

ESCUELA NORMAL "MONTEMORELOS"



COMO PREVENIR EL ABUSO SEXUAL EN LAS
EDADES DE 6-10 AÑOS

PROPUESTA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA:
EDITH ANRUBIO CANDANOSA

CIB
Ej.1

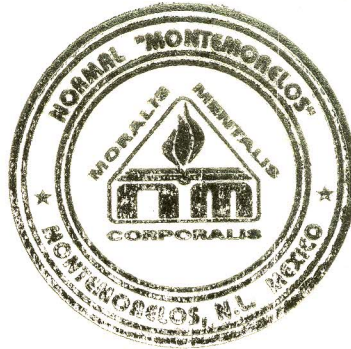


70961

MONTEMORELOS, N. L., MEXICO JUNIO DE 1996

α

ESCUELA NORMAL "MONTEMORELOS"



COMO PREVENIR EL ABUSO SEXUAL EN LAS
EDADES DE 6-10 AÑOS

PROPUESTA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A :

EDITH ANRUBIO CANDANOSA

MONTEMORELOS, N. L., MEXICO JUNIO DE 1996

070961



ESCUELA NORMAL "MONTEMORELOS"

CLAVE FEDERAL 19PNE0006S1

Apartado 16 Montemorelos, Nuevo León, México C.P. 67530 Teléfono 3-20-58

DICTAMEN

El que suscribe: Maestro Mar Elizondo Smith, como Presidente de la Comisión de Exámenes Receptoriales, en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los catorce días del mes de mayo de mil novecientos noventa y seis, hace constar que la alumna:

Edith Anrubio Candanosa

ha culminado su Documento Receptorial cumpliendo con los requisitos que establece el Instructivo de Titulación para las Escuelas del Subsistema de Educación Normal; y al constatar que su Documento Receptorial ha sido aprobado por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

El acto de su examen se llevará a cabo en las instalaciones del edificio de la Escuela Normal "Montemorelos".

Deseamos éxito en su desempeño profesional, quedo,

ATENTAMENTE

Mtro. Mar Elizondo Smith
Presidente de la Comisión de Exámenes Receptoriales

DEDICATORIA

A Dios

Principalmente, por él, es por quien existo y porque en cada momento está a mi lado guiando cada uno de mis pasos, y con su ayuda he logrado realizar gran parte de mis sueños.

Gracias Señor

A mis Queridos Padres

Conrado Arrubio González y Leonor Candanosa Barreto, por confiar en mí y por apoyarme en todo, aún hasta llegar al punto del sacrificio.

A tí Chanel

Por ser como eres, "por ser mi hermana", por todo el apoyo que me brindaste al estar lejos, y porque gracias a tí... he podido alcanzar mi meta deseada.

Santiago

Gracias por apoyarme incondicionalmente, por creer en mí y por el ánimo brindado cuando más lo necesitaba.

Yola

En ti encontré el ejemplo a seguir, el de superación, y no sólo eso, sino también un gran apoyo. "Gracias por ser mi hermana mayor".

A Ustedes: Dany, Jaime, Carmen y Rosy

Por estar conmigo y por hacerme sentir uno de ustedes, por poderlos llamar mis hermanos!

Y no podría dejar de mencionar a esas pequeñas lucecitas que han iluminado mi vida, mis sobrinos: Dany, Kittim, Luis, Miguel, Josué, Angel, Israél, Aldo, Paloma, Alma, Alonso, Edwin, Jaime, Laura y Kevin.

*Y a mis queridos cuñados porque también han estado cerca de mí...
Gracias.*

Con Mucho Cariño

Edith Anrubio Candanosa

AGRADECIMIENTOS

A mis Maestros:

Profr. Rafael Molina

Por toda la ayuda que me brindó, y por transmitir en mí esa visión de superarme cada día.

Profr. Mar Elizondo

Por ser un excelente maestro y por toda su sabia orientación.

Profra. Reyna de Santiago

Por su apoyo y por su valioso tiempo, dedicado a mí.

Profra. Rosario de Cruz

Porque sin ella no hubiera podido seguir adelante, por motivarme en cada instante que me sentía desanimada. Por ser la mejor maestra de la Escuela Normal "Montemorelos".

A mis Amigos

Porque me ayudaron en los momentos que más lo necesitaba; dándome palabras de ánimo, especialmente a:

*Jessica, Bertha, Alma y
Marcos*

*Porque estuvieron conmigo en todo
momento, motivándome a seguir
adelante.*

A ti Raúl

*Por tu apoyo incondicional y sobre
todo por el tiempo dedicado a mi,
¡mil gracias!*

A Marlén Beal

*Por su ayuda en la elaboración de
este documento y, sobre todo, por su
apoyo. Gracias Marlén.*

¡Dios les bendiga!

Con Mucho Cariño

Edith Anrubio Gandanosa

TABLA DE CONTENIDO

Capítulos

I.	INTRODUCCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
	Antecedentes del Problema.....	1
	Declaración del Problema.....	2
	Importancia del Estudio.....	2
	Delimitaciones.....	3
	Limitaciones.....	3
	Definición de Términos.....	3
	Organización del Estudio.....	4
II.	IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.....	5
	Cómo Explicarlo y a Qué Edad.....	12
	Prevención Oportuna.....	14
	Valores Morales y Cómo Transmitirlos.....	14
	Objetivos Básicos de la Educación Sexual.....	15
	Bases de la Sexualidad: Biológicas, Sociales y Psicológicas....	16
	Bases biológicas.....	16
	Bases sociales.....	17
	Bases psicológicas.....	19
	Etapas del Desarrollo Psicosexual.....	20
	Etapas del Desarrollo.....	21
III.	CUERPO DE LA PROPUESTA.....	25
IV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	113
	Conclusiones.....	113
	Recomendaciones y Sugerencias.....	114
	BIBLIOGRAFÍA.....	115

ÍNDICE DE ACTIVIDADES

Actividad

No. 1 Juego de los pesos.....	27
No. 2 En el parque.....	31
No. 3 Viki en problemas.....	35
No. 4 La Historia de Ricardo.....	39
No. 5 En la clase de balet.....	43
No. 6 Teresa sale de paseo.....	47
No. 7 Vamos a tomar fotografías.....	51
No. 8 Confía en mí.....	54
No. 9 El campamento.....	58
No. 10 Natalia en problemas.....	62
No. 11 La historia de Tomás.....	66
No. 12 Mi querido Chuto.....	70
No. 13 Vamos de campamento.....	74
No. 14 Problemas con matemáticas.....	78
No. 15 Qué hermoso jarrón.....	82
No. 16 En las canchas de fútbol.....	86
No. 17 Pobre Carolina.....	90
No. 18 En la pista de patinaje.....	94

No. 19 Partes de nuestro cuerpo.....	98
No. 20 Cómo somos por dentro.....	102
No. 21 Conócete a tí mismo.....	106
No. 22 Hay que cuidar el cuerpo.....	112

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo del presente estudio se fundamenta en la idea principal de que el docente de educación primaria, debe estar preparado para brindar orientación de educación sexual a niños escolares en cualquier grado. Actualmente en nuestra sociedad la educación sexual se ha tomado a la ligera, dejando que el niño satisfaga sus dudas con personas inexpertas y tal vez las menos adecuadas porque son personas sin preparación para dar una oportuna orientación en un tema tan importante y trascendente como es la educación sexual.

Este estudio pretende darle al niño en edad escolar orientación a sus inquietudes, con relación a su desarrollo sexual para que al arribar a la edad de la adolescencia y otras etapas posteriores sea menos probable la ignorancia sobre temas de identificación sexual.

En el desarrollo de este estudio, se atienden los puntos fundamentales de un programa de educación sexual para los primeros cuatro grados de la escuela primaria.

Antecedentes del Problema

Se vive en los días de la "liberación" del sexo. Los conceptos importantes acerca del tema han desatado la nueva corriente moral que impregna la sociedad moderna. Hoy se expresan con total naturalidad ideas y opiniones sobre el sexo, que ayer se hubieran rotulado de prohibidas.

Y como resultado de esta nueva actitud a los artículos y las

publicaciones de corte popular que tratan diversos aspectos de la vida sexual, se recomienda la adecuada educación sexual, a fin de orientar al niño y adolescente sobre este importante aspecto.

* Chajj (1994), opina que en una investigación que se hizo en Estados Unidos, unos 250,000 niños sufrirán abusos sexuales en el transcurso de un año, aunque nadie conoce con exactitud el verdadero alcance de esta tragedia.

* En Alemania se ha iniciado una campaña de alcance nacional contra los abusos sexuales, ya que en cada año se cometen más de cien mil casos de estos delitos contra niños de edad escolar.

Declaración del Problema

Al realizar este documento se tiene el interés de proveer a los maestros y padres de familia material que ayude a prevenir el abuso sexual en niños de seis a diez años; para ello se pretende incluir temas acordes para que el niño en edad escolar pueda discernir cuándo una persona mal intencionada quiera dañarle su integridad sexual. Todo esto con la finalidad de ayudar en la siguiente pregunta: ¿Cómo enseñar a prevenir el abuso sexual en niño de seis a diez años?

Importancia del Estudio

El objetivo de esta propuesta es ayudar a padres, maestros y otras personas encargadas de la custodia de los niños, de manera que nuestra mayor prioridad sea protegerlos contra cualquier abuso sexual y transmitir un ambiente de confianza para lograr que los niños sean libres de contar lo que les pasa, que exista ese ambiente que es tan importante donde ellos expresen sus problemas y dudas.

Es muy necesario informarse bien para transmitir un apropiado conocimiento y es de vital importancia conversar con los hijos o alumnos

en forma clara y con toda naturalidad. Elija el momento apropiado para hablar de estos temas y al hacerlo notará que sus niños se volverán más confidentes con usted.

Como padres y maestros de niños de la época actual, tanto el padre como el maestro, debe estar preparado para todos los aspectos de la vida.

Delimitaciones

Siendo tan extenso el tema, al cual se hace referencia, para exponer en pocas palabras, sólo se tratará de aportar estrategias tanto a padres como a maestros, poniendo mayor énfasis en los grados de primero a cuarto de educación primaria. Este trabajo se dirigirá a todo nivel social.

Limitaciones

En este tipo de trabajo, casi siempre se presentan obstáculos o limitaciones, algunas de ellas fueron: acceso a fuentes de información actualizadas, así como los recursos económicos.

Definición de Términos

CUSTODIA: Acción y efecto de custodiar. Persona o escolta encargada de custodiar a un preso.

ÉNFASIS: Fuerza de expresión con que se quiere realizar lo que se dice. Afectación en la expresión.

ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL: Son infecciones que se contagian principalmente por contacto sexual.

IGNORANCIA: Falta general de instrucción. Falta de conocimiento de un objeto determinado.

INEXPERTO: Persona que carece de experiencia, falta de habilidad.

SEXO: Es el concepto de características anatómicas y fisiológicas en el que la especie humana diferencia al hombre de la mujer.

SEXUALIDAD: Es un atributo de la persona considerada en su totalidad, con sus necesidades corporales, físicas, emocionales y sociales. Etimológicamente viene de sexual. Perteneciente al sexo (relativo).

TRANSCENDENTE: Que trasciende. Que destaca en su género, superior. Fuera de la acción o del conocimiento.

Organización del Estudio

En el Capítulo Uno se presenta la introducción y planteamiento del problema, antecedentes del problema, declaración del problema, importancia del estudio, delimitaciones, limitaciones, definición de términos y organización del estudio. Con algunas de las características que cada sección presenta.

En el Capítulo Dos, se presenta una breve aportación que incluye la historia, las dimensiones y la educación de la sexualidad respectivamente por edades. Así mismo, una revisión de la literatura existente sobre este tema.

En el Capítulo Tres se presentan algunas estrategias, sobre cómo abordar la educación sexual y cómo transmitirla a los niños, especialmente en las edades de seis a diez años, y que componen el cuerpo de esta propuesta. Y en el Capítulo Cuatro se presentan las conclusiones, recomendaciones y sugerencias, deseando que pueda ser de utilidad tanto para padres, como para maestros que se preocupan por el bienestar de estos pequeños y por ofrecer una orientación a los mismos.

CAPÍTULO II

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

La sexualidad es una de las palabras más poderosas. Solamente al pronunciarla basta para hacer sentir incómodo a más de una persona, pues la sexualidad desde la antigüedad se ha considerado un tema oculto (Grant, 1977).

Zimmermann (1987), comenta que por muy distintos y diversos factores de tipo cultural en los que se mezcla la religión, la moral, la política e incluso la economía, la información sexual ha sido reprimida y, básicamente prohibida.

Al hablar de sexualidad invade la vergüenza y no debería significar eso (Pezoa, 1995).

Grant (1977), asevera diciendo que a través de la historia el hombre se ha perjudicado a sí mismo. Con sus diferentes formas de pensar ha pervertido lo que es en sí la verdadera educación sexual en sus diferentes fases.

Debido a que este tipo de educación se centra en el desarrollo pleno de sus facultades físicas, morales e intelectuales del individuo, se debe buscar la mejor manera de transmitirla a los niños tanto en el hogar como en la escuela. Dándole más énfasis a la moralidad; la cual se ve afectada por este mundo tan mal informado.

Hablar de sexualidad humana no es fácil, pero es muy necesario, especialmente en una sociedad de cambio y renovación en todos los aspectos de la vida.

No es posible seguir viviendo en la actualidad con modelos y patrones de conducta obsoletos y ajenos a la esencia de la realidad y naturaleza del hombre (Estrada, 1992).

Grant (1977), comenta que se educa a los niños acerca de finanzas y los viajes espaciales; se les enseña a leer poesías y a jugar al fútbol, pero con demasiada frecuencia, tanto padres, como iglesia o escuela, mantienen un silencio hermético acerca del sexo. Sin la menor duda, este aspecto profundo y complejo de la vida del niño merece atención.

Foster (1985), comenta que todos los días los niños aprenden algo nuevo acerca del sexo. La televisión, las paredes de los baños en las escuelas, los carteles de anuncios, los chistes en el recreo, la música popular, son algunas fuentes de información sobre temas relacionados con el sexo. Desafortunadamente la mayor parte de esta "información" no es muy útil ya que por lo general, no ofrece aplicación alguna sobre los aspectos más importantes de la sexualidad. Casi nunca se señala la responsabilidad que acompaña a las relaciones sexuales y pueden llevar a pensar a los niños que el sexo consiste en juegos y diversiones libres de toda consecuencia.

¿Dónde aprenden los hijos la mayor parte del conocimiento que poseen acerca del sexo? Una publicación especializada en la materia afirma que el 90% de lo que saben los niños sobre la vida sexual lo aprenden de sus amiguitos, generalmente mal informados. Y los padres ¿qué papel desempeñan en esta enseñanza? (Grant, 1977).

¿Se ha dado solamente un motivo por lo que se debe impartir este tipo de educación en el aula de clases?

Estos son otros de los motivos justificables para impartir este tipo de educación dando a conocer su verdadera importancia para el desarrollo del ser humano.

Como se puede entender, según Ferrer (1986), la importancia de

estas cuestiones para la identificación sexual es muy importante. Hace falta educar a los niños de manera que sientan su cuerpo válido.

Si cada padre y maestro de familia tomara conciencia de este punto tan importante, el niño lograría más pronto su identidad sexual.

Se debe borrar definitivamente de la mentalidad del hombre, el mal concepto que se tiene al respecto, dando una respuesta como se debe; con claridad, sencillez y sobre todo con la verdad. Respondiendo con interés a las preguntas que hagan los niños. Aunque para la persona adulta parezcan sin sentido o como comúnmente se contesta "aún no es tiempo de que tú sepas eso".

Chaij (1994), recomienda que como padres y maestros se está obligando a salvaguardar la moral y la felicidad de los niños, entonces ¿se debería saber hablar con ellos acerca de este importante capítulo de la vida?

La verdadera educación no consiste en que el niño analice cosas que puedan causar indecisiones en su persona, sino guiarlo para que se conozca a sí mismo, descubriendo sus facultades para que pueda darle un buen uso a su cuerpo.

Los padres y maestros deben estar bien preparados e informados para conversar con los niños, especialmente en las edades de seis, siete, ocho, nueve y diez años para contestar las preguntas que ellos formulen. La hija, que pronto será toda una mujer, le agradecerá esa sabia orientación escolar. Y en cuanto al muchachito cuán bien tomará las oportunas palabras de sus padres como amigos y consejeros.

Se debe escuchar a los niños y brindarles confianza, se debe buscar el momento apropiado para hablar de este tema. Es una responsabilidad que demanda prudencia, amor y conocimiento, pero también es una responsabilidad que deparará las mayores satisfacciones, si se cumplen como se debe (Chaij, 1994).

En el libro *Conducción del Niño*, existe una cita con referencia hacia quién es el responsable principal de la educación.

En el hogar es donde ha de empezar la educación del niño. Allí está su primera escuela. Allí con sus padres como maestros, debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida (White, 1988:17).

Tilmann (1973), comenta que en la familia es donde se percibe el amor mutuo de los padres y el que éstos profesan a sus hijos. Aquí se percata del respeto, reverencia, mutua ayuda, espíritu de sacrificio, etc., y de que todos disfruten de sus derechos y se vean rodeados de amor y cariño. El niño experimenta así el mecanismo de una familia ordenada, al que lo sexual tiene que subordinarse. Si la relación es de confianza con los padres, se mantienen sin perturbaciones los diálogos de éstos con sus hijos, pueden encaminarse también para estos terrenos y, paso a paso, irán recorriendo el contexto general, al mismo tiempo que la actitud tranquila del diálogo irá entrañándose en el niño.

Lanaras (1983), comenta que es necesario saber si los padres se encargan de una buena educación de la sexualidad, o si dejarán que sus hijos se instruyan por sí mismos.

Flowers (1992), manifiesta que la vida en un hogar feliz aumenta la posibilidad de que los hijos experimenten un desarrollo afectivo equilibrado, se relacionen bien con los demás, y acepten en su propia vida los valores de los padres.

Muchos padres huyen al tocar el tema sexual y eso obliga a los niños, adolescentes y jóvenes a buscar otras fuentes de información; lamentablemente esa información que reciben en lugar de ayudarlos en forma positiva los incapacita para tener una actitud equilibrada y una vivencia madura de lo que es la sexualidad (Sánchez, 1991).

Flowers (1992), dice que todos los niños necesitan ser instruidos

acerca de sus cuerpos. Son muy pocos jóvenes que tienen un conocimiento bien fundado acerca de los misterios de la vida humana, y lo único que tienen es una idea vaga acerca de la maquinaria viviente.

"La educación de la sexualidad es deber de los padres. No es una ciencia que se tiene que inculcar sino una actitud frente a la vida" (Lanaras, 1983:30).

Siguiendo las indicaciones de Tilmann (1973), el proceso de la educación sexual empieza desde la niñez por vía indirecta. El niño vive a través de los padres, dos fenómenos primordiales: el del orden y el del amor. El orden es la victoria de las fuerzas espirituales sobre lo instintivo, el amor es la suprema dicha por lo que se está dispuesto de buen grado a renunciar a las satisfacciones de la concupiscencia. El niño experimenta también las vivencias de la alegría, de la confianza, de seguridad y de intimidad; vive, dicho brevemente, de una manera irreflexiva el mundo del orden y de la rectitud en el seno de una familia creyente y moral. Robertiello (1981), agrega desde su punto de vista; que no hay duda de que los niños educados por padres educados tienen menos problemas y ansiedad sexuales por la que pasaron sus padres.

Flowers (1992), apoya diciendo que mediante las caricias, las miradas, la voz, se envían mensajes positivos al bebé y se les da un sentido de seguridad y confianza que se convierten en un buen fundamento para sus relaciones en la vida futura. De igual forma, Ainstein (1986), afirma que aunque no se planea, el bebé obtiene aprendizaje acerca del amor y del sexo en sus primeros meses, desarrolla sentimientos y actitudes hacia sí mismo, hacia el mundo que lo rodea y hacia las personas cercanas a él, teniendo gran afecto en su conducta, incluyendo la sexual, en toda su vida. Desde que nace está aprendiendo sin saber que lo está haciendo. "El niño aprende inconscientemente a integrarse al grupo familiar" (Lanaras, 1983:41).

Cuando el niño va creciendo va observando el comportamiento de cada miembro de la familia y va desempeñando su identidad y su rol, cada familia puede establecer normas internas que considere propias, cada uno de sus miembros las interioriza sabiendo que le corresponde hacer a él mismo y a los demás no necesariamente órdenes verbales. Una norma sería que el deber de cuidar a los hermanos es de la hermana mayor, o que no se debe hablar de sexualidad en la casa (Carrizo, citado por CONAPO, 1982).

Foster (1985), opina que no hay nada que pueda reemplazar la enseñanza que les pueden ofrecer sus propios padres. Pueden compartir con ellos sus conocimientos, en un ambiente de confianza, que es a menudo lo que ellos necesitan. Con una madurez afectiva en sus relaciones estarán mayor capacitados para encauzar los sentimientos positivamente, valorar y amarlos correctamente. Muchos de los traumas afectivos-sexuales se inician por la deficiencia de amor en los primeros años de la vida (Sánchez, 1991).

Chaij (1994), agrega que los padres necesitan observar el comportamiento y reacciones de los hijos, y ver si no están necesitando más del amor paterno, de ese amor que despierta confianza, que produce amistad, que forme el carácter del niño que lo hace sentir protegido, acompañado y dichoso. Estrada (1992), agrega que muchos padres desean ayudar a sus hijos, para que desarrollen una buena personalidad, y sobre todo equilibrada, que tengan una década de información acerca de la sexualidad, el problema es que no saben cómo ni cuándo es el momento más oportuno para hablar de este tema. Aguilar (1991), apoya diciendo que la educación sexual debe comenzar desde la más temprana edad. Y es lógico que así sea, pues el sexo no es algo que se adquiera de mayor, sino que se nace con él y se va desarrollando poco a poco, como todos los demás ámbitos de nuestra

personalidad.

Pelt (1985), asevera diciendo que el tema de educación sexual ha ganado mucha popularidad entre los padres porque ellos no desean que a sus hijos se les considere estrechos de mente ni atrasados, pero tampoco desean aprobar la permisividad de una sociedad. Quieren ayudar a sus hijos a obtener una comprensión adecuada del tema, a desarrollar un ajuste sexual saludable. ¿Pero cómo se consigue esto? ¿Cómo se preparan los padres para contestar las preguntas que los niños hacen? ¿Qué clase de respuestas pueden dar? ¿Cómo pueden presentar los hechos básicos acerca del sexo? ¿Cómo conversan los padres con los hijos de más edad acerca de las cuestiones sexuales sin sentirse incómodos? ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos a obtener información adecuada y la habilidad de considerar el sexo desde una buena perspectiva?

Ferrer (1986), cuestiona: ¿Cuánta información debo dar a mi hijo o hija?

Estrada (1992), opina que dar demasiada información sobre sexualidad puede abrumar al pequeño y hasta confundirlo. Grandes dosis de educación sexual pueden desconcertar a los niños.

No es necesario dar largas y profundas respuestas a sus sencillas preguntas. Las respuestas deben adaptarse a la edad de los niños. Para un niño o una niña de tres años, una respuesta sencilla es suficiente.

En cambio para una niña o niño de diez años se requiere una respuesta más larga, más detallada y con mayor información.

"Una cuidadosa observación, y juicio crítico nos permitirá saber si la pregunta del niño quedó contestada y su curiosidad satisfecha" (Estrada, 1992:17).

Cómo Explicarlo y a Qué Edad

Se puede eludir este tema y también se puede eludir la respuesta con una broma o con una sonrisa, el niño olvidará la pregunta y se ocupará de otras cosas. Pero no es la reacción correcta que se pueda tomar como padres.

A continuación Ferrer (1986) señala algunas indicaciones sobre este tema que preocupa tanto a los padres:

1. Es conveniente una predisposición de los padres a mostrarse con naturalidad, sin tratar al hijo desde un "pedestal".

Esto es muy importante si se quiere una buena relación familiar, pero no sólo en esos momentos, sino también en otros ámbitos de su vida. Y es que el hijo difícilmente podrá plantear a sus padres los problemas del carácter sexual que tiene.

Algunos piensan que esto implica "bajar la guardia" y destruir su autoridad que se les ha permitido hasta ahora.

Hace falta que los hijos puedan ver a sus padres como adultos que los pueden aconsejar y como amigos, que los pueden comprender y ponerse a su nivel.

2. No tomar actitudes solemnes y artificiales. Esta posición es tomada por muchos padres, creyendo que es la manera más correcta de dar información sexual. Hace falta que lo hagan con naturalidad. De esa manera, el sujeto lo sentiría más cercano, y no como un conjunto de conceptos que poco tiene que ver con su vida y con la de otros.

¿No es peligroso dar educación sexual a temprana edad?

Estrada (1992), opina que algunos padres creen que si dan información acerca de la sexualidad a sus pequeños, despertarán precozmente la curiosidad e interés por estos temas. Algunos consideran que los niños pueden ser confundidos o adquieran una conducta morbosa hacia el sexo. Pero esto está lejos de ser verdad. Por ahora no

hay evidencias que confirmen estos temores.

"Conocer la verdad a tiempo es menos peligroso que permanecer en la ignorancia de los hechos" (Estrada, 1992:14).

Ferrer (1986), continúa diciendo:

3. La edad nos la indica normalmente el niño, hay un momento concreto en que el niño empieza a sentir curiosidad por todo.

Iniciará lo que algunos autores le llaman la etapa del "porqué". Esta inquietud se podría manifestar en forma verbal, es decir abierta, mediante preguntas sobre estas dudas o descubriendo por sus propios medios las incógnitas que él tiene.

Si hay un buen ambiente familiar el niño iniciará las preguntas de forma espontánea; si el clima que él respira es adecuado para hacerlas con toda libertad, confirman el hecho de que sienta interés al ver a sus padres desnudos.

Pero también se debe pensar que puede haber niños, que por naturaleza sean más retraídos que otros, y que les cueste más a pesar de que haya un clima familiar bueno, al hacer este tipo de preguntas.

En general hará falta tener presente, que la edad para empezar la información sexual dependerá de cada sujeto y de circunstancias, y que como norma válida para todos aquellos niños que muestren de una forma natural su curiosidad, continúa señalando las indicaciones para ayudar a padres.

4. Conviene que el hijo, primero explique lo que sabe, siempre y cuando los padres ignoren los conocimientos que tiene sobre el tema. Es bueno este método porque ayuda a conocer o descubrir, cuáles son los conocimientos erróneos que su hijo tiene.

Prevención Oportuna

Así mismo Ferrer (1986), comenta que como la depravación sigue

aumentando en la sociedad, es el momento de advertir y enseñar la educación sexual a sus hijos, a fin de liberarlos de cualquier atropello de esta clase.

Son numerosas las ocasiones en donde las noticias policíacas nos impresionan con vergonzosos delitos sexuales cometidos por seres depravados. La mayoría de las veces contra inocentes criaturas.

A raíz de este triste fenómeno se han publicado ciertas normas que a continuación se mencionan para que los niños sepan cuidarse a sí mismo contra cualquier agresión sexual.

- 1.- "No te dejes acariciar por desconocidos, por más amables que parezcan.
- 2.- Nunca subas al coche de un desconocido.
- 3.- Jamás te alejes de tu casa en compañía de un extraño.
- 4.- Regresa siempre puntualmente a tu casa.
- 5.- Sé cortés con la gente, pero cuando estás solo no abras la puerta de tu casa a ningún extraño.
- 6.- No aceptes regalos de personas desconocidas.
- 7.- Sé amigo de tus padres y cuéntales cualquier amenaza o incidente desagradable que hayas tenido".

Valores Morales y Cómo Transmitirlos

Pelt (1985), opina que debido al aumento de la inmoralidad, muchas familias han comenzado a enseñar a sus hijos los valores morales. Cuando se le enseñe al niño acerca del sexo, siempre tenga presente dos aspectos: la anatomía básica y los valores morales. Siempre hay que enseñar al niño nociones de anatomía básica. Ayúdele a identificar cada parte del cuerpo por su nombre debido. Explíquelo muy bien su propósito y función en términos que pueda comprender.

El segundo factor que debemos incluir cuando se enseña al niño

acerca del sexo, es la relación del sexo con los valores morales. No basta enseñar al niño los hechos de la reproducción y del funcionamiento sexual, éste necesita poder relacionar la información recibida con su propio código de valores que se encuentran en formación. La educación sexual y los valores morales siempre deben ir juntos.

Esa clase de enseñanza carece de los elementos básicos de la responsabilidad de las actitudes necesarias y de los valores morales que intervienen en la educación de un niño para que logre formar juicios morales sólidos por su propia cuenta cuando llegue el momento de hacerlo.

Los padres no debieran estar dispuestos a rechazar su derecho sagrado de guiar debidamente a su hijo en este sector.

A veces es la mala información o la ignorancia que poseen nuestros hijos sobre el sexo lo que los induce a curiosear y finalmente a probar la inmoralidad. Tenemos que reconocer que muchos de los abusos sexuales se cometen contra criaturas inocentes (Chaij, 1994:66).

Objetivos Básicos de la Educación Sexual

- A) Para que aprenda a dar y recibir amor. La educación sexual debiera ayudar al niño a amar y a hacerse amar, a ser capaz de dar amor tanto como de recibirlo. Un bebé se beneficia con el amor de sus padres y de la familia, y aprende a confiar en ellos y a darles su amor.
- B) Para que esté satisfecho con su papel sexual. Uno de los aspectos más importantes de la educación sexual es la enseñanza de una identificación saludable con el rol masculino o femenino.
- C) Para que respete su propio cuerpo. Un niño debiera respetar su cuerpo y sentir que cada parte del mismo es buena y sirve para un propósito útil. La forma como un niño se siente acerca de sí mismo reflejará en gran medida las actitudes de sus padres hacia sus

propios cuerpos.

D) Para que finalmente viva dirigido por normas sólidas de comportamiento sexual. Uno de los propósitos principales de la educación sexual consiste en ayudar al niño a desarrollar normas de comportamiento sexual.

Los padres pueden mejor enseñar a sus hijos los principios morales por medio de una relación saludable de padre e hijo establecida durante los años tempranos de vida.

Bases de la Sexualidad: Biológicas, Sociales y Psicológicas

Según Funke (citado por CONAPO, 1982), para llegar a entender al ser humano en su totalidad, hay que tomar en cuenta la dimensión biopsicosocial, o sea una integración de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que son fundamentales para la sexualidad.

Hace algunos años, hablar de sexualidad era sobre el aspecto biológico del sexo (Merani, 1983).

Bases biológicas

Funke sigue opinando que la sexualidad posee una base biológica universal que es el sexo. Entendemos por sexo el concepto de características anatómicas y fisiológicas en el que la especie humana diferencia al hombre de la mujer (citado por CONAPO, 1982).

"El aparato genital del varón está formado por una serie de órganos cuyos fines son la producción de células sexuales masculinas" (Quintanilla, 1974:9).

Masters (1987), menciona que el aparato genital del varón (ver anexo pág. 99) está formado por órganos externos y son: pene y escroto; los internos son: los testículos, el epidídimo, conductos deferentes, vesículas seminales, la próstata y la uretra masculina.

El aparato genital femenino (ver anexo pág. 100) consta de órganos externos e internos, los órganos externos femeninos son: la vulva, donde se encuentra el monte de venus; los labios mayores, los labios menores, el clítoris, el orificio de la uretra y la entrada de la vagina. Los órganos genitales internos son: la vagina, el útero, trompas uterinas, ovarios y uretra femenina.

Las mamas no forman parte del aparato genital femenino, pero tienen gran importancia en la vida sexual y reproductiva; se distinguen en la mama la areola y el pezón.

Tilman (1973) asevera diciendo que las partes del cuerpo de las que se están hablando deben pronunciarse con nombres decentes a fin de que los niños no se queden después con la palabra "deshonesta".

Aunque el aspecto biológico es el punto de partida, es ineludible su presencia en la sexualidad de individuos y grupos, no se le puede entender por separado de un contexto más amplio y más enriquecido (Masters, 1987).

Bases sociales

Los seres humanos tienden a asociarse entre sí, formando diversos grupos donde satisfacen sus necesidades sociales básicas; la sexualidad constituye una de éstas. Los miembros de la sociedad moldean su comportamiento a través de la convivencia social y la cultura que son los valores, normas, creencias y las instituciones. En esta convivencia se incluye la conducta sexual del individuo. La sociedad presiona para que los individuos actúen de una determinada manera, si se apartan de ese patrón, la sociedad los considera anormales. La sociedad hace una clara división sobre las funciones del varón y la mujer, que dan lugar a la formación de guiones sexuales bien definidos (Enciclopedia de la Psicología Océano, 1982).

El guión sexual da la idea, la pauta, de cómo organizar la vida sexual de los miembros de la sociedad a la que pertenecen. El contenido del guión es reflejo de la ideología social, siendo este introyectado en forma individual y paulatina desde el momento del nacimiento (Funke, citado por CONAPO, 1982:38).

El niño nace con un mensaje corporal para diferenciarse socialmente. El pertenecer biológicamente a un sexo no significa que la manera de comportarse vaya a determinarse sólo por ese hecho, sino que va a depender de la forma del concepto que tenga la cultura al respecto. Es decir que el comportamiento sexual del varón y mujer van a estar condicionados o sujetos a la sociedad donde pertenezcan, es decir al rol sexual (Masters, 1987).

Tanto el varón como la mujer aprenderán el conjunto de reglas vigentes acerca de lo que es femenino o masculino. Se permiten ciertas excepciones, pero hasta un límite, pues si se va más allá de lo permitido lo señalarán (Hammond, 1990).

En cada sociedad hay rasgos, intereses, responsabilidad y actos bien definidos para mujeres y hombres y otros para ambos sexos, las que serán compensadas o castigadas según sea su comportamiento (Corona, citado por CONAPO, 1982).

Para transmitir la enseñanza-aprendizaje de los papeles de cada sexo se lleva a cabo en el interior entre el individuo y la sociedad.

La familia es la encargada de dictaminar el papel del varón y la mujer, y que sean aceptados por la sociedad. Es desde que el niño nace y es o no aceptado por los padres como comienzan los roles. El trato, las acciones como el vestirlos, acariciarlos, amamantarlos, hablarles, etc., será distinto en cada sexo (Enciclopedia de la Psicología Océano, 1982).

La familia es el lugar privilegiado de la educación sexual. A través de ella se puede lograr que los cambios iniciados se persiguen hasta la transformación de nuestra sociedad de acuerdo con los valores, por ahora ideales, de igualdad de oportunidades, bienestar y pleno desarrollo de las personas en

el seno de la familia (Carrizo, citado por CONAPO, 1982:100, 101).

En esa institución que es la familia, los niños aprenden a relacionarse con los demás (Flowers, 1992).

La socialización que el individuo lleva a cabo le permite estructurar su identidad sexual, o sea, una manifestación individual, que lo hace único y original en su grupo por la dotación genética individual y los factores del medio ambiente (Merani, 1983).

El complejo proceso de la formación de la identidad sexual de un individuo, no se inicia siquiera con el nacimiento, comienza prenatalmente. Por una parte por la interacción e integración de una serie de elementos biológicos tales como los cromosomas, las hormonas fetales, la configuración de genitales externos e internos entre otros, y por la otra, por las expectativas de los padres, las especulaciones basadas en la posición alta o baja del vientre, la actividad intrauterina, etc. (Corona, citado por CONAPO, 1982:54).

De acuerdo con el mensaje biológico de los genitales externos en el momento del nacimiento se le asigna el sexo y es el primer paso para la construcción posterior de la identidad sexual.

Bases psicológicas

La sexualidad en el ser humano no es puramente biológica ni social, sino que tiene que ver también con la manera de ser, sentir y de pensar del individuo, como hombre o como mujer, por lo tanto interviene un comportamiento.

Al hablar de un rol sexual se refiere al aprendizaje y al desempeño de ciertas características y comportamientos socialmente aceptados para un sexo dado. Esto tiene que ver con la cultura a la que pertenece y la época en la que se encuentra. A parte de la identidad del género y el rol sexual, el Consejo Nacional de Población (1982), identifica otro aspecto básico en la identidad sexual que viene siendo la orientación

sexual que se refiere a la elección, atracción, gusto o preferencia que haga el individuo a un compañero en la relación coital, afectiva y en la fantasía. La sociedad pide que la orientación del individuo sea heterosexual, pero ¿qué tipo de orientación da la sociedad? Como la conducta sexual es aprendida, se pueden realizar cambios positivos en ella que permiten un mejor desarrollo y expresión más plena de las capacidades del ser humano, independiente de su sexo.

En el siguiente apartado se analizará, en una dimensión psicológica, el proceso de desarrollo sexual y social del ser humano, iniciando con la descripción a grandes rasgos, de las teorías psicológicas analíticas que se relacionan con la conducta sexual infantil.

Etapas del Desarrollo Psicosexual

Según Freud, el deseo sexual no se inicia cuando llega la pubertad, sino que está presente desde la infancia. En el curso de sus investigaciones llegó a enseñar que la persona normal pasa por una serie de etapas en su desarrollo.

Período oral: El recién nacido experimenta este placer por medio de la boca. Mama del pecho o del tetero, y en ese proceso se satisface.

Período anal: En el segundo y tercer año de vida, la persona recibe satisfacción en el proceso de eliminación. Los padres insisten en que los niños eliminen a una hora fija y en lugar específico. Cuando cumple con esto se le felicita y la madre le da un beso para expresar su agrado, pero si elimina en la cama o en el tapete los padres expresan su desagrado por medio de regaños y otras expresiones.

El niño aprende también que puede expresar su agresión por medio del ejercicio de su propia voluntad con el control del esfínter. Puede crear mucha frustración a la madre si no cumple con la voluntad de ella en usar el baño en el momento oportuno.

Período fálico; complejo de edipo y electra: La tercera etapa del desarrollo es cuando el niño comienza a tocar los órganos genitales y manifiesta placer al hacerlo. El niño necesita aceptar su sexualidad y la niña aceptar la suya también. Si los padres aceptan a los hijos por lo que son y por el sexo que tienen, esto les ayudará para tranquilizarles en esta esfera.

Período latente: Durante la edad de los seis o siete años hasta la pubertad el niño se interesa en los asuntos de niños y las niñas quieren hablar de sus amigas y jugar con las muñecas. Muchos llaman este el período homosexual porque no hay mucho interés manifestado en las personas del sexo opuesto. Mas bien cada grupo quiere participar en actividades que son de interés para ese grupo.

Período heterosexual: Cuando comienza la pubertad, a los doce o trece años, aunque la edad cronológica varía con cada uno, los niños comienzan a experimentar cambios fisiológicos en el cuerpo. Se despierta el deseo sexual en una forma diferente a lo que han experimentado anteriormente. El joven comienza a interesarse en personas del sexo opuesto para la expresión del deseo sexual. La niña pasa por este mismo proceso.

La idea nueva y distintiva que Freud da es el concepto de que en cada etapa del desarrollo de la persona, desde la infancia hasta llegar a ser adultos, el impulso sexual está presente en varias manifestaciones.

Etapas del Desarrollo

Erikson hizo una contribución distintiva al campo de la psicología cuando presentó sus ocho etapas en el desarrollo del hombre, con cualidades básicas que facilitan el desarrollo del Yo en forma sana. Menciona las cualidades del Yo que emergen en cada etapa si el organismo tiene experiencias normales.

Confianza básica versus desconfianza básica: Esto acontece

durante el primer año de vida. Hay tres evidencias de que el niño recién nacido está desarrollando la confianza social y éstas son: la ausencia de dificultades en su alimentación, su capacidad de dormir tranquilamente y el funcionamiento normal de sus intestinos. El desarrollo de la confianza es algo que ocurre dentro del niño en su relación con el mundo. La prueba más grande de esta confianza viene cuando le están saliendo los dientes al niño. Por la incomodidad interna que siente en las encías busca algo para morder. Cuando todavía está mamando el pecho de la madre puede querer morderla. Si la madre comunica su temor de que el niño le va a morder, el niño capta esto y reconoce la desconfianza y temor en él.

Autonomía versus vergüenza y duda: Con el desarrollo de los músculos, el niño aprende del poder de dos grandes funciones: el aferrar y el soltar. Puede actuar en forma hostil o bondadosa con estas capacidades. El aferrar puede manifestarse en una forma destructiva y cruel, y puede convertirse en un patrón de vida que se caracteriza por retener y conservar. El soltar puede convertirse en la libertad y el aferrar en una actitud de controlar.

Iniciativa versus culpa: Hay un desarrollo intenso de conquistar para el propio beneficio. En el niño esto se manifiesta en los artículos que escoge con que jugar, en relación con pistolas, espadas que tienen símbolos fálicos. En la niña se manifiesta en formas de "atrapar", o con agresividad en forma más sutil de despertar interés por medio de hacerse atractivas y despertar afecto.

El resultado del ejercicio de las actividades agresivas es la culpa, puesto que sus fantasías lo llevan más allá de su capacidad de ejecutar en la realidad, el niño se siente culpable y se pone ansioso ante los padres.

Industria versus inferioridad: Ejerce la industria cuando acepta un

proyecto y lo completa. Completar una situación productiva constituye una finalidad que gradualmente reemplaza a los caprichos y los deseos del juego. Los niños reciben instrucción en forma sistematizada y también en forma indirecta. Aprenden a manejar las herramientas, las armas y los utensilios de las personas grandes.

El peligro para el niño en esta época es el sentido de inadecuación o de inferioridad. Si pierde confianza en sus herramientas puede traumatizarse y renunciar a este aspecto. Si se frustra el desarrollo de la industriiosidad, se desbarata su mundo en esta época y puede regresar a las etapas anteriores.

Identidad versus confusión del papel: Con la llegada a la pubertad la infancia termina. Ya el niño habrá establecido una buena relación inicial con el mundo, habrá aprendido algo acerca de las herramientas básicas y su modo de utilizarlas. Pero la adolescencia es una revolución fisiológica. Se experimentan incontables impulsos contradictorios. Tiene que volver a revivir algunas lecciones que ya han aprendido en las etapas anteriores.

Intimidad versus aislamiento: Cuando en la adolescencia la persona ha hecho una identidad normal, ya está lista para el próximo paso: la intimidad. El vivir diario a veces requiere la renuncia a deseos personales que traen satisfacción al Yo, exige la defensa de otros en el momento de la amenaza de su seguridad, y requiere el renunciar al egoísmo en las uniones sexuales para asegurar el orgasmo de la persona con quien se experimenta la intimidad.

Cuando una persona se aísla, tiene que defender su propia posición y destruye toda cosa y persona que amenaza su seguridad. En esta época permite la expresión plena de la sexualidad en la forma genital.

Generatividad versus estancamiento: Cuando se establece la

intimidad en el matrimonio, viene la etapa productiva, creativa, o generativa. Cada persona quiere tener la oportunidad de guiar a otros sobre el mismo terreno que ha pasado anteriormente.

El hombre maduro necesita sentirse necesitado para desarrollarse en forma normal en el sentido psicosexual y psicosocial, uno necesita experimentar la "generatividad". Si no viene este enriquecimiento, resulta un sentido general de estancamiento y empobrecimiento personal.

Integridad del Yo versus desesperación: La madurez es la meta de la vida. Cuando uno llega a la madurez con integridad, se siente feliz. El temor a la muerte es la consecuencia de no haber experimentado esta integridad en la vida (Giles, 1978).

CAPÍTULO III

CUERPO DE LA PROPUESTA

La estructura de esta propuesta está acorde a la forma cómo Morris (1995), presenta su libro, donde se habla de sexo para padres y adolescentes, aspira a ayudar a las familias a mejorar la comunicación y presenta en un formato de historias pequeñas, información verdadera acerca de la sexualidad. Está preparada como una introducción al tema del sexo y como una herramienta rápida para los maestros, padres e hijos.

Responde a preguntas comúnmente hechas por padres e hijos, y trata de difundir la vitalidad emocional evidente en esta clase de intercambios.

Black (1995), comenta que las estadísticas recientes y concernientes con adolescentes embarazadas y enfermedades sexualmente transmitidas son razones que obligan a alcanzar a los niños antes que estén sexualmente activos.

Se han hecho programas de comprensión que son esenciales a pesar de conflictos sobre la abstinencia, y acercamiento al sexo seguro. La crítica de programas adversos pueden ser difundidos si los administradores examinan esas creencias y programas con metas articuladas, planes efectivos y entrenar a los maestros eficazmente.

(Grindler (1995), hizo una investigación de cómo los maestros transmiten conocimientos acerca de la educación sexual. Entrevistando a miembros facultativos de las Universidades con maestros de la escuela elemental y psicólogos de escuelas quienes usan libros relacionados con temas sexuales como una innovadora forma de investigación para

ayudar a los vigilantes constantes de Jardín de niños con el abuso sexual.

El programa creó grandes brechas en el comportamiento de los estudiantes. Todos los compañeros crecieron en su conocimiento de estrategias para aplicar al confrontarse al abuso sexual de niños.)

Firestone y otros (1994), realizaron una encuesta de 500 maestros de Educación Sexual en Nueva Jersey donde muestra diferencias entre distritos ricos y pobres. Maestros en distritos ricos tienen más apoyo de los padres y tienen más acceso a entrenamiento, colegas, guías curriculares; materiales instruccionales. La educación sexual es más requerida y la llevan más estudiantes. Las diferencias se atribuyen a un apoyo inadecuado de las escuelas urbanas.

Spiecker (1992), sugiere que la educación sexual debe ser entendida como educar a los niños e inculcarles las tendencias morales, relevantes de la conducta sexual. Se argumenta que el deseo infantil sexual está basado en la contradicción de términos y el amor erótico no excluye los principios morales.

En base al interés existente en maestros y padres sobre la educación sexual de sus hijos, a continuación se presentan actividades que pueden utilizarse con el fin de formar un criterio más amplio y sano de la sexualidad en los niños.

Actividad 1

Título de la Actividad:

"JUEGO DE LOS PESOS"

Objetivo:

Que los padres ganen la confianza y formen un ambiente de sinceridad para lograr que sus hijos expresen sus preocupaciones en relación con el sexo por insignificantes que sean.

Reducir el riesgo de que sus hijos sufran agresiones sexuales.

Materiales:

Dibujos (ver anexos págs. 29 y 30).

Instrucción:

En un momento de intimidad decir alguno de los dos (papá o mamá), "vamos a jugar a los pesos".

Las reglas son sencillas, cada uno de ellos, la madre o el hijo, debe revelar al otro algo que en el instante le preocupa. El niño puede hablar, por ejemplo, de sus malas relaciones con un compañero de clases. Madre e hijo analizan las ventajas y las desventajas de la situación y tratan de llegar a una solución razonable.

Cuando el niño ya se ha quitado el peso de encima, le toca a la madre revelar cualquier cosa que la preocupa, excluyendo del juego todos los temas que guarden relación con el sentido de seguridad del niño. Procurar, además, no vanalizar el juego y no introducir en él inquietudes insignificantes. Puede comentar que ha aumentado de peso y que necesita ponerse a régimen,

o que su tarea de recolección de fondos para el club no marchó lo bien que debiera.

Algunas veces, la madre puede centrar su preocupación en el hijo.

Evaluación:

El objetivo será cumplido cuando la madre o el padre logre tener el ambiente apropiado para despertar la confianza de su hijo.

Recomendaciones:

Si el niño no tiene ninguna inquietud, la táctica resulta muy útil porque otorga al niño el sentido de su propia importancia en la vida de la madre y le facilita la revelación de los "pesos" que le angustian.

No incluya jamás a sus dos hijos en el "juego de los pesos" porque una conversación entre tres impediría la total sinceridad por parte de los niños.

Una regla muy importante del juego es que todo lo que allí se dice es estrictamente confidencial.

Si cuando su hijo le revele algo y exige emprender alguna acción, la madre pida primero la aprobación del hijo antes de seguir adelante.

Si su hijo le habla de su inquietud a propósito de las atenciones que le prodigaba un maestro. El niño sospecha que aquel hombre no se proponía nada bueno.

Madre e hijo comentarán la situación y elaborarán juntos un plan.

Lenett y Barthelme (1987), Anrubio (1996).





Actividad 2

Título de la Actividad:

"EN EL PARQUE"

Objetivo:

Se puede iniciar con esta historia para transmitir a los niños mensajes de confianza e inculcar al niño la idea de que puede y debe comunicarle al padre o la madre todo cuanto le preocupe.

Materiales:

Llevarlo al parque (ver anexos págs. 33 y 34).

Instrucción:

Decirle que como premio a su buen comportamiento del día lo llevará al parque. Después de jugar y correr, decirle que le va a contar una historia.

Alex estaba sentado un día en una loma del parque cuando vio a un conocido que bajaba por la calle. El hombre vivía a una manzana de distancia de la casa de Alex.

El hombre miró a su alrededor para cerciorarse de que no le veía nadie. Desde el lugar en que se encontraba, no podía ver a Alex. Cuando le pareció que no había nadie a la vista, rompió el cristal de la ventanilla de un automóvil estacionado en la calle, robó rápidamente la radio y echó a correr.

Alex no sabía qué hacer. No ignoraba que su deber era decírselo a alguien, pero tenía miedo de hacerlo. Temía que el hombre le causara algún daño en caso de que lo contara a alguien.

Cuando volvió a casa, no dijo nada. Se limitó a pensar y pensar. Entonces recordó que su padre solía decir que, si los buenos no hablaban cuando veían una maldad, jamás se podría impedir la acción de los malos.

Fue a ver a su padre y le contó lo ocurrido. Alex también le dijo a su padre que tenía miedo.

Alex -le contestó su padre-, mi deber es cuidar de ti y asegurarme de que nadie te cause ningún daño. Hiciste bien y voy a decirle a la policía lo que has visto. No tienes nada que temer. Todos tenemos la obligación de contar las cosas malas que vemos. Hiciste bien, Alex. Puedes sentirte orgulloso.

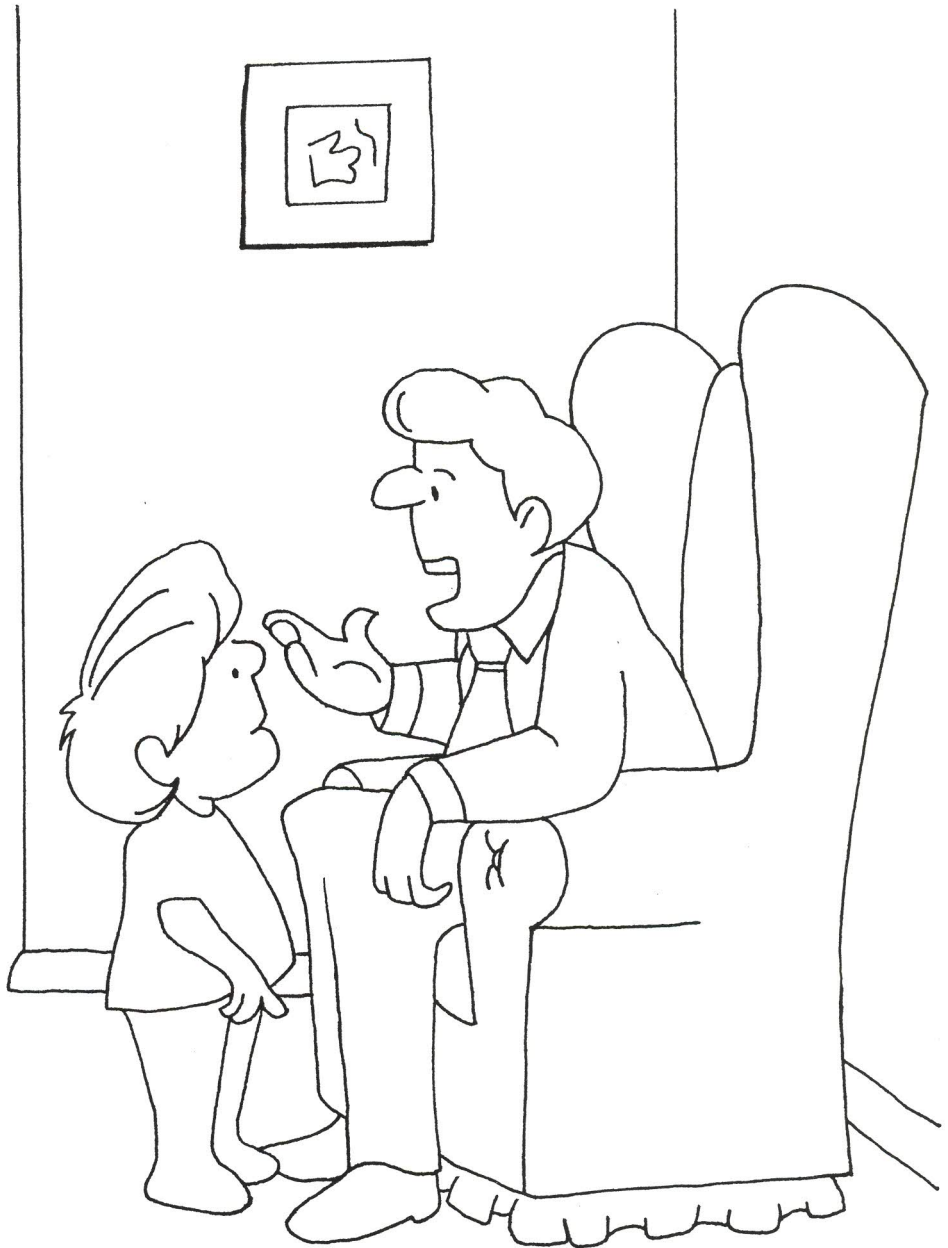
Alex se sintió orgulloso y se alegró de haber hablado con su padre.

Evaluación:

El objetivo se cumplirá cuando el niño comunique sus preocupaciones a sus padres.

Lenett y Barthelme (1987).





Actividad 3

Título de la Actividad:

"VIKI EN PROBLEMAS"

Objetivo:

Ayudar a los niños para que nunca duden del amor que sus padres sienten por ellos.

Materiales:

Dibujos (ver anexo pág. 38).

Recomendaciones:

Es necesario que los padres ayuden a sus hijos, para crearle un ambiente de seguridad a través de las conversaciones que mantengan cuando están juntos.

Introducción:

En un momento de actividades en el hogar, cuando la niña ayude a la mamá a barrer la casa o a lavar los trastos, puede la mamá contarle lo que le pasó a una compañerita de ella hace muchos años.

Las dos mejores amigas de Viki eran Elena y Ana. Las tres tenían la misma edad -once años- y eran inseparables. A veces, iban a casa de Ana para escuchar discos.

Los padres de Ana trabajaban y, por consiguiente, casi nunca había nadie en la casa. De vez en cuando, el hermano mayor de Ana, que se llamaba Jaime, se incorporaba al grupo. Tenía catorce años y estudiaba bachillerato. Viki lo quería mucho aunque a veces el chico era muy testarudo

y se burlaba de artistas que ellas preferían.

-¿Quieren ver una cosa muy interesante, niñas? -les dijo un día Jaime. Sacó un videocasete del armario y lo conectó.

Viki no sabía qué pensar. De repente, se dio cuenta de que era una película pornográfica. Jamás había visto ninguna y lo que vio le causó mucha vergüenza. No quería parecer una mojigata y se quedó sentada, sin poder hacer nada, sólo esperar a que terminara.

Viki no se atrevía ni siquiera a mirar a Elena y a Ana. No sabía cuál era la reacción de sus amigas. Al terminar, Jaime les dijo:

-La próxima vez, les pasaré otra.

Viki no sabía qué hacer. Sólo sabía que no quería volver a pasar por aquella situación. Cuando regresó a su casa, estaba francamente preocupada.

Al principio, no quiso decírselo a sus padres porque tenía miedo de que se enfadaran con ella, pero al fin, se lo contó a su papá.

-Lo que ha hecho Jaime no está bien, -dijo su papá-. Comprendo la vergüenza que has pasado. Pero lo que tú no sabes es que Elena y Ana se sentían probablemente tan avergonzadas como tú, aunque no se atrevieron a decir nada por la misma razón que tú. Coréntalo con ellas, mañana. Las tres pueden decirle a Jaime que, como vuelva a intentarlo, se lo dirán a sus padres.

Viki comentó el asunto con Elena y Ana. Se sorprendió al saber que sus amigas se habían sentido tan avergonzadas como ella. Las tres acordaron oponerse enérgicamente en caso de que Jaime volviese a intentarlo.

Evaluación:

El objetivo se cumplirá cuando el hijo refleja en su plática la seguridad que siente en el amor de sus padres hacia él.

Puede preguntarle al finalizar la historia ¿y tú qué harías?

Lenett y Barthelme (1987), Anrubio (1996).



Actividad 4

Título de la Actividad:

"LA HISTORIA DE RICARDO"

Objetivo:

Ayudar a los niños a comprender que por el bien de ellos es mejor decir la verdad y no ocultar secretos o lo que les pasa.

Materiales:

Dibujos (ver anexos págs. 41 y 42).

Introducción:

Cuando se sale de compras sería un buen momento para contarle esta historia favoreciendo el ambiente, donde ambos estén juntos e intercambien preguntas.

Ricardo era alumno de primaria e iba a una escuela situada a pocas manzanas de su casa. A Ricardo le gustaba ir a pie cuando hacía buen tiempo.

Un día ya casi había llegado a la escuela cuando se dio cuenta que había olvidado su tarea en casa, regresó corriendo y los tomó, y volvió a toda prisa a la escuela.

Cuando llegó a la escuela, los guardias que dirigían el tráfico ya no estaban y era ya muy tarde. ¿Cómo podría Ricardo entrar en clase sin traer una nota de su mamá?

Ricardo se asustó. No sabía qué hacer. No quería que nadie le viera y decidió ocultarse en la calle que había en la parte de atrás del supermercado.

Allí le sorprendió el señor Rodríguez, que trabajaba en el supermercado, cuando salió a recoger unas cajas.

-¿Qué haces aquí, Ricardo? -le preguntó-. ¿Por qué no estás en la escuela? -el señor Rodríguez puso una cara muy extraña mientras miraba a Ricardo-. Te has metido en un buen lío, niño. Has hecho travesuras. Pienso denunciarte, pero no lo haré si haces lo que yo te diga.

El señor Rodríguez le dijo que fuera a su casa por la tarde y que además por haber hecho esa travesura tenía que dejar que acariaciara su cuerpo, y si faltaba a la cita lo iba a delatar con sus padres; éste se asustó mucho. No quería hacer lo que el señor Rodríguez le proponía, pero tampoco quería que lo acusaran. De repente, recogió los libros y se alejó corriendo de la calle hasta llegar a su casa.

Al volver, le contó a su mamá lo que le había ocurrido.

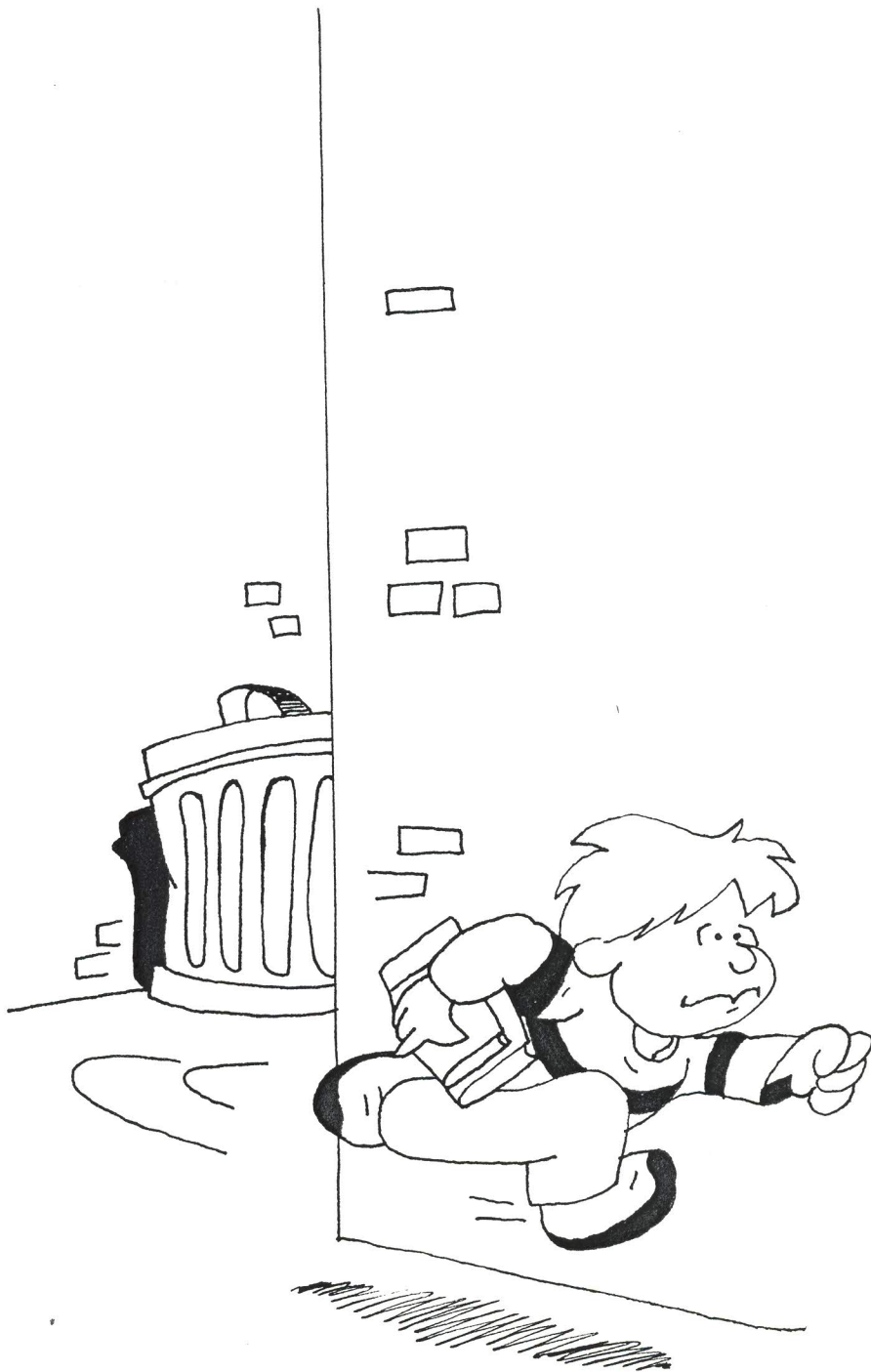
-Hiciste bien, Ricardo. Hablaré con tu papá para que él hable con el señor Rodríguez.

Ricardo se arrepintió de haberse ocultado para disimular su retraso, pero se alegró de haberle contando lo ocurrido a su mamá.

Evaluación:

Preguntarle que si le gustó la historia y qué piensa de lo que pasa a Ricardo, y en su explicación se verificará si ha comprendido que es mejor siempre decir la verdad.





Actividad 5

Título de la Actividad:

"EN LA CLASE DE BALLET"

Objetivo:

Los padres y maestros deben transmitirle a los niños que su cuerpo les pertenece y que nadie tiene derecho a tocarles si ellos no quieren.

Materiales:

Dibujos (ver anexos págs. 45 y 46).

Recomendaciones:

Deje que sea el niño quien elija lo que quiere hacer o qué actitud tomar frente a adultos que para ellos no son agradables, es mejor después, en un momento oportuno saber el porqué de esa actitud y no disculpe al niño si no se muestra afectuoso con dicha persona, mejor analice el porqué.

Introducción:

Preguntarles a los niños qué deporte les gusta y por qué, y a continuación contarles la historia.

A Andrea le gustaban mucho las clases de ballet. Soñaba con ser una gran bailarina clásica cuando fuera mayor.

El señor Mendoza, el profesor de ballet, le animaba mucho y le decía que lo hacía muy bien para su edad. Un día, el señor Mendoza le pidió a Andrea que se quedara después de la clase porque quería enseñarle unos pasos especiales.

Andrea accedió a ello de mil amores. El señor Mendoza le enseñó unos nuevos pasos de ballet, pero, al cabo de un rato, empezó a comportarse de una manera diferente comenzó a decirle que era muy bonita, que tenía un cuerpo precioso y también comenzó a tocarle sus piernas, su espalda y a ella ya no le gustó. Andrea se sentía muy molesta, pero no quería ofender al señor Mendoza, ya que, en tal caso, éste dejaría de prestarle una atención especial.

Al fin, comprendió que no estaba bien lo que hacía el señor Mendoza.

-No me gusta que me toque -le dijo-. Me voy a casa.

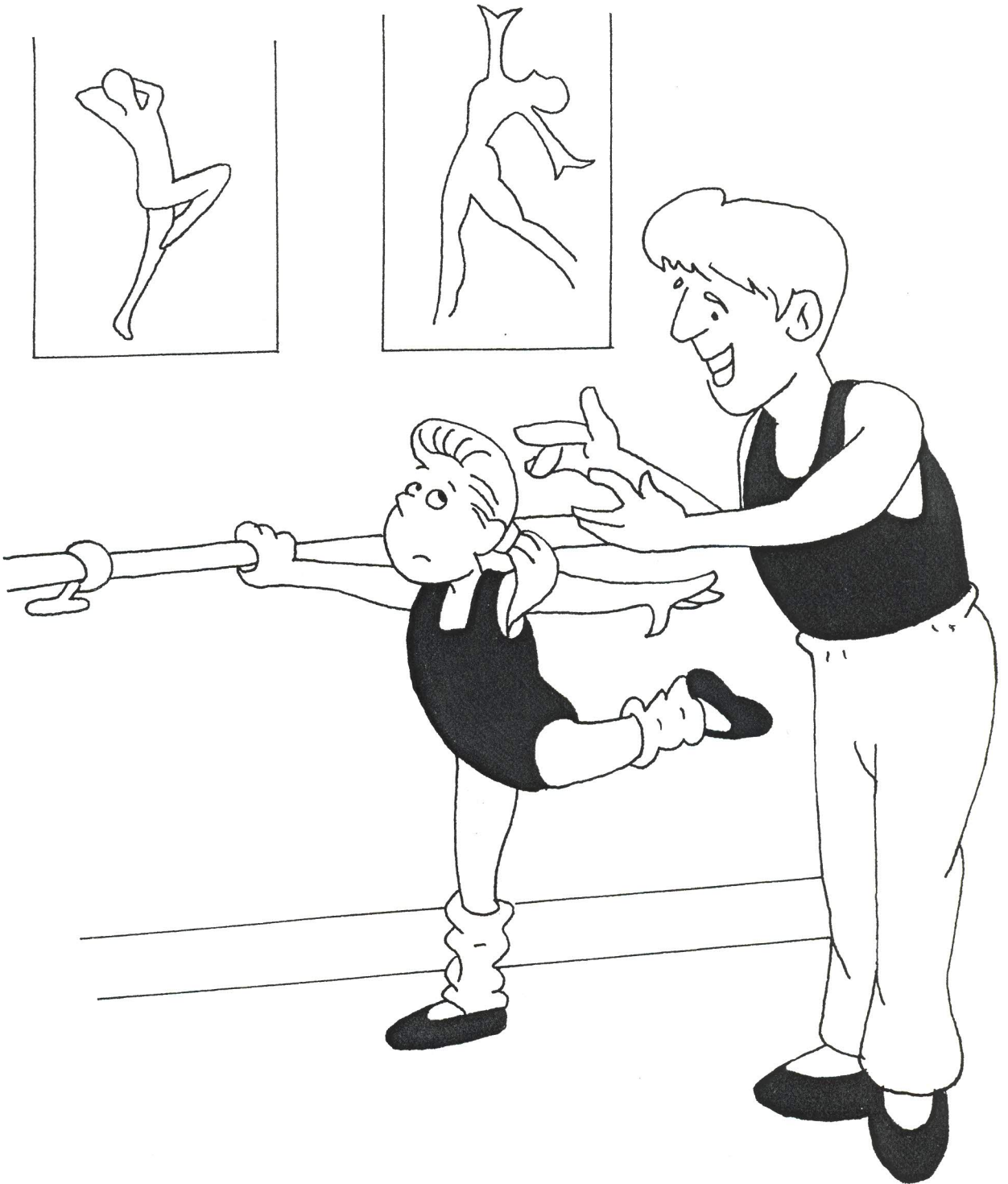
Andrea regresó a casa llorando. Pensó que su sueño de convertirse en una gran bailarina se había esfumado para siempre. Al principio, no quiso contarle a su mamá lo ocurrido, pero al fin, pensó que debía hacerlo.

-Me alegro de que me lo hayas dicho, Andrea -le dijo su madre-. Nadie tiene derecho a tocarle así. Te buscaré otra escuela de ballet para que el señor Mendoza ya no pueda volver a molestarte. Andrea se puso muy contenta. Había recuperado su sueño de convertirse en una gran bailarina y se alegraba de haberle contado lo ocurrido a su mamá.

Evaluación:

Preguntarles qué piensan, estuvo bien lo que hizo Andrea ¿por qué?

Anrubio (1996).





Actividad 6

Título de la Actividad:

"TERESA SALE DE PASEO"

Objetivo:

Transmitirles a los niños que nadie tiene derecho de tocarlos si ellos no quieren.

Materiales:

Dibujos (ver anexos págs. 49 y 50).

Introducción:

En un ambiente de tranquilidad en la casa, sería de provecho si la mamá se pone a conversar con su hija y para no dar un ambiente de preguntas se puede hacer contando esta historia.

Teresa contaba con siete años. Le gustaba mucho el precioso parque de su barrio, los columpios y los toboganes y la gente que jugaba al tenis o al fútbol. Si quería, podía sentarse a la sombra de un árbol y ver pasar las nubes.

Un día, al cruzar el parque, vio a su vecino, el señor Márquez, sentado en un banco, hablando con otro hombre. El señor Márquez le caía muy simpático porque siempre era muy amable con ella.

-Hola, señor Márquez -le dijo al pasar.

-Mira, aquí está mi niña preferida -dijo él-. ¿Qué tal te va, Teresa? Ven a sentarte sobre mis rodillas y cuéntame cómo te va.

Teresa no quería sentarse sobre las rodillas de nadie.

-No, gracias, señor Márquez -contestó.

-Pero, bueno ¿qué te pasa? Te digo que vengas a sentarte sobre mis rodillas.

-No, no quiero, señor Márquez -dijo Teresa, alejándose.

Después se arrepintió de lo que había hecho y pensó que el señor Márquez ya no le tendría simpatía. Al volver a casa, le contó lo ocurrido a su mamá.

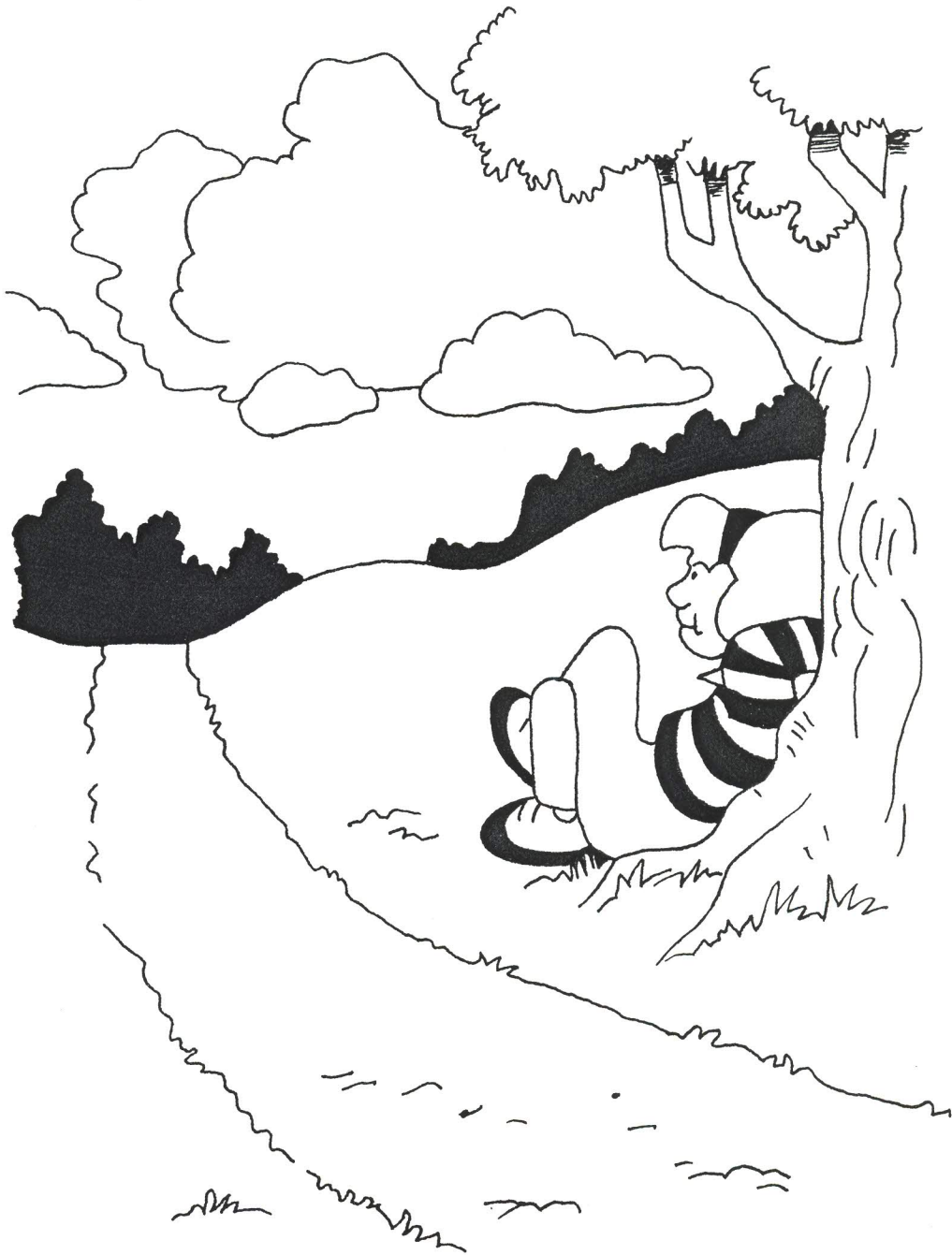
-Hiciste muy bien, Teresa, -le dijo su madre-. Nadie tiene derecho a tocarte si tú no quieres, y en esto también está incluido el sentarse sobre las rodillas de otra persona. No estás obligada a sentarte sobre las rodillas de quien no te agrade.

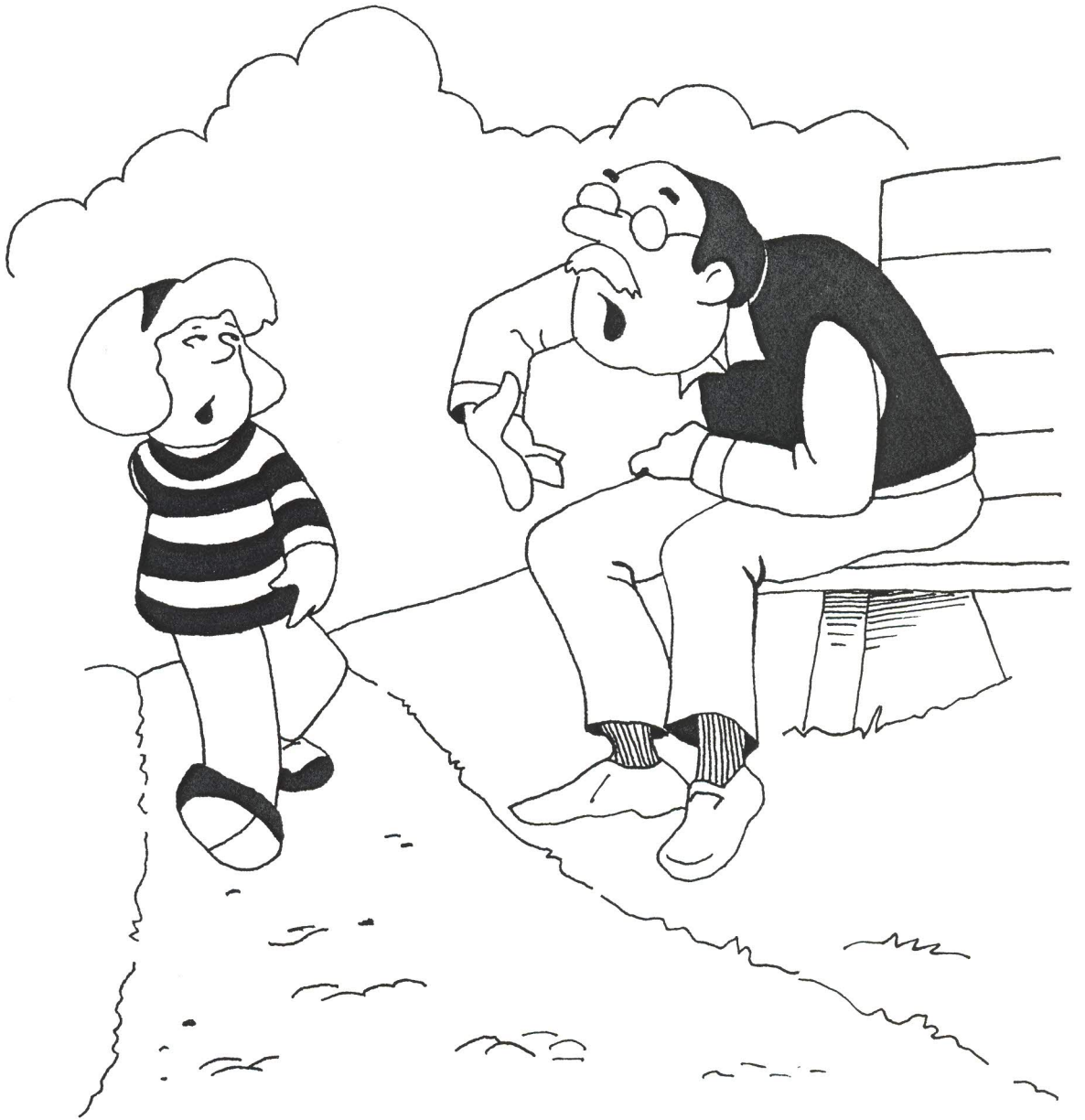
Teresa se sintió inmediatamente más tranquila y se alegró de haberle contado lo ocurrido a su mamá.

Evaluación:

Preguntarle qué hubiera hecho ella en el lugar de Teresa.

Anrubio (1996).





Actividad 7

Título de la Actividad:

"VAMOS A TOMAR FOTOGRAFÍAS"

Objetivo:

Romper la barrera del silencio que hay con los niños. En estos tiempos, los padres tienen que lograr que haya más comunicación con sus hijos.

Materiales:

Dibujos (ver anexo pág. 53).

Introducción:

La madre invita a la niña a dar un paseo al parque y mientras caminan aprovecha para contarle esta bonita historia, esto permitirá que ella tenga más seguridad y menos pena al preguntar algunas dudas en cuanto a lo que hizo la niña de la historia.

Leticia se encontraba en casa de su amiga Marga. Ambas contaban con diez años y se llevaban muy bien. En aquel momento, trabajaban juntas en un proyecto científico de la escuela.

La mamá de Marga había salido. En casa sólo estaba Miguel, el hermano mayor de Marga, que estudiaba la secundaria.

Mientras las dos niñas trabajaban, Miguel asomó la cabeza por la puerta y les tomó una fotografía. Las niñas se sobresaltaron al ver la luz del flash porque no se habían dado cuenta de la presencia del chico.

Miguel volvió a enfocarlas con la cámara y Marga adoptó una postura

muy graciosa. Los tres se rieron mucho al ver la fotografía. Miguel les pidió a las niñas que adoptaran otras posturas graciosa, y ellas así lo hicieron.

Después, Miguel empezó a decir que tenían una cara muy bonita, y que cuando fueran grandes iban a ser las chicas más hermosas de ese lugar, que estaban bien desarrolladas y les pidió a las niñas que se quitaran la ropa y posaran para él. Marga se dispuso a hacerlo. Al ver la reacción de Marga, Leticia imitó su ejemplo.

Miguel les tomó una fotografía y, de repente, Leticia comprendió que era mejor que no hubiera hecho lo que Miguel le dijo. Se volvió a poner la ropa y le dijo a Marga que se vistiera.

-Ya les he sacado la foto -dijo Miguel-. Si no vuelven a posar, se la enseñaré a todo el mundo.

Leticia recogió sus cosas, regresó a casa e inmediatamente le contó lo ocurrido a su madre.

-Hiciste bien en terminar con eso en seguida. No te preocupes por lo que pueda hacer Miguel. Ya me encargaré yo del asunto. Pero recuerda que nunca debes permitir que te saquen fotos, a menos que haya una buena razón para ello.

Leticia lo sabía y sabía también que no hubiera permitido que Miguel le tomara ni una sola foto. Sin embargo, después hizo lo que debía y se alegraba de haber contado a su mamá todo lo ocurrido.

Evaluación:

Preguntarle si le gustó la historia y decirle que si a ella le pasara algo parecido qué haría.



Actividad 8

Título de la Actividad:

"CONFÍA EN MÍ"

Objetivo:

Transmitirle al niño confianza para que él pueda revelar cualquier ataque sexual que haya sufrido.

Materiales:

Dibujos (ver anexos págs. 56 y 57).

Introducción:

El padre podría invitar a dar un paseo en el coche, sería una buena oportunidad para conversar un poco acerca de lo que hizo en la escuela con sus amigos, etc., darle un ambiente de que todo lo que a él le pase a ustedes les interesa en la familia. Contarle la historia que a continuación se menciona, y en el ambiente de ir en el coche él sentirá más confianza, ya que nadie más los escucha.

Mateo tenía un amigo llamado Eduardo. Este era el único de sus amigos que compartía su afición por el aeromodelismo. A ambos les gustaba construir modelos de aviones de la primera guerra mundial y sabía colocar todas las piezas en su sitio.

Un día, mientras ambos trabajaban en la habitación de Eduardo, éste se echó a llorar. Mateo se desconcertó y le preguntó -¿qué te pasa?, Eduardo se tranquilizó un poco y le contestó que no le pasaba nada.

-Mira, yo soy tu amigo -le dijo Mateo.

-A mí me lo puedes contar todo. Tal vez pueda ayudarte.

Eduardo, le contó todo a Mateo.

Le explicó que su tío se comportaba con él de una forma que no le gustaba. Lo abrazaba y lo besaba mucho, pero que él le tenía miedo y no se atrevía a contárselo a sus padres.

Eduardo le pidió a Mateo que le jurara guardar el secreto. Sin pensarlo, Mateo le contestó que así lo haría.

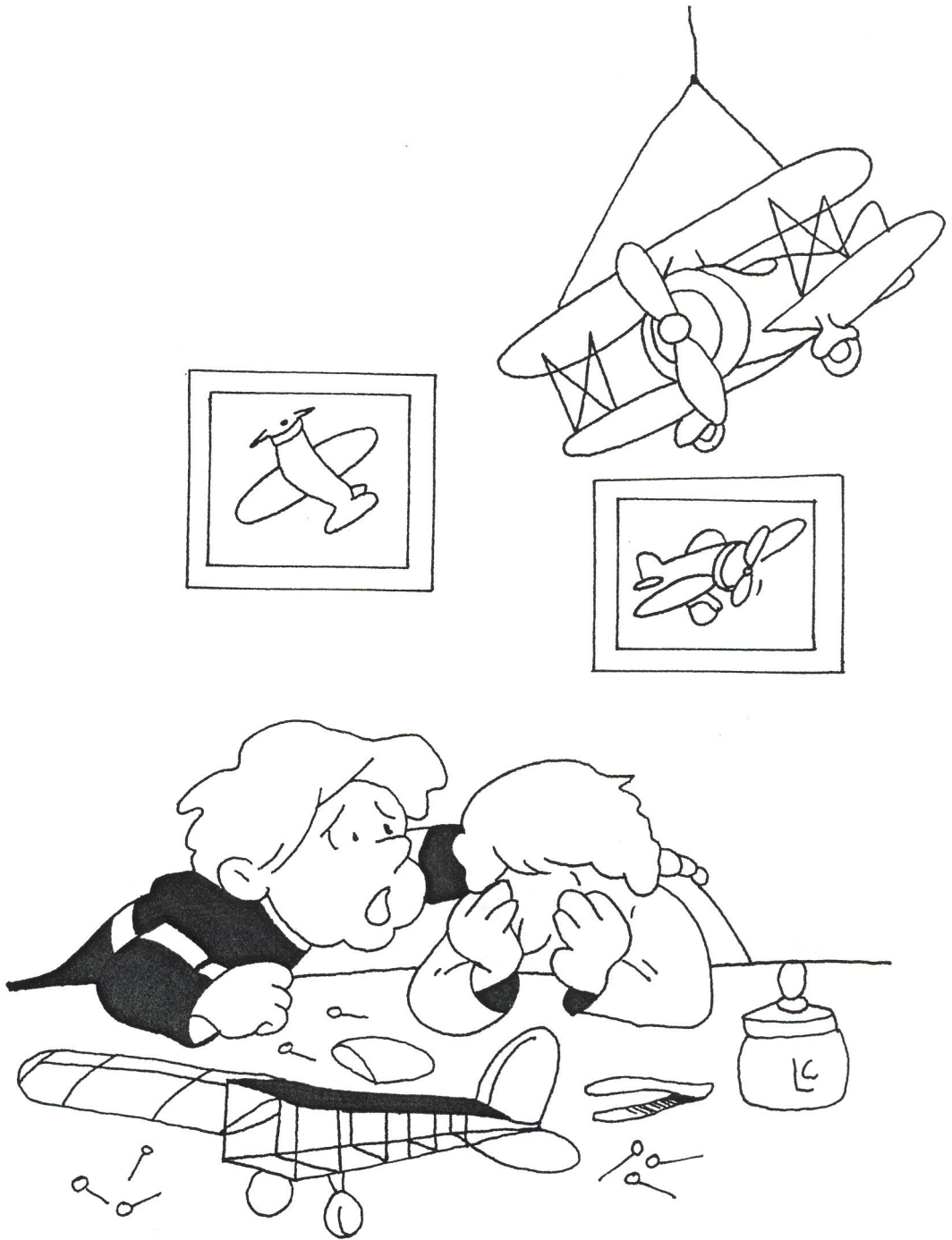
Cuando Mateo volvió a casa aquella tarde, no podía quitarse a Eduardo de la cabeza. Pensó en los sufrimientos de su amigo y en la promesa que él le había hecho de guardar el secreto.

Cuando más, pensaba en ello, tanto más se afligía por Eduardo. A borde de las lágrimas, acudió a su padre y le contó la historia de Eduardo, indicando que había prometido guardar el secreto.

-Mateo -le dijo su papá-, has hecho lo que debías. Guardar el secreto sólo hubiera servido para causar más dolor a los dos. Hay que ayudar a Eduardo. Mañana quiero que le digas a Eduardo lo que has hablado conmigo. A lo mejor, tú piensas que eso acabará con su amistad, pero yo no lo creo así. Mañana hablaré con unas personas que podrán ayudarle y pondremos a Eduardo en contacto con ellas. Mateo, tú no sabes lo útil que eso le será a Eduardo. Estoy orgulloso de que hayas tenido el valor de contarme un secreto que no debía guardarse.

Evaluación:

Preguntarle al niño que si él estuviera en el lugar de Eduardo, qué hubiera hecho.





Actividad 9

Título de la Actividad:

"EL CAMPAMENTO"

Objetivo:

Que el niño logre comprender que es importante transmitir a sus padres y maestros cualquier abuso sexual que se le presente de inmediato para protección de él y de sus compañeros.

Materiales:

Dibujos (ver anexos págs. 60 y 61).

Introducción:

Esta historia es apropiada para cuando nuestros hijos tienen que salir de paseo o de campamento y tienen que estar al cuidado de otra persona, de la cual tienen que depender, pero transmitirles que nadie los puede obligar a hacer cosas que no quieran.

Todos los veranos, Luis pasaba tres semanas en un campamento. Le encantaba hacerlo porque tenía ocasión de alejarse de la ciudad y ver las montañas y los bosques que tanto le gustaban.

Algunos niños se quejaban de la comida del campamento, pero eso a Luis no le importaba. Los paseos por el bosque donde podía contemplar a los pájaros y a los restantes animales le compensaban de la mala comida.

Al cumplir los nueve años, Luis volvió al campamento. Como de costumbre, había un nuevo instructor llamado Pedro. Una tarde en que Luis fue a dar un paseo por el bosque, Pedro le acompañó.

Cuando ya llevaban un rato caminando, Pedro empezó a decirle a Luis

que si le permitía tocarlo, que era algo muy hermoso y que él lo iba a disfrutar.

-No, de ninguna manera -contestó Luis, regresando a toda prisa al campamento. Pedro le dio alcance, le pidió perdón y le rogó que no le contara a nadie lo ocurrido.

-Perderé el empleo si lo haces -dijo-. Por favor, guarda el secreto.

Luis lo consultó aquella noche con la almohada. Lo estuvo pensando mucho. «¿Y si Pedro le hiciera lo mismo a otro niño menos listo que yo?» Tengo la obligación de proteger a los demás niños, se dijo.

A la mañana siguiente, Luis le contó la historia al jefe de campamento.

-Luis -le dijo éste-, eres un chico muy valiente. Hiciste bien y sé que no fue fácil. Ya le arreglaré yo las cuentas a Pedro. No seguirá trabajando aquí. Puede que hayas salvado a algún niño más pequeño de sufrir una terrible experiencia. Puedes sentirte orgulloso.

Luis no se sintió orgulloso sino más bien triste. Sin embargo, sabía que no tenía más remedio que hacer lo que había hecho. Era su deber.

Evaluación:

Preguntarle ¿y tú qué harías?

Lanett y Barthelme (1987), Anrubio (1996).





Actividad 10

Título de la Actividad:

"NATALIA EN PROBLEMAS"

Objetivo:

Transmitirle al niño la confianza en contar lo que le pasa a sus padres.

Materiales:

Dibujos (ver anexos págs. 64 y 65).

Introducción:

Para proteger a nuestros hijos de los peligros que hay en camino a la escuela, sería bueno contarle esta historia para que cuando cualquier persona quiera asustarlos, ellos sepan qué hacer.

Natalia tenía ocho años y vivía a pocas manzanas de la escuela. Se alegraba de que así fuera porque podía ir caminando sin necesidad de utilizar el autobús de la escuela.

Un día, mientras regresaba a casa, se le acercó un hombre muy raro que empezó a hacerle unas preguntas muy tontas. Al llegar a casa, Natalia cerró la puerta de entrada con llave. El hombre se alejó.

Cuando su madre volvió a casa procedente del trabajo, Natalia no le dijo nada.

Al día siguiente, volvió a ocurrir lo mismo. Ahora, Natalia ya estaba un poco asustada. No quería contarle nada a su mamá porque sabía que ésta no podía dejar el trabajo.

Al tercer día, mientras regresaba a casa, Natalia vio al hombre esperando calle arriba. Dio media vuelta y regresó a la escuela. Natalia pensó en seguir un camino distinto para volver a casa, pero sólo podía hacerlo cruzando una calle muy peligrosa que su mamá le había prohibido atravesar. Natalia se sentó sobre el césped sin saber qué hacer. ¿Y si llamara a su mamá al despacho? Levantó los ojos y vio a un policía de pie frente a ella. Le conocía porque a veces dirigía el tráfico de la escuela.

-¿Esperas a alguien, jovencita? Me parece que te pasa algo -le dijo el policía. Natalia le habló de aquel hombre y del miedo que tenía de volver a casa.

-Bueno, me parece que podemos resolver este asunto -dijo el policía-. Ven conmigo. Yo te acompaño.

Al ver al hombre, el policía le dijo a Natalia: -Tú espera aquí -se acercó al hombre y habló con él. Al volver, le comentó a Natalia el policía: -Creo que ya no tendrás que preocuparte por él; pero, si hiciera algo, dímelo.

El policía acompañó a Natalia hasta la puerta de su casa.

-Nadie tiene derecho a hacer algo que te asuste -le dijo-. En caso de que alguien lo hiciera, no dudes en decirlo. Díselo a tu madre, a un policía o a alguien que tenga autoridad. Estás en tu perfecto derecho de hacerlo, jovencita.

Natalia respiró más tranquila. Pudo volver a casa sola sin experimentar ningún temor.

Evaluación:

Preguntarle ¿y tú qué harías?





Actividad 11

Título de la Actividad:

"LA HISTORIA DE TOMÁS"

Objetivo:

Transmitir a los niños que no tengan miedo en levantarse e irse a otro lugar cuando alguien los molesta.

Materiales:

Dibujos (ver anexos págs. 68 y 69).

Introducción:

Si los niños tienen que tomar el autobús para trasladarse a la escuela, es recomendable que se le den algunas indicaciones para poder defenderse contra cualquier ataque sexual, se puede hacer contándoles esta historia.

Tomás utilizaba diariamente el autobús para trasladarse a la escuela. Todas las mañanas, a las ocho en punto, aguardaba delante de su casa la llegada del autobús. Su casa estaba cerca del final del trayecto y, por consiguiente, siempre podía sentarse junto a la ventanilla.

Un día subió un hombre en la siguiente parada. Aunque había muchos asientos libres, el hombre se sentó al lado de Tomás.

Al cabo de un rato, empezó a tocar la pierna de Tomás con su rodilla, le preguntó cómo se llamaba y le dijo que quería ser su amigo. Tomás se molestó, no quería hablar con aquel desconocido, pero el hombre no dejaba de hacerle preguntas. Cuando llegó la parada de Tomás, éste se bajó rápida-

mente y entró en la escuela.

Al día siguiente, volvió a ocurrir lo mismo. Tomás empezó a asustarse.

No podía quejarse ante nadie porque, en realidad, el hombre no hacía nada malo, eso pensaba Tomás.

Por fin, se inquietó tanto que decidió contarle a su papá lo que pasaba.

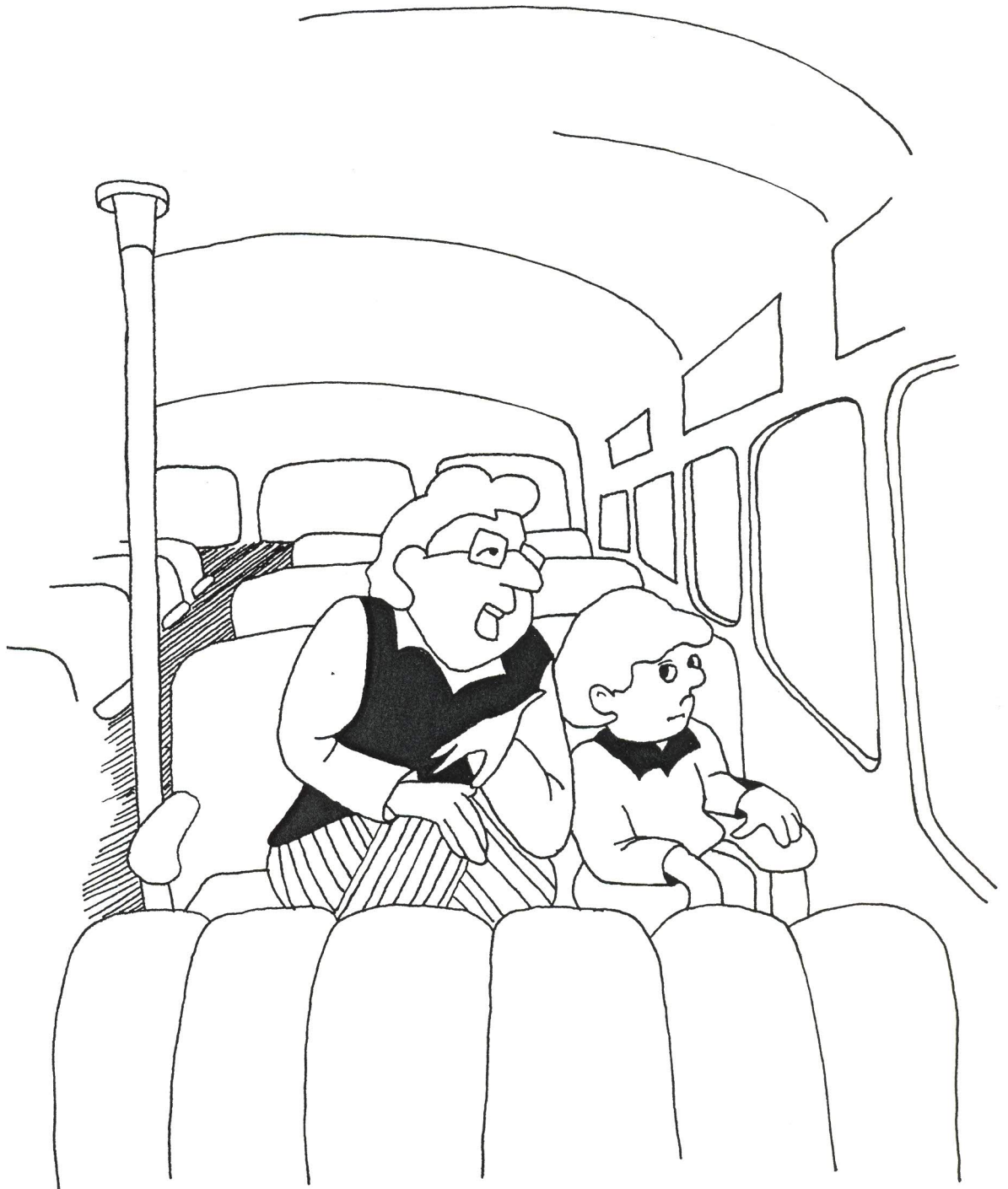
-Tomás, si vuelve a ocurrir lo mismo, te levantas y te vas a otro asiento -le dijo su papá-. Si el hombre te sigue le dices al conductor que este hombre te molesta. Nadie tiene derecho a molestarte. Si vuelve a ocurrir, me lo dices y me encargaré yo de que eso termine.

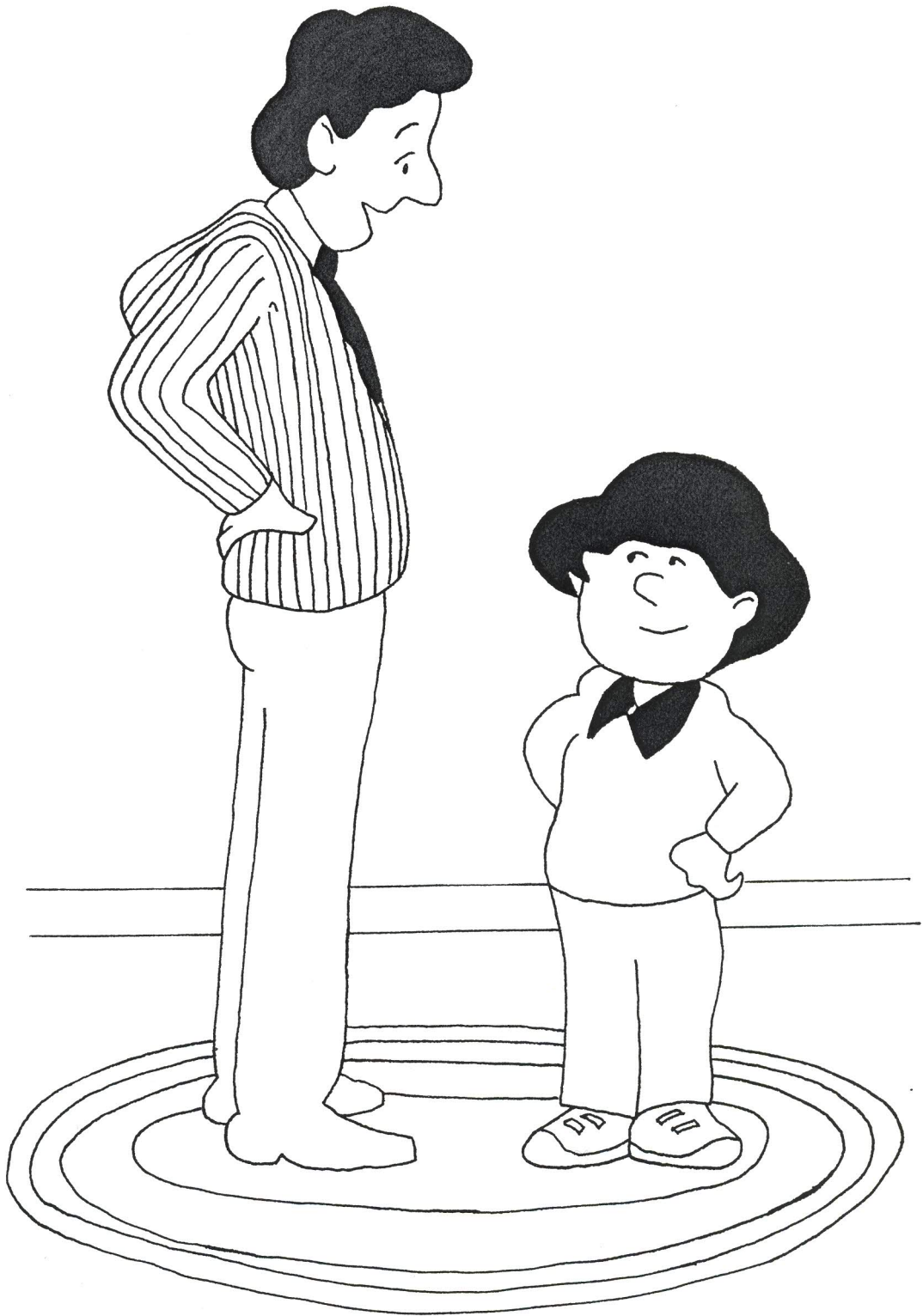
Tomás se sintió mucho mejor. Sabía que su papá cuidaría de que nadie le molestara y se alegró de haberle contado su problema.

Evaluación:

Preguntar ¿y tú qué harías?

Lenett y Barthelme (1987), Anrubio (1996).





Hernández (1995).

Actividad 12

Título de la Actividad:

"MI QUERIDO CHUTO"

Objetivo:

Transmitir al niño que no es bueno que reciba obsequios ni dinero de personas desconocidas.

Materiales:

Dibujos (ver anexos págs. 72 y 73).

Introducción:

Se deben proteger a los niños de las personas adultas para que no les hagan daño, chantajeándolos o amenazándolos.

Felipe tenía siete años y medio y le gustaban con locura los animales. Y sobre todo, le gustaban los perros y los gatos de todas las clases y tamaños. De mayor, quería ser veterinario y dedicarse al cuidado de los mismos.

La familia de Felipe tenía una gata llamada Nana. Nana era una enorme gata peluda que no sentía demasiada simpatía por la gente. Cuando Felipe estaba en casa, Nana solía ocultarse y siempre salía corriendo cuando el niño intentaba acariciarla.

El señor Hidalgo, vivía una cuadra más abajo, tenía un cachorro de perro muy juguetón que se llamaba Chuto. Felipe pasaba siempre por delante de la casa del señor Hidalgo al volver de la escuela. Si veía a Chuto en el patio, se detenía a jugar un rato con él. Al señor Hidalgo no le importaba que lo hiciera.

Un día en que Felipe estaba jugando con Chuto, el señor Hidalgo se le acercó y le dijo que, siempre que quisiera, podía entrar al patio a jugar con Chuto. Después, añadió que le tenía mucho aprecio y que quería hacerle un regalito. El señor Hidalgo le entregó a Felipe dinero para que comprara lo que quisiera y le dijo que aquello sería un secreto especial entre los dos. A la semana siguiente, volvió a ocurrir lo mismo. Felipe se sentía muy rico.

Pero recordó que su mamá le había dicho que no aceptara nunca dinero ni regalos de nadie sin decirselo a ella. Al principio, creyó que el señor Hidalgo era su amigo y que, por consiguiente, no hacía falta decir nada. Sin embargo, cuanto más pensaba en ello, más se preocupaba. ¿Por qué razón, se preguntó, me da el señor Hidalgo tanto dinero y por qué quiere que lo mantenga en secreto?

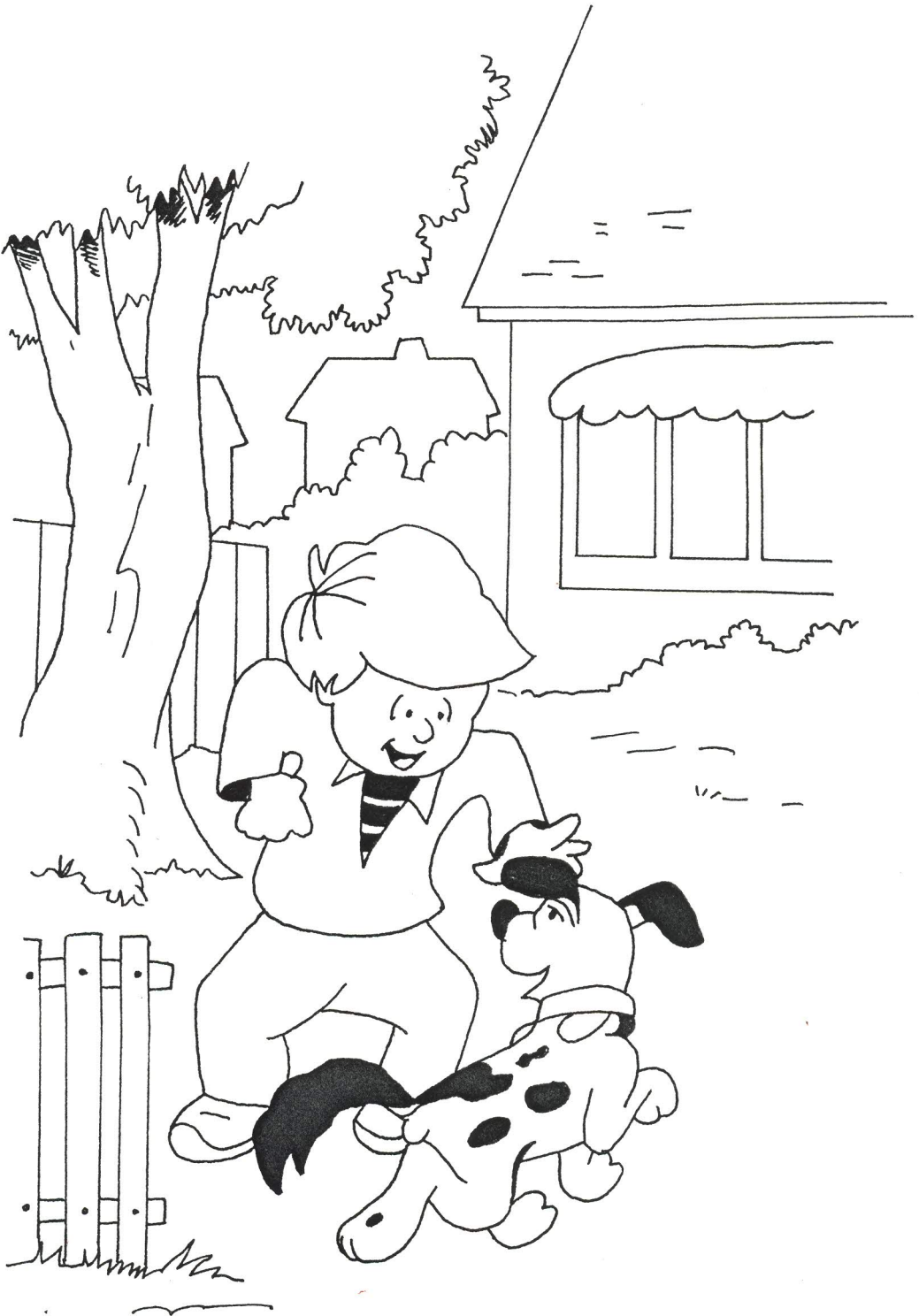
Por fin, se lo contó todo a su madre.

-Felipe -le dijo ella-, me alegro que me lo hayas dicho. Los mayores no deben tener secretos con los niños. Hablaré con el señor Hidalgo. No quiero que recibas dinero del señor Hidalgo ni de ninguna otra persona. Estoy muy contenta de que me lo hayas contado.

Felipe se sintió mejor. Sabía que no estaba bien recibir dinero del señor Hidalgo. Y comprendió que el hecho de habérselo contado a su mamá era una buena idea.

Evaluación:

Preguntarles ¿y tú qué harías?





Actividad 13

Título de la Actividad:

"VAMOS DE CAMPAMENTO"

Objetivo:

Que el niño comprenda que él tiene derecho a expresar sus dudas y opiniones.

Materiales:

Dibujos (ver anexos págs. 76 y 77).

Introducción:

Dejemos que los niños opinen libremente lo que gusten sobre cualquier persona, y ustedes como padres, apoyen su opinión y decisión diciéndoles que quizá están equivocados pero que él tiene derecho de pensar lo que quiera siempre y cuando haya buenas razones.

Cada año, cuando terminaba el curso, la asociación infantil a la que pertenecía Pepa organizaba una excursión de tres días a la montaña. Pepa participó por primera vez en la excursión cuando tenía siete años y se lo pasó muy bien. Ahora ya tenía ocho y estaba a punto de empezar el verano.

Durante la excursión, el grupo se alojaría en unas cabañas situadas a la orilla de un gran lago. Los niños nadarían, pasearían por el bosque y jugarían.

Aunque en la excursión del año anterior se divirtió mucho, Pepa no quería volver este año porque no le tenía mucha simpatía al nuevo monitor, el señor Romero. Pepa le conocía a través de algunas actividades que

desarrollaba en la asociación infantil, y su manera de mirarla y de hablar con ella no le gustaba.

Sabía que sus padres querían que fuera a la excursión, pero, cuanto más se acercaba el día, tanto más molesta se sentía. No sabía qué hacer.

Al fin, cuando faltaba una semana para la excursión, su mamá comprendió que le pasaba algo y le preguntó de qué se trataba. Al principio, Pepa no quería decirle nada, pero después decidió contarle lo que le ocurría con el señor Romero.

-Pepa, si eso es lo que piensas, no debes participar en la excursión. Se trata de que te diviertas. Si tienes que sentirte incómoda, es mejor que no vayas. Papá y yo te buscaremos cosas interesantes para que te entretengas aquí. Y no te sientas culpable porque no te guste el señor Romero. A lo mejor, es un hombre estupendo, pero tú tienes derecho a opinar lo que gustes sobre cualquier persona.

Pepa lanzó un suspiro de alivio y se alegró de haberle contado a sus papás lo que sentía.

Evaluación:

¿Y tú qué harías?

Lenett y Barthelme (1987), Anrubio (1996).





Actividad 14

Título de la Actividad:

"PROBLEMAS CON MATEMÁTICAS"

Objetivo:

Transmitir al niño confianza y que él comprenda que es mejor decir todo a sus padres para que ellos les ayuden a salir de alguna preocupación antes de que se convierta en problema.

Materiales:

Dibujos (ver anexos págs. 80 y 81).

Introducción:

Lo mejor que se puede hacer como padres es ayudar a sus hijos con problemas escolares, problemas de amigos, escuchar y saber escuchar es lo mejor que como padres se puede brindar. Por eso es importante que cuando ellos se sientan presionados en un problema como el de Bernardo, con toda confianza puedan recurrir a sus padres.

Bernardo tenía ocho años e iba a la escuela. Tenía buenas notas, menos en matemáticas. Le costaba esta asignatura, y sus padres contrataron a un profesor particular para que le ayudara.

El profesor se apellidaba Herrero. Los padres de Bernardo pensaban que este señor era estupendo y le elogiaban constantemente.

Al cabo de un par de semanas, el señor Herrero empezó a comportarse de una manera muy especial, se acercaba mucho, rosaba su pierna de Bernardo con la de él. Le decía cosas que le asustaban, le rodeaba los hombros con un brazo y se le acercaba demasiado, lo cual ponía muy nervioso

a Bernardo.

Éste se sentía cada vez más incómodo con el señor Herrero, pero no sabía qué hacer. Sus padres estaban tan encantados con el señor Herrero que Bernardo temía que no le escucharan.

Poco antes de que se iniciara la clase, Bernardo lo pasaba muy mal hasta que, por fin, ya no pudo resistirlo más. Fue a hablar con su papá y le contó lo que le ocurría. Temía que su padre le dijera algo así como: «Vamos, eso son figuraciones tuyas. El señor Herrero es un profesor estupendo».

Bernardo se sorprendió al oír que su padre le contestaba:

-¿Por qué no me lo dijiste antes, Bernardo? Si te sientes incómodo con el señor Herrero, no podrás hacer los progresos que esperamos de ti en matemáticas, y eso es lo más importante de todo. Ya te buscaremos otro profesor.

Bernardo se tranquilizó, pero después se preguntó por qué no había hablado antes con sus padres. Pensó que lo mejor que se puede hacer cuando algo te preocupa es contarlo antes de que se convierta en un auténtico problema.

Evaluación:

Preguntarle ¿y tú qué harías?

Lenett y Barthelme (1987).





Actividad 15

Título de la Actividad:

"QUE HERMOSO JARRÓN"

Objetivo:

Que el niño pueda reaccionar de manera rápida contra cualquier chantaje sexual.

Materiales:

Dibujos (ver anexos págs. 84 y 85).

Introducción:

Los niños siempre están dispuestos a cooperar en cualquier actividad de la escuela y para su desenvolvimiento está muy bien, pero también es importante educarlos para que en momentos difíciles para ellos se puedan defender contra quien sea.

El maestro le había pedido a Laura que colaborara con la recolección de fondos para la construcción del nuevo gimnasio de la escuela. La niña, que tenía diez años, se alegró mucho de poder hacerlo. Cuando se preguntó a los voluntarios qué era lo que más les gustaría hacer, Laura se ofreció a vender los números de la rifa, de puerta en puerta. Era una tarea que a los demás niños no les agradaba.

En cambio, a Laura eso se le daba muy bien. Le gustaba el trato con la gente y casi todas las familias a las que visitó accedieron muy gustosas a comprar números de la rifa para el gimnasio de la escuela.

Un día, Laura llamó al timbre de una casa desconocida. Abrió una

mujer. Cuando Laura le explicó el objeto de su visita, la mujer la hizo pasar al interior de la casa y le ofreció un refresco. Al principio, Laura declinó cortésmente, pero la mujer insistió y entonces Laura aceptó. En el instante de entregarle el refresco, la mujer se golpeó contra una mesa, y un jarrón que había sobre la misma cayó al suelo y se rompió. Laura se quedó perpleja. La mujer le echó la culpa de lo ocurrido, pero Laura estaba segura de que ella no era la culpable de lo ocurrido.

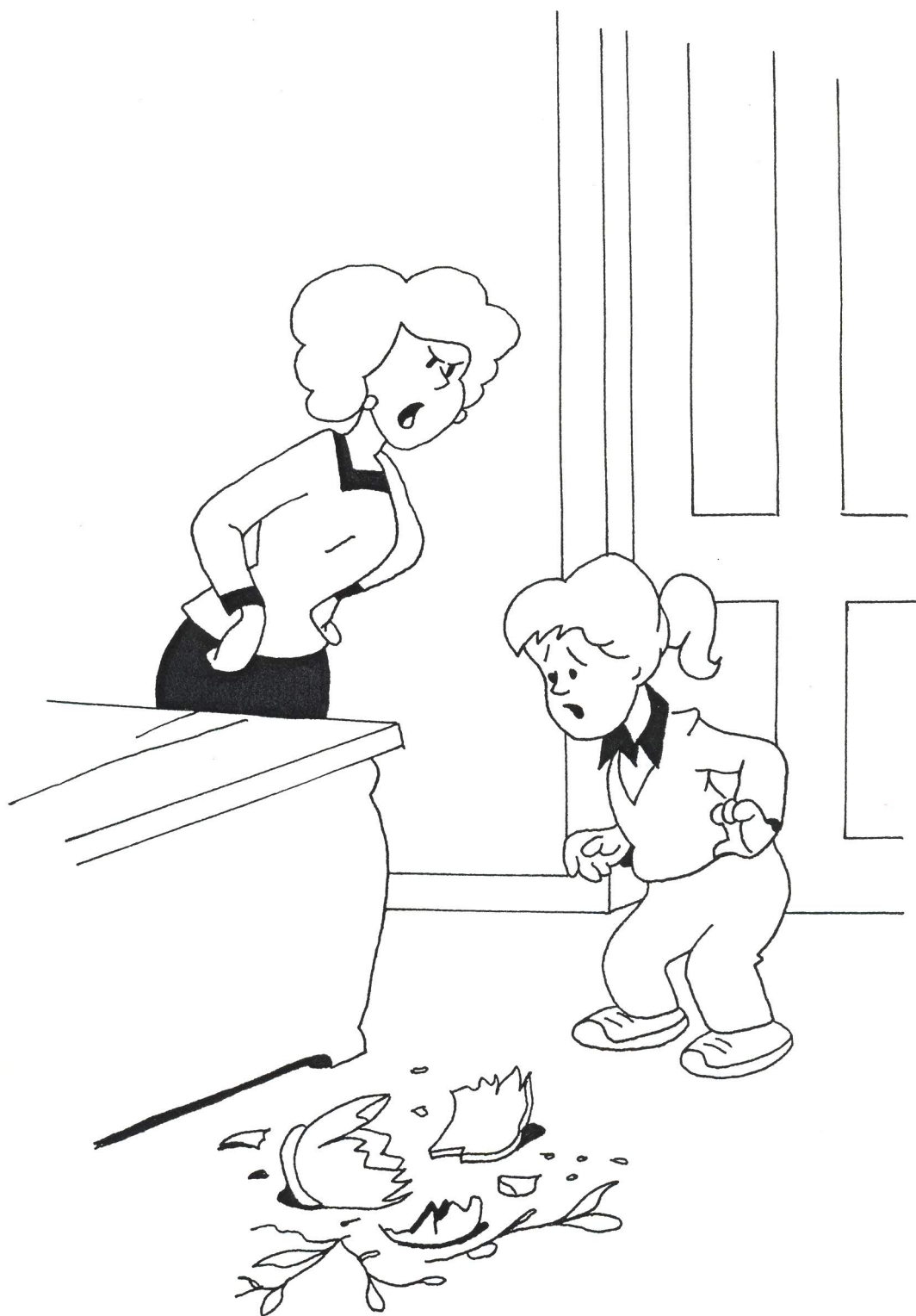
Al fin, la mujer se calmó un poco y le dijo a Laura que podría compensar los daños, si hacía lo que ella le dijera. Después, la mujer le dijo que se quitara la ropa y dejara que la acariciara, a Laura no le gustó en lo más mínimo esas proposiciones. Se negó rotundamente a hacerlo y entonces la mujer dijo que los padres de Laura tendrían que pagar el jarrón. Laura huyó a toda prisa y regresó corriendo a casa.

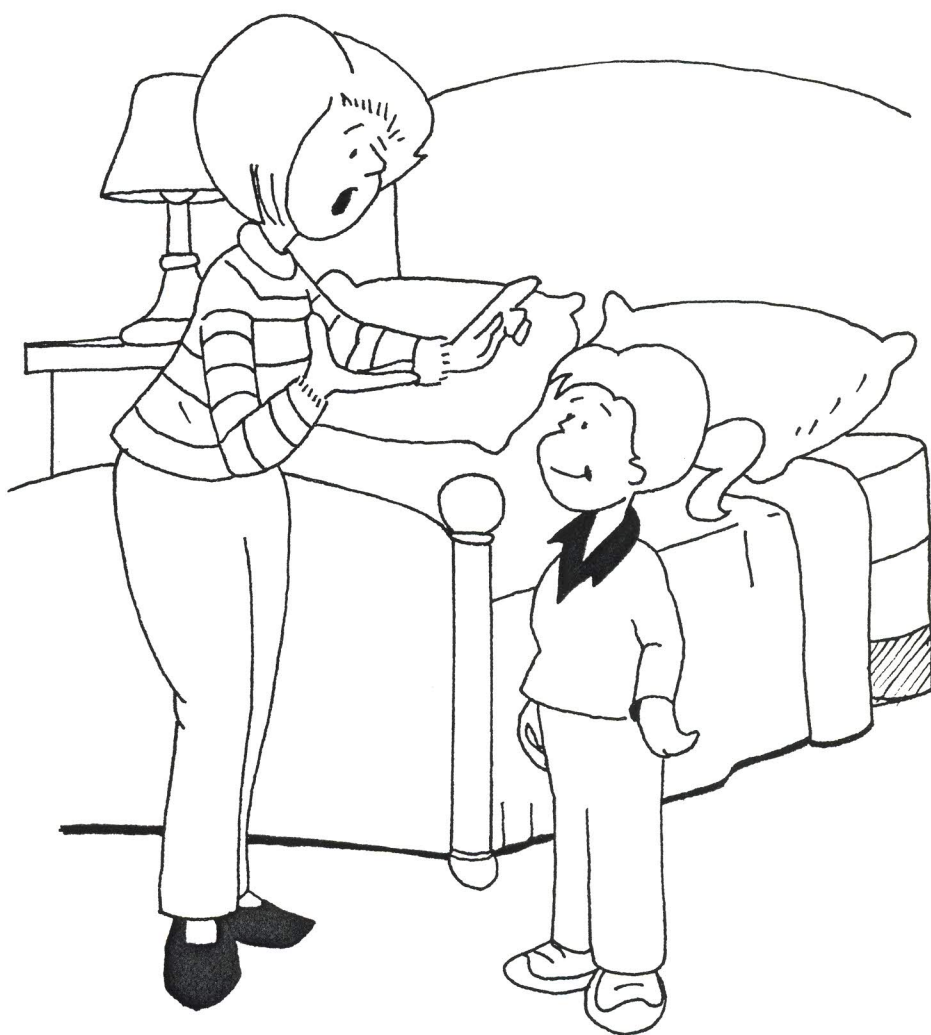
Laura decidió no decirle a su madre. El jarrón debía de ser muy caro. Sin embargo, estaba tan preocupada que, al fin, cambió de parecer y decidió contárselo a su madre.

-Laura -le dijo su mamá-, no hiciste nada malo. La culpa fue de aquella señora. Nunca cometes el error de hacer algo que tú sabes que está mal por pensar que estás en deuda con alguien. Hiciste bien en decírmelo. Ahora me vas a dar la dirección de esta casa porque quiero contarle a alguien lo ocurrido.

Evaluación:

Preguntarle si a él le ha pasado algo parecido ¿y qué haría?





Actividad 16

Título de la Actividad:

"EN LAS CANCHAS DE FÚTBOL"

Objetivo:

Que el niño aprenda que no es bueno guardar secretos de personas adultas.

Materiales:

Dibujos (ver anexos págs. 88 y 89).

Introducción:

Muchas veces a los niños los intimidan las personas adultas para poder abusar de ellos y para ello les piden que guarden el secreto, y como padres sería de mucho provecho ganar su confianza para que en cualquier caso parecido que se les presente, ellos acudan a ustedes y puedan contárselo.

Marcos era un alumno modelo. Le gustaba ir a la escuela y, sobre todo, jugar en el equipo de fútbol escolar. Hacía grandes progresos y estaba seguro de que, en cuestión de uno o dos años, podría ser titular del equipo.

El señor García, que era el entrenador, les obligaba a trabajar mucho, pero era un hombre muy justo y todo el mundo le apreciaba.

Un día, el señor García le dijo a Marcos que tenía una cosa especial para él, y le rogó que acudiera a su casa al día siguiente, después del entrenamiento.

El señor García le dijo a Marcos que tenía que guardar el secreto, ya que, de lo contrario, los demás chicos lo tomarían a mal.

Aquella tarde, mientras regresaba a casa, Marcos pensó en lo que le había dicho el entrenador. Su papá le había explicado muchas veces que los mayores no tenían que pedirles nunca a los niños que guardaran secretos a no ser que se tratara de una fiesta organizada por sorpresa o algo por el estilo.

Marcos no sabía lo que pensaría el señor García en caso de que él contara el secreto. «Bueno, de todos modos se lo diré a papá», se dijo al fin.

Cuando se lo hubo contado, su padre le dijo:

-Me alegro de que me lo hayas dicho. Tienes razón, los mayores no deben tener secretos con los niños. No te preocupes. No tienes por qué ir mañana a casa del señor García. Ya me encargaré yo del asunto.

Marcos se tranquilizó y se alegró de habérselo contado todo a su padre.

Evaluación:

Decirle que es mejor contarle todo a papá o a mamá para poder ayudarlo o ¿ellos qué piensan?

Lenett y Barthelme (1987).





Actividad 17

Título de la Actividad:

"POBRE CAROLINA"

Objetivo:

Transmitirles a los niños que es una obligación de los padres protegerlos.

Materiales:

Dibujos (ver anexos págs. 92 y 93).

Introducción:

La mayor responsabilidad de los padres es buscar el bienestar de los niños, protegiéndolos de cualquier persona, no importando el parentesco que se tenga con quien intenta dañar a su hijo.

Carolina contaba con nueve años. Sus padres se habían divorciado cuando tenía seis años, y después su mamá se había vuelto a casar. Su padrastro era bueno con Carolina y ésta le apreciaba, aunque no tanto como a su verdadero papá.

Una tarde en que la mamá de Carolina había acudido a una reunión de su club, su padrastro llegó a casa procedente del trabajo. Carolina se dio cuenta enseguida de que llevaba unas copas de más. A Carolina le molestaba mucho que los mayores olieran a alcohol.

La niña se encontraba sentada en el sofá, mirando la televisión. Su padrastro se sentó a su lado y empezó a hablarle. A Carolina no le gustó lo que le decía. Después, su padrastro se inclinó hacia ella, la tomó por los

hombros y la besó fuertemente en la boca.

Carolina se asustó muchísimo. Le apartó, se levantó con rapidez y corrió a encerrarse en su cuarto.

Tenía miedo y no sabía qué hacer. Cuando su madre volvió a casa, no le dijo nada. Temía que, si le contaba lo ocurrido, su mamá se enfadara con ella. Sin embargo, también temía que su padrastro volviera a repetir lo mismo, en caso de que ella no dijera nada.

Tras pasarse toda la noche sin poder dormir, Carolina le contó lo ocurrido a su mamá a la mañana siguiente, cuando su padrastro se fue al trabajo.

-Tú no tuviste la culpa, cariño -le dijo su mamá, muy disgustada-. No hiciste nada de que debas avergonzarte.

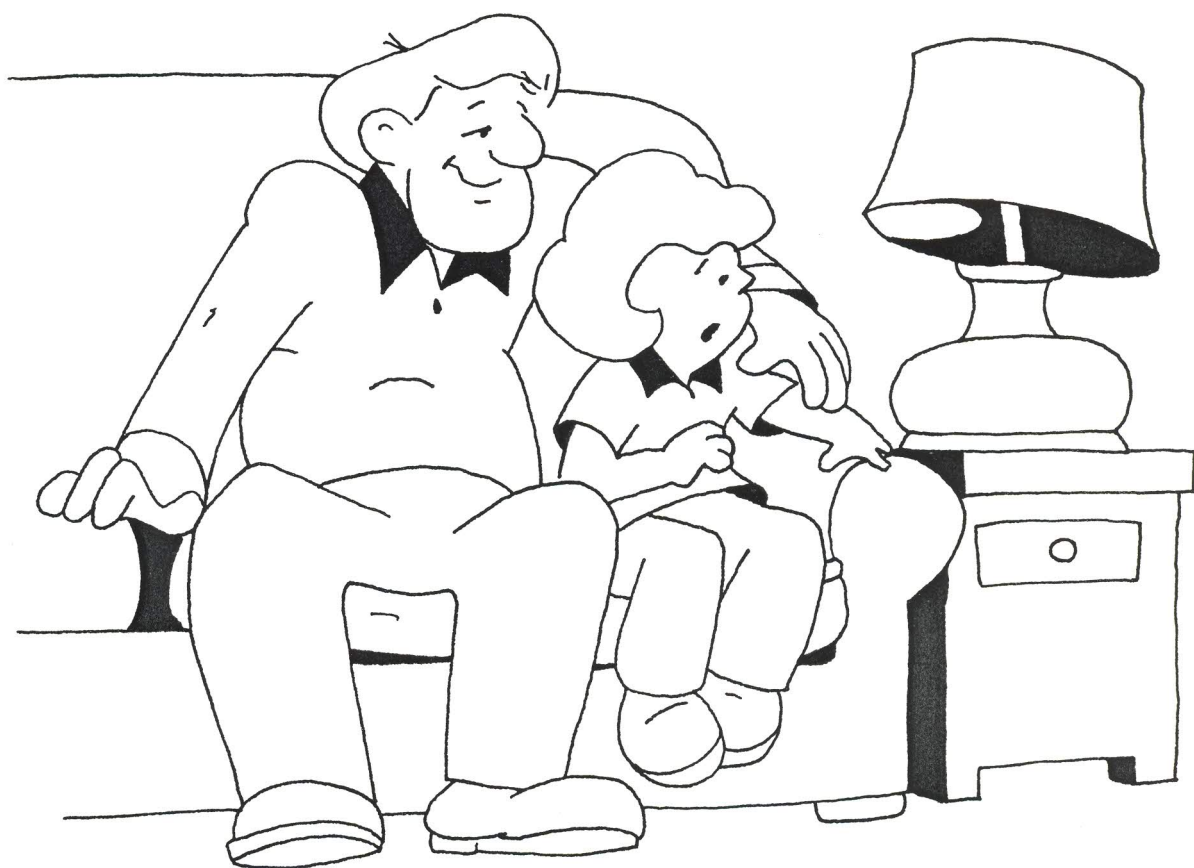
Mi primera obligación es protegerte de estas cosas. Hablaré con tu padrastro y me encargaré de que eso no vuelva a ocurrir.

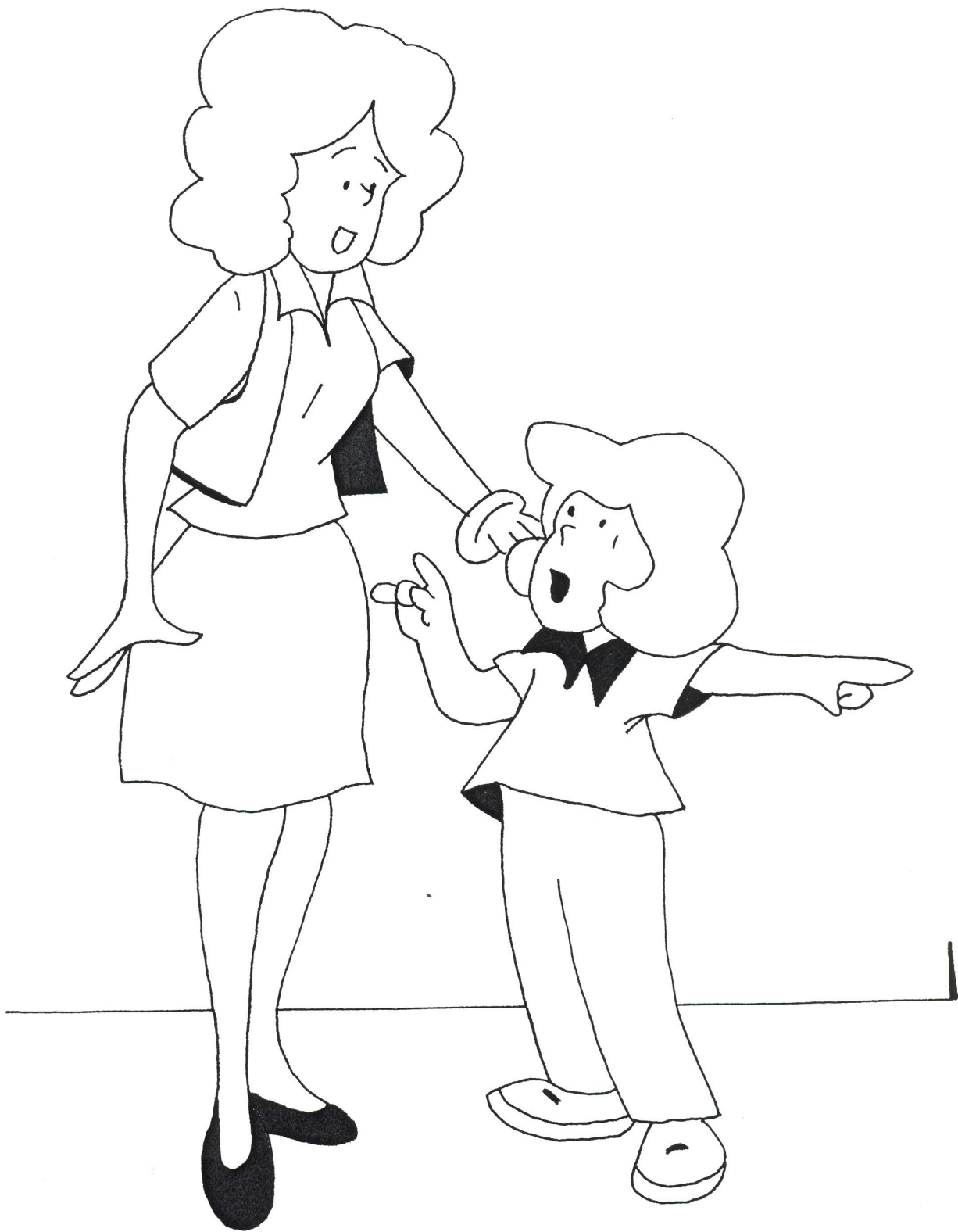
Carolina se sintió mucho mejor. Comprendió que ella no había tenido la culpa y se alegró de haberle contado lo ocurrido a su mamá.

Evaluación:

Preguntarle ¿y tú qué harías?

Anrubio (1996).





Actividad 18

Título de la Actividad:

"EN LA PISTA DE PATINAJE"

Objetivo:

Transmitir al niño que no platique con desconocidos y mucho menos que confíe en ellos.

Materiales:

Dibujos (ver anexos págs. 96 y 97).

Introducción:

Es importante que el niño aprenda a saberse cuidar de cualquier desconocido y, como padres es su obligación ponerlos alerta para que ellos sepan defenderse ante cualquier ataque sexual.

A mucha gente no le gusta el invierno. El frío puede ser muy molesto. Elisa era distinta. A ella le gustaba mucho el invierno y el frío. Le encantaba patinar sobre el hielo. A veces pensaba que, cuando fuera mayor, se iría a vivir al Polo Norte.

Un día, Elisa estaba patinando con su amiga Susana. Susy no sabía patinar bien, pero cuando procuraba hacerlo, hacía lo mejor que podía, se caía y se levantaba sin cesar.

Aquel día, cuando Susana cayó por quinta vez, un hombre se acercó y la ayudó a levantarse. Después entabló conversación con las dos niñas. En la pista de patinaje sólo estaban ellos tres.

Al poco rato, el hombre empezó a hablar de amor y de sexo.

-No tiene que contarnos estas cosas -le dijo Elisa-. Nos vamos a casa. Las dos amigas se fueron.

Mientras regresaban a casa, Elisa le dijo a Susana:

-Creo que será mejor que se lo diga a mi madre.

-No, no lo hagas -contestó Susana-. Este señor es el padre de una compañera mía de clase que se llama Ester. Podrías meterle en un lío tremendo.

Elisa se lo estuvo pensando un buen rato. Pero sabía que aquel hombre no debía decirles aquellas cosas a las niñas.

Le contó a su madre lo ocurrido.

-Haces bien en decírmelo -le dijo su mamá-. A veces hace falta más valor para hablar que para callar. Estoy orgullosa de tí y me encargaré del asunto.

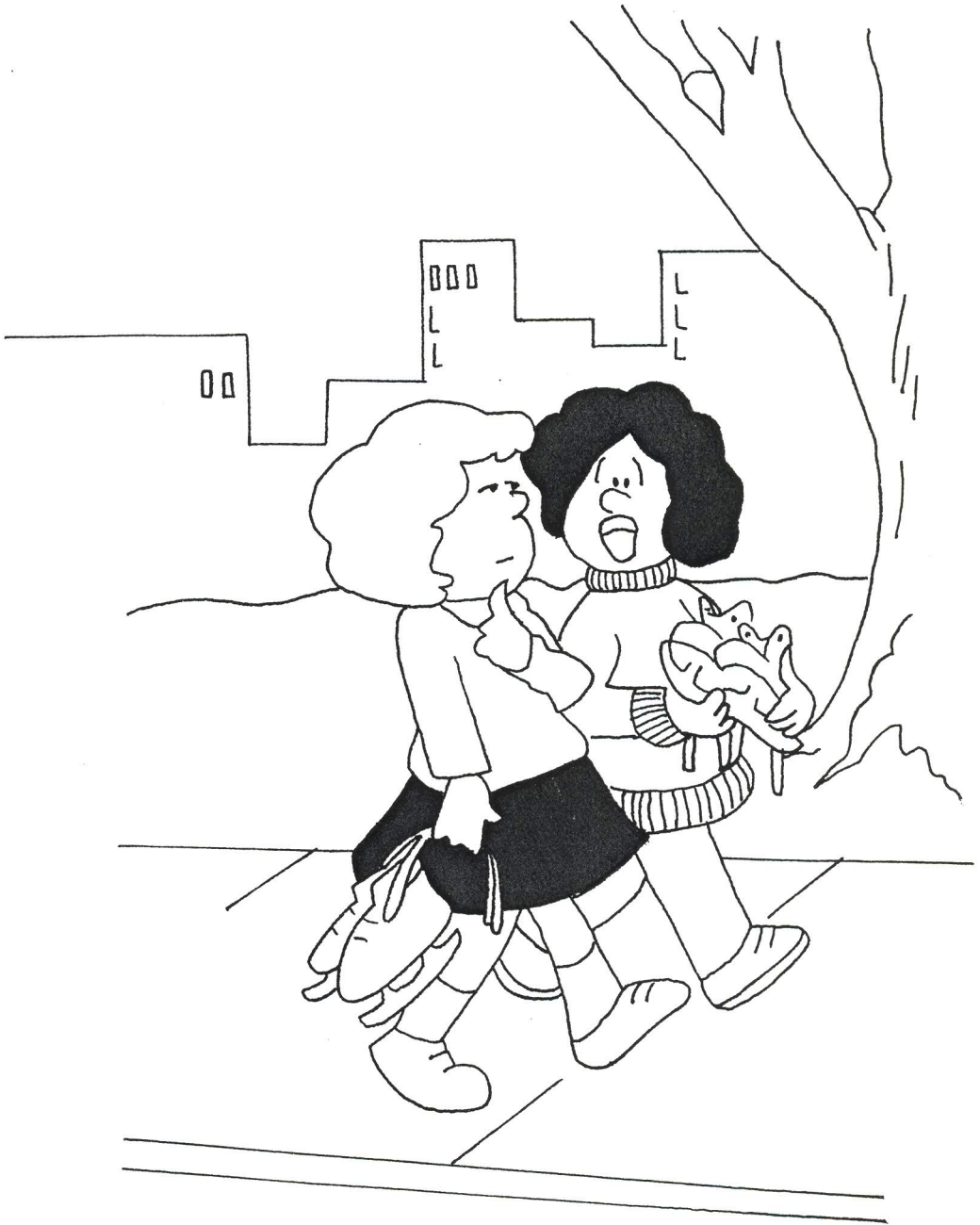
Elisa se alegró de habérselo contado todo a su mamá.

Evaluación:

Preguntarle ¿y tú qué harías?

Lenett y Barthelme (1987), Anrubio (1996).





Actividad 19

Título de la Actividad:

"PARTES DE NUESTRO CUERPO"

Objetivo:

Ayudarles a los niños a vencer cualquier actitud consciente u oculta curiosidad a las partes corporales del hombre y de la mujer.

Materiales:

Dibujos y rotafolios (ver anexos págs. 99 y 100).

Recomendaciones:

Los niños están conscientes de las diferencias existentes entre las partes corporales masculinas y femeninas, pero muchas veces se sienten incómodos al estudiarlas.

Por eso es necesario ayudarlos a ver las diferencias entre niños y niñas, y la diferencia de pene y vagina.

Introducción:

La maestra debe familiarizarlos con el edificio de la escuela. Puede hacer un recorrido por el edificio para satisfacer esa necesidad. Los niños deben visitar la oficina del director, la de la enfermera, el auditorio y el salón de pintura.

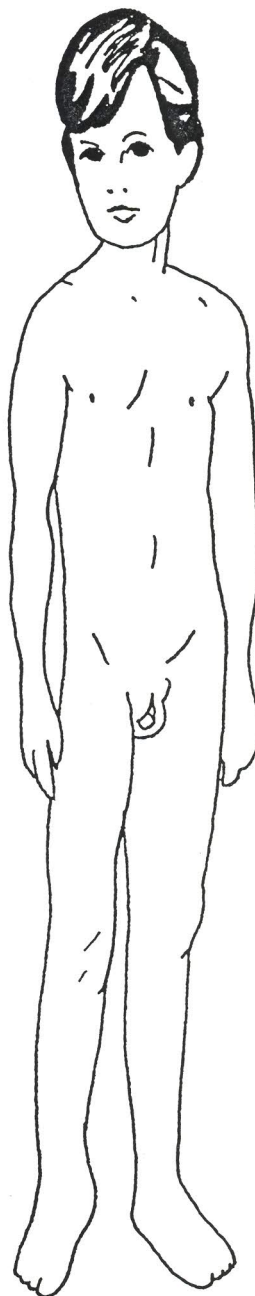
Durante el recorrido la maestra puede plantear que se detengan en los baños de las niñas y los niños. En este momento, la maestra puede explicar las diferencias entre los excusados de los niños y las niñas -el urinario. Puede señalar las diferencias anatómicas entre los niños y las

niñas, explicando que las niñas no usan urinarios porque tienen una vagina en lugar de un pene.

De regreso al salón, la maestra puede mostrar a los alumnos diagramas de los cuerpos masculino y femenino. Los niños nombran las partes del cuerpo.

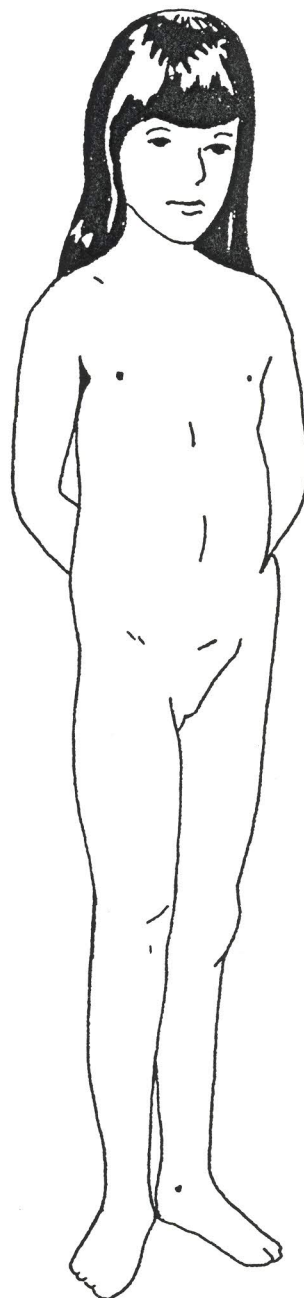
Nombre de las partes del cuerpo del niño

- ♦ Cabeza
- ♦ Ojo
- ♦ Nariz
- ♦ Oído
- ♦ Labios
- ♦ Cuello
- ♦ Brazos
- ♦ Codos
- ♦ Manos
- ♦ Dedos
- ♦ Pulgares
- ♦ Uñas de los dedos de las manos
- ♦ Hombros
- ♦ Pecho
- ♦ Abdomen
- ♦ Pelvis
- ♦ Escroto
- ♦ Pene
- ♦ Ano
- ♦ Nalgas
- ♦ Muslos
- ♦ Piernas
- ♦ Rodillas
- ♦ Tobillos
- ♦ Pies
- ♦ Dedos de los pies
- ♦ Uñas de los dedos de los pies
- ♦ Ombligo



Nombre de las partes del cuerpo de la niña

- ♦ *Cabeza*
- ♦ *Ojo*
- ♦ *Nariz*
- ♦ *Oído*
- ♦ *Labios*
- ♦ *Cuello*
- ♦ *Brazos*
- ♦ *Codos*
- ♦ *Manos*
- ♦ *Dedos*
- ♦ *Pulgares*
- ♦ *Uñas de los dedos de las manos*
- ♦ *Hombros*
- ♦ *Pechos*
- ♦ *Abdomen*
- ♦ *Pelvis*
- ♦ *Ano*
- ♦ *Vulva*
- ♦ *Nalgas*
- ♦ *Muslos*
- ♦ *Piernas*
- ♦ *Rodillas*
- ♦ *Tobillos*
- ♦ *Pies*
- ♦ *Dedos de los pies*
- ♦ *Uñas de los dedos de los pies*
- ♦ *Ombbligo*



Evaluación:

La maestra dará un repaso del nombre de todas las partes del cuerpo, después se repasarán los órganos genitales con las otras partes del cuerpo para evitar llamar especialmente la atención hacia ellos.

Burth, John J. Dr. (1972).

Actividad 20

Título de la Actividad:

"COMO SOMOS POR DENTRO"

Objetivo:

El maestro enseñará detalladamente a los niños cómo es el sistema reproductor masculino.

Material:

1. Hacer una bolsita con papel celofán.
2. Dos pelotas de unicel del número tres.
3. Cuerda de cuatro colores (rojo, amarillo, azul, verde).
4. Dos pequeños globos sin inflar.
5. Un vaso muy pequeño de papel.
6. Un pedacito de gis.
7. Cartón.
8. Una bolita de plastilina (ver anexos págs. 104 y 105).

Introducción:

Decirles que vamos a realizar un trabajo manual (pedir el material con anterioridad). Antes de comenzar la clase monte el siguiente apartado sencillo para demostración y después que ellos lo hagan.

Ya que esté listo explicarles que estos materiales representan las partes anatómicas del hombre:

1. *El saquito de celofán es el escroto.*
2. *Las dos pelotas de unicel son los testículos.*
3. *El dobléz de cuerda roja situado en la parte superior de los testículos (pelotas de unicel) representan el epidídimo.*

4. *La cuerda de color amarillo que penetra en el cuerpo es el conducto deferente.*
5. *Los dos globitos desinflados son las vesículas seminales.*
6. *La cuerda de color verde que atraviesa el vaso es el conducto eyaculatorio.*
7. *El vaso pequeño es la glándula prostática.*
8. *La cuerda de color azul que sale del vaso es la uretra.*
9. *Las dos bolitas de arcilla adheridas a la cuerda azul son las glándulas de coxper (pueden utilizarse botones redondos con un agujero en ellos y coserlos a la cuerda).*
10. *El cartón se usa para trazar el contorno de un hombre (luego adhiere los órganos reproductores al contorno).*
11. *Adhiera la bolita al cerebro del contorno de cartón para ilustrar la situación de la hipófisis.*

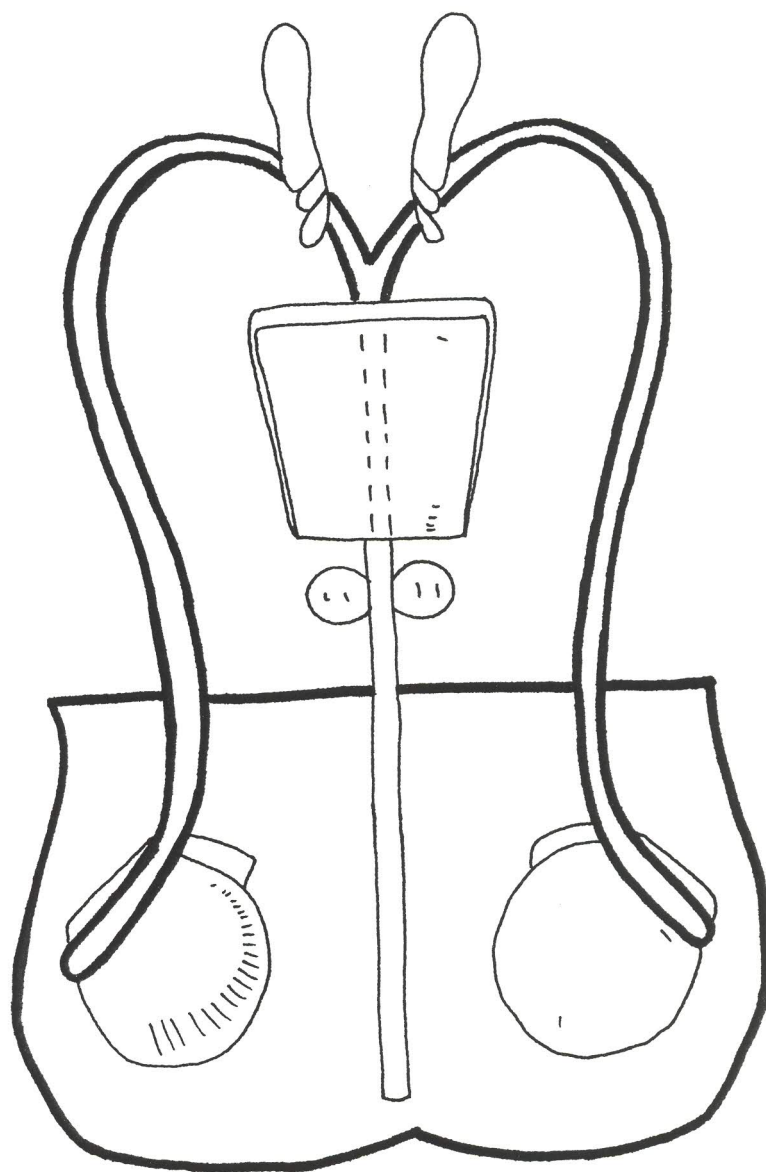
Cuando se estudie el camino que recorre el espermatozoide, trace la ruta de él para la clase usando el modelo de demostración.

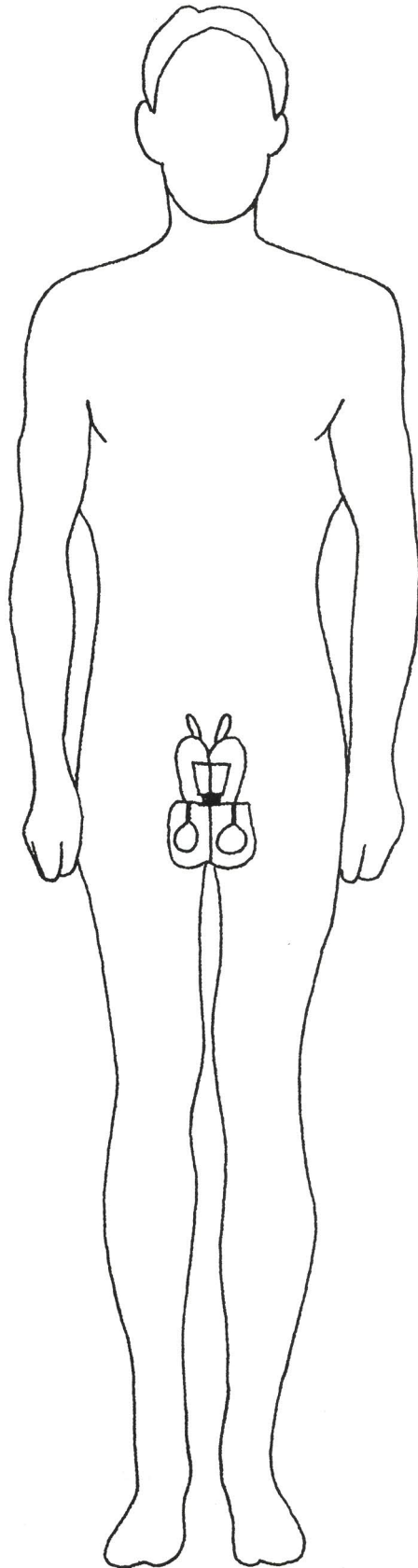
Evaluación:

Preguntarles las partes anatómicas del órgano masculino.

Pasarlos al frente y en el trabajo manual que indique el camino que recorre el espermatozoide, trazando la ruta.

Burth, J. John Dr. (1972).





Actividad 21

Título de la Actividad:

"CONÓCETE A TÍ MISMO"

Objetivo:

El maestro enseñará a los niños cómo trabaja el sistema reproductor femenino, no especialmente el ciclo menstrual.

Material:

1. Una bolita de unicel del número tres.
2. Un trozo de cuerda.
3. Dos pelotas de unicel del número tres.
4. Dos popotes de 10 cm.
5. Una paja de 8 cm.
6. Un vaso de papel.
7. Una hoja de aluminio.
8. Dos vasos de plástico color claro mediano, invertidas y unidas, excepto el extremo inferior.
9. Una muñequita que tenga una señal para el ombligo.
10. Una cuerda de 20 cm. de hilo tejido.
11. Una banda de caucho y cartón (ver anexos págs. 108 y 109).

Introducción:

Decirles que vamos a realizar algo muy interesante para ellas (pedir material con anterioridad) que saquen su material para trabajar y empezarán con el trabajo manual.

El trabajo manual puede usarse para demostrar las siguientes partes anatómicas.

Ya terminado explicarles:

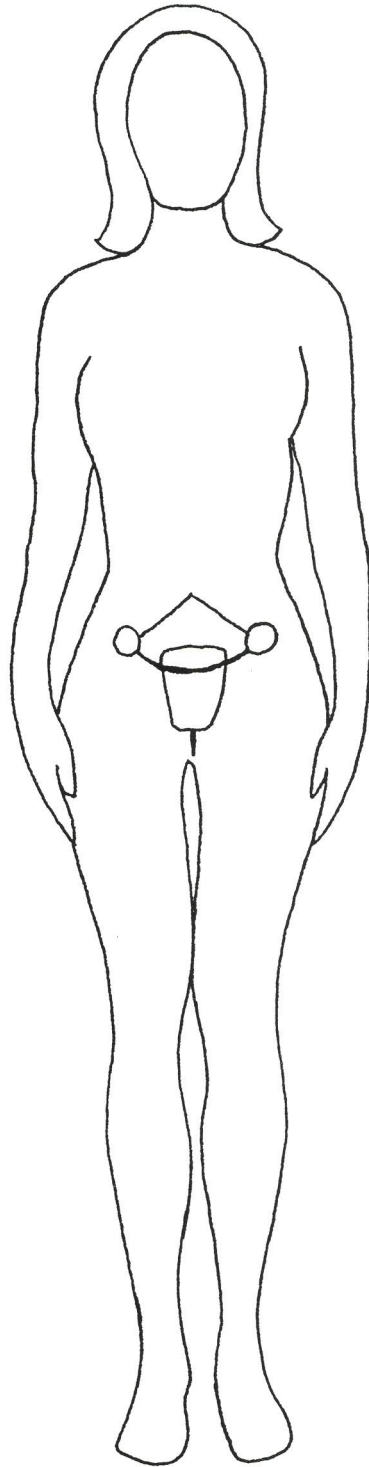
1. *La bolita representa la hipófisis.*
2. *Las dos pelotas de unicel representan los ovarios.*
3. *Las dos pajas de 10 cm. representan las trompas de Falopio.*
4. *La paja de 8 cm. representa la vagina.*
5. *El vaso de papel representa el útero.*
6. *La hoja de aluminio puede servir para revestir el vaso de papel y que represente el revestimiento del útero (endometrio).*
7. *Las piezas de plástico transparente unidas con una abertura en la parte inferior puede usarse para colocar la muñeca de caucho y representar el embarazo.*
8. *El hilo puede adherirse al ombligo de la muñequita uniéndola a la banda de caucho y a la cintura de la muñeca. El otro extremo puede adherirse al útero para representar el cordón umbilical.*
9. *El nacimiento puede demostrarse sacando la muñeca de la abertura entre las dos piezas de plástico transparente y extrayendo hilo.*
10. *El cartón puede usarse para hacer el contorno de una mujer. Luego, adhiéranse los órganos reproductores al contorno.*

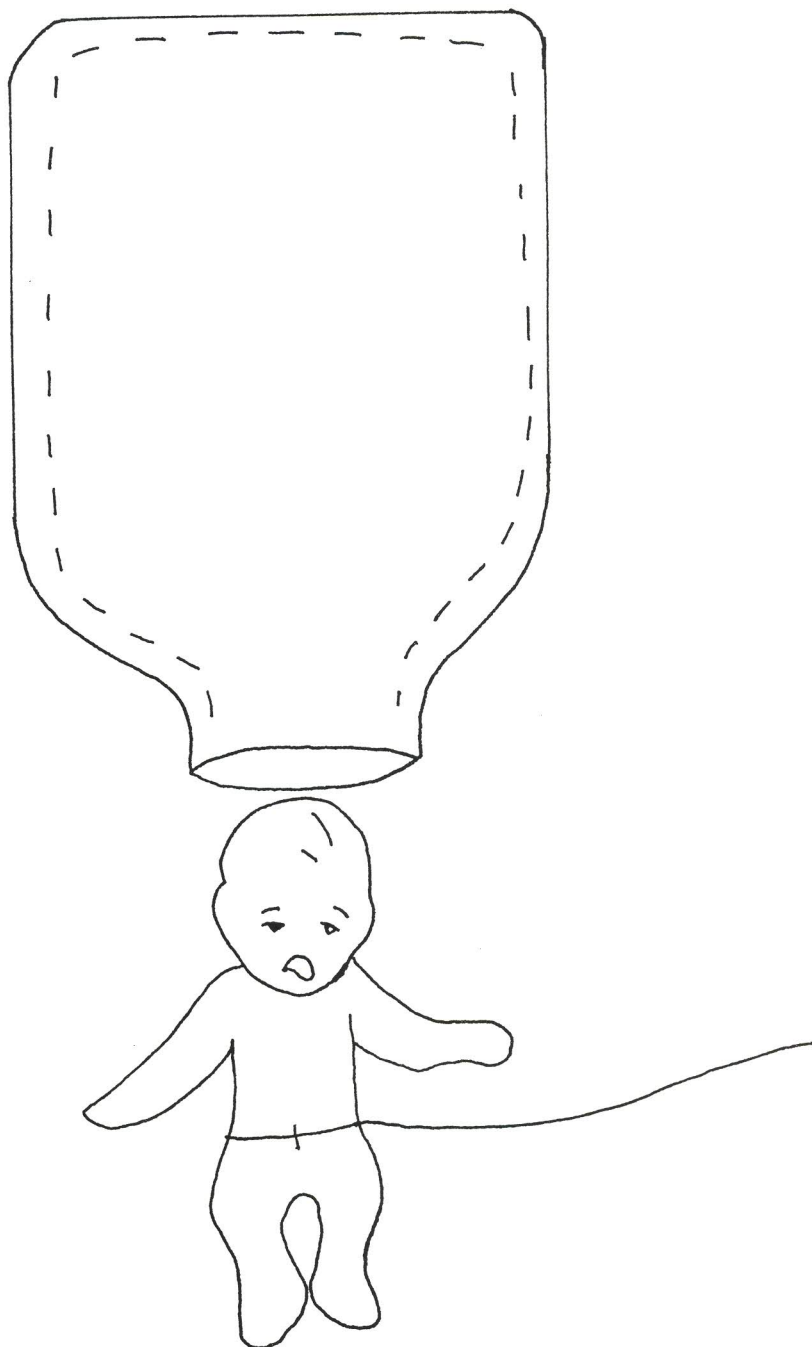
Si el secreto principal de la felicidad humana pudiera expresarse con dos palabras sencillas, sería así: conózcase usted. Es el principio básico de la existencia, del que surgen todas las cosas buenas. Pero conocerse a sí mismo no es tarea fácil. No se logra de la noche a la mañana.

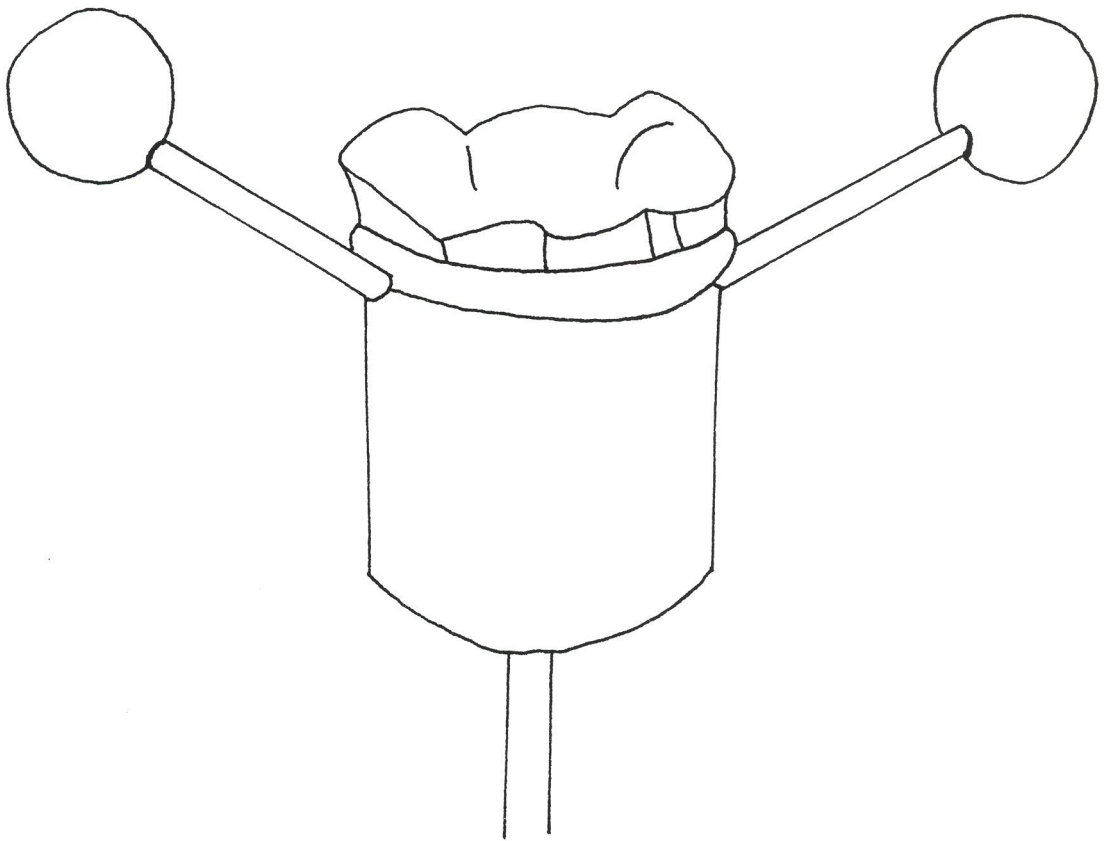
Ustedes siempre cambian, crecen, tienen nuevos sentimientos.

Evaluación:

Sería bueno que se les pidiera a los niños un diccionario de educación sexual, pedirles que copien el significado y que después lo expliquen con sus propias palabras.







Actividad 22

Título de la Actividad:

"HAY QUE CUIDAR EL CUERPO"

Objetivo:

Al repasar este canto, el niño identificará las partes de su cuerpo y comprenderá la importancia del cuidado de estas (ver anexo pág. 112).

Introducción:

Enseñarle al niño este canto en uno de esos momentos de compañerismo de padre e hijo, señalándole la importancia del cuidado de su cuerpo en cualquier situación que se encuentra, no permitiendo que nadie los toque.

Debes cuidarte

Cabeza, hombros, rodillas y pies.

Cabeza, hombros, rodillas y pies.

Cabeza, hombros, rodillas y pies,

y todo debes cuidar.

Evaluación:

Preguntarles por qué ellos piensan que deben de cuidar su cuerpo.

García, Marcos (1996).

Debes Cuidarte

Ca - be - za hom-bros, ro - di-llas y pies; ca - be - za, hom-bros ro - di-llas y pies; ca -

be - za hom - bros ro - di-llas y pies y to - do de - bes - cui - dar.

Desconocido (19__); García, Marcos (1996),
 Editor: Williams (1996).

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este último capítulo se presentan tres secciones que ayudarán al lector para el mejor uso de este documento.

La sociedad actual requiere de una renovación en la educación de la sexualidad, ya no es posible seguir viviendo bajo modelos y patrones absolutos y ajenos a la realidad presente; es por eso que los padres y maestros enfrentan nuevos desafíos.

En los primeros dos capítulos se presenta una breve fundamentación incluyendo la trascendencia, las dimensiones y la educación de la sexualidad respectivamente.

En el capítulo tres se presentan orientaciones sobre cómo abordar la educación sexual entre los niños de seis a diez años.

Se espera que pueda ser de utilidad para los padres interesados en dar a sus hijos orientaciones al respecto.

Conclusiones

La educación sexual propuesta en este documento se centra en el desarrollo pleno de las facultades (físicas, mentales y morales) de cada individuo, es por eso de gran importancia buscar la mejor manera de transmitirla a los niños, tanto en la escuela como en el hogar.

Hablar de este tipo de educación no es fácil, pero es muy importante afrontarlo para el futuro de los niños, por ellos es que se tiene que luchar para que su vida infantil y adulta puedan vivirla libre de

remordimientos y trastornos emocionales.

Recomendaciones y Sugerencias

Como se puede recordar, la educación sexual en otras épocas se impartía por géneros separados, niños y niñas. Es conveniente para una mejor comprensión por parte del alumno que las actividades presentadas en el capítulo tres se enseñen en forma mixta, niños con niñas, aprovechando una sección a la semana para impartir la clase de educación sexual.

La persona o personas que aplicarán este material, no necesariamente deben tener educación académica, sino buena disposición para transmitir estos conocimientos que son tan importantes para los niños. Que tenga buena relación y simpatía por ellos. Es por eso que las actividades que se sugieren como método educativo están realizadas en lenguaje sencillo para que cualquier persona interesada en este tema pueda utilizarlas.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, Isidro Dr.

Vida, amor y sexo. Tomo 4. Dr. Isidro Aguilar y Dra. Herminia Galves. -- Madrid: Safeliz, 1992.

Ainstein, Helene S.

Tu hijo y el sexo. -- México: Pax, 1986.

Black, Susan.

Controlando el curriculum. -- Banco de Datos ERIE, 1995.

Burt, John J. Dr.

Educación sexual: información y planes de enseñanza. Dr. John J. Brut y Linda A. Brower. -- México: Interamericana, 1972.

Consejo Nacional de Población.

La Educación de la sexualidad humana. 4 vol. -- México: CONAPO, 1982.

Chaij, Enrique.

A pesar de todo, ¡Qué linda es la vida! -- México: Asociación Publicadora Internacional, s/f.

Chaij, Enrique.

Sobre el sexo y el amor. -- Estados Unidos de América: Asociación Publicadora Interamericana, 1994.

Diccionario de la psicología. -- México: Fondo de cultura económica, 1948.

Diccionario hispánico universal. Tomo primero. -- México: Mexicana, 1979.

Enciclopedia de la psicológicas. 6 vol. -- España: Océano, 1982.

Estrada, Antonio.

Sexo y realidad: Diálogo con nuestros hijos. Antonio Estrada y Olga Estrada. -- México: Talleres Artes Gráficas, 1992.

- Ferrer, Eusebio.
Exigir para educar. -- Madrid: Palabra, 1989.
- Ferrer, Ferran.
Cómo educar la sexualidad en la escuela. -- Barcelona: CEAC, 1986.
- Firestone, William A. y otros.
Educación sexual: escuelas urbanas. -- Banco de Datos ERIE, 1994.
- Flowers, Ronald M.
Cantar de los cantares: Un canto de amor. -- Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1992.
- Foster, Lorri.
Hablemos acerca del... s-e-x-o. Lorri Foster y Sam Gitchel. -- Estados Unidos: Planned Parenthood of Central California, 1985.
- García, Marcos (adaptador del canto).
Debes cuidarte. -- Montemorelos, N.L.: Editor Williams, 1996.
- Grant, Wilson W.
De padres a hijos acerca del sexo. -- México: Mundo hispano, 1977.
- Giles, James E.
La psicología y el ministerio cristiano. -- Estados Unidos: Casa Bautista de Publicaciones, 1978.
- Grindler, Marta.
Investigación con acción y educación del maestro. -- Banco de Datos ERIE, 1995.
- Hammond, Doris B.
Nunca imaginé que mis padres supieran lo que es sexo: Mitos y realidades sobre el sexo y el envejecimiento. Guía para hijos y padres (... "lo que hay que saber..."). -- España: Gedisa, 1990.
- Hernández, Yolanda.
Creadora de los dibujos anexados a cada actividad del capítulo tres, 1995.
- Lanaras, Pierre.
Los Secretos del amor. -- México: Magno Graf, 1983.

Lennet, Robin.

Por tu futuro: Cuéntame tus secretos. Robin Lennet y Dana Barthelme. -- México: Grijalbo, 1987.

Masters, William H.

La Sexualidad humana. 3 vol. -- Barcelona: Grijalbo, 1987.

Merani, Alberto L.

Psicología genética. -- México: Grijalbo, 1983.

Morris, Jane.

Hablando de sexo para padres y adolescentes. -- Banco de Datos ERIE, 1995.

Pelt, Nancy Van.

Hijos triunfadores: La formación del carácter y la personalidad. -- México: Asociación Publicadora Interamericana, 1985.

Pequeño Larousse. Volumen de la última edición. -- París: Librairie Larousse, 1972.

Pezoa, Royer.

Educación sexual. -- Seminario impartido el día 11 del mes de noviembre de 1995. Universidad de Montemorelos, Nuevo León, México.

Quintanilla, Efrén.

La Vida sexual. -- Barcelona, España: Everest, 1974.

Robertillo, Richard C.

Abrázalos estrechamente, y después déjalos ir. -- México: Diana, 1980.

Sánchez, Urbano.

Matrimonio, familia y sexualidad. -- México: Instituto Mexicano de Doctrina Social Cristiana, 1991.

Spiecker, Ben.

Educación moral y sexualidad. -- Banco de Datos ERIE, 1992.

Tilmann, Klemens.

Educación de la sexualidad: Problemas y soluciones. -- Barcelona: Herder, 1973.

White, Elena G. de.

Conducción del niño. -- Colombia: Interamericana, 1988.

Zimmermann, Max.

Planificación familiar. -- España: Cultural, 1987.

