

# NORMAL MONTENEGRO

DE LA ESCUELA NORMAL MONTENEGRO



INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS

1955

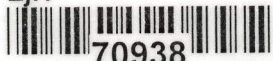
INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS

1955

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS

CIB

Ej.1



70938



# NORMAL MONTEMORELOS

**"PROFA. CARMEN A. DE RODRÍGUEZ"**



**"RELACION Y BENEFICIO QUE EXISTE ENTRE EL USO DE MATERIAL  
DIDÁCTICO Y EL APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR"**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA**

**YARET DEL ROCIO CONTRERAS MARTÍNEZ**



# Escuela Normal Montemorelos

"Profa. Carmen A. De Rodríguez"

Apartado 16-246 Montemorelos, Nuevo León, México C. P. 67530 • Clave Federal 19PNE0006S1  
Tel. (826) 3-32-22 ext. 414 • Fax 3-27-08 • E - mail: normalum@umontemorelos.edu.mx

## DICTAMEN

Apreciada alumna:

### YARET DEL ROCÍO CONTRERAS MARTÍNEZ

Los integrantes de la Comisión de Exámenes Receptorales, después de verificar que su expediente cumple con los requisitos que establece el Instructivo de titulación para las Escuelas del Subsistema de Educación Normal y constatar que su Documento Receptorial ha sido aprobado por el asesor principal; le notificamos que esta comisión le otorga el Visto Bueno para que continúe su proceso de Examen Receptorial, de acuerdo con la programación de la Escuela Normal Montemorelos "Profa. Carmen A. De Rodríguez".

Con los mejores deseos de éxito en su desempeño profesional, quedo a sus órdenes,



Lic. Mar Elizondo Smith

Presidente de la Comisión de Exámenes Receptorales

Montemorelos, Nuevo León, a 17 de Mayo de 2000

## AGRADECIMIENTOS

*Primeramente agradezco a Dios por haberme permitido disfrutar de sus bendiciones a lo largo de mi carrera , también por su amor infinito y su mano poderosa que me sostuvo cuando yo sentía desmayar*

*A mis queridos padres Rosita y Lisandro, a mis hermanas Sheila, Sandy y Maylor por motivar mi camino hacia el éxito así como ellas lo lograron. Agradezco la confianza y la fe incondicional que tuvieron en mi y deseo que se sientan orgullosos de mi .*

*A los maestros Ana Castillo y Mar Elizondo que me impulsaron hacia el éxito en mi carrera como profesional y no sólo a ellos sino a todo el personal docente que me apoyo y dedicó tiempo y conocimiento para hacer de mi una profesionista .*

*A Elio Hernández apreciable amigo, quien con su apoyo incondicional colaboró en la difícil tarea de manejar la computadora y por su compañía en los momentos más difíciles de la realización de este documento.*

*Les doy las gracias a cada uno de mis amigos y familiares, aún cuando la distancia nos separa me ayudaron a ver realizado este sueño.*

*Mil Gracias a Todos.*

*Con Cariño,*

*Yaret del Rocío Contreras Mtz.*

## DEDICATORIA

*Dedico todo este esfuerzo a las educadoras presentes y futuras, que con su apoyo y dedicación podrán ayudar de una manera más directa a los niños y los motivarán a seguir hacia delante, preparando un mejor futuro.*

*Dedico también este esfuerzo a mis lindas sobrinas Maaylina Hanna, Xochitl y Carla Alexandra que con sus tiernas sonrisas llenan mi mundo de alegría.*

## TABLA DE CONTENIDO

### CAPÍTULOS

<b>I</b>	<b>INTRODUCCIÓN Y DECLARACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
	Introducción .....	1
	Declaración del Problema .....	2
	Propósito del Estudio .....	2
	Importancia del Estudio .....	3
	Definición de Términos .....	3
	Suposiciones .....	3
	Delimitaciones .....	4
	Limitaciones .....	4
	Hipótesis .....	4
	Organización del Estudio . .....	4
<b>II</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>5</b>
	Introducción .....	5
	Importancia de los Materiales Didácticos en la enseñanza de la etapa Preescolar.....	7
	Diferentes tipos de Materiales Didácticos Prácticos y Educativos para el Centro Preescolar.....	9
	Colores Utilizados en la Elaboración de Material Didáctico .....	14
	Tipos de Texturas.....	15
	Materiales Didácticos y el Aprendizaje en el Nivel Preescolar .....	15
	La Importancia del Juego con Relación al Material Didáctico para la Enseñanza.....	18

	¿Qué es un buen Educador? .....	19
	La Motivación hacia el Aprendizaje por medio de los Materiales	
	Didácticos.....	20
<b>III</b>	<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>22</b>
	Introducción .....	22
	Tipo de Investigación .....	22
	Técnicas de Investigación .....	23
	Población y Muestra el Estudio .....	23
	Instrumentación .....	25
	Recolección de Datos .....	25
	Hipótesis Nula .....	26
	Análisis de Datos .....	26
	Resumen .....	26
<b>IV</b>	<b>PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>28</b>
	Presentación de los Resultados .....	28
	Característica de las Muestra .....	28
	Descripción de las Variables .....	28
	Pruebas de las Hipótesis .....	46
	Hipótesis Nula .....	46
	Resumen del Capítulo .....	49
<b>VI</b>	<b>RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>50</b>
	Resumen del Estudio .....	50
	Literatura Pertinente .....	51



Diseño de la Investigación .....	52
Conclusiones del estudio .....	53
Conclusiones .....	54
Bibliografía .....	56

## Anexos

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN Y DECLARACIÓN DEL PROBLEMA

#### Introducción

En la actualidad es satisfactorio encontrar maestros que se interesan por su vocación y día a día buscan métodos y materiales didácticos para alcanzar sus objetivos en el proceso de aprendizaje con los niños. La educación con métodos y materiales adecuados es un tema importante ya que de ahí depende el éxito o el fracaso para el estudiante del mañana.

En este capítulo se presenta el problema al cual se enfrentan los alumnos del jardín de niños, al no saber y no emplear material didáctico de parte de los maestros ya que en algunas instituciones no se aplica el material didáctico ya elaborado por razones de desconocer el uso correcto y el mejor rendimiento que éste puede traer a los alumnos de educación preescolar o por la falta de planeación económica para conseguirlo y no se sabe cuál es el material que da mejor aprovechamiento al desarrollo intelectual del niño preescolar.

Por otra parte ha surgido la inquietud en algunos maestros por utilizar mejor los recursos y materiales didácticos que ofrecen al niño desarrollar su capacidad mental la cual les permita obtener el éxito en los años escolares posteriores.

Algunos maestros creen que no es necesario el uso de éstos y que tan sólo están gastando su tiempo y sus recursos económicos, al escoger lo mejor

en material didáctico, ignorando que éstos pueden ser de gran beneficio y utilidad para la formación del alumno.

### **Declaración del problema**

Este estudio está basado en el siguiente problema:

¿Qué relación y beneficio existe entre el uso de material didáctico y el aprendizaje del niño preescolar en el aula de clases?

Utilizando como variable independiente la relación y los beneficios que tiene el uso de material didáctico.

Y tomando como dependiente el aprendizaje del niño en el aula de clases. Por lo tanto se toman como variables alternas el tipo de material didáctico en cuanto a preferencia de textura, color y tamaño en relación con el aprendizaje del niño. Por medio de la observación confirmar si el niño es capaz de aprender mejor a través de la enseñanza con material didáctico ya elaborado. A través de una encuesta elaborada especialmente para los maestros en donde por medios de ítems se conocerán los resultados deseados.

### **Propósito del estudio**

El propósito de esta investigación es hacer conciencia en las educadoras de nivel preescolar de la utilización de materiales didácticos y los aportes de estos para el desarrollo cognoscitivo, motor y afectivo del niño preescolar, tomando en cuenta los resultados aquí obtenidos en la investigación. Así como hacer notar la necesidad que se tiene de aplicar materiales didácticos en las aulas de los jardines de niños para crear una empresa dedicada a la elaboración de materiales didácticos que aporten a la educación un mayor beneficio.

### Importancia del estudio

Es muy importante saber que la aplicación de material didáctico para la enseñanza es indispensable en el ambiente escolar, ya que permite al niño adquirir conocimiento y una práctica real entre el material educativo y él. Por lo tanto la presente investigación se pone a disposición de la educadora, quien al desempeñar su trabajo como docente tendrá la necesidad de adquirir y aplicar material didáctico en sus clases lo cual beneficiará el aprendizaje de sus alumnos conociendo ya la importancia de éste.

### Definición de términos

**Material didáctico:** Son los recursos sobre los cuales se apoya la educación para ilustrar y permitir llevar al niño a una experiencia personal para el aprendizaje.

**Proceso de aprendizaje:** Es una forma de ir adquiriendo conocimientos progresivamente, a través de experiencias vividas y conocimiento intelectual, y que permite un cambio de conducta.

### Suposiciones

Se supone que existe algún tipo de relación entre el uso de materiales didácticos y el aprendizaje de niños del nivel preescolar.

Se supone que las educadoras están capacitadas para seleccionar y utilizar correctamente los materiales didácticos en los jardines de niños.

Se supone que los jardines de niños cuentan con presupuesto para adquirir materiales didácticos.

## **Delimitaciones**

Esta investigación se delimita solo a recursos didácticos y su aportación en las áreas cognitivas, social, física y afectiva, de la etapa preescolar dentro del aula de clases. Se delimita también solo a 11 jardines de niños ubicados en la ciudad de Montemorelos.

## **Limitaciones**

Una limitación importante es que no existe por parte de las compañías que producen material didáctico, una buena base y orientación para elaborarlos, ya que no existe una explicación clara. Otra de las limitantes a las que el autor se enfrentó fue a la falta de acceso a la información del total de jardines de niños ubicados en la ciudad de Montemorelos para poder sacar la muestra.

## **Hipótesis**

**H1.** Existe una relación significativa entre el uso de material didáctico y el aprendizaje.

## **Organización del estudio**

En el capítulo uno se da la introducción y declaración del problema, propósito del estudio, su importancia y la definición de términos, las suposiciones que no se han podido comprobar, los límites que el autor ha enfrentado en la investigación, así como las hipótesis tentativas acerca de una relación entre dos o más variables. En el capítulo dos se presenta el repaso de la literatura identificando la variable dependiente e independiente y por último se presenta

una síntesis de los resultados más relevantes del repaso de la literatura. En el capítulo tres se encuentra la metodología de la investigación, definiendo el tipo de investigación, tanto técnicas, selección de características, tamaño y precauciones, éticas, así como la descripción de instrumentos empleados y las fuentes de información, hipótesis nula y los procedimientos para organizar, describir los datos y las estadísticas empleados para probar las hipótesis. En el capítulo cuatro se da una introducción, indicando el número de individuos tomados originalmente en la muestra, características de la muestra, las relaciones entre las variables, prueba de las hipótesis y un sumario de los puntos más importantes del capítulo. En el capítulo cinco se dan a conocer, las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### Introducción

En esta sección se presenta la literatura existente en relación con los recursos didácticos y su aportación en el aprendizaje preescolar tomando como fin último la educación y perfeccionamiento total en el preescolar, ésta literatura se adquirió de libros y revistas en el área de psicología de la educación, así como entrevistas a personas expertas en el área de mercadotecnia de materiales, en las bibliotecas Miguel F. Martínez en Monterrey, Nuevo León y la biblioteca de la Universidad de Montemorelos.

Para completar la tarea educativa del preescolar, el docente debe tomar en cuenta la necesidad que existe en la educación, de materiales y recursos didácticos de donde echar mano, ya que éstos son suplementos por medio de los cuales se ha de favorecer o retrasar la educación.

La necesidad de los materiales viene a raíz de que el preescolar necesita tener experiencias durante el aprendizaje, mientras que la palabra del maestro sólo proporciona al niño sensaciones auditivas, el material didáctico ofrece al alumno un verdadero cúmulo de sensaciones visuales, auditivas y táctiles que facilitan el aprendizaje.

Ogalde(1991), Comenta:

Gracias a los materiales didácticos se amplía la información y se hace

más exacta, al tiempo que se alcanzan y aclaran los conceptos, al estimular el interés por las actividades del preescolar. Por lo tanto los materiales didácticos son factores que ayudan a formar e instruir a los alumnos.

El propósito del material didáctico es ayudar a alcanzar los propósitos del programa de educación en general. Se cree que los alumnos son motivados más a aprender cuando la educadora presenta material didáctico ya que ello permite que los niños vean, toquen y oigan, los conceptos de la vida y la educación que la maestra desea transmitir a los niños.

Sin embargo como la maestra es la educadora y está más cercana de ellos es ella quien tiene la posibilidad de motivarlos día a día, y es ella quien debe estar preparada para presentar a sus alumnos materiales didácticos de alta calidad y saber escoger lo mejor para que pueda ser un refuerzo en las clases que imparte.

### **Importancia de los materiales didácticos en la enseñanza de la etapa preescolar**

Los materiales didácticos si se utilizan adecuadamente pueden prestar importantes servicios en la docencia pero mal empleados pueden ser perjudiciales, ya que su aplicación equivocada puede inducir en el alumno una actitud negativa hacia el tema, el maestro o los materiales didácticos, por lo tanto se debe hacer conciencia de lo que se debe emplear o enseñar y saber limitar esa capacidad de acuerdo con los objetivos didácticos que se quieren alcanzar y es importante que se sugiera precisamente lo que se quiere decir y no otra cosa.



Davis (1981), Comenta:

- a) Los alumnos de distintos grupos, pero de la misma asignatura reciben de sus maestros información cualitativa y cuantitativamente diferente. Los materiales didácticos elaborados, permiten que alumnos de la misma asignatura reciban por lo menos la información correspondiente a los puntos esenciales de la misma manera.
- b) La enseñanza tradicional exige que el ritmo de aprendizaje de los alumnos será uniforme. Los materiales didácticos pueden ser utilizados y proyectados infinidad de veces y permite que el alumno aprenda a su propio ritmo.
- c) Los maestros dependen de muy poco tiempo para la elaboración de materiales adecuados y resistentes. Los materiales didácticos permiten al maestro ahorrar tiempo en la elaboración de ellos.
- d) Con frecuencia los alumnos deben conocer animales, cosas, objetos grandes o pequeños que no se pueden conseguir. Por medio de los materiales didácticos fácilmente se puede poner en contacto con los alumnos. Por ejemplo: Los niños viven en la ciudad, y queremos enseñar que es una granja y no es posible visitar una, por medio de una maqueta o lámina se puede llegar a ilustrar que es una granja así se pone al niño mas en contacto con el concepto.
- e) Maestros y alumnos necesitan medios educativos así como materiales didácticos que faciliten desarrollar sus habilidades.
- f) Toda la enseñanza debe ser mejorada por el uso de materiales y recursos didácticos, en virtud de que puede ayudar a hacer, "recordable" el

aprendizaje. Los ejemplos reales ayudan aun a los niños más pequeños en la formación de conceptos exactos.

**Diferentes tipos de materiales didácticos prácticos y educativos**  
**para el centro preescolar**

De acuerdo a la publicación educativa, Educatodo S.A. de C.V.

**Rompecabezas**

**Clasificaron:**

Sencillos

Tridimensionales.

**Edad:** Tres años en adelante.

**Propósitos:**

- a) Favorecer el pensamiento lógico
- b) Desarrollar la observación
- c) Adquirir la constancia
- d) Ubicar el lugar y el orden que ocupa cada una de sus piezas dentro del rompecabezas
- e) Desarrollar su habilidad para la descripción y aprendizaje
- f) Fomentar el orden conceptual y real
- g) Incrementar la psicomotricidad
- h) Desarrollar la creatividad e imaginación
- i) Aumentar la discriminación visual

**Relación con los programas de educación:**

**Ciencias naturales.** Plantas y animales; Diferencias y semejanzas. Alimentación formas y colores.

**Educación artística.** Identificación de formas colores y texturas de objetos del entorno.

**Español:** Conocimiento de letras como, abecedario, vocales relación de palabras y símbolos.

**Matemáticas:** Ordenación de números del uno al diez.

**Grados:** preescolar, primero, segundo, y tercero.

Se recomienda que los rompecabezas para niños de tres años a cuatro años sean sólo de tres ó cuatro piezas.

Después de utilizar rompecabezas sencillos podrán utilizar los tridimensionales.

### Juegos de asociación

**Clasificación:**

**Asociación numérica:** Asocia números y dibujos de objetos, animales, frutas y vegetales, flores, etc.

**Asociación de letras:** Asocia ya sea vocales o consonantes, con nombres de cosas, objetos, animales o personas que corresponda.

**Edad:** Cinco años en adelante.

**Propósitos:**

- a) Estimular la autoestima
- b) Favorecer el lenguaje
- c) Desarrollar la creatividad y la imaginación
- d) Estimular la concentración y la memoria visual

- e) Aprender basándose en acierto y error
- f) Favorecer la seguridad en sí mismo

### **Relación con los programas de educación.**

**Español:** Memorización y conocimiento del abecedario, favorece la escritura. Y el lenguaje permitiendo la relación de palabra objeto.

**Matemáticas:** Conocimiento y memorización de números cantidades, asociación de conjuntos.

**Grados:** Preescolar tercero.

### **Ensartados**

#### **Clasificación:**

Cadenetas

Cuentas

Figuras de objetos, personas o cosas.

**Edad:** Cuatro años en adelante.

#### **Propósitos:**

- a) Desarrollar la motricidad fina del niño
- b) Favorecer el lenguaje
- c) Estimular la concentración
- d) Desarrollar la creatividad e imaginación
- e) Desarrollar la coordinación en el preescolar

### **Relación con los programas de educación**

**Ciencias Naturales:** partes del cuerpo, vestimenta, órganos, vivienda y

alimentos, etc.

**Español:** Desarrollo de la pronunciación y la fluidez en la expresión, comprensión y transmisión de ordenes e instrucciones, aprendizaje de letras y frases.

**Matemáticas:** Agrupación y conteo, aprendizaje de números impresos en las cuentas.

**Grado:** Preescolar primero, segundo, tercero.

### Láminas y “Pósters”

#### **Clasificación de temas**

**Ciencias Naturales:** Plantas y animales; Diferencias y semejanzas. Alimentación formas y colores.

**Ciencias Sociales:** Desarrollo y conocimiento de valores culturales, así como el medio social en que se desarrolla cada individuo y la aportación que este hace a su medio.

**Matemáticas:** Agrupación y conteo, aprendizaje de números impresos en las láminas

**Español:** Desarrollo de la pronunciación y la fluidez en la expresión, comprensión y transmisión de ordenes e instrucciones, aprendizaje de letras y frases.

**Edad:** Según la complejidad del tema que y los dibujos presentados en la lamina o póster.

Se recomienda para primero de preescolar, láminas con dibujos simples

que tengan una objetividad definida y clara, ya que los niños a esta edad se les debe enfocar a un solo propósito a la vez para no ponerlos en confusión.

### **Propósitos**

- a) Desarrollar la creatividad e imaginación
- b) Estimular la atención en el preescolar
- c) Estimular la concentración
- d) Desarrollar la habilidad de descripción y apreciación
- e) Desarrollar la observación
- f) Ilustrar conceptos y temas

### **Relación con los programas de educación:**

Repite e ilustra conceptos y temas en todas las áreas permitiendo el contacto visual en el preescolar.

**Grado:** Preescolar primero, segundo y tercero.

### **Bloques**

#### **Clasificación:**

Figuras geométricas

Figuras y cubos

**Edad:** Tres años en adelante.

#### **Propósitos:**

- a) Permite desarrollar la capacidad de crear, pensar y actuar
- b) Estimula la coordinación
- c) Desarrolla la psicomotricidad fina que les permite entrenar para utilizar lápices, tijeras o pinceles

- d) Permite reconocer formas y colores desarrollando su capacidad visual y táctil
- e) Implica el primer contacto con la geometría
- f) Les permite superar pequeñas frustraciones
- g) Permite la socialización

### **Relación con los programas de educación:**

Permite conocer y aplicar conceptos matemáticos como añadir y quitar.

Permite los primeros contactos con la geometría.

Refuerzan nociones especiales: encima/debajo, cerca/lejos, junto/separado, adelante/detrás.

Fomenta la habilidad para visualizar y rotar objetos en tercera dimensión, esencial para muchas tareas más adelante como seguir mapas y hacer diagramas.

Permite conocer el concepto natural de la ley de la gravedad.

**Grados:** Primero, segundo y tercero

### **Colores utilizados en la elaboración de materiales didácticos**

Efectos de colores utilizados con mas frecuencia en los materiales y recursos didácticos según Bontcé, (1980).

- |                |                               |
|----------------|-------------------------------|
| a) Rojo:       | Estimulante y vivificante     |
| b) Amarillo:   | Alegre y vivificante          |
| c) Verde:      | Reconfortante                 |
| d) Azul:       | Frío y actividad              |
| e) Anaranjado: | Vigoroso, luminoso y profundo |
| f) Morado:     | Influyente                    |

No hay que descuidar, la combinación de los colores y como destacan los unos sobre los otros, aun cuando siempre se han usado los mismos colores, su efecto en cada uno es diferente, también es importante la estructura de la superficie o la textura de las figuras ya que si son llamativos motivan a los niños en el aprendizaje, pues éstos realizan efectos ya sea de retención, distinción, memorización e invita a la imaginación del niño. El color tiende a atraer la visión y puede utilizarse para llamar la atención por ejemplo el color rojo hace que la vista se fije en el y capte la atención. El color es la clave que nos permite determinar la calidad de una forma. Aunque la forma tenga preferencia cuando se define un objeto, es el color el que apela con más fuerza a nuestros sentimientos más profundos.( Prado. 1986)

### **Tipos de texturas.**

Utilizados en la elaboración de materiales didácticos.

- a) Madera: Durable, resistente.
- b) Plástico: Suave, práctico, manual y lavable.
- c) Tela: suave, durable, práctico lavable.
- d) Papel: Práctico y manuable.

### **Materiales didácticos y el aprendizaje en el nivel preescolar**

Michael (1989)

Aprendizaje : Cambio en la conducta relativamente permanente, que ocurre como resultado de la experiencia.



Tarpy (1988), Comenta: el aprendizaje puede ser objetivo, ya que el objeto del estudio debe ser la conducta manifiesta la cual es observable y susceptible a la medición. La actuación es la expresión del aprendizaje en términos de conducta, por lo tanto la conducta es adquirida.

Existen diferentes estímulos para el aprendizaje y uno de ellos son los materiales didácticos utilizados en la etapa preescolar, para que el niño sea estimulado hacia el aprendizaje.

Sin embargo existen situaciones y condiciones que permiten que el aprendizaje no se lleve a cabo como es la alimentación inadecuada o deficiente, maltrato físico y emocional, problemas familiares, etc. El aprendizaje debe ser guiado por el educador y debe ser intuitivo, inducir al alumno a que busque y aprenda del ambiente que lo rodea . El aprendizaje se lleva a cabo por medio de los sentidos, el tacto, la vista, el olfato, el oído, el gusto.

Gauquelin(1976), comenta:

En la etapa preescolar en el aprendizaje el sentido de la vista ya no es el más primordial ; pues el niño aprende a palpar , gustar, y oler todo cuanto se le presenta con el fin de satisfacer su curiosidad y esta manera de explorar lo lleva a un conocimiento y aprendizaje, lo cual es el mejor medio para aprender en la etapa preescolar y permitir al niño aprender por medio del ensayo y el error.

Otra forma de aprender es por medio de imitación y es uno de los más importantes procesos del aprendizaje social , especialmente en los primeros años de vida del niño ya que todo lo que ve que los adultos o personas mayores que él, realizan el lo repite y la repetición de algo lleva consigo a un habito lo

cual se introduce en la vida del niño como un aprendizaje.

El aprendizaje cognoscitivo se adquiere mediante conocimientos . Se trata de saber como son las cosas, como se comportan, que rasgos poseen, etc. El aprendizaje conductual (afectivo-social) representa la adquisición de determinadas actitudes. El aprendizaje en el niño es un proceso de exploración y experimentación en el cual el se espacia y logra conocer su medio.

En el jardín de niños la tarea de la educadora es llevar hasta el máximo las posibilidades de aprendizaje de los niños.

En el proceso del aprendizaje se pueden encontrar diversos factores que afectan este proceso como el medio ambiente, que puede definirse así: "Todo lo que rodea al niño; personas, cosas, lo material y lo espiritual"(Reca,1964).

El factor socio económico, y si este es favorable el niño tendrá más oportunidades de tener mejores medios para su aprendizaje que el que es de escasos recursos el cual se verá limitado por el factor económico y eso puede causar que el niño pierda el interés en la escuela y por consecuencia el aprendizaje disminuirá poco a poco. Otro factor importante es el cultural y es importante en el aprendizaje y la educación y deben las educadoras ordenarlos, clasificarlos y dosificarlos según las necesidades individuales y sociales de cada alumno, en tanto las culturas se irán transmitiendo de generación en generación así como el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje y mientras más se le permita progresar a su propio ritmo este va reglando su aprendizaje de tal manera que construyen una estructura cognoscitiva más duradera. Los materiales didácticos permiten a la educadora facilitar el proceso de

aprendizaje dentro del aula, pues puede adaptar programas que faciliten el aprendizaje en cada niño proporcionándole libertad en su propio aprendizaje.

### **La importancia del juego con relación al material didáctico para la enseñanza**

No se puede ignorar el valor del juego y sus funciones tanto recreativas como didácticas. Cuando los niños juegan se puede observar que favorece su socialización, capacidad física e intelectual, adquiere energía y maduración en varios aspectos de su vida. “El mundo del juego es entonces una anticipación del mundo de las ocupaciones serias”, (Zapata citando a Chateau, 1988:17).

Los juguetes didácticos tienen gran importancia pedagógica ya que permiten al niño cultivar la imaginación, la inteligencia y sobre todo la memoria, es preciso hacerle comprender al niño que la instrucción es realmente una diversión amena y no aburrida y no entendible, para ello la educadora debería apoyarse en materiales y juguetes didácticos que permitan al niño disfrutar de la enseñanza.

Decroly (1986), centra su pedagogía en los intereses del niño; integrándola en el juego, ya que éste es de alto valor educativo y motricional. Considera que si se desea que el niño progrese en la escuela, solo se puede lograr si se satisface su tendencia al juego.

...- He aquí el primer motivo esencial de la enseñanza de M. Montessori – no es enseñar, guiar, dar ordenes, forjar, modelar el alma del niño, sino crearle un medio adecuado a su necesidad de experimentar, de actuar, de trabajar, de asimilar espontáneamente y de nutrir su espíritu... (Citado

por Caló, Coautor con Chateau. 1990, p. 299).

### **¿Qué es un buen educador?**

Muchos alumnos sugieren que un buen profesor es aquel que es simpático y también dicen que son los que explican bien las cosas, por lo tanto un buen educador es aquel que prepara y consigue materiales didácticos para poder explicar bien a los alumnos que le permita al alumno vivir los conceptos en forma real.

Cuando el educador considera los materiales didácticos como fuente de experiencia encuentra pruebas de la forma en que éstos materiales contribuyen a crear una atmósfera de agrado y simpatía, que los alumnos y padres buscan en toda buena enseñanza.

Hoy en día un sin número de maestros en nivel preescolar han perdido el interés de motivar a los alumnos, sea el motivo no tener tiempo para preparara material didáctico, sea el motivo no contar con recursos económicos o etc., sin embargo debe existir el interés de conseguir materiales didácticos innovadores resistentes y de calidad para permitir el progreso educativo en el nivel preescolar.

Así como existen maestras que pierden el interés por tener material didáctico a su disposición existen, maestras interesadas en obtener material para motivar en el aprendizaje a sus alumnos y no disponer de tiempo para su elaboración pero se esmeran por obtener los materiales que refuerzan la educación del alumno, preocupándose por tener para cada tema láminas, rompecabezas, mapas, cuentos, bloques, etc., y así enriquecer de la mejor

manera el aprendizaje de los alumnos.

Este interés no es solo de educadoras sino de padres de familia preocupados en que sus hijos aprendan jugando rápidamente y fácil por medio del juego de que los materiales didácticos permiten también a los niños jugar con el aprendizaje y eso agrada a los padres, pues por ejemplo un niño de tres años si sus padres adquieren para el niño un rompecabezas del abecedario se relacionará con él y lo aprenderá por su forma y su color, él manejará al entrar a la primaria el abecedario perfectamente que un niño de segundo grado de primaria.

Si educadoras y padres de familia favorecen el aprendizaje por medio de materiales didácticos los esfuerzos serán premiados con el desarrollo intelectual del niño favorablemente. Ayudándolo así a adquirir nuevos conocimientos, habilidades o actividades a través de experiencias produciendo cambios en el modo de ser o de actuar, (Michel, 1989)

### **La Motivación hacia el aprendizaje por medio de los materiales didácticos**

Todo tipo de aprendizaje necesita ser motivado con algo o por algo, pues sólo con la motivación éste será más efectivo y lleno de entusiasmo.

La motivación por medio de materiales didácticos permite al maestro estimular al interés del alumno así permitiendo que el alumno desea aprender más y participar del aprendizaje. Todos los seres humanos, cuando están bien motivados actuarán bien tanto en áreas físicas, mentales o espirituales. Por lo tanto ¿por qué no motivar a los alumnos por medios del material que se emplea en clases?.

Permitiendo al alumno percibir de manera significativa los conceptos o enseñanzas que deseamos que aprenda y comprendan. Para ello la educadora debe conocer suficientemente la evolución y el desarrollo del niño en todas las etapas, además de los problemas que pueden presentarse. Para que puedan manejar correctamente los materiales didácticos que motiven al niño según su etapa hacia el aprendizaje. Cuando la educadora controla y maneja la motivación del niño en aula de clases, logra que éste se interese y aprenda, cada cosa que ella desea transmitir. De este modo ella logrará hacer del aprendizaje algo agradable e interesante.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **Introducción**

Este capítulo presenta la metodología de la investigación. Se da una breve descripción del tipo de investigación realizada. Incluye también las técnicas y estrategias empleadas en el estudio.

Se dan también las características, tamaño y manera en que se seleccionaron la población y la muestra. En este capítulo se describen también los instrumentos utilizados para obtener y recolectar los datos de esta investigación se hacen también las declaraciones correspondientes a la hipótesis nula y se describen los procedimientos que se utilizaron para la organización y descripción de datos, así como las estadísticas empleadas y como se probaron las hipótesis.

Finalmente se presenta una sinopsis del capítulo.

#### **Tipo de investigación**

Este estudio pertenece al tipo de investigación descriptiva ya que tiene el objetivo de describir las características que aporta el material didáctico en el aprendizaje del niño preescolar en el aula de clases y evaluar diversos aspectos como la preferencia de los colores, texturas y tamaños. Midiendo cada concepto independientemente y las variables que tienen que ver éstas con la misma. Este

estudio también pertenece al tipo de investigación correlacional ya que tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre las variables de esta investigación y se pretende ver si éstas están relacionadas o no para después analizar la correlación.

### **Técnicas de investigación**

Este estudio surgió a partir de la inquietud del autor sobre cómo emprender una empresa dedicada a la elaboración de material didáctico que ayude al aprendizaje del niño en la etapa preescolar. Se comenzó a buscar bibliografía acerca del tema de la investigación, se asistió a bibliotecas como: Miguel F. Martínez en la ciudad de Monterrey, Nuevo León y la biblioteca de la Universidad de Montemorelos en la ciudad de Montemorelos Nuevo León. Se conversó acerca del tema con profesores de la facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Montemorelos, recibiendo así orientación para pulir el tema y afinar detalles con respecto a la investigación. Se entrevistó a personas especializadas en el área de educación y producción de materiales didácticos de la compañía mexicana Educatodo S.A de C.V. permitiendo recibir información para ahondar el tema y visualizar la importancia que los materiales didácticos tienen en el proceso de aprendizaje en la etapa preescolar.

### **Población y muestra de estudio**

La población utilizada en este estudio está integrada por docentes del nivel preescolar. La muestra original fue de 21 docentes participantes, todos pertenecientes a jardines de niños ubicados en la ciudad de Montemorelos



Nuevo León, México.

Jardines de niños participantes	“México”: Con dos maestras
	“Licenciado Agustín Yáñez”: Con cuatro maestras
	“Capitán Alonso de León”: Con una maestra
	“Ignacio Zaragoza”: Con dos maestras
	“12 de Octubre”: Con una maestra
	“15 de Septiembre”: Con una maestra
	“Morelos”: Con dos maestras
	“Profesor Benigno Montemayor”: Con una maestra
	“Profesor Felipe de Jesús Jasso”: Con una maestra
	“Montemorelos”: Con una maestra
	“José María Morelos”: Con cuatro maestras

Según las indicaciones de Ary (1982), la muestra aleatoria sostiene que todos los miembros de la población tienen una oportunidad independiente de la figura de la muestra. De esa manera se incluyen para la recolección de datos a 21 maestras de jardines de Niños de la ciudad de Montemorelos Nuevo León, los instrumentos fueron aplicados a las maestras en sus aulas de clases durante el receso y se les recogió a medida que iban terminando de contestar.

## **Instrumentación**

Se utilizó un instrumento que fue elaborado especialmente para la recolección de datos tomando en cuenta las indicaciones de Hernández y otros, (1994) con relación a cómo redactar ítems y las escalas para dar las repuestas. Este instrumento sirvió para recolectar datos que tienen que ver con la frecuencia de integración y el tipo de materiales didácticos que la maestra emplea en el aula del niño preescolar para la enseñanza de éste y la preferencia que tienen los alumnos en cuanto textura, color y tamaño. Así como la frecuencia del empleo de material didáctico para facilitar el aprendizaje y también se consideraron: el medio urbano en que se desenvuelve el jardín de niños así, como la organización de las aulas. Se tomaron en cuenta las siguientes variables: textura, color y tamaño que son variables que en agrupación permiten conocer las hipótesis para saber la preferencia de los materiales didácticos dentro del aula de clases y así establecer la relación entre las dos variables: utilización de material didáctico en el aula de clases y aprendizaje del niño preescolar.

## **Recolección de datos**

Para el proceso de recolección de datos se solicitó autorización a la Dirección de inspección educativa de los jardines de niños del municipio de Montemorelos que es la que fue tomada como población para el estudio mismo.

Al llegar a cada centro preescolar se entrevistó a la directora del mismo, comunicándole el motivo de la entrevista, explicándole la consistencia de las encuestas que se proporcionaría a los maestros titulares para ser contestado

por ellos.

En la visita sólo se facilitó a la maestra el material que sería utilizado en la encuesta siendo esto el instrumento para obtención de datos, y un lapicero para realizar el instrumento. Se esperó un tiempo razonable para la contestación de la encuesta y se procedió a recogerlas, agradeciendo a la directora y a las maestras el tiempo dedicado a la realización de la encuesta.

Posteriormente se procedió a analizar cada encuesta para determinar los resultados obtenidos.

### **Hipótesis nulas**

**H1.** No existe una relación significativa entre el uso de material didáctico y el aprendizaje.

### **Análisis de datos**

Las variables principales para este estudio fueron: material didáctico como variable independiente, aprendizaje como variable dependiente, consideradas nominal, por ello se utilizó según correspondía el coeficiente correlacional Chi cuadrada y análisis estadístico de Pearson. Las hipótesis fueron sometidas a prueba con un nivel de significancia de 0.05, lo cual que cuando se alcanza ese nivel, existe un 95% de probabilidad de los resultados no se debe a error de muestreo.

### **Resumen**

Este capítulo contiene la metodología de investigación que se utilizó para realizar el presente estudio. Contiene una introducción en la cual se menciona

brevemente el tipo de investigación realizada, las técnicas de investigación así como se describen los instrumentos empleados. Se da a conocer la población y muestra de estudio y las fuentes que proporcionaron los datos así como la forma en que se obtuvieron y registraron. Luego se mencionan las hipótesis nulas en correspondencia con las hipótesis originales de esta investigación. Se presentan los procedimientos para organizar y describir los datos y se dan a conocer las estadísticas empleadas, para someter a prueba las hipótesis.

## **CAPITULO IV**

### **Presentación de los resultados**

Este capítulo presenta los resultados del estudio realizado en esta investigación sobre el uso de los materiales didácticos y su relación con el aprendizaje en las siguientes secciones : las características de la muestra, la cual presenta las variables en forma individual; la segunda sección presenta las relaciones de las variables principales y la tercera sección la prueba de hipótesis.

### **Características de la Muestra**

La muestra original de este estudio fue de 21 maestras participantes de 11 diferentes jardines de niños de la ciudad de Montemorelos, Nuevo León.

### **Descripción de las variables**

#### **Aprendizaje**

El aprendizaje en este estudio es tomado como dependiente

## **TABLA 1**

### **Considero que mi grupo de preescolar tiene un mayor aprendizaje al utilizar material didáctico en colores**

El porcentaje de las maestras que consideran que el niño tiene mayor aprendizaje al utilizar material didáctico en colores fuertes fue del 100 por ciento. Los resultados presentan a las 21 maestras participantes del total de la muestra.

**TABLA 2**

**Considero que mi grupo tiene mayor aprendizaje al utilizar material didáctico en tamaño**

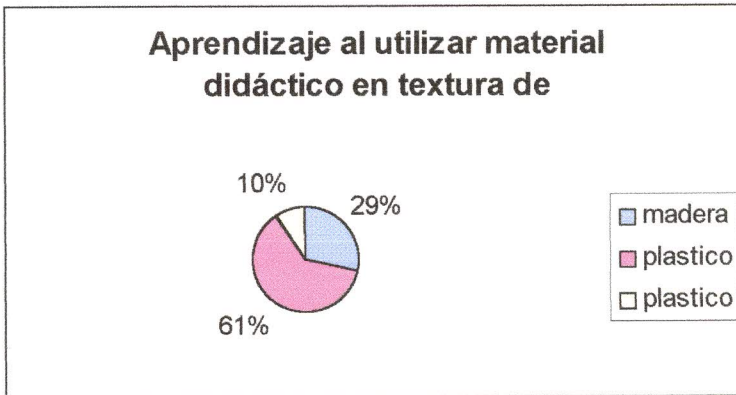


Valor	Frecuencia	Porcentaje
mediano	9	17
grande	12	83

El 17 por ciento de la muestra indicó que considera que el material didáctico de tamaño mediano aporta mayor aprendizaje al niño preescolar y el 83 por ciento de la muestra considera que el material didáctico en tamaño grande aporta mayor aprendizaje al niño preescolar.

**TABLA 3**

**Considero que mi grupo tiene mayor aprendizaje al utilizar material didáctico en textura de**



Valor	Frecuencia	Porcentaje
madera	6	29
plástico	13	61
papel	2	10

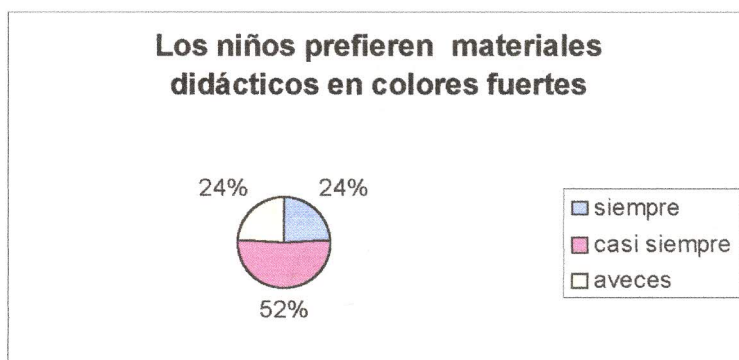
En la muestra de estudio el 29 por ciento de las maestras consideran que el niño tiene un mayor aprendizaje al utilizar material didáctico de madera, el 61 por ciento.

Considera que obtiene mayor aprendizaje con el material de plástico y el 10 por ciento considera que es con el de papel.



**TABLA 4**

**Los niños prefieren materiales didácticos en colores primarios fuertes**

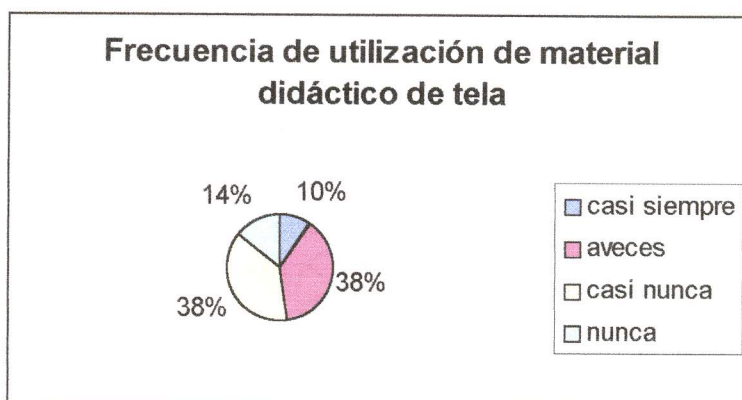


Valor	Frecuencia	Porcentaje
siempre	5	24
casi siempre	11	52
A veces	5	24

Los resultados de la encuesta muestran la preferencia de los materiales didácticos en colores fuertes el 24 por ciento los prefiere siempre, el 52 por ciento casi siempre, y el otro 24 por ciento a veces.

**TABLA 5**

**Frecuencia de utilización de material didáctico de tela**



Valor	Frecuencia	Porcentaje
casi siempre	2	10
A veces	8	38
casi nunca	8	38
Nunca	3	14

En la muestra el porcentaje de utilización de material didáctico en textura de tela de parte de las maestras fue el 10 por ciento casi siempre, el 38 por ciento a veces, el 38 por ciento casi nunca, y el 14 por ciento nunca.

**TABLA 6**

**Preferencia de material didáctico en material tamaño pequeño de parte de los niños**

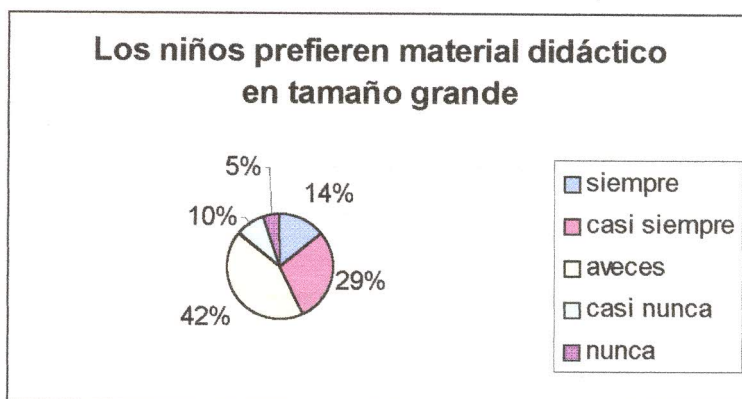


Valor	Frecuencia	Porcentaje
siempre	1	5
A veces	14	67
casi nunca	3	14
nunca	3	14

La preferencia de material didáctico en tamaño pequeño según las observaciones de las maestras fue el 5 por ciento siempre, el 67 por ciento a veces, el 14 por ciento casi nunca y el otro 14 por ciento nunca.

**TABLA 7**

**Los niños prefieren material didáctico en tamaño grande**

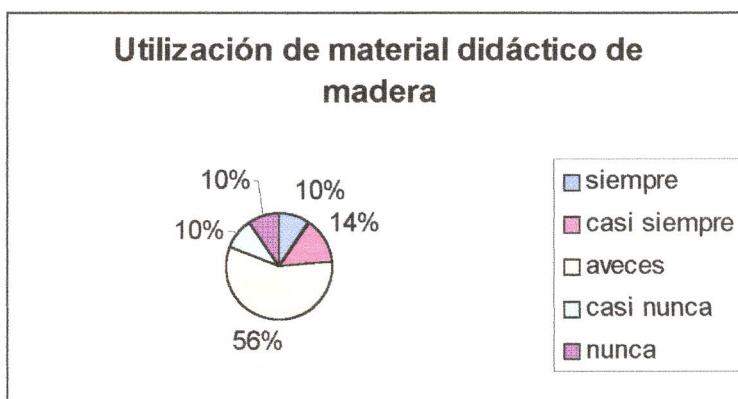


Valor	Frecuencia	Porcentaje
siempre	3	15
casi siempre	6	29
A veces	9	42
casi nunca	2	10
nunca	1	5

El 15 por ciento de los niños siempre material didáctico de madera, el 29 por ciento casi siempre, el 42 por ciento a veces, el 10 por ciento casi nunca y el 5 por ciento nunca, lo que nos da un significado de que prefieren este tamaño a veces y no siempre por el mayor porcentaje que se obtuvo en la muestra.

**TABLA 8**

**Utilización de material didáctico de madera**

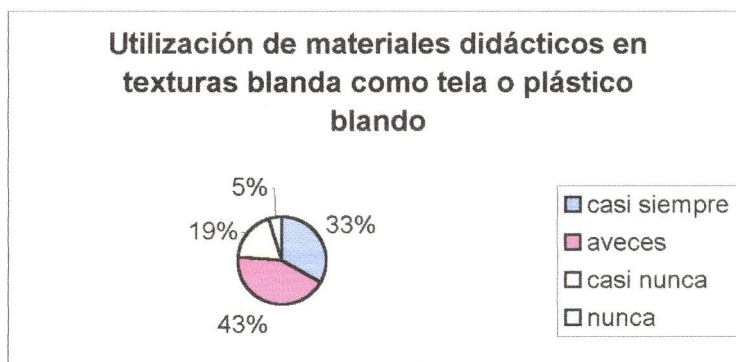


Valor	Frecuencia	Porcentaje
siempre	2	10
casi siempre	3	14
A veces	12	56
casi nunca	2	10
nunca	2	10

En la muestra la utilización de material didáctico de madera se encontró que un 10 por ciento de la muestra lo utiliza siempre, el 14 por ciento casi siempre el 56 por ciento a veces, un 10 por ciento casi nunca y el otro 10 por ciento nunca utiliza material de madera.

**TABLA 9**

**Utilización de materiales didácticos en texturas blanda como tela o plástico blando**

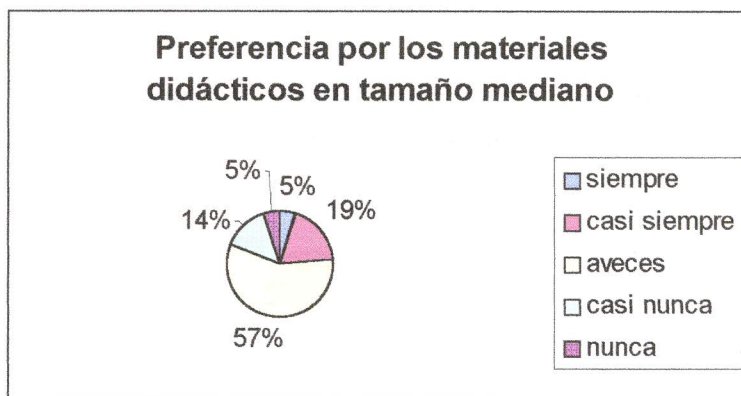


Valor	Frecuencia	Porcentaje
casi siempre	7	33
A veces	9	43
casi nunca	4	19
nunca	1	5

El resultado de la muestra acerca del uso de materiales didácticos en texturas blandas como tela o plástico blando fue el 33 por ciento lo usa casi siempre, el 43 por ciento lo utiliza a veces, el 19 por ciento casi nunca y un 5 por ciento nunca lo utiliza.

**TABLA 10**

**Preferencia por los materiales didácticos en tamaño mediano**

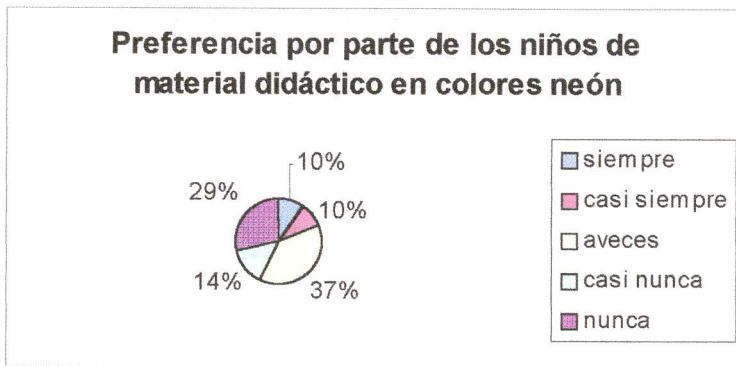


Valor	Frecuencia	Porcentaje
siempre	1	5
casi siempre	4	19
a veces	12	57
casi nunca	3	14
nunca	1	5

En la muestra se encontró que la preferencia de los materiales didácticos de tamaño mediano fue de 5 por ciento lo usa siempre, el 19 por ciento lo usa casi siempre, el 57 a veces, el 14 por ciento casi nunca y un 5 por ciento no lo usa.

**Tabla 11**

**Preferencia por parte de los niños de material didáctico en colores neón**



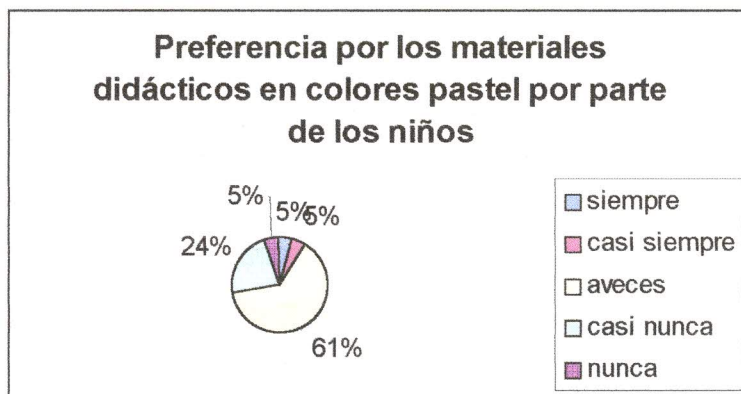
Valor	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	10
casi siempre	2	10
A veces	8	37
casi nunca	3	14
nunca	6	29

En la muestra la preferencia de colores neón en material didáctico por parte de los niños fue de el 10 por ciento siempre, el 10 por ciento casi siempre, el 37 por ciento a veces, el 14 por ciento casi nunca y el 29 por ciento nunca.



**TABLA 12**

**Preferencia por parte de lo niños de material didáctico en colores pastel**

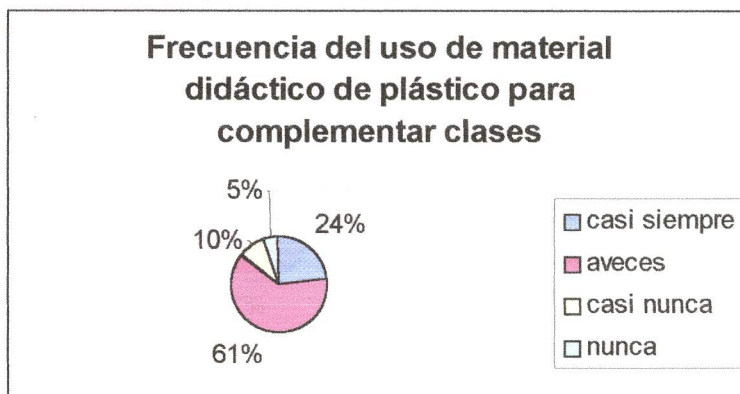


Valor	Frecuencia	Porcentaje
siempre	2	5
casi siempre	2	5
A veces	8	61
casi nunca	3	24
nunca	6	5

El resultado de la muestra sobre la preferencia de materiales en colores pastel fue el 5 por ciento siempre, el 5 por ciento casi siempre, el 61 por ciento a veces, el 24 por ciento casi nunca y el 5 por ciento nunca.

**TABLA 13**

**Frecuencia del uso de material didáctico de plástico para complementar  
clase**

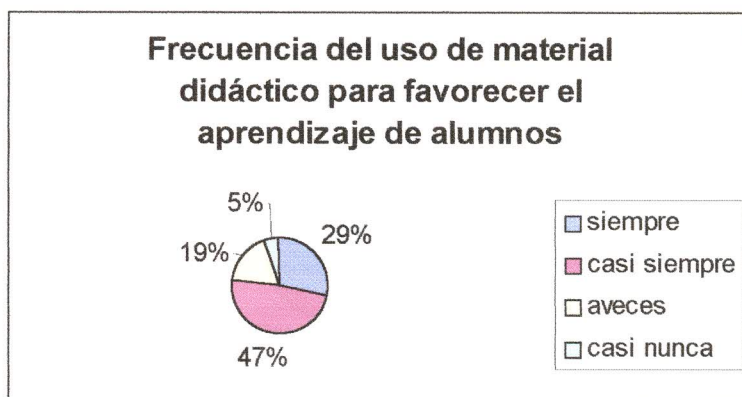


valor	Frecuencia	Porcentaje
casi siempre	5	24
A veces	13	61
casi nunca	2	10
nunca	1	5

En la muestra se encontró que la frecuencia del uso de material didáctico por parte de la maestras para complementar sus clases fue del 24 por ciento casi siempre, el 61 por ciento a veces, el 10 por ciento casi nunca y el 5 por ciento nunca.

**Tabla 14**

**Frecuencia del uso de material didáctico para favorecer el aprendizaje de alumnos**

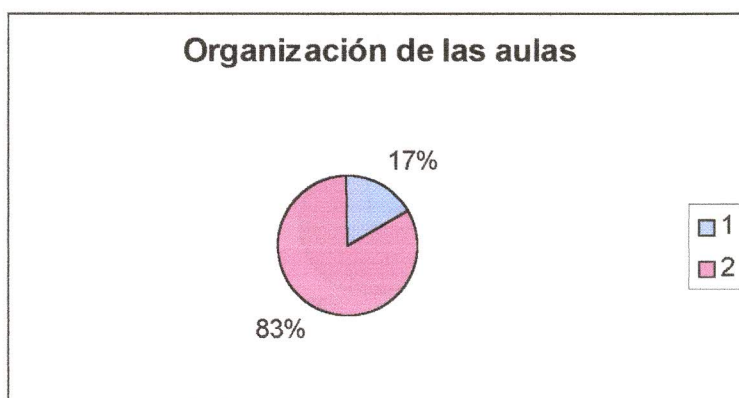


Valor	Frecuencia	Porcentaje
siempre	6	29
casi siempre	10	47
A veces	4	19
casi nunca	1	5

En la muestra se encontró que la utilización del material didáctico por parte de las maestras para favorecer el aprendizaje de sus alumnos fue del 29 por ciento lo aplica siempre, el 47 por ciento casi siempre, el 19 por ciento a veces y el 5 por ciento nunca.

**Tabla 15**

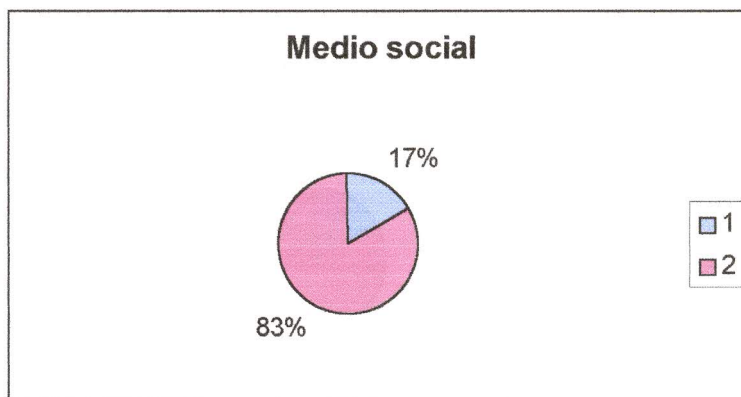
**Organización de las aulas**



Valor	Frecuencia	Porcentaje
Multigrado	7	17
Grado independiente	14	83

En la muestra se encontró que el 17 por ciento de las aulas es multigrado y el 83 por ciento es de grado independiente.

**Tabla 16**  
**Medio social**

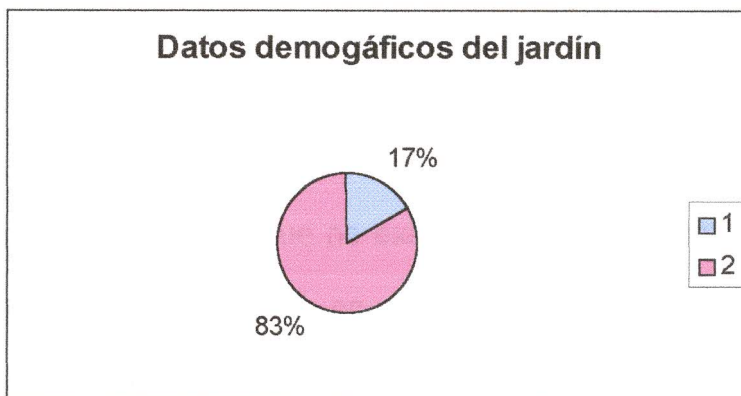


Valor	Frecuencia	Porcentaje
Urbano	19	83
Semiurbano	2	17

En la muestra se encontró que el medio social de los jardines de niños fue de el 83 por ciento es urbano y el 17 por ciento es semiurbano.

**Tabla 17**

**Datos demográficos del jardín.**



Valor	Frecuencia	Porcentaje
Publico	17	83
Privado	4	17

El resultado de los datos demográfico de los jardines fue de el 83 por ciento publico y el 17 por ciento privado.

## **Prueba de la Hipótesis**

Uno de los propósitos del estudio fue el probar las hipótesis consideradas. El nivel de significancia a la cual fue probado fue de 0.05.

### **Hipótesis nula**

La hipótesis nula dice que no existe relación significativa entre el uso de material didáctico y el aprendizaje en el niño preescolar sin embargo tomando en cuenta la variable alterna de material didáctico en textura dura, utilizando la estadística Kendall's- tau se encontró un valor de .007 por lo tanto esto quiere decir que el material didáctico de madera es utilizado con frecuencia en los jardines y esto tiene relación con la preferencia por parte de los niños por materiales de textura dura de plástico o madera.

Utilizando la estadística Chi-cuadrada con dos colas se encontró un valor de .001 esto quiere decir que la utilización de material didáctico de plástico por parte de las maestras para complementar sus clases tiene una relación con la preferencia de los niños por materiales de textura dura como plástico o madera.

Utilizando la estadística Pearson se encontró un valor de .025 esto quiere decir que los alumnos de las maestras que aplican material didáctico lo prefieren en tamaño pequeño.

Utilizando la estadística Pearson se encontró un valor de .057 por lo tanto esto quiere decir que los niños prefieren los materiales didácticos de textura blandas como telas o plástico blando en colores neón.



## Resumen

En la elaboración de este capítulo se encontraron resultados al realizar las diferentes relaciones de las variables independientes de que las variables principales no hayan sido estadísticamente significativas.

La muestra original fue de 21 participantes en la cual no hubo mortalidad. Esta muestra se tomó de los tres grados con los que actualmente cuenta la enseñanza en educación preescolar abarcando sólo jardines de niños del municipio de Montemorelos del estado de Nuevo León.

En este capítulo se consideraron las variables en forma individual y las correlaciones entre estas probándose con un nivel de significancia de .05.

## CAPITULO V

### RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### **Resumen del Estudio**

El estudio se realizó en base al siguiente problema, la falta de aplicación y uso de los materiales didácticos para la enseñanza de parte de las educadoras en la etapa preescolar, tomando como punto de referencia la relación que tiene el uso de material didáctico con el aprendizaje del niño preescolar en el aula de clases.

Si la educadora motiva el aprendizaje de sus alumnos por medio del uso de materiales didácticos motivará a estos a un mayor deseo de aprender, fomentará en ellos la capacidad de investigar y enriquecerse de conocimiento y la inquietud por aprender.

En este estudio se presenta la importancia que tiene la aplicación de materiales didácticos y el aprendizaje del niño preescolar, muestra también la importancia que tiene en relación al juego en la etapa preescolar y lo que significa ser una verdadera educadora.

La importancia que tiene para la educadora es determinante para complementar el proceso enseñanza aprendizaje y para que sea un apoyo para este. De esta manera se pretende concientizar a las educadoras para que apliquen materiales didácticos al enseñar en las aulas para reforzar conceptos y

demás que los niños necesiten y deseen aprender, que apoyen en estos para el desarrollo integral de los alumnos, siendo creativas e innovadoras.

Esta investigación se realizó sólo con maestra del nivel preescolar, tomando 11 jardines como muestra de estudio, con 21 participantes de las cuales no hubo mortandad. Se tomaron las siguientes variables: Uso de material didáctico como variable independiente y aprendizaje en la etapa preescolar y alternas colores, texturas y tamaños.

### **Literatura Pertinente**

La información básica de esta investigación se obtuvo en la consulta de la biblioteca de la escuela normal Miguel F. Martínez de la ciudad de Monterrey nuevo León y la biblioteca de la Universidad de Montemorelos, de la ciudad de Montemorelos en el Estado de Nuevo León. La literatura incluyó libros, revistas de pedagogía y psicología.

Para la variable independiente de uso de materiales didácticos se consideraron los siguientes tópicos: Importancia del uso de material didáctico en la enseñanza de la etapa preescolar, Tipos de materiales didácticos, Colores utilizados en la elaboración de material didáctico, Tipos de texturas. En donde se habla acerca de la importancia de este y las experiencias que le proporciona al niño al estar en contacto con él, así como la influencia de los colores que son utilizados para la elaboración de estos y las texturas que son usadas.

Para la variable dependiente el aprendizaje del niño preescolares consideraron los siguientes tópicos: Materiales Didácticos y el Aprendizaje en el

nivel preescolar, ¿Qué es un buen educador?, La motivación hacia el aprendizaje por medio de los materiales didácticos.

En donde se habla acerca del aprendizaje y el ambiente que rodea al niño y lo que las buenas educadoras debieran hacer para fomentar el aprendizaje en sus aulas, como preparar material con anticipación buscar calidad y seguridad en los materiales que usará para complementar su enseñanza, así como motivar al niño por medio de estos para un mayor aprendizaje y no aburrido ni monótono sino atractivo y motivador.

### **Diseño de la Investigación**

Este estudio es de tipo descriptivo y específicamente de correlación, comparando las diferentes variables.

Las técnicas de investigación fueron: una encuesta para recolectar opiniones acerca del uso de material didáctico de parte de las educadoras y la preferencia de los niños por el material didáctico en color, tamaño y textura. Esta encuesta fue contestada por las maestras en donde colocaban sus propias opiniones acerca de la preferencia de los materiales.

Para el análisis de los datos y las relaciones entre las variables se utilizaron las siguientes estadísticas: Chi-cuadrada y r de Pearson.

## Conclusiones del Estudio

Al relacionar la variable dependiente con las independientes los resultados fueron los siguientes

1. No existe relación significativa entre el uso de material didáctico y el aprendizaje del niño en el nivel preescolar.
2. Existe relación significativa entre la frecuencia de la utilización de material didáctico de plástico de parte de la maestra y la preferencia de material didáctico de textura dura como de plástico o madera.
3. Existe relación significativa entre la aplicación de material didáctico para reforzar el aprendizaje y la preferencia que los niños tienen por los materiales didácticos en colores neón.
4. Existe relación significativa entre la utilización de material didáctico de tela para complementar las clases y la preferencia por parte de los niños por el material didáctico en tamaño pequeño.
5. Existe relación significativa entre la preferencia de materiales didáctico en colores neón y los materiales de textura dura como plástico o madera.
6. Existe relación significativa entre la utilización de materiales didácticos en colores pastel y el tamaño pequeño.
7. Existe relación significativa entre la preferencia de material didáctico de textura dura y la preferencia por colores primarios fuertes.

8. Existe relación significativa entre la preferencia de material didáctico en tamaño mediano y la preferencia por el material didáctico en colores primarios fuertes.
9. Existe relación significativa entre la frecuencia de utilización de material didáctico de plástico para complementar las clases y la preferencia de los niños por el material en tamaño pequeño.

En los resultados mostrados sólo la hipótesis nula fue aceptada.

### **Conclusiones**

Las principales conclusiones del estudio son:

1. Los niños prefieren materiales didácticos en texturas duras como plástico o madera en colores primarios fuertes.
2. Los niños prefieren materiales didácticos en colores neón y en textura dura como plástico o madera.
3. Las maestras utilizan materiales didácticos de tela para complementar sus clases y a los niños les gusta éste tipo de textura en tamaño pequeño.
4. Los niños prefieren materiales didácticos en tamaño mediano y en colores fuerte.
5. Las maestras utilizan materiales didácticos en textura de plástico para complementar sus clases y a los niños les gusta éste tipo de textura en tamaño pequeño.

## **Recomendaciones**

Las recomendaciones de este estudio son:

- 1            En el futuro se debería realizar otro estudio sobre material didáctico y la influencia que ejercen en los niños con deficiencia mental.
  
- 2            Se recomienda que para estudios posteriores el tamaño de la muestra, para una mayor generalización de los resultados.
  
- 3            Se recomienda que las maestras del nivel preescolar apliquen variedad al utilizar los materiales didácticos para motivar más a los niños en la participación de proyectos y actividades.
  
- 4            Se recomienda también a las educadoras visitar lugares en donde se exponen materiales didácticos y adquirirlos, tomando en cuenta los beneficios que éstos reportaran considerando la durabilidad y resistencia.

## Bibliografía

- Ary, Donald. (1982). Introducción a la Investigación Pedagógica. México: Interamericana.
- Baqueiro de Monge Lizbeth. (1986). Planeación de Materiales Audiovisuales. México: Harlas, S:A.
- Beard, M. Ruth. (1979). Psicología Evolutiva de Peaget. México: Kapelusz
- Bontcé J. (1980). Técnicas y Secretos de la Pintura. Barcelona España: L.E.D.A.
- Calderón, Gallegos Jorge. Entrevista realizada el día 16 de noviembre del 2000 en relación a los materiales didácticos. Representante de la compañía productora de material didáctico, EDUCATODO.
- Cratty, Bryant J. (1974). Juegos Didácticos Activos. México: Pax-México, S.A.
- Chateau, Jean. (1958). Psicología de los Juegos Infantiles. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz.
- Chateau, Jean. (1990). Los Grandes Pedagogos. Fondo de Cultura Económica., México.
- Cohen, Dorothy H. (1997). Como aprenden los niños. México: SEP
- Dale, Edgar. (1964). Métodos de Enseñanza Audiovisual. México D.F., Reverte Mexicana, S.A.
- Davis, Harold. (1981). Centros Audiovisuales: Su organización y el uso en el Centro Preescolar. México D.F.: Pax-México, S.A.
- Decroly, O. (1986). El Juego Educativo Iniciación a la Actividad Intelectual y Motriz. Madrid, España: Ediciones Morata, S.A.
- Floría, Guillermo B. (1984). Enciclopedia de la Pedagogía. Barcelona: Ediciones Plaza & James.
- Gauquelin, Françoise. (1976). Aprende a Aprender. España: Ediciones Mensajeros.
- Geinsburg, H. (1977). Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. México D.F.: Prentice-Hall.



- Hernández, Sampieri Roberto., Fernández, Collado Carlos., Baptista, Lucio Pilar. (1991). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Jean, Peaget., B. Inhelder. (1981). Psicología del Niño. Madrid: Morata.
- Keithy, Erwin M. (1980). Manual para la Elaboración de Tesis, Monografías e Informes. Cincinnati, Ohio: Publishing South-Western.
- Logan, Lillian M. (1980). Estrategias para una Enseñanza Creativa. Ediciones Oikos-tau, S.A., Barcelona, España.
- Martín, Marisa del Carmen. (1997). Enseñar y Aprender en Educación Infantil: algunos principios y condiciones. México: Pax-Mex.
- Michael, Guillermo. (1989). Aprender a Aprender: Guía de Autoeducación. México: Editorial Trillas.
- Noriega Editores. (1988). Enciclopedia: Jugar y Aprender Primero. México: LIMUSA.
- Ogalde de Careaga, Isabel. (1991). Materiales Didácticos: Medios y Recursos de Apoyo a la Docencia. México, D.F.: Editorial Trillas.
- Prado, Juan Manuel. (1986). Curso Autodidáctico de Dibujo y Pintura. Editorial México, D.F.: Promesa.
- Reca, T. (1964). Personalidad y Conducta del Niño. Buenos Aires: El Aleneo.
- SEP. (1993). Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México: SEP.
- Serramona, Jaime. (1989). Como Aplicar Estrategias de Enseñanza-2. Barcelona, España: Editorial Ceac.
- Tarpy M. Roger. (1988). Principios Básicos del Aprendizaje(7 ed). España: Editorial Debate.
- Vega Díaz, José Luis. (1997). El Juego y el Juguete en el Desarrollo del Niño, México: Editorial Trillas.
- Villalpando, José M. (1970). Didáctica. México: Editorial Parrúa, S.A.
- Webber, Ross A. (1985). Al Pasar el Tiempo. Puerto Rico: Editorial Betania.
- Zapata, Oscar. (1988). El Aprendizaje por el Juego. México: Editorial Pax-México.

**ANEXO**

# RECOPIACIÓN DE DATOS SOBRE EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL NIVEL PREESCOLAR

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta de acuerdo a su criterio tomando en cuenta la escala siguiente:

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

- 1.- ¿ Con qué frecuencia aplica material didáctico ya elaborado en sus clases? 1      2      3      4      5
- 2.-¿Con qué frecuencia aplica material didáctico de madera para complementar sus clases? 1      2      3      4      5
- 3.- ¿Con qué frecuencia utiliza usted material de plástico para complementar sus clases? 1      2      3      4      5
- 4.-¿Utiliza con frecuencia material didáctico de tela para complementar sus clases? 1      2      3      4      5
- 5 Los alumnos prefieren utilizar material didáctico ya elaborados en colores primarios fuertes. 1      2      3      4      5
- 6.- Los alumnos prefieren materiales didácticos ya elaborados en Neón. 1      2      3      4      5
- 7.- Los alumnos prefieren los materiales didácticos ya elaborados en colores pastel. 1      2      3      4      5
- 8.- Los alumnos prefieren los materiales didácticos ya elaborados de texturas suaves como tela o plástico blando 1      2      3      4      5
- 9.- Los alumnos prefieren los materiales didácticos ya elaborados de textura dura como plástico o madera 1      2      3      4      5
- 10.- Los alumnos prefieren los materiales didácticos ya elaborados de tamaño pequeño.
- 11.- Los alumnos prefieren materiales didácticos ya elaborados en tamaño pequeño. 1      2      3      4      5
- 12.- Los alumnos prefieren materiales didácticos ya elaborado en tamaño grande. 1      2      3      4      5
- 13.- Considero que mi grupo de preescolar tiene mayor aprendizaje al utilizar material didáctico en textura de :  

a)Madera      b) Plástico      c)Tela
- 14.- Considero que mi grupo de preescolar tiene un mayor aprendizaje al utilizar material didáctico en colores:  

a)Primarios      b)Pastel c)Neón
- 15.-Considero que mi grupo tiene mayor aprendizaje al utilizar materiales didácticos en tamaño:  

a)Chico b) Mediano      c)Grande
- 16.- Datos demográficos del jardín:      Público \_\_\_\_\_ Privado \_\_\_\_\_
- 17.- Medio social:      Rural \_\_\_\_\_ Urbano \_\_\_\_\_ Semiurbano \_\_\_\_\_
- 18.- Organización de las aulas del jardín:  
 Multigrado \_\_\_\_\_ Grado independiente \_\_\_\_\_

**¡Muchas gracias por su colaboración!**



