

RESUMEN

COMO AFECTA EL DIVORCIO LA AUTOESTIMA DE
LOS HIJOS ADOLESCENTES

por

Lorena Campos Madrigal

Consejero: Víctor Andrés Korniejczuk

RESUMEN DE TESIS DE POSGRADO Universidad

de Montemorelos División de Posgrado e Investigación

Título: CÓMO AFECTA EL DIVORCIO LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS
ADOLESCENTES.

Nombre del investigador: Lorena Campos Madrigal

Nombre y título del consejero: Víctor Andrés Korniejczuk, Ph. D.

Fecha de terminación: Septiembre de 2004

Problema

El presente estudio procuró determinar si el hecho de tener padres separados o divorciados afecta significativamente los niveles de autoestima de los sujetos que asisten a la escuela de nivel secundario.

Método

Para realizar esta investigación se utilizó una estadística cuantitativa y una metodología descriptiva, en un estudio transversal, de campo, con un instrumento elaborado y administrado por García Górniz. Se utilizó la prueba t para grupos independientes a los fines de determinar la diferencia de media de autoestima total entre los grupos de estudio, se aplicó un análisis multivariado de varianza para determinar si hay diferencias de perfiles de dimensiones de autoestima entre los dos grupos. La muestra estuvo compuesta de 76 hijos de

padres separados o divorciados y 74 que viven con ambos padres, aproximadamente de la misma edad, clases sociales y educación.

Resultados

De acuerdo con los datos obtenidos en la investigación de la autoestima en estudiantes de nivel secundario se encontró que el grupo de hijos de padres divorciados o separados obtuvo una media de 51.0132 y el grupo de hijos que viven con ambos padres de 51.6757. Por lo que se retiene la hipótesis nula que enuncia que no hay diferencia significativa de nivel de autoestima entre ambos grupos.

Conclusiones

De acuerdo con los datos obtenidos de la investigación realizada a 150 sujetos, 76 hijos de padres divorciados y separados y 74 hijos de padres que viven juntos, se concluye que la ausencia de uno de los padres en el hogar no influye en el nivel de autoestima de los hijos adolescentes, puesto que no existe una relación muy estrecha entre las dos variables.

Universidad de Morelos

Facultad de Educación

CÓMO AFECTA EL DIVORCIO EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE
LOS HIJOS ADOLESCENTES

Tesis

Presentada en cumplimiento parcial de
los requisitos para el grado de Maestría
en Educación

Por

Lorena Campos Madrigal

septiembre de 2004

**EFFECTOS DEL DIVORCIO O SEPARACIÓN DE LOS PADRES
EN LA AUTOESTIMA DEL HIJO ADOLESCENTE**

**Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el grado de
Maestría en Educación**

**Por
Lorena Campos Madrigal**

APROBADA POR LA COMISIÓN:



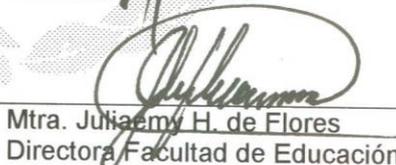
Dr. Víctor Korniejczuk
Asesor Presidente



Dr. Jorge Díaz Trejo
Examinador Externo



Dra. Ana Lucrecia Salazar
Miembro Asesor



Mtra. Juliaemy H. de Flores
Directora Facultad de Educación



Dr. Ramón Meza
Miembro Asesor



Dra. Raquel de Korniejczuk
Directora de Estudios Graduados

13/09/2009

Fecha de aprobación

TABLA DE CONTENIDO

Capítulo

	I. INTRODUCCIÓN.....	1
	Antecedentes	3
	Declaración del problema	6
	Propósito del estudio	6
	Hipótesis	6
	Delimitaciones	6
	Importancia del estudio	7
	Marco filosófico	7
	Definición de términos	8
	Organización del estudio	9
	II. MARCO DE REFERENCIA	10
	Estudio sobre el divorcio y sus efectos en los hijos	10
	Panorama general de la familia y la educación	14
	Problemas familiares	16
	Autoestima.....	20
	Problemas externos de conducta de hijos de padres separados o divorciados.....	22
	Problemas internos de conducta	25
	Diferencias de género	27
	Nivel evolutivo	27
	Dificultades en las relaciones de pareja de hijos de padres divorciados	29
	Esfuerzos por contrarrestar los efectos desfavorables del divorcio	30
	III. DISEÑO METODOLOGICO	34
	Introducción	34
	Tipo de investigación	34
	Sujetos	35
	Población	35
	Muestra	35
	Instrumento	36
	Puntuación e interpretación del cuestionario.....	38
	Validez de la prueba	39
	Confiabilidad de la prueba	39
	Procedimiento para la recolección de los datos	40
	Procedimiento para el análisis de datos	40

IV. RESULTADOS

Datos demográficos de la muestra	41
Medias de puntuación total de autoestima	42
Perfil general del nivel de autoestima	42
Perfil de medias del instrumento	42
Contraste de medias por dimensión	42
Síntesis	44

V. RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Resumen	45
Discusión	48
Conclusiones	50
Recomendaciones	51

Apéndice

A. DISTRIBUCIÓN DEL NÚMERO DE ALUMNOS DE ACUERDO A LAS ESCUELAS SECUNDARIAS	52
B. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA PARA ALUMNOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA	55
Pautas para la corrección	57
Estadísticos de las distintas dimensiones	59
C. BASE DE DATOS	61
D. SALIDAS COMPUTARIZADAS	72
REFERENCIAS	78

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la perspectiva de los sistemas familiares, el análisis de la relación de la pareja resulta fundamental para entender el desarrollo de los hijos. El niño se encuentra imbuido en un sistema familiar y no lo podemos estudiar con independencia de ese sistema. El matrimonio forma parte del ambiente que le puede influir directamente y suministra un contexto que facilita o perjudica su crianza, ejerciendo también de este modo una influencia directa (Sameroff, 1994, citado en Cantón Duarte, 2000).

La adolescencia es una etapa fundamental en la vida de toda persona. Es en ella donde en gran parte se asientan las bases que han de ser el fundamento que soportará su vida futura. Es una época donde se ponen sobre el tapete varias cuestiones básicas relacionadas con la vocación; con los planes para ganarse la vida, con el matrimonio; con los principios básicos de la existencia; con la emancipación de la familia; con la capacidad de relacionarse con el sexo opuesto y conseguir una identidad propia que brinde seguridad; y con la satisfacción de tener un profundo sentido de valía personal (Clermes, 1988).

El divorcio o separación de los padres transforma completamente la vida de sus hijos, y esta transformación se produce con un gran dolor, pierden la intimidad cotidiana con uno de sus padres, se altera su orden familiar y se sienten básicamente abandonados. Los impactos pueden ser muy diferentes, según el sexo y la edad de los hijos en que se produce la separación, pero también existen elementos en común en la experiencia de todos los hijos que

han atravesado esta crisis. La edad de los hijos al momento de la separación marca importantes diferencias en relación al impacto que produce en ellos (Finkel, 1997).

En la edad adolescente, es frecuente que los adultos esperen de estos una adaptación sin problemas al divorcio o la separación, porque son más grandes y pueden comprender. Sin embargo, la disolución del hogar es perturbadora para ellos, necesitan que su estructura familiar los ayude a contener sus propios impulsos agresivos y sexuales, se sienten muy ansiosos frente a la vulnerabilidad de sus padres y les preocupa su futuro (Finkel, 1997).

Habenicht (2002) menciona algunos efectos potenciales del divorcio en los adolescentes como puede ser (a) la pérdida de la identidad propia debido a la preocupación por el divorcio (b) la necesidad de afecto y seguridad de su propio rol sexual que puede llevar a relaciones sexuales prematuras (c) el comportamiento antisocial o delincuente (d) la ira intensa, mal humor y tristeza (e) los sentimientos negativos con respecto a los padres y rechazo de su rol de modelos (f) la preocupación con respecto a su propia competencia para contraer matrimonio (g) la independencia prematura lo que puede llevarlo a perder el control de sus impulsos y eventualmente usar sustancias químicas o drogas (h) la gran ansiedad en cuanto a la capacidad de ser un cónyuge sexual mente competente en el casamiento (i) debido a la separación familiar, acaba atrasando su entrada en la edad adulta y G) le resulta difícil aceptar romance o sexualidad del padre o madre.

Así, un punto de partida importante de este estudio consiste en entender la educación como un proceso que intenta conducir al alumno al máximo desarrollo de sus potencialidades tanto intelectuales como afectivas y valóricas. En esta línea, el presente estudio analizó algunas variables que pueden influir en la autoestima del adolescente de nivel secundario.

Antecedentes

Históricamente, aun desde la antigua Grecia, las personas se han detenido para "conocerse a sí mismas". Se han interesado en el yo, el auto concepto y la autoestima. Esta preocupación ha continuado a través de la historia. El precepto bíblico "ama a tu prójimo como a ti mismo" implica la necesidad de tener una opinión positiva de uno mismo para amar genuinamente a su prójimo. La autoestima es esencial para la supervivencia psicológica. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se conjuntan en un sentimiento positivo hacia la persona o por el contrario un incómodo sentimiento de no ser lo que espera. Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos del que puede disponer un adolescente, ya que aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten para trabajar productivamente y ser autosuficiente (Delgado, 1998).

El divorcio siempre se ha presentado a lo largo de la historia bajo formas muy diversas, aunque no todas las culturas lo han admitido, ya sea por motivos de índole religiosa o por razones económicas, políticas o sociales. En nuestros días, el divorcio está plenamente admitido e incorporado en la legislación de la mayor parte de los países, con la excepción de algunos cuyas leyes son afines al concepto católico del matrimonio (Finkel, 1997).

El divorcio forma parte del nuevo paisaje familiar y social, y en muchos países occidentales la parte del paisaje que ocupa no es precisamente marginal. Así, hay países europeos y americanos en los que aproximadamente el 50% de los niños y niñas han pasado por la experiencia de la separación o el divorcio de sus padres. En esos países no es exagerada la afirmación según la cual cuando un niño nace tiene más probabilidades de que sus padres se separen o divorcien que de tener un hermano (Palacios y Rodrigo 1988).

El divorcio afecta tanto la salud física y mental de los hijos, como el desempeño escolar. De acuerdo con los descubrimientos de la Investigación Nacional sobre la Salud de los Niños, realizada en EE.UU. en 1988 (17.110 entrevistas a un grupo nacionalmente representativo de ciudadanos civiles de la población no institucionalizada), los niños son afectados negativamente por el divorcio y la situación de padres solteros. Este grupo tiene generalmente índices mucho mayores de vulnerabilidad en la salud, incluyendo riesgo de asma, dolores de cabeza y heridas. Tienen mayores probabilidades de repetir un año escolar o de ser expulsados o suspendidos de la escuela. Tienen un índice más elevado de problemas de conducta, conflictos con compañeros, retraimiento social y dependencia. Los niños de alto riesgo son aquellos atrapados en medio de conflictos producidos por el divorcio, para ellos parece que el torbellino nunca acaba, necesitan de la protección, el apoyo y la ayuda que la escuela pueda proveer (Habenicht, 2000).

Sandoval (1990) afirma que para el desarrollo integral del individuo es necesaria la presencia, colaboración y entendimiento del padre y la madre. En México se encuentra que a partir de la conquista, el rasgo más frecuente en la familia es la falta de un padre protector y responsable. Quizá se deba, en primer término a las circunstancias que determinaron la disolución de la pareja original, y en segundo, por el abandono de que fueron víctimas las madres por parte de los que las conquistaban, violaban o seducían y luego desconocían a los hijos engendrados, que se convertían en bastardos sin siquiera el conocimiento elemental de su extirpe paterna. El mexicano, sin padre e inmerso en una relación unilateral y única con un solo objeto, que es la madre, teme constantemente la disolución de la pareja que integra; propiciando, de por sí, que las parejas mexicanas sean tan reticentes en la entrega. Reza el dicho popular "A la mujer, ni todo el amor ni todo el dinero", cosa que el hombre practica

libre y sádicamente y la mujer, aunque no lo exprese, lo actúa; se retrae y se encierra en el amor Y cuidado de los hijos, sin hacer nunca una verdadera pareja en la que lo prevalente sea la mutualidad. Los hijos de estas parejas temen el momento en que éstas se deshagan. En cualquier edad resienten asombrosamente la calidad de relación de sus padres y, sobre todo, el distanciamiento entre ellos, aún antes de que los actores del drama lo perciban, temen la pérdida por abandono, separación o divorcio, de alguno de sus padres.

Sandoval además declara que los hijos después de la separación de sus padres, pueden terminar como seres deprimidos, con conductas antisociales o fallas de identidad, en fin, son las víctimas de algo que no provocaron y se ven inmersos en una batalla que les causa conflictos de lealtad, culpa y baja autoestima. En México existen tres tipos de separaciones y por supuesto, diversas consecuencias. Los tipos son: el divorcio, la separación de la pareja sin llegar a los trámites legales, y el abandono del hogar por parte de uno de los miembros de la pareja, cortando totalmente la relación con los hijos y el otro miembro. En todos los casos sufre la pareja, pero el sufrimiento mayor lo viven los hijos, que desde los albores de su existencia tienen que batallar con carencias, deficiencias parentales y un entorno que no les proporciona seguridad ni solidez.

Este estudio se llevó a cabo en el estado de Tabasco y por ello es importante conocer las cifras de divorcios y separación en ese estado. Según las estadísticas de el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) informó que por cada 100 matrimonios el 9.8% se divorcia y el número total de habitantes mayores de 12 años es de 1,344,814 de los cuales 40,354 son separados y 10,331 son divorciados. Para el 2002 Tabasco ocupaba el 17^a a nivel nacional en la relación divorcios- matrimonios (INEGI, 2002).

Declaración del problema

Esta investigación se propone aportar cierto conocimiento sobre el siguiente problema; El hecho de tener padres separados o divorciados ¿afecta significativamente los niveles de autoestima de los sujetos que asisten a la escuela de nivel secundario?

Propósito del estudio

El propósito de la siguiente investigación es conocer los efectos posibles que el divorcio o separación de los padres puede tener en los hijos adolescentes y analizar las causas de la baja autoestima en los mismos, y en base a esta información ayudar a los adolescentes que atraviesan esta situación que muchas veces les causa estrés psicológico y no saben como reaccionar ante esta problemática.

Hipótesis

En la declaración del problema, se pretende encontrar fundamento para la siguiente hipótesis:

Hi: Hay una diferencia significativa del nivel de autoestima entre los estudiantes que asisten a las escuelas secundarias cuyos padres están separados o divorciados y los de sus padres no separados.

Ho: No hay una diferencia significativa del nivel de autoestima entre los hijos de padres separados o divorciados y los de padres no separados que asisten a escuelas secundarias.

Delimitaciones

Este estudio está delimitado a los estudiantes de nivel secundario de las escuelas públicas de la ciudad de Cunduacán, Tabasco, durante el año escolar 2003-2004.

Importancia del estudio

Es indispensable que toda persona que trata con adolescentes que tienen padres separados o divorciados esté capacitada para afrontar situaciones donde el adolescente presenta una baja autoestima.

Esta investigación es importante por las siguientes razones:

1. Provee información útil que ayuda a las personas que están en contacto con adolescentes a conocer más a fondo el porqué de las reacciones y comportamiento muchas veces reprobables de los hijos de hogares monoparentales. Al tener un panorama más amplio el maestro o consejero puede elaborar estrategias que ayuden al adolescente a tener una mejor integración social.

2. Permite conocer las principales causas de la autoestima baja.

3. Aporta conocimientos para comprender la importancia que tiene la familia en el desarrollo de la autoestima del adolescente.

4. Plantea los posibles efectos del divorcio en los hijos adolescentes.

Marco filosófico

Desde el punto de vista cristiano la autoestima se basa en el valor que Dios nos ha dado a cada uno. Los escritores bíblicos enseñan que el hombre fue creado a imagen de Dios y que gozaba de una relación cara a cara con el Creador. Una relación de esta naturaleza la podría disfrutar mientras decidiera permanecer en obediencia a los requerimientos establecidos por Dios. Pero el hombre eligió no obedecer a Dios y así comenzó a experimentar sentimientos de culpa que afectaron su autoestima, por lo cual sintió miedo de hablar nuevamente cara a cara con su Creador. Esta condición de pecado fue transmitida de padres a hijos hasta nuestros días y sólo la misericordia y el amor de Dios lo llevaron a realizar a favor del hombre el mayor

esfuerzo por redimirlo de su condición caída. Cuando el hombre se mira a través de este lente, su concepción de valía personal adquiere una dimensión verdadera y su autoestima estará fundada en una perspectiva que se valorará sólo en comparación con el precio pagado por él y no sólo por el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas. La cosmovisión cristiana de la autoestima afirma que Cristo debe ser el centro de la vida (interna) y este hecho se manifestará en forma palpable (externa) a través de las experiencias diarias. Quien tenga a Cristo, reflejará un auto concepto ajustado a la realidad y podrá reafirmar su autoestima.

Definición de términos

Los términos más importantes del estudio se definen de la siguiente manera:

Adolescencia: Es la etapa de la vida del ser humano que abarca desde el final de la niñez hasta el inicio de la edad adulta. Está enmarcada por una serie de cambios físicos, emocionales y sociales que ocasionan una gama de dificultades en el individuo.

Autoestima: Es el concepto que se tiene de la propia valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que se tiene sobre uno mismo y que se ha ido recogiendo durante la vida. Las millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidas se conjuntan en un sentimiento positivo o negativo.

Desórdenes de conducta: Son conjuntos de problemas emocionales y de comportamiento que implican dificultades en seguir las reglas y en comportarse de manera socialmente aceptable.

Divorcio: Es la separación del matrimonio por un juez competente, disolución del vínculo matrimonial de manera que cada cónyuge pueda contraer nuevas nupcias.

Escuela Secundaria: Segmento del sistema educativo que sigue a la escuela primaria y que corresponde en México a los años séptimo y noveno de escolaridad del estudiante. Corresponde aproximadamente a los sujetos de 12 a 14 años de edad.

Estructura familiar: Son las líneas de parentesco que constituyen el grupo familiar y elementos que lo conforman. Se mide por el número de integrantes que componen la familia consanguínea o política y la descripción del tipo de vínculo familiar entre ellos.

Padres separados: En este estudio se entenderá por "padres separados" a aquellos sujetos a un ruptura del vínculo familiar por cualquier motivo, legal o de hecho.

Organización del estudio

En el capítulo uno se plantea la declaración del problema, el propósito y la importancia del estudio, las hipótesis, delimitación, supuesto y la definición de términos. En el capítulo dos se repasa la literatura e investigaciones realizadas con respecto al tema. En el capítulo tres se presenta el diseño metodológico, el diseño de investigación es descriptivo ex post-facto, con un población compuesta por estudiantes de ambos sexos, de nivel secundario, tanto los que viven con sus padres como los que viven solo con un progenitor y con una muestra estimada de 150 alumnos. El instrumento escogido es un cuestionario que evalúa la autoestima de los alumnos de nivel secundario y consta de 19 ítems y la prueba arroja un coeficiente alpha de fiabilidad de .70. En el capítulo cuatro se analizará los datos obtenidos de las encuestas hechas a los sujetos y en el capítulo cinco se presentarán las conclusiones.

CAPÍTULO II MARCO DE

REFERENCIA

Estudio sobre el divorcio y sus efectos en los hijos

De todos los cambios en la vida familiar durante el siglo :XX, quizás el más dramático y el más trascendental en sus implicaciones ha sido el aumento en la tasa de divorcio. A mitad del siglo XIX, aproximadamente solo el 5% de los primeros matrimonios terminaron en divorcio (Preston y McDonald, 1979). Por contraste, los demógrafos calculan que aproximadamente la mitad de los primeros casamientos iniciados en los últimos años serán disueltos voluntariamente. Los observadores han atribuido este cambio a varios factores, como es el aumento en la independencia económica de las mujeres, salarios bajos entre hombres que no cuentan con un título universitario, las expectativas crecientes de satisfacción personal en el matrimonio y la aprobación social del divorcio (Chedin, 1992).

El divorcio de los padres constituye una situación estresante que experimenta un gran número de niños. Por ejemplo, durante los últimos treinta años se ha producido en los Estados Unidos un declive significativo del número de familias tradicionales, con el consiguiente aumento de los hogares monoparentales y de nuevas nupcias. En 1994, el 37% total de hogares monoparentales se debía al divorcio (Center for Disease and Prevention/National Center for Health Statistics, 1995, citado en Cantón Duarte et al., 2000). Estos cambios son el resultado del rápido incremento en los índices de divorcio ocurrido en los años sesenta (Simon y Chao 1996 citado en Cantón Duarte et al., 2000) y también, aunque en menor medida, del

aumento de hijos de madres solteras. Mientras que en 1960 sólo el 8% de los niños norteamericanos vivía en familias monoparentales a cargo de la madre, en 1992 este índice había alcanzado el 23%. La proporción de menores de dieciocho años que había vivido sólo con un progenitor aumentó desde un 12% en 1970 al 27% en 1992 (US. Bureau of the Census, 1992, citado en Cantón Duarte et al., 2000). Aunque desde la década de los setenta se ha venido produciendo un ligero descenso en las tasas de divorcio, casi la mitad de los matrimonios norteamericanos termina en divorcio, estimándose que alrededor de un millón de niños se enfrentan cada año a esta situación en Norteamérica (U S. Bureau of the Census, 1992; Center for Disease Control, 1995, citados en Cantón Duarte et al., 2000) y un 17% adicional de matrimonios se separa, pero no se divorcia. El porcentaje de niños y adolescentes menores de dieciocho años que vive con ambos padres biológicos ha disminuido de un 85% en 1970 a un 69% en 1994. Por el contrario, la tasa de niños que vive con el padre divorciado ha aumentado de un 1% a un 3% y la de los que residen en un hogar monoparental con la madre debido al divorcio ha subido del 8% al 14% (US. Bureau of the Census, 1995, citado en Cantón Duarte et al., 2000). Se estima que entre un 50% y un 60% de los niños nacidos en la década de los noventa vivirá en algún momento de su vida en una familia monoparental, normalmente a cargo de la madre.

Blakeslee y Wallerstein (1989), en un informe basado en una investigación de familias que se extendió hasta diez años después del divorcio, concluyeron que diversos problemas repercuten en el desarrollo del niño. Después de 10 años, un número significativo de adolescentes y adultos jóvenes seguían agobiados por vivos recuerdos del divorcio de sus padres, resentimientos contra ellos, sentimientos de tristeza y una sensación de haber sido privados de su infancia. Los hijos en general no aceptan la noción del divorcio sin culpa;

siempre culpan a uno a ambos padres y se sienten rechazados. Es esta sensación la que lleva a que los hijos de padres divorciados tengan una baja autoestima que es responsable de varios efectos de corto y largo plazo que se han registrado para quienes han vivido el divorcio o separación de sus padres. Inmediatamente después del quiebre de la familia por divorcio o separación, los hijos suelen experimentar rabia, miedo, pena, preocupación, rechazo, conflicto con las lealtades, ira, baja autoestima, aumento de ansiedades y soledad, e incluso en ciertos casos estados depresivos con pensamientos suicidas.

Según Wallerstein (1987), los adolescentes reaccionan ante el divorcio, ya sea evitando seguir creciendo o apurando el paso de la vida adulta, con sentido de soledad, aumento de agresividad y pérdida de confianza propia.

Wiehe (1984) comparó 62 niños, de nueve a 14 años de edad, que habían experimentado el divorcio de sus padres con 60 niños que no habían pasado por esto. Encontró que los hijos de padres divorciados tenían menos habilidades sociales y académicas, menos autoestima, actitudes más negativas hacia ambos padres y un locus de control más externo; es decir, consideraban no tener ningún control sobre los eventos de la vida personal.

Blakeslee y Wallerstein (1989) describen una serie de dilemas que se presentan en la sociedad contemporánea con respecto a la frecuencia del divorcio. El hecho de que los padres estén divorciados no significa necesariamente que cambien las necesidades psicológicas del niño. Las estructuras familiares se han vuelto asincrónicas con las necesidades emocionales. En lugar de servir como un "oasis", es decir, un lugar donde el individuo puede relajarse y recuperarse, el hogar se ha convertido en un sitio generador de gran tensión psicológica. Además, la carga económica del divorcio recae sobre las mujeres y los niños: las mujeres con niños menores experimentan, en promedio, una disminución del 73% en su estándar de vida en

el primer año de divorcio, después de un divorcio, las relaciones padre-hijo se alteran de manera permanente. Se concluyó que el divorcio afecta el desarrollo de los niños. Los maestros pueden desempeñar una función importante para mitigar los efectos negativos del divorcio en el desarrollo de sus estudiantes. Pueden proporcionar a los niños una sensación de estabilidad en el salón de clases que tal vez no experimenten en su hogar. Pueden, además, aportar amabilidad y comprensión asociadas con expectativas firmes y realistas y aumentar el apoyo y reconocimiento de los logros en el aprendizaje. Blakeslee y Wallerstein sostienen que, durante el proceso de divorcio, el aprendiz necesita considerar la escuela como un aspecto estable e inmutable de su vida.

Es posible sostener que los padres no solo se divorcian entre ellos, sino que también se divorcian parcialmente de sus hijos. La consigna de que el divorcio es sólo la ruptura de la pareja y no de la relación paterno-filial es una aspiración que aparece desmentida por los hechos. Una de las primeras consecuencias de la ruptura que culmina en un divorcio es el deterioro de la relación entre los niños y al menos uno de los progenitores. Hay evidencia de que las madres divorciadas, a pesar de sus esfuerzos, no logran dar el mismo nivel de soporte emocional a sus hijos que las madres casadas que conviven con sus maridos, ya que deben cumplir dos roles simultáneamente y sin mucha ayuda. Esto compromete su propia estabilidad emocional y hace que descuide funciones como la disciplina y el control. Un estudio que el Gobierno de los Estados Unidos encargó a la Universidad de Wisconsin demostró que uno de cada cinco padres divorciados no había visto a sus hijos durante el último año y que menos de la mitad los habrían visto más de un par de veces en ese año. Judith Wallerstein quien lleva investigando tres décadas a sesenta familias norteamericanas cuyos progenitores se han divorciado, encontró que 15 años después del divorcio, el 80% de las madres y el 50% de los

padres pensaban que la decisión de divorciarse había sido buena para ellos, y que, en cambio , sólo el 10% de sus hijos la consideraban positiva para ellos. El divorcio de los padres no determina totalmente la conducta y el comportamiento que seguirán necesariamente los hijos afectados. Pero los estudios estadísticos muestran que existen ciertas tendencias que permiten conectar la experiencia de la ruptura de la pareja conyugal con el desarrollo posterior de un buen número de menores afectados por ella. Los periodos previo y posterior a la separación de los padres son a menudo traumáticos. Ver que las personas más cercanas se tercián en un conflicto y terminan haciendo vida separadas incrementa los niveles de inseguridad emocional (Informe sobre el divorcio, 2003).

Panorama general de la familia y la educación

La familia es, entre otras cosas, la institución más importante en la sociedad, ya que la influencia de ésta directa o indirectamente fortalece los lazos de unión entre parientes y amigos. La familia en su totalidad está llena de costumbres, tradiciones y mitos, particularmente la familia mexicana, que enfatiza la supremacía masculina y la subordinación femenina (Natera e Hilmina, 1990).

Para Liebermann (1987), la familia constituye el campo psicológico más importante de un niño; en ella se puede refugiar y recibir toda clase de afectos y sentirse identificado. La familia es la responsable de atender las necesidades básicas, tales como el alimento y el vestido. Tener una familia es darle al niño un modelo construido en el amor y la amistad. Es satisfacer las necesidades psicológicas fundamentales e infundir un sentido de valor y de dignidad. La familia transmite cultura y valores a cada uno de sus miembros, tiene sus propios modelos para alcanzar las metas y diferentes maneras de educar y de cumplir con sus funciones.

Fernández y Zamorana (1989) enfatizan que, como base primordial y como fundamento principal, la familia es la unidad donde viven juntos los padres y los hijos. Se ha dicho en muchas ocasiones que la familia es el centro de la sociedad. Debido a la estrecha relación entre las familias y el sistema social, la estructura y las intenciones de la familia han ido evolucionando al mismo tiempo que lo hace la sociedad. A pesar de los cambios ocurridos en la estructura y funcionalidad de este núcleo, la educación todavía corresponde a la familia, siendo la etapa más importante la de los primeros años de vida del niño. La institución educativa no debe tomar el lugar de la familia, ni sustituirla sin necesidad.

White (1974) declaró que el hogar es el lugar donde debe empezar la educación; es su primera escuela y allí debe aprender las lecciones de respeto, obediencia, reverencia y dominio propio. Las influencias educativas del hogar son un poder decisivo para el bien o para el mal.

Souza y Machorro (1988) enfatizan que la familia es la que representa a la sociedad; es el núcleo que transforma y moldea a cada uno de los miembros del grupo sociocultural. Los problemas que se den en la vida del niño, ya sean de índole personal, familiar o de cualquier otro tipo, afectan el desempeño escolar en forma negativa. El divorcio de los padres puede perjudicar su rendimiento académico. Se considera que es un proceso doloroso para todos los niños y que repercutirá de una forma u otra en su desarrollo. El divorcio se traduce en el niño como una pérdida parcial y separación de una relación con los padres, ya que de alguna forma estarán ambos padres ausentes, tanto el padre de la custodia, que estará deprimido y ocupado, como el que no tiene la custodia, que también se mostrará deprimido, además de estar apartado físicamente. Todo ello le provocará confusión y angustia, tristeza o enojo contra uno de los padres o con ambos. Cabe mencionar que, dependiendo de las características propias del niño y de su medio, éste logrará superar y resolver esta situación, considerándose las

siguientes variables: (a) la edad y nivel de desarrollo antes del divorcio, (b) la naturaleza del ambiente y las interferencias de desarrollo antes del divorcio, (c) la capacidad de los padres para mantener al niño fuera de las hostilidades del matrimonio y el divorcio, (d) las características de personalidad del padre con y sin la custodia, y (e) el apoyo de otros miembros de la familia y amigos cercanos, en los que el adolescente pueda confiar y que en ocasiones puedan apoyar al padre de la custodia.

Problemas familiares

La familia nuclear está formada por una pareja de adultos, quienes juegan el papel de esposos y padres, y se complementa con la familia extensiva. El desarrollo integral del niño se va a dar con base en las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia. Dentro del sistema familiar, el niño adquirirá el sentido de identidad, autoridad y libertad, y aprenderá a compartir, competir y experimentar sentimientos de frustración, celos y rivalidad. Es en donde comenzará el proceso de socialización que continuará en los medios extra familiares y culminará con la sociedad en general (Natera e Hilmila, 1990).

Según Ruiz del Castillo (1990), la importancia que tiene el hogar en la formación del niño es determinante, porque se involucran hábitos y costumbres, así como las formas más variadas de socialización, de conocimiento y relación con todas las cosas que rodean al niño dentro del seno familiar y que se refuerzan, se amplían o se modifican en el salón de clases. Por esa razón la escuela y el hogar debieran concebirse como un todo integrado, para dirigir el desarrollo intelectual y emocional de los individuos. En la sociedad mexicana, se le brinda una importancia decisiva a la imagen de la madre y se le impone mayor responsabilidad en la educación de los hijos. Al padre sólo se lo considera como una figura asesora en la vida familiar. Lo más valioso en la vida del hogar es la formación del carácter de los hijos, ya que

éstos llevarán adelante a una sociedad triunfante. Educar a un niño es una responsabilidad conscientemente asumida y compartida entre la pareja y la escuela, por medio de la cual se cierra la brecha, a veces tan profunda, entre la escuela y la familia; ambas pueden trabajar juntas para hacer cada vez más firme y seguro el futuro de los niños en el paso por esta vida.

Martínez y Martínez (1983) expresa que el problema de los padres es entender a la perfección su verdadera función en el hogar, ya que su influencia sobre los hijos es determinante. La familia es el círculo social que más profunda huella deja en cada uno de los miembros que la forman. El proceso de crecimiento y maduración es su tarea decisiva. El papel que los padres deben desempeñar no es darle al niño toda la libertad que él quiera, sino permitirle que avance progresivamente, llenándose de nuevas experiencias, poniendo en práctica su propia iniciativa sin que padres y maestros se sometan a sus caprichos.

Con el extraordinario aumento de las cifras de divorcio en los últimos 20 años, se ha estudiado el impacto que sufren los hijos de familias monoparentales en términos de desarrollo emocional, conductas, probabilidad de enfermedades psiquiátricas, identidad sexual, actitudes futuras hacia el matrimonio e intensidad de las transiciones psicosociales. Estos estudios revelan que los hijos de estas familias tienen mayor probabilidad de obtener peores resultados en una amplia gama de facetas, tales como conductas antisociales o rendimiento escolar bajo. Sin embargo, las tensiones, batallas y discordias constantes en el hogar, por un lado, y la continua presencia de la desdicha y amargura de los padres, por otro, son más perniciosas para los hijos que el mismo trauma de la ruptura, de manera que hasta los niños de familias intactas, con alto nivel de conflictos, obtienen peores resultados en valoraciones psicológicas que los niños de familias divorciadas con bajo nivel de conflicto (Block, Block y Gjerde, 1986).

Blankeslee y Wallerstein (1989) afirman que el divorcio es una experiencia diferente para los niños y los adultos porque los niños pierden algo que es esencial para su desarrollo: la estructura familiar. La familia es el puente que permite a los hijos pasar por las sucesivas etapas de su desarrollo, desde la infancia hasta la adolescencia. Es el apoyo psicológico, físico y emocional que necesitan para alcanzar la madurez. Cuando esa estructura se derrumba, el mundo del niño pierde temporalmente dicho apoyo y los niños que no tienen una noción precisa del tiempo no saben que el caos es temporal; solo saben que dependen de su familia, cualesquiera que sean sus deficiencias. La familia es para el niño la entidad que le brinda el apoyo y la protección que él necesita. El divorcio destruye esa estructura y los niños se sienten solos y muy atemorizados respecto al presente y al futuro. Las mismas autoras también declaran que los adolescentes y adultos jóvenes mantienen vivos los recuerdos a los diez años del divorcio de sus padres, 10 que les hace expresar angustia respecto a sus relaciones amorosas y a un posible fracaso matrimonial. Las repercusiones sobre los adolescentes también dependen de los factores de estrés psicosocial que pueden acompañar al divorcio y que en orden decreciente de importancia psicológica son los siguientes: (a) la discordia permanente de los padres, (b) la presencia de un padre emocionalmente angustiado (sobre todo el que tiene la custodia), (c) la pérdida de la relación con uno de los padres (típicamente el que no tiene la custodia), (d) las nuevas relaciones de los padres (sobre todo el que tiene la custodia), (e) un nuevo matrimonio y (f) el descenso de nivel socioeconómico, que determina a menudo cambios de vivienda y menor disponibilidad de supervisión parental.

Wallerstein ha venido siguiendo ininterrumpidamente, desde 1971, los casos de 21 hijos de padre divorciados. Los investigados, hoy ya adultos, son todos blancos, de clase media y de suburbios californianos, de tal manera que ningún factor racial o social pueda

interferir en las conclusiones de la investigación. Según Wallerstein, (1985, citado en Cantón Duarte, et al., 2000) el trauma vivido por los hijos de padres divorciados se prolonga a lo largo de los años y les dificulta afrontar los cambios propios de la adolescencia, así como sus primeras relaciones amorosas, que se ven amenazadas por temores derivados de la experiencia traumática. Según su investigación, los hijos de padres divorciados presentan el siguiente perfil psicológico:

1. El 25% de ellos no ha terminado el colegio (contra 10% de hijos normales).
2. El 60% ha requerido tratamiento psicológico (contra el 30%).
3. El 50% ha tenido problemas de alcohol y drogas antes de los 15 años.
4. El 65% tienen una relación conflictiva con el padre (solo el 5% ha recibido ayuda económica sustancial por parte del padre).
5. Pese a que la mayoría pasan los 30 años de edad, apenas el 30% se ha casado.
6. Del total de casados, el 50% ya se ha divorciado.

Estas cifras son expresión de problemas psicológicos de fondo, aunque las reacciones psicológicas al trauma son diferentes y variadas. Existen algunas constantes: Los hijos de los divorciados sufren sentimientos de culpa, irritación, mal humor, desconfianza o incapacidad para expresar sus sentimientos auténticos en el momento adecuado. Se recomienda que los hijos sean tenidos en cuenta al momento de elegir cuándo y cómo deben encontrarse con los padres que no viven con ellos. La razón de esto es que una de las principales fuentes de traumas en los hijos de divorciados es la sensación de sentirse como un "paquete" que cambia de manos con una periodicidad que no respeta los ritmos afectivos naturales del niño.

Wallerstein (1985, citada en Cantón Duarte et al., 2000) afirma que, cuando los padres se divorcian, la mayoría de los hijos luchan con problemas emocionales que pueden

acompañarlos por muchos años, a veces aun hasta la edad adulta. Casi todos los niños afectados por el divorcio experimentan un profundo sentimiento de pérdida, acompañado de una frustración que puede tomar muchos años hasta que sea resuelta. La concepción de estos niños acerca de un mundo seguro y confiable se ha fragmentado para siempre y puede tomarles muchos años hasta que vuelvan a tener confianza. Estos niños frecuentemente se sienten rechazados por el padre que dejó el hogar o sienten culpa por haber hecho algo malo. De lo contrario, el padre no los habría dejado. Aun cuando estos adolescentes saben cognitivamente que ellos no provocaron el rechazo, deben luchar para superar tal sentimiento.

Autoestima

El equilibrio psicológico de cualquier persona está determinado en gran medida por su autoestima.

Según Dobson (1993), la salud de toda la sociedad depende de la facilidad con que sus miembros logren ser aceptados individualmente.

Branden (1984) dice que la autoestima es una experiencia íntima que reside en el núcleo de cada ser. Por tal razón es 10 que el individuo piensa y siente sobre sí mismo y no 10 que otros piensan o sienten sobre él.

La autoestima es el concepto del valor personal que cada quien tiene de sí mismo. Los componentes de este valor son la integridad, la honestidad, la responsabilidad, el amor y la comprensión hacia sí mismo. Los demás componentes están determinados por el medio ambiente en que se desenvuelve la persona, proporcionándole experiencias que se irán acumulando durante toda su vida. Estas experiencias tienen que ver con sus sentimientos, decisiones, juicios y actos que son internalizados por las normas y los valores del grupo social

al que pertenece y del cual el sujeto abstrae un concepto de si mismo (Espejel San Miguel, 1987).

Las personas con baja autoestima experimentan generalmente rechazo, insatisfacción, desprecio y denigración. La autoestima tiene dos componentes: el sentimiento de que uno es competente para vivir y de que es valioso para vivir. Sentirse competente involucra la confianza en su mente, sentimientos y conducta. Sentirse valioso es la percepción del valor de Dios para con el hombre y el tener respeto propio (Frey Carlock, 1989, citado en Delgado Gutierrez, 1998).

El nivel de autoestima influye en gran medida en la forma como el individuo se relaciona con los demás, cómo responde ante el trabajo y sus compromisos. Todas las actividades que realiza a diario están influenciadas por la autoestima. La autoestima es esencial para la supervivencia psicológica. Es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que la persona tiene sobre sí misma y que ha ido recogiendo durante su vida. Todas las impresiones, evaluaciones y experiencias reunidas, se conjuntan en un sentimiento positivo hacia la persona misma o por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperaba. El ser humano tiene la capacidad de definir quién es y decidir si le gusta o no su identidad. Muchos de estos problemas de identidad surgen en la adolescencia, ya que ésta es una etapa fundamental en la vida de toda persona. Es en ella donde en gran parte se asientan las bases que han de ser el fundamento que soportará su vida futura. Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente. Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente y posee una mayor

conciencia del rumbo que sigue. Si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria. Un adolescente con autoestima elevada (a) actúa independientemente, (b) asume sus responsabilidades, (c) afronta nuevos retos con entusiasmo, (d) está orgulloso de sus logros, (e) demuestra amplitud de emociones y sentimientos, (f) tolera bien la frustración y (g) se siente capaz de influir sobre los demás.

Problemas externos de conducta de hijos de padres separados o divorciados

Los hijos de familias divorciadas presentan unos índices superiores de problemas externos (agresión, desórdenes de conducta, consumo de drogas) que aquellos pertenecientes a familias intactas (Cámara y Resnick, 1988 citado en Cantón Duarte et al., 2000). Simons y Chao (1996, citado en Cantón Duarte et al., 2000) analizaron la relación entre la estructura familiar y el comportamiento antisocial de los hijos adolescentes. Los sujetos, extraídos del Iowa Youth and Families Project (IYFP) y del Iowa Single-Parent Project (ISPP), pertenecían a familias intactas con un hijo adolescente de séptimo curso y otro con una diferencia de edad de hasta cuatro años. Las familias del ISPP eran monoparentales a cargo de la madre y con un hijo adolescente. La muestra final estaba constituida por 534 familias (328 intactas y 206 monoparentales) muy similares en edad, nivel educativo y empleo de las madres. Los investigadores midieron el nivel de felicidad matrimonial existente en las familias intactas, estableciendo dos grupos en función del grado de satisfacción en las relaciones de pareja. Para evaluar la conducta delictiva, los adolescentes indicaron la frecuencia con que se habían visto implicados durante el último año en veintiocho actividades delictivas que iban desde delitos

menores, como el consumo de alcohol, a otros graves, como robos. Los hijos de familias divorciadas informaron de unos niveles significativamente más altos de conductas delictivas, independientemente del nivel de satisfacción matrimonial existente en los hogares intactos. Independientemente del género, presentaban unos índices de prevalencia dos o tres veces superiores en la mayoría de las conductas antisociales. Por ejemplo, el 10% de los varones y casi el 4% de mujeres de familias divorciadas informaron haber robado en hipermercados (versus 3% y 2% de los de hogares intactos con baja satisfacción). Más del 11% de los adolescentes y un 5,4% de las mujeres de familias divorciadas habían sido citados judicialmente durante el último año, mientras que sólo lo fueron el 5% y el 3% de los de familias intactas con baja satisfacción. Las diferencias en función de la estructura familiar fueron especialmente significativas en el ítem relativo al mantenimiento de un comportamiento delictivo persistente. El 17% de los niños y el 8% de las niñas de familias divorciadas habían cometido seis o más actos delictivos. Estos resultados sugieren que el divorcio de los padres representa un factor de riesgo de conducta delictiva mucho mayor que la de la disarmonía matrimonial. Finalmente, los varones puntuaron el doble que las niñas en todos los ítems de la escala delictiva, excepto en marcharse de casa y consumir alcohol en lugares públicos, independientemente de la estructura familiar. Las adolescentes de familias divorciadas tenían unos índices superiores de prevalencia en la mayoría de los ítems que los varones de familias intactas. Por ejemplo, el 8% de las hijas de divorciados había cometido seis o más actos delictivos en comparación con el 4% de los varones de familias intactas.

Capaldi y Patterson (1991) sostienen que las diferencias entre niños de familias divorciadas y no divorciadas son atribuibles a otros factores aparte de la ruptura familiar, como son las características de personalidad de los padres, la crianza inepta de los hijos, los

problemas familiares y la influencia genética. Las personalidades antisociales de las madres contribuyen a los problemas de adaptación de los hijos.

Cherlin et al. (1991) descubrieron que los niños de familias divorciadas tenían más problemas de conducta después del divorcio que los niños de familias intactas. Estas diferencias, sin embargo, eran evidentes varios años antes del divorcio, especialmente en los varones.

Amato y Booth (1996) encontraron que los problemas en la relación padre e hijo se había presentado entre los ocho y los doce años antes del divorcio. Estos estudios indican que algunos de los resultados negativos observados entre los niños de padres divorciados se presentaban antes del divorcio o la separación de sus padres.

Los estudios longitudinales de Cherlin et al. (1991) encontraron que la brecha entre el bienestar psicológico de los hijos de padres divorciados y no divorciados aumentaban con el paso del tiempo, ya que se demostró que el divorcio de los padres es un factor de riesgo en los múltiples problemas de la vida adulta como lo es el nivel económico bajo, la autoestima baja, el aumento en los problemas maritales y una probabilidad mayor de ver su propio matrimonio terminado en divorcio. Estos problemas podrían persistir en la adultez por dos mecanismos probables: (a) la privación económica atribuible al divorcio de los padres, que lleva a algunos niños a abandonar los planes de asistir a la universidad y como resultado tienen un logro ocupacional bajo, y (b) el hecho de que algunos hijos son expuestos a modelos paternos malos y pueden tener problemas al querer constituir relaciones estables, satisfactorias e íntimas en la edad adulta. Estas consideraciones indican que algunos niños después del divorcio muestran un comportamiento estable, pero las consecuencias del divorcio pueden tener efectos retrasados observables cuando llegan a la edad adulta.

Problemas internos de conducta

La noticia de que sus padres se van a divorciar resulta sumamente desconcertante a los niños de todas las edades y se sienten muy angustiados, aunque sean conscientes de los problemas habidos en el matrimonio. Los hijos de divorciados suelen presentar problemas internos, tales como la depresión, la ansiedad y el retraimiento social (Fajardo y Vicente, 1997, citado en Cantón Duarte et al., 2000).

Conger y Chao (1996, citado en Cantón Duarte et al., 2000) analizaron la relación existente entre la estructura familiar y la depresión de los adolescentes y arribaron a la conclusión de que el nivel más alto de depresión correspondía a los adolescentes de las familias divorciadas, mientras que el más bajo al de los que vivían en hogares intactos con un alto nivel de satisfacción matrimonial, situándose entre ambos extremos los de familias intactas con escasa satisfacción matrimonial. Los hijos de divorciados presentaban unos niveles significativamente superiores de depresión que los de los dos grupos de familias intactas, no siendo significativa la diferencia entre estos últimos. Los adolescentes que experimentaron el divorcio de sus padres eran más vulnerables a los desórdenes afectivos crónicos o recurrentes. Mas del 50% de las adolescentes de los grupos de familias divorciadas y de las intactas con alto grado de insatisfacción informó de períodos de llanto, en comparación con el 34% de las niñas de familias intactas y alto grado de satisfacción matrimonial. Sin embargo, menos de un 15% de los niños informó de este tipo de experiencia con independencia del tipo de familia. En general, las niñas obtuvieron puntuaciones significativamente superiores en todos los síntomas depresivos evaluados tales como sentirse atrapado, autoinculparse, excesiva preocupación, desinterés, sentimientos de soledad, escasa autovaloración.

Clark y Barber (1994, citados en Cantón Duarte et al., 2000) investigaron los efectos de la estructura familiar y del interés del padre por los hijos sobre su autoestima. Los sujetos, 789 adolescentes de entre 16 y 19 años de edad (701 de familias intactas y 88 de hogares monoparentales a cargo de la madre), procedían del Michigan Study of Adolescent Life Transitions (MSALT), un estudio longitudinal iniciado en 1983, cuando estaban entre el sexto y séptimo cursos. Los adolescentes que vivían en hogares intactos, pero con un escaso interés del padre por ellos, tenían una menor autoestima que los procedentes de hogares intactos con un alto interés del padre o que los adolescentes de hogares mono parentales a cargo de la madre y con un escaso interés del padre. Estos resultados indican que los adolescentes de familias intactas que piensan que su padre no se interesa por ellos tienen más dificultades de autoestima que los de familias divorciadas. Puede ser que no se trate sólo de la percepción que tenga el adolescente sobre la forma de actuar y pensar del padre, sino de las causas por las que se comporta como lo hace. El adolescente puede atribuir la falta de interés del padre después del divorcio, cuando se produce, a uno o más factores; por ejemplo, el deseo del padre de evitar confrontaciones con su ex esposa. Por el contrario, a los de familias intactas les puede resultar más difícil explicar y asimilar el desinterés del padre o bien atribuirlo a factores que escapan de su control. Cuando el adolescente de una familia monoparental percibe que el padre se interesa más por un hermano, es posible que atribuya ese tratamiento diferencial a las mayores dificultades de adaptación del otro. Por consiguiente, la percepción de un menor interés por él no tendría por qué perjudicar a su autoestima al estar convencido de que su hermano requiere una mayor atención.

Los hijos que se culpan por el divorcio de sus padres tienen más problemas de adaptación y fuertes sentimientos de baja autoestima. Healy, Steward y Copeland (1993)

realizaron un estudio con niños en escuelas primarias, seis meses después de la separación de sus padres y encontraron que una tercera parte reportaba sentimientos de culpabilidad, mientras que otros presentaban problemas de identidad, depresión, estrés, problemas externos y baja autoestima.

Diferencias de género

Algunos estudios han demostrado que los niños responden al divorcio de los padres con un incremento en los desórdenes de conducta, y las niñas, con un aumento de la depresión.

Mazur, Wolckik y Sandler (1992, citado en Cantón Duarte et al., 2000) realizaron un estudio con niños de entre ocho y doce años de edad pertenecientes a familias monoparentales con la custodia a cargo de la madre. Las niñas, comparadas con los niños, presentaban unos niveles superiores de depresión, de ansiedad y de baja autoestima, según sus propios informes. Camara y Resnick (1988, citado en Cantón Duarte et al., 2000) encontraron que los niños que vivían con la madre y las hijas bajo la custodia del padre eran los que presentaban los niveles más bajos de conducta pro social y de autoestima general, así como la tasa más alta de agresión y de problemas de conducta.

Nivel evolutivo

Wallerstein (1983) realizó una descripción clínica muy detallada sobre como reaccionan los niños al divorcio de sus padres en función de la edad. Los preescolares presentan un alto nivel de ansiedad ante la separación, miedo de que los dos padres los abandonen, regresiones conductuales y una escasa capacidad para entender el divorcio y, consiguientemente, una tendencia a culparse a sí mismo por la separación. Los niños en edad escolar suelen presentar un nivel moderado de depresión, se preocupan por la salida del hogar

del padre y añoran su regreso, perciben el divorcio como un rechazo hacia ellos y temen verse reemplazados. Durante la preadolescencia, la reacción al divorcio se suele manifestar mediante la expresión de sentimientos de cólera y la tendencia a culpar a uno de los progenitores, pudiendo desarrollar también síntomas somáticos. Finalmente, los adolescentes aunque se sienten apenados y con un cierto nivel de ansiedad, en general afrontan mejor el divorcio. Además de poseer un mayor desarrollo cognitivo y emocional, tienen la ventaja de poder contar con el apoyo de sus iguales y de otros adultos en ambientes extra familiares, lo que puede amortiguar los efectos de la separación y facilitar su ajuste.

Sin embargo, frente a la posición de que los adolescentes son el grupo menos afectado por el divorcio, no faltan los autores (por ejemplo, Forehand, Long y Brody, 1988, citado en Cantón Duarte et al., 2000) que piensan que al ser la adolescencia una etapa en la que se producen profundos cambios personales y en las relaciones padres-hijos, los adolescentes son más vulnerables a la disolución matrimonial. La adolescencia y los primeros años de la etapa adulta constituyen unos períodos en los que pueden surgir o aumentar los problemas de adaptación, incluso aunque el divorcio o las nuevas nupcias hubieran ocurrido mucho antes.

Las tareas evolutivas propias de la adolescencia y de los adultos jóvenes, como el establecimiento de relaciones Íntimas o el aumento de la autonomía social y económica, parecen resultar especialmente difícil es para los hijos de divorciados y de nuevas nupcias. Los adolescentes de estas familias muestran algunos de los mismos problemas de conducta encontrados en los niños y además es más probable que abandonen sus estudios, que no encuentren trabajo, que inicien relaciones sexuales a una edad más temprana y tengan hijos fuera del matrimonio, que se impliquen en actividades delictivas y consumo de drogas, y que se asocien con iguales (Cantón Duarte et al., 2000).

Los hijos adultos de familias divorciadas y de nuevas nupcias continúan teniendo más problemas de adaptación (Chase-Lansdale, Cherlin y Kiernan, 1995, citados en Cantón Duarte et al., 2000), se sienten menos satisfechos con sus vidas, han alcanzado logros económicos más bajos y es más probable que se vean obligados a recurrir a los servicios sociales. También presentan una mayor inestabilidad matrimonial, en parte debido a la presencia de una serie de factores de riesgo de divorcio, entre los que se incluye una actividad sexual temprana, paternidad adolescente y matrimonio o cohabitación durante esta etapa evolutiva. Además, las interacciones matrimoniales de los hijos de divorciados y de nuevas nupcias se caracterizan por los intercambios negativos, tales como la crítica, el desprecio y la anulación del otro, así como por una menor eficacia en la resolución de los problemas. Este patrón de conductas interactivas probablemente se relacione con la transmisión intergeneracional del divorcio. La probabilidad de que las hijas de divorciados rompan su relación durante los cinco primeros años de matrimonio es un 70% superior a la de las hijas de hogares intactos.

Dificultades en las relaciones de pareja de hijos de padres divorciados

Diversos estudios señalan que el divorcio tiene efectos a largo plazo sobre los hijos, entre los cuales pueden nombrarse menor capacidad de relacionarse socialmente, baja autoestima, problemas maritales aumentados y mayor probabilidad de ver su propio matrimonio terminado. La posibilidad de que los hijos de divorciados se divorcien a su vez es el doble que la de un hijo de un matrimonio intacto, especialmente si se es mujer. Quienes han experimentado el divorcio de sus padres tienen una actitud más abierta hacia el divorcio. Por esto, contraen matrimonio con menor compromiso, sin creer en la idea de un matrimonio para toda la vida y con menor dificultad en acudir al divorcio como solución a problemas

matrimoniales. En el fondo, se han enfrentado a malos modelos de relaciones interpersonales en su casa y, por ende, tienen menos confianza en su relación, comparados con la gente que ha crecido en familias estables. Los jóvenes adultos tienen relaciones complicadas y matrimonios rotos. Algunos tienen miedo al compromiso porque aprendieron demasiado bien la lección de su niñez, no confiar en nadie, ni siquiera en papá o mamá. Incluso cuando el divorcio libera a los niños de la violencia de los padres o de un matrimonio emocionalmente abusivo, ellos se preocupan porque no saben cómo ser felices con su pareja porque nunca lo han visto en sus casas. Algunos descendientes de familias divorciadas se casan tempranamente para escapar del conflicto familiar, especialmente para evitar vivir con la nueva pareja del padre custodio. El tomar una decisión apresurada implica un menor esfuerzo en la elección de la pareja correcta, y muchas veces una falta de madurez en la relación. Se ha demostrado que ambos factores aumentan significativamente las probabilidades de divorciarse. Las dificultades económicas que sigan al divorcio, especialmente para aquellos hijos que terminan viviendo con la madre, pueden impedir que éstos tengan acceso a una buena educación como también pueden apartarlo de su círculo social previo (Informe sobre el divorcio, 2003).

Esfuerzos por contrarrestar los efectos desfavorables del divorcio

Si bien el sufrimiento que el divorcio genera en los hijos es inevitable, y deja secuelas que se han observado en todos los casos, muchos hijos de padres divorciados se siguen desarrollando normalmente. Atravesar la transición del divorcio sin consecuencias psicosociales graves ha sido posible para un tercio de los niños y adolescentes involucrados. La evolución depende del tipo de arreglos interpersonales que se hayan desarrollado dentro del sistema familiar y con el contexto social (Finkel, 1997).

El divorcio daña hasta a la sociedad pero cuando las relaciones entre padres e hijos se establecen de modo claro, preciso y conciso y se respetan todos los términos, el panorama se aclara y la elaboración a menudo se logra más rápidamente de lo que se piensa. Los niños tienen un gran poder de adaptación y aceptan con mayor facilidad que sus padres la nueva circunstancia, siempre y cuando los términos fijados se respeten y no los desorienten (Sandoval, 1990).

Según los primeros estudios de la doctora Judith Wallerstein, la superación de la crisis de divorcio en los niños puede llevar de tres a seis años. La condición es que el sentimiento circundante sea el respeto para ellos, y esto implica que los padres asumen su nuevo papel lo más rápidamente posible.

Ciertamente el divorcio es traumático para los hijos y padres, pero no es factor único que determine el desarrollo de las jóvenes vidas. Los hijos que tienen confianza en sus padres, amor y atenciones, pueden emerger como sobrevivientes más que como víctimas. Lograrlo es difícil, debido a la desesperación que provoca la pérdida, y que impide a los padres sobreponerse a su propio dolor para evitárselo a su prole, aun teniendo las mejores intenciones para hacerlo. Por eso es mejor que las familias que viven este trance recurran a la orientación profesional para tener un sustento en el duro camino por el que transitan. Sandoval sostiene que en toda separación hay ventajas que deben considerarse y aunque no son muchas, sí son de gran importancia (a) el alejamiento de los hijos de un clima de inseguridad, hostilidad y destrucción. En múltiples ocasiones, los hijos mayores expresan su alivio al confrontar la separación definitiva de sus padres, pues ver el deterioro de lo amado es algo que el ser humano difícilmente soporta y desea que mejor desaparezca, la distancia permite a todos los integrantes del drama familiar verlo con otra perspectiva, elaborarlo y quitarle carga

afectiva, y hasta olvidar la amargura vivida, (b) se evitan muchas agresiones desplazadas por los padres hacia los hijos, agresiones que tienen a veces características de gravedad desde el punto de vista físico, (e) la patología, cuando menos de uno de los padres, ya no alcanza tanto a los hijos, el alcoholismo, la violencia, la psicosis se alejan un poco de sus vidas y (d) muchos de los niños cuyos padres se han divorciado pudieron superar la crisis gracias a que sus padres visualizaron juntos lo que se necesitaba para lograrlo, ser cooperativos, cálidos, consistentes en la aplicación de los principios de autoridad y procurar una estabilidad económica. (Sandoval, 1990).

Algunos estudios indican que el divorcio también tiene consecuencias seguras para algunos niños. Por ejemplo, un estudio cualitativo por Arditti (1999) encontró que muchos niños de familias divorciadas, especialmente las hijas, desarrollaron relaciones más cercanas con sus madres que tenían la custodia. Amato y Booth (1997) encontraron que, cuando el conflicto entre padres es intenso, crónico y manifiesto, el divorcio representa un escape de un hogar adverso para los niños. Solo una minoría de los divorcios, sin embargo, son precedidos de un alto nivel de conflicto marital.

Los numerosos estudios acerca del impacto del divorcio o separación de los padres en los hijos han demostrado que la comparación entre los grupos de hijos de padres divorciados o separados y de hijos de hogares intactos muestra que hay diferencias en una variedad de indicadores de su bienestar emocional. Hay una fuerte evidencia de que el divorcio afecta algunos aspectos de la vida de los hijos, pero no todos se ven afectados de la misma manera, debido a que el divorcio o separación es afrontada de diversas maneras y en diversas circunstancias. Hay variables que tienen que ver con la relación de padres e hijos, tales como la discordia entre los ex cónyuges, la pérdida del apoyo emocional, la privación económica y

el aumento de eventos negativos como por ejemplo el mudarse a otro lugar. Aunque muchos hijos se adaptan rápidamente al divorcio o a la separación, a otros les toma más tiempo. Varios factores moderan la velocidad y la extensión del ajuste, como lo son el apoyo de familiares, maestros y amigos, el recibir ayuda psicológica (terapias), así como la buena relación con ambos padres. Existen dos posturas con relación al divorcio. Por un lado están los que ven el divorcio como un mal social y por otro lado están quienes lo ven como una fuerza en gran parte benigna que da a los adultos una segunda oportunidad para ser felices y rescata a los niños con ambientes disfuncionales y aversivos. El divorcio o separación beneficia a algunas personas que con el tiempo se logran recuperar, pero también hay otras que nunca logran superar esta etapa crítica y caen en un círculo del cual difícilmente salen.

CAPÍTULO 111

DISEÑO METODOLÓGICO

Introducción

En este capítulo se presenta la metodología de la investigación. Se incluye una descripción breve del tipo de investigación que se realizó. Incluye las técnicas y estrategias a ser utilizadas en el estudio así como las características, tamaño y criterios de selección de la muestra.

También en este capítulo se describen los instrumentos para la recolección de los datos y los procedimientos para recoger y organizar los datos obtenidos y los análisis para poner a prueba la hipótesis nula.

Tipo de investigación

Esta investigación pretendió determinar si el hecho de tener padres divorciados o separados afecta significativamente los niveles de autoestima de los sujetos que asisten a la escuela de nivel secundario.

Para someter a prueba las hipótesis de este estudio se aplicó un diseño de investigación descriptivo ex post-facto, ya que las variables no fueron manipuladas, sino medidas en su entorno natural. Según Grajales (1996) los estudios descriptivos buscan desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características.

Sujetos

Población

La población del estudio estuvo compuesta por estudiantes de ambos sexos, de nivel secundario, que estudian en cuatro escuelas del municipio de Cunduacán, Tabasco, México, durante el curso escolar 2003-2004, integrantes de familias separadas o divorciadas y sujetos que viven con ambos padres, aproximadamente de la misma edad, clases social y educación.

De acuerdo con los datos proporcionados por la unidad de servicios educativos descentralizados # 10 de la Secretaría de Educación, la distribución del número de alumnos de nivel secundario está distribuido por grupo de estas cuatro escuelas, según la lista que se incluye como Apéndice A.

Muestra

Las escuelas y los sujetos se eligieron de acuerdo con sus características, en un muestreo no probabilístico. La mitad de la muestra estuvo conformada por sujetos con padres divorciados y la otra mitad con sujetos que viven con ambos padres. El tamaño total de la muestra se estimó en 150 alumnos: 76 con padres divorciados o separados y 74 que viven con ambos padres. El departamento de trabajo social proveyó una lista de alumnos cuyos padres están separados o divorciados de los cuales se extrajo la primera submuestra. Se trabajó con el registro de alumnos para conformar una lista equivalente por emparejamiento. Se emparejaron las submuestras atendiendo a las variables de edad, sexo y grado, difiriendo de categoría en la variable independiente.

Instrumento

El instrumento escogido para esta investigación, elaborado por García Gómez y aplicado en España, es un cuestionario que evalúa la autoestima de los alumnos de nivel secundario y consta de 19 ítems, 16 de los cuales se refieren a cualidades propias de la autoestima y tres pertenecen a una escala de autocrítica que trata de evaluar en qué medida los alumnos están contestando o no, sometidos bajo los efectos de la deseabilidad social (ver Apéndice B). Este cuestionario se elaboró a partir de un banco inicial de más de 80 ítems. Para la valoración y validación se procedió, en primer lugar, a seleccionar los ítems de la versión original que presentaban mejores indicadores de confiabilidad y validez. Una vez seleccionados estos ítems, se construyó una forma adaptada para adolescentes, con una escala de puntuación de cuatro posibilidades de respuesta. Esta versión ha sido administrada a una muestra de 184 alumnos adolescentes escolarizados en el Instituto CEI de Cáceres capital. Como resultado de esta administración se ha obtenido una forma reducida y adaptada del banco inicial, de la que se han obtenido diversos indicadores de validez y confiabilidad. Este cuestionario presenta una estructura factorial, en la que se pueden señalar los siguientes factores o dimensiones de la autoestima:

1. Autoestima física: Esta dimensión pretende evaluar el sí mismo percibido de los alumnos con relación a su apariencia física; esta dimensión pretende evaluar la opinión que tienen los alumnos respecto a su presencia corporal. Las cuestiones incluidas en esta dimensión son del tipo "creo que tengo buena apariencia física", "soy un chico/a guapo (a)".
2. Autoestima general: Esta dimensión es equivalente a lo que en el modelo elaborado en 1976 por Shavelson, Hubner y Stanton se denomina auto concepto general, y es también equivalente a lo que Rosenberg entiende por estima propia, estos ítems han sido analizados y 36

adaptados en este instrumento tomando el modelo de los autores antes mencionados. Estos ítems recogen las percepciones que tienen los sujetos sobre sí mismos en términos generales, independientemente de cualquiera de las dimensiones analizadas. Esta dimensión está compuesta fundamentalmente por ítems procedentes del cuestionario de autoestima de Rosenberg, y son del tipo. "Generalmente me siento satisfecho conmigo mismo" o "Me inclino a pensar que soy un fracaso en todo". Esta dimensión de la autoestima presenta una estrecha relación con el índice de auto concepto total, puesto que ambos índices hacen referencia a la suma de percepciones que un individuo tiene sobre sí mismo (García Gómez, 1998).

3. Autoestima de competencia académico/intelectual: Esta dimensión revela cuáles son las autopercepciones que tienen los alumnos con relación a su rendimiento y a sus capacidades de tipo intelectual o académico. Los alumnos deben manifestarse ante cuestiones como: "Pienso que soy un chico/a listo/a" o "Soy bueno para las matemáticas y los cálculos".

4. Autoestima emocional: Hace referencia a como los alumnos se perciben con relación a determinadas situaciones que pueden provocar estrés. Esta dimensión pone de relieve en qué medida los sujetos responden de forma íntegra y con capacidad de autocontrol ante determinadas situaciones difíciles con las que se encuentran en la vida cotidiana. Los ítems que componen esta dimensión son del tipo: "Me pongo nervioso/a cuando me preguntan los profesores" .

5. Autoestima de relaciones con otros significativos: Revela cuál es la percepción que tiene el alumno respecto a sus relaciones con los padres y con los profesores. Los padres y los profesores son figura de primera magnitud a la hora de aportar imágenes a los adolescentes, de forma que influyen en la génesis de sus percepciones sobre sí mismos. Los ítems que

componen esta dimensión son del tipo "Con frecuencia el maestro me llama la atención sin razón" o "Mis padres están contentos con mis calificaciones", etc.

A estas dimensiones señaladas hay que añadir un índice independiente de autocrítica y un índice de concepto propio total, que presenta la suma de las puntuaciones de todas las dimensiones del auto concepto. En el índice general no se toman en cuenta las puntuaciones de la escala independiente de autocrítica y supone la puntuación de mayor relieve de todo el cuestionario, ya que refleja el nivel global de autoestima de los alumnos. El índice de la puntuación total representa la suma de las puntuaciones de la escala independiente de auto crítica, íntimamente relacionado con el índice de autoestima general.

El objetivo de la escala independiente de autocrítica, al ser una escala independiente, no consiste en medir ningún aspecto concreto de la autoestima. Su puntuación no se suma a la de las restantes dimensiones para configurar el índice de auto concepto total o global. Las puntuaciones bajas en el índice de autocrítica denotan sujetos con fuertes defensas y hacen suponer que las puntuaciones positivas en los distintos índices del auto concepto son artificialmente elevadas por la existencia de un abigarrado sistema defensivo. Por el contrario, las puntuaciones muy elevadas son reveladoras de alumnos con escasas defensas o, si se quiere, de sujetos patológicamente indefensos.

Puntuación e interpretación del cuestionario

Cada uno de los ítemes del cuestionario puede recibir de uno a cuatro puntos dependiendo de las respuestas de los alumnos. La puntuación de cuatro refleja que el alumno presenta un auto concepto positivo en la conducta concreta que se le pregunta; por el contrario, una puntuación de 1, refleja que en esa conducta concreta el alumno presenta un auto concepto negativo. La puntuación máxima que se puede obtener es de 72 puntos y la mínima de 18. Es

necesario señalar que el cuestionario cuenta con una escala de autocrítica para controlar la tendencia que muestran los alumnos a responder las cuestiones del cuestionario bajo los efectos de la deseabilidad social. Los ítems que componen esta escala son el 3, el 7 y el 11. Por lo tanto, las puntuaciones en esta escala podrían oscilar entre los 3 y los 12 puntos.

Validez de la prueba

Según García Gómez (1998) los ítems que componen este cuestionario presentan unas características de homogeneidad y de discriminación suficientemente consistentes. Al ser sometida la prueba al análisis factorial exploratorio (análisis de componentes principales con rotación varimax y procedimiento de retención factorial de Kaiser), se observa una estructura factorial compuesta por cinco dimensiones. Estas cinco dimensiones, atendiendo al contenido de sus ítems, pueden ser denominadas de la siguiente manera: (I) auto concepto físico, (II) auto concepto propio general, (III) auto concepto académico; (IV) auto concepto emocional y (V) auto concepto de relaciones con otros significativos: padres y profesores. En el apéndice B se muestra una tabla donde se puede apreciar la estructura factorial del cuestionario y la carga factorial de cada ítem sobre su dimensión correspondiente (García Gómez, 1988).

Confiabilidad de la prueba

La prueba arroja un coeficiente alpha de confiabilidad de .70. Mediante el procedimiento de las dos mitades, a través de la fórmula ideada por Spearman Brown, también se obtiene un coeficiente de confiabilidad de .70 (Shavelson, Hubner y Stanton, citados en García Gómez, 1998).

Procedimiento para la recolección de los datos

Se visitaron las escuelas seleccionadas de nivel secundario del municipio de Cunduacán, Tabasco. Se administró la encuesta al grupo determinado de alumnos seleccionados pidiéndoles que fueran lo más sinceros posibles y explicándoles que los resultados se utilizarían con finalidad de investigación.

Procedimiento para el análisis de datos

La hipótesis nula del presente estudio está formulada de la siguiente manera:

H_0 : No hay diferencia significativa del nivel de autoestima entre los estudiantes que asisten a las escuelas secundarias cuyos padres están separados o divorciados y la de sus pares cuyos padres no están separados.

La variable independiente es la condición de separación o no de los padres, con una escala de medición nominal, cuyas categorías son dos: sí y no.

La variable dependiente es la autoestima con una escala de medición de intervalo.

Se utilizó la prueba t para grupos independientes a los fines de determinar la diferencia de media de autoestima total entre los grupos del estudio. También se aplicó un análisis multivariado de varianza para determinar si hay diferencia de perfiles de medias de dimensiones de autoestima entre los dos grupos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Este estudio tuvo como propósito conocer si existe una diferencia significativa de nivel de autoestima entre los estudiantes que asisten a las escuelas secundarias cuyos padres están separados o divorciados y de los que sus padres viven juntos.

Para realizar esta investigación se utilizó una estadística cuantitativa y una metodología descriptiva, en un estudio transversal, de campo, con un instrumento elaborado y administrado por García Gómez en España, y adaptado por la autora para la presente muestra formada por 150 alumnos de nivel secundario de Tabasco, México.

Se tomó como variable independiente si los sujetos eran hijos de padres divorciados o separados o si sus padres vivían juntos. La variable dependiente fue el nivel de autoestima.

La hipótesis nula fue probada a un nivel de significación de 0.05. La base de datos se incluye como Apéndice C y las salidas computarizadas como Apéndice D.

Datos demográficos de la muestra

La muestra de esta investigación estuvo constituida por 150 estudiantes de segundo y tercer años de nivel secundario de las diferentes escuelas del municipio de Cunduacán, Tabasco, 76 hijos de padres separados o divorciados y 74 hijos de padres que viven juntos, 28 estudiantes de 13 años, 99 de 14 años, 22 de 15 años y 1 de 16 años, 94 mujeres, 56 hombres, 69 alumnos de segundo año y 81 de tercero.

Medias de puntuación total de autoestima

De acuerdo con los datos obtenidos en la investigación de la autoestima en estudiantes de nivel secundario se encontró que el grupo de hijos de padres divorciados o separados obtuvo una media de 51.0132 y el grupo de hijos que viven con ambos padres de 51.6757. Al aplicar la prueba t para grupos independientes, ésta arrojó un valor de -0.591 con un nivel de significación de $.555$, por lo que se retiene la hipótesis nula que enuncia que no hay una diferencia significativa de nivel de autoestima entre los hijos de padres separados o divorciados y los de padres no separados.

Perfil general del nivel de autoestima

Perfil de medias del instrumento

La variable independiente estuvo determinada por los dos grupos: hijos de padres divorciados o separados e hijos de padres que viven juntos. Por otro lado la variable dependiente fue el valor obtenido por los sujetos en cada una de las seis dimensiones de autoestima: (a) autoestima física, (b) autoestima general, (c) autoestima de competencia intelectual académica, (d) autoestima emocional, (e) autoestima de relaciones con otros significativos y (f) escala independiente de autocrítica.

Contrastes de medias por dimensiones

La Tabla 1 permite comparar las medias de las dimensiones de nivel de autoestima entre los hijos de padres divorciados o separados y los hijos de padres que viven juntos.

Tabla 1

Comparación de medias de las dimensiones de nivel de autoestima entre los hijos de padres divorciados o separados y los hijos de padres que viven juntos

Dimensiones	Medias		Pruebas de significación	
	Hijos padres divorciados	Hijos padres juntos	F	p
Autoestima física	2.7007	2.8514	2.378	.125
Autoestima general	2.7500	2.8757	2.022	.157
Auto. compet. intel/acad	2.7939	2.7883	.003	.953
Autoestima emocional	2.2368	2.2973	.302	.584
Aut.relac. con otros sig.	3.0263	3.0270	.000	.993
Escala indep. autocrítica	2.5702	2.54597	1.383	.241

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en las dimensiones de estudio.

En la dimensión 1 (autoestima física) el grupo de hijos de padres divorciados obtuvo una media de 2.7007, y el grupo de hijos de padres que viven juntos de 2.8514. Se observa que no existe un contraste significativo entre ambos grupos ($F = 2.378$, $p = .125$).

En la dimensión 2 (autoestima general) el grupo de hijos de padres divorciados obtuvo una media de 2.7500 y el grupo 2 de 2.8757. Se observa que no existe un contraste significativo entre ambos grupos ($F = 2.022$, $p = .057$).

En la dimensión 3 (autoestima de competencia intelectual académica) el grupo de hijos de padres divorciado obtuvo una media de 2.7939 y el grupo de hijos de padres que viven juntos una de 2.7883. Se observa que no existe un contraste significativo entre ambos grupos ($F = .003$, $p = .953$).

En la dimensión 4 (autoestima emocional) el grupo de hijos de padres divorciados obtuvo una media de 2.2368 y el grupo de hijos de padres que viven juntos una de 2.2973. Se observa que no existe un contraste significativo entre ambos grupos ($F = .302$, $P = .584$).

En la dimensión 5 (autoestima de relaciones con otros significativos) el grupo de hijos de padres divorciados obtuvo una media de 3.0263 y el grupo de hijos de padres que viven juntos una de 3.0270. Se observa que no existe un contraste significativo entre ambos grupos ($F = 1.383$, $P = .241$).

Por último, en la dimensión 6 (escala independiente de autocrítica) el grupo de hijos de padres divorciados obtuvo una media de 2.5702 y el grupo de hijos de padres que viven juntos una de .54597. Se observa que no existe un contraste significativo entre ambos grupos ($F = 1.383$, $P = .241$).

Síntesis

A modo de conclusión, se puede decir que no se observó un contraste significativo entre los grupos en la puntuación total de autoestima ni en cada una de las facetas que conforman las dimensiones de nivel de autoestima. En ninguna dimensión se encontró una diferencia significativa entre las medias de ambos grupos; concluyendo que no existe una diferencia significativa en el nivel de autoestima en ambos grupos.

Por lo expuesto anteriormente, se retiene la hipótesis nula de la presente investigación que enuncia que no hay una diferencia significativa de nivel de autoestima entre los hijos de padres separados o divorciados y los de padres no separados.

CAPÍTULO V

RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El propósito de esta investigación fue conocer si el hecho de tener padres separados o divorciados afecta el nivel de autoestima de los adolescentes. El presente capítulo consta de las siguientes partes: (a) resumen, (b) conclusiones y (e) recomendaciones.

Resumen

En la actualidad muchos matrimonios terminan en divorcios o separaciones y muchas de estas parejas tienen hijos. Mientras los padres pueden sentirse desconsolados o contentos por su divorcio, invariablemente los hijos se sienten asustados y confundidos por la amenaza a su seguridad personal. El divorcio o separación de los padres puede ser mal interpretado por los hijos a no ser que los padres les digan lo que está pasando, cómo les afecta y cuál será su situación en el futuro. Una familia puede hacer uso de su fortaleza o de sus factores positivos ayudando a los hijos a tratar de manera constructiva con la solución al conflicto de sus padres. Las investigaciones demuestran que los hijos se desarrollan mejor cuando los padres tienen la capacidad de cooperar para su bienestar. En una separación o divorcio no existen ganadores. La ruptura de la relación de pareja se localiza en algún lugar del pasado, antes del evento en si y trae consigo efectos que se extienden al futuro. Este suceso afecta a los miembros de la familia y cada uno tendrá que aprender nuevas formas de relacionarse con la sociedad en

general, pero el divorcio no determina totalmente la conducta y el comportamiento que seguirán los hijos afectados.

Es importante recalcar que aunque el hijo viva con ambos padres éste también puede presentar comportamientos similares o peores al de los hijos de hogares monoparentales debido a que existen factores familiares que influyen en su desarrollo, como son las características de personalidad de sus padres. Si el hijo tiene un padre amargado, agresivo, alcohólico, drogadicto o con personalidad antisocial, el ambiente en su hogar le provocará una gran tensión psicológica que definitivamente afectará sus emociones. Otro factor es la crianza inepta de los hijos, si éstos tienen un mal modelo de padres tienen la tendencia a seguir ese patrón cuando llegan a la vida adulta y al formar un hogar tienen problemas en su matrimonio debido a que no saben como ser felices con su pareja porque nunca lo vieron en sus casas. Los problemas familiares y la influencia genética también contribuyen a los problemas de adaptación de los hijos.

Los investigadores Clark y Barber (1994) analizaron los efectos de la estructura familiar y del interés del padre por los hijos sobre su autoestima y concluyeron que los adolescentes que vivían en hogares intactos, pero con un escaso interés del padre por ellos, tenían una menor autoestima que los procedentes de hogares monoparentales a cargo de la madre y con un escaso interés del padre. Estos resultados se deben a que para el adolescente de hogar intacto le resulta difícil explicarse y asimilar el desinterés de su padre o bien atribuirlo a factores que escapan de su control y al contrario los hijos de hogares monoparentales pueden atribuir la falta de interés del padre al deseo de éste por evitar confrontaciones con su ex esposa y si el adolescente percibe que su padre se interesa más por su hermano es posible que atribuya ese tratamiento diferencial a las mayores dificultades de adaptación del otro y está

convencido que su hermano requiere más atención y este razonamiento le ayuda a que su autoestima no se vea perjudicada.

Diversos investigadores descubrieron en sus estudios que cuando el hijo crece en un hogar con alto nivel de conflictos es preferible mejor el divorcio o separación de los padres que estar inmerso en una situación de tensión que *le provoca* más trauma *psicológico* y *por* consiguiente problemas de adaptación social (Block, Block y Gjerde, 1986).

El divorcio o separación de los padres aleja a los hijos de un clima de inseguridad, hostilidad y destrucción, muchos hijos han expresado su alivio al confrontar la separación de sus padres, pues ver el deterioro de lo amado es algo que el ser humano difícilmente soporta y desea que mejor desaparezca. La distancia permite a todos los integrantes del drama familiar a verlo con otra perspectiva, elaborarlo y quitarle carga afectiva, y hasta olvidar la amargura vivida (Sandoval, 1990).

Cuando el conflicto entre padres es intenso, crónico y manifiesto, el divorcio representa un escape de un hogar adverso para los hijos (Amato y Booth, 1997).

De acuerdo con las investigaciones mencionadas anteriormente es recomendable mejor separarse o divorciarse a que los hijos estén presenciando frecuentes peleas entre sus padres que le provocan más estrés psicosocial, pero esta solución depende de cada situación.

Esta investigación ha sido realizada motivada por el interés de conocer si la separación de los padres afecta la autoestima de los hijos adolescentes y con los resultados obtenidos ayudar a los que viven esta situación a adaptarse de una manera positiva en la sociedad en la que se desenvuelven. El presente estudio se realizó en la ciudad de Cunduacán, Tabasco, México, en la Escuela Secundaria Técnica No. 25, Escuela Secundaria Estatal Manuel

Sánchez Mármol, Escuela Secundaria Técnica No. 11 y Escuela Secundaria Adán Pérez Rodríguez, recogiendo los datos variables para luego procesarlos y analizarlos.

Este estudio fue de tipo descriptivo. El instrumento utilizado fue elaborado por García Gómez y consta de 19 ítems. Se administró a una muestra de 150 sujetos, 76 hijos de padres separados o divorciados y 74 hijos de padres que viven juntos. Se procesaron los datos y se hicieron los análisis estadísticos.

Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, la ausencia de uno de los padres en el hogar no influye en el nivel de autoestima de los hijos adolescentes, puesto que se observa una relación muy estrecha entre las dos variables. En la población estudiada el hijo que tiene padres divorciados tiene el mismo nivel de autoestima que el hijo que vive con ambos padres.

Los resultados de la presente investigación pueden atribuirse a más de una explicación. En la muestra estudiada el tener padres separados o divorciados es un estilo de vida más que los sujetos lo ven como algo normal y por lo tanto no les afecta en su nivel de autoestima, ya que en este lugar la imagen de la familia (papá, mamá e hijos) no está establecida como patrón de vida. Otra razón puede ser el hecho de que muchas parejas solo se juntan en unión libre y cuando las cosas no funcionan se separan con la misma facilidad al no tener compromiso legal. Los hijos no tienen tanto estrés psicológico debido a que no viven los trámites desgastantes de un divorcio y esto les ayuda en su estabilidad emocional.

Por otra parte los sujetos estudiados pertenecen a la clase baja y hay un alto índice de emigración por parte de uno de los padres a los Estados Unidos, buscando una mejor calidad de vida, así que es común encontrar en las escuelas un gran porcentaje de adolescentes que 48

sólo viven con uno de sus progenitores por esta razón. En este estudio la variable de emigración no fue tomada en cuenta al analizar la muestra, pero es probable que el adolescente no presente ni influye a que el adolescente no presente niveles bajos de autoestima porque sabe que sus padres están separados por cuestiones laborales y que ellos no han sido abandonados.

Los estudios longitudinales de Cherlin et al. (1991) indicaron que algunos niños después del divorcio muestran un comportamiento estable pero las consecuencias del divorcio pueden tener efectos retrasados observables cuando llegan a la edad adulta. Estos efectos pueden ser la poca capacidad de relacionarse socialmente, problemas maritales y mayor probabilidad de ver su propio matrimonio terminado. Tienen el doble de posibilidades de divorciarse, especialmente si se es mujer, debido a que tienen una actitud mas abierta hacia el divorcio, contraen matrimonios con menor compromiso, sin creer en la idea de que un matrimonio es para toda la vida y al surgir los problemas maritales no dudan en pensar en el divorcio como una solución a los mismos. Tienen menos confianza en la relación por los malos modelos de relaciones interpersonales que vieron en su casa (Informe sobre el divorcio, 2003).

Por lo expuesto anteriormente esta tipo de situación podría darse en la muestra estudiada, en los resultados de este estudio los hijos de hogares monoparentales presentan niveles normales de autoestima pero con el paso del tiempo al llegar a la edad adulta pueden tener sentimientos negativos que les impidan llevar una relación de pareja satisfactoria.

No todos los hijos reaccionan ante el divorcio de la misma manera. Dependiendo de sus características propias y de su medio, logrará superar y resolver esta situación de acuerdo a

la edad, nivel del desarrollo antes del divorcio o separación, el ambiente donde se desenvuelve y el apoyo de los otros miembros de la familia; los cereeros;

Los hijos afrontan mejor el divorcio cuando sus padres les hacen ver que no son culpables de la separación de ellos, que es un problema de adultos que ellos no lo provocaron y por consiguiente no está en sus manos resolver. El hijo está consciente que sus padres lo aman, que han decidido vivir separados para no discutir enfrente de él ni crearle tensiones, dejan de ser esposos pero seguirán siendo siempre papá y mamá y aunque viva con uno de sus padres, eso no significa que perderá al otro, por el contrario, será una relación más íntima pues saldrán juntos a solas periódicamente. El hijo no se avergüenza por venir de una familia separada, comprende que todas las familias son distintas y no hay nada de malo en que la suya lo sea, no se siente agredido por los errores de sus padres y comprende que no son perfectos y si lo lastimaron fue sin querer, viven su niñez con alegría porque no se dejan abatir por los problemas de los adultos.

Conclusiones

De acuerdo con los datos obtenidos de la investigación realizada a 150 sujetos, 76 hijos de padres separados o divorciados y 74 hijos de padres que viven juntos, se concluye que la ausencia de uno de los padres en el hogar no influye en el nivel de autoestima de los hijos adolescentes, puesto que no existe una relación muy estrecha entre las dos variables. El hijo que tiene padres divorciados tiene el mismo nivel de autoestima que el hijo que vive con ambos padres.

Recomendaciones

A partir del presente estudio y en función de futuras investigaciones, pueden formularse las siguientes recomendaciones:

1. Sería pertinente constatar los resultados obtenidos en esta investigación, con los de otros instrumentos que también evalúen el nivel de autoestima de hijos de padres divorciados o separados para verificar si se llega a los mismos resultados.
2. Con respecto a la metodología, se recomienda ampliar el número de la muestra para aumentar su representatividad.
3. En un estudio similar a futuro, se recomienda controlar la variable de emigración de uno de los padres para comprobar si afecta la relación entre las variables consideradas.
4. Se recomienda analizar también a los hijos de madres solteras e hijos que viven con padrastro o madrastra.

APÉNDICE A

DISTRIBUCIÓN DEL NÚMERO DE ALUMNOS DE
ACUERDO A LAS ESCUELAS SECUNDARIAS

Escuela Secundaria Técnica No. 25

Escuela Secundaria Técnica No. 25

Primer año	Segundo año	Tercer año
Grupo A: 33	Grupo A: 25	Grupo A: 27
Grupo B: 34	Grupo B: 30	Grupo B: 25
Grupo C: 30	Grupo C: 33	Grupo C: 24
Grupo D: 31	Grupo D: 28	Grupo D: 29
Grupo E: 29	Grupo E: 31	Grupo E: 30
Grupo F: 30	Grupo F: 27	Grupo F: 33
Total: 187	Total: 174	Total: 168

Escuela Secundaria Estatal Manuel Sánchez Mármol

Grupo A: 25	Grupo A: 26	Grupo A: 31
Grupo B: 23	Grupo B: 29	Grupo B: 28
Grupo C: 30	Grupo C: 30	Grupo C: 30
Grupo D: 22	Grupo D: 31	Grupo D: 29
Grupo E: 27	Grupo E: 27	Grupo E: 28
Grupo F: 25	Grupo F: 29	Grupo F: 29
Total: 152	Total: 172	Total: 175

Escuela Secundaria Técnica No. 11

Grupo A: 31	Grupo A: 29	Grupo A: 30
Grupo B: 29	Grupo B: 29	Grupo B: 27
Grupo C: 30	Grupo C: 30	Grupo C: 30
Total: 71	Total: 88	Total: 87

Escuela Secundaria Estatal Adán Pérez Rodríguez.

Grupo A: 29

Grupo A: 29

Grupo A: 30

Grupo B: 30

Grupo B: 31

Grupo B: 31

Grupo C: 32

Grupo C: 30

Grupo C: 27

Grupo D: 30

Grupo D: 32

Grupo D: 28

Total: 121

Total: 122

Total: 116

Total de alumnos en primer año: 531

Total de alumnos en segundo año: 556

Total de alumnos en tercer año: 546

APÉNDICEB

CUESTIONARIO DE LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA
PARA ALUMNOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA PARA ALUMNOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

PAUTA PARA LA CORRECCIÓN

1.- Hago muchas cosas mal.	1	2	3	4
2.- A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	1	2	3	4
3.- Me enoja algunas veces.	4	3	2	1
4.- En general, me siento satisfecho conmigo mismo.	4	3	2	1
5.- Soy un chico/a guapo/a.	4	3	2	1
6.- Mis padres están contentos con mis notas.	4	3	2	1
7.- Me agrada toda la gente que conozco.	1	2	3	4
8.- Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	1	2	3	4
9.- Me pongo nervioso cuando tenemos examen.	1	2	3	4
10.- Pienso que soy un chico/a listo/a.	4	3	2	1
11. A veces tengo ganas de decir palabrotas.	4	3	2	1
12. Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	4	3	2	1
13.- Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos	4	3	2	1
14.- Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	1	2	3	4
15.- Creo que tengo una buena apariencia física.	4	3	2	1
16.- Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.	1	2	3	4
17.- Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor	1	2	3	4
18.- Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.	1	2	3	4
19.- Normalmente olvido lo que aprendo.	1	2	3	4

En la tabla siguiente se puede apreciar la estructura factorial del cuestionario y la carga factorial de cada ítem sobre su dimensión correspondiente.

ÍTEMS	FACTORES				
	I	II	III	IV	V
1		0,64			
2					0,68
4	0,46	0,54			
5	0,79				
6					0,57
8					0,65
9				0,76	
10			0,63		
12			0,61		
13			0,74		
14	0,64			0,38	
15	0,77				
16		0,58		-0,44	
17				0,58	
18		0,58			
19		0,59			
% var.	22,6	10,3	8,3	8,0	6,6
Var acu.	22,6	32,9	41,2	49,2	55,8

ESTADÍSTICOS DE LAS DISTINTAS DIMENSIONES

Dimensión	Media	D. Típica	Máximo	Mínimo	N
FÍSICO	9,82	2,34	16	4	184
GENERAL	13,28	2,49	20	6	184
ACADÉMI	7,34	1,56	12	3	184
EMOCION	7,34	1,75	12	3	184
OTROSSIG	8,40	1,89	12	3	184
SUMA TOTAL	49,63	6,80	67	31	184
E. Autocrítica	8,88	1,83	12	4	184

PERCENTILES DE LA SUMA TOTAL DE PUNTUACIONES DEL AUTOCONCEPTO

Percentil	Puntuación
1	32
2	36
5	38
15	42
25	45
30	46
40	48
50	50
60	52
70	53
75	54
85	57
95	60
98	64
99	65

ÍTEMES CONSIDERADOS EN CADA DIMENSIÓN

Autoestima física: 4-5-14 y 15

Autoestima general: 1-4-16-18 y 19

Autoestima de competencia intelectual/académica: 10-12 Y 13

Autoestima emocional: 9-14 y 17

Autoestima de relaciones con otros significativos: 2-6 y 8

Escala independiente de autocrítica: 3-7 y 11

APENDICEC
BASE DE DATOS

edad	genero	grado	P1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18
13	2	2	1	3	1	1	2	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3
13	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	4	2	2	3	3	2	3
13	2	2	3	4	2	2	2	3	3	4	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3
13	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	1	2	2	3	2	2	2	4	3	4
13	2	2	2	4	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	4	1	1	2	2	2
13	2	2	3	2	1	1	4	1	2	3	1	3	4	3	2	3	4	3	2	3
13	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	2	3	1	3	3	4	4	3	1	2
13	2	2	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4
13	1	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	4
13	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	4
13	1	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4
13	1	2	4	1	2	1	1	3	3	2	1	3	2	3	2	1	1	2	1	1
13	1	2	2	2	2	4	2	3	4	3	1	2	1	3	2	3	2	1	1	3
13	1	2	2	3	2	4	4	4	4	2	1	3	4	4	3	2	4	4	3	4
14	2	3	1	4	1	4	3	1	1	1	4	3	2	1	1	1	1	4	2	1
14	2	2	2	2	1	3	3	4	4	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2
14	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2
14	2	2	2	4	2	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	1	4
14	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	1	4	2	3	3	1	3	4	3	3
14	2	3	3	3	2	4	3	3	4	2	1	3	4	4	3	4	2	3	1	4
14	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4
14	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3
14	2	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	2	3	3	2	4
14	2	3	3	3	1	1	2	4	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	1	3
14	2	2	2	4	1	2	1	3	4	2	4	1	4	1	2	2	2	4	1	3
14	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	2	4	3	4
14	2	3	2	4	2	4	2	3	4	3	1	3	2	3	2	3	3	4	1	3
14	2	2	2	4	2	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	1	3	4	1	3
14	2	2	1	4	2	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3
14	2	3	3	4	1	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4
14	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2
14	2	2	2	4	2	2	3	4	4	1	3	4	2	3	2	2	3	4	3	4
14	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3
14	2	3	2	3	1	4	1	2	4	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	4
14	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	2	3	2	4	2	2	1	2
14	2	2	2	2	1	4	3	3	4	4	1	3	2	3	1	1	3	4	2	3
14	2	2	2	4	1	2	3	4	2	4	2	3	2	4	3	3	3	4	1	4
14	2	2	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1
14	2	3	1	3	1	3	2	1	2	3	2	2	1	3	1	1	2	2	2	3
14	2	2	3	4	1	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4
14	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	1
14	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	2	1	3	3	2	3
14	2	3	2	4	1	3	2	4	2	2	2	4	3	4	4	3	2	2	2	4
14	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	4	3	2	4	3

14	2	2	2	4	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3
14	1	3	2	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3
14	1	3	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	4	2	3	3	3	1	3
14	1	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	1	2	2	4	1	2
14	1	3	1	3	1	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	1	1
14	1	3	3	3	1	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4
14	1	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	1	3	4	1	2	3	4	4
14	1	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	2	4	1
14	1	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	1	4	3	3	2	3	3	4
14	1	3	1	2	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	4	1	3	4	2	4
14	1	3	1	3	1	2	2	2	4	4	1	2	4	2	2	1	2	1	1	1
14	1	2	2	3	2	1	1	2	3	4	2	3	1	3	3	1	2	2	1	2
14	1	2	2	4	1	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
14	1	2	1	4	1	4	3	1	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3
14	1	2	2	4	2	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	1	3
14	1	3	2	2	1	2	3	3	4	3	3	3	2	4	2	4	3	2	1	2
14	1	2	1	2	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	1	2	4	1	4
14	1	2	2	2	3	4	3	3	4	4	1	4	2	3	2	4	4	4	3	3
14	1	2	2	3	3	4	2	2	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	2	4
15	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4
15	2	3	2	3	1	1	4	2	4	3	1	3	2	3	2	2	4	1	1	3
15	2	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	4	4	2	2	3	4	3	3
15	2	3	2	3	1	4	2	3	3	4	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2
15	2	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	1	4
15	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	1	3	3	3	3	4	3	4	2	4
15	2	2	3	4	3	2	3	3	4	1	3	2	2	3	2	1	3	3	2	3
15	1	3	2	4	2	1	3	2	3	3	2	1	4	3	1	4	3	1	3	4
15	1	3	2	3	2	4	3	3	4	4	2	3	1	4	1	4	3	4	2	4
15	1	3	2	1	1	4	3	3	4	3	4	1	2	3	2	4	2	2	2	2
15	1	3	2	4	2	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	4	2	1	1	1
15	1	2	2	3	2	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4
16	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	1	1	3	2	1	3	2	1	1	1
13	2	2	2	2	1	1	3	2	2	4	2	1	4	1	1	2	3	3	1	1
13	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3
13	2	2	2	3	2	4	3	4	3	4	1	3	2	4	3	3	3	4	2	3
13	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	1	3	3	4	3	3	3	4
13	2	2	2	2	1	2	3	1	3	4	1	4	1	3	2	1	3	3	2	2
13	2	2	3	4	1	4	3	4	2	2	2	3	1	4	3	3	3	4	4	4
13	2	2	2	4	2	4	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	4
13	2	2	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2
13	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3
13	1	2	2	4	2	4	4	3	4	3	2	3	2	4	2	1	4	3	1	3
13	1	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	3
13	1	2	3	3	1	4	3	4	4	3	3	3	1	4	4	1	3	4	3	4
13	1	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4
13	1	2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	1	3	3	3	3
14	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	1	3	3	4	3	4	3	4	1	4
14	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	1	3	3	3	2	1	3	2	1	3
14	2	2	2	2	1	2	2	4	4	4	1	4	3	4	1	2	1	4	3	2
14	2	2	2	3	1	4	3	3	4	3	1	2	1	3	2	3	2	3	3	4

14	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4
14	2	3	2	3	1	4	3	2	3	4	1	3	2	3	2	1	3	2	4
14	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	1	3	3	3	1	3	4	3	3
14	2	3	2	3	1	2	4	2	3	3	1	3	1	4	2	1	4	2	1
14	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	1	3	2	4	2	4	3	3	1
14	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	1	3	3	2	1
14	2	3	2	3	1	4	4	4	3	3	4	4	1	4	2	4	4	4	4
14	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	1	4	2
14	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	1	3	2	3	2	2	3	2	1
14	2	3	2	4	1	3	3	4	3	4	2	4	3	3	1	1	2	3	2
14	2	3	3	1	3	3	1	3	3	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1
14	2	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	2
14	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
14	2	2	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	2
14	2	2	3	4	1	2	1	4	3	3	1	2	2	3	2	1	1	3	1
14	2	3	2	3	1	1	1	2	1	4	2	1	3	1	3	4	2	4	3
14	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2	4	3
14	2	3	1	3	1	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	4	2
14	2	3	2	4	2	3	1	3	2	4	2	3	3	3	2	1	2	1	2
14	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	1	2	2	3	2	1	3	2	1
14	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	1	2	3	1	2
14	2	3	2	1	3	4	3	4	3	3	1	2	2	4	4	4	4	2	1
14	2	3	3	3	1	4	2	3	3	4	2	2	3	3	2	4	3	2	2
14	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	1	3	3	4	1
14	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3
14	2	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3
14	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	4
14	2	2	2	4	2	3	3	2	3	4	1	3	4	3	3	2	3	3	2
14	1	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3
14	1	3	2	2	1	4	3	3	3	3	1	4	3	4	3	4	3	4	1
14	1	3	3	1	2	4	3	3	4	4	1	3	3	3	2	4	3	4	1
14	1	2	1	4	1	4	3	2	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3
14	1	2	2	2	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2
14	1	2	2	1	3	3	3	3	3	4	1	2	2	3	3	3	1	2	1
14	1	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	4	1
14	1	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	4	3	2
14	1	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	1	2	3	4	4	3	4
14	1	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	2	4	2	2	3	3	2
14	1	3	3	2	3	4	2	2	2	1	2	3	1	3	2	4	2	3	1
14	1	3	3	2	2	4	3	1	4	2	3	3	2	3	4	3	1	2	3
14	1	3	3	3	1	3	1	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4
14	1	2	2	1	2	3	3	3	4	3	2	4	2	4	3	2	3	3	1
14	1	3	2	2	1	1	3	3	2	2	4	3	1	2	1	1	2	4	3
14	1	3	4	2	4	3	2	2	3	3	3	2	4	1	3	4	2	2	4
14	1	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	1	3	3	2	4	3	2
14	1	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4
15	2	3	3	4	2	4	3	4	4	3	2	3	1	3	2	1	2	4	3
15	2	3	2	4	1	3	3	4	4	2	2	2	2	3	1	2	3	3	1
15	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	1	3	2	4	1	1	2	4	2
15	2	3	2	4	4	4	3	4	4	1	1	3	2	4	3	4	3	4	3

	af	ag	acia	ae	aeos	autocrit	condicion	at	at2	sum	zaf	zag	zacia	zae	zaeos	zaiautoc				
15	2	2	1	3	1	4	2	1	2	3	4	2	1	3	2	2	4	2	3	1
15	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	1	4	2	3	2	4
15	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	1	3	2	3	2	1	3	3	3	4
15	1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	4	3	1	4	3	3	2	3
15	1	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	4	1
15	1	2	3	4	3	3	2	4	4	2	1	3	2	4	2	3	3	4	2	3
2	1.6	1.67	1.67	2.67	2.33	1	35	38	19	1.28922	2.23189	1.95176	0.89254	-0.7475	-0.35207					
2.5	2.8	3	2	2.67	2.67	1	48	50	26	0.45747	-0.0221	0.36258	0.39669	-0.7475	0.27663					
1.75	2.6	2.67	1.67	3.67	2.33	1	46	48	23	-1.7051	-0.3904	0.21601	0.89254	1.32888	-0.35207					
2	3	2.33	2	2.33	3	1	46	48	26	1.28922	0.3462	0.79459	0.39669	-1.43962	0.90533					
1.25	1.8	3	2	3	2.33	1	40	42	18	2.53685	1.86359	0.36258	0.39669	-0.05537	-0.35207					
3	2.4	2.67	2	2	2.33	1	43	47	23	0.37429	-0.7587	0.21601	0.39669	-2.13175	-0.35207					
3.5	2.4	3	2.33	3.33	2.67	1	52	53	30	1.20604	-0.7587	0.36258	0.09917	0.63676	0.27663					
3.5	3.4	3.67	3	3.33	2.67	1	60	62	32	1.20604	1.0828	1.51975	1.09089	0.63676	0.27663					
2.75	3.2	3.33	2.33	3	2.67	1	54	56	28	0.04159	0.7145	0.94117	0.09917	-0.05537	0.27663					
2.75	2.6	2.67	2	2.67	2.33	1	46	48	24	0.04159	-0.3904	0.21601	0.39669	-0.7475	-0.35207					
3	3.6	3.33	3	3.33	3	1	60	62	31	0.37429	1.4511	0.94117	1.09089	0.63676	0.90533					
1	2	2.67	1	2	2.33	1	34	36	19	2.95273	-1.4953	0.21601	1.88426	-2.13175	-0.35207					
2.75	2.4	2.33	1.67	2.67	2.33	1	42	43	25	0.04159	-0.7587	0.79459	0.89254	-0.7475	-0.35207					
3.5	3.6	3.33	2	3	3.33	1	57	61	33	1.20604	1.4511	0.94117	0.39669	-0.05537	1.53404					
2.25	2.2	1.67	2.33	2	1.33	1	35	37	16	0.87334	-1.127	1.95176	0.09917	-2.13175	-2.23818					
3	2.6	2.67	2	3	2.33	1	47	49	28	0.37429	-0.3904	0.21601	0.39669	-0.05537	-0.35207					
3	2.4	3	2	3	2.33	1	47	49	26	0.37429	-0.7587	0.36258	0.39669	-0.05537	-0.35207					
3.25	3	3	2	4	2.67	1	54	56	28	0.79017	0.3462	0.36258	0.39669	2.02101	0.27663					
2.75	3	3.33	1.67	2.67	2.67	1	51	53	28	0.04159	0.3462	0.94117	0.89254	-0.7475	0.27663					
3.25	3.6	3.33	2	2.67	3.33	1	53	57	30	0.79017	1.4511	0.94117	0.39669	-0.7475	1.53404					
3	3.6	3.33	3	4	3.33	1	62	66	32	0.37429	1.4511	0.94117	1.09089	2.02101	1.53404					
2.75	3	3.33	2.33	3.67	3.67	1	56	60	29	0.04159	0.3462	0.94117	0.09917	1.32888	2.16274					
3.25	3.2	3.67	2.33	3	2.67	1	56	58	29	0.79017	0.7145	1.51975	0.09917	-0.05537	0.27663					
1.5	2.6	2.33	1.67	3.33	2	1	42	45	20	2.12098	-0.3904	0.79459	0.89254	0.63676	-0.98078					
1.75	2.8	1.33	2.33	3	3	1	42	46	21	-1.7051	-0.0221	2.53035	0.09917	-0.05537	0.90533					
2.75	3.6	2.33	2.33	2.67	3	1	51	54	28	0.04159	1.4511	0.79459	0.09917	-0.7475	0.90533					
3	3.2	2.67	1.67	3.33	2.67	1	50	52	27	0.37429	0.7145	0.21601	0.89254	0.63676	0.27663					
2.75	3	3.33	1.33	3.67	2.67	1	52	54	26	0.04159	0.3462	0.94117	-1.3884	1.32888	0.27663					
2.25	2.4	2.33	1.67	3.67	2	1	44	46	22	0.87334	-0.7587	0.79459	0.89254	1.32888	-0.98078					
3	3.4	3.33	2.67	4	2.33	1	57	60	30	0.37429	1.0828	0.94117	0.59503	2.02101	-0.35207					
2.75	2.2	2.67	2.67	2.67	2.67	1	46	48	26	0.04159	-1.127	0.21601	0.59503	-0.7475	0.27663					
2.5	3	3	2.67	3	2.67	1	53	55	28	0.45747	0.3462	0.36258	0.59503	-0.05537	0.27663					
2.5	3	2.33	2.33	3	3	1	49	52	27	0.45747	0.3462	0.79459	0.09917	-0.05537	0.90533					
2.25	3	2.67	2	2.67	2.67	1	45	48	24	0.87334	0.3462	0.21601	0.39669	-0.7475	0.27663					
3.25	2.8	2.67	2	3.33	2.67	1	49	51	29	0.79017	-0.0221	0.21601	0.39669	0.63676	0.27663					
2.75	3.2	2.33	1.33	3	2.33	1	47	49	26	0.04159	0.7145	0.79459	-1.3884	-0.05537	-0.35207					
2.75	3	3.33	2	4	1.67	1	52	54	24	0.04159	0.3462	0.94117	0.39669	2.02101	-1.60948					
2	2.6	2	2	3.33	2.67	1	45	46	22	1.28922	-0.3904	1.37318	0.39669	0.63676	0.27663					
2	2.4	2	1.67	2.33	1.33	1	37	38	18	1.28922	-0.7587	1.37318	0.89254	-1.43962	-2.23818					

3.5	3.6	3	3.67	3.67	2.33	1	59	62	31	1.20604	1.4511	0.36258	2.0826	1.32888	-0.35207
2.5	2.6	3.33	3	2.67	2.33	1	50	52	27	0.45747	-0.3904	0.94117	1.09089	-0.7475	-0.35207
2.25	2.4	2.67	1.67	3	2.33	1	45	47	22	0.87334	-0.7587	0.21601	0.89254	-0.05537	-0.35207
2.5	3	4	2.33	3.33	2	1	51	54	25	0.45747	0.3462	2.09834	0.09917	0.63676	-0.98078
3.25	2.8	2	3.67	2.67	2.67	1	50	53	31	0.79017	-0.0221	1.37318	2.0826	-0.7475	0.27663
2.75	2.8	3	2	3.33	1.67	1	49	50	26	0.04159	-0.0221	0.36258	0.39669	0.63676	-1.60948
3.25	3	3.67	2.33	3.33	3.67	1	58	61	32	0.79017	0.3462	1.51975	0.09917	0.63676	2.16274
3	2.8	3	2	2.33	3	1	49	51	27	0.37429	-0.0221	0.36258	0.39669	-1.43962	0.90533
2.25	2.8	2.33	2	2.67	2.67	1	45	47	24	0.87334	-0.0221	0.79459	0.39669	-0.7475	0.27663

3.25	1.8	3	2.33	2.67	2	1	42	44	22	0.79017	1.86359	0.36258	0.09917	-0.7475
3.75	3.8	3.33	3.67	3.33	2	1	61	63	32	1.62192	1.8194	0.94117	2.0826	0.63676
2	2.8	3.33	2.67	3	2.33	1	52	53	26	1.28922	-0.0221	0.94117	0.59503	0.05537
1	1.8	2	2	2.33	1	1	32	33	16	2.95273	1.86359	1.37318	0.39669	1.43962
3.25	3.4	3.67	3.33	2.67	2.67	1	59	60	32	0.79017	1.0828	1.51975	1.58674	-0.7475
2.5	3	3.33	1.67	2.67	3	1	51	53	25	0.45747	0.3462	0.94117	0.89254	-0.7475
1.75	1.6	2	1	3	3	1	35	39	19	-1.7051	2.23189	1.37318	1.88426	0.05537
1.25	1.8	3	1.33	3	2	1	39	40	17	2.53685	1.86359	0.36258	-1.3884	0.05537
2.5	2.2	2.67	2.33	3.67	2	1	45	47	23	0.45747	-1.127	0.21601	0.09917	1.32888
3	2.6	3.67	3	3	2.67	1	52	56	23	0.37429	-0.3904	1.51975	1.09089	0.05537
3	2.8	3.33	2.67	3.67	2.67	1	56	58	27	0.37429	-0.0221	0.94117	0.59503	1.32888
3	2	3	2.67	2.67	2.33	1	46	48	25	0.37429	-1.4953	0.36258	0.59503	-0.7475
2.25	2.8	3	1.33	3	3.33	1	47	51	22	0.87334	-0.0221	0.36258	-1.3884	0.05537
3.75	3	3	2.67	3	3	1	55	57	32	1.62192	0.3462	0.36258	0.59503	0.05537
3.5	3.6	3.33	2.67	2.67	3	1	57	59	31	1.20604	1.4511	0.94117	0.59503	-0.7475
3	3.4	3.33	3	3.33	3	1	58	61	31	0.37429	1.0828	0.94117	1.09089	0.63676
2.75	1.6	2.67	1.33	2.67	2.33	1	41	43	22	0.04159	2.23189	0.21601	-1.3884	-0.7475
2.5	2.8	3	2.33	3	3.67	1	52	56	28	0.45747	-0.0221	0.36258	0.09917	0.05537
2.75	2.8	2	2	3.33	2	1	44	46	24	0.04159	-0.0221	1.37318	0.39669	0.63676
3	3.4	2.67	2.33	3.33	2.67	1	53	56	27	0.37429	1.0828	0.21601	0.09917	0.63676
3.5	3.2	3	2.33	4	3	1	56	59	30	1.20604	0.7145	0.36258	0.09917	2.02101
2.25	2.6	2.33	2	2.67	3	1	47	49	26	0.87334	-0.3904	0.79459	0.39669	-0.7475
2.75	2	1.67	3	3	3	1	44	48	25	0.04159	-1.4953	1.95176	1.09089	0.05537
3.5	3.2	2.67	2.67	3.33	2.33	1	54	55	29	1.20604	0.7145	0.21601	0.59503	0.63676
3.25	2.4	2	3.33	2.33	2.33	1	45	47	27	0.79017	-0.7587	1.37318	1.58674	1.43962
3.25	1.8	2.33	2.33	3.67	2.67	1	44	47	25	0.79017	1.86359	0.79459	0.09917	1.32888
3.25	3.2	3	3	3	3	1	53	57	30	0.79017	0.7145	0.36258	1.09089	0.05537
3	1.6	1.33	1.67	2.33	2.67	1	35	38	23	0.37429	2.23189	2.53035	0.89254	1.43962
2.25	1.8	1	1.67	2.67	2.33	2	34	38	19	0.87334	1.86359	3.10893	0.89254	-0.7475
3	2.8	3	2	3.33	2.67	2	52	54	28	0.37429	-0.0221	0.36258	0.39669	0.63676
3.25	3.2	3.33	2	3.67	2.33	2	54	56	29	0.79017	0.7145	0.94117	0.39669	1.32888
3.5	3.2	3	3	3.33	2.33	2	56	57	31	1.20604	0.7145	0.36258	1.09089	0.63676
2.25	2.4	3	1.33	2.33	1.67	2	42	43	21	0.87334	-0.7587	0.36258	-1.3884	1.43962
3.25	3.6	3.33	3	3.33	1.33	2	56	57	30	0.79017	1.4511	0.94117	1.09089	0.63676
3.25	3.2	2.67	2.33	3	2	2	51	52	28	0.79017	0.7145	0.21601	0.09917	0.05537
2.75	2.6	3.67	2.33	3.67	2.67	2	53	56	28	0.04159	-0.3904	1.51975	0.09917	1.32888

3	2.6	2.33	2	3	2	2	45	47	24	0.37429	-0.3904	0.79459	0.39669	0.05537
3.25	2.8	3	1.33	3.33	2.67	2	51	53	27	0.79017	-0.0221	0.36258	-1.3884	0.63676
2.5	2.2	1.67	2.67	3	2.67	2	43	46	23	0.45747	-1.127	1.95176	0.59503	0.05537
2.75	3.6	3.67	2.33	3.33	2	2	57	58	29	0.04159	1.4511	1.51975	0.09917	0.63676
3.25	3.4	3	3.33	3	3	2	58	60	33	0.79017	1.0828	0.36258	1.58674	0.05537
2	2.4	2.67	2	3	3.33	2	46	50	24	1.28922	-0.7587	0.21601	0.39669	0.05537
3.5	3.6	3.33	2	3	3.33	2	56	59	32	1.20604	1.4511	0.94117	0.39669	0.05537
2.75	2.8	2.67	1	3	3.33	2	47	50	27	0.04159	-0.0221	0.21601	1.88426	0.05537
1.75	2.6	3	2	3.33	2.67	2	46	49	24	-1.7051	-0.3904	0.36258	0.39669	0.63676
3	3.2	2.33	2.33	3	2	2	49	50	28	0.37429	0.7145	0.79459	0.09917	0.05537
3	3.2	2.67	3.33	3.33	2.33	2	54	57	28	0.37429	0.7145	0.21601	1.58674	0.63676
2.75	2.8	2.67	2	3	2	2	47	49	25	0.04159	-0.0221	0.21601	0.39669	0.05537
2.75	3	3	1.67	3.33	2.67	2	50	53	27	0.04159	0.3462	0.36258	0.89254	0.63676
2.75	2	3	1.33	2.67	1.67	2	43	44	24	0.04159	-1.4953	0.36258	-1.3884	-0.7475
3	2.4	3	2	3.33	2	2	46	48	25	0.37429	-0.7587	0.36258	0.39669	0.63676
3	2.6	2.33	1.67	2.67	2.33	2	44	46	25	0.37429	-0.3904	0.79459	0.89254	-0.7475
4	3.6	3.33	4	3.33	1.67	2	62	63	34	2.0378	1.4511	0.94117	2.57846	0.63676
2.25	3.2	3.67	2.67	3.33	3	2	55	58	26	0.87334	0.7145	1.51975	0.59503	0.63676
2.75	2.2	2.67	1.33	3	2.33	2	43	45	23	0.04159	-1.127	0.21601	-1.3884	0.05537
2.25	3	2.67	1.67	4	2.33	2	49	52	24	0.87334	0.3462	0.21601	0.89254	2.02101
1.75	2.2	2.33	1	2	2.33	2	36	37	21	-1.7051	-1.127	0.79459	1.88426	2.13175
2.25	2.4	2	2	3	1.67	2	41	42	24	0.87334	-0.7587	1.37318	0.39669	0.05537
2.25	2.6	2.67	2.33	3	1.67	2	44	46	22	0.87334	-0.3904	0.21601	0.09917	0.05537
3.25	3.4	3.67	2.67	3.67	2.67	2	59	61	30	0.79017	1.0828	1.51975	0.59503	1.32888
1.25	2.4	2.33	1	3.67	2	2	39	41	19	2.53685	-0.7587	0.79459	1.88426	1.32888
2	2.6	1.67	3	3	1.67	2	41	44	20	1.28922	-0.3904	1.95176	1.09089	0.05537
3.25	3.6	2.33	3	3	2.67	2	54	56	31	0.79017	1.4511	0.79459	1.09089	0.05537
2.75	2.6	2	2.33	2.33	2.67	2	43	47	22	0.04159	-0.3904	1.37318	0.09917	1.43962
1.75	2.2	2.67	1.67	3.67	2.33	2	42	45	22	-1.7051	-1.127	0.21601	0.89254	1.32888
2.5	2.4	2.33	1	3.33	2	2	42	44	22	0.45747	-0.7587	0.79459	1.88426	0.63676
3	2.6	2	2.33	3	3	2	46	50	27	0.37429	-0.3904	1.37318	0.09917	0.05537
3.75	2	3.33	2.33	2.67	2.67	2	48	50	30	1.62192	-1.4953	0.94117	0.09917	-0.7475
3.25	2.8	2.33	2.67	3.33	2.33	2	48	51	27	0.79017	-0.0221	0.79459	0.59503	0.63676
3.5	3.8	2.33	2	3.67	3.33	2	57	60	33	1.20604	1.8194	0.79459	0.39669	1.32888
2.25	2.6	3	1.67	3.33	3	2	47	50	23	0.87334	-0.3904	0.36258	0.89254	0.63676
3.25	3.4	3.67	3	3.33	2.33	2	59	61	30	0.79017	1.0828	1.51975	1.09089	0.63676
2.5	2.8	2.33	3	2.67	2	2	47	49	24	0.45747	-0.0221	0.79459	1.09089	-0.7475
2.75	2.4	3	1.67	3.33	3	2	47	51	24	0.04159	-0.7587	0.36258	0.89254	0.63676
3.5	3.8	3.67	3	2.67	3.67	2	61	64	34	1.20604	1.8194	1.51975	1.09089	-0.7475
3.5	2.8	3.67	2	2.67	2.33	2	49	52	26	1.20604	-0.0221	1.51975	0.39669	-0.7475
3.5	3.6	2.67	2	2.67	3	2	52	55	31	1.20604	1.4511	0.21601	0.39669	-0.7475
3.5	3.2	3	3.33	3.33	2	2	54	57	26	1.20604	0.7145	0.36258	1.58674	0.63676
3.25	2.4	3	2.67	3	2	2	47	49	27	0.79017	-0.7587	0.36258	0.59503	0.05537
2.5	2.2	2.67	1.67	2.67	2.67	2	42	44	23	0.45747	-1.127	0.21601	0.89254	-0.7475
3.75	3.6	3.33	2.67	2.67	2.33	2	57	58	31	1.62192	1.4511	0.94117	0.59503	-0.7475
2.5	2.6	2.67	1.67	3	2.67	2	48	50	25	0.45747	-0.3904	0.21601	0.89254	0.05537
4	3.4	3	4	3	2.67	2	62	63	36	2.0378	1.0828	0.36258	2.57846	0.05537

3.25	3.4	3	2	3.67	2.67	2	56	58	31	0.79017	1.0828	0.36258	0.39669	1.32888
3	3	2.67	2.33	1.67	2	2	44	45	25	0.37429	0.3462	0.21601	0.09917	2.82387
2.75	3	3.33	3	1.67	2.67	2	49	51	26	0.04159	0.3462	0.94117	1.09089	2.82387
2.5	3.4	3.67	4	3.67	2.33	2	59	61	30	0.45747	1.0828	1.51975	2.57846	1.32888
2.75	2.6	3.67	1.67	2.33	2.67	2	48	50	25	0.04159	-0.3904	1.51975	0.89254	1.43962
1.75	2.2	2	2.67	2.33	1.33	2	40	41	20	-1.7051	-1.127	1.37318	0.59503	1.43962
2.75	3.2	2	3.67	2.33	3.67	2	51	55	32	0.04159	0.7145	1.37318	2.0826	1.43962
3.25	3	3	2.33	3	2.33	2	54	55	30	0.79017	0.3462	0.36258	0.09917	0.05537
3.75	3.4	3.67	4	3.33	3.33	2	64	67	35	1.62192	1.0828	1.51975	2.57846	0.63676
2.5	3.6	2.67	2	3.67	2.33	2	54	55	29	0.45747	1.4511	0.21601	0.39669	1.32888
2.75	2.2	2	1.67	3.33	2.33	2	43	45	25	0.04159	-1.127	1.37318	0.89254	0.63676
2.5	3.6	2.67	1.33	3.67	2.33	2	51	53	27	0.45747	1.4511	0.21601	-1.3884	1.32888
3.5	3.6	3.33	2.67	3	3.33	2	59	61	35	1.20604	1.4511	0.94117	0.59503	0.05537
3	2.2	2.33	3	2.33	1.33	2	43	44	23	0.37429	-1.127	0.79459	1.09089	1.43962
3.25	3.2	2	2.67	3	2.67	2	49	52	28	0.79017	0.7145	1.37318	0.59503	0.05537
2.5	2.8	2.67	1.67	2.67	3	2	48	50	26	0.45747	-0.0221	0.21601	0.89254	-0.7475
2.75	2.6	2.33	2.33	2.33	3.33	2	45	49	26	0.04159	-0.3904	0.79459	0.09917	1.43962
2.75	2.4	3	3	2.67	2.67	2	49	51	30	0.04159	-0.7587	0.36258	1.09089	-0.7475
2.75	3	3	2	3.33	3	2	52	54	29	0.04159	0.3462	0.36258	0.39669	0.63676

zaiautoc	zsc001	zsc002	zsc003	zsc004	zsc005	zsc006
-0.35207	-1.28922	-2.23189	?	-0.89254	-0.7475	-0.35207
0.27663	-0.45747	-0.0221	0.36258	-0.39669	-0.7475	0.27663
-0.35207	-1.7051	-0.3904	-0.21601	-0.89254	1.32888	-0.35207
0.90533	-1.28922	0.3462	-0.79459	-0.39669	-1.43962	0.90533
-0.35207	-2.53685	-1.86359	0.36258	-0.39669	-0.05537	-0.35207
-0.35207	0.37429	-0.7587	-0.21601	-0.39669	-2.13175	-0.35207
0.27663	1.20604	-0.7587	0.36258	0.09917	0.63676	0.27663
0.27663	1.20604	1.0828	1.51975	1.09089	0.63676	0.27663
0.27663	-0.04159	0.7145	0.94117	0.09917	-0.05537	0.27663
-0.35207	-0.04159	-0.3904	-0.21601	-0.39669	-0.7475	-0.35207
0.90533	0.37429	1.4511	0.94117	1.09089	0.63676	0.90533
-0.35207	-2.95273	-1.4953	-0.21601	-1.88426	-2.13175	-0.35207
-0.35207	-0.04159	-0.7587	-0.79459	-0.89254	-0.7475	-0.35207
1.53404	1.20604	1.4511	0.94117	-0.39669	-0.05537	1.53404
-2.23818	-0.87334	-1.127	-1.95176	0.09917	-2.13175	-2.23818
-0.35207	0.37429	-0.3904	-0.21601	-0.39669	-0.05537	-0.35207
-0.35207	0.37429	-0.7587	0.36258	-0.39669	-0.05537	-0.35207
0.27663	0.79017	0.3462	0.36258	-0.39669	2.02101	0.27663
0.27663	-0.04159	0.3462	0.94117	-0.89254	-0.7475	0.27663
1.53404	0.79017	1.4511	0.94117	-0.39669	-0.7475	1.53404
1.53404	0.37429	1.4511	0.94117	1.09089	2.02101	1.53404
2.16274	-0.04159	0.3462	0.94117	0.09917	1.32888	2.16274
0.27663	0.79017	0.7145	1.51975	0.09917	-0.05537	0.27663
-0.98078	-2.12098	-0.3904	-0.79459	-0.89254	0.63676	-0.98078
0.90533	-1.7051	-0.0221	-2.53035	0.09917	-0.05537	0.90533
0.90533	-0.04159	1.4511	-0.79459	0.09917	-0.7475	0.90533

0.27663	0.37429	0.7145	-0.21601	-0.89254	0.63676	0.27663
0.27663	-0.04159	0.3462	0.94117	-1.3884	1.32888	0.27663
-0.98078	-0.87334	-0.7587	-0.79459	-0.89254	1.32888	-0.98078
-0.35207	0.37429	1.0828	0.94117	0.59503	2.02101	-0.35207
0.27663	-0.04159	-1.127	-0.21601	0.59503	-0.7475	0.27663
0.27663	-0.45747	0.3462	0.36258	0.59503	-0.05537	0.27663
0.90533	-0.45747	0.3462	-0.79459	0.09917	-0.05537	0.90533
0.27663	-0.87334	0.3462	-0.21601	-0.39669	-0.7475	0.27663
0.27663	0.79017	-0.0221	-0.21601	-0.39669	0.63676	0.27663
-0.35207	-0.04159	0.7145	-0.79459	-1.3884	-0.05537	-0.35207
-1.60948	-0.04159	0.3462	0.94117	-0.39669	2.02101	-1.60948
0.27663	-1.28922	-0.3904	-1.37318	-0.39669	0.63676	0.27663
-2.23818	-1.28922	-0.7587	-1.37318	-0.89254	-1.43962	-2.23818
-0.35207	1.20604	1.4511	0.36258	2.0826	1.32888	-0.35207
-0.35207	-0.45747	-0.3904	0.94117	1.09089	-0.7475	-0.35207
-0.35207	-0.87334	-0.7587	-0.21601	-0.89254	-0.05537	-0.35207
-0.98078	-0.45747	0.3462	2.09834	0.09917	0.63676	-0.98078
0.27663	0.79017	-0.0221	-1.37318	2.0826	-0.7475	0.27663
-1.60948	-0.04159	-0.0221	0.36258	-0.39669	0.63676	-1.60948
2.16274	0.79017	0.3462	1.51975	0.09917	0.63676	2.16274
0.90533	0.37429	-0.0221	0.36258	-0.39669	-1.43962	0.90533
0.27663	-0.87334	-0.0221	-0.79459	-0.39669	-0.7475	0.27663
-0.98078	0.79017	-1.86359	0.36258	0.09917	-0.7475	-0.98078
-0.98078	1.62192	1.8194	0.94117	2.0826	0.63676	-0.98078
-0.35207	-1.28922	-0.0221	0.94117	0.59503	-0.05537	-0.35207
-2.86689	-2.95273	-1.86359	-1.37318	-0.39669	-1.43962	-2.86689
0.27663	0.79017	1.0828	1.51975	1.58674	-0.7475	0.27663
0.90533	-0.45747	0.3462	0.94117	-0.89254	-0.7475	0.90533
0.90533	-1.7051	-2.23189	-1.37318	-1.88426	-0.05537	0.90533
-0.98078	-2.53685	-1.86359	0.36258	-1.3884	-0.05537	-0.98078
-0.98078	-0.45747	-1.127	-0.21601	0.09917	1.32888	-0.98078
0.27663	0.37429	-0.3904	1.51975	1.09089	-0.05537	0.27663
0.27663	0.37429	-0.0221	0.94117	0.59503	1.32888	0.27663
-0.35207	0.37429	-1.4953	0.36258	0.59503	-0.7475	-0.35207
1.53404	-0.87334	-0.0221	?	-1.3884	-0.05537	1.53404
0.90533	1.62192	0.3462	0.36258	0.59503	-0.05537	0.90533
0.90533	1.20604	1.4511	0.94117	0.59503	-0.7475	0.90533
0.90533	0.37429	1.0828	0.94117	1.09089	0.63676	0.90533
-0.35207	-0.04159	-2.23189	-0.21601	-1.3884	-0.7475	-0.35207
2.16274	-0.45747	-0.0221	0.36258	0.09917	-0.05537	2.16274
-0.98078	-0.04159	-0.0221	-1.37318	-0.39669	0.63676	-0.98078
0.27663	0.37429	1.0828	-0.21601	0.09917	0.63676	0.27663
0.90533	1.20604	0.7145	0.36258	0.09917	2.02101	0.90533
0.90533	-0.87334	-0.3904	-0.79459	-0.39669	-0.7475	0.90533
0.90533	-0.04159	-1.4953	-1.95176	1.09089	-0.05537	0.90533
-0.35207	1.20604	0.7145	-0.21601	0.59503	0.63676	-0.35207
-0.35207	0.79017	-0.7587	-1.37318	1.58674	-1.43962	-0.35207
0.27663	0.79017	-1.86359	-0.79459	0.09917	1.32888	0.27663
0.90533	0.79017	0.7145	0.36258	1.09089	-0.05537	0.90533
0.27663	0.37429	-2.23189	-2.53035	-0.89254	-1.43962	0.27663

-0.35207	-0.87334	-1.86359	-3.10893	-0.89254	-0.7475	-0.35207
0.27663	0.37429	-0.0221	0.36258	-0.39669	0.63676	0.27663
-0.35207	0.79017	0.7145	0.94117	-0.39669	1.32888	-0.35207
-0.35207	1.20604	0.7145	0.36258	1.09089	0.63676	-0.35207
-1.60948	-0.87334	-0.7587	0.36258	-1.3884	-1.43962	-1.60948
-2.23818	0.79017	1.4511	0.94117	1.09089	0.63676	-2.23818
-0.98078	0.79017	0.7145	-0.21601	0.09917	-0.05537	-0.98078
0.27663	-0.04159	-0.3904	1.51975	0.09917	1.32888	0.27663
-0.98078	0.37429	-0.3904	-0.79459	-0.39669	-0.05537	-0.98078
0.27663	0.79017	-0.0221	0.36258	-1.3884	0.63676	0.27663
0.27663	-0.45747	-1.127	-1.95176	0.59503	-0.05537	0.27663
-0.98078	-0.04159	1.4511	1.51975	0.09917	0.63676	-0.98078
0.90533	0.79017	1.0828	0.36258	1.58674	-0.05537	0.90533
1.53404	-1.28922	-0.7587	-0.21601	-0.39669	-0.05537	1.53404
1.53404	1.20604	1.4511	0.94117	-0.39669	-0.05537	1.53404
1.53404	-0.04159	-0.0221	-0.21601	-1.88426	-0.05537	1.53404
0.27663	-1.7051	-0.3904	0.36258	-0.39669	0.63676	0.27663
-0.98078	0.37429	0.7145	-0.79459	0.09917	-0.05537	-0.98078
-0.35207	0.37429	0.7145	-0.21601	1.58674	0.63676	-0.35207
-0.98078	-0.04159	-0.0221	-0.21601	-0.39669	-0.05537	-0.98078
0.27663	-0.04159	0.3462	0.36258	-0.89254	0.63676	0.27663
-1.60948	-0.04159	-1.4953	0.36258	-1.3884	-0.7475	-1.60948
-0.98078	0.37429	-0.7587	0.36258	-0.39669	0.63676	-0.98078
-0.35207	0.37429	-0.3904	-0.79459	-0.89254	-0.7475	-0.35207
-1.60948	2.0378	1.4511	0.94117	2.57846	0.63676	-1.60948
0.90533	-0.87334	0.7145	1.51975	0.59503	0.63676	0.90533
-0.35207	-0.04159	-1.127	-0.21601	-1.3884	-0.05537	-0.35207
-0.35207	-0.87334	0.3462	-0.21601	-0.89254	2.02101	-0.35207
-0.35207	-1.7051	-1.127	-0.79459	-1.88426	-2.13175	-0.35207
-1.60948	-0.87334	-0.7587	-1.37318	-0.39669	-0.05537	-1.60948
-1.60948	-0.87334	-0.3904	-0.21601	0.09917	-0.05537	-1.60948
0.27663	0.79017	1.0828	1.51975	0.59503	1.32888	0.27663
-0.98078	-2.53685	-0.7587	-0.79459	-1.88426	1.32888	-0.98078
-1.60948	-1.28922	-0.3904	-1.95176	1.09089	-0.05537	-1.60948
0.27663	0.79017	1.4511	-0.79459	1.09089	-0.05537	0.27663
0.27663	-0.04159	-0.3904	-1.37318	0.09917	-1.43962	0.27663
-0.35207	-1.7051	-1.127	-0.21601	-0.89254	1.32888	-0.35207
-0.98078	-0.45747	-0.7587	-0.79459	-1.88426	0.63676	-0.98078
0.90533	0.37429	-0.3904	-1.37318	0.09917	-0.05537	0.90533
0.27663	1.62192	-1.4953	0.94117	0.09917	-0.7475	0.27663
-0.35207	0.79017	-0.0221	-0.79459	0.59503	0.63676	-0.35207
1.53404	1.20604	1.8194	-0.79459	-0.39669	1.32888	1.53404
0.90533	-0.87334	-0.3904	0.36258	-0.89254	0.63676	0.90533
-0.35207	0.79017	1.0828	1.51975	1.09089	0.63676	-0.35207
-0.98078	-0.45747	-0.0221	-0.79459	1.09089	-0.7475	-0.98078
0.90533	-0.04159	-0.7587	0.36258	-0.89254	0.63676	0.90533
2.16274	1.20604	1.8194	1.51975	1.09089	-0.7475	2.16274
-0.35207	1.20604	-0.0221	1.51975	-0.39669	-0.7475	-0.35207
0.90533	1.20604	1.4511	-0.21601	-0.39669	-0.7475	0.90533
-0.98078	1.20604	0.7145	0.36258	1.58674	0.63676	-0.98078

-0.98078	0.79017	-0.7587	0.36258	0.59503	-0.05537	-0.98078
0.27663	-0.45747	-1.127	-0.21601	-0.89254	-0.7475	0.27663
-0.35207	1.62192	1.4511	0.94117	0.59503	-0.7475	-0.35207
0.27663	-0.45747	-0.3904	-0.21601	-0.89254	-0.05537	0.27663
0.27663	2.0378	1.0828	0.36258	2.57846	-0.05537	0.27663
0.27663	0.79017	1.0828	0.36258	-0.39669	1.32888	0.27663
-0.98078	0.37429	0.3462	-0.21601	0.09917	-2.82387	-0.98078
0.27663	-0.04159	0.3462	0.94117	1.09089	-2.82387	0.27663
-0.35207	-0.45747	1.0828	1.51975	2.57846	1.32888	-0.35207
0.27663	-0.04159	-0.3904	1.51975	-0.89254	-1.43962	0.27663
-2.23818	-1.7051	-1.127	-1.37318	0.59503	-1.43962	-2.23818
2.16274	-0.04159	0.7145	-1.37318	2.0826	-1.43962	2.16274
-0.35207	0.79017	0.3462	0.36258	0.09917	-0.05537	-0.35207
1.53404	1.62192	1.0828	1.51975	2.57846	0.63676	1.53404
-0.35207	-0.45747	1.4511	-0.21601	-0.39669	1.32888	-0.35207
-0.35207	-0.04159	-1.127	-1.37318	-0.89254	0.63676	-0.35207
-0.35207	-0.45747	1.4511	-0.21601	-1.3884	1.32888	-0.35207
1.53404	1.20604	1.4511	0.94117	0.59503	-0.05537	1.53404
-2.23818	0.37429	-1.127	-0.79459	1.09089	-1.43962	-2.23818
0.27663	0.79017	0.7145	-1.37318	0.59503	-0.05537	0.27663
0.90533	-0.45747	-0.0221	-0.21601	-0.89254	-0.7475	0.90533
1.53404	-0.04159	-0.3904	-0.79459	0.09917	-1.43962	1.53404
0.27663	-0.04159	-0.7587	0.36258	1.09089	-0.7475	0.27663
0.90533	-0.04159	0.3462	0.36258	-0.39669	0.63676	0.90533

**APÉNDICE SALIDAS
COMPUTARIZADAS**

T-Test de las Dimensiones entre los dos grupos

Group Statistics

CONDICIO		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
AF	Padres divorciados	76	2.7007	.62852	.07210
	Padres no divorciados	74	2.8514	.56574	.06577
AG	Padres divorciados	76	2.7500	.56675	.06501
	Padres no divorciados	74	2.8757	.51360	.05970
ACIA	Padres divorciados	76	2.7939	.58618	.06724
	Padres no divorciados	74	2.7883	.56959	.06621
AE	Padres divorciados	76	2.2368	.59831	.06863
	Padres no divorciados	74	2.2973	.74345	.08642
AEOS	Padres divorciados	76	3.0263	.48918	.05611
	Padres no divorciados	74	3.0270	.47704	.05546
AIAUTOOCR	Padres divorciados	76	2.5702	.51299	.05884
	Padres no divorciados	74	2.4685	.54597	.06347

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
AF	Equal variances assumed	.419	.518	-1.542	148	.125	-.1507	.09772	-.34381	.04242
	Equal variances not assumed			-1.544	147.102	.125	-.1507	.09759	-.34355	.04216
AG	Equal variances assumed	.042	.838	-1.422	148	.157	-.1257	.08838	-.30033	.04898
	Equal variances not assumed			-1.424	147.249	.157	-.1257	.08827	-.30011	.04876
ACIA	Equal variances assumed	.162	.688	.059	148	.953	.0056	.09440	-.18098	.19213
	Equal variances not assumed			.059	147.999	.953	.0056	.09437	-.18091	.19205
AE	Equal variances assumed	3.450	.065	-.549	148	.584	-.0605	.11004	-.27791	.15700
	Equal variances not assumed			-.548	139.935	.585	-.0605	.11036	-.27864	.15773
AEOS	Equal variances assumed	.154	.695	-.009	148	.993	-.0007	.07892	-.15666	.15524
	Equal variances not assumed			-.009	148.000	.993	-.0007	.07889	-.15661	.15519
AIAUTOOCR	Equal variances assumed	.802	.372	1.176	148	.241	.1017	.08648	-.06918	.27260
	Equal variances not assumed			1.175	146.837	.242	.1017	.08655	-.06934	.27275

General Linear Model

Between-Subjects Factors

	Value Label	N	
CONDICIO	1.00	Padres divorciados	76
	2.00	Padres no divorciados	74

Multivariate Tests^b

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.986	1690.780 ^a	6.000	143.000	.000
	Wilks' Lambda	.014	1690.780 ^a	6.000	143.000	.000
	Hotelling's Trace	70.942	1690.780 ^a	6.000	143.000	.000
	Roy's Largest Root	70.942	1690.780 ^a	6.000	143.000	.000
CONDICIO	Pillai's Trace	.052	1.295 ^a	6.000	143.000	.263
	Wilks' Lambda	.948	1.295 ^a	6.000	143.000	.263
	Hotelling's Trace	.054	1.295 ^a	6.000	143.000	.263
	Roy's Largest Root	.054	1.295 ^a	6.000	143.000	.263

a. Exact statistic

b. Design: Intercept+CONDICIO

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	AF	.851 ^a	1	.851	2.378	.125
	AG	.592 ^b	1	.592	2.022	.157
	ACIA	1.164E-03 ^c	1	1.164E-03	.003	.953
	AE	.137 ^d	1	.137	.302	.584
	AEOS	1.897E-05 ^e	1	1.897E-05	.000	.993
	AIAUTOOCR	.388 ^e	1	.388	1.383	.241
Intercept	AF	1155.725	1	1155.725	3227.774	.000
	AG	1186.598	1	1186.598	4051.482	.000
	ACIA	1168.306	1	1168.306	3496.392	.000
	AE	770.804	1	770.804	1697.697	.000
	AEOS	1373.867	1	1373.867	5883.460	.000
	AIAUTOOCR	951.878	1	951.878	3394.928	.000
CONDICIO	AF	.851	1	.851	2.378	.125
	AG	.592	1	.592	2.022	.157
	ACIA	1.164E-03	1	1.164E-03	.003	.953
	AE	.137	1	.137	.302	.584
	AEOS	1.897E-05	1	1.897E-05	.000	.993
	AIAUTOOCR	.388	1	.388	1.383	.241
Error	AF	52.992	148	.358		
	AG	43.346	148	.293		
	ACIA	49.454	148	.334		
	AE	67.196	148	.454		
	AEOS	34.560	148	.234		
	AIAUTOOCR	41.497	148	.280		
Total	AF	1208.938	150			
	AG	1230.040	150			
	ACIA	1218.000	150			
	AE	838.000	150			
	AEOS	1408.667	150			
	AIAUTOOCR	994.444	150			
Corrected Total	AF	53.844	149			
	AG	43.938	149			
	ACIA	49.455	149			
	AE	67.333	149			
	AEOS	34.560	149			
	AIAUTOOCR	41.884	149			

a. R Squared = .016 (Adjusted R Squared = .009)

b. R Squared = .013 (Adjusted R Squared = .007)

c. R Squared = .000 (Adjusted R Squared = -.007)

d. R Squared = .002 (Adjusted R Squared = -.005)

e. R Squared = .009 (Adjusted R Squared = .003)

Summarize Prueba de hipótesis 3

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
AF * CONDICIO	150	99.3%	1	.7%	151	100.0%
AG * CONDICIO	150	99.3%	1	.7%	151	100.0%
ACIA * CONDICIO	150	99.3%	1	.7%	151	100.0%
AE * CONDICIO	150	99.3%	1	.7%	151	100.0%
AEOS * CONDICIO	150	99.3%	1	.7%	151	100.0%
AIAUTOOCR * CONDICIO	150	99.3%	1	.7%	151	100.0%

Case Summaries

CONDICIO		AF	AG	ACIA	AE	AEOS	AIAUTOOCR
Padres divorciados	N	76	76	76	76	76	76
	Mean	2.7007	2.7500	2.7939	2.2368	3.0263	2.5702
	Std. Deviation	.62852	.56675	.58618	.59831	.48918	.51299
Padres no divorciados	N	74	74	74	74	74	74
	Mean	2.8514	2.8757	2.7883	2.2973	3.0270	2.4685
	Std. Deviation	.56574	.51360	.56959	.74345	.47704	.54597
Total	N	150	150	150	150	150	150
	Mean	2.7750	2.8120	2.7911	2.2667	3.0267	2.5200
	Std. Deviation	.60114	.54304	.57612	.67224	.48161	.53019

T-Test

Group Statistics

CONDICIO		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
AT	Padres divorciados	76	48.6316	7.0462	.8083
	Padres no divorciados	74	49.4459	6.5106	.7568
AT2	Padres divorciados	76	51.0132	7.2231	.8285
	Padres no divorciados	74	51.6757	6.4767	.7529

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
AT	Equal variances assumed	.374	.542	-.735	148	.464	-.8144	1.1085	-3.0048	1.3761
	Equal variances not assumed			-.735	147.599	.463	-.8144	1.1073	-3.0025	1.3738
AT2	Equal variances assumed	.866	.353	-.591	148	.555	-.6625	1.1212	-2.8781	1.5530
	Equal variances not assumed			-.592	147.013	.555	-.6625	1.1195	-2.8750	1.5499

REFERENCIAS

- Arditti, J. A (1999). Rethinking relationships between divorced mothers and their children: Capitalizing on family strengths. *Family Relations*, 48, 109-119.
- Amato, P. R, Y Booth, A (1996). A prospective study of parental divorce and parental child relationships. *Journal of Marriage and the Family*, 58,356-365.
- Amato, P. R, Y Booth, A (1997). *A generation at risk: Growing up in an era of family upheaval*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Blakeslee, Sandra y Wallerstein, Judith. (1989). *Padres e hijos después del divorcio*. Buenos Aires: Javier Vergara.
- Block, J. R, Block J. y Gjerde, P.F. (1986). The personality of children prior to divorce: A prospective study. *Child Development*, 57, 827-840.
- Branden, Nathaniel. (1994). *Cómo mejorar su autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Cantón Duarte, José, Cortés Arboleda, María del Rosario y Justicia Díaz, María Dolores. (2000). *Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid: Pirámide.
- Capaldi, D. M., Y Patterson, G. R (1991). The relation of parental transitions to boys adjustment problems: 1. A linear Hypothesis, and II. Mother at risk for transitions and unskilled parenting. *Developmental Psychology*, 27, 489-504.
- Chedin, A J. (1992). *Marriage, divorce, remarriage*. Cambridge, MA: Harvad University. Cherlin, AJ. y Furstenberg, E.F., Jr., Chase Lansdale, P. L., Kiernan, K. B., Robins, P. K., Morrison, D. R et al. (1991). Longitudinal studies of effects of divorce on children in Great Britain and the United States. *Science*, 252, 1386-1389.
- Cherlin, AJ. y Furstenberg, F. F. (1994). Stepfamilies in the United States: A reconsideration En J. Blake y J. Hagen (Eds.), *Annual Review of Sociology* (pp. 359-381). New York: McGraw-Hill.
- " Ciernes, Harris. (1988). *Cómo desarrollar la autoestima en niños y adolescentes*. Barcelona: Debate.

- Delgado Gutierrez, Jair. (1998). *Un reflejo de amor verdadero*. Seminario de autoestima para jóvenes en el contexto familiar. Tesis de Maestría, Universidad de Morelos, Morelos, N.L., México.
- Demo, D. H. Y Acock, A. C. (1996). Family structure, family process and adolescent well-being. *Journal of Research on Adolescence*, 6, 457-488.
- Dobson, James. (1993). *Criemos niños seguros de sí mismos*. Los Angeles: Betania.
- Elder, G. H. Y Russell, S.T. (1996). Academic performance and future aspirations. En R. L. Simons y Asociados (Eds), *Understanding differences between divorced and intact families: stress, interaction, and child outcome* (pp. 176-192). Thousand Oaks: Sage.
- Espejel, San Miguel, Rosa Maria. (1987). *Los antecedentes escolares de la familia de origen y la influencia de la escolaridad en la autoestima*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Fernández, A. y Zamorana, J. (1989). *La educación: Constantes y problemática actual*. Barcelona. CEAC.
- Finkel, Susana. (1997). *Guía de la mujer divorciada*. Buenos Aires: Perfil.
- García Gómez A. (1998). *Programa para la mejora de las habilidades sociales y la autoestima*. Recuperado el 24 de octubre de 2003, de [http://roble.pntic.mec.es/~agarci9/Orienta interviene/ Cuestautoestima/secundaria.htm](http://roble.pntic.mec.es/~agarci9/Orienta%20interviene/Cuestautoestima/secundaria.htm).
- Habenicht J. Donna. (2002). Hijos de familias afectadas por el divorcio. *Revista de Educación Adventista*, 16, 6-10.
- Informe sobre el divorcio: La evidencia empírica internacional. (2003). Universidad de los Andes. Santiago de Chile: Instituto de Ciencias de la Familia Facultad de Derecho, Facultad de Ciencias Económicas Empresariales.
- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. (2002). México: Autor.
- Liebermann F. (1987). *Trabajo social, el niño y su familia*. México: Pax.
- Martinez y Martinez, Roberto. (1983). *La salud del niño y del adolescente*. México: Salvat. Natera,
- Guillermina e Hilmila, Marja. (1990). El papel de los roles sexuales en la familia y el consumo de alcohol. *Salud Mental*, 13, (15-28).
- Palacios J. y Rodrigo, M. J. (1988). La familia como contexto de desarrollo humano. En M. J. Rodrigo y Palacios (Coords.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 25-44). Madrid: Alianza.

- Preston, S. H. y McDonald, J. (1979). The incidence of divorce within cohorts of American marriages contracted since the civil war. *Demography*, 16, 1-26.
- Ruiz del Castillo, Miguel. (1990). *Crisis, educación y poder en México*. México: Plaza y Valdez.
- Sandoval, M. Dolores. (1990). *Divorcio proceso interminable*. México: Impresos del Alba
- Satir, Virginia. (1991). *Nuevas relaciones en el núcleo familiar*. México: Pax.
- Souza y Machorro, Mario. (1988). *Educación en salud mental para maestros*. México: El Manual Moderno.
- Teja, S. y Stolberg, A. L. (1993). Peer support, divorce, and children's adjustment. *Journal of Divorce and Remarriage*, 20, 45-64.
- Wallerstein, J. S. (1983). Children of divorce: Stress and developmental tasks. En N. Garmezy y M. Rutter (Eds.), *Stress, coping and development in children* (pp. 265-302). New York: McGraw-Hill.
- Wallerstein, J. (1985). Children of divorce: A preliminary report of a ten-year follow-up of older children and adolescents. *Journal of the American Academy of Child Psychiatry*, 24, 545-553.
- White, Elena G. (1974). *La educación*. Miami, FL: Publicaciones Interamericana.
- Wiehe, V'R. (1984). Self-esteem, attitude towards parents, and locus of control in children of divorced and non divorced families. *Journal of Social Service Research*, 8(1), 17-28.