

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
CENTRO DE INFORMACION - BIBLIOTECA

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**INTERNALIZACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES
DE UNIVERSIDADES ADVENTISTAS DE LA DIVISIÓN
INTERAMERICANA**

TESIS

**PRESENTADA EN CUMPLIMIENTO PARCIAL
DE LOS REQUISITOS PARA EL GRADO DE
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

POR

ALONSO MEZA ESCOBAR

AGOSTO DE 2003

RESUMEN

INTERNALIZACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DE UNIVERSIDADES ADVENTISTAS DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA

por

Alonso Meza

Escobar

Asesor principal: Dr. Manuel Ramón Meza Escobar

RESUMEN DE TESIS DE GRADO

DOCTORAL

Universidad de Montemorelos

Facultad de

Educación

Título: INTERNALIZACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DE
UNIVERSIDADES ADVENTISTAS DE LA DIVISIÓN
INTERAMERICANA

Nombre del investigador: Alonso Meza Escobar

Nombre y título del asesor principal: Manuel Ramón Meza Escobar, Doctor en
Educación.

Fecha de culminación: Agosto de 2003

Problema

Motivado por la filosofía adventista de la educación que recalca la labor del maestro en la enseñanza de valores, se llevó a cabo esta investigación que busca diferencias en el grado de internalización de valores entre los estudiantes de primer grado y de cuarto en el nivel universitario.

Metodología

Se consideraron cinco universidades de habla hispana de la División Interamericana: Universidad de Montemorelos, Universidad Adventista de Centro América (Costa Rica), Corporación Universitaria Adventista (Colombia), Instituto Universitario Adventista de Venezuela y la Universidad Adventista Dominicana.

Se elaboró un instrumento *ex profeso* para recolectar los datos referentes a la práctica de los valores de parte de los estudiantes. Se tomaron en cuenta las variables de grado de internalización, género, edad, estado civil, grado que cursa, años que estudió en escuelas de iglesia antes de venir a la universidad y residencia en la universidad.

Se utilizó, en el análisis estadístico, la prueba no para métrica de Mann-Whitney U, estableciéndose un nivel de significación de 0.05.

El total de estudiantes participantes fue de 349 de primer grado y 214 de cuarto, dando un total de 563.

Resultados

En el grupo general de estudiantes de primero y cuarto grados se encontraron diferencias significativas en cuatro de los 34 valores, donde la media de los de cuarto fue más alta; éstos son compasión, integridad, servicio y orden. En la mayoría de los grupos se encontraron pocos valores con diferencias significativas. Entre los estudiantes de cuarto grado al buscar diferencias entre los géneros se hallaron 16 valores con diferencias significativas, teniendo para

ello el mayor grado de internalización las mujeres. Al realizar la comparación entre los estudiantes casados y solteros de cuarto grado, se encontró que los casados tienen un mayor grado de internalización que los solteros en 17 de los 34 valores en estudio.

Conclusiones

Se encontró que los estudiantes llegan y egresan de la universidad con un grado de internalización de Valores entre "muy bueno" y "excelente".

Al llevar a cabo el análisis se puede sostener, para esta investigación, que al pasar por la universidad el estudiante mantiene el grado de internalización de los valores que se promueven.

Recomendaciones

Se recomienda a los directivos de educación de la División Interamericana que se elabore un listado de valores como punto de partida para todas las universidades y que se elabore un documento de promoción de los valores entre los empleados y los estudiantes.

Se recomienda a los administradores de las universidades que se generen los espacios para que el personal y el estudiantado sea informado de los valores que se están promoviendo y que haya un seguimiento de la planeación curricular de los docentes para vincular los valores a su labor.

A los estudiantes de las universidades, se recomienda que cada estudiante participe en un seminario referente a los valores en la vida cristiana y que cada estudiante tenga la oportunidad de realizar una autoevaluación al inicio y al final de su carrera.

Universidad de Morelos

Facultad de Educación

INTERNALIZACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES
DE UNIVERSIDADES ADVENTISTAS DE LA DIVISIÓN
INTERAMERICANA

Tesis

presentada en cumplimiento parcial de los requisitos para
obtener el grado de Doctorado en Educación

por

Alonso Meza Escobar

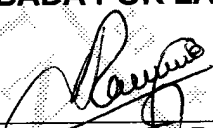
Agosto de 2003

**INTERNALIZACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DE
UNIVERSIDADES ADVENTISTAS DE LA
DIVISIÓN INTERAMERICANA**

**Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el grado de
Doctorado en Educación**

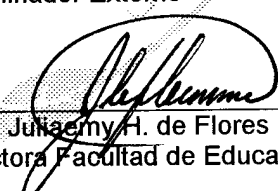
**Por
Alonso Meza Escobar**

APROBADA POR LA COMISIÓN:


Asesor Presidente: Dr. Ramón Meza E.


Dr. Ernesto Rocha
Examinador Externo


Miembro Asesor: Dr. Segundo J. López


Mtra. Julianny H. de Flores
Directora Facultad de Educación


Miembro Asesor: Dra. Ana L. Salazar


Dra. Raquel Korniejczuk
Directora de Estudios Graduados

17 DE JUNIO DE 2003

Fecha de aprobación

Dedicado a:

Mi madre, Sara.

Mis hermanos: Ramón, Juan Martín, Fernando, Mireya, Noé y Kiki.

Mis cuñadas y cuñado, mis sobrinas y sobrinos.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS	VIII
LISTA DE TABLAS	IX
Capítulo	
I. NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA	1
Antecedentes	1
Investigaciones realizadas	6
Planteamiento del problema	14
Declaración del problema	16
Hipótesis	16
Preguntas de investigación	18
Objetivos de la investigación	19
Importancia y justificación del estudio	19
Limitaciones	21
Delimitaciones	22
Supuestos	23
Definición de términos	24
Fundamento filosófico	27
Organización del estudio	30
II. MARCO TEÓRICO	31
Por qué la enseñanza de los valores	31
Qué son los valores	33
Qué valores enseñar	36
La escuela y los valores	38
Enfoques para la clasificación de los valores	42
La internalización de valores	48
Enseñanza de valores	49

El desarrollo moral	53
Elena de White y el desarrollo del carácter	53
El desarrollo moral según Piaget	55
El desarrollo moral según Kohlberg	57
Valores de este estudio	62
Excelencia	62
Cooperación	63
Individualidad	63
Responsabilidad	64
Obediencia	64
Compasión	65
Justicia	65
Humildad	65
Integridad	66
Perseverancia	66
Servicio	66
Gratitud	67
Puntualidad	67
Oración	67
Disciplina.....	68
Espiritualidad	68
Reverencia	68
Compañerismo	68
Honestidad	69
Amistad	69
Orden	69
Respeto	70
Abnegación	70
Prudencia	70
Salud	70
Pensamiento crítico	71
Trabajo	71
Paz	72
Gozo	72
Amabilidad	72
Paciencia	72
Lealtad	73
Dominio propio	73

III. DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	74
Introducción	74
Diseño de la investigación	75
Investigación explorativa	75
Investigación descriptiva	76
Investigación correlacional	76
Investigación experimental	77
Metodología cualitativa y cuantitativa	78
Población del estudio	80
Muestreo aleatorio simple	81
Muestreo sistemático	81
Muestreo por conglomerados	82
Muestreo estratificado	82
Muestreo no aleatorio	82
Hipótesis nulas	84
Variables	86
Variable dependiente	86
Variables independientes	87
Elaboración del instrumento	87
Descripción de la elaboración del instrumento	88
Operacionalización de las variables	97
Operacionalización de las hipótesis	117
Validez y confiabilidad	117
Preguntas de investigación	121
Recolección de datos	122
Análisis de datos	124
Estadística descriptiva	124
Estadística no paramétrica	125
Prueba de Mann-Whitney	126
Resumen	127
4. RESULTADOS	129
Instrumentación	131
Primera sección	131
Segunda sección	131
Tercera sección	131
Descripción demográfica	131
Pruebas de hipótesis	139
Hipótesis nula 1	139

Hipótesis nula 2	142
Hipótesis nula 3	144
Hipótesis nula 4a	146
Hipótesis nula 4b	148
Hipótesis nula 5	150
Hipótesis nula 6	154
Preguntas de investigación	156
Resumen del capítulo	176
5. RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	181
Conclusiones de las preguntas de investigación	183
Conclusiones de las hipótesis	184
Internalización de valores en primero y cuarto grados	184
Internalización de valores y género	185
Internalización de valores y residencia	186
Internalización de valores y estudio en escuelas de la Iglesia	186
Internalización de valores y edad	187
Internalización de valores y estado civil	188
Recomendaciones	190
Recomendaciones para los directivos del sistema educativo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día	190
Recomendaciones para los directivos de las universidades adventistas de la División Interamericana	191
Recomendaciones para los estudiantes de las universidades adventistas de la División Interamericana	193
Recomendaciones referidas a futuras investigaciones	194
Apéndice	
A. INSTRUMENTO	195
LISTA DE REFERENCIAS	196

LISTA DE FIGURAS

1. Perfil de grado de internalización de valores de estudiantes de primero y cuarto grados	158
2. Perfil de grado de internalización de valores de mujeres de primero y cuarto grados	161
3. Perfil de grado de internalización de valores de hombres de primero y cuarto grados	163
4. Perfil de grado de internalización de valores de estudiantes de cuarto grado internos y externos	166
5. Perfil de grado de internalización de valores de estudiantes de cuarto grado que estudiaron en escuelas de iglesia antes de venir a la universidad y de los que no lo hicieron	168
6. Perfil de grado de internalización de valores de estudiantes de primer grado que estudiaron en escuelas de iglesia antes de venir a la universidad y de los que no lo hicieron	170
7. Perfil de grado de internalización de valores del grupo en general según su edad	173
8. Perfil de grado de internalización de valores de mujeres según su edad	175
9. Perfil de grado de internalización de valores de hombres según su edad	178
10. Perfil de grado de internalización de valores de estudiantes de cuarto grado casados y solteros	180

LISTA DE TABLAS

1. Distribución de los valores que promueve cada universidad	91
2. Lista de los valores y sus acciones	92
3. Operacionalización de las variables	98
4. Operacionalización de las hipótesis	118
5. Distribución de frecuencias por universidades	132
6. Género de los estudiantes	133
7. Edad de los estudiantes	135
8. Religión de los estudiantes	136
9. Estado civil de los estudiantes	136
10. Grado que estudia	136
11. Años estudiados en escuelas adventistas	137
12. Años que ha sido interno en la universidad	137
13. Media, moda y desviación estándar de los valores.....	138
14. Grado de internalización de valores en estudiantes de primero y cuarto grados	140
15. Grado de internalización de valores en mujeres de primero y cuarto grados	141
16. Grado de internalización de valores en estudiantes de primer grado según el género	143

17. Grado de internalización de valores en estudiantes de cuarto grado según el género	144
18. Grado de internalización de valores en estudiantes de cuarto grado según la residencia	145
19. Grado de internalización de valores en estudiantes que no estudiaron en escuelas de la Iglesia Adventista	147
20. Grado de internalización de valores en estudiantes que sí estudiaron en escuelas de la Iglesia Adventista	147
21. Grado de internalización de valores en estudiantes de primer grado que estudiaron en escuelas de la Iglesia Adventista o que no lo hicieron	149
22. Grado de internalización de valores en estudiantes de cuarto grado que estudiaron en escuelas de la Iglesia Adventista o que no lo hicieron	150
23. Grado de internalización de valores en estudiantes según su edad	152
24. Grado de internalización de valores en mujeres según su edad	153
25. Grado de internalización de valores en hombres según su edad	153
26. Grado de internalización de valores en estudiantes de cuarto grado casados y solteros	155
27. Grado de internalización de valores en estudiantes de primer grado casados y solteros.....	156
28. Perfil de estudiantes de primero y cuarto grados	157
29. Perfil de mujeres de primero y cuarto grados	160
30. Perfil de hombres de primero y cuarto grados	162
31. Perfil de cuarto grado internos y externos	165
32. Perfil de estudiantes de cuarto grado que estudiaron en escuelas de la Iglesia Adventista y que no lo hicieron antes de venir a la universidad ...	167

33. Perfil de estudiantes de primer grado que estudiaron en escuelas de la Iglesia Adventista y de quienes no lo hicieron antes de venir a la universidad	169
34. Perfil de todos los estudiantes según su grupo de edad	172
35. Perfil de las mujeres según su grupo de edad	174
36. Perfil de los hombres según su grupo de edad	177
37. Perfil de estudiantes de cuarto grado casados y solteros	179

AGRADECIMIENTOS

Quiero aprovechar este espacio para expresar mi más profundo agradecimiento al comité asesor. Gracias a sus integrantes he podido ver alcanzada esta meta académica de mi vida. Gracias Dr. Ramón Meza Escobar, Dr. Segundo Javier López, Dra. Ana Lucrecia Salazar R., y M.C. Jaime Rodríguez Gómez.

Quiero agradecer a quienes participaron en la aplicación de los instrumentos en las diferentes universidades, a la Dra. Herminia Perla (Costa Rica), Dr. Juan Alberto Díaz (Colombia), Mtra. Alba Castillo (Venezuela), Mtro. Manuel Caro y Dra. Amiris Lombert (República Dominicana).

Muchísimas gracias a la Facultad de Educación por facilitar esta tarea, especialmente a su Directora la Mtra. Juliaemy de Flores por su apoyo incondicional y sus palabras de ánimo, especialmente por sus oraciones.

Muchas gracias a mis compañeros de estudio y de trabajo, a mis maestros siempre interesados en que concluyera este trabajo y que me brindaron su apoyo en la orientación y revisión técnica.

Aunque ellos no lo notaron grande fue el apoyo de Elda de Pérez y Tomás Cahuich, compañeros de trabajo, al poder tomar la responsabilidad de muchas de las actividades que me correspondían en la escuela.

Aunque al final, no es el menos importante, sino por la influencia que ha tenido en todo el trayecto de mi vida, gracias Dios por tu constante apoyo que fue transmitido por medio de instrumentos humanos de todo tipo: grandes, pequeños, estudiantes, maestros, amigos, familiares y aun desconocidos que me animaron a seguir.

De esta manera quiero expresar que las luchas de la vida no se ganan estando solos. Siempre está la persona indicada para ofrecer una mano que si se une a la de Dios logra lo inesperado. ¡Gracias Señor!

CAPÍTULO 1

NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA

Antecedentes

Cabello, Corbera M. y Artaza B. (1999) puntualizan que educar en valores significa considerar la forma en que los seres humanos se relacionan con el mundo y cómo aprenden a resolver problemas y a mantener un diálogo abierto con otros. Esto lleva a reflexionar en los valores y buscar la forma de compartirlos. Los educadores aceptan la premisa de que es imposible educar sin valores.

Haciendo énfasis en lo que sucedía en la educación, Lickona (1991) recalca que algunos años atrás discutir si en las escuelas se debían enseñar valores acarreaba una gran discusión; en contraposición, hoy en día la misma sociedad exige a la escuela la enseñanza de los valores en cada uno de sus niveles.

Fullat y Sarramona (1984) señalan que toda teoría acerca de valores debe aterrizar en la educación, ya que no se puede negar que es necesario que al educar se tome en cuenta que se trabaja con los niños y jóvenes, base de la sociedad; de esta manera los valores justifican los fines de la educación.

Robbins (1999) menciona que el estudio de los valores es importante, ya que constituye la base para el entendimiento de las actitudes y las motivaciones y porque ellos influyen en las percepciones.

Los medios masivos de comunicación están mostrando una sociedad pervertida y sin valores; la juventud se encuentra impedida del juicio moral; la codicia y el materialismo están manejando más a la sociedad en cada acto que se lleva a cabo (Lickona, 1991). El mismo autor agrega que, pese a los problemas morales que enfrenta la institución educativa, todavía se suscita la mencionada controversia de si las escuelas deben enseñar valores. Las escuelas no deben permanecer pasivas en asuntos de ética en un momento en que la sociedad se encuentra en un profundo problema moral. Las escuelas deben hacer todo aquello con lo cual pueden contribuir en la formación del carácter del joven y como consecuencia en la salud moral de la nación.

El trabajo del maestro y del educador, como el del terapeuta, está inextricablemente ligado al problema de los valores. La escuela siempre ha sido el medio que utiliza la cultura para transmitir sus valores de una generación a la siguiente. (Rogers y Freiberg, 1994, p. 315)

En la misma línea de pensamiento, Marín Ibáñez (1993) remarca que lo que pretende la educación es que el estudiante sea una persona de valor y que sus conocimientos y actitudes sean superiores a los que tenía cuando inició su formación en la escuela.

Respecto a la función de la escuela, Carls Rogers (citado en Poeyentes, 1986) sostiene la idea de que "el sistema educativo figura probablemente entre

las instituciones más influyentes -superando a la familia, a la iglesia, a la policía y al Gobierno- cuando se trata de modelar la política interpersonal de la persona en crecimiento" (p. 74). La educación ha tenido como objetivo principal hacer que los educandos sean inteligentes y buenos. Desde los tiempos de Platón la escuela se ha preocupado por hacer del estudiante alguien moral y con inteligencia para que actúe en bien de la sociedad (Lickona, 1991).

La preocupación del gobierno mexicano en torno a esta problemática también es evidente, ya que en el Artículo 7 de la Ley General de Educación (Secretaría de Educación Pública [SEP], 1999) se presentan algunos fines de la educación, algunos de los cuales pretenden desarrollar algunos valores, tales como (a) contribuir al desarrollo integral del individuo, (b) favorecer el desarrollo de las facultades, (c) fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, (d) infundir el conocimiento y la práctica de la democracia, (e) promover el valor de la justicia, y (f) desarrollar actitudes solidarias en los individuos, entre otros.

Lickona (1991) menciona que la educación de valores no es una idea nueva, sino que es tan vieja como la misma educación. En todos los países la educación ha presentado dos grandes objetivos: ayudar a los jóvenes a ser inteligentes y ayudarlos a ser buenos.

Grass Pedrales (1997) remarca que los valores no sólo contribuirán a la armonía de las relaciones entre las personas, sino también tendrán un efecto directo en la producción del país. Esto se debe a que existen virtudes cuya área

de influencia es amplia, permeando tanto el ámbito personal como el social y laboral.

La propuesta de desarrollo educativo para el sexenio del presidente Ernesto Zedillo (SEP, 1996) enfatizaba que la educación no sería enfocada mayormente en el terreno intelectual, sino en la enseñanza de valores.

Ya Lickona (1991) había presentado diez razones por las que las escuelas deberían enseñar valores:

1. Hay una clara y urgente necesidad. Los jóvenes reflejan las desgracias de una sociedad necesitada de una renovación moral y espiritual.

2. Transmitir valores es y siempre 'ha sido el trabajo de la sociedad. Ésta necesita valores para sobrevivir y permanecer intacta, además de mantener el desarrollo de sus miembros.

3. El rol de la escuela como formadora en valores llega a ser más vital ahora que millones de niños reciben poca educación moral de parte de sus padres y cuando esta tarea se deja a la iglesia; lo cual también los aleja de la vida de los padres.

4. Hay un trasfondo ético común en la sociedad a pesar de los conflictos de valores que experimenta. Existen valores como la justicia, la honestidad, el respeto por la verdad y otros que siguen identificándose como básicos.

5. La democracia tiene una necesidad especial de educación moral, porque es el gobierno para la gente misma. Cada persona debe cuidar los derechos de los demás.

6. No hay tal cosa como educación libre de valores.

7. Las más grandes preguntas hechas por el individuo son de orden moral.

Una pregunta clave que se plantea cada ser humano es "¿cómo debo vivir mi vida ?"

8. Hay una clara base: apoyar el crecimiento de la enseñanza de valores en las escuelas. La demanda de la sociedad es grande respecto a la educación de valores.

9. Un atrevido compromiso para la educación moral es necesario si se quiere atraer y mantener buenos profesores.

10. La educación de valores es un trabajo factible.

La preocupación en el ambiente educativo es mayor cada día. Ésta es una buena razón para que se enseñen los valores en las escuelas. Hacerlo implica que el profesor diseñe tareas de aprendizaje que propicien la reflexión del estudiante en torno de los valores que se buscan para su vida profesional, hablando del estudiante universitario (González Maura, 1999).

Cabello et al. (1999) enfatizan que educar en valores quiere decir que se deben encontrar espacios de reflexión, tanto individuales como colectivos, para

que los estudiantes sean capaces de elaborar, en forma racional y autónoma, los principios de valor que los ayuden a enfrentarse a la realidad.

La idea de enseñar valores en las escuelas es apoyada por Robbins (1999) al mencionar que estudios realizados acerca de gemelos crecidos por separado demuestran que cerca del 40% de la variación en los valores laborales se explican por la genética. Los valores de los padres genéticos juegan una parte importante al explicar cuáles serán sus valores, pero el porcentaje mayor de la variación de los valores se debe a factores ambientales, dentro de los cuales se incluye la escuela.

Si la escuela debe enseñar valores, ¿qué áreas deben atenderse? A esta pregunta White (1987) responde señalando que la educación debe ser "el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales" (p. 13). Para cada una de ellas será necesario la atención a los valores.

Marín Ibáñez (1993) apoya al puntualizar que los proyectos educativos deben estar ligados a los objetivos últimos, los fines y los valores que se quieren alcanzar mediante la educación. Añade, además, que los valores que se repiten en las legislaciones educativas son el desarrollo armónico de la personalidad de un alumno y su integración a la sociedad.

Investigaciones realizadas

Grass (1997) presenta una serie de experiencias de educación moral, la mayor parte de ellas ocurridas en instituciones públicas. Dichas experiencias

combinan acciones concretas para mejorar el *ethos* de los colegios, con actividades específicas para desarrollar la sensibilidad hacia ciertos valores básicos.

El Instituto de Fomento e Investigación Educativa (IFIE) es una institución privada independiente sin fines de lucro. Su misión es la de contribuir a mejorar la calidad de la educación pública y privada en México. El IFIE contrató al Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey para realizar un estudio comparativo a nivel nacional e internacional sobre la enseñanza de los valores en las universidades.

Los objetivos del estudio fueron, entre otros, identificar los valores que las instituciones de educación superior en México y en otros países consideran prioritarios para transmitir y elaborar una propuesta de un modelo educativo para la enseñanza, promoción y transmisión de los valores en las universidades mexicanas (IFIE, 1994).

La investigación arrojó los siguientes valores como prioritarios de las universidades: servicio, conocimiento, búsqueda de la verdad, cultura, libertad, desarrollo personal, pluralismo ideológico y responsabilidad social (IFIE, 1994).

El listado de valores que las escuelas establecen como prioritarios para su enseñanza es por demás interesante. Krischenbaum (1995) hace mención de ellos en diferentes escuelas y dependencias; por ejemplo, la escuela pública del condado de Baltimore identifica los siguientes valores: cortesía, honestidad, responsabilidad ciudadana, tolerancia, patriotismo y compasión. El ministerio de

Educación de Ontario, Canadá presenta los siguientes: compasión, cooperación, paciencia, paz, cortesía, libertad, generosidad, honestidad, justicia, lealtad, auto-respeto y respeto a los demás, entre otros.

Respecto a los valores y cómo se desarrollan en las empresas, Robbins (1999) menciona el caso de algunas de ellas, en las cuales se aplicó el instrumento de jerarquización de valores desarrollado en 1973 por Milton Rokeach; en dichas empresas se encontraron los siguientes resultados: la gente con la misma ocupación (gerentes corporativos y miembros del sindicato, entre otros) tiende a cultivar valores similares.

Rich y DeVitis (1985) presentan el resumen de las investigaciones realizadas con estudiantes universitarios, respecto a los valores y el desarrollo moral, por Philip E. Jacob, Arthur Chickering, William Perry, Douglas Heath y Kenneth Keniston.

El estudio de Philip. E. Jacob estaba dirigido a descubrir los efectos de la educación general en los valores de los estudiantes universitarios americanos. Encontró que los valores eran muy homogéneos, que los graduandos tenían valores más consistentes que los de primer ingreso, y que la principal tarea de la universidad es socializar al estudiante y refinar sus valores. Uno de los resultados más significativos es que los valores y la conducta de los estudiantes no cambiaron como resultado del currículo; así mismo la influencia de los maestros no fue significativa.

Arthur Chickering descubrió que existen siete dimensiones que se desarrollan durante la universidad: competencia, emociones, autonomía, identidad, relaciones interpersonales, propósitos e integridad. Los relaciona con seis aspectos del ambiente universitario: (a) objetivos, (b) tamaño de la institución, (c) currículo, enseñanza, y evaluación, (d) arreglo de las residencias, (e) personal docente y administrativo y (f) amigos, grupos y cultura estudiantil. Expresa que el área de integridad es necesaria para establecer la identidad y el esclarecimiento de propósitos. William Perry realizó un estudio longitudinal de desarrollo de valores; encontró que los estudiantes se mueven de una creencia temprana de autoridad omnisciente a un relativismo y finalmente a un compromiso. Mediante las entrevistas observó tres etapas en el desarrollo de los valores: (a) modificación del dualismo, (b) realización del relativismo y (c) la aceptación del compromiso. Para el autor, un individuo que se mueve a una posición superior es mejor persona.

Douglas Heath encontró cuatro diferentes tipos de personalidades: los "no grupos", los "empujadores", los "sumergidores" y los "aventureros razonables". Los primeros evitan involucrarse; creen que pueden hacer grandes cosas solos, quieren libertad. Los segundos prefieren las actividades y los retos agresivos; la vida es una batalla. Los terceros empujan hacia delante, hacen esfuerzos supremos y traen a sus vidas coherencia. El cuarto es el tipo de personalidad ideal; ellos viven efectivamente alternando entre trabajar juntos o separados;

son capaces de tolerar ambigüedades; estos estudiantes son necesarios para darle equilibrio a la atmósfera estudiantil. De acuerdo con su investigación, el método de trabajo de los maestros de enseñanza o consejería es más efectivo cuando se personaliza.

Kenneth Keniston implementó su investigación con alumnos no dedicados completamente a sus estudios y con jóvenes disidentes. El primer grupo mostró síntomas de pesimismo, resentimiento, egocentrismo y rechazaron la felicidad como un objetivo. El segundo grupo estuvo interesado en actividades intelectuales y estéticas, disfrutaron discusiones verbales y rechazaron los valores convencionales americanos, especialmente los ocupacionales y los roles que tienen que jugar dentro de la familia.

El impacto que la universidad tiene en los estudiantes es presentado por Pascarella y Terenzini (1991), quienes presentan las conclusiones a las cuales han llegado cientos de autores respecto a los cambios que produce la universidad en el estudiante. Para este estudio se han considerado seis preguntas fundamentales:

1. ¿Cambian los estudiantes durante sus años de universidad, si es así, cuánto y en qué dirección?

2. ¿En qué grado esos cambios tienen su origen en lo aprendido en la universidad, en su maduración o en otras experiencias fuera de la universidad?

3. ¿Están los cambios relacionados con el tipo de universidad a la que se asistió?

4. ¿Están estos cambios relacionados con las diferentes experiencias de los estudiantes vividas en la universidad?

5. ¿Están estos cambios relacionados con las características de los estudiantes?

6. ¿Es durable la influencia de la universidad?

Los resultados generales de las investigaciones muestran que los cambios que ocurren en la universidad en los estudiantes de primer grado a cuarto grado son generalmente los de más duración. No sólo tienen cambios cognitivos sino también en el área de valores, actitudes y la moral.

La universidad impacta a los estudiantes en las áreas cognitiva, razonamiento moral y económico, más que en otras como actitudes, valores y características psicológicas.

Los tipos de experiencias en las universidades que maximizan el impacto no son independientes de la clase de universidad. Cierta tipo de experiencias que maximizan el impacto son más probables en algunas instituciones que en otras. Las experiencias no son independientes del tipo de estudiantes.

Vivir en el campus de la universidad proporciona más oportunidades sociales y culturales; las actividades extracurriculares impactan en el cambio de los estudiantes. Los que viven en el campus son más abiertos psicológicamente al

impacto de la universidad; vivir en el campus está asociado con niveles más altos de integración en los sistemas académico y social de la institución; y con cambios en valores, actitudes y en el área psicosocial. La influencia que recibe el estudiante al vivir en el campus es menos importante que las características personales de los estudiantes.

A continuación se hace un recuento de otras investigaciones relacionadas con el estudio de los valores.

Cileli y Tezer (1998) presentan un estudio llevado a cabo en Ankara, Turquía, entre un grupo de pesimistas y otro de optimistas, quienes mostraron diferencias en cuanto a la orientación de valores. El examen de la estructura de valores de los optimistas mostró que dan prioridad a la autoexpansión, mientras que los pesimistas tienden a la autorrestricción. Para dicho estudio se utilizó el *Life Orientation Test* [Test de Orientación de la Vida] y el *Rokeach Value Survey* [Instrumento de Valores de Rokeach].

Giacomino y Akers (1998) realizaron un estudio en busca de las diferencias entre los valores personales y el tipo de valores entre hombres y mujeres contadores y no contadores. Los resultados revelan que los valores de una persona afectan su conducta. El instrumento contenía 56 valores. Fue aplicado a estudiantes de contabilidad en tres universidades: una privada, otra católica y otra jesuita; los resultados mostraron diferencias en los valores (13) entre los estudiantes contadores y no contadores, y en cinco de diez tipos de valores. Se

encontraron diferencias entre los hombres y las mujeres en nueve valores y en dos de diez tipos de valores.

García Díaz (citada en Hirsch Adler, 2001) llevó a cabo un estudio entre adolescentes con el objetivo de (a) conocer la conceptualización y la caracterización del constructo valor que los adolescentes del nivel medio superior manejan en la actualidad, (b) conocer los diferentes valores que consideran importantes en su vida, y (c) construir y validar un instrumento de investigación a partir de ellos mismos, que permitiera estudiar sus valores. El estudio se aplicó a hombres y mujeres del nivel medio superior de la Ciudad de México, partiendo de la premisa de que las diferencias existen. Al final de la investigación se encontró que la premisa de la que se partió quedaba confirmada, principalmente en lo tocante a la jerarquización que se hace de los valores.

Un grupo de investigadores (Kinnier, Kernes y Dautheribes, 2000) realizaron un trabajo para mostrar que la diversidad y la universalidad de los valores morales pueden coexistir en la comunidad humana. El listado de valores fue extraído de los publicados frecuentemente por las más grandes religiones del mundo y por organizaciones seculares: la verdad, la justicia, el respeto propio y el respeto y cuidado por los demás.

Guerrero Neaves (1998), en un estudio realizado de los valores que manifiesta el mexicano, concluye que son diez principales que presentan en sus vidas: (a) la familia, (b) la dignidad humana, (c) la ecología, (d) la modernidad,

(e) calidad, (f) productividad, (g) civilidad, (h) democracia, (i) solidaridad y (j) nacionalismo.

La misma autora presenta los resultados de otro esfuerzo similar para Latinoamérica, obteniendo el siguiente resultado en orden de importancia: (a) libertad personal, (b) empleo, (c) dinero, (d) posesión de bienes, (e) religión, (f) familia, (g) ley, (h) salud, (i) honestidad, (j) paz, (k) tolerancia, (l) seguridad social, (m) civismo, (n) habitación decorosa, (ñ) derechos del hombre, (o) política, (p) protección del ambiente, (q) patriotismo e (r) ingresos elevados.

Planteamiento del problema

El sistema educativo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día es mundial. Cuenta con 5,092 instituciones alrededor del mundo. En el último informe presentado en el año 2001, estaba conformado por 4,598 instituciones de educación elemental, 403 de educación secundaria y 91 de educación superior, incluyendo colegios, seminarios y universidades (General Conference Corporation of Seventh Day Adventists, 2001).

Como se arguye anteriormente, diversos factores justifican la realización de una investigación sobre la educación de los jóvenes adventistas del séptimo día en Latinoamérica y para otros que llegan a las universidades, que son consideradas el semillero del cual egresan la mayoría de las personas que se incorporarán al trabajo denominacional, además de los muchos otros que estarán trabajando fuera de dicha organización. Ofrecer una educación con valores, como la

que filosóficamente se han propuesto brindar las universidades adventistas de Latinoamérica, representa un enorme desafío y una gran responsabilidad ante Dios y la sociedad. La transmisión de un fuerte y amplio bagaje de valores a su estudiantado debe ser prioritario en su plan estratégico.

De acuerdo con lo planteado en párrafos anteriores, esta investigación pretendió conocer el grado de internalización de cada uno de los valores que promueve la universidad, entre los estudiantes de primer grado y los de cuarto.

Ya que los expertos coinciden en el hecho de que se ha estado dejando de lado la enseñanza de los valores, se llevó a cabo un estudio entre los estudiantes del sistema de educación superior adventista de Interamérica de habla hispana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, tomando en cuenta el número de años que llevan estudiando en ella.

El tópico de la investigación propuesta ha sido de interés para los administradores educativos de la División Interamericana y de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Cinco universidades que pertenecen al sistema de educación superior adventista Interamericano de habla hispana formaron parte de esta investigación: Universidad de Montemorelos (México), Universidad Adventista de Centroamérica (Costa Rica), Corporación Universitaria Adventista (Colombia), Instituto Universitario Adventista de Venezuela (Venezuela) y Universidad Adventista

Dominicana (República Dominicana). En el presente trabajo se hace referencia a ellas como la universidad.

Declaración del problema

Teniendo presentes los aspectos expuestos anteriormente, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Existe diferencia significativa en el grado de internalización de cada uno de los valores que promueve la universidad de habla hispana del sistema de educación adventista de Interamérica entre los estudiantes de primer grado y los de cuarto, respecto al género, la edad, el estado civil, los años que estudiaron en escuelas adventistas antes de venir a la universidad y su estatus en la residencia?

Hipótesis

Para la presente investigación se plantearon las siguientes hipótesis: H1:

Existe diferencia significativa en el grado de internalización de cada uno de los valores que promueve la universidad entre los estudiantes de primer grado y los de cuarto, entre mujeres de primero y cuarto, y entre hombres de primero y cuarto.

H2: Existe diferencia significativa en el grado de internalización de cada uno de los valores que promueve la universidad entre los estudiantes de primer grado según el género y entre los de cuarto según el género.

H3: Existe diferencia significativa en el grado de internalización de cada uno de los valores que promueve la universidad entre los estudiantes de cuarto grado internos y externos.

H4a: Existe diferencia significativa en el grado de internalización de cada uno de los valores que promueve la universidad entre los estudiantes que han estudiado en escuelas de la Iglesia Adventista antes de venir a la universidad, de primero y cuarto grado, y los que no lo han hecho, de primero y cuarto grado.

H4b: Existe diferencia significativa en el grado de internalización de cada uno de los valores que promueve la universidad entre los estudiantes de primer grado que asistieron a escuelas de la Iglesia Adventista antes de venir a la universidad y los que no lo hicieron; y entre los de cuarto.

H5: Existe diferencia significativa en el grado de internalización de cada uno de los valores que promueve la universidad entre los estudiantes dependiendo de su edad; entre las mujeres, dependiendo de su edad; y entre los hombres, dependiendo de su edad.

H6: Existe diferencia significativa en el grado de internalización de cada uno de los valores que promueve la universidad entre los estudiantes de cuarto grado dependiendo de su estado civil y entre los de primer grado dependiendo de su estado civil.

Preguntas de investigación

A continuación se muestra una serie de preguntas desprendidas del problema planteado anteriormente y que fueron respondidas mediante la presente investigación.

1. ¿Cuál es el perfil de internalización de los valores promovidos por la universidad en el alumno de primer grado y el de cuarto?
2. ¿Cuál es el perfil de internalización de los valores promovidos por la universidad en las mujeres de primer grado y las de cuarto, y en los hombres de primer grado y los de cuarto?
3. ¿Cuál es el perfil de internalización de los valores promovidos por la universidad en los estudiantes de cuarto grado internos y el externos?
4. ¿Cuál es el perfil de internalización de los valores promovidos por la universidad en los estudiantes de cuarto grado que estudiaron en escuelas de la Iglesia Adventista antes de venir a la universidad y los que no lo hicieron, y en los de primer grado?
5. ¿Cuál es el perfil de internalización de los valores promovidos por la universidad en los estudiantes según su edad, de las mujeres según su edad y de los hombres según su edad?
6. ¿Cuál es el perfil de internalización de los valores promovidos por la universidad en los estudiantes de cuarto grado según su estado civil?

Objetivos de la investigación

Con la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos:

1. Proporcionar información útil a los directivos de educación, a nivel unión, división y asociación general en la creación de planes para el sistema educativo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

2. Identificar aquellos valores que promueve el sistema educativo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en las universidades de habla hispana de la División Interamericana, que ayuden a cumplir la misión de preparar jóvenes para el trabajo que habrán de desempeñar.

3. Determinar el perfil de los estudiantes con relación a valores al iniciar y terminar el proceso educativo en el nivel universitario.

4. Proporcionar información a las administraciones de las diferentes universidades respecto a los valores que están promoviendo.

5. Mostrar resultados relacionados con la efectividad de la enseñanza de los valores en las instituciones de educación superior.

Importancia y justificación del estudio

La historia de la educación ha dejado importantes vestigios de la enseñanza de los valores en las culturas de todas las latitudes; pasando por la tradición oriental, la educación moral en el oriente medio y los valores morales en la educación griega (Nina Ortiz, 2002).

Hasta la actualidad, todas se han preocupado en buscar la oportunidad para la enseñanza de los valores (Vilanou y Cotletldmont, 2000).

En el centro de las preocupaciones de los directivos de educación se encuentra la enseñanza de valores; esto no es una cuestión nueva. Desde sus orígenes la escuela ha asumido la responsabilidad en la formación del carácter moral de los estudiantes (Cabello et al., 1999).

Por consiguiente el tema considerado es de gran importancia y actualidad. Su estudio se justifica en razón de que las instituciones de educación están preparando a los profesionales que dentro de poco tiempo habrán de formar el núcleo productivo de la sociedad.

La competitividad actual requiere que todo profesional sea una persona preparada académicamente en su área de trabajo y de altos valores morales. Un egresado tal debiera ser preparado en las escuelas. En otras palabras, la sociedad exige que la escuela reconozca su función de favorecer el desarrollo de valores en los estudiantes, tomando como reto principal confirmar que sus egresados cumplen con las exigencias mismas de la sociedad.

Al hacer la aportación de un estudio acerca de la enseñanza de valores en la universidad, se proporciona a los dirigentes de educación de la División Interamericana de los Adventistas del Séptimo Día un panorama general de los estudiantes que ingresan y egresan de las universidades con el fin de poder trazar estrategias más adecuadas a sus necesidades.

En la medida en que se pueda determinar la situación de los estudiantes al ingresar a la universidad, se podrán tomar las medidas pertinentes para implementar estrategias necesarias para hacer de ellos lo que Dios, la Iglesia y la sociedad requieren.

Limitaciones

Algunas limitaciones de esta investigación son las siguientes:

1. Los resultados de la investigación sólo son válidos para las universidades hispanas de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, incluidas en esta investigación.

2. No fue posible, para el investigador, aplicar el instrumento a todos los sujetos de manera personal.

3. Al aplicar el instrumento a los estudiantes actuales no fue posible garantizar una asistencia del 100% al aula de clases, espacio seleccionado para su aplicación.

4. No fue posible contar con todos los estudiantes de cuarto grado ya que algunos grupos, especialmente del área de salud de la Universidad de Montemorelos, estuvieron fuera de la institución debido a sus prácticas.

5. No fue posible hacer estudios comparativos de resultados con otras investigaciones análogas, por no haberse encontrado.

Delimitaciones

Algunas de las delimitaciones de esta investigación fueron las siguientes:

1. Como los valores están clasificados dentro del dominio afectivo éstos sólo se midieron mediante las acciones de los estudiantes.
2. Los valores incluidos en el estudio fueron determinados por las propias universidades, cada una de las cuales aportó los valores que promueve.
3. Se desconoció el proceso de selección de los valores de las universidades.
4. La población seleccionada para este estudio estuvo constituida por los estudiantes de primero y cuarto grados de nivel licenciatura.
5. El grado de internalización de los valores fue medido con base en la opinión personal de los estudiantes.
6. Este estudio contempló la Universidad de Montemorelos en su campus Montemorelos (México), la Universidad Adventista de Centroamérica (Costa Rica), la Universidad Adventista Dominicana (República Dominicana), el Instituto Universitario Adventista de Venezuela (Venezuela), y la Corporación Universitaria Adventista (Colombia).
7. Esta investigación se llevó a cabo en el segundo semestre del año 2002 y el primero del 2003.
8. Esta investigación no pretendió determinar causas de los resultados.

9. Esta investigación se realizó sólo en instituciones que cuentan con la modalidad de internado.

10. La investigación no fue diseñada para resolver problemas detectados en los resultados.

Supuestos

A continuación se presentan algunos supuestos de este estudio:

1. La población seleccionada es la más apropiada para reflejar si la estancia en la universidad puede producir un cambio en lo referente a la internalización de los valores que se promueven.

2. De acuerdo con la teoría, el instrumento midió lo que se pretendía medir.

3. Los encuestados respondieron al instrumento honestamente.

4. Las respuestas dadas por los estudiantes no fueron influidas por quienes aplicaron el instrumento.

5. La muestra del estudio fue representativa.

6. Los estudiantes de cuarto grado tuvieron características muy similares a los de primero cuando cursaron ese mismo grado.

7. Los valores son promovidos intencionalmente por las propias universidades.

Definición de términos

A continuación se definen algunos términos utilizados en este estudio, con el fin de que sean claros para su mejor comprensión:

1. Internalización: la adquisición de un valor por una persona, manifestado éste a través de sus acciones.

2. Grado de internalización: media aritmética de los cinco ítems a los cuales respondió el estudiante para cada valor presentado.

3. Residencia: lugar donde vive el alumno mientras estudia en la universidad, que puede ser interna (vive en el dormitorio) o externa (vive fuera del dormitorio).

4. Valores: principios. guadores de la conducta humana para la realización de lo correcto.

5. Sistema educativo adventista: conjunto organizado de todas las escuelas en los niveles básico, medio y superior patrocinadas por la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

A continuación se da una definición para cada uno de los valores que promueven intencional mente las universidades, basada en el *Diccionario de la Lengua Española* (1997).

1. Abnegación: altruismo que lleva a sacrificar los propios intereses en bien de otras personas, por un ideal determinado.

2. Amabilidad: cualidad de afectuoso, complaciente.

3. Amistad: afecto personal, puro y desinteresado.
4. Compañerismo: armonía y buena correspondencia entre compañeros.
5. Compasión: sentimiento de ternura y lástima que se tiene del trabajo, desgracia o mal que padece alguno.
6. Cooperación: acción y efecto de cooperar; obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin.
7. Disciplina: acción y efecto de disciplinar; observancia de leyes o reglamentos que rigen determinados cuerpos, instituciones o profesiones.
8. Dominio propio: control sobre mis acciones.
9. Espiritualidad: conjunto de ideas referentes a la vida espiritual.
10. Excelencia: superior calidad o bondad que constituye y hace digna de singular aprecio y estimación en su género una cosa.
11. Gozo: sentimiento de alegría y placer que impresiona los sentidos.
12. Gratitud: sentimiento por el cual nos consideramos obligados a estimar el beneficio o favor que se nos ha hecho o ha querido hacer, y a corresponder a él de alguna manera.
13. Honestidad: compostura, decencia y moderación en la persona, acciones y palabras.
14. Humildad: virtud cristiana que consiste en el conocimiento de nuestra bajeza y miseria y en obrar conforme a él, sumisión, obediente, subordinado.

15. Individualidad: calidad particular de una persona o cosa, por la cual se da a conocer o se señala singularmente.
16. Integridad: calidad de íntegro; recto, probo, intachable.
17. Justicia: virtud que inclina a dar a cada uno lo que le pertenece; de recho, razón, equidad.
18. Lealtad: fidelidad, cumplimiento de lo que exigen las leyes del honor.
19. Obediencia: acción y efecto de obedecer; cumplir la voluntad de quien manda.
20. Oración: súplica, ruego que se hace a Dios; elevación de la mente a Dios para alabarle o pedirle mercedes.
21. Orden: colocación de las cosas en el lugar que les corresponde; regla que se observa para hacer las cosas.
22. Paciencia: virtud opuesta a la ira, espera a lo que se desea mucho, tolerancia o consentimiento.
23. Paz: tranquilidad, quietud, buena correspondencia los unos con los otros.
24. Pensamiento crítico: forma de analizar y evaluar con el propósito de desarrollar las capacidades.
25. Perseverancia: firmeza y consistencia en la ejecución de los propósitos y en las resoluciones del ánimo.

26. Prudencia: capacidad de discernir y distinguir lo que es bueno o malo, para seguirlo o huir de ello; templanza, moderación, sensatez.

27. Puntualidad: cuidado y diligencia en hacer las cosas a su debido tiempo.

28. Respeto: obsequio, veneración, acatamiento que se hace a uno.

29. Responsabilidad: cargo u obligación. moral que resulta para uno del posible yerro en cosa o asunto determinado; obligación.

30. Reverencia: respeto o veneración que tiene una persona a otra.

31. Salud: estado físico óptimo del cuerpo.

32. Servicio: acción y efecto de servir; ser un instrumento a propósito para determinado fin.

33. Solidaridad: adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros.

34. Trabajo: capacidad de utilizar las habilidades físicas.

Fundamento filosófico

El presente estudio está fundamentado en el marco filosófico de la educación de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Las universidades que están ubicadas en la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, al cumplir con su función educativa, lo hacen en armonía con la filosofía inspirada

de que el ser humano fue creado racional, sociable y creativo. Su origen, su naturaleza y su destino han sido, desde su creación, altamente elevados. El hombre

y la mujer fueron creados como una unidad indivisible y fueron dotados de facultades físicas, intelectuales, sociales y morales, las cuales ellos eran capaces de perfeccionarlas y darles un desarrollo armonioso a lo largo de su vida (White, 1987).

La expresión filosófica manifestada en la metafísica, la epistemología y la axiología constituyen la base de la enseñanza y la actividad del ser humano. Dicha base es determinante de las creencias y las acciones de las personas (Knigh, 1998). Es entonces que, para comprender mejor la obra de la educación, es necesario considerar, la naturaleza del ser humano y el propósito de su existencia. White (1987) menciona que, cuando Dios creó al hombre y a la mujer, éstos llevaban en su naturaleza física, mental y espiritual la semejanza de Dios mismo. Todas las capacidades con que fueron dotados eran susceptibles de desarrollo y debían estar en continuo crecimiento.

Tal proceso se asemeja a la construcción de un edificio. Cada día la obra se eleva más y más; es una estructura que el mismo Dios y los ángeles admiran cuanto más se parece al Modelo divino, cuanto más se acerca a los ideales de Dios mismo (White, 1991).

Sin embargo, por su desobediencia, el hombre y la mujer perdieron el privilegio de relacionarse directamente con Dios, su Modelo, y como consecuencia el pecado casi borró la semejanza con Dios. Sus facultades se debilitaron y el hombre quedó sujeto a la muerte, pero no quedó deshabilitado de esperanza,

pues ya existía un plan de salvación. La obra de la educación tiene como objeto llevar al hombre y a la mujer a recuperar esa imagen que se había perdido (White, 1987).

Es por razón de esa caída que se requiere del ser humano un fin elevado para su vida, cuando se está de acuerdo con la idea de que la verdadera educación significa más que llevar a cabo un curso de estudios, más que una preparación para la vida actual. La verdadera educación abarca todo el ser y todo el tiempo que dure la existencia del hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales de las personas. Prepara al estudiante para el gozo de ser útil en este mundo y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero (White, 1987).

White (1968) admite la necesidad de que en las escuelas se instruya a los estudiantes para el servicio de la justicia y no del pecado. Es un imperativo que padres y madres, maestros y maestras, hagan la obra de enseñar a los niños en justicia; deben entender el camino por el cual ir: un camino de conocimientos y de verdad.

Por las razones anteriores, las universidades de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día creen que la educación verdadera reconoce las realidades y los valores superiores basados en principios eternos. Utilizando los mejores métodos, técnicas y procesos científicos de la época, tal educación se dedica a preparar al hombre para cumplir con excelencia la misión

de su vida. Valora y promueve el desarrollo integral del individuo y lo prepara para un servicio amplio, capaz de trascender las fronteras del mundo actual.

Organización del estudio

Esta investigación pretende conocer el grado de internalización de los valores producido en un estudiante en el tiempo que tarda en realizar su carrera en la universidad.

El estudio ha sido dividido en cinco capítulos:

El primero contiene las siguientes secciones: naturaleza y dimensión del problema, el problema, delimitaciones, limitaciones, supuestos, hipótesis, preguntas de investigación y definición de términos.

El capítulo dos contiene el marco teórico en el que se analizan los aspectos más relevantes del tópico de estudio. Se desglosan los conceptos de educación, valores e internalización de valores.

El capítulo tres presenta el diseño de la investigación, la población de estudio, la forma como se elaboró el instrumento, una descripción del instrumento, validez y confiabilidad del mismo, las hipótesis, preguntas de investigación, cómo se recolectaron y analizaron los datos.

El capítulo cuatro presenta los resultados de la investigación.

El capítulo cinco presenta las conclusiones y las recomendaciones, de acuerdo con los resultados de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presenta de manera más detallada la necesidad de la enseñanza de los valores en la Universidad, el papel que juega la escuela en este proceso, algunas clasificaciones de los valores, diferentes teorías en la enseñanza de los valores, algunos puntos de vista relacionados con el desarrollo del carácter y un listado de los valores y pensamientos que apoyan su enseñanza.

Por qué la enseñanza de los valores

El ser humano no nace con valores, pero sí dentro de una cultura y una sociedad que los promueve, enseña e imparte. Este proceso de adquisición comienza en el nacimiento, pero no es estático. Los valores van cambiando continuamente a través de la vida (Smith, 1977). White (1987) señala que la verdadera educación abarca todo el período de la existencia de una persona.

Pereira de Gómez (1997) menciona que es necesario que la sociedad provea de un proceso de educación y de formación que permita que todas las personas encuentren en el transcurso de su vida un lugar apropiado dentro de la sociedad. Así, ésta debe hacer provisión de una educación permanente, flexible y

unidireccional; todo esto con el fin de que cada individuo pueda adquirir su identidad cultural, al mismo tiempo que adquiriera actitudes y comportamientos que estén acordes con las realidades del mundo, fundamentadas en el respeto a otros y abiertos a una solidaridad planetaria.

Existe una crisis moral en el mundo y esto señala cada vez más el papel de la educación en lo que concierne a la enseñanza de los valores, al punto que no es posible hablar de valores sin enfocarlos dentro de un marco educativo (Nina, 2002).

Lo anterior fue presentado por Rodríguez Estrada (1996), al decir que en la actualidad se ha tomado más conciencia del derecho a la calidad de vida y de la importancia de elevarla, y para que se logre se usa como base la realización de valores fundamentales. Muchos de los grandes hombres y mujeres, ya sean sabios, héroes, capitanes, inversionistas o deportistas, son personas de valores definidos.

Curwin (1985) enfatiza que crecer en el mundo actual, un mundo desenfrenado y lleno de problemas, no es tarea fácil. La familia, los amigos, la escuela y los medios de comunicación presentan un mundo fragmentado y amenazador. Pero encabezando la preocupación de la sociedad por la enseñanza de los valores, sale al frente la escuela. Los profesores tienen la complicada misión de ayudar a los alumnos a ensamblar todas las piezas con el fin de subsistir, tomar decisiones juiciosas y vivir de la mejor manera posible.

Durante las últimas décadas el ser humano ha participado en la destrucción de ciertas especies, en la tala inmoderada de los bosques, en la contaminación ambiental, en el deterioro de la capa de ozono y en otras actividades más que han afectado a cada habitante de la tierra. Todo individuo admite que el vivir implica considerar valores, que, si se respetan e incrementan, conservarán y mejorarán la existencia; pero si se descuidan, no sólo se corre el riesgo de que ésta pierda valor sino que la vida se pone al borde de la destrucción total (González, 1991).

Qué son los valores

Los valores, según lo menciona Curwin (1985), influyen en la existencia, son los que definen a una persona, ocupan el primer lugar en la escala de prioridades, guían todas las decisiones que toma una persona y configuran la naturaleza misma del ser; y como lo afirmaron Bridges y Scrimshaw (1979) nada hay más íntimamente conectado a la persona que el código de valores morales mediante los cuales se ordena y dirige su vida cotidiana.

Los valores representan, según Robbins (1999), convicciones básicas de un modo de conducta específico o una finalidad de existencia. Los valores contienen un elemento de juicio mediante el cual el individuo transmite sus ideas acerca de lo que es correcto, bueno o deseable.

En un intento por dar una definición práctica de valor, Gillespie (1993) lo apunta como el concepto que motiva las acciones de las personas, influye las

decisiones, desafía las actitudes e intereses, e informa las creencias y convicciones. Cuando una persona verbaliza lo que es importante, usualmente está identificando su sistema de valores.

Cabello et al. (1999) definen los valores como principios normativos que indican si cierta conducta, o un estado particular de la existencia personal o social, es preferible a otro que se considera opuesto o contradictorio. Es una convicción de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humano.

Rokeach (1973) dice que un valor es una creencia para un modo específico de conducirse o un estado final de la existencia.

Los valores son verdades eternas o universales, son imperativos divinos que deben ser transmitidos por padres y maestros a las siguientes generaciones. Son necesidades, estándares o reglas de una sociedad (Knikes, 1977).

Los valores son el resultado de la interacción existente entre conceptos, sentimientos y acciones. Éstos actúan como un filtro, impregnan las acciones de las personas. Los valores tienen una dimensión de pluralidad y colectividad, por lo que no pueden quedarse con la persona sola sino que afectan a los demás (Sánchez Torrado, 1998).

Al referirse al concepto de valor, Iglesias González (1993) dice que es la intensidad y la orientación del sentido asignado a algo de su interés. Y en sus rasgos los valores tienen dos aspectos, el subjetivo y el objetivo. Esto lleva a establecer una serie de criterios acerca del concepto de valor: (a) es una idea,

(b) son fuente de integración, (c) su existencia es objetiva, (d) su naturaleza es subjetiva, (e) definen lo que es valioso, (f) son específicos para un sector y una cultura, y (g) son realizaciones humanas.

Maslow (1990), hablando acerca de lo que una persona "debe" y lo que "hace", expresa que los hechos se han fusionado con los valores.

Al referirse a los valores, Habenicht (2000) menciona que éstos le proveen un sentido de propósito a la vida, dirigen las acciones, son estándares de conducta, son cualidades del alma y son necesarios en cada aspecto de la vida.

El término valor, argumentan Carreras et al. (2001), está relacionado con la existencia de la persona, afecta su conducta, modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Depende, en gran medida, de ideas y actitudes interiorizadas a lo largo del proceso de socialización.

Otro aspecto importante en el estudio de los valores es saber qué indicadores se pueden considerar para conocer los valores que ha internalizado una persona en su vida. De acuerdo con Raths, Harmin y Simon (1966) una persona posee ocho indicadores de los valores: (a) los objetivos y propósitos, (b) las aspiraciones, (c) las actitudes, (d) los intereses, (e) los sentimientos, (f) las creencias y convicciones, (g) las actividades, y (h) las preocupaciones, los problemas y los obstáculos.

Qué valores enseñar

Surge ahora un problema respecto a qué valores se deben enseñar. Es importante trabajar conscientemente para que todas las áreas del aspecto curricular se vean impregnadas de un valioso contenido moral. Existen valores que son universalmente aceptados, como la justicia y el respeto, que pueden ser elegidos para trabajar con ellos. La formación humana integral, el desarrollo de la personalidad y la preparación para vivir es el fin de la educación y todos los valores que coadyuvan a este fin se deben cultivar (Tierno, 1996).

Fitch (1995) trae a la memoria la reunión que el Instituto Josephson llevó a cabo en julio de 1992 con educadores y jóvenes líderes para discutir acerca de la formación del carácter, tocando el punto de los valores. Los participantes llegaron a la conclusión de que hay seis valores que sirven como pilares del carácter: (a) confianza: honestidad, integridad, lealtad, cumplir las promesas; (b) respeto: autonomía, privacidad, dignidad, cortesía, tolerancia, aceptación; (c) responsabilidad: buscar la excelencia; (d) cuidado: compasión, consideración, dadivosidad, amor; (e) justicia e imparcialidad: consistencia, equidad y (f) virtud Cívica y ciudadana: estabilidad acerca de la ley, servicio comunitario, protección del ambiente.

Finalmente, Wynne y Ryan (citados en Fitch 1995) reconocen que hay siete valores que pueden ser considerados como objetivos de la humanidad: (a) prudencia: hábito de actuar con discreción y deliberación; (b) justicia: cualidad

de ser recto e imparcial; (c) temperancia: autorestringirse en la conducta estando bajo su propio control; (d) fortaleza: capacidad para estar firme en la adversidad; (e) fe: capacidad de poner la confianza en Dios, o también en otra persona; (f) esperanza: hábito de desear el bien con la confianza de obtenerlo, confiar en el futuro; y (g) caridad: hábito del corazón, una disposición a pensar en el bien de los otros.

Ante las nuevas realidades que se presentan cada día, la escuela debe intentar dar respuesta a la pregunta que se le hace de qué valores enseñar. Ante este tema cada individuo tiene su punto de vista que difiere del de los otros, pero no estaría de más preguntarse: ¿Están las instituciones educativas preparadas, o haciendo algo para responder a los desafíos y demandas de la sociedad? Es evidente que no hay soluciones ni fórmulas milagrosas para dar solución al problema; no obstante debe lucharse por lograr una mejor sociedad (Pereira de Gómez, 1997).

La misma autora (Pereira de Gómez, 1997) hace alusión a un poema de Henry Cole en el que se presenta a un niño que está pidiendo cierta explicación a su maestro respecto a su formación:

Dime, maestro/Maestro, maestro, dime la verdad,/dime qué debo hacer;/Maestro, maestro ¿dónde está mi libro?/idime dónde debo mirar!/Dime lo que debo sentir y cómo pensar/cuando soy feliz, y cuando estoy triste .../Dime, dime, qué he de hacer.//Dime qué es la verdad, hazme aprender y hazme saber .../vigílamme de cerca en mis idas y venidas/pues como soy pequeño y débil,/sin tu permiso no debo hablar,/no puedo aprender sino por tus dictados./Por favor, te suplico, instrúyeme;/yo soy torpe y tú eres inteligente;/yo me equivoco y tu tienes razón;/yo soy malo

y tú eres bueno .../Debo hacer lo que dices que debería hacer.//Maestro, mira qué has hecho!/iCreo que no soy nada!/iMaestro, maestro! ¿no ves?/Mira lo que has hecho conmigo'¡ (p. 103).

La escuela y los valores

Independientemente de los objetivos que se han propuesto las escuelas y los programas académicos que desarrollen, la formación de los estudiantes debe tener carácter integral, con una visión de responsabilidad hacia las necesidades de desarrollo de la misma sociedad. Las instituciones de educación superior están llamadas, con un sentido de urgencia, a formar individuos altamente calificados para dar respuesta a desafíos particulares de la sociedad. La visión de la educación superior para el año 2020 incluye actividades enfocadas a la educación integral de los estudiantes universitarios (Silva Espinosa y Rodríguez Santillán 2000, p. 173).

Uno de los peligros a los que se enfrenta la planeación del futuro es la subordinación que están teniendo los valores humanos a los avances tecnológicos. La pregunta esencial al hacer esta planeación es ¿Qué clase de personas desea formar la educación? ¿Qué tipo de conducta se quiere cultivar en las personas? (Ornstein y Levine, 1985). Aquí es necesario subrayar que la función de la escuela es educar a la persona para que se desenvuelva como un ser libre y responsable (Tierno, 1996).

En lo que respecta a la escuela es necesario que todos los que están implicados en ella, maestros, estudiantes, padres y la sociedad misma participen de

Forma efectiva y coherente en la educación de los valores en cada estudiante. Sólo de esta forma se conseguirá guiar en la construcción de una personalidad humana y fuerte en valores (Carreras et al., 2001).

Gardner (1997) se pregunta qué se ha de enseñar, y da la siguiente respuesta:

1. Se debe determinar el ámbito de la sociedad, qué es lo que pide.
2. Se debe centrar en la transmisión de los valores culturales.
3. Se debe centrar en la transmisión del conocimiento que se ha alcanzado.

Cada una de estas opciones pueden explorarse más a fondo. El quehacer de la escuela en la transmisión de los valores requiere reflexión y esfuerzo.

Ryan y Cooper (1998) se cuestionan sobre el significado de educar a una persona y responden que significa ser guiado por valores y creencias, los cuales deben ser conectados en el salón de clases a realidades de la vida.

En virtud de que las personas pasan más tiempo en la escuela en sus años formativos que en cualquier otro lugar, ésta tiene un fuerte efecto en los caracteres de las mismas; la escuela forma la parte cognitiva y lleva a cabo el entrenamiento moral. Es en la escuela donde la persona aprende a ser buen ciudadano y miembro de una comunidad (Ryan y Lickona, 1992).

Apoyando la labor de la escuela, Iglesias González (1993) dice que ésta, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe formar ciudadanos capaces

de incorporarse a la cultura de manera participativa. Este proceso implica vencer las resistencias que se generen en las relaciones interpersonales maestro-alumno, alumno-sistema, maestro-sistema y padre-sistema.

La educación en valores puede y debe ser un ámbito emancipador que ayude a descubrir y adherir los valores universalmente reconocidos; a detectar los aspectos injustos de la realidad y de las normas vigentes, a construir normas de vida más justas en el ámbito interpersonal y colectivo; y a desarrollar la voluntad y la autodisciplina necesarias para autorregular la conducta (Cabello et al.,1999), postura afín a la de White (1987), según quien "el niño debe ser educado para que se gobierne solo" (p. 287).

Carreras et al. (2001) subrayan el aspecto de que se debe revalorizar la figura del profesor, debido a que para los estudiantes es un representante de los valores vigentes en la sociedad, un guía de valores.

Rodríguez Estrada (1996) aduce que la educación, por su esencia misma, es manejo de valores. La educación hace que destaquen, los transmite, los pondera, los propone, los analiza y los cultiva; una gran tarea que debe llevar a cuentas la escuela.

Si se concuerda en que los estudiantes deben desarrollar valores y si estos valores se reconocen en la gente que tiene un buen carácter, entonces se debe trazar un plan para desarrollar dichos valores en los estudiantes. Se debe reconocer que la escuela juega un papel muy importante en la enseñanza de los

valores (Fitch, 1995). Los valores son el centro en la teoría de la educación y en la práctica de las actividades escolares de dos maneras: primero, los profesores son la mayor influencia en el desarrollo de los valores; y segundo, la escuela refleja e incorpora los valores de la sociedad (Halstead y Taylor, 1996).

Al hablar de la participación del docente en el proceso de transmisión de valores, Fullat y Sarramona (1984) enfatizan que la participación del profesor es determinante; juega un papel importante en la adquisición de valores y, en la medida que predique con su ejemplo, las circunstancias serán las propicias para que el alumno adquiera los valores que se están tratando de inculcar.

El aprendizaje de los valores que los alumnos adquieren mientras están en la escuela les es transmitido mediante lo que se conoce como currículo formal y currículo oculto (Ryan y Cooper, 1998).

Pero White (1987) llama la atención a las escuelas al decir que

en vez de jóvenes educados, pero débiles, las instituciones del saber debieran producir hombres fuertes para pensar y obrar, hombres que sean amos y no esclavos de las circunstancias, hombres que posean amplitud de mente, claridad de pensamiento y valor para defender sus convicciones. (p. 18)

Es por lo anterior que el trabajo de un profesor se transforma en una función didáctica de primer orden, ya que él actúa como modelo de identificación en el que los alumnos encuentran referencias para poder basar la construcción de sus valores (Cabello et al., 1999).

En la misma línea de lo que White menciona, Smith (1977) señala que los valores están formados por la combinación de cuatro áreas, integradoras del ser humano: el intelecto, la voluntad, las emociones y lo espiritual.

Pliego Ballesteros (1990) hace una clasificación de los valores de la siguiente forma: intelectuales, físicos, estéticos, morales, afectivos, económicos, sociales y religiosos.

Haciendo referencia a la diversidad de valores, Tierno (1996) presenta otra clasificación: (a) individuales, que afectan a la vida particular de la persona; (b) sociales, que afectan las relaciones de unos con otros; (c) técnicos o utilitarios, que afectan las relaciones con las cosas; y (d) trascendentales, que afectan la relación con Dios.

De acuerdo con Grass Pedrales (1997), los valores pueden clasificarse en morales y no morales, siendo los primeros aquellos que implican una obligación y dicen lo que se debe hacer; y los segundos no están asociados a una obligación, sino que expresan una valoración subjetiva por ciertos bienes o actividades.

La clasificación de los valores es tan diversa como el número de teóricos que la realizan. Entre ellos, Rodríguez Estrada (1996) presenta otra distinta clasificación: (a) absolutos y relativos, llamados también trascendentales y sectoriales, que incluyen lo verdadero, lo bello, lo útil, lo bueno y lo sagrado, la pobreza, la sumisión, la abnegación, el martirio, la virginidad, la oscuridad, la rapidez, la dureza, la rigidez, la profundidad y el brillo; (b) intelectuales, morales o éticos,

estéticos, políticos, económicos, sociales, religiosos, mercantiles, industriales, etc; (c) humanos y materiales: valores propios de las personas o de las cosas; (d) fundamentales, de transformación, de oportunidad y legales; (e) axiales y periféricos: donde los primeros definen y orientan la conducta, mientras los segundos tienden a ser inestables y mudables; (f) biológicos, vitales, espirituales y religiosos; (g) sustantivos y adjetivos: honradez, caridad, belleza; modificados por la rapidez, la precisión y el orden; (h) primarios y secundarios: si son innatos o adquiridos; (i) naturales y artificiales; (j) conscientes, semiconscientes e inconscientes; (k) percibidos en otros o bien en uno mismo; (l) intrínsecos al sujeto y extrínsecos: nacen del propio individuo o de agentes externos; (m) personales e institucionales; y (n) aspirados o realizados.

Shaver y Strong (1982) clasifican los valores utilizando una tabla de doble entrada, de la siguiente forma: por un lado morales y no morales, y por otro lado intrínsecos e instrumentales; los primeros pueden ser llamados estéticos o de ejecución, y los segundos básicos o personales. Iglesias González (1993) los separa de la siguiente manera: económicos, religiosos, sociales, políticos, estéticos, teóricos y técnicos.

Pereira de Gómez (1997) menciona que en muchas ocasiones se confunden los valores con las acciones y viceversa; pero a pesar de ello se ha intentado hacer una clasificación de los valores respecto a las acciones, y ésta se presenta a continuación.

Los valores físicos incluyen (a) salud: conocimiento del propio cuerpo y hábitos de cuidado; hábitos de orden, alimentación e higiene; aceptación y valoración del propio cuerpo; (b) capacidad física: resistencia, elasticidad y potencia corporales; y (c) consciencia de sí y autoafirmación: visión positiva de la sexualidad; aceptación de las propias limitaciones corporales; respeto, aceptación y valoración del otro sexo; preparación para el encuentro y las relaciones sexuales que implica; actitud de dominio, superación y respeto.

Los valores intelectuales incluyen: (a) actitud científica ante el conocimiento: Observar, describir, cuantificar, comparar, clasificar, establecer hipótesis y compararlas; conocimientos básicos, criterios morales y elementos de juicio para afrontar problemas personales económicos, sociales y políticos; (b) reflexión, autonomía de pensamiento y conciencia crítica: conciencia de la propia limitación; expresión autónoma del propio pensamiento; análisis de la realidad con elementos adecuados de juicio; comprensión y actitud crítica ante los mensajes de los medios masivos de comunicación; reflexión, prudencia y crítica ante cualquier situación; (c) capacidad de pensamiento lógico: orden en la exposición de ideas; coherencia entre pensamiento, palabras y conducta; no contradicción en su razonamiento; (d) originalidad, creatividad e iniciativa: aplicación de lo aprendido a situaciones nuevas; afrontamiento de problemas y aporte de situaciones alternativas; cuestionamiento del mundo circundante; enfrentamiento creativo con el cambio; expresión espontánea; (e) participación en su desarrollo:

compromiso de ser el sujeto principal de su formación; capaz de autoformación; desarrollo del recurso personal; y (f) comprensión del hombre y de su mundo: descubrimiento de diversas concepciones del hombre y apreciación mediante el estudio de distintas áreas; comprensión de las implicaciones del uso de la ciencia y la tecnología; relacionamiento con personas de diferentes razas, culturas ideologías y credos.

Los valores estéticos incluyen: (a) sentido del arte y de la belleza: interés y gusto por lo artístico; comprensión de los valores culturales de su entorno; (b) expresión: facilidad para captar, crear y expresar la belleza; uso de técnicas y recursos expresivos; hábitos y destrezas necesarios para los procesos creativos; mantenimiento de la armonía y el equilibrio de la naturaleza; y (c) respeto por las diferentes expresiones artísticas: valoración y respeto hacia las realizaciones artísticas y culturales; valoración de las realizaciones artísticas de otros países.

Los valores éticos incluyen: (a) honestidad: actuación permanente con verdad; dignidad y moderación en sus palabras; respeto por la propiedad ajena; cuidado por lo que se le encomendó; (b) bondad: hábito de hacer siempre el bien donde se encuentre; (c) verdad: coherencia en el pensar, decir y actuar; responsabilidad en el trabajo; valoración de la franqueza; tolerancia; (d) justicia: tendencia a dar a cada uno lo que le corresponde; obrar de acuerdo con el derecho y la razón; congruencia en el dar y en el recibir; (e) prudencia: moderación en el decir, actuar y pensar; (f) trascendencia: valoración de un ideal de vida,

sentido de lo absoluto y relativo, comprometido con los valores que dan sentido a la vida; (g) gratitud: agradecimiento en las relaciones con los demás; (h) respeto a las leyes justas: reconocimiento de las leyes establecidas y sometimiento a ellas; (i) productividad: hábito, orden, rigor, perseverancia en el trabajo; (j) conciencia moral madura: actuación acorde con la moralidad; (k) tolerancia a los códigos morales: discernimiento y sentido crítico ante las opiniones morales; (l) conocimiento de los componentes de la moral: el bien, el mal, la justicia, la verdad, la responsabilidad, la solidaridad; (m) dignidad y valor de la persona: conocimiento y respeto de los derechos humanos; y (n) criterio moral: acción acorde con las exigencias de la ética.

Los valores afectivo-sociales incluyen: (a) sentido de pertenencia a una comunidad familiar y social: amor y respeto a sus padres, compañeros, amigos, etc; (b) conciencia del otro: interés por los demás, aceptación de los demás, actitud de diálogo, valoración de la amistad, escucha; (c) solidaridad, fraternidad y servicio: participación con otros el bien común, servicios a la comunidad, conciencia de los problemas del medio, reconocimiento y defensa de los derechos de los demás; (d) democracia: conciencia de sus derechos y deberes, trabajo en pro de un buen gobierno, relación con los demás; (e) nacionalismo: respeto, valoración del bien cultural, defensa de su identidad, comprensión de los problemas nacionales, defensa de los valores nacionales; (f) valores religiosos: reconocimiento de sus límites frente al Absoluto, conocimiento de su misión, aceptación

de la creación como misterio de fe, creencia en Dios y en su Hijo; y (g) valor libertad: conocimiento de sí y del mundo, análisis crítico, asunción de las responsabilidades, integración en su entorno, respeto de las expresiones religiosas.

La internalización de valores

El propósito principal en la enseñanza de los valores es que los estudiantes los internalicen; pero ¿qué es internalizar? De acuerdo con Schulman (1985) cuando un padre aconseja a su hijo "haz esto porque es bueno" o "no hagas esto porque es malo" y el hijo comienza a darse esas instrucciones él mismo, se puede decir que la internalización se ha llevado a cabo; se han aprendido estándares de conducta, no sólo reglas.

En el proceso de internalización de los valores se genera una discrepancia entre lo que una persona dice y lo que practica y ésta debe al fin ser unificada en sus pensamientos, sentimientos y acciones (Smith, 1977).

Al hacer la clarificación de los valores Raths, Harmin y Simon (1966) comentan que se debe llevar a cabo un proceso consistente en siete pasos que deben ser desarrollados en el siguiente orden: (a) seleccionar libremente: donde los valores deben ser seleccionados por el propio individuo con el fin de que éstos le sean de utilidad; (b) seleccionar de varias opciones: cuando se tiene la posibilidad de seleccionar entre otras opciones y se dice que existe la posibilidad de que surja un valor; (c) seleccionar después de la cuidadosa consideración de las consecuencias de cada alternativa; (d) apreciar y disfrutar la selección que la

propia persona hizo; (e) afirmar la selección que se ha hecho, luchar por ellos; (f) actuar de acuerdo con la selección que se hizo; y (g) repetir la selección que del valor, los valores tienen que darle forma a la vida.

En resumen, se podría decir que los valores están basados en tres procesos: selección, estimación y actuación.

Iglesias González (1993) también opina respecto de la internalización de los valores, diciendo que está sujeta a un proceso progresivo de acuerdo con la siguiente secuencia: (a) el hábito: ejecución automática de un acto cotidiano; (b) la costumbre: estilo de vida, definido por un grupo o comunidad; (c) la norma: percepción de la orientación y los límites de la acción; el principio: guía la conducta; y (d) los valores.

Enseñanza de valores

Knikes (1977) afirma que más importante que definir los valores es saber cómo modificarlos y cómo transmitirlos; lo que todo profesor debe conocer.

Ornstein y Levine (1985) mencionan que hay cinco distintas formas para enseñar valores, o cinco enfoques:

1. Inculcación: Su objetivo es infundir o internalizar determinados valores considerados como deseables. Éste es uno de los más utilizados.

2. Desarrollo moral: Pretende estimular a los alumnos para que sean capaces de desarrollar modelos más complejos de razonamiento moral.

3. Análisis: Su propósito es ayudar a los alumnos a utilizar el planteamiento lógico y los procedimientos de investigación científica con temas relativos a los valores.

4. Clarificación (teoría presentada por Louis Rath): El principal objetivo es ayudar a la persona a descubrir la realidad de su orientación, de sus ideas; ésta es una de las más famosas y extendidas.

5. Aprendizaje para la acción: Es la forma menos desarrollada, que se preocupa por proporcionar al alumno oportunidades específicas para actuar según sus valores.

La clarificación de los valores se comienza a promover con Rath, Harmin y Simon (1966). Ellos mencionan algunos métodos tradicionales para el desarrollo de los valores, tales como (a) el ejemplo, (b) la persuasión y convicción, (c) la elección de valores que sean aceptados por uno mismo, (d) la inspiración por modelamiento, (e) las reglas, (f) los dogmas culturales y religiosos y (g) la apelación a la conciencia.

La internalización de los valores, de acuerdo con la propuesta de Rath, aclara Smith (1977), no es decirle a la persona qué valor debe tener o qué valor debe vivir; simplemente se proveen los medios para que la persona descubra qué valores está viviendo. Esta postura es contraria a lo que White (1987) enfatiza, ya que para ella se debe educar al niño en sus diferentes áreas; así como también debe enseñársele el amor, la abnegación, la individualidad y el desarrollo

de su pensamiento. La autora es clara en presentar que el niño debe ser educado, por padres y maestros, en ciertos valores y no sólo en proveerle los medios para que él seleccione aquellos que le interesen.

Es muy cierto que todos los valores son importantes y que todos enriquecen la personalidad. Pero en la vida real se dan choques axiológicos que obligan a la persona a elegir uno y sacrificar otro. Aunque cada valor es diferente, el valor moral y el religioso tienen tanto peso, que generalmente cuando caen, arrastran hacia abajo a los demás (Pliego Ballesteros, 1990). Al respecto Iglesias González (1993) añade que pueden hacerse escalas dentro de los elementos de un mismo valor, pero no pueden elaborarse escalas entre los valores.

En la Biblia se encuentran principios guías de la vida, valores, que de ser desarrollados en cada persona, demostrarán los frutos del Espíritu Santo. Dichos valores son: amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre, templanza (Gálatas 5:22, 23); virtud, conocimiento, dominio propio, piedad, afecto fraternal, amor (2 Pedro 1:5-7), además de lo registrado en 1 Corintios 13, Exodo 20, Mateo 5:3-11 y Romanos 12.

Knikes (1977) menciona seis formas en las cuales se puede apoyar un docente, o cualquier otra persona, para transmitir valores con el objetivo de que la persona los internalice: modelamiento, entrenamiento, modificación de la conducta, disonancia cognitiva, fijación de objetivos y modelos de conducta.

Es correcto que se tenga la preocupación de que los estudiantes internalicen los valores, pero ¿qué se puede hacer para lograr esto? Schulman (1985) presenta lo siguiente: (a) dar reglas claras y razonables, incluyendo instrucciones claras, que no se presten a entender otras cosas; (b) enseñar con mucho tacto; (c) ser consistente, ya que no se aprenderán reglas de conducta si éstas se están cambiando y la inconsistencia enseña que los estándares no son muy importantes; y por último (d) ser fuerte y persistente.

Los valores y las actitudes se adquieren de los padres, maestros y grupos de compañeros. Se nace con predisposiciones genéticas; después en los primeros años se empiezan a moldear las actitudes; se observa la forma en que la familia y los amigos se comportan y se modela la actitud y el comportamiento (Carbone, 1987; Robbins, 1999).

La adolescencia tardía y el inicio de la edad adulta, los años de la universidad, es un periodo de formación y predisposición, y de importantes oportunidades para el cultivo de la responsabilidad, la justicia y la compasión. Los jóvenes y las señoritas cambian y crecen moralmente durante estos años. Cuánto cambian y en qué dirección es influenciado por el ambiente intelectual y social de la universidad (Jennings y Nelson, 1996).

Raths et al. (1966) especifican muy enfáticamente que las metas, los sentimientos, las actitudes, las aspiraciones, los propósitos, los intereses, las actividades, las creencias y las convicciones de las personas son indicadores de los

valores que poseen las personas. Así mismo, los sentimientos, preocupaciones, problemas, uso del tiempo, uso del dinero y uso de la energía son indicadores de los valores mencionados por Smith (1977).

El desarrollo moral

Con el fin de entender la tarea encomendada a los maestros respecto de la enseñanza de los valores, se presenta una breve descripción de lo que algunos autores dicen respecto al desarrollo moral o formación del carácter, terreno al cual pertenece la enseñanza de valores, según Cabello et al. (1999).

Elena de White y el desarrollo del carácter

Elena de White presenta pensamientos relacionados con la educación que los padres y maestros deben dar a sus hijos respecto de la formación o el desarrollo del carácter y de la importancia que éste tiene en la vida de un niño o de un joven. Aun menciona el trabajo de mantenerse alerta en la edad adulta en lo tocante al carácter, razón por el cual se han tomado diferentes pensamientos de sus escritos.

La formación del carácter debe llevarse a cabo día tras día, hora tras hora. Lo que la persona lleva en su pensamiento habla en la acción exterior, en la ejecución de obras (White, 1965).

La formación del carácter es una obra de suma importancia para cada persona. Es una tarea que no termina en esta vida, sino que continúa en la futura

en el reino de los cielos. Lo que se haga con ella ahora por medio de los méritos y la gracia de Cristo, perdurará por la eternidad, y no debe conformarse con una baja norma sino con la norma más elevada (White, 1979).

No hay otra obra más elevada que haya sido jamás encomendada a los humanos que la formación del carácter. Los hijos no sólo deben ser educados sino también formados; ¿y quién puede predecir el futuro de un niño o un joven? Se debe ejercer el mayor cuidado en la formación de los niños. Un niño, debidamente disciplinado en los principios de la verdad, que tiene el amor y el temor de Dios entrettejidos en su carácter, poseerá un poder para el bien en el mundo que no puede estimarse (White, 1988).

Cada acción que se lleva a cabo, por muy insignificante que sea, tiene su influencia en la formación del carácter. Un buen carácter es más precioso que lo material que una persona pueda poseer; y la obra de su formación es la más noble a la cual puedan dedicarse los hombres (White, 1988).

En la formación del carácter, ninguna influencia es de más valor que la del hogar. La obra del maestro debería complementar la de los padres, pero no ocupar su lugar. En todo lo que se refiere a la formación del niño, los padres y maestros deberían esforzarse por cooperar (White, 1988).

La gran obra de padres y maestros es la edificación del carácter, el procurar restaurar la imagen de Cristo en los que han sido puestos bajo su cuidado. Un conocimiento de las ciencias se pierde en la insignificancia al lado de este

objetivo; pero se puede hacer que toda verdadera educación ayude al desarrollo de un carácter justo. La formación del carácter es la obra de toda la vida, y es para la eternidad. Si todos pudieran comprender esto, como también el hecho de que cada quien decide su propio destino y el destino de los niños para la vida eterna o la ruina eterna, ¡qué cambio se produciría! ¡Cuán diferente podría ser la forma de ocupar el tiempo de gracia, y con cuántos nobles caracteres se llenaría el mundo! (White, 1943)

Otros autores como Halstead y Taylor (2000) coinciden en que se debe comenzar con la enseñanza de valores en los niños al inicio de sus vidas, comenzando en casa.

El desarrollo moral según Piaget

Piaget (1985), hablando acerca del desarrollo moral del niño, menciona que se pueden distinguir cuatro estadios sucesivos, desde el punto de vista de la práctica de las reglas en el juego. A continuación se presenta un breve resumen de dichos estadios.

En el primer estadio, un estadio puramente motor e individual, se establecen esquemas más o menos ritualizados, pero el juego sigue siendo individual; no se puede hablar más que de reglas motrices y no de reglas propiamente colectivas. Aquí las reglas no son coercitivas, porque en cierto modo se sigue inconscientemente a título de ejemplo interesante y no de realidad obligatoria.

El segundo estadio puede ser llamado egocéntrico. Éste se inicia en el momento en que el niño recibe del exterior el ejemplo de reglas codificadas. En este estadio los niños, aunque jueguen juntos, siguen jugando cada uno para sí; todos pueden ganar a la vez y sin preocuparse por la codificación de las reglas. Aquí la regla se considera sagrada e intangible, de origen adulto y de esencia eterna.

El tercer estadio se presenta entre los 7 u 8 años y se lo llama el estadio de la cooperación naciente. Cada sujeto trata de dominar a su vecino. Aquí aparece la preocupación por el control mutuo y la unificación de las reglas. Finalmente la regla está considerada como una ley debida al consentimiento mutuo, que es obligatorio respetar si se quiere ser leal.

Por último, hacia los 11 ó 12 años aparece el estadio de la codificación de las reglas. De aquí en adelante los juegos quedan regulados minuciosamente en los más mínimos detalles de procedimiento y el código de las reglas a seguir es conocido por la sociedad entera.

Al hacer un estudio de la teoría de Piaget, Díaz-Aguado y Medrano (1995) presentan que, en dicha teoría, Piaget acertó en la conceptualización del desarrollo moral como un cambio que va de la heteronomía a la autonomía, así como en las transformaciones principales que comienzan a producirse al aplicar a problemas morales la reciprocidad lógica.

No es razonable vincular las etapas del desarrollo moral con la edad. Hay niños, adolescentes y adultos en cualquiera de las etapas del desarrollo moral (Rice, 2000).

El desarrollo moral según Kohlberg

En un trabajo realizado con niños cuyas edades oscilaban entre los 10 y 16 años, Kohlberg demostró que el razonamiento moral que utilizaron estos niños, en la solución de dilemas morales hipotéticos, se podían clasificar en seis modelos distintos de juicio moral, llamados etapas, los cuales se pueden agrupar en tres niveles. En cada una de las etapas la persona emite un juicio de lo que es correcto, las razones para hacer lo correcto y la perspectiva social de la etapa (Kohlberg, Power y Higgins, 1997).

En el primer nivel, llamado preconvencional, se incluyen las etapas (a) moral heterónoma e (b) individualismo.

En la etapa moral heterónoma para la persona lo correcto es evitar violar las reglas sustentadas por el castigo; obediencia por la obediencia misma; evitar el daño físico a personas y bienes. Las razones para hacer lo correcto son evitar el castigo y el poder superior de las autoridades. La perspectiva social de la etapa es un punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de los demás ni reconoce que difieren de los del actor; no relaciona dos puntos de vista. Las acciones son consideradas físicamente y no en términos de los intereses psicológicos de otros. Existe confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia.

En la etapa del individualismo para la persona lo es correcto es seguir las reglas sólo cuando son para el interés inmediato de uno, actuar para satisfacer los propios intereses y necesidades y permitir que otros hagan lo mismo. Correcto es lo que es justo, un intercambio equitativo, un trato, un acuerdo. Las razones para hacer lo correcto son servir a los propios intereses y necesidades en un mundo donde se debe reconocer que otras personas también tienen sus intereses. La perspectiva social de la etapa es una perspectiva individualista concreta. Hay conciencia de que todos persiguen sus propios intereses y de que éstos entran en conflicto, de modo que lo concreto es relativo (en el sentido individualista concreto).

En el segundo nivel, llamado convencional, se incluyen las etapas (a) de relaciones y (b) de sistema social y conciencia.

En la etapa de relaciones, que incluye expectativas interpersonales mutuas y conformidad interpersonal para la persona, lo correcto es estar a la altura de la gente que está cerca de uno o lo que la gente espera en general de los otros en el rol de hijo, hermano, amigo, etc. "Ser bueno" es importante y significa tener buenos motivos, demostrar preocupación por los otros. También significa mantener relaciones mutuas, como confianza, lealtad, respeto y gratitud. Las razones para hacer lo correcto son la necesidad de ser una buena persona a los propios ojos y a los de los demás, preocuparse por los otros, creer en la regla de oro y desear mantener reglas y la autoridad que apoyan una conducta con un

estereotipo bueno. La perspectiva social del individuo está en relación con otros individuos, conciencia de sentimientos, acuerdos y expectativas compartidos que tienen primacía sobre los intereses individuales. Se relaciona los puntos de vista mediante la regla de oro concreta, poniendo a uno en el lugar del otro individuo. Aun no considera la perspectiva del sistema generalizado.

En la etapa llamada de sistema social y conciencia, para la persona, lo correcto es cumplir los deberes efectivos que uno ha aceptado. Se deben sostener las leyes, salvo en casos extremos en que entran en conflicto con otras obligaciones sociales fijas. Lo correcto también es contribuir a la sociedad, el grupo o la institución. Las razones para hacer lo correcto son mantener la institución en funcionamiento en su conjunto, evitar el colapso del sistema "si todos lo hicieran", o el imperativo de la conciencia de cumplir las obligaciones definidas. La perspectiva social de la etapa es una diferenciación de los puntos de vista societarios del acuerdo o los motivos interpersonales. Toma el punto de vista del sistema que define roles y normas. Considera las relaciones individuales en términos del lugar en el sistema.

En el tercer nivel del juicio moral, llamado posconvencional o de principios, se incluyen las últimas dos etapas que son (a) contrato o utilidad social y derechos individuales y (b) principios éticos universales.

En la etapa de contrato o utilidad social y derechos individuales para la persona, lo correcto es tener conciencia de que la gente posee una variedad de

valores y opiniones, que la mayoría de los valores y reglas son relativos al propio grupo. Pero esas reglas relativas en general deben ser sostenidas en el interés de la imparcialidad y porque son el contrato social. Sin embargo, algunos valores y derechos no relativos como vida y libertad deben ser sostenidos en toda sociedad y con independencia de la opinión de la mayoría. Las razones para hacer lo correcto tienen un sentido de obligación hacia la ley debido al contrato social de hacer y respetar las leyes para el bienestar de todos y para la protección del derecho de toda la gente. Se observa un sentido de compromiso contractual, contraído libremente, con la familia, la amistad, la confianza y la obligación de trabajar. Hay preocupación de que las leyes y los deberes se basen en el cálculo racional de la utilidad general, "el mayor bien para el mayor número". La perspectiva social de la etapa es una perspectiva "previa a la sociedad". Es la perspectiva de un individuo racional consciente de los valores y los derechos previos a las vinculaciones y los contratos sociales. Se integra la perspectiva mediante mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad objetiva y debido proceso. El individuo considera los puntos de vista moral y legal y reconoce que a veces están en conflicto y le resulta difícil integrarlos.

En la última etapa del juicio moral de una persona, de principios éticos universales, lo correcto es seguir principios éticos elegidos por uno. Las leyes o los acuerdos sociales particulares suelen ser válidos porque se basan en tales principios. Cuando las leyes violan esos principios, uno actúa de acuerdo con el

principio. Los principios son principios universales de justicia: la igualdad de los derechos humanos y el respeto por la dignidad de los seres humanos como seres individuales. Las razones para hacer lo correcto son la creencia como persona racional basada en la validez de principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos. La perspectiva social es una perspectiva de un punto de vista moral del cual derivan los arreglos sociales. La perspectiva es la de cualquier individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son afines en sí mismas y deben ser tratadas como tales.

La etapa cuatro (sistema social y conciencia) aumenta en los años adolescentes hasta el principio de la adultez (Berk, 1999), que es la etapa normal de un estudiante universitario y que es pertinente a esta investigación.

Refiriéndose al desarrollo moral, según la teoría de Kohlberg, una investigación realizada por Speicher (citado en Berk, 1999) confirma que el razonamiento moral avanza al final de la adolescencia y principios de la adultez sólo si una persona permanece en el colegio, instituto o universidad. Esto sucede, probablemente, por la exposición del estudiante a temas relevantes moralmente y a oportunidades de interactuar con profesores e iguales acerca de los propios intereses morales.

Carol Gilligan (citada en Rice, 2000), una colaboradora de Kohlberg, señaló que dicho autor condujo su investigación en sujetos varones por lo que las

mujeres quedaban en un grado más bajo en el razonamiento moral que los hombres. La autora arguye que los hombres y las mujeres se aproximan a las cuestiones morales desde una perspectiva diferente. Mientras que los hombres destacan la justicia -preservar los derechos, las reglas y los principios- las mujeres destacan la preocupación y el cuidado de otros, y la sensibilidad hacia sus sentimientos y sus derechos. Las mujeres resaltan la responsabilidad hacia los seres humanos en vez de hacia principios abstractos. En resumen, ella menciona que los hombres se basan en gran medida en una orientación a la justicia, mientras que las mujeres lo hacen en la red interpersonal y el cuidado.

Valores de este estudio

A continuación se presenta el listado de los valores relacionados con este estudio. Se anotan pensamientos para cada uno de ellos, extraídos de los escritos de Elena G. de White.

Excelencia

La obra de las escuelas de iglesia debe ser de un carácter elevado. Jesús es el único remedio para una mala educación y las lecciones enseñadas en su Palabra siempre deben recordarse a los jóvenes de tal manera que sea atrayente. La disciplina de la escuela debe complementar a la educación del hogar y tanto en el hogar como en la escuela deben mantenerse la sencillez y la piedad (White, 1988).

Cooperación

En el hogar se debería impartir una educación que incluya el principio de la cooperación. Los hijos mayores deberían ser los ayudantes de sus padres y así mismo participar en los planes que tracen los padres, en sus responsabilidades y preocupaciones. Los padres deben dedicar más tiempo a la enseñanza de los hijos, deben hacerles ver que aprecian su ayuda, que desean su confianza y se gozan en su compañía; y los niños no serán tardos en responder (White, 1988).

Hay muchas actividades, en el hogar y en la escuela, en las cuales los jóvenes pueden hallar oportunidad de realizar tareas útiles. Deben organizarse en grupos para el servicio cristiano y la cooperación será para ellos una ayuda y un estímulo. Si los padres y maestros manifiestan interés en la obra de la educación de los jóvenes, podrán ofrecerles el beneficio de su experiencia y ayudarles para que sean eficaces en todas sus actividades (White, 1987).

Individualidad

Dios permite que cada persona haga uso de su individualidad. No es el plan que los pensamientos de todos sean los mismos. Si los estudiantes desean transformar su carácter, tomar a un modelo humano no es lo mejor, sino al Ejemplo divino. Cada uno ha de estar delante de Dios con una fe individual, una experiencia individual. La enseñanza de los niños tiene principios diferentes de los que sirven para la enseñanza de los animales. El animal se acostumbra al amo, pero el niño debe aprender a controlarse a sí mismo. La voluntad debe en

señarse para que obedezca los dictados de la razón y la conciencia. Es posible disciplinar a un niño para que no tenga voluntad si se unifica con la voluntad de su maestro. Esta enseñanza no es buena y tiene efectos desastrosos. Los niños que son educados en esta forma carecerán de firmeza y decisión. No se los enseña a obrar por principio; las facultades del razonamiento no se fortalecen por el ejercicio (White, 1965).

Todas las personas tienen el derecho de tener una individualidad y una identidad propias. Nadie pueda sumergir su identidad en la de algún otro. Cada uno debe actuar por sí mismo, de acuerdo con los dictados de su propia conciencia (White, 1988).

Responsabilidad

No es posible que alguien aspire a un gran trabajo si no ha cumplido con la pequeña responsabilidad de hoy. Cada persona debería preocuparse por hacer las cosas comunes y sencillas, ya que esto da un sentido más amplio de responsabilidad. Dios no pide menos del humilde que del encumbrado; cada uno debe realizar lo que le corresponde con contentamiento (White, 1965).

Obediencia

Toda persona debe regir su vida por el principio del amor a la justicia, que es el amor de la ley de Dios. Cuando la Palabra de Dios es una carga porque ataca directamente las inclinaciones humanas, entonces la vida religiosa no es

una vida cristiana, sino un esfuerzo penoso y tirante, una obediencia forzada. Se debe analizar la ley de Dios con amor (White, 1965).

Padres y educadores no deben olvidar que la enseñanza de la obediencia es una rama superior de la educación. Se le ha dado poca importancia a este aspecto de la educación. Una de las primeras lecciones que necesita aprender el niño es la de la obediencia, aun antes de que tenga edad para razonar (White, 1988).

Compasión

Aquella persona que diga que es seguidor de Cristo debe cultivar la compasión y la simpatía. La indiferencia por las desgracias humanas debe desecharse y en su lugar debe haber un interés vivo por los sufrimientos de los demás. La viuda, el huérfano, el enfermo y el moribundo, siempre necesitarán ayuda. Cuando el cuerpo sufriente ha recibido alivio, se abre el corazón y el bálsamo celestial se puede derramar en él (White, 1942).

Justicia

Existe una gran necesidad de personas que tengan un sentido de la justicia, aun en las cuestiones más pequeñas (White, 1988).

Humildad

Conocerse a sí mismo es un conocimiento verdadero que llevará a toda persona a una humildad que prepara el camino para que el Señor desarrolle la

mente, amolde y discipline el carácter. Ningún maestro puede hacer una obra aceptable si no recuerda sus propias deficiencias de carácter. Cuando los maestros están dispuestos a poner a un lado todo lo no esencial para la vida eterna, entonces puede decirse que están obrando su propia salvación con temor y temblor y están edificando sabiamente para la eternidad (White, 1943).

Integridad

El principio de la integridad se va tejiendo en el carácter de las personas desde los primeros años de vida. Esto es necesario con el fin de que los jóvenes alcancen la norma más elevada de virilidad y femineidad (White, 1988).

Perseverancia

La integridad, la firmeza y la perseverancia, son cualidades que todos deben procurar cultivar fervorosamente, ya que proporcionan a la persona un poder irresistible, un poder que lo hará fuerte para hacer el bien, fuerte para resistir el mal y para soportar los problemas de la vida (White, 1988).

Servicio

Una gran responsabilidad de cada maestro es encontrar oportunidades de servicio de tal manera que pueda inducir a sus alumnos a practicarlo. Es difícil que deje de dar fruto cualquier cosa que el maestro insinúe en cuanto al modo de ayudar en el hogar, a ser fieles en los quehaceres diarios, a asistir a los enfermos o ayudar a los pobres. Y así se obtendrá nuevamente un doble beneficio.

La gratitud y la cooperación aligerará la carga de los padres y maestros (White, 1988).

Gratitud

El sentimiento de gratitud por quienes hacen favores no debería des-
arraigarse nunca del corazón. Pero esos sentimientos que con tanta prontitud se
expresan ante la amabilidad y el desinterés de los amigos, debieran hallar su
contrapartida para agradecer el amor y la compasión del bondadoso Amigo ce-
lestial (White, 1979).

Puntualidad

El maestro responsable en su deber tiene la oportunidad de observar el
desarrollo del orden, la puntualidad, la fidelidad, el esmero y la verdadera nobleza
de carácter en cada uno de sus estudiantes. Tiene la oportunidad de ver crecer y
fortalecerse el amor por la verdad y la justicia en aquellos niños y jóvenes de los
cuales es responsable (White, 1943).

Oración

Una persona que no dedica tiempo a la oración es una persona vulnera-
ble a los ataques de satanás. La oración es una comunión con Dios, fuente de la
sabiduría, fuerza, dicha y paz (White, 1988).

Disciplina

La formación de la disciplina comienza en el hogar. Algunos jóvenes se oponen mucho al orden y la disciplina, no respetan los reglamentos del hogar levantándose a una hora regular y pierden muchas oportunidades al no tener la disciplina de levantarse temprano y dormir adecuadamente. Con esta costumbre se interrumpen los preciosos hábitos de orden y los momentos desaprovechados en las horas tempranas trastornan el orden de las cosas durante todo el día (White, 1988).

Espiritualidad

Si las personas no están creciendo en la gracia de Dios, la espiritualidad se empequeñecerá y será una espiritualidad enfermiza y estéril. Sólo mediante el crecimiento de la espiritualidad se podrá cumplir con el propósito divino (White, 1965).

Reverencia

A todo niño se le debe enseñar acerca de la reverencia y a ser reverente, una gracia que debe cultivarse con cuidado (White, 1988).

Compañerismo

Se estimularán el refinamiento del gusto, el amor al orden y el hábito de ser cuidadoso. El espíritu de compañerismo y cooperación desarrollado será una

bendición duradera para los alumnos si estos dedican tiempo al trabajo en grupo. No debe desperdiciarse esta oportunidad de trabajo (White, 1942).

Honestidad

Si se fomenta la honestidad no se dará oportunidad a que se albergue la conveniencia. Jamás podrá haber acuerdo entre ambas. Una proviene de Dios; la otra, de satanás. Los que elijan como compañía a la honestidad, la incluirán en todos sus actos. Esta clase de hombres no son del agrado de la mayoría, pero son preciosos para Dios (White, 1976).

Amistad

Una buena pregunta para reflexionar es: ¿Buscas la amistad de los sabios, o estás dispuesto a elegir amigos mundanos, compañeros que no temen a Dios y que no obedecen al Evangelio? El cielo pide que los jóvenes se asocien con aquellos que comparten el amor de Dios (White, 1965).

Orden

No se glorifica a Dios si se es desaliñado, sucio y descuidado. El Modelo divino, en lo que a orden y limpieza se refiere, es el que se debe copiar. Todos deben tomar en cuenta que la prolijidad, la limpieza y el orden deben prevalecer entre los que aman y temen a Dios, porque de esa manera se da testimonio de la fe (White, 1979).

Respeto

Las lecciones de obediencia y de respeto por la autoridad necesitan repetirse a menudo. Los beneficios del respeto se verán reflejados en las personas que la practican y en aquellos que ejercen la autoridad tanto en el hogar como en la escuela (White, 1988).

Abnegación

Desde muy temprana edad se debería enseñar a los niños a ser serviciales. Debe enseñárseles a subyugar el temperamento impulsivo, a retener la palabra apasionada, a manifestar invariablemente bondad, cortesía y dominio propio (White, 1982).

Prudencia

A cada hijo de Dios se le pide que conserve un carácter cristiano consecuente. Se debe ejercer prudencia, precaución y humildad y andar con circunspección para con los otros. Sin embargo, no se debe renunciar en ningún caso a los principios (White, 1975).

Salud

Con el fin de actuar con sabiduría, es necesario tratar el asunto del régimen alimentario cuidadosamente. Se necesita conocimiento y buen criterio. Las leyes de la naturaleza no deben ser resistidas, sino obedecidas. La salud debería recibir cuidadosa atención. Algunos no quieren consumir lo que les hace daño,

pero al mismo tiempo dejan de comer los alimentos que proveen los elementos necesarios para el apropiado sustento del cuerpo. Nunca se debe dar un testimonio contrario a la reforma sanitaria al dejar de proporcionar el alimento sano y sabroso que debe tomar el lugar de los artículos alimentarios nocivos que se han descartado (White, 1979).

Pensamiento crítico

Los motivos de cada uno son pesados tan cuidadosamente como si el destino de cada ser humano dependiera únicamente de ese resultado. Necesitamos conectarnos con el poder divino a fin de recibir mayor luz y una comprensión mejor de cómo razonar de causa a efecto (White, 1982).

Dios mismo dotó al ser humano de intelecto y capacidad para razonar, y los hizo con el fin de que sean utilizados (White, 1982).

Trabajo

Existe la idea equivocada de que el trabajo fue una maldición que se originó con Satanás, lo que es una idea equivocada. Dios le dio el trabajo al hombre como bendición, para ocupar su mente, fortalecer su cuerpo y desarrollar sus facultades (White, 1979).

El trabajo proporciona felicidad y prosperidad. Fortalece al débil, vuelve valiente al tímido, rico al pobre y feliz al desdichado. Dios dotó al ser humano de capacidades que serán desarrolladas en el trabajo útil. No es la grandeza de los

talentos que se poseen lo que determina la recompensa, sino el modo como se los usa (White, 1979).

Paz

Los hijos de Dios son enviados a proclamar paz. Cualquiera que predique con una influencia de una vida santa, cualquiera que lleve a otros a renunciar al pecado y a entregarse a Dios, es un pacificador, un hijo de Dios (White, 1979).

Gozo

El gozo que se da a los demás se reflejará de nuevo en quien lo dio; pues así como se siembra se cosecha (White, 1982).

Jesús quiere que el ser humano sea feliz en este mundo y que goce con él de las glorias del mundo venidero (White, 1979).

Amabilidad

A los jóvenes se les han de impartir lecciones de tolerancia y confianza, de verdadera bondad y amabilidad de corazón, de perseverancia y firmeza (White, 1943).

Paciencia

El amor, el gozo, la paz, la paciencia, la suavidad, la fe y la caridad son los elementos que constituyen un carácter cristiano. Estas preciosas gracias son los frutos del Espíritu. Son la corona y el escudo del cristiano (White, 1988).

Lealtad

Un fuerte testimonio por Cristo y la verdad es mantener la lealtad a Dios (White, 1988).

No es la grandeza de los talentos que se poseen lo que determina la recompensa, sino el modo como se los usa; el grado de lealtad que se aplica en el desempeño de los deberes de la vida, sean grandes o pequeños (White, 1979).

Dominio propio

Que las leyes del hablar sean siempre el amor, la ternura, la paciencia y el dominio propio (White, 1988).

El dominio propio es la más grande evidencia de nobleza en un cristiano (White, 1988).

Con el apoyo de estos párrafos a los valores del estudio se concluye la presentación del marco teórico del presente estudio.

CAPÍTULO III

DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Introducción

Este estudio tuvo como propósito conocer el grado de internalización que tienen los estudiantes de primero y cuarto grados de la universidad, de los valores que promueven las universidades de habla hispana de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

El contenido del capítulo incluye los siguientes apartados:

1. Diseño de la investigación: En este apartado se da una explicación breve del tipo de investigación con el que se trabajó.
2. Población del estudio: Se describe la población que se tomó en cuenta para la investigación y sus características.
3. Elaboración del instrumento: Esta sección describe el proceso que se siguió en la elaboración del instrumento de medición, su validez y confiabilidad.
4. Descripción del instrumento: Aquí se presenta una descripción de las secciones que contuvo el instrumento de medición.
5. Hipótesis: En esta sección se dan a conocer las hipótesis con las que se trabajó.

6. Preguntas para ser contestadas: Aquí se concentran las preguntas que fueron contestadas mediante la investigación.

7. Recolección de datos: En este apartado se presentan las estrategias utilizadas para la recolección de la información.

8. Análisis de datos: En esta parte se presentan las estadísticas que se utilizaron para sacar las conclusiones pertinentes a la investigación.

Diseño de la investigación

Presentar una clasificación de los tipos de investigación no es tarea fácil. Bisquerra (1989) muestra catorce clasificaciones diferentes.

Muchos autores reconocidos están de acuerdo con la clasificación presentada por Dankhe (1976): explorativa, descriptiva, correlacional y experimental. Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Luciano (1995) están de acuerdo con la clasificación que hace Dankhe, pero cambian el término experimental por el de explicativo.

A continuación se presenta una breve descripción de las principales características de estos cuatro tipos mencionados anteriormente.

Investigación explorativa

El tipo de investigación explorativa no sólo se limita a observar y registrar lo que ocurre referente al problema en estudio, sino que además analiza su naturaleza, la forma en que se manifiesta y otros factores que tienen que ver

con el mismo. Dentro de este tipo caen aquellos estudios que investigan un campo o un tema nuevo (Polit y Hungler, 2000).

Sprinthall (1987) menciona que los propósitos de este tipo de investigación son la recabación de información para poder reconocer y definir un problema; fundamentar hipótesis; recoger ideas y sugerencias que permitan mejorar la metodología y las estrategias para que la investigación sea más exacta.

Investigación descriptiva

El objetivo de la investigación descriptiva es observar, describir y documentar los aspectos de hechos que ocurren de una manera natural y que en muchas ocasiones dan el punto de partida para las diferentes teorías. Esta investigación no manipula las variables ni selecciona aleatoriamente los grupos que participarán en el estudio (Polit y Hungler, 2000).

Como dice Tamayo y Tamayo (1998), "la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta" (p. 54).

Para Bisquerra (1989) este tipo de investigación describe fenómenos, basándose fundamentalmente en la observación, la cual debe realizarse en un ambiente donde se presentan los fenómenos.

Investigación correlacional

La investigación correlacional se realiza después que han ocurrido los hechos, razón por la cual se la llama también *ex post facto* (desde después del

hecho); esta investigación ofrece un atractivo para la solución de diferentes problemas que se presentan (Polit y Hungler, 2000).

En este tipo se describe la relación lineal entre dos o más variables sin tratar de atribuir a una variable el efecto observado en otra. Indica si dos o más variables tienen algo en común (Salkind, 1998).

Hernández Sampieri et al. (1995) describen este tipo de investigación diciendo que su propósito es medir el grado de relación que existe entre dos o más variables y que su propósito es saber cómo se puede comportar una variable respecto a otra.

Investigación experimental

En este tipo de investigación se produce la observación objetiva de los fenómenos que ocurren en situaciones controladas en las que uno o más factores varían mientras que otros se mantienen constantes con el fin de establecer las relaciones entre las variables. Aquí se muestran varias características: (a) objetividad, que ayuda a evitar sesgos que afecten las relaciones causa-efecto; (b) observación empírica, que es la base de las respuestas a las preguntas; (c) presencia de fenómenos, que son los hechos observables que se pueden definir operativamente; (d) control, que garantiza la relación causal entre las variables; y (e) la variación, que se espera se produzca en la variable dependiente o efecto (Buendía Eisman, Colás Bravo y Hernández Piña, 1998; Castilla Serna, 2001).

Salkind (1998) añade que este tipo de investigación trata de determinar la presencia de una causa y un efecto definidos. Una vez usado este tipo se puede emitir un juicio acerca de que si A causa que B suceda o A no causa que B suceda.

Para llevar a cabo la investigación experimental se utilizan diferentes diseños; el diseño se refiere a la manera en que se forman los grupos y también al número de ellos (León y Montero, 1997). Dentro de la investigación experimental existen diversos tipos de diseños experimentales, como los que presenta Tamayo y Tamayo (1998): preexperimentales, experimentales y cuasiexperimentales.

Metodología cualitativa y cuantitativa

Al llevar a cabo un trabajo de investigación se debe pensar en la forma como se procesarán los datos que se recolecten. Para esto es necesario identificar el tipo de variable con la que se está trabajando, lo cual define si la investigación es cualitativa o cuantitativa (Festinger y Katz, 1993).

En un estudio donde la variable toma valores no numéricos que describen cualidades o atributos o las cualidades no presentan ningún orden natural, se está hablando de variables cualitativas. Si la variable toma cualquier valor numérico en un intervalo determinado, o si toma un valor específico del intervalo, se dice que este tipo de variables es cuantitativa continua o discreta (Ferrán Aranaz, 2001).

De acuerdo con lo anterior, la presente investigación es cuantitativa y puede clasificarse como exploratoria y también como descriptiva, utilizando un diseño transversal.

Se la puede considerar exploratoria por las siguientes razones:

1. Pretendió conocer un fenómeno relativamente desconocido e intangible, como lo es la internalización de los valores por una persona.

2. Permitió distinguir los diferentes grados de internalización de los valores que tienen los estudiantes, según diferentes situaciones presentadas en ellos.

3. Es un fundamento sólido para investigaciones posteriores sobre el trabajo que hace la universidad en la transmisión de los valores.

4. Permitió conocer, ubicar y definir problemas para los que podrán plantearse soluciones.

5. El tema de la enseñanza de valores a nivel universitario dentro del sistema educativo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día no ha sido estudiado.

Se la puede considerar descriptiva por las siguientes razones:

1. Se pretendió determinar cómo se encuentra la internalización de los valores en los estudiantes, de acuerdo con los años que llevan estudiando en la universidad.

2. Se pudo obtener una descripción de las universidades sobre áreas intangibles, como el aspecto espiritual y moral, con herramienta cuantitativa.

3. Se pudo obtener un perfil del tipo de estudiante que está ingresando a la universidad, así como del tipo de estudiante que está egresando.

4. Será posible establecer acciones de mejora en la planeación de la vida estudiantil de la universidad.

Se la puede considerar transversal porque estos diseños implican que se obtendrán los datos en un momento específico. Los datos se recolectan en el mismo momento. A este diseño también se le llama diseño de comparación de cohortes (Polit y Hungler, 2000).

El diseño transversal planea establecer diferencias entre los grupos que componen la población y busca, además, relaciones entre las variables más importantes (León y Montero, 1997).

Se la puede considerar cuantitativa ya que para la medición de las variables se utiliza una escala cuantitativa y las variables toman el valor numérico de una escala.

Población del estudio

La población de esta investigación la conformaron los alumnos universitarios de las instituciones de nivel universitario de habla hispana de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, que estuvieron inscritos en los cursos del segundo semestre del curso escolar 2001-2002 en la Universidad de Montemorelos y en el curso 2002-2003 en las universidades adventistas de República Dominicana, Venezuela, Colombia y Costa Rica. Se identificaron los alumnos de primero y cuarto grados.

La información disponible proporcionada por la administración de cada una de las cinco universidades estudiadas indicó que el total de alumnos de primer grado fue de 653 y el total de alumnos de cuarto grado de 527. Para este estudio se llevó a cabo un muestreo por conveniencia según las circunstancias de cada universidad, los inicios y finales de los cursos no coincidieron y los estudiantes de cuarto grado de algunas universidades estaban en prácticas fuera del campus.

Chao (1985) y otros expertos en estadística como Miller, Freund y Johnson (1992) concuerdan en que existen diversos diseños de muestreo aleatorios: muestro aleatorio simple, muestreo sistemático, muestreo estratificado y muestreo por conglomerados. Cada uno de ellos, así como el muestreo no aleatorio, se describe a continuación.

Muestreo aleatorio simple

Para poder llevar adelante este muestreo es necesario, en primer lugar, que todos los participantes tengan la misma oportunidad de ser elegidos para la muestra; y segundo, que la selección de un sujeto no influya en la selección de otro (Buendía et al., 1998).

Muestreo sistemático

Para el muestreo sistemático se elige cada *k-ésimo* elemento de una lista de participantes, población, para ir conformando la muestra que se quiere seleccionar (Salkind, 1998).

Los resultados que se obtienen de este tipo de muestreo tienden a ser ligeramente más precisos que aquellos que se obtienen de muestreos aleatorios simples (Hopkins, 1997).

Muestreo por conglomerados

En el muestreo por conglomerados se seleccionan unidades de individuos y no los individuos mismos. Es necesario que exista homogeneidad en las unidades seleccionadas (Salkind, 1998).

Muestreo estratificado

Si la característica de estudio no se encuentra distribuida homogéneamente en la población, se efectúa el tipo de muestreo estratificado. El resultado es una muestra compuesta por tantas muestras, elegidas aleatoriamente, como estratos, o características, existan en la población (Buendía et al., 1998).

Muestreo no aleatorio

Además de los muestreos aleatorios, hay otros que no utilizan la probabilidad, llamados muestreos de criterio, como el muestreo por conveniencia. En este tipo de muestreo se desconoce la probabilidad de un sujeto de ser seleccionado por parte del investigador. Su selección se basa en el juicio u opinión del investigador y no cumple los requerimientos necesarios para calcular errores de muestreo (Dawson-Sanders y Trapp, 1997).

Este tipo de muestreo es utilizado generalmente cuando no se puede o no es práctico tomar una muestra aleatoria. Puede presentarse la situación en la cual no se disponga del tiempo o el dinero suficiente para tomar la muestra aleatoria. Este tipo de muestreo suele usarse en estudios exploratorios (Harnett y Murphy, 1987).

La población constituida por los estudiantes inscritos se divide en estratos en forma natural. Los estratos seleccionados fueron los estudiantes de primer grado y los de cuarto. La muestra de estos estratos fue de los alumnos inscritos en materias de grupos generales seleccionados por un método de conveniencia tratando de abarcar lo más posible a la población; en este momento se procuró mantener una muestra superior al 10% que se recomienda (Ary, Jacobs y Razavieh, 1989).

Se dan a continuación algunos datos generales de cada universidad participante.

La Universidad de Montemorelos fue establecida en 1942 y en 1973 recibió el grado de universidad por las autoridades gubernamentales. Cuenta con los niveles de preparatoria, licenciatura, maestría y doctorado. Para este estudio participaron 264 estudiantes de 300 (88%) de primer grado, y 123 de 279 (44%) de cuarto grado.

La Universidad Adventista de Centro América fue establecida en 1927. Cuenta con los niveles de preparatoria, licenciatura y posgrado ofrecido por otras

universidades en su campus. Para este estudio participaron 15 estudiantes de 69 (22%) de primer ingreso, y seis de 74 (8%) de cuarto grado.

La Corporación Universitaria Adventista, en Colombia, fue establecida en 1936. Cuenta con los niveles de preparatoria, licenciatura y posgrado ofrecido por otras universidades en su campus. Para este estudio participaron solamente 42 estudiantes de 44 (95%) de cuarto grado.

El Instituto Universitario Adventista de Venezuela fue establecido en 1990. Cuenta con el nivel de licenciatura y posgrado ofrecido por otras universidades en su campus. Para este estudio participaron 9 estudiantes de 70 (13%) de primer grado y 11 de 50 (22%) de cuarto grado.

La Universidad Adventista Dominicana fue establecida en 1946. Cuenta con los niveles de preparatoria, licenciatura y posgrado ofrecido por otras universidades en su campus. Para este estudio participaron 61 estudiantes de 105 (58%) de primer ingreso y 32 de 80 (40%) de cuarto grado.

Hipótesis nulas

Para esta investigación se declararon las siguientes hipótesis nulas:

H 1: No existe diferencia significativa en el grado de internalización de cada uno de los valores que promueve la universidad entre los estudiantes de primero y cuarto grados; entre las mujeres de primero y cuarto grados y entre los hombres de primero y cuarto grados.

H2: No existe diferencia significativa en el grado de internalización de cada uno de los valores que promueve la universidad entre los estudiantes de primer grado según el género y entre los de cuarto según el género.

H3: No existe diferencia significativa en el grado de internalización de cada uno de los valores que promueve la universidad entre los estudiantes de cuarto grado internos y externos.

H4a: No existe diferencia significativa en el grado de internalización de los valores que promueve la universidad entre los estudiantes de primero y cuarto grados que han estudiado en escuelas de la Iglesia Adventista antes de venir a la Universidad y los que no lo han hecho.

H4b: Existe diferencia significativa en el grado de internalización de cada uno de los valores que promueve la universidad entre los estudiantes de primer grado que asistieron a escuelas de la Iglesia Adventista antes de venir a la universidad y los que no lo hicieron; así como entre los de cuarto grado.

H5: No existe diferencia significativa en el grado de internalización de los valores que promueve la universidad entre los estudiantes dependiendo de su edad; entre las mujeres, dependiendo de su edad; y entre los hombres, dependiendo de su edad.

H6: No existe diferencia significativa en el grado de internalización de cada uno de los valores que promueve la universidad entre los estudiantes de cuarto grado dependiendo de su estado civil, y entre los de primer grado.

Según está determinado en las hipótesis ya citadas, la variable dependiente es el grado de internalización de cada uno de los valores; y las variables independientes son el género, la residencia del estudiante (interno, externo), el grado que estudia, si han estudiado en escuelas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día o no, la edad y su estado civil.

Variables

Toda investigación requiere que el instrumento que se utilice tenga validez. Eso quiere decir que éste mida lo que se pretende medir. Así que es necesario definir qué es lo que se quiere medir; en este caso el grado de internalización de los valores que promueve la universidad.

En los siguientes apartados se dan a conocer las variables que fueron incluidas en el estudio.

Variable dependiente

Para fines de este estudio se define internalización de valores como la apropiación que un alumno hace del valor que se está tratando de inculcar y esto se ve reflejado en sus acciones.

La variable dependiente utilizada en este estudio es grado de internalización del valor, tomando en cuenta 34 valores que promueve la universidad: excelencia, cooperación, individualidad, responsabilidad, obediencia, compasión, justicia, humildad, integridad, perseverancia, servicio, gratitud, puntualidad, oración, disciplina, espiritualidad, reverencia, compañerismo, solidaridad, honesti-

dad, amistad, orden, respeto, abnegación, prudencia, salud, pensamiento crítico, trabajo, paz, gozo, amabilidad, paciencia, lealtad y dominio propio.

Variables independientes

En este estudio se consideran seis variables independientes principales: género del estudiante, residencia, grado que estudia, si ha estudiado en escuelas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, edad y estado civil.

Elaboración del instrumento

Hernández Sampieri et al. (1995) mencionan que existen dos opciones para la elaboración de un instrumento: elegir uno ya desarrollado o construir uno nuevo de acuerdo con una técnica apropiada.

Para el propósito de este estudio el instrumento fue elaborado *ex profeso* para obtener la información requerida acerca de las acciones que un estudiante realiza y su frecuencia. Dicho instrumento constó de una sección principal, elaborada por personas que estaban relacionadas con la docencia universitaria.

Hernández Sampieri et al. (1995) recomiendan, para desarrollar un instrumento, el siguiente procedimiento: (a) listar las variables que se pretenden medir u observar, (b) revisar su definición conceptual y comprender su significado, (c) revisar cómo han sido definidas operacional mente las variables, (d) elegir el instrumento o los instrumentos (ya desarrollados) que hayan sido favorecidos por la comparación y adaptarlos al contexto de la investigación, (e) indicar el nivel de medición de cada ítem y el de las variables, (f) indicar la manera como

se habrán de codificar los datos en cada ítem y variable, (g) aplicar una prueba piloto del instrumento de medición una vez que se indica el nivel de medición de cada variable e ítem y se determina su codificación y (h) sobre la base de la prueba piloto, modificar, ajustar y mejorar el instrumento de medición preliminar, para lo cual los indicadores de confiabilidad y validez son una buena ayuda. y se está en condiciones de aplicarlo.

Descripción de la elaboración del instrumento

Para el estudio de los valores es necesario ver qué es lo que las personas hacen, ya que éstos se revelan mejor en lo que se hace que en lo que se dice (Wohl y Erickson, 1999).

"Aun el muchacho es conocido por sus hechos, si su obra fuere limpia y recta" (Proverbios 20:11).

Al hacer referencia a los principios, Harper González (1998) menciona que éstos emergen en forma de valores y ellos mismos le confieren a las personas el poder de actuar cuando ya son comprendidos.

Existe una relación entre el pensamiento moral y la conducta de una persona. Según la teoría de Kohlberg, los dos deberían acercarse más el uno a la otra a medida que los individuos se mueven hacia las etapas superiores del desarrollo moral (Berk, 1999).

El instrumento (ver Apéndice A) está compuesto de un listado de acciones derivadas de los valores que promueve cada universidad, de acuerdo con lo

dicho en párrafos anteriores respecto a las acciones de una persona; y además, cuenta con una sección que contiene las variables demográficas incluidas para esta investigación.

Para la elaboración del instrumento se llevó a cabo el siguiente proceso:

1. Se obtuvo una lista de los valores (ver Tabla 1) que promueve cada universidad.

De acuerdo con la literatura, los valores lealtad y fidelidad se unieron en uno al cual se llamó lealtad; de igual manera apariencia personal y recreación se unieron en uno llamándolo salud; y se añadieron trabajo, dominio propio y pensamiento crítico, ya que las áreas a los cuales pertenecen estos valores no habían sido incluidas.

2. Después de tener el listado de los valores que promueven las universidades, éste fue entregado a un grupo de cinco docentes de licenciatura, quienes escribieron diez acciones para cada valor y se añadieron otras que fueron extraídas de la literatura, apoyándose en lo que dicen Carreras et al. (2001), quienes presentan un listado de diferentes valores y la manera de poder evaluar su internalización mediante la frecuencia con la que realizan ciertas acciones relacionadas con cada valor.

3. Una vez tenido el instrumento con los valores y las acciones, éste fue entregado a un grupo de 10 coordinadores y maestros miembros del Consejo Universitario de la Universidad de Morelos, quienes seleccionaron las cinco acciones más pertinentes a cada valor.

La Tabla 2 enlista para cada valor, las cinco acciones que fueron encontradas en la literatura y con la participación de docentes.

4. Esta lista de acciones fue entregada para el proceso de claridad y pertinencia a un grupo de ocho docentes; dentro de este grupo se eligió a un docente representante de cada uno de los países donde están las universidades para que ayudara en el proceso de claridad y pertinencia, con el fin de que el vocabulario utilizado pudiera ser entendido por los estudiantes de las universidades que no eran de México.

5. Después de haber seguido el proceso para la claridad y la pertinencia del instrumento se tomó una muestra de 162 estudiantes de primero y de tercer años, una proporción aproximada de cinco participantes por valor del instrumento. Mediante la respuesta de esta prueba piloto se aplicó un análisis factorial con el fin de analizar las acciones que tenían más peso en cada valor, queriéndose eliminar aquellas que proporcionaran menos del 90% de peso al valor. No se encontraron acciones por debajo de este porcentaje, por lo que se procedió a mantener el total de acciones para los valores, cinco acciones por valor, dando un total de 34 valores y 170 acciones. En este paso se aplicó la prueba de confiabilidad, la cual dio un valor alfa de 0.9741.

6. Una vez teniendo la lista de los valores y sus acciones, se añadieron las instrucciones y los datos generales para la elaboración final del instrumento (Ver Apéndice A).

Tabla 1

Distribución de los valores que promueve cada universidad

Valor	UM	UNADECA	IUV	CUA	UAD
1. Excelencia	X			X	
2. Cooperación	X				
3. Individualidad	X				
4. Responsabilidad	X		X	X	X
5. Obediencia	X				
6. Compasión	X				
7. Justicia	X				
8. Humildad	X			X	
9. Integridad	X			X	
10. Perseverancia	X				X
11. Servicio	X				X
12. Gratitud	X				X
13. Puntualidad		X			X
14. Oración		X			
15. Disciplina		X			
16. Espiritualidad		X			
17. Reverencia		X			
18. Compañerismo			X		X
19. Solidaridad			X		
20. Honestidad, honradez			X	X	X
21. Amistad			X		X
22. Orden			X		X
23. Respeto			X		X
24. Abnegación			X		X
25. Prudencia			X		
26. Paz				X	
27. Gozo				X	
28. Amabilidad				X	
29. Paciencia				X	
30. Lealtad				X	
31. Fidelidad				X	
32. Apariencia per- sonal					X
33. Recreación					X

Nota: UM, Universidad de Montemorelos; UNADECA, Universidad Adventista de Centroamérica; IUV, Instituto Universitario de Venezuela; CUA, Corporación Universitaria Adventista; UAD, Universidad Adventista Dominicana.

Tabla 2

Lista de los valores y sus acciones

Valor	Acciones
1. Excelencia	Hago mis tareas lo mejor posible. Mi comportamiento refleja acciones bien pensadas. Pongo todo mi esfuerzo en las tareas que me son encomendadas. Me documento ampliamente para la realización de mis tareas. Cuando termino una actividad, pienso en posibles mejoras.
2. Cooperación	Si solicitan mi ayuda, estoy dispuesto a brindarla. Ofrezco mis servicios si veo que se necesitan. Participo con entusiasmo en el trabajo en equipo. Me agrada trabajar con otros. Me enriquezco con las aportaciones de trabajos en equipos.
3. Individualidad	Poseo características que son únicas en mí. Realizo mis trabajos de acuerdo con mi criterio. Realizo mis tareas con originalidad. Acepto las debilidades de mi persona. Tomo decisiones por mi mismo.
4. Responsabilidad	Realizo lo que se me encomendó aunque no me agrade. Cuido lo que se me ha prestado. Cumpro con mis obligaciones. Realizo fielmente las tareas que me son asignadas. Si doy mi palabra, la cumpro.
5. Obediencia	Acato los reglamentos de la institución. Acato las disposiciones del profesor en clase. Acepto un "no" por respuesta cuando solicito un permiso. Cumpro con las indicaciones aun cuando no soy supervisado.
6. Compasión	Respeto a los demás. Si a alguien le va mal siento pena. Cuando sucede una desgracia me preocupan las personas afectadas. Atiendo cualquier necesidad de mis compañeros.

Valor	Acciones
7. Justicia	<p>Si un amigo comparte conmigo sus problemas, trato de comprenderlo.</p> <p>Experimento empatía cuando le sucede algo a un compañero.</p> <p>Obro con equidad para con los demás.</p> <p>Evito los abusos contra otros.</p> <p>En el trabajo de equipo, trato que las tareas se distribuyan en partes iguales.</p> <p>Detesto la violación de los derechos humanos de las personas.</p>
8. Humildad	<p>En un juego, me gusta que se respeten las reglas</p> <p>Discuto sin sentido con mis maestros.</p> <p>Reconozco que existen personas mejores que yo en algunas cosas.</p> <p>Acepto mis errores cuando me equivoco.</p> <p>Acepto mis fracasos con la idea de mejorar.</p> <p>Si recibo un reconocimiento, siento que soy mejor que los demás.</p>
9. Integridad	<p>Me hablar es vulgar.</p> <p>Pienso que el soborno es una práctica impropia.</p> <p>Hay congruencia entre lo que digo y mi forma de actuar.</p> <p>Copio trabajos o exámenes.</p> <p>Cuido, con mis acciones, que mi persona no se ponga en duda.</p>
10. Perseverancia	<p>Termino las actividades que comienzo.</p> <p>Soy firme en mis opiniones cuando éstas tienen fundamento.</p> <p>Cuando fracaso, intento nuevamente hasta lograr mi objetivo.</p> <p>Lucho hasta alcanzar las metas que me propongo.</p>
11. Servicio	<p>Concluyo toda tarea o actividad que inicio.</p> <p>Puedo hacer alguna actividad de otro compañero cuando éste está indispuesto.</p> <p>Me gusta ser útil en mi grupo.</p> <p>Puedo hacer algo más de lo que se me pide.</p> <p>Ayudo a mis compañeros en sus problemas.</p> <p>Cuando alguien está enfermo, ofrezco mi ayuda y apoyo.</p>

Valor	Acciones
12. Gratitud	<p>Muestro agradecimiento a mis maestros.</p> <p>Acostumbro decir "gracias" por las atenciones recibidas.</p> <p>Trato de corresponder a las personas que me ayudan.</p> <p>Agradezco a mis compañeros de clase cuando me ayudan.</p>
13. Puntualidad	<p>Muestro mi gratitud a Dios a través de mis ofrendas.</p> <p>Llego a tiempo a mis citas.</p> <p>Entrego las tareas en la fecha establecida.</p> <p>Soy formal con los compromisos adquiridos.</p> <p>Llego a tiempo a mis clases.</p>
14. Oración	<p>Para una cita, hago esperar a las personas.</p> <p>Busco a Dios en oración cada día.</p> <p>Pido a Dios sabiduría para mis clases.</p> <p>Pido a Dios protección para mi familia.</p> <p>Acostumbro la meditación-reflexión con Dios.</p> <p>Encuentro en la comunión con Dios terapia de fortalecimiento para mi vida.</p>
15. Disciplina	<p>Sigo las indicaciones que se me dan.</p> <p>Sigo un método específico al estudiar.</p> <p>Asisto a mis clases.</p> <p>Programo mis actividades diarias.</p>
16. Espiritualidad	<p>Cuando acepto algo lo realizo como se estipula.</p> <p>Reconozco que Dios es mi Creador y Redentor.</p> <p>Creo que Dios me habla a través de la Biblia.</p> <p>Reconozco la existencia de la lucha entre el bien y el mal.</p> <p>Disfruto el estudio de la Biblia.</p>
17. Reverencia	<p>Tengo claras mis creencias religiosas.</p> <p>Mantengo compostura en la iglesia.</p> <p>Utilizo el nombre de Dios en pláticas comunes.</p> <p>Hago en sábado lo que Dios pide.</p> <p>Reconozco la presencia de Dios y de los ángeles en el templo.</p> <p>Dejo mis intereses personales por respetar los de la iglesia.</p>
18. Compañerismo	<p>Trato de mantener la armonía entre los miembros de mi grupo de clases.</p> <p>Estoy al tanto de lo que sucede en mi grupo.</p> <p>Participo de las actividades espirituales programadas por mi grupo.</p>

Valor	Acciones
19. Solidaridad	<p>Uso tiempo para relacionarme con otros. Participo en actividades sociales de mi grupo. Presto servicio comunitario cuando se me pide. Cuido el ambiente en el que vivo. Comparto lo que tengo si alguien lo necesita. Participo en actividades de ayuda a la comunidad. Brindo mi apoyo a los proyectos especiales organizados para ayudar a otros.</p>
20. Honestidad	<p>Digo la verdad en cualquier situación. Respeto lo ajeno. Digo mentiras. Hablo mal de mis amigos. Cuando encuentro objetos olvidados trato de buscar al dueño.</p>
21. Amistad	<p>Me preocupo por las personas más cercanas a mí. Soy amigable con las personas sin importar su raza o credo. Me gusta que mis compañeros confíen en mí. Acepto a mis compañeros con sus virtudes y defectos. Me intereso por el bienestar de mis amigos.</p>
22. Orden	<p>Mis objetos personales están en el lugar indicado. Cuido de que los mesabancos del salón estén en orden. Cuando trabajo en un equipo espero a que se den las indicaciones para comenzar. Mis trabajos son pulcros. Sigo las indicaciones como me las dan.</p>
23. Respeto	<p>Reconozco hasta dónde puedo llegar en el trato con otros. Evito las agresiones. Reconozco la autoridad de los maestros. Violo las reglas de mi institución. Reconozco que la opinión de otras personas puede ser importante para mi vida.</p>
24. Abnegación	<p>Puedo satisfacer las necesidades de otro antes que las mías. Puedo dar mi vida por mis principios religiosos. Cuando alguien necesita de mis cosas puedo prescindir de ellas. Doy mi tiempo, cuando es necesario, sin importar mi cansancio.</p>

Valor	Acciones
25. Prudencia	<p>Ayudo a otros en sus trabajos aunque no sea mi asignación.</p> <p>Pienso las cosas con calma.</p> <p>Tengo autocontrol cuando actúo.</p> <p>Cuido mis palabras para no ofender a los demás.</p> <p>Acostumbro pensar las cosas antes de hablar.</p>
26. Paz	<p>Digo la verdad sin incomodar a otros.</p> <p>Respeto los derechos de los demás.</p> <p>Mis acciones muestran mi deseo de vivir en paz con otras personas.</p> <p>Cuando me equivoco pido disculpas con el fin de mantener la armonía.</p> <p>Mantengo la calma frente a la agresión.</p> <p>Si en los grupos donde me relaciono se despierta un espíritu combativo mantengo una conducta pacificadora.</p>
27. Gozo	<p>Manifiesto alegría por el sólo hecho de existir.</p> <p>Disfruto mi vida estudiantil.</p> <p>Me da alegría estar con otros.</p> <p>Aprovecho oportunidades para hacer sentir bien a otros.</p> <p>Procuro ver el lado positivo aún en circunstancias poco favorables.</p>
28. Amabilidad	<p>Cedo mi lugar a alguien para que esté cómodo.</p> <p>Soy atento con las personas mayores.</p> <p>Hago sentir bien a otros con mis acciones.</p> <p>Cuando detecto que se requiere mi ayuda, la ofrezco.</p> <p>Mantengo mi lugar al hacer una fila.</p>
29. Paciencia	<p>Puedo esperar sin molestarme.</p> <p>Si solicito algo sé esperar el tiempo que dure el proceso.</p> <p>Me muestro tranquilo aun en situaciones apremiantes.</p> <p>Cuando alguien con sus actitudes negativas intenta desestabilizarme me mantengo tranquilo.</p> <p>Sé que lo que quiero requiere tiempo y espero hasta conseguirlo.</p>
30. Lealtad	<p>Cuando alguien me confía algo lo guardo tal como se me pide.</p> <p>Si se habla mal de mis amigos los defiendo.</p> <p>Mantengo las promesas que hago.</p> <p>Obedezco los 10 Mandamientos.</p>

Valor	Acciones
31. Dominio propio	Doy los diezmos de todas mis ganancias. Aún cuando algo me molesta controlo mis impulsos. Evito hacer un escándalo ante el trato injusto. Procuro manifestar mis emociones impulsivas sin afectar a otros. Resuelvo conflictos utilizando el diálogo.
32. Salud	Si las cosas no salen como esperaba me irrito. Cuido mi cuerpo para no enfermarme. Me preocupo por mi condición física. Mantengo limpio el lugar donde vivo. Cuido que el peso de mi cuerpo sea el normal. Practico hábitos de higiene.
33. Pensamiento crítico	Procuro desarrollar mi intelecto. Expongo mis ideas con orden. Acostumbro el análisis de diferentes formas de pensar. Discuto las ideas o pensamientos de otros, sin agredir a las personas. Analizo la relación causa-efecto de los problemas que enfrento.
34. Trabajo	Me gusta aprender diferentes trabajos manuales. Creo que el trabajo manual es fuente de satisfacción Creo que el trabajo es una bendición. El trabajo manual desarrolla mi capacidad intelectual. El trabajo manual favorece mi desarrollo moral.

Operacionalización de las variables

La validez de un instrumento requiere que éste mida lo que se pretende medir, por lo cual resulta necesario determinar de manera precisa lo que se quiere medir; para lograr esto, fue elaborada una tabla de operacionalización de las variables (ver Tabla 3), que proporciona la información antes mencionada.

Tabla 3

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Grado de inter-nalización de la excelencia	Es la media aritmética de los cinco ítemes a los cuales respondió el estudiante para este valor presentado.	<p>V1a. Hago mis tareas lo mejor posible.</p> <p>V1b. Mi comportamiento refleja acciones bien pensadas.</p> <p>V1c. Pongo todo mi esfuerzo en las tareas que me son encomendadas.</p> <p>V1d. Me documento ampliamente para la realización de mis tareas.</p> <p>V1e. Cuando termino una actividad, pienso en posibles mejoras.</p>	<p>El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítemes dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio.</p> <p>Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de inter-nalización de la cooperación	Es la media aritmética de los cinco ítemes a los cuales respondió el estudiante para este valor presentado.	<p>V2a. Si solicitan mi ayuda estoy dispuesto a brindarla.</p> <p>V2b. Ofrezco mis servicios si veo que se necesitan.</p> <p>V2c. Participo con entusiasmo en el trabajo en equipo.</p> <p>V2d. Me agrada trabajar con otros.</p> <p>V2e. Me enriquezco con las aportaciones de trabajos en equipos.</p>	<p>El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítemes dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio.</p> <p>Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Grado de inter-nalización de la individualidad	Es la media aritmética de los cinco ítems a los cuales respondió el estudiante para este valor presentado.	V3a. Poseo características personales propias. V3b. Realizo mis trabajos de acuerdo con mi criterio. V3c. Realizo mis tareas con originalidad. V3d. Acepto las debilidades de mi persona. V3e. Tomo decisiones por mí mismo.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de inter-nalización de la responsabilidad	Es la media aritmética de los cinco ítems a los cuales respondió el estudiante para este valor presentado.	V4a. Realizo lo que se me encomendó aunque no me agrade. V4b. Cuido lo que se me ha prestado. V4c. Cumplo con mis obligaciones. V4d. Realizo fielmente las tareas que me son asignadas. V4e. Si doy mi palabra, la cumplo.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de inter-nalización de la obediencia	Es la media aritmética de los cinco ítems a los cuales respondió el estudiante para este valor	V5a. Acato los reglamentos de la institución. V5b. Acato las disposiciones del profesor en clase.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
	presentado.	V5c. Acepto un "no" por respuesta cuando solicito un permiso. V5d. Cumpló con las indicaciones aun cuando no soy supervisado. V5e. Respeto a los demás	cual se sacó un promedio. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de inter-nalización de la compasión	Es la media aritmética de los cinco ítemes a los cuales respondió el estudiante para este valor presentado.	V6a. Si a alguien le va mal siento pena. V6b. Cuando sucede una desgracia me preocupan las personas afectadas. V6c. Atiendo cualquier necesidad de mis compañeros. V6d. Si un amigo comparte conmigo sus problemas, trato de comprenderlo. V6e. Experimento empatía cuando lo sucede algo a un compañero.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítemes dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de inter-nalización de la justicia	Es la media aritmética de los cinco ítemes a los cuales respondió el estudiante para este valor presentado.	V7a. Obro con equidad para con los demás. V7b. Evito los abusos contra otros. V7c. En el trabajo de equipo, trato que las tareas se distribuyan en partes iguales.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítemes dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor:

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
		<p>V7d. Detesto la violación de los derechos humanos de las personas.</p> <p>V7e. En un juego, me gusta que se respeten las reglas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de inter-nalización de la humildad	Es la media aritmética de los cinco ítemes a los cuales respondió el estudiante para este valor presentado.	<p>V8a. Discuto sin sentido con mis maestros.</p> <p>V8b. Reconozco que existen personas mejores que yo en algunas cosas.</p> <p>V8c. Acepto mis errores cuando me equivoco.</p> <p>V8d. Acepto mis fracasos con la idea de mejorar.</p> <p>V8e. Si recibo un reconocimiento, siento que soy mejor que los demás.</p>	<p>El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítemes dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio.</p> <p>Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre <p>Los valores de los ítemes V8a y V8e se revirtieron.</p>
Grado de inter-nalización de la integridad	Es la media aritmética de los cinco ítemes a los cuales respondió el estudiante para este valor presentado.	<p>V9a. Mi hablar es vulgar.</p> <p>V9b. Pienso que el soborno es una práctica impropia.</p> <p>V9c. Hay congruencia entre lo que digo y mi forma de actuar.</p> <p>V9d. Copio trabajos o exámenes.</p> <p>V9e. Cuido, con mis accio-</p>	<p>El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítemes dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio.</p> <p>Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
		nes, que mi persona no se ponga en duda.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de inter-nalización de la perseverancia	Es la media aritmética de los cinco ítemes a los cuales respondió el estudiante para este valor presentado.	<p>V10a. Termino las actividades que comienzo.</p> <p>V10b. Soy firme en mis opiniones cuando éstas tienen fundamento.</p> <p>V10c. Cuando fracaso, intento nuevamente hasta lograr mi objetivo.</p> <p>V10d. Lucho hasta alcanzar las metas que me propongo.</p> <p>V10e. Concluyo toda tarea o actividad que inicio.</p>	<p>Los valores de los ítemes V9a y V9d se revirtieron El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítemes dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio.</p> <p>Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de inter-nalización del servicio	Es la media aritmética de los cinco ítemes a los cuales respondió el estudiante para este valor presentado.	<p>V11a. Puedo hacer alguna actividad de otro compañero cuando éste está indispuesto.</p> <p>V11b. Me gusta ser útil en mi grupo.</p> <p>V11c. Puedo hacer algo más de lo que se me pide.</p> <p>V11d. Ayudo a mis compañeros en sus problemas.</p> <p>V11e. Cuando alguien está enfermo, ofrezco mi ayuda y apoyo.</p>	<p>El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítemes dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio.</p> <p>Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Grado de inter-nalización de la gratitud	Es la media aritmética de los cinco ítemes a los cuales respondió el estudiantante para este valor presentado.	<p>V12a. Muestro agradecimiento a mis maestros.</p> <p>V12b. Acostumbro decir "gracias" por las atenciones recibidas.</p> <p>V12c. Trato de corresponder a las personas que me ayudan.</p> <p>V12d. Agradezco a mis compañeros de clase cuando me ayudan.</p> <p>V12e. Muestro mi gratitud a Dios a través de mis ofrendas.</p>	<p>El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítemes dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio.</p> <p>Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de inter-nalización de la puntualidad	Es la media aritmética de los cinco ítemes a los cuales respondió el estudiantante para este valor presentado.	<p>V13a. Llego a tiempo a mis citas.</p> <p>V13b. Entrego las tareas en la fecha establecida.</p> <p>V13c. Soy formal con los compromisos adquiridos.</p> <p>V13d. Llego a tiempo a mis clases.</p> <p>V13e. Para una cita hago esperar a las personas.</p>	<p>El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítemes dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio.</p> <p>Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre <p>El valor del ítem V13e se revirtió.</p>

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Grado de inter-nalización de la oración	Es la media aritmética de los cinco ítemes a los cuales respondió el estudiante para este valor presentado.	V14a. Busco a Dios en oración cada día. V14b. Pido a Dios sabiduría para mis clases. V15c. Pido a Dios protección para mi familia. V15d. Acostumbro la meditación-reflexión con Dios. V15e. Encuentro en la comunión con Dios terapia de fortalecimiento para mi vida.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítemes dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de inter-nalización de la disciplina	Es la media aritmética de los cinco ítemes a los cuales respondió el estudiante para este valor presentado.	V16a. Sigo las indicaciones que se me dan. V16b. Sigo un método específico al estudiar. V16c. Asisto a mis clases. V16d. Programo mis actividades diarias. V16e. Cuando acepto algo lo realizo como se estipula.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítemes dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Grado de inter-nalización de la espiritualidad	Es la media aritmética de los cinco ítems a los cuales respondió el estudiante para este valor presentado.	<p>V17a. Reconozco que Dios es mi Creador y Redentor.</p> <p>V17b. Creo que Dios me habla a través de la Biblia.</p> <p>V17c. Reconozco la existencia de la lucha entre el bien y el mal.</p> <p>V17d. Disfruto del estudio de la Biblia.</p> <p>V17e. Tengo claras mis creencias religiosas.</p>	<p>El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio.</p> <p>Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de inter-nalización de la reverencia	Es la media aritmética de los cinco ítems a los cuales respondió el estudiante para este valor presentado.	<p>V18a. Mantengo composición en la iglesia.</p> <p>V18b. Utilizo el nombre de Dios en pláticas comunes.</p> <p>V18c. Hago en sábado lo que Dios pide.</p> <p>V18d. Reconozco la presencia de Dios y de los ángeles en el templo.</p> <p>V18e. Dejo mis intereses personales por respetar los de la iglesia.</p>	<p>El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio.</p> <p>Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Grado de inter-nalización del compañerismo	Es la media aritmética de los cinco ítemes a los cuales respondió el estudiante para este valor presentado.	V19a. Trato de mantener la armonía entre los miembros de mi grupo de clases. V19b. Estoy al tanto de lo que sucede en mi grupo. V19c. Participo de las actividades espirituales programadas en mi grupo. V19d. Uso tiempo para relacionarme con otros. V19e. Participo en actividades sociales de mi grupo.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítemes dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de inter-nalización de la solidaridad	Es la media aritmética de los cinco ítemes a los cuales respondió el estudiante para este valor presentado.	V20a. Presto servicio comunitario cuando se me pide. V20b. Cuido el ambiente en el que vivo. V20c. Comparto lo que tengo si alguien lo necesita. V20d. Participo en actividades de ayuda a la comunidad. V20e. Brindo mi apoyo a los proyectos especiales organizados para ayudar a otros.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítemes dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Grado de inter-nalización de la honestidad	Es la media aritmética de los cinco ítems a los cuales respondió el estudiantado para este valor presentado.	V21a. Digo la verdad en cualquier situación. V21b. Respeto lo ajeno. V21c. Digo mentiras. V21d. Hablo mal de mis amigos. V21e. Cuando encuentro objetos olvidados trato de buscar al dueño.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre Los valores de los ítems V20c y V20d se revirtieron.
Grado de inter-nalización de la amistad	Es la media aritmética de los cinco ítems a los cuales respondió el estudiantado para este valor presentado.	V22a. Me preocupo por las personas más cercanas a mí. V22b. Soy amigable con las personas sin importar su raza o credo. V22c. Me gusta que mis compañeros confíen en mí. V22c. Acepto a mis compañeros con sus virtudes y defectos. V22d. Me intereso por el bienestar de mis amigos.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Grado de inter-nalización del orden	Es la media aritmética de los cinco ítemes a los cuales respondió el estudiante para este valor presentado.	<p>V23a. Mis objetos personales están en el lugar indicado.</p> <p>V23b. Cuido que los me-sabancos del salón estén en orden.</p> <p>V23c. Cuando trabajo en un equipo espero a que se den las indicaciones para comenzar.</p> <p>V23d. Mis trabajos son pulcros.</p> <p>V23e. Sigo las indicaciones como me las dan.</p>	<p>El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítemes dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio.</p> <p>Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de inter-nalización del respeto	Es la media aritmética de los cinco ítemes a los cuales respondió el estudiante para este valor presentado.	<p>V24a. Reconozco hasta dónde puedo llegar en el trato con otros.</p> <p>V24b. Evito las agresiones.</p> <p>V24c. Reconozco la autoridad de los maestros.</p> <p>V24d. Violo las reglas de mi institución.</p> <p>V24e. Reconozco que la opinión de otras personas puede ser importante para mi vida.</p>	<p>El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítemes dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio.</p> <p>Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre <p>El valor del ítem V23d se revirtió</p>

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Grado de inter-nalización de la abnegación	Es la media aritmética de los cinco ítems a los cuales respondió el estudiente para este valor presentado.	V25a. Puedo satisfacer las necesidades de otro antes que las mías. V25b. Puedo dar mi vida por mis principios religiosos. V25c. Cuando alguien necesita de mis cosas puedo prescindir de ellas. V25d. Doy mi tiempo, cuando es necesario, sin importar mi cansancio. V25e. Ayudo a otros en sus trabajos aunque no sea mi asignación.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de inter-nalización de la prudencia	Es la media aritmética de los cinco ítems a los cuales respondió el estudiente para este valor presentado.	V26a. Pienso las cosas con calma. V26b. Tengo autocontrol cuando actúo. V26c. Cuido mis palabras para no ofender a los demás. V26d. Acostumbro pensar las cosas antes de hablar. V26e. Digo la verdad sin incomodar a otros.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Grado de inter-nalización de la salud	Es la media aritmética de los cinco ítemes a los cuales respondió el estudiante para este valor presentado.	V27a. Cuido mi cuerpo para no enfermarme. V27b. Me preocupo por mi condición física. V27c. Mantengo limpio el lugar donde vivo. V27d. Cuido que el peso de mi cuerpo sea el normal. V27e. Practico hábitos de higiene.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítemes dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de inter-nalización del pensamiento crítico	Es la media aritmética de los cinco ítemes a los cuales respondió el estudiante para este valor presentado.	V28a. Procuero desarrollar mi intelecto. V28b. Expongo mis ideas con orden. V28c. Acostumbro el análisis de diferentes formas de pensar. V28d. Discuto las ideas o pensamientos de otros, sin agredir a las personas. V28e. Analizo la relación causa-efecto de los problemas que enfrento.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítemes dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Grado de inter-nalización del trabajo	Es la media aritmética de los cinco ítems a los cuales respondió el estudiante para este valor presentado.	<p>V29a. Me gusta aprender diferentes trabajos manuales.</p> <p>V29b. Creo que el trabajo manual es fuente de satisfacción</p> <p>V29c. Creo que el trabajo es una bendición.</p> <p>V29d. El trabajo manual desarrolla mi capacidad intelectual.</p> <p>V29e. El trabajo manual favorece mi desarrollo moral.</p>	<p>El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio.</p> <p>Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de inter-nalización de la paz	Es la media aritmética de los cinco ítems a los cuales respondió el estudiante para este valor presentado.	<p>V30a. Respeto los derechos de los demás.</p> <p>V30b. Mis acciones muestran mi deseo de vivir en paz con otras personas.</p> <p>V30c. Cuando me equivocó pido disculpas con el fin de mantener la armonía.</p> <p>V30d. Mantengo la calma frente a la agresión.</p> <p>V30e. Si en los grupos donde me relaciono se despierta un espíritu combativo mantengo una conducta pacificadora.</p>	<p>El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio.</p> <p>Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Grado de inter-nalización del gozo	Es la media aritmética de los cinco ítems a los cuales respondió el estudiante para este valor presentado.	V31a. Manifiesto alegría por el sólo hecho de existir. V31b. Disfruto mi vida estudiantil. V31c. Me da alegría estar con otros. V31d. Aprovecho oportunidades para hacer sentir bien a otros. V31e. Procuro ver el lado positivo aun en circunstancias poco favorables.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de inter-nalización de la amabilidad	Es la media aritmética de los cinco ítems a los cuales respondió el estudiante para este valor presentado.	V32a. Cedo mi lugar a alguien para que esté cómodo. V32b. Soy atento con las personas mayores. V32c. Hago sentir bien a otros con mis acciones. V32d. Cuando detecto que se requiere mi ayuda, la ofrezco. V32e. Mantengo mi lugar al hacer una fila.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Grado de inter-nalización de la paciencia	Es la media aritmética de los cinco ítemes a los cuales respondió el estudiantado para este valor presentado.	V33a. Puedo esperar sin molestarme. V33b. Si solicito algo sé esperar el tiempo que dure el proceso. V33c. Me muestro tranquilo aun en situaciones apremiantes. V33d. Cuando alguien con sus actitudes negativas intenta desestabilizarme me mantengo tranquilo. V33e. Sé que lo que quiero requiere tiempo y espero hasta conseguirlo.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítemes dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de inter-nalización de la lealtad	Es la media aritmética de los cinco ítemes a los cuales respondió el estudiantado para este valor presentado.	V34a. Cuando alguien me confía algo lo guardo tal como se me pide. V34b. Si se habla mal de mis amigos los defiendo. V34c. Mantengo las promesas que hago. V34d. Obedezco los 10 Mandamientos. V34e. Doy los diezmos de todas mis ganancias.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítemes dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Grado de inter-nalización del dominio propio	Es la media aritmética de los cinco ítemes a los cuales respondió el estudiante para este valor presentado.	V35a. Aun cuando algo me molesta controlo mis impulsos. V35b. Evito hacer un escándalo ante el trato injusto. V35c. Procuero manifestar mis emociones impulsivas sin afectar a otros. V35d. Resuelvo conflictos utilizando el diálogo. V35e. Si las cosas no salen como esperaba me irritó.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítemes dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se sacó un promedio. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre El valor del ítem V34e se revirtió
Género	Conjunto de características que agrupan a la humanidad en dos grandes segmentos: masculino y femenino.	Se determinó la posición del sujeto en la variable al responder al siguiente ítem: Sexo ___ Femenino ___ Masculino	El sujeto marcaró con una "X" uno de las dos opciones según sea su género. El indicador se determinó por la respuesta que expresó. La variable se categorizó de la siguiente forma: 1: femenino 2: masculino
Edad	Número de años que tiene de vida una persona.	Se determinó la posición del sujeto en la variable al escribir su edad al responder el ítem: Edad ____	El sujeto escribió la edad y ésta se contabilizó en años según se escribió. El grupo se dividió en dos de acuerdo con sus edades; el primer subgrupo lo conformaron sujetos en edades de 15 a 20 años, y el segundo de 21 a 27 años.

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Religión	Creencia religiosa que profesa una persona.	Se determinó la profesión religiosa de acuerdo a la respuesta al ítem: Religión ___ ASD ___ Católica ___ Otra	El indicador se determinó por la respuesta que expresó. La variable se categorizó de la siguiente forma: 1: ASD 2: Católica 3: Otra
Estado civil	Compromiso social que guarda el individuo dentro de su sociedad.	Se determinó la posición del sujeto en la variable al responder al siguiente ítem: Estado Civil ___ Soltero ___ Casado ___ Otro	El sujeto marcó con una "X" una de las palabras que representaba su estado civil actual. El indicador se determinó por la respuesta que expresó. La variable se clasificó de la siguiente forma: 1: soltero 2: casado 3: otro
Grado	Año que estudia un sujeto, que puede ser primero, segundo, tercero o cuarto.	Se determinó la posición del sujeto en la variable al responder al siguiente ítem: Grado ___ 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4	El indicador se determinó por la respuesta que expresó. La variable se categorizó de la siguiente forma: 1: primer grado 2: segundo grado 3: tercer grado 4: cuarto grado

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Años estudiados en escuelas adventistas antes de venir a la universidad	Expresión que identifica cuántos años estudió el sujeto en instituciones adventistas antes de venir a la universidad.	Se determinaron los años estudiados en escuelas adventistas antes de venir a la universidad al responder a la pregunta : ¿Cuántos años has estudiado en escuelas adventistas antes de venir a la universidad?	El indicador se determinó por la respuesta que expresó, el indicador fue de acuerdo al número de años que respondió el sujeto
Años que ha sido interno en la universidad	Expresión que identifica cuántos años el sujeto ha vivido en el internado dentro de la universidad	Se determinaron los años que ha vivido en el internado al responder a la pregunta: ¿Cuántos años has vivido en el internado?	El indicador se determinó por la respuesta que expresó, el indicador fue de acuerdo al número de años que respondió el sujeto

Nota: Para hacer el planteamiento de las conclusiones de este estudio se determinó la siguiente equivalencia para la escala utilizada: 1(nunca) corresponde a pésimo; 2 (casi nunca) corresponde a malo; 3 (algunas veces) corresponde a regular; 4 (casi siempre) corresponde a muy bueno; 5 (siempre) corresponde a excelente.

Operacionalización de las hipótesis

La Tabla 4 presenta la operacionalización de las hipótesis. En esta tabla se presenta la hipótesis, las variables de dicha hipótesis, el nivel de medición de cada variable y el tipo de prueba que se utilizó en la prueba de la hipótesis.

Validez y confiabilidad

La validez y la confiabilidad son requisitos importantes en todo instrumento de investigación.

La validez es definida por Bisquerra (1989) como el grado en que un instrumento mide lo que pretende medir; es decir, hace aquello para lo que se diseñó (Salkind, 1998) y la confiabilidad como el grado de consistencia del instrumento de medida.

Arias Galicia (1991) menciona seis tipos de validez, para diferentes tipos de pruebas o test: de contenido, predictiva, concurrente, de construcción, convergente y diferencial y aparente; mientras que Bisquerra (1989) clasifica la validez en tres tipos: (a) de constructo, que refleja los principios de una teoría válida sobre el tópico que se requiere medir; (b) de contenido, que refleja el grado en que los ítems son una muestra representativa de todo el contenido a medir; y (c) de criterio, que refleja el grado de correlación entre el instrumento y las otras pruebas que se supone miden lo mismo.

Ante la necesidad de poder elaborar un instrumento que pudiera medir el grado de internalización de los valores, se le dio al instrumento la validez de

Tabla 4

Operacionalización de las hipótesis

Hipótesis	VARIABLES	Nivel de medición	Prueba estadística
Hipótesis nula 1: No existe diferencia significativa en el grado de internalización de cada uno de los valores que promueve la universidad entre los estudiantes de primer ingreso y los graduandos.	<p>A. Grado de internalización de cada uno de los valores que promueve la universidad</p> <p>B. Grado</p>	<p>A. Ordinal</p> <p>B. Nominal</p>	<p>Para la prueba de la hipótesis se usó la prueba estadística de Mann-Whitney U. La hipótesis nula se rechazó al obtener un nivel de significación ≤ 0.05.</p>
Hipótesis nula 2: No existe diferencia significativa en el grado de internalización de cada uno de los valores que promueve la universidad entre los estudiantes según el género.	<p>A. Grado de internalización de cada uno de los valores que promueve la universidad</p> <p>C. Género</p>	<p>A. Ordinal</p> <p>C. Nominal</p>	<p>Para la prueba de la hipótesis se usó la prueba estadística de Mann-Whitney U. La hipótesis nula se rechazó al obtener un nivel de significación < 0.05.</p>
Hipótesis nula 3: No existe diferencia significativa en el grado de internalización de cada uno de los valores que promueve la universidad entre los estudiantes internos y externos.	<p>A. Grado de internalización de cada uno de los valores que promueve la universidad</p> <p>D. Años que ha sido interno en la universidad</p>	<p>A. Ordinal</p> <p>D. De proporción, se pasó a nominal</p>	<p>Para la prueba de la hipótesis se usó la prueba estadística de Mann-Whitney U. La hipótesis nula se rechazó al obtener un nivel de significación < 0.05.</p>

Hipótesis	Variables	Nivel de medición	Prueba estadística
Hipótesis nula 4: No existe diferencia significativa en el grado de internalización de cada uno de los valores que promueve la universidad entre los estudiantes que han estudiado en escuelas de la Iglesia Adventista del Séptimo día y los que no lo han hecho.	<p>A. Grado de internalización de cada uno de los valores que promueve la universidad</p> <p>E. Años estudiados en escuelas adventistas antes de venir a la universidad</p>	<p>A. Ordinal</p> <p>E. De proporción, se pasó a nominal</p>	<p>Para la prueba de la hipótesis se usó la prueba estadística de Mann-Whitney U. La hipótesis nula se rechazó al obtener un nivel de significación < 0.05.</p> <p>La variable E se transformó en una en la escala nominal al determinar los que sí han estudiado y los que no.</p>
Hipótesis nula 5: No existe diferencia significativa en el grado de internalización de cada uno de los valores que promueve la universidad entre los estudiantes dependiendo de su edad.	<p>A. Grado de internalización de cada uno de los valores que promueve la universidad</p> <p>F. Edad</p>	<p>A. Ordinal</p> <p>F. De intervalo, se pasó a nominal</p>	<p>Para la prueba de la hipótesis se usó la prueba estadística de Mann-Whitney U. La hipótesis nula se rechazó al obtener un nivel de significación < 0.05.</p> <p>La variable F se transformó en una en la escala nominal al agrupar las edades en dos grupos de edades.</p>
Hipótesis nula 6: No existe diferencia significativa en el grado de internalización de cada uno de los valores que promueve la universidad entre los estudiantes dependiendo de su estado civil.	<p>A. Grado de internalización de cada uno de los valores que promueve la universidad</p> <p>G. Estado civil</p>	<p>A. Ordinal</p> <p>G. Nominal</p>	<p>Para la prueba de la hipótesis se usó la prueba estadística de Mann-Whitney U. La hipótesis nula se rechazó al obtener un nivel de significación ≤ 0.05.</p>

constructo al apoyarse en la teoría respecto a poder medir la variable mediante las acciones de los estudiantes; la validez de contenido se reforzó con el repaso de la literatura respecto a las acciones relacionadas con los valores y a las aportaciones de los expertos; respecto a la validez de criterio no se encontraron otras pruebas que midan lo mismo, aunque sí algunas pruebas relacionadas con el tema de los valores.

La confiabilidad tiene que ver con todas las evidencias tendientes a determinar la consistencia de la prueba: el grado de aproximación con el cual mide, sin importar lo que mide. Se refiere al grado en el cual las aproximaciones contendrán errores de medición únicamente, sin estar contaminados con errores de muestreo (Arias Galicia, 1991). La confiabilidad es una condición necesaria pero no suficiente para la validez (Salkind, 1998). La confiabilidad, pues, mide el grado de consistencia del instrumento de medida (Bisquerra, 1989).

La confiabilidad de un instrumento, explican Hernández Sampieri, et al. (1995), se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados.

La consistencia de los resultados al tomar varias medidas sobre la misma unidad determina la confiabilidad del instrumento que mide.

El coeficiente alfa de Cronbach se determina en base a la correlación entre las variables del instrumento; requiere de una sola aplicación del instrumento y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Un coeficiente alfa igual a 0 significa nula confiabilidad y uno igual a 1 representa un máximo de confiabilidad.

Los pasos para determinar la confiabilidad son los siguientes:

1. Se aplica la escala.
2. Se obtienen los resultados.
3. Se calculan los coeficientes de correlación r de Pearson entre todos los ítems.
4. Se elabora la matriz de correlación con los coeficientes obtenidos.
5. Se calcula el promedio de las correlaciones entre ítems con la ecuación $\bar{p} = \sum p / N_p$ donde: p son las correlaciones, N_p es el número de correlaciones no repetidas o no excluidas y \bar{p} es el promedio de las correlaciones.

Se aplica la ecuación $\alpha = N \bar{p} / (1 + (N-1)\bar{p})$, donde N_p es el número de ítems y \bar{p} es el promedio de correlaciones entre los ítems.

Al aplicar el método alfa de Cronbach para calcular la confiabilidad del instrumento, el valor fue igual a 0.9524 para los 34 valores y de 0.9735 para los 170 ítems de las acciones, resultados considerados con un valor muy alto de confiabilidad.

Preguntas de investigación

Para el presente estudio se atendieron las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuál es el perfil de internalización de los valores promovidos por la universidad en el alumno de primer grado y el de cuarto; de las mujeres de primer grado y las de cuarto; de los hombres de primer grado y los de cuarto?

2. ¿Cuál es el perfil de internalización de los valores promovidos por la universidad en las mujeres de primer grado y las de cuarto, y en los hombres de primer grado y los de cuarto?

3. ¿Cuál es el perfil de internalización de los valores promovidos por la universidad en los estudiantes de cuarto grado internos y en los externos?

4. ¿Cuál es el perfil de internalización de los valores promovidos por la universidad en los estudiantes de cuarto grado que estudiaron en escuelas de la Iglesia Adventista antes de venir a la universidad y los que no lo hicieron, y en los de primer grado?

5. ¿Cuál es el perfil de internalización de los valores promovidos por la universidad en los estudiantes, de primero y cuarto grados, que estudiaron en escuelas de la Iglesia Adventista antes de venir a la universidad; y en los que no lo hicieron?

6. ¿Cuál es el perfil de internalización de los valores promovidos por la universidad en los estudiantes según su edad, de las mujeres y de los hombres?

7. ¿Cuál es el perfil de internalización de los valores promovidos por la universidad en los estudiantes de cuarto grado según su estado civil?

Recolección de datos

Para la recolección de los datos se procedió a asistir a las clases donde se pueda concentrar el mayor número de estudiantes, clases de Biblia, clases generales, o en alguna reunión general citada específicamente para el caso,

donde se pudo contar con la presencia de los alumnos de primer ingreso, a quienes se les aplicó el instrumento; de igual forma se procedió con el grupo de graduandos.

Se solicitó la ayuda de la Dra. Herminia Perla, en Costa Rica; del Dr. Juan Alberto Díaz, en Colombia; de la Mtra. Alba Castillo, en Venezuela; del Mtro. Manuel Caro, en República Dominicana. Ellos fueron los responsables de la administración y envío de las encuestas.

En el mes de octubre de 2002 fue administrado el instrumento a los estudiantes de la Universidad de Montemorelos, de Costa Rica, de Colombia y de la República Dominicana; y en el mes de marzo y abril de 2003 se administró a los estudiantes graduandos de la Universidad de Montemorelos y a los estudiantes de Venezuela.

Para la administración de los instrumentos se pidió la autorización del Director de Educación de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, el Dr. Carlos Archbold; después se procedió a hacer lo mismo con los rectores o vicerrectores de las universidades correspondientes.

Los instrumentos fueron aplicados en la Universidad de Montemorelos por el propio investigador, y en las otras universidades fue aplicado por los vicerrectores académicos o por algún maestro asignado por ellos.

Se solicitó el periodo de una clase de 45 a 50 minutos para administrar los instrumentos.

Una vez administrados los instrumentos, las personas responsables en cada lugar los hicieron llegar a la Universidad de Morelos, donde radica el investigador.

Análisis de datos

La captura y el análisis de los datos recolectados para esta investigación requirió la utilización de la tecnología computacional, el uso de un paquete estadístico SPSS versión 10 para windows XP (Statistical Package for Social Sciences) y el uso de la estadística descriptiva y de la estadística no paramétrica.

Estadística descriptiva

En esta sección se presenta lo que algunos autores dicen con respecto a las técnicas de estadística descriptiva:

Kasmier y Díaz Mata (1991) puntualizan que esta estadística incluye las técnicas que se relacionan con el resumen y la descripción de los datos numéricos. Chao (1994) dice que es útil para la obtención, presentación y descripción de datos numéricos.

Para lograr los propósitos de esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para el análisis y la presentación de los datos demográficos, los cuales se presentaron en tablas de frecuencia y porcentaje, tablas de medias y en gráficas. Los perfiles buscados en las preguntas de investigación fueron presentados en el capítulo IV, utilizando las medias obtenidas en cada valor.

Estadística no paramétrica

Las hipótesis nulas fueron sometidas a prueba con un nivel de significación de 0.05. Luego se procedió a probar las hipótesis nulas siguiendo el procedimiento descrito en la Tabla 3. La prueba estadística que se utilizó para someter a prueba las hipótesis nulas planteadas en este estudio fue la prueba no paramétrica de Mann-Whitney.

Esta prueba no paramétrica trata con dos muestras independientes y pueden ser de diferente tamaño. Es el equivalente de la prueba t. Cuando las muestras son pequeñas, menos de 30, se necesita usar una tabla de valores críticos para aceptar o rechazar la hipótesis nula; pero cuando el tamaño de las muestras es grande se puede usar la prueba basada en la distribución normal. En esta prueba no se utiliza la medida actual sino los rangos de las medidas. Se ordenan los valores de mayor a menor o viceversa dándoles un lugar o rango a cada valor (Zar, 1999).

La premisa básica de la prueba es que una vez que todos los valores en las dos muestras son puestos en una sola lista, si vienen de la misma población, el rango del cual el valor viene de la muestra primera y de la segunda será cambiado aleatoriamente. Si las dos muestras vienen de diferentes poblaciones, entonces el rango del valor no es aleatorio y existe una tendencia a tener valores más bajos que en la otra muestra. Con esto se está probando que los dos valores provienen de muestras diferentes y no de la misma población (Curwin y Slater, 1997; Sprinthall, 1987).

Prueba de Mann-Whitney

La prueba de Mann-Whitney es útil para probar si dos grupos independientes han sido tomados de la misma población; se utiliza para medidas ordinales o medidas más vagas que la escala de intervalo; se puede utilizar cuando se tienen muestras de dos poblaciones y se desea hacer una predicción de diferencias (Siegel, 1988).

Se recomiendan los siguientes pasos para su aplicación:

1. Se determinan los valores de n_1 y n_2 , donde n_1 es el número de casos en el grupo más pequeño y n_2 en el grupo más grande.

2. Se ordenan juntos los puntajes de ambos grupos, asignando el rango de 1 al puntaje que sea algebraicamente más bajo. Los puntajes van desde 1 hasta $N = n_1 + n_2$. Se asignan a las observaciones empatadas el promedio de los rangos correspondientes.

3. Se determina el valor de U por medio de una de las siguientes fórmulas: (a) $U = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1+1)}{2} - R_1$ y (b) $U = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2+1)}{2} - R_2$.

El método para determinar la significación del valor observado de U depende del tamaño de n_2 : (a) si n_2 es mayor que 20, la probabilidad asociada con el valor tan extremo como el valor observado de U puede determinarse calculando el valor de z dado por la ecuación $z = \frac{U - \frac{n_1 n_2}{2}}{\sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}}$ y probándolo con la tabla correspondiente. Para una prueba de dos colas, se duplica la p que aparece en las tablas. Si la proporción de empates es muy grande o la p obtenida se aproxima mucho a α , hay que corregir los puntajes ligados

con la ecuación $z = \frac{U - (n \ln J_2)}{\sqrt{\frac{1}{n} \left(\frac{1}{J_2} - \frac{1}{J_1} \right)}}$ en lugar de la anterior.

Si el valor observado de U tiene una probabilidad asociada igual o menor que α , se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Para la captura de los datos se llevó a cabo una codificación para poder identificar cada una de las variables y de las universidades de donde procedía la encuesta. Estos datos fueron puestos en una base de datos, donde fueron definidas cada una de las variables de la investigación.

Para llevar a cabo la captura de los datos sólo participaron el investigador y una persona entrenada para dicha tarea. Los instrumentos se fueron numerando conforme se iban recibiendo después de su aplicación. Para asegurar que no hubiese errores en la captura se hicieron revisiones periódicas en la base de datos con el instrumento correspondiente, ya que todos ellos estaban enumerados.

Para alcanzar los objetivos de la investigación se utilizó la estadística descriptiva para el análisis y la presentación de los datos demográficos de todos los participantes. Estos datos fueron presentados en tablas de frecuencias, tablas de porcentajes y gráficas.

Resumen

Este capítulo contiene asuntos de gran importancia para los propósitos de la investigación. En primer lugar se realiza un breve análisis de los tipos de

investigación y se define el tipo de investigación para este estudio. Se define la población constituida para este estudio. Se detalla la elaboración del instrumento. Contiene, además, una descripción de la forma en la que se elaboró el instrumento y su descripción. Se plantean las hipótesis de investigación y las nulas, se presenta una concentración de la operacionalización de las variables y de las hipótesis. Contiene las preguntas de investigación a las que se les dio respuesta. Se explica la forma en la que se recogieron los datos y termina el capítulo con un breve análisis de las pruebas estadísticas que se utilizaron en la prueba de las hipótesis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Este estudio tuvo como propósito conocer el grado de internalización que tienen los estudiantes de primer grado en la universidad y los de cuarto, respecto a cada uno de los valores que promueven las universidades de habla hispana de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó una estadística cuantitativa, además de una metodología descriptiva, con un estudio transversal, de campo, utilizando un instrumento elaborado específicamente para los valores que se promueven en las universidades de habla hispana de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo día. El instrumento fue aplicado por diferentes personas, una en cada universidad, para lo cual no fue necesaria una capacitación especial.

Las variables independientes, motivo de esta investigación, fueron el género, la edad, el estado civil, el grado que estudia, los años estudiados en escuelas adventistas antes de venir a la universidad y los años que ha vivido como alumno interno en la universidad; la variable dependiente estudiada fue el grado

de internalización de los valores que promueven las universidades, que para este caso fueron 34.

La descripción demográfica de los sujetos que participaron en la investigación es presentada en primer lugar.

Después de la descripción demográfica se presentan los resultados obtenidos para cada variable demográfica del estudio.

La prueba de las hipótesis según los resultados del análisis estadístico realizado es presentada después de ver la descripción de las variables.

Además de lo anterior en este capítulo se dan a conocer las consideraciones finales.

Las hipótesis de investigación fueron probadas a un nivel de significación de 0.05.

La población de esta investigación estuvo constituida por 1213 estudiantes de primero (577) y cuarto grados (636) de un grupo de cinco (de un total de 8) universidades de habla hispana de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día: la Universidad de Montemorelos (México), la Universidad Adventista de Centro América (Costa Rica), la Corporación Universitaria Adventista (Colombia), el Instituto Universitario Adventista de Venezuela (Venezuela) y la Universidad Adventista Dominicana (República Dominicana).

Instrumentación

Primera sección

La primera sección del instrumento se ocupa en obtener los datos demográficos de los estudiantes. El orden de presentación de dichos datos en esta sección es el siguiente: (a) género, (b) edad, (c) religión, (d) estado civil y (e) grado que estudia.

Segunda sección

En la segunda sección se hacen dos preguntas: (a) número de años que estudió en escuelas de la Iglesia Adventista antes de venir a la universidad, (b) número de años que ha sido interno en la universidad.

Tercera sección

La tercera sección presenta distribución de frecuencias, medidas de tendencia central (media aritmética) y medidas de dispersión (desviación estándar) de cada variable (grado de internalización del valor).

Descripción demográfica

A continuación se presentan tablas que resumen las características demográficas que mostraron los estudiantes encuestados, con el propósito de conocer un poco más acerca de la estructura de los estudiantes seleccionados para esta investigación. Estas tablas presentan los resultados de las variables que se

estudiaron en la presente investigación, como género, edad, religión, estado civil, grado que estudia, años estudiados en escuelas de la Iglesia Adventista antes de venir a la universidad y años que ha sido interno en la universidad.

La Tabla 5 presenta una distribución de los estudiantes por universidad, el total de estudiantes, el número de participantes y el porcentaje de participación para los grupos de primero y cuarto grados. En forma general se obtuvo una participación del 46% (563).

En la Tabla 6 se muestra que la variable género estuvo distribuida equitativamente, los porcentajes de hombres y mujeres casi fueron los mismos.

Tabla 5

Distribución de frecuencias por universidades

Porcentaje de partici- tes	Universidad		Número de estudian- tes que participaron		Número de estudian- pación	
	Primero	Cuarto	Primero	Cuarto	Primero	Cuarto
Universidad de Mon- temorelos	300	279	264	123	88	44
Universidad Adventis- ta de Centroamérica	69	74	15	6	22	8
Corporación Universi- taria Adventista	109	44	0	42	0	95
Instituto Universitario Adventista de Vene- zuela	29	64	9	11	31	17
Universidad Adventis- ta Dominicana	70	175	61	32	87	18
<u>Totales</u>	<u>577</u>	<u>636</u>	<u>349</u>	<u>214</u>	<u>60</u>	<u>46</u>

En la Tabla 7 se muestra la distribución de los estudiantes de acuerdo con sus edades, de los cuales se tiene un total de 556 y 7 que no indicaron su edad. Se percibe que la variable edad tuvo un rango muy amplio, aunque la mayoría (81.10/0) estuvo concentrada entre los 17 y 25 años.

En la Tabla 8 se muestra la distribución de los estudiantes de acuerdo con la religión que profesan. Se percibe que la mayoría (85.4%) de los estudiantes encuestados eran adventistas del séptimo día. Con esta variable no se realizó comparación entre los adventistas del séptimo día y los no adventistas del séptimo día, ya que se consideró que podía ser un motivo de falta de ética el llevar a cabo alguna prueba estadística.

Tabla 6

<u>Género de los estudiantes</u>		
<u>Género</u>	<u>Cantidad</u>	<u>Porcentaje</u>
Femenino	295	52.4
Masculino	267	47.4
No contestó	1	0.2
<u>Totales</u>	<u>563</u>	<u>100.0</u>

En la Tabla 9 se muestra la distribución de los estudiantes de acuerdo con su estado civil. Se encontró que una persona no respondió a este ítem. La mayoría de los estudiantes (88.6%) son solteros, aunque también se consideraron las observaciones de los casados para el estudio.

En la Tabla 10 se muestra la distribución de los estudiantes de acuerdo con el grado que estudian.

En la Tabla 11 se muestra la distribución de los estudiantes de acuerdo con el número de años que estudiaron en escuelas de la Iglesia Adventistas del Séptimo Día antes de venir a la universidad. El grupo mayor (61.6%) estudió en escuelas de la Iglesia Adventista antes de venir a la universidad por lo menos un año.

En la Tabla 12 se muestra la distribución de los estudiantes de acuerdo con el número de años que han sido internos en la universidad. En dicha tabla se percibe que la mayoría (65.4%) no ha vivido en el internado. Aquí se está considerando a los estudiantes de primer grado que son recién llegados a la universidad, por lo cual es elevada la cantidad. Un 4.1% no respondió a este ítem (23).

La Tabla 13 presenta un concentrado de los 34 valores estudiados y los promedios (colocados en orden ascendente) de las respuestas dadas por los estudiantes; además incluye la moda y la desviación estándar para cada uno. Se observa en esta tabla que la media menor (3.859) corresponde al valor dominio propio y la media mayor (4.710) al de espiritualidad. De acuerdo con las puntuaciones de las medias, todos los valores obtuvieron una media aceptable arriba de 3.5, entre los rangos de "muy bien" y "excelente".

Tabla 7

Edad de los estudiantes

Edad (años)	Cantidad	Porcentaje
15	1	0.2
16	15	2.7
17	59	10.5
18	101	17.9
19	62	11
20	53	9.4
21	50	8.9
22	41	7.3
23	35	6.2
24	25	4.4
25	31	5.5
26	6	1.1
27	12	2.1
28	11	2.0
29	10	1.8
30	6	1.1
31	7	1.2
32	4	0.7
33	3	0.5
34	5	0.9
35	3	0.5
36	1	0.2
37	2	0.4
38	1	0.2
39	1	0.2
40	2	0.4
42	2	0.4
43	1	0.2
44	1	0.2
46	1	0.2
49	2	0.4
50	1	0.2
52	1	0.2
No contestó	7	1.2
Total	556	98.8

Tabla 8

Religión de los estudiantes

Religión	Cantidad	Porcentaje
Adventista del Séptimo Día	481	85.4
No Adventista del Séptimo Día	78	13.9
No contestó	4	0.7
Totales	563	99.3

Tabla 9

Estado civil de los estudiantes

Estado civil	Cantidad	Porcentaje
Soltero	499	88.6
Casado	56	9.9
Otro	7	1.2
No respondió	1	0.2
Totales	563	100.0

Tabla 10

Grado que estudia

Grado que estudia	Cantidad	Porcentaje
Primer grado	349	62
Cuarto grado	214	38
Totales	563	100

Tabla 11

Años estudiados en escuelas adventistas

Años estudiados	Cantidad	Porcentaje
0	216	38.4
1	22	3.9
2	26	4.6
3	34	6.0
4	21	3.7
5	15	2.7
6	31	5.5
7	16	2.8
8	11	2.0
9	23	4.1
10	17	3.0
11	29	5.2
12	53	9.4
13	21	3.7
14	8	1.4
15	7	1.2
16	1	0.2
No contestó	12	2.1
Totales	563	100

Tabla 12

Años que ha sido interno en la universidad

Años de interno	Cantidad	Porcentaje
0	368	65.4
1	68	12.1
2	38	6.7
3	28	5
4	26	4.6
5	8	1.4
6	3	0.5
7	1	0.2
No respondieron	23	4.1
Totales	563	100

Tabla 13

Media, moda y desviación estándar de los valores

Valor	Media	Moda	Desv. Estándar
Dominio propio	3.859	3.8	0.5525
Honestidad	3.964	3.9	0.5037
Respeto	3.964	4.2	0.4339
Abnegación	3.985	4.6	0.6726
Reverencia	3.995	4.0	0.7465
Paciencia	3.999	3.8	0.6648
Prudencia	4.059	4.0	0.6429
Compañerismo	4.060	4.0	0.6865
Disciplina	4.082	4.2	0.5718
Excelencia	4.106	4.2	0.5718
Orden	4.111	4.2	0.7217
Servicio	4.119	3.8	0.5748
Puntualidad	4.133	4.2	0.5644
Solidaridad	4.161	5.0	0.6117
Integridad	4.164	4.3	0.4658
Pensamiento crítico	4.197	5.0	0.6187
Lealtad	4.215	4.2	0.5626
Compasión	4.228	4.2	0.6168
Humildad	4.256	4.4	0.4619
Cooperación	4.263	4.8	0.5805
Trabajo	4.272	5.0	0.7616
Amabilidad	4.287	5.0	0.5618
Salud	4.311	5.0	0.6059
Individualidad	4.335	4.6	0.4921
Oración	4.353	5.0	0.7487
Paz	4.373	5.0	0.5745
Perseverancia	4.378	5	0.5156
Obediencia	4.399	4.4	0.7454
Gratitud	4.400	4.6	0.5116
Responsabilidad	4.415	4.6	0.4649
Gozo	4.434	5.0	0.6405
Justicia	4.452	4.8	0.4956
Amistad	4.668	5.0	0.4487
Espiritualidad	4.710	5	0.4940

Pruebas de hipótesis

Las hipótesis a ser probadas fueron seis, referidas al grado de internalización de los valores que promueve la universidad en sus estudiantes, haciendo una comparación entre los estudiantes de primero y cuarto grados de la universidad.

La escala que se utilizó para dar respuesta a los ítemes y de allí sacar un promedio para cada valor fue la siguiente: 1, "nunca"; 2, "casi nunca"; 3, "algunas veces"; 4, "casi siempre"; 5, "siempre".

Los valores de las medias que se presentan en esta sección se interpretan de acuerdo con la escala anterior y se considera que un valor tiene un grado de internalización aceptable si su media es de 3.5 ó mayor.

Para la prueba de las hipótesis se utilizó la prueba de Mann-Whitney U, descrita en el capítulo III de esta investigación. Esta prueba es útil para determinar si dos grupos independientes han sido tomados de la misma población; se utiliza para medidas ordinales o medidas más vagas que la escala de intervalo; se puede utilizar cuando se tienen muestras de dos poblaciones y se desea hacer una predicción de diferencias (Siegel, 1988).

Hipótesis nula 1

La hipótesis nula 1 declara que no existe diferencia significativa en el grado de internalización de los valores que promueve la Universidad entre los

estudiantes de primero y cuarto grados; entre las mujeres de primero y cuarto grados, y entre los hombres de primero y cuarto grados.

La prueba estadística utilizada para probar la hipótesis anterior respecto de la diferencia entre los estudiantes de primero y cuarto grados fue la prueba no paramétrica de Mann-Whitney U. Al hacer el análisis para cada uno de los valores se encontraron diferencias significativas en 4 de los 34, con una *p menor o igual a* 0.05. En la Tabla 14 se presenta el valor, las medias de los rangos de cada grupo, el resultado de la prueba y el nivel de significación.

Para los valores mencionados en la Tabla 14 se rechazó la hipótesis nula y se aceptó que hay diferencia significativa en el grado de internalización de los valores mencionados entre los de primero y cuarto grado. Para los demás valores no se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes de primero y cuarto grados, por lo que se retiene la hipótesis nula.

Tabla 14

Grado de internalización de valores en estudiantes de primero y cuarto grados

Valor	Media de rangos de primero	Media de rangos de cuarto	Resultados de la prueba U	Nivel de significación <i>p</i>
Compasión	261.93	297.47	31087.0	0.010
Integridad	254.70	300.52	2879.5	0.001
Servicio	262.87	304.44	30839.5	0.003
Orden	264.88	294.48	31778.5	0.034

Para observar diferencias entre las mujeres de primero y cuarto grados se utilizó la misma prueba. Al hacer el análisis para cada uno de los valores se encontraron diferencias significativas en cuatro de los 34, con un nivel de significación p menor o igual a 0.05. En la Tabla 15 se presenta el valor, las medias de los rangos de cada grupo, el resultado de la prueba y el nivel de significación.

Tabla 15

Grado de internalización de valores en mujeres de primero y cuarto grados

Valor	Media de rangos de primero	Media de rangos de cuarto	Resultados de la prueba U	Nivel de significación p
Servicio	135.13	161.06	8287.0	0.009
Espiritualidad	134.98	162.15	8301.0	0.003
Honestidad	136.98	156.97	8646.0	0.042
Orden	135.45	160.37	8381.0	0.013

Para los valores mencionados en la Tabla 15 se rechaza la hipótesis nula y se acepta que hay diferencia significativa en el grado de internalización de los valores mencionados entre las mujeres de primero y cuarto grados.

Para los demás valores no se encontraron diferencias significativas entre las mujeres de primer grado y las de cuarto, por lo cual se retuvo la hipótesis nula.

Para observarr diferencias entre los hombres de primero y cuarto grados se utilizó la misma prueba. Al llevar a cabo el análisis de cada uno de los valores, a un nivel de significación de 0.05, no se encontraron diferencias significativas en

ninguno de ellos. De acuerdo con estos resultados, se retiene la hipótesis nula para los 34 valores.

Hipótesis nula 2

La hipótesis nula 2 declara que no existe diferencia significativa en el grado de internalización de los valores que promueve la Universidad entre los estudiantes de primer grado según el género, y entre los de cuarto según el género.

Para poner a prueba esta hipótesis se dividió el grupo en dos, los de primer grado, hombres y mujeres; y los de cuarto grado, hombres y mujeres.

La prueba estadística utilizada para probar esta hipótesis fue la misma utilizada para la anterior. Al hacer el análisis para cada uno de los valores se encontraron diferencias significativas en 10 de los 34 valores, con una p igual o menor a 0.05. En la Tabla 16 se presenta el valor, las medias de los rangos de cada grupo, el resultado de la prueba y el nivel de significación.

Para los valores que se presentan en la Tabla 16 se rechazó la hipótesis nula y se aceptó que hay diferencia significativa en el grado de internalización de los valores mencionados entre las mujeres y los hombres del primer grado. Para los demás valores no se encontraron diferencias significativas, por lo que se retiene la hipótesis nula.

De igual forma, para el caso de los estudiantes de cuarto grado, al hacer el análisis para cada uno de los valores en estudio, se encontraron diferencias

significativas en 17 de los 34 valores, con un nivel de significación p igual o menor a 0.05. En la Tabla 17 se presenta el valor, las medias de los rangos de cada grupo, el resultado de la prueba y el nivel de significación.

Para los valores mencionados en la Tabla 17 se rechazó la hipótesis nula y se aceptó que hay diferencia significativa en el grado de internalización de los valores mencionados entre mujeres y hombres de cuarto grado. Para los demás valores no se encontraron diferencias significativas entre las mujeres y los hombres de cuarto grado.

Tabla 16

Grado de internalización de valores en estudiantes de primer grado según el género

Valor	Media de rangos de mujeres	Media de rangos de hombres	Resultados de la prueba U	Nivel de significación p
Excelencia	189.07	157.93	12271.0	0.004
Cooperación	186.07	159.85	12617.0	0.014
Individualidad	181.56	160.25	12718.0	0.044
Obediencia	189.71	158.02	12301.5	0.003
Compasión	185.14	155.86	11960.5	0.006
Justicia	186.72	155.37	11862.5	0.003
Integridad	188.52	150.48	11065.5	0.000
Servicio	191.43	156.47	12019.0	0.001
Gratitud	183.32	162.38	13069.0	0.049
Amistad	191.32	153.01	11494.0	0.000

Tabla 17

Grado de internalización de valores en estudiantes de cuarto grado según el género

Valor	Media de rangos de mujeres	Media de rangos de hombres	Resultados de la prueba U	Nivel de significación p
Excelencia	116.71	92.41	4223.0	0.004
Responsabilidad	115.46	94.22	4392.0	0.011
Justicia	114.81	95.03	4468.0	0.018
Integridad	112.92	89.55	3963.5	0.005
Perseverancia	115.46	94.00	4371.0	0.010
Servicio	117.51	88.10	3827.0	0.000
Gratitud	118.73	91.15	4103.0	0.001
Oración	113.76	96.34	4590.5	0.035
Disciplina	113.88	96.19	4577.0	0.035
Espiritualidad	116.19	93.06	4284.0	0.003
Reverencia	111.44	93.85	4357.0	0.034
Solidaridad	112.37	93.33	4307.0	0.022
Amistad	122.02	83.90	3449.0	0.000
Abnegación	109.89	86.77	3717.5	0.005
Salud	108.22	90.06	4000.0	0.027
Lealtad	110.10	90.58	4057.0	0.018

Hipótesis nula 3

La hipótesis nula 3 declara que no existe diferencia significativa en el grado de internalización de los valores que promueve la Universidad entre los estudiantes de cuarto grado internos y externos.

Para llevar a cabo esta prueba se consideraron sólo estudiantes de cuarto grado, ya que son los que podían clasificarse en internos y externos en su estancia en la universidad, de acuerdo con el interés de la investigación.

Al hacer el análisis de la prueba de hipótesis para cada uno de los valores, se encontraron diferencias significativas en 4 de los 34, con una p igual o menor a 0.05. En la Tabla 18 se presenta el valor, las medias de los rangos de cada grupo, el resultado de la prueba y el nivel de significación.

Tabla 18

Grado de internalización de valores en estudiantes de cuarto grado según la residencia

Valor	Media de rangos de internos	Media de rangos de externos	Resultados de la prueba U	Nivel de significación p
Excelencia	50.00	66.68	900.0	0.043
Responsabilidad	49.35	66.83	884.5	0.033
Obediencia	47.92	66.00	850.0	0.025
Puntualidad	49.44	65.64	886.5	0.046

Para los valores mencionados en la Tabla 18 se rechazó la hipótesis nula y se aceptó que hay diferencia significativa en el grado de internalización de los valores mencionados entre los internos y externos. Para los demás valores no se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes de cuarto año que fueron internos y externos durante su carrera, por lo que se retiene la hipótesis nula.

Hipótesis nula 4a

La hipótesis nula 4a declara que no existe diferencia significativa en el grado de internalización de los valores que promueve la universidad entre los estudiantes de primero y cuarto grados que han estudiado en escuelas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, y los que no lo han hecho.

Para llevar a cabo la prueba de esta hipótesis se consideraron dos grupos, los que habían y los que no habían estudiado en escuelas de la Iglesia Adventista, antes de venir a la universidad.

Al hacer el análisis para cada uno de los valores, se encontraron diferencias significativas entre los grupos de primero y cuarto grados que no habían estudiado en escuelas de la Iglesia Adventista antes de venir a la universidad en uno de los 34, con un nivel de significación p igualo menor a 0.05. En la Tabla 19 se presenta el valor, la media de los rangos de los grupos, el resultado de la prueba y el nivel de significación.

Para el valor mencionado en la Tabla 19 se rechazó la hipótesis nula y se aceptó que hay diferencia significativa en el grado de internalización de los valores mencionados entre los estudiantes de primero y cuarto grados que no habían estudiado en escuelas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día antes de venir a la universidad. Para los demás valores no se encontraron diferencias significativas entre los grupos en estudio, por lo que se retuvo la hipótesis nula.

Tabla 19

Grado de internalización de valores en estudiantes que no estudiaron en escuelas de la Iglesia Adventista de primero y cuarto grados

Valor	Media de rangos de primero	Media de rangos de cuarto	Resultados de la prueba U	Nivel de significación p
Servicio	99.17	116.25	4618.0	0.043

De igual forma, para el caso de los estudiantes de primero y cuarto grados que asistieron a escuelas de la Iglesia Adventista antes de venir a la universidad, al hacer el análisis de la prueba para cada uno de los valores, se encontraron diferencias significativas en 3 de los 34 valores, con un nivel de significación p igualo menor a 0.05. En la Tabla 20 se presenta el valor, las medias de los rangos de los grupos, el resultado de la prueba y el nivel de significación.

Para los valores mencionados en la Tabla 20 se rechazó la hipótesis nula y se aceptó que hay diferencia significativa en el grado de internalización de los

Tabla 20

Grado de internalización de valores en estudiantes que estudiaron en escuelas de la Iglesia Adventista de primero y cuarto grados

Valor	Media de rangos de primero	Media de rangos de cuarto	Resultados de la prueba U	Nivel de significación p
Integridad	154.42	177.31	9918.0	0.037
Compañerismo	173.87	152.03	10699.5	0.049
Trabajo	155.85	180.30	10104.0	0.026

valores mencionados entre los estudiantes de primero y cuarto grados que habían estudiado en escuelas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día antes de venir a la universidad. Para los demás valores no se hallaron diferencias significativas entre los estudiantes de ambos grupos, por lo que se retuvo la hipótesis nula.

Hipótesis nula 4b

La hipótesis nula 4b dice que no existe diferencia significativa en el grado de internalización de cada uno de los valores que promueve la universidad entre los estudiantes de primero y cuarto grados que asistieron a escuelas de la Iglesia Adventista antes de venir a la universidad y los que no lo hicieron.

La prueba estadística utilizada para probar la hipótesis 4b para el grupo de primer grado, permitió que se encontraran diferencias significativas en 11 de los 34 valores, con un nivel de significación p igualo menor a 0.05. En la Tabla 21 se presenta el valor, la media de los rangos de los grupos, el resultado de la prueba y el nivel de significación.

Para los valores mencionados en la Tabla 21 se rechazó la hipótesis nula y se aceptó que hay diferencia significativa en el grado de internalización de los valores mencionados entre los estudiantes de primer grado que estudiaron en escuelas de la Iglesia Adventista del Séptimo antes de venir a la universidad y los que no lo hicieron. Para los demás valores no se encontraron diferencias significativas, por lo que se retuvo la hipótesis nula.

Tabla 21

Grado de internalización de valores en estudiantes de primer grado que estudiaron en escuelas de la Iglesia Adventista y que no lo hicieron

Valor	Media de rangos de los que sí estudiaron	Media de rangos de los que no estudiaron	Resultados de la prueba U	Nivel de significación p
Excelencia	152.82	191.84	9820.00	0.000
Gratitud	157.77	181.92	10870.0	0.026
Oración	156.07	185.90	10565.0	0.005
Orden	155.08	183.97	10356.0	0.008
Salud	151.88	183.19	10010.0	0.003
Pensamiento crítico	154.61	181.65	10422.0	0.012
Trabajo	152.12	183.56	9905.5	0.003
Paz	153.56	181.01	10205.0	0.011
Gozo	149.72	184.81	9521.50	0.001
Amabilidad	157.52	180.71	10925.0	0.033
Paciencia	157.29	178.60	10876.5	0.050

Al hacer el análisis de la prueba con el grupo de cuarto grado para cada uno de los valores se encontraron diferencias significativas en 10 de los 34 valores, con un nivel de significación p igualo menor a 0.05. En la Tabla 22 se presenta el valor, la media de los rangos de los grupos, el resultado de la prueba y el nivel de significación.

Para los valores mencionados en la Tabla 22 se rechazó la hipótesis nula y se aceptó que hay diferencia significativa en el grado de internalización de los valores que se enlistan en dicha tabla entre los estudiantes de cuarto grado que estudiaron en escuelas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y los que no es

tudieron en escuelas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día antes de venir a la

Tabla 22

Grado de internalización de valores en estudiantes de cuarto grado que estudiaron en escuelas de la Iglesia Adventista y que no lo hicieron

Valor	Media de rangos de los que sí estudiaron	Media de rangos de los que no estudiaron	Resultados de la prueba U	Nivel de significación p
Excelencia	86.55	114.42	3503.0	0.001
Responsabilidad	88.53	111.88	3731.0	0.004
Servicio	89.48	107.74	3845.5	0.023
Puntualidad	89.37	108.61	3849.5	0.016
Oración	89.89	110.58	3857.0	0.010
Compañerismo	86.11	114.01	3457.0	0.001
Orden	88.73	106.27	3797.0	0.028
Prudencia	87.22	108.19	3627.5	0.009
Gozo	90.62	106.43	3964.5	0.047
Dominio propio	87.16	105.16	3637.5	0.023

universidad. Para los demás valores del estudio no fueron encontradas diferencias significativas, por lo que para dichos valores del estudio se retuvo la hipótesis nula.

Hipótesis nula 5

La hipótesis nula 5 declara que no existe diferencia significativa en el grado de internalización de los valores que promueve la Universidad entre los estudiantes dependiendo de su edad.

Para llevar a cabo esta prueba se consideraron dos grupos: uno de ellos formado por personas de 17 a 20 años, y el otro por personas de 21 a 27 años.

El análisis de esta hipótesis consta de tres partes, considerando a los dos grupos de edades, (a) una comparación entre los dos grupos, (b) una comparación entre las mujeres de ambos grupos, y (c) una comparación entre los hombres de ambos grupos.

Al hacer el análisis de la prueba para cada uno de los valores, con el grupo general; se encontraron diferencias significativas en 12 de los 34 valores, con un nivel de significación p menor o igual a 0.05. En la Tabla 23 se presenta el valor, la media de los rangos de los grupos, el resultado de la prueba y el nivel de significación.

Para los valores mencionados en la Tabla 23 se rechazó la hipótesis nula y se aceptó que hay diferencia significativa en el grado de internalización de los valores mencionados entre los de 20 años o menos y los de 21 años o más. Para los demás valores no se encontraron diferencias significativas entre los dos grupos de edades, por lo que se retuvo la hipótesis nula.

De igual forma, para el caso de las mujeres divididas en los dos grupos de edades, se encontraron diferencias significativas en 3 de los 34 valores, con un nivel de significación p igualo menor a 0.05. En la Tabla 24 se presenta el valor, las medias de los rangos de los grupos, el resultado de la prueba y el nivel de significación.

Tabla 23

Grado de internalización de valores en estudiantes según su edad

Valor	Media de rangos del grupo de 17 a 20 años	Media de rangos del grupo de 21 a 27 años	Resultados de la prueba U	Nivel de significación p
Compasión	233.99	263.72	25932.5	0.021
Espiritualidad	238.26	264.17	26847.0	0.033
Honestidad	233.55	266.05	24514.5	0.026
Orden	228.67	271.89	24180.0	0.001
Respeto	235.23	262.41	24514.5	0.026
Prudencia	234.15	261.41	25925.5	0.035
Salud	229.31	258.68	24763.5	0.022
Trabajo	231.81	261.20	25310.0	0.021
Paz	233.68	259.82	25791.0	0.042
Amabilidad	231.79	268.19	25195.0	0.005
Dominio propio	235.64	250.92	23670.5	0.031

Para los valores mencionados en la Tabla 24 se rechazó la hipótesis nula y se aceptó que hay diferencia significativa en el grado de internalización de los valores mencionados entre las mujeres de 20 años o menos y las de 21 años o más. Para los demás valores no se encontraron diferencias significativas entre los dos grupos de edades, por lo que se retuvo la hipótesis nula.

De igual forma, para el caso de los hombres divididos en los dos grupos de edades, se encontraron diferencias significativas en 9 de los 34 valores, con un nivel de significación p igualo menor a 0.05. En la Tabla 25 se presenta el valor, las medias de los rangos de los grupos, el resultado de la prueba y el nivel de significación.

Tabla 24

Grado de internalización de valores en mujeres según su edad

Valor	Media de rangos del grupo de 17 a 20 años	Media de rangos del grupo de 21 a 27 años	Resultados de la prueba U	Nivel de significación p
Integridad	116.67	142.68	5743.5	0.006
Orden	121.87	148.25	6539.5	0.006
Dominio propio	121.74	142.92	6190.0	0.019

Para los valores mencionados en la Tabla 25 se rechazó la hipótesis nula y se aceptó que hay diferencia significativa en el grado de internalización de los valores mencionados entre los hombres de 20 años o menos y los de 21 años o más. Para los demás valores no se encontraron diferencias significativas entre los dos grupos de edades, por lo que se retuvo la hipótesis nula.

Tabla 25

Grado de internalización de valores en hombres según su edad

Valor	Media rangos del grupo de 15 a 20 años	Media de rangos del grupo de 21 a 27 años	Resultados en la prueba U	Nivel de significación p
Compasión	107.80	126.84	5582.0	0.031
Integridad	96.42	113.17	4148.0	0.000
Justicia	107.82	128.20	5544.5	0.020
Servicio	109.42	127.26	5749.5	0.044
Honestidad	106.41	127.71	5386.5	0.015
Orden	106.57	125.50	5406.0	0.031
Prudencia	105.89	123.94	5361.5	0.039
Salud	103.48	122.67	5081.5	0.026
Amabilidad	105.29	124.49	5305.5	0.027

Hipótesis nula 6

La hipótesis nula 6 declara que no existe diferencia significativa en el grado de internalización de los valores que promueve la Universidad entre los estudiantes de cuarto grado dependiendo de su estado civil y entre los de primer grado dependiendo de su estado civil.

En cuarto grado para cada uno de los valores se encontraron diferencias significativas en 17 de los 34 valores, con un nivel de significación p menor o igual a 0.05. En la Tabla 26 se presenta el valor, las medias de los rangos de los grupos, el resultado de la prueba y el nivel de significación.

Para los valores mencionados en la Tabla 26 se rechazó la hipótesis nula y se aceptó que hay diferencia significativa en el grado de internalización de los valores mencionados entre los estudiantes de cuarto grado casados y solteros. Para los demás valores no se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes casados y solteros de cuarto grado, por lo que se retuvo la hipótesis nula.

Al hacer el análisis para cada uno de los valores en primer grado se encontraron diferencias significativas en 4 de los 34 valores, con un nivel de significación p igualo menor a 0.05. En la Tabla 27 se presenta el valor, las medias de los rangos de los grupos, el resultado de la prueba y el nivel de significación.

Para los valores mencionados en la Tabla 27 se rechazó la hipótesis nula y se aceptó que hay diferencia significativa en el grado de internalización de los

valores mencionados entre los estudiantes casados y solteros de primer grado. Para los demás valores no se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes casados y solteros de primer grado, por lo que se retuvo la hipótesis nula.

Tabla 26

Grado de internalización de valores en estudiantes de cuarto grado casados y solteros

Valor	Media de rangos de casados	Media de rangos de solteros	Resultados de la prueba U	Nivel de significación p
Excelencia	143.61	95.58	1861.0	0.000
Cooperación	125.18	100.07	2612.5	0.016
Responsabilidad	138.73	97.02	2031.0	0.000
Obediencia	135.41	96.24	2115.0	0.000
Compasión	123.79	100.05	2543.0	0.025
Integridad	79.59	51.17	1085.0	0.039
Perseverancia	122.33	100.77	2733.5	0.038
Servicio	125.43	98.22	2443.0	0.009
Oración	127.41	99.53	2525.0	0.007
Disciplina	131.82	98.46	2344.0	0.001
Orden	124.96	96.85	2420.5	0.006
Prudencia	126.10	96.74	2336.0	0.005
Trabajo	119.73	98.43	2545.5	0.039
Paz	119.26	99.06	2649.5	0.050
Amabilidad	122.88	98.83	2545.9	0.021
Paciencia	124.29	94.92	2174.0	0.005
Dominio propio	120.33	96.49	2362.5	0.022

Tabla 27

Grado de internalización de valores en estudiantes de primer grado casados y solteros

Valor	Media de rangos de casados	Media de rangos de solteros	Resultados de la prueba U	Nivel de significación p
Disciplina	232.37	166.58	1479.5	0.010
Compañerismo	241.35	167.15	1191.5	0.007
Prudencia	220.40	167.14	1659.0	0.038
Salud	217.67	165.67	1655.0	0.041

Preguntas de investigación

A continuación se atienden las preguntas de investigación que fueron planteadas al inicio del proyecto; después de cada pregunta de investigación se presentan los perfiles de los estudiantes, los cuales se muestran considerando el valor de la media, tanto para la tabla como para la gráfica. Las especificaciones de cada uno de los perfiles se dan en el capítulo V.

¿Cuál es el perfil de internalización de los valores promovidos por la Universidad, en los estudiantes de primer grado y en los de cuarto?

Para dar respuesta a esta pregunta se consideraron todos los estudiantes de primero y cuarto grados; las mujeres de primero y cuarto grados y los hombres de primero y cuarto grados. Los resultados se encuentran en la Tabla 28 y en la Figura 1.

Tabla 28

Perfil del grado de internalización de valores por parte de los estudiantes de primero y cuarto grados

Valor	Media de primero	Media de cuarto
Excelencia	4.248	4.014
Cooperación	4.372	4.225
Individualidad	4.317	4.324
Responsabilidad	4.458	4.382
Obediencia	4.452	4.423
Compasión	4.262	4.155
Justicia	4.471	4.408
Humildad	4.263	4.245
Integridad	4.097	4.274
Perseverancia	4.420	4.348
Servicio	4.131	4.029
Gratitud	4.485	4.360
Puntualidad	4.153	4.099
Oración	4.523	4.293
Disciplina	4.153	4.064
Espiritualidad	4.704	4.693
Reverencia	4.076	3.984
Compañerismo	4.195	4.025
Solidaridad	4.243	4.125
Honestidad	3.954	3.981
Amistad	4.734	4.652
Orden	4.168	4.029
Respeto	3.954	3.981
Abnegación	4.062	3.929
Prudencia	4.079	4.050
Salud	4.420	4.255
Pensamiento crítico	4.338	4.148
Trabajo	4.371	4.150
Paz	4.447	4.326
Gozo	4.563	4.371
Amabilidad	4.360	4.210
Paciencia	4.097	3.974
Lealtad	4.251	4.202
Dominio propio	3.844	3.822

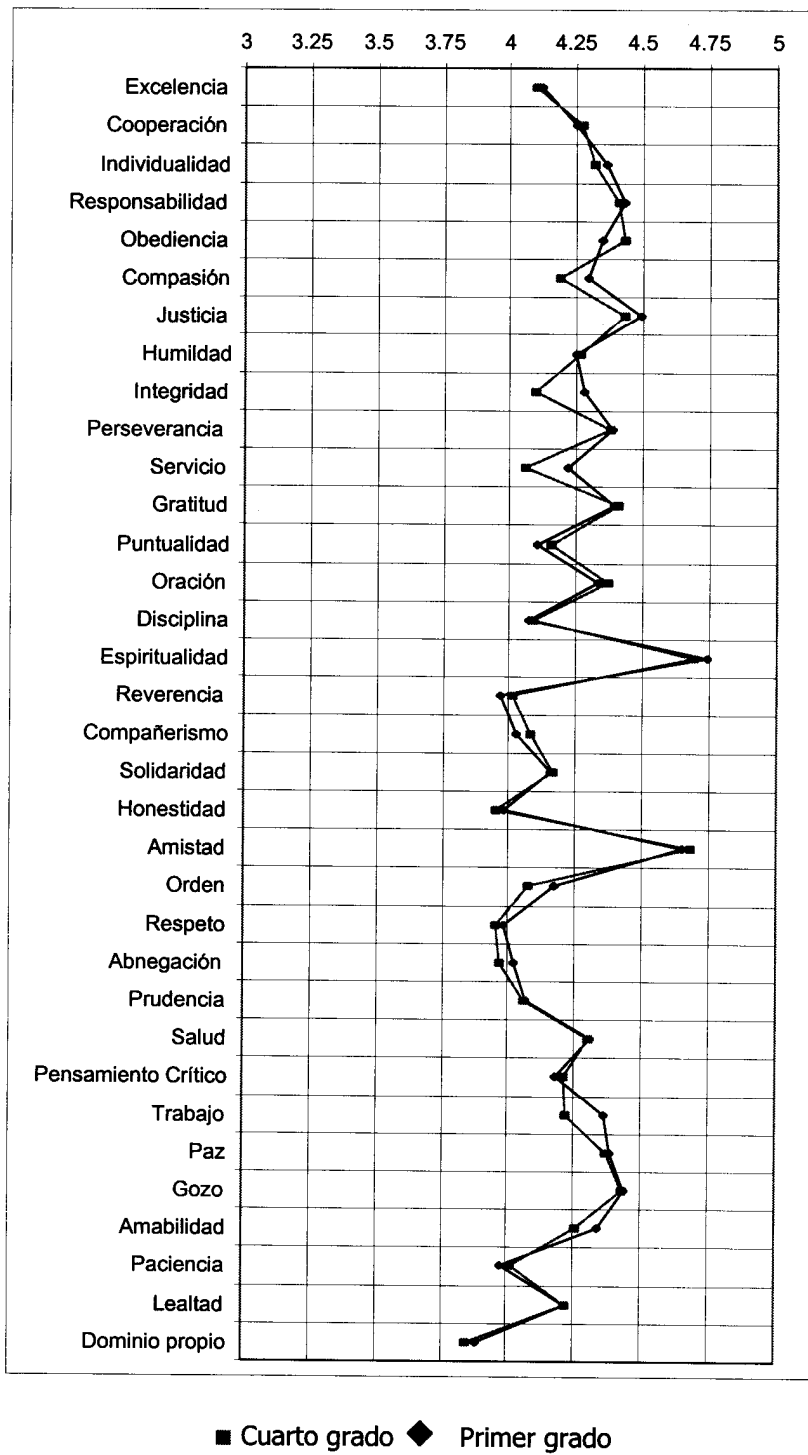


Figura 1. Perfil de grado de internalización de valores de estudiantes de primero y cuarto grados.

En este grupo se consideraron 212 estudiantes de cuarto grado y 346 de primero.

¿Cuál es el perfil de internalización de los valores promovidos por la universidad, en las mujeres de primer grado y las de cuarto, y en los hombres de primer grado y los de cuarto?

Para dar respuesta a esta pregunta se dividió el total de los estudiantes en dos grupos: el de mujeres y el de hombres; para la primera parte se tomó el grupo de mujeres y se lo dividió en las estudiantes de cuarto grado y las de primero. Los resultados se encuentran en la Tabla 29 y en la Figura 2 se presenta el perfil. Para este grupo se consideraron 118 mujeres de cuarto grado y 173 de primer grado.

Para la segunda parte se tomó el grupo de hombres y se lo dividió en los estudiantes de cuarto grado y los de primero. Los resultados se encuentran en la Tabla 3D, y en la Figura 3 se presenta el perfil.

Para este grupo se consideraron 93 de cuarto grado y 173 de primer grado.

¿Cuál es el perfil de internalización de los valores promovidos por la universidad, en los estudiantes de cuarto grado internos y externos?

Para dar respuesta a esta pregunta se tomó el grupo de cuarto grado y se lo dividió en aquellos estudiantes cuyos cuatro años fueron en calidad de internos y aquellos que en ningún año vivieron en el internado, que sus cuatro

Tabla 29

Perfil del grado de internalización de valores por parte de las mujeres de primero y cuarto grados

Valor	Media de primero	Media de cuarto
Excelencia	4.185	4.212
Cooperación	4.342	4.277
Individualidad	4.370	4.370
Responsabilidad	4.439	4.508
Obediencia	4.497	4.424
Compasión	4.260	4.373
Justicia	4.514	4.561
Humildad	4.292	4.313
Integridad	4.208	4.377
Perseverancia	4.398	4.464
Servicio	4.153	4.340
Gratitud	4.455	4.517
Puntualidad	4.182	4.121
Oración	4.443	4.444
Disciplina	4.111	4.162
Espiritualidad	4.711	4.820
Reverencia	3.991	4.071
Compañerismo	4.091	4.058
Solidaridad	4.224	4.255
Honestidad	3.962	4.019
Amistad	4.768	4.775
Orden	4.109	4.270
Respeto	3.962	4.019
Abnegación	4.028	4.154
Prudencia	4.024	4.089
Salud	4.352	4.402
Pensamiento crítico	4.187	4.188
Trabajo	4.259	4.439
Paz	4.364	4.451
Gozo	4.420	4.483
Amabilidad	4.237	4.378
Paciencia	3.976	3.972
Lealtad	4.266	4.306
Dominio propio	3.813	3.930

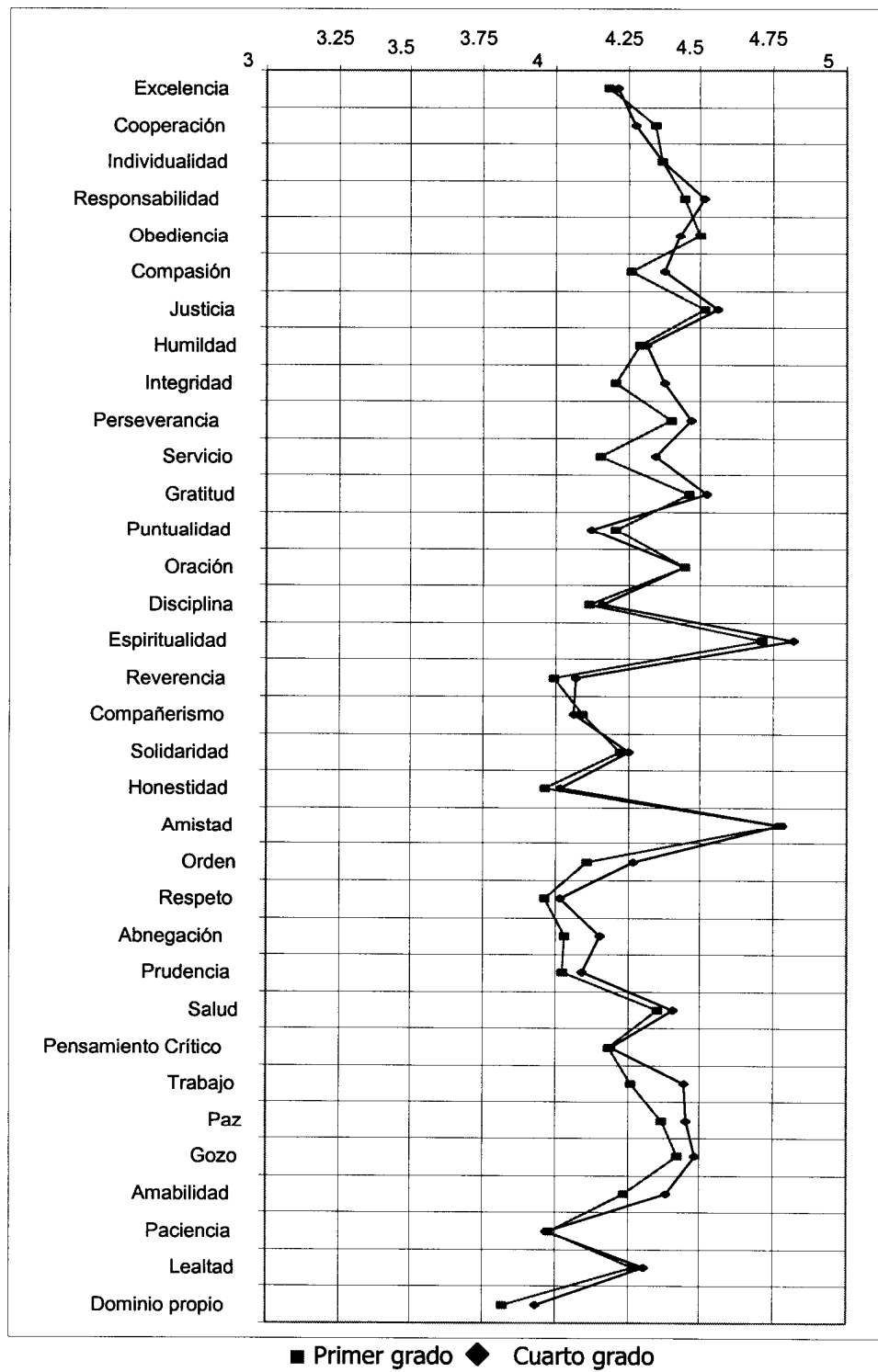
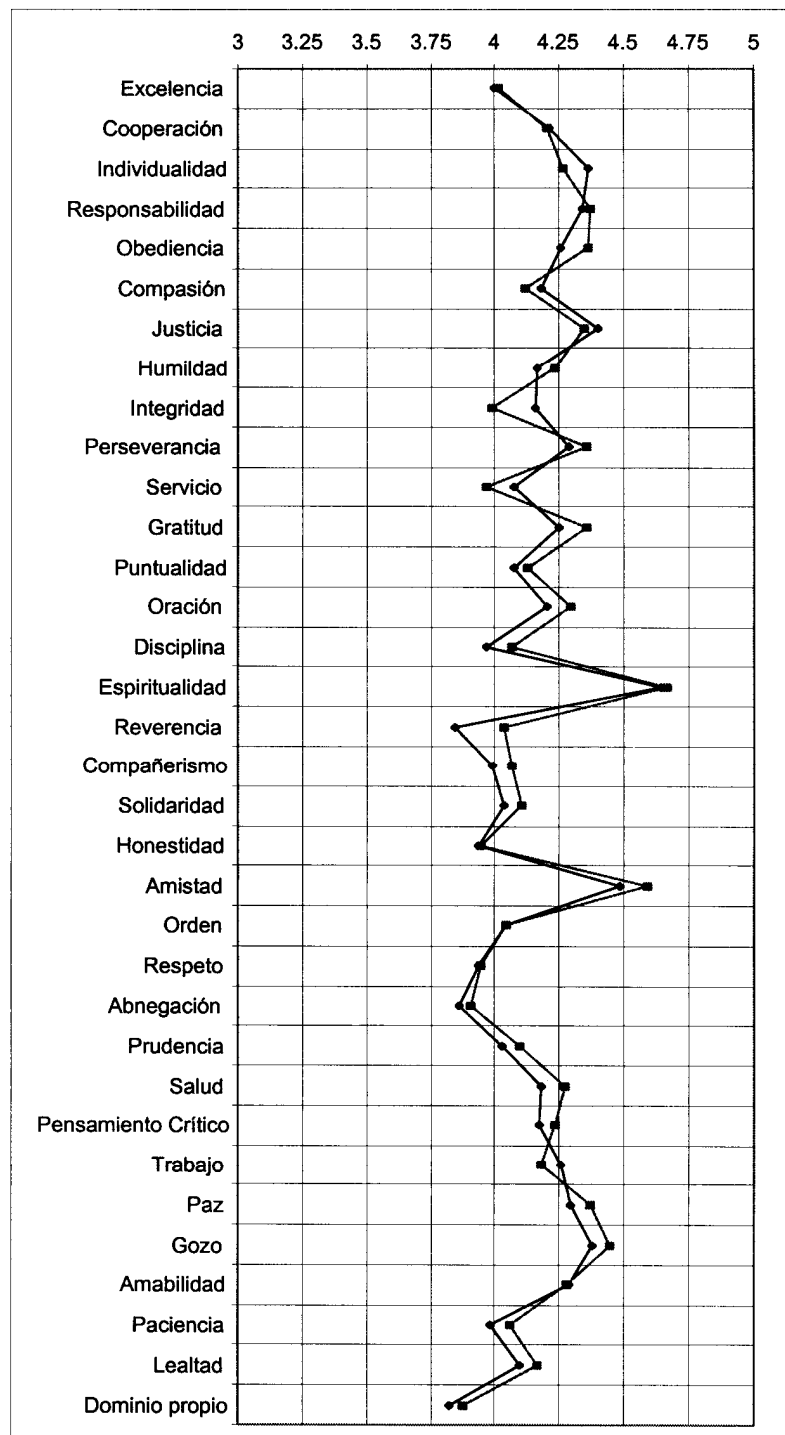


Figura 2. Perfil de grado de internalización de valores de mujeres de primero y cuarto grados.

Tabla 30

Perfil del grado de significación de valores por parte de los hombres de primero y cuarto grados

Valor	Media de primero	Media de cuarto
Excelencia	4.010	4.000
Cooperación	4.201	4.211
Individualidad	4.264	4.365
Responsabilidad	4.371	4.338
Obediencia	4.360	4.252
Compasión	4.120	4.178
Justicia	4.345	4.402
Humildad	4.234	4.160
Integridad	3.986	4.156
Perseverancia	4.352	4.282
Servicio	3.965	4.072
Gratitud	4.353	4.245
Puntualidad	4.124	4.071
Oración	4.290	4.202
Disciplina	4.065	3.962
Espiritualidad	4.669	4.645
Reverencia	4.031	3.845
Compañerismo	4.066	3.991
Solidaridad	4.102	4.037
Honestidad	3.945	3.938
Amistad	4.587	4.486
Orden	4.043	4.045
Respeto	3.945	3.938
Abnegación	3.907	3.856
Prudencia	4.093	4.025
Salud	4.273	4.176
Pensamiento crítico	4.230	4.171
Trabajo	4.177	4.257
Paz	4.370	4.292
Gozo	4.443	4.378
Amabilidad	4.279	4.284
Paciencia	4.054	3.980
Lealtad	4.163	4.097
Dominio propio	3.876	3.822



■ Primer grado ◆ Cuarto grado

Figura 3. Perfil de grado de internalización de valores de hombres de primero y cuarto grados.

años fueron en calidad de externos. Los resultados de los estudiantes de cuarto grado se encuentran en la Tabla 31 y en la Figura 4 se presenta el perfil.

Para este grupo se consideraron 24 internos y 102 externos.

¿Cuál es el perfil de internalización de los valores promovidos por la universidad, en los estudiantes de cuarto grado que estudiaron en escuelas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día antes de venir a la universidad y cuál es el de quienes no lo hicieron y en los de primer grado?

Para dar respuesta a esta pregunta se dividió el total de los estudiantes en dos grupos, estudiantes de cuarto grado y estudiantes de primer grado. Los resultados de los estudiantes de cuarto grado se encuentran en la Tabla 32 y en la Figura 5 se presenta el perfil. Para este grupo se consideraron 112 estudiantes que habían estudiado en escuelas de la Iglesia Adventista y 92 que no lo habían hecho. Los resultados para los estudiantes de primer grado se encuentran en la Tabla 33 y en la Figura 6 se presenta el perfil.

Para este grupo se consideraron 221 estudiantes que sí habían estudiado en escuelas de la Iglesia Adventista antes de venir a la universidad y 121 que no lo habían hecho.

¿Cuál es el perfil de internalización de los valores promovidos por la universidad en los estudiantes según su edad, de las mujeres según su edad y de los hombres según su edad?

Para presentar este perfil se dividió el grupo de acuerdo con sus edades

Tabla 31

Perfil del grado de internalización de valores por parte de los estudiantes de cuarto grado internos y externos

Valor	Media de internos	Media de externos
Excelencia	3.975	4.204
Cooperación	4.175	4.302
Individualidad	4.336	4.370
Responsabilidad	4.317	4.476
Obediencia	4.133	4.384
Compasión	4.325	4.280
Justicia	4.467	4.439
Humildad	4.225	4.248
Integridad	4.167	4.267
Perseverancia	4.358	4.432
Servicio	4.192	4.267
Gratitud	4.342	4.392
Puntualidad	3.925	4.170
Oración	4.308	4.355
Disciplina	4.075	4.087
Espiritualidad	4.842	4.705
Reverencia	3.958	3.990
Compañerismo	4.158	4.061
Solidaridad	4.283	4.176
Honestidad	3.958	3.982
Amistad	4.708	4.671
Orden	4.267	4.131
Respeto	3.958	3.982
Abnegación	4.108	4.061
Prudencia	3.875	4.080
Salud	4.218	4.340
Pensamiento crítico	4.296	4.182
Trabajo	4.517	4.355
Paz	4.374	4.404
Gozo	4.467	4.490
Amabilidad	4.458	4.382
Paciencia	3.896	4.021
Lealtad	4.225	4.261
Dominio propio	3.883	3.954

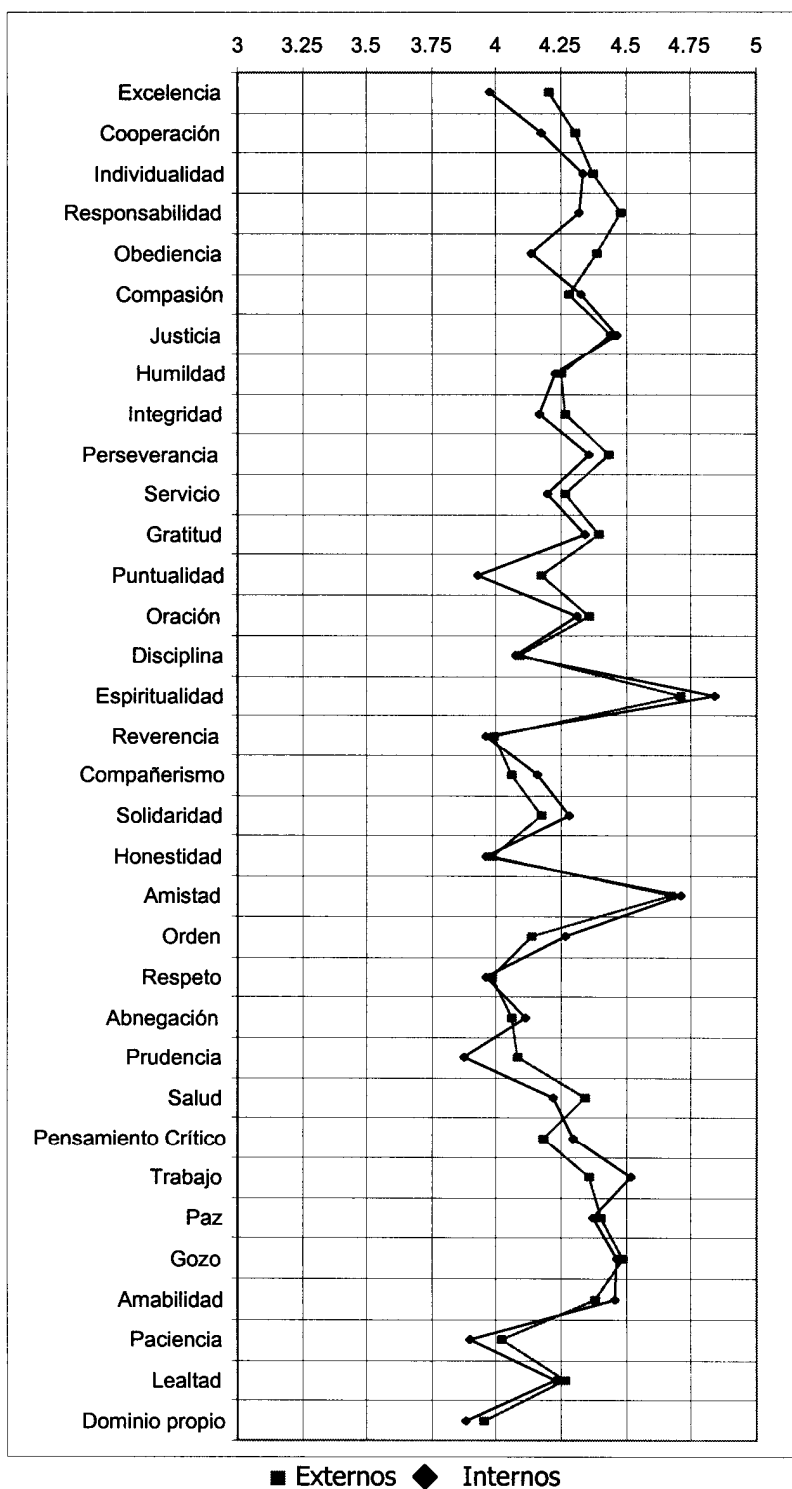


Figura 4. Perfil de grado de internalización de valores de estudiantes de cuarto grado internos y externos.

Tabla 32

Perfil del grado de internalización de valores por parte de los estudiantes de cuarto grado que estudiaron en escuelas de la Iglesia Adventista y de los que no lo hicieron antes de venir a la universidad

Valor	Media de los que estudiaron	Media de los que no estudiaron
Excelencia	3.995	4.259
Cooperación	4.157	4.316
Individualidad	4.354	4.374
Responsabilidad	4.330	4.538
Obediencia	4.271	4.420
Compasión	4.207	4.361
Justicia	4.440	4.540
Humildad	4.275	4.185
Integridad	4.200	4.335
Perseverancia	4.318	4.450
Servicio	4.135	4.305
Gratitud	4.336	4.441
Puntualidad	4.002	4.215
Oración	4.187	4.478
Disciplina	3.991	4.157
Espiritualidad	4.680	4.807
Reverencia	3.897	4.044
Compañerismo	3.866	4.207
Solidaridad	4.095	4.219
Honestidad	3.975	4.000
Amistad	4.653	4.643
Orden	4.089	4.253
Respeto	3.975	4.000
Abnegación	3.952	4.073
Prudencia	3.947	4.202
Salud	4.246	4.389
Pensamiento crítico	4.180	4.200
Trabajo	4.328	4.424
Paz	4.357	4.409
Gozo	4.367	4.523
Amabilidad	4.309	4.378
Paciencia	3.902	4.074
Lealtad	4.196	4.236
Dominio propio	3.815	3.991

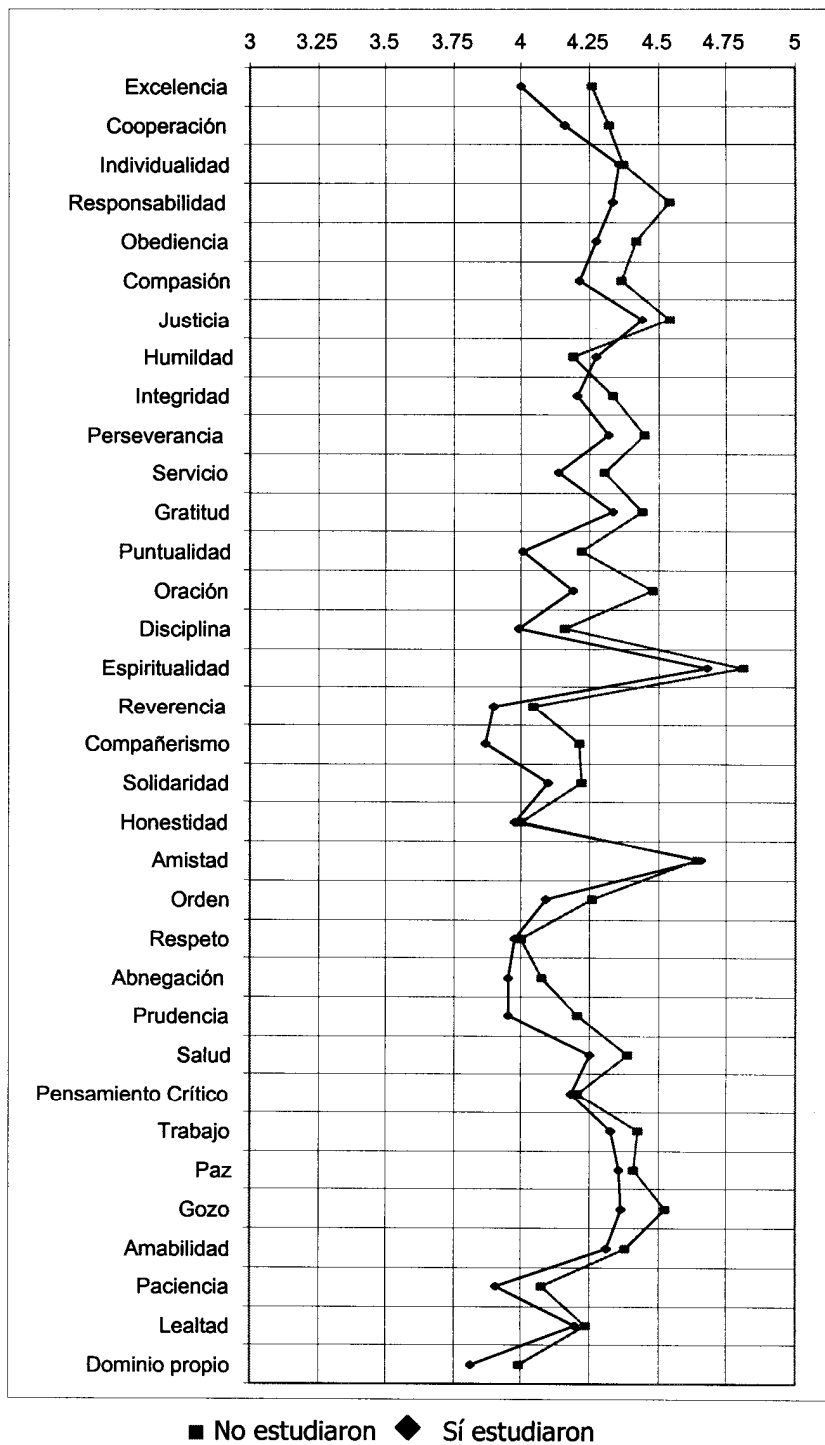


Figura 5. Perfil de grado de internalización de valores de estudiantes de cuarto grado que estudiaron en escuelas de iglesia antes de venir a la universidad y de los que no lo hicieron.

Tabla 33

Perfil del grado de internalización de valores por parte de los estudiantes de primer grado que estudiaron en escuelas de la Iglesia Adventista y de quienes no lo hicieron antes de venir a la universidad

Valor	Media de los que estudiaron	Media de los que no estudiaron
Excelencia	4.014	4.248
Cooperación	4.225	4.372
Individualidad	4.324	4.317
Responsabilidad	4.382	4.458
Obediencia	4.423	4.452
Compasión	4.155	4.262
Justicia	4.408	4.471
Humildad	4.233	4.322
Integridad	4.056	4.176
Perseverancia	4.348	4.420
Servicio	4.029	4.131
Gratitud	4.360	4.485
Puntualidad	4.138	4.193
Oración	4.293	4.523
Disciplina	4.064	4.153
Espiritualidad	4.693	4.704
Reverencia	3.984	4.076
Compañerismo	4.025	4.195
Solidaridad	4.125	4.243
Honestidad	3.922	4.023
Amistad	4.652	4.734
Orden	4.029	4.168
Respeto	3.922	4.023
Abnegación	3.929	4.062
Prudencia	4.050	4.079
Salud	4.255	4.420
Pensamiento crítico	4.148	4.338
Trabajo	4.150	4.371
Paz	4.326	4.447
Gozo	4.371	4.563
Amabilidad	4.210	4.360
Paciencia	3.974	4.097
Lealtad	4.202	4.251
Dominio propio	3.796	3.955

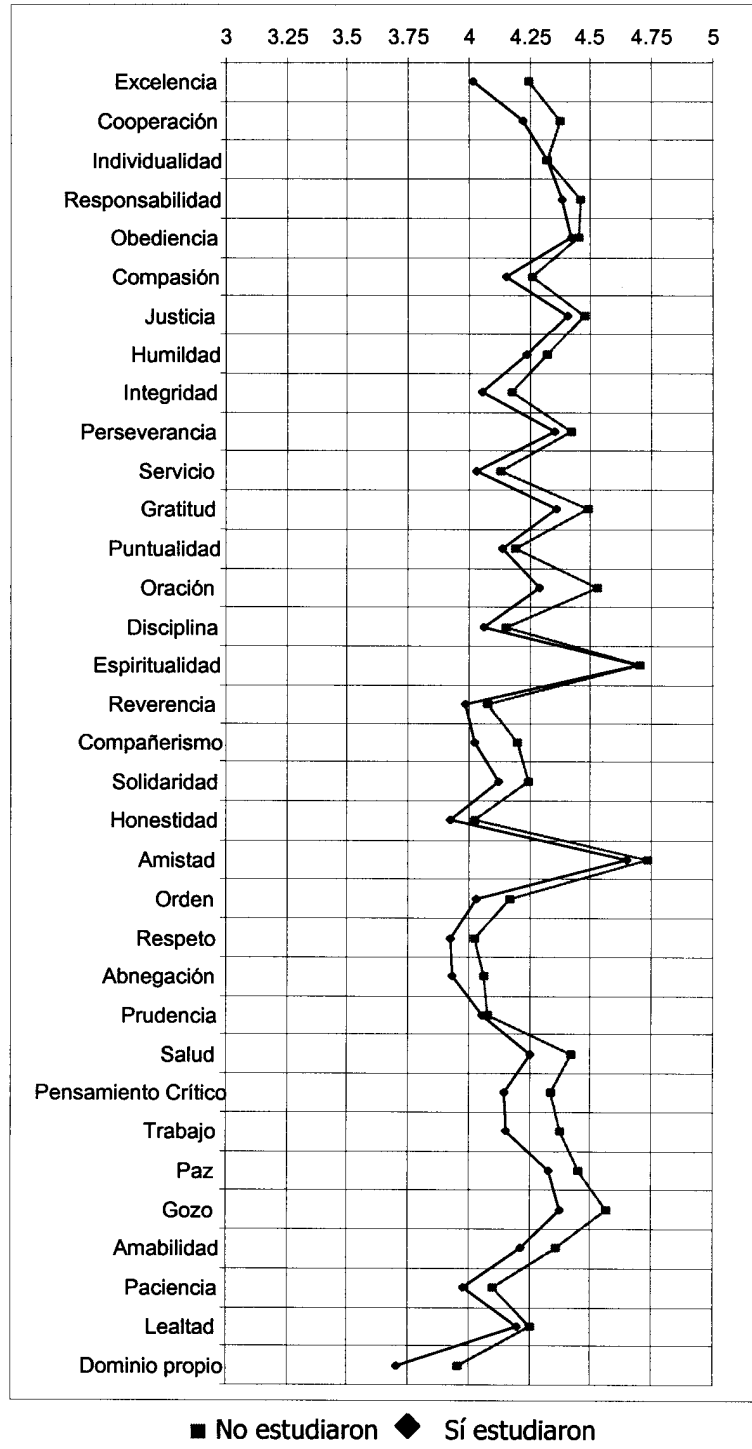


Figura 6. Perfil de grado de internalización de valores de estudiantes de primer grado que estudiaron en escuelas de iglesia antes de venir a la universidad y de los que no lo hicieron.

de la siguiente forma: los estudiantes de 15 a 20 años conformaron el primer grupo y los de 21 a 27 años conformaron el segundo grupo. A continuación se presentan tres perfiles: los que tienen que ver con el grupo en general, con las mujeres y con los hombres, divididos según los dos grupos de edades ya mencionados. Los resultados del grupo de todos los estudiantes se encuentran en la Tabla 34 y en la Figura 7 se presenta el perfil.

Para este grupo se consideraron 289 estudiantes de menos de 21 años y 197 de 21 años o más.

Los resultados del perfil de las mujeres según los dos grupos de edad se encuentran en la Tabla 35 y en la Figura 8 se presenta el perfil.

Para este grupo se consideraron 161 estudiantes de menos de 21 años y 96 de 21 años o más.

Los resultados del perfil de los hombres según los dos grupos de edad se encuentran en la Tabla 36 y en la Figura 9 se presenta el perfil.

Para este grupo se consideraron 128 hombres de menos de 21 años y 101 de 21 años o más.

¿Cuál es el perfil de internalización de los valores promovidos por la universidad en los estudiantes de cuarto grado según su estado civil?

Para dar respuesta a esta pregunta sólo se consideró el grupo de cuarto grado, ya que en el de primero era mínima la cantidad de estudiantes casados.

Tabla 34

Perfil del grado de internalización de valores por parte de todos los estudiantes según su grupo de edad

Valor	Media del grupo de 15 a 20	Media del grupo de 21 a 27
Excelencia	4.053	4.102
Cooperación	4.239	4.280
Individualidad	4.310	4.395
Responsabilidad	4.389	4.432
Obediencia	4.363	4.441
Compasión	4.166	4.266
Justicia	4.408	4.504
Humildad	4.213	4.308
Integridad	4.056	4.290
Perseverancia	4.361	4.387
Servicio	4.060	4.155
Gratitud	4.385	4.374
Puntualidad	4.112	4.141
Oración	4.286	4.383
Disciplina	4.069	4.057
Espiritualidad	4.665	4.733
Reverencia	3.991	3.988
Compañerismo	4.049	4.006
Solidaridad	4.103	4.184
Honestidad	3.934	4.009
Amistad	4.685	4.654
Orden	3.992	4.245
Respeto	3.934	4.009
Abnegación	3.933	4.034
Prudencia	3.983	4.107
Salud	4.240	4.392
Pensamiento crítico	4.174	4.236
Trabajo	4.186	4.343
Paz	4.327	4.422
Gozo	4.391	4.457
Amabilidad	4.210	4.358
Paciencia	3.945	4.030
Lealtad	4.187	4.244
Dominio propio	3.788	3.916

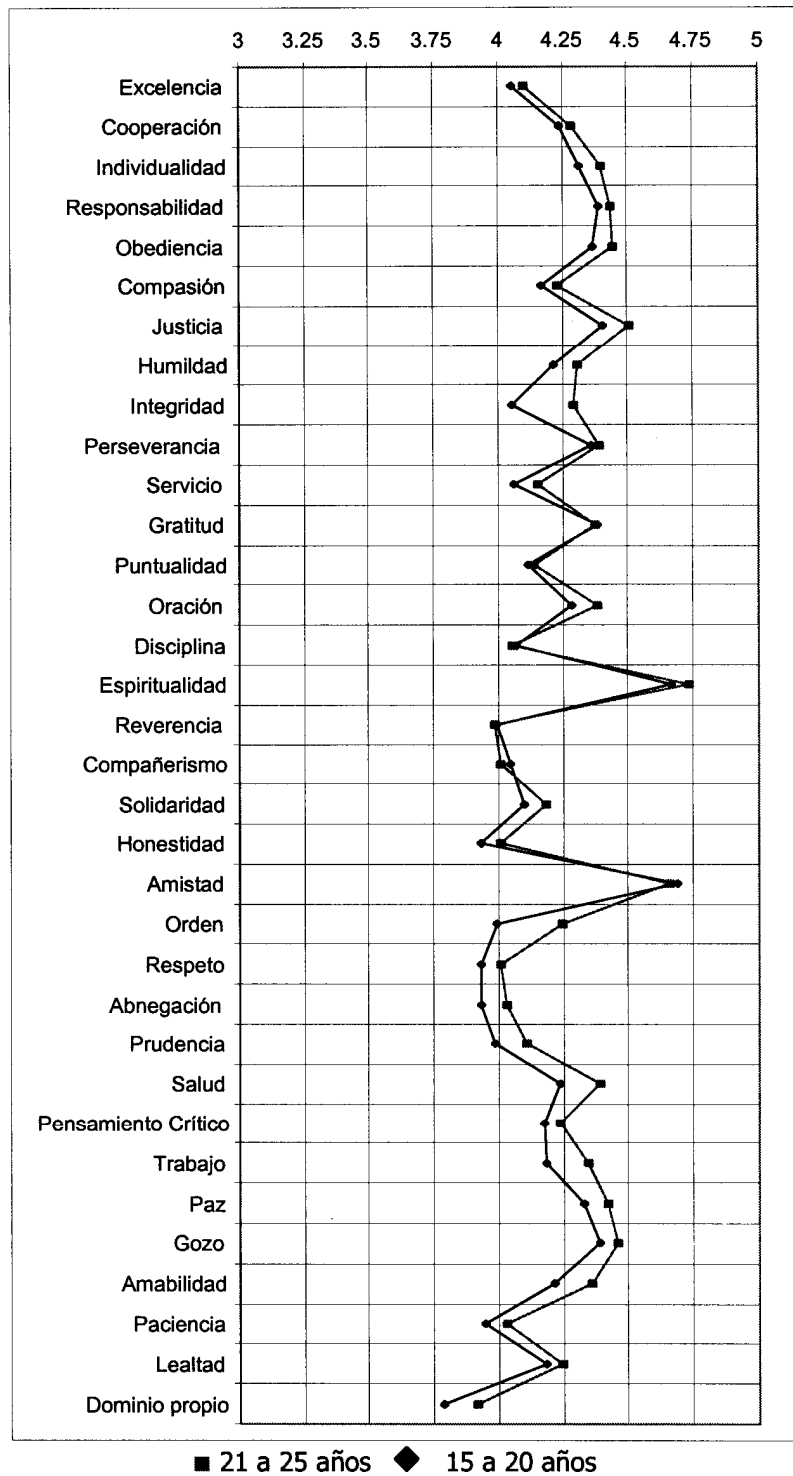


Figura 7. Perfil de grado de internalización de valores del grupo en general según su edad.

Tabla 35

Perfil del grado de internalización de valores por parte de las mujeres según su grupo de edad

Valor	Media del grupo de 15 a 20	Media del grupo de 21 a 27
Excelencia	4.144	4.200
Cooperación	4.325	4.310
Individualidad	4.356	4.406
Responsabilidad	4.432	4.467
Obediencia	4.468	4.433
Compasión	4.254	4.354
Justicia	4.519	4.553
Humildad	4.262	4.340
Integridad	4.205	4.376
Perseverancia	4.395	4.455
Servicio	4.191	4.264
Gratitud	4.448	4.483
Puntualidad	4.180	4.098
Oración	4.401	4.470
Disciplina	4.127	4.091
Espiritualidad	4.706	4.789
Reverencia	4.021	3.989
Compañerismo	4.096	3.996
Solidaridad	4.200	4.240
Honestidad	3.954	4.019
Amistad	4.783	4.740
Orden	4.044	4.335
Respeto	3.954	4.019
Abnegación	4.018	4.148
Prudencia	3.996	4.052
Salud	4.310	4.425
Pensamiento crítico	4.172	4.210
Trabajo	4.256	4.384
Paz	4.368	4.423
Gozo	4.399	4.485
Amabilidad	4.225	4.344
Paciencia	3.928	3.979
Lealtad	4.268	4.295
Dominio propio	3.771	3.964

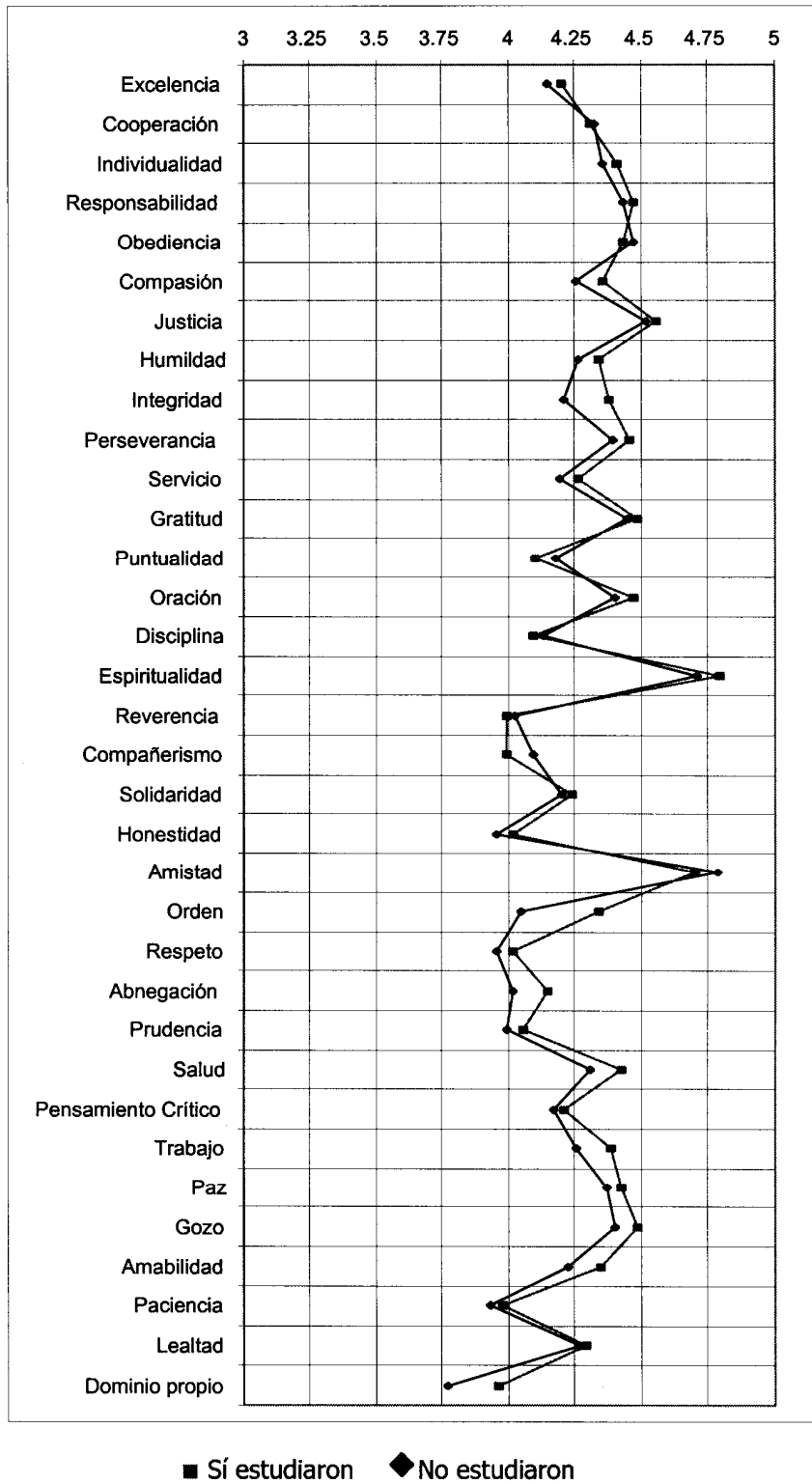


Figura 8. Perfil de grado de internalización de valores de mujeres según su edad.

Los resultados de este perfil se encuentran en la Tabla 37 y en la Figura 10 se presenta el perfil. Para este grupo se consideraron 41 estudiantes casados y 168 solteros.

Resumen del capítulo

Este capítulo presentó los resultados de la investigación. Los datos recolectados, extraídos de los instrumentos aplicados, fueron analizados haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial. Los resultados fueron presentados en diferentes tablas.

Se llevaron a cabo las pruebas de las diferentes hipótesis y se dieron respuesta a las preguntas de investigación.

Tabla 36

Perfil del grado de internalización de valores por parte de los hombres según su grupo de edad

Valor	Media del grupo de 15 a 20	Media del grupo de 21 a 27
Excelencia	3.938	4.008
Cooperación	4.129	4.251
Individualidad	4.251	4.384
Responsabilidad	4.334	4.398
Obediencia	4.228	4.450
Compasión	4.056	4.184
Justicia	4.269	4.458
Humildad	4.150	4.277
Integridad	3.865	4.212
Perseverancia	4.319	4.321
Servicio	3.892	4.050
Gratitud	4.302	4.271
Puntualidad	4.024	4.182
Oración	4.139	4.299
Disciplina	3.997	4.025
Espiritualidad	4.613	4.681
Reverencia	3.952	3.986
Compañerismo	3.987	4.016
Solidaridad	3.980	4.130
Honestidad	3.908	4.000
Amistad	4.557	4.569
Orden	3.926	4.157
Respeto	3.908	4.000
Abnegación	3.824	3.930
Prudencia	3.966	4.161
Salud	4.152	4.357
Pensamiento crítico	4.177	4.263
Trabajo	4.095	4.302
Paz	4.274	4.421
Gozo	4.381	4.429
Amabilidad	4.190	4.371
Paciencia	3.966	4.080
Lealtad	4.082	4.196
Dominio propio	3.810	3.867

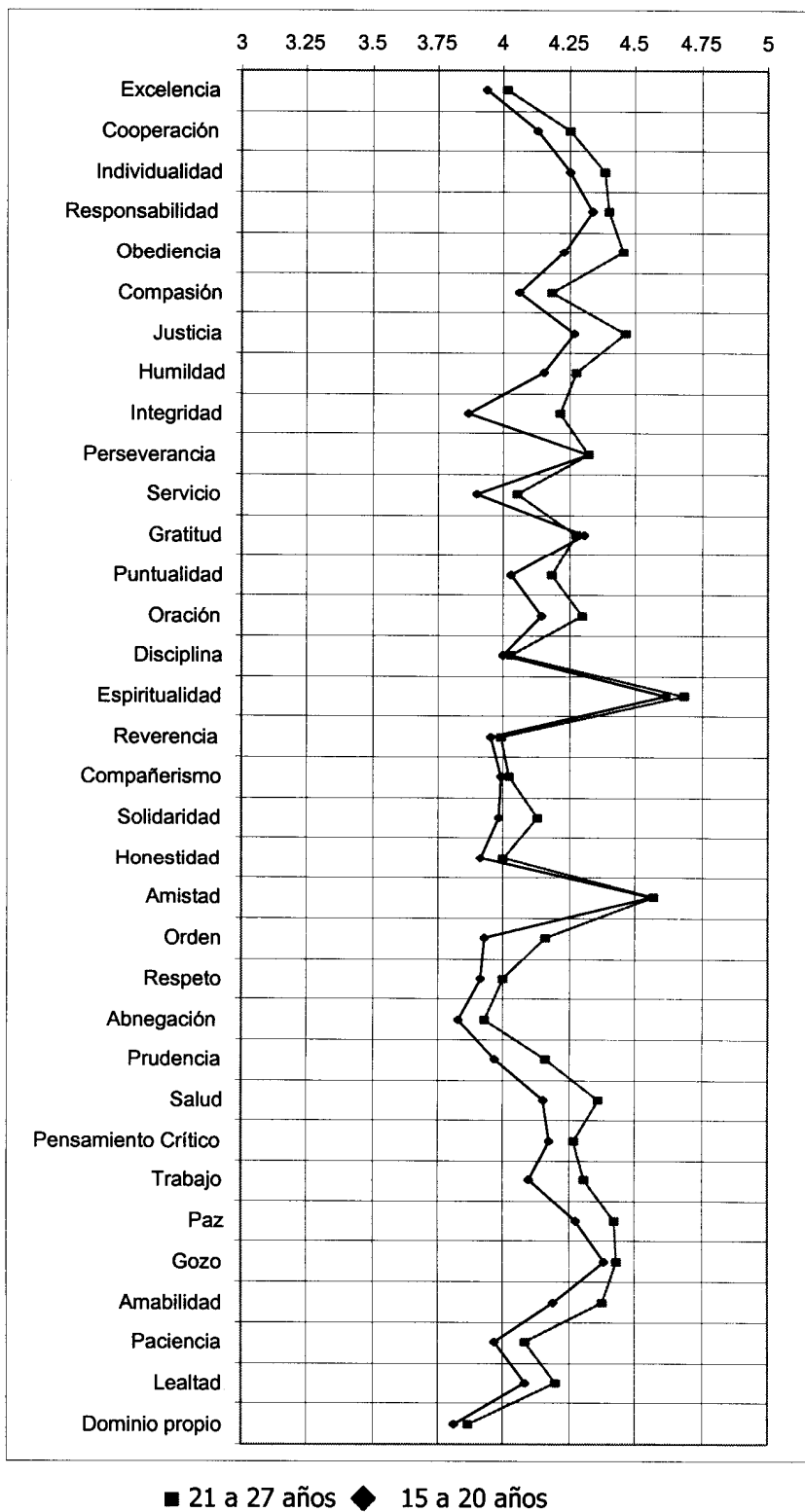
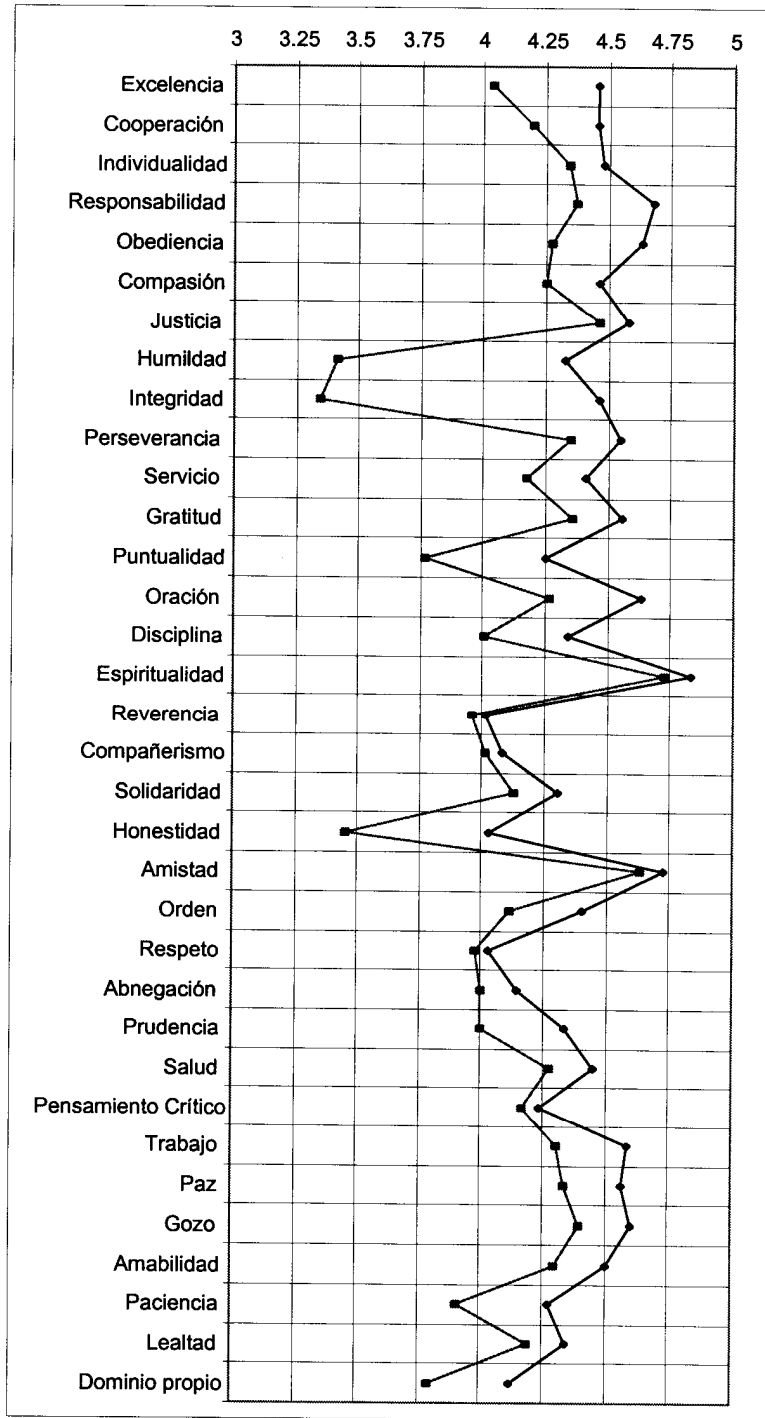


Figura 9. Perfil de grado de internalización de valores de hombres según su edad.

Tabla 37

Perfil del grado de internalización de valores de estudiantes de cuarto grado casados y solteros

Valor	Media de casados	Media de solteros
Excelencia	4.454	4.033
Cooperación	4.459	4.198
Individualidad	4.480	4.338
Responsabilidad	4.680	4.369
Obediencia	4.629	4.271
Compasión	4.467	4.246
Justicia	4.580	4.463
Humildad	4.323	4.218
Integridad	4.465	4.236
Perseverancia	4.546	4.345
Servicio	4.410	4.175
Gratitud	4.556	4.353
Puntualidad	4.250	4.056
Oración	4.629	4.261
Disciplina	4.341	4.004
Espiritualidad	4.835	4.723
Reverencia	4.015	3.957
Compañerismo	4.083	4.013
Solidaridad	4.303	4.125
Honestidad	4.024	3.972
Amistad	4.722	4.630
Orden	4.405	4.112
Respeto	4.024	3.972
Abnegación	4.138	3.995
Prudencia	4.335	3.996
Salud	4.451	4.269
Pensamiento crítico	4.236	4.167
Trabajo	4.590	4.301
Paz	4.560	4.337
Gozo	4.600	4.398
Amabilidad	4.500	4.292
Paciencia	4.274	3.904
Lealtad	4.342	4.188
Dominio propio	4.116	3.827



■ Solteros ◆ Casados

Gráfica 10. Perfil de grado de internalización de valores de estudiantes de cuarto grado casados y de solteros.

CAPÍTULO V

RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este estudio tuvo como propósito conocer el grado de internalización que tienen los estudiantes de primer grado a la universidad y los de cuarto, respecto a cada uno de los valores que promueven las universidades de habla hispana de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. El estudio se llevó a cabo en cinco universidades de habla hispana de la División Interamericana de los Adventistas del Séptimo Día, durante los años escolares de 2002 y 2003. Dichas universidades fueron la Universidad de Montemorelos (México), Universidad Adventista de Centroamérica (Costa Rica), Corporación Universitaria Adventista (Colombia), Instituto Universitario Adventista de Venezuela (Venezuela), y la Universidad Adventista Dominicana (República Dominicana).

El informe de los resultados obtenidos en esta investigación es el presente documento, el cual contiene cinco capítulos en los que se presentan los resultados respectivos.

En el primer capítulo se describieron los antecedentes del problema, para finalmente llegar a su declaración formal. Enseguida se elaboró un esquema de las variables a fin de conocer con claridad la forma como se llevaría a cabo la

investigación. Después de esto se presentaron las preguntas de investigación. Posteriormente se establecieron tanto las limitaciones como las delimitaciones del estudio, a fin de conocer la extensión precisa de la investigación. Entonces se presentaron las hipótesis de la investigación y los supuestos sobre los que descansaría. De igual manera se declararon los propósitos de la investigación, la justificación del problema y su importancia. Para facilitar la comprensión del estudio al lector no familiarizado con la temática y la población en estudio, se definieron algunos términos cuyo significado se consideró en esta investigación.

El capítulo II se constituyó de un marco general de la enseñanza de los valores en esta época y cuáles han sido sus orígenes, el papel que juega la escuela y el profesor en la transmisión de los valores. Se hizo un breve estudio de diferentes enfoques en torno del tratamiento de los valores y se hizo un repaso de cada valor y el punto de vista de Elena de White en dicho valor.

En el capítulo III se estableció el marco metodológico a seguir para realizar con propiedad la investigación. En este capítulo se dio un resumen del problema planteado, se definió el tipo de investigación a realizar y se identificó y describió la población a estudiar. Se declararon nuevamente las hipótesis de la investigación y se planteó la operacionalización de las variables así como de las hipótesis. Se presentó la descripción del instrumento con el que se trabajó para recoger la información de los estudiantes.

En el capítulo IV se presentaron los resultados de la investigación. En primer lugar fueron presentadas las variables demográficas, las variables principales de la investigación y finalmente las pruebas de las hipótesis.

En el capítulo V se presenta una descripción de los resultados obtenidos y las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Conclusiones de las preguntas de investigación

De acuerdo con los perfiles obtenidos se observa que (a) los estudiantes de primero y cuarto grados, (b) las mujeres de primero y cuarto grados, los hombres de primero y cuarto grados, (c) los estudiantes de cuarto grado internos y externos, (d) los estudiantes de cuarto grado que estudiaron en escuelas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día antes de venir a la universidad y los que no lo hicieron, los estudiantes de primer grado que estudiaron en escuelas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día antes de venir a la universidad y los que no lo hicieron, (e) los estudiantes según su edad, las mujeres según su edad y los hombres según su edad y (f) los estudiantes según su estado civil, manifiestan tener un grado de internalización de los valores entre muy bueno y excelente, por lo cual, de acuerdo con la escala presentada en el capítulo 111, se puede concluir que la frecuencia con la que los estudiantes, según las diferentes maneras de clasificarlos, llevan a cabo prácticas de diferentes acciones relacionadas con los valores que, de manera intencional, promueve la universidad es de "casi siempre" y "siempre" .

Conclusiones de las hipótesis Internalización

de valores en primero y cuarto grados

Según la opinión de los propios estudiantes se encontró que en su paso por la universidad se mantiene el grado de internalización de los valores en estudio, excepto los de compasión, integridad, servicio y orden. En los valores de compasión, servicio y orden los estudiantes de primer grado mostraron un mayor grado de internalización que los de cuarto, mientras que en integridad lo mostraron los de cuarto.

Con base en los resultados analizados de las mujeres de primero y cuarto grados, se encontró que en su paso por la universidad se mantiene el grado de internalización de los valores en estudio, excepto los de servicio, espiritualidad, honestidad y orden. En los valores anteriores las estudiantes de cuarto mostraron un grado de internalización mayor que las de primero.

Con base en la opinión de los hombres de primero y cuarto grados, se encontró que en su paso por la universidad se mantiene el grado de internalización de los valores en estudio.

Después de haber llevado el proceso metodológico y estadístico de la presente investigación, los resultados obtenidos como resultado de la misma son contrarios a los encontrados por el conjunto de investigaciones revisadas por Pascarella y Terenzini (1991), quienes encontraron que un estudiante, al pasar por la universidad, generalmente tendría cambios significativos en actitudes y

valores culturales, estéticos, intelectuales, educacionales, ocupacionales, sociales, políticos, religiosos y en los roles de género.

Internalización de valores y género

De acuerdo con la información obtenida mediante la opinión de los estudiantes de primer grado, se encontró que los hombres y las mujeres que llegaban a la universidad tenían diferente grado de internalización en los siguientes valores: excelencia, cooperación, individualidad, obediencia, compasión, justicia, integridad, servicio, gratitud y amistad. El grado de internalización de los 10 valores antes mencionados fue mayor en el grupo de mujeres.

Al analizar la información proporcionada por los hombres y las mujeres de cuarto grado se encontró que en comparación con los hombres, las mujeres practican más excelencia, responsabilidad, justicia, integridad, perseverancia, servicio, gratitud, oración, disciplina, espiritualidad, reverencia, solidaridad, amistad, abnegación, salud y lealtad.

Los resultados obtenidos de acuerdo con el género pueden ser explicados por Carol Gilligan (Craig J., 2001; Rice, 1995), una colaboradora de L. Kohlberg, quien describe que las mujeres se mueven en un nivel de desarrollo moral diferente al de los hombres y menciona que en el nivel dos, según su teoría, la necesidad de agradar a otros toma precedencia sobre el interés en sí mismas. Las mujeres se sacrifican a sí mismas con el fin de ayudar a otros; se preguntan si pueden permanecer leales a sí mismas y al mismo tiempo ayudar a otros. **LOS**

hombres basan más su pensamiento moral en términos de justicia y buscan más sus derechos.

Internalización de valores y residencia

Parece ser, de acuerdo con los resultados obtenidos, que el internado no modifica el grado de internalización de los valores. No se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes internos y los externos. Los estudiantes externos con respecto a los internos presentaron un mayor grado de internalización en excelencia, responsabilidad, obediencia y puntualidad.

De acuerdo con la revisión realizada por Pascarella y Terenzini (1991) el hecho de vivir dentro del campus, en este caso en el dormitorio, es un factor determinante para impactar en el estudiante. El campus proporciona oportunidades para involucrarse en las actividades que impactarán en los cambios del estudiante y se ha encontrado fuerte evidencia respecto a cambios positivos que tiene el mismo.

Internalización de valores y estudio en escuelas de la iglesia

Según los resultados obtenidos, parece ser que el hecho de estudiar en escuelas de la Iglesia Adventista o no hacerla antes de venir a la universidad no marca una diferencia significativa en el grado de internalización de los valores que promueve la universidad.

Internalización de valores y edad

De acuerdo con los resultados de este estudio, parece ser que la edad de los estudiantes favorece el incremento del grado de internalización de valores como la compasión, espiritualidad, honestidad, orden, respeto, prudencia, salud, trabajo, paz, amabilidad y dominio propio.

Analizando la opinión dada por las mujeres de este estudio se encontró que en ellas no se incrementa el grado de internalización de los valores respecto a la edad.

En el caso de los hombres se encontró que la edad favorece en mayor grado la internalización de valores. Los de mayor edad aumentaron el grado de internalización de los siguientes valores: compasión, integridad, justicia, servicio, honestidad, orden, prudencia, salud y amabilidad.

Lo anterior puede explicarse de acuerdo con la razón que da Craig J. (2001) referente a las personas. Éstas, a través del desarrollo y llegando a la juventud, se van socializando y aprendiendo nuevos roles en el trabajo o la vida independiente, la intimidad con otra persona, el matrimonio y la familia, como es el caso de un universitario al salir de su casa. Al suceder el cambio la persona ve las cosas desde otra perspectiva, el comportamiento es diferente, se ajustan las creencias, las actitudes y los valores.

Internalización de valores y estado civil

Parece ser que el matrimonio favorece el grado de internalización de valores, según los resultados arrojados por el estudio.

Esto lo apoya Craig J. (2001) al decir que el matrimonio, entre otros factores, hace cambiar a la persona, lo cual produce un ajuste en sus actitudes y valores.

Como una conclusión general de la investigación se puede decir, de acuerdo a los resultados obtenidos, que, en su paso por la universidad, el estudiante mantiene el grado de internalización de los valores que se promueven en la misma.

Los resultados del estudio concuerdan, de manera general, con lo que Jacob (citado en Pascarella y Terenzini, 1991 y Rich y DeVitis, 1985) presenta en

un trabajo realizado entre estudiantes universitarios respecto a los valores y el desarrollo moral de los propios estudiantes. Dicho estudio estaba dirigido a descubrir los efectos de la educación general en los valores de los estudiantes del nivel universitario en los Estados Unidos. Encontró que los valores eran muy homogéneos; que los graduandos tenían valores más consistentes que los de primer ingreso; la principal tarea de la universidad es socializar al estudiante y refinar sus valores; uno de los resultados más significativos es que los valores y la conducta de los estudiantes no cambiaron como resultado del currículo; así mismo la influencia de los

maestros no fue significativa.

White (1988) enfatiza que los primeros siete años de vida de una persona son de suma importancia en la formación de su carácter; lo demás que aprenderá el resto de su vida será para ir perfeccionándolo. La mente es más susceptible en estos primeros años de vida para impresionar para bien o para mal. Sin embargo, no deja sin atención el trabajo posterior a estos siete años. La misma autora, escribiendo respecto a la formación del carácter, agrega otras ideas sobre la tarea de formación del carácter que va después de los siete años de vida de una persona. Ella dice que la formación del carácter es la obra más importante que se ha encomendado al ser humano. Se debe ejercer el mayor cuidado posible en ella. Si se educa a un niño en principios de verdad, amor y de temor de Dios, tendrá un poder para el bien que no se puede estimar.

Sigue agregando que las acciones que lleva a cabo una persona tienen una influencia importante en la formación de su carácter, motivo por el cual no se debe descuidar en ningún momento.

La tarea del maestro nunca debe sustituir la del hogar, pero sí la debe complementar, y ésta es una buena razón para llevar adelante esta obra (White, 1988).

En resumen White (1943) dice que la gran obra de padres y maestros es la edificación del carácter, el procurar restaurar la imagen de Cristo en aquellos que están bajo su cuidado. La formación del carácter es la obra de toda la vida, y es para la eternidad.

Recomendaciones

Los hallazgos obtenidos en este estudio conllevan recomendaciones que atañen al proceso educativo de cada universidad, a los directivos de educación de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y a cada uno de los estudiantes universitarios, basados en los consejos dados por White.

En la educación se debe ejercer el mayor cuidado y la instrucción debe variarse con el fin de poder alcanzar a todos. Debe ser una preocupación el comprender las necesidades de la mente, los pensamientos y sentimientos, para así poder restaurar la imagen de Dios en el hombre y la mujer (White, 1943).

Ninguna influencia es tan poderosa como la que rodea al niño en los primeros años. A la obra de la educación se le debe brindar el mayor cuidado y las más grandes habilidades. No sólo es un conocimiento de los libros. Abarca la práctica de muchos principios (White, 1988).

Recomendaciones para los directivos del sistema educativo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día

De acuerdo con los resultados de la investigación realizada se hacen las siguientes recomendaciones a los directivos de educación de la División Interamericana.

1. Que el Departamento de Educación de la División Interamericana promueva la definición de los valores sustantivos de la educación adventista en el nivel superior.

2. Que exista un proyecto de reforzamiento en valores de parte de la División Interamericana, dirigido a las universidades que están bajo su responsabilidad.

3. Que exista una comisión interuniversitaria, con el propósito de que pueda dar seguimiento al proceso de enseñanza de valores; esto implica que se formularán propuestas comunes de las que se pueda llevar un seguimiento de evaluación.

4. Que se presenten estrategias o, si ya existen, que se difundan en cada universidad con el propósito de mantener un frente común en la preparación de profesionales comprometidos con la sociedad y con Dios.

Recomendaciones para los directivos de las universidades adventistas de la División Interamericana

Los hallazgos de este estudio revelan que existe una necesidad de reenfocar las metodologías que se están utilizando en el proceso enseñanzaaprendizaje en lo referente a la internalización de valores en el nivel universitario. Es muy probable que la enseñanza de los valores, que ha sido propuesta por cada universidad, no esté siendo promovida intencional mente por la administración, por los maestros o por el personal administrativo y de apoyo de los diferentes departamentos.

Quizá el reenfoque no implique solamente que los maestros, directivos o personal de apoyo hablen a los estudiantes acerca de los valores, sino que sea necesario un replanteamiento para su implementación en la parte académica y

en las actividades de rutina propias de la universidad, implicando así un cambio de estilo de vida.

Para lograr los objetivos, al proponer la enseñanza de los valores, es necesario que se provean los espacios para que este proceso se lleve a cabo. No se puede hablar de enseñanza de valores, ni se puede lograr la internalización, si no existe un plan estratégico bien definido para ello, referente a su implementación y a la evaluación de su eficacia. Sirvan de directriz las siguientes recomendaciones:

1. Que las universidades que participaron en el estudio integren a sus objetivos el reforzamiento de los valores propuestos por el Departamento de Educación de la División Interamericana.

2. Que se generen espacios para que el personal docente, administrativo y de apoyo sea capacitado en cada uno de los valores que se están proponiendo.

3. Que se preparen cursos o seminarios dirigidos a los estudiantes con el fin de que sean conocidos por ellos.

4. Que los planes de curso de cada docente especifiquen y cumplan con las estrategias de reforzamiento de los valores.

5. Que la universidad responsabilice a alguna de sus direcciones la elaboración e implementación de un plan de reforzamiento de valores.

Recomendaciones para los estudiantes de las universidades adventistas de la División Interamericana

Los estudiantes que han seguido un curso de estudios en las universidades de la Iglesia Adventista deberán proponerse ser conscientes de la responsabilidad que esto implica: una responsabilidad ante Dios, ante la sociedad y ante ellos mismos. Se requiere de cada estudiante que sea una persona altamente preparada y con valores bien fundados e internalizados.

Se espera que el grupo de egresados sea capaz de enfrentar las vicisitudes de la vida con determinación, teniendo clara la responsabilidad cristiana que asumió mientras estuvo en la universidad.

Con base en los hallazgos de esta investigación se proponen las siguientes recomendaciones que pueden favorecer la internalización de los valores en los estudiantes:

1. Que pueda conocer cuáles son los diferentes valores que postula la universidad.
2. Que cada estudiante tenga la oportunidad, en sus escuelas, de participar de un seminario referente a los valores en la vida cristiana.
3. Que cada estudiante tenga la oportunidad de dar su aportación personal, presentando una crítica y una propuesta, respecto a la relación de los valores con su vida.
4. Que cada estudiante tenga la oportunidad de realizar una autoevaluación al inicio y al final de cada curso escolar, con el objetivo de poder monitorear

el avance de la institución respecto a la tarea de lograr la internalización de los valores en ellos.

Recomendaciones referidas a futuras investigaciones

Con el fin de continuar en la misma línea de esta investigación y de ampliar el estudio se hacen las siguientes recomendaciones:

1. Que se replique el estudio en otros grupos de población, con características similares, para comparar resultados.
2. Que se complemente este estudio con un seguimiento definido y bien establecido de aquellos estudiantes que en esta investigación participaron cuando cursaban el primer año.
3. Que se realicen estudios para desarrollar estrategias de internalización de valores.
4. Que se realicen investigaciones de corte cualitativo para corroborar o rechazar los resultados de esta investigación.
5. Que se realice un estudio de jerarquización de valores desde la perspectiva de los educadores, padres y estudiantes de instituciones adventistas.
6. Que se rediseñe y replique el estudio en los niveles de primaria, secundaria y preparatoria.
7. Que se realicen estudios similares en otros ámbitos laborales de la Iglesia Adventista.

APÉNDICE A
INSTRUMENTO

INVESTIGACIÓN SOBRE VALORES

Agradecemos tu participación en esta investigación que se está desarrollando con el fin de mejorar en el cumplimiento de la misión que tenemos como institución, de ayudar en el desarrollo armonioso de las facultades físicas, morales, intelectuales y espirituales de jóvenes y señoritas selectos como tú.

La información que se te pide a continuación es anónima y no da pauta a que se te identifique, por lo que, agradecemos que contestes con honestidad.

Esta encuesta está dividida en tres secciones, la primera contiene datos personales necesarios, la segunda presenta dos preguntas directas, y en la tercera se enlista una serie de declaraciones para las cuales responderás la frecuencia con que las llevas a cabo de acuerdo a la escala que se presenta.

I PARTE. Responde, marcando con una "X", o anotando según sea el caso.

Sexo ____ Femenino ____ Masculino	Edad _____ años	Religión ____ Adventista ____ No Adventista	Estado Civil ____ Soltero ____ Casado ____ Otro	Grado que estudias. ____ 1ero. ____ 2do. ____ 3ro. ____ 4to. ____ 5 to.
--	---------------------------	--	---	---

II PARTE. Responde las siguientes preguntas.

¿Cuántos años has estudiado en escuelas adventistas antes de venir a la universidad? _____ años.

¿Durante cuánto tiempo has sido interno en la universidad? _____ años.

III PARTE. Para esta sección es necesario que respondas en la hoja de respuestas, marcando con una "X" según sea tu respuesta. Aquí se presenta una serie de declaraciones a las cuales responderás de acuerdo a la escala de cuán a menudo sucede eso en tu vida.

- 1 Nunca
- 2 Casi nunca
- 3 Algunas veces
- 4 Casi siempre
- 5 Siempre

Las declaraciones se presentan en las hojas anexas.

1. Hago mis tareas lo mejor posible.
2. Mi comportamiento refleja acciones bien pensadas.
3. Pongo todo mi esfuerzo en las tareas que me son encomendadas.
4. Me documento ampliamente para la realización de mis tareas.
5. Cuando termino una actividad, pienso en posibles mejoras.
6. Si solicitan mi ayuda, estoy dispuesto a brindarla.
7. Ofrezco mis servicios si veo que se necesitan.
8. Participo con entusiasmo en el trabajo en equipo.
9. Me agrada trabajar con otros.
10. Me enriquezco con las aportaciones de trabajos en equipo.
11. Poseo características personales propias.
12. Realizo mis trabajos de acuerdo con mi criterio.
13. Realizo mis tareas con originalidad.
14. Acepto las debilidades de mi persona.
15. Tomo decisiones por mí mismo.
16. Realizo lo que se me encomendó aunque no me agrade.
17. Cuido lo que se me ha prestado.
18. Cumplo con mis obligaciones .
19. Realizo fielmente las tareas que me son asignadas.
20. Si doy mi palabra, la cumplo.
21. Acato los reglamentos de la institución.
22. Acato las disposiciones del profesor en clase.
23. Acepto un "no" por respuesta cuando solicito un permiso.
24. Cumplo con las indicaciones aun cuando no soy supervisado.
25. Respeto a los demás.
26. Si a alguien le va mal siento pena.
27. Cuando sucede una desgracia me preocupan las personas afectadas.
28. Atiendo cualquier necesidad de mis compañeros.
29. Si un amigo comparte conmigo sus problemas, trato de comprenderlo.
30. Experimento empatía cuando le sucede algo a un compañero.
31. Obro con equidad para con los demás.
32. Evito los abusos contra otros.
33. En el trabajo de equipo, trato que las tareas se distribuyan en partes iguales.
34. Detesto la violación de los derechos humanos de las personas.
35. En un juego, me gusta que se respeten las reglas.
36. Discuto sin sentido con mis maestros.
37. Reconozco que existen personas mejores que yo en algunas cosas.
38. Acepto mis errores cuando me equivoco.
39. Acepto mis fracasos con la idea de mejorar.
40. Si recibo un reconocimiento, siento que soy mejor que los demás.
41. Mi hablar es vulgar.
42. Pienso que el soborno es una práctica impropia.
43. Hay congruencia entre lo que digo y mi forma de actuar.
44. Copio trabajos o exámenes.
45. Cuido, con mis acciones, que mi persona no se ponga en duda.
46. Termino las actividades que comienzo.
47. Soy firme en mis opiniones cuando éstas tienen fundamento.
48. Cuando fracaso, intento nuevamente hasta lograr mi objetivo.
49. Lucho hasta alcanzar las metas que me propongo.
50. Concluyo toda tarea o actividad que inicio.
51. Puedo hacer alguna actividad de otro compañero cuando éste está indispuesto.
52. Me gusta ser útil en mi grupo.
53. Puedo hacer algo más de lo que se me pide.
54. Ayudo a mis compañeros en sus problemas.
55. Cuando alguien está enfermo, ofrezco mi ayuda y apoyo.
56. Muestro agradecimiento a mis maestros.
57. Acostumbro decir "gracias" por las atenciones recibidas.
58. Trato de corresponder a las personas que me ayudan.
59. Agradezco a mis compañeros de clase cuando me ayudan.
60. Muestro mi gratitud a Dios a través de mis ofrendas.
61. Llego a tiempo a mis citas.
62. Entrego las tareas en la fecha establecida.
63. Soy formal con los compromisos adquiridos.
64. Llego a tiempo a mis clases.
65. Para una cita, hago esperar a las personas.
66. Busco a Dios en oración cada día.

67. Pido a Dios sabiduría para mis clases.
68. Pido a Dios protección para mi familia.
69. Acostumbro la meditación-reflexión con Dios.
70. Encuentro en la comunión con Dios terapia de fortalecimiento para mi vida.
71. Sigo las indicaciones que se me dan.
72. Sigo un método específico al estudiar.
73. Asisto a mis clases.
74. Programo mis actividades diarias.
75. Cuando acepto algo lo realizo como se estipula.
76. Reconozco que Dios es mi Creador y Redentor.
77. Creo que Dios me habla a través de la Biblia.
78. Reconozco la existencia de la lucha entre el bien y el mal.
79. Disfruto del estudio de la Biblia.
80. Tengo claras mis creencias religiosas.
81. Mantengo compostura en la iglesia.
82. Utilizo el nombre de Dios en pláticas comunes.
83. Hago en sábado lo que Dios pide.
84. Reconozco la presencia de Dios y de los ángeles en el templo.
85. Dejo mis intereses personales por respetar los de la iglesia.
86. Trato de mantener la armonía entre los miembros de mi grupo de clases.
87. Estoy al tanto de lo que sucede en mi grupo.
88. Participo en las actividades espirituales programadas por mi grupo.
89. Uso tiempo para relacionarme con otros.
90. Participo en actividades sociales de mi grupo.
91. Presto servicio comunitario cuando se me pide.
92. Cuido el ambiente en el que vivo.
93. Comparto lo que tengo si alguien lo necesita.
94. Participo en actividades de ayuda a la comunidad.
95. Brindo mi apoyo a los proyectos especiales organizados para ayudar a otros.
96. Digo la verdad en cualquier situación.
97. Respeto lo ajeno.
98. Digo mentiras.
99. Hablo mal de mis amigos.
100. Cuando encuentro objetos olvidados trato de buscar al dueño.
101. Me preocupo por las personas más cercanas a mí.
102. Soy amigable con las personas sin importar su raza o credo.
103. Me gusta que mis compañeros confíen en mí.
104. Acepto a mis compañeros con sus virtudes y defectos.
105. Me intereso por el bienestar de mis amigos.
106. Mis objetos personales están en el lugar indicado.
107. Cuido que los mesabancos del salón estén en orden.
108. Cuando trabajo en un equipo espero a que se den las indicaciones para comenzar.
109. Mis trabajos son pulcros.
110. Sigo las indicaciones como me las dan.
111. Reconozco hasta dónde puedo llegar en el trato con otros.
112. Evito las agresiones.
113. Reconozco la autoridad de los maestros.
114. Violo las reglas de mi institución.
115. Reconozco que la opinión de otras personas puede ser importante para mi vida.
116. Puedo satisfacer las necesidades de otro antes que las mías.
117. Puedo dar mi vida por mis principios religiosos.
118. Cuando alguien necesita de mis cosas puedo prescindir de ellas.
119. Doy mi tiempo, cuando es necesario, sin importar mi cansancio.
120. Ayudo a otros en sus trabajos aunque no sea mi asignación.
121. Pienso las cosas con calma.
122. Tengo autocontrol cuando actúo.
123. Cuido mis palabras para no ofender a los demás.
124. Acostumbro pensar las cosas antes de hablar.
125. Digo la verdad sin incomodar a otros.
126. Cuido mi cuerpo para no enfermarme.
127. Me preocupo por mi condición física.
128. Mantengo limpio el lugar donde vivo.
129. Cuido que el peso de mi cuerpo sea el normal.
130. Practico hábitos de higiene.
131. Procuero desarrollar mi intelecto.
132. Expongo mis ideas con orden.
133. Acostumbro el análisis de diferentes formas de pensar.
134. Discuto las ideas o pensamientos de otros, sin agredir a las personas.

135. Analizo la relación causa-efecto de los problemas que enfrento.
136. Me gusta aprender diferentes trabajos manuales.
137. Creo que el trabajo manual es fuente de satisfacción.
138. Creo que el trabajo es una bendición.
139. El trabajo manual desarrolla mi capacidad intelectual.
140. El trabajo manual favorece mi desarrollo moral.
141. Respeto los derechos de los demás.
142. Mis acciones muestran mi deseo de vivir en paz con otras personas.
143. Cuando me equivoco pido disculpas con el fin de mantener la armonía.
144. Mantengo la calma frente a la agresión.
145. Si en los grupos donde me relaciono se despierta un espíritu combativo mantengo una conducta pacificadora.
146. Manifiesto alegría por el sólo hecho de existir.
147. Disfruto mi vida estudiantil.
148. Me da alegría estar con otros.
149. Aprovecho oportunidades para hacer sentir bien a otros.
150. Procuero ver el lado positivo aun en circunstancias poco favorables.
151. Cedo mi lugar a alguien para que esté cómodo.
152. Soy atento con las personas mayores.
153. Hago sentir bien a otros con mis acciones.
154. Cuando detecto que se requiere mi ayuda, la ofrezco.
155. Mantengo mi lugar al hacer una fila.
156. Puedo esperar sin molestarme.
157. Si solicito algo sé esperar el tiempo que dure el proceso.
158. Me muestro tranquilo aun en situaciones apremiantes.
159. Cuando alguien con sus actitudes negativas intenta desestabilizarme me mantengo tranquilo.
160. Sé que lo que quiero requiere tiempo y espero hasta conseguirlo.
161. Cuando alguien me confía algo lo guardo tal como se me pide.
162. Si se habla mal de mis amigos los defiendo.
163. Mantengo las promesas que hago.
164. Obedezco los 10 mandamientos.
165. Doy los diezmos de todas mis ganancias.
166. Aun cuando algo me molesta controlo mis impulsos.
167. Evito hacer un escándalo ante el trato injusto.
168. Procuero manifestar mis emociones impulsivas sin afectar a otros.
169. Resuelvo conflictos utilizando el diálogo.
170. Si las cosas no salen como esperaba me irrito.

HOJA DE RESPUESTAS

Parte III

Recuerda que la escala es:

- 1 Nunca
- 2 Casi nunca
- 3 Algunas veces
- 4 Casi siempre
- 5 Siempre

51	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
52	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
53	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
54	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
55	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
56	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
57	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
58	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
59	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
60	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
61	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
62	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
63	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
64	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
65	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
66	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
67	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
68	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
69	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
70	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
71	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
72	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
73	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
74	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
75	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
76	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
77	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
78	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
79	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
80	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
81	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
82	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
83	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
84	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
85	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
86	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
87	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
88	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
89	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
90	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
91	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
92	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
93	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
94	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
95	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
96	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
97	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
98	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
99	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
100	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
101	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
102	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
103	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
104	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
105	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
106	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
107	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
108	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
109	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
110	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
111	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
112	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
113	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
114	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
115	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
116	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
117	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
118	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
119	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
120	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
121	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
122	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
123	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
124	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
125	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
126	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
127	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
128	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
129	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
130	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
131	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
132	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
133	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
134	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
135	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
136	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
137	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
138	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
139	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
140	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
141	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
142	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
143	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
144	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
145	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
146	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
147	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
148	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
149	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
150	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
151	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
152	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
153	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
154	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
155	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
156	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
157	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
158	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
159	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
160	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
161	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
162	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
163	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
164	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
165	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
166	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
167	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
168	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
169	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
170	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]

LISTA DE REFERENCIAS

- Arias Galicia, Fernando. (1991). *Introducción a la metodología de investigación en ciencias de la administración y del comportamiento*. México: Trillas.
- Ary, Donald; Jacobs, Lucy Cheser y Razavieh, Asghar. (1989). *Introducción a la investigación pedagógica*. México: McGraw-Hill.
- Berk, Laura E. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall.
- Bisquerra, Rafael. (1989). *Métodos de investigación educativa: guía práctica*. Barcelona: CEAC.
- Bridges, D. y Scrimshaw, P. (1979). *Valores, autoridad y educación*. Madrid: Anaya.
- Buendía Eisman, Leonor; Colás Bravo, M. Pilar y Hernández Pina, Fuensanta. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw Hill.
- Cabello, Carmen Gloria; Corbera M., Isabel M. y Artaza B., Jaime R. (1999). *Formación ética en contextos educativos, teoría y práctica*. Santiago: Universidad Central de Chile.
- Carbone, Peter (1987). *Value theory and education*. Malabar: E. Krieger.
- Carreras, Llornc; Eijo, Pilar; Estanay, Assumpció; Gómez, María Teresa; Guich, Richard; Mir, Victoria et al. (2001). *Cómo educar en valores* (8ª ed.). Madrid: Narcea.
- Castilla Serna, Luis. (2001). *Metodología de la investigación en ciencias de la salud*. México: Manual Moderno.
- Chao, Lincoln. (1994). *Introducción a la estadística*. México: Continental.
- Cileli, Meral y Tezer, Esin. (1998). Life and values orientations of Turkish University student [Versión electrónica], *Adolescence*, 33(129), 219-228.

- Craig J., Grace. (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Pearson Educación.
- Curwin, Jon y Slater, Roger. (1997). *Quantitative methods for business decisions*. London: International Thomson Business Press.
- Curwin, Richard. (1985). *Cómo fomentar los valores individuales*. Barcelona: CEAC.
- Dankhe, G. L. (1976). *Investigación y comunicación*. México: McGraw-Hill.
- Dawson-Sanders, Beth y Trapp, Robert G. (1997). *Bioestadística médica*. México: El Manual Moderno.
- Díaz-Aguado, María José y Medrano, Concepción. (1995). *Educación y razonamiento moral*. Bilbao: Mensajero.
- Ferrán Aranaz, Magdalena. (2001). *SPSS para windows, análisis estadístico*. Barcelona: Osborne McGraw-Hill.
- Festinger, Leon y Katz, Daniel. (1993). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. México: Paidós.
- Fitch, Vincent Philip. (1995). *Developing character in student*. Chapel Hill: New View.
- Fullat, Octavi y Sarramona, Jaume. (1984). *Cuestiones de educación*. Barcelona: Ceac.
- Gardner, Howard. (1997). *La mente no escolarizada*. México: Biblioteca del Normalista.
- The General Conference Corporation of Seventh Day Adventists, The (Editores). (2001). *Seventh Day Adventist Yearbook 2001*. Silver Spring: Autor.
- Giacomino, Don E. y Akers, Michael D. (1998). An examination of the differences between personal values and value types of female and male accounting and nonaccounting majors [Versión electrónica], *Issues in Accounting Education*, 13(3), 565-584.
- Gillespie, V. Bailey (Ed.). (1993). *Perspectives on values*. Riverside, CA: La Sierra University Press.
- González, Luis Jorge. (1991). *Excelencia personal: valores*. México: Font.

- González Maura, Viviana. (1999). El profesor universitario: ¿un facilitador o un orientador en la educación de valores, [Versión electrónica], *Revista Cubana de Educación Superior*, 19(3). Recuperado el 8 de octubre de 2001, de <http://www.campus.oei.org/valores/viviana.htm>
- Grass Pedrales, Juan. (1997). *La educación de valores y virtudes en la escuela, teoría y práctica*. México: Trillas.
- Guerrero Neaves, Sanjuanita. (1998). *Desarrollo de valores: estrategias y aplicaciones*. México: Castillo.
- Habenicht, Donna. (2000). *10 christian values every kid should know*. Washington: Review and Herald.
- Halstead, J. Mark y Taylor, Mónica J. (2000). Learning and teaching about values: a review of recent research [Versión electrónica]. *Cambridge Journal of Education*, 30(2), 169-203.
- Halstead, J. Mark y Taylor, Mónica J. (1996). *Values in education and education values*. Washington: The Falmer Press.
- Harnett, Donald y Murphy, James L. (1987). *Introducción al análisis estadístico*. México: SITESA.
- Harper González, Therlow Abelardo. (1998). *Características personales, tendencia de afiliación y elementos de ubicación, como variables predictoras de la actitud de los docentes hacia principios distintivos de la educación adventista*. Tesis doctoral, Universidad de Montemorelos, México.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar. (1995). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hirsch Adler, Ana (Comp.). (2001). *Educación y valores*. México: Gernika.
- Hopkins, Kenneth D. (1997). *Estadística básica para las ciencias sociales y del comportamiento*. México: Prentice-Hall.
- Iglesias González, Leonardo. (1993). *La cultura, los valores y la educación*. México: Fondo Editorial Nuevo León.
- Instituto de Fomento e Investigación Educativa. (1994). *La enseñanza de valores en las universidades: México y el mundo*. México: Autor

- Jenning, Bruce y Nelson, James Lindermann. (1996). Values on campus [Versión electrónica]. *Liberal Education*, 82(1), 26-31.
- Kasmier, Leonard y Díaz Mata, Alfredo. (1991). *Estadística aplicada a administración y economía*. México: McGraw-Hill.
- Kinnier, Richard; Kernes, Jerry y Dautheribes, Therese. (2000). A short list of universal moral values [Versión electrónica], *Counseling and Values*, 45(1), 4-16.
- Kohlberg, Lawrence; Power, F. Clark y Higgins, Ann. (1997). *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. Barcelona: Gedisa.
- Knight, George R. (1998). *Philosophy and education: An introduction in Christian perspective*. Berrien Springs, MI: Andrews University Press.
- Knikes, Charles R. (1977). *You and values education*. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill.
- Krischenbaum, Howard. (1995). *100 ways to enhance values and morality in schools and youth settings*. Boston: Allyn and Bacon
- León, Orfelio y Montero, Ignacio. (1997). *Diseño de investigaciones, introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Lickona, Thomas. (1991). *Educating for character*. New York: Bantam Books.
- Maslow, Abraham Harold. (1990). *La amplitud potencial de la naturaleza humana*. México: Trillas.
- Miller, Irwin R.; Freund, John E. y Johnson, Richard. (1992). *Probabilidad y estadística para ingenieros*. México: Prentice-Hall.
- Nina Ortiz, Carlos. (2002). *Integración de valores en la educación*. Santo Domingo: Impresos y Diseños El Remanente.
- Ornstein, Allan y Levine, Daniel. (1985). *An introduction to the foundations of education*. Boston: Houghton Mifflin.
- Pascarella, Ernest T. y Terenzini, Patrick T. (1991). *How college affects students*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Pereira de Gómez, María Nieves. (1997). *Educación en valores: metodología e innovación educativa*. México: Trillas.

- Piaget, Jean. (1985). *El criterio moral del niño*. México: ROCA.
- Pliego Ballesteros, María. (1990). *Valores y autoeducación*. México: Editora de Revistas.
- Poeyentes, M. L. (1986). *La educación según Rogers: propuestas de la no directividad*. Madrid: Narcea.
- Polit, Denise y Hungler, Bernadette. (2000). *Investigación científica en ciencias de la salud* (3ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Raths, Louis; Harmin, Merrill y Simon, Sidney B. (1966). *Values and teaching*. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill.
- Real Academia de la Lengua Española. (1997). *Diccionario de la lengua española*. México: Océano.
- Rice, F. Philip. (1995). *Desarrollo humano*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Rice, F. Philip. (2000). *Adolescencia desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice-Hall.
- Rich, John Martin y DeVitis, Joseph L. (1985). *Theories of moral development*. Springfield, IL: Charles C. Thomas.
- Robbins, Stephen P. (1999). *Comportamiento organizacional, conceptos, controversias y aplicaciones*. México: Prentice-Hall.
- Rodríguez Estrada, Mauro. (1996). *Los valores, clave de la excelencia*. México: McGraw Hill.
- Rogers, Carl y Freiberg, H. Jerome. (1994). *Libertad y creatividad en la educación* (3ª ed.). México: Paidós.
- Rokeach, Milton. (1973). *The nature of human values*. New York: The Free Press.
- Ryan, Kevin y Cooper, James. (1998). *Kaleidoscope reading in education*. New York: Houghton Mifflin.
- Ryan, Kevin y Lickona, Thomas (Ed.). (1992). *Character development in schools and beyond*. Washington: Concil for Research in Values and Philosophy.

- Salkind, Neil J. (1998). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall.
- Sánchez Torrado, Santiago. (1998). *Ciudadanía sin fronteras, cómo pensar y aplicar una educación en valores*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Secretaría de Educación Pública (Ed.). (1996). *Programa de desarrollo educativo 1995-2000*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (Ed.). (1999). *Artículo 3ro constitucional y ley general de educación*. México: SEP.
- Schulman, Michael. (1985). *Bringing up a moral child*. Reading: Addison Wesley.
- Shaver, James P. y Strong, William. (1982). *Facing values decisions: Rationale-building for teachers*. New York: Teachers College.
- Siegel, Sydney. (1988). *Estadística no paramétrica*. México: Trillas.
- Silva Espinosa, María del Carmen y Rodríguez Santillán, Jesús. (2000). *La educación superior en el siglo XXI, líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES*. México: ANUIES.
- Smith, Maury. (1977). *A practical guide to value clarification*. La Jolla: University Associates.
- Sprintahall, Richard C. (1987). *Basic statistical analysis*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Tamayo y Tamayo, María. (1998). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Tierno, Bernabé (1996). *Guía para educar en valores humanos*. Madrid: Taller de Editores.
- Vilanou, Conrad y Colleldmont, Eulalia (Comp.). (2000). *Historia de la educación en valores* (Vol 1). Barcelona: Desclée de Brouwer.
- White, Elena G. de. (1942). *The ministry of healing*. Mountain View, California: Pacific Press Publishing.
- White, Elena G. de. (1943). *Counsels to parents, teachers and students*. Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas.

- White, Elena G. de. (1965). *A fin de conocerle*. Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas.
- White, Elena G. de. (1968). *Counsels on education*. Mountain View, CA: Pacific Press.
- White, Elena G. de. (1975). *Joyas de los testimonios, Vol. 1*. Mountain View, CA: Pacific Press.
- White, Elena G. de. (1976). *Maranata, el Señor viene!* Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, Elena G. de. (1979). *Cada día con Dios*. Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas.
- White, Elena G. de. (1982). *Alza tus ojos*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, Elena G. de. (1987). *La educación*. México: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, Elena G. de. (1988). *Conducción del niño*. México: Asociación Editorial Interamericana.
- White, Elena G. de. (1991). *Mente, carácter y personalidad*. México: Litografía Magnograf.
- Wohl, John P. y Erickson, Susan. (1999). *Fundamentos del desarrollo humano*. México: Pax México.
- Zar, Jerrold. (1999). *Biostatistical analysis*. New Jersey: Prentice-Hall.