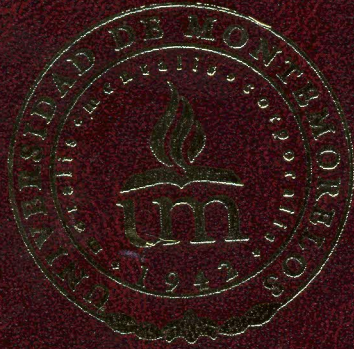


Seminario Teológico Adventista Interamericano
SETAI

Recinto: Universidad de Montemorelos



LAS NECESIDADES ESPIRITUALES Y FAMILIARES
DE LOS HIJOS DE PASTORES EN LA UNIÓN MEXICANA
DEL SUR: ANÁLISIS Y RECOMENDACIONES

Tesis

Presentada en cumplimiento parcial de
los requisitos para el grado de
Doctor en Ministerio

por

Adriel Clemente Martínez

CIB
Ej.1



67577

agosto de 2007



MONTEMORELOS, N.L. MEXICO

**Seminario Teológico Adventista Interamericano
SETAI**

Recinto: Universidad de Montemorelos



**LAS NECESIDADES ESPIRITUALES Y FAMILIARES
DE LOS HIJOS DE PASTORES EN LA UNIÓN MEXICANA
DEL SUR: ANÁLISIS Y RECOMENDACIONES**

Tesis

Presentada en cumplimiento parcial de

los requisitos para el grado de

Doctor en Ministerio

por

Adriel Clemente Martínez

agosto de 2007

Seminario Teológico Adventista Interamericano

067577

ABSTRACT

THE SPIRITUAL AND FAMILIAR NEEDS OF PASTORS'
SONS IN THE SOUTH MEXICAN UNION:
ANALYSIS AND RECOMMENDATIONS

by

Adriel Clemente Martínez

Adviser: Moisés Espinoza Almazán

ABSTRACT OF GRADUATE STUDENT RESEARCH

Disertation

Inter-American Adventist Theological Seminary

Universidad de Montemorelos Precinct

Title: THE SPIRITUAL AND FAMILIAR NEEDS OF PASTORS' SONS IN THE SOUTH MEXICAN UNION: ANALYSIS AND RECOMMENDATIONS

Name of the researcher: Adriel Clemente Martínez

Advisor: Moisés Espinoza Almazán, D. Min

Date of ending: July, 2007

The pastors' sons should be oriented toward a comprehension of what represents their role in the sacred responsibility that theirs parents practice. The Bible presents examples from leaders' sons that did not live in the level of the commitment that God trusted to his parents. In such a way that they died as a consequence of their badly way to behave.

The children of pastors, as any human being, desire an appropriate environment in which they can satisfy their basic needs. The desire of being in communion with God, the intention of being part of the church and to be involved in its activities and to live a life style according to the biblical model, are spiritual needs that the children of pastors long for to satisfy. In the other hand, the desire of having parents that make feel them safe, that they love them, they accept them, they offer them time, they listen them, they

love them, they touch them and they discipline them adequate, are familial needs that also they need to be satisfied.

The study that was accomplished with the children of pastors in the south Mexican Union shows that the pastors' sons have a favorable environment to satisfy their spiritual and family needs. However, some aspects exist that are not being satisfied totally.

The highest matters are the following: 72.6 per cent does not have responsibility in the church, 28 per cent does not include in its daily program a time for the communion with God, 41.6 per cent never has been involved in the missionary labor, 40.9 per cent does not participate weekly of the regular cults, 15.6 per cent does not trust in its parents, 20 per cent does not receive sexual orientation at home, 25.5 per cent it is being affected negatively by the changes of place, 4.4 per cent is unhappy with the job that its father has and 7.1 per cent of the parents do not dedicate family time in the house.

The study also indicates some alert signs related to the life style. The results are the following: 8.7 per cent goes to dance, 15.8 per cent visits nights clubs or diversion, 10.5 per cent attends to worldly spectacles, 9.6 per cent eats filthy food, 5.3 per cent drink alcohol, 1.8 smokes, the 3.5 per cent consumes drugs, 10.5 per cent transgress the Sabbath, 5.3 per cent has illegitimate sexual relations, 15.7 per cent consults the horoscope or visit a psychic, 15.2 per cent it goes to the movies and 32.1 per cent participates in fraud or robbery. These aspects can represent risks of apostasy.

As results of this investigation, is suggested to implement the following strategies to fortify the spirituality and the family environment of the pastors' sons in the south Mexican Union.

1. To include in the action plan of the union, local conferences and institutions the program Encounter for pastors' sons. This program consists of gathering during five days, once in every quadrennium or quinquennium to the pastors children in order that they are integrated in intellectual, spiritual, missionaries and social activities.

2. That the local conferences and institutions provide permanent resources in order that the pastors can enjoy training, time and activities that fortify his family and spiritual life.

3. That the pastor and wife give priority to the spiritual life to their sons.

4. That the pastors integrate to its family life the program family Operation. The program consists to unite parents and children in the elaboration of an action plan that includes monthly, weekly, and daily series of activities, for the purpose of establishing equilibrium between family and job.

SÍNTESIS

LAS NECESIDADES ESPIRITUALES Y FAMILIARES DE LOS
HIJOS DE PASTORES EN LA UNIÓN MEXICANA
DEL SUR: ANÁLISIS Y RECOMENDACIONES

por

Adriel Clemente Martínez

Asesor: Moisés Espinoza Almazán

SÍNTESIS DE TESIS DOCTORAL

Disertación

Seminario Teológico Adventista Interamericano

Recinto Universidad de Montemorelos

Título: LAS NECESIDADES ESPIRITUALES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS DE PASTORES DE LA UNIÓN MEXICANA DEL SUR: ANÁLISIS Y RECOMENDACIONES

Investigador: Adriel Clemente Martínez

Asesor: Moisés Espinoza Almazán, D.Min.

Fecha de terminación: Julio de 2007

Los hijos de pastores deben ser orientados hacia una comprensión de lo que representa su papel en la sagrada responsabilidad que sus padres ejercen. La Biblia presenta ejemplos de quienes no vivieron a la altura del encargo que Dios confió a sus padres. A tal grado que murieron como consecuencia de su mal proceder.

Los hijos de pastores, como cualquier ser humano, desean un ambiente apropiado en el que puedan satisfacer sus necesidades básicas. El deseo de estar en comunión con Dios, la intención de ser parte de la iglesia e involucrarse en sus actividades y vivir un estilo de vida conforme al modelo bíblico, son necesidades espirituales que los hijos de pastores anhelan satisfacer. Por otro lado, el deseo de tener padres que los hagan sentir seguros, los amen, los acepten, les brinden tiempo, los

escuchen, los toquen y los disciplinen adecuadamente es una necesidad que también anhelan satisfacer.

El estudio que se realizó con los hijos de pastores, en la Unión Mexicana del Sur, muestra que los hijos de pastores tienen un ambiente propicio para satisfacer sus necesidades familiares y espirituales. Sin embargo, existen algunos aspectos que no están siendo satisfechos totalmente.

Los asuntos más sobresalientes son los siguientes: 72.6 por ciento no tiene cargo en la iglesia, 28 por ciento no incluye en su programa diario un tiempo para la comunión con Dios, 41.6 por ciento nunca se ha involucrado en la obra misionera, 40.9 por ciento no participa semanalmente de los cultos regulares, 15.6 por ciento no confía en sus padres, 20 por ciento no recibe orientación sexual en casa, 25.5 por ciento está siendo afectado negativamente por los cambios de lugar, 4.4 por ciento es infeliz con el trabajo que su padre tiene y 7.1 por ciento de los padres no dedican tiempo familiar en la casa.

El estudio también indica algunos signos de alerta relacionados con el estilo de vida. Los resultados son los siguientes: 8.7 por ciento va a bailes, 15.8 por ciento visita centros nocturnos o de diversión, 10.5 por ciento asiste a espectáculos mundanos, 9.6 por ciento come alimentos inmundos, 5.3 por ciento ingiere alcohol, 1.8 fuma, 3.5 por ciento consume drogas, 10.6 por ciento viola el sábado, 5.3 por ciento tiene relaciones sexuales ilegítimas, 15.6 consulta el horóscopo o visita un psíquico, 15.2 por ciento va al cine y 32.1 por ciento participa en fraude o robo. Estos aspectos pueden representar riesgos de apostasía.

Por los resultados de esta investigación, se sugiere implementar las siguientes estrategias para fortalecer la espiritualidad y el ambiente familiar de los hijos de pastores en la Unión Mexicana del Sur.

1. Incluir en el plan de acción de la unión, campos e instituciones el programa Encuentro para hijos de pastores. Este programa consiste en reunir durante cinco días, una vez en el quinquenio o quadrienio, a los hijos de pastores para que se integren en actividades espirituales, intelectuales, misioneras y sociales.

2. Que los campos e instituciones provean de recursos permanentes para que el pastor pueda gozar de capacitación, tiempo y actividades que fortalezcan su vida espiritual y familiar.

3. Que el pastor y su esposa le den prioridad a la vida espiritual de sus hijos.

4. Que el pastor integre a su vida familiar el programa Operación familia. El programa consiste en unir a padres e hijos en la elaboración de un plan de acción que incluye una serie de actividades diarias, semanales y mensuales, con el propósito de establecer un equilibrio entre familia y trabajo.

Seminario Teológico Adventista Interamericano

Recinto Universidad de Montemorelos

LAS NECESIDADES ESPIRITUALES Y FAMILIARES DE LOS
HIJOS DE PASTORES EN LA UNIÓN MEXICANA
DEL SUR: ANÁLISIS Y RECOMENDACIONES

Tesis

Presentada en cumplimiento parcial

de los requisitos para el grado de

Doctor en Ministerio

por

Adriel Clemente Martínez

Julio de 2007






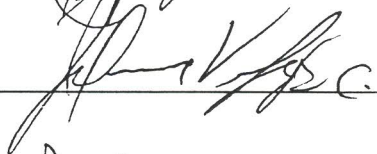

SEMINARIO TEOLÓGICO ADVENTISTA INTERAMERICANO

Recinto: Universidad de Montemorelos

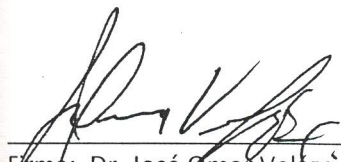
ACTA DE DEFENSA DE TESIS DOCTORAL

En la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, México, siendo las 15:40 horas del día 8 de agosto de 2007 se reunieron en la Capilla de Teología los miembros del Comité Examinador de la recepción de grado de Doctorado en Ministerio del alumno Adriel Clemente Martínez

Dicho **Comité Examinador** estuvo integrado por las siguientes personas:

| | | | |
|----------------------|-----------------------------------|-------|--|
| Presidente del SETAI | <u>Dr. Jaime Castrejón</u> | Firma |  |
| Asesor Presidente | <u>Dr. Moisés Espinoza</u> | Firma |  |
| Miembro Asesor | <u>Dr. José Mercedes Espinosa</u> | Firma |  |
| Miembro Asesor | <u>Dr. J. Omar Velázquez C</u> | Firma |  |
| Examinador Externo | <u>Dr. Ricardo Norton</u> | Firma |  |

Con mi firma, yo, Dr. José Omar Velázquez C. Coordinador del SETAI, Recinto Universidad de Montemorelos, certifico que las firmas fueron hechas en mi presencia, son auténticas y corresponden a las personas cuyos nombres figuran en el recuadro.



Firma: Dr. José Omar Velázquez C.

A mi esposa, Mirian,
y a mis hijos, Mirian Anette y
Admy Samuel, a quienes amo profundamente
y con quienes espero estar en el
reino de los cielos

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|------|
| LISTA DE FIGURAS | viii |
| LISTA DE TABLAS | x |
| Capítulo | |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| Problema | 1 |
| Propósito del estudio. | 2 |
| Delimitaciones | 3 |
| Significado del estudio | 3 |
| Definiciones | 3 |
| Esbozo de la tesis | 6 |
| II. LOS HIJOS DE PASTORES EN LA BIBLIA Y EN LOS ESCRITOS DE ELENA G. DE WHITE | 7 |
| El concepto bíblico del pastorado | 7 |
| El sacerdote | 8 |
| El profeta | 10 |
| El pastor | 11 |
| Ancianos y obispos | 13 |
| Ministerio, ministro y términos afines | 15 |
| El concepto adventista | 17 |
| El concepto bíblico de los hijos | 18 |
| Terminología | 18 |
| El papel de los hijos en el Antiguo Testamento | 19 |
| Privilegios del primogénito | 20 |
| Perpetuar el nombre de la familia | 21 |
| Honrar, cuidar y ayudar a los padres | 21 |
| El papel de los hijos en el Nuevo Testamento | 22 |
| En tiempos de Cristo | 23 |
| Obediencia y respeto a sus padres | 24 |
| Conocer a Dios | 25 |
| Necesidades | 26 |
| Definición del término necesidad | 26 |
| Necesidades básicas | 26 |

| | |
|--|----|
| Necesidades espirituales | 27 |
| Necesidades familiares | 28 |
| Necesitan seguridad | 28 |
| Necesitan aceptación. | 29 |
| Necesitan tiempo. | 29 |
| Necesitan comunicación. | 29 |
| Necesitan que se los ame | 30 |
| Necesitan del toque físico | 30 |
| Necesitan disciplina | 31 |
| El concepto bíblico de los hijos de pastores | 32 |
| Los hijos de Aarón | 32 |
| Los hijos de Elí | 34 |
| Los hijos de Samuel | 36 |
| El hijo de Zacarías | 37 |
| Los hijos de los profetas | 38 |
| Los hijos de Jacob | 39 |
| Los hijos de David | 40 |
| El concepto de los hijos de pastores según Elena G. de White | 41 |
| | |
| III. LOS HIJOS DE PASTORES EN LA UNIÓN MEXICANA DEL SUR . . . | 44 |
| | |
| La Unión Mexicana del Sur | 44 |
| Breve historia | 44 |
| Información demográfica | 46 |
| Presencia adventista | 47 |
| La población de hijos de pastores | 47 |
| Las necesidades espirituales y familiares. | 48 |
| Metodología | 49 |
| Los participantes | 49 |
| El instrumento | 49 |
| Recolección de los datos | 51 |
| Análisis de los datos | 52 |
| Resultados | 52 |
| Datos demográficos del participante | 53 |
| Campo local al que pertenece | 53 |
| Edad en años cumplidos | 53 |
| Es miembro bautizado | 55 |
| Año de bautismo | 55 |
| Género | 55 |
| Grado escolar | 57 |
| Estudia en colegio adventista | 57 |
| Cargo que ejerce el padre | 57 |
| Ocupación de la madre | 59 |
| Actitudes hacia la iglesia | 59 |
| Devoción personal. | 61 |
| Estilo de vida | 62 |

| | |
|---|----|
| Participación misionera | 63 |
| Adoración y culto | 63 |
| Necesidades básicas | 64 |
| Valores familiares | 67 |
| Satisfacción por el trabajo del padre | 69 |
| Tiempo para la familia | 71 |
| Principales hallazgos | 72 |

| | |
|--|-----|
| IV. PROGRAMA SUGERENTE PARA FORTALECER LA ESPIRITUALIDAD Y EL AMBIENTE FAMILIAR EN LOS HIJOS DE PASTORES | 86 |
| Programa Encuentro para hijos de pastores | 87 |
| Significado de la actividad | 87 |
| Objetivos | 87 |
| Requisitos previos | 88 |
| Participantes | 88 |
| Lugar, fecha y duración | 88 |
| Dirección del programa | 88 |
| Comisiones | 89 |
| Los predicadores o ponentes | 89 |
| Programa diario | 89 |
| Martes | 89 |
| Miércoles y jueves | 91 |
| Viernes | 92 |
| Sábado | 93 |
| Recursos que el campo puede proveer | 94 |
| En el área espiritual | 94 |
| En el área familiar | 95 |
| Programa Operación familia | 96 |
| Descripción | 97 |
| Calendario anual | 97 |
| Enero | 97 |
| Febrero | 98 |
| Marzo | 98 |
| Abril | 99 |
| Mayo | 101 |
| Junio | 101 |
| Julio | 102 |
| Agosto | 103 |
| Septiembre | 104 |
| Octubre | 105 |
| Noviembre | 105 |
| Diciembre | 107 |
| Recomendaciones | 107 |
| Programa semanal | 108 |

| | |
|--|-----|
| Programa diario | 109 |
| Programa para el día libre | 110 |
| Otras actividades | 112 |
| V. RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 113 |
| Resumen | 113 |
| Conclusiones | 115 |
| Recomendaciones | 116 |
| Apéndices | |
| A. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | 118 |
| B. ENCUESTA | 122 |
| C. TABLAS CON EL ANÁLISIS DE LAS VARIABLES | 125 |
| D. ENCUESTA Y EVALUACIÓN PROGRAMA ENCUENTRO HIJOS DE PASTORES | 153 |
| E. PROGRAMA SUGERENTE PARA LA REUNIÓN DE SIEMA | 155 |
| F. PROGRAMA SUGERENTE PARA EL ALTAR FAMILIAR | 156 |
| G. BOSQUEJOS PARA LOS TÓPICOS | 157 |
| BIBLIOGRAFÍA | 163 |
| CURRICULUM VITAE | 168 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| 1. Total de hijos de pastores en la UMS por campos | 48 |
| 2. Participantes por campos | 53 |
| 3. Edad de los participantes | 54 |
| 4. Hijos de pastores bautizados | 55 |
| 5. Año en que los participantes se bautizaron | 56 |
| 6. Género de los participantes | 56 |
| 7. Grado escolar de los participantes | 57 |
| 8. Hijos de pastores que estudian en colegios adventistas | 58 |
| 9. Posición que ocupa el padre | 58 |
| 10. Ocupación de la madre | 59 |
| 11. Media y desviación estándar de la variable actitudes hacia la iglesia | 60 |
| 12. Media de la variable las necesidades básicas | 66 |
| 13. Desviación estándar de la variable las necesidades básicas. | 67 |
| 14. Media y desviación estándar de la variable los valores familiares | 68 |
| 15. Media y desviación estándar de la variable satisfacción por el trabajo del padre . | 70 |
| 16. Participantes en el estudio. | 72 |
| 17. Hago mi culto personal | 73 |
| 18. Estudio el matinal | 74 |
| 19. Participo en el culto familiar | 74 |
| 20. Visito clubes nocturnos o centro de diversión | 75 |

| | |
|--|----|
| 21. He trabajado o estudiado en sábado | 76 |
| 22. He consultado el horóscopo o visitado un psíquico | 76 |
| 23. Voy al cine | 77 |
| 24. He participado en robo o fraude | 77 |
| 25. Participo en campañas de evangelismo. | 78 |
| 26. Doy estudios bíblicos | 78 |
| 27. Distribuyo literatura misionera | 79 |
| 28. Asisto a los cultos regulares de domingo, miércoles y viernes | 80 |
| 29. Mis padres son mis mejores confidentes. | 81 |
| 30. Mis padres hablan de sexualidad conmigo. | 82 |
| 31. Estoy feliz con el trabajo que mi padre tiene | 83 |
| 32. Los cambios de un lugar a otro afectan negativamente las relaciones familiares . | 83 |
| 33. Salimos a jugar como familia. | 84 |
| 34. Salimos a días de campo familiares | 84 |
| 35. En casa proveemos de un tiempo para la familia | 85 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| 1. Actitudes hacia la iglesia | 60 |
| 2. Devoción personal | 61 |
| 3. Estilo de vida | 62 |
| 4. Participación misionera | 63 |
| 5. Adoración y culto | 64 |
| 6. Necesidades básicas (ítems 1 al 5) | 65 |
| 7. Necesidades básicas (ítems 6 al 11) | 65 |
| 8. Necesidades básicas (ítems 12 al 17) | 65 |
| 9. Valores familiares | 68 |
| 10. Satisfacción por el trabajo del padre | 69 |
| 11. Tiempo familiar | 71 |
| 12. Horario del martes | 91 |
| 13. Horario del miércoles y jueves | 92 |
| 14. Horario del viernes | 93 |
| 15. Horario del sábado | 93 |
| 16. Enero: Mes de la consagración familiar | 98 |
| 17. Febrero: Mes del verdadero amor | 99 |
| 18. Marzo: Mes del apoyo al padre | 100 |
| 19. Abril: Mes del blanco de almas | 100 |
| 20. Mayo: Mes de la reina del hogar | 101 |

| | |
|--|-----|
| 21. Junio: Mes de la victoria | 102 |
| 22. Julio: Mes de las vacaciones | 103 |
| 23. Agosto: Mes de la Biblia | 104 |
| 24. Septiembre: Mes de la planeación familiar | 105 |
| 25. Octubre: Mes del contacto con la naturaleza. | 106 |
| 26. Noviembre: Mes de la acción misionera | 106 |
| 27. Diciembre: Mes de la gratitud a Dios | 107 |
| 28. Horario para el programa diario del pastor. | 110 |
| 29. Horario para el día libre | 111 |

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El trabajo pastoral en la Unión Mexicana del Sur tiene una dinámica constante. Frecuentemente los campos e instituciones requieren la participación del pastor para juntas, reuniones y eventos que ocupan fines de semana y también otros días. En los últimos años, el aumento de ministerios ha hecho que el pastor tenga más objetivos y más actividades.

Por otro lado, se espera que el pastor alcance los objetivos anuales en su distrito pastoral. Algunos de estos objetivos son asignados por el campo. A esto hay que sumarle otras implicaciones pastorales en el distrito como: El número de iglesias que atiende,¹ las distancias largas entre una iglesia y otra, la incomunicación en las áreas rurales, el tiempo para ir a buscar y entregar los diferentes materiales para la iglesia, entre otras cosas.

Todo esto se traduce en largas jornadas de trabajo y angustia emocional para el pastor, que ponen en riesgo la atención de su familia.

Problema

Los hijos necesitan tiempo para ser atendidos. Sin embargo, ese tiempo cada

¹Según el departamento de Secretaría Ministerial, de la Unión Mexicana del Sur, el promedio de iglesias por pastor en su territorio es de dieciséis. Todavía existen distritos pastorales con más de veinte iglesias.

vez se reduce frente a las exigencias que el trabajo pastoral impone, en las circunstancias ya mencionadas. Ocurre también que varios pastores no tienen un programa que equilibre el trabajo y su familia.

Por otro lado, en varias familias pastorales la esposa ha buscado espacios para realizarse como profesional. En adición a esto, también existen varios hijos en edad escolar que están expuestos a una educación no adventista. Estos y otros elementos contribuyen para que la atención que los padres deben proporcionar a sus hijos se ponga en riesgo. También los campos han contribuido en esta falta de atención ya que se han olvidado de organizar actividades, cuya prioridad sean los hijos de la familia pastoral.

Por consiguiente, los hijos de pastores, no viven en plenitud un ambiente espiritual y familiar que satisfaga sus principales necesidades. Algunos hogares han vivido la experiencia de tener hijos indiferentes hacia la iglesia. Inclusive, se sabe de hijos que han apostatado o tienen fuertes resentimientos contra la organización y sus padres. De ahí la importancia del presente estudio que se concentra en describir cuáles son las necesidades espirituales y familiares que los hijos de pastores tienen en la Unión Mexicana del Sur.

Propósito del estudio

La presente investigación tiene los siguientes propósitos. El primero es conocer cómo piensan los hijos de pastores, sus actividades y sus vivencias relacionadas con el ambiente espiritual y familiar. Esto proporcionará una idea de los aspectos que se están descuidando en ellos. El segundo es proponer a los administradores de los campos e instituciones, actividades y recursos que pueden incluir en su plan de acción, a favor de los hijos de pastores. El tercero es animar al pastor para que organice un programa que

busque el equilibrio entre el trabajo y su familia. El cuarto objetivo es presentar algunas bases para que en un futuro cercano alguien pueda retomar el tema.

Delimitaciones

La problemática que se aborda en esta investigación es vista desde la perspectiva de un pastor que atiende un distrito pastoral. Esto se debe a que 78 por ciento de los pastores que trabajan en la Unión mexicana del Sur están ubicados en esa área. Se reconoce que existen muchos puntos en común entre un pastor de distrito y el resto de aquellos que tienen responsabilidades administrativas, departamentales u otras. Sin embargo, estos cargos tienen también sus propias exigencias. En el presente estudio intencionalmente se alude al pastor que atiende un distrito.

El estudio que aborda esta investigación fue realizado con hijos de pastores, dependientes de sus padres, cuyas edades oscilaban entre los diez y treinta años de edad, de todos los campos e instituciones que pertenecen a la Unión Mexicana del Sur. Por consiguiente, los términos, las costumbres, acciones pastorales y circunstancias están contextualizados en dicha unión.

Significado del estudio

Esta investigación ayudará a fortalecer la espiritualidad y el ambiente familiar de los hijos de pastores. Proveerá estrategias para que los pastores puedan optimizar el tiempo y darle prioridad a la atención de sus hijos. Ayudará a que los campos e instituciones de la unión contribuyan en la consolidación de la familia ministerial.

Definiciones

Colporteur. Persona dentro de la Iglesia Adventista del Séptimo Día que se

dedica, de tiempo completo, a vender la literatura adventista.

Distrito pastoral. Conjunto de iglesias que comprende un territorio a donde el pastor es asignado para que cumpla con sus funciones pastorales.

Campo. Es un territorio específico, dentro de la Unión Mexicana del Sur, que comprende un conjunto de distritos pastorales. También se le llama asociación o misión.

Instituciones. Se refiere a universidades, colegios y hospitales adventistas. Esta tesis, cuando utiliza el término instituciones, está refiriendo.

Cuerpo ministerial. Es el grupo de pastores que trabajan para un campo o institución.

Clubes. Son organismos que pertenecen a la sociedad de jóvenes. Los más conocidos son: Aventureros, conquistadores, guías mayores y líderes juveniles.

Estilo de vida. Manera o forma de vida que consiste en implementar los principios y creencias adventistas concernientes a la alimentación, vestido, recreación, entre otras cosas, en la vida diaria del miembro de iglesia.

Cultos regulares. Son las reuniones que la iglesia convoca para tener cultos o reuniones espirituales los domingos, miércoles y viernes, en un horario que ella misma define.

Reunión de pastores. Es el o los días en que un pastor es convocado por el campo local para que asista a una reunión de trabajo. Regularmente estas reuniones, en

los campos de la Unión Mexicana del Sur, son mensuales.

Sociedad Internacional de Esposas de Ministros Adventistas (SIEMA). Es un organismo de la Secretaría Ministerial que agrupa a las esposas de pastores, teniendo una directiva, que procura reuniones periódicas con la finalidad de proporcionarles recursos para apoyar el trabajo pastoral.

Devocionales. Es un momento espiritual que se dedica, en la reunión mensual de pastores, para estudiar la Biblia o ser instruidos en algún tópico relacionado con el trabajo pastoral.

Plan de acción. Es el calendario de actividades que rige el trabajo de un campo, iglesia o pastor para cada año eclesiástico.

Año eclesiástico. Es el periodo de tiempo destinado para alcanzar los objetivos de un plan de acción anual en una iglesia, distrito o campo local. En la Unión Mexicana del Sur el año eclesiástico abarca los meses de octubre a septiembre.

Itinerario. Es la agenda que el pastor tiene que cumplir mensualmente. En ella se incluye la visitación a sus iglesias, visitación a hermanos, actividades, eventos, días de oficinas para atender a los dirigentes, etc. El pastor debe entregar una copia de su itinerario, primero al presidente del campo, luego a las iglesias.

Matinal. Libro que incluye una serie de versículos bíblicos, con su respectivo comentario, que se utiliza para la devoción personal diaria. La iglesia adventista ha editado un matinal para distintas edades y géneros.

Esbozo de la tesis

La tesis está dividida en cinco capítulos incluyendo la introducción. El segundo capítulo presenta los fundamentos teóricos. Analiza términos y funciones pastorales que muestran el concepto bíblico del pastorado. Estudia el papel de los hijos en tiempos bíblicos y la vida de algunos hijos de familias pastorales en Israel, para fundamentar el concepto que la Biblia muestra respecto a los hijos de pastores. También estudia el concepto que Elena G. de White presenta, en sus escritos, sobre los hijos de pastores. Además, con base en la literatura contemporánea, estudia las principales necesidades que los hijos de pastores desean satisfacer en el ámbito espiritual y familiar.

El tercer capítulo analiza las respuestas de la encuesta que se aplicó a los hijos de pastores de la Unión Mexicana del Sur. También describe los principales hallazgos.

El cuarto capítulo presenta sugerencias a los campos y pastores con el propósito de fortalecer la espiritualidad y el ambiente familiar de los hijos de pastores.

En el quinto capítulo se ofrece una conclusión seguida de algunas recomendaciones. Finalmente, se completa el trabajo con siete apéndices y la bibliografía.

CAPÍTULO II

LOS HIJOS DE PASTORES EN LA BIBLIA Y EN LOS ESCRITOS DE ELENA G. DE WHITE

En el presente capítulo se analizan los fundamentos teóricos del papel de los hijos de pastores. Se hace siguiendo el orden que se indica. Primero se presenta el concepto bíblico del pastorado. Luego se explican las funciones que ejercían los hijos en tiempos bíblicos así como las necesidades espirituales y familiares que los niños tienen como hijos de pastores. Posteriormente se presenta un panorama bíblico de la familia de acuerdo con ejemplos de personajes que ejercieron funciones pastorales. Al final se presenta el concepto de Elena G. de White respecto a los hijos de pastores.

El concepto bíblico del pastorado

Dios siempre se vale de ciertos hombres para llevar adelante sus propósitos en esta tierra. Los llama y los capacita para asignarles un trabajo específico. Parte fundamental del ministerio terrenal de Cristo consistió en preparar a hombres para una tarea significativa. Este propósito divino sigue vigente. Dios sigue llamando a seres humanos para su servicio. Los pastores son parte de ese grupo selecto a quienes ha llamado para asignarles un ministerio específico en su iglesia.

Esta sección presenta el concepto bíblico del pastorado. Se hace con base en las responsabilidades de algunos personajes bíblicos que Dios llamó para que ocuparan funciones pastorales.

El sacerdote

En hebreo se utilizan los términos *kohen* para sacerdote y *kohen haggadol* para sumo sacerdote. El término *haggadol* es traducido como grande o principal.¹ Fue Dios quien estableció el sacerdocio. Cuando dio indicaciones sobre la construcción del tabernáculo también dijo que Aarón y sus hijos debían ser consagrados como sacerdotes por derecho perpetuo (Ex. 29:7-9).² Más adelante Dios también separó a la tribu de Leví para cumplir un ministerio en el tabernáculo. Los asignó como asistentes de Aarón (Nm. 3:6-9).

Erdman sostiene que el sacerdocio “no era un asunto de elección personal o meramente una herencia; no era una carga; era un don dado por la gracia de Dios; era tan sagrado que si un extraño viniese a asumir esos deberes, debía ser muerto”.³

En el Pentateuco “generalmente al sumo sacerdote sólo se le llama sacerdote, pocas veces se usa la expresión sumo sacerdote”.⁴ El término se asocia a una persona apartada para ministrar en el tabernáculo. En Números 18 aparecen las indicaciones divinas respecto a las funciones del sacerdote y los medios para su sostenimiento.

Los deberes de los sacerdotes en el santuario se dividieron en dos clases. Los descendientes de Aarón realizaban los sacrificios y los servicios en el santuario. El resto de los levitas se encargaban del transporte del tabernáculo: Levantarlo y cuidarlo

¹R. Laird Harris, Gleason L. Archer Jr. y Bruce K. Waltke, *Bible works*, versión 6.0 [CD-Rom] (Norfolk, VA: Bible Works, LLC, 2003), s.v. “Haggadol”.

²La versión que se utiliza en la presente investigación es la versión Reina Valera 1960 (Nashville, TN: Broadman & Holman Publishers, 2000). Se indicará cuando se use otra versión.

³Carlos Erdman, *El Pentateuco: Un comentario conciso sobre Génesis, Éxodo, Levítico, Números, y Deuteronomio* (Grand Rapids, MI: TELL, 1986), 299.

⁴Francis D. Nichol, ed., *Comentario bíblico adventista del séptimo día*, trad. Víctor E. Ampuero Matta, 7 vols. (Boise, ID: Publicaciones Interamericanas, 1978-90), 1:743. Las veces que se usa la expresión sumo sacerdote, en los escritos de Moisés, son cuatro (Lev. 21:10; Núm. 35:25, 28).

mientras estaba en pie y ayudar a los sacerdotes en el cumplimiento de sus deberes.¹

Su ministerio en el santuario israelita era importante porque “en un sentido especial, el sumo sacerdote representaba a todo Israel, y los sacerdotes comunes servían en su nombre como representantes suyos”.² Es decir, los sacerdotes “cumplían funciones tanto de representantes como de mediadores. En especial el sumo sacerdote representaba al pueblo delante de Dios e intercedía en su favor. Era el eslabón vital entre un Dios santo y un pueblo impío, no santificado”.³

El sacerdote, como mediador en el sistema de sacrificios, conducía al pueblo a la adoración. Se ocupaba mayormente de la ceremonia y los ritos del santuario, en la mediación para el perdón de los pecados y en el mantenimiento ritual de las relaciones correctas entre Dios y su pueblo. También tenía como deberes secundarios instruir al pueblo acerca de la voluntad de Dios.⁴

El griego neotestamentario utiliza dos términos para referirse al sacerdocio: *Hiereús* para sacerdote y *arhiereús* para sumo sacerdote.⁵ En tiempos de Jesús, este privilegio correspondía a los descendientes de Aarón. Sin embargo, frecuentemente el sumo sacerdote era designado y depuesto por el gobernante romano en turno. Los jefes de los sacerdotes eran miembros de la aristocracia sacerdotal de Jerusalén.

A la edad requerida, el sacerdote era habilitado por medio de un acto de

¹*Diccionario bíblico adventista del séptimo día*, ed. 1995, s.v. “Levitas”.

²*Ibíd.*, s.v. “Sacerdote”.

³Nichol, 1:662.

⁴*Diccionario bíblico adventista del séptimo día*, s.v. “Profeta”.

⁵Harris, Archer y Waltke, s.v. “Hiereús” y “Arhiereús”.

ordenación para los actos sacrificiales, para la ejecución de los ritos (Mt. 8:4) y para el servicio del templo (Lc. 1:5, 8). Aparentemente ya no estaban encargados de la enseñanza de la ley, porque era incumbencia de los escribas (Mt. 7:29).¹

El profeta

Otro que realizaba funciones pastorales era el profeta. Coon señala que “la preocupación de Dios por el hombre lo motivó a traer a la existencia el oficio de profeta”. Agrega que el profeta hablaba al hombre en nombre de Dios.²

Los términos bíblicos para designar un profeta son dos: *Nabí* y *roeh*. El primero significa “llamado o alguien que tiene una vocación. Alguien que primero recibía instrucciones de Dios y luego las transmitía a la gente”.³ Según Yates, *roeh* describe al profeta como un hombre de percepciones espirituales excepcionales. Indica la visión penetrante característica en los profetas.⁴

Daniells sostiene que *nabí* se relaciona con la manera en que el profeta obtiene su mensaje y *roeh* se refiere a la comunicación del mensaje que recibe.⁵ Por otro lado, la palabra castellana profeta procede del griego *prophetes*, que es una combinación de la preposición *pro*, en lugar de, con el verbo *phemi*, hablar. El profeta hablaba en lugar de

¹Xavier Leon-Dufour, “Sacerdote”, *Diccionario del Nuevo Testamento* (Madrid: Cristiandad, 1977), 387-388.

²Roger Coon, *La dinámica de la inspiración y la revelación: En la Biblia y en los escritos de Elena G. de White*, trad. Víctor Casali (Entre Ríos, Argentina: Centro de Investigación White, Colegio Adventista de la Plata, 1989), 7.

³*Diccionario bíblico adventista del séptimo día*, s.v. “Profeta”.

⁴Kyle M. Yates, *Los profetas del Antiguo Testamento* (El Paso, TX: Casa Bautista, 1968), 3.

⁵Arturo G. Daniells, *El permanente don de profecía* (Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas, 1979), 31.

alguien. Es decir, hablaba al hombre en lugar de Dios.¹

Las funciones pastorales del profeta se pueden resumir de la siguiente manera: Era un maestro de justicia, de espiritualidad y de conducta ética; un reformador moral con mensaje de instrucción, consejo, amonestación y advertencia. Su obra a menudo incluía la predicción de eventos futuros.² Pone énfasis primordial en la vida, la conducta y la moral, como elementos inseparables de ella. Está en constante oposición al pecado. Se pronuncia contra vicios y caídas de orden moral y contra los que pretenden incitar a los hombres contra la santidad de la vida.³

La Biblia llama profetas a Abraham y Moisés (Gn. 20:7; Dt. 18:15). Sin embargo, se reconoce a Samuel como el primer profeta y fundador del oficio profético (1 S. 3:20, 21; 4:1). Después de la división de la monarquía israelita hubo muchos profetas. Varios de ellos escribieron libros que aparecen en el canon bíblico.

El pastor

Otro término que encontramos en la Biblia es pastor. Su significado esencial es: El que guía o alimenta. Es aplicado regularmente al que apacienta ovejas.⁴

En el Nuevo Testamento el término es *poimen*, que literalmente significa pastor.⁵ Su equivalente en hebreo es *roeh*. Ambas palabras se refieren a alguien que guía, dirige o

¹Nichol, 1:351.

²Ibíd.

³Yates, 11.

⁴Martín Alonso, "Pastor", *Enciclopedia del Idioma: Diccionario histórico y moderno de la lengua española (siglos XII al XX) etimológico, tecnológico, regional e hispanoamericano* (Madrid: Aguilar, 1958), 3:3170.

⁵W. E. Vine, *Diccionario expositivo de palabras del Antiguo y Nuevo Testamento* [CD-Rom] (Nashville, TN: Caribe, 2000), s.v. "Pastor".

cuida un rebaño.¹ El verbo griego es *poimaino* que significa pastorear o apacentar.²

La Biblia utiliza la figura del pastor en varias ocasiones. En el Antiguo Testamento se presenta a Dios como pastor (Sal. 23:1-4; 78:52; 80:1; Is. 40:11; Jr. 23:3). También se usa para referirse a los reyes, quienes debían cumplir el encargo que Dios les confirió, aunque no lo hicieron (Ez. 34:2-10).

En el Nuevo Testamento Jesús se refiere a sí mismo como el buen pastor (Jn. 10:11, 14). Pedro también otorga a Cristo los títulos de pastor y obispo de vuestras almas (1 Pe. 2:25) y príncipe de los pastores (1 Pe. 5:4). Fue Cristo quien utilizó esta metáfora con un sentido más eclesiástico. Lo usó para designarle a Pedro la función espiritual de pastorear y apacentar sus ovejas (Jn. 21:15-17).

Al parecer los ancianos eran quienes ejercían una función pastoral. Esto se observa en el mensaje paulino a los de Efeso (Hch. 20:17, 28). Pablo también le da un enfoque eclesiástico al término y ubica a los pastores y maestros junto a los apóstoles, profetas y evangelistas (Ef. 4:11, 12). Hendriksen afirma que en este texto Pablo está refiriéndose a los ancianos, quienes eran los ministros de las congregaciones locales.³ Por su parte, Pedro haciendo una remembranza de lo que Cristo le encargó, confiere a los ancianos una orden semejante (1 Pe. 5:1-4).

La figura de un pastor está relacionada con el rebaño. El término *poimnion*, traducido como rebaño, aparece cinco veces en el Nuevo Testamento ((Lc. 12:32; Hch. 20:28, 29; 1 Pe. 5:2, 3). Cuatro de ellas, se aplica a un grupo de cristianos que recibían el

¹Harris, Archer y Waltke, s.v. "Poimen" y "Roeh".

²Vine, s.v. "Pastorear"

³William Hendriksen, *Comentario al Nuevo Testamento: Exposición de Efesios* (Grand Rapids, MI: Desafío, 1984), 215.

cuidado espiritual de un anciano,¹ por lo que el término *poimen* es una figura bíblica que puede aplicarse a la función espiritual de quien cuida, guía o apacienta, que adquirieron los ancianos en la iglesia primitiva, como responsables del grupo de creyentes que atendían. Las funciones pastorales del anciano y obispo se explican a continuación.

Ancianos y obispos

En el Antiguo Testamento se usa el término hebreo *ziqué* para denotar a un anciano que tiene autoridad.² No eran necesariamente hombres de mucha edad, sino personas que eran reconocidas como jefes del pueblo (Ex. 6:14, 15; 12:21).³

Estos jefes o ancianos frecuentemente aparecen asociados con Moisés (Ex. 3:16; 4:29; 17:5; Nm. 11:16). Más tarde participaron en el gobierno local (Jos. 20:4; Jue. 8:14; Rut 4:2) y tuvieron una parte importante en los asuntos nacionales, incluso después de la institución de la monarquía (1 Sam. 8:4; 2 Sam. 3:17; 1 Re. 21:8). Adquirieron preeminencia durante el exilio (Jr. 29:1; 14:1; 20:1). Al regreso, estuvieron asociados con los gobernantes en la administración local (Esd. 6:7; 10:14).

Los ancianos tenían ciertas funciones jurídicas (Dt. 22:15; 25:7) y estaban asociados con los jueces en la administración y ejecución de la justicia (Dt. 16:18; 21:1-4). En el periodo de los macabeos el título se usaba para referirse a los miembros del sanedrín judío. Existía la creencia de que este cuerpo de dirigentes había sido designado

¹Harris, Archer y Waltke, s.v. "Poimnion". Este término significa rebaño. Cristo lo aplicó a sus discípulos (Lc. 12:32), Pablo exhorta a los ancianos de Efeso a cuidarlo de los lobos rapaces (Hch. 20:28, 29) y Pedro anima también a los ancianos a cuidarlo y ser un ejemplo para él (1 Pe. 5:2, 3).

²Ibíd., s.v. "Ziqué".

³Nichol, 1:523.

por Moisés cuando eligió a los setenta ancianos (Nm. 11:16).¹

En los evangelios los ancianos se asocian con los escribas y principales sacerdotes, a manos de los cuales sufrieron Jesús y los apóstoles (Mt. 16:21; 27:1; Hch. 6:12). Es muy probable que cada referencia a la trilogía ancianos, escribas y principales sacerdotes hable del sanedrín judío.²

Por otro lado, el término *presbíteros* significa literalmente “un anciano”.³ Mientras que *epískopos* significa supervisor, guardián u obispo.⁴

En la iglesia primitiva los *presbíteros* aparecen en la vida de ésta tomando la función espiritual de la misma, junto a los apóstoles (Hch. 15:2, 6, 23; 16:4). En Jerusalén se asocian con Santiago en el gobierno de la iglesia local a la manera de una sinagoga (Hch. 21:18). Los ancianos a los que Pablo dirige su discurso en Mileto (Hch. 20:17) y los mencionados por Pedro y Tito tienen un lugar decisivo en la vida de la iglesia (1 Pe. 5:1; Tit. 1:5). Aparte de su función pastoral, eran responsables de la estabilidad y pureza del rebaño en tiempos de crisis. Es decir, tienen una posición de liderazgo y realizan un ministerio en la iglesia (Hch. 20:28; Ef. 4:11; 1 Pe. 5:1-4).

Las palabras *presbyteros* y *epískopos* se intercambian con un significado idéntico en Hechos 20:17, 28 y Tito 1:5-9. Esto prueba la idea de que *presbíteros* y *episcopos* se refieren a un mismo grupo de personas en la iglesia primitiva.

La Biblia destaca las siguientes funciones de los ancianos: (1) Apacentar, pastorear y servir (Hch. 20:28-30; 1 Pe. 5:2), (2) velar en el sentido de estar alerta contra

¹*Diccionario de Teología* (Grand Rapids, MI: Desafío, 1985), s.v. “Anciano”.

²Nichol, 5:424.

³Vine, s.v. “Anciano”.

⁴Harris, Archer y Waltke, s.v. “Epískopos”.

enemigos (Hch. 20:29-30), (3) liderar y administrar (1 Ti. 3:1, 5; Tit. 1:7) y (4) predicar y enseñar (1 Ti. 5:17). Por otra parte, Pablo presenta los requisitos que debe reunir un *episkopo* en 1 Timoteo 3:1-7 y Tito 1:5-9. Hendriksen señala que “cuando Pablo habla sobre el oficio de obispo está pensando en la tarea divinamente autorizada del anciano”.¹

En resumen, los ancianos son quienes cumplen con las funciones pastorales en la iglesia primitiva. Mientras que el término *presbíteros* describe la dignidad y madurez del hombre, *episkopos* define la función de supervisor que la misma persona ejercía en la iglesia.

Ministerio, ministro y términos afines

La palabra ministerio proviene del latín *ministerium* y significa “que ha dado menester”.² Algunos sostienen que “las palabras ministro y ministerio, calcadas en el latín de la Vulgata, corresponden al griego *diákonos* y *diakonía*. En la Vulgata, el término *minister* es traducido del hebreo *mesaret*”.³

El *Diccionario ilustrado de la Biblia* define ministerio como “el servicio que rinde una persona a otra, que en sentido bíblico generalmente es relación personal no meramente trabajo manual”.⁴ Josué era ayudante de Moisés (Ex. 24:13), Eliseo servía a Elías (1 Re. 19:21) y los ángeles son siervos de Jehová (Sal. 103:21). En este sentido

¹William Hendriksen, *Comentario al Nuevo Testamento: Exposición de las epístolas pastorales* (Grand Rapids, MI: Desafío, 1979), 136, 391.

²Jean-Jacques Von Allmen, *Vocabulario bíblico* (Madrid, España: Marova, 1968), s.v. “Ministerio”.

³Xavier León-Dufour, “Ministerio”, *Vocabulario de teología bíblica* (Barcelona: Herder, 1996), 540.

⁴Wilton M. Nelson, ed., *Diccionario ilustrado de la Biblia* (Miami, FL: Caribe, 1974), s.v. “Ministerio”.

aparece el trabajo que Dios asignó a los sacerdotes y levitas (Nm. 18:2, 7).

Por otra parte, el *Diccionario enciclopédico de la Biblia* señala que ministro es “el que oficia en el santuario o el servidor del culto”.¹ También sugiere que en la antigüedad se consideraba ministro “al padre de familia, al sacerdote, al profeta y al rey por las funciones intermediarias que cada uno desempeñaban”.² Además, la Biblia presenta la posibilidad de llamar a los israelitas ministros de Dios, al confiarles la tarea de llevar el conocimiento del verdadero Dios a las demás naciones (Is. 61:6).

Según Strong la palabra ministro aparece 18 veces en el Nuevo Testamento.³ Los términos griegos más comunes que se traducen como ministro, son tres. El primero es *huperetes* que significa ayudante, ministro y servidor. Lucas usa el término para referirse a los discípulos (Lc. 1:2). El segundo término es *leitourgós* que significa obrero o funcionario del templo, obrero del evangelio y benefactor del hombre. Está relacionado con la acción de ministrar. Pablo lo utiliza en relación su trabajo con los gentiles (Ro. 15:16), para referirse a los ángeles en su trabajo con los seres humanos (He. 1:7) y mostrar a Cristo en su ministerio en el santuario celestial (He. 8:2).

El tercer término es *diákonos*, que significa servidor, ayudador y administrador. El uso de *diakonía* aparece en un “sentido general, para incluir toda ministración y todo cargo en la iglesia cristiana”.⁴ Pablo se considera *diákonos* del evangelio (Ef. 3:6, 7; Col. 1:23). También lo asocia con la función de enseñar (1 Tim. 4:6).

¹*Diccionario enciclopédico de la Biblia*, ed. 1993, s.v. “Ministerio”.

²*Ibid.*.

³James Strong, *Nueva concordancia Strong exhaustiva* (Miami, FL: Caribe, 2002), s.v. “Ministro”.

⁴Nichol, 6:614.

Martínez agrega dos términos más: *Doulos*, que enfatiza la idea de servicio en sumisión absoluta a la voluntad de un señor y que los apóstoles usaron para expresar su relación con Cristo (Ro. 1:1; Gál. 1:10; Sant. 1:1; 2 Pe. 1:1), y *oikónomos*, que tiene la idea de un líder administrador de una casa. El mismo autor sostiene que Pablo lo emplea para ilustrar la tarea de un ministro (1 Cor. 4:1, 2; Tito 1:7).¹

En resumen, los términos que describen el trabajo del sacerdote en el santuario y el templo, el ministerio de los profetas, la figura del pastor y las responsabilidades del anciano u obispo en la iglesia primitiva, presentan una idea del pastorado bíblico.

El concepto adventista

El término pastor es usado en el ambiente evangélico para referirse a una persona que no sólo mira por el bienestar espiritual del grupo de creyentes a su cargo, sino que sirve como administrador de la iglesia.

Wagner señala que el don del pastorado es “la habilidad especial que Dios da a ciertos miembros del cuerpo de Cristo, de asumir la responsabilidad personal de un grupo de creyentes”.² Fasold lo ve como “la responsabilidad especial que el Espíritu Santo asigna a ciertos miembros de cuidar a un grupo de creyentes protegiendo, alimentando, guiando y velando por los aspectos de su bienestar espiritual”.³

Los adventistas consideran que la iglesia es el cuerpo de Cristo y mantienen un concepto basado en la Biblia. White escribió: “Dios tiene una iglesia, y ésta tiene un

¹José M. Martínez, *Curso de formación teológica evangélica: Ministerio y homilética*, 11 vols. (Barcelona, España: CLIE, 1989), 11:15-16.

²C. Petter Wagner, *Sus dones espirituales pueden ayudar a hacer crecer a su iglesia* (Barcelona, España: CLIE, 1980), 139.

³Jaime Fasold, *Dones espirituales* (Grand Rapids, MI: Portavoz, 2000), 34-35.

ministerio divinamente señalado”.¹ Desde esa perspectiva, el ministerio es un llamado que incluye tres calificaciones concretas: (1) Un llamado personal de Cristo, (2) una relación personal con Cristo y (3) una comisión personal dada por Cristo.²

El concepto bíblico de los hijos

El sistema educativo que Dios estableció en el Edén tenía como centro la familia. Este sistema prevaleció entre los patriarcas y, aunque con pocos colaboradores, Dios lo transmitió al pueblo de Israel durante su travesía por el desierto.³ En él los hijos jugaban funciones prioritarias. En esta sección se analizan dichas funciones, para comprender el concepto bíblico de los hijos de pastores.

Terminología

El Antiguo Testamento utiliza dos términos para referirse a hijo. Uno en hebreo y otro en arameo. En hebreo el término que se utiliza para hijo es *ben* y su correspondiente femenino es *bat*. Su significado etimológico está relacionado con edificar. Aparece alrededor de 5,000 veces en el Antiguo Testamento con especial frecuencia en los libros de Génesis, Números y Crónicas. El Antiguo Testamento también usa en pocas ocasiones el término arameo *bar*.⁴

En su significado base *ben* designa al hijo biológico de su padre o de su madre.

¹Elena G. de White, *Testimonios para los ministros* (Buenos Aires, Argentina: ACES, 1977), 52.

²Asociación Ministerial de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, *Guía de procedimiento para ministros* (Miami, FL: APIA, 1995), 23-26.

³Elena G. de White, *La educación* (Coral Gables, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 1987), 33-35.

⁴*Diccionario teológico: Manual del Antiguo Testamento* (Madrid: Cristiandad, 1978), s.v. “Hijo”.

También el término se extiende para referirse a nietos y descendencia en general. El plural no siempre significa hijos varones, sino hijos en general (Gn. 3:16; 2 R. 19:3).¹

El Nuevo testamento utiliza el término griego *huiós*. Tiene la misma connotación que el *ben* del Antiguo testamento. Se refiere al hijo o descendiente.² Algunos usos en el Nuevo Testamento son: Descendencia masculina (Gá. 4:30); descendencia legítima en oposición a la ilegítima (He. 12:8); descendientes haciendo abstracción del sexo (Ro. 8:27); amigos presentes en una boda (Mt. 9:15); aquellos que gozan de ciertos privilegios (Hch. 3:25); la dignidad de la relación con Dios a la cual son introducidos los hombres por el Espíritu Santo cuando creen en Jesús (Gá. 3:26).³ Jesús utilizó *huiós* de una manera significativa en el sermón de la montaña (Mt. 5:9, 45).

Existen otros términos paralelos a *huiós*. Uno de ellos es *paidion* que refiere a un infante. Es usado como hijo (Jn. 4:49), hijos (He. 2:13) e hijitos (Jn. 21:5). El otro es *teknón*, que significa niño. Juan lo usa para referirse a hijos (Jn. 1:12; 1 Jn. 3:1, 2; Ap. 21:7). Juan lo usa en diminutivo y en plural (*tekníon*) y es traducido como hijitos (1 Jn. 2:1; 3:7; 4:4; 5:21).⁴ Lo que proporciona una nueva perspectiva al término *huiós* son los títulos cristológicos: Hijo de hombre, hijo de David e hijo de Dios.

El papel de los hijos en el Antiguo Testamento

A continuación se destacan los aspectos más sobresalientes que el Antiguo Testamento presenta respecto al papel de los hijos.

¹Ibíd., 462.

²Harris, Archer y Waltke, s.v. "Huiós".

³Vine, s.v. "Hijo".

⁴Ibíd.

Privilegios del primogénito

La llegada de los hijos traía alegría a los padres y despertaba en sus corazones un profundo agradecimiento a Dios.¹ La falta de hijos era considerada como vergüenza y maldición, por lo que una mujer estéril era despreciada y, entre los judíos, este hecho era causa de divorcio.² El ejemplo de Raquel ilustra la creencia de que la esterilidad era un castigo de Dios. Para ella el nacimiento de Dan representó una vindicación divina (Gn. 30:1, 2, 6). Cuando concibió a José aseguró que no sólo Dios se acordó de ella, sino que su afrenta desapareció (Gn. 30:1, 2, 22-24).

La Biblia presenta a los hijos como una bendición de Dios para los padres (Gn. 33:5; Ex. 23:26; Sal. 128:3). Se les llama herencia de Dios (Sal. 127:3). Al hombre que tiene hijos se le llama bienaventurado (Sal. 127:5).

También la Escritura habla de ciertos privilegios para el primogénito: Debía ser consagrado (Ex. 13:2; Nm. 3:13), le pertenecía a Dios (Ex. 22:29) y se le daba, en algunos casos, el doble de lo que correspondía a los demás (Dt. 21:17). Tan sagrada era su responsabilidad que cuando no cumplía con su deber, era rechazado. El caso de Esaú y Rubén son un ejemplo de esto.

Esaú trivialmente perdió el derecho de su primogenitura y se le concedió a Jacob (Gn. 25:31-33; 27:27-30). Rubén perdió su privilegio por un acto de inmoralidad (Gn. 35:22) y entonces Judá tomó el liderazgo familiar, Leví fue el guía espiritual y José recibió el derecho de la primogenitura (1 Cr. 5:1, 2).

¹M. D. Walter, "Perspectivas teológicas sobre el papel de los hijos", *Ministerio Adventista*, enero-febrero de 2004, 20-22.

²Nichol, 1:405.

Perpetuar el nombre de la familia

Una de las funciones de los hijos era perpetuar la descendencia.¹ Esta orden aparece en dos contextos semejantes. El primero aparece en el contexto de la creación, cuando Dios le dijo al primer matrimonio: “Fructificad y multiplicaos; llenad la tierra” (Gn. 1:28). Para Von Rad esta fue la bendición que el hombre recibió de la mano de Dios para propagarse e incrementarse sobre la faz de la tierra.² El segundo está en el contexto del diluvio. A Noé y su familia Dios les dijo: “Fructificad y multiplicaos, y llenad la tierra” (Gn. 9:1, 7). Algunos ven en Noé un segundo Adán, porque lo que Dios le dijo a Adán se lo repitió a Noé.³ El significado de ambos pasajes es directo, pues hablan del acto de procrear. La orden de poblar la tierra debía cumplirse ininterrumpidamente a medida que los hijos crecieran y llegaran a ser padres.

Con la intención de perpetuar el buen nombre de la familia, los hijos también debían transmitir los principios que la gobernaban.⁴ A menudo la Biblia hace referencia a este ciclo de transmisión de principios del padre hacia el hijo (Ex. 10:2; Dt. 6:7; 11:19). Tanto en su contenido como en su metodología para transmitirla, esta educación debía ser progresiva a las demás generaciones. Los hijos cumplían esta función.⁵

Honrar, cuidar y ayudar a sus padres

El amor a Dios y al prójimo, implícitos en los Diez Mandamientos, son la base

¹Walter, 20.

²Gerhard Von Rad, *Genesis: A commentary* (Philadelphia, MN: Westminster, 1972), 60.

³Victor P. Hamilton, *The book of Genesis: Chapters 1-17* (Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 1990), 313.

⁴Walter, 21.

⁵Ibid.

para las relaciones adecuadas que proveen estabilidad en la familia y en la sociedad. En el quinto mandamiento se pide a los hijos honrar a sus padres (Ex. 20:12). Los hijos que deshonraban a sus padres recibían una maldición (Dt. 27:16). Tan grave era esto que, para erradicar tal conducta en una comunidad, la ley mosaica ordenaba lapidar al hijo rebelde (Dt. 21:18-21). Con todo esto, la Biblia enfatiza la contribución que brindan las relaciones adecuadas en la familia para la estabilidad de la sociedad.

En Proverbios 23:22 está implícita la función de cuidar a los padres, especialmente en la senectud. Por ejemplo, Esaú y Jacob sepultaron a su padre Isaac (Gn. 35:29). José y sus hermanos cuidaron de su padre en sus últimos días de vida, guardaron luto y trasladaron su cuerpo hasta la cueva de Macpela (Gn. 35:1-14). Noemí recibió el cuidado de su nieto Obed (Ruth 4:15).

La Biblia también menciona que los hijos aprendían un oficio para ayudar a sus padres. Caín fue agricultor y Abel pastor de ovejas (Gn. 4:2). Raquel guiaba las ovejas al pozo (Gn. 29:6). Las hijas de Jetro daban de beber al ganado (Ex. 2:16). David apacentaba las ovejas de su padre (1 Sam. 16:11). El hijo de la sunamita ayudaba en el campo (2 Re. 4:18). A Jesús lo conocieron como el hijo del carpintero (Mt. 13:55; Mr. 6:3). Un hijo diligente estaba atento a cumplir esta función.

El papel de los hijos en el Nuevo Testamento

El papel de los hijos en el Nuevo Testamento es bastante parecido al que presenta el Antiguo Testamento. Aunque los hijos ya “gozan de mayores beneficios en la educación y convivencia, porque la familia es monógama”.¹

¹Claudio Gancho, *Enciclopedia de la Biblia* (Barcelona, España: Garriga, 1963-1965), s.v. “Hijos”.

En tiempos de Cristo

Las parábolas de Jesús son un ejemplo de la importancia que los hijos tenían en el hogar. Se pueden encontrar las siguientes características: (1) El gozo que traían al nacer, especialmente si era varón (Jn. 16:21), (2) la atención paterna a sus necesidades (Mt. 7:9-11; Mr. 9:17), (3) trabajaban en la casa paterna y heredaban los bienes de los padres (Lc. 15:11-32) y (4) se les da importancia cuando se casan, a través de un banquete de bodas (Mt. 22:1-14).

La niñez de Jesús ilustra la dedicación de sus padres al educarlo (Lc. 2:40, 52). Dios había indicado a los israelitas prestar debida atención a la educación espiritual de sus hijos. El Nuevo Testamento presenta evidencias de que los judíos no omitieron esta indicación divina. “En los días de Cristo, el pueblo o ciudad que no hacía provisión para la instrucción religiosa de los jóvenes, se consideraba bajo la maldición de Dios”.¹

Regularmente los niños llegaban a las sinagogas para aprender de los rabinos y asistían a los cultos en el templo. A los doce años un jovencito “era confirmado como hijo de la ley y quedaba obligado a observar personalmente las diversas ceremonias religiosas”.² Jesús participó de las mismas costumbres, aunque su principal educación la recibió en el hogar. En él se conjugó la enseñanza teórica de los principios bíblicos y el trabajo práctico al aprender el mismo oficio de José.

En su ministerio Jesús acentuó el trato especial que deben recibir los niños y mostró bondad hacia ellos. Se pueden observar a niños muy cerca de él. Indudablemente se sentían atraídos por su enseñanza y deseaban estar a su lado. Jesús declaró que uno de

¹Elena G. de White, *El Deseado de todas las gentes* (Mountain View, CA: Pacific Press, 1955), 51.

²Nichol, 5:690.

los requisitos para entrar en su reino es ser como un niño (Mr. 18:1-3). Deseaba enfatizar, ante sus discípulos, las cualidades más sobresalientes de los niños tales como sencillez, franqueza, obediencia, carencia de pretensiones, humildad y confianza.¹ También invitó a no impedir que los niños fueran a él (Mt. 19:14; Mr. 10:14; Lc. 18:16). Frecuentemente los bendecía (Mt. 19:15) y los tomaba entre sus brazos (Mr. 10:16).

Obediencia y respeto a sus padres

Pablo resalta el deber primordial de los hijos hacia sus padres. Les aconseja obedecerlos en el Señor (Ef. 6:1). Coloca la desobediencia a los padres en el mismo nivel de la avaricia, blasfemia, impiedad y calumnia (2 Tm. 3:1-4). “Esta obediencia debe fluir no sólo del sentimiento de amor, gratitud y estimación por los padres, sino también y especialmente por reverencia al Señor”.² Lacy sostiene que los hijos deben obedecer a sus padres por la relación natural que el hijo tiene con ellos, por el amor que les debe profesar y porque es un deber religioso.³ “Obedecer en el Señor es dar la clase de obediencia que se produce por estar en Cristo”.⁴

Pablo también anima a los hijos a honrar a los padres, según lo indica el quinto mandamiento (Ef. 6:2). “Honrar implica amar, estimar altamente y mostrar un espíritu de respeto y consideración. Este honor debe ser hacia ambos padres”.⁵ Este mandamiento

¹Guillermo Hendriksen, *Comentario del Nuevo Testamento: Una exposición del evangelio según Mateo* (Grand Rapids, MI: Desafío, 1986), 722.

²Ídem, *Comentario del Nuevo Testamento: Exposición de Efesios* (Grand Rapids, MI: Desafío, 1998), 281.

³G. H. Lacy, *Comentario sobre la epístola a los Efesios* (Barcelona, España: CLIE, 1986), 169.

⁴Nichol, 6:1039.

⁵Hendriksen, *Comentario del Nuevo Testamento: Exposición de Efesios*, 282.

lleva consigo la promesa de una larga vida. “Los buenos hijos que honran y obedecen a sus padres, encuentran los mejores caminos de vida y salud. No se entregan a los vicios ni las extravagancias que abrevian la vida”.¹

Conocer a Dios

La referencia que Pablo hace de Timoteo, como alguien que desde niño fue estudioso de las Sagradas Escrituras, muestra el interés que los hijos deben tener en su vida devocional (2 Tim. 3:15). La madre y abuela de Timoteo unieron sus esfuerzos en prepararlo para Dios (2 Tim. 1:5). Usaron las Escrituras como el libro de texto. La ley jugó un papel educativo relevante y el niño estuvo dispuesto a establecer las bases de su vida cristiana personal. Timoteo creció con una clara comprensión de lo que Dios representaba para su vida. Esto hizo que el apóstol lo llevara consigo, siendo joven, como su compañero de labores.²

Por su parte, en su primera carta Juan se refiere a los jóvenes como fuertes (1 Jn. 2:14). Asegura que las herramientas disponibles para la victoria contra el maligno son el conocimiento de Dios y la permanencia de la Palabra de Dios en sus vidas (1 Jn. 2:13, 14). La expresión “habéis conocido al Padre” (1 Jn. 2:13) se relaciona con un verbo que implica un conocimiento íntimo entre dos personas (*ginosko*). El texto establece una relación entre la victoria sobre el mal y la relación íntima que el joven tiene con Dios.

En resumen, las obligaciones y responsabilidades que los hijos tenían con Dios, su familia y la sociedad en tiempos bíblicos, pueden aplicarse al papel que actualmente desempeñan los hijos de pastores.

¹Lacy, 170.

²Nichol, 7:930.

Necesidades

Narramore señala que las responsabilidades de los padres pueden dividirse de modo general en proveer para los hijos, educarlos y corregirlos. Para él proveer es la responsabilidad de satisfacer todas las necesidades de los hijos.¹ A continuación se presentan las necesidades más sobresalientes en los hijos de pastores.

Definición del término necesidad

El diccionario propone varias definiciones del término necesidad, de las cuales se transcriben tres de ellas. Proviene del latín *necessitas*, - *atis* y significa: (1) Impulso irresistible que hace que las causas obren infaliblemente en cierto sentido, (2) aquello a lo cual es imposible sustraerse, faltar o resistir y (3) carencia de las cosas que son menester para la conservación de la vida.²

Necesidades básicas

El tema de las necesidades básicas ha sido objeto de muchos años de estudio. Maslow realizó estudios en este campo tomando en cuenta a personas sanas, creativas y autorrealizadas de su época.³ Estableció una teoría popular que se conoce como la jerarquización de necesidades.⁴ Es decir, organizó las necesidades humanas en forma de pirámide, con las necesidades fisiológicas más elementales en la base. Por encima de las

¹Bruce Narramore, *Cómo criar a los hijos con amor y disciplina* (Barcelona, España: CLIE, 1980), 57.

²*Diccionario de la lengua española*, 22ª. ed., s.v. "Necesidad"; disponible en <http://buscon.rae.es/drae/>; accesada el 3 abril de 2007.

³El concepto de autorrealización y el resultado del estudio que Maslow realizó en personas sanas puede leerse en Abraham Maslow, *Motivación y personalidad* (Madrid, España: Díaz de Santos, 1991), 193-258.

⁴Diane E. Papalia y Sally Wendkos Olds, *Psicología* (México, D.F.: McGraw-Hill, 1988), 321-323.

necesidades fisiológicas están las necesidades de seguridad, pertenencia, de estima y, en lo más alto, las de autorrealización.¹

Los psicólogos dicen que el ser humano está sometido a dos conjuntos diferentes de fuerzas motivacionales. Las que aseguran la supervivencia al satisfacer las necesidades físicas (fisiológicas) y psicológicas (seguridad, amor, pertenencia y estima), y las que promueven la autorrealización.²

En las necesidades básicas que los hijos de pastores desean satisfacer, el papel de los padres, como proveedores, es un factor importante para la satisfacción de éstas.

Necesidades espirituales

Un desafío que el pastor enfrenta como padre es el de proveer un ambiente espiritual óptimo para sus hijos. El pastor y su esposa deben hacer que sus hijos conozcan, amen y obedezcan a Dios. Narramore sostiene que “de todas las oportunidades y responsabilidades de los padres, quizá la más grave es la responsabilidad de enseñar a los hijos acerca del carácter de Dios”.³ Para que los hijos se vuelvan personas completas y saludables, se debe ayudarles a edificar cimientos fuertes que los prepararán el resto de sus vidas. Mientras más intencionados seamos en nuestra visión de su desarrollo espiritual, mejor transcurrirán sus vidas.⁴

¹Charles G. Morris y Albert A. Maisto, *Psicología* (Naucalpan de Juárez, Estado de México: Pearson Educación de México, 2001), 366-367.

²Richard Gross, *Psicología: La ciencia de la mente y la conducta* (México, D.F.: El Manual Moderno, 2004), 153-154.

³Narramore, 111.

⁴George Barna, *Cómo transformar a los niños en campeones espirituales* (Lake Mary, FL: Casa Creación, 2006), 28-31.

Las necesidades espirituales más sobresalientes en los hijos de pastores son tres. La primera es la necesidad de pertenecer a la iglesia. Cuando entienden que la iglesia es el cuerpo de Cristo, con la comisión divina de hacer discípulos, entonces sienten el deseo de pertenecer a ella integrándose a las actividades y desarrollando sus dones espirituales en plenitud.

La segunda es la necesidad de alimento espiritual. Cuando entienden que la mejor manera de relacionarse con Cristo y permanecer en él es a través del estudio de la Biblia y la oración y que Cristo usó estas fuentes como barreras contra Satanás, entonces sienten el deseo de incluir estas dos herramientas a su vida espiritual.

La tercera es la necesidad de vivir un estilo de vida diferente. Cuando entienden que la conducta cristiana es la respuesta a la salvación que Cristo hizo al comprar sus cuerpos y que las leyes de la salud son bendiciones puestas a su disposición para que alcance su máximo potencial, entonces sienten el deseo de afianzar los valores y creencias a sus vidas, para vivir conforme al modelo de Dios.

Necesidades familiares

Existen elementos en la familia que proporcionan un ambiente agradable y satisfacción en las relaciones. Los hijos, como visitas agradables, lo necesitan en su corta estancia en el hogar. Esto los preparará para sobrevivir cuando llegue el momento de abrirse paso en la vida por sí mismos. Las necesidades familiares más sobresalientes en los hijos de pastores son las siguientes.

Necesitan seguridad. Es decir, un ambiente en el cual desarrollarse hasta ser una persona consciente de sí misma, útil y recta. Algunos elementos que proveen un

ambiente de seguridad son: Amor entre los padres, las muestras de amor permanente de los padres hacia sus hijos, la unión familiar y una disciplina adecuada.¹

Necesitan aceptación. La forma como los hijos son aceptados en sus primeros años determina, en gran manera, la estima que tendrán de sí mismos cuando sean adultos. Los padres pueden demostrar aceptación, no exigiéndoles perfección, sino aceptándolos con las capacidades que tienen y dejándolos ser ellos mismos.²

Necesitan tiempo. El sabio señala que todo tiene su tiempo (Ecl. 3:1-8). Chapman y Campbell lo presentan como uno de los cinco lenguajes del amor. El tiempo consagrado a un hijo es atención personalizada. Contiene el mensaje “eres importante”, “me gusta estar contigo”. El tiempo que se pasa con ellos brinda la oportunidad de conocerlos al compartir ideas y sentimientos.³ Smalley anima a los padres a estar disponibles para sus hijos programando tiempo diario para ellos.⁴

Necesitan comunicación. La comunicación es “la forma principal que tenemos de aprender más el uno acerca del otro. Cuanto mayor sea la capacidad de comunicar, tanto más profunda resultará la satisfacción de ambos en la relación”.⁵

Además, la comunicación es el medio para establecer relaciones profundas. En

¹John M. Drescher, *Siete necesidades básicas del niño* (El Paso, TX: Mundo Hispano, 2006), 33-40.

²Antonio Estrada M. *Paternidad: Un compromiso con el futuro* (México, D.F.: Impresiones Alfa y Omega, 2003), 47-50.

³Gary Chapman y Ross Campbell, *Los 5 lenguajes del amor de los niños* (Miami, FL: Unilit, 1998), 65-75.

⁴Gary Smalley, *La llave al corazón de tu hijo* (Nashville, TN: Caribe, 1991), 61-64.

⁵Josh McDowell, *El secreto de amar* (Minneapolis, MN: Betania, 1988), 49. Aunque este comentario lo dice en el contexto del matrimonio, se aplica también a la relación entre padres e hijos.

la comunicación también se produce el encuentro de dos existencias, en el que cada participante abre su mundo para que el otro entre y, juntos, poder compartir experiencias.¹ En este contexto, los hijos necesitan ser escuchados. El arte de escuchar a los hijos acerca a los padres hacia ellos y los vínculos se fortalecen.²

Necesitan que se los ame. Nadie puede vivir sin amor. Los que sobreviven con esta carencia llevan un vacío en su vida imposible de llenar. La ausencia de afecto aniquila lentamente. Según Campbell amor incondicional significa querer a un hijo a pesar de todo: Sin importar su aspecto, cuáles sean sus valores positivos, sus puntos débiles y sus impedimentos; sin tener en cuenta cómo esperamos que sea; y, lo que es más difícil, actúe como actúe.³

Drescher sostiene que el niño nace con una capacidad de amar sin saber cómo amar. Por eso necesita del cariño constante. El amor le da seguridad y estabilidad, especialmente cuando ve que sus padres se aman. Agrega que el amor construye relaciones francas y de bienestar.⁴

Necesitan del toque físico. Los padres que aman a sus hijos incondicionalmente, lo demuestran. Las muestras físicas de cariño son vitales para sentirse aceptados y amados. El toque amoroso y respetuoso transmite amor, acercamiento y aceptación.⁵

¹Fernando Zabala, *¡Oye! Tengo algo que decirte: Cómo establecer puentes de diálogo con sus hijos* (Miami, FL: APIA, 2005), 25-37.

²Estrada, 54-56.

³Ross Campbell, *Si amas a tu hijo* (Miami, FL: Betania, 1985), 32-40.

⁴Drescher, 59-69.

⁵Estrada, 52-53.

“Existe algo mágico en el contacto humano. Desde el roce más leve hasta la palmada más fuerte, pasando por la caricia tierna y así sucesivamente, un contacto físico vale más que mil palabras”.¹ Mientras más haya afecto físico en cualquier edad, mejor.²

Jesús sabía de la importancia del toque y lo practicó (Mt. 20:34; Mr. 1:41). Ante la indiferencia de los sacerdotes de su época, él tenía un toque de amor que los enfermos percibían. Además, ponía sus manos sobre los niños y los bendecía (Mt. 19:13).

Necesitan disciplina. El consejo paulino para los padres es criar a los hijos en la disciplina y amonestación del Señor (Ef. 6:4). El término disciplina “viene de la misma raíz que discípulo. Y tanto disciplina como discípulo vienen de la palabra latina para alumno, significando instruir, educar y capacitar”.³ Es la preparación de la mente y carácter de un hijo con el objeto de capacitarlo para que llegue a ser un miembro de la sociedad constructivo y con dominio propio.⁴

La disciplina no se limita solamente al castigo. Los niños necesitan que se les enseñe el arte de la autodisciplina y de un comportamiento responsable. La disciplina, cuando se la aplica correctamente, da buenos resultados. Tiende un puente sobre el abismo generacional que, de no ser así, separa los miembros de una familia.⁵

En resumen, los hijos de pastores ansían, como cualquier hijo, un ambiente

¹William Beausay, *Hijos: Ayúdelos a ser grandes hombres* (El Paso, TX: Mundo Hispano, 1999), 95.

²Richard C. Robertiello, *Abrázalos estrechamente y después... déjalos ir* (México, D.F.: Diana, 1997), 69-74.

³Drescher, 87.

⁴Campbell, 87-99.

⁵James Dobson, *Atrévete a disciplinar* (Miami, FL: Vida, 1976), 11-13.

agradable en la familia. Un pastor que sabe equilibrar el trabajo y la familia, se da cuenta que sus hijos anhelan satisfacer sus necesidades familiares.

El concepto bíblico de los hijos de pastores

Como se dijo anteriormente, los sacerdotes y profetas cumplían con funciones pastorales. Los sacerdotes eran los encargados de la vida espiritual de Israel, los servicios religiosos en el santuario y, más tarde, del templo. Ejercían una función interesadora y motivaban a la adoración a través de los ritos del santuario.

Por su parte, los profetas “mediante su vida afirmaban la presencia dinámica de Dios que se manifiesta y obra en medio de su pueblo”.¹ Portaban permanentemente un mensaje divino para las personas y el pueblo. Hacían énfasis en la conducta y la moral.

Algunos de los profetas ejercieron doble responsabilidad. Fueron sacerdotes de nacimiento y profetas por llamamiento. Algunos ejemplos son: Jeremías (Jer. 1:1, 5), Ezequiel (Ez. 1:3; 2:1-3) y Zacarías (Zac. 1:1). Con respecto a Zacarías se concluye que fue sacerdote porque su abuelo era Iddo. Un sacerdote con este nombre regresó del exilio con Zorobabel (Neh. 12:1, 4).

La Biblia también habla de otras personas que ejercieron funciones pastorales. Son los patriarcas y reyes. Ya sea por sus responsabilidades o porque Dios los llamó ejercieron funciones pastorales entre su familia o nación.

Los hijos de Aarón

Aarón fue el hermano mayor de Moisés. Su esposa fue Elisabet, hija de Aminadab, hermano de Naasón, con la que procreó cuatro hijos: Nadab, Abiú, Eleazar e

¹Louis Monloubou, *Profetismo y profetas* (Madrid, España: Fax, 1971), 80.

Itamar (Ex. 6:23). Fue ungido como sumo sacerdote y sus hijos recibieron la investidura como sacerdotes (Lv. 8:10-13).

White presenta los siguientes problemas en el ambiente familiar de Nadab y Abiú: (1) Falta de dominio propio, (2) padre indulgente y débil, (3) crecieron sin restricciones, (4) desarrollaron hábitos de complacencia propia y (5) fueron irrespetuosos a la autoridad paterna.¹ Estos jóvenes murieron al ofrecer fuego extraño delante de Dios (Lv. 10:1, 2). La principal razón de esta tragedia fue la actitud irreverente que manifestaron hacia las leyes de la salud. Ingresaron al santuario después de haber ingerido bebidas alcohólicas. Su complacencia propia rebajó sus facultades y obscureció de tal forma su intelecto que se extinguió su facultad de discernimiento.² Murieron sin haber procreado hijos (Nm. 3:4).

La historia de los otros dos hijos es distinta. Son un modelo para los hijos de pastores. Eleazar formó una familia (Ex. 6:25). A la muerte de su padre se convirtió en el sumo sacerdote (Nm. 20:23-28). Vivió las dos etapas del liderazgo israelita, la de Moisés y Josué. Con Josué repartió a las tribus el territorio conquistado (Jos. 14:1). El cargo de sumo sacerdote se perpetuó a través de sus descendientes (1 Cr. 6:4-15).

Itamar, en tiempos de su padre, fue responsable de cuidar los registros de materiales de construcción reunidos para la edificación del tabernáculo (Ex. 38:21). Más tarde supervisó el trabajo de los gersonitas y meraritas (Nm. 4:28, 33). Sus descendientes ocuparon el cargo de sumo sacerdote unas cuantas generaciones, desde Elí hasta Abiatar. “A la línea de Itamar pertenecían ocho de los veinticuatro grupos en que

¹Elena G. de White, *Patriarcas y profetas* (Mountain View, CA: Pacific Press, 1955), 374.

²Ídem, *La temperancia* (Buenos Aires, Argentina: ACES, 1979), 39.

David organizó a los sacerdotes (1 Cr. 24:4-18). Sus descendientes son mencionados entre los sacerdotes postexílicos (Esd. 8:2)".¹

Los hijos de Elí

Otra familia sacerdotal en Israel fue la de Elí. Josué fue quien designó a Silo como el lugar de adoración. Trasladó el arca de Gilgal a Silo y allí se erigió el tabernáculo (Jos. 18:1). Silo fue el lugar de adoración durante trescientos años hasta que el arca cayó en manos de los filisteos por causa de los pecados de la casa de Elí.²

Elí fue sacerdote y juez de Israel por cuarenta años (1 S. 4:18). Tuvo dos hijos, Ofni y Finees, quienes ejercían el trabajo de sacerdotes en Silo. Por la escasez de trabajo entre los levitas, el cargo que sus hijos tenían era privilegiado. Sin embargo, resultaron no estar "moralmente calificados para el cargo".³

Como padre a Elí fue indulgente, débil para corregir y sumiso a la voluntad de ellos.⁴ Desafortunadamente "no administró su casa de acuerdo con los reglamentos que Dios dio para el gobierno de la familia".⁵ Su hogar influyó negativamente sobre los hogares de Israel. "Los resultados funestos de su negligencia y de sus costumbres indulgentes se podían ver en miles de hogares que seguían el modelo de su ejemplo".⁶

Elí fue responsable de la actitud de sus hijos porque nunca procuró corregirlos.

¹ *Diccionario bíblico adventista del séptimo día*, s.v. "Itamar".

² White, *Patriarcas y profetas*, 550.

³ Nichol, 2:456.

⁴ White, *Patriarcas y profetas*, 621.

⁵ Elena G. de White, *Conducción del niño* (Buenos Aires, Argentina: ACES, 1974), 215.

⁶ White, *Patriarcas y profetas*, 626.

La verdad de Dios fue puesta en oprobio con el proceder de sus hijos. Cuando le hicieron llegar la advertencia, se conformó con el juicio divino (1 S. 3:18). White subraya que “los padres deben gobernar a sus hijos, corregir sus acciones y subyugarlos, o Dios destruirá seguramente a sus hijos en el gran día de su ira; y los padres que no hayan dominado a sus hijos no quedarán sin culpa”.¹

Según White los asuntos más sobresalientes en la conducta de los hijos de Elí fueron: (1) La corrupción y la impiedad distinguía su conducta, (2) no apreciaban el carácter de Dios y la santidad de su ley, (3) consideraban el servicio a Dios como una cosa común, (4) perdieron todo sentido de la santidad y significado del santuario, (5) no manifestaban respeto a la autoridad paterna y (6) estaban llenos de frutos del escepticismo y la rebelión.² Añade que “no tenían el debido concepto del Dios a quien debían servir. No disfrutaban de comunión con él, no simpatizaban con sus propósitos y no sentían su obligación para con él”.³ Se convirtieron en “siervos de Satanás”.⁴ “El sacrificio era ocasión para satisfacerse burlándose de Dios y de los fieles”.⁵ Una falta más se agregó a esta conducta. Incurrieron en adulterio (1 S. 2:22). En tal actitud se aplica esta sentencia: “La ley del servicio propio es la ley de la destrucción propia”.⁶

Dios envió a un profeta anónimo quien anunció a Elí el fin de su jerarquía

¹Elena G. de White, *Joyas de los testimonios*, 3 vols. (Mountain View, CA: Pacific Press, 1953), 1:28.

²White, *Patriarcas y profetas*, 622.

³Nichol, 2:462.

⁴Ibíd., 2:463.

⁵Georges Auzou, *La danza ante el Arca: Estudios de los libros de Samuel* (Madrid, España: Fax, Fax, 1971), 71.

⁶White, *El Deseado de todas las gentes*, 577.

sacerdotal y anticipó la muerte de sus hijos (1 S. 2:30-34). Fueron los filisteos quienes cumplieron la sentencia divina (1 S. 4:10-11). A este respecto White dice: “Dios no asume nunca para con el pecador la actitud de un verdugo que ejecuta la sentencia contra la trasgresión; sino que abandona a su propia suerte a los que rechazan su misericordia, para que recojan los frutos de lo que sembraron sus propias manos”.¹

Los hijos de Samuel

Samuel fue hijo de Elcana y Ana (1 S. 1:1, 2). Era descendiente de Coré, quien se opuso violentamente a la decisión que Dios hizo de elegir a los hijos de Aarón como sacerdotes (1 Cr. 6:33-38). Ana hizo el compromiso con Dios, si le concedía un hijo, de consagrarlo a su servicio (1 S. 1:11). Este compromiso materno se cumplió cuando Samuel fue llevado al templo para que estuviese a disposición del sumo sacerdote Elí (1 S. 1:24-27). Allí Dios lo llamó para que fuera su siervo (1 S. 3:1-21).

Samuel ejerció su ministerio en Israel como su último juez antes de la monarquía. Inclusive, le tocó ungir a Saúl como el primer rey. Tuvo dos hijos, Joel y Abías, a quienes asignó como sus ayudantes en Beerseba (1 S. 8:2).² El relato bíblico proporciona una información negativa del comportamiento de estos jóvenes (1 S. 8:3). White señala que Samuel “había sido, en cierto grado, demasiado indulgente con sus hijos, y los resultados eran obvios en su carácter y en su vida”.³

¹Elena G. de White, *El conflicto de los siglos* (Mountain View, CA: Pacific Press, 1954), 40.

²Harris, Archer y Waltke, s.v. “Washni”. La Reina Valera, no menciona en el primer libro de las Crónicas el nombre de Joel. El texto se traduce así: “Los hijos de Samuel: el primogénito Vasni, y Abías” (1 Cr. 6:28). En cambio otras versiones como la Biblia de las Américas traduce el texto hebreo así: “Los hijos de Samuel fueron Joel el primogénito, y Abías el segundo”. Esta traducción se basa en que el término traducido como Vasni, proveniente del hebreo *washni*, que significa el segundo.

³White, *Patriarcas y profetas*, 654.

El problema de estos jóvenes se resume en avaricia, soborno y perversión del derecho (1 S. 8:3). Se debe recordar que Moisés estableció reglas respecto al proceder de los jueces (Dt. 16:18-20). Los jóvenes violaron estas reglas.

El hijo de Zacarías

Una familia sacerdotal perteneciente a la literatura neotestamentaria es la de Zacarías y Elisabet. Dios eligió a estos padres para que en el seno de su hogar naciera el precursor del Mesías. Conformaban un matrimonio ejemplar. Ambos pertenecían a la familia sacerdotal. Zacarías pertenecía a la clase de Abías y su esposa era descendiente de Aarón.¹ Eran “justos e irreprochables en todos los mandamientos y ordenanzas del Señor” (Lc. 1:6). El ángel Gabriel anunció a Zacarías que su esposa daría a luz un hijo al que debían llamar Juan (Lc. 1:11-13). El niño nació en tiempo de Herodes I.² Desde antes de su nacimiento se definió su estilo de vida (Lc. 1:15).

La Biblia no presenta a Zacarías y Elisabet después del nacimiento de Juan. Probablemente murieron cuando él aún era joven. Sin embargo, “desde la infancia se le había recordado su misión, y él había aceptado el cometido santo”.³

Juan es conocido como el precursor del Mesías. Su ministerio fue anticipado por los profetas (Mt. 3:3; Mr. 1:2). Su vida antes de iniciar con la asignación divina se resume así: “Y el niño crecía, y se fortalecía en espíritu; y estuvo en lugares desiertos

¹David reorganizó al personal eclesiástico. Los sacerdotes fueron divididos en 24 clases. Según Esdras solamente cuatro divisiones regresaron de Babilonia (Esd. 2:36-39). Estas fueron redivididas en 24 clases o grupos y se les dieron los nombres antiguos. Cada división cumplía deberes en el templo dos veces al año con un período de servicio de siete días. La octava clase era la de Abías. A ésta pertenecía Zacarías (1 Cr. 24:1-19).

²Hendriksen, *Comentario al Nuevo Testamento: Exposición del evangelio según San Lucas* (Grand Rapids, MI: Desafío, 1996), 77-78. Herodes I el Grande reinó sobre los judíos del año 37 al 4 a.C.

³Ibíd., 116-117.

hasta el día de su manifestación a Israel” (Lc. 1:80).

No fue fácil para Juan desarrollar su ministerio en las condiciones que Israel vivía. Sin embargo, demostró una firme convicción para ejercerlo. Dentro de los llamados vehementes que hizo señaló el pecado del gobernante en turno (Lc. 3:19). Esta situación le trajo cárcel y una muerte violenta (Mt. 14:3-11). La trayectoria de su fiel ministerio mereció el reconocimiento del mismo Jesús (Mt. 11:11).

Los hijos de los profetas

La Biblia presenta a algunas familias de profetas como testimonios vivientes de lo que acontecería sobre Israel y Judá. Los hijos de Isaías y Oseas son un ejemplo de ello. Cada uno de estos hijos representó una silenciosa evidencia de los anuncios proféticos. Vivieron a la altura del ministerio que representaban. No existen evidencias bíblicas de que estos hijos hayan echado por tierra el mensaje divino.

Isaías tuvo dos hijos: Sear-Jasub representó esperanza para el momento. El significado de su nombre aseguraba que a pesar de las invasiones que sufriera la nación, Dios salvaría un remanente (Is. 7:1-4).

Por su parte, Maher-salal-hasbaz anunciaba el inminente castigo para Israel y Siria (Is. 8:1-4), situación que se cumplió en el año 732 a. C. También se menciona al niño Emmanuel, cuya paternidad es discutida. Sin embargo, con este niño Dios aseguró su presencia a Israel y Judá (Is. 7:14). Mateo establece una correlación entre este niño profético y Cristo (Mt. 1:22, 23).

Por otro lado, está la vida familiar de Oseas. Su matrimonio ilustra el amor de Dios ante la apostasía de Israel (Os. 2:7; 3:1-3). Los niños, hijos de Oseas o no, también representaron un mensaje. Jezreel anunciaba el castigo a la casa de Jehú (Os. 1:4; 2 Re.

10:30) y el castigo sobre el reino de Israel (Os. 1:4). Por su parte, Lo-ruhama anunciaba el castigo no compadecido que Dios permitiría sobre Israel (Os. 1:6) y Lo-ammi pregonaba la ruptura del pacto que Dios tenía con su pueblo (Os. 1:9, 10).

Los hijos de Jacob

Jacob es un ejemplo del poder que ejerce la conducta paterna sobre los hijos.

”El pecado de Jacob y la serie de sucesos que había acarreado no dejaron de ejercer su influencia para el mal, y ella produjo amargo fruto en el carácter y la vida de sus hijos”.¹ Los frutos más sobresalientes de esta influencia fueron la poligamia, los celos, la falta de unidad e hijos contenciosos y contrarios a la dirección paterna.²

El carácter de sus hijos se manifestó por la actitud favoritista del padre hacia José (Gn. 37). Como resultado, las emociones de los demás hijos contra José fueron de odio, resentimiento, maltrato verbal, agresiones, intento de homicidio y engaño. “Cuando Satanás ha enseñado a los hombres a cometer pecado, les enseña a ocultarlo con otro”.³

La disciplina, las creencias y los valores fueron desplazados de la vida de los hijos de Jacob. Los más discutidos son: Dina fue amancillada (Gn. 34:2); Simeón y Leví la vengaron cometiendo asesinato (Gn. 34:25-27); Rubén cayó en adulterio con la concubina de su padre (Gn. 35:22); y Judá adulteró con su propia nuera (Gn. 38:18).

Después de reencontrarse con José, Jacob vivió diecisiete años más (Gn. 47:28). Fueron años de gozo, unión y plenitud. “Jacob vio en sus hijos evidencias de un verdadero arrepentimiento. Vio a su familia rodeada de todas las condiciones necesarias

¹White, *Patriarcas y profetas*, 208.

²Ibid., 208-209.

³Matthew Henry, *Comentario de la Biblia Matthew Henry* [CD-Rom], (Miami, FL: Unilit, 1999), s.v. comentario de Gn. 37:23-30.

para convertirse en una gran nación; y su fe se afirmó en la segura promesa de su futuro establecimiento en Canaán”.¹

Los hijos de David

Dios eligió a David como rey en un contexto histórico complejo. Saúl desobedeció a Dios y fue desechado (1 S. 15:23). Por tal motivo Dios aseguró que levantaría en su lugar a un “varón conforme a su corazón” (1 S. 13:14). David fue llamado siendo muy joven (1 S. 16:11-13). “Tuvo más de una década a fin de prepararse para sus arduas tareas”.² Cuando ascendió al trono “comprendió la importancia de la herencia espiritual de su pueblo y se esforzó por perpetuarla y promoverla”.³

Aparte de Mical, David tuvo varias mujeres con las que procreó diecinueve hijos (1 Cr. 1-9). Siguió las costumbres de los reyes de su tiempo y tuvo su propio harén (2 S. 5:13). Esto le causó contiendas, discordias, celos y amarguras.

Por sus deslices, David descuidó su autoridad como rey y padre. Al respecto White dice: “Cuando los padres o los gobernantes descuidan su deber de castigar la iniquidad, Dios mismo toma el caso entre sus manos. Su poder refrenador se desvía hasta cierta medida de los instrumentos del mal, de modo que se produzca una serie de circunstancias que castigue al pecado con el pecado”.⁴ Cuando sus hijos crecieron manifestaron las tendencias pecaminosas del padre. El mal ejemplo de David “influyó en

¹White, *Patriarcas y profetas*, 237.

²Nichol, 2:530-531.

³William Sanford Lasor, David Allan Hubbard y Frederic William Bush, *Panorama del Antiguo Testamento: Mensaje, forma y trasfondo del Antiguo Testamento* (Grand Rapids, MI: Nueva Creación, 1995), 243.

⁴White, *Patriarcas y profetas*, 788.

sus hijos, y Dios no quiso intervenir para evitar los resultados”.¹ Amnón se acostumbró a satisfacer sus gustos y apetitos egoístas. Se apasionó por Tamar y cayó en el terreno de la violación e incesto (2 S. 13:14). Absalón fue ambicioso, impulsivo y apasionado.² Deseó siempre el poder mientras vivió. Esto lo condujo a la inmoralidad (2 S. 16:22). Su belleza y gracia “se empañó por el oportunismo y la irresponsabilidad”.³

Por su parte, Adonías era de porte hermoso, “pero sin principios de ninguna clase, y temerario”.⁴ La sentencia que David pronunció ante la parábola del profeta Natán fue: “Debe pagar la cordera con cuatro tantos” (2 S. 12:5-7). Exactamente como lo dijo así fue, porque murieron: El hijo ilegítimo, Amnón, Absalón y Adonías.

Finalmente, Salomón ocupó la posición privilegiada como gobernante de Israel. El curso de su vida presenta similitudes con el estilo de vida de su padre. Cuando estaba en la plenitud de su reinado, fue débil, el pecado lo alcanzó y sus muchas mujeres lo apartaron de Dios (1 Re. 11:3). “Renunció a su herencia israelita y faltó a sus responsabilidades reales como guarda de la fe”.⁵ Sin embargo, a diferencia de sus hermanos, sus escritos evidencian su arrepentimiento (Ecl. 12:1, 13).

El concepto de los hijos de pastores según Elena G. de White

Son pocas las declaraciones que encontramos en los escritos de White relacionadas con este tema. Las presenta en el contexto de consejos y directrices sobre

¹ White, *Patriarcas y profetas*, 783.

²Ibíd., 789.

³Lasor, Hubbard y Bush, 248.

⁴White, *Patriarcas y profetas*, 811.

⁵Lasor, Hubbard y Bush, 252.

las responsabilidades que los pastores ejercen como padre. Para referir a quien ejerce funciones pastorales ella utiliza los términos obrero, predicador o ministro.

El libro *Hogar cristiano* tiene una sección que habla sobre la familia del pastor, de la cual se extraen las siguientes indicaciones.¹ Asegura que el primer deber del pastor está con su familia. La iglesia no debe ser un obstáculo para esta prioridad. Señala que Dios le pedirá cuentas sobre su paternidad. Por eso debe instruir, cuidar y dedicar tiempo a sus hijos. Argumenta que aunque el ministro está poco tiempo con sus hijos, no debe descuidarlos para dejarlos que elijan sus ocupaciones y diversiones. Tal descuido, comparada con la de otros padres, es diez veces más impactante.

También sostiene que el verdadero carácter del pastor se revela plenamente en su esposa e hijos, ya que la familia del pastor son las credenciales celestiales para probar a los demás que es un siervo de Cristo. Por eso advierte que es una imprudencia realizar las labores pastorales acompañados por un hijo indisciplinado. Lo mejor sería que la esposa del pastor se aparte con tal hijo del escenario del esposo.

Por otro lado, anima al pastor a tratar bien a los niños de la iglesia. En este consejo está implícito el hecho de tratar bien a los propios. También dice que no debe olvidar que sus hijos son ejemplos de la debida sujeción. Se garantiza que el pastor y su esposa serán más idóneos para trabajar en la iglesia si refrenan, corrigen, aconsejan, dirigen y guían a sus hijos. White introduce, en este contexto, la frase infidelidad paterna.²

Según ella la infidelidad paterna se da cuando un pastor no dirige sabiamente su

¹White, *El hogar cristiano*, 321-326.

²Nichol, 2:1003-1004. Estas citas pertenecen a artículos que Elena G. de White escribió para las revistas *Sings of the times*, del 24 noviembre de 1881, y *Review and Herald*, del 30 agosto de 1881.

hogar, cuando permite complacientemente todo a los hijos sin que sientan restricciones. También es sancionar el crecimiento del mal en los hijos, en vez de reprimirlo. Es convertirse en jueces de lo que otros hijos deben ser y hacer, descuidando a los suyos. Este mal ejemplo descarría a muchos. Sostiene que esta falta de visión confunde y realiza un mal indecible cuya tendencia es raer en la mente de las personas la distinción entre lo correcto y lo erróneo. Alude a la historia de Elí como el ejemplo más claro de infidelidad paterna.

El libro *Obreros evangélicos* presenta asuntos adicionales relacionados con los hijos de pastores.¹ Aconseja al pastor manifestar cortesía y amor a sus hijos. Si tiene hijos varones no debe descuidarlos o abandonarlos al cuidado de la esposa. Debe hacerse su compañero y amigo, apartarlos de las malas compañías y cuidar que tengan trabajo útil. Agrega que la esposa tiene en su hogar un campo misionero por el cual debe trabajar con energía incansable.

¹Elena G. de White, *Obreros evangélicos* (Buenos Aires, Argentina: ACES, 1977), 215-218.

CAPÍTULO III

LOS HIJOS DE PASTORES EN LA UNIÓN MEXICANA DEL SUR

En este capítulo se describen las principales necesidades espirituales y familiares que tienen los hijos de pastores en la Unión Mexicana del Sur. Sin embargo, antes de hacerlo, se presentan algunos detalles relacionados con la historia, la información demográfica, la presencia adventista y la población de hijos de pastores de dicha unión.

La Unión Mexicana del Sur

La Unión Mexicana del Sur (UMS) es una de tres uniones que existen en México. Tiene el territorio más pequeño de las tres, pero su crecimiento ha sido más rápido que el de las otras.

Breve historia

Las primeras evidencias respecto al tema de la segunda venida de Cristo en México nos conducen a 1833. También aquí, como en otros países fuera de Norteamérica, ocurrió un despertar relacionado con este tema. Un alto funcionario mexicano, de nombre José María Gutiérrez de Rosas, observó la caída de las estrellas ese año. Este y otros eventos lo condujeron a estudiar las profecías de Daniel, específicamente los 2,300 días, concluyendo que Cristo vendría en 1844. Cuatro años más tarde, antes de morir, publicó una reacción a favor del libro de Lacunza, cuyos

escritos fueron condenados por el Papa León XII.¹

Superando barreras culturales, religiosas y raciales, el adventismo llegó en 1891 a México a través de Salvador Marchisio. Aunque la presencia de este colportor italiano fue descubierta más tarde, oficialmente la iglesia reconoció al pastor Chadwick como el primero en venir a México con propósitos misioneros. Sus artículos, en la *Review and Herald*, hicieron poner la atención de la Asociación General en este país.²

La iglesia adventista en México se organizó en el año 1903 con el nombre de Misión Mexicana. Su primer presidente fue el pastor George M. Brown. A pesar de la crisis del país la iglesia creció gradualmente. En 1910 el pastor Caviness visitó Ixtaltepec, Oaxaca, donde encontró a un grupo de creyentes que, dos años más tarde, conformaron la primera iglesia en el sur de México. De esa iglesia, dos laicos viajaron hacia el sur, llegando con el evangelio hasta el estado de Chiapas en 1913.³

La Unión Misión Mexicana nació en 1926 y se convirtió en unión asociación en diciembre de 1977 con siete campos locales: Seis asociaciones y una misión. Para 1983 la Unión Asociación Mexicana añadió dos campos locales más para completar un total de siete asociaciones y dos misiones.⁴

La Unión Misión Mexicana del Sur nació en 1985 cuando se dividió la Unión Asociación Mexicana, que permaneció como una sola de 1926 a 1985. El territorio que

¹Ciro Sepúlveda, *Nace un movimiento: Los orígenes de la Iglesia Adventista en México 1891-1914* (Montemorelos, N.L.: Pacific Press México, 1983), 31-32.

²Ibid., 36-41.

³Velino Salazar Escarpulli, *100 años de adventismo en México* (Montemorelos, N.L.: Centro de Producción Unión Mexicana del Norte, 1997), 57-68.

⁴Ibid., 186-205.

conformó la nueva unión, en ese año, abarcó doce estados de la República.¹

Posteriormente, en el 2001, la Unión Asociación Mexicana del Sur se dividió y surgió la Unión Misión Interoceánica. Ante la creación de esta nueva Unión, la UMS trasladó su sede de la capital mexicana a la ciudad de Mérida, Yucatán.

Información demográfica

Actualmente el territorio de la UMS comprende los estados de Campeche, Chiapas, Quintana Roo, Tabasco y Yucatán, en los que se concentra una población de 7,788,153 habitantes.² Cuenta con siete campos locales: Cinco asociaciones (Centro de Chiapas, Mayab, Norte de Chiapas, Soconusco y Tabasco) y dos misiones (Altos de Chiapas y Quintana Roo). Tiene 3,153 iglesias y congregaciones, de las cuales 895 son organizadas. Su feligresía suma un total de 263, 835 miembros.³ Las dos asociaciones con más número de miembros son: Norte de Chiapas y Soconusco.

Respecto al cuerpo ministerial, la UMS cuenta con 249 pastores distribuidos de la siguiente manera: Treinta y nueve de oficina, dieciséis asociados y capellanes y 194 atendiendo un distrito pastoral.⁴ El promedio de iglesias por pastor es de dieciséis. Aunque esta proporción se ha reducido, todavía quedan distritos con más de veinte iglesias. Esto puede representar un riesgo, respecto a la relación pastor e hijo.

¹Ibid., 214-219.

²Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), *La diversidad religiosa en México*, [CD-Rom] (Aguascalientes, Ags: INEGI, 2005). Esta es la cantidad de habitantes, de cinco años en adelante, que existía en México en el censo del año 2000.

³Secretaría de la Unión Mexicana del Sur, "Informe estadístico de Secretaría", enero-marzo de 2007.

⁴Secretaría Ministerial de la Unión Mexicana del Sur, "Concentrado de las familias pastorales de la UMS", mayo de 2007.

Presencia adventista

El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI)¹ ubica a la Iglesia Adventista del Séptimo Día dentro de las religiones bíblicas no evangélicas.

Comparte esta clasificación con los mormones y los testigos de Jehová. A continuación se presentan los datos estadísticos, según el INEGI, respecto a la presencia adventista en el territorio de la UMS, tomando en cuenta a los ciudadanos de cinco años en adelante.

Campeche tiene 606,699 habitantes, 11,558 son adventistas; esto representa 1.9 por ciento. Chiapas tiene una población de 3,288,963 de los cuales 173,772 son adventistas; esto representa 5.3 por ciento. Quintana Roo tiene una población de 755,442 habitantes, de los cuales 14,285 dicen ser adventistas; esto representa 1.9 por ciento. En Tabasco se cuenta con una población 1,664,366, de los cuales 58,701 dice ser adventista; esto representa 3.5 por ciento. Yucatán tiene una población de 1,472,683, de los cuales 12,416 dicen ser adventistas; esto representa 0.8 por ciento.

Como se observa, Chiapas es el estado con más presencia adventista. Inclusive, según el INEGI, ahí reside 35.6 por ciento del total de la población adventista del país. El estado con menos presencia adventista es Yucatán, con 0.8 por ciento.

Cabe mencionar que en Tabasco existen dos asociaciones. Una pertenece a la Unión Interoceánica (Asociación Olmeca) y la otra a la UMS (Asociación de Tabasco). Esta última tiene alrededor del 70 por ciento de la población total y 35, 000 miembros adventistas. Por lo que la proporción de adventistas se reduce del 3.5 al 3.3 por ciento.

La población de hijos de pastores

En la UMS hay 376 personas que son hijos de pastores que aún dependen de sus

¹INEGI, 2005.

padres.¹ Sus edades oscilan entre cero y treinta años de edad. La mayor cantidad, es decir, 181 hijos, se ubican entre los cero y nueve años de edad. La Asociación del Soconusco es la que cuenta con la más alta población de hijos de pastores, un total de sesenta y seis (ver Figura 1).

Cabe mencionar que el número total de hijos también incluye a aquellos cuyos padres trabajan en las oficinas de la unión y en la Universidad Linda Vista. Éstos se agrupan bajo el título de instituciones.

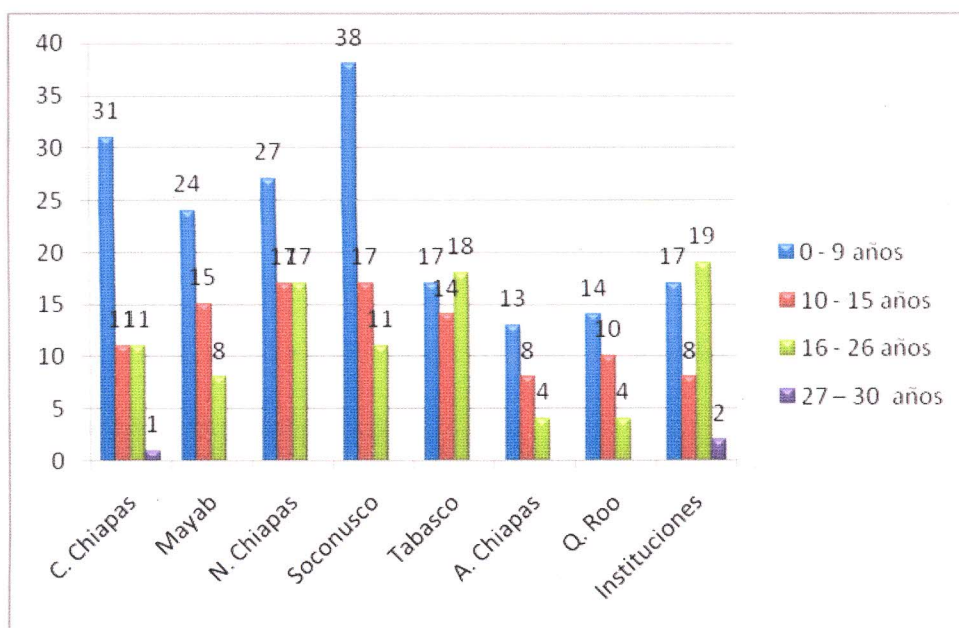


Figura 1. Total de hijos de pastores en la UMS por campos

Las necesidades espirituales y familiares

Después de las precisiones anteriores, corresponde conocer la metodología que se siguió para descubrir las necesidades espirituales y familiares de los hijos de pastores en la UMS.

¹Secretaría Ministerial de la Unión Mexicana del Sur, Mayo 2007.

Metodología

Se preparó y aplicó un instrumento de medición, siguiendo la metodología que a continuación se indica.

Los participantes

En este estudio participaron un total de 145 hijos de pastores de todos los campos e instituciones que conforman la UMS. Cada uno de ellos debía reunir las siguientes características: (1) Ser hijo de un pastor, (2) tener entre diez y treinta años de edad, sin importar el género, (3) ser soltero, (4) depender de sus padres y (5) estar dispuesto a participar. Como el instrumento requería de cierto análisis de sus vivencias personales, se pensó que el participante debía tener diez años de edad como mínimo.

Según la Figura 1, los hijos entre diez y treinta años de edad son 195. Por consiguiente, los participantes representan el 74.35 por ciento de esa población (145 encuestados). Los secretarios ministeriales de cada campo efectuaron la selección con base en las características especificadas.

El instrumento

El instrumento de medición que se usó para los fines de esta investigación fue creado en el verano del 2006. Para elaborarlo se hizo una revisión de la literatura. Al hacerlo se encontró que el Centro de Investigación Educativa de la Universidad de Montemorelos, realizó un estudio a los jóvenes de la División Interamericana.¹ Se consultó con el conductor de dicho estudio, Grajales, y con su asesoría se procedió a realizar la operacionalización de variables. La operacionalización de variables, para esta

¹Publicado en Teveri Grajales, *Perspectiva JA*, [CD-Rom] (Universidad de Montemorelos: Centro de Investigación Educativa, 2003).

investigación, se puede observar en el apéndice A.¹

Con base en esto se elaboró el instrumento adaptando algunos ítemes que se incluyeron en la investigación a la juventud interamericana. El instrumento recién creado constaba de 134 ítemes. Sin embargo, el asesor principal sugirió reducirlo. Finalmente, el Consejo Técnico de la Facultad de Teología de la Universidad de Montemorelos y el asesor principal aprobaron dicho instrumento en agosto del 2006.

El instrumento para esta investigación consta de una sección para recabar los datos demográficos del participante y cinco secciones más, con un total de setenta y ocho ítemes. La sección para recabar los datos demográficos contiene nueve ítemes.

Por su parte, la sección uno contiene ocho ítemes que se miden con valores numéricos del 1 al 5 (1, Totalmente en desacuerdo, 2, En desacuerdo, 3, No tengo una posición, 4, De acuerdo, y 5, Totalmente de acuerdo). La sección dos contiene veintidós ítemes medidas con valores numéricos del uno al ocho (1, Diario, 2, Semanal, 3, Quincenal, 4, Mensual, 5, Trimestral, 6, Semestral, 7, Anual y 8, Nunca). La sección III contiene veintisiete ítemes medidas con los mismos valores numéricos, del uno al cinco, de la sección uno. La sección cuatro contiene siete ítemes medidas también con los valores numéricos del 1 al 5. Finalmente la sección V contiene cinco ítemes medidas con los mismos valores numéricos, 1 al 8, que la sección dos.

A lo largo de las cinco secciones aparecen las siguientes variables: Actitud hacia la iglesia, devoción personal, estilo de vida, participación misionera, adoración y culto, necesidades básicas, valores familiares, satisfacción por el trabajo del padre y

¹El proceso para realizar una operacionalización de variables se describe en Tevni Grajales Guerra, *Cómo elaborar una propuesta de investigación* (Montemorelos, N.L.: Universidad de Montemorelos, 2004), 36-41.

tiempo familiar. Dicho instrumento se puede ver en el apéndice B.

Recolección de los datos

La recolección de los datos atravesó por un proceso que duró nueve meses comenzando en agosto de 2006. En ese mes la UMS celebró su Concilio Departamental.¹ Dicho concilio fue celebrado en el campamento Río Janeiro, perteneciente a la Asociación de Tabasco, los días 22 al 24 de agosto de 2006. El autor de esta investigación asistió por ser administrador de la Asociación Norte de Chiapas.

En esa ocasión se logró entrevistar a los administradores de la unión y administradores de los campos locales para explicarles los objetivos del estudio. La reacción fue positiva y ofrecieron todas las facilidades necesarias.

Por su parte, los presidentes de los campos asignaron a los secretarios ministeriales para que fuesen los responsables de la aplicación del instrumento. También se logró una reunión con todos los secretarios ministeriales, a quienes se les explicó el proceso para recabar los datos.

En noviembre del 2006 se enviaron copias suficientes a las sedes de las Asociaciones del Mayab y Soconusco y de la Misión Quintana Roo a través de los servicios de paquetería. Tres campos fueron visitados por el autor en diciembre de 2006, para compartir una ponencia con los hijos de pastores y aplicarles la encuesta. En las instituciones se trabajó directamente con el secretario de la UMS y el pastor de la Universidad Linda Vista respectivamente.

La recolección de los datos y la asesoría a los secretarios ministeriales, en los

¹Un concilio departamental es una reunión que la UMS celebra una vez por año. A este evento asisten los administradores y departamentales de todos los campos para evaluar los planes de acción.

campos a los que el autor no pudo visitar, fueron hechas por estudiantes del programa doctoral de la Universidad de Montemorelos. Los datos fueron recibidos entre los meses de febrero y mayo de 2007. La UMS programó eventos durante ese periodo, lo que hizo que su recepción fuese personalmente.

Análisis de los datos

Para analizar los datos se realizó lo siguiente: (1) Una base de datos en el programa Statistical Package for the Social Science (SPSS), versión 15.0, agrupándolos conforme al orden de las variables establecidas por el instrumento, (2) un análisis de la frecuencia de respuestas y (3) un análisis de la media y la desviación estándar solamente de las variables que contienen los valores numéricos del 1 al 5. Es decir, las siguientes variables: Actitud hacia la iglesia, necesidades básicas, valores familiares y satisfacción por el trabajo del padre.

En este proceso se encontró que de los 145 encuestados, diez tenían menos de los diez años de edad, doce encuestas se extraviaron y ocho tenían muchos borrones. Por lo que después de su eliminación se capturaron 115 encuestas en la base de datos.

También se eliminó el ítem número cinco de la sección dos, debido a que al transcribirla quedó insertada en una escala de valores que no le correspondía. Las tablas con el análisis de los datos están en el apéndice C.

Resultados

Los resultados que se presentan siguen el mismo orden establecido en el instrumento. Es decir, (1) descripción demográfica de los participantes, (2) actitudes hacia la iglesia, (3) devoción personal, (4) estilo de vida, (5) participación misionera, (6)

adoración y culto, (7) necesidades básicas, (8) valores familiares, (9) satisfacción por el trabajo del padre y (10) tiempo para la familia.

Datos demográficos del participante

Los datos demográficos contenidos en esta sección son nueve. A continuación se realiza el análisis de cada uno de ellos.

Campo local al que pertenece. Las Asociaciones con más participantes fueron: Asociación Norte de Chiapas, con 23.5 por ciento (veintisiete personas), y Tabasco, con 18.3 por ciento (veintiún personas). Las instituciones fueron las que menos participaron (ver Figura 2).

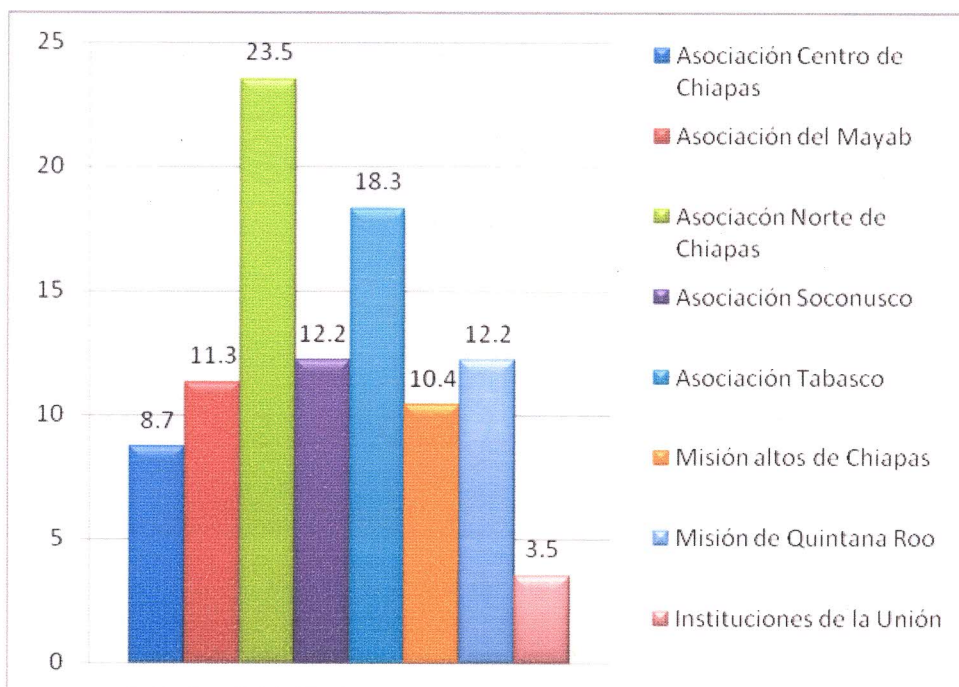


Figura 2. Participantes por campos

Edad en años cumplidos. Como ya se mostró anteriormente en la figura 1, la

población de hijos de pastores que, al momento de la encuesta aún vivía con sus padres, se ubican entre los cero y treinta años de edad. Sin embargo, los más participativos en el estudio fueron los que tenían entre once y dieciséis años de edad (ochenta y seis personas). Cabe mencionar que los que tenían catorce años fueron los que más se involucraron (diecisiete personas). Esto puede observarse en la Figura 3.

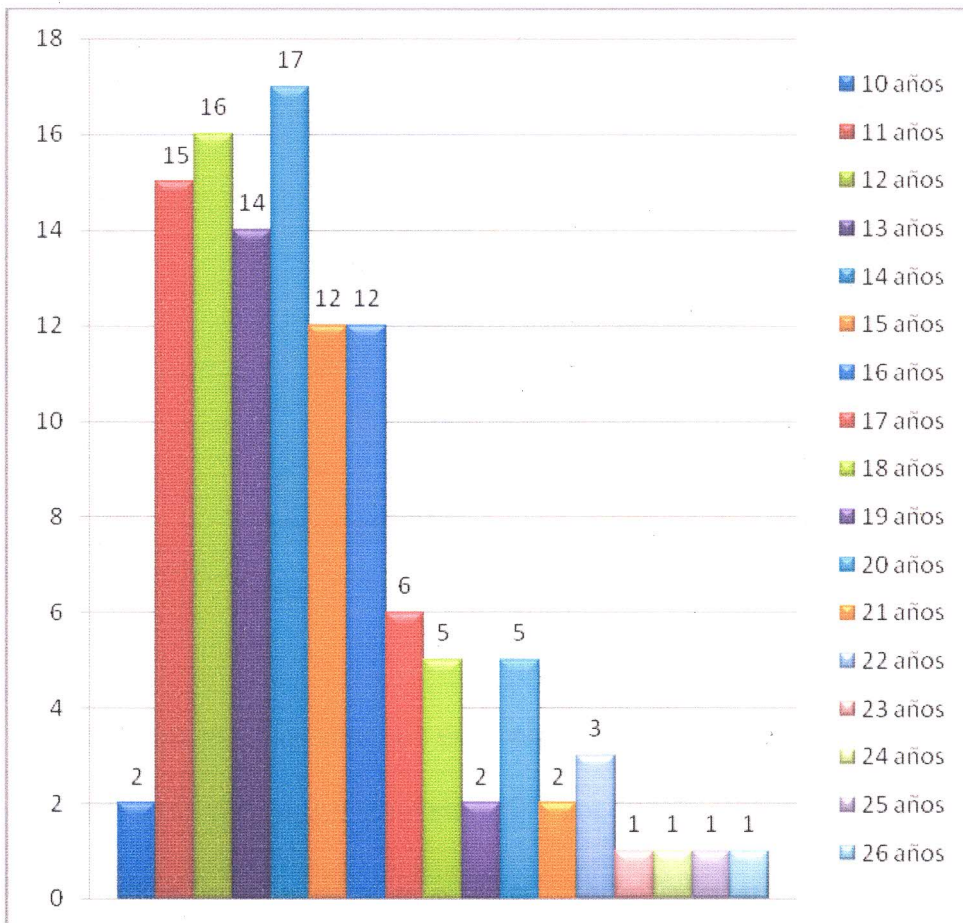


Figura 3. Edad de los participantes

También participaron dos hijos de pastores con diez años de edad y cuatro que tenían entre veintitrés y veintiséis años (ver Figura 3). Los tres hijos de pastores comprendidos entre los veintisiete y treinta años de edad, no participaron.

Es miembro bautizado. Los resultados de la encuesta presentan que de los 115 participantes, capturados en la base de datos, 110 eran bautizados al momento del estudio y cinco no (ver Figura 4). Esto equivale al 95.7 por ciento. Según la información que proporciona la base de datos, los no bautizados corresponden a las siguientes edades: Uno de diez años, tres de once años y uno de doce años.

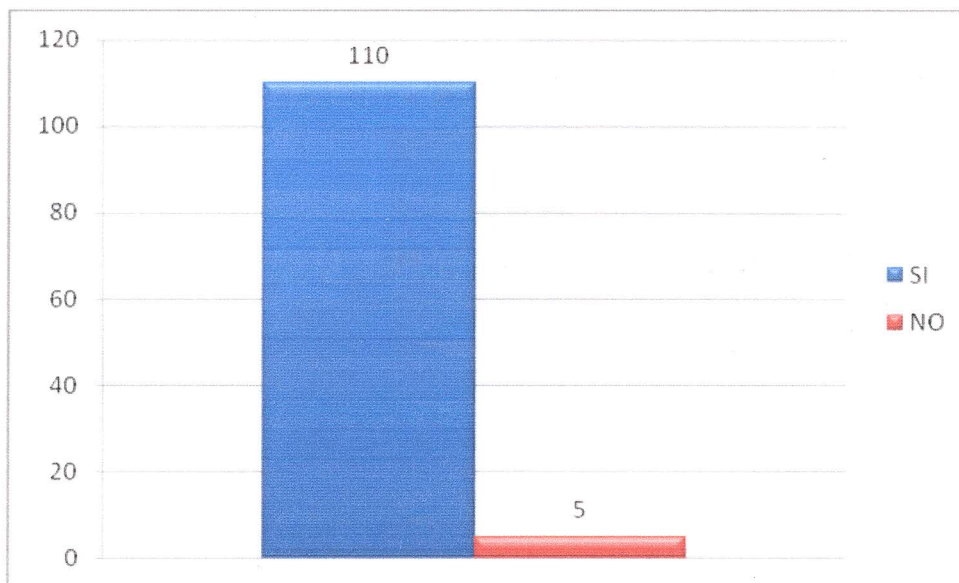


Figura 4. Hijos de pastores bautizados

Año de bautismo. Los años con más bautismos de hijos de pastores fueron 2002 y 2005, diecisiete cada año, lo que equivale a 33.4 por ciento. Por otro lado, los años en que menos hubo fueron 1990, 1992 y 1994, pues sólo se bautizó uno en cada año.

Durante 2006 se bautizaron seis (ver Figura 5). Trece no participaron.

Género. Respecto al género de los participantes, 57.9 por ciento eran mujeres (sesenta y seis personas) y 42.1 por ciento hombres (cuarenta y ocho personas), (ver Figura 6).

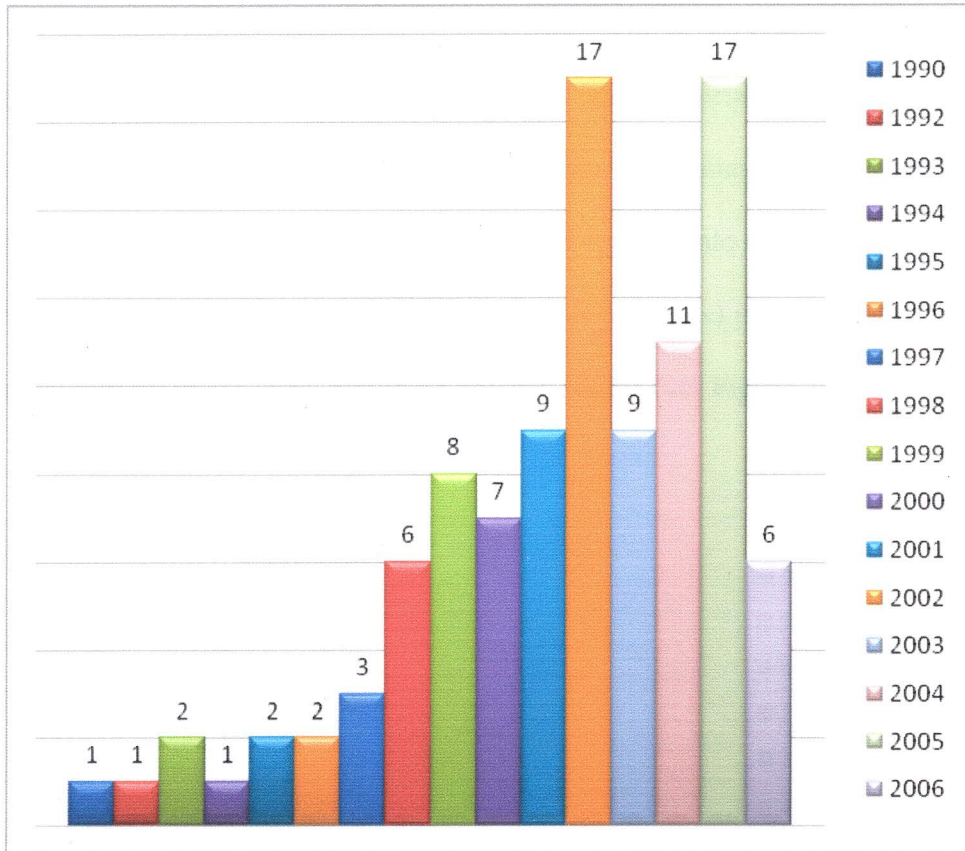


Figura 5. Año en que los participantes se bautizaron

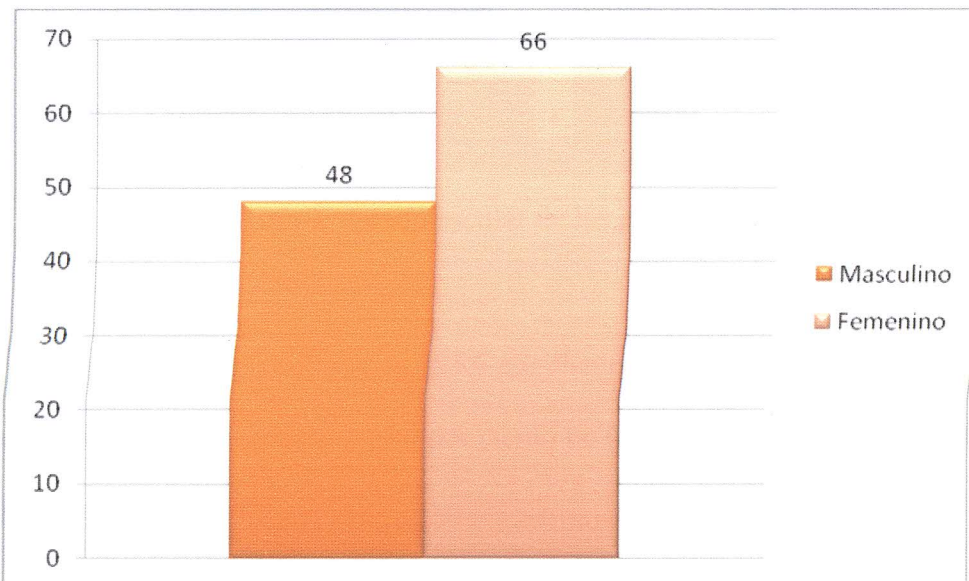


Figura 6. Género de los participantes

Grado escolar. La mayoría de los participantes, al momento de la encuesta, estudiaba el nivel medio básico. 42.9 por ciento en la secundaria (cuarenta y ocho personas) y 20.5 por ciento en la preparatoria (veintitrés personas). 19.7 por ciento estaba en el nivel primario (veintidós personas). 14.4 por ciento (dieciséis personas) estudiaba su carrera profesional y 2.7 por ciento (tres personas) ya eran profesionistas que, al momento de la encuesta, aún vivía con sus padres (ver Figura 7).

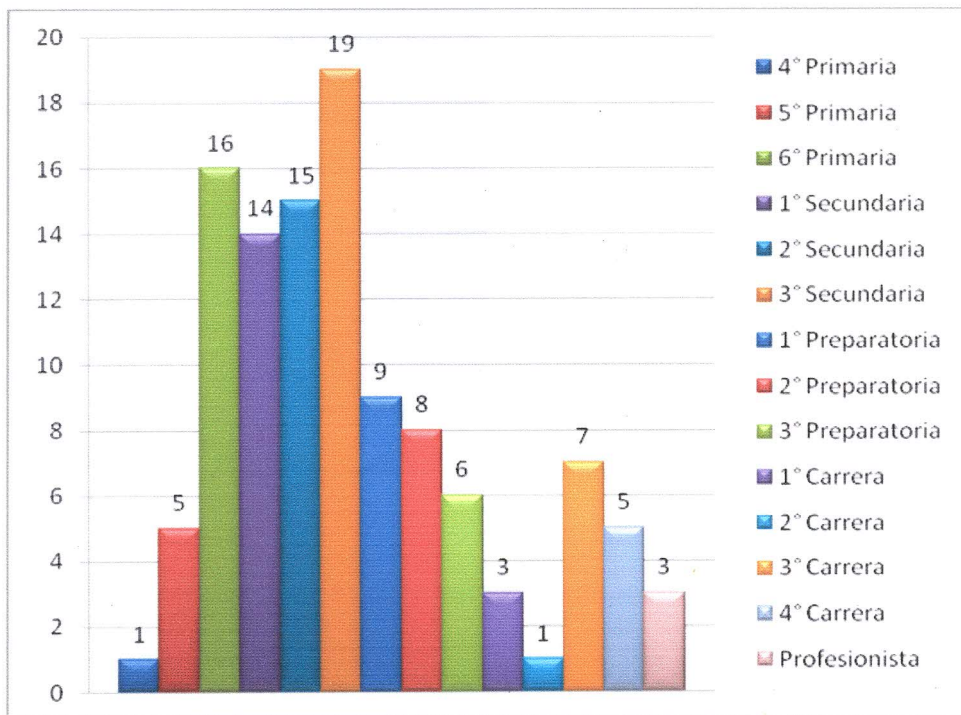


Figura 7. Grado escolar de los participantes

Estudia en colegio adventista. 85.6 por ciento (noventa y cinco personas) dijo estudiar en un colegio adventista y 14.4 por ciento no (dieciséis personas). Cuatro no respondieron (ver Figura 8).

Cargo que ejerce el padre. 56.1 por ciento de los encuestados (sesenta y cuatro

personas) dijo que su padre es pastor de un distrito. 19.3 por ciento es hijo de departamental (veintidós personas) y 18.4 por ciento de administrador (veintiún personas). 6.1 por ciento (siete personas) es hijo de pastores que trabajan en instituciones. Un participante no respondió (ver Figura 9).

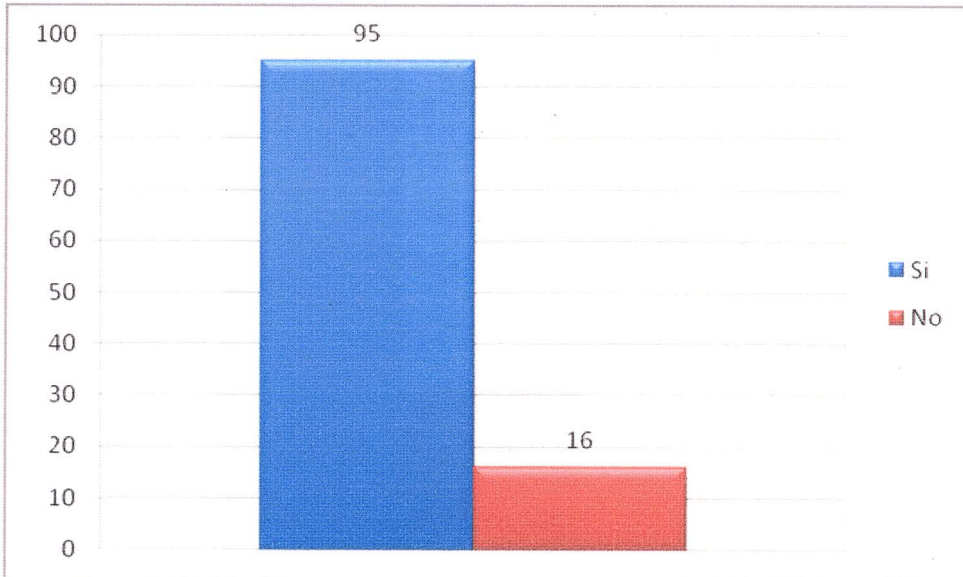


Figura 8. Hijos de pastores que estudian en colegios adventistas

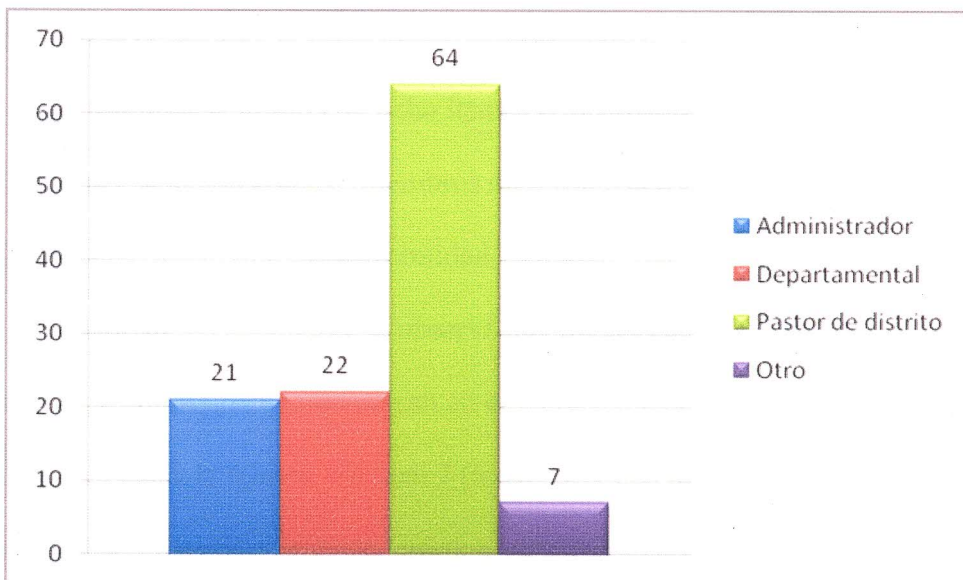


Figura 9. Posición que ocupa el padre

Ocupación de la madre. Los resultados señalan que 25.4 por ciento de los encuestados dijo que su madre trabaja fuera de la casa. 74.6 por ciento de los encuestados respondió que su madre trabaja en la casa (ver Figura 10). Un participante no respondió.

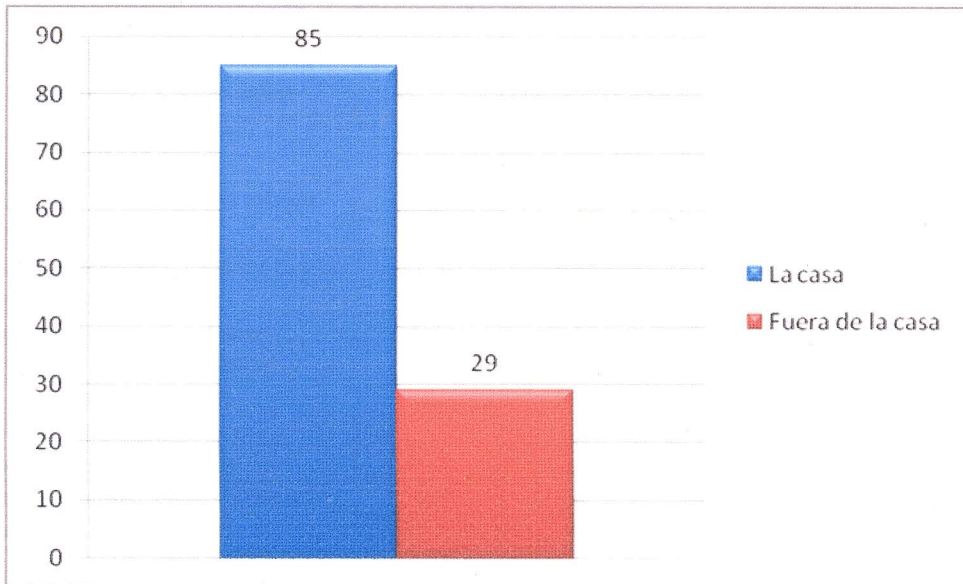


Figura 10. Ocupación de la madre

Actitudes hacia la iglesia

Esta variable se midió con ocho ítemes relacionados con sermones, programas, cultos, ambiente, relación con los miembros de iglesia, actividades y participación directa con la iglesia ejerciendo una responsabilidad.

Al analizar los resultados se observa que los porcentajes más altos, según las respuestas de los participantes, se ubican en el valor 4 (de acuerdo). Es decir, existía una actitud positiva hacia la iglesia. El ítem 7 (tengo cargo en la iglesia), al sumar los valores 4 (de acuerdo) y 5 (totalmente de acuerdo), revela que sólo 27.4 por ciento tenía cargo en la iglesia. En la columna con el valor 5 (totalmente de acuerdo), el porcentaje más alto se

observa en las respuestas al ítem relacionado con la participación en los clubes; es decir, 40.2 por ciento participaba en los clubes (ver Tabla 1).

TABLA 1
ACTITUDES HACIA LA IGLESIA

| Ítem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|------|------|------|------|------|
| 1. Los sermones que escucho en la iglesia me motivan a la reflexión | 0.9 | 2.6 | 20.0 | 53.9 | 22.6 |
| 2. Los programas de la SJA despiertan mi interés | 4.3 | 5.2 | 24.3 | 44.3 | 21.7 |
| 3. El culto de adoración del sábado me resulta atractivo | 0.9 | 7.0 | 21.7 | 52.2 | 18.3 |
| 4. El ambiente en la iglesia motiva mi crecimiento espiritual | 2.6 | 7.0 | 13.9 | 47.0 | 29.6 |
| 5. Los miembros de la iglesia aprecian a los hijos de pastores | 6.1 | 6.1 | 25.2 | 38.3 | 24.3 |
| 6. Me siento atraído por las actividades de la iglesia | 0 | 7.9 | 11.4 | 49.1 | 31.6 |
| 7. Tengo cargo en la iglesia | 35.4 | 12.4 | 24.8 | 8.8 | 18.6 |
| 8. Participo en los clubes (miembro o dirigente) | 8.0 | 5.4 | 16.1 | 30.4 | 40.2 |

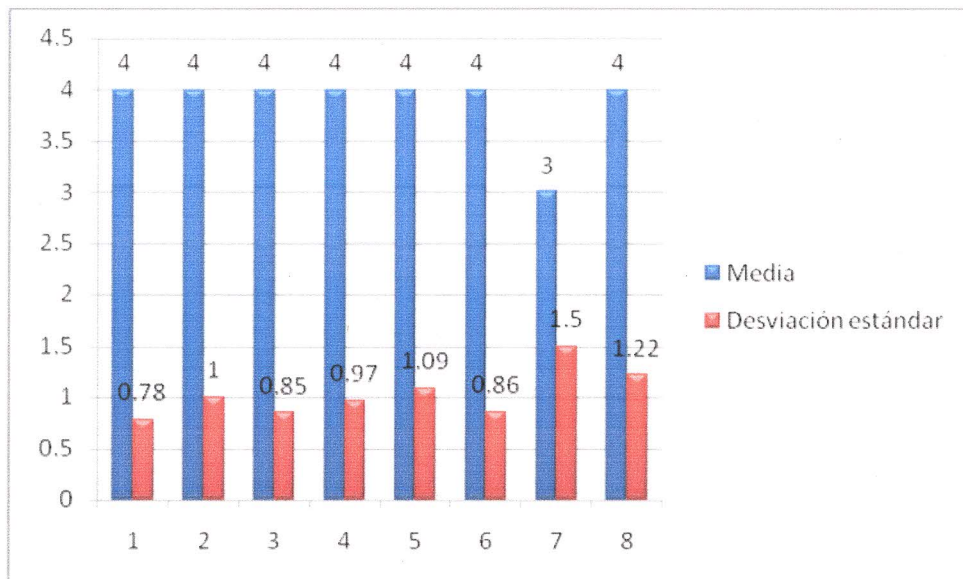


Figura 11. Media y desviación estándar de la variable actitudes hacia la iglesia

También se observa que el ítem 7 (Tengo cargo en la iglesia) tiene una media de 3 por ciento, mientras que el resto es de 4 por ciento. Respecto a la desviación estándar, los ítems 2 (Los programas de la SJA despiertan mi interés), 5 (Los miembros de la iglesia aprecian a los hijos de pastores), 7 (Tengo cargo en la iglesia) y 8 (Participo en los clubes), es de 1.0, 1.50 y 1.22 respectivamente. Siendo el mayor el ítem 7. El resto de los ítems están por debajo de 1. El ítem 1 (Los sermones que escucho en la iglesia me motivan a la reflexión) es el menor con 0.78 (ver Tabla 1).

Devoción personal

Los resultados de esta variable revelan un deseo, en la mayoría de los encuestados, de relacionarse con Dios a través del culto personal, familiar y el estudio del matinal. Los porcentajes son los siguientes: 63.2 por ciento celebraba su culto personal, 84.3 por ciento estudiaba el matinal y 68.7 por ciento participaba en el culto que la familia celebra (ver Tabla2).

TABLA 2
DEVOCIÓN PERSONAL

| Ítem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------------------------------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. Hago mi culto personal | 63.2 | 21.1 | 2.6 | 1.8 | 1.8 | 0.0 | 1.8 | 7.9 |
| 2. Estudio el matinal | 84.3 | 8.7 | 0.9 | 0.9 | 0.0 | 2.6 | 0.9 | 1.7 |
| 3. Participo en el culto familiar | 68.7 | 15.7 | 5.2 | 2.6 | 0.0 | 0.0 | 1.7 | 6.1 |

Por otro lado, como se observa en la Tabla 2, la octava columna (nunca), 7.9 por ciento nunca hacía su culto personal, 1.7 por ciento nunca estudiaba el matinal y 6.1 por ciento nunca participaba en el culto familiar.

Estilo de vida

En esta variable se observa que los porcentajes más altos se concentran en el valor 8 (nunca). El más elevado de éstos se relaciona con el ítem 6. Es decir, 98.2 por ciento nunca ha fumado. Los siguientes cinco ítems están por encima del 90 por ciento: 91.3 por ciento nunca asistió a bailes, 90.4 nunca consumió alimentos inmundos, 94.7 por ciento nunca consumió alcohol, 96.5 por ciento nunca consumió drogas y 94.7 por ciento nunca había tenido relaciones sexuales ilegítimas (ver Tabla 3).

· TABLA 3
ESTILO DE VIDA

| Ítem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 1. Voy a bailes | 0.0 | 0.9 | 0.0 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 5.2 | 91.3 |
| 2. Visito clubes nocturnos o centros de diversión | 2.6 | 3.5 | 0.9 | 0.9 | 3.5 | 0.0 | 4.4 | 84.2 |
| 3. Asisto a conciertos de música no cristiana y/o espectáculos de la farándula | 0.0 | 1.8 | 0.0 | 1.8 | 0.0 | 3.5 | 3.5 | 89.5 |
| 4. Consumo alimentos prohibidos en la Biblia | 0.0 | 0.0 | 0.9 | 1.8 | 2.6 | 0.0 | 4.4 | 90.4 |
| 5. Consumo cerveza u otra bebida con alcohol | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.9 | 1.9 | 2.6 | 94.7 |
| 6. Fumo cigarrillo de tabaco | 0.0 | 0.9 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.9 | 0.0 | 98.2 |
| 7. Consumo marihuana u otra droga alucinógena | 0.0 | 0.0 | 0.9 | 0.9 | 0.0 | 0.0 | 1.8 | 96.5 |
| 8. He trabajado o estudiado en sábado | 0.0 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 6.1 | 89.5 |
| 9. He tenido relación sexual ilegítima | 0.0 | 0.9 | 0.0 | 0.9 | 0.0 | 0.0 | 3.5 | 94.7 |
| 10. He consultado el horóscopo o visitado a un psíquico | 0.0 | 0.9 | 0.0 | 1.7 | 1.7 | 4.3 | 7.0 | 84.3 |
| 11. Voy al cine | 0.0 | 2.7 | 0.0 | 1.8 | 1.8 | 1.8 | 7.1 | 85.0 |
| 12. He participado en robo o fraude (copiar en un examen) | 1.8 | 0.9 | 0.9 | 8.9 | 2.7 | 7.1 | 9.8 | 67.9 |

Cinco porcentajes con el valor 8 (nunca) están entre 80 y 90 por ciento. Estos son los siguientes: 84.2 por ciento nunca visitó centros nocturnos, 89.5 por ciento nunca

asistió a espectáculos no cristianos, 89.5 nunca había violado el sábado, 84.3 por ciento nunca había consultado horóscopos o un psíquico y 85 por ciento nunca había ido al cine. El porcentaje más bajo está relacionado con el ítem 12: 67.9 por ciento nunca había incurrido en fraude o copiado un examen (ver Tabla 3).

Participación misionera

Los resultados de esta variable muestran poca participación misionera de los hijos de pastores. Los porcentajes más altos se encuentran en las columnas con el valor 7 (anual) y 8 (nunca). 33 por ciento nunca participaba en campañas de evangelismo público, 52.2 por ciento nunca daba estudios bíblicos y 39.6 por ciento nunca distribuía literatura misionera (ver Tabla 4).

TABLA 4

PARTICIPACIÓN MISIONERA

| Ítem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| 1. Participo en campañas de evangelismo público | 7.8 | 4.3 | 0.9 | 7.8 | 8.7 | 14.8 | 22.6 | 33.0 |
| 2. Doy estudios bíblicos | 4.3 | 9.6 | 4.3 | 4.3 | 6.1 | 6.1 | 13.0 | 52.2 |
| 3. Distribuyo literatura misionera | 8.1 | 5.4 | 6.3 | 9.0 | 3.6 | 9.0 | 18.9 | 39.6 |

Adoración y culto

Los resultados de esta variable revelan una buena participación de los hijos de pastores en el culto y la adoración que celebra la iglesia (ver Tabla 5). 50.9 por ciento asistía al culto de adoración cada sábado, 47 por ciento asistía a los programas de la SJA y 30.4 por ciento asistía a los cultos regulares. En contraste, 12.2 por ciento nunca asistía a los cultos regulares (domingo, miércoles y viernes), 6.1 por ciento nunca asistía a los

programas de la SJA y 3.1 por ciento no participaba en la Cena del Señor.

TABLA 5
ADORACIÓN Y CULTO

| Ítem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|------|------|-----|------|------|-----|------|------|
| 1. Asisto al culto de adoración del sábado | 45.5 | 50.9 | 0.0 | 1.8 | 0.0 | 0.0 | 1.8 | 0.0 |
| 2. Asisto al programa de la SJA | 37.4 | 47.0 | 4.3 | 0.0 | 0.9 | 0.9 | 3.5 | 6.1 |
| 3. Asisto a los cultos de domingo, miércoles y viernes | 28.7 | 30.4 | 7.0 | 10.4 | 2.6 | 1.7 | 7.0 | 12.2 |
| 4. Participo en la Cena del Señor | 42.1 | 6.1 | 0.9 | 11.4 | 14.9 | 9.6 | 11.4 | 3.1 |

Por otro lado, las respuestas de los ítemes 1 (Asisto al culto de adoración del sábado), 2 (Asisto al programa de la SJA) y 4 (Participo en la Cena del Señor), tienen elevados porcentajes en el valor 1 (diario). Es decir, 45.5 por ciento, 37.4 por ciento y 42.1 por ciento respectivamente. Esto puede interpretarse de la siguiente manera: Cada vez que se presenta la oportunidad este porcentaje de hijos se involucra inmediatamente en tales actividades (ver Tabla 5).

Necesidades básicas

Esta variable se midió con diecisiete ítemes relacionados con: Seguridad, aceptación, amor, comunicación, pertenencia, reconocimiento, comprensión, autorrealización, entre las más sobresalientes. En las Tablas 6 a 8 se observa que los padres están cumpliendo el papel de proveedor para sus hijos. Es decir, sus necesidades básicas están siendo satisfechas.

TABLA 6

NECESIDADES BÁSICAS (ÍTEMES 1 AL 5)

| Ítem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----|------|------|------|------|
| 1. Mis padres me proporcionan lo necesario para subsistir | 2.6 | 2.6 | 6.1 | 15.7 | 73.0 |
| 2. Mis padres cuidan mi apariencia física | 3.5 | 1.7 | 7.0 | 33.0 | 54.8 |
| 3. Mis padres me proporcionan seguridad y estabilidad emocional | 2.6 | 0.0 | 7.0 | 22.8 | 67.5 |
| 4. Mis padres me aceptan tal como soy | 0.0 | 1.7 | 6.1 | 15.7 | 76.5 |
| 5. Mis padres me permiten ser yo mismo | 2.6 | 10.4 | 10.4 | 29.6 | 47.0 |

TABLA 7

NECESIDADES BÁSICAS (ÍTEMES 6 AL 11)

| Ítem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----|-----|------|------|------|
| 6. Me siento amado por mis padres | 0.9 | 1.7 | 6.1 | 12.2 | 79.1 |
| 7. Soy escuchado por mis padres | 0.9 | 2.6 | 7.9 | 21.9 | 66.7 |
| 8. Mis padres se interesan en lo que hago | 1.7 | 0.9 | 10.4 | 18.3 | 68.7 |
| 9. Mis padres me valoran como persona | 1.7 | 1.7 | 3.5 | 13.0 | 80.0 |
| 10. Mis padres reconocen lo que hago | 0.9 | 1.7 | 6.1 | 23.5 | 67.8 |
| 11. Siento que mis padres me comprenden | 0.0 | 2.6 | 13.9 | 30.4 | 53.0 |

TABLA 8

NECESIDADES BÁSICAS (ÍTEMES 12 AL 17)

| Ítem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----|------|------|------|------|
| 12. Mis padres son mis mejores confidentes | 2.6 | 13.0 | 12.2 | 27.8 | 44.3 |
| 13. Siento la compañía de mis padres | 0.9 | 0.9 | 7.9 | 28.9 | 61.4 |
| 14. Mis padres me motivan a alcanzar una carrera profesional | 0.0 | 0.0 | 3.5 | 13.9 | 82.6 |
| 15. Mis padres me orientan sobre la profesión que debo elegir | 3.5 | 2.7 | 8.0 | 26.5 | 59.3 |
| 16. Mis padres consiguen recursos para mi superación intelectual | 0.9 | 0.0 | 7.8 | 21.7 | 69.6 |
| 17. Mis padres me permiten tener amigos | 0.0 | 1.7 | 4.3 | 21.7 | 72.2 |

En las Tablas 6 a 8 se observa que los porcentajes más elevados están en las columnas con los valores 4 (de acuerdo) y 5 (totalmente de acuerdo). El porcentaje promedio de la columna con el valor 4 (de acuerdo) es 22.15 por ciento, mientras que el de la columna con el valor 5 (totalmente de acuerdo) es 66.08 por ciento. También se observa que el porcentaje más elevado de la columna con el valor 5 (totalmente de acuerdo) aparece en el ítem 9 (Mis padres me valoran como persona), con 80 por ciento. Mientras que el más bajo corresponde al ítem 12 (Mis padres son mis mejores confidentes), con 44.3 por ciento.

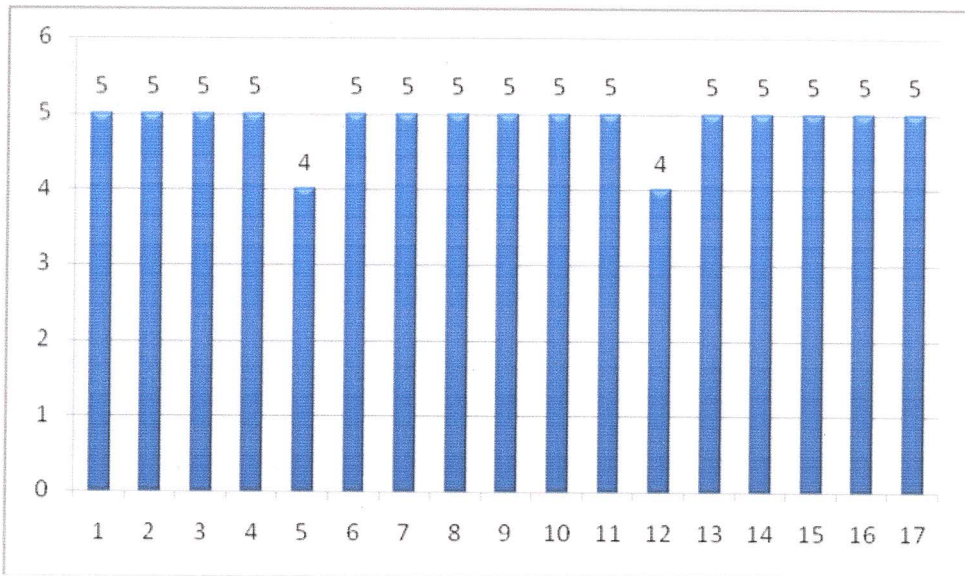


Figura12. Media de la variable las necesidades básicas

Por otro lado, el porcentaje promedio correspondiente a la columna con el valor 1 (totalmente en desacuerdo), es 1.48 por ciento. Mientras que el de la columna con el valor 2 (en desacuerdo) es 2.7 por ciento. El porcentaje más alto de la columna con el valor 1 (totalmente en desacuerdo) lo tiene el ítem 2 (Mis padres cuidan mi apariencia física), con 3.5 por ciento. Por su parte, la columna con el valor 2 (en desacuerdo) tiene

el porcentaje más elevado en el ítem 12 (Mis padres son mis mejores confidentes), con 13 por ciento.

La media de cada uno de los ítemes es 5 por ciento. Únicamente los ítemes 5 y 12 tienen 4 por ciento. La desviación estándar tiene un número mayor en el ítem 12 (Mis padres son mis mejores confidentes) que corresponde a 1.15 y un número menor en el ítem 14 (Mis padres me motivan a alcanzar una carrera profesional) que corresponde a 0.48 (ver Figuras 12 y 13).

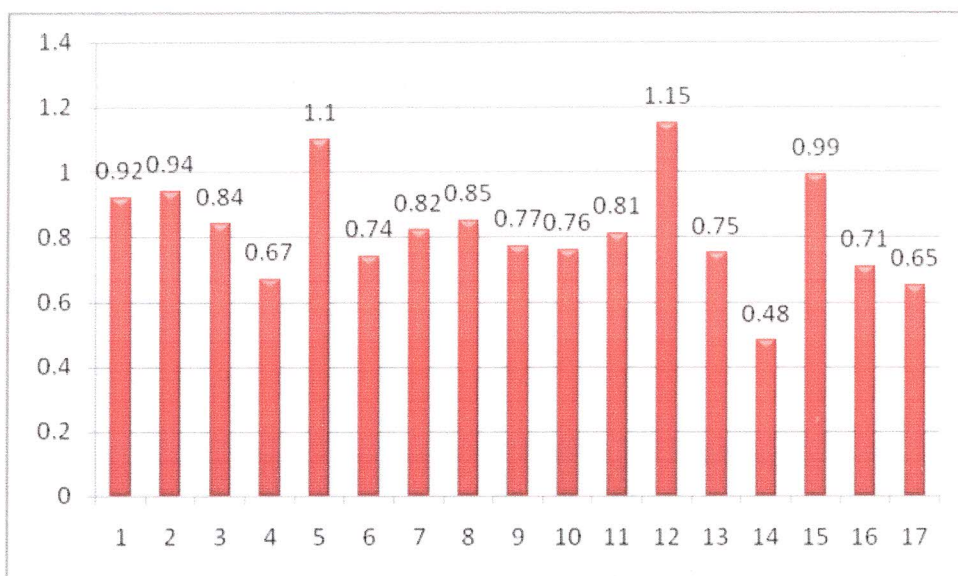


Figura 13. Desviación estándar de la variable las necesidades básicas

Valores familiares

Esta variable fue medida con diez ítemes. Los resultados muestran que los hijos de pastores tenían una actitud apropiada hacia la práctica de los valores familiares. Los mayores porcentajes se concentran en las columnas con el valor 4 (de acuerdo) y el valor 5 (totalmente de acuerdo). El ítem 2 (Mis padres me enseñan a amar y obedecer a Dios) ocupa el más alto, con 89.6 por ciento (ver Tabla 9).

TABLA 9

VALORES FAMILIARES

| Ítem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----|-----|------|------|------|
| 1. Mis padres promueven los valores morales en la familia | 0.0 | 0.0 | 2.6 | 19.1 | 78.3 |
| 2. Mis padres me enseñan a amar y obedecer a Dios | 0.0 | 0.0 | 1.7 | 8.7 | 89.6 |
| 3. Mis padres me enseñan a ser responsable | 0.0 | 0.0 | 1.7 | 15.7 | 82.7 |
| 4. Mis padres respetan mi intimidad | 0.9 | 0.9 | 9.6 | 26.1 | 62.6 |
| 5. Mis padres me enseñan a respetar los derechos de los demás | 0.9 | 0.0 | 1.7 | 19.1 | 78.3 |
| 6. Mis padres me aconsejan respecto al noviazgo y matrimonio | 0.9 | 1.8 | 10.5 | 22.8 | 64.0 |
| 7. Mis padres hablan de sexualidad conmigo | 3.5 | 6.1 | 10.4 | 34.8 | 45.2 |
| 8. Mis padres establecen reglas apropiadas para la familia | 1.7 | 1.7 | 8.7 | 23.5 | 64.3 |
| 9. La disciplina en casa es equilibrada | 0.9 | 3.5 | 9.7 | 25.7 | 60.2 |
| 10. Mis padres están en contra de la agresión física | 6.1 | 1.8 | 13.2 | 14.0 | 64.9 |

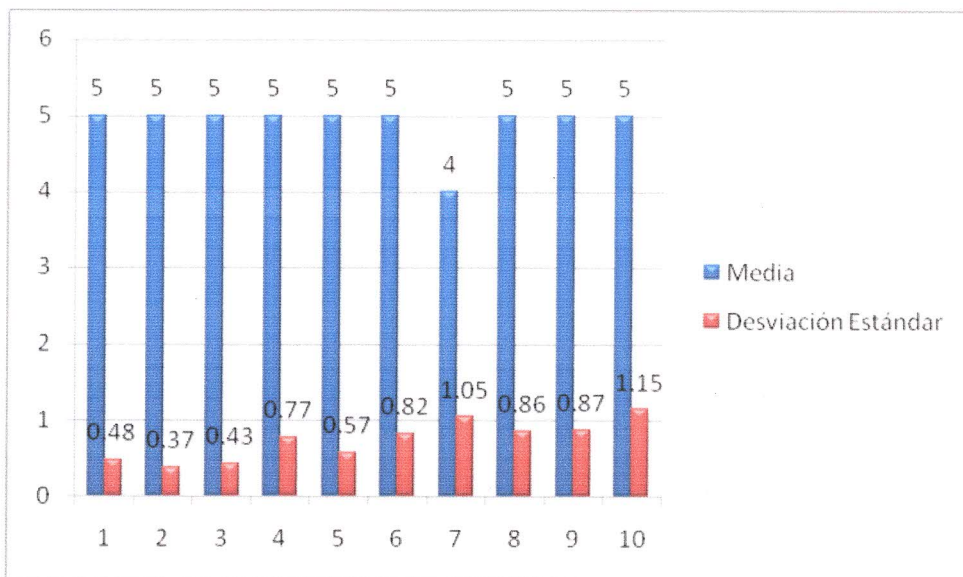


Figura 14. Media y desviación estándar de la variable los valores familiares

Respecto a la media de cada uno de los ítems, de esta variable (valores familiares), los resultados señalan que es 5 por ciento, excepto el ítem 7 (Mis padres hablan de sexualidad conmigo), que tiene 4 por ciento. Por su parte, la desviación

estándar tiene un máximo de 1.15 en el ítem 10 (Mis padres están en contra de la agresión física) y un mínimo en el ítem 2 (Mis padres me enseñan a amar y obedecer a Dios) que corresponde a 0.37 (ver Figura 14).

Satisfacción por el trabajo del padre

La variable fue medida con siete ítemes. En los resultados se observa que los hijos de pastores manifestaron un alto grado de satisfacción por el trabajo que su padre tiene. El ítem que evalúa más directamente esta actitud es el primero (Estoy feliz con el trabajo que mi padre tiene). 60.9 por ciento está totalmente de acuerdo.

El porcentaje promedio que se observa en las columnas con el valor 4 (de acuerdo) y 5 (totalmente de acuerdo) es de 26.64 por ciento y 47.54 por ciento respectivamente (ver Tabla 10).

TABLA 10
SATISFACCIÓN POR EL TRABAJO DEL PADRE

| Ítem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|------|------|------|------|------|
| 1. Estoy feliz con el trabajo que mi padre tiene | 0.9 | 3.5 | 9.6 | 25.2 | 60.9 |
| 2. Mi padre establece claramente un equilibrio entre trabajo y familia | 1.7 | 5.2 | 11.3 | 37.4 | 44.3 |
| 3. El día libre que mi padre tiene lo dedica a la familia | 4.4 | 9.6 | 9.6 | 25.4 | 50.9 |
| 4. Las vacaciones se dedican para la familia | 0.0 | 6.1 | 8.7 | 22.6 | 62.6 |
| 5. Mi padre involucra a la familia en las actividades de la iglesia | 2.6 | 2.6 | 9.6 | 34.8 | 50.4 |
| 6. Mi padre se organiza para estar presente en eventos y reuniones importantes de la familia (cumpleaños, aniversarios, etc.) | 4.5 | 6.3 | 9.9 | 28.8 | 50.5 |
| 7. Los cambios de un lugar a otro afectan negativamente las relaciones familiares | 27.2 | 21.9 | 25.4 | 12.3 | 13.2 |

La tabla 10 también muestra que la columna con el valor 5 (totalmente de

acuerdo) es predominante. Excepto el ítem 7 (Los cambios de un lugar a otro afectan negativamente las relaciones familiares). Sin embargo, es bueno subrayar que este último ítem fue planteado inversamente. Aparece con 27.2 por ciento en la columna con el valor 1 (totalmente en desacuerdo). Lo que quiere decir que este porcentaje de hijos de pastores estaba totalmente en desacuerdo en que los cambios de un lugar a otro afectan negativamente las relaciones familiares.

El porcentaje más alto en la columna con el valor 5 (totalmente de acuerdo) lo ocupa el ítem 4 (Las vacaciones se dedican para la familia), con 62.6 por ciento.

Con respecto a la media, el porcentaje mínimo es 3 por ciento y está relacionado con el ítem 7 (Los cambios de un lugar a otro afectan negativamente las relaciones familiares). El ítem 2 (Mi padre establece claramente un equilibrio entre trabajo y familia) tiene una media de 4 por ciento y el resto tiene 5 por ciento (ver Figura 15).

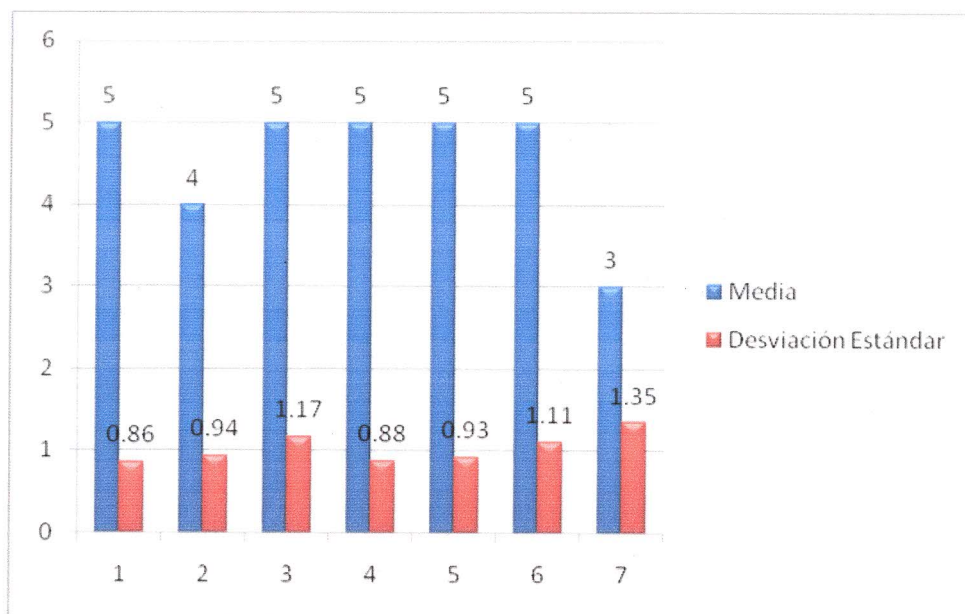


Figura 15. Media y desviación estándar de la variable satisfacción por el trabajo del padre

Por su parte, la Figura 15 también muestra que la desviación estándar tiene un índice mayor de 1.35 en el ítem 7 (Los cambios de un lugar a otro afectan negativamente las relaciones familiares) y un índice menor de 0.86 en el ítem 1 (Estoy feliz con el trabajo que mi padre tiene).

Tiempo para la familia

La variable incluyó cuatro ítems. Al analizar los resultados de cada uno de éstos, se observa cierta tendencia favorable respecto al tiempo que la familia invierte en pasarla juntos. Por ejemplo: 66.4 por ciento de los hijos de pastores dijeron que el padre conduce el culto familiar, 8 por ciento dijo que salen a jugar diariamente como familia, 18.4 por ciento dijo que salen a días de campos familiares por lo menos una vez al mes, 30.4 por ciento dijo que van cada sábado a la iglesia como familia y 49.6 por ciento dijo que en su casa se provee diariamente de un tiempo para la familia (ver Tabla 11).

TABLA 11

TIEMPO FAMILIAR

| Ítem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|------|------|------|------|-----|-----|------|------|
| 1. Salimos a jugar como familia | 8.0 | 25.7 | 11.5 | 18.6 | 1.8 | 7.1 | 13.3 | 14.2 |
| 2. Mi padre conduce el culto familiar | 66.4 | 16.8 | 3.5 | 5.3 | 0.0 | 0.9 | 1.8 | 5.3 |
| 3. Salimos a días de campo familiares | 5.3 | 13.2 | 4.4 | 18.4 | 5.3 | 8.8 | 16.7 | 28.1 |
| 4. Dedicamos un sábado para ir a la iglesia como familia | 28.6 | 30.4 | 11.6 | 4.5 | 7.1 | 6.3 | 2.7 | 8.9 |
| 5. En casa proveemos de un tiempo para la familia | 49.6 | 20.4 | 6.2 | 6.2 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 7.1 |

Los resultados muestran que el ítem 4 (Dedicamos un sábado para ir a la iglesia como familia) 28.6 por ciento, de los participantes, respondió con el valor 1 (diario).

Esto quiere decir que cada vez que se presenta la oportunidad, este porcentaje de hijos de pastores asiste a la iglesia en sábado (ver Tabla 11).

Principales hallazgos

Con base en los resultados ya presentados, los principales hallazgos de esta investigación son los siguientes:

1. Los participantes del estudio (entre 10 y 30 años de edad) fueron 145 de 195.

Esto representa el 74.35 por ciento, del total de la población de hijos de pastores, que pertenecían a la UMS con tal edad (ver Figura 16). Tal participación revela el interés que mostraron los campos y los hijos de pastores, de la UMS, en la investigación.

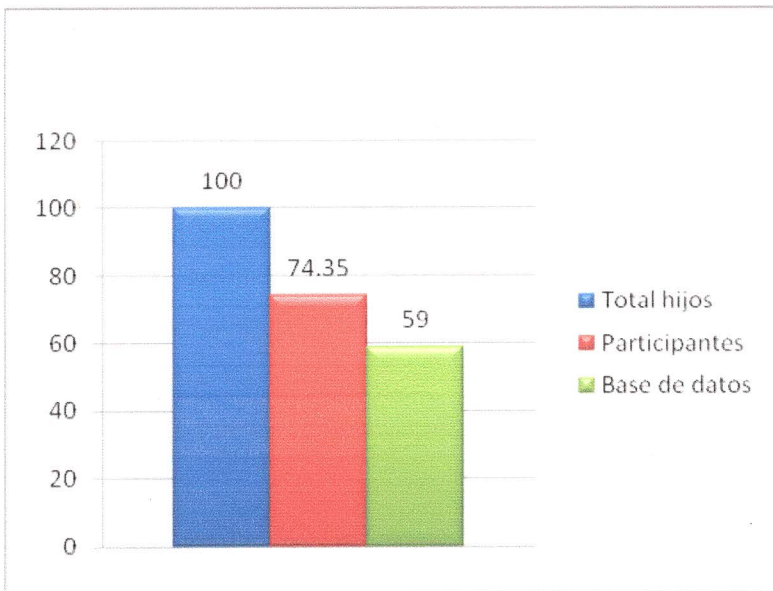


Figura 16. Participantes en el estudio

2. Una situación relevante entre los hijos de pastores es que, según se observa

en la figura cuatro, 95.7 por ciento (100 personas), de los participantes del estudio, eran

bautizados. Nótese que la mayoría de ellos estaban comprendidos entre los diez y

dieciséis años de edad. Esto muestra la decidida intención que los padres tienen en que sus hijos hagan, a temprana edad, su compromiso con Dios a través del bautismo.

3. En el renglón de actitudes hacia la iglesia, se encontró que 35.4 por ciento estaba totalmente en desacuerdo y 12.4 por ciento en desacuerdo con tener un cargo dentro de la iglesia. 24.8 por ciento no tenía una posición al respecto (ver Tabla 1). Tal vez esto tenga una explicación, ya que 76.4 por ciento de los participantes tenían entre diez y dieciséis años. Por lo que varios de ellos, debido a su edad, probablemente no habían sido tomados en cuenta por la iglesia para ejercer un cargo (ver Figura 3).

4. En el área de la devoción personal, el estudio revela que los hijos de pastores tenían un deseo de alimentarse espiritualmente. 72 por ciento, sumando los tres porcentajes de cada ítem en el valor 1 (diario), dedicaba tiempo cada día para estar en comunión con Dios (ver Tabla 2).

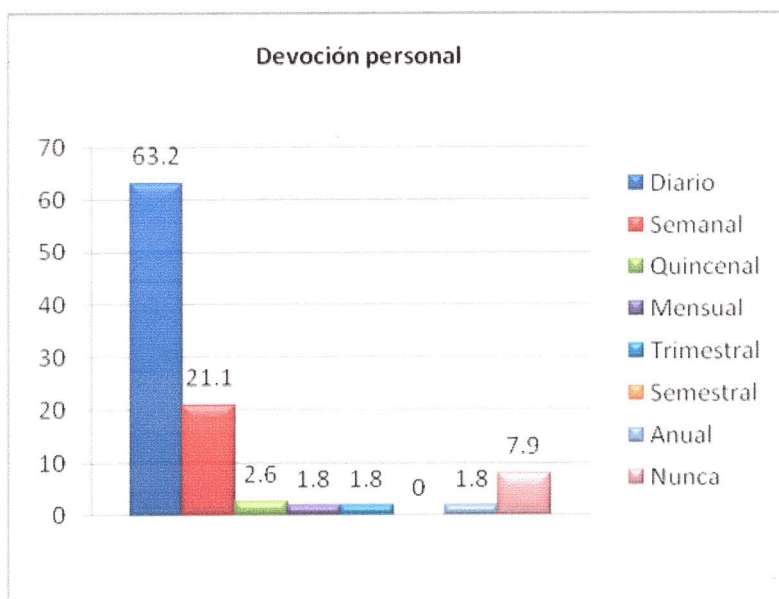


Figura 17. Hago mi culto personal

Sin embargo, es importante que los padres fortalezcan algunos porcentajes relacionados con la columna con el valor 8 (nunca). Por ejemplo: 7.9 por ciento nunca hacía su culto personal, 1.7 por ciento nunca estudiaba el matinal y 6.1 por ciento nunca participaba en el culto familiar (ver Figuras 17 al 19).

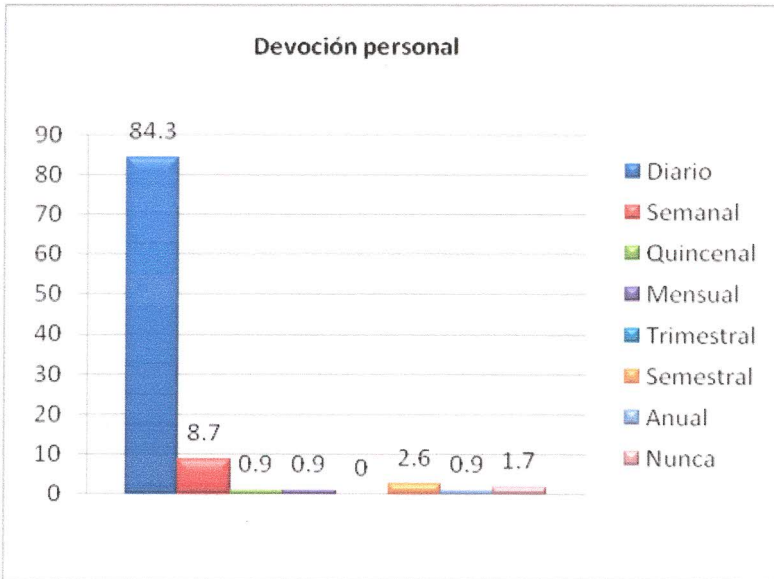


Figura 18. Estudio el matinal

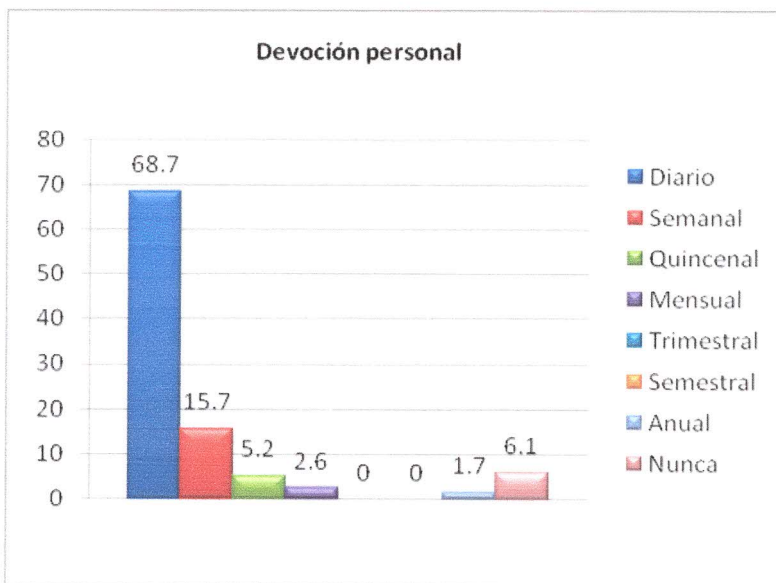


Figura 19. Participo en el culto familiar.

En relación con la variable estilo de vida, esta investigación revela que los hijos de pastores desarrollaban un estilo de vida saludable. Seis ítemes, de los doce que conforman esta variable, tienen porcentajes por encima del 90 por ciento en la columna con el valor 8 (nunca). Cinco ítemes están entre 80 y 90 por ciento. Sólo se encontró un porcentaje menor a éstos en la misma columna (nunca). Es decir, 67.9 por ciento nunca había participado en robo o fraude (ver Tabla 3).

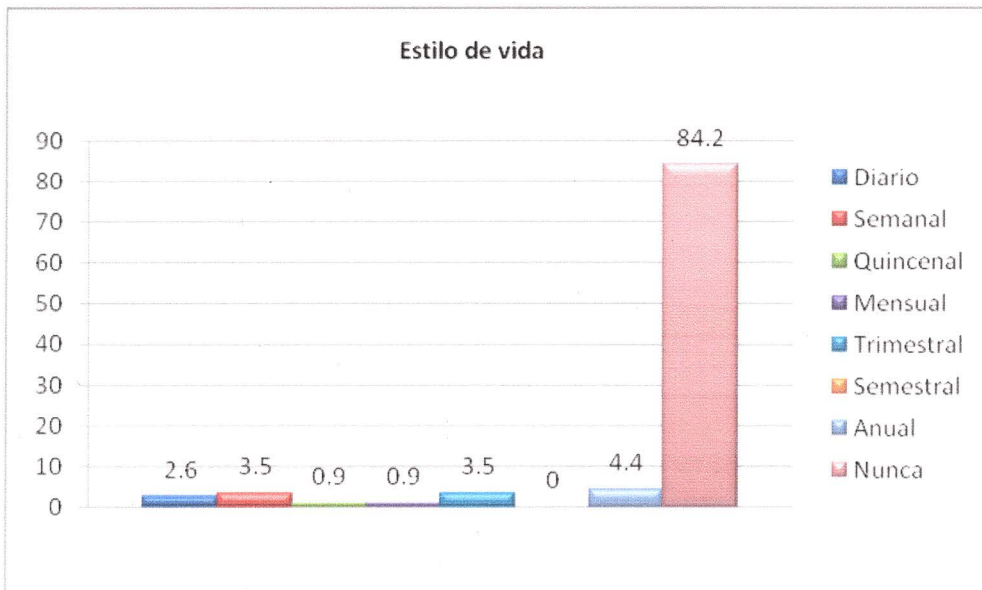


Figura 20. Visito clubes nocturnos o centros de diversión

Sin embargo, se espera que los padres vigilen algunas incidencias de sus hijos relacionadas con acciones que corresponden a un estilo de vida negativo. Por ejemplo: Si se suman los valores 1 al 7 (diario, semanal, quincenal, mensual, trimestral, semestral, anual) de cada ítem, se observa que 8.7 por ciento iba a bailes, 15.8 por ciento visitaba centros nocturnos o de diversión, 10.5 por ciento asistía a espectáculos mundanos, 9.6 por ciento comía alimentos inmundos, 5.3 por ciento ingería alcohol, 1.8 por ciento fumaba,

3.5 por ciento consumía drogas, 10.5 por ciento violaba el sábado, 5.3 por ciento tenía relaciones sexuales ilegítimas, 15.7 por ciento consultaba el horóscopo o visitaba un psíquico, 15 por ciento iba al cine y 32.1 por ciento participaba en fraude o robo (ver Tabla 3). Las incidencias más significativas se muestran en las Figuras 20 a 24.

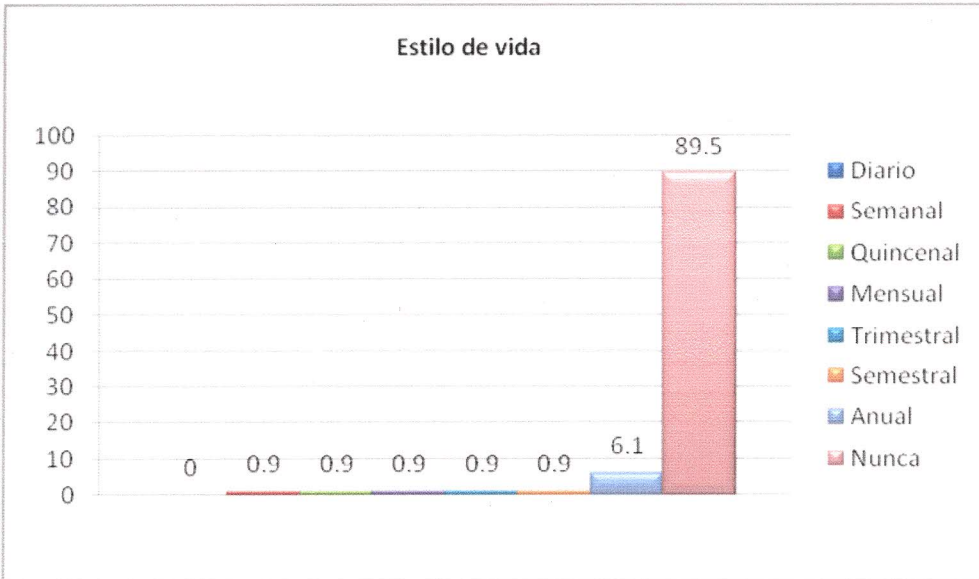


Figura 21. He trabajado o estudiado en sábado

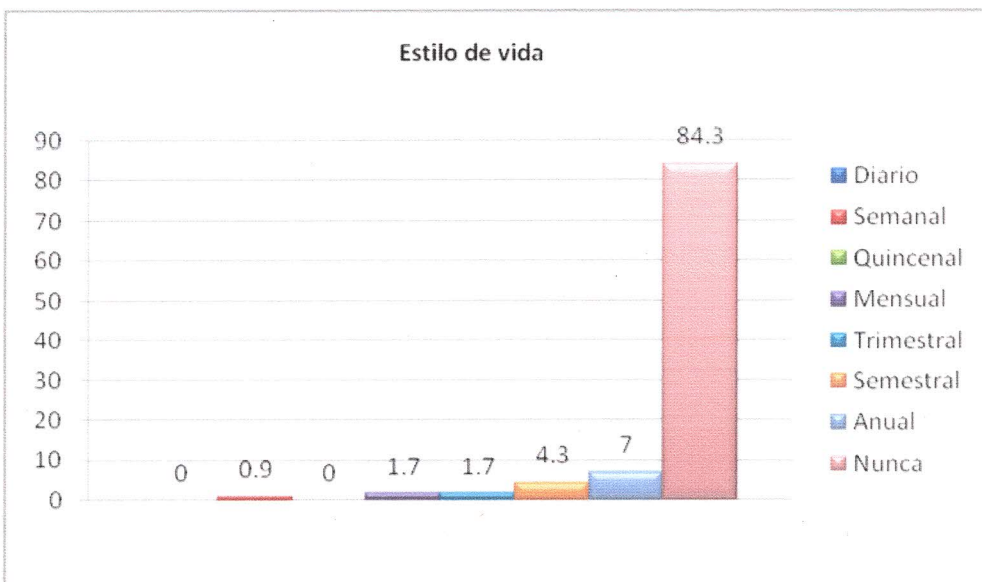


Figura 22. He consultado el horóscopo o visitado a un psíquico

Como se observa, los porcentajes más significativos se relacionan con la visita a centros nocturnos o de diversión, la violación del sábado, la consulta del horóscopo o de un psíquico, ir al cine y participar en robo o fraude. Siendo el porcentaje con más incidencia el que se relaciona con el robo o fraude (ver Figuras 20 a 24).

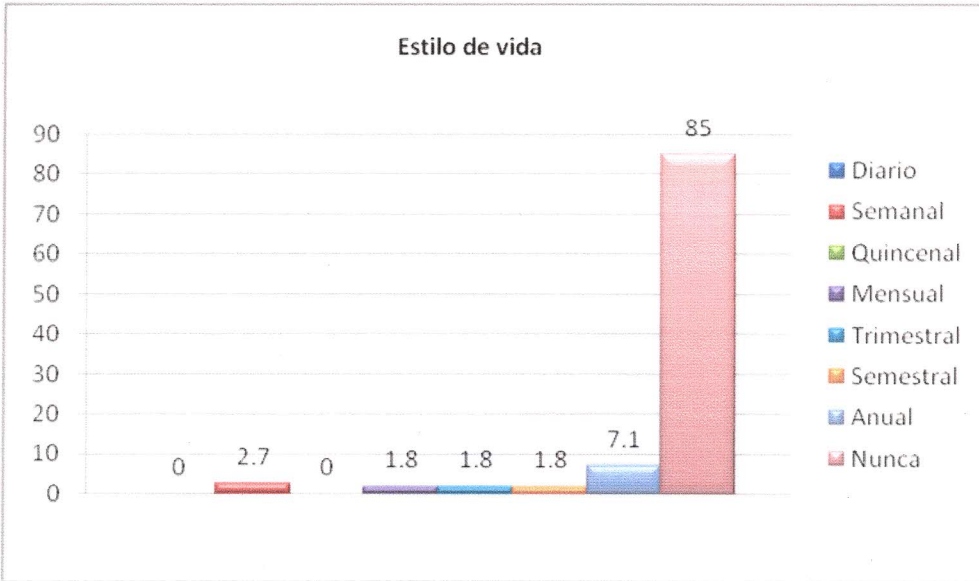


Figura 23. Voy al cine

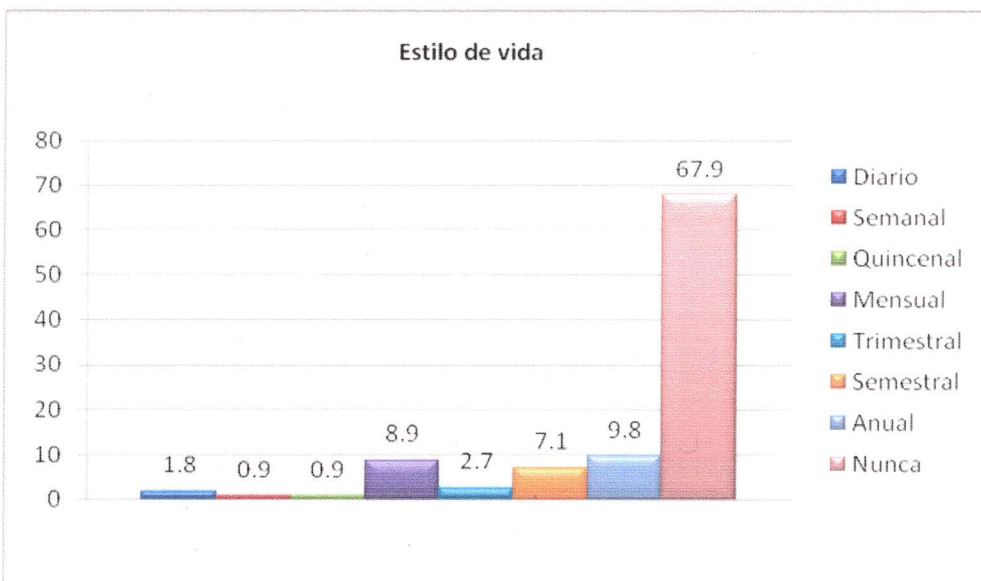


Figura 24. He participado en robo o fraude

6. En relación con la participación misionera, se encontró que los hijos de pastores se involucran poco. Los tres ítemes de la variable revelan porcentajes reducidos de participación: 33 por ciento nunca participaba en campañas de evangelismo, 52 por ciento nunca daba estudios bíblicos y 39.6 por ciento nunca distribuía literatura misionera (ver Figuras 25 a 27).

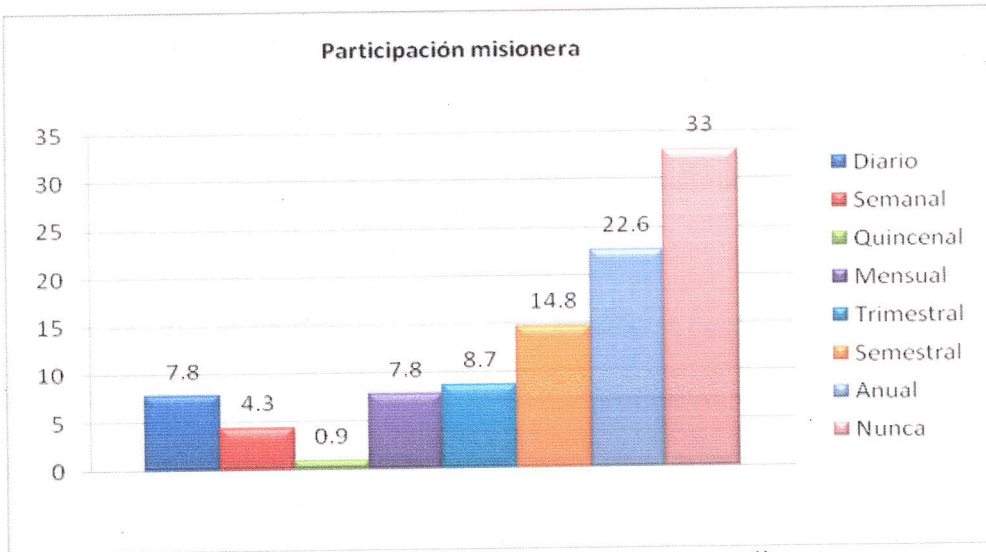


Figura 25. Participo en campañas de evangelismo



Figura 26. Doy estudios bíblicos

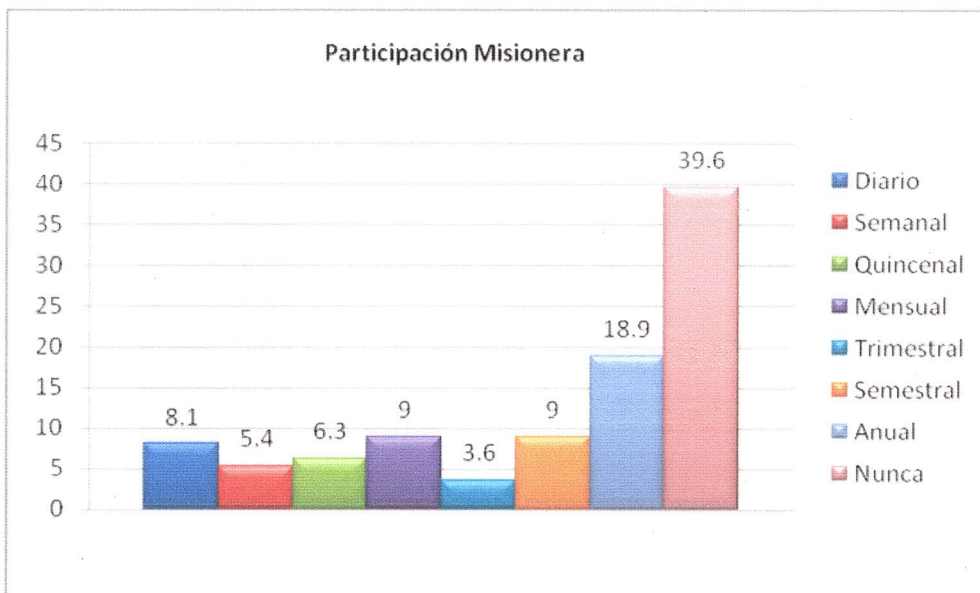


Figura 27. Distribuyó literatura misionera

7. Respecto a la adoración y culto, en el estudio se encontró que los hijos de pastores se involucraban en los cultos que la iglesia promueve. Si se suman las columnas con los valores 1 (diario) y 2 (semanal), se observa que 96.4 por ciento de los hijos de pastores asistían al culto de adoración del sábado, 84.4 por ciento asistía al culto de la sociedad de jóvenes, 59.1 por ciento asistía a los cultos regulares y 48.2 por ciento participaba en la Cena del Señor. Siendo el porcentaje mayor la asistencia al culto del sábado (ver Tabla 5).

Sin embargo, aunque son porcentajes menores, llama la atención que 1.8 por ciento asistía anualmente a la iglesia, 6.1 por ciento nunca asistía al programa de la SJA, 12.2 por ciento nunca asistía a los cultos regulares (domingo, miércoles y viernes) y 3.5 por ciento nunca participaba en la Cena del Señor.

Como se observa, el porcentaje que más atención debe prestar la familia pastoral se relaciona con la asistencia a los cultos regulares (ver Figura 28).

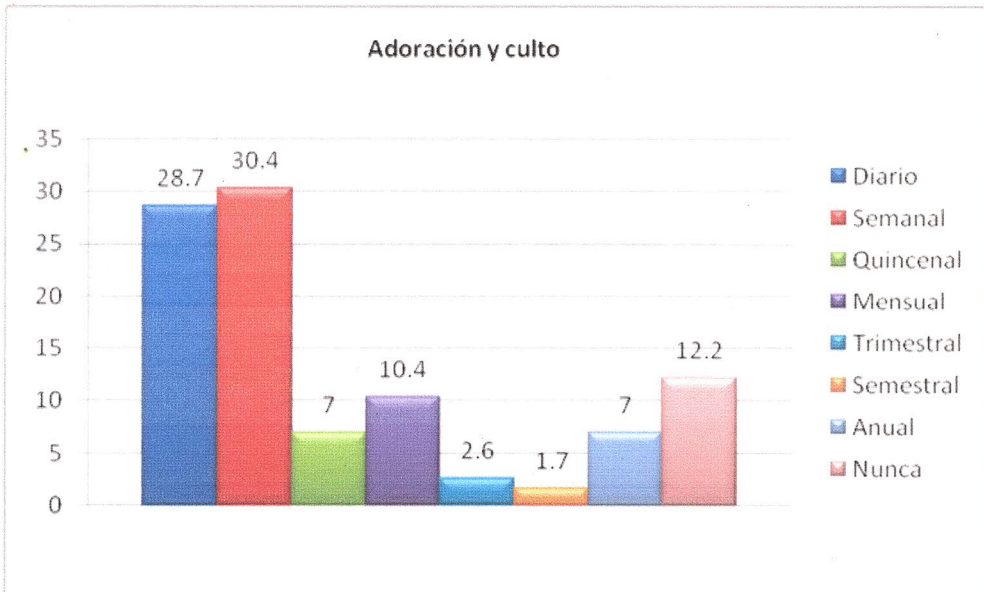


Figura 28. Asisto a los cultos regulares de domingo, miércoles y viernes

8. En relación con las necesidades básicas, el estudio muestra que los padres están cumpliendo con el papel de proveedores ya que, en términos generales, las necesidades de sus hijos están siendo satisfechas.

Los porcentajes que aparecen por encima del 90 por ciento, al sumar las columnas con los valores 4 (de acuerdo) y 5 (totalmente de acuerdo), son los siguientes: 90.3 por ciento dijo que sus padres les proporcionan seguridad y estabilidad emocional, 92.2 por ciento dijo que sus padres los aceptan como son, 91.3 por ciento dijeron sentirse amados por sus padres, 93 por ciento dijo que sus padres los valoran como persona, 91.3 por ciento señaló que los padres reconocen lo que sus hijos hacen, 90.3 por ciento dijo sentir la compañía de sus padres, 96.5 por ciento dijo sentirse motivado por sus padres para alcanzar una carrera profesional, 91.3 por ciento dijo que reciben recursos para su superación intelectual y 93.9 por ciento aseguró que sus padres les permiten tener amigos (ver Tablas 6 a 8).

Sin embargo, el asunto que debe ser puesto a consideración de los padres es el que se relaciona con el ítem 12 (Mis padres son mis mejores confidentes), ya que al sumar los valores 1 (totalmente en desacuerdo) y 2 (en desacuerdo), 15.6 por ciento dijo que sus padres no son sus mejores confidentes (ver Figura 29).

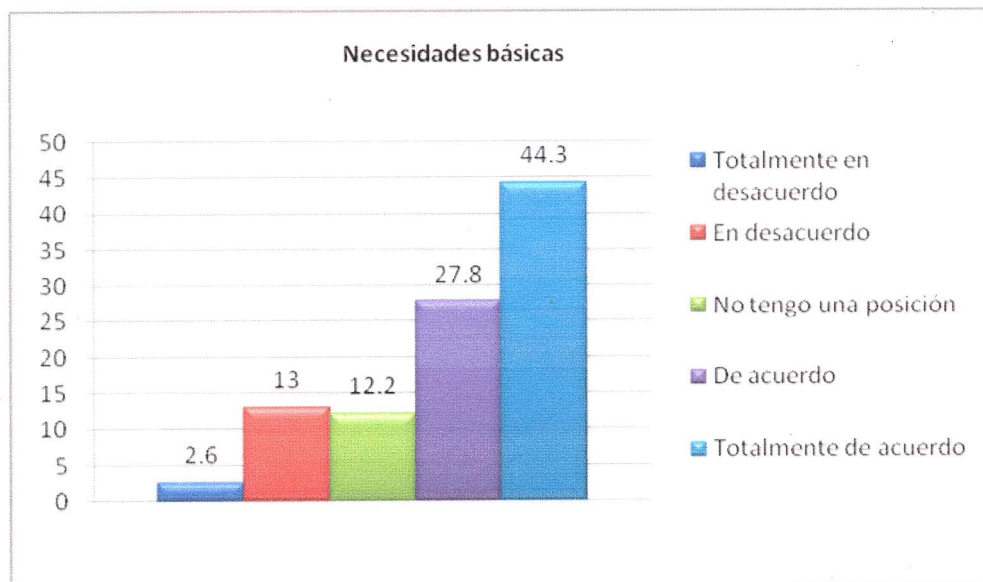


Figura 29. Mis padres son mis mejores confidentes

9. En relación con los valores familiares, los resultados que se encontraron en el estudio son bastante positivos.

Si se suman los valores 4 (de acuerdo) y 5 (totalmente de acuerdo) resaltan los siguientes aspectos que están por encima del 90 por ciento: 97.4 por ciento afirmó que sus padres promueven los valores familiares, 98.3 por ciento dijo que sus padres los enseñan a amar y obedecer a Dios, 98.4 por ciento dijo que sus padres los enseñan a ser responsables y 97.4 por ciento dijo que sus padres los enseñan a respetar los derechos de los demás (ver Tabla 9).

Sin embargo, lo que los padres necesitan fortalecer aún más se relaciona con la

orientación a sus hijos sobre temas de sexualidad, ya que 80 por ciento dijo estar totalmente de acuerdo y de acuerdo que sus padres hablan de sexualidad con ellos. Por consiguiente, un 20 por ciento no recibe esta orientación (ver Figura 30).

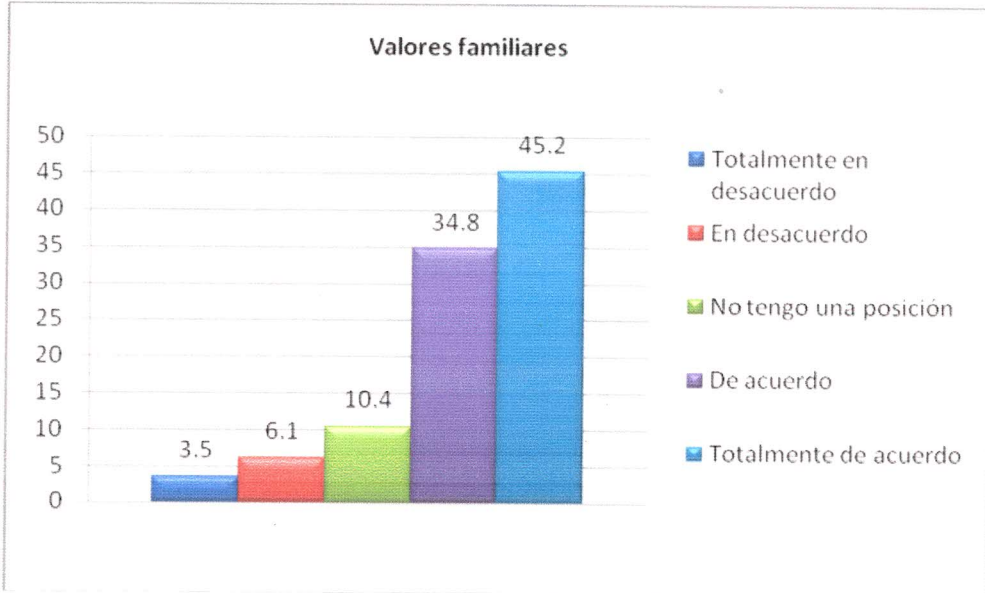


Figura 30. Mis padres hablan de sexualidad conmigo

10. Respecto a la satisfacción de los hijos por el trabajo del padre, existen dos asuntos que sobresalen. En primer lugar, se encontró que 86.1 por ciento estaba feliz con el trabajo que su padre desempeña. En segundo lugar, se encontró que 49.1 por ciento opinó que los cambios de un lugar a otro no afectan negativamente las relaciones familiares (ver Figuras 31 y 32).

Probablemente un factor que pudiera incrementar dicho porcentaje es la prolongación por más tiempo de la de la familia pastoral en su lugar de trabajo.

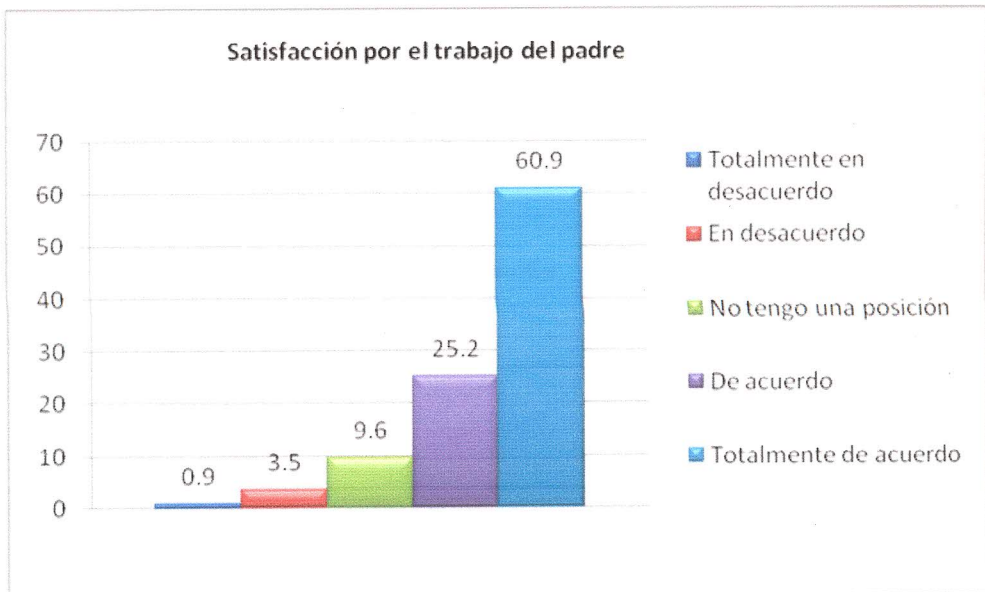


Figura 31. Estoy feliz con el trabajo que mi padre tiene

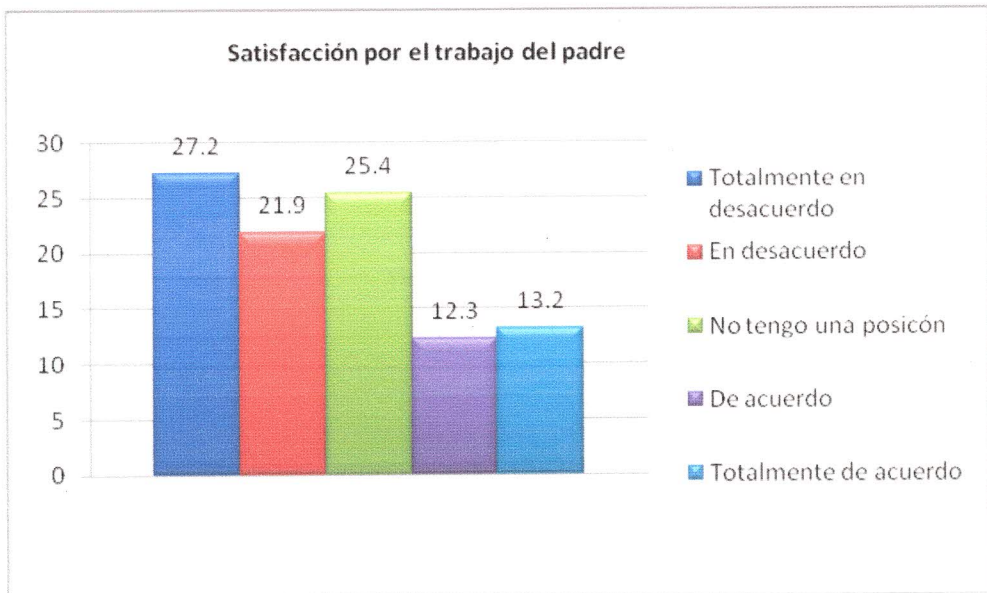


Figura 32. Los cambios de un lugar a otro afectan negativamente las relaciones familiares

11. En relación con el tema relacionado con el tiempo que se dedica a la familia, la mayoría de ellas gozan de tiempo juntos. Sin embargo, deben fortalecerse algunos aspectos. Por ejemplo: 14.2 por ciento nunca salía a jugar como familia, 28.1 por ciento

nunca salía a días de campos familiares y 7.1 por ciento nunca dedicaba tiempo en casa para la familia (ver Figura 33 a 35).

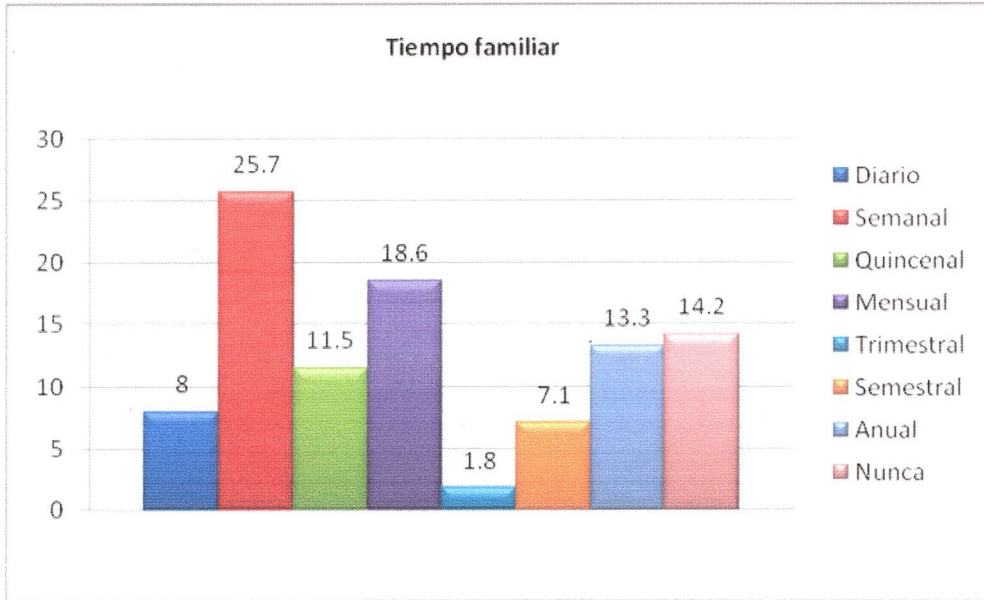


Figura 33. Salimos a jugar como familia

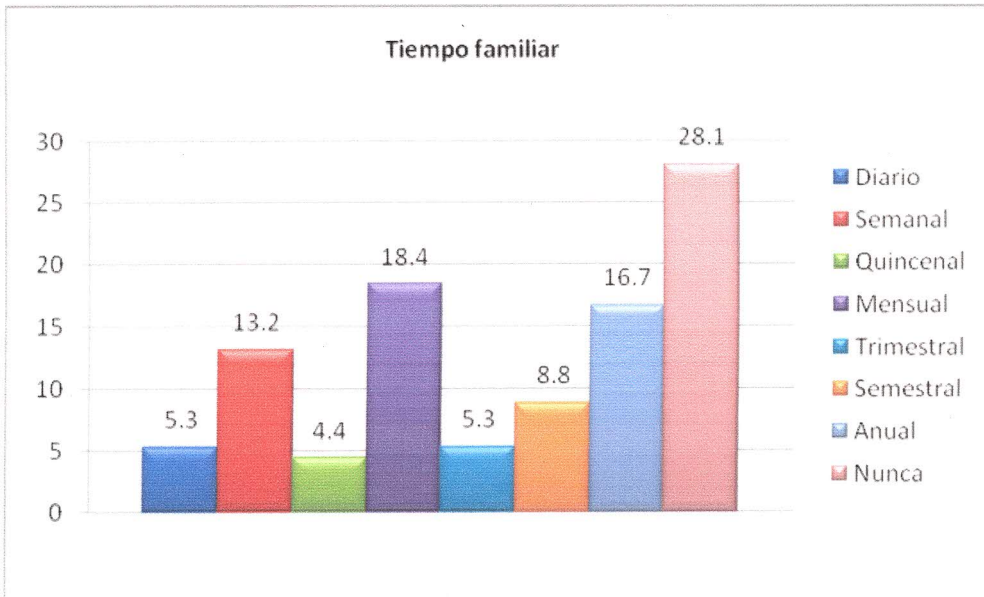


Figura 34. Salimos a días de campo familiares

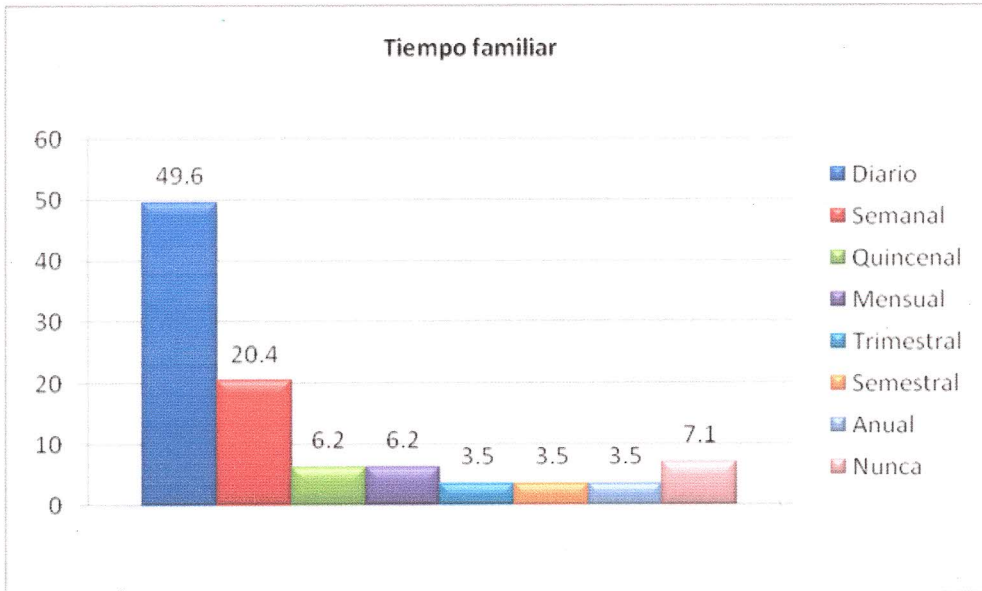


Figura 35. En casa proveemos de un tiempo para la familia

En resumen, según el estudio realizado a los hijos de pastores, existe un ambiente espiritual y familiar propicio en donde sus necesidades están siendo satisfechas. Sin embargo, los siguientes aspectos se deben fortalecer: (1) Vida devocional, (2) el servicio a la iglesia ejerciendo un cargo, (3) la práctica de un estilo de vida conforme al modelo bíblico, (4) la participación misionera, (5) la asistencia a los cultos regulares de la iglesia, (6) la confianza de los hijos hacia sus padres, (7) la orientación sexual, (8) la estancia de la familia pastoral en su lugar de trabajo y (9) el tiempo que corresponde a la familia.

CAPÍTULO IV

PROGRAMA SUGERENTE PARA FORTALECER LA ESPIRITUALIDAD Y EL AMBIENTE FAMILIAR DE LOS HIJOS DE PASTORES

Después de presentar los principales hallazgos, relacionados con las necesidades espirituales y familiares de los hijos de pastores, es necesario buscar soluciones mediante un programa que fortalezca su espiritualidad y su ambiente familiar. Como parte de las posibles soluciones, este capítulo presenta un programa sugerente que consiste en realizar una serie de actividades o eventos, en favor de los hijos de pastores, orientadas hacia esas dos áreas.

En el área espiritual los objetivos que persigue el programa son: (1) Incrementar la participación en las responsabilidades de la iglesia, teniendo cargos y participando en la obra misionera, (2) fortalecer la vida devocional, (3) mejorar el estilo de vida conforme al modelo bíblico y (4) incrementar la asistencia a los cultos del sábado y cultos regulares de la iglesia.

En el área familiar los objetivos son: (1) Fortalecer la comunicación entre padres e hijos, (2) fortalecer la orientación sobre los valores familiares relacionados con la sexualidad y el abuso sexual, (3) promover que la familia pastoral permanezca más tiempo en su lugar de trabajo y (4) incrementar el tiempo que se dedica a los hijos.

El campo juega un papel muy importante en estas dos áreas. Es quien propone las pautas a seguir. Existen dos responsabilidades que le competen. La primera tiene que

ver con incluir en el plan de acción quinquenal o cuadrienal, según sea el caso (unión o campo local), el programa Encuentro para hijos de pastores. La segunda se relaciona con proveer al pastor los recursos necesarios para fortalecer la espiritualidad y el ambiente familiar en sus hijos.

Programa encuentro para hijos de pastores

El primer evento tiene el propósito de fortalecer la espiritualidad de los hijos de pastores. Recibe el nombre de Programa encuentro para hijos de pastores. Se describe a continuación.

Significado de la actividad

Este evento consiste en reunir a los hijos de pastores en un ambiente que propicie compañerismo, participación, integración y crecimiento espiritual.

Objetivos

1. Fortalecer la vida devocional. Este objetivo pone énfasis en el estudio de la Biblia y la oración de la Biblia como elementos claves en la comunión diaria con Dios. También enfatiza los beneficios que un hijo recibe al participar del altar familiar.
2. Lograr una mejor participación en las responsabilidades y actividades que ofrece la iglesia. Este objetivo enfatiza los beneficios de tener un cargo en la iglesia y los privilegios de participar en la obra misionera. También busca desarrollar estrategias para involucrarlos en ambos asuntos.
3. Fortalecer un estilo de vida conforme al modelo bíblico. Este objetivo busca fortalecer la manera de vivir de los hijos de pastores y desarrollar estrategias para apegarse a una mejor conducta cristiana.

4. Mejorar la asistencia a los cultos de la iglesia. Este objetivo enfatiza los beneficios de asistir a los cultos del sábado y los cultos regulares que la iglesia ofrece.

Requisitos previos

Una buena manera de integrar a los hijos de pastores en el evento, con suficiente anticipación, es estableciendo requisitos previos. Por ejemplo: Control de año bíblico y devoción matutina, participar en una campaña de evangelismo, estar involucrado en el liderazgo de la iglesia, coordinar durante un trimestre un programa sobre salud entre los jóvenes, asistir durante seis meses consecutivos a los cultos regulares de la iglesia. El evento preparará incentivos o reconocimientos para quienes cumplan con todo.

Participantes

Los participantes serán todos los hijos de pastores del campo local (cuando sea a nivel campo local) o de los campos locales (cuando sea a nivel Unión) de 10 años en adelante, que aún dependan de sus padres.

Lugar, fecha y duración

El lugar debe ser acogedor y especial para desarrollar las actividades sin interrupción. El verano puede ser una fecha óptima para que todos los hijos puedan asistir. Respecto a la duración del evento, se proponen cinco días. Debe comenzar un martes por la tarde y terminar el sábado por la noche.

Dirección del programa

La dirección del programa recae en una comisión presidida por el secretario ministerial de cada campo.

Comisiones

Se crearán las comisiones necesarias para el evento. Serán dirigidas por los administradores y departamentales de cada campo.

Los predicadores o ponentes

El perfil que los predicadores o ponentes deben tener, entre otras cosas, es el siguiente: Distinguido por su vida espiritual, con una familia ejemplar, especialista en el tema a tratar, de predicación poderosa y hábil para hacer llamados.

Programa diario

El programa debe ser equilibrado de tal modo que los objetivos se cumplan totalmente. Se pueden incluir elementos que provean un ambiente social interactivo. A continuación se presentan la programación diaria con sus respectivas indicaciones.

Martes

Para la programación del martes se debe tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Las comisiones que se ocupan de atender a los jóvenes desde el primer día están conformadas por personas amables que den buen trato a los participantes durante la inscripción, *acomodo, recepción, etc.* Así desde el inicio se creará un ambiente de cordialidad.
2. La comisión de hospedaje debe acomodar a los inscritos indistintamente para hacer amistades valiosas y perdurables
3. Entregar a cada participante, en la inscripción, el material necesario para que prepare una tarjeta hecha a mano que contenga un dibujo, datos personales y sugerencias

de cómo participar en la obra misionera en la iglesia. Lo entregará a su compañero de cuarto.

4. También se le debe entregar una playera de un color determinado y un brazalete del mismo color de la playera. Ambas cosas los tendrá el participante al momento de la apertura.

5. Para el programa de apertura se pueden invitar a mimos para que expongan un tema sobre la importancia de desarrollar un estilo de vida saludable.

6. Para la organización de los grupos de trabajo y compañerismo se sugiere que el grupo lo conformen veinte personas. Un moderador hará reunir a los participantes e integrará los grupos conforme al color de su playera (como la playera se va a ensuciar, después se identificarán con los brazaletes).

7. La primera actividad del grupo será darles tiempo para conocerse, ponerle nombre al grupo, exponer peticiones y orar juntos. Para cada reunión se buscarán y permanecerán juntos. Los nombres de los grupos pueden corresponder a valores o creencias.

8. Los temas a tratar están delineados en los objetivos. Se deben buscar especialistas para que los hijos de pastores sean instruidos en las diferentes áreas.

9. Los deportes pueden ser chuscos o combinados: Fut-beis, encestando con ojos vendados, cachivolibol, volibol sobre hombros, juegos en el agua, etc. También pueden ser eventos que desafíen el intelecto y la creatividad: Diseñar vehículos misioneros (bicicleta, triciclos, motocicletas, embarcaciones, avionetas, etc.).

10. Frente al trono de Dios. Este es un espacio que no debe faltar. Se debe preparar un salón con una escenografía que anime al hijo de pastor a desarrollar hábitos

de devoción personal. Este lugar debe permanecer abierto durante todo el evento. Para darle importancia a la oración pueden entregarse invitaciones para asistir al encuentro con Dios en dicho lugar. Para el programa se recomienda el horario que se presenta en la Tabla 12.

TABLA 12
HORARIO DEL MARTES

| Hora | Actividad | Responsable |
|-------|--|-------------------------------------|
| 10:00 | Inscripción y acomodo | Comisión de inscripción |
| 16:00 | Conociéndonos | Comisión de inscripción |
| 16:30 | Programa de apertura | Comisión de apertura |
| 17:30 | Organización de grupos de trabajo y compañerismo | Comisión eventos |
| 18:00 | Tópico | Comisión de seminarios y plataforma |
| 19:00 | Cena | Comisión de alimentos |
| 20:30 | Deportes | Comisión de deportes |
| 21:45 | Frente al trono de Dios | Comisión de oración |
| 22:00 | Descanso | Comisión de programa |

Miércoles y jueves

1. De miércoles a viernes deben tenerse dinámicas grupales. En ellas se discutirán temas que cumplan con los objetivos. La comisión de seminarios buscará un moderador para implementar una estrategia dinámica, atractiva, participativa y aleccionadora.

2. Los eventos programados para la mañana deben fomentar el compañerismo y el desarrollo de un estilo de vida saludable: Visitar un parque o museo, escalar, etc.

3. Debe adaptarse el programa juvenil Misión trabaja. Este es un programa misionero que la UMS ya practica. Los jóvenes seleccionan un lugar, solicitan los permisos correspondientes y ofrecen a las autoridades un listado múltiple de servicios

para la comunidad. Incluye además celebrar la escuela bíblica de vacaciones y una serie de conferencias bíblicas. De preferencia debe seleccionarse un lugar que tenga poca o ninguna presencia adventista.

4. El programa de las vespertinas únicamente debe contener cantos, testimonios y oraciones. Para el programa del miércoles y jueves se recomienda el horario de la tabla 13.

TABLA 13

HORARIO DEL MIÉRCOLES Y JUEVES

| Hora | Actividad | Responsable |
|-------|----------------------------|-------------------------------------|
| 06:00 | Levantarse y aseo personal | El participante |
| 06:45 | Frente al trono de Dios | Comisión de oración |
| 07:00 | Tópico | Comisión de seminarios y plataforma |
| 08:00 | Desayuno | Comisión de alimentos |
| 09:30 | Dinámicas grupales | Comisión de dinámicas |
| 10:30 | Eventos | Comisión de eventos |
| 13:00 | Comida y descanso | Comisión de alimentos |
| 15:00 | Programa Misión Trabaja | Comisión de acción mis. |
| 19:00 | Vespertina | Comisión de vespertinas |
| 19:30 | Cena | Comisión de alimentos |
| 20:30 | Deportes | Comisión de deportes |
| 21:45 | Frente al trono de Dios | Comisión de oración |
| 22:00 | Descanso | Comisión de programa |

Viernes

El horario del viernes es semejante al de martes a jueves, de 6:00 a.m. hasta las 15:00 horas. La modificación ocurre a partir de las 19:00 horas. La recepción de sábado debe ser por cuartos o cabañas. Por otro lado, la dinámica grupal de este día debe ser previa y en torno al tema que el predicador presentará (ver Tabla 14).

TABLA 14

HORARIO DEL VIERNES

| Hora | Actividad | Responsable |
|-------|-------------------------|-------------------------------------|
| 19:00 | Recepción de sábado | Comisión de programa |
| 19:15 | Cena | Comisión de alimentos |
| 20:15 | Dinámica grupal | Comisión de dinámicas |
| 20:30 | Tópico | Comisión de seminarios y plataforma |
| 21:45 | Frente al trono de Dios | Comisión de oración |
| 22:00 | Descanso | Comisión de programa |

Sábado

El programa del sábado debe ser original y cristocéntrico. Especialmente el culto de adoración del mediodía. Se deben hacer esfuerzos por lograr impactar las vidas de los asistentes. Al final del tema el predicador deberá incluir un llamado que los invite a la consagración.

TABLA 15

HORARIO DEL SÁBADO

| Hora | Actividad | Responsable |
|-------|---|-------------------------------------|
| 06:00 | Levantarse y aseo personal | El participante |
| 06:45 | Frente al trono de Dios | Comisión de oración |
| 07:00 | Desayuno | Comisión de alimentos |
| 08:30 | Tópico | Comisión de seminarios y plataforma |
| 09:30 | Eventos | Comisión de eventos |
| 10:30 | Talentos y alabanzas | Comisión de especiales |
| 11:00 | Culto de adoración | Comisión de seminarios y plataforma |
| 12:30 | Comida | Comisión de alimentos |
| 14:30 | Misión trabaja | Comisión de acción misionera |
| 19:00 | Despedida de sábado por grupos | Comisión de programa |
| 19:15 | Cena | Comisión de alimentos |
| 20:15 | Programa de clausura | Comisión de clausura |
| 22:00 | Frente al trono de Dios (programa especial) | Comisión de oración |

También se incluye, en el programa de este día, un espacio para que los hijos de pastores se involucren en una actividad misionera. La actividad se llama: Misión trabaja. En el sur de México esta actividad es bastante popular.

Respecto a los eventos, éstos pueden ser: Rally bíblico, caminata con propósitos espirituales o tesoro escondido. También será el día para culminar con el trabajo que se propició en el programa misionero.

En la clausura del programa se debe incluir: Video informativo, logros alcanzados en Misión trabaja, testimonio o bautismo, espectáculo especial, última actividad en grupo y un llamado a tomar decisiones importantes (ver Tabla 15).

Cada una de estas actividades debe ser planeada y revisada por una comisión que se formará especialmente para el evento. Esta comisión también recogerá las sugerencias de los hijos de pastores haciéndoles llegar una encuesta breve. La encuesta y la evaluación del evento se presentan en el apéndice C.

Recursos que el campo puede proveer

Los siguientes recursos pueden ser provistos por el campo para fortalecer la vida espiritual y el ambiente familiar de los hijos de pastores.

En el área espiritual

1. Se debe presentar a las familias pastorales como una sola familia para fomentar el sentido de pertenencia y cultura corporativa.
2. Incluir en las reuniones mensuales de pastores cuatro temas devocionales relacionados con los objetivos del programa. Primer tema: Cómo pueden los hijos de pastores desarrollar una relación personal con Dios. Segundo tema: La integración de los

hijos de pastores en el liderazgo de la iglesia y la obra misionera. Tercer tema: El estilo de vida bíblico y los hijos de pastores. Cuarto tema: Cómo mejorar la asistencia de los hijos de pastores a los cultos regulares de la iglesia

3. La Sociedad Internacional de Esposas de Ministros Adventistas (SIEMA) debe programar una reunión exclusiva para abordar el tema con las esposas de pastores. El programa sugerente aparece en el apéndice D.

4. Incluir en la programación un sábado completo, cada año, para que todas las familias pastorales se reúnan en un lugar que el campo designe. Los hijos de pastores deben ser atendidos especialmente y abordar con ellos los mismos temas que se describen en el segundo inciso. Siendo que el programa de un campo se vota por cuatro años, el tiempo es suficiente para que los temas sean cubiertos. Los bosquejos para los temas están en el apéndice E.

5. Se debe incluir en el programa de los campos un domingo al trimestre (se sugiere el domingo porque ese día no hay clases), para que todas las familias pastorales se reúnan regionalmente (por afinidad o indistintamente), con el propósito de celebrar el altar familiar y gozar de tiempo para la convivencia. El programa no debe ser tan rígido pero debe incluir lo siguiente: Una hora para el altar familiar, una hora para discutir cualquiera de los temas sugeridos en el segundo inciso y el resto del tiempo será usado para la convivencia familiar.

6. Involucrar a los hijos de pastores en comisiones de eventos programados por el campo.

En el área familiar

1. Recordarle al pastor que es un deber tomar un día libre a la semana.

2. Incluir en los devocionales, de la reunión mensual de pastores, dos sesiones de orientación familiar y proveerles literatura para reforzar cada presentación. Primer tema: La comunicación en la relación padres e hijos. Segundo tema: Fomentando los valores familiares en los hijos. Los bosquejos para estos temas aparecen en el apéndice E.

3. Elaborar un programa de oración entre las familias pastorales. Es decir que una familia ore por los hijos de la otra (el secretario ministerial puede organizar un programa para todo el año y entregarlo impreso a cada familia).

4. Establecer un ambiente de camaradería entre los hijos de pastores.

5. Establecer un programa de orientación vocacional para los hijos de pastores.

6. Atender las necesidades de las familias conforme a reglamentos y posibilidades.

7. Contribuir con lo necesario para que el pastor logre sus objetivos y sea un pastor de éxito.

8. Lograr que un pastor permanezca en su lugar de trabajo el mayor tiempo posible (cuatro años como mínimo).

9. Hacer que los programas de fin de año se presten para la convivencia familiar (librarlo de muchas juntas).

Programa Operación familia

El programa tiene el propósito de integrar a la familia pastoral en un ambiente en el que se pueda combinar el trabajo y la atención a la familia. Es decir, establece un equilibrio entre el trabajo del pastor y su familia.

Descripción

El programa Operación familia consiste en organizar lo siguiente: un calendario de actividades familiares para todo un año, tiempo del pastor semanalmente, tiempo para el pastor diariamente y su día libre. Está diseñado para que el pastor sienta el respaldo de toda la familia en su trabajo, o viceversa, un medio para que el pastor involucre a su familia en el trabajo pastoral..

Calendario anual

El procedimiento para elaborar el calendario anual es el siguiente: La familia define una fecha para la planeación. De preferencia en el mes de septiembre debido a que en la UMS establece el plan de acción de octubre a septiembre. En la reunión, la familia nombra a uno de los hijos como secretario registrador. Con un calendario en mano se programan, mes tras mes, las actividades que harán durante el año. Se elabora un borrador para que en una fecha posterior la familia lo analice.

Al final, se elabora e imprime una agenda con el calendario anual de actividades familiares entregando a cada integrante de la familia un ejemplar. La agenda contiene un lema familiar. Este lema puede elegirse a través de un concurso que la familia promueva. La sugerencia que se propone para el programa del primer año es: "Siempre juntos".

Enero

La familia selecciona un texto bíblico y un pensamiento (cita o máxima) que repetirán el mes de enero y lo recordarán todo el año. Es importante que cada mes tenga un título que identifique las actividades que se realizarán (para el mes de enero ver Tabla 16). Los meses siguientes toda la familia incluirá el texto favorito de un integrante.

TABLA 16

ENERO: MES DE LA CONSAGRACIÓN FAMILIAR

| Fecha | Actividad | Lugar | Responsable |
|--|---|-----------------------------|-------------|
| Primera semana | Semana de oración familiar La familia inicia el año bíblico | En casa | Los padres |
| Domingos y miércoles que no acompañen al padre | Asistir al culto | En la iglesia local | La madre |
| Tercera semana | Serie de conferencias (involucrar a los hijos en dirección de cantos, especiales, atención equipo, etc.) | En una iglesia del distrito | Los padres |
| Tercer sábado | Programa bautismal (El pastor puede involucrar a los hijos en el trabajo que comúnmente se asigna a los diáconos y diaconisas. Es decir, las vallas, formación ordenada, ropa de los que se bautizarán, etc.) | En un río o alberca | La madre |
| Primer día libre | Tiempo familiar | El que la familia decida | El padre |
| Segundo día libre | Tiempo familiar | El que la familia decida | La esposa |
| Tercer día libre | Tiempo familiar | El que la familia decida | El hijo |
| Cuarto día libre | Tiempo familiar | El que la familia decida | La hija |

Febrero

En el mes de febrero es un mes especial en México. Específicamente el 14 de febrero es conocido como el día del amor y la amistad. Ese día los hijos pueden invitar a sus amigos para que asistan a un convivio familiar.

También se puede hacer un intercambio de tarjetas que los miembros de la familia hayan preparado con anterioridad (para las actividades sugerentes ver Tabla 17).

Marzo

Los campos de la UMS tienen la costumbre de iniciar el programa eclesiástico en el mes de octubre. Para el mes de marzo, el pastor lleva trabajando seis meses con los

objetivos de su distrito. Así que este mes es clave para alcanzar los objetivos en un distrito. Es el mes para redoblar sus esfuerzos.

El pastor debe realizar un análisis del trabajo que hasta aquí ha realizado y afinar las estrategias que lo llevarán a darle prioridad a los objetivos no alcanzados. En este mes la familia se propone hacer lo que se presenta en la Tabla 18.

Abril

El mes de abril servirá para alcanzar todos los objetivos de evangelismo. La familia se organizará para apoyar el trabajo evangelístico del padre. Inclusive, sacrificarán un día libre pero estarán juntos en las actividades de la iglesia (ver Tabla 19).

TABLA 17

FEBRERO: MES DEL VERDADERO AMOR

| Fecha | Actividad | Lugar | Responsable |
|--------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------|
| Todos los domingos y miércoles | Asistir al culto | En la iglesia local | La madre |
| Todos los viernes | Acompañar al padre en su visita a las iglesias más cercanas. El pastor debe involucrar a su familia en el culto de consagración | Según itinerario | El padre |
| Segundo domingo | Reunión con otras familias pastorales | Las familias pastorales lo eligen | Los hijos |
| Cuarto sábado | Toda la familia asiste a la iglesia que visita el padre | La iglesia que corresponde | Los hijos |
| Cuarto sábado | Despedida de sábado con una familia seleccionada intencionalmente | En la casa de la familia elegida | Nombre de un hijo |
| Primer día libre | Tiempo familiar | El que la familia decida | El padre |
| Segundo día libre | Tiempo familiar | El que la familia decida | La esposa |
| Tercer día libre | Tiempo familiar | El que la familia decida | El hijo |
| Cuarto día libre | Tiempo familiar | El que la familia decida | La hija |

TABLA 18

MARZO: MES DEL APOYO AL PADRE

| Fecha | Actividad | Lugar | Responsable |
|--------------------------------|---|-------------------------------|-------------|
| Todos los domingos y miércoles | Asistir al culto | En la iglesia local | La madre |
| Todos los viernes | Acompañar al padre en su visita a las iglesias más cercanas | En el lugar que corresponda | El padre |
| Todo el mes | Elaborar un programa de oración específicamente por los objetivos no alcanzados | En la casa | La madre |
| Segunda semana | Apoyar al padre en la semana de oración juvenil | En la iglesia que corresponda | Los hijos |
| Tercer sábado | Cena del Señor | En la iglesia que corresponda | El padre |
| Primer día libre | Tiempo familiar | El que la familia decida | El padre |
| Segundo día libre | Tiempo familiar | El que la familia decida | La esposa |
| Tercer día libre | Campamento familiar | El que la familia decida | El hijo |
| Cuarto día libre | Tiempo familiar | El que la familia decida | La hija |

TABLA 19

ABRIL: MES DEL BLANCO DE ALMAS

| Fecha | Actividad | Lugar | Responsable |
|--------------------------|---|----------------------------|-------------|
| Primera y segunda semana | Integrarse al programa de siembra que la iglesia organice | Iglesia local | La madre |
| Primer viernes | Vigilia familiar (iniciar un programa de oración familiar por el evangelismo, comenzando en casa con este programa de vigilia) | En casa | Los hijos |
| Tercera semana | Se espera que la familia se involucre en la serie de conferencias (los que no puedan asistir se unirán al programa de oración familiar) | La iglesia que corresponde | El padre |
| Primer día libre | Tiempo familiar | El que la familia decida | El padre |
| Segundo día libre | Tiempo familiar | El que la familia decida | La madre |
| Tercer día libre | Tiempo familiar | El que la familia decida | El hijo |

Mayo

El mes de mayo es otro mes especial. En México se festeja a las madres en el décimo día. Este mes contempla el festejo a la madre y el apoyo al padre. Si la familia cumplió con su papel de apoyo, en todo lo que se planeó en los meses de marzo y abril, tendrá resultados favorables (para las actividades del mes ver Tabla 20).

TABLA 20

MAYO: MES DE LA REINA DEL HOGAR

| Fecha | Actividad | Lugar | Responsable |
|---|---|----------------------------|-------------|
| Primer miércoles | Visitación a un asilo de ancianos (llevar regalitos a las ancianas) | | |
| Todos los domingos, miércoles y viernes que no acompañen al padre | Asistir al culto | Iglesia local | La madre |
| 10 de mayo | Programa especial para mamá | El que la familia decida | Los hijos |
| Primer sábado | Toda la familia asiste a la iglesia que visita el padre | La iglesia que corresponde | Los hijos |
| Tercer domingo | Reunión con otras familias pastorales | El que las familias elijan | El padre |
| Primer día libre | Tiempo familiar | El que la familia decida | El padre |
| Segundo día libre | Tiempo familiar | El que la familia decida | La madre |
| Tercer día libre | Campamento familiar | El que la familia decida | El hijo |
| Cuarto día libre | Tiempo familiar | El que la familia decida | La hija |

Junio

Corresponde a este mes disfrutar de los objetivos alcanzados. La familia se une al padre y al distrito para festejar las victorias que Dios les ha concedido durante el año eclesiástico. Por supuesto, sin pasar por alto los momentos especiales que deben programar para estar juntos (ver Tabla 21).

TABLA 21

JUNIO: MES DE LA VICTORIA

| Fecha | Actividad | Lugar | Responsable |
|---|---|--------------------------|-------------|
| Primer sábado | Día de la victoria en el distrito | En donde corresponda | La madre |
| Segundo sábado al mediodía | Visita a una cárcel (llevar para regalar: comida, ropa, literatura) | En la cárcel más cercana | Los hijos |
| Todos los domingos, miércoles y viernes que no acompañen al padre | Asistir al culto | Iglesia local | La madre |
| Primer día libre | Tiempo familiar | El que la familia decida | El padre |
| Segundo día libre | Tiempo familiar | El que la familia decida | La madre |
| Tercer día libre | Tiempo familiar | El que la familia decida | El hijo |
| Cuarto día libre | Tiempo familiar | El que la familia decida | La hija |

Una nota importante relacionada con los meses del verano es la siguiente: La familia pastoral tomará en cuenta si el campo incluye al padre en el programa de estudios de verano. Si esto procede entonces la programación de junio, y los que dure el curso, sufrirá ciertos cambios. Pero dondequiera la familia esté, no debería perder de vista el programa.

Julio

Este mes es muy especial para la familia. Si el padre no ha sido incluido en el programa de estudios de verano este es el mes para las vacaciones. Éstas deben ser bien planificadas. De preferencia no deben pasarse con los abuelos. Si este fuera el caso, entonces el programa familiar no debe relajarse demasiado. Sin embargo, es muy probable que a la madre la inviten para participar en la tradicional escuela bíblica de vacaciones (para las actividades del mes ver Tabla 22).

Agosto

Este es un mes tradicional para recordar la historia de la Biblia. Tanto en casa como en la iglesia, la familia puede involucrarse. Los hijos del pastor pueden participar activamente en un programa misionero que tenga como centro la Biblia.

Recuérdese que el mes anterior la familia debió organizar una lista de donantes de Biblias. Es apropiado que la familia insista en que la actividad se complete. A quienes se enlistaron se les puede visitar en sus hogares.

El pastor selecciona una iglesia y plantea a la junta directiva el programa misionero que su familia ha organizado. Luego, establecen las pautas de la agenda misionera que tendrán en ocasión del evento.

La familia pastoral asiste a la iglesia que ha seleccionado el padre y coordina, junto con los dirigentes de dicha iglesia, el programa para esa ocasión. La familia del pastor puede hacer una invitación para que los donantes de la Biblias estén presentes cuando, en la clausura del evento, se haga entrega de un ejemplar a todos lo que hayan sido invitados para la ocasión. La sugerencia para las actividades aparece en la tabla 23.

TABLA 22

JULIO: MES DE LAS VACACIONES

| Fecha | Actividad | Lugar | Responsable |
|---|--|------------------------------------|-------------|
| Todos los domingos, miércoles y viernes que permanezcan en el lugar | Asistir al culto (organizan una colecta de biblias nuevas entre los miembros pudientes de varias iglesias) | Iglesia local | La madre |
| primer fin de semana | Graduaciones escolares | En donde el colegio elija | Los padres |
| Segunda semana | Apoyar a la madre en la Escuela Bíblica de Vacaciones | En la iglesia que la haya invitado | Los hijos |
| Tercera y cuarta semana | Vacaciones | En donde la familia elija | Todos |

TABLA 23

AGOSTO: MES DE LA BIBLIA

| Fecha | Actividad | Lugar | Responsable |
|---|--|------------------------------------|-------------|
| Todo el mes | Seleccionar un libro de la Biblia para escribirlo en los ratos libres | En casa | Los hijos |
| Todos los domingos, miércoles y viernes que no acompañen al padre | Asistir al culto | Iglesia local | La madre |
| Segundo sábado | Organización del programa La Biblia a través de los siglos (consiste en invitar a personas de la comunidad para que asistan todo el sábado a la iglesia. Se les ofrece temas sobre la historia y el valor de la Biblia por medio de dramas, mimos, cuadros plásticos, películas, talleres, etc.) | La iglesia que el padre seleccione | Los hijos |
| Primer día libre | Tiempo familiar | El que la familia decida | El padre |
| Segundo día libre | Tiempo familiar | El que la familia decida | La madre |
| Tercer día libre | Tiempo familiar | El que la familia decida | El hijo |
| Cuarto día libre | Tiempo familiar | El que la familia decida | La hija |

Septiembre

Como ya se dijo, un año eclesiástico en la UMS comienza en octubre y termina en septiembre del siguiente año. Regularmente los campos dedican los meses de agosto y septiembre para la planeación de las actividades que orientarán al plan de acción anual. Así que este mes también es propicio para dedicarlo a la planeación del programa familiar.

Se sigue el mismo procedimiento que se realizó al inicio. La familia escoge un día para reunirse, nombra un secretario registrador, escribe lo que desean hacer juntos para el siguiente año y se elabora una agenda. Es importante que la familia también tome

tiempo para evaluar el programa del año que termina para saber cuáles son los asuntos que se deben mejorar (para las actividades del mes ver Tabla 24).

TABLA 24

SEPTIEMBRE: MES DE LA PLANEACIÓN FAMILIAR

| Fecha | Actividad | Lugar | Responsable |
|---|--|-------------------------------------|-------------|
| Primer domingo | Reunión con otras familias pastorales | En el lugar que las familias elijan | La madre |
| Segundo sábado | Toda la familia asiste a la iglesia que visita el padre | La iglesia que corresponde | Los hijos |
| Todos los domingos, miércoles y viernes que no acompañen al padre | Asistir al culto | Iglesia local | La madre |
| Primer día libre | Tiempo familiar (planeación programa familiar para el siguiente año) | El que la familia decida | El padre |
| Segundo día libre | Tiempo familiar (planeación programa familiar para el siguiente año) | El que la familia decida | La madre |
| Tercer día libre | Tiempo familiar (planeación programa familiar para el siguiente año) | El que la familia decida | El hijo |
| Cuarto día libre | Tiempo familiar (planeación programa familiar para el siguiente año) | El que la familia decida | La hija |

Octubre

Este mes se dedicará para que la familia se ponga en contacto con la naturaleza.

Se elegirán lugares que cumplan con el objetivo (ver Tabla 25).

Noviembre

Este mes se concentra en la obra misionera. Regularmente los campos de la UMS celebran, a principios del mes, el programa denominado Operación bálsamo. La familia se prepara para realizar actividades afines a esta actividad misionera (ver Tabla 26).

TABLA 25

OCTUBRE: MES DEL CONTACTO CON LA NATURALEZA

| Fecha | Actividad | Lugar | Responsable |
|---|--|--------------------------|-------------|
| Segundo sábado | Despedir sábado con una iglesia que se ubique en el área rural | En el campo | Los hijos |
| Todos los domingos, miércoles y viernes que no acompañen al padre | Asistir al culto | Iglesia local | La madre |
| Primer día libre | Campamento familiar | El que la familia decida | El padre |
| Segundo día libre | Tiempo familiar (visitar un zoológico) | El que la familia decida | La madre |
| Tercer día libre | Tiempo familiar (ir a un río) | El que la familia decida | El hijo |
| Cuarto día libre | Tiempo familiar (escalar una montaña) | El que la familia decida | La hija |

TABLA 26

NOVIEMBRE: MES DE LA ACCIÓN MISIONERA

| Fecha | Actividad | Lugar | Responsable |
|---|---|---|-------------|
| El primer sábado | Organizar el programa Operación bálsamo | En la iglesia que nunca lo haya realizado | Los hijos |
| Primer domingo | Reunión con otras familias pastorales | En el lugar que las familias elijan | La madre |
| Segundo sábado | Visitar un hospital (obsequiar tarjetitas con buenos deseo a los enfermos) | En el hospital más cercano | Los padres |
| Tercer domingo | Visitar a la familia adventista más pobre: (llevar cosas que la familia haya hecho, con sus propias manos, para regalarlas a esa familia) | En casa de esa familia | Los hijos |
| Todos los domingos, miércoles y viernes que no acompañen al padre | Llevar un amigo a la iglesia | Iglesia local | Los hijos |
| Primer día libre | Tiempo familiar | El que la familia decida | El padre |
| Segundo día libre | Tiempo familiar | El que la familia decida | La madre |
| Tercer día libre | Tiempo familiar | El que la familia decida | El hijo |
| Cuarto día libre | Tiempo familiar | El que la familia decida | La hija |

Diciembre

El año debe concluirse con un espíritu de agradecimiento. En este mes, tanto en casa como en la iglesia, la familia debe planear actividades que promuevan este ambiente. En la UMS se acostumbra tener, en la penúltima semana del año, la así llamada semana de gratitud. El pastor hará los arreglos necesarios para que su familia asista a la iglesia donde él impartirá la semana de gratitud e integrar activamente a su familia en las actividades de dicha semana (ver Tabla 27).

TABLA 27

DICIEMBRE: MES DE LA GRATITUD A DIOS

| Fecha | Actividad | Lugar | Responsable |
|---|---|-------------------------------|-------------|
| Todos los domingos, miércoles y viernes | Asistir al culto | Iglesia local | La madre |
| Tercera semana | Acompañar al padre en la semana de gratitud que impartirá | En la iglesia que corresponda | Los hijos |
| Cuarta semana | Vacaciones | En donde la familia decida | Los hijos |
| Días libres | Tiempo familiar | En donde la familia decida | Los hijos |
| 31 de diciembre | Programa de gratitud familiar | En donde la familia decida | Los hijos |

Recomendaciones

Este programa puede ser adaptado a los intereses de cada familia. Sin embargo, no debe perder su propósito. Las siguientes recomendaciones ayudarán a fortalecer el programa:

1. Incluir en el calendario días especiales: ayuno y oración, aniversarios, cumpleaños y otras fechas especiales de la familia.

2. Delegar responsabilidades en los hijos en las visitas que el pastor hace a las iglesias (instalar computadora y videoprojector, tomar el tiempo del rincón infantil, organizar el bando de oración, dirigir cantos).
3. Buscar todos los medios para involucrar a los hijos en el liderazgo de la iglesia.
4. Integrar a los hijos a todos los eventos de su edad programados por el campo (ferias, camporíes, federaciones, festivales, etc.).
5. Dedicar momentos especiales para intercambiar ideas sobre temas específicos. Estos temas pueden ser: la función que el padre desempeña en la iglesia, las implicaciones que tiene el ser hijo de pastor, un estilo de vida saludable y el compromiso de ser una familia ejemplar para los demás. También se puede repasar la historia de los hijos de algunos personajes bíblicos con el propósito de encontrar lecciones para la vida espiritual (Aarón, Elí, Samuel, David, los profetas y el hijo de Zacarías).
6. Proveer literatura adventista (matinales, folletos, libros, etc.) a cada uno de los hijos conforme su edad y animarlos a tomar tiempo diariamente para la devoción personal.
7. Realizar ininterrumpidamente el altar familiar. Hacerlo atractivo, variado, participativo y con un toque espiritual. Los siguientes elementos deben incluirse en el altar familiar: cantos, oración, estudio, adoración, testimonios, agradecimientos y peticiones. En el apéndice E se presenta un programa modelo para el altar familiar

Programa semanal

Se sugiere el siguiente programa semanal para el pastor.

Domingo: Atención a las reuniones de laicos, los clubes del ministerio juvenil y dirección de juntas o concilios. Debe apartar un domingo al trimestre para reunirse con otras familias pastorales.

Lunes: Día libre para atender a la familia.

Martes: Día de oficina. El pastor debe separar este día porque los hermanos están acostumbrados a buscar al pastor para entregar informes financieros u otros. Este día también puede citar a los ancianos de algunas iglesias para atender los asuntos administrativos pendientes.

Miércoles: Cumplir con el itinerario de visitación a las iglesias.

Jueves: Cumplir con el itinerario de visitación a las iglesias.

Viernes: Durante la mañana: preparación de sermones, clases, etc. Durante la tarde cumple con su itinerario de visitación a las iglesias. Puede dedicar un viernes al bimestre para seleccionar una familia de la iglesia (enfermos, imposibilitados para asistir a la iglesia o arbitrariamente) para unirse a ella en la recepción de sábado.

Sábado: El pastor debe cumplir con el itinerario de visitación a las iglesias. Una vez al mes debe llevar a su familia e integrarla a las actividades de las iglesias que visitará ese día.

Programa diario

El pastor debe saber qué hará cada día de la semana. El sábado y el domingo, por la carga de actividades, no se incluye en este programa. Sin embargo, el pastor debe ser prudente para optimizar el tiempo y no cargarlo demasiado.

En el horario de la tabla 28 se incluyen los siguientes momentos: (1) Tiempo familiar (es para conversar y cooperar con las tareas escolares de los hijos) y (2) rincón

familiar (espacio de intimidad entre padres e hijos). Por otro lado, los hijos deben aprovechar el espacio de 15:00 a las 20: horas para hacer la tarea, cumplir con asignaciones familiares y tener un rato libre. Para facilitar la fluidez de sus actividades, el horario de la tabla 28 será útil.

TABLA 28

HORARIO PARA EL PROGRAMA DIARIO DEL PASTOR

| Hora | Actividad |
|-------|--|
| 06:00 | Levantarse y aseo personal |
| 06:30 | Altar familiar |
| 07:00 | Desayuno |
| 07:30 | Estudio personal o preparación de sermones |
| 09:00 | Visitación o cumplimiento de itinerario |
| 13:00 | Comida |
| 14:00 | Tiempo familiar |
| 15:00 | Cumplimiento de itinerario |
| 20:00 | Cena |
| 20:30 | Altar familiar |
| 21:00 | Rincón familiar |
| 22:00 | Descanso |

Programa para el día libre

Las administraciones de los campos deben estar abiertas a la posibilidad de otorgar el domingo como día libre, cuando la familia esté imposibilitada para tomar el lunes. También les deben recordar a los pastores que durante el año existen días feriados, los cuales deben tomar para atender su familia.

Para el día libre la familia selecciona un lugar cercano y tranquilo para jugar y disfrutar al máximo. En el horario de la tabla 29 se incluyen dos momentos denominados actividades familiares. Uno en la mañana (juegos de mesa, deportes, juegos en el agua, eventos, cocinar, acampar) y otro para la tarde (discutir un tema acerca

de los valores, platicar sobre la escuela, hacer las tareas escolares, ver una película, adivinanzas).

Otro momento es tiempo para la comunicación. Éste tiene el propósito de hacer que el hijo confíe en el padre por medio de una conversación franca y abierta. Allí los hijos aprenden a expresar sus sentimientos en un ambiente de cordialidad. Más tarde, en la cena, se incluye un tiempo para la convivencia familiar (ideas para mejorar el día libre, planeación para el próximo día libre, ver una película (ver Tabla 29).

TABLA 29

HORARIO PARA EL DÍA LIBRE

| Hora | Actividad |
|-------|--|
| 06:00 | Levantarse y aseo personal |
| 06:30 | Devoción personal |
| 07:00 | Altar familiar |
| 07:30 | Viaje a un lugar cercano que la familia haya elegido |
| 08:30 | Desayuno |
| 09:30 | Actividades familiares |
| 13:30 | Comida y descanso |
| 15:00 | Actividades familiares |
| 17:00 | Rincón familiar |
| 18:00 | Regreso a casa |
| 19:00 | Preparación de la cena (todos colaboran) |
| 19:30 | Cena y convivencia familiar |
| 21:30 | Altar familiar |
| 22:00 | Descanso |

Cuando el pastor establece un claro equilibrio entre familia y trabajo, tiene una familia unida que lo motiva a alcanzar sus objetivos. Eso contribuye a prolongar su estancia en el lugar donde está y lograr una mejor estabilidad familiar. Los horarios sugerentes que aquí ya se mencionaron tienen como objetivo establecer dicho equilibrio en el trabajo pastoral.

Otras actividades

La familia también puede incluir las siguientes actividades en su programa: (1) Visitar otras familias pastorales con hijos de la misma edad para abordar los temas que fortalecerán los aspectos débiles que existen en sus hijos y apoyarse mutuamente, (2) dedicar los días feriados para salir a acampar o visitar un lugar de interés familiar, (3) pedir a los hijos que seleccionen un lugar para ir a comer juntos una vez por mes, (4) asistir a espectáculos cristianos, (5) elaborar un programa de lectura (puede incluir los siguientes libros: *El hogar cristiano*, *Mensaje para los jóvenes*, *Conducción del niño* y *La educación*), (6) enviar a los hijos a seminarios o pláticas que tienen el propósito de integrar la familia y (7) conseguir películas con lecciones sobre la familia para intercambiar opiniones con los hijos.

CAPÍTULO V

RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de haber analizado las necesidades espirituales y familiares de los hijos de pastores de la Unión Mexicana del Sur, este capítulo presenta conclusiones organizadas de la siguiente manera: Primero, un resumen del trabajo realizado. Después se presentan las conclusiones de la investigación. Finalmente, se exponen recomendaciones para que la espiritualidad y el ambiente familiar de los hijos de pastores se fortalezca.

Resumen

Los pastores han sido llamados por Dios para involucrarse en el liderazgo de la iglesia. Las funciones pastorales del sacerdote, el profeta, ancianos u obispos, entre otros, y la terminología relacionada con esos cargos fundamentan el concepto bíblico del pastorado.

Por otro lado, la Biblia también presenta las funciones que los hijos desempeñaban. El papel de los hijos de pastores también se relaciona con acciones o responsabilidades hacia Dios, sus padres, la familia y la sociedad. Además, la iglesia impone la responsabilidad de vivir a la altura del ministerio que Dios ha confiado a sus padres.

Existen ejemplos bíblicos de hijos quienes cumplían con funciones pastorales sin

entender este privilegio. En algunos casos se combinó la infidelidad paterna y las actitudes irresponsables de los hijos. El mal ejemplo hacia los hogares, traiciones, intrigas y muerte fueron las consecuencias más notorias de este mal proceder.

Por otra parte, también la Biblia presenta a hijos de pastores que fueron honrados por el buen papel que desempeñaron en la vida. Inclusive, varios de ellos fueron asignados por Dios a responsabilidades sagradas. La responsabilidad del pastor consiste, por el bienestar de sus hijos, en establecer un equilibrio entre el trabajo y su familia. White aconseja a los pastores dar prioridad a la familia. La iglesia no debe representar un obstáculo para cumplir con esa prioridad.

Por otro lado, los hijos de pastores, como cualquier ser humano, tienen necesidades básicas. Ellos anhelan comunión con Dios, pertenecer a la iglesia e involucrarse en sus actividades y experimentar un estilo de vida conforme al modelo bíblico. También desean que sus padres provean un ambiente familiar propicio para satisfacer sus necesidades básicas.

Según el estudio realizado a los hijos de pastores, existe un ambiente espiritual y familiar propicio en donde sus necesidades están siendo satisfechas. Sin embargo, hay algunos aspectos que presentan algunas señales de alerta.

Las luces de advertencia se pueden observar en: (1) La vida devocional, (2) el servicio a la iglesia ejerciendo un cargo, (3) la práctica de un estilo de vida conforme al modelo bíblico, (4) la participación misionera, (5) la asistencia a los cultos regulares de la iglesia, (6) la confianza de los hijos hacia sus padres, (7) la educación sexual, (8) la estancia de la familia pastoral en su lugar de trabajo y (9) el tiempo que corresponde a la familia.

En el capítulo cuatro se proveen de programas sugerentes para fortalecer la espiritualidad y el ambiente familiar de los hijos de pastores. En estos programas la unión y los campos desempeñan un papel importante, pues organizan actividades para los hijos de pastores y proveen de recursos (tiempo, dinero, actividades e instrucción) a toda la familia pastoral. Por su parte, los pastores se encargan de organizar un plan de acción anual que equilibra el trabajo y su familia.

Conclusiones

Las conclusiones que ofrece esta investigación no pretenden describir a una persona o campo local en particular, sino que ofrecen una descripción general que puede ser utilizada para la reflexión, la planeación y la toma de decisiones colectivas.

1. Los hijos de los pastores de la Unión Mexicana del Sur cuenta manifiestan una actitud correcta hacia la iglesia. Dedicar tiempo para su devoción personal, experimentan un estilo de vida conforme a la enseñanza adventista, se integran a la adoración y culto, sus necesidades básicas están siendo satisfechas, practican los valores familiares, están satisfechos con el trabajo de su padre y se dedica tiempo para ellos.

2. El pastor y su esposa modelan una vida cristiana y familiar que orienta a sus hijos, desde pequeños, hacia un claro entendimiento del sagrado ministerio que Dios puso en sus manos. La infidelidad paterna y el descuido de esta instrucción tienen graves consecuencias.

3. Un determinado grupo de hijos de pastores, ya mencionado en el capítulo de resultados, no tiene una vida devocional diaria, no se involucra en el servicio y las actividades de la iglesia, no asiste a los cultos, practica cosas que están en contra de un estilo de vida conforme al modelo bíblico, no recibe educación sexual de sus padres y

está siendo afectados negativamente por los constantes cambios de lugar. Además sus padres no le dedican tiempo. Esto produce altos riesgos de apostasía y representa una seria amenaza para las familias pastorales que viven el problema.

4. Si el pastor reordena sus prioridades haciendo de la familia su prioridad principal, si elabora un decidido plan de acción que equilibre el trabajo y su familia, los resultados serán convertirse en un buen padre de familia y un pastor de éxito.

5. Aunque esta investigación fue realizada con los hijos de pastores de la Unión Mexicana del Sur, los objetivos del programa Encuentro para hijos de pastores y Operación familia pueden aplicarse y adaptarse a otros campos e instituciones de la iglesia.

Recomendaciones

Considerando los resultados de la investigación y las inquietudes que surgieron al realizarla, se recomienda lo siguiente:

1. Que la unión y los campos incluyan o incrementen, en su presupuesto operativo, un renglón que sirva para realizar actividades a favor de los hijos de pastores.
2. Que los campos realicen acciones decididas para que la familia pastoral tenga una estancia, de cuatro años mínimo, en su lugar de trabajo.
3. Que los campos den prioridad al trabajo de secretaría ministerial, para que se visualicen y atiendan las necesidades de los hijos de pastores.
4. Incluir a la familia ministerial en las reuniones de instrucción anuales que se celebran en los campos locales.
5. Que el pastor y su esposa otorguen una decidida atención a la vida espiritual de sus hijos.

6. Considerando la importancia de la familia pastoral, se recomienda que en un proyecto futuro se elaboren dos estudios: El estilo de vida del pastor adventista y el abuso o violencia familiar, ya que estos asuntos repercuten en los hijos.

APÉNDICE A

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| Variable | Definición conceptual | Definición instrumental | Definición operacional |
|--------------------------|---|---|------------------------|
| Necesidades espirituales | Elementos prácticos que relacionan de manera personal al individuo con Dios que deben satisfacerse en el seno de la iglesia y en su propia vida espiritual. | <p>La escala de opinión que tiene que ver con actividades de la iglesia, vivencias espirituales, cuidado de la iglesia, será medida por las respuestas, según el grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes categorías:</p> <p>1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. No tengo una posición 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo.</p> <p>La escala de opinión que tiene que ver con devoción personal, riesgo de apostasia, secularismo, proyección misionera y adoración, será medida por el siguiente rango:</p> <p>1. Diaria 2. Semanal 3. Quincenal 4. Mensual 5. Trimestral 6. Semestral 7. Anual 8. Nunca</p> <p>A. Devoción personal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hago mi culto personal 2. Estudio el matinal 3. Participo en el culto familiar <p>B. Actividades de la iglesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los sermones que escucho en la iglesia me motivan a la reflexión 2. La iglesia está abierta a nuevas ideas 3. Los programas de la SJA despiertan mi interés 4. El culto de adoración del sábado me resulta atractivo 5. El ambiente en la iglesia motiva mi crecimiento espiritual 6. En la iglesia se quiere a las personas a pesar de sus ideas 7. El ambiente de la iglesia es acogedor 8. Los ancianos de la iglesia son amistosos y agradables 9. Los ancianos de la iglesia promueven un ambiente de participación de los miembros 10. Los miembros de la iglesia aprecian a los hijos de pastores 11. Me siento atraído por las actividades de la iglesia 12. Tengo cargo en la iglesia 13. Participo en los clubes (ser miembro o líder de Aventureros, Conquistadores, Guías Mayores, etc.) <p>C. Vivencias espirituales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mi vida está llena de significado y/o propósito 2. Soy conciente de mi misión en la vida 3. A pesar de las dificultades siento que vale la pena vivir 4. Me siento perdonado por Dios 5. Dios está guiando mi vida <p>D. Cuidado de la iglesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al menos un anciano de mi iglesia me conoce bien | |

| | | | |
|------------------------|---|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Los dirigentes de la iglesia se preocupan por mi bienestar 3. Hay personas en la iglesia con quienes consulto mis problemas de fe 4. Mis talentos son apreciados por la iglesia <p>E. Riesgo de apostasía</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Voy a bailes 2. Las actividades sociales de la iglesia satisfacen mis expectativas 3. Visito clubes nocturnos o centros de diversión 4. Asisto a conciertos de música no cristiana y/o espectáculos de la farándula 5. Consumo alimentos prohibidos en la Biblia 6. Consumo cerveza u otra bebida con alcohol 7. Fumo cigarrillo de tabaco 8. Consumo marihuana u otra droga alucinógena 9. He trabajado o estudiado en sábado 10. He sido abusado sexualmente 11. He sido expuesto a un tipo de violencia física 12. He tenido relación sexual ilegítima 13. He consultado el horóscopo o visitado a un psíquico <p>F. Secularismo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Veo videos de películas comerciales 2. Ingreso a Internet para chatear 3. Hago ejercicio físico por más de 30 minutos 4. Voy al cine 5. He participado en robo o fraude (copiar en un examen) 6. Consumo 4 o más vasos de agua diariamente 7. Tengo un altercado o pelea con alguien <p>G. Proyección misionera</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participo en campañas de evangelismo público 2. Converso temas espirituales con algún anciano o hermano de la iglesia 3. Doy estudios bíblicos 4. Colporto en los veranos o periodos vacacionales 5. Distribuyo literatura misionera 6. participo en actividades para ayudar a los pobres 7. Participo en la devolución de diezmos y ofrendas <p>H. Adoración y culto público</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asisto al culto de adoración del sábado 2. Asisto al programa de la SJA 3. Asisto al culto de oración en la iglesia 4. Participo en la Cena del Señor | |
| Necesidades familiares | Elementos prácticos que relacionan de manera física, mental, emocional y social al hijo con sus padres, que deben ser atendidos y satisfechos en el seno de la familia. | <p>Medida por las respuestas, según el grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes categorías:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. No tengo opinión 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo <p style="text-align: center;">Necesidades físicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mis padres me proporcionan lo necesario para subsistir 2. Tengo lo necesario para comer, vestir y calzar 3. Mis padres cuidan mi apariencia física 4. Mis padres se preocupan por mi forma de vestir | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Esto también incluye los valores y la disciplina.</p> | | <p style="text-align: center;">Necesidades emocionales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mis padres me proporcionan seguridad y estabilidad emocional 2. Mis padres me aceptan tal como soy 3. Mis padres me permiten ser yo mismo 4. Me siento amado por mis padres 5. Frecuentemente recibo muestras físicas de cariño por parte de mis padres 6. Soy escuchado por mis padres 7. Mantengo una comunicación clara y positiva con mi padre 8. Mantengo una comunicación clara y positiva con mi madre 9. Mis padres se interesan en lo que hago 10. Mis padres me valoran como persona 11. Mis padres reconocen lo que hago 12. Siento que mis padres me comprenden 13. Mis padres son mis mejores confidentes <p style="text-align: center;">Necesidades intelectuales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mis padres me motivan a alcanzar una carrera profesional 2. Mis padres me orientan sobre la carrera profesional que debo elegir 3. Mis padres me consiguen recursos para mi superación intelectual 4. Mis padres me aconsejan hacer la tarea y estudiar para mis exámenes <p style="text-align: center;">Necesidades sociales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mis padres me permiten tener amigos 2. Mis padres me inculcan las buenas compañías 3. Mis padres me enseñan cómo comportarme en público 4. Mis padres me enseñan cómo mantener buenas relaciones con las personas de mi edad 5. Mis padres deciden quiénes serán mis amigos <p style="text-align: center;">Valores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mis padres promueven los valores morales en la familia 2. Mis padres me enseñan a amar y obedecer a Dios 3. Mis padres me enseñan a ser responsable 4. Mis padres respetan mi intimidad 5. Mis padres me enseñan a respetar los derechos de los demás 6. Mis padres me enseñan a no copiar en exámenes 7. Mis padres me aconsejan respecto al noviazgo y matrimonio 8. Mis padres hablan de sexualidad conmigo 9. Mis padres están definidos en contra del abuso sexual 10. La burla y la humillación no es permitida en casa 11. Nos dormimos a una hora regularmente <p style="text-align: center;">Disciplina:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mis padres prefieren aconsejar antes que castigar | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Mis padres establecen reglas apropiadas para la familia 3. La disciplina en casa es equilibrada 4. Mis padres constantemente me regañan 5. Mis padres están en contra de la agresión física | |
| Trabajo de los padres | <p>Ocupación que tiene cada uno de los padres. Se entiende, en este estudio, que el padre es pastor de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. La madre puede ser que trabaje en casa o en otro lugar (iglesia, escuela, oficina)</p> | <p>La Escala de opiniones, será medida por las respuestas, según el grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes categorías:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. No tengo una posición 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo. <p>La escala de frecuencia, será medida por el siguiente rango:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diario 2. Semanal 3. Quincenal 4. Mensual 5. Trimestral 6. Semestral 7. Anual 8. Nunca <p>Opiniones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mi padre es un hombre de resultados, cumple fielmente sus compromisos y atiende a la iglesia 2. Estoy feliz con el trabajo que mi padre tiene 3. Mi padre establece claramente un equilibrio entre trabajo y familia 4. El día libre que mi padre tiene lo dedica a la familia 5. Las vacaciones se dedican para la familia (no involucra parientes cercanos) 6. Mi padre promueve la asistencia de nuestra familia a los cultos de la iglesia local 7. Mi padre involucra a la familia en las actividades de la iglesia 8. Mi padre se organiza para estar presente en eventos y reuniones importantes de la familia (cumpleaños, aniversarios, etc.) 9. Siento presencia constante de mi padre en la familia 10. Los cambios constantes de un lugar a otro no interrumpen la relación padre - hijo 11. El que mi padre sea administrador o departamental no fractura el tiempo familiar 12. Ser pastor de un Distrito provee de más tiempo para la familia 13. Los problemas de la iglesia no interrumpen el tiempo familiar 14. La TV no ocupa el tiempo para la familia 15. Mis padres son un ejemplo a seguir <p>Frecuencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salimos a jugar como familia 2. Dedicamos espacios para la conversación 3. Mi padre conduce el culto familiar 4. Mi padre nos lleva con él a cumplir su itinerario de visitación a las iglesias 5. Salimos a días de campo familiares 6. Dedicamos un sábado para ir a la iglesia como familia 7. <i>Aunque nos quedemos en casa proveemos de un tiempo para la familia</i> | |

APÉNDICE B

ENCUESTA

La siguiente encuesta tiene como propósito hacer un análisis de las necesidades espirituales y familiares de los hijos de pastores, en relación con el trabajo que sus padres desempeñan, en el territorio de la Unión Mexicana del Sur. Por favor, responda honestamente cada una de las preguntas sin escribir su nombre. Su participación en esta encuesta es totalmente confidencial. Por favor no deje una pregunta sin responder. De antemano, muchas gracias por su participación.

DATOS PERSONALES

Instrucciones: Circule el inciso que contenga su respuesta. En los espacios en blanco coloque lo que se le pide.

1. Asociación o misión a la que pertenece: _____
2. Edad en años cumplidos: ____ años
3. Es miembro bautizado: a. Sí b. No
4. Año de bautismo: _____
5. Género: b. Masculino b. Femenino
6. Grado escolar que actualmente cursa: _____
7. Estudia en colegio adventista a. Sí b. No
8. Posición que tiene su padre: a. Administrador b. Departamental c. Pastor de distrito d. Otro:

9. Su madre trabaja en: a. La casa b. Fuera de la casa

SECCIÓN I

Instrucciones: Circula la respuesta que más se acerque a tu opinión, de acuerdo con la siguiente escala:

1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. No tengo una posición 4. De acuerdo 5.
Totalmente de acuerdo

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Los sermones que escucho en la iglesia me motivan a la reflexión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Los programas de la SJA despiertan mi interés | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. El culto de adoración del sábado me resulta atractivo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. El ambiente en la iglesia motiva mi crecimiento espiritual | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Los miembros de la iglesia aprecian a los hijos de pastores | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Me siento atraído por las actividades de la iglesia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Tengo cargo en la iglesia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Participo en los clubes (miembro o dirigente) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

SECCIÓN II

Instrucciones: Circula la respuesta que más se acerque a tu opinión, de acuerdo con la siguiente escala:

1. Diario 2. Semanal 3. Quincenal 4. Mensual 5. Trimestral 6. Semestral 7. Anual 8. Nunca

- | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Hago mi culto personal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2. Estudio el matinal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 3. Participo en el culto familiar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 4. Voy a bailes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 5. Las actividades sociales de la iglesia satisfacen mis expectativas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 6. Visito clubes nocturnos o centros de diversión | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 7. Asisto a conciertos de música no cristiana y/o espectáculos de la farándula | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 8. Consumo alimentos prohibidos en la Biblia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9. Consumo cerveza u otra bebida con alcohol | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 10. Fumo cigarrillo de tabaco | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 11. Consumo marihuana u otra droga alucinógena | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 12. He trabajado o estudiado en sábado | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 13. He tenido relación sexual ilegítima | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 14. He consultado el horóscopo o visitado a un psíquico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 15. Voy al cine | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 16. He participado en robo o fraude (copiar en un examen) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 17. Participo en campañas de evangelismo público | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 18. Doy estudios bíblicos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 19. Distribuyo literatura misionera | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 20. Asisto al culto de adoración del sábado | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 21. Asisto al programa de la SJA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 22. Asisto a los cultos de domingo, miércoles y viernes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 23. Participo en la Cena del Señor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

SECCIÓN III

Instrucciones: Circula la respuesta que más se acerque a tu opinión, de acuerdo con la siguiente escala:

1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. No tengo una posición 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Mis padres me proporcionan lo necesario para subsistir | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Mis padres cuidan mi apariencia física | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Mis padres me proporcionan seguridad y estabilidad emocional | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Mis padres me aceptan tal como soy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Mis padres me permiten ser yo mismo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Me siento amado por mis padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Soy escuchado por mis padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Mis padres se interesan en lo que hago | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Mis padres me valoran como persona | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Mis padres reconocen lo que hago | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Siento que mis padres me comprenden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Mis padres son mis mejores confidentes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Siento la compañía de mis padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Mis padres me motivan a alcanzar una carrera profesional | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Mis padres me orientan sobre la profesión que debo elegir | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 16. Mis padres consiguen recursos para mi superación intelectual | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Mis padres me permiten tener amigos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Mis padres promueven los valores morales en la familia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Mis padres me enseñan a amar y obedecer a Dios | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Mis padres me enseñan a ser responsable | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. Mis padres respetan mi intimidad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Mis padres me enseñan a respetar los derechos de los demás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. Mis padres me aconsejan respecto al noviazgo y matrimonio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. Mis padres hablan de sexualidad conmigo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Mis padres establecen reglas apropiadas para la familia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. La disciplina en casa es equilibrada | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. Mis padres están en contra de la agresión física | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

SECCIÓN IV

Instrucciones: Circula la respuesta que más se acerque a tu opinión, de acuerdo con la siguiente escala:

1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. No tengo una posición 4. De acuerdo 5.
Totalmente de acuerdo

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Estoy feliz con el trabajo que mi padre tiene | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Mi padre establece claramente un equilibrio entre trabajo y familia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. El día libre que mi padre tiene lo dedica a la familia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Las vacaciones se dedican para la familia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Mi padre involucra a la familia en las actividades de la iglesia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Mi padre se organiza para estar presente en eventos y reuniones importantes de la familia (cumpleaños, aniversarios, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Los cambios de un lugar a otro afectan negativamente las relaciones familiares | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

SECCIÓN V

Instrucciones: Circula la respuesta que más se acerque a tu opinión, de acuerdo con la siguiente escala:

1. Diario 2. Semanal 3. Quincenal 4. Mensual 5. Trimestral 6. Semestral 7. Anual 8. Nunca

- | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Salimos a jugar como familia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2. Mi padre conduce el culto familiar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 3. Salimos a días de campo familiares | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 4. Dedicamos un sábado para ir a la iglesia como familia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 5. En casa proveemos de un tiempo para la familia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

APÉNDICE C

TABLAS CON EL ANÁLISIS DE LAS VARIABLES

DATOS PERSONALES

Asociación o misión a la que pertenece

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|-------------------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido Asociación Centro de Chiapas | 10 | 8.7 | 8.7 | 8.7 |
| Asociación del Mayab | 13 | 11.3 | 11.3 | 20.0 |
| Asociación Norte de Chiapas | 27 | 23.5 | 23.5 | 43.5 |
| Asociación Soconusco | 14 | 12.2 | 12.2 | 55.7 |
| Asociación Tabasco | 21 | 18.3 | 18.3 | 73.9 |
| Misión altos de Chiapas | 12 | 10.4 | 10.4 | 84.3 |
| Misión de Quintana Roo | 14 | 12.2 | 12.2 | 96.5 |
| Instituciones de la Unión | 4 | 3.5 | 3.5 | 100.0 |
| Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Edad en años cumplidos

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|----------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido 10 años | 2 | 1.7 | 1.7 | 1.7 |
| 11 años | 15 | 13.0 | 13.0 | 14.8 |
| 12 años | 16 | 13.9 | 13.9 | 28.7 |
| 13 años | 14 | 12.2 | 12.2 | 40.9 |
| 14 años | 17 | 14.8 | 14.8 | 55.7 |
| 15 años | 12 | 10.4 | 10.4 | 66.1 |
| 16 años | 12 | 10.4 | 10.4 | 76.5 |
| 17 años | 6 | 5.2 | 5.2 | 81.7 |
| 18 años | 5 | 4.3 | 4.3 | 86.1 |
| 19 años | 2 | 1.7 | 1.7 | 87.8 |
| 20 años | 5 | 4.3 | 4.3 | 92.2 |
| 21 años | 2 | 1.7 | 1.7 | 93.9 |
| 22 años | 3 | 2.6 | 2.6 | 96.5 |
| 23 años | 1 | .9 | .9 | 97.4 |
| 24 años | 1 | .9 | .9 | 98.3 |
| 25 años | 1 | .9 | .9 | 99.1 |
| 26 años | 1 | .9 | .9 | 100.0 |
| Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Es miembro bautizado

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Si | 110 | 95.7 | 95.7 | 95.7 |
| | No | 5 | 4.3 | 4.3 | 100.0 |
| | Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Año de bautismo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|--------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | 1990 | 1 | .9 | 1.0 | 1.0 |
| | 1992 | 1 | .9 | 1.0 | 2.0 |
| | 1993 | 2 | 1.7 | 2.0 | 3.9 |
| | 1994 | 1 | .9 | 1.0 | 4.9 |
| | 1995 | 2 | 1.7 | 2.0 | 6.9 |
| | 1996 | 2 | 1.7 | 2.0 | 8.8 |
| | 1997 | 3 | 2.6 | 2.9 | 11.8 |
| | 1998 | 6 | 5.2 | 5.9 | 17.6 |
| | 1999 | 8 | 7.0 | 7.8 | 25.5 |
| | 2000 | 7 | 6.1 | 6.9 | 32.4 |
| | 2001 | 9 | 7.8 | 8.8 | 41.2 |
| | 2002 | 17 | 14.8 | 16.7 | 57.8 |
| | 2003 | 9 | 7.8 | 8.8 | 66.7 |
| | 2004 | 11 | 9.6 | 10.8 | 77.5 |
| | 2005 | 17 | 14.8 | 16.7 | 94.1 |
| | 2006 | 6 | 5.2 | 5.9 | 100.0 |
| | Total | 102 | 88.7 | 100.0 | |
| Missing | System | 13 | 11.3 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

Género

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|-----------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Masculino | 48 | 41.7 | 42.1 | 42.1 |
| | Femenino | 66 | 57.4 | 57.9 | 100.0 |
| | Total | 114 | 99.1 | 100.0 | |
| Missing | System | 1 | .9 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

Grado escolar que actualmente cursa

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|-----------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | 4° Primaria | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | 5° Primaria | 5 | 4.3 | 4.5 | 5.4 |
| | 6° Primaria | 16 | 13.9 | 14.3 | 19.6 |
| | 1° Secundaria | 14 | 12.2 | 12.5 | 32.1 |
| | 2° Secundaria | 15 | 13.0 | 13.4 | 45.5 |
| | 3° Secundaria | 19 | 16.5 | 17.0 | 62.5 |
| | 1° Preparatoria | 9 | 7.8 | 8.0 | 70.5 |
| | 2° Preparatoria | 8 | 7.0 | 7.1 | 77.7 |
| | 3° Preparatoria | 6 | 5.2 | 5.4 | 83.0 |
| | 1° Carrera | 3 | 2.6 | 2.7 | 85.7 |
| | 2° Carrera | 1 | .9 | .9 | 86.6 |
| | 3° Carrera | 7 | 6.1 | 6.3 | 92.9 |
| | 4° Carrera | 5 | 4.3 | 4.5 | 97.3 |
| | Profesionista | 3 | 2.6 | 2.7 | 100.0 |
| | Total | 112 | 97.4 | 100.0 | |
| Missing | System | 3 | 2.6 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

Estudia en colegio adventista

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|--------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Si | 95 | 82.6 | 85.6 | 85.6 |
| | No | 16 | 13.9 | 14.4 | 100.0 |
| | Total | 111 | 96.5 | 100.0 | |
| Missing | System | 4 | 3.5 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

Posición que tiene su padre

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|--------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Administrador | 21 | 18.3 | 18.4 | 18.4 |
| | Departamental | 22 | 19.1 | 19.3 | 37.7 |
| | Pastor de distrito | 64 | 55.7 | 56.1 | 93.9 |
| | Otro | 7 | 6.1 | 6.1 | 100.0 |
| | Total | 114 | 99.1 | 100.0 | |
| Missing | System | 1 | .9 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

Su madre trabaja en

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | La casa | 85 | 73.9 | 74.6 | 74.6 |
| | Fuera de la casa | 29 | 25.2 | 25.4 | 100.0 |
| | Total | 114 | 99.1 | 100.0 | |
| Missing | System | 1 | .9 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

ACTITUDES HACIA LA IGLESIA

Los sermones que escucho en la iglesia me motivan a la reflexión

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 1 | .9 | .9 | .9 |
| En desacuerdo | 3 | 2.6 | 2.6 | 3.5 |
| No tengo una posición | 23 | 20.0 | 20.0 | 23.5 |
| De acuerdo | 62 | 53.9 | 53.9 | 77.4 |
| Totalmente de acuerdo | 26 | 22.6 | 22.6 | 100.0 |
| Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Los programas de la SJA despiertan mi interés

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 5 | 4.3 | 4.3 | 4.3 |
| En desacuerdo | 6 | 5.2 | 5.2 | 9.6 |
| No tengo una posición | 28 | 24.3 | 24.3 | 33.9 |
| De acuerdo | 51 | 44.3 | 44.3 | 78.3 |
| Totalmente de acuerdo | 25 | 21.7 | 21.7 | 100.0 |
| Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

El culto de adoración del sábado me resulta atractivo

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 1 | .9 | .9 | .9 |
| En desacuerdo | 8 | 7.0 | 7.0 | 7.8 |
| No tengo una posición | 25 | 21.7 | 21.7 | 29.6 |
| De acuerdo | 60 | 52.2 | 52.2 | 81.7 |
| Totalmente de acuerdo | 21 | 18.3 | 18.3 | 100.0 |
| Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

El ambiente en la iglesia motiva mi crecimiento espiritual

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|--------|--------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 3 | 2.6 | 2.6 | 2.6 |
| | En desacuerdo | 8 | 7.0 | 7.0 | 9.6 |
| | No tengo una posición | 16 | 13.9 | 13.9 | 23.5 |
| | De acuerdo | 54 | 47.0 | 47.0 | 70.4 |
| | Totalmente de acuerdo | 34 | 29.6 | 29.6 | 100.0 |
| | Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Los miembros de la iglesia aprecian a los hijos de los pastores

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|--------|--------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 7 | 6.1 | 6.1 | 6.1 |
| | En desacuerdo | 7 | 6.1 | 6.1 | 12.2 |
| | No tengo una posición | 29 | 25.2 | 25.2 | 37.4 |
| | De acuerdo | 44 | 38.3 | 38.3 | 75.7 |
| | Totalmente de acuerdo | 28 | 24.3 | 24.3 | 100.0 |
| | Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Me siento atraído por las actividades de la iglesia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|-----------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | En desacuerdo | 9 | 7.8 | 7.9 | 7.9 |
| | No tengo una posición | 13 | 11.3 | 11.4 | 19.3 |
| | De acuerdo | 56 | 48.7 | 49.1 | 68.4 |
| | Totalmente de acuerdo | 36 | 31.3 | 31.6 | 100.0 |
| | Total | 114 | 99.1 | 100.0 | |
| Missing | System | 1 | .9 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

Tengo cargo en la iglesia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|--------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 40 | 34.8 | 35.4 | 35.4 |
| | En desacuerdo | 14 | 12.2 | 12.4 | 47.8 |
| | No tengo una posición | 28 | 24.3 | 24.8 | 72.6 |
| | De acuerdo | 10 | 8.7 | 8.8 | 81.4 |
| | Totalmente de acuerdo | 21 | 18.3 | 18.6 | 100.0 |
| | Total | 113 | 98.3 | 100.0 | |
| Missing | System | 2 | 1.7 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

Participo en los clubes

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|--------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 9 | 7.8 | 8.0 | 8.0 |
| | En desacuerdo | 6 | 5.2 | 5.4 | 13.4 |
| | No tengo una posición | 18 | 15.7 | 16.1 | 29.5 |
| | De acuerdo | 34 | 29.6 | 30.4 | 59.8 |
| | Totalmente de acuerdo | 45 | 39.1 | 40.2 | 100.0 |
| | Total | 112 | 97.4 | 100.0 | |
| Missing | System | 3 | 2.6 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

DEVOCIÓN PERSONAL

Hago mi culto personal

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Diario | 72 | 62.6 | 63.2 | 63.2 |
| | Semanal | 24 | 20.9 | 21.1 | 84.2 |
| | Quincenal | 3 | 2.6 | 2.6 | 86.8 |
| | Mensual | 2 | 1.7 | 1.8 | 88.6 |
| | Trimestral | 2 | 1.7 | 1.8 | 90.4 |
| | Anual | 2 | 1.7 | 1.8 | 92.1 |
| | Nunca | 9 | 7.8 | 7.9 | 100.0 |
| | Total | 114 | 99.1 | 100.0 | |
| Missing | System | 1 | .9 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

Estudio el matinal

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Diario | 97 | 84.3 | 84.3 | 84.3 |
| | Semanal | 10 | 8.7 | 8.7 | 93.0 |
| | Quincenal | 1 | .9 | .9 | 93.9 |
| | Mensual | 1 | .9 | .9 | 94.8 |
| | Semestral | 3 | 2.6 | 2.6 | 97.4 |
| | Anual | 1 | .9 | .9 | 98.3 |
| | Nunca | 2 | 1.7 | 1.7 | 100.0 |
| | Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Participo en el culto familiar

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Diario | 79 | 68.7 | 68.7 | 68.7 |
| | Semanal | 18 | 15.7 | 15.7 | 84.3 |
| | Quincenal | 6 | 5.2 | 5.2 | 89.6 |
| | Mensual | 3 | 2.6 | 2.6 | 92.2 |
| | Anual | 2 | 1.7 | 1.7 | 93.9 |
| | Nunca | 7 | 6.1 | 6.1 | 100.0 |
| | Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

ESTILO DE VIDA

Voy a bailes

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Semanal | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | Mensual | 1 | .9 | .9 | 1.7 |
| | Trimestral | 1 | .9 | .9 | 2.6 |
| | Semestral | 1 | .9 | .9 | 3.5 |
| | Anual | 6 | 5.2 | 5.2 | 8.7 |
| | Nunca | 105 | 91.3 | 91.3 | 100.0 |
| | Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Visito clubes nocturnos o centros de diversión

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Diario | 3 | 2.6 | 2.6 | 2.6 |
| | Semanal | 4 | 3.5 | 3.5 | 6.1 |
| | Quincenal | 1 | .9 | .9 | 7.0 |
| | Mensual | 1 | .9 | .9 | 7.9 |
| | Trimestral | 4 | 3.5 | 3.5 | 11.4 |
| | Anual | 5 | 4.3 | 4.4 | 15.8 |
| | Nunca | 96 | 83.5 | 84.2 | 100.0 |
| | Total | 114 | 99.1 | 100.0 | |
| Missing | System | 1 | .9 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

Asisto a conciertos no cristianos o espectáculos de la farándula

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|-----------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Semanal | 2 | 1.7 | 1.8 | 1.8 |
| | Mensual | 2 | 1.7 | 1.8 | 3.5 |
| | Semestral | 4 | 3.5 | 3.5 | 7.0 |
| | Anual | 4 | 3.5 | 3.5 | 10.5 |
| | Nunca | 102 | 88.7 | 89.5 | 100.0 |
| | Total | 114 | 99.1 | 100.0 | |
| Missing | System | 1 | .9 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

Consumo alimentos prohibidos en la Biblia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Quincenal | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | Mensual | 2 | 1.7 | 1.8 | 2.6 |
| | Trimestral | 3 | 2.6 | 2.6 | 5.3 |
| | Anual | 5 | 4.3 | 4.4 | 9.6 |
| | Nunca | 103 | 89.6 | 90.4 | 100.0 |
| | Total | 114 | 99.1 | 100.0 | |
| Missing | System | 1 | .9 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

Consumo cerveza u otra bebida con alcohol

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Trimestral | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | Semestral | 2 | 1.7 | 1.8 | 2.6 |
| | Anual | 3 | 2.6 | 2.6 | 5.3 |
| | Nunca | 108 | 93.9 | 94.7 | 100.0 |
| | Total | 114 | 99.1 | 100.0 | |
| Missing | System | 1 | .9 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

Fumo cigarrillo de tabaco

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|-----------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Semanal | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | Semestral | 1 | .9 | .9 | 1.8 |
| | Nunca | 112 | 97.4 | 98.2 | 100.0 |
| | Total | 114 | 99.1 | 100.0 | |
| Missing | System | 1 | .9 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

Consumo marihuana u otra droga alucinógena

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|-----------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Quincenal | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | Mensual | 1 | .9 | .9 | 1.8 |
| | Anual | 2 | 1.7 | 1.8 | 3.5 |
| | Nunca | 110 | 95.7 | 96.5 | 100.0 |
| | Total | 114 | 99.1 | 100.0 | |
| Missing | System | 1 | .9 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

He trabajado o estudiado en sábado

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Semanal | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | Quincenal | 1 | .9 | .9 | 1.8 |
| | Mensual | 1 | .9 | .9 | 2.6 |
| | Trimestral | 1 | .9 | .9 | 3.5 |
| | Semestral | 1 | .9 | .9 | 4.4 |
| | Anual | 7 | 6.1 | 6.1 | 10.5 |
| | Nunca | 102 | 88.7 | 89.5 | 100.0 |
| | Total | 114 | 99.1 | 100.0 | |
| Missing | System | 1 | .9 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

He tenido relación sexual ilegítima

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|---------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Semanal | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | Mensual | 1 | .9 | .9 | 1.8 |
| | Anual | 4 | 3.5 | 3.5 | 5.3 |
| | Nunca | 108 | 93.9 | 94.7 | 100.0 |
| | Total | 114 | 99.1 | 100.0 | |
| Missing | System | 1 | .9 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

He consultado el horóscopo o visitado un psíquico

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Semanal | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | Mensual | 2 | 1.7 | 1.7 | 2.6 |
| | Trimestral | 2 | 1.7 | 1.7 | 4.3 |
| | Semestral | 5 | 4.3 | 4.3 | 8.7 |
| | Anual | 8 | 7.0 | 7.0 | 15.7 |
| | Nunca | 97 | 84.3 | 84.3 | 100.0 |
| | Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Voy al cine

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Semanal | 3 | 2.6 | 2.7 | 2.7 |
| | Mensual | 2 | 1.7 | 1.8 | 4.4 |
| | Trimestral | 2 | 1.7 | 1.8 | 6.2 |
| | Semestral | 2 | 1.7 | 1.8 | 8.0 |
| | Anual | 8 | 7.0 | 7.1 | 15.0 |
| | Nunca | 96 | 83.5 | 85.0 | 100.0 |
| | Total | 113 | 98.3 | 100.0 | |
| Missing | System | 2 | 1.7 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

He participado en robo o fraude

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Diario | 2 | 1.7 | 1.8 | 1.8 |
| | Semanal | 1 | .9 | .9 | 2.7 |
| | Quincenal | 1 | .9 | .9 | 3.6 |
| | Mensual | 10 | 8.7 | 8.9 | 12.5 |
| | Trimestral | 3 | 2.6 | 2.7 | 15.2 |
| | Semestral | 8 | 7.0 | 7.1 | 22.3 |
| | Anual | 11 | 9.6 | 9.8 | 32.1 |
| | Nunca | 76 | 66.1 | 67.9 | 100.0 |
| | Total | 112 | 97.4 | 100.0 | |
| Missing | System | 3 | 2.6 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

PARTICIPACIÓN MISIONERA

Participo en campañas de evangelismo público

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Diario | 9 | 7.8 | 7.8 | 7.8 |
| | Semanal | 5 | 4.3 | 4.3 | 12.2 |
| | Quincenal | 1 | .9 | .9 | 13.0 |
| | Mensual | 9 | 7.8 | 7.8 | 20.9 |
| | Trimestral | 10 | 8.7 | 8.7 | 29.6 |
| | Semestral | 17 | 14.8 | 14.8 | 44.3 |
| | Anual | 26 | 22.6 | 22.6 | 67.0 |
| | Nunca | 38 | 33.0 | 33.0 | 100.0 |
| | Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Doy estudios bíblicos

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Diario | 5 | 4.3 | 4.3 | 4.3 |
| | Semanal | 11 | 9.6 | 9.6 | 13.9 |
| | Quincenal | 5 | 4.3 | 4.3 | 18.3 |
| | Mensual | 5 | 4.3 | 4.3 | 22.6 |
| | Trimestral | 7 | 6.1 | 6.1 | 28.7 |
| | Semestral | 7 | 6.1 | 6.1 | 34.8 |
| | Anual | 15 | 13.0 | 13.0 | 47.8 |
| | Nunca | 60 | 52.2 | 52.2 | 100.0 |
| | Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Distribuyo literatura misionera

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Diario | 9 | 7.8 | 8.1 | 8.1 |
| | Semanal | 6 | 5.2 | 5.4 | 13.5 |
| | Quincenal | 7 | 6.1 | 6.3 | 19.8 |
| | Mensual | 10 | 8.7 | 9.0 | 28.8 |
| | Trimestral | 4 | 3.5 | 3.6 | 32.4 |
| | Semestral | 10 | 8.7 | 9.0 | 41.4 |
| | Anual | 21 | 18.3 | 18.9 | 60.4 |
| | Nunca | 44 | 38.3 | 39.6 | 100.0 |
| | Total | 111 | 96.5 | 100.0 | |
| Missing | System | 4 | 3.5 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

ADORACIÓN Y CULTO

Asisto al culto de adoración del sábado

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|---------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Diario | 51 | 44.3 | 45.5 | 45.5 |
| | Semanal | 57 | 49.6 | 50.9 | 96.4 |
| | Mensual | 2 | 1.7 | 1.8 | 98.2 |
| | Anual | 2 | 1.7 | 1.8 | 100.0 |
| | Total | 112 | 97.4 | 100.0 | |
| Missing | System | 3 | 2.6 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

Asisto a programa de la SJA

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Diario | 43 | 37.4 | 37.4 | 37.4 |
| | Semanal | 54 | 47.0 | 47.0 | 84.3 |
| | Quincenal | 5 | 4.3 | 4.3 | 88.7 |
| | Trimestral | 1 | .9 | .9 | 89.6 |
| | Semestral | 1 | .9 | .9 | 90.4 |
| | Anual | 4 | 3.5 | 3.5 | 93.9 |
| | Nunca | 7 | 6.1 | 6.1 | 100.0 |
| | Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Asisto a los cultos de domingo, miércoles y viernes

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Diario | 33 | 28.7 | 28.7 | 28.7 |
| | Semanal | 35 | 30.4 | 30.4 | 59.1 |
| | Quincenal | 8 | 7.0 | 7.0 | 66.1 |
| | Mensual | 12 | 10.4 | 10.4 | 76.5 |
| | Trimestral | 3 | 2.6 | 2.6 | 79.1 |
| | Semestral | 2 | 1.7 | 1.7 | 80.9 |
| | Anual | 8 | 7.0 | 7.0 | 87.8 |
| | Nunca | 14 | 12.2 | 12.2 | 100.0 |
| | Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Participo en la Cena del Señor

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Diario | 48 | 41.7 | 42.1 | 42.1 |
| | Semanal | 7 | 6.1 | 6.1 | 48.2 |
| | Quincenal | 1 | .9 | .9 | 49.1 |
| | Mensual | 13 | 11.3 | 11.4 | 60.5 |
| | Trimestral | 17 | 14.8 | 14.9 | 75.4 |
| | Semestral | 11 | 9.6 | 9.6 | 85.1 |
| | Anual | 13 | 11.3 | 11.4 | 96.5 |
| | Nunca | 4 | 3.5 | 3.5 | 100.0 |
| | Total | 114 | 99.1 | 100.0 | |
| Missing | System | 1 | .9 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

NECESIDADES BÁSICAS

Mis padres me proporcionan lo necesario para subsistir

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 3 | 2.6 | 2.6 | 2.6 |
| En desacuerdo | 3 | 2.6 | 2.6 | 5.2 |
| No tengo una posición | 7 | 6.1 | 6.1 | 11.3 |
| De acuerdo | 18 | 15.7 | 15.7 | 27.0 |
| Totalmente de acuerdo | 84 | 73.0 | 73.0 | 100.0 |
| Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Mis padres cuidan mi apariencia física

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 4 | 3.5 | 3.5 | 3.5 |
| En desacuerdo | 2 | 1.7 | 1.7 | 5.2 |
| No tengo una posición | 8 | 7.0 | 7.0 | 12.2 |
| De acuerdo | 38 | 33.0 | 33.0 | 45.2 |
| Totalmente de acuerdo | 63 | 54.8 | 54.8 | 100.0 |
| Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Mis padres me proporcionan seguridad y estabilidad emocional

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 3 | 2.6 | 2.6 | 2.6 |
| No tengo una posición | 8 | 7.0 | 7.0 | 9.6 |
| De acuerdo | 26 | 22.6 | 22.8 | 32.5 |
| Totalmente de acuerdo | 77 | 67.0 | 67.5 | 100.0 |
| Total | 114 | 99.1 | 100.0 | |
| Missing System | 1 | .9 | | |
| Total | 115 | 100.0 | | |

Mis padres me aceptan tal como soy

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido En desacuerdo | 2 | 1.7 | 1.7 | 1.7 |
| No tengo una posición | 7 | 6.1 | 6.1 | 7.8 |
| De acuerdo | 18 | 15.7 | 15.7 | 23.5 |
| Totalmente de acuerdo | 88 | 76.5 | 76.5 | 100.0 |
| Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Mis padres me permiten ser yo mismo

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 3 | 2.6 | 2.6 | 2.6 |
| En desacuerdo | 12 | 10.4 | 10.4 | 13.0 |
| No tengo una posición | 12 | 10.4 | 10.4 | 23.5 |
| De acuerdo | 34 | 29.6 | 29.6 | 53.0 |
| Totalmente de acuerdo | 54 | 47.0 | 47.0 | 100.0 |
| Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Me siento amado por mis padres

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 1 | .9 | .9 | .9 |
| En desacuerdo | 2 | 1.7 | 1.7 | 2.6 |
| No tengo una posición | 7 | 6.1 | 6.1 | 8.7 |
| De acuerdo | 14 | 12.2 | 12.2 | 20.9 |
| Totalmente de acuerdo | 91 | 79.1 | 79.1 | 100.0 |
| Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Soy escuchado por mis padres

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|--------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | En desacuerdo | 3 | 2.6 | 2.6 | 3.5 |
| | No tengo una posición | 9 | 7.8 | 7.9 | 11.4 |
| | De acuerdo | 25 | 21.7 | 21.9 | 33.3 |
| | Totalmente de acuerdo | 76 | 66.1 | 66.7 | 100.0 |
| | Total | 114 | 99.1 | 100.0 | |
| Missing | System | 1 | .9 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

Mis padres se interesan en lo que hago

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|--------|--------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 2 | 1.7 | 1.7 | 1.7 |
| | En desacuerdo | 1 | .9 | .9 | 2.6 |
| | No tengo una posición | 12 | 10.4 | 10.4 | 13.0 |
| | De acuerdo | 21 | 18.3 | 18.3 | 31.3 |
| | Totalmente de acuerdo | 79 | 68.7 | 68.7 | 100.0 |
| | Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Mis padres me valoran como persona

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|--------|--------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 2 | 1.7 | 1.7 | 1.7 |
| | En desacuerdo | 2 | 1.7 | 1.7 | 3.5 |
| | No tengo una posición | 4 | 3.5 | 3.5 | 7.0 |
| | De acuerdo | 15 | 13.0 | 13.0 | 20.0 |
| | Totalmente de acuerdo | 92 | 80.0 | 80.0 | 100.0 |
| | Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Mis padres reconocen lo que hago

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 1 | .9 | .9 | .9 |
| En desacuerdo | 2 | 1.7 | 1.7 | 2.6 |
| No tengo una posición | 7 | 6.1 | 6.1 | 8.7 |
| De acuerdo | 27 | 23.5 | 23.5 | 32.2 |
| Totalmente de acuerdo | 78 | 67.8 | 67.8 | 100.0 |
| Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Siento que mis padres me comprenden

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido En desacuerdo | 3 | 2.6 | 2.6 | 2.6 |
| No tengo una posición | 16 | 13.9 | 13.9 | 16.5 |
| De acuerdo | 35 | 30.4 | 30.4 | 47.0 |
| Totalmente de acuerdo | 61 | 53.0 | 53.0 | 100.0 |
| Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Mis padres son mis mejores confidentes

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 3 | 2.6 | 2.6 | 2.6 |
| En desacuerdo | 15 | 13.0 | 13.0 | 15.7 |
| No tengo una posición | 14 | 12.2 | 12.2 | 27.8 |
| De acuerdo | 32 | 27.8 | 27.8 | 55.7 |
| Totalmente de acuerdo | 51 | 44.3 | 44.3 | 100.0 |
| Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Siento la compañía de mis padres

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|--------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | En desacuerdo | 1 | .9 | .9 | 1.8 |
| | No tengo una posición | 9 | 7.8 | 7.9 | 9.6 |
| | De acuerdo | 33 | 28.7 | 28.9 | 38.6 |
| | Totalmente de acuerdo | 70 | 60.9 | 61.4 | 100.0 |
| | Total | 114 | 99.1 | 100.0 | |
| Missing | System | 1 | .9 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

Mis padres me motivan a alcanzar una carrera profesional

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | No tengo una posición | 4 | 3.5 | 3.5 | 3.5 |
| | De acuerdo | 16 | 13.9 | 13.9 | 17.4 |
| | Totalmente de acuerdo | 95 | 82.6 | 82.6 | 100.0 |
| | Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Mis padres me orientan sobre la profesión que debo elegir

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|--------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 4 | 3.5 | 3.5 | 3.5 |
| | En desacuerdo | 3 | 2.6 | 2.7 | 6.2 |
| | No tengo una posición | 9 | 7.8 | 8.0 | 14.2 |
| | De acuerdo | 30 | 26.1 | 26.5 | 40.7 |
| | Totalmente de acuerdo | 67 | 58.3 | 59.3 | 100.0 |
| | Total | 113 | 98.3 | 100.0 | |
| Missing | System | 2 | 1.7 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

Mis padres consiguen recursos para mi superación intelectual

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 1 | .9 | .9 | .9 |
| No tengo una posición | 9 | 7.8 | 7.8 | 8.7 |
| De acuerdo | 25 | 21.7 | 21.7 | 30.4 |
| Totalmente de acuerdo | 80 | 69.6 | 69.6 | 100.0 |
| Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Mis padres me permiten tener amigos

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido En desacuerdo | 2 | 1.7 | 1.7 | 1.7 |
| No tengo una posición | 5 | 4.3 | 4.3 | 6.1 |
| De acuerdo | 25 | 21.7 | 21.7 | 27.8 |
| Totalmente de acuerdo | 83 | 72.2 | 72.2 | 100.0 |
| Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

VALORES FAMILIARES

Mis padres promueven los valores morales en la familia

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|------------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido No tengo una posición | 3 | 2.6 | 2.6 | 2.6 |
| De acuerdo | 22 | 19.1 | 19.1 | 21.7 |
| Totalmente de acuerdo | 90 | 78.3 | 78.3 | 100.0 |
| Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Mis padres me enseñan a amar y obedecer a Dios

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|------------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido No tengo una posición | 2 | 1.7 | 1.7 | 1.7 |
| De acuerdo | 10 | 8.7 | 8.7 | 10.4 |
| Totalmente de acuerdo | 103 | 89.6 | 89.6 | 100.0 |
| Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Mis padres me enseñan a ser responsables

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|------------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido No tengo una posición | 2 | 1.7 | 1.7 | 1.7 |
| De acuerdo | 18 | 15.7 | 15.7 | 17.4 |
| Totalmente de acuerdo | 95 | 82.6 | 82.6 | 100.0 |
| Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Mis padres respetan mi intimidad

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido Totalmente en desacuerdo | 1 | .9 | .9 | .9 |
| En desacuerdo | 1 | .9 | .9 | 1.7 |
| No tengo una posición | 11 | 9.6 | 9.6 | 11.3 |
| De acuerdo | 30 | 26.1 | 26.1 | 37.4 |
| Totalmente de acuerdo | 72 | 62.6 | 62.6 | 100.0 |
| Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Mis padres me enseñan a respetar los derechos de los demás

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|--------|--------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | No tengo una posición | 2 | 1.7 | 1.7 | 2.6 |
| | De acuerdo | 22 | 19.1 | 19.1 | 21.7 |
| | Totalmente de acuerdo | 90 | 78.3 | 78.3 | 100.0 |
| | Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Mis padres me aconsejan respecto al noviazgo y matrimonio

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|--------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | En desacuerdo | 2 | 1.7 | 1.8 | 2.6 |
| | No tengo una posición | 12 | 10.4 | 10.5 | 13.2 |
| | De acuerdo | 26 | 22.6 | 22.8 | 36.0 |
| | Totalmente de acuerdo | 73 | 63.5 | 64.0 | 100.0 |
| | Total | 114 | 99.1 | 100.0 | |
| Missing | System | 1 | .9 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

Mis padres hablan de sexualidad conmigo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|--------|--------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 4 | 3.5 | 3.5 | 3.5 |
| | En desacuerdo | 7 | 6.1 | 6.1 | 9.6 |
| | No tengo una posición | 12 | 10.4 | 10.4 | 20.0 |
| | De acuerdo | 40 | 34.8 | 34.8 | 54.8 |
| | Totalmente de acuerdo | 52 | 45.2 | 45.2 | 100.0 |
| | Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Mis padres establecen reglas apropiadas para la familia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|--------|--------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 2 | 1.7 | 1.7 | 1.7 |
| | En desacuerdo | 2 | 1.7 | 1.7 | 3.5 |
| | No tengo una posición | 10 | 8.7 | 8.7 | 12.2 |
| | De acuerdo | 27 | 23.5 | 23.5 | 35.7 |
| | Totalmente de acuerdo | 74 | 64.3 | 64.3 | 100.0 |
| | Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

La disciplina en casa es equilibrada

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|--------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | En desacuerdo | 4 | 3.5 | 3.5 | 4.4 |
| | No tengo una posición | 11 | 9.6 | 9.7 | 14.2 |
| | De acuerdo | 29 | 25.2 | 25.7 | 39.8 |
| | Totalmente de acuerdo | 68 | 59.1 | 60.2 | 100.0 |
| | Total | 113 | 98.3 | 100.0 | |
| Missing | System | 2 | 1.7 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

Mis padres están en contra de la agresión física

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|--------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 7 | 6.1 | 6.1 | 6.1 |
| | En desacuerdo | 2 | 1.7 | 1.8 | 7.9 |
| | No tengo una posición | 15 | 13.0 | 13.2 | 21.1 |
| | De acuerdo | 16 | 13.9 | 14.0 | 35.1 |
| | Totalmente de acuerdo | 74 | 64.3 | 64.9 | 100.0 |
| | Total | 114 | 99.1 | 100.0 | |
| Missing | System | 1 | .9 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

SATISFACCIÓN POR EL TRABAJO DEL PADRE

Estoy feliz con el trabajo que mi padre tiene

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|--------|--------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | En desacuerdo | 4 | 3.5 | 3.5 | 4.3 |
| | No tengo una posición | 11 | 9.6 | 9.6 | 13.9 |
| | De acuerdo | 29 | 25.2 | 25.2 | 39.1 |
| | Totalmente de acuerdo | 70 | 60.9 | 60.9 | 100.0 |
| | Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Mi padre establece claramente un equilibrio entre trabajo y familia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|--------|--------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 2 | 1.7 | 1.7 | 1.7 |
| | En desacuerdo | 6 | 5.2 | 5.2 | 7.0 |
| | No tengo una posición | 13 | 11.3 | 11.3 | 18.3 |
| | De acuerdo | 43 | 37.4 | 37.4 | 55.7 |
| | Totalmente de acuerdo | 51 | 44.3 | 44.3 | 100.0 |
| | Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

El día libre que mi padre tiene lo dedica a la familia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|--------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 5 | 4.3 | 4.4 | 4.4 |
| | En desacuerdo | 11 | 9.6 | 9.6 | 14.0 |
| | No tengo una posición | 11 | 9.6 | 9.6 | 23.7 |
| | De acuerdo | 29 | 25.2 | 25.4 | 49.1 |
| | Totalmente de acuerdo | 58 | 50.4 | 50.9 | 100.0 |
| | Total | 114 | 99.1 | 100.0 | |
| Missing | System | 1 | .9 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

Las vacaciones se dedican para la familia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | En desacuerdo | 7 | 6.1 | 6.1 | 6.1 |
| | No tengo una posición | 10 | 8.7 | 8.7 | 14.8 |
| | De acuerdo | 26 | 22.6 | 22.6 | 37.4 |
| | Totalmente de acuerdo | 72 | 62.6 | 62.6 | 100.0 |
| | Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Mi padre involucra a la familia en las actividades de la iglesia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|--------|--------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 3 | 2.6 | 2.6 | 2.6 |
| | En desacuerdo | 3 | 2.6 | 2.6 | 5.2 |
| | No tengo una posición | 11 | 9.6 | 9.6 | 14.8 |
| | De acuerdo | 40 | 34.8 | 34.8 | 49.6 |
| | Totalmente de acuerdo | 58 | 50.4 | 50.4 | 100.0 |
| | Total | 115 | 100.0 | 100.0 | |

Mi padre se organiza para estar presente en eventos y actividades de familia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|--------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 5 | 4.3 | 4.5 | 4.5 |
| | En desacuerdo | 7 | 6.1 | 6.3 | 10.8 |
| | No tengo una posición | 11 | 9.6 | 9.9 | 20.7 |
| | De acuerdo | 32 | 27.8 | 28.8 | 49.5 |
| | Totalmente de acuerdo | 56 | 48.7 | 50.5 | 100.0 |
| | Total | 111 | 96.5 | 100.0 | |
| Missing | System | 4 | 3.5 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

Los cambios de lugar afectan negativamente las relaciones familiares

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|--------------------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 31 | 27.0 | 27.2 | 27.2 |
| | En desacuerdo | 25 | 21.7 | 21.9 | 49.1 |
| | No tengo una posición | 29 | 25.2 | 25.4 | 74.6 |
| | De acuerdo | 14 | 12.2 | 12.3 | 86.8 |
| | Totalmente de acuerdo | 15 | 13.0 | 13.2 | 100.0 |
| | Total | 114 | 99.1 | 100.0 | |
| Missing | System | 1 | .9 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

TIEMPO FAMILIAR

Salimos a jugar como familia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Diario | 9 | 7.8 | 8.0 | 8.0 |
| | Semanal | 29 | 25.2 | 25.7 | 33.6 |
| | Quincenal | 13 | 11.3 | 11.5 | 45.1 |
| | Mensual | 21 | 18.3 | 18.6 | 63.7 |
| | Trimestral | 2 | 1.7 | 1.8 | 65.5 |
| | Semestral | 8 | 7.0 | 7.1 | 72.6 |
| | Anual | 15 | 13.0 | 13.3 | 85.8 |
| | Nunca | 16 | 13.9 | 14.2 | 100.0 |
| | Total | 113 | 98.3 | 100.0 | |
| Missing | System | 2 | 1.7 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

Mi padre conduce el culto familiar

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|-----------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Diario | 75 | 65.2 | 66.4 | 66.4 |
| | Semanal | 19 | 16.5 | 16.8 | 83.2 |
| | Quincenal | 4 | 3.5 | 3.5 | 86.7 |
| | Mensual | 6 | 5.2 | 5.3 | 92.0 |
| | Semestral | 1 | .9 | .9 | 92.9 |
| | Anual | 2 | 1.7 | 1.8 | 94.7 |
| | Nunca | 6 | 5.2 | 5.3 | 100.0 |
| | Total | 113 | 98.3 | 100.0 | |
| Missing | System | 2 | 1.7 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

Salimos a días de campo familiares

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Diario | 6 | 5.2 | 5.3 | 5.3 |
| | Semanal | 15 | 13.0 | 13.2 | 18.4 |
| | Quincenal | 5 | 4.3 | 4.4 | 22.8 |
| | Mensual | 21 | 18.3 | 18.4 | 41.2 |
| | Trimestral | 6 | 5.2 | 5.3 | 46.5 |
| | Semestral | 10 | 8.7 | 8.8 | 55.3 |
| | Anual | 19 | 16.5 | 16.7 | 71.9 |
| | Nunca | 32 | 27.8 | 28.1 | 100.0 |
| | Total | 114 | 99.1 | 100.0 | |
| Missing | System | 1 | .9 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

Dedicamos un sábado para ir a la iglesia como familia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Diario | 32 | 27.8 | 28.6 | 28.6 |
| | Semanal | 34 | 29.6 | 30.4 | 58.9 |
| | Quincenal | 13 | 11.3 | 11.6 | 70.5 |
| | Mensual | 5 | 4.3 | 4.5 | 75.0 |
| | Trimestral | 8 | 7.0 | 7.1 | 82.1 |
| | Semestral | 7 | 6.1 | 6.3 | 88.4 |
| | Anual | 3 | 2.6 | 2.7 | 91.1 |
| | Nunca | 10 | 8.7 | 8.9 | 100.0 |
| | Total | 112 | 97.4 | 100.0 | |
| Missing | System | 3 | 2.6 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

En casa proveemos de un tiempo para la familia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulativo |
|---------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Válido | Diario | 56 | 48.7 | 49.6 | 49.6 |
| | Semanal | 23 | 20.0 | 20.4 | 69.9 |
| | Quincenal | 7 | 6.1 | 6.2 | 76.1 |
| | Mensual | 7 | 6.1 | 6.2 | 82.3 |
| | Trimestral | 4 | 3.5 | 3.5 | 85.8 |
| | Semestral | 4 | 3.5 | 3.5 | 89.4 |
| | Anual | 4 | 3.5 | 3.5 | 92.9 |
| | Nunca | 8 | 7.0 | 7.1 | 100.0 |
| | Total | 113 | 98.3 | 100.0 | |
| Missing | System | 2 | 1.7 | | |
| Total | | 115 | 100.0 | | |

APÉNDICE D

ENCUESTA Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA
ENCUENTRO PARA HIJOS DE PASTORES

La presente encuesta tiene el propósito de enriquecer el Programa Encuentro para hijos de pastores que tendremos este próximo verano. Por favor responde correctamente lo que se te pide.

Instrucciones: Por favor responde lo que se te pide.

1. Campo al que perteneces: _____

2. Edad en años cumplidos: ____ años

3. Género: _____

4. Me gustaría que se incluyeran las siguientes actividades:

a. En el aspecto espiritual: _____

b. En el aspecto social: _____

c. En el aspecto intelectual o creativo: _____

d. Otras: _____

5. Escribe el nombre de tres predicadores o ponentes que te gustaría escuchar

6. Alguna sugerencia que te gustaría proponer: _____

Gracias por tu participación

EVALUACIÓN

El presente formato servirá para evaluar el Programa Encuentro para hijos de pastores. Esto servirá para que en un evento como éste podamos atenderte mejor. Por favor responde honestamente lo que se te pide

1. Lo que más te gustó: _____

2. Lo que menos te gustó: _____

3. Sugerencias para el próximo evento: _____

Gracias por tu participación

APÉNDICE E

PROGRAMA SUGERENTE PARA LA REUNIÓN DE SIEMA

- 09:00 am Devocional “Lecciones que nos brindan la vida de los hijos del pastor Aarón” (la familia pastoral está junta)
- 10:00 Grupos de oración por familias
- 10:10 Divisiones de grupos (los pastores tienen su junta mensual y las esposas se van a otro lugar para continuar con las actividades. Los hijos participan de las diferentes áreas recreativas)
- 10:30 Tema 1: “Cómo pueden los hijos de pastores desarrollar una relación personal con Dios”
- 11:30 Buzón de preguntas
- 11:45 Tema 2: “La integración de los hijos de pastores en el liderazgo de la iglesia y la obra misionera”
- 12:45 Buzón de preguntas
- 13:00 Comida familiar
- 14:30 Tema 3: “Lo que la iglesia espera de los hijos de pastores”
- 15:30 Buzón de preguntas
- 16:00 Reunión SIEMA
- 17:00 Foro: “El estilo de vida bíblico y los hijos de pastores” (se reúne toda la familia pastoral)
- 18:30 Cena y convivencia familiar
- 20:00 Juegos en familia
- 22:00 Descanso

APÉNDICE F

PROGRAMA SUGERENTE PARA EL ALTAR FAMILIAR

PROGRAMA

1. Alabanzas
2. Oración
3. Sesión de agradecimientos
4. Testimonios
5. Reflexión
6. Peticiones
7. Participación especial (canto, poesía, tocar algún instrumento, lectura)
8. Oración de consagración

Recomendaciones

1. El tiempo de duración es de 30 minutos.
2. Puede adaptarse y hacerse las modificaciones necesarias. No olvidar que los siguientes elementos no deben faltar: cantos, oración, estudio, adoración, testimonios, agradecimientos y peticiones.
3. Deben participar todos los miembros de la familia.
4. Delegar periódicamente la dirección del culto familiar a los hijos.
5. Buscar literatura que presentan ideas al respecto.

APÉNDICE G

BOSQUEJOS PARA LOS TEMAS

TÓPICO

“Cómo pueden los hijos de pastores desarrollar una relación personal con Dios”

I. INTRODUCCIÓN

- A. La relación personal
- B. Existen cosas que la procuran

II. DESARROLLO

A. Lo que significa relación con Dios

- 1. La parábola de la vid (Jn. 15)
- 2. El significado del término permanecer (*meno*)
- 3. Beneficios de la relación con Dios

B. Aspectos claves en la relación personal con Dios

- 1. Dedicar tiempo
- 2. Estudio de la Biblia
- 3. Oración

C. Los hijos de pastores y su relación con Dios

- 1. La importancia de ser un hijo de pastor
- 2. Por qué estudiar la Biblia
- 3. Por qué orar
- 4. Sugerencias para un programa de estudio de la Biblia

III. CONCLUSIÓN

- A. Existen muchos beneficios al relacionarse con Dios
- B. Dios quiere que los hijos de pastores gocen una relación permanente con él

TÓPICO

“La integración de los hijos de pastores en el liderazgo de la iglesia y la obra misionera”

I. INTRODUCCIÓN

- A. Dios utiliza a seres humanos en su iglesia
- B. Biografía de un líder o misionero

II. DESARROLLO

- A. Ejemplos bíblicos de hijos de pastores involucrados en el liderazgo y obra misionera

- 1. En el liderazgo de la iglesia
 - a. Los hijos de Aarón
 - b. Los hijos de Samuel
 - c. Los hijos de Elí
- 2. En la obra misionera
 - a. Juan el Bautista
 - b. El hijo adoptivo de Pablo (Timoteo)

- B. Beneficios del servicio a la iglesia

- 1. Una visión más clara de la Gran Comisión
- 2. Sentido de pertenencia
- 3. Futuro esperanzador
- 4. Cimientos sólidos
- 5. Una mejor actitud

- C. Cómo integrar a los hijos de pastores en el liderazgo y obra misionera de la iglesia

- 1. Comenzar desde pequeños
 - a. Que asistan a eventos correspondientes su edad
 - b. Involucrarlos en las actividades
- 2. Acompañar a su padre cuando visita una iglesia
- 3. Que el padre lo integre
 - a. Manejo de computadora y video proyector
 - b. Dirección de cantos
 - c. Especiales

III. CONCLUSIÓN

- A. Dios quiere que los hijos de pastores sean fieles en el servicio a la iglesia
- B. La recompensa para los que sirven a Dios es la vida eterna

TÓPICO

“El estilo de vida bíblico y los hijos de pastores”

I. INTRODUCCIÓN

- A. El cuerpo fue comprado por Cristo
- B. El cuerpo es el templo del Espíritu Santo

II. DESARROLLO

A. Bendiciones en la naturaleza

- 1. Dios desea que tengamos salud
- 2. Siete bendiciones que Dios puso en la naturaleza

B. El estilo de vida según la Biblia

- 1. Principios guadores para vivir un estilo de vida diferente
 - a. Respecto a la alimentación
 - b. Respecto al modo de vestir
 - c. Respecto a las amistades y el noviazgo
 - d. Respecto al cuerpo y la mente
- 2. Consecuencias de las violaciones de estos principios

C. Las tentaciones y las decisiones que enfrentan los hijos de pastores

- 1. La presión de grupo
- 2. Las malas compañías
- 3. Aprende a decir no
- 4. Tu cuerpo es valioso
- 5. Tu cuerpo es el templo del Espíritu Santo
- 6. Creencias y convicciones por encima de las tentaciones

III. CONCLUSIÓN

- A. Dios desea que gocemos esta vida en plenitud
- B. Cristo vino para traernos vida abundante
- C. Dios desea que los hijos de pastores sean un modelo para los demás

TÓPICO

“Cómo mejorar la asistencia de los hijos de pastores
a los cultos regulares de la iglesia”

I. INTRODUCCIÓN

- A. Lectura de Hebreos 10:25
- B. El principio: “no dejando de congregarnos”

II. DESARROLLO

- A. Qué son los cultos regulares en la IASD
 - 1. Fundamento bíblico
 - 2. Bases históricas
- B. Por qué tener cultos regulares
 - 1. Por estar en comunión con Dios
 - 2. Por la administración sabia del tiempo
 - 3. Por beneficio personal
 - 4. Por gozar la presencia de Dios en la asamblea
 - 5. Por una integración mejor entre miembros
- C. Los cultos en la IASD
 - 1. El culto divino
 - 2. El culto juvenil (SJA)
 - 3. Los cultos regulares
 - 4. La reunión de oración
- D. Beneficios que proporciona el asistir a los cultos regulares
 - 1. Motiva la adoración a Dios
 - 2. Trae paz en medio del trabajo diario
 - 3. Nos proporciona espacios de participación
 - 4. Nos involucra en la confraternización
 - 5. Nos alimenta espiritualmente
 - 6. Nos hace obedientes a los principios divinos
- E. Cómo un hijo de pastor puede involucrarse en los cultos regulares
 - 1. Organizando los cultos
 - 2. Proporcionando ideas novedosas
 - 3. Participar en comisiones que busquen una mejor adoración

III. CONCLUSIÓN

- A. Dios desea que sus hijos lo busquen constantemente
- B. Dios desea impartir sus bendiciones cuando lo adoramos

TÓPICO

“La comunicación en la relación padres e hijos”

I. INTRODUCCIÓN

- A. Todos los seres vivos tienen formas de comunicación
- B. El ser humano goza del don del habla

II. DESARROLLO

- A. El significado de comunicación
 - 1. Definición según el diccionario
 - 2. Definiciones de otros autores
- B. Lo que dice al Biblia respecto a la comunicación
 - 1. Textos bíblicos
 - 2. Ejemplos bíblicos
- C. La opinión de los expertos en comunicación
 - 1. Niveles de comunicación
 - 2. La comunicación verbal y no verbal
 - 3. Elementos en la comunicación
 - a. El emisor
 - b. El receptor
 - c. El mensaje
 - 4. Problemas en la comunicación
- D. La comunicación entre padres e hijos
 - 1. La clave para entender a los hijos
 - 2. Aprender a escuchar
 - 3. Aprender a que el hijo exprese sus sentimientos
 - 4. Aprendiendo a ser confidentes
- E. Ejercicios para reafirmar

III. CONCLUSIÓN

- A. Debemos aprovechar el don del habla
- B. Dios desea que padres e hijos fortalezcan sus relaciones

TÓPICO

“Fomentando los valores familiares en los hijos”

I. INTRODUCCIÓN

- A. Dios instituyó el hogar y la familia
- B. Existen principios y valores que la rigen

II. DESARROLLO

- A. El significado de valores
 - 1. Definición según el diccionario
 - 2. La opinión de los expertos
 - 3. Los valores familiares
- B. Lo que dice al Biblia respecto a los valores familiares
 - 1. Textos bíblicos
 - 2. Ejemplos bíblicos
 - 3. Ejemplos de quienes no los practicaron
- C. Cómo fomentar los valores familiares en los hijos
 - 1. Los patrones paternos
 - 2. Asignación de tareas familiares
 - 3. Dedicando tiempo para su enseñanza
 - 4. El modelo a seguir
- D. Ejercicios para reafirmar

III. CONCLUSIÓN

- A. Poner en práctica los valores familiares
- B. Hacer un compromiso de ello

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, Martín. *Enciclopedia del idioma: Diccionario histórico y moderno de la lengua española (siglos XII al XX) etimológico, tecnológico, regional e hispanoamericano*. 3 vols. Madrid: Aguilar, 1958.
- Asociación Ministerial de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día. *Guía de procedimiento para ministros*. Miami: APIA, 1995.
- Auzou, Georges. *La danza ante el arca: Estudios de los libros de Samuel*. Madrid: Fax, 1971.
- Barna, George. *Cómo transformar a los niños en campeones espirituales*. Lake Mary, FL: Casa Creación, 2006.
- Beausay, William. *Hijos: Ayúdelos a ser grandes hombres*. El Paso, TX: Mundo Hispano, 1999.
- Campbell, Ross. *Si amas a tu hijo*. Miami: Betania, 1985.
- Chapman, Gary y Ross Campbell. *Los 5 lenguajes del amor de los niños*. Miami: Unilit, 1998.
- Coon, Roger. *La dinámica de la inspiración y la revelación: En la Biblia y en los escritos de Elena G. de White*. Trad. Víctor Casali. Entre Ríos, Argentina: Centro de Investigación White, Colegio Adventista de la Plata, 1989.
- Daniells, Arturo G. *El permanente don de profecía*. Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas, 1979.
- Diccionario bíblico adventista del séptimo día*. Buenos Aires: ACES, 1995.
- Diccionario de la lengua española*. 22a. ed. Disponible en <http://buscon.rae.es/drael>; accesada el 3 de abril de 2007.
- Diccionario de teología*. Grand Rapids, MI: Desafío, 1985.
- Diccionario enciclopédico de la Biblia*. 6 vols. Barcelona: Herder 1993.
- Dobson, James C. *Atrévete a disciplinar*. Miami: Vida, 1976.

- Drescher, John M. *Siete necesidades básicas del niño*. El Paso, TX: Mundo Hispano, 2006.
- Enciclopedia Salvat universal*. Barcelona: Salvat, 2000.
- Erdman, Carlos. *El pentateuco: Un comentario conciso sobre Génesis, Éxodo, Levítico, Números y Deuteronomio*. Grand Rapids, MI: TELL, 1986.
- Estrada M. Antonio. *Paternalidad: Un compromiso con el futuro*. México, D.F.: Alfa y Omega, 2003.
- Fasold, Jaime. *Dones espirituales*. Grand Rapids, MI: Portavoz, 2000.
- Gancho, Claudio. "Hijos". *Enciclopedia de la Biblia*. Barcelona: Garriga, 1963-1965.
- Grajales Guerra, Tevni. *Cómo elaborar una propuesta de investigación*. Montemorelos, Nuevo León, México: Montemorelos, 2004.
- _____. *Perspectiva JA* [CD-Rom]. Montemorelos, Nuevo León, México: Centro de Investigación Educativa, 2003.
- Gross, Richard. *Psicología: La ciencia de la mente y la conducta*. México, D.F.: El Manual Moderno, 2004.
- Hamilton, Victor P. *The book of Genesis: Chapters 1-17*. Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans, 1990.
- Harris, R. Laird, Gleason L. Archer Jr. y Bruce K. Waltke. *Bible works*, versión 6.0 [CD-Rom]. Norfolk, VA: Bible Works, LLC, 2003.
- Hendriksen, Guillermo. *Comentario al Nuevo Testamento: Exposición de Efesios*. Grand Rapids, MI: Desafío, 1984.
- _____. *Comentario al Nuevo Testamento: Exposición de las epístolas pastorales*. Grand Rapids, MI: Desafío.
- _____. *Comentario al Nuevo Testamento: Exposición del evangelio según San Lucas*. Grand Rapids, MI: Desafío, 1996.
- _____. *Comentario del Nuevo Testamento: Una exposición del evangelio según Mateo*. Grand Rapids, MI: Desafío, 1986.
- Henry, Matthew. *Comentario de la Biblia Matthew Henry* [CD-Rom]. Miami: Unilit, 1999.

- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. *La diversidad religiosa en México* [CD-Rom]. Aguascalientes, Aguascalientes, México: INEGI, 2005.
- Jenni, Ernst, ed. *Diccionario teológico: Manual del Antiguo Testamento*. Madrid: Cristiandad, 1978.
- Lacy, G. H. *Comentario sobre la epístola a los Efesios*. Barcelona: CLIE, 1986.
- Lasor, William Sanford, David Allan Hubbard y Frederic William Bush. *Panorama del Antiguo Testamento: Mensaje, forma y trasfondo del Antiguo Testamento*. Grand Rapids, MI: Nueva Creación, 1995.
- Leon-Dufour, Xavier. *Diccionario del Nuevo Testamento*. Madrid: Cristiandad, 1977.
- _____. *Vocabulario de teología bíblica*. Barcelona: Herder, 1996.
- McDowell, Josh. *El secreto de amar*. Minneapolis, MN: Betania, 1988.
- Martínez, José M. *Curso de formación teológica evangélica: Ministerio y homilética*. 11 vols. Barcelona: CLIE, 1989.
- Maslow, Abraham. *Motivación y personalidad*. Madrid: Díaz de Santos, 1991.
- Monloubou, Louis. *Profetismo y profetas*. Madrid: Fax, 1971.
- Morris, Charles G. y Albert A. Maisto. *Psicología*. Naucalpan de Juárez, México, México: Pearson Educación de México, 2001.
- Narramore, Bruce. *Cómo criar a los hijos con amor y disciplina*. Barcelona: CLIE, 1980.
- Nelson, Wilton M., ed. *Diccionario ilustrado de la Biblia*. Miami: Caribe, 1974.
- Nichol, Francis D., ed. *Comentario bíblico adventista del séptimo día*. Trad. V. E. Ampuero Matta. 7 vols. Boise, ID: Publicaciones Interamericanas, 1978-1990.
- Papalia, Diane E. y Sally Wendkos Olds. *Psicología*. México, D.F.: McGraw-Hill, 1988.
- Robertiello, Richard C. *Abrázalos estrechamente y después... déjalos ir*. México, D.F.: Diana, 1997.
- Salazar Escarpulli, Velino. *100 años de adventismo en México*. Montemorelos, Nuevo León, México: Centro de Producción Unión Mexicana del Norte, 1997.
- Secretaría de la Unión Mexicana del Sur. “Informe estadístico de secretaría”, enero-marzo de 2007.

- Secretaría Ministerial de la Unión Mexicana del Sur. “Concentrado de las familias pastorales de la UMS”, junio de 2007.
- Sepúlveda, Ciro. *Nace un movimiento: Los orígenes de la iglesia adventista en México 1891-1914*. Montemorelos, Nuevo León, México: Pacific Press México, 1983.
- Smalley, Gary. *La llave al corazón de tu hijo*. Nashville, TN: Caribe, 1991.
- Strong, James. *Nueva concordancia Strong exhaustiva*. Miami: Caribe, 2002.
- Vine, W. E. *Diccionario expositivo de palabras del Antiguo y Nuevo Testamento* [CD-Rom]. Nashville, TN: Caribe, 2000.
- Von Allmen, Jean-Jacques. *Vocabulario bíblico*. Madrid: Marova, 1968.
- Von Rad, Gerhard. *Genesis: A commentary*. Philadelphia, PA: Westminster.
- Wagner, C. Peter. *Sus dones espirituales pueden ayudar a hacer crecer a su iglesia*. Barcelona: CLIE, 1980.
- Walter, M. D. “Perspectivas teológicas sobre el papel de los hijos”. *Ministerio adventista*, enero-febrero de 2004, 20-22.
- White, Elena G. de. *Conducción del niño*. Buenos Aires: ACES, 1974.
- _____. *El conflicto de los siglos*. Mountain View, CA: Pacific Press, 1954.
- _____. *El deseado de todas las gentes*. Mountain View, CA: Pacific Press, 1955.
- _____. *El hogar cristiano*. Mountain View, CA: Pacific Press, 1959.
- _____. *Joyas de los testimonios*. 3 vols. Mountain View, CA: Pacific Press, 1953.
- _____. *La educación*. Coral Gables, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 1987.
- _____. *La temperancia*. Buenos Aires: ACES, 1979.
- _____. *Obreros evangélicos*. Buenos Aires: ACES, 1977.
- _____. *Patriarcas y profetas*. Mountain View, CA: Pacific Press, 1955.
- _____. *Testimonios para los ministros*. Mountain View, CA: Pacific Press, 1961.
- Yates, Kyle M. *Los profetas del Antiguo Testamento*. El Paso, TX: Casa Bautista, 1968.

Zabala, Fernando. *¡Oye! Tengo algo que decirte: Cómo establecer puentes de diálogo con sus hijos*. Miami: APIA, 2005.

CURRICULUM VITAE

Nombre: Adriel Clemente Martínez
Ordenación al ministerio: 27 julio de 1995
Esposa: Mirian Navarro Guillén
Hijos: Mirian Anette y Admy Samuel

EDUCACIÓN

1989, Licenciatura en Teología, Universidad de Montemorelos.
2002, Maestría en Ministerio Pastoral, Andrews University.
2007, Doctorado en Ministerio Pastoral, SETAI.

EXPERIENCIA PROFESIONAL

1989-1998, pastor de distrito, Asociación Norte de Chiapas.
1998-2002, departamental, Asociación Norte de Chiapas.
2002-2003, pastor de distrito, Asociación Norte de Chiapas.
2003-2003, profesor escuela de teología, Universidad Linda Vista
2003-2005, pastor de distrito, Asociación Norte de Chiapas.
2005-2006, departamental, Misión Altos de Chiapas.
2006- secretario, Asociación Norte de Chiapas.