

NORMAL MONTEMORELOS

"PROFA. CARMEN A. DE RODRIGUEZ"



EXISTE DIFERENCIA DE HORAS DE TRABAJO ENTRE LOS ALUMNOS DEL RECIBO ENTRE LOS ALUMNOS DE LOS DIFERENTES GRUPOS Y UN MATH... ..

CON FAVOR DE... ..

VERSIÓN... ..

CIB
Ej.1

73505

306.874
052e
2000
21



UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
CENTRO DE INFORMACIÓN
BIBLIOTECA
MONTEMORELOS, N.L. MEXICO

NORMAL MONTEMORELOS

“PROFA. CARMEN A. DE RODRÍGUEZ”



**EXISTE DIFERENCIA DE CONDUCTA SOCIAL EN LA HORA
DEL RECREO ENTRE LOS HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS
Y UN MATRIMONIO PROMEDIO**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTAN

**NEIRY OLVERA CASAS
KARLA HAYDÉ RIVERA SALAZAR**

MONTEMORELOS, NUEVO LEÓN.

JUNIO DEL AÑO 2000

73505



Escuela Normal Montemorelos

"Profa. Carmen A. De Rodríguez"

Apartado 16-246 Montemorelos, Nuevo León, México C. P. 67530 • Clave Federal 19PNE0006S1
Tel. (826) 3-32-22 ext. 414 • Fax 3-27-08 • E - mail: normalum@umontemorelos.edu.mx

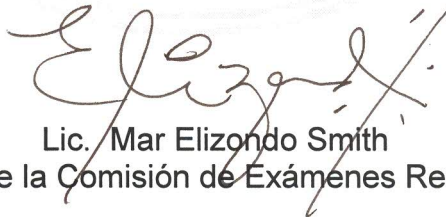
DICTAMEN

Apreciadas alumnas:

NEIRY OLVERA CASAS
KARLA HAYDÉ RIVERA SALAZAR

Los integrantes de la Comisión de Exámenes Receptorales, después de verificar que sus expedientes cumplen con los requisitos que establece el Instructivo de Titulación para las Escuelas del Subsistema de Educación Normal y constatar que su Documento Receptorial ha sido aprobado por el asesor principal; les notificamos que esta comisión les otorga el Visto Bueno para que continúen su proceso de Examen Receptorial, de acuerdo con la programación de la Escuela Normal Montemorelos "Profa. Carmen A. De Rodríguez".

Con los mejores deseos de éxito en su desempeño profesional, quedo a sus órdenes,



Lic. Mar Elizondo Smith
Presidente de la Comisión de Exámenes Receptorales

Montemorelos, Nuevo León, a 17 de Mayo de 2000

PERMISO

Otorgamos permiso a la escuela normal Montemorelos "Profa. Carmen A Rodríguez", para reproducir este estudio ya sea en forma parcial o total para propósitos profesionales, con el entendimiento que de ninguna forma pueda utilizar para fines lucrativos.

Atte.

Neiry Olvera Casas

Karla Rivera Salazar

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios por darme las fuerzas necesarias para poder realizar la presente investigación, a mis padres por el apoyo moral, gracias por enseñarme a tener paciencia y a realizar cada una de las cosas con todo mi empeño, mami gracia por enseñarme a ser fuerte ante cualquier situación y por enseñarme que no hay amor más grande que el de una madre siente por sus hijos, a mis abuelitos, a mi tita chayito por brindarme su amistad y comprensión y por enseñarme que por más duro y oscuro que parezca el camino siempre vendrá la luz, por enseñarme a confiar en Dios, a mis amigos por brindarme apoyo y comprensión cuando más lo necesitaba cada uno de mis asesores, al profesor Luis Arturo Ramón, al profesor Mar Elizondo Smith, y a la profesora Rocio Carpintero, por haberme dedicado tiempo para orientarme, por tener disposición para atenderme a pesar de sus múltiples ocupaciones.

A cada uno ¡Gracias!

Neiry Olvera Casas

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación primeramente a Dios, a mi hermano, quien me ha brindado su amistad y comprensión y a mis padres que me han dado la vida y me han llenado de cariño.

Neiry Olvera Casas

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer primeramente a Dios por iluminar mi mente, estar siempre a mi lado a lo largo de todo mi existir; y por que me brindó la oportunidad de estudiar en esta universidad y llegar a la culminación de una etapa muy importante en mi vida.

A mis padres que siempre han creído y confiado en mi y siempre me han brindado su amor y amistad .

A mis amables asesores Luis Arturo Ramón y Mar Elizondo

A la maestra Rocío Carpintero quien a pesar de sus múltiples ocupaciones dedicó tiempo para ayudar a que esta tesis llegara a su conclusión

A todos mis amigos que siempre están allí cuando más los necesito ¡mil gracias! Los quiero mucho

Karla Rivera

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mis padres quienes merecen todo lo mejor del mundo por que son los mejores.

MAMI gracias por enseñarme a confiar en mí misma y por ser mi mejor amiga.

PAPI tu me enseñaste que la vida siempre se ve como uno la quiere ver; la vida es una comedia....

Y a mis dos hermanos DANY Y KATY a quienes quiero con todo mi corazón

Karla Rivera

TABLAS DE CONTENIDOS

CAPÍTULOS

I INTRODUCCIÓN Y DEFINICION DEL PROBLEMA	1
Declaración del problema	2
Propósito del estudio	2
Importancia del estudio	3
Definición de términos	3
Suposiciones	4
Delimitaciones	5
Limitaciones	5
Hipótesis	6
Organización del estudio	6
II REVISIÓN DE LA LITERATURA	8
Introducción	8
El niño y su familia	8
Cuando la pareja decide divorciarse	9
Conducta de los padres	10
Los Niños del divorcio	15
Cómo se siente el niño	16
Diferentes conductas de los niños	19
Decir siempre la verdad	20
Como ayudar a los niños en caso de divorcio	23
El Papel del profesor	25

III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	29
Introducción	29
Tipo de investigación.....	29
Técnicas de investigación.....	31
Población y muestra del estudio.....	31
Instrumentación.....	32
Operalización de las variables.....	34
Recolección de datos.....	35
Hipótesis nulas	35
Análisis de datos.....	36
Resumen.....	36
IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	37
Introducción.....	37
Características de la muestra.....	37
<i>Presentación descriptiva de los datos demográficos.....</i>	<i>38</i>
<i>Presentación de las tablas individuales del</i>	
<i>Comportamiento semanal del grupo.....</i>	<i>45</i>
<i>Presentación de la tabla general</i>	<i>63</i>
Prueba de la hipótesis	72
Resumen del capítulo.....	73
V RESUMEN CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
Introducción	74
Resumen del estudio.....	74
Conclusión del estudio.....	75
Recomendación	76
BIBLIOGRAFÍA.....	78
APÉNDICE	

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN Y DECLARACIÓN DEL PROBLEMA

Introducción

“La más íntima de todas las relaciones es la relación matrimonial” White (1993:332). En las sociedades industrializadas se está produciendo una desintegración de la familia, sin embargo, nadie puede negar que la familia sigue siendo la estructura básica y el fundamento de la sociedad, comentan: (Aguilar y Galbes 1991).

Esta investigación se realiza porque en la actualidad es un problema que se ve muy a menudo en las escuelas, muchas de las veces es muy difícil atender estos casos y comprender a los niños que están pasando por este problema.

Porque aunque el divorcio es algo muy común en estos días, no deja de ser una calamidad para los niños afectados.

El maestro deberá comprender el comportamiento y las actitudes que toma el niño, por lo tanto se pretende ayudar al docente, brindando ideas y comentarios referentes a la sociabilidad que tienen los alumnos hijos de padres divorciados.

Los niños son los que más sufren ante esta situación, cada niño es diferente, no se sabe si los niños de padres divorciados tienden a cambiar su conducta social o son iguales que los hijos de un matrimonio promedio.

Declaración del problema

El estudio está basado en el siguiente problema: ¿Existe diferencia de conducta social en la hora del recreo entre los hijos de padres divorciados y los hijos de un matrimonio promedio?

En esta investigación se derivan dos variables que son las siguientes:

VI: El Divorcio

VD: Conducta Social

Propósito del estudio

La siguiente investigación es para analizar y comprender algunos de los comportamientos de hijos de padres que están en el proceso de divorcio.

Afectivo: Ayudar a los maestros para que puedan comprender a los niños que están pasando por la triste situación de que sus padres están en proceso de divorcio y así brindarles ayuda

Ayudar al alumno a superar los problemas que vive en su casa y con su familia.

Concientizar a los padres que están afectando a sus hijos y darles posibles soluciones para apoyar a su hijo moralmente

Cognoscitivo: Concientizar a los padres para que les brinden mayor atención a sus hijos, pues aun que es muy común y pareciera que fuera algo muy fácil y un cambio sencillo, los niños se ven afectados en gran manera.

Importancia del estudio

Se pretende ayudar al maestro para saber qué trato brindarle a los niños que están pasando por el divorcio de sus padres.

Definición de términos

Atención: Tener en cuenta o en consideración alguna cosa

Comportamiento: Conducta, modo de ser

Conducta social: manera de comportarse en la sociedad

Divorcio: Separación del matrimonio por un juez competente; disolución al vínculo matrimonial de manera que cada cónyuge puede contraer nuevas nupcias

Matrimonio promedio: contrato bilateral por el cuál se unen un hombre y una mujer libres; marido y mujer que viven juntos; sacramento que une indisolublemente a un hombre y una mujer y les da la gracia de convivir sanamente y educar a sus hijos.

Problemas: Conjunto de hechos o circunstancias que dificultan la consecución de algún fin. Asunto delicado difícil que puede admitir varias soluciones

Suposiciones

- La siguiente investigación parte a raíz de la siguiente suposición:
Un niño hijo de padres en proceso de divorcio tiende a comportarse diferente a los hijos de matrimonios estables.
- Los hijos de padres divorciados se sociabilizan menos que los hijos de un matrimonio promedio.
- Los hijos de padres divorciados son más agresivos.
- Los hijos de padres divorciados tienden a aislarse más que los hijos de un matrimonio promedio.
- Los hijos de padres divorciados tienden a adaptarse con más dificultad al cambio de escuela.

Delimitaciones

La población se delimita a niños de segundo grado de primaria en la escuela "Francisco Rangel Copado".

Se delimitará un tiempo para aplicar el instrumento este tiempo será de una semana durante la hora del recreo.

Matrimonio promedio se delimita, a los hijos que viven con ambos padres.

Limitaciones

Que no se tenía la información suficiente sobre el tipo de investigación cualitativa,

No se tenía la asesoría especializada en esta área.

Se cambio varias veces el área a estudiar.

La población no estaba bien definida ya que en varias escuelas hay niños con este problema pero pocos hijos de padres divorciados por salón.

No hay suficiente bibliografía acerca de lo que es investigación cualitativa en español.

Los investigadores no dominan el idioma ingles y la mayoría de la literatura sobre este tipo de investigación esta en el idioma antes mencionado

Hipótesis

Hi: Existe diferencia significativa en la conducta social de hijos de padres en proceso de divorcio, y los hijos de una familia promedio.

Organización del estudio

Este estudio está integrado por cinco capítulos con la finalidad de ofrecer ayuda a los maestros de alumnos con problemas de conducta social, por causa del proceso de divorcio de sus padres.

El estudio está centrado en la siguiente interrogante ¿los alumnos hijos de padres divorciados tienden a socializarse menos que los alumnos hijos de matrimonios promedio? A la vez contiene la declaración del problema, propósito del estudio, importancia del estudio, definición de términos, suposiciones, delimitaciones, limitaciones, hipótesis.

El capítulo dos presenta el repaso de la literatura, nombre de la variable independiente principal, nombre de la variable dependiente y el resumen.

El capítulo tres contiene la metodología de la investigación, el tipo de investigación, técnicas de investigación población y muestra del estudio, instrumentación, recolección de datos, hipótesis nulas, análisis de datos.

El capítulo cuatro contiene la presentación de resultados características de la muestra relación entre las variables, prueba de hipótesis.

El capítulo cinco contiene el resumen, conclusiones, recomendaciones del estudio.

CAPÍTULO II

REPASO DE LA LITERATURA

Introducción

En este capítulo atiende la relación de los hijos de padres en proceso de divorcio y la conducta social en la hora del recreo, y cómo afecta el proceso de divorcio en la conducta social del niño, el material fue recopilado de libros, revistas, periódicos, entrevistas, etc.

El niño y su familia

La familia es lo más importante en los primeros años del niño ya que depende totalmente de ella, el niño está sujeto a lo que sus padres digan y ordenen y muchos de ellos se aprovechan no dándoles el lugar y el respeto que ellos se merecen.

Cada niño se va formando según lo que ha visto en su hogar, siempre que hay unidad, respeto, responsabilidad de los padres hacia ellos el niño será igual con sus padres y se podrá edificar un ambiente sano y en el hogar.

El ser humano nace con un potencial enorme que puede desarrollar una tendencia natural hacia este desarrollo, hacia el bienestar personal y social. La influencia del ambiente familiar es un elemento importante en la formación de la personalidad del individuo y en el desarrollo integral que se promueve básicamente mediante tres etapas: desde el nacimiento los padres influyen en el desarrollo de su hijo la aceptación del embarazo, la preparación del ambiente para la llegada del niño, la aceptación del sexo del bebe, la educación de los padres y la que empieza a ofrecer a su hijo, son elementos que promueven obstaculizar el desarrollo integral de esa pequeña persona. La personalidad del pequeño se forma con el ambiente, con la atmósfera emocional que encuentra en el hogar (González, 1987:367).

Cuando la pareja decide divorciarse

Muchas de las veces la pareja suele estar consciente del daño que le hacen al niño con la separación. Pero no es posible ocultarle al niño la falta de amor que existe, poner fin a una situación insostenible de una manera razonable y civilizada siempre es mejor para todos que una convivencia que llega a resultar insoportable para la pareja y para los hijos.

Según Cueto, (1994). Durante el divorcio en sí, el conflicto puede aumentar conforme se deciden los asuntos económicos y la custodia.

Si a pesar de todo, los padres toman la decisión de romper, sin considerar el bienestar del niño y evitar la hostilidad y las posibles antipatías de los padres, sería bueno que si el que abandona el hogar fuera el padre, si el niño se queda con la mamá estaría más estable.

Según Woolfolk, (1990), los padres deben tener una actitud de amistad, sin odio, rencor, ni reproches: Esta sería muy buena actitud y casi no le perjudica al niño e incluso también para la salud de los cónyuges

Conducta de los padres

Si Dios organizó una familia como algo sagrado ¿Por qué el hombre ha de destruirla? Muchos de los padres insisten en hacer su voluntad con sus vidas matrimoniales, las parejas sólo se preocupan por el bienestar personal sin tomar en cuenta que los hijos son los más perjudicados y también son los más importantes ya que son el producto de la unión de sus vidas, la mayoría de las veces cuando ocurre el divorcio, los hijos quedan con una sola persona de la pareja y ésta no podrá ser padre y madre a la vez, tal vez no le faltará nada material, pero su interior, en su corazón habrá un gran vacío que nadie lo podrá llenar.

Los hijos son confiados a sus padres como un cometido que Dios requerirá algún día de sus manos. Debemos dedicar a su preparación más tiempo cuidado y oración necesitan que les demos más instrucción de la clase apropiada, recordar que vuestros hijos e hijas son los más jóvenes de la familia de Dios. Él los confió a vuestro cuidado a fin de que los eduquéis para el cielo, tendréis que darle cuenta de la manera en que cumpláis vuestro encargo sagrado (White, 1990:237).

No cabe duda que los hijos son una bendición, ellos son los que llenan el hogar de felicidad.

Cuando el padre está contento, ellos lo están, y cuando un padre está triste, también ellos se sienten tristes.

Cuando los hijos están presentes en una pelea de sus padres, cuando hay gritos y golpes de por medio, ellos sienten todo aquello que está sintiendo el cónyuge más afectado.

En pocas palabras, ellos están sufriendo lo que no les corresponde sufrir y mucho menos a tan temprana edad.

Lamentablemente son pocas las separaciones que se producen a tiempo.

La inmensa mayoría ocurre cuando el niño ya ha sido traumatizado por la violencia verbal cuando no física de su padre o madre, o de ambos; después de un período bastante largo de tensiones reproches, exposiciones de todo tipo de trapos sucios y desprecio mutuo. En algunos casos la ruptura conyugal es un mal menor; pero un mal y un mal grave (Aguilar y Galbes 1991:341).

“Los hombres no están libres para crear su propia norma a fin de evitar la ley de Dios y agrandar a su propia inclinación, deben acudir a la gran norma establecida por Dios” (White, 1993:243).

Los padres no son dueños de sus hijos, Dios se los ha prestado para que ellos los eduquen y los guíen por buen camino.

Cada padre debería estar bien consciente del daño que le hacen a sus hijos cuando están en controversias severas con el cónyuge.

“Todo el desarrollo de la conducta del niño depende de una base, que es la familia quien ayuda individualmente a cada miembro de la misma, además de la forma de adaptarse a la vida y así mismos”
González(1987:176)

Si los padres quieren que sus hijos sean unas personas de éxito, ellos tienen que ser primeramente con su ejemplo personas y parejas de éxito.

Todas las actividades, expresiones, trabajos, acciones, en sí todo lo que conforma el carácter de los padres y los comportamientos repercutirán en gran manera en la mente de los hijos; Todo aquello, bueno o malo de los padres, visto por los hijos va dejando huellas imborrables en sus corazones que a la larga los hijos recordarán y pondrán en práctica.

Como hijos, se cree que todo lo que los padres hacen está bien, para los hijos los padres son héroes, a sí que no aceptan o más bien, no creen que tienen errores.

“Desde el nacimiento el niño ve al padre realizar diversas actividades dentro del ambiente familiar. Es importante que cada niño observe actitudes positivas que luego serán imitadas en su conducta”
(Chávez, 1985:111).

Existen algunas manifestaciones psicológicas que produce el ambiente; pero no sólo es la influencia de sí mismo sino de algunos otros factores como:

Un 20% de lo que se trasmite es por herencia y subsistirá en forma de características mentales en la edad adulta, mientras que el 80% será producto de lo que los mismos padres y el resto del ambiente han provisto, (Madrigal, 1983:47).

Los padres deben proporcionar un ambiente de paz, confianza y cariño a sus hijos.

Si es así los niños tendrán un crecimiento sano y bien encaminado cada niño tiene derecho a ser feliz abundantemente, lo malo es que los padres no comprenden esto y solamente se basan en lo que ellos piensan y sienten.

“Un niño necesita de un papá y de una mamá para formar un hogar con armonía” (Tiechi, 1982:189).

Cuando en algún hogar falta el padre o la madre, ese lugar queda vacío y absolutamente nadie puede reemplazar ese puesto que quedó en el corazón y por supuesto en el hogar del niño.

En algunos casos la familia ha causado desequilibrio en la sociedad. Cuando hay una familia desintegrada afecta los trastornos del carácter de los hijos así mismo los vicios las carencias económicas, la falta de cultura las constantes fricciones afectan y transmiten malas consecuencias de generación en generación (Caballero, El Norte 1994).

Cuando existe un divorcio todo se trastorna en el hogar, la mayoría de las veces los hijos quedan con la madre pero ella tiene que trabajar para subsistir con los gastos que le traen los hijos; por tanto ellos quedan solos y no hay quién los atienda como es debido.

Se entrevistó a varias personas que son hijos de padres divorciados y la mayoría de ellos contestaron que tuvieron que aprender muchas cosas por sí solos, por ejemplo, las tablas de multiplicar, o no hubo quien supervisara la práctica de lectura, es decir, se independizaron en algunos aspectos a muy temprana edad.

Otros mencionaron que su madre llegaba en la noche cuando ellos ya estaban dormidos a preguntarles que había de tarea y a revisársela en ese momento. Otros simplemente no recibieron atención en ese aspecto, siempre estuvieron bajos en cuanto al nivel académico en la primaria y todavía siguen así, aún en sus estudios profesionales. Todo esto por culpa de unos padres que no supieron comprenderse y no les importó las consecuencias que arrastrarían a sus hijos.

La personalidad del pequeño se forma con el ambiente, con la atmósfera emocional que se encuentra en el hogar.

Los Niños del divorcio

Como se sabe, con base a las experiencias de las familias, la separación y el divorcio son eventos estresantes para todos pues son involucrados aún, en las mejores circunstancias.

Después del divorcio más cambios pueden destruir la vida del niño cuando un padre tiene la custodia si es de recursos moderados, tendrá que cambiarse de casa, escuela, etcétera.

“Existe una tristeza básica en la mayoría de los hijos de divorciados que se deriva del sufrimiento de los mismos padres, de su desamor (Leroux ,”El Norte”, 30 de Mayo de 1997)

Los niños en el mayor de los casos detectan la tristeza de sus padres cuando existe el rompimiento y la separación, sufriendo de igual manera o incluso hasta más que los mismos cónyuges, cuando sucede esto, los niños tienden a cambiar su manera de ser, su estado de ánimo, sus intereses no son los mismos y empieza todo un estilo de vida muy diferente al cual se había acostumbrado.

“Los niños de edad escolar, preescolar y los que están viviendo en su adolescencia, son los que más pueden sufrir cambios y crisis emocionales ”(El Norte, 30 de abril 1997).

Cuando los padres deciden divorciarse, debieran de cuidar el trato hacia sus hijos, recordando que en un momento dado ellos serán los que sufrirán más, deben siempre de tomar en cuenta las palabras que

dirán y las conversaciones que sostendrán cuando el hijo esté presente para cuidar el no herir sus sentimientos, ya que los niños son muy sensibles y pueden malinterpretar las cosas sintiéndose ellos como culpables de la situación que están viviendo.

Cómo se siente el niño

Aún en el caso de que la ruptura sea "AMISTOSA" numerosos estudios sociológicos ponen dramáticamente de manifiesto que los hijos de padres divorciados sufren un desequilibrio emocional inaudible manifestado por el fracaso escolar, trastornos de la personalidad y complejos que a menudo son de culpabilidad.

Muchas de las veces, como ya se mencionó los hijos son los más afectados en el divorcio, ellos tienen que tener experiencias muy dolorosas a muy temprana edad, Woolfolk, (1990), comenta que: La separación y el divorcio son elementos dolorosos y estresantes para todos los involucrados. A la separación de los padres pueden preceder años de conflicto en el hogar o presentarse como un impacto para todos incluyendo a los amigos y niños. Durante el divorcio en sí, el conflicto puede afectar conforme se deciden propiedades y custodia. Esto sólo es el comienzo de una larga trayectoria que se llevará a cabo a partir de esta decisión, ya que se tiene que cambiar por completo el estilo de vida que se llevaba antes a la cual ya se estaba acostumbrado. Los

niños se verán obligados a participar en una de las decisiones más difíciles que tomarán los cónyuges, decidir con quien vivirá el pequeño, cuál será su nueva posición económica y quien se hará cargo de él mientras trabajan. Todo cambiará para él y tendrá que acatar las reglas sin que antes le hayan preguntado ¿Estás de acuerdo?.

El divorcio es un mal para quién lo padece y para la sociedad pues afecta a los miembros de la familia a veces de manera indeseable y especialmente a los hijos.

Cuando una pareja se separa la mayoría de las veces lo hacen sin pensarlo detenidamente, actúan por impulso y no se detienen para reflexionar como pareja y lo que hacen es escapar del "problema" pero eso es solamente un decir ya que a partir del divorcio sólo se acarrearán una cadena de más problemas, la pareja se separa y ahora la carga es mucho más pesada ya que tienen que resolver sus conflictos solos y quién se queda con los hijos es peor, porque ya no tendrán el apoyo moral y muchas de las veces económico de su pareja ahora cae toda la responsabilidad de educar al niño en una sola persona.

Después del divorcio más cambios pueden destruir la vida de los niños. El padre que tiene la custodia (ahora como en el pasado por lo general la madre), tal vez tenga que cambiarse a una casa menos costosa, encontrar nuevas fuentes de ingreso, ir a trabajar por primera vez o trabajar más horas. Para el niño esto puede implicar ir dejando atrás amistades en el antiguo vecindario o en la escuela justo cuando más se necesita el apoyo. Puede significar tener solo un padre el cual tiene menos

tiempo que nunca para estar con los niños, (Woolfolk, 1990:34).

“Cuando los hijos son pequeños ellos no comprenden muchas cosas, como por ejemplo, él porqué antes tenían más entretenimiento”, (Chávez, 1985:123).

Antes tenían más juguetes, una casa más bonita, carro, etc., y estaban en cierto colegio; de pronto ya no, aparte de que uno de sus padres ya no está con él tuvo que dejar cosas y personas de mucho valor, hasta se tendrá que adaptar a la nueva vida que uno de sus padres le dará y para él eso será inexplicable; no sólo se fue el ser más querido si no que sus amigos ahora cuando más los necesita ya no están o más bien están lejos de su alcance.

Cada niño necesita un padre y una madre el niño o niña carente en la realidad o en la práctica de padre o madre difícilmente podrá recibir una educación equilibrada.

La tarea de educar a un hijo no es sólo de una persona; para que este hijo naciera tuvieron que participar dos personas entonces ¿porqué uno solo lo educará?.

Diferentes conductas de los niños

La desintegración familiar es una situación límite, el triste final de un proceso largo en el que el niño sufre la mayoría de las veces.

Mc Comell James V. menciona las siguientes reacciones en los hijos de padres divorciados:

- a) Siente culpa por la parte imaginaria que desempeñaron en el rompimiento de sus padres.
- b) Se sienten heridos por el rechazo que hace el padre que abandona.
- c) Resentidos por haber destrozado su mundo.
- d) Temor al futuro.
- e) Pueden sufrir depresión, tornarse hostiles, irritables, tristes, destructores, solitarios.
- f) Se pueden volver propensos a accidentes, al insomnio, al suicidio.
- g) Presentar pérdida del apetito, trastornos en la piel.
- h) Perdida del interés por el estudio, la vida social, pérdida de concentración.

Al igual que Mc Comell James V El Norte comenta:

Insomnio, falta de apetito, desinterés, apatía, aislamiento, tristeza, coraje, resentimientos, son características de la depresión vivida por los hijos recién afectados.

El divorcio es un proceso muy doloroso sobre todo para los hijos, al estar pasando por esto los niños tienden a tener cambios en su conducta, son muy diferentes entre sí y cada niño lo toma de distinta manera, muchas veces estos cambios son originados involuntariamente, los niños actúan como reacción a lo que les está pasando no necesariamente por que ellos quieran portarse groseros u hostiles con sus padres, simplemente es la respuesta que dan por sufrimiento, es ahí donde los padres debieran de tomar conciencia y tratar a los hijos con más amor que nunca, debieran de darles todo el apoyo del mundo y brindar seguridad para que estos por lo menos tengan un poco de tranquilidad y asegurarse de que ellos no son los causantes de todas aquellas tragedias sucedidas o que están sucediendo en sus vidas y en las de sus padres.

Decir siempre la verdad

Siempre hay que hablar claramente a los niños. Ningún adulto tiene derecho a ocultar información o argumentar eso de "eres muy pequeño para entenderlo". Los padres están obligados a ponerse a la altura de los hijos, con un lenguaje adecuado a su edad y no esperar a que los hijos lleguen a su altura con el paso del tiempo.

Según Cueto El Porvenir, (1994) comenta que es importante que los niños estén al corriente de lo que se prepara al comienzo del trámite y de lo que se decide al final del mismo, aún que se trate de niños que aún no caminan. Esto, que puede parecer exagerado, no lo es tanto. Los bebés pueden entender mucho más de lo que imaginamos, al menos sabrán percibir nuestra disposición a cuidar de ellos con el mismo humor y a permitir que el padre que no tiene su custodia lo vea y lo atienda siempre que sea posible.

Es muy importante que los progenitores traten de ser honrados y respetuosos con sus vástagos: si existen dos versiones, los niños tienen derecho de oír a los dos, pero sin olvidar que cuanto más contradictoria sean, más daño van a causarles. Deben procurar, aun que les resulte muy difícil que la información que den no deje traslucir el rencor que sienten hacia el otro. Y por supuesto no hablar mal jamás del padre ausente; entre otras muchísimas razones, por que al insultar al cónyuge se insulta a los niños que tienen (y ellos lo saben) un poco de cada padre. Conviene que su vida no se les altere lo menos posible.

Según Cueto El porvenir (1994) Argumenta que lo mejor es que los hijos no cambien de casa y que sean, alternativamente los padres los que vayan a cumplir sus deberes paternos.

No trate de tapar el sol con un dedo, es decir, no mienta cuando su hijo llegue a descubrir la verdad por sí mismo ya que de cualquier manera él podrá preguntar a familiares o vecinos o tal vez ellos tomen la iniciativa y le informen la verdad incluso sin que nadie se los pida. (Ramírez, El Norte, 1997).

Muchas veces se piensa que cuando los hijos son de corta edad no son capaces de comprender lo que ocurre en la familia y se ignora la posibilidad de que ellos puedan entender con claridad los problemas que están aconteciendo, se recurre a las mentiras para darle salida a la explicación que los niños requieren, pensando que así el dolor será menor, pero ocurre todo lo contrario, se crea una confusión más notable en sus mentes y cuando ellos se enteran de la verdad por personas ajenas o por los propios padres posteriormente, crea en ellos un sentimiento más doloroso que si se les hubiera hablado con la verdad desde un principio, ya que también les dolerá el que sus padres les hayan mentado ya que son las dos figuras de ejemplo más grandes para ellos.

"Tome muy en cuenta la edad que tenga su hijo cuando le vaya a decir la verdad puede ser que le afecte en su conducta o en su rendimiento escolar no descarte por ningún motivo esta posible consecuencia" (Ibid).

Al hablar con los niños del divorcio sé está entrando en un terreno muy doloroso, muy delicado para ellos por eso se debe

tomar en cuenta la edad para hablarles con el lenguaje adecuado para que ellos entiendan, pero aun así no deja de ser un trauma muy triste por lo cual tendrán consecuencias, que se verán manifestadas en los cambios de conducta, ánimo, e intereses del niño.

Aunque muchos padres decididos a divorciarse insisten en que el divorcio no afecta a los hijos (o no tiene por fuerza que afectarles) mucho dependerá de la edad de los niños que les toque vivir esta ruptura y de lo que se les diga.

Cómo ayudar a los niños en caso de divorcio

Ocasionalmente los profesores son conscientes de que algunas familias están atravesando problemas matrimoniales aunque el anuncio de un divorcio sorprende al profesor como al niño.

Nunca se debe tomar partido. A veces es difícil hacerlo, en parte, por asignar la culpa por parte de amigos y conocidos se acepta como una pauta cultural en el divorcio, y en parte, el padre que hace la confidencia al profesor debe recordar, que debe hacer citas con cada padre por separado cuando llega el momento de hablar con el niño. Comenta Cueto, (1994).

Con demasiada frecuencia la escuela olvida al padre, cuando se produce un divorcio y la mayoría de los hombres están muy preocupados por sus hijos y se sentirían bien si fueran incluidos.

El profesor se debe preparar para comprobar que el niño muestre irritabilidad, confusión y ansiedad durante y después del divorcio. Según Costilla, (1992).

Otras de las dificultades se relaciona con la custodia. Algunas de las veces los profesores son citados a testificar en problemas acerca de la custodia del niño. Este caso se da cuando un padre quiere comprobar que el otro padre es negligente en esta situación, los informes escritos de asistencia y participación en conferencias para padres suelen ser valiosos en caso de cita.

Los problemas más fuertes sobre la custodia constituyen una razón adicional para requerir a firmas de personas que podrían recoger al niño. Negarse a dejar al niño en manos ajenas puede crear momentos de tensión pero la escuela es legalmente responsable por el niño, cuando no está al cuidado de los papás.

Todos los padres deben ser bienvenidos a la escuela como visitantes siempre y cuando sea una ocasión feliz para el niño y no se utilicen para usar una escena desagradable así lo recomienda Costilla, (1992).

Como maestros se debe tener muy en cuenta que a pesar de las diferencias de hogares que puedan existir en su salón de clases, los hijos de padres divorciados son muy especiales y por lo tanto merecen un trato especial al igual que sus padres; el hecho de que éstos estén separados no quiere decir que hayan dejado de ser sus papás y por lo tanto el maestro debe ser imparcial en el trato que tiene hacia con ellos.

El Papel del profesor

Cuando se considera el alto índice de divorcio se ve que en la actualidad, los profesores manejan aspectos que en algún momento fueron ajenos a la escuela. La primera tarea del profesor y la más importante, es educar, pero el aprendizaje del estudiante se ve afectado, cuando hay problemas en el desarrollo personal y social.

Algunas veces los profesores son la mejor fuente de ayuda para los estudiantes que presentan problemas personales e interpersonales.

Cuando el niño tiene una vida caótica impredecible en el hogar necesita una estructura firme cálida en la escuela comenta Woolfolk, (1990).

Cuando en el aula de clases se presenta un ambiente de compañerismo, respeto, y amor impartidos por el maestro, se pueden lograr muchos aspectos positivos en todos los alumnos y será más

notable en los alumnos hijos de padres divorciados ya que éstos están necesitados de comprensión, seguridad y cariño.

Es ahí donde el maestro puede realizar una gran labor humanitaria hacia el alumno necesitado de estas atenciones. Un maestro puede transformar el carácter para bien de un alumno.

El niño necesita un profesor que establezca límites claros, que aplique sus reglas con firmeza (jamás discriminándolo) que respete a los alumnos y que demuestre genuino interés.

El profesor tiene la responsabilidad de hablar sobre problemas personales sin pedir que los alumnos lo hagan según Hurlock, (1998).

Como profesores se tiene la responsabilidad y se debe tener el interés de la vida personal de cada alumno respetando su individualidad, ayudándolo en sus problemas personales lo más que se pueda.

El maestro debe establecer desde un principio las reglas que se seguirán en el aula sin tener preferencias notables o rechazar a determinados niños.

Enseñar a conocer, a hacer, a vivir juntos a ser, son cuatro aportes fundamentales que cualquier proyecto educativo debería incluir para favorecer el acceso de todos a lo largo de la vida. "El saber, el saber hacer, y el saber ser" me parece aceptada esta propuesta y creo que puede ser una aportación interesante para hablar de la educación como un sistema de formación para el crecimiento integral de la persona que le capacita para vivir en sociedad (García"El Norte" 1996).

No todo en la educación es enseñar letras y números, se debe tomar en cuenta el aspecto social físico y el aspecto afectivo hacia con los alumnos, se debe preparar a los alumnos para que puedan hacerle frente a lo que viene en la vida cotidiana.

Es indispensable considerar de manera simultanea la investigación social. Así un reto correspondiente a la investigación social es el estímulo a jóvenes y niños para imaginar mundos posibles y para inventar sociedades en las que los principio de convivencia sean la libertad en diálogo y la responsabilidad y no el conformismo, en silencio y el miedo. Todo lo cual se desprende del optimo desarrollo del saber hacer (Ibid).

Se debe impulsar a los alumnos a dialogar y fomentar la responsabilidad que no sean conformistas y siempre luchen por alcanzar sus más altos ideales no importando cuál sea el precio, ya que cuando hayan alcanzado sus metas obtendrán una gran satisfacción al ver que ellos pudieron realizar lo que se propusieron y que son capaces de alcanzar sus objetivos.

“Los maestros de nuestras escuelas tienen una pesada responsabilidad que llevar deben ser en palabras y carácter lo que quiere que sean sus alumnos hombre y mujeres que teman a Dios y obren con justicia” White, (1994:47).

Los maestros deben practicar lo que enseñan a los alumnos, deben ser un ejemplo a seguir, que dé testimonio de que Jesús mora en su corazón, debe inspirar confianza y respeto.

Maestros, qué oportunidad tenéis. ! ¡Qué privilegio está a vuestro alcance al moldear la mente y el carácter de los jóvenes que están a vuestro cargo! (Ibid).

Los maestros tienen un privilegio muy grande al tratar con mentes receptivas, es una gran responsabilidad la que se tiene de por medio ya que Dios ha dado la capacidad de dirigir y guiar mentes humanas, y que bueno sería que se llevara a los alumnos a los pies del único consolador que es Cristo. Él es el único camino que se puede seguir para encontrar la paz que necesitan los corazones dolidos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Introducción

En este capítulo se describe la metodología empleada para analizar las posibles diferencias de conducta entre los hijos con padres en proceso de divorcio o ya antes divorciados y los hijos de una familia estable.

Se considera los siguientes aspectos: tipo de investigación, técnicas de investigación, población y muestra, instrumentación, recolección de datos, hipótesis nulas y análisis de datos.

Tipo de investigación

Este estudio es de tipo descriptivo según Donald (1996:308) "Los estudios de esta índole tratan de obtener información acerca del estado actual de los fenómenos. Con ellos se pretende precisar la naturaleza de una situación tal como existe en el momento del estudio. El objetivo consiste en describir lo que existe con respecto a la variación o las condiciones de una situación."

Meyer (1973), argumenta que la investigación descriptiva va más allá de la recolección de datos, la finalidad de la investigación es la identificación de dos variables.

Para realizar este estudio se aplicó una observación que también contiene una pequeña encuesta para recaudar información sobre la diferencia de conducta social de hijos de padres divorciados y la conducta social de hijos de un matrimonio estable.

Cualitativa Según Sage (1994) afirma que el uso más claro de el adjetivo cualitativo es para distinguirse entre datos cualitativos (datos no numéricos) se expresa en forma de palabras ya que los datos numéricos pertenecen a una investigación cuantitativa.

Elliot Eisner Explica que el estudio cualitativo desde el punto de vista que estudiar o analizar algo es cuestión de percepción de sus cualidades y el aprecio de su valor. una cuestión subjetiva cuando de refiere a cualidades no cuantificables o medibles

A manera de resumen se puede decir que esta investigación es descriptiva porque describe el fenómeno del planteamiento.

Técnicas de investigación

Al buscar asesoramiento, se recomendó que se cambiara el rumbo a seguir de la investigación ya que en un principio se iba a tratar el problema de cómo afecta el divorcio en el rendimiento escolar del alumno, al analizar el tema se vio que era un problema que abarcaba demasiado territorio e iba ser difícil medirlo, y se cambio por el planteamiento, "Qué diferencia hay en el nivel de distractibilidad en el aula de un hijo con padres en proceso de divorcio y los hijos de una matrimonio promedio". Después de buscar literatura y examinar los datos que se tenían se vio que era muy escasa la información de dicho tema, por lo tanto se optó por encaminar la investigación hacia: Qué diferencia hay en la conducta social de los hijos de padres en proceso de divorcio y la conducta social en un hijo de un matrimonio promedio.

Población y muestra del estudio

Las escuela "Francisco Rangel Copado" del municipio de Montemorelos, Estado de Nuevo León México. La población estuvo compuesta por alumnos de segundo grado de la escuela ya mencionadas que cumplieron los siguientes requisitos: ser hijos de padres en proceso de divorcio o ya divorciados e hijos de una matrimonio promedio.

Para seleccionar la muestra se buscó en las escuelas de Montemorelos alumno en esta situación.

Según Kerlinger, (1979:124) el muestreo "Es tomar una porción de una población o universo como representativa de dicha población o universo. Agrega que se debe tomar una porción de la población y considerarse representativa" Sampiere y Hernández (1998:112), apoyando a la opinión anterior dicen: "La muestra es en esencia, un sub-grupo de la población. Es un sub-conjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población."

Instrumentación

Se utilizó un instrumento que fue elaborado especialmente para la recolección de los datos tomando en cuenta las indicaciones de Hernández y otros, (1998:112) con relación a cómo redactar los ítems y las escalas para dar las respuestas ver apéndice, éste instrumento sirvió para recolectar datos que tienen que ver con la diferencia de las conductas de los niños con padres en proceso de divorcio o ya divorciados con las conductas de los niños hijos de un matrimonio promedio. Las observaciones que se hicieron para obtener la

información fueron las mismas en forma general donde ni la apariencia personal, ni experiencias ya vividas influyeron en los resultados finales.

Se observó a los niños en la hora de recreo en tres diferentes fases, una en la sociabilidad en la hora del recreo, después se organizó un juego y al final se contó dos historias una triste y otra alegre, (ver apéndice) después se hizo una pequeña entrevista a los alumnos con este problema.

El instrumento es una hoja de observaciones, se sigue con una entrevista que se hizo a los niños, y al final contiene los datos demográficos.

Se elaboraron tablas en las cuales se presentan los resultados de las observaciones una en donde se registraron los datos demográficos de cada alumno, otra en donde se presentan los resultados de las observaciones en cuanto a la sociabilidad en la hora del recreo, otra en donde se muestra la actitud que tomaron los niños en los juegos organizados y por último qué actitud tomaron con la historia triste y la alegre.

La sección para obtener los datos demográficos fue colocada al final atendiendo las recomendaciones de algunos investigadores, que aconsejan que es mejor colocar la sección demográfica al final ya que colocarla al principio de la hoja de observación puede propiciar que el observador sienta que se compromete al contestar el instrumento.

OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

<p>Sociabilidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿El niño convive con sus demás compañeros? a) siempre b)a veces c)nunca 2. ¿El niño se encuentra aislado? a) siempre b) a veces c) nunca 3. ¿El niño juega solo, con un juguete o con un compañero en especial? a) siempre b) a veces c) nunca
<p>Participación en el juego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿El alumno participa en juegos de grupo? a) siempre b)a veces c) nunca 2. ¿El alumno se torna enojado, molesto, triste o deprimido cuando pierde o lo descalifican en el juego? a) molesto b) triste c)deprimido
<p>Reacción después de escuchar una historia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Que actitud muestra el niño al escuchar una historia triste? a) triste b) indiferente c) feliz 2. ¿Que actitud muestra el niño al escuchar una historia feliz? a)feliz b) indiferente c)triste

Recolección de datos

Para recolectar los datos se aplicó el siguiente procedimiento.

1. Se solicitó permiso al director de la escuela Francisco Rangel Copado para poder hacer las observaciones.
2. Se preparó el formato de la observación para obtener datos de la variable conducta de los padres en proceso de divorcio.
3. Se entrevistó al maestro titular de dicha escuela para obtener información de los alumnos con el problema ya antes mencionado.
4. Se observó a los alumnos por una semana en la hora del recreo, se les contó una historia feliz y una triste, además, se organizó un juego en donde todos tuvieron la oportunidad de participar y se les aplicó una pequeña entrevista.

Hipótesis nulas

NO existe diferencia significativa en la conducta de los hijos de padres divorciados y la conducta de los hijos de una familia estable.

Análisis de datos

De acuerdo a la tabla todos los ítemes resultaron descriptivos y los datos demográficos son cualitativos

Resumen

Este capítulo contiene la metodología de la investigación que se utilizó para realizar el presente estudio. Contiene una introducción, se menciona el tipo de investigación que se realizó y se presenta la población, la muestra y algunas características principales luego en forma general se dan a conocer las técnicas de investigación utilizadas en un estudio. Se describe en forma detallada el instrumento empleado. Se indica qué fuentes proporcionaron los datos requeridos y en qué forma se obtuvieron y registraron. Luego se enuncian las hipótesis nulas en correspondencia con las hipótesis originales de investigación. Se presentan los procedimientos para organizar y describir los datos, y se dan a conocer las estadísticas empleadas para someter a prueba las hipótesis.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Introducción

Este capítulo presenta los resultados de las observaciones. Considera algunas características en cuanto a los diferentes ítemes de las encuestas. Presenta también en forma de tablas la información descriptiva cualitativa del estudio. Además, contiene un mapa conceptual para mostrar los resultados de dicha observación. En una última sección presenta la descripción de los resultados registrados en las tablas.

Características de la muestra

La población del estudio está constituida por alumnos del segundo año de la escuela primaria Francisco Rangel Copado, de la ciudad de Montemorelos Nuevo León México. La muestra de la investigación fue de 19 alumnos, en los cuales se detectó que seis niños son hijos de padres divorciados y 12 son hijos de matrimonios estables

DATOS DEMOGRÁFICOS

NOMBRE	Pedro
EDAD	9
SEXO	Masculino
¿CON QUIÉN VIVES?	Mamá
¿CÓMO TE SIENTES VIVIENDO CON ÉL(ELLA)?	Feliz
¿CÓMO TE SIENTES CUANDO TU PAPÁ O MAMÁ NO ESTÁ EN CASA?	Indiferente
¿CUÁNDO TU PAPÁ Y MAMÁ DISCUTEN COMO TE SIENTES?	Triste

NOMBRE	David
EDAD	8
SEXO	Masculino
¿CON QUIÉN VIVES?	Mamá
¿CÓMO TE SIENTES VIVIENDO CON ÉL(ELLA)?	Feliz
¿CÓMO TE SIENTES CUANDO TU PAPÁ O MAMÁ NO ESTÁ EN CASA?	Triste
¿CUÁNDO TU PAPÁ Y MAMÁ DISCUTEN COMO TE SIENTES?	Triste

NOMBRE	Roberto
EDAD	9
SEXO	Masculino
¿CON QUIÉN VIVES?	Abuelos
¿CÓMO TE SIENTES VIVIENDO CON ÉL(ELLA)?	Feliz
¿CÓMO TE SIENTES CUANDO TU PAPÁ O MAMÁ NO ESTÁ EN CASA?	Triste
¿CUÁNDO TU PAPÁ Y MAMÁ DISCUTEN COMO TE SIENTES?	Triste

NOMBRE	Daniel
EDAD	8
SEXO	Masculino
¿CON QUIÉN VIVES?	Mamá
¿CÓMO TE SIENTES VIVIENDO CON ÉL(ELLA)?	Feliz
¿CÓMO TE SIENTES CUANDO TU PAPÁ O MAMÁ NO ESTÁ EN CASA?	Triste
¿CUÁNDO TU PAPÁ Y MAMÁ DISCUTEN COMO TE SIENTES?	Triste

NOMBRE	Moisés
EDAD	8
SEXO	Masculino
¿CON QUIÉN VIVES?	Mama
¿CÓMO TE SIENTES VIVIENDO CON ÉL(ELLA)?	Feliz
¿CÓMO TE SIENTES CUANDO TU PAPÁ O MAMÁ NO ESTÁ EN CASA?	Triste
¿CUÁNDO TU PAPÁ Y MAMÁ DISCUTEN COMO TE SIENTES?	Triste

NOMBRE	Yadira
EDAD	8
SEXO	Femenino
¿CON QUIÉN VIVES?	Mama
¿CÓMO TE SIENTES VIVIENDO CON ÉL(ELLA)?	Triste
¿CÓMO TE SIENTES CUANDO TU PAPÁ O MAMÁ NO ESTÁ EN CASA?	Triste
¿CUÁNDO TU PAPÁ Y MAMÁ DISCUTEN COMO TE SIENTES?	Triste

NOMBRE	JUAN
EDAD	8
SEXO	Masculino
¿CON QUIÉN VIVES?	papás
¿CÓMO TE SIENTES VIVIENDO CON ÉL (ELLA) (ELLOS)?	FELIZ

NOMBRE	LUIS
EDAD	8
SEXO	Masculino
¿CON QUIÉN VIVES?	papás
¿CÓMO TE SIENTES VIVIENDO CON ÉL (ELLA) (ELLOS)?	FELIZ

NOMBRE	ALBERTO
EDAD	8
SEXO	Masculino
¿CON QUIÉN VIVES?	Papás
¿CÓMO TE SIENTES VIVIENDO CON ÉL(A) (ELLOS)?	Feliz

NOMBRE	CARLOS
EDAD	8
SEXO	Masculino
¿CON QUIÉN VIVES?	Papás
¿CÓMO TE SIENTES VIVIENDO CON ÉL(A) (ELLOS)?	Feliz

NOMBRE	ROLANDO
EDAD	9
SEXO	Masculino
¿CON QUIÉN VIVES?	Papás
¿CÓMO TE SIENTES VIVIENDO CON ÉL(A) (ELLOS)?	Feliz

NOMBRE	MIRIAM
EDAD	8
SEXO	Femenino
¿CON QUIÉN VIVES?	Papás
¿CÓMO TE SIENTES VIVIENDO CON ÉL(A) (ELLOS)?	Feliz

NOMBRE	NOEMÍ
EDAD	8
SEXO	Femenino
¿CON QUIÉN VIVES?	Papás
¿CÓMO TE SIENTES VIVIENDO CON ÉL(A) (ELLOS)?	Feliz

NOMBRE	MARIA
EDAD	9
SEXO	Femenino
¿CON QUIÉN VIVES?	Papás
¿CÓMO TE SIENTES VIVIENDO CON ÉL(A) (ELLOS)?	Feliz

NOMBRE	LUISA
EDAD	8
SEXO	Femenino
¿CON QUIÉN VIVES?	Papás
¿CÓMO TE SIENTES VIVIENDO CON ÉL(A) (ELLOS)?	Feliz

NOMBRE	ERIKA
EDAD	8
SEXO	Femenino
¿CON QUIÉN VIVES?	Papás
¿CÓMO TE SIENTES VIVIENDO CON ÉL(A) (ELLOS)?	Feliz

NOMBRE	ESTHER
EDAD	8
SEXO	Femenino
¿CON QUIÉN VIVES?	Papás
¿CÓMO TE SIENTES VIVIENDO CON ÉL(A) (ELLOS)?	Feliz

NOMBRE	AURORA
EDAD	9
SEXO	Femenino
¿CON QUIÉN VIVES?	Papás
¿CÓMO TE SIENTES VIVIENDO CON ÉL(A) (ELLOS)?	Feliz

RESULTADOS INDIVIDUALES DE LA SEMANA

PEDRO						
SOCIABILIDAD A LA HORA DEL RECREO						
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
CONVIVE CON SUS DEMÁS COMPAÑEROS	Siempre	siempre	siempre	Siempre	Siempre	Siempre
SE ENCUENTRA AISLADO	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
JUEGA SOLO CON UN JUGUETE O UN COMPAÑERO EN ESPECIAL	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
PARTICIPACIÓN EN EL JUEGO						
PARTICIPA EN JUEGOS DE GRUPO	A veces	A veces	Nunca	Siempre	Siempre	A veces
CÓMO SE COMPORTA CUANDO PIERDE	Molesto	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Molesto
HISTORIA						
QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCCHAR LA HISTORIA TRISTE	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente
QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCCHAR LA HISTORIA FELIZ.	Feliz	Indiferente	Feliz	Indiferente	Indiferente	Indiferente

DAVID

SOCIABILIDAD A LA HORA DEL RECREO

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
CONVIVE CON SUS DEMÁS COMPAÑEROS	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
SE ENCUENTRA AISLADO	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
JUEGA SOLO CON UN JUGUETE O UN COMPAÑERO EN ESPECIAL	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre

PARTICIPACIÓN EN EL JUEGO

PARTICIPA EN JUEGOS DE GRUPO	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre
CÓMO SE COMPORTA CUANDO PIERDE	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Molesto	Indiferente

HISTORIA

QUÉ ACTITUD MOSTRO L ESCUCCHAR LA HISTORIA TRISTE	Triste	Indiferente	Triste	Indiferente	Indiferente
QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCCHAR LA HISTORIA FELIZ	Feliz	Feliz	Feliz	Feliz	Feliz

ROBERTO

SOCIABILIDAD A LA HORA DEL RECREO

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
CONVIVE CON SUS DEMÁS COMPAÑEROS	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
SE ENCUENTRA AISLADO	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
JUEGA SOLO CON UN JUGUETE O UN COMPAÑERO ESPECIAL	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca

PARTICIPACIÓN EN EL JUEGO

	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
PARTICIPA EN JUEGOS DE GRUPO	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
CÓMO SE COMPORTA CUANDO PIERDE	Indiferente	Molesto	Indiferente	Indiferente	Indiferente

HISTORIA

	Triste	Triste	Indiferente	Triste	Triste
QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCHAR LA HISTORIA TRISTE	Triste	Triste	Indiferente	Triste	Triste
QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCHAR LA HISTORIA FELIZ	Feliz	Feliz	Feliz	Feliz	Feliz

DANIEL

SOCIABILIDAD A LA HORA DEL RECREO

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
CONVIVE CON SUS DEMÁS COMPAÑEROS	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
SE ENCUENTRA AISLADO	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
JUEGA SOLO CON UN JUGUETE O UN COMPAÑERO EN ESPECIAL	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre

PARTICIPACIÓN EN EL JUEGO

PARTICIPA EN JUEGOS DE GRUPO	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre
CÓMO SE COMPORTA CUANDO PIERDE	Molesto	Molesto	Molesto	Molesto	Molesto

HISTORIA

QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCHAR LA HISTORIA TRISTE	Indiferente	Triste	Indiferente	Indiferente	Triste
QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCHAR LA HISTORIA FELIZ	Feliz	Feliz	Indiferente	Feliz	Indiferente

MOISÉS

SOCIABILIDAD A LA HORA DEL RECREO

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
CONVIVE CON SUS DEMÁS COMPAÑEROS	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
SE ENCUENTRA AISLADO	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
JUEGA SOLO CON UN JUGUETE O UN COMPAÑERO EN ESPECIAL	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca

PARTICIPACIÓN EN EL JUEGO

	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre
PARTICIPA EN JUEGOS DE GRUPO	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre
CÓMO SE COMPORTA CUANDO PIERDE	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente

HISTORIA

	Indiferente	Triste	Triste	Indiferente	Indiferente
QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCCHAR LA HISTORIA TRISTE	Indiferente	Triste	Triste	Indiferente	Indiferente
QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCCHAR LA HISTORIA FELIZ	Indiferente	Feliz	Indiferente	Feliz	Feliz

YADIRA

SOCIABILIDAD A LA HORA DEL RECREO

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
CONVIVE CON SUS DEMÁS COMPAÑEROS	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre
SE ENCUENTRA AISLADO	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca
JUEGA SOLO CON UN JUGUETE O UN COMPAÑERO EN ESPECIAL	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca

PARTICIPACIÓN EN EL JUEGO

	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
PARTICIPA EN JUEGOS DE GRUPO	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
CÓMO SE COMPORTA CUANDO PIERDE	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Deprimido	Indiferente

HISTORIA

	Triste	Indiferente	Triste	Triste	Indiferente
QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCHAR LA HISTORIA TRISTE	Triste	Indiferente	Triste	Triste	Indiferente
QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCHAR LA HISTORIA FELIZ.	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Feliz	Indiferente

JUAN

SOCIABILIDAD A LA HORA DEL RECREO

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
CONVIVE CON SUS DEMÁS COMPAÑEROS	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
SE ENCUENTRA AISLADO	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
JUEGA SOLO CON UN JUGUETE O UN COMPAÑERO EN ESPECIAL	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca

PARTICIPACIÓN EN EL JUEGO

PARTICIPA EN JUEGOS DE GRUPO	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
CÓMO SE COMPORTA CUANDO PIERDE	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente

HISTORIA

QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCHAR LA HISTORIA TRISTE	Triste	Triste	Triste	Triste	Triste
QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCHAR LA HISTORIA FELIZ.	Feliz	Feliz	Feliz	Feliz	Feliz

LUIS

SOCIABILIDAD A LA HORA DEL RECREO

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
CONVIVE CON SUS DEMÁS COMPAÑEROS	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
SE ENCUENTRA AISLADO	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
JUEGA SOLO CON UN JUGUETE O UN COMPAÑERO EN ESPECIAL	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca

PARTICIPACIÓN EN EL JUEGO

PARTICIPA EN JUEGOS DE GRUPO	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
CÓMO SE COMPORTA CUANDO PIERDE	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Deprimido	Indiferente

HISTORIA

QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCHAR LA HISTORIA TRISTE	Triste	Triste	Triste	Triste	Triste
QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCHAR LA HISTORIA FELIZ.	Feliz	Feliz	Feliz	Feliz	Feliz

ALBERTO

SOCIABILIDAD A LA HORA DEL RECREO

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
CONVIVE CON SUS DEMÁS COMPAÑEROS	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
SE ENCUENTRA AISLADO	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
JUEGA SOLO CON UN JUGUETE O UN COMPAÑERO EN ESPECIAL	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca

PARTICIPACIÓN EN EL JUEGO

	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
PARTICIPA EN JUEGOS DE GRUPO	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
CÓMO SE COMPORTA CUANDO PIERDE	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente

HISTORIA

QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCHAR LA HISTORIA TRISTE	Triste	Triste	Triste	Triste	Triste
QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCHAR LA HISTORIA FELIZ.	Feliz	Feliz	Feliz	Feliz	Feliz

ROLANDO

SOCIABILIDAD A LA HORA DEL RECREO

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
CONVIVE CON SUS DEMÁS COMPAÑEROS	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
SE ENCUENTRA AISLADO	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
JUEGA SOLO CON UN JUGUETE O UN COMPAÑERO EN ESPECIAL	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca

PARTICIPACIÓN EN EL JUEGO

PARTICIPA EN JUEGOS DE GRUPO	Siempre	Siempre	Siempre	siempre	Siempre
CÓMO SE COMPORTA CUANDO PIERDE	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente

HISTORIA

QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCHAR LA HISTORIA TRISTE	Triste	Triste	Triste	Triste	Triste
QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCHAR LA HISTORIA FELIZ.	Feliz	Feliz	Feliz	Feliz	Feliz

SOCIABILIDAD A LA HORA DEL RECREO

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
CONVIVE CON SUS DEMÁS COMPAÑEROS	Siempre	Siempre	Siempre	siempre	Siempre
SE ENCUENTRA AISLADO	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
JUEGA SOLO CON UN JUGUETE O UN COMPAÑERO EN ESPECIAL	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca

PARTICIPACIÓN EN EL JUEGO

PARTICIPA EN JUEGOS DE GRUPO	Siempre	siempre	Siempre	Siempre	Siempre
CÓMO SE COMPORTA CUANDO PIERDE	Indiferente	indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente

HISTORIA

QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCHAR LA HISTORIA TRISTE	Triste	Triste	Triste	Triste	Triste
QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCHAR LA HISTORIA FELIZ.	Feliz	Feliz	Feliz	Feliz	Feliz

MIRIAM

SOCIABILIDAD A LA HORA DEL RECREO

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
CONVIVE CON SUS DEMÁS COMPAÑEROS	Siempre	Siempre	Siempre	siempre	Siempre
SE ENCUENTRA AISLADO	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
JUEGA SOLO CON UN JUGUETE O UN COMPAÑERO EN ESPECIAL	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca

PARTICIPACIÓN EN EL JUEGO

	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
PARTICIPA EN JUEGOS DE GRUPO	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
CÓMO SE COMPORTA CUANDO PIERDE	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente

HISTORIA

QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCHAR LA HISTORIA TRISTE	Triste	Triste	Triste	Triste	Triste
QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCHAR LA HISTORIA FELIZ.	Feliz	Feliz	Feliz	Feliz	Feliz

NOEMÍ

SOCIABILIDAD A LA HORA DEL RECREO

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
CONVIVE CON SUS DEMÁS COMPAÑEROS	Siempre	Siempre	Siempre	siempre	Siempre
SE ENCUENTRA AISLADO	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
JUEGA SOLO CON UN JUGUETE O UN COMPAÑERO EN ESPECIAL	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca

PARTICIPACIÓN EN EL JUEGO

PARTICIPA EN JUEGOS DE GRUPO	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
CÓMO SE COMPORTA CUANDO PIERDE	Indiferente	indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente

HISTORIA

QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCHAR LA HISTORIA TRISTE	Triste	Triste	Triste	Triste	triste
QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCHAR LA HISTORIA FELIZ.	Feliz	Feliz	Feliz	Feliz	Feliz

MARIA

SOCIABILIDAD A LA HORA DEL RECREO

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
CONVIVE CON SUS DEMÁS COMPAÑEROS	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
SE ENCUENTRA AISLADO	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
JUEGA SOLO CON UN JUGUETE O UN COMPAÑERO EN ESPECIAL	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca

PARTICIPACIÓN EN EL JUEGO

PARTICIPA EN JUEGOS DE GRUPO	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
CÓMO SE COMPORTA CUANDO PIERDE	Indiferente	indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente

HISTORIA

QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCHAR LA HISTORIA TRISTE	Triste	Triste	Triste	Triste	Triste
QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCHAR LA HISTORIA FELIZ.	Feliz	Feliz	Feliz	Feliz	Feliz

LUIISA

SOCIABILIDAD A LA HORA DEL RECREO

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
CONVIVE CON SUS DEMÁS COMPAÑEROS	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
SE ENCUENTRA AISLADO	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
JUEGA SOLO CON UN JUGUETE O UN COMPAÑERO EN ESPECIAL	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca

PARTICIPACIÓN EN EL JUEGO

PARTICIPA EN JUEGOS DE GRUPO	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
CÓMO SE COMPORTA CUANDO PIERDE	Indiferente	indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente

HISTORIA

QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCHAR LA HISTORIA TRISTE	Triste	Triste	Triste	Triste	Triste
QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCHAR LA HISTORIA FELIZ.	Feliz	Feliz	Feliz	Feliz	Feliz

ERIKA

SOCIABILIDAD A LA HORA DEL RECREO

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
CONVIVE CON SUS DEMÁS COMPAÑEROS	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
SE ENCUENTRA AISLADO	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
JUEGA SOLO CON UN JUGUETE O UN COMPAÑERO EN ESPECIAL	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca

PARTICIPACIÓN EN EL JUEGO

	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
PARTICIPA EN JUEGOS DE GRUPO	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
CÓMO SE COMPORTA CUANDO PIERDE	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente

HISTORIA

QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCHAR LA HISTORIA TRISTE	Triste	Triste	Triste	Triste	Triste
QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCHAR LA HISTORIA FELIZ.	Feliz	Feliz	Feliz	Feliz	Feliz

ESTHER

SOCIABILIDAD A LA HORA DEL RECREO

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
CONVIVE CON SUS DEMÁS COMPAÑEROS	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
SE ENCUENTRA AISLADO	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
JUEGA SOLO CON UN JUGUETE O UN COMPAÑERO EN ESPECIAL	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca

PARTICIPACIÓN EN EL JUEGO

	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
PARTICIPA EN JUEGOS DE GRUPO	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
CÓMO SE COMPORTA CUANDO PIERDE	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente

HISTORIA

QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCCHAR LA HISTORIA TRISTE	Triste	Triste	Triste	Triste	Triste
QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCCHAR LA HISTORIA FELIZ.	Feliz	Feliz	Feliz	Feliz	Feliz

AURORA						
SOCIABILIDAD A LA HORA DEL RECREO						
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
CONVIVE CON SUS DEMÁS COMPAÑEROS	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
SE ENCUENTRA AISLADO	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
JUEGA SOLO CON UN JUGUETE O UN COMPAÑERO EN ESPECIAL	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
PARTICIPACIÓN EN EL JUEGO						
PARTICIPA EN JUEGOS DE GRUPO	Siempre	siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
CÓMO SE COMPORTA CUANDO PIERDE	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente
HISTORIA						
QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCCHAR LA HISTORIA TRISTE	Triste	Triste	Triste	Triste	Triste	Triste
QUÉ ACTITUD MOSTRÓ AL ESCUCCHAR LA HISTORIA FELIZ.	Feliz	Feliz	Feliz	Feliz	Feliz	Feliz

TABLAS GENERALES DEL GRUPO

SOCIABILIDAD A LA HORA DEL RECREO

SOCIABILIDAD A LA HORA DEL RECREO		Grupo A										Grupo B																	
		L	A	R	C	M	N	M	L	E	J	L	A	R	C	M	N	M	L	E	E	A	Y	P	D	D	M	R	
		u	i	b	a	i	r	i	r	r	a	i	b	e	r	a	n	a	r	i	k	s	t	a	d	r	i	s	o
		a	n	e	r	t	o	s	a	a	s	o	r	o	s	m	i	a	a	a	h	e	r	a	a	i	é	t	
¿Convive Con sus demás compañeros?		S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S		
¿Se encuentra aislado?		N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N		
¿Juega solo con un juguete o con un compañero?		N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N		

S= Siempre

A= A veces

N= Nunca

PARTICIPACIÓN EN EL JUEGO

PARTICIPACIÓN EN EL JUEGO

	Grupo A										Grupo B							
	J	L	A	R	C	M	N	M	L	E	E	A	Y	P	D	D	M	R
¿Participa en juegos del grupo?	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
¿Cómo se comporta cuando pierde?	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I

S= Siempre **A= A veces** **N= Nunca**
M= Molesto **T= Triste** **D= Deprimido** **I= Idiferente**

HISTORIA

HISTORIA

	Grupo A										Grupo B							
	J	L	A	R	C	M	N	M	L	E	E	A	Y	P	D	D	M	R
¿Qué actitud mostró al escuchar una historia triste?	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	I	I	I	T	T
¿Qué actitud mostró al escuchar una historia feliz?	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	I	I	F	F	I

T= Triste
 F= Indiferente
 F= feliz

ENDONDE VIVES

EN DONDE VIVES

	Grupo A										Grupo B							
	J	L	A	R	C	M	N	M	L	E	E	A	Y	P	D	D	M	R
	u	u	i	o	i	o	h	a	r	i	s	a	a	a	a	a	a	a
	a	i	b	e	r	a	n	d	s									
	n		t															
¿Con quién vives?	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	M	M	M	M	M	A
Eres feliz viviendo con él (ella) (ellos)	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	T	F	F	F	F	F

P= Papá M= Mamá A= Abuelos O= Otros D= Papás
 T= triste F= Feliz I= Indiferente

OBSERVACIONES

El grupo en el cual se llevaron a cabo las observaciones fue el grupo de segundo año de la escuela Francisco Rangel Copado

En este salón se observaron dos grupos de alumnos. El grupo A que son los hijos de una familia estable conformado por 12 niños, y el grupo B son los hijos de padres divorciados que está formado por 6 niños

El grupo A no mostró diferencia en el patrón de conducta ya que en general los alumnos de este grupo conviven con sus demás compañeros, no se encuentran aislados, participan en juegos de grupo y cuando llegaban a perder lo tomaban con naturalidad ya que se mostraron indiferentes cuando perdían o los descalificaban. En lo que a las historias se refiere los niños de este grupo reaccionaban en sí con tristeza a las historias si estas eran tristes y si era feliz ellos se tornaban felices. Este grupo manifestó estar felices al vivir con sus papás.

Con las observaciones realizadas durante una semana se tomó en cuenta al grupo B ya que era al que se observaría con mayor

atención y delicadeza, por lo tanto se encontró que en estos 6 niños hay una variación muy notable de conducta

En general los niños del grupo B conviven con sus compañeros a excepción de dos niños (Daniel y David) los cuales también fueron los únicos que se encuentran aislados y tienen un amiguito en especial o juegan solo con un juguete.

Del grupo B hay una niña que cuando se le entrevisto externo que no estaba feliz viviendo con su mamá pero al observarla no presento diferencia de conducta ya que nunca se encontró aislada, participo de juegos en grupo y no mostró indiferencia al escuchar las historias.

Por el contrario de los otros cinco niños que decían estar felices viviendo con su mamá, dos de ellos David y Daniel mostraron diferencia de conducta ya que se encontraban aislados, tenían un amiguito en particular, y no siempre participaban en juegos de grupo. Lo único que hacían era ignorar a la mayoría de los niños y mostraban indiferencia algunas veces al escuchar las historias; cuando por fin David se animaba a participar en el juego preparado y por alguna razón perdía no era agresivo ni se molestaba simplemente se sentaba y permanecía callado.

Pero se pudo encontrar que dos de los seis niños, Daniel y Pedro, que viven felices con su mamá son agresivos, y se mostraron molestos cuando perdían en los juegos de grupo uno de ellos, Pedro no se encuentra aislado y convive siempre con sus demás compañeros a diferencia de Daniel.

Daniel por el contrario es un niño en el que se pudo observar una conducta de aislamiento indisciplinado y agresivo, ya que juega solo, le pega a sus demás compañeros y muchas de las veces ni su maestra lo puede controlar. No siempre participo en los juegos de grupo y cuando llegaba a perder se mostraba molesto o incluso no aceptaba que perdía ya que seguía jugando como si no hubiera perdido, en las historias triste se mostró indiferente, pero en las felices reacciono de una manera diferente ya que se mostraba feliz.

Por medio de las observaciones se pudo ver, que los niños hijos de padres divorciados si manifiestan diferencia de conducta con respecto a los niños hijos de un matrimonio estable, también se pudo observar que aun dentro del grupo B hubo diferencia de conductas, ya que no todos los niños de este grupo reaccionaron de la misma manera ante las diferentes actividades cada niño tomas las cosas o las situaciones de diferente forma.

En las tablas antes presentadas donde se muestra el resultado de las observaciones se puede notar la diferencia entre ambos grupos ya que los hijos de un matrimonio estable tuvieron una conducta que no se modifica radicalmente se podría decir que es el patrón de conducta que se tomo ya que no hubo diferencia, en cambio en grupo B si mostró diferencia de conducta.

En cuanto a los juegos organizados se pudo observar que los niños hijos de padres con un matrimonio estable tienen un patrón a seguir, todos participaron en los juegos organizados y todos se comportaron de una manera igual, o parecida. En cambio los hijos de padres divorciados se pudo observar notables diferencias, ellos se comportaron molestos y no siempre participaron de los juegos o hay bastante indiferencia de parte de ellos

En lo que se refiere a convivencia en la hora del recreo los integrantes del grupo A tenían la relación normal de cualquier salón es decir tenían relación con todo el grupo, por el contrario el grupo B se pudo observar que dos de estos niños no conviven con el resto del grupo pero los cuatro restantes si.

En el grupo A no hubo niños que jugarán solo con un juguete o un compañerito en especial lo contrario del algunos de los niños del

grupo B en el transcurso de la semana se encontraron solos o con un compañerito en especial.

En la historia feliz se encontró que en el grupo A los niños tuvieron actitudes normales por ejemplo se pusieron felices por que en las historias hubo un final feliz, en cambio se observo en el grupo B que tres de esos niños se tornaron indiferentes, no mostraron ni siquiera interés por esas historias.

En cuanto a las historias tristes el grupo A se torno triste por que las historias contenían acontecimientos tristes o finales tristes; En el grupo B cuatro de los niños se tornaron indiferentes.

Cuando se les pregunto a los del grupo A con quien Vivian todos obviamente contestaron que con sus padres y también todos contestaron que estaban felices. En el grupo B cinco dijeron que Vivian con sus madres excepto uno que vive con sus abuelos él dijo que estaba mas feliz viviendo con ellos y que era lo mejor, pero lo que a los investigadores llamo la atención es que una niña dijo no estar contenta viviendo con su mama, argumento que ella seria feliz si viviera con su padre.

Pruebas de las hipótesis

La hipótesis de la presente investigación es: Existe diferencia significativa en la conducta social de hijos de padres divorciados y los hijos de una familia estable.

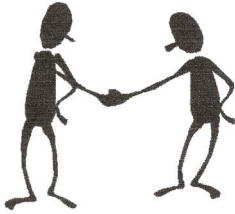
En esta investigación se obtuvo como resultado a través de la observaciones que si hay diferencia de conducta social entre los hijos de padres divorciados ya que los hijo de un matrimonio estable presentan un patrón de conducta social; los hijos de padres divorciados presentan diversidad en cuanto al patrón antes ya mencionado en los hijos de un matrimonio estable.

DIFERENCIA DE CONDUCTA SOCIAL

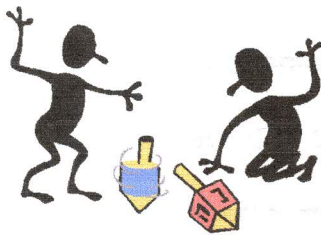
SOCIABILIDAD EN LA HORA DEL RECREO

Hijos de un matrimonio promedio

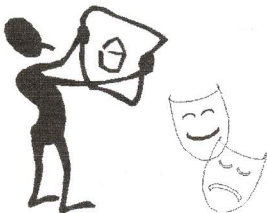
Hijos de un divorciados



JUEGOS ORGANIZADOS



HISTORIAS



CAPÍTULO V

RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Introducción

Este capítulo presenta el resumen, las conclusiones y las recomendaciones de la investigación.

Resumen del estudio

En la presente investigación se estudió que tanto afecta al niño en la sociabilidad el divorcio de sus padres y la conducta que tienen los hijos de un matrimonio promedio

El diseño utilizado fue descriptivo cualitativo ya que toda la información en las tablas presentadas en el capítulo cuatro se elaboraron a base de observaciones que se llevaron a cabo en una semana en la escuela Francisco Rangel Copado. Se observó al grupo de segundo grado en donde se encontró que dentro del mismo había seis hijos de padres divorciados y 12 hijos de un matrimonio estable.

Se observó a los niños a la hora del recreo para ver qué tanto convivían con sus demás compañeros; también dentro del aula se

organizaron juegos para que participara todo el grupo y finalmente se les contó una historia feliz y una triste para observar sus reacciones.

Para presentar el marco teórico de las variables derivadas del tópico de esta investigación (como afecta el divorcio en un niño en cuanto a la sociabilidad durante la hora del recreo) se hizo revisión de libros, periódicos y revistas obtenidos en diferentes bibliotecas.

Conclusiones del estudio

A continuación se presentan las conclusiones obtenidas del estudio en relación con la hipótesis. Se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se concluyó que los hijos de un matrimonio promedio tienen un patrón de conducta, esto se encontró mediante las observaciones hechas en toda una semana.
2. Se encontró que los hijos de padres divorciados sus conductas varían por lo tanto presentan un patrón de conducta social diferente entre sí.

Recomendaciones del estudio

De las colusiones obtenidas se derivan las siguientes recomendaciones:

1. Se ha detectado que existe una población bastante grande de niños que acuden a la escuela primaria los cuales son hijos de padres divorciados, por lo tanto se recomienda que tanto padres como maestros tomen en cuenta y hablen siempre con la verdad al niño acerca de lo que está pasando, en un lenguaje entendible de acuerdo a la edad por la que está cursando el niño.
2. Es un factor de preocupación el hecho de que muchos de los maestros no se preocupan por sus alumnos así que es recomendable que el maestro tome una actitud de amor y amistad hacia el alumno que ha sido afectado por el divorcio de sus padres siendo un amigo, un consejero y un guía para el niño.
3. Para evitar que otros de sus compañeros discriminen al alumno afectado también se recomienda que el maestro lo integre al grupo desde un principio en una ambiente de camaradería y que concientizar de una manera sutil a los demás niños del grupo.

4. Es recomendable para la realización de otra investigación el atender las siguientes inquietudes que surgieron en el desarrollo de este estudio:
- a) nivel de distractibilidad dentro del aula.
 - b) como afecta el divorcio de los padres en un niño en cuanto a la disciplina escolar.
 - c) como afecta el divorcio de los padres en un niño en cuanto al rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Isidro, Galbes Herminia. (1991). Vida Amor y Sexo.
2º edición, -- México: Safeliz,
- Ary, Donald. (1996). Introducción a la investigación pedagógica.
2ª edición, -- Interamericana.
- Caballero, Sergio. Padres separados y yo... "El Norte", --Monterrey
Nuevo León, México: 3 de octubre de 1994.
- Costilla, Antonio, Cómo afecta el divorcio al niño. "El Porvenir",
--Monterrey, Nuevo León, México: 10 de marzo de 1992.
- Cueto Beatriz, El niño y el divorcio. Tedi para papas y yo. En
"El Porvenir", -- Monterrey Nuevo León, México: 23 de junio de
1994.
- Chávez, Ezequiel, (1985). Ensayo de la sicología del adolescente. 6ª
edición, -- México.
- Del Campo Jesús San José.(1997). Educadores. --Madrid España:
Editorial ISSN, Septiembre.
- Enciclopedia Encarta. Microsoft (1999).
- García-"El Norte" 1996.
- González Garza, Ana María. El niño y su mundo.(1987). 1º Edición,
-- México: Trillas,
- Good Thomas. Brophy Jere.(1990). Psicología aplicada a la enseñanza.
-- México: Limusa.
- Hurlock B. Elizabeth. (1998). Desarrollo del niño. 6º Edición, -- México:
Mc Graw-Hill.
- Kelinger , Fred.(1979). Investigación del comportamiento técnicas y
metodología. -- 2ª edición Interamericana.
- Leroux, Josefina. ¿Que hay detrás del divorcio?... "El Norte" --
Monterrey Nuevo León México: 30 de Mayo 1997
- Machuca, García Marcela. Refleja el cambio... --"El Norte" -- Monterrey

- Nuevo León México: 28 de octubre 1996
- Madrigal Llorete, Alfredo. (1983). Los niños son así. – 14ª edición
México.
- Merari, Alberto.(1986). Introducción a la psicología infantil. -- Barcelona,
España: Grijalbo.
- Meyer Paul, L. (1973). Probabilidad y aplicación estadística. – México
Fondo de educación Interamericano.
- Moreno, Cristina. Divorcio utópico pensar en amistad... “el Norte”.
-- Monterrey Nuevo León México: 7 de julio de 1996
- Nava, Heron. (1984). Psicología educativa. -- México: Roca
pedagógica.
- “El Norte”.—Monterrey Nuevo León México: 30 de Abril 1997.
- Pretrovski. A. (1983). La psicología evolutiva y pedagogía. --México:
Cártago.
- Piaget, Jean. (1981). Psicología y pedagogía. -- México: Anel.
- Ramírez, Tips para que los hijos salgan mejor liberados
“El Norte”—Monterrey Nuevo León México: 1997.
- Sampieri y Hernández, (1990). Metodología de la investigación,
México: Editorial Mexicana.
- Tiechi, Mauricio. (1982). Bases para un hogar feliz. – Edición
Interamericana California USA.
- White, Elena. (1994). Testimonios acerca de la conducta sexual,
adulterio y Divorcio. -- México: Agencia de Publicaciones México
Central A.C.
- White, Elena. (1990). Mente Carácter y Personalidad. -- Colombia:
Colombiana.
- _____. El hogar Cristiano. (1993). 1º edición, -- México: Agencia
de Publicaciones México Central, A.C., 1993.
- Woolfolk, Anita E. (1990). Psicología Educativa. -- México: Limusa.

UNIVERSIDAD DE LA ESCUELA NORMAL

DE CONDUCTAS DEL SUSTRAYA LA RESISTE

LA HORA DEL RESISTE

con sus demás

a) a veces

encuentra aislado?

a) a veces

ANEXOS

a) a veces

te sientes viviente

a) a veces

te sientes

inter?

a) a veces

tu papá y tu mamá

a) a veces

DEMOGRAFICOS

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
ESCUELA NORMAL MONTEMORELOS

OBSERVACIÓN DE CONDUCTAS DE HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS
SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA

SOCIABILIDAD EN LA HORA DEL RECREO

1. ¿El niño convive con sus demás compañeros?
a) Siempre b) a veces c) nunca
2. ¿EL niño se encuentra aislado?
a) siempre b) a veces c) nunca
3. ¿El alumno juega solo con un juguete o con un compañero en especial?
a) siempre b) a veces c) nunca

PARTICIPACIÓN EN EL JUEGO

4. ¿El alumno participa en juegos del grupo?
a) siempre b) a veces c) nunca
5. ¿Cómo se comporta el alumno cuando pierde, o lo descalifican en el juego?
a) molesto b) triste c) deprimido d)indiferente

HISTORIA

6. ¿Qué actitud mostró el alumno al escuchar la historia triste?
a) triste b) indiferente c)feliz
7. ¿Que actitud mostró el alumno al escuchar la historia alegre?
a) alegre b) indiferente a)triste

PREGUNTAS DIRECTAS

8. ¿Con quien vives?
a) papá b) mamá c) abuelos d) otros
9. ¿Cómo te sientes viviendo con El (Ella)?
a) triste b) feliz c) indiferente
10. ¿Cómo te sientes cuando tu papá o mamá no esta en casa (el que esté ausente)?
a) triste b) feliz c) indiferente
11. cuando tu papá y tu mamá discuten ¿como te sientes?
a)triste b)feliz c)indiferente

DATOS DEMOGRAFICOS

EDAD _____ SEXO _____

