

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



MANUAL DE ORIENTACION VOCACIONAL
PARA ESCUELAS TELESECUNDARIAS
DEL ESTADO DE PUEBLA

PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN EDUCACION

POR

JOSE DONATO O. PEREZ ARANDA

CIB
Ej.1



65009

MONTEMORELOS, N. L.

AGOSTO DE 1995

BIBLIOTECA UNIV. DE MONTEMORELOS
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



MANUAL DE ORIENTACION VOCACIONAL
PARA ESCUELAS TELESECUNDARIAS
DEL ESTADO DE PUEBLA

PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN EDUCACION

POR

JOSE DONATO O. PEREZ ARANDA

MONTEMORELOS, N. L.

AGOSTO DE 1995

06500018

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
División de Postgrado e Investigación



**Manual de Orientación Vocacional
para Escuelas Telesecundarias
del Estado de Puebla**

PROYECTO

**Presentado en cumplimiento parcial de los
requerimientos para obtener el grado de
Maestría en Educación**

Por

José Donato O. Pérez Aranda

Montemorelos, N.L.

17 Agosto de 1995

Otorgo el permiso a la División de Postgrado, Maestría en Educación, de la Universidad de Montemorelos, de reproducir este estudio, ya sea en forma parcial o total para propósitos profesionales, con el entendimiento que de ninguna manera se puede utilizar para fines lucrativos de alguna persona o institución.




José Donato Odilón Pérez Aranda


17 de Agosto de 1995

Aceptada por la División de Postgrado de la Universidad de Montemorelos,
en cumplimiento parcial de los requisitos para alcanzar el grado de Maestría
en Educación.

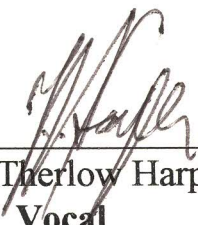
Comisión Asesora de Investigación



Dr. Moisés Trejo
Presidente



Dr. Eduardo González
Secretario



Dr. Therlow Harper
Vocal

Aprobado por la Comisión
17 de Agosto de 1995

Agradecimiento

A D I O S

Por todo lo que me ha dado y me permite ser.

A LA SEP Del Estado de Puebla

Por el apoyo recibido.

A la Universidad de Montemorelos

Por permitirme estar y ser parte de ella.

**A mis asesores:
Dr. Moisés Trejo
Dr. Eduardo González
Dr. Therlow Harper**

Por su ejemplo e inspiración.

"A todos los que directa o indirectamente influyeron para que pudiese seguir adelante."

Dedicatoria:

A
toda mi familia:

por su amor
y
porque les amo.

Madre,
Esposa,
Hijos,
Hermanos.

TABLA DE CONTENIDO

Capítulo

Página

I NATURALEZA Y DIMENSION DEL PROBLEMA	1
Introducción	1
Descripción del Problema	2
Formulación del Problema	2
Propósito del Estudio	3
Importancia del Estudio	3
Delimitaciones	4
Metodología	4
Definición de Términos	4
II PANORAMA GENERAL DE LA EDUCACIÓN EN PUEBLA Y LA TELESECUNDARIA	6
Visión General de la Situación Educativa Poblana	6
El Estado de Puebla y la Educación	8
Telesecundaria	12
Para el Alumno	14
Para el Maestro	14
Para la Comunidad	15
La T.V. como Medio Educativo	16
Ventajas	16
Desventajas	16
III ORIENTACION VOCACIONAL Y TOMA DE DECISIÓN	18
Orientación Vocacional	18
Componentes de la Palabra Vocación	19
Tipos de Vocación	19
La Orientación Vocacional es Científica	20
Principios de la Orientación Vocacional	22
Enfoques de la Orientación Vocacional	23
Objetivos de la Orientación Vocacional	23
El Adolescente y la Elección Profesional	25
La Importancia de Decidir al Elegir una Profesión	27
Los Cinco Principios Rectores de la Decisión	33
Diversos Campos de Actividades	35
Profesiones que se Realizan en Medios Rurales	40
Profesiones que se Realizan en Medios Urbanos	40
Profesiones de Tipo Sedentario que se Realizan en Oficinas o gabinets	41
Profesiones que Exigen el Traslado Habitual	41
Carreras Más Pobladas	44

IV LAS 10 REGIONES EDUCATIVAS DEL ESTADO DE PUEBLA Y SUS OPCIONES DE ESTUDIO A NIVEL MEDIO SUPERIOR	45
Conceptos Generales de la Educación Media Superior	46
Educación Media Superior Propedéutica o Bachillerato	47
Educación Media Superior Terminal o Educación Tecnológica	48
Educación Media Superior Bivalente o Bachillerato Tecnológico	49
Niveles Educativos.	51
Región Huauchinango	54
Región Chignahuapan	57
Región Teziutlán	59
Región Libres.	62
Región Tepeaca	65
Región Puebla (Cd. Capital)	68
Región Cholula	83
Región Matamoros	88
Región Acatlán	90
Región Tehuacán	92
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	95
BIBLIOGRAFIA	98
APENDICE A	101
APENDICE B	116
APENDICE C	128

CAPITULO I

NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA

Introducción

Tomando en cuenta que la orientación vocacional es un factor importante de la educación, a través de este estudio se pretende alcanzar un manual que contribuya a que el alumno de secundaria en la modalidad de telesecundaria del estado de Puebla, egrese de la misma con el mínimo de información necesaria para la toma de decisión que debe hacer cuando escoja donde continuar sus estudios o en su defecto, integrarse de mejor manera a las actividades que le ofrece la sociedad.

De acuerdo a Cortada (1984) la escuela influye en los jóvenes en la medida en que los oriente vocacionalmente lo mejor posible.

Crites (1974) considera que la orientación vocacional debe preceder a la toma de decisiones que el joven estudiante elija, con respecto, a ¿qué estudiar? y ¿dónde hacerlo? En Salmo 119:105 dice "Lámpara es a mis pies tu palabra, y lumbrera a mi camino." Actualmente, hay jóvenes que están muy bien instruidos al respecto, mas hay otros que por diferentes razones no lo están y es la intención de este trabajo, unir a los pasos que van a este noble fin, que es llegar con la orientación vocacional hasta los últimos rincones del estado, gracias a las telesecundarias. Desde ahora me atrevo a decir que este manual será perfectible, pero mi anhelo más grande es que sea útil.

¿Qué debo conocer de mi mismo y de lo que me rodea?

Propósito del Estudio

Consciente de que la orientación vocacional está considerada como uno de los factores más importantes que afectan la toma de decisión de cualquier estudiante y que en las telesecundarias del estado de Puebla es necesario fortalecer a los jóvenes que egresan de ellas, se presenta el siguiente estudio, con el cual se espera:

1. Proveer a los profesores así como a los alumnos de las telesecundarias del estado de Puebla, un material que les dé pautas específicas y prácticas para su desarrollo en la orientación vocacional.

2. Contribuir con los jóvenes de telesecundarias del Estado de Puebla en el "descubrimiento" de su vocación.

3. Proporcionar material para la toma de decisión.

4. Otorgar información necesaria de orientación vocacional conociéndose a sí mismo y lo que lo rodea.

5. Integrar las opciones que hay en las regiones del Estado de Puebla, en bien de los jóvenes estudiantes.

Importancia del Estudio

En Proverbios 16:3 dice: "Encomienda a Dios tus obras, y tus pensamientos serán afirmados."

La importancia de este estudio radica en que será un instrumento que ayudará a los jóvenes estudiantes de telesecundarias del estado de Puebla, cuando al conocerlo y aplicarlo en sus vidas produzca en ellos los frutos deseados.

Cabe recalcar que este manual está hecho con el afán de ayudar a los jóvenes de telesecundarias que estando en la flor de su vida tienen que tomar decisiones tan importantes para ellos y los que le rodean, con la orientación vocacional puesta en práctica habrá más éxitos y menos fracasos.

Delimitaciones

Este material se elaboró para jóvenes de telesecundarias del Estado de Puebla, sin embargo no se descarta su utilidad para estudiantes de secundarias en general, del mismo estado.

Metodología

1. El material para el repaso de la literatura se consiguió en las siguientes bibliotecas:

a) Universidad de Montemorelos

b) Centro de Estudios Superiores Tecnológico de Monterrey

2. Se recopiló toda la información posible en diferentes instituciones gubernamentales y educativas del Estado de Puebla.

White (1977) aconseja que Dios quiere enseñar a los hombres que trabajen como colaboradores.

Definición de Términos

Orientación. En su forma operativa es: ayudar a tomar decisiones, en las cuales el sujeto recibida e interpretada una información exhaustiva de la realidad circundante, elige una respuesta entre las previamente seleccionadas, implicándose responsablemente en las consecuencias de la decisión.

Vocacional. Proviene del latín "*Vocatio*" (ser llamado; llamamiento) y a su vez de "*Voco*" (llamar). 'Lo que uno se encuentra llamado a ser en la vida'. 'La voz interior que nos llama hacia la profesión y ejercicio de una determinada actividad'. La vocación en último término, no es más que "la aspiración a servir".

Telesecundaria. Servicio nacional de enseñanza por televisión. Surgió para proporcionar educación secundaria a los egresados de escuelas primarias de comunidades rurales, en donde resulta incostiable establecer escuelas secundarias.

Puebla. Estado de la república mexicana que colinda al norte con los estados de Hidalgo y Veracruz; al sur con los estados de Guerrero y Oaxaca; al

oriente con los estados de Oaxaca y Veracruz; y al poniente con los estados de Tlaxcala, Morelos y el Estado de México.

Alumno. Discípulo respecto de su maestro, de la materia que aprende, de la escuela donde estudia.

Municipio. Conjunto de habitantes de un término jurisdiccional, regido por un ayuntamiento.

CAPITULO II

PANORAMA GENERAL DE LA EDUCACIÓN EN PUEBLA

Y

LA TELESECUNDARIA

Visión General de la Situación Educativa Poblana

El Estado de Puebla ocupa 33,909 Km cuadrados, ésto es el 1.5% del territorio nacional. Su división política administrativa se forma por 217 municipios y 4,930 localidades. De acuerdo al XI Censo de la Población INEGI de 1990 su población se aproxima a los 4.1 millones de habitantes (5.1% de la población nacional) y es uno de los estados más poblados del país. La población escolar del estado (1.2 millones) representa el 33% del total; la población analfabeta el 19%; y la población indígena el 15% (la monolingüe se calcula en 10%).

Históricamente, su relevancia en el contexto nacional ha estado determinada por su ubicación estratégica en la ruta de mercaderías y comunicación entre el golfo y el centro del país. Sus extensos valles le conceden un alto potencial agrícola, aunque actualmente su potencial económico se basa en una marcada área de desarrollo industrial.

Las ramas más dinámicas son la automotriz, la metalúrgica, y la de los hilados y tejidos con una larga tradición en la entidad; se encuentra en proceso de consolidación y expansión la petroquímica y la producción de maquinaria y equipo.

Su ritmo medio de crecimiento demográfico, en el lapso de 1980 - 1990 fue del 2.2%; la tasa de desempleo abierto fue de 3.1% ocupando la octava posición a nivel nacional. En cuanto a su distribución del ingreso, ésta se considera regresiva, ello aunado a la concentración regional de la actividad industrial ha propiciado marginación social en los municipios alejados de la zona industrial próxima a la capital estatal. El 60% de los municipios de la identidad se clasificaron como de marginación alta y el 20% muy alta, (DGPP, 1992)

Informa la SEP (1989) que la diversidad geográfica del estado, la desigual distribución de sus habitantes, de sus recursos y la falta de vías de comunicación han dado origen a profundas desigualdades educativas a pesar de los esfuerzos realizados para disminuirlas. En efecto existe en el estado 3,750 poblados con menos de 500 habitantes, lo que representa el 75% de las localidades de la identidad, muchos de ellos aislados o distantes de los centros de distribución y servicios.

Esta situación se expresa con particular crudeza en los núcleos indígenas y en las zonas rurales donde la concurrencia de los diversos factores históricos, demográficos, económicos, culturales -particularmente los lingüísticos- han hecho poco ostensibles los efectos compensatorios de la educación y la modificación de la tendencia marginatoria, no obstante los enormes esfuerzos realizados

Todo lo antes mencionado descubre enormes contrastes al interior del estado como los siguientes:

Por un lado, descubre un panorama de avance educativo, aunque con fallas diversas, corresponde al desarrollo del país y está en posibilidades de transformarse con la cooperación de todos particularmente si se relaciona con el gran desarrollo industrial y productivo del estado. Aporta El Programa de Modernización Educativa (1989), que los requerimientos educativos de este

programa exigen ciertamente para su puesta al día, esfuerzos de mejoramiento cualitativo y de énfasis en la atención de capacitación para el trabajo, la expansión de la educación técnica, el fortalecimiento de las telesecundarias y su vinculación con los procesos productivos, científicos y tecnológicos.

Por otro lado, sigue aportando El Programa de Modernización Educativa (1989) que, aparece una realidad con características de pobreza y subdesarrollo, donde parecen concentrarse gran número de las fallas del sistema, donde las acciones del presidente de la República para combatir la pobreza extrema son urgentes, vinculadas con enérgicas medidas de mejoramiento educativo.

Entre estos dos extremos, se ubican muchos de los servicios educativos que ofrece nuestro sistema, por lo que es necesario utilizar todos los instrumentos a nuestro alcance para analizar la situación concreta de cada una de las escuelas y de cada una de las comunidades, y en consecuencia poner en marcha un ambicioso programa educativo.

De acuerdo con la SEP y el INEGI todo esto nos hace ver que los retos nacionales para modernizar la educación exigen en Puebla respuestas dadas con renovado vigor y eficacia, ya que sólo así se podrá consolidar el programa educativo del jefe de la nación: descentralización, rezago educativo, transformaciones demográficas ligadas a la educación, cambio estructural de la sociedad, vinculación de la educación con los ámbitos productivos, la comunicación entre la educación y el avance científico y tecnológico, y el creciente problema del financiamiento educativo y de la inversión educativa.

El Estado de Puebla y la Educación

A partir de la sistemación de los problemas, de los lineamientos derivados del acuerdo nacional y de los análisis históricos y prospectivos del comportamiento de la educación en el estado, se planteó la urgente necesidad de

crear estructuras, establecer metodologías y desarrollar mecanismos para que todo la población se comprometa en procesos educativos en dos vertientes:

Una, en búsqueda de la justicia y equidad educativa dirigida a eliminar los fuertes contrastes entre la calidad y oferta de servicios de las diferentes regiones; y otra, que tienda a responder a las exigencias de tecnificación y modernización de la producción en estrecha correlación con el desarrollo económico del estado, (SEP, 1989).

Enfocándose a resolver los problemas de: calidad, equidad y gestión.

La educación será de calidad si por sus resultados se mejora la calidad de vida de las personas, si se alcanzan en todas los estudios desempeños socialmente necesarios y se cumplen los propósitos nacionales de justicia y bienestar económico, social y cultural del pueblo, (*3^{er}. Art. de la Constitución Política*).

De acuerdo al Programa para la Modernización Educativa, (1989) en este sentido la participación social constituye el principio que rige fundamentalmente las acciones y es la estrategia central de la transformación educativa. La cual se sustenta en la solidaridad sin cuyos valores no es posible la educación moderna.

La eficiencia terminal en educación secundaria en la entidad ha disminuido ligeramente entre los años escolares 1986 - 1987 y 1990 -1991, de 76.9% a 75.4%. Por su parte, en el mismo lapso el índice de reprobación disminuyó de 24.0% a 23.2% y la deserción de 9.6% a 8.6%; finalmente la absorción primaria - secundaria, se manifestó sin cambio y se mantiene en 75.9%. En secundaria la relación alumno/grupo es de 31, (CONALTE, 1991).

Cabe señalar también que el Estado de Puebla, en relación con otros estados del país tiene uno de los índices más altos de deserción y de reprobación escolares. la eficiencia terminal promedio en el estado, actualmente es de 59.2% en primaria y 65.4% en secundaria (SEP 1989).

Ante la perspectiva de la obligatoriedad de la educación secundaria será necesario incrementar la infraestructura existente por lo menos en un 35% (es aquí donde la telesecundaria juega un papel importante).

Al hacer una análisis por región, se observan marcadas diferencias regionales y locales; así, por ejemplo, las zonas norte y sur del estado presentan un índice de deserción del 6.7% (10,532 alumnos), y en la zona centro el índice promedio es de 2.2% (6,647 alumnos) en el nivel secundario, (CONALTE, 1991).

Según el INEGI (1990) en la educación secundaria, para todo el estado se calcula en 60 mil el número de jóvenes en edad escolar que no demandan este servicio. A este número se deben sumar 240 mil jóvenes que no tienen acceso a la secundaria por no haber terminado nunca su primaria. La mayor cantidad de estos jóvenes por supuesto, se encuentran en las zonas indígenas y rurales de difícil acceso.

El binomio educación-trabajo es el engrane fino que falta en muchos procesos de nuestro aparato productivo, así como en los servicios educativos que se ofrecen, los cuales, con mucha frecuencia se aíslan de su entorno.

White (1987) aclara: "Todo joven, al salir de la escuela, debiera haber aprendido algún oficio u ocupación mediante el cual, si fuera necesario, se pudiese ganar la vida."

Declara Sternberg (1986) que la educación no es un sinónimo de escolaridad. La educación, ni empieza en las aulas escolares, ni tampoco se reduce al tiempo en que durante el día se asiste a la escuela.

Son muchos los factores y circunstancias que conforman lo que una persona conoce, decide, y realiza como fruto de los cotidianos procesos de aprendizaje por los que pasa, los cuales sistematiza de alguna forma para configurar con ellos "su mundo", interpretar la realidad y transformarla o dejarse transformar por ella.

Aclara Orozco (1992) que, en la era de la comunicación y de la informática es absolutamente necesario que la educación aproveche la enorme penetración de los medios de comunicación social a fin de llegar a los lugares más apartados. Hasta ahora sólo se cuenta con los servicios de la telesecundaria; (899 escuelas telesecundarias en todo el estado).

No habría equidad educativa en tanto no se tienda a eliminar en todos los niveles educativos la fuerte disparidad entre la oferta de atención efectiva, y las demandas real y potencial.

Esta disparidad se agudiza en las zonas marginadas y particularmente en las localidades muy aisladas que carecen de la atención deseada y en ocasiones hasta de la indispensable.

La falta de equidad educativa comprende problemas de cobertura, infraestructura, marginación y permanencia en los servicios educativos, por lo que es necesario "asegurar servicios educativos a todos los niños poblanos en edad escolar".

La falta de cobertura de servicios y el rezago educativo resultan muy marcados en las zonas rurales, las indígenas y las urbano-marginadas. Esta situación se recrudece en la sierra norte, la mixteca y los cinturones acentados en la periferia de las zonas urbanas. Múltiples factores interactúan para que los programas educativos carezcan de impacto y continuidad.

La experiencia ya larga en el país nos demuestra que la educación inicial se considera como base de desarrollo social, educativo, y físico de los educandos, y apoyo para su desenvolvimiento en los niveles subsecuentes, y que resulta de primordial importancia en las zonas marginadas para nivelar de alguna manera carencias de diversa índole que posteriormente ocasionan el abandono escolar.

Telesecundaria

La telesecundaria es una modalidad escolarizada del sistema educativo nacional que, conjuntamente con la primaria proporciona educación general y común dirigida a formar integralmente al educando y a prepararlo para que participe positivamente en la sociedad (SEP, 1989).

Proporciona educación secundaria preferentemente a hijos de campesinos que viven en comunidades rurales, en su mayoría marginadas, de menos de 2,500 habitantes con una egresión mínima de 15 a 20 alumnos de primaria y que cuenten con señal de televisión.

Opera a través de tres elementos básicos de apoyo a los educandos, el maestro (animador del proceso enseñanza-aprendizaje) lecciones impresas (guías de estudio) y lecciones televisadas.

En el plan de Dios la educación según White (1987:33) es:

"En el plan divino la educación, adaptado a la condición del hombre después de la caída, Cristo figura como representante del Padre, como eslabón de unión entre Dios y el hombre; él es el gran Maestro de la humanidad, y dispuso que los hombres y mujeres fuesen representantes suyos. La familia era la escuela, y los padres eran los maestros."

El surgimiento formal de la telesecundaria se llevó a cabo cuando la Secretaria de Educación Pública (SEP), creó el "proyecto de enseñanza secundaria por televisión" que inició sus actividades en circuito cerrado el 5 de Septiembre de 1966, bajo la responsabilidad de la dirección general de educación audiovisual, quien promovió el establecimiento de cuatro teleaulas para desarrollar y evaluar el modelo pedagógico experimental. Contribuye Vargas (1988) diciendo que se observó el comportamiento y aprovechamiento de los 83 alumnos distribuidos en los 4 "grupos pilotos", cuya actividad obedecía a un esquema pedagógico muy simple a saber: se transmitieron a las teleaulas "clases en vivo" por profesores especializados de educación secundaria, denominados "telemaestros"; los alumnos de tres grupos observaban las clases y realizaban las actividades sugeridas por

cada telemaestro al final de la emisión respectivamente, asesorados en cada grupo, por un maestro monitor. En el cuarto grupo el proceso "enseñanza-aprendizaje" se desarrolló sin ningún tipo de asesoría, así los mejores niveles de aprovechamiento en el aprendizaje se presentaron en los grupos citados primeramente.

En Septiembre de 1967, una vez concluidos los ajustes necesarios a los trabajos evaluativos del proyecto experimental, la SEP, a través de la dirección general de educación audiovisual, convocó a maestros de quinto o sexto grado de educación primaria, y con experiencia docente mínima de 5 años, para ofrecerles un curso de capacitación para monitores de teleaula, y que incluyó: técnicas de enseñanza por televisión, orientación jurídica y filosófica de la telesecundaria, orientación para el mejoramiento de la comunidad, instalación, manejo y mantenimiento de receptores de televisión, organización y administración de las teleaulas, estudio dirigido y tópicos de cultura general referentes a las asignaturas del plan de estudio. Así mismo, la dirección general citada dio a conocer la convocatoria a las comunidades que recibían la señal del canal 5 de telesistema mexicano, para que solicitaran ser consideradas para participar del servicio de enseñanza por televisión.

Nos dice Macedo (1988) que, los primeros estados de la república que contaron con este servicio educativo fueron: Morelos, Hidalgo, Tlaxcala, México, Oaxaca, Veracruz, el Distrito Federal y el Estado de Puebla. Iniciando así el servicio de telesecundaria por "circuito abierto", el 21 de Enero de 1968.

Puede destacarse que la implantación del servicio de telesecundaria fue producto de múltiples factores, entre otros: la creciente demanda por la educación secundaria, la desigualdad en el desarrollo regional del país, la insuficiencia de docentes para cubrir las necesidades de las escuelas secundarias, la incostiabilidad de construcción, equipamiento y operación de escuelas secundaria en comunidades

pequeñas, así como en el aprovechamiento de los medio electrónicos de comunicación para fines educativos. En correspondencia a esta problemática, de acuerdo con Ríos (1988), sus objetivos fueron: complementar el servicio educativo de educación media ofrecida por la SEP; poner a prueba nuevas técnicas audiovisuales; abrir nuevas perspectivas de trabajo a maestros; llevar a los hogares conocimientos útiles, dosificados y sistematizados pedagógicamente; hacer llegar los beneficios de la educación media básica a todos los mexicanos que por diversas causas no recibieron más que la primaria; proporcionar sugerencias didácticas a los profesores de las escuelas secundarias.

Actualmente el modelo educativo que se propone para telesecundaria se define como un proceso interactivo, participativo, democrático y formativo entre alumnos, maestros, grupos, escuelas, padres de familia y comunidades. Comenta Alemán (1993) que la telesecundaria pretende: proporcionar una información de alta calidad, organizada en núcleos básicos de contenidos programáticos, a través de los medios electrónicos de comunicación y de materiales impresos. Y dinamizar, a partir de la asimilación de esa información, las potencialidades de sus elementos constitutivos, generando:

Para el alumno:

- Una formación propedeútica de nivel académico satisfactorio.
- Suficientes elementos culturales científicos y tecnológicos
- Su identificación con valores y tradiciones nacionales.
- Actitudes orientadas a favorecer su arriago en la localidad y que afronte con acierto y sentido solidario, su realidad individual y social.

Para el maestro:

- La satisfacción personal y profesional por contribuir eficazmente tanto al desarrollo integral de los educandos como de la comunidad.

- El reconocimiento de alumnos, padres de familia, y miembros de la comunidad por su labor educativa y de beneficio social.
- Mayores posibilidades para ofrecer un mejor servicio educativo a la comunidad.
- Mejores oportunidades para el desarrollo de su vocación magisterial, humanista, nacionalista y de servicio.
- Importantes opciones para su arriago en la comunidad con perspectiva de mejoramiento económico y material.

Para la comunidad

- Una superación cultural, educativa y económica, incrementando su producción.
- Importante contribución al logro de una mejoría sustancial de sus condiciones de vida.
- Apoyo para su liberación de la marginalidad e integración al proyecto histórico nacional.
- Iniciativas para activar la realización de los distintos procesos tendientes al bienestar y progreso socio-económico y cultural de su población

La propuesta del modelo pedagógico para las escuelas telesecundarias del país, obedece fundamentalmente a las necesidades de modernizar el servicio educativo, de conformidad con los grandes lineamientos que orientan la modernización educativa. Su diseño e implantación se enmarcan también en la filosofía educativa que se contiene, tanto en el artículo tercero constitucional como en la Ley Federal de Educación.

Se pretende, que la telesecundaria como sólida y, posiblemente por ahora, única opción de estudios para la población escolar de las comunidades marginadas en México, adecue sus estructuras al servicio de éstas, lo que implica una transformación radical del subsistema, en el afán por coadyuvar, a través de la

educación a conformar una nación más solidaria, democrática, libre, justa y progresista.

La T.V. como Medio Educativo

La aceleración tecnológica esta exigiendo cada vez más mentes creativas, con fórmulas y métodos para realizar nuevas programaciones, pero también para una necesidad primordial: la educación.

Sostienen Pardo y Ramón (1982) que, cuando la televisión aparece y se introduce en las escuelas, algunos educadores la ven como una posible solución al problema de la escasez de profesores, ya que a través de este medio, se tendría la oportunidad de impartir cátedras de magníficos maestros y llegar a mayor número de estudiantes en lugares diversos.

La T.V. como medio educativo, señala Soler (1988), no solamente es un medio electrónico para enseñar. Existen algunas características que lo distinguen como un instrumento de apoyo a la educación:

Ventajas:

- Selecciona a personas con más habilidades y recursos para la enseñanza.
- Presenta más áreas de instrucción que el maestro en un salón de clases
- Imparte enseñanza a grupos más numerosos y menos numerosos.
- Exige calidad de contenido y presentación, es más minucioso el trabajo.
- Pueden establecerse varias formas de aplicación para la enseñanza.
- Hace más real las explicaciones a través de imágenes en color.

Desventajas:

- Da por resueltos los problemas sin poder retroalimentar a los alumnos sobre los errores que pudiesen haber cometido.
- Hace que la programación que se presenta a diario sea más rígida.

- ☑ Los maestros prefieren ver películas relacionadas con los temas que exponen, en lugar de programas educativos.
- ☑ La información que se presenta es muy rápida y en ocasiones no es comprendida por el total de alumnos.
- ☑ La T.V. en blanco y negro limita la enseñanza, principalmente de las ciencias a, donde para mejor explicación se necesita el color
- ☑ Los maestros, muchas de las veces, están limitados en cuánto a uso de materiales didácticos.
- ☑ El maestro de T.V. necesita capacitarse para el buen uso del medio.

Entre los nuevos medios educativos la televisión sobresale como uno de los de mayor alcance y efectividad.

CAPITULO III

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Y

TOMA DE DECISIÓN

Orientación Vocacional

"Por lo cual, jóvenes, tanto más procurad hacer firme vuestra vocación y elección; porque haciendo estas cosas, no caeréis jamás." (2 Pedro 1:10)

¿Qué se entiende por orientación vocacional? Definición etimológica de la palabra "vocación" según los siguientes autores:

Spranger (1983) : del latín "vocare" que significa llamado o acción de llamar, se entiende como llamado hacia un determinado fin o destino.

Bordes (1981) : proviene de "vocatus" como su acepción vulgar; por vocación entendemos una "llamada o voz interior".

Cueli (1982) : Vocación y profesión; la primera del latín "vocare" que significa llamar y la segunda del latín "profesio" que significa oficio, ocupación habitual. La vocación es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la profesión. La profesión concebida como "trabajo" tiene una función de satisfactor indispensable del ser humano.

Nuria (1983) : La vocación desde el punto de vista psicológico es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo de trabajo y del estudio, y no tiene aparición súbita, sino que se va conformando lentamente a medida que adquirimos experiencia; mayor madurez y que profundizamos cada vez más en la esfera de la realidad.

Jeangros (1985): Vocación es un llamado a todo el ser, a la mente, y a las manos, al espíritu y al corazón, no sólo a sus capacidades individuales, no sólo a la persona como trabajador y técnico sino a todo el hombre.

Egremy (1980) : Vocación es la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión u oficio que desee estudiar y ejercer, de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas y físicas, motivaciones y marcos de referencia socio-económico y culturales.

Componentes de la palabra vocación según Vidales (1983)

1. La vocación participa de la naturaleza de las tendencias afectivas, las cuales son disposiciones que yacen en el inconsciente y que se manifiestan en aquellos actos hacia los que nos orientan y cuando surgen a la consciencia, se impregnan de un fuerte tono afectivo.

2. Se encuentra en el mundo de los valores socio-culturales las tendencias vocacionales orientan al ser humano hacia una determinada esfera de valores necesarios como marco de referencia y estructuración de la personalidad individual.

3. El factor representativo lo constituye el objeto o la actividad hacia donde la vocación orienta a la persona

La palabra vocación en sí es una palabra con un amplio significado que tiende a motivar al ser humano, en la realización de las manifestaciones evocadas hacia actividades desarrolladas en la sociedad en donde se encuentra el individuo, se satisface las manifestaciones en el momento en que se logra lo planeado.

Tipos de vocación según Spranger (1983)

Teórico o intelectual. El interés del hombre teórico se centra en conocer la verdad.

Estética o artística. El interés del hombre estética o artístico es en crear y expresar la belleza.

Asistencial o social. Al hombre con vocación de asistencia social le interesa procurar el bien a sus semejantes, auxiliarlos o hasta sacrificarse por ellos.

Técnica o económica. Al hombre con vocación técnica o económica le interesa actuar con eficiencia para producir bienes económicos.

Religiosa o mística. El hombre religioso o místico le interesa la fe, la propagación de ideas y prácticas religiosas, la búsqueda del bien espiritual.

Política. Al hombre político le interesa el ejercicio de los derechos, la participación en casos públicos, la acción en grupos sociales.

Dependiendo de la capacidad intelectual del investigador y de los experimentos realizados en los laboratorios de psicología, nos da a conocer sus diferentes conceptos acerca de esa voz motivadora con que está predeterminado el individuo en las diferentes actividades sociales intelectuales, religiosos, etc., para una plena realización del individuo en la sociedad en donde se encuentra.

Puede decirse que alguien ha encontrado su vocación cuando consigue ubicarse en una ocupación, trabajo o actividad en la que empleando el mínimo esfuerzo obtenga el máximo rendimiento para sí y para los demás. A todo esto debe agregarse la felicidad, o sea que no sienta el trabajo o actividad como un castigo, sino como una oportunidad de realizarse como persona, que se interesa por todas las posibilidades de progreso, que este a nuevas formas de realización personal.

La orientación vocacional es científica

Vidales (1983), hace aportación aclarando que la orientación vocacional es científica, basándose en las siguientes afirmaciones:

1. Porque se fundamenta en el principio de que todos los seres humanos necesitamos ayuda. Tiene un campo de acción propio, leyes y principios exclusivos, una metodología adecuada y mantiene relaciones con otras ciencias,

además de permanecer atenta a todas las posibilidades de cambio o de innovaciones en beneficio de los estudiantes.

La orientación vocacional actúa científicamente para ayudar a los individuos a que se desenvuelvan de manera adecuada, sugiriendo o proponiendo oportunidades para actuar o situaciones que permitan llevar a cabo tareas que lo conduzcan a experiencias en los que ellos mismos solucionen sus problemas, al mismo tiempo que les forma conciencia de sus cualidades, virtudes, limitaciones o diferencias.

2. La orientación vocacional tiene aspectos de aprendizaje, conducta y vocación.

De aprendizaje: mantiene un buen record del avance escolar del alumno. Registra oportunamente promedios, materias aprobadas, reprobadas, las más amenas, las menos agradables. Mantiene en fin, un contacto permanente entre el maestro de clase y el orientador.

De conducta: conoce el comportamiento y conducta en general mediante la observación y reportes; mantiene relación en este aspecto desde un punto de vista humano con los padres de familia y demás maestros; así mismo, puede llevar a cabo campañas de la conducta conforme a las reglas sociales más elementales y a las disposiciones de la propia escuela.

De vocación: mediante los instrumentos adecuados detecta preferencias, aptitudes, inteligencia, carácter, ideas, etc., además mantiene estrecha relaciones con el alumno, los padres de familia, amigos y maestros que, de buena voluntad, pueden emitir opiniones acertadas acerca de la personalidad del alumno y la mejor forma de encauzarlo.

Sigue aportando el mismo autor, Vidales (1983) acerca de la función de la orientación vocacional:

- Ayudar al alumno en sus propias determinaciones
- Ayudar al alumno a la mejor adaptación del ambiente escolar
- Ayudar al alumno a desarrollarse socialmente, fomentando las oportunidades de convivencia social.
- Ayudar al alumno a estudiar dándole reglas, normas de aprendizaje, métodos para tomar notas, etc.
- Mostrar el panorama ocupacional, proporcionando información correcta y actual, llevando a los alumnos a varios centros de instrucción o de trabajo, mostrando películas, etc.

Según Herrera (1976), la orientación vocacional cuenta con principios sumamente sólidos, en el encauzamiento de los alumnos, ya que por medio de ella, podemos lograr en el alumno una formación integral, una evaluación continua de cada individuo. Cada individuo presenta diferentes problemas y es el momento oportuno de poner en práctica todos los procedimientos necesarios con el fin de obtener a un corto tiempo resultados favorables.

Principios de la orientación vocacional tratados por Keat (1989)

La orientación vocacional es un proceso necesariamente individual, en tanto que se realiza en cada sujeto de acuerdo con sus características, sus problemas y sus necesidades, es a la vez, de carácter personal ya que tiene efecto principalmente, mediante el contacto directo del orientador o el maestro con el sujeto.

Es integral al abarcar la personalidad total y los problemas del individuo, así como las situaciones en que se produjeron.

Es un proceso continuo, progresivo, y prolongado en la vida del sujeto.

Es un proceso flexible que se adapta a las características, a las necesidades y a los recursos de los sujetos y de las escuelas.

Enfoques de la orientación vocacional según Ojer (1985):

1. Desde el punto de vista psicológico: la orientación vocacional debe atender fundamentalmente al bienestar personal. El trabajo tiene una importancia tan grande en la vida del hombre que una insatisfacción, frustración o conflicto dentro de su esfera produce siempre un desequilibrio en toda la personalidad.

2. Desde el punto de vista educativo: la orientación vocacional debe procurar que se realice el ideal de la educación continua. Debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos; evitar la deserción.

3. Desde el ángulo socio-económico: la orientación vocacional debe lograr que el hombre colabore para el progreso y el desarrollo social y económico de su país.

Objetivos de la orientación vocacional según Muró (1980)

A. Procurar que cada educando aproveche al máximo sus estudios y obtenga el mayor rendimiento de sus aptitudes y capacidades, por medio de la enseñanza de la orientación vocacional y el cumplimiento de los principios de la higiene física y mental.

B. Procurar que el alumno aproveche todos los recursos y oportunidades que brinda tanto la escuela como el ambiente extraescolar.

C. Ayudar a los estudiantes a encontrar el camino más adecuado en los estudios y el trabajo, para la realización de sus intereses, aptitudes y cualidades personales.

D. Estimular a los estudiantes en su proceso de autoformación y maduración personal, a fin de que sean capaces de afrontar sus problemas y responsabilidades con objetividad, buen juicio y decisión.

E. Los orientará hacia una vida plena, equilibrada, constructiva y llena de posibilidades en los aspectos físicos, emocional e intelectual.

F. Los ayudará a resolver todos aquellos problemas y dificultades que interfieran en la realización de los objetivos.

G. Los capacita para su debida adaptación al ambiente escolar, familiar y social.

H. Les forma el sentido de responsabilidad mediante las orientaciones adecuadas que eduquen su carácter y su voluntad, con miras al cumplimiento de sus deberes y al ejercicio de sus derechos para contribuir al bienestar y al progreso personal y al de la colectividad en que viven.

I. Comprenderlos y ayudarlos en la selección de una carrera, ocupación o trabajo, adecuado a sus intereses, para la realización de sus ideales y aspiraciones.

J. Ayudarlos a su formación integral para que puedan llevar una vida equilibrada y constructiva.

La orientación vocacional presenta objetivos concretos, en los cuales da a conocer la finalidad que persigue cada individuo en el momento de ayudar al alumno con problemas de estudio, incapacidad para elegir algo, en sí, la orientación vocacional ayuda al alumno a vencer todos los problemas que vive.

Dice White (1880) que, la educación y el adiestramiento de los jóvenes es una obra importante y solemne... Si los maestros sintieran plenamente su responsabilidad, veríamos hoy un estado diferente de cosas en el mundo.

De acuerdo con Herrera (1976), en la escuela secundaria (telesecundaria) se puede ayudar al alumno en los problemas vocacionales siguientes:

°Los relativos a alumnos indiferentes o apáticos frente a las necesidades que ya tienen de elegir carrera o futuros estudios. Sus causas pueden ser de diversa índoles: inmadurez emocional o intelectual, defectos de carácter, problemas familiares, económicos, etc.

°Indecisión y titubeo en la elección de carrera o continuación de estudios, aun cuando se puede tratar de alumnos que ya tienen suficiente madurez para decidir, no lo han hecho, ya sea porque carezcan de los dotes necesarios.

°Elección vocacional erróneo, es cuando los alumnos han elegido una carrera o rama ocupacional que no concuerda con sus intereses, aptitudes y otras características o con sus recursos personales.

El adolescente y la elección profesional

El sujeto con quien se trabaja en la orientación profesional es un adolescente en la mayoría de los casos, (Chávez, 1988). Esto constituye un indicador del fuerte compromiso que la orientación vocacional tiene ante el joven, en una edad en que éste experimenta grandes cambios.

Bohoslavsky (1981:41) afirma:

"La adolescencia es un período de crisis, transición, adaptación y ajuste...para un adolescente definir el futuro no sólo es definir qué hacer sino fundamentalmente definir quién ser y, al mismo tiempo, definir quién no ser."

Cuando el adolescente se está enfrentando con la disyuntiva de que profesión elegir, está poniendo en juego su sentimiento que Hayes (1982) llama la identidad ocupacional el cual, señala, se ha ido gestando a lo largo de la vida del sujeto a través de diversas identificaciones:

A. La génesis del ideal del yo. Las relaciones gratificantes o frustrantes con las personas adultas que el adolescente se identifica consciente o inconscientemente tienden a marcar el tipo de relación con el mundo adulto en términos de ocupaciones.

B. Identificaciones con el grupo familiar. El grupo familiar constituye el grupo de pertenencia y de referencia fundamental, y los valores ahí obtenidos marcarán los hilos conductores del joven; ya sea que la familia hayan operado positiva o negativamente. "La educación que reciben los jóvenes en el hogar... es valiosísimo" (White (1987).

C. Identificaciones con el grupo de pares. El pertenecer a un grupo de pares es adquirido, y para un adolescente forma parte de su desarrollo normal. En la medida en que los valores familiares y los del grupo de pares no sean tan distintos, el adolescente podrá formar y conciliar su imagen para después proyectarla personal y profesionalmente.

D. Identificaciones sexuales. A pesar de que en nuestra sociedad pueda hablarse de igualdad de oportunidad laboral tanto para hombres como para mujeres, también es cierto que hay ocupaciones más o menos "masculinas" o "femeninas" y el adolescente integra esa evaluación dentro de su identidad ocupacional.

De acuerdo con Cortada (1984), los factores que influyen en la elección vocacional de un adolescente son de índole externa al sujeto mismo, y de índole subjetiva o interna.

El joven se relaciona con su realidad externa por vínculos familiares, de amistad, escolares, de instituciones, clubes, etc., pero su realidad social sólo es una parte de esa realidad general. La libertad para elegir que tiene un adolescente está limitada por esos factores externos, por lo tanto, el adolescente no va a elegir lo que le plazca totalmente, sino aquello que lo satisface de ese recorte de la realidad.

El otro aspecto son los factores del sujeto, en el que se incluyen: la constitución física, nivel intelectual, aptitudes específicas, intereses, valores, etc. Estos factores internos le van a sugerir al adolescente determinadas profesiones u ocupaciones que puedan ser congrüentes con sus características.

Nos confirma Bordes (1981), que cuando el adolescente va a elegir su profesión, atraviesa por una crisis de identidad, su realidad le restringe las posibilidades profesionales, de igual forma, sus características personales. Por tanto, el adolescente elige, de esas 40,000 ocupaciones que se supone existen a

nivel mundial sólo las que son acordes con la resolución de su crisis con las características personales y de su entorno social.

La Importancia de Decidir al Elegir una Profesión

A diario tomamos decisiones, pero no todas tan trascendentes como el hecho de elegir una carrera u ocupación (Patz y Rowe, 1982).

Dice Vázquez (1992) que hasta hace sólo unas décadas, la elección profesional y de trabajo eran asignadas o surgían principalmente de la familia. En realidad, el número de profesiones y ocupaciones era tan pequeño que no existía gran dificultad para decidir, máxime, cuando desde la infancia los hijos asimilaban los conocimientos que el padre le transmitía respecto al trabajo. De hecho, esa era la esencia educativa.

Al respecto agrega White (1987:33):

"Grande es la responsabilidad de los que se encargan de guiar un alma humana. Los padres sinceros lo consideran como un cargo del cual nunca se librarán totalmente. En la vida del niño, desde el primer día hasta el último, se manifiesta el poder de ese lazo que lo liga al corazón de los padres; las acciones, las palabras, hasta la mirada de ellos forman al niño para el bien o para el mal."

La sociedad actual se caracteriza por el movimiento y cambio en todos los órdenes con el consiguiente crecimiento de nuevas y variadas profesiones, (Thierauf y Grosse, 1984). Los cambios que se dan son cada vez más rápidos y vertiginosos, por ello, se acumulan más conocimientos y la vigencia de éstos es menor. Para un adolescente es casi imposible llegar a asimilar toda la información existente en su área, por lo que se les debe estimular para que desarrollen sus habilidades intelectuales, es decir prepararlos para que puedan "aprender a aprender". De allí que se haga patente la necesidad de un nuevo abordaje de la toma de decisión en la elección profesional, orientándola a ajustarse a las actuales circunstancias.

El decidirse por una profesión u ocupación implica cada vez un esfuerzo mayor para el adolescente, aporta Oxenfeldt (1985), dada la gran cantidad de

profesiones u ocupaciones existentes y la manera en que éstas se multiplican en relación directa a los cambios y adelantos científicos y tecnológicos generados en la sociedad.

Continúa diciendo Oxenfeldt (1985) que la toma de decisión requiere una sistematización para facilitar y darle herramienta al joven para elegir adecuada y congruentemente con su realidad.

Según Miller y Starr (1972), la toma de decisión tiene en cuenta lo siguiente:

a) Factores del sujeto: diferencia en grado y cualidad para cada persona

- Constitución física
- Nivel intelectual
- Aptitudes específicas
- Intereses
- Nivel de conocimientos adquiridos
- Experiencia vital
- Motivación y afectividad
- Pertenencia a uno u otro sexo
- Vínculo familiares
- Adhesión a ciertos valores
- Actitudes y prejuicios frente a los objetos de elección
- Tipo de personalidad, temperamento, carácter
- Nivel de aspiración
- Necesidad de logro
- Dificultades sensoriales y motrices

b) Factores de la realidad social: diferentes de una comunidad a otra, pero compartidos por todos los individuos de la misma comunidad.

- Ubicación geográfica
- Estrato social de pertenencia
- Nivel cultural
- Instituciones educativas
- Fuentes de trabajo
- Estructura económica familiar y local
- Diversidad de objetos de elección
- Objetos de la elección vocacional
- Ocupaciones
- Profesiones
- Especializaciones dentro de cada profesión

Cada carrera significa diversidad en cuanto a tipo de estudios, tareas, estilo de vida, condiciones de trabajo, perspectiva de futuro, posibilidades económicas, etc.

Todo joven tiene el derecho y el privilegio de escoger su profesión. Pero necesita ayuda. Esto no quiere decir que se decida por él o que se le encauce hacia determinada profesión. Un joven puede triunfar en varias ocupaciones. Lo que se necesita es ayudarlo a que se entere de la existencia de las ocupaciones que mejor pueda desempeñar.

White (1890:646) afirma:

"Todas las distintas capacidades que el hombre posee -de la mente, del alma y del cuerpo- le fueron dadas por Dios para que las dedique a alcanzar el más alto grado de excelencia posible... Toda facultad y todo atributo con que el Creador nos ha dotado deben emplearse para su gloria y para el ennoblecimiento de nuestros semejantes. Y en este empleo se halla la ocupación más pura, más nobles y más feliz."

Algunas formas en que se le puede ayudar, según Humphreys (1960). son:

1. Desempeñar un trabajo que responda a nuestras aptitudes significa mejores emolumentos. Cuando una persona no tiene ni interés ni aptitud para un trabajo, son pocas sus perspectivas de éxito y se reduce su capacidad de ganar dinero. Si se escoge la ocupación adecuada se evita tener que dedicar posteriormente horas de trabajo en el aprendizaje cada vez de nuevas actividades. Saltar de un empleo a otro, empezar de nuevo desde abajo, y tener que dedicar mucho tiempo a aprender una nueva ocupación significa la pérdida de muchas horas que podrían ser de trabajo remunerativo, y por lo tanto, significa, pérdida de dinero.

2. Desempeñar un trabajo idóneo significa mayor satisfacción en el empleo. El que desempeña un trabajo para el que tiene aptitudes, obtiene entre otras ventajas, la de estar mejor remunerado.

3. De la profesión que el joven escoja dependerá mucho el lugar en que viva y los amigos de que se rodeará. Hay muchas industrias y empresas comerciales de cierta índole que se encuentran establecidas en algunos centros del país. Otras se hallan exclusivamente en el campo.

El joven que elige bien, gana mucho en el proceso mismo de elección. Pensando en su futuro y proyectando el trabajo a que dedicará toda su vida adquiere el sentido de la dirección. Sus estudios, sus actividades fuera de la escuela, su empleo ocasional, todo ello se reviste de un nuevo significado. Sabe a donde va y le satisface ver que lleva buen rumbo.

Como un plan de ayuda a los jóvenes para que encuentren ocupaciones que les convengan se menciona lo sugerido por Cueli (1969).

Conocerse a sí mismo. Las múltiples ocupaciones que existen requieren inmensa variedad de aptitudes, técnicas, intereses y características personales. Cada joven es diferente a los demás. Tiene sus propias facultades, intereses,

características y rasgos personales, tan propios de él como su estatura, su constitución física y su aspecto. Ese perfil peculiar determina en gran parte la clase de trabajo que le proporcionará mayor satisfacción y en el que tendrá más éxito.

White (1979:63) comenta:

"La verdadera educación significa más que seguir cierto curso de estudios. Es amplia. Incluye el desarrollo armonioso de todas las facultades físicas y mentales. Enseña a amar y temer a Dios, y es una preparación para el fiel cumplimiento de los deberes de la vida."

En realidad, para saber que clase de trabajo es el que más le conviene, dice Holland (1983), que el joven debe tener una idea clara de lo siguiente acerca de su persona:

- Características físicas (aspectos, defectos, salud general)
- Cualidades personales (ambiciones, motivos, metas, rasgos del carácter)
- Características mentales
- Intereses
- Aptitudes
- Triunfos y fracasos anteriores. (en la escuela, en el trabajo ocasional, en su tiempo libre, en sus relaciones sociales). *Ver apéndice A*

Declara Sánchez (1987), que el joven que no sólo sepa que es inteligente, sino también en qué lo es, dispondrá de una ayuda muy grande en la selección de su carrera u ocupación.

Mencionaremos algunas facultades mentales reconocidas como básicas, según Egremy (1980):

Entendimiento Verbal. Es la facultad de comprender ideas expresadas por la palabra. (los escritores, maestros y secretarias deben tener muy desarrollada esta facultad.)

Espacio. Es la facultad de concebir los objetivos en dos o tres dimensiones. (los ingenieros, arquitectos, y torneros mecánicos necesitan esta facultad)

Razonamiento. Es la facultad de resolver problemas, prever y trazar planes. (es la característica mental básica de los médicos, abogados, inventores, matemáticos)

Números. Es la facultad de manejar bien las cifras, resolver con rapidez y precisión problemas sencillos que se refieren a cantidades. (necesitan esta facultad los cajeros, vendedores, computistas, y contadores)

Fluidez verbal. Es la facultad de escribir y hablar sin tropiezos. (los actores, reporteros, y aeromozas, tienen muy desarrollada esta facultad). White (1987) dice que se debe graduar sabiendo como redactar una simple carta y evitar cometer faltas de ortografía.

Casi todos los jóvenes tienen una idea bastante aproximada de lo que les agrada y lo que les desagrada. Afirma Bordes (1981), que las materias escolares, los empleos ocasionales, las aficiones, las actividades ajenas a la escuela, todo ello suministra al muchacho valiosos indicios respecto al trabajo que más le agradaría desempeñar.

Kuder registra las siguientes preferencias vocacionales

Actividades al aire libre. El joven que se inclina por ellas prefiere trabajar al aire libre la mayor parte del tiempo, en contacto con los animales y las plantas. (guardabosques, agricultores, diseñadores de jardines, horticultores, etc.)

En mecánica. Se interesan en estas actividades los jóvenes a quienes les agrada trabajar con máquinas y herramientas. (relojeros, mecánicos, operadores de máquinas, ingenieros, mecánicos de automóviles, etc.)

De cómputo. Indican interés en el trabajo de número. (empleados bancarios, contadores, interventores, computistas, etc)

Científicas. Significan interés en la resolución de problemas y en hacer descubrimiento. (médicos, químicos, enfermeras, ingenieros, reparadores de aparatos de radio y televisión, pilotos, etc.)

De persuasión. Un índice elevado en esta categoría indica preferencia por aquellas actividades en que es necesario tratar a muchas personas, organizar programas y vender. (actores, políticos, locutores de radio, clérigos, vendedores, y empleados de mostrador.)

Artistas. Interés en la realización de trabajo artístico manual (diseñadores de ropa, peinadores, pintores, escultores, y decoradores de interiores)

Literarias. Al joven que siente interés por la literatura le agrada leer y escribir (novelistas, reporteros, editores, críticos, argumentistas, maestros, etc.)

Musicales. Demuestran interés especial en este campo aquellos a quienes gusta tocar algún instrumento musical, cantar, asistir a conciertos, o leer acerca de música y de músicos. (instrumentistas, vocalistas, profesores de música, críticos musicales, etc.)

De servicio social. Sienten preferencia por actividades de esta índole quienes se complacen en ayudar a otras personas (enfermeras, maestros, trabajadores sociales, clérigos, empleados de departamento de personal, terapeutas, etc.)

De oficina. Interesan estas actividades a quienes atrae el trabajo de escritorio.(contadores, tenedores de libros, corresponsales, archivistas, computistas, agentes de tránsito, etc.)

Los cinco Principios rectores de la decisión

A continuación se describe los cinco principios rectores de la decisión, propuestos por Rimada (1990):

Principio de congrüencia. Toda decisión vocacional está animada por este principio, aunque desgraciadamente no en todos los casos se observa su aplicación. Este proceso se inspira esencialmente en la necesidad del ser humano de vivir en una íntima relación -válida- entre lo que puede hacer, lo que le gusta hacer, y la carrera, u ocupación que ha elegido para su realización profesional.

Dicho esto de otra manera el educando busca de acuerdo con sus propias aptitudes e intereses, la carrera que correlacione. Este es un proceso de comparación y contrastación entre la información de origen interno y la de origen externo.

Principio de realidad. Vocacionalmente este principio puede en algunas ocasiones oponerse al de congruencia ya que el estudiante internamente se orienta hacia una carrera, pero teme no lograr tener una fuente de trabajo al término de sus estudios, por esto prefiere renunciar a sí mismo y optar por una ocupación que tenga un mercado confiable de trabajo. En esos casos no necesariamente es una decisión equivocada, ya que muchos de estos adolescentes crean con el tiempo nuevos intereses relativos a la profesión y la desempeñan felizmente. Aunque por otro lado, tristemente, no todos logran ese ajuste con éxito.

Principio de semejanza. Este principio es intermedio entre el de congruencia y el de realidad, el estudiante que ha hecho una elección congruente de primer momento puede enfrentar por ejemplo, la situación de que sus posibilidades económicas no le permitan el acceso a la escuela que la ofrece y opta por una carrera parecida en otra institución que está dentro de sus posibilidades. Por ejemplo, elegir congruentemente la carrera de licenciado en administración de personal y optar por la de relaciones industriales, o elegir congruentemente la carrera de ingeniero industrial de procesos. Este principio es formado por muchos factores, no necesariamente va unido al factor económico, pueden influir situaciones tales como la ubicación del plantel, calidad del mismo, etc.

El estudiante que elige de acuerdo con este principio, tiene más posibilidades de realizar felizmente su ocupación futura que el estudiante que se rige por el principio de realidad.

Principio residual. Son pocos los alumnos que en su decisión se rigen por este principio, cuando calificamos este proceso de residual que estamos refiriendo a aquella situación en que el estudiante muestra interés en dos carreras de áreas

distintas, por ejemplo, medicina y letras. Casi siempre se muestra una mayor tendencia a una de ellas, aunque sea ligera; aquí lo que hace el aspirante es dejar la que tiene en segundo lugar como una posibilidad en caso de no lograr la entrada a la primera carrera.

Principio de elección. Al igual que el principio anterior son muy pocos los alumnos que se rigen de esta forma, a manera de ejemplo podemos decir que un estudiante tiene intereses en mecánica y biología humana, el alumno podría en un momento dado registrarse por el principio residual pero los dos intereses son igualmente predominantes, este alumno combinaría sus intereses y obtendría la carrera de ingeniero biomédico. Este principio no necesariamente funciona en áreas diferentes, sino que pueden ser carreras de una misma división, como estudiar primero administración de empresas y posteriormente contador público, con todas las posibilidades de éxito.

Aclara Escandón (1977): "Si hay un mensaje que darle a la juventud, es el de recalcar que el éxito en la vida no estriba en el genio sino en el esfuerzo."

Diversos Campos De Actividades

En el diccionario de profesiones se registran entre "abogado" y "zapatero" miles de formas distintas de ganarse la vida. Entre ellas el joven debe escoger la ocupación o el campo de actividad para el que desee prepararse. Osipow (1979) sugiere que esta labor se puede simplificar de la siguiente manera:

Estudio general de las ocupaciones. El joven suele decidirse por cierta carrera sólo por que es la única acerca la cual conoce algunos pormenores. Quizá su selección fuese más atinada si conociera las oportunidades y los atractivos que presentan otros campos de actividad.

Estudio concreto del trabajo o del campo de actividades que el joven considere que es aquel para el que se encuentra mejor capacitado, e investigación de los requisitos de ese trabajo y las condiciones de empleo. Después que el

joven se haya familiarizado con gran número de ocupaciones le conviene estudiar cuidadosamente los campos de actividad que más le interesen.

Señala White (1987) que el sistema educativo debiera producir hombres de fortaleza para pensar y actuar, que sean amos y no esclavos de las circunstancias, hombre de mente abierta con criterio propio y valientes para sostener sus conocimientos.

He aquí tres sistemas, especificados por Nickerson, et al (1987), clasificando empleos que dan al joven una imagen más clara del mundo del trabajo y le ayudan a reducir su campo a unos cuantos, los que podrá estudiar con más detenimiento.

a) Gente, cosas, ideas.

Las muchísimas ocupaciones que existen pueden ser clasificadas de acuerdo a las actividades que en ellas principalmente se tengan que desarrollar: si con gente, cosas, o ideas. Esa es una forma sencilla de que el joven examine las ocupaciones relacionándolas con lo que más le interese. Partiendo de las ocupaciones que mejor conozca puede hacer una lista de ellas, de acuerdo con la gente, las cosas y las ideas.

b) Adiestramiento, prestigio, aptitudes especiales.

Otro buen sistema de estudiar el campo de las ocupaciones es clasificándolas de acuerdo a las aptitudes, el adiestramiento, y el prestigio.

Hace aportación Holland (1983), indicando que con este sistema, todos los trabajos pueden ser divididos en tres grupos principales:

Adiestramiento

Analista clínico

Asistente social

Bibliotecario

Computador científico

Dietista

Enfermera

Mecánico dental

Notario

Obstetra	Optico
Periodista	Procurador
Radiólogo auxiliar	Traductor público
Abogado	Actuario
Antropólogo	Astrónomo
Biólogo	Contador público
Diplomático	Escribano
Estadista	Farmacéutico
Filósofo	Geógrafo
Geólogo	Historiador
Lic. en Ciencias	Matemático
Meteorólogo	Músico
Odontólogo	Pedagogo
Prof. de Artes	Prof. de Idiomas
Prof. en Letras	Psicólogo
Sociólogo	Maestro
Administrador	Agrónomo
Arquitecto	Bioquímico
Economista	Físico
Ingeniero	Médico
Químico	Veterinario
	Etc.

Prestigio (orden de mayor a menor)

Médico	Cartero
Prof. Universitario	Sastre
Científico	Mecánico automotriz
Arquitecto	Plomero

Químico
Dentista
Abogado
Ingeniero
Sociólogo
Maestro
Contador
Pequeño propietario
Pintor de paredes
Electricista
Trabajador social
Empleado de oficina
Agente de seguros
Corredor de comercio

Peluquero
Vendedor de tiendas
Panadero
Conductor de ómnibus
Obrero metalúrgico
Cocinero de restaurante
Albañil
Camionero
Peón de campo
Peón de mina
Peón de ferrocarril
Mozo de café
Peón de puerto
Velador de negocio
Etc.

Aptitudes específicas

Matemáticas

Actuario
Arquitecto
Astrónomo
Computador científico
Economista
Estadístico
Físico
Ingeniero
Matemático
Meteorólogo

De motricidad manual

Bioquímico
Enfermera
Especialista en análisis clínicos
Mecánico dental
Médico
Obstetra
Odontólogo
Químico
Veterinario
Etc.

Etc.

Relaciones espaciales

Agrimensor

Arquitecto

Astrónomo

Geógrafo

Geólogo

Ingeniero

Mecánico dental

Optico

Etc.

Verbales

Abogado

Bibliotecario

Filósofo

Geógrafo

Historiador

Lic. en Ciencias

Notario

Pedagogo

Periodista

Procurador

Profesor de idiomas

Psicólogo

Sociólogo

Traductor público

Etc.

Estéticas

Arquitecto

Músico

Profesor de artes

Profesor en letras

Etc.

Empatía para rels. personales

Administrador

Antropólogo

Asistente social

Abogado

Contador público

Dietista

Enfermera

Farmacéutico

Médico

Odontólogo

Pedagogo

Periodista

Psicólogo

Sociólogo

Etc.

Según las listas anteriores, al hacer su elección el joven debe tomar en cuenta el panorama general de los estilos que a continuación Holland (1983), menciona:

Profesiones que se realizan en medios rurales

Agrimensor	Agrónomo
Antropólogo	Geólogo
Ingeniero	Médico
Meteorólogo	Ostetra
Veterinario	Etc.

Profesiones que se realizan en medios urbanos

Abogado	Actuario
Administrador	Analista clínico
Arquitecto	Asistente social
Astrónomo	Bibliotecario
Biólogo	Bioquímico
Computador científico	Contador público
Dietista	Diplomático
Economista	Enfermera
Estadístico	Farmacéutico
Filósofo	Físico
Geógrafo	Historiador
Médico	Músico
Notario	Obstetra
Optico	Pedagogo
Periodista	Procurador
Psicólogo	Químico
Sociólogo	Etc.

Profesiones de tipo sedentario que se realizan en oficinas o gabinetes

Abogado	Actuario
Analista clínico	Astrónomo
Bibliotecario	Biólogo
Bioquímico	Contador público
Economista	Farmacéutico
Médico	Músico
Notario	Odontólogo
Pedagogo	Psicólogo
	Etc.

Profesiones que exigen el traslado habitual

Agrimensor	Agrónomo
Antropólogo	Arquitecto
Asistente social	Diplomático
Enfermera	Geógrafo
Geólogo	Ingeniero
Médico	Obstetra
Periodista	Veterinario
	Etc.

Las ocupaciones varían en cuanto a requisitos educativos, especializaciones y cualidades personales. A continuación se mencionan las más comunes, registradas por Humphrey (1960):

Trabajadores de oficina. Suelen recibir adiestramiento especial después de la escuela secundaria. en taquigrafía, teneduría de libros, mecanografía, manejo de máquinas de contabilidad, computadoras, y otras materias comerciales.

Trabajo de ventas. Varía desde el que realiza un ingeniero que viaja por todo el país proponiendo maquinaria para la industria pesada hasta el de un

estudiante de escuela secundaria empleado ocasionalmente en una tienda de menudeo. La característica común de los vendedores es su interés en influir en las personas.

Ocupaciones de pesquería. Generalmente se aprenden a través de la práctica.

Ocupación de silvicultura. Demanda diversos requisitos según el nivel del trabajo que se desempeñe. En algunos casos, los requisitos educativos son mínimos y en otras incluyen educación universitaria.

Trabajo de artesanía especializada. Es una combinación de trabajo manual y mental. Actualmente, los requisitos son adiestramiento en una escuela de artes y oficios y tres o cuatro años de aprendizaje. White (1979) contribuye diciendo que la habilidad en las artes comunes es un don de Dios. El provee tanto el don como la sabiduría para usarlo correctamente.

Las ocupaciones agrícolas. Comprenden una inmensa variedad de actividades, desde el hortelano con unas cuantas hectáreas en los alrededores de una ciudad muy populosa hasta el triguero con extensas tierras que cultiva con maquinaria especializada. Se vuelve a mencionar a White (1987) sosteniendo que ningún tipo de trabajo manual es de más valor que la agricultura. Se debería hacer más de lo que se hace para crear el interés por las tareas agrícolas y para alentarlas.

La agricultura es la actividad primaria de nuestro país. Los productos que logra durante el año influyen directamente en la vida económica no sólo de la familia que de ella vive sino de la entidad federativa, de la región geográfica y de la nación.

Menciona Oliver (1984) que, los productos tienen cuatro categorías funcionales de importancia para la generación de ingresos económicos:

a) Producción primaria con destino final. Es cuando la cosecha va directamente al consumo.

b) Producción primaria con destino intermedio. Cuando el producto se transforma, almacena o conserva.

c) Manufacturas con destino intermedio. Es cuando el resultado de la transformación, almacenamiento o conservación sólo es parte para la elaboración de otro producto.

d) Manufacturas con destino final. Cuando la transformación, almacenamiento o conservación se remite al consumo.

Pongamos por ejemplo el caso del maíz:

a) *Producción primaria con destino final*: el maíz se cosecha, se vende en mazorca y se consume como tal.

b) *Producción primaria con destino intermedio*: el maíz se desgrana, limpia y selecciona para venderlo o almacenarlo.

c) *Manufactura con destino intermedio*: el maíz se vende a granel, seleccionado, para enlatarlo o envasarlo.

d) *Manufactura con destino final*: el maíz se vende enlatado o envasado o convertido en bebida fermentada o destilada.

Carreras más pobladas

Las 20 carreras de licenciatura más pobladas en la actualidad según la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES, 1992) son:

<u>Carrera</u>	<u>%</u>
Contaduría	13.0
Derecho	10.3
Administración	9.1
Ingeniería mecánica, eléctrica y electrónica	8.1
Computación y sistemas	6.1
Medicina	5.1
Ingeniería industrial	4.6
Arquitectura	3.5
Ingeniería civil	3.1
Psicología	2.5
Ciencias de la comunicación	2.5
Odontología	2.4
Ingeniería química	1.9
Educación	1.9
Química	1.6
Diseño	1.5
Economía	1.5
Veterinaria y zootecnia	1.4
Turismo	1.3
Agronomía	1.3
subtotal	82.7
otras	17.3
total	100.0

CAPITULO IV

LAS 10 REGIONES EDUCATIVAS DEL ESTADO DE PUEBLA Y SUS OPCIONES DE ESTUDIO A NIVEL MEDIO SUPERIOR

El Estado de Puebla fundamentalmente brinda los siguientes servicios educativos, con carácter oficial, con reconocimiento de validez oficial de estudios y autónomos como: centro de desarrollo infantil, módulos de educación inicial, jardín de niños, centros de atención psicopedagógica de educación preescolar, escuelas primarias, centro de educación básica para adultos, escuelas de educación especial, centro psicopedagógicos, escuelas secundarias (telesecundarias), centros de capacitación para el trabajo, misiones culturales, escuelas de educación media superior, centros escolares, escuelas normales, centros de actualización de docentes, institutos tecnológicos, universidad tecnológica, unidades de la universidad pedagógica nacional, instituciones educativas de control federal, universidades, centros de cómputo, estadística e informática (SEP, 1990).

La educación básica comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria (telesecundaria). El nivel medio superior comprende el bachillerato, los demás niveles equivalentes a este, así como la educación profesional que no requiere de bachillerato o sus equivalentes.

En el estado se están diseñando esquemas administrativos pertinentes y flexibles, que requieren la formulación de acuerdos intermunicipales para que núcleos poblacionales de municipios aledaños con características similares se

apoyen entre sí y para que adicionalmente no se descuide la atención educativa de ningún municipio. Para lograrlo con más eficacia se ha dividido el estado en 10 regiones educativas (SEP 1993), cuya coincidencia con la organización de otros sectores y secretarías estatales, facilitará el proceso de reforzamiento del federalismo educativo.

Según el Programa para la Modernización Educativa (1989), el federalismo educativo permite utilizar instrumentos, mediante los cuales se ataca los inaceptables indicadores que revelan grandes fallas en la calidad y en la equidad educativa en las zonas marginadas, urbanas y rurales.

En Puebla, afirma la SEP (1989), la acción educativa pretende lograr el bienestar económico, social y cultural del pueblo y a la vez el mejoramiento individual de la calidad de vida del ser humano.

La educación que promueve el estado se basa en los principios de libertad y responsabilidad que aseguran la armonía de relaciones entre educandos y educadores.(SEP,1992).

White (1987:212) enfatiza:

"El verdadero maestro puede impartir a sus alumnos pocos dones tan valiosos como el de su compañía. Para fortalecer el lazo de simpatía que une al maestro y al alumno, pocos medios hay tan valiosos como el de la agradable amistad fuera del aula. En algunas escuelas el maestro está siempre con sus alumnos en las horas de recreo. Se une a ellos en sus ocupaciones, los acompaña en sus excursiones y parece identificarse con ellos. El sacrificio que se le pide al maestro es grande, pero, si lo hiciera, cosecharía una rica recompensa."

Conceptos Generales de la Educación Media Superior

La educación media superior es la que tiene como antecedente académico los estudios de secundaria (telesecundaria), es de carácter eminentemente formativo y comprende las modalidades educativas que son sugeridas por HUERTA (1992) como siguen:

Educación Media Superior Propedéutica o Bachillerato

Tiene por objetivo proporcionar a los educandos elementos formativos, científicos, tecnológicos y de cultura que consolidan su personalidad, que les permitan lograr formas definidas de autoaprendizaje, autosuficiencia, y autodefinición y que les posibiliten el acceso a la educación superior.

Se le denomina bachillerato porque el egresado de esta modalidad educativa se le otorga el grado académico de bachiller otorgado por la academia de maestros de las instituciones educativas que la imparten, conforme a las normas establecidas para concederlo.

Sus opciones son:

Bachillerato general: Es el que proporciona al estudiante, además de elementos de integración de su personalidad, una preparación académica que le permita el acceso a la educación superior, sea universitaria o tecnológica, recibiendo además una capacitación para el trabajo en diversas áreas del sector ocupacional, que le permitan el ingreso al trabajo.

Bachillerato militar: Es el que depende de la Secretaría de la Defensa Nacional y sirve simultáneamente como base para la formación de oficiales y para continuar estudios superiores ya sea en la universidad del ejército o en otra institución de educación superior.

Bachillerato de arte: Es el que depende del Instituto Nacional de Bellas Artes, y fue especialmente diseñado para cubrir las necesidades propedéuticas de las escuelas profesionales de arte, tiene las materias del tronco común y las de especialización artística.

Bachillerato pedagógico: Es el que fue diseñado para ser propedéutico de las licenciaturas de la educación normal, tiene el área del tronco común, y el área propedéutico psicopedagógica. Actualmente su denominación está cambiando a centros de estudios de bachillerato.

Bachillerato pedagógico bilingüe: Es el bachillerato pedagógico semiescolarizado, cuya existencia compete al servicio educativo que requiere la población indígena, se le adiciona la enseñanza de dialectos indígenas.

Bachillerato internacional: Es un bachillerato general que con el agregado de algunas materias al plan de estudios y una evaluación integral de los aprendizajes, culmina con la obtención de un diploma aceptado como certificado de estudios de bachillerato en alrededor de 70 países.

Bachillerato de normatividad propia: Es el sostenido por instituciones con normatividad propia concedida por decisión de poder público.

Preparatoria: Es el bachillerato que depende directa o indirectamente de las universidades con planes de estudios específicos que están elaborados en función de los objetivos institucionales universitarios.

Educación Media Superior Terminal o Educación Tecnológica

Tiene por objetivo proporcionar a los educandos elementos formativos científicos y tecnológicos (dando énfasis a lo técnico) y de cultura que los forme como profesionales medios (técnicos medios, técnicos o técnicos profesionales) y así tengan acceso al trabajo y al sector productivo.

Sus opciones son:

Centros de estudios de arte : Son instituciones de educación media superior terminal en el área artística, ofrecen carreras en el área de diseño, las artes gráficas, y en la artesanal (su duración es de 3 años).

Centros de estudios técnicos industriales y de servicios (CETIS): Forman profesionales medios con el propósito de satisfacer las necesidades del sector productivo industrial y de servicios y las necesidades de carácter técnico que demanda el desarrollo económico y social del país (Su duración es de 3 años).

Colegio nacional de educación profesional técnica (CONALEP): Constituye escuelas que forman técnicos; sólidamente vinculados al sector productivo, y

atiende a la demanda en: industrial, administrativa, agropecuario, de la salud, turística y pesquera. Los alumnos cumplen servicio social obligatorio, presentan tesis profesional, aprobación de examen profesional (su duración es de 3 años).

Escuelas de educación tecnológicas: Son instituciones de educación media superior terminal que forman técnicos medio, técnicos profesionales a través de carreras técnicas que tienen una duración de 1 o 2 años, y las que forman técnicos medios en 3 años cumpliendo un servicio social, prácticas laborales, presentación de tesis, y aprobación del examen profesional. Estas carreras se ejercen de acuerdo a los planes y programas de estudio autorizados para cada una de ellas, se obtiene el título de técnico profesional.

Bachillerato de Desarrollo Comunitario: Es una oportunidad que se brinda a los jóvenes para que en cursos semi-escolarizados y a través de asesoría concluyan sus estudios en este nivel, en su propia comunidad, y con la posibilidad de apoyar el desarrollo de la misma, en virtud de que pueden obtener el grado de técnicos en desarrollo comunitario. Estos servicios se refuerzan con campañas educativas tales como programas de alfabetización y de educación comunitaria.

Educación Media Superior Bivalente o Bachillerato Tecnológico

Tiene por objetivo preparar al estudiante para que tenga acceso a la educación superior y al mismo tiempo formarlo como técnico o técnico profesional y así también pueda tener acceso al trabajo y al sector productivo.

Sus opciones son:

Bachillerato técnico de arte: Se imparten en las escuelas profesionales de arte dependientes del Instituto Nacional de Bellas Artes, su objetivo es formar profesionales y educadores de danza, permitiendo al alumno desarrollarse simultáneamente en la danza y en su formación general conteniendo su plan de estudios, el tronco común derivado de los acuerdos de la Secretaría de Educación Pública.

Se imparte en instituciones que tienen como finalidad preparar a los alumnos para la educación superior al mismo tiempo que capacitarlos en el desempeño de funciones a nivel de mandos medios en el trabajo técnico, en las áreas: industrial, comercial y servicios. Su plan de estudios tiene las materias del tronco común y las materias optativas de tipo propedéutico añadiendo de manera entrecruzada los aprendizajes de nivel técnico medio.

Bachillerato tecnológico agropecuario (CBTA): Estos bachilleratos persiguen una estrecha vinculación entre lo educativo y lo productivo. Su plan de estudio tiene dos grandes áreas de aprendizaje que son: una la propedéutica que tiene el tronco común del bachillerato de la SEP y la otra de formación tecnológica que le permita al alumno conocer los recursos, suelo, agua, planta, animal y clima, como los fundamentos de la producción agropecuaria y entenderla como una serie de procesos concatenados. Su duración es de 3 años.

Bachillerato tecnológico del mar (CETMAR): Su denominación es la de centros de estudios tecnológicos del mar, su plan de estudios contiene los estudios del bachillerato y los aprendizajes a nivel técnico y medio en el área de ciencia y tecnología del mar. Forma recursos humanos para el manejo, conservación y aprovechamiento racional de los recursos naturales acuícolas. Ofrecen carreras diversas, cubriendo los aspectos de producción y captura operación de flota pesquera, industrialización, y administración de los productos correspondientes y conservación del ambiente, sus estudios duran 3 años.

Centro de bachillerato tecnológico forestal (CBTF): Los objetivos de estos centros están diseñados para ofrecer a los alumnos la doble alternativa de continuar sus estudios superiores o incorporarse al trabajo productivo como técnicos en el área forestal. Su plan de estudios comprende las materias del bachillerato de la SEP y las específicas técnicas del área forestal.

Centro de estudios científicos y tecnológicos (CECT): Tiene objetivos propedéuticos y terminales, pues prepara a los estudiantes tanto para los estudios superiores como para el desempeño de actividades prácticas laborales de carácter técnicas. Persiguen formar al educando, coadyuvar en la satisfacción de la demanda de técnicos profesionales nacionalmente necesarios en el sector productivo y participar en el aumento de la producción mediante el uso de tecnologías adecuadas.

Escuelas de bachillerato técnico (EBT): Estas escuelas brindan de manera conjunta estudios propedéuticos y algunas especialidades de carácter terminal y culminan con el otorgamiento de un título de nivel medio profesional que al mismo tiempo ampare los estudios de bachillerato.

Bachillerato de institutos tecnológicos (BIT): Estos bachilleratos se atienden dentro del sistema de institutos tecnológicos. Sus objetivos son los de cubrir los requerimientos propedéuticos de carácter científico y tecnológico que permitan a sus egresados continuar estudios profesionales en los propios institutos tecnológicos, además de dotar a los alumnos de una capacitación para el trabajo técnico a nivel medio profesional.

Centros de enseñanza técnica industrial (CETI): Su objetivo es de formar "tecnólogos profesionales especializados" en diferentes ramas de la industria, electrónica, electricidad, construcción, control automotriz, mecánica y química, ofreciendo carreras con diferentes especialidades en cada una de estas ramas industriales. Su duración es de 4 años.

Niveles Educativos

Se refiere al conocimiento de los diferentes niveles terminales de educación que las instituciones ofrecen. Los cuales puntualiza Rimada (1990) son:

Capacitación para el trabajo. Se prepara al estudiante como obrero calificado.

Técnicos profesionales. Pretende calificar la mano de obra en los cuadros de mandos intermedios.

Bachillerato. Se prepara al alumno para su ingreso a profesional, algunas ocasiones se capacita al alumno para una ocupación.

Licenciatura. Es un profesional capacitado para el ejercicio de la disciplina en que obtuvo su título.

Maestría. Se especializan a los egresados en su materia o disciplina.

Doctorado. Se especializan los egresados y se les forma como investigadores en su área de desarrollo.

Hace complementación en esta área Najman (1987), aportando que el universo de las profesiones se pueden dividir en seis grandes grupos:

Físico Matemáticas. En esta área se agrupan todas las ingenierías cuyo objetivo son los artefactos, la construcción, la producción y ciertos fenómenos de la naturaleza que no se relacionan con los organismos vivos. Ejemplo: ingeniería mecánica, geología, electrónica, etc.

Humanidades. Esta área agrupa a todas las carreras que estudian al hombre concreto en tres modalidades: el hombre mismo, su expresión, y la combinación de las dos anteriores. Ejemplo: antropología, filosofía, literatura, psicología, etc.

Sociales. Estudia la manera en que el individuo se relaciona con los demás, los principios y leyes que rigen la vida grupal y comunitaria. las carreras pertenecientes a esta área son: sociología, relaciones internacionales, relaciones públicas, etc.

Administración. En esta área se agrupa a toda carrera que tiene como objetivos primordial la organización y optimización de los recursos con los que complejos productivos laboran. Aquí se encuentran carreras como: contador público, administración de empresas, recursos humanos, etc.

Química. El mundo cotidiano provee de una enorme diversidad de productos como fármacos, víveres enlatados, fertilizantes, etc., todos estos productos han tenido de una forma u otra, que haber pasado por los especialistas de esta disciplina. Algunas profesiones son: ingeniero químico industrial, farmacobiólogo, ciencias químicas, etc.

Biológicas. Esta división dentro del universo profesional se reduce al ámbito de la materia viva. Se encuentran carreras como: biólogo, médico veterinario, medicina, etc.

A continuación se enlistan las oportunidades de estudio que a nivel medio superior hay en cada una de las diez regiones educativas del Estado de Puebla.

REGION HUAUCHINANGO

La conforman 17 municipios

Las oportunidades de estudios son:

<u>Bachillerato</u>	<u>Población</u>	<u>Sostenimiento</u>
"Benito Juárez"	Tlaxco	Municipal
"Alfonso de la M. Vidaurreta"	V. Carranza	Oficial
"C.E. Gral Rafael C. Pacheco"	Huauchinango	Oficial
"Ahuazotepec"	Ahuazotepec	Oficial
"Gral. Lindoro Hernández"	Apapantilla	Oficial
"José Vasconcelos"	V.L. Cárdenas	Particular
"Xicotepec"	Xicotepec	Particular
"Reyes García Olivarez"	Metlatoyuca	Particular
"Instituto Itzcoatl"	Chinchontla	Particular
"Benito Juárez"	Huauchinango	Fed por Coop
"América"	Xicotepec	Fed por Coop
<u>Bachillerato de Desarrollo Comunitario</u>		
	Acalmán	Oficial
	Xolotla	Oficial
<u>Preparatoria</u>		
"Pantepec"	Pantepec	Particular
"Mecapalapa"	Pantepec	Particular
"Emiliano Zapata"	Pahuatlán	Particular
"Lázaro Cárdenas"	V.L. Cárdenas	Particular
"Venustiano Carranza"	V. Avila Camacho	Particular
"América"	Xicotepec	Particular
"Alberto Einstein"	Nuevo Necaxa	Fed por Coop

"Abierta"	Huachinango	Oficial
<u>Colegio de Bachilleres</u>		
"Plantel F'-10"	Huachinango	Oficial
"Plantel F-11"	Xicotepec	Oficial
<u>Escuela de Educación Tecnológica</u>		
"Emma Cristina C. Morales" (Enfermera general)	Huachinango	Particular
"Esc. Educación Técnica Guadalupe" (Secretario ejecutivo, Secretario ejecutivo bilingüe, Contador técnico)	Huachinango	Particular
"Instituto Técnico Niños Héroes" (Secretario ejecutivo, Contador técnico, Enfermera general)	Xicotepec	Particular
"Instituto Técnico Borges" (Secretario ejecutivo, Secretario ejecutivo bilingüe, Contador técnico)	Xicotepec	Particular
"Instituto de Estudios Comerciales" (Secretario ejecutivo bilingüe, Contador técnico)	Nuevo Necaxa	Particular
"Sor Juana Inés de la Cruz" (Secretario ejecutivo)	Juan Galindo	Particular
<u>Escuela de Capacitación para el Trabajo</u>		
"Instituto Tecnológico Borges" (Corte y confección, Culturo de belleza, Radio y televisión, Mecánica automotriz)	Xicotepec	Particular
"Instituto de Computación Electrónica" (Electrónica, Computación)	Xicotepec	Oficial
"Instituto de Computación Electrónica" (Electrónica, Computación)	Huachinango	Oficial

Educación Profesional Técnica

"Conalep"

Huauchinango

Oficial

(Técnico en contabilidad fiscal, Técnico en combustión interna: especialidad automotriz, Técnico en electricidad industrial)

Educación Tecnológica Industrial

"CBTIS-86"

Huauchinango

Oficial

(Técnico en contabilidad, Técnico en alimentos, Técnico en electromecánica, Técnico en programación, Técnico secretario ejecutivo)

Ver apèndice B

REGION CHIGNAHUAPAN

La conforman 15 municipios

Las oportunidades de estudios son:

Bachillerato

"Ixtacamaxtitlán"

"Juan Francisco Lucas"

Bachillerato de Desarrollo Comunitario

Población

Sostenimiento

Ixtacamaxtitlán

Municipal

Tetela de Ocampo

Particular

Aquixtla

Oficial

Cuautempan

Oficial

El Paredón

Oficial

Matlahuacales

Oficial

Tepango

Oficial

Amixtlán

Oficial

Preparatoria

"Guadalupe Victoria"

Chignahuapan

Oficial

"Instituto de Estudios Superiores"

Chignahuapan

Particular

Colegio de Bachilleres

"Plantel F-23"

Zacatlán

Oficial

Escuela de Educación Tecnológica

"C.E. Guadalupe Victoria"

Chignahuapan

Oficial

(Secretario ejecutivo)

"Centro Escolar Pdte J.N. Méndez"

Zacatlán

Oficial

(Contador público)

"Escuela de Enfermería Luis Pasteur"

Zacatlán

Oficial

(Enfermera general)

"Juan Crisóstomo Bonilla" (Secretario ejecutivo, Contador técnico, Técnico en computación)	Tetela de Ocampo	Particular
"Madeleine" (Secretario ejecutivo, Técnico en sistemas computacionales)	Zacatlán	Particular
<u>Escuela de Capacitación para el Trabajo</u>		
"C.E. Guadalupe Victoria" (Corte y confección)	Chignahuapan	Oficial
"C.E. Pdte J. N. Méndez" (Corte y confección, Cultora de belleza, Cocina y repostería)	Zacatlán	Oficial
"Escuela Corte y Confección Abanzul" (Corte y confección)	Zacatlán	Particular

REGION TEZIUTLAN

La conforman 25 municipios

Las oportunidades de estudios son:

Bachillerato

	<u>Población</u>	<u>Sostenimiento</u>
"Carlos Salinas de Gortari"	Tuzamapan	Municipal
"Procesores de la Sierra"	Zongozotla	Municipal
"Ignacio M. Altamirano"	Chignautla	Oficial
"José I. Morales C."	Zacapoaxtla	Oficial
"Manuel Bartlett Bautista"	Atempan	Oficial
"José María Luis Mora"	Olintla	Oficial
"Adela Márquez de Martínez"	Tlaluquitepec	Oficial
"Margarita Morán Beliz"	Huitzilán	Oficial
"Jaime Torres Bodet"	Ayotoxco	Oficial
"Raúl Isodoro Burgos"	Zacapoaxtla	Particular
"Unión y Progreso"	Hueytamalco	Particular
"Enrique Zamora Palafox"	Zaragoza	Particular
"Jorge Murad Macluff"	Xochitlán	Particular
"Instituto Patria"	Cuetzalan	Particular

Bachillerato de Desarrollo Comunitario

La Libertad	Oficial
Xochiapulco	Oficial

Preparatoria

"C.E. Pdte Manuel A. Camacho"	Teziutlán	Oficial
"Abierta"	Teziutlán	Oficial
"Antonio Audirac"	Teziutlán	Fed por Coop
"Instituto Hermanos Serdán"	Tenampulco	Particular

"Rodolfo González Valera"	Teteles	Particular
"Tlatlauqui"	Tlatlauquitepec	Particular
"Justo Sierra"	Acateno	Particular
"Yahonauac	Yahoauac	Particular
"Victórico Leminz"	Mazatepec	Particular
"Renacimiento"	Ayotoxco	Particular
"América Latina"	Atempan	Particular
<u>Colegio de Bachilleres</u>		
"Plantel F-9"	Teziutlán	Oficial
"Plantel F-17"	Tlatlauquitepec	Oficial
<u>Escuela de Educación Tecnológica</u>		
"Pdte Manuel A. Camacho" (Contador técnico)	Teziutlán	Oficial
"Nuestra Sra. de Guadalupe" (Enfermera general)	Teziutlán	Particular
"Escuela Secretarial Plahersan" (Secretario ejecutivo, Contador técnico)	Zacapoaxtla	Particular
"Escuela Técnica Solidaridad" (Secretario ejecutivo, Técnico en computación, Técnico analista de sistemas)	Tlatlauquitepec	Particular
"Manuel A. Camacho" (Enfermera general)	Teziutlán	Particular
"Lucero" (Secretario ejecutivo)	Teziutlán	Particular
"Instituto Patria" (Secretario ejecutivo, Contador técnico)	Cuetzalan	Particular
"Comercial Tlatluqui" (Secretario ejecutivo, Contador técnico)	Tlatlauquitepec	Particular

"Escuela Comercial Ugalde" Teziutlán Particular
(Secretario ejecutivo)

"Instituto Alva Edison" Teziutlán Particular
(Técnico en computación, Técnico en programador de computadoras)

Escuela de Capacitación para el Trabajo

"Lucero" Tezuitlán Particular
(Corte y confección, Cultora de belleza)

"Cocomaxi" Teziutlán Particular
(Corte y confección)

"Academia Comercial El Carmen" Tezuitlán Oficial

Educación Profesional Técnica

"Conalep" Teziutlán Oficial
(Profesional técnico asistente ejecutivo, Profesional técnico en diseño y confección,
Profesional técnico en contabilidad: especialidad fiscal)

Educación Tecnológica Industrial

"CBTIS -242" Cuetzalan Oficial
(Máquinas de combustión interna, Informática administrativa)

"CBTIS-44" Tezuitlán Oficial
(Administración, Contabilidad, Electro-mecánica, Informática administrativa,
Laboratista clínico, Máquinas de combustión interna)

Educación Tecnológica Agropecuaria

"CBTA-168" Zacapoaxtla Oficial
(Bachillerato bivalente: especialidad técnico agropecuario)

REGION LIBRES

La conforman 25 municipios

Las oportunidades de estudio son:

<u>Bachillerato</u>	<u>Población</u>	<u>Sostenimiento</u>
"Matías P. Marín"	Quimixtlán	Municipal
"Isabel Díaz de Bartlett"	Zautla	Municipal
"4 de Noviembre 1920"	Victoria	Oficial
"12 de Octubre"	El Seco	Oficial
"Octavio Paz"	Soltepec	Oficial
"C.E. de Bachillerato"	Cd. Serdán	Oficial
"5 de Noviembre"	Nopalucan	Particular
"Valle de Libres"	Libres	Particular
<u>Bachillerato de Desarrollo Comunitario</u>		
	Chilchotla	Oficial
	Chichiquila	Oficial
	Tepeyahualco	Oficial
	San Nicolás	Oficial
<u>Preparatoria</u>		
"Mártires del 73"	Libres	Particular
"Carlos B. Zetina"	Victoria	Particular
"Albergue Productivo"	Zautla	Particular
"5 de Mayo de 1862"	Yancuitalpan	Particular
"José María Morelos"	El Seco	Particular
"Instituto Estudios Superiores"	Libres	Particular
"Xonacatlán"	Cuyuaco	Particular
"Rafael Lara Grajales"	Grajales	Particular

"Carmen Serdán"	Victoria	Particular
"José María Morelos y Pavón"	Cañada Morelos	Particular
"Vicente Villegas Guzmán"	Esperanza	Particular
"Pdte Francisco I. Madero"	Cd. Serdán	Oficial
<u>Colegio de Bachilleres</u>		
"Plantel F-16"	Tlachichuca	Oficial
"Plantel F-22"	Cd. Serdán	Oficial
<u>Escuela de Educación Tecnológica</u>		
"Sabina Bolaños Cacho" (Secretario ejecutivo)	Cd. Serdán	Oficial
"Pdte Francisco I. Madero" (Contador técnico)	Cd. Serdán	Oficial
"Técnica Comercial Ramírez" (Contador técnico, Técnico en computación, Técnico en programador de computadoras)	Grajales	Particular
"Colegio Miguel Hidalgo" (Secretario ejecutivo)	Libres	Particular
<u>Escuela de Capacitación para el Trabajo</u>		
"C. de Capacit. Femenil Sabinas Bolaños Cacho" (Corte y confección, Cocina y repostería, Pirograbado, Papel maché, Cultora de belleza, Juguetería, Bisutería, Flores de migajón, Macramé)	Cd. Serdán	Oficial
"Instituto Comercial Agustín Melgar"	Libres	Oficial
"Técnica Comercial Ramírez" (Cultora de belleza)	Grajales	Particular

Educación Tecnológica Industrial

"CBTIS-241"

Oriental

Oficial

(Técnico en informática administrativa, Técnico en contabilidad, Técnico en electricidad)

"CBTIS -241, Extensión"

Grajales

Oficial

REGION TEPEACA

La conforman 38 municipios

Las oportunidades de estudio son:

<u>Bachillerato</u>	<u>Población</u>	<u>Sostenimiento</u>
"Mariano Matamoros"	Palmar del Bravo	Municipal
"Benito Juárez"	Yehualtepec	Municipal
"Jesús Reyes Heróles"	Tlacotepec	Oficial
"Justo Sierra"	Santiago Acatlán	Oficial
"Manuel Avila Castillo"	Tepeaca	Oficial
"Solidaridad"	Tochtepec	Oficial
"Benito Juárez"	Huixcolotla	Oficial
"Miguel Hidalgo y Costilla"	Tecamachalco	Oficial
"Técnica Industrial y Comercial Veracruz"	Tepeaca	Particular
"Unión y Progreso"	Tecamachalco	Particular
<u>Preparatoria</u>		
"Enrique Cabrera Barroso"	Tecamachalco	Oficial
"Jesús Merino Nieto"	Ixcaquixtla	Oficial
"Mariano Mota"	Amozoc	Particular
"Francisco Javier Clavijero"	Xochiltenango	Particular
"Flores Magón"	Acatzingo	Particular
"5 de Mayo"	Tepeaca	Particular
"José María Morelos"	El Seco	Particular
"América Libre"	Acajete	Particular
"Abierta"	Tecamachalco	Oficial

Colegio de Bachilleres

"Plantel F-4"	Tecali	Oficial
"Plantel F-19"	Acatzingo	Oficial
"Plantel F-6"	Ixcaquixtla	Oficial

Escuela de Educación Tecnológica

"Tepeyacatl S.C." (Secretario ejecutivo bilingüe)	Tepeaca	Particular
"Centro de Estudios Tepeaca A.C." (Técnico en computación)	Tepeaca	Particular
"Instituto General Miguel Negrete" (Secretario ejecutivo)	Tepeaca	Particular
"Instituto Hidalgo" (Secretario ejecutivo, Contador técnico)	Acatzingo	Particular
"Técnica Comercial Cervantes" (Secretario ejecutivo, Contador técnico, Técnico en computación, Técnico programador de computadoras)	Tecamachalco	Particular

Escuela de Capacitación para el Trabajo

"Instituto Hidalgo" (Corte y confección, Cultura de belleza)	Acatzingo	Particular
"Ester Ana Sharp de Wolman" (Corte y confección, Cultura de belleza)	Tepeaca	Particular
"Flores" (Corte y confección)	Magdalena Tetela	Particular
"Tepeyacatl, S.C." (Cultura de belleza, Radio y televisión, Mecánica automotriz)	Tepeaca	Particular
"Técnica Comercial Cervantes" (Corte y confección, Cultura de belleza)	Tecamachalco	Particular

"Instituto Venus"

Tepeaca

Particular

(Cultora de belleza)

Educación Tecnológica Industrial

"CETIS - 151"

Tepeaca

Oficial

(Bachillerato bivalente, Técnico en programador, Técnico en alimentos, Técnico en electromecánica, Computación contable y fiscal)

REGION PUEBLA

(Ciudad Capital)

La conforma 1 municipio

Las oportunidades de estudio son:

<u>Bachillerato</u>	<u>Teléfono</u>	<u>Sostenimiento</u>
"C.E. José María Morelos y Pavón"	49-82-46	Oficial
"C.E. Gregorio de Gante"	24-17-19	Oficial
"Hnos. Serdán"	46-40-67	Oficial
"C.E. Pdte Gustavo Díaz Ordaz"	32-21-46	Oficial
"Ignacio Zaragoza"	35-91-88	Oficial
"Federico Bonilla"	44-06-66	Oficial
"Héroes de Puebla"	35-48-57	Oficial
"Anexo a la Escuela Normal Superior del Estado"	43-84-73	Oficial
"Cadete Vicente Suárez"	49-77-90	Oficial
"Cadete Juan Escutia"	36-19-58	Oficial
"Juan Crisóstomo Bonilla"	36-04-32	Oficial
"José María Lafragua"	35-67-59	Oficial
"Margarita de Gortari Salinas"	34-42-58	Oficial
"Enrique Martínez Márquez"	41-05-54	Oficial
"Alfonso Pruneda"	22-25-76	Oficial
"Libertadores de América"	21-15-09	Oficial
"Emperador Cuauhtémoc"	22-19-22	Oficial
"Pacheco y Henning"	32-37-54	Oficial
"Campa Tlanesi"		Oficial
"Esparza"	32-11-35	Particular
"Instituto Angelo Politano"	32-33-09	Particular

"Instituto Washington"	37-11-56	Particular
"Técnica Industrial y Comercial Veracruz"	43-62-97	Particular
"Colegio Loyola"	43-23-93	Particular
"Universidad del Valle de Puebla"	33-55-74	Particular
"Instituto Mercedario Fray Gabriel Tellez"	36-41-33	Particular
"Miguel Hidalgo"	43-10-33	Particular
"Instituto Nuevo Mundo"		Particular
"Universidad Interamericana"	42-47-00	Particular
"Colegio Dr. Eduardo Lizeaga"	44-32-97	Particular
"Constitución José María Morelos y Pavón"	33-20-51	Particular
"Instituto del Arte en Puebla"	45-45-56	Particular
"Universidad Realista de México"	43-32-39	Particular
"Instituto Independencia"	49-83-29	Particular
"Bachillerato Latinoamericano"	35-57-74	Particular
"Instituto para la Enseñanza y la Investigación J.V."	40-11-16	Particular
"Liceo Británico de México"	30-52-64	Particular
"Colegio Activo México"	45-81-19	Particular
"Colegio María del Rosario"	37-58-15	Particular
"Instituto José Vasconcelos"	45-33-90	Particular
"Héroes de la Reforma"	43-84-36	Particular
"Motolinía"	35-39-05	Particular
"Instituto SummerHill"	42-18-14	Particular
"Bachillerato Hispano"		Particular
"Bachilleres de Puebla"	43-22-44	Particular
"UPAEP"	46-57-22	Particular
"Colegio Cultural"	46-70-57	Particular
"Colegio Avante de Puebla"	20-14-45	Particular

"Colegio San Carlos de Puebla"	32-78-41	Particular
"Colegio Juventus de Puebla"	43-92-94	Particular
"Luz María Serradell"	43-99-15	Particular
"Instituto Paredes"	37-52-94	Particular
"Instituto Arnaiz"	43-47-54	Particular
"Instituto Senderos de Puebla"	48-25-39	Particular
"Instituto Luarte de Puebla"	45-87-38	Particular
"Escuela Americana"	30-50-58	Particular
"Instituto Shedar"	46-28-62	Particular
"Colegio Cambridge"	32-31-69	Particular
"Instituto Acropolis"	35-97-47	Particular
"Francisco Reyes Alegre"	40-11-69	Particular
"Carmen Serdán"	48-60-22	Particular
"Nahui-Ollin"	48-18-51	Particular
"Instituto D'Amicis"	48-31-47	Particular
"José Ignacio Márquez"	82-60-97	Particular
"Escuela Mártires de 1910"	30-22-60	Particular
"Sor Juana Inés de la Cruz"	32-90-15	Particular
"Enrique Martínez Márquez"	32-59-42	Particular
"Universidad Anglohispanomexicana"	32-07-98	Particular
"José María Patoni"	43-78-77	Particular
"Colegio Hispanidad"	43-08-38	Particular
"C.E. de Superación Integral"	48-19-73	Particular
"Instituto Marcelino Champagnat"	44-09-47	Particular
"Instituto Geomen"	32-79-25	Particular
"Centro Cultural Jalil Gibran"		Particular
"Colegio Nacional"	40-84-25	Particular

"Instituto Einstein"	44-32-54	Particular
"Montserrat"	32-17-98	Particular
"Venustiano Carranza"	43-24-69	Particular
"Franklin D´Roosevelt"	35-43-53	Particular
"Instituto Salvador Allende"	32-23-93	Particular
"María Montessori"	40-71-90	Particular
"Instituto Técnico en Computación"	48-26-19	Particular
<u>Bachillerato Pedagógico</u>		
"BINE"		Oficial
"Benavente"		Particular
"Instituto Normal Enrique Benitez"		Particular
"José Ignacio Márquez"		Particular
"Colegio Miguel Hidalgo"		Particular
"Yermo y Parres"		Particular
"Vicente de Paúl"		Particular
"Normal Quevedo"		Particular
"Juan Ponce de León"		Particular
<u>Preparatoria</u>		
"Alfonso Calderón Moreno"		Oficial
"Benito Juárez García"		Oficial
"2 de Oct. 1968"		Oficial
"Emiliano Zapata"		Oficial
"Enrique Cabrera Barroso"		Oficial
"Lázaro Cárdenas del Río"		Oficial
"C.E. Niños Héroe de Chapultepec"		Oficial
"Luis Pasteur"		Particular
"Rosario Castellanos"		Particular

"Nuevo México"	Particular
"Netzahualcoyotl"	Particular
"Miguel Hidalgo"	Particular
"De Occidente"	Particular
"Colegio Americano de Puebla"	Particular
"Instituto ESINCRE"	Particular
"18 de Noviembre"	Particular
"Colegio América"	Particular
"Colegio Humbolt"	Particular
"Colegio Europeo"	Particular
"Colegio Central"	Particular
"C.E. Aparicio"	Particular
"José Recek Saade"	Particular
"Instituto Dahuert"	Particular
"Instituto Latinoamericano"	Particular
"Instituto Alfonso Reyes"	Particular
"Instituto Alejandría"	Particular
"Instituto Universitario de Puebla"	Particular
"Instituto Normal México"	Particular
"Instituto Paselli"	Particular
"Instituto Iberia"	Particular
"Instituto Gandhi"	Particular
"Quetzalcoatl"	Particular
"Manuel Aguilar Vergara"	Particular
"Instituto Cristobal Colón"	Particular
"Instituto Científico Cultural"	Particular
"Instituto Carlos Pereyra"	Particular

"Instituto Dr. Fernando Zarain García"	Particular
"Gabriel García Márquez"	Particular
"Americana"	Particular
"Instituto Profesor Enrique Cordero y Torres"	Particular
"Centro Educativo Durkheim"	Particular
"Benavente"	Particular
"Abierta Libertad"	Particular
"Abierta Centro Teccom"	Particular
"Abierta Luis Gómez Gil"	Particular
"Instituto Germanio"	Particular
"Esfuerzo y Superación"	Particular
"Mártires de 1910"	Particular
"José Martí"	Fed por Coop
<u>Colegio de Bachilleres</u>	
"Plantel U-1"	Oficial
"Plantel U-2"	Oficial
"Plantel U-3"	Oficial
"Plantel F-13"	Oficial
"Plantel U-14"	Oficial
"Plantel U-15"	Oficial
"Plantel U-20"	Oficial
"Plantel U-21"	Oficial

Escuela de Educación Tecnológica

"Escuela de Enfermería Hospital para el Niño Poblano	43-48-65	Municipal
(Enfermera general)		
"C.E. DIF"	45-56-48	Municipal
(Secretario corresponsal)		
"Oficial Sor Juana Inés de la Cruz"	32-44-01	Oficial
(Contador técnico, Técnico en nutrición)		
"C.E. Niños Héroe de Chapultepec"	43-71-00	Oficial
(Contador técnico fiscal)		
"Instituto Técnico Comercial Palatino"	32-37-06	Particular
(Secretario ejecutivo, Contador técnico)		
"Instituto Técnico Comercial Lozano"	32-24-61	Particular
(Secretario ejecutivo, Secretario ejecutivo bilingüe, Contador técnico)		
"Escuela Técnica Luis de la Torre"	42-27-02	Particular
(Secretario ejecutivo, Secretario corresponsal)		
"Escuela Técnica Bilingüe Secretarial"	46-11-57	Particular
(Secretario ejecutivo, Secretario ejecutivo bilingüe)		
"Instituto Técnico Comercial Juventud"	46-65-84	Particular
(Secretario ejecutivo, Contador técnico)		
"Instituto Técnico Panamericano"	43-84-17	Particular
(Contador técnico fiscal, Técnico profesional en contabilidad)		
"Escuela Técnica Moderna Comercial"	32-82-96	Particular
(Secretario ejecutivo, Secretario ejecutivo bilingüe)		
"Escuela Técnica Comercial Guadalupe Victoria"	32-52-14	Particular
(Secretario ejecutivo, Secretario ejecutivo bilingüe, Contador técnico)		
"Instituto Técnico Ejecutivo Secretarial"	46-28-66	Particular
(Secretario ejecutivo, Secretario ejecutivo bilingüe)		

"Escuela Técnica Comercial América Unidas"	42-92-53	Particular
(Secretario ejecutivo, Secretario ejecutivo bilingüe, Contador técnico, Secretario corresponsal)		
"Escuela Técnica Computación Monarca"		Particular
(Técnico en sistemas computacionales, Secretario ejecutivo)		
"Instituto Norteamericano"	32-35-20	Particular
(Secretario ejecutivo, Secretario ejecutivo bilingüe)		
"Instituto E.C.A."	32-78-45	Particular
(Secretario ejecutivo)		
"Escuela Técnica en Decoración Oberhausen"	32-72-79	Particular
(Técnico en decoración)		
"Instituto de Arte y Decoración"	48-94-63	Particular
(Técnico en decoración)		
"Escuela de Enfermería Montserrat"	32-17-98	Particular
(Enfermera general)		
"Escuela Técnica Americana"	37-07-88	Particular
(Técnico profesional en trabajo social)		
"Escuela Técnica Más"	42-31-95	Particular
(Secretario ejecutivo, Contador técnico)		
"Escuela Mexicana de Trabajo Social"	36-29-62	Particular
(Técnico profesional en trabajo social)		
"Escuela de Enfermería Betaña"	35-86-55	Particular
(Enfermera general)		
"Instituto Técnico Benemérito de las Américas"	32-09-03	Particular
(Secretario ejecutivo, Contador técnico, Técnico en diseño de modas)		

"Escuela Técnico Comercial Inglesa"	32-34-88	Particular
(Secretario ejecutivo, Secretario ejecutivo bilingüe, Contador técnico, Técnico en administración de empresas turísticas, Técnico en idiomas)		
"Instituto Gastronómico Poblano"	46-76-06	Particular
(Técnico profesional en administración de empresas gastronómicas)		
"Instituto Cámara de Comercio"	48-08-00	Particular
(Secretario comercial ejecutivo, Ejecutivo de ventas)		
"Jhezher Instituto de Modas"	37-25-51	Particular
(Industrias de la moda, Técnico profesional diseñador de moda)		
"Escuela de Diseño de Modas Trozmer"	43-02-65	Particular
(Técnico en diseño de modas)		
"Liceo Británico de México"	30-52-54	Particular
(Técnico profesional en contabilidad, Técnico profesional en programación)		
"Instituto Benemérito de las Américas de Puebla"	32-52-46	Particular
(Secretario ejecutivo, Contador técnico)		
"Instituto del Arte en Puebla"	45-45-56	Particular
(Publicista gráfico, Técnico profesional en instructor de danza folklórica)		
"Escuela de Enfermería San José"	35-55-52	Particular
(Enfermería general)		
"Cruz Roja Mexicana delegación Puebla"	35-87-86	Particular
(Auxiliar de enfermería)		
"Escuela Carmen Serdán"	35-09-79	Particular
(Técnico en sastrería)		
"Instituto Técnico Alemán"	36-72-61	Particular
(Secretario ejecutivo, Secretario ejecutivo bilingüe)		
"Instituto de Diseño Interiores Camille Pissarro"	40-51-24	Particular
(Diseño de interiores)		

"Instituto de Tecnología Dental Miranda"	28-53-31	Particular
(Técnico especializado en prótesis dental)		
"Instituto Técnico Yersin"	36-99-17	Particular
(Secretario clínico laboratorista)		
"Unidad Laboral"	35-14-46	Particular
(Técnico en automotores, Secretario corresponsal)		
"Instituto Adela Formoso"	32-79-18	Particular
(Enfermera general)		
"Instituto Técnico del Comercio Exterior"	43-45-27	Particular
(Técnico en comercio exterior)		
"Centro de Estudio Jave"	37-88-02	Particular
(Técnico esteto cosmetólogo)		
"Instituto Alva Edison"	48-70-78	Particular
(Técnico en computación, Técnico programador de computadoras)		
"Instituto de Ciencias Mercantiles"	32-18-64	Particular
(Secretario ejecutivo, Contador técnico)		
"Dasc Instituto de Computación"	43-62-66	Particular
(Técnico programador de computadoras, Técnico analista de sistemas)		
"Comercial Domínguez"		Particular
(Secretario ejecutivo, Secretario ejecutivo bilingüe, Contador técnico)		
"Instituto Granada"	32-27-60	Particular
(Secretario corresponsal)		
"Técnica Comercial Mayté"	46-27-58	Particular
(Secretario ejecutivo, Secretario ejecutivo bilingüe, Contador técnico, Técnico en computación, Arte y decoración, Técnico en diseño de modas)		
"Instituto Comercial Thaxter"	37-28-14	Particular
(Secretario ejecutivo, Secretario ejecutivo bilingüe, Secretario trilingüe)		

"Instituto Tecnológico Roosevelt"	32-45-60	Particular
(Secretario ejecutivo, Secretario ejecutivo bilingüe, Contador técnico, Técnico profesional en administración de empresas turísticas, Técnico profesional en trabajo social)		
"Escuela de Trabajo Social Rosario Castellanos"		Particular
(Técnico profesional en trabajo social)		
"Esc. de Enfermería Administrativa Computacional"	48-18-51	Particular
(Enfermera general)		
"UPAEP"	42-27-94	Particular
(Enfermera general)		
"Spota Instituto de Tecnología Dental"	40-18.96	Particular
(Técnico especializado en prótesis dental)		
"Escuela de Enfermería de la BUAP"		Oficial
"Escuela Emmanuel"		Particular
"La Paz"		Particular
"Juana de Arco"		Particular
"Florencia de Nightingale"		Particular
<u>Escuela de Capacitación para el Trabajo</u>		
"DIF" Dr. Carlos Vergara Soto"	43-65-66	Municipal
(Corte y confección, Cultora de belleza, Decoración, Bordado a máquina, Tejido en máquina y manual)		
"DIF Carlos J. Arruti"	43-48-65	Municipal
(Corte y confección, Cultora de belleza, Cocina y repostería, Decoración, Tejido en máquina y manual)		

"DIF Margarita Maza de Juárez"		Municipal
(Corte y confección, Cultora de belleza, Tejido en máquina y manual, Cocina y repostería)		
"DIF Luz Asomoza de Bautista"	43-48-65	Municipal
(Corte y confección, Cultora de belleza, Tejido en máquina y manual, Cocina y repostería, Decoración)		
"DIF Leona Vicario"	43-48-65	Municipal
(Corte y confección, Cultora de belleza, Cocina y repostería, Decoración)		
"DIF Josefa Ortiz de Domínguez"	43-48-65	Municipal
(Corte y confección, Cultora de belleza, Cocina y repostería)		
"C.E. Niños Héroeos de Chapultepec"	43-71-00	Oficial
(Corte y confección, Cultora de belleza, Mecánica automotriz, Técnico en electricidad, Danza, Mecánica general, Estructura metálica)		
"Instituto de Artes Visuales"	32-24-94	Oficial
(Técnicas gráficas, Escultorias, Grabados, Cerámica pictóricas, Serigrafía, Fotografía)		
"Escuela de Arte Teatral de Puebla"	32-62-43	Oficial
(Escenografía, Actuación)		
"Conservatorio de Música y Declamación"	32-30-74	Oficial
(Iniciación de música)		
"Cadete Vicente Suárez"	42-35-95	Oficial
(Corte y confección)		
"Sor Juana Ines de la Cruz"	32-44-01	Oficial
(Corte y confección, Cocina y repostería, Artesanía decorativa, Pintura, Danza regional, Cultora de belleza, Sastrería, Bordado en máquina, Tejido)		
"Escuela Carmen Serdán"	35-09-79	Particular
(Corte y confección)		

"Electrónica Vanguardia"	32-56-94	Particular
(Radio técnico)		
"Instituto Granada"	32-27-60	Particular
(Cultora de belleza)		
"Escuela Mayté"	46-27-58	Particular
(Corte y confección, Sastrería, Cultora de belleza, Cocina y repostería)		
"Instituto Tecnológico Roosevelt"	32-45-60	Particular
(Corte y confección, Cultora de belleza, Estilista, Radio y televisión, Dibujo técnico industrial, Mecánica automotriz)		
"Escuela de Capacitación en Prótesis Dental"	46-38-81	Particular
(Prótesis dental)		
"Escuela Juventud y Hogar"	32-32-05	Particular
(Corte y confección, Cocina y repostería)		
"Instituto de Belleza México"	40-50-70	Particular
(Cultora de belleza)		
"Alianza Francesa de Puebla"	40-41-37	Particular
(Curso de Francés)		
"Escuela de Corte y Confección Lolis"	32-88-39	Particular
(Corte y confección, Sastrería)		
"Escuela de Corte y Confección Mathy"	46-91-94	Particular
(Corte y confección)		
"Escuela de Belleza Cira"	32-61-56	Particular
(Cultora de belleza)		
"Escuela de Corte y Confección Esther"	42-33-27	Particular
(Corte y confección)		
"Instituto Benemérito de las Américas"	32-09-03	Particular
(Corte y confección, Cultora de belleza)		

"Centro Educativo Diesel y Gasolina"		Particular
(Mecánica automotriz)		
"Instituto Benemérito de las Américas de Puebla"	32-52-46	Particular
(Corte y confección, Cultora de belleza)		
"Carmen Serdán"	32-54-82	Particular
(Corte y confección, Tejido en máquina y manual, Cultora de belleza, Cocina y repostería)		
"Escuela de Capacitación para el Trabajo Nessler"		Particular
(Corte y confección, Cultora de belleza, Radio y televisión)		
"Centro de Capacitación en Idiomas English Institute"	37-52-38	Particular
(Cursos de inglés)		
"Instituto Milo Harvey Woolman"	49-42-95	Particular
(Corte y confección, Cultora de belleza)		
"Unidad Laboral"	35-14-46	Particular
(Corte y confección, Radio y televisión, Carpintería)		
"Instituto de Computación Aplicada"	32-10-09	Particular
(Programador analista)		
"Instituto Yeomen"	32-59-39	Particular
(Cultora de belleza, Estilista)		
<u>Educación Profesional Técnica</u>		
"Conalep Plantel 1"		Oficial
"Conalep Plantel 2"		Oficial

Educación Tecnológica Industrial

"CETIS-104"	Oficial
"CETIS (Instituto Británico)"	Particular
"CETIS (Rudolph Diesel)"	Particular
"CETIS (Escuela de Trabajo Social)"	Particular
"CETIS (Técnica de Turismo Roberto Cañedo)"	Particular
"CBTIS (Liceo Italiano)"	Particular

(para información acerca de los teléfonos no anotados se puede comunicar con la SEP a los siguientes números: 91-22-49-00-56 ó 49-01-24)

REGION CHOLULA

La conforman 28 municipios

Las oportunidades de estudio son:

<u>Bachillerato</u>	<u>Población</u>	<u>Sostenimiento</u>
"Cándido Reyes Alegre"	Texmelucan	Oficial
"Nicolás Reyes Alegre"	San Matías	Oficial
"Sara María Basabe de Tosqui"	Cholula	Oficial
"5 de Mayo"	San Pedro	Oficial
"Quetzalcoatl"	Cacaloxuchitl	Oficial
"Antonio Garfias"	Atlixco	Oficial
"Josefa Ortiz de Domínguez"	Cuatlanzingo	Oficial
"Francisco I. Madero"	Huejotzingo	Oficial
"Instituto Simón Bolívar"	Texmelucan	Particular
"Bernardino de Rivadavia"	Cholula	Particular
"Instituto Chipilo"	Chipilo	Particular
"Instituto Dante Alighieri"	Cuatlanzingo	Particular
"José Ignacio Márquez"	Texmelucan	Particular
"Teniente Albino Labastida"	Texmelucan	Particular
"Instituto Nuevo México de Cholula"	Cholula	Particular
"José Vasconcelos"	Coronango	Particular
"Yoliztli de Cholula"	Cholula	Particular
<u>Preparatoria</u>		
"Simón Bolívar"	Atlixco	Oficial
"Pdte Miguel Alemán"	Cholula	Oficial
"Ignacio Ramírez"	Atlixco	Oficial
"Metropolitana"	Texmelucan	Particular

"Huaquechula"	Huaquechula	Particular
"Hnos. Serdán"	Huejotzingo	Particular
"Chignautla"	Chignautla	Particular
"García de Cisneros"	Cholula	Particular
"Francisco Villa"	Nealtican	Particular
"Delfino Carbajal Moreno"	Huejotzingo	Particular
"Cristobal Colón"	San Martín	Particular
"José María Morelos y Pavón"	Cholula	Particular
"Isaac Newton"	San Martín	Particular
"Instituto Universitario"	Atlixco	Particular
"Tepochcalli"	El Verde	Particular
"Tlaxcalancingo"	Tlaxcalancingo	Particular
"Rodrigo Montes de Oca"	San Martín	Particular
"Calmecac"	Huejotzingo	Particular
<u>Colegio de Bachilleres</u>		
"Plantel F-5"	San Martín	Oficial
<u>Escuela de Educación Tecnológica</u>		
"Técnica Comercial Progreso" (Secretario ejecutivo)	Atlixco	Particular
"Escuela Técnica Fray Pedro de Gante" (Secretario ejecutivo, Contador técnico, Secretario ejecutivo bilingüe)	Atlixco	Particular
"Escuela de Enfermería I. Cendala y Gómez" (Enfermera general)	San Martín	Particular
"C. de Computación, Informática y Sistemas" (Secretario ejecutivo general, Técnico en sistemas administrativos y contables)	San Martín	Particular
"Escuela de Enfermería Alejandro Fleming" (Enfermera general)	Atlixco	Particular

"Ctro Fem Dr. Alejandro Toxqui Fdez de Lara" (Enfermera general)	San Martín	Particular
"Inst. Comercial Fernando Montes de Oca" (Secretario ejecutivo, Contador técnico)	San Martín	Particular
"Instituto Brookfield de México" (Secretario ejecutivo bilingüe, Técnico informático)	Atlixco	Particular
"Abraham Lincoln" (Secretario ejecutivo)	Huejotzingo	Particular
"Bernardino de Rivadavia" (Técnico en computación)	Cholula	Particular
"Jordán" (Técnico en diseño de modas)	San Martín	Particular
"Comercial Particular Moderna" (Secretario ejecutivo, Contador técnico)	Atlixco	Particular
"Escuela Aurora" (Secretario corresponsal)	Cholula	Particular
"Instituto Comercial Cambridge" (Secretario ejecutivo, Secretario ejecutivo bilingüe, Contador técnico)	Cholula	Particular
"Jorge Washington" (Secretario ejecutivo, Secretario ejecutivo bilingüe, Contador técnico)	Cholula	Particular
"Avante" (Secretario ejecutivo, Contador técnico, Técnico programador de computadora)	San Martín	Particular
"Mercurio" (Contador técnico)	San Martín	Particular
"Pittman" (Secretario ejecutivo, Contador técnico)	San Martín	Particular

"William Shakespeare" (Secretario ejecutivo, Secretario ejecutivo bilingüe)	San Martín	Particular
"Escuela de Trabajo Social Atlixco" (Técnico profesional en trabajo social)	Atlixco	Particular
"Escuela Secretarial y de Belleza América" (Secretario ejecutivo, Secretario ejecutivo bilingüe)	San Martín	Particular
"Escuela Técnica Profesional Atlixco" (Técnico profesional en administración de empresas turísticas, Técnico profesional en programación)	Atlixco	Particular
<u>Escuela de Capacitación para el Trabajo</u>		
"Esc de Corte y Confección La Concepción" (Corte y confección)	Atlixco	Particular
"C de Capac Femenil Antonio Garfias" (Corte y confección, Cocina y repostería)	Atlixco	Particular
"Corte y Confección Moderna" (Corte y confección)	Atlixco	Particular
"Isabel la Católica" (Cultora de belleza)	San Martín	Particular
"Escuela de Corte y Confección Jordán" (Corte y confección)	San Martín	Particular
"Leona Vicario" (Cultora de belleza)	San Martín	Particular
"Escuela de Belleza Pernet" (Cultora de belleza)	San Martín	Particular
"Instituto de Belleza Marcel" (Corte y confección, Cultora de belleza)	San Martín	Particular

"Escuela Cultora de Belleza América" San Martín Particular
(Cultora de belleza)

"Instituto de Belleza Tepsa" Cholula Particular
(Cultora de belleza)

"Ander Gissler" San Martín Particular
(Corte y confección, Cultora de belleza)

"C de Capac para el Trabajo Industrial 139" Huejotzingo Oficial

Educación Profesional Técnica

"Conalep" San Martín Oficial
(Electrónica industrial, Mecánica electricista, Asistente ejecutivo, Control de calidad)

Educación Tecnológica Industrial

"CBTIS-16" Atlixco Oficial
(Bachillerato tecnológico, Técnico en electrónica, Técnico en electricidad, Técnico en máquinas y herramientas, Técnico en informática administrativa)

"CETIS-67" San Martín Oficial
(Bachillerato bivalente, Técnico en construcción, Técnico en contabilidad, Técnico en informática administrativa, Fomento industrial, Instrumento de control)

REGION MATAMOROS

La conforman 23 municipios

Las oportunidades de estudios son:

<u>Bachillerato</u>	<u>Población</u>	<u>Sostenimiento</u>
"Unidad Educacional Emiliano Zapata"	Chiautla	Oficial
"César A. Reyes Cabrera"	Epatlán	Oficial
"Siglo XXI"	Tilapa	Oficial
"Dolores Campos Ponce"	Chietla	Oficial
"Mariano Matamoros"	Matamoros	Oficial
"Miguel Cástulo de Alatríste"	Matamoros	Particular
"Hermanos Serdán"	Matamoros	Fed por Coop
<u>Bachillerato de Desarrollo Comunitario</u>		
	Tlancualpicán	Oficial
	El Chico	Oficial
	Ahuatlán	Oficial
<u>Preparatoria</u>		
"Centro de Estudios Pdte Lázaro Cárdenas"	Matamoros	Oficial
<u>Colegio de Bachilleres</u>		
"Plantel F-12"	Matamoros	Oficial
<u>Escuela de Educación Tecnológica</u>		
"Centro de Estudios Pdte Lázaro Cárdenas" (Contador técnico)	Matamoros	Oficial
"Escuela de Superación y Progreso" (Secretario ejecutivo)	Matamoros	Particular
"Escuela Guadalupe" (Enfermera general)	Matamoros	Particular

"Escuela de Ciencias Administrativas"	Matamoros	Particular
(Secretario ejecutivo, Contador técnico, Técnico profesional en trabajo social)		
"Escuela Comercial Chiautla"	Chiautla	Particular
(Secretario ejecutivo, Contador técnico)		
"Miguel Cástulo de Alatraste"	Matamoros	Particular
(Secretario ejecutivo, Secretario ejecutivo bilingüe, Enfermera general, Técnico en computación)		

Educación Profesional Técnica

"Conalep"	Atencingo"	Oficial
(Bachillerato bivalente, Mecánico electricista, Contabilidad fiscal, Enfermera general)		

Educación Tecnológica Industrial

"CBTIS- 184"	Matamoros	Oficial
(Técnico laboratorista, Técnico en electricidad, Técnico en contabilidad, Técnico programador)		

Educación Tecnológica Agropecuaria

"CBTA-185"	Chietla	Oficial
(Bachillerato bivalente, Técnico agropecuario, Técnico en informática agropecuaria, Computación)		

REGION ACATLAN

La conforman 21 municipios

Las oportunidades de estudio son:

Bachillerato

"Centro de Estudios Benito Juárez"

"Vicente Guerrero"

"Rafael Moreno Valle"

"Cadete Vicente Suárez"

"Miguel Hidalgo"

"Pedro de la Cruz"

Bachillerato de Desarrollo Comunitario

Preparatoria

"Plan de Ayala"

"Rubén Jaramillo"

"Héroes del 5 de Mayo"

Escuela de Educación Tecnológica

"Escuela Comercial Carmen Serrano"

(Secretario ejecutivo)

Población

Acatlán

Piactla

Tulcingo

Petlalcingo

Guadalupe

Xayacatlán

Axactlahuacán

Anicano

Texcalapa

Petlalcingo

Tehutzingo

Acatlán

Tecomatlán

Sostenimiento

Oficial

Oficial

Oficial

Oficial

Oficial

Particular

Oficial

Oficial

Oficial

Particular

Particular

Fed por Coop

Particular

Educación Tecnológico Agropecuario

"CBTA-110"	Tecomatlán	Oficial
(Bachillerato bivalente, Técnico agropecuario, Diplomado agropecuario)		
"CBTA-184"	Acatlán	Oficial
(Bachillerato bivalente, Técnico agropecuario, Informática agropecuaria)		
"ITA-29"	Tecomatlán	Oficial
(Técnico agrónomo)		

REGION TEHUACAN

La conforman 18 municipios

Las oportunidades de estudios son:

Bachillerato

	<u>Población</u>	<u>Sostenimiento</u>
"Juan de la Barrera"	Ajalpan	Municipal
"Alfonso Reyes"	Chilac	Municipal
"Porfirio O. Morales"	Tehuacán	Oficial
"Adolfo López Mateos"	Miahuatlán	Oficial
"Ignacio Zaragoza"	Zapotitlán	Oficial
"José María Cajica Camacho"	Tepexi	Oficial
"Emiliano Zapata"	Altepexi	Oficial
"Colegio del Valle de Tehuacán"	Tehuacán	Particular
"Galileo Galilei"	Tehuacán	Particular
"Libertad"	Tehuacán	Particular
"UPAEP"	Tehuacán	Particular

Bachillerato de Desarrollo Comunitario

Zoquitlán	Oficial
San José	Oficial

Preparatoria

"Centro de Estudios Pdte Miguel Alemán"	Tehuacán	Oficial
"Abierta"	Tehuacán	Oficial
"Benito Juárez"	Tehuacán	Particular
"John F. Kennedy"	Tehuacán	Particular
"Coronel Prudencio Rodríguez"	Tepexi	Particular
"José Vasconcelos"	Tehuacán	Particular
"José María Morelos"	Tehuacán	Particular

"Vasco de Quiroga"	Tehuacán	Particular
"Anahuac Temaxte"	Tehuacán	Particular
<u>Colegio de Bachilleres</u>		
"Plantel F-8"	Tehuacán	Oficial
"Gilberto Martínez"	Tehuacán	Fed por Coop
<u>Escuela de Educación Tecnológica</u>		
"Dr. Guadalupe Magnosi" (Enfermera general)	Tehuacán	Particular
"Instituto Enfermería UCI" (Enfermera general)	Tehuacán	Particular
"Instituto Internacional de Idiomas" (Técnico en idiomas, Secretario ejecutivo trilingüe)	Tehuacán	Particular
"Escuela Educación Técnica de Tehuacán" (Técnico profesional en trabajo social)	Tehuacán	Particular
"Instituto Arte y Conocimiento" (Contador técnico, Secretario ejecutivo)	Zinacatepec	Particular
"Instituto Comercial Royal" (Contador técnico)	Tehuacán	Particular
"Escuela Comercial Riganz" (Secretario ejecutivo, Contador técnico)	Tehuacán	Particular
"Inst Técnico Mexicano de Comunicación" (Secretario ejecutivo, Técnico en publicidad y ventas, Técnico en comunicación)	Tehuacán	Particular
"Instituto Anahuac Temaxte" (Contador técnico)	Tehuacán	Particular

Escuela de Capacitación para el Trabajo

"C. E. Pdte Venustiano Carranza" (Corte y confección)	Tehuacán	Oficial
"Academia de Enseñanza Comercial" (Secretario ejecutivo, Contador técnico)	Tehuacán	Oficial
"Instituto Mexicano de Enfermería" (Enfermera general)	Tehuacán	Oficial
"Escuela de Belleza Paola" (Cultora de belleza)	Tehuacán	Particular
"Escuela de Belleza Te-Ali" (Cultora de belleza)	Tehuacán	Particular

Educación Profesional Técnica

"Conalep" (Bachillerato bivalente, General propedéutico, Carreras técnicas)	Tehuacán	Oficial
"Conalep" (Bachillerato bivalente, Técnico mecánico electricista, Técnico en contabilidad fiscal)	Calipan	Oficial

Educación Tecnológica e Industrial

"CBTIS-219" (Bachillerato bivalente, Técnico en contabilidad, Técnico en construcción, Técnico en alimentos, Técnico en programador, Técnico en electrónica)	Tehuacán	Oficial
---	----------	---------

Educación Tecnológica Agropecuaria

"CBTA-79" (Bachillerato bivalente, Técnico agropecuario, Técnico en agroindustrias, Técnico en informática agropecuaria)	Zinacatepec	Oficial
---	-------------	---------

CONCLUSIONES

Las escuelas telesecundarias fueron creadas para alcanzar a jóvenes que se ubican geográficamente en regiones rurales y urbano marginadas. Ofreciéndoles una educación a nivel nacional, lo cual dificulta que se pueda ofrecer la orientación vocacional a nivel estatal.

La orientación vocacional es importante para la formación del joven y ésta debe preceder la toma de decisión, ya que lo ayudará a desenvolverse en su medio ambiente y a desarrollarse socialmente. Le ofrece la oportunidad de ver más allá del presente, abriendo a su paso las opciones de estudio de una carrera que llegará a desempeñar en su vida.

La orientación vocacional se fundamenta en que todos los seres humanos necesitamos ayuda. Los adolescentes la necesitan aún más cuando están a un paso de tomar la gran decisión que los caracterizarán en el futuro. Tomar una decisión equivocada traerá desdicha y frustración. De allí que la toma de decisión requiere una sistematización para facilitar y darle herramientas al joven para elegir adecuada y congruentemente, de acuerdo con su realidad existente, tomando en cuenta sus posibilidades.

Todo joven tiene el derecho y el privilegio de escoger su profesión. Pero necesita ayuda. Por eso se considera que al ofrecerle a los jóvenes que estudian en las telesecundarias del Estado de Puebla, las diferentes opciones de estudio que están a su alcance, les proveerán, "con más éxito y menos fracasos", una amplia gama de oportunidades donde podrán tomar la decisión más acertada a una apropiada profesión.

RECOMENDACIONES

1. Que se retome la orientación vocacional como algo trascendente en las escuelas telesecundarias del Estado de Puebla.
2. Que en cada escuela telesecundaria del Estado de Puebla exista por lo menos un manual de orientación vocacional al alcance de los estudiantes y maestros.
3. Capacitar a los docentes de telesecundarias del Estado de Puebla en el área de orientación vocacional, por región educativa.
4. Que se mejore y amplíe el presente manual.
5. Que alumnos y docentes de telesecundarias del Estado de Puebla involucren a padres de familia en pláticas sobre orientación vocacional.

**"El fin de todo el
discurso oído es este:
teme a Dios, y guarda
sus mandamientos;
porque esto es el todo
del hombre."**

Ecl. 12:13

BIBLIOGRAFIA

- Alemán Nava, Teodoro. Séptimo Curso de Actualización para Profesores de Telesecundarias. México, SEP, 1990
- Bohoslavsky, Rodolfo. Orientación Vocacional: La Estrategia Clínica Argentina, Editorial Nueva Visión, 1981
- Bordes, María. Cómo Elegir Carrera y Profesión España, Editorial Oikos-Tau, SA 1981
- Cásares, D; Siliceo Alfonso. Planeación de Vida y Carrera. México, Editorial Limusa, 1984
- Cortada de K., Nuria. El Profesor y la Orientación Vocacional México, Editorial Trillas, 1984
- Crites, John L. Psicología Vocacional Argentina, Editorial Paidós, 1974
- Cueli, José. Vocación y Afecto. México, Editorial Limusa, 1982
- De León, Ernesto. Diseño e Implementación de dos Salones/Estudio y Cabina de Producción de Televisión. Tesis del Instituto Tecnológico de Nuevo León, 1991
- De Reina, Casiodoro. La Santa Biblia. Brasil, Revisión por Cipriano de Valera, Sociedad Bíblica Unidas, 1960
- Egremy, Francisco. Cómo Descubrir tu Vocación. México, Editorial Anaya, 1980.
- Escandón, Rafael. Senderos de Victoria. USA, Editorial Publicaciones Interamericanas, 1977.
- Fuentes, Navarro, et al. La Investigación de la Comunicación en México. México, Editorial Universidad Iberoamericana, 1992.
- Hayes, J.B. La Orientación Vocacional en la Enseñanza Media España, Editorial Oikos-Tau, 1982.

- Herrera Montes, Luis. La Orientación Educativa y Vocacional. México, Editorial Porrúa, 1976
- Hill, George. Orientación Escolar y Vocacional México, Editorial Pax, 1987
- Holland, John L. Técnica de la Elección Vocacional: Tipos de Personalidad y Modelos Ambientales México, Editorial Trillas, 1983.
- Huerta López, Isaac. Catálogo de SEP, Puebla, México, 1992
- Humphreys, Anthony. ¿Cómo Ayudar a los Jóvenes a Escoger una Profesión México, Editorial Letras, 1960.
- Jeangros, Erwin. Orientación Vocacional y Profesional. Argentina, Editorial Kapelusz, 1985.
- Macedo Vences, Ernestino. Curso de Capacitación para Profesores de Nuevo Ingreso, México, SEP, 1988
- Mayer, Richard. Pensamiento, Resolución de Problemas y Cognición. España, Editorial Paidós, 1983.
- Miller, David; Starr, Martin. La Estructura de las Decisiones Humanas. México, Editorial Herrero, 1972.
- Mira y López, Emilio. Manual de Orientación Profesional. Argentina, Editorial Kapelusz, 1965
- Najman, Dragoljaob. Proceso de la Universidad. España, Editorial Noguer, 1987
- Nickerson, Raymond; Perkins, David; Smith, Edward. Enseñar a Pensar. Aspectos de la Aptitud Intelectual. España, Editorial Paidós, 1987.
- Ojer, Luis. Orientación Profesional. Argentina, Editorial Kapelusz, 1985.
- Oliver, Rogelio. La Opción Inteligente. México, Editorial Limusa, 1984.
- Orozco Gómez, Guillermo. Televisión y Participación Social. México, Editorial Trillas, 1992.

Osipow, Samuel. Teorías sobre la Elección de Carreras. México, Editorial Trillas, 1979.

Oxenfeldt, Alfred R. Análisis de Costo-Beneficio para la Toma de Decisiones. Colombia, Editorial Carvajal. 1985.

Patz, Alan; Rowe, Alan. Control Administrativo y Sistemas de Toma de Decisiones. México, Editorial Limusa, 1982.

Rimada, Belarmino. Manual de Orientación Profesional Universitaria. Libro del Docente. México, Editorial ITESM-Torréon, 1990

Sánchez, Margarita. Novedad, Automatización, Inteligencia Práctica. México, ITESM, 1987

Sánchez Ruiz, Enrique. Tendencias en la Investigación sobre Televisión en México. México, Editorial CEIC-Guadalajara, 1992.

Sternberg, Robert. Intelligence Applied: Understanding and Increasing your Intellectual Skills. USA, Editorial HBJ, 1986.

Thierauf, Robert J; Grosse, Richard. Toma de Decisiones por medio de Investigación de Operaciones. México, Editorial Limusa, 1975.

Vargas Machado, Leonardo. Curso de Capacitación para Profesores de Nuevo Ingreso. México, SEP, 1988.

Vidales Delgado, Ismael. Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional. México, Editorial Trillas, 1983.

White, Elena. Consejo para Maestros. Argentina, Casa Editora, SA, 1979.

_____. La Educación. México, Publicaciones Interamericanas, 1987.

_____. La Educación Cristiana. USA, Pacific Press, 1975.

_____. Mente, Carácter y Personalidad Vol II. México, Publicaciones Interamericanas, 1977.

_____. Patriarcas y Profetas. Argentina, Casa Editora, SA, 1977

Appendice A

Algunas carreras universitarias, con descripciones y objetivos; las habilidades *requeridas para ingresar a ellas y cuáles son las perspectivas de trabajo, que son expuestas para los estudiantes de telesecundarias del estado de Puebla.*

Ingeniero Bioquímico :

- El aspirante a ingeniero bioquímico debe poseer razonamiento abstracto, razonamiento numérico, habilidad para relacionar fenómenos físicos, químicos y biológicos, y capacidad de análisis y síntesis.
- Debe mostrar interés por conocimientos que se desprenden de la observación sistematizada del comportamiento de la naturaleza y la aplicación práctica de dichos conocimientos.
- También interés por el cálculo y su aplicación práctica a la investigación, comprobación, análisis y transformaciones.
- Su personalidad debe tener sentido analítico, sentido de organización, creatividad, iniciativa y curiosidad científica.
- En cuanto a la carrera de ingeniero Bioquímico Administrador de Recursos Acuáticos, el alumno debe contar con aptitudes para la química y las ciencias físico-matemáticas.
- Debe mostrar preferencia de trabajos precisos y ordenados, en los que las tareas se ajusten a controles bien determinados.
- Entre los rasgos característicos de su personalidad destacan la curiosidad, creatividad, habilidad de trabajo en equipo, sistematicidad e iniciativa.
- La carrera de ingeniero Bioquímico Administrador de Procesado de Alimentos es apropiada para quienes poseen capacidad de razonamiento administrativo, además de las habilidades mencionadas para el ingeniero Bioquímico.

☑ Una característica muy propia de quienes estudien esta variante de la rama de la ingeniería bioquímica, es el interés que deben mostrar en el bienestar humano, específicamente en lo que corresponde a nutrición.

Licenciado en Mercadotecnia:

- La carrera de Mercadotecnia es multidisciplinaria, por lo que el estudiante deberá mostrar interés por las materias que son afines a todas las demás carreras del área de Administración y las Ciencias Sociales.
- El alumno deberá desarrollar sus habilidades analíticas para poder aplicar con éxito las matemáticas al mundo de los negocios.
- Será fundamental el énfasis en el estudio de la Estadística, pues los conocimientos adquiridos en esta área son básicos para realizar investigaciones de mercados, ya sea al momento de determinar la muestra para interpretar los resultados.
- El futuro Licenciado en Mercadotecnia debe también interesarse por el conocimiento y comprensión de leyes como el Código de Ética Publicitaria, Patentes, y Leyes de Protección al Consumidor.
- La información contable es muy útil para la empresa, así que los estudiantes deberán mostrar la capacidad para aprender las técnicas de la fijación de precios y análisis de costos.
- Una actitud modernista es indispensable para el alumno, pues su interés en la computación debe llevarlo a dominar los paquetes computacionales que tengan más aplicación en los negocios y especialmente en la Mercadotecnia.
- El razonamiento del estudiante de esa carrera debe ser lo suficientemente analítico para comprender el impacto de la oferta y la demanda en el mercado de consumo.
- De igual manera, su criterio debe dirigirse a entender las políticas macroeconómicas del País, tales como inflación, disparidad cambiaria y pactos económicos nacionales.

➤ El alumno deberá manifestar capacidad y gusto para el inglés, ya que deberá desarrollar habilidades de lectura y comprensión, al ser considerado este idioma el más importante en el mundo de los negocios.

Licenciado en Economía

- ☑ Un economista debe ser sistemático, tener facilidad de palabra y organización.
- ☑ Es deseable en el profesionista una facilidad para asociar elementos aislados y capacidad para trabajar bajo presión.
- ☑ Las principales habilidades de un economista son de orden numérico y verbal.
- ☑ Su razonamiento numérico es necesario para determinar y manejar cuestiones estadísticas de orden superior.
- ☑ El razonamiento verbal lo requiere para el uso y composición del lenguaje, ya sea oral o escrito.
- ☑ El principal interés ocupacional de un profesionista es la Economía, relativa a la administración y manejo de los recursos en forma óptima a nivel macro y microeconómico.
- ☑ También tiene interés por las finanzas y los fenómenos propios de esta disciplina; puede desarrollar actividades de investigación y planeación financiera.
- ☑ Otros intereses se refieren a la administración y al cálculo; este último le lleva a la actividad administrativa de alto nivel, de toma de decisiones.
- ☑ Otro rasgo característico del economista es el ser persuasivo, que le permite mantener contacto personal constante y denotar poder de convencimiento.

Ingeniero Agrónomo Zootecnista:

- Capacidad de análisis y síntesis, razonamiento numérico, y capacidad para relacionar los fenómenos químicos y biológicos, son algunas de las habilidades que deberá reunir el Ingeniero Agrónomo Zootecnista.
- Debe tener interés científico, de cálculo, administrativo, social y persuasivo.
- El campo científico exige interés por la asimilación de conocimiento que se desprendan de la observación sistematizado del comportamiento de la naturaleza y la aplicación práctica de dichos conocimientos.
- Debe tener un gusto por las matemáticas en su aplicación a la investigación, la comprobación, el análisis y las transformaciones. Para el área administrativa necesita tener preferencia por trabajos precisos y ordenados, donde las tareas se ajustan a controles bien determinados.
- En el aspecto social debe procurar el bienestar humano y considerar los aspectos nutricionales.
- Debe ser persuasivo, transmitir ideas y lograr su aplicación.
- Quien ingrese a esta carrera debe tener iniciativa, sentido de autoridad y facilidad expositiva de ideas.
- Debe de contar con el sentido de la organización, creatividad y facilidad para la observación.

Licenciado en Derecho :

- Los estudiantes de la carrera de derecho deben tener una profunda capacidad de análisis, y deben ser capaces de tomar en consideración todos los elementos disponibles antes de asumir una posición determinada o emitir un juicio.
- Deben poseer un dominio de la expresión oral; una explicación clara de sus puntos de vista; la capacidad de cuestionar, de defender, de refutar y de discutir, ya que el licenciado en Derecho desempeña un sin número de puestos y es pártcipe de negociaciones verbales.

☑ El estudiante de esta carrera debe mantenerse actualizado mediante la lectura. Pero esto no implica sólo leer los últimos libros que se hayan publicado dentro del área de su especialización, sino el estar al tanto de todos los elementos sociopolíticos que puedan influir sobre la tarea de los egresados.

☑ El licenciado en Derecho debe tener control personal para trabajar bajo presión y así conservar la ecuanimidad en situaciones difíciles.

☑ Quien ejerza dentro de este campo, deberá tener la capacidad de investigar a través de los diversos métodos todo aquello que le ayude a ampliar su conocimiento respecto a un tema en particular, o bien, que le permita profundizar en los distintos aspectos de un problema.

Ingeniero Químico y de Sistemas:

➤ Independencia de juicio, perseverancia, creatividad, aptitud de mando, y sociabilidad, son algunas de las características de personalidad que deben tener los estudiantes de la carrera de Ingeniero Químico y de Sistemas.

➤ Deben poseer habilidades cognoscitivas como pensamiento abstracto, razonamiento numérico y razonamiento especial. El pensamiento abstracto se refiere a la capacidad de análisis, de síntesis y de razonamiento lógico, y el numérico requiere capacidad práctica y habilidad para el cálculo.

➤ Los estudiantes de la carrera además deben tener razonamiento especial, que se refiere a la habilidad para captar visiones en conjunto.

➤ La carrera de Ingeniería Química y de Sistemas tiene intereses ocupacionales en el área científica, de cálculo, técnica y administrativa.

➤ El área científica exige un interés por la asimilación de conocimientos que se desprenden de la observación sistematizada del comportamiento de la naturaleza y de la aplicación práctica de dichos conocimientos.

➤ El cálculo demanda interés en el campo de las matemáticas y en su aplicación a la investigación, comprobación, análisis y transformaciones.

- Para el área técnica se debe tener marcado interés por aspectos relacionados con la utilidad y aplicación de conceptos en una práctica específica.
- En lo administrativo existe preferencia por trabajos precisos y ordenados donde las tareas se ajustan a controles bien determinados y sistematizados.

Ingeniero en Industrias Alimentarias:

- ☑ El aspirante a cursar la carrera de Ingeniería en Industrias Alimentarias debe mostrar aptitudes para la química y las ciencias físico-matemáticas.
- ☑ Entre las características deseables de su personalidad se cuenta la facilidad para el análisis de elementos aislados.
- ☑ Otras cualidades indispensables son la creatividad, curiosidad, y la iniciativa.
- ☑ De acuerdo a los intereses vocacionales, quien desee cursar la carrera debe tener alta capacidad para el análisis, la investigación y el razonamiento lógico.
- ☑ Además es necesario mostrar habilidad para el trabajo técnico. Asimilar los procesos fenomenológicos, producto de la observación sistematizada del complemento de la naturaleza.
- ☑ También se requiere que el estudiante emplee ese conocimiento y lo sepa aplicar en la práctica.
- ☑ Igualmente debe poseer un interés administrativo, es decir, tener preferencia por el trabajo preciso y ordenado, donde las tareas se ajusten a controles bien determinados.

Licenciado en Ciencias Químicas:

- El licenciado en Ciencias Químicas maneja los principios lógicos para la formulación de componentes químicos.
- Debe ejercitar el razonamiento numérico y utilizar, para esto, los principios matemáticos.

- Sus intereses ocupacionales pueden acercarlo a la investigación teórica en clases. Para ello deberá mostrar interés en investigar razones, causas, y el porque de diferentes hechos.
- Otro interés del especialista de la carrera se sitúa en el nivel mecánico, en el que podrá trabajar con instrumentos y herramientas en ambientes de laboratorio.
- Por su gusto por las matemáticas y la química puede mostrar también gran afición en el área del cálculo y allí desarrollarse.
- La personalidad ideal de un licenciado en ciencias químicas es analítica, debe ser capaz de manejar abstracciones en un alto nivel.
- El especialista debe ser sistemático, perseverante y creativo, además de mostrar habilidad en cuanto al pensamiento inductivo y deductivo.

Ingeniero Mecánico Electricista:

- ☑ Razonamiento para el cálculo matemático, habilidad para captar relaciones espaciales y mecánicas, así como relaciones de conjunto, son algunas de las características que debe tener un futuro Ing. Mecánico Eléctrico.
- ☑ Requiere una alta capacidad de análisis y síntesis.
- ☑ Necesita tener habilidad suficiente para manejar conceptos de la mecánica y la física.
- ☑ Sus intereses ocupacionales deben ubicarse desde el área técnica, hasta el campo del cálculo y de la ciencia.
- ☑ Para el cálculo, hay que tener interés por el campo de las matemáticas en su aplicación a la investigación, comprobación, análisis y transformaciones.
- ☑ En el área científica, requiere de interés por la asimilación de conocimientos que se desprenden de la observación sistematizada del comportamiento de la naturaleza, y de la aplicación práctica de dichos conocimientos.

☑ Debe ser persuasivo para así acentuar su interés por tener contacto impersonal y utilizar en estas relaciones argumentos para hacer sugerencias eficaces.

☑ La creatividad y la originalidad no se deben quedar al margen del futuro ingeniero, ya que estas características, así como el sentido de organización, la adaptabilidad social, el sentido de autoridad y la colaboración, son igualmente importantes para su óptimo desarrollo.

Arquitecto:

- El futuro Arquitecto deberá poseer habilidades para el razonamiento espacial, es decir, para captar relaciones espaciales y mecánicas y relaciones de conjunto.
- Requerirá, igualmente, de una alta capacidad de análisis y síntesis
- El razonamiento numérico, que consiste en la capacidad práctica y habilidad para el cálculo, también es parte de las cualidades del estudiante de Arquitectura.
- El alumno debe tener razonamiento mecánico, o sea la habilidad para manejar conceptos de mecánica.
- Debe poseer una fuerte vocación artística que le permita interesarse en el área del diseño y manejar formas y colores.
- También es necesario que revele un marcado interés por aspectos relacionados con la utilidad y aplicación de conceptos en una práctica específica.
- Deberá ser un apasionado del cálculo, es decir, en el campo de las matemáticas y en su aplicación a la investigación, comprobación, análisis y transformaciones.
- Deberá ser persuasivo para convencer a otras personas o para hacer sugerencias empleando argumentos convincentes, lógicos y veraces para que otras personas adopten ciertas creencias, teorías o formas de proceder.
- La habilidad para el dibujo y la capacidad de observación y análisis, imaginación e inventiva plástica, son otras cualidades básicas del Arquitecto.

El estudiante deberá contar con características personales de liderazgo y persuasión, entre otras, para destacar en su profesión futura.

Ingeniero Físico Industrial:

- ☑ Uno de los rasgos esenciales que debe poseer el futuro Ingeniero Físico Industrial es el ser habilidoso en materia de las matemáticas y la mecánica.
- ☑ En primera instancia, el aspirante a convertirse en Ingeniero Físico Industrial debe ser hábil para el cálculo matemático.
- ☑ También es necesario que capte visiones de conjunto y, en especial, poseer una alta capacidad de análisis y síntesis.
- ☑ Un tercer requisito del futuro Ingeniero Físico Industrial es el razonamiento mecánico, es decir, debe guardar la habilidad para comprender los procesos de la física y la mecánica.
- ☑ En relación a los intereses ocupacionales, quien desee cursar la carrera debe tener interés por conocer a profundidad el "por que" y el "cómo" de los fenómenos y hechos diversos.
- ☑ Igualmente, debe observar curiosidad por conocer, manejar y mejorar máquinas y herramientas.
- ☑ Las características de un futuro Ingeniero Físico Industrial pueden resumirse en torno a la capacidad para trabajar en procesos minuciosos.
- ☑ Debe mostrar una alta capacidad de concentración, al igual que poseer pensamiento deductivo, analítico, inductivo y abstracto.
- ☑ Otros rasgos deseables son paciencia y creatividad.

Ingeniero Mecánico Administrador:

- Capacidad de análisis y síntesis, de razonamiento numérico y administrativo y para relacionar fenómenos químicos y biológicos, son las habilidades cognoscitivas que debe reunir el Ingeniero Mecánico Administrador.

- Entre los intereses ocupacionales del profesionista está el científico, que comprende la asimilación de conocimientos que se desprendan de la observación sistematizada del comportamiento de la naturaleza, y la aplicación práctica de dicho conocimiento.
- El interés técnico acentúa la importancia en los aspectos relacionados en una práctica específica
- El egresado también debe interesarse por el cálculo, que abarca el campo de las matemáticas en su aplicación a la investigación, la comprobación, el análisis y las transformaciones.
- Debe tener interés administrativo, o sea preferencia por trabajos precisos y ordenados donde las tareas se ajustan a controles bien determinados.
- Y debe mantener un interés social, procurar el bienestar humano específicamente en lo que corresponde a aspectos nutricionales.

La profesión demanda un profesionista con sentido analítico, creatividad, iniciativa, curiosidad científica y sentido de organización.

Ingeniero Industrial y de Sistemas:

- La carrera de Ingeniero Industrial y de Sistemas requiere de personas con múltiples habilidades en el razonamiento numérico: habilidad para matemático y capacidad administrativa.
- Debe tener un razonamiento especial, habilidad para captar relaciones específicas y visión de conjunto, imaginación e inventiva mecánicas.
- Los intereses ocupacionales de los aspirantes a la carrera de ingeniero industrial y de sistemas se dividen en cuatro áreas: técnico, cálculo, administrativo y persuasivo.
- En el aspecto técnico, el estudiante debe estar interesado por los elementos relacionados con la utilidad y aplicación de conceptos en una práctica específica.

- ☑ Para el área de cálculo el interés está en el campo de las matemáticas, en su aplicación a la investigación, la comprobación, el análisis y las transformaciones.
- ☑ En lo administrativo existe la preferencia por los trabajos precisos y ordenados, donde las tareas se ajustan a controles bien determinados y sistematizados.
- ☑ En área persuasivo acentúa el interés por tener contacto interpersonal y utilizar en las relaciones argumentos para hacer sugerencias eficaces.
- ☑ Los estudiantes de Ingeniería Industrial y de Sistemas deben de tener algunas características especiales de personalidad, como sentido de la organización, iniciativa, autoridad y sociabilidad, imaginación e inventiva.

Contador Público:

- La carrera de Contador Público requiere de personas con habilidades cognoscitivas, ya sea en el razonamiento numérico o verbal.
- En el razonamiento numérico lo más importante es el manejo de cuestiones numéricas.
- El razonamiento verbal consiste en el uso y comprensión del lenguaje, ya sea oral u escrito.
- Los intereses ocupacionales del aspirante a la carrera se dividen en seis áreas: cálculo, administración, economía, finanzas, fiscal y persuasivo.
- El cálculo se refiere a la actividad administrativa de alto nivel y a la toma de decisiones.
- La administración consiste en la actividad administrativa que incluye el diseño, análisis, interpretación y revisión de la información financiera sistemáticamente.
- En el área de economía, está la administración y el manejo de los recursos en forma óptima a nivel macro y microeconómico

- Las finanzas son actividades que están relacionadas con cuestiones de investigación y planeación financiera.
- Lo fiscal se relaciona con actividades enfocadas al dominio y aplicación de leyes y reglamentaciones de la política fiscal y del gobierno.
- El área de lo persuasivo se refiere a la actividad en que se busca el contacto personal constante.
- Los alumnos de la carrera de Contador Público tienen que tener varias características de personalidad: sistematicidad, facilidad para el análisis de elementos aislados, facilidad de abstracción, capacidad para el trabajo bajo presión, creatividad y capacidad de negociación.

Licenciado en Lengua Inglesa:

- Los interesados en la carrera de Lengua Inglesa deben contar con la habilidad de un razonamiento verbal en grado superior al término medio, pues será necesario para dominar y comprender con facilidad la conducta verbal, ya sea oral y escrita.
- Para los que quieran ingresar hay cinco interesantes ocupaciones: literaria, idiomas, investigación, persuasivo y actitud artística.
- En el literario se debe de tener el gusto por conocer y dominar teorías y estilos lingüísticos.
- El gusto por dominar diferentes idiomas es el correspondiente al interés por los idiomas.
- En lo referente a la investigación teórica en las letras, lo importante es de profundizar en estilos, formas y reglas de la lengua.
- En el elemento persuasivo hay que tener gusto por el contacto y las relaciones personales con grupos e individuos.
- La actitud artística por la literatura debe fincarse por el interés por la literatura misma, además por el análisis y la creación de obras literarias.

☑ Cada carrera tiene sus características de personalidad, que de una manera u otra, implican el desarrollo y capacidad del interesado en la misma.

☑ En el caso de la lengua inglesa, las cualidades que debe tener el interesado son las creatividad, la perseverancia y que sean extrovertido. La constancia, pensamiento analítico y deductivo son otros de los aspectos con los que deben de contar estas personas.

Licenciado en Sistemas de Computación Administrativa:

➤ Razonamiento numérico, verbal, espacial y mecánico son las principales habilidades cognoscitivas que debe tener el que quiere seguir la carrera de Licenciado en Sistemas de Computación Administrativa.

➤ Estas características le permitirán dominar la programación computacional en el área administrativa, y comprender y manejar el flujo de información que se genera en una empresa, así como realizar funciones de venta de software y hardware.

➤ También le permiten efectuar un manejo adecuado de la lógica y la creación de programas de cómputo, de paquetas computacionales, y de las mismas computadoras.

➤ Las personas que deseen seguir la carrera de Licenciado en Sistemas de Computación Administrativa deben tener vocación por la investigación teórica en ciencias, es decir, un gusto por adentrarse en el conocimiento de las ciencias.

➤ La mecánica es otra de las áreas que debe interesarle, sobre todo el gusto por trabajar con máquinas y herramientas.

➤ El conocer las leyes de la oferta y la demanda es otro de los principales intereses que debe tener el Licenciado en Sistemas de Computación Administrativa, además de que también le debe atraer el trabajar en procesos administrativos y en ambientes organizacionales.

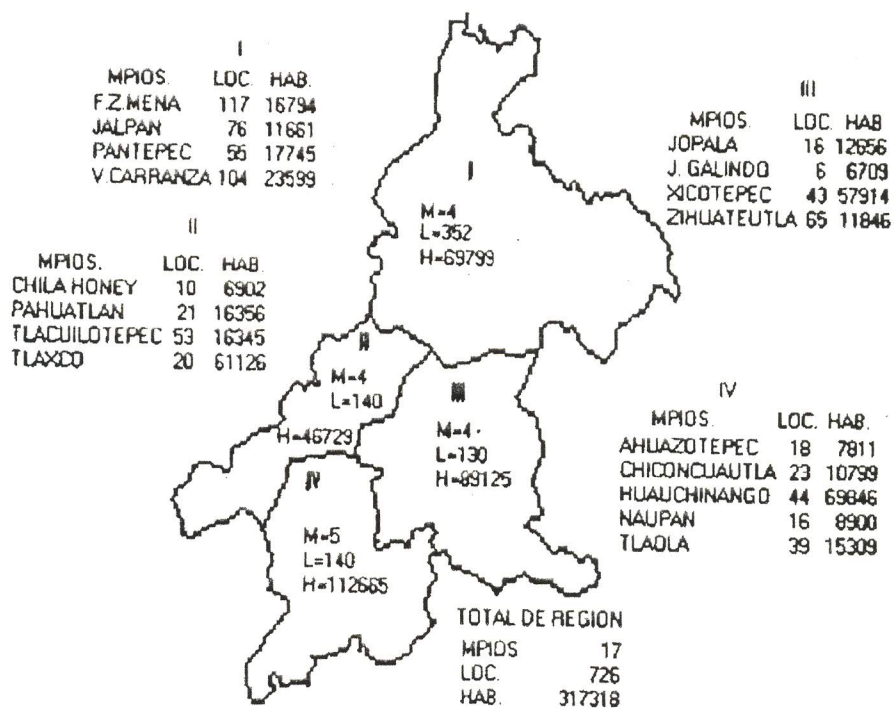
➤ El Licenciado en Sistemas de Computación Administrativa debe ser una persona segura de sí misma, creativa y sistemática. Sobre todo, debe tener pensamiento abstracto, perseverancia en sus acciones y facilidad de palabra.

Ingeniería en Sistemas Electrónicos :

- ☑ Las habilidades del futuro Ingeniero en Sistemas Electrónicos son la capacidad numérico, el razonamiento espacial y el mecánico.
- ☑ El alumno de esta carrera debe dominar las áreas de matemáticas, electrónica y ciencias computacionales.
- ☑ Es necesario que el estudiante tenga agilidad para pensar de manera lógica en la solución de posibles problemas que se presenten en su área de trabajo.
- ☑ Además, debe poseer la habilidad necesaria para determinar y dar solución a problemas mecánicos de equipo computacional.
- ☑ Los intereses ocupacionales en la carrera son la investigación teórica en ciencias; es decir, el gusto por la búsqueda de las razones y de las causas de diversos hechos.
- ☑ La mecánica es otro de los intereses necesarios ya que la habilidad para trabajar con herramientas y aparatos electrónicos, así como entender su funcionamiento y manejarlos, son algo indispensable.
- ☑ Otro de los requisitos para esta carrera es que el alumno guste de trabajar en lugares "cerrados", en trabajos de escritorio, y relacionados con la precisión y la exactitud.
- ☑ Las características de la personalidad del estudiante son la creatividad, la perseverancia y la paciencia; una alta inmunidad al stress, capacidad para trabajar bajo presión, y un pensamiento deductivo y analítico.

Appendice B

REGION HUAUCHINANGO
SUBDIVISION REGIONAL



M=Municipios

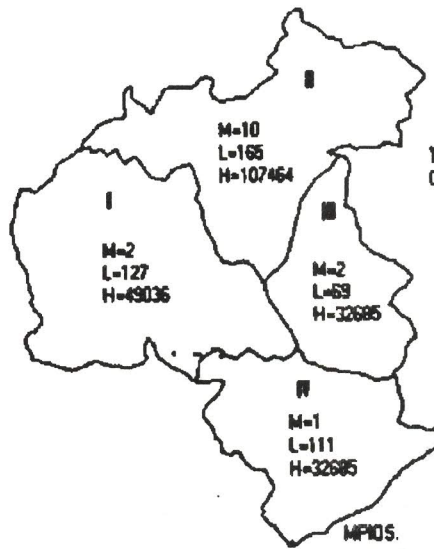
H=Habitantes

L=Localidades

REGION CHIGNAHUAPAN
SUBDMSION REGIONAL

MPIOS.	LOC.	HAB.
CHIGNAHUAPAN	106	41896
ADIXTLA	21	7140

MPIOS.	LOC.	HAB.
ZACATLAN	70	59057
TEPETZINTLA	12	8148
AHUACATLAN	21	11334
TEPANGO DE R.	2	3466
AMIXTLAN	7	4213
CAMOCHIAUTLA	8	1914
COATEPEC	2	912
SN. FELIPE T	11	4680
H. GALEANA	18	7849
TLAPACOYA	14	5889



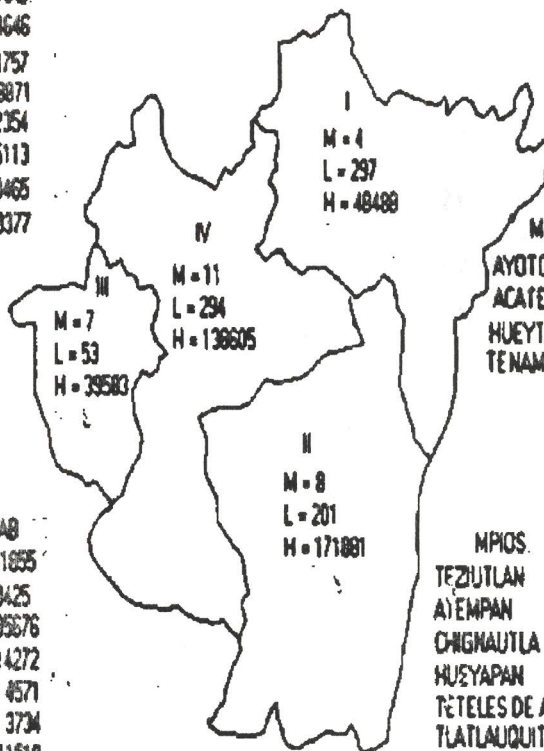
MPIOS.	LOC.	HAB.
YETELA	59	24926
CHIAUTEMPAN	10	7759

MPIOS.	LOC.	HAB.
IXTACAMAXTITLAN	111	28405

REGION TEZUITLAN
SUBDIVISION REGIONAL

III

MPIOS.	LOC.	HAB.
ZAPOTITLAN DE M	3	4646
HUEYTLALPAN	16	4757
HUITZILAN DES.	13	8871
IGNACIO ALLENDE	2	2354
ITEPEC	5	5113
XOCHITLAN DE V.S.	13	10465
ZONGOZOTLA	1	3377



I

MPIOS	LOC.	HAB.
AYOTOXCO DE G	36	6427
ACATENO	70	8938
HUEYTAMALCO	152	25434
TENAMPULCO	39	7569

IV

MPIOS.	LOC.	HAB.
ZACAPOAXTLA	37	41655
CASHUACAN	4	3425
CUETZALAN DEL P.	143	35676
HUEHUETLA	12	14272
JONDTLA	13	4571
NAUZONTLA	5	3734
OLINTLA	17	11518
TUZAMAPAN	13	5855
XOCHIAPULCO	20	4086
ZARAGOZA	10	10869
ZOQUIAPAN	20	2744

II

MPIOS.	LOC.	HAB.
TEZUITLAN	29	63245
AYEMPAN	17	12696
CHIGNAUTLA	18	13037
HUEYAPAN	12	7160
TETES DE A. C.	3	3895
TLATLAUQUITEPEC	77	42447
XUTETELCO	33	23754
YAONAHUAC	12	9687

TOTALES
MUNICIPIOS = 30
LOCALIDADES = 845
HABITANTES = 38857

REGION LIBRES
SUBDIVISION REGIONAL

MPIOS	HAB.	LDC.
ZAUTLA	18124	41
CUYDADO	12410	40
OCOTEPEC	4699	12
LIBRES	20634	41
TEPEYAHUALCO	13810	29
ORIENTAL	11590	29

I
M=6
L=192
H=8267

MPIOS.	HABS	LOC.
GUADALUPE VIC	12930	23
LA FRAGUA	12365	17
CHILCHOTLA	15742	30
QUIMIXTLAN	16598	57
CHICHQUILA	16429	37
TLACHICHUCA	25186	35

II
M=7
L=108
H=73640

III
M=6
L=199
H=93250

MPIOS.	HABS.	LOCS.
SN JOSE CHIAPA	5613	21
R LARA GRAJALES	11443	8
NOPALUCAN	13697	23
SN SALV EL SECO	20526	26
SOLTEPEC	19891	12
SN NICOLAS B. A.	7107	15
CHAPULCO	4263	3

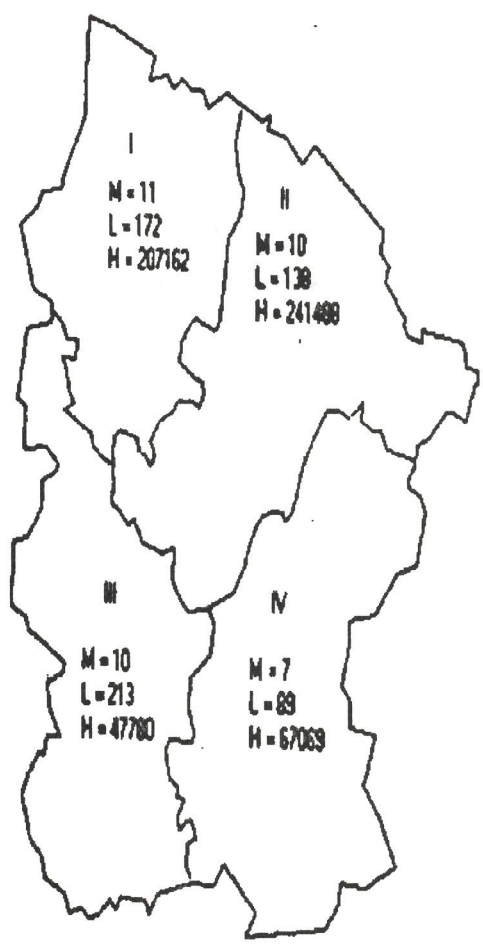
IV
M=6
L=104
H=78092

MPIOS.	HABS.	LOCS
ALIJUICA	6502	5
SN J ATENCO	3366	5
CHALCHICOMULA	34776	41
ATZITZINTLA	6878	12
ESPERANZA	11662	15
CAÑADA MOR.	14908	26

TOTAL DE REGION
MUNICIPIOS = 25
LOCALIDADES = 603
HABITANTES = 332,249

MPIOS	LOC.	HAB
TEPEACA	30	49089
ACAETE	22	41227
ACATZINGO	33	31059
TEPATLAXCO	8	12153
AMOZOC	18	35738
I		
CLAUTINCHAN	14	4957
REYES DE J.	3	15802
CUAPAXTLA	8	4705
MOXTLA	3	1733
STO T HUEYOTLIPA	12	5954
TECAL DE H.	21	13734
TECAMACHALCO	34	43369
GRAL. F. ANGELES	8	13037
QUECHOLAC	34	25096
P. DE BRAVO	39	26947
II		
SN. S. HUICOLTLA	4	6890
TLANEPANTLA	1	3149
ATOYATEMPAN	11	4512
TEPEYAHUALCO DE C.	3	2307
TOCHTEPEC	24	13296
HUIZILTEPEC	4	3856
TEPEJI DE R.	25	16069
ZICATLACOYAN	12	5491
S. J. ATZOMPA	1	951
LA MAGDALENA T.	1	756
III		
HUATLATLAUCA	23	9267
CHIGNECATITLAN	1	1165
STA. CATARINA T.	1	683
MOLCAYAC	10	4008
STA. I. AHUATEMPAN	11	5416
ZACAPALA	20	4379
IV		
TLACOTEPEC DE B.J.	29	3200
XOCHITLAN T. S.	7	4346
YEHUALTEPEC	16	1463
JUAN M. MENDEZ	1	4687
MOCAQUITLA	15	5775
COYOTEPEC	3	2359
ATEXCAL	18	3258

REGION TEPEACA
SUBDIVISION REGIONAL



REGION PUEBLA
SUBDIVISION REGIONAL

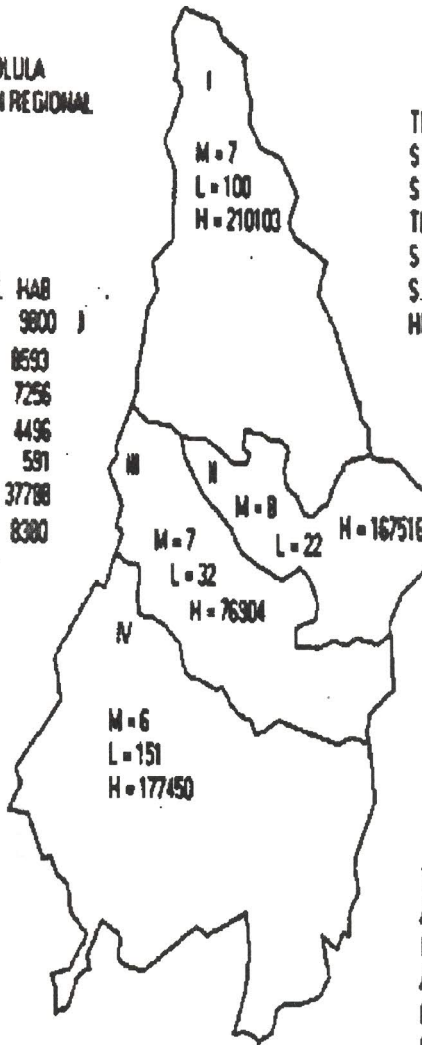
	ESC.	DEM. AT.	DEM. POT.	PROFRS.
PREESC.	410	41646	45627	2462
PRIM.	462	169322	190728	7112
SEC.	227	23486	24515	6315
CECAT	98	22676	-----	-----
MED. SUP.	265	125376	-----	4260
SUP.	13	2079	-----	485



REGION CHOLULA
SUBDIVISION REGIONAL

MPIOS	LOC.	HAB
S.N. RANCHOS	2	9800
TIANGUISMANALCO	6	8593
S.J. CHOLULA	6	7296
S.J. TEQUAMIPAN	6	4496
S.G. ATZOMPAN	1	591
S.A. CHOLULA	10	37788
NEALTICAN	1	8380

TOTALES
MUNICIPIOS = 28
LOCALIDADES = 305
HABITANTES = 631973



MPIOS	LOC.	HAB.
TLAHUAPAN	24	24028
S.M. TLALANCALECA	11	13153
S.J. EL VERDE	13	17980
TEOTLALCO	10	3196
S.M. TEXMELUCAN	11	94471
S.L. CHIAUTZINGO	6	15483
HUEJOTZINGO	25	41792

MPIOS	LOC.	HAB.
DOMINGO A.	1	4438
CALPAN	4	11967
S.M. XOXTLA	1	7478
CORDONANGO	3	20576
J.C. BONILLA	2	11495
CUAUTLALCO	5	29047
TLALTENANGO	1	4332
S.P. CHOLULA	5	78177

MPIOS	LOC.	HAB.
TOCHIMILCO	15	16083
ATLACO	68	104294
DCOYUCAN	14	17708
ATZITZHUACAN	12	11193
HUAQUECHULA	38	27017
S.D. TOCHIMILCO	4	1145

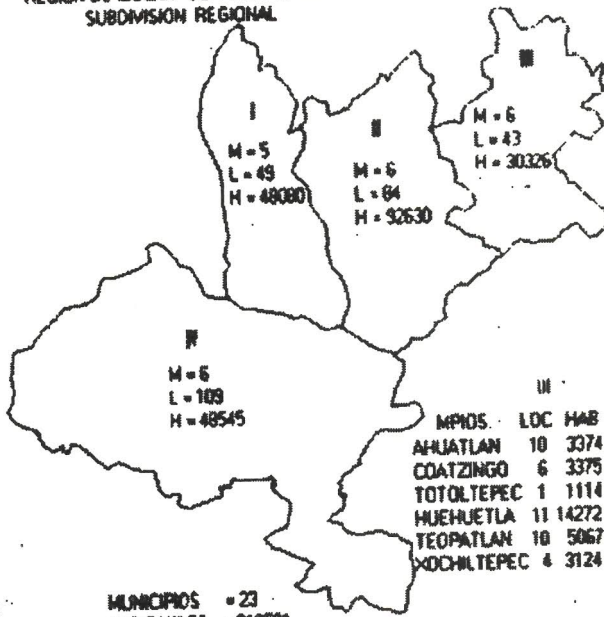
REGION DE ZUCAR DE MATAMOROS
SUBDIVISION REGIONAL

MPIOS	LOC	HAB
ACTEOPAN	3	2760
COHUECAN	5	3928
CHIETLA	33	39540
TEPEMAMALCO	4	1058
TEPEXCO	4	4802

MPIOS	LOC	HAB.
ATZALA	1	1181
EPATLAN	11	4930
IDE MAT	44	62894
TEPEQUIMA	12	8896
TILAPA	7	7413
TLAPANALA	9	7696

MPIOS	LOC.	HAB.
COHETZALA	4	2085
CHAUTLA	46	19324
HUEHUETLAN EL CH	10	3045
JOLALPAN	27	10395
TEOTLALCO	10	3195
ICAMILPA	12	4540

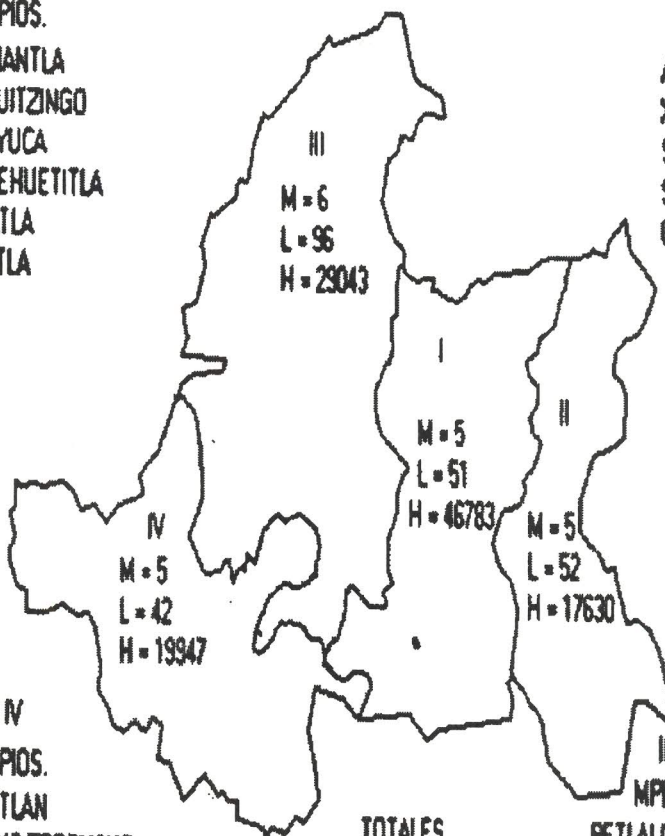
MUNICIPIOS = 23
HABITANTES = 219581
LOCALIDADES = 286



REGION ACATLAN
SUBDIVISION REGIONAL

III
MPIOs.
CHINANTLA
TEHUITZINGO
CUAYUCA
AHUEHUETITLA
PIAXTLA
AYUTLA

I
MPIOs.
ACATLAN DE O.
XAYACATLAN DE B.
SN. P. YELOHXTLAHUACA
SN. P. ANICANO
GUADALUPE



IV
MPIOs.
XICOTLAN
ALBINO ZERTUCHE
TULCINGO DEL VALLE
CHILA DE LA SAL
TECOMATLAN

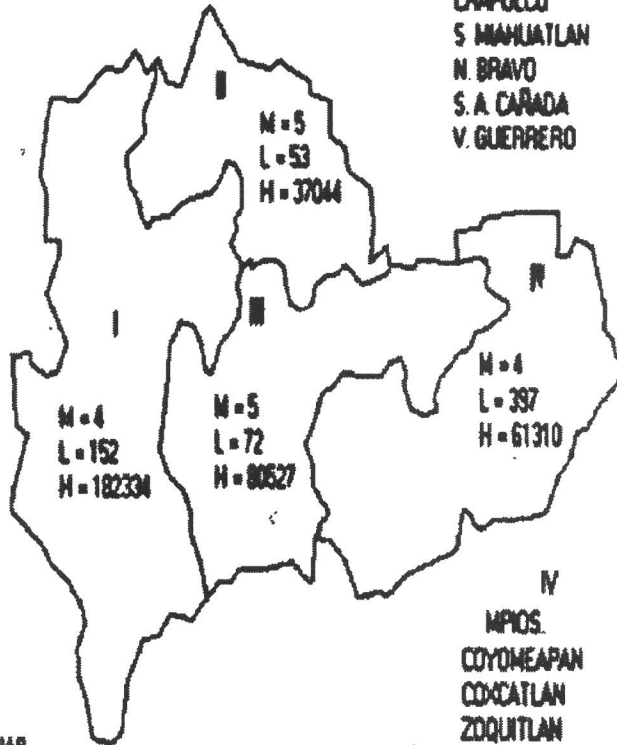
II
MPIOs.
PETALCINGO
SN. MIGUEL BATLAN
CHILA DE LAS FLORES
TOTOLTEPEC
SN. J. XAYACATLAN

TOTALES
MUNICIPIOS = 21
LOCALIDADES = 296
HABITANTES = 113413

REGION TEMUJACAN
SUBDIVISION REGIONAL

MPIOS.	LOC.	HAB.
TEPANCO	18	13137
TEHUJACAN	56	155563
ZAPOTITLAN	40	8456
CALTEPEC	38	5178

MPIOS.	LOC.	HAB.
CHAPULCO	3	4263
S. MIAMUATLAN	6	9073
N. BRAVO	12	4475
S. A. CAÑADA	5	3208
V. GUERRERO	27	16025



MPIOS.	LOC.	HAB.
SN. J. MIAMUATLAN	5	9740
ALTEPEJI	3	12309
ZINACATEPEC	1	11195
AMLPAN	61	36884
S. G. CHILAC	2	10438

TOTAL DE REGION

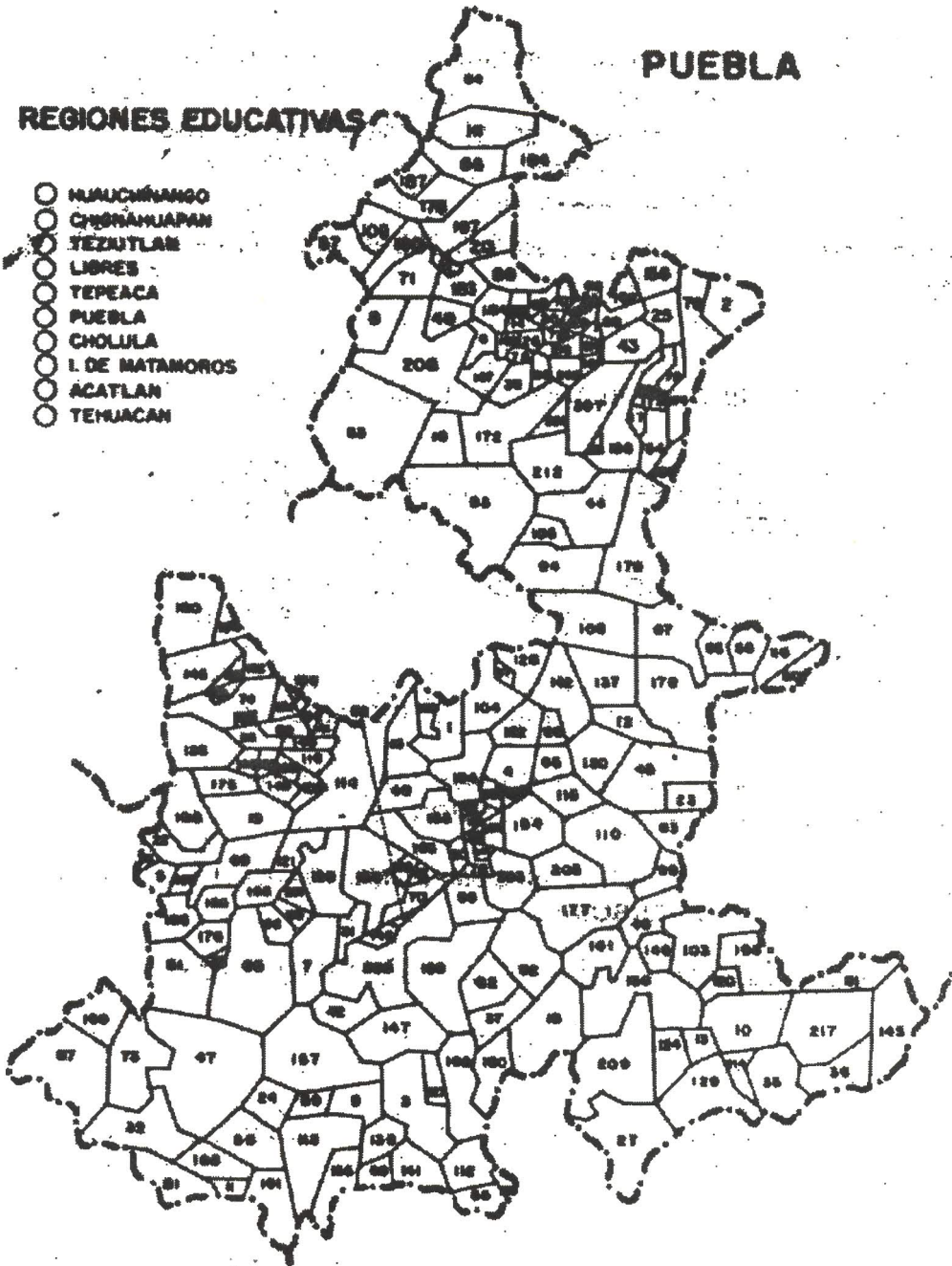
MPIOS. = 18
LOC. = 674
HAB. = 361215

MPIOS.	LOC.	HAB.
COYOMEAPAN	29	9721
COXCATLAN	19	16265
ZOQUITLAN	285	16455
SN. S. TLACOTEPEC	36	10270
ELOXOCHITLAN	28	8599

PUEBLA

REGIONES EDUCATIVAS

- NAUCHIÁNGO
- CHIQUAHUAPAN
- TEZUTLAN
- LIBRES
- TEPEACA
- PUEBLA
- CHOLULA
- I. DE MATAMOROS
- ACATLAN
- TENIACAN



Appendice C

A continuación se transcriben algunas investigaciones que diferentes redactores del Periódico el Norte de Monterrey han publicado en relación a la orientación vocacional.

¡Qué dilema la Vocación!

por Josefina Leroux

Cuando se habla de la vocación, se tiende a pensar en el proceso de elección de una carrera, de un trabajo; sin embargo, el concepto de vocación es mucho más amplio. Vocación también significa querer ser. La vocación parte de un abanico de posibilidades, aunque la gente piensa que cada uno tiene una vocación (o destino) que necesita descubrir y que si no se siente feliz o plenamente satisfecho en su quehacer se equivocó sin remedio.

Sin embargo, hay una variedad de opciones en la vida que pudieran realizar a una persona, el problema consiste más bien en contemplar las opciones y elegir alguna muy deseable y enfocarse a lograrla.

Somos libres, pero muchos jóvenes no se han dado cuenta; minimizan su libertad consumiéndola para decisiones irrelevantes, intrascendentes. Las grandes decisiones de su existencia surgen en consecuencia y sin ninguna conciencia. Los problemas vocacionales son muy frecuentes en los jóvenes, no obstante, muchos adultos continúan padeciéndolos a lo largo de su existencia. Vivimos un momento histórico y en una sociedad en que los adultos les resuelven la vida a las niñas y a los adolescentes, que al crecer no tienen otra cosa que hacer que divertirse.

El futuro para ellos no significa problema porque no lo ha sido el pasado ni el presente: todo se lo han dado hecho. Los chicos están allí sólo para consumir, para gastar, para gozar; todo lo que implique esfuerzo está fuera de su

trataba de las andanzas de unos estudiantes de una escuela de prestigio, donde la mayoría se divertía en grande; sólo un muchacho permanecía en su habitación gran parte del tiempo. En una ocasión en la que todos festejaban algo, un amigo del muchacho encerrado fue por ély le preguntó que hacía allí cuando la fiesta estaba abajo y todos se estaban divirtiendo tanto menos él. Lo que más le asombraba a este amigo es que siempre pasaba lo mismo.

El joven le contestó que todo era parte de un plan que le explicó asomándose a la ventana: mira, vez a todos esos divirtiéndose de lo lindo, así se la van a pasar los próximos cuatro años, pero van a aprender muy poco y el resto de su vida pagarán por ello, porque probablemente serán unos mediocres. En cambio yo, decía el joven, voy a invertir cuatro años de mi vida estudiando y trabajando, pero después, la habré hecho por el resto de mi vida; saldré con honores de la escuela y podré ser contratado en una buena empresa y ganar un buen sueldo. La mayoría de los adolescentes padecen de flojera crónica y su único objetivo en la vida es pasarla bien, estando totalmente inconscientes de que están construyendo su propia historia, una, enormemente accidentada

Profesionistas Con Ilusión

Por Juan Carlos Magallanes

Hector un gran amigo, me contaba entre bromas y veras que cuando estaba a escasos meses de concluir la preparatoria para continuar con sus estudios profesioanles, sus padres muy preparados e interesados en su destino, le preguntaron:

"Hijo, ¿ya has pensado qué carrera profesional vas a estudiar?" Y la respuesta de Héctor, con los ojos "nublados" por la ilusión, fue inmediata y llena de seguridad.

¡Ah!, claro que sí, he decidido estudiar filosofía y letras.

¡Pero cómo! fue la primera reacción del papá. En su expresión se notaba el descontento y casi se podía adivinar que tenía el alma por los suelos.

¿Nos quieres defraudar, hijo? ¿Oh que acaso piensas pasar la mayor parte de tu vida en la miseria?

Y es que, aparentemente, como que estas carreras no son nada rentables hoy en día, sobre todo en Monterrey, en comparación con las carreras técnicas que tienen gran auge.

Después de un suspiro hondo el papá -no muy conforme por cierto- se tranquilizó y conciente de la situación de su hijo, le dijo: "Mira hijo, mejor piénsalo bien, pues de tí dependerá tu futuro económico."

La mamá aprovecho la ocasión para ironizar y bromear un poco: "déjalo que estudie eso, al fin y al cabo, cuando termine su carrera, le pondremos una tortillería para que pueda ganar algún dinero."

Desmotivación

Aunque, a fin de cuentas, los padres de Héctor no hayan impedido drásticamente la decisión de su hijo, si en cambio, quedaron inconformes y mostraron desconfianza acerca de su futuro económico.

Demostraron también incertidumbre, temor al prejuicio de que su hijo, al término de la carrera, no fuera a conseguir trabajo y por consiguiente una buena remuneración y que pasará a formar parte de la lista de profesionales desempleados.

No es raro que muchos padres quieran influir "de buena voluntad" en la elección de la carrera de su hijo, según el interés que tengan y según "lo que la sociedad este demandando".

Incluso hacen planes muy anticipados, puesto que ya tienen trazado, con mucha ilusión, todo un perfil profesional para cada uno de sus hijos: "Quiero que Juanito sea -de grande- ingeniero en computación porque es la carrera del futuro".

"Pedro, que estudie medicina, ya que nomás nos hace falta un médico en la casa" y así por el estilo. Entonces, en muchas ocasiones, los hijos aún ya de mayores, se dejan influenciar al ver el gran apoyo tanto entusiasta como económico que tienen por parte de sus padres.

De esta manera sienten el gran compromiso de complacerlos y de no defraudarlos pues les han hecho sentir que son el gran orgullo de la familia.

La Ilusión es Personal

La elección de la carrera debe ser absolutamente libre. Fuera de toda presión. El joven debe guiarse según sus cualidades y habilidades plasmadas en su propia personalidad.

Además, deben surgir en la persona, factores determinantes que le llevan a estar seguro de su decisión, como pueden ser el gran entusiasmo y la vitalidad para emprender con ambición tal o cual carrera profesional. Su entusiasmo y vitalidad se podrá manifestar en las siguientes actitudes:

1. Su carrera es tema frecuente en sus conversaciones.
2. Tiene inquietud de platicar con personas que se dedican a la carrera elegida.
3. Lucha por ser responsable en sus tareas y trabajos.
4. No se conforma con lo que el maestro le ha encargado estudiar, sino que tratar de profundizar aún más.
5. Se esmera por conseguir objetivos cada vez más altos, sin descuidar sus otros deberes de ciudadano.
6. El consejo de sus padres y de gente idónea, le sirve solamente para abrirle horizontes pues ya tiene como base esa vocación determinada.

Los orientadores profesionales aseguran que quien elige de acuerdo a su propia vocación tiene garantizada ya la mitad del éxito en su trabajo.

Por contraparte, quien elige una carrera profesional sin tomar en cuenta cualidades y preferencias personales o sea sin ilusión, fácilmente se le puede augurar un fracaso.

En estos casos la solución viable será si se es sincero cambiar de carrera a pesar de haber "perdido" tiempo y dinero.

Profesionista con Vocación

Ser profesionista con una vocación determinada, sin importar la carrera que sea, implica necesariamente realizar el trabajo con cierta dignidad, perfección y progreso en servicio de los demás principalmente, y en beneficio propio.

El profesionista debe estar ocupado constantemente en la mejora continua de su quehacer tanto individual como colectivo, esto es, reducir la distancia de lo que es a lo que debe ser.

Un convencido de su carrera, adquiere prestigio profesional que será, a fin de cuentas, como la llave maestra que le abrirá las puertas a un buen trabajo de acuerdo a sus gustos, preferencias y, por tanto, tendrá mejores posibilidades de ser feliz.

Padres en la Elección de Una Carrera

Entrevistas a la Lic. Guerrero y Lic. Charles

Es una decisión tan importante para el adolescente, que no es recomendable que se encuentre solo al tomarla.

Para poder orientar a los hijos en la elección de una carrera, la decisión que los conducirá hacia el bienestar de su futuro y de los suyos, es necesario que los padres conozcan y se informen acerca de las carreras que se imparten y de las características de las personalidad que exigen las diversas áreas profesionales.

El papel de la orientación vocacional es informar y ayudar a descubrir las aptitudes, intereses y cualidades de la personalidad del joven, si los padres están adecuadamente informados y toman la actitud positiva de guiar al hijo y de no dirijirlo, tendrán la ventaja de ser unos orientadores en casa.

Los orientadores tienen la capacidad y la preparación para apoyar en el proceso de descubrimiento de sí mismo al adolescente, pero los padres son quienes conviven diariamente con él y conocen sus gustos, experiencias y habilidades.

La Licenciada Ana Margarita Guerrero, coordinadora de la carrera Psicología de la Universidad Regiomontana, comentó que lo más importante es que los padres conozcan a su hijo y le respeten su individualidad y su independencia, ya que es la primera fase del apoyo que le pueden brindar en una decisión tan importante.

"El hijo no es una continuación de la vida de los padres. Nos hemos encontrado con casos en que el padre o la madre obligan o convencen al joven a estudiar una carrera por ser la misma que ellos estudiaron o porque ellos creen que es la del futuro". Explicó la Lic. Guerrero que en estas situaciones la forma en que el hijo protesta o se niega a estudiar algo que no le gusta es reprobando materias, y que cuando se detecta un problema así, mandan a llamar a los padres, siempre que haya consentimiento del alumno, y se les hace una entrevista para explicarles la necesidad de que el joven estudie lo que realmente quiere.

"Hay personas que sufren dolores de cabeza al salir del trabajo, úlceras, tensión, somatismo y otros tipos de malestares, y siempre se dice que es por las presiones del ajetreo diario de la ciudad, pero debemos recordar que todos estamos expuestos a esto, sin embargo, sólo a algunas personas daña, esto es porque la mitad de ellas no están trabajando o haciendo lo que realmente les gusta. Es patético tener que pasar gran parte de la vida laborando en algo que no se quiere".

El Lic. Ruperto Charles, jefe del departamento de desarrollo humano de la Clínica Cuauhtémoc y Famosa, dijo que uno de los problemas que se dan con mayor frecuencia es hablar a los padres para que asistan a una cita clínica y no vayan, porque piensan que el psicólogo va a persuadirlos de tomar ciertas medidas o los va a culpar de algo.

"Temen que el psicólogo se haga aliado del hijo cuando hay algún conflicto familiar, o que les va a sacar información que consideran personal, en ocasiones los psicólogos hemos tenido la culpa por crearnos fama de hipnotistas o magos que saben todo y leen todo en el comportamiento de las personas, pero lo único que hacemos es platicar con ellos, y explicarles que cada ser tiene su propia vocación, el hijo es una persona diferente a sus padres", dijo el Lic. Charles.

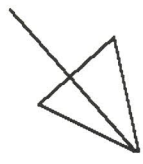
Aclaró que los padres deben saber que toda elección tiene un riesgo y que en caso de que el hijo llegara a equivocarse y estudiar otra carrera que realmente no le gusta, nunca es tarde para cambiar de elección, ya que de todas maneras se saca provecho de cualquier experiencia.

Sin embargo, explicó que precisamente para evitar el error en la elección, está la información profesional y la orientación vocacional, las cuales no son exclusivas del hijo, sino también de los padres.

El Lic. Charles agregó: "Si el hijo tiene un concepto erróneo acerca de las características de una profesión y platica de esto con su padre quien no tiene idea de las actividades que se realizan en dicha profesión, ¿Cómo va a poder ayudar a su hijo a tomar la decisión? Es necesario que los padres conozcan acerca de las cualidades de las diferentes carreras y que hablen con el joven al respecto, para poder guiarlo".

Continuó diciendo que los padres siempre influyen positiva o negativamente en esta elección, ya que si el padre ejerce una profesión y llega fastidiado o cansado a su casa, dará una mala imagen de la carrera que estudió anteriormente.

Dulce



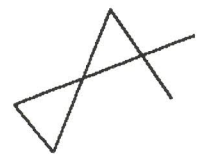
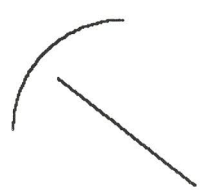
es la



Sonrisa



de la



Gratitud

