

RESUMEN

LA ACTITUD HACIA EL TRABAJO COMO MEDIO DE  
FORMACIÓN EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO  
TÉCNICO Y ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA AGROPECUARIA ADVENTISTA  
DEL LLANO (INSTIVAL)  
EN EL AÑO 2016

por

Luciamparo Cely Quiroz

Asesor principal: Víctor A. Korniejczuk

## RESUMEN DE TESIS DE MAESTRIA

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

Título: ACTITUD HACIA EL TRABAJO COMO MEDIO DE FORMACIÓN EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO Y ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA ADVENTISTA DEL LLANO (INSTIVAL) EN EL AÑO 2016

Investigadora: Luciamparo Cely Quiroz

Nombre y título del asesor principal: Víctor A. Korniejczuk, Doctor en Educación

Fecha de terminación: Mayo de 2017

### Problema

El presente estudio procuró determinar la diferencia que existe de actitud hacia el trabajo como medio de formación entre los estudiantes del bachillerato técnico en sistemas agropecuarios ecológicos y los estudiantes del bachillerato académico por ciclos lectivos especiales integrados de INSTIVAL, una institución educativa agropecuaria adventista de Colombia.

### Método

La presente investigación fue empírica, transversal, exploratoria y comparativa. Los participantes del estudio fueron 116 estudiantes: 90 (77.6%) del bachillerato técnico (BT) y 26 (22.4%) del bachillerato académico (BA). Para medir la actitud hacia el trabajo como medio de formación, se utilizó una escala Likert, constituida por 16 reactivos, en torno de cuatro dimensiones de la variable actitud.

## Resultados

Se encontró que existe diferencia de actitud hacia el trabajo como medio de formación entre los estudiantes del bachillerato técnico (BT) y los del bachillerato académico (BA).

Las medias más altas de este constructo fueron reportadas por el grupo BT, destacándose la dimensión de valoración. Por su parte, el grupo BA reporta las medias más bajas de las dimensiones, mostrando su media más alta en la dimensión de desempeño productivo.

La dimensión de disposición reportó las medias más bajas en los dos grupos.

## Conclusiones

Se observó que existe diferencia de actitud hacia el trabajo como medio de formación en los estudiantes del bachillerato técnico y los estudiantes del bachillerato académico, favorable a los primeros.

Se observó falta de responsabilidad y disposición de los estudiantes de los dos programas a la hora de cumplir labores asignadas.

La investigación aportó información para fortalecer la formación integral en el componente institucional físico-laboral que ofrece Instival.

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

LA ACTITUD HACIA EL TRABAJO COMO MEDIO DE  
FORMACIÓN EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO  
TÉCNICO Y ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA AGROPECUARIA ADVENTISTA  
DEL LLANO (INSTIVAL)  
EN EL AÑO 2016

Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el grado de  
Maestría en Educación

por

Luciamparo Cely Quiroz

Mayo de 2017

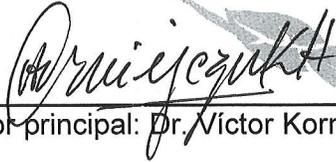
LA ACTITUD HACIA EL TRABAJO COMO MEDIO DE FORMACIÓN  
EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO Y  
ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
AGROPECUARIA ADVENTISTA  
DEL LLANO (INSTIVAL)  
EN EL AÑO 2016

Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el título de  
Maestría en Educación

por

Luciamparo Cely Quiroz

APROBADA POR LA COMISIÓN:

  
Asesor principal: Dr. Víctor Korniejczuk

  
Mtra. Rocío Carpintero Castillo,  
Examinador externo

  
Miembro: Dra. Patricia Martínez de  
Monárrez

  
Dra. Raquel B. de Korniejczuk,  
Directora de Estudios Graduados

  
Miembro: Mtro. Salvador Poveda

  
22 de mayo de 2017  
Fecha de aprobación

## TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS .....	v
Capítulo	
I. INTRODUCCIÓN .....	1
Justificación del problema .....	1
Planteamiento del problema .....	8
Objetivos de investigación .....	8
Hipótesis .....	8
Limitaciones .....	9
Delimitaciones .....	10
Definición de términos .....	10
Supuestos .....	11
Enfoque teológico o trasfondo filosófico .....	12
Marco teórico conceptual .....	15
Trabajo como medio de formación .....	15
Actitud hacia el trabajo como medio de formación .....	16
Bachillerato académico por ciclos lectivos especiales integrados .....	18
Bachillerato con educación media técnica .....	19
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	20
Trabajo infantil y juvenil .....	20
Trabajo infantil o juvenil y escolarización .....	23
Trabajo infantil o juvenil y salud .....	26
Inserción laboral acorde a la formación recibida en la universidad o en la educación media técnica .....	28
Actitud hacia el trabajo .....	31
III. MÉTODO .....	34
Tipo de investigación .....	34
Participantes .....	34
Instrumento .....	35
Validez y confiabilidad del instrumento .....	36
Recolección de datos .....	37
Análisis de datos .....	37

IV.	RESULTADOS . . . . .	39
	Descripción de la muestra . . . . .	39
	Confiabilidad del instrumento . . . . .	39
	Descripción de la actitud hacia el trabajo como medio de formación . . . . .	40
	Prueba de hipótesis . . . . .	45
	Análisis de contrastes . . . . .	46
	Análisis complementarios . . . . .	47
V.	RESUMEN, DISCUSIÓN, IMPLICACIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES . . .	48
	Resumen . . . . .	48
	Metodología . . . . .	49
	Tipo de investigación . . . . .	49
	Participantes . . . . .	49
	Instrumento . . . . .	49
	Resultados . . . . .	50
	Discusión . . . . .	51
	Implicaciones . . . . .	54
	Conclusiones . . . . .	55
	Recomendaciones . . . . .	55
	Para los directivos . . . . .	55
	Para los docentes . . . . .	56
	Para los instructores . . . . .	56
	Para los estudiantes . . . . .	56
	Para futuras investigaciones . . . . .	56
Apéndice		
A.	ESCALA DE ACTITUD HACIA EL TRABAJO COMO MEDIO DE FORMACIÓN . . . . .	59
B.	CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO . . . . .	61
C.	COMPORTAMIENTO DE LA VARIABLE PRINCIPAL . . . . .	64
D.	PRUEBA DE HIPÓTESIS: ANÁLISIS MULTIVARIADO . . . . .	74
E.	ANÁLISIS COMPLEMENTARIOS . . . . .	80
	REFERENCIAS . . . . .	86

## LISTA DE TABLAS

1. Distribución de los participantes por programa y género .....	35
2. Coeficiente de confiabilidad de las dimensiones del instrumento .....	37
3. Operacionalización de la hipótesis y las variables .....	38
4. Estadísticos descriptivos de la edad por grupo .....	40
5. Coeficiente de confiabilidad de las dimensiones de la Escala de Actitud hacia el Trabajo como medio de formación .....	40
6. Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la Escala de Actitud hacia el Trabajo como medio de formación .....	41
7. Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la variable del estudio por grupo .	42
8. Estadísticos descriptivos de los reactivos de la Escala de Actitud hacia el Trabajo como Medio de Formación .....	42
9. Estadísticos descriptivos de los reactivos de la Escala Actitud hacia el Trabajo como Medio de Formación, del bachillerato técnico, por orden descendente de sus medias para cada dimensión .....	44
10. Estadísticos descriptivos de los reactivos de la Escala de Actitud hacia el Trabajo como Medio de Formación, del bachillerato académico, por orden descendente de sus medias para cada dimensión .....	45
11. Contrastes significativos de la puntuación de las dimensiones entre los grupos .....	46

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

Uno de los problemas más graves que afronta hoy la juventud es la manera como ocupa el tiempo libre, que como consecuencia la lleva a realizar actividades que no son constructivas ni edifican el desarrollo armonioso de las facultades del individuo. Estas consecuencias alcanzan resultados funestos como la delincuencia, la drogadicción, la promiscuidad, el homicidio, el suicidio y las adicciones, entre otros. Es necesario inculcar en cada joven principios de laboriosidad que favorezcan el desarrollo de un carácter simétrico y, a su vez, lo haga idóneo para un desempeño productivo en el futuro.

La Institución Educativa Agropecuaria Adventista del Llano (INSTIVAL), basada en los principios de la educación cristiana inspirados por Dios, establece en su modelo pedagógico “Formación Integral Cristiana” los fundamentos necesarios para orientar el trabajo en los estudiantes como una actividad formadora del carácter del educando, máxime por su ubicación en zona rural, su servicio de internado y los programas de bachillerato que ofrece. Es necesario identificar las actitudes que cada estudiante tiene hacia el trabajo como medio de formación, para determinar las falencias que tiene el programa y consolidar las fortalezas contenidas en estos fundamentos laborales, constituyéndose como un insumo importante para la presente investigación.

#### **Justificación del problema**

A partir de 1976 se establece la Institución Educativa Agropecuaria Adventista del Llano, con carácter de internado en zona rural del municipio de Puerto López, departamento del Meta, con

capacidad para albergar a 220 estudiantes de ambos sexos, mayores de 12 años, en sus residencias estudiantiles y con una infraestructura física apropiada para el desarrollo de programas académicos con énfasis en el sector agrícola, pecuario y agroindustrial, en una extensión de 750 hectáreas. Cuenta con dos programas de bachillerato formal reconocidos oficialmente por la Asociación Acreditadora Adventista y el Ministerio de Educación Nacional, a través de su ente territorial, en el departamento del Meta. Uno de sus programas es el bachillerato técnico, con especialidad en Sistemas Agropecuarios Ecológicos, reglamentado por el Decreto 1860 de 1994, aprobado mediante resolución No 7161 de 2015, para jóvenes en edades de 12 a 17 años. El otro programa es el bachillerato académico por ciclos lectivos especiales integrados (CLEI), reglamentado por el Decreto 3011 de 1997, aprobado mediante resolución No 7161 de 2015, para jóvenes adultos en edades de 15 a 24 años, que hayan dejado de estudiar en la edad regular e ingresan a cursar dos grados en un año.

La institución cuenta con un currículo incluido en el proyecto educativo institucional (PEI), que ofrece educación integral cristiana para las edades entre los 12 y 24 años de edad, con el propósito de desarrollar armoniosamente sus facultades físicas, mentales y espirituales.

Dada la importancia de la ocupación de los jóvenes adolescentes, debido a sus edades e, igualmente, a la filosofía de la educación cristiana adventista, INSTIVAL ofrece formación en oficios o formación laboral, en donde el estudiante, aparte de aprender lo teórico, practica lo aprendido, por medio de actividades agropecuarias, talleres de emprendimiento y desarrollo de proyectos pedagógicos productivos en departamentos de formación laboral, tales como ganadería, cultivos, restaurante, vivero y zonas verdes y granja integral, de acuerdo con las capacidades de cada uno, en jornadas y horarios diferentes a la asistencia al aula de clase. Con ello ocupa el tiempo libre en actividades productivas, aprende principios y valores fundamentales, además de actitudes positivas frente a labores que no solo

le enseñarán cómo conseguir el sustento en un futuro, sino al desarrollo de su carácter y al fortalecimiento de su estado físico, en armonía con la formación intelectual, espiritual y social que reciben en INSTIVAL. De esta manera, el trabajo es presentado como un medio de formación del individuo. Como lo señala White (2005), “el trabajo aunque acompañado de ansiedad, cansancio y dolor, es todavía una fuente de felicidad y desarrollo, y una salvaguardia contra la tentación. Su disciplina pone en jaque la complacencia propia y fomenta la laboriosidad, pureza y firmeza” (p. 154). Igualmente, White sostiene que

una de las salvaguardias más seguras contra el mal es la ocupación útil, mientras que la ociosidad es una de las mayores maldiciones; porque el vicio, el crimen y la pobreza siguen en su estela. Los que están siempre ocupados, que atienden alegremente sus tareas diarias, son los miembros útiles de la sociedad. (p. 155)

Colombia es un país que, en el censo de agosto de 2005, alcanzó un número de 32.051.000 de personas en edad de trabajar, de los cuales 11.196 se encuentran en las edades de 14 a 28 años, con una tasa de desocupación del 19.5% (Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE], 2005a), considerada muy alta en personas con edades cruciales en la formación de hábitos. Un 77.8% de las personas de 12 a 17 años asisten a la escuela para cumplir una jornada de seis horas diarias y un 22.2% no asiste (DANE, 2005b). ¿En qué ocupan los adolescentes su tiempo libre? Se asume que no trabajan, porque en su mayoría no cuentan con la edad reglamentaria ni con la experiencia necesaria para ingresar legalmente al campo laboral.

En este proyecto es importante reconocer que en la adolescencia se dan varios cambios, como lo señala la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2000, citado en Shutt-Aine y Maddaleno, 2003):

El desarrollo adolescente se caracteriza como un período de transición en el que los jóvenes experimentan una serie de cambios biológicos, cognitivos y psicosociales que afectarán su vida adulta. Estos cambios están influenciados no solo por el género y el nivel de madurez física, psicosocial y cognitiva del individuo, sino también por el ambiente social, cultural, político y económico en el que vive. (p. 30)

El ambiente vivenciado en INSTIVAL influye en el estudiante para que no sea víctima o participe de la delincuencia juvenil, del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), de embarazos no deseados o de suicidios, entre otros. Según las estadísticas de la salud de los adolescentes, se encuentran situaciones como los embarazos a temprana edad. El 11% de las mujeres inician su primera relación antes de los 15 años y existen diferencias significativas según su nivel de educación. A esto se añade la prostitución infantil que, de acuerdo con el censo de prostitución, 111 menores de 15 años se encuentran vinculadas a la “prostitución infantil” y 4,355 jóvenes vinculadas entre los 16 y 20 años para el año 2002 (Bonilla González, 2004). El desplazamiento es otra causa de adolescentes que no van a un sistema escolar formal y que fácilmente se encuentran con crisis emocionales y psicosociales; un 21.8% del total de personas desplazadas son adolescentes en edades de 11 a 24 años, quienes proceden del campo y se ubican en zonas marginales de las ciudades con afecciones psicológicas ocasionadas por duelos no superados, muertes violentas y desaparición forzada de seres queridos, entre otros factores (Organización Mundial de la Salud [OMS] y Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2001). El consumo de sustancias psicoactivas es otra causal de desocupación de adolescentes con dificultades emocionales y familiares. Los datos de una encuesta realizada por el Ministerio de la Protección Social en escolares entre 12 y 17 años, en 2004, reportaron prevalencias de consumo por año de 65% para alcohol y de 35,8% para tabaco, y seguidamente por marihuana (Ministerio de la Protección Social, 2004). En cuanto a los suicidios, en el 2003 se presentaron 824 suicidios en menores de 30 años, de los cuales 65 fueron menores de 16 años (Bonilla González, 2004, p. 68). En este contexto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) publicó en el año 2003 un documento en el que muestra la importancia de formar a los estudiantes en competencias laborales específicas que faciliten la formación del Individuo como un ser productivo y competencias laborales generales relacionadas con el desarrollo de su personalidad, pero

en el contexto netamente productivo. En la Ley general de Educación 115 de 1994, en el Artículo 32, el gobierno nacional le dio al ente del estado el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), quien capacita en el campo laboral, la potestad de coordinar a las instituciones educativas en este aspecto y en el año 2004, este, junto con los entes territoriales (Secretarías de Educación Departamental) se unieron para articular la educación básica secundaria y media al mundo productivo, de acuerdo con las recomendaciones dadas por el Consejo Nacional de política Económica y Social (COMPES) (Departamento Nacional de Planeación [DNP], 2004).

Otra de las políticas del MEN para tratar de contrarrestar la desocupación de la juventud fue la implementación de la formación en emprendimiento, que se estableció como obligatoria en el currículo de la educación básica secundaria y media a partir de la ley 1014 de 2006. Estas estrategias, aunque han sido de gran beneficio en la educación formal, siguen cuestionando la desocupación de la juventud en las largas jornadas extraclase.

Instituciones como la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Fondo de las naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) han determinado edades reglamentarias para desempeñar trabajos. Ellas definen el trabajo infantil como una actividad que implica la participación de niños y niñas donde se perjudica su bienestar y se compromete su educación, su desarrollo y su sustento futuro. El trabajo infantil es aquel que, dada su naturaleza o la forma en que se realiza, daña, abusa y explota a los niños y los priva de educación (Nippierd, Gross y Vandenberg, 2008). Cuando se desarrolla este tipo de actividades en los menores, es necesario erradicar al menor del trabajo. Sin embargo, la OIT y la UNICEF consideran que la participación de niños y adolescentes en actividades en las cuales no se atente contra su salud ni se interfiera con su escolaridad pueden ser provechosas para su desarrollo y el bienestar de su familia. Además, estas actividades proporcionan cualificaciones y experiencia a los niños que les

ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta (Acevedo, Quejada y Yáñez, 2011).

Es importante relacionar el estudio con el trabajo como medio de formación. Según esto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) señalan:

Por tanto, la educación, al proporcionar conocimientos, desarrollar aptitudes y tener la posibilidad de modificar actitudes íntimamente relacionadas con las demandas de trabajo, ha de ser planificada con objetivos específicos a alcanzar, actividades a realizar y métodos a emplear, que influyan en el aprendizaje y el desarrollo de aptitudes y actitudes que creen hábitos de reflexión, organización mental, capacidad de trabajo y de adaptación, todos ellos factores que se incorporan a la personalidad. (UNESCO, 1998; OCDE, 2001, citados en González Morales, 2001, p. 379)

A fines del siglo pasado, la UNESCO, en el balance de la calidad de la educación, propuso como pilares básicos para el nuevo siglo los siguientes aspectos: (a) aprender a ser, (b) aprender a conocer, (c) aprender a hacer y (d) aprender a convivir (Delors, 1996). Cada uno de estos pilares contiene como base los valores necesarios para la formación del individuo. Pero los principios fundamentales contenidos en estos pilares se encuentran en el concepto de formación integral dado por White (1987), lo cual impulsa y motiva la educación cristiana adventista.

Por tanto, el verdadero propósito de la formación que ofrece INSTIVAL es integrar estos pilares propuestos por White (1987): implementar lineamientos de la filosofía de la educación adventista encontrados en los elementos del modelo pedagógico institucional denominado “educación integral cristiana” y buscar la plena integración de los factores vivenciados en la institución y que influyen directamente en el desarrollo del adolescente al adquirir hábitos de laboriosidad, actitudes de satisfacción laboral, compromiso organizacional, trabajo en equipo y confianza con la organización, que lo hacen idóneo para desempeñarse no solamente en el sector productivo sino como personas con metas claras

y definidas en su vida. White (1987) señala que esta educación hará que los jóvenes sean amos y no esclavos del trabajo.

Los estudiantes acuden a los diferentes departamentos y actividades de formación laboral de acuerdo con su perfil, su edad y su nivel escolar. Vienen de varias partes del país, con diferentes culturas y caracteres. Estos adoptan diversas actitudes no solamente hacia el estudio, sino hacia el trabajo como medio de formación. Los estudiantes de los dos programas de bachillerato reciben educación formal, formación integral cristiana, la cátedra de emprendimiento, pero se diferencian en las edades y en que el bachillerato técnico recibe formación en competencias laborales específicas, proveniente del SENA en convenio con la institución, mientras que los estudiantes del bachillerato de adultos es académico y su formación laboral es general, aunque la asistencia a los departamento de formación laboral y talleres de emprendimiento es igual.

Las actitudes son conceptualizadas como una disposición mental y neurológica que se organiza a partir de la experiencia y que ejerce una influencia directriz y dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y de todas las situaciones que les corresponden” (Cuervo Grisales, 2009, p. 25). Otra definición de actitud afirma que

las actitudes comprenden el conjunto de creencias y valores que el individuo adjudica a una clase específica de objetos, situaciones o personal; e indica que las creencias implican pensamientos acerca de algo, por su parte los valores involucran las emociones asociadas al objeto de la actitud. (Cuervo Grisales, 2009, p. 25)

En este proyecto de investigación se analizan las actitudes que toman los estudiantes hacia el trabajo como medio de formación; además facilita el fortalecimiento y la consolidación de un programa académico que haga del trabajo útil una excelente herramienta para el desarrollo del carácter de un adolescente. Las actitudes se dan en estudiantes de diferentes edades, género, culturas, niveles de

escolaridad y en un ambiente campestre bajo la modalidad de internado, en medio de una formación integral cristiana, que incluye el trabajo como un medio de esta formación.

### **Planteamiento del problema**

En virtud de la necesidad de investigar acerca de las actitudes que toman los estudiantes de los programas de bachillerato que ofrece INSTIVAL hacia el trabajo como medio de formación, surge la pregunta objeto de la investigación: ¿Existen diferencias de actitudes hacia el trabajo como medio de formación entre los estudiantes del bachillerato técnico en sistemas agropecuarios ecológicos y los estudiantes del bachillerato académico por ciclos de INSTIVAL?

### **Objetivos de Investigación**

La búsqueda de una respuesta fundamentada a la pregunta de investigación planteada permite procurar el logro de algunos objetivos que proveen evidencias respecto del tema de estudio. Estos objetivos son los siguientes:

1. Identificar si existe diferencia de actitudes hacia el trabajo como medio de formación entre los estudiantes del bachillerato técnico en sistemas agropecuarios ecológicos y los estudiantes del bachillerato académico CLEI de la Institución Educativa Agropecuaria Adventista del Llano.
2. Aportar información que sirva para fortalecer y consolidar el programa académico de formación laboral en adolescentes de INSTIVAL.

### **Hipótesis**

A partir de la pregunta de investigación se formulan como hipótesis las siguientes declaraciones:

Hi: Existe diferencia de actitudes hacia el trabajo como medio de formación entre los estudiantes del bachillerato técnico en sistemas agropecuarios ecológicos y los estudiantes del bachillerato académico CLEI de la Institución Educativa Agropecuaria Adventista del Llano.

Ho: No existe diferencia de actitudes hacia el trabajo como medio de formación entre los estudiantes del bachillerato técnico en sistemas agropecuarios ecológicos y los estudiantes del bachillerato académico CLEI de la Institución Educativa Agropecuaria Adventista del Llano.

### **Limitaciones**

Esta investigación tuvo como limitaciones los siguientes aspectos:

En cuanto al estudio de actitudes hacia el trabajo, existen investigaciones en este campo relacionadas con personal en edades aptas para desempeñarse en diferentes actividades laborales, pero a nivel de actitudes hacia el trabajo como medio de formación en estudiantes de bachillerato, no se han encontrado estudios. Algunas investigaciones relacionan el trabajo de los menores con explotación, castigo y mano de obra fácil y gratuita. Solís Cámara R., Gutiérrez y Díaz Romero (1996) declaran lo siguiente:

En otra revisión de las publicaciones sobre actitudes en México, los autores no encontraron estudios referentes a las actitudes hacia el trabajo, o a temas colaterales como el éxito y el fracaso que tomaran en cuenta las creencias culturales subyacentes a estas actitudes; aunque existen algunas excepciones que sí enfatizan el aspecto sociocultural propio de la cultura mexicana. (p.33)

Gamero Burón y Lassibille (2012) señalan lo siguiente:

Mucho se ha escrito sobre la conveniencia o inconveniencia del trabajo infantil en países en vía de desarrollo, pero muy poco se sabe sobre la opinión que los propios niños tienen sobre la actividad que realizan y los factores que determinan tal valoración. Como excepción notable, en French (2002) se investigan las actitudes hacia el trabajo de los adolescentes brasileños. Hasta donde conocemos, ésta es la única investigación en la que se analizan de manera formal los determinantes de los juicios de satisfacción laboral emitidos por jóvenes. (p. 107)

La medición de la variable de esta investigación estuvo limitada a los indicadores establecidos en la operacionalización.

### **Delimitaciones**

La investigación abarca solamente a los estudiantes de los dos programas de bachillerato técnico y académico CLEI con que cuenta INSTIVAL, midiendo sus actitudes hacia el trabajo como medio de formación que ofrece la institución.

La actitud hacia el trabajo como medio de formación se determinó a partir de cuatro dimensiones: valoración, responsabilidad, disposición y desempeño productivo, planteadas en 16 reactivos, resueltos con una escala Likert.

### **Definición de términos**

A continuación se definen conceptualmente los términos más relevantes de este estudio.

*Actitud*: predisposición aprendida a responder positiva o negativamente a cierto objeto, situación, institución o persona en particular.

*Trabajo como medio de formación*: proceso de enseñanza-aprendizaje relacionado con la adquisición y desarrollo de competencias necesarias para el desempeño de actividades laborales.

*Bachillerato técnico*: programa de educación formal constituido por dos niveles y seis grados, con formación en competencias laborales en uno de los sectores de la producción y de los servicios y para la continuación en la educación superior, para edades de 12 a 18 años.

*Bachillerato académico por ciclos lectivos especiales integrados*: Programa de educación formal que contiene procesos y acciones formativas para atender a jóvenes – adultos (14 a 22 años) que no

han cursado sus estudios en edades aceptadas normalmente para cursarlos. Está constituido por dos niveles y cuatro grados.

### **Supuestos**

Esta investigación fue desarrollada teniendo en cuenta los fundamentos básicos emanados de la filosofía de la educación cristiana adventista referente a la formación para el trabajo útil:

Cuando el niño tiene edad suficiente para que se lo mande a la escuela, el maestro debe cooperar con los padres y la preparación manual debe continuarse como parte de sus deberes escolares. Hay muchos alumnos que ponen reparos a esta clase de trabajo en los colegios. Consideran las ocupaciones útiles, como aprender un oficio, como cosa degradante; pero tales personas tienen una idea incorrecta de lo que constituye la verdadera dignidad. Nuestro Señor y Salvador Jesucristo, el cual es uno con el Padre, el que manda en los atrios celestiales, fue el instructor y guía personal de los hijos de Israel; y entre ellos fue requerido que cada joven aprendiera a trabajar. Todos tenían que educarse en algún ramo de actividad a fin de que poseyeran un conocimiento de la vida práctica y no sólo se sostuviesen a sí mismos sino que también fuesen útiles. Esta fue la instrucción que Dios dio a su pueblo.

La Biblia dice de Jesús: "Y el niño crecía, y se iba fortaleciendo en espíritu, llenándose de sabiduría: y la gracia de Dios era sobre él". A medida que trabajaba, durante su infancia y juventud, su mente y su cuerpo se desarrollaban. No empleó sin miramiento sus fuerzas físicas, sino que les proporcionó una clase de ejercicio tal como para mantenerlas en buen estado, a fin de poder hacer el trabajo mejor en cualquier dirección. No quería ser defectuoso ni aun en el manejo de las herramientas. Era perfecto como obrero y era perfecto en cuanto al carácter. Por precepto y ejemplo, Cristo ha dignificado el trabajo útil. (White, 1996, pp. 352, 353)

El valor que tiene el trabajo como medio de formación en niños y adolescentes permite consolidar actitudes positivas de laboriosidad, responsabilidad, disposición y valoración, que lo preparan para desarrollar labores que han de ser productivas para su vida personal, familiar y profesional.

Los estudiantes del bachillerato técnico y del bachillerato académico CLEI manifiestan actitudes particulares hacia el trabajo como medio de formación, lo cual representa un aspecto trascendente en su desarrollo integral como personas que se desenvuelven de manera productiva en lo social, moral, económico, cultural y filosófico. Esto permite que los estudiantes valoren la necesidad de esta formación.

### **Enfoque teológico o trasfondo filosófico**

El modelo pedagógico que caracteriza a INSTIVAL se denomina “educación Integral cristiana”. Está incluido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y contiene un elemento teleológico, el cual incluye fuentes primarias, tales como los escritos bíblicos, los escritos inspirados de Elena G. de White y la naturaleza. Las fuentes secundarias son la historia, las ciencias educativas contemporáneas y los lineamientos establecidos por la Constitución Nacional. En este elemento también se encuentra el fundamento ideológico cimentado en la filosofía de la educación cristiana adventista, los elementos esenciales de esta educación tales como educar para la redención, la individualidad, la integralidad, la permanencia, el dominio propio, el servicio, el modelamiento y el amor. Es importante resaltar igualmente el elemento pedagógico en el cual se encuentran los fines de la educación cristiana que ofrece INSTIVAL, sus objetivos, misión y enfoque. Es aquí donde sobresale la formación integral constituida como lo señala White (1987), “el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero” (p. 13).

Dentro del desarrollo físico se encuentra el proceso de enseñanza-aprendizaje en actividades de preparación para el trabajo. A partir de Génesis 2:15 (RV 1960), “Tomó pues, Jehová Dios al hombre, y lo puso en el huerto de Edén, para que lo labrara y lo guardase”, el hombre estaría ocupado, labrando la tierra.

Mientras nuestros primeros padres obedecieron a Dios, su trabajo en el huerto fue un placer; y la tierra les daba de su abundancia para sus necesidades. Pero, cuando el hombre se apartó de la obediencia, quedó condenado a luchar con la semilla sembrada por Satanás, y ganar su pan con el sudor de su frente. Desde entonces debía batallar con afanes y penurias contra el poder al cual había cedido su voluntad lo cual ofrecía satisfacción y felicidad. (White, 1971, p. 262)

Sin embargo, el trabajo útil, como lo señala White (1991), es

una de las salvaguardias más seguras contra el mal es la ocupación útil, mientras que la ociosidad es una de las mayores maldiciones; porque el vicio, el crimen y la pobreza siguen en su estela. Los que están siempre ocupados, que atienden alegremente sus tareas diarias, son los miembros útiles de la sociedad. (p. 262)

En la Biblia hay amonestaciones contra los ociosos.

Porque también cuando estábamos con vosotros, os ordenábamos esto: Si alguno no quiere trabajar, tampoco coma. Porque oímos que algunos de entre vosotros andan desordenadamente, no trabajando en nada, sino entremetiéndose en lo ajeno. A los tales mandamos y exhortamos por nuestro Señor Jesucristo, que trabajando sosegadamente, coman su propio pan. (2 Tesalonicenses 3: 10 -12)

“También os rogamos, hermanos, que amonestéis a los ociosos” (1 Tesalonicenses 5:14).

Los niños que han sido enseñados en hábitos de laboriosidad, de manera que todas sus horas estén dedicadas a ocupaciones útiles y placenteras, no tienen inclinación a quejarse de su suerte ni tienen tiempo para entregarse a sueños ociosos. Corren poco tiempo de formar compañías o hábitos ociosos. Se les debe enseñar a los niños a cumplir con los deberes prácticos de la vida diaria. Mientras aún son jóvenes, la madre debe darles algunas tareas sencillas que hacer cada día. Necesitará más tiempo para enseñarlas que para hacerlas ella misma; pero recuerde que debe poner el fundamento de la utilidad en el edificio de su carácter. A ella le toca enseñar a sus hijos a cumplir rápida y hábilmente los deberes de la casa. Tan temprano en la vida como sea posible, se les debe enseñar a compartir las cargas del hogar. (White, 1996, pp. 124, 125)

Es importante destacar dentro de los fundamentos filosóficos algunos propósitos del trabajo estudiantil que marcan la pauta para la formación integral de los jóvenes, tales como el aprendizaje de lecciones de laboriosidad, la capacidad de llevar cargas acordes a su edad, el hábito de aprovechar el tiempo de manera productiva y el desarrollo de la disciplina (White, 1992).

En la asignación de una tarea, la actividad del trabajo no debe ser usada como un castigo (White, 1923); ha de ser bien hecha y completa, empleando palabras de ánimo que estimulen su conclusión (White, 1996); debe ser ejecutada con diligencia y prontitud como parte de una bendición de hábitos de esmero (White, 1996); se debe realizar con ciencia hasta el trabajo más humilde (White, 1987); el

trabajo con la tierra debe constituir la mejor recreación, al equilibrar la acción del cerebro y el músculo; se deben planear en la escuela fuentes de trabajo que usen de forma útil y sabia la fuerza física (White, 1994); y valorar las tareas más humildes como una bendición y ejemplo de fidelidad (White, 1971).

Los estudiantes deben ser instruidos en sus actividades laborales a fin de aprender estas lecciones para la vida, como lo señala Salomón: “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” (Proverbios 22:6). Debe enseñárseles diligencia: “¿Has visto hombre solícito en su trabajo? Delante de los reyes estará” (Proverbios 22:29).

Las instituciones educativas juegan un papel importantísimo en la formación laboral de los estudiantes, puesto que en ella se siembran los hábitos y las lecciones que, como señala White (1987) harán que los jóvenes sean amos y no esclavos del trabajo.

Las instituciones educativas deben ubicarse en zonas rurales. Mirad la naturaleza. Hay sitio dentro de sus vastos límites para establecer escuelas donde los terrenos puedan ser preparados para la labranza y cultivados. Este trabajo es esencial para la educación que más favorece el progreso espiritual; pues la voz de la naturaleza es la voz de Cristo que nos enseña lecciones innumerables de amor, poder, sumisión y perseverancia. Algunos no aprecian el valor del trabajo agrícola. (White, 1996, p. 299)

La finca de la escuela ha de considerarse como un libro de texto de la naturaleza, del cual los maestros saquen lecciones prácticas. Se ha de enseñar a nuestros alumnos que Cristo, quien creó el mundo y todas las cosas que hay en él, es la vida y la luz de cada cosa viviente. La vida de cada niño y joven dispuesto a aprovechar las oportunidades de recibir una educación apropiada, será grata y feliz, mientras estén en la escuela, por las cosas sobre las cuales se posen sus ojos. (p. 310)

Hemos de aprender del Libro de los libros los principios según los cuales vivir y trabajar. Al consagrar todas las aptitudes que Dios nos ha dado a Aquel que tiene el principal derecho a ellas, haríamos valiosos progresos en todo aquello que merezca nuestra atención. (White, 1994, pp. 404).

En los modelos educativos bíblicos, la escuela del Edén, la escuela patriarcal, la del desierto, la de los profetas, la de Jesús, la educación adventista y la escuela del más allá tienen dentro de su currículo el trabajo útil como un medio de formación.

Para la educación cristiana adventista, el colegio de Avondale fue un nuevo comienzo, como lo señala Bouvet (2005):

El testimonio sobre trabajo y educación escrito en febrero de 1894, incluido en el capítulo 46 de la educación cristiana, fue la clave para el desarrollo del colegio. En una carta dirigida a Emma White, el 19 de agosto de 1895, Elena de White escribió: “26 estudiantes han trabajado una parte del tiempo derribando árboles y limpiando la tierra, y otra en sus estudios. Vieron que tenían que aprender lo que podían en 6 horas de estudio. Luego de eso el departamento de trabajo manual es un éxito para la salud de los estudiantes. Por eso agradecemos a Dios con corazón, alma y voz. Los estudiantes débiles se han fortalecido. Algunos muchachos, un poco salvajes, se están convirtiendo en hombres gracias a la disciplina del trabajo. Se están convirtiendo en cristianos, transformados en carácter. ¡Cuán agradecidos están sus padres con esta bendita oportunidad! Los años 1895 y 1896 fueron los primeros en los que se puso en práctica los programas de estudio y trabajo. En 1897 ya se iniciaron programas formales de estudio.

Este colegio se convirtió en esos años, como el paradigma verdadero de la educación adventista. (p. 87)

### **Marco teórico conceptual**

El marco teórico de esta investigación considera fundamentos relacionados con el trabajo como medio de formación a las actitudes hacia este y a los programas de bachillerato técnico y bachillerato por ciclos lectivos especiales integrados (CLEI).

#### **Trabajo como medio de formación**

El trabajo se ha visto históricamente como parte esencial para la generación de riqueza. Sin embargo, poco se habla de este como medio de formación y de las actitudes con las que el sujeto lo recibe.

En Colombia existe el decreto 2888 del 31 de julio de 2011 del Ministerio de Educación Nacional (MEN) que legaliza la formación para el trabajo y el desarrollo humano, para aquellos jóvenes que no se encuentran dentro de un programa formal de estudios, pero que define, en su artículo 2, el trabajo como medio de formación de la siguiente manera: “Comprende la formación permanente, personal, social y cultural, que se fundamenta en una concepción integral de la persona, que una institución

organiza en un proyecto educativo institucional”. En el artículo 3 sus objetivos son los siguientes:

1. Promover la formación en la práctica del trabajo mediante el desarrollo de conocimientos técnicos y habilidades, así como la capacitación para el desempeño artesanal, artístico, recreacional y ocupacional, la protección y aprovechamiento de los recursos naturales y la participación ciudadana y comunitaria para el desarrollo de competencias laborales específicas.

2. Contribuir al proceso de formación integral y permanente de las personas complementando, actualizando y formando en aspectos académicos o laborales, mediante la oferta de programas flexibles y coherentes con las necesidades y expectativas de la persona, la sociedad, las demandas del mercado laboral, del sector productivo y las características de la cultura y el entorno.

Estos objetivos se desarrollan en la formación para el trabajo que ofrece INSTIVAL, teniendo en cuenta que son programas de estudio formales, que facilitan la preparación para que los jóvenes, aparte de ocupar el tiempo libre de manera productiva, cuando finalicen sus estudios de bachillerato, cuenten con las capacidades necesarias para continuar estudios profesionales o para vincularse al mundo laboral.

Es importante destacar la importancia de formar a los niños y adolescentes en áreas del trabajo útil y la ocupación productiva del tiempo libre, enfocadas al crecimiento integral y a la preparación para la incorporación en el mercado laboral. Beltrán Casanova (1999) señala esto:

Las prácticas educativas no deben ser exclusivas del aula escolar; requieren de la promoción de aprendizajes, sin importar el contexto donde han de desarrollarse. El alcance de una formación integral para el alumno implica el incremento de los límites en los diferentes ámbitos de la labor profesional y del desarrollo social y personal. (p. 34)

#### Actitud hacia el trabajo como medio de formación

A continuación, se procede a definir el concepto de actitud, así como sus componentes y

dimensiones. Teniendo en cuenta que es un concepto muy tratado y ampliamente difundido, solo se utilizan definiciones pertinentes al área de la que se ocupa esta investigación. Bruner y White (1956, citados en Rodríguez, 1978), definen la actitud como “una predisposición a experimentar de ciertas formas a una determinada clase de objetos, con un afecto característico; ser motivado en diversas formas por esta clase de objetos; y actuar en forma característica en relación con dichos objetos” (p. 329).

Esta definición pone la actitud en el plano de la reacción del sujeto ante el objeto. Por esta misma línea, Aiken (2003) define actitud como una predisposición aprendida para responder positiva o negativamente ante un objeto, una situación, institución o persona en particular. Como tal consta de componentes cognoscitivos (de conocimiento o intelectuales), afectivos (emocional y motivacional) y de desempeño (conductual o de acción).

Es importante conocer los componentes de las actitudes, pues esto puede ayudar a inferir la actitud que se tendrá en relación con un objeto o persona; estas se organizan mentalmente de acuerdo con lo que se denomina componente cognitivo, afectivo y conductual.

Morales, Moya, Gaviria y Cuadrado (2007) mencionan que el componente cognitivo incluye los pensamientos y creencias de las personas acerca del objeto de actitud. El componente afectivo agrupa los sentimientos y emociones asociadas al objeto de actitud. Entonces, el componente conductual se refiere a las intenciones o disposiciones a la acción, así como a los comportamientos dirigidos hacia el objeto de actitud.

Dentro de los principios fundamentales que debe considerar todo formador (educador), están los siguientes: conocer que la actitud se forma mediante la práctica, saber que la experiencia positiva o negativa atrae o repele y saber cuáles son los aprendizajes que se generan como consecuencia (Valero García, 1989).

## Bachillerato académico por ciclos lectivos especiales integrados

El bachillerato académico por ciclos lectivos especiales integrados es un programa reglamentado por el decreto 3011 del 19 de diciembre de 1997 (Ministerio de Educación Nacional, 1997). En su artículo 2º define la educación de adultos como el conjunto de procesos y de acciones formativas organizadas para atender particularmente las necesidades y potencialidades de las personas que por diversas circunstancias no cursaron grados educativos, durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos o de aquellas que deseen mejorar aptitudes, enriquecer conocimientos y mejorar competencias técnicas y profesionales.

En el artículo 3 son principios de esta educación:

1. Desarrollo humano integral, según el cual el joven o el adulto, independientemente del nivel educativo alcanzado o de otros factores como edad, género, raza, ideología o condiciones personales, es un ser en permanente evolución y perfeccionamiento, dotado de capacidades y potencialidades que lo habilitan como sujeto activo y participante de su proceso educativo, con aspiración permanente al mejoramiento de su calidad de vida.

2. Pertinencia, según el cual se reconoce que el joven o el adulto posee conocimientos, saberes, habilidades y prácticas, que deben valorarse e incorporarse en el desarrollo de su proceso formativo.

3. Flexibilidad, según el cual las condiciones pedagógicas y administrativas que se establezcan deberán atender al desarrollo físico y psicológico del joven o del adulto, así como a las características de su medio cultural, social y laboral.

4. Participación, según el cual el proceso formativo de los jóvenes y los adultos debe desarrollar su autonomía y sentido de la responsabilidad que les permita actuar creativamente en las transformaciones económicas, sociales, políticas, científicas y culturales, y ser partícipes de las mismas.

Para el ingreso a este programa de educación formal, la edad mínima reglamentaria es de 15 años.

#### Bachillerato con educación media técnica

El bachillerato con educación media técnica es un programa de educación formal reglamentado por el decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 (Ministerio de Educación Nacional, 1994b).

Para este programa, el proyecto educativo institucional define los límites superiores e inferiores de edad para cursar estos estudios, teniendo en cuenta el desarrollo personal del educando que garantice su incorporación a los diversos grados de la educación formal. Para ello atiende los rangos que determinan la entidad territorial, teniendo en cuenta factores regionales, culturales y étnicos.

Incluye, según el artículo 19, la educación básica obligatoria, que corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria. Comprende nueve grados y se estructura en torno de un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana. El artículo 32° define la educación media técnica como la preparación a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios y para la continuación en la educación superior. Está dirigida a la formación calificada en especialidades tales como la agropecuaria y otras, las cuales deben corresponder a las necesidades regionales. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia. Para el desarrollo de este nivel de educación, se debe tener una infraestructura adecuada, el personal docente especializado y establecer una coordinación con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y con otras instituciones de capacitación laboral o del sector productivo.

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

En este capítulo se presenta una revisión de la literatura que incluye algunos aspectos relacionados con la actitud hacia el trabajo, que permiten completar los conceptos analizados en la investigación.

#### **Trabajo infantil y juvenil**

Si bien este trabajo de investigación se ocupa de analizar diferencias de actitudes hacia el trabajo como medio de formación en programas de bachillerato, es importante percibir la perspectiva desde la que instituciones reguladoras del trabajo en niños y adolescentes abordan este concepto y revisar los resultados de estudios empíricos realizados en este campo.

A partir de la creación de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en 1919, la declaración de Ginebra en 1924, la creación del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en 1964, el establecimiento de la edad mínima para trabajar en 1973, la declaración de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) sobre los derechos de los niños en 1989 y el convenio 182 de la OIT para combatir las peores formas de trabajo infantil en 1999, se han hecho importantes avances en la prevención de la explotación laboral de los menores. En su artículo 2, el convenio 182 de la OIT define “niño” como todo menor de 18 años, y su preocupación por la protección de los menores ha sido imperativa. Igualmente, define el trabajo infantil como aquel que perjudica el bienestar de un niño y compromete su educación, su desarrollo y su sustento futuro. El trabajo infantil es aquel que, dada su naturaleza o la

forma en que se realiza, daña, abusa y explota a los niños y los priva de educación. Sin embargo utiliza los términos niños trabajadores y niños económicamente activos que excluyen las actividades domésticas que realizan en el seno de sus hogares y que realizan labores de manera legal o ilegal de acuerdo con el país en que se encuentren y hayan definido edades reglamentarias (Nippierd et al., 2008).

La OIT (2007) establece que Colombia es uno de los países que ratificó los convenios referentes a la abolición del trabajo realizado por menores de 18 años. En el año 2001 suscribió el convenio sobre la edad mínima de admisión a cualquier trabajo y en el año 2005, sobre la prohibición y abolición de las peores formas de trabajo.

Según estimaciones, para el año 2008 la población activa de niños era de 318 millones en el mundo, de los cuales 218 millones aproximadamente sufrieron lo que la OIT denomina trabajo infantil. De estos, el 69% se concentra en el sector agrícola, el 22% en el sector de los servicios domésticos y de limpieza y el 9% en el sector industrial. Los demás realizan lo que se llama actividades aceptables de trabajo (Nippierd et al., 2008). En el año 2012 se encontraban trabajando 168 millones de niños entre los 5 y los 17 años. Según este informe, en América Latina y el Caribe, el 9% de la población trabaja; es decir, 12.5 millones de niños. En Colombia existen aproximadamente 1.752.000 trabajadores, lo que representa un 14,5% de esa edad (Cárdenas y Carabalí Hinestroza, 2016; DANE y OIT, 2001; UNICEF Colombia y Universidad Nacional de Colombia, 2002). Dada la situación económica global que impera hoy, repercute en el contexto social, cultural y educativo de los diferentes países, de manera especial en los países en desarrollo, por lo cual la población infanto-juvenil se ha visto involucrada en el mercado laboral, para generar ingresos que apoyen su sostenimiento, motivo por el cual se alcanzan las anteriores cifras.

De acuerdo con los estudios de los organismos internacionales como la OIT, la UNICEF y la ONU,

el trabajo infantil conlleva un problema grave de carácter social. Kolk y Van Tulder (2002) resaltan la importancia de este fenómeno y señalan cómo estas instituciones no ahorran esfuerzos para combatir y reducir el trabajo infantil y juvenil.

Sin embargo desde otra perspectiva es necesario analizar los beneficios que presta el trabajo en los niños y adolescentes vistos desde los aportes que este haga a su proceso de desarrollo físico, mental y moral.

No todo trabajo efectuado por niños debe ser clasificado como trabajo infantil. La participación de niños y adolescentes en un trabajo que no afecta su salud y desarrollo personal o interfiere con su educación es positivo, pues les hace obtener habilidades y experiencia y ayudan a prepararlos para ser miembros productivos de la sociedad durante su vida adulta (Hilowitz, Kooijmans y Matz, 2004). El trabajo debe verse como forma de aprendizaje. El trabajo realizado por niños es considerado como parte de un oficio, de una formación, de unas tareas útiles y necesarias para la vida. Este aprendizaje laboral se plantea no solo como algo que se realiza en el presente, sino como un proceso gradual, mediante el cual se irán adquiriendo los conocimientos técnicos, racionales y sociales que irán favoreciendo la autonomía de niños en el complejo entorno que los rodea (Begoña Leyra, 2009).

Las investigaciones sobre trabajo de los menores de edad manejan estos tres enfoques: (a) el enfoque del mercado laboral, el cual se desarrolla cuando se pensaba que el trabajo de los menores podía sustituir el trabajo de los adultos; (b) el enfoque del capital humano, que señala que el trabajo de los menores es una característica de las economías subdesarrolladas y que debe ser erradicado para que estos alcancen una acumulación de capital humano y buenos estados de salud que les permitan ser unos adultos con proyección de vida y bienestar; y (c) el enfoque de la responsabilidad social, según el cual los menores no deben ser maltratados cuando trabajan; deben ser protegidos de los abusos, sin

excluirlos de sus labores. Esta es otra visión, que indica que deben dársele las condiciones dignas y necesarias que plantean los derechos y el bienestar de los trabajadores más jóvenes (Myers, 2001a; Pedraza Abella y Ribero Medina, 2006).

### **Trabajo infantil o juvenil y escolarización**

Una de las repercusiones del trabajo infantil y juvenil más ampliamente aceptadas es que va en contra de la asistencia escolar de los menores, dada la supuesta simultaneidad con que se toma la decisión de que el menor trabaje o estudie.

En el informe de Ginebra en el 2006 por la OIT se señala que la educación contribuye a crear un entorno protector para todos los niños y es el mecanismo adecuado para ampliar las posibilidades, lo cual es un elemento central en el desarrollo. A su vez, el trabajo infantil es uno de los principales obstáculos para lograr la asistencia escolar de tiempo completo y, en el caso del tiempo parcial, impide la asistencia regular de los niños a la escuela. En el año 2012, de acuerdo con la Encuesta sobre la Transición de la Escuela al Trabajo (ETET), en los países de bajos ingresos, entre el 20 y el 30% de los adolescentes y adultos jóvenes completan su transición al mercado de trabajo a la edad de 15 años; es decir, como trabajadores infantiles. Indica igualmente que el porcentaje de jóvenes que abandonan la escuela es mayor, empujado por la pobreza, la vulnerabilidad social, los problemas de acceso a la educación y de su calidad y las presiones sociales relacionadas con el género. Los adolescentes en edades de 15 a 17 años totalizan 47,5 millones que se encuentran en trabajos peligrosos, lo cual ha creado una barrera educativa, física, psicológica y social que impide que el joven pueda competir con éxito en su trabajo futuro (Ferrer Guevara, 2014).

Gamero Burón y Lassibille (2012) señalan que, en la decisión de ir a la escuela o de trabajar, el trabajo productivo desplaza considerablemente a la demanda de educación y de manera similar, la

discriminación de género referencia porcentaje significativos.

Begoña Leyra (2009) menciona que en México, de los 14.322 menores trabajadores, el 75% son adolescentes (12 a 17 años), el 25% son niños menores de 12 años y el 5% representa a menores trabajadores indígenas. Los niveles de mayor deserción escolar por trabajo de menores se encuentran en los adolescentes. Del total de los menores y adolescentes, el 72,8% estudia en el nivel primario (de 6 a 12 años) y el 37,2% (13 a 17 años) solamente trabajan. La mayor causa de deserción escolar es la necesidad económica o de trabajo que tienen ellos o sus familias, de manera especial en los indígenas, seguidos por motivos educativos, tales como expulsiones, falta de interés o no aprobación, problemas familiares y la situación precaria de los hogares en donde los padres que les acompañan no saben leer ni escribir. Por ello, el 43,7% abandonó los estudios en la escuela primaria y el 98,1% ya no estudian. Las cifras no son muy diferentes en países como Etiopia, Brasil o Paraguay. En Etiopia, el 42% de adolescentes solo estudian, el 27% trabajan y no van a la escuela, el 20% van a la escuela y realizan alguna actividad productiva y el 11% ni trabajan ni estudian. Este último grupo está conformado mayormente por niñas que se encuentran en labores domésticas (Gamero Burón y Lassibille, 2012). La mayor probabilidad de que las niñas trabajen y no estudien o abandonen sus estudios es marcada en los países en desarrollo cuando deben ocuparse en labores domésticas. En México, el porcentaje es del 18%, conclusiones a la cual llegan estudios en Brasil y Paraguay (Begoña Leyra, 2009; Patrinos y Psacharopoulos, 1994; Psacharopoulos y Arriagada, 1989). En países como Bolivia, Brasil, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Perú y República Dominicana, encuentran significativo el intercambio entre trabajar y estudiar, señalan que los determinantes para esta decisión son el ingreso familiar, el número de hijos, el nivel educativo de los padres, su edad y su ocupación (Alcázar, Rendón

y Wachtenheim, 2002). Lo mismo ocurre en Chile (Sapelli y Torche, 2003); no muy diferentes en Colombia (DANE, 2003; Pedraza Abella y Ribero Medina, 2005; Urueña Abadía, Tovar Cuevas y Castillo Caicedo, 2009). En otros países, especialmente de la zona subsahariana, los factores son los mismos: la pobreza, la baja calidad de la educación, la orfandad, la educación de los padres, entre otros (Canagarajah y Coulombe, 1997; Emerson y Portela Souza, 2003; Jensen y Nielsen, 1997; Khanam, 2004, 2007). Pero, ¿cómo influye el trabajo infanto-juvenil en el rendimiento escolar? Se observa un efecto negativo del trabajo infantil sobre el rendimiento escolar, dependiendo en gran manera del número de horas en que laboran. Aunque el número de horas sea reducido, este rendimiento se ve afectado (Boozer y Suri, 2001; Cervini, 2005; Heady, 2000; Lancaster y Ray, 2005; Psacharopoulos, 1997; Rosati y Rossi, 2003). Igualmente en Colombia el trabajo infantil y juvenil afecta los niveles de educación de los niños en el rango de edad de entre los 7 y los 17 años. Los menores presentan niveles inferiores de asistencia escolar y mayores grados de extraedad escolar frente a aquellos que no laboran. Esta brecha se incrementa a partir de los once años de edad, periodo en el que normalmente se inicia la transición entre educación básica primaria y secundaria (Pedraza Avella y Ribero Medina, 2006). Sin embargo otras perspectivas, como las sostenidas por Myers (2001b), señalan que es positivo combinar el estudio y el trabajo (en temporadas de vacaciones, en verano para el caso de países europeos y norteamericanos y el sistema de escuela nueva en Colombia) como modelo educativo que da lugar a altos grados de educación para acceder a mejores formas de trabajo y para preparar al niño para ser miembro productivo en la edad adulta. Según Rausky (2009), estas hipótesis han sido apoyadas por el Instituto de Formación para Educación de Jóvenes Adolescentes y Niños Trabajadores en América Latina y el Caribe (IFEJANT), institución que apoya y promueve el trabajo infantil por considerarlo parte de lo cotidiano y porque favorece la consolidación de una imagen positiva. Otros estudios realizados en niños y niñas

que trabajan en la región Franca del Brasil encuentran que no hay impacto negativo del trabajo escolar sobre el rendimiento y la asistencia escolar (Binder y Scrogin, 1999, French, 2010). El efecto negativo se encuentra al momento de acumular capital humano. Investigadores como Barilá e Iuri (2011) señalan que los niños, cuando trabajan, no renuncian a la escuela, sino que negocian el tipo de actividades que van a realizar para poder llevar ingresos a la familia y permanecer en la escuela hasta el último año de escolaridad primaria.

La escolarización permite al niño trabajador, por un lado, conseguir los beneficios asociados a la realización de las actividades propias de su edad y, por otro, mejorar sus expectativas laborales de futuro, por cuanto percibe que el hecho de ir a la escuela le va a permitir mejorar su estado (Gamero Burón y Lassibille, 2012).

López Pastor (2009) considera que, al generar perfiles o experiencias formativas, se permite el acercamiento del sujeto a una realidad en un contexto académico, se desarrollan habilidades para resolver situaciones reales, se motiva el aprendizaje activo y se transforma la experiencia en un medio de discusión, proposición y comprobación de hipótesis para ampliar capacidades, habilidades, actitudes, valores y compromisos con su medio.

### **Trabajo infantil o juvenil y salud**

Es común que los menores trabajadores se desenvuelvan en ambientes laborales caracterizados por exposiciones a altos riesgos, tales como el uso de herramientas, esfuerzos excesivos, uso de indumentarias inadecuadas, todo lo cual incide negativamente sobre su salud.

Algunos estudios coinciden en decir que las personas que ingresan a un mercado laboral en la edad temprana presentan niveles precarios de salud cuando llegan a ser adultos (Hernández, 2009; Kassouf, McKee y Mosialos, 2001; O'Donnell, Rosati y Van Doorslaer, 2003; Pedraza Avella y Ribero

Medina, 2006).

En Colombia, el número de jóvenes que laboran bajo condiciones inadecuadas es alto; las jornadas excesivas, la remuneración baja y la informalidad evidente, lo cual conduce a altos riesgos de deterioro de la salud, de manera especial en quienes trabajan en las minas y con pesticidas (Feldman, García Méndez y Araldsen, 1997; Flórez, Knaul y Méndez, 1994). A esto se añade el número de horas laborables de esfuerzo físico, lo cual repercute en dolores de cabeza y extremidades, enfermedades respiratorias, paludismo, tifo, gripa, desnutrición, entre otros padecimientos (Mosquera, Romero y Huayhua, 1998; OIT, 2001). Se estima que, por estos motivos, a nivel mundial 22000 niños mueren cada año en centros de trabajo. La tasa de lesiones registradas entre los niños se acerca a la de los adultos, en los sectores como la construcción, la minería, el descargue y la pesca (OIT, 2011). Respecto de las diferencias de salud entre los menores que trabajan y los que no lo hacen, tomando el autorreporte registrado en la Encuesta de Calidad de Vida (ECV) de 2003, se puede decir que los trabajadores de entre 7 y 17 años perciben niveles de salud inferiores frente a los que no laboran. Sin embargo, el registro del número de enfermedades presentadas en los treinta días anteriores a la encuesta no muestra una tendencia que permita observar una diferencia en la salud de los menores trabajadores en este rango de edad (Pedraza Avella y Ribero Medina, 2005).

Begoña Leyra (2009) señala que los niños y adolescentes que viven en las calles son los que tienen peores condiciones de salud. Los empacadores, en un 36,6%, sufren de gripes y catarros. El 28% de ellos se encuentran en espacios públicos y sufren accidentes y lesiones notables. Por otra parte, el tipo de alimentos que consumen afecta considerablemente la salud. El consumo de lácteos, frutas y verduras es muy inferior al de los refrescos.

En relación con la ocupación doméstica de los niños, algunos estudios señalan que ésta aumenta con la edad, lo que refleja los costos de más altas oportunidades de ir a la escuela en términos de ingresos no percibidos a medida que el niño crece (Blunch et al., 2005), por lo que la ocupación no es perjudicial para la salud del niño y su estado nutricional, ya que no impide su crecimiento (Beegle, Dehejia y Gatti, 2010; Hincapié, 2007; O'Donnell et al., 2003). Esta situación se refleja diferente en los niños que no trabajan, ya que es peor, incluso teniendo en cuenta los ingresos del hogar, debido a que la ocupación infantil en las ecologías urbanas presenta diferentes limitaciones y oportunidades para sí mismos y los hermanos en el crecimiento y la nutrición (Brewis y Lee, 2010).

#### **Inserción laboral acorde a la formación recibida en la universidad o en la educación media técnica**

El mercado laboral de los jóvenes se caracteriza por comportamientos de oferta y demanda ampliamente diferentes al mercado de trabajo de los adultos.

En América Latina, de los 106 millones de jóvenes en 2005, 57 millones enfrentan algún problema de inserción laboral, se vinculan especialmente a empleos precarios o están desocupados (OIT, 2007). Al emplearse en trabajos precarios, se les imposibilita obtener los conocimientos o competencias para acceder a mejores oportunidades laborales y de formación. Esto hace que se amplíe la brecha entre la trayectoria educativa y la laboral. Allí, las políticas de formación y empleo tienen un importante rol que cumplir. Hoy más que nunca es necesario trabajar para mejorar las ofertas educativas y el funcionamiento de los sistemas de formación, de manera que permitan a los jóvenes enfrentar en mejores condiciones el momento de su inserción laboral y social (Vera y Castioni, 2010).

Un estudio realizado por la presidencia de la república de Colombia, junto con la Agencia para la cooperación alemana GTZ - UNICEF (2004), señala que la inserción laboral en los jóvenes es un

proceso inestable, salvo para aquellos que han logrado terminar sus estudios de educación superior, quienes no buscan trabajar en ocupaciones que demandan poca cualificación, tales como vendedores, ayudantes, trabajos domésticos, mensajeros. Señala, además, que los jóvenes manejan características de inestabilidad por cambios volátiles. Son vulnerables, casi indefensos, en el mercado de trabajo. Algunas de las causas de su baja empleabilidad se encuentran en su inexperiencia, en la deserción escolar a temprana edad, en la baja calidad de sus estudios, en la limitada capacidad de aprender y en la escasa o nula capacitación para el trabajo.

Con respecto a la educación para el trabajo, en Colombia se ha constituido en un asunto sumamente importante para apoyar el desarrollo socioeconómico del país por la vía de la capacitación a las personas, principalmente a los jóvenes, en respuesta a las necesidades del mercado laboral y a los retos de globalización que impone a la economía nacional. Desde 1957, con la creación del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), hasta 2008, se han hecho grandes esfuerzos para crear diferentes entidades y organismos encargados de capacitar para el mundo laboral (Cardona Acevedo, Macías Prada y Suescún Álvarez, 2008). Claramente, los sistemas educativos y de formación no podrán resolver por sí solos los graves problemas de desigualdad que viven los países latinoamericanos. Se requiere de políticas de integración educativa con políticas generales de equidad y justicia social para el ámbito de desarrollo (De Ibarrola, 2004). Una estrategia importante en la inserción de los jóvenes en el campo laboral fue el establecimiento de pasantías dentro de un curso de formación, mediante políticas y leyes que dejan claros los requisitos que deben cumplir tanto el empleador como el aprendiz, para el caso de Brasil (Vera y Castioni, 2010), pero que no es distante de la experiencia en Colombia.

Un estudio realizado en Argentina concluye que la educación técnica que ofrecen los colegios no coincide con los requerimiento del mercado laboral, causado esto por la falta de financiación de las

escuelas, falta de equipamiento técnico, ausencia de docentes capacitados, escasa asignación a las materias específicas, contenidos curriculares obsoletos, ausencia de pasantías o prácticas laborales. Los jóvenes consultados dieron cuenta de su dificultad al intentar obtener un empleo, ya que no fueron capaces de acreditar eficientemente los conocimientos adquiridos en su instancia escolar. Un gran número de los que actualmente se encuentran ocupados lo hacen de manera informal y su labor no está relacionada con las competencias de su profesión (Ramos, 2010).

En Colombia, la integración de la educación media técnica y los programas de emprendimiento como se llevan en los colegios genera dos problemas a la hora de emplear a los jóvenes egresos de estos programas o de permitir su inserción laboral. Uno es la edad. Estos jóvenes finalizan, entre los 15 y los 17 años, certificados para alcanzar las competencias laborales específicas, pero no son absorbidos por el campo laboral sin importar su cualificación, dada su inexperiencia e inmadurez social y emocional, además de la no contratación de menores para evitar problemas legales. En segundo lugar, no hay claramente una justificación y no se determina una importancia de la educación media técnica en sí misma, sino como un puente entre esta y la educación superior o el trabajo (Díaz y Celis, 2011). Es importante destacar el nivel de educación media técnica frente a las demandas impuestas por la globalización, el rápido cambio tecnológico y la creciente interdependencia de los mercados, ya que se cuenta con una fuerza laboral flexible con conocimiento en competencias básicas como el lenguaje y las matemáticas (Wolf y De Moura Castro, 2002). Otros estudios señalan que la especialización temprana deriva fácilmente en una desigualdad de los destinos ocupacionales e intelectuales postsecundarios más que en su diversidad (Banco Mundial 2007; Gómez, Díaz y Celis, 2008).

La inserción laboral en trabajos domésticos, simultánea al estudio, previene accidentes laborales una vez que concluya la educación escolarizada, ya que con la actividad laboral a edad temprana se

adquiere un soporte técnico-preventivo de la seguridad, lo que confirma la necesidad de intervenir educativa y formativamente sobre este conjunto de futuros profesionales, pues la ocupación pone de manifiesto un alto grado de consenso entre los estudiantes sobre la importancia de integrar el tema de la prevención de riesgos laborales en la universidad de todos los niveles, aunque esta percepción disminuye entre aquellos que aún no poseen experiencia laboral (Cobos Sanchiz, Pérez Pérez y Reyes Costales, 2011).

La educación secundaria cumple estas tres funciones importantes: (a) prepara a los estudiantes para la educación superior, (b) forma buenos ciudadanos y (c) brinda una formación para aquellos que llegarán solamente a este nivel de educación (Sandoval, 1994; Wolf y De Moura Castro, 2000).

### **Actitud hacia el trabajo**

Son escasos los estudios de investigación que se tienen sobre actitudes hacia el trabajo en niños o en adolescentes. Sin embargo, French (2002), en un estudio sobre la actitud hacia el trabajo de los adolescentes brasileños, se basa en una muestra de 169 trabajadores de 14 a 17 años que realizan actividades en el sector de calzado. Sus resultados no resultan en ningún caso extrapolables al conjunto de la población infantil que trabaja en Brasil (Gamero Burón y Lassibille, 2012).

Un estudio realizado en Etiopía con 14.536 menores trabajadores, sobre satisfacción laboral, mostró que el 87% afirmó estar satisfecho con su labor. Dentro de cada tipo de trabajo no se detectan diferencias significativas de género, edad o condición de orfandad, aunque sí del nivel educativo. Los estudiantes de enseñanza secundaria que realizan trabajos no remunerados muestran un nivel inferior de insatisfacción que los que sí reciben remuneración (Gamero Burón y Lassibille, 2012). Una de las preguntas mejor valorada por los niños fue la de trabajar para el negocio familiar sin recibir contraprestación. Cuando los padres fijan la remuneración a cambio de una tarea, es fácil detectar la subordinación

y los intereses de explotar el trabajo de los hijos (Lansberg, 1983; Song, 1999). Otro análisis realizado en este estudio es la satisfacción que se siente cuando el trabajo se comparte con los estudios. Se observa que los niños calificados en actividades agrícolas y artesanales obtienen un plus de satisfacción en relación con los que no lo son.

Implementar experiencias formativas desde edades tempranas (Sánchez Rebull, Campa Planas y Hernández Lara, 2011) motiva a estudiar (Weurlander, Soderberg, Scheja, Hult y Wernerson, 2012). El diseño de actividades formativas implica el uso de la experiencia (Muñoz Carril, González Sanmamed y Fuentes Abeledo, 2011), donde la teoría y la práctica se apliquen en un mismo lugar (MacDougall, Mtika, Reid y Weir, 2013) a fin de que no solo dentro del aula se adquieran conocimientos, habilidades y actitudes, sino que fuera de ella también se adquieran experiencias formativas (Catling, Greenwood, Martin y Owens, 2010). Los niños que trabajan son capaces de argumentar beneficios laborales, tales como proporcionar una fuente de ingresos para ellos, ayudar a sus padres y ser parte de su capacitación para convertirse en adultos responsables (Omokhodion, Omokhodion y Odusote, 2006), que les prepare para su vida futura en el contexto financiero (Dosunmu y Abidogun, 2011).

En su investigación sobre las generaciones X (nacidos entre 1979 y 1994) y la generación Y (nacidos a partir de 1995, llamados nativos digitales), Golik (2013) cuenta sobre las diferencias generacionales en los rasgos de personalidad, actitudes y comportamientos, conceptos que son sustentados en otros artículos y notas de prensa (Cennamo y Gardner, 2008; Dries, Pepermans y De Kerpel, 2008; Thornton y Youn-De Marco, 2001; Twenge, Zhang e Im, 2004). Los valores vinculados al tiempo libre y al ocio, es decir, a la vida privada, se incrementan a ritmo constante, mientras que la centralidad del trabajo declina (Smola y Sutton, 2002; Twenge, Campbell, Hoffman y Lance, 2010). Los jóvenes desean un trabajo que les ofrezca flexibilidad, la posibilidad de estar presentes o dejar el trabajo temporalmente

para tener hijos y viajar o compartir momentos con amigos (Golik, 2013). Las actitudes hacia el trabajo por parte de los jóvenes están significativamente influenciadas por la experiencia laboral de los padres (Aschaffenburg y Maas, 1997; Helwig, 1998; Louglin y Barling, 1998; Schoon y Parsons, 2002). Bosco y Bianco (2005) sugieren que los patrones de trabajo maternos inciden fuertemente en las elecciones de vida de las mujeres.

Conlon (2002) afirma que, desde la etapa estudiantil, los individuos son conscientes de las opciones laborales que permitirán un mayor o menor ajuste entre sus expectativas profesionales y personales.

Pérez Flores (2015) encontró que la actitud hacia el trabajo doméstico es la única variable predictora del nivel de ocupación doméstica, resultado que atribuye a la forma en que los tres componentes de una actitud son conjugados dentro del hogar en el ejercicio constante de una valoración de la disposición, la responsabilidad y el desempeño productivo.

Becerra Millán (2005) y Barilá e Iuri (2011) proponen la socialización de los niños y las niñas mediante la participación, ayuda y cooperación en actividades familiares o económicas, pero con la supervisión de la familia, el estado y el sistema escolar.

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODO**

En esta sección se exponen los procesos metodológicos que sustentan la respuesta a la pregunta de investigación que pretende analizar la diferencia que existe en las actitudes hacia el trabajo como medio de formación entre los estudiantes que asisten a los dos programas de bachillerato que ofrece INSTIVAL. El capítulo definirá el tipo de investigación, la población y la muestra, el instrumento, el proceso de recolección de datos y la operacionalización de las variables.

#### **Tipo de investigación**

Se trata de una investigación empírica, por considerar técnicas de recopilación de datos a partir de la población estudiada.

Por otra parte la investigación es transversal exploratoria, por iniciar el conocimiento de una variable o varias, con la exploración inicial en un momento específico, donde la temática de investigación es poco conocida (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2010).

Este estudio es comparativo correlacional, porque tiene como propósito conocer la diferencia que existe en los valores de la variable dependiente (actitudes) entre los grupos determinados por la variable nominal (programas de bachillerato).

#### **Participantes**

La población del presente estudio corresponde al total de estudiantes de los dos programas de

bachillerato que ofrece INSTIVAL, que son 116, de los cuales 90 pertenecen al bachillerato técnico en producción de sistemas agropecuarios ecológicos y 26 al bachillerato por ciclos lectivos especiales integrados, como se muestra en la Tabla 1.

### **Instrumento**

Esta sección contiene la definición de las variables. La variable dependiente es la actitud hacia el trabajo como medio de formación y la variable independiente es el tipo de programa con dos categorías: (a) bachillerato técnico en sistemas agropecuarios ecológicos y (b) bachillerato académico por ciclos lectivos especiales integrados.

Tabla 1

#### *Distribución de los participantes por programa y género*

Programa de Bachillerato	Hombres	Mujeres	Total
Técnico	47	43	90
Ciclos Lectivos Especiales Integrados	19	7	26
Total	66	50	116

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue elaborado para obtener la información necesaria sobre la actitud hacia el trabajo como medio de formación, especialmente sobre cuatro dimensiones de la actitud: como valoración, responsabilidad, disposición y desempeño productivo.

Para la selección de los ítems del instrumento se revisaron algunos cuestionarios. La mayoría de las declaraciones son utilizadas para medir la actitud hacia la satisfacción laboral en personas con edades aceptadas para realizar actividades laborales (mayores de 18 años). Por este motivo, se tomó una escala sobre actitud hacia el trabajo doméstico en niños.

### **Validez y confiabilidad del instrumento**

El cuestionario, elaborado por Pérez Flores (2015), fue administrado con el propósito de medir la actitud hacia el trabajo doméstico en niños de quinto y sexto grados de educación primaria del municipio de Galeana, Nuevo León, en México.

Este cuestionario fue revisado por la investigadora y adaptado de acuerdo con las condiciones del trabajo como medio de formación que realizan los estudiantes de los dos programas de bachillerato que ofrece INSTIVAL. La claridad y la pertinencia de cada ítem fueron evaluadas por el asesor especialista de la Universidad de Morelia. Los ítems valorados fueron mejorados con las recomendaciones aportadas por el especialista.

El cuestionario contiene 16 reactivos en torno de cuatro dimensiones de la variable: valoración, disposición, responsabilidad y desempeño productivo (ver Apéndice A). Este cuestionario utiliza una escala Likert con un valor máximo de 5 (*muy de acuerdo*) y un mínimo de 1 (*muy en desacuerdo*).

Una vez adaptado el cuestionario, se procedió a la administración de una prueba piloto a 20 estudiantes para detectar posibles errores y determinar su validez. Con el propósito de determinar la confiabilidad del instrumento, se hizo un análisis del cuestionario por medio del coeficiente alfa de Cronbach (ver Apéndice B).

El coeficiente de confiabilidad obtenido por todo el instrumento fue de .875. Los coeficientes alfa obtenidos por cada una de las dimensiones objeto del estudio se presentan en la Tabla 2.

Una vez pulido el cuestionario, realizadas las correcciones respectivas y después de la aplicación de la prueba piloto, el instrumento se utilizó para la recolección de la información de esta investigación.

Tabla 2

*Coefficiente de confiabilidad de las dimensiones del instrumento*

Dimensión	$\alpha$	Ítems
Valoración	.446	4 V1-V4
Disposición	.768	4 D5-D8
Responsabilidad	.534	4 R9-R12
Desempeño productivo	.695	4 R13-R16

### **Recolección de datos**

El cuestionario preparado para la recolección de los datos fue aplicado a los estudiantes del bachillerato técnico con especialidad en sistemas agropecuarios ecológicos y a los estudiantes del bachillerato por ciclos lectivos especiales integrados de INSTIVAL. La investigadora se encargó personalmente de recolectar la información, con el permiso de la administración de la institución, conduciendo a los estudiantes al auditorio y entregando a cada uno de ellos el cuestionario.

### **Análisis de datos**

Una vez identificadas las variables, el siguiente paso fue su operacionalización.

El análisis de los datos recopilados se realizó mediante el Statistical Package for Social Science (SPSS).

La operacionalización de la hipótesis y las variables consideradas en esta investigación se presentan en la Tabla 3.

Tabla 3

*Operacionalización de la hipótesis y las variables*

Hipótesis nula	Variable	Tipo	Nivel de medición	Rango de valores categorías	Instrumento	Prueba de significación
No existe diferencia de actitudes hacia el trabajo como medio de formación entre los estudiantes del Bachillerato Técnico en Sistemas Agropecuarios Ecológicos y los estudiantes del Bachillerato Académico CLEI de la Institución Educativa Agropecuaria Adventista del Llano (INSTIVAL).	Actitud hacia el trabajo como medio de formación	Variable dependiente	De intervalo	16-80	Escala de actitud hacia el trabajo como medio de formación	Análisis multivariado de varianza (MANOVA)
	- Valoración			4-20		
	- Disposición			4-20		
	- Responsabilidad			4-20		
	- Desempeño de producto		4-20			
	Grupo	Variable independiente	Nominal	1. Bachillerato técnico 2. Bachillerato académico	Cuestionario demográfico	

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

El presente capítulo comprende el análisis estadístico de los datos recopilados. Incluye la descripción de los participantes y sus datos demográficos, así como del comportamiento de la variable principal del estudio, mediante la presentación de los estadísticos descriptivos, rango observado, media y desviación estándar. Posteriormente, se considera la prueba de la hipótesis y otros hallazgos obtenidos a partir de los datos.

#### **Descripción de la muestra**

Participó del estudio la población total de estudiantes de los dos programas de bachillerato de la Institución Educativa Agropecuaria Adventista del Llano (INSTIVAL): 90 (77.6%) estudiantes del bachillerato técnico (BT) en sistemas agropecuarios ecológicos y 26 (22.4%) estudiantes del bachillerato académico (BA) por ciclos lectivos especiales integrados. De modo que 116 estudiantes participaron del estudio.

De los 116 participantes, 66 (56.9%) son varones y 50 (43.1%) son damas. El rango de edad fue de 12 a 22 años, siendo las edades con mayor frecuencia 14 ( $n = 26$ ) y 16 años ( $n = 22.4\%$ ), con una media de 15.04. La Tabla 4 presenta los estadísticos descriptivos de la edad por grupo.

#### **Confiabilidad del instrumento**

La escala de actitud hacia el trabajo como medio de formación reflejó un alfa de Cronbach para

Tabla 4

*Estadísticos descriptivos de la edad por grupo*

Grupo	Rango observado	<i>M</i>	<i>DE</i>
Bachillerato técnico (BT)	12–18	14.63	1.659
Bachillerato académico (BA)	14-22	16.46	1.555

los 16 reactivos de .864. La Tabla 5 muestra el alfa de Cronbach para cada una de las dimensiones de la variable. La Tabla 5 muestra el alfa de Cronbach para cada una de las dimensiones de la variable.

Descripción de la actitud hacia el trabajo  
como medio de formación

La actitud hacia el trabajo como medio de formación fue analizada mediante la escala Likert de

Tabla 5

*Coefficientes de confiabilidad de las dimensiones de la Escala de Actitud hacia el Trabajo como Medio de Formación*

Dimensión	Ítems	$\alpha$
Valoración	V1 – V4	.704
Disposición	V5 – V8	.784
Responsabilidad	V9 – V12	.576
Desempeño productivo	V13 – V16	.569

cinco puntos (1 a 5), que mostró el nivel de acuerdo o desacuerdo con 16 preguntas agrupadas en cuatro dimensiones de la variable: valoración (V), disposición (D), responsabilidad (R) y desempeño productivo (P). Se encontró que la actitud hacia el trabajo como medio de formación, en un rango de puntuación observado entre 32 y 80, mostró una media de 67.38. El grupo BT, en un rango de 47 a 80

puntos, mostró una media de 68.92 ( $DE = 6.672$ ). En el grupo BA, en un rango de 32 a 80 puntos, se observó una media de 62.04 ( $DE = 10.344$ ) (ver Apéndice C).

La Tabla 6 muestra los estadísticos descriptivos con el rango de valores observado, la media y la desviación estándar para cada dimensión de la variable.

Tabla 6

*Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la Actitud hacia el Trabajo como Medio de Formación*

Dimensión	Rango observado	$M$	$DE$
Valoración	4 – 20	17.577	2.344
Disposición	4 - 20	15.603	3.081
Responsabilidad	7 – 20	16.663	2.584
Desempeño productivo	11 - 20	17.534	1.966

De las 16 declaraciones de la variable actitud hacia el trabajo como medio de formación, las frecuencias más altas se encuentran en las categorías *muy de acuerdo* y *de acuerdo* de la escala aplicada. La media más alta se encuentra en la dimensión valoración (17.577), seguida por la del desempeño productivo (17.534).

Los estadísticos descriptivos de las dimensiones de la variable por grupo (ver Tabla 7) muestran las medias más altas en el grupo BT, destacándose la de la dimensión de valoración ( $M = 17.977$ ,  $DE = 1.767$ ), seguida por la del desempeño productivo ( $M = 17.788$ ,  $DE = 1.826$ ). La media más baja reportada en el grupo está en la dimensión de disposición ( $M = 16.100$ ,  $DE = 2.686$ ). En el grupo BA, la dimensión de desempeño productivo reporta la media más alta ( $M = 16.653$ ,  $DE = 2.208$ ), seguida por la de la valoración ( $M = 16.192$ ,  $DE = 3.406$ ). Se observa la media más baja en la dimensión de disposición ( $M = 13.884$ ,  $DE = 3.745$ ). La Tabla 8 muestra los estadísticos descriptivos de los reactivos de la variable

Tabla 7

*Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la variable del estudio por grupo*

Dimensión	BT			BA		
	Rango observado	M	DE	Rango observado	M	DE
Valoración	12-20	17.977	1.767	4-20	16.192	3.406
Disposición	7-20	16.100	2.686	4-20	13.884	3.745
Responsabilidad	11-20	17.055	2.255	7-20	15.307	3.184
Desempeño productivo	11-20	17.788	1.826	11-20	16.653	2.208

Tabla 8

*Estadísticos descriptivos de los reactivos de la Escala Actitud hacia el Trabajo como Medio de Formación*

Dimensión /Reactivo		M	DE
V4	Cuando todos colaboramos en la pedagogía laboral, esta finaliza pronto	4.53	.839
P13	Al realizar una actividad en la pedagogía laboral sigo las recomendaciones	4.44	.714
V1	Pongo atención al realizar la pedagogía laboral	4.42	.724
P15	Realizo actividades en la pedagogía laboral de acuerdo a mi capacidad y a mi edad.	4.41	.865
P14	Atiendo mis actividades asignadas, en la pedagogía laboral	4.35	.676
V2	Cuando los instructores junto con los estudiantes realizan actividades de la pedagogía laboral, la productividad se incrementa.	4.34	.770
P16	Soy amable al cumplir con mi pedagogía laboral.	4.34	.709
R9	Realizo cuidadosamente mi pedagogía laboral	4.30	.783
V3	Es importante para mí realizar actividades de pedagogía laboral en la institución	4.28	.881
R12	Mejoro mi tiempo cada vez que realizo la misma actividad en la pedagogía laboral.	4.16	.894
R11	Conozco los beneficios para la salud al realizar la pedagogía laboral	4.16	1.035
D7	Participo con entusiasmo en la pedagogía laboral	4.05	.853
R10	Al ocupar mi tiempo libre con las actividades de la pedagogía laboral, el día pasa más rápidamente.	4.04	1.145
D8	Ayudo a mis compañeros e instructores en la pedagogía laboral	4.03	.955
D5	Me gusta la pedagogía laboral	3.81	1.054
D6	Colaboro en la pedagogía laboral sin que me lo pidan	3.72	1.078

actitud hacia el trabajo como medio de formación, por orden descendente de sus medias para cada dimensión, en un rango de 1 a 5.

Los reactivos de mayor media se encuentran en las dimensiones de valoración y desempeño productivo (V4, P13, V1, P15, P14, V2 y P16). El reactivo de valoración con mayor media ( $M = 4.53$ ,  $DE$

= .839) fue el siguiente: “Cuando todos colaboramos en la pedagogía laboral, esta finaliza pronto”, con una frecuencia en la escala *muy de acuerdo* ( $n = 79$ ), que representa el 68.1% de la muestra. El 1.7% de los participantes ( $n = 2$ ) están *muy en desacuerdo* con este reactivo.

El reactivo con la siguiente media más alta pertenece a la dimensión del desempeño productivo: “Al realizar una actividad en la pedagogía laboral sigo las recomendaciones” ( $M = 4.44$ ,  $DE = .714$ ), con una frecuencia en la escala *muy de acuerdo* ( $n = 52.6$ ), lo que representa el 52.6% de los participantes.

El reactivo de responsabilidad con mayor media fue este: “Realizo cuidadosamente mi pedagogía laboral” ( $M = 4.30$ ,  $DE = .894$ ), con una frecuencia de 55, en la escala *de acuerdo*, que equivale al 47.4% de los participantes.

Los reactivos correspondientes a la dimensión de disposición (D8, D5 y D6) obtuvieron las medias más bajas. El reactivo “Colaboro con la pedagogía laboral sin que me lo pidan”, con la media más baja ( $M = 3.72$ ,  $DE = 1.078$ ) y una frecuencia 59, en la escala *de acuerdo*, que equivale al 50.9% de los participantes (ver Apéndice C).

Las Tablas 9 y 10 muestran los estadísticos descriptivos de los reactivos por grupo en forma descendente de sus medias en cada dimensión.

El bachillerato técnico en sistemas agropecuarios ecológicos mostró las medias más altas en los reactivos de las dimensiones del constructo. Las puntuaciones más altas se observaron en los reactivos “Cuando todos colaboramos en la pedagogía laboral, esta finaliza pronto” ( $M = 4.61$ ,  $DE = .714$ ), “Pongo atención al realizar la pedagogía laboral” ( $M = 4.51$ ,  $DE = .585$ ) y “Cuando los instructores junto con los estudiantes realizan actividades de la pedagogía laboral, la productividad se incrementa” ( $M = 4.49$ ,  $DE = .658$ ); entre tanto que los reactivos de la dimensión disposición: “Me gusta la pedagogía laboral” ( $M = 3.88$ ,  $DE = .992$ ) y “Colaboro en la pedagogía laboral sin que me lo pidan” ( $M = 3.86$ ,  $DE = 1.045$ )

Tabla 9

*Estadísticos descriptivos de los reactivos de la Escala Actitud hacia el Trabajo como Medio de Formación, del bachillerato técnico, por orden descendente de sus medias para cada dimensión*

Dimensión/Reactivo	M	DE
<b>Valoración</b>		
V4 Cuando todos colaboramos en la pedagogía laboral, esta finaliza pronto.	4.61	.714
V1 Pongo atención al realizar la pedagogía laboral.	4.51	.585
V2 Cuando los instructores junto con los estudiantes realizan actividades de la pedagogía laboral, la productividad se incrementa.	4.49	.658
V3 Es importante para mí realizar actividades de pedagogía laboral en la institución.	4.37	.771
<b>Desempeño productivo</b>		
P13 Al realizar una actividad en la pedagogía laboral sigo las recomendaciones	4.53	.622
P15 Realizo actividades en la pedagogía laboral de acuerdo a mi capacidad y a mi edad.	4.43	.849
P14 Atiendo mis actividades asignadas, en la pedagogía laboral.	4.42	.639
P16 Soy amable al cumplir con mi pedagogía laboral.	4.40	.667
<b>Responsabilidad</b>		
R9 Realizo cuidadosamente mi pedagogía laboral.	4.40	.684
R11 Conozco los beneficios para la salud al realizar la pedagogía laboral.	4.24	.964
R12 Mejoro mi tiempo cada vez que realizo la misma actividad en la pedagogía laboral.	4.23	.887
R10 Al ocupar mi tiempo libre con las actividades de la pedagogía laboral, el día pasa más rápidamente.	4.18	1.056
<b>Disposición</b>		
D7 Participo con entusiasmo en la pedagogía laboral.	4.19	.748
D8 Ayudo a mis compañeros e instructores en la pedagogía laboral.	4.18	.815
D5 Me gusta la pedagogía laboral.	3.88	.992
D6 Colaboro en la pedagogía laboral sin que me lo pidan.	3.86	1.045

mostraron las medias más bajas.

A diferencia del bachillerato técnico, en el académico la dimensión de desempeño laboral mostró las medias más altas con los reactivos “Realizo actividades en la pedagogía laboral de acuerdo a mi capacidad y a mi edad” ( $M = 4.31$ ,  $DE = .928$ ). En esta dimensión, los reactivos P14, P13 y P16 reportaron una media de 4.12. En este bachillerato el reactivo “Cuando los instructores junto con los estudiantes realizan actividades de la pedagogía laboral, la productividad se incrementa”, que corresponde a la dimensión de valoración, reportó la segunda media más alta, con 4.27 ( $DE = 1.151$ ). Los reactivos de las dimensiones de responsabilidad (R9, R12, R11 y R10) y disposición (D5, D7, D8 y D6) reportaron las

Tabla 10

*Estadísticos descriptivos de los reactivos de la Escala Actitud hacia el Trabajo como Medio de Formación, del bachillerato académico, por orden descendente de sus medias para cada dimensión*

Dimensión/Reactivo	M	DE
<b>Desempeño productivo</b>		
P15 Realizo actividades en la pedagogía laboral de acuerdo a mi capacidad y a mi edad.	4.31	.928
P14 Atiendo mis actividades asignadas, en la pedagogía laboral.	4.12	.766
P13 Al realizar una actividad en la pedagogía laboral sigo las recomendaciones.	4.12	.909
P16 Soy amable al cumplir con mi pedagogía laboral.	4.12	.816
<b>Valoración</b>		
V4 Cuando los instructores junto con los estudiantes realizan actividades de la pedagogía laboral, la productividad se incrementa.	4.27	1.151
V1 Pongo atención al realizar la pedagogía laboral.	4.12	1.033
V3 Es importante para mí realizar actividades de pedagogía laboral en la institución.	3.96	1.148
V2 Cuando los instructores junto con los estudiantes realizan actividades de la pedagogía laboral, la productividad se incrementa.	3.85	.925
<b>Responsabilidad</b>		
R9 Realizo cuidadosamente mi pedagogía laboral.	3.96	.999
R12 Mejoro mi tiempo cada vez que realizo la misma actividad en la pedagogía laboral.	3.92	.891
R11 Conozco los beneficios para la salud al realizar la pedagogía laboral.	3.85	1.223
R10 Al ocupar mi tiempo libre con las actividades de la pedagogía laboral, el día pasa más rápidamente.	3.58	1.332
<b>Disposición</b>		
D5 Me gusta la pedagogía laboral.	3.58	1.238
D7 Participo con entusiasmo en la pedagogía laboral.	3.58	1.027
D8 Ayudo a mis compañeros e instructores en la pedagogía laboral.	3.50	1.208
D6 Colaboro en la pedagogía laboral sin que me lo pidan.	3.23	1.070

medias más bajas. Al igual que en el bachillerato académico, el reactivo “Colaboro en la pedagogía laboral sin que me lo pidan” es el que reporta la media más baja ( $M = 3.23$ ,  $DE = 1.070$ ).

#### Prueba de hipótesis

La hipótesis nula de este estudio postula que no existe diferencia de actitudes hacia el trabajo como medio de formación entre los estudiantes del Bachillerato Técnico en Sistemas Agropecuarios Ecológicos y los estudiantes del Bachillerato Académico por Ciclos Lectivos Especiales Integrados de INSTIVAL.

Para la prueba de dicha hipótesis, se realizó un análisis multivariado de varianza (MANOVA) que comparó las medias de las cuatro dimensiones —valoración, disposición, responsabilidad y desempeño productivo— entre los grupos. La diferencia entre los perfiles de las medias de las dimensiones de la actitud hacia el trabajo entre los grupos del estudio fue estadísticamente significativa ( $F$  de Hotelling (4, 111) = 4,292,  $p = .003$ ). Como el nivel de significación observado es menor a .05, se rechaza la hipótesis nula, que establece que no hay diferencias de perfiles de medias en las actitudes hacia el trabajo como medio de formación entre los grupos (ver Apéndice D). Por lo tanto se retiene la hipótesis de investigación, según la cual hay diferencias significativas del perfil actitudinal entre los grupos.

#### Análisis de contrastes

En la Tabla 11 se presenta los contrastes de las cuatro dimensiones de la variable. A su vez, se verifican los efectos de las variables de estudio de forma conjunta.

Todas las diferencias son significativas. En la dimensión de disposición, se observó la mayor diferencia entre los grupos BT ( $M = 16.100$ ,  $DE = 2.686$ ) y BA ( $M = 13.884$ ,  $DE = 3.745$ ), de 2.215. La dimensión donde se observó la diferencia más significativa ( $p = .000$ ,  $\eta^2 = .102$ ) fue la de valoración.

Tabla 11

#### *Contrastes significativos de la puntuación de las dimensiones entre los grupos*

Dimensión	Grupo				Diferencia de medias	Estadísticos		
	BT		BA			$t$	$p$	$\eta^2$
	$M$	$DE$	$M$	$DE$				
Valoración	17.977	1.767	16.192	3.406	1.785	3.593	.000	.102
Disposición	16.100	2.686	13.884	3.745	2.215	3.372	.001	.091
Responsabilidad	17.055	2.255	15.307	3.184	1.747	3.154	.002	.080
Desempeño productivo	17.788	1.826	16.653	2.208	1.135	2.660	.009	.058

### Análisis complementarios

La actitud hacia el trabajo de los participantes presentó una correlación significativa con su edad ( $r = .220, p = .017$ ), correlación que se observó específicamente en las dimensiones de disposición ( $r = .220, p = .015$ ) y responsabilidad ( $r = .197, p = .034$ ).

No se observaron diferencias actitudinales significativas entre los géneros (ver Apéndice E).

## **CAPÍTULO V**

### **RESUMEN, DISCUSIÓN, IMPLICACIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En el presente capítulo se expone un resumen de la investigación, se incluyen además las discusiones sobre los hallazgos, sus implicaciones, conclusiones respaldadas en los resultados y las recomendaciones para futuras investigaciones o acciones que se deriven de los resultados obtenidos.

#### **Resumen**

El resumen de la investigación presenta el planteamiento del problema, seguida de la metodología empleada y los resultados obtenidos.

Al inicio de este estudio, se plantea la interrogante acerca de las actitudes hacia el trabajo como medio de formación que toman los estudiantes del bachillerato técnico en sistemas agropecuarios ecológicos y los estudiantes del bachillerato académico por ciclos lectivos especiales integrados que ofrece la Institución Educativa Agropecuaria Adventista del Llano (INSTIVAL). La actitud hacia el trabajo como medio de formación desarrolla equilibradamente los tres componentes de una actitud (afectivo, cognitivo y conductual) a partir de las cuatro dimensiones expuestas en la presente investigación: valoración, disposición, responsabilidad y desempeño productivo.

La actitud como una predisposición aprendida para responder positiva o negativamente ante un objeto, una situación, institución o persona en particular influye directamente sobre la vivencia de experiencias en ambientes reales de aprendizaje, los cuales facilitan la formación de hábitos, habilidades

y destrezas en un individuo (Aiken, 2003). En cuanto a la actitud hacia el trabajo como medio de formación, los niños que trabajan son capaces de argumentar beneficios laborales, tales como proporcionar una fuente de ingresos para ellos, ayudar a sus padres y ser parte de su capacitación para convertirse en adultos responsables (Omokhodion et al., 2006), que los prepare para su vida futura en el contexto financiero (Dosunmu y Abidogun, 2011). Conlon (2002) afirma que, desde la etapa estudiantil, los individuos son conscientes de las opciones laborales que permitirán un mayor o menor ajuste entre sus expectativas profesionales y personales. Pérez Flores (2015) encontró que la actitud hacia el trabajo doméstico es la única variable predictora del nivel de ocupación doméstica, resultado que atribuye a la forma en que los tres componentes de una actitud son conjugados dentro del hogar en el ejercicio constante de la valoración, la disposición, la responsabilidad y el desempeño productivo.

## Metodología

### **Tipo de investigación**

La presente investigación fue empírica, transversal exploratoria y correlacional.

### **Participantes**

Los participantes del estudio fueron los 116 estudiantes que pertenecen a los niveles de educación básica y media de INSTIVAL. De ellos, 90 (77.6%) eran del bachillerato técnico en sistemas agropecuarios ecológicos y 26 (22.4%) eran del bachillerato académico por ciclos lectivos integrados.

## Instrumento

El instrumento utilizado fue una escala métrica de cinco puntos en cuatro dimensiones (valoración, disposición, responsabilidad y desempeño productivo), acompañada de un breve cuestionario sociodemográfico.

La validez y la confiabilidad de la escala reflejó un alfa de Cronbach de .864, donde las cuatro dimensiones explican la variable actitud (ver Tabla 5).

### Resultados

Se encontró que la actitud hacia el trabajo como medio de formación, en un rango de puntuación observado entre 32 y 80, mostró una media de 67.38. La media más alta se encuentra en la dimensión de valoración ( $M = 17.577$ ,  $DE = 2.344$ ), seguida por la dimensión de desempeño productivo ( $M = 17.534$ ,  $DE = 1.966$ , ver Tabla 5). Los reactivos de la escala aplicada muestran la mayor media en la dimensión valoración ( $M = 4.53$ ,  $DE = .839$ ) con el reactivo “Cuando todos colaboramos en la pedagogía laboral, esta finaliza pronto” ( $n = 79$ ) en la escala *muy de acuerdo*, que representa el 68.1% de los participantes.

Los estadísticos descriptivos de las dimensiones de la variable por grupo (ver Tabla 7) muestran las medias más altas en el grupo BT, destacándose la dimensión de valoración ( $M = 17.977$ ,  $DE = 1.767$ ), seguida del desempeño productivo ( $M = 17.788$ ,  $DE = 1.826$ ). La media más baja reportada en el grupo está en la dimensión de disposición ( $M = 16.100$ ,  $DE = 2.686$ ). En el grupo BA se reportan las medias más bajas. En este grupo la dimensión de desempeño productivo reporta la media más alta ( $M = 16.653$ ,  $DE = 2.208$ ), seguida de la valoración ( $M = 16.192$ ,  $DE = 3.406$ ). La media más baja se halla en la dimensión de disposición ( $M = 13.884$ ,  $DE = 3.745$ ).

La validez y confiabilidad de la escala reflejó un alfa de Cronbach para los 16 reactivos de .864.

Para la prueba de la hipótesis, se realizó un análisis multivariado de varianza (MANOVA), que comparó las medias de las cuatro dimensiones. La diferencia entre los perfiles de las medias de las dimensiones de la actitud hacia el trabajo entre los grupos del estudio fue estadísticamente significativa ( $F$  de Hotelling $_{(4, 111)} = 4,292$ ,  $p = .003$ ), por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

Se observó una diferencia de medias entre los grupos en todas las dimensiones. La dimensión donde se observó la diferencia más significativa ( $p = .000$ ,  $\eta^2 = .102$ ) fue la de valoración.

La actitud hacia el trabajo de los participantes presentó una correlación significativa con la edad ( $r = .220$ ,  $p = .017$ ), correlación que se observó específicamente en las dimensiones de disposición ( $r = .220$ ,  $p = .015$ ) y responsabilidad ( $r = .197$ ,  $p = .034$ ).

No se observaron diferencias actitudinales significativas entre los géneros.

### **Discusión**

A continuación se presenta la discusión de los resultados obtenidos en este trabajo de investigación, abordándola desde los aspectos relevantes del estudio.

Indiscutiblemente, se presenta una actitud significativa hacia el trabajo como medio de formación por parte de los estudiantes de los dos bachilleratos ( $M = 67.38$ ,  $DE = 8.126$ ). El bachillerato técnico alcanzó las medias más altas de favorabilidad. La edad y el programa permiten que haya mayor aceptación y gusto hacia el trabajo como medio de formación. El bachillerato académico, aunque presenta actitud positiva, no supera al técnico. Según Begoña Leyra (2009), el trabajo realizado por niños es considerado como parte de un oficio, de una formación, de unas tareas útiles y necesarias para la vida. Este aprendizaje laboral se plantea no solo como algo que se realiza en el presente, sino como un proceso gradual de adquisición de conocimientos técnicos, racionales y sociales, que irán favoreciendo la autonomía de niños y niñas en el complejo entorno que los rodea.

Los estudiantes de INSTIVAL combinan el estudio con el trabajo: este último como medio de formación, lo cual ayuda a marcar la pauta para la formación integral de los jóvenes, tal como el aprendizaje de lecciones de laboriosidad, la capacidad de llevar cargas acordes con su edad, el hábito de aprovechar el tiempo de manera productiva y el desarrollo de la disciplina (White, 1992) y como se ve

en los resultados de la investigación, se presenta una actitud positiva y se resaltan dimensiones especiales de este constructo. Como señala Myers (2001b), es positivo combinar el estudio y el trabajo (en temporadas de vacaciones, en verano para el caso de países europeos y norteamericanos y el sistema de escuela nueva en Colombia), como modelo educativo que da lugar a altos grados de educación para acceder a mejores formas de trabajo y para preparar al niño para ser miembro productivo en la edad adulta.

La actitud hacia el trabajo como medio de formación de los estudiantes del bachillerato técnico muestra la media más alta ( $M = 68.92$ ,  $DE = 6.672$ ), la cual se diferencia del bachillerato académico ( $M = 62.04$ ,  $DE = 10.344$ ). En este programa se trabaja con competencias laborales generales y en la educación media (10º y 11º) se trabajan las competencias laborales específicas, en las cuales realizan 880 horas de pasantía durante los dos años de la educación media, en departamentos de formación laboral dentro de la institución, lo cual facilita a este grupo mejorar su actitud hacia el trabajo como medio de formación. Este resultado es confirmado por Vera y Castioni (2010), quienes señalan que una estrategia importante en la inserción de los jóvenes en el campo laboral fue el establecimiento de pasantías dentro de un curso de formación, mediante políticas y leyes que dejan claros los requisitos que deben cumplir tanto el empleador como el aprendiz, para el caso de Brasil. Sin embargo, no es muy distante para la experiencia de Colombia.

Se resaltan los resultados de las medias más altas en las dimensiones de valoración, seguidas por el desempeño productivo alcanzado por el bachillerato técnico, lo que permite observar la importancia que los niños y adolescentes le dan a este medio de formación, a diferencia de los estudiantes del bachillerato académico, cuya media más alta se observa en la dimensión del desempeño productivo, seguida por la de valoración. Como lo señalan Hilowitz et al. (2004), la participación de niños y

adolescentes en un trabajo que no afecta su salud y desarrollo personal o interfiere con su educación es positivo, pues les hace obtener habilidades y experiencia y ayuda a prepararlos para ser miembros productivos de la sociedad durante su vida adulta.

Las dimensiones de responsabilidad y disposición obtuvieron las medias más bajas. Este resultado permite entrever que el bachillerato académico está conformado por jóvenes adultos que estudian en extraedad, quienes más probablemente piensan en incentivos o en un trabajo remunerado, mas no en el trabajo como medio de formación. Según Gamero Burón y Lassibille (2012), en un estudio realizado en Etiopía con 14.536 menores trabajadores sobre satisfacción laboral, el 87% de los participantes afirmó estar satisfecho con su labor. Dentro de cada tipo de trabajo no se detectan diferencias significativas de género, edad o condición de orfandad, aunque sí de nivel educativo. Los estudiantes de enseñanza secundaria que realizan trabajos no remunerados muestran un nivel inferior de satisfacción que el de los que reciben remuneración.

La actitud hacia el trabajo de los participantes presentó una correlación significativa con su edad ( $r = .220, p = .017$ ). El reactivo “Realizo actividades en la pedagogía laboral de acuerdo a mi capacidad y a mi edad” presentó la cuarta media más alta ( $M = 4.41, DE = .865$ ), lo que permite ver que, dentro de los programas de formación hacia el trabajo que ofrece INSTIVAL, se tiene en cuenta la asignación de actividades laborales acordes a la capacidad y a la edad del estudiante. Gamero Burón y Lassibille (2012) señalan que la escolarización permite al niño trabajador, por un lado, conseguir los beneficios asociados a la realización de las actividades propias de su edad y, por otro, mejorar sus expectativas laborales de futuro, por cuanto percibe que el hecho de ir a la escuela le va a permitir mejorar su estado; y López Pastor (2009) considera que, al generar experiencias formativas, se permite el acercamiento del sujeto a una realidad en un contexto académico, se desarrollan habilidades para resolver

situaciones reales, se motiva el aprendizaje activo y se transforma la experiencia en un medio de discusión, proposición y comprobación de hipótesis, para ampliar capacidades, habilidades, actitudes, valores y compromisos con su medio.

### **Implicaciones**

A continuación se presentan implicaciones que afectan a los actores de los procesos educativos, como directivos docentes, maestros, instructores y estudiantes.

El trabajo de investigación permitió reconocer algunos efectos negativos encontrados en la actitud de los estudiantes de los programas de bachillerato hacia el trabajo como medio de formación. Es necesario reforzar el programa de formación laboral con actividades y proyectos productivos que motiven a los estudiantes a desarrollar las dimensiones de la responsabilidad y la disposición, puesto que presentaron las medias más bajas de la investigación. Por otro lado se observa que es conveniente continuar con la consolidación de la formación integral, de manera especial con el fortalecimiento del programa de formación laboral en las dimensiones de valoración y desempeño productivo de los jóvenes en los dos programas. Si bien es cierto que las políticas nacionales e internacionales respecto del trabajo de niños y adolescentes están relacionadas con su protección, es crucial la formación laboral desde la temprana edad, sin interrumpir su escolarización y promover el trabajo como medio de formación en principios, valores y hábitos de salud física, mental, emocional, espiritual y social.

Es muy importante promover en el estudiante su gusto y aceptación por la labor en actividades productivas y, a su vez, motivarlo a prepararse para la vida laboral.

Es importante transversalizar el saber con el hacer en los proyectos productivos que se desarrollan en los departamentos de formación laboral, ya que se inculcan valores como la responsabilidad y la disposición a ser útil, a prestar un servicio y a desempeñarse voluntariamente en tareas productivas.

## **Conclusiones**

Existe una diferencia de actitud hacia el trabajo como medio de formación en los estudiantes del bachillerato técnico en sistemas agropecuarios ecológicos y los estudiantes del bachillerato académico por ciclos lectivos especiales integrados, favorable a los primeros. No obstante, se observa una actitud positiva hacia el trabajo como medio de formación por parte de los estudiantes de los dos programas.

Se destacó la falta de responsabilidad y disposición de los estudiantes de los dos programas de bachillerato a la hora de cumplir con responsabilidad y disposición las labores asignadas.

La investigación aportó información que sirve como insumo para ajustar y fortalecer la formación integral en el componente institucional físico-laboral que ofrece la institución.

## **Recomendaciones**

A continuación se presentan algunas recomendaciones para directivos, docentes, instructores, estudiantes y futuras investigaciones.

### **Para los directivos**

Se recomienda lo siguiente:

1. Destacar la actitud positiva que tienen los estudiantes de los programas de formación que ofrece INSTIVAL hacia el trabajo como medio de formación.
2. Ajustar el programa de formación laboral con base en los resultados obtenidos en esta investigación.
3. Desarrollar un programa de contratación a medio tiempo con salario y prestaciones sociales a estudiantes mayores de 18 años, de manera que puedan estudiar el otro medio tiempo en el

programa de bachillerato académico.

#### Para los docentes

Se recomienda promover desde las competencias básicas, ciudadanas y laborales generales, la importancia que tiene el trabajo y las actividades productivas como medio de formación, las cuales deben ejecutarse con responsabilidad, disposición, valoración y desempeño productivo.

#### Para los instructores

Se recomienda generar estrategias que faciliten al estudiante el desarrollo de las actividades de formación laboral en los departamentos a través de proyectos pedagógicos productivos rentables que los motive a desarrollar una actitud positiva hacia el trabajo, como preparación para el trabajo decente.

#### Para los estudiantes

Se recomienda valorar la importancia que tiene la formación en oficios y el cumplimiento de la pedagogía laboral, desde la temprana edad, como preparación para el futuro desempeño productivo y como aprovechamiento del tiempo libre. Ella previene del ocio y la vinculación a pandillas o adicciones que afectan la salud física, mental, espiritual y social.

#### Para futuras investigaciones

Se recomienda para futuras investigaciones lo siguiente:

1. Analizar el desempeño laboral de los egresados de los programas de bachillerato técnico y bachillerato académico de INSTIVAL.

2. Realizar otros estudios que analicen los cambios de comportamiento que tienen los estudiantes ante las influencias externas que ejerce la actividad laboral. Igualmente la relación que existe entre

el trabajo como medio de formación y el rendimiento escolar.

3. Realizar un estudio que determine los beneficios en el aprendizaje transversal de las áreas a través del trabajo, en comparación con el tiempo que pasa un estudiante solamente en el aula obteniendo un aprendizaje teórico.

## APÉNDICE A

### ESCALA DE ACTITUD HACIA EL TRABAJO COMO MEDIO DE FORMACIÓN

## ESCALA DE ACTITUD HACIA EL TRABAJO COMO MEDIO DE FORMACION

INSTITUCION: INSTIVAL

EDAD: \_\_\_\_\_

SEXO: MASCULINO \_\_\_\_\_ FEMENINO \_\_\_\_\_

PROGRAMA: BACHILLERATO TECNICO \_\_\_\_\_ BACHILLERATO POR CICLOS \_\_\_\_\_

¿Qué pienso del trabajo como medio de formación o de la pedagogía laboral? Señala cuánto estás de acuerdo en cada una de las oraciones que se presentan en seguida, marcando el número que consideres a partir de la escala siguiente.

5 Muy de acuerdo	4 De acuerdo	3 No sé	2 En desacuerdo	1 Muy en desacuerdo
---------------------	-----------------	------------	--------------------	------------------------

V1	Pongo atención al realizar la pedagogía laboral.	5	4	3	2	1
V2	Cuando los instructores junto con los estudiantes realizan actividades de la pedagogía laboral, la productividad se incrementa.	5	4	3	2	1
V3	Es importante para mí realizar actividades de pedagogía laboral en la institución.	5	4	3	2	1
V4	Cuando todos colaboramos en la pedagogía laboral, esta finaliza pronto.	5	4	3	2	1
D5	Me gusta la pedagogía laboral.	5	4	3	2	1
D6	Colaboro en la pedagogía laboral sin que me lo pidan.	5	4	3	2	1
D7	Participo con entusiasmo en la pedagogía laboral.	5	4	3	2	1
D8	Ayudo a mis compañeros e instructores en la pedagogía laboral.	5	4	3	2	1
R9	Realizo cuidadosamente mi pedagogía laboral.	5	4	3	2	1
R10	Al ocupar mi tiempo libre con las actividades de la pedagogía laboral, el día pasa más rápidamente.	5	4	3	2	1
R11	Conozco los beneficios para la salud al realizar la pedagogía laboral.	5	4	3	2	1
R12	Mejoro mi tiempo cada vez que realizo la misma actividad en la pedagogía laboral.	5	4	3	2	1
P13	Al realizar una actividad en la pedagogía laboral sigo las recomendaciones.	5	4	3	2	1
P14	Atiendo mis actividades asignadas, en la pedagogía laboral.	5	4	3	2	1
P15	Realizo actividades en la pedagogía laboral de acuerdo a mi capacidad y a mi edad.	5	4	3	2	1
P16	Soy amable al cumplir con mi pedagogía laboral.	5	4	3	2	1

## APÉNDICE B

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

## CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100.0
Excluidos <sup>a</sup>	0	.0
Total	20	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad del instrumento para la prueba piloto

Alfa de Cronbach	N de elementos
.875	16

### Análisis de fiabilidad del instrumento aplicado a los participantes

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	116	100.0
Excluidos <sup>a</sup>	0	.0
Total	116	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.864	16

### Valoración

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.704	4

## Disposición

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.784	4

## Responsabilidad

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.576	4

## Desempeño productivo

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.569	4

## APÉNDICE C

### COMPORTAMIENTO DE LA VARIABLE PRINCIPAL

COMPORTAMIENTO DE LA VARIABLE PRINCIPAL

Tabla de frecuencia

**Edad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	12	9	7.8	7.8	7.8
	13	15	12.9	12.9	20.7
	14	26	22.4	22.4	43.1
	15	15	12.9	12.9	56.0
	16	26	22.4	22.4	78.4
	17	17	14.7	14.7	93.1
	18	7	6.0	6.0	99.1
	22	1	.9	.9	100.0
	Total	116	100.0	100.0	

**Sexo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	M	66	56.9	56.9	56.9
	F	50	43.1	43.1	100.0
	Total	116	100.0	100.0	

**Grupo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	90	77.6	77.6	77.6
	4	26	22.4	22.4	100.0
	Total	116	100.0	100.0	

**Estadísticos de grupo**

	Grupo	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Valoración	BT	90	17.9778	1.76723	.18628
	BA	26	16.1923	3.40610	.66799

**Prueba T**

**Prueba de muestras independientes**

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Valoración	Se han asumido varianzas iguales	11.450	.001	3.593	114	.000	1.78547	.49698	.80095	2.76999
	No se han asumido varianzas iguales			2.575	28.990	.015	1.78547	.69348	.36712	3.20382

T-TEST GROUPS=D3(3 4)  
 /MISSING=ANALYSIS  
 /VARIABLES=Disposición  
 /CRITERIA=CI(.95).

**Estadísticos de grupo**

	Grupo	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Disposición	BT	90	16.1000	2.68600	.28313
	BA	26	13.8846	3.74515	.73448

**Prueba de muestras independientes**

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Disposición	Se han asumido varianzas iguales	3.610	.060	3.372	114	.001	2.21538	.65704	.91380	3.51697
	No se han asumido varianzas iguales			2.814	32.778	.008	2.21538	.78717	.61347	3.81730

T-TEST GROUPS=D3(3 4)  
 /MISSING=ANALYSIS  
 /VARIABLES=Responsabilidad  
 /CRITERIA=CI(.95).

**Estadísticos de grupo**

	Grupo	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Responsabilidad	BT	90	17.0556	2.25539	.23774
	BA	26	15.3077	3.18458	.62455

**Prueba de muestras independientes**

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Responsabilidad	Se han asumido varianzas iguales	3.919	.050	3.154	114	.002	1.74786	.55418	.65004	2.84569
	No se han asumido varianzas iguales			2.616	32.578	.013	1.74786	.66827	.38760	3.10813

T-TEST GROUPS=D3(3 4)  
 /MISSING=ANALYSIS  
 /VARIABLES=Desempeño  
 /CRITERIA=CI(.95).

**Estadísticos de grupo**

	Grupo	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Desempeño	BT	90	17.7889	1.82673	.19255
	BA	26	16.6538	2.20803	.43303

**Prueba de muestras independientes**

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Desempeño	Se han asumido varianzas iguales	.490	.485	2.660	114	.009	1.13504	.42679	.28958	1.98050
	No se han asumido varianzas iguales			2.395	35.474	.022	1.13504	.47391	.17341	2.09667

DESCRIPTIVES VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16  
 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

**Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la variable del grupo BT**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
P1	90	2	5	4.51	.585
P2	90	2	5	4.49	.658
P3	90	1	5	4.37	.771
P4	90	1	5	4.61	.714
P5	90	1	5	3.88	.992
P6	90	1	5	3.86	1.045
P7	90	1	5	4.19	.748
P8	90	1	5	4.18	.815
P9	90	2	5	4.40	.684
P10	90	1	5	4.18	1.056
P11	90	1	5	4.24	.964
P12	90	2	5	4.23	.887
P13	90	1	5	4.53	.622
P14	90	2	5	4.42	.636
P15	90	1	5	4.43	.849
P16	90	2	5	4.40	.667
N válido (según lista)	90				

DESCRIPTIVES VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16  
 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX  
 /SORT=MEAN (D).

### Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
P4	90	1	5	4.61	.714
P13	90	1	5	4.53	.622
P1	90	2	5	4.51	.585
P2	90	2	5	4.49	.658
P15	90	1	5	4.43	.849
P14	90	2	5	4.42	.636
P9	90	2	5	4.40	.684
P16	90	2	5	4.40	.667
P3	90	1	5	4.37	.771
P11	90	1	5	4.24	.964
P12	90	2	5	4.23	.887
P7	90	1	5	4.19	.748
P8	90	1	5	4.18	.815
P10	90	1	5	4.18	1.056
P5	90	1	5	3.88	.992
P6	90	1	5	3.86	1.045
N válido (según lista)	90				

DESCRIPTIVES VARIABLES=AHT Valoración Disposición Responsabilidad Desempeño  
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

### Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Actitud hacia el trabajo	90	47	80	68.92	6.672
Valoración	90	12.00	20.00	17.9778	1.76723
Disposición	90	7.00	20.00	16.1000	2.68600
Responsabilidad	90	11.00	20.00	17.0556	2.25539
Desempeño	90	11.00	20.00	17.7889	1.82673
N válido (según lista)	90				

DESCRIPTIVES VARIABLES=AHT Valoración Disposición Responsabilidad Desempeño  
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX  
/SORT=MEAN (D).

**Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la variable del grupo BA**

[Conjunto_de_da-	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
P1	26	1	5	4.12	1.033
P2	26	1	5	3.85	.925
P3	26	1	5	3.96	1.148
P4	26	1	5	4.27	1.151
P5	26	1	5	3.58	1.238
P6	26	1	5	3.23	1.070
P7	26	1	5	3.58	1.027
P8	26	1	5	3.50	1.208
P9	26	1	5	3.96	.999
P10	26	1	5	3.58	1.332
P11	26	1	5	3.85	1.223
P12	26	2	5	3.92	.891
P13	26	2	5	4.12	.909
P14	26	2	5	4.12	.766
P15	26	1	5	4.31	.928
P16	26	2	5	4.12	.816
N válido (según lista)	26				

DESCRIPTIVES VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16  
 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX  
 /SORT=MEAN (D).

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
P15	26	1	5	4.31	.928
P4	26	1	5	4.27	1.151
P14	26	2	5	4.12	.766
P13	26	2	5	4.12	.909
P16	26	2	5	4.12	.816
P1	26	1	5	4.12	1.033
P3	26	1	5	3.96	1.148
P9	26	1	5	3.96	.999
P12	26	2	5	3.92	.891
P11	26	1	5	3.85	1.223
P2	26	1	5	3.85	.925
P10	26	1	5	3.58	1.332
P5	26	1	5	3.58	1.238
P7	26	1	5	3.58	1.027
P8	26	1	5	3.50	1.208
P6	26	1	5	3.23	1.070
N válido (según lista)	26				

DESCRIPTIVES VARIABLES=AHT Valoración Disposición Responsabilidad Desempeño  
 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

**Estadísticos descriptivos**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Actitud hacia el trabajo	26	32	80	62.04	10.344
Valoración	26	4.00	20.00	16.1923	3.40610
Disposición	26	4.00	20.00	13.8846	3.74515
Responsabilidad	26	7.00	20.00	15.3077	3.18458
Desempeño	26	11.00	20.00	16.6538	2.20803
N válido (según lista)	26				

DESCRIPTIVES VARIABLES=AHT Valoración Disposición Responsabilidad Desempeño  
 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX  
 /SORT=MEAN (D).

**Estadísticos descriptivos**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Actitud hacia el trabajo	26	32	80	62.04	10.344
Desempeño	26	11.00	20.00	16.6538	2.20803
Valoración	26	4.00	20.00	16.1923	3.40610
Responsabilidad	26	7.00	20.00	15.3077	3.18458
Disposición	26	4.00	20.00	13.8846	3.74515
N válido (según lista)	26				

FREQUENCIES VARIABLES=D1 D2 D3 P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16  
 /ORDER=ANALYSIS.

**Estadísticos descriptivos**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Valoración	116	4.00	20.00	17.5776	2.34484
Disposición	116	4.00	20.00	15.6034	3.08116
Responsabilidad	116	7.00	20.00	16.6638	2.58404
Desempeño	116	11.00	20.00	17.5345	1.96682
N válido (según lista)	116				

**Estadísticos descriptivos**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Actitud hacia el trabajo	116	32	80	67.38	8.126
N válido (según lista)	116				

## APÉNDICE D

### PRUEBA DE HIPÓTESIS: ANÁLISIS MULTIVARIADO

PRUEBA DE HIPÓTESIS: ANÁLISIS MULTIVARIADO

Factores inter-sujetos

		Etiqueta del valor	N
Grupo	3	BT	90
	4	BA	26

Contrastes multivariados<sup>a</sup>

Efecto		Valor	F	GI de la hipótesis	GI del error	Sig.
Intersección	Traza de Pillai	,985	1855,495 <sup>b</sup>	4,000	111,000	,000
	Lambda de Wilks	,015	1855,495 <sup>b</sup>	4,000	111,000	,000
	Traza de Hotelling	66,865	1855,495 <sup>b</sup>	4,000	111,000	,000
	Raíz mayor de Roy	66,865	1855,495 <sup>b</sup>	4,000	111,000	,000
D3	Traza de Pillai	,134	4,292 <sup>b</sup>	4,000	111,000	,003
	Lambda de Wilks	,866	4,292 <sup>b</sup>	4,000	111,000	,003
	Traza de Hotelling	,155	4,292 <sup>b</sup>	4,000	111,000	,003
	Raíz mayor de Roy	,155	4,292 <sup>b</sup>	4,000	111,000	,003

a. Diseño: Intersección + D3

b. Estadístico exacto

Pruebas de los efectos inter-sujetos

Origen	Variable dependiente	Suma de cuadrados tipo III	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Modelo co- rregido	Valoración	64,308 <sup>a</sup>	1	64,308	12,907	,000
	Disposición	99,005 <sup>b</sup>	1	99,005	11,369	,001
	Responsabilidad	61,627 <sup>c</sup>	1	61,627	9,947	,002
	Desempeño	25,989 <sup>d</sup>	1	25,989	7,073	,009
Intersección	Valoración	23553,204	1	23553,204	4727,277	,000
	Disposición	18136,556	1	18136,556	2082,659	,000
	Responsabilidad	21128,179	1	21128,179	3410,373	,000
	Desempeño	23930,575	1	23930,575	6512,910	,000
D3	Valoración	64,308	1	64,308	12,907	,000
	Disposición	99,005	1	99,005	11,369	,001
	Responsabilidad	61,627	1	61,627	9,947	,002
	Desempeño	25,989	1	25,989	7,073	,009
Error	Valoración	567,994	114	4,982		

	Disposición	992,754	114	8,708		
	Responsabilidad	706,261	114	6,195		
	Desempeño	418,874	114	3,674		
Total	Valoración	36473,000	116			
	Disposición	29334,000	116			
	Responsabilidad	32979,000	116			
	Desempeño	36110,000	116			
Total corre- gida	Valoración	632,302	115			
	Disposición	1091,759	115			
	Responsabilidad	767,888	115			
	Desempeño	444,862	115			

a. R cuadrado = .102 (R cuadrado corregida = .094)

b. R cuadrado = .091 (R cuadrado corregida = .083)

c. R cuadrado = .080 (R cuadrado corregida = .072)

d. R cuadrado = .058 (R cuadrado corregida = .050)

#### Análisis de varianza univariante

##### Factores inter-sujetos

		Etiqueta del valor	N
Grupo	3	BT	90
	4	BA	26

##### Pruebas de los efectos inter-sujetos

Variable dependiente: Valoración

Origen	Suma de cuadrados tipo III	gl	Media cuadrática	F	Sig.	Eta al cuadrado parcial
Modelo corregido	64.308 <sup>a</sup>	1	64.308	12.907	.000	.102
Intersección	23553.204	1	23553.204	4727.277	.000	.976
D3	64.308	1	64.308	12.907	.000	.102
Error	567.994	114	4.982			
Total	36473.000	116				
Total corregida	632.302	115				

a. R cuadrado = .102 (R cuadrado corregida = .094)

UNIANOVA Disposition BY D3

```

/METHOD=SSTYPE (3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/PRINT=ETASQ
/CRITERIA=ALPHA (.05)
/DESIGN=D3.

```

### Análisis de varianza univariante

#### Factores inter-sujetos

		Etiqueta del valor	N
Grupo	3	BT	90
	4	BA	26

#### Pruebas de los efectos inter-sujetos

Variable dependiente: Disposición

Origen	Suma de cuadrados tipo III	gl	Media cuadrática	F	Sig.	Eta al cuadrado parcial
Modelo co- rregido	99.005 <sup>a</sup>	1	99.005	11.369	.001	.091
Intersección	18136.556	1	18136.556	2082.659	.000	.948
D3	99.005	1	99.005	11.369	.001	.091
Error	992.754	114	8.708			
Total	29334.000	116				
Total corre- gida	1091.759	115				

a. R cuadrado = .091 (R cuadrado corregida = .083)

UNIANOVA Responsabilidad BY D3

```

/METHOD=SSTYPE (3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/PRINT=ETASQ
/CRITERIA=ALPHA (.05)
/DESIGN=D3.

```

## Análisis de varianza univariante

### Factores inter-sujetos

		Etiqueta del valor	N
Grupo	3	BT	90
	4	BA	26

### Pruebas de los efectos inter-sujetos

Variable dependiente: Responsabilidad

Origen	Suma de cuadrados tipo III	gl	Media cuadrática	F	Sig.	Eta al cuadrado parcial
Modelo corregido	61.627 <sup>a</sup>	1	61.627	9.947	.002	.080
Intersección	21128.179	1	21128.179	3410.373	.000	.968
D3	61.627	1	61.627	9.947	.002	.080
Error	706.261	114	6.195			
Total	32979.000	116				
Total corregida	767.888	115				

a. R cuadrado = .080 (R cuadrado corregida = .072)

```
UNIANOVA Desempeño BY D3
  /METHOD=SSTYPE(3)
  /INTERCEPT=INCLUDE
  /PRINT=ETASQ
  /CRITERIA=ALPHA(.05)
  /DESIGN=D3.
```

## Análisis de varianza univariante

### Factores inter-sujetos

		Etiqueta del valor	N
Grupo	3	BT	90
	4	BA	26

**Pruebas de los efectos inter-sujetos**

Variable dependiente: Desempeño

Origen	Suma de cuadrados tipo III	gl	Media cuadrática	F	Sig.	Eta al cuadrado parcial
Modelo corregido	25.989 <sup>a</sup>	1	25.989	7.073	.009	.058
Intersección	23930.575	1	23930.575	6512.910	.000	.983
D3	25.989	1	25.989	7.073	.009	.058
Error	418.874	114	3.674			
Total	36110.000	116				
Total corregida	444.862	115				

a. R cuadrado = .058 (R cuadrado corregida = .050)

## APÉNDICE E

### ANÁLISIS COMPLEMENTARIOS

ANÁLISIS COMPLEMENTARIOS

Correlaciones

		Edad	Actitud hacia el trabajo	Valoración	Disposición
Edad	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N°	1  116	-.220* .017 116	-.111 .236 116	-.226* .015 116
Actitud hacia el trabajo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.220* .017 116	1  116	.820* * .000 116	.858* * .000 116
Valoración	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.111 .236 116	.820** .000 116	1  116	.631* * .000 116
Disposición	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.226* .015 116	.858** .000 116	.631** .000 116	1  116
Responsabilidad	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.197* .034 116	.766** .000 116	.437** .000 116	.512** .000 116
Desempeño	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.166 .075 116	.803** .000 116	.632** .000 116	.555** .000 116

### Correlaciones

		Responsabilidad	Desempeño
Edad	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.197* .034 116	-.166 .075 116
Actitud hacia el trabajo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.766** .000 116	.803** .000 116
Valoración	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.437** .000 116	.632** .000 116
Disposición	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.512** .000 116	.555** .000 116
Responsabilidad	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 116	.528** .000 116
Desempeño	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.528** .000 116	1 116

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

## Prueba T

### Estadísticos de grupo

	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Actitud hacia el trabajo	66	67.61	7.932	.976
M	50	67.08	8.446	1.194
Valoración	66	17.5758	2.17723	.26800
M	50	17.5800	2.57214	.36376
Disposición	66	15.8939	2.60254	.32035
M	50	15.2200	3.61002	.51053
Responsabilidad	66	16.5909	2.87684	.35411
M	50	16.7600	2.16239	.30581
Desempeño	66	17.5455	1.97820	.24350
M	50	17.5200	1.97164	.27883

### Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la ...
		F	Sig.	t
Actitud hacia el trabajo	Se han asumido varianzas iguales	.083	.774	.344
	No se han asumido varianzas iguales			.341
Valoración	Se han asumido varianzas iguales	.130	.719	-.010
	No se han asumido varianzas iguales			
Disposición	Se han asumido varianzas iguales	3.727	.056	1.168
	No se han asumido varianzas iguales			
Responsabilidad	Se han asumido varianzas iguales	2.697	.103	-.348
	No se han asumido varianzas iguales			
Desempeño	Se han asumido varianzas iguales	.060	.807	.069
	No se han asumido varianzas iguales			.069

**Pruebas de muestra independientes**

		Prueba T para la igualdad de me-		
		gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Actitud hacia el trabajo	Se han asumido varianzas iguales	114	.731	.526
	No se han asumido varianzas iguales	102.020	.734	.526
Valoración	Se han asumido varianzas iguales	114	.992	-.00424
	No se han asumido varianzas iguales	95.435	.993	-.00424
Disposición	Se han asumido varianzas iguales	114	.245	.67394
	No se han asumido varianzas iguales			
Responsabilidad	Se han asumido varianzas iguales	114	.729	-.16909
	No se han asumido varianzas iguales	113.997	.718	-.16909
Desempeño	Se han asumido varianzas iguales	114	.945	.02545
	No se han asumido varianzas iguales	105.834	.945	.02545

		Prueba T para la igualdad de medias		
		Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
			Inferior	Superior
Actitud hacia el trabajo	Se han asumido varianzas iguales	1.529	-2.504	3.556
	No se han asumido varianzas iguales			
Valoración	Se han asumido varianzas iguales	.44155	-.87895	.87047
	No se han asumido varianzas iguales	.45182	-.90117	.89268
Disposición	Se han asumido varianzas iguales	.57676	-.46862	1.81650
	No se han asumido varianzas iguales	.60272	-.52438	1.87226
Responsabilidad	Se han asumido varianzas iguales	.48634	-1.13252	.79434
	No se han asumido varianzas iguales	.46788	-1.09597	.75778
Desempeño	Se han asumido varianzas iguales	.37036	-.70822	.75913
	No se han asumido varianzas iguales	.37019	-.70849	.75940

## REFERENCIAS

- Acevedo, K., Quejada, R. y Yáñez, M. (2011). Estudio transversal de los determinantes del trabajo infantil en Cartagena, año 2007. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(9), 589-606.
- Agencia de Cooperación Alemana GTZ – UNICEF. (2004). *Estado del arte del conocimiento producido sobre jóvenes en Colombia 1985-2003*. Bogotá: Autor.
- Aiken, L. (2003). *Test psicológicos y evaluación*. México: Pearson Prentice Hall.
- Alcázar, L., Rendón, S. y Wachtenheim, E. (2002). *Working and studying in rural Latin America: Critical decisions of adolescence*. Washington: Inter-American Development Bank.
- Aschaffenburg, K. y Maas, I. (1997). Cultural and educational careers: The dynamics of social reproduction. *American Sociological Review*, 62, 573-587. doi:10.2307/2657427
- Banco Mundial. (2007). *Ampliar oportunidades y construir competencias para los jóvenes. Una agenda para la educación secundaria*. Bogotá: Banco Mundial-Ediciones Mayol.
- Barilá, M. I. e Iuri, T. (2011). Trabajo infanto/juvenil y aprendizaje escolar: relaciones complicadas. *Praxis Educativa*, 15(15), 39-49.
- Becerra Millán, A. (2005). *Trabajo infantil en México*. México: Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública.
- Beegle, K., Dehejia, R. H. y Gatti, R. (2010). Why should we care about child labor? The education, labor market, and health consequences of child labor. *Journal of Human Resources*, 44(4), 871-889. doi:10.3368/jhr.44.871
- Begoña Leyra, F. (2009). *Trabajo infantil femenino: niñas trabajadoras en ciudad de México* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Beltrán Casanova, J. (1999). *Nuevo modelo educativo para la Universidad Veracruzana. Lineamientos para el nivel Licenciatura*. Veracruz: Universidad Veracruzana.
- Bernal, R. y Cárdenas, S. M. (2006). *Trabajo infantil en Colombia*. Recuperado de [http://www.fedesarrollo.org.co/wp-content/uploads/2011/08/Trabajo\\_infantil\\_version\\_final\\_nov2006.pdf](http://www.fedesarrollo.org.co/wp-content/uploads/2011/08/Trabajo_infantil_version_final_nov2006.pdf)

- Binder, M. y Scrogin, D. (1999). Labor force participation and household work of urban school children in Mexico: Characteristics and consequences. *Economic Development and Cultural Change*, 48(1), 123 -154.
- Blunch, N., Dar, A., Guarcello, L., Lyon, S., Ritualo, A. y Rosati, F. C. (2005). Child work in Zambia: A comparative study of survey instruments. *International Labour Review*, 144(2), 211-235. doi:10.1111/j.1564-913X.2005.tb00566.x
- Bonilla González, R. (2004). *Situación actual y prospectiva de la niñez y la juventud en Colombia*. Bogotá: Centro de Investigaciones para el Desarrollo, Universidad Nacional.
- Boozer, M. A. y Suri, T. K. (2001). *Child labor and schooling decisions in Ghana*. Recuperado de <http://economics.yale.edu/sites/default/files/files/Workshops-Seminars/Labor-Public/boozer-suri-011005>
- Bosco, S. M. y Bianco, C. A. (2005). Influence of maternal work patterns and socio-economic status on Gen Y lifestyle choice. *Journal of Career Development*, 32(2), 165-182. doi:10.1177/0894845305279169
- Bouvet, R. (2005). *Integración de la fe en la enseñanza y el aprendizaje*. Montemorelos, México: Publicaciones Universidad de Montemorelos.
- Brewis, A. y Lee, S. (2010). Children's work, earnings, and nutrition in urban Mexican shantytowns. *American Journal of Human Biology*, 22(1), 60-68. doi:10.1002/ajhb.20954
- Canagarajah, S. y Coulombe, H. (1997). *Child labour and schooling in Ghana*. Recuperado de [http://documents.worldbank.org/curated/en/480731468771286667/103503322\\_20041117142510/additional/multi-page.pdf](http://documents.worldbank.org/curated/en/480731468771286667/103503322_20041117142510/additional/multi-page.pdf)
- Cardona Acevedo, M., Macías Prada, J. y Suescún Álvarez, P. (2008). *La educación para el trabajo de jóvenes en Colombia, ¿mecanismo de inserción laboral y equidad?* Recuperado de [http://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2014/07/Avance\\_Investigacion\\_23](http://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2014/07/Avance_Investigacion_23).
- Cárdenas, E. y Carabalí Hinestroza, B. (2016). Análisis económico de la diferencia en la probabilidad de trabajo infantil entre afro-colombianos y no afro-colombianos. *Economía Aplicada*, 20(1), 119-137. doi:10.11606/1413-8050/ea139913
- Catling, S., Greenwood, R., Martin, F. y Owens, P. (2010). Formative experiences of primary geography educators. *International Research in Geographical and Environmental Educations*, 19(4), 341-350. doi:10.1080/10382046.2010.519153
- Cennamo, L. y Gardner, D. (2008). Generational differences in work values, outcomes and person-organization values fit. *Journal of Managerial Psychology*, 23(8), 891-906. doi:10.1108/02683940810904385

- Cervini, R. (2005). Trabajo infantil urbano y logro en matemáticas de la educación básica. Un modelo de dos niveles. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(25), 451-480.
- Cobos Sanchiz, D., Pérez Pérez, I. y Reyes Costales, E. M. (2011). La visión sobre los riesgos laborales y la cultura preventiva de los estudiantes universitarios: un estudio exploratorio en la Universidad Pablo de Olavide. *Bordón*, 63(3), 75-90.
- Conlon, A. L. (2002). Anticipated work-family conflict and the life style expectations of female and male undergraduate and graduate students (Tesis doctoral). De la base de datos ProQuest Dissertations and Theses. (UMI N° 3056310)
- Contreras, D., Zapata, D. y Kruger, D. (2010). Child labor and schooling in Bolivia: Who.s falling behind? The roles of domestic work, gender and ethnicity. *World Development*, 39(4), 588-599. doi:10.1016/j.worlddev.2010.08.022
- Cuervo Grisales, J. (2009). *Construcción de una escala de actitudes hacia la matemática (tipo Likert) para niños y niñas entre 10 y 13 años que se encuentran vinculados al programa pretalentos de la escuela de matemáticas de la universidad Sergio Arboleda* (Tesis de maestría). Universidad Sergio Arboleda, Bogotá, Colombia.
- De Ibarrola, M. (2004). *Paradojas recientes de la educación frente al trabajo y la inserción social*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001443/144352s>.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. México: Ediciones UNESCO.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2003). *Encuesta de Calidad de Vida 2003 ECV 2003*. Bogotá: DANE.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2005a). *Censo general*. Bogotá: Autor.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2005b). *Educación*. Bogotá: Autor.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DEPROYECTOS LTDA e IPEC. (2003). *Análisis de los resultados de la encuesta sobre caracterización de la población entre 5 y 17 años en Colombia*. Bogotá: DANE.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística y Organización Internacional del Trabajo. (2001). *Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil Sudamérica. Encuesta Nacional de trabajo infantil*. Bogotá: DANE y OIT.
- Departamento Nacional de Planeación. (2004). *Consolidación del Sistema Nacional de Formación para el Trabajo en Colombia*. Bogotá: CONPES.
- Díaz, C. y Celis, J. (2011). La formación para el trabajo en la educación media en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(9), 371-380.

- Dosunmu, A. G. y Abidogun, B. G. (2011). Child labour among working children in Ogun State, Nigeria. *European Journal of Social Science*, 25(3), 411-417.
- Dries, N., Pepermans, R. y De Kerpel, E. (2008). Exploring four generations' beliefs about career: Is "satisfied" the new "successful"? *Journal of Managerial Psychology*, 23(8), 907-928. doi:10.1108/02683940810904394
- Emerson, P. y Portela Souza, A. (2003). Is there a child labor trap? Intergenerational persistence of child labor in Brazil. *Economic Development and Cultural Change*, 51(2), 375-398. doi: 10.1086/1346003
- Feldman, S., García Méndez, E. y Araldsen, H. (1997). *Los niños que trabajan*. Buenos Aires: UNICEF.
- Ferrer Guevara, R. (2014). *Transiciones en el mercado de trabajo de las mujeres y hombres jóvenes en el Perú*. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo OIT.
- Flórez, C. E., Knaul, F. M. y Méndez, R. (1994). Un análisis cuantitativo del trabajo infantil y juvenil en Colombia. *Desarrollo y Sociedad*, 34, 179-224.
- French, J. L. (2002). Adolescent workers in third world export industries: Attitudes of young Brazilian shoemakers. *Industrial and Labor Relations Review*, 55(2), 308-323. doi:10.1177/001979390205500206
- French, J. L. (2010). Children's labor market involvement, household work, and welfare: A Brazilian case study. *Journal of Business Ethics*, 92(1), 63-78. doi 10.1007/s10551-009-0140-y
- Gamero Burón, C. y Lassibille, G. (2012). Escolarización, trabajo infantil y satisfacción laboral: evidencia para Etiopía. *Revista de Economía Aplicada*, 20(58), 95-118.
- Golik, M. (2013). Las expectativas de equilibrio entre vida laboral y vida privada y las elecciones laborales de la nueva generación. *Cuadernos de Administración*, 26(46), 107-133.
- Gómez, V., Díaz, C. y Celis, J. (2008). *El puente está quebrado. Aportes a la reconstrucción de la educación media en Colombia*. Bogotá: Unibiblos.
- González Morales, M. (2001, septiembre). *Actitudes hacia el trabajo: un análisis empírico aplicado a los adolescentes*. Documento presentado en las X Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación, Murcia, España.
- Heady, C. (2000). The effect of child labor on learning achievement. *World Development*, 31(2), 385-398. doi 10.1016/S0305-750X(02)00186-9
- Helwig, C. (1998). Children's conceptions of fair government and freedom of speech. *Child Development*, 69(2), 518-531. doi: 10.1111/j.1467-8624.1998.t606205.x

- Hernández, A. (2009). El trabajo infantil: una cuestión de derechos humanos. *ICEV: Revista d'Estudis de la Violència*, 7, 23.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ª ed.) México: McGraw-Hill.
- Hilowitz, J., Kooijmans, J. y Matz, P. (2004). *Trabajo Infantil: un manual para estudiantes*. Ginebra: OIT.
- Hincapié, D. (2007). El trabajo infanto-juvenil y el estado nutricional de los menores colombianos. *Desarrollo y Sociedad*, 59, 63-115.
- Institución Educativa Agropecuaria Adventista del Llano. (2015). *Proyecto educativo institucional*. Puerto López, Colombia: Autor.
- Jensen, P. y Nielsen, H. S. (1997). Child labour or school attendance? Evidence from Zambia. *Journal of Population Economics*, 10, 407-424. doi: 10.1007/s001480050051
- Kassouf, A. L., McKee, M. y Mossialos, E. (2001). Early entrance to the job market and its effect on adult health: Evidence from Brazil: *Journal of Health Policy and Planning*, 16(1), 21-28.
- Khanam, R. (2004, noviembre). *Impact of child labour on school attendance and school attainment: Evidence from Bangladesh*. Documento presentado en la 3rd International Conference of the Japan Economic Policy Association (Jepa), Meiji, Tokyo, Japan.
- Khanam, R. (2007). Child labour and school attendance: Evidence from Bangladesh. *International Journal of Social Economics*, 35(1), 77-98.
- Kolk, A. y van Tulder, R. (2002). Child labor and multinational conduct: A comparison of international business and stakeholder codes. *Journal of Business Ethics*, 36(3), 291-301. doi:10.1023/A:1014009313508
- Lancaster, G. y Ray, R. (2005). Efectos del trabajo infantil en la escolaridad: estudio plurinacional. *Revista Internacional del Trabajo*, 124(2), 209-232. doi: 10.1111/j.1564-913X.2005.tb00276.x
- Lansberg S., I. (1983). Managing human resources in family firms: The problem of institution overlap. *Organizational Dynamics*, 12(1), 39-46.
- López Pastor, V. (2009). *Evaluación formativa y compartida en educación superior. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Madrid: NARCEA
- Loughlin, C. y Barling, J. (1998). Teenagers' part-time employment and their work-related attitudes and aspirations. *Journal of Organizational Behavior*, 19(2), 197-207. doi:10.1002/(SICI)1099-1379(199803)19:2<197::AID-JOB832>3.0.CO;2-1

- MacDougall, L., Mtika, P., Reid, I. y Weir, D. (2013). Enhancing feedback in student-teacher field experience in Scotland: The role of school-university partnership. *Professional Development in Education*, 39(3), 420-437. doi:10.1080/19415257.2012.762633.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994a). *Decreto 1860*. Bogotá: Autor.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994b). *Ley general de educación*. Bogotá: Autor.
- Ministerio de Educación Nacional. (1997). *Decreto 3011*. Bogotá: Autor.
- Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Articulación de la educación con el mundo productivo*. Bogotá: Autor.
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Decreto 2888*. Bogotá: Autor.
- Ministerio de la Protección Social. (2004). *Encuesta nacional sobre consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes escolares de 12 a 17 años*. Bogotá: Autor.
- Morales, J. F., Moya, M., Gaviria, E. y Cuadrado, I. (2007). *Psicología social* (3ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Mosquera, C., Romero, M. K. y Huayhua, E. (1998). *Proyecto erradicación progresiva del trabajo infantil en el caserío minero artesanal Santa Filomena*. Lima: OIT.
- Muñoz Carril, P. C., González Sanmamed, M. y Fuentes Abeledo, E. J. (2011). Competencias tecnológicas del profesorado universitario: análisis de su formación en ofimática. *Educación XXI*, 14, 157-188.
- Myers, W. E. (2001a). Valuing diverse approaches to child labour. En K. Lieten y B. White (Eds.), *Child Labour – Policy options* (pp. 27-48). Amsterdam: Aksant.
- Myers, W. E. (2001b). Can children's education and work be reconciled? *International Journal of Educational Policy, Research and Practice*, 2(3), 307-330.
- Nippierd, A., Gros, S. y Vandenberg, P. (2008). *Los empleadores y el trabajo infantil. Guía I: Introducción al problema del trabajo infantil*. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo.
- O'Donnell, O., Rosati, F. C. y Van Doorslaer, E. (2003). Health effects of child work: Evidence from rural Vietnam. *Journal of Population Economics*, 18(3), 437-467. doi:10.1007/s00148-004-0197-y
- Omokhodion, F. O., Omokhodion, S. I. y Odusote, T. O. (2006). Perceptions of child labour among working children in Ibadan, Nigeria. *Child: Care, Health and Development*, 32(3), 281-286. doi:10.1016/j.chilyouth.2007.06.008

- Organización Internacional del Trabajo. (1999). *Convenio 182 referente a las peores formas del trabajo infantil. Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil*. Ginebra: OIT.
- Organización Internacional del Trabajo. (2001). *El trabajo infantil en la minería artesanal del oro. Diagnóstico sociocultural y económico del municipio de Condoto en Chocó*. Bogotá: Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil, OIT, Empresa Nacional Minera.
- Organización Internacional del Trabajo. (2006). *La eliminación del trabajo infantil: un objetivo a nuestro alcance. Conferencia Internacional del Trabajo 95ª. Informe I (B)*. Ginebra: OIT.
- Organización Internacional del Trabajo. (2007). *Invertir en la familia. Estudio sobre factores preventivos y de vulnerabilidad de familias rurales y urbanas con hijos vinculados al trabajo doméstico en hogares de terceros: el caso Colombiano*. Bogotá: OIT.
- Organización Internacional del Trabajo. (2011). *Niños en trabajos peligrosos: lo que sabemos, lo que debemos hacer*. Ginebra: OIT.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1998). *Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación*. Paris: Autor.
- Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud. (2001). *La juventud colombiana en el naciente milenio*. Bogotá: OPS.
- Patrinos, H. A. y Psacharopoulos, G. (1994). Educational performance and child labor in Paraguay. *International Journal of Educational Development*, 15(1), 47-60. doi:10.1016/0738-0593(94)E0001-5
- Pedraza Abella, A. C. y Ribero Medina, R. (2005). Los determinantes del trabajo infanto-juvenil en Colombia. *Revista Coyuntura Social*, 33, 81-101.
- Pedraza Abella, A. C. y Ribero Medina, R. (2006). El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 4(1), 177-216.
- Pérez Flores, M. (2015). *Modelo explicativo del rendimiento escolar de los alumnos de quinto y sexto grados de educación primaria a partir de sus niveles de ocupación doméstica, actitud hacia el trabajo doméstico y clima familiar* (Tesis doctoral). Universidad de Montemorelos, Montemorelos, Nuevo León, México.
- Psacharopoulos, G. (1997). Child labour versus educational attainment: Some evidence from Latin America. *Journal of Population Economics*, 10(4), 377-386. doi: 10.1007/s001480050049
- Psacharopoulos, G. y Arriagada, A. (1989). The determinants of early age human capital formation: Evidence from Brazil. *Economic Development and Cultural Change*, 37(4), 683-708.

- Ramos, S. C. (2010). Jóvenes y trabajo: aportes de la escuela secundaria a la inserción laboral juvenil. *Documentos y Aportes en Administración Pública y Gestión Estatal*, 15, 93-97.
- Rausky, M. (2009). ¿Infancia sin trabajo o Infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 681-706.
- Rawlins, C., Indvik, J. y Johnson, P. R. (2008). Understanding the new generation: What the millennial cohort absolutely, positively must have at work. *Journal of Organizational Culture, Communications and Conflict*, 12(2), 1-8.
- Rodríguez, A. (1978). *Psicología social* (3ª ed.). México: Trillas.
- Rosati, F. C. y Rossi, M. (2003). Children's working hours and school enrollment: Evidence from Pakistan and Nicaragua. *The World Bank Economic Review*, 17, 283-295.
- Sánchez Rebull, M. V., Campa Planas, F. y Hernández Lara, A. B. (2011). Dolceta, educación online para los consumidores: módulo de alfabetización financiera en España. *El profesional de la Información*, 20(6), 682-689.
- Sandoval, E. (1994). La zona nebulosa de la educación básica: la secundaria, *Huaxyácac*, 1(3).
- Sapelli, C. y Torche, A. (2003). *Deserción escolar y trabajo juvenil: ¿Dos caras de una misma decisión?* Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Schoon, I. y Parsons, S. (2002). Competence in the face of adversity: The influence of early family environment and long-term consequences. *Children and Society*, 16(4), 260-272. doi:10.1002/chi.713
- Shutt-Aine, J. y Maddaleno, M. (2003). *Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: Implicaciones en programas y políticas*. Washington: OPS.
- Solís Cámara R., P., Gutiérrez, P. F. y Díaz Romero, M. (1996). Actitudes hacia el trabajo en estudiantes universitarios mexicanos, y los conceptos de éxito y fracaso, trabajo y filosofía de la vida. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 28, 31-61.
- Song, M. (1999). *Helping out: Children's labor in ethnic businesses*. Philadelphia: Temple University Press.
- Smola, K. y Sutton, C. (2002). Generational differences: Revisiting generational work values for the new millennium. *Journal of Organizational Behavior*, 23, 363-382. doi:10.1002/job.147
- Thornton, A. y Young-DeMarco, L. (2001). Four decades of trends in attitudes toward family issues in the United States: The 1960s through the 1990s. *Journal of Marriage and the Family*, 63, 1009-1037. doi:10.1111/j.1741-3737.2001.01009.x

- Twenge, J., Campbell, S., Hoffman, B. y Lance, C. (2010). Generational differences in work values: leisure and extrinsic values increasing, social and intrinsic values decreasing. *Journal of Management*, 36(5), 1117-1142. doi:10.1177/0149206309352246
- Twenge, J. M., Zhang, L. e Im, C. (2004). It's beyond my control: A cross-temporal meta-analysis of increasing externality in locus of control, 1960-2002. *Personality and Social Psychology Review*, 8, 308-319. doi:10.1207/s15327957pspr0803\_5
- UNICEF Colombia y Universidad Nacional de Colombia. (2002). *Creciendo en el asfalto. Niños, niñas y jóvenes vendedores en las calles de Bogotá*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Urueña Abadía, S., Tovar Cuevas, L. M. y Castillo Caicedo, M. (2009). Determinantes del trabajo infantil y la escolaridad: el caso del Valle del Cauca en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 707-733.
- Valero García, J. M. (1989). *La escuela que yo quiero*. México: Progreso.
- Vera, A. y Castioni, R. (2010). Los jóvenes en Latinoamérica. La transición escuela -trabajo como objeto de las políticas públicas. *Revista Educación*, 36(2), 5-17.
- Wolf, L. y De Moura Castro, C. (2000). *Secondary education in Latin America and the Caribbean. The challenge of growth and reform*. Washington: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Weurlander, M., Soderberg, M., Scheja, M., Hult, H. y Wernerson, A. (2012). Exploring formative assessment as a tool for learning: Students' experiences of different methods of formative assessment. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 37(6), 747-760. doi:10.1080/02602938.2011.572153.
- White, E. (1923). *Testimonios selectos* (Vols. 3-4). Buenos Aires: ACES.
- White, E. (1971). *Consejo para los maestros*. Mountain View, CA: Pacific Press.
- White, E. (1987). *La educación*. Miami: APIA.
- White, E. (1992). *Conducción del niño*. Miami: APIA.
- White, E. (1994). *Notas biográficas*. Montemorelos, México: APIA.
- White, E. (1996). *La educación cristiana*. Miami: APIA.
- White, E. (2005). *Consejos para los maestros, padres y alumnos*. Miami: APIA.