

RESUMEN

LA PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES
DE LAS PRÁCTICAS PARENTALES Y DE
SU BIENESTAR PSICOLÓGICO

por

Claudia Méndez Méndez

Asesora principal: Susana Campos Madrigal

RESUMEN DE TESIS DE POSGRADO

Universidad de Montemorelos

Facultad de Psicología

Título: PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE LAS PRÁCTICAS PARENTALES Y DE SU BIENESTAR PSICOLÓGICO

Nombre de la investigadora: Claudia Méndez Méndez

Nombre y título de la asesora principal: Susana Campos Madrigal, doctora en Educación Familiar

Fecha de terminación: Mayo de 2017

Problema

Esta investigación relacionó las prácticas parentales y el bienestar psicológico buscando dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Existe relación entre la percepción que los adolescentes tienen de las prácticas parentales y su bienestar psicológico en el Centro Escolar Amado Nervo, de Tapachula, Chiapas, en el año 2017?

Método

La investigación fue cuantitativa, transversal, descriptiva, y correlacional. La muestra estuvo constituida por 190 adolescentes inscritos en los tres grados de nivel secundario en el Centro Escolar Amado Nervo, de Tapachula, Chiapas: primero, a y b;

segundo, a y b; y tercero, a y b, de ambos sexos (89 mujeres y 101 hombres).

Resultado

Se encontró una relación positiva, significativa y medianamente importante entre el bienestar psicológico y las prácticas parentales. Se identificó que la modificación y control conductual de ambos padres son los que generan mayor nivel de bienestar en los hijos. Sin embargo, en el caso del padre hace un aporte mayor la autonomía. Se percibió en ambos progenitores los efectos negativos del control psicológicos y la imposición sobre el bienestar psicológico de sus hijos.

Conclusiones

Los hallazgos muestran que a mayor comunicación y control conductual de las prácticas parentales maternas y paternas hay mayor nivel de bienestar psicológico, y por el contrario, a mayor imposición y control psicológico de ambos padres, existe menor nivel de bienestar psicológico.

Universidad de Morelos

Facultad de Psicología

PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES
DE LAS PRÁCTICAS PARENTALES Y
DE SU BIENESTAR PSICOLÓGICO

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el grado de
Maestría en Relaciones Familiares con
Acentuación en Terapia Familiar

por

Claudia Méndez Méndez

Mayo de 2017

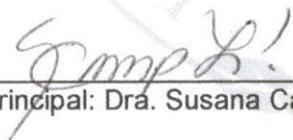
LA PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE LAS PRÁCTICAS PARENTALES
Y DE SU BIENESTAR PSICOLÓGICO

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Maestría en Relaciones Familiares

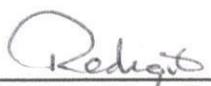
por

Claudia Méndez Méndez

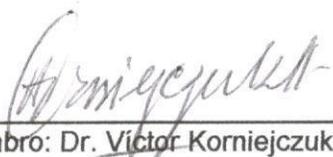
APROBADA POR LA COMISIÓN:


Asesor principal: Dra. Susana Campos M.


Mtra. Nohemí Romero
Examinador externo


Miembro: Dr. Jaime Rodríguez


Dra. Raquel B. de Korniejczuk,
Directora de Estudios Graduados


Miembro: Dr. Víctor Korniejczuk

9/05/2017
Fecha de aprobación

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios, que ha sido mi aliado en todo momento, porque desde el principio fue quien me eligió con un propósito. Dios, como un Padre amante, ha cubierto cada una de mis necesidades, desde que llegué a esta universidad hasta el día de hoy. Él ha sido mi fuerza cuando siento desmayar, siempre está a mi lado, me hace recordar sus promesas y me guía con su diestra victoriosa.

A mi querida madre, Carmelina Méndez Méndez, que ha sido mi fortaleza desde siempre, que me apoyó hasta el último instante dando lo mejor. A esa mujer fuerte y valiente que ha estado conmigo en todo momento. “Te amo mamá”

A mis hermanos, Hugo, Sonia Fabiola, José Guadalupe y muy en especial a mi querida hermana Eva Méndez, quien me apoyó en los momentos más críticos de mi vida. La admiro por ser una mujer esforzada y ejemplar para mí. A mis primos Giovani, Edgar, Jorge y Marcelino. A mis cuñados Elizabeth y René. A mis tíos y abuelos.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS	vii
LISTA DE TABLAS	viii
RECONOCIMIENTOS	x
Capítulo	
I. INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes	1
Planteamiento del problema.....	3
Declaración del problema.....	3
Hipótesis	3
Objetivos	4
Justificación e importancia del estudio	4
Supuestos	5
Limitaciones	6
Delimitaciones	6
Posible transferencia de resultados	7
Trasfondo filosófico	7
Definición de términos.....	9
Prácticas parentales.....	9
Bienestar psicológico	10
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	12
Adolescencia.....	12
Prácticas parentales.....	15
Prácticas parentales y comunicación	18
Prácticas parentales y depresión	19
Prácticas parentales y tiempo de calidad	20
Prácticas parentales e imposición	21
Prácticas parentales y control psicológico y control conductual	22
Bienestar psicológico	23
Bienestar psicológico y relaciones positivas.....	25
Bienestar psicológico y Autoaceptación	26
Bienestar psicológico y autonomía.....	26
III. MARCO METODOLÓGICO.....	28
Introducción.....	28

Tipo de investigación.....	28
Población y muestra de estudio	29
Operacionalización de las variables	29
Hipótesis nula.....	35
Operacionalización de la hipótesis	35
Instrumentos	36
Escala de prácticas parentales.....	36
Escala de bienestar psicológico	37
Recolección de datos	37
Procesos y técnicas para el análisis de datos.....	38
IV. RESULTADOS	39
Introducción.....	39
Descripción de la muestra.....	39
Comportamiento de las variables	41
Prácticas parentales.....	41
Control conductual materno	41
Control psicológico materno	42
Comunicación materna	43
Autonomía materna.....	43
Imposición materna	44
Comunicación y control conductual paterno.....	45
Control psicológico paterno	46
Autonomía paterna.....	47
Imposición paterna	48
Bienestar psicológico	49
Autoaceptación.....	49
Relaciones positivas.....	50
Autonomía.....	51
Dominio del entorno	52
Propósito en la vida.....	53
Crecimiento personal	54
Prueba de hipótesis.....	55
Análisis adicionales	57
V. RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
Introducción.....	61
Resumen.....	61
Problema	61
Metodología	62
Resultados	63

Discusión.....	64
Conclusiones	70
Recomendaciones	72
Para futuras investigaciones	72
Para profesionales en el área de psicología y la familia.....	72
 Apéndice	
A. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.....	74
B. SALIDAS COMPUTARIZADAS: DESCRIPCIÓN DEMOGRÁFICA.....	83
C. SALIDAS COMPUTARIZADAS: DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES PRINCIPALES DEL ESTUDIO.....	93
D. SALIDAS COMPUTARIZADAS: PRUEBA DE HIPÓTESIS	127
E. SALIDAS COMPUTARIZADAS: OTROS ANÁLISIS	136
REFERENCIAS.....	146

LISTA DE FIGURAS

1. Esquema de las variables de estudio y sus relaciones	29
2. Modelo de ecuaciones estructurado con sus parámetros	57

LISTA DE TABLAS

1. Definición conceptual, instrumental y operacional de las variables	30
2. Operacionalización de la hipótesis nula	35
3. Estadísticos descriptivos para los ítems del control conductual materno	42
4. Estadísticos descriptivos para los ítems del control psicológico materno	42
5. Estadísticos descriptivos para la comunicación materna	44
6. Estadísticos descriptivos para los ítems de autonomía	44
7. Estadísticos descriptivos para la imposición materna	45
8. Estadísticos descriptivos para los ítems de comunicación y conductual paterno	46
10. Estadísticos descriptivos para los ítems del control psicológico control paterno	48
11. Estadísticos descriptivos para los ítems de la autonomía paterna	49
12. Estadísticos descriptivos para la imposición paterna	49
13. Estadísticos descriptivos de prácticas parentales maternas y paternos	50
14. Estadísticos descriptivos para los ítems de la autoaceptación	51
15. Estadísticos descriptivos de los ítems de las relaciones positivas	52
16. Estadísticos descriptivos para los ítems de la autonomía	53
17. Estadísticos descriptivos para el dominio del entorno	54
18. Estadísticos descriptivos para el propósito en la vida	55

19. Estadísticos descriptivos para el crecimiento personal	55
20. Estadísticos descriptivos para los factores del bienestar psicológico.....	55
21. Estadísticos descriptivos de variables y prueba de diferencia según tenga o no profesión sus padres	59
22. Coeficientes de correlación entre las variables en estudio y las horas de trabajo	60

RECONOCIMIENTOS

A mi Padre Celestial, quien es y será siempre mi castillo fuerte, mi ayudador, mi consuelo, mi protector, mi mejor amigo y mi salvador. Sin su ayuda y su bendición no habría llegado hasta aquí. A Él sea la honra, la gloria y el honor por todos los siglos de los siglos, porque hasta aquí me ayudó Jehová.

Al pastor Leonardo Jiménez Chale, quien sin conocerme, me apoyó en momentos difíciles; estuvo sin pedir nada a cambio. Gracias por su apoyo incondicional.

A mis asesores, los doctores Susana Campos, Víctor Korniejczuk y Jaime Rodríguez, porque por su experiencia profesional han contribuido en completar este trabajo de investigación y por su paciencia.

A mis maestros, maestra Brenda Tabardillo por su confianza, doctor Antonio Estrada por su cariño y amor, al pastor Gustavo Ortiz Collí, por ser como un padre para mí con sus palabras llenas de amor, licenciada Ana C. Briseño, por su apoyo incondicional, doctor Marcelo Moroni, por compartirnos sus conocimientos con humildad, a la doctora Ruth Hernández por su apoyo, y a la doctora Ana Salazar, por ser un instrumento utilizado por Dios para alcanzar mis sueños.

A mis amigos, por sus palabras de ánimo y su amistad incondicional: Gladis Sánchez, Nayeli Alatraste, Merari Gonzáles, Gabriel Cruz y José Alberto Catemaxca.

A mis hermanos de la iglesia de Sacsalum, Las Margaritas, Chiapas, por sus oraciones. Por último agradecer al Centro Escolar Amado Nervo y la Asociación del Soconusco por la disposición de apoyarme en la aplicación de los instrumentos.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Antecedentes del problema

Ser padres es una actividad compleja que incluyen conductas que influyen de manera específica en el funcionamiento psicológico y social de los hijos (Pierucci y Pinzón Luna, 2003).

La familia es considerada como un sistema importante para el desarrollo integral de las personas a nivel individual y social, y posibilita la satisfacción de sus necesidades básicas, biológicas y psicoafectivas. En lo social moldea las primeras bases de su personalidad que forman parte de la identidad del adolescente (Garcés Prettel y Palacios Sañudo, 2010).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 12 y 19 años, considerando dos fases, la adolescencia temprana, de 12 a 14 años, y la adolescencia tardía, de 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto fisiológicos (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), estructurales anatómicos, y psicológicos y de personalidad (Buitrago León et al., 2010).

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2016) señaló que el 32.8% de la población mexicana está constituido por niños y adolescentes.

En esta investigación se analizó la percepción que los adolescentes tienen de

las prácticas parentales y de qué manera afecta esta al bienestar psicológico.

Las prácticas de los padres se definen como conductas específicas que los padres utilizan para socializar con sus hijos (Andrade y Betancourt, 2008).

Betancourt Ocampo y Andrade Palos (2012) mencionan que las prácticas parentales tienen un efecto directo sobre el desarrollo de conductas específicas de los niños como los resultados académicos y la adquisición de determinados valores. Por otro lado, los mismos autores refieren que el apoyo que los padres brindan a sus hijos a través de la calidez de la relación, hace que sus síntomas depresivos disminuyan en comparación con quienes perciben un bajo apoyo por parte de sus padres.

El bienestar psicológico es un indicador de la calidad de vida basado en la relación entre las características del ambiente y el nivel de satisfacción experimentado por las personas (Díaz et al., 2006).

El bienestar psicológico alude a un conjunto de funcionalidades, que provienen del antiguo modelo de las virtudes a las que aludía Aristóteles. Se refiere a los ámbitos y funciones que serían indicadores del desarrollo humano (Medina Calvillo, Gutiérrez Hernández y Blázquez, 2013).

Páramo, Leo, Cortés y Morresi (2015) consideran que una relación positiva contribuye a un bienestar psicológico y una relación negativa con el malestar psicológico, de modo que, cuanto más elevado sea el yo físico percibido, mayor bienestar experimenta la persona. Por consiguiente, muestra menor nivel de ansiedad y depresión o bajo riesgo de padecer un trastorno de la conducta alimentaria. Por otro lado, Oramas, Santana y Vergara (2006) mencionan que el bienestar psicológico constituye un indicador positivo de la relación del sujeto consigo mismo y con su medio. Incluye aspectos

valorativos y afectivos que se integran en la proyección futura y el sentido de la vida. Está formado por variables del autoconcepto tales como la autoconciencia, la autoestima y la autoeficacia.

Planteamiento del problema

Entre los cambios que los adolescentes sufren durante su desarrollo, la parte afectiva es de vital importancia. Se reconoce que el contexto familiar tiene una importante influencia sobre el desarrollo de comportamientos ajustados o desajustados en la adolescencia. Las prácticas parentales pueden caracterizarse como apropiadas o no, en tanto promuevan, o por el contrario obstaculicen, el desarrollo óptimo de las competencias del hijo (Meier y Oros, 2012). Se puede decir que una persona tiene alto bienestar si experimenta satisfacción con su vida, si frecuentemente su estado anímico es bueno y sólo ocasionalmente experimenta emociones poco placenteras como tristeza o rabia (Casullo y Castro Solano, 2000).

Declaración del problema

El problema que se desarrolló en el presente estudio se plantea mediante la siguiente pregunta:

¿Existe relación entre la percepción que los adolescentes tienen de las prácticas parentales y su bienestar psicológico en el Centro Escolar Amado Nervo, de Tapachula, Chiapas, en el año 2017?

Hipótesis

De la pregunta de investigación mencionada anteriormente, se planteó la siguiente hipótesis:

Hi: Existe relación entre la percepción que los adolescentes tienen de las prácticas parentales y su bienestar psicológico en el Centro Escolar Amado Nervo, de Tapachula, Chiapas.

Objetivos

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar si existe relación significativa entre la percepción de las prácticas parentales paterna y materna y el bienestar psicológico por parte de los adolescentes del Centro Escolar Amado Nervo, de Tapachula, Chiapas.

Así también esta investigación está motivada por diversos propósitos entre los que se destacan los siguientes:

1. Identificar la práctica parental más utilizada por los padres y las madres de los adolescentes.
2. Determinar el nivel de bienestar psicológico: Autoaceptación, relaciones positivas, dominio del entorno, crecimiento personal, propósito en la vida y autonomía que manifiestan los adolescentes.
3. Distinguir las áreas de mayor influencia que tienen las prácticas parentales paterna y materna sobre el nivel de bienestar psicológico de los adolescentes.

Justificación e importancia del estudio

Es de importancia la temática de investigación, ya que, de acuerdo a los resultados expuestos en diversas investigaciones, el impacto de los padres sobre el bienestar psicológico y la conducta social en los niños influye de manera significativa. Los niños que crecen con sus padres son más propensos a ser emocionalmente más

seguros, tienen mejores conexiones sociales con los compañeros y son menos propensos a tener problemas en el hogar y la escuela (Rosenberg y Wilcox, 2006). Asimismo, los adolescentes que muestran un mayor desajuste psicológico y participan poco de la comunicación con sus padres están más propensos a tener conductas de riesgo que quienes tienen una mejor comunicación. Estos últimos se ven involucrados en menor riesgo de conductas como el consumo del alcohol y otras sustancias (Schmidt, Maglio, Messoulam, Molina y González, 2010).

Ante la realidad de que los padres desempeñan un rol primordial para el desarrollo de los adolescentes, la investigación planteada contribuyó a entender el bienestar psicológico de los adolescentes. Por otra parte, los resultados de este estudio ayudarán a los padres a crear una mayor conciencia sobre este aspecto del bienestar psicológico en el adolescente y la importancia de que ellos estén presentes en tal desarrollo. Asimismo, el estudio pretende concientizar a los padres acerca de la necesidad de brindar apoyo emocional a estos adolescentes mediante la comunicación y la afectividad. También intenta ofrecer herramientas que ayuden a los padres a mantener un nivel satisfactorio de bienestar psicológico en sus hijos.

Supuestos

Los supuestos de este estudio fueron los siguientes:

1. Los encuestados respondieron honestamente el instrumento de acuerdo a su percepción sobre las prácticas parentales que ejercen sus padres sobre ellos, y si esto afecta a su bienestar psicológico.

2. Se consideró que, de acuerdo con la teoría, los instrumentos miden lo que pretenden medir.

3. Se consideró que las respuestas de cada ítem son veraces y que los adolescentes proporcionan sus respuestas de manera clara y consciente de la importancia de ella en el procesamiento de datos.

4. Los participantes siguieron las instrucciones adecuadamente como se esperaba.

Limitaciones

Las limitaciones en esta investigación fueron las siguientes:

1. La administración del colegio autorizó un periodo de 50 minutos para responder a los cuestionarios y esto en algunos casos no permitió que los estudiantes respondieran toda la encuesta o lograsen hacerlo de manera más tranquila.

2. Contestaron el cuestionario solo los adolescentes que asistieron a clases ese día.

Delimitaciones

Las delimitaciones de esta investigación fueron las siguientes:

1. La población de esta investigación estuvo conformada por los alumnos de 12 a 15 años de ambos sexos inscritos en el Centro Escolar Amado Nervo de Tapachula, Chiapas.

2. Se tomó en cuenta el rango académico que abarcó desde el primero hasta el tercer año de secundaria.

3. En la investigación que se realizó, la variable independiente fue las prácticas parentales y la variable dependiente el bienestar psicológico.

Posible transferencia de resultados

Los padres juegan distintos roles durante la etapa del crecimiento. Uno de ellos es formar personas resilientes, así como el que sus hijos logren las expectativas que se han planteado y con esto posibilitar su éxito (Huerta Wong y Berumen Jurado, 2014).

Los resultados de la presente investigación pueden servir a la escuela de donde se tomó la muestra del estudio, al permitir la relación existente entre las prácticas parentales y el bienestar psicológico en los adolescentes. A la vez, pueden orientar en las actividades tendientes a desarrollar e implementar estrategias que ayuden a los adolescentes a tener un mejor bienestar psicológico. Además, la dirección general y el departamento de orientación educativa del colegio podrían apoyar a los padres con programas de intervención que promuevan el bienestar psicológico de los adolescentes.

Trasfondo filosófico

Es importante declarar que la cosmovisión de la vida que respaldó este estudio está sustentada en principios y convicciones cristianas.

Como una guía para la conducta humana, la Biblia contiene consejos prácticos para la paternidad. A continuación se mencionan algunos.

En el principio de este mundo, Dios mismo formó al hombre a su imagen, “varón y hembra los creó” (Génesis 5:2). Dios desea que las familias sean felices y tengan una vida abundante. Desde antes de la creación del mundo, Dios había planeado que las familias tuviesen una vida llena de felicidad. Tras la entrada del pecado las familias de la tierra entraron en crisis; sin embargo, Dios quiere que cada hogar sea un pedacito de cielo en la tierra.

White (2013) refiere que son los padres los responsables de velar cuidadosamente por la felicidad y los intereses del futuro de sus hijos, creando un ambiente atractivo dentro del hogar. Asimismo Dios confía a los padres los hijos como un depósito sagrado. De los padres depende en gran medida el bienestar de los hijos en este mundo y su felicidad en el futuro venidero. De igual manera menciona que es en el hogar donde empieza la educación del niño. Allí está su primera escuela, donde aprenderán principios y los padres serán sus principales maestros. Los padres deben enseñarle las lecciones que lo guiarán en la trayectoria de toda su vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia y dominio propio. Las influencias de parte de los padres tendrán consecuencias para el bien o para el mal de los hijos. Sin embargo, si se ejercen de la debida manera, pueden llegar a ser un poder abarcante para la verdad y la justicia. Si los padres no instruyen correctamente al niño en el hogar, Satanás se encargará de educarlos y entonces los padres pueden lamentarse.

Dios formó al hombre desde que estaba en el vientre de su madre. (Salmo 139:13). Así mismo Dios dice que el ser humano es de gran estima ante sus ojos y que Dios estaría dispuesto a dar todo por el hombre (Isaías 43:4).

Dios fue capaz de demostrar su gran amor a través de su hijo amado, dando su vida en la cruz del Calvario para que las personas que lo acepten no se pierdan, sino que, al contrario, puedan tener vida eterna (Juan 3:16).

Es una gran responsabilidad traer hijos al mundo, Dios pedirá cuentas a los padres de lo que hicieron con sus hijos. Deben instruir día tras día a sus hijos. Dios mismo dio una orden al pueblo de Israel diciendo: “Y estas palabras que yo te mando hoy, estará sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablaras de ellas estando en tu

casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes” (Deuteronomio 6:6, 7). Es así como Dios invita a los padres a que estén pendientes de sus hijos, muy especialmente del desarrollo de su vida espiritual.

La Biblia menciona también la gran influencia que tienen los padres sobre los hijos. El rey Salomón afirma que, si los padres enseñan a los hijos a obedecer los mandamientos de Dios, los hijos serán más prudentes y sensatos (Proverbios 4:1-4).

Desde los tiempos antiguos el padre tenía una influencia y un rol muy activo en la vida de sus hijos. Invita a su pueblo a que escuche su voz y recuerda a los padres que deben contarles a sus hijos lo que Dios hizo por ellos con la finalidad de que confíen en Dios. Asimismo que no se olviden de las obras de Dios y guarden sus mandamientos (Salmo 78:1-7).

Definición de términos

Los principales términos usados en el desarrollo de la investigación se definen de la siguiente manera.

Prácticas parentales

Las prácticas parentales son conductas específicas orientadas a una meta particular, mediante las cuales los padres, desempeñan su papel socializador, como son el monitoreo, los cumplidos y el regaño (Florenzano U. et al., 2011).

Dentro de las prácticas parentales están las siguientes dimensiones:

El control parental es definido como el conjunto de límites, reglas, restricciones y regulaciones que los padres tienen para sus hijos, y el conocimiento de las actividades que estos realizan.

La comunicación y el control conductual paterno evalúan la disposición del padre para apoyar al hijo y asimismo el conocimiento de sus actividades.

La autonomía paterna refiere al respeto del padre a las decisiones del hijo y la promoción de su individualidad.

La imposición paterna indica que el hijo se someta al ejercicio o a la voluntad del padre, incluyendo sus creencias.

El control psicológico paterno se refiere a la devaluación, el chantaje, la inducción de culpa que ejerce el padre sobre el adolescente.

La comunicación materna incluyen las prácticas de confort y el diálogo que tiene la madre hacia el adolescente.

La autonomía materna promueve la promoción de la individualidad del hijo.

La imposición materna alude a que el adolescente se someta a las creencias que la madre tiene.

El control psicológico materno se refiere a las actitudes de devaluación y chantaje que realiza la madre hacia el adolescente.

El control conductual materno supervisa el conocimiento de las actividades que realiza el hijo (Segura Celis Ochoa, Vallejo Casarín, Osorno Munguía, Rojas Rivera y Reyes García, 2011).

Bienestar psicológico

El bienestar psicológico señala la manera en la que una persona evalúa su propia vida, dentro del bienestar incluyen componentes como; la satisfacción personal y la ausencia de depresión, además de las experiencias emocionales positivas. Es considerado como un indicador de la calidad de vida basado en la relación entre las características

del ambiente y el nivel de satisfacción experimentado por las personas. Además el bienestar psicológico promueve la felicidad y la satisfacción con la vida misma (Riff, 1995). Así también el bienestar psicológico alude a un conjunto de funcionalidades que provienen del antiguo modelo de las virtudes a las que aludía Aristóteles; se refiere a los ámbitos y funciones que serían indicadores del desarrollo humano (Medina Calvillo et al., 2013).

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Adolescencia

La adolescencia es principalmente una etapa de cambios físicos y emocionales. En esta etapa se especifica la personalidad y se da la independencia; el adolescente ya no es más un niño sino que puede tomar sus propias decisiones. Para que estos cambios se den en el adolescente, necesita el apoyo principal de los padres, ya que en la adolescencia se aprende cada día de los cambios que hay en ellos (UNICEF México, s.f).

Para Gaete (2015), la adolescencia es la etapa del desarrollo comenzando desde niño hasta llegar a ser una persona mayor. En este periodo se van a producir cambios físicos, psicológicos y sociales que sitúan a cada persona ante una nueva forma de vivencia de sí mismo y al entorno que le rodea. La Organización Mundial de la Salud especifica que la adolescencia es el periodo que se extiende entre los 10 hasta los 19 años. Sin embargo, tiene muchas definiciones desde el punto de vista biológico, psicológico y social. Psicológicamente la adolescencia es definida como un periodo de transformación de niño a adulto, el adolescente deja de ser niño y comienza a decidir por sí mismo. En este periodo de adultez ya no necesita que los padres aprueben sus decisiones (Buitrago León et al., 2010).

Gaete (2015) menciona que existen tres etapas de la adolescencia: (a) temprana,

(b) media y (c) tardía.

La adolescencia temprana, que abarca desde los 13 años hasta los 14 años, comienza con la pubertad, donde se dan todos los cambios físicos y psicológicos que ella implica. Desde el ámbito psicológico, en esta etapa el adolescente solo piensa en sí mismo, siendo así egocéntrico. Con el paso del tiempo, esta parte egocéntrica va disminuyendo. Incluye cambios de humor muy frecuentes; puede estar triste, enojado, agresivo o incluso feliz. Le falta controlarse a sí mismo, pues es impulsivo, además de hablar demasiado. Idealiza mucho y sus metas muchas veces no son realistas. En el desarrollo cognitivo, piensa de forma abstracta y le cuesta tomar decisiones por sí solo. En el ámbito social, el adolescente comienza a estar más lejos de la familia, pues ahora quiere ser más independiente y salir con sus amigos. En cuanto al desarrollo sexual, se preocupa demasiado por los cambios en su cuerpo. Está inseguro de cómo se ve ante los otros compañeros; se compara y es intolerante a la frustración.

La adolescencia media, que se extiende desde los 14 o 15 hasta los 16 o 17 años, se caracteriza primordialmente por la distancia que toma con su familia, pues el adolescente desea pasar más tiempo con sus amigos y no quiere que sus padres estén todo el tiempo allí cuidándolo como un niño. En cuanto al desarrollo psicológico, sigue aumentando el deseo de ser individualista. En esta edad su imagen se vuelve primordial para él. También adquiere la capacidad de preocuparse por los demás. En el desarrollo cognitivo, se caracteriza por el aumento de los pensamientos abstractos y suele ser más razonable sobre su propia persona. En lo social, influyen más sus compañeros, pues tiende a imitar la forma de vestir y la conducta de su grupo de amigos. En cuanto al desarrollo sexual, aumenta la aceptación de su propio cuerpo, pues como

la mayoría de sus pares en esta etapa, ya habrá llegado a experimentar gran parte de los cambios que se tienen en la pubertad. Sin embargo, todavía el adolescente dedica mucho tiempo a su aspecto físico; por ejemplo, el peinado, el maquillaje, la ropa, los zapatos, etc. En esta etapa define su sexualidad y la importancia que tiene.

En la adolescencia tardía, que se extiende desde los 17 o 18 años en adelante, el adolescente se dirige al logro de una identidad concreta y a una autonomía. En este periodo está más tranquilo y sus emociones son más estables. Si se mantiene en la vía correcta de cada etapa, teniendo una familia que lo apoye y amigos que influyan de manera positiva, tendrá la capacidad de enfrentar los diferentes problemas de la vida cotidiana. Desde el ámbito del desarrollo psicológico, la identidad del adolescente está más firme, sus intereses se hacen más estables y está consciente de los límites que existen en la vida. El desarrollo social en esta edad hace que ya no se deje influenciar por sus amigos. Los valores que aprendió en casa se hacen menos importantes, ya que siente que es mejor lo que él cree. Respecto al desarrollo sexual, ya acepta los cambios físicos que le ocurren, su imagen corporal y también su sexualidad. En este periodo inicia sus relaciones sexuales y las relaciones de amistad y de noviazgo se hacen más estables.

El comportamiento de los adolescentes se relaciona con las características del estilo que utilizan los padres y su práctica parental específica, así como de su entorno familiar. Estos estilos y prácticas se pueden convertir en factores de riesgo o de protección ante el consumo de drogas (Sánchez Díaz, Zapata Céspedes, León Velázquez y Fabián Mayo, 2008).

Prácticas parentales

Sánchez Díaz et al. (2008) mencionan que la influencia principal que los adolescentes reciben es la de sus padres. Los padres son los que transmiten los valores, los hábitos y las costumbres. La crianza es el medio por el cual se da la comunicación. Es una responsabilidad que influye en el comportamiento de los hijos.

Según Segura Celis Ochoa et al. (2011), las prácticas parentales son los comportamientos determinados que el padre y la madre utilizan para convivir con sus hijos. Las investigaciones hechas encontraron cuatro prácticas para el padre y cinco prácticas para la madre, las cuales se mencionan enseguida: (a) comunicación y control conductual paterno, (b) autonomía paterna, (c) imposición paterna, (d) control psicológico paterno, (e) comunicación materna, (f) autonomía materna, (g) imposición materna, (h) control psicológico materno y (i) control conductual materno.

Las prácticas parentales influyen en el comportamiento de los hijos. El apoyo que los padres dan a sus hijos se entiende como la cantidad de cariño, amor y soporte emocional que manifiestan hacia ellos (Steger, 2013). El control psicológico es la presión emocional que ambos padres ejercen sobre sus hijos para que se comporten de acuerdo con sus propias normas de vivir la vida; los padres pueden usar la manipulación, el chantaje y la culpa. Por otro lado el control conductual se refiere a la supervisión y el conocimiento que los padres tienen acerca de las actividades que realizan sus hijos, incluyendo los límites y las reglas que hay dentro del hogar.

Betancourt Ocampo y Andrade Palos (2011) mostraron que el control psicológico, tanto materno como paterno, tuvo una mayor influencia sobre los adolescentes generando problemas emocionales y de conducta de los adolescentes.

Cuando los adolescentes perciben una relación negativa con sus padres —baja motivación y bajos niveles de imposición y control parental—, pueden adoptar así conductas de riesgo, tales como el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, afectando su salud y su vida sexual y social. Incluso pueden llegar hasta el suicidio (Palacios Delgado y Andrade Palos, 2008).

Pérez Quiroz, Uribe Alvarado, Vianchá, Verdugo Lucero y Ochoa Alcaráz (2013) mencionan que existe una relación entre los estilos que los padres utilizan y el pensamiento que los adolescentes tienen de suicidarse. Su estudio muestra que, si los padres practican una comunicación abierta y afectiva, los adolescentes desarrollan una buena autoestima y autonomía; por lo tanto, se observa menos suicidio en comparación con los hogares donde los padres tienen un estilo de paternidad autoritaria, donde se observa mayor riesgo en que los adolescentes se suiciden.

Tang y Davis Kean (2015) refieren que las estrategias negativas que los padres usan se encuentran asociadas con el bajo rendimiento académico y la deserción escolar. Por el contrario, en los hogares donde hay comprensión y amor existe mayor aprendizaje de parte de los adolescentes. Asimismo Raya Trenas (2009) menciona que los niños y los adolescentes manifiestan problemas de conductas y problemas de comunicación de acuerdo al contexto familiar donde crecen. Estos problemas suelen manifestarse en la falta de respeto hacia los que los rodean, tales como insultos y desobediencia, mayor motivo de quejas por parte de los padres y los maestros.

Los padres con un estilo de crianza autoritaria y carente de afecto tienden a tener hijos que suelen ser más agresivos, teniendo problemas con sus compañeros, llegando a los golpes y a la agresión verbal y utilizando palabras ofensivas (De la Torre

Cruz, García Linares y Casanova Arias, 2013).

El desempeño de los padres es clave para el desarrollo social, emocional e intelectual de sus hijos. Constituyen un ejemplo para sus propios hijos. Por lo tanto, la manera como los padres se relacionan con sus hijos puede traer beneficios o perjuicio, pues es por medio de la familia que el niño establecerá las primeras relaciones con los demás y desarrollará una valoración de sí mismo y una imagen propia (Raya Trenas, 2009).

Navarrete Acuña y Ossa C. (2011) mencionan que, para los maestros es necesario contar con el apoyo y la presencia de los padres en los procesos de aprendizaje de los niños y adolescentes. En su estudio ellos apreciaron el papel tan importante que los padres poseen en el crecimiento de los hijos, no solo en el ámbito académico sino en el ámbito emocional y la buena autoestima de los adolescentes.

De igual manera la calidad de vida familiar positiva, contribuye a que el adolescente tenga una vida más satisfactoria (Luna Bernal. Laca Arocena y Mejía Ceballos, 2011).

En cuanto al afecto parental, los adolescentes que perciben muy afectuosos a sus padres tienen una mejor calidad de vida que los que perciben poca afectividad de parte de los padres (Jiménez Iglesias y Moreno, 2015).

Asimismo las prácticas parentales prosociales transmiten y promueven comportamientos como ayudar a los demás por medio de actos que benefician a otros de manera cooperativa y con generosidad (Zacarías Salinas y Andrade Palos, 2014).

Por otro lado Taylor, Conger, Robins y Widaman (2015) mencionan que el apoyo social es un recurso psicológico que contribuye de manera positiva. También refieren

que el apoyo social de parte de la madre ayuda a que el niño se relacione de manera positiva con sus compañeros, ya que desde pequeño la madre es la que pasa más tiempo con él.

Los padres fomentan un estilo educativo de acuerdo a las necesidades de los hijos, ya que no todos los hijos son iguales. La manera como el padre se relaciona con sus hijos depende de algunos factores como la edad, la condición de salud y los hábitos del niño. Para lograr la autonomía de los hijos es recomendable promover la comunicación (Barreno López, 2015).

Según Purizaca Amaya (2011), es necesario conocer los efectos educativos que los padres practican, ya que estos representan la forma como actúan los niños ante las situaciones que acontecen en la vida diaria como también en la toma de decisiones y en la resolución de conflictos. También menciona que las prácticas educativas de los padres tienen un efecto directo sobre la manera en como los adolescentes se portan. Mediante estas prácticas se adquieren los valores, así como una buena autoestima.

En el área de la sociología y la psicología social se han hecho investigaciones con respecto a las prácticas parentales y su influencia sobre los hijos. Los resultados indican que ellas son adquiridas por medio de la experiencia; sin embargo, pueden variar de acuerdo al contexto donde viven, al nivel socio económico, a la edad, al sexo y al lugar de procedencia de los padres, entre otros factores (Torío López, Peña Calvo y Rodríguez Menéndez, 2009).

Prácticas parentales y comunicación

La comunicación es de vital importancia en el funcionamiento de las familias.

Cuando los padres dan a sus hijos la oportunidad de expresar, platicar, intercambiar y compartir sus ideas, las familias funcionan mejor (Garcés Pretel y Palacio Sañudo, 2010).

Pérez Quiroz et al. (2013) refieren que los padres generan en los adolescentes una buena autoestima y autonomía cuando existe una comunicación abierta. Por otro lado, en los hogares donde tienen un estilo de paternidad autoritario, hay mayor riesgo de suicidio.

Así mismo, Roopnarine, Wang, Yan, Krishnakumar y Davidson (2013) hallaron que los padres que dan afecto a los hijos mediante la expresión de sus sentimientos, los adolescentes tienen más habilidades sociales en comparación con quienes carecen de la parte afectiva. Además, están menos propensos a tener depresión.

Los adolescentes perciben las relaciones familiares como un factor protector, cuando existe una alta comunicación, un mayor apego y una expresión de afecto entre sus miembros, mientras consideran que, si en el hogar se acumulan tensiones diarias, pueden provocar conductas de riesgo tales como el consumo de drogas (Mosqueda Díaz y Carvalho, 2011; Schmidt et al., 2010).

Por otro lado, los hijos perciben que sus madres tienen un nivel de comunicación, afecto y contacto físico hacia ellos, a diferencia de sus padres (Rodríguez, Delbarrio y Carrasco, 2009).

Prácticas parentales y depresión

La Organización Mundial de la Salud reporta que el 20% de los niños y adolescentes sufren de alguna enfermedad mental. Dentro de estas enfermedades se encuentra la depresión (Gónzales Povés, Mauyama-aricari y Mathhews, 2013).

Betancourt Ocampo y Andrade Palos (2012) dicen que la depresión en los adolescentes ha ido en aumento cada año hasta llegar al suicidio. Por otra parte, Andrade Palos, Betancourt Ocampo, Vallejo Cesarín, Segura Celis Ochoa y Rojas Rivera (2012) realizaron una investigación con grupos de adolescentes en los estados de Veracruz, Ciudad de México y Sinaloa. Los resultados mostraron que la sintomatología depresiva está asociada de manera positiva con el control psicológico y la imposición de ambos padres. Por el contrario, si el adolescente logra percibir una mayor comunicación, autonomía y control conductual, existe menor riesgo de síntomas depresivos.

En el estudio de Gonzáles Povés et al. (2013), la familia que más predomina con síntomas depresivos es la familia extendida. El 50% de adolescentes de familias con disfunción severa presentan manifestaciones depresivas y baja autoestima.

Smokowski, Bacallao, Martica, Cotter y Evans (2015) mencionan que la calidad de las relaciones entre padres e hijos tiene un impacto significativo en el desarrollo de los adolescentes. Las prácticas de crianza pueden afectar significativamente a la salud mental, generando trastornos de ansiedad, depresión, y problemas de autoestima; de igual manera afecta al adolescente en su satisfacción con la escuela y su optimismo. Por otro lado se argumenta que la crianza positiva, el apoyo de los padres, la orientación y el apoyo a la educación se asocian con menor depresión y mayor autoestima.

Prácticas parentales y tiempo de calidad

Capano y Ubach (2013) observaron que el 95% de los padres reconocen que deberían generar un espacio de reflexión e intercambio con otros padres, con la finalidad de compartir experiencias similares de otros padres que han atravesado situaciones difíciles de sobrellevar como resultado de la relación con sus hijos. De esta manera

los padres pueden evitar cometer los mismos errores y a la vez potencializar el desarrollo emocional del adolescente, ya que, el 81% de los padres que participaron de su estudio dijeron haber notado un cambio positivo en la manera en cómo se relacionaron con sus hijos. Al mostrar interés, hubo un cambio de actitud de parte de sus hijos, generando así sentimientos de felicidad. Los autores mencionan que el tiempo de calidad con los hijos es muy importante.

Las personas con un mayor bienestar psicológico recuerdan una expresividad de sentimientos y una relación más cálida con sus padres. Además presentan una mayor regulación y claridad al manifestar sus emociones, dando como resultado una mayor inteligencia emocional y un mejor rendimiento académico (Páez, Fernández, Campos, Zubieta y Casullo, 2006).

Prácticas parentales e imposición

Lau y Fung (2013) observaron que la imposición de las madres llevaron a los hijos a tener altas expectativas de logro en la vida a costa de su autoestima y su bienestar psicológico. También encontraron que los padres que criaron a sus hijos de manera positiva, vigilando las actividades de sus hijos, sin administrar una disciplina negativa, tuvieron una buena comunicación y aceptación por parte de ellos.

Davis, Hanso, Zamir Gewirtz y DeGarmo (2015) estudiaron a un grupo de padres soldados que fueron a la guerra si estos padres apoyaban a sus hijos en el ámbito emocional, dándoles aceptación, afectividad y monitoreaban las actividades de sus hijos, encontraban a los niños con un mejor bienestar al regresar de la guerra, a comparación de los niños que fueron educados con disciplina severa, quienes reportaron un menor bienestar.

Prácticas parentales, control psicológico y control conductual

El control psicológico se refiere a la presión emocional que los padres ejercen sobre sus hijos para que se comporten de acuerdo a sus propias normas de vivir la vida. Estos padres pueden usar la manipulación, el chantaje y la culpa para que los hijos obedezcan. El control conductual tiene que ver con la supervisión y el conocimiento que los padres tienen acerca de las actividades que realizan sus hijos; a dónde van, con quiénes van y cuánto tiempo pasan con sus amigos. Dentro de ello, incluyen los límites y las reglas que hay dentro del hogar (Steger, 2013).

Betancourt Ocampo y Andrade Palos (2011) mostraron que el control psicológico de ambos padres tuvo una mayor influencia que el control conductual, por lo cual los adolescentes manifestaron mayores problemas emocionales y de conducta.

Gonzáles Tovar y Hernández Montaña (2012) encontraron que en las mujeres el control psicológico solo se expresa mediante las llamadas de atención de forma hablada o verbal, mientras que para los hombres el control psicológico se manifiesta en castigo físico, verbal, corrección y disciplina como prácticas parentales.

En cuanto a las prácticas parentales maternas, Meier y Oros (2012) mencionan que, si el adolescente percibe un alto control psicológico de parte de la madre, experimenta menor tranquilidad en su vida en comparación con quienes perciben un menor control psicológico.

Otras investigaciones realizadas muestran que el control psicológico está asociado de una manera más positiva con los síntomas depresivos (Betancourt y Andrade, 2011).

Por otro lado, los hijos adolescentes de padres que saben y conocen sus

experiencias y actividades llegan a consumir menos tabaco y otras sustancias en comparación con aquellos cuya madre es la única que sabe de sus actividades (Jiménez Iglesias y Moreno, 2015). De igual manera, los adolescentes que perciben un bajo control conductual están más propensos a tener depresión (Hamza y Willoughby, 2011).

Bienestar psicológico

En cuanto al bienestar psicológico, se han realizado muchas investigaciones que permitieron ampliar sus conceptos.

Ryan y Deci (2001) proponen que el bienestar psicológico está relacionado con dos dimensiones diferentes: una relacionada con la felicidad y la experiencia de satisfacción con la vida (bienestar hedónico) y la otra relacionada con el potencial humano, centrada en el estudio del crecimiento personal, el propósito en la vida y la autorrealización de la persona (bienestar eudemónico).

El bienestar psicológico cuenta con varias definiciones de autores que explican la satisfacción con la misma vida. A continuación se mencionan algunas de ellas.

Díaz et al. (2006) mencionan que el bienestar psicológico se centra en el desarrollo de la capacidad y en el crecimiento de la persona. Lo consideran como un indicador de que las personas funcionan de manera adecuada a los desafíos que enfrentan en la vida.

García Alandete (2014) lo define como la ausencia de malestar y de algún trastorno psicológico. Está constituido por seis dimensiones: (a) autoaceptación, (b) relaciones positivas, (c) autonomía, (d) dominio del entorno, (e) crecimiento personal y (f) propósito en la vida.

Para la Organización Mundial de la Salud, la definición de salud mental es un estado de bienestar en el cual la persona está consciente de sus propias capacidades, puede enfrentar las dificultades de la vida trabajando de manera productiva y contribuye positivamente a su comunidad (Chan, 2013).

Tapia Vargas, Tarragona Sáez y González Ramírez (2012) señalan que el bienestar psicológico se da a lo largo de toda de la vida del ser humano, permitiendo así encontrar un sentido de felicidad y satisfacción con la misma vida.

Segura Celis Ochoa et al. (2011) sostienen que el rol de los padres es la influencia más significativa sobre la salud psicológica y el desarrollo de sus hijos. Esta influencia es un proceso en el que los padres envían mensajes a sus hijos y éstos varían en la manera como aceptan y responden a dichos mensajes.

Casullo y Castro Solano (2001) consideran que los adolescentes que presentan menor bienestar psicológico tienen el riesgos de padecer síntomas clínicos, tales como depresión, tendencias suicidas y trastornos alimentarios, en comparación con los adolescentes que experimentan mayor bienestar psicológico.

Por otro lado, las personas que presentan una mejor autoestima y saben enfrentar sus fracasos tienen un mejor bienestar psicológico (Olivier, Navarro Guzmán, Menacho Jiménez, López Sinoga y García Sedeño, 2016).

También se ha descubierto que el bienestar psicológico de un profesor a la hora de la enseñar influye para que el alumno aprenda más rápido, ya que el bienestar del maestro favorece la motivación para que el adolescente aprenda (Leal Soto, Dávila Rámirez y Valdivia, 2014).

Según su nivel de bienestar, los adolescentes enfrentan los problemas de dife-

rentes maneras. Los adolescentes que tienen alto bienestar psicológico enfrentan de manera más eficiente y se adaptan mejor a las demandas que la vida les presenta, en comparación con los que tienen un bienestar psicológico bajo (González Barrón, Montoya Castilla, Casullo y Bernabéu Verdú, 2002; Oramas Viera, Santana López y Vergara Barrenechea, 2006).

Las investigaciones mencionan que, si la persona desarrolla un bienestar psicológico adecuado y felicidad, tendrá una mejor salud emocional y física. Además, el bienestar se relaciona positivamente con la prevención de la conducta de riesgo (García Alandete, 2014).

Bienestar psicológico y relaciones positivas

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental para que las personas sean más felices. El afecto positivo lleva a las personas a tener mayor felicidad; por lo tanto, son personas más exitosas en la vida, en el matrimonio, en el trabajo, en lo económico y en la salud (Lyubomirsky, King y Diener, 2005; Quinteros Zúñiga, 2013).

Para el adolescente las relaciones positivas son indispensables, ya que el dar amor genera en ellos un bienestar psicológico. Los estudios señalan que, si el adolescente se aísla, está solo y no cuenta con el apoyo social, lo cual se relaciona con el riesgo de que padezcan alguna enfermedad y reduzcan sus años de vida (Díaz et al., 2006).

Las personas que tienen más amigos y se relacionan de forma positiva son personas que tienen mejor bienestar y son más felices.

Bienestar psicológico y autoaceptación

La autoaceptación forma parte central del bienestar psicológico, ya que en su mayoría las personas intentan sentirse bien consigo mismas. Tener una actitud mental positiva hacia uno mismo genera un mejor bienestar psicológico (Díaz et al., 2006).

De Juanas Oliva, Limón Mendizábal y Navarro Asencio (2013) mostraron que las personas que en su tiempo libre practican algún tipo de ejercicio como correr, nadar y practicar algún deporte regularmente se sienten mejor consigo mismos y obtienen resultados muy altos en autoaceptación.

Vivaldi y Barra (2012) observaron que las personas que se autoaceptan tienen una mejor calidad de vida, su salud es más placentera y su bienestar psicológico es mayor que el de las personas que no se aceptan.

Asimismo las personas que se autoaceptan y tienen una autoestima elevada suelen ser más felices (Oramas Viera et al., 2006).

Bienestar psicológico y autonomía

Los adolescentes con autonomía son capaces de resistir en mayor medida la presión social y además autorregulan mejor sus comportamientos; es necesario que estén bien seguros de sus convicciones no dudando acerca de ello (Díaz et al., 2006).

Los hijos se ven frustrados cuando los padres ejercen control, presión y un comportamiento autoritario. Por otro lado, los padres que muestran apoyo a la autonomía de sus hijos favorecen positivamente su toma de decisiones (Balaguer, Castillo y Duda, 2008).

Sin embargo, la autonomía exagerada de las madres limita las emociones positivas en los hijos. Además, sus hijos tienden a ser menos agradecidos. Con todo, los

padres que promueven la autonomía y la individualidad favorecen el ajuste psicológico de sus hijos (Meier y Oros, 2012).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Introducción

En este capítulo se explica el trabajo realizado en el campo de estudio con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación y poner a prueba la hipótesis planteada. En este capítulo se describe el diseño de la investigación, la descripción de la población y la muestra, la operacionalización de las variables y de la hipótesis nula, los instrumentos que se usaron para medir la variable dependiente y la variable independiente y el método de recolección de datos.

Tipo de investigación

La presente investigación es cuantitativa, transversal, descriptiva y correlacional.

Es cuantitativa, porque los datos se recolectaron por medio de escalas y se realizó un análisis estadístico para interpretar los datos. Es transversal, porque los datos se recolectaron en un solo momento y en un tiempo determinado. Es descriptiva, ya que describe el bienestar psicológico del adolescente y las prácticas parentales de sus padres. Es correlacional, porque mide la influencia que existe entre las prácticas parentales y el bienestar psicológico de los adolescentes del Centro Escolar Amado Nervo de Tapachula (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Batista Lucio, 2010).

Población y muestra de estudio

La población de este estudio está conformada por los adolescentes inscritos en los tres grados de nivel secundario en el Centro Escolar Amado Nervo, de Tapachula, Chiapas: primero, a y b; segundo; a y b; y tercero, a y b. Su tamaño fue de 190 alumnos de ambos sexos (89 mujeres y 101 hombres) de 12 a 15 años de edad.

Operacionalización de variables

La Figura 1 muestra en forma esquemática la correlación entre las variables. En la Tabla 1 se incluye su definición conceptual, instrumental y operacional.

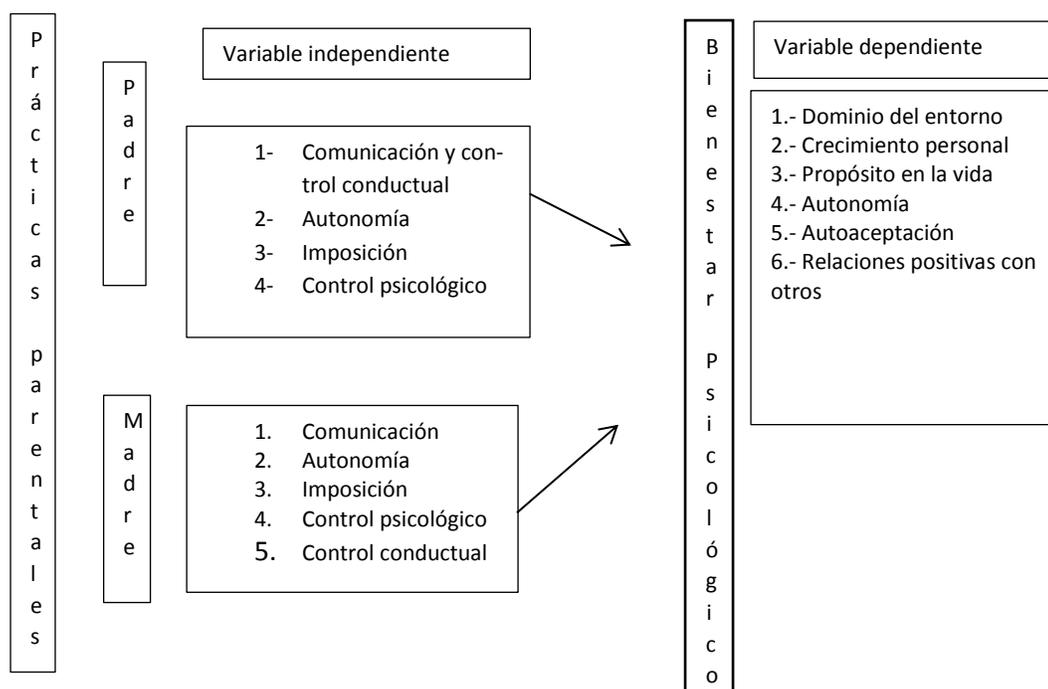


Figura 1. Esquema de las variables de estudio y sus relaciones.

Tabla 1
Definición conceptual, instrumental, y operacional de las variables

Variable Operacional	Definición conceptual	Definición Instrumental	Definición Operacional
Práctica parental paterna	Las prácticas de los padres se definen como conductas específicas que los padres utilizan para socializar a sus hijos (Andrade y Betancourt, 2008).	<p>Se utilizó la Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes: PP-A. (Andrade y Betancourt, 2008). Se tomó la subescala correspondiente al padre y a la madre, con una consistencia interna que oscila entre .80 y .97. La escala se conformó de 80 reactivos, 40 para el padre y 40 para la madre.</p> <p>Los reactivos de cada dimensión se hallan en una escala Likert de cuatro puntos: <i>nunca</i> (1), <i>algunas veces</i> (2), <i>muchas veces</i> (3) y <i>siempre</i> (4).</p>	<p>Se realiza una sumatoria de los reactivos que conforman la dimensión y se dividen entre el número total de reactivos por dimensión.</p> <p>La práctica parental paterna cuenta con cuatro calificaciones.</p> <p>Cuando hay mayor puntaje significa que el adolescente percibe con más frecuencia la manifestación de esa dimensión.</p>
Práctica parental maternal	La práctica parental materna se definen como ciertas conductas específicas que la madre utiliza para socializar a sus hijos (Andrade y Betancourt, 2008).	<p>Se utilizó la Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes: PP-A. (Andrade y Betancourt, 2008). Se tomó la subescala correspondiente al padre y a la madre, con una consistencia interna que oscila entre .80 y .97. La escala se conformó de 80 reactivos, 40 para el padre y 40 para la madre.</p> <p>Los reactivos de cada dimensión se hallan en una escala Likert de cuatro puntos: <i>nunca</i> (1), <i>algunas veces</i> (2), <i>muchas veces</i> (3) y <i>siempre</i> (4).</p>	<p>Se realiza una sumatoria de los reactivos que conforman la dimensión y se dividen entre el número total de reactivos por dimensión.</p> <p>La práctica parental materna cuenta con cuatro calificaciones.</p> <p>Cuando hay mayor puntaje significa que el adolescente percibe con más frecuencia la manifestación de esa dimensión.</p>

Comunicación y control conductual paterno	Comunicación existente entre el padre y el adolescente y conocimiento que tiene el padre de las actividades de sus hijos (Andrade y Betancourt, 2008).	Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes: PP-A (Andrade y Betancourt, 2008). Subescala para el padre. Ítems 1, 3, 5, 8, 10, 11, 15, 17, 19, 24, 28, 33, 35, 36, 38 y 39. Alfa = .97	Se realiza una sumatoria de los reactivos que conforman la dimensión y se dividen entre el número total de reactivos por dimensión. A mayor puntaje se interpreta como mayor comunicación y control conductual paterno.
Autonomía paterna	El respeto que muestra el padre en las decisiones que toman sus hijos (Andrade y Betancourt, 2008).	Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes: PP-A (Andrade y Betancourt, 2008). Subescala para el padre. Ítems 12, 18, 20, 22, 23, 26, 27 y 32. Alfa = .94.	Se realiza una sumatoria de los reactivos que conforman la dimensión y se dividen entre el número total de reactivos por dimensión. A mayor puntaje se interpreta como mayor autonomía paterna.
Imposición paterna	El grado en que el padre impone sus creencias y conductas al hijo (Andrade y Betancourt, 2008).	Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes: PP-A (Andrade y Betancourt, 2008). Subescala para el padre. Ítems 4, 6, 13, 21, 25, 34, 37 y 40. Alfa = .90.	Se realiza una sumatoria de los reactivos que conforman la dimensión y se dividen entre el número total de reactivos por dimensión. A mayor puntaje se interpreta como mayor imposición paterna.
Control psicológico paterno	Inducción de culpa devaluación y críticas excesivas a sus hijos por parte del padre. (Andrade y Betancourt, 2008).	Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes: PP-A (Andrade y Betancourt, 2008). Subescala para el padre. Ítems 2, 7, 9, 14, 16, 29, 30 y 31. Alfa = .90	Se realiza una sumatoria de los reactivos que conforman la dimensión y se dividen entre el número total de reactivos por dimensión. A mayor puntaje se interpreta como mayor control psicológico paterno.
Comunicación maternal	Comunicación existente entre la madre y sus hijos (Andrade y Betancourt, 2008).	Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes: PP-A (Andrade y Betancourt, 2008). Subescala para el padre. Ítems 6, 17, 18, 26, 27, 30, 33, 34, 36 y 38. Alfa = .92.	Se realiza una sumatoria de los reactivos que conforman la dimensión y se dividen entre el número total de reactivos por dimensión. A mayor puntaje se interpreta como mayor comunicación materna.

Autonomía materna	El respeto que muestra la madre en las decisiones que toman los hijos (Andrade y Betancourt, 2008).	Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes: PP-A (Andrade y Betancourt, 2008). Subescala para el padre. Ítems 7, 11, 19, 22, 28, 31 y 37. Alfa = .86	Se realiza una sumatoria de los reactivos que conforman la dimensión y se dividen entre el número total de reactivos por dimensión. A mayor puntaje se interpreta como mayor autonomía materna.
Imposición materna	El grado en que la madre impone sus creencias y conductas a sus hijos (Andrade y Betancourt, 2008).	Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes: PP-A (Andrade y Betancourt, 2008). Subescala para el padre. Ítems 8, 13, 21, 29, 32, 35, 39 y 40. Alfa = .81.	Se realiza una sumatoria de los reactivos que conforman la dimensión y se dividen entre el número total de reactivos por dimensión. A mayor puntaje se interpreta como mayor imposición materna.
Control psicológico materno	Inducción de culpa, devaluación y críticas excesivas a sus hijos por parte de la madre (Andrade y Betancourt, 2008).	Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes: PP-A (Andrade y Betancourt, 2008). Subescala para el padre. Ítems 3, 5, 9, 12, 14, 16, 20 y 23. Alfa = .80.	Se realiza una sumatoria de los reactivos que conforman la dimensión y se dividen entre el número total de reactivos por dimensión. A mayor puntaje se interpreta como mayor control psicológico materno.
Control conductual materno	Conocimiento que tiene la madre sobre las actividades de sus hijos (Andrade y Betancourt, 2008).	Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes: PP-A (Andrade y Betancourt, 2008). Subescala para el padre. Ítems 1, 2, 4, 10, 15, 24 y 25. Alfa = .84.	Se realiza una sumatoria de los reactivos que conforman la dimensión y se dividen entre el número total de reactivos por dimensión. A mayor puntaje se interpreta como mayor comunicación y control conductual materno.
Bienestar psicológico	El bienestar psicológico es un indicador de la calidad de vida basado en la relación entre las características del ambiente y el nivel de satisfacción experimentado por	Se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico, adaptada al español por D. van Dierendonck de las escalas de bienestar psicológico propuesta por Carol Ryff, con una consistencia interna que	Las puntuaciones están comprendidas entre 1 (<i>totalmente en desacuerdo</i>) y 6 (<i>totalmente de acuerdo</i>). Se invierten los valores de los ítems marcados con asteriscos y posteriormente se obtiene el promedio

	las personas (Díaz et al., 2006).	oscila entre .84 y .70 (Díaz et al., 2006). La Escala de Bienestar Psicológico se conforma por seis dimensiones: 1. Autoaceptación. 2. Relaciones positivas. 3. Autonomía. 4. Dominio del entorno. 5. Propósito en la vida. 6. Crecimiento personal.	de las respuestas. A mayor puntaje se interpreta como mayor bienestar psicológico.
Autoaceptación	La <i>autoaceptación</i> es uno de los criterios centrales del bienestar. Las personas intentan sentirse bien consigo mismas incluso siendo conscientes de sus propias limitaciones. Tener actitudes positivas hacia uno mismo es una característica fundamental del funcionamiento psicológico positivo (Díaz et al., 2006).	Escala de Bienestar Psicológico (Díaz et al., 2006). Subescala para la autoaceptación. Ítems 1, 7, 13*, 19, 25* y 31.	Las puntuaciones están comprendidas entre 1 (<i>totalmente en desacuerdo</i>) y 6 (<i>totalmente de acuerdo</i>). Se invierten los valores de los ítems marcados con asteriscos y posteriormente se obtiene el promedio de las respuestas. A mayor puntaje se interpreta como mayor autoaceptación.
Relaciones positivas	La gente necesita mantener relaciones sociales estables y tener amigos en los que pueda confiar. La capacidad para amar es un componente fundamental del bienestar (Díaz et al., 2006).	Escala de Bienestar Psicológico (Díaz et al., 2006). Subescala para las relaciones positivas. Ítems 2*, 8*, 14, 20*, 26* y 32.	Las puntuaciones están comprendidas entre 1 (<i>totalmente en desacuerdo</i>) y 6 (<i>totalmente de acuerdo</i>). Se invierten los valores de los ítems marcados con asteriscos y posteriormente se obtiene el promedio de las respuestas. A mayor puntaje se interpreta como mayores relaciones positivas.
Autonomía	Para poder sostener su propia individualidad en diferentes contextos sociales, las personas necesitan asentarse en sus propias convicciones (autodeterminación),	Escala de Bienestar Psicológico (Díaz et al., 2006). Subescala para la autonomía. Ítems 3, 4*, 9*, 10, 15*, 21, 27* y 33*.	Las puntuaciones están comprendidas entre 1 (<i>totalmente en desacuerdo</i>) y 6 (<i>totalmente de acuerdo</i>). Se invierten los valores de los ítems marcados con asteriscos y posteriormente se obtiene el promedio

	y mantener su independencia y autoridad personal (Díaz et al., 2006).		de las respuestas. A mayor puntaje se interpreta como mayor autonomía.
Dominio del entorno	La habilidad personal para elegir o crear entornos favorables para satisfacer los deseos y necesidades propias (Díaz et al., 2006).	Escala de Bienestar Psicológico (Díaz et al., 2006). Subescala para el dominio del entorno. Ítems 5*, 11, 16, 22*, 28 y 39.	Las puntuaciones están comprendidas entre 1 (<i>totalmente en desacuerdo</i>) y 6 (<i>totalmente de acuerdo</i>). Se invierten los valores de los ítems marcados con asteriscos y posteriormente se obtiene el promedio de las respuestas. A mayor puntaje se interpreta como mayor dominio del entorno.
Propósito en la vida	Las personas necesitan marcarse metas, definir una serie de objetivos que les permitan dotar a su vida de un cierto sentido. Necesitan, por tanto, tener un propósito en la vida (Díaz et al., 2006).	Escala de Bienestar Psicológico (Díaz et al., 2006). Subescala para el propósito en la vida. Ítems 6, 12, 17, 18, 23 y 29*.	Las puntuaciones están comprendidas entre 1 (<i>totalmente en desacuerdo</i>) y 6 (<i>totalmente de acuerdo</i>). Se invierten los valores de los ítems marcados con asteriscos y posteriormente se obtiene el promedio de las respuestas. A mayor puntaje se interpreta como mayor propósito en la vida.
Crecimiento Personal	Necesita también el empeño por desarrollar sus potencialidades, por seguir creciendo como persona y llevar al máximo sus capacidades. (Díaz et al., 2006).	Escala de Bienestar Psicológico (Díaz et al., 2006). Subescala para el crecimiento personal. Ítems 24, 30*, 34*, 35, 36*, 37 y 38.	Las puntuaciones están comprendidas entre 1 (<i>totalmente en desacuerdo</i>) y 6 (<i>totalmente de acuerdo</i>). Se invierten los valores de los ítems marcados con asteriscos y posteriormente se obtiene el promedio de las respuestas. A mayor puntaje se interpreta como mayor crecimiento personal.

Hipótesis nula

La hipótesis nula del estudio postula que no existe relación entre la percepción que los adolescentes tienen de las prácticas parentales y su bienestar psicológico en el Centro Escolar Amado Nervo de Tapachula, Chiapas.

Operacionalización de hipótesis

La operacionalización de las hipótesis de este estudio pueden observarse en la Tabla 2.

Tabla 2

Operacionalización de la hipótesis nula

Hipótesis	Variable	Nivel de medición	Prueba de significación estadística
No existe relación entre la percepción que los adolescentes tienen de las prácticas parentales y su bienestar psicológico en el Centro Escolar Amado Nervo de Tapachula, Chiapas.	Prácticas parentales - Control conductual materno - Control psicológico materno - Comunicación materna - Autonomía materna - Imposición materna - Comunicación y control conductual paterno - Control psicológico paterno - Autonomía paterna - Imposición paterna	Métrica	Modelo de ecuaciones estructurales
	Bienestar psicológico - Autoaceptación - Relaciones positivas - Autonomía - Dominio del entorno - Propósito en la vida - Crecimiento personal	Métrica	

Instrumentos

Escala de Prácticas Parentales

Para medir las prácticas parentales se utilizó la Escala de Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt (2008). El instrumento está subdividido en dos subescalas, una para el papá y otra para la mamá, con una consistencia interna (alfa de Cronbach) que osciló entre .80 y .97. El instrumento se conforma de 80 reactivos, 40 para el papá y 40 para la mamá, medidos con una escala tipo Lickert de cuatro opciones: *nunca*, *pocas veces*, *muchas veces* y *siempre* (Ver Apéndice A).

La Escala de Prácticas Parentales aporta información de la percepción que tienen los hijos de las conductas de sus padres hacia ellos. Evalúa la comunicación del adolescente con sus papás, la autonomía que fomentan sus padres en ellos y la imposición y el control psicológico que ejercen los padres hacia los adolescentes. En el caso de la madre, se evalúa también la supervisión y conocimiento que tiene la madre de las actividades de los hijos. Ésta última forma parte de la dimensión de comunicación en el caso del padre (Andrade y Betancourt, 2008).

Para obtener la validez y la confiabilidad de la escala se realizó una investigación, donde participaron 980 adolescentes de ambos sexos, estudiantes de escuelas públicas de la ciudad de México, con un promedio de edad de 15.2 años (Andrade y Betancourt, 2008). Todas las dimensiones obtuvieron niveles altos de confiabilidad, medidas con el alfa de Cronbach: comunicación y control conductual paterno, .97; autonomía paterna, .94; imposición paterna, .90; control psicológico paterno, .90; comunicación materna, .92; autonomía materna, .92; imposición materna, .81, control psicológico materno, .80 y control conductual materno, .84.

Escala de Bienestar Psicológico

El instrumento utilizado para medir el bienestar psicológico fue la Escala de Bienestar Psicológico. El instrumento cuenta con un total de seis subescalas: auto-aceptación (ítems 1, 7, 13, 19, 25 y 3), relaciones positivas (ítems 2, 8, 14, 20, 26 y 32), autonomía (ítems 3, 4, 9, 10, 15, 21, 27 y 33), dominio del entorno (ítems 5, 11, 16, 22, 28 y 39), propósito en la vida (ítems 6, 12, 17, 18, 23 y 29) y crecimiento personal (ítems 24, 30, 34, 35, 36, 37 y 38). En total son 39 ítems. Se utiliza un formato de respuesta con puntuaciones comprendidas entre 1 (*totalmente en desacuerdo*) y 6 (*totalmente de acuerdo*) (Díaz et al., 2006). La validez de las escalas de bienestar psicológico se comprobó mediante un análisis factorial, empleando el programa AMOS 5.0. Las dimensiones obtuvieron niveles altos de confiabilidad, medidas con el alfa de Cronbach: autoaceptación, .83; relaciones positivas, .81; autonomía, .73; dominio del entorno, .71; propósito en la vida .83 y crecimiento personal, .68.

Recolección de datos

Para la recolección de datos se estableció contacto personal con la administración de la Asociación del Soconusco en Tapachula, Chiapas. Se solicitó formalmente la autorización para la aplicación de los instrumentos.

Se recogieron datos de 190 adolescentes, hombres y mujeres, que oscilan entre los 12 y 15 años de edad e inscritos formalmente en el ciclo escolar 2016-2017, en los seis grupos de nivel secundario. Se les pidió que contestaran honestamente las preguntas de cada escala.

Proceso y técnicas para el análisis de datos

El análisis de los datos siguió las especificaciones de la Operacionalización de la hipótesis y de las variables (ver Tablas 1 y 2).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Introducción

Los resultados que se presentan a continuación están sustentados por los datos de administrar al aplicar los instrumentos de investigación a la muestra de estudio, los estudiantes de nivel secundario del Centro Escolar Amado Nervo de Tapachula, Chiapas. Participaron 215 estudiantes, pero después de eliminar los casos que no contestaron más del 90% de la encuesta, quedaron 190 sujetos de estudio. En este capítulo se describe la muestra de estudio, el comportamiento de las variables, el resultado de la prueba de hipótesis y otros análisis.

Descripción de la muestra

La muestra de estudio para el presente trabajo de investigación estuvo constituida por 190 adolescentes, de los cuales 53.2% ($n = 101$) fueron hombres y 46.8% ($n = 89$) fueron mujeres. Más de la mitad (63.2%) contaba entre 13 y 14 años de edad en partes iguales, un 27.9% tenía 12 años y solo el 8.9% tenía 15 años.

El análisis de la muestra mostró que el 47.4% ($n = 83$) de los encuestados son adventista del séptimo día, el 38.3% ($n = 67$) es protestante y el 14.3% ($n = 25$) es católico. Se observa que el 76.5% ($n = 143$) de los padres está casado, el 12.3% ($n = 23$) es separado, seguido por el 10.7% ($n = 20$) que es divorciado. Solo un 0.5% ($n = 1$) es

viudo. El 77.4% de los encuestados ($n = 147$) dijo que vive con ambos padres, seguido del 15.3% ($n = 29$), que dijo que vive solo con la madre. Por otro lado, el 2.1% ($n = 4$) dijo que vive con el padre y el 3.7% ($n = 7$) con los abuelos.

En cuanto al número de personas que viven en casa, el 40.0% dijo que vive con cuatro personas ($n = 76$), seguido por quienes mencionan que viven con cinco personas (30.5%, $n = 58$). Se observa en estos datos que las familias están integradas en su mayoría por cinco o seis personas, teniendo una media de 4.38 y una desviación estándar de 1.061. En cuanto a la pregunta ¿cuántos hermanos tienes?, el 40.7% ($n = 74$) mencionó que solo tiene un hermano, seguido por quienes tienen dos hermanos (33.5%, $n = 61$). La media general es de 1.89 y la desviación estándar de 1.127.

Respecto del lugar que ocupan entre los hermanos, se encontró que el 44.1% ($n = 78$) es el primero de los hermanos, seguido por el 35.6% ($n = 63$) que señaló ser el segundo. Como se puede observar, el 80% de los participantes es el primero o el segundo hermano por orden de nacimiento.

Respecto del nivel de educación de los padres, el 60.6% ($n = 114$) dijo que sus padres han estudiado alguna profesión, seguidos del 20.7% ($n = 39$) que mencionó que sus padres solo tenían la educación preparatoria terminada.

Se observó que el 83.6% ($n = 158$) pertenece al nivel socioeconómico medio, el 14.8% ($n = 28$) al nivel alto y solamente el 1.6% ($n = 3$) al nivel bajo.

El 50.0% ($n = 82$) de los adolescentes señaló que sus padres son profesionistas y el 19.5% ($n = 32$) refirió que son comerciantes. El 29.3% ($n = 48$) señaló que sus padres tienen otro trabajo. El 71.8% de los padres trabaja de 7 a 12 horas, con una media de 10.13 y una desviación estándar de 4.697. En cuanto a las madres, el 99.3%

mencionó que trabaja. El 61.0% ($n = 83$) señaló que sus madres son profesionistas, el 19.1% ($n = 26$) que son comerciantes, el 0.7% que son obreras denominacionales y el 11.8% ($n = 16$) que se dedican al hogar. El 75.6% de las madres trabaja de 7 a 12 horas diarias, teniendo una media de 8.82 y una desviación estándar de 3.269.

En cuanto a la filosofía que los adolescentes tienen acerca del matrimonio, el 87.6% ($n = 162$) cree que lo correcto es casarse. El 7.0% ($n = 13$) piensa que es mejor quedarse soltero y el 4.3% ($n = 8$) prefiere la unión libre.

Para mayor información respecto a las salidas estadísticas sobre las variables demográficas se puede consultar en apéndice B.

Comportamiento de las variables

En esta sección se describen estadísticamente los comportamientos de las variables del estudio, tanto a nivel general como en sus dimensiones.

Prácticas parentales

A continuación se describen las prácticas parentales. En primera instancia, se dan los resultados enfocados en las prácticas maternas y posteriormente las paternas. Para cada práctica parental, se describen los comportamientos generales así como de los ítems que las componen (Ver Apéndice C).

Control conductual materna

En el control conductual materno se observó una media de 2.89, con una desviación estándar de 0.713, lo cual equivale a un 63.0% de control conductual materno a nivel general. Los aspectos con mayor valoración (ver Tabla 3) tienen que ver con el

conocimiento de la madre acerca de dónde está su hijo(a) cuando sale de casa ($M = 3.34$, $DE = 0.868$) y dónde está después de la escuela ($M = 3.33$, $DE = 0.937$). Las acciones de platicar a sus madres los planes que tienen con sus amigos ($M = 2.57$, $DE = 1.147$) y qué hacen con ellos ($M = 2.60$, $DE = 1.107$) son las de menor puntaje observado. En todos los casos, las madres *muchas veces* saben sobre estos aspectos, según la escala utilizada ($2.5 < M < 3.5$).

Tabla 3

Estadísticos descriptivos para los ítems del control conductual materno

Nº	Ítem	<i>M</i>	<i>DE</i>
1.	Sabe en dónde estoy cuando salgo de mi casa.	3.34	0.868
4.	Sabe en dónde estoy después de la escuela.	3.33	0.937
24.	Conoce lo que hago por las tardes después de la escuela.	2.85	1.122
10.	Conoce a mis amigos (as).	2.82	1.075
2.	Le digo lo que hice, cuando salgo y regreso a casa.	2.72	1.003
25.	Me pregunta qué hago con mis amigos.	2.60	1.107
15.	Le platico sobre los planes que tengo con mis amigos.	2.57	1.147

Control psicológico materno

En el control psicológico materno se observó una media de 1.83, con una desviación estándar de 0.667, lo cual equivale al 27.7% de control psicológico materno a nivel general. Los aspectos con mayor valoración (ver Tabla 4) tienen que ver con hacer sentir a su hijo(a) culpable cuando lo castiga ($M = 2.05$, $DE = 1.007$), aunque esto ocurre *pocas veces*. Decirle que es un(a) burro(a) también ocurre *pocas veces* ($M = 1.57$, $DE = 0.904$), pero con tendencia a *nunca*.

Tabla 4

Estadísticos descriptivos para los ítems del control psicológico materno

N°	Ítem	<i>M</i>	<i>DE</i>
12.	Cuando me castiga me hace sentir culpable.	2.05	1.007
9.	Me grita por cualquier cosa.	1.99	0.979
16.	Todo lo que hago le parece mal.	1.95	0.862
23.	Me dice groserías o insulta, si me porto mal.	1.95	1.097
14.	Se enoja conmigo por cualquier cosa.	1.91	0.993
20.	Me dice que soy un (a) mal (a) hijo (a).	1.64	0.931
3.	Me hace sentir que soy un (a) inútil.	1.60	0.815
5.	Me dice que soy un (a) "burro (a)".	1.57	0.904

Comunicación materna

En la comunicación materna se observó una media de 2.70, con una desviación estándar de 0.784, lo cual equivale al 56.7% de comunicación materna a nivel general. El ítem con mayor puntuación observada (ver Tabla 5) tiene que ver con que, cuando el(la) hijo(a) está triste, su madre lo(a) consuela ($M = 2.91$, $DE = 1.073$). La menor puntuación se observó en el ítem que indica que la madre no entiende las razones que su hijo le da ($M = 2.53$, $DE = 0.952$). Las madres se comunican sus hijos *muchas veces*, según la escala utilizada ($2.5 < M < 3.5$).

Autonomía materna

En la autonomía materna se observó una media de 2.56, con una desviación estándar de 0.714, lo cual equivale al 52.0% de autonomía materna a nivel general. Lo más común (ver Tabla 6) es que la madre apoye las decisiones de su hijo(a) ($M = 2.76$, $DE = 1.051$). Por otro lado, con una menor frecuencia, la madre respeta las decisiones que su hijo toma aunque no sean correctas ($M = 2.39$, $DE = 0.924$). En la mayoría de los aspectos valorados la frecuencia es de *muchas veces* ($2.5 < M < 3.5$). Solo

Tabla 5

Estadísticos descriptivos para los ítems de la comunicación materna

N°	Ítem	M	DE
18.	Cuando estoy triste me consuela.	2.91	1.073
26.	Platica conmigo de cómo me va en la escuela.	2.89	1.093
27.	Me ayuda en mis problemas.	2.83	1.040
33.	Me da confianza para que me acerque a ella.	2.82	1.069
30.	Me da confianza para platicarle algo muy personal de mí mismo (a).	2.65	1.125
38.	Plática conmigo de las cosas que me suceden.	2.63	1.065
6.	Habla conmigo sobre mis problemas.	2.61	1.032
34.	Me dedica tiempo para platicar.	2.58	1.080
17.	Platica conmigo como buenos (as) amigos (as).	2.56	1.021
36.	Entiende las razones que le digo.	2.53	0.952

Tabla 6

Estadísticos descriptivos para los ítems de autonomía

N°	Ítem	M	DE
19.	Apoya mis decisiones.	2.76	1.051
28.	Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero.	2.63	1.024
11.	Respeto las decisiones que tomo.	2.61	0.990
22.	Respeto mis ideas, sin criticarme.	2.60	1.068
31.	Respeto mi punto de vista, aunque sea diferente del que ella dice.	2.58	0.904
7.	Me deja tomar mis propias decisiones.	2.42	0.861
37.	Respeto mis decisiones aunque no sean las mejores.	2.39	0.924

los aspectos de dejarlos tomar sus propias decisiones y respetarlas aunque no sean las mejores ocurren *pocas veces* ($1.5 < M < 2.5$).

Imposición materna

En la imposición materna se percibió una media de 2.31, con una desviación estándar de 0.645, lo cual equivale al 43.6% de imposición materna a nivel general. Los aspectos con mayor valoración (ver Tabla 7) tienen que ver con que se haga lo

que la madre dice ($M = 2.74$, $DE = 0.982$), e inclusive pensar que todo lo que ella dice está bien ($M = 2.51$, $DE = 1.017$). De hecho estas conductas ocurren *muchas veces*. El resto de las declaraciones fueron valoradas en el rango de *pocas veces*, siendo la de menor frecuencia el hecho de que la madre crea que todos deben pensar como ella ($M = 1.94$, $DE = 1.024$).

Tabla 7

Estadísticos descriptivos para los ítems de imposición materna

N°	Ítem	M	DE
40.	En la casa se hace lo que ella dice.	2.74	0.982
32.	Quiere que haga todo lo que ella dice.	2.51	1.017
39.	Piensa que todo lo que dice está bien.	2.51	1.017
8.	Me impone las cosas que ella piensa.	2.41	0.970
21.	Ella cree que tiene la razón en todo.	2.26	1.080
35.	Quiere que piense como ella piensa.	2.09	1.040
29.	Quiere que sea como ella es.	2.08	1.076
13.	Cree que todos debemos pensar como ella.	1.94	1.024

Comunicación y control conductual paterno

En la comunicación y control conductual paterno, se percibió una media de 2.41, con una desviación estándar de 0.828, lo cual equivale el 47.3% de comunicación y control conductual paterno a nivel general. Los aspectos con mayor valoración (ver Tabla 8) tienen que ver con la comunicación que tiene el padre acerca de su hijo en su relación con la escuela ($M = 2.68$, $DE = 1.120$) y con la confianza que el padre le brinda para que se acerque a él y le platique sus cosas ($M = 2.57$, $DE = 1.147$). En cuanto a hablar con su hijo sobre los problemas de la vida cotidiana ($M = 2.23$, $DE = 1.022$) y preguntarle que hace con sus amigos, fueron los ítems de menor puntuación.

Tabla 8

Estadísticos descriptivos para los ítems de comunicación y control conductual paterno

N°	Ítem	M	DE
38.	Platica conmigo sobre cómo me va en la escuela.	2.68	1.120
15.	Me da confianza para que me acerque a él.	2.56	1.147
24.	Me pregunta sobre las cosas que me pasan durante un día normal en la escuela.	2.55	1.101
11.	Me ayuda en mis problemas.	2.54	1.087
5.	Me consuela cuando estoy triste.	2.47	1.092
19.	Platica conmigo de lo que hago en mi tiempo libre.	2.46	1.082
8.	Me escucha de forma paciente cuando le platico mis problemas.	2.44	1.143
3.	Plática conmigo como buenos amigos.	2.41	1.054
10.	Me dedica tiempo para platicar.	2.39	1.072
28.	Me pregunta sobre las cosas que hago en mi tiempo libre.	2.39	1.092
39.	Cuando salgo y regreso a casa, le digo lo que hice.	2.37	1.104
35.	Plática conmigo sobre todo lo que hago.	2.33	1.113
17.	Le platico las cosas que me suceden.	2.32	1.031
33.	Plática conmigo sobre los planes que tengo con mis amigos (as).	2.27	1.121
36.	Me pregunta qué hago con mis amigos (as).	2.24	1.056
1.	Habla conmigo sobre mis problemas.	2.23	1.022

En su mayoría, los padres *pocas veces* platican con sus hijos sobre los aspectos de la vida, según la escala utilizada ($1.5 < M < 2.5$).

Control psicológico paterno

Con respecto al control psicológico paterno, se observó una media de 1.68 con una desviación estándar de 0.639, lo cual equivale el 22.6% de control psicológico paterno a nivel general. El mayor puntaje (ver Tabla 9) se relaciona con la amenaza paterna ante la conducta no apropiada del hijo ($M = 1.86$, $DE = 0.995$), mientras que hacer sentir a su hijo que es un inútil ($M = 1.51$, $DE = 0.815$) y gritarle por cualquier cosa ($M = 1.56$, $DE = 0.806$) son los ítems de menor puntuación, de acuerdo a la percepción de sus hijos y según la escala utilizada ($1.5 < M < 2.5$). Pocas veces los padres hacen

Tabla 9

Estadísticos descriptivos para los ítems del control psicológico paterno

Nº	Ítem	M	DE
9.	Me amenaza, si me porto mal.	1.86	0.995
16.	Me culpa por cualquier cosa.	1.76	0.945
2.	Me trata injustamente.	1.74	0.898
7.	Me culpa por todo lo que sucede.	1.72	0.961
31.	Se enoja conmigo por cualquier cosa.	1.69	0.922
14.	Pienso que me tiene mala voluntad.	1.61	0.888
30.	Me grita por cualquier cosa.	1.56	0.806
29.	Me hace sentir que soy un (a) inútil.	1.51	0.815

sentir mal a sus hijos.

Autonomía paterna

Respecto de la autonomía paterna, se obtuvo una media de 2.66, con una desviación estándar de 0.761, lo cual equivale a 55.3% de autonomía paterna a nivel general. Para los hijos, los aspectos con mayor valoración (ver Tabla 10) tienen que ver con el respeto del padre por los gustos de su hijo ($M = 2.77$, $DE = 1.117$), con la aceptación, por parte del padre, de la forma como su hijo se expresa ($M = 2.74$, $DE = 1.036$) y con el permitir al hijo construir sus propios planes personales sobre lo que desea hacer ($M = 2.73$, $DE = 1.033$). El aspecto con menor valoración se refiere a dejar que los hijos tomen sus propias decisiones ($M = 2.47$, $DE = 0.941$). En su gran mayoría, los padres *pocas veces* conceden a sus hijos libertad para tomar sus propias decisiones, según la escala utilizada ($1.5 < M < 2.5$).

Imposición paterna

En la dimensión imposición paterna, se obtuvo una media de 2.08, con una

Tabla 10

Estadísticos descriptivos para los ítems de la autonomía paterna

N°	Ítem	M	DE
12.	Respeto mis gustos.	2.77	1.117
26.	Acepta mi forma de expresarme.	2.74	1.036
27.	Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero.	2.73	1.033
23.	Entiende mi manera de ser.	2.70	1.013
32.	Apoya mis decisiones.	2.67	1.054
20.	Respeto las decisiones que tomo.	2.66	1.005
18.	Respeto mi punto de vista, aunque sea diferente del que él dice.	2.58	0.960
22.	Me deja tomar mis propias decisiones.	2.47	0.941

desviación estándar de 0.670, lo cual equivale al 36.0% de imposición paterna a nivel general. Aun cuando tiene la mayor puntuación obtenida, pocas veces los participantes percibieron que en la casa se hace lo que el padre dice ($M = 2.34$, $DE = 0.972$). Lo mismo ocurre con la percepción de que el padre cree que en todo tiene la razón y que no se equivoca ($M = 2.22$, $DE = 1.118$). El ítem de menor puntuación (ver Tabla 11) se relaciona con que el padre quiere que su hijo piense de igual forma como él ($M = 1.77$,

Tabla 11

Estadísticos descriptivos para los ítems de la imposición paterna

N°	Ítem	M	DE
25.	En la casa se hace lo que él dice.	2.34	0.972
21.	Él cree que tiene la razón en todo.	2.22	1.118
34.	Quiere que haga lo que él dice.	2.17	1.046
37.	Me dice que sus ideas son las correctas y que no debo de dudarlo.	2.17	0.961
4.	Me impone su manera de ser.	2.11	0.961
6.	Quiere que sea como él es.	2.04	1.023
40.	Quiere que piense como él piensa.	1.86	0.999
13.	Cree que todos debemos pensar igual que él.	1.77	0.912

$DE = 0.912$). Todas las medias de la dimensión coinciden dentro de la categoría de *pocas veces*, según la escala utilizada ($1.5 < M < 2.5$).

Como resumen de las prácticas parentales, en la Tabla 12 se puede observar una comparación de los estadísticos entre las prácticas de la madre y del padre. Solo en el caso de la autonomía, el padre obtiene una media mayor. En el resto de las prácticas es más común que la madre obtenga mayor puntuación.

Tabla 12

Estadísticos descriptivos de prácticas parentales maternas y paternas

Práctica parental	Materna		Paterna	
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>
Control conductual	2.89	0.713	2.42	0.829
Comunicación	2.70	0.784		
Control psicológico	1.83	0.667	1.62	0.64
Autonomía	2.57	0.714	2.66	0.761
Imposición	2.32	0.646	2.08	0.670

Bienestar psicológico

En la variable bienestar psicológico, se observó una media de 4.06, con una desviación estándar de 0.617, lo cual indica un 61.2% de bienestar psicológico a nivel general. A continuación se describe cada una de las dimensiones del bienestar psicológico.

Autoaceptación

En la dimensión de autoaceptación del bienestar psicológico, se obtuvo una media de 4.01, con una desviación estándar de 0.908, lo cual equivale al 60.2% de autoaceptación a nivel general. La percepción que tiene el adolescente de sentirse seguro

y positivo consigo mismo ($M = 4.51$, $DE = 1.566$) y que cambiarían muchas cosas de ellos si se les diera una segunda oportunidad ($M = 4.48$, $DE = 1.642$), fueron los de mayor valoración (ver Tabla 13). En cuanto a la menor percepción, se relaciona con sentirse decepcionado con lo que ha logrado en la vida. Al parecer no todas sus expectativas se han cumplido ($M = 3.02$, $DE = 1.676$). En promedio, los adolescentes se valoran con un nivel de *acuerdo bajo* con respecto a sus logros en la vida. Solo el sentirse seguros y positivos consigo mismos alcanza un nivel *intermedio* de acuerdo, según la escala utilizada ($3.5 < M < 4.5$).

Tabla 13

Estadísticos descriptivos para los ítems de la autoaceptación

N°	Ítem	<i>M</i>	<i>DE</i>
7.	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.	4.51	1.566
13.	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.	4.48	1.642
19.	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.	4.42	1.470
31.	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.	4.42	1.560
1.	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.	4.23	1.372
25.	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.	3.02	1.676

Relaciones positivas

En cuanto a las relaciones positivas, se percibió una media de 4.10, con una desviación estándar de 1.030. Las relaciones positivas se encuentran a nivel general en un 62%. Los aspectos con mayor valoración (ver Tabla 14) y que alcanzan un nivel *bajo* de acuerdo tienen que ver con la percepción de que las amistades pueden aportar cosas buenas ($M = 4.45$, $DE = 1.401$) y con la confianza mutua entre el adolescente y

Tabla 14

Estadísticos descriptivos de los ítems de las relaciones positivas

N°	Ítem	<i>M</i>	<i>DE</i>
14.	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.	4.45	1.401
32.	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.	4.42	1.681
20.	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.	3.41	1.852
26.	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.	3.27	1.638
8.	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.	2.88	1.688
2.	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.	2.73	1.661

sus amigos ($M = 4.42$, $DE = 1.681$). Por otro lado, muestran un nivel *bajo* desacuerdo respecto a sentir que tiene pocos amigos íntimos ($M = 2.73$, $DE = 1.661$) y que no haya muchas personas que quieran escucharlos ($M = 2.88$, $DE = 1.688$).

Autonomía

La dimensión autonomía obtuvo una media de 3.81, con una desviación estándar de 0.737, lo cual equivale al 56.2% de autonomía a nivel general. En general, el adolescente confía en sus propias opiniones ($M = 3.98$, $DE = 1.557$) y no tiene miedo en compartirlas, aunque los demás no estén de acuerdo ($M = 3.91$, $DE = 1.684$). Estos ítems muestran *bajo acuerdo* de parte de los adolescentes (ver Tabla 15). Suelen estar en *alto desacuerdo* con respecto a preocuparse sobre lo que otros piensan de su personalidad ($M = 2.89$, $DE = 1.662$) e inclusive en cambiar su opinión cuando su familia o amigos difieren de la suya ($M = 3.31$, $DE = 1.605$). En este caso los adolescentes están en los valores medios de la escala de autonomía ($2.5 < M < 3.5$).

Tabla 15

Estadísticos descriptivos para los ítems de la autonomía

Nº	Ítem	M	DE
21.	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.	3.98	1.557
3.	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.	3.91	1.684
10.	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.	3.64	1.540
27.	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.	3.58	1.637
33.	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.	3.31	1.605
15.	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.	3.23	1.497
4.	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.	3.01	1.569
9.	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.	2.89	1.662

Dominio del entorno

El dominio del entorno obtuvo una media de 3.87, con una desviación estándar de 0.774, lo cual equivale al 57.4% de dominio del entorno a nivel general. Los aspectos con mayor valoración (ver Tabla 16) tienen que ver con los cambios que haría el adolescente si no estuviera de acuerdo con la situación en la que vive ($M = 4.21$, $DE = 1.660$). Asimismo con sentir que es responsable de la situación que acontece a su alrededor ($M = 3.89$, $DE = 1.526$) y manejar las responsabilidades que tiene en la vida cotidiana ($M = 3.89$, $DE = 1.483$). Por otra parte, al adolescente no está de acuerdo con que las demandas de la vida lo deprimen ($M = 3.06$, $DE = 1.562$). En este caso se observa menor puntuación, manifestando *bajo acuerdo*. Los adolescentes están en un nivel de *acuerdo bajo* en las primeras tres declaraciones y un nivel de *alto desacuerdo* en las últimas tres, según la escala utilizada ($2.5 < M < 4.5$).

Tabla 16

Estadísticos descriptivos para los ítems del dominio del entorno

N°	Ítem	M	DE
39.	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida. daría los pasos más eficaces para cambiarla.	4.21	1.660
16.	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.	3.89	1.526
28.	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.	3.89	1.483
11.	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.	3.49	1.702
5.	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.	3.23	1.646
22.	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.	3.06	1.562

Propósito en la vida

Referente al propósito en la vida, se obtuvo una media de 4.35, con una desviación estándar de 0.989, lo cual es equivalente al 67% de propósito en la vida a nivel general. Los aspectos con mayor valoración (ver Tabla 17) y que expresan un acuerdo

Tabla 17

Estadísticos descriptivos para los ítems del propósito de vida

N°	Ítem	M	DE
6.	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.	4.83	1.489
23.	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.	4.57	1.548
12.	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.	4.39	1.420
18.	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.	4.33	1.497
17.	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.	3.99	1.690
29.	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.	2.98	1.726

medio están relacionados con el proyecto de vida acerca del futuro de los adolescentes, si estos hacen planes concretos para alcanzarlos ($M = 4.83$, $DE = 1.489$). De igual manera el tener en claro el objetivo que persiguen en la vida ($M = 4.57$, $DE = 1.548$). El no tener un propósito bien definido de qué es lo que realmente quieren en la vida, ha sido el ítem de mayor desacuerdo ($M = 2.98$, $DE = 1.726$).

Crecimiento personal

En cuanto al crecimiento personal, se percibió una media de 4.25, con una desviación estándar de 0.835, lo cual equivale a 65.0% del crecimiento personal a nivel general. La percepción (ver Tabla 18) que los adolescentes tienen de la vida como proceso continuo de estudio, además de tener cambios y crecer ($M = 4.70$, $DE = 1.418$) y la sensación de que con el paso del tiempo se han desarrollado como personas

Tabla 18

Estadísticos descriptivos para los ítems del crecimiento personal

N°	Ítem	<i>M</i>	<i>DE</i>
38.	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.	4.70	1.418
37.	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.	4.51	1.566
30.	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.	4.48	1.642
34.	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.	4.42	1.470
36.	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.	4.42	1.560
24.	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.	4.23	1.372
35.	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.	3.02	1.676

($M = 4.51$ $DE = 1.566$) son los aspectos con mayor valoración. Manifiestan poco desacuerdo con el hecho de considerar importante el tener nuevas experiencias que los desafíen ($M = 3.02$, $DE = 1.676$). En la mayoría de los aspectos de crecimiento personal los adolescentes muestran un nivel de acuerdo bajo, según la escala utilizada ($3.5 < M < 4.5$).

En la Tabla 19 se resumen los descriptivos para las dimensiones del bienestar psicológico. El propósito en la vida es el aspecto mejor valorado por los estudiantes, seguido del crecimiento personal. Aunque todos pueden clasificarse en el rango de acuerdo bajo, los aspectos menos apreciados son los de autonomía y dominio del entorno.

Tabla 19

Estadísticos descriptivos para los factores del bienestar psicológico

Factor	<i>M</i>	<i>DE</i>
Propósito en la vida	4.35	0.989
Crecimiento personal	4.25	0.835
Relaciones positivas	4.10	1.030
Autoaceptación	4.01	0.909
Dominio del entorno	3.87	0.774
Autonomía	3.81	0.737

Prueba de hipótesis

A continuación se presenta la prueba de hipótesis que guía este trabajo de investigación. La hipótesis nula (H_0) establece que no existe relación entre la percepción que los adolescentes tienen de las prácticas parentales y su bienestar psicológico en el Centro Escolar Amado Nervo de Tapachula, Chiapas.

Para probar la hipótesis se decidió utilizar el modelo de ecuaciones estructurales, básicamente por la facultad que tiene esta técnica de considerar los errores de medición en los análisis y de hacer visibles y comprensibles los resultados (Ver Apéndice D). En este sentido, la primera etapa del proceso implica determinar la bondad de ajuste del modelo planteado, para posteriormente observar el nivel de significación e importancia de la relación entre ambas variables y posteriormente ver los aportes de las dimensiones consideradas en cada una de ellas.

La bondad de ajuste se basa primeramente en el criterio de la chi cuadrada. En este caso el modelo satisface dicho criterio ($\chi^2_{(82)} = 96.159, p = .136$). Es decir, el modelo planteado se ajusta a la realidad observada ($p > .05$). Dado que se ha satisfecho el primero y más importante criterio de ajuste, ya no es necesario acudir a los otros.

En base al modelo se puede tomar una decisión con respecto a la hipótesis nula (ver Figura 2). Al observar los resultados se identifican las siguientes relaciones: Entre el bienestar psicológico y las prácticas parentales maternas la relación es de .695 ($p < .001$) y la relación entre el bienestar psicológico y las prácticas parentales paternas es de .499 ($p < .001$). En base a estos resultados ($p < .05$) se puede decir que hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la de investigación. Se concluye entonces que existe una relación positiva, significativa y medianamente importante entre el bienestar psicológico y las prácticas parentales.

Del modelo se pueden obtener otros datos. Uno de ellos es que existe una relación significativa y medianamente importante entre las prácticas parentales maternas y las prácticas parentales paternas ($\phi = .64, p < .001$). Al considerar en el modelo de medida los aportes de los factores del bienestar psicológico, se observa que los aspec-

tos de mayor importancia son el propósito en la vida ($\lambda = .77$), el crecimiento personal ($\lambda = .72$) y la autoaceptación ($\lambda = .69$). En el caso de las prácticas parentales se percibe cierta coincidencia en cuanto al aporte de la comunicación y control conductual tanto materno ($\lambda = .87$, $\lambda = .75$) como paterno ($\lambda = .80$); sin embargo, en el caso del padre hace un aporte mayor la autonomía ($\lambda = .90$). También se perciben en ambos casos los efectos negativos del control psicológico y la imposición.

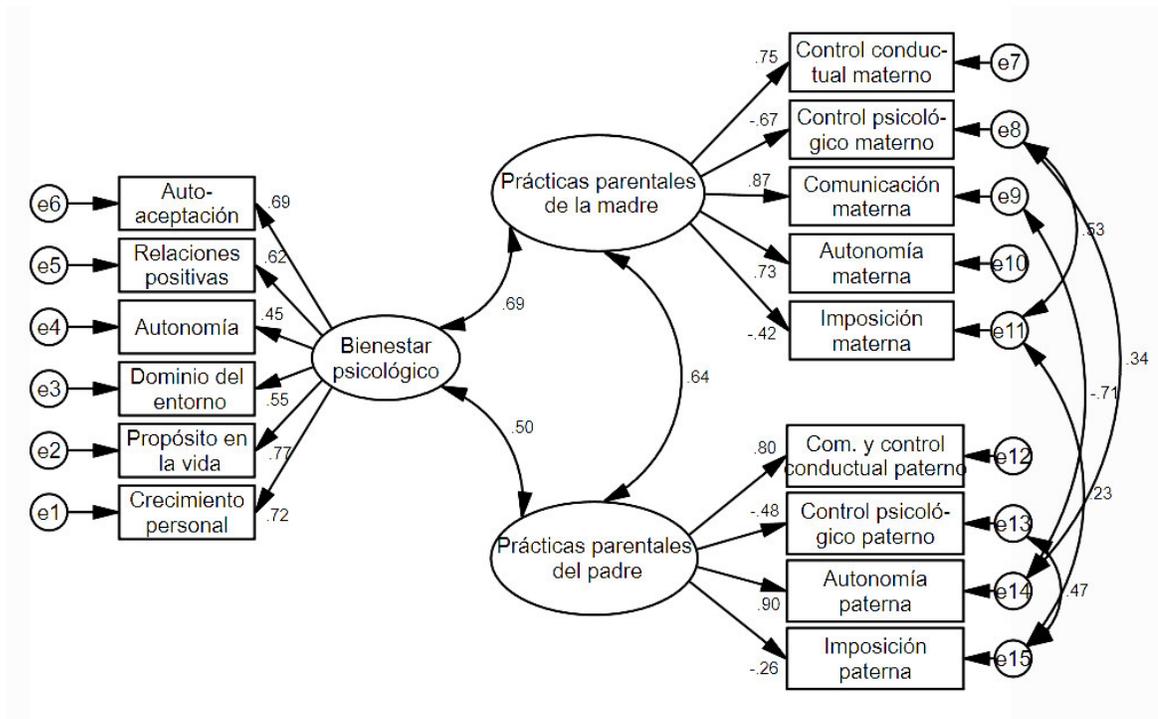


Figura 2. Modelo de ecuaciones estructurado con sus parámetros.

Análisis adicionales

Con la intención de conocer con más detalle la relación entre las variables principales, se ejecutó el modelo por separado para hombres y mujeres (Ver Apéndice E). Se observó que en el caso de las mujeres la relación entre el bienestar psicológico y

las prácticas parentales maternas ($\phi = .82$) es más fuerte que la relación con las prácticas paternas ($\phi = .48$). En el caso de los hombres las relaciones entre las variables son muy parecidas ($\phi = .52$ y $\phi = .51$).

Se compararon todas las variables con sus dimensiones según el género. Según la prueba t de Student solo existe diferencia significativa en el control conductual materno ($t_{(188)} = 2.491, p = .014$). Las madres ejercen mayor control conductual en las mujeres ($M = 3.02, DE = 0.728$) que en los hombres ($M = 2.77, DE = 0.682$). No se encontró diferencia en ninguna de las variables según sean adventistas o de otra religión. Tampoco se encontró relación entre las variables y la edad.

Al considerar las diferencias en las variables según tengan o no profesión sus padres (ver Tabla 20), se observan diferencias significativas tanto en el bienestar psicológico como en las prácticas parentales paternas. Respecto al bienestar psicológico se observan diferencias en la autonomía, dominio del entorno y crecimiento personal, de tal forma que los hijos cuyos padres tienen una profesión muestran mejores niveles

Tabla 20

Estadísticos descriptivos de variables y prueba de diferencia según tengan o no profesión sus padres

Variable	Con profesión		Sin profesión		p
	M	DE	M	DE	
Autonomía	3.9	0.776	3.6	0.636	.003
Dominio del entorno	4.0	0.803	3.6	0.669	.001
Crecimiento personal	4.4	0.848	4.1	0.796	.017
Bienestar psicológico	4.2	0.653	3.9	0.545	.012
Comunicación y control conductual paterno	2.5	0.790	2.2	0.856	.013
Autonomía paterna	2.8	0.726	2.5	0.794	.013
Imposición paterna	2.2	0.677	1.9	0.632	.017

Nota: la tabla solo incluye los estadísticos correspondientes a la variable que mostraron diferencias significativas entre los grupos considerados.

de bienestar psicológico. Respecto a las prácticas parentales, también se perciben valores mayores en los hijos cuyos padres tienen una profesión, las diferencias se dan en la comunicación y control conductual, la autonomía y la imposición.

Las horas de trabajo tanto de la madre como del padre se relacionan significativamente tanto con aspectos del bienestar psicológico como de las prácticas parentales (ver Tabla 21). Aunque la mayoría de las relaciones son muy bajas ($r < .3$), en el bienestar psicológico son negativas, es decir, mientras más horas de trabajo dediquen los padres tiende a percibirse menor autoaceptación, dominio del entorno y propósito en la vida. La relación más fuerte se da entre las horas que dedican las madres al trabajo y el crecimiento personal ($r = -.301$). En el caso del padre, mientras más horas le dedique al trabajo se percibe mayor control psicológico. En el resto de las relaciones de las horas de trabajo con las prácticas parentales, se observa el signo negativo, manifestando

Tabla 21

Coeficientes de correlación entre las variables en estudio y las horas de trabajo

Variable	Horas de trabajo	
	Padre	Madre
Autoaceptación	-.275	-.267
Relaciones positivas	-.258	---
Dominio del entorno	-.158	-.203
Propósito en la vida	-.223	-.226
Crecimiento personal	---	-.301
Bienestar psicológico	-.248	-.285
Control conductual materno	-.298	-.344
Control psicológico materno	.188	---
Comunicación materna	-.190	-.209
Autonomía materna	-.164	-.232
Control psicológico paterno	.184	---
Autonomía paterna	-.329	---

Nota: se incluyen solo las relaciones significativas a nivel menor a .05.

manifestando que, mientras más horas dedican al trabajo, se da menos control conductual materno, menos comunicación y autonomía materna. La relación más fuerte se da entre las horas de trabajo de la madre y el control conductual que ejerce ($r = -.344$).

CAPÍTULO V

RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Introducción

En este capítulo se presenta una síntesis del estudio, una discusión de los hallazgos, las conclusiones y las recomendaciones provenientes del proceso de la investigación.

Resumen

Problema

En esta investigación se determinó la relación entre las variables prácticas parentales y bienestar psicológico en los adolescentes. Se buscó dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Existe relación entre la percepción que los adolescentes tienen de las prácticas parentales y su bienestar psicológico en el Centro Escolar Amado Nervo, de Tapachula, Chiapas?

El estudio tuvo como objetivo principal determinar si existe relación significativa entre la percepción de las prácticas parentales paternas y maternas y el bienestar psicológico por parte de los adolescentes del Centro Escolar Amado Nervo, de Tapachula, Chiapas.

Así también esta investigación está motivada por diversos propósitos, entre los que se destacan los siguientes: (a) identificar la práctica parental más utilizada por los

padres y las madres de los adolescentes, (b) determinar el nivel de bienestar psicológico: autoaceptación, relaciones positivas, dominio del entorno, crecimiento personal, propósito en la vida y autonomía, que manifiestan los adolescentes y (c) distinguir las dimensiones del bienestar psicológico de los adolescentes sobre las cuales las prácticas parentales paternas y maternas tienen mayor influencia.

Metodología

La investigación fue de tipo cuantitativa, transversal, descriptiva y correlacional. La muestra estuvo constituida por 190 adolescentes de 12 a 15 años de edad, alumnos inscritos en el Centro Escolar Amado Nervo de Tapachula, Chiapas, durante el ciclo escolar 2014-2015.

Para estudiar las variables de las prácticas parentales paternas y maternas, se siguió el marco construido por Andrade y Betancourt (2008), con la escala para medir las prácticas de ambos padres, que propone cuatro prácticas parentales para el padre y cinco para la madre: (a) comunicación y control conductual paterno, (b) autonomía paterna, (c) imposición paterna, (d) control psicológico paterno, (e) comunicación materna, (f) autonomía materna, (g) imposición materna, (h) control psicológico materno y (i) control conductual materno.

En cuanto a la variable bienestar psicológico se siguió el marco establecido por Díaz et al. (2006). El instrumento cuenta con un total de seis subescalas: (a) autoaceptación, (b) relaciones positivas, (c) autonomía, (d) dominio del entorno, (e) propósito en la vida y (f) crecimiento personal.

Resultados

Los resultados encontrados en esta investigación mostraron que existe una relación significativa y medianamente importante entre el bienestar psicológico de los adolescentes y las prácticas parentales tanto maternas como paternas. Del modelo se pudieron obtener otros datos. Uno de ellos es que también existe una relación significativa y medianamente importante entre las prácticas parentales maternas y las prácticas parentales paternas. Coinciden en cuanto a la comunicación y control conductual de ambos padres. Difieren en que el padre hace un aporte mayor a la autonomía.

En cuanto a las prácticas parentales maternas, se observó que, a mayor comunicación y control conductual materno, el nivel de bienestar psicológico es mayor. A mayor control psicológico e imposición materna, es menor el nivel de bienestar psicológico.

En cuanto a las prácticas parentales paternas, se encontró que, a mayor autonomía, comunicación y control conductual, son mayores los niveles de bienestar psicológico y, a mayor control psicológico e imposición paterna, menor es el nivel de bienestar psicológico.

En cuanto al género de los participantes, se observó que en el caso de las mujeres, la relación entre el bienestar psicológico y las prácticas parentales maternas es más fuerte que con las prácticas parentales del padre. Por el contrario, en el caso de los participantes hombres, se observó que la relación entre su bienestar psicológico y las prácticas parentales maternas no difirió significativamente de la relación con las prácticas parentales paternas.

También se compararon todas las variables con sus dimensiones según el gé-

nero de los participantes. Solo existe diferencia significativa de percepción del control conductual materno entre los géneros. Se percibe que las madres ejercen mayor control conductual en las mujeres que en los hombres.

Al comparar las percepciones de los participantes agrupados según la situación laboral de los padres, se observa una diferencia significativa tanto en el bienestar psicológico como en las prácticas parentales paternas. Respecto al bienestar psicológico se observan diferencias en la autonomía, dominio del entorno y crecimiento personal. Los hijos de los padres profesionales tienen un nivel más alto de bienestar psicológico, en comparación con los de los padres que no tienen ninguna carrera profesional.

Las horas de trabajo, tanto de la madre como del padre, también afectan significativamente a los hijos. Mientras más horas trabajan los padres, los hijos tienden a percibir menor autoaceptación, dominio del entorno y propósito en la vida.

Particularmente en el caso del padre, mientras más horas trabaja, se percibe mayor control psicológico. Por el contrario, en el caso de la madre, mientras más horas dedica al trabajo, se observa menos control conductual, comunicación y autonomía maternas.

Discusión

El análisis de los resultados de este estudio indica que algunas de las prácticas que los padres utilizan afectan de manera positiva o negativa la conducta de sus hijos. Si la comunicación es abierta y el control conductual se expresa positivamente, aumenta el nivel de bienestar de los adolescentes: Sin embargo, cuando existe la imposición y el control psicológico, el nivel de bienestar es más bajo. Estos resultados concuerdan con otros hallazgos (Andrade y Betancourt, 2008; Andrade Palos, Betancourt

Ocampo, Vallejo Cesarín, Segura Celis Ochoa y Rojas Rivera, 2012; Casullo y Castro Solano, 2000; Félix Vázquez, 2014; Sánchez Díaz et al., 2008) que mencionan que, a mayor comunicación y control conductual percibidos por el adolescente, existen menos síntomas de depresión. Por otro lado, a mayor control psicológico e imposición, habrá mayor sintomatología depresiva, acompañada de conductas de riesgo.

Respecto de las dimensiones comunicación materna y comunicación y control conductual paterno, se observó que, si ambos padres generan una comunicación abierta con sus hijos, estos suelen tener mejor bienestar psicológico. Esto quiere decir que la comunicación juega un papel fundamental para el bienestar de los hijos. Mientras más abierta sea la comunicación entre padres e hijos, mayor confianza habrá en la relación. Por otro lado, si la comunicación es escasa o solo hay gritos y regaños, los adolescentes pueden recurrir a conductas de riesgo, como el consumo de alguna droga. Esto coincide con los resultados obtenidos por Tang y Davis Kean (2015), quienes mencionan que, en los hogares donde hay comprensión y amor, existe mayor aprendizaje en los estudiantes. Además, cuando los padres le dan la oportunidad al hijo de que se exprese y platique intercambiando sus ideas, las familias funcionan mucho mejor que en los hogares donde los padres no genera estas oportunidades de hablar y saber escuchar (Garcés Pretel y Palacios Sañudo, 2010; Roopnarine, Wang, Yan, Krishnakumar y Davidson, 2013). Así mismo, Pérez Quiroz et al. (2013) mencionan que los padres que tienen una comunicación abierta con sus hijos generan en ellos una buena autoestima y autonomía, a diferencia de los padres que no tienen buena comunicación y generan en el adolescente mayor riesgo de suicidarse. Por otro lado, cuando hay problemas de comunicación en los hogares, los adolescentes manifiestan

problemas de conducta, manifestando así falta de respeto e insultos hacia sus padres (Raya Trenas, 2009).

Respecto de la dimensión de la autonomía, las prácticas del padre hacen un aporte mayor a la autonomía. Al parecer el padre le da más libertad a su hijo para tomar sus decisiones, respetar sus ideas y así mismo darle permiso para ir a jugar o a pasar tiempo con los amigos, cosa que para el adolescente es bueno, ya que lo que menos quiere el adolescente es que sus padres estén allí todo el tiempo. El adolescente busca desenvolverse por su propia cuenta y divertirse lejos de sus padres y no le gusta rendir cuentas a nadie.

Balaguer et al. (2008) señalan que, los hijos se ven frustrados cuando los padres utilizan un estilo controlador, tomando una actitud de refrenar o reprimir la opinión de sus hijos ejerciendo presión y comportándose de forma autoritaria, mientras que, cuando apoyan la autonomía ofreciendo libertad y favoreciendo el proceso de toma de decisiones, entonces la autonomía y las relaciones sociales son más favorables. Además, Díaz et al. (2006) señalan que los adolescentes con autonomía son capaces de resistir en mayor medida la presión social y autorregulan mejor sus comportamientos. Por otro lado, la excesiva autonomía genera una menor autoestima, peores relaciones con sus amistades y menor satisfacción con la vida (Oliva y Parra, 2001).

La imposición materna y paterna contribuyeron a que el adolescente percibiera menor nivel de bienestar psicológico. Esto implica que, cuando los padres imponen sus ideas o su forma de ver la vida en los adolescentes y no les dan la libertad de tomar sus propias decisiones, puede generar en el adolescente un malestar emocional. Puede ser que al adolescente ya no le parezca agradable su propio hogar, porque los

padres siempre están imponiendo lo que ellos quieren. En este estudio, la imposición acarrea malestar psicológico. Esto es apoyado por los resultados de Lau y Fung (2013), quienes observaron que la imposición de las madres generó en sus hijos problemas con su autoestima y su bienestar psicológico. De igual manera Davis et al. (2015) hallaron que los padres que educaron con disciplina severa reportaron que los hijos tenían un nivel bajo de bienestar en comparación con los padres que apoyaban a sus hijos emocionalmente, dándoles aceptación y afecto.

El presente estudio también encontró que ambos padres que ejercen un control psicológico llevan a sus hijos a un bajo nivel de bienestar psicológico. A nadie le gusta ser controlado psicológicamente. Siendo que el adolescente busca su propia autonomía, no observa con buenos ojos que lo controlen en lo que haga. Algunos padres usan el control mental para que sus hijos los obedezcan y quizás llegan a manipularlos con amenazas. Esto genera conductas negativas de parte de sus hijos. Se ha observado que el control psicológico que ejercen ambos padres provoca en sus hijos una manifestación mayor de problemas emocionales y problemas de conducta. Si el adolescente percibe un alto control psicológico de parte de la madre, experimenta menor tranquilidad en su vida, razón por la cual manifiesta un nivel menor de bienestar psicológico (Betancourt Ocampo y Andrade Palos, 2011; Meier y Oros, 2012).

La dimensión de control conductual de ambos padres contribuyó en la explicación del bienestar psicológico en los adolescentes. En este estudio se muestra que el control conductual de ambos padres genera en los hijos un mayor nivel de bienestar psicológico. Si los padres vigilan las actividades de sus hijos sabiendo a dónde van, con quiénes se juntan y cuánto tiempo se van fuera de la casa, habrá un mejor control

y por lo tanto mayor armonía entre sus miembros, entre tanto se evitan los peligros. Por ello, mientras más conocimiento tengan los padres de las actividades de los hijos, mejor será la relación entre ellos, aunque muchas veces los adolescentes no les gusta el control de lo que hacen. Lau y Fung (2013) mencionan que, cuanto mayor es la percepción del adolescente con respecto al control conductual, mayores son los factores de protección contra el consumo de sustancias como el tabaco y otras drogas. Además, los padres que vigilan las actividades de sus hijos consiguieron mejor comunicación y aceptación por parte de sus hijos y menos síntomas de depresión, en comparación con los hijos que perciben un bajo control conductual. Estos hallazgos coinciden con los de Hamza y Willoughby (2011), quienes observaron que, si los padres conocen las actividades que sus hijos realizan, estos experimentan sensaciones agradables y menores síntomas depresivos.

Este estudio, entre otros análisis, ejecutó el modelo por separado para hombres y mujeres. Encontró que, en el caso de las mujeres, la relación entre el bienestar psicológico y las prácticas parentales maternas es mayor que la que se da con las prácticas paternas. En el caso de los hombres, ambas relaciones son muy parecidas. Las madres ejercen mayor control conductual en las mujeres que en los hombres. Las madres siempre están al pendiente de sus hijos, pero en caso de las hijas tienen más cuidado, porque, según ellas, puede ser que las vean más vulnerables en ciertas situaciones. Quizás tengan miedo de que a sus hijas les pase algo que no planearon, como un embarazo temprano. Aunque por otro lado algunos autores sugieren que las diferencias se deben a la cultura y a la importancia de la familia en cada región. En algunas familias hay mayor protección y cuidado y una comunicación más abierta en las

mujeres que en los varones (González Tovar y Hernández Montaña, 2012).

En este estudio se observan diferencias en el bienestar psicológico de acuerdo a la preparación profesional de los padres. En la población estudiada, muchos de los padres tienen una profesión y un sueldo fijo, lo cual genera mayor estabilidad en cuestión de útiles escolares, uniforme y algún material adicional que le pidan a sus hijos en la escuela; cuando los hijos tienen esto, experimentan mayor bienestar. Lo contrario ocurre con los estudiantes cuyos padres viven con el salario mínimo. Los adolescentes ven la pobreza que hay y ello puede producir estrés y un bajo rendimiento académico. Esto coincide con lo que dicen Matute Villaseñor, Sanz Martín, Gumá Díaz, Rosselli y Ardila (2009), quienes mencionan que los hijos de los padres con mayor escolaridad muestran mayores habilidades de atención, memoria y mejor desarrollo del lenguaje. Los padres que no tienen ninguna profesión confieren poca importancia a las actividades escolares de sus hijos, por lo cual estos últimos están ociosos y presentan conductas de riesgo, como el consumo de alguna droga (Rodrigo et al., 2004).

Las horas de trabajo, tanto de la madre como del padre, se relacionan significativamente tanto con los aspectos del bienestar psicológico como de las prácticas parentales. Mientras más horas de trabajo dediquen los padres, tienden a percibirse menor autonomía, dominio del entorno y propósito en la vida. Asimismo, mientras más horas trabaja la madre más control conductual ejerce. En el caso del padre mientras más horas trabaja se percibe mayor control psicológico. Esto implica que los padres, al no estar presentes en casa, llevan el control desde fuera. Estos indicios pueden afectar a los hijos. Se ha observado que, si los padres pasan mucho tiempo trabajando y no dedican el tiempo necesario a sus hijos, estos son afectados en su desarrollo

emocional y académico (Páez et al., 2006; Yárnoz Yaben et al., 2006).

Al considerar el bienestar psicológico, se observó que los aspectos con mayor puntuación fueron el propósito en la vida, el crecimiento personal y la autoaceptación. En un estudio con adolescentes, donde se analizó el consumo de sustancias en relación con el afecto de los padres y el bienestar psicológico, la dimensión más elevada en puntuación fue el de propósito en la vida (Jiménez Iglesias y Moreno, 2015).

Conclusiones

La presente investigación se realizó con el propósito de determinar si existe relación significativa entre la percepción de los adolescentes en las prácticas parentales y su bienestar psicológico.

Después de haber realizado los análisis correspondientes, se arribó a las siguientes conclusiones:

1. Las prácticas parentales de la madre como del padre tienen una relación significativa con el bienestar psicológico de los adolescentes.
2. El control psicológico de ambos padres generan un nivel bajo de bienestar psicológico en sus hijos.
3. La imposición materna como la paterna de igual manera genera en los hijos un bajo nivel de bienestar psicológico.
4. A mayor comunicación y control conductual materna y paterna, mayor nivel de bienestar psicológico.
5. En el caso de las prácticas parentales se percibe cierta coincidencia en cuanto al aporte de la comunicación y control conductual, tanto materno como paterno. Sin embargo, en el caso del padre, hace un aporte mayor la autonomía.

6. Existe una relación significativa y medianamente importante entre las prácticas parentales maternas y las prácticas parentales paternas.

7. Al considerar en el modelo de medida los aportes de los factores del bienestar psicológico, se observa que los factores de mayor importancia son el propósito en la vida, el crecimiento personal y la autoaceptación.

8. En el caso de los hombres, la influencia de las prácticas parentales maternas sobre el bienestar psicológico son similares a las de las prácticas parentales paternas.

9. Las madres ejercen mayor control conductual en las mujeres que en los hombres.

10. Los hijos cuyos padres tienen una profesión muestran mayores niveles de bienestar psicológico en las dimensiones de dominio del entorno y crecimiento personal que los hijos cuyos padres no son profesionales.

11. Las horas de trabajo tanto de la madre como del padre se relacionan significativamente tanto con el bienestar psicológico como con las prácticas parentales. Mientras más horas dediquen al trabajo los padres, tiende a percibirse menor autoaceptación, dominio del entorno y propósito en la vida.

12. Se observó una relación negativa significativa entre el número de horas que dedican las madres al trabajo y el crecimiento personal de sus hijos.

13. Se observó una relación positiva significativa entre el número de horas de las madres al trabajo y el control conductual de sus hijos.

14. En el caso del padre, cuanto más horas le dedique al trabajo, ejerce mayor control psicológico.

Recomendaciones

Después de haber realizado la presente investigación, y de haber obtenido los resultados citados, se sugieren las siguientes recomendaciones:

Para futuras investigaciones

1. Realizar réplicas de esta investigación en otros colegios de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y profundizar sobre la relación entre las prácticas parentales maternas y paternas y el bienestar psicológico.

2. Hacer nuevas investigaciones sobre los efectos de otras variables que tengan que ver con la dinámica y ambiente de la familia sobre el bienestar psicológico.

3. Realizar investigaciones sobre la percepción de los padres en cuanto a sus prácticas y compararla con la de sus hijos.

4. Incluir una dimensión que incluya la religiosidad en relación al bienestar psicológico de los hijos, según el marco filosófico presentado en esta investigación acerca de la paternidad.

Para profesionales en el área de psicología y la familia

5. Realizar programas psicoeducativos con ambos padres, incluyendo a sus hijos, para mejorar la relación mediante la comunicación abierta que genera un mayor bienestar psicológico.

6. Implementar intervenciones psicológicas en casos de conductas de riesgo, como el consumo de alguna droga o algún otro factor que genere en los hijos un nivel bajo de bienestar psicológico.

7. Implementar programas que orienten a los padres en sus prácticas que ejercen sobre sus hijos a través de seminarios y talleres para padres, tanto individuales como grupales.

APÉNDICE A

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

ESCALA PRÁCTICAS PARENTALES PARA ADOLESCENTE: PP-A

Hola, somos personas que trabajamos en la Universidad de Morelia, queremos que por favor nos ayudes respondiendo este cuestionario acerca de la forma en la que piensan y sienten los jóvenes de tu edad y la forma en la que las mamás y papás tratan a sus hijos (as). Si tienes alguna duda por favor ten confianza y pregúntanos lo que quieras saber. Te recordamos que nadie se va enterar de lo que contestes.

A continuación hay oraciones sobre la forma en la que **TU MAMÁ** se porta contigo, escoge la respuesta que más se parezca a lo que ella hace contigo.

MI MAMÁ		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1	Sabe en dónde estoy cuando salgo de mi casa.				
2	Le digo lo que hice, cuando salgo y regreso a casa.				
3	Me hace sentir que soy un (a) inútil.				
4	Sabe en dónde estoy después de la escuela.				
5	Me dice que soy un (a) "burro (a)".				
6	Habla conmigo sobre mis problemas.				
7	Me deja tomar mis propias decisiones.				
8	Me impone las cosas que ella piensa.				
9	Me grita por cualquier cosa.				
10	Conoce a mis amigos (as).				
11	Respeto las decisiones que tomo.				
12	Cuando me castiga me hace sentir culpable.				
13	Cree que todos debemos pensar como ella.				
14	Se enoja conmigo por cualquier cosa.				
15	Le platico sobre los planes que tengo con mis amigos.				

16	Todo lo que hago le parece mal.				
17	Platica conmigo como buenos (as) amigos (as).				
18	Cuando estoy triste me consuela.				
19	Apoya mis decisiones.				
20	Me dice que soy un (a) mal (a) hijo (a).				
21	Ella cree que tiene la razón en todo.				
22	Respeto mis ideas, sin criticarme.				
23	Me dice groserías o insulta, si me porto mal.				
24	Conoce lo que hago por las tardes después de la escuela.				
25	Me pregunta qué hago con mis amigos.				
26	Platica conmigo de cómo me va en la escuela.				
27	Me ayuda en mis problemas.				
28	Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero.				
29	Quiere que sea como ella es.				
30	Me da confianza para platicarle algo muy personal de mí mismo (a).				
MI MAMÁ:		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
31	Respeto mi punto de vista, aunque sea diferente del que ella dice.				
32	Quiere que haga todo lo que ella dice.				
33	Me da confianza para que me acerque a ella.				
34	Me dedica tiempo para platicar.				
35	Quiere que piense como ella piensa.				

36	Entiende las razones que le digo.				
37	Respeto mis decisiones aunque no sean las mejores.				
38	Platica conmigo de las cosas que me suceden.				
39	Piensa que todo lo que dice está bien.				
40	En la casa se hace lo que ella dice.				

A continuación hay oraciones sobre la forma en la que **TU PAPÁ** se porta contigo, escoge la respuesta que más se parezca a lo que él hace contigo.

MI PAPÁ:		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1	Habla conmigo sobre mis problemas.				
2	Me trata injustamente.				
3	Platica conmigo como buenos amigos.				
4	Me impone su manera de ser.				
5	Me consuela cuando estoy triste.				
6	Quiere que sea como él es.				
7	Me culpa por todo lo que sucede.				
8	Me escucha de forma paciente cuando le platico mis problemas.				
9	Me amenaza, si me porto mal.				
10	Me dedica tiempo para platicar.				
11	Me ayuda en mis problemas.				
12	Respeto mis gustos.				
13	Cree que todos debemos pensar igual que él.				
14	Pienso que me tiene mala voluntad.				
15	Me da confianza para que me acerque a él.				

16	Me culpa por cualquier cosa.				
17	Le platico las cosas que me suceden.				
18	Respeto mi punto de vista, aunque sea diferente del que él dice.				
19	Platica conmigo de lo que hago en mi tiempo libre.				
20	Respeto las decisiones que tomo.				
21	Él cree que tiene la razón en todo.				
MI PAPÁ:		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
22	Me deja tomar mis propias decisiones.				
23	Entiende mi manera de ser.				
24	Me pregunta sobre las cosas que me pasan durante un día normal en la escuela.				
25	En la casa se hace lo que él dice.				
26	Acepta mi forma de expresarme.				
27	Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero.				
28	Me pregunta sobre las cosas que hago en mi tiempo libre.				
29	Me hace sentir que soy un (a) inútil.				
30	Me grita por cualquier cosa.				
31	Se enoja conmigo por cualquier cosa.				
32	Apoya mis decisiones.				
33	Platica conmigo sobre los planes que tengo con mis amigos (as).				
34	Quiere que haga lo que él dice.				
35	Platica conmigo sobre todo lo que hago.				

36	Me pregunta qué hago con mis amigos (as).				
37	Me dice que sus ideas son las correctas y que no debo				
38	Platica conmigo sobre cómo me va en la escuela.				
39	Cuando salgo y regreso a casa, le digo lo que hice.				
40	Quiere que piense como él piensa.				

Escala De Bienestar Psicológico De Ryff

Indica de menor a mayor, de 1 a 6 tu nivel de acuerdo respecto a las siguientes frases:

	Desacuerdo				Acuerdo	
	1	2	3	4	5	6
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas						
2. A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones						
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente						
4. Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida						
5. Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga						
6. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad						
7. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo						
8. No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar						
9. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí						
10. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes						
11. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto						
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo						
13. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría						
14. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas						
15. Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones						
16. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo						
17. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro						
18. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí						
19. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad						
20. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo						
21. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general						
22. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen						
23. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida						
24. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más so-						

bre mí mismo						
25. En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida						
26. No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza						
27. Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos						
28. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria						
29. No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida						
30. Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida						
31. En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo						
32. Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí						
33. A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo						
34. No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está						
35. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo						
36. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona						
37. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona						
38. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento						
39. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla						

Escala Sociodemográfica del Estudiante

Hola somos estudiantes de la Universidad de Morelia, por favor ayúdanos contestando los datos que se te piden en la encuesta, éstos son totalmente confidenciales pues son anónimos, sin embargo para que tengan validez requerimos de tu honestidad.

1. Edad _____ Grado escolar _____ Religión _____ Sexo
F _____ M _____
2. Estado civil de tus padres.
Casados _____ Separados _____ Viudos _____ Divorciados _____
- 3.- Marca con quienes de estas personas vives:
Con Papá y mamá _____ solo con mi padre _____ solo con mi madre _____ con mis abuelos _____ con mis tíos _____
- 4.- Includo tú, ¿cuántas personas viven en tu casa?
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 o más _____
5. Nivel de educación de tus padres.
Primaria _____ Secundaria _____ Prepa _____ Profesión _____
6. Nivel socioeconómico de tus padres.
Bajo _____ Medio _____ Alto _____
7. Cuántos hermanos tienes _____ en el orden de nacimiento, qué número eres _____
8. Tu padre trabaja _____ en qué _____ Cuántas horas promedio _____
9. Tu madre trabaja _____ en qué _____ Cuántas horas promedio _____
- 10.Cuál es tu filosofía respecto al matrimonio.
Matrimonio _____ unión libre _____ soltería _____ hijos fuera de matrimonio _____

APÉNDICE B

SALIDAS COMPUTARIZADAS: DESCRIPCIÓN DEMOGRÁFICA

Tabla 1

		Edad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	12	53	27.9	27.9	27.9
	13	60	31.6	31.6	59.5
	14	60	31.6	31.6	91.1
	15	17	8.9	8.9	100.0
	Total	190	100.0	100.0	

Tabla 2

		Grado escolar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	58	30.5	30.5	30.5
	2	69	36.3	36.3	66.8
	3	63	33.2	33.2	100.0
	Total	190	100.0	100.0	

Tabla 3

		Religión			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Adventista	83	43.7	47.4	47.4
	2 Católico	25	13.2	14.3	61.7
	3 Cristiano	67	35.3	38.3	100.0
	Total	175	92.1	100.0	
Perdidos	Sistema	15	7.9		
Total		190	100.0		

Tabla 4

		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Femenino	89	46.8	46.8	46.8
	2 Masculino	101	53.2	53.2	100.0
	Total	190	100.0	100.0	

Tabla 5

Estado civil de tus padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Casados	143	75.3	76.5	76.5
	2 Separados	23	12.1	12.3	88.8
	3 Viudo(a)	1	.5	.5	89.3
	4 Divorciados	20	10.5	10.7	100.0
	Total	187	98.4	100.0	
Perdidos	Sistema	3	1.6		
Total		190	100.0		

Tabla 6

Marca con quienes de estas personas vives

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Con papá y mamá	147	77.4	77.4	77.4
	2 Solo con mi padre	4	2.1	2.1	79.5
	3 Solo con mi madre	29	15.3	15.3	94.7
	4 Con mis abuelos	7	3.7	3.7	98.4
	5 Con mis tíos	3	1.6	1.6	100.0
	Total	190	100.0	100.0	

Tabla 7

Nivel de educación de tus padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Primaria	7	3.7	3.7	3.7
Perdidos	2 Secundaria	28	14.7	14.9	18.6
	3 Prepa	39	20.5	20.7	39.4
	4 Profesión	114	60.0	60.6	100.0
	Total	188	98.9	100.0	
	Sistema	2	1.1		
Total		190	100.0		

Tabla 8

Nivel socioeconómico de tus padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Bajo	3	1.6	1.6	1.6
Perdidos	2 Medio	158	83.2	83.6	85.2
	3 Alto	28	14.7	14.8	100.0
	Total	189	99.5	100.0	
	Sistema	1	.5		
Total		190	100.0		

Tabla 9

Incluido tú, ¿cuántas personas viven en tu casa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 1	2	1.1	1.1	1.1
	2 2	9	4.7	4.7	5.8
	3 3	17	8.9	8.9	14.7
	4 4	76	40.0	40.0	54.7
	5 5	58	30.5	30.5	85.3
	6 6 o más	28	14.7	14.7	100.0
	Total	190	100.0	100.0	

Histograma 1

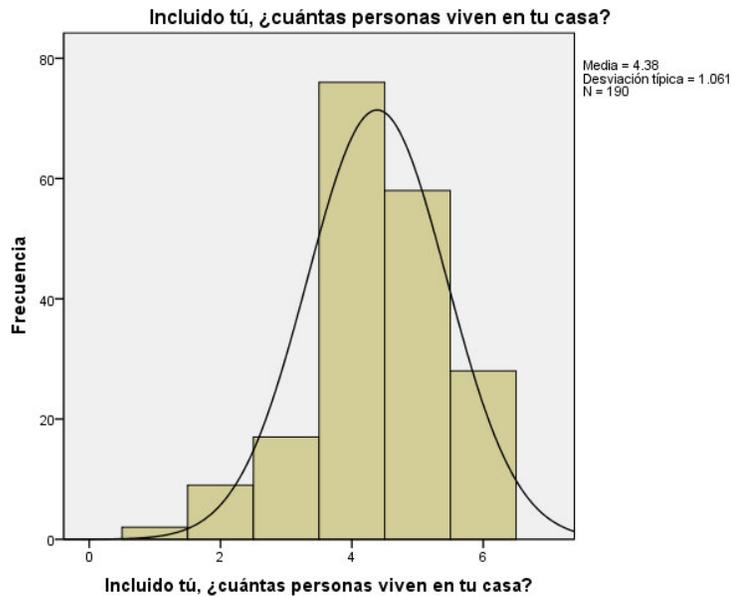


Tabla 10

¿Cuántos hermanos tienes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	5	2.6	2.7	2.7
Perdidos	1	74	38.9	40.7	43.4
	2	61	32.1	33.5	76.9
	3	29	15.3	15.9	92.9
	4	8	4.2	4.4	97.3
	5	3	1.6	1.6	98.9
	7	2	1.1	1.1	100.0
	Total	182	95.8	100.0	
	Sistema	8	4.2		
Total		190	100.0		

Histograma 2

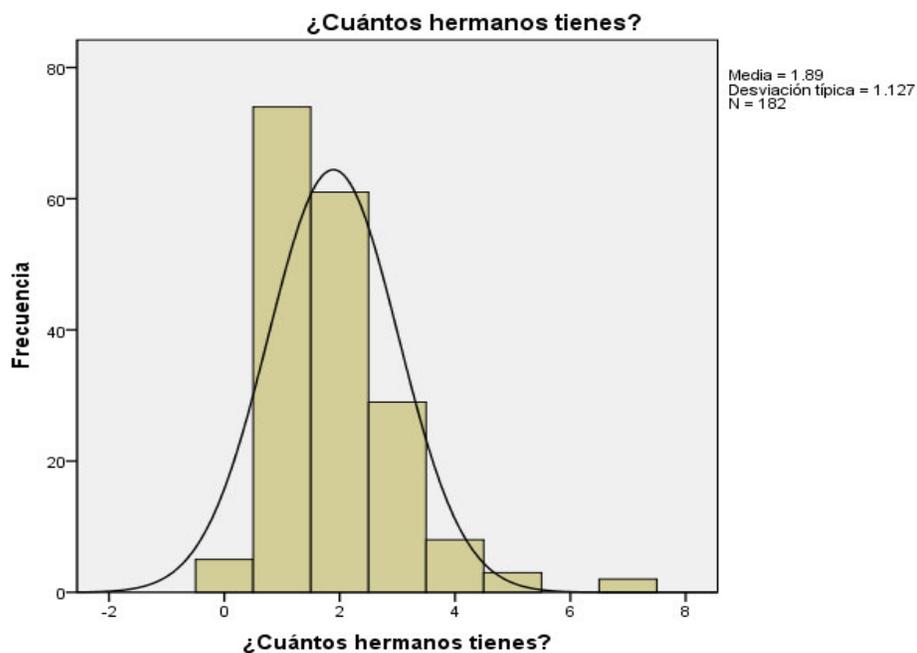


Tabla 11

En el orden de nacimiento, ¿qué número eres?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	78	41.1	44.1	44.1
Perdidos	2	63	33.2	35.6	79.7
	3	26	13.7	14.7	94.4
	4	8	4.2	4.5	98.9
	5	1	.5	.6	99.4
	7	1	.5	.6	100.0
	Total	177	93.2	100.0	
	Sistema	13	6.8		
Total		190	100.0		

Tabla 12

Tu padre trabaja

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Si	174	91.6	100.0	100.0
Perdidos	Sistema	16	8.4		
Total		190	100.0		

Tabla 13

Ocupación padre en qué

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Profesional	82	43.2	50.0	50.0
Perdidos	3 Comerciante	32	16.8	19.5	69.5
	4 Obrero denominacional	2	1.1	1.2	70.7
	5 Otro	48	25.3	29.3	100.0
	Total	164	86.3	100.0	
	Sistema	26	13.7		
Total		190	100.0		

Tabla 14

cuántas horas promedio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	.5	.6	.6
Perdidos	3	2	1.1	1.3	1.9
	4	3	1.6	1.9	3.8
	5	3	1.6	1.9	5.8
	6	9	4.7	5.8	11.5
	7	16	8.4	10.3	21.8
	8	44	23.2	28.2	50.0
	9	10	5.3	6.4	56.4
	10	24	12.6	15.4	71.8
	12	18	9.5	11.5	83.3
	13	6	3.2	3.8	87.2
	14	3	1.6	1.9	89.1
	16	4	2.1	2.6	91.7
	17	1	.5	.6	92.3
	18	1	.5	.6	92.9
	24	11	5.8	7.1	100.0
	Total	156	82.1	100.0	
	Sistema	34	17.9		
Total		190	100.0		

Histograma 3

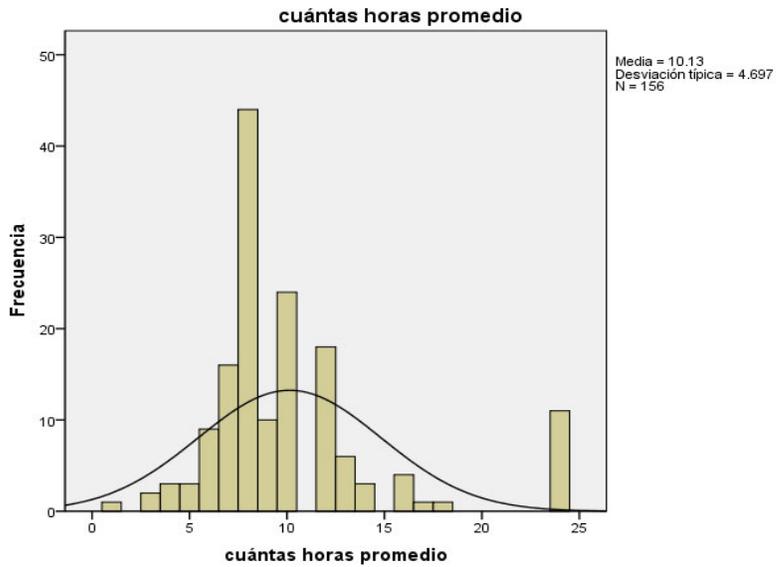


Tabla 15

Tu madre trabaja

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 No	1	.5	.7	.7
	1 Si	140	73.7	99.3	100.0
	Total	141	74.2	100.0	
Perdidos		49	25.8		
Sistema		190	100.0		
Total					

Tabla 16

Ocupación-mama en qué

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Profesional	83	43.7	61.0	61.0
	2 Hogar	10	5.3	7.4	68.4
	3 Comerciante	26	13.7	19.1	87.5
	4 Obrero denominacional	1	.5	.7	88.2
	5 Otro	16	8.4	11.8	100.0
	Total	136	71.6	100.0	
Perdidos	Sistema	54	28.4		
Total		190	100.0		

Tabla 17

madre cuántas horas promedio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	.5	.8	.8
Perdidos	2	1	.5	.8	1.6
	3	4	2.1	3.1	4.7
	4	3	1.6	2.4	7.1
	5	4	2.1	3.1	10.2
	6	9	4.7	7.1	17.3
	7	12	6.3	9.4	26.8
	8	43	22.6	33.9	60.6
	9	9	4.7	7.1	67.7
	10	8	4.2	6.3	74.0
	11	5	2.6	3.9	78.0
	12	19	10.0	15.0	92.9
	13	3	1.6	2.4	95.3
	15	1	.5	.8	96.1
	16	1	.5	.8	96.9
	17	1	.5	.8	97.6
	18	2	1.1	1.6	99.2
	24	1	.5	.8	100.0
	Total	127	66.8	100.0	
Total	Sistema	63	33.2		
	Total	190	100.0		

Histograma 4

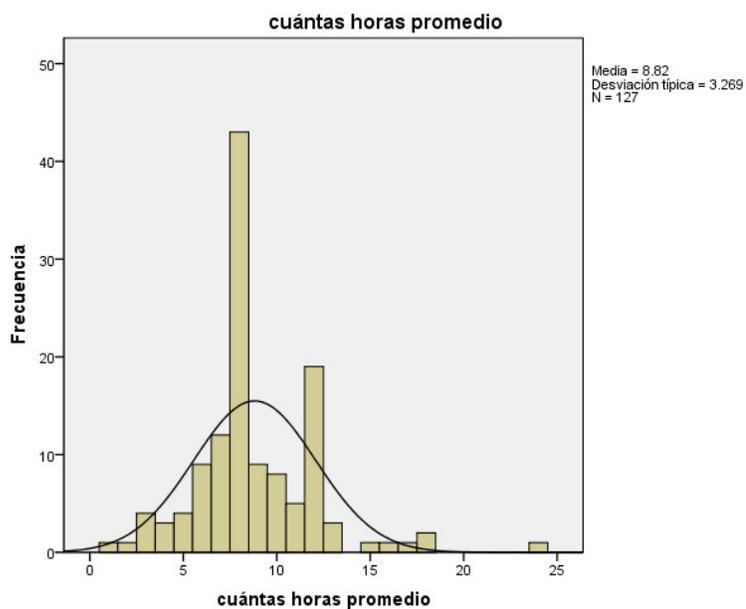


Tabla 18

¿Cuál es tu filosofía respecto al matrimonio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Matrimonio	162	85.3	87.6	87.6
	2 Unión libre	8	4.2	4.3	91.9
	3 Soltería	13	6.8	7.0	98.9
	4 Hijos fuera del matrimonio	2	1.1	1.1	100.0
	Total	185	97.4	100.0	
Perdidos	Sistema	5	2.6		
Total		190	100.0		

APÉNDICE C

SALIDAS COMPUTARIZADAS: DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES PRINCIPALES DEL ESTUDIO

Histograma 5

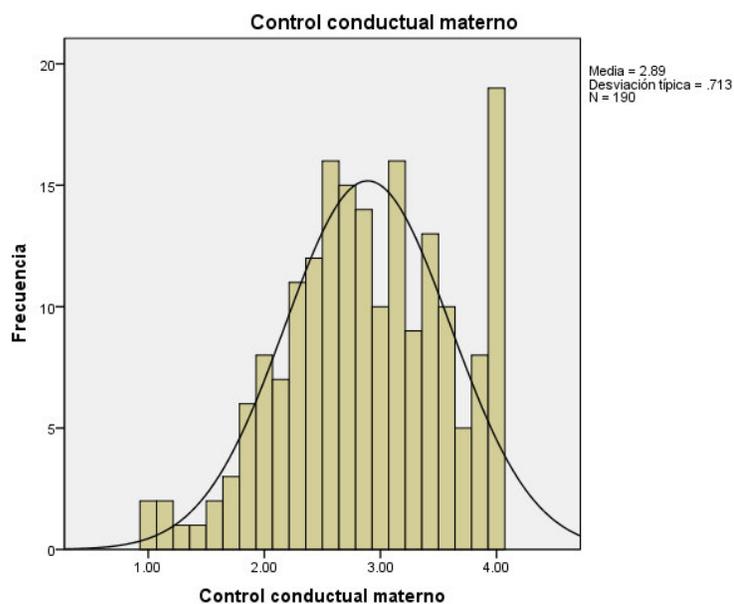


Tabla 19

Estadísticos descriptivos para los ítems del control conductual materno

N°	Ítem	M	DE
1.	Sabe en dónde estoy cuando salgo de mi casa.	3.34	0.868
4.	Sabe en dónde estoy después de la escuela.	3.33	0.937
24.	Conoce lo que hago por las tardes después de la escuela.	2.85	1.122
10.	Conoce a mis amigos (as).	2.82	1.075
2.	Le digo lo que hice, cuando salgo y regreso a casa.	2.72	1.003
25.	Me pregunta qué hago con mis amigos.	2.60	1.107
15.	Le platico sobre los planes que tengo con mis amigos.	2.57	1.147

Tabla 20

Control conductual materno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1.00	2	1.1	1.1	1.1
	1.14	2	1.1	1.1	2.1
	1.29	1	.5	.5	2.6
	1.43	1	.5	.5	3.2
	1.57	2	1.1	1.1	4.2
	1.71	3	1.6	1.6	5.8
	1.86	6	3.2	3.2	8.9
	2.00	8	4.2	4.2	13.2
	2.14	7	3.7	3.7	16.8
	2.29	11	5.8	5.8	22.6
	2.43	12	6.3	6.3	28.9
	2.57	16	8.4	8.4	37.4
	2.71	15	7.9	7.9	45.3
	2.86	14	7.4	7.4	52.6
	3.00	10	5.3	5.3	57.9
	3.14	16	8.4	8.4	66.3
	3.29	9	4.7	4.7	71.1
	3.43	13	6.8	6.8	77.9
	3.57	10	5.3	5.3	83.2
	3.71	5	2.6	2.6	85.8
	3.86	8	4.2	4.2	90.0
	4.00	19	10.0	10.0	100.0
	Total	190	100.0	100.0	

Histograma 6

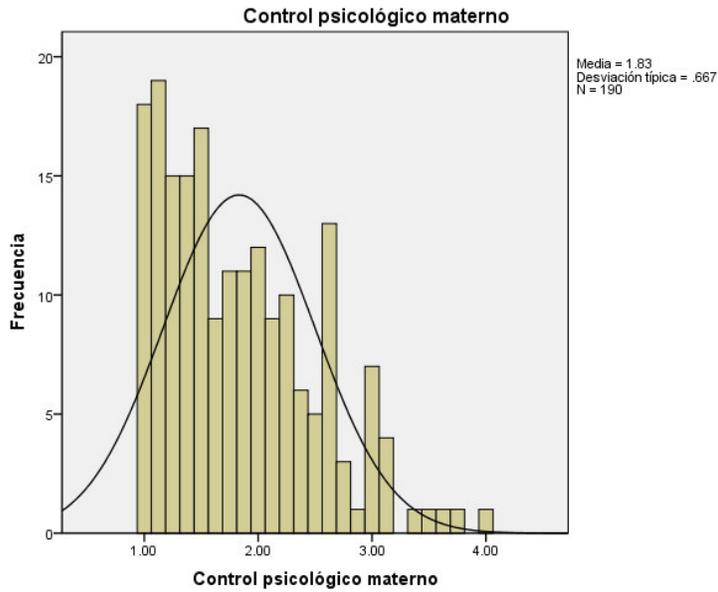


Tabla 21

Estadísticos descriptivos para los ítems del control psicológico materno

Nº	Ítem	M	DE
12.	Quando me castiga me hace sentir culpable.	2.05	1.007
9.	Me grita por cualquier cosa.	1.99	0.979
16.	Todo lo que hago le parece mal.	1.95	0.862
23.	Me dice groserías o insulta, si me porto mal.	1.95	1.097
14.	Se enoja conmigo por cualquier cosa.	1.91	0.993
20.	Me dice que soy un (a) mal (a) hijo (a).	1.64	0.931
3.	Me hace sentir que soy un (a) inútil.	1.60	0.815
5.	Me dice que soy un (a) "burro (a)".	1.57	0.904

Tabla 22

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1.00	18	9.5	9.5	9.5
	1.13	19	10.0	10.0	19.5
	1.25	15	7.9	7.9	27.4
	1.38	15	7.9	7.9	35.3
	1.50	17	8.9	8.9	44.2
	1.63	9	4.7	4.7	48.9
	1.75	11	5.8	5.8	54.7
	1.88	11	5.8	5.8	60.5
	2.00	12	6.3	6.3	66.8
	2.13	9	4.7	4.7	71.6
	2.25	10	5.3	5.3	76.8
	2.38	6	3.2	3.2	80.0
	2.50	5	2.6	2.6	82.6
	2.63	13	6.8	6.8	89.5
	2.75	3	1.6	1.6	91.1
	2.88	1	.5	.5	91.6
	3.00	7	3.7	3.7	95.3
	3.13	4	2.1	2.1	97.4
	3.38	1	.5	.5	97.9
	3.50	1	.5	.5	98.4
	3.63	1	.5	.5	98.9
	3.75	1	.5	.5	99.5
	4.00	1	.5	.5	100.0
	Total	190	100.0	100.0	

Histograma 7

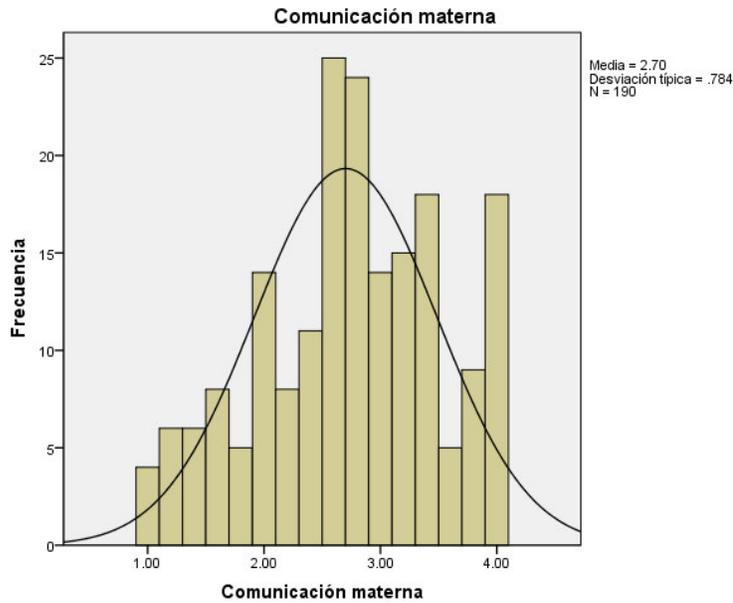


Tabla 23

Estadísticos descriptivos para los ítems de la comunicación materna

Nº	Ítem	M	DE
18.	Cuando estoy triste me consuela.	2.91	1.073
26.	Platica conmigo de cómo me va en la escuela.	2.89	1.093
27.	Me ayuda en mis problemas.	2.83	1.040
33.	Me da confianza para que me acerque a ella.	2.82	1.069
30.	Me da confianza para platicarle algo muy personal de mí mismo (a).	2.65	1.125
38.	Plática conmigo de las cosas que me suceden.	2.63	1.065
6.	Habla conmigo sobre mis problemas.	2.61	1.032
34.	Me dedica tiempo para platicar.	2.58	1.080
17.	Platica conmigo como buenos (as) amigos (as).	2.56	1.021
36.	Entiende las razones que le digo.	2.53	0.952

Tabla 24

Comunicación materna

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1.00	4	2.1	2.1	2.1
	1.10	2	1.1	1.1	3.2
	1.20	4	2.1	2.1	5.3
	1.30	3	1.6	1.6	6.8
	1.40	3	1.6	1.6	8.4
	1.50	2	1.1	1.1	9.5
	1.60	6	3.2	3.2	12.6
	1.70	1	.5	.5	13.2
	1.80	4	2.1	2.1	15.3
	1.90	7	3.7	3.7	18.9
	2.00	7	3.7	3.7	22.6
	2.10	2	1.1	1.1	23.7
	2.20	6	3.2	3.2	26.8
	2.30	2	1.1	1.1	27.9
	2.40	9	4.7	4.7	32.6
	2.50	9	4.7	4.7	37.4
	2.60	16	8.4	8.4	45.8
	2.70	10	5.3	5.3	51.1
	2.80	14	7.4	7.4	58.4
	2.90	6	3.2	3.2	61.6
	3.00	8	4.2	4.2	65.8
	3.10	8	4.2	4.2	70.0
	3.20	7	3.7	3.7	73.7
	3.30	10	5.3	5.3	78.9
	3.40	8	4.2	4.2	83.2
	3.50	3	1.6	1.6	84.7
	3.60	2	1.1	1.1	85.8
	3.70	5	2.6	2.6	88.4
	3.80	4	2.1	2.1	90.5
	3.90	8	4.2	4.2	94.7
	4.00	10	5.3	5.3	100.0
	Total	190	100.0	100.0	

Histograma 8

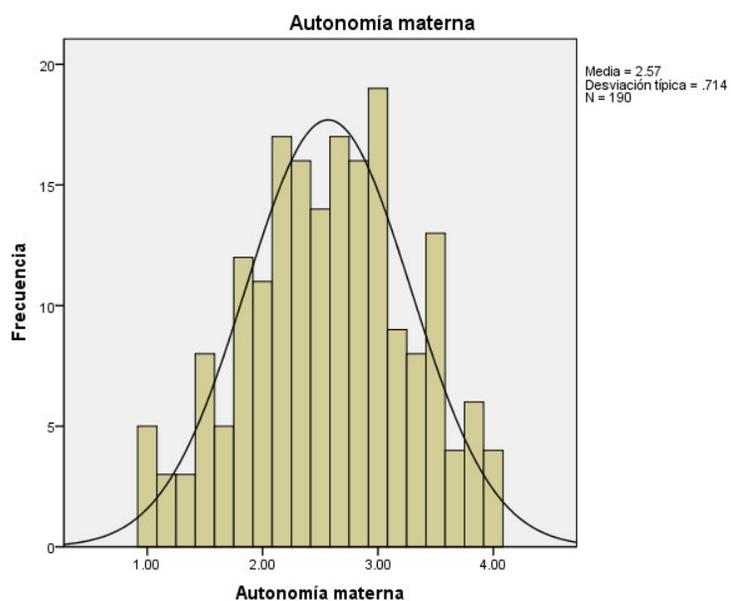


Tabla 25

Estadísticos descriptivos para los ítems de autonomía

Nº	Ítem	M	DE
19.	Apoya mis decisiones.	2.76	1.051
28.	Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero.	2.63	1.024
11.	Respeta las decisiones que tomo.	2.61	0.990
22.	Respeta mis ideas, sin criticarme.	2.60	1.068
31.	Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que ella dice.	2.58	0.904
7.	Me deja tomar mis propias decisiones.	2.42	0.861
37.	Respeta mis decisiones aunque no sean las mejores.	2.39	0.924

Tabla 26

Autonomía materna					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1.00	5	2.6	2.6	2.6
	1.17	3	1.6	1.6	4.2
	1.33	3	1.6	1.6	5.8
	1.50	8	4.2	4.2	10.0
	1.67	5	2.6	2.6	12.6
	1.83	12	6.3	6.3	18.9
	2.00	11	5.8	5.8	24.7
	2.17	17	8.9	8.9	33.7
	2.33	16	8.4	8.4	42.1
	2.50	14	7.4	7.4	49.5
	2.67	17	8.9	8.9	58.4
	2.83	16	8.4	8.4	66.8
	3.00	19	10.0	10.0	76.8
	3.17	9	4.7	4.7	81.6
	3.33	8	4.2	4.2	85.8
	3.50	13	6.8	6.8	92.6
	3.67	4	2.1	2.1	94.7
	3.83	6	3.2	3.2	97.9
	4.00	4	2.1	2.1	100.0
	Total	190	100.0	100.0	

Histograma 9

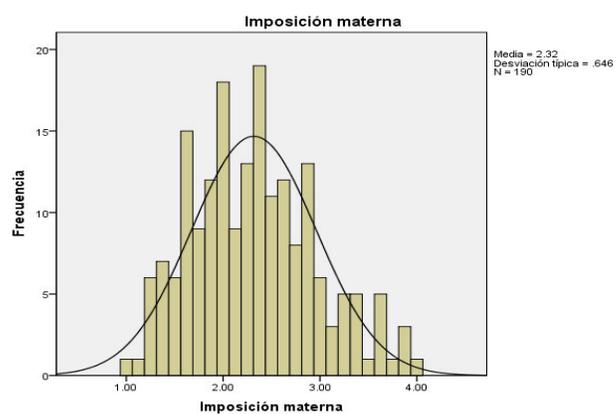


Tabla 27

Estadísticos descriptivos para los ítems de imposición materna

N°	Ítem	M	DE
40.	En la casa se hace lo que ella dice.	2.74	0.982
32.	Quiere que haga todo lo que ella dice.	2.51	1.017
39.	Piensa que todo lo que dice está bien.	2.51	1.017
8.	Me impone las cosas que ella piensa.	2.41	0.970
21.	Ella cree que tiene la razón en todo.	2.26	1.080
35.	Quiere que piense como ella piensa.	2.09	1.040
29.	Quiere que sea como ella es.	2.08	1.076
13.	Cree que todos debemos pensar como ella.	1.94	1.024

Tabla 28

ppmimp Imposición materna

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1.00	1	.5	.5	.5
1.13	1	.5	.5	1.1
1.25	6	3.2	3.2	4.2
1.38	7	3.7	3.7	7.9
1.50	6	3.2	3.2	11.1
1.63	15	7.9	7.9	18.9
1.75	9	4.7	4.7	23.7
1.88	12	6.3	6.3	30.0
2.00	18	9.5	9.5	39.5
2.13	9	4.7	4.7	44.2
2.25	13	6.8	6.8	51.1
2.38	19	10.0	10.0	61.1
2.50	11	5.8	5.8	66.8
2.63	12	6.3	6.3	73.2
2.75	8	4.2	4.2	77.4
2.88	13	6.8	6.8	84.2
3.00	6	3.2	3.2	87.4
3.13	3	1.6	1.6	88.9
3.25	5	2.6	2.6	91.6
3.38	5	2.6	2.6	94.2
3.50	1	.5	.5	94.7
3.63	5	2.6	2.6	97.4
3.75	1	.5	.5	97.9
3.88	3	1.6	1.6	99.5
4.00	1	.5	.5	100.0
Total	190	100.0	100.0	

Tabla 29

Estadísticos descriptivos

	ppmcco Control conductual materno	ppmcps Control psicológico materno	ppmcom Comunicación materna	ppmaut Autonomía materna	ppmimp Imposición materna
N Válidos	190	190	190	190	190
Perdidos	0	0	0	0	0
Media	2.8902	1.8322	2.7011	2.5684	2.3171
Desv. típ.	.71329	.66733	.78424	.71393	.64558
Asimetría	-.269	.761	-.264	-.113	.398
Error típ. de asimetría	.176	.176	.176	.176	.176
Curtosis	-.410	-.023	-.575	-.523	-.318
Error típ. de curtosis	.351	.351	.351	.351	.351

Histograma 10

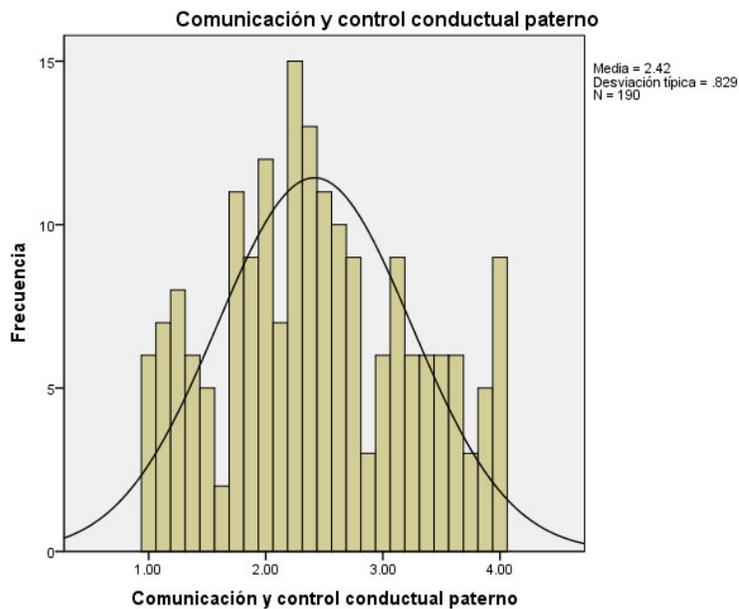


Tabla 30

Estadísticos descriptivos para los ítems de comunicación y control conductual paterno

N°	Ítem	M	DE
38.	Platica conmigo sobre cómo me va en la escuela.	2.68	1.120
15.	Me da confianza para que me acerque a él.	2.56	1.147
24.	Me pregunta sobre las cosas que me pasan durante un día normal en la escuela.	2.55	1.101
11.	Me ayuda en mis problemas.	2.54	1.087
5.	Me consuela cuando estoy triste.	2.47	1.092
19.	Platica conmigo de lo que hago en mi tiempo libre.	2.46	1.082
8.	Me escucha de forma paciente cuando le platico mis problemas.	2.44	1.143
3.	Plática conmigo como buenos amigos.	2.41	1.054
10.	Me dedica tiempo para platicar.	2.39	1.072
28.	Me pregunta sobre las cosas que hago en mi tiempo libre.	2.39	1.092
39.	Cuando salgo y regreso a casa, le digo lo que hice.	2.37	1.104
35.	Plática conmigo sobre todo lo que hago.	2.33	1.113
17.	Le platico las cosas que me suceden.	2.32	1.031
33.	Plática conmigo sobre los planes que tengo con mis amigos (as).	2.27	1.121
36.	Me pregunta qué hago con mis amigos (as).	2.24	1.056
1.	Habla conmigo sobre mis problemas.	2.23	1.022

Tabla 31

Comunicación y control conductual paterno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1.00	6	3.2	3.2	3.2
	1.06	3	1.6	1.6	4.7
	1.13	4	2.1	2.1	6.8
	1.19	4	2.1	2.1	8.9
	1.25	4	2.1	2.1	11.1
	1.31	3	1.6	1.6	12.6
	1.38	3	1.6	1.6	14.2
	1.44	2	1.1	1.1	15.3
	1.50	3	1.6	1.6	16.8
	1.56	1	.5	.5	17.4
	1.63	1	.5	.5	17.9
	1.69	5	2.6	2.6	20.5
	1.75	6	3.2	3.2	23.7
	1.81	5	2.6	2.6	26.3
	1.88	4	2.1	2.1	28.4
	1.94	6	3.2	3.2	31.6
	2.00	6	3.2	3.2	34.7
	2.06	4	2.1	2.1	36.8
	2.13	3	1.6	1.6	38.4
	2.19	10	5.3	5.3	43.7
	2.25	5	2.6	2.6	46.3
	2.31	7	3.7	3.7	50.0
	2.38	6	3.2	3.2	53.2
	2.44	6	3.2	3.2	56.3
	2.50	5	2.6	2.6	58.9
	2.56	6	3.2	3.2	62.1
	2.63	4	2.1	2.1	64.2
	2.69	5	2.6	2.6	66.8
	2.75	4	2.1	2.1	68.9
	2.81	2	1.1	1.1	70.0
	2.88	1	.5	.5	70.5
	2.94	2	1.1	1.1	71.6
	3.00	4	2.1	2.1	73.7
	3.06	4	2.1	2.1	75.8
	3.13	5	2.6	2.6	78.4
	3.19	4	2.1	2.1	80.5
	3.25	2	1.1	1.1	81.6
	3.31	6	3.2	3.2	84.7
	3.44	3	1.6	1.6	86.3
	3.50	3	1.6	1.6	87.9
	3.56	4	2.1	2.1	90.0
	3.63	2	1.1	1.1	91.1
	3.75	3	1.6	1.6	92.6
	3.81	1	.5	.5	93.2
	3.88	4	2.1	2.1	95.3
	3.94	2	1.1	1.1	96.3
	4.00	7	3.7	3.7	100.0
	Total	190	100.0	100.0	

Histograma 11

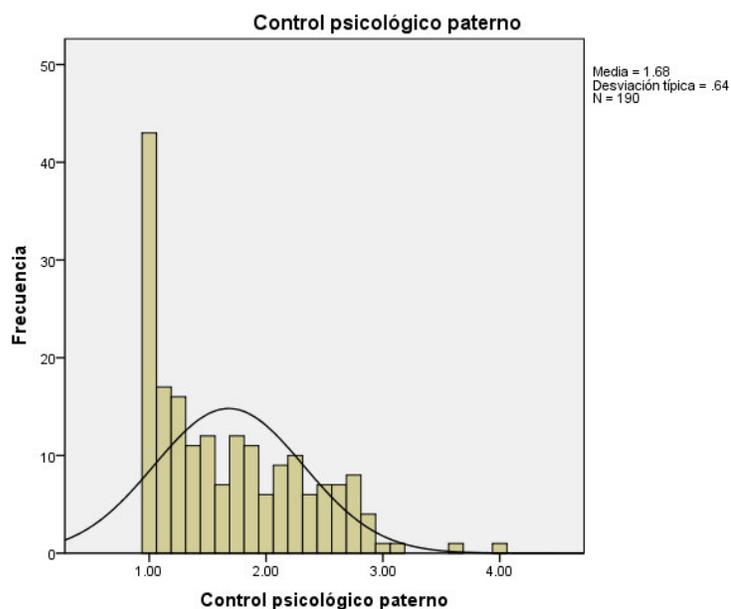


Tabla 32

Estadísticos descriptivos para los ítems del control psicológico paterno

Nº	Ítem	M	DE
9.	Me amenaza, si me porto mal.	1.86	0.995
16.	Me culpa por cualquier cosa.	1.76	0.945
2.	Me trata injustamente.	1.74	0.898
7.	Me culpa por todo lo que sucede.	1.72	0.961
31.	Se enoja conmigo por cualquier cosa.	1.69	0.922
14.	Pienso que me tiene mala voluntad.	1.61	0.888
30.	Me grita por cualquier cosa.	1.56	0.806
29.	Me hace sentir que soy un (a) inútil.	1.51	0.815

Tabla 33

Control psicológico paterno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1.00	43	22.6	22.6	22.6
	1.13	17	8.9	8.9	31.6
	1.25	16	8.4	8.4	40.0
	1.38	11	5.8	5.8	45.8
	1.50	12	6.3	6.3	52.1
	1.63	7	3.7	3.7	55.8
	1.75	12	6.3	6.3	62.1
	1.88	11	5.8	5.8	67.9
	2.00	6	3.2	3.2	71.1
	2.13	9	4.7	4.7	75.8
	2.25	10	5.3	5.3	81.1
	2.38	6	3.2	3.2	84.2
	2.50	7	3.7	3.7	87.9
	2.63	7	3.7	3.7	91.6
	2.75	8	4.2	4.2	95.8
	2.88	4	2.1	2.1	97.9
	3.00	1	.5	.5	98.4
	3.13	1	.5	.5	98.9
	3.63	1	.5	.5	99.5
	4.00	1	.5	.5	100.0
	Total	190	100.0	100.0	

Histograma 12

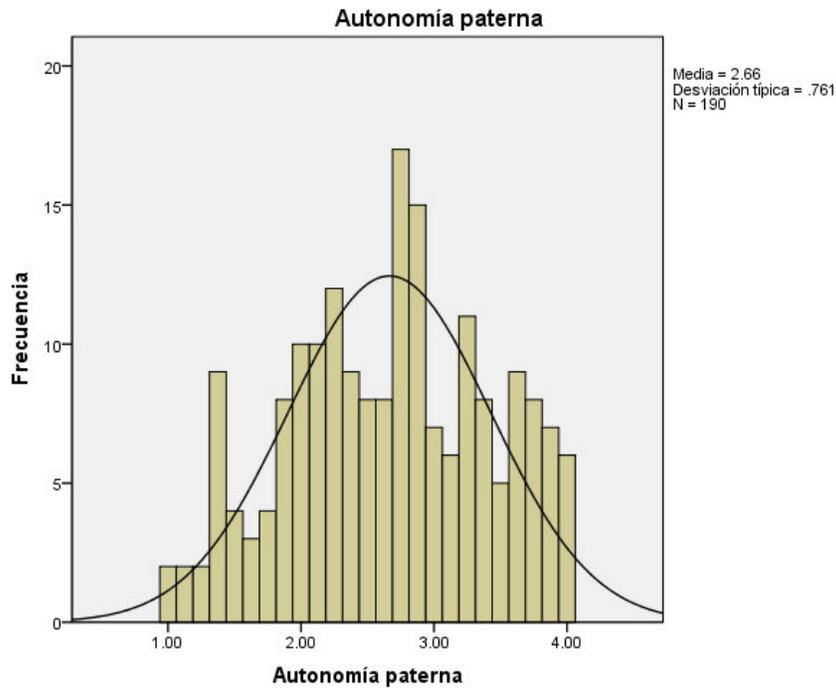


Tabla 34

Estadísticos descriptivos para los ítems de la autonomía paterna

Nº	Ítem	M	DE
12.	Respeto mis gustos.	2.77	1.117
26.	Acepta mi forma de expresarme.	2.74	1.036
27.	Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero.	2.73	1.033
23.	Entiende mi manera de ser.	2.70	1.013
32.	Apoya mis decisiones.	2.67	1.054
20.	Respeto las decisiones que tomo.	2.66	1.005
18.	Respeto mi punto de vista, aunque sea diferente del que él dice.	2.58	0.960
22.	Me deja tomar mis propias decisiones.	2.47	0.941

Tabla 35

Autonomía paterna

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1.00	2	1.1	1.1	1.1
	1.13	2	1.1	1.1	2.1
	1.25	2	1.1	1.1	3.2
	1.38	9	4.7	4.7	7.9
	1.50	4	2.1	2.1	10.0
	1.63	3	1.6	1.6	11.6
	1.75	4	2.1	2.1	13.7
	1.88	8	4.2	4.2	17.9
	2.00	10	5.3	5.3	23.2
	2.13	10	5.3	5.3	28.4
	2.25	12	6.3	6.3	34.7
	2.38	9	4.7	4.7	39.5
	2.50	8	4.2	4.2	43.7
	2.63	8	4.2	4.2	47.9
	2.75	17	8.9	8.9	56.8
	2.88	15	7.9	7.9	64.7
	3.00	7	3.7	3.7	68.4
	3.13	6	3.2	3.2	71.6
	3.25	11	5.8	5.8	77.4
	3.38	8	4.2	4.2	81.6
	3.50	5	2.6	2.6	84.2
	3.63	9	4.7	4.7	88.9
	3.75	8	4.2	4.2	93.2
	3.88	7	3.7	3.7	96.8
	4.00	6	3.2	3.2	100.0
	Total	190	100.0	100.0	

Histograma 13

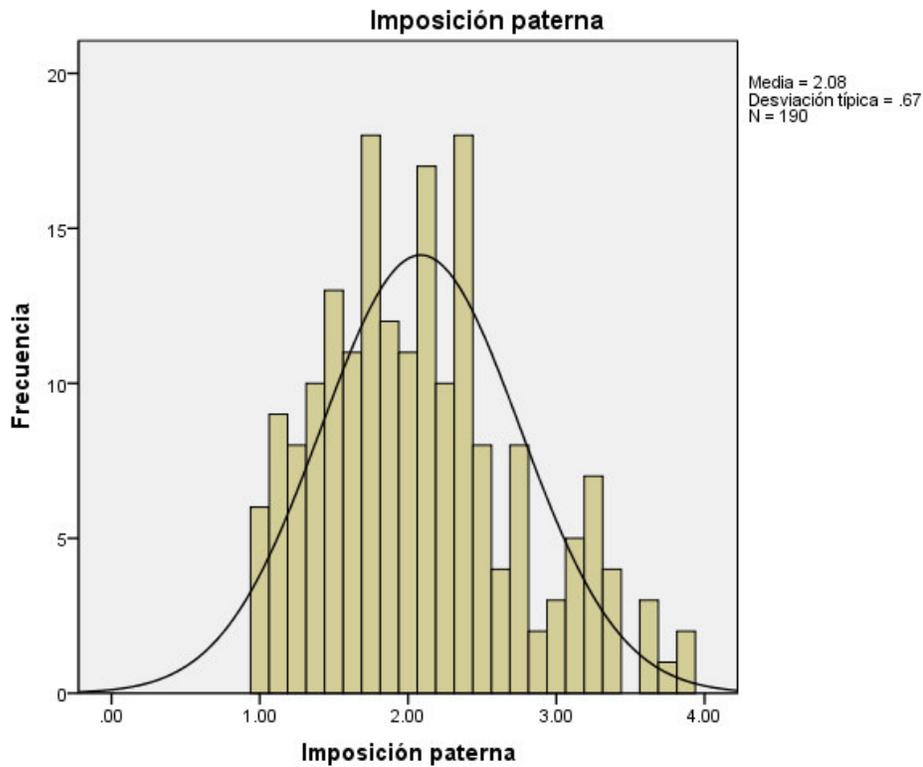


Tabla 36

Estadísticos descriptivos para los ítems de la imposición paterna

Nº	Ítem	M	DE
25.	En la casa se hace lo que él dice.	2.34	0.972
21.	Él cree que tiene la razón en todo.	2.22	1.118
34.	Quiere que haga lo que él dice.	2.17	1.046
37.	Me dice que sus ideas son las correctas y que no debo de dudarlo.	2.17	0.961
4.	Me impone su manera de ser.	2.11	0.961
6.	Quiere que sea como él es.	2.04	1.023
40.	Quiere que piense como él piensa.	1.86	0.999
13.	Cree que todos debemos pensar igual que él.	1.77	0.912

Tabla 37

Imposición paterna					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1.00	6	3.2	3.2	3.2
	1.13	9	4.7	4.7	7.9
	1.25	8	4.2	4.2	12.1
	1.38	10	5.3	5.3	17.4
	1.50	13	6.8	6.8	24.2
	1.63	11	5.8	5.8	30.0
	1.75	18	9.5	9.5	39.5
	1.88	12	6.3	6.3	45.8
	2.00	11	5.8	5.8	51.6
	2.13	17	8.9	8.9	60.5
	2.25	10	5.3	5.3	65.8
	2.38	18	9.5	9.5	75.3
	2.50	8	4.2	4.2	79.5
	2.63	4	2.1	2.1	81.6
	2.75	8	4.2	4.2	85.8
	2.88	2	1.1	1.1	86.8
	3.00	3	1.6	1.6	88.4
	3.13	5	2.6	2.6	91.1
	3.25	7	3.7	3.7	94.7
	3.38	4	2.1	2.1	96.8
	3.63	3	1.6	1.6	98.4
	3.75	1	.5	.5	98.9
	3.88	2	1.1	1.1	100.0
	Total	190	100.0	100.0	

Tabla 38

Estadísticos descriptivos de prácticas parentales maternas y paternas

Práctica parental	Materna		Paterna	
	M	DE	M	DE
Control conductual	2.89	0.713	2.42	0.829
Comunicación	2.70	0.784		
Control psicológico	1.83	0.667	1.62	0.64
Autonomía	2.57	0.714	2.66	0.761
Imposición	2.32	0.646	2.08	0.670

Tabla 39

Estadísticos descriptivo

		pppccc Comuni- cación y control conductual pa- terno	pppcps Control psicológico pa- terno	pppaut Auto- nomía paterna	pppimp Im- posición pa- terna
N	Válidos	190	190	190	190
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2.4155	1.6803	2.6645	2.0849
Desv. típ.		.82865	.63976	.76100	.67022
Asimetría		.181	.783	-.120	.557
Error típ. de asimetría		.176	.176	.176	.176
Curtosis		-.816	-.037	-.793	-.213
Error típ. de curtosis		.351	.351	.351	.351

Histograma 14

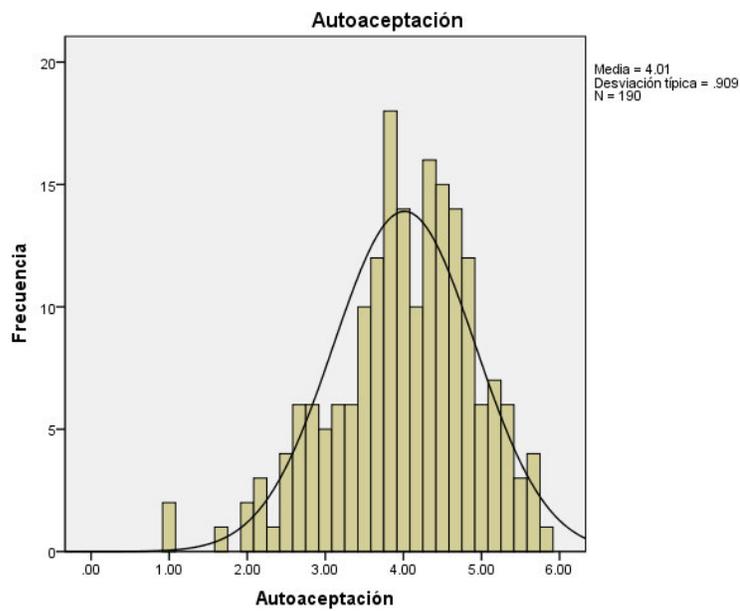


Tabla 40

Estadísticos descriptivos para los ítems de la autoaceptación

N°	Ítem	M	DE
7.	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.	4.51	1.566
13.	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.	4.48	1.642
19.	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.	4.42	1.470
31.	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.	4.42	1.560
1.	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.	4.23	1.372
25.	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.	3.02	1.676

Tabla 41

Autoaceptación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1.00	2	1.1	1.1	1.1
	1.67	1	.5	.5	1.6
	2.00	2	1.1	1.1	2.6
	2.17	3	1.6	1.6	4.2
	2.33	1	.5	.5	4.7
	2.50	4	2.1	2.1	6.8
	2.67	6	3.2	3.2	10.0
	2.83	6	3.2	3.2	13.2
	3.00	5	2.6	2.6	15.8
	3.17	6	3.2	3.2	18.9
	3.33	6	3.2	3.2	22.1
	3.50	10	5.3	5.3	27.4
	3.67	12	6.3	6.3	33.7
	3.83	18	9.5	9.5	43.2
	4.00	14	7.4	7.4	50.5
	4.17	10	5.3	5.3	55.8
	4.33	16	8.4	8.4	64.2
	4.50	15	7.9	7.9	72.1
	4.67	14	7.4	7.4	79.5
	4.83	12	6.3	6.3	85.8
	5.00	6	3.2	3.2	88.9
	5.17	7	3.7	3.7	92.6
	5.33	6	3.2	3.2	95.8
	5.50	3	1.6	1.6	97.4
	5.67	4	2.1	2.1	99.5
	5.83	1	.5	.5	100.0
	Total	190	100.0	100.0	

Histograma 15

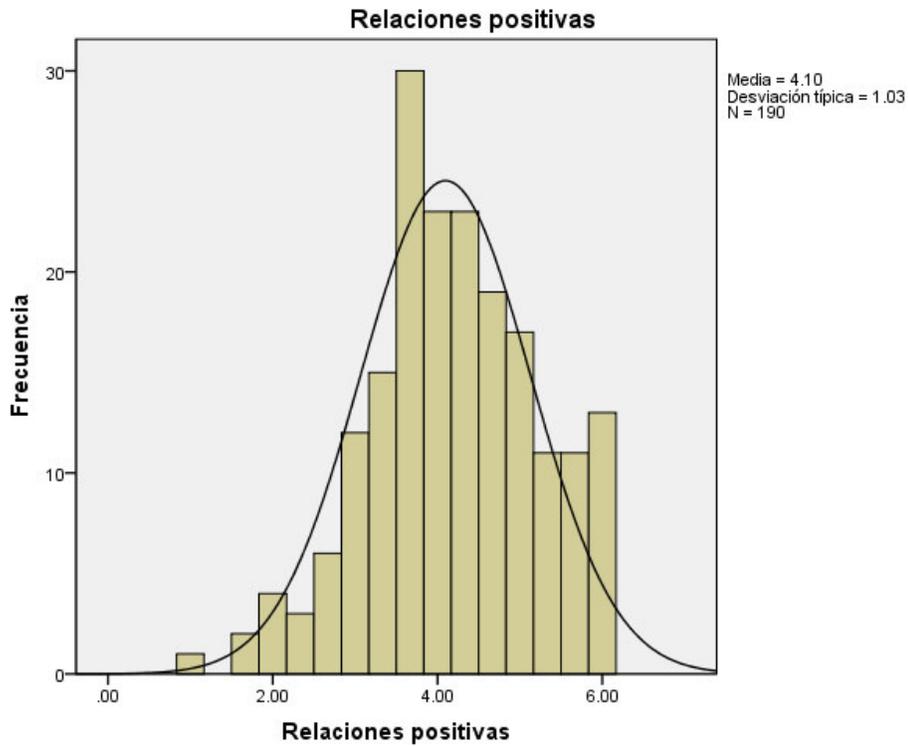


Tabla 42

Estadísticos descriptivos de los ítems de las relaciones positivas

Nº	Ítem	M	DE
14.	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.	4.45	1.401
32.	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.	4.42	1.681
20.	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.	3.41	1.852
26.	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.	3.27	1.638
8.	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.	2.88	1.688
2.	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.	2.73	1.661

Tabla 43

Relaciones positivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje vá- lido	Porcentaje acumulado
Válidos	1.00	1	.5	.5	.5
	1.67	2	1.1	1.1	1.6
	1.83	3	1.6	1.6	3.2
	2.00	1	.5	.5	3.7
	2.17	2	1.1	1.1	4.7
	2.33	1	.5	.5	5.3
	2.67	6	3.2	3.2	8.4
	2.83	7	3.7	3.7	12.1
	3.00	5	2.6	2.6	14.7
	3.17	6	3.2	3.2	17.9
	3.33	9	4.7	4.7	22.6
	3.50	19	10.0	10.0	32.6
	3.67	11	5.8	5.8	38.4
	3.83	14	7.4	7.4	45.8
	4.00	9	4.7	4.7	50.5
	4.17	15	7.9	7.9	58.4
	4.33	8	4.2	4.2	62.6
	4.50	11	5.8	5.8	68.4
	4.67	8	4.2	4.2	72.6
	4.83	11	5.8	5.8	78.4
	5.00	6	3.2	3.2	81.6
	5.17	5	2.6	2.6	84.2
	5.33	6	3.2	3.2	87.4
	5.50	6	3.2	3.2	90.5
	5.67	5	2.6	2.6	93.2
	5.83	5	2.6	2.6	95.8
	6.00	8	4.2	4.2	100.0
	Total	190	100.0	100.0	

Histograma 16

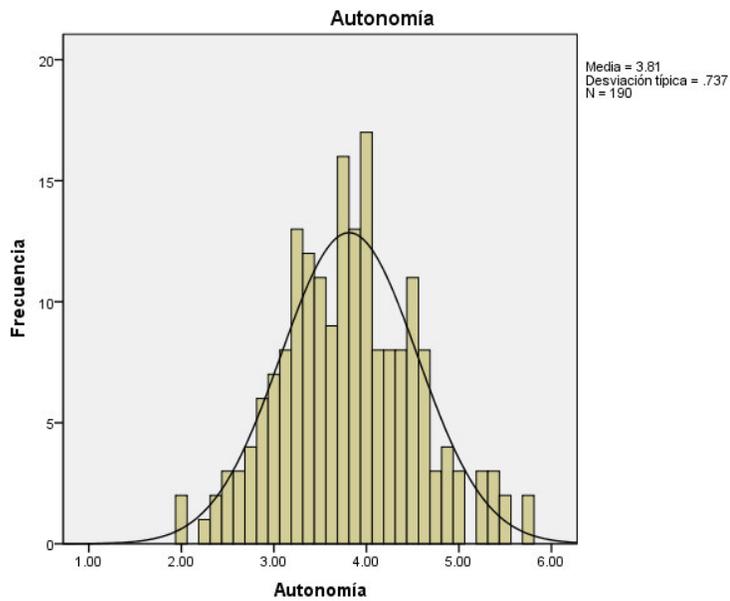


Tabla 44

Estadísticos descriptivos para los ítems de la autonomía

Nº	Ítem	M	DE
21.	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.	3.98	1.557
3.	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.	3.91	1.684
10.	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.	3.64	1.540
27.	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.	3.58	1.637
33.	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.	3.31	1.605
15.	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.	3.23	1.497
4.	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.	3.01	1.569
9.	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.	2.89	1.662

Tabla 45

		Autonomía			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2.00	2	1.1	1.1	1.1
	2.25	1	.5	.5	1.6
	2.38	2	1.1	1.1	2.6
	2.50	3	1.6	1.6	4.2
	2.63	3	1.6	1.6	5.8
	2.75	4	2.1	2.1	7.9
	2.88	6	3.2	3.2	11.1
	3.00	7	3.7	3.7	14.7
	3.13	8	4.2	4.2	18.9
	3.25	13	6.8	6.8	25.8
	3.38	12	6.3	6.3	32.1
	3.50	11	5.8	5.8	37.9
	3.63	9	4.7	4.7	42.6
	3.75	16	8.4	8.4	51.1
	3.88	13	6.8	6.8	57.9
	4.00	17	8.9	8.9	66.8
	4.13	8	4.2	4.2	71.1
	4.25	8	4.2	4.2	75.3
	4.38	8	4.2	4.2	79.5
	4.50	11	5.8	5.8	85.3
	4.63	8	4.2	4.2	89.5
	4.75	3	1.6	1.6	91.1
	4.88	4	2.1	2.1	93.2
	5.00	3	1.6	1.6	94.7
	5.25	3	1.6	1.6	96.3
	5.38	3	1.6	1.6	97.9
	5.50	2	1.1	1.1	98.9
	5.75	2	1.1	1.1	100.0
	Total	190	100.0	100.0	

Histograma 17

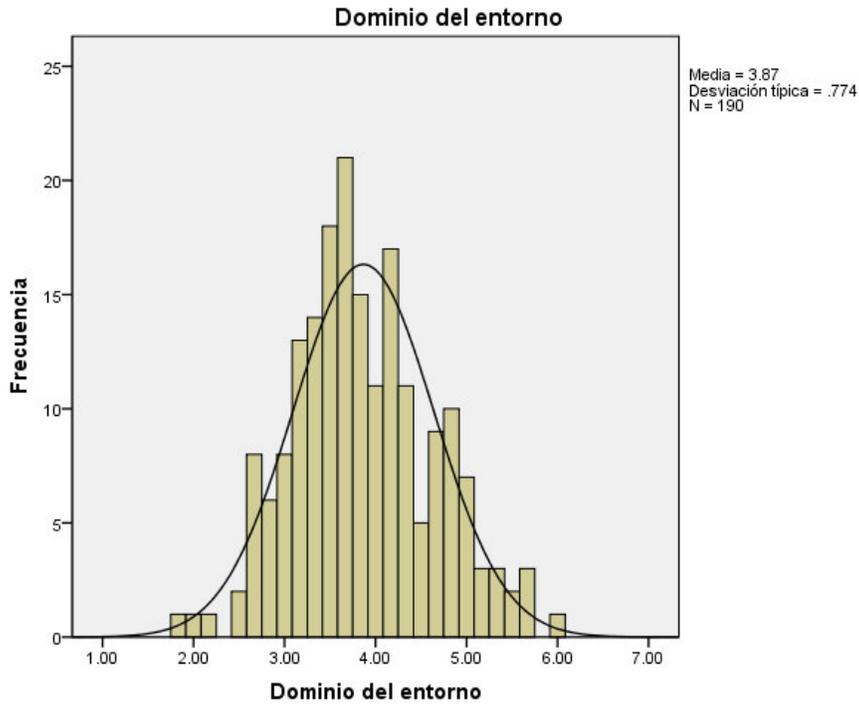


Tabla 47

Estadísticos descriptivos para los ítems del dominio del entorno

Nº	Ítem	M	DE
39.	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida. daría los pasos más eficaces para cambiarla.	4.21	1.660
16.	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.	3.89	1.526
28.	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.	3.89	1.483
11.	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.	3.49	1.702
5.	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.	3.23	1.646
22.	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.	3.06	1.562

Tabla 48

		Dominio del entorno			Porcentaje acu-
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	mulado
Válidos	1.83	1	.5	.5	.5
	2.00	1	.5	.5	1.1
	2.17	1	.5	.5	1.6
	2.50	2	1.1	1.1	2.6
	2.67	8	4.2	4.2	6.8
	2.83	6	3.2	3.2	10.0
	3.00	8	4.2	4.2	14.2
	3.17	13	6.8	6.8	21.1
	3.33	14	7.4	7.4	28.4
	3.50	18	9.5	9.5	37.9
	3.67	21	11.1	11.1	48.9
	3.83	15	7.9	7.9	56.8
	4.00	11	5.8	5.8	62.6
	4.17	17	8.9	8.9	71.6
	4.33	11	5.8	5.8	77.4
	4.50	5	2.6	2.6	80.0
	4.67	9	4.7	4.7	84.7
	4.83	10	5.3	5.3	90.0
	5.00	7	3.7	3.7	93.7
	5.17	3	1.6	1.6	95.3
	5.33	3	1.6	1.6	96.8
	5.50	2	1.1	1.1	97.9
	5.67	3	1.6	1.6	99.5
	6.00	1	.5	.5	100.0
	Total	190	100.0	100.0	

Histograma 18

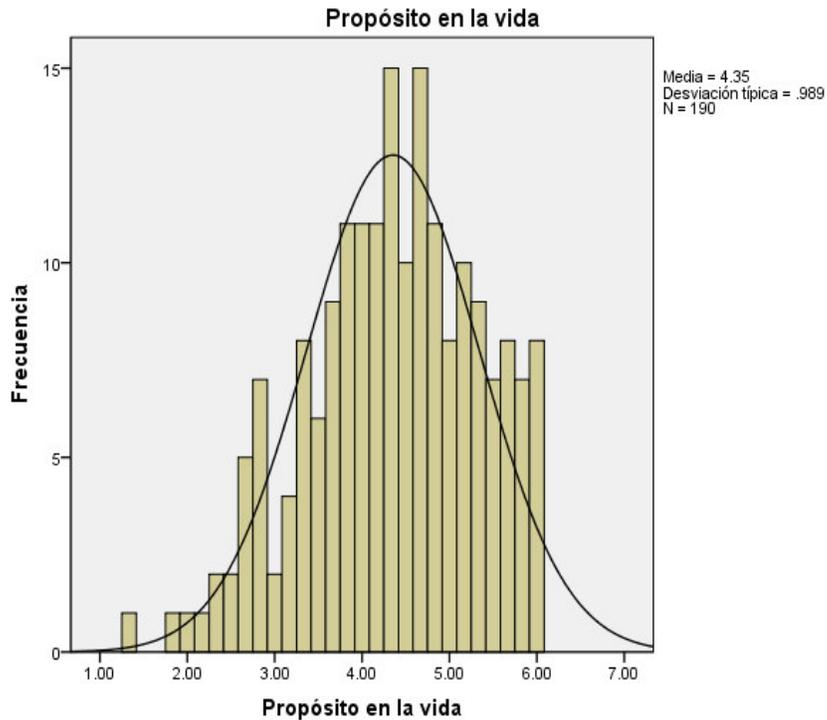


Tabla 49

Estadísticos descriptivos para los ítems del propósito de vida

Nº	Ítem	M	DE
6.	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.	4.83	1.489
23.	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.	4.57	1.548
12.	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.	4.39	1.420
18.	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.	4.33	1.497
17.	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.	3.99	1.690
29.	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.	2.98	1.726

Histograma 19

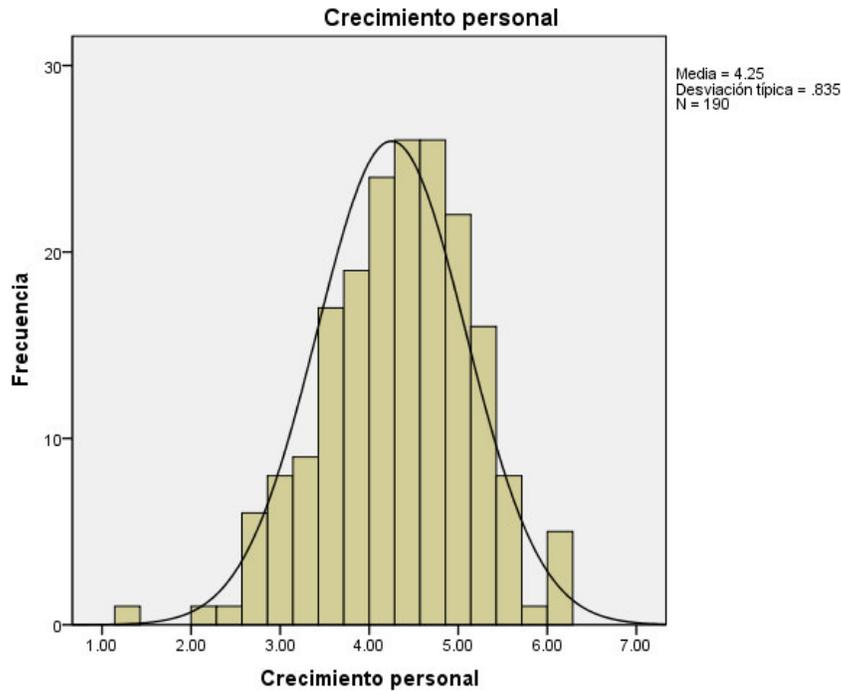


Tabla 50

Estadísticos descriptivos para los ítems del crecimiento personal

Nº	Ítem	M	DE
38.	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.	4.70	1.418
37.	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.	4.51	1.566
30.	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.	4.48	1.642
34.	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.	4.42	1.470
36.	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.	4.42	1.560
24.	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.	4.23	1.372
35.	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.	3.02	1.676

Tabla 51

Crecimiento personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1.29	1	.5	.5	.5
	2.00	1	.5	.5	1.1
	2.43	1	.5	.5	1.6
	2.57	4	2.1	2.1	3.7
	2.71	2	1.1	1.1	4.7
	2.86	3	1.6	1.6	6.3
	3.00	5	2.6	2.6	8.9
	3.14	5	2.6	2.6	11.6
	3.29	4	2.1	2.1	13.7
	3.43	9	4.7	4.7	18.4
	3.57	8	4.2	4.2	22.6
	3.71	12	6.3	6.3	28.9
	3.86	7	3.7	3.7	32.6
	4.00	12	6.3	6.3	38.9
	4.14	12	6.3	6.3	45.3
	4.29	15	7.9	7.9	53.2
	4.43	11	5.8	5.8	58.9
	4.57	19	10.0	10.0	68.9
	4.71	7	3.7	3.7	72.6
	4.86	13	6.8	6.8	79.5
	5.00	9	4.7	4.7	84.2
	5.14	4	2.1	2.1	86.3
	5.29	12	6.3	6.3	92.6
	5.43	5	2.6	2.6	95.3
	5.57	3	1.6	1.6	96.8
	5.86	1	.5	.5	97.4
	6.00	5	2.6	2.6	100.0
	Total	190	100.0	100.0	

Histograma 20

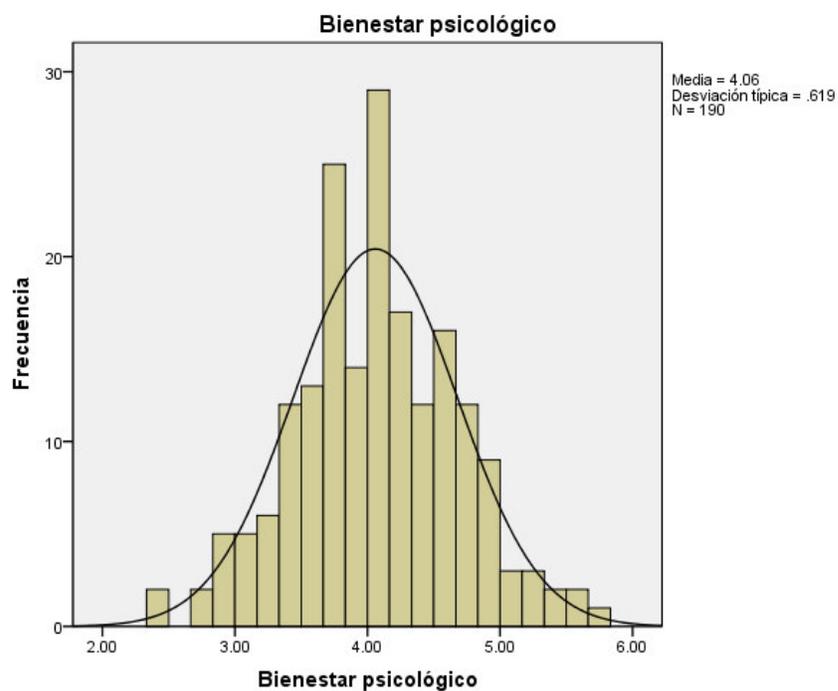


Tabla 52

Bienestar psicológico

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
2.36	1	.5	.5	.5
2.44	1	.5	.5	1.1
2.74	1	.5	.5	1.6
2.79	1	.5	.5	2.1
2.85	1	.5	.5	2.6
2.87	1	.5	.5	3.2
2.89	1	.5	.5	3.7
2.95	1	.5	.5	4.2
2.97	1	.5	.5	4.7
3.03	1	.5	.5	5.3
3.10	1	.5	.5	5.8
3.13	1	.5	.5	6.3
3.15	2	1.1	1.1	7.4
3.21	2	1.1	1.1	8.4
3.23	1	.5	.5	8.9
3.26	2	1.1	1.1	10.0
3.28	1	.5	.5	10.5
3.33	3	1.6	1.6	12.1
3.37	2	1.1	1.1	13.2
3.38	1	.5	.5	13.7

3.41	1	.5	.5	14.2
3.44	2	1.1	1.1	15.3
3.47	1	.5	.5	15.8
3.49	2	1.1	1.1	16.8
3.50	1	.5	.5	17.4
3.51	2	1.1	1.1	18.4
3.54	1	.5	.5	18.9
3.56	3	1.6	1.6	20.5
3.59	2	1.1	1.1	21.6
3.59	1	.5	.5	22.1
3.61	1	.5	.5	22.6
3.62	1	.5	.5	23.2
3.64	1	.5	.5	23.7
3.67	3	1.6	1.6	25.3
3.68	1	.5	.5	25.8
3.69	7	3.7	3.7	29.5
3.72	2	1.1	1.1	30.5
3.74	1	.5	.5	31.1
3.74	3	1.6	1.6	32.6
3.76	1	.5	.5	33.2
3.77	3	1.6	1.6	34.7
3.79	1	.5	.5	35.3
3.82	1	.5	.5	35.8
3.82	2	1.1	1.1	36.8
3.85	2	1.1	1.1	37.9
3.87	2	1.1	1.1	38.9
3.90	2	1.1	1.1	40.0
3.92	1	.5	.5	40.5
3.95	1	.5	.5	41.1
3.95	2	1.1	1.1	42.1
3.97	1	.5	.5	42.6
3.97	3	1.6	1.6	44.2
4.00	4	2.1	2.1	46.3
4.03	1	.5	.5	46.8
4.03	1	.5	.5	47.4
4.05	5	2.6	2.6	50.0
4.05	3	1.6	1.6	51.6
4.06	1	.5	.5	52.1
4.08	2	1.1	1.1	53.2
4.10	4	2.1	2.1	55.3
4.11	2	1.1	1.1	56.3
4.13	3	1.6	1.6	57.9
4.14	1	.5	.5	58.4
4.15	2	1.1	1.1	59.5
4.18	4	2.1	2.1	61.6
4.18	2	1.1	1.1	62.6
4.21	1	.5	.5	63.2
4.21	1	.5	.5	63.7
4.23	1	.5	.5	64.2
4.26	1	.5	.5	64.7
4.28	3	1.6	1.6	66.3

4.31	4	2.1	2.1	68.4
4.33	3	1.6	1.6	70.0
4.36	3	1.6	1.6	71.6
4.38	1	.5	.5	72.1
4.41	1	.5	.5	72.6
4.42	1	.5	.5	73.2
4.44	1	.5	.5	73.7
4.46	2	1.1	1.1	74.7
4.50	1	.5	.5	75.3
4.51	2	1.1	1.1	76.3
4.54	3	1.6	1.6	77.9
4.56	1	.5	.5	78.4
4.59	2	1.1	1.1	79.5
4.62	4	2.1	2.1	81.6
4.64	1	.5	.5	82.1
4.66	2	1.1	1.1	83.2
4.67	2	1.1	1.1	84.2
4.69	1	.5	.5	84.7
4.72	1	.5	.5	85.3
4.74	1	.5	.5	85.8
4.77	3	1.6	1.6	87.4
4.79	2	1.1	1.1	88.4
4.82	2	1.1	1.1	89.5
4.85	3	1.6	1.6	91.1
4.92	3	1.6	1.6	92.6
4.95	2	1.1	1.1	93.7
4.97	1	.5	.5	94.2
5.00	1	.5	.5	94.7
5.03	1	.5	.5	95.3
5.05	1	.5	.5	95.8
5.21	1	.5	.5	96.3
5.23	1	.5	.5	96.8
5.28	1	.5	.5	97.4
5.46	2	1.1	1.1	98.4
5.54	1	.5	.5	98.9
5.66	1	.5	.5	99.5
5.67	1	.5	.5	100.0
Total	190	100.0	100.0	

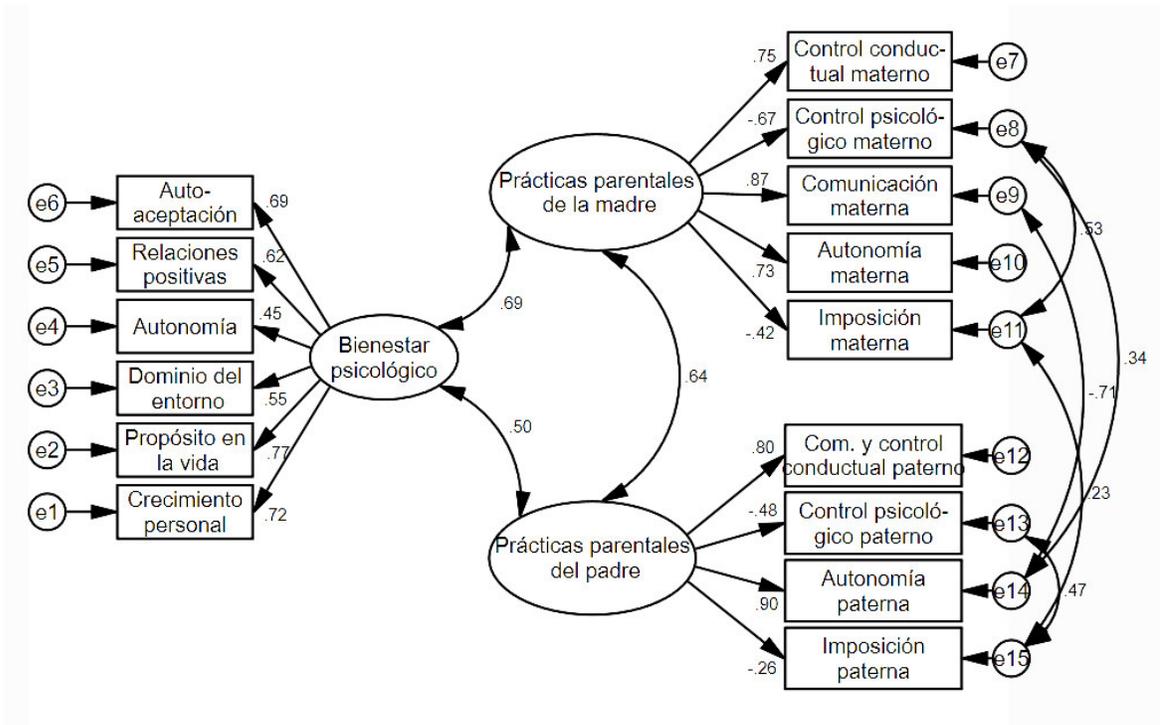
Tabla 53

Frecuencias Estadísticas

		bpaA Au- toacepta- ción	bprp Rela- ciones po- sitivas	bpau Au- tonomía	bpde Dominio del en- torno	bppv Pro- pósito en la vida	bpcp Cre- cimiento personal	bp Bienes- tar psicoló- gico
N	Válidos	190	190	190	190	190	190	190
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
	Media	4.0132	4.0965	3.8132	3.8658	4.3526	4.2489	4.0589
	Desv. típ.	.90866	1.02957	.73707	.77378	.98947	.83457	.61883
	Asimetría	-.581	-.140	.182	.240	-.378	-.341	.056
	Error típ. de asi- metría	.176	.176	.176	.176	.176	.176	.176
	Curtosis	.433	-.177	-.033	-.130	-.289	.238	.053
	Error típ. de cur- tosis	.351	.351	.351	.351	.351	.351	.351

APÉNDICE D

SALIDAS COMPUTARIZADAS: PRUEBA DE HIPÓTESIS



Modelo de ecuaciones estructurado con sus parámetros

Tabla 54

Parameter Summary (Group number 1)

	Weights	Covariances	Variances	Means	Intercepts	Total
Fixed	18	0	0	0	0	18
Labeled	0	0	0	0	0	0
Unlabeled	12	8	18	0	0	38
Total	30	8	18	0	0	56

Computation of degrees of freedom (Default model)

Number of distinct sample moments: 120
 Number of distinct parameters to be estimated: 38
 Degrees of freedom (120 - 38): 82

Result (Default model)

Minimum was achieved
 Chi-square = 96.159
 Degrees of freedom = 82
 Probability level = .136

Tabla 55

Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
bpcp	<---	BIPS	1.000				
bppv	<---	BIPS	1.267	.135	9.371	***	
bpde	<---	BIPS	.714	.103	6.929	***	
bpau	<---	BIPS	.551	.098	5.641	***	
bprp	<---	BIPS	1.057	.138	7.671	***	
bpaa	<---	BIPS	1.037	.122	8.480	***	
ppmcco	<---	PM	1.000				
ppmcps	<---	PM	-.825	.092	-8.991	***	
ppmcom	<---	PM	1.278	.109	11.690	***	
ppmaut	<---	PM	.968	.096	10.075	***	
ppmimp	<---	PM	-.503	.090	-5.583	***	
pppccc	<---	PP	1.000				
pppcps	<---	PP	-.460	.070	-6.551	***	
pppaut	<---	PP	1.039	.100	10.444	***	
pppimp	<---	PP	-.261	.075	-3.489	***	

Tabla 56

Standardized Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

			Estimate
bpcp	<---	BIPS	.720
bpv	<---	BIPS	.769
bpde	<---	BIPS	.554
bpau	<---	BIPS	.449
bprp	<---	BIPS	.616
bpaa	<---	BIPS	.686
ppmcco	<---	PM	.752
ppmcps	<---	PM	-.666
ppmcom	<---	PM	.873
ppmcut	<---	PM	.727
ppmimp	<---	PM	-.416
pppccc	<---	PP	.800
pppcps	<---	PP	-.477
pppaut	<---	PP	.896
pppimp	<---	PP	-.260

Tabla 57

Covariances: (Group number 1 - Default model)

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
PM	<-->	PP	.225	.040	5.654	***	
BIPS	<-->	PP	.198	.042	4.753	***	
BIPS	<-->	PM	.223	.038	5.833	***	
e8	<-->	e11	.155	.025	6.094	***	
e13	<-->	e15	.169	.029	5.827	***	
e11	<-->	e15	.086	.021	4.027	***	
e9	<-->	e14	-.092	.019	-4.714	***	
e8	<-->	e14	.057	.016	3.509	***	

Tabla 58

Correlations: (Group number 1 - Default model)

	Estimate
PM <--> PP	.635
BIPS <--> PP	.499
BIPS <--> PM	.695
e8 <--> e11	.532
e13 <--> e15	.468
e11 <--> e15	.227
e9 <--> e14	-.708
e8 <--> e14	.338

Tabla 59

Variances: (Group number 1 - Default model)

	Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
BIPS	.359	.067	5.318	***	
PM	.286	.049	5.850	***	
PP	.437	.072	6.043	***	
e1	.334	.043	7.799	***	
e2	.398	.056	7.132	***	
e3	.413	.046	8.937	***	
e4	.431	.047	9.277	***	
e5	.654	.076	8.635	***	
e6	.435	.053	8.139	***	
e7	.220	.027	8.264	***	
e8	.245	.028	8.649	***	
e9	.146	.027	5.340	***	
e10	.239	.028	8.497	***	
e11	.347	.036	9.684	***	
e12	.246	.040	6.204	***	
e13	.315	.034	9.387	***	
e14	.115	.038	3.057	.002	
e15	.413	.042	9.783	***	

Tabla 60

Modification Indices (Group number 1 - Default model)

Covariances: (Group number 1 - Default model)

		M.I.	Par Change
e8 <-->	e13	4.570	.032
e4 <-->	e9	6.350	-.058
e4 <-->	e5	4.039	.083
e2 <-->	e7	4.672	-.056

Tabla 61

Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

		M.I.	Par Change
pppimp <---	bpde	4.521	.108
pppcps <---	ppmimp	6.661	.143
pppcps <---	ppmcps	8.580	.158
ppmcom <---	bpau	5.678	-.111
ppmcps <---	pppcps	7.843	.135

Tabla 62

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	38	96.159	82	.136	1.173
Saturated model	120	.000	0		
Independence model	15	1217.875	105	.000	11.599

Tabla 63

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	.028	.938	.910	.641
Saturated model	.000	1.000		
Independence model	.203	.382	.294	.334

Tabla 64

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	.921	.899	.988	.984	.987
Saturated model	1.000		1.000		1.000
Independence model	.000	.000	.000	.000	.000

Tabla 65

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	.781	.719	.771
Saturated model	.000	.000	.000
Independence model	1.000	.000	.000

Tabla 66

NCP

Model	NCP	LO 90	HI 90
Default model	14.159	.000	42.776
Saturated model	.000	.000	.000
Independence model	1112.875	1004.244	1228.930

Tabla 67

FMIN

Model	FMIN	F0	LO 90	HI 90
Default model	.509	.075	.000	.226
Saturated model	.000	.000	.000	.000
Independence model	6.444	5.888	5.313	6.502

Tabla 68

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	.030	.000	.053	.923
Independence model	.237	.225	.249	.000

Tabla 69

AIC

Model	AIC	BCC	BIC	CAIC
Default model	172.159	179.188	295.546	333.546
Saturated model	240.000	262.197	629.643	749.643
Independence model	1247.875	1250.650	1296.580	1311.580

Tabla 70

ECVI

Model	ECVI	LO 90	HI 90	MECVI
Default model	.911	.836	1.062	.948
Saturated model	1.270	1.270	1.270	1.387
Independence model	6.603	6.028	7.217	6.617

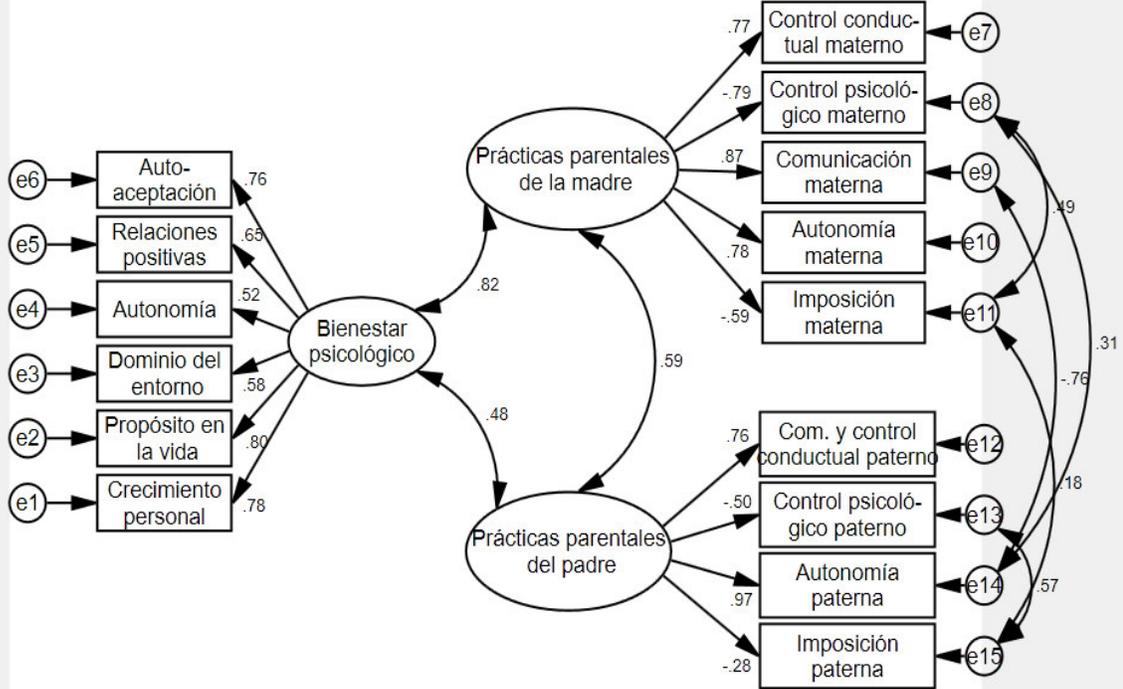
Tabla 71

HOELTER

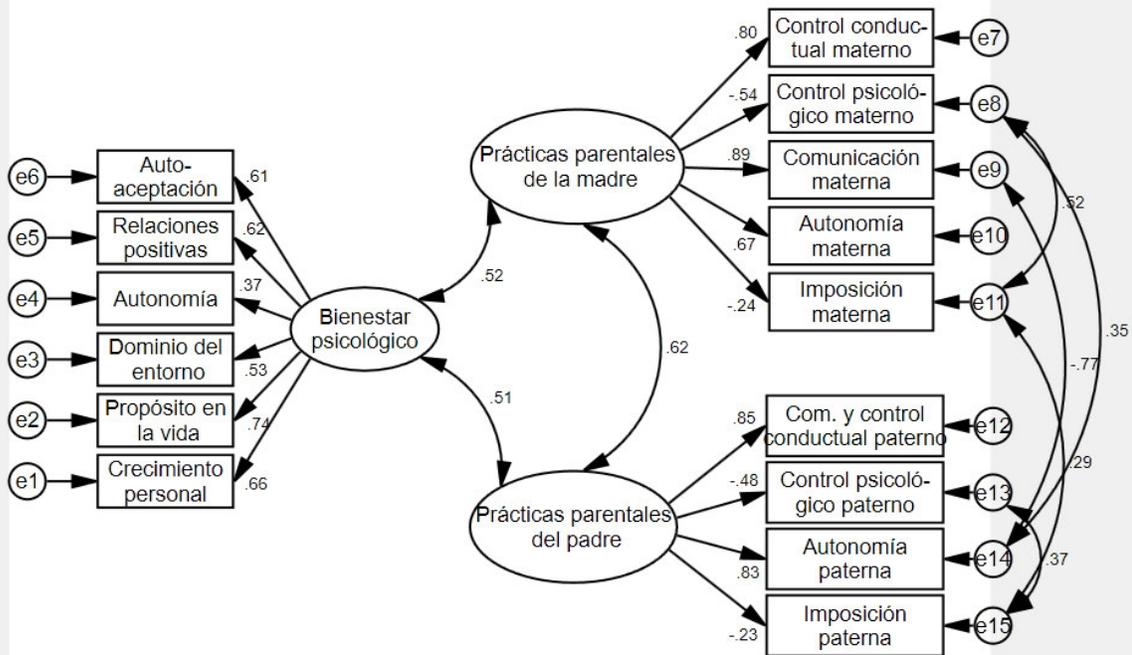
Model	HOELTER	HOELTER
	.05	.01
Default model	205	226
Independence model	21	22

APÉNDICE E

**SALIDAS COMPUTARIZADAS:
OTROS ANÁLISIS**



MUJERES



HOMBRES

Tabla 72

Prueba T

Estadísticos de grupo

	sexo Sexo	N	Media	Desviación típ.
bpa Autoaceptación	1 Femenino	89	3.9157	.94385
	2 Masculino	101	4.0990	.87216
bprp Relaciones positivas	1 Femenino	89	4.2434	1.00725
	2 Masculino	101	3.9670	1.03656
bpau Autonomía	1 Femenino	89	3.8244	.76933
	2 Masculino	101	3.8032	.71115
bpde Dominio del entorno	1 Femenino	89	3.8296	.76664
	2 Masculino	101	3.8977	.78244
bppv Propósito en la vida	1 Femenino	89	4.3446	1.00623
	2 Masculino	101	4.3597	.97944
bpcp Crecimiento personal	1 Femenino	89	4.2777	.85181
	2 Masculino	101	4.2235	.82249
bp Bienestar psicológico	1 Femenino	89	4.0677	.66180
	2 Masculino	101	4.0512	.58156
ppmcco Control conductual materno	1 Femenino	89	3.0257	.72797
	2 Masculino	101	2.7709	.68156
ppmcps Control psicológico materno	1 Femenino	89	1.8750	.68205
	2 Masculino	101	1.7946	.65517
ppmcom Comunicación materna	1 Femenino	89	2.6494	.85175
	2 Masculino	101	2.7465	.72077
ppmcut Autonomía materna	1 Femenino	89	2.4925	.75206
	2 Masculino	101	2.6353	.67524
ppmimp Imposición materna	1 Femenino	89	2.3736	.65969
	2 Masculino	101	2.2673	.63197
pppccc Comunicación y control conductual paterno	1 Femenino	89	2.3413	.87556
	2 Masculino	101	2.4808	.78356
pppcps Control psicológico paterno	1 Femenino	89	1.6629	.62625
	2 Masculino	101	1.6955	.65417
pppaut Autonomía paterna	1 Femenino	89	2.6854	.76850
	2 Masculino	101	2.6460	.75768
pppimp Imposición paterna	1 Femenino	89	2.0393	.68351
	2 Masculino	101	2.1250	.65907

Tabla 73

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
bpa Autoaceptación	Se han asumido varianzas iguales	.275	.601	-1.391	188	.166
bprp Relaciones positivas	Se han asumido varianzas iguales	.051	.821	1.859	188	.065
bpau Autonomía	Se han asumido varianzas iguales	.260	.610	.198	188	.844
bpde Dominio del entorno	Se han asumido varianzas iguales	.030	.864	-.604	188	.546
bppv Propósito en la vida	Se han asumido varianzas iguales	.117	.732	-.105	188	.916
bpcp Crecimiento personal	Se han asumido varianzas iguales	.814	.368	.446	188	.656
bp Bienestar psicológico	Se han asumido varianzas iguales	1.095	.297	.183	188	.855
ppmcco Control conductual materno	Se han asumido varianzas iguales	.516	.473	2.491	188	.014
ppmcps Control psicológico materno	Se han asumido varianzas iguales	.298	.586	.828	188	.408
ppmcom Comunicación materna	No se han asumido varianzas iguales	4.485	.036	-.842	173.355	.401
ppmaut Autonomía materna	Se han asumido varianzas iguales	2.187	.141	-1.379	188	.170
ppmimp Imposición materna	Se han asumido varianzas iguales	.225	.636	1.133	188	.259
pppccc Comunicación y control conductual paterno	Se han asumido varianzas iguales	1.928	.167	-1.159	188	.248
pppcps Control psicológico paterno	Se han asumido varianzas iguales	.257	.613	-.350	188	.727
pppaut Autonomía paterna	Se han asumido varianzas iguales	.087	.768	.355	188	.723
pppimp Imposición paterna	Se han asumido varianzas iguales	.048	.827	-.879	188	.381

Tabla 74

Prueba T

Estadísticos de grupo

	religión Religión	N	Media	Desviación típ.
bpaa Autoaceptación	No SDA	92	3.9493	.83195
	SDA	83	4.1104	.90402
bprp Relaciones positivas	No SDA	92	4.1413	.98367
	SDA	83	4.1084	1.01126
bpau Autonomía	No SDA	92	3.7894	.73355
	SDA	83	3.8057	.71013
bpde Dominio del entorno	No SDA	92	3.8551	.72720
	SDA	83	3.9257	.84794
bppv Propósito en la vida	No SDA	92	4.3659	.93541
	SDA	83	4.3815	1.02129
bpcp Crecimiento personal	No SDA	92	4.1848	.81132
	SDA	83	4.3632	.82799
bp Bienestar psicológico	No SDA	92	4.0408	.56049
	SDA	83	4.1095	.63358
ppmcco Control conductual materno	No SDA	92	2.9534	.77876
	SDA	83	2.8623	.64564
ppmcps Control psicológico materno	No SDA	92	1.8736	.66905
	SDA	83	1.7681	.64485
ppmcom Comunicación materna	No SDA	92	2.6685	.79226
	SDA	83	2.7422	.78276
ppmaut Autonomía materna	No SDA	92	2.5906	.71287
	SDA	83	2.5522	.70659
ppmimp Imposición materna	No SDA	92	2.3845	.65942
	SDA	83	2.2395	.61337
pppccc Comunicación y control conductual paterno	No SDA	92	2.5279	.85998
	SDA	83	2.3366	.78863
pppcps Control psicológico paterno	No SDA	92	1.6603	.57037
	SDA	83	1.6491	.65752
pppaut Autonomía paterna	No SDA	92	2.7853	.77174
	SDA	83	2.5813	.70506
pppimp Imposición paterna	No SDA	92	2.0571	.63695
	SDA	83	2.1310	.66199

Tabla 75

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
bpa Autoaceptación	Se han asumido varianzas iguales	.341	.560	-1.228	173	.221
bprp Relaciones positivas	Se han asumido varianzas iguales	.080	.777	.218	173	.828
bpau Autonomía	Se han asumido varianzas iguales	.480	.489	-.149	173	.882
bpde Dominio del entorno	Se han asumido varianzas iguales	2.067	.152	-.593	173	.554
bppv Propósito en la vida	Se han asumido varianzas iguales	.384	.536	-.105	173	.916
bpcp Crecimiento personal	Se han asumido varianzas iguales	.594	.442	-1.438	173	.152
bp Bienestar psicológico	Se han asumido varianzas iguales	.412	.522	-.762	173	.447
ppmcco Control conductual materno	Se han asumido varianzas iguales	2.911	.090	.837	173	.404
ppmccps Control psicológico materno	Se han asumido varianzas iguales	.001	.970	1.060	173	.290
ppmcom Comunicación materna	Se han asumido varianzas iguales	.078	.781	-.618	173	.537
ppmaut Autonomía materna	Se han asumido varianzas iguales	.058	.810	.357	173	.721
ppmimp Imposición materna	Se han asumido varianzas iguales	.710	.401	1.502	173	.135
pppccc Comunicación y control conductual paterno	Se han asumido varianzas iguales	.553	.458	1.528	173	.128
pppcps Control psicológico paterno	Se han asumido varianzas iguales	2.689	.103	.121	173	.904
pppaut Autonomía paterna	Se han asumido varianzas iguales	.510	.476	1.819	173	.071
pppimp Imposición paterna	Se han asumido varianzas iguales	.004	.949	-.753	173	.453

Tabla 76

Correlaciones

Correlaciones		edad Edad
bpa Autoaceptación	Correlación de Pearson	-.025
	Sig. (bilateral)	.736
	N	190
bprp Relaciones positivas	Correlación de Pearson	.018
	Sig. (bilateral)	.803
	N	190
bpau Autonomía	Correlación de Pearson	.001
	Sig. (bilateral)	.987
	N	190
bpde Dominio del entorno	Correlación de Pearson	.018
	Sig. (bilateral)	.806
	N	190
bppv Propósito en la vida	Correlación de Pearson	-.061
	Sig. (bilateral)	.400
	N	190
bpcp Crecimiento personal	Correlación de Pearson	-.002
	Sig. (bilateral)	.975
	N	190
bp Bienestar psicológico	Correlación de Pearson	-.016
	Sig. (bilateral)	.825
	N	190
ppmcco Control conductual materno	Correlación de Pearson	-.031
	Sig. (bilateral)	.676
	N	190
ppmcps Control psicológico materno	Correlación de Pearson	.039
	Sig. (bilateral)	.589
	N	190
ppmcom Comunicación materna	Correlación de Pearson	-.036
	Sig. (bilateral)	.618
	N	190
ppmaut Autonomía materna	Correlación de Pearson	-.032
	Sig. (bilateral)	.660
	N	190
ppmimp Imposición materna	Correlación de Pearson	.047
	Sig. (bilateral)	.518
	N	190
pppccc Comunicación y control conductual paterno	Correlación de Pearson	-.040
	Sig. (bilateral)	.588
	N	190
pppcps Control psicológico paterno	Correlación de Pearson	.054
	Sig. (bilateral)	.459
	N	190
pppaut Autonomía paterna	Correlación de Pearson	-.066
	Sig. (bilateral)	.369
	N	190
pppimp Imposición paterna	Correlación de Pearson	-.004
	Sig. (bilateral)	.957
	N	190

Tabla 77

Prueba T

Estadísticos de grupo

	edpadres Nivel de educación de tus padres	N	Media	Desviación típ.
bpaa Autoaceptación	Si profesión	114	4.0380	.89218
	No profesión	74	3.9752	.94026
bprp Relaciones positivas	Si profesión	114	4.2018	1.08160
	No profesión	74	3.9324	.94278
bpau Autonomía	Si profesión	114	3.9408	.77578
	No profesión	74	3.6267	.63654
bpde Dominio del entorno	Si profesión	114	4.0205	.80257
	No profesión	74	3.6374	.66858
bppv Propósito en la vida	Si profesión	114	4.3670	.98743
	No profesión	74	4.3423	1.00905
bpcp Crecimiento personal	Si profesión	114	4.3672	.84845
	No profesión	74	4.0695	.79601
bp Bienestar psicológico	Si profesión	114	4.1521	.65293
	No profesión	74	3.9208	.54541
ppmcco Control conductual materno	Si profesión	114	2.9173	.73875
	No profesión	74	2.8398	.67420
ppmcps Control psicológico materno	Si profesión	114	1.7643	.63122
	No profesión	74	1.9561	.70663
ppmcom Comunicación materna	Si profesión	114	2.7325	.76198
	No profesión	74	2.6392	.81725
ppmaut Autonomía materna	Si profesión	114	2.6301	.71532
	No profesión	74	2.4752	.68117
ppmimp Imposición materna	Si profesión	114	2.3289	.62318
	No profesión	74	2.3142	.68348
pppccc Comunicación y control conductual paterno	Si profesión	114	2.5334	.79049
	No profesión	74	2.2289	.85622
pppcps Control psicológico paterno	Si profesión	114	1.6590	.61199
	No profesión	74	1.7314	.68111
pppaut Autonomía paterna	Si profesión	114	2.7741	.72638
	No profesión	74	2.4932	.79378
pppimp Imposición paterna	Si profesión	114	2.1875	.67658
	No profesión	74	1.9493	.63229

Tabla 78

Prueba de muestra independiente

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
bpaa Autoaceptación	Se han asumido varianzas iguales	.059	.808	.461	186	.645
bprp Relaciones positivas	Se han asumido varianzas iguales	2.189	.141	1.753	186	.081
bpau Autonomía	No se han asumido varianzas iguales	4.495	.035	3.029	175.959	.003
bpde Dominio del entorno	No se han asumido varianzas iguales	4.762	.030	3.543	174.694	.001
bpvp Propósito en la vida	Se han asumido varianzas iguales	.023	.879	.166	186	.869
bpcp Crecimiento personal	Se han asumido varianzas iguales	.036	.849	2.407	186	.017
bp Bienestar psicológico	Se han asumido varianzas iguales	2.341	.128	2.528	186	.012
ppmcco Control conductual materno	Se han asumido varianzas iguales	1.879	.172	.727	186	.468
ppmcps Control psicológico materno	Se han asumido varianzas iguales	1.331	.250	-1.942	186	.054
ppmcom Comunicación materna	Se han asumido varianzas iguales	.668	.415	.797	186	.427
ppmaut Autonomía materna	Se han asumido varianzas iguales	.247	.619	1.478	186	.141
ppmimp Imposición materna	Se han asumido varianzas iguales	.142	.707	.153	186	.879
pppccc Comunicación y control conductual paterno	Se han asumido varianzas iguales	.610	.436	2.497	186	.013
pppcps Control psicológico paterno	Se han asumido varianzas iguales	2.686	.103	-.758	186	.449
pppaut Autonomía paterna	Se han asumido varianzas iguales	1.612	.206	2.497	186	.013
pppimp Imposición paterna	Se han asumido varianzas iguales	1.429	.233	2.419	186	.017

Tabla 79

Correlaciones

		Correlaciones	
		hrstrabpadre cuántas horas promedio	hrstrabmadre cuántas horas promedio
bpaa Autoaceptación	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.275 .001 156	-.267 .002 127
bprp Relaciones positivas	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.258 .001 156	-.154 .084 127
bpau Autonomía	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.062 .445 156	-.095 .287 127
bpde Dominio del entorno	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.158 .049 156	-.203 .022 127
bppv Propósito en la vida	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.223 .005 156	-.226 .011 127
bpcp Crecimiento personal	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.095 .238 156	-.301 .001 127
bp Bienestar psicológico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.248 .002 156	-.285 .001 127
ppmcco Control conductual materno	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.298 .000 156	-.344 .000 127
ppmcp Control psicológico materno	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.188 .019 156	.150 .092 127
ppmcom Comunicación materna	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.190 .018 156	-.209 .018 127
ppmaut Autonomía materna	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.164 .040 156	-.232 .009 127
ppmimp Imposición materna	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.105 .191 156	.031 .731 127
pppccc Comunicación y control conductual paterno	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.117 .145 156	-.044 .624 127
pppcps Control psicológico paterno	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.184 .022 156	.102 .255 127
pppaut Autonomía paterna	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.329 .000 156	-.163 .068 127
pppimp Imposición paterna	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.079 .327 156	-.009 .923 127

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

REFERENCIAS

- Andrade, P. y Betancourt, D. (2008). Prácticas parentales: una medición integral. En, S. Rivera Aragón, R. Díaz Loving, R. Sánchez Aragón e I. Reyes Lagunes (Eds.), *La psicología social en México* (vol. 12, pp. 561-565). México: AMEP-SO.
- Andrade Palos, P., Betancourt Ocampo, D., Vallejo Cesarín, A., Segura Celis Ochoa, B. y Rojas Rivera, R. M. (2012). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes. *Salud Mental*, 35(1), 29-36.
- Balaguer, I., Castillo, I. y Duda, J. L. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: un análisis de la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 17(1), 123-139.
- Barreno López, J. S. (2015). *Estilo parental y su influencia en el bienestar psicológico en adolescentes de 14-17 años de edad del colegio Tirso de Molina* (Tesis de licenciatura inédita, Universidad Técnica de Ambato). Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10355/1/Tesis%20barreno%202015.pdf>
- Betancourt Ocampo, D. y Andrade Palos, P. (2011). Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 20(1), 27-41.
- Betancourt Ocampo, D. y Andrade Palos, P. (2012). Las prácticas parentales, como recursos familiares que modulan la sintomatología depresiva en adolescentes. *Revista de Psicología (Nueva época)*, 9(19), 34-45.
- Buitrago León, L., Beracasa N., Calderón, A., Cortes, M., Echeverri, M. y Gracia, P. (2010). *Vivencia de la maternidad y la paternidad en la adolescencia*. Recuperado de <http://www.educar.org/articulos/vivencia.asp>
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95.

- Casullo, M. M. y Castro Solano, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP*, 18(1), 37-67.
- Chan, M. (2013). *Plan de acción integral sobre salud mental 2013-2020*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- Davis, L., Hanson, S. K., Zamir, O., Gerwitz, A. H. y DeGarmo, D. S. (2015). Associations of contextual risk and protective factors with fathers` parenting practices in the postdeployment environment. *Psychological Services*, 12(3), 250-260. doi:10.1037/ser0000038
- De Juanas Oliva, A., Limón Mendizabal, M. R. y Navarro Asencio, E. (2013). Análisis del bienestar psicológico: estado de salud percibido y calidad de vida en personas adultas mayores. *Pedagogía Social*, 22(02), 153-158, 191-192. doi:107179/PSRI.2013.22.02
- De la Torre Cruz, M. J., García Linares, M. C. y Casanova Arias, P. F. (2013). Relationship between parenting styles and aggressiveness in adolescents. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(1), 147-170. doi:10.14204/ejrep.32.13118
- Díaz, D., Rodríguez Carbajal, R., Blanco, A., Moreno Jimenez, B., Gallardo, I., Valle, C. y Van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577.
- Félix Vázquez, C. (2014). *Las prácticas parentales como predictoras de la depresión en adolescentes de escuelas preparatorias* (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos, México.
- Florenzano U., R., Valdés C., M., Cáceres C., E., Santander R., S., Aspillaga H., C. y Musalem A., C. (2011). Relación entre ideación suicida y estilos parentales en un grupo de adolescentes chilenos. *Revista Médica de Chile*, 139, 1529-1533. doi:10.4067/50034-98872011001200001
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436-443. doi:10.1016/j.rchipe.2015.07.005

- Garcés Prettel, M. y Palacios Sañudo, J. (2010) .La comunicación familiar en asentamientos subnormales de montería (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, 25, 1-29.
- García Alandete, J. (2014). Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. *En-claves del Pensamiento*, 8(16), 13-29.
- González Barrón, R., Montoya Castilla, I., Casullo, M. M. y Bernabéu Verdú, J. (2002). Relación entre estilos y estrategia de afrontamiento y bienestar psicológico. *Psicothema*, 14(2), 363-368.
- González Poves, J., Macuyama Aricari, T. y Silva Mathews, Z. (2013). Factores familiares que influyen en las manifestaciones depresivas en adolescentes del 1.º al 5.º de secundaria de un colegio nacional mixto. *Revista Enfermería Herediana*, 6(2), 66-77. doi:10.20453/renh.v6i2.1795
- González Tovar, J. y Hernández Montaña, A. (2012). Las prácticas educativas parentales: análisis por género de una muestra de adolescentes coahuilenses. *Psicumex*, 4, 42-54.
- Hamza, C. A. y Willoughby, T. J. (2011). Perceived parental monitoring, adolescent disclosure, and adolescent depressive symptoms: A longitudinal examination. *Journal of Youth and Adolescence*, 40(7), 902-915. doi:10.1007/s10964-010-0604-8
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). Instituto de Metodología de la investigación (5ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Huerta Wong, J. E. y Berumen, A. (2014). El rol de la comunicación familiar y las redes sociales en la movilidad ascendente: historias de vidas de desplazamientos de largo tramo. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 20(39), 69-99.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2016). *Estadísticas a propósito del día internacional de niños (11 de octubre)*. Recuperado de http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2016/ni%B1a2016_0.pdf
- Jiménez Iglesias, A. y Moreno, C. (2015). La influencia de las diferencias entre el padre y la madre sobre el ajuste adolescente. *Anales de Psicología*, 31(1), 367-377. doi:10.6018/analesps.31.1.158081

- Lau, A. S. y Fung, J. (2013). On better footing to understand parenting and family process in Asian American families. *Asian American Journal of Psychology*, 4(1), 71-75. doi:10.1037/a0032120
- Leal Soto, F., Dávila Ramírez, J. y Valdivia, V. Y. (2014). Bienestar psicológico y prácticas docentes con efectos motivacionales orientados al aprendizaje. *Universitas Psychologica*, 13(3), 1037-1046. doi:10.11144/javeriana.UPSY13.3.bppd
- Lyubomirsky, S., King, L. y Diener, E. (2005). The benefits of frequent positive affect: Does happiness lead to success. *Psychological Bulletin*, 13(6), 803-855. doi:10.1037/0033-2909.131.6.803
- Luna Bernal, A. C. A., Laca Arocena, F. A. y Mejía Ceballos, J. C. (2011). Bienestar subjetivo y satisfacción con la vida familiar en adolescentes mexicanos bachillerato. *Psicología Iberoamérica*, 19(2), 17-26.
- Matute Villaseñor, E., Sanz Martín, A., Gumá Díaz, E., Rosselli, M. y Ardila, A. (2009). Influencia del nivel educativo de los padres, el tipo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención y la memoria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(2), 255-276.
- Medina Calvillo, M., Gutierrez Hernández, C. y Blázquez, F. (2013). Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico de Ryff en población mexicana. *Revista de Educación y Desarrollo*, 10(27), 25-37.
- Meier, L. y Oros, L. (2012). Percepción de las prácticas parentales y experiencia de emociones positivas en adolescentes. *Revista de Psicología*, 8(16), 73-84.
- Mosqueda Díaz, A. y Carvalho Ferriani, M. G. (2011). Factores protectores y de riesgo familiar relacionados al fenómeno de drogas presentes en familias de adolescentes tempranos de Val Paraíso, Chile. *Revista Latinoamericana de Enfermagem*, 19, 789-795. doi:10.1590/S0104-11692011000700017
- Navarrete Acuña, L. y Ossa C., C. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 47-56.
- Oliva, A. y Parra, A. (2001). Autonomía emocional durante la adolescencia. *Infancia y Aprendizaje*, 24(2), 181-196. doi:10.1174/021037001316920726

- Olivier, P. R., Navarro Guzmán, J. I., Menacho Jiménez, I., López Sinoga M. M. y García Sedeño, M. A. (2016). Bienestar psicológico en personas con alta capacidad intelectual. *European Journal of Educational Psychology*, 9(2), 72-78. doi:10.1016/j.ejeps.2015.12.001
- Oramas Viera, A., Santana López, S. y Vergara Barrenechea, A. (2006). El bienestar psicológico, un indicador positivo de salud mental. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 7(1-2), 34-39.
- Páez, D., Fernández, I., Campos, M., Zubieta, E. y Casullo, M. M. (2006). Apego seguro, vínculos parentales, clima familiar e inteligencia emocional: Socialización, regulación y bienestar. *Ansiedad y Estrés*, 12(2-3), 319-341.
- Palacios Delgado, J. R. y Andrade Palos, P. (2008). Influencia de las prácticas parentales en las conductas problema del adolescente. *Investigación Universitaria Multidisciplinaria*, 7(7), 7-18.
- Páramo, M. A., Leo, M. K., Cortés, M. J. y Morresi, G. M. (2015). Influencia del bienestar psicológico en la vulnerabilidad a conductas adictivas en adolescentes escolarizados de 15-18 años. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 22(2) 167-178.
- Pérez Quiroz, A., Uribe Alvarado, J. I., Vianchá, M. A., Bajamon Muñeton M.J., Verdugo Lucero, J. C. y Ochoa Alcaráz, S. (2013). Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 30(3), 551-568.
- Pierucci, N. A. y Pinzón Luna, B. K. (2013). Relación entre estilos parentales, estilos de apego y bienestar psicológico. *Psicología y Salud*, 13(2), 215-225.
- Purizaca Amaya, B. M. (2011). M. P *Estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao* (Tesis doctoral, Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Purizaca_Estilos-educativos-parentales-y-autoestima-en-alumnos-de-quinto-ciclo-de-primaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf

- Quinteros Zúñiga, D. (2013). Bienestar: ¿una experiencia subjetiva? En M. Pereyra y C. Fayard (Eds.), *Vida abundante: la psicología positiva desde la cosmovisión bíblica* (pp. 73-87). México: Publicaciones Universidad de Morelos.
- Raya Trenas, A. F. (2009). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia* (Tesis doctoral, Universidad de Córdoba). Recuperado de http://www.unav.es/icf/main/top/diciembre09/Raya-Trenas_Estilos-educativos-parentales.pdf
- Riff, C. (1995). Psychological well-being in adult life. *Current Directions in Psychological Science*, 4(4), 49-104.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A. y Martín, J.C. (2004). Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*, 16(2), 203-210.
- Rodríguez, M. A., Del Barrio, M. V. y Carrasco, M. A. (2009). ¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencias por edad y sexo. *Escritos de Psicología*, 2(2), 10-18.
- Roopnarine, J. L., Wang, Y., Krishnakumar A. y Davidson K. L. (2013). Parenting practices in Guyana and Trinidad and Tobago: Connections to preschoolers social and cognitive skills. *Interamerican Journal of Psychology*, 47(2), 313-328.
- Rosenberg, J. y Wilcox, W. B. (2006). *The importance of father in the healthy development of children*. Recuperado de <http://www.childwelfare.gov/pubPDFs/fatherhood.pdf>
- Ryan, R. M. y Deci, E. L. (2001). To be happy or to be self-fulfilled: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Review of Psychology*, 52, 141-166. doi:10.1146/annurev.psych.52.1.141
- Sánchez Díaz, E. M., Zapata Céspedes, K. J., León Velázquez, M. J. y Fabián Mayo, E. M. (2008). Crianza y consumo de drogas en una población de adolescentes de un suburbio de Lima Ciudad. *Revista de Enfermería Herediana*, 1(1), 57-61.

- Schmidt, V., Maglio, A., Messoulam, N., Molina, M. F y González, A. (2010). La comunicación del adolescente con sus padres: Construcción y validación de una escala desde un enfoque mixto. *Interamerican Journal of Psychology*, 44(2), 299-311.
- Segura-Celis Ochoa, H., Vallejo Casarín, A., Osorno Munguía, J., Rojas Rivera, R. y Reyes García, S. (2011). La escala de prácticas parentales de Andrade y Bencourt en adolescentes veracruzanos. *Revista Educación y Desarrollo*, 18, 67-73.
- Smokowski, P. R., Bacallao, M. L., Cotter, K. L. y Evans, B. R. (2015). The effects of positive and negative parenting practices on adolescent mental health outcomes in a multicultural sample of rural youth. *Child Psychiatry and Human Development*, 46(3), 333-345. doi:10.1007/s10578-014-0474-2
- Steger, G. G. (2013). *Las prácticas parentales como predictoras del concepto de Dios en niños de quinto y sexto grados* (Tesis de maestría). Universidad de Morelia, México.
- Tang, S. y Davis-Kean, P. E. (2015). The association of punitive parenting practices and adolescent achievement. *Journal of Family Psychology*, 15, 873-883. doi:10.1037/fam0000137
- Tapia Vargas, A., Tarragona Saez, M. y González Ramírez, M. T. (2012). *Psicología positiva*; México: Trillas.
- Taylor, Z. E., Conger, R. D., Robins, R. W. y Widaman, K. F. (2015). Parenting practices and perceived social support: Longitudinal relations with the social competence of Mexican-origin Children. *Journal of Latina/o Psychology*, 3(4), 193-208. doi.10.1037/lat0000038
- Torío López, S., Peña Calvo, J. V. y Rodríguez Menéndez, M. C. (2008). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación*, 20, 151-178.
- UNICEF México. (s.f.). *La infancia*. Recuperado de http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos_6879.htm
- Vivaldi, F. y Barra, E. (2012). Bienestar psicológico apoyo social percibido y percepción de salud en adultos mayores. *Terapia Psicológica*, 30(2), 23-29.

White, E. (2013). *El hogar cristiano* (2ª ed.). Buenos Aires: ACES.

Yárnoz Yaben, S. (2006). ¿Seguimos descuidando a los padres? El papel del padre en la dinámica familiar y su influencia en el bienestar psíquico de sus componentes. *Anales de Psicología*, 22(2), 175-185.

Zacarías Salinas, X. y Andrade Palos, P. (2014). Una escala para evaluar prácticas parentales que promueven la conducta prosocial en preadolescentes. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 38(2), 117-135.