

ESCUELA  
NORMAL "MONTEMORELOS"



"MANUAL DE ACTIVIDADES PARA LA INTEGRACION  
SOCIAL DEL NIÑO CON SINDROME DOWN EN LAS  
ESCUELAS REGULARES"

MANUAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA

JORGE ALBERTO CRUZ NAVA

CIB  
Ej.1



70940

MONTEMORELOS, N. L.

JUNIO DE 1999

**ESCUELA  
NORMAL "MONTEMORELOS"**



**"MANUAL DE ACTIVIDADES PARA LA INTEGRACION  
SOCIAL DEL NIÑO CON SINDROME DOWN EN LAS  
ESCUELAS REGULARES"**

**MANUAL**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
**LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA**

PRESENTA  
**JORGE ALBERTO CRUZ NAVA**

MONTEMORELOS, N. L.

JUNIO DE 1999

070940



**ESCUELA NORMAL "MONTEMORELOS"**

CLAVE FEDERAL 19PNE0006S1

Apartado 16 Montemorelos, Nuevo León, México C.P. 67530

Tel. (826) 3-32-22 ext. 414 • Fax 3-27-08 • E-mail: normalum@umontemorelos.edu.mx

# DICTAMEN

El que suscribe: Maestro Mar Elizondo Smith, como presidente de la Comisión de Exámenes Receptorales, en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los dieciséis días del mes de junio de mil novecientos noventa y nueve, hace constar que el (la) alumno(a):

**JORGE ALBERTO CRUZ NAVA**

Ha realizado su documento receptorial cumpliendo con los requisitos que establece el Instructivo de Titulación para las Escuelas del Subsistema de Educación Normal; y al constatar que su documento receptorial ha sido aprobado por sus asesores, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de examen profesional.

ATENTAMENTE,

Mtro. Mar Elizondo Smith  
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales

## INTRODUCCIÓN

El concepto de integración social aparece desde años atrás en donde comienzan a surgir diferencias significativas en el desarrollo de los niños procedentes de ambientes relativamente privilegiados o marginados. Este manual sugiere a educadores, psicólogos y profesionalistas el cuidado de los niños con síndrome Down en su aprendizaje, así como su integración social.

Este manual de actividades nos proporciona algunos datos con relación a los niños con síndrome Down, como también nos sugiere algunas actividades que podemos realizar con ellos.

El capítulo uno nos da información de algunos antecedentes históricos, así como los objetivos que se pretenden lograr con esta manual de actividades, el capítulo dos nos da una idea de lo que es la Educación Especial y como educar a los alumnos con síndrome Down, el capítulo tres contiene actividades que se pueden llevar a cabo con este tipo de alumnos para integrarlos socialmente y el capítulo cuatro nos da algunas conclusiones, sugerencias y recomendaciones acerca de este manual de actividades.

### **Agradezco a Dios:**

Por haberme dado la  
sabiduría e inteligencia  
en la realización de este manual.

### **Agradezco a mi esposa:**

Por haberme apoyado en todo  
momento en la terminación de mi  
carrera.

### **Agradezco a mis Abuelos y suegros:**

Por haberme dado su ayuda económica,  
sus consejos, su ejemplo para que pudiera  
terminar esta carrera.

### **Agradezco a mis maestros:**

Por haberme apoyado en las clases  
por enseñarnos como educar a los niños  
y como poder inculcarles los valores y  
los principios.

### **Agradezco a mis tios y demás familiares :**

Que con su apoyo hicieron posible la terminación de este manual, así como  
a las personas que me apoyaron desinteresadamente durante el tiempo que  
estuve en las aulas de clases.

## TABLA DE CONTENIDOS

	Pag.
Introducción	
Agradecimientos	
Dictámen	
Capítulo uno.....	1
Introducción.....	1
Declaración del problema.....	1
Importancia del estudio.....	2
Justificación.....	2
Antecedentes históricos.....	3
Objetivos.....	5
Limitaciones.....	5
Delimitaciones.....	5
Capítulo dos .....	7
Introducción .....	7
Educación Especial .....	8
Educación del Síndrome Down .....	10
Transferencia de los alumnos con Síndrome Down .....	14
Integración de los niños con Síndrome Down .....	14

Ley de integración del Estado de Nuevo León .....	16
Educación general y Especial .....	21
Capítulo tres .....	24
Introducción .....	24
Actividades .....	25
Capítulo cuatro .....	68
Conclusiones .....	68
Sugerencias .....	69
Recomendaciones .....	70
Bibliografía	
Anexos	

## INDICE DE ACTIVIDADES

Nombre de la actividad	Pag.
"La Mamá de memo"	25
"Los Números 1-3"	26
"Ubicación de espacios"	27
"Siguiendo el trenesito"	28
"Identifico lo que veo"	29
"Mi amigo el caracol"	30
"La Letra grande y pequeña"	31
"El Sonido del coche"	32
"Aprendo a sumar"	33
"Ordenando mis ideas"	34
"La Colaboración en la casa"	35
"Mi pasatiempo favorito"	36
"Habilidad manual"	37
"El Aumento de las cosas"	38
"Los Amigos de María"	39
"Escuchando la música"	40
"Los Números 7-9"	41
"Los Días de la semana"	42
"La Prevención de accidentes en la casa"	43



“ Las Preguntas”	44
“ Destreza con las manos”	45
“ Conociendo la “ v”	46
“ Mis derechos”	47
“ El agua: elemento natural y recurso social”	48
“ Usos de los servicios de salud”	49
“ Repartiendo el pastel”	50
“ La República mexicana”	51
“ Recopilando información en tablas”	52
“ Los Medios de transporte”	53
“ Mi instrumento favorito”	54
“ Las Fuentes de información”	55
“ Las Monedas y los billetes”	56
“ Conociendo mi entidad”	57
“ Agrupar para facilitar”	58
“ Las Figuras simétricas”	59
“ El tangram”	60
“ Los Alimentos”	61
“ Los Animales ovíparos y vivíparos”	62
“ La Carta”	63
“ De la planta a la comida”	64
“ La Edad de mi familia”	65
“ Los Puntos cardinales”	66



## **CAPÍTULO UNO**

### **INTRODUCCIÓN Y DECLARACIÓN DEL PROBLEMA.**

#### **Introducción:**

El presente capítulo tiene el propósito de dar a conocer las pautas que se pueden tomar en cuenta para ayudar a los alumnos con problemas de Síndrome Down y cómo a través de las escuelas primarias, se les puede brindar ayuda, así como también los métodos que se pueden aplicar para ayudar a ese tipo de alumnos para integrarlos a la sociedad con menos dificultades. Se necesitan docentes preparados en el área de la educación especial. Hoy en día se reconoce la importancia de integrar socialmente a estos niños especiales a las escuelas y a la sociedad.

#### **Declaración del problema**

La educación actualmente debe responder a la siguiente pregunta:  
¿Cuál es la importancia de integrar a los alumnos con síndrome Down en las escuelas primarias?.

### **Importancia del estudio**

Al realizar este documento se pretende dar a conocer cómo a través de métodos se ha podido llegar a integrar alumnos con síndrome Down en las escuelas primarias con un grande avance en cuanto a que existen menos niños Down rechazados en las escuelas, pero esto sólo puede ser posible con la ayuda de profesores que estén comprometidos con los alumnos y que quieran ayudar a los alumnos con este tipo de problema.

### **Justificación**

Este tema surgió como una inquietud que resultó cuando cursaba el sexto grado en una escuela donde existía este tipo de problemas ya que en el grado de tercero había dos niños que presentaban características de alumnos de síndrome Down y los docentes no querían aceptarlos porque no sabían como tratar ese tipo de alumnos, es por ello que surgió la idea de realizar este documento recepcional con la intención de proporcionar una ayuda a las generaciones que sigan después, para que ellos puedan prepararse para enfrentar a este tipo de alumnos con problema dentro del aula de clases. Así como su tratamiento ya que muchos de esos alumnos necesitan ser tratados con comprensión pues como se menciona antes no son muy bien aceptados por sus padres, es por eso que necesitan ser tratados con mucho afecto.

## Antecedentes históricos

Reconocemos que los orígenes de la integración se sustentan en aspectos filosóficos que incluyen principios humanistas y decretos que promueven la integración de individuos con alguna alteración tanto al medio escolar como a la vida social.

Muestra de ello, son las referencias legales expresadas en la normatividad que rige la educación en general y la Educación Especial en particular, en consecuencia, la Educación Especial tiene la responsabilidad de involucrar a todos en un trabajo comprometido, para lograr: la integración de aquellos menores a la educación básica regular.

La primera iniciativa para brindar atención educativa a personas con requerimientos de Educación Especial corresponde a Don Benito Juárez, quien en 1867 fundó la escuela nacional de sordos. En 1870 se fundó la escuela nacional de ciegos en la ciudad de México.

En 1914 el doctor José de Jesús González, eminente científico precursor de la educación especial para débiles mentales, comenzó a organizar una escuela para débiles mentales en la ciudad de León, Guanajuato. En el período que transcurre entre 1919 y 1927 se fundaron en el Distrito Federal dos escuelas de orientación para varones y mujeres. Así también, el profesor Salvador M. Lima fundó una escuela para débiles mentales en la ciudad de Guadalajara.

Se juzgó oportuno continuar estudiando este problema en sus aspectos psicopedagógicos y sociales, para lo cual se resolvió crear un pequeño centro de investigación. Como resultado de esta iniciativa se incluyó en la Ley Orgánica de Educación un apartado referente a la protección de los deficientes mentales por parte del estado.

En 1941 el entonces ministro de educación, licenciado Octavio Véjar Vásquez, vivamente interesado en la experiencia realizada por la citada escuela y accediendo a una petición del doctor Solís Quiroga, propuso la creación de una escuela de especialización de maestros en educación especial. Para esto se tenía que reformar la Ley Orgánica de Educación.

La ley reformada entró en vigencia al año siguiente, y el 7 de junio de 1943 abrió sus puertas la escuela de formación para docentes de Educación especial en el mismo Instituto Médico Pedagógico.

En 1945 se agregaron las carreras de maestros especialistas en educación de ciegos y de sordomudos.

En 1958 se fundó en Oaxaca una escuela de Educación Especial, al comenzar el año 1959 se retiró el doctor Roberto Solís Quiroga de la dirección.

En el período 1976-1978 fue directora general de Educación Especial la profesora Guadalupe Méndez Gracida. En diciembre de 1978 se hizo cargo de la dirección General de Educación Especial la doctora Margarita Gómez Palacio.

Se extendió la creación de Coordinaciones en los estados, hasta abarcar la totalidad del país.

### **Objetivos**

Este documento va dirigido a docentes, alumnos regulares, padres de familia.

El propósito de este documento es cumplir con los siguientes objetivos:

1. **Proporcionar** a los alumnos de Síndrome Down la oportunidad de integrarse en escuelas regulares y en la sociedad.
2. **Conocer** las aptitudes y limitaciones de estos alumnos.
3. **Enlistar** ventajas y desventajas de integración de alumnos con Síndrome Down a las escuelas primarias.
4. **Sugerir** la integración de alumnos con Síndrome Down a ciertas clases teniendo su propio salón.

### **Limitaciones:**

Pocas escuelas con alumnos de Síndrome Down integrados.

1. Falta de campo de observación.
2. Falta de campo de práctica.
4. Falta de conocimiento del idioma inglés para obtener información escrita.

### **Delimitaciones**

Al realizar este tipo de investigación se ha encontrado necesario dar a conocer algunas maneras de realizar la integración social de los alumnos a las

escuelas primarias y a la sociedad para que puedan llegar a tener un desarrollo afectivo, cognoscitivo y social dentro de los grupos, y no sean rechazados por la misma sociedad en que se desarrollan como seres humanos.

Se han hecho investigaciones y se ha encontrado a alumnos que por tener un defecto físico son clasificados por los mismos maestros ante los demás compañeros del grupo y por lo tanto son marginados de dichas escuelas y se les pone menos atención que a los demás niños normales, es por ello que se proporcionan instrumentos para poder ayudar a ese tipo de alumnos en las escuelas primarias.

Es el deseo, al realizar este documento, ayudar a la integración social de alumnos con Síndrome Down a las escuelas primarias y a la sociedad. Al hablar de adultos, se hace referencia a la vida laboral, a la capacidad del hombre para trabajar, como aplicador de su inteligencia a la creación y solución de problemas. Y no menos del alumno con Síndrome Down a esa realización personal por medio del trabajo.



## **CAPÍTULO DOS**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Introducción**

La integración social expresado por Birch (1975) como unificación de la educación ordinaria y la especial, ofreciendo una serie de servicios a todos los niños en base a las necesidades individuales de aprendizaje se complementa con el principio de normalización (Nirve 1969), que declara la aspiración de asegurar a todos los sujetos una vida común, tan proxima a la normalidad como sea posible.

En la ley pública 94/1975, que dispone para todo alumno deficiente un puesto escolar integrado en la comunidad, al que se le dotará de medios y recursos complementarios para su aprendizaje. Con ello, se evita la segregación escolar inicial, que genera inevitablemente más segregación en momentos posteriores de la vida. El alumno con deficiencias es considerado así como un alumno normal con necesidades educativas especiales, es decir, como todos los demás alumnos, diferenciándose entre ellos por su especificidad de la necesidad.

## Educación especial

Aquella que va dirigida a los sujetos que, por diversas causas- psíquicas, físicas, emocionales, no se adaptan a una enseñanza normal.

A través del proceso educativo, se trata de que dichos sujetos puedan alcanzar la formación humana y la preparación necesarias para integrarse personal, social y profesionalmente en la sociedad a la que pertenecen (Bailey, 1974: 21).

Los motivos por los que un niño no puede seguir con normalidad la enseñanza son muy variados. Sin embargo, ante todo, es importante aclarar: la simple inadaptación al sistema escolar o las dificultades de aprendizaje, no son causa suficiente para segregar a un niño hacia una enseñanza especializada. La distinción de los sujetos de educación especial debe estar perfectamente delimitada y basada en un diagnóstico diferencial médico-psicológico. Hay que procurar fundamentalmente que los niños se desenvuelvan en un ambiente escolar y social normal, derivándolos hacia enseñanzas especializadas sólo cuando su capacidad de aprendizaje esté por debajo de la media ( Frankenburg, 1974 ).

Las causas que condicionan una educación especial se mencionan a continuación:

**a) Deficiencia mental:** Aquellos niños con niveles intelectuales bajos, cuya evolución no cumple las etapas normales en el tiempo debido; por

ejemplo: les cuesta acceder del nivel de inteligencia intuitiva al de la lógica concreta.

b) **Deficiencias físicas:** 1) Perturbaciones del aparato locomotor. Los niños que padecen esta deficiencia generalmente tienen un nivel intelectual normal, aunque muchas de las causas que provocan invalidez, como parálisis cerebral o encefalitis inciden con frecuencia en el desarrollo de la inteligencia. 2) Deficiencias sensoriales, fundamentalmente visuales y auditivas.

c) **Transtornos emocionales:** Aquellos que presentan niños que presentan problemas de adaptación personal. Estos trastornos pueden tener una etiología psíquica u orgánica, e ir acompañados o no de deterioro mental.

En cada caso, la enseñanza debe adaptarse a sus características, de forma que la educación sea especial por:

- el ritmo de aprendizaje, que estará de acuerdo con el ritmo de maduración de los niños,
- los contenidos de la enseñanza, acordes con las necesidades y posibilidades de cada grupo, y con una proyección funcional o integradora,
- la metodología, que será específica en cada caso, adecuada a las dificultades que se presenten.

Cuanto antes comience la educación, más probabilidades tendrá de éxito en su cometido de adaptar e integrar a los sujetos en la sociedad.

El desarrollo psíquico y mental de estos niños, a los que se intenta dar ayuda desde el primer año de vida hasta el vigésimo, se caracteriza por un retraso, por una limitación relativa, por una falta de iniciativa, por una detección en una de las etapas del desarrollo (Bayley, 1969).

### **La Educación del Síndrome Down**

Es de todos sabido que los alumnos con Síndrome Down han sido considerados durante bastante tiempo como incapaces de ser educados. Se pensaba de esta manera porque se aplicaba un concepto de formación orientado totalmente al contenido de los conocimientos ofrecidos por la escuela ordinaria.

En primer lugar, se debe recordar que la educación no es una cualidad aislada y constante que pueda desprenderse o desligarse de la totalidad de los condicionamientos de la persona.

En segundo lugar, conviene tener presente que resultará tanto más difícil obtener un diagnóstico cuanto menores sean las posibilidades existentes y cuanto menor peso específico se tenga que conceder a las medidas educativas puestas en práctica hasta el momento presente (Camp y Van-Natta, 1971).

El Síndrome Down es una alteración genética causada por la triplicación del material genético correspondiente al cromosoma 21.

El médico inglés Langdon Down describió en 1866 unas características comunes presentadas por un grupo particular de retrasados mentales, que, por tener un pliegue especial en el ángulo

interior de los ojos, ofrecen una cierta semejanza superficial con las razas orientales.

Por eso se le dió el nombre de mongolismo, pero hoy se prefiere hablar de Síndrome Down o trisomía 21, sin embargo el término mongolismo sigue utilizándose de forma muy generalizada.

Se sabe que el Síndrome Down es causado por la presencia de 47 cromosomas en las células, en lugar de 46 repartidos en 23 pares que tiene una persona normal. El Síndrome Down es causado por la presencia de un cromosoma suplementario en el par 21. No se han identificado los factores que intervienen para que se produzca la anomalía. La edad de la madre aparece como un importante factor de riesgo, ya que los estudios realizados ofrecen los siguientes datos:

Edad de la madre	Riesgo
20-24	1-2.500 nacimientos
25-29	1- 1.500
30-34	1-750
35-39	1- 280
40-44	1-100
más de 45	1-35-50

Se conocen tres tipos de Síndrome Down :

1) Por error en la distribución genética, que se produce en el momento de la fecundación, o en la primera división celular. Es la forma más frecuente de producirse el Síndrome y supone aproximadamente el 90% de los casos.

2) Un 5% presentan mosaicismo; o sea, unas células del organismo aparecen con trisomía 21 y otras son normales.

3) Otro 5% tienen su origen en un aporte genético suplementario ya existentes en alguno de los progenitores , pero unido a otros cromosoma, generalmente del par 13-15, que al unirse al par 21 dá lugar a un caso de Síndrome por traslocación; esta forma comparte un riesgo de aparición en la familia.

Hay descritos alrededor de 50 signos clínicos característicos del Síndrome, aunque no es fácil que todos se den en un mismo individuo.

Los más comunes son:

- a) Ojos oblicuos, con un pliegue en el ángulo interno.
- b) Boca pequeña, que hace que la lengua parezca más grande; a ello contribuye también la hipotonía propia del Síndrome, que hace que la saque. A veces puede ser también más grande y estriada.
- c) Dientes mal implantados, pequeños y con frecuentes caries.
- d) Cuello corto.
- e) Cabeza pequeña.
- f) Puente nasal achatado.

g) Manos pequeñas, con meñique un poco más corto, que, a menudo, presentan un solo pliegue palmario, en vez de dos.

Suele ser también de estatura pequeña; su desarrollo sexual aparece bastante tarde y puede quedar incompleto en lo que se refiere a los órganos reproductores. Los varones tienen menor secreción hormonal, genitales pequeños y está generalmente admitido que son estériles. En las mujeres la menstruación suele ser normal y se dan casos de madres con Síndrome, cuyos hijos son normales en un 50% de los casos conocidos.

Su piel tiende a secarse y agrietarse. Son muy sensibles a las infecciones, localizadas preferentemente en oídos, ojos y vías respiratorias.

El desarrollo neurológico está caracterizado por una muy importante hipotonía generalizada, que es causa de muchos de los problemas de adaptación social e incluso de aprendizaje que aparecen posteriormente. Manifiestan también serios problemas de coordinación visomotriz fina. Está claro que tienen tiempos de respuesta prolongados.

Aparecen alteraciones morfológicas de las neuronas, así como alteraciones bioquímicas y funcionales que explican una profunda perturbación de la función cerebral.

A pesar de las características antes descritas, las posibilidades de aprendizajes de un niño con Síndrome son amplias y sus adquisiciones en habilidades de conducta adaptativa pueden hacer de él un sujeto bien integrado familiar y socialmente. Su nivel intelectual varía muchísimo de

unos casos a otros; mientras hay, entre los afectados con Síndrome Down, deficientes severos y aun profundos, también los hay con cocientes intelectual muy cerca a la normalidad, que, unido a su desmedida afición a las tareas escolares, hace que muchos de ellos aprendan a leer casi a la edad en que lo hacen los normales. ( Vallet, 1992: 15).

### Transferencia de alumnos con Síndrome Down

*Explicar donde se practica*

El procedimiento de transferencia de un niño comienza con la identificación del candidato adecuado. Esto obedece, generalmente, al juicio del director una vez que ha consultado con los miembros del claustro. Los factores que indican que un niño está preparado para la transferencia a una escuela normal incluyen: mejora sustancial en la comprensión del lenguaje; posesión de un lenguaje expresivo bastante bueno; comienzo de formación de conceptos; que se disponga de algunas indicaciones de que el niño está capacitado para desenvolverse en un contexto social; y que tenga un nivel aceptable de independencia. A la vista de la orientación educativa seguida en la escuela, el claustro está preparado para especificar, con bastante precisión, el nivel de desarrollo del niño en las diferentes áreas (Catell, 1960 ).

### Integración de niños con Síndrome Down

*Hollybush*

Hollybush es una escuela de diagnóstico y evaluación, que atiende alumnos de una extensa zona rural. Está situada en un edificio construido expresamente para ella y se abrió en 1976. Presta atención a unos 30



alumnos y dispone de internado para 15 aproximadamente. Los alumnos tienen en el momento de su admisión edades comprendidas entre los dos y los seis años, y pueden estar hasta tres años en la escuela. La edad media de los niños cuando son admitidos es de cuatro años, y se da prioridad a los niños en edad preescolar. Se pone especial atención en el diagnóstico y recuperación tempranos de los problemas de estos alumnos. Durante los cuatro primeros años han sido admitidos 76 niños, de los cuales 35 han pasado a otras escuelas y, aproximadamente la mitad de éstos a clases normales, mientras que la otra mitad han sido transferidos a escuelas o a clases especiales (Wiegerink, 1974).

Se concede gran importancia al contacto con los padres y se dan facilidades para que visiten el centro. La escuela está abierta desde las siete de la mañana hasta las 11 de la noche, y algunos de los padres de los niños tienen un sistema de trabajo adaptado a las necesidades de atención de estos niños, están motivados para ir a la escuela a cualquier hora que encuentren conveniente. Cuando se necesita admitir a un alumno muy pequeño los padres pueden estar y trabajar con el niño hasta que sienten que se encuentra adaptado y que pueden dejarlo.

A partir de esta evaluación se pasa a un programa inicial cuando han transcurrido los primeros tres meses. El programa se desarrolla individualmente para cada alumno y sobre cada una de las expectativas de desarrollo que se tienen para cada uno de los alumnos.

El objetivo importante de este programa de integración era que los deficientes, a través del contacto con los niños supuestamente normales, llegaran a ser independientes, maduros desde un punto de vista social y emocional, y que adquirieran las pautas de comportamiento apropiadas a su edad. La mayor parte de los profesores, incluidos aquellos que admitieron que tenían ciertas reservas al principio, tenían una actitud muy positiva con respecto a los ajustes de carácter social y al nivel de asimilación de los alumnos.

Al principio se produjo por parte de los otros alumnos una atención excesiva y protectora hacia este tipo de alumnos, a medida que va pasando el tiempo las actitudes tienden a ser normales, así como el comportamiento de los alumnos.

### **Ley de integración en el Estado de Nuevo León**

El sistema estatal para el Desarrollo Integral de la Familia, consciente de la necesidad social de brindar atención a las personas que padecen alguna disminución en sus facultades físicas, psíquicas o de relación social y ante la carencia de un marco legal adecuado para lograr tal propósito, a principios de Marzo pasado se llevó a cabo un foro para revisión del anteproyecto de Ley de Integración Social de niños con problemas de deficiencia, con la participación de personas, Instituciones y organismos de la sociedad que aportaron ideas y sugerencias sobre esta temática.

Así inició su vigencia la Ley de Integración Social de Discapacitados como un acto de justicia social en el Estado de Nuevo León. A través de este cuerpo legal, procura lograr el equilibrio en el goce y disfrute de los derechos de quienes enfrentan algún problema de discapacidad, con los demás ciudadanos.

El ciudadano Lic. Socrates Rizzo García, gobernador constitucional del estado libre y soberano de Nuevo León a todos los habitantes hizo saber que el Congreso del Estado había tenido a bien decretar lo que sigue:

en el decreto número 93 la Ley de Integración Social de Discapacitados cuyo primer título son las disposiciones generales en el cual el primer capítulo habla de lo siguiente: la presente Ley es de orden público y de interés social, su objeto es regular las medidas tendientes a la resolución de los problemas que afectan a los discapacitados para su completa realización personal y total integración social y pretende motivar a la colectividad para que favorezca la incorporación de este grupo a las diferentes actividades de carácter social.

El segundo artículo habla de lo siguiente: los principios que inspiran esta Ley se fundamentan en lo previsto por los Artículos 30. de la Constitución Política del Estado, 62 de la Ley Estatal de Salud y la primera y segunda Ley sobre el Sistema Estatal de Asistencia Social.

El tercer artículo habla de lo siguiente: en los términos de esta Ley, son beneficiarios de la misma los individuos disminuidos en sus capacidades físicas, psíquicas y de relación social.

El cuarto artículo habla de lo siguiente: para los efectos de esta Ley se entiende por discapacidad cualquier restricción o impedimento del funcionamiento de una actividad, ocasionado por una deficiencia dentro del ámbito considerado normal del ser humano.

El quinto artículo habla de lo siguiente: corresponde a la Secretaría de Desarrollo Social a través de la Sub-Secretaría de Salud en el Estado, establecer las normas técnicas en la materia de prevención y rehabilitación del discapacitado y la coordinación, supervisión y evaluación del cumplimiento de las mismas de parte de las instituciones públicas, sociales y privadas que persigan estos fines.

El artículo sexto habla de lo siguiente: se elaborará un programa de prevención de discapacidades y Orientación a Discapacitados que tenderá a la orientación, planeación familiar, consejo genético, atención perinatal, detección y diagnóstico precóz, asistencia pediátrica en etapas de lactante, preescolar y escolar; asimismo en la higiene y la seguridad en el trabajo, el tráfico vial, así como acciones para evitar barreras arquitectónicas y todo aquello que en su momento se considere necesario para realizar esta labor.

El segundo título, cuyo primer capítulo habla de la valoración de la discapacidad. Y cuyo artículo séptimo habla de lo siguiente: corresponde

al Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de Nuevo León, la creación de una o varias Comisiones de Valoración de los Discapacitados integradas por: un Presidente, un Secretario y Profesionales de la rama de Medicina, Psicología, Trabajo Social y Educación, que deberán ser vocales en un número no menor de 5 ni mayor de 7, procurando incluirse a profesionales discapacitados que reúnan en igualdad de circunstancias los requisitos señalados.

El artículo octavo habla de lo siguiente: serán funciones de las Comisiones de Valoración y calificación de la presunta discapacidad, determinando el tipo y grado, en relación con los beneficios y servicios sin perjuicio del derecho que corresponda efectuar a otros organismos administrativos similares.

El noveno artículo habla de lo siguiente: La calificación y valoración realizada por la comisión, responderá a criterios técnicos unificados y tendrá validez ante cualquier organismo público o privado del Estado de Nuevo León.

El capítulo número dos de este mismo título habla de la presentación de servicios que en su artículo diez dice lo siguiente: corresponde al Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de Nuevo León, la creación de equipos Multiprofesionales que actuando en un ámbito sectorial del estado aseguren la atención a cada persona que lo requiera para garantizar la integración a su entorno social. El personal

que componga los equipos deberá contar con la formación profesional y la capacidad necesaria para cumplir con la función encomendada.

**El artículo 11** dice que serán funciones de los equipos multiprofesionales lo siguiente:

1) Emitir un informe diagnóstico sobre los diversos aspectos de las limitaciones del discapacitado, su personalidad y su entorno familiar.

2) La orientación terapéutica, tratamiento necesario de acuerdo a las posibilidades de recuperación así como seguimiento y revisión del mismo.

3) Canalización hacia organismos especializados ya sean públicos o privados en los casos específicos que por circunstancias concretas no pueden ser tratados por estos equipos.

**El artículo 12o.** Habla de lo siguiente: para cumplir su objetivo los Equipos Multiprofesionales implementarán un sistema de prestación de servicios para los discapacitados, basado en la valoración y calificación que de la discapacidad se haga, cuyos servicios se otorgarán en beneficio de quienes carezcan de medios para recibirlos de otras fuentes.

**El artículo 13o.** Habla que la presentación de servicios a los discapacitados comprenderá:

1. Asistencia médica y rehabilitatoria.
2. Orientación y capacitación ocupacional.
3. Orientación y capacitación a la familia o a terceras personas en su atención.

4. Prescripción y adaptación de prótesis, órtesis y equipos indispensables en su rehabilitación e integración;
5. Educación
6. Recuperación laboral (Sigel, 1974:206).

**En el artículo número 20o.** dice que la orientación y tratamiento psicológico se emplearán durante las distintas fases del proceso rehabilitador, se iniciarán en el seno de la familia e irán encaminadas a lograr del discapacitado la superación de su situación y desarrollo de su personalidad e integración social.

**El artículo 21o.** dice que el apoyo y orientación psicológicos tendrán en cuenta las características personales del discapacitado, sus motivaciones e intereses, así como los factores familiares y sociales que puedan condicionarle y estarán dirigidos a optimizar al máximo el uso de sus potencias.

## **Sección IV**

### **Educación general y especial**

**El artículo 22o.** Comenta que de acuerdo con el resultado del diagnóstico el discapacitado se integrará al sistema educativo general ordinario, recibiendo en su caso los programas de apoyo y recursos que la presente Ley señale.

**El artículo 23o.** habla de que la educación especial será impartida a aquellos a quienes les resulte imposible la integración al sistema educativo ordinario y de acuerdo con lo previsto en esta Ley.

**El artículo 24o.** declara que la educación especial de los alumnos con posibilidades de integración se impartirá en las instituciones ordinarias, públicas o privadas del sistema educativo mediante programas de apoyo, según las condiciones de la deficiencia que afecta a cada alumno y se iniciarán tan pronto como requiera cada caso, acomodando su ulterior proceso al desarrollo psicológico de cada sujeto y no a criterios estrictamente cronológicos.

**El artículo 25o.** comenta que la educación especial tenderá a la consecución de los siguientes objetivos:

1. La superación de deficiencias y de las consecuencias o secuelas derivadas de aquéllas.
2. El desarrollo de habilidades y aptitudes y la adquisición de conocimientos que permita al discapacitado la mayor autonomía posible.
3. El fomento y la promoción de todas las potencialidades del discapacitado para el desarrollo armónico de su potencialidad.
4. Desarrollar al máximo su capacidad de aprendizaje.
5. La incorporación a la vida social y a un sistema de trabajo que permita al discapacitado servirse a sí mismo, a la sociedad y autorealizarse ( Ley de integración, pag. 18).

**El artículo 29o.** dice que todos los hospitales, tanto infantiles como de rehabilitación que funcionen con cargo a recursos públicos, deberán contar con una sección pedagógica para prevenir la marginación del



proceso educativo de los alumnos en edad escolar internados en esos hospitales.

**El artículo 30o.** menciona que dentro de la educación especial se considerará la formación profesional del discapacitado de acuerdo con lo establecido en los diferentes niveles de enseñanza general (Ley de integración , pag. 22).

En el artículo 43o. propone que los servicios sociales para los discapacitados tienen como objetivo garantizar el lógro de adecuados niveles de desarrollo personal y de su integración a la comunidad.

## **CAPÍTULO TRES**

### **Introducción**

En este manual se sugieren algunas actividades que puedan ser de utilidad para los docentes que se encuentran actualmente frente al grupo y para aquellos que cuentan con alumnos con este Síndrome dentro del aula de clases.

También se dan algunas sugerencias para realizar clases que puedan ayudar en la educación de los alumnos con Síndrome Down, así como también se sugiere que al realizar su labor docente con estos niños, se puedan adaptar los programas de actividades para que el niño realice su adaptación social con sus compañeros y con el aprendizaje.

Así como también ayudarlos para que realicen sus actividades sin ninguna sobreprotección, lo cual es de mucha importancia para conocer sus niveles de aprendizaje que cada niño tiene.

## **Actividad No. 1**

### **“ La Mamá de Memo”**

#### **Objetivo:**

Que el alumno con síndrome Down conozca la utilización de la letra “M” a través de actividades que le ayuden a identificarla en una escritura.

#### **Recursos:**

- ◆ Láminas.
- ◆ marcadores,
- ◆ dibujos,
- ◆ crayones.

#### **Procedimientos:**

El alumno realizará escritura con ayuda del maestro a través de que el maestro lo tome de su mano y le vaya guiando en la escritura de dicha letra, así mismo se colocarán láminas en el pizarrón donde el alumno con síndrome Down, pueda ir viendo la letra y la escriba con ayuda del maestro.

Así como también se le proporcionarán objetos de plástico, como son mano, moño, muñecos de plástico.

**Evaluación:** Que el alumno sea capaz de identificar y utilizar la letra sin ninguna duda.

## **Actividad No. 2**

### **“ Los Números 1-3”**

#### **Objetivo:**

El alumno con síndrome Down conocerá la escritura y su representación gráfica de los números uno (1), dos(2), tres(3).

#### **Recursos:**

- ◆ Hojas de colores
- ◆ cuadernos de trabajo.

#### **Procedimientos:**

El alumno con síndrome Down vá a observar unos números pegados en el pizarrón, después el maestro lo tomará de la mano para que realice la copia de los números en su cuaderno de trabajo con crayones de color para cada número que vaya copiando en su cuaderno, esta actividad debe realizarse por lo menos unas tres veces a la semana para que el alumno con síndrome down pueda irse acostumbrando a realizar dicha actividad.

**Evaluación:** Observar al alumno lograr copiar los números (1) uno, (2) dos, (3) tres.

### **Actividad No. 3**

#### **“ Ubicación de espacios”.**

##### **Objetivo:**

El Alumno con síndrome Down pueda llegar a identificar objetos dentro de el aula de clases.

##### **Recursos:**

Dados

mapa de la escuela.

objetos de plastico para que los manipule.

##### **Procedimientos:**

El alumno realizará actividades encaminadas a desarrollar su capacidad de ubicación dentro del aula de clases, se pondrá al alumno en un espacio determinado y él tratará de ubicar donde está el pizarrón, la ventana, la puerta, las sillas, las mesas dentro de su salón de clases.

Después debe colocar objetos dentro de un espacio determinado, así como también ubicarse dentro de la escuela, identificar donde están los juegos de la escuela.

**Evaluación:** Que el alumno sea capáz de saber donde esta ubicada la ventana, puerta,sillas dentro de su salón.

## **Actividad No. 4**

### **Siguiendo el trenesito”.**

#### **Objetivo:**

Adquirir destrezas manuales finas en manos, muñecas y dedos a través de movimientos de ejercicios.

#### **Recursos:**

Dibujos, rompecabezas.

dibujos para encerrar.

crayones.

#### **Procedimientos:**

Se debe desarrollar en el alumno con síndrome Down la capacidad de poder lograr desarrollar la habilidad de seguir una línea, con la ayuda del maestro de grupo, a través de la imitación, el maestro hace una línea y el niño debe imitar los movimientos que hizo el maestro para lograr hacer la línea, ayudarlo con crayones a hacer líneas, para que él pueda ir grabando en su mente los movimientos y posteriormente él pueda hacerlo solo sin ayuda del maestro, hacer esta actividad por lo menos unas tres veces a la semana.

#### **Evaluación:**

Comprobar que el alumno puede realizar líneas sin ayuda.

## **Actividad No. 5**

### **“ Identifico lo que veo”.**

#### **Objetivo:**

Lograr un mayor enriquecimiento en el desarrollo visual del alumno con síndrome down, a través de la observación de objetos.

#### **Recursos:**

Materiales concretos

Dibujos

Resistol.

#### **Procedimientos:**

trabajar con el alumno durante cierto tiempo enseñarle objetos que le llame la atención, para lograr que él fije sus ojos en ese objeto y pueda desarrollar la capacidad de observación, ya que se realizó esa actividad durante cierto tiempo pedirle al alumno que propocione el objeto que se le estaba enseñando.

#### **Evaluación:**

Pedir al alumno que señale el objeto con el que trabajó en la clase.

## **Actividad No. 6**

### **“ Mi amigo el caracol”.**

#### **Objetivo:**

El alumno con síndrome Down conocerá y escribirá la representación gráfica del número (9).

#### **Recursos:**

Objetos de plástico, Número recortado

Resistol.

#### **Procedimientos:**

Ayudar al niño con síndrome Down para que el pueda realizar conteos de objetos pequeños de plástico, luego ayudarlo a que pueda contar cosas más grandes, luego que realice conteos con sus dedos, hasta que logre contar algunos objetos sin ayuda del maestro, después de haber realizado la actividad dos o tres veces, pasar a que pueda desarrollar la habilidad de pegar, proporcionándole dibujos que pueda ir pegando en su cuaderno de trabajo hasta que logre pegar nueve diferentes.

#### **Evaluación:**

Observar si logró pegar los objetos por sí solo o necesito ayuda todavía.



## **Actividad No. 7**

### **“La Letra grande y pequeña”**

#### **Objetivo:**

Que el alumno con síndrome Down llegue a conocer como se oye y escribe la letra “ N” Y “ n” .

#### **Recursos:**

Láminas

Letras recortadas

#### **Procedimientos:**

Proporcionar al alumno con síndrome Down una serie de letras y el maestro tendrá otra, entonces el maestro le dirá al niño que busque la letra que le está enseñando el maestro entre las letras que se le proporcionaron, y el niño deberá encontrar la letra igual a la del maestro, una vez que halla logrado encontrarla que la ponga aparte, primero enseñarle la letra mayúscula con algún material que no se rompa y luego la minúscula, para que el alumno pueda ir identificando la diferencia y las conozca y haga la diferencia de tamaño.

**Evaluación:** Comprobar si el alumno logró diferenciar las letras que se le enseñaron, a través de pedirle que nos muestre la letra grande y luego la pequeña.

## **Actividad No. 8**

### **“El Sonido del coche”.**

#### **Objetivo:**

El alumno con síndrome Down conocerá el sonido y su representación gráfica de la letra “ R” .

#### **Recursos:**

Carritos, dibujos, láminas y cuaderno de trabajo.

#### **Procedimientos:**

Jugar con el niño con un carrito y el maestro va a tener otro carrito y va a hacer el ruido de un carro, entonces el niño tratará de imitar el sonido que hizo el maestro, luego jugará con sus compañeros con un carrito y hará el ruido que hacer el carrito, después se le ayudará para que pueda pronunciar los sonidos del carrito, luego trabajar con el niño con síndrome Down en su cuaderno de trabajos, guiándole tomando su mano y con un crayon ir haciendo la letra que se quiere enseñar o que se quiere lograr que el alumno aprenda.

#### **Evaluación:**

Que el alumno pronuncie la palabra solo sin imitar al maestro.

Que realice la letra en su cuaderno de trabajo por sí solo, sin ayuda del maestro.

## **Actividad No. 9**

### **“Aprendo a sumar”.**

#### **Objetivo:**

El alumno con síndrome Down debe adquirir el concepto de suma.

#### **Recursos:**

Plumones,

papel,

cuaderno de trabajo del niño, láminas.

#### **Procedimientos:**

Se le proporcionarán al alumno objetos pequeños de plástico para que realice operaciones de suma, ya que se le proporcionaron los objetos se le vá a enseñar haciendole ejemplos de como ir sumando o agregando objetos para tener una cantidad mayor.

Una vez que el alumno ha logrado asimilar el concepto de suma, se le plantean problemas sencillos para que el los resuelva sin ninguna duda, en caso de que tenga alguna duda ayudarlo a recordar a través de algún juego el concepto enseñado.

#### **Evaluación:**

Comprobar si el alumno comprendió el concepto de suma a través de problemas sencillos de suma.

## **Actividad No. 10**

### **“Ordenando mis ideas”.**

#### **Objetivo:**

El alumno con síndrome Down pueda llegar a ordenar las ideas de un párrafo con ayuda del maestro.

**Recursos:** Cintas de papel con palabras, marcadores.

#### **Procedimientos:**

Comenzar el día poniendole las cintas de papel con palabras en el pizarrón en forma desordenada y decirle al niño si el cree que está bien ordenada la idea de las cintas colocadas en el pizarrón.

Luego ayudarlo para que él pueda ordenar la idea que se quiere que el alumno con síndrome Down logre ordenar, esto no vá ser muy fácil pero con la cooperación de los padres de los niños y con la ayuda de cada uno de los maestros esto se vá a ir logrando poco a poco, hacerlo unas dos veces por semana para que el alumno pueda ir desarrollando esa capacidad.

#### **Evaluación:**

Darle al niño objetos que pueda manipular en forma desorganizada para que el niño los ordene.

## **Actividad No. 11**

### **“La Colaboración en la casa”.**

#### **Objetivo:**

El alumno con síndrome Down va a comprender la importancia de colaborar con los deberes de la casa.

**Recursos:** Utencios de limpieza( toalla, escoba, trapeador, jerga, cubeta).

#### **Procedimientos:**

Se le enseñará al alumno con síndrome Down la utilización de los objetos de limpieza como son: la escoba, jerga, trapeador, se le mostrará a través del ejemplo como se utilizan dichos instrumentos, se le enseñará a barrer, trapear, limpiar los muebles con una jerga.

Tomará una escoba el alumno y una escoba el maestro, entonces se le dice al niño que trate de imitar los movimientos que realizo, entonces el niño con síndrome Down tratará de seguir los movimientos e irá desarrollando la habilidad para barrer, y así con cada cosa que se le quiera enseñar.

#### **Evaluación:**

Observar al alumno desarrollar la habilidad de ayudar en la casa con los deberes de limpieza.

## Actividad No. 12

### "Mi pasatiempo favorito".

#### **Objetivo:**

Desarrollar en el alumno con síndrome Down la capacidad de descripción.

**Recursos:** Pelota, una foto, cuadros con dibujos.

#### **Procedimientos:**

Ayudar al alumno con síndrome Down para que logre desarrollar la habilidad de descripción mediante el muestreo de una foto, de un dibujo pintado para que vaya observando lo que conoce de esos dibujos.

Después se le mostrarán una foto de algún familiar que sea conocido para él y que nos diga como es esa persona, luego se le muestra una pelota y que nos diga que características le encuentra y para que sirve, luego se deja que tome cualquier juguete que le guste y se le pregunta ¿que es?, se espera que responda para ver que es lo que nos dice con que cosa lo relaciona, y en base a ello se le ayuda para que nos diga lo que ve en un cuadro de dibujos.

#### **Evaluación:**

Como evaluación se le puede pedir al niño con síndrome Down que nos platique como es su casa.

## **Actividad No. 13**

### **“Habilidad manual”**

#### **Objetivo:**

Desarrollar en el alumno con síndrome Down la motricidad fina.

#### **Recursos:**

crayones,

marcadores gruesos,

hojas blancas.

#### **Porcedimientos:**

Se le enseña al alumno una serie de líneas en una cartulina llamativa para que con ayuda del maestro él las reproduzca en una hoja blanca que se le proporcionó anteriormente, después se le pide al niño que lo vuelva a hacer pero ahora lo hará solo sin ninguna ayuda y observar que tanto puede hacer sin ayuda, si se ve que le cuesta trabajo realizarlo unas tres veces para que el alumno pueda hacerlo solo.

#### **Evaluación:**

Entregará las hojas que hizo de trabajo dentro del aula y las que hace fuera de la escuela.

## **Actividad No. 14**

### **“El Aumento de las cosas”**

#### **Objetivo:**

Motivar al alumno con síndrome Down para que pueda aprender a sumar cosas y objetos de plástico y de colores.

**Recursos:** Objetos de plástico y de colores,  
palitos,  
semillas.

#### **Procedimientos:**

Mostrar al alumno una cantidad mínima de objetos, para que haga una cantidad semejante a la mostrada por el maestro sobre la mesa, después realizará el maestro otro grupo y lo juntará y el alumno se dará cuenta que aumentó y se le explicará que a esa acción se le da el nombre de suma.

Después se le pedirá al alumno que haga una suma, con los objetos que tiene sobre su mesa.

#### **Evaluación:**

Que el niño con síndrome Down pueda realizar sumas sencillas.



## **Actividad No. 15**

### **“Los Amigos de María”**

#### **Objetivo:**

Que el alumno con síndrome Down sea capaz aprender los nombres de sus compañeros.

**Recursos:** sus compañeros de clases, cartulinas con letras de colores llamativos, crayones, cuaderno de actividades.

#### **Procedimientos:**

Pedirle a cada niño del grupo que nos diga su nombre, después cada niño que nos repita el nombre de su compañero, se le mostrarán letras de colores llamativos ( azul rey, rosa fosforescente y amarillo ), del abecedario para que el alumno identifique la letra inicial de cada nombre, esta actividad se puede repetir durante dos veces por semana.

Después pedirle a los alumnos que pueden escribir que traten de realizar una plana de su nombre con crayones.

#### **Evaluación:**

Colocar en el escritorio las letras hechas para que el alumno pase a identificar la letra inicial de su nombre.

## **Actividad No. 16**

### **“Escuchando la música”**

#### **Objetivo:**

Que el alumno con síndrome Down conozca las partes de su cuerpo, y la importancia de cuidarlas.

#### **Recursos:**

Un cuerpo humano de plástico.

#### **Procedimientos:**

Se le mostrará al alumno las partes que componen nuestro cuerpo, y a la vez se le enseñarán los cinco sentidos más importantes. Y se le pedirá al alumno que vaya identificandolos, y a través de tocar su oído, su nariz, su lengua, sus manos, el niño vaya tomando en cuenta sus sentidos.

Platicar con los alumnos acerca como es importante poder oír los cantos de los pajaros, oír cantar a los gallos, poder oír música y que el alumno pueda platicar lo que él piensa de los sentidos.

#### **Evaluación:**

Pedirle a un niño que pueda dibujar que con crayones dibuje un oído y pegarlo en su salón de actividades.

## **Actividad No. 17**

### **“Los Números del 7-9”**

#### **Objetivo:**

Aprender la representación gráfica de los números (7) siete, (8) ocho, (9) nueve.

#### **Recursos:**

- Cuaderno de actividades,
- números y su representación gráfica.

#### **Procedimientos:**

Observará los números que están pegados en la pizarra, luego se le tomará de la mano para que pueda escribirlo en su cuaderno de actividades, después jugará con otro compañero uno tomará el número y el otro el nombre.

Jugarán los alumnos a buscar en una serie de números conocidos por ellos.

#### **Evaluación:**

Pedirle al alumno que nos diga el nombre del número que se le enseñará.

## **Actividad No. 19**

### **“La Prevención de accidentes en la casa”**

#### **Objetivo:**

Conocer las precauciones que deben tomar en cuenta para no tener accidentes.

**Recursos:** Laminas con dibujos de accidentes,

- objetos que pueda palpar (cuchillo, contacto, tijeras, plumones).
- hojas blancas.

#### **Procedimientos:**

Juntar a los niños por equipo para que identifiquen cada tipo de accidente, después se les proporcionarán a cada equipo unas ilustraciones para que encierren en círculo algún objeto que proporcione algún accidente. Realizarán una actividad individualmente para que el niño me conteste falso o verdadero de acuerdo a la ilustración enseñada si es prevención de accidente.

#### **Evaluación:**

Que el alumno sea capaz de identificar las cosas que provocan accidentes con las que no.

## **Actividad No. 20**

### **“Las Preguntas”**

#### **Objetivo:**

Aprender los signos con los que se forman las preguntas.

**Recursos:** pizarra,

gises de colores,

cartulinas,

cuaderno de actividades.

#### **Procedimientos:**

Enseñar al alumno con síndrome Down la utilización de los signos de interrogación dentro de una pregunta, luego mostrar al alumno unos signos con colores llamativos para que los utilice en una oración.

Pedirle al alumno que pase al pizarrón y se le proporcionará un gis de color para que le ponga los signos en el lugar que corresponde a la oración escrita en el pizarrón.

#### **Evaluación:**

Pedir al alumno que realice unas preguntas en su cuaderno de actividades.

## Actividad No. 21

### “ Destreza con las manos”.

**Objetivo:** Aprender a tener habilidad con las manos para poder escribir.

**Recursos:**

- Crayones.
- Cuaderno de actividades.

**Procedimientos:**

Se toma al alumno con síndrome Down de su mano y se le dirige, haciendo círculos en su cuaderno de actividades con los crayones, después se deja un espacio y se vuelve hacer un cuadrado.

Después dejamos al niño que lo haga por sí solo, a través de la observación de como se hicieron los demás, luego se le cambia a hacer zig zag en donde se le dirige nuevamente tomándole de la mano.

**Evaluación:**

Se le pedirá al alumno con síndrome Down que realice la actividad antes dirigida por sí solo y comprobar a través de una observación si lo hace bien.

**“Conociendo la “V”**

**Objetivo:**

Aprender las diferentes palabras que llevan “V” .

**Recursos:** Cintas de papel con palabras que llevan “V” , ya sea al principio o en medio, cuaderno de actividades, crayones para escribir.

**Procedimientos:**

Se coloca una cinta con alguna palabra que contiene la letra a enseñar y que el alumno con síndrome Down la observe, después se le proporciona un crayón para que con la ayuda del maestro pueda copiar la palabra colocada en el pizarrón en su cuaderno de actividades, luego se coloca otra palabra que contiene la letra que se desea enseñar y se pide al alumno con síndrome Down que trate de copiarla por sí solo, si no puede copiarla se le proporcionará ayuda pero poco a poco ir dejándolo que lo haga solo.

Así ir colocando diferentes palabras para que el alumno vaya copiándolas y vaya haciéndolo solo sin ayuda del maestro, ir tratando de que el alumno vaya realizando la actividad por sí solo.

**Evaluación:**

Que el alumno con síndrome Down pueda realizar el copiado de algunas palabras sin que se le tenga que ayudar.

## Actividad No. 23

### “Mis derechos”

#### **Objetivo:**

Conocer los derechos que tienen las personas discapacitadas.

**Recursos:** Ley de integración de discapacitados.

#### **Procedimientos:**

**Pro:** Se le dará lectura a la ley de integración de discapacitados y su protección a éstos dentro de la sociedad, para que sepan los alumnos con síndrome Down cuáles van a ser los derechos de los que pueden ampararse en cualquier momento que lo necesiten.

Así como también de sus deberes para con la sociedad en la que se desenvuelven y transitan.

#### **Evaluación:**

**Eval:** Preguntar al alumno con síndrome Down que diga uno de sus derechos que tiene como persona discapacitada.



## Actividad No. 24

### “El agua : elemento natural y recurso social”

#### **Objetivo:**

El Alumno con síndrome Down conocerá los cuidados del agua.

**Recursos:** Láminas con dibujos del cuidado del agua.

cuaderno de actividades.

#### **Procedimientos:**

Explicar al alumno la importancia de no contaminar el agua ya que es una fuente de energía y una fuente de salud, y explicarle que nuestro planeta está ocupado en una tercera parte por agua ya sea dulce o salada.

Explicarle al alumno con síndrome Down que si se contamina el agua, muchas de las especies marítimas dejarían de existir y el planeta quedaría sin animales acuáticos.

#### **Evaluación:**

Pedirle al alumno con síndrome Down que nos describa las causas de como se contamina el agua.

## Actividad No. 25

### “Usos de los servicios de salud”

#### **Objetivo:**

Indicar los servicios de salud de nuestro país.

**Recursos:** Carteles de los diferentes centros de salud que existen en nuestro país ( ISSSTE, IMSS, DIF, SSA).

#### **Procedimientos:**

• Preguntar a los alumnos cuales son los centros de salud que ellos conocen, después colocar los carteles de los diferentes centros de salud que hay en el país ( ISSSTE, IMSS, DIF, SSA, ETC..), explicarles cuales son las tres funciones básicas de que cumplen estos centros de salud ( prevenir, curar, y rehabilitar enfermedades).

• Preguntarles si han entrado alguna vez a uno de éstos centros de salud y que aparatos han visto dentro de ellos y para que sirven.

#### **Evaluación:**

• Preguntar a los alumnos que es lo que se realiza en esos centros de atención al público.

## Actividad No. 26

### “Repartiendo el pastel”

#### **Objetivo:**

Que el alumno con síndrome Down pueda aprender a calcular las partes iguales de una fracción.

#### **Recursos:** Naranjas.

- Pastel.
- Cuchillo.
- Plato.

#### **Procedimientos:**

Se le explica a los alumnos las fracciones en que se puede dividir una cosa, después de darles la explicación se les proporciona una naranja partida en un plato y se le pide que pase la mitad de la naranja, luego se les pide que partan un pastel y que lo repartan entre sus compañeros que son nueve, y lo tiene que dividir entre los nueve.

Así que tiene que partir el pastel en novenos y a cada alumno le dará un noveno.

#### **Evaluación:**

Observar a los alumnos a través de su desempeño en la clase para ver si comprendieron lo explicado en la clase.

## Actividad No. 27

### “La República mexicana”

#### **Objetivo:**

Indicar al alumno cuantos son los Estados que componen la República mexicana.

**Recursos:** Un mapa de la República Mexicana.

- cuaderno de actividades.
- crayones.

#### **Procedimientos:**

**Pro** Se le colocará el mapa de la República Mexicana en la pizarra y se le pedirá que lo observe, luego se le dirán los nombres de los Estados de la República Mexicana, entonces se le pedirá que los copie en su cuaderno de actividades, eso lo hará con ayuda del maestro tomando de la mano, y proporcionando un crayón para que escriba los nombres de los Estados.

**Que** Después se le dará un mapa donde colocará los nombres de acuerdo como están en el mapa colocado en la pizarra.

#### **Evaluación:**

**Que** Entregará el mapa con los respectivos nombres de los Estados de la República.

## Actividad No. 28

### “Recopilando información en tablas”

#### **Objetivo:**

Que el alumno con síndrome Down pueda aprender a hacer registros en una tabla.

#### **Recursos:**

- Dados.
- monedas
- cuaderno de actividades, plumones.

#### **Procedimientos:**

Mostrar al alumno con síndrome Down una tabla de registro, proporcionarle un dado y el maestro tendrá otro dado, lo lanzarán unas ocho veces e irán registrando las veces que cae cada cara hacia arriba, igualmente se hará con unas monedas, se le ayudará al alumno a hacer una tabla de registro en su cuaderno de actividades, donde va a colocar con un plumón las veces que cae sol y aguila.

Luego preguntarle cual cara del dado fué la que cayó más veces y cual cara de la moneda fuá la que cayó más veces.

#### **Evaluación:**

Que el alumno con síndrome Down entregue sus tablas debidamente contestadas.

“Los Medios de transporte”.

**Objetivo:**

Que el alumno con síndrome Down pueda conocer los diferentes medios de transporte que existen.

**Recursos:**

- Carros de plástico.
- Aviones.
- Trenes.
- barcos.

**Procedimientos:**

Des Se le preguntará al alumno con síndrome Down cual tipo de transporte conoce y después se le mostrarán los diferentes medios de transporte que existen ( autos, aviones, trenes, barcos), y se explicarán los conceptos de aéreos, terrestres, marítimos, ferroviarios.

Eva Se le pedirá al alumno que clasifique lo que se le mostró en lo que se le explicó.

**Evaluación:**

Pedirle al alumno con síndrome Down que nos pase un medio de transporte aéreo, luego un terrestre, luego un marítimo y un ferroviario.

## Actividad No. 30

### “Mi Instrumento favorito”

#### **Objetivo:**

Que el alumno con síndrome Down pueda aprender las notas musicales básicas (Do, Re, Mi, Fa, Sol, La, Si, Do).

#### **Recursos:**

- Instrumentos de música (Flauta).
- un cuaderno para música.

#### **Procedimientos:**

Empezar con el alumno bocalizando y haciendo los ademanes de la escala musical, después enseñarle como tocar la flauta y las posiciones donde van los dedos en la flauta.

Después se le proporcionará una flauta al alumno con síndrome Down para que a través de imitar al maestro pueda ir ejecutando la flauta y haciendo los sonidos en las posiciones con la flauta.

#### **Evaluación:**

Que el alumno con síndrome Down pueda ejecutar la flauta sin ninguna ayuda.

## Actividad No. 31

### “Las Fuentes de información”

#### **Objetivo:**

Desarrollar en el alumno con síndrome Down el conocimiento de las diversas fuentes de información.

#### **Recursos:**

- Periódicos.
- revistas.
- cuentos.
- artículos.
- libros.

#### **Procedimientos:**

Se le explica al alumno con síndrome Down que hay diversas fuentes de información y se le pregunta si conoce alguna, se espera que nos responda a lo que le preguntamos, luego le proporcionará periódico, libros, revistas o algún artículo que sea de interés para el alumno, lo dejamos que lo hojee para que observe lo que le llame la atención, luego se le pregunta que le gusta de la revista que haya tomado.

Se le explica que los medios de comunicación nos sirven para estar informados de lo que acontece en el mundo y dentro de nuestro país.

**Evaluación:** Se le pedirá al alumno que nos mencione cuales son los medios de información más comunes dentro del país.



## Actividad No. 32

### “Las Monedas y los billetes”

#### **Objetivo:**

Lograr que el alumno con síndrome Down pueda conocer los diferentes tipos de monedas y billetes que se manejan dentro del territorio nacional.

#### **Recursos:**

- Monedas de papel (5,10,20).
- Billetes de papel(20,50,100,500).

#### **Procedimientos:**

Se le darán al alumno con síndrome Down una serie de billetes y monedas con las cuales hará una serie de compras, proporcionando ya sea billetes o monedas para pagar lo que haya comprado, después se le explicará los tipos de billetes y monedas con sus valores (5,10,20,50,100,500), y se le colocarán en su mesa para que los observe y vaya identificando el valor de cada uno de ellos así como la cantidad a que equivalen las monedas.

#### **Evaluación:**

Se jugará con el alumno con síndrome Down a la tienda donde pueda ir a comprar algunas cosas y pueda ocupar los billetes y monedas.

## Actividad No. 33

### “Conociendo mi entidad”

#### **Objetivo:**

Desarrollar en el alumno con síndrome Down el conocimiento de su entidad en donde se desarrolla como individuo.

#### **Recursos:**

- Alumnos.
- Transporte.

#### **Procedimientos:**

Llevar a los alumnos a conocer su entidad por medio de un paseo en un transporte con el que cuente la escuela, sino hay en la escuela contratar uno para sacar a los alumnos un día de paseo y ellos lo disfrutarán pues como hay muchos que no salen de su casa, el ir a algún lugar de paseo va a ser para ellos algo inolvidable, por que así conocen su entidad y ven lo hay.

Así como también llevarlos a entidades vecinas par que las conozcan y vean que se realiza en una entidad vecina, como son las tradiciones, fiestas, vestimenta, y otras cosas que haya en ese lugar.

#### **Evaluación:**

Preguntarles que es lo que más les gustó del paseo, y que es lo que no les gustó.

## Actividad No. 34

### “Agrupar para facilitar”

#### **Objetivo:**

Que el alumno con síndrome Down reflexione sobre el principio de agrupamientos.

#### **Recursos:**

- 30 corcholatas azules
- 20 corcholatas rojas.
- 15 corcholatas amarillas.
- 10 corcholatas verdes.
- cuaderno de actividades.

#### **Procedimientos:**

El alumno con síndrome Down va a ir agrupando las corcholatas de cuatro en cuatro para formar un grupo, después representa cada grupo con un color diferente, una corcholata azul vale uno, una roja vale cuatro corcholatas azules, una amarilla vale cuatro rojas y una verde vale cuatro amarillas.

Después se le pide que realice colecciones que se le vayan indicando, luego se le pide que dibuje una colección con dos amarillas y una azul en su cuaderno de actividades.

#### **Evaluación:**

Pedirle al alumno que nos entregue las colecciones que se le indicaron durante la actividad.

## Actividad No. 35

### “ Las Figuras simétricas”

#### **Objetivo:**

Que el alumno con síndrome Down pueda analizar y construir figuras por medio de un geoplano.

#### **Recursos:**

- Geoplano.
- Un espejo.
- Ligas de colores.

#### **Procedimientos:**

En el geoplano se hace una figura con una liga de color que tenga un solo eje de simetría, luego se le pide al alumno que trate de hacer la misma figura en otro geoplano que tenga, después le colocará el espejo para ver si la figura se ve completa.

Después se realizará otra figura comenzando por uno de los extremos del geoplano, luego se coloca el espejo en algún lugar donde se vea la simetría de la figura del geoplano.

#### **Evaluación:**

- ▣ Pediremos al alumno que nos haga una figura simétrica en el geoplano.

## Actividad No. 36

### “ El Tangram ”

#### **Objetivo:**

Ayudar al alumno con síndrome Down a analizar algunas figuras geométricas.

#### **Recursos:**

- Un Tangram.
- hojas blancas.
- Cuaderno de actividades.

#### **Procedimientos:**

Se le pedirá al alumno con síndrome Down que haga un rectángulo como el que se le muestra, luego se le pide que haga con una, dos o tres piezas del tangram las siguientes figuras:

2 cuadrados diferentes.

3 triángulos diferentes.

4 rectángulos diferentes.

1 hexágono.

Si no logró formar alguno de ellos se le ayudará para que lo pueda formar por medio del ejemplo.

#### **Evaluación:**

Se le pedirá al alumno los dibujos realizados en esta actividad.

**“Los Alimentos”**

**Objetivo:**

Conocer las diferencia entre los alimentos agricolas y ganaderos.

**Recursos:**

Laminas a colores,( de origen ganadero ) objetos que puedan tocar de origen agricola, (platanos,uvas, zanahorias, etc.)

**Procedimientos:**

Se comienza contando una historia de una pequeña granja, después se les hacen preguntas de la historia narrada. Luego se colocan laminas en el pizarrón donde ellos puedan observar lo que se les está enseñando. Después se reúnen en equipos para que comenten acerca de lo observado.

Después se les proporcionarán objetos que ellos puedan manipular como son platano,uvas, zanahorias,naranja. Entonces se les recogen los objetos que se les proporcionarán.

**Evaluación:**

Se les pide a un grupo que encierren en un circulo los alimentos de origen agricola y a otro equipo los de origen ganadero.

## Actividad No. 38

### “Los Animales ovíparos y los vivíparos”

#### **Objetivo:**

Que el alumno pueda conocer los animales que nacen de su mamá y que nacen de un huevo.

#### **Recursos:**

Dibujos de diferentes tipos de animales relacionados con el tema como son: tigre, pajar, avestrúz, conejo, gallina, etc.

#### **Procedimientos:**

A cada niño se le pasará al pizarrón para que pueda ver la diferencia de cada animal, después se le dará un hoja donde el pueda relacionar a cada animal con la forma en que se reproduce.

Se les dará una breve platica de el tema mencionado para reafirmar el conocimiento.

#### **Evaluación:**

Se le proporcionará a cada alumno una hoja con diferentes animales para que el pueda poner una “O” si es oviparo o una “V” si es vivíparo.

“ La Carta”

**Objetivo:**

Que el alumno con síndrome Down pueda conocer las partes que contiene una carta.

**Recursos:**

- hojas blancas
- crayones
- cuaderno de actividades.

**Procedimientos:**

Se le mostrará al alumno en una cartulina una carta hecha por el maestro, y se le pedirá al alumno con síndrome Down que la observe, se le explicará al alumno las partes que contiene una carta.

Luego se le preguntará al alumno si desea escribir una carta a algún amigo, y si desea se le preguntará a quien va ir dirigida su carta, entonces se le ayudará a escribirla tomándole de la mano y proporcionándole un hoja blanca, un crayón.

**Evaluación:**

Pedirle al alumno con síndrome Down que realice una carta por sí solo, y ver si lo logra.



## Actividad No. 40

### “De la planta a la comida”

#### **Objetivo:**

Conocer las partes por las que pasa el maíz para estar en nuestra mesa.

#### **Recursos:**

- Maíz.

#### **Procedimientos:**

Se le pide al alumno con síndrome Down que siembre una semilla de maíz, y que vaya observando los cambios que va teniendo la semilla, y como se vá convirtiendo en una planta, después como sale lo que es el maíz, y se explica que se tiene que cortar para que se muele y se pueda convertír en masa para que se puedan hacer las tortillas que se comen en su casa.

Y así será para él un experiencia bonita que pudo ver como creció la planta en su escuela.

#### **Evaluación:**

Pedirle al alumno que nos diga tres pasos por los que se necita pasar para tener maíz en la casa para hacer tortillas para comer.

## Actividad No. 41

### “ La Edad de mi familia”

#### **Objetivo:**

Que el alumno pueda conocer las edades de sus familiares y su edad.

#### **Recursos:**

- Calendario

#### **Procedimientos:**

Se le explica al alumno como puede sacar la edad de su familia y como a través de métodos que se pueden aplicar, se puede llegar a conocer cual es la edad de las personas que vivan con él en su casa y el de sus amigos.

#### **Evaluación:**

Pedirle al alumno que nos busque la edad de su mamá o su papá.

## Actividad No. 42

### “ Los Puntos cardinales”

#### **Objetivo:**

Que el alumno con síndrome Down conozca cuales son los cuatro puntos cardinales.

#### **Recursos:**

- Una brújula

#### **Procedimientos:**

Se le muestra la brújula al niño y se le enseñan los puntos cardinales que tiene la brújula, luego se le muestra la forma como se utiliza para ubicación cuando se encuentra perdido en algún lugar, también se le enseña como ubicarse por medio del sol, extendiendo los brazos y explicarle hacia donde está cada punto cardinal.

Continuamos y se le pide que dentro de un dibujo coloque los puntos cardinales.

#### **Evaluación:**

Que el alumno nos entregue su dibujo bien contestado con los puntos cardinales.

## Actividad No. 43

### “Clasificación de objetos”

#### **Objetivo:**

Que el alumno con síndrome Down pueda distinguir los objetos que son parecidos de los que no lo son.

#### **Recursos:**

- Diversos tipos de objetos ( cuadrados, redondos, rectangulares, pequeños ).

#### **Procedimientos:**

Se le colocan al niño los objetos para que pueda ir clasificando los que son parecidos de los que no lo son, luego el maestro le pedirá al niño que le pase un objeto que se parezca al que tiene el maestro en la mano y el alumno tratará de pasarle un que sea parecido o igual al del maestro.

Luego se le pedirá que coloque en un lado en su mesa los objetos que son parecidos y en otro lado los que son diferentes, después se le pedirá que los guarde en su lugar, luego se le pedirá que identifique algunos objetos que sean parecidos a los que observó.

#### **Evaluación:**

Observar al alumno realizar las actividades que se le van indicando, para que las realice.

## CAPÍTULO CUATRO

### Conclusiones, sugerencias, recomendaciones

#### Conclusiones

Al término de este manual se ha llegado a la siguientes conclusiones:

1. Debido al número de alumnos con Síndrome Down que existen en el país es necesario proporcionar herramientas que se puedan tomar en cuenta para ayudar a los alumnos con síndrome Down.
2. El desarrollo y capacidad del maestro se deben tomar en cuenta para que se pueda ayudar a los alumnos a salir adelante en una sociedad en la que es cada vez más urgente que estos alumnos puedan desarrollar su capacidad como individuos dentro de esa sociedad.
3. Se ha llegado también a la conclusión de que a través de éste manual el maestro pueda tener un apoyo para ayudar a los alumnos con síndrome Down dentro de su aula de clases.
4. Tomando en cuenta las cualidades de los alumnos con síndrome Down se ha llegado a la conclusión de que si los tratan como a los demás alumnos, pueden llegar a desarrollar una capacidad de mucho valor para el maestro.
5. Con el propósito de que el maestro desarrolle su capacidad para aplicar las actividades propuestas en el manual con una eficaz utilización que le traiga satisfacción de poder ayudar a estos alumnos.

6. El maestro como encargado del grupo debe tener una ayuda para que se pueda ayudar a los alumnos que tienen problemas de síndrome Down y que los puedan formar como individuos capaces de integrarse en a la sociedad en que viven.

### **Sugerencias**

Para la utilización del manual se hacen las siguientes sugerencias:

1. El manual está diseñado para ayudar a alumnos con problemas de síndrome Down, es importante que se utilice para ayudar a estos alumnos, así como las actividades están encaminadas hacia ese objetivo.

2. Se propone que al utilizar el manual la persona esté conciente que le va a servir en su desempeño laboral y para ayudar a los alumnos con síndrome Down.

3. Se sugiere también que el manual fué diseñado con la intención de formar individuos que puedan ayudar en el desarrollo de nuestro país a través de actividades que ellos pueden realizar.

4. Se sugiere que se recurra a este documento con la intención de encontrar ideas para enseñar a los alumnos con síndrome Down.

5. Que el maestro de grupo pueda encontrar actividades que pueda realizar con este tipo de alumnos dentro de su aula de clases y que no lo rechacen por no saber que hacer con el alumno.

## **Recomendaciones**

En base a lo estudiado se hacen las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda retomar la información acerca de este tipo de alumnos en cuanto a su capacidad para desarrollar actividades que lo lleven a desarrollarse como individuo independiente dentro de la sociedad.

2. También es importante que se retome los tipos de enfermedades que pueden sufrir este tipo de alumnos.

3. También es importante el tipo de relación que debe tener un maestro con ellos, así como también el tipo de trato que se les debe de tener.

4. Se debe tomar en cuenta la integración escolar de estos alumnos para que se complemente este manual.

## BIBLIOGRAFÍA

- BARBE Walter B.** La educación del niño excepcional. Argentina: Ed. Troquel, 1988.
- BRENNAN W. K.** El Currículo para niños especiales. Ed. Siglo XXI.
- CALDWELL Bettye M.** Educación de niños incapacitados, México: Ed. Trillas, 1983.
- DIAZ Ramirez Ruth A.** Problemas y retos de la Educación Especial. México: 1995.
- Sandoval Mario.** Los Débiles mentales. Ed. Fontanella, 1973.
- Donald J. Stedman.** La Educación Especial en México. Sep, 1985.
- GÓMEZ Palacios Margarita M.** Psicología genética y educación especial. México. Ed. Grijalvo. 1997.
- Gómez Pérez German.** La Teoría, el método y la técnica. UNAM, 1983.
- GUERRA Lisi Stefania.** La Integración interdisciplinar del deficiente. España, Ed. Noriega, 1992.
- GAZZANO Elena.** Educación psicomotriz. España, 1984.
- GENOVA Sastre.** El Ejercicio de las operaciones intelectuales en el niño deficiente. Ed. Trillas, México: 1992.
- INGALLS R.** Nuevas perspectivas de retardo mental. México: Ed. Moderno, 1988.



- JEAN-Louis Paour.** El Aprendizaje operatorio como instrumento de investigación y de intervención en el retardo mental. México: 1994.
- KENNITH W. Goin.** Educación de niños incapacitados. México, Ed. Trillas. 1993.
- KAUFFMAN J. M.** Características de niños con conductas desordenadas.
- KLINGEBIEL P.** El Niño Down, diagnóstico y tratamiento. Madrid, CEAC 1980.
- LURIA A. R.** El Niño mentalmente retardado. Argentina, porrua, 1960.
- MUÑOZ Vicent Anna M.** Pedagogía integral vivenciada. México, continental, 1980.
- MERANI Alberto.** Psicología y pedagogía. México: Ed. Grijalvo, 1992.
- ORTEGA E.** La Actividad motriz del niño de 6 a 8 años. Madrid, CEAC 1982.
- PAUSEWANT E.** Juegos didácticos para realizar en grupos con niños deficientes. España: 1986.
- PÉREZ Portabella J.** La Integración del deficiente. Barcelona: 1987.
- PAYNE Ruth A.** Casos de Educación Especial. México: Ed. Noriega, 1991.
- PERRÓN Roger.** Actitudes e ideas respecto a las deficiencias mentales. México: Ed. Grijalvo, 1986.
- RIBES Iñesca Emilio.** Técnicas de modificación de conductas. México: Ed. Trillas, 1989.
- SEAMUS Hearty.** Programas de integración. Ed. Siglo XXI.

**VALLET Robert E.** Síndrome Down. España: CEAC, 1992.

**WALLON Henri.** La Educación psicológica del niño. Ed. Pisque, 1985.

# ANEXO No.1

M m

m m



mochila

© DERECHOS RESERVADOS. MIGDALIA TREVIÑO  
M. VITTOREY, S.L., 1992

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra

Mm

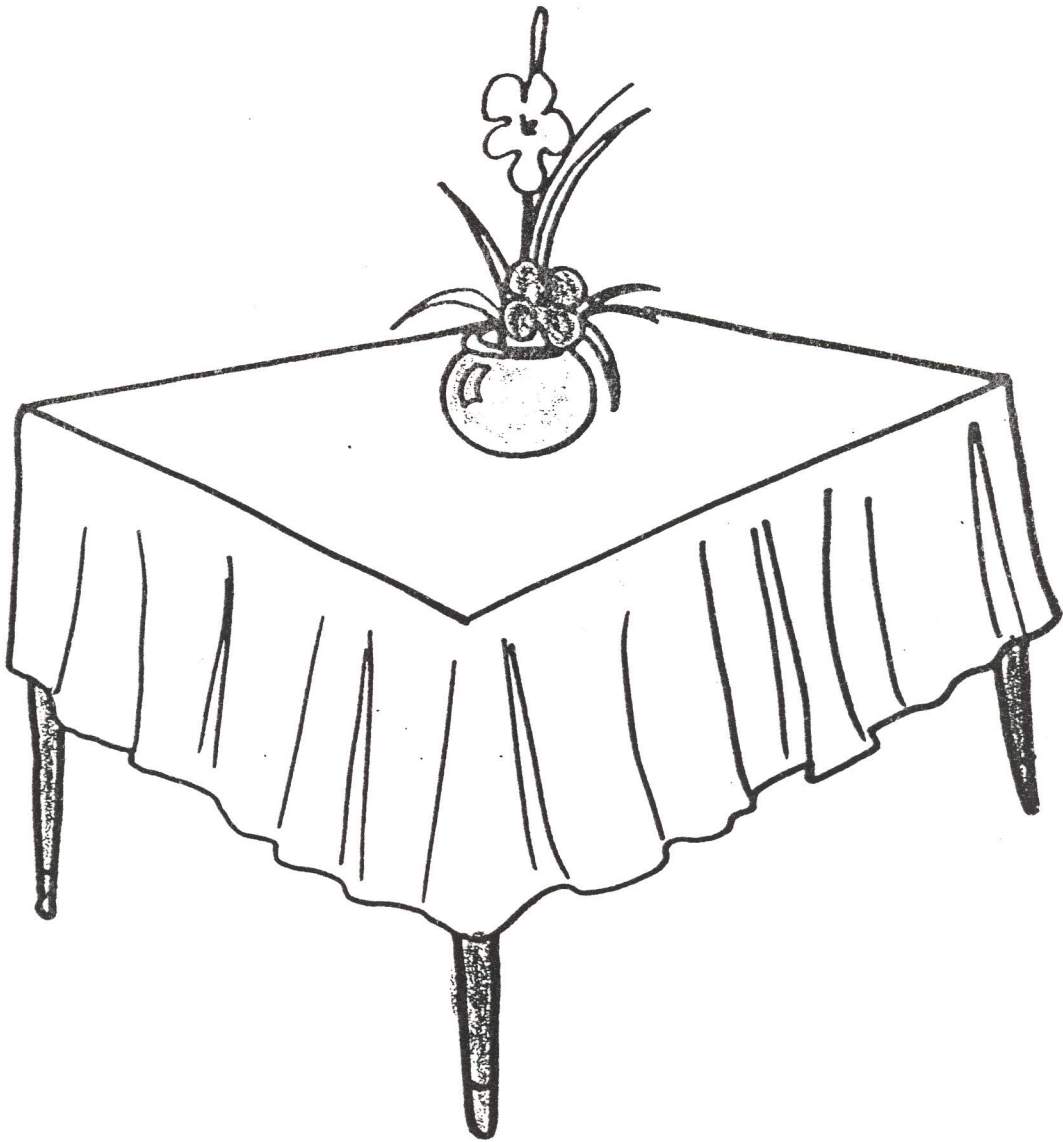
*Mm*



manos

Mm

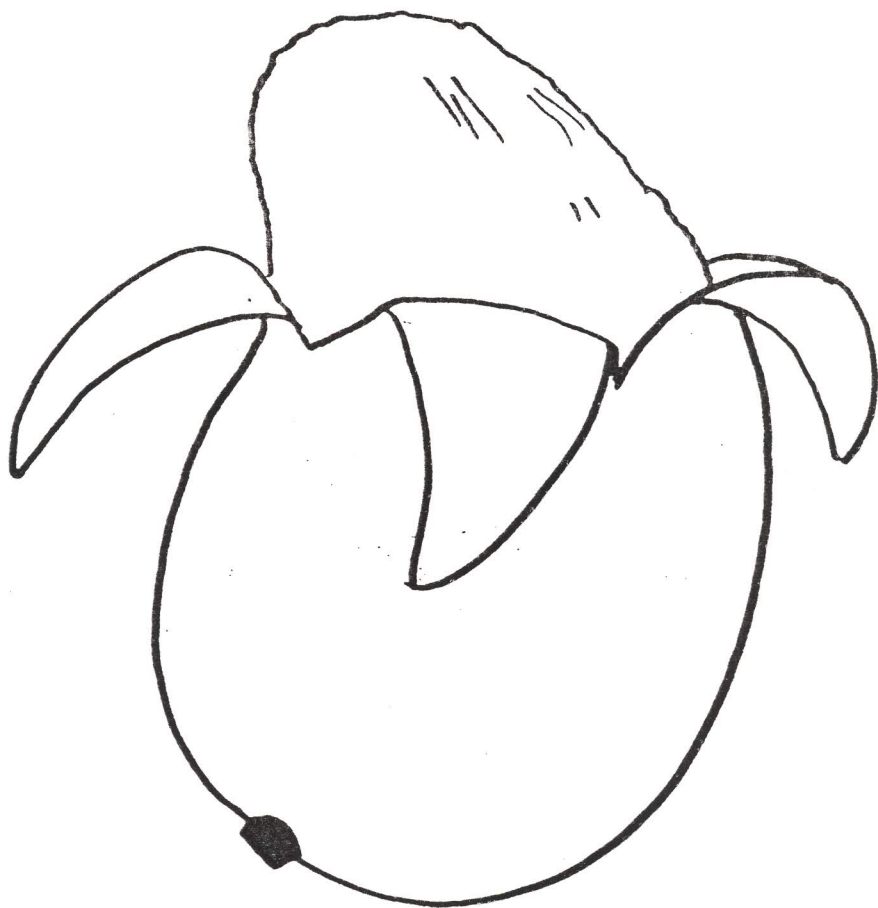
Mm



mesa

Mm

*Mm*



**mango**

# ANEXO No.2





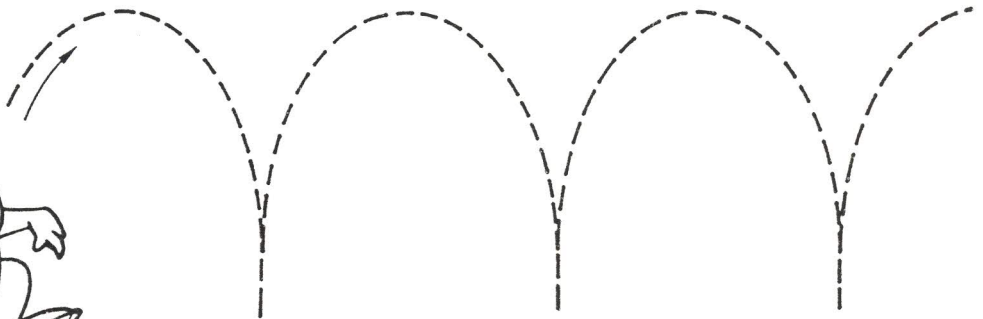
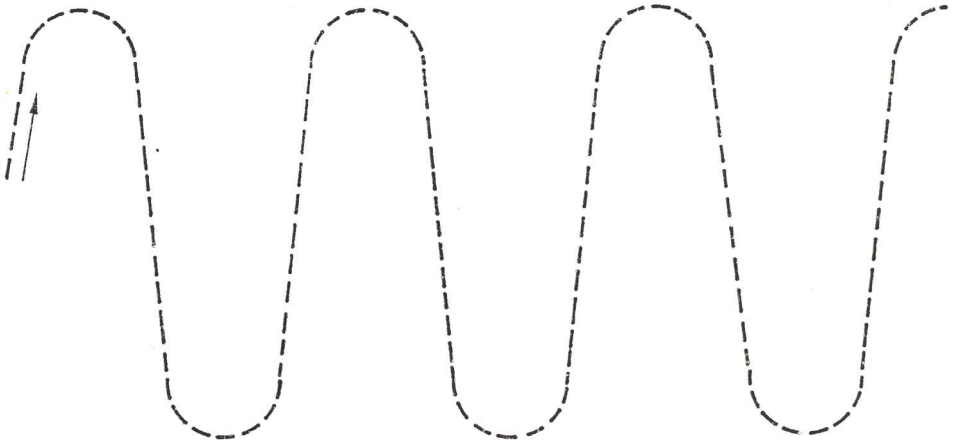
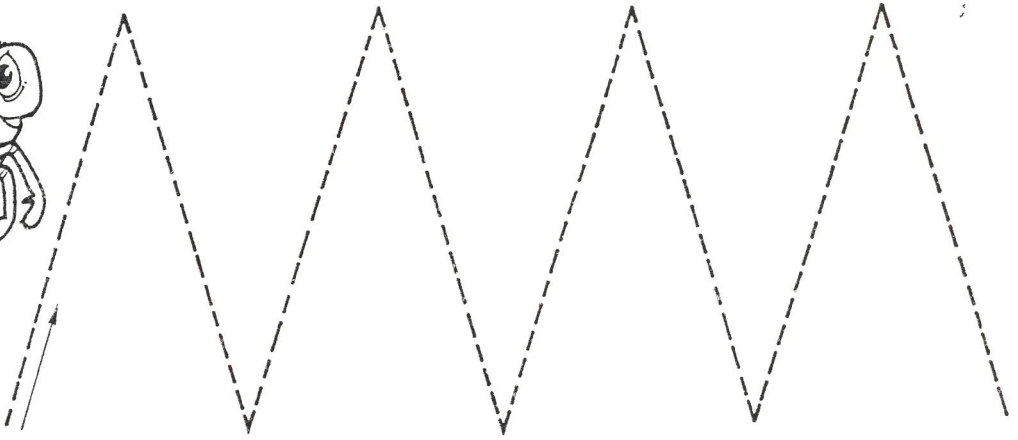
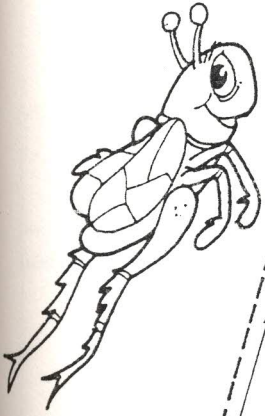


# ANEXO No. 3

COORDINACION VISOMOTORA:

Preescritura: Trazado dirigido.

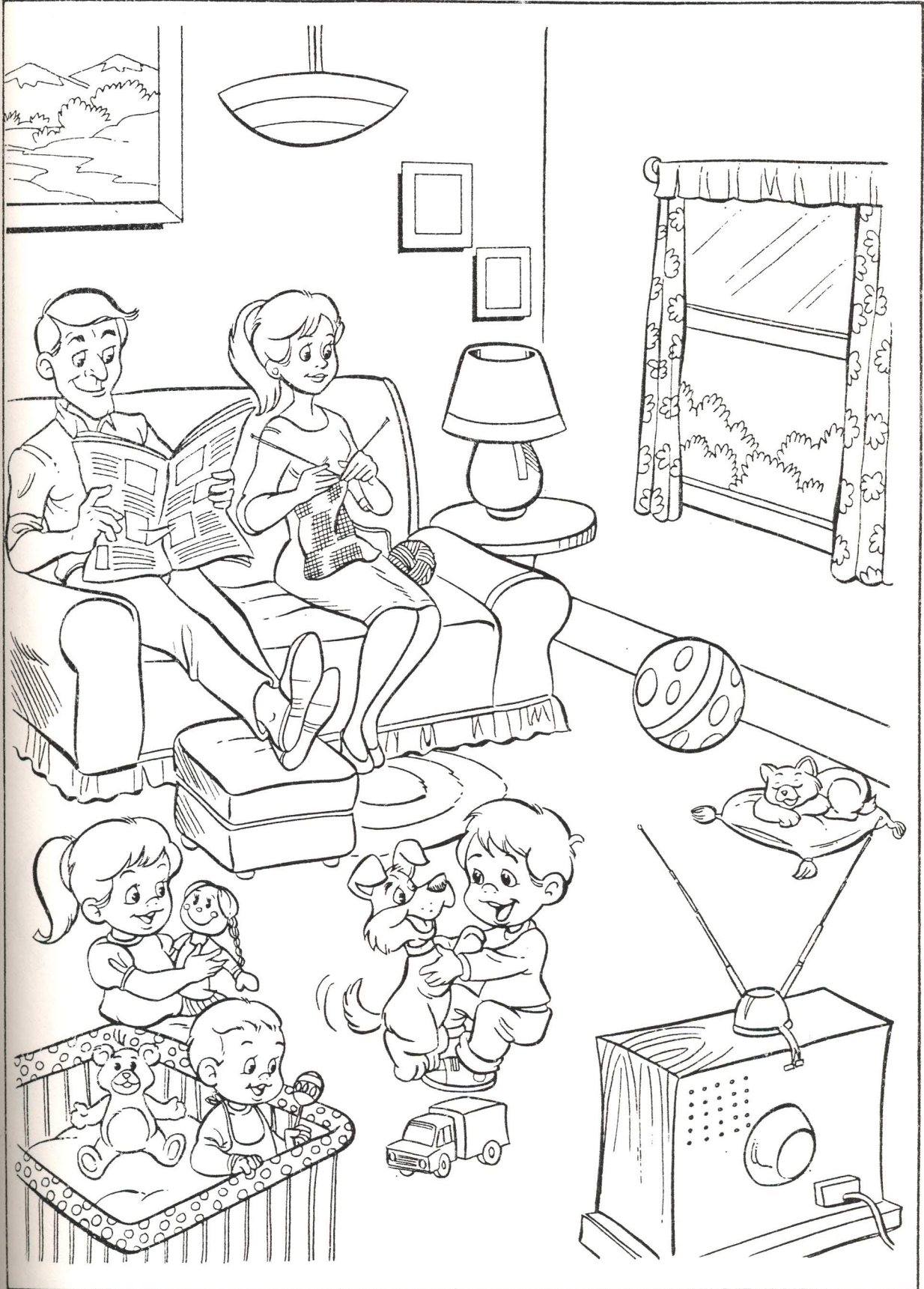
---



- 
- Repasa, varias veces y con lápices de colores, las líneas punteadas.
  - Colorea los dibujos.

# ANEXO No. 4

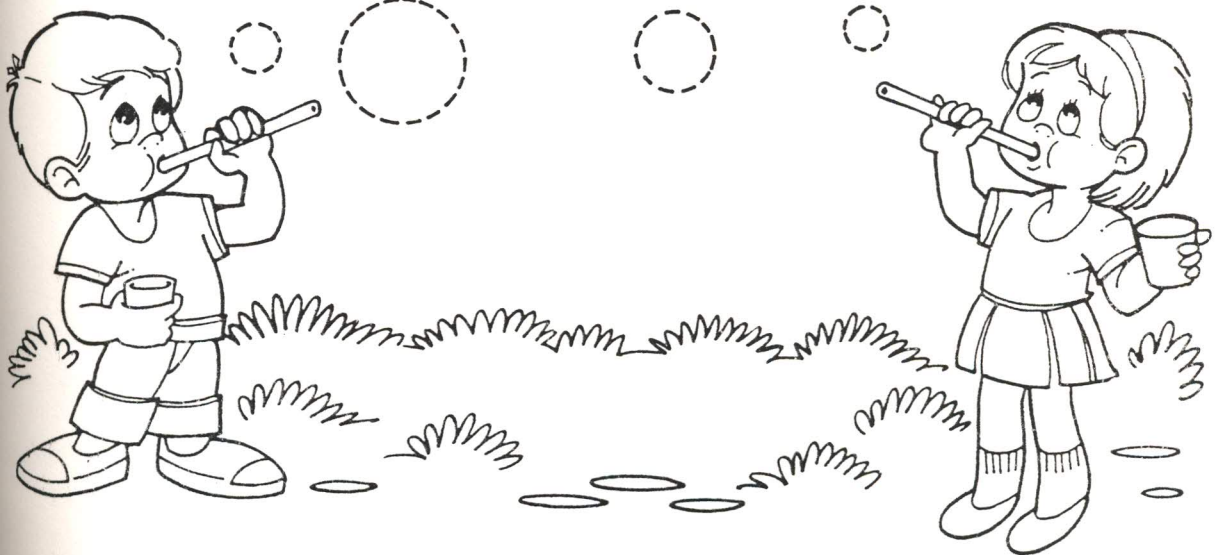
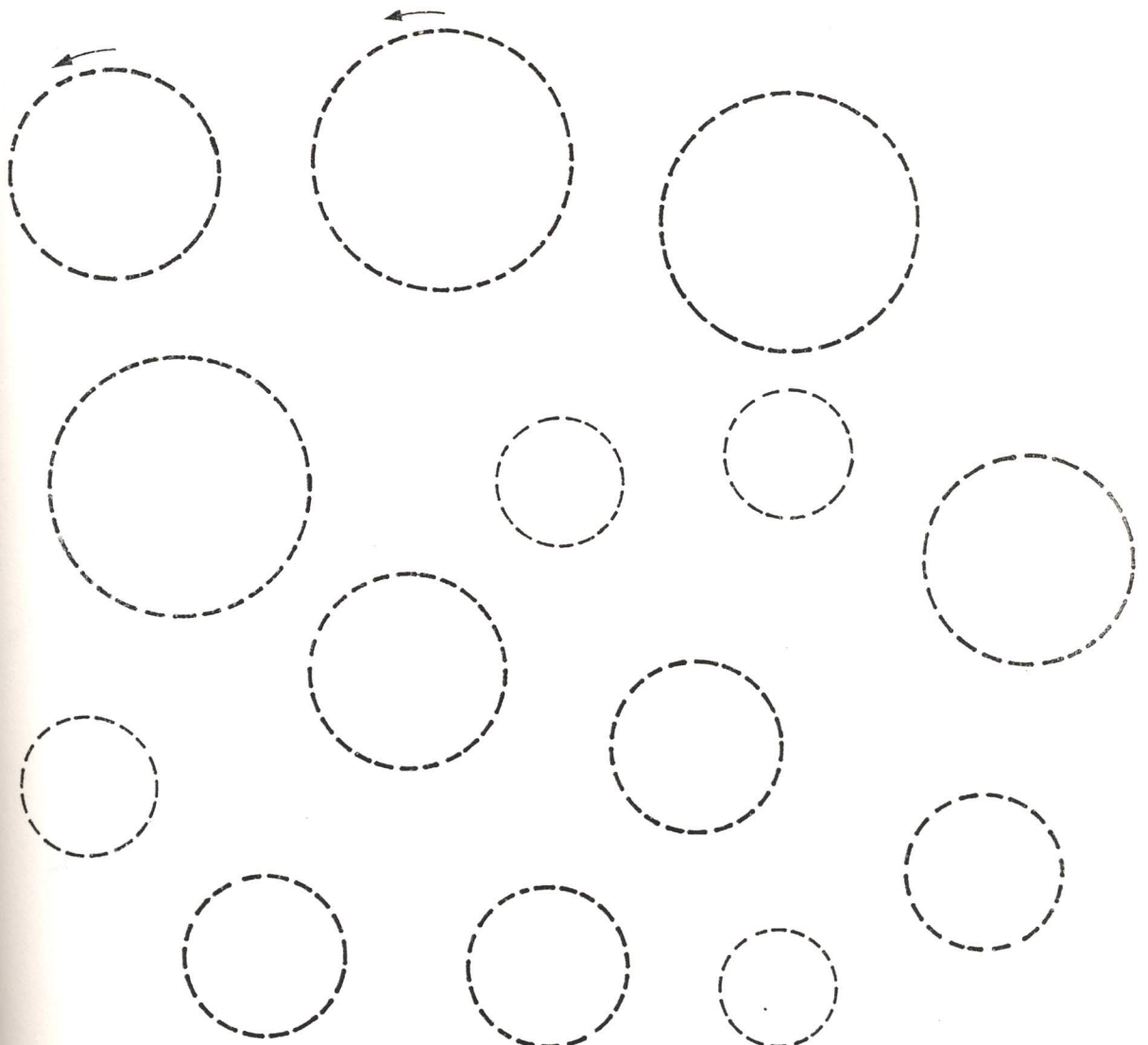
DESARROLLO DEL LENGUAJE:  
Mi familia.



- Describe los personajes de este cuadro.
- Conversa sobre esta escena familiar.

# ANEXO No. 5

*[Faint handwritten text on the left margin]*



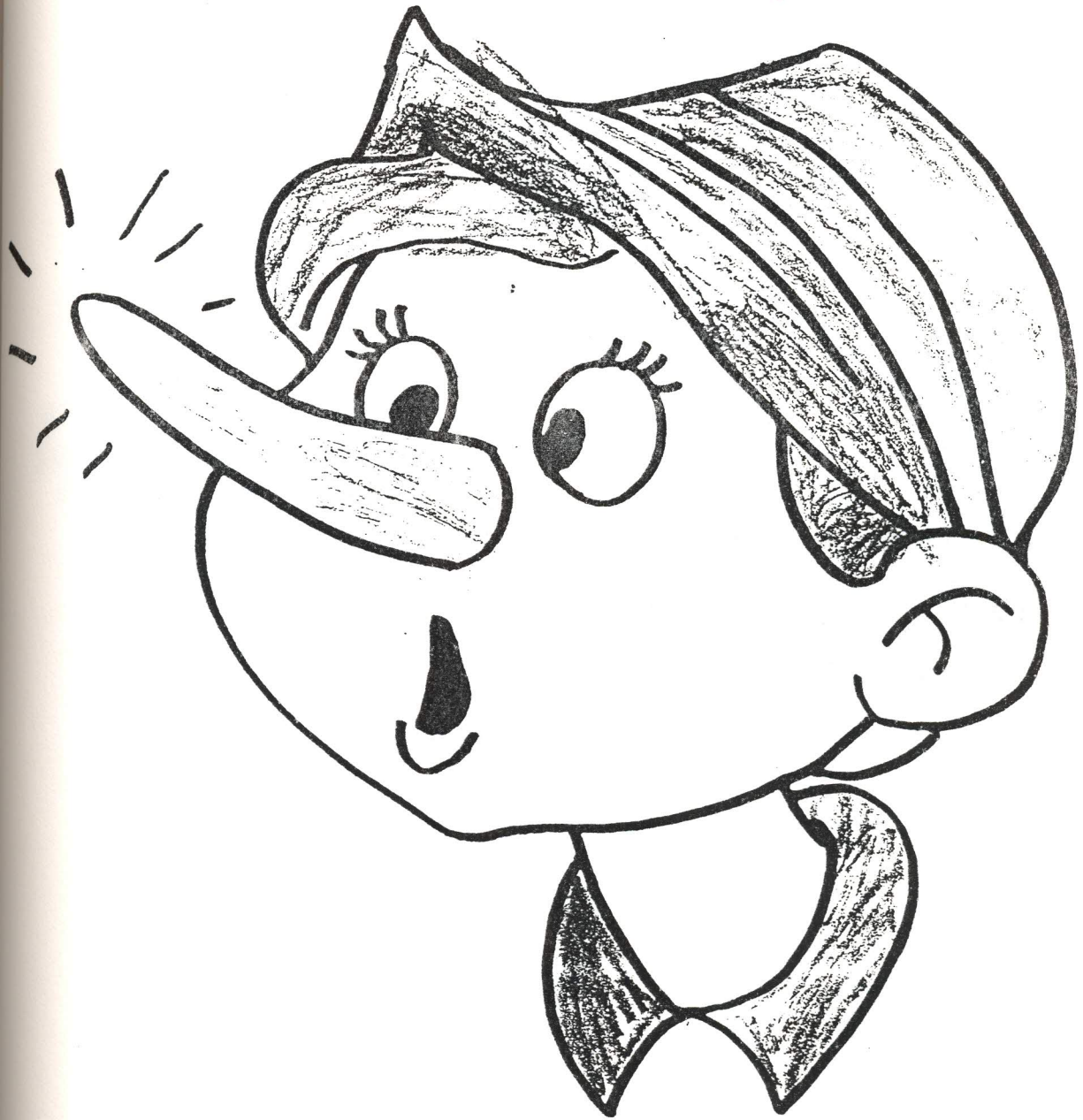
- Resalta el perfil de las pompas de jabón.
- Colorear libremente las pompas.



# ANEXO No. 6

Nn

Num



**nariz**

N n

nana



nana

N n

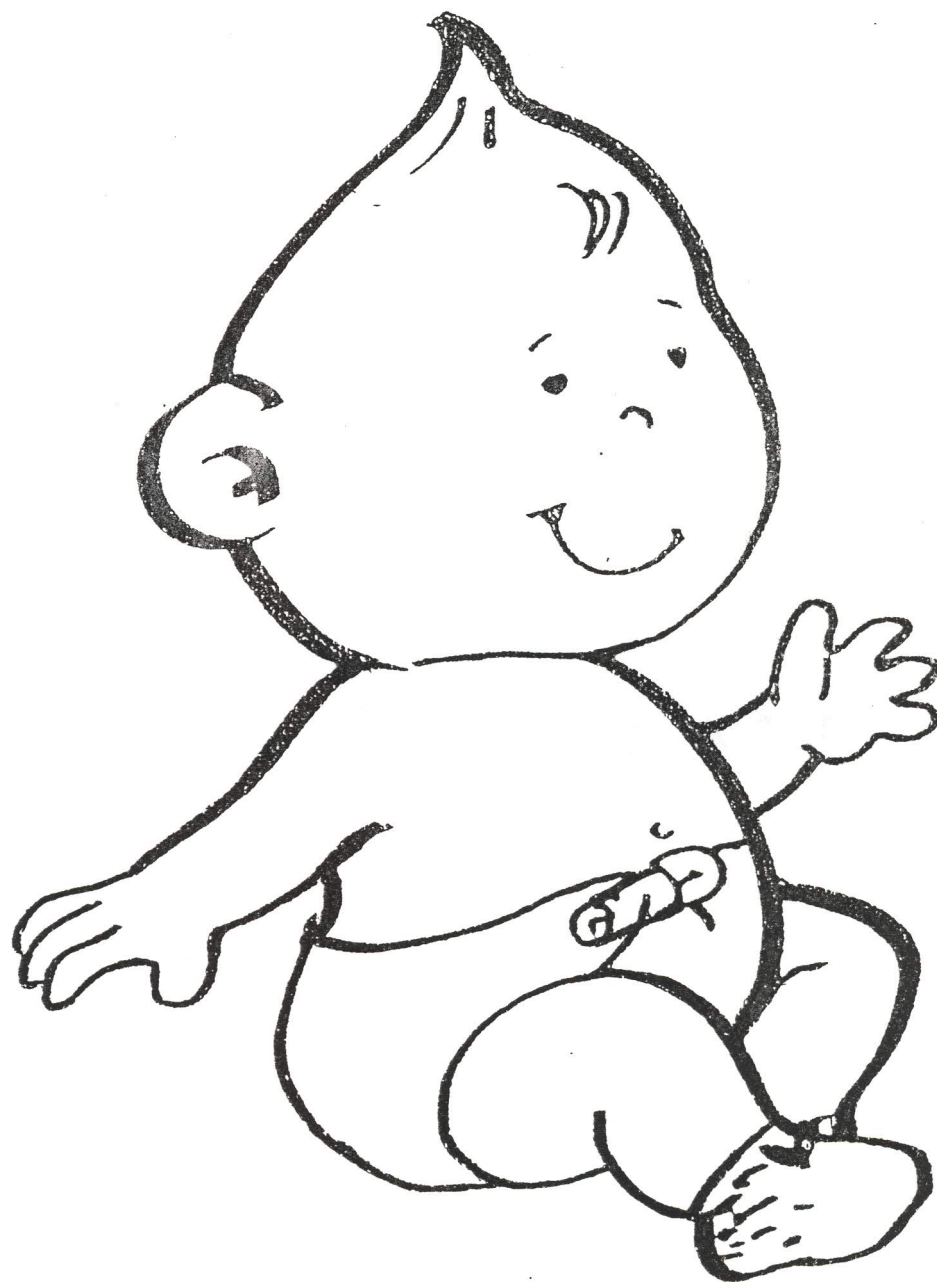


n n n

Nora

Nn

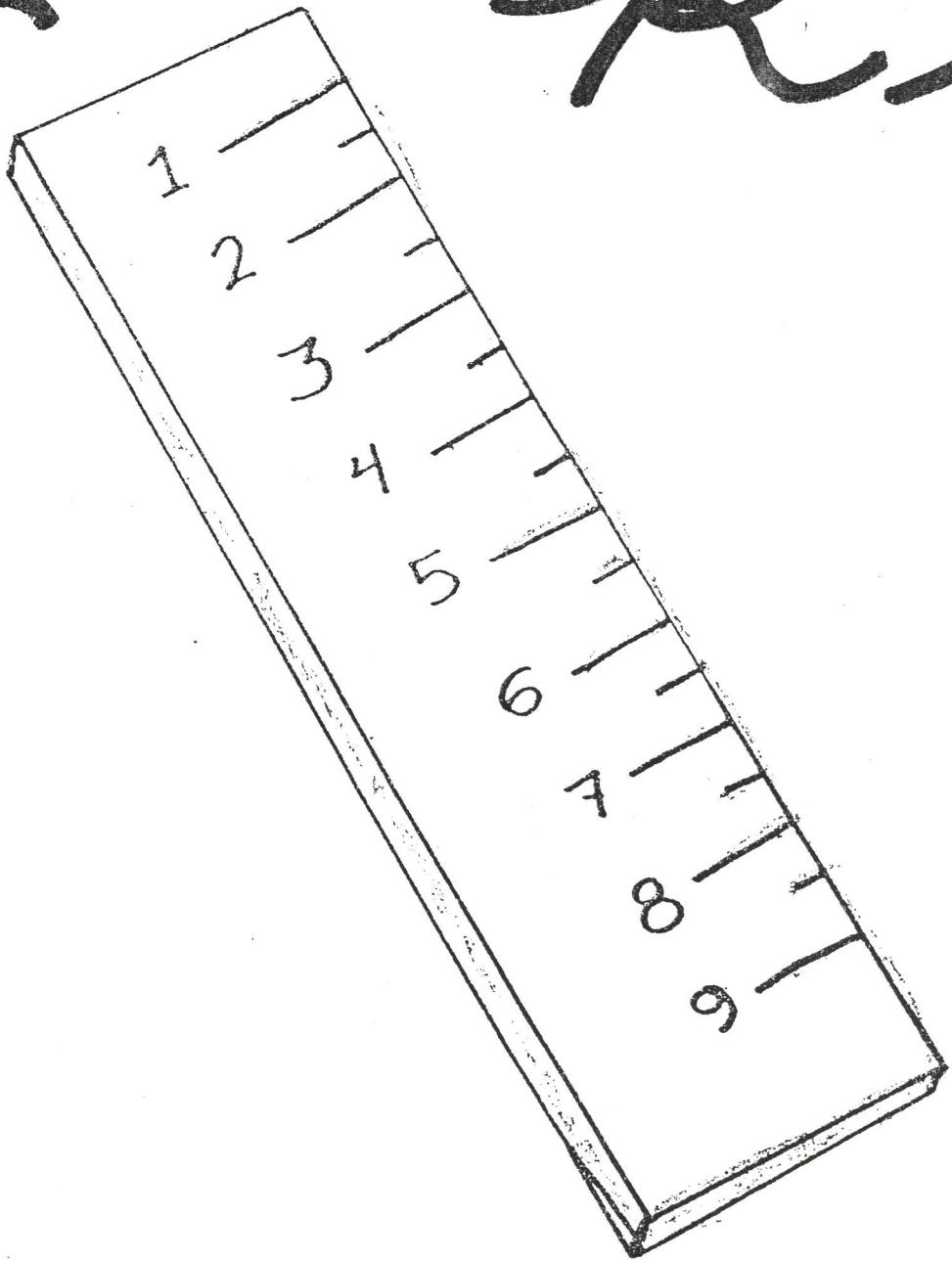
n n



nene

# ANEXO No. 7

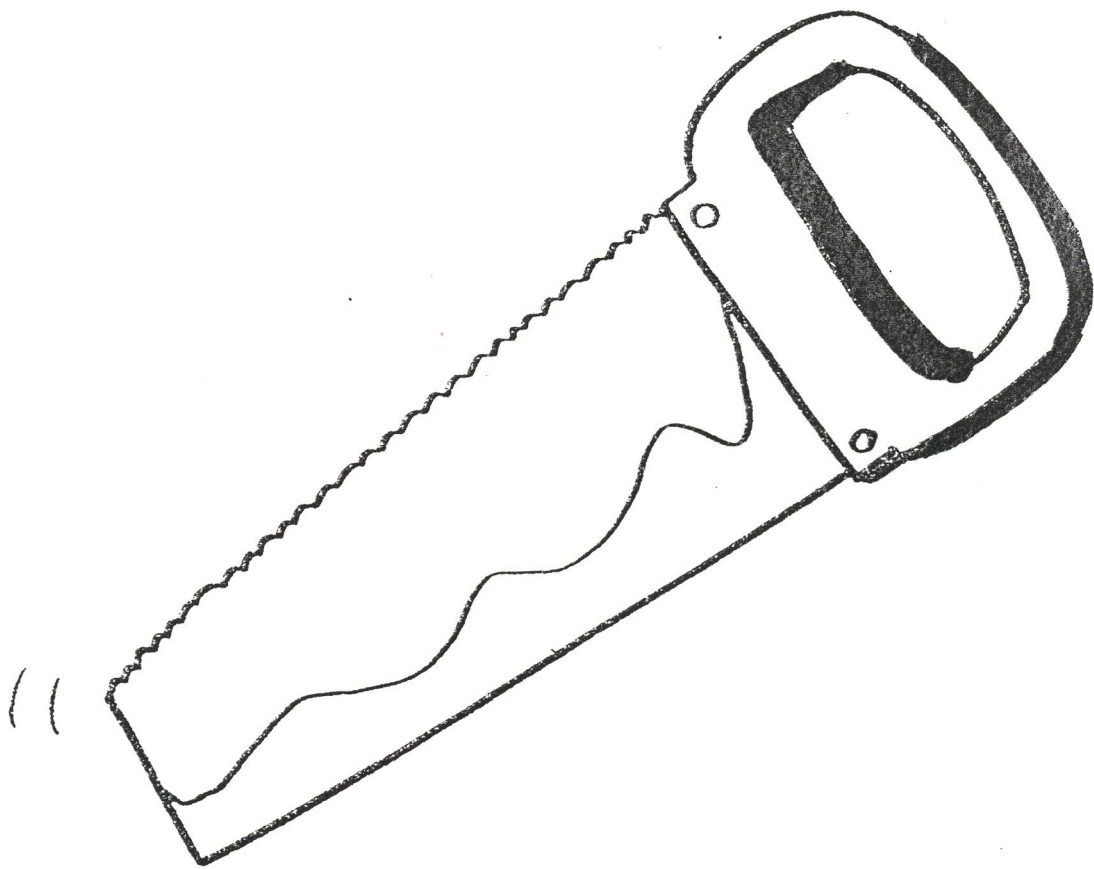
R r R r



regla

rr

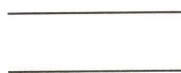
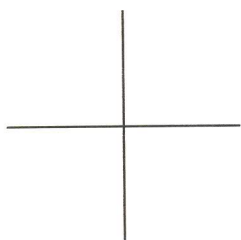
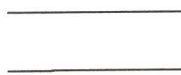
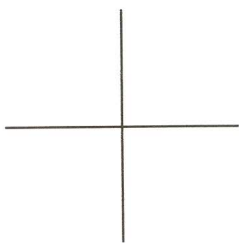
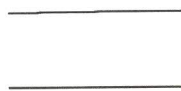
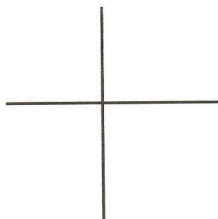
rr



serrucho



# ANEXO No. 8



# ANEXO No. 9



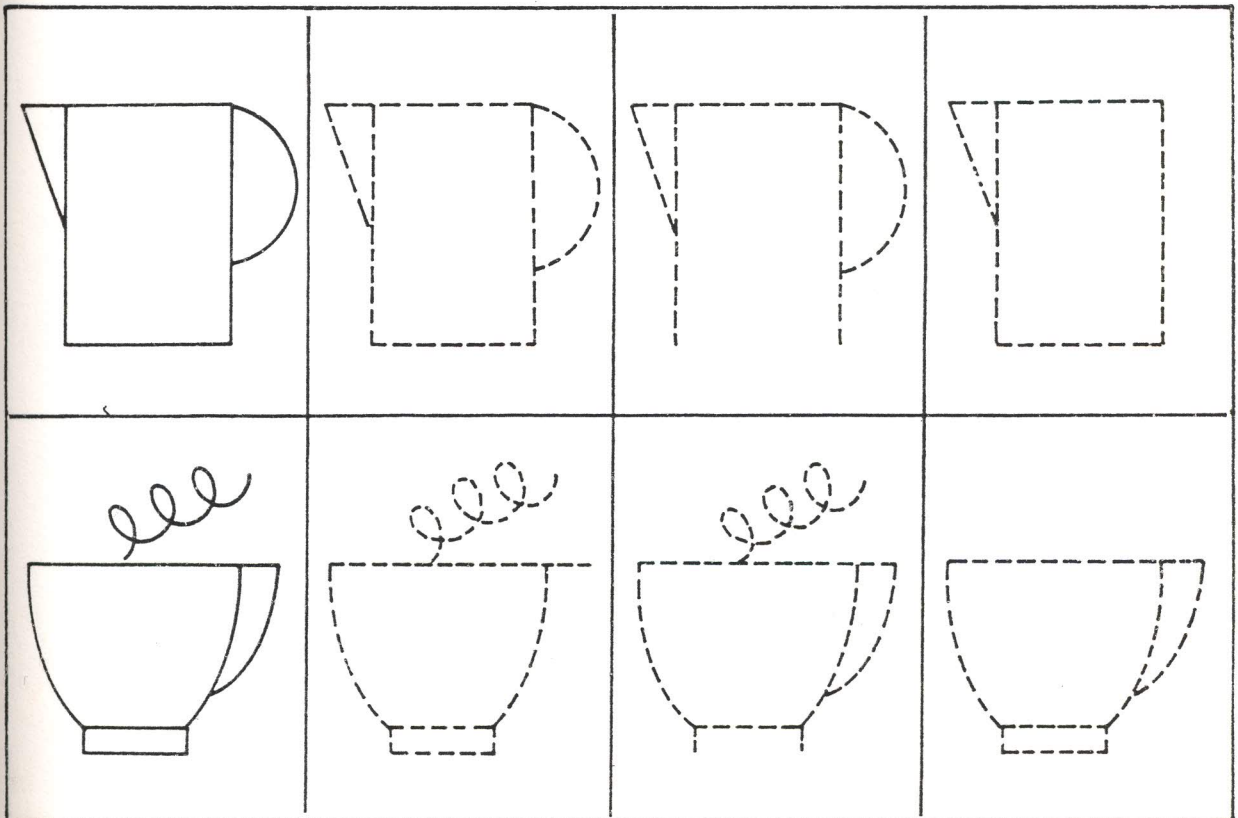
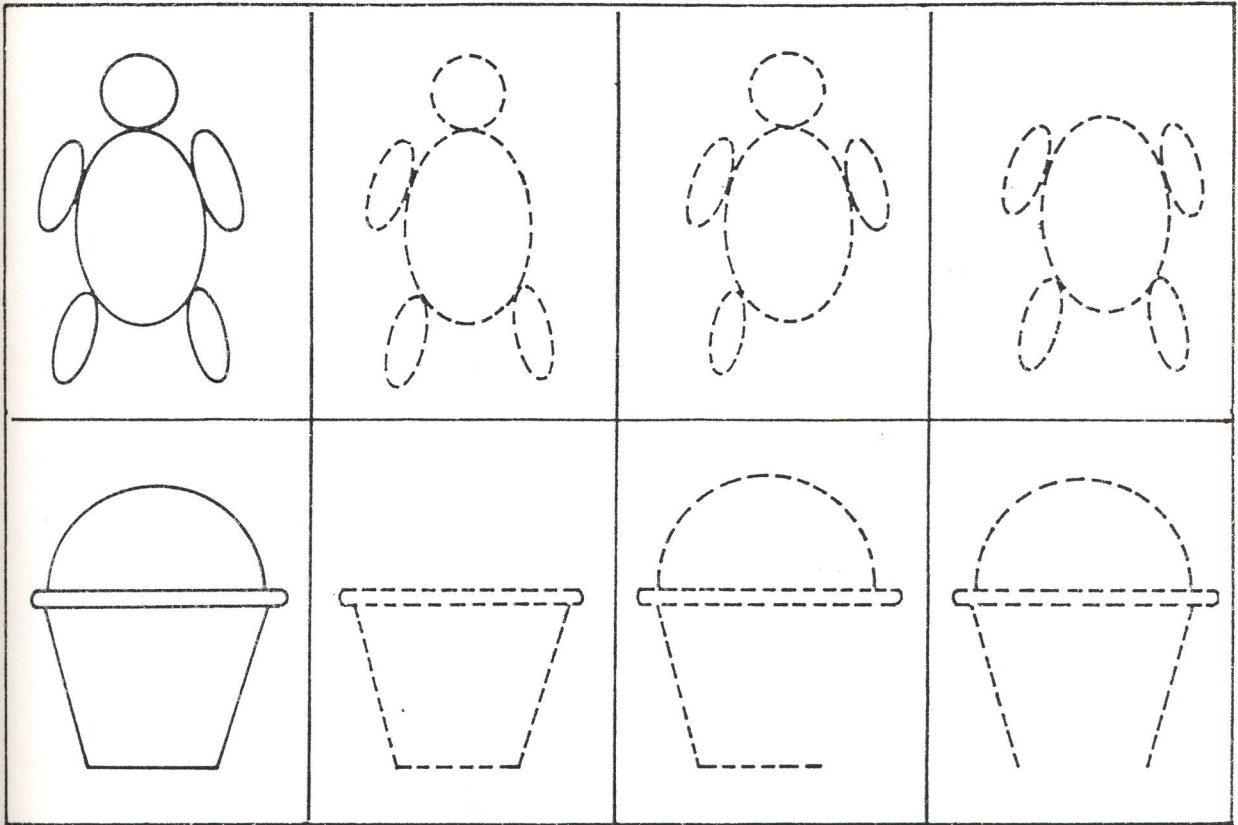




# ANEXO No.10

ESTIMULACION INTELECTUAL:

Capacidad de comprensión: Partes de un todo.



- Completa los trazos que faltan a las figuras.
- Acentúa los perfiles y colorea los dibujos.

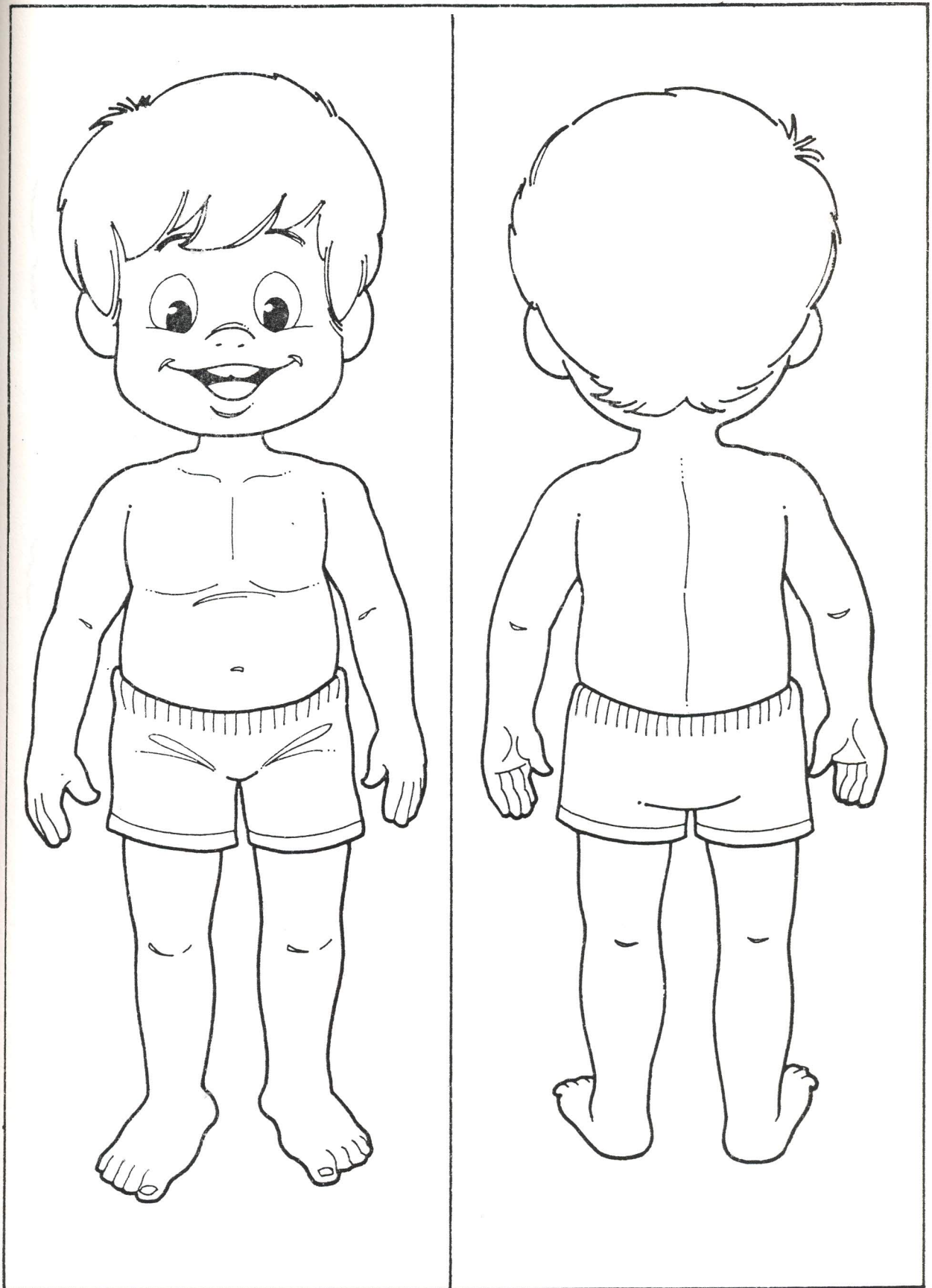


# ANEXO No.11



# ANEXO No.12

ESQUEMA CORPORAL:  
Partes del tronco.



- Conversa sobre las partes del tronco.
- Colorea de diferentes colores: El pecho, la barriga y la espalda.

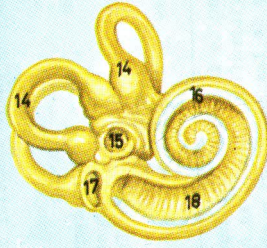
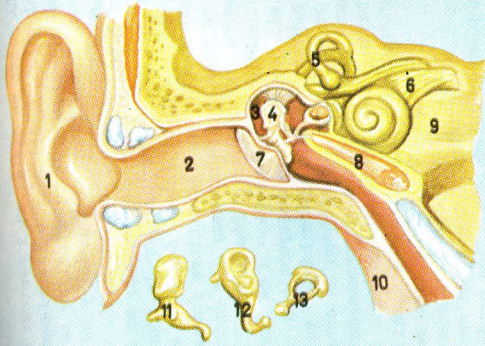
ESQUEMA CORPORAL:  
Partes de las extremidades.



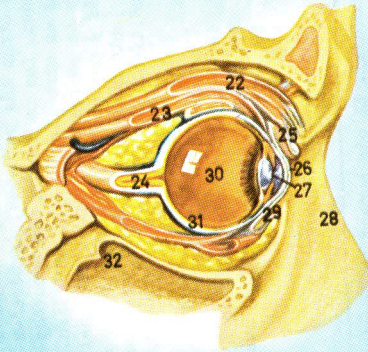
- Conversa sobre las partes de las extremidades y marca con una cruz:
- Los hombros, brazos, antebrazos y manos.
- Las caderas, muslos, rodillas, piernas y pies.

# LOS SENTIDOS

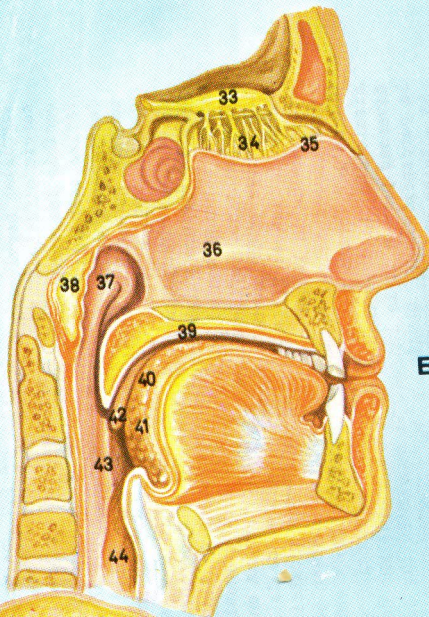
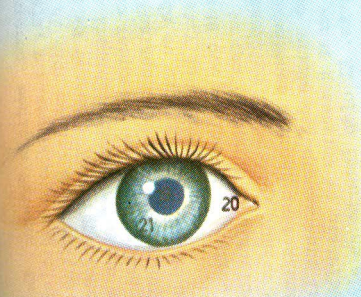
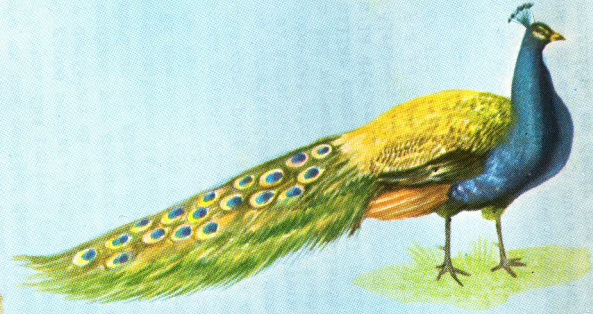
© RAF. S.A. DE C.V.



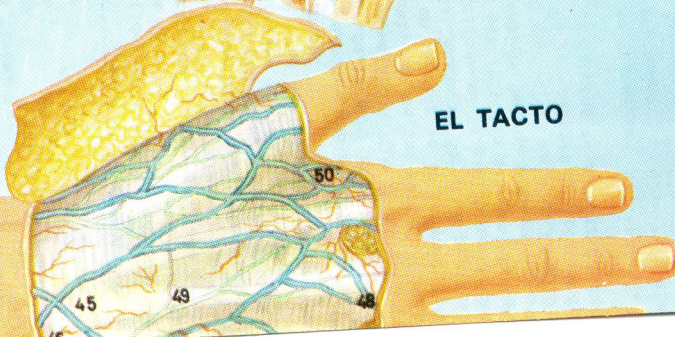
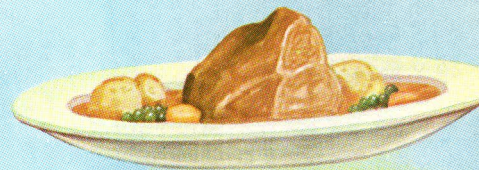
EL OIDO



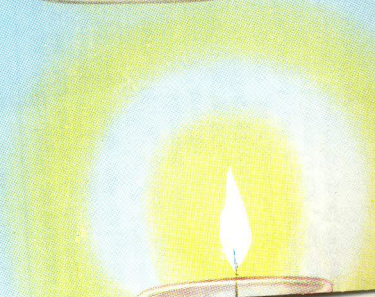
LA VISTA



EL OLFATO Y EL GUSTO



EL TACTO



# ANEXO No.13

ACTIVIDAD 18.

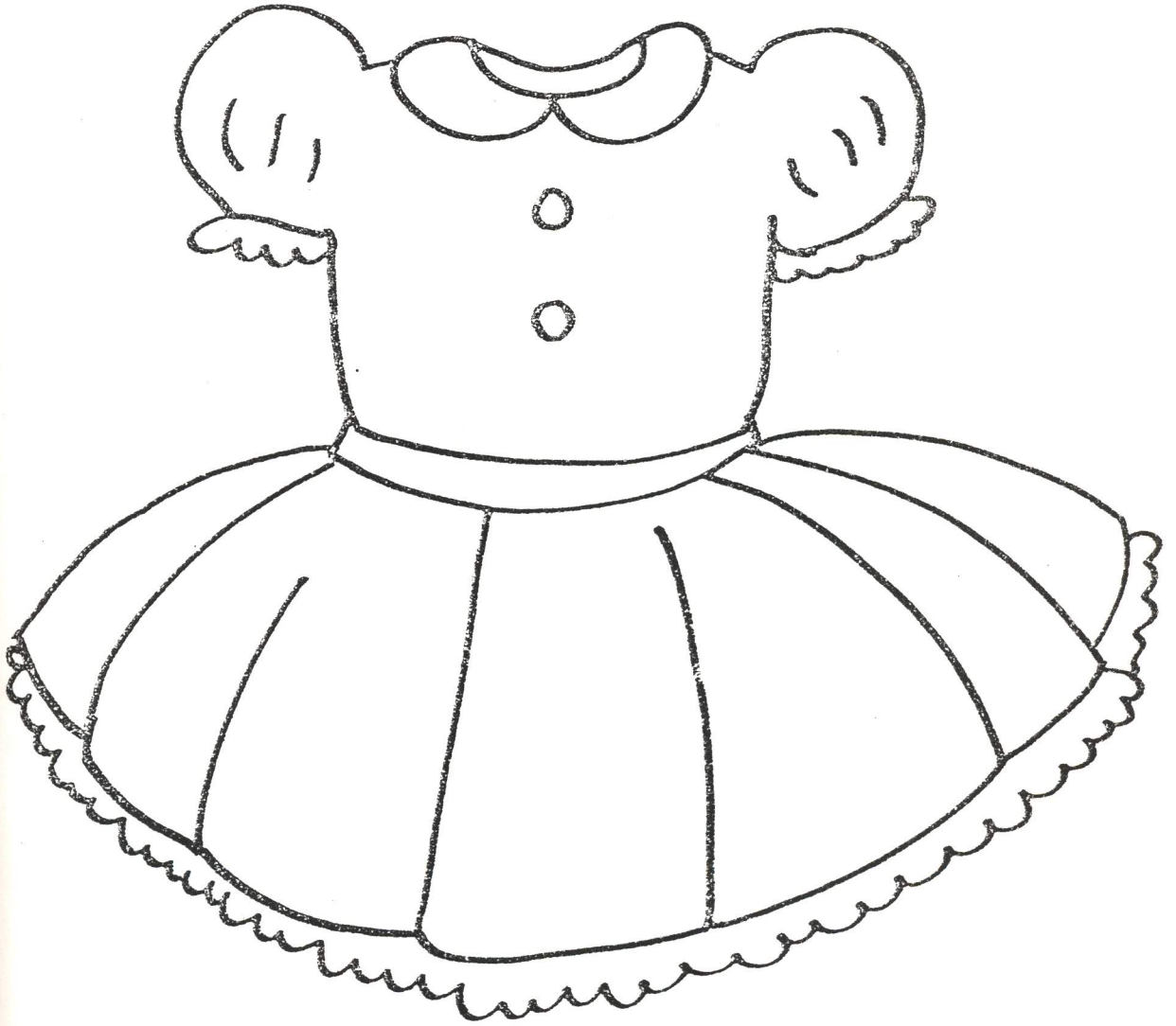
LOS DIAS DE LA SEMANA

Domingo	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes



# ANEXO No.14

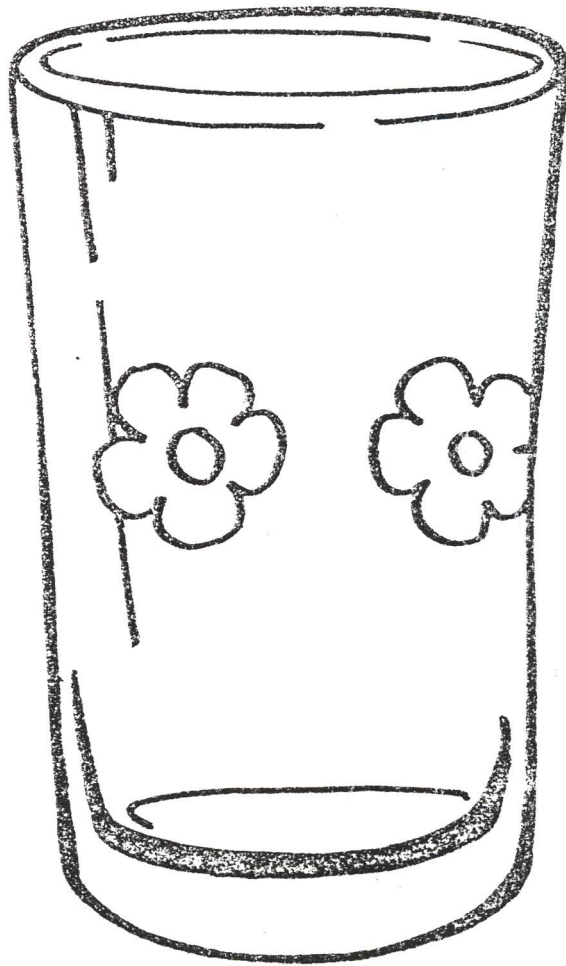
V v 2 v



vestido

V v

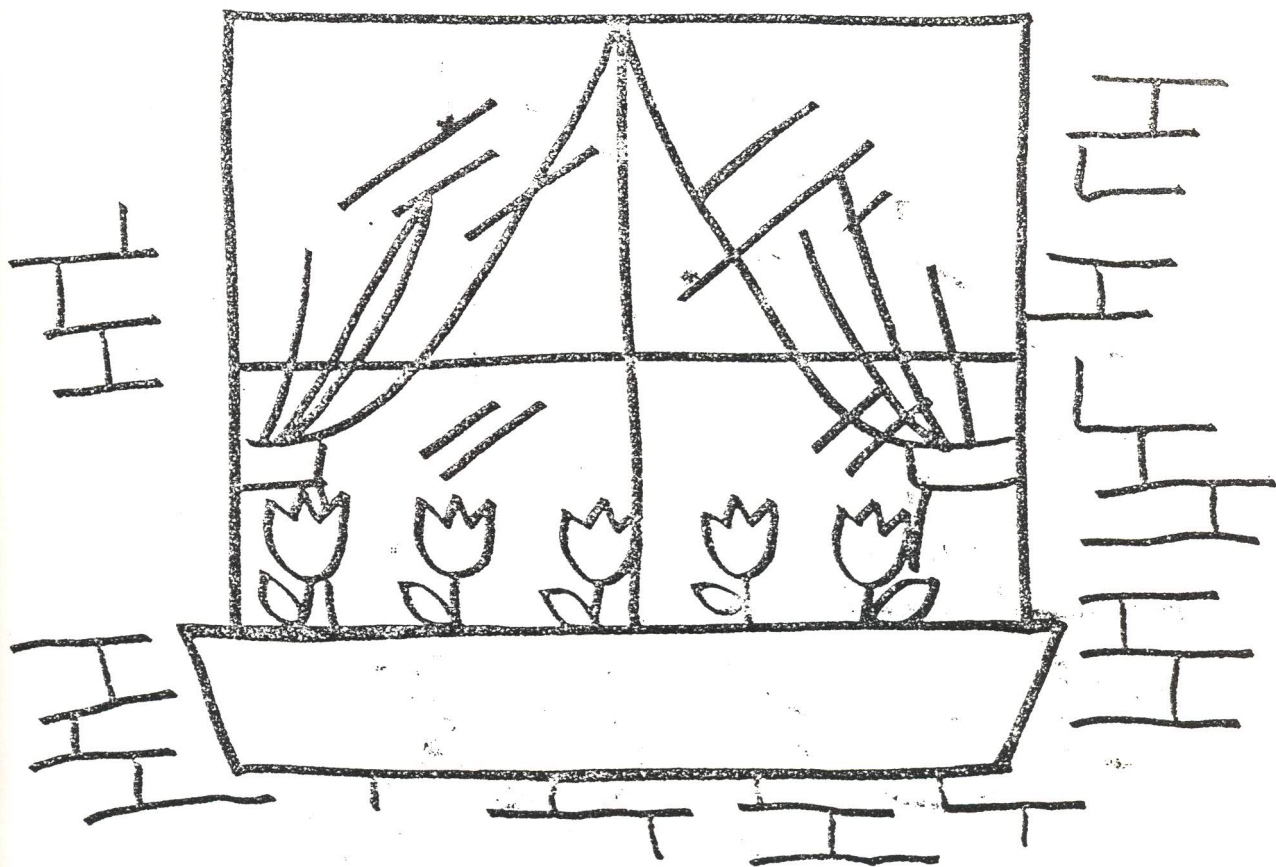
2 w



vaso

V v

2 w



ventana

# ANEXO No.15



**LAVARSE LOS DIENTES DESPUÉS  
DE CADA COMIDA**



**EL BAÑO DIARIO**



LÁVARSE LAS MANOS ANTES DE CADA COMIDA



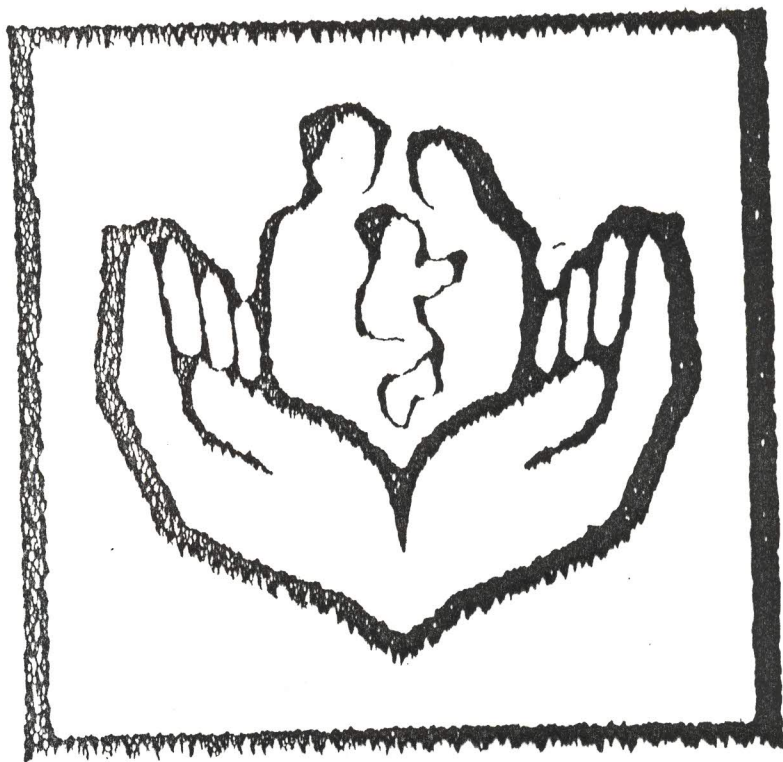
MANTENER SU ESCUELA ASEADA

# ANEXO No.16





**IMSS**

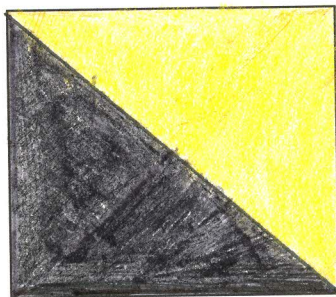
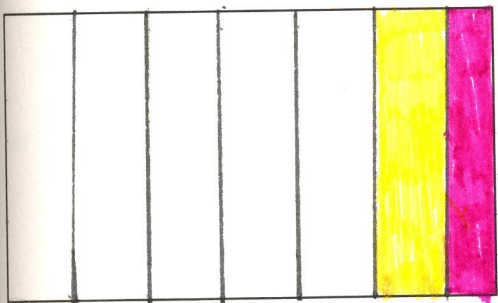
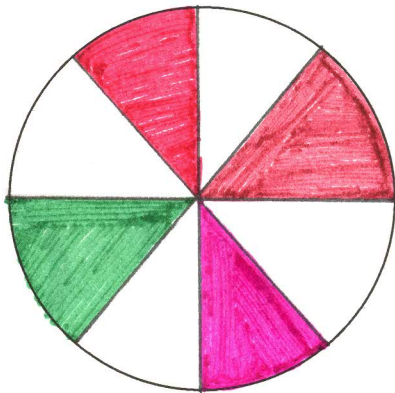
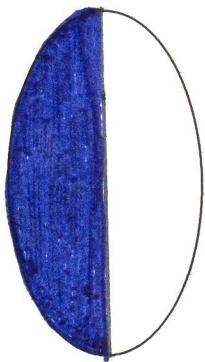
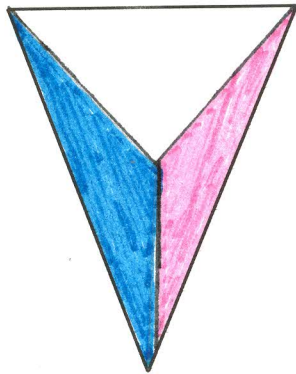
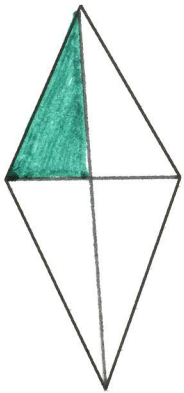


ISSSTE

SUBDIRECCION GENERAL  
MEDICA

D I F

# ANEXO No.17



# ANEXO No.18

NOMBRE:

GRADO:

No. LISTA:



REPUBLICA MEXICANA

# ANEXO No.19

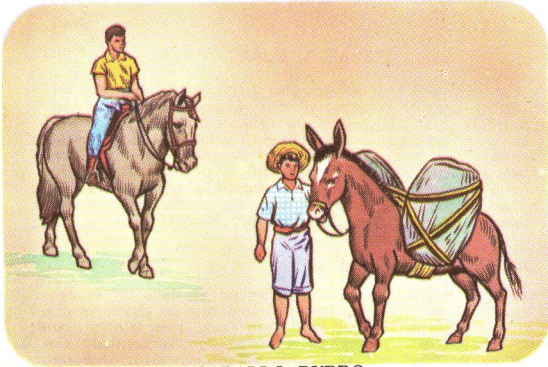


RECOPILANDO INFORMACIÓN EN TABLAS

No. de tiros.	MONEDAS	
	AGUILA	SOL
3		
2		
6		
1		
4		
8		
5		
7		
10		
9		

DADOS	
No. de tiros.	No. de veces
6	
2	
1	
7	
9	
5	
3	
4	
10	
8	

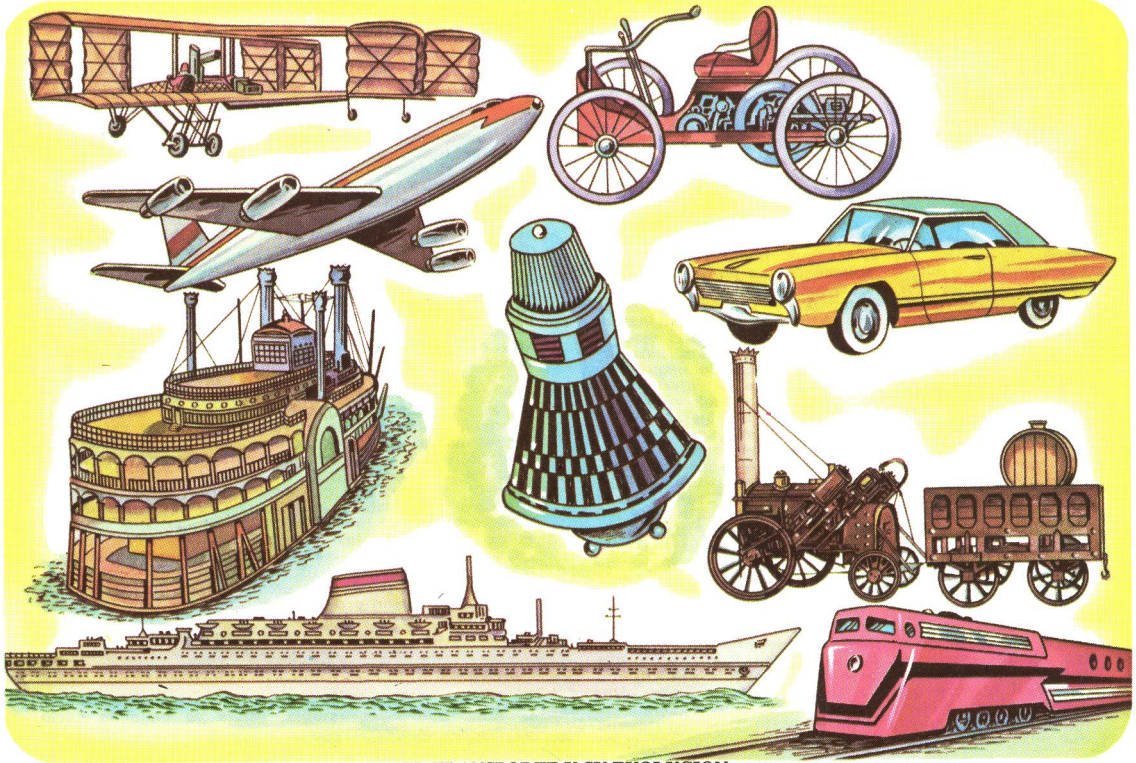
# ANEXO No.20



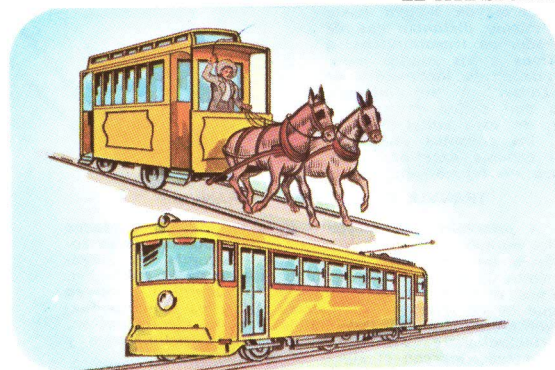
CABALLO, BURRO



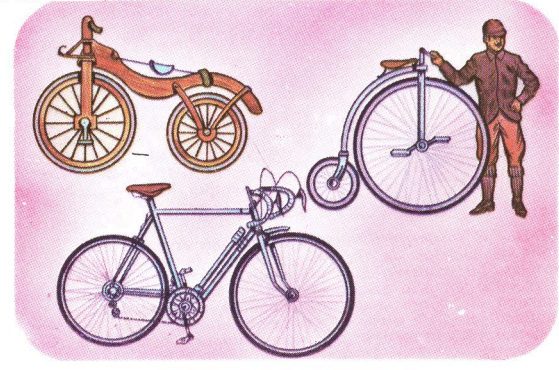
LA RASTRA Y EL POLLINO



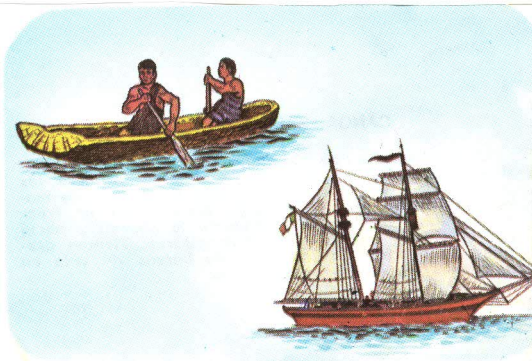
EL TRANSPORTE Y SU EVOLUCION



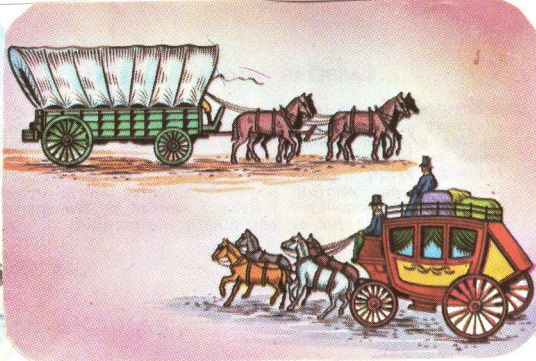
TRANVIA CON MULAS Y TRANVIAS



CELERIFERO Y BICICLETAS



CANOA, BARCO DE VELA



CARRETAS (WAGONS, GALERAS)

# ANEXO No.21



TROMBON



SAXOFON



HELICON



SOUSAFON



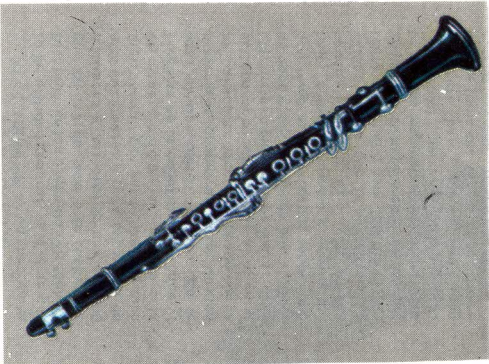
TUBA



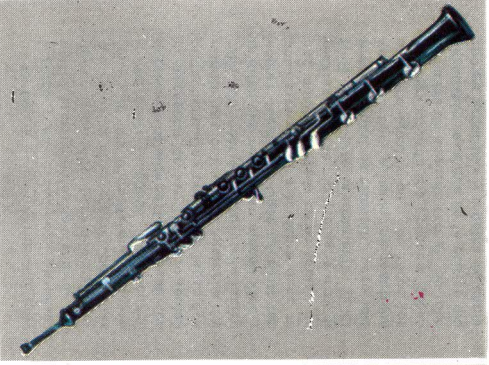
CORNETA



CLARIN



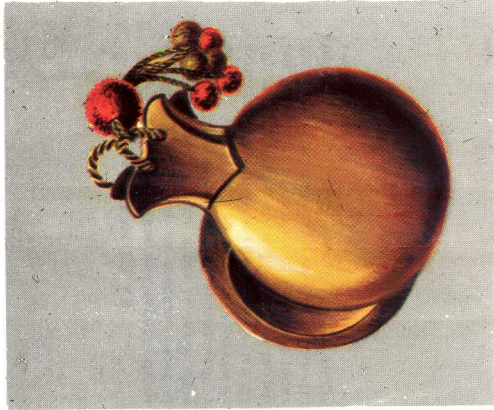
CLARINETE



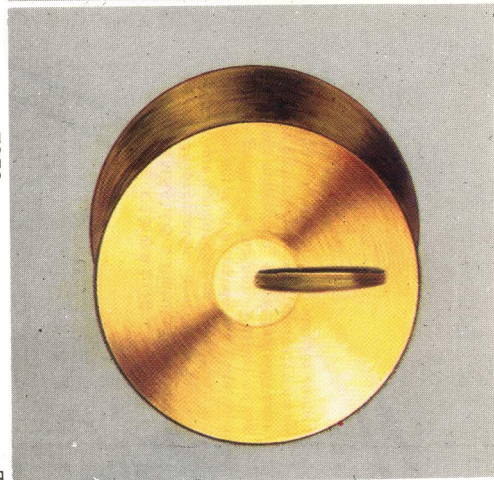
OBOE



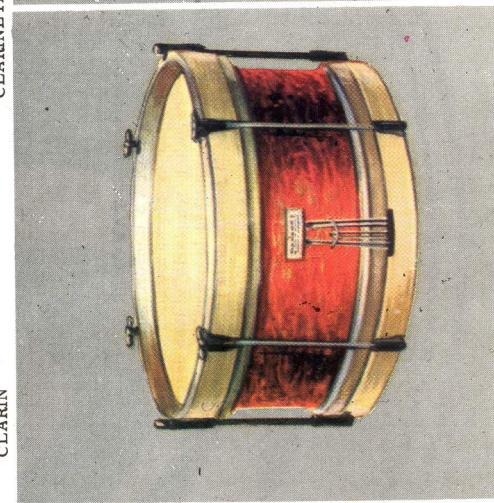
ARMONICA



CASTAÑUELAS



CIMBALOS



TABOU A



BOMBO



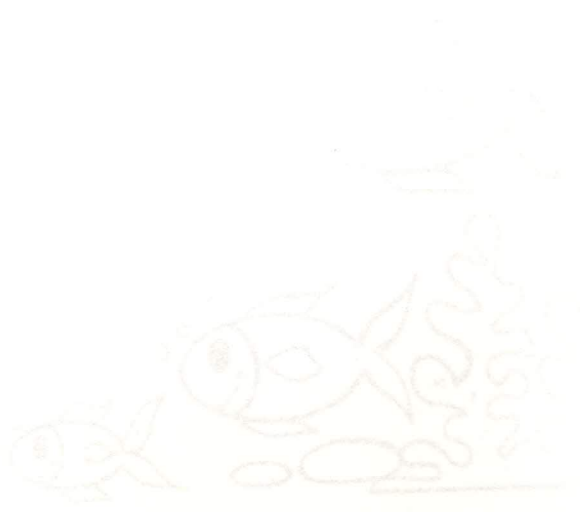
TAMBOR

# ANEXO No.22

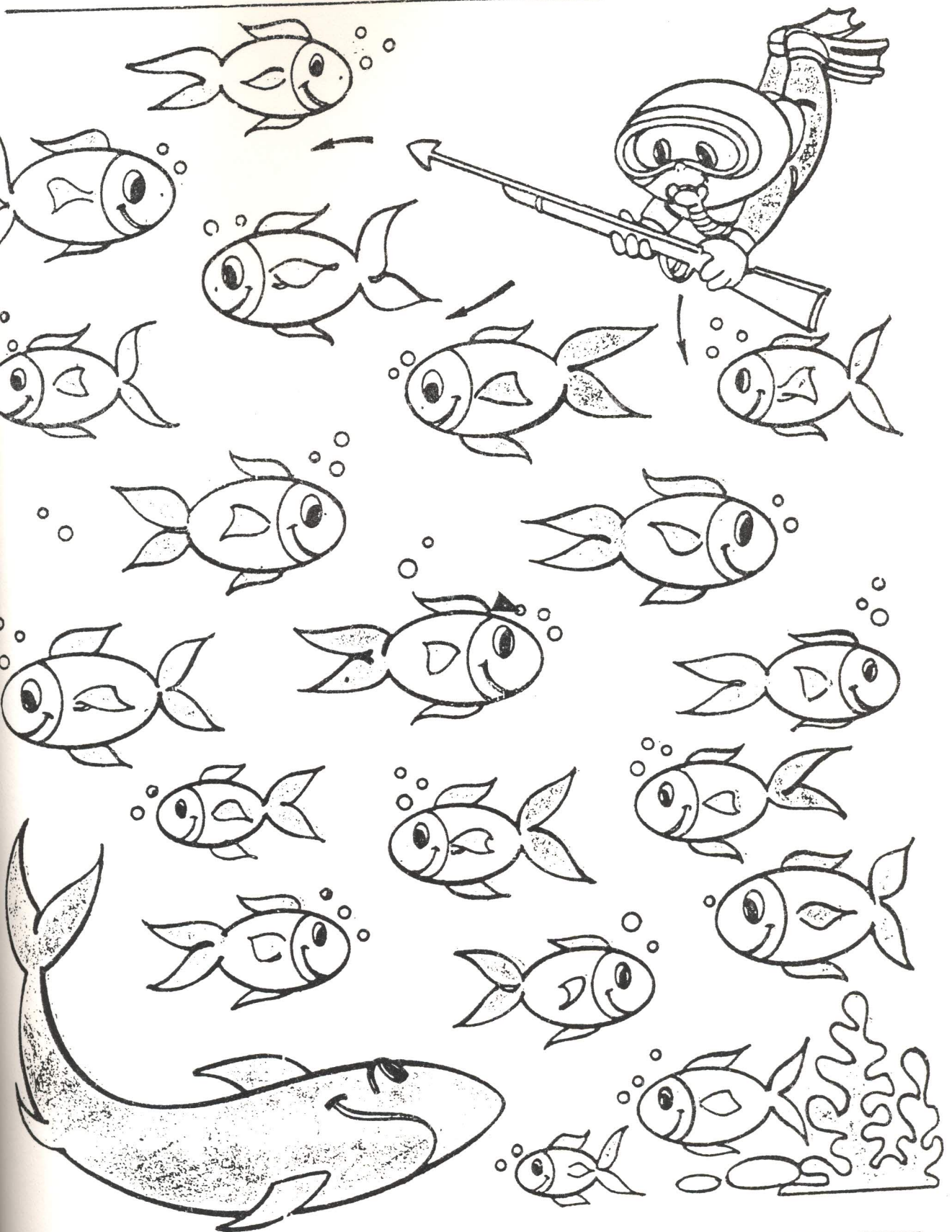




# ANEXO No.23

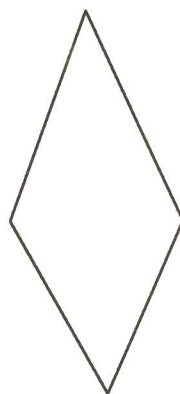
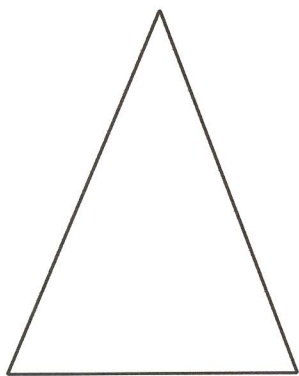
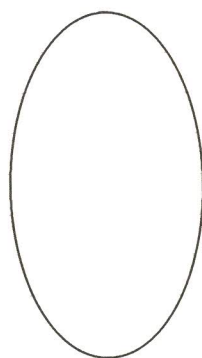
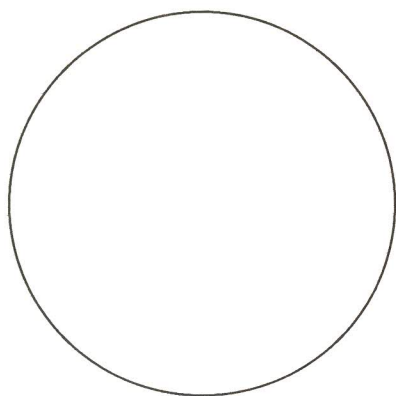
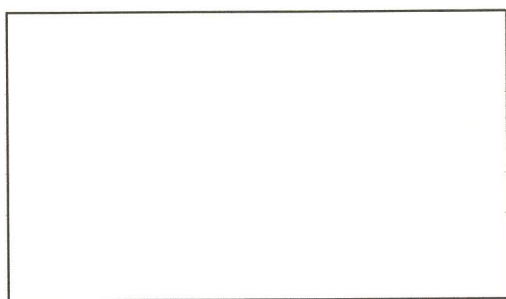
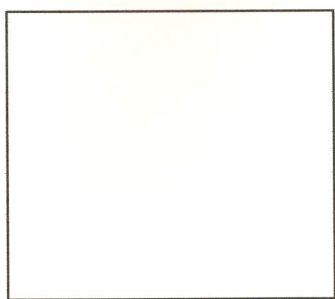




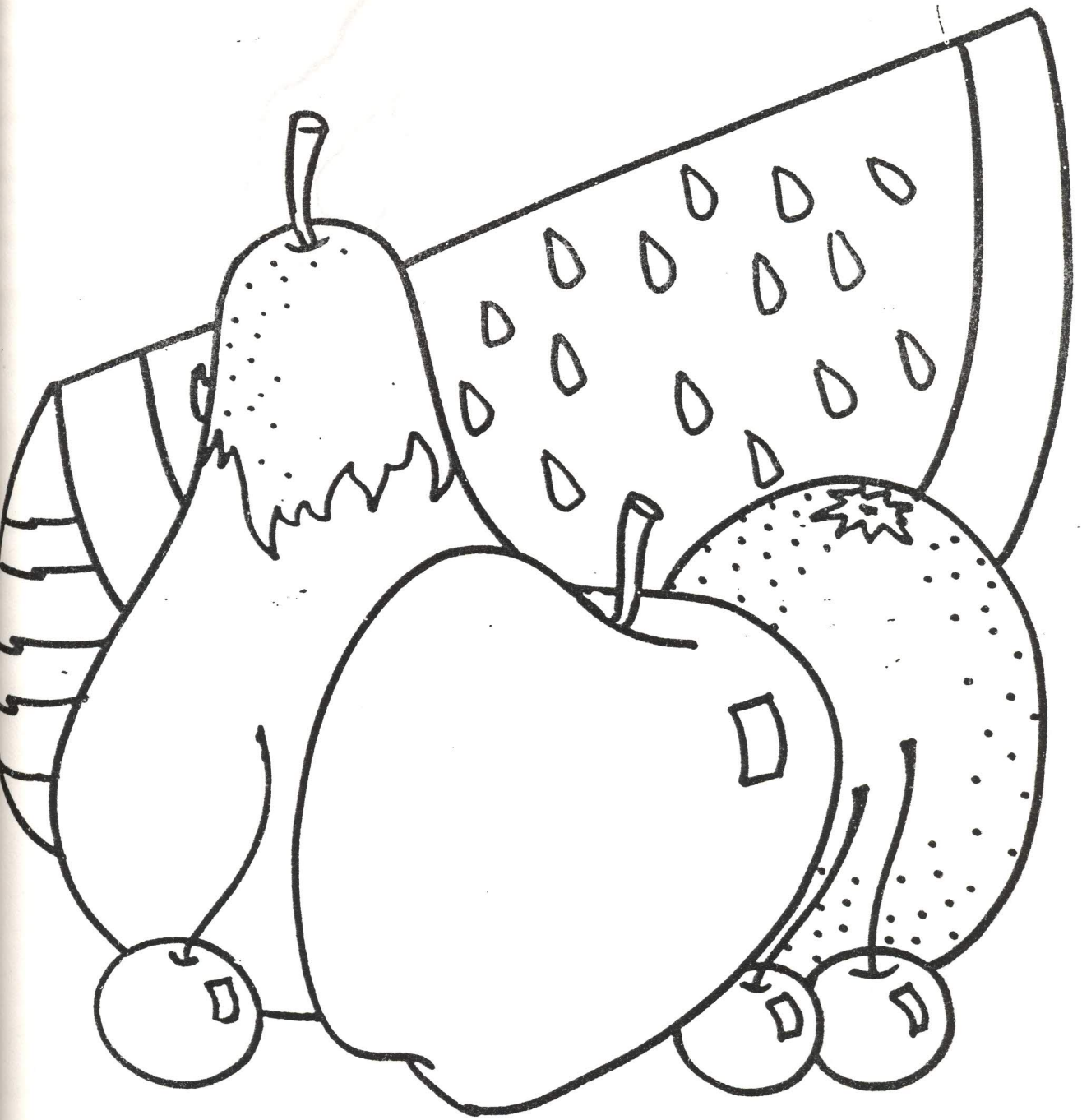


— Con diferentes lápices de color, traza las rutas que puede seguir el buzo para cazar el tiburón.

# ANEXO No.24



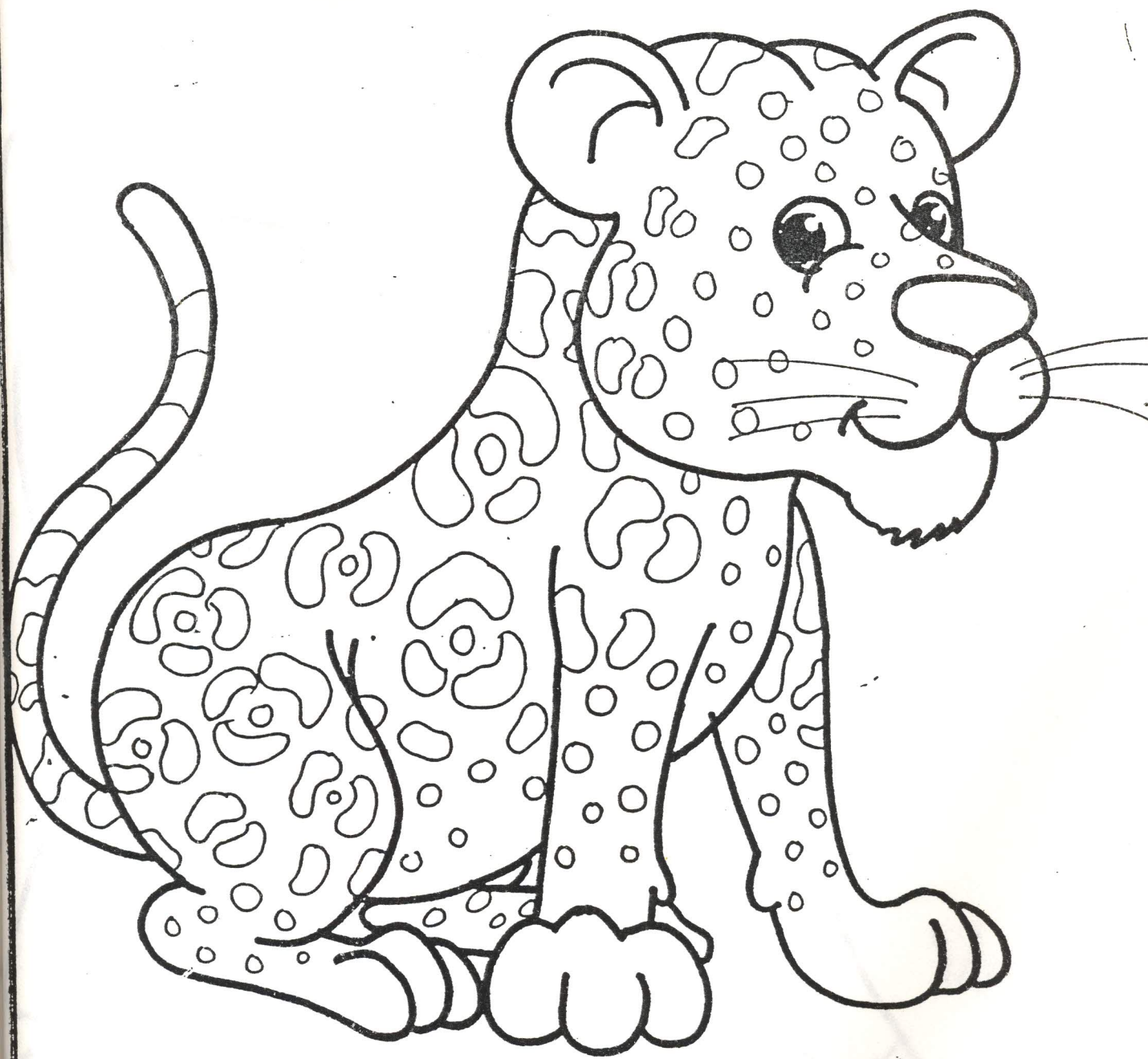
# ANEXO No.25



Fruit

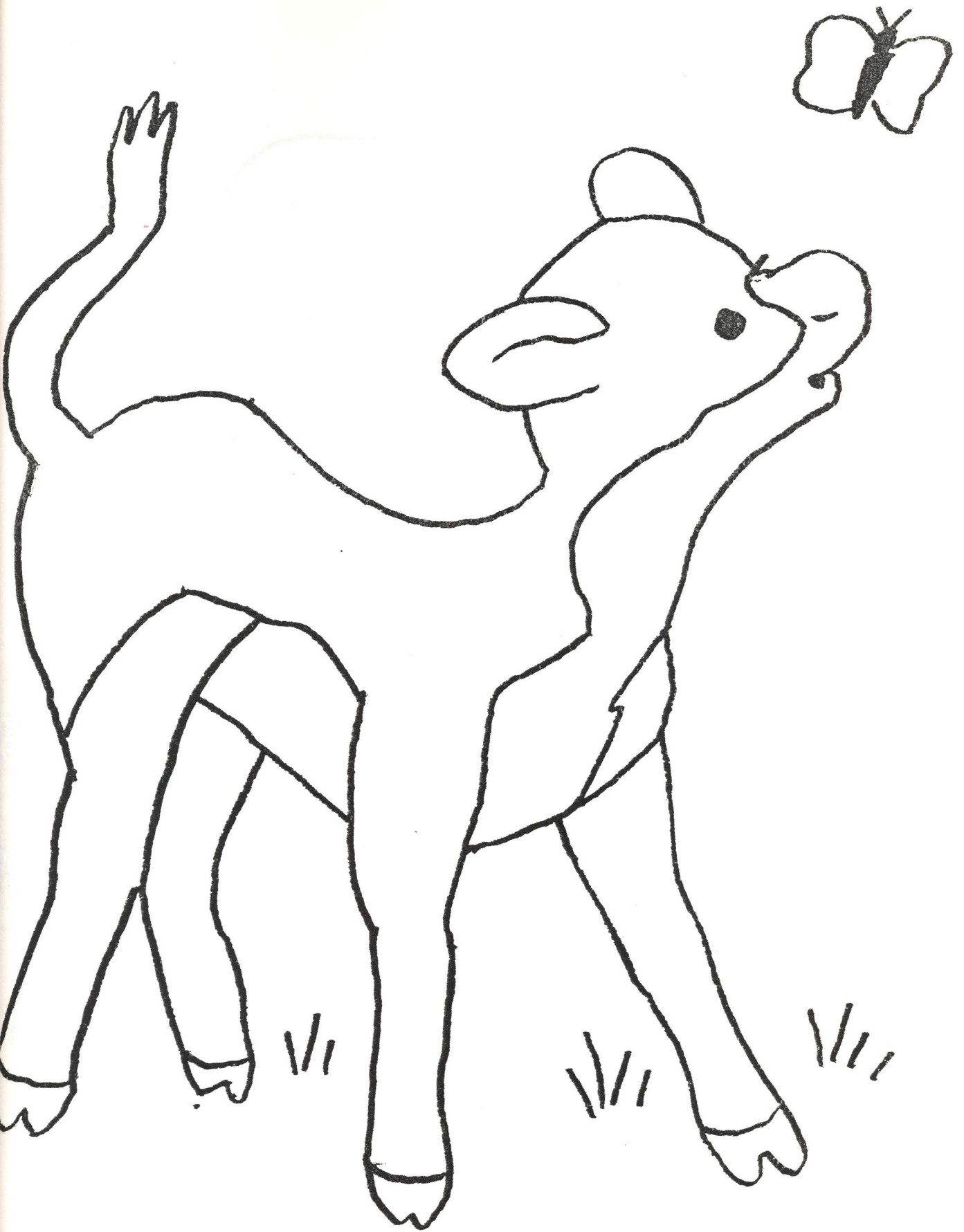


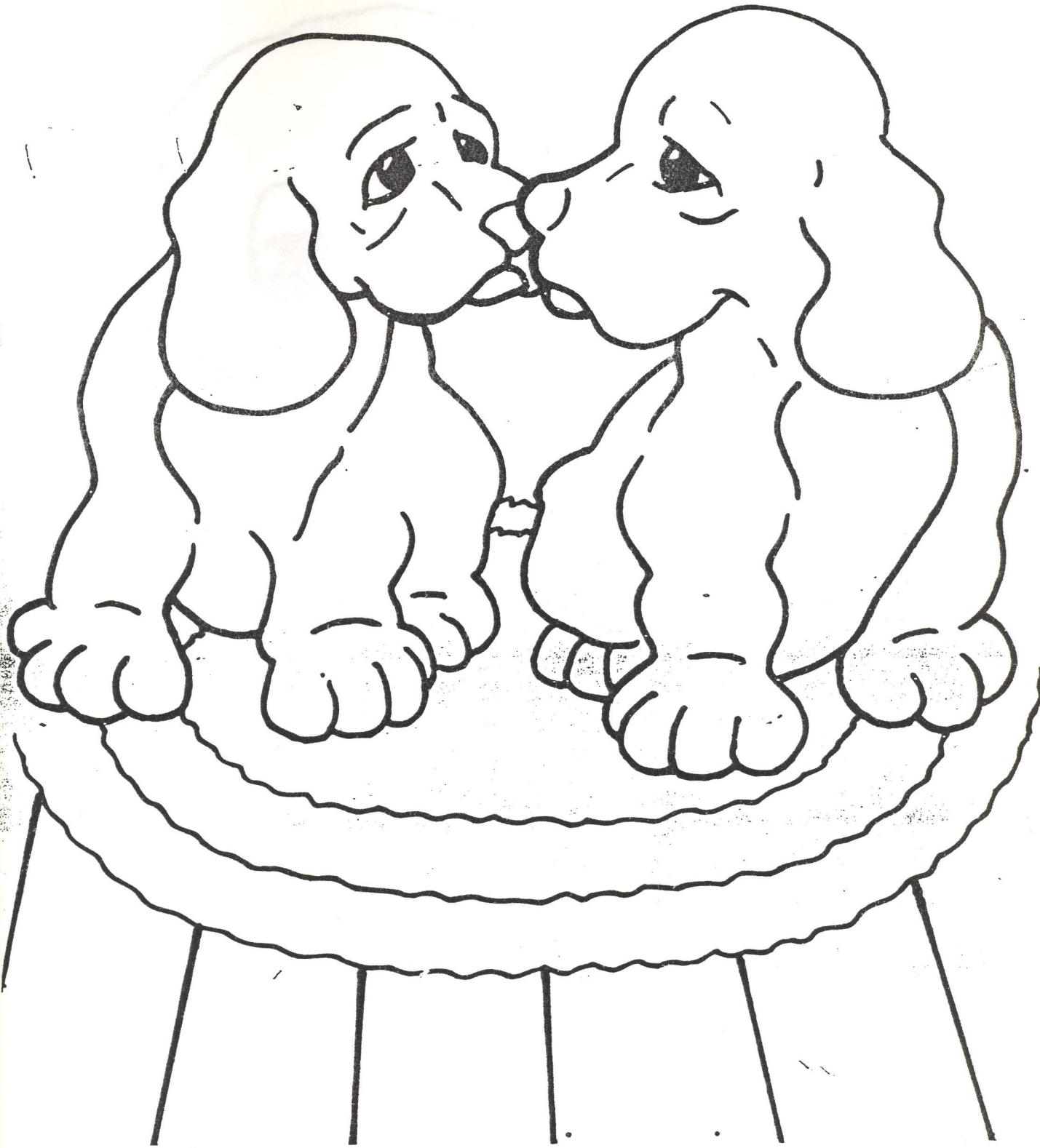
# ANEXO No.26

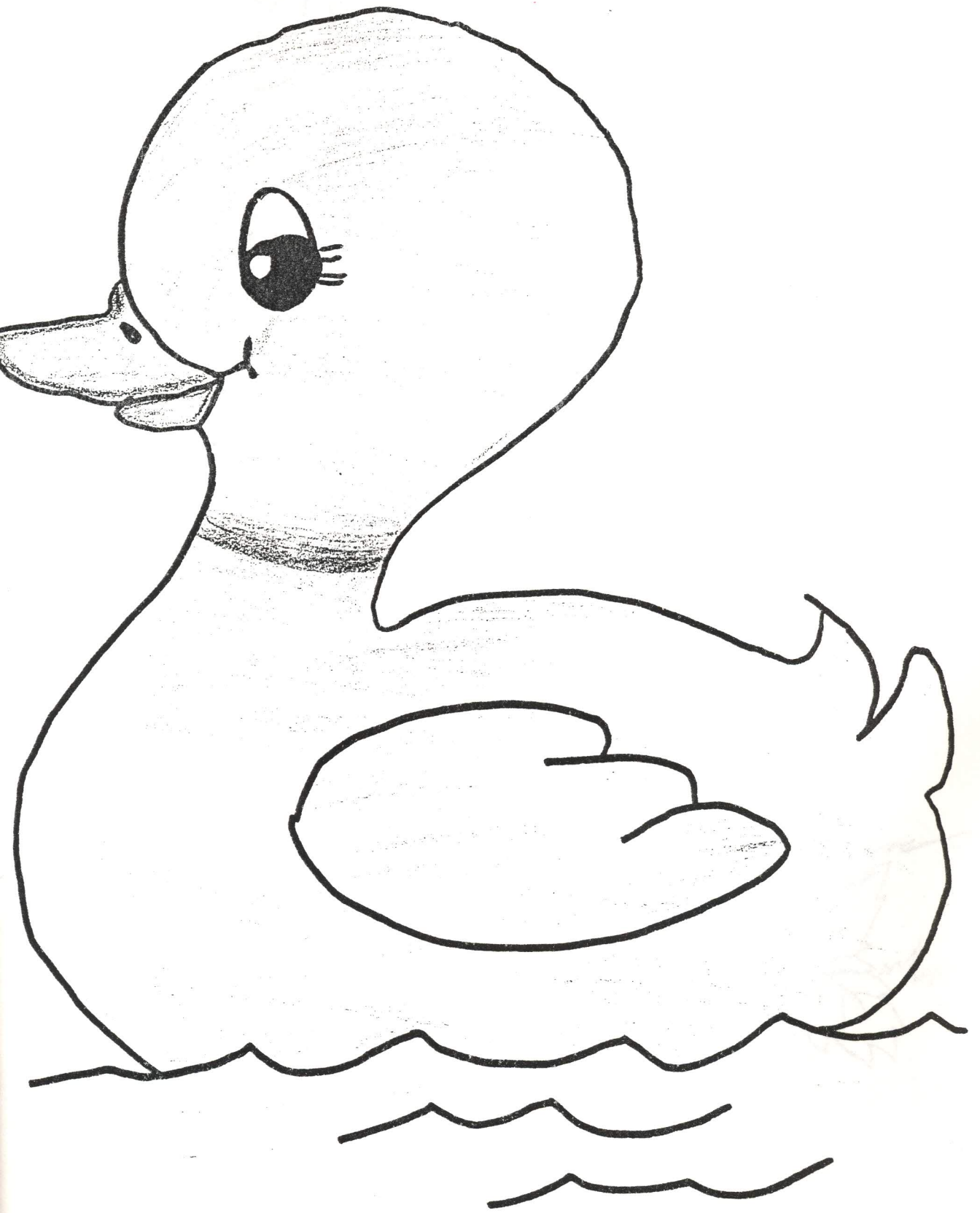


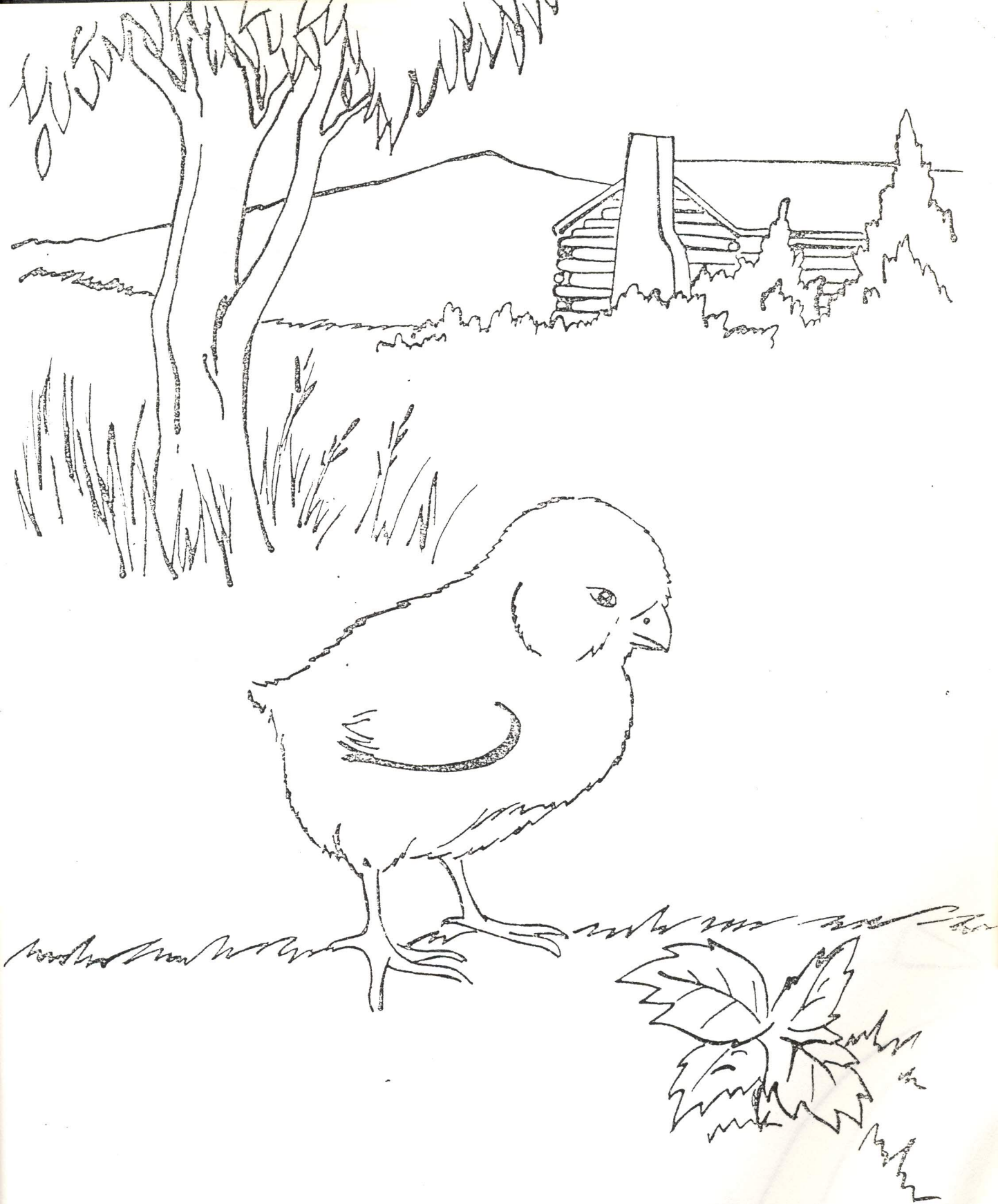
Leopard Cub

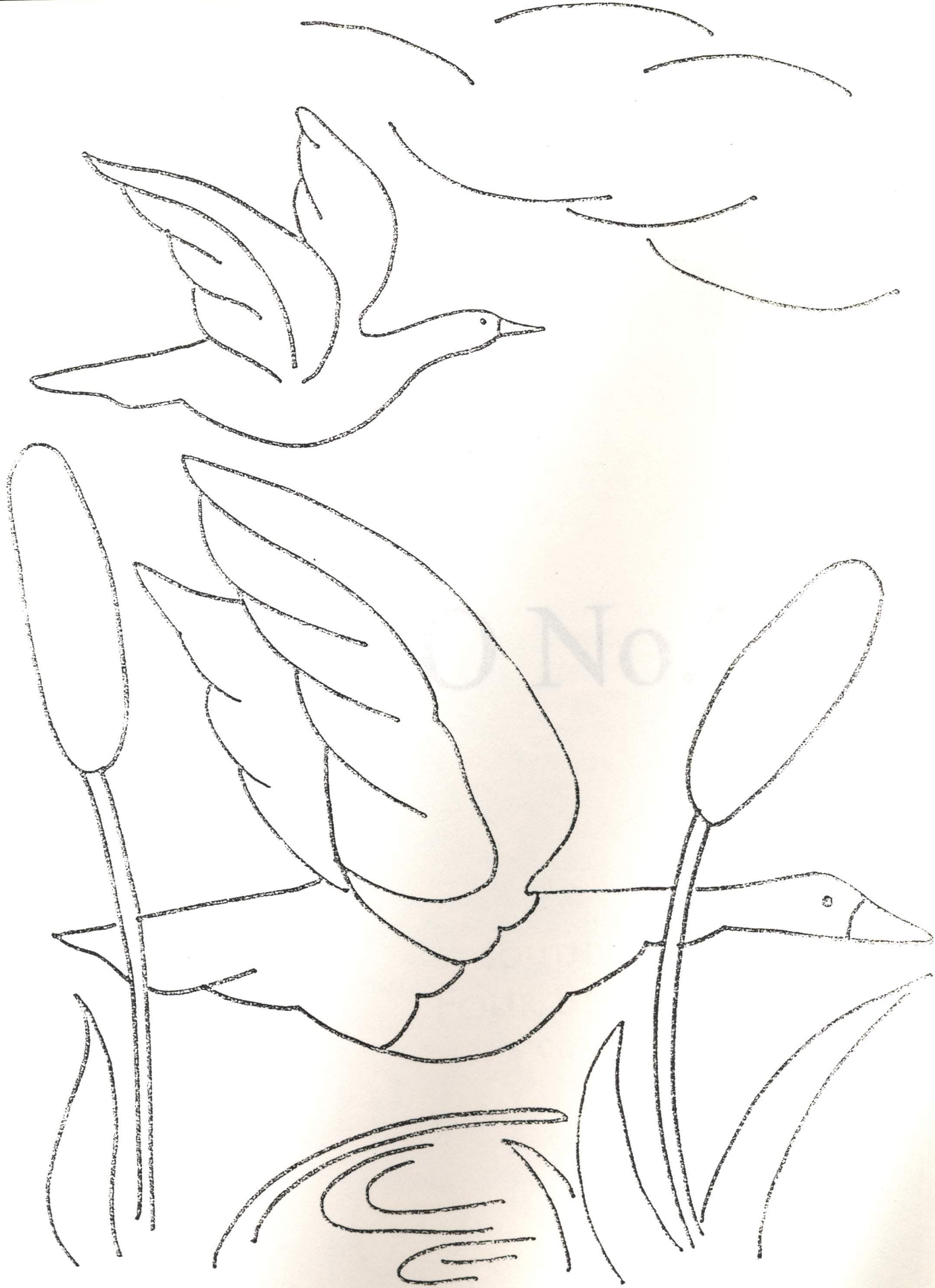












# ANEXO No.27



UPERFICIE COSECHADA



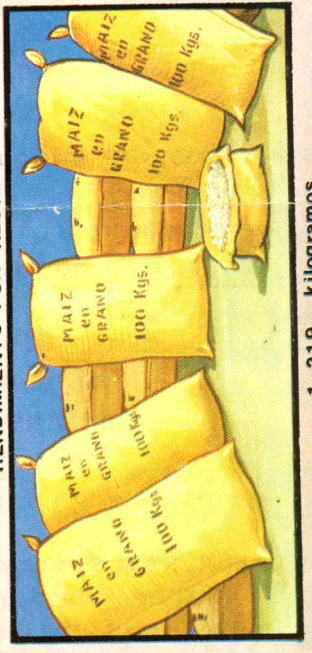
7.419.000 hectáreas

PRODUCCION



9.040.558 toneladas

RENDIMIENTO POR HECTAREA



1.219 kilogramos

# ANEXO No.28



# CALENDARIO

D	L	M	M	J	V	S	F
1	2	3	4	5	6	7	E
8	9	10	11	12	13	14	B
15	16	17	18	19	20	21	R
22	23	24	25	26	27	28	E
							R
							O

# ANEXO No.29

Mayo 1999

Estimable Graduado:

Te hago llegar por este medio, una sincera felicitación, por que gracias a Dios llegaste a una feliz culminación de tus estudios. Ahora tienes delante de ti una preparación con la cual harás frente a la vida.

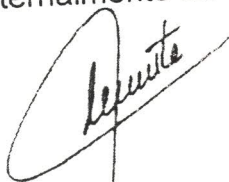
Tú y quienes se han graduado, forman un capítulo muy importante para esta institución que tiene una herencia educativa la cual es un legado de visión y generosidad de muchas personas que han venido a este lugar para presentar una educación redentora y desarrollar en los estudiantes, sus talentos a través de la transmisión de valores cristianos.

Estamos registrando tu nombre en el Departamento de Ex – alumnos y esperamos poder comunicarnos contigo muy pronto. Si deseas comunicarte con nosotros lo puedes hacer de la siguiente manera: Apartado 16-K, Montemorelos, N.L. 67510, o a los teléfonos 3-30-80, 3-32-22 ext. 368, 370. Correo electrónico [jorcleme@umontemorelos.edu.mx](mailto:jorcleme@umontemorelos.edu.mx)

Ahora eres un ex – alumno y queremos que sigas ligado a esta Casa de Estudios. Periódicamente te haremos llegar noticias a través de nuestras publicaciones y te enteraremos de fechas para los programas de aniversario, simposios, conferencias y congresos que con frecuencia se presentan en la Universidad, así también te mandaremos información de los planes de crecimiento y desarrollo de tu **Alma Mater**.

**¡Felicidades!**

Fraternalmente en Cristo Jesús,



Profr. Jorge Clemente Mendieta  
Relaciones Institucionales / Ex - Alumnos  
Director

# ANEXO No.30



— Colorea los juguetes que más te gustan.

