

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS  
FACULTAD DE EDUCACION Y PSICOLOGIA



MALTRATO INFANTIL: PRESENTACION DE TRES CASOS

TESIS

PRESENTADA EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE  
LOS REQUISITOS PARA EL TITULO DE  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLINICA

POR

LIZSETH ARELLI OLMEDO VITE

JULIO DE 2009

CIB  
Ej.1



73094



UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS  
FACULTAD DE EDUCACION Y PSICOLOGIA



MALTRATO INFANTIL: PRESENTACION DE TRES CASOS

TESIS

PRESENTADA EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE  
LOS REQUISITOS PARA EL TITULO DE  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLINICA

POR

LIZSETH ARELLI OLMEDO VITE

JULIO DE 2009



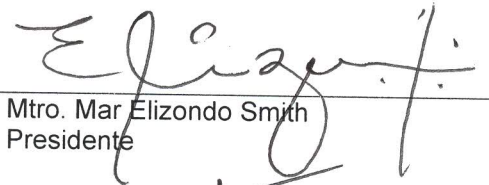
MALTRATO INFANTIL: PRESENTACIÓN DE TRES CASOS

Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el grado de  
Licenciatura en Psicología Clínica

por

Lizseth Arelli Olmedo Vite

APROBADA POR LA COMISIÓN:

  
Mtro. Mar Elizondo Smith  
Presidente

  
Mtro. Luis Arturo Ramón Sotelo  
Secretario

  
Mtra. Claudia Florez Gutiérrez  
Vocal

23- Julio - 2009  
Fecha de aprobación



RESUMEN

MALTRATO INFANTIL: PRESENTACIÓN DE TRES CASOS

Por

Lizeth Arelli Olmedo Vite

Asesor Principal: Mar Elizondo Smith



## RESUMEN DE TESIS DE LICENCIATURA

Universidad de Morelos  
Facultad de Educación y Psicología

Título: MALTRATO INFANTIL: PRESENTACION DE TRES CASOS

Nombre del investigador: Lizeth Arelli Olmedo Vite

Nombre y título del asesor principal: Mar Elizondo Smith

Fecha de terminación: Julio de 2009

### Problema

Desde hace muchos años existe el maltrato tanto en personas como en animales, pero sin duda los niños y los animales pequeños no se pueden defender; por lo que el presente estudio se centra en la investigación sobre tres niños, que son víctimas del maltrato en la Ciudad de México, en una de las colonias marginadas.

### Método

Se utilizó el Test Proyectivo H-T-P, de John Buck, que nos permite obtener información sobre la personalidad del niño por medio de dibujos, como el árbol, la casa y una persona. Desde ahí se interpreta por medio de líneas, formas, tamaños y objetos incluidos en el dibujo, para acercarse a un posible diagnóstico.



La muestra estuvo compuesta por tres niños escogidos al azar en la colonia Pantitlan de la Ciudad de México: dos niños de seis y siete años de edad y una niña de ocho años de edad.

### Resultados

En los dos niños se encontró maltrato físico y en la niña maltrato emocional. En uno de los niños, el maltrato es muy frecuente agregando que la excusa principal es la educación, ya que por cualquier motivo le pegan. Para el otro niño el maltrato existe sólo cuando está presente el padre en casa, motivo por el que la madre se comporta diferente: existen problemas en casa y la madre no sabe cómo defenderse, por lo que descarga su energía con el niño. En cuanto a la niña, existe un pequeño problema emocional al recibir palabras como: "eres una inútil", "no sabes hacer nada" por parte de la madre que se encuentra sola sin la presencia de un hombre que le pueda ayudar con los dos hijos que tiene.

### Conclusiones

Es evidente que en las familias existe el maltrato infantil y los niños no se salvan de este problema que abunda no solo en México si no en todo el mundo. Por lo que el presente estudio demuestra una vez más que el maltrato infantil finalmente ha estado creciendo en estos últimos años.



Universidad de Morelos  
Facultad de Educación y Psicología

MALTRATO INFANTIL:  
PRESENTACIÓN DE TRES CASOS

Tesis  
Presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el título de  
Licenciatura en Psicología Clínica

Por

Lizseth Arellí Olmedo Vite

Julio de 2009

## ÍNDICE

### Capítulo

#### I. INTRODUCCIÓN

Naturaleza y dimensión del problema.....	1
Antecedente.....	2
Propósito.....	3
Justificación.....	3
Objetivo.....	4
Limitaciones.....	5
Delimitaciones.....	5
Supuestos.....	5
Trasfondo Filosófico.....	6
Definición de términos.....	8

#### II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Maltrato Infantil.....	9
En busca de un concepto para maltrato infantil.....	10
Tipos de maltrato.....	12
Indicios de maltrato en el hogar.....	15
Maltrato infantil no solo existe en México.....	16
Conducta Parental.....	18
Padres con maltrato y transmisión intergeneracional.....	22
Consecuencias en un niño con maltrato infantil.....	23
Niños agresivos en escuelas.....	25
Violencia juvenil.....	27
Maltrato infantil, problema de salud.....	28
Parte judicial.....	29
Terapia en niños con Maltrato Infantil.....	30
El H-T-P en niños maltratados.....	31

#### III. METODO

Tipo de investigación.....	33
Muestra.....	33
Instrumento.....	34

#### IV. RESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN

Presentación de los casos.....	36
Descripción caso uno.....	38
Interpretación caso uno.....	42
Presentación del caso dos.....	45
Interpretación del caso dos.....	49
Presentación del caso tres.....	52
Interpretación del caso tres.....	56



V. CONCLUSIÓN

Objetivos alcanzados.....	59
Recomendaciones.....	63

VI. ANEXOS

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91
--------------------------------------	----

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA**

Cuando dos personas contraen matrimonio se espera que estén preparadas para formar una familia. Como se sabe existen dos tipos de familia: la funcional, donde existe buena comunicación y están de acuerdo mutuamente ante la toma de decisiones; y la disfuncional, donde existen diferentes puntos de vista entre la pareja, no hay buena comunicación y se crea un conflicto.

En la familia disfuncional, algunas veces el conflicto se agrava y se hace uso de la fuerza; llegando así a los golpes y a la violencia física, donde los que salen perdiendo muchas veces son la mujer y los hijos.

Cuando los hijos resultan golpeados varias veces llegan a presentarse casos de muerte en niños. Se han encontrado en recientes investigaciones riesgos crecientes en el primer año de vida de un niño por causa de muerte o niños prematuros y de bajo peso que tienen inhabilidades físicas o intelectuales muchas veces por maltrato o negligencia (Hamilton-Giachritsis Y Browne, 2005), aun cuando es el primer hijo de la pareja y no cuentan con la suficiente información y preparación para los cuidados del bebé.

Esta investigación está centrada en atender una de las manifestaciones disfuncionales que existe en las familias como es el caso del maltrato infantil.



El maltrato infantil ha ido creciendo conforme avanzan los años, y ha estado en observación últimamente, gracias a campañas y organizaciones para su prevención; pero desgraciadamente no es suficiente, ya que existen consecuencias a causa de los malos tratos, consecuencias que muchas veces cargan los niños conforme van creciendo. Si éstos no son tratados a tiempo, pueden caer en una vida llena de conflictos y problemas.

### **Antecedentes**

El maltrato infantil ha sido un tema relevante desde hace ya varios años, no obstante comenzó cuando en el año de 1868 un catedrático de medicina legal en París, llamado Ambroise Tardieu fue el primero en hacer las primeras observaciones en niños maltratados, luego de realizar autopsias de 32 niños que fueron golpeados y quemados hasta producirles la muerte. Después de unos años, Henry Kempe y Silverman crearon la expresión "síndrome del niño golpeado" después de que veían ingresar a varios niños al servicio de pediatría, mostrando hematomas subdurales, dándose cuenta que eran de origen traumático, esto ocurrió en el Hospital General de Denver en 1962 (Santana Tavira, 1998).

Sin embargo, la sociedad comenzó a actuar cuando una niña nacida en Nueva York fue expuesta a malos tratos por parte de sus padres, a tal extremo que le clavaban las tijeras y la mantenían atada a la cama, y en 1874 se dictó, por vez primera en la historia, una sentencia condenatoria contra los padres; éste es el caso de Mary Ellen (Millán y García, 2006).

Más adelante surge la importancia de los derechos del niño, en 1959 las Naciones Unidas proclaman la Declaración de los Derechos del Niño, concretada en un decálogo de diez principios, y un 20 de noviembre de 1989 se aprobó y estableció la Convención de los Derechos de los Niños de las Naciones Unidas (Bellinzona, Decuadro y Rubio, 2005). Pero no haciendo caso a los derechos, se ha visto cómo ha incrementado drásticamente este problema. Menciona la UNICEF que unos 3, 500 niños mueren al año por causa de maltrato, entre los países con más índice de mortalidad se encuentran Estados Unidos, México y Portugal

### **Propósito**

Al realizarse esta investigación se quiere alcanzar los siguientes propósitos:

1. Conocer qué tipo de maltrato se está utilizando en el niño
2. Determinar la frecuencia en que se presenta el maltrato hacia el niño en México D.F., especialmente en la delegación Iztacalco.
3. Buscar una aproximación diagnóstica sobre la personalidad que el niño pueda estar adquiriendo.

### **Justificación**

Como menciona UNICEF, en América Latina y el Caribe no menos de 6 millones de niños y adolescentes son objetos, de agresiones severas y 80 mil mueren cada año por violencia intrafamiliar. Según datos del Departamento de la familia en los años 99/2000 la tasa de maltrato a menores se incrementó de 1,3 a 2,0% (unos 2000 casos al mes) esto ocurrió en Puerto Rico. Estados Unidos, Canadá y México muestran



elevadas incidencias en casos de maltrato infantil (Vega Herranz, Mendoza Moreno y Mantilla Díaz, 2006).

México muestra numerosos casos de maltrato infantil, como ya se había mencionado. De acuerdo a las cifras oficiales del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), durante el 2004 se recibió un total de 3,197 denuncias por maltrato infantil de las cuales 1,671 fueron comprobadas por el Ministerio Público (Rojas Rodríguez, 2007).

Solo por mencionar, en el Distrito Federal en el año del 2004 la distribución porcentual de los menores atendidos por distintos tipos de maltrato fue: el 3,5% por abuso sexual, el 5% por abandono, 21,4% por maltrato psicológico o emocional, 36,5% por negligencia y 38,5% por maltrato físico (Rojas Rodríguez, 2007).

Se ha creado el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) con el fin de ofrecer mayor protección y atención a los menores. Esta institución se responsabiliza de la creación y desarrollo de programas para proteger a las poblaciones vulnerables como es el caso de los niños. El Programa de Prevención al Maltrato Infantil del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF-PRENAM) es un ejemplo de los programas que crea dicha institución, para la protección de los niños con maltrato (Rojas Rodríguez, 2007).

### **Objetivo**

Conocer qué tipo de maltrato se está realizando y detectar cuáles son los factores que están provocando el maltrato infantil.

## **Limitaciones**

1. La realización de este estudio se ve limitada, por ser una investigación enfocada a solo tres casos que presentan maltrato, por lo que se recibió asesoría de profesionales tanto en el área de investigación como en el área de psicología y estadística.

2. Siendo que éste es un estudio descriptivo del seguimiento de tres casos clínicos de maltrato infantil, institucionalmente este tipo de estudios son relativamente nuevos en cuanto a determinar los formatos y procesos a seguir.

3. La muestra no puede ser representativa de todos los niños en la ciudad de México, pues el estudio se realizó en tres casos en la colonia Pantitlán de la delegación Iztacalco.

## **Delimitaciones**

La población de estudio se consolida dando el seguimiento a tres casos clínicos de maltrato infantil.

De los tipos de maltrato al menor, el estudio sólo se dedica al maltrato físico y posiblemente sexual, como también a las posibles consecuencias que esto puede tener en el niño.

## **Supuestos**

1. Se supone que el padre debe autorizar, con una carta de consentimiento, que su hijo pueda presentarse en el programa de dicha investigación

2. Se supone que el niño debe estar de acuerdo en asistir al programa y estar informado de dicho programa.

3. Se supone que en cada sesión el niño debe colaborar con las actividades que se realizan.

### **Trasfondo filosófico**

La investigación está basada en los principios cristianos y filosóficos que imparte la Universidad de Montemorelos.

Cuando Dios creó al hombre y la mujer los hizo con amor y a semejanza suya, los dotó con sabiduría para que la pareja fuera feliz y formaran un hogar lleno de amor, comprensión, paciencia y buena comunicación.

La función de la familia es satisfacer las necesidades de cada uno de sus miembros y proveer las condiciones esenciales para el pleno desarrollo de sus facultades físicas, mentales, sociales y espirituales. Como meta final la familia fue creada para preparar a sus integrantes como miembros de la gran familia celestial donde Dios es el padre y sus criaturas, los hijos (White, 1978).

Sobre los padres recae la obligación de dar instrucción física, mental y espiritual. Debe ser el objeto de todo padre, asegurar para su hijo un carácter bien equilibrado, simétrico. Esa es una obra de no pequeña magnitud e importancia, una obra que requiere ferviente meditación y oración no menos que esfuerzo paciente y perseverante (White, 1974).

La Biblia nos enseña que corregir al niño con amor es ayudarlo a crecer con sabiduría, "No deseches, hijo mío, el castigo de Jehová; ni te fatigues de su



corrección: porque al que ama castiga como el padre al hijo a quién quiere” (Proverbios. 3: 11 y 12).

No nos confundamos; que el castigo y el corregir con amor es promover crecimiento y madurez en el niño, es darle instrucción y orientación en lo que está bien y lo que está mal para que en el futuro sepa elegir él un camino saludable. Mientras que el castigo sin amor, que sólo lleva placer en lastimar, causar dolor y desquitarse con golpes, deja huellas marcadas en el niño para su futuro y no hace más que dejar consecuencias tristes, como traumas, miedos e inferioridad.

Los padres están en lugar de Dios ante los hijos, y cuando los padres maltratan a sus hijos no representan a Dios sino al enemigo. Los hijos tienen derechos que sus padres deben reconocer y respetar (White, 1978).

## **Definición de términos**

A continuación se definen conceptualmente los términos más importantes del estudio:

**Abuso (físico, psicológico o sexual):** Cualquier acción no accidental que le provoque al niño daño físico o mental. Se manifiesta a través de golpes, quemaduras y otros traumas, así como abuso psicológico con insultos, amenazas, exigencias y humillaciones, hasta el abuso sexual que incluye cualquier clase de placer sexual con un niño por parte de un adulto desde una posición de poder o de autoridad, incluyendo el incesto, la vejación sexual, la violación y el abuso sexual sin contacto físico (Vega Herranz, Mendoza Moreno, Mantilla Díaz, 2006)

**Abandono (físico o emocional):** Cualquier privación que sufra un niño en cuanto a su protección, alimentación, hábitos higiénicos y cuidados de su salud, así como déficit de atención a sus expresiones emocionales o de conducta (Vega Herranz, Mendoza Moreno, Mantilla Díaz, 2006).

**Maltrato al menor:** Según la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH): "Todo acto u omisión encaminado a hacer daño aun sin esta intención pero que perjudique el desarrollo normal del menor" (Santana Tavira, 1998).

**Maltrato infantil:** todas aquellas acciones intencionadas, o por omisión o por cualquier actitud pasiva o negligente, que lesionen o puedan lesionar potencialmente a un niño hasta provocarle daños que interfieran u obstaculicen su desarrollo físico, psicológico, emocional y social (Pimenta Carvalho, 2005)

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LA LITERATURA

#### Maltrato infantil

La violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tiene lugar en las relaciones entre los miembros de una familia, sin importar la raza, sexo, edad, estatus económico, siempre que éstas sean crónicas, permanentes o periódicas. Una de las violencias más destructivas entre los conflictos familiares es sin duda el maltrato y abandono de los niños (Blanco Tamayo y Bello Sánchez, 2000)

El maltrato infantil se podría considerar más antiguo como la humanidad, por lo que también es un problema universal, se afirma que el maltrato a los niños no es un mal de la opulencia ni de la carencia, sino una enfermedad de la sociedad (Santana Tavira, 1998), Sin embargo, al pasar los años se percibe de otra forma por lo que no se considera como un fenómeno social, sino como el producto de prácticas de socialización que aprueban la violencia con los niños (Gracia, 2002).

Pero resulta difícil aceptar tales prácticas socioculturales e identificar en qué circunstancias el castigo a un niño es socialmente considerado como parte de costumbres cotidianas por parte de la cultura o ese castigo constituye un abuso de la persona por parte de las leyes y derechos propuestos por una sociedad legislativa (Sautu, 2004).



De esta forma, el maltrato infantil se convierte en una patología social y universal, que tiene implicaciones multicasuales y connotaciones médicas, culturales, jurídicas, políticas, religiosas y educativas (Salinas y Campos, 2005)

Otros estudios acerca del maltrato infantil, centran sus investigaciones en la supuesta presencia de alteraciones psiquiátricas en los padres, que justificaban el bloqueo y la distorsión o no adquisición de recursos para desempeñar el rol parental (Moreno Manso, 2005).

Abuná Salcedo y Pimenta Carvalho (2005) en un trabajo de investigación definen a los niños como: sujetos en desarrollo y que este proceso se debe a la relación que establecen con su ambiente. Son como todos los individuos, así los niños tienen características personales propias que emergen a partir de la interacción entre sus componentes biológicos y sus experiencias de vida.

### **En busca de un concepto para el maltrato infantil**

Como se sabe, la definición de maltrato infantil desde el punto de vista conceptual, no es igual para todos. Hablando de manera profesional, en general se acepta como "cualquier acción u omisión no accidental por parte de los padres (cuidadores) responsables que compromete la satisfacción de las necesidades básicas del menor" (Abuná Salcedo y Pimenta Carvalho, 2005).

Sin embargo, Mazadlego (2005) menciona que dos autores (Asili y Loredó) coinciden en la dificultad para desarrollar una definición universal sobre el maltrato infantil, debido a los diversos factores que intervienen. Para estos autores, el término "niño maltratado" se refiere a todas las formas de abuso y negligencia hacia el niño

dentro y fuera de la familia, la cual, pretendiendo buscar el bienestar del menor, lo agrede física y emocionalmente con el pretexto de la disciplina sin que la propia familia conozca dónde se hallan los límites entre el abuso y la disciplina.

Por otro lado, UNICEF tiene su propia definición de maltrato infantil, considerándola como "acto de violencia en niños y jóvenes de hasta 18 años que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual y emocional, ya sea en el grupo familiar o en las instituciones sociales. Puede ser ejecutado por omisión, supresión o trasgresión de los derechos individuales y colectivos, pudiendo existir el abandono completo o parcial. Debe haber intencionalidad del maltratador como elemento sustantivo para calificar un hecho como maltrato" (Vega Herranz, Mendoza Moreno y Mantilla Díaz, (2006).

El concepto de maltrato infantil incluye una gran variedad de situaciones, que pueden ir desde el niño apaleado hasta las más sutiles violencias psicológicas. Como se mencionó antes, el problema para trabajar en el maltrato infantil es saber definirlo entendiéndolo desde lo que ocurre en la intimidad de la familia del niño que está siendo maltratado, además de que los profesionales no solo se basan en tomar decisiones por las lesiones que encuentran, si no que se guían también por distintas experiencias personales, patrones culturales, valores y diferentes capacidades para aceptar la diversidad moral.

Así que, si definir el maltrato infantil en cada caso individual es difícil, aun más complejo se vuelve lograr una definición general y aplicable para toda la sociedad, como también involucrar en este consenso a modelos públicos y políticos.

Por otra parte, el Comité de Maltrato Infantil de Chile (2007) menciona que para constituir el maltrato infantil como tal, se requiere que exista daño psicológico y/o físico y que el autor del maltrato use la fuerza, abusando de su poder, con el deseo de dañar y con una percepción de que efectivamente se está maltratando. Además la víctima debe sentir el daño y concordar en que esas fueron las intenciones del agresor.

### **Tipos de maltrato**

Según Millán y García (2006), el señor Finkelhor planteó la "Tipología Tripartita simple" para hablar de los distintos tipos de violencia que sufren los niños a los que se refiere en Victimizaciones extraordinarias, victimizaciones agudas y victimizaciones pandémicas.

Menciona Finkelhor que las victimizaciones extraordinarias les suceden a una menor cantidad de niños pero atraen la atención. En estas se pueden incluir los homicidios, los secuestros y las violaciones a manos de extraños.

Las victimizaciones agudas son más frecuentes, por lo que les sucede a una cantidad considerable de niños y cada vez se presta más atención a este tipo de víctimas; entre ellas se encuentran el maltrato físico activo, el abandono o negligencia como maltrato físico pasivo, el maltrato emocional, el secuestro familiar y el abuso sexual.

Por último, existen las victimizaciones pandémicas; les ocurre a la mayoría de los niños incluye la agresión a manos de iguales y de hermanos, el castigo físico, el hurto y el vandalismo. Después de todo lo que le puede suceder a un niño, se pueden esperar altibajos en su desarrollo y a lo largo de su vida.

Por otro lado, se han clasificado y definido distintos tipos y subtipos para el maltrato infantil, como son:

Maltrato físico.- cualquier acción, no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o enfermedades en el niño.

Abuso sexual.- cualquier clase de contacto sexual en un niño menor de 18 años por parte de un familiar o adulto desde una posición de poder o autoridad.

Abandono físico.- desatención de las necesidades físicas, como alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en situaciones potencialmente peligrosas; no hay cuidados médicos y el área educativa no es atendida, temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

Maltrato emocional.- hostilidad verbal crónica en forma de insulto, burla, desprecio o amenaza de abandono, y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantil (desde la evitación hasta el encierro) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.

Abandono emocional.- la falta persistente de respuesta a las señales (llanto, sonrisa), expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño y falta de iniciativa de interacción y contacto por parte de una figura adulta.

Síndrome de Munchausen por poderes.- se define como aquellas situaciones en que el padre o la madre someten al niño a continuos ingresos y exámenes médicos, alegando síntomas físicos patológicos ficticios o generados de manera activa por el propio padre o la madre.



Maltrato prenatal.- falta de cuidado, por acción u omisión, del cuerpo de la futura madre o autosuministro de sustancias o drogas que, de una manera consciente o inconsciente, perjudica al feto del que es portadora. Este consumo puede provocar que el bebé nazca con crecimiento anormal.

Existen otros subtipos de maltrato, siendo estos violencias extrafamiliares. No solamente existe el maltrato dentro de la familia, a continuación se clasifican los tipos de maltrato:

Maltrato institucional.- hace referencia a cualquier legislación, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o de actuación individual del profesional que comporte abuso, negligencia, estado emocional, correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño.

Explotación laboral.- definida como aquella en que los padres asignan al niño, con carácter obligatorio la realización continuada de trabajos que exceden los límites de lo habitual que deberían ser realizados por adultos. Una de las formas de explotación laboral es la práctica de la mendicidad infantil, donde se realiza la actividad o acción consistente en pedir dinero en las calles, sobre todo en vías públicas, generalmente solos o acompañados por sus padres, suele utilizarse como reclamo para obtener sus ingresos.

No obstante se puede ver que el concepto de maltrato infantil ha ido creciendo y con ella las formas y tipos que puede haber; sin embargo se puede decir que todo esto se debe primeramente a la educación que los padres ofrecen a sus hijos, si estos tienen o no bastante información y capacidad suficiente para saber los cuidados y protección de sus hijos.

## **Indicios de maltrato en el hogar**

A continuación se darán algunos indicios para detectar si existe algún tipo de maltrato en el niño, según Sautu (2004):

1. El niño relata qué dicen o qué hacen sus padres o los mayores.
2. Existe retraimiento en las actividades habituales.
3. Pérdida de interés en las actividades escolares, falta de concentración y apatía.
4. Baja en los niveles de aprendizaje y rendimiento.
5. Estados depresivos, intensificación de la introversión.
6. Llantos injustificados, tristeza.
7. Búsqueda repentina e insistente de afectos, necesidad de apoyo emocional.
8. Signos físicos de violencia y abuso sexual.
9. Expresiones pictóricas o verbales de situaciones de estrés.
10. Incremento o aparición de conductas disruptivas. Robo y vagabundeo.
11. Agresión hacia compañeros o docentes de la escuela.
12. Abandono de la escuela.

Como se puede apreciar estos son algunos indicios que pueden indicar si existe algún tipo de maltrato en el niño, sin embargo, no todos ellos se manifiestan en el niño porque se sabe que los niños no son iguales y reaccionan de manera diferente.

## **El Maltrato infantil no solo existe en México**

Para dar una idea de cuánto sufren los niños por maltrato, se mencionan algunos países que también pasan por el mismo problema.

### **Cuba**

Cuba en la década de los noventa, creó cambios y conflictos en la sociedad que afectó, tanto en lo económico como en lo social, al introducir mecanismos de mercado en el modelo de la economía planificada, lo cual provocó que aparecieran tasas de desempleo e hizo que emergiera la corrupción y la prostitución, todo esto unido a la ausencia paterna, la existencia de modelos inadecuados de crianza y la irresponsabilidad de algunos padres hacia los hijos, también apareció el predominio de las relaciones de poder y las defectuosas relaciones entre padres e hijos, con lo cual parece estar favoreciendo las conductas agresivas y violentas en algunas familias.

Como menciona la investigación realizada en Cuba, se presentaron varias situaciones que propician el maltrato del niño de acuerdo a la persona o figura paterna que más tiempo convivía con el niño. Se observó que sobresalió el estrés, los conflictos, las frustraciones, los antecedentes de maltrato en la niñez, las enfermedades crónicas y la mala situación socioeconómica. La estadística exacta que encontró dicha investigación menciona que el 56,3% reveló abuso físico, seguido de un 55,7% de abuso emocional y 16,3% de negligencia, respectivamente (Blanco Tamayo y Bello Sánchez, 2000).

De acuerdo al trabajo de Alfonso Delis y Fernández Couce (2004), se examinó el castigo corporal como un comportamiento particular del país de Cuba; este se

aplica para causar dolor con el propósito de modificar una conducta indeseada para la persona que se encarga de disciplinar al niño y se impone por distintos medios: palmadas, apretones, golpes, etc.

## **Bolivia**

En Bolivia anualmente se reciben aproximadamente 50,000 pacientes en el Hospital del Niño "Dr. Ovidio Aliaga Uría" en la ciudad de La Paz. El diagnóstico principal es el maltrato infantil, la mayoría de los casos son provenientes de familias con escasos recursos económicos. Los niños que ingresan presentan múltiples lesiones de diferentes magnitudes tanto físicas como psicológicas, y en la mayoría son niños que provienen de familias con múltiples problemas sociales, especialmente de padres con antecedentes de consumo de alcohol y donde la magnitud de las lesiones muchas veces provoca la muerte. La mortalidad por maltrato infantil agresores bajo efectos del consumo del alcohol es aproximadamente de 12,9%, de los cuales mueren por TCE (Traumatismo Cráneo Encefálico) en un 62,5% (Abuná Salcedo y Pimenta Carvalho, 2005).

## **Uruguay**

Las formas predominantes de maltrato encontradas en una investigación en Uruguay fueron el maltrato físico en 61,2% y el abuso sexual en 38,8%. Los niños menores de cinco años fueron las víctimas mayoritarias del maltrato físico por acción u omisión y los menores de dos años el grupo más vulnerable y con mayor riesgo de mortalidad y secuelas.

Las lesiones de partes blandas fueron más frecuentes, seguidas del traumatismo encéfalo craneano, siendo este último de gran importancia dado que



constituye la primera causa de muerte en el MI. Los agresores fueron mayoritariamente adultos jóvenes, en particular existen madres solas como la principal agresora del niño, y las niñas son víctimas predominantes del abuso sexual (Bellinzona, Decuadro y Rubio, 2005).

### **Estados Unidos**

Hay aproximadamente cuatro millones de niños que son traumatizados anualmente en los Estados Unidos. Los estudios han encontrado que el abuso físico del niño se potencializa en padres que se relacionan con abuso de sustancias, salud mental y traumas. (Craig y Sprang, 2007).

Un estudio hecho por De-Paul y Domenech (2000) encontraron que las madres adolescentes tenían el potencial más alto de abusar a sus hijos en comparación con las madres adultas, y en las madres con antecedentes de abuso físico, se demostró mayor abuso en sus hijos, que las madres que no contaban con antecedentes de castigo físico perjudicial (Craig y Sprang, 2007).

### **Conducta Parental**

De los métodos educativos más utilizados, los golpes y regaños alcanzaron los mayores porcentajes tanto en niños como en sus familiares, siendo en ambos superiores a la persuasión y los insultos. La mamá es identificada como la persona parental que más maltrata a los hijos (62,0%), seguida de los padres (27,0%) y los padrastros (10,2%), así como de tíos, hermanos y abuelos (3,6%).

Las madres pegan, zarandean o tiran objetos con mayor frecuencia que los padres, como también generalmente gritan, descalifican, insultan y amenazan aunque

algunos padres también suelen amenazar e insultar: Frases desvalorizantes y humillantes como: "maldito/a seas"... "ojalá te murieras"..., "te voy a matar"... "eres un/a inútil"..., y palabras obscenas en proporciones alarmantes.

Los niños maltratados refieren ser golpeados por sus padres en distintas zonas del cuerpo y con diferentes objetos, con primacía de las manos (82,6%), la chancla (93,4%) y el cinto (89,3%), seguidos de otros objetos (Blanco Tamayo y Bellos Sánchez, 2000).

Se puede mencionar que la educación parental se encuentra determinada por dos fuentes principales de variabilidad: el afecto parental (cariño vs hostilidad) y el control parental (permisividad vs. rigidez). Evidencia procedente de estudios interculturales menciona que estas dimensiones de la conducta parental son comunes a todas las sociedades humanas.

Así mismo se establecieron dos dimensiones de la conducta parental por Rohner (1984): la aceptación y el rechazo parental, estas se conciben como un continuo de la conducta de los padres. En un extremo de este continuo se encuentran los padres que muestran su amor y afecto hacia los hijos, verbal o físicamente. En el otro extremo se encuentran los padres que sienten aversión (antipatía), desaprueban o se sienten agraviados por sus hijos. El rechazo parental se define conceptualmente como la ausencia o retirada significativa del calor, afecto o amor de los padres hacia sus hijos. El rechazo parental puede tomar tres formas principales: a) hostilidad y agresión, b) indiferencia y negligencia, y c) rechazo indiferenciado (Gracia, 2002).

Mencionan Smith Slep y O'Leary (2007), que en los modelos de agresión de los padres se considera incluir el castigo corporal en la educación de sus hijos así como

el azotar, dando una palmada a una mano, hasta una agresión más perjudicial, por ejemplo, golpeándolos con el pie o quemándolos.

No cabe duda que los golpes son el principal método para disciplinar a los niños por falta de información de los padres.

Existen factores de riesgo que caracterizan al niño maltratado, al padre y/o a la familia, por medio de la disciplina que se lleva a cabo y por el comportamiento parental, estas características o comportamientos parentales pueden ser tales como dificultades mentales de la salud, uso erróneo de la disciplina, historia anterior de ser maltratado. Así como también las características que pueden tener las familias, por ejemplo, tamaño de la familia, desempleo, aislamiento social, violencia en la familia, dificultades financieras y de criminalidad (Hamilton-Giachritsis y Browne, 2005).

Como menciona Moreno Manso (2005), las primeras teorías acerca de las causas de maltrato sostienen que existe relación entre éste y la enfermedad mental, el síndrome o la alteración psicológica de los padres, pero se dice que solo el 10% y el 15% cumplen con este criterio.

Sin embargo, se han encontrado varias correlaciones significativas entre el maltrato infantil y algunas características de personalidad o parentales como se había mencionado antes, estas son: dificultad para controlar los impulsos y la baja autoestima, la escasa capacidad de empatía, depresión y ansiedad en los padres. También demuestran correlación existente entre el consumo de alcohol y drogas en los responsables del cuidado del niño y el maltrato infantil, como madres adolescentes con insuficiente soporte conyugal, familiar y social; trastornos

psicométricos, baja tolerancia al estrés y la frustración, entre otros. (Vega Herranz, Mendoza Moreno y Mantilla Díaz, 2006).

Como se sabe UNICEF trabaja en cifras interesantes sobre casos donde menciona al ambiente familiar como generador de conductas violentas, coincide con los autores ya mencionados en que existe una gran asociación con la presencia de violencia en los padres con el mayor número de hijos, con la menor preocupación de los padres por la alimentación, la salud y el estudio de sus hijos, con la ingesta de alcohol de ambos padres y con el bajo nivel de escolaridad de la madre. Igualmente coincide en que un padre puede violentarse al verse sobre exigido en sus demandas de crianza, especialmente si es afectado por ciertos factores ambientales: pobreza y bajo nivel de educación, hacinamiento y gran número de hijos, cesantía, enfermedades crónicas de los hijos, enfermedades psiquiátricas de los padres, destacando el abuso de alcohol y drogas, etc. (Comité de Maltrato Infantil, 2007).

Por último, se dice que niños que han sido abusados y descuidados y que tienen hermanos, éstos podrían estar en riesgo de sufrir el mismo maltrato. Un estudio canadiense de abuso fatal del niño encontró que el 16% de los niños muertos tenían hermanos que habían sido dañados o que igual sufrieron la muerte por maltrato; por lo tanto, se ha identificado que un niño que es víctima del abuso o de la negligencia en la familia, a menudo tiene hermanos o hermanas que también estarán en riesgo de maltrato físico o sexual. El 42% de hijas mayores creyeron firmemente que su padre también había abusado sexualmente a su hermana más joven, por lo que la mayoría de las investigaciones sobre este asunto han considerado el riesgo de delincuentes incestuosos en todos los hijos (Hamilton-Giachritsis y Browne, 2005).



## **Padres con maltrato y transmisión intergeneracional**

Un factor de riesgo importante es la historia de maltrato en la infancia de los padres que maltratan a sus hijos y que posiblemente transmitan sus hijos el mismo papel de padres maltratadores en su edad adulta.

Algunas explicaciones etiológicas del maltrato infantil se han desarrollado precisamente en base a la posible transmisión intergeneracional, sin embargo estudios más recientes del fenómeno en la violencia familiar consideran de manera más compleja el ciclo de transmisión intergeneracional del maltrato infantil (De Paul, Paz y Mocoora, 2002).

La importancia que todavía hoy se concede a una historia infantil de maltrato como factor determinante de la transmisión intergeneracional de este ciclo debe ser considerada con cautela debido a los importantes sesgos metodológicos que presiden aún buena parte de las investigaciones que se encargan de su estudio y la disparidad de resultados obtenidos en las mismas (Gómez Pérez y Paúl, 2003).

Actualmente se sigue considerando de gran interés identificar cuáles son los mecanismos que marcan la diferencia entre los niños maltratados que se convierten en adultos maltratadores y los que no lo hacen. Investigaciones señalan que las personas que recibieron apoyo emocional y social de otras personas fueron capaces de romper con el ciclo de maltrato en comparación con las que no lo recibieron (Moreno Manso, 2005).

## **Consecuencias en un niño con maltrato infantil**

Las consecuencias que se pueden producir en un niño son muy variadas, entre ellas trastornos en el desarrollo biopsicosocial, mostrándose así problemas escolares, tanto en el plano cognitivo como en el de la interacción social, y alteraciones en la conducta manifestadas por agresión y retraimiento. Se observan también en adolescentes consecuencias que se relacionan con el abuso de sustancias tóxicas, delincuencia, criminalidad y suicidios. Cuando existe abuso sexual en el niño se asocia con problemas de somatización, ansiedad, hostilidad miedo, rechazo, depresión y desconfianza (Santana Tavira, 1998).

Algunos tipos de maltrato producen traumatismos y lesiones que inhabilitan física o intelectualmente, e incluso pueden llevar a la muerte.

Es importante resaltar el hecho de que no existe una reacción singular por parte de los niños frente al maltrato. Sus consecuencias se manifiestan de diferentes formas, en diversos aspectos de la personalidad y vida del niño. Incluso existen factores que pueden moderar estos efectos: el apoyo de una persona externa a la familia, la existencia de un miembro en la familia que no sea abusivo y factores genéticos (Rojas Rodríguez, 2007).

El Comité de Maltrato Infantil (2007), menciona tres tipos de consecuencias que puede generar el maltrato infantil:

1. Consecuencias inmediatas: daño físico, estado de crisis personal y sufrimiento emocional. Estas consecuencias dependen del tipo, la intensidad, la frecuencia y el contexto del maltrato.

2. Consecuencias a mediano plazo: surgen por la recuperación de algunos daños físicos, por la aparición de reacciones y enfermedades emocionales, por la desadaptación escolar y familiar y por la crisis que se produce como consecuencia de la denuncia y de las acciones públicas.
3. Consecuencias a largo plazo: se crean por las secuelas y discapacidades físicas permanentes, y especialmente por los efectos en la estructuración de la personalidad de las víctimas y que compromete los patrones relacionales humanos y familiares. Como consecuencia del maltrato infantil severo, incluido el abuso infantil, con frecuencia aparecen trastornos psiquiátricos prolongados y de difícil manejo y problemas psico-sociales como puede ser la conducta suicida.

A continuación se muestra un listado de problemas de salud mental que se han asociado con el maltrato infantil.

---

**Trastorno depresivo**

**Trastornos ansiosos**

**Conducta suicida**

**Trastornos de alimentación**

**Trastornos psico-orgánicos por secuelas neurológicas**

**Trastorno disocial y delincuencia**

**Violencia**

**Conducta sexual inadecuada**

**Abuso de drogas**

**Trastorno de personalidad**

---

Otro factor que determina un trauma en el niño es el abuso emocional; éste a menudo se pasa por alto, pero ocurre en muchas formas de exposición a la violencia y los resultados son perjudiciales.

Los preadolescentes que son expuestos a la violencia doméstica están en riesgo de desarrollar consecuencias negativas a corto y largo plazo, estas consecuencias se pueden caracterizar como internas (depresión, autoestima baja), o externas, como comportamiento agresivo y delincuencia.

Los problemas externos generalmente están más presentes en los muchachos que en las muchachas por lo que demuestran violencia contra pares, contra animales y contra la sociedad; a las muchachas presentan mayormente síntomas internos tales como depresión, ansiedad y baja autoestima (Baldry, 2007).

### **Niños agresivos en escuelas**

Como se mencionó antes, existen niños abusados en quienes las consecuencias del abuso son externas, en especial la agresión, agresión que no sólo existe en la propia casa sino también en la escuela y varía desde gritos, peleas, molestar a los compañeros y docentes, hasta situaciones más graves, donde se involucran chicos más grandes, pandillas, casos de destrucción de elementos de la escuela y el uso de armas.

La agresividad se contagia con los demás compañeros y monopoliza la atención del maestro. Con frecuencia, las conductas molestas de tirar objetos y pelear con los compañeros provienen de niños que a su vez son víctimas de agresión por parte de los padres en su hogar (Sautu, 2004).



Según el autor Sautu, algunas características de un niño con problemas de conducta en la escuela son:

1. Interrupción de la clase
2. Distracción fácil, dispersión de la atención
3. Gritos e insultos, malas palabras
4. Peleas
5. Robos
6. Sustracción de elementos en forma violenta
7. Destrucción de bienes escolares
8. Desplazamiento por el aula, entrada y salida del salón sin permiso
9. Deambular por el aula
10. Monopolizar la atención del docente con sus actos agresivos
11. Fumar en la escuela
12. Tráfico de drogas
13. Concurrir a la escuela con armas punzocortantes
14. Agresión física a docentes
15. Escalada de agresión: efecto de contagio de las agresiones
16. Contestación al docente con términos ofensivos
17. Desobediencia, no aceptación de normas o indicaciones
18. Arrojar objetos por el aire o a los compañeros
19. Burlas por defectos físicos o pertenencia étnica
20. Exclusión de los juegos; rechazo a los que son diferentes

Cabe señalar que algunas características no sólo se basan en la agresividad como un problema de conducta en el niño; existen también otros problemas que puede desarrollar el niño por causa de una enfermedad, como el autismo y el TDAH, donde se manifiestan distracción en la clase o paseos por todo el salón.

### **Violencia juvenil**

Existen factores de riesgo para el desarrollo de la violencia juvenil. Como único factor independiente el ser hombre y sólo si se vincula con otros, como el pertenecer a un estrato socioeconómico bajo. Otros factores asociados con los hombres incluyen la ira, el consumo de cigarrillos y los delitos previos no violentos. Para las mujeres se encuentran como factor asociado los antecedentes de delitos no violentos.

Entre los factores individuales que existen para el desarrollo de la violencia juvenil se destacan la hiperactividad, la impulsividad, el pobre autocontrol en el comportamiento, los trastornos de ánimo, las conductas de alto riesgo, los problemas de atención, la pobre inteligencia y escolaridad baja, la aceptación de conductas antisociales, la promiscuidad sexual, el consumo de drogas, el uso de armas y la baja autoestima.

Y por último, los factores familiares como la criminalidad en los padres, familias disfuncionales, las malas técnicas de crianza, el maltrato infantil y la baja cohesión familiar predisponen a los jóvenes a cometer acciones violentas, como el ser testigo de violencia intrafamiliar o de actos violentos por parte de los padres predispone tanto a ser víctima o victimario de actos violentos. Se dice que los niños víctima de maltrato infantil tienen 53% más probabilidad de ser arrestados en la

juventud y 38% más de cometer un crimen violento (Acero González y Castellanos Castañeda, 2007).

### **Maltrato infantil: Problema de salud**

El maltrato infantil en todas las formas que existe, es un problema de salud, porque no solo causa daño físico: también daña la condición de bienestar y la adaptación, así como la armonía y la realización. La pérdida de salud se expresa como una situación de sufrimiento o de enfermedad física y mental; la pérdida de salud mental implica una incapacidad de mantener un adecuado equilibrio en torno a las demandas que se generan en el interior psíquico y en el ambiente, constituyéndose en una condición de vulnerabilidad o de riesgo psicosocial.

En tanto, un niño que sufre de maltrato o es abusado sufre y reacciona emocionalmente desde el inicio, si el maltrato continúa con el tiempo, puede enfermar por la pérdida de la condición de bienestar. Si el maltrato se hace muy intenso o prolongado termina afectando el desarrollo de la personalidad y la interacción humana (Comité de maltrato infantil, 2007).

Díaz Huertas (2007) menciona que existe cada vez mayor incremento de problemas de salud infantil, por lo que se elaboró un plan estratégico nacional de infancia y adolescencia donde se llegó a fomentar el desarrollo de intervenciones, prevención y protección de la salud dirigidos a la infancia y adolescencia, de prevención de accidentes, maltrato, abuso sexual, etc. Así como aspectos de educación y tratamiento de las deficiencias en la salud mental.

Sin embargo, existen niños que pasan por alto los desordenes psicológicos, y parecen escapar de los efectos que puedan ocasionar en su desarrollo. Hasta la fecha, la investigación en este fenómeno sigue siendo relativamente rara. Las variables que se han utilizado para distinguir a niños resistentes al maltrato han sido los resultados académicos, por lo que una capacidad intelectual más alta se ve generalmente como el factor protector asociado. Se demostraba que los adolescentes con una historia del abuso y de la negligencia de la niñez con un IQ más alto, eran más probables en graduar de la secundaria (William, Macmillan y Jamieson, 2006).

### **Parte judicial**

En la actualidad se ha tomado al maltrato infantil con medidas judiciales. En casos graves se incluye una parte de lesiones y notificaciones al Juzgado y los Servicios de Protección al Menor; si son casos no graves, dudosos o sospechosos, se puede realizar un seguimiento conjunto con los Servicios Sociales, con la familia del menor en su lugar de residencia. Es aconsejable y deseable una coordinación con los servicios sociales de la zona; respetando las respectivas áreas de trabajo, facilitando la comunicación, la toma de decisiones colegiadas y realizando informes periódicos del estado de salud física del niño (Suárez Saavedra y Rodríguez Suárez, 2006).

Como se mencionó antes, es favorable que hoy en día se cuenta con mejores posibilidades de frenar y castigar judicialmente la violencia extrema. Las acciones de reparación realizadas por los servicios de salud y ordenadas por el sistema judicial suelen realizarse al comienzo del descubrimiento del maltrato infantil. Se trabaja cada vez más en las consecuencias inmediatas y a veces en las mediatas. Aun así, se deben



enriquecer las alternativas de ayuda, ya que desgraciadamente los problemas que aparecen meses y años después y que conciernen al impacto en la personalidad y en el patrón relacional, no son vigilados ni tratados por lo que las consecuencias a largo plazo representan quizás, el daño social más importante (Comité de maltrato Infantil, 2007).

### **Terapia en niños con Maltrato Infantil**

Un niño que sufre de maltrato infantil o abuso se liga de muchos problemas psicológicos y sociales severos e insuperables, incluyendo desorden de la personalidad, desorden disociativo, de la identidad, tendencia suicida, abuso de sustancia tóxica, sociópata y violencia.

En las últimas dos décadas los psicoterapeutas han escrito extensivamente sobre el tratamiento para los efectos a largo plazo sobre el abuso y maltrato en niño: sin embargo, hay pocos datos científicos que validan sus métodos. Se ha proporcionado un modelo organizado alrededor del concepto de protección interpersonal por Thomas (2003). Este modelo tiene fuerzas múltiples: a) es constante en los resultados de la investigación, b) ofrece una amplia gama de fenómenos clínicos. c) tiene el potencial de alinear la investigación y la práctica clínica con las tradiciones científicas de la base (teoría del accesorio en psicología de desarrollo, así como la etología, biología, evolutiva y teoría general de los sistemas) y e) proporciona un foco claro para las intervenciones de la psicoterapia (Thomas, 2005).

En cuanto a las intervenciones grupales, se encuentran las terapias grupales dirigidas a niños y adolescentes con trastornos de aprendizaje para apoyar una problemática emocional.

Se encontró que este tipo de terapia, de acuerdo a la investigación de Rojas Rodríguez (2007), es el tratamiento por excelencia para niños y adolescentes con dificultades en las relaciones con sus pares, debido a que les provee un grupo de iguales con el que mejoran sus habilidades sociales, aminoran sus sentimientos de aislamiento y aumentan su autoestima (por la aceptación que sienten de sus compañeros y terapeutas). Otro beneficio es la oportunidad de sentirse apoyados, aceptados y a salvo.

También se encontraron investigaciones hechas con grupos terapéuticos de niños y niñas víctimas de abuso sexual con una estrategia apta para evaluar el impacto de la intervención, como lo son medidas pre-post y de grupos de control. Después de la intervención se evidenció un aumento de autoestima y disminución de ansiedad en las niñas, mientras los niños mejoraron en los problemas de conducta, agresión, ansiedad, retraimiento e hiperactividad (Rojas Rodríguez, 2007).

### **El H-T-P en niños maltratados**

Los patrones de apego en los niños maltratados parecen ser más ansiosos que seguros. Conforme el niño madura, estos patrones se manifiestan a través de interacciones agresivas con los demás. Es más, los niños maltratados desarrollan menos habilidades para interpretar y responder adecuadamente a las señales sociales. Otra causa de pobreza en las habilidades sociales del niño maltratado es su

sentido de impotencia, el sentimiento de que son las acciones de otros las que controlan su vida. Su autoestima se encuentra mal desarrollada, son tan incapaces de asumir la responsabilidad tanto de sus fracasos como de sus éxitos. Con frecuencia muestran ansiedad cuando se enfrentan con nuevos retos y habitualmente presentan poca tolerancia a la frustración. A medida que estos niños crecen, la depresión es una característica sobresaliente en su posición emocional. Las características emocionales específicas que pueden aparecer en los dibujos de los niños son (Buck, 2002):

- problemas de dependencia
- una inmoderada necesidad de controlar
- poca autoestima
- agresión, enojo
- aislamiento social y emocional
- sentido de desconfianza
- ansiedad, miedo, desamparo

A continuación se presenta un cuadro donde se enlistan los posibles rasgos en el H-T-P que se asocian con el maltrato físico, según Buck (2002).

<p>Humo saliendo de la chimenea de la casa Sin ventanas en la planta baja de la casa La cabeza de la persona mide más de ¼ de la altura total</p>	<p>Pies de la persona omitidos Persona dibujada únicamente con figuras geométricas Personas con extremidades marcadamente asimétricas</p>
---	---

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODO**

#### **Tipo de investigación:**

El estudio de investigación es de tipo descriptivo: el propósito de una investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de cualquier fenómeno que se analice. Por ello lo que miden, evalúan o recolectan sus datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Este estudio es de tres casos de niños que sufren maltrato.

El valor de una investigación descriptiva es centrarse en recolectar datos que muestren un evento, una comunidad, un fenómeno, hecho, contexto o situación que ocurre (Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio; 2003).

#### **Muestra**

La población de estudio de esta investigación se compone de tres casos; niños tomados al azar entre seis y diez años de edad, que probablemente han sufrido de algún maltrato en su hogar. Se avisa a los padres que los niños serán observados en seis sesiones para un trabajo de investigación, por lo que no se habló directamente sobre el problema.

El primer caso se trata de una niña de ocho años que cursa el cuarto año de primaria. Su familia se compone de ella, un hermano de 15 años de edad, su mamá y



un padrastro al que no ha visto en los últimos dos meses aproximadamente. Su mamá trabaja en vender discos por las noches y en los fines de semana lava ropa de otras casas, su padrastro es chofer de trailer.

El segundo caso es de un niño de siete años que cursa el segundo año de primaria. Su familia se compone de él, los dos padres y una hermana de cuatro años de edad. Su papá trabaja en una fábrica de moldes para hacer todo tipo de botellas, y su mamá trabajaba en Toluca en la compañía Johnson pero ahora se queda en su casa.

Por último el tercer caso es de un niño de seis años y cursa el segundo año de primaria. Su familia se compone de los dos padres y de un hermano de once meses. Su papá es electricista y su mamá ama de casa.

### **Instrumento**

El instrumento que se usa en esta investigación es el H-T-P (Técnica del dibujo proyectivo Casa-Árbol-Persona). Es utilizado para obtener información acerca de la manera en que un individuo experimenta su yo en relación con los demás y con su ambiente familiar.

La edición actual del H-T-P, "Manual y Guía para la Interpretación" ha sido revisada sustancialmente. Al mismo tiempo que se ha tratado de preservar la riqueza clínica de los primeros manuales de John Buck, el material se ha consolidado y reorganizado para mejorar el acceso a los conceptos clínicos interpretativos generalmente aceptados.

El dibujo proyectivo tiene como propósito tomar una muestra inicial de la conducta para valorar las reacciones del individuo frente a una situación poco estructurada. El dibujo proyectivo también alienta al establecimiento del interés, la comodidad y la confianza entre entrevistador y cliente, en este caso, el niño. El H-T-P ayuda a revelar los conflictos y preocupaciones generales del individuo, así como aspectos específicos del ambiente que encuentra problemáticos (Buck, 2002)

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN DE LOS CASOS**

Se presentan tres casos escogidos al azar de edades entre seis y diez años en una colonia de la ciudad de México, donde se analizó a cada uno para investigar si existe algún tipo de maltrato por parte de la familia.

Se realizó un programa para investigar si realmente existe maltrato en el niño, formado por seis sesiones, de tal manera que se presente más fácil y divertido al ser aplicada en niños y que no se vuelva tedioso y aburrido, por lo que cada sesión dura entre 45 y 60 minutos.

Las sesiones fueron especialmente creadas para que el niño pueda desarrollarse y adaptarse al entorno que le rodea; para ello se utilizaron las fábulas de Esopo (1992). Se escogían algunas fábulas, se leían en voz alta, mientras el niño captaba los valores que pudiera tener cada fábula y comentar cómo sería si resultara diferente el final de ésta, así como también proyectar los personajes a nosotros y ver cómo los humanos tienen distintas formas de comportarse y cuáles son adecuadas para poder sociabilizar bien con las personas.

En una de las sesiones se le enseña a identificar algunas ideas irracionales que puede presentar el niño y sustituirlas por otras más adaptativas (De Prado e Iruarrizaga, 2001), para ello se realizaron dos actividades: hacer moldes con plastilina y el muestreo de objetos con los ojos vendados y hacer recordar situaciones con dichos objetos

En la primera actividad el niño crea figuras de objetos que desearía tener, así como su familia y cosas u objetos que le agradan. Mientras se trabaja, se discute sobre posibles ideas irracionales que pudiera tener el niño, como que: el niño piensa que sus papas no lo quieren, o como que nunca podrá tener un juego electrónico; también el pensar que es malo con la gente, como otros.

En la segunda actividad se muestran algunos objetos, mientras el niño tiene los ojos vendados, adivina el objeto que está en sus manos y recuerda una situación que haya sido utilizado por él o por su familia. En ocasiones las respuestas del niño pudieran ser por pensamientos negativos (ideas irracionales) que pueda recordar en algunas situaciones y se trabaja con respuestas positivas, cambiar de forma positiva lo que para él pudiera ser algo negativo.

Para la última sesión se enseña al niño qué comportamiento sería esencial para convivir en sociedad, para ello se aplican dos actividades: en la primera se le pide que escriba cualidades tanto positivas como negativas de él mismo y dé un ejemplo de cada cualidad, como también se le pide que diga quién de la familia posee esa cualidad y cuál de ellas desearía él desarrollar más (se recalcan más las cualidades positivas). En la segunda actividad se pide que recorte, de hojas de revistas situaciones que lo hacen feliz y que lo ponen triste, y se discute sobre ello.



## Caso 1

### Esquema de sesiones

# Sesión	Técnica Aplicada	Actividades	Datos Importantes
1	Entrevista con la niña	Se le explica con claridad sobre las actividades que se realizarán y se responde a sus dudas.	Su papá dejó a la familia, en realidad es su padrastro. Menciona la niña que las parejas que ha tenido su mamá siempre la dejan por otra persona
2	Se le aplica la técnica proyectiva HTP	Realiza su actividad en diez minutos y los minutos restantes conversa y se dedica a hacer un dibujo libre	Extraña a su abuelita (mamá del verdadero padre) y menciona que se llevan bien papá y mamá.
3	Crear sueños con plastilina	Hacer moldes con plastilina que representen a su familia, dibujo libre y algo que desearía tener	Considera a su familia triste, sin la presencia del padre y su mamá a veces se pone triste y enojada
4	Percepción de estímulos sensoriales	Se muestran objetos con los ojos vendados y recordar situaciones con dichos objetos	Se entera que su hermano también es de otro papá. Su mamá cuando la regaña le dice cosas feas
5	Lista de cualidades negativas y positivas	Se le pide que haga una lista de cualidades negativas y positivas que le han dicho en su familia, sus amigos, etc. Y recortar imágenes que le hacen feliz o triste	Se siente tímida, fea e inútil; anhela ser más inteligente y sociable. Se le pide que haga la lista que anhela ser y la pegue en donde la pueda ver a diario.
6	Encontrar valores en distintas fábulas	Se le cuentan varias fábulas y en ellas se le pide que encuentre los valores que pueda tener la fábula, se discute y se analiza cada fábula	Afirma que le habían contado que los psicólogos son malos con los niños; pero ella vio lo contrario y lo consideró divertido.

### Descripción del caso por sesiones

Niña de ocho años de edad estudiando el cuarto año de primaria, vive actualmente con su mamá y su hermano de 15 años de edad, hace unos dos meses

que su papá (padraastro) no ha vivido con ellos, por lo que menciona que los dejó y se fue con otra persona. Su mamá trabaja en las mañanas en la limpieza de casas vecinas por lo que no ve a su hija en la mañana y le deja hecho su desayuno, en las noches trabaja vendiendo discos, la niña entra a la escuela en la tarde y sale a las seis, por lo que igual no ve a su mamá en la noche y come sola o a veces con su hermano, y termina acostándose a las nueve. Su mamá viene terminando su trabajo a más tardar a las once y media o doce.

En la primera sesión se le hace una pequeña entrevista, entra un poco ansiosa, pero responde con claridad a todas las preguntas, confiesa que el señor que los dejó por otra persona en realidad no es su papá, pero lo quiere mucho y lo extraña, el señor es conductor de tráiler, por lo que difícilmente lo podía ver, pero cuando estaba con ella, jugaba mucho con ella y eso la ponía muy feliz. Cuenta también la niña que durante sus primeros cinco años de vida vivió con su verdadero papá en Veracruz, al vivir con su mamá, en tres ocasiones la llevó al DIF para que la viera un psicólogo, por lo que menciona que ya está acostumbrada a que le hagan preguntas, al finalizar, menciona que se siente triste por su mamá porque todas las parejas que ha tenido siempre se van con otras personas.

En la segunda sesión se le aplica el HTP, coopera con felicidad y hace en diez minutos los tres dibujos. Al finalizar, menciona que extraña mucho a su abuelita (mamá del verdadero padre) que vive en Veracruz, comenta que los fue a ver en las vacaciones, pero su abuelita la vio muy poco porque se lastimó el pie. El padraastro de la niña los llevó a Veracruz porque tenía un viaje a esa dirección a causa del trabajo.

Para terminar, se le pregunta cómo se tratan su verdadero papá y su mamá a lo que responde que se llevan bien como amigos.

Para la tercera sesión la niña se muestra más amigable y coopera con facilidad a lo que se le pide que haga: cualquier cosa con la plastilina, un dibujo libre, por lo que toma su tiempo y decide hacer una casa; se le pregunta por qué una casa y ella responde que es su casa, porque dice que está bonita y es feliz al vivir en ella. Al terminar se le pide que haga a su familia, ya sea en muñequitos o compuesta por símbolos. Termina haciendo a su familia por medio de bolitas, compuesta por cuatro bolitas, ella, su hermano, su mamá y su padrastro al que extraña mucho.

Al final se le pide que haga algo que desearía tener, por lo que decide hacer un PSP (videojuego portátil), ya que le gustaría tener uno y pedirlo de cumpleaños, pero sabe que es imposible porque su mamá no tiene mucho dinero.

Antes de terminar, se le pregunta a la niña como considera a su familia en este momento. La niña contesta que triste porque no se encuentra su papá (padrastro) y que cuando está él, se pone muy feliz, porque juega mucho con ella. Se le hace otra pregunta: ¿Cómo es tu mamá cuando no está tu papá? Contesta que amable, pero a veces se pone triste porque no está papá y de repente está enojada y no quiere hablar con ninguno de los dos niños (ella y su hermano).

En la cuarta sesión, para iniciar la actividad se requirió tener varios objetos, como: algodón, alcohol, cerillo, peluche, muñeco, reproductor mp4, cepillo, perfume, cinturón, etc. y que la niña tuviera los ojos vendados, cada objeto que atinaba la niña, mencionaba para qué se utilizaba y algún recuerdo de ello.

Toma la botella de alcohol y comenta que su papá solo toma, pero no lo hace delante de ellos; al atinarle al cinturón no menciona que le hayan pegado con ese objeto y se le pregunta si le han pegado con otra cosa; a lo que responde que nunca le han pegado, solo su mamá la regaña con frecuencia y a veces le dice cosas feas.

Al finalizar, menciona que hace poco su mamá le contó que su hermano es de diferente papá; el señor que ven ahora no es papá biológico de ellos, y su hermano no conoce a su verdadero papá. Pero los dos extrañan al señor (padrastro) y lo quieren como a un papá.

A la quinta sesión llega con un poco de retraso, ya que se le olvida que tenía su sesión, porque estaba jugando con su amiguito; entra agitada por tanto correr y jugar. En esta sesión se le muestra una hoja en blanco y se le pide que la divida en tres partes; en la primera parte se le pide que escriba todas las cosas "feás" (negativas) que ella ha sentido o le han dicho tanto su mamá, como su hermano y en la escuela. Comenzó muy bien con la primera palabra pero se trabó por lo que se le ayuda un poco; y trata de recordar más hasta que alcanzó a llenar la lista con sus palabras. Después se le pide que escriba ahora las cosas buenas o bonitas que le han dicho, y escribe solo tres; para terminar, se le pide que mencione cuales son las que la relacionan con lo que ella realmente es o quiere ser, y escoge solo cuatro palabras.

En conclusión, ella se siente fea y su anhelo es verse bonita, y ser más inteligente, porque a menudo su mamá le dice inútil; y le gustaría ser más sociable, por así decirlo, porque es tímida y se lo han mencionado varias veces. Para terminar, se le pide que recuerde y anote en una hoja las cosas buenas que es y que puede llegar a ser y que las pegue en un lugar donde la pueda ver.



Como fue rápida la sesión, se le pide que recorte figuras de las revistas y pegue en una hoja las cosas que la hacen feliz y en otra hoja las cosas que le causan tristeza. En la hoja de las cosas tristes pone a un señor y a un niño llorando, por lo que el señor representa a su papá a quien extraña mucho; y el niño llorando es porque no le gusta ver a los niños llorando y también porque llora por su papá. En la hoja de la felicidad pone a un personaje de caricatura, porque la hace feliz ver caricaturas y a una niña comiendo una sandía, porque la hacen feliz las frutas.

En la sexta y última sesión se le leen varias fábulas y se le pide que saque la enseñanza de cada una; se le recalcan los valores que cada fábula tiene y se le indica qué es lo que se debe hacer y lo que no se debería hacer.

Al finalizar se le pregunta cómo se siente desde que inició con las sesiones hasta finalizar. Responde que bien, que fue una experiencia nueva y que no era cierto que los psicólogos son malos como le habían dicho, y que ella vio que los psicólogos son divertidos con los niños. Se le pide que se valore del 1 al 10 antes y después de las sesiones, por lo que respondió que antes de entrar se sentía con un 7 y ahora se siente con un 9, Al salir se le regala un pequeño presente: una paleta payaso.

### **Interpretación de la prueba proyectiva H-T-P**

#### **Árbol**

El dibujo se muestra en proporciones grandes por lo cual manifiesta sentimientos de expansión y de grandeza normal, presenta actitud reactiva de inferioridad; también se mira que está en el superior de la hoja representando metas, logros elevados, proyectos y fantasías. Sigue cierta secuencia ya que el dibujo

representa cierto orden. La presión del lápiz fuerte, significa que muestra agresividad, fuerza y vitalidad. Los trazos del dibujo son curvos por lo que muestra imaginación, bondad y dulzura.

El árbol muestra la copa con líneas curvas, lo que representa amabilidad, imaginación, comprensión afectiva, dulzura y empatía. Se ve también que la copa con líneas curvas en arcadas parecidas a nubes representa sensibilidad y tacto en las relaciones sociales.

### **Casa**

Nuevamente el dibujo se muestra en el superior de la hoja y poco más en dirección hacia la izquierda, dando a entender que se enfoca en su pasado y representan sus logros, proyectos y metas.

Representa un pequeño techo como si uno lo estuviera viendo desde arriba, significando que no se centra mucho en sus fantasías y presenta una actitud rebelde contra los valores tradicionales que se llevan a cabo en su hogar. Se aprecia que las ventanas y la puerta están cerradas, puede ser que se esté defendiendo excesivamente del temor por los daños que pueden venir desde afuera.

### **Persona**

El dibujo se ve pequeño en comparación con los dos anteriores que fueron grandes, representando sentimientos de pequeñez, inadecuación, sensación de ser rechazado, y respuesta al ambiente con sentimientos de inferioridad, retraimiento, inhibición y bloqueo. El dibujo se muestra centrado en la hoja, parece ser una persona centrada y que quiere ser el centro de todo, se adapta con facilidad y acepta la realidad del medio.

La boca del personaje se ve curvada hacia arriba como mueca de payaso, representando infantilidad, simpatía forzada y búsqueda de aprobación. Los brazos separados del cuerpo representan una necesidad agresiva dirigida hacia afuera y los dedos cortos muestran que la niña tiene una escasa habilidad manual. Por último, los ojos del personaje son grandes y se ven dirigidos hacia la izquierda dando a entender que tiene capacidad de observación y una curiosidad por su pasado.

### **Familia**

El dibujo de la familia es pequeño, por lo que se puede asociar a una autoimagen de la persona insuficiente a sentimientos de inferioridad, a tener formas autocontroladas de responder a presiones ambientales y de retraimiento. El dibujo está plasmado en la hoja hacia arriba y a la izquierda, demostrando el mundo de las ideas, la fantasía y lo espiritual.

El primer personaje que dibujó es la madre, por lo que puede considerar algún tipo de valorización, identificación o dependencia. Después le sigue su padrastro, enseguida su hermano y al final ella, por lo que se puede ver normal, porque está ordenado en forma de la jerarquía familiar, ella es la más pequeña de la familia; por lógica, se dibujó al final.

## Caso 2

### Esquema de sesiones

# Sesión	Técnica Aplicada	Actividades	Datos Importantes
1	Entrevista con el niño	Se le explica con claridad sobre las actividades que se realizarán y se responde a sus dudas.	Sus papás quieren que llegue a ser presidente cuando sea grande. Si saca mala calificación o no cumple con tareas, lo castigan
2	Se le aplica la técnica proyectiva HTP	Realiza sus dibujos tomando su tiempo. Al estar haciendo sus dibujos platica todo acerca de autos	El papá regaña al hijo cada vez que habla de carros y le exige que estudie más para llegar a ser presidente de México
3	Crear sueños con plastilina	Hacer moldes con plastilina que representen a su familia, dibujo libre y algo que desearía tener	Miedo a sus padres por no querer mostrar sus trabajos realizados tanto en la escuela como en la sesión porque le pegan si hace algo mal
4	Percepción de estímulos sensoriales	Se le muestran objetos con los ojos vendados y se le pide recordar situaciones con dichos objetos	Al mostrarle el cinturón se encuentra la verdad, le pegan a diario, no solo con el cinturón y por cualquier cosa.
5	Lista de cualidades negativas y positivas	Se le pide que haga una lista de cualidades negativas y positivas que le han dicho en su familia, los amigos, etc. Y recortar imágenes que le hacen feliz o triste	Se siente triste porque a veces siente que no lo quieren sus papás, no quiere perder su inteligencia, porque sus papás se lo piden.

### Descripción del caso por sesiones

Niño de siete años de edad que cursa el segundo año de primaria, asiste por la mañana. Vive con papá, mamá y su hermanita de cuatro años; el papá trabaja en hacer moldes de botellas y su mamá trabajaba en la compañía Jhonson, pero ahora sólo se queda en casa. Su papá llega tarde a casa, por lo regular viene de mal humor,



el niño lo comprende por el tráfico que hay en la ciudad. Su mamá se queda en casa haciendo limpieza y la comida.

En la primera sesión se le hace una pequeña entrevista y se le explica en qué consistirá la actividad. Se le pregunta qué le gustaría ser de grande, a lo que responde que corredor de autos o bombero, pero sus papás quieren que estudie para presidente. Cuenta que en su primer año en la escuela primaria sacó boleta de mejor estudiante y los papás desean que este año igual saque una boleta, por lo que lo tienen en observación: si saca malas calificaciones o no hace las tareas lo castigan sin salir a jugar, sin jugar playstation (VideoJuego) o no ver la tele en una semana.

Se le pregunta qué sucedería si llegara a reprobado una materia o el año a lo que contesta que sus padres lo matarían. Sus papás desean que estudie para presidente, pero él no quiere estudiar eso, él desea ser corredor de autos o bombero. Se le pide una explicación: a qué se refiere con que lo matarían y menciona que le pegarían por varias horas hasta casi dejarlo muerto.

En la segunda sesión, desde que llega, viene hablando de carros muy feliz, y pregunta qué actividad va a hacer y cuándo se trabajará con plastilina, ya que en la primera sesión se les explicó a detalle qué se iba hacer en cada sesión.

Se le ponen las hojas y se le pide que dibuje un árbol, a una persona y a su familia. Al terminar se le pide que haga un dibujo libre; por lógica dibuja un carro y cuenta lo feliz que es al hablar de carros y lo triste que se pone cuando su papá lo regaña porque habla de carros y le dice que mejor se ponga a estudiar porque es el hombre de la casa y que quiere que llegue a ser presidente de la República

Para la tercera sesión, el niño llega feliz como en la sesión pasada y se pone más feliz cuando se le dice que se va a trabajar con plastilina. Ya teniéndola en las manos se le dice que haga algo que le guste mucho. Pasó el tiempo y tardó. Se le dice: "tan feliz por trabajar con plastilina ¿y ahora no sabes qué hacer?" El niño se ríe y dice: "pues ya voy a hacer un carro, pero no se lo vas a mostrar a mis papás, ¿verdad? porque si no, me pegan". Cuenta que en su primer día en la primaria, hizo de dibujo un carro y al llegar a la casa le pegaron y le reclamaron que por qué no dibujaba otra cosa, se le dice que no se le dirá nada a sus papás. Es una actividad libre y puede hacer lo que quiera. Termina y después hace a su familia: él y su hermanita en medio y sus papás a los lados; él junto a su papá. Para finalizar, se le pide que haga algo que desearía tener, por lo que responde: "ya está ahí", que es el carro, vuelve a preguntar si se le va a mostrar el dibujo a sus papás y se le responde que no.

Antes de terminar, se le pregunta al niño que cómo considera a su familia en este momento; a lo que responde: "Bien, solo que triste porque a mi hermanita y a mí nos regañan mucho, pero feliz, pues ya que a todos los niños los regañan porque son traviesos".

Para la cuarta sesión se requirió tener varios objetos, objetos como: algodón, alcohol, cerillo, peluche, muñeco, reproductor mp4, cepillo, perfume, cinturón, etc. y que el niño tuviera los ojos vendados. Cada objeto que atinaba el niño, mencionaba para qué se utilizaba y algún recuerdo de ello.

Al ponerle el cinturón en sus manos, antes de que el niño mencionara qué objeto era, se quejó y reaccionó con miedo (un grito); se le pregunta el por qué de

esa reacción y responde que con eso le pegan a diario; se le pregunta cuándo y por qué; responde el niño que por lo que sea: "si no hago la tarea, si me peleo con mi hermanita, si me la paso jugando o cuando está muy enojada mi mamá".

Al atinarle al alcohol y los cerillos se le pregunta si sus papás toman o fuman, por lo que responde que ninguno de los dos toman ni fuman.

Al finalizar se le pregunta cuál de todos los objetos le gustó más, y decide que el mp4, porque le gusta mucho escuchar música, sobre todo el reggaetón.

En la quinta sesión se le muestra una hoja en blanco y se le pide que la divida en tres partes; en la primera parte se le pide que escriba todas las cosas "feas" (negativas) que le han dicho o que él mismo se ha sentido alguna vez. Anotó solo dos: inútil y desobediente. Se le pide enseguida que escriba palabras bonitas que le han dicho, y escribe: feliz e inteligente. Al finalizar, se le pide que escribiera las palabras que indiquen lo que desearía tener y ser. Escribe cuatro palabras: feliz, inteligente, sentirse bien y ser guapo.

Ser feliz, porque se siente triste y no querido por sus papá cuando le llegan a pegar. Inteligente, porque sus papás se lo piden. Sentirse bien de salud para no enfermarse nunca para cuidar de su hermanita y ser guapo lo dijo por que se le ayudó un poco.

Se le pide que recorte figuras de las revistas y pegue en una hoja las cosas que le hacen feliz y en otra hoja las cosas que le causan tristeza.

En la hoja de la felicidad pone, por supuesto, carros, unas galletas, una laptop y una flor.

En la hoja de la tristeza, pega, por lo que se hace raro, igualmente carros, uno viejito porque dice que esos ya no se usan y una camioneta, porque él quisiera una. Pone a una enfermera inyectando, porque no le gusta eso, y a Cri Cri porque dice que no le gusta.

Para la última sesión no se presenta el niño y se piensa que fue porque se confundió en que la última sesión fue la pasada, por lo que se perdió la última sesión.

### **Interpretación de la prueba proyectiva H-T-P**

#### **Árbol**

El dibujo es pequeño y está dibujado en la parte izquierda de la hoja. El niño tiene sentimientos de inferioridad, retraimiento, inhibición y bloqueo; recuerda o tiende a dirigirse hacia su pasado y probablemente esto está relacionado con su madre. El tronco del árbol es grueso, mostrando fuerza natural o adquirida por compensación de sentimientos de impotencia, tendencia a la brutalidad y la violencia como también exista una posible obesidad en el niño

La presión fuerte del lápiz, significa que muestra agresividad, fuerza, y vitalidad. Se aprecia que el árbol tiene suelo o base donde puede apoyarse, por lo que la persona tiende a tener problemas de seguridad; muestra ansiedad, falta de apoyo y estabilidad. La copa del árbol muestra líneas curvas en arcadas parecidas a nubes y representa sensibilidad y tacto en las relaciones sociales.

#### **Casa**

El dibujo es muy sencillo, igualmente pequeño, volviendo a representar inferioridad en sí mismo, está centrado en la hoja, lo que significa querer ser el



centro. La presión del lápiz es lábil, queriendo decir que es tanto fuerte como débil mostrando inestabilidad y conflictos.

El techo es grande en forma de triángulo pero éste no sobresale de la casa, por lo que demuestra sus fantasías pero en buen equilibrio. No muestra una puerta; en cambio muestra una como tipo puerta de cochera, por lo que tiene muy malas relaciones interpersonales, evasión y fuga por conflictos hogareños. Las ventanas se muestran cerradas, como también la puerta tipo cochera, queriendo mostrar que se defiende excesivamente del temor por los daños que pueden venir desde afuera.

### **Persona**

La figura es pequeña y con rasgos muy simples, representando estados depresivos, bajo nivel de energía, e inferioridad en sí mismo. La figura se muestra del lado derecho de la hoja, tendiendo al negativismo y enfocándose al futuro.

El cuerpo del personaje está trazado de puros palitos, lo que a la edad del niño es normal, tomando en cuenta la omisión de manos, pies y orejas, significando un mecanismo de negación o sentimientos de culpa, especialmente por actividades manipuladoras. Por último, los brazos están separados del cuerpo significando necesidades agresivas dirigidas hacia afuera; la presión del lápiz es fuerte volviendo querer mostrar la agresividad.

### **Familia**

El dibujo es de tamaño normal y está centrado en la hoja, por lo que significa que demuestra la zona del corazón, de los efectos y la sensibilidad. Comienza dibujando en primer lugar a su hermana, por lo que pareciera ser el indicativo de los conflictos emocionales de cierta importancia, por lo que probablemente puede ser

envidiado y a la vez admirado, pudiendo ser a menudo el causante principal de las tensiones emocionales.

Después de su hermana, le sigue su mamá, luego que papá y al último se dibuja él. Como se puede ver, no está en orden de la jerarquía familiar y por consiguiente, se demuestra que al dibujarse al último significa que se desvaloriza a sí mismo. Se puede ver que olvidó dibujar las manos de todos los personajes, significa que demuestra dificultades en el contacto ambiental, como también puede indicar sentimientos de culpabilidad.

### Caso 3

#### Esquema de sesiones

# Sesión	Técnica Aplicada	Actividades	Datos Importantes
1	Entrevista con el niño y su mamá	Se le explica a la mamá la iniciativa de las sesiones y qué fin tiene cada una de ellas.	El papá no estuvo en los primeros años de vida del niño y con su hermanito de once meses sí está
2	Se le aplica la técnica proyectiva HTP	Realiza sus dibujos con una perspectiva diferente a lo que un niño de su edad haría	Solo se observa como hace los dibujos, muy bien trazados y muy detallados, se muestra tímido en toda la sesión
3	Crear sueños con plastilina	Hacer moldes con plastilina que representen a su familia, dibujo libre y algo que desearía tener	Menciona que le gusta estar con sus abuelitos y se pone triste cuando no los ve; hace en plastilina primero a sus abuelitos
4	Percepción de estímulos sensoriales	Se le muestran objetos con los ojos vendados y se le pide recordar situaciones con dichos objetos	La mamá le pega al niño en sus manos, no mencionó al papá en toda la sesión
5	Lista de cualidades negativas y positivas	Se le pide que haga una lista de cualidades negativas y positivas que le han dicho en su familia, los amigos, etc. Y recortar imágenes que le hacen feliz o triste	Le dicen a veces que no sirve para nada y se siente triste, más cuando no está con sus abuelitos, desea ser bueno, inteligente y buen amigo.
6	Encontrar valores en distintas fábulas	Se le cuentan varias fábulas y en ellas se le pide que encuentre los valores que pueda tener la fábula, se discute y se analiza cada fábula	Menciona que desearía que en la escuela hicieran este tipo de actividades, ya que las maestras solo se la pasan regañando a los niños.

#### Descripción del caso por sesiones

Niño de seis años de edad, asiste a segundo año de primaria y vive con su papá, su mamá y un hermanito de once meses. Se presenta con su mamá porque se

muestra muy tímido y con un poco de miedo, por lo cual se queda la mamá en la primera sesión.

En la primera sesión se le hace la pequeña entrevista y al terminar la mamá empieza a contar que desde que nació el niño, ha habido problemas con su esposo y existían muchas separaciones.

Afirma que cuando se encuentra su esposo en casa, ella se altera mucho, se desespera con facilidad y hasta se ha llegado a desquitar con su hijo, pegándole. Su hijo también cambia mucho cuando está su padre en casa; se pone más rebelde y solo quiere jugar con su papá, pero el papá siempre pone excusas.

Termina mencionando la mamá que el papá se ha comportado diferente con el niño de 11 meses, lo atiende y está siempre atento a sus cuidados y al hermanito le dan celos, ya que cuando él tenía esa edad su papá nunca estuvo en su infancia y nunca cuidó de él.

En la segunda sesión llega con su mamá y se muestra tímido, pero con curiosidad; la mamá convence al niño de que se quede para la sesión; en toda la sesión se muestra muy tímido pero responde a todo lo que se le pregunta; coopera con facilidad a los dibujos que se le piden; se observa que dibuja con trazos de acuerdo a un niño más grande que su edad, por lo que asombra.

En la tercera sesión entra más confiado el niño y se siente más seguro; mete su manita en la bolsa de su pantalón y saca un dulce y lo regala; cuando se le muestra la plastilina se pone feliz, y menciona que es lo que más le gusta trabajar en su escuela y que hace bien sus trabajos.

Se le pide que haga lo que sea, por lo que elige un árbol y lo hace bien; después se le pide que haga a su familia, por lo que toma su tiempo y los hace. Una vez más se muestra lo observador y detallista que es: hace los ojos y las manos de sus personajes e hizo no solo a su familia sino también a sus abuelitos. Algo que causa extrañeza es que hizo primero a sus abuelitos y después a sus papás. Y al final se le pide que haga lo que desearía tener, por lo que hizo una computadora para jugar con ella.

Antes de terminar, se le pregunta al niño cómo considera a su familia en este momento; responde el niño que feliz, pero que él sólo quiere estar con sus abuelitos y dice que lo bueno es que viven a dos cerradas de la suya, pero no los ve a diario, porque su abuelito trabaja.

Para la cuarta sesión se requirió tener varios objetos, como: algodón, alcohol, cerillo, peluche, muñeco, reproductor mp4, cepillo, perfume, cinturón, etc. y que el niño tuviera los ojos vendados. Cada objeto que atinaba el niño, mencionaba para qué se utiliza y algún recuerdo de ello.

Se le muestran varios objetos y recuerda con facilidad algún evento cuando se utiliza dicho objeto. Al presentarle el alcohol, menciona que recuerda cuando lo inyectaron cuando se enfermó y que en casa no hay nadie que tome ni fume. Al sentir el cinturón menciona que no lo han pegado con el cinturón, pero que sí le han pegado en sus manos, con las manos de la mamá.

Quinta sesión. El niño llega entusiasmado y se le pide que haga las divisiones en una hoja y pregunta qué se va a hacer y se le responde que una pequeña lista; se le explica la actividad y entiende rápido. En la lista de cosas negativas escribe sólo



tres ideas: triste, no sirve para nada y que sus amigos le dicen a veces groserías, pero se defiende. En cosas positivas escribe cinco cualidades que son: lucido, se quiere mucho, lindo, obediente, inteligente, y en la lista que desearía ser o mejorar escribió: como estar bien, ser bueno, inteligente, ser buen amigo y guapo.

Después se le indica la otra actividad y le llamó mucho la atención tomó su tiempo y empezó a trabajar. En principio, empezó a pegar cosas sin sentido , por lo que se le ayudó un poco y más o menos quedó así. Lo que no le gusta fue una mujer fumando, un señor con lujos, lo que sí le gusta es la playa, los juegos y un reproductor en forma de gatito.

En la sexta y última sesión se le leen varias fábulas y se le pide que saque la enseñanza de cada una. Se le recalcan los valores que cada fábula tiene y se le indican que es lo que se debe hacer y lo que no se debería hacer.

Se explica cual es la última sesión y se le pregunta cómo se sintió, a lo que responde que bien y pregunta que cuándo nos volveremos a ver (ocasiona risa) y se le explica con detalle por qué solo fue ese tiempo de visita.

Se le pide que se valore del 1 al 10 antes y después de las sesiones; por más que se le explica no fue hasta que más o menos que entendió, cuando se valoró, al principio con un 8 y al finalizar la sesión con un 10. Menciona que le gustó mucho venir y que le gustaría que así hicieran en su escuela de vez en cuando; no que se la pasan regañándolos y que hay maestras muy feas que sólo regañan a los niños.

Al finalizar vuelve a preguntar que cada cuando me tiene que visitar, y se le responde que su mamá desearía que lo volviera a ver pero hay que hablar con ella,

por lo que es un caso que todavía está en espera de otra valoración. Al salir se le da un pequeño presente, una paleta payaso.

### **Interpretación de la prueba proyectiva H-T-P**

#### **Árbol**

Como se puede ver, el dibujo es demasiado grande, presentando sentimientos de expansión, de grandeza, orgullo, vanidad, deseo de superación, del sentimiento de inferioridad, como también falta de control de los impulsos. Se puede apreciar que el árbol se apoya en la base de la hoja lo cual puede significar que está inseguro y puede padecer sensaciones de inadaptación lo que representa que la hoja puede ser una seguridad compensatoria.

El tronco del árbol es normal representando fuerza natural y la copa del árbol es grande, lo que indica que tiene muy en claro su conciencia, conocimientos, pensamientos y fantasías elevadas e ideas claras. Así como también la copa del árbol está en curvas parecidas a una nube y representa sensibilidad y tacto en las relaciones sociales. Y por último, la presión del lápiz es fuerte, mostrando agresividad, fuerza y vitalidad.

#### **Casa**

Nuevamente se hace un dibujo muy grande, volviendo a mostrar sentimientos de expansión, de grandeza, orgullo, vanidad, deseo de superación del sentimiento de inferioridad, como también la falta de control de los impulsos. Como se puede ver el techo es extremadamente grande, por lo que su vida se orienta hacia la fantasía.

Las ventanas no muestran cerraduras ni cortinas, lo que significa que el niño se relaciona con los demás en forma descortés, ruda, directa, con falta de tacto social, lo que lo induce en muchas ocasiones a provocar líos. Igualmente las ventanas se muestran muy altas, dando a entender que es un niño evasivo, que procura aislarse de los que lo rodean; es introvertido, egoísta e inhibido. Muestra objetos en el interior de las ventanas, lo que es normal en niños.

Por último, se muestra dividida la casa, con cuartos divididos, dando a entender que una parte representa el ambiente parental y de sus familiares íntimos; la otra representa al niño, con desadaptación y tendencia a alejarse de los demás. Esto representa grados diferentes de relaciones interpersonales: se agudizan o simplifican los problemas emocionales, que a su vez pueden ser causados por malas relaciones con los padres, abandono del hogar por el padre o la madre (temporalmente).

### **Persona**

Por tercera ocasión el dibujo se muestra grande, mostrando expansión y agresividad, como también representa la imagen parental, considerando al progenitor como capaz, confiable, amenazador, agresivo y punitivo. La figura se aprecia un poco del lado izquierdo de la hoja, mostrando ser introvertido, cohibido y queriendo regresar al pasado.

Se aprecia que la figura tiene ojos grandes, denotando la capacidad de observación y mostrando curiosidad, el cabello está dibujado en forma de púas, volviendo a mostrar agresividad hacia el mundo circundante. Se aprecia que omitió el cuello de la figura humana, queriendo demostrar mal humor y dificultad para

controlar los impulsos sobre la función intelectual. Para finalizar, los brazos están rectos en forma horizontal, lo que significa que su contacto afectivo es superficial.

## **Familia**

Al principio dibujó grande a su primer personaje, pero al ver que no contaba con el espacio suficiente, a los demás personajes los dibujó de tamaño normal; al ver que su intención era dibujarlos grandes, como sus demás dibujos, se considera que esto corresponde a una persona que reacciona habitualmente a las presiones ambientales con actitud agresiva y expansiva. Indica también orgullo, vanidad, deseos de superación, sentimientos de unidad, necesidad de demostrar algo. Al primero que dibujó en su familia fue a su abuelito siguiéndole así su abuelita, la tía después, dibujándose a él, a su mamá, terminando así su dibujo. Al preguntarle dónde está el papá, no muy convencido lo dibuja arriba, distanciado de los demás.

El papá distanciado puede significar que la distancia emocional en la familia puede proyectarse a la distancia física existente en el dibujo; puede haber un grado de incomunicación entre él y su padre. Al dibujarlo al final también puede significar una posible desvalorización.

Como se mencionó antes el papá no fue dibujado sino hasta que se le preguntó, por lo que pareciera que su intención era suprimirlo de la familia. Puede ser un mecanismo de defensa, que consiste en negar una realidad que produce angustia. Demuestra sentimiento de incapacidad de adaptarse a la realidad, el reaccionar de esta forma y negar la existencia del personaje suprimido.



## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIÓN**

El maltrato infantil sigue en nuestros días y posiblemente seguirá en aumento. Al ser estudiados tres niños, escogidos al azar, se encontró que dos de ellos sí presentaron un tipo de maltrato.

Objetivos alcanzados:

Se alcanzaron con éxito los objetivos y propósitos de la investigación. El tipo de maltrato que sufrieron en los dos niños, evidentemente, fue maltrato físico. En la niña se encontró maltrato emocional, ya que mencionó que en varias ocasiones su mamá la insulta con malas palabras como "torpe" o "eres una inútil", pero es claro que el efecto que desencadena esta desesperación a la madre por cuidar a dos niños sola, es que a la niña le falta el cuidado y afecto de un padre. Así que demuestra una exagerada necesidad de afecto paternal, al encontrar que su papá biológico sólo estuvo con ella en sus primeros años de vida y el padrastro sólo convivió con ella tres años. Concluyendo así que la aproximación diagnóstica de la niña es: baja autoestima, se muestra triste por la ausencia del padre, presenta confusión, miedo y rechazo al matrimonio a pesar de su corta edad.

La frecuencia que existe de maltrato para el caso dos, evidentemente es de todos los días. El niño lo mencionó en un par de ocasiones y está claro que por cualquier motivo que a los padres no les parece, lo resuelven pegándole. Finalizando así que es una forma manifiesta de que sí hay maltrato en ese hogar; el niño es

regañado y golpeado por el cinturón bajo cualquier excusa, como con un simple dibujo no aceptado por parte de los padres, como el bajar de calificaciones o no hacer la tarea. El principal factor es que los padres son muy autoritarios, perfeccionistas y desean algo más allá que no está al alcance tanto de ellos como de su hijo. Concluyendo que en esa familia la educación principal para sus hijos es pegándoles, convirtiendo así en alguien que les tiene miedo a sus padres y que muestra desconfianza, inseguridad y falta de toma de decisiones.

Para el caso tres, la frecuencia de maltrato es menor, porque ocurre cada vez que el papá se encuentra en casa, ya que muchas veces se encuentra ausente, ya sea por causa del trabajo o por los problemas con la madre del niño. Una vez más se ven familias muy jóvenes que no tienen la capacidad de saber cuidar al primer hijo y se les presentan muchos problemas; y al tener al otro hijo, tratan de no cometer el mismo error, pero las consecuencias van creciendo con el primer niño.

En este caso su madre confesó que le llega a pegar a su hijo en forma de desquite por los problemas que tiene con su esposo, recordando que el padre estuvo ausente en los primeros años de vida del niño y no tuvo los mismos cuidados que está teniendo con su hermanito. Concluyendo así que el maltrato puede ser provocado al momento en que el padre está presente en casa. El niño se comporta de manera diferente, más aún cuando el papá está en atención con el bebé, por lo que la reacción del niño pudiera ser agresiva, que es una forma de querer llamar la atención siente celos de su hermano menor, lo que provoca que la madre le pegue. Es esta la única forma que él encuentra de demostrar que necesita afecto de ambos padres. Al preguntarle si sus papás le llegan a pegar, respondió que solo en las manos, por lo

que se duda si éste esconde lo sucedido o puede ser que lo mira normal porque cree que él lo está provocando. La aproximación diagnóstica para este caso, está adquiriendo agresividad, la madre menciona que pelea continuamente en la escuela.

En tanto la técnica proyectiva del HTP obtuvo resultados similares a través de las observaciones y actividades que se realizaron. Fue una herramienta de gran ayuda para acercarnos a encontrar los objetivos planeados, los resultados fueron confiables respecto a que la niña se define con baja autoestima, anhela regresar a situaciones que vivió en el pasado, y efectivamente, demuestra ser una niña muy dulce y amable. Para el niño del caso dos, demuestra la inseguridad en sí mismo, se demuestra la realidad en cuanto a su complexión física; en este caso, el sobrepeso y siente culpa por problemas que existen en su casa. Especialmente en este caso, sirvió mucho su forma de dibujar donde manifiesta con facilidad que es maltratado. Al dibujar la casa, ésta no presenta ventanas en la planta baja de la casa; en la persona fueron omitidos los pies y es dibujado con figuras geométricas, tres rasgos donde marcan que sufre de maltrato.

Por último, en el caso tres, el niño asimiló las respuestas de la agresividad y la mala relación que existe con su padre por la ausencia de éste en los primeros años de vida del niño.

Para finalizar;

Las sesiones fueron muy bien estructuradas para los niños, les sirvió de relajación y para olvidarse un rato de los problemas diarios que tienen. Obtuvo beneficios catárticos, pudieron desahogar sus sentimientos y mencionar todo aquello que a lo mejor no pueden decir en sus casas. También aprendieron un poco más

sobre los valores, sobre conocerse y respetarse tanto a sí mismos como a los demás. Cada sesión definía los deseos y las necesidades que cada niño tenía. Sin duda, la niña anhelaba volver a ver a su padrastro, mas el niño del caso tres mostraba el poco interés que tenía por los padres y sólo quería estar con sus abuelos, con diferencia, el niño del caso dos, quien en lo único que pensaba era en carros y nada más. Este tipo de sesiones con los niños favoreció mucho porque sin duda alguna, muchos niños necesitan a alguien a quien le tengan confianza para contar algo que les preocupa, como sus dudas y anhelos; uno de ellos opinó que desearía tener este tipo de actividades y pláticas en las escuelas.



## **Recomendaciones**

Las recomendaciones a este problema serían trabajar con la prevención primaria; que tiene por objetivo reducir en una población dada la incidencia de un problema, utilizar como una de sus estrategias la aplicación de medidas específicas a sectores de la población que son más vulnerables al problema que pretende prevenir (Cerezo y Dolz, 1999). Es decir, tener contacto con la comunidad que puede estar en riesgo o que son vulnerables a este problema por medio de pláticas o conferencias, donde no específicamente tienes que estar cara a cara con el agresor, porque éstos no fácilmente declaran la verdad ante la sociedad y niegan tener un problema.

Otra recomendación sería por parte de las escuelas, que las escuelas y colegios lleguen a crear este tipo de pláticas hacia los padres, con la seguridad de tener un conocimiento adecuado y una capacitación para dar pláticas por parte de los docentes, profesores o profesionistas del área, como son los psicólogos.

Como se menciona antes, capacitar a todos los docentes de las escuelas sobre este problema, porque como se sabe. "El docente es el principal observador de comportamientos psíquicos conductuales de sus alumnos" (Salinas y Campos, 2005) Dar a conocer cuándo un niño está en problemas y por cuáles problemas está pasando, y más aún, cómo ayudarlo en ese momento; como también el saber interactuar con el niño, saber ganarle la confianza y ofrecerle seguridad que necesita.

Por último, especificar en cada escuela un psicólogo u orientador que pueda interactuar con facilidad con los alumnos y darles la seguridad y confianza que necesitan. El ejemplo está con el niño del caso tres, quien mencionó que le gustaría

que las actividades realizadas se hicieran en su escuela y que las maestras fueran más atentas con los alumnos, y que, por lo contrario, se la pasan regañándolos y faltándoles al respeto, concluyendo así que es necesario que los profesores sean más atentos con sus alumnos. Se cree que es la manera más fácil de poder observar a los niños y prevenir el maltrato ya de que otra forma no se podría; es poco creíble que se pudiera lograr algo al tocar puerta por puerta preguntando si existe algún maltrato en la familia, porque rápido negarían la situación. Es por eso que la escuela es un buen lugar para prevenir dicho mal.

**ANEXOS**

# Caso 1



## CARTA DE CONSENTIMIENTO

Septiembre 2008

Pasante de Psicología Clínica


Presente.

Por medio de la presente doy mi consentimiento para que mi hijo(a):  
JULIANA A. BARCELATA B. participe en el estudio de investigación que se impartirá de seis sesiones, una por semana durante el mes de septiembre y la primera semana de octubre.

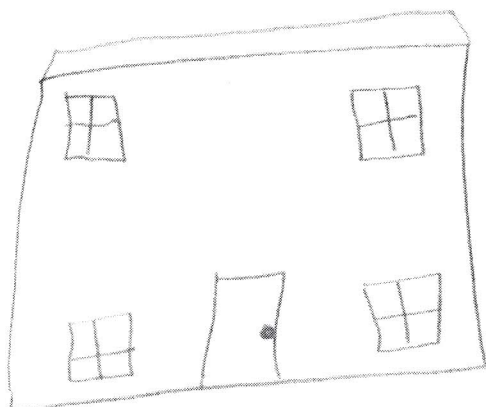
Asumo la responsabilidad y colaboración de dicho estudio, en traer a mi hijo los días correspondientes hasta finalizar las sesiones.

Atentamente.

  
MÓNICA DEL R. SÁNCHEZ G.  
Nombre y firma

  
Firma pasante de  
Psicología Clínica  
Lisseth Olmedo Vite

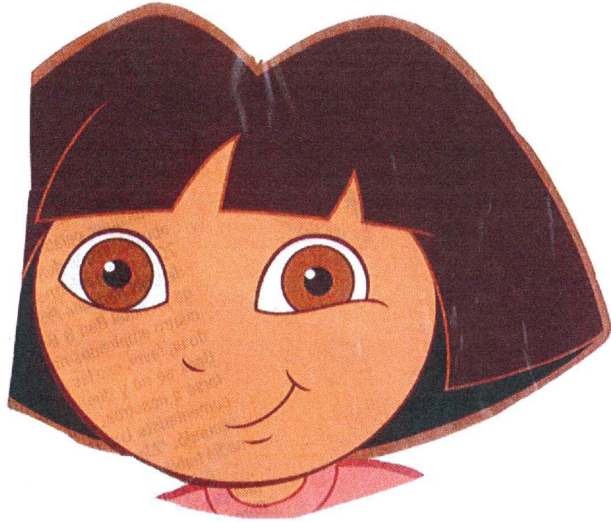






---

Felie





Triste



# Caso 2

## CARTA DE CONSENTIMIENTO

Septiembre 2008

Pasante de Psicología Clínica

Presente.

Por medio de la presente doy mi consentimiento para que mi hijo(a):  
Edwin S. Montes Arámbula participe en el estudio de investigación que se impartirá de seis sesiones, una por semana durante el mes de septiembre y la primera semana de octubre.

Asumo la responsabilidad y colaboración de dicho estudio, en traer a mi hijo los días correspondientes hasta finalizar las sesiones.

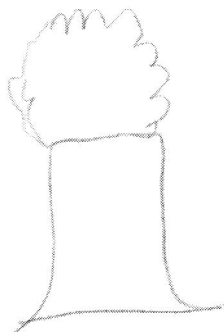
Atentamente.

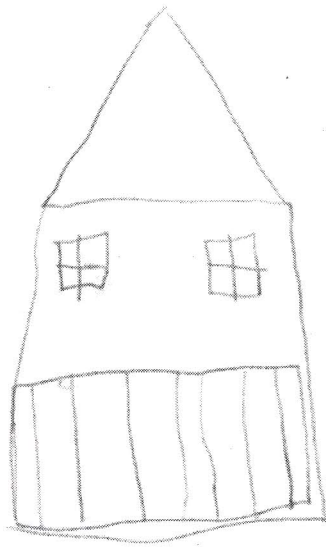


Nombre y firma  
Aracelia Arámbula A.



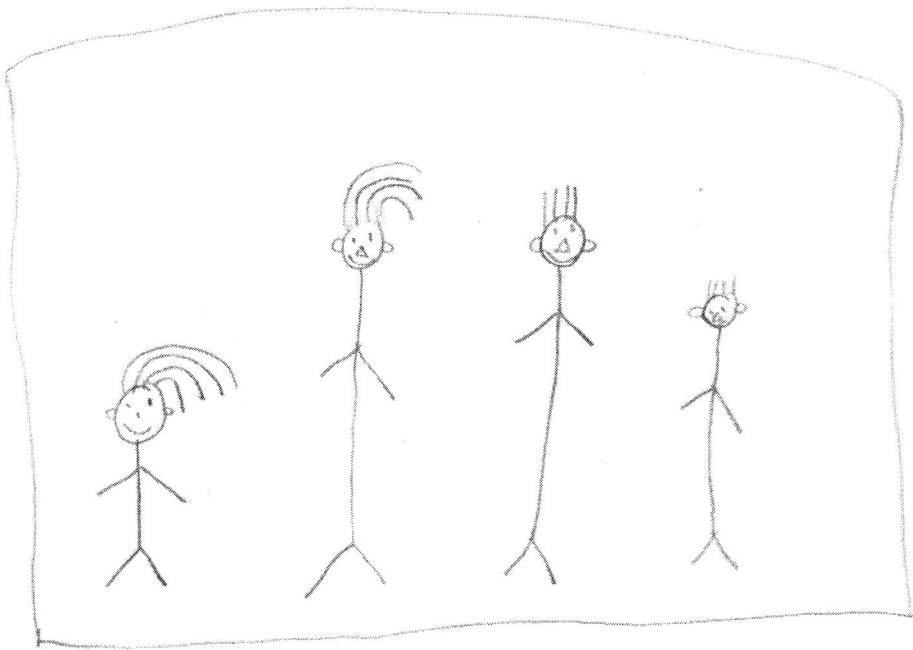
Firma pasante de  
Psicología Clínica  
Lisseth Almedo Vite



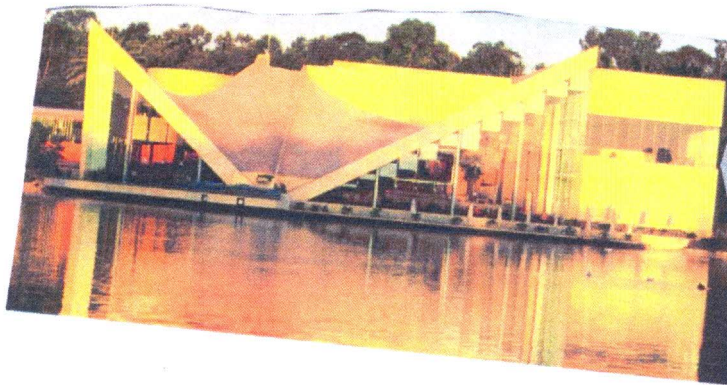








Feliz



# Traste



en la conmemoración de defensa Vi

# Caso 3



## CARTA DE CONSENTIMIENTO

Septiembre 2008

Pasante de Psicología Clínica

Presente.

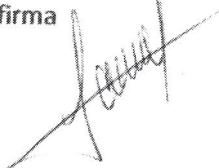
Por medio de la presente doy mi consentimiento para que mi hijo(a):  
VICTOR NOE NINA PORTULLO participe en el estudio de investigación que se impartirá de seis sesiones, una por semana durante el mes de septiembre y la primera semana de octubre.

Asumo la responsabilidad y colaboración de dicho estudio, en traer a mi hijo los días correspondientes hasta finalizar las sesiones.

Atentamente.

ANALLELY PORTULLO ENRIQUEZ

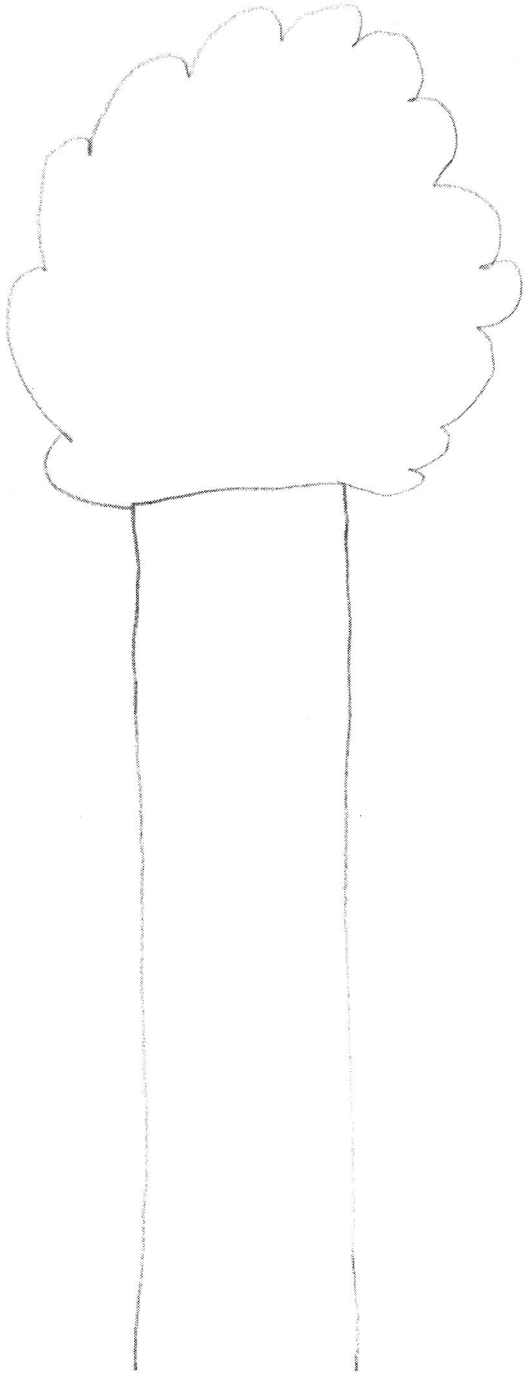
Nombre y firma

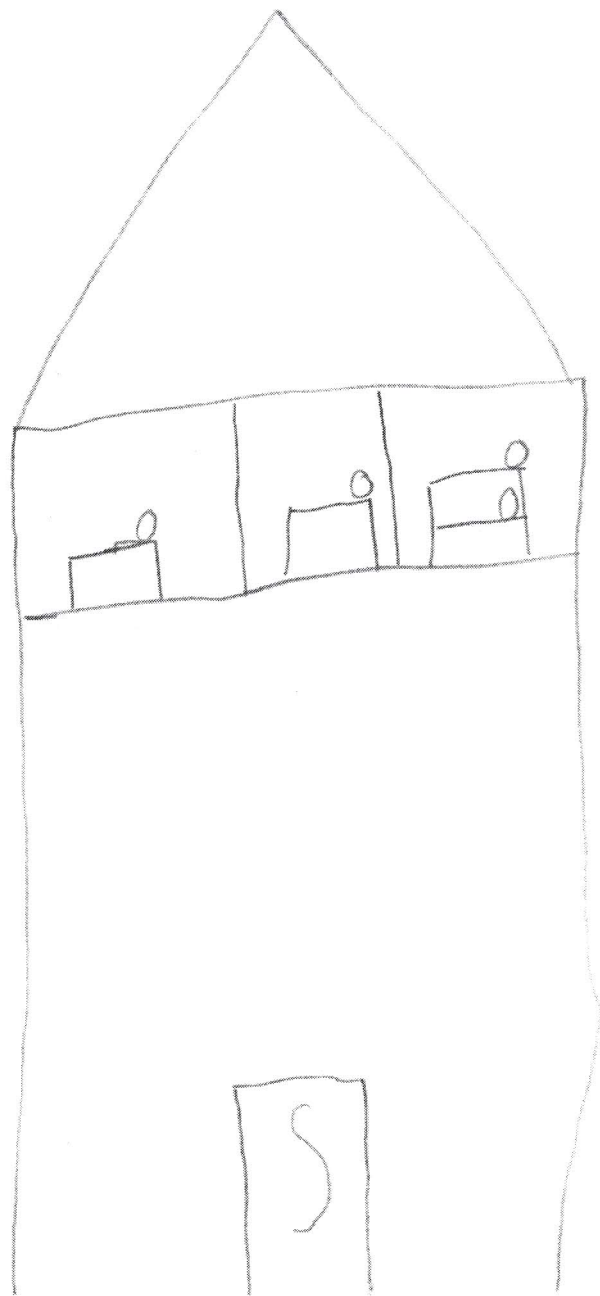


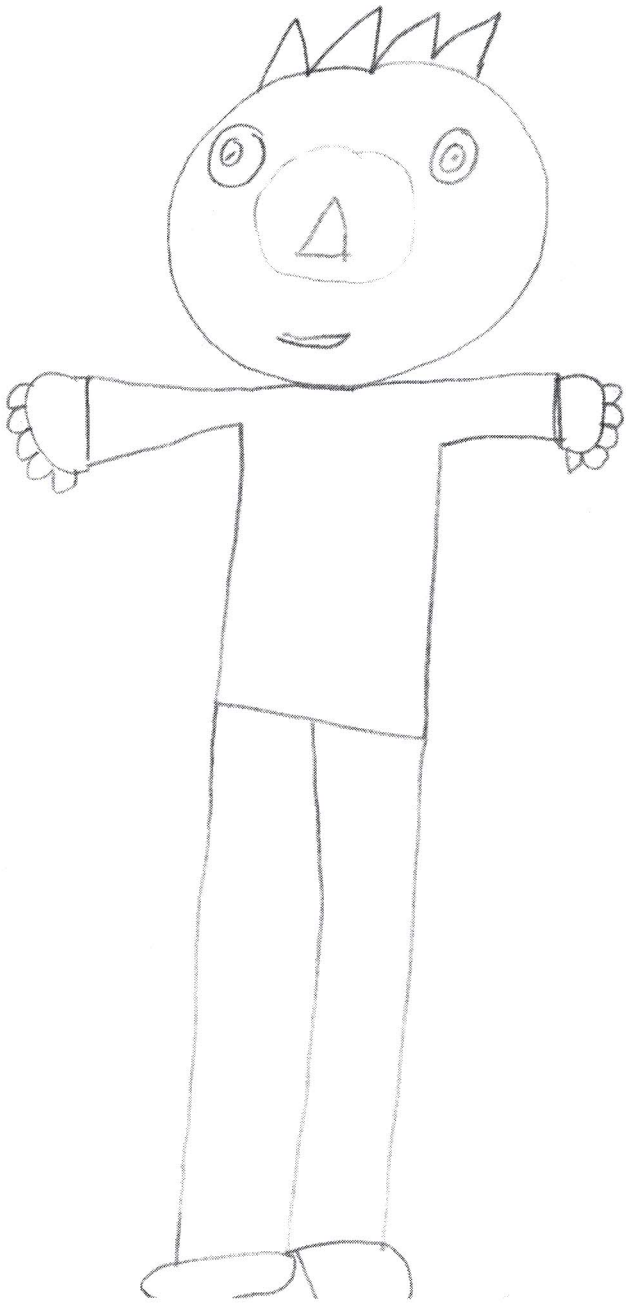
Firma pasante de

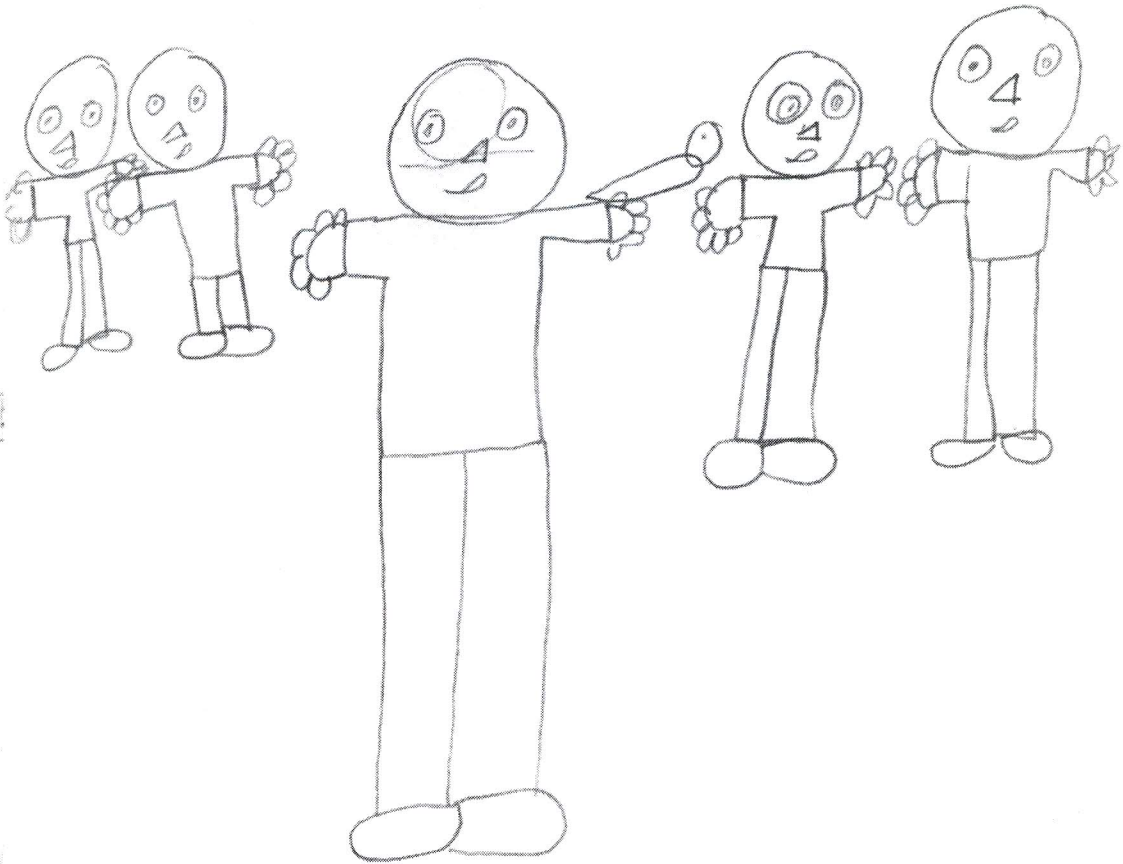
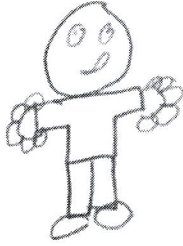
Psicología Clínica

Lisseth Cmedo Cite

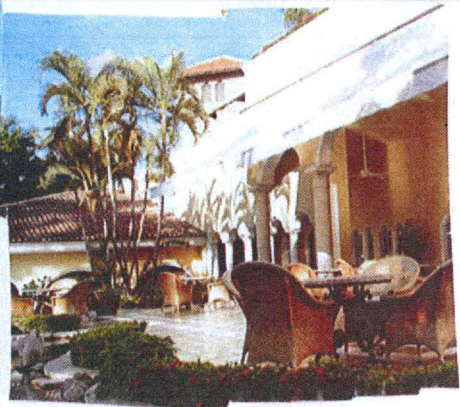














**Pro Winner**  
**COENZIMA 10**  
 ¡El producto de mayor venta en el mundo!

**Potente** antioxidante  
**Porque** reduce el daño causado por los radicales libres  
**Aumenta** el nivel energético  
**y Mejora** la oxigenación celular.

**¡Lo vas a sentir!**

**BEST SELLER worldwide product**

**Pro Winner**  
 Alta Tecnología en Nutrición Deportiva

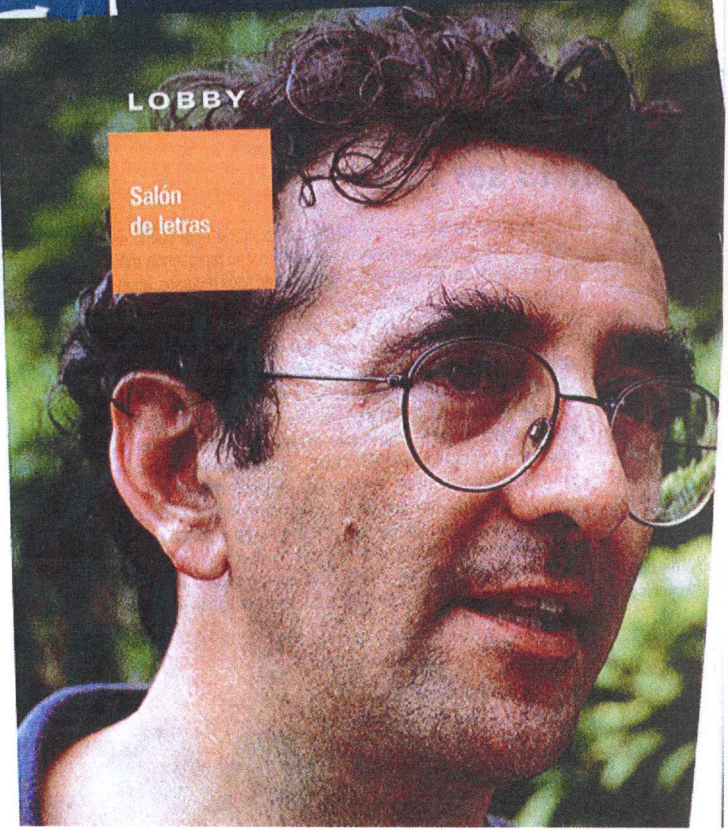
**GLUCOSAMINA COMPLEX**

Glucosamina  
 Condroitina  
 Enzimas y  
 Azufre Orgánico

**Pro Winner**  
**GLUCOSAMINA COMPLEX**  
 SUPLEMENTO ALIMENTICIO  
 Contenido: 100 capletas de 1500 mg

[www.prowinner.com.mx](http://www.prowinner.com.mx)  
[www.pronat.com.mx](http://www.pronat.com.mx)

de venta en:  
**Tiendas Naturistas, Wal-Mart, Nutrisa y Super Soya**  
 En Mérida: (999) 925 16 05 Atención a clientes y  
 En México: (55) 5670 0157 Telemarketing **01800 2776628**








**The Mummy 81425**  
¡AVANZA EN LA BÚSQUEDA!  
¡SALTA EN LA PIRAMIDE DE INDOUS!  
¡DESCUBRE SUS SECRETO!  
¡SI SE ATREVES!



**Call of Duty**  
¡CONTINUA!



**8504**  
¡CONTINUA!



**TOP Premium descargas**  
**81657**  
**Garfield's Day Out**

**JUEGOS premium**

Envía **GAMEDIA** código del juego al **66366**  
ejemplo para Garfield: **GAMEDIA 81657** al **66366**  
(4 ems por descarga, costo/ems \$11.50 I.V.A. Incluido costo total \$48,00)



**world soccer training pro 81654**

## Referencias

- Abuná Salcedo, L. J. y Pimenta Carvalho, A. M. (2005). Maltrato infantil por agresores bajo el efecto del alcohol. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 13 (Núm. Esp.), 827-835.
- Acero González, A. y Castellanos Castañeda, G. (2007). Factores de riesgo para la violencia y homicidio juvenil. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 36(1), 78-97.
- Alfonso Delis, O., Fernández Couce, G. y Perea Corral, J. (2004). Algunas características del maltrato físico al niño en nuestro medio. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 3(9).
- Baldry, A. (2007). Disruptive behaviors in preadolescents directly and indirectly abused at home. *European Psychologist*, 12(1), 29-35.
- Bellinzona, G., Decuadro, M. y Rubio, I. (2005). Maltrato infantil y abuso sexual. *Revista Médica de Uruguay*, 21(1), 59-67.
- Blanco Tamayo, I. y Bello Sánchez, A. (2000). Maltrato infantil intrafamiliar en un área de salud de Santiago de Cuba. *MEDISAN*, 4(3), 30-37.
- Buck, John N. (2002). Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo. *Manual Moderno*, 1-3.
- Cerezo, A. y Dolz, L. (1999). Prevención de maltrato de infantes: Evaluación del impacto de un programa en el desarrollo de los niños. *Anales de Psicología*, 15(2), 239-250.
- Comité de maltrato infantil. (2007). El maltrato infantil desde la bioética: El sistema de salud y su labor asistencial ante el maltrato infantil, ¿qué hacer? *Revista Chilena de Pediatría*, 78(1), 85-95.
- Craig, C. y Sprang, G. (2007). Trauma exposure and child abuse potential: investigating the cycle of violence. *American Journal of Orthopsychiatry*, 77(2), 296-305.
- De Paul, J., Paz M. y Mocoroa, I. (2002). Recuerdos de maltrato infantil en maltratadores y potencial de maltrato en víctimas de maltrato físico y abuso sexual. *Psicothema*, 14(1), 53-62.
- De Prado, O. e Iruarrizaga, I. (2001). Intervención cognitivo conductual en un caso infantil de ansiedad de evaluación. *Interpsiquis*, 2(1), 1-11.

- Díaz Huertas, J. A. (2007). Maltrato infantil y pediatría social. Mesa redonda. *Boletín de la Sociedad de Pediatría*, 47(202), 317-321.
- Esopo. (1992). Las más bellas fábulas de Esopo. *Colaboración Técnico Editorial de Infolio S.N.C. Verona Italia, Edición Española*, Vol. 1 y 2
- Gracia, E. (2002). El maltrato infantil en el contexto de la conducta parental: percepciones de padres e hijos. *Psicothema*, 14(2), 274-279.
- Hamilton-Giachritsis, C. y Browne, K. (2005). A retrospective study of risk to siblings in abusing families. *Journal of Family Psychology*, 19(4), 619-624.
- Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C y Baptista Lucio, P. (2003). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill, tercera edición. Pp 117-121.
- Mazadlego Infante, T. (2005). Detección de maltrato infantil en una muestra de escuelas primarias. *Enseñanza e Investigación en psicología Universidad Veracruzana*, 10(02), 261-293.
- Millan, S. y García, E. (2006). Victimología infantil. *Cuadernos de Medicina Forense*, 12(1), 7-19.
- Moreno Manso, J. M. (2005). Estudio sobre las implicaciones de la psicología parental, la transmisión intergeneracional y el abuso de sustancias tóxicas en el maltrato infantil. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(3), 355-374.
- Pimenta Carvalho, A. M. (2005). Maltrato infantil por agresores bajo efecto del alcohol. *Revista Latinoamericana Enfermagem*, 13(1), 58-63.
- Rojas Rodríguez, M. (2007). Psicoterapia de grupo con niños víctima de maltrato en un albergue en México D.F. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 36(3), 411-428.
- Salinas, P. J. y Campos, N. (2005). Percepción de los docentes sobre el maltrato infantil en la educación básica de la ciudad de Mérida, Venezuela. *MedULA. Revista de Facultad de Medicina, Universidad de los Andes*, 11(1-4), 9-15.
- Santana Távira, R. (1998). El maltrato infantil: un problema mundial. *Salud Pública Mex*, 40(1), 70-75.
- Sautu, R. (2004). Las formas abiertas y sutiles de maltrato a niños. *Papeles de Población*, 40(1), 213-246.



- Smith Slep, A. y O'Leary, S. (2007). Multivariate models of mothers' and fathers' aggression toward their children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 75*(5), 739-751.
- Suárez Saavedra, S. y Rodríguez Suárez, J. (2006). Maltrato infantil. Protocolo de pediatría social. *Boletín de la Sociedad de Pediatría, 46*(1), 119-124.
- Thomas, P. (2005). Dissociation and internal models of protection: psychotherapy with child abuse survivors. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training, 42*(1), 20-36.
- Vega Herranz, G., Mendoza Moreno, D. y Mantilla Díaz, T. (2006). El maltrato infantil grave en menores de un año. *Mediciego. Revista de la Salud en Ciego de Avila, 12*(1).
- White, Ellen G. (1974). Conducción del niño. *Asociación Publicadora Interamericana, 17*
- White, Ellen G. (1978). El hogar cristiano. *Asociación Publicadora Interamericana, 275 y 276*
- Williams, S., Macmillan, H. y Jamieson E. (2006). The potential benefits of remaining in school on the long-term mental health functioning of physically and sexually abused children: beyond the academic domain. *American Journal of Orthopsychiatry, 76*(1) 18-22.