

# NORMA MORELOS

"ROSA CARMEN A. DE RODRIGUEZ"



"RELACION EXISTENTE ENTRE LA ASISTENCIA DE LOS  
PADRES QUE SUPLE EL NIÑO Y SU CONDUCTA"

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA

EMERALDA INDA CONTALSI

CIB  
Ej.1



73498

UNIVERSIDAD DE MORELOS, NUEVO LEON

JUNIO DEL AÑO 2000

DR  
155.4  
I38r  
2000  
21



# **NORMAL MONTEMORELOS**

**"PROFA. CARMEN A. DE RODRÍGUEZ"**



**"RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LA AUSENCIA DE LOS  
PADRES QUE SUFRE EL NIÑO Y SU CONDUCTA"**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTA**

**ESMERALDA INDA GONZÁLEZ**

**MONTEMORELOS, NUEVO LEÓN.**

**JUNIO DEL AÑO 2000**

**73498**



# Escuela Normal Montemorelos

"Profa. Carmen A. De Rodríguez"

Apartado 16-246 Montemorelos, Nuevo León, México C. P. 67530 • Clave Federal 19PNE0006S1  
Tel. (826) 3-32-22 ext. 414 • Fax 3-27-08 • E - mail: normalum@umontemorelos.edu.mx

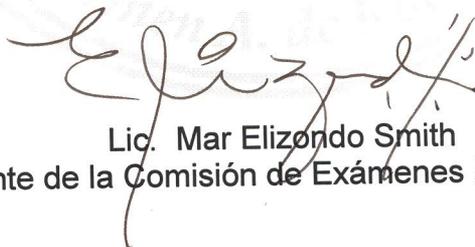
## DICTAMEN

Apreciada alumna:

### ESMERALDA INDA GONZÁLEZ

Los integrantes de la Comisión de Exámenes Receptorales, después de verificar que su expediente cumple con los requisitos que establece el Instructivo de titulación para las Escuelas del Subsistema de Educación Normal y constatar que su Documento Receptorial ha sido aprobado por el asesor principal; le notificamos que esta comisión le otorga el Visto Bueno para que continúe su proceso de Examen Receptorial, de acuerdo con la programación de la Escuela Normal Montemorelos "Profa. Carmen A. De Rodríguez".

Con los mejores deseos de éxito en su desempeño profesional, quedo a sus órdenes,



Lic. Mar Elizondo Smith  
Presidente de la Comisión de Exámenes Receptorales

Montemorelos, Nuevo León, a 17 de Mayo de 2000

Por este medio, yo:

Esmeralda Inda González, doy la autorización a la escuela Normal Montemorelos “Profra. Carmen A. De Rodríguez”, para la reproducción parcial o total de este estudio, con propósitos profesionales, entendiendo que de ninguna manera se utilizará con fines lucrativos de alguna persona o institución.

---

Esmeralda Inda González

---

Fecha

## AGRADECIMIENTOS

A DIOS, por haberme permitido concluir con mis estudios, siempre estuvo allí cuando yo lo necesitaba, nunca me abandonó.

A MR. Y MRS. WISE, que gracias a ellos se hizo mi sueño realidad, por su constante apoyo durante los cuatro años de mi carrera.

A MIS MAESTROS, que me brindaron su apoyo para poder alcanzar mis metas.

A MIS HERMANOS ERNESTO, ISRAEL, ISAAC Y MOISES, por darme ese cariño que siempre me han brindado, porque supieron esperar con gozo que finalizara mi carrera.

A MI TÍO ISIDORO, por haberme ayudado durante estos años de estudio, porque formó gran parte de mi carrera profesional.

A MI TIA GLORIA, por su generosidad, su apoyo moral y porque ha sido una gran amiga.

A MIS ABUELITOS, por el ánimo que me daban cuando lo necesitaba.

A TI CALVIN, porque a pesar de las duras pruebas y golpes que te han sobrevenido has logrado salir adelante, gracias por tu cariño y apoyo.

Con todo mi cariño

Esme

## DEDICATORIA

*Quiero dedicar esta investigación a las dos personas más importantes de mi vida mis padres Ernesto y Ma. Elena. Gracias por su amor incondicional, por su paciencia, por su apoyo y cariño, por que a pesar de mis fracasos y errores han estado a mi lado. Gracias por haberme dado esta grandiosa oportunidad de haber realizado mis estudios en esta universidad. Gracias por estar allí siempre que los necesito. Gracias por sus consejos porque a pesar de la distancia siempre estuvieron muy cerca de mí.*

*Con todo mi amor  
Esmeralda*

## TABLA DE CONTENIDO

### CAPÍTULOS

<b>I INTRODUCCIÓN Y DECLARACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
Introducción.....	1
Declaración del problema.....	1
Propósitos del estudio.....	2
Definición de términos.....	3
Suposiciones.....	3
Delimitaciones.....	4
Limitaciones.....	4
Hipótesis.....	4
Organización del estudio.....	4
<b>II REPASO DE LA LITERATURA.....</b>	<b>6</b>
Introducción.....	6
Niño abandonado.....	6
Causas del abandono.....	9
Huérfanos con padres vivos.....	10
Familia con un solo padre.....	11
La ausencia del padre.....	12
La privación de los cuidados maternos.....	13
Padres sin afecto.....	16
El hogar.....	20
Efectos de la separación de los padres.....	22

**III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... 25**

Introducción..... 25

Tipo de investigación..... 25

Técnicas de investigación..... 25

Población y muestra de estudio..... 26

Instrumentación..... 26

Hipótesis nula..... 27

Análisis de datos..... 27

Resumen..... 27

**IV ANÁLISIS DE DATOS..... 28**

Introducción..... 28

Representación de datos..... 28

Prueba de hipótesis..... 66

## ÍNDICE DE TABLAS

Son importantes los amigos para mí	
Tabla 1.....	28
Gráfica 1.....	28
Me da hambre	
Tabla 2.....	29
Gráfica 2.....	29
Me gusta salir con mis amigos	
Tabla 3.....	30
Gráfica 3.....	30
Puedo hacer las tareas con facilidad	
Tabla 4.....	31
Gráfica 4.....	31
Me gusta confiar en la gente	
Tabla 5.....	32
Gráfica 5.....	32
Puedo dormir con facilidad	
Tabla 6.....	33
Gráfica 6.....	33
Me gusta hablar con los demás	
Tabla 7.....	34
Gráfica 7.....	34
Lloro por cualquier cosa	
Tabla 8.....	35
Gráfica 8.....	35

<b>Me da miedo morir</b>	
Tabla 9.....	36
Gráfica 9.....	36
<b>Me da vergüenza decir lo que pienso</b>	
Tabla 10.....	37
Gráfica 10.....	37
<b>Mi maestro me regaña</b>	
Tabla 11.....	38
Gráfica 11.....	38
<b>Pienso que soy feo (a)</b>	
Tabla 12.....	39
Gráfica 12.....	39
<b>Se burlan de mí</b>	
Tabla 13.....	40
Gráfica 13.....	40
<b>Me gusta llamar la atención</b>	
Tabla 14.....	41
Gráfica 14.....	41
<b>Prefiero estar solo (a)</b>	
Tabla 15.....	42
Gráfica 15.....	42
<b>Me gusta sonreír a la gente</b>	
Tabla 16.....	43
Gráfica 16.....	43
<b>Me enojo con facilidad</b>	
Tabla 17.....	44
Gráfica 17.....	44
<b>Pienso que soy una carga</b>	
Tabla 18.....	45
Gráfica 18.....	45

<b>Me gusta mirar mal a la gente</b>	
Tabla 19.....	46
Gráfica 19.....	46
<b>Me gusta poner atención en las clases</b>	
Tabla 20.....	47
Gráfica 20.....	47
<b>Me gusta pelear</b>	
Tabla 21.....	48
Gráfica 21.....	48
<b>Me da miedo estar solo (a)</b>	
Tabla 22.....	49
Gráfica 22.....	49
<b>Me siento triste</b>	
Tabla 23.....	50
Gráfica 23.....	50
<b>Pienso que nadie me quiere</b>	
Tabla 24.....	51
Gráfica 24.....	51
<b>Me gusta decir mentiras</b>	
Tabla 25.....	52
Gráfica 25.....	52
<b>Soy rechazado</b>	
Tabla 26.....	53
Gráfica 26.....	53
<b>Me gusta robar</b>	
Tabla 27.....	54
Gráfica 27.....	54
<b>Me gusta gritarle a los demás</b>	
Tabla 28.....	55
Gráfica 28.....	55

Me gusta destruir las cosas que me regalan	
Tabla 29.....	56
Gráfica 29.....	56
Me gusta pegarle a los demás	
Tabla 30.....	57
Gráfica 30.....	57
Son importantes las clases para mí	
Tabla 31.....	58
Gráfica 31.....	58
Me gusta ser amable	
Tabla 32.....	59
Gráfica 32.....	59
Me gusta que agarren mis cosas	
Tabla 33.....	60
Gráfica 33.....	60
Edad	
Tabla 34.....	61
Gráfica 34.....	61
Sexo	
Tabla 35.....	62
Gráfica 35.....	62
Tengo mamá y papá	
Tabla 36.....	63
Gráfica 36.....	63
Tengo sólo papá	
Tabla 37.....	64
Gráfica 37.....	64
Tengo sólo mamá	
Tabla 38.....	65
Gráfica 38.....	65

**V RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 68**

Introducción.....68

Resumen.....68

Conclusiones.....69

Recomendaciones.....70

**BIBLIOGRAFÍA.....71**

**ANEXOS**

# **CAPÍTULO I**

## **INTRODUCCIÓN Y DECLARACIÓN DEL PROBLEMA**

### **Introducción**

El ser humano se desarrolla con relación a su hogar de origen y crece intelectual, espiritual, moral y mentalmente de acuerdo al trato que se le dé.

Se sabe que la familia constituye el núcleo de la sociedad, y cuando un miembro de este núcleo sufre, todo el grupo sufre o se ve afectado de una u otra forma.

Dentro del núcleo familiar los padres juegan un papel de vital importancia en la formación y educación de sus hijos.

El niño que fue abandonado por sus padres es posible que lo refleje en su conducta, la cual puede ser afectada de manera negativa formando en él una base débil para su vida adulta.

La realización de esta investigación responde a la necesidad de encontrar las posibles conductas anormales en los niños que sufren la ausencia de sus padres, así como también llevar a la reflexión sobre este grave problema.

### **Declaración del problema**

El estudio está basado en el siguiente problema: ¿Cuál es la relación existente entre la ausencia de los padres que sufre el niño y su conducta?

Es muy importante saber que un niño necesita de los cuidados paternos para desarrollarse bien en todos los sentidos, ya que los cuidados paternos contribuyen en gran manera a la correcta formación de una buena personalidad.

El problema está en que el niño que sufre la ausencia de sus padres podría desarrollar problemas en su conducta. Al estar en el aula posiblemente se sentirá rechazado por los demás ya que fue rechazado

por sus propios padres, o tal vez querrá llamar la atención de alguna u otra manera, pues no hay quién le dé atención, o simplemente no tendrá ánimo de seguir adelante.

La conducta se puede operacionalizar analizando los diferentes indicadores que son la seguridad que deben tener los niños en sí mismos, la autoestima que debe existir en cada uno de ellos para sentirse valorados, el ánimo que los caracteriza y lo sociables y pasivos que sean para lograr un desarrollo íntegro.

### **Propósitos del estudio**

#### **Objetivos cognoscitivos:**

**Mostrar** al niño que hay personas que se interesan y preocupan por ellos y sus problemas.

**Dar** a conocer la verdadera conducta de los niños abandonados.

**Revelar** a los padres el privilegio que Dios les ha otorgado al darles la oportunidad de edificar la vida de sus hijos.

#### **Objetivos afectivos:**

**Despertar** en el lector sentimientos de amor y apoyo para con dichos niños.

**Reflexionar** sobre la realidad que viven los niños abandonados hoy en día.

#### **Objetivos motores:**

**Desarrollar** interés en los padres por realizar mayores actividades físicas contribuyendo a una mejor relación padre-hijo, profundizando así los lazos que los unen y de esta manera disminuir el número de niños abandonados.

### **Definición de términos**

Para una mejor comprensión de la investigación se dan las definiciones de algunos términos utilizados en la misma.

#### **Conducta:**

Forma cómo se ordenan y dirigen los elementos para la ejecución de determinados actos.

#### **Ansiedad de separación:**

Estado de inquietud, zozobra del ánimo o temor causado en un niño por la separación real de su madre o por una amenaza al respecto.

#### **Depresión:**

Sentimientos de desesperanza, ineficacia y tristeza penetrante que puede comenzar después de alguna pérdida o de algún evento estresante pero que continúa mucho después.

#### **Maltrato al menor:**

Cualquier acción intencional que se inflige habitualmente a un menor de edad causándole lesiones físicas, mentales o cualquier daño personal por acción directa, no accidental de parte de un mayor de edad.

#### **Capacidad:**

Aptitud, suficiencia, talento para realizar algo en cualquier área del aprendizaje.

#### **Desarrollo:**

Forma en que se va capacitando un individuo dentro del orden físico intelectual y moral.

### **Suposiciones**

En la realización de este estudio se ha tenido en cuenta la siguiente suposición:

Se supone que el niño que sufre la ausencia de sus padres lo refleja en su conducta, se deprime, tiene baja autoestima, tiende a ser agresivo y es muy inseguro de sí mismo.

### **Delimitaciones**

Esta investigación se delimita a analizar la relación que existe entre los niños que fueron abandonados y su conducta depresiva, agresiva, de baja autoestima y su inseguridad en sí mismos.

Se delimita exclusivamente a 26 niños que cursan los grados quinto y sexto de educación primaria residentes en el orfanato Casa Paterna la Gran Familia.

### **Limitaciones**

Para la realización de esta investigación no se tuvo ninguna limitación.

### **Hipótesis**

La hipótesis de esta investigación es la siguiente:

Existe una relación significativa entre la ausencia de los padres que sufre el niño y su conducta.

### **Organización del estudio**

En el primer capítulo se da a conocer el problema de la investigación, cuáles son los propósitos hacia la misma, así como la importancia que tiene este estudio. También se definen algunos términos dependiendo de las variables principales y cualquier otro término diferente de lo común. Se dan a conocer algunas suposiciones, las delimitaciones, limitaciones y la hipótesis de investigación.

En el segundo capítulo se presenta el repaso de la literatura con referencia de dos variables principales, la independiente, los niños abandonados y la dependiente, su conducta.

En el tercer capítulo se describe la metodología de la investigación; el tipo de investigación, las estrategias que se emplearon, la población y

muestra del estudio, los instrumentos utilizados, las fuentes de información, las declaraciones y el análisis de los datos.

En el cuarto capítulo se presentan de manera gráfica los resultados de las estadísticas que se aplicaron a cada uno de los ítems de esta investigación.

En el quinto capítulo se presenta el resumen de la investigación, así como las conclusiones y recomendaciones del estudio.

## **CAPÍTULO II**

### **REPASO DE LA LITERATURA**

#### **Introducción**

A través de la elaboración de esta investigación fue necesario un repaso de la literatura existente de las variables de la misma, que fueron niños abandonados en relación con su conducta. El repaso de la literatura se encontró en la información contenida en la Biblioteca de la Universidad de Morelia, tomándose como base libros y revistas para la recopilación de datos encontrados en los anaqueles de sus diferentes salas. Los libros que se utilizaron fueron principalmente de psicología, educación, niños abandonados, familia y conducta.

Se logró una amplia recopilación de información, basada en los niños abandonados y su conducta. Con esta investigación se buscó sentar la base teórica y dar a conocer cada una de las inquietudes que despertaron el interés para realizar la misma.

#### **Niño abandonado**

Mucho se ha hablado y escrito acerca de este grave problema del niño sin familia, que procuran suplir las instituciones a las que queda encomendado. Aquí no se considerará si lo consiguen o no; pero sí interesa hacer una llamada e invitar a reflexionar en la enorme importancia del problema de estos niños. Problema trascendental que irá más allá de ellos mismos, precisamente porque les afecta en lo más íntimo y personal. Ese vacío que sellará sus vidas será la causa de muchas actitudes y comportamientos posteriores, será la causa principal de una manera de ser posteriores cuando intenten incorporarse a una sociedad desconocida, o al menos muy distante de la que hasta entonces han pertenecido. Este problema se asienta en las heridas de la afectividad, en su falta de satisfacción de la necesidad de amor, de cariño, de atención solícita, como

solamente la madre es capaz de prodigar al niño (Pereira,1997:28).

La armoniosa y normal evolución de la vida infantil queda a veces trastornada o alterada por un acontecimiento dramático: la irregularidad o carencia de hogar. Se plantea entonces, de manera radical, la más aguda necesidad que puede afectar a la infancia, o sea, la de sustituir artificialmente el ambiente familiar procurando reducir al mínimo el riesgo de inadaptación o desequilibrio por parte del niño (Ibid, 27).

Los traumas infantiles son experiencias impactantes que acaban con la seguridad y confianza del menor. Eventos que fracturan su autoestima y desestabilizan su realidad.

Las experiencias traumáticas provocan emociones asociadas que se repiten aunque el hecho doloroso haya terminado, por eso, un pequeño abandonado podrá sentir mucho miedo y angustia de sentirse solo, aún después que alguien lo haya encontrado y atendido.

Leroux (1997), menciona que el concepto que tiene de sí un niño, tiene su origen en la aceptación que sus padres le den, en el sentimiento de que es merecedor de respeto, cuidado y amor de quienes le rodean. Por ello uno de los mayores traumas que puede sufrir un niño en su infancia es el abandono. No es una reacción únicamente humana, hasta los animales reaccionan desfavorablemente ante este desafortunado hecho.

Se han hecho investigaciones y se han encontrado que los monos que son separados de sus madres al nacer desarrollan problemas en su apareamiento posterior, en sus relaciones con el resto de los animales, algunos, inclusive manifiestan reacciones de miedo y aislamiento retirados en un rincón donde permanecen encogidos la mayor parte del tiempo.

Los recién nacidos abandonados sufren retardos en su desarrollo a veces irreparables, no importa que estos niños reciban cuidados físicos, sean alimentados y cobijados, si no son arrullados y queridos, declina su

crecimiento y su desarrollo intelectual. Algunos bebés de casas cuna sufren depresiones por las que se niegan a comer y algunos hasta llegan a morir.

Leroux (1997), menciona que los pequeños separados de sus padres entre las edades de dos y cinco años reaccionan rebelándose, gritando, llorando, pataleando y poco a poco van cayendo en el desánimo, la melancolía, apatía, indiferencia y gestan sentimientos de coraje y hostilidad, además de que el rechazo de los padres puede ser un signo de pronóstico para una conducta agresiva en el futuro adolescente o adulto.

Estos niños abandonados prácticamente por sus padres en una casa extraña, dan compasión, pero más compasión causan aquellos niños, que teniendo a sus padres, viven más abandonados que éstos. Ahí esta el grave problema de algunos hogares que viven en la soledad. No hay tiempo para atender a los hijos pequeños, cuando son los que más necesitan porque comienza a buscar la seguridad en la vida. Esos niños que viven atormentados continuamente por el miedo y envueltos por la soledad y acaban por huir de sí mismos y el día de mañana se presentan ante la vida con unos traumas terribles. Buscan la felicidad y no la encuentran porque les ha faltado el profundo cariño de los padres.

Colton (1991), dice que los primeros años son los más importantes para confirmar la visión positiva del mundo. Cuanto más seguro está el niño de su percepción, más probable es que triunfe en la vida, que sienta que controla su destino y que se brinde alegría a sí mismo y a los demás. Todas las experiencias del niño llevan un mensaje implícito referido al amor. Cuanto más temprana la experiencia, mayor el impacto.

Pereira (1997), menciona que algunos niños abandonados presentan una figura psicológica peculiar y respecto a las funciones que intervienen en el aprendizaje, se caracterizan por un bajo nivel intelectual y una debilidad de la memoria, acompañada de cierta hipersensibilidad afectiva que distrae su atención haciéndoles muy inestables.

White (1974), declara que cada joven determina la historia de su vida por los pensamientos y sentimientos acariciados en sus primeros años. Los hábitos correctos, virtuosos y viriles, formados en la juventud, se convertirán en parte del carácter y, por regla general, señalarán su curso del individuo por toda la vida.

Campbell (1986), dice que a los niños se les puede conceptuar como espejos. Por lo general, éstos más bien reflejan el amor, en lugar de iniciarlo. Si se les da amor, lo devuelven, si no lo reciben, no tienen nada que devolver.

### **Causas del abandono**

Pereira (1997), menciona las causas generales del abandono infantil:

1. La causa principal reside en la irresponsabilidad y egoísmo de los padres
2. Causa de índole económica. En muchas ocasiones se rechaza a los hijos porque son una carga para la familia
3. Por orfandad absoluta (muerte de los padres) o parcial (muerte de uno de los cónyuges quedando el superviviente en la indigencia o por ser incapaz de hacerse cargo de los hijos)
4. Ilegalidad de los hijos (niños abandonados de padres desconocidos)
5. Niños de madres solteras que se desentienden de ellos, etc.

Modalidades supletorias de la familia (Ibídem):

- a) Trasplante del niño a otro lugar con familiares
- b) La adopción
- c) La colocación familiar
- d) La colocación en un lugar de infancia con régimen de residencia o internado

### “Huérfanos” con padres vivos

Morales (1994), declara que hay “huérfanos” con padres vivos. La ausencia de los padres por cualquier razón es interpretada por muchos hijos como un rechazo y el rechazo produce diferentes sentimientos perjudiciales como resentimiento, indiferencia, apatía, y como resultado se deprimen y fracasan.

Sarason (1996), comenta que la depresión que se caracteriza por la tristeza y quizá por una disminución de la actividad aparece bajo la categoría de trastornos emocionales.

Tanto niños como niñas pueden mostrar síntomas de depresión, pero tienden a ser más comunes en un sexo que en otro.

En niños:

1. Irritabilidad. Enojarse con facilidad y ser hostil; hablar con brusquedad a familiares, amigos y maestros
2. Aislamiento social. Dejar de pasar tiempo con los amigos; pasar la mayor parte del tiempo a solas
3. Presentar una reducción del interés y entusiasmo por la escuela y otras actividades

En niñas:

1. Distorsión de la imagen corporal. Sentirse “fea” o poco atractiva
2. Pérdida del apetito y peso. Comer menos y en forma irregular
3. Falta de satisfacción. Estar molesta consigo misma, por la vida en la escuela y en casa, y por la vida social

Ferster (1985), menciona que al contemplar panorámicamente el repertorio total de la persona deprimida, se encontró que el dato principal es la disminución de frecuencia de muchas de las conductas que ejecuta normalmente. Se sienta y queda en silencio por largo rato, y hasta es posible que se quede en cama todo el día. Aunque puede contestar

preguntas, solicitar algo y a veces hablar con entera libertad, la frecuencia total de su habla es muy baja.

Díaz (1994), continua diciendo que los huérfanos que han perdido a sus dos padres en la época infantil tienen muy serios problemas en la organización de su personalidad. Algunos pueden hacerse delincuentes, adictos a las drogas o también homosexuales.

### **Familia con un solo padre**

“Siendo el hogar esencialmente la unión del padre y de la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción” (Pereira, 1997:23).

Avila (1970), dice que uno de los hijos, casi siempre el mayor y en especial el del sexo contrario al padre presente, hace muchas veces el papel del padre ausente y en ocasiones substituye el rol de las parejas faltantes. Esto ocasiona grandes trastornos para su crecimiento, ya que por tomar roles que no le corresponden, no aprende a hacer ni a compartir con sus compañeros y hermanos lo que le corresponde a su edad. Los hijos, sobrecargados de problemas viven vida de adultos.

Gardner (1976), menciona que los chicos que tienen un solo padre son como un tuerto. Cuando tenían a los dos, no se preocupaban de tener uno solo. Pero cuando les queda un solo padre, tienen mucho miedo, temen que si algo le pasa a ese único padre, van a quedarse solos, y van a ocurrirles cosas terribles. Pueden tener miedo de no tener un lugar donde vivir, que van a estar sin comida o ropa, o que no van tener nadie para cuidarles. Incluso pueden tener miedo de morir.

Avila (1970), menciona que la felicidad de la familia está en relación con el desarrollo y formación de los niños, con su salud, con su educación, con sus éxitos. Para que los niños triunfen, sean felices, es necesario darles buenas costumbres morales y desarrollar en ellos la eficiencia, es decir el sentido práctico y la capacidad de realización.

White (1975), menciona que los jóvenes y niños de la actualidad determinan el porvenir de la sociedad, y lo que estos jóvenes y estos niños serán depende del hogar. A la falta de buena educación doméstica se puede achacar la mayor parte de las enfermedades así como de la miseria y criminalidad que son la maldición de la humanidad. Si la vida doméstica fuera pura y verdadera, si los hijos que salen del hogar estuvieran debidamente preparados para hacer frente a las responsabilidades de la vida y a sus peligros ¡qué cambio experimentaría el mundo!

### **La Ausencia del padre**

Pereira (1997), señala que el papel del padre no ha de buscarse en una igualdad ficticia con el de la madre, ni en un reparto radical del tiempo. Las influencias del padre y de la madre son diferentes en calidad, y variables en importancia según la edad del niño.

“Para el niño (y para la niña), el padre es el ‘ídolo’, el ejemplo que quisiera igualar, pero sin ocurrírsele jamás la posibilidad de superar” (Ibídem).

McCandless (1981), menciona que la ausencia del padre tiene efectos negativos en el desarrollo psicosexual de hijos e hijas, siendo evidentemente, más graves para los niños que para las niñas, y en particular si son de muy corta edad. En comparación con los hijos varones de padre presente, los de padre ausente tienden a ser más dependientes, menos agresivos, menos competentes en su relación con coetáneos, menos eficientes en la escuela, más retardados en sus juicios morales y algunos poseen una identidad masculina débil.

Las jóvenes provenientes de matrimonios divorciados buscan mas atención y elogios por parte de los hombres que las de los otros dos grupos. También tienden más a pasar gran parte del tiempo merodeando por lugares donde pueden encontrar muchachos, como gimnasios,

talleres de carpintería y mecánicos, cerca de lugares que frecuentan hombres de la comunidad o en los bailes escolares. Con mayor frecuencia se citan con varones y tienden a ser sexualmente promiscuas, tienen contacto sexual mas frecuentemente y a una edad menos que las de los otros grupos. En cambio las jóvenes cuyos padres han muerto tienden a evitar a los varones. Comienzan a salir con estos mucho después que las demás. Parecen también inhibir la sexualidad (Ibidem).

Breckenridge (1973), menciona que los niños de tres, cuatro y cinco años, criados en hogares donde falta el padre, muestran una tendencia agresiva imaginaria mucho menor que otros niños que viven en hogares donde el padre este presente. El padre proporciona un modelo más agresivo y un ambiente más tolerante para la agresión que la madre; la mayor agresividad del padre opera como un factor de frustración para su hijo.

### **La Privación de los cuidados maternos**

Bergé (1999), señala que la finalidad del instinto maternal es evidentemente el niño, o al menos la creación de las condiciones de vida más favorables al desarrollo del niño. El hombre “pequeño-hombre” tiene todavía, necesidad de estar anidado, se podría decir maternizado, varios meses aún después de su salida del huevo, lo mismo que el pajarito, que tampoco puede subsistir sin los cuidados que sus padres le dedican.

“Es la presencia materna la que trasmite al niño ese sentimiento de seguridad, del cual la vida infantil no puede ser privada sin daño” (Pereira, 1997:15).

Díaz (1994), dice que mientras más tiempo pasen los niños sin el cuidado materno directo, más problemas van a presentar durante su infancia. Si el bebé pierde a la madre, su inteligencia y su confianza básica sufrirán un trauma.

Los niños totalmente privados de los cuidados maternos durante los tres primeros años de su existencia se desarrollan mal por lo general. Elevado índice de mortalidad, lentitud en el desarrollo físico, embotamiento del desarrollo intelectual componen el lote de los niños privados de los cuidados maternos. En los niños que su privación no ha sido total, o ha sido tardía con frecuencia son niños difíciles, agresivos e inestables; otros apáticos, tristes indefensos, desinteresados por todo, profundamente insatisfechos, pues que no pueden refugiarse en alguien y algunos tienden a convertirse en sujetos asociables y delincuentes. Incluso después de separaciones temporales, no es raro ver aparecer diversas perturbaciones mas o menos duraderas, como enuresis, las perturbaciones del sueño o de la alimentación, perturbaciones de carácter, como los niños caprichosos, opuestos generalmente a todo, exigentes, etc. (David, 1979:40).

Colton (1991), menciona que como ser espiritual, el niño reconoce desde el principio que la esencia de la vida se experimenta a través del amor. El amor de la madre es la primera relación humana que el niño tiene a través del olor, la percepción, el gusto, la vista y las vibraciones rítmicas de la madre. Todas las experiencias posteriores del niño serán consideradas al principio como un mensaje de amor.

Leroux (1997), menciona que se ha encontrado que las madres frías y rechazantes causan en sus hijos problemas de alimentación, control de esfínteres, agresividad, inteligencia disminuida. El rechazo de los padres puede ser un signo de pronóstico para una conducta agresiva en el futuro adolescente o adulto que podrá vestirse hacia dentro o contra los demás.

White (1959), señala que hay algunas madres que descuidan a sus hijos y no contribuyen a que el hogar sea un lugar alegre y feliz para la familia, pues se quejan y regañan con frecuencia, de modo que los jóvenes se crían con el sentimiento de que su casa es el lugar menos atractivo. En consecuencia, esperan con impaciencia el momento de abandonarlo, y con poca vacilación se lanzan al vasto mundo, sin que los refrene la influencia del hogar ni los tiernos consejos de la familia.

Pereira (1997), menciona que cuando la madre cría a su hijo, éste experimenta el contacto físico y psíquico con ella, tan importantes para el desarrollo de su pequeña personalidad.

Hay también ahora muchas madres sin tiempo (libre) para el hijo. Eso de no tener tiempo se debe, en primer lugar, a que se mata o emplea mal gran parte del que se tiene, y en segundo lugar, falta de maternalidad. No se busca... El amor que todo lo hace, también crea tiempo. Debemos recordar que existe el amor maternal (Bernal, 1991:127).

Durante largos meses el niño descansa en el regazo materno. Este contacto con la madre es necesario porque constituye para el niño, desde los primeros momentos de su vida, una incesante e indispensable fuente de experiencias sensoriales, psicointelectuales y psicoemotivas; y no se objete que el niño no es aún capaz de apreciar todo el significado de esa acción, porque "el entendimiento todavía no se le ha desarrollado, pero el mundo del sentimiento ya está despierto en él. El niño siente muy pronto si se le quiere o si representa una carga, si se le cuida o si se le abandona" (Wallenstein, 1957:50).

"El niño que no ha sentido el afecto maternal estará después dificultado para sentir amor hacia su esposa, sus hijos y sus amigos" (Avila, 1970:21).

"La ausencia y la insuficiencia afectiva de la madre representan para el niño una auténtica catástrofe debido a la carencia de que es víctima" (Pereira, 1997:15).

Si, antes del nacimiento de éste (su hijo), la madre procura complacerse a sí misma, si es egoísta, impaciente e imperiosa, estos rasgos de carácter se reflejarán en el temperamento del niño. Así se explica que muchos hijos hayan recibido por herencia tendencias al mal que son casi irresistibles. Pero si la madre se atiene invariablemente a principios rectos, si es templada y abnegada, bondadosa, apacible y altruista, puede transmitir a su hijo estos mismos preciosos rasgos de carácter (White, 1959:231).

Bergé (1999), argumenta que el niño tiene una desbordante necesidad de amor, pero no cualquier clase de amor. No se le podría colmar teniendo en cuenta únicamente el factor "cantidad". Hay una cierta cualidad que reclama de su madre y otra cualidad particular que reclama de su padre.

Es extraño a veces que un niño sea insoportable, a pesar de los castigos y la reprobación que por su conducta recibe. Pero, precisamente se trata, para él, de conseguir la prueba de que se le ama, no por su delicadeza de una manera incondicional. Sólo esto tiene valor a sus ojos. Todo niño necesita que su existencia sea indispensable a alguien (preferentemente a su madre). Si nadie le da este precio él no se lo otorga tampoco a sí mismo y desde entonces no tiene ningún motivo por hacer un esfuerzo cualquiera, ni incluso a veces para vivir. Es también el derecho de vivir lo que el niño constantemente rechazado, no se cree concedido.

"El sentimiento de seguridad es la piedra angular para construir un yo maduro y apto" (Pereira, 1997:20).

"Para asegurar la salud mental de los niños futuros importa ante todo, desarrollar y reforzar en el niño el sentimiento de seguridad, de ser siempre querido y aceptado por la madre" (Wall, 1966:23).

Y para que exista esta seguridad (Preston, 1943) son necesarios tres elementos: el amor, la aceptación y la estabilidad.

Amor, aceptación y estabilidad (Pereira, 1997), son los tres pilares de la seguridad, condición primordial para el desarrollo afectivo infantil. Según el grado de seguridad que se le brinde, el niño se convertirá en un adulto psicológicamente normal o no.

### **Padres sin afecto**

Beers (1990), argumenta que Dios nos ha otorgado a los padres un privilegio único, porque nos ha confiado el proceso de edificar la vida de

esa importante persona, nuestro hijo. Este es un llamado santo e importantísimo.

Pereira (1997), dice que la importancia de la familia se articula sobre sus dos goces: presencia de la madre y presencia del padre. El niño espera de su madre fundamentalmente amor, aunque no desprovisto de toda autoridad; de su padre, autoridad que de ningún modo puede estar vacía de un amor profundo.

“Los hijos serán en gran medida lo que sean sus padres. Las condiciones físicas de éstos, sus disposiciones y apetitos, sus aptitudes intelectuales y morales se reproducen en mayor o menor grado en sus hijos” (White, 1975:287).

Avila (1970), menciona que los papás no deben rechazar ningún impulso afectuoso de los hijos, por muy insignificante que sea o por muy fuera de lugar que se halle.

La frialdad de los padres desconcierta, hiere y hasta paraliza la sensibilidad infantil. Es bueno responder siempre con una palabra amable o un gesto cariñoso. Es entonces cuando el alma del niño es extremadamente receptiva. El papel de los padres es importante en el desenvolvimiento afectivo de sus hijos.

White (1975), dice que si los padres y las madres hicieran lo posible para dar a sus hijos buena herencia, y luego, mediante una buena educación, se esforzaran por remediar cualquier mala condición en que hubieran nacido, ¡qué cambio tan favorable se vería en el mundo!

O'Donnell (1987), declara que los padres que realmente no se aman o no lo demuestran en la vida de cada día privan a sus hijos de algo muy importante en su existencia. Se les priva de una lección objetiva de amor que no es posible sustituir escuchando conferencias o con posteriores explicaciones.

Colton (1991), menciona que muchos de los problemas del adulto, incluyendo la escasa autoestima, la incapacidad de asumir el riesgo de

amar, la inseguridad, la vergüenza o la confusión respecto de algunas funciones orgánicas vitales pueden a menudo rastrearse hasta esas heridas tempranas.

“El principio del amor significa que los padres deben tratar de ser conscientes del impacto que toda experiencia puede tener en la visión del mundo del niño y hacer todo lo posible para que sea positiva” (Ibídem).

“Para desarrollarse normalmente el niño tiene necesidad de una atmósfera de alegría, de buen humor. Necesita caricias y afecto” (Avila, 1970: 24).

“Los niños requieren alegría y buen humor. Una infancia feliz es la preparación indispensable para una vida feliz “ (Ibid, 27).

Pereira (1997), dice que el sentimiento de abandono actúa como espina irritativa en el niño produciendo un fuerte desnivel en la evolución de ciertos elementos del yo y del fundamento del psiquismo. Todos estos niños acusan una falta de amor, por lo que lo apetecen sobremanera, tienen sed de afecto y son los que frecuentemente, cuando se pasa junto a ellos, se acercan y toman la mano. Sin embargo su seguridad interior les obliga a desconfiar y a evitar nuevas situaciones de abandono, por lo que no se ligan afectivamente a nadie por miedo de perderla de nuevo, o más bien, lo hacen de una manera superficial. Este déficit afectivo, tan difícil de reparar, lo seguirá arrastrando durante toda su vida. El hueco que en su vida produce esa carencia de afecto es prácticamente insustituible. La inseguridad e insatisfacción afectiva que han sufrido, va a regir toda su existencia, mostrándose apáticos o demasiado juiciosos, y la regresión a formas primitivas de conducta constituye el medio más cómodo de evasión para su carencia afectiva, siendo muy frecuente el hurto de compensación afectiva.

Colton (1991), dice que el niño experimenta la validación a través del amor a sí mismo, la autoestima, el amor paternal, el amor familiar, el elogio, el aplauso y cualquier otra actividad amorosa. El tipo de

actividades y experiencias que el niño busca mas tarde en la vida bien puede depender de la validación que reciba en sus primeros años.

Si la mayoría de sus experiencias tempranas convalidan al niño y a su visión amorosa del mundo, ese niño alcanzará la madurez con un fuerte sistema de autovalidación que puede ayudarle a afrontar todos los desafíos de la vida adulta.

Cuando mayor y más temprana sea la validación que el niño recibe, menos la necesitará después de otros para mantener su identidad afectiva, su confianza en sí mismo y su eficacia para cumplir con tareas elegidas. A la inversa, cuanto menos sea la validación que el niño recibe y cuanto más temprano se le niega, más la buscará después en otros y más inseguro e ineficaz se sentirá.

Pereira (1997), menciona que para estos niños el abandono añade a la carencia afectiva, sentimientos de rencor nada despreciables. Generalmente les resulta más fácil aceptar la muerte de sus padres que el que les hayan abandonado.

Por esa misma falta de afectividad el niño abandonado se apega a cualquiera con gran facilidad, pero siempre de manera superficial. Cobra afecto fácilmente a quien le prodiga caricias. Muchos de ellos buscan el cariño de la educadora o educador, no sólo por satisfacer sus deseos, sino porque les ayuda a superarse (Ibídem).

Manifiéstese la bondad y la cortesía del ministro en su trato con los niños. Debe siempre tener presente que son hombres y mujeres en miniatura, miembros jóvenes de la familia del Señor. Pueden estar muy cerca del Maestro y serle muy caros, y si se los instruye y disciplina debidamente, le prestarán servicio aún en su juventud. Cristo se siente entristecido por cada palabra dura, severa y desconsiderada que se dirija a los niños. No se respetan siempre sus derechos, y se les trata con frecuencia como si no tuviesen un carácter que necesita desarrollarse debidamente a fin de no torcerse, para que el propósito de Dios no fracase en su vida (White, 1959:326).

Aldrich (1954), menciona que la necesidad fundamental de todo ser humano de ser acariciado en nadie se demuestra mejor que en los niños pequeños. Los médicos y las enfermeras que trabajan con niños en los hospitales y orfanatos saben a qué grado el desenvolvimiento físico y mental de los pequeños suele retrasarse si viven demasiado tiempo en tales instituciones, por muy eficaz que sea la atención que reciben. Cuando estos niños expósitos son adoptados por alguna familia, florecen tan rápidamente que en una semana o dos el cambio es notorio aún para las personas menos experimentadas. Un cuidado amoroso y constante, la rápida satisfacción de sus necesidades, son muy importantes para su progreso.

White (1975), declara dichosos a los padres cuya vida es un reflejo fiel de la vida divina, de modo que las promesas y los mandamientos de Dios despiertan en los hijos gratitud y reverencia; dichosos los padres cuya ternura, justicia y longanimidad interpreten fielmente para el niño el amor, la justicia y la paciencia de Dios; dichosos los padres que al enseñar a sus hijos semejante dádiva los enriquecen con un tesoro mas precioso que los tesoros de todas las edades, un tesoro tan duradero como la eternidad.

### **El Hogar**

En este nuestro tiempo la familia sigue siendo el pilar fundamental de nuestra sociedad. Es en ella donde aprendemos a hablar, dar nuestros primeros pasos y donde aprendemos a amar. Amar a Dios y a toda su creación. Es el lugar donde nunca faltarán palabras de aliento, amor y por qué no, donde se nos disciplinará cuando sea menester hacerlo. Donde compartimos con padres y hermanos alegrías y risas pero también tristezas, llanto y tragedia. Donde no importa cuan lejos esté, ahí en la familia, tenemos y tendremos siempre, aun por generaciones venideras, un lugar y una historia. Es en la familia donde aprendemos a vivir en sociedad, a amar a nuestros semejantes, a

aceptarlos como son con sus defectos y virtudes. Y donde crecemos en esencia viéndola crecer (Fuentes, 1993:5).

“De sus relaciones con el ambiente y casi exclusivamente con su familia, en particular durante su infancia, depende el equilibrio y la evolución normal de su afectividad” (Porot, 1962:16).

White (1975), declara que la restauración y el levantamiento de la humanidad empiezan en el hogar. La obra de los padres es cimiento de toda otra obra. La sociedad se compone de familias, y será lo que la hagan las cabezas de la familia. Del corazón “mana la vida” (Proverbios 4:23), y el hogar es el corazón de la sociedad, de la iglesia y de la nación. El bienestar de la sociedad, el buen éxito de la iglesia y la prosperidad de la nación dependen de la influencia del hogar.

Una característica de los niños sin familia (Pereira, 1997), es la falta de lo que llama formación social o urbanidad elemental: delicadeza, afabilidad, cuidado de las cosas, comportamiento en sociedad..

“La familia es el pilar fundamental de nuestra formación como hombres y mujeres, como mexicanos y como cristianos. En ella obtenemos los cimientos de lo que será nuestra edad adulta” (Fuentes, 1993:5).

White (1975), declara que la misión del hogar se extiende más allá del círculo de sus miembros. El hogar cristiano ha de ser una lección objetiva, que ponga de relieve la excelencia de los verdaderos principios de la vida. Semejante ejemplo será una fuerza para el bien en el mundo. Mucho más poderosa que cualquier sermón que se pueda predicar es la influencia de un hogar verdadero en el corazón y la vida de los hombres. Al salir de semejante hogar paterno los jóvenes enseñarán las lecciones que en él hayan aprendido. De este modo penetrarán en otros hogares principios más nobles de vida, y una influencia regeneradora obrará en la sociedad.

Pereira (1997), menciona que el amor de los padres debe unirse en un acorde armónico. Dice que el contacto espiritual entre ellos y el hijo ahondará y creará aquella atmósfera familiar que constituye el clima sano y el terreno fecundo para el desarrollo de los hijos.

El niño cuya infancia se desarrolla en un hogar sano y normal está mucho más capacitado en todos los órdenes, que aquel que no haya podido correr la misma suerte. No hay que olvidar el influjo de la personalidad concreta de cada niño; pero las consecuencias de haber vivido en un ambiente de hogar familiar, frente a una orfandad o abandono, son evidentemente muy dispares, independientemente de las características personales de cada uno.

En el hogar deben convivir la alegría, la cortesía y el amor; donde residen estas virtudes habrá felicidad y paz. Podrán sobrevenir dificultades, pero estas constituyen la suerte que le toca a toda la humanidad. Resplandezcan la paciencia, la gratitud y el amor en el corazón, por nublado que esté el día. En tales hogares moran los ángeles de Dios (White, 1975:305).

### **Efectos de la separación de los padres**

Martín (1985), dice que los efectos que la separación de la madre o de la familia produce en el niño son tremendos y dependen de la duración de la separación, la edad que se realiza y las circunstancias del niño. Cuando el niño de corta edad empieza a sentir fuerte dependencia de un adulto, tiende a sufrir cuando lo obligan a separarse de él. La forma aguda de ese sufrimiento recibe el nombre de ansiedad de separación.

David (1979), comenta que los efectos de la separación son tanto mas graves cuanto más pequeño es el niño.

Se piensa que los niños antes del primer año son inconscientes y no sufren verse separados de su madre, con tal que estén alimentados y cuidados según las reglas de la estricta higiene. Pero sin embargo, algunos estudios modernos indican que los nenes de seis semanas

reaccionan ya ante el hecho de la separación. En el momento en que falta algo, sea lo que fuere, de tipo emocional, por ejemplo, el pequeño reacciona con toda su persona. No sólo se pone triste, apático, pierde la sonrisa, las exclamaciones que emite normalmente, sino que se altera su estado.

Breckenridge (1973), menciona que a menudo surgen cuestiones acerca de los efectos duraderos de una ansiedad extrema en la infancia, tal es la separación de los padres. Se dice que las pruebas al respecto son incompatibles.

Martín (1985), declara que la separación involuntaria y prolongada de la madre produce reacciones de depresión-aislamiento en el niño de corta edad. Por lo general se trata de reacciones reversibles, pero en condiciones de extrema privación pueden sobrevivir consecuencias negativas permanentes.

Leroux (1997), comparó el desarrollo ulterior de los niños criados en hospicios los tres primeros años de vida con niños que habían sido criados en hogares adoptivos desde la lactancia. Seleccionó niños de cuatro grupos de edad. En todos esos niveles de edad, los que habían sido criados en hospicios tuvieron puntuaciones mas bajas en las pruebas de inteligencia, eran más agresivos (hacían berrinches, mentían, robaban golpeaban a sus compañeros y destruían la propiedad), exigían más atención impersonal y el aislamiento del hospicio les habían producido deficiencias permanentes de tipo psicológico.

Bergé (1999), señala que el aislamiento de los niños es una manera habitual de reaccionar para defenderse de un sufrimiento por ser demasiado débiles para afrontarlo. Esta observación es, sobre todo, real para los niños pequeños que no han sabido todavía ordenar su afectividad. Responden a una impresión desagradable haciéndose desagradables. Puede asimilarse el mecanismo del rechazo, el mecanismo que repele los modos de sufrimiento mas apropiado a las

circunstancias como si el hecho de adoptarlos hubiera supuesto el peligro de dar mas realidad a las circunstancias mismas.

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Introducción**

En este capítulo se presenta la metodología de la investigación que se utilizó para la realización de este estudio. Se muestra el tipo de investigación. En forma general se presentan las técnicas de investigación, también señala la población y muestra del estudio, describe los instrumentos empleados, la recolección de datos mostrando las fuentes de información y las técnicas para conseguir y registrar los datos. Se menciona la hipótesis nula en correlación con la hipótesis principal de la investigación, se analizan los datos presentando los procedimientos para organizar y describirlos, y por último se presenta un breve resumen del capítulo.

### **Tipo de investigación**

Este estudio se clasifica como una investigación descriptiva. Descriptiva porque no manipula la variable independiente ni trata de investigar hechos del pasado, se remite a estudiar los hechos como ocurren y como se conciben.

### **Técnicas de investigación**

Las estrategias de investigación utilizadas para adquirir la información de los datos son las siguientes:

Se hizo una planeación del tiempo para la realización de la investigación. Se pidió asesoría a maestros capacitados en esta área para obtener una mejor organización y planeación de este estudio.

Gran parte de la información sobre este tema se obtuvo de los libros de la Biblioteca de la Universidad de Morelia, así como también en libros adquiridos en las librerías.

Se aplicó una prueba piloto a 5 niños que cursan el sexto grado de educación primaria, los cuales respondieron la encuesta satisfactoriamente.

### **Población y muestra de estudio**

La población utilizada en esta investigación se compuso de 250 niños del Orfanatorio Casa Paterna La Gran Familia. La muestra se redujo a 26 niños que cursan los grados quinto y sexto grado de la escuela primaria y que residen en el Orfanatorio Casa Paterna La Gran Familia que se encuentra en Santiago, Nuevo León.

Se ha seleccionado este orfanato porque cuenta con un gran número de niños abandonados, ya sea por uno o ambos padres.

### **Instrumentación**

El estudio de esta investigación se realizó bajo la descripción del siguiente instrumento:

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue una encuesta dividida en dos secciones. La primera sección presenta una serie de preguntas cerradas y fue diseñado solamente para marcar opciones. Se asignaron opciones a las declaraciones con el fin de facilitar la captura de los datos para su estudio estadístico. Las palabras asignadas fueron siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

La segunda sección presenta los datos demográficos, que son edad y sexo. Esta sección fue colocada al final ya que algunos investigadores aconsejan que sea al final para no propiciar que el encuestado se sienta comprometido al contestar el instrumento.

Este instrumento fue aplicado a los niños que sufren la ausencia de sus padres, sirvió para recolectar los datos que tienen que ver con la conducta de los niños abandonados.

### **Hipótesis nula**

No existe relación significativa entre la ausencia de los padres que sufre el niño y su conducta.

### **Análisis de datos**

Se utilizó una hoja electrónica en el paquete estadístico **SPSS for Windows version 6.1** para la captura de los datos.

Las variables del estudio son nominales y nominales, por tal razón se utilizó según correspondían el Coeficiente Correlacional Chi cuadrada.

### **Resumen**

Este capítulo nos dio a conocer la metodología de la investigación que se utilizó para realizar el presente estudio. Presenta una introducción, menciona el tipo de investigación que se realizó, además de las técnicas utilizadas para la misma. Presenta la población y muestra del estudio. Describe los instrumentos empleados, indica las fuentes y técnicas para conseguir y registrar los datos. Se mencionan la hipótesis nula en correspondencia con la hipótesis principal de la investigación. Se presentan los procedimientos para organizar y describir los datos, y se dan a conocer las estadísticas empleadas para someter a prueba la hipótesis.

## CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE DATOS

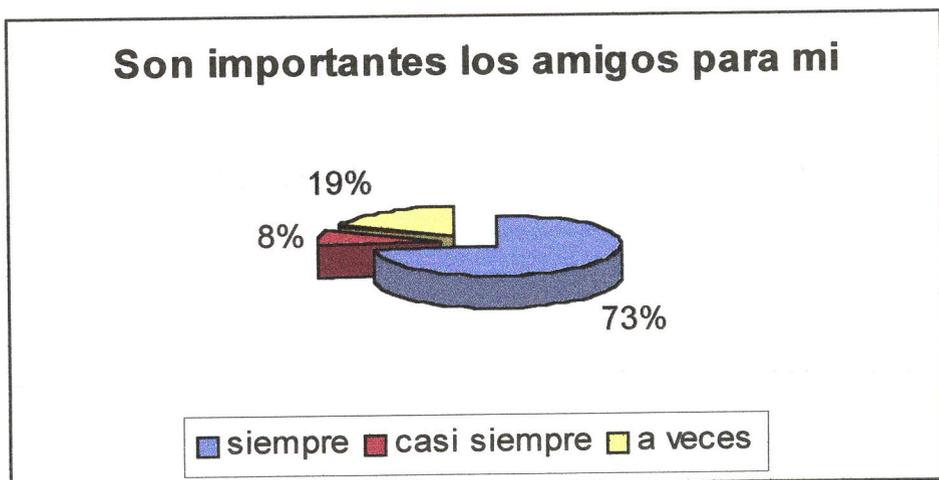
### Introducción

En este capítulo se presentan de manera gráfica los resultados de las estadísticas que se aplicaron a cada uno de los ítems.

### Representación de datos

Tabla 1. Son importantes los amigos para mí

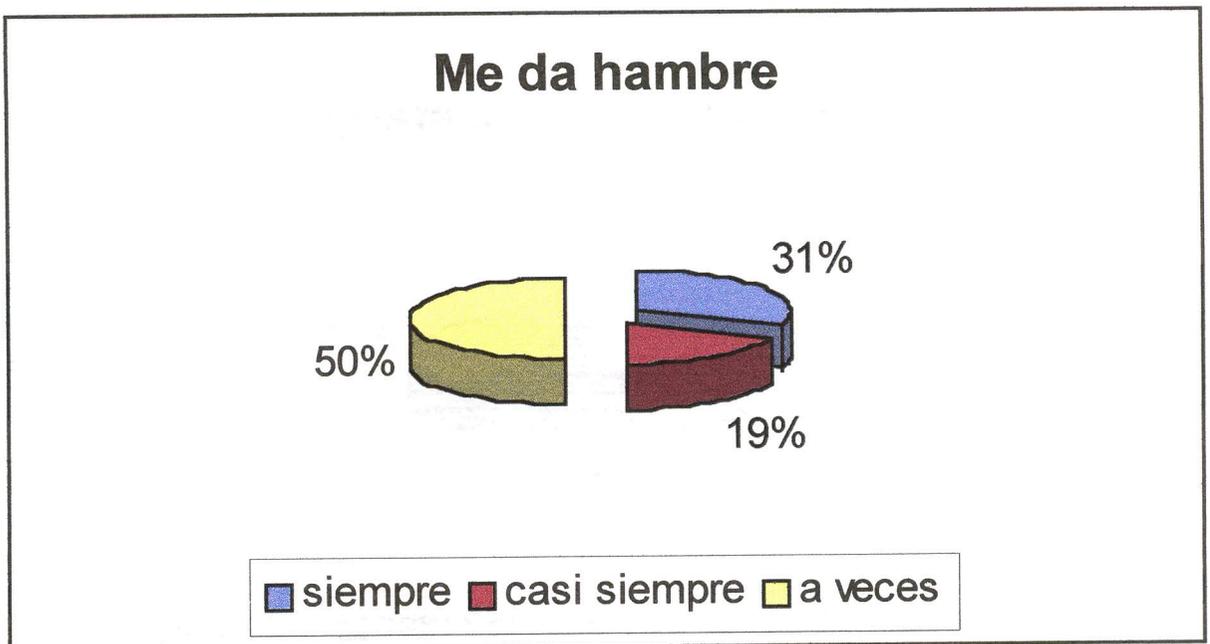
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	73
Casi siempre	2	8
A veces	5	19



La tabla 1 muestra que el 73% de los niños contestó que siempre son importantes los amigos para ellos, el 8% contestó que casi siempre son importantes los amigos para ellos, y el 19% contestó que a veces son importantes los amigos para ellos.

Tabla 2. Me da hambre

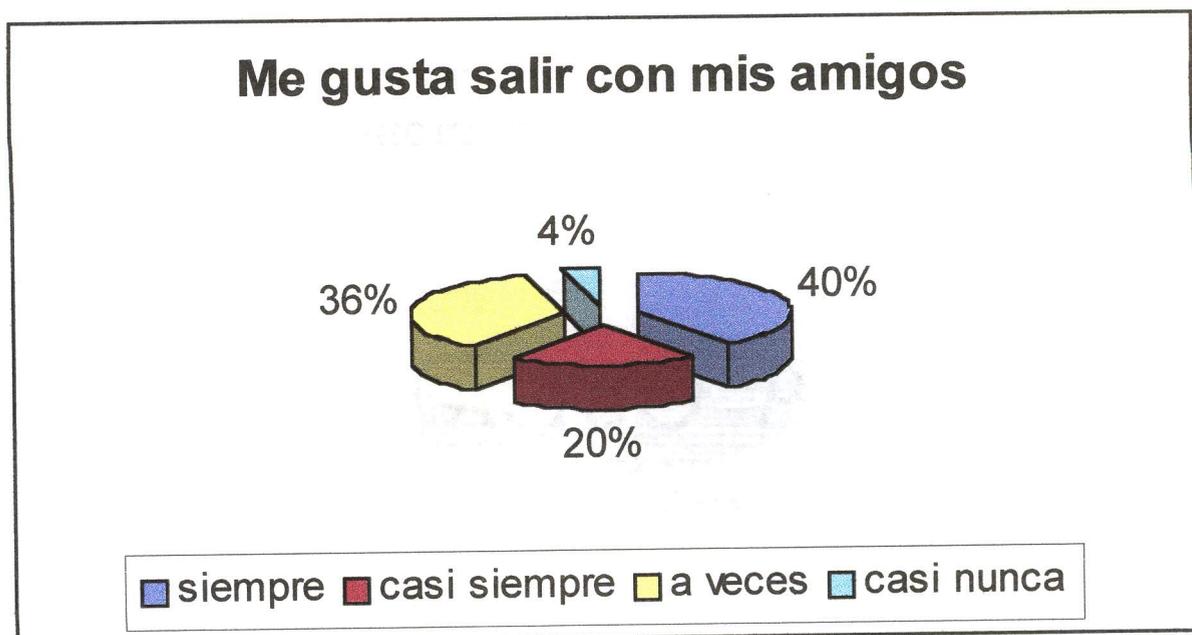
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	31
Casi siempre	5	19
A veces	13	50



La tabla 2 muestra que el 31% de los niños contestó que siempre les da hambre, el 19% contestó que casi siempre les da hambre, y el 50% contestó que a veces les da hambre.

Tabla 3. Me gusta salir con mis amigos

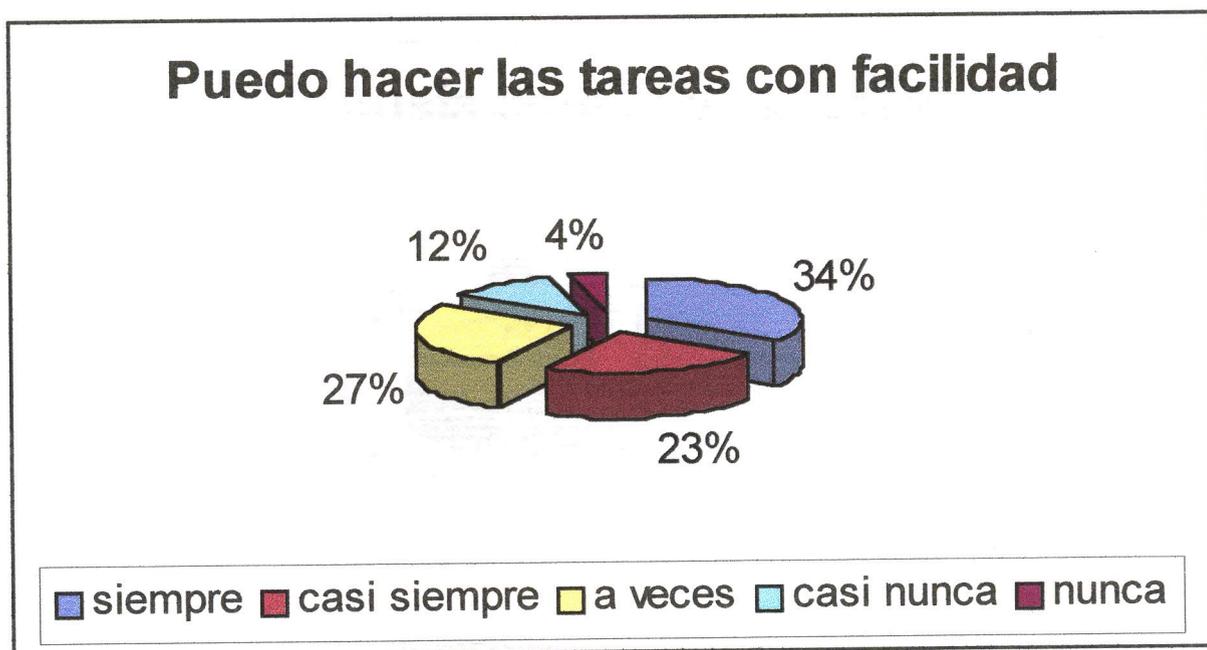
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	40
Casi siempre	5	20
A veces	9	36
Casi nunca	1	4



La tabla 3 muestra que el 80% de los niños contestó que siempre les gusta salir con sus amigos, el 8% contestó que casi siempre les gusta salir con sus amigos, el 4% contestó que a veces les gusta salir con sus amigos, y el 8% restante contestó que casi nunca les gusta salir con sus amigos.

Tabla 4. Puedo hacer las tareas con facilidad

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	34
Casi siempre	6	23
A veces	7	27
Casi nunca	3	12
Nunca	1	4

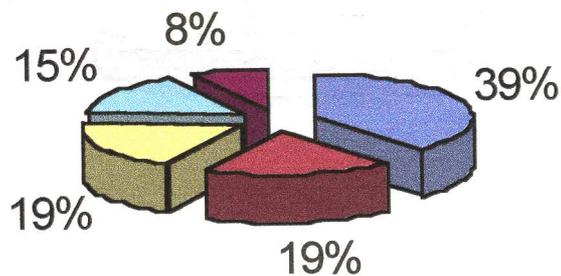


La tabla 4 muestra que el 34% de los niños contestó que siempre pueden hacer las tareas con facilidad, el 23% contestó que casi siempre pueden hacer las tareas con facilidad, el 27% contestó que a veces pueden hacer las tareas con facilidad, el 12% contestó que casi nunca pueden hacer las tareas con facilidad, y el 4% contestó que nunca pueden hacer las tareas con facilidad.

Tabla 5. Me gusta confiar en la gente

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	39
Casi siempre	5	19
A veces	5	19
Casi nunca	4	15
Nunca	2	8

## Me gusta confiar en la gente



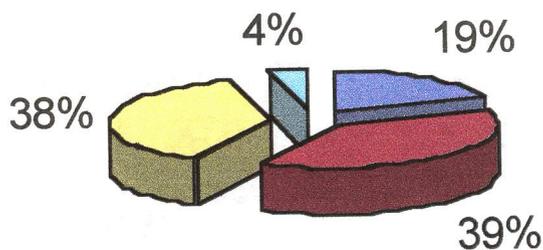
■ siempre ■ casi siempre ■ a veces ■ casi nunca ■ nunca

La tabla 5 muestra que el 39% de los niños contestó que siempre les gusta confiar en la gente, el 19% contestó que casi siempre les gusta confiar en la gente, el 19% contestó que a veces les gusta confiar en la gente, el 15% contestó que casi nunca les gusta confiar en la gente, y el 8% contestó que nunca les gusta confiar en la gente.

Tabla 6. Puedo dormir con facilidad

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	19
Casi siempre	10	39
A veces	10	38
Casi nunca	1	4

### Puedo dormir con facilidad



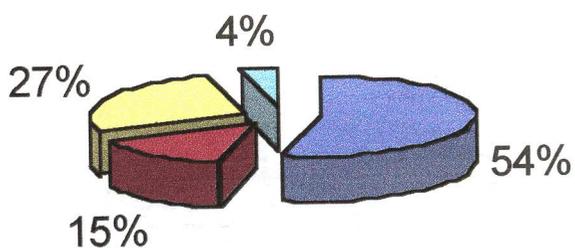
■ siempre ■ casi siempre ■ a veces ■ casi nunca

La tabla 6 muestra que el 19% de los niños contestó que siempre pueden dormir con facilidad, el 39% contestó que casi siempre pueden dormir con facilidad, el 38% contestó que a veces pueden dormir con facilidad, y el 4% contestó que casi nunca pueden dormir con facilidad.

Tabla 7. Me gusta hablar con los demás

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	54
Casi siempre	4	15
A veces	7	27
Casi nunca	1	4

### Me gusta hablar con los demás

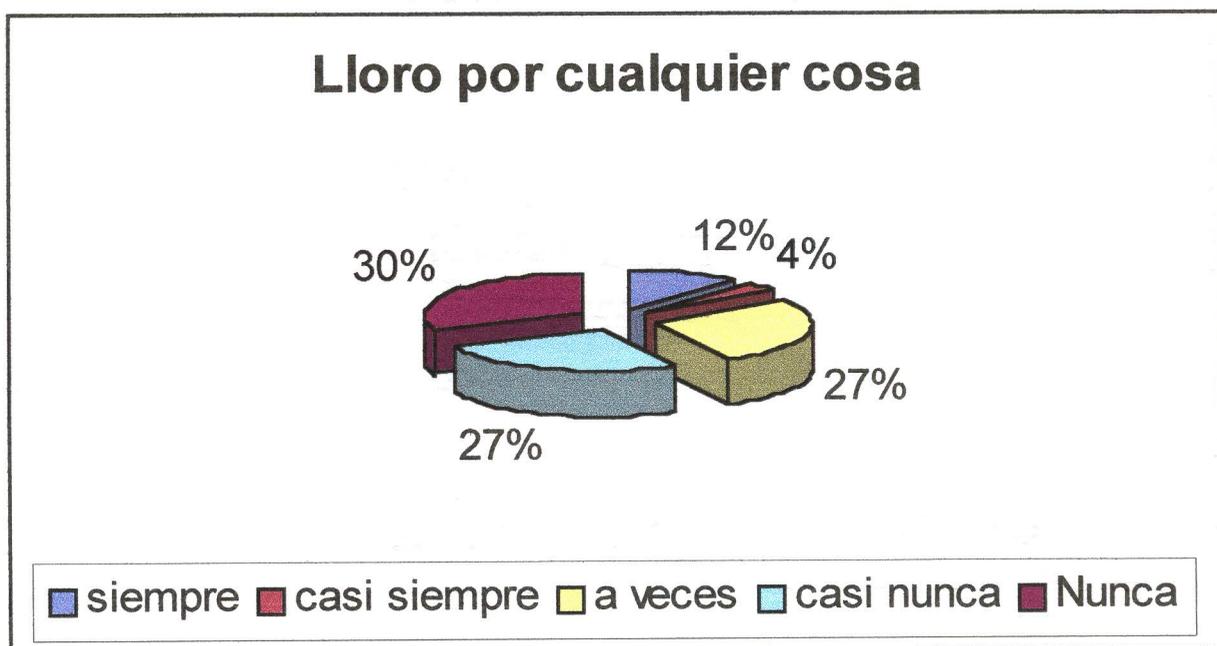


■ siempre ■ casi siempre ■ a veces ■ casi nunca

La tabla 7 muestra que el 54% contestó que les gusta hablar con los demás, el 15% contestó que casi siempre les gusta hablar con los demás, el 27% contestó que a veces les gusta hablar con los demás, y el 4% contestó que casi nunca les gusta hablar con los demás.

Tabla 8. Lloro por cualquier cosa

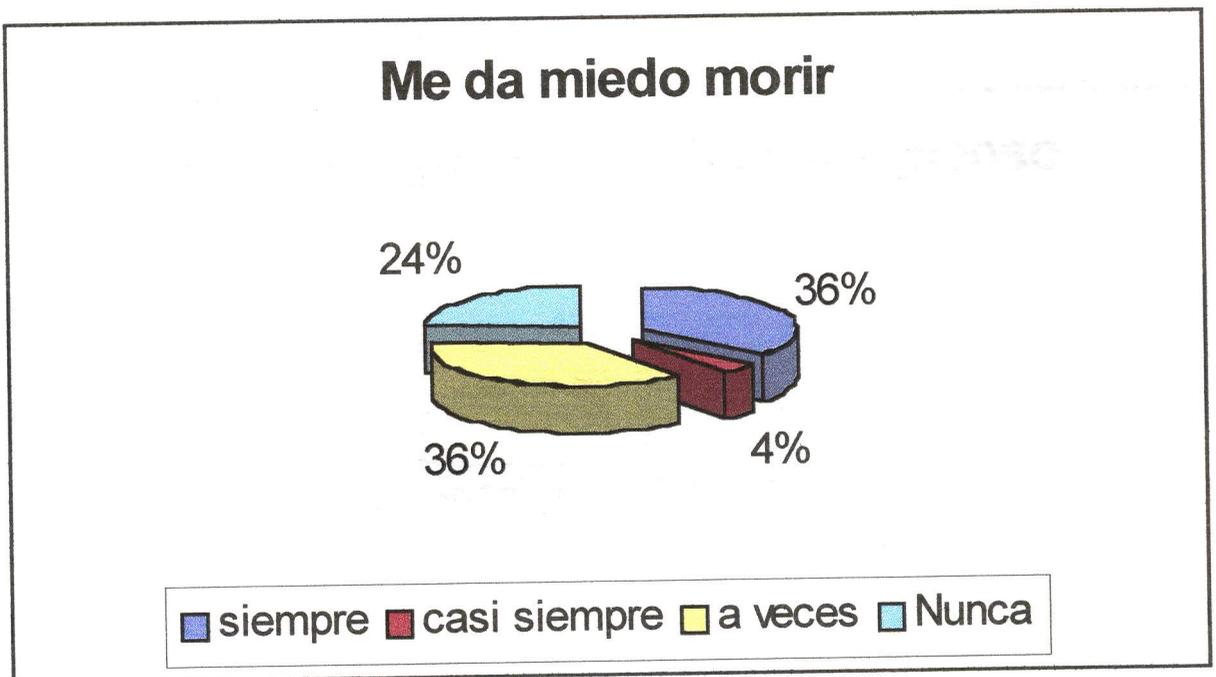
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	12
Casi siempre	1	4
A veces	7	27
Casi nunca	7	27
Nunca	8	30



La tabla 8 muestra que el 12% de los niños contestó que siempre lloran por cualquier cosa, el 4% contestó que casi siempre lloran por cualquier cosa, el 27% contestó que a veces lloran por cualquier cosa, el 27% contestó que casi nunca lloran por cualquier cosa, y el 30% contestó que nunca lloran por cualquier cosa.

Tabla 9. Me da miedo morir

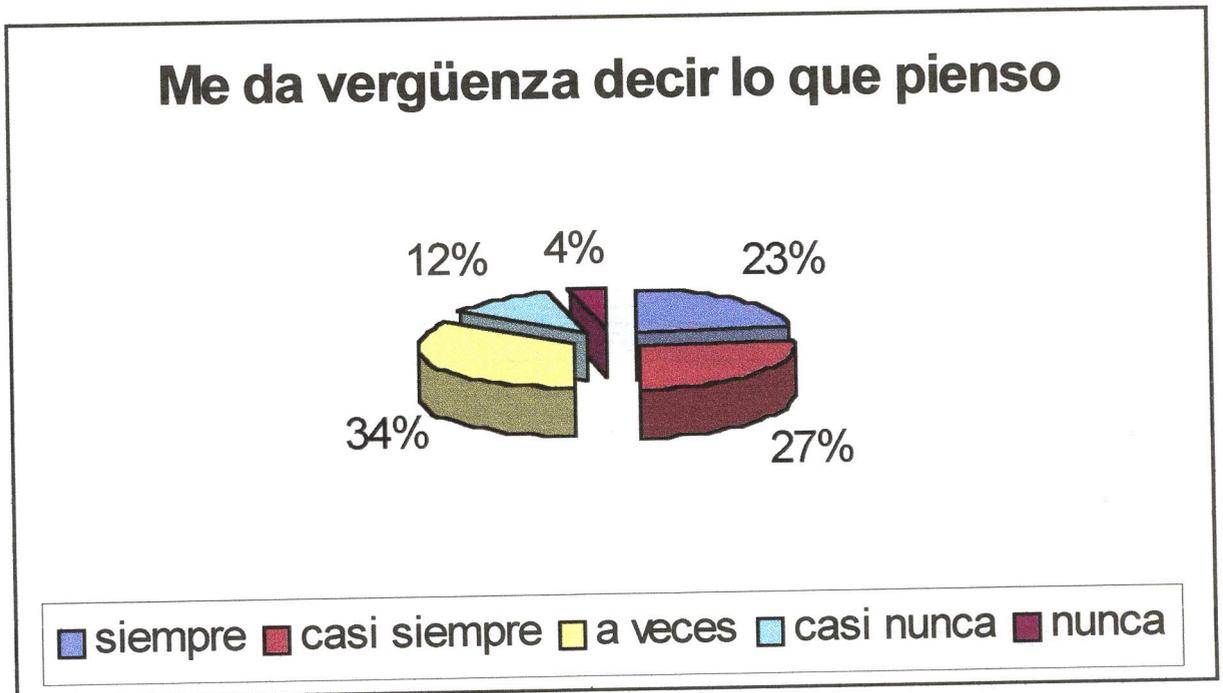
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	36
Casi siempre	1	4
A veces	9	36
Nunca	6	24



La tabla 9 muestra que el 36% de los niños contestó que siempre les da miedo morir, el 4% contestó que casi siempre les da miedo morir, el 36% contestó que a veces les da miedo morir, y el 24% contestó que nunca les da miedo morir.

Tabla 10. Me da vergüenza decir lo que pienso

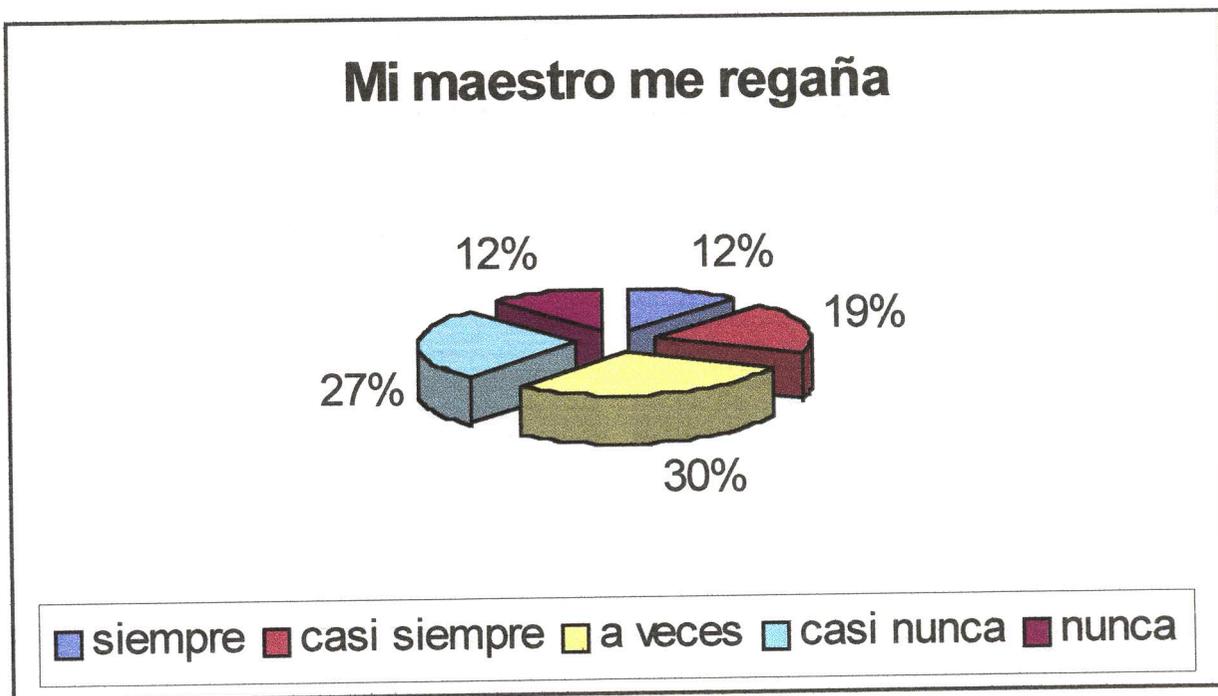
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	23
Casi siempre	7	27
A veces	9	34
Casi nunca	3	12
Nunca	1	4



La tabla 10 muestra que el 23% de los niños contestó que siempre les da vergüenza decir lo que piensan, el 27% contestó que casi siempre les da vergüenza decir lo que piensan, el 34% contestó que a veces les da vergüenza decir lo que piensan, el 12% contestó que casi nunca les da vergüenza decir lo que piensan, y el 4% contestó que nunca les da vergüenza decir lo que piensan.

Tabla 11. Mi maestro me regaña

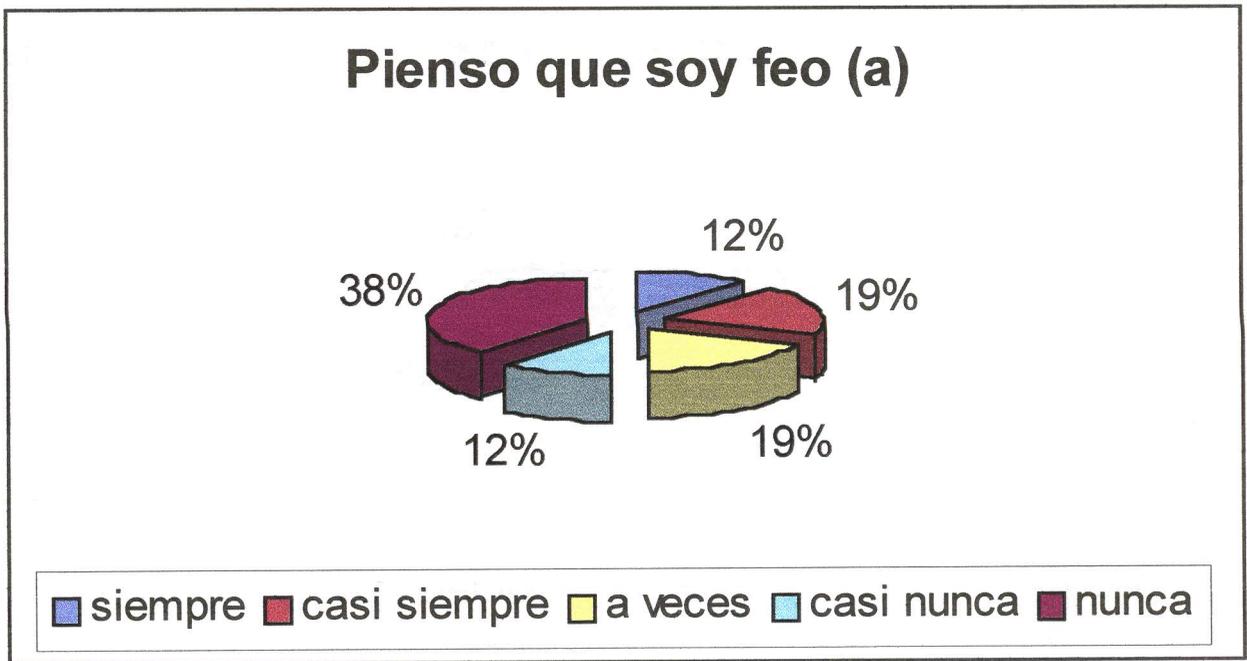
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	12
Casi siempre	5	19
A veces	8	30
Casi nunca	7	27
Nunca	3	12



La tabla 11 muestra que el 12% de los niños contestó que siempre su maestro los regaña, el 19% contestó que casi siempre su maestro los regaña, el 30% contestó que a veces su maestro los regaña, el 27% contestó que casi nunca su maestro los regaña, y el 12% contestó que su maestro nunca los regaña.

Tabla 12. Pienso que soy feo (a)

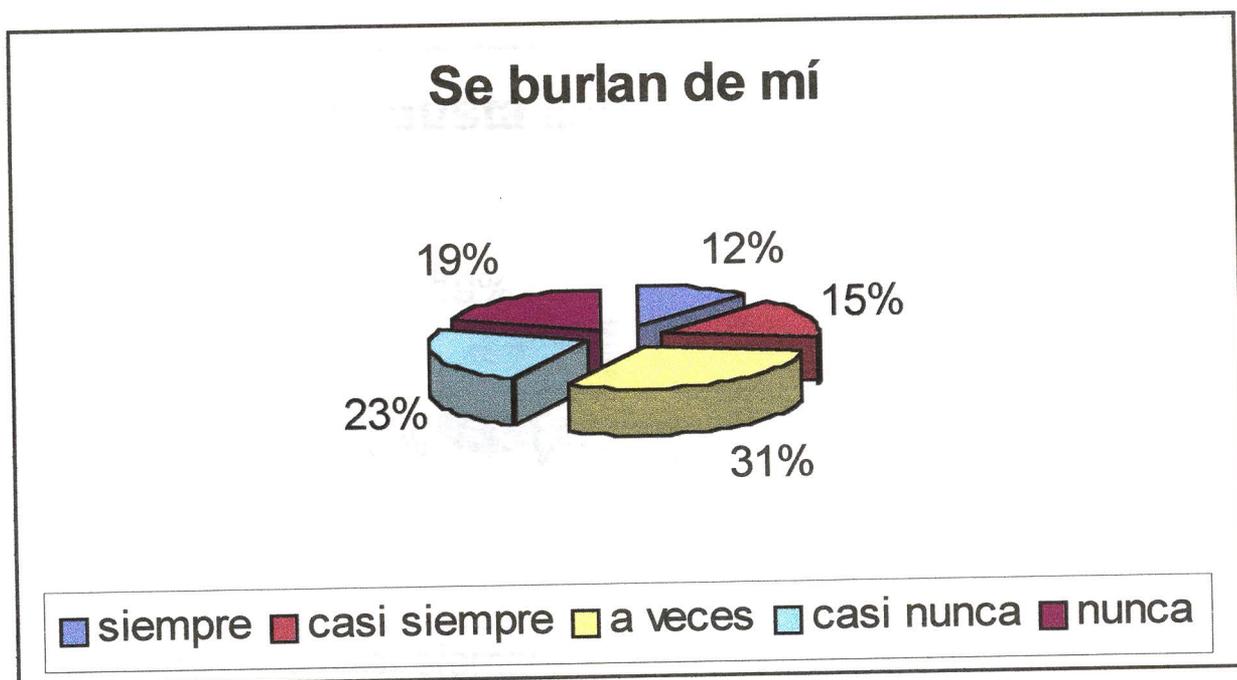
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	12
Casi siempre	5	19
A veces	5	19
Casi nunca	3	12
Nunca	10	38



La tabla 12 muestra que el 12% de los niños contestó que siempre piensan que son feos (as), el 19% contestó que casi siempre piensan que son feos (as), el 19% contestó que a veces piensan que son feos (as), el 12% contestó que casi nunca piensan que son feos (as), y el 38% contestó que nunca piensan que son feos (as).

Tabla 13. Se burlan de mí

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	12
Casi siempre	4	15
A veces	8	31
Casi nunca	6	23
Nunca	5	19

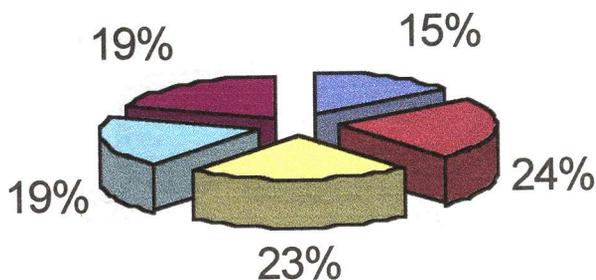


La tabla 13 muestra que el 12% de los niños contestó que siempre se burlan de ellos, el 15% contestó que casi siempre se burlan de ellos, el 31% contestó que a veces se burlan de ellos, el 23% contestó que casi nunca se burlan de ellos, y el 19% contestó que nunca se burlan de ellos.

Tabla 14. Me gusta llamar la atención

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	15
Casi siempre	6	24
A veces	6	23
Casi nunca	5	19
Nunca	5	19

### Me gusta llamar la atención

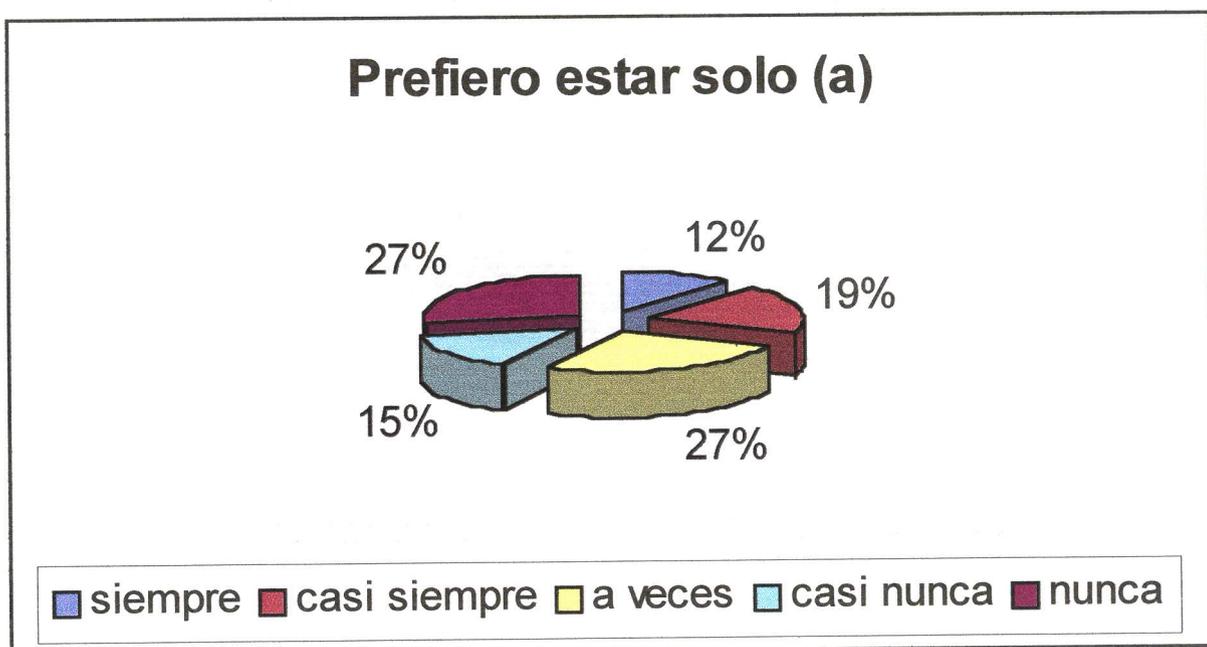


■ siempre ■ casi siempre ■ a veces ■ casi nunca ■ nunca

La tabla 14 muestra que el 15% de los niños contestó que siempre les gusta llamar la atención, el 24% contestó que casi siempre les gusta llamar la atención, el 23% contestó que a veces les gusta llamar la atención, el 19% contestó que casi nunca les gusta llamar la atención, y el 19% contestó que nunca les gusta llamar la atención.

Tabla 15. Prefiero estar solo (a)

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	12
Casi siempre	5	19
A veces	7	27
Casi nunca	4	15
Nunca	7	27

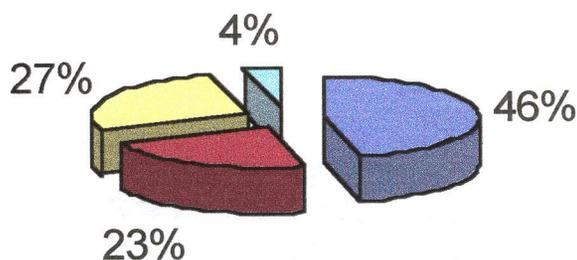


La tabla 15 muestra que el 12% de los niños contestó que siempre prefieren estar solos, el 19% de los niños contestó que casi siempre prefieren estar solos, el 27% contestó que a veces prefieren estar solos, el 15% contestó que casi nunca prefieren estar solos, y el 27% contestó que nunca prefieren estar solos.

Tabla 16. Me gusta sonreír a la gente

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	46
Casi siempre	6	23
A veces	7	27
Casi nunca	1	4

### Me gusta sonreír a la gente



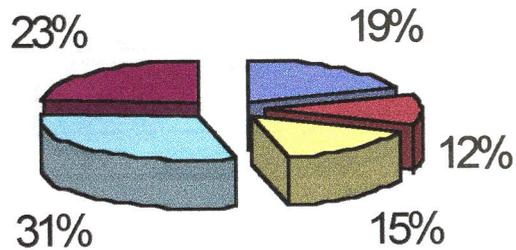
■ siempre ■ casi siempre ■ a veces ■ casi nunca

La tabla 16 muestra que el 46% de los niños contestó que les gusta sonreír a la gente, el 23% contestó que casi siempre les gusta sonreír a la gente, el 27% contestó que a veces les gusta sonreír a la gente, y el 4% contestó que casi nunca les gusta sonreír a la gente.

Tabla 17. Me enojo con facilidad

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	19
Casi siempre	3	12
A veces	4	15
Casi nunca	8	31
Nunca	6	23

### Me enojo con facilidad



■ siempre ■ casi siempre ■ a veces ■ casi nunca ■ nunca

La tabla 17 muestra que el 19% de los niños contestó que siempre se enojan con facilidad, el 12% contestó que casi siempre se enojan con facilidad, el 15% contestó que a veces se enojan con facilidad, el 31% contestó que casi nunca se enojan con facilidad, y el 23% contestó que nunca se enojan con facilidad.

Tabla 18. Pienso que soy una carga

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	4
Casi siempre	2	8
A veces	3	12
Casi nunca	9	36
Nunca	10	40

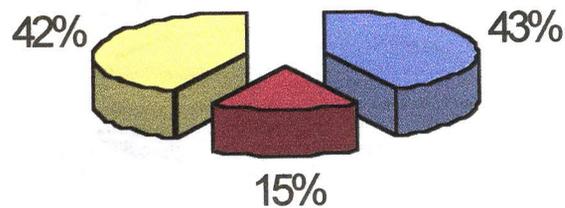


La tabla 18 muestra que el 4% de los niños contestó que siempre piensan que son una carga, el 8% contestó que casi siempre piensan que son una carga, el 12% contestó que a veces piensan que son una carga, el 36% contestó que casi nunca piensan que son una carga, y el 40% contestó que nunca piensan que son una carga.

Tabla 19. Me gusta mirar mal a la gente

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	11	43
Casi nunca	4	15
Nunca	11	42

### Me gusta mirar mal a la gente



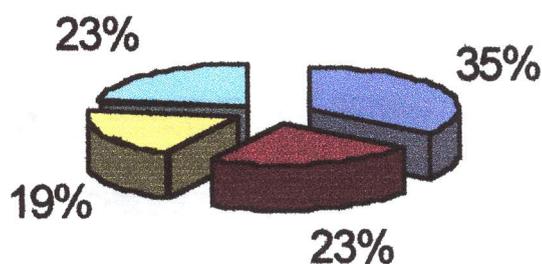
■ a veces ■ casi nunca ■ nunca

La tabla 19 muestra que el 43% de los niños contestó que a veces les gusta mirar mal a la gente, el 15% contestó que casi nunca les gusta mirar mal a la gente, y el 42% contestó que nunca les gusta mirar mal a la gente.

Tabla 20. Me gusta poner atención en las clases

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	35
Casi siempre	6	23
A veces	5	19
Casi nunca	6	23

### Me gusta poner atención en las clases



■ siempre ■ casi siempre ■ a veces ■ casi nunca

La tabla 20 muestra que el 35% de los niños contestó que siempre les gusta poner atención en las clases, el 23% contestó que casi siempre les gusta poner atención en las clases, el 19% contestó que a veces les gusta poner atención en las clases, y el 23% contestó que casi nunca les gusta poner atención en las clases.

**Tabla 21. Me gusta pelear**

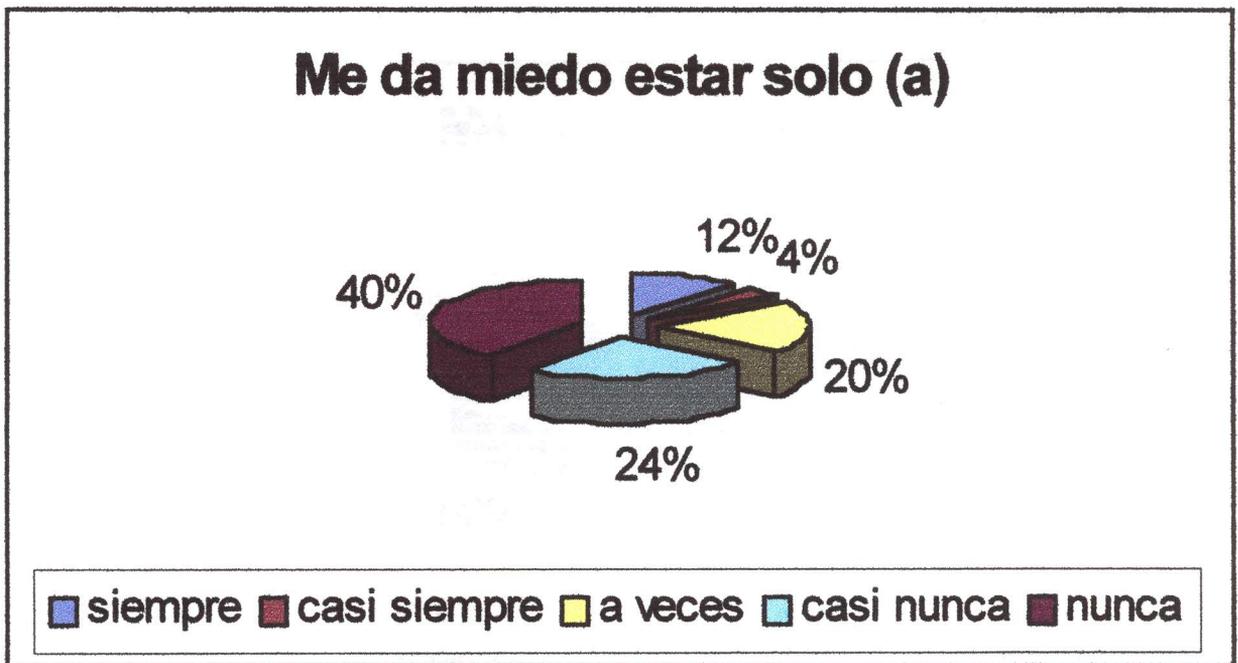
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	4
Casi siempre	4	16
A veces	4	16
Casi nunca	5	20
Nunca	11	44



La tabla 21 muestra que el 4% de los niños contestó que siempre les gusta pelear, el 16% contestó que casi siempre les gusta pelear, el 16% contestó que a veces les gusta pelear, el 20% contestó que casi nunca les gusta pelear, y el 44% contestó que nunca les gusta pelear.

**Tabla 22. Me da miedo estar solo (a)**

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	12
Casi siempre	1	4
A veces	5	20
Casi nunca	6	24
Nunca	10	40



La tabla 22 muestra que el 12% de los niños contestó que siempre les da miedo estar solos, el 4% contestó que casi siempre les da miedo estar solos, el 20% contestó que a veces les da miedo estar solos, el 24% contestó que casi nunca les da miedo estar solos, y el 40% contestó que nunca les da miedo estar solos.

**Tabla 23. Me siento triste**

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	12
Casi siempre	5	20
A veces	13	52
Casi nunca	1	4
Nunca	3	12

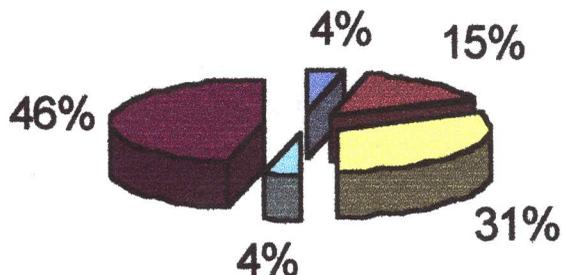


La tabla 23 muestra que el 12% de los niños contestó que siempre se sienten tristes, el 20% contestó que casi siempre se sienten tristes, el 52% contestó que a veces se sienten tristes, el 4% contestó que casi nunca se sienten tristes, y el 12% contestó que nunca se sienten tristes.

Tabla 24. Pienso que nadie me quiere

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	4
Casi siempre	4	15
A veces	8	31
Casi nunca	1	4
Nunca	12	46

### Pienso que nadie me quiere



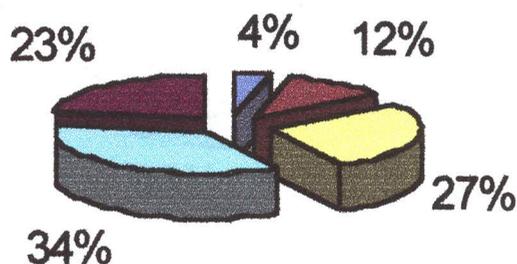
■ siempre ■ casi siempre ■ a veces ■ casi nunca ■ nunca

La tabla 24 muestra que el 4% de los niños contestó que siempre piensan que nadie los quiere, el 15% contestó que casi siempre piensan que nadie los quiere, el 31% contestó que a veces piensan que nadie los quiere, el 4% contestó que casi nunca piensan que nadie los quiere, y el 46% contestó que nunca piensan que nadie los quiere.

**Tabla 25. Me gusta decir mentiras**

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	4
Casi siempre	3	12
A veces	7	27
Casi nunca	9	34
Nunca	6	23

### Me gusta decir mentiras



■ siempre ■ casi siempre ■ a veces ■ casi nunca ■ nunca

La tabla 25 muestra que el 4% de los niños contestó que siempre les gusta decir mentiras, el 12% contestó que casi siempre les gusta decir mentiras, el 27% contestó que a veces les gusta decir mentiras, el 34% contestó que casi nunca les gusta decir mentiras, y el 23% contestó que nunca les gusta decir mentiras.

Tabla 26. Soy rechazado

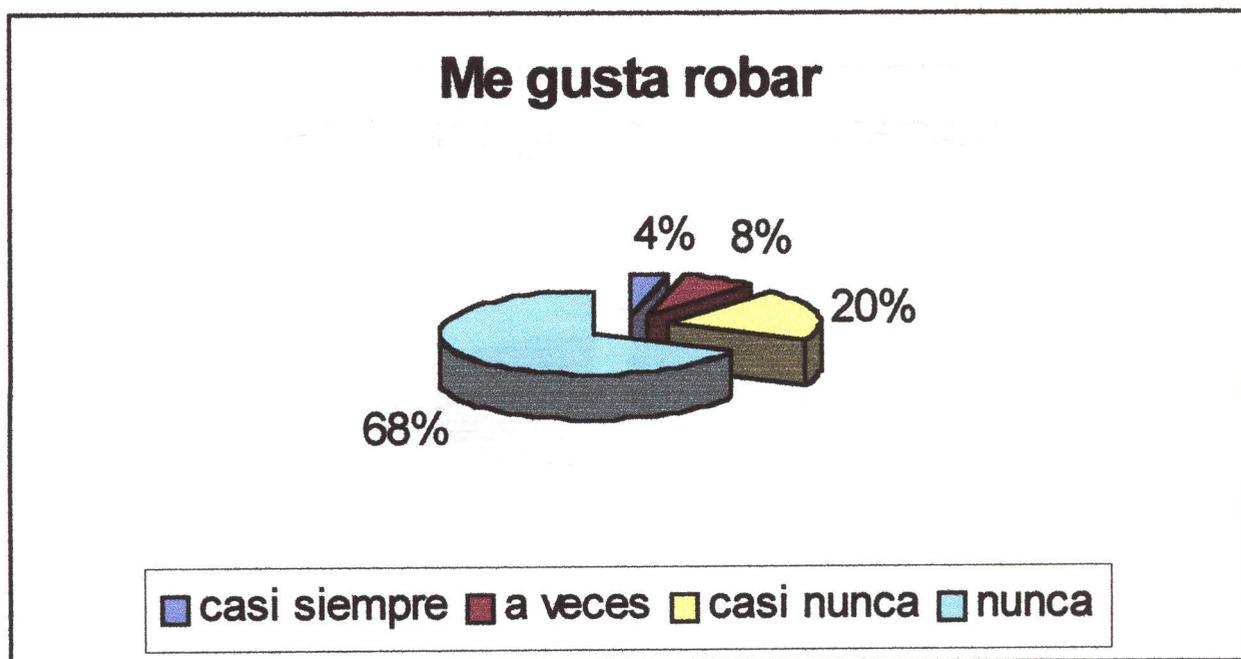
	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	4	15
A veces	7	27
Casi nunca	6	23
Nunca	9	35



La tabla 26 muestra que el 15% de los niños contestó que casi siempre son rechazados, el 27% contestó que a veces son rechazados, el 23% contestó que a veces son rechazados, el 35% contestó que nunca son rechazados.

Tabla 27. Me gusta robar

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	1	4
A veces	2	8
Casi nunca	5	19
Nunca	17	65

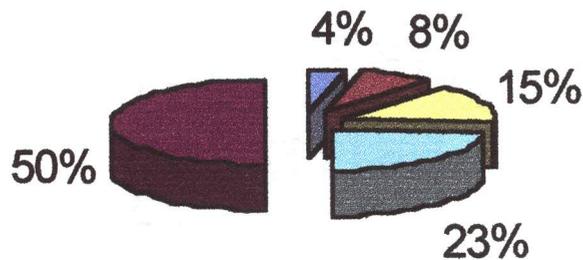


La tabla 27 muestra que el 4% de los niños contestó que casi siempre les gusta robar, el 8% contestó que a veces les gusta robar, el 20% contestó que casi nunca les gusta robar, y el 68% contestó que nunca les gusta robar.

Tabla 28. Me gusta gritarle a los demás

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	4
Casi siempre	2	8
A veces	4	15
Casi nunca	6	23
Nunca	13	50

### Me gusta gritarle a los demás



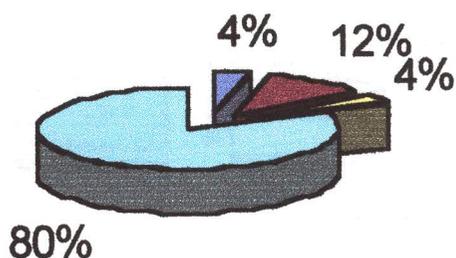
■ siempre ■ casi siempre ■ a veces ■ casi nunca ■ nunca

La tabla 28 muestra que el 4% de los niños contestó que siempre les gusta gritarle a los demás, el 8% contestó que casi siempre les gusta gritarle a los demás, el 15% contestó que a veces les gusta gritarle a los demás, el 23% contestó que casi nunca les gusta gritarle a los demás, y el 50% contestó que nunca les gusta gritarle a los demás.

**Tabla 29. Me gusta destruir las cosas que me regalan**

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	4
A veces	3	12
Casi nunca	1	4
Nunca	21	80

### Me gusta destruir las cosas que me regalan



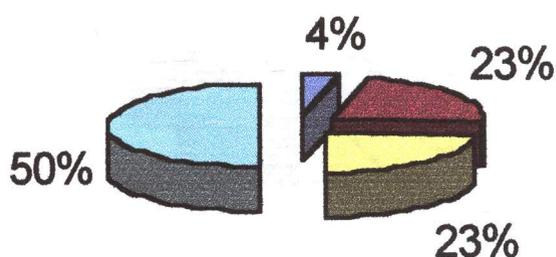
■ siempre ■ a veces ■ casi nunca ■ nunca

La tabla 29 muestra que el 4% de los niños contestó que siempre les gusta destruir las cosas que les regalan, el 12% contestó que a veces les gusta destruir las cosas que les regalan, el 4% contestó que casi nunca les gusta destruir las cosas que les regalan, y el 80% contestó que nunca les gusta destruir las cosas que les regalan.

Tabla 30. Me gusta pegarle a los demás

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	1	4
A veces	6	23
Casi nunca	6	23
Nunca	13	50

### Me gusta pegarle a los demás



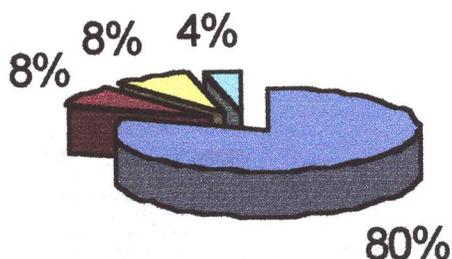
■ casi siempre ■ a veces ■ casi nunca ■ nunca

La tabla 30 muestra que el 4% de los niños contestó que casi siempre les gusta pegarle a los demás, el 23% contestó que a veces les gusta pegarle a los demás, el 23% contestó que casi nunca les gusta pegarle a los demás, y el 50% contestó que nunca les gusta pegarle a los demás.

Tabla 31. Son importantes las clases para mí

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	80
Casi siempre	2	8
A veces	2	8
Casi nunca	1	4

## Son importantes las clases para mí



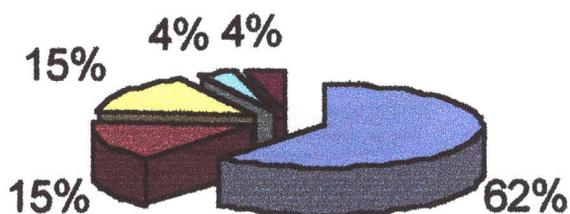
■ siempre 
 ■ casi siempre 
 ■ a veces 
 ■ casi nunca

La tabla 31 muestra que el 80% de los niños contestó que siempre son importantes las clases para ellos, el 8% contestó que casi siempre son importantes las clases para ellos, el 8% contestó que a veces son importantes las clases para ellos, y el 4% contestó que casi nunca son importantes las clases para ellos.

**Tabla 32. Me gusta ser amable**

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	62
Casi siempre	4	15
A veces	4	15
Casi nunca	1	4
Nunca	1	4

### Me gusta ser amable



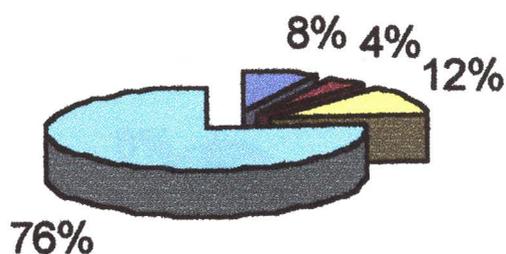
■ siempre ■ casi siempre ■ a veces ■ casi nunca ■ nunca

La tabla 32 muestra que el 62% de los niños contestó que siempre les gusta ser amables, el 15% contestó que casi siempre les gusta ser amables, el 15% contestó que a veces les gusta ser amables, el 4% contestó que casi nunca les gusta ser amables, y el 4% contestó que nunca les gusta ser amables.

**Tabla 33. Me gusta que agarren mis cosas**

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	8
A veces	1	4
Casi nunca	3	12
Nunca	20	76

### Me gusta que hagan mis cosas

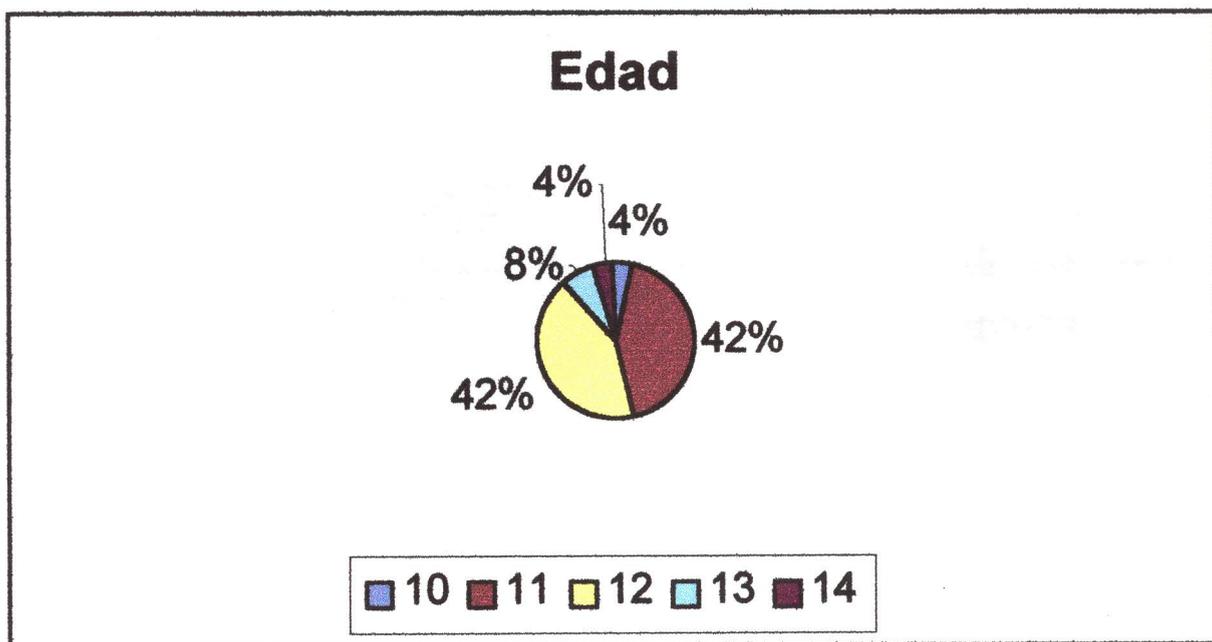


■ siempre ■ a veces ■ casi nunca ■ nunca

La tabla 33 muestra que el 8% de los niños contestó que siempre les gusta que agarren sus cosas, el 4% contestó que a veces les gusta que agarren sus cosas, el 12% contestó que casi nunca les gusta que agarren sus cosas, y el 76% contestó que nunca les gusta que agarren sus cosas.

Tabla 34. Edad

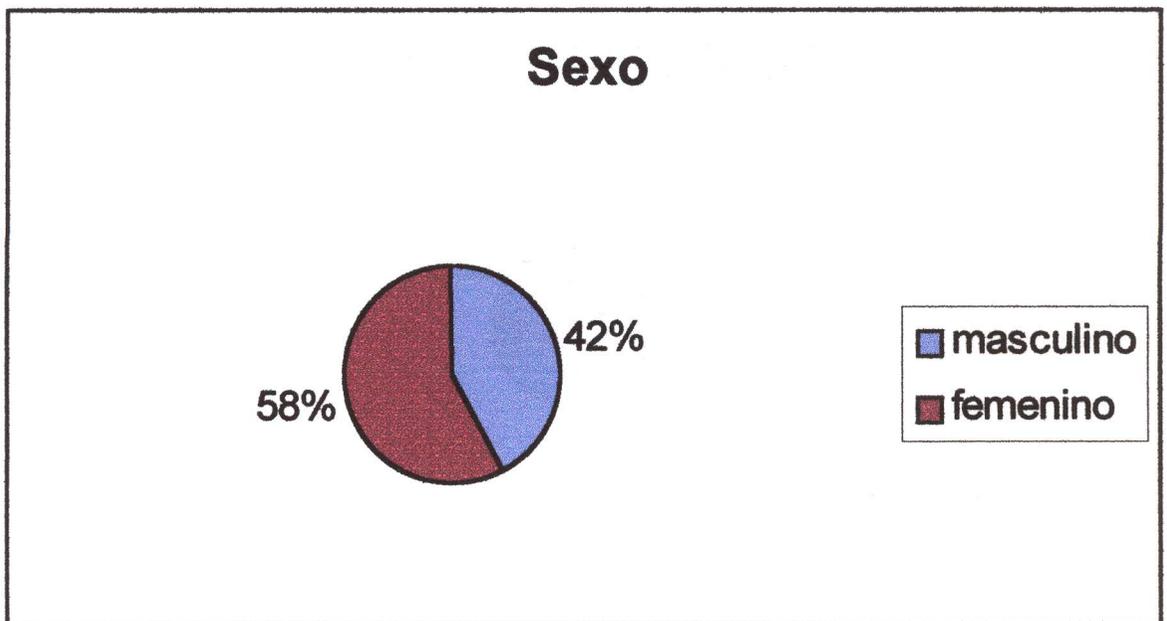
	Frecuencia	Porcentaje
10	1	4
11	11	42
12	11	42
13	2	8
14	1	4



La tabla 34 muestra que el 17% de los niños tiene 10 años, el 18% tiene 11 años, el 20% tiene 12 años, el 22% tiene 13 años, y el 23% tiene 14 años.

Tabla 35. Sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	11	42
Femenino	15	58

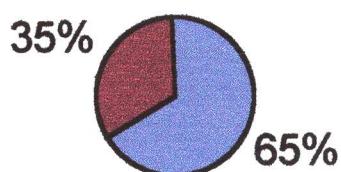


La tabla 35 muestra que el 42% de los niños que fueron encuestados pertenece al sexo masculino, y el 58% restante pertenece al sexo femenino.

Tabla 36. Tengo mamá y papá

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	17	65
No	9	35

### Tengo mamá y papá



La tabla 36 muestra que el 65% de los niños que fueron encuestados tiene mamá y papá, y el 35% restante no tiene ambos padres.

**Tabla 37. Tengo solo papá**

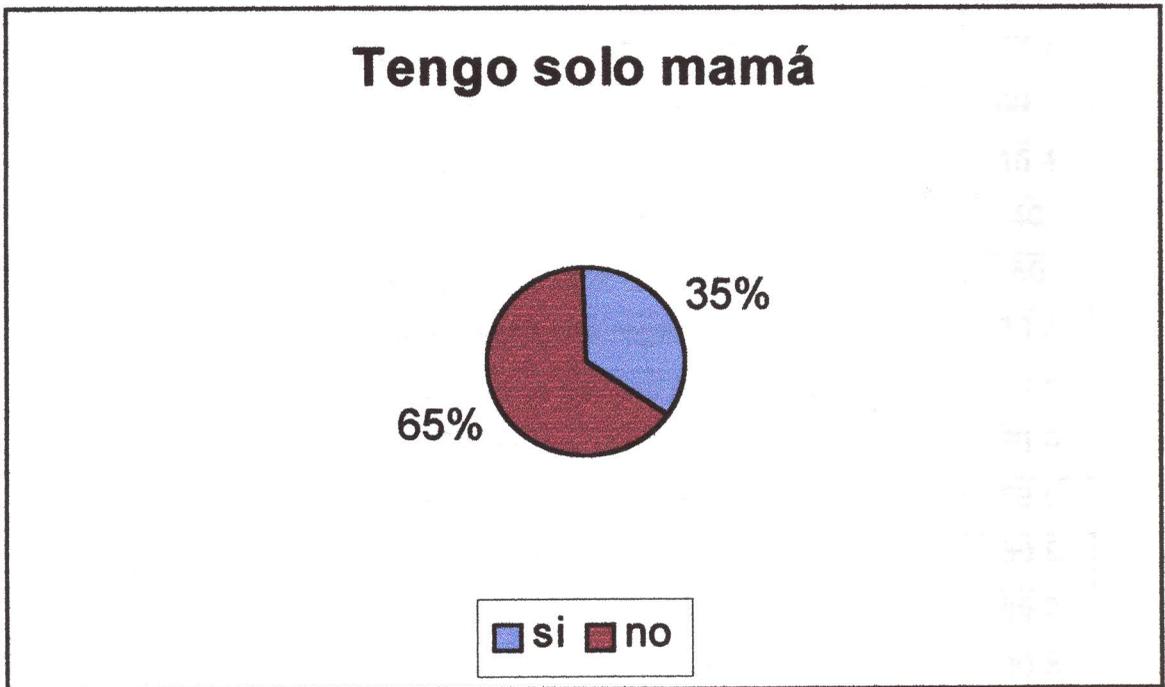
	Frecuencia	Porcentaje
No	26	100



La tabla 37 muestra que el 100% de los niños no tiene solo papá, sino que tiene ambos padres o solamente tiene mamá.

**Tabla 38. Tengo solo mamá**

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	35
No	17	65



La tabla 38 muestra que el 35% de los niños tiene solo mamá, y el 65% restante tiene ambos padres.

### Prueba de hipótesis

No.	Declaración del ítem	%
1	"Son importantes los amigos para mí"	80.8
2	"Me da hambre"	50
3	"Me gusta salir con mis amigos"	60
4	"Puedo hacer las tareas con facilidad"	57.7
5	"Me gusta confiar en la gente"	57.7
6	"Puedo dormir con facilidad"	57.7
7	"Me gusta hablar con los demás"	69.2
8	"Lloro por cualquier cosa"	15.4
9	"Me da miedo morir"	40
10	"Me da vergüenza decir lo que pienso"	50
11	"Mi maestro me regaña"	30.8
12	"Pienso que soy feo (a)"	30.8
13	"Se burlan de mí"	26.9
14	"Me gusta llamar la atención"	38.5
15	"Prefiero estar solo (a)"	30.8
16	"Me gusta sonreír a la gente"	69.2
17	"Me enojo con facilidad"	30.8
18	"Pienso que soy una carga"	12
19	"Me gusta mirar mal a la gente"	42.3
20	"Me gusta poner atención en las clases"	57.7
21	"Me gusta pelear"	20
22	"Me da miedo estar solo (a)"	16
23	"Me siento triste"	32
24	"Pienso que nadie me quiere"	19.2
25	"Me gusta decir mentiras"	15.4
26	"Soy rechazado"	42.3

27	"Me gusta robar"	12
28	"Me gusta gritarle a los demás"	11.5
29	"Me gusta destruir las cosas que me regalan"	15.4
30	"Me gusta pegarle a los demás"	26.9
31	"Son importantes las clases para mí"	88
32	"Me gusta ser amable"	76.9
33	"Me gusta que agarren mis cosas (juguetes, ropa, libros, etc.)"	11.5

Considerando los ítems cuyo porcentaje es mayor al 50% se puede deducir que las conductas comunes de los niños abandonados son las siguientes:

1. Son importantes los amigos para mí
2. Me da hambre
3. Me gusta salir con mis amigos
4. Puedo hacer las tareas con facilidad
5. Me gusta confiar en la gente
6. Puedo dormir con facilidad
7. Me gusta hablar con los demás
8. Me da vergüenza decir lo que pienso
9. Me gusta sonreír a la gente
10. Me gusta poner atención en las clases
11. Son importantes las clases para mí
12. Me gusta ser amable

## **CAPÍTULO V**

### **RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Introducción**

En este capítulo se presenta un resumen de la investigación, se muestran las conclusiones y se dan algunas recomendaciones en cuanto al estudio de la investigación.

#### **Resumen**

En el capítulo uno se presenta la declaración del problema, los propósitos del estudio, se definen algunos términos, se muestra la suposición, se definen las delimitaciones y las limitaciones y se presenta la hipótesis de la investigación.

En el capítulo dos se muestra el repaso de la literatura, toda la información que se encontró basada en los niños abandonado, con la cual se buscó sentar la base teórica.

En el capítulo tres se presenta la metodología de la investigación, se define el tipo de investigación, se muestran las técnicas que se utilizaron para adquirir la información de los datos, se señala la población y muestra del estudio, se describe la instrumentación, se menciona la hipótesis nula en correlación con la hipótesis principal, y se muestra el análisis de los datos presentando los procedimientos para organizar y describirlos.

En el capítulo cuatro se presenta en forma gráfica el análisis de los datos, los resultados de las estadísticas que se aplicaron a cada uno de los ítems.

En el capítulo cinco se presenta el resumen del estudio, se muestran las conclusiones y se dan algunas recomendaciones.

En esta investigación, se propuso encontrar la relación que existe entre la ausencia de los padres que sufre el niño y sus conductas.

En el repaso de la literatura se encontró respaldo para aceptar la hipótesis de investigación. Todas las fuentes consultadas afirman que el niño abandonado tiene trastornos en su conducta.

Con la intención de comprobar en práctica lo que se conocía en teoría se decidió realizar un estudio descriptivo, se aplicó un instrumento a 26 niños del quinto y sexto grado de educación primaria, residentes en el orfanato Casa Paterna La Gran Familia, ubicado en Monterrey, Nuevo León.

Para el análisis estadístico y la prueba de hipótesis se sacaron las medidas de tendencia central (considerando las frecuencias y porcentajes) y se usó la prueba Chi cuadrada.

### Conclusiones

Se llegó a la conclusión que la mayoría de los niños que fueron encuestados no presentan conductas anormales como se esperaba. Tomando en cuenta la declaración de Pereira en la página 7, menciona que si se le sustituye el ambiente familiar al niño puede llegar a reducirse al mínimo su riesgo de inadaptación y desequilibrio, por tal razón, estos niños no presentan las conductas que se esperaban ya que allí donde se encuentran reciben cuidados, cariño, apoyo, servicio de gente apta, además de las visitas que ellos tienen de familiares y de otras personas.

La hermana Elena G. de White también comenta sobre este hecho en la cita presentada en la página 19, menciona que los ministros deben manifestar bondad y cortesía en su trato con los niños, ya que ellos son hombres y mujeres de Dios y miembros de su familia; esta puede ser otra razón por la cual los niños no presentaron las conductas anormales que se esperaban como el repaso de la literatura lo menciona, ya que estos niños reciben trato de gente religiosa.

Martín (1987), menciona en la página 22 que el efecto que produce la separación de sus padres depende de la edad en que se realice, la

duración de la separación y las circunstancias del niño, estas podrían ser otras razones por las cuales los niños no muestran la alteración de conducta esperada, pues al realizar la encuesta no se tomaron en consideración estos tres aspectos. Probablemente la edad en que estos niños fueron separados de sus padres tiene mucho que ver para que ellos presenten dichas conductas.

### **Recomendaciones**

Las recomendaciones que se desprenden de este estudio son:

1. Realizar estudios similares en otras instituciones en donde residan niños abandonados.
2. Ampliar mas esta investigación para establecer un estudio comparativo entre los niños abandonados y los niños que viven con sus padres.
3. Profundizar este estudio con niños abandonados de otros grados de educación primaria.
4. Realizar estudios comparando las respuestas que se obtengan entre los niños y sus tutores.
5. Llevar a cabo otro estudio con personas adultas que hayan sido abandonadas por sus padres durante su infancia tomando en cuenta su grado de desarrollo e incorporación a la sociedad.
6. Promover mayores visitas a dichos orfanatos para apoyar el desarrollo integral de estos niños, ayudándoles en su formación.

## BILIOGRAFIA

- Aldrich, C. Anderson. (1954). *Los niños son seres humanos*. México: La Prensa Médica.
- Avila Monteso, José. (1970). *La formación de los niños*. Barcelona: Cedel.
- Beers, Gilbert. (1990). *Tu hijo, tu amigo*. EUA: Betania.
- Bergé, A. (1999). *El niño de carácter difícil*. Madrid: Morata.
- Bernal Del Riesgo, Alfonso. (1991). *Errores en la crianza de los niños*. México: El Caballito.
- Breckenridge, Miriam E. (1973). *Crecimiento y desarrollo del niño*. México: Interamericana.
- Campbell, Ross. (1986). *Si amas a tu adolescente*. Puerto Rico: Betania.
- Colton Rolfe, Randy. (1991). *Todo puede esperar menos el amor*. Argentina: Vergara.
- David, Marina. (1979). *Por tu futuro: Mamá ámame, papá óyeme*. México: Grijalba.
- O'Donnell, Desmond. (1987). *Comprender a vuestro hijo: Cursos de formación, atención y seguimiento*. Madrid: Paulatinas.
- Días County, Ricardo. (1994). *Orfandad temprana*. México: El Norte.
- Ferster, C. y Mary Carol Perrott. (1985). *Principios de la conducta*. México: Trillas.
- Fuentes Aguirre, Armando. (1993). *Del amor, la familia y otros pensamientos*. México: Derechos Reservados:
- Gardner, Richard A. (1976). *El libro para los chicos de padres separados*. Argentina: Galerna.
- Leroux, Josefina. (1997). *Niños abandonados*. México: El Norte.
- Martin, B. (1985). *Psicología anormal*. México: Interamericana.

- McCandless, B. R. (1981). *Conducta y Desarrollo del Niño*. México: Moor, Paul. (1978). *Manual de pedagogía*. Barcelona: Herder. Interamericana.
- Morales León, Jesús. (1994). *Huérfanos con padres vivos*. México: El Norte.
- Peinado Altable, José. (1976). *Paidología y psicología infantil*. México: Purrúa.
- Pereira de Gómez, María Nieves. (1997). *El niño abandonado*. México: Trillas.
- Porot, M. (1962). *La familia y el niño*. Barcelona: Miracle.
- Preston, G. (1943). *The sustance of mental health*. Nueva York: Farrar and Rinehart.
- Sarason, Irwin G. (1975). *Psicología anormal: los problemas de la conducta desadaptada*. México: Trillas.
- \_\_\_\_\_. (1996). *Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*. México: Prentice Hall.
- Spock, Benjamín. (1978). *Problemas de los hijos*. México: Daimon.
- Wall, W. (1966). *Educación y salud mental*. Madrid: Aguilar.
- Wallenstein, A. (1957). *La educación del niño y del adolescente*. Barcelona: Herder.
- Weber de Vyhmeister, Nancy. (1996). *Manual de investigación*. México: Publicaciones Universidad de Morelos.
- White, Elena. (1959). *El hogar Cristiano*. California: Publicaciones Interamericanas.
- \_\_\_\_\_. (1959). *El ministerio de curación*. California: Publicaciones Interamericanas.
- \_\_\_\_\_. (1974). *Conducción del niño*. Argentina: Publicaciones Interamericanas.
- \_\_\_\_\_. (1975). *La educación cristiana*. California: Publicaciones Interamericanas.

**ANEXOS**

# Análisis de conductas infantiles

HIPOTESIS	ITEM
<p>1. Los niños que sufren la ausencia de los padres tienen una conducta.</p>	<p>Me gusta llamar la atención            Me gusta pelear            Me gusta salir con mis amigos            Me gusta hablar con los demás            Me regaña mi maestro            Me gusta poner atención en las clases            Son importantes las clases para mí            Son importantes mis amigos            Me gusta robar            Me gusta destruir las cosas que me regalan            Me gusta decir mentiras            Tengo mamá y papá</p>
<p>2. Los niños que sufren la ausencia de sus padres son inseguros.</p>	<p>Me gusta confiar en la gente            Puedo dormir con facilidad            Puedo hacer las tareas con facilidad            Pienso que nadie me quiere            Me da miedo morir            Me da miedo estar solo            Me da vergüenza decir lo que pienso            Tengo solo mamá</p>
<p>3. Los niños que sufren la ausencia de sus padres se deprimen.</p>	<p>Lloro por cualquier cosa            Me da hambre            Me gusta sonreír            Me gusta estar solo            Me siento triste            Tengo solo papá</p>
<p>4. Los niños que sufren la ausencia de sus padres tienen baja autoestima.</p>	<p>Pienso que soy feo            Pienso que soy una carga            Soy rechazado            Se burlan de mí</p>
<p>5. Los niños que sufren la ausencia de sus padres son agresivos.</p>	<p>Me enojo con facilidad            Me gusta gritarle a los demás            Me gusta pegarle a los demás            Me gusta mirar mal a la gente            Me gusta que agarren mis cosas (juguetes, ropa, libros, etc.)            Me gusta ser amable</p>

# Análisis de conductas infantiles

INDICACIONES: Marca con una X en el espacio que más te identificas.

PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	Aveces	Casi nunca	Nunca
1. Son importantes los amigos para mí					
2. Me da hambre					
3. Me gusta salir con mis amigos					
4. Puedo hacer las tareas con facilidad					
5. Me gusta confiar en la gente					
6. Puedo dormir con facilidad					
7. Me gusta hablar con los demás					
7. Llora por cualquier cosa					
9. Me da miedo morir					
10. Me da vergüenza decir lo que pienso					
11. Mi maestro me regaña					
12. Pienso que soy feo (a)					
13. Se burlan de mí					
14. Me gusta llamar la atención					
15. Prefiero estar solo (a)					
16. Me gusta sonreír a la gente					
17. Me enoja con facilidad					
18. Pienso que soy una carga					
19. Me gusta mirar mal a la gente					
20. Me gusta poner atención en las clases					
21. Me gusta pelear					
22. Me da miedo estar solo (a)					
23. Me siento triste					

PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
24. Pienso que nadie me quiere					
25. Me gusta decir mentiras					
26. Soy rechazado					
27. Me gusta robar					
28. Me gusta gritarle a los demás					
29. Me gusta destruir las cosas que me regalan					
30. Me gusta pegarle a los demás					
31. Son importantes las clases para mí					
32. Me gusta ser amable					
33. Me gusta que agarren mis cosas (juguetes, ropa, libros, etc.)					

**DATOS DEMOGRÁFICOS:**

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

**INDICACIONES:** Marca con una X el espacio con el que te identificas.

Tengo mamá y papá	
Tengo solo papá	
Tengo solo mamá	