

# NORMAL MONTEMORELOS

PROFA. CARMEN A. DE RODRIGUEZ



RELACION QUE EXISTE ENTRE LA FORMA DE DISCIPLINA Y  
EL APRENDIZAJE EN EL PREESCOLAR

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTA

DINA SANCHEZ MARTINEZ

CIB

Ej.1



67467



UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS  
CENTRO DE INFORMACION-BIBLIOTECA

# NORMAL MONTEMORELOS

**"PROFA. CARMEN A. DE RODRÍGUEZ"**



**RELACION QUE EXISTE ENTRE LA FORMA DE DISCIPLINA Y  
EL APRENDIZAJE EN EL PREESCOLAR**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA**

**DINA SÁNCHEZ MARTÍNEZ**

**MONTEMORELOS, NUEVO LEÓN.**

**JUNIO DEL AÑO 2000**

**067467**



# Escuela Normal Montemorelos

"Profa. Carmen A. De Rodríguez"

Apartado 16-246 Montemorelos, Nuevo León, México C. P. 67530 • Clave Federal 19PNE0006S1  
Tel. (826) 3-32-22 ext. 414 • Fax 3-27-08 • E - mail: normalum@umontemorelos.edu.mx

## DICTAMEN

Apreciada alumna:

### DINA ANGÉLICA SÁNCHEZ MARTÍNEZ

Los integrantes de la Comisión de Exámenes Receptorales, después de verificar que su expediente cumple con los requisitos que establece el Instructivo de titulación para las Escuelas del Subsistema de Educación Normal y constatar que su Documento Receptorial ha sido aprobado por el asesor principal; le notificamos que esta comisión le otorga el Visto Bueno para que continúe su proceso de Examen Receptorial, de acuerdo con la programación de la Escuela Normal Montemorelos "Profa. Carmen A. De Rodríguez".

Con los mejores deseos de éxito en su desempeño profesional, quedo a sus órdenes,



Lic. Mar Elizondo Smith

Presidente de la Comisión de Exámenes Receptorales

Montemorelos, Nuevo León, a 17 de Mayo de 2000

## PERMISO

Otorgamos permiso a la Escuela Normal "Profra. Carmen Acevedo de Rodríguez" de la Universidad de Montemorelos. Para reproducir este estudio ya sea en forma parcial o total, para propósitos profesionales, con el entendimiento de que en ninguna manera se puede utilizar para fines lucrativos de alguna persona o institución.

Firma: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## **AGRADECIMIENTOS**

Gracias a Dios por darme salud y por poner en mi vida a gente que me apoya

e inspira a seguir adelante, doy un sincero reconocimiento a:

Mis padres,

Juán Sánchez Valencia

María de Sánchez

Mis asesores,

Rocío Carpintero

Mar Elizondo

Miríam Tineo

## **DEDICATORIA**

A mis padres:

**Que se han esforzado para que pudiera  
ser alguien en la vida, y porque gracias  
a ustedes puede hacerse realidad uno  
de mis sueños.**

## INDICE DE CONTENIDO

<b>CAPÍTULO I</b>	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN Y DECLARACION DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
Introducción.....	1
Declaración del problema.....	1
Propósito del estudio.....	2
Importancia del estudio.....	3
Definición de términos.....	3
Suposiciones.....	3
Delimitaciones.....	4
Limitaciones.....	4
Hipótesis.....	4
Organización del estudio.....	4
 <b>CAPÍTULO II</b>	
<b>REVISIÓN DE LA LITERATURA.....</b>	<b>6</b>
Introducción.....	6
Disciplina.....	6
Disciplina en el aula.....	7
Consecuencias de una mala disciplina.....	8
Importancia de los métodos disciplinarios.....	10
El aprendizaje.....	14
Motivación y aprendizaje.....	15
Diferentes temperamentos relacionados con el aprendizaje...	15
Influencia del maestro en el aprendizaje.....	17
Importancia de la disciplina en el aprendizaje.....	19

### **CAPÍTULO III**

<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>21</b>
Introducción.....	21
Tipo de investigación.....	21
Técnicas de investigación.....	21
Población y muestra del estudio.....	22
Instrumentación.....	22
Recolección de datos.....	23
Hipótesis nulas.....	23
Análisis estadísticos.....	23
Resumen.....	25

### **CAPÍTULO IV**

<b>PRESENTACION DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>26</b>
Introducción.....	26
Características de la muestra.....	26
Frecuencia y porcentajes de la variable independiente.....	27
Relación entre variables.....	39
Prueba de hipótesis.....	40
Resumen del capítulo.....	41

### **CAPÍTULO V**

<b>RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>42</b>
Introducción.....	42
Resumen del estudio.....	42
Conclusiones del estudio.....	42
Recomendaciones del estudio.....	43

<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>44</b>
--------------------------	-----------

**ANEXO..... 45**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN Y DECLARACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **Introducción**

La mayoría de los educadores han adquirido conocimientos suficientes para hacer buenos planes de clase, sin embargo se ha notado la falta de conocimiento o aplicación de estrategias efectivas disciplinarias las cuales produzcan un ambiente favorable para que se pueda llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr con ello que el maestro y el alumno alcancen las metas escolares. Esta investigación pretende ayudar a los educadores a hacer conciencia de la forma de disciplinar a sus alumnos y mejorarla.

#### **Declaración del problema**

El estudio esta basado en el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre la forma de disciplina y el aprendizaje en el alumno preescolar? Utilizando como variable independiente: forma de disciplina. Para determinar que un niño es indisciplinado se tomarán las siguientes características: Se distrae con facilidad en el salón de clases, llega tarde y falta frecuentemente a clases, desobedece deliberadamente, interrumpe el proceso de trabajo del grupo, grita y hace berrinches, lastima física y

verbalmente a sus compañeros. Y como variable dependiente, se usará el aprendizaje, que es el cambio permanente en la conducta en base a la experiencia. Por lo tanto, se tomará como variable alterna la aplicación, que es el tercer nivel en la escala de Bloom. Por medio de la técnica de la observación y su registro al aplicársele un examen de lo que se le ha enseñado al niño, se podrá ver si el niño es capaz de llevar a la práctica lo aprendido.

### **Propósitos**

#### **ÁREA COGNOSCITIVA:**

Contribuir a que profesores y alumnos hagan conciencia de la importancia de la correcta disciplina.

#### **ÁREA AFECTIVA:**

Mostrar cómo la disciplina en su correcta aplicación fomenta el respeto y la consideración de los demás

#### **ÁREA AFECTIVA;**

Fortalecer la formación de la voluntad y el carácter dirigido hacia decisiones y responsabilidades.

#### **ÁREA AFECTIVA;**

Formar hábitos deseables de comportamiento personal y social.

#### **ÁREA AFECTIVA:**

Coadyuvar al acercamiento entre el jardín de niños y el hogar.

### **Importancia**

Sin disciplina la enseñanza cansa, frustra, desmoraliza, en una palabra, es imposible (Tanner,1980). Por medio de la disciplina se pueden evitar, en extenso grado, esos conflictos posteriores entre la voluntad y la autoridad que tanto influyen en crear desapego y amargura hacia los padres y maestros y con demasiada frecuencia resisten a toda autoridad humana y divina (White,1975 ). Por lo tanto, la realización de este documento tiene como objetivo principal hacer mayor conciencia de la importancia de la disciplina correcta en relación con el aprendizaje

### **Definición de términos**

Disciplina: Acción de someterse a las leyes o normas de una actividad y cumplirlas.

Aprendizaje: Cambio permanente en la conducta en base a la experiencia.

### **Suposiciones**

Se supone que existen diversas formas de disciplina.

Se supone que los niños necesitan disciplina.

Se supone que la disciplina ayuda a los niños a convertirse en miembros responsables de la sociedad.

### **Delimitaciones**

La disciplina que ejerce la maestra hacia el alumno preescolar en el aula de clases. La población se delimitó a los niños de tercero "B" del Jardín de niños "Lic. Agustín Yañez" de la ciudad de Montemorelos, Nuevo León.

### **Limitaciones**

La poca experiencia de la práctica docente que pueda capacitar para explayarse en el tema de disciplina con naturalidad. Solamente en tres bibliotecas se logró llevar a cabo la investigación.

### **Hipótesis**

Existe una relación significativa entre la forma de disciplina en el alumno preescolar y su aprendizaje.

### **Organización del estudio**

El primer capítulo presenta la introducción y declaración del problema de esta investigación, el propósito de su estudio, su importancia, definición de términos, suposiciones, delimitaciones, limitaciones, hipótesis.

El segundo capítulo presenta el resumen del repaso de la literatura, incluyendo las variables disciplina y aprendizaje en su nivel de aplicación.

El tercer capítulo presenta la metodología de la investigación, la forma en que se recolectaron, las fuentes de información de donde se obtuvieron, los métodos y formas estadísticas que se utilizaron para el análisis de los datos

El cuarto capítulo presenta los resultados de las variables de la investigación, y muestra si las hipótesis se rechazaron o se sostuvieron.

El quinto capítulo presenta el resumen, las conclusiones y las recomendaciones del estudio.

En los anexos se presentan los instrumentos utilizados en la recolección de datos.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Introducción**

La información requerida para la investigación de este capítulo fue obtenida de las bibliotecas de: la Universidad de Morelia, la Casa de la Cultura de Herosillo y una biblioteca personal, en las cuales se utilizaron principalmente libros de educación, psicología, metodología y superación personal. En esta investigación se busca que se dedique tiempo a la lectura, comprensión y aplicación cuidadosa de los métodos y principios presentados aquí.

#### **Disciplina**

A través de los años se han manejado conceptos e ideas erróneas de lo que es disciplina, los cuales se han hecho populares dándoles un enfoque equivocado al propósito fundamental de la disciplina en la educación de los niños ( White,1981).

La disciplina abarca según Beer (1990), una gama de entrenamientos o guías, hacia una conducta apropiada, donde algunas veces se aplican castigos; pero estos no son constantes, ya que la

verdadera disciplina en su real sentido no es un término áspero, sino más bien un término que apunta a una experiencia deleitosa.

La Biblia resalta la gran importancia que tiene la educación de los niños a temprana edad. En proverbios 22:6 dice: instruye al niño en su carrera, y aun cuando fuere viejo no se apartará de ella. El que retiene el castigo, a su hijo aborrece; más el que lo ama, madruga a castigarlo (Proverbios 13:24).

La Sra. White confirma su importancia al declarar que las lecciones que aprende el niño en los primeros siete años de vida tiene que ver más con la formación de su carácter que todo lo que aprende en sus años futuros", (White,1964:157).

### **Disciplina en el aula**

"Los maestros son la principal causa de la buena o mala disciplina, pero con todo será útil considerar algunos otros factores que influyen en la disciplina que reina en el aula", (Earl,1970:94).

La disciplina en una clase, depende primordialmente de tres variables: la forma de organización de la clase, el clima que reina en la clase y la particular composición y calidad de alumnos", (Ibid:74).

Y es por eso que el maestro tiene que contar con que hallará naturalezas perversas y corazones endurecidos; pero al tratar con ellos,

nunca debe olvidar que él también fue un niño y necesitó disciplina (White:1975).

Es raro encontrar que los conflictos se generalicen en el aula. Lo que quizás ocurra en ciertos casos es que aquellos alumnos que crean la indisciplina no dejan que el maestro se fije en los demás, (Watkins y Wagner, 1986).

Esto normalmente sucede cuando toda una clase da problemas a un profesor, y lamentablemente se debe a que poco a poco se ha ido creando un clima que influye sobre las relaciones que se establecen desde un principio entre profesores y alumnos, (Ibid).

Así que los alumnos que no sienten que son apreciados, sino rechazados y de quienes se espera que se comporten mal, suelen cumplir con las expectativas de sus maestros, (Earl, 1970).

"Porque para los alumnos, el modo más fácil de expresar su aversión contra un maestro consiste en portarse mal", (Ibid:103).

Pero no se justifica el proceder de ningún padre o maestro, si no es semejante al que seguiría el Salvador en circunstancias semejantes, (White,1975).

Solo los maestros que comprendan sus responsabilidades, quitarán de su corazón y su vida, con la ayuda de Dios todo lo que les impida tener éxito en el trato con los rebeldes y desobedientes, (Ibid).

## Consecuencias de una mala disciplina

Van Pelt, comenta:

Cuando el niño no es respetado durante su corrección, no solo aprenderá a temer el castigo, sino que se sentirá indigno y malvado. Cuanto menos amado se sienta en esas ocasiones, tanto más motivado se sentirá a resistir a toda autoridad y a buscar otros medios desviados para desquitarse de usted (Van Pelt, 1985:74).

Recuerde, querido maestro, que la fuerza y el miedo no enseñan el valor de las conductas más prudentes y apropiadas. Porque de este modo no se habrá aprendido la lección, ni su valor, y ni la mejor conducta, (Lewak, 1980).

Por lo tanto, hay que evitar el castigo físico, como el pegarle a un niño, no porque esto no dé resultado, sino porque ese resultado, no es lo que usted realmente espera, (Becker, 1974:136).

Por esa razón Becker afirma:

Los educadores y los padres desean enseñarles a los niños a que se acerquen a ellos cuando necesitan ayuda, cuando tienen algún problema. Esto no se logra cuando se utiliza el castigo físico, ya que principalmente el efecto que este procedimiento produce en el niño es enseñarle a evitar y escapar de quien usa el castigo físico (Ibid:136).

También las amenazas que recibe un niño sobre las posibles consecuencias de las pequeñas faltas se basan en infundirle miedo y no ofrecen al niño ninguna alternativa, (Lewak 1988).

Lewis declara que:

Cuando al niño se lo censura frecuentemente por alguna falta especial, el niño logra considerar esa falta como algo muy suyo contra lo cual es en vano luchar. Así se da origen al desaliento y a la desesperación que a menudo

están ocultos bajo un aspecto de indiferencia,(Lewis, 1991:74).

Tampoco se debería hacer sentir al niño que es vigilado hasta en sus entradas y salidas, porque la sospecha desmoraliza y produce precisamente esos males que trata de impedir, (White, 1967).

### **Importancia de los métodos disciplinarios**

Gutiérrez declara que:

Antes de pasar al análisis de las medidas de acción pedagógicas orientadas a corregir el proceder de los escolares indisciplinados, es indispensable que nos detengamos en el problema de las causas y elaborar las medidas de índole pedagógico dirigidas a eliminar cabalmente esa causa y superar con ello la conducta de indisciplina, (Gutiérrez, 1986).

Con bastante frecuencia el mal comportamiento de los alumnos tienen su origen en las actitudes del educador. Los maestros que no planifican sus lecciones adecuadamente se encuentran con frecuencia que sus alumnos, idean acciones de indisciplina en el aula de clases, (Aragón, 1980).

Porque el interés es un poderoso factor de disciplina en el aula de clases. Cuando la lección es interesante, hace que los alumnos participen activamente en las tareas y actividades escolares concentrando en ella su atención y sus esfuerzos, y de esta manera, se

lleva acabo el proceso de enseñanza aprendizaje y el control efectivo del aula, (Aragón, 1980).

Todo maestro debe de tener sumo cuidado porque los niños son observadores muy agudos. Por eso no es posible esperar que un niño conceda más respeto que el que él ve que se le da, (Van Pelt, 1985).

Los niños no aprenden solamente por lo que se les dice, aprenden principalmente por lo que se les muestra, El ejemplo en un niño produce las impresiones más prolongadas y profundas que ni siquiera podemos imaginar, (Daves, 1984).

Van Pelt: afirma que:

El método más eficaz para controlar el comportamiento mantiene una estrecha relación con la ley del refuerzo. Si al niño le gusta lo que viene como resultado de su comportamiento, se vera inclinado a repetir la misma acción (Van Pelt ,1985:104).

Sabemos que las reglas claras hacen más fácil la vida cotidiana. Y también que ayudan a los niños a recordar lo que se espera de él (Idem).

Debemos permitir ejercer la democracia a los niños ya que esto desarrolla su sentido de responsabilidad a una corta edad, (Golant, 1995).

"También las invitaciones a comunicarse abren la puerta a la comprensión mutua. El método de escuchar en forma activa es excelente para este propósito, y es posible detectar los verdaderos sentimientos", (Van Pelt, 1985: 58).

“Cuando usted confirma los sentimientos del niño, le comunica su comprensión emocional, de lo que esta diciendo, lo que siente o lo que quiere, (Golant, 1995: 81).

“Y para que se mantenga intacto el amor propio del niño es necesario que haga una clara separación del niño y de lo que usted no aprueba”, (Ibid:82).

De esa manera conviene estudiar los caracteres de los niños y entonces aplicar los métodos que más se adaptan a cada caso en particular, porque una medida disciplinaria podría conseguir resultados favorables en uno caso y en otro empeorar la situación (Poyato, 1974).

Los padres y educadores deben tratar de escoger castigos relacionados con la falta para que la relación causa y efecto sea clara para el niño, (Ibid).

Recuerde que sólo cuando usted se sostenga firmemente en cumplir lo que dijo, el niño dejará de estar poniendo a prueba los limites establecidos y creará en usted, (Golant, 1995).

Aunque se debe mantener un equilibrio entre el amor y el control, los extremos son siempre inútiles, y esto es mas que verdadero cuando se disciplina a un niño”, (Van Pelt, 1985).

Por esa razón, dele al niño sólo aquello que corresponda a sus acciones, ya que es lo único que puede enseñarle que las recompensas de la vida, buenas y malas, son el producto de sus comportamiento (Shryock, 1985).

Proporciónese una alternativa al niño, dele la oportunidad de aprender de las consecuencias de sus acciones incorrectas y de que él es el responsable de su comportamiento, (Golant, 1995).

“ Y al establecer un programa de limites-consecuencia-seguimiento, y reforzamientos positivos lo ayudarán a conseguir un cambio”, (Ibid:122).

Por lo contrario, cuando se exagera el periodo de tiempo durante el cual se retiran los privilegios, el niño recordará el suceso como una gran injusticia y no como una oportunidad de aprender la lección, (Van ,1985).

También recordemos que el objetivo que se persigue al dejar al niño un tiempo a solas, es para que él niño efectúe un cambio de actitud y comportamiento y no para aislarlo para siempre, (Ibid).

Golant nos menciona que:

El niño hace un berrinche, llora en su intento de manipular para que haga lo que él quiere, piensa que si grita lo suficientemente fuerte y por bastante tiempo, usted cederá, ya que no soportará verlo en ese estado (Golant, 1995:150).

Los niños son inexpertos y no comprenden la necesidad de hacer las cosas en el momento cuando se les pide que las hagan. Sea paciente, trabaje con sus niños con sabiduría y amor, (Van Pelt, 1985).

Sin embargo, el niño colérico sabe que su ira le servirá para cumplir sus propósitos y que los resultados que de ella obtiene le son favorables, (Tieche,1979).

Igualmente, el hecho de estar enfadado es un acto deseado, calculado y dirigido; es un medio de hacer presión sobre los demás, de

dar lástima y de obtener sin ruido ni violencia y casi sin riesgos lo que se desea", (Ibi).

Poyato concluye: A causa de los males que dominan nuestro mundo es necesario imponer restricciones a los niños. Los padres y los maestros deben tener doble cuidado de ligarlos a sus corazones y de hacerles ver que desean que sean felices (Poyato, 1974:109).

### **El Aprendizaje**

En la vida de toda persona el aprendizaje comienza al nacer y continúa hasta la muerte. Se han hecho estudios sobre esta situación que indican que el deseo de aprender cosas nuevas va aumentando con la edad, desde la infancia hasta la madurez, (Saurey y Telford:1982).

Entonces para que el aprendizaje se lleve a cabo, es necesario cumplir con tres requisitos: Primero, el contacto con el ambiente debe de producir un cambio en el pensamiento del individuo el cual reacciona ante dicho ambiente. Segundo, el cambio debe ser a raíz de la observación, repetición, estudio o alguna otra actividad. El tercer requisito es importante y necesario para el aprendizaje, y es que el cambio en la conducta debe de ser duradero (McCandless,1981).

Sabemos que algunos aprenden más rápido y fácilmente que otros y la explicación de este hecho se basa en las diferencias intelectuales, (Entwistle, 1988).

Por esa razón se deben seleccionar estrategias de enseñanza, pues constituyen valiosos recursos para el aprendizaje, (Ganet, 1965).

### **Motivación y Aprendizaje**

EL aprendizaje se produce cuando, en una situación estimulante, se impresiona al sujeto de tal modo que su forma de actuar es diferente antes y después de encontrarse con dicha situación, (Gagne, 1965).

Entwistle menciona que:

La motivación extrínseca es la que se obtiene mediante recompensas en notas o calificaciones; la intrínseca es la que es nacida del interés en la asignatura que se esté aprendiendo. Luego se incorporó la motivación de competencia, que es la satisfacción derivada de hacer algo bien, del miedo al fracaso, del temor de hacer las cosas mal y ser criticado y que empuja a algunos alumnos a trabajar más, ( Entwistle, 1988: 39).

Una motivación intrínseca eleva también el nivel de esfuerzo, pero a la vez ayuda a orientar al alumno hacia un reto personal en el aprendizaje, (Ibid).

### **Diferentes temperamentos relacionados con el aprendizaje**

García afirma que cuando se hace referencia al temperamento, analizamos los aspectos de la personalidad que tenemos con nosotros al nacer y permanecen con nosotros durante nuestra vida, y que cada temperamento tiene tanto sus defectos como sus virtudes (García, 1988).

Hoy en día hay muchos psicólogos educativos que tratan en forma separada la inteligencia, las aptitudes, el aprendizaje y la personalidad; por lo tanto, han afirmado que el temperamento influye para obtener el aprendizaje (Cross, 1984).

García señala:

Dentro de la clasificación de los temperamentos hay cuatro divisiones: melancólico, colérico, flemático y sanguíneo. El melancólico se caracteriza por ser una persona introvertida, poco sociable, reservado, creativo, exigente, tierno y cariñoso, servicial, sensible y perfeccionista (García, 1988:183).

Al alumno de temperamento melancólico se le debería ayudar permitiéndole participar en el trabajo que involucra la manipulación, sobre todo para poder contar o secuencia. Además, necesita objetos concretos para aprender lo abstracto; si no, su aprendizaje es más lento y, por lo tanto, puede ser clasificado como un alumno de bajo rendimiento (Cross, 1984).

El mismo autor dice:

El colérico es extrovertido, activo, optimista, impulsivo, agresivo, autosuficiente, líder fuerte, perceptivo, poco comprensivo y dominante. El niño con temperamento, se le debería ayudar a verbalizar sus pensamientos, pues su memorización es más ágil que la de los otros temperamentos y mayormente, tiende a pensar más rápidamente de lo que pueden hablar, se le deben hacer preguntas orales, para que él aprenda a leer, el niño debe de señalar la palabra y el instructor leerla, pareciera ser un niño muy inteligente, sin embargo muchas veces no lo es, (Ibid:194).

Quizás el niño de temperamento flemático sea el que tiene mayor dificultad para aprender, pues dentro de sus características innatas,

carecen de motivación o tienen muy poca. Si el maestro le presenta buena atención, el niño con temperamento flemático puede llegar a aprender muy bien, se le puede dar libros con muchas ilustraciones para despertar el interés, mayormente es un niño que aprende visualmente, los rompecabezas le ayudarán mucho, en el aula de clases el maestro debe procurar tener solo las instrucciones que sirvan para la clase o para producir un aprendizaje pues se distrae con mucha facilidad. Hay que dejarlo que trabaje en un lugar nítido, que utilice frecuentemente el pizarrón, el franelógrafo de una manera organizada y haga muchas demostraciones, (García, 1988).

Al hablar del temperamento sanguíneo se refiere por lo general a la persona extrovertida hasta el extremo, sociable, tiene mucha ternura, comunicativo, nunca le falta de que hablar, llora con facilidad, sonriente y amable, no atiende lo que otros dicen, pocas veces se aburre, vive el presente, se distrae con facilidad, muy ruidoso, actividad en extremo, imitador y le cuesta trabajo jugar solo. Por lo general el niño con temperamento sanguíneo, es muy alegre en el aula de clases, pero a la vez es muy distraído pues necesita estar en mucho movimiento durante periodos considerablemente largos, por lo tanto se le debe de enseñar actividades motoras. No es muy recomendable ponerlo muy cerca de otros niños pues se distrae con mucha facilidad al verlos, y se le debe de poner su escritorio cerca de la pared para que tenga conciencia del espacio que tiene. Al parecer el niño con este temperamento cuenta con

una amplia motivación la cual debe de aprovecharse a lo máximo para obtener de él el mejor beneficio y a la vez un mayor aprendizaje (Ibid).

### **Influencia del maestro en el aprendizaje**

"La personalidad del maestro es el principal factor determinante de los métodos didácticos. El maestro que posee una personalidad cálida, enérgica, y comprensiva mostrará esos rasgos en su enseñanza", (Harmer, 1970).

Es así que los maestros deben convertirse en facilitadores del aprendizaje más que en instructores en la enseñanza, deben animar más que criticar, y reconocer que el aprendizaje resulta mas eficaz cuando es iniciado y evaluado por los propios alumnos (Entwistle,1988).

Pues la forma eficaz de cualquier método de enseñanza depende fundamentalmente del maestro, ya que los alumnos varían simultáneamente en diversas aptitudes importantes", (Entwistle,1989).

De esta manera la responsabilidad del docente es proveer actividades que provoquen experiencias de aprendizaje, en los niños por medio de los cuales se permita el logro de los objetivos propuestos, (Gabba,1975).

Pero sobre todo se debe recordar a los maestros que la aptitud para adoptar un enfoque profundo del estudio no es solo una cuestión de

capacidad, si no que depende de la motivación y la actitud por un lado, y recompensas y métodos por otro, (Entwistle,1988).

"El maestro capaz de incorporar buenos objetivos, planes, materiales, procedimientos y técnicas didácticas significativas, forzosamente logrará que los alumnos aprendan", (Hamer, 1970:81).

El autor confirma:

Todos los maestros tienen que aprender a vigilar su propia conducta formular hipótesis acerca de las posibles mejoras, poner en ejecución sus planes y luego hacer el esfuerzo por obtener retroalimentación necesaria para la evaluación, (Ibid:51).

### **Importancia de la disciplina en el aprendizaje**

El propósito de la disciplina es el de contribuir a que profesores y alumnos alcancen las metas escolares, pues con organización y buena conducta se facilita la enseñanza y el aprendizaje, (Tanner,1980).

El éxito o el fracaso de la enseñanza dependen principalmente de la capacidad del maestro para establecer y mantener el orden en el salón, (Ibid).

Los maestros están de acuerdo que existe una buena disciplina cuando los alumnos aprenden, cuando poco a poco van asumiendo una mayor responsabilidad por sus acciones, (Earl,1970).

Se debe de estar conscientes de que el clima creado por los maestros es la principal influencia que determina cómo debe actuar el grupo y que condiciones pedagógicas pueden desarrollarse, (Ibid:101).

Dobson comenta que:

Los educadores al igual que los padres, fueron inducidos a creer que los niños prosperarían mejor en una atmósfera de total libertad, esta ridícula idea lleva a los niños a la conclusión de que son sus propios jefes, adquieren la certidumbre de que son ingobernables, tanto en casa como en la escuela (Dobson,1960:118).

También si la actitud del docente indica su preocupación por el comportamiento del grupo más que por el estudio, no puede producirse ningún aprendizaje", (Earl,1970).

"La buena disciplina implica que el maestro este profundamente interesado en los alumnos y en las condiciones del aprendizaje", (Ibid:93).

"Por lo tanto debemos de reconstruir la disciplina escolar. Los padres deben de informar a los maestros y a las autoridades educacionales, que están a favor de un razonable control del aula",(Dobson,1960:119).

"Ya que sin disciplina, la enseñanza cansa, frustra, desmoraliza, en una palabra es imposible", (Tanner, 1980).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **Introducción**

En este capítulo se presenta la metodología de la investigación, señalando el tipo de investigación realizada, las técnicas de investigación, la población y muestra del estudio, la instrumentación, la recolección y análisis de los datos, la hipótesis nula, y el resumen a manera de conclusión.

#### **Tipo de investigación**

Esta investigación es de tipo descriptiva correlacional. Descriptiva; porque se observa siguiendo una pauta y describe lo que está sucediendo. Correlacional porque procura encontrar una correspondencia o relación entre disciplina y el aprendizaje.

#### **Técnicas de investigación**

Las estrategias de investigación utilizadas para adquirir información son las siguientes:

Se hizo una planeación del tiempo para la realización de esta investigación. Gran parte de la información sobre este tema se obtuvo de los siguientes libros de la Biblioteca de la universidad de

Montemorelos, la Casa de la Cultura de Hermosillo Sonora y una Biblioteca personal de la misma ciudad. Así como libros adquiridos de las librerías. También se pidió asesoría a maestros con experiencia en esta área para la realización de la investigación.

Se aplicó una prueba piloto del instrumento en el Jardín de niños "México" y solo hubo la necesidad de clarificar un ítem del instrumento.

Se pidió la ayuda de la maestra titular del Jardín de niños "Lic. Agustín Yañez" del 3ero "B" para contestar 25 instrumentos (uno por niño) y también que facilitó su libreta de observaciones donde ella lleva el control de los aprendizajes logrados durante el curso escolar. Se sondeo un tema que los niños no hubieran visto, y se encontró que el tema conozcamos los planetas era desconocido para ellos. Se impartió la clase con objetivos bien específicos; que era que aprendieran una característica de cinco planetas; Mercurio, Tierra, Marte, Júpiter y Plutón Y lo más atractivos y se evaluaron con una actividad que consistía en colorear el planeta que les pedía de el color que se le indicaba, el niño tenía que reconocer la característica que se le enseñó y colorear el planeta correcto en el dibujo

### **Población y muestra**

La población utilizada en esta investigación se tomó los 25 niños del 3ero "B" del jardín de niños "Lic. Agustín Yañez" de la ciudad de Montemorelos Nuevo León.

El tipo de muestreo corresponde de acuerdo con Ary, (1987), al muestreo estratificado, ya que se toma a toda la población como muestra.

### **Instrumento**

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue mediante un cuestionario dividido en dos secciones. La primera sección presenta una serie de afirmaciones relacionadas con conductas no deseadas a las cuales se les dio la siguiente escala numérica: 1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre. Y en la segunda sección se tomará como dato demográfico: el nombre. Los mismos niños fueron evaluados por la maestra respecto a su conductas. Se evaluó su conocimiento con una actividad que consistía en colorear el planeta que les pedía del color que se le indicaba, el niño tenía que reconocer la característica que se le enseñó y colorear el planeta correcto en el dibujo. También se tomo en cuenta las observaciones de la maestra titular del 3ero "B" del Jardín de niños "Lic. Agustín Yañez" en cuanto a los nuevos conocimientos adquiridos en el aula durante el transcurso escolar de cada niño. Se utilizo una hoja electrónica en el paquete estadístico SPSS for windows versión 6.1 para la captura de base de datos.

### **Recolección de datos**

La maestra del Jardín de niños "Lic. Agustín Yañez" evaluó a los 25 niños de tercero "B" tanto en su comportamiento por medio de una

encuesta, como el avance de cada niño en clase, por medio de un control que lleva en una libreta los aprendizajes logrados de cada niño.

### **Hipótesis nula**

HO: No existe relación significativa entre la forma de disciplina del niño preescolar y su aprendizaje.

### **Análisis de Datos**

La variable independiente del estudio que es la forma de disciplina pertenece a la escala nominal y la variable dependiente que es el aprendizaje pertenece a la escala de intervalo, por tal razón se utilizó según correspondía el coeficiente correlacional Chi cuadrada y análisis del mismo. Las hipótesis fueron sometidas a prueba con un nivel de significancia de .05, lo cual implica que cuando se alcanza ese nivel, existe un 95% de probabilidad de los resultados no se deben a error de muestreo.

### **Resumen**

Este capítulo contiene la metodología de investigación que se utilizó para realizar el presente estudio. Contiene una introducción, se menciona el tipo de investigación que se realizó, y se presenta la población y la muestra del estudio. Luego en forma general se dan a conocer las técnicas de investigación utilizadas en el estudio. Se

describen los instrumentos empleados. Indica la forma en que se obtuvieron y registraron los datos. Luego se menciona la hipótesis nula en correspondencia con la hipótesis original de investigación. Se presenta los procedimientos para organizar y describir los datos y se dan a conocer las estadísticas empleadas para someter a prueba la hipótesis.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **Introducción**

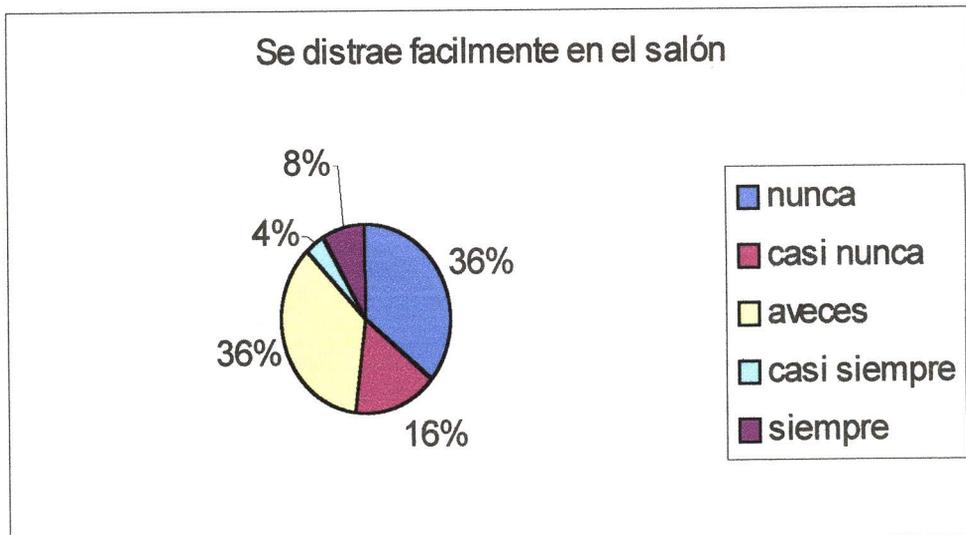
En este capítulo se presentan los resultados específicos del estudio, tales como las características de la muestra, la relación que existe entre las variables, y por último la prueba de las hipótesis, que es un factor muy importante.

#### **Características de la muestra**

El total de los participantes de la muestra fue de 25 niños que cursan el tercer “B” de preescolar, que pertenecen al Jardín de niños “Lic. Agustín Yañez”. Durante la recolección de los datos no se presentó ningún problema referente a la aplicación del instrumento, puesto que estos fueron previamente probados. A continuación se dan a conocer algunos resultados de las características de la muestra de acuerdo a las diferentes variables examinadas.

TABLA 1.1

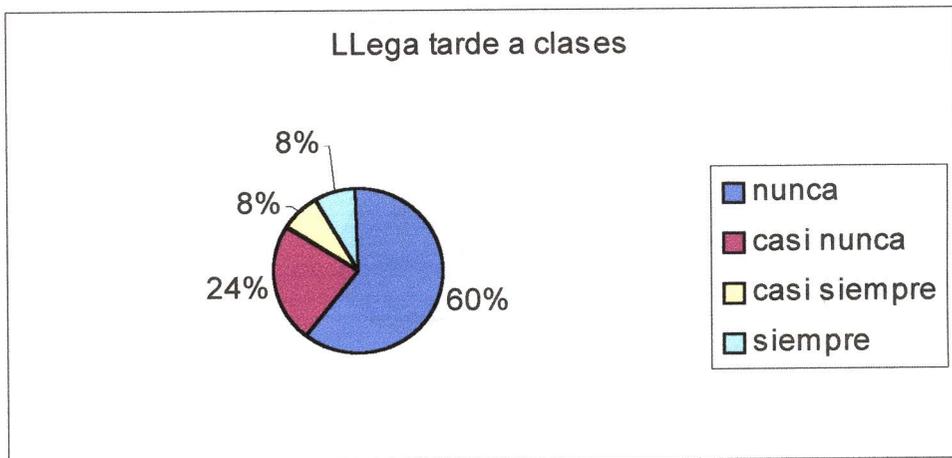
SE DISTRAE FACILMENTE EN EL SALÓN		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	9	36
CASI NUNCA	4	16
AVECES	9	36
CASI SIEMPRE	1	4
SIEMPRE	2	8



La tabla 1.1, muestra que el 72% de los alumnos a veces o nunca se distrae fácilmente en el salón y solo el 12% siempre o casi siempre se distrae en el salón fácilmente.

TABLA 1.2

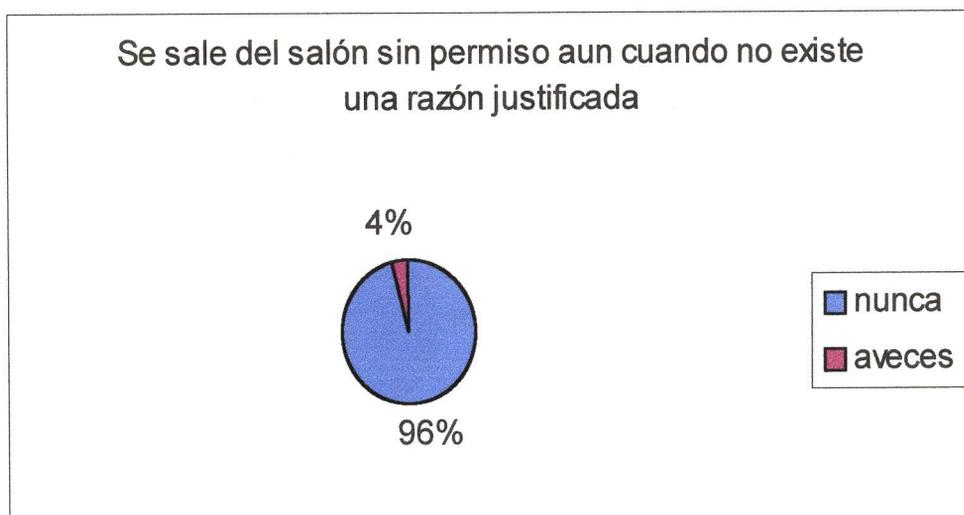
LLEGA TARDE A CLASES		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	15	60
CASI NUNCA	6	24
CASI SIEMPRE	2	8
SIEMPRE	2	8



La tabla 1.2 muestra que el 84% de los alumnos nunca o casi nunca llega tarde a clases y solo el 16% casi siempre o siempre llega tarde a clases.

TABLA 1.3

SE SALE DEL SALÓN SIN PERMISO		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	24	96
AVECES	1	4



La tabla 1.3 muestra que el 96% nunca se sale del salón de clases sin permiso y solo el 4% aveces se sale del salón sin permiso.

TABLA 1.4

SE LE TIENE QUE LLAMAR LA ATENCIÓN VERBALMENTE		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	12	48
CASI NUNCA	6	24
AVECES	5	20
CASI SIEMPRE	1	4
SIEMPRE	1	4



La tabla 1.4 muestra que el 72% de los alumnos nunca o casi nunca se le tiene que llamar la atención verbalmente y solo el 8% casi siempre y siempre se le tiene que llamar la atención.

TABLA 1.5

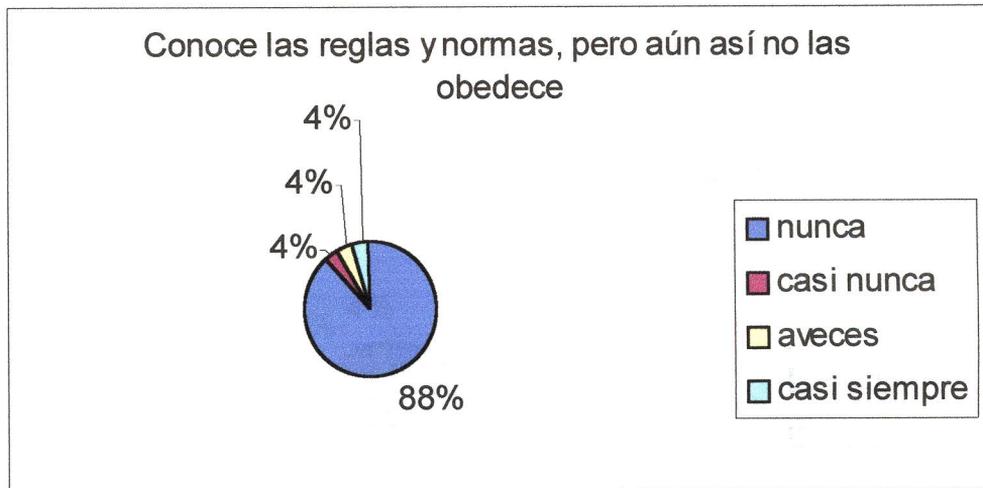
LASTIMA VERBALMENTE A SUS COMPAÑEROS		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	20	80
AVECES	4	16
SIEMPRE	1	4



La tabla 1.5 muestra que el 80% de los alumnos nunca lastiman verbalmente a sus compañeros y solo un 4% siempre lastiman verbalmente a sus compañeros.

TABLA 1.6

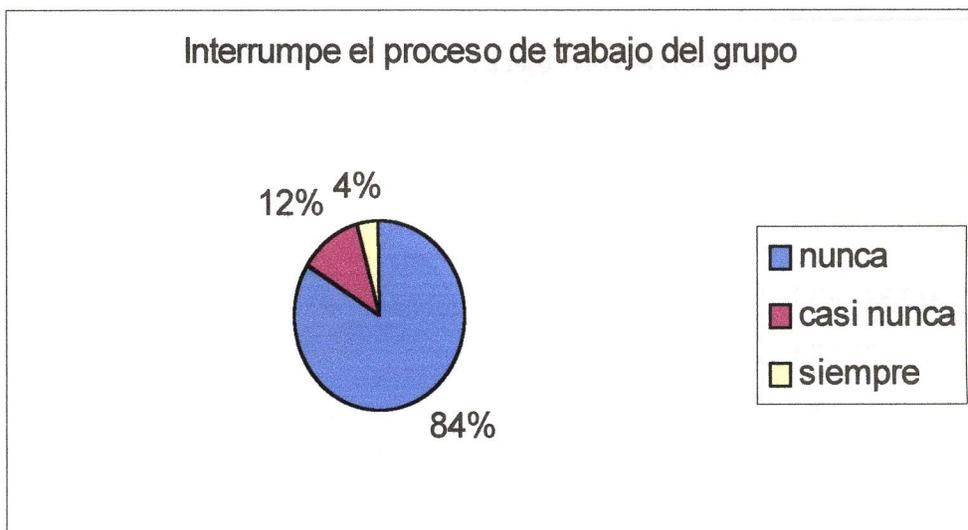
CONOCE LAS REGLAS Y NORMAS, PERO AÚN ASÍ NO LAS OBEDECE		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	22	88
CASI NUNCA	1	4
AVECES	1	4
CASI SIEMPRE	1	4



La tabla 1.6 muestra que el 92% de los alumnos nunca conoce las reglas y normas y aun así no las obedece. Y solo el 8% aveces o casi siempre conoce las reglas y normas y aun así no las obedece.

**TABLA 1.7**  
**INTERRUMPE EL PROCESO DE TRABAJO DEL GRUPO**

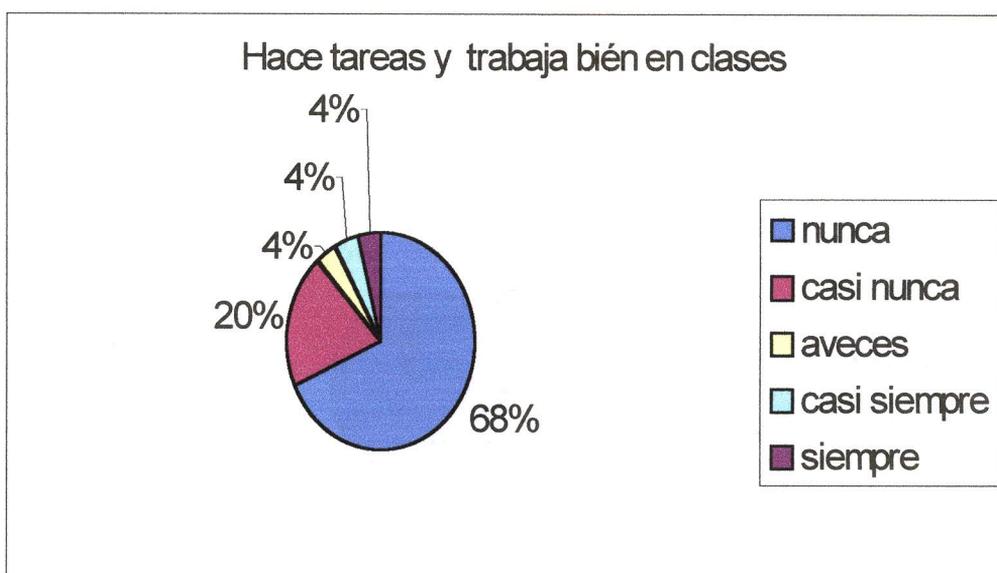
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	21	84
CASI NUNCA	3	12
SIEMPRE	1	4



La tabla 1.7 muestra que el 84% de los alumnos nunca interrumpe el proceso de trabajo del grupo y solo el 4% siempre interrumpe el proceso de trabajo del grupo

TABLA 1.8  
HACE TAREAS Y TRABAJA BIEN EN CLASES

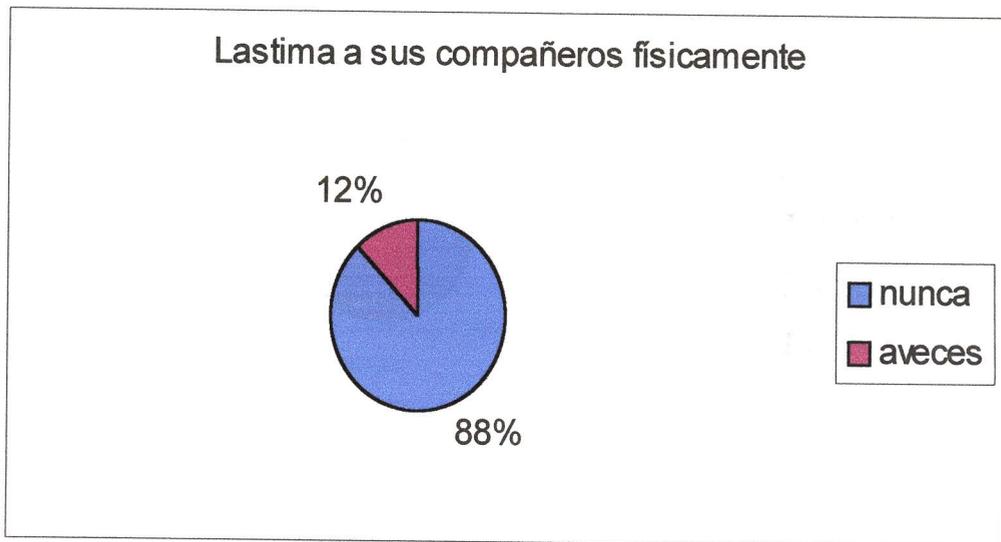
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	17	68
CASI NUNCA	5	20
AVECES	1	4
CASI SIEMPRE	1	4
SIEMPRE	1	4



La tabla 1.8 muestra que el 88% de los alumnos nunca o casi nunca Hace tareas y trabaja bien en clases y un solo el 8% casi siempre o siempre Hace tareas y trabaja bien en clases.

TABLA 1.9

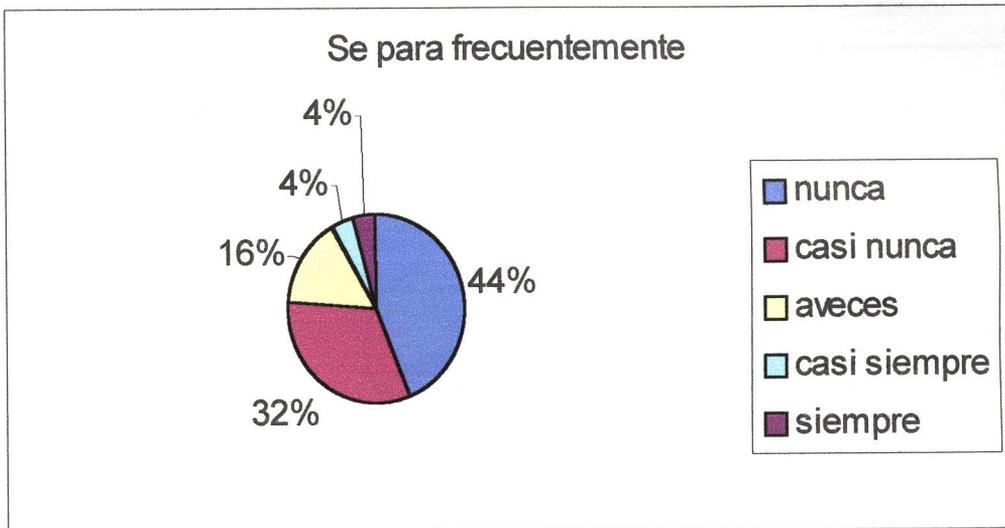
LASTIMA A SUS COMPAÑEROS FÍSICAMENTE		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	22	88
AVECES	3	12



La tabla 1.8 muestra que el 88% de los alumnos nunca lastiman a sus compañeros físicamente y solo el 12% aveces lastiman a sus compañeros físicamente.

TABLA 1.10

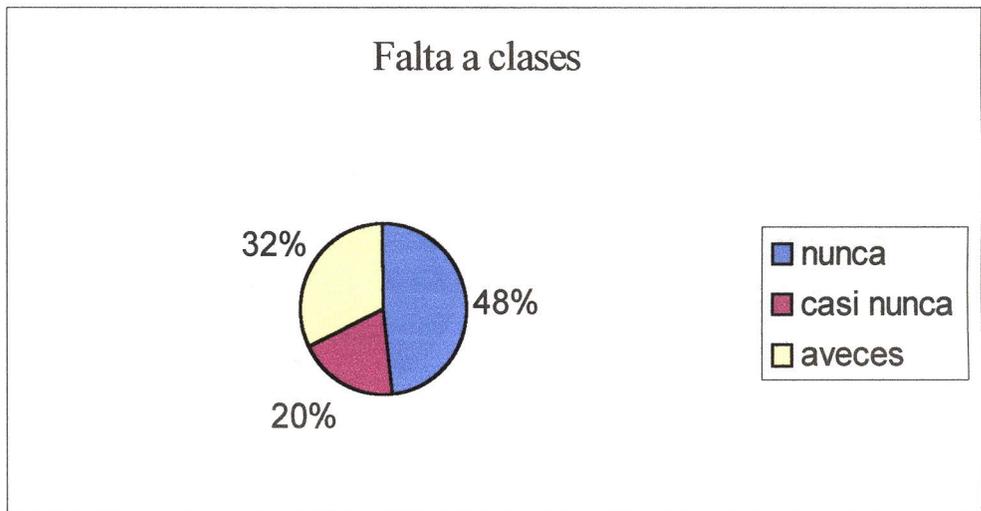
SE PARA FRECUENTEMENTE		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	11	44
CASI NUNCA	8	32
AVECES	4	16
CASI SIEMPRE	1	4
SIEMPRE	1	4



La tabla 1.9 muestra que el 76% de los alumnos nunca o casi nunca se para frecuentemente en la clase y solo el 8% casi siempre o siempre se para en clase.

TABLA 1.11

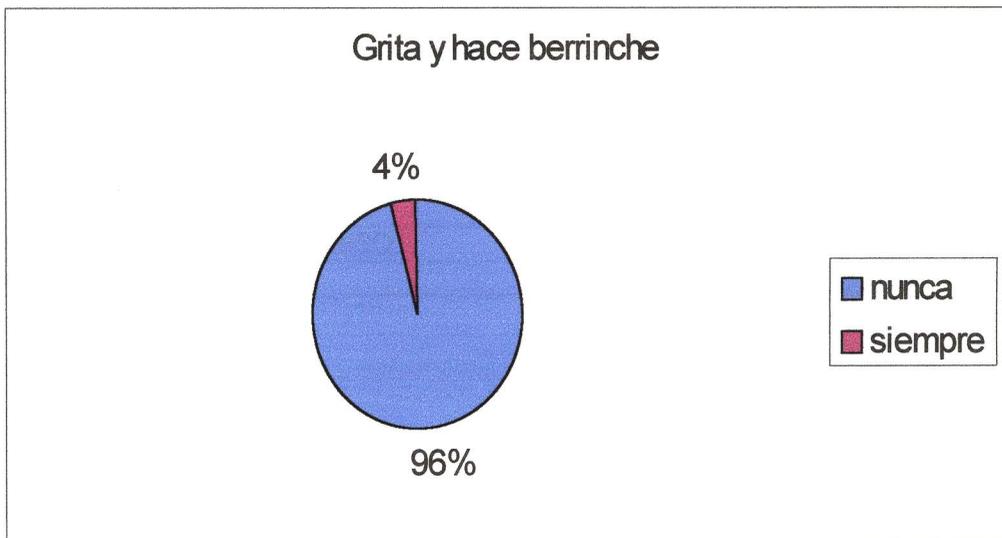
FALTA A CLASES		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	12	48
CASI NUNCA	5	20
AVECES	8	32



La tabla 1.11 muestra que el 68% de los alumnos nunca o casi nunca falta a clases y solo el 32% aveces falta a clases.

TABLA I.12

HACE BERRINCHE		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	24	96
SIEMPRE	1	4



La tabla 1.12 muestra que el 96% de los alumnos nunca hace berrinche y solamente el 4% siempre grita y hace berrinche.

**Relación entre las variables**

EVALUACIÓN CON LAS VARIABLES		
ITEM	CH2	%
SE DISTRAE FACILMENTE EN EL SALÓN	39.506	0.006
SE PARA FRECUENTEMENTE	20.644	0.418
FALTA A CLASES	12.905	0.229
GRITA Y HACE BERRINCHE	3.299	0.654
LASTIMA A SUS COMPAÑEROS FÍSICAMENTE	10.795	0.056
HACE TAREAS Y TRABAJA BIEN EN CLASE	35.948	0.016
INTERRUMPE EL PROCESO DE TRABAJO DEL GRUPO	7.804	0.648
CONOCE LAS REGLAS Y NORMAS, AÚN ASI NO OBEDECE	10.795	0.767
LASTIMA A SUS COMPAÑEROS VERBALMENTE	14.375	0.157
SE LE TIENE QUE LLAMAR LA ATENCIÓN VERBALMENTE	16.204	0.704
SE SALE DEL SALÓN SIN PERMISO	3.299	0.654
LLEGA TARDE A CLASES	18.241	0.25

Se llegó a la conclusión de que el salirse sin permiso, hacer berrinche, interrumpir el proceso de trabajo de grupo, faltar y llegar tarde a clases, el conocer las reglas y normas y aun así no obedecerlas, pararse frecuentemente, lastimar verbalmente a sus compañeros y el tenerle que llamar la atención verbalmente no conforma un problema disciplinario en este grupo y no muestran relación con la evaluación sin embargo el distraerse fácilmente en el salón, hacer tareas y trabajar bien en clases y lastimar físicamente a sus compañeros constituye un

problema disciplinario para este grupo y muestra una relación significativa con la evaluación.

CALIFICACIÓN CON LAS VARIABLES		
ITEM	CH2	%
SE DISTRAE FACILMENTE EN EL SALÓN	13.152	0.107
SE PARA FRECUENTEMENTE	7.972	0.436
FALTA A CLASES	2.321	0.677
GRITA Y HACE BERRINCHE	1.562	0.458
LASTIMA A SUS COMPAÑEROS FÍSICAMENTE	0.452	0.798
HACE TAREAS Y TRABAJA BIEN EN CLASE	16.6	0.034
INTERRUMPE EL PROOCESO DE TRABAJO DEL GRUPO	1.978	0.74
CONOCE LAS REGLAS Y NORMAS, AÚN ASI NO OBEDECE	3.4	0.757
LASTIMA A SUS COMPAÑEROS VERBALMENTE	1.462	0.833
SE LE TIENE QUE LLAMAR LA ATENCIÓN VERBALMENTE	4.324	0.827
SE SALE DEL SALÓN SIN PERMISO	1.562	0.458
LLEGA TARDE A CLASES	12.462	0.52

Se llego a la conclusión de que no existe ninguna relación significativa entre disciplina y calificación, ya que solamente en el ítem: Hace tareas y trabaja bien en clase se encontró una relación significativa de .03.

### **Prueba de hipótesis**

Al realizar esta investigación, uno de los propósitos se baso en la comprobación de las hipótesis, el nivel de significancia fue .05.

La hipótesis nula dice que no existe relación significativa entre la disciplina y el aprendizaje. Se encontró que no hay relación significativa entre la disciplina y el aprendizaje con un nivel de significancia de .09 con respecto a calificación y un grado de significancia de .16 en lo que se refiere a evaluación. Solamente se encontró una relación significativa en tres ítems de la variable disciplina que son; el distraerse fácilmente en el salón con un grado de significancia 0.006, hace tareas y trabaja bien en clases con un grado de significancia de 0.01 y lastima a sus compañeros físicamente con un grado de significancia de 0.05. por lo tanto se acepta la hipótesis nula; no existe relación significativa entre la forma de disciplina en el alumno preescolar y el aprendizaje. Y se rechaza la hipótesis de investigación que dice; existe una relación significativa entre la forma de disciplina del alumno preescolar y su aprendizaje.

### **Resumen**

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación. Contiene una introducción, se menciona las características de la muestra, presenta la relación entre las variables y menciona la prueba de hipótesis.

## **CAPÍTULO V**

### **RESUMEN CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Resumen del estudio**

La presente investigación estudió la posible relación entre la forma de disciplina y el aprendizaje en el niño preescolar.

El diseño utilizado fue correlacional; las hipótesis fueron sometidas a prueba a un nivel de significancia de .05. una parte del estudio es de tipo descriptivo, pues se consiguió información de este tipo que se utilizó como plataforma para llevar a cabo el análisis estadístico correlacional.

La muestra estuvo constituida por un 100% de la población que se tomó del 3ero "B" del Jardín de niños "Lic. Agustín Yañez" con un total de 25 alumnos. Siendo así una muestra estratificada.

Para proveer un marco teórico de las variables del tópico de esta investigación, se hizo revisión de libros y revistas obtenidos en diferentes bibliotecas y librerías.

#### **Conclusiones del estudio**

Las principales conclusiones del estudio son:

1. El distraerse fácilmente en el salón afecta significativamente para que pueda haber un aprendizaje en el preescolar.
2. El tenerle que llamar la atención verbalmente no perjudica en el aprendizaje intelectual del niño preescolar.
3. No existe relación significativa entre la forma de disciplina y el aprendizaje en el aula preescolar.
4. El tener actitudes de rebeldía no influye en el aprendizaje intelectual del niño preescolar.
5. El hacer tareas, y el trabajar bien en clases contribuye significativamente para que pueda haber un aprendizaje.
6. El lastimar a sus compañeros físicamente afecta significativamente para que pueda haber un aprendizaje.

### **Recomendaciones del estudio**

1. Se recomienda tener una buena planeación y hacer interesante la clase, para evitar en un extenso grado la distracción de los niños.
2. Se debe de promover más el valor del respeto, especialmente a sus compañeros.
3. Se recomienda, seguir estudios posteriores en cuanto a esta investigación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aeschlimann, Carlos y David Poyato.(1979). Los fundamentos de una vida triunfante. México: La voz en el hogar.
- Aragón, fernando.(1980). Apuntes sobre didáctica. México: Instituto Sonorence de Cultura.
- Becker, Wesley. (1974). Los padres son maestros. México: Ciencia de la conducta.
- Beers, Gilbert. (1990). Tu hijo, tu amigo. Oregón: Betania.
- Cross, Gordon. (1984). Introducción a la psicología del aprendizaje. España: Madrid.
- Dave, Miguel.(1989). Mandamientos para los padres. México: El Centinela, Vol. 9, Publicaciones Interamericana.
- Dobson, James. (1960). Atrévete a disciplinar. Florida: Vida.
- Entwistle, Noel. (1988). La comprensión del aprendizaje en el aula. España: Ibynsa.
- Gagné, Robert. (1976). La planificación de la enseñanza. México: Trillas.
- García, A. (1988). Como conocer las características peculiares de los niños. México: Diana.
- Golant, Mitch y Susan de Golant.(1995). Discipline a su preescolar y siéntese agosto. México: Diana.
- Gutiérrez, Raúl.(1986). Introducción a la didáctica. México: Esfinge.
- Harmer, Earl. (1970). La practica de la enseñanza. Buenos Aires: Kapelusz.
- Johnston, Madeline.(1984). Disciplina de los hijos. Vol. 5.
- Lewis, Ramón. (1991). Padres que saben que hacer. México: Pax México.
- Poyato, David.(1974). Nuestros hijos y nosotros. México: VIA.

- Shryock, Haroldo.(1989) Como educar bien a los hijos. México: El Centinela, Vol. 9.
- Tanner, Laurel.(1987). La disciplina en la enseñanza y el aprendizaje. México: Interamericana.
- Tieche, Muricio.(1979). Guía de Educación Familiar. México: Interamericana.
- Van Pelt, Nancy.(1987). Hijos triunfadores. México: Interamericana.
- Warren, Paul.(1996). Mi preescolar. México: Caribe.
- White, Elena(1971). Consejos para los maestros. México: Interamericana.
- White, Elena.(1975). La educación. México: Interamericana.

**ANEXO**

## EXISTE RELACIÓN ENTRE LA DISCIPLINA Y EL APRENDIZAJE

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X el número que mejor se adapte a su opinión, tomando en cuenta la siguiente escala.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. siempre

1. Se distrae fácilmente en el salón de clases.	1	2	3	4	5
2. Hace tareas y trabaja bien en clases	1	2	3	4	5
3. Llega tarde a clases	1	2	3	4	5
4. Falta a clases	1	2	3	4	5
5. Se levanta frecuentemente en el aula	1	2	3	4	5
6. Se le tiene que llamar la atención verbalmente	1	2	3	4	5
7. Sale del salón sin permiso	1	2	3	4	5
8. Tiene actitudes de rebeldía (desobedece deliberadamente)	1	2	3	4	5
9. Interrumpe el proceso de trabajo del grupo	1	2	3	4	5
10. Grita y hace berrinche	1	2	3	4	5
11. Lastima a sus compañeros verbalmente	1	2	3	4	5
12. Lastima a sus compañeros físicamente (muerde, pateo etc.)	1	2	3	4	5

Nombre : \_\_\_\_\_

## **EVALUACIÓN DE LA MAESTRA TITULAR DEL JARDÍN DE NIÑOS "LIC. AGUSTÍN YAÑES"**

### **MERCEDES**

1. Copia del pizarrón
2. Discrimina sucesos de la vida
3. Coordina mejor sus movimientos
4. Reconoce formas y cantidades
5. Se ubica en espacios pequeños
6. Establece dominio oculo-manual

### **LUCÍA**

1. Se ubica en espacios pequeños
2. Discrimina grande-pequeño
3. Tiene movimientos precisos oculo-manual
4. Recorta siguiendo una línea
5. Reconoce formas
6. Puede copiar del pizarrón
7. Reconoce algunas letras del abecedario

### **ALEJANDRA**

1. Copia del pizarrón
2. Recorta siguiendo una línea
3. Identifica formas y tamaños
4. Reconoce algunas letras del alfabeto.

### **ALEJANDRA L.**

1. Se ubica en pequeños espacios
2. Recorta siguiendo una línea
3. Reconoce formas y tamaños
4. Precisa movimientos finos oculo-manual
5. Independencia.

### **GERARDO**

1. Se le dificulta copiar su nombre
2. Identifica las iniciales de su nombre
3. Puede copiar su nombre

### **ENRIQUE**

1. Identifica tamaños
2. Copia del pizarrón
3. Recorta siguiendo una línea
4. Se explica fenómenos de la naturaleza.

### **EDUARDO**

1. Expresa gran conocimiento de su medio
  2. Copia del pizarrón
  3. Recorta siguiendo una línea
- Se explica fenómenos de la naturaleza.

### **CRISTIAN**

1. Copia su nombre
2. Copia del pizarrón
3. Recorta siguiendo una línea
4. Reconoce formas
5. Se ubica en diferentes espacios
6. Mejora movimientos finos.

### **RICARDO**

1. Copiar su nombre
2. Recorta siguiendo una línea
3. Se ubica en el espacio
4. Reconoce formas y colores
5. Reconoce algunas letras del alfabeto.

### **JORGE**

1. Escribe su nombre
2. Recorta siguiendo una línea
3. Identifica tamaños y formas
4. Reconoce algunas letras del alfabeto
5. Se ubica en el espacio

### MARIANA

1. Utiliza el lápiz correctamente
2. Recorta siguiendo una línea
3. Puede copiar del pizarrón
4. Copia su nombre completo
5. Independencia

### GRACIELA

1. Copia algunas letras del pizarrón
2. Recorta siguiendo una línea
3. Utiliza el lápiz y las tijeras correctamente
4. Realiza mejor la escritura de su nombre
5. Reconoce figuras geométricas
6. Se ubica en espacios pequeños.

### ALONDRA

1. Se ubica en el espacio
2. Recorta siguiendo una línea
3. Puede copiar cualquier letra del pizarrón
4. Establece tiempos, reconoce los días de la semana.

### CECILIA

1. Copia del pizarrón
2. Reconoce grande-pequeño
3. Recorta siguiendo una línea
4. Diferencia tamaños y formas
5. Se muestra más independiente.

### KARLA

1. Escribe su nombre
2. Se ubica en espacios pequeños
3. Recorta siguiendo una línea
4. Copia del pizarrón
5. Coordina movimientos gruesos y finos

### ELENA

1. Mejoro la escritura de su nombre
2. Recorta siguiendo la línea.
3. Copia del pizarrón

4. Diferencia formas y tamaños
5. Establece lo que ya paso

### ELIZABETH

1. Reconoce su nombre
2. Recorta mejor
3. Mas independiente.

### CINTHYA

1. Copia su nombre completo
2. Copia del pizarrón
3. Ordena utilizando un solo criterio
4. Se ubica en pequeños espacios
5. Grandes avances al recortar
6. Mejor concepto de formas, colores y tamaños
7. Establece dominio oculo-manual

### ALEXIA

1. Se ubica en pequeños espacios
2. Establece dominio oculo-manual
3. Copia del pizarrón
4. Discrimina grande-pequeño
5. Reconoce formas
6. Se muestra independiente.

### YISELA

1. Copia del pizarrón
2. Recorta siguiendo una línea
3. Colorea con seguridad
4. Discrimina grande-pequeño
5. Reconoce formas
6. Reconoce las letras del alfabeto
7. Independiente..

### LAURA

1. Copia del pizarrón
2. Recorta siguiendo una línea
3. Se ubica en pequeños espacios
4. Discrimina grande-pequeño
5. Reconoce formas y cantidades
6. Dice los días de la semana
7. Escribe y reconoce números

### VICTOR

1. Puede copiar del pizarrón
2. Recorta siguiendo una línea
3. Copia del pizarrón
4. Se ubica en el espacio
5. Reconoce formas y tamaños
6. Reconoce algunas letras del alfabeto

### ANGEL DANIEL

1. Combina colores
2. Recorta siguiendo una línea
3. Copia del pizarrón
4. Ordena sucesos
5. Capta indicaciones
6. Reconoce tamaños y formas
7. Reconoce algunas letras del alfabeto

### CARLOS

1. Recorta siguiendo una línea
2. Comenta sobre sucesos en el hogar
3. Copia del pizarrón
4. Se ubica en el espacio
5. Reconoce formas y colores
6. Mov. Preciso oculo-manual

### JOSE ANGEL

1. Copia su nombre
2. Reconoce formas
3. independiente



