

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



MANUAL PARA LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD
EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS

PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN EDUCACION

POR

ZOLA MARINA QUINTANILLA MORALES

CIB
Ej.1



65072

MONTEMORELOS, N. L.

AGOSTO DE 1995

BIBLIOTECA UNIV. DE MONTEMORELOS
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



MANUAL PARA LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD
EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS

PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN EDUCACION

POR

ZOILA MARINA QUINTANILLA MORALES

MONTEMORELOS, N. L.

AGOSTO DE 1995

065072

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
DIVISIÓN DE POSTGRADO

**MANUAL PARA LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD
EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS**

PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS
REQUISITOS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

ZOILA MARINA QUINTANILLA MORALES

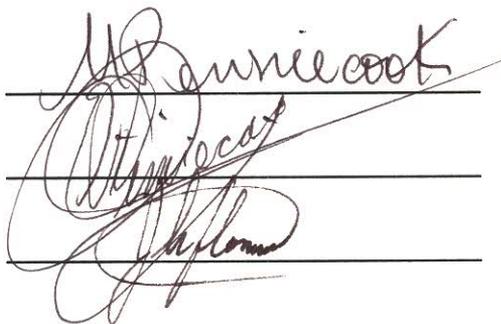
Aceptado por la División de ^P ~~post~~grado de la Universidad de Montemorelos, en cumplimiento parcial de los requisitos para alcanzar el grado de Maestría en Educación

COMISIÓN ASESORA DE LA INVESTIGACIÓN

Dra. Mirte Penniecook

Dr. Eustacio Penniecook

Mtra. Juliaemy Flores



The image shows three horizontal lines representing signature lines. The top line has a signature that appears to be 'M. Penniecook'. The middle line has a signature that appears to be 'E. Penniecook'. The bottom line has a signature that appears to be 'J. Flores'.

Aprobado por la comisión

Fecha _____

Otorgo permiso a la Escuela de Maestría en Educación de la Universidad de Montemorelos para reproducir este documento en forma parcial o total únicamente con fines educativos, bajo el entendido que no podrá reproducirse con fines lucrativos por ninguna institución o persona.

Firma Z. Quintanilla

Fecha 27-9-95

DEDICATORIA

A MIS PADRES:

Francisco y Francisca

por el incansable apoyo que me supieron dar desde
niña, en favor de mi formación espiritual y profesional.
Por sus constantes oraciones elevadas por mí.

A MIS HERMANOS:

Julio, Evila, Dinora, Mario

Eduardo y Beatriz

por el cariño que nos une y el apoyo que me brindan.

A MIS ALUMNOS:

del colegio Vocacional Adventista de Nicaragua,
porque me han inspirado a preparar este manual.

AGRADECIMIENTO

A DIOS:

porque con su poder y misericordia me ha permitido alcanzar un peldaño más en mi formación profesional.

A MIS ASESORES:

Dra. Myrte Penniecook.

Dr. Eustacio Penniecook.

Mtra. Juliaemy Flores.

por el apoyo y comprensión que me brindaron en todo momento para la elaboración de este proyecto.

A MI NOVIO:

Oscar Antonio

por el apoyo incondicional, comprensión y motivación que me ha brindado para hacer posible la elaboración de este manual.

A:

Dr. Rogers Pezoa Patiño

por la revisión crítica en la terminología médica de este manual.

**MANUAL PARA
LA ENSEÑANZA DE
LA SEXUALIDAD
EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS**

Índice General

	Página
Capítulo uno	
NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA.....	1
El problema	4
Declaración del problema.....	5
Delimitaciones.....	5
Limitaciones.....	6
Objetivos del trabajo.....	6
Importancia del manual.....	6
Trasfondo filosófico.....	7
Metodología.....	9
Definición de términos.....	9
Presentación del manual.....	10
Capítulo dos	
LA EDUCACIÓN SEXUAL.....	11
Concepto de educación sexual.....	12
Importancia de educación sexual.....	15
El hogar como base para enseñar sexualidad.....	18
El papel de la escuela y el maestro.....	21
Principios generales para educar sexualmente.....	23
Cualidades del educador.....	25
Objetivos generales para la enseñanza de la sexualidad.....	26
Métodos de enseñanza de la educación sexual.....	27
Capítulo tres	
EL ADOLESCENTE Y SU DESARROLLO.....	30
Desarrollo físico.....	32
Desarrollo intelectual.....	33
Desarrollo emocional.....	34
Desarrollo social.....	34
Desarrollo espiritual.....	35

Problemas de los adolescentes.....	35
Conducta sexual del adolescente.....	37

Capítulo cuatro

CRECIMIENTO Y REPRODUCCIÓN.....	42
Cambio puberal.....	42
Sistema reproductor masculino.....	44
Mecanismo de erección del pene.....	49
Sistema reproductor femenino.....	53
Menstruación.....	58
Higiene.....	60
Embarazo.....	61
Parto.....	63
Lactancia.....	64

Capítulo cinco

MANIFESTACIONES EN LA SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE.....	66
Homosexualidad.....	66
Masturbación.....	69
Relaciones sexuales premaritales.....	73
Virginidad.....	75
Enfermedades de transmisión sexual.....	76
Aborto.....	80
Control de la natalidad.....	84

Capítulo seis

PROBLEMÁTICA SOCIAL DEL SEXO.....	87
Violaciones.....	87
Incestos.....	89
Pornografía.....	89
Prostitución.....	91

Capítulo siete

LOS PAPELES SOCIALES.....	94
Estereotipos del hombre y la mujer.....	94
El hombre y sus roles.....	95
La mujer y sus roles.....	96
La liberación femenina.....	96

Capítulo ocho

PROGRAMA SUGERENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS.....	99
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

7º. Grado

Unidad Uno - Cambio puberal.....	99
Unidad Dos - Órganos genitales y sus funciones.....	102
Unidad Tres - Higiene.....	105
Unidad Cuatro - Relaciones sexuales.....	108
Unidad Cinco - Fecundación.....	112
Unidad Seis - Embarazo.....	112
Unidad Siete - Los roles del hombre y la mujer.....	112

8º. Grado

Unidad Uno - El hombre biológico.....	115
Unidad Dos - La mujer biológica.....	118
Unidad Tres - Respuestas sexuales humanas.....	122
Unidad Cuatro - Fecundación.....	127
Unidad Cinco - Embarazo.....	130
Unidad Seis - Parto y puerperio.....	134
Unidad Siete - Problemática social del sexo.....	138

9º. Grado

Unidad Uno - Crecimiento y reproducción.....	139
Unidad Dos - Relaciones sexuales.....	144
Unidad Tres - Embarazo, parto y lactancia.....	145
Unidad Cuatro - La pareja humana y la planificación familiar.....	151
Unidad Cinco - Interrupción del embarazo.....	155
Unidad Seis - Manifestaciones de la sexualidad del adolescente.....	159
Unidad Siete - Problemática social del sexo.....	164

Capítulo nueve

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA PARA LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD.....	168
Estrategias.....	168
Los maestros.....	169
Los padres.....	169

Capítulo diez

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	170
--------------------------------------------	------------

Bibliografía.....	173
--------------------------	------------

Anexos.....	179
Glosario de términos.....	180
Figuras.....	188

CAPÍTULO UNO

NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA

Contenido

1. Problema.
2. Declaración del problema.
3. Delimitaciones.
4. Limitaciones.
5. Objetivos del trabajo.
6. Importancia del manual.
7. Trasfondo filosófico.
8. Metodología.
9. Definición de términos.
10. Presentación del manual.

El sexo es uno de los más hermosos regalos que Dios ha dado al hombre.

(Peale, 1965)

Grant (1977:32) afirma lo siguiente: "La Biblia manifiesta una actitud positiva hacia el sexo. Como parte de la creación de Dios, el sexo es fundamentalmente bueno".

El relato de la creación sugiere que la naturaleza sexual del hombre cumple dos propósitos.

La función más evidente es la procreación. "Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó. Y los bendijo Dios, y les dijo: fructificad y multiplicaos; llenad la tierra..." (Génesis 1:27-28).

Otra función menos evidente, pero igualmente importante del sexo es la unidad. "Y dijo Dios: no es bueno que el hombre esté solo; le haré ayuda idónea para él. (Génesis 2:18).

Dios hizo a la mujer y al hombre de manera tal que cada uno es un ser incompleto sin el otro. Si están separados, no cumplen del todo el objetivo trazado por Dios. En la relación del matrimonio, el hombre y la mujer, juntos, abren la belleza y el sentido del sexo y la vida misma. (Grant: 1977).

El sexo es una característica biológica de la naturaleza humana, establecida por Dios. La expresión sexual es una manifestación mutua de la relación de amor comprometido, y el aspecto más íntimo de esta relación multifacética. El sexo no pierde su significado cuando las parejas dejan atrás su periodo de la fertilidad, porque es la consumación y la celebración de su amor perdurable. Howse (1991).

El objetivo de enseñar la sexualidad consiste en ayudar al joven a mantener lo sexual en el orden de los valores integrales de su personalidad, guardando y fomentando frente al otro sexo, las actitudes conforme al orden creado.

Aguilar y Gálvez (1990:1211) comenta:

"Toda niña, todo niño, deben tener bien claro que el sexo es trascendental, realmente sagrado, y que no debe ser mal empleado bajo ningún concepto, ni por uno mismo ni por otra persona".

La sexualidad es algo serio; y exige auto-dominio y responsabilidad, no es algo que se pueda enseñar como se enseñan las matemáticas o la geografía. Debe formar parte de un estilo de vida y una concepción ética global, que todo joven capta.

Bastin (1979) considera que la sexualidad constituye una dimensión fundamental del ser humano, que influye decididamente en su formación y desarrollo, ya que es partícipe de manera determinante, de la estructuración de la personalidad y en las diversas relaciones que se establecen entre los individuos.

Alvarez (1990:3) dice lo siguiente al respecto:

"Hablar de sexualidad es hablar del ser humano integral y en su totalidad. Es hablar del ser biológico, del ser psicológico y del ser social. Sexualidad nos refiere al ser humano sexual que es, que piensa, y que convive con otros seres humanos que también son, piensan y viven".

Por otro lado Quintanilla (1980:37) comenta:

"La sexualidad del ser humano no se apoya exclusivamente en los órganos sexuales y en sus diferentes actuaciones y funciones, sino que compromete en su totalidad al hombre o a la mujer, tanto en sus expresiones vitales espirituales como en las físicas".

Es un hecho que el individuo desde que nace, se encuentra relacionado con el proceso de la socialización de la sexualidad y que la misma sociedad le va transmitiendo esos modelos, pero cada persona aceptará o modificará sus conceptos.

El problema

Es importante que todo profesor, tenga nociones sobre las inquietudes de los adolescentes en cuanto a la sexualidad.

En nuestro medio existen muchos hogares que no tienen ni la menor idea de la importancia que tiene enseñar la sexualidad en el hogar y cómo ésta influye en la conducta de los adolescentes.

La enseñanza de la sexualidad no sólo es necesaria, sino más bien urgente. Los jóvenes necesitan ser instruidos respecto de sus propios cuerpos, esto les dará conocimientos definidos de los misterios de la vida humana. (Flowers, 1992).

Dios ordena que enseñen a su pueblo a discernir entre lo moral y lo inmoral (Ezequiel 44:23) "Y enseñarán a mi pueblo a diferenciar entre lo santo y lo profano, y les enseñarán a discernir entre lo limpio y lo no limpio".

Actualmente nuestra sociedad está saturada de sexo y muchas veces en una forma desviada con respecto al plan de Dios para la sexualidad. Esta desviación se da tanto en la filosofía de la sexualidad como en su práctica.

Un buen número de jóvenes ha sido afectado por todo esto y no saben cómo superar estos problemas ni cómo salir de una situación aparentemente sin salida.

Es evidente la necesidad de dar educación sexual. Nuestros colegios secundarios adventistas en Centroamérica, carecen de un programa específico para impartir dicha educación.

Declaración del problema

Los adolescentes están siendo bombardeados a través de programas de televisión (videos), y sobre todo de revistas que arrojan una gran cantidad de información, en cuanto a sexo. El presente manual busca dar una ayuda al docente en cuanto a cómo impartir la educación sexual en las escuelas secundarias.

Es increíble cómo muchos jóvenes de hoy dominan cualquier información en área de sexología, pero de manera equivocada.

Se recibe esta información de otros medios que no tienen una filosofía bien definida y además no saben transmitirlas. Es necesario resolver y ayudar a mejorar esta situación a través de una enseñanza de la sexualidad sana y provechosa.

Delimitaciones

Esta guía se ha elaborado en forma específica para profesores de nivel secundario que han sido asignados para impartir educación sexual, sin embargo puede servir de guía para profesores de nivel universitario, independiente de que sean asignados para impartir la enseñanza de la sexualidad.

La revisión bibliográfica en lo que concierne a la filosofía adventista se delimitará a la Biblia y a los libros de la Sra. Elena G. de White.

Limitaciones

Este trabajo presenta lo que concierne a la enseñanza de la sexualidad del adolescente y especialmente en la escuela.

Por falta de tiempo no se desarrollaron todos los temas específicos que se sugieren en la programación para enseñar sexualidad en la escuela.

Objetivos del Trabajo

- ① Proveer a los docentes en el área de orientación, un programa sugerente para enseñar sexualidad en el nivel secundario.
- ② Valorar la importancia que tiene el impartir una educación de la sexualidad sana y provechosa a nuestros jóvenes.
- ③ Contribuir con los colegios adventistas de nivel secundario, para que los docentes posean un documento que sirva de guía al desempeñar sus funciones como orientadores y específicamente para impartir sexualidad en la escuela.

Importancia del Manual

Es de suma importancia que exista un manual que contenga una programación adecuada con sus respectivos objetivos y evaluación que se enmarca dentro de la enseñanza de la sexualidad en las escuelas secundarias.

En una institución educativa, la enseñanza de la sexualidad es básica, y esto gira en torno al desarrollo de los adolescentes.

La función de la escuela en la formación de los jóvenes es, además de impartirles conocimientos, prepararles para enfrentar la vida con éxito.

White (1987) afirma que la mayor necesidad del mundo es la de hombres que no se vendan ni se compren; que sean sinceros en lo más íntimo de sus vidas, que no teman darle al pecado el nombre que le corresponde, y que conserven su pureza en medio de una sociedad depravada.

Trasfondo Filosófico

El origen del sexo se confunde con el origen de la vida, cuya complejidad y perfección, maravillosa adaptación al medio y evidente finalidad no pueden ser el resultado evolutivo o casual de fuerzas ciegas naturales, sino más bien la obra realizada por una mano infinitamente hábil y de una mente infinitamente sabia, impulsada a la acción por el amor.

El relato bíblico de la creación es el más simple, pero también la teoría más verosímil de todas aquellas que buscan explicar el origen de la vida.

Es el relato bíblico el que nos dice el origen y las finalidades del sexo.

El propósito de la enseñanza de la sexualidad es orientar al joven, al hombre y a la mujer en la conquista de todo el bien y toda la dicha que el sexo

puede brindarles. La enseñanza sexual mas útil es la preventiva, no la correctiva; por eso debe ser impartida precozmente.

Tabuenca (1966:176) afirma lo siguiente: "El sexo constituye una carga de alta tensión y su represión es siempre peligrosa; por eso hay que tratar de encauzarlo debidamente. Orientar, no reprimir, ha de ser la consigna frente a todo problema que surja en educación sexual".

La etapa más difícil es la pubertad, porque en ella ocurre el despertar sexual. Durante esta etapa se inicia la apetencia por el sexo opuesto y renace el problema de la masturbación, por lo tanto se debe enseñar a los jóvenes el respeto propio.

A los adolescentes se les debe enseñar el respeto a sí mismos, inculcar la convicción de que sus cuerpos y sus órganos genitales están destinados a un fin superior, y sobre todo enseñarles que la pureza es el precio que deben pagar por la felicidad futura.

Una de las formas como podríamos ayudar a los jóvenes es invitándoles a mantener sus mentes ocupadas y debe además; evitarse la lectura y los espectáculos excitantes.

Toda persona que pretende enseñar sexualidad a los jóvenes, tiene que hacerse una idea de lo que encierra el mundo de lo sexual y del orden que se pretende conseguir por medio de la educación.

Para ello es necesario mirar al hombre tal como Dios lo ha creado. Considerarlo en sus diferencias de varón y mujer, y ver las múltiples corrientes que se establecen entre las diversas facultades, disposiciones y cualidades de uno y otro sexo.

Dios creó al hombre como varón y hembra. No existen meros hombres. Nosotros no somos solamente hombres o mujeres, sino que somos también al mismo tiempo hijos e hijas, padre, madre, hermano, hermana, tío, tía, etc.

Metodología

El material para la elaboración de este proyecto, fue consultado en:

- a) Biblioteca de la Universidad de Morelos.
- b) Biblioteca pública de Morelos.
- c) Entrevistas con docentes de la Universidad de Morelos.
- e) Revistas variadas.

Definición de Términos

- a) Educación sexual: Es el desarrollo armonioso de las actividades sexuales del varón como hombre y la hembra como mujer.
- b) Enseñanza de la sexualidad: Incluye lo sociológico, psicológico, social y espiritual.

c) Escuela secundaria: corresponde al tercer ciclo, es decir 7o, 8o y 9o grado.

d) Adolescente: joven entre 11-15 años.

Presentación del manual

El manual para la enseñanza de la sexualidad en las escuelas secundarias, está compuesto de 2 partes.

Parte I ⇔ Abarca los capítulos del 1 - 7 en los cuales se desarrolla el contenido que debe impartirse en la escuela.

Parte II ⇔ Abarca los capítulos 8 - 10 en los cuales se sugiere un programa para enseñar sexualidad en los grados 7º, 8º y 9º de secundaria, además la implementación del plan, y conclusiones y recomendaciones.

El manual abarca un glosario de términos referentes al tema y las ilustraciones sugeridas en el programa.

CAPÍTULO DOS

LA EDUCACIÓN SEXUAL

Contenido

1. Concepto de la educación sexual.
2. Importancia de la educación sexual.
3. El hogar como base para enseñar sexualidad.
4. El papel de la escuela y el maestro.
5. Principios generales para educar sexualmente.
6. Cualidades del educador.
7. Objetivos generales para la enseñanza de la sexualidad.
8. Métodos de enseñanza de la educación sexual.

En nuestro medio se menciona con frecuencia la educación sexual, porque a través de ella se orienta a niños y jóvenes sobre los valores que deben guiarlos en la vida.

Roland (1969:1973), afirma lo siguiente: "La educación sexual consiste en guiar al individuo para que descubra partiendo de la descripción objetiva y funcional de la feminidad y de la virilidad, los valores inherentes a la vida sexual en sus distintos niveles".

Bruno (1993) afirma que la educación sexual abarca:

- a) Información: que significa instrucción, conocimientos bien fundamentados en la ciencia, en la Biblia y en la experiencia.
- b) Formación personal a quien recibe, pues este asimila y acepta valores morales y cambios significativos en la conducta.

- c) Crecimiento, que implica una tendencia constante hacia una nueva meta sin estancarse.

Concepto de la educación sexual

La educación sexual es una faceta, una intención de la educación general. Pretendemos formar niños... que lleguen a ser hombres y mujeres responsables. (López:1982)

Otro concepto es que será conjunto de aprendizaje que permita buen desarrollo de las capacidades sexuales; su coordinación a otras facultades y la creación de una buena interrelación con otras personas, a fin de conseguir altos niveles de espontaneidad, comunicación, respeto y de estima, según De la Mora (1987).

Diez (1989:105) dice que es un aspecto de la vida humana tan esencial como la respiración y la digestión; el aparato genital del hombre y la mujer son tan importantes como su sistema respiratorio o circulatorio; por otro lado el amor es tan natural y tan básico para el ser humano.

La educación sexual es considerada como uno de los problemas pedagógicos más difíciles. En efecto, ninguna cuestión ha sido tan confundida ni objeto de tantas opiniones incorrectas como ésta. Sin embargo, en la práctica no es tan difícil, ya que en muchas familias se resuelve en forma sencilla, sin vacilaciones mortificantes. (Diez: 1989)

Cuando hablamos de educación sexual, no nos referimos a la mera instrucción o información sexual, que a menudo es lo único que se ofrece a los niños y jóvenes.

Aguilar y Gálvez (1990: 1197) afirma al respecto:

"La verdadera educación debe incluir una formación suficiente de la personalidad, que permita una adecuada aplicación, de todo tipo de conocimientos adquiridos por la instrucción, a la vida práctica diaria".

Dicha información, no debe limitarse a la descripción de los órganos y los hechos, sino que debe abarcar los factores psicológicos y emocionales, para los cuales es necesario tener siempre muy en cuenta los valores éticos.

La afirmación del Papa Juan Pablo II está llena de sentido común: "A causa de los estrechos vínculos que existen entre la dimensión social de la persona y los valores éticos, la educación sexual debe conducir a los jóvenes a conocer y estimar las reglas morales, como una garantía necesaria y precisa para un crecimiento personal responsable en la sexualidad humana". (Aguilar y Gálvez, 1990)

En los países más adelantados los programas educativos incluyen la educación sexual como materia obligatoria, pero en la gran mayoría esta incluida entre las asignaturas de Biología, Ciencias Naturales y las clases periescolares.

Algunos padres y maestros les preocupa el hecho de que al hablar de sexualidad, y particularmente al admitir que tenemos sensaciones sexuales, incitará a los jóvenes a experimentar el sexo demasiado pronto. El Dr. Milton Levine, médico y profesor de pediatría clínica en el Medical College de la Cornell

University, de la ciudad de New York (citado por Burt, 1972) hace la siguiente declaración:

"No existe prueba alguna de que la educación sexual sea perjudicial, que existe la curiosidad o que estimule los impulsos y deseos sexuales. Por lo contrario, existen numerosas evidencias de que ayuda a los niños y jóvenes a adquirir una actitud total hacia el sexo y una comprensión de las actitudes, papeles y relaciones sexuales normales".

Agrega:

"Sin embargo, la educación sexual no se ofrece como una panacea, un preventivo o una cura para la delincuencia sexual, la ilegitimidad, la discordia matrimonial o la homosexualidad, pero puede ayudar a nuestros hijos e hijas a aprender a dirigir y canalizar sus impulsos sexuales con mayor conocimiento e inteligencia".

En el mundo de hoy, los jóvenes reciben muchos mensajes que le comunican que la sexualidad es una experiencia placentera que les hará sentirse personas mayores.

Por este motivo, es tan importante que los padres estén dispuestos a hablar sobre la fuerza de los "instintos sexuales", y de la diferencia que existe entre sentirlos y llevarlos a cabo. (Foster, 1985)

Goff (1985: 151) concluye: "En una sociedad saturada de sexo, no debemos permanecer ciegos ante la huella que este fenómeno está dejando en las vidas impresionables de los jóvenes".

La enseñanza de la sexualidad va mas allá de impartir los datos y detalles de la reproducción. Se debe orientar a los jóvenes sobre las actitudes correctas hacia el aspecto sexual de la vida. (Goff, 1985)

En otras palabras, la enseñanza de la sexualidad es la comunicación sana y sabia de los hechos, actitudes, papeles, relaciones y valores morales.

Importancia de la educación sexual

En una sociedad donde el bombardeo de información sobre el sexo abunda, a través de todos los medios de comunicación, y donde además los valores tradicionales en materia sexual son puestos en duda continuamente, es urgente la necesidad de una enseñanza de la sexualidad.

La educación sexual ayuda al joven a que logre insertar de un modo ordenado el elemento sexual en el complemento de su personalidad y a poner en práctica, en las relaciones con el otro sexo, una actitud en armonía con el orden de su creación.

Desde el punto de vista sanitario la educación sexual es imprescindible, si queremos que la alarmante incidencia de las enfermedades de transmisión sexual disminuyan.

Socialmente es necesario proteger al niño y a los jóvenes contra las agresiones sexuales de todo tipo, y para ello hay que darle una información suficiente. (Aguilar y Gálvez, 1990)

Bruno (1993) opina que la enseñanza de la sexualidad es necesaria porque el sexo se hereda; la manera de expresarse a través de la conducta se adquiere o aprende. Lo genético condiciona la educación y a su vez la educación puede

modificar ya sea para bien o para mal lo heredado. Las consecuencias de la ignorancia de la formación son graves, como por ejemplo el caso de un embarazo no deseado que podría concluir con un aborto, o los casos de enfermedades de transmisión sexual que están aumentando dramáticamente entre los adolescentes.

Con lo dicho podemos ver que la educación deficiente o ausente genera problemas matrimoniales o actitudes equivocadas hacia la sexualidad de los hijos.

Preston (1988:19) declara que en realidad entre los adolescentes existe una aterradora ignorancia en lo relativo al sexo, a pesar de sus fanfarroneas afirmaciones de saber todo. Lo que con frecuencia tienen es un confuso conocimiento de qué relación sexual es buena, pero desconocen los detalles importantes.

Foster (1985) comenta que más de un millón de jóvenes adolescentes en Estados Unidos se embarazan cada año, más del 80% de ellas involuntariamente. En 1982 se presentaron dos millones de enfermedades sexualmente transmitidas entre personas menores de veinticinco años. Lo que indican estas estadísticas es que la carencia prevaleciente de información acerca de sexualidad humana en este país está poniendo en peligro a muchas personas.

Bruno (1993) afirma que quizá uno de los principales problemas es que nuestra sociedad se encuentra muy erotizada, especialmente en los medios de comunicación. Esto hace que, a pesar de la buena educación que podamos darle a nuestros hijos, se despierta en niños y jóvenes intereses prematuros y morbosos

por lo sexual. La principal responsabilidad de los padres para con los hijos, además de proveerles valores cristianos, es controlar lo que ellos miran y escuchan.

Foster (1985) añade que los niños adquieren información sexual muchas veces por medio de la televisión, paredes en los baños, propagandas, chistes en la escuela, pero desgraciadamente esa información no es nada útil.

Sánchez (1991) considera que el primer protagonista de la educación sexual es la propia persona según la edad y las responsabilidades. Pero necesita cooperación de alguien quien lo oriente, principalmente de su familia, de la escuela y de la iglesia. Tomando en cuenta que la educación es parte del individuo y forma parte de la vida desde su nacimiento, es importante la buena educación.

Carrizo (1982) dice que es muy natural que deseemos que los hijos puedan crecer con cuerpos y mentes sanos, que querramos prepararlos para que obtengan lo mejor en la vida y que deseemos infundir en ellos valores y actitudes que les llegarán a ser de utilidad una vez que sean seres independientes. En todos estos casos está implícita la comprensión de la enseñanza de la sexualidad y eso es lo que hace que nuestra tarea como padres resulte difícil. Por un buen número de razones es importante la enseñanza de la sexualidad.

El hogar como base para enseñar sexualidad.

La educación sexual debe comenzar desde el nacimiento cuando la madre lo ama, lo cuida y juega con él, indirectamente lo está educando sexualmente. (Van Pelt, 1987).

En el hogar se cumple un papel muy importante en la formación de los hijos, porque posee un enorme potencial para la enseñanza de la verdad y comunicación de los valores.

White (1988: 17) dice que en el hogar es donde ha de empezar la educación del niño. Allí está su primera escuela, allí con sus padres como maestros debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida.

Tieche (1976) señala que la educación sexual debe comenzar en la familia en la cual los padres son los responsables. Uno de sus postulados básicos de esta educación es que siempre debe relacionarse la dimensión física de sexo con amor. La instrucción anatómica y fisiológica es muy útil, pero lo es más si va precedida por la enseñanza de lo que es el verdadero amor y el orden sexual establecido por Dios para el hogar.

Lanares (1983) dice que la educación sexual es deber de los padres. No es una ciencia que se tiene que inculcar, sino es una actitud frente a la vida.

Borger (1973:10). "Únicamente en el seno de la familia puede darse la educación sexual de la manera más cómoda y eficaz, si los padres cumplieren con su deber no se plantearía en el colegio el problema de la educación sexual".

Diez (1989) dice, que ya sea que los padres lo comprendan o no, pero una de las fuentes más importantes, y para la mayoría de los niños, la primera fuente para aprender sobre sexualidad es el hogar. Si los padres se sienten incapaces de hablar a sus hijos acerca de la problemática sexual, probablemente la mejor alternativa es comprar un libro sobre el tema, y leer juntos y después comentarlo.

Cortínez (1983) sostiene que es importante que haya confianza entre padres e hijos, para así poder hablar sobre educación sexual, ya sea si la madre o el padre, cuando el niño pregunta algo diferente a este tema le responden con ansiedad, esto transmitirá al niño un sentido de inseguridad el cual podrá afectarle en lo futuro.

Estrada (1994:11) dice: "Si los padres no hablamos de sexualidad con nuestros hijos e hijas, ellos lo aprenderán en la calle, en "escritos" y dibujos en los baños públicos". La razón más importante es que los padres pueden dar a sus hijos e hijas información correcta en forma correcta.

Bruno (1993) afirma que una de las excusas más comunes para no da educación sexual a los niños en el hogar es que los niños no tienen capacidad suficiente para entender las cosas. Pero se les dará la información dependiendo su edad y capacidad de comprensión. Uno de los temas "tabú" ha sido la masturbación debido a que los padres tardan mucho en hablar acerca de ese asunto.

Howse (1991) dice que la información sexual debe darse en los primeros años y a medida que el niño crece. La curiosidad infantil planteará preguntas que

deben ser contestadas a su nivel. Es importante tomar en cuenta los tópicos a tratar por ejemplo: relaciones sexuales premaritales, el S.I.D.A., que es uno de los riesgos físicos que conlleva las relaciones premaritales, enfermedades de transmisión sexual como: sífilis, gonorrea, el herpes simple, verrugas genitales, la masturbación, homosexualidad que se refiere a relaciones sexuales del mismo sexo, la pubertad la cual no es ninguna enfermedad, menstruación. Existen diferentes puntos a tratar de los cuales se requiere la edad para ser impartidos.

Es indispensable que el joven vea puesto en práctica todo lo relacionado a sexo, para formarse la idea de que la sexualidad se refiere al conjunto de relaciones entre hombre y mujer, a su debido tiempo.

Aguilar y Gálvez (1990) dicen que "los padres tienen el trascendental deber de buscar una escuela donde sus hijos no sean educados en contradicción con lo que se les enseña positivamente en el hogar". Allí está el importante papel del maestro educando por medio de la información y también formativamente a sus alumnos.

Por su parte Van Pelt (1987) concluye diciendo que la educación sexual de los hijos es tanto un privilegio como una responsabilidad y debe basarse en los principios bíblicos y no en argumentos humanos que cambian con los tiempos y dejan a los adolescentes sin nada que los sostenga. Es un privilegio de los padres dar hijos al mundo con actitudes saludables hacia el sexo y la moral, y que puedan crecer para organizar familias amantes, felices y altruistas.

La educación de la sexualidad en el hogar forma parte de la educación general. Ésta lleva el propósito de desarrollar la sexualidad de manera positiva. También podríamos decir que abarca la formación personal de quien la recibe, es decir los cambios de conducta con esos valores. (Bruno,1993)

El papel de la escuela y el maestro

La escuela tiene un papel muy importante, pues su acción educativa es intencionada, y programada a lo largo de varios años, de acuerdo con una jerarquización de prioridades, dosificación y secuencia de contenidos y métodos, que en su gran mayoría reflejan el modelo vigente de la sociedad, así lo expresa Guadalupe Fernández (citado por CONAPO, 1982).

Ferrer (1986) considera que la escuela como institución educativa tiene el deber de instruir a los individuos sexualmente, por las siguientes razones:

- ① La escuela llega a integrar el proceso del desarrollo del individuo. La educación de la sexualidad no se puede deligar de ella, por lo tanto, la escuela debe orientar al alumno.
- ② Aunque en la edad infantil los padres están en contacto con sus hijos; entrando en la escuela no pueden convivir constantemente con ellos. Esto implica que la escuela debe complementar la educación iniciada en el hogar.

③ La escuela llega a ser un centro de relación con otras personas, ya que la convivencia con éstas, forma parte de su desarrollo.

④ La escuela es el organismo encargado de dar información y proporcionar conocimientos de interés, entre ellos los de carácter sexual.

Es evidente que la educación sexual en la escuela no sustituye la del hogar. Así lo afirma Rodríguez (1980:17) "La educación sexual colectiva a nivel escolar no está en modo alguno destinada a reemplazar la acción de los padres, es solo complementaria".

Sánchez (1991) dice que los padres tienen el derecho y el deber fundamental de solicitar la ayuda a centros educativos, elegidos por ellos para impartir la educación sexual.

Para Aguilar y Gálvez (1990) "el papel de la escuela en la educación sexual es básico, pero tiene sus límites. Los maestros no pueden ni deben tomarse atribuciones que no les corresponden.

Deben tener mucho cuidado sobre la forma cómo enseñarán educación sexual. Deben ser prudentes y en caso de que algunos padres se opongan, deben actuar con paciencia y tratar de convencerlos de la importancia de dicha educación.

Según Sarramona (1984) la educación sexual en la escuela consiste en:

① Un proceso total de comunicación entre adulto y jóvenes o niños.

② Debe estar basada en la franqueza, la honradez y el respeto mutuo.

La enseñanza de la sexualidad está vinculada a los sentimientos, personas y relaciones.

Un programa de educación sexual debe alentar a cada joven a hablar de todo aquello que sea de interés, importancia y preocupación para él.

Al tratar de sentimientos y relaciones, la educación sexual puede ayudar a los jóvenes a volverse más sensibles a las necesidades de los demás.

③ Se trata de impartir información fisiológica correcta a los jóvenes al tiempo que se intenta instarles una conciencia y aceptación propia de su sexualidad y de sus roles como varones y mujeres, y lo que es más importante, como seres humanos dentro del marco de la familia, el grupo de semejantes y la sociedad.

Principios generales para educar sexualmente

Los padres

Al hablar de sexo a los hijos, los padres deben tomar en cuenta lo siguiente:

- ① Deben hacerlo con toda naturalidad, aceptando en todo momento el diálogo.
- ② El lenguaje que se emplee debe ser claro evitando metáforas.
- ③ No se debe hablar despectivamente de ningún aspecto de la sexualidad, pero tampoco debe ser presentado como algo misterioso.

- ④ Debe evitarse al máximo los reproches. La sexualidad nunca hay que presentarla como algo malo u oculto; aunque siempre debe quedar claro que es algo íntimo y personal. (Aguilar y Gálvez, 1990)

Los educadores

Los educadores tienen la responsabilidad de proporcionar los conocimientos que permitirán al individuo evaluar y afrontar los conocimientos que permitirán al individuo evaluar y afrontar en forma efectiva las consecuencias de su conducta sexual. (Burt, 1972).

Sin embargo, aunque estén conscientes de su influencia y su responsabilidad, no deberían nunca ir más de lo que la moral de los padres de sus alumnos y su buen sentido ético les autorice.

Aguilar y Gálvez (1990) mencionan lo siguiente en cuanto a la responsabilidad del maestro de enseñar sexualidad:

- ① Su función es informativa, aunque no puede dejar de ser formativa.
- ② No debe ir en contra de la realidad ni de las concepciones éticas de la familia que le confía a su hijo.
- ③ Deben tener en cuenta las diversas etapas de desarrollo psicosexual por las que pasan los niños.
- ④ Debe dar datos objetivos que serán suficientes para que el alumno vaya comprendiendo las implicaciones éticas y sociales de la sexualidad.

- ⑤ En las clases de ciencias naturales, se debe usar material audiovisual adecuado; el niño y la niña aprenderán a conocer de forma científica su propio organismo y el del sexo contrario, y las funciones de cada órgano.
- ⑥ Determinar qué le están preguntando realmente antes de contestar a su pregunta.
- ⑦ Responder las preguntas con la técnica de "Qué piensas tú?".
- ⑧ Ayudar al alumno a sacar a luz sus pensamientos y sentimientos.

Cualidades del educador

El que ha de enseñar sexualidad correcta a los jóvenes tiene que estar dotado de ciertas cualidades.

- ↪ Debe tener la suficiente madurez afectiva y equilibrio personal como para evitar proyectar su propia problemática sexual sobre sus alumnos.
- ↪ Necesita un conocimiento suficiente, ordenado y equilibrado del campo de la sexualidad, tanto en el aspecto biológico como psicológico, religioso y moral.
- ↪ Tener las dotes educadoras necesarias para poner al alcance del joven el sentido a la importancia del matrimonio y de la familia.

- ↗ Tener respeto, estimación por el otro sexo.
- ↗ Tiene que ser él mismo calmado y estar seguro de sí. La soltura natural, la discreción o tacto pedagógico, la serenidad bondadosa, agilidad, el amor maternal y paternal que hablen al corazón, prestan a los jóvenes un servicio importante, dándoles confianza y calma.
- ↗ No deben faltar el respeto, la decisión y la claridad en las ideas y en las apreciaciones, para poder despertar la actitud moral correcta en los jóvenes. (Tilman, 1973)

Objetivos generales para la enseñanza de la sexualidad

- ① Desarrollar un conjunto de valores que de como resultado un comportamiento sexual adecuado.
- ② Comprender la anatomía y la fisiología del sistema reproductor masculino y femenino.
- ③ Desarrollar una actitud sana en relación con el sexo y un respeto por todas las partes del cuerpo, y por las funciones relacionadas con el apareamiento y la reproducción.
- ④ Comprender el significado de las diferencias sexuales, como también el papel del sexo masculino y femenino en nuestra sociedad.

- ⑤ Reconocer ciertas manifestaciones sexuales como la menstruación, deserción, hijos ilegítimos, aborto, enfermedades venéreas, pornografía y prostitución.
- ⑥ Comprender el proceso de la gestación.
- ⑦ Comprender que hay importantes diferencias, como también semejanzas, entre la sexualidad de los animales y la del hombre.

Métodos de enseñanza de la educación sexual

① Preguntas y respuestas

Si el alumno hace una pregunta, generalmente hay que contestarla. Se puede utilizar un buzón de preguntas en donde el profesor se sienta libre de dar cualquier explicación en la clase.

② Discusión en grupo

El método de enseñanza en grupo es el método básico de la socialización democrática y es la estructura en la que el individuo se puede perfeccionar como miembro participante de una clase, de un grupo o de la sociedad.

Esta técnica consiste en dividir los miembros de la clase en pequeños grupos para hacer un estudio o una investigación sobre un tema específico.

③ Estudio de casos

Consiste en que el profesor presenta un caso real o una situación ficticia que parezca verdadera y, junto con los alumnos, analiza y discute el hecho desde diferentes puntos de vista, como la haría si estuvieran en esas condiciones.

El estudio de casos es una técnica muy buena para discutir dilemas sociales, problemas familiares.

④ Jurado simulado

Es el juicio a alguien por haber cometido un acto que se considera errado o digno de juicio. El profesor puede servirse de un hecho verídico (estupro, aborto, violación) que haya sido de conocimiento público, o inventar, con los alumnos, una historia en la que haya diferentes opiniones sobre el grado de culpa de las personas involucradas.

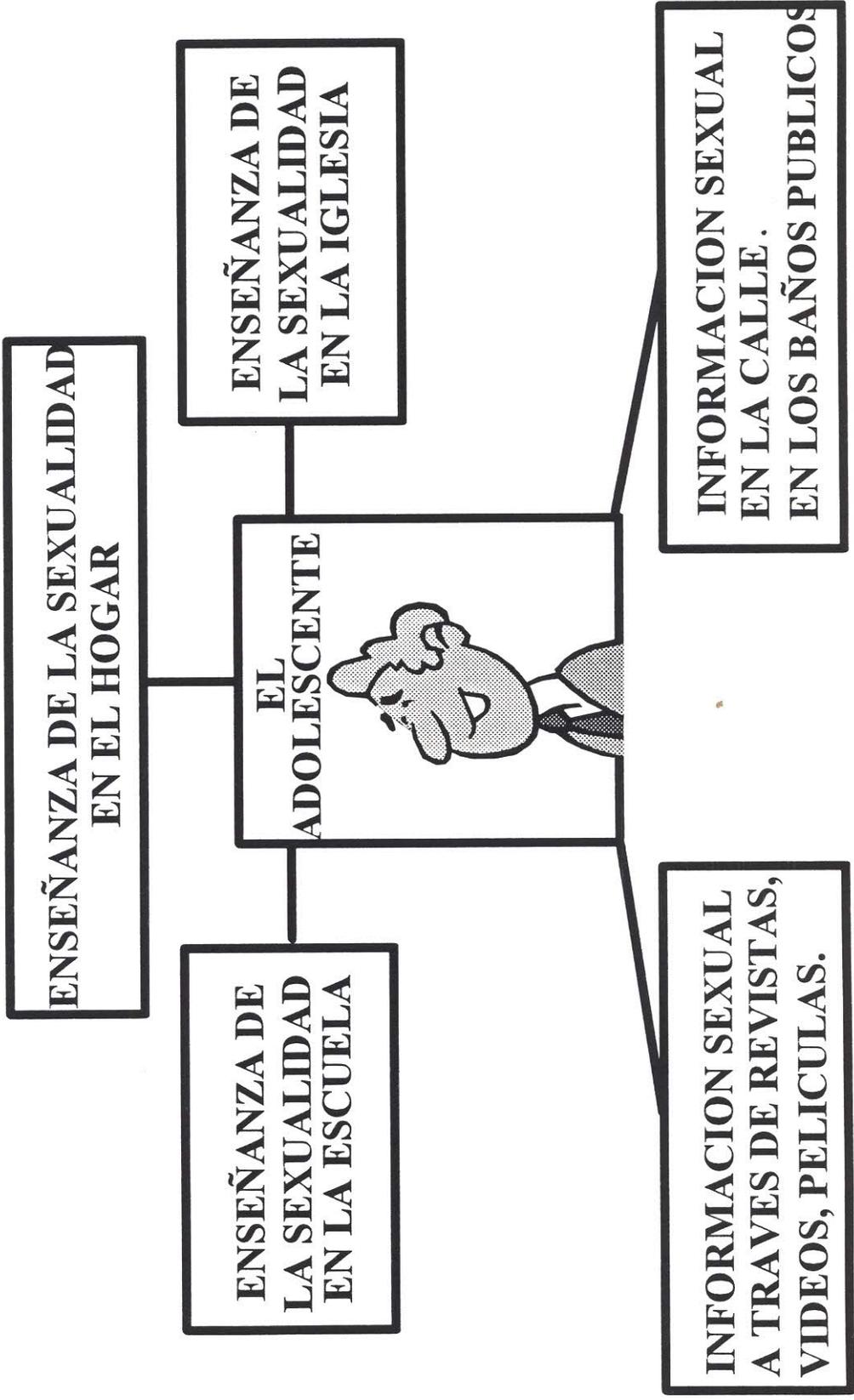
Un grupo de alumnos presenta los argumentos en favor, y el otro los argumentos en contra. Se analiza todo, y al final se llega a un acuerdo.

⑤ Identificación y reflexión sobre valores, actitudes, sentimientos y comportamientos sexuales.

Con esta reflexión los alumnos aprenden a:

- ✓ Considerar alternativas.
- ✓ Seleccionar prioridades.
- ✓ Evaluar las posibles consecuencias.
- ✓ Crear auto-confianza para defender sus creencias.

- ✓ Liberarse de la influencia de modismos.
- ✓ Tomar decisiones cada vez más libres, conscientes y responsables.



CAPÍTULO TRES

EL ADOLESCENTE Y SU DESARROLLO

Contenido

1. Desarrollo físico.
2. Desarrollo intelectual.
3. Desarrollo emocional.
4. Desarrollo social.
5. Desarrollo espiritual.
6. Problemas de los adolescentes.
7. Conducta sexual del adolescente.

✓ Hurlock (1979) define la adolescencia como un período de transición entre la niñez y la edad adulta. El individuo es adulto cuando puede ocupar su puesto y desempeñar su papel en asuntos de adultos, en lo físico, social y económico. Mientras el individuo se encuentra en este período de transición, pasa de los hábitos de conductas infantiles a los maduros, y de las actitudes infantiles a las maduras.

✓ Por su parte Josselyn (1979) declara que la adolescencia abarca un vasto periodo de acelerado crecimiento físico y psicológico. Su comienzo puede ser determinado mediante la observación de los cambios físicos, mientras que los cambios psicológicos no son tan fáciles de determinar: sin embargo hay una

correlación evidente entre el proceso físico y el proceso psicológico normal, como en ningún momento de la vida.

✓ Horrocks (1984) expresa que la adolescencia es el resultado de la actividad hormonal que causa la aparición de las características sexuales secundarias y, por último la capacidad de reproducir. Comienza en los niños antes que en los jóvenes, y generalmente aparece poco después de que el niño entra a su primera década de vida.

✓ Aguilar y Gálvez (1990) enfatizan que la adolescencia es una etapa hermosa, con grandes posibilidades y un futuro prometedor.

Es oportuno el consejo de White (1967), para los adolescentes: "es la tarea de la adolescencia progresar día tras día... Debe hacer frente a todos los obstáculos colocados en el camino y vencerlos uno a la vez... Los jóvenes pueden ser vencedores contemplando a Dios en primer lugar".

✓ La adolescencia es una época en que las necesidades, las actitudes y los intereses de un joven están cambiando rápido y espectacularmente. (Bauman, 1986)

La adolescencia es una época en la que el individuo se hace cada vez mas consciente de sí mismo, intenta poner a prueba sus conceptos ramificados del yo, en comparación con la realidad. Durante este periodo, el joven aprende el rol personal y social que con más probabilidad se ajustará a su concepto de sí mismo, así como a su concepto de lo demás.

La sexualidad es parte de nuestra herencia, sin embargo, los seres humanos no conocemos la sexualidad por instinto. Debemos aprender los tres aspectos de la sexualidad: *emocional, fisiológico y psicológico*.

Benson (1971:94) añade:

"La adolescencia, además de encarar los problemas relacionados con el crecimiento físico, tiene también los conflictos que van aparejados al desarrollo de las funciones sexuales".

Aguilar y Gálvez (1990) muestra las siguientes características:

Desarrollo físico

Las transformaciones que se producen en los adolescentes son importantes y llenas de grandes consecuencias:

- * Sus cuerpos crecen rápidamente e irregularmente, aumentan de 11 a 14 kilos por año de peso, y de 10 a 15 centímetros en altura; el tamaño del corazón se duplica; los pulmones, huesos y músculos crecen.
- * Las niñas maduran más pronto que los varones.
- * Les avergüenza su torpeza provocada por el crecimiento irregular.
- * Experimentan súbitas explosiones de energía que se alteran con repentinos decaimientos por la fatiga.
- * Se hallan en el periodo tormentoso de la vida: su máxima preocupación es el sexo.
- * En las muchachas se desarrollan los senos, y las caderas se ensanchan.

- En los muchachos aparece, la barba, vello en las axilas y en el pubis.
- Llegan a tener un buen control de movimientos y la actividad muscular.
- Sufren fases de cansancio.

Desarrollo intelectual

- ✓ Sus mentes son más agudas que nunca antes: memorizan bien si se les despierta el interés.
- ✓ Son dados a ser tercos y altaneros porque el desarrollo mental es más rápido y complejo que antes, llegan a conclusiones inmediatas.
- ✓ Tienen un gran sentido de humor, el cual; si es aprovechado, despeja la tensión y la confusión.
- ✓ Fabrican castillos en el aire, imaginándose ser héroes.
- ✓ Sus respuestas emocionales son excesivas.
- ✓ Exigen que se les deje tomar decisiones para sus vidas.
- ✓ Les gustan las actividades novedosas.
- ✓ Gustan de la lectura.
- ✓ Se robustece su voluntad.
- ✓ Aparecen las aptitudes para las matemáticas.

Desarrollo emocional

- ◆ Inestabilidad producida por las transformaciones de los sistemas hormonales.
- ◆ Es la edad del desarrollo sentimental y profundización en la vida interior.
- ◆ Se conmueven con facilidad.
- ◆ Se ruborizan ante cualquier alusión.
- ◆ Humor inestable.
- ◆ Timidez.
- ◆ Surgen con fuerza sentimientos morales y religiosos.
- ◆ Amor hacia la belleza.

Desarrollo social

- ☛ Se sienten incomprendidos e inadaptados en relación con el mundo adulto.
- ☛ Preocupación por el futuro que les causa temor.
- ☛ Aparecen las funciones y características que a menudo los desconciertan a ellos mismos, y los hacen despreciar al otro sexo.
- ☛ Visión crítica del mundo adulto.
- ☛ Idealización del héroe.

Desarrollo espiritual

- † Buscan como líderes a jóvenes mayores.
- † Están en la etapa de investigar; por qué, dónde, cómo, cuándo.
- † Es necesario que reconozcan la necesidad de un Salvador y que tengan seguridad de la salvación.
- † Debe ponérseles a trabajar en el coro y otras actividades de la Iglesia relacionadas con sus intereses y necesidades.
- † Necesitan con suma urgencia orientación que les llegue de buena forma.

Problemas de los adolescentes

Uno de los problemas que tienen los adolescentes, es cuando no encuentran apoyo y guía en sus padres, lo buscan en sus compañeros de edad que son quienes los comprenden.

Según Collins (1967) en la adolescencia, se puede ver una dramática inseguridad, conflictos, la falta de patrones básicos, ausencia de firmeza, que muchas veces lo conducen a la desorientación y la angustia, entre los muchos problemas que tiene que hacer frente.

Powell (1981) sugiere que muchos de los problemas son sociales: el de sujetarse a las normas y patrones sociales, el enfrentarse a situaciones nuevas,

mucho mas difíciles que en su niñez; y además las tensiones emocionales, su crecimiento social, vocacional y sexual.

Muchos de los problemas, pueden ser según Brito (1993) la separación de los padres, el mal entendimiento, el resolver los problemas económicos o la infidelidad de alguno de los cónyuges. Todos esto produce un efecto devastador sobre los adolescentes y se sumergen en la inseguridad y la desorientación; lo más trágico es que estos dramas suceden en los años de formación y búsqueda de modelos para su vida adulta.

Myers y Stewart (1965) explica: los conflictos entre adolescentes y adultos son porque éstos hacen cosas que el adolescente no puede hacer, y el adolescente no encuentra identificación con sus padres. Y busca relación con otros jóvenes que forman grupos con normas que sí puede cumplir.

Las fallas casi siempre tienen su origen en los hogares.

Ponce (1977) argumenta que la angustia de los adolescentes lleva consigo una posibilidad de tremendos cambios. Y Ballesteros (1976) opina que la adolescencia se caracteriza como una etapa de anormalidad inevitable de grave perturbación.

La adolescencia es la etapa crítica de la vida en el joven. Es cuando necesita reforzar todos los esquemas de su vida y tomar los valores correctos, así pues los padres deben darles buen trato y encauzarlos hacia el éxito.

Conducta sexual del adolescente

Collins (1967) opina que la conducta sexual de los adolescentes día a día es un gran problema por lo tanto, la educación recibida en el hogar obra positiva o negativamente en la conducta sexual del adolescente.

El mejor medio de organizar la conducta del adolescente es la orientación sensata, que usada positivamente, ayudarán al joven a aprender, manejar y dirigir sus propios asuntos La orientación es un medio adecuado para todas las edades. La correcta orientación hace capaz al adolescente de dirigirse para sí mismo. (Foster, 1985)

De la Mora (1987) agrega que las normas de conducta en cuanto a enseñanza de la sexualidad tienen gran importancia en la vida del adolescente para afrontar los malos hábitos que hay en la sociedad. Si recibe buena educación por parte de los padres, esta se reflejará en su conducta.

Diez (1989) opina que un período de transición deja huella sobre la conducta del individuo; como se siente falto de seguridad en sí mismo e inseguro de la posición que ocupa, el adolescente tiene tendencia a ser agresivo, retraído, y al hallarse incómodo; se torna extremadamente sensible. Su conducta agresiva no es heredada ni innata, sino que se adquiere a través de las experiencias vividas por el niño en su desarrollo.

Powell (1981) añade lo siguiente: los cambios fisiológicos que se presentan en la pubertad van acompañados por impulsos aumentados en diferentes aspectos,

especialmente en la conducta sexual. Debido a los tabúes y restricciones en el hogar, el adolescente frecuentemente tiene muchas preocupaciones en relación al desarrollo sexual.

Él menciona que un investigador, el Dr. Kinsey y su asociados, (1984, 1953) hicieron un estudio en cuanto a la conducta sexual de los adolescentes. Informaron que el 85% de las varones adolescentes, para los 15 años de edad ya se ocupan en actividades conducentes al orgasmo. Él piensa que sólo una educación sexual inteligente y franca remediará la situación existente.

Collins (1967:75) afirma lo siguiente: el adolescente no se ha adaptado del todo a los cambios físicos y fisiológicos de su cuerpo y siente un deseo extenso de satisfacer sus necesidades sexuales, pero debe entender que "el sexo" puede convertirse en un factor de fracaso, cuando no está suficientemente preparado para llevarlo a cabo.

Concluye que los padres deben orientar adecuadamente a los adolescentes y hacerles saber que el sexo es algo normal en el ser humano, pero que debe esperar el momento adecuado en que se puede hacer uso de éste, sin traer problemas. Este problema hace cada vez mayores destrozos en la juventud y en los adolescentes, debido a la confusión que existe de la experiencia del amor con el acto sexual.

Bruno (1993) argumenta lo siguiente: con una buena educación de la sexualidad, se evitarían muchos problemas sociales. Ojalá tomen en cuenta los

padres que son el espejo donde los niños se miran y modelan. Ellos imitarán lo que han aprendido durante su compañía. Por eso los padres deben presentar un frente unido respecto a la sexualidad para evitar enfermedades y confusiones que puedan dañar la mente del adolescente, la imagen pura y moral del sexo creado por Dios.

Güemez (1976:50) afirma: "por lo general las perturbaciones de los adolescentes están casi siempre relacionadas con la vida sexual".

Tiene como factor determinante las necesidades del sujeto. La sexualidad en la adolescencia contribuye a influir en el proceso de desarrollo de la personalidad humana.

La educación sexual es un imperativo para el adolescente y debe comprender la instrucción sexual que es la información seria y oportuna relacionada con el ejercicio de la relación sexual. (Güemez, 1976)

La enseñanza de la sexualidad al adolescente es indispensable para la integración de su personalidad. Médicos, maestros y sobre todo los padres, deben comunicar sus conocimientos para influir en la conducta del adolescente.

Además, Tieche (1976) opina que la sexualidad desempeña un papel importante en la vida de los adolescentes; todo lo que con ella se relaciona ejerce una profunda influencia en la felicidad de cada uno. Todas las faltas cometidas contra los órganos del cuerpo y las funciones de la mente son graves, pero ninguna lo es tanto para el individuo como las que se cometen contra la vida misma.

Sarafino (1991) afirma que el adolescente examina su cuerpo y lo compara con el de los demás, y reflexiona acerca de los cambios que ocurren. Las acciones de los jóvenes en ambos sexos versan sobre sus sentimientos sexuales y el desarrollo de sus órganos genitales, y frecuentemente juzgan a otros adolescentes según su atractivo y sexo.

La adolescencia es el resultado de la actividad hormonal que causa la aparición de las características sexuales secundarias y por último la capacidad de reproducir. (Horrocks, 1984)

En la cultura del mundo occidental, apunta Sarafino (1991) se presenta una amplia combinación de sistemas de valores que influyen en la sexualidad de los adolescentes: La televisión, el cine, las canciones populares o las revistas en el hogar, la escuela o la Iglesia. Debido a la diferencia de valores a la cual están expuestos, pueden sentirse confusos acerca de cuál de los códigos sexuales es el correcto para sí mismo y para las otras personas.

Al comienzo de la adolescencia, se exagera la incoherencia de las actitudes, del desbordamiento de la actividad física y la agresividad. El sujeto experimenta fuertes impulsos eróticos, que reclaman imperiosamente una expresión.

Las actitudes sexuales de los adolescentes si bien son incoherentes reflejan un alejamiento consistente de las actitudes de los adultos (especialmente los padres). Los jóvenes están muy conscientes en esas diferencias.

Posiblemente esta dicotomía se deba a lo que señala Sarafino (1991): "Los padres transmiten a los adolescentes poco conocimiento sexual".

El adolescente dice Josselyn (1979) necesita conocer los aspectos reales de la sexualidad. El comportamiento impulsivo que viola las actitudes esenciales produce un sentimiento de culpa abrumadora. Una salvaguardia para la paz emocional la constituye una filosofía con suficiente vitalidad, como inhibir una respuesta a una estimulación momentánea que llevaría a un comportamiento inaceptable para la convivencia.

El comportamiento del adolescente frente al sexo opuesto resulta extremadamente confuso para quienes lo observan.

Para los padres y educadores es importante conocer las actitudes de los adolescentes por varias razones, he aquí algunas:

- Podrán proponer un adecuado sistema de valores que capacite al joven para los conflictos momentáneos de la adolescencia.
- Determinar qué opinan los adolescentes sobre el sexo.
- Que los padres y educadores aprendan a interpretar las actitudes de los adolescentes para que su influencia educativa sea realmente eficaz.

CAPÍTULO CUATRO

CRECIMIENTO Y REPRODUCCIÓN

Contenido

1. Cambio puberal.
2. Sistema reproductor masculino.
3. Mecanismo de erección del pene.
4. Sistema reproductor femenino.
5. Menstruación.
6. Higiene.
7. Embarazo.
8. Parto.
9. Lactancia.

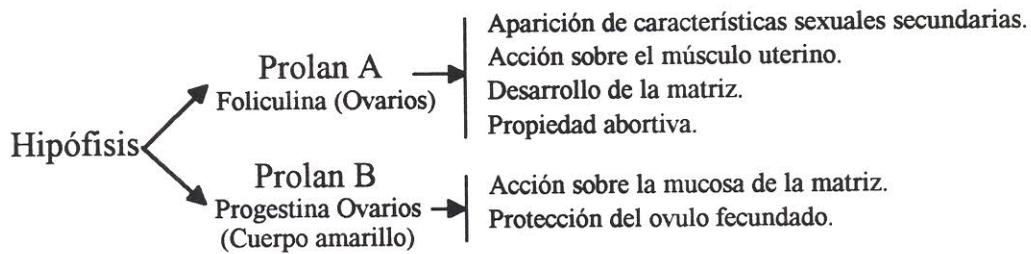
Cambio puberal

Hipófisis:

Marchal (1972:17) afirma: "La hipófisis es una pequeña glándula situada en la base del cerebro. Tiene una gran intervención en la fisiología sexual".

Desde el nacimiento el ser humano presenta claramente definidos sus órganos sexuales, con el curso de los años, al llegar a la pubertad, el hipotálamo actúa sobre la glándula hipófisis dando lugar a que las hormonas actúen sobre los testículos y los ovarios, llevando a cabo la reproducción de espermatozoides y hormonas masculinas en el hombre y óvulos y hormonas femeninas en la mujer. (De Weiss, 1991). Ver figura 1 y 5 en la sección de anexos.

Marchall (1972) presenta la forma como actúa la hipófisis segregando prolactina.



Foliculina: Hormona segregada en el ovario por el folículo. Interviene primero en la aparición del ciclo menstrual de la mujer.

Progestina: Hormona segregada en el ovario por el cuerpo amarillo. Su actividad principal consiste en modificar de manera adecuada la mucosa uterina, con objeto de que ésta presente las condiciones necesarias para la nidificación y nutrición del óvulo fecundado.

Hormonas

De Weiss (1991:50) dice que las hormonas "son sustancias que el cuerpo fabrica y que actúa como mensajera del cerebro diciendo a ciertas glándulas y órganos lo que tienen que hacer".

Estas hormonas dan lugar a caracteres sexuales secundarios tales como:

En los varones: ➤ Crecimiento óseo, desarrollo muscular aumentado del metabolismo basal.

En la mujer: ➤ Aumento de la glándula mamaria.

- Ensanchamiento de la pelvis.
- Crecimiento del bello púbico.
- Redistribución de la grasa.

Sistema reproductor masculino

Pene:

Knight (1981:43) define así: "El pene es un órgano suave alargado que se encuentra situado en la parte inferior del abdomen, encima del escroto y adherido al pubis".

En circunstancias normales cuelga flácido; sin embargo, es un órgano singular, ya que su tamaño, dirección, consistencia y volumen varían grandemente bajo ciertas circunstancias emocionales.

Foster (1985:29) agrega: "El pene es la parte del cuerpo masculino más sensible a las sensaciones sexuales".

El pene puede ser de diferentes tamaños y formas, igual que los pies, y las orejas, pero estas diferencias no tienen mayor importancia.

De la Mora (1987:104) dice "El pene es el órgano de la copulación".

Su función es introducirse en la vagina para derramar el esperma en las partes genitales femeninas que recorre el óvulo, realizando así la fecundación.

Consta de cabeza o glande, cuya superficie lisa y rosada está perforada por el meato uretral, y de cuerpo recorrido por un surco llamado balano prepucial, a lo

largo del cual se fija un repliegue de los tegumentos del pene, llamado prepucio. Éste puede ser quitado a través de la circuncisión que actualmente es muy practicada por razones higiénicas, pues evita la acumulación del jabón prepucial, transmisor de enfermedades uterinas. (De la Mora, 1987)

El pene es sumamente abundante en vasos sanguíneos que, al llenarse, lo dilatan y levantan. Estos vasos sanguíneos forman los cuerpos cavernosos y tienen la forma de un cilindro aplanado transversalmente y algo estrecho en sus dos extremos.

Testículos:

Foster (1985:29) afirma: "Son dos glándulas ovaladas que se encuentran dentro del escroto".

Knight (1981:48) agrega: "Los testículos, son órganos de forma ovoidal, su trabajo consiste en producir constantemente las células masculinas de reproducción, o sea los espermatozoides".

Un tubo muy delgado transporta los espermatozoides desde los testículos hacia el interior del cuerpo. Dicho tubo recibe el nombre de epidídimo en su parte que se encuentra en el escroto; en cambio se llama conducto deferente en su porción abdominal.

Los testículos producen las hormonas masculinas que se llaman: testosterona y androsterona.

Estas sustancias bioquímicas, importantes dan a los varones su apariencia varonil que los caracteriza, entran directamente en el torrente sanguíneo, y son llevadas a todas las partes del cuerpo. Además ejercen una influencia profunda en el organismo. Son ellas las que producen las conocidas características del joven que crece rápidamente: la barba, el vello, y a menudo también el pecho. El tono de la voz comienza a cambiar. (Knight, 1981)

De la Mora (1987:102) agrega:

"Los testículos están suspendidos del cordón espermático como lo está la fruta de su pedículo, sin adherencia alguna, por lo que son movibles. Cada uno consta de una infinidad de conductos retorcidos muy finos llamados tubos seminíferos, los cuales producen los espermatozoides".

Van Pelt (1988:30) dice lo siguiente:

"La temperatura correcta es indispensable para mantener la producción de espermatozoides sanos. Cuando hace mucho frío, la bolsa escrotal se recoge y aproxima los testículos al cuerpo, donde hay más calor. Durante un baño de lluvia caliente, la bolsa se extiende para enfriar los testículos".

Si los testículos permanecieran dentro del cuerpo, el calor corporal destruiría los espermatozoides, podríamos decir que el escroto provee aire acondicionado para los testículos.

Escroto:

Foster (1985:29) dice al respecto: "El escroto es una bolsa gruesa de piel que contiene y protege los testículos".

De la Mora (1977:103) define así:

"Es la bolsa donde están los testículos: a la vez que los protege, regula la temperatura, subiéndolos cuando el ambiente es frío, para que sean calentados por la irrigación sanguínea, y bajándolos cuando la temperatura aumenta".

Por otro lado, Mora comenta que la presión ejercida, por ejemplo con ropa estrecha o por la posición sedentaria, merma la producción de esperma.

Vesículas seminales:

Son dos receptáculos membranosos situados entre la vejiga y el recto.

(Kimber, 1960)

Por otro lado Knight (1981:51) dice: "Las vesículas seminales se llenan completamente hasta el punto de derramarse, lo cual hará que tenga a menudo sueños nocturnos sin que el joven lo sepa".

Estas son las experiencias desagradables que comúnmente se les llama: sueños húmedos.

Algunos albergan el pensamiento de que esto es algo malo; pero se trata de algo normal, ya que es necesario que de vez en cuando las vesículas seminales abran espacio para los nuevos espermatozoides.

Conductos Deferentes:

De la Mora (1977:104) define así: "Son dos tubos intermedios entre el epidídimo, de los que son prolongaciones, y el conducto eyaculador".

Cada uno empieza con la cola del epidídimo, llega a la pelvis, se hunde detrás de la vejiga y penetra en la próstata, en donde se reúne con la vesícula seminal. (Kimber, 1960)

La vasectomía es el corte quirúrgico de estos tubos, por lo que el hombre queda estéril de por vida. (De la Mora, 1977).

Próstata:

De la Mora (1977:104) afirma: "Es una pequeña glándula; exclusiva del varón, del tamaño de una castaña debajo de la vejiga y que rodea a la uretra en la parte inicial".

La próstata segrega un líquido fluído, lechoso, alcalino, que neutraliza toda acidez mortal para los espermatozoides en el medio en que flotan.

La próstata es el órgano genital más vulnerable; por eso los hombres mayores sufren intervenciones quirúrgicas debido a que la próstata cuando se inflama detiene el paso de la orina. (De Weiss, 1991). Ver figura 3 en anexos.

Glándulas de Cowper:

De la Mora (1977:105) afirma: "Las glándulas de Cowper se encargan de lubricar la introducción del pene en la vagina".

Son del tamaño de un frijol, cada una se encuentra cerca de la base del pene. Se abren hacia la uretra para descargar un lubricante claro, aceitoso, en el líquido seminal.

El semen eyaculado es el resultado de la combinación de espermatozoides, más las tres secreciones, la de la vesículas seminales, la de la próstata y de estas glándulas de Cowper.

Mecanismo de erección del pene

Van Pelt (1988:27) afirma: "Cuando el pene aumenta de tamaño y se pone duro, se dice que tuvo erección. Aún los bebés tienen erección, y todos los varones las tienen durante el sueño".

La erección del pene puede durar con mayor frecuencia en la pubertad. Son ocasionadas por actividades como: sentir temor a algo, preocupación por un examen, participar en un juego que entusiasma, estar solo en la noche, andar en bicicleta o la necesidad de orinar temprano en la mañana. También se da cuando se estimula emocionalmente.

Glande:

Knight (1981:43) lo define así:

"Es la cabeza, o el extremo superior del pene. Este es muy sensitivo, pues se encuentra lleno de diminutas terminaciones nerviosas que reaccionan instantáneamente a ciertas formas de estímulo".

Cuando el glande es estimulado, ya sea en forma manual o por ciertos pensamientos; inmediatamente varía la posición, el tamaño y la consistencia del pene en erección.

Todos los varones, al nacer, tienen el extremo del pene parcialmente cubierto por una piel llamada prepucio.

Algunos padres de familia someten a sus niños a una operación llamada circuncisión, que consiste en remover esta cubierta. (Foster, 1985)

Cuerpos cavernosos:

Knighth (1981:44) comenta: "El resto del pene está formado por tres columnas de tejido erectil que forman dos cuerpos cavernosos". Figura 2 en anexos.

Cuerpos esponjosos:

Foster (1985:30) afirma:

"Una erección ocurre cuando la sangre fluye hacia el pene, llenando los tejidos esponjosos que están dentro de él. El pene se agranda y endurece, y sobresale el cuerpo". Figura 2 en anexos.

Esperma o espermatozoides:

Durante la pubertad, el cuerpo del varón pasa por un cambio muy importante: comienza a producir células de esperma.

Estas células son pequeñísimas, que al mirarlas bajo un microscopio tienen el aspecto de minúsculos renacuajos.

Estas son las células que pueden causar un embarazo, todos hemos nacido de la unión de un espermatozoide con un óvulo.

Foster (1985:29) afirma:

"Los espermatozoides son producidos en los testículos. Al madurar, los espermatozoides atraviesan dos tubos muy angostos hasta llegar a unas glándulas que se encuentran justo encima del escroto. Aquí se mezclan muchos líquidos, y así se forma lo que se conoce con el nombre de semen".

Por otro lado Knight (1981:51) agrega: "La duración de vida de los espermatozoides introducidos en la vagina no ha sido determinado con exactitud; pero puede ser hasta 72 horas".

Los espermatozoides son producidos en forma constante y abundante por los testículos; en una sola eyaculación se pueden depositar hasta 300 millones de ellos; pero basta uno solo para producir un embarazo. (Knight, 1981). Ver figura 4 en anexos.

Orgasmo:

Foster (1985:31) afirma: "Es una sensación de estremecimiento que produce un gran placer por todo el cuerpo".

Polución o eyaculación:

De la Mora (1987:228) define así:

"Es la efusión conmocional del semen almacenado en el epidídimo. Es un providencial escape que la naturaleza suministra para precaver de cualquier afección neurótica por saturación seminal".

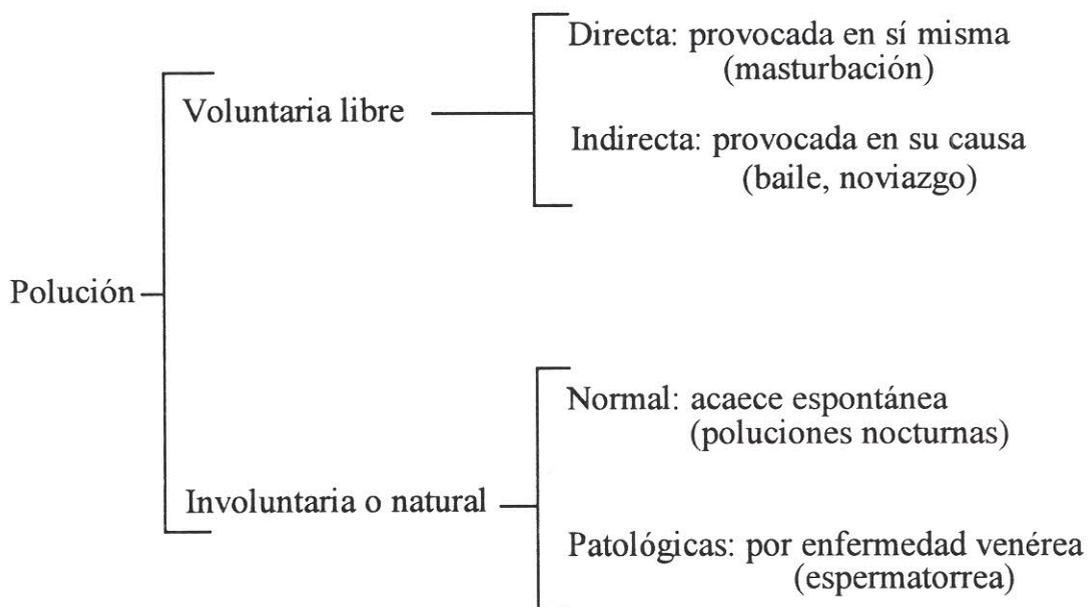
La polución nocturna o sueño húmedo es periódica en el hombre y se efectúa cada semana, cada mes, según sea la constitución física o la intensidad de excitación de la fantasía.

Esta es la forma por la cual se alivian las tensiones sexuales del varón.

Los sueños de esta clase tienen también lugar en las mujeres, pero con menos frecuencia e intensidad.

La polución se diferencia de la masturbación, en que esta es provocada, mientras que la polución a veces es espontánea, como la emisión nocturna

De la Mora clasifica la polución del siguiente modo:



La Enciclopedia de la Psicología (1982:191) menciona lo siguiente: "Para el varón, el fenómeno comparable a la menarquía de la niña, como un hecho significativo de maduración, es la eyaculación".

Los entrenamientos y los juegos de grupo ayudan a descargar las tensión del adolescente.

Sistema reproductor femenino

Ver figura 7 en la sección de anexos.

Clítoris:

Foster (1985:33) dice al respecto: "Es la parte más sensible al contacto sexual del cuerpo femenino".

Cuando una joven se excita, su clítoris se agranda y endurece ligeramente.

Debajo del clítoris se encuentra el minúsculo orificio de la uretra. al igual que el cuerpo masculino, la función de este orificio es orinar.

De Weiss (1991:53) agrega: "Es un órgano muy sensible del tamaño de un chicharrón o arveja que sobresale entre los pliegues de los labios menores, arriba de la vagina y la uretra".

Vestíbulo:

De Weiss (1991:53), comenta: "Es un espacio triangular que se ubica al separar los labios menores. En él se encuentra el meato urinario y el orificio vaginal".

Himen:

De Weiss (1991:53) describe: "Es una membrana semirrígida que varía en forma y elasticidad. En la porción central tiene orificios que permiten la salida de la menstruación".

Biológicamente no tiene función, sin embargo; su significado psicológico y social es importante para algunos grupos y culturas.

Hay mujeres que nacen sin himen, a otras se les rompe al hacer ejercicios o al introducirse un tampón.

Foster (1985:35) agrega: "El himen es un anillo delgado de piel en la abertura de la vagina".

El himen puede desaparecer por las siguientes razones:

- a) Al hacer ejercicios.
- b) Durante exámenes médicos.
- c) Al usar tampones.
- d) Al tener relaciones sexuales por primera vez.

Es posible que una joven carezca de himen sin haber tenido jamás relaciones sexuales.

Vagina:

De Weiss (1991:53) describe: "Es un conducto músculo-membranoso de 12 cm. de largo que comunica la vulva al útero".

Foster (1985:35) agrega: "La vagina sirve para la copulación, el parto y la menstruación".

Útero o matriz:

Es un órgano-musculoso hueco, compuesto de tejido y músculo en tres capas, la mas íntima de ellas es el endometrio cuya función es importante durante el ciclo menstrual del embarazo. (Kimber, 1960)

El útero tiene una forma similar a una pera invertida y su tamaño es de 8 a 10 cms. de largo por 5 de ancho. En el embarazo puede triplicar este tamaño. Se encuentra entre la vagina y el recto. Ver figura 6.

Trompas de falopio:

De Weiss (1991:53) afirma:

"Son dos tubos que se localizan en la parte superior del útero, miden de 10 a 12 cm, de largo por 1 o 2 mm., de ancho. Su función es transportar el óvulo, que es expulsado por los ovarios, hacia el útero".

Vulva:

De Weiss (1991:57) comenta: "Es el conjunto de órganos y estructuras genitales externas, como son los pliegues de piel llamadas labios mayores y labios menores, el clítoris y el vestíbulo".

Labios mayores:

De Weiss (1991:53) afirma: "Son dos pliegues cutáneos de color oscuro. Sus paredes externas se recubren de vellos; al separarlos, y dejan al descubierto las demás estructuras anatómicas de la vulva".

Labios menores:

Kimber (1960:703) "son dos pliegues cutáneos aplanados transversalmente y formados por un opitelo escamoso estratificado que contiene numerosas glándulas sebáceas. Están situadas dentro de los labios mayores"

Ovarios:

Knight (1981:19) afirma: "Los ovarios son órganos blancuzcos parecidos a una almendra, y miden 3.8 centímetros por 1.9 centímetros.

Se encuentran sostenidos por ligamentos especiales.

Tienen una importancia bien grande en la perpetuación de la vida.

Los ovarios, situados en la pelvis, tienen una doble función:

1.- Producir óvulos.

2.- Secretar hormonas.

El sistema reproductor femenino sufre importantes cambios fisiológicos durante la pubertad.

Estos cambios inician:

1.- La ovulación.

2.- La menstruación.

La liberación de un óvulo maduro por el ovario se denomina ovulación (Burt, 1972).

Por otro lado, la menstruación es una clara señal femenina de salud.

Knight (1981:28) afirma: "La menstruación o hemorragia periódica consiste en la expulsión de la capa más interna o mucosa del útero, acompañada de cierta cantidad de sangre.

Este fenómeno no representa mas que el fracaso de la fecundación inmediata anterior.

Menstruación

De la Mora (1977:49) "Es el flujo periódico de sangre que tiene lugar en la mujer al eliminar un óvulo no fecundado y la membrana del útero que no sirvió para abrirla".

Su nombre se deriva del latín "mensis" (mes), porque normalmente acaece cada treinta días, mas o menos, desde los 13 años hasta los cincuenta.

Quispe (1982:35), "La iniciación del ciclo menstrual de la muchacha en la fase de la pubertad indica que ha llegado a un grado de madurez fisiológica en el plano sexual"

Menarquia

La primera menstruación recibe el nombre de menarquia, la menarquia suele ocasionar en la adolescente sentimientos fuertemente contradictorios. De un lado, el dolor por la infancia definitivamente perdida, del otro, la seguridad de sentirse "normal" e "íntegra", y la responsabilidad de saberse capaz de fecundar. (Quispe, 1982).

Síntomas

A la menstruación suele acompañarle ciertos síntomas, tales como:

- ↻ Dolor de cabeza.
- ↻ Dolores abdominales.
- ↻ Depresión.
- ↻ Anemias.

Es por eso que la mujer en esta etapa pierde todo buen humor. Estos síntomas están vinculados a los importantes cambios hormonales por el menstruo, los cuales varían en importancia según la constitución física de cada mujer o el estado de salud de la misma. Por eso las mujeres son más inestables y cambiantes que los hombres. (De la Mora, 1977).

Fisiología

Cuando mensualmente el ovario libera un óvulo, la mucosa uterina sufre una serie de transformaciones que la preparan para albergar al huevo, si es que resulta fecundado por un espermatozoide.

Si esto sucede, comienza el embarazo.

Si no hay tal fecundación, la mucosa comienza a modificarse y ya 15 días después se desprende y sale al exterior. La mucosa uterina se va organizando de nuevo varía entre 10 y 18 días en cada mujer, dicha mucosa está otra vez preparada para recibir otro óvulo y alimentarlo en caso de que hubiera sido fecundado.

La ovulación precede 20 días de la menstruación.

Esta fijación de fecha es importante para el control de los nacimientos

Menopausia

Matarazzo (1989:126), "así como el comienzo de la menstruación caracteriza el comienzo de los años reproductivos de la mujer, la interrupción de la

menstruación o menopausia indica el fin de la etapa en que se puede engendrar hijos".

La menopausia es el periodo en que los ovarios dejan de producir y liberar los óvulos, y el útero gradualmente abandona el proceso mensual de liberar las capas y regenerar el endometrio.

La duración normal es de dos años.

Si todavía se presenta algún periodo menstrual, aunque sea muy irregular, hay la probabilidad de ovulación y, por tanto, de embarazo.

Higiene

Simmons (1976:16) afirma lo siguiente:

"La higiene de los genitales es especialmente importante. La falta de limpieza en esta área puede dar lugar a un olor desagradable; así como también irritar la sensible piel del pene".

Si el joven no se ha circuncidado debe llevar hacia atrás la piel para dejar el glande completamente afuera y lavar a fondo con jabón y luego enjuagar.

Por otro lado, para conservar el flujo menstrual, las niñas usan paños (toallas sanitarias) o tampones.

Ambos están hechos de material absorbente, y se cambian varias veces al día. Los paños cubren la abertura de la vagina.

Casi todas las marcas tienen una tira adhesiva que los sujeta a la ropa interior.

Los tampones se insertan en la vagina, y muchas mujeres los encuentran mas cómodos que los paños. Ver figura 8.

De la Mora (1977:50) agrega: "toda menstruación debe higienizarse como todo desecho, ella también reclama limpieza".

Como es un fenómeno natural, la chica no debe alarmarse, sino que regocijarse de que está destinada a ser madre.

Debe evitar todo mal olor y toda posibilidad de contagio.

Embarazo

Podríamos definir el embarazo diciendo que es la iniciación de una nueva vida que aparece en la fecundación y que finaliza con el parto.

El embarazo dura nueve meses aproximadamente. (Aguilar, 1967)

Es un proceso totalmente normal, cuyo significado bien definido es el de la continuidad de la especie.

Síntomas de embarazo

Aguilar (1967) presenta los siguientes:

- ↪ La ausencia de la regla en la mujer.
- ↪ Irritabilidad vesical (molestias y deseos frecuentes de orinar).

- ↻ Vómitos (náuseas por la mañana).
- ↻ Mareos.
- ↻ Modificaciones de la mama (aumento de las mamas, oscurecimiento de los pezones).
- ↻ Pigmentación en la línea alba que se extiende en la parte media del abdomen.
- ↻ Cambios en el útero, aumento de tamaño.

Higiene de la embarazada

La embarazada debe prestar atención a:

- ① La ropa.
 - a) el vestido.
 - b) el sostén.
 - c) faja.
 - d) calzado.
- ② Los baños.
- ③ Preparación de la mama.
- ④ Higiene bucal.
- ⑤ Higiene genital.

Ver figura 10.

Parto

Se llama parto al proceso de expulsión del útero, del producto o feto, la placenta y la membrana después de un mínimo de 26 semanas. (Findlay, 1987)

Fases:

① Periodo de dilatación.

Aguilar (1967) comenta que el periodo de dilatación comprende dos momentos, el primero de los cuales acentúa en pleno útero, ya que es este órgano, en sus porciones inferiores, el que se dilata progresivamente; el segundo momento acontece en la porciones que siguen de ese canal del parto.

② Periodo expulsivo.

Acabada la dilatación, comienza la expulsión. El feto debe salir del útero e iniciar su marcha. Ver figura 14.

③ Período de alumbramiento.

En este período se produce la expulsión de la placenta junto con el cordón umbilical y la membrana que envuelven el feto. (Aguilar, 1967).

Tipos de parto

- a) Normal: cuando la posición del bebé es normal, éste sale por la vagina.
- b) Por cesárea: cuando la posición del bebé es anormal, se extrae el niño por medio de una incisión en la pared abdominal y en el útero.

Lactancia

Aguilar (1967:367) afirma:

"Es precisamente cuando nace, a pesar de que los pechos de su madre estaban ahí desde años, es precisamente en estos momentos, los del nacimiento, cuando comienza a segregar la leche, ese precioso e insustituible alimento, ¡Maravilla de la preciosa sabiduría divina!".

El mecanismo para la secreción de leche es:

- ① Cuando el niño succiona los pechos, se trasmite una sensación al cerebro.
- ② Este, a su vez, envía señal a la hipófisis para secretar excitaciones hormonales.
- ③ La oxitocina penetra en la sangre y en 30 segundos provoca la secreción de leche.

Esta producción podría continuar varios años si los pechos fueran succionados continuamente, pero estos pueden perder su capacidad para producir después de 2 semanas que no han sido succionados. (Burt, 1972)

Beneficios de la lactancia

- ① La leche materna es la mejor alimentación que se le puede dar al bebé, su calidad no se compara con ninguna otra leche.
- ② Es un mecanismo que permitirá la unión de madre-bebé.
- ③ Mas económico, pues sólo requiere de una buena alimentación por parte de la madre.

④ Menos riesgo de enfermedades que le pueden dar al bebé.

Si la salud de la madre no está bien, es recomendable consultar, sobre la alimentación que debe recibir su bebé.

CAPÍTULO CINCO

MANIFESTACIONES EN LA SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE

Contenido

1. Homosexualidad.
2. Masturbacion.
3. Relaciones sexuales prematrimoniales.
4. Virginidad.
5. Enfermedades de transimsión sexual.
6. Aborto.
7. Control de la natalidad.

Cada uno tiene su identidad sexual y sus sentimientos sexuales.

A continuación se presentan los medios de expresión de los sentimientos sexuales:

Homosexualidad

Álvarez (1979:45) dice al respecto: "La homosexualidad se explica como respuesta con las mismas características de estimulación y satisfacción entre individuos del mismo género o sexo anatómico fisiológico".

Por otro lado Sánchez (1991:315) agrega: "La homosexualidad es una manifestación desviada de la sexualidad que consiste en la atracción irresistible y en el trato sexual con personas del mismo sexo con la mutua masturbación".

Principales psicodinamismos implicados en la homosexualidad:

Masculina

La Enciclopedia de la Psicología (1982:199) presenta las siguientes:

- ① Identificación con una imagen femenina por ausencia del padre.
- ② Fracaso de la identificación con la imagen masculina por miedo u odio a un padre sádico y autoritario.
- ③ Predominio de la fijación libidinoso hacia el padre por ausencia de madre.
- ④ Defensa contra la agresividad dirigida hacia el padre.
- ⑤ Función en impulsos progenitales.

Femenina

- ① Resentimiento y frustración con el padre.
- ② Identificación con el padre para poder amar a la madre.
- ③ Fijación a la madre idealizada como necesidad de retenerla, aunque a veces, la identificación encubra un repudio profundo.

¿A quien se considera homosexual?

LaHaye (1990:20) dice así: "Un hombre o una mujer que participaron en actividad sexual con otro miembro del mismo sexo. Tal actividad generalmente les lleva a una experiencia de orgasmo".

Descripción que Dios hace de la homosexualidad

El siguiente texto ayudará al joven a entender mejor el concepto que Dios expresa de la homosexualidad.

Romanos 1:18-28

Versículo 18 → impiedad, injusticia.

Versículo 24 → impureza, deshonra su propio cuerpo.

Versículo 26 → pasión vergonzosa.

Versículo 27 → pasión desordenada.

Versículo 28 → mente reprobada.

Pasos para combatir la homosexualidad

LaHaye (1990:95) sugiere los siguientes pasos para combatir la homosexualidad:

- 1) Aceptar a Cristo como salvador personal.
- 2) Permitir al Espíritu Santo que controle continuamente.
- 3) Andar en el Espíritu.

- 4) Reconocer que la homosexualidad es pecado y confesarlo.
- 5) Confrontar y confesar el problema básico.
- 6) Amarse y aceptarse a uno mismo.
- 7) Dar gracias a Dios sinceramente por la sexualidad.
- 8) No permitir ninguna excepción.
- 9) Evitar lugares de reunión homosexuales.
- 10) Ser activo en una Iglesia, cuya enseñanza esté basada en la Biblia.
- 11) Participar en un estudio bíblico semanal.
- 12) Buscar compañerismo cristiano decididamente.
- 13) Dar a uno o dos amigos el privilegio de comprobación.
- 14) Creer en Dios para un futuro sin límites.
- 15) Presentar formalmente el cuerpo a Dios.
- 16) Convertirse en ayudador de la gente.

Masturbación

Sánchez (1991:315) afirma: "Dentro del auto erotismo, y como manifestación máxima, está la masturbación; fenómeno que se acentúa en la pubertad".

Álvarez (1979:62) comenta: "La masturbación es un hábito vicioso que consiste en provocar, a través de manipulación una eyaculación contra natural de líquido espermico".

Por otro lado Goff (1985:67) agrega: "Es una experiencia común desde la infancia. En la adolescencia puede llegar a constituirse en un problema personal si se convierte en hábito".

Howse (1991:29) agrega: "Es la manipulación deliberada de los genitales con anticipación de una recompensa erótica".

Según las estadísticas, en los Estados Unidos la masturbación forma parte de la vida sexual de nueve de cada diez muchachos, y de seis de cada diez chicas.

¿Es la masturbación correcta o incorrecta?

Se sostiene que la práctica masturbatoria no produce resultados negativos psicológicos ni fisiológicos.

Los sexólogos afirman que no existe evidencia médica de que la masturbación, independientemente de su frecuencia, produzca enfermedad mental.

Howse (1991:30) afirma: "La masturbación puede producir enfermedad cuando las tensiones emocionales de culpa y la ansiedad a largo plazo producen resultados psicosomáticos".

En la Enciclopedia de la Psicología Océano (1982), se afirma lo siguiente:

En la adolescencia, la masturbación asume el significado de defenderse del incesto. La masturbación es para el adolescente, una prueba del funcionamiento de sus órganos sexuales, y cumple con la función de ayudar al yo a

reorganizarse en torno a su supremacía genital. Igualmente lo ayuda al reconocimiento del instrumento que lo capacitará con la relación sexual.

La masturbación definida como autoestimulación en busca de placer es una expresión clara de la sexualidad.

Foster (1985:101) comenta: "La masturbación no es, en modo alguno, físicamente perniciosa".

La Biblia en ningún lugar trata directamente la masturbación. No podemos encontrar en ella mandamiento alguno contra dicha práctica.

El silencio de las Escrituras acerca de la masturbación no es debido a que fuera algo desconocido en aquel entonces ya que la literatura egipcia de la misma época hace referencia a ella.

Hay tres cosas que enfocan la masturbación como asunto moral:

① Tiene que ver con las fantasías sexuales.

Foster (1985:101) agrega: "La masturbación, sencillamente, no se da en un vacío de imágenes".

Muchas personas se sienten profundamente angustiadas por esas imágenes que les vienen a la mente, al considerar que reúnen los requisitos para ser catalogados como adulterio del corazón, contra el cual Jesús habló. (Mateo 5:28)

② Está relacionado con la tendencia de la masturbación a convertirse en obsesiva.

La gente que se masturba puede llegar a hacerlo compulsivamente. Tales personas se sienten atrapadas, y esa práctica llega a ser para ellas un hábito difícil de controlar que los domina. Cuando se llega a este extremo entonces sí que está en problemas, pues como todo apetito humano, la clave está en el control. Uno de los frutos del espíritu es el dominio propio.

White (1994:139) afirma: "Los que tienen una verdadera comprensión de lo que significa ser cristiano, saben que los seguidores de Cristo, están en la obligación de dominar todas sus pasiones y colocar sus facultades físicas y mentales en perfecta sumisión a la voluntad de Cristo".

③ Tiene que ver con la despersonalización inherente al acto de masturbarse. La masturbación es un acto sexual solitario. Y el propósito original de Dios siempre ha sido y será que la verdadera sexualidad conduzca a una relación más profunda con otras personas, mientras que el masturbarse constituye, usando la frase de John White, una "actividad sexual en una isla desierta". Esto no conduce a ningún lugar y puede llegar a ser una gratificación propia sin ningún propósito en mente, ni provecho.

Foster (1985:103) agrega: "Las fantasías sexuales que se dan en la masturbación representan una parte muy real de la vida humana, la cual necesita ser disciplinada, no anulada".

La masturbación siempre se quedará corta porque solamente intenta el amor autónomo y egoísta.

Prevencciones de la práctica de la masturbación

- ① Orientar a los jóvenes acerca del tema, en la manera más sencilla y positiva, haciendo ver que el orgasmo debe ser el resultado de un amor compartido entre esposo y esposa..
- ② Hacer saber a los jóvenes que a través de los sueños húmedos o emisiones nocturnas, se puede aliviar la tensión sexual.
- ③ Vigilar que parte de la energía sexual sea canalizada a través de deporte, ejercicios físicos, actividades sociales, ocupaciones diversas.
- ④ Evitar toda actividad que estimule pensamientos eróticos, revistas, videos, televisión cuyos temas giran en torno a la sexualidad.
- ⑤ Ayudarles a buscar comunicación con Dios diariamente, pues esto fortalecerá su voluntad y los llevara en pensamientos al cielo.

Ver figura 15.

Relaciones sexuales premaritales

El sexo puede ser uno de los gozos mayores de la vida, debido a que se expresa y recibe amor, pero cuando se lleva a cabo en un momento inoportuno, en un lugar equivocado o con la persona indebida, puede resultar desastroso.

Sánchez (1991:312) agrega:

"Aunque sea firme el propósito de casarse, tales relaciones no garantizan la sinceridad y la fidelidad ni protegen contra los vaivenes y velocidades de las pasiones".

Esto lo confirma claramente numerosas madres solteras, de bodas prematuras o de noviazgos desechos. Lamentablemente quien más pierde es la madre y el hijo, si viene.

Efectos de las relaciones premaritales

- ① Tiende a deshacer la pareja: porque cuando son satisfecho sexualmente bajan su deseo de atracción.
- ② Hacen difícil distinguir entre amor verdadero e infatuación.
- ③ Producen sentimientos de culpa, temor, venganza y preocupación.
- ④ Pueden producir los embarazos.
- ⑤ Destruyen la virginidad.
- ⑥ Se puede adquirir alguna de las enfermedades de transmisión sexual.
- ⑦ Pueden dañar la reputación de ambos.
- ⑧ Hacen que se pierda el respeto entre ambos.
- ⑨ Dios desapruueba este tipo de relaciones (Éxodo 20:14)

Goff (1985) concluye:

"El sexo prematrimonial no prepara a nadie para el matrimonio, sino que es la causa de desconfianza, celos, desorientación y desintegración moral".

La diferencia entre el amor maduro y el inmaduro

Hay muchas razones para las confusiones en cuanto al sexo, y lo que ha influenciado en esta confusión es la falta de orientación.

Goff (1985) compara el amor maduro y verdadero, con el inmaduro e inadecuado.

Amor maduro

- ① Es algo que crece y se desarrolla.
- ② Se basa en un comportamiento mutuo.
- ③ Se concentra en una sola persona como objeto.
- ④ Se caracteriza por seguridad y confianza.
- ⑤ Entiende que lo físico es sólo una parte del amor.
- ⑥ Hay un respeto mutuo.
- ⑦ Sus ideales se basan en la realidad de sus personalidades y posibilidades.
- ⑧ El amor les conlleva a crecer, a conocerse y ajustarse.
- ⑨ Se tratan de ayudar y edificar. Buscan lo mejor el uno para el otro.

Amor inmaduro

- ① Es algo repentino y una emoción que inflama de momento.
- ② Se basa en una gratificación egoísta.
- ③ Tiene dificultades en apreciar a uno solo.
- ④ Se caracteriza por inseguridad y celos.
- ⑤ Concibe que lo físico es lo céntrico y más importante.
- ⑥ Hay una explotación o manipulación mutua o por uno de ellos.
- ⑦ Sus ideales se basan en fantasías en cuanto a sus personalidades y posibilidades.
- ⑧ Hay muchas ambivalencias (se sienten amor y repudio a la vez).
- ⑨ Hay una competencia para ver quién tiene la última palabra.

Virginidad

Matarazzo (1989:55): "La virginidad es uno de los valores que se refieren al comportamiento sexual; ser virgen significa no haber tenido una relación sexual completa".

Los hombres no tienen señal física que determine si son vírgenes o no, pero las mujeres tienen en la entrada de la vagina una membrana fina: el himen, que generalmente se rompe en la primera relación sexual completa. Ver figura 7.

Hay muchas clases de himen: algunas mujeres tienen el himen elástico, que permiten la penetración sin romperse. Por el himen se puede saber si una mujer es virgen o no (excepto las que lo tienen elástico).

No sucede lo mismo en los hombres, pero sí se puede saber si él ha tenido una primera relación sexual completa, si él lo dice.

En sociedades como la nuestra, esta característica de la mujer sirve para establecer normas de conducta diferentes entre hombres y mujeres.

Enfermedades de transmisión sexual

Las enfermedades sexualmente transmitidas son molestias infecciosas producidas por agentes microscópicos como virus, bacterias y otros organismos, que son transmisibles básicamente de una persona a otra durante el encuentro sexual.

De la Mora (1987:276) dice al respecto: "Enfermedad venérea es una alteración grave y contagiosa del cuerpo, contraída en el ejercicio de la sexualidad".

Transmisor: Existen seis clases de microorganismos infectantes: bacteria, virus, rickettsias, hongos, protozoarios y parásitos.

De las numerosas enfermedades venéreas mencionaremos seis por ser las más comunes:

- a) **Sífilis:** Enfermedad infecciosa, endémica, crónica, causada por "treponema pallidum", y adquirida por contagio. A penas logra penetrar la bacteria en la sangre, cuando es transportada por el torrente circulatorio a cada órgano del cuerpo. Si una mujer embarazada se infecta, las espiroquetas entran en la circulación fetal y provocan graves consecuencias en el hijo. (Boukris, 1991)
- b) **Gonorrea:** La gonorrea es una antigua enfermedad muy común, cuya frecuencia es cinco veces mayor que la de la sífilis.

Llamada blenorragia, es un flujo mucoso de la uretra, debido a la infección de los órganos genitales. La transmisión se realiza de una persona a otra durante el acto sexual, ya que la natural secreción líquida que contiene los gérmenes vivos es depositada por la persona infectada en los genitales de la otra persona durante el coito.

Al microorganismo responsable se le llama gonococo. Puede producirse conjuntivitis gonocócica en el niño que nace, cuando pase por él canal del parto en una madre infectada; ésta es la causa de la frecuente ceguera infantil. (Burt, 1972).

c) **Chancroide:** De la Mora (1987:278) "Es una enfermedad venérea localizada en las zonas sexuales y caracterizada por ulceraciones en el lugar de la inoculación. Su causa es únicamente el contacto sexual. Es dolorosa". Se puede curar con tetraciclina.

d) Linfogranuloma: Es provocada por un virus, muy frecuente en regiones tropicales, se lesiona las estructuras reproductoras causando esterilidad. Se cura con tetraciclina o estreptomicina. (De la Mora, 1987)

e) Granuloma inguinal: Ataca la piel y las membranas mucosas, sus lesiones son pequeñas y algo elevadas haciéndose úlceras con el tiempo. Su localización es genital y anal. La tetraciclina la puede curar.

f) SIDA: Es el nombre de una seria enfermedad que imposibilita al organismo de luchar contra las infecciones, debido a la pérdida de la resistencia normal del organismo. (Matarazo, 1989)

El agente que causa el SIDA es un virus llamado HIV (Virus de Inmuno Deficiencia Adquirida).

Los individuos que fácilmente pueden adquirir el virus del SIDA y la enfermedad son:

↪ Homosexuales masculinos.

↪ Bisexuales masculinos.

↪ Toxicómanos (que hacen uso de la droga en las venas).

↪ Hemofílicos (personas que tienen un problema en la coagulación de la sangre).

↪ Hombres y mujeres heterosexuales (prostitutas).

Los niños nacidos de madres con el virus del SIDA también adquieren el virus.

No hay contagio del SIDA

El SIDA no se transmite como la gripa o el resfriado, la tos, el estornudo, comida o bebida, en utensilios comunes ni tampoco se transmite a través de letrinas o baños.

¿Cómo se contrae el SIDA?

Básicamente hay cuatro maneras de que el SIDA penetre en el cuerpo:

- ① Por el contacto sexual. El virus del SIDA se transmite a través del esperma de una persona contaminada a otra sana, durante la relación sexual.
- ② Aguja de inyección contaminada intravenosa. Las personas que usan la misma aguja de inyección en la vena para inyectar droga, corren el riesgo.
- ③ Por transfusión de sangre.
- ④ De la madre a la criatura. La mujer embarazada contaminada con el virus puede transmitir la enfermedad al niño por medio de la corriente sanguínea o en el momento del parto.

Síntomas del SIDA

Matarazzo (1989:138) presenta los siguientes síntomas del SIDA:

- ✦ Cansancio y debilidad por tiempo prolongado.

- ↪ Enflaquecimiento acentuado.
- ↪ Fiebre continua y prolongada.
- ↪ Sudoración nocturna.
- ↪ Hinchazones y tumores en todo el cuerpo.
- ↪ Tos seca continua.
- ↪ Falta de aire.
- ↪ Sápilo en la boca (mancha blanca).
- ↪ Manchas rojas o rajadas pequeñas y duras en todo el cuerpo, etc.

Hasta el momento no hay curación para el SIDA. No hay vacuna para prevenir el SIDA.

Cómo prevenir el SIDA

- ① Reducir el número de compañeros sexuales.
- ② Use preservativos de caucho.
- ③ No comparta aguja ni jeringas, use desechables.
- ④ No tenga relaciones sexuales con personas que se inyectan drogas.
- ⑤ Lave bien la área y los genitales después de la relación sexual.

Aborto

El aborto es la interrupción del embarazo antes de que el feto pueda tener vitalidad por sí mismo. (Ferin y Lecart, 1974)

Diversos tipos de aborto

El aborto se clasifica en dos:

① El espontáneo (casual, natural o involuntario). Se llama así cuando, las causas que lo originan son absolutamente independientes de la voluntad humana, por ser involuntario carece de imputabilidad moral: ya que es un accidente fuera del alcance de la responsabilidad humana.

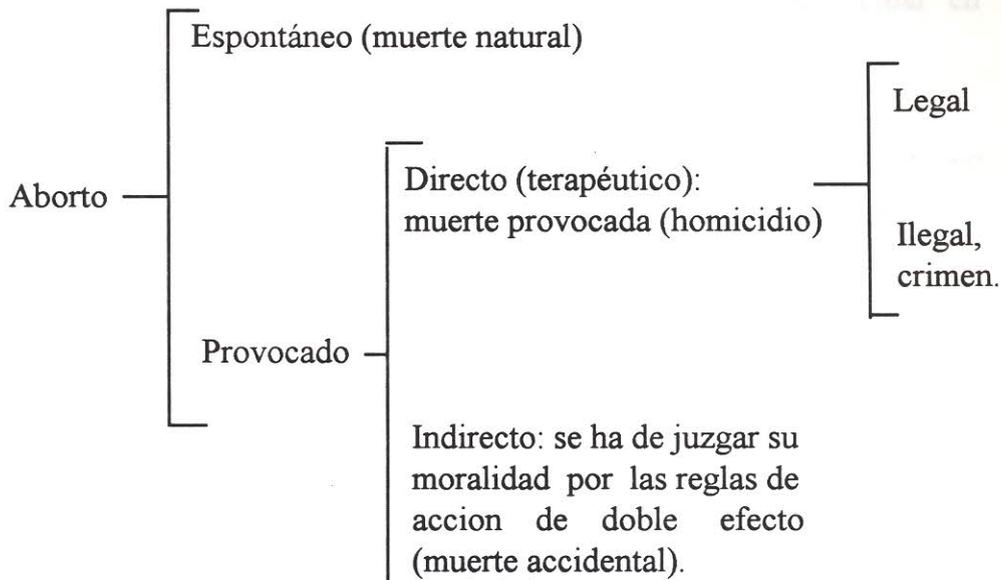
② Provocado. Se le llama así cuando la causa es voluntaria y eficaz interrupción del hombre. por ser voluntario se considera inmoral, y es un pecado porque elimina la vida que sólo Dios debe quitar.

Se puede hacer de dos modos:

a) Directo. Es el causado voluntariamente como fin o como medio expulsado dando muerte al feto.

b) Indirecto. es el previsto, pero no querido.

Vega (1990) ofrece el siguiente esquema general de la clasificación del aborto, según los diversos tipos:



Métodos modernos de aborto

Aguilar y Gálvez (1990) menciona los siguientes métodos de aborto:

- ↪ La aspiración: es un método práctico durante el primer trimestre del embarazo. Consiste en la aplicación de una sonda, introducida en el útero, mediante el cual por aspiración, se despega y absorbe el huevo.
- ↪ La dilatación o legrado: consiste en la apertura provocada del cuello de la matriz en el raspado de su interior evacuando el contenido. Se aplica durante los primeros 3 meses de embarazo.

↪ Las soluciones salinas hipertónicas: se inyectan en la cavidad amniótica fetal, se aplica en el segundo trimestre.

↪ La prostaglandinas: introducidas por vía intramuscular en la pared uterina por vía intravenosa.

Vega (1990) afirma que el aborto provocado consiste en dar muerte a un ser humano en el vientre de su madre.

El aborto es considerado un crimen porque se asesina a un inocente que no hace daño a nadie ni tiene manera de defenderse.

Por otro lado Tranfiol (1969:15) agrega:

"El aborto está normalmente prohibido porque constituye un abuso del poder conferido al ser humano. Es la destrucción de un ser humano por otro, y por esta razón atenta contra la esencia misma de la dignidad del hombre".

Posición de la iglesia adventista respecto al aborto

La iglesia adventista desea tratar la cuestión del aborto en forma tal, que revele a Dios como creador, sustentador de toda forma de vida.

Considera que la vida prenatal es un maravilloso don de Dios que debe respetarse. Sin embargo, las decisiones acerca de la vida, deben ser hechas en el contexto de la humanidad caída.

La vida prenatal no debe ser destruida sin meditar seriamente en sus consecuencias.

La iglesia se debiera comprometer en asistir y aliviar tomando en cuenta los factores psicológicos, sociales, económicos que desafortunadamente pueden conducir a un aborto.

No se aprueba el aborto por razones de conveniencia o control de la natalidad. Sin embargo, hay circunstancias excepcionales en que se puede considerar la viabilidad de un aborto. Estas circunstancias pueden incluir:

- a) Amenaza para la vida de la madre en cinta, o que pueda arruinar su salud física y mental.
- b) Defecto congénito ineludible, cuidadosamente diagnosticado.
- c) Un embarazo no requerido, causado por incesto o el rapto violento.

La decisión final, respecto al aborto, debe ser hecha por la embarazada, teniendo información de los principios bíblicos y sobre todo la guía del Espíritu Santo.

Control de la natalidad

Últimamente algunos aspectos relacionados con el control de la natalidad han despertado gran interés entre los adultos como en las adolescentes.

Por un lado hay un aumento exagerado de madres jóvenes solteras y por otro ha crecido el número de abortos provocados.

La anticoncepción consiste en la utilización de diversos procedimientos orientados a impedir la concepción (Aguilar y Gálvez, 1991). Puede lograrse por medios químicos, físicos o quirúrgicos.

El papel del educador sexual es presentar información relacionada con la efectividad, la seguridad y el mecanismo biológico, y el costo de los métodos "anticonceptivos".

(Burt, 1972) resume.

Los métodos más comunes:

- ① **El uso de la píldora.** Aunque ésta produce cambios en el organismo.
- ② **Esterilización.** Operación quirúrgica, tanto en la mujer como en el hombre. Afecta para el resto de la vida, pues si se hace ya no se puede tener hijos, las operaciones no se realiza en hombres muy jóvenes, porque afecta para siempre.
- ③ **Condón.** Es una vaina de caucho que se coloca en el pene para evitar que los espermatozoides entren en le vagina. Ver figura 9.
- ④ **Diafragma.** Es un dispositivo para prevenir la entrada de los espermatozoides al útero.
- ⑤ **Dispositivo intrauterino (DIU).** Algunos dispositivos conocidos son:
 - a) Espiral de Marguilies.
 - b) Asa de Lippes.
 - c) El arco.
 - d) Espiral doble.

La anticoncepción consiste en la utilización de diversos procedimientos orientados a impedir la concepción (Aguilar y Gálvez, 1991). Puede lograrse por medios químicos, físicos o quirúrgicos.

El papel del educador sexual es presentar información relacionada con la efectividad, la seguridad y el mecanismo biológico, y el costo de los métodos "anticonceptivos".

(Burt, 1972) resume.

Los métodos más comunes:

- ① **El uso de la píldora.** Aunque ésta produce cambios en el organismo.
- ② **Esterilización.** Operación quirúrgica, tanto en la mujer como en el hombre. Afecta para el resto de la vida, pues si se hace ya no se puede tener hijos, las operaciones no se realiza en hombres muy jóvenes, porque afecta para siempre.
- ③ **Condón.** Es una vaina de caucho que se coloca en el pene para evitar que los espermatozoides entren en le vagina. Ver figura 9.
- ④ **Diafragma.** Es un dispositivo para prevenir la entrada de los espermatozoides al útero.
- ⑤ **Dispositivo intrauterino (DIU).** Algunos dispositivos conocidos son:
 - a) Espiral de Marguilies.
 - b) Asa de Lippes.
 - c) El arco.
 - d) Espiral doble.

⑥ **Método del ritmo.** El objetivo de este método es programar el coito de tal modo que evite la presencia de espermatozoide durante el período vital del óvulo.

⑦ **Crema anticonceptiva.**

⑧ **Jalea anticonceptiva.**

⑨ **Ducha.** Su objetivo es eliminar el semen antes de que los espermatozoides puedan penetrar en el útero, aunque este no es tan efectivo.

Aunque estos métodos existan para que las parejas de matrimonios eviten la superpoblación, es increíble cómo muchos adolescentes practican algunos de ellos.

No es el objetivo de la educación sexual enseñar cómo se usan estos métodos, sino más bien prevenir, y orientarles para que se mantengan puros antes del matrimonio.

El conocer estos métodos solo ayudará a reducir el número de embarazos no deseados e hijos abandonados y maltratados y sobre todo, reducirá el número de abortos.

CAPÍTULO SEIS

PROBLEMÁTICA SOCIAL DEL SEXO

Contenido

1. Violaciones.
2. Incesto.
3. Pornografía.
4. Prostitución.

Si se ve a la sexualidad desde la óptica puramente humana, se encontrarán las perversiones y todo aquello que hace del sexo un problema en nuestra sociedad.

La perversión del sexo en nuestro medio se manifiesta a través de la agresión sexuales, y la negociación voluntaria del mismo.

A) Violaciones.

Aguilar y Gálvez (1990:428) las define así: "La violación es un acto sexual, generalmente con coito o abuso contra la mujer, valiéndose de violencia física, mentira, intimidación o astucia".

La violación lesiona el derecho que cada persona tiene y usa libremente: su facultad y de manera especial el acto genital por las repercusiones que tiene en la vida física, psíquico y social. (Sánchez, 1991)

La violación es la mayor ofensa que se puede hacer a una mujer y los efectos que ésta produce son muy graves tanto en el aspecto físico, psíquico y emocional.

En la Biblia se prohíbe la violación de un hombre a una mujer (Deuteronomio 22:25).

Consecuencias de la violación

Aguilar y Gálvez consideran las siguientes consecuencias:

- ↪ Lesiones físicas graves.
- ↪ Contagio de una enfermedad de transmisión sexual.
- ↪ Embarazo no deseado.
- ↪ Traumatismo psíquico.

Consejos prácticos para evitar la violación

- ↪ Evitar los lugares solitarios sin ir acompañado de alguien.
- ↪ No permanecer en lugares cerrados en compañía de desconocidos.
- ↪ Tener cuidado al abrir la puerta de su casa, cuando está solo.

B) Incestos.

El término deriva de la voz latina *incestus* que significa "impuro", "mancillado", y hace referencia a la relación sexual entre miembros de la misma familia que incluye padre, hermano, hermana, tíos, abuelos. (Master y Johnson, 1985).

Los graves daños psicológicos que sufre la persona que ha sido víctima del incesto varían de un individuo a otro, pero en la mayoría de los casos su influencia perniciosa continúa en la vida adulta dificultando las relaciones íntimas con el sexo opuesto. (Bruno, 1993).

En un estudio realizado en EE.UU. sobre la violación de menores, el 32% de los delitos fueron cometidos por parientes. (Peters, 1976)

Algunas personas consideran que los que caen en este mal o participan de él son los de la clase baja o personas de poca cultura, sin embargo; Meiselman (1978:175) afirma: "Existen pruebas convincentes de que el incesto puede afectar por igual a familias de todos los status sociales".

C) Pornografía

Master y Johnson (1987:650) la definen así: "La pornografía se considera como una forma de comunicación cuyo objetivo es producir excitación sexual".

La pornografía está relacionada con la prostitución, pues antiguamente los peluqueros y maquinadores de las prostitutas eran llamados pornógrafos. (Aguilar y Gálvez, 1990)

Marchal (1972) considera que la pornografía es lo que explota y deshumaniza el sexo, de modo que los seres humanos son tratados como cosas y en particular las mujeres, como objetos sexuales.

Por otro lado Grant (1977:73) afirma que la pornografía es: "Cualquier material escrito o pictórico obsceno, reñido con el pudor, cuyo propósito deliberado es alimentar sentimientos sexuales perversos".

Goff (1985:169) agrega:

Los escritores de porquerías pornográficas conocen nuestra debilidad y nuestra vulnerabilidad, saben que la lujuria, el sadismo y la depravación, tienen la peculiar fascinación del horror, y es fascinación la que los escritores de pornografía procuran explotar al darnos un desfile público y ostentoso de lo obsceno y lo depravado.

En América latina se ha engrandecido de una forma monstruosa la onda de la pornografía. Ha llegado a ser como la oscuridad que envuelve todo cuando se apagan las luces.

Los productores de pornografía apelan a los apetitos humanos procurando embellecer y decorar de la forma más depravada, lo más íntimo de las relaciones sexuales.

Es increíble cómo se ha perdido el concepto sagrado del sexo que Dios originalmente dio al hombre.

Para cualquier propaganda que se hace ya sea cigarrillos, licores, deportes, se hace uso de la pornografía.

White (1967) recalca a los jóvenes que deben custodiar cuidadosamente las avenidas del alma, y abstenerse de leer, ver u oír todo aquello que sugiere pensamientos impuros.

D) Prostitución

Sánchez (1991:305) la define así: "La prostitución es la unión sexual voluntaria entre una hombre y una mujer sin ningún vínculo familiar que puede ser público o privado, ocasional o permanente".

La prostitución es injusta además de inmoral porque la persona se ve obligada a sacrificar su dignidad como medio de vida; forzada a comerciar su cuerpo.

La persona prostituta es marginada socialmente y es víctima de extraños y parientes que se benefician de ella.

Master y Johnson (1987:505) afirman: "El principal motivo que explica la formalidad persistente de la prostitución femenina es que resulta un recurso relativamente fácil para aquellas mujeres de precaria situación económica".

Las personas que practican la prostitución son afectadas psicológicamente y acaban desconfiando de todo el mundo, de sus compañeras, de sí mismas y de todos los hombres.

Casos de agresión sexual

- ① Un camionero rapta a una muchacha de 15 años, la viola varias veces en un espacio de 18 horas, luego la apuñala repentinamente y la abandona en un descampado dándola por muerta. Esta joven ha sido víctima de una agresión sexual.
- ② Una joven pasea con su novio en un lugar solitario, mientras disfrutaban la compañía el uno del otro, aparecen 3 hombres; violentamente toman al joven, lo amarran en un árbol y violan a la joven consecutivamente frente a su novio. Fue víctima de agresión sexual.
- ③ Una anciana de 75 años regresa a su casa después de ir de compras, caminando con dificultad llevando una pesada bolsa. Un adolescente le sale al paso y ofrece ayudarle. En el instante en que la mujer abre la puerta de su casa, el chico la empuja al interior, le arranca las ropas y la viola. La anciana ha sido víctima de agresión sexual.
- ④ Un secretario de 22 años se ve continuamente toqueteado y acosado por su jefa en insinuaciones y miradas expresivas durante el trabajo. Durante el almuerzo es invitado a citarse para hacer el amor. En esta velada la jefa amenaza "si no me das gusto, yo encontraré quien lo haga por ti". Por fin, la jefa despide a su secretario. El hombre ha sido víctima de agresión sexual.

⑤ Un hombre de 45 años, tiene 6 hijos, entre ellos una adolescente de 12 años, muere su esposa, y él insiste en que debe buscar otra mujer porque no puede vivir solo y además necesita una mujer para que cuide sus hijos, la adolescente se ofende ante esa idea porque guarda cariño a su madre. El padre se desespera y en un momento de frustración toma a su hija y la viola. Esta niña fue víctima de agresión sexual.

CAPÍTULO SIETE

LOS PAPELES SOCIALES

Contenido

1. Estereotipos del hombre y la mujer.
2. Los roles del hombre.
3. Los roles de la mujer.
4. La liberación femenina.

Durante mucho tiempo se tuvo la idea de que los papeles sociales eran una manifestación de la naturaleza. Actualmente lo que se considera como masculino o femenino puede variar notablemente de una civilización a otra. (Péchadre, 1971).

La especificación de roles significa "a quien le toca hacer que" para: hacerlo importante, no hacer los dos, las mismas cosas. Estos deben definirse entre la pareja considerando que hay roles comunes como educar a los hijos, y específicos tales como: administrar trabajo, hacer la comida. (Pimentel, 1993).

Estereotipos del hombre y la mujer.

Hombre:	⇒ Necesidad de poder	⇒ Afán de mando.
	⇒ Gusto por la lucha	⇒ Metódico.
	⇒ Amante del riesgo	⇒ Organizado.

⇒ Razonador

⇒ Desordenado.

⇒ Discreto.

Mujer: ⇒ Caprichosa

⇒ Compasiva.

⇒ Coqueta

⇒ Curiosa.

⇒ Indignación al arreglo personal ⇒ Débil.

⇒ Murmuradora

⇒ Necesidad de tener hijos.

El hombre y sus roles.

Se considera al hombre como la cabeza de la familia y por lo tanto debe hacer frente a las responsabilidades que como padre se le confiera.

White (1959) enfatiza que es deber del padre ejercer su autoridad pero con humildad.

Además debe participar en trabajos y juegos con sus hijos varones.

El hombre ha desempeñado los siguientes roles:

↪ Padre de familia.

↪ Esposo.

↪ Oficinista.

↪ Dirigente en el gobierno.

↪ Industria.

↪ Arte.

La mujer y sus roles.

La mujer es considerada la reina del hogar, pero a costa de una serie de actividades y responsabilidades que le toca llevar.

Tiene la sagrada responsabilidad de criar a sus hijos en disciplina y atender en forma específica sus necesidades.

Algunos roles que desempeña la mujer actualmente son:

↪ Madre de familia.

↪ Esposa.

↪ Oficinista.

↪ Ama de casa.

En muchas familias donde la madre trabaja, el papel del esposo ha cambiado considerablemente.

Tanto el padre como la madre pueden tomar decisiones conjuntas con respecto a asuntos familiares.

Ambos se turnan para cuidar a los hijos y en las labores domésticas, pueden ir de compras juntos y actuar como iguales en muchos aspectos del matrimonio. (Hamblig, 1983).

La liberación femenina.

En el siglo XX surgió el movimiento denominado "manifiesto feminista:.

Este movimiento pretende garantizar los derechos que se le han negado a la mujer. Quiere que la mujer tenga igualdad con el hombre.

Cortés (1987:27) dice que se refiere a:

Igualdad de oportunidades para la educación, el desarrollo y la búsqueda de la felicidad. Igualdad de salarios para similares empleos. Igualdad social ante la ley y reconocimiento del derecho a ser libre y buscar en la libertad su plena condición humana.

Este movimiento aparentemente con buenas intenciones se está yendo a los extremos.

Prueba de ello es el amor libre, que es una forma de corrupción: sexo sin responsabilidad personal, legal social y moral, que lleva a muchos jóvenes al lesbianismo, homosexualidad y al abortado.

Realmente la mujer es diferente del hombre y por mucho que la liberación femenina trate de organizar para lograr la igualdad, el hombre seguirá siendo hombre y la mujer, siempre será mujer.

La diferencia entre los sexos existe porque ambos tienen misiones y funciones distintas.

Dios se los ha asignado y por lo tanto no se debe ir en contra de esos principios.

Cortés (1987) recalca que las mujeres no deben considerarse inferiores al aceptar el papel de mujer.

Él afirma que las mujeres se pueden preparar en todas las ramas del saber y competir en la dirección del gobierno, la industria, la ciencia y el arte, pero que consideren como una honra el papel de madre y esposa.

CAPÍTULO OCHO

PROGRAMA SUGERENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS

7º GRADO

# DE LA UNIDAD	TEMA DE LA UNIDAD	HORAS DE CLASE
----------------	-------------------	----------------

UNIDAD UNO

CAMBIO PUBERAL

3 HORAS

Contenido Especifico

- Hipófisis.
- Hormonas.
- Transformaciones físicas.
- Transformaciones fisiológicas.
- Transformaciones psicológicas.

OBJETIVO GENERAL:

1. Conocer el desarrollo del cambio puberal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Explicar correctamente la situación y función de la hipófisis.
2. Explicar correctamente las funciones de las hormonas.

3. Conocer las transformaciones físicas, fisiológicas y psicológicas en el cambio puberal.

Pensamiento:

"Cuando se estudia el mecanismo del cuerpo, se debería dirigir la atención a su maravillosa adaptación de los medios, a la armoniosa acción y dependencia de los diferentes órganos". La Educación, pág. 198.

PALABRAS RELATIVAS AL CAMBIO PUBERAL

- | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Pubertad. | 4. Hormonas gonadotrópicas. |
| 2. Hormona estimuladora de los folículos. | 5. Estrógeno. |
| 3. Folículos. | 6. Testosterona. |
| | 7. Hipotálamo. |

Las definiciones se encuentran en el glosario.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- ☛ Lista de palabras.
- ☛ Silueta del hombre y la mujer con todas sus partes.
- ☛ Videocasetera.
- ☛ Se sugieren las película "Pre-adolescente". Coronet films, 65 E. South Water Street, Chicago, Illinois y Physical Aspects of Puberty (describe el desarrollo de los caracteres sexuales primarios y secundarios en hombres y mujeres).

- ✎ Figura 1 del anexo, en acetato.

ACTIVIDADES:

- ✎ Explicaciones orales por parte del profesor apoyada de dibujos y láminas en la pizarra.
- ✎ Debate en clase con la exposición de diferentes problemas y vivencias experimentadas por los alumnos. Diferenciación por parte de los alumnos de las diferentes respuestas que se den en base a la edad psicológica de la persona implicada.
- ✎ Los alumnos tomarán nota de la clase en sus cuadernos.
- ✎ Se presentará una película y los alumnos harán un resumen de lo aprendido.

EVALUACIÓN AL ALUMNO:

- ✎ Dibujar el cerebro a tamaño natural y situar la hipófisis en su lugar y escribir las partes principales del mismo.
- ✎ Escribir una lista de las posibles funciones de las hormonas masculinas y femeninas.
- ✎ Señalar los diferentes aspectos que el cambio puberal refleja en el cuerpo humano.
- ✎ Valorar por parte del profesor las intervenciones en el debate.

Observaciones:

Contenido Específico

- Órganos genitales masculinos.
- Órganos genitales femeninos.
- Testículos.
- Ovarios.
- Función excretora, reproductora y de relación de la pareja.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Describir correctamente los órganos genitales masculinos y femeninos.
2. Diferenciar las glándulas masculinas y femeninas.
3. Conocer las funciones de los órganos genitales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer la anatomía fisiológica de los órganos genitales.
2. Diferenciar la anatomía fisiológica de los órganos genitales masculinos y femeninos.
3. Conocer la función de los testículos.
4. Conocer la función de los ovarios.
5. Diferenciar las funciones principales de los órganos genitales: excretora, reproductora y de relación de pareja.

Pensamiento:

"Todo lo hizo hermoso en su tiempo y se obtendrá la verdadera belleza no echando a perder la obra de Dios, sino armonizándola con las leyes de Aquél que creó todas las cosas y que se complace en su belleza y perfección" La Educación, pág.. 198.

LISTA DE PALABRAS RELATIVAS A ESTA UNIDAD:

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. Vasectomía. | 9. Estrógeno. |
| 2. Epidídimo. | 10. Genitales. |
| 3. Espermatozoide. | 11. Gónadas. |
| 4. Testosterona. | 12. Hermafroditas. |
| 5. Células intersticiales. | 13. Hernia inguinal |
| 6. Criptorquidismo. | 14. Panisterectomía. |
| 7. Espermatogénesis. | 15. Testosterona. |
| 8. Espermicida. | 16. Túbulos seminíferos. |
| | 17. Orquitis. |

Las definiciones se encuentran en el glosario.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- ☞ Una figura del cuerpo humano con todas sus partes, tanto masculina como femenina. (Acetato).
- ☞ Figura 2 y 5 del anexo, en acetatos.

- Retroproyector.
- Videocasetera.
- Película "Physical Aspects of Puberty". Mc Graw Hill Films y "The Human Body" Coronet Films.
- Película "About Men" trata de la biología y psicología del hombre.

ACTIVIDADES:

- Explicación oral por parte del profesor con láminas y dibujos en la pizarra.
- Debate en clase.
- Ver películas sobre el tema y hacer un resumen de lo que se capte.

EVALUACIÓN DEL ALUMNO:

- Dibujar el aparato reproductor masculino y femenino y escribir el nombre de cada una de sus partes.
- Escribir un comentario en el que quede patente la función reproductora de los testículos y ovarios.
- Trabajo individual hecho en clase sobre las diferentes funciones que pueden tener los órganos genitales.

Observaciones:

Contenido Específico

- Normas de higiene general.
- Período de menstruación.
- Ejercicio físico, naturaleza y desarrollo armonioso.
- Enfermedades de transmisión sexual.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Destacar la importancia que tiene la higiene personal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer las normas higiénicas sobre el propio cuerpo.
2. Desterrar las falsas opiniones que hay en el período de la menstruación.
3. Saber la importancia que tiene el ejercicio físico y el contacto con la naturaleza, para llegar a un desarrollo armonioso de la persona.
4. Enumerar todas las enfermedades transmitidas mediante la relación sexual, y conocer las consecuencias sociales de las mismas.

Pensamiento:

"En el estudio de la higiene, el maestro concienzudo aprovechará toda oportunidad posible para mostrar la necesidad de una perfecta pureza, tanto en las costumbres personales, como del ambiente en que uno vive". La Educación, pág.. 200.

PALABRAS RELATIVAS A LA UNIDAD

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. Amenorrea. | 5. Circuncisión. |
| 2. Menopausia. | 6. Gonococo. |
| 3. Dismenorrea. | 7. Menorrea. |
| 4. Ducha. | 8. Sífilis. |
| | 9. Tampón. |

Las definiciones se encuentran en el glosario.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- ☛ Tampón, toalla sanitaria y cinturón sanitario.
- ☛ Película "Story of Menstruation". Kimberly Clark Corporation, Neerak, Wisconsin, 54956. (Película que muestra los hechos acerca de la menstruación, mediante el uso de dibujos animados y diagramas). Trata de la psicología de la menstruación y conceptos erróneos que lo rodean.

ACTIVIDADES:

- ☛ Explicación oral por parte del profesor
- ☛ El maestro mostrará los ejercicios que ayudan al desarrollo de los jóvenes.
- ☛ Trabajo de búsqueda: Investigar las diferentes enfermedades de transmisión sexual y el proceso de infección. Esta actividad se hará en la biblioteca de la escuela.

- ✎ Debate en clase sobre las enfermedades de transmisión sexual y las consecuencias sociales de las mismas.
- ✎ Ver película "Story of Menstruation" y hacer un resumen de la misma.

EVALUACIÓN AL ALUMNO:

- ✎ Escribir las diferentes razones por las que se debe practicar la higiene y el uso y las normas que se han de seguir para conseguirla.
- ✎ Escribir un comentario personal sobre la importancia que tiene el ejercicio físico y los contactos con la naturaleza para el desarrollo de la persona.
- ✎ Escribir en nombre de tres enfermedades transmitidas mediante la relación sexual.

Observaciones:

Contenido Específico

- Relación sexual animal.
- Relación sexual humana.
- La masturbación como resolución de una situación transitoria y expresión de una etapa premadurativa.
- Factores que influyen en el impulso sexual.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Distinguir las relaciones humanas de las relaciones animales.
2. Ayudar a superar la masturbación como etapa premadurativa.
3. Conocer los factores que influyen en el impulso sexual humano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer las relaciones sexuales desde el punto de vista puramente animal.
2. Conocer las características que distinguen las relaciones sexuales humanas: "emotividad y comunicación".
3. Saber la importancia que tiene en sentimiento compartido en las relaciones sexuales humanas.
4. Situar el hecho de la masturbación masculina y femenina como etapa premadurativa.
5. Ayudar a superar esta etapa.

Pensamiento:

"Cada cristiano tendrá que aprender a refrenar sus pasiones y a guiarse por los buenos principios. A menos que los haga, es indigno del nombre cristiano". Mente Carácter y Personalidad, pág.. 236.

LISTA DE PALABRAS REFERENTES AL TEMA QUE DEBEN SER COMENTADAS EN CLASE

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. Afecto. | 16. Hipotálamo. |
| 2. Amor. | 17. Masturbación. |
| 3. Infatuación. | 18. Impotencia. |
| 4. Glándulas de Bartholin. | 19. Menopausia. |
| 5. Cerebro. | 20. Orgasmo. |
| 6. Sistema nervioso central. | 21. Pene. |
| 7. Clítoris. | 22. Fase meseta. |
| 8. Glándulas de Cowper. | 23. Fase resolutive. |
| 9. Eyaculación. | 24. Respuesta sexual. |
| 10. Tejido erectil. | 25. Médula espinal. |
| 11. Erección. | 26. Testículo. |
| 12. Erógeno. | 27. Útero. |
| 13. Excitación. | 28. Vagina. |
| 14. Frigidez. | 29. Espermatozoide. |
| 15. Glande. | 30. Óvulo. |

Las definiciones se encuentran en el glosario.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- ☛ Diagrama del impulso sexual humano que incluye los tres factores comunes (Acetato).
- ☛ Retroproyector.
- ☛ Lista de palabras referentes al tema.
- ☛ Diagrama de la relación sexual entre algunos animales para diferenciarlas de las personas.
- ☛ Videos: "Psychological Differences Between the Sexes", ¿Who's Boss? sugieren la forma de promover una mejor comprensión entre los sexos.

ACTIVIDADES:

- ☛ Explicación oral por parte del profesor.
- ☛ Los alumnos tomarán nota de las explicaciones del profesor en la libreta.
- ☛ Hacer un debate en clase, donde los alumnos expresen sus impresiones sobre las relaciones sexuales en general.
- ☛ Debate en clase sobre las diferentes preocupaciones que pueden tener con respecto a la masturbación los jóvenes de 11 - 14 años. Y la manera de superarlos.
- ☛ Ver película relacionada con el tema y hacer un análisis de la misma.
- ☛ Deportes llevados a cabo en el lugar asignado de la institución, para que los alumnos se diviertan sanamente.

EVALUACIÓN AL ALUMNO:

- ✎ Trabajo en equipo (5) hecho en clase, pensar y escribir posibles manifestaciones en las que el hombre se iguala con el resto de los mamíferos por lo que se refiere al comportamiento sexual, dentro de las relaciones sexuales.
- ✎ Evaluación colectiva de observación en el debate mediante preguntas al azar.
- ✎ Participación de los alumnos mediante actividades deportivas que ayudarán a superar la etapa premadurativa de la masturbación.

Observaciones:

UNIDAD CINCO **FECUNDACIÓN** **5 HORAS**

Se usará el mismo temario de la Unidad Cuatro de 8º. grado.

UNIDAD SEIS **EMBARAZO** **5 HORAS**

Se usará el mismo contenido de la Unidad Cinco de 8º. grado.

UNIDAD SIETE **LOS ROLES DEL** **3 HORAS**
HOMBRE Y LA
MUJER

Contenido Especifico

- Roles comunes y específicos del hombre.
- Roles comunes y específicos de la mujer.
- La liberación femenina.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Conocer los diferentes roles del hombre y la mujer.
2. Destacar la importancia de diferencias para una buena educación de los hijos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer los roles comunes del hombre y la mujer.
2. Conocer los roles específicos del hombre y la mujer.
3. Comprender como influyen estos roles en la educación sexual de los hijos.

Pensamiento:

"Las dos personas que unen su interés en la vida tendrán distintas características y responsabilidades individuales". El Hogar Cristiano, pág. 99.

PALABRAS RELATIVAS A ESTA SECCIÓN

- | | |
|-------------------------|-------------|
| 1. Machismo. | 6. Rol. |
| 2. Liberación femenina. | 7. Mitos. |
| 3. Adulación. | 8. Función. |
| 4. Status. | |
| 5. Estereotipos. | |

Las definiciones se encuentran en el glosario.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- ☛ Retroproyector.
- ☛ Película sobre los roles del hombre y la mujer.
- ☛ Videocasetera.
- ☛ Ver figura 16 en la sección de anexos

ACTIVIDADES:

- ☛ Explicación oral por parte del profesor.

- ✎ Los alumnos tomarán nota de las explicaciones dadas en clase.
- ✎ Debates sobre los roles específicos del hombre y la mujer.
- ✎ Elaborar un mural en donde se especifique con gráficas los roles del hombre y la mujer.

EVALUACIÓN AL ALUMNO:

- ✎ Preparar un mural que especifique con gráficas los roles del hombre y la mujer.
- ✎ Escribir los roles comunes y específicos del hombre y la mujer.
- ✎ Valorar por parte del profesor las intervenciones de el debate.

Observaciones:

8º GRADO

# DE LA UNIDAD	TEMA DE LA UNIDAD	HORAS DE CLASE
----------------	-------------------	----------------

UNIDAD UNO

EL HOMBRE
BIOLÓGICO

5 HORAS

Contenido Específico

- Órganos genitales masculinos.
- Función de los órganos masculinos.
- Papel de las glándulas endócrinas.
- Función excretora, reproductora y de relación de la pareja.

OBJETIVO GENERAL:

1. Conocer las diferentes funciones de los órganos referentes al hombre biológico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer la anatomía fisiológica de los órganos genitales masculinos.
2. Conocer la función de los testículos.
3. Conocer el mecanismo de erección del pene.

Pensamiento:

"El Señor ha escrito en cada nervio, músculo y fibra del cuerpo las leyes que gobiernan nuestro organismo ¡Toda violación de esas leyes cometida por descuido o con premeditación, es un pecado contra nuestro creador". La Educación, pág.. 196.

PALABRAS RELATIVAS AL HOMBRE BIOLÓGICO QUE DEBEN SER ESTUDIADAS EN ESTA SECCIÓN

1. Acrosomas.
2. Castración.
3. Circuncisión.
4. Glándulas de Cowper.
5. Eyaculación.
6. Conducto eyaculatorio.
7. Epidídimo.
8. Erección.
9. Eunuco.
10. Prepucio.
11. Glande.
12. Hernia inguinal.
13. Hormonas.
14. Hipotálamo.
15. Orgasmo.
16. Hipófisis.
17. Escroto
18. Semen.
19. Vesícula seminal.
20. Tubos seminíferos.
21. Silicón.
22. Esmegma.
23. Espermatozoides.
24. Testosterona.
25. Uretra.
26. Próstata.
27. Conducto deferente.
28. Vasectomía.

Las definiciones de estos términos se encuentran en el glosario

MATERIAL DIDÁCTICO:

- ☛ Lista de palabras sobre el hombre biológico.
- ☛ Figura 2 de la sección de anexos (acetato).

- ☛ Diagrama de la anatomía masculina.
- ☛ Película "About Men". Rose and Abraham Dyck, Family Life Publications, Box 6725, Durham, North Carolina 27708.
- ☛ Videocasetera.
- ☛ Retroproyector.

ACTIVIDADES:

- ☛ Los alumnos tomarán nota en sus cuadernos de la lista de palabras relativas a esta unidad.
- ☛ Explicación oral por parte del profesor.
- ☛ Debate en clase.
- ☛ Se presentarán películas relacionadas al tema y los alumnos harán un resumen de las mismas.

EVALUACIÓN AL ALUMNO:

- ☛ Dibujar el aparato reproductor masculino y escribir el nombre de cada una de sus partes.
- ☛ Escribir un comentario en el que quede patente la función reproductora de los testículos.
- ☛ Trabajo individual sobre las diferentes funciones que tienen los órganos genitales masculinas.

Observaciones:

Contenido Específico

- Órganos genitales femeninos.
- Funciones de los órganos genitales femeninos.
- Los ovarios.
- Función excretora, reproductora y de relación de la pareja.
- La menstruación.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Conocer las diferentes funciones referentes a la mujer biológica.
2. Destacar la importancia de la higiene.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer la anatomía fisiológica de los órganos genitales femeninos.
2. Conocer la función de los ovarios.
3. Diferenciar las funciones principales de los órganos genitales: excretora, reproductora y de relación de pareja.
4. Conocer las normas higiénicas sobre el propio cuerpo.
5. Saber la importancia del ejercicio físico.

Pensamiento:

"El conocimiento de la fisiología y de la higiene debería ser la base de todo esfuerzo educativo" La Educación, pág. 195.

PALABRAS RELATIVAS A LA MUJER BIOLÓGICA

1. Amenorrea.
2. Anemia.
3. Glándulas de Bartholin.
4. Clítoris.
5. Cuerpo lúteo.
6. Dismenorrea.
7. Endometrio.
8. Embarazo ectópico.
9. Trompa de Falopio.
10. Himen.
11. Labios mayores y menores.
12. Menarca.
13. Menopausia.
14. Menstruación.
15. Monte de Venus.
16. Pélvis.
17. Hipófisis.
18. Placenta.
19. Progesterona.
20. Estigma.
21. Útero.
22. Vagina.
23. Vestíbulo.
24. Vulva.
25. Ovulación.

Las definiciones de estos términos se encuentran en el glosario.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- ☛ Lista de palabras sobre la mujer biológica.
- ☛ Diagrama de la anatomía femenina (acetato).

- ☛ Película "About Girls". Rose and Abraham Dyck, Family Life Publications. Inc. Durham, North Carolina 27708.
- ☛ Toalla sanitaria, tampón.
- ☛ Película "Story of Menstruation". Kimberly Clark Corporation, Neenah, Wisconsin 54956, presenta los hechos acerca de la menstruación, mediante el uso de dibujos animados y diagramas.

ACTIVIDADES:

- ☛ Los alumnos tomarán nota en sus cuadernos de la lista de palabras relativas a la mujer biológica.
- ☛ Explicación oral por parte del profesor.
- ☛ Trabajo en grupos sobre proyectos de la clase para aclarar su comprensión de la biología de la femineidad.
- ☛ Los estudiantes harán ilustraciones en sus cuadernos o para el tablero de boletines de la clase. Con el objeto de comprender la fisiología femenina.
- ☛ Los alumnos participarán de una serie de ejercicios enseñados por el profesor.
- ☛ Ver películas sobre la anatomía femenina y sobre la menstruación y sus cuidados e higiene, y hacer un análisis de las mismas.

EVALUACIÓN:

- ✎ Dibujar el aparato reproductor femenino y escribir el nombre de cada una de sus partes.
- ✎ Escribir un comentario en el que quede patente la función reproductora de los ovarios.
- ✎ Trabajo individual hecho en clase sobre las diferentes funciones que pueden tener los órganos genitales femeninos.
- ✎ Escribir las diferentes razones por las que hay que practicar la higiene, y las normas que se han de seguir para conseguirlas.
- ✎ Escribir un comentario personal sobre la importancia que tiene el ejercicio físico para el desarrollo de la persona.

Observaciones:

Contenido Específico

- ⇒ Características de las relaciones sexuales humanas.
- ⇒ Fines e importancia de las relaciones humanas.
- ⇒ Diferencia entre el efecto de cada uno de los impulsos sexuales entre el hombre y la mujer.

OBJETIVO GENERAL:

1. Conocer los diferentes factores que intervienen en la sexualidad humana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer las características que distinguen las relaciones sexuales humanas: emotividad y comunicación.
2. Saber la importancia que tiene el sentimiento compartido en las relaciones sexuales humanas.
3. Comprender los fines de la relación sexual como pareja.

Pensamiento:

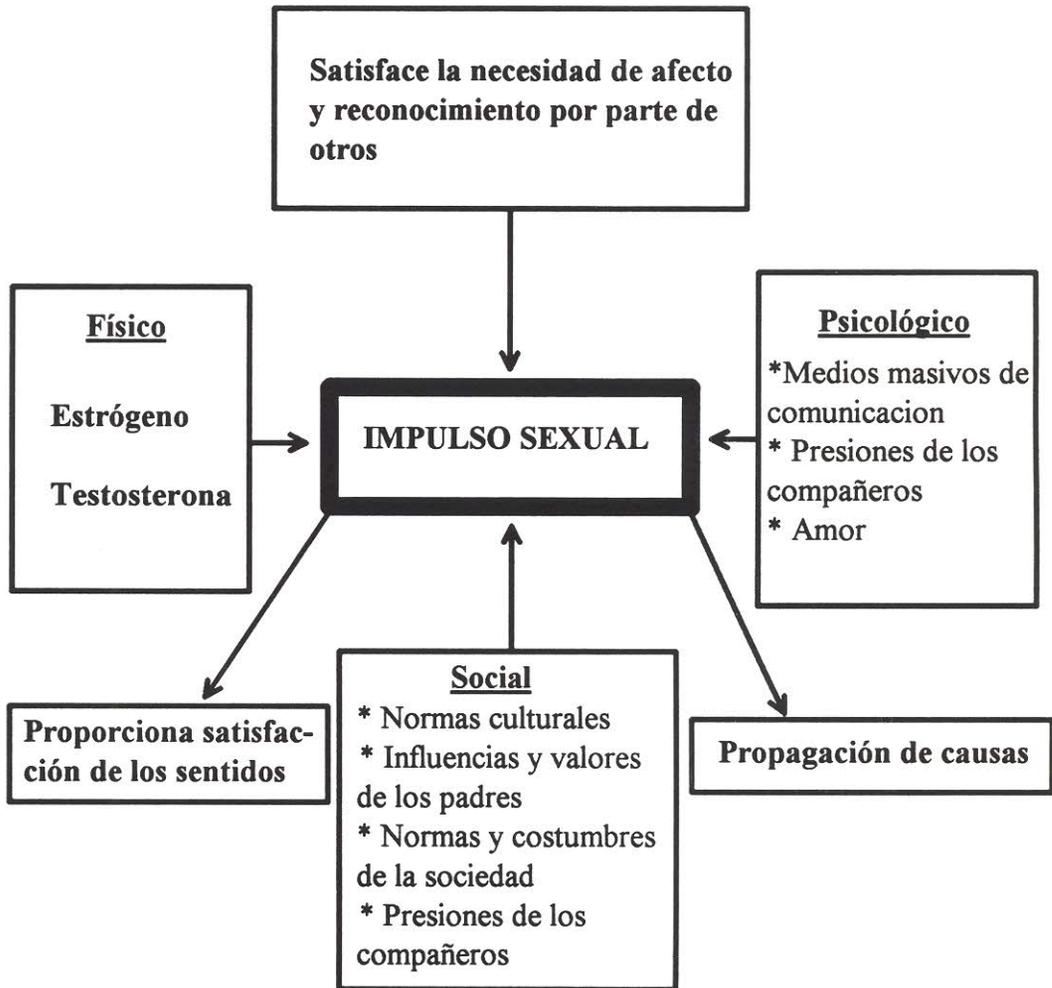
"Todo lo hizo hermoso en su tiempo y se obtendrá la verdadera belleza no echando a perder la obra de Dios, sino armonizándola con las leyes de Aquél que creó las cosas y que se complace en su belleza y perfección". La Educación, pág. 198.

PALABRAS RELATIVAS A LA RESPUESTA SEXUAL HUMANA

1. Andrógeno.
2. Cerebro.
3. Glándulas de Bartholin.
4. Clítoris.
5. Glándulas de Cowper.
6. Eyaculación.
7. Tejido erectil.
8. Erección.
9. Frigidez.
10. Excitación.
11. Glande.
12. Impotencia.
13. Masturbación.
14. Orgasmo.
15. Menopausia.
16. Pene.
17. Fase meseta.
18. Fase resolutive.
19. Testículos.
20. Útero.
21. Vagina.
22. Eyaculación.

Las definiciones están en el glosario.

DIAGRAMA DEL IMPULSO SEXUAL



MATERIAL DIDÁCTICO:

- ☞ Lista de términos referentes a la sexualidad humana.
- ☞ Diagrama de impulso sexual en acetato.
- ☞ Retroproyector.
- ☞ Diagrama del cerebro en acetato.
- ☞ Película "Psychological Differences Between the Sexes. Mc. Graw Hill Films, 330 West 42nd Street, New York, 10036. Película ¿Who's the Boss? Mc Graw Hill Films, 330 West 42nd Street, New York 10036.

ACTIVIDADES:

- ☞ Explicación oral por parte del profesor.
- ☞ Los alumnos tomarán nota en la libreta de la lista de palabras referentes a esta unidad; y el diagrama de respuesta sexual humana.
- ☞ Debate en clase, donde los alumnos expresan sus impresiones sobre las relaciones sexuales en general.
- ☞ Dibujar el cerebro y rotular la corteza cerebral y el hipotálamo. En el lado izquierdo del cerebro mencione las funciones de la corteza cerebral. En el derecho del diagrama anote las funciones del hipotálamo.
- ☞ Ver películas relacionadas con el tema y hacer un resumen, en 20 palabras, de lo más importante.

EVALUACIÓN:

- ✎ Trabajo en equipo (grupos de 5) hecho en clase. Pensar y escribir posibles manifestaciones que presenta el hombre y la mujer durante la relación sexual.
- ✎ Evaluación colectiva de observación en un debate mediante preguntas al azar.
- ✎ Hacer un diagrama sobre el impulso sexual.

Observaciones:

Contenido Específico

- Los gametos.
- El espermatozoides.
- El ovulo fecundado.

OBJETIVO GENERAL:

1. Distinguir los diferentes elementos implicados en el proceso de fecundación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer la función de los gametos.
2. Conocer el proceso que sigue el espermatozoides para llegar al óvulo.
3. Describir la importancia que tiene la fusión de los dos gametos.

Pensamiento:**PALABRAS RELATIVAS A LA FECUNDACIÓN:**

1. Trompa de Falopio.
2. Estrógeno.
3. Fecundación.
6. Genes.
7. Implantación.
8. Intrauterina.

4. Feto.

9. Cromosomas.

5. Concepción.

10. Endometrio.

Las definiciones están en el glosario.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- ✎ Retroproyector.
- ✎ Esquema del recorrido del espermatozoide (Acetato).
- ✎ Película sobre el tema "Biography of the Unborn". Encyclopedia Britannica Educational Corporation, 425 North Michigan Avenue, Chicago, 60611.
- ✎ Lista de palabras relativas a la fecundación.

ACTIVIDADES:

- ✎ Explicación oral por parte del profesor.
- ✎ Los alumnos tomarán nota en sus cuadernos.
- ✎ Debate en clases sobre la importancia que tiene la fusión de los gametos, desde el punto de vista de la herencia y la continuación de la especie humana.
- ✎ Ver película relacionada al tema y analizarla en el grupo.

EVALUACIÓN AL ALUMNO:

- ✎ Escribir en el cuaderno las funciones de los gametos en el momento de la reproducción.
- ✎ Hacer un esquema del recorrido que siguen los espermatozoides para llegar al óvulo.
- ✎ Hacer una redacción sobre la herencia y la continuación de la especie humana.

Observaciones:

Contenido Especifico

- Óvulo fecundado.
- Elementos implicados en el proceso de embarazo.
- Características psicológicas, sociales y ambientales.
- Peligro de infección, virus "Rh" de la sangre, y drogas, tabaco, alcohol y rayos "X".

OBJETIVOS GENERALES:

1. Distinguir el proceso de anidación del proceso del embarazo.
2. Conocer el proceso físico del embarazo
3. Conocer algunas características físicas y no físicas que tiene que haber seguido la mujer para ser madre.
4. Destacar debidamente los peligros interiores y exteriores a la madre que pueden perjudicar el feto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer el camino del óvulo para llegar al útero.
2. Distinguir la situación de un óvulo fecundado y uno no fecundado.
3. Identificar los diferentes elementos que están implicados en el proceso del embarazo.
4. Conocer las características de tipo físico, psicológico, social y ambiental referentes al embarazo.

5. Conocer los posibles problemas que comporta el "Rh" de la sangre.
6. Conocer todos los peligros que comporta el tabaco, alcohol, drogas y los rayos "X" en general.

Pensamiento:

"La base de un carácter correcto en el hombre futuro queda afirmada por hábitos de estricta temperancia de parte de la madre antes de que nazca el niño... Esta lección no debe considerarse con indiferencia". El Hogar Cristiano, pág. 233.

LISTA DE PALABRAS REFERENTES AL EMBARAZO

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. Líquido amniótico. | 11. Feto. |
| 2. Concepción. | 12. Fecundación. |
| 3. Cuerpo lúteo. | 13. Intrauterina. |
| 4. ADN. | 14. Núcleo. |
| 5. Glándula endócrina. | 15. Metabolismo. |
| 6. Endometrio. | 16. Proteína. |
| 7. Enzima. | 17. Útero. |
| 8. Estrógeno. | 18. Progesterona. |
| 9. Trompa de Falopio. | 19. Placenta. |
| 10. Embarazo ectópico. | 20. Cordón umbilical. |

Las definiciones de estos términos se encuentran en el glosario.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- Lista de palabras referentes al tema.
- Retroproyector.
- Esquema de las diferentes posiciones o formas que va tomando el bebé en el vientre, durante los nueve meses.
- Ilustraciones, dibujos y gráficas (acetato) que demuestren la vida del óvulo y la vida del espermatozoide.
- Cartel con la figura de la placenta.
- Película "Cell Biology" y "Molecule and Heredity", que describen todo el proceso de la gestación y embarazo.
- Videocasetera.

ACTIVIDADES:

- Explicación oral por parte del profesor; ésta irá acompañada de láminas y dibujos hechos en la pizarra.
- Los alumnos tomarán nota en sus cuadernos de las palabras referentes a este tema.
- Debate en clase sobre las características físicas, sociales, psicológicas y ambientales que tiene que debe tener, una mujer para ser madre.
- Ver película relacionada con el tema.

- Debate en clase, sobre la problemática del tabaco y otras drogas, como peligros para el futuro del recién nacido, si la madre los ha usado.

EVALUACIÓN:

- Hacer un dibujo sobre el camino que sigue el óvulo para llegar al útero.
- Presentar al alumno los dibujos (uno con el óvulo fecundado), y que sepa diferenciarlos.
- Escribir la función del cordón umbilical y la placenta.
- Trabajo en equipo (5), confeccionar un mural en donde quede patente la evolución del feto a lo largo de un embarazo normal. Debajo de cada dibujo, hacer una breve explicación.
- Evaluación individual de las intervenciones en el debate en clase y la película presentada sobre el embarazo.
- Trabajo en equipo para anotar la manera de prevenir y evitar posibles anomalías congénitas.
- Contestar por escrito cuáles son los problemas que comporta el factor "Rh" de la sangre.

Observaciones:

Contenido Específico

- Posición del feto antes del parto.
- Diferentes complicaciones según la posición del feto en el momento del parto.
- Corte del cordón umbilical.
- Consecuencias que comporta el corte del cordón umbilical.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Diferenciar los pasos que se dan en el proceso del parto.
2. Destacar aspectos humanos del parto y puerperio.
3. Conocer la importancia de las diferentes complicaciones que puedan surgir en el parto y el puerperio, por factores internos y externos de la madre.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer las diferentes posiciones que pueda tomar el feto antes del momento del parto.
2. Saber las diferentes implicaciones que tiene la posición del feto para la buena marcha del parto.
3. Conocer el por qué se corta el cordón umbilical.
4. Conocer la importancia que tiene el corte del cordón umbilical, como símbolo de una cierta independencia del hijo respecto a la madre.

5. Destacar la necesidad que tiene el niño de la afectividad de los padres en los primeros meses de la vida.
6. Saber la necesidad que tiene el niño de ser alimentado con leche materna.
7. Conocer las complicaciones en el parto: prematuro, fórceps, etc.
8. Conoce las complicaciones del puerperio: enfermedades y falta de atención.

Pensamiento:

"El mejor alimento para el niño es el que suministra la naturaleza. No debe privársele de él sin necesidad. Es muy cruel que la madre, por causa de las conveniencias y los placeres sociales, procure libertarse del desempeño de su ministerio materno de amamantar a su pequeñuelo". El Hogar Adventista, pág. 235.

PALABRAS RELATIVAS AL PARTO Y PUERPERIO

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. Aborto. | 10. Hormona luteinizante. |
| 2. Postparto. | 11. Parturición. |
| 3. Líquido amniótico. | 12. Ginecólogo. |
| 4. Nacimiento de nalgas. | 13. Placenta. |
| 5. Cuello. | 14. Poro. |
| 6. Gonadotropina coriónica. | 15. Proteína. |
| 7. Feto. | 16. Umbilical. |
| 8. Dolores de parto. | 17. Útero. |

9. Lactación.

18. Contracciones.

19. Succión.

Las definiciones están en el glosario.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- ☛ Figura 176 - 179 de la sección de anexos.
- ☛ Retroproyector
- ☛ Láminas de acetato que muestren las posiciones que toma el feto antes de nacer.
- ☛ Películas relacionadas al tema " A Normal Birth", "Child Birth: the Great Adventure", From Generation to Generation.
- ☛ Videocasetera.

ACTIVIDADES:

- ☛ Explicación oral por parte del profesor, acompañada de láminas.
- ☛ Los alumnos tomarán nota de la lista de palabras relacionadas con el tema.
- ☛ Montar por parte del profesor una historia sobre la afectividad de los padres hacia el recién nacido.
- ☛ Recoger por parte de los alumnos, hechos y noticias que hayan sucedido.

EVALUACIÓN AL ALUMNO:

- ✎ Dibujar posibles posiciones que toma el feto antes del momento del parto.
- ✎ Escribir las diferentes implicaciones que tiene la posición del feto para la buena marcha del parto.
- ✎ Escribir por qué se ha de cortar el cordón umbilical.
- ✎ Evaluación de las diferentes soluciones dadas por los alumnos a la historia dada por el profesor.
- ✎ Escribir una redacción sobre la importancia que tiene en el recién nacido la alimentación materna.
- ✎ Escribe las causas por las que se aconseja utilizar forcéps en el parto.
- ✎ Escribe las posibles enfermedades que pueden surgir en el período llamado "puerperio".

Observaciones:

Para la unidad siete será utilizado el mismo contenido de la unidad 7 del 9º. grado.

9º GRADO

# DE LA UNIDAD	TEMA DE LA UNIDAD	HORAS DE CLASE
----------------	-------------------	----------------

UNIDAD UNO

CRECIMIENTO Y REPRODUCCIÓN

5 HORAS

Contenido Específico

- Órgano reproductor.
- Mecanismo de erección del pene.
- Órganos reproductor femenino.
- Ovulación.
- Menstruación.
- Higiene.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Describir correctamente órganos genitales
2. Diferenciar las glándulas masculinas y femenino.
3. Conocer las funciones de los órganos genitales.
4. Destacar la importancia que tiene la higiene

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer la anatomía fisiológica de los órganos masculinos y femeninos
2. Diferenciar la anatomía fisiológica de los órganos genitales femeninos y masculinos
3. Conocer la función de los testículos y los ovarios.

4. Conocer el mecanismo de erección del pene.
5. Saber cómo se produce una eyaculación.
6. Diferenciar las funciones principales de los organismos genitales: excretora, reproductora y de relación pareja.
7. Conocer las normas higiénicas sobre el propio grupo.
8. Desterrar la importancia que hay en el periodo de la menstruación.
9. Saber la importancia que tiene el ejercicio físico para un desarrollo armonioso de la persona.

Pensamiento:

"El Señor ha escrito en cada nervio, músculo y fibra del cuerpo las leyes que gobiernan "nuestro organismo"". La Educación, pág. 196.

LISTA DE PALABRAS REFERENTES AL TEMA

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1. Pene. | 23. Hormona. |
| 2. Testículo. | 24. Circuncisión. |
| 3. Escroto. | 25. Epidídimo. |
| 4. Canales deferentes. | 26. Erección. |
| 5. Próstata. | 27. Prepucio. |
| 6. Vesícula seminal. | 28. Hipotálamo. |
| 7. Glándulas de Cowper. | 29. Semen. |

8. Cuerpo cavernoso.
9. Cuerpo esponjoso.
10. Uretra.
11. Glande.
12. Esperma .
13. Espermatozoide.
14. Orgasmos.
15. Polución o eyaculación.
16. Clítoris.
17. Grandes y pequeños labios.
18. Himen.
19. Perineo.
20. Vagina.
21. Cuello servical.
22. Ovarios.
30. Esmegma.
31. Espermatogénesis.
32. Testosterona.
33. Vasectomía.
34. Amenorrea.
35. Hormona luteinizante.
36. Menarquía.
37. Placenta.
38. Trompas de falopio.
39. Menopausia.
40. Tampón.
41. Útero.
42. Vulva.
43. Vestíbulo.
44. Ovarios.

Las definiciones están en el glosario.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- ☛ Figura del cuerpo humano con todas sus partes femeninas como masculinas.

- ✎ Retroproyector.
- ✎ Lista de palabras referentes al crecimiento y reproducción.
- ✎ Lámina de acetato con los diferentes ejercicios que ayudan a desarrollar armoniosamente.
- ✎ Videos: " About Men", "About Girls", "Numan Reproduction", "The Human Body", "Story of Menstruation", "The Miracke of Nature".
- ✎ Tampones y toallas sanitarias para enseñar su uso.

ACTIVIDADES

- ✎ Explicación oral por parte del profesor, acompañada de láminas y dibujos.
- ✎ Los alumnos tomarán nota de la lista de palabras referentes a este tema.
- ✎ Practicar con la dirección del maestro ejercicios básicos.
- ✎ Ver películas relacionadas con el tema y hacer una análisis al final.

EVALUACIÓN

- ✎ Dibujar el aparato reproductor masculino y femenino y escribir el nombre de cada una de sus partes.
- ✎ Escribir un comentario con el que de patente la función reproductora de los testículos y ovarios.
- ✎ Trabajo individual sobre las diferentes funciones que tienen los órganos genitales.

- ✎ Escribir las diferentes razones por lo que se debe practicar la higiene y el uso y las normas para conseguirlas.
- ✎ Comentario personal sobre la importancia del ejercicio físico para el buen desarrollo del cuerpo.
- ✎ Escribir la forma como es el cuidado de la mujer durante la menstruación.

Observaciones:

Contenido Específico

- ⇒ Relación sexual desde el punto de vista puramente animal.
- ⇒ Características que distinguen la relación sexual humana.
- ⇒ Saber la importancia del sentimiento compartido en relaciones sexuales.
- ⇒ Factores que influyen en el impulso sexual.
- ⇒ Fines e importancia de las relaciones sexuales humanas.

Nota: En esta unidad se verán los contenidos y objetivos que conciernen a la unidad # 4 de 7º grado, y unidad tres de 8º grado ampliando el tema con investigaciones hechas por los alumnos.

Contenido Específico

- Óvulo fecundado.
- Camino que sigue el óvulo fecundado para llegar al útero.
- Elementos implicados en el proceso de embarazo.
- Características psicológicas, sociales y ambientales.
- Peligro de infecciones, virus "rh", drogas, tabaco, alcohol y rayos "X".
- Posiciones del feto antes del parto.
- Diferentes complicaciones según la posición del feto en el momento del parto.
- Corte del cordón umbilical.
- Consecuencia humana que comporta el cordón umbilical.
- Beneficios de la leche materna.

OBJETIVOS GENERALES

1. Distinguir el proceso de anidación del proceso del embarazo.
2. Conocer el proceso físico del embarazo
3. Conocer algunas características físicas que tiene que haber conseguido la mujer para ser madre.
4. Destacar debidamente de los peligros exteriores e interiores a la madre que perjudican al feto.
5. Diferenciar los pasos que se dan en el proceso del parto.
6. Destacar aspectos humanos del parto y puerperio.

7. Conocer las diferentes complicaciones que pueden surgir con el parto y beneficios de la leche materna.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer el camino del óvulo para llegar al útero.
2. Distinguir la situación de un óvulo fecundado y uno no fecundado.
3. Identificar los diferentes elementos que están implicados en el proceso del embarazo.
4. Globalizar el proceso del embarazo como proceso prenatal.
5. Conocer las características de tipo psicológicas.
6. Conocer las características de tipo social.
7. Conocer las características de tipo ambiental.
8. Conocer los posibles problemas que comparten el "rh" de la sangre.
9. Conocer los peligros que comparten el tabaco, el alcohol, las drogas y los rayos "X" en general.
10. Conocer las diferentes implicaciones que tiene la posición del feto para la buena marcha del parto.
11. Conocer el por qué se corta el cordón umbilical.
12. Conocer la importancia que tiene el corte del cordón umbilical como símbolo de cierta independencia del hijo hacia la madre.

13. Destacar la necesidad que tiene el niño de la afectividad de los padres en los primeros meses de vida.
14. Saber la necesidad de que el niño sea alimentado con leche materna.

Pensamiento:

"Toda mujer a punto de ser madre, debe fomentar constantemente una disposición feliz, alegre y contenta". El Hogar Cristiano, pág. 233.

LISTA DE PALABRAS REFERENTES A ESTA UNIDAD QUE DEBEN SER DEFINIDAS EN CLASE

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1. Aborto. | 18. Útero. |
| 2. Postparto . | 19. Genes. |
| 3. Líquido amniótico. | 20. Hormona. |
| 4. Nacimiento de nalgas. | 21. Implantación. |
| 5. Cuello. | 22. Intrauterino. |
| 6. Umbilical. | 23. Embarazo ectópico. |
| 7. Cromosomas. | 24. Dolores de parto. |
| 8. Concepción. | 25. Lactación. |
| 9. Cuerpo lúteo. | 26. Hormona luteinizante. |
| 10. Ácido desoxirribonucleico. | 27. Metabolismo. |
| 11. Glándulas endocrinas. | 28. Núcleo. |

12. Endometrio.

13. Hormona estimulante de los folículos.

14. Estrógeno.

15. Trompa de falopio.

16. Fecundación.

17. Feto.

29. Parturición.

30. Placenta.

31. Hipófisis.

32. Testosterona.

Las definiciones están en el glosario.

MATERIAL DIDÁCTICO

- ☛ Caja de preguntas
- ☛ Lista de palabras referentes al tema
- ☛ Ilustraciones, dibujos y gráficas que exprese el tiempo requerido para el proceso de embarazo.
- ☛ Gráfica que muestra el óvulo y el embarazo.
- ☛ Ilustración en acetato que muestra las diferentes posiciones que adquiere el bebé antes de nacer.
- ☛ Películas "A normas Birth", " Cell Biology: mitosis and DNA", " From Generación to generación", "Gene Action".
- ☛ Retroproyector
- ☛ Figuras 175 - 179 de; anexo en acetato.
- ☛ Vídeo, televisor.

ACTIVIDADES

- ✎ Elaboración de preguntas en ficha para ser contestadas por el profesor.
- ✎ Escribir en el cuaderno la lista de palabras dadas inicialmente.
- ✎ Debate en clase sobre las características sociales, psicológicas y ambientales que tiene que conseguir una mujer para ser madre.
- ✎ Debate en clase sobre la problemática del tabaco y otras drogas, cómo peligran para el futuro recién nacido.
- ✎ Explicación oral por parte del profesor acompañada de láminas y dibujos sobre el parto.
- ✎ Montar por parte del profesor una historia sobre la afectividad de los padres hacia el recién nacido.
- ✎ Recoger, por parte de los alumnos, hechos y noticias que hayan sucedido en la comunidad relacionados con el tema.
- ✎ Ver película relacionada con el tema y analizarla al finalizar.

EVALUACIÓN AL ALUMNO

- ✎ Hacer un dibujo sobre el camino que sigue el óvulo para llegar al útero.
- ✎ Presentar al alumno dos dibujos (uno con el óvulo fecundado) y que sepa diferenciarlo.
- ✎ Escribir la función del cordón umbilical y la placenta.

- ✎ Trabajo en equipo (5) confeccionar un mural donde queda patente la evolución del feto a lo largo de un embarazo normal y hacer una breve explicación.
- ✎ Evaluación individual de las intervenciones en el debate de clase.
- ✎ Trabajo en equipo (5) sobre el problema que comporta el factor "rh" de la sangre.
- ✎ Evaluación individual de la intervención en el debate.
- ✎ Dibujar las posibles posiciones que puede tomar el feto antes del momento del parto.
- ✎ Escribir las diferentes implicaciones que tiene la posición del feto para la buena marcha del parto.
- ✎ Escribir por qué se le ha de cortar el cordón umbilical.
- ✎ Redacción sobre la importancia que humanamente tiene el corte del cordón umbilical como símbolo de cierta independencia del hijo hacia la madre.
- ✎ Evaluación de las diferentes soluciones dadas por los alumnos a la historia dada por el profesor.
- ✎ Escribir una redacción de la importancia que tiene para el recién nacido la alimentación materna.
- ✎ Escribe las causas por las que se aconseja no utilizar los forcéps en el parto.

Observaciones:

Y LA
PLANIFICACIÓN
FAMILIARContenido Específico

- Conocer el valor de la pareja como elemento estabilizador.
- Inconveniencias y ventajas de la separación de la pareja.
- Otras formas alternativas de la pareja.
- Función de la planificación familiar.
- Función social en general de la planificación familiar.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Destacar la importancia que tiene la pareja humana como forma de vida.
2. Conocer la función que tiene la planificación familiar.
3. Conocer la función que tienen los anticonceptivos como prevención del embarazo y sus consecuencias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer el valor de la pareja humana como elemento estabilizador para los sujetos que la componen.
2. Conocer las inconveniencias y ventajas de la separación de la pareja según diferentes casos.
3. Conocer formas alternativas a la pareja para los sujetos que la componen.
4. Saber la función de la planificación familiar.

5. Conocer la función social de la planificación familiar.
6. Conocer las consecuencias de un embarazo no deseado por la persona.
7. Conocer los diferentes métodos anticonceptivos y sus consecuencias.

Pensamiento:

"Los padres no deben aumentar sus familias más ligero de lo que pueden cuidar y educar debidamente a sus hijos...".
El Hogar Cristiano, pág. 145.

LISTA DE PALABRAS RELATIVAS A ESTA UNIDAD

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Calendario. | 14. Obstetricia. |
| 2. Coito interrumpido. | 15. Tasa de embarazos. |
| 3. Moco cervical. | 16. Población. |
| 4. Concepción. | 17. Prótesis. |
| 5. Diafragma. | 18. Ritmo. |
| 6. Ducha. | 19. Supositorio. |
| 7. Eyaculación. | 20. Quirúrgico. |
| 8. Endometrio. | 21. Vasectomía. |
| 9. Trompa de Falopio. | 22. Ligación tubular. |
| 10. Fecunda. | 23. Jalea vaginal. |
| 11. Estéril. | 24. Conducto deferente. |
| 12. Ginecología. | 25. Náuseas. |

13. Contraceptivos bucales en serie.

Las definiciones están en el glosario.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- ☛ Lista de palabras referentes al tema.
- ☛ Retroproyector.
- ☛ Caricaturas que describan los graves problemas de la sobrepoblación
- ☛ Dibujos y gráficas que muestran la relación entre pareja.
- ☛ Gráficas de aparatos anticonceptivos.
- ☛ Películas. "Beyond Conception", "Challenge to mainteind", "People by the Billins". Tratan de las técnicas de control de la natalidad.
- ☛ Figura 9 de anexos.

ACTIVIDADES:

- ☛ Explicación oral por parte del profesor en clave utilizando figuras y gráficas.
- ☛ Los alumnos toman nota de la lista de palabras dada en clase.
- ☛ Debate en clase sobre la pareja como elemento estabilizador para los sujetos que la componen.
- ☛ Exposición por parte del profesor de un problema concreto sobre planificación familiar. Los alumnos buscarán soluciones.
- ☛ Los alumnos traen anónimamente todas las propuestas que quieran sobre el tema.

- ✎ El profesor agrupará la propuesta y contestará o explicará en el momento preciso.
- ✎ Debate en clase sobre las formas anticonceptivas.
- ✎ Ver película relacionada con el tema.

EVALUACIÓN:

- ✎ Recoger y evaluar las intervenciones individuales en el debate hecho en clase.
- ✎ Escriba cuáles son las facturas determinantes para la pareja, en el momento de traer un hijo al mundo.
- ✎ Escriba una redacción sobre la función social de la planificación familiar.
- ✎ Evaluación colectiva mediante la observación en el debate hecho en clase.
- ✎ Presentación de diferentes láminas con los métodos anticonceptivos y saber dar de cada uno de ellos:
 - Nombre
 - Uso femenino o masculino
 - Consecuencias

Observaciones:

Contenido Específico

- Aborto natural
- Aborto provocado.
- Posturas ante el hecho del aborto.
- Medida a nivel legislativo sobre el aborto.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Conocer cómo se produce la interrupción del embarazo.
2. Distinguir diferentes posturas que se toman ante el aborto provocado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer el aborto natural.
2. Conocer el aborto provocado.
3. Distinguir la postura confesional y la no confesional.
4. Distinguir las medidas que se toman a nivel legislativo en diferentes países sobre este hecho
5. Conocer las consecuencias psicológicas de un aborto provocado.
6. Conocer la posición que toma la Iglesia Adventista respecto al aborto.

Pensamiento:

"La vida prenatal es un maravilloso don de Dios. El ideal de Dios para el hombre reafirma la santidad de la vida humana y exige respeto para la vida prenatal".

LISTA DE PALABRAS RELATIVAS A ESTA UNIDAD

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| 1. Aborto. | 11. Fecundación. |
| 2. Asinergia. | 12. Intrauterino. |
| 3. Temperatura del cuerpo basal. | 13. Embarazo ectópico. |
| 4. Cáncer. | 14. Osificación. |
| 5. Carcinogénico. | 15. Ovulación. |
| 6. Moco cervical. | 16. Población. |
| 7. Concepción. | 17. Prótesis. |
| 8. Contracepción. | 18. Promiscuidad. |
| 9. Contraindicado. | 19. Tromboembolismo. |
| 10. Enoivid. | |

Las definiciones están en el glosario.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- Retroproyector

- ☛ Láminas de acetato que muestran las diferentes formas de cómo se puede desintegrar un bebé ya formado en el vientre.
- ☛ Lista de palabras referentes al tema.
- ☛ Vídeo, televisor.
- ☛ Libro "Otoños en Invierno" , de la Casa Bautista; "El Aborto".
- ☛ Películas "Beyond Conception" y "El Aborto". Tratan sobre la responsabilidad personal de los padres, y las consecuencias psicológicas de la madre.

ACTIVIDADES:

- ☛ Explicación oral por parte del profesor.
- ☛ Los alumnos escriben en sus cuadernos las palabras dadas referentes al tema.
- ☛ Informe de lectura del libro "El Aborto", o cualquier otro relacionado.
- ☛ Recoger información por parte de los alumnos, en los periódicos, revistas, etc.
- ☛ Debate en clase sobre el aborto provocado, y las posturas que se toman ante ese hecho.
- ☛ Ver película relacionada con el tema y analizarla.

EVALUACIÓN:

- ✎ Escribe cuál es la diferencia fundamental entre el aborto provocado y el natural.
- ✎ Evaluación por parte de los alumnos hechos en clase.
- ✎ Recoger y evaluar las intervenciones hechas en clase durante el debate.
- ✎ Hacer una redacción en clase sobre las posturas confesionales y no confesionales sobre el aborto y las medidas que se toman a nivel legislativo en diferentes países.
- ✎ Revisión del resumen de la lectura del libro dado con anticipación.

Observaciones:

Contenido Específico

- Masturbación.
- Homosexualidad.
- Relaciones sexuales premaritales.
- Intimidad en el enamoramiento.
- Enfermedades de transmisión sexual.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Conocer las causas y los efectos de la masturbación.
2. Conocer las causas que provocan la homosexualidad y cómo prevenirla.
3. Comprender los principios morales que debe seguir todo joven al relacionarse con el sexo.
4. Conocer las desventajas de las relaciones sexuales premaritales.
5. Comprender cuál es la mejor actitud y comportamiento en el enamoramiento.
6. Conocer las enfermedades venéreas, sus causas y cómo prevenirlas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Situar el hecho de masturbación masculina y femenina como una actividad normal que puede ser superada.

2. Proveer una serie de actividades que puedan ayudar a superar al hábito de las masturbación.
3. Conocer las diferentes causas de la homosexualidad.
4. Saber cómo se puede ayudar a un homosexual.
5. Conocer todos los pro y los contra de las relaciones sexuales premaritales.
6. Comprender la importancia de ser virgen antes del matrimonio.
7. Conocer las diferentes relaciones físicas que deben ser controladas en un noviazgo para evitar un fracaso antes del matrimonio.
8. Enumerar todas las enfermedades venéreas incluyendo el SIDA, que son transmitidas por el contacto sexual, y conocer las consecuencias que comportan.

Pensamiento:

"Incúlquese en los alumnos el pensamiento de que el cuerpo es un templo en el cual Dios desea vivir, que hay que conservarlo puro, como morada de pensamientos elevados y nobles". La Educación, pág. 201.

LISTA DE PALABRAS QUE SE REFIEREN A ESTA UNIDAD

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. Abdomen. | 24. Uretritis. |
| 2. Antibiótico. | 25. Autoerotismo. |
| 3. Anticuerpo. | 26. Clítoris. |
| 4. Ano. | 27. Egocentrismo. |

5. Artritis.
6. Chancro.
7. Chancroide.
8. Crónico.
9. Contagioso.
10. Gonococo.
11. Gonorrea.
12. Granuloma inguinal.
13. Ingle.
14. Homosexual.
15. Incubación.
16. Infeccioso.
17. Inmunidad.
18. Latente.
19. Pélvico.
20. Penicilina.
21. Promiscuo.
22. Sífilis.
23. Treponema pálido.
28. Genitales.
29. Manipulación.
30. Psicosexual.
31. Pene.
32. Estímulos.
33. Psicosis transitoria.
34. Tolerancia.
35. Autosexual.
36. Cunilingus.
37. Felación.
38. Catasexual.
39. Fetiche.
40. Lesbianismo.
41. Sodomía.
42. Uranismo.
43. Excitación.
44. Nitrato de Plata.
45. Estreptomicina.
46. Úlceras.

Las definiciones están en el glosario.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- ☛ Lista de palabras relacionadas al tema.
- ☛ Retroproyector
- ☛ Láminas de acetato que muestran la forma como se puede romper el himen y dejar de ser virgen.
- ☛ Películas "As Boys Grow", "The Homosexuals", "A Basis For Sex Morality", "A Quarter of a Million Teenagers". Trata de las inferencias psicológicas y biológicas de la homosexualidad.

ACTIVIDADES:

- ☛ Explicación por parte del profesor.
- ☛ Los alumnos tomarán nota de las explicaciones hechas por el profesor y de la lista de palabras referentes al tema.

EVALUACIÓN AL ALUMNO:

- ☛ Escribir las razones principales por las que los jóvenes se masturban.
- ☛ Demostrar formas de cómo se puede evitar que esta práctica se convierta en un hábito malo.
- ☛ Mencione 5 cosas que se pueden hacer para ayudar a un homosexual.
- ☛ Explicar la declaración de la Biblia en cuanto a la masturbación.

- ✎ Mencionar las desventajas de tener relaciones sexuales antes del matrimonio.
- ✎ Escribir y explicar por qué se debe conservar la virginidad antes del matrimonio.
- ✎ Escribir el nombre de 3 enfermedades venéreas transmitidas mediante relación sexual.

Observaciones:

Contenido Específico

- Las violaciones e incestos.
- La prostitución.
- La prostitución desde el punto de vista sociológico, sus causas y efectos.
- La pornografía.
- La pornografía desde el punto de vista sociológico, causas y efectos.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Tener una concepción global sobre la utilización consumidora de la sexualidad, principalmente en la pornografía y la prostitución.
2. Conocer la realidad del mundo que nos rodea y tener precauciones para evitar las violaciones e incestos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer algunas precauciones para evitar las violaciones.
2. Conocer qué es el hecho de la prostitución y la variante sociológica de la misma.
3. Criticar las posibles causas que llevan a la prostitución.
4. Conocer los efectos de la prostitución sobre las personas implicadas.

5. Conocer qué es el hecho de la pornografía para no participar de la misma y la vertiente sociológica de la misma.
6. Criticar las posibles causas que hacen posibles la pornografía.
7. Conocer los posibles efectos de la pornografía sobre las personas que la consumen.

Pensamiento:

"Para los cristianos de cualquier edad, el uso de materiales pornográficos para estimular las fantasías eróticas desmienten todo lo que la Biblia dice que el sexo puede ser y debiera ser". Hijos Triunfadores, pág. 18.

LISTA DE PALABRAS REFERENTES A LA UNIDAD

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. Androfobia. | 13. Libido. |
| 2. Beso francés. | 14. Linfogranuloma. |
| 3. Condón. | 15. Lasciro. |
| 4. Copulación. | 16. Masoquismo. |
| 5. Cunilingus. | 17. Ninfomanía. |
| 6. Chancro. | 18. Organismo. |
| 7. Chancroide. | 19. Poligamia. |
| 8. Dispareunemia. | 20. Psicosexual. |
| 9. Felación. | 21. Ramera. |
| 10. Fetiché. | 22. Sodomía. |

11. Heterosexual.

23. Agresión sexual.

12. Juego amoroso.

24. Acoso sexual.

25. Proxeneta.

Las definiciones están en el glosario.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- ☛ Recortes de periódicos que sean ejemplos de pornografía.
- ☛ Retroproyector.
- ☛ Láminas que muestren experiencias de personas que han sido víctimas de agresiones sexuales.
- ☛ Películas sobre "Yo fui violada".
- ☛ Proyector.
- ☛ Diapositivas.

ACTIVIDADES:

- ☛ Explicación oral en clase acompañada de diapositivas referentes al tema.
- ☛ Recoger por parte de los alumnos artículos, fotografías de periódicos y revistas, y luego montar en un mural, en grupos de cinco, sobre la pornografía y prostitución desde el punto de vista sociológico.
- ☛ Debate en clase sobre las causas que llevan a practicar la prostitución y pornografía.

EVALUACIÓN AL ALUMNO:

- ✎ Escribir lo que entienda por prostitución y pornografía.
- ✎ Evaluación por parte del profesor de las intervenciones hechas en el debate en clase.
- ✎ Hacer una redacción sobre las causas que llevan a practicar la prostitución, y los efectos que provocan en las personas implicadas.
- ✎ Hacer redacción sobre las causas que hacen posibles la pornografía, y los efectos que provocan a las personas implicadas que la consumen.
- ✎ Saber qué hacer en caso de que está siendo víctima de una violación.
- ✎ Menciona las causas comunes de incesto y cómo ayudar en situaciones dadas de este tipo.

Observaciones:

CAPÍTULO NUEVE

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA PARA LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD

Contenido

1. Estrategias.
2. Los maestros.
3. Los padres.

Un programa para la enseñanza de la sexualidad en la escuela requiere el apoyo de los padres de familia y la buena disposición de parte de los maestros para cumplir con los objetivos del mismo.

Estrategias

- ↻ Hacer un diagnóstico a padres y alumnos.
- ↻ Recibir el visto bueno de la institución.
- ↻ Solicitar permiso de las autoridades respectivas para implementar dicho programa.
- ↻ Formar comisiones para que se haga una revisión del programa.
- ↻ Reuniones de padres y maestros para discutir los contenidos del programa.

Los maestros

- ↻ Recibirán seminarios referentes a la enseñanza de la sexualidad en la escuela.
- ↻ Se les facilitará una copia de este manual.
- ↻ Se les proporcionará el material didáctico requerido para cumplir los objetivos del programa.

Los padres

Al planear una presentación para los padres se deben incluir conceptos básicos presentados en este manual. A continuación se presenta un formato para el programa que debe presentarse a los padres de familia en la reunión.

- ① Un orador debe exponer los problemas que se plantean a la sexualidad humana actualmente.
- ② Hacer una breve declaración de los principios y objetivos específicos para cada nivel escolar que este programa presenta.
- ③ Formar comisiones para discutir el programa de estudios; estas comisiones deben estar formadas por: una maestra de secundaria, una maestra de primaria, un administrador escolar, un padre de familia que tiene hijos en el nivel secundario, y una madre de familia con hijos en primaria.

CAPÍTULO DIEZ

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La enseñanza de la sexualidad comienza desde que el niño nace y por ello es un privilegio y responsabilidad de los padres impartirla en el hogar.

La escuela en todos sus niveles debe ser un complemento esencial de esta educación, su participación debe ser la de crear o reforzar actitudes positivas del educando hacia la sexualidad y proporcionar información adecuada de la misma.

Este manual se ha enfocado a la enseñanza de la sexualidad en el nivel secundario, debido a que es la etapa más difícil de los jóvenes y es cuando más orientación necesita.

Como se ha mostrado en este estudio, fue Dios el que creó el sexo y lo hizo puro y bueno en gran manera, pero el hombre a través de los tiempos lo ha pervertido tanto, que algunas personas consideran poco ético hablar de él.

Dios ha puesto en nuestras manos a muchos jóvenes para que seamos sus consejeros y orientadores, ayudándoles en los diferentes cambios que presentan.

Es importante la enseñanza de otras asignaturas, en este nivel, pero la enseñanza de la sexualidad; es sumamente importante y no debiera faltar por nada,

ya que a través de ella los jóvenes comprenderán que es lo que Dios espera de ellos para disfrutar la vida aquí en la tierra y prepararse para la venidera.

Los jóvenes que reciban la educación sexual, desarrollarán una mente sana y equilibrada ante el sexo y triunfarán en la vida.

Los maestros deben prepararse para enseñar sexualidad en forma oportuna de acuerdo al nivel físico, mental y emocional del alumno.

Es de suma importancia que los padres y los maestros se pongan de acuerdo sobre los temas que se deben impartir a fin de evitar confusiones y contradicciones del alumno.

Se espera que este manual para enseñar la sexualidad ayudará a fortalecer la programación que se tiene en las escuelas secundarias, porque la verdadera educación es el desarrollo armonioso de todas las facultades que el ser humano tiene.

RECOMENDACIONES

- ① Capacitar a los maestros encargados de enseñar la sexualidad en la escuela para que apliquen los principios y el uso correcto de este manual.
- ② Aplicar a las organizaciones educativas de nivel secundaria el programa sugerente que se presenta en este manual.

- ③ Que la filosofía de la educación cristiana adventista se refleje en cada clase de educación sobre la sexualidad.
- ④ Que se elabore un programa de educación de la sexualidad para el nivel de preparatoria incluyendo específicamente el comportamiento de los jóvenes y los códigos sexuales al relacionarse con el sexo opuesto.
- ⑤ Que se oriente a los padres de familia sobre la enseñanza de la sexualidad para que participen de esta labor juntamente con la escuela.
- ⑥ Ofrecer seminarios a padres y maestros sobre la importancia de enseñar la sexualidad a los jóvenes.

Bibliografía

- Aguilar, Isidro. Vida, Amor y Sexo. Madrid: Editorial Safeliz, 1990.
- _____. La Madre y el Niño. Madrid: Editorial Safeliz, 1967.
- Ainstein, Helene. Tu Hijo y el Sexo. México: Editorial Pax, 1986.
- Alvarez Gayou, Juan Luis. Elementos de Sexología. México: Nueva Editorial Interamericana, S.A. de C.V., 1979.
- _____. La Conducción Sexual del Mexicano. México: Editorial Interamericana, 1990.
- Bastin, Georges. Diccionario de Psicología Sexual. España: Herder, 1979.
- Bauman, Lawrence. Cómo Resolver los Nueve Problemas que más Perturban a los Adolescentes. Buenos Aires: Editorial Sudamericana, S.A., 1986.
- Benson, C.H.. Conozcamos al Alumno. Miami Editorial Caribe, 1971.
- Borges, Robert. Psicología del Aprendizaje. España: Fontanella, 1973.
- Boukris, Sourer. La Adolescencia. España: Salvat Editorial, S.A., 1991.
- Brito, A.C. Vida Sí, Drogas No. Belice: Ediciones Interamericanas, 1993.
- Bruno M., Jorge, Los Jóvenes Preguntan Sobre el Sexo. Puerto Rico: Editorial Malayas, 1993.
- Burt. John. Educación Sexual. México: Nueva Editorial Interamericana, S.A. de C.V., 1972.
- Chinoy, Ely. Introducción a la Sociología. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1979.
- Collins, Sergio V. Problemas de la Vida Familiar y su Solución. México: Ediciones Interamericana, 1967.
- Consejo Nacional de Población. La Educación de la Sexualidad Humana. México: Editado por CONAPO, 1982.

- Cortés, Félix. Un Sitio en la Cumbre. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 1987.
- Cortinez, P. Ignorancia de Padres: Dificultad en el Proceso de Secularización Infantil. México: Editorial el Provenir, 1983.
- De la Mora, Gabriel. Formación del Adolescente. México, D.F.: Editorial Continental, 1977.
- De Weiss, Susan. Planeando Tu Vida. México: Editorial Limusa, S.A. de C.V., 1991.
- Dienhart, Charlotte. Anatomía y Fisiología Humana. México: Nueva Editorial Interamericana, S.A. de C.V., 1976.
- Diez. B., Mariano. La Educación de los Padres. México, D.F.: Editorial Panorama, 1989.
- Enciclopedia de la Psicología. Barcelona: Ediciones Océano, 1982.
- Enciclopedia de la Vida Sexual. Barcelona: 1973.
- Estrada, Antonio y Olga. Sexo y Realidad. México: Pacific Pres, 1994.
- Ferrer, Ferrán. Cómo Educar la Sexualidad en la Escuela. España: Ediciones CEAC, S.A, 1986.
- Ferin, J. ¿Liberalizar el Aborto? España: Editorial Mensajero, 1974.
- Findlay, Alan. La Reproducción y el Feto. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V., 1987.
- Flowers, Ronald. Cantar de Cantares: Un Canto de Amor. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1992.
- Foster, Lorri. Hablemos Acerca del Sexo. California: Planned, Parenthood of California, 1985.
- Gardner, Loulan Joann. Periodo: Libro para Chicas Sobre la Menstruación. San Francisco California: Volcano Press, 1986.

- Giraldo, Octavio. Explorando la Sexualidad Humana. México: Editorial Trillas, 1985.
- Goff, Guillermo. El Matrimonio y la Familia en la Vida Cristiana. U.S.A: Casa Bautista de Publicaciones, 1985
- Grant, Wilson. De Padres a Hijos Acerca del Sexo. México: Editorial Mundo Hispano, 1977.
- Güemez Troncoso, José. Historia Clínica Sexual. México: Talleres de Impresión Modernos, S.A., 1976.
- Hamblich, Christine. Sociología. México: Publicación Cultural, S.A., 1983.
- Hanmond, Doris B. Nunca Imaginé que mis Padres Supieran lo que es el Sexo. Barcelona, España: Gedisa, 1990.
- Horrocks, John. Psicología de la Adolescencia. México: Editorial Trillas, S.A de C.V., 1984.
- Howse, Kevin. Guía para la Dicha Familiar. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 1991.
- Hurlock, Elizabeth. Psicología de la Adolescencia. Argentina: Paidós, 1979.
- Jodar, Julian. Enciclopedia de la Psicología. Barcelona: Océano, S.A., 1991.
- Josselyn, Irene. El Desarrollo Psicosocial del Niño. Argentina: Psique, 1979.
- Kimber, Diana Clifford. Manual de Anatomía y Fisiología. México: La Prensa Medica Mexicana, 1960.
- Knight, Juan F. La Joven Moderna y el Sexo. México: Publicaciones Interamericanas, 1981.
- LaHaye, Tim. Homosexualidad. U.S.A.: Editorial Mundo Hispano, 1990.
- Lanares, Pierre. Los Secretos del Amor. Argentina: ACES, 1983.
- Leao, A. Carneiro. Adolescencia: sus Problemas y su Educación. México: Unión Tipográfica. Editorial Hispano Americana, S.A. de C.V., , 1982.

- López, Emilio. Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente. Buenos Aires, Argentina: Editorial El Ateneo, 1982.
- Marchal, A. Paternidad Responsable. España: Editorial Bruguera, S.A., 1972.
- Master y Jonhson. La Sexualidad Humana. España: Ediciones Grijalbo, 1987.
- Matarazzo, María Helena. Educación Sexual en Escuelas y Colegios. Colombia: Ediciones Paulinas, 1989.
- Meiselman, H.C. Incest. San Francisco: Jossey-Bass, 1978.
- Myers, Glenn. Cómo es el Adolescente y Cómo Educarlo. Argentina: Editorial Paidós, 1965.
- Peale, Norman Vincent. Pecado, Sexo y Autocontrol. España: Editorial Grijalbo, S.A., 1965.
- Péchadre, Lydie. El Éxito de la Mujer. España: Ediciones Mensajero, 1971.
- Peters, J. Children Who Are Victims of Sexual Assault and the Psychology of Offenders. American Journal of Psychotherapy, 1976.
- Pimentel, Patricio. Aspectos Críticos de la Calidad de Vida Matrimonial. México: Editorial Font, S.A., 1993.
- Ponce, Anibal. Problemas de Psicología Infantil y Ambición y Angustia de los Adolescentes. Argentina: Héctor Matera, 1977.
- Powell, Marvin. La Psicología de la Adolescencia. México: Fondo de Cultura Económica, 1981.
- Preston, Harry y Margolin Janeth. Todo lo que el Adolescente Desea Saber Acerca del Sexo. México, D.F.: Editorial Diana, , 1988.
- Quintanilla Sainz, Efren. La Vida Sexual. Barcelona, España: Nauta, 1980.
- Quispe, René. Seminario de Educación Sexual en el Hogar. México: Producción Vida Feliz, 1982.

- Rodríguez, Hector. La Educación Sexual en la Escuela. México: Instituto Nacional de la Educación Sexual, 1980.
- Roland-Michell, Marianne. La Educación Sexual Familiar: Relación Padres e Hijos. España: Editorial Mensajero, 1969.
- Sánchez García, Urbano. Matrimonio, Familia y Sexualidad. México: Instituto Mexicano de Doctrina Social Cristiana, 1991.
- Sarafino, Edward. Desarrollo del Niño y del Adolescente. México: Editorial Trillas, 1991.
- Sarramona, Jaime. Cómo Responder a las Preguntas Sobre el Sexo. España: Editorial CEAC, S.A, 1984.
- Semmens, James. El Mundo del Adolescente. México, D.F: Editorial Continental, 1973.
- Simmons, Paul. Mi Desarrollo Social. Texas: Editorial Mundo Hispano, 1976.
- Tabuenca, Pedro. Goce de una Vida Sana y Feliz. México: Ediciones Interamericanas, 1966.
- Tieche, Mauricio. Bases para un Hogar Feliz. California: Ediciones Interamericanas, 1976.
- Tilman, Klemens. Educación de la Sexualidad: Problemas y Soluciones. España: Herder, 1973.
- Uslander, Arlene. Cómo Responder a las Preguntas sobre el Sexo. España: CEAC, 1984.
- Valera, Cipriano. La Santa Biblia. Sociedad Bíblica Unidas, 1960.
- Van Pelt, Nancy. Hijos Triunfadores: La Formación del Carácter y La Personalidad. México: Ediciones Interamericanas, 1987.
- _____. El desarrollo Integral de los Adolescentes. EE.UU.: Asociación Publicadora Interamericana (APIA), 1988.
- Vega Ponce, Alberto. Madre ¿Cuento Contigo? Aborto, Ciencia y Ética. México: Editora de Revistas, S.A. de C.V., 1990.

White, G. Elena. El Hogar Adventista. EE.UU.: Publicaciones Interamericanas, 1959.

_____. La Educación. México: Asociación Publicadora Interamericana, 1974.

_____. Testimonios Acerca de Conducta Sexual, Adulterio y Divorcio. Colombia: Printer Colombiana, S.A., 1994.

_____. Mensaje para los Jóvenes. California: Asociación Publicadora Interamericana, 1967.

_____. Conducción del Niño. Colombia: Interamericana, 1988.

_____. Mente, Carácter y Personalidad, Volumen 2. Editorial Sudamericana, 1990.

ANEXOS

GLOSARIO DE TERMINOS

Aborto	Terminación del embarazo antes de la vigésima octava semana de gestación.
Aborto inducido	Expulsión o eliminación de un embrión como resultado de un acto intencional por la madre u otra persona.
Aborto natural	Un hecho en que el feto es expelido por razones ajenas al control de la madre.
Acoso sexual	Una serie de insinuaciones sexuales, verbales, físicas o de otro tipo, repetidas y no deseadas.
Adrofobia	Temor anormal al hombre.
Adulación	Halagos con fines interesados.
Amenorrea	Ausencia de menstruación.
Autoerotismo	Término usado para la masturbación.
Beso francés	Beso que incluye contacto con la lengua.
Calostro	Porción de leche secretada por la mujer después del parto.
Celibato	Una forma de vida en la que el individuo se abstiene de cualquier actividad sexual
Chancro	Úlcera o llaga causada por la bacteria de la sífilis.
Chancroide	Infección de los órganos genitales.

Circuncisión .	Procedimiento quirúrgico por el cual se elimina el prepucio del pene.
Clítoris	Órgano femenino dedicado a acrecentar la tensión sexual.
Coito interrumpido	Retirada del pene antes de la eyaculación, con el objeto de evitar el embarazo.
Concepción	Unión fisiológica del espermatozoide y del óvulo.
Condón	Vaina de caucho que cubre el pene para prevenir el embarazo o las enfermedades venéreas.
Conducto deferente	Estructura anatómica que une el epidídimo con el conducto eyaculatorio.
Conducto eyaculatorio	Unión anatómica del conducto deferente y el conducto de la vesícula seminal con la uretra masculina.
Congénito	Presente en el nacimiento, pero no hereditario.
Continencia	Abstención de actividad sexual.
Contraceptivo	Algo usado para prevenir el embarazo.
Copulación	Relación sexual.
Cordón umbilical	Conexión anatómica entre el niño sin nacer y la placenta.
Criptorquidismo	Testículos no descendidos.
Cromosoma y	Cromosoma sexual masculino.
Cromosoma x	Cromosoma sexual femenino.

Cuello	El cuello del útero.
Cuerpo lúteo	Glándula endocrina temporal formada en el ovario después de la ovulación; secreta estrógeno y progesterona.
Cunilingus	Estimulación bucal de los genitales femeninos.
Diafragma	Aparato en forma de cúpula que se coloca sobre el cuello del útero para prevenir el embarazo.
Dismenorrea	Menstruación dolorosa.
Dispareunia	Coito doloroso; puede producirse por factores físicos o psicológicos.
Dispositivo	Un pequeño dispositivo de plástico anticonceptivo introducido en el útero para prevenir el embarazo.
Ducha	Limpeza de la vagina con un líquido.
Embarazó ectópico	Embarazo extrauterino; se produce fuera del útero.
Emisión nocturna	Eyacuación involuntaria durante el sueño.
Endometrio	Revestimiento del útero.
Epidídimo	Estructura anatómica que une los testículos con el conducto deferente.
Esmegma	Secreción cérea que se acumula debajo del prepucio.
Espermatogénesis	Proceso fisiológico por el cual se producen espermatozoides.

Espermicida	Sustancia química que mata los espermatozoides.
Estereotipos	Conducta motriz que difiere de los movimientos espontáneos por su carácter repetitivo e idéntico.
Esterilidad	Incapacidad para tener hijos.
Estrógeno	Hormona sexual femenina producida por ovarios.
Eunuco	Término para el hombre castrado.
Eyacuación	Expulsión del semen por el hombre.
Felación	Estimulación bucal del pene.
Fetiché	Objeto inanimado que despierta sentimientos eróticos.
Fornicación	Término usado para describir cópula sexual fuera del matrimonio.
Frenillo	Unión anatómica del pene al prepucio.
Frigidez	Término general que se aplica a la falta de respuesta sexual femenina.
Gameto	Espermatozoide u óvulo; una célula reproductora.
Genitales	Órganos sexuales externos.
Gestación	Período comprendido entre la concepción y el parto; embarazo.
Ginecología	Ciencia médica que estudia el tratamiento de los desórdenes del sistema reproductor femenino.
Glándulas de Bartholin	Dos glándulas secretorias que se encuentran a uno y otro lado de la abertura vaginal.

Gónadas	Testículos u ovarios; glándulas sexuales.
Gonococo	Bacteria que provoca la gonorrea.
Gravidez	Estado de embarazo.
Hernia inguinal	Hernia cuya protrusión es a través del canal inguinal; o sea el canal por donde descienden los testículos.
Heterosexual	Persona que tiene intereses sexuales con miembros de uno y otro sexo.
Hidrocele	Afección en la que se acumula el líquido en el escroto.
Himen	Membrana que guarda parcialmente la entrada de la vagina.
Hormona luteinizante	Hormona hipofisiaria que estimula las gónadas.
Hormonas gonadotropinas	Secreciones hipofisiarias que estimulan las glándulas sexuales.
Impotencia	Incapacidad del hombre para tener erección.
Incesto	Relaciones sexuales entre individuos estrechamente emparentados.
Juego amoroso	Toda forma de conducta sexual preliminar al coito.
Lascivo	Ser muy concupiscente.
Lesbiana	Mujer homosexual.
Liberación femenina	Movimiento que busca igualdad de las mujeres con el hombre.

Libido	Impulso sexual.
Machismo	Actitud de prepotencia de los varones respecto a las mujeres.
Maricón	Término usado para el homosexual.
Masoquismo	Un estado en que el dolor o la humillación es necesaria para la satisfacción sexual.
Matriz	Término para determinar el útero.
Menarca	Primer flujo menstrual.
Menopausia	Último flujo menstrual.
Menorragia	Hemorragia excesiva durante el flujo menstrual.
Método de ritmo	Método en que los cónyuges tratan de programar las relaciones sexuales de tal modo que no se encuentren espermatozoides durante la corta vida del óvulo.
Miometro	Músculo del útero.
Mitos	Historias o relatos supuestos, que conllevan a una creencia en su lógica.
Monte de Venus	Eminencia cubierta de vello en la región pública femenina.
Nacimiento por cesárea	Método de nacimiento en el que se practica una incisión en la parte abdominal en el útero.
Onanismo	Eyaculación del semen fuera de la vagina.
Orgasmo	Serie de contracciones musculares que ocurren en la culminación de la actividad sexual.

Orquitis	Inflamación de los testículos; frecuentemente sigue a las paperas.
Parto de nalgas	Nacimiento en que el niño presenta primero las nalgas.
Parturición	Acto de nacer.
Pederastia	Coito por medio del canal anal.
Poligamia	Tener más de una mujer.
Pornografía	Literatura o arte que solo tiene el propósito de despertar el deseo sexual.
Post partum	La placenta que es expulsada en la tercera etapa del parto.
Prepucio	Un pliegue cutáneo retractable que se encuentra en la cabeza de un pene no circuncidado.
Progesterona	Substancia hormonal producida por el cuerpo lúteo; prepara al útero para la implantación y mantiene el embarazo.
Proxenetá	Persona que promueve y organiza la prostitución de otro con fin lucrativo.
Psicosexual	Se refiere a los aspectos psicológicos o emocionales de la sexualidad.
Puerperio	Se refiere a la atención del bebé después el parto.
Ramera	Prostituta o término para designar a una mujer promiscua.
Rol	Conjunto de comportamientos que de una persona son legítimos esperados por los demás.

Saco amniótico	Saco lleno de líquido que sirve para proteger el embrión.
Semen	Líquido eyaculado en el órgano del hombre
Sodomía	Conducta sexual ilegal, cópula anal.
Tampón	Material absorbente introducido en la vagina para absorber el flujo menstrual.
Testosterona	Hormona sexual masculina producida por los testículos.
Treponema pallidum	Bacteria que causa la sífilis.
Túbulos seminíferos	Túbulos de los testículos, que producen espermatozoides.
Uretra	Canal que se extiende desde la vejiga hasta orificio externo uretral.
Uretritis	Inflamación de la uretra.
Vaginitis	Inflamación de la vagina.
Vasectomía	Esterilización del hombre en la que el conducto espermático seccionado y ligado.
Vesículas seminales	Glándulas que unen el conducto eyaculatorio, entre otra sustancias, fructuosa.
Violación	Coito forzado con una mujer menor de edad.
Virginidad	Término para describir el estado de no haber participado nunca en el coito.

Figura 1

Caracteres Sexuales Masculinos Secundarios

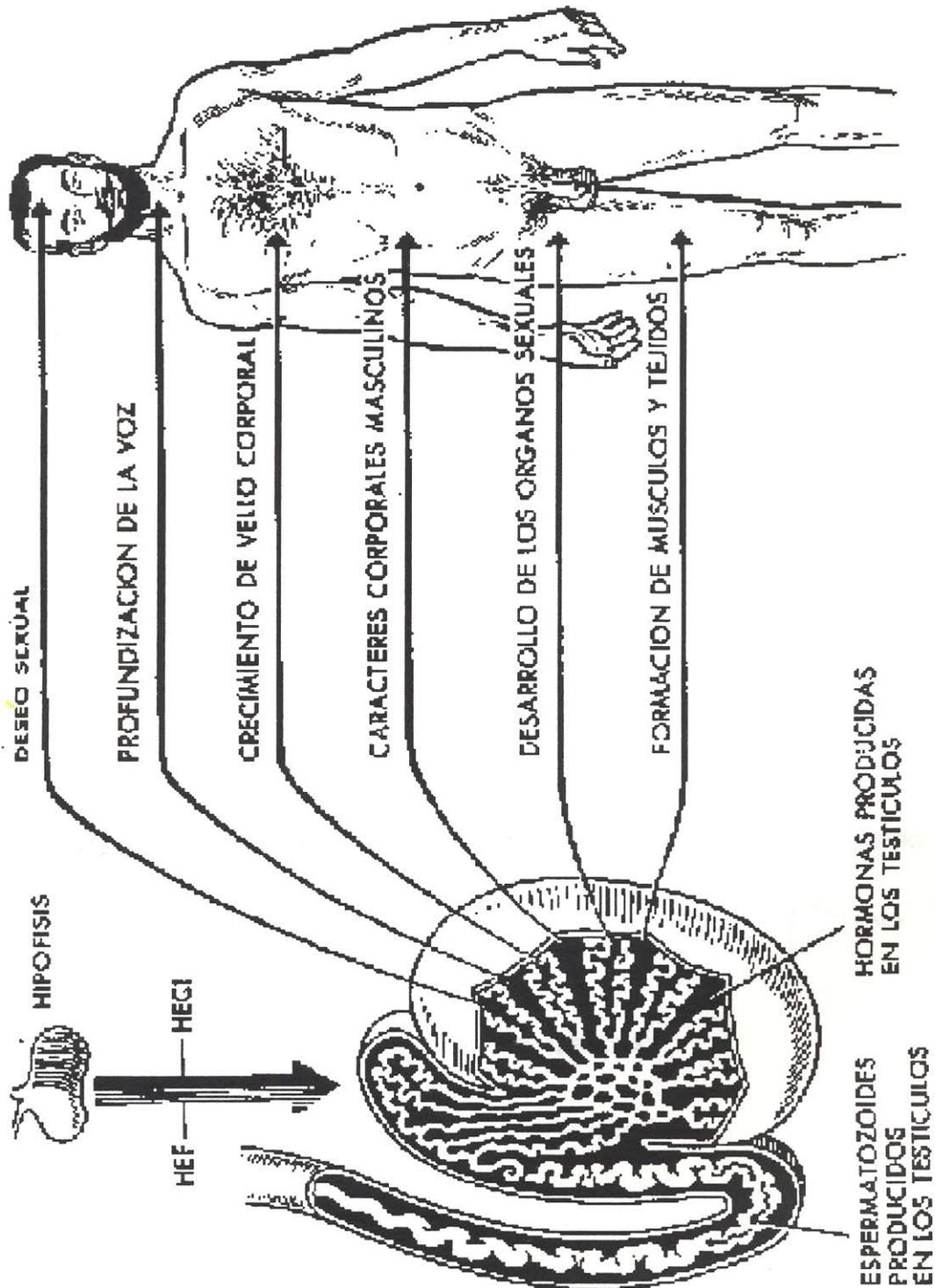


Figura 2

Sistema Reprodutor Masculino (Vista Lateral)

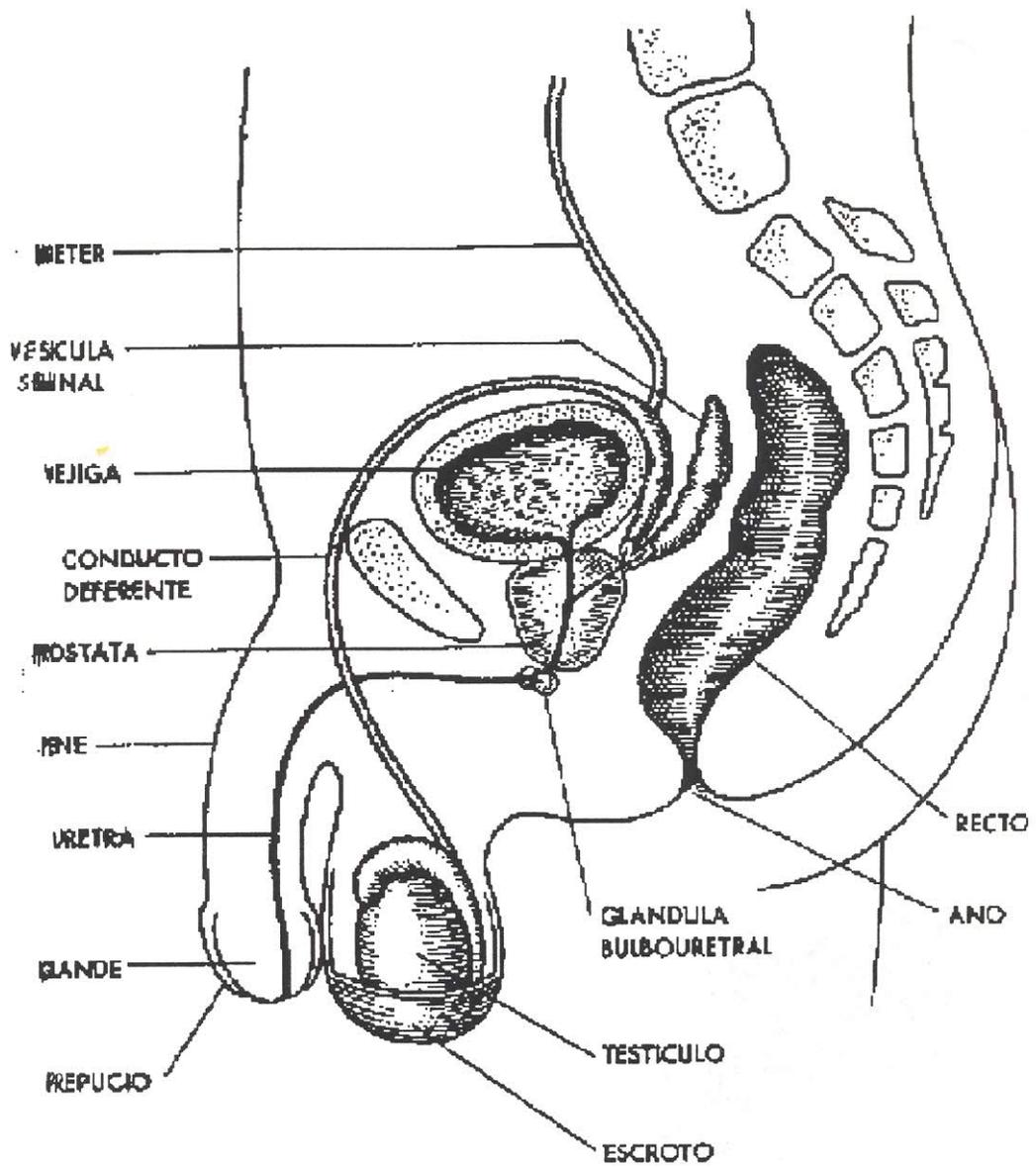


Figura 3

Vesicula Seminal

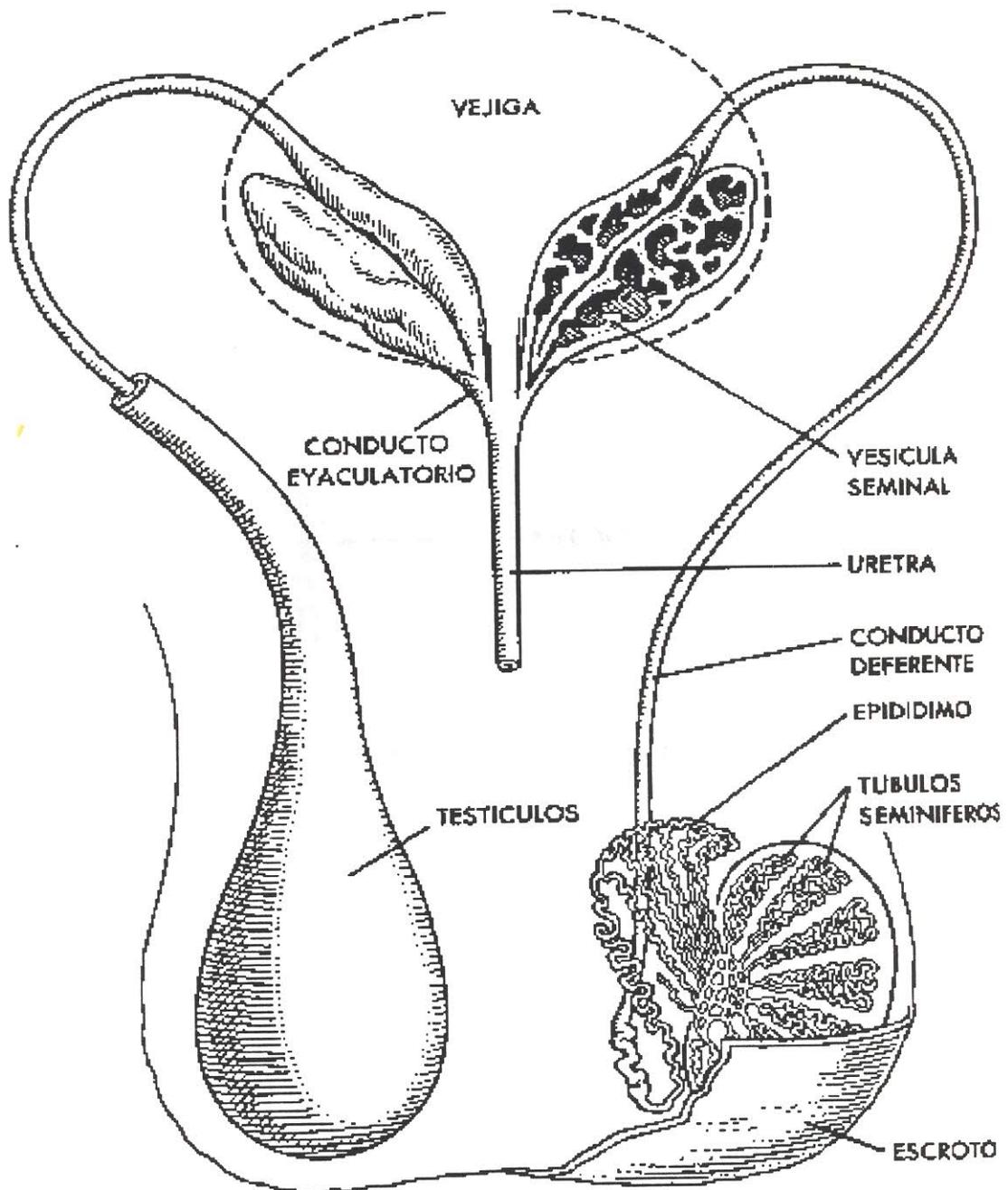


Figura 4

Estructura de un Espermatozoide

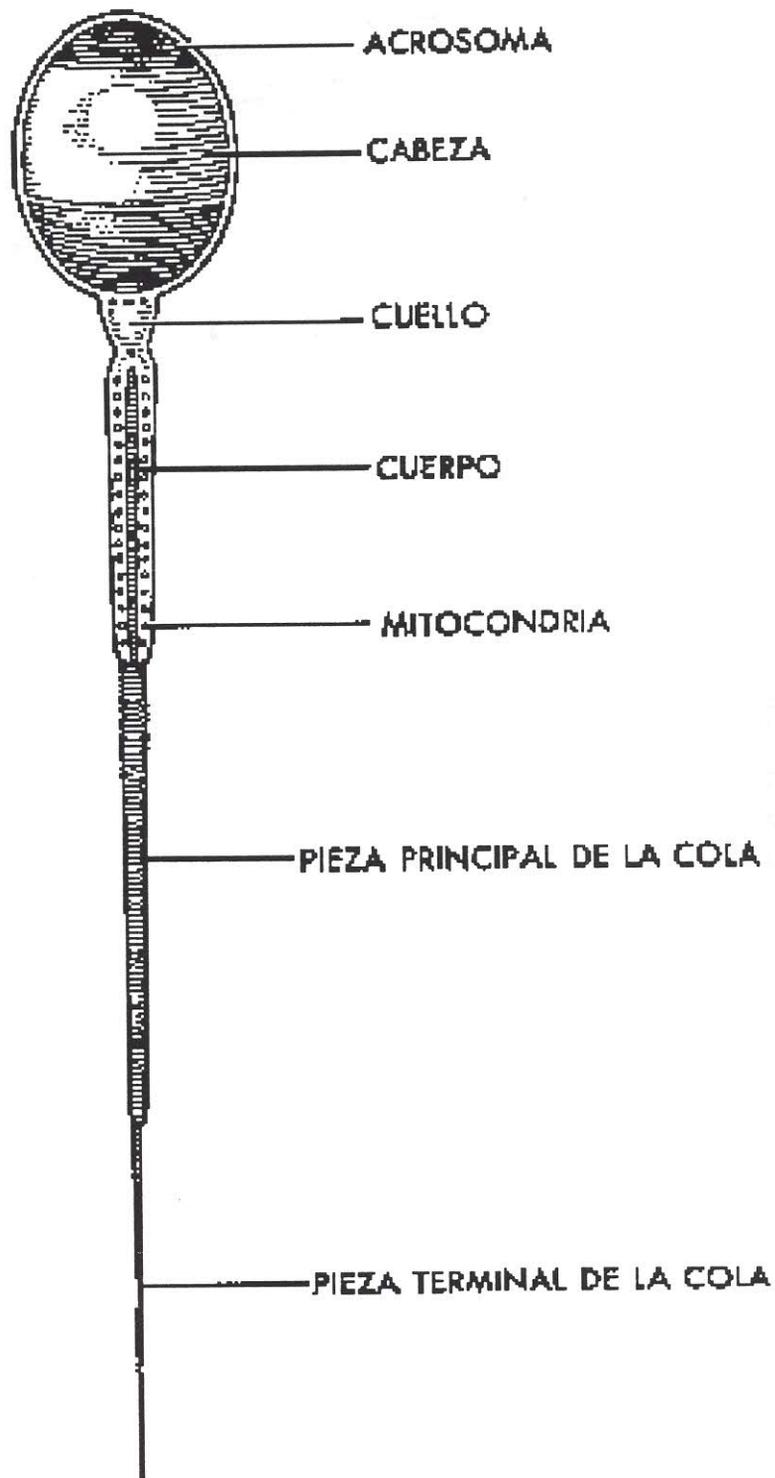


Figura 5

Caracteres Sexuales Secundarios Femeninos

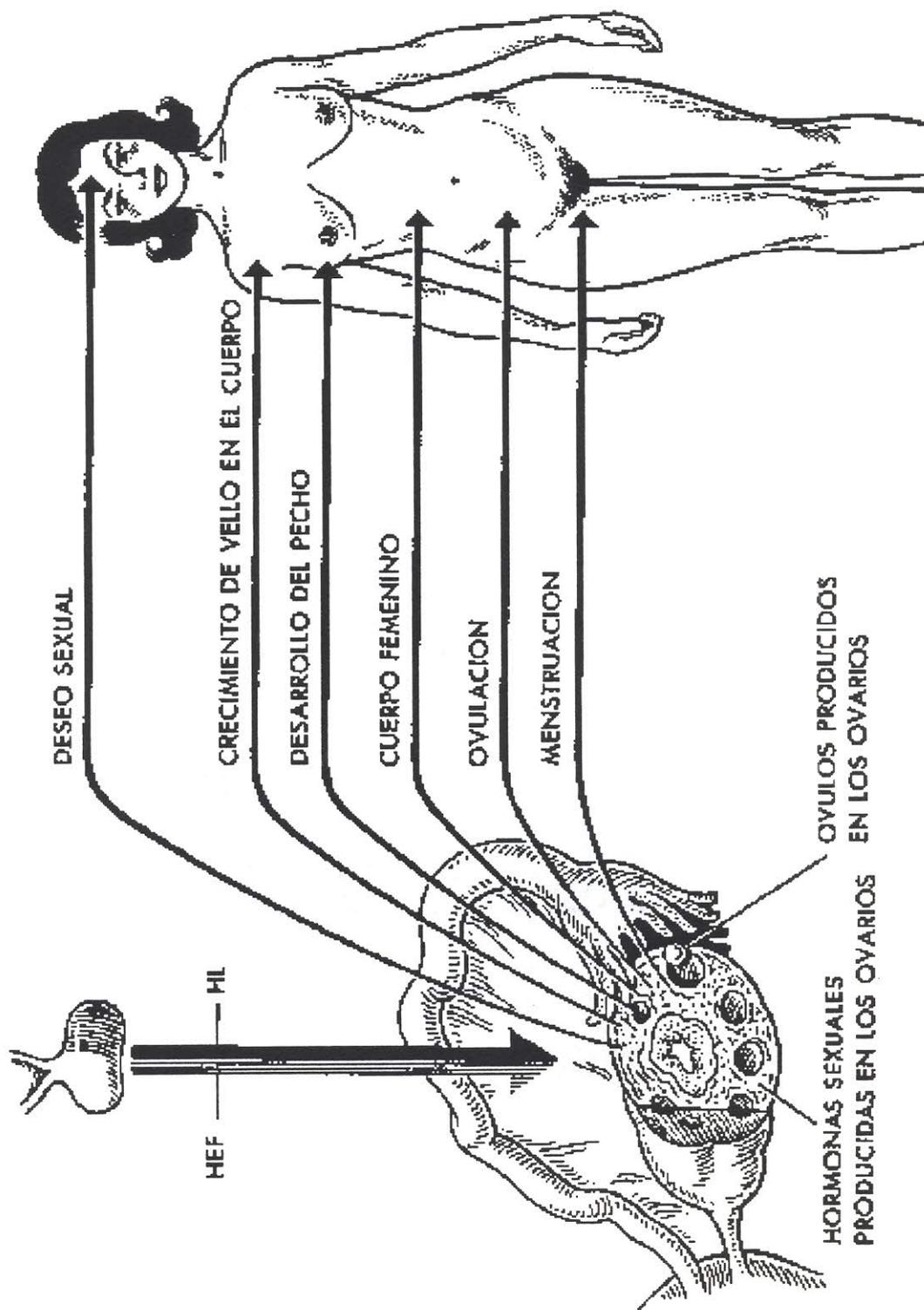
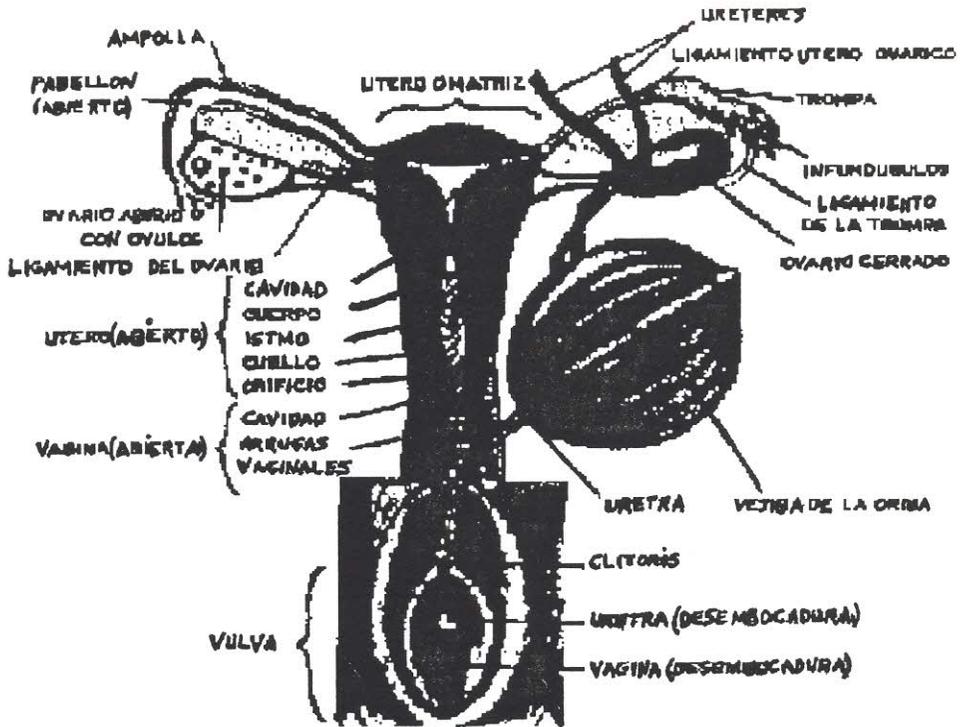
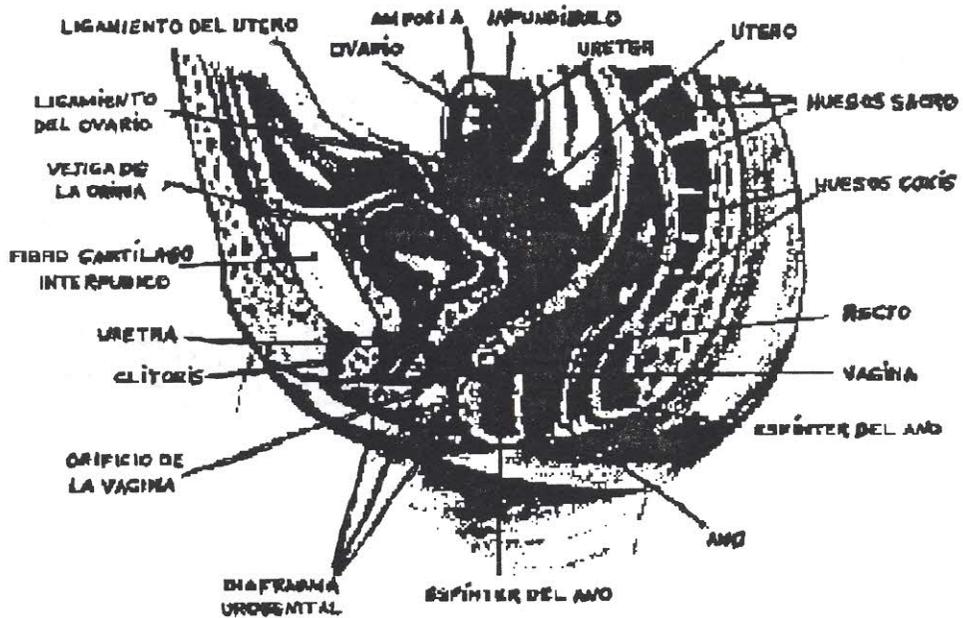


Figura 6

Organos Reproductores Femeninos del Cuerpo Humano



COLOCACION DE LOS ORGANOS GENITO-URINARIOS FEMENINOS EN EL CUERPO HUMANO



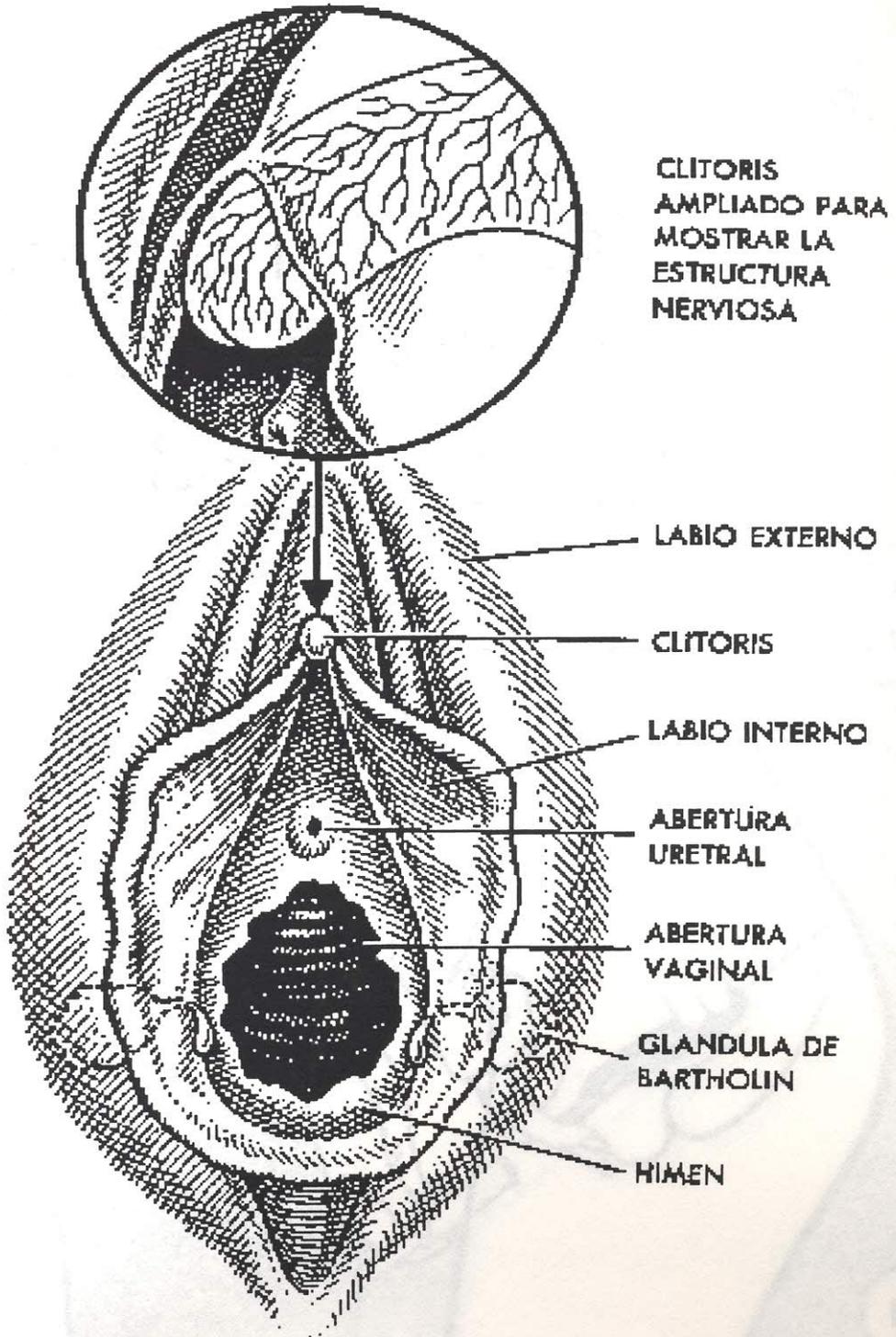
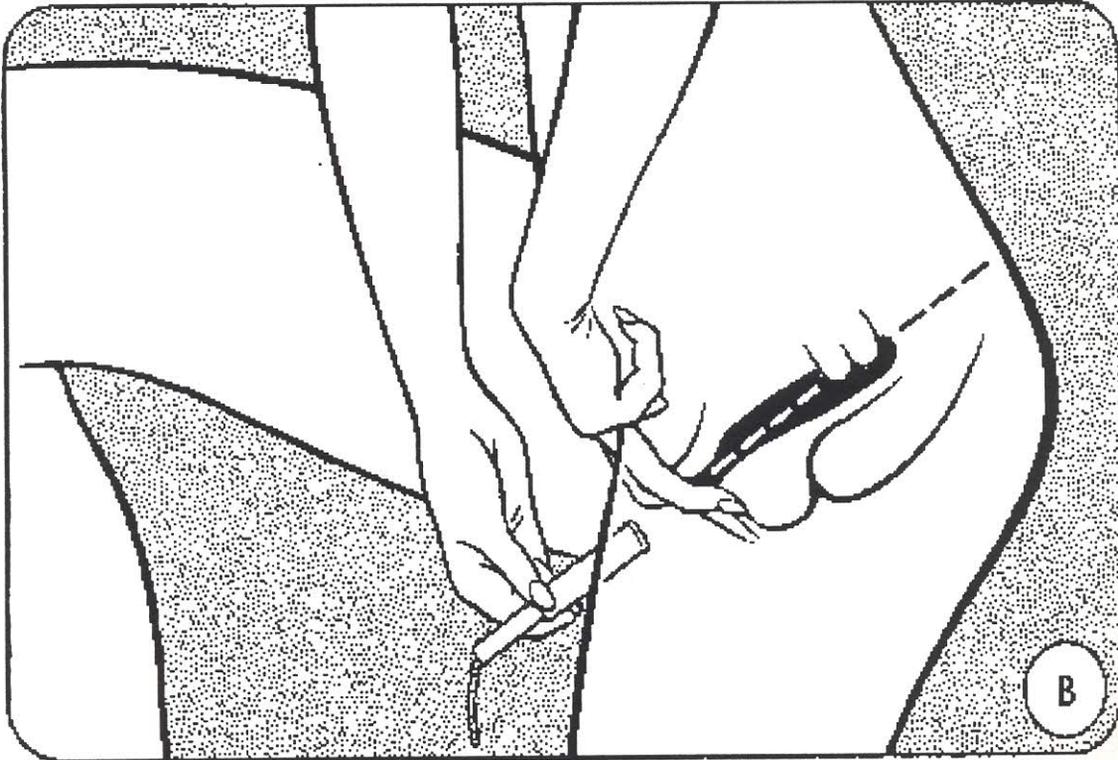
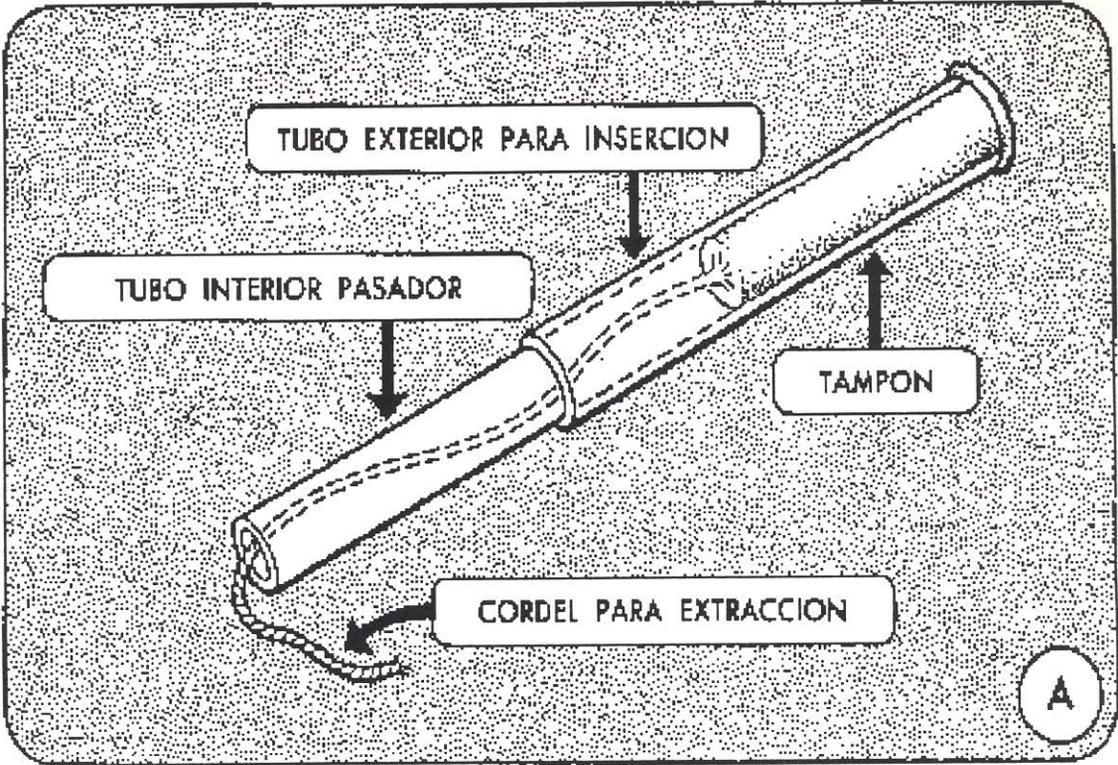
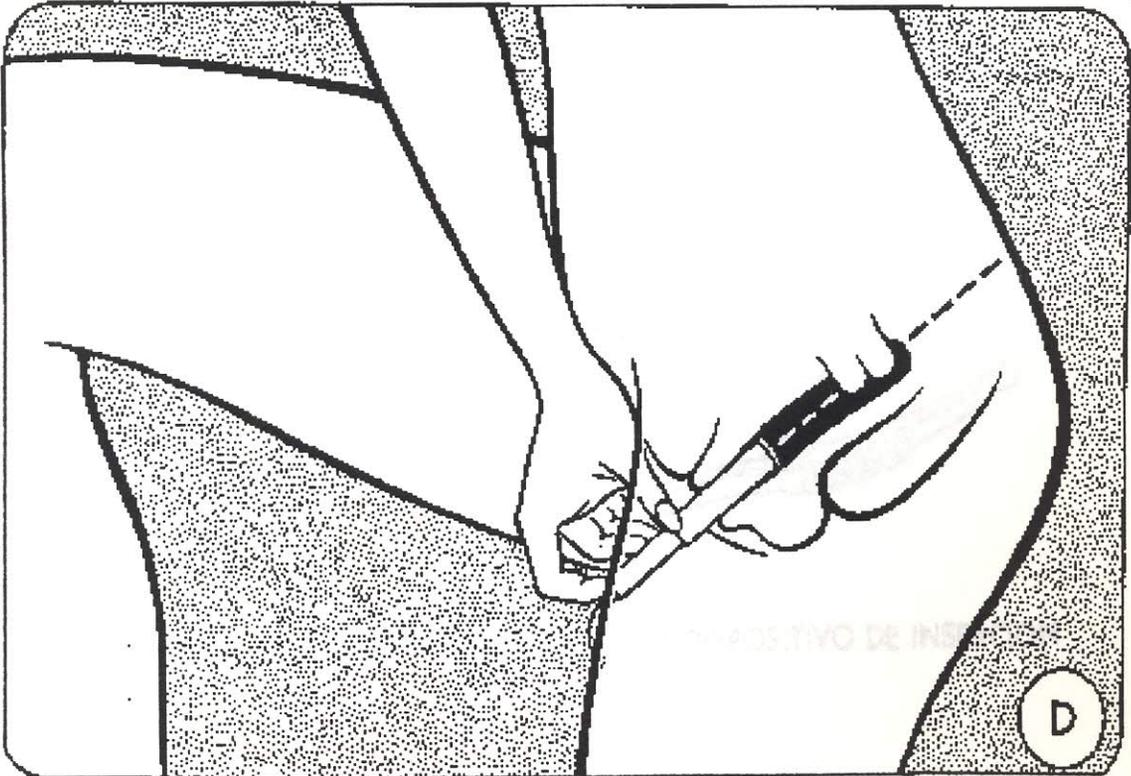
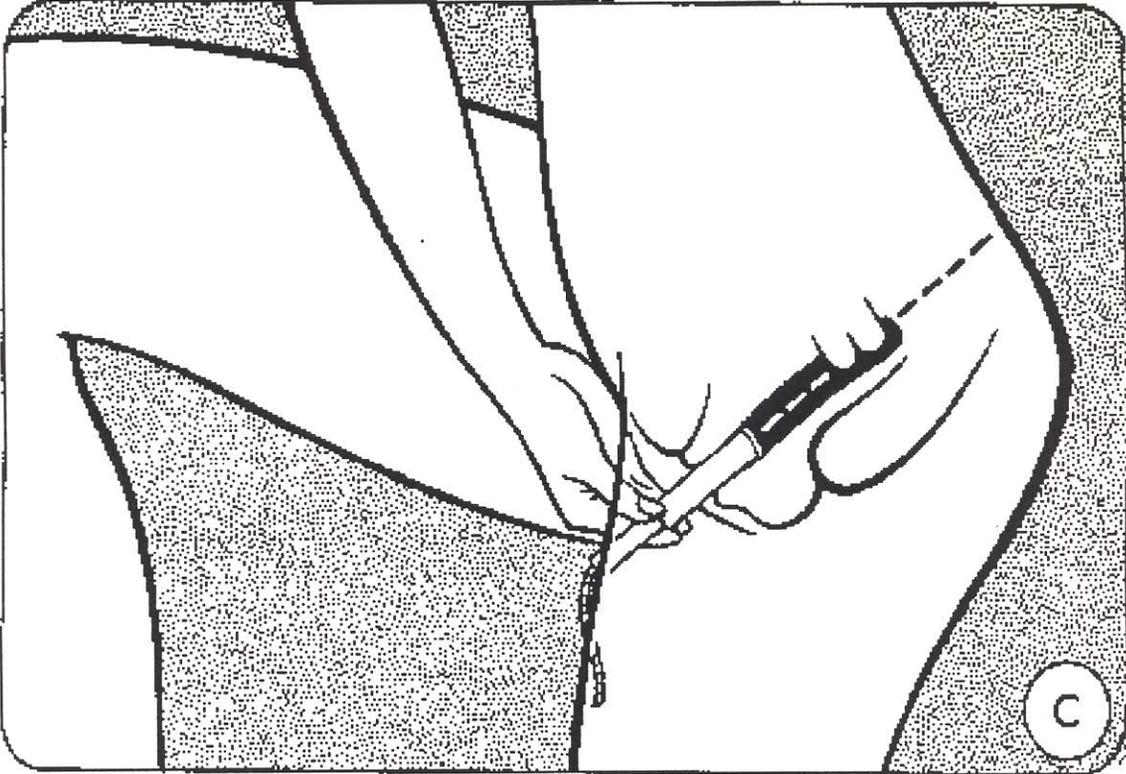


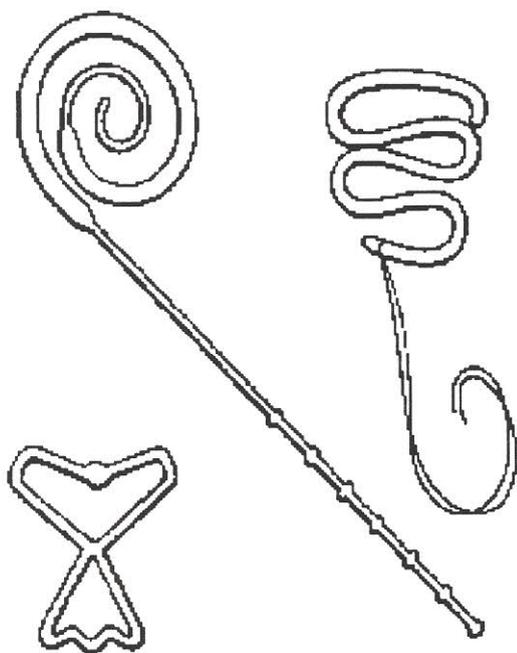
Figura 8

Introducción del Tampón

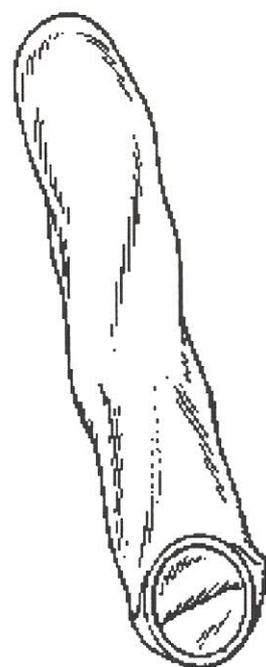


Continuación de la Figura 8





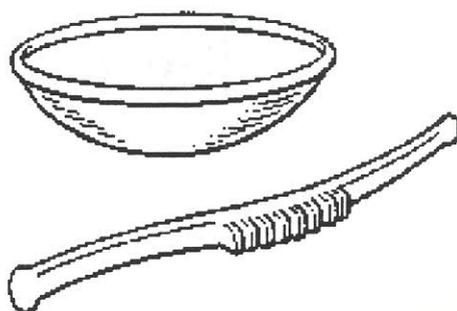
DISPOSITIVOS INTRAUTERINOS



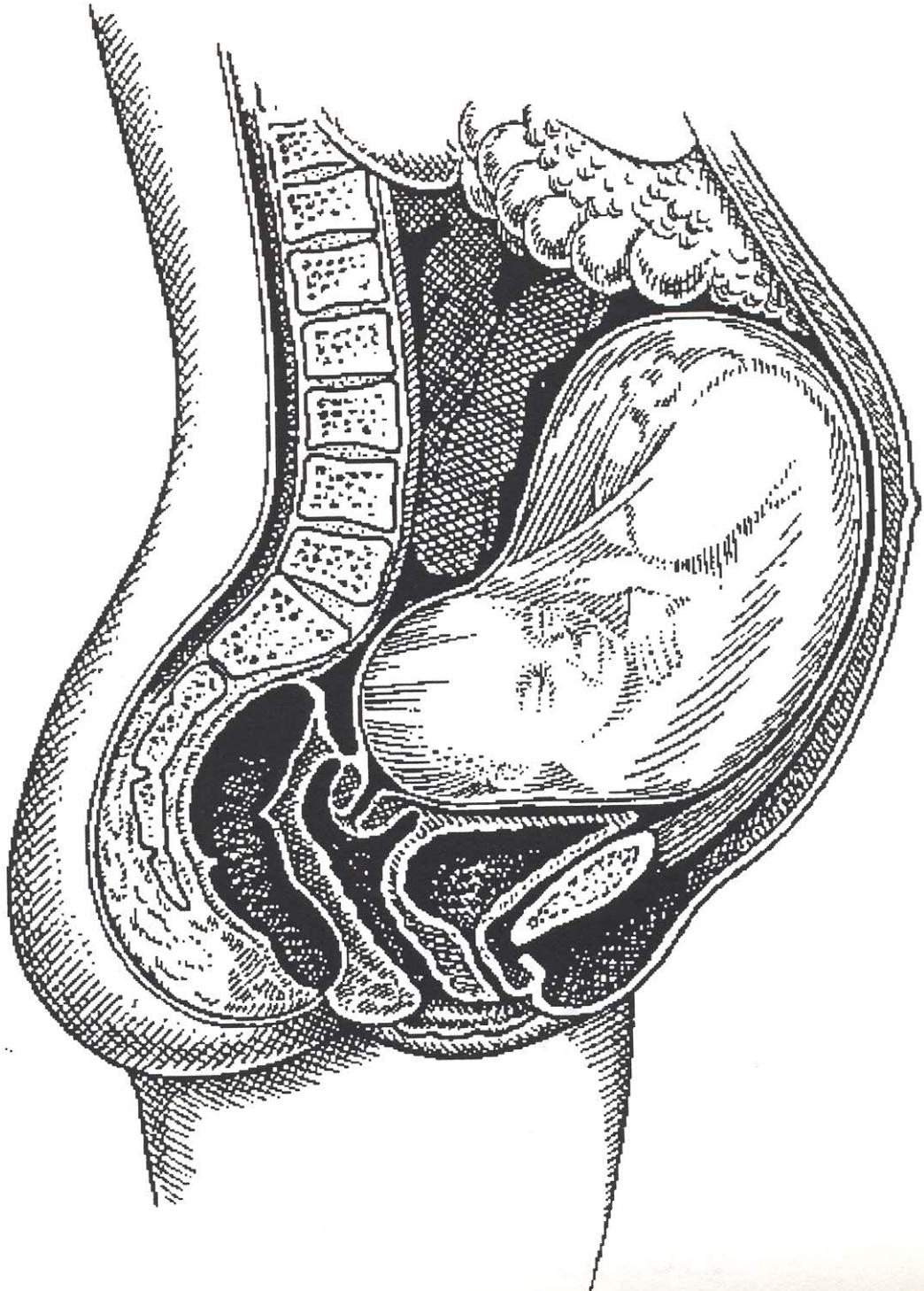
CONDON



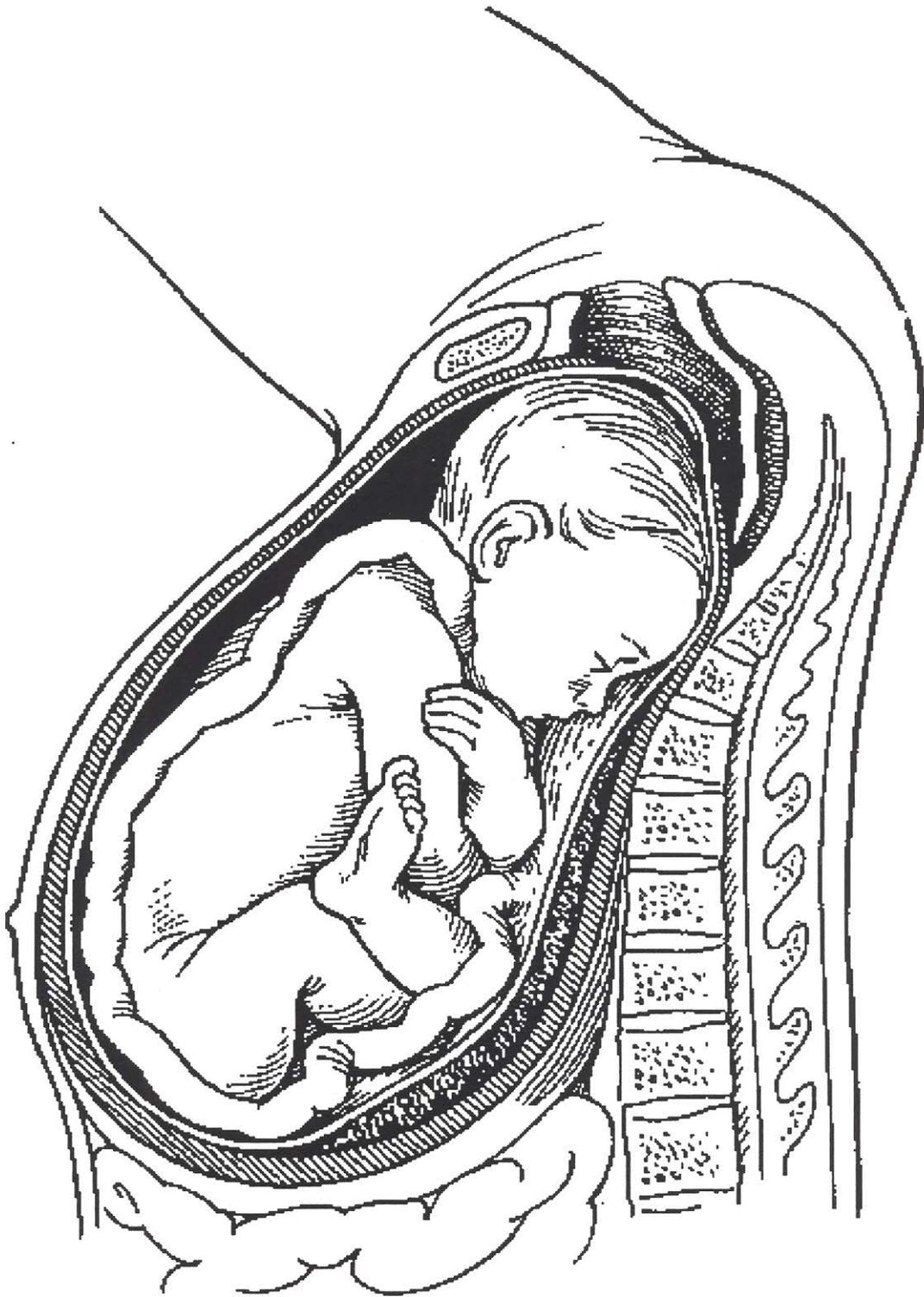
CAPERUZA CERVICAL



DIAFRAGMA Y DISPOSITIVO DE INSERCIÓN







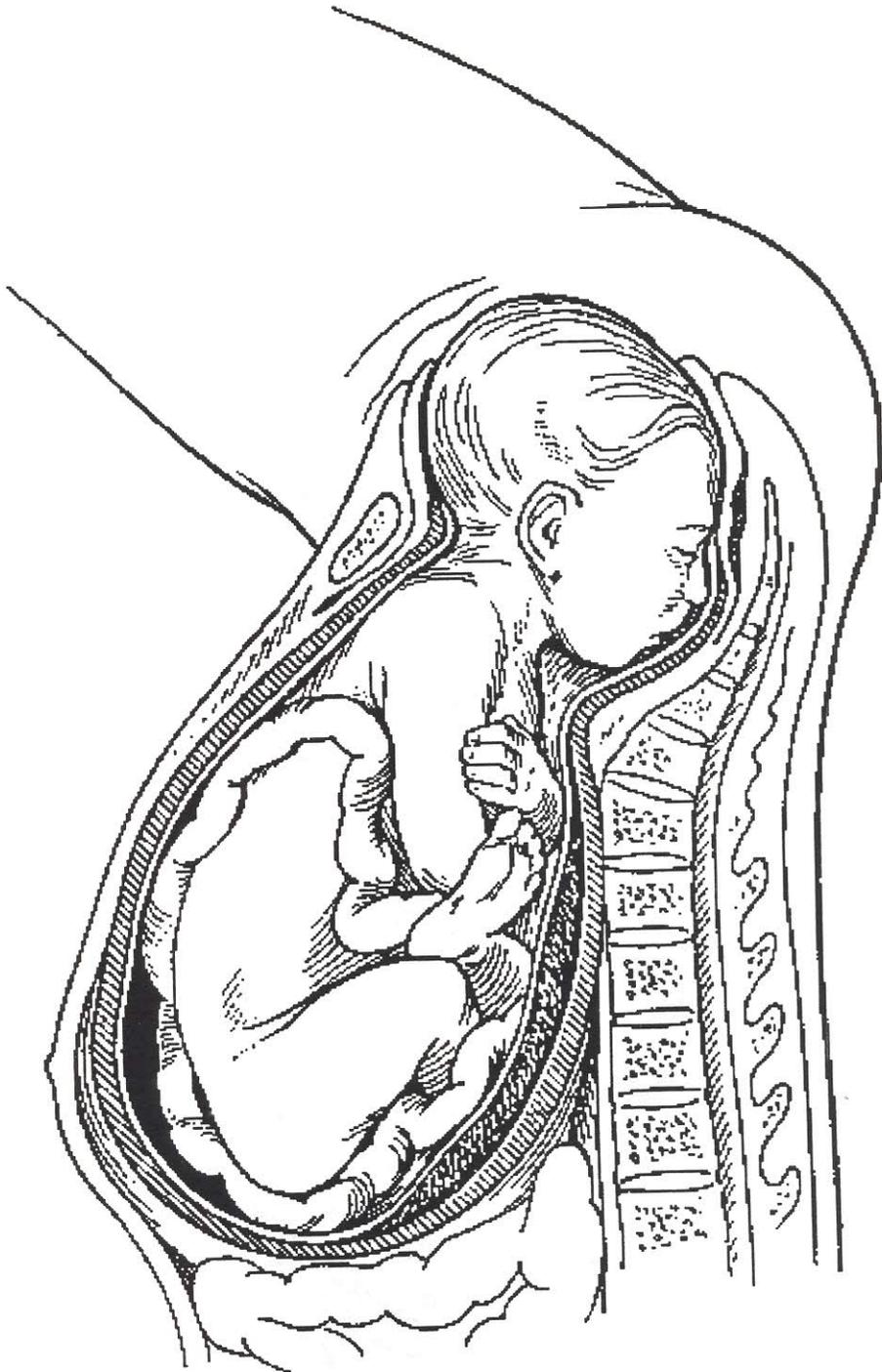




Figura 15

