

NORMAL MONTEMORELOS

PROFA. CARMEN A. DE RODRIGUEZ



EL CONOCIMIENTO BÁSICO DE LAS CIENCIAS
SOBRE EL CRISO SEXUAL Y LA REPRODUCCIÓN
Y ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA

TEMA

SUS PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PROFESOR

CAROLINA DEAN CORTES
GRACIELA ROMERO JAKI

CIB
Ej.1



73497

DR
364.153
042c
2000
21



MONTEMORELOS, N.L. MEXICO

NORMAL MONTEMORELOS

"PROFA. CARMEN A. DE RODRÍGUEZ"



**EL CONOCIMIENTO BÁSICO DEL MAESTRO
SOBRE EL ABUSO SEXUAL Y LA IDENTIFICACIÓN
Y CANALIZACIÓN DEL ALUMNO DE PRIMARIA**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTAN

**DADIBELKIS OLAN CUSTODIO
ARACELY ROMERO MIKEL**

MONTEMORELOS, NUEVO LEÓN.

JUNIO DEL AÑO 2000

73497



Escuela Normal Montemorelos

"Profa. Carmen A. De Rodríguez"

Apartado 16-246 Montemorelos, Nuevo León, México C. P. 67530 • Clave Federal 19PNE0006S1
Tel. (826) 3-32-22 ext. 414 • Fax 3-27-08 • E - mail: normalum@umontemorelos.edu.mx

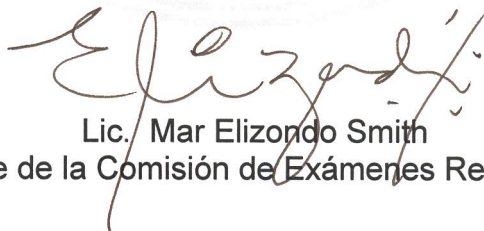
DICTAMEN

Apreciadas alumnas:

DADIBELKIS OLÁN CUSTODIO ARACELY ROMERO MIKEL

Los integrantes de la Comisión de Exámenes Receptorales, después de verificar que sus expedientes cumplen con los requisitos que establece el Instructivo de Titulación para las Escuelas del Subsistema de Educación Normal y constatar que su Documento Receptorial ha sido aprobado por el asesor principal; les notificamos que esta comisión les otorga el Visto Bueno para que continúen su proceso de Examen Receptorial, de acuerdo con la programación de la Escuela Normal Montemorelos "Profa. Carmen A. De Rodríguez".

Con los mejores deseos de éxito en su desempeño profesional, quedo a sus órdenes,



Lic. Mar Elizondo Smith
Presidente de la Comisión de Exámenes Receptorales

Montemorelos, Nuevo León, a 17 de Mayo de 2000

PERMISO

Otorgo permiso a la Escuela de la Normal de la Universidad de Montemorelos para reproducir este estudio ya sea en forma parcial o total para propósitos profesionales, con el entendimiento de que ninguna manera se puede utilizar para fines lucrativos de alguna persona o institución.

FIRMA: _____

FECHA: _____

AGRADECIMIENTOS

Primeramente queremos agradecer a Dios todo poderoso, por habernos sacado adelante en esta investigación, porque sin su ayuda no lo hubiéramos realizado.

Agradecemos de manera muy especial a nuestros padres que con sus oraciones nos brindaron apoyo incondicional.

Agradecemos a nuestros asesores: Profesor Luis Arturo Ramón, Profesor Mar Elizondo Smith y al Profesor Alonso Meza.

Agradecemos a Carlos Escobedo Tenorio y a Rafael López Cuevas por brindarnos su apoyo y ayudarnos a realizar este documento, tanto con su apoyo moral como con su apoyo de brindarnos material para el documento.

MUCHAS ¡GRACIAS!

DEDICATORIA

Dedicamos este documento en favor de todos aquellos niños que sufren de abuso sexual. Todo ser humano tiene derecho a ser feliz, y estos niños no son la excepción, por eso es que pensando en ellos se realizó esta investigación.

Con una dedicatoria especial, a nuestros padres, que gracias a ellos hemos podido llegar tan lejos en esta vida, para poder reflejar los principios que nos han enseñado.

TABLA DE CONTENIDOS

CAPÍTULOS

I INTRODUCCIÓN Y DECLARACIÓN DEL PROBLEMA _____ 1

Introducción _____	1
Declaración del Problema _____	1
Propósito del Estudio _____	2
Importancia del Estudio _____	3
Definición de Términos _____	3
Suposiciones _____	4
Delimitaciones _____	4
Limitaciones _____	4
Hipótesis _____	5
Organización del Estudio _____	5

II REPASO DE LA LITERATURA _____ 6

Introducción _____	6
Abuso sexual _____	6
Abuso sexual asociado con contacto físico _____	7
Primera historia _____	7
Vejación sexual _____	8
Segunda Historia _____	8
Tercera historia _____	8
Cuarta Historia _____	9
Violación _____	10
Quinta historia _____	10
Incesto _____	11

Sexta Historia _____	12
Carta de Xochilt a su abuela _____	13
El maestro y su compromiso _____	15
Daños físicos _____	17
Daños sexuales _____	17
Daños emocionales _____	18
El maestro y el niño con abuso dentro del aula _____	19
Medidas de seguridad para evitar el abuso _____	21
Medidas de seguridad para los padres _____	22
Medidas de seguridad para los niños _____	22
Los derechos de los niños _____	23
Vías de canalización y la Ayuda profesional _____	24
Resumen _____	26
III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN _____	27
Introducción _____	27
Tipos de Investigación _____	27
Técnicas de Investigación _____	28
Población y Muestra _____	28
Instrumentación _____	28
Hipótesis nula _____	29
Análisis de datos _____	29
Resumen _____	29
IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS _____	30
Introducción _____	30
Características de la muestra _____	30

Relación entre las variables	85
Prueba de Hipótesis	85
Resumen	86

INDICE DE TABLAS

No. 1	Escucha al alumno con inquietudes _____	31
No. 2	Asistencia a seminarios y conferencias _____	32
No. 3	Reconocimiento de víctima de incesto _____	33
No. 4	Se interesa por su alumno cuando se aísla _____	34
No. 5	Frecuencia con la que habla el maestro con sus alumnos _____	35
No. 6	Información necesaria de abuso infantil _____	36
No. 7	Medios de información/ televisión _____	37
No. 8	Medios de información/ periódico _____	38
No. 9	Medios de información/ revistas _____	39
No. 10	Medios de información/ radio _____	40
No. 11	Medios de información/ conferencias _____	41
No. 12	Medios de información/ Internet _____	42
No. 13	Indicadores de abuso sexual físico/ Tocamientos _____	43
No. 14	Indicadores de abuso sexual físico/ penetración _____	44
No. 15	Indicadores del abuso sexual físico/ maltrato infantil _____	45
No. 16	Indicadores del abuso sexual físico/ masturbación _____	46
No. 17	Indicadores del abuso sexual físico/ pornografía _____	47
No. 18	Indicadores del abuso sexual físico/ maltrato psicológico _____	48
No. 19	Síntomas que presenta víctima de abuso/ no llora _____	49
No. 20	Síntomas que presenta víctima de abuso/ se asusta de todo _____	50
No. 21	Síntomas que presenta víctima de abuso/ conducta sexualidad _____	51
No. 22	Síntomas que presenta víctima de abuso/ alta autoestima _____	52
No. 23	Síntomas que presenta víctima de abuso/ se distrae fácilmente _____	53
No. 24	Síntomas que presenta víctima de abuso/ cariñoso _____	54
No. 25	Características que pertenecen a la vejación sexual/ penetración _____	55
No. 26	Características que pertenecen a la vejación sexual/ Tocamiento _____	56
No. 27	Características que pertenecen a la vejación sexual/ pornografía _____	57

No.28 Características que pertenecen a la vejación sexual/el niño toca al adulto _____	58
No.29 Características que pertenecen a la vejación sexual/manoseo de órganos genitales _____	59
No.30 Características que pertenecen a la vejación sexual/ forzamiento _____	60
No.31 Formas de apoyo a víctimas de abuso/dejarlo solo _____	61
No.32 Formas de apoyo a víctimas de abuso/ganar su confianza _____	62
No.33 Formas de apoyo a víctimas de abuso/mostrarle afecto _____	63
No.34 Formas de apoyo a víctimas de abuso/aislarlo de sus compañeros_____	64
No.35 Formas de apoyo a víctimas de abuso/observar la conducta _____	65
No.36 Formas de apoyo a víctimas de abuso/ aplicación de un test proyectivo _____	66
No.37 Tipo de abuso sexual/ oral _____	67
No.38 Tipo de abuso sexual/ manual _____	68
No.39 Tipo de abuso sexual/ visual _____	69
No.40 Tipo de abuso sexual/ sin contacto físico _____	70
No.41 Tipo de abuso sexual/ contacto genital impuesto _____	71
No.42 Tipo de abuso sexual/ sin penetración _____	72
No.43 Personas en que se acude en caso de abuso _____	73
No.44 Causantes de abuso a menores/ padre _____	75
No.45 Causantes de abuso a menores/ desconocido _____	76
No.46 Causantes de abuso a menores/ amigo de la familia _____	77
No.47 Causantes de abuso a menores/ Sacerdote _____	78
No.48 Causantes de abuso a menores/ hermano _____	79
No.49 Causantes de abuso a menores/ madre _____	80
No.50 Causantes de abuso a menores/ vecino _____	81
No.51 Causantes de abuso a menores/ primo _____	82
No.52 Porcentajes de edad _____	83
No.53 Porcentajes de sexo _____	84

V RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES _____ 87

Introducción _____	87
Resumen del Estudio _____	87
Conclusiones del Estudio _____	87
Recomendaciones del Estudio _____	88

BIBLIOGRAFÍA _____ 90

SUPLEMENTO

Recomendaciones para establecer las relaciones buenas entre los Alumnos _____	1
Actividad uno. Red de valoración _____	2
Actividad dos. Rompe hielos _____	3
Actividad tres. Monólogo de un minuto _____	4
Actividad cuatro. Objetopreciado _____	4
Actividad cinco. Círculo de cumpleaños _____	4
Recomendaciones para aumentar la autoestima del alumno en Clase _____	5
Actividad seis. Retrato tridimensional _____	6
Actividad siete. Patitos feos _____	7
Actividad ocho. Elogios _____	8
Actividad nueve. Línea de vida _____	9
Actividad diez. Rueda de semejanzas _____	10
Actividad once. El libro que habla de mi _____	11
Actividad doce. La semillita _____	13
Actividad trece. El día en que naciste _____	13
Actividad catorce. Un viaje al pasado _____	14
Actividad quince. Soluciones en silencio _____	15
Actividad dieciséis. Tarjetas de afecto _____	16

Actividad diecisiete. Acróstico _____	17
Actividad dieciocho. Libro familiar _____	18
Actividad diecinueve. Ficha de evaluación para el maestro _____	19
Actividad veinte. Examen del árbol de Koch _____	22
Actividad veintiuno. Cuestionario _____	26
Actividad veintidós. Para poder conocerte _____	45
Actividad veintitrés. Registro personal del estudiante _____	46
Actividad veinticuatro. Lista de comprobación de problemas _____	47
Pensamientos para reflexionar	
Me siento a gusto conmigo _____	48
Renuncio al pasado y confío en el proceso de la vida _____	49
Me libero del pasado y confío en el proceso de la vida _____	50
Me merezco el bien en mi vida _____	51
Estoy en el lugar adecuado _____	52
Me apoyo en pensamientos positivos _____	53
Soy una persona maravillosa y me siento maravillosamente _____	54
Estoy motivado por el amor _____	55
Me libero de todas las viejas heridas y me perdono _____	56
Perdono todas las experiencias pasadas _____	57
Me perdono cualquier mal que he hecho _____	58
Para cada problema hay una solución _____	59
Soy un ser especial y único _____	60
Soy ganador por naturaleza _____	61

INDICE DE FIGURA

Figura UNO de la historia de Xochilt _____	1
--	---

ANEXO

ENCUESTA _____ 1

Permisos de las escuelas encuestadas _____ 4

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN Y DECLARACIÓN DEL PROBLEMA

Introducción

"Este caso, por dramático que parezca es cada vez más común entre nosotros. Abuso sexual al menor, violación. Indudablemente temas difíciles, un problema social que es necesario identificar, solucionar y prevenir. "

El origen de este trabajo se desprende de la gran necesidad que existe en las escuelas primarias de brindar una orientación adecuada a los maestros para detectar el posible abuso sexual en sus alumnos, y como canalizarlos con una persona capacitada para resolver el problema.

Mediante este documento se darán pautas por medio de material que puedan ayudar al maestro a detectar y canalizar al alumno. En la mayoría de los casos por falta de información y ayuda profesional se presentan severos problemas psicológicos y sexuales a lo largo del crecimiento y desarrollo del niño, tanto en el ámbito escolar como familiar.

Declaración del problema

El estudio está basado en el siguiente problema: ¿Qué importancia hay en que el maestro de primaria tenga conocimientos básicos sobre el abuso de infantes y la detección del alumno que posiblemente experimenta abuso infantil en relación con sus conductas, emocionales, físicas y psicológicas, y las vías de canalización con los profesionistas adecuados?

La variable independiente es el conocimiento básico del maestro para poder detectar el problema. Esto indica que depende del

conocimiento que el maestro tenga podrá ayudar al niño que pase por esta situación.

La variable independiente alterna es la conducta que el niño manifiesta por medio de sus emociones, manifestaciones físicas y psicológicas.

La variable dependiente es la manera en cómo identificar que el niño está posiblemente siendo abusado y acudir a las vías de canalización correctas como son los profesionistas adecuados para solucionar el caso.

Se recolectarán datos para ver si es adecuado el desarrollo de un manual, con información necesaria para que el maestro pueda identificar y canalizar el problema.

Propósito del estudio

El propósito de este documento es elaborar un manual sobre cómo dar información básica sobre el abuso infantil a los maestros para que de esta manera ellos puedan reconocer, identificar y canalizar al niño que posiblemente sea víctima de abuso en el transcurso de la primaria.

En el área cognoscitiva: Se pretende dar la información adecuada para que el maestro tenga el conocimiento necesario para identificar al alumno.

En el área afectiva: Se favorecerá la relación que el maestro tenga con su alumno y el cuidado que le ponga a su caso. Se darán actividades para que el maestro se pueda acercar a sus alumnos.

En el área motora: Le dará las herramientas necesarias para trabajar junto con el alumno y con los profesionistas para la recuperación del niño.

Importancia del estudio

1. Hoy más que nunca es necesaria la orientación de los maestros para ayudar a sus alumnos a sobrellevar este tipo de problemas.

2. Los maestros por medio de este material podrán obtener un concepto claro acerca de lo que es abuso infantil, sus diferentes ramas y características del abuso las conductas que el niño presenta tales como: emocionales, manifestaciones físicas y psicológicas. Cómo detectarlo a tiempo, y cómo transferirlo a las vías de canalización con personas capacitadas.

3. Podrá ser empleado en instituciones educativas en los siguientes grados: de primero a sexto grado de primaria.

Definición de términos

Abuso: Lastimar, maltratar o no usar bien el poder adquirido en contra de un menor.

Abuso físico: Incluye actos deliberados de violencia, que se pueden manifestar por medio de quemaduras, mordeduras, laceraciones, etc.

Abuso sexual infantil: Es cualquier clase de placer sexual con un niño por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad. Ocurre cuando un adulto usa a un niño para obtener satisfacción sexual.

Incesto: Es la relación sexual entre parientes cercanos Ejemplo: padre-hijo, madre-hijo, entre hermanos.

Violación: Fuerza impetuosa, abuso de la fuerza, acción violenta contra un menor.

Vejación sexual: Consiste en el tocamiento de órganos genitales, manoseo con o sin ropa, forzar o permitir a un niño que toque de manera inapropiada a un adulto sin que exista la penetración.

Suposiciones

Todo niño abusado presenta ciertas características parciales que permiten identificar que está siendo abusado. El maestro tiene que tener el conocimiento para poder detectar cualquier problema que el niño presente. El maestro puede ser de gran ayuda al identificar y canalizar al niño con un especialista.

Delimitaciones

En cuanto a su contenido centra su atención en brindarle al maestro información necesaria para poder detectar un posible abuso y darle pautas para poder identificar y canalizar a este niño.

En cuanto al contexto está dirigida hacia todos aquellos maestros que se interesan por el bienestar de sus alumnos en el ámbito primario.

Este documento sólo se delimitará a tocar el punto del conocimiento básico sobre el abuso sexual con contacto físico, y la forma de identificarlo y poderlo canalizar con las vías necesarias.

Limitaciones

Este documento tiene como limitación el que no se pueda tener contacto inmediato con algunos de estos casos y tener la oportunidad de interactuar con algunos profesionales en este tema. Además de sólo haber encuestado a veinticinco maestros de diferentes escuelas de Montemorelos, Nuevo León, por la razón de que los maestros y escuelas no permitieron aplicar las encuestas correspondientes.

Hipótesis

El desarrollo de esta investigación se enfoca en la posible respuesta al siguiente problema: ¿Existe relación entre

el conocimiento básico por parte del maestro acerca de las características físicas, emocionales y psicológicas indicadoras de un posible abuso sexual y su capacidad para detectar y canalizar hacia las vías correctas y los especialistas adecuados?

Organización del estudio

El capítulo uno está formado por la introducción, declaración del problema, propósito del estudio, importancia del estudio, definición de términos, suposiciones, delimitaciones, hipótesis y organización de estudio. El capítulo dos está formado por el repaso de la lectura, nombre de la variable independiente, nombre de la variable dependiente y resumen. El capítulo tres se basa en: Metodología de la investigación, técnicas de investigación, población y muestra del estudio, instrumentación, recolección de datos, hipótesis nula, análisis de datos y resumen. El capítulo cuatro presenta los siguientes pasos: Presentación de los resultados, características de la muestra, relaciones entre las variables, prueba de la hipótesis y resumen. El capítulo cinco se basa en resumen, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO II

REPASO DE LA LITERATURA

Introducción

Cada noche y día, en miles de hogares y a puerta cerrada, se comete uno de los más infames crímenes: el abuso sexual contra menores. Nadie conoce las verdaderas cifras, ya que en muy pocas ocasiones se presenta una denuncia ante las autoridades, o bien los niños no conocen sus derechos o se encuentran paralizados por la misma figura de autoridad que en lugar de protegerlos destruye su autoestima y los somete a un infierno físico, psicológico y moral que los afectara por el resto de su vida (Lammoglia:1999).

El origen de esta investigación se deriva de la gran problemática que se encuentra en las escuelas primarias sobre el abuso sexual. Se analizan las conductas de los siguientes ámbitos del niño: social, emocional y físico las cuales el manifiesta.

De la misma manera se analizan la dependencia y la voluntad del maestro para poder detectar el abuso sexual del niño, por medio de instrumentos didácticos y prácticos para la ayuda que se le pueda brindar y poder canalizarlos con los especialistas necesarios.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron las siguientes fuentes de información: periódicos, reportajes, reportes de revistas, enciclopedias, Internet, libros y entrevistas, para un mejor resultado.

Abuso sexual

"No se puede medir con seguridad el maltrato infantil en el mundo, de lo que si se puede estar seguro es de las consecuencias tan severas que sufren los niños maltratados." Infosel (1999) A continuación se analizarán los tipos de abuso sexual con contacto físico, que amenazan a los niños:

1. Abuso sexual: Es cualquier clase de placer sexual con un niño por parte de un adulto, desde una posición de poder o autoridad.

2. Maltrato sexual: Haciendo algunas cosas sexuales en contra del niño, ataques sexuales, físicos en las partes del cuerpo de la persona, tratándolo como objeto sexual.

Abuso sexual asociado con contacto físico

- a) Tocamientos
- b) Penetración
- c) Actos sexuales forzados
- d) Vejación sexual
- e) Violación
- f) Incesto

Esta definición corta es para que quede muy claro que en el abuso sexual no hay términos medios: o hay abuso sexual o no lo hay. Muchas personas creen, o quieren creer, que porque no existió penetración no hubo abuso sexual, tal vez no hubo "violación", pero si ocurre cualquiera de los casos mencionados, sí se trata de un abuso sexual y debe ser atendido correctamente. (Lammoglia, 1999:34).

Primera historia

Mariana era una joven adolescente, había vivido con sus padres en un lugar apartado del estado de Veracruz, por lo que no tuvo la oportunidad de relacionarse con otros niños de su edad. Sus padres tenían un sembradío de café y viajaban constantemente.

Un día sus padres decidieron mudarse a la ciudad, allí Mariana empezó a hacer amigos pero había una persona que se acercaba más a ella, era su profesor de matemáticas. A ella le agradaba que le diera regalos, que le hiciera cumplidos, que le dedicara una hora para enseñarle a ella sola y todas las cosas especiales que él hacía.

En cierta ocasión sucedió algo inesperado para Mariana; el maestro la empezó a tocar de una manera diferente y quería más acercamiento

con ella. La joven empezó a sentirse incómoda pero qué hacer, cómo controlar ese tacto, todo era confuso; no sabía cómo decir "NO" a tiempo. Estaba muy confundida porque sentía cariño por él, pero entonces ¿Por qué se sentía incómoda? ¿Por qué le confundía el contacto? (Crisóstomo 1997:14)

El abuso sexual infantil en muchas ocasiones no es escuchado correctamente. La víctima teme aceptar que ha sido abusada por lo tanto guarda silencio por miedo a que no se le crea. Lammoglia (1999), argumenta que "Mientras el abuso sexual haya ocurrido más tempranamente en la infancia, menos preciso es el recuerdo de la víctima." Es por eso que en la mayoría de los casos no se cree lo que la víctima expresa. Es necesario que cuando la víctima hable, ponerle la atención adecuada, para poder tratar de solucionar el problema.

Vejación Sexual

Consiste en tocamientos de órganos genitales, manoseo con o sin ropa, alentar, forzar o permitir a un niño que toque de manera inapropiada al adulto sin necesidad de penetración.

Segunda historia

Danielle tenía cuatro años cuando sus padres se divorciaron. Su madre pensaba que su ansiedad e irritabilidad se debían al divorcio, pues su conducta era especialmente difícil después de las visitas a su padre. Aproximadamente a los cinco años de edad, Danielle comenzó a masturbarse abiertamente y cuando su madre le dijo que no hiciera eso delante de la gente, la niña contestó: "¿Por qué no, mami? Si eso es lo que papi y yo hacemos." (Everstine, 1998)

Tercera historia

El primer abuso que sufrí fue a los cinco años. Me recuerdo con los calzones abajo, sentada en cuclillas y un sujeto enfrente de mí dibujando,

según él dibujándome, tocaba mis rodillas y abría mis piernas para ver mejor y seguir dibujando. Y no dije nada.

Segundo abuso a los ocho o nueve años: un “amigo” de la familia nos llevó al cine y ahí introdujo su mano en mis calzones para manosear mi vulva; me recuerdo paralizada... después tampoco dije nada.

Tercer abuso a los diez años, un tipo abusaba de mí cuando le dejaba la ropa que mi madre lavaba y planchaba. Recuerdo dos ocasiones: una en la que estaba yo sobre su cama con los calzones abajo y él besándome y lamiendo mi vulva. En la otra ocasión, él hacía que lo masturbara. De estas ocasiones recuerdo el haber estado desconectada de mis sensaciones, mi mente estaba en los detalles de una lámpara del departamento. No se lo dije a nadie. (Lammoglia, 1999:13)

Cuarta historia

Tenía nueve años cuando fuimos a visitar a mis tíos en Puebla. Mi tío tenía como unos catorce o quince años. El y yo habíamos convivido mucho tiempo juntos de pequeños, pero a causa del trabajo de papá y mamá nos tuvimos que cambiar de ciudad, y por un buen tiempo nos dejamos de ver. Él apenas iba entrando en la pubertad, y yo era todavía una niña inocente. Un día mis papas tuvieron que salir y mis tíos no estaban en casa, así es que nos quedamos solos. Él me invito a jugar al papá y la mamá y yo como toda niña inocente accedí. Él empezó a querer besarme todo mi cuerpo y yo me sentí muy incómoda, pero como no había nadie en casa me escondí hasta que alguien llegó a casa. Al siguiente día pasó lo mismo, pero esta vez él me empezó a desnudarme y a besarme mis senos y también me pidió que le tocara su pene. Por miedo volví a callar. Durante todo el verano fue lo mismo él me pedía que yo me bajara los calzones y le enseñara mi vagina, que lo masturbara y que me tocara. Por miedo callé durante mucho tiempo. (Entrevista Anónima, 1999)

Como se ha visto antes, el hecho de que no exista penetración, no significa que no sea abuso sexual. En ocasiones no se considera un

agravio sexual, y no se le da la importancia al asunto. Esto a su vez ocasiona que el niño crea que no está siendo abusado y lo empieza a ver como algo común y llevadero. Con estas referencias se puede ver que si algún infante llega a testificar algo de esta magnitud, se le debe poner la misma atención y cuidado al caso, para poder evitar trastornos de mayor dificultad en el transcurso de su crecimiento.

Violación

Es un acto en el que se utiliza la fuerza, la amenaza y la violencia para cometer una agresión física sin el consentimiento de la víctima. Una violación puede ser realizada por una persona conocida o desconocida sin importar la edad o parentesco con la víctima. En el libro de la pareja de Reader's Digest (1998:189) hace alusión a que la violación es una forma de agresión sexual en la que se da la penetración sin el consentimiento de la persona. Y en muchas ocasiones el hombre utiliza la fuerza física como medio de poder para intimidar y controlar a su víctima.

El siguiente caso de violación lo encontramos en las Sagradas Escrituras en la historia de Tamar que se encuentra en II de Samuel 13: 8-16.

Quinta historia

...Y fue Tamar a casa de su hermano Amnón, el cual estaba acostado; y tomó harina y amaso e hizo hojuelas delante de él y aderezolas. Tomó luego la sartén y sacólas delante de él, más él no quiso comer, y dijo Amnón: echad fuera de aquí a todos, y todos salieron de allí, entonces dijo Amnón a Tamar, trae la comida a la alcoba, para que yo coma de tu mano, y tomando Tamar las hojuelas que había aderezado, llevólas a su hermano Amnón a la alcoba. Y como ella se las puso delante para que comiese, él trabó de ella diciéndole: ven hermana mía, acuéstate conmigo, ella entonces le respondió: no hermano mío, no me hagas fuerza porque no se ha de hacer así en Israel, no hagas tal desacierto. Porque,

¿dónde iría yo con mi deshonra? Y aún tú serías estimado como a uno de los perversos en Israel, ruégote pues ahora que hables al Rey que no me negara a ti, mas el no la quiso oír, antes pudiendo más que ella la forzó y echóse con ella. Aborrecióla luego Amnón de tan grande aborrecimiento, que el odio con que la aborreció fue mayor que el amor con que la había amado, y díjole, levántate y vete.

La mayoría de los violadores, han sido víctimas en su infancia y sienten el deseo de vengarse. Cuando ellos encuentran a su víctima perfecta ellos comienzan con hacerse amigos de la víctima y preparar muy bien su terreno para después atacar, y de esa manera hacer sentir a la víctima la culpable del todo. Everstine (1997) afirma que el trance por el que pasa una víctima de violación durante la respuesta al trauma y el ciclo de recuperación, es especialmente trágico cuando nadie a su alrededor sabe lo que ha pasado, muchas violaciones quedan sin detectar durante varios periodos y en consecuencia los padres pueden malinterpretar la conducta extraña de sus hijos. Para muchos niños y niñas que sufren del maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana. Por lo tanto este comportamiento se torna "aceptable" y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y éstos de los suyos continuando así el ciclo vicioso por generaciones. Rionet (2000)

Incesto

Es la relación sexual entre parientes cercanos. (Ejemplo: padre-hija, madre-hijo, entre hermanos, etc.)

Según una encuesta, existen más incidentes de incesto que de abuso sexual. Un 28% de las mujeres y un 23% de los hombres admitieron una experiencia sexual con algún miembro de la familia. Finkelhor (1980:120)

Sexta historia

...Como ya le dije, mis papás acabaron yéndose a vivir a un pueblo de Oaxaca con mi hermana Estela, la menor. Hace como 12 años una de mis hermanas le dejó a mi mamá a su hija de un año Xochilt, porque se iba a Estados Unidos; pero en junio de 1996 se viene Estela a México con la niña de 10 años de edad y nos cuenta que se la trajo a escondidas porque descubrió al abuelo de la niña, o sea a nuestro padre, abusando sexualmente de la niña. Estela nos contó que a ella misma la había abusado desde muy niña. Yo las recibí en mi casa e inmediatamente fue Estela primero al programa de radio del doctor Lammoglia y luego fuimos a levantar un acta ante las autoridades. Se armó un pleitazo porque mi mamá y otra hermana reclamaban a la niña y negaban el abuso. Su madre llamaba desde Estados Unidos poniéndose de su lado, nos acusaron a mi hermana Rita y a mí de robo, ¡no se imagina! Pero mire usted aquí está la copia de todas las actas y parte de los psicólogos y médicos. Finalmente un juez de lo familiar me dio el depósito provisional de la niña.

Total que Estela estuvo sólo un mes y medio en mi casa y luego se fue a la casa de Rita. Xochilt se quedó conmigo y yo la llevé a terapia con una psicóloga muy buena que descubrió que Xochilt podía comunicar todo lo que le había pasado a través del dibujo, en ese momento empezó a salir el grado de maltrato y abuso sexual del que fue víctima por parte de sus abuelos maternos. Después de tres meses tuve que suspender la terapia porque yo tenía problemas y Xochilt fue a pasar veinte días a casa de Rita donde aún se encontraba Estela. En esos días la madre biológica intentó sobornar las autoridades para que actuaran en mi contra y llevarse a la niña, hasta usaron una segunda acta de nacimiento que le sacaron ilegalmente en Puebla, mire usted aquí hay copia de todo, al no lograr su cometido se regresa a Estados Unidos y Xochilt regresa conmigo.

La vuelvo a llevar a terapia y también a la escuela donde empieza a mejorar. Por sus dibujos sale que no sólo era abusada por sus abuelos sino también por su tía Estela. ¡ Mire como se ve la niña amarrada!, la obligaban a ver películas pornográficas, a tener todo tipos de relaciones con ellos y hasta con el perro, ella describe otros niños violados y otras personas, yo ya investigué y si existen. Hay un caso que la niña tiene grabado con mucho horror, se trata de un niño al que amarraron su abuelo y Estela, y después de cometer todos los abusos con él, lo asesinan con un machete pero eso no es todo, después le dieron el machete a Xochilt para que lo cortara por la mitad.

...Más tarde salió que Estela estuvo en mi casa, abusó de mis tres hijos, los amenazaba con un cuchillo. También Xochilt estaba haciendo lo mismo. Hablé con mi hermana Rita y en su casa había ocurrido lo mismo.

Yo quiero mucho a mi sobrina e hice todo por ayudarla y protegerla, pero ya no la podía tener en mi casa, primero tengo que cuidar a mi familia, ahora tengo que ayudar a mis hijos. La psicóloga decidió que Xochilt se tenía que internar porque sus impulsos sexuales eran incontrolables y amenaza con cuchillos.

Se internó y le estaban dando medicamentos. La madre biológica quería la custodia de la niña y yo, con gran dolor de mi corazón, estaba accediendo para que se la dieran a ella cuando saliera del hospital, yo ya no la podía llevar conmigo, de pronto gracias a Dios, no sé ni cómo ni dónde, apareció su padre biológico del que no se sabía nada desde hace muchos años y se la robó del hospital.

Carta de Xochilt a su abuela Patricia

Enero de 1997:

De parte de Xochilt para Patricia (su abuela):

Te mando esta carta para decirte cuánto te odio, te odio por todo lo que me hiciste, pero fijate bien cómo va a ser tu muerte, tú vas a ser

electrocutada, torturada y yo misma te voy a matar con mis propias manos.

Pero fijate que no estoy sola, estoy con mi mamá, mi papá y mis tíos. Mi mamá se llama Sofía, mi papá José, mis tíos son Estela, Juan, Arturo y Manuel.

Eso es todo y espero que recibas mis cartas. (Lammoglia, 1999)

La historia contada anteriormente, es el terrible caso del incesto. Como se puede ver el incesto es cometido por alguien muy cercano. Finkelhor (1980:127) hace mención de que entre todos los tipos de incesto, el que sucede entre padre e hija es el que en este momento está recibiendo una mayor atención, en un tiempo los trabajadores de salud mental pensaban que esto era algo extremadamente raro que se daba solamente en familias con una excepcional degeneración, sin embargo más recientemente, tal visión ha ido cambiando. Pocas ocasiones se le da la atención adecuada a este tipo de abuso sexual, las experiencias sexuales entre miembros de una familia son más frecuentes de lo que la gente cree, un número notable de esas experiencias se ocurre con cierta coerción o uso de la fuerza.

El Maestro y su compromiso

Elena White (1988), declara que los maestros necesitan a cada paso una sabiduría más que humana a fin de comprender cómo educar mejor a sus alumnos para una vida útil y feliz aquí, y para un servicio más elevado y un mayor gozo en el más allá.

El trabajo que el maestro desempeña en la escuela es muy importante, siendo que de él depende el futuro de los niños que pasan por sus manos. Recordando que Dios pedirá cuenta de los niños que pasen por las manos de los maestros. Un sitio de internet nos hace mención de lo siguiente: Quizá el principal objetivo de un docente sea el de aumentar y mejorar el aprendizaje de sus alumnos y eliminar las barreras que dificultan él mismo. Existen en nuestro país y en la provincia leyes destinadas a proteger los derechos de cada niño a una educación individualizada. Estas leyes atestiguan el interés de nuestra comunidad en suprimir o moderar las barreras que dificultan la capacidad de aprender de cada niño. En igual sentido es necesario comprender que los efectos del maltrato infantil, el descuido del abuso sexual en un niño generan barreras semejantes para el aprendizaje a las ocasionadas por los problemas motores o sensoriales en la infancia. El maestro tiene que estar lo suficientemente informado de toda clase de peligros que sus niños enfrentan en esta vida. White (1988), hace mención que el maestro debería visitar los hogares de los alumnos y enterarse del ambiente y de las influencias en medio de las cuáles viven. Al relacionarse personalmente con sus hogares y vidas, pueden fortalecer los lazos que unen a sus alumnos y aprender la forma de tratar más eficazmente con sus diferentes temperamentos e inclinaciones.

Lammoglia (1999), declara que uno de los problemas más grandes de estos tiempos es el abuso sexual de menores. Es notorio que la denuncia de este delito sigue siendo casi inexistente en la sociedad. Esto se debe a que la mayoría de los maestros por la ignorancia, vergüenza, o

temor, la imposibilidad del control de menores y el temor de seguir sufriendo humillaciones, no son capaces de denunciar al delincuente y dejar que el problema avance a pasos agigantados. En el ámbito escolar en particular los obstáculos que impiden la denuncia incluyen entre otros: falta de información suficiente para saber cómo detectar y denunciar casos de maltrato; temor a las posibles ramificaciones legales que pueda traer aparejada la denuncia las consecuencias.

Es por eso que los maestros se ven en la necesidad de poner mayor la información que tiene cotidianamente, para poder tener cuidado en sus alumnos. En algún momento de la carrera casi todos los maestros con experiencia han estado en contacto con niños y niñas que han padecido algunas de las formas de maltrato infantil, los daños que el maltrato produce no son siempre iguales ya que dependerá de la persistencia en el tiempo, de la seguridad del maltrato, de las características psicológicas del niño entre otros factores. Advertir la existencia de una amenaza real hacia un niño no es sencillo, si bien el maltrato no dejan lesiones físicas fácilmente visibles, siempre deja marcas en la conducta que indican para sospechar que un niño está sufriendo maltrato. Rionet (2000)

Siguiendo las pautas adecuadas y asistiendo con el personal capacitado será más fácil para el maestro este tipo de situaciones. Se considera que existen pautas para que el maestro ayude a su alumno en esta situación. Las pautas que recomiendan Matarazzo y Manzin aparecen a continuación:

1. El profesor necesita tener un conocimiento adecuado de la técnica de consejería como también de los aspectos biológicos y sociológicos de la sexualidad.
2. Para que un alumno quiera discutir libremente tales asuntos debe tener gran confianza en el profesor. Este como consejero debe tratar de entender y aceptar al alumno como persona. No forzarlo a exponer su problema, sino simplemente estar dispuesto a escucharlo.

3. El consejero o el maestro debe ayudar al alumno a entender que él no es el único que tiene esa clase de problema.
4. Algunas veces, esta charla puede completarse con un libro o folleto para ayudar a aclarar el problema.

También se presentan algunas señales que el maestro puede tener para poder detectar el problema. Pickerill (1995:24) presenta algunas pautas para que el maestro detecte el abuso sexual por medio de los daños sexuales, físicos y emocionales en su alumno.

Daños físicos

1. Daños visibles en la piel.
2. Quemaduras.
3. Magulladuras.
4. Mordiscos obviamente producidos por un adulto.
5. Abraciones o Laceraciones.
6. Dolor o hinchazón abdominal o hemorragia todo lo cual puede manifestar daños a los órganos internos.

Daños sexuales

1. El niño menciona que ha tenido relaciones sexuales con padres u otros familiares, amigos de la familia u otros adultos.
2. Muestra un interés excesivo por asuntos sexuales, el cual puede manifestar con actitudes o bien y innaturalmente seductoras, o excesivamente temerosas de la cercanía física con otras personas.
3. Exhibe dificultades para caminar o sentarse, quizás indicativas de lesiones en el ano o en los órganos sexuales.
4. Tiene enfermedades venéreas en los ojos, boca, ano u órganos genitales.

Daños emocionales

1. Apatía, introversión excesiva, depresión.
2. Movimientos rítmicos repetitivos (mecerse compulsivamente, por ejemplo).
3. Dificultad de concentración.
4. Rebeldía excesiva o, por el contrario, ansiedad excesiva por obedecer las órdenes de los adultos.
5. Comentarios del tipo de “mi papi siempre me dice que soy malo”.

Estos factores son muy importantes que el maestro los detecte y cuando lo haga, inmediatamente recurrir a las autoridades para poder ayudar al alumno. Lammoglia (1999), aclara que trabajar con el abuso sexual de la infancia es trabajar con un hecho que no se va a repetir, se pueden volver a vivir algunas formas de abuso sexual, pero ya no serán abuso sexual en la infancia. Es trabajar con un evento que se recuerda vagamente, que a veces se sueña que recuerda, que a veces se imagina que recuerda y del cual se ha hecho una anécdota histórica y en muchas ocasiones una anécdota mítica a la cual se le va a conferir un valor que puede ser real o bien puede ser desproporcionado.

Es posible que en los primeros años de la infancia el niño no sea preciso en lo que dice o cuenta, por lo cual se puede tomar como una mentira o solo para llamar la atención de los adultos o el maestro. Pero es cuando más importancia se le tiene que tomar al niño. El alumno se siente protegido al lado del maestro, y es por eso que elige contárselo al maestro. La credibilidad que se le da al niño en ese momento dependerá de que su autoestima crezca y no decaiga. Recuérdese que en estos casos la autoestima del alumno es la más dañada, y de esa manera tiende a ser una autoestima baja.

Esta necesitará aumentar para que el alumno pueda empezar a salir adelante. Por medio de terapias especiales que puedan ayudar a el niño a

recobrar su autoestima y su confianza en el mismo. Dios pedirá cuentas a todos los maestros de la vida de cada uno de los alumnos que han pasado por su aula de clases.

El Maestro y el niño con abuso sexual dentro del aula

Una de las preguntas que se hace cada uno de los maestros cuando se empieza el curso escolar es: ¿Qué tipo de alumnos vendrán al salón de clases este curso escolar? Si cada maestro se detuviera y pensara un poco en los problemas que cada uno de los alumnos trae, y se tomara el tiempo para dar la educación correcta para prevenirlos, se evitaría cualquier tipo de abuso contra sus alumnos ya sea por parte de sus padres o algún pariente.

La educación que el maestro imparta a sus alumnos determinará el que se prevenga el abuso. Una de las cosas que el maestro debe enseñar es la importancia de la educación sexual. (Lammoglia:1999), declara que la incidencia del abuso sexual sobre los niños sería mucho menor si los niños estuvieran informados sobre su sexualidad. La sexualidad humana es probablemente, uno de los aspectos menos enseñados en el nivel académico primario después de la falta de enseñanza de las funciones del cuerpo. Ha faltado la asesoría correcta en los programas educacionales.

Crisóstomo (1997), en la revista Enfoque , presenta la importancia de que el niño conozca las partes de su cuerpo y la función fisiológica de cada uno de ellos. Así mismo la importancia de cuidarlo y respetarlo, con una buena higiene y alimentación necesaria. De esa manera el niño aprenderá a darle el valor que merece su cuerpo y no permitira que nada ni nadie le haga daño, que vea su cuerpo de manera natural, no vergonzosa. Que recuerde que Dios fue su creador, y todo lo que Él creó es perfecto. Es importante que el niño se documente de una manera didáctica y moral sobre su sexualidad, sus ciclos y cambios, así también

de su valor intrínseco y extrínseco como persona, en la familia, la sociedad y la iglesia. Ya que la sexualidad tiene un significado íntimo y particular para cada individuo. La escuela, dentro de su labor educativa global, tiene una tarea específica de la cual no se puede desatender. Ferrer(1996: 87)

Solo hay un campo en el que no se llama a las cosas por su nombre y ese es el de la sexualidad. Preferimos un lenguaje infantil o caricaturesco. Ferrer (1986:110)

El maestro debe poner cuidado de que el niño conozca los nombres de cada parte de su cuerpo, como se mencionaba anteriormente. En muchas ocasiones por el gran tabú que existe en la sociedad suele ponerse nombres inadecuados a las partes reproductoras de su cuerpo. Lammoglia (1999) comenta que en México al pene se le llama "pajarito" y a la vulva "cola" o "colita" o incluso se utilizan nombres de frutas. Ferrer(1986:110) afirma esta declaración con el siguiente comentario, el desarrollo de un vocabulario científico es uno de los objetivos importantes de la educación sexual.

Como maestros es necesario que la información que se obtenga sea de acuerdo al nivel en el cual el niño se encuentra. Muchos maestros por no estar lo suficientemente informados pasan por alto estas recomendaciones y no toman las debidas precauciones. Pero la pregunta sigue siendo la misma. ¿Qué se supone que debe hacer la escuela para prevenir este delito sin salir afectada? En un artículo sobre abuso sexual y sus métodos de ayuda dan algunas pautas para poder seguir en caso de que un problema así se presente en la escuela.

Antes: Mediante tareas de prevención primaria dirigidas a padres y alumnos con el propósito de evitar el maltrato, promoviendo y difundiendo valores y conductas que contrarresten la cultura de la violencia.

Después: Capacitándose para identificar los casos del maltrato, abordar esta problemática y evaluar la mejor derivación o denuncia a los organismos pertinentes.

Líneas de trabajo a seguir que la escuela puede desarrollar con los niños y con sus familias:

1. Realzar tareas de sensibilización y capacitación sobre las necesidades evolutivas de los niños.
2. Articular con el currículo en actividades dirigidas y revisar críticamente la aceptación de la violencia, la discriminación y los modelos estereotipados sobre la crianza de los hijos.
3. Estimular por todos los medios, la confianza y la autoestima de los niños/as.
4. Ofrecer a los alumnos el espacio y las oportunidades para experimentar formas no violentas de resolución de los conflictos. Las asambleas, los consejos del aula y todo medio que estimule la participación democrática en la vida escolar, puede ser un buen recurso.
5. Campañas de difusión y educación a todos aquellos que trabajan con niños o sus familias, que expliquen la firme relación entre el alcoholismo y el maltrato o abuso infantil.
6. Cursos de capacitación interdisciplinarios, entre los técnicos y profesionales que puedan reconocer y asesorar sobre las mejores alternativas para su abordaje.

Medidas de seguridad para evitar un abuso

Los maestros deben tomar las medidas necesarias para evitar el abuso sexual. Es importante que aparte de educar a sus alumnos, también eduque a los padres de estos alumnos. Es necesario hacer la educación sexual en la escuela de acuerdo con el ambiente social que se vive allí donde está situada, y que los padres han de conocer y participar en la elaboración del proyecto para llevarla a cabo Ferrer. (1986:89). El maestro también debe tener la lista de lo que los padres necesitan saber sobre la seguridad para prevenir el abuso y brindarles esa

información. A continuación, Pickerill proporciona en uno de sus artículos algunas medidas de seguridad, tanto para los padres como para los niños.

Padres

1. Evaluar la situación familiar: Se aconseja que los padres comiencen considerando su propia vida familiar. Los padres que están bajo fuerte presión económica, o no reciben ayuda externa para el cuidado de dos o más hijos, están en situación de riesgo.
2. Buscar ayuda de un familiar o un amigo.
3. Aprender a cuidar a los hijos, y convivir con ellos . Tomar en cuenta sus necesidades físicas, morales, intelectuales y espirituales.
4. Reportar cualquier sospecha que se tenga de abuso con algún especialista y con las autoridades.

Medidas de seguridad para los niños.

1. Evitar caminar por lugares aislados.
2. No entablar conversación con desconocidos por muy confiables que se vean.
3. No dar sus datos personales a desconocidos.
4. Voltar siempre a los lados para ver si le siguen o vigilan, en este caso acudir a una autoridad o a un lugar público o alumbrado.
5. Procurar contextualizar la manera de vestir, pensar en lo más adecuado para el lugar al que se va, cuando se va solo a un lugar que se desconoce.
6. No dar, ni aceptar aventones.
7. Caminar rápido y de manera segura como si ya se fuera a llegar al lugar destinado.
8. No creer en la prueba de amor.
9. No ceder a peticiones que van en contra de su integridad moral y física.
10. Ante una situación de riesgo no paralizarse, pensar que pueden hacer para salvar la situación.

11. Si sale de noche, procurar salir acompañado, por otra persona y no transitar por lugares poco iluminados.
12. Evitar abordar taxis que no tengan placas y, de ser posible, memorizar el número de las mismas.
13. Dejar dicho en casa a dónde se irá.
14. Cada que se asista a una fiesta, salir con un grupo nuevo, no tomar bebidas alcohólicas o tomar pastillas.
15. Cuando se esté solo en casa no abrirle a ningún desconocido, ni aun cuando diga que es amigo de la familia.
16. Cuando se salga solo a la calle procurar llevar algo de dinero y los teléfonos donde se pueda pedir auxilio en caso de emergencia.
 - a) Casa de los papás, abuelos, tíos.
 - b) Cruz Roja.
 - c) Policía.
 - d) Hospital mas cercano.

Los Derechos del niño.

1. Que se respeten sus decisiones .
2. Decir "NO".
3. Una defensa legal.
4. Mandar sobre sus cuerpos.
5. Tomar en cuenta sus sentimientos.
6. Rechazar lo que no les gusta.
7. Ser respetado físicamente, sexualmente y sociológicamente.
8. Ninguna persona tiene derecho a humillar, ridiculizar, o menospreciar ni en público, ni en la intimidad.
9. Decidir cuándo negarse a realizar actos que le desagraden o lastimen.
10. Los niños tienen derecho inherente a la vida, por esto los estados deben garantizar al máximo grado posible la supervivencia y el desarrollo de ellos.

11. Los niños tiene derecho a ser escuchados.
12. Los estados deben asegurar que cada niño disfrute de todos los derechos sin discriminación o distinción de cualquier tipo.
13. Las decisiones de las instituciones públicas o privadas, cortes, autoridades administrativas o cuerpos registrativos, que afecten a los niños deben buscar el mayor beneficio para ellos.
14. Los niños también tiene derecho a la libertad de asociación, y a ser protegidos de cualquier invasión y de su privacidad.
15. Ningún niño debe ser objeto de tortura o cualquier trato cruel, inhumano o degradante.

Vías de canalización y ayuda profesional

Cuando se detecta un caso de abuso sexual en un niño de primaria, después de que el maestro lo analice y lo detecte, es necesaria la intervención profesional. Existen varias vías hacia donde podemos canalizar una denuncia. En todos ellos debería haber personal capacitado para recepcionar este tipo de denuncias. Generalmente a la persona que se tiene que comunicar el caso principalmente en la escuela es a su Director, dado a los trámites legales de la misma. Este equipo a su vez esta formado por profesionistas los cuales son: juez de paz, asesoría de menores, comisarias, fiscalía, juez civil de turno, médico legista, asociación contra la violencia familiar, abogado, representante del ministerio público, psicólogo, psiquiatra o terapeuta. Estos se encargan de llevar a cabo los trámites necesarios para la recuperación de los niños que son abusados sexualmente. Los maestro no deben temer hacer una denuncia de esta índole siendo que están amparados por las mismas leyes. El siguiente paso que se tiene que tomar después de la sospecha es su comunicación o denuncia ante los organismos oficiales pertinentes. Segun establecen los artículos del 10 al 20 de la ley provincial 3040 la misma puede ser verbal o escrita o sin patrocinio legal. Una vez echa la

denuncia o comunicación el juzgado penal esta automáticamente involucrado en su seguimiento . Por lo tanto no debe de temer el maestro a denunciar el caso. La identificación y el tratamiento a tiempo son importantes para minimizar las consecuencias del abuso a largo plazo. Los psiquiatras de niños proveen evaluación comprensiva y cuidado para los niños que han sido abusados. Pueden ayudar a la familia a aprender nuevas formas de darse apoyo y de comunicarse los unos con los otros, mediante el tratamiento el niño maltratado comienza a recuperar su sentido de confianza en sí mismo y en otros.

Lammoglia (1999), presenta las fases que se requieren para la recuperación del niño que ha sido abusado sexualmente. La primera fase consta de el proceso de aceptación. El niño tendrá que aceptar que él fue abusado sexualmente. De esa manera la recuperación empezará a tener efecto en el niño. Tendrá que entender que es difícil para él, pero es sumamente necesario.

La segunda fase es el reconocimiento de que sólo podra salir de ese trauma con la ayuda de otras personas.

La tercera fase es saber que además de las personas que comparten la experiencia del sufrimiento y que ayudan a la recuperación como conductores, existen profesionales de las ciencias de la conducta entrenados para escuchar y guiar una catársis. Las terapias de grupo que existen en México y han sido las más eficientes en los caso de abuso sexual en la infancia, son conducidas o coordinadas por un terapeuta profesional

Resumen

Como se puede observar el abuso sexual a menores no es un acto al cual se le ponga mucha atención. Tanto las autoridades , los maestros y padres han formado una barrera ante este caso. La Hays (1996) comenta que los datos estadísticos señalan según las autoridades correspondientes que una cuarta parte de todas las mujeres adultas sufrieron maltrato

sexual antes de los trece años. Nunca ha habido necesidad más apremiante de que los padres cuiden a sus hijos del maltrato. Los porcentajes son grandes y no se puede dejar este crimen sin una solución.

En el periodo 1978-1988, Lammoglia(1999), muestra las denuncias por delitos sexuales que se comportaron en la forma siguiente:

Estas se reparten en: 60 % por violación, 15% por estupro, 10% por atentados al pudor, correspondiendo el otro 5% a incesto, raptó y adulterio. La estadísticas mundiales revelan que más del 60% de los niños que sufren maltrato pertenecen a la edad escolar, a pesar de ello solo entre el 5 y el 15% de los casos denunciados provienen de maestros, profesores o de docentes del sistema educativo en general.

Es necesario poner un fin a toda esta maldad y sólo se puede hacer obteniendo una buena educación sobre el gran riesgo del abuso sexual infantil. Como maestros, se tiene una gran responsabilidad de cada alumno que se tiene en el aula de clases. Es un deber canalizar a estos niños que sufren injusticias a diario, y poner la mayor atención a este factor.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Introducción

En este capítulo se presenta la forma en que se llevo a cabo la investigación. Se incluye la metodología, técnicas y estrategias que se usaron. Incluye la forma en que se selecciona la población y la muestra con la que se trabajó, aparte de las precauciones que se tomaron para este procedimiento. Se describen los instrumentos que se usaron para obtener los datos para la evaluación de la investigación. Se declara la hipótesis nula y se describen los procedimientos usados para el análisis de datos. Para finalizar se da un resumen del capítulo.

Tipo de investigación

Este documento utiliza los siguientes tipos de investigación: la descriptiva y la correlacional. La descriptiva para evaluar las condiciones actuales; y el conocimiento básico de los maestros de primaria. La correlacional analiza la relación entre la variable independiente, y la variable dependiente que harán someter la hipótesis a prueba, para la relación que existe entre el conocimiento básico y la detección canalización de los alumnos a los profesionales adecuados para la solución del problema.

Para legitimidad de este documento se elaboró un instrumento que afirmará el contenido del mismo

Técnicas de investigación

La elaboración del instrumento se utilizó para obtener información necesaria para el desarrollo de un manual. Por lo tanto se utilizó una encuesta de conocimiento del tema de maltrato infantil. Se recolectó la opinión de los maestros para poder ver el grado de información básica que los maestros tienen, y la capacidad para detectar y canalizar al alumno. En la encuesta se manejan los términos necesarios para ver el interés y el conocimiento del maestro.

Población y muestra

La población esta basada en los docentes de tres escuelas primarias del Municipio de Montemorelos Nuevo León. Son un total de 5 docente encuestados, y se tomará como muestra el 100% de esta población. El tipo de muestreo según Hernández (1995) corresponde al muestreo estratificado porque del 100% se escogió un sector que fue el de los maestros dispuestos que correspondió a 25 maestros.

Instrumentación

El instrumento fue elaborado para la recolección de los siguientes datos: El conocimiento básico que tiene el maestro para detectar el abuso en el niño, y el conocimiento que tiene para poderlo canalizar a los especialistas adecuados para atender el caso. En el instrumento se incluyen preguntas de escala nominal, nominal y datos demográficos los cuales fueron colocados al principio de la encuesta para mejor resultado. Esta encuesta se aplicó a manera de plan piloto, a 5 docentes de la Universidad de Montemorelos, para detectar algún error en el contenido.

La validez de este instrumento fue verificada por docentes del área, luego de este procedimiento se repartió la encuesta a diferentes escuelas.

Hipótesis nula

¿No existe relación entre el conocimiento básico por parte del maestro acerca de las características físicas, emocionales y psicológicas indicadoras de un posible abuso sexual y su capacidad para detectar y canalizar hacia las vías correctas y los especialistas adecuados?.

Análisis de datos

Las variables del estudio son de escala nominal, nominal. Se usará una estadística de Chi² con un grado de error de .05 estos datos son tomados de las indicaciones de Donal Ary (1989).

Resumen

Este capítulo contiene una introducción donde se explica la metodología usada. También contiene el tipo de investigación y la técnica para la misma. La población y la muestra que se usará para información de la validez del documento presentado, la instrumentación, la recolección de datos de la misma. La hipótesis nula, el análisis de datos y el resumen de todo el capítulo.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación. Se presenta en forma tabulada los datos obtenidos del estudio de manera descriptiva. Además de presentar en forma gráfica y estadística los resultados. Al final se presenta las pruebas de hipótesis de la investigación.

Características de la muestra

A continuación se presentan los resultados obtenidos de las encuestas a manera de estadísticas, junto con sus gráficas y descripción de cada uno de los ítemes encuestados.

Tabla No. 1

Escucha a sus alumnos cuando tienen inquietudes

En relación con el indicador Escucha a sus alumnos cuando tiene inquietudes se muestra que el 36% (9) que algunas veces escucha al alumno cuando tiene inquietudes, el 44% (11) casi nunca escuchan a sus alumnos y el 20% (5) siempre escuchan a sus alumnos cuando tiene inquietudes.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Algunas veces	9	36%
Casi nunca	11	44%
Siempre	5	20%
Total	25	100%

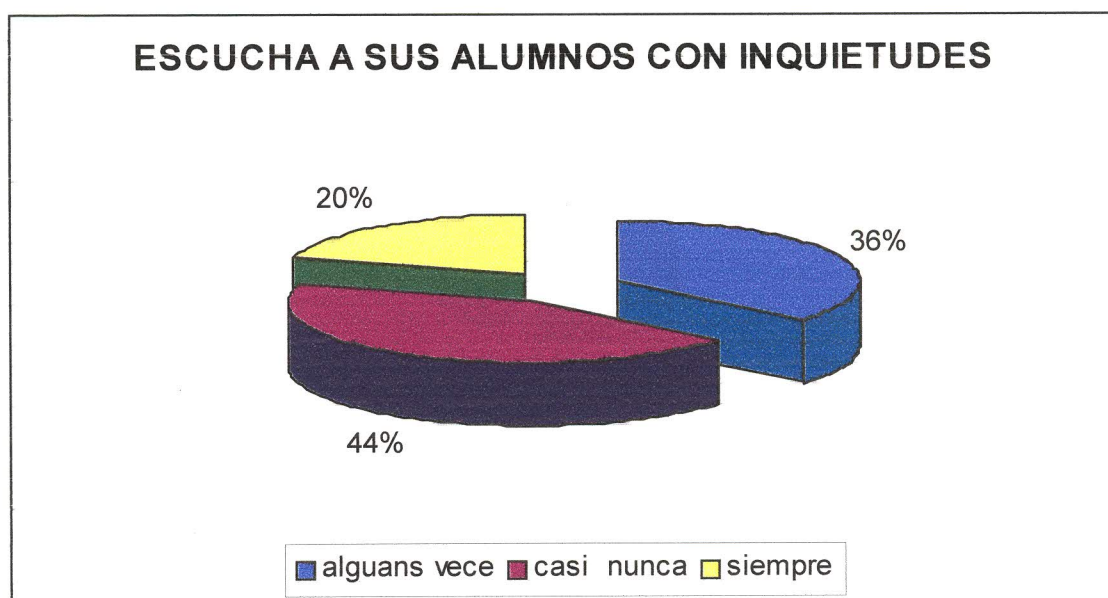


Tabla No. 2

Asistencia a seminarios y conferencias

En relación con el indicador Asistencia a seminarios y conferencias, se muestra que el 32% (8) nunca han asistido a conferencias, el 24% (6) casi nunca han asistido, el 40% (10) algunas veces han asistido y el 4% (1) siempre han asistido a seminarios o conferencias.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	32%
Casi nunca	6	24%
Algunas veces	10	40%
Siempre	1	4%
Total	25	100%

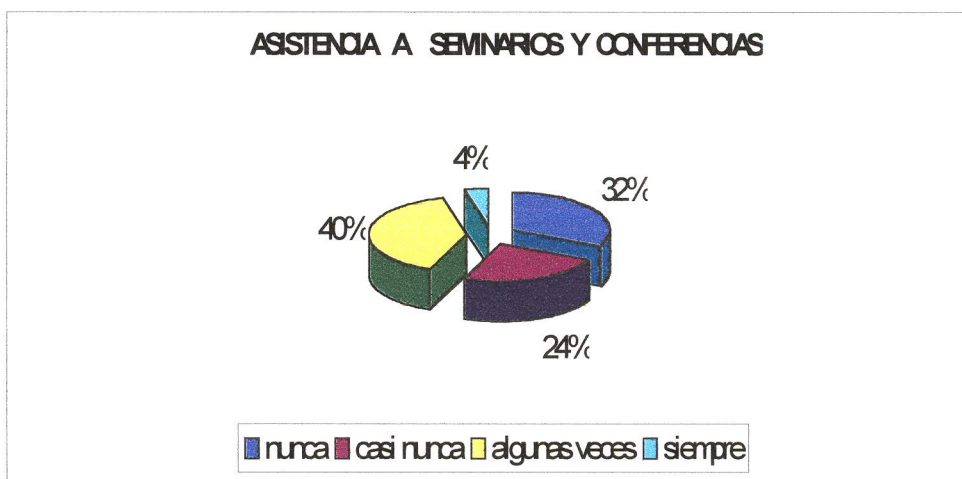


Tabla No. 3
Reconocimiento de víctima de incesto

En relación con el indicador, Reconocimiento de víctima de incesto, se muestra que el 64% (16) nunca reconocerían a una víctima de incesto, el 28% (7) casi nunca lo reconocerían, y el 8% (2) sólo algunas veces reconocerían a una víctima de incesto.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	64%
Casi nunca	7	28%
Algunas veces	2	8%
Total	25	100%

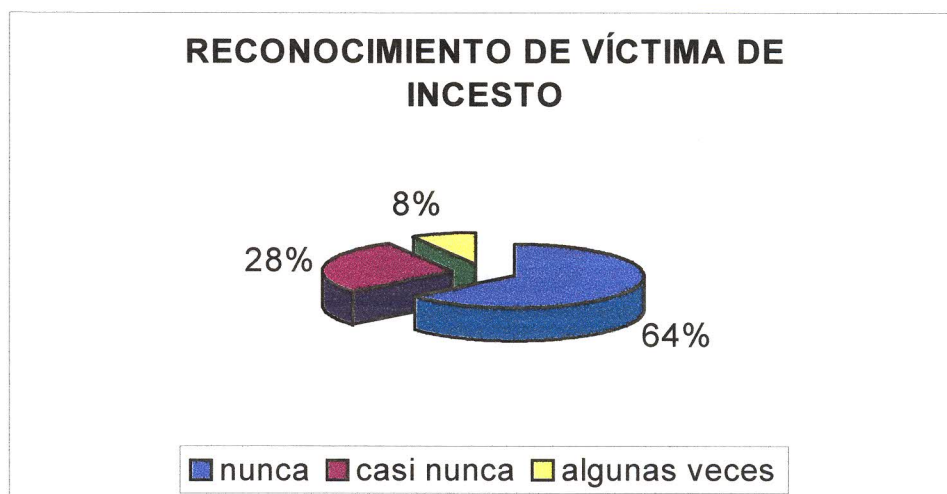


Tabla No. 4

Se interesa por su alumno cuando se aísla

En relación con el indicador, Se interesa por su alumno cuando se aísla, se muestra que el 24% (6) algunas veces se interesa por su alumno, el 60% (15) sólo casi siempre, y el 16% (4) siempre se interesan por su alumno.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Algunas veces	6	24%
Casi siempre	15	60%
Siempre	4	16%
Total	25	100%

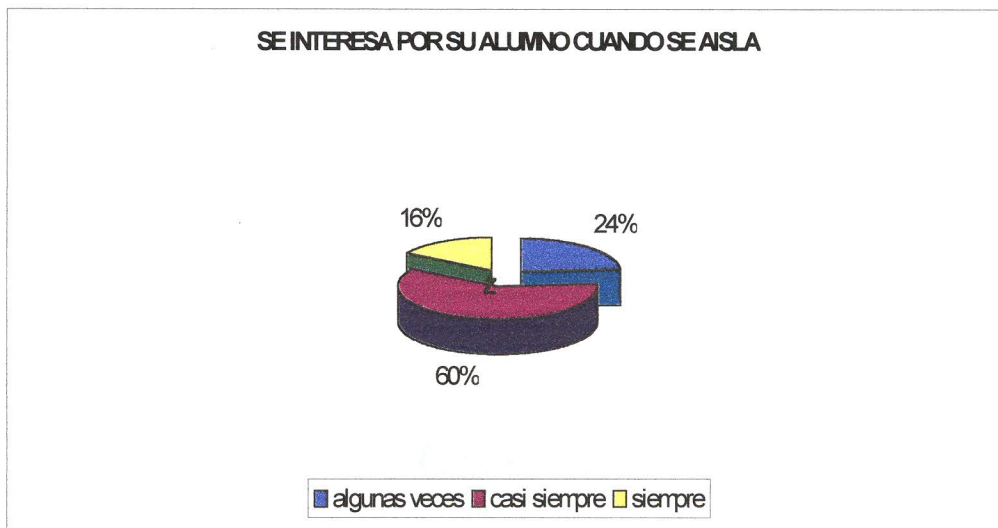


Tabla No 5

Frecuencia con la que habla el maestro con sus alumnos

En relación con el indicador de frecuencia con que habla el maestro con sus alumnos se muestra el 4% (1) nunca habla con sus alumnos, el 4% de (1) casi nunca habla con sus alumnos, el 20% (5) sólo habla algunas veces, el 60% (15) casi siempre hablan con frecuencia con sus alumnos, y el 12% (3) siempre habla con sus alumnos.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	4%
Casi nunca	1	4%
Algunas veces	5	20%
Casi siempre	15	60%
Siempre	3	12%
Total	25	100%

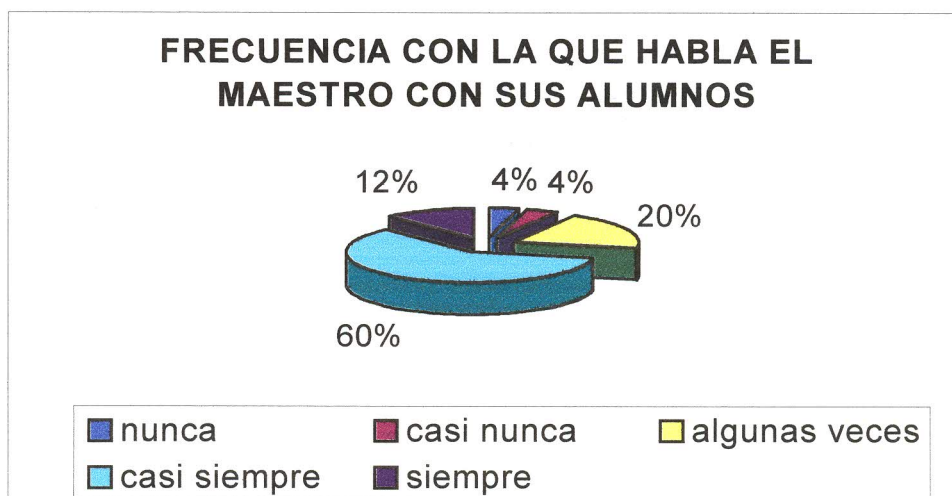


Tabla No. 6
Información necesaria de abuso infantil

En relación con el indicador de Información necesaria de abuso infantil, se muestra que el 8% (2) cree que sólo algunas veces es necesaria la información de abuso, 16% (4) creen que casi siempre es necesario la información, el 76% (19) creen que siempre es necesaria la información sobre el abuso.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Algunas veces	2	8%
Casi siempre	14	16%
Siempre	19	76%
Total	25	100%

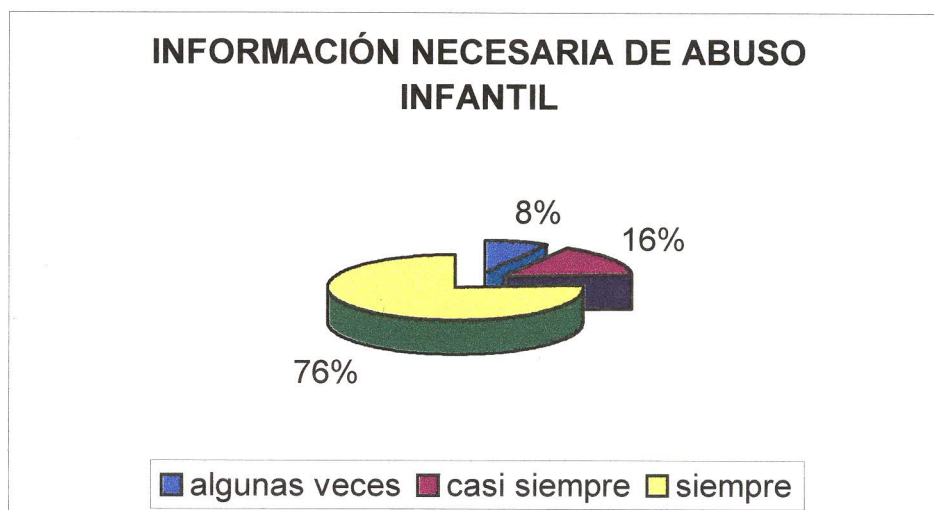


Tabla No.7
Medios de información/ televisión

En relación con el indicador de Medios de información/televisión, se muestra que el 80% (20) sí se informa por medio de la televisión, y el 20% (5) no se informa a través de este medio.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	20	80%
No	5	20%
Total	25	100%

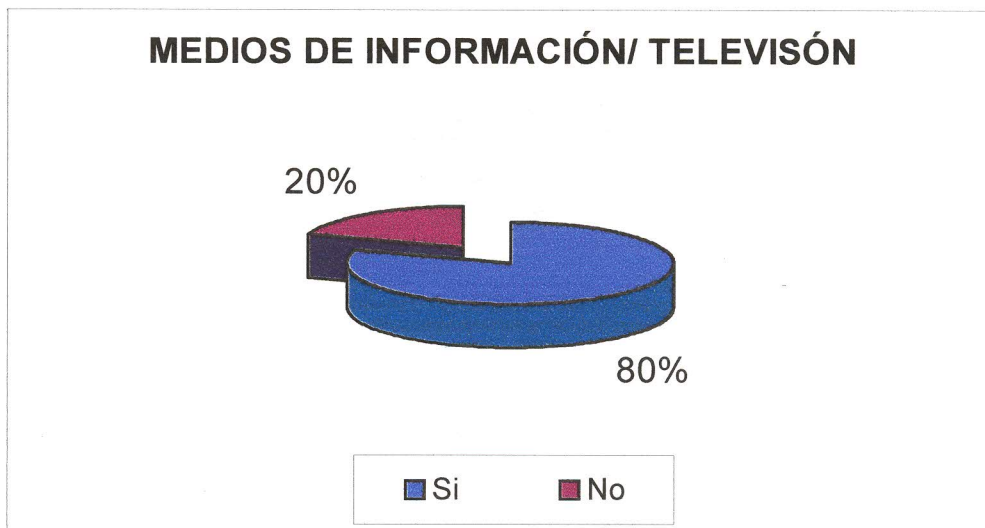


Tabla No. 8
Medios de información/ periódico

En relación con el indicador de Medios de información/ periódicos, se muestra que el 72% (18) sí se informa por medio del periódico, y el 28% (7) no se informa a través de este medio.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	18	72%
No	7	28%
Total	25	100%

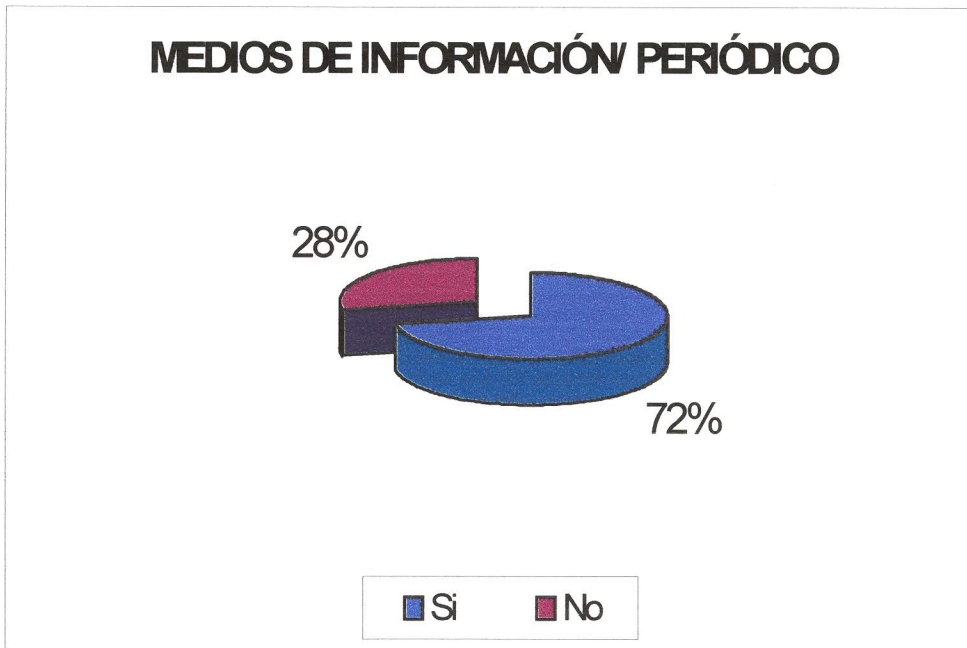


Tabla No. 9
Medios de información/ revistas

En relación con el indicador medios de información/ revistas, se muestra que el 48% (11) sí se informa a través de revistas y el 52% (13) no se informa por medio.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	12	48%
No	13	52%
Total	25	100%

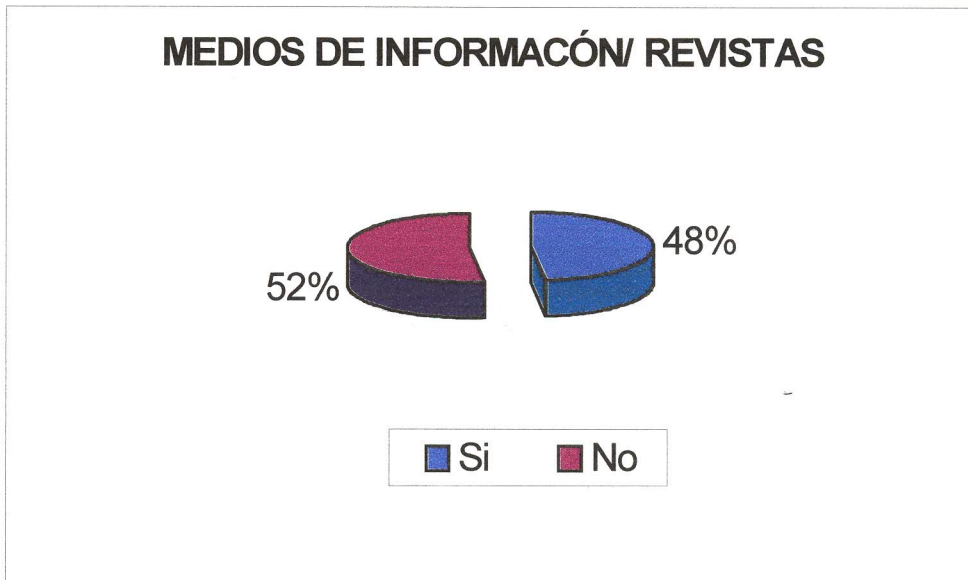


Tabla No. 10
Medios de información/ radio

En relación al indicador Medios de información/ radio, se muestra que el 28% (7) sí se informa por medio del radio y el 72% (18) no se informa por medio del radio.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	7	28%
No	18	72%
Total	25	100%

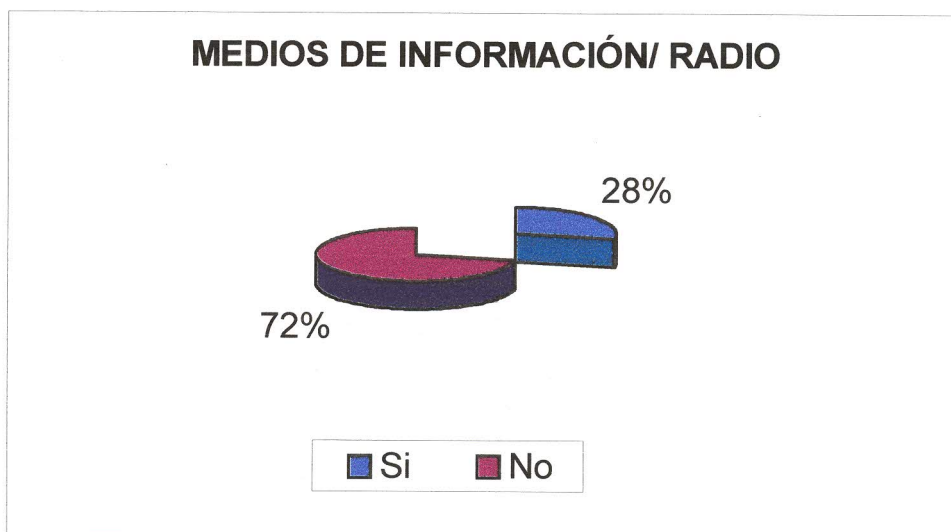


Tabla No. 11
Medios de información/ conferencias

En relación con el indicador, Medios de información/ conferencias, se muestra que el 12% (3) sí se informa a través de conferencias y el 88% (22) no se informa por medio de conferencias.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	3	12%
No	22	88%
Total	25	100%



Tabla No. 12
Medios de información/ Internet

En relación con el indicador Medios de información/ Internet, se muestra que el 12% (3) sí se informa por Internet y el 88% (22) no se informa por este medio.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	3	12%
No	22	88%
Total	25	100%

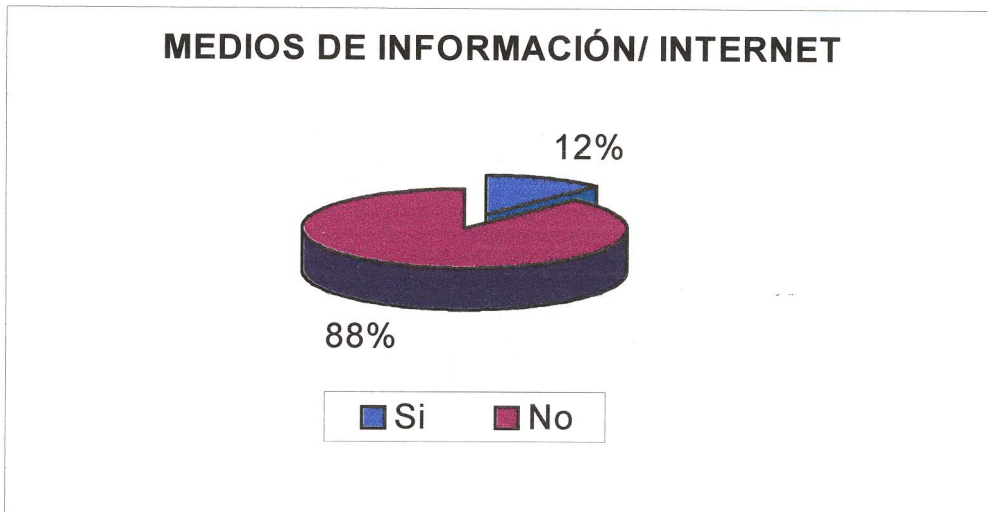


Tabla No. 13

Indicadores de abuso sexual físico/ tocamientos

En relación con los Indicadores de abuso sexual físico/ tocamientos, se muestra que el 20% (5) sí creen que tocamientos es un indicador y el 80% (20) no creen que tocamientos es indicador de abuso sexual.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	5	20%
No	20	80%
Total	25	100%

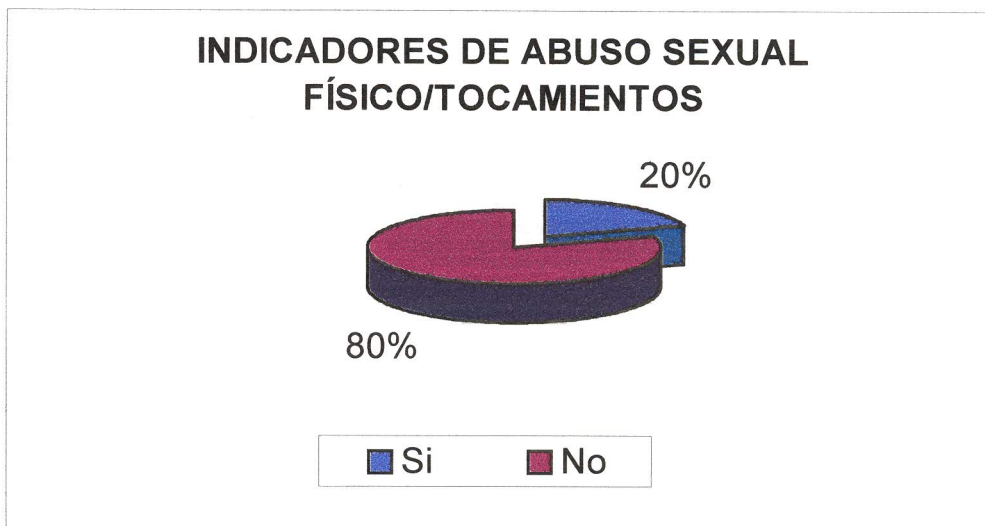


Tabla No. 14

Indicadores del abuso sexual físico/ penetración

En relación con los Indicadores del abuso sexual físico/ penetración, se muestra que el 20% (5) sí creen que penetración es un indicador de abuso y el 80% (20) no creen que sea indicador.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	5	20%
No	20	80%
Total	25	100%



Tabla No. 15

Indicadores del abuso sexual físico/ maltrato infantil

En relación con los Indicadores del abuso sexual físico/ maltrato infantil, se muestra que el 84% (21) sí creen que el maltrato infantil es un indicador, y el 16% (4) no creen que sea un indicador.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	21	84%
No	4	16%
Total	25	100%

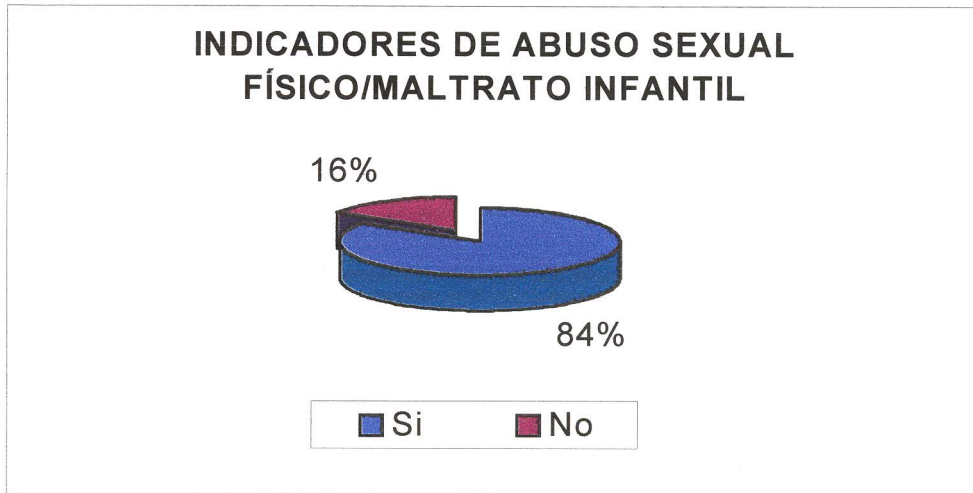


Tabla No. 16

Indicadores del abuso sexual físico/ masturbación

En relación con los Indicadores del abuso sexual físico/ masturbación, se muestra que el 40% (10) sí creen que masturbación sea un indicador y el 60% (15) no creen que sea un indicador.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	10	40%
No	15	60%
Total	25	100%

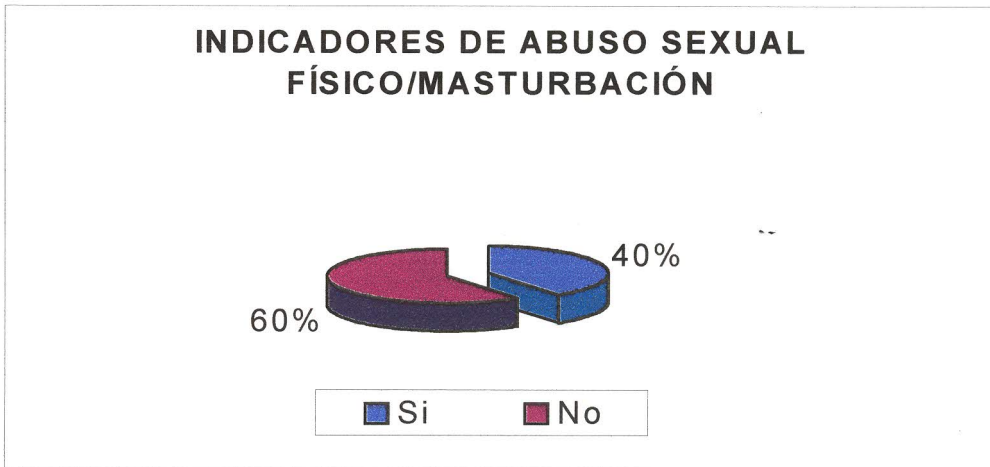


Tabla No. 17
Indicadores del abuso sexual físico/ pornografía

En relación con los Indicadores del abuso sexual físico/ pornografía, se muestra que el 20% (5) sí creen que pornografía es un indicador y el 80% (20) no creen que es un indicador.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	5	20%
No	20	80%
Total	25	100%

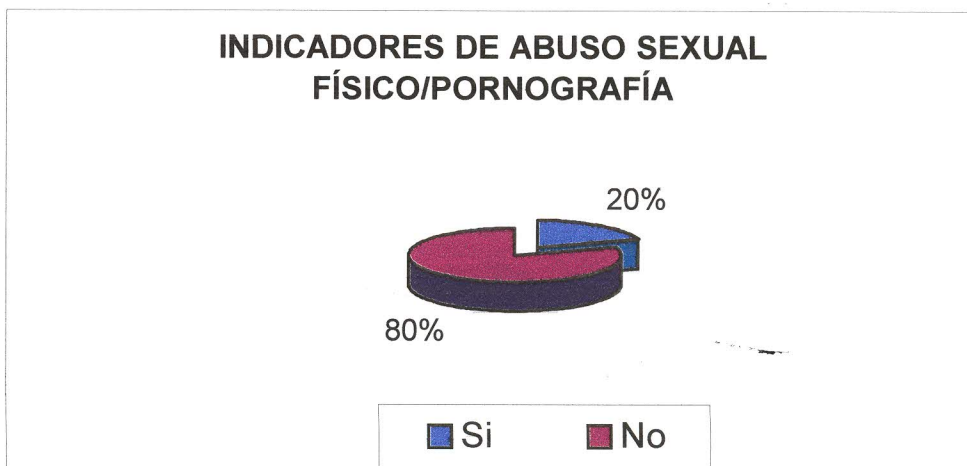


Tabla No. 19

Síntomas que presenta víctima de abuso/ no llora

En relación con el indicador de Síntomas que presenta víctima de abuso/ no llora, se muestra el 12% (3) sí cree que el no llorar es un síntoma de abuso y el 88% (22) no creen que es un síntoma

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	3	12%
No	22	88%
Total	25	100%

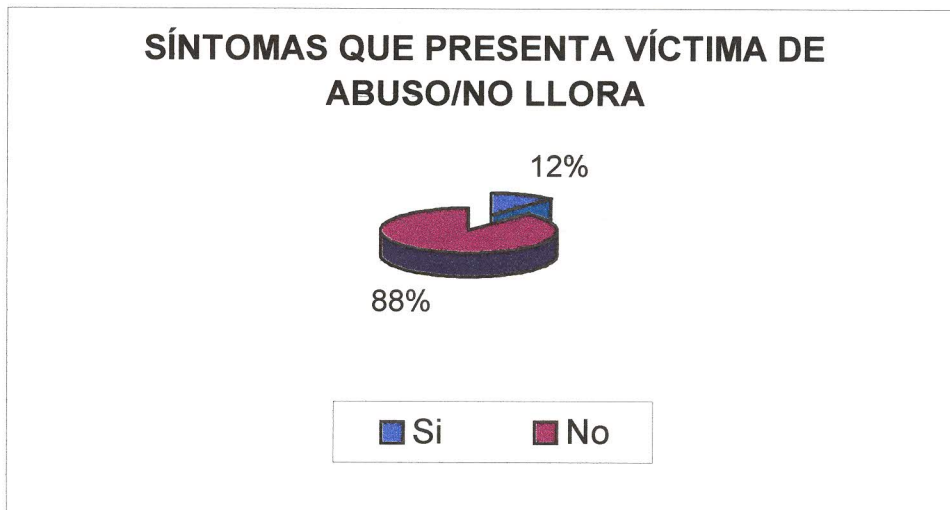


Tabla No. 20

Síntomas que presenta víctima de abuso físico/ se asusta de todo

En relación con al indicador de síntomas de abuso/se asusta de todo se muestra que el 60% (15) creen que sí se asusta de todo y el 40% (10) no creen que la víctima se asusta de todo.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	15	60%
No	10	40%
Total	25	100%

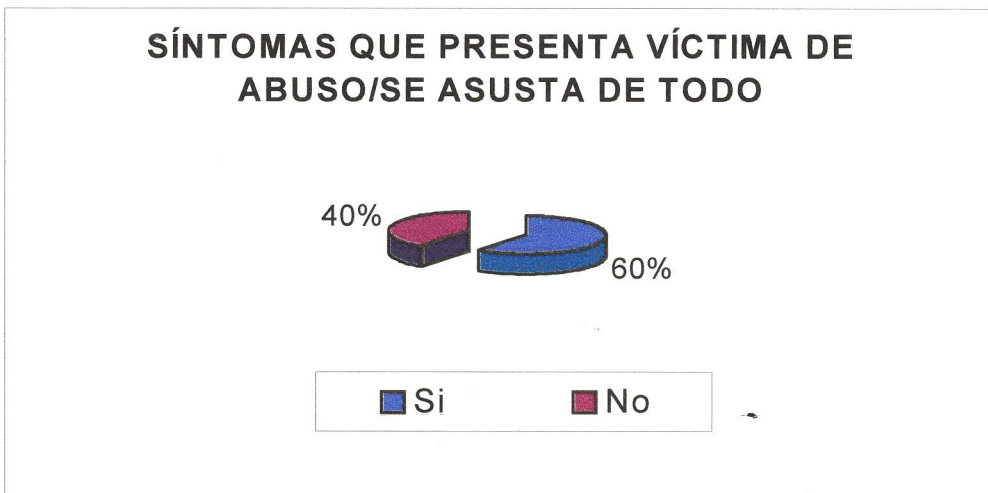


Tabla No. 21

Síntomas que presenta víctima de abuso físico/conducta sexualizada

En relación con el indicador de síntomas de abuso físico/conducta sexualizada, se muestra que el 36% (9) creen que sí es conducta sexualizada un síntoma y el 64% (16) creen que no es conducta sexualizada.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	9	36%
No	16	64%
Total	25	100%

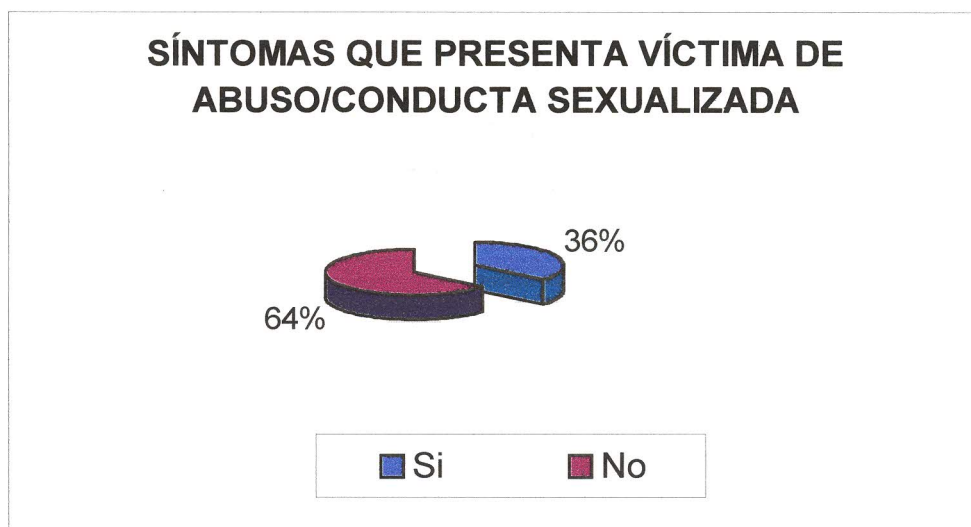


Tabla No. 22

Síntomas que presenta víctima de abuso físico/alta autoestima

En relación a los Síntomas que presenta víctima de abuso físico/alta autoestima, se muestra que el 4% (1) sí creen que la alta autoestima es un síntoma y el 96% (24) creen que no es un síntoma.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	1	4%
No	24	96%
Total	25	100%

SÍNTOMAS QUE PRESENTA VÍCTIMA DE ABUSO/ALTA AUTOESTIMA

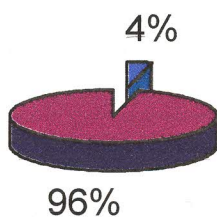


Tabla No. 23

Síntomas que presenta víctima de abuso físico/se distrae fácilmente

En relación con el indicador Síntomas de abuso físico/se distrae fácilmente, se muestra que el 60% (15) creen que sí se distrae fácilmente es un síntoma de abuso y el 40% (10) creen que no es un síntoma.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	15	60%
No	10	40%
Total	25	100%

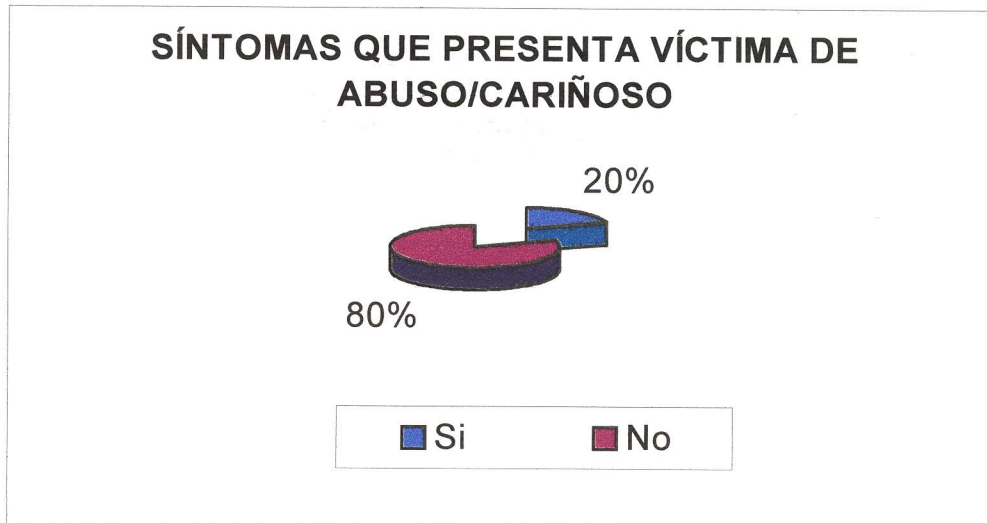


Tabla No. 24

Síntomas que presenta víctima de abuso físico/cariñoso

En relación con el indicador víctima de abuso físico/cariñoso, se muestra que el 20% (5) sí creen que cariñoso es un síntoma y el 80% (20) creen que cariñoso no es un síntoma.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	5	20%
No	20	80%
Total	25	100%

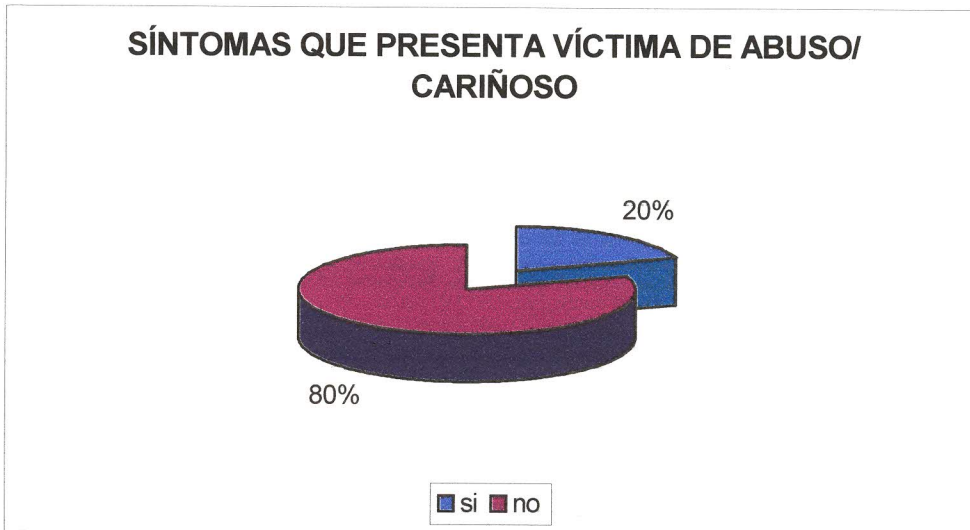


Tabla No. 25

Características que pertenecen a la vejación sexual/penetración

En relación con el indicador Características que pertenecen a la vejación sexual/penetración, se muestra que el 4% (1) creen que sí es una característica, de vejación sexual, y el 96% (24) creen que penetración no es una característica.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	1	4%
No	24	96%
Total	25	100%

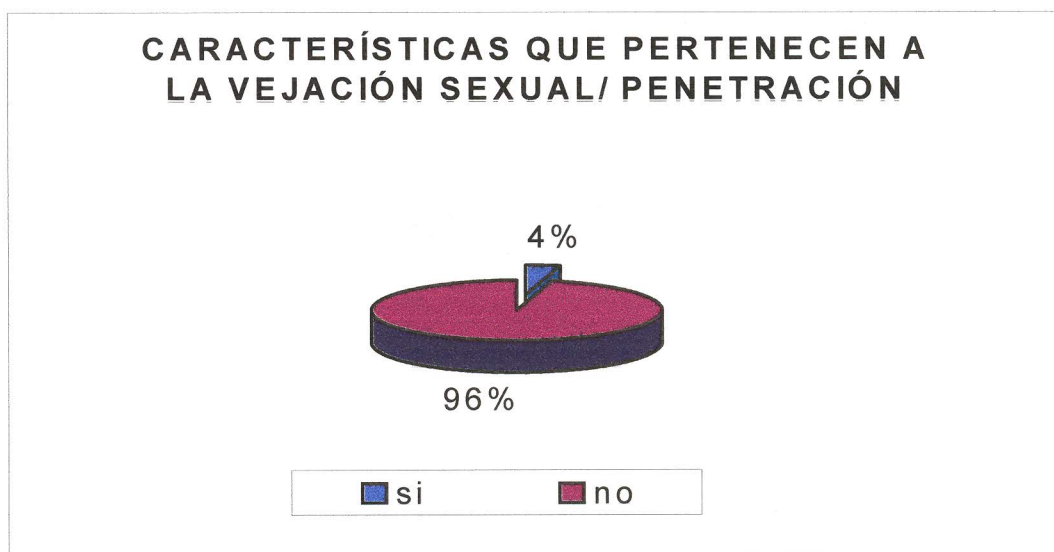


Tabla No. 26

Característica que pertenecen a la vejación sexual/tocamientos

En relación con el indicador Característica que pertenecen a la vejación sexual/tocamientos, se muestra que el 24% (6) creen que sí es una característica de vejación sexual y que el 76% (19) creen que tocamientos no es una característica.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	6	24%
No	19	76%
Total	25	100%

CARÁCTERÍSTICAS QUE PERTENECEN A LA VEJACIÓN SEXUAL/ TOCAMIENTOS

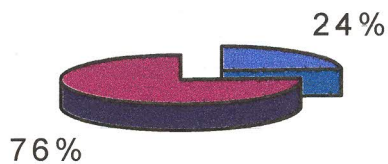


Tabla No. 27

Característica que pertenecen a la vejación sexual/pornografía

En relación con el indicador Características que pertenecen a la vejación sexual/ pornografía, se muestra que el 24% (6) sí creen que pornografía es una característica y el 76% (19) creen que la pornografía no es una característica.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	6	24%
No	19	76%
Total	25	100%

CARACTERÍSTICAS QUE PERTENECEN A LA VEJACIÓN SEXUAL/ PORNOGRAFÍA

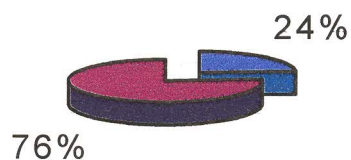


Tabla No. 28

Característica que pertenecen a la vejación sexual/el niño toca al adulto

En relación con el indicador característica que pertenecen a la vejación sexual/ el niño toca al adulto, se muestra que el 52% (13) creen que sí es una característica que el niño toque al adulto, y el 48% de (12) creen que no es una característica.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	13	52%
No	12	48%
Total	25	100%

CARACTERÍSTICAS QUE PERTENECEN A LA VEJACIÓN SEXUAL/ EL NIÑO TOCA AL ADULTO



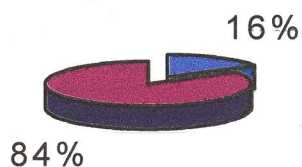
Tabla No. 29

Características que pertenecen a la vejación sexual/ manoseo de órganos genitales

En relación con el indicador características que pertenecen a la vejación sexual/ manoseo de órganos genitales, se muestra que el 16% (4) sí creen que manoseo de órganos genitales es una característica y el 84% (21) creen que manoseo de órganos genitales no es una característica.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	4	16%
No	21	84%
Total	25	100%

CARACTERÍSTICAS QUE PERTENECEN A LA VEJACIÓN SEXUAL/MANOSEO DE ÓRGANOS GENITALES



■ sí ■ no

Tabla No. 30

Características que pertenecen a la vejación sexual/forzamiento

En relación con el indicador Características que pertenecen a la vejación sexual/ forzamiento se muestra que el 12% (3) sí creen que forzamiento si es una característica y el 88% (22) creen que forzamiento no es una característica.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	3	12%
No	22	88%
Total	25	100%

CARACTERÍSTICAS QUE PERTENECEN A LA VEJACIÓN SEXUAL/FORZAMIENTO

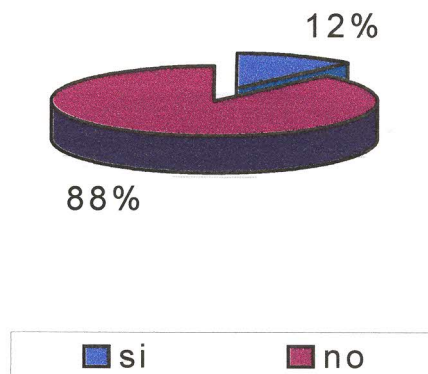


Tabla No. 31

Formas de apoyo a víctima de abuso/dejarlo solo

En relación con el indicador Formas de apoyo a víctima de abuso/dejarlo solo, se muestra que el 4% (1) creen que dejarlo solo sí es una forma de apoyo y el 96% (24) creen que dejarlo solo no es una forma de apoyo.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	1	4%
No	24	96%
Total	25	100%

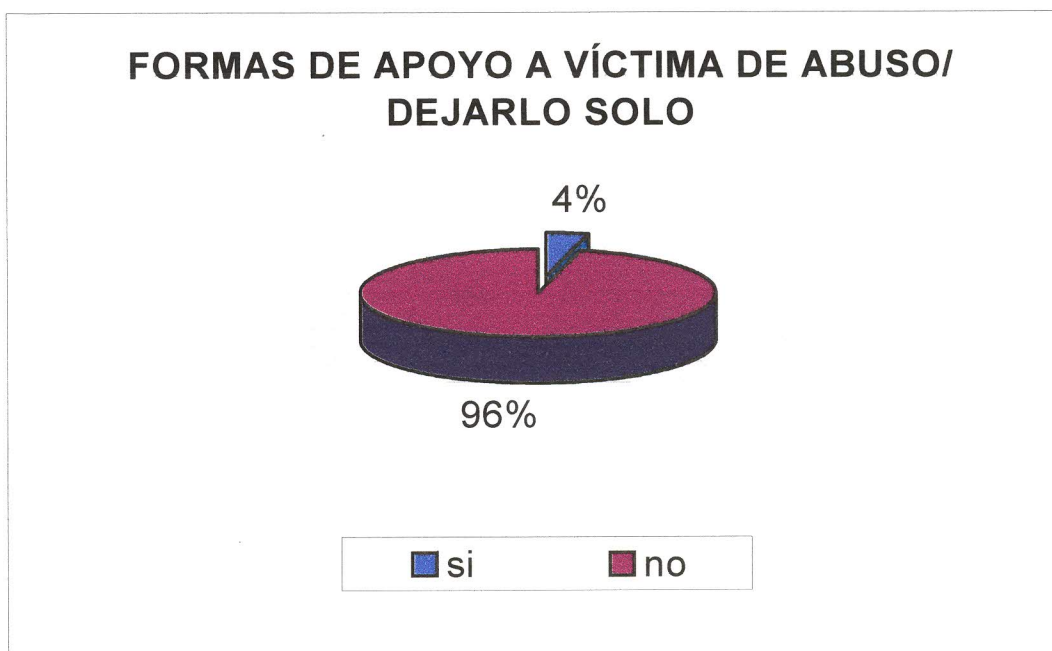


Tabla No. 32

Formas de apoyo a víctima de abuso/ganar su confianza

En relación con el indicador Formas de abuso/ganar su confianza, se muestra que el 52% (13) creen que ganar su confianza sí es una forma de apoyo y el 48% (12) creen que no es una forma de apoyo.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	13	52%
No	12	48%
Total	25	100%



Tabla No. 33

Formas de apoyo a víctima de abuso/mostrarle afecto

En relación con el indicador Formas de apoyo a víctima de abuso/mostrarle afecto, se muestra que el 80% (20) creen que mostrarle afecto sí es una forma de apoyo y el 20% (5) creen que no es una forma de apoyo.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	20	80%
No	5	20%
Total	25	100%

**FORMAS DE APOYO A VÍCTIMA DE ABUSO/
MOSTRARTLE AFECTO**

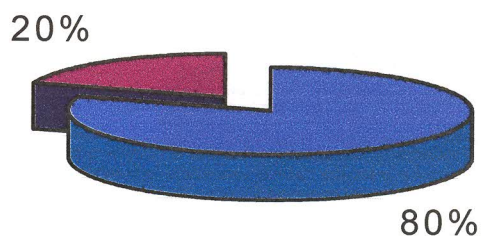


Tabla No. 34

Formas de apoyo a víctima de abuso/aislarlo de sus compañeros

En relación con el indicador Formas de apoyo a víctima de abuso/aislarlo de sus compañeros, se muestra que el 4% (1) creen que aislarlo de sus compañeros sí es una forma de apoyo y el 96% (24) creen que aislarlo de sus compañeros no es una forma de apoyo.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	1	4%
No	24	96%
Total	25	100%

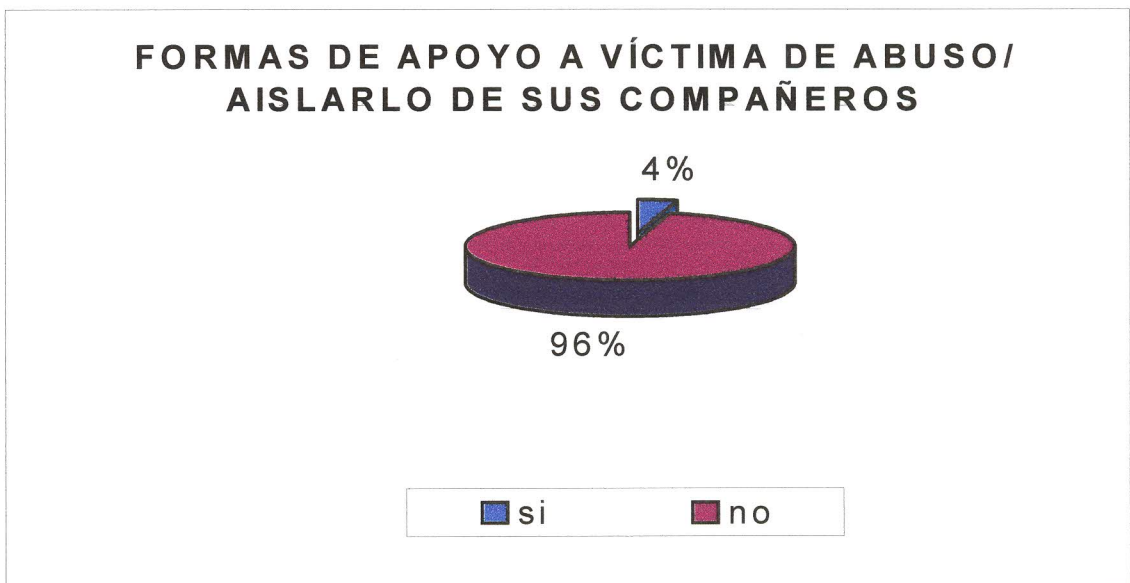


Tabla No. 35

Formas de apoyo a víctimas de abuso/ observar la conducta

En relación con el indicador de Formas de apoyo a víctimas de abuso/ observar la conducta se muestra que el 40% (10) sí creen que observar la conducta si es una forma de apoyo y el 60% (15) creen que no es necesario observar la conducta.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	10	40%
No	15	60%
Total	25	100%



Tabla No. 36
Formas de apoyo a víctima de abuso/ aplicación de un test
proyectivo

En relación con el indicador Formas de apoyo a víctima de abuso/ aplicación de un test proyectivo, se muestra que el 12% (3) creen que la aplicación de un test proyectivo es una forma de apoyo y el 88% (22) creen que no se debe aplicar un test proyectivo.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	3	12%
No	22	88%
Total	25	100%

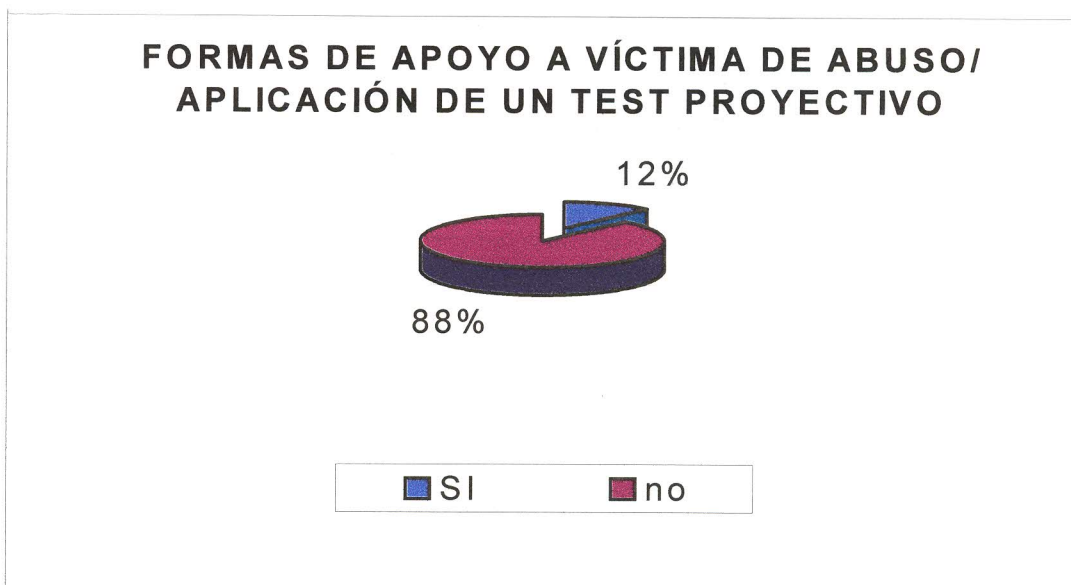


Tabla No. 37

Tipos de abuso sexual/ oral

En relación con el indicador Tipos de abuso sexual/ oral, se muestra que el 20% (5) creen que oral sea un tipo de abuso y el 80% (20) no creen que sea un tipo de abuso sexual.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	5	20%
No	20	80%
Total	25	100%

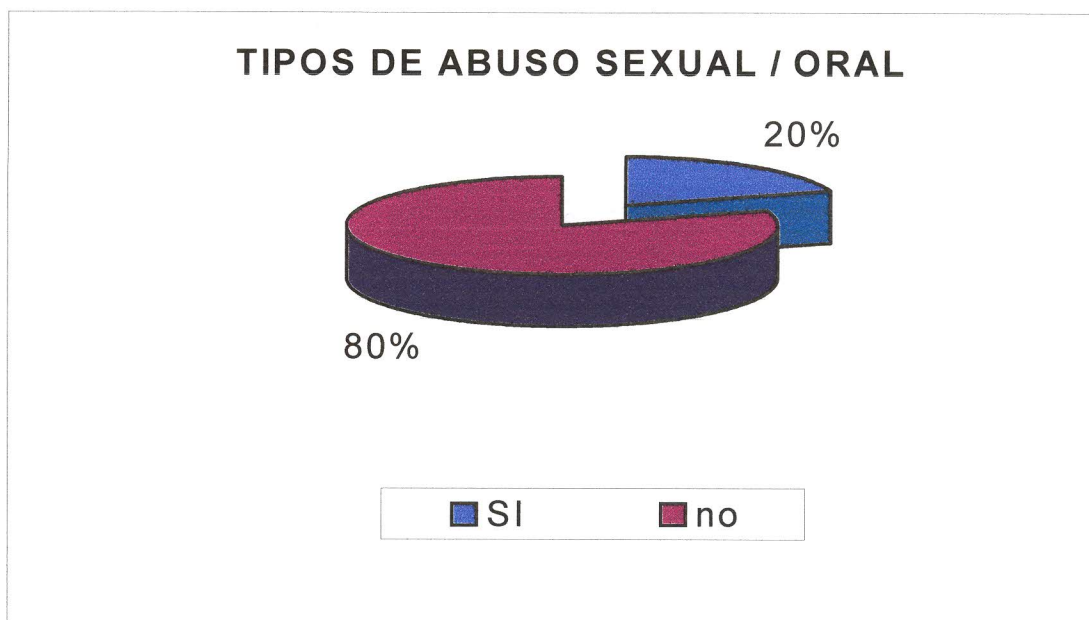


Tabla No. 38
Tipos de abuso sexual/ manual

En relación con el indicador Tipos de abuso sexual/manual, se muestra **que** el 4% (1) sí creen que manual es un tipo de abuso sexual y el 96% (24) creen que no es un tipo de abuso.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	1	4%
No	24	96%
Total	25	100%

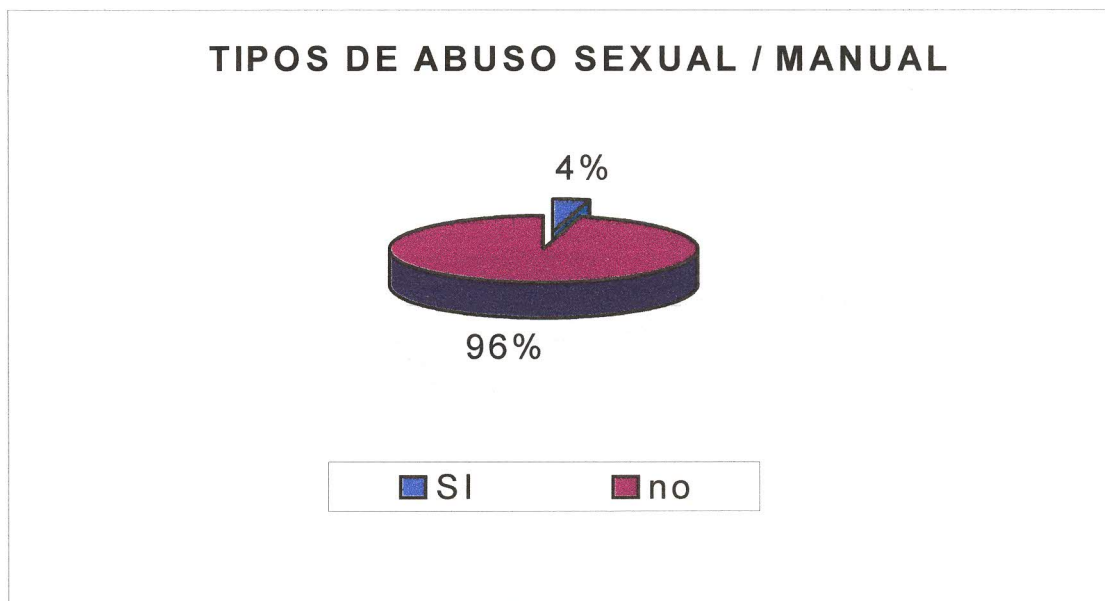


Tabla No. 39

Tipos de abuso sexual/visual

En relación con el indicador Tipos de abuso sexual/ visual, se muestra que el 24% (6) sí creen que visual sea un tipo de abuso sexual y el 76% (19) no creen que sea un tipo se abuso.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	6	24%
No	19	76%
Total	25	100%

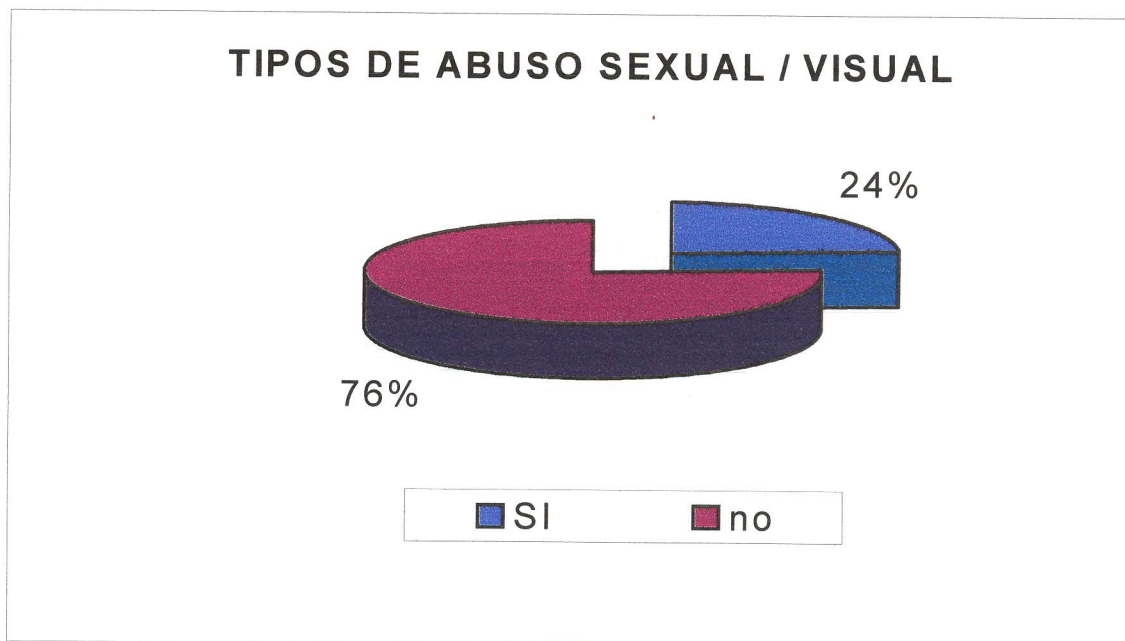


Tabla No. 40
Tipos de abuso sexual/ sin contacto físico

En relación con el indicador Tipos de abuso sexual/ sin contacto físico, se muestra que el 8% sí creen que sin contacto físico es un tipo de abuso y el 92% no creen que sea un tipo de abuso sexual.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	2	8%
No	23	92%
Total	25	100%

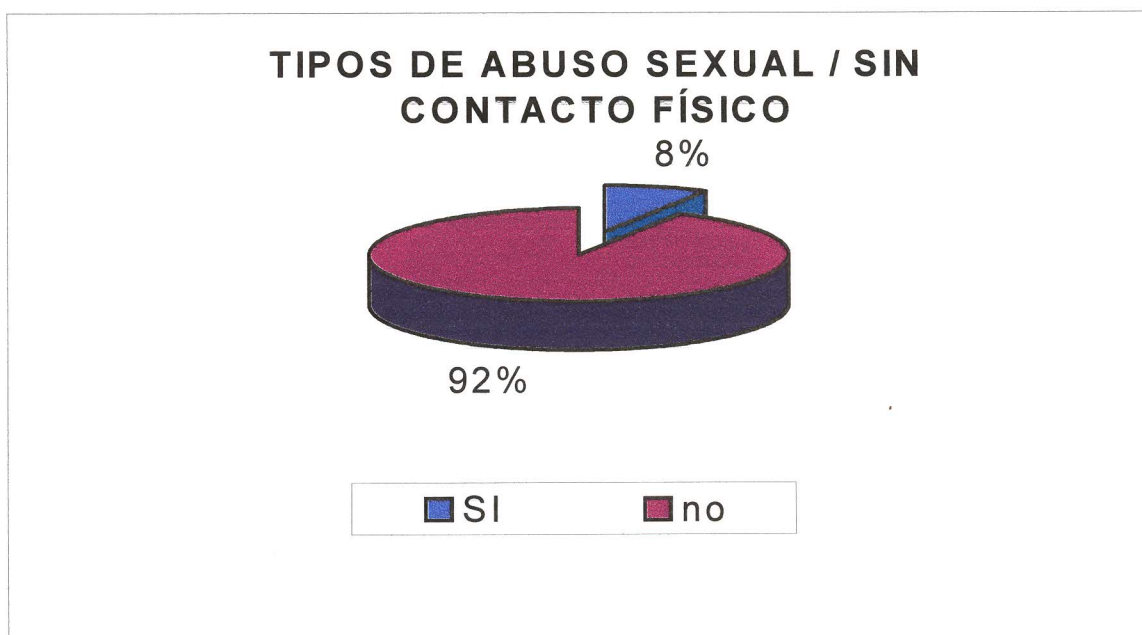


Tabla No. 41

Tipos de abuso sexual/ contacto genital impuesto

En relación con el indicador Tipos de abuso sexual/ contacto genital impuesto, se muestra que el 72% (18) Sí creen que sea un tipo de abuso sexual, y el 28% (7) no creen que sea un tipo de abuso sexual.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	18	72%
No	7	28%
Total	25	100%

TIPOS DE ABUSO SEXUAL / CONTACTO GENITAL IMPUESTO

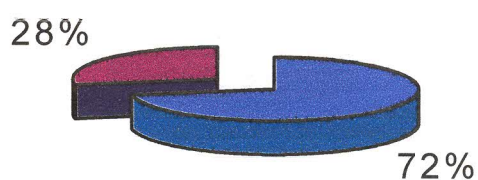


Tabla No. 42
Tipos de abuso sexual/sin penetración

En relación con el indicador Tipos de abuso sexual/sin penetración, se muestra que el 4% (1) creen que sin penetración sí es un tipo de abuso y el 96% (24) creen que sin penetración no es un tipo de abuso.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	1	4%
No	24	96%
Total	25	100%

TIPOS DE ABUSO SEXUAL / SIN PENETRACIÓN

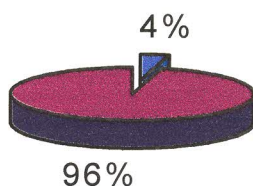


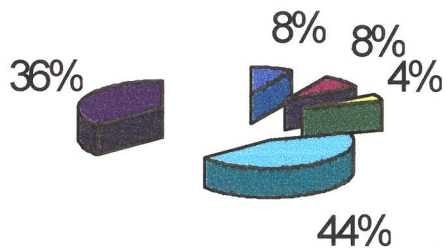
Tabla No. 43

Personas con las que se acude en caso de abuso

En relación con el indicador de personas con las que se acude en caso de abuso se muestra que el 8% (2) acuden con un psicólogo, el 8% (2) acuden con el representante del ministerio público, el 4% (1) acuden con un abogado, el 44% (11) acuden con un director y el 36% (9) acuden con los padres.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Psicólogo	2	8%
Representante del Ministerio público	2	8%
Abogado	1	4%
Director	11	44%
Padres	9	36%
Total	25	100%

PERSONAS CON LAS QUE SE ACUDE EN CASO DE ABUSO



- Psicólogo
- Representante del ministerio
- Abogado
- Director
- Padres

Tabla No. 44
Causante de abuso a menores/padre

En relación con el indicador de causante de abuso a menores/padre, se muestra que el 72% (18) creen que el padre es el causante de abuso y el 28% (7) no creen que sea el causante del abuso.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	72%
No	7	28%
Total	25	100%

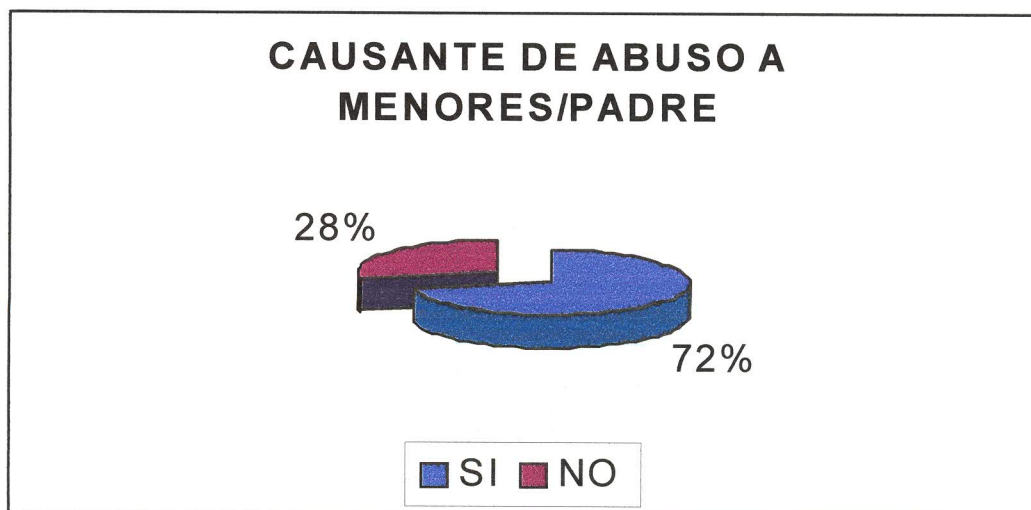


Tabla 45

Causante de abuso a menores/desconocidos

En relación con el indicador causante de abuso a menores/desconocido se muestra que el 36% (9) creen que el desconocido es causante de abuso y el 64% (16) creen que no es causante de abuso.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	36%
No	16	64%
Total	25	100%

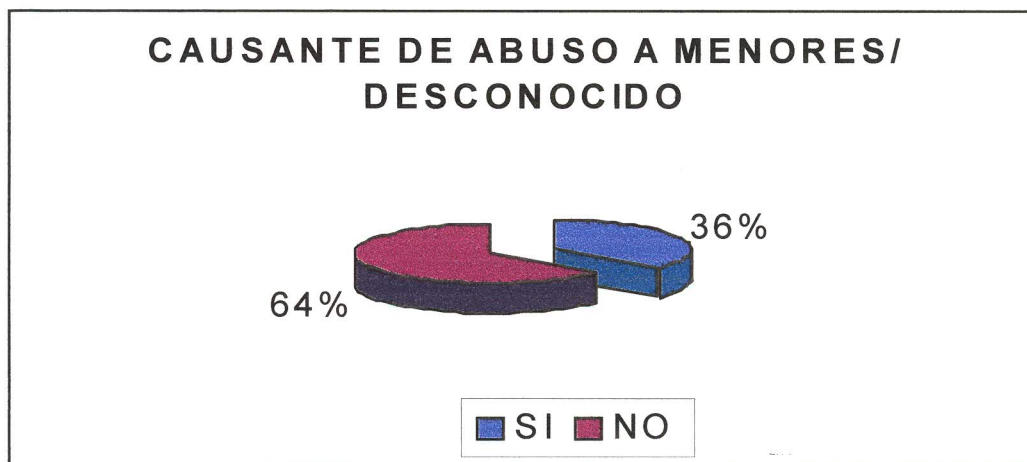


Tabla No. 46

CAUSANTE DEL ABUSO A MENORES/AMIGO DE LA FAMILIA

En relación con el indicador de causante de abuso a menores/amigo de la familia, se muestra que el 40% (10) creen que el amigo de la familia es el causante del abuso a menores y el 60% (15) creen que no es causante de abuso.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	40%
No	15	60%
Total	25	100%

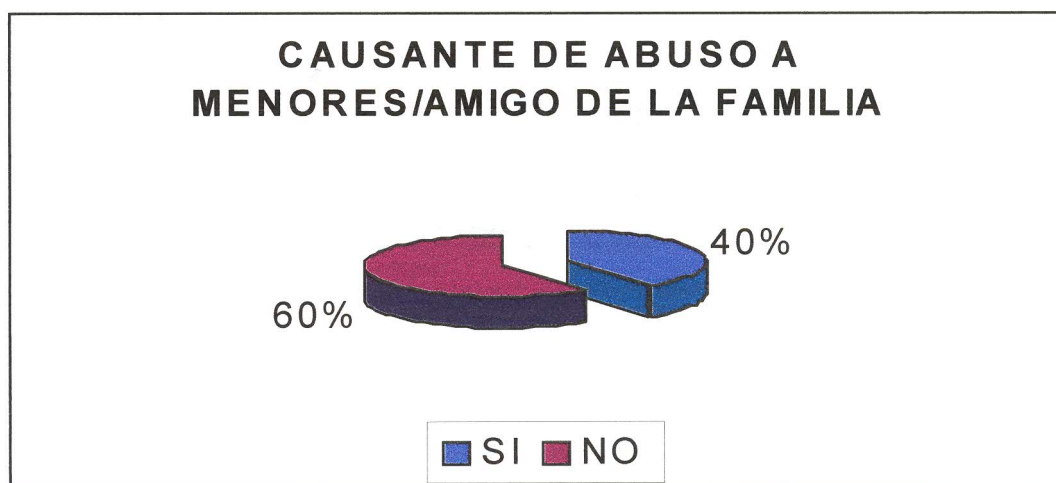


Tabla No.47
Causante de abuso a menores/sacerdote

En relación con el indicador de causante de abuso a menores/sacerdote se muestra que el 16% (4) creen que el sacerdote es el causante de abuso y el 84% (21) creen que no es causante de abuso.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	16%
No	21	84%
Total	25	100%

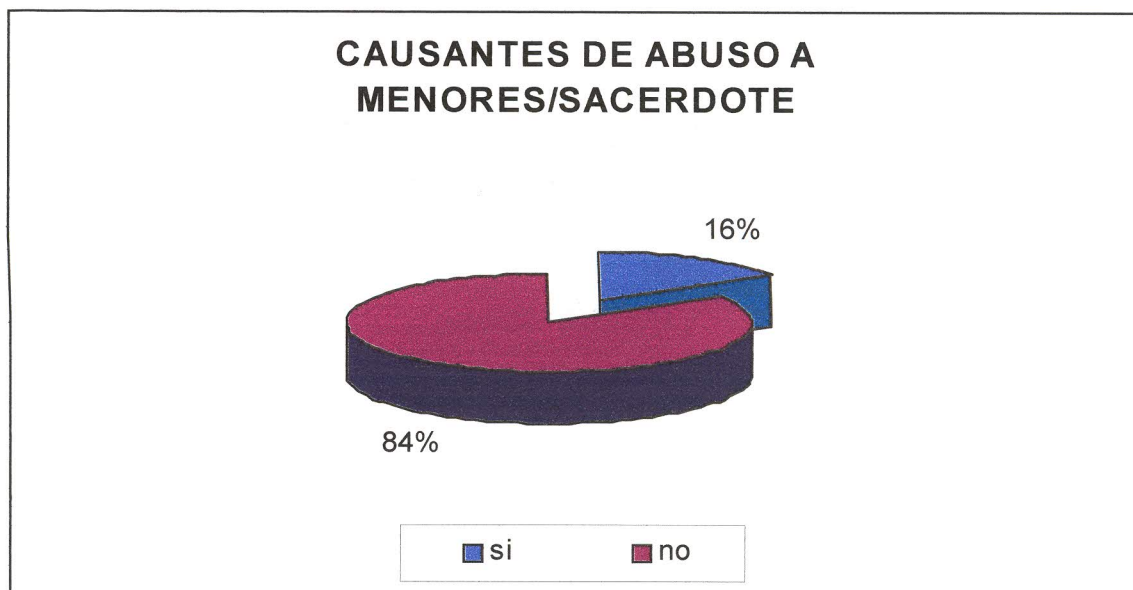


Tabla No. 49
Causantes da abuso a menores/ madre

En relación con el indicador Causantes de abuso a menores/ madre, se muestra que 8% (2) sí creen que pueda ser causante de abuso y el 92% (23) no creen que la madre sea una causante de abuso.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	2	8%
No	23	92%
Total	25	100%



Tabla No. 50
Causantes de abuso a menores/ vecino

En relación con el indicador Causantes de abuso a menores/ vecino, se muestra que el 36% (9) sí creen que el vecino sea causante de abuso y el 64% (16) no creen que el vecino sea causante de abuso.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	9	36%
No	16	64%
Total	25	100%

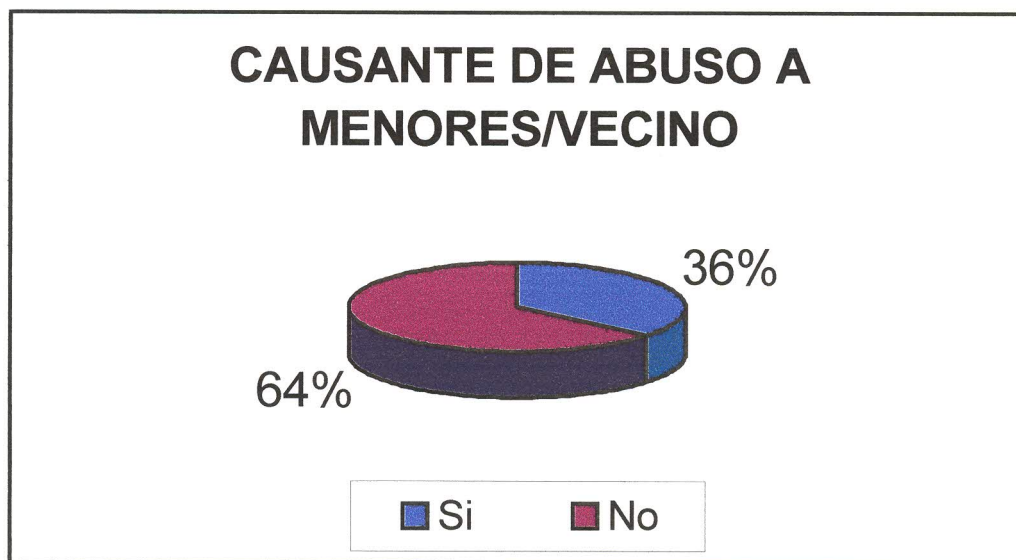


Tabla No. 51
Causantes del abuso a menores/ primo

En relación con el indicador Causantes del abuso a menores/ primo, se muestra que el 52% (13) sí creen que el primo sea causante del abuso a menores, y el 48% (12) no creen que sea causante de abuso.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	13	52%
No	12	48%
Total	25	100%

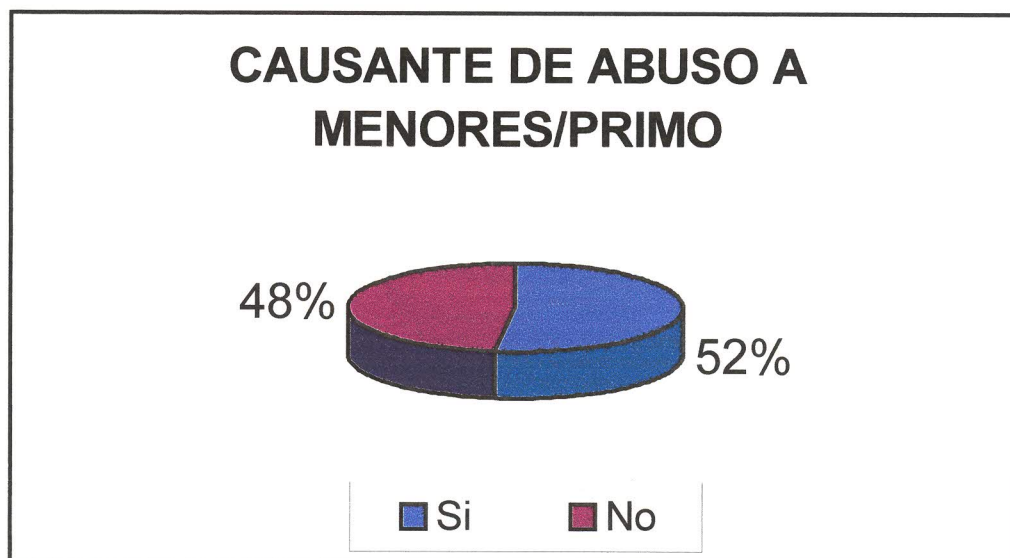


Tabla No. 52
Porcentajes de Edad

En relación con el indicador de porcentajes de edad, se muestra que el 8% (2) se encuentra entre los 25 a 30 años, el 20% (5) se encuentra entre los 31 a 35 años, 52% (13) se encuentran entre los 36 a 40 años y el 20% (5) se encuentra entre los 45 a 50 años.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
25-30	2	8%
31-35	5	20%
36-40	13	52%
45-50	5	20%
Total	25	100%

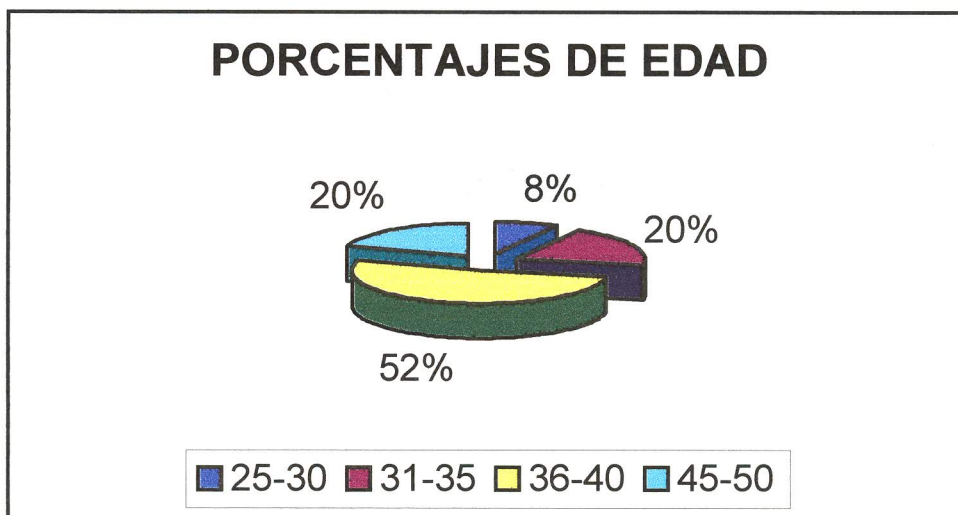
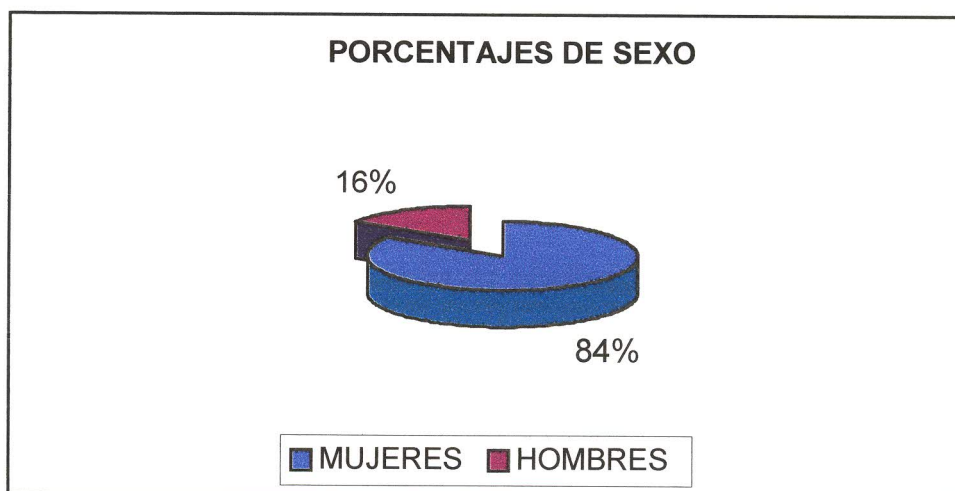


Tabla No.53

Porcentajes del Sexo

En relación con el indicador de Porcentajes del sexo, se muestra que el 84% (21) son mujeres, y el 16% (4) son hombres.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mujeres	21	84%
Hombres	4	16%
Total	25	100%



Relación entre las variables

CONOCIMIENTO BÁSICO	CANALIZA	NO CANALIZA
SÍ	1	0
NO	10	14

El 4% (1) de los maestros tienen conocimiento básico, y también saben con quien acudir en caso de un posible abuso sexual. El 40% (10) de los maestros no tienen conocimiento básico, pero saben con quien dirigirse en caso de un posible abuso sexual. El 56% (14) de los maestros no tienen conocimiento básico, además de no saber con quien acudir en caso de un posible abuso sexual.

Prueba de hipótesis

De acuerdo con Levin (1979) que menciona que uno de los requisitos para aplicar la Chi cuadrada es de que ninguna prueba esperada sea menor de 5. Por lo tanto se llegó a la conclusión de que no existe relación entre las variables. Más la tabla muestra que no hay suficientes maestros con el conocimiento básico adecuado para poder detectar al alumno y poder canalizarlo con las personas adecuadas para solucionar el problema.

Resumen

El capítulo presenta los resultados descriptivos obtenidos de cada ítem del instrumento utilizado para el documento.

Se presenta el sometimiento a prueba de las variables de la hipótesis, y los resultados a manera de estadística, sus gráficas y descripciones.

Se muestra la relación de las variables y las conclusiones.

CAPITULO V

RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Introducción

En este capítulo se presenta el resumen, las conclusiones y las recomendaciones de la investigación.

Resumen del estudio

La presente investigación estudió la posible relación existente entre el conocimiento básico de los maestros sobre el abuso sexual y la detección y canalización del alumno que posiblemente sea abusado sexualmente. El diseño utilizado fue correlacional, parte del estudio es de tipo descriptivo, por la información que se obtuvo para poder llevar a cabo esta información.

La muestra estuvo constituida por 25 maestros de primaria del municipio de Montemorelos Nuevo León.

Para la elaboración del marco teórico de las variables derivadas del *tópico de esta investigación (conocimiento básico y detección y canalización del alumno con posibilidades de abuso)*, se hizo una revisión de libros, revistas, reportes de periódico, artículos de Internet, entrevistas con profesionistas del área. Estos documentos se obtuvieron en distintas bibliotecas, librerías, consultorios e instituciones gubernamentales.

Conclusiones del estudio

A continuación se presentan las conclusiones obtenidas del estudio en relación con la hipótesis principal, se llegó a la siguiente conclusión:

Se encontró una relación altamente significativa en que el maestro de primaria no tiene el suficiente conocimiento básico, para poder detectar y a su vez canalizar al alumno.

Dado al poco conocimiento de los maestros, los alumnos que muestran este problema no son canalizados con las personas adecuadas y por consiguiente, sufren daños físico, psicológicos, y morales en su vida.

Se detectó que el 40% (10) de los maestros encuestados, saben con quién dirigirse en caso de detectar un abuso, más no tienen conocimiento básico. El 56% (14) de los maestros no tienen conocimiento básico y tampoco saben a quién acudir en caso de abuso y el 4%(1) de los maestros encuestados tienen conocimiento y saben a quien acudir en caso de abuso.

Recomendaciones del estudio

De las conclusiones obtenidas se derivan las siguientes recomendaciones: Se ha encontrado que en relación con el poco conocimiento del maestro, se recomienda que se ofrezcan seminarios de educación, primeramente sexual y a su continuación seminarios de conocimiento básico sobre abuso sexual, también seminarios sobre la prevención, detección y canalización de estos casos a sus respectivos profesionistas.

Es recomendable que los maestros apliquen algunas de las actividades anexadas a este documento sobre autoestima, para poder detectar cualquier tipo de abuso y llevar un registro que ayude a la mejoría del niño.

Es recomendable que se continúe esta investigación más a fondo, siendo que en este estudio sólo se tocaron los puntos de abuso sexual con contacto físico, sus causas y efectos, más no se tocaron los

siguientes tipos de abuso: negligencia, abuso psicológico y mental, abuso físico (en la extensión adecuada) y el abuso sexual sin contacto físico.

Es recomendable realizar un manual en el cual se den pautas para la detección y la canalización del alumno, con juegos y rutinas que puedan ayudar tanto al maestro como al alumno.

Es recomendable que se realicen otras investigaciones atendiendo la siguiente inquietud que surgió en el transcurso de este documento ¿A qué grado afecta el abuso sexual en el rendimiento académico del alumno en primaria?

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar, Isidro (1994) *Vida, Amor y Sexo*. Madrid: Sanfeliz.
2. Biblia Ver Reyna Valera 1960 Sociedades Bíblicas Unidas.
3. Collins, Sergio (1992) *La Pornografía*. El centinela, México Junio 1992
4. Crisóstomo, Esther (1997) *¿Puede alguien abusar de mi?* Revista Enfoque (No.11) México: Pacific Press.
5. Donal, Ary, (1989) *La investigación pedagógica* México
6. Encarta Encyclopedia. (1998) *child abuse* Microsoft Corp.
7. Estrada, Antonio; Olga Estrada. *Sexo y realidad*. ED. Pacific Press, México 1992
8. Everstine, Louis, Sullivan, Diana (1998) *El sexo que se calla* México: Pax.
9. Faber, Adele, Mazlish, Elaine (1998) *Como hablar para que los niños escuchen y como escuchar para que los niños hablen*. México: Edivision.
10. Ferrer, Ferran (1996) *Como educar la sexualidad en la escuela* España: Cea.
11. Finkelhor, David (1980). *El abuso sexual al menor. Causas, consecuencias y tratamiento psicossocial* México: Pax Mexico.
12. Hernandez, Sampieri Fernández Carlos, Baptista, I, Pilar, (1995) *Introducción a la investigación* (2ª ed.) México: McGraw-Hill.
13. [Http://hotmail.com](http://hotmail.com) *Diferentes tipos de abuso*. Hotmail.com 1999.
14. <http://www.aacap.org/publication/apntsfam/childabus.htm>. 2000.
15. <http://www.aacap.orgpublications/apntsfam/rspdabus.htm> 21 de julio 2000.
16. <http://www.cepa.es/violencia.htm>. *Abuso sexual infantil* 15 de marzo 2000.
17. <http://www.hotmail.com> *Diferentes tipos de abuso*. 1999.

18. <http://www.losqueamamos.fortunecity.es/verdulero/15/maltrato3.htm>. *maltrato sexual* 15 de enero 2000.
19. <http://www.mipediatra.com.mx/abuso.htm>. 21 de julio 2000.
20. <http://www.rionet.com.ar/maltratoinfantil/escuela.htm>. *Como se puede ayudar a ala escuela e esta tarea de prevención.* 15 de enero 2000.
21. James P. Raffini (1998) *150 formas de incrementar la motivación en la clase* Argentina: Froquel
22. Lahaye, Tim y Beverly (1996) *Contra la corriente* Miami: Unilit.
23. Lammoglia, Ernesto (1999) *Abuso sexual en la infancia*. México: Grijalbo.
24. Louise L. Hay "Pensamiento del corazón" Edit. Diana México 1995.
25. Matarazzo, Helena, Manzin, Rafael (1989) *Educación sexual en escuelas colegios* Colombia: Paulinas.
26. Narramore, Bruce. *Ayúdame soy padre*. ED. Clie, Madrid, 1998.
27. Pickerill, Martha (1995) *El maltrato infantil* La familia de Hoy, (Vol.3)
28. Readers Digest (1998) *El libro de la pareja, amor, convivencia y sexualidad* México:Readers Digest .
29. Schulz, Esther, William, Sally (1969) *Family life and sex education: curriculum and institution*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.B
30. White Elena (1988) *La Educación* Bogotá: Interamericana
31. Wolman, Benjamin (1970) *Teorias y sistemas contemporaneos en psicologia* Barcelona: Martinez Roca.

SUPLEMENTO

ACTIVIDADES

RECOMENDACIONES PARA ESTABLECER LAS RELACIONES BUENAS ENTRE LOS ALUMNOS

- 1.- Se debe ayudar a los alumnos a aprender con empatía.
- 2.- Ayudar a los alumnos a que aprendan a expresar sus sentimientos sin atacar o dañar a otros.
- 3.- Ayudar a los alumnos a que aprendan a transmitir aceptación y respaldo a los demás.
- 4.- Ayudar a los alumnos aprender y practicar habilidades de resolución de conflictos.
- 5.- Es necesario que desarrollen metas grupales y una interdependencia positiva en la clase.
- 6.- Alentar la responsabilidad individual para el logro de metas comunes.
- 7.- El docente debe evitar que se castigue a unos por el comportamiento de otros.
- 8.- Evitar forzar a los alumnos a competir por el logro recompensas.
- 9.- Afirmar la importancia de metas afectivas dentro de la clase.
- 10.- Mediante el procedimiento dar y recibir comentarios es aconsejable que se evalúe y discuta el clima interpersonal y el carácter de la clase.

Actividad: 1**Nombre:** Red de valoración**Objetivo:** Esta actividad ayuda a generar relación grupal.**Material:** Ovillo de hilo

Procedimiento: Al principio del ciclo escolar, el docente pide a los alumnos que se sienten en círculo, les explica que van a construir una red con un ovillo de hilo. (Según la edad del grupo, antes de iniciar la actividad se puede explicar algo sobre redes). El docente comienza sosteniendo un extremo de hilo y tirando el ovillo a un alumno que esté frente a él, cuando el alumno toma el ovillo el docente hace un comentario valorativo de alguna conducta previa de ese alumno, por ejemplo el docente le arroja el ovillo a Andrea y una vez que ella lo toma, el docente dice: "Andrea, aprecio mucho cuando ocupas parte del tiempo de tu recreo en vaciar el cesto de papeles". Andrea dice " Gracias ", arroja el ovillo a otro alumno y dice su frase de valoración, se continua hasta que todos han arrojado el ovillo, una vez creada la red se puede conversar acerca de su simbolismo, la clase puede observar que todos están conectados y que si alguien suelta el hilo, la red se deshace, también pueden hablar del sentimiento que produce ser apreciado por los demás y de porque a veces es difícil expresar o recibir estos comentarios, se puede pedir a un colega que tome la foto del grupo con la red para exhibir la clase y recordar el vínculo. La red se deshace invirtiendo el proceso, el que recibió el ovillo se lo arroja al que se lo envió y mientras este lo ovilla, recibe su comentario elogioso y así sigue hasta llegar el docente.

Evaluación: Estimular a los alumnos a usar frases positivas en sus relaciones con los demás.

Actividad: 2**Nombre:** Rompehielos

Objetivos: Los rompehielos son útiles para establecer sensación de pertenencias en las primeras semanas del ciclo escolar o cuando los alumnos no se conocen entre sí.

Material: Los niños

Procedimiento: (Rima de nombres) Para esta actividad los alumnos se deben sentar en un círculo, un alumno comienza dando su nombre, seguido por un adjetivo que los describa (por ejemplo, Javier jovial). El alumno a su izquierda repite el nombre y el adjetivo y agrega su propio nombre y adjetivo (Javier jovial, Teresa terca), esto continua hasta que todos han repetido los nombres y adjetivos y agregados los suyos (Javier jovial, Teresa terca, Carlos cansado, Ana adorable, Sandra sensible. etcétera). Se debe indicar a los alumnos que no pueden escribir los nombres, pero si tienen dificultad para recordar el nombre de algún alumno, les puede pedir que les repita el adjetivo para darles una pista.

Evaluación: Los niños se conocerán entre ellos mismos.

Actividad:3**Nombre:** Monólogo de un minuto**Material:** Trozos de papel, una caja y reloj digital.

Procedimiento: El docente escribe sustantivos en plural en trozos de papel (uno por alumno) y los coloca en una caja. (Por ejemplo: vacas, gallinas, aviones, galletitas, trenes, copos de nieves, etcétera). Se designa un contador de tiempos (Un alumno que tenga reloj digital o con segundero). Se pasa la caja y cada alumno elige un papel y durante sesenta segundos, construye una historia acerca de sí mismos y el sustantivo escrito en el papel.

Actividad: 4**Nombre:** Objetopreciado**Material:** Los niños

Procedimiento: El docente propone la siguiente pregunta hipotética: " Si su casa se estuviera incendiando y solo pudieran salvar un objeto ¿que elegirían y por qué?", uno a uno los alumnos van diciendo su objeto y la razón por la que lo eligieron.

Actividad: 5**Nombre:** Círculo de cumpleaños**Material:** Los niños

Procedimiento: Todos los alumnos se colocan de pie en el centro del aula y forman un círculo cronológico, según el mes y día de su cumpleaños, no pueden hablar durante el ejercicio pero pueden indicar con los dedos el día y mes de su nacimiento, una vez que todos se han ubicado en el círculo, cada uno dice su fecha de cumpleaños y arreglan sus posiciones.

Evaluación: Los niños se conocerán y se apreciarán más.

RECOMENDACIONES PARA AUMENTAR LA AUTOESTIMA DEL ALUMNO EN CLASE

1.- Manifestar expectativas elevadas en relación con todos los alumnos y ayudarlos a cumplir con ellas.

2.- Proporcionar a todos los alumnos comentarios positivos acerca de su rendimiento.

3.- Tratar siempre de explicar la razón y el propósito de las reglas que establecidas, de las tareas que asignadas y de las actividades que desarrolladas.

4.- Descubrir algo peculiar y único de cada alumno y en la medida de lo posible, hacérselo saber.

5.- Valorar los esfuerzos de los alumnos, además de sus logros.

6.- Mediante la exposición de los propios logros y errores como docente, se debe enseñar a los alumnos a aceptar tanto sus logros como sus errores.

7.- Aceptar el valor e importancia de cada alumno como ser humano aunque tenga que rechazar determinadas conductas.

8.- Celebrar los logros de todos los alumnos.

9.- Estimular a los alumnos a evaluar sus comportamientos en relación a sus metas y logros.

10.- Generar un entorno psicológicamente sano en el cual los alumnos se sientan impulsados a expresar sus opiniones y no se avergüencen de su originalidad y sus diferencias.

Actividad: 6**Nombre:** Retrato tridimensional

Objetivo: Aumentar la autoestima de los alumnos estimulándolos a identificar y compartir sus capacidades, creencias y experiencias mediante un formato simbólico tridimensional.

Material: Cajas

Procedimiento: Iniciar la actividad hablando de las diferencias entre los alumnos y el interés que se genera en la diversidad, luego explicar a la clase que van a construir retratos tridimensionales que ejemplifiquen las diferencias entre los alumnos. Pedir a los alumnos que busquen o hagan una caja que pueda contener un collage tridimensional que permita al espectador comprender la personalidad del artista. Las cajas pueden ser de diversas formas (abiertas, cerradas, caladas, etc.) El tamaño de la caja puede variar pero "debe poder pasar por la puerta de la clase" (utilizar una frase de este tipo los impulsará a ampliar su mente en relación al proyecto., los alumnos podrán elegir el material que prefieran para realizar el collage dentro de la caja, su tarea consiste en lograr que espectador comprenda los gustos del artista, las cosas que le desagradan, sus hobbies, sus experiencias previas, sus aspiraciones, etc. Cuanto más elementos incluya el artista en su presentación más se lo podrá conocer y comprender, contemplando el collage.

Evaluación: Será hecho en privado.

Actividad: 7**Nombre:** Patitos feos

Objetivo: Ayuda a establecer autoestima y sensación de competencia y aptitud, estimulando a los alumnos a superar sus debilidades y enseñándoles a apoyarse en sus fortalezas.

Material: Los niños

Procedimientos: Con alumnos de la escuela elemental, se iniciará la actividad leyendo el cuento de Hans Christian Andersen, "El patito feo", luego el docente pedirá a los alumnos que hablen de las actividades que saben hacer bien, en lugar de enfocar aspectos académicos, atléticos o musicales, el docente puede encarar talentos ocultos, por ejemplo los niños suelen cuidar a los hermanos menores, cultivar plantas, cocinar, cuidar animales domésticos, etc. Después de hablar de sus talentos, pedirles que hagan un collage con fotos, retratos o dibujos que ilustren sus talentos ocultos, los collages se podrán exponer en clase y compartir, con alumnos mayores el docente puede estimular la curiosidad e interés, leyendo el siguiente autobiográfico y pidiéndoles que adivinen que persona se describe.

" En la escuela, los maestros no me querían porque consideraban que hacía demasiadas preguntas tontas, un maestro llegó a pensar que mi mente no funcionaba bien, por esto mi madre me sacó de la escuela y me dio clases en casa, nunca volví al colegio, ¿Quién soy? "

Respuesta: Thomas Edison, inventor del grabador.

Evaluación: El docente puede explicar que a pesar de los problemas estos individuos tuvieron éxito en la escuela y con sus compañeros.

Actividad: 8

Nombre: Elogios

Objetivo: Aumenta la autoestima del que da y del que recibe elogios.

Material: Tarjetas, caja.

Procedimiento: Para esta actividad se dedicará una sección de cartelera durante todo el año, los elogios son comentarios positivos de un alumno respecto de un compañero, que surgen de la observación de algo positivo que éste ha realizado, para enseñar a los alumnos a realizar elogios, el docente pondrá una pequeña caja cerca de la cartelera que contenga tarjetas, los alumnos podrán completarlas cuando quieran elogiar a un compañero.

Evaluación: Se alentará a los alumnos al llenar una de estas tarjetas, cada vez que observen a un compañero hacer algo positivo hacia otros, pueden elegir una tarjeta firmada o anónima.

Actividad: 9

Nombre: Línea de vida

Objetivo: Desarrolla sentimientos positivos de autoestima, aumentando en los alumnos la conciencia de sus experiencias de vida positivas y significativas.

Material: Los niños

Procedimientos: *Introducir la actividad pidiendo a los alumnos que recuerden eventos de su vida que les produjeron sentimientos positivos, cada alumno hará una lista de todos los eventos que puedan recordar, pedirles que empiecen por los recuerdos más tempranos de su infancia y escriban todo lo que recuerden, recorriendo año tras año su vida, se los puede ayudar pidiéndoles que se concentren en experiencias positivas relacionada con todo lo que quieran, deportes, viajes familiares, trabajos en el hogar, etc. También se les puede pedir que recuerden eventos en los que rieron, se sintieron orgullosos, tuvieron éxito o tuvieron que tomar una decisión importante, cuando terminen de hacer la lista, la revisarán y elegirán los ocho eventos más importantes, según el nivel de los alumnos, el docente les puede pedir que hagan dibujos para representar cada una de las experiencias.*

Evaluación: Los alumnos tendrán un momento para describir su cronología positiva a un compañero o en pequeños grupos.

Actividad: 10

Nombre: Ruedas de semejanza

Objetivo: Esta actividad puede aumentar la autoestima de los alumnos y establecer una sensación de relación grupal entre los miembros de la clase.

Material: Hoja de papel y lápiz.

Procedimiento: Hacer una rueda para cada alumno (dibujar un círculo grande y luego uno más pequeño en medio, dividir el sector en ocho partes iguales), por último escribir una frase en cada sección de la rueda que los alumnos completarán con información acerca de sí mismos. Distribuir las ruedas y asignar tiempo para que los alumnos las completen, pedirles que usen solo la mitad del espacio para escribir, al terminar escribirán su nombre sobre la línea dentro del pequeño círculo y entregarán las ruedas.

Evaluación: Pedir a los alumnos que busquen a sus compañeros que completaron frases de manera idénticas.

Actividad: 11

Nombre: El libro que habla de mí

Objetivo: Despierta en los alumnos una sensación de identidad personal y mediante la valoración de la originalidad, los alienta a expresarse.

Material: Recortes, dibujos, fotos.

Procedimiento: Esta estrategia permite a los alumnos componer un libro acerca de sí mismos con historias, fotos, dibujos e ilustraciones que documenten la originalidad de cada niño. El título puede ser "El libro que habla de mí" y puede llevar en la tapa una foto del niño, para preparar cada página los niños deberán pensar y escribir acerca de cierto rasgo o aspecto de sí mismos, los más jóvenes pueden trabajar respondiendo e ilustrando preguntas o frases que los lleven a pensar en sus padres, sus abuelos, sus hermanos, sus amigos, el orgullo genuino, los temores, los vecinos, los hobbies, la música preferida, las aspiraciones, se puede abrir cada página con una frase, por ejemplo "Mi hermano..." "Me enfurece que" " Mi canción favorita es", los niños completarán las frases e ilustrarán el tema con fotos, recortes de revistas o dibujos, al finalizar el ejercicio las páginas se pueden organizar en una carpeta o encuadernar formando el libro.

Evaluación: El producto final se podrá compartir con toda la clase y llevar a la casa para mostrar a la familia.

Actividad: 12

Nombre: La semilla

Objetivo: Refuerza la autoestima y el sentimiento de aptitud y competencia.

Material: Papel y lápiz

Procedimiento: Se indicará que los alumnos se coloquen en círculo, cada quien con una hoja de papel y un lápiz, el docente les explicará todos son una semilla y que necesitan crecer, pero que solo crecerán con la ayuda de sus compañeros, por ejemplo un alumno escribe algo positivo de cualquiera de sus compañeros y se lo va a decir, cuando lo escuche ese alumno va a crecer y así sucesivamente todos van a escribir algo positivo de sus compañeros para que crezcan.

Evaluación: El docente recoge todo lo que escribieron y los lee a los alumnos.

Actividad: 13

Nombre: El día en que naciste

Objetivo: Refuerza la autoestima proporcionando a los alumnos la oportunidad de sentirse orgullosos de sí mismos.

Materia: Los niños

Procedimiento: Esta actividad se realiza mejor en una biblioteca grande, se pide a los alumnos que investiguen que cosas interesantes sucedieron el día en que nacieron, se les puede pedir que incluyan información de tres periódicos como mínimo. Tomarán nota de los eventos e incidentes locales, nacionales e internacionales que tuvieron lugar el día en que llegaron al mundo, pueden leer el periódico en profundidad para obtener un cuadro de la cultura del momento que incluya la moda en el vestir y en los peinados, cuánto costaban las cosas, cuales eran los equipos de fútbol ganadores, cuáles los programas más populares de TV y las películas de la época.

Evaluación: Los niños compartirán lo que paso cuando ellos nacieron con sus compañeros y así se sentirán orgullosos.

Actividad: 14**Nombre:** Un viaje al pasado**Objetivo:** Ayuda a establecer la autoestima de todos los alumnos alentándolos a desarrollar sensibilidad hacia las diferencias de género.**Material:** Los niños**Procedimiento:** Mediante un viaje imaginativo, los alumnos retrocederán en el tiempo y experimentarán sus vidas desde un marco de referencia diferente, explicarles que van a realizar un viaje al pasado, pedirles que se sienten de manera cómoda y que cierren los ojos, pedirles que respiren profundamente y que al exhalar, se relajen cada vez más luego indicarles que olviden todo lo que les rodea y que se sitúen en el año anterior, decirles que traten de verse sentados en sus escritorios, que recuerden como era el aula, que ropas usaban, quien se sentaba a su lado y quien era su mejor amigo, darles diez segundos para recrear la imagen en su mente, continuar el viaje hacia el pasado, pidiéndoles que regresen a un año anterior, que recuerden a la maestra, cómo era ella, quién se sentaba junto a ellos, etc. Una vez llegados a los primeros recuerdos, pedirles que traten de imaginar el día en que nacieron, luego pedirles que imaginen que nacieron del sexo opuesto.**Evaluación:** Pedirles que abran los ojos y regresen a su aula y a su sexo original, pedirles que no hagan comentarios sino que saquen una hoja de papel y hagan una lista de todas las cosas que serían diferentes en su vida si hubieran nacido del sexo opuesto.

Actividad: 15

Nombre: Soluciones en silencio

Objetivo: Establece sentimientos

Material: Los niños

Procedimiento: Dividir la clase en grupos de cuatro o seis alumnos, elegir una de las siguientes situaciones y pedir a cada alumno que trate de pensar en una solución de problema, luego expresar frente al grupo la solución, representándola sin palabras, cuando todos los del grupo han comprendido, será el turno de los demás miembros de representar su solución, esta prohibido hablar durante el ejercicio, todos los alumnos deben tener su oportunidad de demostrar una solución de manera no verbal, cada grupo elegirá la solución más creativa para representarla frente a la clase completa,

SITUACIÓN:

1.- Usted se encuentra en un parque de diversiones con sus padres y un amigo, usted y su amigo salen de uno de los juegos y no encuentran a los padres, usted se da cuenta que no han hecho un arreglo previo para encontrarse en algún lugar y ninguno de los dos recuerda dónde está estacionado el auto, los padres tienen todos los tickets de los juegos.

Evaluación: Se pueden pensar otras situaciones relacionadas con cualquier tema que estén viendo con el maestro.

Actividad: 16

Nombre: Tarjetas de afecto

Objetivo: Aumenta la autoestima, permitiendo a los alumnos hacer su retrato de algo por lo que sienten cariño y compartido con la clase.

Material: Tarjetas, lápiz

Procedimiento: Distribuir entre los alumnos tarjetas donde puedan dibujar a alguien o algo que quieran mucho, pueden dibujar cualquier cosa que sea importante para ellos y que quieran compartir con la clase, si se les resulta difícil hacer un dibujo detallado, pueden dibujar un símbolo que represente al objeto o persona, cuando hayan terminado, recoger las tarjetas y usarlas para decorar el aula, dar a los alumnos la oportunidad de explicar a la clase el contenido de su dibujo, pídales que expliquen la forma en que demuestren su cariño, si el objetopreciado es un perro, por ejemplo, cómo lo muestran perro que lo quieren, con que frecuencia se lo demuestran, etc.

Evaluación: Los niños podrán descubrir que muchos compañeros tienen afectos similares, esta estrategia establece también sentimientos de pertenencia, en la medida en que los alumnos escuchan a los demás y aprender a aceptar que es importante para cada una de las diferentes personas.

Actividad: 17**Nombre:** Acróstico

Objetivo: Alienta la autoestima, proporcionando a los alumnos la oportunidad de dar y recibir comentarios positivos relacionados con las letras de su nombre.

Material: Rollo de papel de escenografía, lápiz, marcadores.

Procedimiento: Un acróstico es un poema en el cual las primeras letras de cada verso forman a su vez una palabra o frase, esta estrategia consiste en realizar el acróstico con el nombre de cada alumno, dividir la clase en grupos de tres o cuatro alumnos, pedirles que midan la altura de cada miembro del grupo.

Conseguir un rollo de papel de escenografía que se pueda cortar el tamaño de la altura del más alto, en las hojas de papel se dibujará el contorno del cuerpo de los alumnos (Un niño se puede acostar de espaldas sobre el papel mientras otro niño traza el contorno con un lápiz, luego se repasarán los contornos con marcadores de colores). Cada alumno escribirá su nombre de manera vertical dentro del contorno de su cuerpo, dejando lugar para escribir los versos, el grupo decidirá los atributos positivos que describen a cada alumno comenzando con las letras de su nombre.

Por ejemplo, para Carla

Cálida

Agradable

Relacionarse con ella es fácil

Luce amable

Ayuda a los demás

Evaluación: Compartir con sus compañeros los acrósticos.

Actividad: 18

Nombre: Libro familiar

Objetivo: Aumenta la autoestima, estimulando a los alumnos a investigar acerca de su nacionalidad, herencia cultural y tradición familiar, mediante este proceso aprenderán a valorar su originalidad.

Material: Los niños, hojas de papel.

Procedimiento: Al iniciar el período escolar, informar a los alumnos que van a hacer un libro que describa a su familia, los libros serán entre ocho y diez páginas y el formato será aproximadamente el siguiente:

Una tapa decorada que incluirá el nombre del alumno, el grado, la escuela y la fecha.

1.- Mi familia incluirá un dibujo o foto de la familia, si hay casos de divorcio y el niño tiene dos familias, se incluirán ambas.

2.- Mi casa incluirá el domicilio y el teléfono del niño, puede haber un dibujo o foto de la casa.

3.- Aniversarios, pueden ser dibujos o fotos de diversas fiestas familiares tradicionales y eventos culturales típicos que la familia celebra.

4.- Diversión, esta página obtendrá ejemplos de lo que la familia hace para disfrutar el tiempo libre.

5.- Alimentos, puede incluir dibujos o recetas de comida.

Evaluación: Los niños lo mostrarán a sus compañeros y a su familia.

ACTIVIDAD: 19

NOMBRE: Ficha de Evaluación del alumno

OBJETIVO: Que el maestro evalúe a su alumno constantemente

MATERIAL: Ficha de evaluación

PROCEDIMIENTO: Contestar la siguiente ficha semanalmente y posteriormente mensualmente, para beneficio del maestro y del alumno, debe de tomarse en cuenta que el maestro tiene que ser completamente honesto al llenar la ficha.

FICHA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

DIRECCIÓN: _____

CIUDAD: _____ ESTADO _____ CP _____

TELÉFONO DE DOMICILIO _____

NOMBRE DEL PADRE _____

NOMBRE DE LA MADRE _____

OCUPACIÓN DEL PADRE _____

OCUPACIÓN DE LA MADRE _____

TELÉFONO DEL TRABAJO _____

NÚMERO DE HERMANOS _____

EDADES _____

EVALUACIÓN SEMANAL DEL ESTADO DE ANIMO DEL ALUMNO

EVALUACIÓN SEMANAL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNO

EVALUACIÓN SEMANAL DE ASISTENCIA DEL ALUMNO

EVALUACIÓN SEMANAL DE COMPORTAMIENTO

EVALUACIÓN MENSUAL

COMENTARIOS DE VISITA MENSUAL A LA CASA DEL ALUMNO

FIRMA DEL DIRECTOR _____

FIRMA DE LA MAESTRA _____

FIRMA DEL TRABAJADOR SOCIAL _____

FIRMA DEL PADRE _____

Prueba del árbol de Koch

El niño dibuja un árbol (que no sea un abeto ni una palmera) en una hoja de papel sin líneas de 21 x 27 cm., con un lápiz negro exclusivamente, sin ninguna otra clase de dibujos (casa, camino). (El niño tomará el tiempo que desee para hacer el dibujo). Se examinará su trabajo a la luz de las indicaciones siguientes.

<i>Características del dibujo</i>	<i>Disposiciones profundas expresadas en el dibujo</i>
-----------------------------------	--

- Lugar de árbol

Centrado	Armonía Equilibrio
A la izquierda	Se aferra al pasado Necesita que se ocupen de él
A la derecha	Lanzado hacia el porvenir
Grande	Vitalidad Carácter expansivo
Sobrepasa los bordes	Confianza en sí Deseo de atraer la atención Orgullo
Pequeño	Desconfianza propia Debilidad Timidez
Muy pequeño	Sentimiento de miedo Sentimiento de vergüenza

- Forma del árbol

Un solo trazo o vástago	Concepción rápida Predominio de la idea
Recto	Sujeto reflexivo Sujeto objetivo Sujeto que busca el dominio Sujeto linfático

A la derecha	Sujeto tenso Sujeto impulsivo
A la izquierda	Sujeto reactivo Sujeto agresivo
• Rasgos	
Rectilíneos	Esfuerzos continuos Propósito fijo
Curvos	Imaginación Dulzura Bondad
Esfumado	Juega con los sentimientos ajenos
Apoyados	Energía Afirmación de sí
Ligeros	Falta de vitalidad Timidez Sensibilidad que no obra Se refugia en la vida interior
Limpios	Razón Objetividad Decisión
Pastosos	Acogedor Abierto a las impresiones Sensual
Rápidos	Sujeto activo Sujeto colérico
Lentos y retocados	Sujeto moderado (calmoso) Sujeto escrupuloso Sujeto obsesionado
Agudos	Irritable Busca el equilibrio Agresivo
En círculo	Agresividad bloqueada Impulsividad impredecible

Garabatos	Conflicto de tendencias
Punteados	Inhibición
Trazos en el tronco	Sujeto preocupado
• Terreno	
Ausente	Falta de observación Falta de realismo
Un solo trazo	Buena adaptación a la realidad
Varios trazos	Sujeto que siente sus debilidades Sujeto que renuncia a la lucha
Ondulado	Falta de franqueza
Pequeño	Falta de honradez
• Raíces	
Ausentes	Tiende a desprenderse de la realidad
Numerosas	Vida inconsciente, dominante Sujeto trabado en sus impulsos
Puntas hacia abajo	Desprecio de sí
• Tronco	
Derecho	Observador exacto
Ancho	Pensamiento lógico
Encorvado	Sujeto tenebroso Sujeto miedoso
Encorvado pero que se endereza	Sujeto que tiene miedo pero se enfrenta
Roto	Necesita ayuda
Ennegrecido	Sujeto desgraciado
• Ramas	
Hacia arriba	Optimismo

	Confianza
	Búsqueda del ideal
Bajas	Depresión
Cortadas	Sentimiento de insuficiencia
Agudas	Agresividad
Desorden	Descontento
	Reivindicaciones
• Hojas	
Ausentes	Sugestibilidad
Redondas	Buena voluntad
Nuevas y ones pequeñas	Sujeto minucioso
Cavidad	Tristeza
Detalle	Ansiedad
Festiveadas	Sujeto cerrado
Lazos	Necesidad de figurar
Esfumadas - difuminadas	Depresión
Atornilladas	Penia
• Flores	
Flores	Le gusta lo que pasa
	Le gusta lo que adorna la vida
	Le gusta la apariencia
• Frutos	
Frutos	Necesidad de cosas tangibles
	Sentido práctico

Apéndice B

CUESTIONARIO

Estimado estudiante:

Nos gustaría pedirle que participe en este estudio sobre familia y conducta sexual llenando el cuestionario adjunto.

Algunas preguntas son muy personales, por ello los trabajadores sociales nunca habían hecho una investigación de este tipo, pero como seguramente usted ya habrá observado, la vida familiar ha sufrido cambios que a su vez modifican la actitud hacia el sexo. Si los trabajadores sociales han de ayudar a hacer una mejor sociedad y han de encontrar las respuestas sobre embarazo del adolescente, educación sexual, abuso al menor y otros temas, necesitamos saber más sobre estos temas.

Las preguntas personales incluidas versan sobre la familia, actitudes sexuales y experiencias sexuales. Probablemente existen preguntas a las que usted no quisiera responder, ya sea porque sea vergonzoso o doloroso o porque incluya a otras personas y usted no desea que dicha información se divulgue. Por último, aunque usted no lo crea, puede ser que alguna de las cosas que usted reporte sean ilegales. Esto le dará una idea sobre la delicadeza del tema. Piense cuidadosamente si desea participar.

No deseamos que tome ningún riesgo que pueda poner en peligro ni a usted ni a terceras personas. No existe ninguna obligación para participar ni es una materia obligatoria. Si decide contestar el cuestionario y en determinado momento ya no desea continuar, puede devolverlo sin problemas. Si hay alguna pregunta que no desee contestar, pase a la siguiente.

En caso de que desee devolver el cuestionario en blanco, puede hacerlo discretamente al final de la clase junto con sus compañeros. La hoja en blanco que lo cubre, evitará que otros noten que no ha sido contestado.

Todos los cuestionarios son absolutamente anónimos. En ningún momento pedimos nombres y hemos evitado las pre-

kuntas que pudieran identificarlo indirectamente. Su cuestionario forma parte de más de 800; por lo tanto, las posibilidades de identificación son prácticamente nulas.

Por último, dada la naturaleza del tema, es necesario su consentimiento para el uso parcial o total de la información. Si está de acuerdo, por favor cruce el renglón de la parte inferior. Desgraciadamente, si existe alguna persona menor de 18 años, y por lo tanto, legalmente menor de edad no podremos utilizar su cuestionario, ya que de acuerdo a la ley, los menores de edad necesitan autorización tutelar para participar en una investigación de este tipo. Si usted es menor de 18 años, por favor devuelva el cuestionario sin contestar.

Gracias por su cooperación.

He leído lo anterior y estoy de acuerdo en participar ()
He leído lo anterior y he decidido no participar ()

PARTE A

1. Sexo (marque una sola respuesta)
 1. Hombre
 2. Mujer
2. Años cumplidos _____
3. Estado civil (marque una sola respuesta)
 1. Soltera
 2. Casada
 3. Separada o divorciada
 4. Viuda
4. ¿En qué religión fue educada?
 1. Católica
 2. Ortodoxa
 3. Episcopal
 4. Congregacionalista
 5. Metodista
 7. Presbiteriana
 7. Otras religiones protestantes _____
 8. Judía
 9. Ninguna religión
 10. Otra _____ (indicar aquí)

5. ¿Cuál es su ascendencia étnica predominante? (marque sólo una respuesta)

1. Irlandés
2. Italiano
3. Alemán
4. Francocanadiense
5. Polaco
6. Otras europeas orientales
7. Negro
8. Español
9. Inglés
10. Escocés
11. Otras _____ (indicar aquí)

6. En los primeros doce años de su vida, ¿en dónde vivió la mayor parte del tiempo? (escoja el lugar donde vivió más tiempo)

1. Una granja
2. Un pueblo de menos de 5,000 habitantes
3. Un pueblo entre 5,000 y 25,000 habitantes
4. Un pueblo entre 25,000 y 100,000 habitantes
5. Una ciudad entre 100,000 y 500,000 habitantes
6. Una ciudad de más de 500,000 habitantes.

Nos gustaría tener información sobre los MIEMBROS DE SU FAMILIA

7. Primero, acerca de su PAPÁ

a) él:

1. está viviendo con su madre
2. está divorciado o separado de ella
3. es viudo
4. está viviendo aparte por alguna otra razón
5. está finado

b) ¿Cuál es (fue) su fecha de nacimiento? (si no está seguro, anote su edad actual o su edad aproximada) _____

c) ¿Hubo alguna vez antes de que tuviera 16 años que no vivió con él?

1. Sí
2. No

Si es sí, de su edad, por ejemplo, de 6 a 1 años
Edad _____ a _____

d) Cuando viviste la última vez con él, ¿qué tan cerca te sentías de él?

Si es sí, dé su edad, por ejemplo, seis a 10

- Edad _____ a _____
- d) Cuando viviste la última vez con ella, ¿qué tan cerca se sentía de ella?
1. Muy cercana
 2. Cercana
 3. De alguna manera cercana
 4. No cercana
 5. Distante

10. ¿También tuvo una MADRASTRA?
1. Sí
 2. No. Si es no, pasar al N° 11

a) Su madrastra:

1. está viviendo con su padre
2. está divorciada o separada de él
3. enviudó
4. está viviendo aparte por alguna otra razón
5. falleció

b) ¿Cuál es (fue) la fecha de su nacimiento?
(Si no está segura, anote su edad actual o su edad aproximada?) _____

c) ¿Hubo alguna vez antes de que tuviera 16 años que no vivió con ella?

1. Sí
2. No

Si es sí, dé su edad _____

Edad _____ a _____

d) Cuando vivió la última vez con ella, ¿qué tan cerca se sintió de ella?

1. Muy cercana
2. Cercana
3. De alguna manera cercana
4. No cercana
5. Distante

Ahora, acerca de sus HERMANOS. (Si no tuvo ninguno, pase a la 15)

Comience con el mayor, y siga hasta llegar al más joven.

11. a) El hermano mayor:

1. es un hermano natural
2. un hermanastro (sin padres en común)
3. es un medio hermano (un padre en común)
4. es un hermano adoptado

b) ¿Cuál es la fecha de nacimiento? _____

1. Muy cercano
2. Cercano
3. De alguna manera cercano
4. No cercano
5. Distante

8. ¿También tuviste un PADRASTRO?

1. Sí
2. No (si es no, pasa a la pregunta nueve)

a) Su padrastro:

1. está viviendo con su madre
2. está divorciado o separado de ella
3. enviudó
4. está viviendo aparte por otras razones
5. falleció

b) ¿Cuál es (fue) su fecha de nacimiento? (Si no está seguro, anote su edad actual o edad aproximada) _____

c) ¿Hubo alguna vez antes de que tuviera 16 años que no vivió con él?

1. Sí
2. No

Si es sí, dé su edad _____

Edad _____ a _____

d) Cuando viviste la última vez con él, ¿qué tan cerca te sentías de él?

1. Muy cercano
2. Cercano
3. De alguna manera cercano
4. No cercano
5. Distante

9. Ahora acerca de su MADRE

a) Ella:

1. está viviendo con su padre
2. está divorciada o separada de él
3. es viuda
4. está viviendo aparte por otras razones
5. falleció

b) ¿Cuál es (fue) su fecha de nacimiento?

(Si no está seguro, anote su edad actual o edad aproximada) _____

c) ¿Hubo alguna vez antes de que tuviera 16 años que no vivió con ella?

1. Sí
2. No

d) Cuando vivió la última vez con él, ¿qué tan cerca se sentía de él?

1. Muy cercano
2. Cercano
3. De alguna manera cercano
4. No cercano
5. Distante

14. El siguiente HERMANO. (Si no hay, pase a la N° 15)

a) Él es:

1. un hermano natural
2. un hermanastro
3. un medio hermano
4. un hermano adoptivo

b) ¿Cuál es la fecha de su nacimiento? _____

c) ¿Hubo alguna vez antes de que tuviera 16 que no vivió con él?

1. Sí
2. No

Si es sí, dé su edad _____

Edad _____ a _____

d) Cuando vivió la última vez con él, ¿qué tan cerca se sentía de él?

1. Muy cercano
2. Cercano
3. De alguna manera cercano
4. No cercano
5. Distante

Ahora, acerca de sus HERMANAS. (Si no tuvo ninguna, pase al N° 19)

Empiece con la hermana mayor y siga hasta llegar a la más chica.

15. a) Su hermana mayor es:

1. una hermana natural
2. una hermanastra (sin padres en común)
3. una media hermana (un padre en común)
4. una hermana adoptiva

b) ¿Cuál es su fecha de nacimiento? _____

c) ¿Hubo alguna vez antes de que tuviera 16 que no vivió con ella?

1. Sí
2. No

Si es sí, dé su edad _____

Edad _____ a _____

d) Cuando vivió la última vez con ella, ¿qué tan cerca se sintió de ella?

c) ¿Hubo alguna vez antes de que tuviera 16 que no vivió con él?

1. Sí
2. No

Si es sí, dé su edad _____

Edad _____ a _____

d) Cuando vivió la última vez con él, ¿qué tan cerca se sentía de él?

1. Muy cercano
2. Cercano
3. De alguna manera cercano
4. No cercano
5. Distante

12. El siguiente HERMANO. (Si no hay ninguno, pase a la N° 15)

a) Él es:

1. un hermano natural
2. un hermanastro
3. un medio hermano
4. un hermano adoptivo

b) ¿Cuál es la fecha de su nacimiento? _____

c) ¿Hubo alguna vez antes de que tuviera 16 años que no vivió con él?

1. Sí
2. No

Si es sí, dé su edad _____

Edad _____ a _____

d) Cuando vivió la última vez con él, ¿qué tan cerca se sentía de él?

1. Muy cercano
2. Cercano
3. De alguna manera cercano
4. No cercano
5. Distante

13. El siguiente HERMANO. (Si no hay ninguno, pase a la N° 15)

a) Él es:

1. un hermano natural
2. un hermanastro
3. un medio hermano
4. un hermano adoptivo

b) ¿Cuál es la fecha de su nacimiento? _____

c) ¿Hubo alguna vez antes de que tuviera 16 que no vivió con él?

1. Sí
2. No

Si es sí, dé su edad _____

Edad _____ a _____

18. La siguiente HERMANA. (Si no hay, pase a la N° 19)

a) Ella es:

1. una hermana natural
2. una hermanastra
3. una media hermana
4. una hermana adoptiva

b) ¿Cuál es su fecha de nacimiento? _____
c) ¿Hubo alguna vez antes de que tuviera 16 que no vivió con ella?

1. Sí
2. No

Si es sí, dé su edad

Edad _____ a _____

d) Cuando vivió la última vez con ella, ¿qué tan cerca se sintió de ella?

1. muy cercano
2. cercano
3. de alguna manera cercano
4. no cercano
5. distante

19. ¿Con cuál de estos miembros de su familia vivió cuando tenía 12 años?

- a) padre
- b) padrastro
- c) madre
- d) madrastra
- e) 1er. hermano
- f) 2° hermano
- g) 3er. hermano
- h) 4° hermano
- i) 1° hermana
- j) 2° hermana
- k) 3° hermana
- l) 4° hermana

PARTE B

El resto del cuestionario es aplicable a su familia cuando usted tenía 12 años. Todas las preguntas deben contestarse haciendo referencia a los miembros de su familia cuando usted tenía 12 años de edad (a menos que otra cosa se indique). Esto es, si una cuestión pregunta por su "padre", significa que es el padre que vivió con usted cuando tenía 12 años.

Si no vivió con uno o con ambos padres. conteste por ése que en alguna edad temprana vivió con él o con ella.

20. ¿Cuál era la ocupación de sus padres cuando usted tenía 12 años?

1. muy cercano
2. cercano
3. de alguna manera cercano
4. no cercano
5. distante

16. La siguiente HERMANA. (Si no hay, pase a la N° 19)

a) Ella es:

1. una hermana natural
2. una hermanastra
3. una media hermana
4. una hermana adoptiva

b) ¿Cuál es su fecha de nacimiento?

c) ¿Hubo alguna vez antes de que tuviera 16 años que no vivió con ella?

1. Sí
2. No

Si es sí, dé su edad

Edad _____ a _____

d) Cuando vivió la última vez con ella, ¿qué tan cerca se sintió de ella?

1. muy cercano
2. cercano
3. de alguna manera cercano
4. no cercano
5. distante

17. La siguiente HERMANA. (Si no hay, pase a la N° 19)

a) Ella es:

1. una hermana natural
2. una hermanastra
3. una media hermana
4. una hermana adoptiva

b) ¿Cuál es la fecha de su nacimiento? _____

c) ¿Hubo alguna vez antes de que tuviera 16 que no vivió con ella?

1. Sí
2. No

Si es sí, dé su edad

Edad _____ a _____

d) Cuando vivió la última vez con ella, ¿qué tan cerca se sintió de ella?

1. muy cercano
2. cercano
3. de alguna manera cercano
4. no cercano
5. distante

Padre Madre

- 1 1 trabajador semitécnico o no técnico (obrero de fábrica, auxiliar de hospital, chofer, etcétera)
- 2 2 Trabajador técnico o capataz (maquinista, carpintero, cocinero)
- 3 3 Granjero (propietario-operador o arrendatario)
- 4 4 Trabajo de oficina o de ventas (pero no el administrador)
- 5 5 Propietario, excepto de granja (propietario de un negocio)
- 6 6 Profesional (arquitecto, maestro, enfermera) o puesto de gerente (jefe de departamento, gerente de tienda)
- 0 0 Sin ocupación fuera de la casa
- X X Desconocido

21. Cuando tenía 12 años, ¿cuál era el ingreso anual de sus padres antes de impuestos?

- Padre Madre
- 0 0 Desempleados
 - 1 1 Menos de 92,000
 - 2 2 92,000 a 137,999
 - 3 3 138,000 a 183,999
 - 4 4 184,000 a 229,999
 - 5 5 230,000 a 275,999
 - 6 6 276,000 a 344,999
 - 7 7 345,000 a 459,999
 - 8 8 460,000 a 689,000
 - 9 9 más de \$ 690,000
 - X X desconocido

22. ¿Cuál fue el nivel más alto de educación que obtuvieron sus padres?

- Padre Madre
- 1 1 algunos años de primaria
 - 2 2 primaria completa
 - 3 3 algunos años de secundaria
 - 4 4 secundaria completa
 - 5 5 secundaria y alguna carrera técnica pero no bachillerato
 - 6 6 algunos años de bachillerato

- 7 7 bachillerato completo
- 8 8 algunos años de estudios universitarios
- 9 9 graduado de estudios universitarios

23. ¿Cuántos de sus abuelos nacieron en los Estados Unidos?

- 1 1
- 2 2
- 3 3
- 4 4
- 0 Ninguno

24. ¿Alguno de sus abuelos creció en una granja?

- 1 1 maternos
- 2 2 paternos
- 3 3 ambos
- 4 4 ninguno

25. ¿Cuántas habitaciones (recámaras) tenía la casa donde su familia vivió cuando tenía 12 años?

26. ¿Cuántas personas vivían en la casa entonces?

27. A la edad de 12, usted compartió su recámara con:

- 1 1 Nadie, tenía su propia recámara
- 2 2 Un hermano
- 3 3 Más de un hermano
- 4 4 Una hermana
- 5 5 Más de una hermana
- 6 6 Uno o más hermanos y hermanas
- 7 7 Uno o ambos padres
- 8 8 Alguien más
- 9 9 Otra combinación

(favor de indicar aquí)

28. ¿Alguna otra persona vivió con usted por más de un año mientras estaba usted creciendo, además de su mamá, papá, hermanas y hermanos? (Marque los que sean necesarios.)

- 1 1 Abuelo
- 2 2 Auela
- 3 3 Tío
- 4 4 Tía
- 5 5 Otro familiar
- 6 6 Otra persona que no sea familiar (como casero, etcétera)

29. Cuando tenías 12, tenías:

- 1 Muchos buenos amigos
- 2 Pocos buenos amigos
- 3 Uno o dos buenos amigos
- 4 Ningún buen amigo

30. Contesta las siguientes preguntas acerca de los padres que tuvo cuando tenía 12 años.

	Padre					Madre				
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Seguido	Muy seguido	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Seguido	Muy seguido
¿Qué tan cierto es esto acerca de Madre y Padre										
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A. Influya en otras personas o se hacía cargo de asuntos	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
B. Era ambicioso, trabajaba arduamente	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
C. Le faltaba energía	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
D. Tenía problemas con familiares	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
E. Estaba tenso, nervioso, preocupado	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
F. Estaba enfermo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
G. Bebía mucho	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
H. Se quejaba acerca de su situación económica	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
I. Le besaba	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
J. Le abrazaba	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
K. Le ponía en su regazo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
L. Retozaba o le hacía cosquillas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

31. Cuando tenía 12 años, ¿qué tan bienvenido y feliz era el matrimonio de sus padres?

- 1 Infeliz
- 2 No muy feliz
- 3 Algo feliz
- 4 Feliz
- 5 Muy feliz
- X No es aplicable. Sólo un padre

32. ¿Qué tan seguido recuerda a sus padres que?:

	Besán-dole	Abrazán-dole	Tomán-dole la mano	
	1	1	1	Nunca
	2	2	2	Rara vez
	3	3	3	Algunas veces
	4	4	4	A menudo
	5	5	5	Muy a menudo
	X	X	X	No es aplicable

33. ¿Alguna vez vio o escuchó a sus padres teniendo relaciones sexuales?

- 1 Sí
- 2 No

34. Si tuviera que hacer un cálculo, ¿cuántas veces estimaría que sus padres tuvieron relaciones sexuales (cuando tenía 12 años? (No tiene que saber, sólo haga un cálculo.)

- 0 Nunca o menos de una vez por año
- 1 1 a 6 veces por año
- 2 Una vez al mes
- 3 2 ó 3 veces al mes
- 4 Una vez a la semana
- 5 2 veces a la semana
- 6 3 ó 4 veces a la semana
- 7 Más de cuatro veces a la semana
- X No es aplicable. Sólo un padre

35. ¿Sus padres habrían estado de acuerdo o diferido con las siguientes declaraciones? (Marque un número del 1 al 4 para indicar el grado de aprobación o desaprobación.)

- d) verla en ropa interior sin que usted se apenara
- e) verla desnuda sin que usted se apenara
- f) entrar en el baño estando ya usted ahí sin apenarse
- g) alguien a quien pudiera contarle chistes subidos de color
- h) alguien a quien pudiera contarle acerca de una experiencia sexual que usted hubiera tenido
- i) entrar en su cuarto sin tocar a la puerta estando usted ya ahí

37. La siguiente serie de preguntas son acerca de cómo y cuándo aprendió acerca del sexo. ¿Qué edad tenía cuando por primera vez supo de lo siguiente? ¿Dónde las aprendió? Si no puede recordar exactamente su edad, haga un cálculo aproximado. En el caso de que tenga varias fuentes de información, *marque todas las que hayan sido.*

- 1. Madre
- 2. Padre
- 3. Hermano
- 4. Hermana
- 5. Amigo
- 6. Amiga
- 7. Curso de Educación Sexual
- 8. Otro adulto
- 9. Libro o revista
- 10. Descubrimiento propio
- 11. Otro o desconocido

Padre Madre
 Acuerdo Acuerdo
 Desacuerdo Desacuerdo

- A. Los niños nunca deben contestar a sus padres o les faltarán al respeto
- B. En las decisiones familiares, los padres deben tomar las opiniones de los hijos en consideración
- C. Las mujeres no deben tener puestos de autoridad sobre los hombres

36. Cada familia tiene diferentes reglas, algunas veces tácitamente acerca del contacto personal entre los miembros de la familia. Piense acerca de su familia cuando usted tenía 12 años. ¿Con quién haría lo siguiente?

Herma- Herma-
 no casi no casi
 de la de la
 edad edad
 Padre Madre (---Nin- (---Nin-
 (---Nin- guna) guna) guna)
 Si No Si No Si No Si No

- a) abrazaría de despedida
- b) besaría de despedida
- c) besaría en los labios de despedida

En su casa cuando se levantaba en las mañanas, quién podía

Edad a la que aprendió Fuente de donde lo aprendió

- a) ¿Sos hombres y mujeres tenían órganos sexuales diferentes
- b) ¿Sos bebés son producto de relaciones sexuales
- c) ¿Que sus padres tenían relaciones sexuales
- d) ¿Cómo obtener y usar anticonceptivos
- e) ¿Cómo hacer frente a la menstruación (para mujeres)
- f) ¿Cómo excitar a un amante
- g) ¿Cómo excitarse uno mismo

38. Para contestar las siguientes aseveraciones, por favor marque las preguntas en cada una de las cinco columnas:

¿Su madre le dice cómo de como	De acuerdo	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
¿Su madre le dice alguna vez esto?	De acuerdo	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
¿Su madre le dice cómo de como esta idea?	De acuerdo	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
¿Su madre le dice alguna vez esto?	De acuerdo	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
¿Su madre le dice alguna vez esto?	De acuerdo	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
¿Su madre le dice alguna vez esto?	De acuerdo	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
¿Su madre le dice alguna vez esto?	De acuerdo	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
¿Su madre le dice alguna vez esto?	De acuerdo	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
¿Su madre le dice alguna vez esto?	De acuerdo	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

PARTE C

Se ha llegado a la conclusión de que la mayoría de las personas tienen experiencias sexuales cuando son niños y mientras están creciendo. Algunas de estas experiencias son con amigos, con compañeros de juegos, y algunas con parientes y familiares. Algunas son muy inquietantes y dolorosas, y algunas no. Algunas influyen sobre las vidas futuras de las personas así como sus experiencias sexuales, y algunas son prácticamente olvidadas. Aun- que éstas resultan situaciones importantes, en realidad se sabe muy poco acerca de ellas.

Nos gustaría tratar de recordar las experiencias sexuales que tuvo mientras estaba creciendo. Por "sexual" queremos decir un sinnúmero de cosas, cualquier cosa desde jugar al doctor hasta las relaciones sexuales —de hecho, cualquier cosa que le pudo haber parecido "sexual".

39. ¿Tuvo usted alguna de las siguientes experiencias *antes* de los 12 años, 6º de primaria (marque la que sea aplicable).

- a) Una invitación o insinuación a hacer algo sexual.
- b) Besar y abrazar de una manera sexual.
- c) Otra persona mostrándole sus órganos sexuales.
- d) Usted mostrando sus órganos sexuales a otra persona.
- e) Otra persona acariciándolo de una manera sexual.
- f) Usted acariciando a otra persona de una manera sexual.
- g) Otra persona tocándole sus órganos sexuales.
- h) Usted tocándole los órganos sexuales a otra persona.
- i) Relaciones, pero sin intentar la penetración.
- j) Relaciones sexuales.
- k) Otros:

Escoja tres experiencias sexuales —o hasta tres— que haya tenido *antes* de los 12 años con otros niños, incluyendo amigos, ex- traños, hermanos, hermanas y primos. Escoja las tres más impor- tantes y conteste las siguientes preguntas acerca de ellas. Tome una experiencia y conteste todas las preguntas en las dos páginas que le pertenezcan, y luego regrese a contestar las mismas pre- guntas acerca de la experiencia No. 2 y No. 3.

Ninguna experiencia () Pase a la pregunta No. 37

40. ¿Qué edad tenía en aquel entonces?	1	2							
41. Edad aproximada de otra(s) persona(s)									
42. Sexo de otra(s) perso- na(s):	1	2							
1. hombre									
2. mujer									
43. Relación con otra(s) persona(s)	1	2	3	4	5	6	7		
Extraño									
Persona conocida									
pero no amiga									
Amigo									
Sobrino o sobrina									
Primo									
Hermano									
Hermana									
44. ¿Qué pasó? (Marque 1 para Si y 0 para No en cada renglón)									
a) Una invitación o insinuación a hacer algo sexual	1	0	1	0	1	0	1	0	1
b) Besar y abrazar de manera sexual	1	0	1	0	1	0	1	0	1
c) Otra persona mostrándole sus órganos sexuales	1	0	1	0	1	0	1	0	1
d) Usted mostrando sus órganos sexuales a otra persona	1	0	1	0	1	0	1	0	1
e) Otra persona acariciándolo de manera sexual	1	0	1	0	1	0	1	0	1
f) Usted acariciando a otra per- sona de una manera sexual	1	0	1	0	1	0	1	0	1
g) Otra persona tocándole sus órganos sexuales	1	0	1	0	1	0	1	0	1
h) Usted tocándole sus órga- nos sexuales	1	0	1	0	1	0	1	0	1
i) Relaciones, pero sin intentar la penetración	1	0	1	0	1	0	1	0	1
j) Relaciones sexuales	1	0	1	0	1	0	1	0	1

k) Otros: por favor haga mención:

- No. 1 _____
- No. 2 _____
- No. 3 _____

45. ¿Quién empezó con esto?
(Marque 1 para usted y 2 para la otra persona)
- | | | | | | | |
|--|-----|------|-----|------|-----|------|
| | Ud. | Otro | Ud. | Otro | Ud. | Otro |
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
46. ¿Otra(s) persona(s) lo amenazaron o forzaron?
- 1. Sí

1	1
2	2
3	3
 - 2. Un poco
 - 3. No
47. ¿Usted amenazó o forzó o otra(s) persona(s)
- 1. Sí

1	1
2	2
3	3
 - 2. Un poco
 - 3. No
48. ¿Como cuántas veces tuvo una experiencia sexual con esta persona?
49. ¿Por cuánto tiempo continuó esto? (Dé número de días, meses, años)
50. ¿Cuál de éstos mejor describiría su reacción de la experiencia entonces?
- 1. Miedo, 2. Choque,
 - 3. Sorpresa, 4. Interés, 5. Placer
- | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
51. ¿A quién le contó esta experiencia en aquel entonces?
- 1. A nadie

1	1
2	2
3	3
4	4
 - 2. A su madre
 - 3. A su padre
 - 4. A otro adulto

- 5. Hermano / hermana

5	5
6	6
- 6. Amigo

5	5
6	6

52. Si fue su madre, ¿cómo reaccionó?
(SI NO SE LO CONTÓ A SU MADRE, ¿CÓMO PIENSA QUE HUBIERA REACCIONADO?)
- a. Enojo

1. Mucho, 2. Ligeramente, 3. Muy poco, 4. En absoluto	1	2	3	4
---	---	---	---	---
 - b. Como apoyo

1. Mucho, 2. Ligeramente, 3. Muy poco, 4. En absoluto	1	2	3	4
---	---	---	---	---

53. Si fue su padre, ¿cómo reaccionó?
(SI NO SE LO CONTÓ A SU PADRE, ¿CÓMO CREE QUE HUBIERA REACCIONADO?)
- a. Enojo

1. Mucho, 2. Ligeramente, 3. Muy poco, 4. En absoluto	1	2	3	4
---	---	---	---	---
 - b. Como apoyo

1. Mucho, 2. Ligeramente, 3. Muy poco, 4. En absoluto	1	2	3	4
---	---	---	---	---

54. Recordando, ¿diría que esta experiencia fue?:
- 1. Positiva

1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
 - 2. Ante todo positiva
 - 3. Neutral
 - 4. Ante todo negativa
 - 5. Negativa

Ahora regrese a la pregunta No. 40 y conteste las preguntas de la experiencia No. 2

Ahora regrese a la pregunta No. 40 y conteste las preguntas acerca de la experiencia No. 3

Si no hay más experiencias pase a la siguiente página

Si no hay más experiencias pase a la siguiente página

Ahora queremos pedirle que piense acerca de tres experiencias sexuales —o hasta tres— que haya tenido *antes* de los 12 con un adulto (una persona mayor de 16 años) incluyendo extraños, amigos, o familiares como primos, tías, tíos, hermanos, hermanas, madre o padre. Escoja las tres más importantes para usted y conteste las siguientes preguntas.

No hubo experiencia () Pase a la pregunta No. 71

Experiencia No. 1 *Experiencia No. 2* *Experiencia No. 3*

55. ¿Qué edad tenía en aquel entonces? _____
56. ¿Qué edad tenía la otra persona? _____

57. La otra persona era:

1. hombre 1 2 1 2 1 2
2. mujer 1 2 1 2 1 2

58. La otra persona era:

- un extraño 1 1 1 1
- persona conocida pero no amiga 2 2 2 2
- amigo de usted 3 3 3 3
- amigo de sus padres 4 4 4 4
- un primo 5 5 5 5
- un tío o tía 6 6 6 6
- un abuelo 7 7 7 7
- un hermano 8 8 8 8
- una hermana 9 9 9 9
- el padre 10 10 10 10
- el padrastro 11 11 11 11
- la madre 12 12 12 12
- la madrastra 13 13 13 13

59. ¿Qué pasó? Marque 1 para Sí y 0 para No en cada renglón

- a) Una invitación o insinuación a hacer algo sexual 1 0 1 0 1 0
- b) Besar y abrazar de manera sexual 1 0 1 0 1 0
- c) Otra persona mostrándoles sus órganos sexuales 1 0 1 0 1 0

- d) Usted mostrando sus órganos sexuales a otra persona 1 0 1 0 1 0
- e) Otra persona acariciándolo de manera sexual 1 0 1 0 1 0
- f) Usted acariciando a otra persona de manera sexual 1 0 1 0 1 0
- g) Otra persona tocándole sus órganos sexuales 1 0 1 0 1 0
- h) Usted tocándole sus órganos sexuales a otra persona 1 0 1 0 1 0
- i) Relaciones, pero sin intentar la penetración 1 0 1 0 1 0
- j) Relaciones sexuales 1 0 1 0 1 0
- k) Otros: por favor haga mención No. 1 _____ No. 2 _____ No. 3 _____

60. ¿Quién empezó? 1. Usted, 2. Otra persona 1 2 1 2 1 2

61. ¿La otra persona lo amenazó o forzó? 1. Sí, 2. Un poco, 3. No 1 2 3 1 2 3 1 2 3

62. ¿Usted amenazó o forzó a otra persona? 1. Sí, 2. Un poco, 3. No 1 2 3 1 2 3 1 2 3

63a. ¿Había bebido la otra persona? 1. Sí, 0. No 1 0 1 0 1 0

63b. ¿Usted había estado bebiendo? 1. Sí, 0. No 1 0 1 0 1 0

64. ¿Como cuántas veces tuvo una experiencia sexual con esta persona? _____

65. ¿Por cuanto tiempo continuó esto? _____

66. ¿Cuál de éstos mejor describiría su reacción de la experiencia entonces? _____

- 1. Miedo, 2. Choque,
- 3. Sorpresa 4. Interés, 5. Placer

1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

67. ¿A quién le contó esta experiencia?

- 1. A nadie
- 2. A su madre
- 3. A su padre
- 4. A otro adulto
- 5. Hermano - hermana
- 6. Amigo

1 1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6

68. Si fue su madre, cómo reaccionó?
(SI NO LE CONTÓ A SU MADRE, ¿CÓMO HUBIERA REACCIONADO?)

- a. Con enojo
 - 1. Mucho
 - 2. Ligero
 - 3. Un poco
 - 4. En absoluto
- b. Con apoyo
 - 1. Mucho
 - 2. Ligero
 - 3. Un poco
 - 4. En absoluto

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4
1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

69. Si fue su padre, ¿cómo reaccionó?
(SI NO LE CONTÓ A SU PADRE, ¿CÓMO CREE QUE HUBIERA REACCIONADO?)

- a. Con enojo
 - 1. Mucho
 - 2. Ligero
 - 3. Un poco
 - 4. En absoluto

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

- b. Con apoyo
 - 1. Mucho
 - 2. Ligero
 - 3. Un poco
 - 4. En absoluto

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

70. Recordando, ¿diría usted que esta experiencia fue?:

- 1. Positiva
- 2. Ante todo positiva
- 3. Neutral
- 4. Ante todo negativa
- 5. Negativa

1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

Ahora regrese a la pregunta No. 55 y conteste las preguntas para la experiencia No. 2

Ahora regrese a la pregunta No. 55 y conteste las preguntas para la experiencia No. 3

Si no hay más experiencias pase a lo siguiente

Si no hay más experiencias pase a lo siguiente

Ahora nos gustaría que pensara en las experiencias sexuales que tuvo después de los doce años con algún familiar o con algún pariente, incluyendo primos, tíos, tías, hermanos, hermanas, abuelos, madre o padre, o nana o amigo íntimo de alguno de los padres. (Si esta relación fue descrita en una sección anterior, no la repita.) escoja las tres más importantes para usted y conteste las siguientes preguntas.

No hubo experiencia () Pase a la pregunta No. 87

Con respecto a la primera experiencia

Experiencia No. 1
Experiencia No. 2
Experiencia No. 3

71. ¿Qué edad tenía en aquel entonces?

72. ¿Qué edad tenía la otra persona?

73. La otra persona era:
1. hombre
2. mujer

1 2 1 2 1 2

74. La otra persona era:

1	un primo	1	1
2	una tía o tío	2	2
3	un abuelo	3	3
4	hermano o hermana	4	4
5	un padre	5	5
6	un padrastro	6	6
7	una nana	7	7
8	un amigo íntimo de algún padre	8	8

75. ¿Qué fue lo que pasó? (Marque 1 si es Sí y 0 si es No en cada renglón)

a) Una invitación o insinuación a hacer algo sexual	1	0	1	0	1	0
b) Besar y abrazar de manera sexual	1	0	1	0	1	0
c) Otra persona mostrándole sus órganos sexuales	1	0	1	0	1	0
d) Usted mostrando sus órganos sexuales a otra persona	1	0	1	0	1	0
e) Otra persona acariciándolo de manera sexual	1	0	1	0	1	0
f) Usted acariciando a otra persona de manera sexual	1	0	1	0	1	0
g) Otra persona tocándole sus órganos sexuales	1	0	1	0	1	0
h) Usted tocándole sus órganos sexuales a otra persona	1	0	1	0	1	0
i) Relaciones, pero sin intentar la penetración	1	0	1	0	1	0
j) Relaciones sexuales	1	0	1	0	1	0
k) Otros: por favor haga mención No. 1 _____						
No. 2 _____						
No. 3 _____						

76. ¿Quién empezó esto? 1. Usted, 2. La otra persona

1	2	1	2	1	2
---	---	---	---	---	---

77. ¿La otra persona lo amenazó o forzó? 1. Sí, 2. Un poco, 3. No

1	2	3	1	2	3	1	2	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---

78. ¿Usted amenazó o forzó a la otra persona? 1. Sí, 2. Un poco, 3. No

1	2	3	1	2	3	1	2	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---

79a. ¿Había bebido la otra persona?

1	0	1	0	1	0	1	0
---	---	---	---	---	---	---	---

79b. ¿Usted había estado bebiendo?

1	0	1	0	1	0	1	0
---	---	---	---	---	---	---	---

80. ¿Cuántas veces tuvo una experiencia sexual con estas personas?

81. ¿Por cuanto tiempo continuó esto? (Indique el número de días, meses, años)

82. ¿Cuál de éstos mejor describiría su reacción de la experiencia entonces?

1. Miedo, 2. Choque,
3. Sorpresa, 4. Interés, 5. Placer

1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

83. ¿A quién le contó esta experiencia

1. A nadie
2. A su madre
3. A su padre
4. A otro adulto
5. Hermano - hermana
6. A un amigo

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

84. Si fue a su madre, ¿cómo reaccionó? (SI NO LE CONTÓ A SU MADRE, ¿COMÓ CREE QUE HUBIERA REACIONADO?)

- a. Con enojo
1. Mucho

Finalmente, nos gustaría que pensara en cualquier experiencia sexual que le haya ocurrido *después de los doce años*, en la que no haya consentido. Esto es, una experiencia sexual en la que fue forzada, o fue hecha en contra de su voluntad, o donde no quería que pasara. (Una vez más, no repita las relaciones que ya describió antes.) Escoga las tres más importantes y conteste las siguientes preguntas:

No hubo experiencia () Pase a la pregunta No. 103
 Con respecto a la primera experiencia
Experiencia No. 1 Experiencia No. 2 Experiencia No. 3

87. ¿Qué edad tenía en aquel entonces?

88. ¿Que edad tenía la otra persona?

89. La persona era:
 1. Hombre
 2. Mujer

90. La otra persona era:
 un extraño
 un amigo suyo
 un amigo de sus padres
 un primo
 tía o tío
 hermano o hermana
 un padre
 un padrastro
 una nana

91. ¿Qué fue lo que pasó? (Marque 1 si es Sí y 0 si es No en cada renglón)

a) Una invitación o insinuación a hacer algo sexual
 b) Besar y abrazar de manera sexual
 c) Otra persona mostrándole sus órganos sexuales
 d) Usted mostrando sus órganos sexuales a otra persona

Sí No Sí No Sí No

1 0 1 0 1 0
 1 0 1 0 1 0
 1 0 1 0 1 0
 1 0 1 0 1 0

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4
 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

85. Si fue a su padre, ¿cómo reaccionó?

(SI NO LE CONTÓ A SU PADRE, ¿CÓMO CREE QUE HUBIERA REACIONADO?)

a. Con enojo
 1. Mucho
 2. Ligero
 3. Un poco
 4. En absoluto

b. Con apoyo
 1. Mucho
 2. Ligero
 3. Un poco
 4. En absoluto

86. Recordando, ¿diría usted que esta experiencia fue?:

1. Positiva
 2. Ante todo positiva
 3. Neutral
 4. Ante todo negativa
 5. Negativa

Ahora regrese a la pregunta No. 71 y conteste las preguntas para la experiencia No. 2

Ahora regrese a la pregunta No. 71 y conteste las preguntas para la experiencia No. 3

Si no hay más experiencias pase a la siguiente página

1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

Ahora regrese a la pregunta No. 71 y conteste las preguntas para la experiencia No. 3

Si no hay más experiencias pase a la siguiente página

- e) Otra persona acariciándolo de manera sexual 1 0 1 0 1 0
- f) Usted acariciando a otra persona de manera sexual 1 0 1 0 1 0
- g) Otra persona tocándole sus órganos sexuales 1 0 1 0 1 0
- h) Usted tocándole sus órganos sexuales a otra persona 1 0 1 0 1 0
- i) Relaciones, pero sin intentar la penetración 1 0 1 0 1 0
- j) Relaciones sexuales 1 0 1 0 1 0
- k) Otros: por favor haga mención No. 1 _____ No. 2 _____ No. 3 _____
92. ¿Quién empezó con esto? 1. Usted, 2. La otra persona 1 2 1 2 1 2
93. ¿La otra persona lo amenazó o forzó? 1. Sí, 2. Un poco, 3. No 1 2 3 1 2 3 1 2 3
94. ¿Usted amenazó o forzó a la otra persona? 1. Sí, 2. Un poco, 3. No 1 2 3 1 2 3 1 2 3
- 95a. ¿Había bebido la otra persona? 1. Sí 0. No 1 0 1 0 1 0
- 95b. ¿Usted había estado bebiendo? 1. Sí 0. No 1 0 1 0 1 0
96. ¿Cuántas veces tuvo una experiencia sexual con esta persona? _____
97. ¿Por cuánto tiempo continuó esto? (Indicar el número de días, meses, años) _____
98. ¿Cuál de éstos mejor describiría su reacción a la experiencia entonces? 1 2 3 4 1 2 3 4
1. Miedo, 2. Choque, 3. Sorpresa, 4. Interés, 5. Placer 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
99. ¿A quién le contó acerca de esta experiencia? 1. A nadie 1 1 1 1 1 1
2. A su madre 2 2 2 2 2 2
3. A su padre 3 3 3 3 3 3
4. A otro adulto 4 4 4 4 4 4
5. Hermano - hermana 5 5 5 5 5 5
6. A un amigo 6 6 6 6 6 6
100. Si fue a su madre, ¿cómo reaccionó? (SI NO LE CONTÓ A SU MADRE, ¿CÓMO CREE QUE HUBIERA REACIONADO?)
a. Con enojo 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4
1. Mucho
2. Ligero
3. Un poco
4. En absoluto
b. Con apoyo 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4
1. Mucho
2. Ligero
3. Un poco
4. En absoluto
101. Si fue a su padre, ¿cómo reaccionó? (SI NO LE CONTÓ A SU PADRE, ¿CÓMO CREE QUE HUBIERA REACIONADO?)
a. Con enojo 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4
1. Mucho
2. Ligero
3. Un poco
4. En absoluto

Durante ese año:

- a) Uno de mis hermanos o hermanas me lo hizo 0 1 2 3 4 5 6 X
 b) Un hermano o hermana se lo hizo a otro hermano o hermana 0 1 2 3 4 5 6 X
 c) Se lo hice a un hermano o hermana 0 1 2 3 4 5 6 X
 d) Mi padre me lo hizo 0 1 2 3 4 5 6 X
 e) Mi padre se lo hizo a un hermano o hermana 0 1 2 3 4 5 6 X
 f) Mi madre me lo hizo 0 1 2 3 4 5 6 X
 g) Mi madre se lo hizo a un hermano o hermana 0 1 2 3 4 5 6 X
 h) Mi padre se lo hizo a mi madre 0 1 2 3 4 5 6 X
 i) Mi madre se lo hizo a mi padre 0 1 2 3 4 5 6 X

104. Cuando tenía doce años, ¿cuántas veces le golpearon o azotaron sus padres?

Madre Padre

- | | | |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | 1 | Nunca |
| 2 | 2 | Una o dos veces |
| 3 | 3 | Pocas veces por año |
| 4 | 4 | Una vez al mes |
| 5 | 5 | Cada semana |
| 6 | 6 | Más seguido que una vez a la semana |
| X | X | No tenía tales padres |

105. ¿Fue alguna vez castigado, golpeado o advertido en los siguientes aspectos por alguno de sus padres? (Marque sólo el mayor número aplicable.)

- 3 = castigado
 2 = golpeado
 1 = advertido
 0 = ninguno de éstos

Madre Padre

- | | | |
|---------|---------|---------------------------------------|
| 3 2 1 0 | 3 2 1 0 | Tocar sus órganos sexuales |
| 3 2 1 0 | 3 2 1 0 | No tener ropa puesta |
| 3 2 1 0 | 3 2 1 0 | Jugar juegos sexuales con otros niños |
| 3 2 1 0 | 3 2 1 0 | Decir palabras sucias |
| 3 2 1 0 | 3 2 1 0 | Preguntar algo acerca del sexo |
| 3 2 1 0 | 3 2 1 0 | Hacer algo sexual en una cita |
| 3 2 1 0 | 3 2 1 0 | Mirar fotos o libros sexuales |
| 3 2 1 0 | 3 2 1 0 | Masturbarse |
| X | X | No tenía tales padres |

- b. Con apoyo
 1. Mucho 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4
 2. Ligero
 3. Un poco
 4. En absoluto

102. Recordando, diría usted que la experiencia fue:

1. Positiva 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
 2. Ante todo positiva
 3. Neutral
 4. Ante todo negativa
 5. Negativa

Ahora regrese a la pregunta No. 87 y conteste las preguntas para la experiencia No. 2

Si ya no hay más experiencias vaya a lo siguiente

Ahora regrese a la pregunta No. 87 y conteste las preguntas para la experiencia No. 3

Si ya no hay más experiencias pase a lo siguiente

PARTE D

103. Todo mundo entra en conflicto con otras personas y algunas veces llega a los golpes físicos como *golpear verdaderamente fuerte, patear, picar, tumbar a alguien, etc.* Las siguientes preguntas piden información acerca de la frecuencia que estos actos le pasaron a usted y la frecuencia con que los vio pasar en otras personas. Trate de recordar estos eventos por un año *cuando tenía unos doce años.*

- 0 = nunca
 1 = una vez
 2 = dos veces
 3 = de tres a cinco veces
 4 = de 6 a 10 veces
 5 = de 11 a 20 veces
 6 = más de 20 veces
 X = Ninguna persona de su familia

106. ¿Que edad tenía usted cuando las siguientes cosas le sucedieron? Si no puede recordar exactamente, dé su edad aproximada. (Escriba su edad en el espacio. Si esto nunca sucedió, deje en blanco.)

- a. _____ empezó a tener citas.
 b. _____ (Hombres) eyaculaton por primera vez.
 c. _____ (Mujeres) menstruaron por primera vez.
 d. _____ tuvo relaciones sexuales por vez primera.
 e. _____ primera experiencia sexual con alguien del mismo sexo después de los 12.

107. En el pasado reciente, ¿con qué frecuencia ha tenido relaciones sexuales con una persona del sexo opuesto?

0. En absoluto durante el año pasado.
 1. Una o dos veces durante el año pasado, pero no en el último mes.
 2. Mas de dos veces el año pasado, pero no el mes pasado.
 3. Una vez el mes pasado.
 4. Dos veces el mes pasado.
 5. Tres veces el mes pasado.
 6. Cuatro veces el mes pasado.
 7. Cinco a 10 veces el mes pasado.
 8. De 10 a 20 veces el mes pasado.
 9. Más de 20 veces el mes pasado.

108. La última vez que tuvo relaciones, ¿usted o su pareja utilizaron alguna clase de anticonceptivo o método para evitar el embarazo?

1. Sí, 2. No, 3. No sabe, 4. No es aplicable

109. Durante el mes pasado, ¿con qué frecuencia con una persona del sexo opuesto?

0. En absoluto
 1. Una o dos veces
 2. 3-4 veces
 3. 5-10 veces
 4. Más de 10 veces

110. El año pasado, ¿cuántas experiencias sexuales tuvo con alguien de su propio sexo? (Para más detalle de lo que se incluye como "experiencias sexuales" ver pregunta No. 40.)

0. Ninguna 3. 5-10
 1. 1-2 4. 11 o más
 2. 3-5

111. Abajo están algunas descripciones de actitudes acerca del sexo. Indique a la derecha si está de acuerdo o no con esta actitud.

1. = de acuerdo
 2. = de alguna manera de acuerdo
 3. = en desacuerdo de alguna manera
 4. = en desacuerdo
- a. Me doy cuenta que paso mucho tiempo pensando en sexo 1 2 3 4
 b. A menudo me encuentro en situaciones sexuales torpes 1 2 3 4
 c. Realmente me gusta mi cuerpo 1 2 3 4
 d. Si alguien me interesa sexualmente, generalmente yo tomo la iniciativa para hacer algo respecto a eso 1 2 3 4
 e. Después de experiencias sexuales, a menudo me siento insatisfecha 1 2 3 4
 f. Alguien de mi edad debería tener más sexo que yo 1 2 3 4

112. Nos gustaría saber qué tanto desapruueba lo que enlistamos abajo.

Un hecho ("esposa-golpes") se le ha asignado arbitrariamente la puntuación de 100. Por favor, marque cada hecho de acuerdo a su seriedad comparado a esposa-golpes. Si un hecho le parece menos serio que el de esposa-golpes, dele un número menor que 100. Si le parece más serio, dele un número mayor de 100. Puede utilizar cualquier número entero mayor que cero.

No LE DÉ LA MISMA PUNTUACIÓN A DOS HECHOS. Aunque bien se que tienen el mismo valor, deles puntuaciones diferentes.

- _____ Asesinato premeditado
 _____ Relaciones sexuales entre un padre y su hija adolescente
 _____ Adulterio
 _____ Violación
 _____ Relaciones sexuales entre hermano y hermana adolescentes
 _____ Relaciones sexuales premaritales
 _____ Relaciones sexuales entre una madre y su hijo adolescente
 _____ mujer-golpe
 _____ Relaciones sexuales entre un tío y su sobrina adolescente
 _____ Golpear a alguien.

113. Tomás y Juana López son una pareja de unos veinte años. ¿Con qué frecuencia cree usted que una pareja como ésta tenga relaciones sexuales?

0. Nunca o menos de una vez al año
1. 1 a 6 veces al año
2. 1 vez al mes
3. 2 ó 3 veces al mes
4. 1 vez a la semana
5. 2 veces a la semana
6. 3 ó 4 veces a la semana
7. Más de cuatro veces a la semana.

UNA ENTREVISTA PERSONAL

Agradecemos su participación en la investigación. Si la ha encontrado frustrante o poco clara, entonces probablemente se dará cuenta qué difícil es capturar la experiencia real de una persona con un cuestionario. Por esta razón, nos gustaría pedirle que sea voluntario para una *entrevista personal*.

Obviamente no podemos entrevistar a todo mundo. Por lo mismo nos limitaremos a los que de ustedes hayan tenido *experiencias sexuales con parientes y familiares*.

Tales experiencias pueden ser difíciles de exponer. Si usted tuvo una experiencia de éstas, sin embargo, lo exhortamos a que considere seriamente el darnos una entrevista. La información de este tipo se necesita grandemente para *ayudar a otras personas con experiencias similares*.

Toda la información de la entrevista será estrictamente confidencial. Su nombre, dirección e información que lo identifique no saldrán en ninguna parte. De hecho, después de su entrevista, destruiremos cualquier registro de su identidad, para que la información sea completamente anónima. Como agradecimiento por su cooperación y ayuda le daremos \$500.00.

Si desea ser entrevistado, por favor indique en la tarjeta adjunta cómo podemos comunicarnos con usted para programar una entrevista. Por favor incluya su número telefónico y el horario en que se le puede localizar. Si hay sólo unas cuantas personas atendiendo el teléfono, puede dejarnos solamente su primer nombre o su apodo o nombre de cariño para preguntar por usted. Esto asegurará más aún el anonimato ya que no sabremos su nombre completo.

Finalmente, si quiere más anonimato que esto, puede sólo llamar para hacer una cita. Todo lo que tiene que hacer es mar-

car el número enlistado abajo y preguntar por una entrevista para la Investigación Familiar. No es necesario que dé su nombre.

Las entrevistas serán conducidas por un número de nuestros hombres y mujeres del grupo de investigación. Si tiene alguna preferencia, por favor indíquelo en la tarjeta. Trataremos de complacer su preferencia, según lo permitan nuestros horarios.

Desprenda la tarjeta pegada. Se enviarán independientemente del cuestionario. No se usarán como una manera de identificar a la persona que contestó el cuestionario.

Para poder conocerte

Por favor completa las siguientes frases. No hay respuestas correctas ni equivocadas.

1. Durante los veranos yo disfruto más _____

2. Me gustaría poder _____

3. Lo que más me gusta hacer es _____

4. Lo que más disfruto en la escuela es _____

5. Estoy más contento cuando _____

6. Mi programa de televisión favorito es _____

7. Aprendo mejor cuando _____

8. Mis deportes favoritos son _____

9. Algo que hago bien es _____

10. Algo que me gustaría hacer mejor es _____

11. Me disgusta la escuela cuando _____

12. Cuando crezca espero ser _____

Registro personal del estudiante

Nombre _____

Dirección _____

Ciudad _____

Estado _____ C.P. _____ Teléfono en el domicilio _____

Nombre de los padres o tutores _____

Nombres y edades de sus hermanos y hermanas _____

Sus deportes, aficiones y actividades favoritas _____

Lista de comprobación de problemas de comportamiento

Indique la frecuencia con la cual ocurren cada uno de los comportamientos siguientes en su salón de clases:

	Frecuente- mente	Ocasional- mente	Rara vez	Nunca
Golpes, peleas	_____	_____	_____	_____
Parloteo, hablar en voz alta	_____	_____	_____	_____
Llamadas aparte	_____	_____	_____	_____
Estudiantes que hablan con otros en clase	_____	_____	_____	_____
Robos	_____	_____	_____	_____
Trampas en los exámenes, problemas, tareas	_____	_____	_____	_____
Retardos	_____	_____	_____	_____
Apodos	_____	_____	_____	_____
Obscenidades	_____	_____	_____	_____
Cumplimiento tardío de asignaciones	_____	_____	_____	_____
No traer los útiles necesarios a clase	_____	_____	_____	_____
No terminar las tareas	_____	_____	_____	_____
Salir del salón sin permiso	_____	_____	_____	_____
Uso de sombreros en el salón	_____	_____	_____	_____
Estudiantes fuera de sus sitios sin permiso	_____	_____	_____	_____
Vandalismo en el salón	_____	_____	_____	_____
Masticar chicle en clase	_____	_____	_____	_____
Intimidar a otros	_____	_____	_____	_____
Llevar armas a la escuela	_____	_____	_____	_____
Violaciones al código escolar de vestuario	_____	_____	_____	_____
No cumplir con lo que pide el profesor	_____	_____	_____	_____
Comentarios rudos a otros	_____	_____	_____	_____
Tirar basura	_____	_____	_____	_____
Silbar	_____	_____	_____	_____
Chismear	_____	_____	_____	_____
Abuso de los libros del equipo	_____	_____	_____	_____
Platicar incesantemente	_____	_____	_____	_____
"Irse de pinta"	_____	_____	_____	_____
No participación, apatía	_____	_____	_____	_____
Acoso sexual a otros estudiantes	_____	_____	_____	_____
Hacer trabajos de otras materias en su clase	_____	_____	_____	_____
Hacerse el mudo	_____	_____	_____	_____
Confusión excesiva	_____	_____	_____	_____
Hacer bromas a otros estudiantes	_____	_____	_____	_____
Otros (_____)	_____	_____	_____	_____

PENSAMIENTOS

ME SIENTO A GUSTO CONMIGO MISMO

Elóciate y repítete a ti mismo lo absolutamente maravilloso que eres, no te critiques, cuando hagas algo nuevo, no te recrimines porque no te salga bien al principio, practica, aprende que es lo que funciona y lo que no funciona, la primera vez que hagas algo nuevo o diferente, algo que apenas estas aprendiendo, ponte de tu parte, no te digas qué fue lo que hiciste mal; elóciate por lo que hiciste bien, recompénsate, levántate el animo, de manera que la próxima vez que lo hagas te sientas realmente bien por hacerlo, cada vez te saldrá mejor y mejor, y pronto tendrás una habilidad nueva.

RENUNCIA AL PASADO Y CONFIO EN EL PROCESO DE LA VIDA

El enfado es algo normal y natural. Generalmente nos enfadamos una y otra vez por las mismas cosas y sentimos que no tenemos derecho a expresarlo, de modo que nos lo tragamos, entonces el enojo tiende a instalarse en una parte concreta de nuestro cuerpo y se manifiesta como enfermedad, durante años y años seguimos amontonando nuestro fastidio en ese mismo lugar. Para sanar deja salir tus verdaderos sentimientos, si no puedes expresárselos directamente a la persona que los provoca, mírate al espejo y habla con esa persona, díselo todo "Estoy fastidiado contigo" "Tengo miedo" " Estoy alterado" "Me has hecho daño" y sigue, sigue hasta que te hayas liberado de todo el enojo, entonces haz una inspiración profunda, mírate en el espejo y pregunta ¿Cuál es la pauta que provoco esto? ¿ Qué puedo hacer para cambiar? Si logras cambiar el sistema de creencias que desde adentro te crea ese comportamiento, no necesitarás seguir repitiéndolo.

ME LIBERO DEL PASADO Y CONFIO EN EL PROCESO DE LA VIDA

Cierra la puerta de los recuerdos dolorosos, de las antiguas heridas y los viejos rencores, escoge un incidente de tu pasado que haya herido o perjudicado, algo que te sea difícil perdonar y hasta evocar. Pregúntale ¿Hasta cuándo seguiré aferrándome a eso? ¿Hasta cuándo quiero sufrir por algo que me sucedió en el pasado? Ahora, imagínate que estás ante un río y que agarras esa vieja experiencia, ese sufrimiento, ese dolor, ese resentimiento y los echas al río, mira cómo empiezan a disolverse y a irse corriente abajo hasta disiparse y desaparecer completamente, tienes la capacidad de liberarse, eres libre, y así es.

ME MEREZCO EL BIEN EN MI VIDA

A veces cuando nuestros mensajes interiores nos dicen que no nos está permitido ser felices, o cuando en nuestra vida creamos cosas buenas, pero sin cambiar nuestros mensajes negativos, hacemos algo para desbaratar nuestra felicidad, cuando no nos creemos merecedores del bien, socavamos nuestros propios cimientos, nos hacemos daño o tenemos problemas físicos como una caída o un accidente, es necesario que empecemos a pensar que nos merecemos todo lo bueno que tiene la vida para ofrecernos.

ESTOY EN EL LUGAR ADECUADO

Así como todas las estrellas y los planetas están en su órbita perfecta según el correcto orden divino, también yo lo estoy, los cielos están perfectamente ordenados y yo también. Quizá con mi limitado entendimiento humano no comprenda todo lo que sucede, pero sé que en el nivel cósmico estoy en el lugar adecuado, en el momento preciso, haciendo lo que tengo que hacer, elijo tener pensamientos positivos, esta experiencia presente es un paso hacia una conciencia nueva y una mayor gloria.

ME APOYO EN PENSAMIENTOS POSITIVOS

Imagínate que los pensamientos son como gotas de agua, cuando piensas una y otra vez la misma cosa, estás creando una increíble masa de agua, primero tienes un charquito, después eso puede llegar a ser un estanque y a medida que sigas pensando una y otra vez lo mismo, tendrás un lago y finalmente un océano, si tus pensamientos son negativos, puedes ahogarte en el mar de tu propia negatividad; si son positivos, puedes flotar en el océano de la vida.

SOY UNA PERSONA MARAVILLOSA Y ME SIENTO ESTUPENDAMENTE

El trabajo de reprogramar tus creencias negativas es muy poderoso, una buena manera de hacerlo es prepararte una cinta grabada con tu propia voz, tu voz significa mucho para ti, graba una cinta con tus afirmaciones y escúchala, contendrá muchas cosas valiosas para ti, sí quieres una cinta que sea aún más poderosa, pídele a tu madre que la grave. ¿Te imaginas lo que será irte a dormir escuchando cómo tu madre te dice que eres una persona maravillosa, lo mucho que te ama, lo orgullosa que está de ti y la seguridad que tiene de que puedes ser cualquier cosa que te propongas en este mundo?.

ESTOY MOTIVADO POR EL AMOR

Libérate de la amargura y el resentimiento que albergas dentro de ti, afirma que estás totalmente dispuesto a perdonar libremente a todo el mundo. Si recuerdas a alguien que de cualquier manera, bendice ahora con amor a esa persona y perdónala y despréndete de ese recuerdo, nadie puede privarte de nada que por derecho sea lo tuyo, lo que te pertenece siempre volverá a ti según el correcto orden divino, acéptalo en paz, disolver el resentimiento es muy importante, confía en ti, estás a salvo, estás motivado por el amor.

ME LIBERO DE TODAS LAS VIEJAS HERIDAS Y ME PERDONO

Cuando te aferras al pasado con amargura y cólera y no te permites experimentar el presente, estás desperdiciando el día de hoy, si te aferras durante largo tiempo a la amargura y al resentimiento, eso quiere decir que necesitas perdonarte a ti mismo, no a otra persona, si te encariñas con tus viejas heridas, te castigas aquí y ahora, muchas veces, estás prisionero de un resentimiento idealizado. ¿Quieres tener razón o quieres ser feliz? Perdónate y deja de una vez de castigarte.

PERDONO TODAS LAS EXPERIENCIAS PASADAS

Cuando se menciona la palabra perdonar ¿Qué es lo primero que te viene a la cabeza? ¿Quién es la persona o cuál es la experiencia que sientes que jamás olvidarás, que nunca podrás perdonar? ¿Qué es lo que te mantiene atado al pasado? Cuando te niegas a perdonar, te aferras al pasado y así es imposible que vivas en el presente, y solo viviendo en el presente puedes crear tu futuro, al perdonar te haces un regalo: te liberas del pasado, de las experiencias y las relaciones pasadas; te permites vivir en el presente. Cuando te perdonas y perdonas a los demás eres efectivamente libre, el perdón siempre va acompañado de un tremendo sentimiento de libertad, con frecuencia necesitarás perdonarte por soportar experiencias dolorosas y no amarte lo suficiente como para apartarte de ellas, ámate, perdónate, perdona a los demás y vive en el momento, mira como se van yendo la vieja amargura y el antiguo dolor si los dejas y cómo se te abren de par en par las puertas del corazón, cuando te diriges a los demás desde un espacio de amor, estás siempre a salvo, perdona a todo el mundo, perdónate, perdona las experiencias pasadas, eres libre.

ME PERDONO CUALQUIER MAL QUE HAYA HECHO

Sois tantos los que vivís bajo una densa nube de culpa... siempre os sentís mal, según vosotros, no hacéis nada bien y os pasáis la vida disculpándoos, no queréis perdonaros por algo que hicisteis en el pasado y manipuláis a los demás como antes os manipularon, con la culpa no se resuelve nada, si realmente en el pasado hicisteis algo de lo cual os arrepentís, dejad ¡ dejad de pensar en ello, si podéis disculparos con la persona a quien dañasteis, hacedlo y o repetáis el error, la culpa busca el castigo crea dolor, perdonaos y perdonad, salid de la prisión que vosotros mismos os habéis impuesto.

PARA CADA PROBLEMA HAY UNA SOLUCIÓN

Para cada problema que creo hay una solución, mi pensamiento humano no me limita, porque estoy conectada con la sabiduría y el conocimiento universales, provengo del espacio del amor del corazón y sé que el amor abre todas las puertas, hay una potencia siempre dispuesta que me ayuda a afrontar y resolver la crisis y los desafíos de mi vida, sé que no hay problema que no haya sido sanado en algún lugar del mundo y sé que lo mismo puede sucederme a mí, me envuelvo en un capullo de amor y estoy a salvo, todo está bien en mi mundo.

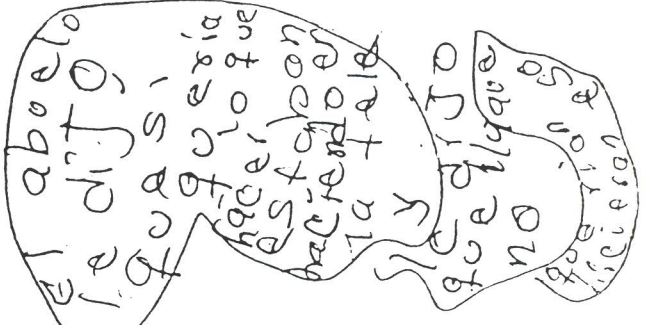
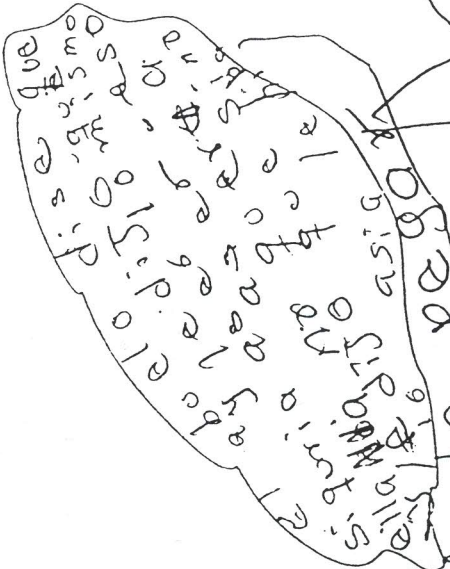
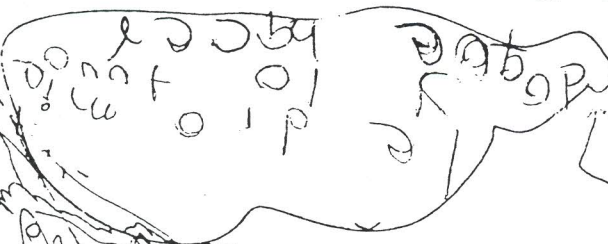
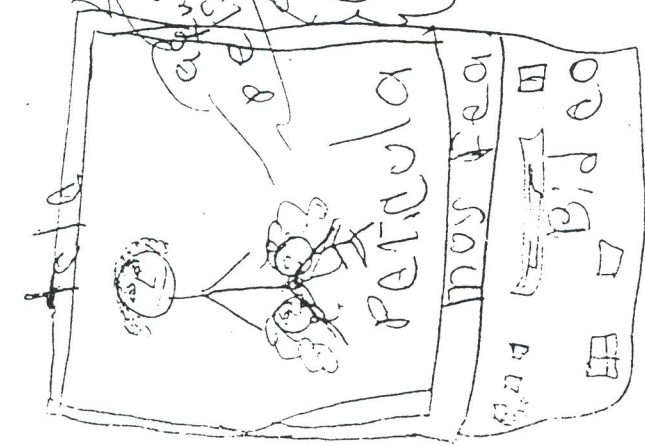
SOY UN SER ESPECIAL Y ÚNICO

Tú no eres tu padre, ni eres tu madre, no eres ninguno de tus familiares, no eres lo maestros que tuviste en la escuela, ni las limitaciones de tus primeras enseñanzas religiosas, ERES TU MISMO, eres especial y único tienes tus propios talentos y tus propias capacidades, nadie puede hacer las cosas exactamente como tú las haces, no hay competición ni comparación posibles, eres digno de tu propio amor y de tu propia aceptación, eres un ser magnifico, eres libre, reconócelo como la nueva verdad sobre ti mismo y así es.

SOY GANADOR POR NATURALEZA

A medida que aprendemos amarnos nos volvemos poderosos, nuestro amor por nosotros mismos nos hace dejar de ser víctimas y nos convierte en triunfadores, nuestro amor por nosotros mismos atrae hacia nosotros experiencias maravillosas, las personas que se sienten bien consigo mismas son naturalmente atractivas porque van envueltas en una aura que es simplemente maravillosa, siempre salen vencedoras en la vida, podemos aprender a amarnos a nosotros mismos, nosotros también podemos ser triunfadores.

INDICE DE FIGURA



ANEXO

EL MALTRATO INFANTIL EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS

Esta encuesta se realizó con el fin de dar a conocer el nivel de educación sobre abuso infantil en nuestras escuelas primarias, para beneficio de los alumnos de Montemorelos.

De antemano muchas gracias por su colaboración y muy buen día.

Nombre de la Escuela: _____

Edad: 25-30 31-35 36-40 45-50

Sexo: F M

Instrucciones: Marque con una X el número que mejor representa su respuesta, siendo el código el siguiente:

- 1= nunca
- 2= casi nunca
- 3= algunas veces
- 4= casi siempre
- 5= siempre

1. ¿Escucha usted a sus alumnos cuando tienen alguna inquietud sobre cualquier tema de sexualidad?
2. ¿Ha asistido a seminarios o conferencias sobre abuso de menores?
3. ¿Podría reconocer a una víctima de incesto?
4. Cuando algún alumno se aísla y muestra una actitud solitaria ¿se interesa por ese alumno?
5. ¿Con qué frecuencia habla usted con sus alumnos sobre el peligro que ellos puede enfrentar en cuanto al abuso infantil?
6. Como maestro, ¿Cree usted que es necesario tener información sobre cómo detectar el abuso infantil?

	1	2	3	4	5
1. ¿Escucha usted a sus alumnos cuando tienen alguna inquietud sobre cualquier tema de sexualidad?					
2. ¿Ha asistido a seminarios o conferencias sobre abuso de menores?					
3. ¿Podría reconocer a una víctima de incesto?					
4. Cuando algún alumno se aísla y muestra una actitud solitaria ¿se interesa por ese alumno?					
5. ¿Con qué frecuencia habla usted con sus alumnos sobre el peligro que ellos puede enfrentar en cuanto al abuso infantil?					
6. Como maestro, ¿Cree usted que es necesario tener información sobre cómo detectar el abuso infantil?					

Instrucciones: marque con una "X" las opciones que crea que pertenecen a la declaración.

7. ¿A través de qué medios se ha informado sobre el abuso a menores?

- Televisión
- Periódicos
- Revista
- Radio
- Conferencias
- Internet

8. Marque los indicadores del abuso sexual físico:

- Tocamientos
- Penetración
- Maltrato infantil
- Masturbación
- Pornografía
- Maltrato psicológico

9. Los síntomas que presenta un niño que ha sido víctima de un abuso son los siguientes:

- No llora
- Se asusta de todo
- Conducta sexualizada
- Alta autoestima
- Se distrae fácilmente
- Cariñoso

10. Marque las características que crea usted que pertenecen a la vejación sexual:

- Penetración
- Tocamientos
- Pornografía
- El niño toca al adulto
- Manoseo de órganos genitales
- Forzamiento

11. Marque las formas de apoyo que piensa usted que se deben tomar cuando un niño es víctima de abuso:

- Dejarlo solo
- Ganar su confianza
- Mostrarle afecto
- Aislarlo de sus compañeros
- Observar la conducta
- Aplicación de un test proyectivo

12. Marque los tipos de abuso sexual:

- Oral
- Manual
- Visual
- Sin contacto físico
- Contacto genital impuesto
- Sin penetración

13. Enumere en orden del 1-7 a las personas con las que tiene que acudir en caso de abuso:

- Psicólogo
- Trabajador social
- Médico legista
- Representante de ministerio público
- Abogado
- Director de la escuela
- Padres

14. Marque las personas que crea usted que son los causantes del abuso a Menores:

- Padre
- Desconocido
- Amigo de la familia
- Sacerdote
- Hermano
- Madre
- Vecino
- Primo

Por este medio se quiere pedir autorización para que se permita aplicar la encuesta sobre maltrato infantil a un grupo aleatorio de primero a sexto grado, dejando para su estudio la encuesta que se aplicará y compartiendo con ustedes los resultados contenidos. Gracias por su ayuda y colaboración.

ATTE.



Dadibelkis Olán Custodio

Aracely Romero Miquel

ESCUELA PRIMARIA ESTATAL
PROFRA. ELVIRA RODRIGUEZ GARZA *
CLAVE 19EPR04967
LA FUENTE Y REPUBLICA MEXICANA
COL. ZAMBRANO
MONTEMORELOS, N.L.

Juan María Alonso Talis Talis

Firma de Autorización

Por este medio se quiere pedir autorización para que se permita aplicar la encuesta sobre maltrato infantil a un grupo aleatorio de primero a sexto grado, dejando para su estudio la encuesta que se aplicará y compartiendo con ustedes los resultados contenidos. Gracias por su ayuda y colaboración.

ATTE.

Dadibelkis Olán Custodio

Aracely Romero Miquel


Firma de Autorización

