

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



VARIABLES DE LA EXPERIENCIA DEL DOCENTE
Y SU RELACION CON ASPECTOS DE LA
FILOSOFIA EDUCATIVA ADVENTISTA

TESIS

PRESENTADA EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN EDUCACION CON ESPECIALIDAD
EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

POR

JUAN FRANCISCO ALTAMIRANO RIVERA

CIB
Ej.1



65046

MONTEMORELOS, N. L. MEXICO. OCTUBRE DE 1995

BIBLIOTECA UNIV. DE MONTEMORELOS
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



VARIABLES DE LA EXPERIENCIA DEL DOCENTE
Y SU RELACION CON ASPECTOS DE LA
FILOSOFIA EDUCATIVA ADVENTISTA

TESIS

PRESENTADA EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN EDUCACION CON ESPECIALIDAD
EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

POR

JUAN FRANCISCO ALTAMIRANO RIVERA

MONTEMORELOS, N. L. MEXICO, OCTUBRE DE 1995

065046

65046

BIBLIOTECA UNIV. DE MONTEMORELOS
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
DIVISIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**VARIABLES DE LA EXPERIENCIA DEL DOCENTE
Y SU RELACIÓN CON ASPECTOS DE LA
FILOSOFÍA EDUCATIVA ADVENTISTA**

Tesis

Presentada en Cumplimiento Parcial de los Requerimientos
para Obtener el Grado de Maestría en Educación con Especialidad
en Administración Educativa.

Por:

Juan Francisco Altamirano Rivera

Montemorelos, Nuevo León, México

Octubre de 1995

**EXTRACTO DE LA INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
DIVISIÓN DE POSTGRADO E INVESTIGACIÓN**

Título:

**Variables de la Experiencia del Docente y su
Relación con Aspectos de la Filosofía
Educativa Adventista**

PRESIDENTE: Doctor Ismael Castillo Osuna

SECRETARIO: Doctor Emilio García-Marenko

VOCAL: Doctor Therlow Harper Navarro

SUSTENTANTE: Juan Francisco Altamirano Rivera

FECHA DE FINALIZACIÓN: 6 de octubre de 1995

El propósito del estudio fue determinar qué relación existe entre dos variables de la experiencia de los docentes ("años de estudios en instituciones adventistas" y "estudio de tres libros escritos por Elena G. de White") y los conceptos y la aplicación de dos aspectos de la filosofía educativa adventista ("integración de la fe en la enseñanza" y "trabajo manual").

La población estuvo compuesta por 111 docentes de tiempo completo de pregrado y postgrado de la Universidad de Montemorelos, que por no ser tan numerosa se tomó como la muestra de esta investigación.

El diseño utilizado fue descriptivo correlacional, porque su propósito era estudiar aspectos de una población en su condición actual, y además, explorar las relaciones entre las variables pertinentes. Para lograr el propósito del presente estudio

se plantearon seis preguntas y diez hipótesis que fueron sometidas a prueba usando la estadística de Spearman a un nivel de significancia de 0.05.

Conclusiones

Las principales conclusiones desprendidas del presente estudio pueden ser agrupadas en tres según se presentan a continuación:

1. La presente investigación no arrojó evidencias para afirmar que existe relación significativa entre
 - 1a. el número de años que estudiaron los docentes en instituciones adventistas y los conceptos que poseen sobre el trabajo manual.
 - 1b. el número de años que estudiaron los docentes en instituciones adventistas y su participación en el trabajo manual con los estudiantes.
 - 1c. el estudio por parte de los docentes de los libros *La Educación*, *La Educación Cristiana* y *Consejos para los Maestros*, escritos por Elena G. de White, y los conceptos que poseen sobre el trabajo manual.
 - 1d. los conceptos que poseen los docentes sobre el trabajo manual y su participación en el trabajo manual con los estudiantes.
 - 1e. el número de años que los docentes estudiaron en instituciones adventistas y los conceptos que poseen sobre la integración de la fe en la enseñanza.
2. A la luz de los resultados finales de este estudio, se encontraron evidencias para afirmar que existe relación significativa entre
 - 2a. el estudio por parte de los docentes de los libros *La Educación*, *La Educación Cristiana* y *Consejos para los Maestros*, escritos por Elena G. de White, y su participación en el trabajo manual con los estudiantes.
 - 2b. el estudio por parte de los docentes de los libros *La Educación*, *La Educación Cristiana* y *Consejos para los Maestros*, escritos por Elena G. de White, y los conceptos que poseen sobre la integración de la fe en la enseñanza.

- 2c. el estudio por parte de los docentes de los libros *La Educación*, *La Educación Cristiana* y *Consejos para los Maestros*, escritos por Elena G. de White, y la aplicación que hacen de la integración de la fe en la enseñanza.
- 2d. los conceptos que poseen los docentes sobre la integración de la fe en la enseñanza y la aplicación que hacen de la integración de la fe en la enseñanza.
3. De acuerdo con los resultados de esta investigación se encuentra evidencia para afirmar que existe una relación significativa inversa entre el número de años que estudiaron los docentes en instituciones adventistas y la aplicación que hacen de la integración de la fe en la enseñanza. Esto implica que la aplicación de la integración de la fe en la enseñanza por parte de los docentes disminuye a medida que aumenta el número de años que estudiaron en instituciones adventistas.

Recomendaciones

Las recomendaciones derivadas del estudio se presentan a continuación:

1. Siendo que el estudio de los libros *La Educación*, *La Educación Cristiana* y *Consejos para los Maestros*, escritos por Elena G. de White, se relaciona significativamente con las concepciones y las prácticas de los docentes relacionadas con la filosofía educativa adventista, es sumamente importante crear oportunidades y escenarios de discusión y reflexión basadas en el contenido de estos libros de Elena G. de White, tales como: debates, foros, seminarios, paneles y otras metodologías que refuercen y enriquezcan las ideas de los docentes relacionadas con la filosofía educativa adventista.
2. Es recomendable montar actividades instruccionales sobre la integración de la fe en la enseñanza con el fin de aclarar confusiones en los docentes, reafirmar opiniones correctas y profundizar más en materia de la cosmovisión y del pensamiento cristiano.

Para futuros investigadores a continuación se presentan las siguientes recomendaciones:

1. Es muy conveniente aplicar el mismo diseño utilizado en este estudio entre docentes adventistas de varias universidades, para investigar y verificar si los resultados son similares.
2. Es necesario indagar más adecuadamente el significado de la relación significativa inversa entre el número de años que los docentes estudiaron en instituciones adventistas y su aplicación de la integración de la fe en la enseñanza.
3. Dado que la regularidad y la profundidad de la relación personal con Dios tiene que ver con las convicciones, conceptos y prácticas del docente adventista, es conveniente realizar un estudio sobre la relación de la vida devocional del docente con las concepciones que tiene y las aplicaciones que hace de la integración de la fe en la enseñanza y del trabajo manual.
4. Es conveniente indagar a través de un estudio futuro cómo se relaciona la carga académica de los docentes con la aplicación de la integración de la fe en la enseñanza y la participación en el trabajo manual con los estudiantes.
5. Se recomienda considerar en una investigación futura la relación que existe entre la importancia que se le dio al trabajo manual en las instituciones donde los docentes obtuvieron su formación académica y los conceptos que poseen sobre el trabajo manual.
6. Sería útil averiguar en algún estudio posterior la relación que existe entre la participación de los docentes en el trabajo manual durante su vida estudiantil y la participación actual en el trabajo manual con sus estudiantes.

**VARIABLES DE LA EXPERIENCIA DEL DOCENTE Y SU
RELACIÓN CON ASPECTOS DE LA FILOSOFÍA
EDUCATIVA ADVENTISTA**

Tesis

Presentada en Cumplimiento Parcial de los
Requerimientos para Obtener el Grado de Maestría en Educación
con Especialidad en Administración Educativa

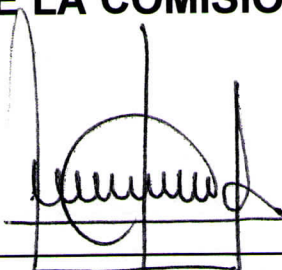
Por

Juan Francisco Altamirano Rivera

Octubre de 1995

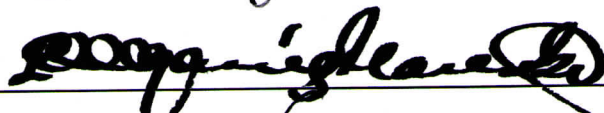
APROBACIÓN DE LA COMISIÓN

PRESIDENTE:



DR. ISMAEL CASTILLO OSUNA

SECRETARIO:



DR. EMILIO GARCÍA-MARENKO

VOCAL:



DR. THERLOW HARRER NAVARRO

FECHA DE APROBACIÓN : 6 OCTUBRE DE 1995

Dedicatoria:

A mi amada esposa:

Leyda Johnson Barrow

Mujer tierna y discreta,
que nutre mi vida completa;
sumando un valor agregado,
sirviendo fielmente a mi lado.

Gracias por...

Guiarme al encuentro con la verdad, Espíritu Santo.

Hacer las veces de "papá" y "mamá" durante los tres meses que la tesis nos separó, Leyda.

Permitir que Dios los usara para abrirnos las puertas hacia la superación profesional en la Universidad de Morelos, Drs. Eustacio y Myrtle Penniecook.

Brindarme la paciente y calificada asesoría estadística, Dr. Seiji Matsumoto.

Darme el elocuente ejemplo que me motivó a explorar la importancia de vincular el trabajo manual con la educación, Dr. Ismael Castillo O.

Impartirme la materia "Trabajo Manual y Servicio a la Comunidad", a través de la cual me confirmó el deseo de investigar sobre el tema, Dr. Therlow Harper.

Inducirme al pensamiento crítico e introducirme por la senda de la excelencia, Dr. Emilio García-Marenko.

PERMISO

Otorgo el permiso al Postgrado en Educación
de la Universidad de Morelos,
para reproducir este estudio, ya sea en forma parcial o total,
para propósitos profesionales, con el entendimiento
que de ninguna manera se puede utilizar
con fines lucrativos de alguna
persona o institución.

Firma

Fecha

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN Y DECLARACIÓN DEL PROBLEMA

Trasfondo del Estudio	1
Antecedentes del Problema	2
Problema del Estudio	2
Propósito del Estudio	3
Importancia del Estudio	4
Definición de Términos	5
Suposiciones	6
Delimitaciones	6
Hipótesis del Estudio	7
Organización del Estudio	8

CAPÍTULO II

REPASO DE LA LITERATURA

Filosofía de la Educación Adventista	11
Papel de la Biblia en la Educación Adventista	12
<i>Lugar de la Biblia en la Educación Adventista</i>	13
<i>Integración de la Fe en la Enseñanza</i>	14
<i>Modelos de Integración de la Fe en la Enseñanza</i>	16
<i>Niveles de Integración de la Fe en la Enseñanza</i>	17
Desarrollo Físico de los Educandos	22
<i>Perspectiva Cristiana del Trabajo Manual</i>	23
<i>Ventajas del Trabajo Manual</i>	23
<i>Integración de Trabajo y Educación</i>	25
Años de Estudios en Instituciones Adventistas	26
Estudio de Escritos de Elena G. de White	27
Resumen del Capítulo	28

CAPÍTULO III**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Diseño de la Investigación	29
Procedimiento	29
Población y Muestra	30
Instrumentación	31
Recolección de Datos	32
Hipótesis Nulas	33
Proceso de Prueba de Hipótesis	35
Resumen	37

CAPÍTULO IV**PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Población y Muestra	38
Característica de la Muestra	39
Información Descriptiva	40
Variables Relacionadas con la Experiencia de los Docentes	40
<i>Años de Estudios en Instituciones Adventistas</i>	41
<i>Estudio de Tres Libros Escritos por Elena G. de White</i>	41
Aspectos de la Filosofía de la Educación Adventista	43
<i>Conceptos de la Integración de la Fe en la Enseñanza</i>	43
<i>Aplicación de la Integración de la Fe en la Enseñanza</i>	49
<i>Conceptos Sobre el Trabajo Manual</i>	60
<i>Participación en el Trabajo Manual con los Estudiantes</i>	66
Prueba de Hipótesis	68
Hipótesis Nulas	68
Relaciones Entre Variables No Consideradas en las Hipótesis	75
Resumen del Capítulo	76

CAPÍTULO V**RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Resumen del Estudio	77
Conclusiones del Estudio	78
Recomendaciones del Estudio	79

Reflexión	81
APÉNDICES	83
Preinstrumento	84
Instrumento	86
Carta	90
BIBLIOGRAFÍA	92

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN Y DECLARACIÓN DEL PROBLEMA

La filosofía es la base que fundamenta las acciones e ideas del ser humano (Sach, 1972). Abarca asuntos concernientes al conocimiento, a la verdad, a la naturaleza de la realidad y a los valores (Knight, 1989).

Para las instituciones educativas, la filosofía es la plataforma que sustenta toda planeación (Castallo, 1992). Ayuda a interpretar situaciones, a elegir entre varias opciones y a clarificar los problemas educacionales (Fermoso, 1985). Es importante, porque de ella se derivan normas y reglamentos, que a sus vez repercuten en todo el panorama educativo (Benge, 1981).

Trasfondo del Estudio

Las instituciones educativas adventistas operan desde la perspectiva de una filosofía distintiva (Brown, 1981). Ésta está basada en postulados bíblicos (White, 1971), y parte de las siguientes premisas: el ser humano fue creado por Dios a su imagen y semejanza (Génesis 1: 26,27), pero a causa del pecado, casi ha perdido los atributos de esa imagen.

La verdadera educación es más que la mera prosecución de un determinado programa de estudios. Desarrolla armoniosamente las facultades físicas, mentales y espirituales para restaurar la imagen de Dios en los seres humanos (White, 1974). No solamente comprende esta vida, sino abarca más allá del período de existencia accesible al hombre. Procura como fin último una

redención espiritual para devolverle al hombre su estado de pureza original (White, 1974; Araya, 1993:147).

La verdadera educación cuenta con un programa que procura facilitar los fines de su sistema filosófico. Enfatiza la integración de la fe en todo el proceso educativo (Gaikwad, 1994), y la interacción de alumnos y docentes en el trabajo manual (White, 1971), y concede a la Biblia un papel crucial en sus actividades y decisiones educacionales (Knight, 1985).

Antecedentes del Problema

La tarea de los docentes es vital para implementar exitosamente la filosofía de la educación adventista (Akers, 1995). La aplicación consecuente de la misma dependerá de la importancia que ellos le den. La filosofía educativa adventista puede convertirse en acciones concretas o limitarse sencillamente a ser una declaración teórica, según el apoyo y ejemplo recibido de los educadores.

Existen ciertos factores vinculados con la experiencia de los docentes que posiblemente se relacionan con la importancia que ellos dan a la filosofía educativa adventista, tales como: el número de años que estudiaron en instituciones adventistas y el estudio de los libros sobre la filosofía educativa adventista escritos por Elena G. de White.

Problema del Estudio

Siendo que los educadores son piezas vitales para la aplicación de la filosofía educativa adventista, esta investigación enfoca su problema principal a través de la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre dos variables de la experiencia de los docentes ("años de estudios en instituciones adventistas" y

"estudio de tres libros escritos por Elena G. de White") y los conceptos y la aplicación de dos aspectos de la filosofía de la educación adventista ("integración de la fe en la enseñanza" y "trabajo manual")?

Propósito del Estudio

El propósito del presente estudio es, pues, determinar qué relación existe entre dos variables de la experiencia de los docentes ("años de estudios en instituciones adventistas" y "estudio de tres libros escritos por Elena G. de White") y los conceptos y la aplicación de dos aspectos de la filosofía de la educación adventista ("integración de la fe en la enseñanza" y "trabajo manual").

Más específicamente, busca responder las siguientes seis preguntas:

1. ¿Qué relación existe entre el número de años que los docentes estudiaron en instituciones adventistas
 - 1a. y los conceptos que poseen sobre el trabajo manual?
 - 1b. y su participación en el trabajo manual con los estudiantes?

2. ¿Qué relación existe entre el estudio de tres libros por parte de los docentes sobre la filosofía de la educación adventista escritos por Elena G. de White
 - 2a. y los conceptos que poseen sobre el trabajo manual?
 - 2b. y su participación en el trabajo manual con los estudiantes?

3. ¿Qué relación existe entre los conceptos que poseen los docentes sobre el trabajo manual y su participación en el trabajo manual con los estudiantes?

4. ¿Qué relación existe entre el número de años que los docentes estudiaron en instituciones adventistas

4a. y los conceptos que poseen sobre la integración de la fe en la enseñanza?

4b. y la aplicación que hacen de la integración de la fe en la enseñanza?

5. ¿Qué relación existe entre el estudio de tres libros por parte de los docentes sobre la filosofía de la educación adventista escritos por Elena G. de White

5a. y los conceptos que poseen sobre la integración de la fe en la enseñanza?

5b. y la aplicación que hacen de la integración de la fe en la enseñanza?

6. ¿Qué relación existe entre los conceptos que poseen los docentes sobre la integración de la fe en la enseñanza y la aplicación que hacen de la misma?

Importancia del Estudio

La importancia de la presente investigación reside en los beneficios que puede reportar, entre los cuales se mencionan los siguientes:

1. Puede proveer elementos que ayuden a los administradores a desarrollar sistemas que contribuyan a una mejor selección del personal docente.

2. Facilita criterios que ayuden a los administradores en la planeación de experiencias relacionadas con la filosofía.

3. Contribuye en la creación de instrumentos que midan con mayor precisión aspectos relacionados con la filosofía educativa adventista.

Definición de Términos

Para asegurar una mayor comprensión de este estudio, se definen a continuación algunos términos:

1. Biblia. Libro sagrado del cristianismo. Fuente primaria que contiene los principios generales que rigen la filosofía educativa adventista.

2. Elena G. de White. Una de las pioneras influyentes en la organización de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, considerada como vocera de Dios. Escritora prolífica sobre la educación cristiana, cuyas orientaciones sirven como base para plantear la filosofía educativa adventista.

3. Iglesia Adventista del Séptimo Día. Movimiento religioso que administra un sistema educativo mundial, el cual opera según sus concepciones filosóficas.

4. Trabajo Manual. Práctica distintiva de la filosofía de la educación adventista que consiste en vincular labores prácticas de trabajo en talleres mayormente vocacionales como parte de la formación integral de los estudiantes.

5. Integración de la fe en la enseñanza. Es el producto de una relación espiritual entre el docente cristiano y su Dios, la cual consiste en fundamentar el proceso de enseñanza aprendizaje sobre una cosmovisión cristiana teniendo como fin primario inducir a los estudiantes a pensar cristianamente.

Suposiciones

La investigación se realizó considerando las siguientes suposiciones:

1. Que la forma de administrar los instrumentos no influyó en las respuestas obtenidas.
2. Que los conceptos y la aplicación que hacen los docentes de la integración de la fe en la enseñanza y del trabajo manual pueden ser medibles.
3. Que hubo veracidad de parte de los participantes en la información provista, y un alto nivel de objetividad por parte del investigador en la recopilación e interpretación de los datos.
4. Que la muestra fue suficientemente representativa para justificar la generalización de las conclusiones.

Delimitaciones

1. El estudio se enfocó solamente en los docentes de la Universidad de Montemorelos.
2. Los docentes tomados en cuenta fueron todos los de pregrado y postgrado de tiempo completo que se encontraban trabajando durante el primer semestre del curso 1995-1996.
3. El presente estudio se ocupó solamente de los siguientes dos aspectos de la filosofía educativa adventista: el trabajo manual y la integración de la fe en la enseñanza.

4. Las variables relacionadas con la experiencia de los docentes son: el estudio de tres libros sobre la filosofía educativa adventista escritos por Elena G. de White (*La Educación, La Educación Cristiana y Consejos para los Maestros*) y el número de años que estudiaron en instituciones adventistas.

Hipótesis del Estudio

Las hipótesis del estudio son las siguientes:

1. Existe relación significativa entre el número de años que los docentes estudiaron en instituciones adventistas y los conceptos que poseen sobre el trabajo manual.
2. Existe relación significativa entre el número de años que los docentes estudiaron en instituciones adventistas y su participación en el trabajo manual con los estudiantes.
3. Existe relación significativa entre el estudio por parte de los docentes de los libros *La Educación, La Educación Cristiana y Consejos para los Maestros*, escritos por Elena G. de White, y los conceptos que poseen sobre el trabajo manual.
4. Existe relación significativa entre el estudio por parte de los docentes de los libros *La Educación, La Educación Cristiana y Consejos para los Maestros*, escritos por Elena G. de White, y su participación en el trabajo manual con los estudiantes.
5. Existe relación significativa entre los conceptos que poseen los docentes sobre el trabajo manual y su participación en el trabajo manual con los estudiantes.

6. Existe relación significativa entre el número de años que los docentes estudiaron en instituciones adventistas y los conceptos que poseen sobre la integración de la fe en la enseñanza.

7. Existe relación significativa entre el número de años que los docentes estudiaron en instituciones adventistas y la aplicación que hacen de la integración de la fe en la enseñanza.

8. Existe relación significativa entre el estudio por parte de los docentes de los libros *La Educación*, *La Educación Cristiana* y *Consejos para los Maestros*, escritos por Elena G. de White, y los conceptos que poseen sobre la integración de la fe en la enseñanza.

9. Existe relación significativa entre el estudio por parte de los docentes de los libros *La Educación*, *La Educación Cristiana* y *Consejos para los Maestros*, escritos por Elena G. de White, y la aplicación que hacen de la integración de la fe en la enseñanza.

10. Existe relación significativa entre los conceptos que poseen los docentes sobre la integración de la fe en la enseñanza y la aplicación que hacen de la misma.

Organización del Estudio

El presente capítulo plantea el trasfondo del estudio, el problema que se investiga, y el propósito y su importancia. Además, en él se definen algunos términos y se dan a conocer las suposiciones, delimitaciones e hipótesis del estudio.

En el segundo capítulo se realiza la revisión de la literatura. Se exploran las bases filosóficas de la educación cristiana según la perspectiva de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Además, se provee la base teórica de la cual surgen las variables e hipótesis del estudio.

El tercer capítulo describe el tipo de investigación que se llevó a cabo, el instrumento utilizado en la obtención de los datos, la muestra en base a la cual se sacan los resultados y la metodología utilizada para analizarlos.

En el cuarto capítulo se analizan los resultados de la investigación, y se someten a prueba las hipótesis.

El quinto capítulo presenta los resultados de la investigación, las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

CAPÍTULO II

REPASO DE LA LITERATURA

El presente capítulo contiene un repaso de la literatura acerca de la filosofía de la educación adventista y su relación con variables de la experiencia del docente.

La información se obtuvo de revistas y libros que se encuentran en la Biblioteca Universitaria y el Centro de Investigaciones White de la Universidad de Montemorelos. La búsqueda incluyó también consultas en el archivo más reciente de Educational Research Information Center (ERIC). Sin embargo, en ERIC no se encontraron artículos o escritos que trataran de manera individual las variables específicas del estudio.

A continuación, se presenta el repaso de la literatura. En primer lugar se considera el trasfondo filosófico de la educación adventista, particularmente acerca del papel de la Biblia en conexión con la integración de la fe en la enseñanza y acerca del trabajo manual. Luego se considera la literatura que relaciona estas variables con dos factores relacionados con la experiencia de los docentes considerados en la investigación: el estudio por parte de los docentes de los libros sobre la filosofía de la educación adventista escritos por Elena G. de White y el número de años que estudiaron en instituciones adventistas.

Filosofía de la Educación Adventista

La filosofía es la plataforma que le facilita al hombre formarse una perspectiva de la vida e implica un conjunto de principios conductores y reguladores de la conducta humana (De la Mora, 1986:48).

La filosofía de la educación comprende aquellas disciplinas filosóficas relacionadas con la educación (Rombach, 1983: 18). Responde las preguntas: ¿qué se va a hacer?, ¿para qué se va a hacer? y ¿por qué se va a hacer? (Suárez, 1989:11).

La filosofía de la educación adventista, en el contexto de las instituciones educativas, cumple una misión "distintivamente diferente" (Plummer, 1980:14). Parte de una cosmovisión bíblica y se basa en siete proposiciones fundamentales (Rasi, 1993: 11):

1. La Biblia constituye la base y el principio de referencia.
2. Cristo ocupa el lugar central.
3. Se procura el desarrollo integral del educando.
4. Las actividades tienen una intención restauradora.
5. El objetivo principal es desarrollar un carácter cristiano.
6. Se promueve el servicio al prójimo motivado por el amor.
7. Se prepara para una vida útil en esta tierra y se proyecta hacia la eternidad.

Papel de la Biblia en la Educación Adventista

La filosofía de la educación adventista considera a la Biblia como el fundamento de todo el proceso educativo (White, 1961:27). Reconoce que la Biblia es de más valor que los escritos de todos los filósofos de todos los siglos porque contiene la más profunda filosofía (White, 1975:230).

La Biblia tiene como papel principal ser el fundamento de la educación adventista y cumple una gama de funciones afines con su papel primordial, por ejemplo: Enseñar la verdad absoluta (Juan 17:17; White, 1974:17,166; Beck, 1991:25; Salmo 9:7); revelar a Jesucristo (Juan 5:39; White, 1971); conducir a la vida eterna (Juan 5:39); formar el carácter (2 Timoteo 3:16,17; White, 1975:231); frenar la corrupción moral (Sal 119:11); desarrollar la mente del educando (White, 1974:167); desarrollar la naturaleza espiritual del educando (White, 1974:120); ocupar el lugar central en todas las clases y proveer la perspectiva cristiana al impartirlas (White, 1975:243; Moore, 1976:96); facilitar principios que guíen todo el proceso educativo (White, 1948); servir de criterio guador para probar cada evidencia, toda declaración y cualquier información (Sutherland, 1990:29; White, 1971); recrear en el alma la imagen y semejanza de Dios (White, 1974:122); facilitar la preparación esencial para toda ocupación lícita (White, 1974:131); iluminar el lejano pasado concerniente al origen de todo, revelar los sucesos actuales e interpretar los acontecimientos futuros (White, 1974:169); ser la norma en la selección de los libros que se ocupen en el proceso enseñanza aprendizaje, y la consejera en la toma de decisiones (White, 1971: 408,411); y diferenciar entre el error y la verdad, entre lo sagrado y lo común (White, 1971: 408; Salmo 119: 99,104).

La Biblia no es una fuente de información acerca de todas las cosas, en cambio se ocupa de los asuntos más significativos, por ejemplo, del significado

de la vida y la muerte; del origen del mundo y su futuro; del origen del pecado y del plan de Dios para resolverlo. La Biblia no pretende ser una fuente exhaustiva de conocimiento o una "enciclopedia divina", no obstante para aquellos asuntos que la Biblia no trata, ella provee una perspectiva, una cosmovisión para saber cómo resolverlos (Knight, 1985, Fowler, 1993:30).

Aunque la Biblia no incursiona todos los detalles, sus principios sí son la última palabra en todos los tópicos que cubre. Indispensablemente debe ser la autoridad final para todo lo que pensemos y enseñemos (Beck, 1991:26,35).

El papel vital de la Biblia es proveer a la educación cristiana un marco de referencia que sirva para interpretar todo lo relacionado con el programa educativo (Holmes, 1975).

Lugar de la Biblia en la Educación Adventista

La Biblia debe ocupar el primer lugar en la educación (White, 1923:542). No obstante, al procurar dar este primer lugar a la Biblia han surgido tres enfoques distintos, (Knight, 1989:207-210):

Un enfoque considera el estudio de la Biblia como un tópico más entre muchos y también puede reconocer a la Biblia como "primera entre iguales".

Un segundo enfoque mira a la Biblia como el todo considerándola una fuente exhaustiva de verdad y con autoridad suficiente en cualquier área posible.

El tercer enfoque considera que la Biblia y su cosmovisión son el fundamento y el marco de referencia para todo conocimiento humano, de modo que penetra en todas las áreas del currículum y añade significado a cada tópico. Este enfoque enfatiza una integración de la Biblia en todos los asuntos relacionados con la educación (Hilde, 1980). Bajo este enfoque la Biblia debe

permearse en todas las materias siendo una influencia dinámica, transformadora, renovadora y ennoblecedora (Akers I parte, 1983:21).

Integración de la Fe en la Enseñanza

En el corazón mismo de todo pensamiento sobre educación, ya sea cristiana o secular, está el problema de la integración. En este asunto gran parte de la educación tanto cristiana como secular es inadecuada. La educación cristiana falla en la práctica de integrar esta relación viviente con la verdad. Los principios pueden ser excepcionalmente ortodoxos, pero la práctica está muy lejos de ellos (Gaebelein, 1993:2).

La integración de la fe en la enseñanza es importante porque responde al mandato bíblico de educar a los hijos según las admoniciones divinas (Efesios 6:4). Es la misión fundamental de la educación adventista (Akers, 1995:8; Martínez, 1993:175). Es el solemne cometido de los docentes adventistas (White, 1974).

De los vocablos "fe" y "enseñanza" pueden surgir cuatro combinaciones que ilustran las amplias implicaciones de la integración de fe y enseñanza. Fe puede significar "vida de fe" o "cuerpo de doctrinas". Enseñanza puede significar "proceso de enseñanza" o "cuerpo de conocimientos". Integración de fe y enseñanza puede implicar cualquiera de las cuatro combinaciones de estas dos palabras (Badley, 1994:28).

La integración de la fe en la enseñanza es un proceso intencional y sistemático a través del cual se enfocan todas las actividades educativas desde una perspectiva bíblica y con objetivos cristianos (Rasi, 1993:10), está enfocada y centrada en Cristo (Knight, 1989), y constituye la esencia misma de la educación religiosa (Deuteronomio 6:3-7), ayudando a los alumnos a conectarse y a filtrar las ideas dentro de la perspectiva cristiana (Akers, 1995:7).

Aunque Elena G. de White no usó la expresión "Integración de la Fe en la Enseñanza", apeló a que la influencia cristiana permeara las escuelas del sistema educativo adventista (White, 1923:473), a que cada departamento y acción educativa estuviera de acuerdo con el molde de Dios (White, 1948:587) y reconoció que sólo al combinar los poderes intelectuales y morales se puede alcanzar el ideal propuesto por la Biblia (White, 1923). Señaló que al compartir los docentes el trabajo práctico con los alumnos pueden encontrar oportunidades de integrar la fe en este tipo de relaciones fuera del aula (White, 1971:299).

Nada puede sustituir la labor primordial de los docentes puesto que ellos son un factor decisivo en la educación de los alumnos (De la Mora, 1986:104; Pinto, 1994:70-81). Con sus creencias impactan notablemente la vida de los estudiantes (Brown, 1981; Gaebelin, 1993:6; Manspeaker, 1992:8). Finalmente es en ellos en quienes existe la integración de la fe (Akers, 1995:6).

La investigación *Valuegenesis* muestra que los profesores adventistas tienen una real dedicación espiritual, tanto como los pastores (Dudley y Gillespie, 1992). Un estudio acerca de la lectura de los profesores adventistas, muestra que "la integración de la fe en la enseñanza" es uno de los temas de mayor interés (Robinson-Rumble, 1993:16-20).

Existen muchos malentendidos entre los docentes con respecto a la integración de la fe en la enseñanza. Algunos piensan que no es una obligación enseñar temas espirituales de manera formal. Otros piensan que para integrar la fe es suficiente llevar una vida cristiana y que la integración de fe en la enseñanza consiste en entremezclar sermones en un currículum básicamente secular. Hay quienes aducen que para satisfacerse basta solamente con una pequeña meditación y oración "para terminar rápido con la parte religiosa" y luego entrar en el tema para el día. Otro error es hacer una referencia superficial

a temas religiosos o creer que para integrar la fe será suficiente la utilización rutinaria de libros de textos denominacionales (Korniejczuk y Brantley, 1995:14; Akers I parte, 1983:11). Gaebelin (1993:5) agrega por su parte que algunos docentes no creen que aspectos de la verdad descubiertos por el hombre en las matemáticas, la química o la geografía estén incluidos en el modelo de la verdad de Dios. Walsh y Middleton (1992:9) añaden que otra creencia equivocada es pensar como docente cristiano que su servicio a Dios es algo que hacen aparte de su vida privada y cotidiana.

Akers (I parte 1983:10,30) plantea dos problemas más: 1) algunos educadores piensan que no se debe adoctrinar, que sólo se debe presentar los hechos desde un punto de vista neutral y no tratar de influir en las decisiones de los estudiantes; y 2) hay profesores que sienten que en el momento en que la religión se integra con el aprendizaje, el aprendizaje disminuye y el contenido pierde calidad. Según Greenwalt (1994:141), se cree equivocadamente se cree que el objetivo de la integración de la fe en la enseñanza es convertir todas las clases en lecciones de doctrinas bíblicas, según Greenwalt (1994:141).

Modelos de Integración de la Fe en la Enseñanza

Los Modelos de integración de la fe en la enseñanza son cuatro de acuerdo con Holmes (1975:16,17) y Akers (1977:7, 1978:7):

1. Modelo de Disyunción.

Aquí el docente separa lo espiritual de lo académico. Asimismo la fe y el aprendizaje están desconectados, separados.

2. Modelo de Interacción.

El docente se limita a contrastar la ciencia y la fe sin profundizar, se ocupa

de entablar un diálogo entre ambas a modo de comparación. Por lo tanto, la separación entre la ciencia y la fe es menos notoria.

3. Modelo de Conjunción.

Aparecen superposiciones de fe y enseñanza de modo rutinario pero no sistemáticamente.

4. Modelo de Integración.

La integración se centra en el impacto sobre los estudiantes, la vida institucional, el curriculum, los colegas y la comunidad inmediata. En este punto la fe y el aprendizaje se unen de manera natural y dinámica. La integración de la fe en la enseñanza deja de ser una actividad más y se convierte en el estilo distintivo de la educación cristiana.

Niveles de Integración de la Fe en la Enseñanza

Los siguientes siete niveles de integración de la fe en la enseñanza son una adaptación hecha por Raquel Korniejczuk de dos modelos ampliamente utilizados: el Concerns-Based Adoption Model, de Gene Hall, Shirley Hord, y sus asociados; y de los modelos de integración de fe y enseñanza descritos por Arthur Holmes y articulados por George Akers. Los siete niveles que se describen a continuación fueron revisados después de una investigación en la que se sometieron a estudios como niveles hipotéticos propuestos por Korniejczuk y Kijai (1994:97,98).

Nivel 0: No hay conocimiento ni interés.

◆ Los profesores tienen poco o ningún conocimiento acerca de la integración de fe y enseñanza. Los docentes no hacen nada sobre la integración de la fe en la enseñanza.

- ◆ No están convencidos del asunto, creen que la integración de la fe en la enseñanza es una actividad extracurricular.

- ◆ En este nivel los docentes sencillamente piensan que la materia que imparten no se relaciona con la religión.

- ◆ Creen que hay asuntos más prioritarios que la integración de la fe en la enseñanza.

- ◆ Pueden saber cómo integrar la fe en la enseñanza pero no tienen el apoyo institucional.

Nivel 1: Interés.

- ◆ Los profesores están adquiriendo información sobre la integración de la fe en la enseñanza. Les preocupa integrar la fe en la enseñanza. Están buscando deliberadamente maneras de implementar la integración de la fe en la enseñanza.

- ◆ Pueden ser conscientes de las exigencias que pone sobre su enseñanza la cosmovisión adventista, pero no están seguros de cómo llevarla a la práctica. No se satisfacen con una integración artificial, entonces buscan maneras más adecuadas porque desean saber cómo hacerlo.

- ◆ Este nivel también incluye a los profesores que planean integrar la fe en la enseñanza en el futuro.

Nivel 2: Disposición favorable.

- ◆ Los profesores están decididos a introducir sistemáticamente algunas cosas que saben sobre la integración de la fe en la enseñanza.

- ◆ Los profesores saben cómo integrar la fe en la enseñanza en algunos asuntos.

- ◆ Los docentes se preparan para implementar deliberadamente la integración de la fe en la enseñanza en un tiempo definido.

Nivel 3: Uso irregular o superficial.

- ◆ Los docentes integran deliberadamente, pero sin haberlo planeado. Su integración no tiene coherencia con la cosmovisión cristiana, y lo hacen de manera irregular. No les gusta planear la integración de la fe en la enseñanza aunque lo hacen espontáneamente.

- ◆ Otro problema es la posibilidad de una integración superficial. Los profesores pueden buscar tópicos bíblicos que parecen relacionarse con la materia pero que no tienen ningún significado práctico.

Nivel 4: Convencional.

- ◆ Los profesores ya han incorporado establemente sus creencias a la materia que enseñan.

- ◆ El prontuario y los objetivos muestran la integración de una manera variada, incluso en el contenido y en las metodologías.

- ◆ Ven a la integración de la fe en la enseñanza como una acción de los docentes sobre los alumnos sin tomar en cuenta las reacciones de ellos. En este nivel hay una implementación estabilizadora.

Nivel 5: Dinámico.

- ◆ Los profesores han implementado la integración de manera sistemática tomando en cuenta el impacto que esta tiene en los estudiantes. Aunque creen que los profesores son la piedra de ángulo en el proceso, también creen que la implementación debe tomar lugar en las mentes y vidas de los estudiantes.

- ◆ Estos profesores varían las estrategias de la integración de la fe en la enseñanza de acuerdo con las respuestas de los estudiantes.

Nivel 6: Comprensivo.

- ◆ Cuando los profesores alcanzan el nivel comprensivo no solamente incorporan sistemáticamente la fe cristiana en su materia, y se preocupan por la participación de los estudiantes en el proceso, sino también colaboran con sus colegas para integrar la fe en la enseñanza.

- ◆ Catalizan la integración de la fe en la enseñanza en todo el colegio, en el hogar, en la iglesia y en la comunidad. Provocan un impacto colectivo y holístico sobre los estudiantes.

Korniejczuk y Kijai (1994:99,100) realizaron un estudio con 104 profesores adventistas de escuelas preparatorias acerca de sus percepciones sobre la integración de la fe en la enseñanza y el nivel en el cual la implementaron. El 50% dijo que conocía muy bien el significado de la integración de la fe en la enseñanza. Casi un 20% respondió no saber lo que significaba la integración de la fe en la enseñanza. No obstante, casi la mitad del total de participantes dijeron tener una vaga idea de cómo integrar la fe en la enseñanza. Arriba del 80% expresó interés general en la integración de la fe en la enseñanza.

Quienes condujeron el estudio señalan que más del 80% reconoció los beneficios de preocuparse por la integración de la fe en la enseñanza. Cerca del 81% señaló que han hecho algún intento por integrar la fe en su materia. El 87% dijo que introduciría la integración de la fe en la enseñanza en su plan de clases del año siguiente. Y el 80.2% piensa que podría introducir sin mucha dificultad la integración de la fe en la enseñanza en su trabajo diario en el salón.

Korniejczuk y Kijai señalan que de los 104 profesores participantes, 64 dijeron que estaban implementando conscientemente la integración de la fe en la enseñanza. De estos, cerca del 50% dijo que han introducido alguna actividad deliberadamente para mejorar la manera de implementar la integración de la fe en la enseñanza. La mitad también dijo considerar en sus planes las actitudes y opiniones de los estudiantes para echar mano de la integración de la fe en la enseñanza. Menos del 10% de estos profesores han colaborado con sus colegas para ayudarles a implementar la integración de la fe en la enseñanza.

Los investigadores citados concluyen:

1. El hecho de que los docentes sepan sobre la integración de la fe en la enseñanza no significa necesariamente que saben cómo implementarla en el currículum. De los encuestados, la mitad dijo saber muy bien acerca de la integración de la fe en la enseñanza, pero solamente un 39% sabe muy bien cómo implementar principios bíblicos en las materias que enseñan.

Los investigadores añaden que trasladar el conocimiento de la integración de la fe en la enseñanza a la práctica requiere buen entrenamiento, trabajo en equipo y apoyo de los dirigentes.

2. El compromiso y creatividad de los docentes es un factor importante en la implementación de la integración de la fe en la enseñanza.

Encontraron que los profesores ubicados en los niveles 4 y 5 están comprometidos a nutrir la fe y los aspectos espirituales en sus estudiantes. Los profesores en este nivel buscan creativamente maneras de integrar la fe en la enseñanza. En este estudio se encontró que había muy pocos profesores en estos niveles, y a ninguno en el sexto nivel.

3. El liderazgo de la institución es un elemento muy importante para establecer el clima espiritual del centro. Los administradores pueden crear una

atmósfera que conduzca a la implementación de la integración de la fe en la enseñanza.

Desarrollo Físico de los Educandos

La verdadera educación equilibrada compromete al ser total del educando. Afecta sus dimensiones físicas, mentales, sociales y espirituales. Se propone educar la mano, la mente y el corazón (Jolliffe, 1994:201-220).

El desarrollo físico se destaca por los beneficios integrales que proporciona. White (1974:203-205) plantea por lo menos tres ventajas que se obtienen al promover el desarrollo físico en los estudiantes:

1. Favorece el progreso en otras áreas de su formación.
2. Contribuye esencialmente para la pureza de pensamiento.
3. Prolonga el rendimiento de la mente.

Es deber de la educación adventista educar a los jóvenes para ejercitar simétricamente las facultades intelectuales, físicas y espirituales (Brown, 1981). De acuerdo a White (1974: 203-205), el ejercicio saludable forma parte de una educación que es integral y abarcante

El ejercicio que enseña a las manos a ser útiles, y prepara a los jóvenes a llevar parte de las cargas de la vida, da fuerza física y desarrolla toda facultad (White, 1977:53).

El trabajo útil es, particularmente, una bendición porque fortalece el cuerpo, amplía la mente y desarrolla el carácter (White 1974:18). En armonía con los fines trascendentales de la educación adventista, el trabajo manual llega a ser así parte del plan de Dios para restaurar a la humanidad de la caída producida por el pecado (White, 1975:315).

Perspectiva Cristiana del Trabajo Manual

Cuando Dios creó al primer hombre le asignó el trabajo físico como parte de su vida (Génesis 2:15). No fue sino hasta después de la entrada del pecado que el trabajo se asoció con el sufrimiento (Génesis 3). Pero a pesar del elemento pecado, el trabajo activo y honrado es parte del plan de Dios para restaurar su imagen en el ser humano (White, 1974).

Es posible encontrar en las páginas de la historia del pueblo de Israel la costumbre de vincular el trabajo con la educación puesto que se requería que cada joven israelita aprendiese un oficio útil. En las escuelas de los profetas se establecieron industrias de modo que el trabajo manual formara parte integral del plan de estudios de cada alumno (White, 1954:643; 2Reyes 6:1-7).

El mismo Jesucristo de quien se dice que se desarrolló en lo físico, mental, social y espiritual, honró el trabajo manual porque aún después de reconocer claramente su misión a la edad de doce años, pasó casi seis veces más tiempo de su vida restante aquí en la tierra en el trabajo manual que en su ministerio público (White, 1957:212).

El trabajo manual es, por lo tanto, parte integral de la ley y del carácter de Dios (Éxodo 20:9); es fundamento de una vida saludable (Proverbios 21:25); es un recurso eficaz para disminuir el estrés (Eclesiastés 5:12); es una forma de adquirir características que ayudarán en el éxito de la vida profesional (Proverbios 22:29); y la carencia del mismo es causa de muchos problemas latentes en la sociedad (Ezequiel 16:49).

Ventajas del Trabajo Manual

Los estudiantes reciben beneficios en las cuatro áreas de su desarrollo integral: físico, mental, social y espiritual, especialmente si el trabajo es al aire

libre. La escritora Elena G. de White (1974: 210-218) especifica las ventajas para cada dimensión de la vida de los educandos.

Para el desarrollo físico, el trabajo vigoriza todo el organismo; el cuerpo recibe propiedades de los rayos solares; se tonifican los pulmones al recibir el aire puro y se le provee de ejercicio a todo el cuerpo.

Para el desarrollo intelectual, el trabajo práctico ayuda a los estudiantes a pensar mejor; estimula la independencia de pensamiento, cultiva la capacidad de hacer una observación minuciosa de las cosas de la vida; les permite desarrollar el sentido común, provee de habilidades para saber planear y les da mayor agilidad mental para evaluar exitosamente las situaciones de la vida.

Para el desarrollo emocional, el trabajo habilita a los estudiantes a enfrentar con éxito las emergencias; les da la satisfacción de ser amos y no esclavos del trabajo y enriquece la influencia del obrero cristiano mayormente si domina algún oficio práctico.

Para el desarrollo espiritual y moral, el trabajo como un medio educativo armoniza con los objetivos de la educación y la redención porque sirve como escape a muchas tentaciones; da el gozo de recibir innumerables bendiciones, fortalece el valor y la perseverancia, induce a practicar el tacto y la pericia, ayuda a valorar el dinero y las oportunidades y capacita para enfrentar mejor las tareas desagradables.

Hilde (1980:149) por su parte presenta las siguientes ventajas que en sentido general ofrece el trabajo a los estudiantes:

1. Enseña a los jóvenes a trabajar.
2. Les enseña a apreciar la dignidad del trabajo.
3. Les hace sentir el gozo de realizar algo.

4. Les permite tener vislumbres del carácter de Dios.
5. Desarrolla en ellos distintas habilidades nobles.
6. Forma en ellos sentido de responsabilidad.
7. Les prepara para tareas académicas exigentes.
8. Les ayuda a desarrollar un sentido apropiado de los valores relacionados con el dinero, la salud, el uso del tiempo y la vida espiritual.
9. Contribuye a prepararlos para el gozo proporcionado por el servicio.

Integración de Trabajo y Educación

A continuación se presenta una serie de principios y consejos prácticos dirigidos a la integración de trabajo y educación en las instituciones educativas adventistas:

1. En la medida de lo posible, toda escuela debería tener facilidades para proveer una educación manual (White, 1974:213).
2. Debe distribuirse el horario diario entre períodos de clases y períodos de trabajo práctico (White, 1923:538).
3. Los profesores deberían dedicar varias horas cada día a trabajar con sus alumnos en algún ramo práctico (White, 1971:299; 1974:215).
4. Si hay que escoger entre el conocimiento de las ciencias y el trabajo manual, es más importante el conocimiento del trabajo para la vida práctica (White, 1971:276).

5. Todo joven, al salir de la escuela, debe haber adquirido el conocimiento de algún oficio o alguna ocupación, con que, si fuera necesario, se pudiese ganar la vida (White, 1974:214).

6. Los alumnos debieran tener tiempo para referirse a las lecciones prácticas y espirituales que han aprendido al participar en el trabajo (White, 1953:443).

7. Se recomienda que los directores o jefes de los talleres de la institución tengan rango de personal docente y participen en las funciones y reuniones del personal (Brown, 1981:202).

8. Que las ausencias de los alumnos al trabajo sean tratadas con el mismo celo que se aplica al tratar las ausencias a las clases (Brown, 1981:203).

9. Que las calificaciones dadas por el trabajo se registren en el expediente del alumno, y que al enviar a los padres las calificaciones de los estudios, también incluyan las del trabajo (Brown, 1981:204).

10. Que se dé valor en créditos académicos al trabajo de los estudiantes (Brown, 1981:205).

Años de Estudios en Instituciones Adventistas

De acuerdo con Gaebelin (1993:7), la mayoría de los docentes de las instituciones evangélicas han sido entrenados en instituciones cuya filosofía es contraria con la educación cristiana. Agrega que muy pocos estudiantes cristianos que asisten a colegios seculares están alertas y disciplinados, y sólo algunos escapan de los caminos del pensamiento secular. También

afirma que hay docentes formados en instituciones cristianas quienes egresaron reflejando en alguna medida el secularismo de nuestra época.

Estudio de Escritos de Elena G. de White

La filosofía de la educación adventista se sostiene sobre los principios bíblicos y además opera sobre la base de los consejos e instrucciones dados por Elena G. de White (Cadwallader, 1993). Se espera que los docentes adventistas lean, estudien y apliquen los consejos y orientaciones que Elena G. de White plasmó en sus escritos confiados a la Iglesia Adventista del Séptimo Día (Brown, 1981:19).

Los docentes construyen su cosmovisión cristiana a partir del estudio personal de la palabra de Dios, la Biblia, y de los grandes pensadores cristianos (Gaebelein, 1993:7). Significa que la importancia que los docentes dan a la filosofía de la educación adventista tiene relación con sus hábitos de estudio de la Biblia y de los escritos de Elena G. de White, considerada por la Iglesia Adventista como pensadora cristiana inspirada por Dios, con instrucciones específicas para la iglesia en materia educativa.

En español hay tres libros que condensan el pensamiento educativo de Elena G. de White. Los tales son: *La Educación*, escrito en 1903; *Consejos para los Maestros*, escrito en 1913; y *La Educación Cristiana*. Las dos primeras publicaciones fueron producidas durante los últimos años de su vida; y la última, es una recopilación publicada en 1923 por los fideicomisarios de los manuscritos de Elena G. de White.

Resumen del Capítulo

En el presente capítulo se analizó la literatura acerca de las variables consideradas en la investigación. Se tomó en cuenta el papel y el lugar de la Biblia en la educación en conexión con la integración de la fe en la enseñanza, los modelos y niveles para implementar la integración de la fe en la enseñanza, la perspectiva cristiana del trabajo manual, las ventajas del trabajo manual, y la integración de trabajo y educación. También se exploraron las variables relacionadas con la experiencia del docente tomadas en cuenta en el estudio: años que estudiaron en instituciones adventistas y el estudio hecho por los docentes de los libros sobre la filosofía de la educación adventista escritos por Elena G. de White.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente capítulo describe la metodología seguida en la investigación e incluye los siguientes aspectos: tipo de investigación, procedimiento, población y muestra, instrumentación, recolección de datos, hipótesis nulas y proceso de prueba de hipótesis.

Diseño de la Investigación

Para la realización de este estudio se usó una investigación descriptiva correlacional, porque su propósito era estudiar aspectos de una población en su condición actual. (Hernández y otros, 1994), y además, explorar las relaciones entre variables.

Procedimiento

Para obtener las variables de este estudio, se buscó la opinión de 30 docentes experimentados en las ciencias de la educación, quienes escogieron de un listado de cinco los tres factores que influyen más en los docentes para adquirir la filosofía de la educación adventista. De los tres más escogidos sólo se seleccionaron dos por las limitaciones del tiempo y por la falta de recursos financieros del sustentante. Estos fueron: el número de años que los docentes estudiaron en instituciones adventistas y el estudio de los libros sobre la

filosofía de la educación adventista escritos por Elena G. de White. (Ver Apéndice, Preinstrumento, pág. 84)

Se pidió también a estos treinta docentes escoger de una lista de doce puntos tres aspectos de la filosofía de la educación adventista que por una u otra razón tienden a descuidarse. De los tres más seleccionados sólo se escogieron los primeros dos por considerar que uno ya estaba inferido en uno de los otros. Los dos aspectos seleccionados de la filosofía de la educación adventista son: la integración de la fe en la enseñanza y el trabajo manual. (Ver Apéndice, Preinstrumento, pág. 84)

Para obtener las respuestas de los docentes a las variables sometidas a estudio se utilizó un cuestionario que fue contestado por los participantes. (Ver Apéndice, Instrumento, pág. 86)

Una vez obtenida la información, se procedió al análisis estadístico con el propósito de buscar respuestas a las preguntas planteadas.

Población y Muestra

La población estuvo compuesta por los docentes de tiempo completo de pregrado y postgrado de la Universidad de Montemorelos. Los participantes fueron los docentes porque poseen las principales características que están siendo objeto de análisis (Rojas, 1981:164).

La población de docentes de tiempo completo de pregrado y postgrado de la Universidad de Montemorelos da un total de 111, que a su vez por no ser tan numerosa fue tomada como la muestra de esta investigación.

Siendo que el usar una muestra grande "es el método más seguro" porque tiene mayores posibilidades de ser representativa de la población (Ary, 1987), puede decirse que este estudio cumple con las condiciones requeridas.

Instrumentación

Se usó un sólo instrumento en la investigación el cual tomó en cuenta los factores vinculados con la experiencia de los docentes en relación con sus conceptos y aplicación de la integración de la fe en la enseñanza y del trabajo manual.

En la elaboración del cuestionario se llevaron a cabo los siguientes pasos:

1. Se elaboró un listado de los ítemes que fueron cotejados con el marco teórico tomando en cuenta las variables y preguntas del estudio.
2. Los ítemes fueron revisados y modificados por las observaciones de la comisión asesora de la investigación.
3. Se construyó el cuestionario con preguntas cerradas y para las respuestas se usó una escala que sigue el estilo de la escala diseñada por Rensis Likert.

El cuestionario estuvo compuesto de las siguientes tres secciones:

Sección I: Datos Generales.

Sexo, edad y nivel académico.

Sección II: Datos de la Experiencia de los Docentes.

Estudio de los libros: *La Educación, La Educación Cristiana y Consejos para los Maestros* escritos por Elena G. de White y número de años que estudiaron en instituciones adventistas.

Sección III: Reactivos.

Se usaron 45 declaraciones para medir los conceptos sobre la integración de la fe en la enseñanza, los conceptos relacionados con el trabajo

manual, y para medir la aplicación de la integración de la fe en la enseñanza y la participación de los docentes en el trabajo manual con los estudiantes.

4. Se sometió el instrumento a la revisión por parte de expertos en la materia y a los asesores de la investigación para eliminar ambigüedades, defectos en la construcción de preguntas e inconsistencias (Arias, 1986).

5. Se le hizo una prueba piloto al instrumento con una pequeña muestra de personas que no pertenecían a la población a fin de identificar mejoras conducentes a aumentar la consistencia y la confiabilidad del mismo, y además obtener el mayor grado de validez para medir con precisión la conducta especificada (Lafourcade, 1980).

6. La redacción se hizo tomando en cuenta las recomendaciones surgidas en los pasos anteriores.

El instrumento empleado tiene validez en su contenido porque incluye ítemes relacionados con cada una de las variables del estudio, declaraciones que a su vez representan el contenido total de los temas cubiertos y de acuerdo con el repaso de la literatura.

Por otro lado, al aplicar el análisis estadístico conocido como análisis factorial, se encontraron cuatro factores cuyos ítemes tienen mucha semejanza con los ítemes de acuerdo a como fueron previamente agrupados en el cuestionario. Así que este hecho también contribuyó a la validez del instrumento empleado. Además, contribuyó a su validez el hecho de que se aplicaron recomendaciones oportunas vertidas por la comisión asesora.

Recolección de Datos

Se utilizó el siguiente procedimiento para la recolección de datos:

1. Se solicitó permiso al Vicerrector Académico de la Universidad de Montemorelos para la implementación del estudio. (Ver Apéndice, Carta, pág 90.)

2. El investigador buscó los servicios de 19 estudiantes de la Facultad de Teología de la Universidad de Montemorelos para aplicar la encuesta a todos los docentes participantes. Se procedió a la recolección de la información habiendo instruido previamente a los encuestadores.

Hipótesis Nulas

En este estudio las hipótesis nulas sometidas a prueba al nivel de significancia 0.05 son las siguientes:

1. No existe relación significativa entre el número de años que los docentes estudiaron en instituciones adventistas y los conceptos que poseen sobre el trabajo manual.

2. No existe relación significativa entre el número de años que los docentes estudiaron en instituciones adventistas y su participación en el trabajo manual con los estudiantes.

3. No existe relación significativa entre el estudio por parte de los docentes de los libros *La Educación*, *La Educación Cristiana* y *Consejos para los Maestros*, escritos por Elena G. de White, y los conceptos que poseen sobre el trabajo manual.

4. No existe relación significativa entre el estudio por parte de los docentes de los libros *La Educación*, *La Educación Cristiana* y *Consejos para*

los Maestros, escritos por Elena G. de White, y su participación en el trabajo manual con los estudiantes.

5. No existe relación significativa entre los conceptos que poseen los docentes sobre el trabajo manual y su participación en el trabajo manual con los estudiantes.

6. No existe relación significativa entre el número de años que los docentes estudiaron en instituciones adventistas y los conceptos que poseen sobre la integración de la fe en la enseñanza.

7. No existe relación significativa entre el número de años que los docentes estudiaron en instituciones adventistas y la aplicación que hacen de la integración de la fe en la enseñanza.

8. No existe relación significativa entre el estudio por parte de los docentes de los libros *La Educación*, *La Educación Cristiana* y *Consejos para los Maestros*, escritos por Elena G. de White, y los conceptos que poseen sobre la integración de la fe en la enseñanza.

9. No existe relación significativa entre el estudio por parte de los docentes de los libros *La Educación*, *La Educación Cristiana* y *Consejos para los Maestros*, escritos por Elena G. de White, y la aplicación que hacen de la integración de la fe en la enseñanza.

10. No existe relación significativa entre los conceptos que poseen los docentes sobre la integración de la fe en la enseñanza y la aplicación que hacen de la misma.

Proceso de Prueba de Hipótesis

Para someter a prueba las hipótesis, se llevó a cabo el siguiente proceso:

1. Enumeración de los instrumentos. Fue necesario identificar numéricamente los instrumentos antes de alimentar la base de datos. Esto se hizo porque en el caso de cometer algún error en la captura de los datos sería mucho más fácil encontrar el instrumento correspondiente de acuerdo a su número de identificación, que correspondía con el número asignado para identificar la observación en la hoja electrónica.

2. Captura de datos. Se efectuó la captura de los datos en una hoja electrónica en el paquete estadístico **SPSS for Windows version 6.1**.

3. Revisión de captura de datos. A fin de localizar errores se corrieron las estadísticas descriptivas. Esto se hizo atendiendo al valor mínimo y máximo obtenido en las distribuciones de frecuencia. Se encontraron algunos errores que fueron debidamente corregidos.

4. Recodificación uniforme de cada ítem del instrumento. Se unificó la valoración de la escala identificando aquellos ítems cuyas respuestas correctas son negativas y aquellos ítems cuyas respuestas correctas son positivas. Para los ítems cuyas respuestas correctas son positivas, la valoración de la escala quedó así: -2= Totalmente en desacuerdo, -1= En desacuerdo, 1= De acuerdo, y 2= Totalmente de acuerdo. En el caso de los ítems cuyas respuestas correctas son negativas, la valoración de la escala se invirtió, quedando como sigue: 2= Totalmente en desacuerdo, 1= En desacuerdo, -1= De acuerdo, y -2= Totalmente de acuerdo.

5. Análisis factorial. Se hizo un análisis factorial para obtener la comunalidad de cada reactivo recodificado.

6. Construcción de índices. Con las comunalidades obtenidas, se procedió a construir cuatro índices agrupando los reactivos según la variable correspondiente (Conceptos de integración de la fe en la enseñanza; Aplicación de la integración de la fe en la enseñanza; Conceptos sobre el trabajo manual y Participación en el trabajo manual con los estudiantes). Cada uno de los índices es el resultado de las sumas de los productos entre la comunalidad y el valor de cada reactivo.

7. Eliminación de casos extremos. Al examinar la distribución en una curva, se encontraron 10 casos en los extremos, cuyas características fueron notablemente diferentes de la muestra total. Por ser sustancialmente atípicos en el contexto de la muestra, se decidió proceder a eliminarlos a fin de evitar la contaminación de los resultados. Esto implicó que la muestra se redujera para efecto de someter a prueba las hipótesis a 93 sujetos, no así para obtener el análisis de frecuencia de todos los reactivos del instrumento.

8. Aplicación de análisis estadístico. Se hizo la correlación de Spearman de orden cero para tener una perspectiva cruda de las relaciones entre las variables y ver el comportamiento de las mismas.

9. Ordenamiento de las variables. Usando el método de normalización, se llevó a cabo el ordenamiento de las variables de la investigación.

10. Identificación de "factores confundentes". Ciertas variables acerca de las cuales se obtuvo información pueden tender a ejercer un peso significativo en las relaciones entre las otras variables de la investigación. En el caso particular de esta investigación se identificaron cuatro de estos factores que en

su orden de importancia fueron: "sexo", "edad", "nivel académico" y "estudio de los libros escritos por Elena G. de White".

11. Prueba de hipótesis. Se procedió a la correlación parcial de las variables aplicando procedimientos de control sobre los "factores confundentes"; para ello se usó la prueba estadística de Spearman a un nivel de significancia de 0.05.

12. Distribución de Frecuencias. Se corrieron nuevamente las estadísticas descriptivas para obtener la distribución de las frecuencias de cada uno de los ítemes del instrumento.

Resumen

Este capítulo describió la investigación que se llevó a cabo, específicamente cómo se obtuvieron los datos y los métodos empleados para analizarlos.

Además, presentó la investigación que se empleó, la población y muestra y el instrumento que se utilizó para la recolección de los datos.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación. Abarca las siguientes secciones principales: población y muestra, características de la muestra, información descriptiva, prueba de hipótesis y las relaciones entre variables no consideradas en las hipótesis.

Población y Muestra

La población del estudio estuvo constituida por todos los docentes de tiempo completo de pregrado y postgrado de la Universidad de Morelia.

La población es de 111 catedráticos y por su tamaño constituyó la muestra del estudio. Del total de participantes hubo una mortandad de 8. La razón de esto fue que 7 de ellos estaban fuera del plantel durante el tiempo que se aplicó el instrumento y 1 lo devolvió sin respuestas. Además, se eliminaron 10 casos extremos como una medida de seguridad para evitar la contaminación de los resultados.

Finalmente se contó para el análisis de frecuencia con 103 casos, y para la aplicación de la correlación de Spearman con 93 sujetos. Para el análisis frecuencial no hizo falta eliminar los casos extremos puesto que no interferían en el resultado de los demás encuestados.

Características de la Muestra

Seguidamente se presentan los resultados obtenidos en el análisis de frecuencia de los datos demográficos.

El sexo de los participantes quedó representado por un 68.9% de hombres y un 29.1% de mujeres, mientras que un 1.9% no indicó su sexo. La siguiente tabla muestra la distribución de frecuencias y porcentajes.

Tabla 1

Sexo de los Participantes

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Masculino	71	68.9%
Femenino	30	29.1%
No contestó	2	1.9%
Total	103	100%

La edad de los docentes se solicitó con una pregunta abierta. Para efectos de abreviación de espacio se presentan las respuestas agrupadas. La distribución queda como sigue: De 23 a 30 años, 18.3%. De 31 a 40 años, 32%. De 41 a 50 años, 32%. De 51 a 60 años 12.8%. No contestaron, 4.9%. La siguiente tabla muestra la distribución frecuencial y porcentual según la agrupación por edades de los encuestados.

Tabla 2

Edad de los Participantes

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
23 - 30	19	18.3%
31 - 40	33	32%
41 - 50	33	32%
51 - 60	13	12.8%
No contestó	5	4.9%
Total	103	100%

En cuanto al nivel académico de los docentes, el 2.9% posee menos que Licenciatura. El 32.%, Licenciatura. El 46.6% ha alcanzado el grado de Maestría. El 16.5% ha obtenido el grado de Doctorado, y el 1.9% no dijo el nivel académico alcanzado.

Tabla 3
Nivel Académico de los Participantes

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Menos que Licenciatura	3	2.9%
Licenciatura	33	32.5%
Maestría	48	46.6%
Doctorado	17	16.5%
No contestó	2	1.9%
Total	103	100%

Información Descriptiva

Se presentan a continuación los datos obtenidos en las estadísticas descriptivas de cada uno de los ítemes relacionados con la experiencia de los docentes, con los conceptos de la integración de la fe en la enseñanza, además, con la aplicación de la integración de la fe en la enseñanza, con los conceptos del trabajo manual y con la participación de los docentes en el trabajo manual con los estudiantes.

Variables Relacionadas con la Experiencia de los Docentes

Las variables relacionadas con la experiencia de los docentes y consideradas en esta investigación, son dos: número de años que estudiaron en instituciones adventistas y el estudio de tres libros escritos por Elena G. de White. Para medir ambas variables el cuestionario tenía dos reactivos.

Años de Estudios en Instituciones Adventistas

Al indagar el número de años que los docentes estudiaron en instituciones adventistas, el 5.8% respondió "0 años"; el 18.4% "1 - 5 años"; el 27.2% "6 - 10 años"; el 24.3% "11 - 15 años"; el 15.5% "16 - 20 años"; el 2.9% "Más de 20 años"; y no contestó el 5.8%. La distribución tabulada es la siguiente.

Tabla 4
Años de Estudios

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
0 años	6	5.8%
1 - 5 años	19	18.4%
6 - 10 años	28	27.2%
11 - 15 años	25	24.3%
16 - 20 años	16	15.5%
Más de 20 años	3	2.9%
No contestó	6	5.8%
Total	103	100%

Estudio de Tres Libros Escritos Por Elena G. de White

A la pregunta: "¿Cuánto ha estudiado de los siguientes libros escritos por Elena G. de White?", en relación al estudio del libro *La Educación*, el 1.9% de los docentes respondió "0%", 14.6% respondió "Hasta 25%", 11.7% respondió "Hasta 50%", 8.7% respondió "Hasta 75%", 26.2% respondió "Casi 100%", 34% respondió "100%" y 2.9% no contestó. La siguiente tabla presenta las frecuencias y porcentajes obtenidos.

Tabla 5

Estudio del libro *La Educación*

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
0%	2	1.9%
Hasta 25%	15	14.6%
Hasta 50%	12	11.7%
Hasta 75%	9	8.7%
Casi 100%	27	26.2%
100%	35	34%
No contestó	3	2.9%
Total	103	100%

En relación a la cantidad estudiada del libro *La Educación Cristiana*, el 7.8% de los docentes contestó "0%", el 22.3% contestó "Hasta 25%", el 17.5% contestó "Hasta 50%", el 9.7% contestó "Hasta 75%", el 19.4% contestó "Casi 100%", el 19.4% contestó "100%", y el 5.8% no contestó. La siguiente tabla presenta las frecuencias y porcentajes tabulados.

Tabla 6

Estudio del libro *La Educación Cristiana*

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
0%	8	7.8%
Hasta 25%	23	22.3%
Hasta 50%	18	17.5%
Hasta 75%	10	9.7%
Casi 100%	20	19.4%
100%	18	17.5%
No contestó	6	5.8%
Total	103	100%

En relación a la cantidad estudiada del libro *Consejos para los Maestros*, el 8.7% de los participantes respondió "0%", el 19.4% contestó "Hasta 25%", el 18.4% respondió "Hasta 50%", el 22.3% contestó "Hasta 75%", el 12.6% contestó "Casi 100%", el 15.5% respondió "100%", y el 2.9% no contestó. En la siguiente tabla se aprecian mejor las frecuencias y porcentajes.

Tabla 7
Estudio del libro *Consejos para los Maestros*

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
0%	9	8.7%
Hasta 25%	20	19.4%
Hasta 50%	19	18.4%
Hasta 75%	23	22.3%
Casi 100%	13	12.6%
100%	16	15.5%
No contestó	3	2.9%
Total	103	100%

Aspectos de la Filosofía de la Educación Adventista

De la filosofía de la educación adventista, solamente se midió los conceptos y la aplicación de los siguientes dos aspectos: integración de la fe en la enseñanza y trabajo manual.

Conceptos de la Integración de la Fe en la Enseñanza

Los conceptos que los docentes poseían sobre la integración de la fe en la enseñanza se midieron con 10 declaraciones. A continuación aparece una descripción de las respuestas de los participantes a dichas declaraciones.

En relación al reactivo **Es mi deber como docente integrar la fe en las materias que imparto**, ningún participante respondió "Totalmente en desacuerdo", el 1.0% respondió "En desacuerdo", el 9.7% respondió "De acuerdo", y el 89.3% respondió "Totalmente de acuerdo". La tabla siguiente muestra mejor los resultados.

Tabla 8
Integrar la Fe Es Mi Deber

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	1.0%
De acuerdo	10	9.7%
Totalmente de acuerdo	92	89.3%
Total	103	100%

En relación al ítem **Integración de la fe es entremezclar micromensajes espirituales**, el 15.5% de los encuestados respondió "Totalmente en desacuerdo", el 32.0% contestó "En desacuerdo", el 31.1% respondió "De acuerdo", el 16.5% contestó "Totalmente de acuerdo", y el 4.9% no contestó. Seguidamente la tabla presenta los resultados específicos.

Tabla 9
Entremezclar Micromensajes Espirituales

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	16	15.5%
En desacuerdo	33	32.0%
De acuerdo	32	31.1%
Totalmente de acuerdo	17	16.5%
No contestó	5	4.9%
Total	103	100%

En relación a la declaración **Con una oración inicial y una corta meditación es suficiente para integrar la fe en las materias que imparto y entonces entrar al tema del día**, el 35.9% de los docentes contestó "Totalmente en desacuerdo", el 44.7%; "En desacuerdo", el 14.6%; "De acuerdo", el 2.9%; "Totalmente de acuerdo", y el 1.9% no contestó. La distribución tabulada es la siguiente.

Tabla 10
Oración Inicial y Corta Meditación Es Suficiente

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	37	35.9%
En desacuerdo	46	44.7%
De acuerdo	15	14.6%
Totalmente de acuerdo	3	2.9%
No contestó	2	1.9%
Total	103	100%

En relación a la declaración **Aspectos de la verdad descubiertos por el hombre en las matemáticas, la química o la geografía son parte esencial de la verdad de Dios**, ninguno de los consultados respondió "Totalmente en desacuerdo", el 1.0% contestó "En desacuerdo"; el 27.2%, "De acuerdo"; el 68.9%, "Totalmente de acuerdo"; y el 2.9% no contestó. La distribución se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 11

Aspectos de la Verdad Descubiertos por el Hombre

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	1.0%
De acuerdo	28	27.2%
Totalmente de acuerdo	71	68.9%
No contestó	3	2.9%
Total	103	100%

En relación al reactivo **Mi servicio a Dios no tiene que ver con mi vida privada**, el 79.6% de los docentes contestó "Totalmente en desacuerdo", el 13.6% contestó "En desacuerdo", el 2.9% respondió "De acuerdo", el 1.9% contestó "Totalmente de acuerdo", y el 1.9% no contestó. La siguiente tabla presenta la distribución frecuencial y porcentual.

Tabla 12

Servicio a Dios No Tiene que Ver con Mi Vida Privada

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	82	79.6%
En desacuerdo	14	13.6%
De acuerdo	3	2.9%
Totalmente de acuerdo	2	1.9%
No contestó	2	1.9%
Total	103	100%

En relación al ítem **Mezclar asuntos religiosos con las clases le resta calidad al contenido de la enseñanza**, el 58.3% de los participantes contestó "Totalmente en desacuerdo", el 28.2% respondió "En desacuerdo", el 6.8% contestó "De acuerdo", el 5.8% respondió "Totalmente de acuerdo", y el 1.0% no contestó. La siguiente tabla muestra mejor la distribución.

Tabla 13

Mezclar Asuntos Religiosos Resta Calidad

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	60	58.3%
En desacuerdo	29	28.2%
De acuerdo	7	6.8%
Totalmente de acuerdo	6	5.8%
No contestó	1	1.0%
Total	103	100%

En relación al reactivo **El objetivo de la integración de la fe es convertir en clases de doctrinas bíblicas todas las demás clases**, el 61.2% de los participantes contestó "Totalmente en desacuerdo", el 25.2% contestó "En desacuerdo", el 6.8% contestó "De acuerdo", el 4.9% respondió "Totalmente de acuerdo", y el 1.9% no contestó. La siguiente tabla muestra la distribución frecuencial y porcentual.

Tabla 14

Convertir en Clases Doctrinales

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	63	61.2%
En desacuerdo	26	25.2%
De acuerdo	7	6.8%
Totalmente de acuerdo	5	4.9%
No contestó	2	1.9%
Total	103	100%

En relación a la declaración **Los asuntos espirituales es mejor presentarlos desde un punto de vista neutral sin tratar de influir en las decisiones de los estudiantes**, el 24.3% de los consultados contestó "Totalmente en desacuerdo", el 26.2% respondió "En desacuerdo", el 30.1%

contestó "De acuerdo", el 17.5% respondió "Totalmente de acuerdo", y el 1.9% no contestó. En la siguiente tabla se puede apreciar la distribución.

Tabla 15

Sin Influir en las Decisiones de los Estudiantes

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	25	24.3%
En desacuerdo	27	26.2%
De acuerdo	31	30.1%
Totalmente de acuerdo	18	17.5%
No contestó	2	1.9%
Total	103	100%

En relación al reactivo **Para integrar la fe en la enseñanza es suficiente utilizar libros denominacionales**, el 22.3% contestó "Totalmente en desacuerdo", el 47.6% respondió "En desacuerdo", el 23.3% contestó "De acuerdo", y el 6.8% respondió "Totalmente de acuerdo". La siguiente tabla muestra la distribución frecuencial y porcentual.

Tabla 16

Es Suficiente Utilizar Libros Denominacionales

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	23	22.3%
En desacuerdo	49	47.6%
De acuerdo	24	23.3%
Totalmente de acuerdo	7	6.8%
Total	103	100%

En relación al ítem **La integración de la fe en la enseñanza es una cosa y mi trabajo docente es otra**, el 67.0% de los docentes respondió "Totalmente en desacuerdo", el 22.3% contestó "En desacuerdo", el 8.7% respondió "De acuerdo", el 1.0% contestó "Totalmente de acuerdo", y el 1.1% no

respondió. La distribución frecuencial y porcentual se puede apreciar en la siguiente tabla.

Tabla 17

Integración de la Fe es Una Cosa y Mi Trabajo Es Otra

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	69	67.0%
En desacuerdo	23	22.3%
De acuerdo	9	8.7%
Totalmente de acuerdo	1	1.0%
No contestó	1	1.1%
Total	103	100%

Aplicación de la Integración de la Fe en la Enseñanza

La aplicación que los docentes efectuaban de la integración de la fe en la enseñanza se midió con 20 declaraciones. Seguidamente aparece una presentación de las respuestas de los participantes a tales declaraciones.

En relación al reactivo **Comprendo el significado de la integración de la fe en la enseñanza**, ningún participante contestó "Totalmente en desacuerdo", el 1.0% respondió "En desacuerdo", el 34.0% contestó "De acuerdo", y el 65.0% respondió "Totalmente de acuerdo". La distribución frecuencial y porcentual se puede apreciar en la siguiente tabla.

Tabla 18

Comprendo el Significado de Integración de la Fe

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	1.0%
De acuerdo	35	34.0%
Totalmente de acuerdo	67	65.0%
Total	103	100%

En relación a la declaración **Sé cómo integrar la fe en las materias que imparto**, el 1.9% de los consultados respondió "Totalmente en desacuerdo", el 4.9% respondió "En desacuerdo", el 61.2% respondió "De acuerdo", y el 32.0% respondió "Totalmente de acuerdo". La siguiente tabla lo presenta de manera más visible.

Tabla 19

Sé Cómo Integrar la Fe

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	2	1.9%
En desacuerdo	5	4.9%
De acuerdo	63	61.2%
Totalmente de acuerdo	33	32.0%
Total	103	100%

En relación a la declaración **Creo que hay asuntos más importantes en el trabajo docente que la integración de la fe en la enseñanza**, el 54.4% de los docentes respondió "Totalmente en desacuerdo", el 30.1% respondió "En desacuerdo", el 9.7% respondió "De acuerdo", el 3.9% contestó "Totalmente de acuerdo", y el 1.9%, no contestó. La distribución frecuencial y porcentual se puede apreciar en la siguiente tabla.

Tabla 20

Hay Asuntos Más Importantes que la Integración de la Fe

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	56	54.4%
En desacuerdo	31	30.1%
De acuerdo	10	9.7%
Totalmente de acuerdo	4	3.9%
No contestó	2	1.9%
Total	103	100%

En relación al ítem **Estoy interesado en integrar la fe en las materias que imparto**, el 1.0% de los consultados contestó "Totalmente en desacuerdo", ninguno respondió "En desacuerdo", el 20.4% respondió "De acuerdo", y el 78.6% contestó "Totalmente de acuerdo". La siguiente tabla muestra la distribución frecuencial y porcentual.

Tabla 21

Interesado en Integrar la Fe

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	1	1.0%
En desacuerdo	0	0%
De acuerdo	21	20.4%
Totalmente de acuerdo	81	78.6%
Total	103	100%

En relación a la declaración **Me preocupa por implementar nuevos métodos para integrar la fe en las materias que imparto**, el 2.9% de los docentes contestó "Totalmente en desacuerdo", el 6.8% respondió "En desacuerdo", el 52.4% contestó "De acuerdo", el 35.9% contestó "Totalmente de acuerdo", y el 1.9% no contestó. La distribución se presenta también en la siguiente tabla.

Tabla 22

Nuevos Métodos para Integrar la Fe

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	3	2.9%
En desacuerdo	7	6.8%
De acuerdo	54	52.4%
Totalmente de acuerdo	37	35.9%
No contestó	2	1.9%
Total	103	100%

En relación al ítem **Hago preparativos para integrar la fe en la enseñanza en el futuro**, el 1.0% de los participantes respondió "Totalmente en desacuerdo", el 6.8% respondió "En desacuerdo", el 46.6% contestó "De acuerdo", el 41.7% respondió "Totalmente de acuerdo", y el 3.9% no contestó. La tabla siguiente presenta la distribución de porcentajes y frecuencias.

Tabla 23

Preparativos para Integrar la Fe en el Futuro

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	1	1.0%
En desacuerdo	7	6.8%
De acuerdo	48	46.6%
Totalmente de acuerdo	43	41.7%
No contestó	4	3.9%
Total	103	100%

En relación al reactivo **Soy constante y sistemático para integrar la fe en las materias que imparto**, el 1.0% de los docentes respondió "Totalmente en desacuerdo", el 11.7% respondió "En desacuerdo", el 58.3% respondió "De acuerdo", el 27.2% respondió "Totalmente de acuerdo", y el 1.9% no contestó.

La tabla presentada a continuación refleja la distribución de frecuencias y porcentajes.

Tabla 24
Soy Constante y Sistemático

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	1	1.0%
En desacuerdo	12	11.7%
De acuerdo	60	58.3%
Totalmente de acuerdo	28	27.2%
No contestó	2	1.9%
Total	103	100%

En relación a la declaración **Desde ya estoy haciendo preparativos para integrar la fe en las materias que voy a impartir el próximo semestre**, el 7.8% de los consultados contestó "Totalmente en desacuerdo", el 11.7% respondió "En desacuerdo", el 53.4% contestó "De acuerdo", el 20.4% contestó "Totalmente de acuerdo", y el 6.8% no contestó. La siguiente tabla contiene la distribución frecuencial y porcentual.

Tabla 25
Preparativos para el Próximo Semestre

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	8	7.8%
En desacuerdo	12	11.7%
De acuerdo	55	53.4%
Totalmente de acuerdo	21	20.4%
No contestó	7	6.8%
Total	103	100%

En relación al ítem **Sé integrar la fe en algunos asuntos de las materias que imparto**, el 1.9% contestó "Totalmente en desacuerdo", el 7.8%

contestó "En desacuerdo", el 56.3% respondió "De acuerdo", el 30.1% contestó "Totalmente de acuerdo", y el 3.9% no contestó. La tabla mostrada a continuación contiene la distribución frecuencial y porcentual.

Tabla 26

Sé Integrar la Fe en Algunos Asuntos

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	2	1.9%
En desacuerdo	8	7.8%
De acuerdo	58	56.3%
Totalmente de acuerdo	31	30.1%
No contestó	4	3.9%
Total	103	100%

En relación a la declaración **Intento integrar la fe en las materias que imparto**, ninguno de los participantes respondió "Totalmente en desacuerdo", el 2.9% respondió "En desacuerdo", el 29.1% respondió "De acuerdo", el 67.0% respondió "Totalmente de acuerdo", y el 1.0%, no contestó. Seguidamente se presenta una tabla con la distribución frecuencial y porcentual.

Tabla 27

Intento Integrar la Fe

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	3	2.9%
De acuerdo	30	29.1%
Totalmente de acuerdo	69	67.0%
No contestó	1	1.0%
Total	103	100%

En relación al ítem **Uso tópicos bíblicos que aunque parecen relacionarse con las materias que imparto**, no tienen mayor significado

práctico, el 31.1% de los consultados contestó "Totalmente en desacuerdo", el 46.6% contestó "En desacuerdo", el 6.8% contestó "De acuerdo", el 3.9% contestó "Totalmente de acuerdo", y el 11.7% no contestó. La siguiente tabla contiene la distribución de frecuencias y porcentajes.

Tabla 28

Uso Tópicos Bíblicos que Parecen Relacionarse

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	32	31.1%
En desacuerdo	48	46.6%
De acuerdo	7	6.8%
Totalmente de acuerdo	4	3.9%
No contestó	12	11.7%
Total	103	100%

En relación al reactivo **Me gusta integrar la fe en las materias que imparto**, ninguno de los participantes contestó "Totalmente en desacuerdo", el 1.9% contestó "En desacuerdo", el 33.0% contestó "De acuerdo", el 62.1% contestó "Totalmente de acuerdo", y el 2.9% no contestó. La distribución frecuencial y porcentual se puede apreciar en la siguiente tabla.

Tabla 29

Me Gusta Integrar la Fe

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	1.9%
De acuerdo	34	33.0%
Totalmente de acuerdo	64	62.1%
No contestó	3	2.9%
Total	103	100%

En relación a la declaración **Lo que importa es que el maestro haga integración de la fe independientemente de la reacción de los alumnos**, el 14.6%

de los participantes respondió "Totalmente en desacuerdo", el 47.6% respondió "En desacuerdo", el 26.2% respondió "De acuerdo", el 9.7% respondió "Totalmente de acuerdo", y el 1.9% no respondió. La distribución frecuencial y porcentual se muestra en la tabla que aparece a continuación.

Tabla 30
Independientemente de la Reacción de los Alumnos

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	15	14.6%
En desacuerdo	49	47.6%
De acuerdo	27	26.2%
Totalmente de acuerdo	10	9.7%
No contestó	2	1.9%
Total	103	100%

En relación al ítem **Contemplo la integración de la fe en los prontuarios y planes actuales**, el 1.9% de los docentes contestó "Totalmente en desacuerdo", el 10.7% contestó "En desacuerdo", el 45.6% contestó "De acuerdo", el 40.8% contestó "Totalmente de acuerdo", y el 1.0%, no contestó. La siguiente tabla presenta la distribución de frecuencias y porcentajes.

Tabla 31
En Prontuarios y Planes

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	2	1.9%
En desacuerdo	11	10.7%
De acuerdo	47	45.6%
Totalmente de acuerdo	42	40.8%
No contestó	1	1.0%
Total	103	100%

En relación al reactivo **Integro la fe en las materias que imparto**, ninguno de los consultados respondió "Totalmente en desacuerdo", el 1.9%

respondió "En desacuerdo", el 52.4% respondió "De acuerdo", el 41.7% respondió "Totalmente de acuerdo", y el 3.9% no respondió. En la siguiente tabla se puede apreciar la distribución frecuencial y porcentual.

Tabla 32

Integro la Fe en las Materias

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	1.9%
De acuerdo	54	52.4%
Totalmente de acuerdo	43	41.7%
No contestó	4	3.9%
Total	103	100%

En relación al ítem **Tomo en cuenta las reacciones de los alumnos al mejorar la integración de la fe en la enseñanza**, ninguno de los participantes contestó "Totalmente en desacuerdo", el 1.9% contestó "En desacuerdo", el 60.2% contestó "De acuerdo", el 34.0% contestó "Totalmente de acuerdo", y el 3.9% no contestó. La distribución frecuencial y porcentual se puede apreciar en la siguiente tabla.

Tabla 33

Tomo en Cuenta Reacciones de los Alumnos

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	1.9%
De acuerdo	62	60.2%
Totalmente de acuerdo	35	34.0%
No contestó	4	3.9%
Total	103	100%

En relación al reactivo **Varío las estrategias para integrar la fe en en las materias que imparto**, el 1.0% de los consultados respondió "Totalmente en

desacuerdo", el 3.9% respondió "En desacuerdo", el 52.4% respondió "De acuerdo", el 41.7% respondió "Totalmente de acuerdo", y el 1.0% no contestó. La distribución se presenta también en la siguiente tabla.

Tabla 34
Varío Estrategias

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	1	1.0%
En desacuerdo	4	3.9%
De acuerdo	54	52.4%
Totalmente de acuerdo	43	41.7%
No contestó	1	1.0%
Total	103	100%

En relación a la declaración **Coopero con otros docentes para integrar la fe en la enseñanza**, el 1.9% de los docentes respondió "Totalmente en desacuerdo", el 13.6% respondió "En desacuerdo", el 45.6% respondió "De acuerdo", el 32.0% respondió "Totalmente de acuerdo", y el 6.8% no respondió. La tabla presentada a continuación refleja la distribución de frecuencias y porcentajes.

Tabla 35
Coopero con Otros Docentes

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	2	1.9%
En desacuerdo	14	13.6%
De acuerdo	47	45.6%
Totalmente de acuerdo	33	32.0%
No contestó	7	6.8%
Total	103	100%

En relación al ítem **Integro la fe en mi hogar, en la comunidad y fuera del aula**, ninguno de los participantes contestó "Totalmente en desacuerdo", el 1.9%

contestó "En desacuerdo", el 45.6% contestó "De acuerdo", y el 52.4% contestó "Totalmente de acuerdo". La tabla presentada a continuación refleja la distribución de frecuencias y porcentajes.

Tabla 36
Integro Fe Fuera del Aula

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	1.9%
De acuerdo	47	45.6%
Totalmente de acuerdo	54	52.4%
No contestó	0	0%
Total	103	100%

En relación al reactivo **Mi servicio a Dios como docente cristiano está plenamente integrado a mi vida privada**, ninguno de los consultados contestó "Totalmente en desacuerdo", el 4.9% contestó "En desacuerdo", el 32.0% contestó "De acuerdo", el 59.2% contestó "Totalmente de acuerdo", y el 3.9% no contestó. La distribución frecuencial y porcentual se puede apreciar en la siguiente tabla.

Tabla 37
Mi Servicio a Dios Está Integrado a Mi Vida

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	5	4.9%
De acuerdo	33	32.0%
Totalmente de acuerdo	61	59.2%
No contestó	4	3.9%
Total	103	100%

Conceptos Sobre el Trabajo Manual

En relación al ítem **El trabajo manual es muy importante para el desarrollo espiritual de los estudiantes**, ninguno de los consultados respondió "Totalmente en desacuerdo", el 1.9% respondió "En desacuerdo", el 27.2% respondió "De acuerdo", el 68.9% respondió "Totalmente de acuerdo", y el 1.9% no respondió. La distribución frecuencial y porcentual se puede apreciar en la siguiente tabla.

Tabla 38
Importante para el Desarrollo Espiritual

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	1.9%
De acuerdo	28	27.2%
Totalmente de acuerdo	71	68.9%
No contestó	2	1.9%
Total	103	100%

En relación a la declaración **El trabajo manual enriquece el desarrollo emocional de los estudiantes**, el 1.0% de los participantes contestó "Totalmente en desacuerdo", el 1.0% contestó "En desacuerdo", el 27.2% contestó "De acuerdo", el 68.9% contestó "Totalmente de acuerdo", y el 1.9% no contestó. La siguiente tabla condensa los datos tabulados.

Tabla 39
Desarrollo Emocional

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	1	1.0%
En desacuerdo	1	1.0%
De acuerdo	28	27.2%
Totalmente de acuerdo	71	68.9%
No contestó	2	1.9%
Total	103	100%

En relación al reactivo **Cuando los estudiantes participan del trabajo mientras estudian obtienen muchas ventajas para el desarrollo de la mente**, ninguno de los docentes contestó "Totalmente en desacuerdo", el 1.9% contestó "En desacuerdo", el 26.2% contestó "De acuerdo", el 70.9% contestó "Totalmente de acuerdo", y el 1.0%, no contestó. La distribución tabulada es la siguiente.

Tabla 40
Desarrollo de la Mente

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	1.9%
De acuerdo	27	26.2%
Totalmente de acuerdo	73	70.9%
No contestó	1	1.0%
Total	103	100%

En relación al ítem **El trabajo físico es fundamental para una vida saludable**, ninguno de los consultados respondió "Totalmente en desacuerdo", ninguno respondió "En desacuerdo", el 10.7% respondió "De acuerdo", el 88.3%

respondió "Totalmente de acuerdo", y el 1.0% no respondió. La siguiente tabla muestra mejor la distribución.

Tabla 41
Fundamental para Vida Saludable

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
De acuerdo	11	10.7%
Totalmente de acuerdo	91	88.3%
No contestó	1	1.0%
Total	103	100%

En relación a la declaración **Al alumno que posea suficiente dinero para pagar sus estudios hay que permitirle eximirse del trabajo diario para que se concentre en estudiar**, el 53.4% de los docentes contestó "Totalmente en desacuerdo", el 36.9% contestó "En desacuerdo", el 4.9% respondió "De acuerdo", y el 4.9% contestó "Totalmente de acuerdo". La tabla que aparece a continuación presenta las frecuencias y porcentajes.

Tabla 42
Eximir del Trabajo Manual a Alumnos con Dinero

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	55	53.4%
En desacuerdo	38	36.9%
De acuerdo	5	4.9%
Totalmente de acuerdo	5	4.9%
Total	103	100%

En relación al ítem **Es mejor asignar el trabajo manual sólo a aquellos alumnos que manifiestan problemas disciplinarios** el 67.0% de los consultados respondió "Totalmente en desacuerdo", el 26.2% respondió "En

desacuerdo", el 2.9% respondió "De acuerdo", el 1.0% "Totalmente de acuerdo", y el 2.9% no respondió. Los resultados se pueden apreciar en la siguiente tabulación.

Tabla 43

Asignar Trabajo Sólo a Alumnos con Problemas Disciplinarios

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	69	67.0%
En desacuerdo	27	26.2%
De acuerdo	3	2.9%
Totalmente de acuerdo	1	1.0%
No contestó	3	2.9%
Total	103	100%

En relación al reactivo **El trabajo ayuda a restaurar la imagen de Dios en el hombre**, ninguno de los encuestados contestó "Totalmente en desacuerdo", y nadie respondió "En desacuerdo", el 25.2% contestó "De acuerdo", el 73.8% contestó "Totalmente de acuerdo", y el 1.0%, no contestó. La distribución frecuencial y porcentual se puede apreciar en la siguiente tabla.

Tabla 44

Ayuda a Restaurar la Imagen de Dios en el Hombre

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
De acuerdo	26	25.2%
Totalmente de acuerdo	76	73.8%
No contestó	1	1.0%
Total	103	100%

En relación al ítem **El trabajo es una consecuencia directa del pecado**, El 68.0% de los participantes contestó "Totalmente en desacuerdo", el 17.5%

contestó "En desacuerdo", el 5.8% contestó "De acuerdo", el 6.8% contestó "Totalmente de acuerdo", y el 1.9% no contestó.

Tabla 45

Es Consecuencia del Pecado

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	70	68.0%
En desacuerdo	18	17.5%
De acuerdo	6	5.8%
Totalmente de acuerdo	7	6.8%
No contestó	2	1.9%
Total	103	100%

En relación a la declaración **El conocimiento de un oficio o trabajo práctico es mucho más importante para el futuro y desarrollo del estudiantes que el conocimiento de las ciencias**, el 20.4% consultados respondió "Totalmente en desacuerdo", el 42.7% respondió "En desacuerdo", el 22.3% respondió "De acuerdo", el 9.7% respondió "Totalmente de acuerdo", y el 4.9% no contestó. La distribución frecuencial y porcentual se puede apreciar en la siguiente tabla.

Tabla 46

Más Importante que el Conocimiento de las Ciencias

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	21	20.4%
En desacuerdo	44	42.7%
De acuerdo	23	22.3%
Totalmente de acuerdo	10	9.7%
No contestó	5	4.9%
Total	103	100%

En relación a la declaración **Cada egresado de la Universidad de Montemorelos debe conocer algún oficio práctico con el cual, si fuese necesario, se pudiese ganar la vida**, el 1.0% de los docentes contestó "Totalmente en desacuerdo", el 1.9% contestó "En desacuerdo", el 24.3% contestó "De acuerdo", y el 72.8% contestó "Totalmente de acuerdo". Los resultados se pueden apreciar en la siguiente tabulación.

Tabla 47

Egresados Deben Dominar un Oficio

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	1	1.0%
En desacuerdo	2	1.9%
De acuerdo	25	24.3%
Totalmente de acuerdo	75	72.8%
Total	103	100%

En relación al ítem **Debe planearse el horario de los estudiantes de tal manera que tengan tiempo de clases y tiempo de trabajo en algún taller**, el 1.0% de los encuestados respondió "Totalmente en desacuerdo", el 1.9% respondió "En desacuerdo", el 34.0% respondió "De acuerdo", el 62.1% respondió "Totalmente de acuerdo", y el 1.0% no respondió.

Tabla 48

Planear el Horario

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	1	1.0%
En desacuerdo	2	1.9%
De acuerdo	35	34.0%
Totalmente de acuerdo	64	62.1%
No contestó	1	1.0%
Total	103	100%

Participación en el Trabajo Manual con los Estudiantes

La participación de los docentes en el trabajo manual con los estudiantes se midió con 4 reactivos. Seguidamente se hace una presentación de las respuestas de los participantes a dichas declaraciones.

En relación al ítem **Los docentes deben trabajar con los estudiantes en algún taller de la Universidad**, el 1.0% de los docentes contestó "Totalmente en desacuerdo", el 11.7% contestó "En desacuerdo", el 40.8% contestó "De acuerdo", el 44.7% contestó "Totalmente de acuerdo", y el 1.9% no contestó. La distribución frecuencial y porcentual se puede apreciar en la siguiente tabla.

Tabla 49

Docentes Deben Participar con Alumnos en Trabajo Manual

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	1	1.0%
En desacuerdo	12	11.7%
De acuerdo	42	40.8%
Totalmente de acuerdo	46	44.7%
No contestó	2	1.9%
Total	103	100%

En relación a la declaración **Me interesa participar con los alumnos en algún taller de la Universidad**, el 1.0% de los participantes respondió "Totalmente en desacuerdo", el 8.7% respondió "En desacuerdo", el 54.4% respondió "De acuerdo", el 32.0% respondió "Totalmente de acuerdo", y el 3.9% no respondió. La siguiente tabla muestra la distribución de frecuencias y porcentajes.

Tabla 50
Me Interesa Participar

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	1	1.0%
En desacuerdo	9	8.7%
De acuerdo	56	54.4%
Totalmente de acuerdo	33	32.0%
No contestó	4	3.9%
Total	103	100%

En relación al reactivo **Planeo participar con los alumnos en algún taller de la Universidad**, el 5.8% de los consultados respondió "Totalmente en desacuerdo", el 11.7% respondió "En desacuerdo", el 45.6% respondió "De acuerdo", el 27.2% respondió "Totalmente de acuerdo", y el 9.7% no respondió. En la siguiente tabla se puede apreciar la distribución frecuencial y porcentual.

Tabla 51
Planeo Participar

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	6	5.8%
En desacuerdo	12	11.7%
De acuerdo	47	45.6%
Totalmente de acuerdo	28	27.2%
No contestó	10	9.7%
Total	103	100%

En relación con el ítem **Regularmente comparto tiempo con alumnos en algún taller de la Universidad**, el 21.4% de los docentes contestó "Totalmente en desacuerdo", el 38.8% "En desacuerdo", el 19.4% contestó "De acuerdo", el 13.6% contestó "Totalmente de acuerdo", y el 6.8% no contestó. La distribución frecuencial y porcentual se puede apreciar en la siguiente tabla.

Tabla 52
Participo en Algún Taller de la Universidad

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Totalmente en desacuerdo	22	21.4%
En desacuerdo	40	38.8%
De acuerdo	20	19.4%
Totalmente de acuerdo	14	13.6%
No contestó	7	6.8%
Total	103	100%

Prueba de Hipótesis

Se aplicó a cada una de las hipótesis la prueba estadística de correlación de Spearman y se obtuvieron los siguientes resultados:

Hipótesis Nulas

1. La hipótesis nula No. 1, dice: "No existe relación significativa entre el número de años que los docente estudiaron en instituciones adventistas y los conceptos que poseen sobre el trabajo manual". Entre las variables "número de años que estudiaron los docentes en instituciones educativas" y "conceptos que poseen sobre el trabajo manual", se hizo la correlación aplicando procedimientos de control sobre las variables: "sexo", "edad" y "nivel académico"; en este caso el coeficiente de correlación fue de .0645 a un nivel de significancia de .281. En un segundo análisis se aplicó procedimiento de control sobre la variable "estudio de los libros escritos por Elena G. de White" además de las tres anteriores; en este caso el coeficiente de correlación fue de .0642 a un nivel de significancia de .285. En ambos casos no alcanzó nivel de significancia. Por lo tanto se retiene la hipótesis nula.

En el presente estudio, no se proveyó suficiente evidencia para afirmar que existe relación significativa entre el número de años que los docentes estudiaron en instituciones adventistas y los conceptos que poseen sobre el trabajo manual.

2. La hipótesis nula No. 2, dice: "No existe relación significativa entre el número de años que los docentes estudiaron en instituciones adventistas y la participación de ellos en el trabajo manual con los estudiantes". Entre las variables "número de años que los docentes estudiaron en instituciones adventistas" y "su participación en el trabajo manual con los estudiantes", se hizo una correlación aplicando procedimientos de control sobre las variables: "sexo", "edad" y "nivel académico", encontrándose un coeficiente de correlación de .0458 y en otra correlación aplicando procedimientos de control sobre la variable "estudio de los libros escritos por Elena G. de White" además de las tres anteriores, se obtuvo un coeficiente de correlación de .0142. Esta correlación no es significativa debido a que el nivel de significancia en el primer análisis fue de .341 y en el siguiente fue de .450. En esta investigación, no se proveyó suficiente evidencia para afirmar que existe relación significativa entre el número de años que los docentes estudiaron en instituciones adventistas y su participación en el trabajo manual con los estudiantes. Por lo tanto se retiene la hipótesis nula.

3. La hipótesis nula No. 3, dice: "No existe relación significativa entre el estudio por parte de los docentes de los libros *La Educación*, *La Educación Cristiana* y *Consejos para los Maestros*, escritos por Elena G. de White, y los conceptos que poseen sobre el trabajo manual". Entre las variables "estudio por parte de los docentes de los libros *La Educación*, *La Educación Cristiana* y *Consejos para los Maestros*, escritos por Elena G. de White", y "conceptos que

poseen sobre el trabajo manual", se hizo una correlación aplicando procedimientos de control sobre las variables: "sexo", "edad" y "nivel académico"; y se encontró un coeficiente de correlación de .0073. Esta correlación no es significativa debido a que el nivel de significancia es de .474. En la presente investigación, no se proveyó suficiente evidencia para afirmar que existe relación significativa entre el estudio por parte de los docentes de los libros *La Educación*, *La Educación Cristiana* y *Consejos para los Maestros*, escritos por Elena G. de White, y los conceptos que poseen sobre el trabajo manual. Por lo tanto se retiene la hipótesis nula.

4. La hipótesis nula No. 4, dice: "No existe relación significativa entre el estudio por parte de los docentes de los libros *La Educación*, *La Educación Cristiana* y *Consejos para los Maestros*, escritos por Elena G. de White, y su participación en el trabajo manual con los estudiantes". Entre las variables "estudio por parte de los docentes de los libros *La Educación*, *La Educación Cristiana* y *Consejos para los Maestros*, escritos por Elena G. de White", y "su participación en el trabajo manual con los estudiantes", se hizo una correlación aplicando procedimientos de control sobre las variables: "sexo", "edad" y "nivel académico"; y se encontró un coeficiente de correlación de .2285. Esta correlación es significativa debido a que el nivel de significancia es de .019. Por lo tanto, de acuerdo con los resultados de esta investigación, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna que dice que sí "existe relación significativa entre el estudio por parte de los docentes de los libros *La Educación*, *La Educación Cristiana* y *Consejos para los Maestros*, escritos por Elena G. de White, y su participación en el trabajo manual con los estudiantes". Esto significa que a mayor estudio por parte de los docentes de los libros *La*

Educación, La Educación Cristiana y Consejos Para los Maestros, hay mayor participación de ellos en el trabajo manual con los estudiantes.

5. La hipótesis nula No. 5, dice: "No existe relación significativa entre los conceptos que poseen los docentes sobre el trabajo manual y su participación en el trabajo manual con los estudiantes". Entre las variables "conceptos que poseen los docentes sobre el trabajo manual" y "su participación en el trabajo manual con los estudiantes", se hizo una correlación aplicando procedimientos de control sobre las variables: "sexo", "edad" y "nivel académico"; en este caso el coeficiente de correlación fue de .1514 a un nivel de significancia de .093. En un segundo análisis se aplicó procedimientos de control sobre la variable "estudio de los libros escritos por Elena G. de White" además de las tres anteriores; en este caso se obtuvo un coeficiente de correlación de .1538 a un nivel de significancia de .091.

Partiendo de los resultados del presente estudio, no se proveyó suficiente evidencia para afirmar que existe relación significativa entre los conceptos que poseen los docentes sobre el trabajo manual y su participación en el trabajo manual con los estudiantes. Por lo tanto se retiene la hipótesis nula.

6. La hipótesis nula No. 6, dice: "No existe relación significativa entre el número de años que los docentes estudiaron en instituciones adventistas y los conceptos que poseen sobre la integración de la fe en la enseñanza". Entre las variables "número de años que los docentes estudiaron en instituciones adventistas" y "conceptos que poseen sobre la integración de la fe en la enseñanza", se hizo una correlación aplicando procedimientos de control sobre las variables "sexo", "edad" y "nivel académico"; en este caso el coeficiente de correlación fue de -.0973 a un nivel de significancia de .185. En un segundo análisis se aplicó procedimientos de control sobre la variable "estudio de los

libros escritos por Elena G. de White" además de las tres anteriores; en este caso el coeficiente de correlación fue de $-.1275$ a un nivel de significancia de $.121$.

En conformidad con los resultados de este estudio, no se proveyó suficiente evidencia para afirmar que existe relación significativa entre el número de años que los docentes estudiaron en instituciones adventistas y los conceptos que poseen sobre la integración de la fe en la enseñanza. Por lo tanto, se retiene la hipótesis nula.

7. La hipótesis nula No. 7, dice: "No existe relación significativa entre el número de años que estudiaron los docentes en instituciones adventistas y la aplicación de la integración de la fe en la enseñanza". Entre las variables "número de años que los docentes estudiaron en instituciones adventistas" y "aplicación de la integración de la fe en la enseñanza", se hizo la correlación entre estas dos variables aplicando en primer lugar procedimientos de control sobre las variables: "sexo", "edad" y "nivel académico"; en este caso el coeficiente de correlación fue de $-.1572$ a un nivel de significancia de $.092$. En un segundo análisis se aplicó procedimiento de control sobre la variable "estudio de los libros escritos por Elena G. de White" además de las tres anteriores; en este caso el coeficiente de correlación fue de $-.2361$ a un nivel de significancia de $.025$. Como puede apreciarse, al aplicar procedimientos de control sobre los cuatro "factores confundentes" identificados en el estudio, la correlación entre las dos variables de esta hipótesis alcanzó nivel de significancia.

Con fundamento en este resultado se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna que dice que sí "existe relación significativa entre el número de años que los docentes estudiaron en instituciones adventistas y la aplicación que hacen de la integración de la fe en la enseñanza". Siendo que la

relación entre ambas variables es inversa, se concluye que la aplicación de la integración de la fe en la enseñanza por parte de los docentes disminuye a medida que aumenta el número de años que estudiaron en instituciones adventistas.

8. La hipótesis nula No. 8, dice: "No existe relación significativa entre el estudio por parte de los docentes de los libros *La Educación, La Educación Cristiana y Consejos para los Maestros*, escritos por Elena G. de White, y los conceptos que poseen sobre la integración de la fe en la enseñanza". Entre las variables "estudio por parte de los docentes de los libros *La Educación, La Educación Cristiana y Consejos para los Maestros*, escritos por Elena G. de White", y "conceptos que poseen sobre la integración de la fe en la enseñanza", se hizo una correlación aplicando procedimientos de control sobre las variables "sexo", "edad" y "nivel académico"; en este caso se obtuvo un coeficiente de correlación de .1893. Esta correlación es significativa debido a que el nivel de significancia es de .040. Por lo tanto, de acuerdo a los resultados de este estudio, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna que dice que sí "existe relación significativa entre el estudio por parte de los docentes de los libros *La Educación, La Educación Cristiana y Consejos para los Maestros*, escritos por Elena G. de White, y los conceptos que poseen sobre la integración de la fe en la enseñanza". Esto significa que a mayor estudio por parte de los docentes de los libros: *La Educación, La Educación Cristiana y Consejos para los Maestros*, mejores son los conceptos que poseen sobre la integración de la fe en la enseñanza.

9. La hipótesis nula No. 9, dice: "No existe relación significativa entre el estudio por parte de los docentes de los libros *La Educación, La Educación Cristiana y Consejos para los Maestros*, escritos por Elena G. de White, y la

aplicación de la integración de la fe en la enseñanza". Entre las variables "estudio por parte de los docentes de los libros *La Educación, La Educación Cristiana y Consejos Para los Maestros*, escritos por Elena G. de White", y "aplicación que hacen de la integración de la fe en la enseñanza", se hizo una correlación aplicando procedimientos de control sobre las variables: "sexo", "edad" y "nivel académico" y se obtuvo un coeficiente de correlación de .4032. Esta correlación es significativa debido a que el nivel de significancia es de .000. Por lo tanto, según los resultados de este estudio, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna que dice que sí "existe relación significativa entre el estudio por parte de los docentes de los libros *La Educación, La Educación Cristiana y Consejos para los Maestros*, y la aplicación que hacen de la integración de la fe en la enseñanza". Esto significa que a mayor estudio por parte de los docentes de los libros: *La Educación, La Educación Cristiana y Consejos Para los Maestros* escritos por Elena G. de White hay mayor aplicación de la integración de la fe en la enseñanza.

10. La hipótesis nula No. 10, dice: "No existe relación significativa entre los conceptos que poseen los docentes sobre la integración de la fe en la enseñanza y la aplicación que hacen de la integración de la fe en la enseñanza". Entre las variables "conceptos que poseen los docentes sobre la integración de la fe en la enseñanza" y "aplicación de la integración de la fe en la enseñanza", se hizo una correlación aplicando procedimientos de control sobre las variables "sexo", "edad" y "nivel académico"; en este caso el coeficiente de correlación fue de .2803 a un nivel de significancia de .009. En un segundo análisis se aplicaron procedimientos de control sobre la variables "estudio de los libros escritos por Elena G. de White" además de las tres anteriores; en este caso se obtuvo un coeficiente de correlación de .2270 a un nivel de significancia de .029. Por lo

tanto, de acuerdo con los resultados de esta investigación, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna que dice que sí "existe relación significativa entre los conceptos que poseen los docentes sobre la integración de la fe en la enseñanza y la aplicación que hacen de la integración de la fe en la enseñanza". Esto significa que mientras mejores son los conceptos que los docentes poseen sobre la integración de la fe en la enseñanza mayor es la aplicación que hacen de la misma.

Relaciones Entre Variables No Consideradas en las Hipótesis

Al observar el cuadro de correlaciones arrojado por el análisis estadístico, fue posible notar la relación existente entre otras variables del estudio que no están contenidas en las hipótesis. Seguidamente se presentan los hallazgos más importantes.

1. Se encontró una relación significativa entre el nivel académico de los docentes y la aplicación de la integración de la fe en la enseñanza. Esto significa que al tener más grados académicos los docentes, existe mayor aplicación de la integración de la fe en la enseñanza.

2. Se encontró una relación significativa inversa entre el nivel académico de los docentes y su participación en el trabajo manual con los estudiantes. Esto significa que la participación de los docentes en el trabajo manual con los estudiantes disminuye a medida que aumenta el nivel académico de los docentes.

3. Se encontró una relación significativa entre la edad de los docentes y la aplicación de la integración de la fe en la enseñanza. Esto significa que a

mayor edad de los docentes, existe mayor aplicación de la integración de la fe en la enseñanza.

4. Se encontró una relación significativa entre la participación de los docentes en el trabajo manual con los estudiantes y la aplicación de la integración de la fe en la enseñanza. Esto significa que a mayor participación de los docentes en el trabajo manual con los estudiantes, existe mayor aplicación de la integración de la fe en la enseñanza.

5. Se encontró una relación significativa entre los conceptos que poseen los docentes de la integración de la fe en la enseñanza y los conceptos que poseen del trabajo manual. Esto significa que mientras hay buenos conceptos de la integración de la fe en la enseñanza, también hay buenos conceptos del trabajo manual.

6. Se encontró una relación significativa entre los conceptos que poseen los docentes del trabajo manual y la aplicación de la integración de la fe en la enseñanza. Esto significa que mientras hay buenos conceptos del trabajo manual, existe más aplicación de la integración de la fe en la enseñanza.

Resumen del Capítulo

Este capítulo presentó los resultados descriptivos obtenidos de cada ítem del instrumento utilizado en el estudio. Mostró también las siguientes secciones: población y muestra, la información descriptiva, la prueba de las hipótesis y los hallazgos más sobresalientes de las relaciones entre variables no consideradas en las hipótesis.

CAPÍTULO V

RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este capítulo presenta el resumen, las conclusiones y las recomendaciones de la investigación.

Resumen del Estudio

El propósito del presente estudio fue determinar qué relación significativa existe entre dos variables de la experiencia de los docentes ("años de estudios en instituciones adventistas" y "estudio de tres libros escritos por Elena G. de White") y los conceptos y la aplicación de dos aspectos de la filosofía de la educación adventista ("integración de la fe en la enseñanza" y "trabajo manual").

El estudio se realizó en la ciudad de Montemorelos, Estado de Nuevo León, México, específicamente entre los docentes de tiempo completo de pregrado y de postgrado de la Universidad de Montemorelos. Se usó un cuestionario para recoger los datos de la muestra final de 103 participantes, en una población de 111 docentes. El cuestionario consistió de 45 reactivos para medir conceptos y aplicación de la integración de la fe en la enseñanza, conceptos sobre el trabajo manual y la participación de los docentes en el trabajo manual con los estudiantes; además, incluyó una sección para obtener datos demográficos, y una para datos de la experiencia del docente.

A fin de lograr el propósito del estudio se plantearon seis preguntas y diez hipótesis que condujeron al análisis de los resultados.

El diseño utilizado fue descriptivo correlacional, porque su propósito era explorar las relaciones entre variables (Hernández y otros, 1994), y además, estudiar aspectos de una población en su condición actual.

Conclusiones del Estudio

Las principales conclusiones desprendidas del presente estudio pueden ser agrupadas en tres según se presentan a continuación:

1. La presente investigación no arrojó evidencias para afirmar que existe relación significativa entre

1a. el número de años que estudiaron los docentes en instituciones adventistas y los conceptos que poseen sobre el trabajo manual.

1b. el número de años que estudiaron los docentes en instituciones adventistas y su participación en el trabajo manual con los estudiantes.

1c. el estudio por parte de los docentes de los libros *La Educación*, *La Educación Cristiana* y *Consejos para los Maestros*, escritos por Elena G. de White, y los conceptos que poseen sobre el trabajo manual.

1d. los conceptos que poseen los docentes sobre el trabajo manual y su participación en el trabajo manual con los estudiantes.

1e. el número de años que los docentes estudiaron en instituciones adventistas y los conceptos que poseen sobre la integración de la fe en la enseñanza.

2. A la luz de los resultados finales de este estudio, se encontraron evidencias para afirmar que existe relación significativa entre

2a. el estudio por parte de los docentes de los libros *La Educación*, *La Educación Cristiana* y *Consejos para los Maestros*, escritos por Elena G. de

White, y su participación en el trabajo manual con los estudiantes.

2b. el estudio por parte de los docentes de los libros *La Educación, La Educación Cristiana y Consejos para los Maestros*, escritos por Elena G. de White, y los conceptos que poseen sobre la integración de la fe en la enseñanza.

2c. el estudio por parte de los docentes de los libros *La Educación, La Educación Cristiana y Consejos para los Maestros*, escritos por Elena G. de White, y la aplicación que hacen de la integración de la fe en la enseñanza.

2d. los conceptos que poseen los docentes sobre la integración de la fe en la enseñanza y la aplicación que hacen de la integración de la fe en la enseñanza.

3. De acuerdo con los resultados de esta investigación se encuentra evidencia para afirmar que existe una relación significativa inversa entre el número de años que estudiaron los docentes en instituciones adventistas y la aplicación que hacen de la integración de la fe en la enseñanza. Esto implica que la aplicación de la integración de la fe en la enseñanza por parte de los docentes disminuye a medida que aumenta el número de años que estudiaron en instituciones adventistas.

Recomendaciones del Estudio

Las recomendaciones derivadas del estudio se presentan a continuación:

1. Siendo que el estudio de los libros *La Educación, La Educación Cristiana y Consejos para los Maestros*, escritos por Elena G. de White, se relaciona significativamente con las concepciones y las prácticas de los docentes relacionadas con la filosofía educativa adventista, es sumamente

importante crear oportunidades y escenarios de discusión y reflexión basadas en el contenido de estos libros de Elena G. de White, tales como: debates, foros, seminarios, paneles y otras metodologías que refuercen y enriquezcan las ideas de los docentes relacionadas con la filosofía educativa adventista.

2. Es recomendable montar actividades instruccionales sobre la integración de la fe en la enseñanza con el fin de aclarar confusiones en los docentes, reafirmar opiniones correctas y profundizar más en materia de la cosmovisión y del pensamiento cristiano.

Para futuros investigadores a continuación se presentan las siguientes recomendaciones:

1. Es muy conveniente aplicar el mismo diseño utilizado en este estudio entre docentes adventistas de varias universidades, para investigar y verificar si los resultados son similares.

2. Es necesario indagar más adecuadamente el significado de la relación significativa inversa entre el número de años que los docentes estudiaron en instituciones adventistas y su aplicación de la integración de la fe en la enseñanza.

3. Dado que la regularidad y la profundidad de la relación personal con Dios tiene que ver con las convicciones, conceptos y prácticas del docente adventista, es conveniente realizar un estudio sobre la relación de la vida devocional del docente con las concepciones que tiene y las aplicaciones que hace de la integración de la fe en la enseñanza y del trabajo manual.

4. Es conveniente indagar a través de un estudio futuro cómo se relaciona la carga académica de los docentes con la aplicación de la

integración de la fe en la enseñanza y la participación en el trabajo manual con los estudiantes.

5. Se recomienda considerar en una investigación futura la relación que existe entre la importancia que se le dio al trabajo manual en las instituciones donde los docentes obtuvieron su formación académica y los conceptos que poseen sobre el trabajo manual.

6. Sería útil averiguar en algún estudio posterior la relación que existe entre la participación de los docentes en el trabajo manual durante su vida estudiantil y la participación actual en el trabajo manual con sus estudiantes.

Reflexión

Las instituciones educativas adventistas procuran ideales que trascienden culturas, fronteras, costumbres y teorías humanas. Promueven una formación cuyo centro es Jesucristo, y cuyo fundamento es la Biblia. Se proponen educar armoniosamente las facultades físicas, mentales, sociales y espirituales del educando. La práctica de vincular el desarrollo académico con el trabajo manual intenta satisfacer las necesidades de dichas facultades.

Las instituciones educativas adventistas se ocupan de integrar la fe en el proceso enseñanza aprendizaje, promoviendo la capacidad de pensar cristianamente en todas las ramas del saber humano e interpretando la ciencia y todos los hechos de la vida a partir de una cosmovisión cristiana, auténticamente bíblica.

En tales tareas, los docentes son un recurso vital para facilitar su consecución. En muy buena medida, a través de su liderazgo, la filosofía educativa adventista puede trascender la letra, e integrarse en todos los niveles

y áreas de las instituciones educativas. Por lo tanto, es necesario afianzar en ellos constantemente los principios filosóficos de la educación adventista, con el fin de cumplir mejor la misión de preparar a los estudiantes para que ingresen en la última escuela, la escuela de la eternidad.

APÉNDICES

PREINSTRUMENTO

Universidad de Montemorelos
Maestría en Educación
Filosofía de la Educación Adventista

Usted ha sido escogido(a) para contestar este cuestionario, cuyos resultados serán utilizados para seleccionar las variables de una investigación de grado.

Por favor, responda las dos preguntas siguientes:

1.- ¿Cuáles de los siguientes factores influyen más en los docentes para adquirir la filosofía educativa adventista? Escoja solamente tres marcando con una palomita (✓).

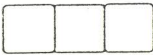
- Antigüedad como empleado en instituciones adventistas.
- Estudio de los escritos de Elena G. de White.
- Antigüedad como miembro de iglesia.
- Participación en cursos o seminarios sobre la filosofía educativa adventista.
- Número de años estudiados en instituciones educativas adventistas.
- Otro (Por favor especifique): _____.

2.- A menos que se ejerza "eterna vigilancia", es tendencia natural descuidar en nuestras instituciones educativas ciertos aspectos de nuestra filosofía. De los siguientes, ¿cuáles considera que tienden a descuidarse con más frecuencia? Escoja solamente tres marcando con una palomita (✓).

- Los valores y principios morales.
- El papel de la Biblia en todos los aspectos del programa de la institución.
- El trabajo manual.
- Los fines de la educación cristiana.
- El desarrollo social del educando.
- El desarrollo espiritual del educando.
- El desarrollo mental del educando.
- El desarrollo físico del educando.
- La integración de la fe en el proceso docente.
- Las normas de vida según las creencias de la Iglesia Adventista.
- La salud.
- Normas sobre recreación y deportes.
- Otro (Por favor especifique): _____.

¡¡ Muchas Gracias !!

INSTRUMENTO



FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

Usted ha sido seleccionado(a) para participar de una investigación cuyo objetivo es conocer su opinión sobre **algunos aspectos** de la filosofía de la educación adventista. Su cooperación será de gran importancia.

Gracias por su ayuda al dar parte de su valioso tiempo. A fin de obtener la mejor respuesta de su parte, por favor considere los siguientes puntos:

- Sus respuestas son consideradas anónimas y confidenciales, por lo tanto no es necesario que escriba su nombre u otra información que le identifique.
- Por favor, conteste todas las preguntas tan honestamente como le sea posible. Sus creencias, sus opiniones y sus conceptos son los más importantes para el éxito del estudio.
- Este cuestionario le tomará aproximadamente unos ocho minutos contestarlo. Léalo cuidadosamente y en cada pregunta marque con una "equis" (X) solamente una de las respuestas.

DATOS GENERALES		
SEXO	¿QUÉ EDAD TIENE? (Llene los cuadros)	NIVEL ACADÉMICO OBTENIDO
<input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Menos que Licenciatura <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado

ACERCA DE LA EXPERIENCIA DEL DOCENTE						
Tiempo que estudió en instituciones adventistas						
<input type="checkbox"/> 0 años	<input type="checkbox"/> 1 - 5 años	<input type="checkbox"/> 6 - 10 años	<input type="checkbox"/> 11 - 15 años	<input type="checkbox"/> 16 - 20 años	<input type="checkbox"/> Más de 20 años	
¿Cuánto ha estudiado de los siguientes libros escritos por Elena G. de White?						
	0%	Hasta un 25%	Hasta un 50%	Hasta un 75%	Casi 100%	100%
La Educación						
La Educación Cristiana						
Consejos para los Maestros						

INSTRUCCIÓN:

Marque con "equis" (X) el número que mejor refleje su respuesta tomando en cuenta la siguiente escala:

1. Totalmente en desacuerdo.	2. En desacuerdo.	3. De acuerdo.	4. Totalmente de acuerdo.
------------------------------	-------------------	----------------	---------------------------

EJEMPLO:

0. La educación y la redención son una misma ciencia. 1 2 3 4

Al marcar "X" sobre el uno o el dos estoy diciendo que la educación y la redención **no** son una misma ciencia, y al marcar "X" sobre el tres o el cuatro estoy diciendo que la educación y la redención **sí** son una misma ciencia.

1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. De acuerdo. 4. Totalmente de acuerdo.

1	Comprendo el significado de la integración de la fe en la enseñanza.	1	2	3	4
2	El trabajo físico es fundamental para una vida saludable.	1	2	3	4
3	Es mi deber como docente integrar la fe en las materias que imparto.	1	2	3	4
4	Los docentes deben trabajar con los estudiantes en algún taller de la Universidad.	1	2	3	4
5	El trabajo manual es muy importante para el desarrollo espiritual de los estudiantes.	1	2	3	4
6	Mi servicio a Dios como docente cristiano está plenamente integrado a mi vida privada.	1	2	3	4
7	Para integrar la fe en la enseñanza es suficiente utilizar libros denominacionales.	1	2	3	4
8	El trabajo es una consecuencia directa del pecado.	1	2	3	4
9	Estoy interesado en integrar la fe en la enseñanza.	1	2	3	4
10	Coopero con otros docentes para integrar la fe en la enseñanza.	1	2	3	4
11	Debe planearse el horario de los estudiantes de tal manera que tengan tiempo de clases y tiempo de trabajo en algún taller.	1	2	3	4
12	Vario las estrategias para integrar la fe en las materias que imparto.	1	2	3	4
13	Aspectos de la verdad descubiertos por el hombre en las matemáticas, la química o la geografía son parte esencial de la verdad de Dios.	1	2	3	4
14	Intento integrar la fe en las materias que imparto.	1	2	3	4
15	Me interesa participar con los alumnos en algún taller de la Universidad.	1	2	3	4
16	Sé cómo integrar la fe en las materias que imparto.	1	2	3	4
17	Desde ya estoy haciendo preparativos para integrar la fe en las materias que voy a impartir el próximo semestre.	1	2	3	4
18	Contemplo la integración de la fe en los prontuarios y planes de las materias que imparto.	1	2	3	4
19	Al alumno que posea suficiente dinero para pagar sus estudios hay que permitirle eximirse del trabajo diario para que se concentre en estudiar.	1	2	3	4
20	Regularmente comparto tiempo con alumnos trabajando en algún taller de la Universidad.	1	2	3	4
21	Integro la fe en mi hogar, en la comunidad y fuera del aula.	1	2	3	4
22	Me preocupo por implementar nuevos métodos para integrar la fe en la enseñanza.	1	2	3	4
23	La integración de la fe en la enseñanza es una cosa y mi trabajo docente es otra.	1	2	3	4
24	El trabajo manual enriquece el desarrollo emocional de los alumnos.	1	2	3	4
25	El objetivo de la integración de la fe es convertir en clases de doctrinas bíblicas todas las demás clases.	1	2	3	4
26	Considero que hay asuntos más importantes en el trabajo docente que la integración de la fe en la enseñanza.	1	2	3	4
27	Cada egresado de la Universidad de Montemorelos debe conocer algún oficio práctico con el cual si fuese necesario se pudiese ganar la vida.	1	2	3	4
28	Soy constante y sistemático para integrar la fe en las materias que imparto.	1	2	3	4
29	Los asuntos espirituales es mejor presentarlos desde un punto de vista neutral sin tratar de influir en las decisiones de los estudiantes.	1	2	3	4
30	Mezclar asuntos religiosos con las clases le resta calidad al contenido de la enseñanza.	1	2	3	4
31	Planeo participar con los alumnos en algún taller de la Universidad.	1	2	3	4

1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. De acuerdo. 4. Totalmente de acuerdo.

- | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 32 | Cuando los estudiantes participan del trabajo mientras estudian obtienen muchas ventajas para el desarrollo de la mente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | Lo que importa es que el maestro haga integración de la fe independientemente de la reacción de los alumnos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | Uso tópicos bíblicos que aunque parecen relacionarse con las materias que imparto, no tienen mayor significado práctico. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35 | Mi servicio a Dios no tiene que ver con mi vida privada. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 | El conocimiento de un oficio o trabajo práctico es mucho más importante para el futuro y desarrollo de los estudiantes que el conocimiento de las ciencias. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37 | Integración de la fe es entremezclar micro mensajes espirituales en el contenido. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38 | Tomo en cuenta las reacciones de los alumnos al mejorar la integración de la fe en la enseñanza. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39 | Hago preparativos para integrar la fe en la enseñanza en el futuro. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40 | El trabajo ayuda a restaurar la imagen de Dios en el hombre. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41 | Me gusta integrar la fe en las materias que imparto. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 42 | Sé integrar la fe en algunos asuntos de las materias que imparto. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 43 | Es mejor asignar el trabajo manual sólo a aquellos alumnos que manifiestan problemas disciplinarios. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 44 | Con una oración inicial y una corta meditación es suficiente para integrar la fe en las materias que imparto y entonces entrar al tema del día. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 45 | Integro la fe en las materias que imparto. | 1 | 2 | 3 | 4 |

" ¡¡MUCHAS GRACIAS POR DAR PARTE DE SU VALIOSO TIEMPO!! "



CARTA

6 de Septiembre de 1995

Doctor Emilio García-Marenko,
Vicerrector Académico de la
Universidad de Montemorelos.

Respetable Doctor García-Marenko:

Espero que Dios siga conduciéndole y siendo su fuente de sabiduría en tan magna tarea.

El fin de la presente es solicitarle permiso para encuestar a todo el personal ejercedor de la docencia a nivel de pregrado y postgrado. La implicación para la Vicerrectoría Académica será proveerme de una lista de los catedráticos para proceder a aplicarles el instrumento y en la medida de lo posible comunicar a los directores de las facultades sobre la citada actividad. Aclaro que la información obtenida será útil para una investigación de grado como requisito de la fase culminante para la Maestría en Educación.

El estudio tiene el propósito de averiguar la relación existente entre dos variables de la experiencia de los docentes (años que estudiaron en instituciones adventistas y el estudio de tres libros escritos por Elena G. de White) y por otro lado los conceptos y la aplicación que hacen de la integración de la fe en la enseñanza y del trabajo manual.

Agradezco sinceramente su amable atención prestada a dicha solicitud. Quedando en espera de su respuesta.

Muy atentamente,

Juan Fco. Altamirano,
Alumno de la Maestría en Educación,
División de Postgrado,
Universidad de Montemorelos.

BIBLIOGRAFÍA

- Akers, George y Moon, Roberto D. *Integrando el Aprendizaje, la Fe y la Práctica en la Educación Cristiana, Parte I,II*. México: Universidad de Montemorelos, 1983.
- Akers, George. "Para Fomentar la Fe en la Educación Cristiana". *Revista de Educación Adventista* 3 (1995), págs: 3-8.
- _____. "The Measure of a School", *The Journal of Adventist Education* 40 (Dec 1977, Jan 1978), pág: 2.
- Araya Bishop, Edgar. "La Misión de una Universidad". *Artículos y Ensayos sobre la Integración de la Fe con la Enseñanza y el Aprendizaje* (1993), págs: 141-152.
- Arias Galicia, Fernando. *Técnicas de la Investigación en Ciencias de la Administración y el Comportamiento*. México: Trillas, 1986.
- Ary, Donald; Razavieh, Asghar y Jacobs, Lucy Cheser. *Introducción a la Investigación Pedagógica*. México: Interamericana, 1987.
- Badley, Ken. "The Faith/Learning Integration Movement in Christian Higher Education: Slogan or Substance?". *Journal of Research on Christian Education* Vol 3, No. 1 (Spring 1994), págs: 13-33.
- Beck, W. David. *Opening the American Mind*. E.U.A.: Baker Book House, 1991.
- Becker, Rebeca D. "¿Puede Haber Fe en la Sala de Clases de Idioma y Arte?" *Revista de Educación Adventista* 3 (1995), págs: 28-31.
- Benge, Eugene. *Elementos de Administración Moderna*. México: Diana, 1981.
- Best, J.W. *Cómo Investigar en Educación*. Madrid: Morata, 1980.
- Brown, Walton. *Un Manual para Administradores de Colegios de la Iglesia Adventista del Séptimo Día*. E.U.A.: Departamento de Educación de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, 1981.
- Casey, Barry L. "Are There Any Question? Strategies for the Journey of Faith." *Christ in the Classroom Vol 14* (1994), págs: 79-91.

- Castallo, Richard T. *School Personal Administration*. E.U.A.: Allyn and Bacon, 1992.
- Casiodoro, Reina de y Cipriano Valera. *La Santa Biblia*. Asunción: Sociedades Bíblicas en América Latina, 1960.
- Cadwallader, E.M. *Filosofía Básica de la Educación Adventista*. Argentina: Talleres Gráficos de la Universidad Adventista del Plata, 1993.
- De la Mora, José Guadalupe L. *Esencia de la Filosofía de la Educación*. México: Progreso, 1986.
- Dudley, Roger L y Gillespie, V. Bailey. *Valuegenesis: Faith in the Balance*. E.U.A.: La Sierra University Press, 1992.
- Fermoso, Paciano. *Teoría de la Educación*. España: Ceac, 1985.
- Fowler, John M. "Hacia Una Cosmovisión Cristiana". *Artículos y Ensayos sobre la Integración de la Fe con la Enseñanza y el Aprendizaje* (1993) págs: 27-32.
- Gaebelein, Frank E. *The Pattern of God's Truth*. Chicago: Moody Press, 1968.
- _____. *El Modelo de la Verdad de Dios*. E.U.A.: Educational Department, General Conference of Seventh Day Adventist, 1993.
- Gaikwad, Samuel M. "The Integration of Faith and Learning in a Teacher Education Program: A Pilot Program at Spicer Memorial College." *Christ in the Classroom Vol 14* (1994), págs:113-128.
- Greenwalt, Glen G. "The Eternal Horizon: The Role of Faith in Very Act of Learning". *Christ in the Classroom Vol 14* (1994), págs: 129-146.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio Pilar. *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill Interamericana, 1994.
- Hilde, Reuben. *Showdown: Can Seventh Day Adventist Education Pass the Test?* Washington, D.C: Review and Herald, 1980.
- Holmes, Arthur F. *The Idea of a Christian Education*. E.U.A.: WM. B. Eerdmans 1975.
- Jolliffe, Ronald L. "Valuing Vision and Voice: Aesthetics and Spiritually". *Christ in the Classroom Vol 14* (1994), págs: 201-220.

Knight, George. *Philosophy and Education*. Michigan: Andrews University Press, 1989.

_____ *Myths in Adventism*. E.U.A.: Review and Herald, 1985.

Korniejczuk, Raquel y Kijai, Jimmy. "Integrating Faith and Learning: Development of a Stage Model of Teacher Implementation". *Journal of Research on Christian Education* Vol 3, No. 1 (Spring 1994), págs: 79-102.

Korniejczuk, Raquel y Brantley, Paul S. "Del Dicho al Hecho". *Revista de Educación Adventista* 3 (1995), págs: 13-19.

Kurt-Wright, Charleen. "Cómo Hacer para que la Fe Forme Parte de Nuestro Horario Diario". *Revista de Educación Adventista* 3 (1995), págs: 25-27.

Lafourcade, Pedro D. *Evaluación de los Aprendizajes*. Argentina: Kapelusz, 1980.

Manspeaker, Bárbara. "¿Hice Todo lo Posible?" *Revista de Educación Adventista* (1992), págs: 8-10.

Martin, William. *Fundamentos para el Educador Evangélico*. Miami: Vida, 1989.

Martínez Gutiérrez, Carlos. "De la Teoría a la Praxis, una Perspectiva Psicológica en la Formación de Docentes para la Misión". *Artículos y Ensayos sobre la Integración de la Fe con la Enseñanza y el Aprendizaje* (1993), págs: 173-191.

Moore, Raymond S. *Adventist Education in the Crossroads*. E.U.A.: Pacific Press, 1976.

Mutch, G. William. "La Integración de la Fe y la Enseñanza de las Ciencias Físicas". *Revista de Educación Adventista* (1992), págs: 4-7.

Pinto Chaves, Saint Clair. "O Professor Como Elemento Integrador na Relacao Fé-Ensino: Uma Conscientizacao". *Christ in the Classroom* Vol 15 (1994), págs: 70-81.

Plummer, Paul E. "Adventist Education Distinctively Different" *Adventist Review* (January 31:1980), pág: 14.

Price, J.M. *Jesús el Maestro*. U.S.A.: Casa Bautista, 1977.

- Rasi; Humberto. *Cosmovisión Cristiana y Educación Adventista*. Washington, D.C.: Trabajo no publicado, 1993.
- Robinson-Rumble, Beverly J. "What Makes Educators Read?" *The Journal of Adventist Education* 55:4 (Abril/Mayo 1993), págs: 16-20.
- Rojas Soriano, Raúl. *Guía para Realizar Investigaciones*. México: Universidad Autónoma de México, 1981.
- Rombach, Heinrich. *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Tomo II, Madrid: Rioduero, 1983.
- Suárez Díaz, Reynaldo. *La Educación*. México: Trillas, 1989.
- Sutherland, E.A. *Studies in Christian Education*. Arizona: Leaves of Autumn Books, 1990.
- Sasch, Benjamín M. *Administración y Organización Educacional*. Argentina: El Ateneo, 1972.
- Walhs, Brian J; Middleton, Richard. *La Visión Transformadora*. E.U.A.: Educational Department, General Conference of Seventh Day Adventist, 1992.
- Walthall, Bill. "La Integración de la Fe y la Enseñanza en el Aula Universitaria" Parte I,II. *Revista de Educación Adventista* (1992), págs: 18-23.
- White, Elena G. de. *La Educación*. California: Publicaciones Interamericanas, 1974.
- _____. *Fundamentals of Christian Education*. Tennessee: Southern Publishing, 1923.
- _____. *Testimonies for the Church*, vol V. California: Pacific Press, 1948.
- _____. *Testimonies for the Church*, vol VI. California: Pacific Press, 1948.
- _____. *Joyas de los Testimonios*, tomo II. California: Pacific Press, 1953.
- _____. *Patriarcas y Profetas*. Idaho: Publicaciones Interamericanas, 1954.

- _____. *Mensajes para los Jóvenes*. California: Publicaciones Interamericanas, 1957.
- _____. *Palabras de Vida del Gran Maestro*. California: Pacific Press, 1960.
- _____. *Testimonios para los Ministros*. California: Pacific Press, 1961.
- _____. *Consejos para los Maestros*. California: Pacific Press, 1971.
- _____. *Servicio Cristiano*. Buenos Aires: ACES, 1973.
- _____. *La Educación Cristiana*. California: Pacific Press, 1975.
- _____. *El Deseado de todas las Gentes*. California: Pacific Press, 1977.