

RESUMEN

INTERIORIZACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DE  
ESCUELAS PREPARATORIAS ADVENTISTAS  
DE LA UNIÓN MEXICANA DEL NORTE

por

Manuel Muñoz Palomeque

Asesor principal: Dr. Ramón Meza Escobar

## RESUMEN DE TESIS DE MAESTRÍA

Universidad de Morelos

Facultad de Educación

Título: INTERIORIZACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DE ESCUELAS PREPARATORIAS ADVENTISTAS DE LA UNIÓN MEXICANA DEL NORTE

Nombre del investigador: Manuel Muñoz Palomeque

Nombre y título del asesor principal: Dr. Manuel Ramón Meza Escobar

Fecha de culminación: Diciembre de 2004

### Problema

¿Cuál es el grado de interiorización de valores en los alumnos de las escuelas preparatorias adventistas de la Unión Mexicana del Norte y qué diferencias existen respecto al semestre, género, religión y estudios previos en escuelas adventistas?

### Metodología

Para obtener la diferencia en el grado de interiorización de valores se utilizó un instrumento formado por 30 valores. Se utilizó la prueba estadística de Mann-Whitney U. con el propósito de buscar diferencias de perfiles en el grado de interiori-

zación de valores en los estudiantes del primer y último semestre. La muestra estuvo compuesta por 310 alumnos de primer y 169 del último semestre.

### Resultados

Según la opinión de los alumnos de este estudio, se encontró que el grado de interiorización de los valores al llegar a la escuela preparatoria es entre regular y bueno, que se mantiene ese mismo grado en su paso por dicho nivel. También se encontró que hubo una leve diferencia significativa en algunos valores entre los del primer semestre y el último semestre. La religión y los estudios previos en escuelas adventistas también fueron factores de diferencias significativas. El género no fue factor de diferencia significativa.

### Conclusiones

En general se observa en todos los alumnos una leve mejoría (5 de 30 valores) en la interiorización de valores en su paso por la escuela preparatoria. El perfil del grado de interiorización de los valores en los alumnos cuando ingresan y egresan de la escuela preparatoria es de regular a bueno.

Universidad de Morelos

Facultad de Educación

INTERIORIZACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DE  
ESCUELAS PREPARATORIAS ADVENTISTAS  
DE LA UNIÓN MEXICANA DEL NORTE

Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el grado de  
Maestría en Educación

por

Manuel Muñoz Palomeque

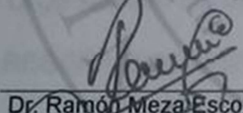
Mayo de 2005

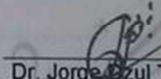
INTERIORIZACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DE  
ESCUELAS PREPARATORIAS DE LA UNIÓN  
MEXICANA DEL NORTE

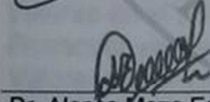
Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el grado de  
Maestría en Educación

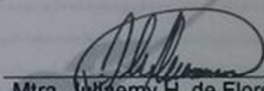
Por  
Manuel Muñoz Palomeque

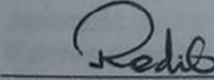
APROBADA POR LA COMISIÓN:

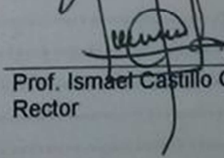
  
Dr. Ramón Meza Escobar  
Asesor Presidente

  
Dr. Jorge Azul Trejo  
Examinador Externo

  
Dr. Alonso Meza Escobar  
Miembro Asesor

  
Mtra. Julianny H. de Flores  
Directora Facultad de Educación

  
Mtro. Jaime Rodríguez G.  
Miembro Asesor

  
Prof. Ismael Castillo Osuna  
Rector

09.12.2004

Fecha de aprobación

## TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS .....	vi
LISTA DE TABLAS .....	vii
Capítulo	
I. NATURALEZA Y AMPLITUD DEL PROBLEMA .....	1
Investigaciones en la enseñanza de valores .....	3
Planteamiento del problema .....	8
Declaración del problema .....	9
Hipótesis .....	9
Preguntas de investigación .....	11
Objetivo de la investigación .....	12
Importancia y justificación del estudio .....	12
Limitaciones .....	14
Delimitaciones .....	14
Supuestos .....	14
Definición de términos .....	15
Fundamento filosófico .....	18
Organización del estudio .....	19
II. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA .....	21
Concepto de valor .....	21
Valores en el periodo de la adolescencia .....	24
Promover valores en la tarea educativa .....	25
Valores como parte del currículo .....	27
Clasificación de los valores .....	30
Interiorización de los valores .....	33
Jerarquía de los valores .....	34
Valores considerados en el estudio .....	36
Abnegación .....	36
Amabilidad .....	36
Amistad .....	37
Amor .....	37
Compasión .....	37
Disciplina .....	37
Sencillez .....	38
Dominio propio .....	38

Espiritualidad .....	38
Excelencia .....	39
Fidelidad .....	39
Honestidad .....	39
Humildad .....	39
Individualidad.....	40
Integridad .....	40
Lealtad .....	40
Gratitud .....	41
Obediencia .....	41
Oración .....	41
Orden .....	41
Paciencia .....	42
Perseverancia .....	42
Puntualidad .....	42
Prudencia .....	42
Responsabilidad .....	43
Respeto .....	43
Reverencia .....	43
Salud .....	43
Servicio .....	44
Trabajo.....	44
III. METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS .....	45
Marco metodológico .....	45
Tipos de investigación .....	46
Investigación cuantitativa y cualitativa .....	46
Población del estudio .....	48
Muestra del estudio .....	48
Hipótesis nulas .....	49
Variables .....	50
Variable dependiente .....	50
Variables independientes .....	51
Elaboración del instrumento .....	51
Operacionalización de las variables .....	51
Operacionalización de las hipótesis .....	52
Validez y confiabilidad .....	52
Preguntas de investigación .....	52
Recolección de datos .....	55
Análisis de datos .....	56
Resumen .....	57

IV. RESULTADOS .....	58
Descripción demográfica .....	59
Preguntas de investigación y pruebas de hipótesis .....	62
Hipótesis nula 1 .....	67
Hipótesis nula 2 .....	69
Hipótesis nula 3 .....	73
Hipótesis nula 4 .....	77
Hipótesis nula 5 .....	79
Hipótesis nula 6 .....	83
Hipótesis nula 7 .....	87
Hipótesis nula 8 .....	90
Hipótesis nula 9 .....	93
Resumen del capítulo .....	96
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	97
Conclusiones de las preguntas de investigación .....	98
Conclusiones generales de las hipótesis .....	99
Interiorización de valores en primer y último semestres.....	99
Interiorización de valores en hombres de primer y último semestres .....	100
Interiorización de valores en mujeres de primer y último semestres .....	101
Interiorización de valores en mujeres y hombres del último semestre .....	102
Interiorización de valores en estudiantes adventistas y no adventistas de primer semestre .....	102
Interiorización de valores en estudiantes adventistas y no adventistas del último semestre .....	102
Interiorización de valores en alumnos que estudiaron en escuelas adventistas y no lo han hecho de primer semestre .....	103
Interiorización de valores en estudiantes no adventistas de primer y último semestres .....	103
Interiorización de valores en estudiantes adventistas de primer y último semestre .....	103
Recomendaciones .....	104
A los administradores de la Unión Mexicana del Norte .....	104
Referidas a futuras investigaciones .....	104



Apéndice	
A. LISTA DE VALORES Y SUS ACCIONES .....	123
B. INSTRUMENTO .....	109
C. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	114
LISTA DE REFERENCIAS .....	128

## LISTA DE FIGURAS

1.	Perfil del grado de interiorización de todos los valores de los estudiantes.....	73
2.	Perfil del grado de interiorización de valores en estudiantes de primero y tercer año.....	75
3.	Perfil del grado de interiorización de valores en estudiantes hombres de primer y tercer año.....	79
4.	Perfil del grado de interiorización de valores en estudiantes mujeres de primer y tercer año.....	82
5.	Perfil del grado de interiorización de valores en estudiantes mujeres y hombres de tercer año.....	85
6.	Perfil del grado de interiorización de valores en estudiantes adventistas y no adventistas de primer año.....	88
7.	Perfil del grado de interiorización de valores en estudiantes adventistas y no adventistas de tercer año.....	92
8.	Perfil del grado de interiorización de valores en estudiantes de primer año que han estado en escuelas adventistas y los que no lo han hecho.....	95
9.	Perfil del grado de interiorización de valores en estudiantes no adventistas de primer y tercer año.....	99
10.	Perfil del grado de interiorización de valores en estudiantes adventistas de primer y tercer año.....	103

## LISTA DE TABLAS

1.	Valores por edad .....	24
4.	Operacionalización de las hipótesis .....	52
5.	Distribución de frecuencias por preparatorias .....	59
6.	Género de los estudiantes .....	60
7.	Edad de los estudiantes .....	60
8.	Religión de los estudiantes .....	61
9.	Semestre que estudian.....	61
10.	Años estudiados en escuelas adventistas .....	62
11.	Media, mediana y desviación estándar de todos los valores .....	64
12.	Media aritmética de la práctica de valores por parte de los estudiantes de primer y último semestres .....	66
13.	Grado de interiorización de valores en estudiantes de primer y último semestres .....	69
14.	Media aritmética de la práctica de valores por parte de los hombres de primer y último semestres .....	70
15.	Grado de interiorización de valores de hombres de primer y último semestres .....	72
16.	Media aritmética de la práctica de valores por parte de las mujeres de primer y último semestres .....	73
17.	Grado de interiorización de valores de mujeres de primer y último semestre .....	75
18.	Media aritmética de la práctica de valores por parte de las mujeres y hombres del último semestres .....	76
19.	Grado de interiorización de valores en mujeres y hombres de último semestre .....	77
20.	Media aritmética de la práctica de valores por parte de los adventistas y no adventistas de primer semestre .....	80
21.	Grado de interiorización de valores en adventista y no adventistas del primer semestre .....	82
22.	Media aritmética de la práctica de valores por parte de adventistas y no adventistas del último semestre .....	84
23.	Grado de interiorización de valores de adventista y no adventista del último semestre .....	86

24.	Media aritmética de la práctica de valores de los que han estudiado en escuelas adventistas y los que no lo han hecho de primer semestre .....	87
25.	Grado de interiorización de valores entre los que estudiaron en escuelas ASD y los que no lo ha hecho desde primer semestre .....	89
26.	Media aritmética de la práctica de valores por parte de los no adventistas de primer y último semestres .....	91
27.	Grado de interiorización de valores entre los no adventistas de primer y último semestres .....	93
28.	Media aritmética de la práctica de valores por parte de adventistas de primer y último semestres .....	94
29.	Grado de interiorización de valores entre adventistas del primer y último semestres .....	96

## AGRADECIMIENTOS

En esta sección de la tesis quiero expresar mi agradecimiento a las personas e instituciones que me apoyaron en esta investigación.

A Dios, por su dirección, ayuda y consuelo en todo momento.

A mis asesores: Dr. Ramón Meza Escobar, Dr. Alonso Meza Escobar y Dr. Jaime Rodríguez Gómez.

A mis hijos Edgar Manuel, Vilson Edrey y Kenneth Fernando por comprenderme al no estar con ellos en algunos momentos.

A la Facultad de Educación de la Universidad de Morelia.

A los directores de las escuelas preparatorias de la Unión Mexicana del Norte.

## **CAPÍTULO I**

### **NATURALEZA Y AMPLITUD DEL PROBLEMA**

De acuerdo con el Artículo 3º Constitucional y la Ley General de Educación, la educación es un proceso social orientado a la formación y a la interiorización de un conjunto de valores.

La educación ha contribuido a labrar una parte fundamental de la identidad nacional y del sentimiento de pertenencia a una patria soberana, independiente y unida. La educación ha sido medio para asegurar la permanencia de atributos de nuestra cultura y el acrecentamiento de su vitalidad. La educación resume nuestra concepción de la democracia, el desarrollo y la convivencia nacional, y por ello es el artículo tercero donde el constituyente ha plasmado los valores que deben expresarse en la formación de cada generación de compatriotas (Secretaría de Educación Pública, 1999, p. 21).

Tal como lo presenta Bartolomé (1985) la educación con los valores es una de las áreas educativas más interesantes; es un campo que exige una profunda reflexión y discusión. Sin duda ha inquietado a muchos medios y están surgiendo estrategias para la enseñanza de valores.

La educación con valores es un trabajo que debe realizarse, dado el enorme alcance de los problemas morales que enfrenta la sociedad. De hecho, se ha estado practicando en muchos sistemas educativos y está creando diferencias positivas en las actitudes y comportamientos de los alumnos (Lickona, 1995).

Educar en valores significa encontrar espacios de reflexión tanto individual como colectiva, para que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y au-

tónoma los principios de valor, principios que le van a permitir enfrentarse críticamente a la realidad (Buxarrais, 1997).

La educación ha de ser humanista, es decir, promotora de la perfección de los seres humanos; entonces necesariamente deberá ayudar a promover los valores que convienen perfeccionando y desarrollando a los seres humanos (González Luna, 1998). En este mismo tenor, Colmes (citado en Knight, 2002), Pereyra (1997) y Meneses Morales (1973) manifiestan que los valores educativos son ingredientes esenciales en el desarrollo de los estudiantes.

Himmelfarb (1995) afirma que el aumento del comportamiento violento y antisocial es atribuible, en parte, a la falta de valores morales en las escuelas y la sociedad. Por eso, la educación laica de ninguna manera equivale a un vacío de valores, sino que la auténtica educación laica difunde y defiende los valores morales de la naturaleza humana. Es necesario pensar en nuevos sistemas educativos donde los valores de la persona y de la comunidad se constituyan en objetivos realmente alcanzables; sistemas que involucren los valores generados en la misma organización escolar, que establezcan principios metodológicos coherentes con las disposiciones y habilidades que se desean conseguir (González luna, 1998).

Plasencia (1994) apoya la idea anterior, argumentando que la educación sin valores no es posible, porque sería pensar en una educación que no educa, que no promueve cambios en el hombre, que no lo prepara para la vida y esto es un contrasentido, ya que la educación necesariamente se realiza en una interacción de personas en la que una educa y la otra es educada.

Enseñar valores morales fue común en las escuelas públicas estadounidenses durante casi trescientos años lo cual se mantuvo hasta el año 1930. En los últimos años algunos educadores han propuesto que se estructure un plan de estudios que aborde los valores morales y una educación de calidad (Kilpatrick, 1992; Wynne y Ryan, 1993).

En suma, como lo refiere Paniago (1999), los valores deben ser parte integral de los sistemas educativos. Muchos profesionales suelen enfrentar la disyuntiva: se dan valores o se atiende sólo los contenidos propios de la asignatura, especialmente en áreas científicas, matemáticas o lingüísticas. La educación con valores debe ser considerada como un proceso amplio, que incluye no sólo saber conceptos sino también desarrollar habilidades, hábitos conductuales, actitudes o modelos de organización escolar.

### **Investigaciones en la enseñanza de valores**

Meza Escobar (2003) realizó una investigación con el propósito de conocer el grado de internalización obtenida por los estudiantes de primero y cuarto grado, respecto a los valores promovidos por las universidades de habla hispana de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. La población del estudio fueron los alumnos de las universidades de habla hispana de la División Interamericana. Se utilizó un instrumento creado por el autor, compuesto de un listado de acciones derivadas de 34 valores que promueve cada universidad.

Los resultados señalan que, en opinión de los propios estudiantes, en su paso por la universidad se mantiene el grado de internalización de los valores en estudio, excepto los de compasión, integridad, servicio y orden. En los valores de compasión,



servicio y orden los estudiantes de primero grado mostraron un mayor grado de internalización que los de cuarto, mientras que en integridad lo mostraron los de cuarto.

Con base en los resultados analizados de las mujeres de primer y cuarto grado, se encontró que en su paso por la universidad se mantiene el grado de internalización de los valores en estudio, excepto los de servicio, espiritualidad, honestidad y orden. En los valores anteriores las estudiantes de cuarto mostraron un grado de internalización mayor que las de primero.

Con base en la opinión de los hombres de primero y cuarto grados, se encontró que en su paso por la universidad se mantiene el grado de internalización de los valores en estudio.

También se encontró que los hombres y las mujeres que llegaban a la universidad tenían diferente grado de internalización en los siguientes valores: excelencia, cooperación, individualidad, obediencia, compasión, justicia, integridad, servicio, gratitud y amistad. El grado de internalización de los 10 valores antes mencionados fue mayor en el grupo de mujeres.

Al analizar la información proporcionada por los hombres y las mujeres de cuarto grado, se encontró que en comparación con los hombres, las mujeres cultivan más la excelencia, responsabilidad, justicia, integridad, perseverancia, servicio, gratitud, oración, disciplina, espiritualidad, reverencia, solidaridad, amistad, abnegación, salud y lealtad.

Utilizando el método de análisis de contenido, Arroyo González (2000) realizó otra investigación con el objeto de ver las diferencias entre estudiantes occidentales

e islámicos. El instrumento para medir las variables fue un cuestionario con 45 preguntas directas. Para el estudio se consideró una muestra de estudiantes del nivel medio superior de origen occidental e islámico, con edades que oscilaban entre 15 y 18 años. Se encontraron diferencias entre estudiantes occidentales e islámicos referentes a valores estéticos, geográficos e intelectuales, siendo en los estudiantes occidentales superiores los porcentajes de frecuencia asignados a los valores estéticos y los geográficos con respecto a los islámicos, mientras que los islámicos asignan mayor proporción de frecuencia a los valores intelectuales.

Bromnick y Swallow (2001) presentan los resultados de un estudio sobre valores entre los estudiantes de una escuela mixta en el norte de Inglaterra, situada en un área de clase baja. La muestra considerada en el estudio fue de 244 estudiantes (111 mujeres y 133 hombres). El instrumento utilizado consistía en un cuestionario que se aplicó a los estudiantes de manera directa. Los resultados del estudio señalan que, en el caso de los varones, el valor que más apreciaban era sacarse la lotería y el deporte. En el caso de las mujeres era el romanticismo, casarse y tener hijos.

Mortier (1995) llevó a cabo un estudio con el objeto de conocer si la implementación de algún curso religioso o ético provoca en los alumnos algún cambio en sus valores y si la educación en valores tiene algún efecto en las escuelas flamencas. Para el estudio se utilizó una muestra de 631 estudiantes entre quienes la edad promedio era de 17.45 años. Los 631 alumnos recibieron un curso sobre educación en valores durante 11 años. Los resultados señalaron que pocos estudiantes se interesaron por los valores morales, aunque los alumnos que se consideraban más cristia-

nos mostraban más aprecio por los valores religiosos. Hubo diferencias significativas entre los que tomaron el curso y el resto del alumnado.

Hernando Sanz (1997) realizó otra investigación con enfoque descriptivo donde analiza los valores cívicos sociales que orientan las conductas, intereses y motivaciones de los jóvenes. La muestra estuvo formada por 1200 adolescentes de diferentes comunidades autónomas de España. El instrumento utilizado fue un cuestionario ( $\alpha$  0.85) que constaba de 78 ítems con respuestas cerradas. Los resultados indican que los adolescentes apreciaban más los valores de igualdad, solidaridad, libertades cívicas, capacidad de diálogo, sentido de superación, prudencia, espíritu de cambio, creencias, familia, empleo y tiempo libre.

Soriano Ayala (2000) realizó un estudio con el objetivo de conocer los valores de un grupo minoritario: inmigrantes africanos, y de un grupo mayoritario: alumnos españoles, para determinar los aspectos positivos que favorecen una educación con valores, como forma de potenciar la educación intercultural. Participaron 42 alumnos inmigrantes, con la condición de que al menos tuvieran un mínimo conocimiento del castellano, para facilitar la entrevista y 64 estudiantes españoles. Los datos se obtuvieron mediante la aplicación de dos dinámicas de valores. Se encontró que los valores más representativos que comparten ambos grupos son los referentes a la vida física y a las vivencias cotidianas, es decir, los valores vitales, mejora social, relaciones familiares y bondad.

Soto posada (1997) realizó un estudio cuyo objetivo fue conocer si los valores de la formación son asumidos e impactan el entorno en que el profesional (exalumnos) realiza su trabajo. Se parte de que la profesión tiene que ser asumida como un

proyecto ético antropológico que, con conciencia crítica, cumpla su función profesional, pero permeada de compromiso y servicio. La población estuvo constituida de 578 exalumnos de la Universidad Pontificia Bolivariana, a quienes se aplicó un cuestionario de 74 preguntas sobre cuatro aspectos: el concepto de ética, el humanismo ético cristiano, el ideal ético bolivariano y la antigüedad. Los resultados indicaron que los valores asumidos por los exalumnos son principalmente: fe, esperanza, caridad, justicia, solidaridad, responsabilidad y búsqueda de la verdad. Se concluye que el egresado bolivariano tiene un bagaje ético importante.

Lila, Musitu y Buelga (2000) realizaron un estudio con el fin de analizar las relaciones entre los procesos de socialización familiar, valores y autoestima de los adolescentes desde una perspectiva transcultural. La muestra la conformaron 706 adolescentes (424 españoles y 282 colombianos) de ambos sexos, de entre 14 y 18 años, todos estudiantes de educación básica secundaria. Se aplicó la escala de socialización familiar *soc30*, la escala de autoestima *aut30*, escala de valores terminales y escala de valores instrumentales obtenidas a partir del *Rokeach Survey Values*. Los resultados muestran la existencia de algunas diferencias significativas en función del ámbito cultural al que pertenecen los adolescentes, tales como mayor autoestima física y académica, mayor percepción de castigo y mayores puntuaciones en valores de complacencia por parte de los adolescentes colombianos.

Musitu (2000) llevó a cabo otra investigación cuyo objetivo fue analizar las relaciones entre estilos de socialización familiar, familismo y valores, desde una perspectiva intercultural. Se pretendió demostrar que las características de cada cultura marcan diferencias sustanciales en la estructura de valores del adolescente y en el

tipo de socialización familiar. La muestra la formaron 838 estudiantes de bachillerato, de estrato socioeconómico medio, de ambos sexos, entre 13 y 18 años. El instrumento utilizado fue la escala de socialización familiar *soc30*, la escala de familismo *fam-1* y la escala de valores de *Schwartz*. La variable considerada para el análisis estadístico fue la cultura. Se encontraron diferencias significativas en función del ámbito cultural al que pertenece el adolescente, en los procesos de socialización, familismo y valores.

En una investigación efectuada por Marín Gracia (1997) se pudieron identificar los valores del alumnado de minorías étnicas con mayor presencia en las aulas, de los últimos 3 cursos de educación primaria en centros de Barcelona y ubicados en contextos socioculturales desfavorecidos. Se aplicaron dinámicas de valores, que actúan como estímulos a partir de los cuales los niños y niñas expresan sus valores. La muestra la constituyeron 186 niños de 4º, 5º y 6º de educación básica. Se concluye que los grupos étnicos tienen una clara preferencia por los valores vitales. Los más nombrados fueron los que hacen referencia al éxito y al dinero.

### **Planteamiento del problema**

El sistema educativo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Unión Mexicana del Norte tiene 33 instituciones de educación primaria, 28 de educación secundaria, 15 de educación media superior y 1 de educación superior. Debido a que es importante la transmisión de valores en el nivel medio superior y siendo que estos no están definidos para las escuelas de la Unión Mexicana del Norte, se justifica la realización de una investigación.

Esta investigación pretendió conocer el grado de interiorización de valores entre los estudiantes de preparatoria del primero y último semestre del sistema de educación adventista de la Unión Mexicana del Norte. Un total de trece escuelas preparatorias participaron en esta investigación y son: (1) Colegio Salud y Saber (Tijuana, Baja California), (2) Colegio Constitución Mexicana (Ciudad Madero, Tamaulipas), (3) Instituto Ángel de Campo (México, Distrito Federal) (4) Centro Educativo Ignacio Manuel Altamirano (México Distrito Federal), (5) Instituto Vicente Suárez (Monterrey, Nuevo León), (6) Colegio Braulio Pérez Marcio (Hermosillo, Sonora), (7) Colegio Nogales (Nogales, Sonora), (8) Colegio Obregón (Ciudad Obregón, Sonora), (9) Colegio Juan de la Barrera (Ciudad Juárez, Chihuahua), (10) Colegio María Harvison (Ciudad Cuahutémoc, Chihuahua), (11) Colegio Vicente Guerrero (Guadalajara, Jalisco), (12) Colegio Ahome (Los Mochis, Sinaloa) y (13) Colegio Culiacán (Culiacán, Sinaloa).

### **Declaración del problema**

Para esta investigación se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es el grado de interiorización de valores en los estudiantes de las escuelas preparatorias adventistas de la Unión Mexicana del Norte y qué diferencias existen respecto al semestre, género, religión y estudios previos en escuelas adventistas en cuanto al grado de interiorización de valores?

### **Hipótesis**

Kerlinger (1979) señala que las hipótesis constituyen instrumentos muy poderosos para el avance del conocimiento; aunque sean formuladas por el hombre, pue-

den ser sometidas a prueba y demostrarse como probablemente correctas o incorrectas, sin que interfieran los valores y las creencias del individuo.

En esta investigación se plantearon las siguientes hipótesis:

H1: Existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre los alumnos de primer y último semestre de la escuela preparatoria.

H2: Existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre los hombres de primer y último semestre de la escuela preparatoria.

H3: Existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre las mujeres de primer y último semestre de la escuela preparatoria.

H4: Existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre las mujeres y hombres de último semestre de la escuela preparatoria.

H5: Existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre los alumnos adventistas y no adventistas del primer semestre de la escuela preparatoria.

H6: Existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre los alumnos adventistas y no adventistas del último semestre de la escuela preparatoria.

H7: Existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre los alumnos de primer semestre que estudiaron en escuelas adventistas y los que no lo han hecho.

H8: Existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre los alumnos no adventistas de primer y último semestre no adventistas de la escuela preparatoria.

H9: Existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre los alumnos adventistas de primer y último semestre de la escuela preparatoria.

### **Preguntas de Investigación**

A continuación se presentan algunas preguntas que se desprenden del planteamiento del problema y que serán respondidas con la investigación.

1. ¿Cuál es el perfil general de interiorización de los valores en los alumnos incluidos en este estudio?
2. ¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en alumnos de primer y último semestre?
3. ¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en hombres de primer y último semestre?
4. ¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en mujeres de primer y último semestre?
5. ¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en mujeres y hombres de último semestre?
6. ¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en alumnos adventistas y no adventistas del primer semestre?
7. ¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en alumnos adventistas y no adventistas del último semestre?



8. ¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en alumnos de primer semestre que han estudiado en escuelas adventistas y los que no lo han hecho?

9. ¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en alumnos no adventistas de primer y último semestre?

10. ¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en alumnos adventistas de primer y último semestre?

### **Objetivo de la investigación**

Para esta investigación se plantean los siguientes objetivos:

1. Conocer el grado de interiorización de los valores en los estudiantes de la escuela preparatoria.

2. Identificar el grado de interiorización de los valores en el estudiante cuando ingresa y egresa de la escuela preparatoria.

### **Importancia y justificación del estudio**

Este tema es de gran importancia y actualidad. Se debe insistir en la necesidad de formar a los jóvenes en valores auténticos porque, según Hernando (1997) se vive en un mundo cuyos cambios se producen con una aceleración sorprendente. El problema aparece cuando la persona adopta nuevos valores, olvidándose por completo de valores humanos imprescindibles como la solidaridad, el respeto o las libertades, que en definitiva contribuyen para lograr una convivencia armónica entre las personas.

Los administradores y docentes consultados coinciden en que se vive en una época cuando los valores se están perdiendo; es urgente que en el sistema educati-

vo adventista se enseñen valores y sean parte del programa de estudio. Además sería de gran utilidad la elaboración de un manual con actividades para estudiantes, donde se enseñen los valores más importantes.

Se justifica la realización del estudio porque, según Curwin (1985) los valores influyen decisivamente en la existencia de las personas. Ocupan el primero lugar en la escala de prioridades, ya que constituyen la más preciada pertenencia, guían todas las decisiones que se toman y configuran la naturaleza misma del ser.

Así mismo, justifica la realización de este estudio el contribuir a la formación de un marco que puede servir para dar inicio a una serie de estudios sobre el tema desde diversos ángulos y mediante diferentes metodologías.

Se justifica la realización del estudio porque los estudiosos del tema de los valores (McDonald, 1970 y Ausubel, Novak y Hanesian, 1983) afirman que la escuela contribuye a la interiorización de los valores y proporciona ocasiones de vivirlos.

También, se justifica para que los resultados de este estudio puedan convertirse en materia fundamental que contribuya al debate que actualmente existe, con relación a la enseñanza de los valores. Para que los administradores y docentes de las diversas escuelas de la Unión Mexicana del Norte tengan un panorama de los valores que los estudiantes poseen cuando ingresan y egresan de la preparatoria. Para que las instituciones consideradas en el estudio implementen actividades, seminarios y simposios referentes a la enseñanza de valores.

Es necesario realizar trabajos de investigación como éste, ya que sin ellos no podrían descubrirse aspectos importantes relacionados con el tema en estudio. Incluso Meza (2003) en un estudio llevado a cabo con alumnos universitarios, reco-

mienda que se hagan estudios sobre la enseñanza de los valores en otros niveles educativos.

### **Limitaciones**

Algunas limitaciones de esta investigación fueron las siguientes:

1. Los resultados son únicamente válidos para las escuelas preparatorias del sistema de educación de la Unión Mexicana del Norte de los Adventistas del Séptimo Día.
2. No fue posible para el investigador estar presente en todas las escuelas en donde se aplicó el instrumento.

### **Delimitaciones**

A continuación se estipulan algunas delimitaciones en esta investigación:

1. Se consideraron algunas escuelas que tienen 4 semestres como si tuvieran 6 semestres.
2. La población seleccionada para este estudio fueron alumnos de primero y último semestre de la escuela preparatoria.
3. La investigación se llevó a cabo en el segundo semestre del 2003 y primero semestre del 2004.
4. La investigación sólo se llevó a cabo en escuelas con preparatorias sin internados.

### **Supuestos**

A continuación se presentan algunos supuestos de esta investigación:

1. Los encuestados respondieron al instrumento honestamente.

2. De acuerdo con la teoría el instrumento midió lo que tenía que medir.
3. Los estudiantes del último semestre se comportaban de manera semejante, en cuanto a la interiorización de valores, al ingresar a las escuelas preparatorias.
4. Los resultados generales serán los mismos independientemente del segmento de instrumento que respondan los estudiantes.

### **Definición de términos**

A continuación se definen algunos términos utilizados en esta investigación:

1. Grado de interiorización: nivel en el cual se encuentra el valor y que va integrándose progresiva y definitivamente en la vida del individuo haciéndose propio en lo más profundo de él.
2. Valores: principios que ayudan a la conducta humana para llevar a cabo lo correcto o bueno.
3. Sistema educativo adventista: Sistema mundial de educación de la Iglesia Adventista del Séptimo Día el cual sirve a dicha iglesia y a la comunidad en general y tiene el propósito de restaurar el carácter del hombre la misma imagen de su Hacedor.

A continuación se da una definición técnica de cada uno de los valores considerados en el estudio, de acuerdo con el *Diccionario enciclopédico multimedia color* (2004).

1. Abnegación: sacrificio que una persona hace de su voluntad, en servicio de Dios o para bien del prójimo.
2. Amabilidad: cualidad que tiene una persona de ser afable, complaciente y afectuoso.

3. Amistad: afecto personal, puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se fortalece con el trato.
4. Amor: cualidad de una persona que demuestra blandura, suavidad, esmero e interés por las personas.
5. Compasión: sentimiento de conmiseración o lástima que se tiene hacia quienes sufren penalidades o desgracias.
6. Disciplina: valor social que consiste en el cumplimiento estricto y riguroso de las normas, en la ejecución metódica de una acción, ciñéndose a un determinado orden.
7. Sencillez: se refiere al que carece de ostentación y es franco en el trato.
8. Dominio propio: cualidad que tienen las personas de controlar sus acciones.
9. Espiritualidad: de carácter sensible y no apegado a las cosas mundanas.
10. Excelencia: tratamiento de bondad que se da a algunas personas.
11. Fidelidad: exactitud con la que una persona cumple sus compromisos hechos.
12. Honestidad: cualidad que se pone de manifiesto en nuestras palabras y nuestros hechos que califican a nuestro comportamiento decente y dentro de las reglas de la urbanidad.
13. Humildad: virtud cristiana contrapuesta al orgullo o la vanidad.
14. Individualidad: cualidad particular de una persona o cosa por la cual se da a conocer o se señala singularmente.
15. Integridad: cualidad de recto, honrado, intachable.

16. Lealtad: realización de actos guardando la debida fidelidad y desechando cualquier pensamiento que conduzca a cometer un acto de traición y engaño a los demás.

17. Gratitud: sentimiento que obliga a agradecer el favor recibido.

18. Obediencia: valor de una persona que consiste en acatarse o sujetarse a algo.

19. Oración: ruego que se hace a Dios y el acto de colocar la mente en contacto con Dios.

20. Orden: colocación de las cosas en el lugar que les corresponde.

21. Paciencia: virtud del que sabe sufrir y tolerar los infortunios y adversidades con fortaleza, sin lamentarse; virtud cristiana que se opone a la ira.

22. Perseverancia: firmeza y constancia en la ejecución de los propósitos y en las resoluciones del ánimo.

23. Puntualidad: valor social que consiste en realizar actos con cuidado, diligencia, exactitud y a su debido tiempo con la finalidad de alcanzar los objetivos deseados.

24. Prudencia: virtud cardinal que consiste en discernir y distinguir lo que es bueno o malo para seguirlo o huir de ello.

25. Responsabilidad: valor social que consiste en la capacidad que tiene el hombre de realizar sus actos haciendo uso pleno de su libertad para ejercer sus derechos y cumplir sus obligaciones sin depender de nadie.

26. Respeto: valor social que consiste en la consideración que se tiene por las personas, por diversas razones.

27. Reverencia: respeto o veneración que tiene una persona a otra.

28. Salud: estado del ser orgánico que ejerce normalmente todas las funciones.

29. Servicio: estar dispuesto a concurrir en ayuda de las personas que lo necesitan sin esperar recompensa alguna.

30. Trabajo: esfuerzo humano aplicado a la producción de riquezas.

### **Fundamento filosófico**

El concepto de valor se encuentra registrado en la Biblia, donde respecto a cada acto creativo de Dios se expresa que “era bueno en gran manera” (Génesis 1).

También se destacan los valores cuando Dios entregó los Diez Mandamientos a Moisés (Éxodo 19). En ellos sobresalen el amor a Dios, respeto al prójimo, la familia y la sociedad.

Para comprender lo que abarca la obra de la educación, White (1987) señala que el amor, base de la creación y de la redención, es el fundamento de la verdadera educación. Esto se ve claramente en la ley que Dios ha dado como guía de la vida. El primero y grande mandamiento es: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con todas tus fuerzas, y con toda tu mente (Lucas 22:37). Amar al Ser infinito, omnisciente, con todas las fuerzas, la mente y el corazón, significa el desarrollo más elevado de todas las facultades. Y el segundo es amar a nuestro prójimo como a nosotros mismo.

White (1987) señala que el pecado mancilló y casi borró la semejanza divina. Además declara que las facultades físicas del hombre se debilitaron, su capacidad mental disminuyó, su visión espiritual se oscureció. Quedó sujeto a la muerte. No

obstante, la especie humana no fue dejada sin esperanza. Con infinito amor y misericordia había sido trazado el plan de salvación y se le otorgó una vida de prueba. La obra de la redención debía restaurar en el hombre la imagen de su Hacedor, devolverlo a la perfección con que había sido creado y promover el desarrollo del cuerpo, la mente y el alma, a fin de que se llevase a cabo el propósito divino de su creación. Este es el objeto de la educación, el gran objeto de la vida.

White añade lo siguiente:

La verdadera educación ha sido bien definida como el desarrollo armonioso de todas las facultades. La preparación que se recibe durante los primeros años en el hogar y los pocos años subsiguientes en la escuela, es fundamental para el éxito en la vida. En tal educación es esencial el desarrollo de la mente y la formación del carácter. (p. 7)

El ideal que tiene Dios para sus hijos está por encima del alcance del más elevado pensamiento humano y además, la meta a alcanzar es la piedad y la semejanza a Dios. Ante el estudiante se abre un camino de progreso continuo. Tiene que alcanzar un objetivo, lograr una norma que incluye todo lo bueno, lo puro y lo noble. Y concluye que los que se dedican a aprender el camino de la voluntad de Dios están recibiendo la más alta educación que los mortales puedan recibir. Edifican su experiencia, no sobre los sofismas del mundo, sino sobre los principios eternos (White, 1987).

En resumen, el marco filosófico en el que se desarrolla esta investigación está sustentado en la cosmovisión cristiana adventista.

### **Organización del estudio**

El presente estudio pretendió conocer el grado de interiorización de valores en los alumnos de las escuelas preparatorias adventistas de la Unión Mexicana del Nor-



te y qué diferencias existen respecto al semestre, género, religión y estudios previos en dichas instituciones.

El estudio se ha dividido en cinco capítulos.

El primero contiene las siguientes secciones: naturaleza y amplitud del problema, planteamiento del problema, declaración del problema, hipótesis, preguntas de investigación, objetivo de la investigación, importancia y justificación del problema, limitaciones, delimitaciones, supuestos, definición de términos, fundamento filosófico y organización del estudio.

El capítulo dos contiene la reseña bibliográfica: concepto de valor, valores en el periodo de la adolescencia, promover valores en la tarea educativa, valores como parte del currículo, clasificación de los valores, interiorización de los valores, jerarquía de los valores, valores considerados en el estudio.

El capítulo tres presenta la metodología y los procedimientos, tipos de investigación, población, variables, elaboración del instrumento, operacionalización de las variables y las hipótesis, preguntas de investigación y recolección de datos.

El capítulo cuatro presenta los resultados derivados de la investigación.

El capítulo cinco presenta las conclusiones y las recomendaciones surgidas de los resultados de la investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **RESEÑA BIBLIOGRÁFICA**

En este capítulo se presenta el concepto de valor, valores durante la adolescencia, la función de la escuela en la enseñanza de los valores, los valores dentro del currículum, clasificación de los valores y un listado de valores.

#### **Concepto de valor**

Acerca de lo que es un valor, tradicionalmente ha habido mucha discusión entre dos tendencias filosóficas que han pretendido explicar el origen del mismo: el objetivismo, que indica que los valores existen fuera del hombre, y el subjetivismo, que sostiene que el hombre crea el valor según sus deseos, intereses o ideas. Un intento de superación de ambas concepciones nos lo ofrece la psicología cognitiva, que entiende que un valor es un concepto ideado y elaborado por el sujeto para entender, codificar y representar el mundo (Buxarrais, 1997).

El sociólogo Dudley (1986) afirma que los valores son como un enorme banquete con una gran variedad de comidas, donde se exhiben platos tentadores de valores que compiten entre ellos. Aquí los jóvenes, eventualmente, vendrán a elegir los elementos que más atraigan. Y ¿cuáles elegirán? ¡Los que son más coloridos y atractivos, los más deliciosos, los más sabrosos! no es nuestra responsabilidad forzar a los jóvenes a adoptar los valores. La responsabilidad es ser modelos de los valores

que sostenemos, en forma tan atrayente que estos jóvenes no puedan dejar de advertir que son superiores a los de la competencia, y acaben eligiéndoles libremente.

La definición de valor ha poseído diversas connotaciones a lo largo de la historia. Para Kolvenbach (citado en González Pineda, 1990) los valores significan, literalmente, algo que tiene un precio, que es precioso, que vale la pena y por lo que el hombre está dispuesto a sufrir y sacrificarse y que le da una razón para vivir y si es necesario, aun para morir.

El término valor está asociado con ideas como aprecio, cualidad, estima, interés y preferencia, por destacar sólo algunas. Como intento de definición podríamos aventurar que valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección. Se afirma que los valores pueden agruparse en diversas categorías, dependiendo del ámbito al que corresponden y de los fines que impulsan al hombre a perseguirlos (Garza Treviño y Patiño González, 2000).

Rodríguez (1992) y Raths (citado en Guerrero, 1998) aseveran que los valores favorecen el desarrollo y la realización del hombre como persona; son deseables y estimables para una persona o grupo de personas; es una cualidad o calidad que percibimos en un objeto o persona y que nos puede completar y perfeccionar; Y digno de ser buscado por alguien, pues representa importante en la existencia humana.

En este mismo sentido Dengo (citado en Penniecook y Hernández, 1997) expresa que se da denominación de valor a la estimación de agrado o desagrado, de

preferencia o rechazo individual o colectivo, que se otorga a los objetos, ya sean concretos o abstractos y a los actos humanos, o con que se califica a los juicios que se emiten sobre las cosas, sobre las acciones y omisiones, sobre las situaciones relativas a la conducta individual y social, sobre los aspectos económicos, sobre los estéticos. Es decir, los valores están presentes en todos los aspectos de la vida humana; en los sentimientos religiosos, también como una especie de estimativa que se establece como una relación entre el ser humano, las cosas y los actos.

Los valores son conductas o actos del individuo que están entrelazados en la vida cotidiana de cada persona, la comunidad y el sistema educativo; éstos reflejan los objetivos de la vida, las acciones humanas, virtudes que aprecian los individuos (Rodríguez, 1985 y Dacal, 1988).

En este contexto, Huertas (1983) los presenta como normas fundamentales que aprueban o desaprueban algo, y son el fundamento de la conducta; además, promueven el desarrollo integral de la persona.

Los valores según Rickert (citado en Hernández Ruiz y Tirado Benedi, 1958) son personas o no personas; la conducta frente a ellos es actividad, o no actividad; por último, las personas se comportan en relación con los valores, como individuos o como miembros de una comunidad.

Los valores son universales y son transmitidos por padres y maestros a las siguientes generaciones (Knikes, 1977).

Sánchez Torrado (1998) apoya el punto anterior cuando afirma que son el resultado de la interacción existente entre conceptos, sentimientos y acciones. Éstos actúan como un filtro, impregnan las acciones de las personas. Los valores tienen

una dimensión de pluralidad y colectividad por lo que no pueden quedarse con la persona sino que afectan a los demás.

En conclusión, Habenicht (2000) y Hall (1994) admiten que los valores le dan un sentido de propósito a la vida; además, dirigen las acciones, son estándares de conducta, son cualidades del alma y son necesarios en cada aspecto de la existencia. Entienden los valores, como prioridades que reflejan el mundo interno de las personas y que se manifiestan en nuestras conductas.

### Valores en el periodo de la adolescencia

Isaacs (1989) realiza una distribución de virtudes preferentes por edad y argumenta que se debería hacer énfasis en determinados valores, no en función del ciclo escolar sino en función de la edad y madurez de los estudiantes. En la Tabla 1 se presentan los valores y la edad en la cual hacer el énfasis.

Tabla 1  
*Valores por edad*

Hasta los 7 años	8-12 años	13-15 años	16-18 años
Obediencia	Fortaleza	Pudor	Prudencia
Sinceridad	Perseverancia	Sobriedad	Flexibilidad
Orden	Laboriosidad	Sociabilidad	Comprensión
	Paciencia	Amistad	Lealtad
	Responsabilidad	Respeto	Audacia
	Justicia	Sencillez	Humildad
	Generosidad	Patriotismo	Optimismo

Pérez Delgado, García Ros y Clemente (1994) llevaron a cabo una investigación con el propósito de explorar los efectos relevantes de la educación y de la edad sobre el pensamiento sociomoral en adolescentes. La hipótesis planteó que el progreso en la educación formal es acompañado por una evolución progresiva en la ca-

pacidad de razonar moralmente y que la edad ejerce efectos relevantes sobre el desarrollo moral. Se aplicó el cuestionario de problemas sociomorales a 1,686 estudiantes de educación general básica, media y bachillerato. Los resultados indican que durante la adolescencia, el desarrollo del razonamiento sociomoral no se produce caóticamente ni de una forma imprevisible, sino que sigue pautas estables y va en sentido progresivo. Uno de los factores básicos que impulsan el desarrollo del juicio moral hacia el nivel posconvencional es la educación formal, que interactúa con la edad.

### **Promover valores en la tarea educativa**

No existe el hombre biológico, desnudo de cultura, de valores desde los cuales exige ser interpretado. Acercarse al hombre, conocerlo, entenderlo, significa interpretar el mundo de significados o valores a través de los cuales todo hombre se expresa, siente y vive; y el sistema de actitudes ante la vida que le dan sentido y coherencia. Por ello los valores son contenidos, explícitos o implícitos, inevitables en la educación (Ortega, Minguez y Gil 1994).

Schwab (1973) considera que la experiencia educativa es un proceso complejo en el que intervienen cuatro elementos:

1. El profesor, que planifica la agenda de actividades y decide qué conocimientos deberían tomarse en consideración, qué metodología educativa emplear, cómo evaluar, cómo relacionarse con los alumnos.

2. El que aprende, sobre quien influye la motivación por aprender, la percepción que tiene el alumno de la institución educativa, del profesor (comportamientos, pedagogía), sus expectativas, las creencias sobre sí mismo, sus temores.

3. El currículo, que comprende los conocimientos, habilidades y valores de la experiencia educativa que satisfaga con criterios de excelencia que se aplican en el área de estudio.

4. El medio o contexto en el que tiene lugar la experiencia de aprendizaje.

Apoyando el punto anterior Ortiz (citado en Penniecook y Hernández, 1997) señala que la tarea principal de la educación, y por lo tanto de las escuelas, consiste en formar hombres con valores, de buena voluntad, que no engañen, no roben, ni maten a sus semejantes.

McDonald (1970) expresa que la escuela, por medio del profesorado, tiende a reforzar las normas de valores que caracterizan a la sociedad.

Brenzica (1992) y Schamm (1993) apoyan la idea anterior afirman que se debe enseñar valores en la escuela, porque es educar al sujeto con detenimiento, en racionalidad, más allá de los contenidos instructivos, destrezas y habilidades. Ayuda al alumno para que descubra, conozca y opte conscientemente por aquellas realidades que lo conducirán a la satisfacción plena.

Hay una necesidad urgente de escuelas donde la juventud pueda educarse en hábitos de autocontrol y autoconfianza, en el respeto a sus superiores y en la reverencia a Dios. Con tal educación podríamos ver a la juventud honrando a su creador y bendiciendo a su prójimo (White, 1971).

White afirma, también que hay una gran necesidad de elevar la norma de la justicia en nuestras escuelas, de dar instrucción de acuerdo con la orden de Dios. Si Cristo penetrase en nuestras instituciones destinadas a la educación de los jóvenes, las limpiaría como limpió el templo, desterrando muchas cosas que ejercen una in-

fluencia contaminadora. Muchos de los libros que los jóvenes estudian serían expulsados y ocuparían su lugar otros que inculcarían un conocimiento sustancial y que abundarían en sentimientos dignos de atesorarse en el corazón, y en preceptos capaces de regir en forma segura la conducta.

Pascual Marina (1988) afirma que es necesario enseñar valores en la escuela para que la persona oriente su actividad de modo coherente y armónico a lo largo de su vida.

Los valores que se enseñan en un sistema escolar basado en la Biblia no se relacionan exclusivamente con la valoración individual sino que también reflejan el todo social (Knight, 2002).

La escuela es parte importante en la formación de valores, un estudio reciente realizado por Biddle, Bank y Slavings (1990) encontró que los valores en los estudiantes cambian con el tiempo y son diferentes dependiendo del ambiente escolar en que se desarrollen y pueden ser interiorizados a través de las vivencias que los alumnos tengan durante el tiempo que pasen en la escuela.

### **Valores como parte del currículo**

La educación en valores no es una disciplina independiente de los contenidos o habilidades que se busca en las asignaturas propias, sino un enfoque transversal. Es decir, no tiene que ver con qué enseñamos, sino cómo se hace; o por utilizar la terminología del informe Delors (1996) tiene que ver con el aprender a ser y el aprender a vivir juntos.



Los educadores cristianos deben desarrollar a propósito currículos formales e informales a la luz de los valores bíblicos. El sistema de valores bíblicos está en el mismo corazón de la educación cristiana (Knight, 2002).

Escamez (1994) y Wynne y Ryan (1993) argumentan que la enseñanza de valores es una innovación pedagógica del nuevo sistema educativo y es una de las maneras como se puede tener educación de calidad.

La nueva reforma educativa enfatiza la educación moral como ámbito que desarrolla y trabaja en las instituciones educativas, no solamente de manera transversal. Aunque caben dos formas de entenderla: (a) como un producto moral que se trasmite a terceros y (b) como una tarea moral en el mismo acto de educar, que da razón de sí misma y mueve el obrar en esa dirección, a causa de su ejemplaridad. Para poder dar respuesta a la exigencia de educación de valores que la misma sociedad plantea, serán necesarias acciones que vayan más allá de diseñar y programar aspectos curriculares, sabiendo integrar el trabajo de educación moral en la cotidianidad de la vida escolar (Martínez, 1997).

Hill y Plane (1996) consideran que a todo lo que es tecnológico, también se pueden integrar los valores; cada etapa del proceso da la posibilidad para que un nuevo conjunto de valores sean practicados e interiorizados. Por ejemplo, cuando los alumnos hacen referencia a sus objetivos, están aprendiendo el valor de la planificación. También en el área de la computación los valores son integrados. Se concluye que los profesores imparten valores modelando cualidades tales como la simpatía, una sala de clase y taller bien ordenados, y calidad en su propio trabajo.

Plasencia (1988), Kim Suh y Traiger (1999) y Grass (1997) concluyen que un buen proceso de enseñanza-aprendizaje se logra cuando se establece una coherencia entre los valores del alumno, del profesor, de los contenidos del curso y los métodos utilizados en la enseñanza. La educación en valores debe ser parte del currículo de toda institución educativa.

Pereira, Pino y Sueiro (2002) señalan que los contenidos transversales constituyen los valores básicos o fundamentales para el desarrollo integral de la persona. Para cubrir sus objetivos deben participar la escuela, la familia y todas las instituciones y demás agentes comunitarios. Los educadores sociales deben favorecer el diseño y la puesta en práctica de programas de intervención educativa donde estén presentes los valores implícitos en los temas transversales.

Crispin y Cruz (1997) están de acuerdo en que los profesores de las diferentes materias deben desarrollar habilidades de procesos valorativos y de actitudes, para lograr mayor coherencia de las materias entre ella, con el plan de estudios, y de esta forma contribuir realmente a la formación integral del alumno.

Huebner (citado en Casey, 1992) sostiene de manera consistente la importancia de un lenguaje ético para valorizar el currículum, y considera que los valores religiosos son la esencia de la educación.

En conclusión, Pérez (1998) asevera que los valores son la base en la que se apoya la convivencia en nuestra sociedad y que por lo tanto debemos preservarlos y potenciarlos al máximo; es lógico pensar que estos valores se deben enseñar en el sistema educativo como un contenido curricular más.

## Clasificación de los valores

A continuación se da la clasificación de diferentes autores.

Rath y Zarzar (citado en Penniecook y Hernández, 1979) nos dan la siguiente clasificación de valores universales: (a) valor religioso, (b) valor ético, (c) valor moral, (d) valor estético, (e) valor social, (f) valor político, (g) valor económico, (h) valor vital, (i) valor intelectual, (j) valor humano o ético, (k) valor profesional.

1. Valor religioso: tiene en realidad carácter extraordinario porque la santidad no puede ser realizada por nosotros de un modo análogo al de otros valores. El valor religioso puede considerarse en cierto sentido como un valor total, puesto que el Dios personal se nos presenta como el origen de la totalidad de los valores.

2. Valor ético: se refiere al hombre en lo que tiene como más propio: la libertad.

3. Valor moral: es la verdadera medida de la persona. Los ejemplos del valor moral son obvios; bueno/malo, justo/injusto.

4. Valor estético: tiene como contenido la belleza.

5. Valor social: alcanza una importancia inusitada en la sociedad contemporánea.

6. Valor político: tiene como contenido el poder, la justicia, la política y el derecho.

7. Valor económico: podemos concretar el objeto de la actividad económica, caracterizándola como aquella actividad racional de elección y adaptación de medios escasos a la realización o logro de unos fines con exclusión total o parcial de otros.

8. Valor vital: tiene como contenido el placer, la alegría y la vitalidad. Su área cultural es la salud y el recreo.

9. Valor intelectual: estos tienen que ver con la razón y el entendimiento.

10. Valor humano o ético: son valores que tienen que ver con las actitudes y conductas éticas.

11. Valor profesional: se refiere a la formación profesional de los estudiantes. Incluye valores, actitudes y habilidades que requiere desarrollar.

García Hoz (1970) clasifica los valores de la siguiente forma (a) individuales, (b) técnicos, (c) sociales y (e) trascendentales.

1. Individuales: criterio propio y alegría
2. Técnicos: hábitos de trabajo, constancia, orden y sobriedad
3. Sociales: sinceridad, confianza y compañerismo
4. Trascendentales: vida religiosa.

Fermoso (1985) por su parte los clasifica como (a) económicos y vitales, (b) estéticos, (c) lógicos o intelectuales y actitudes académicas, (d) éticos y (e) religiosos.

1. Económicos y vitales: el dinero.
2. Estéticos: música, literatura.
3. Lógicos o intelectuales y actitudes académicas.
4. Éticos: la moralidad.
5. Religiosos: religión.

Para Broudy (1980) los valores son (a) económicos, (b) de la salud, corporales y recreativos, (c) sociales, (d) morales, (e) estéticos, (f) intelectuales y (g) religiosos.

1. Económicos: es el que tiene precio en dinero.
2. De la salud, corporales y recreativos: salud y bienestar.
3. Sociales: amistad, amor.
4. Morales: hacer elecciones correctas.
5. Estéticos: trata de lo bello o lo feo.
6. Intelectuales: descubrimiento de la verdad.
7. Religiosos: relación con la divinidad.

En este orden de ideas Munsterberg (citado en Hernández y Tirado, 1958) hizo la siguiente clasificación: (a) de existencia, (b) de continuidad o conexión, (c) de unidad, (d) estéticos, (e) de evolución, (f) de actuación y producción, (g) divinos, y (h) fundamentales.

1. De existencia: cosas, caracteres y valoraciones.
2. De continuidad o conexión: naturaleza, historia y razón.
3. De unidad: armonía, amor y felicidad.
4. Estéticos: artes plásticas, poesía y música.
5. De evolución: crecimiento, progreso y autodesarrollo.
6. De actuación y producción: economía, derecho y moralidad.
7. Divinos: creación, revelación y salvación.
8. Fundamentales: universo y humanidad.

Por otra parte Krischenbaun (1995) señala que el listado de valores que las escuelas establecen como prioritarios para su enseñanza es por demás interesante, y hace mención de ellos en algunas escuelas; por ejemplo, la escuela pública del

condado de Baltimore identifica los siguientes valores como prioritarios: cortesía, honestidad, responsabilidad ciudadana, tolerancia, patriotismo y compasión.

### **Interiorización de los valores**

El estudiante descubre el valor primeramente, después opta por una preferencia y por último, se compromete poniéndolo en práctica. La educación es un instrumento eficaz para la interiorización de valores cuyo centro es el valor de la persona humana (Muñoz Batista, 1990).

Superka (citado en Feroso, 1985) afirmó que la inculcación de los valores considerados como deseables se lleva a cabo mediante un proceso que se llama interiorización; las vivencias son el factor primordial la instrucción es secundaria.

Entonces, como hace referencia Huertas Ibarra (1983) si el estudiante interioriza los valores de su comunidad o su escuela estará motivado para aprender su cultura. Para que un estudiante interiorice los valores es preciso que mediante una decisión libre, se comprometa con ellos. Es decir, por medio de la aplicación de su libre arbitrio y su autonomía asuma las normas que regirán su conducta.

González (1991) afirma que los valores no son infundidos misteriosamente en la personalidad. Poco a poco, bajo la ley biológica de la temporalidad se van encarnando en el ser. El individuo se hace receptivo, acoge los valores, se abre a ellos. Esta captación se facilita cuando están expuestos a un ambiente en el que se viven los valores y tienen ocasión de elegir.

Para que un valor quede interiorizado es necesario llegar al compromiso, a la aplicación de la vida. Mientras, ese valor no esté interiorizado, queda en el campo de lo intelectual, del deseo, de la actitud (Pascual Marina, 1988).

Almenar Ibarra (1999) implementó una investigación donde ofrece los resultados y la metodología para diagnosticar la importancia que los alumnos dan a los valores; detectar en qué medida los alumnos perciben que sus centros educativos les ayudan a vivirlos y de este modo al evaluar las carencias, posibilita el que los centros educativos puedan tomar las decisiones pertinentes para que haya eficacia en la tarea de educar en valores. El instrumento utilizado fue un cuestionario y se aplicó a 1,400 alumnos, de diez centros de enseñanza, con edades comprendidas entre 12 y 18 años de todos los ambientes socioeconómicos. Los resultados comprobaron que la actitud valoral de los alumnos, en sentido ideal es claramente positiva, lo cual posibilita la acción educativa. La tarea de los centros educativos será, partiendo de la realidad, potenciar en los alumnos la interiorización de los valores que son reconocidos como tales y fomentar hábitos que los lleven a un comportamiento cada vez más coherente entre lo que piensan y viven.

### **Jerarquía de los valores**

Esquivel Alcocer (1999) llevó a cabo una investigación cuyo objeto fue identificar los valores familiares de acuerdo con la percepción de los hijos adolescentes. Se seleccionó al azar una muestra de estudiantes del primer año de preparatoria (ciclo escolar 1999-2000) de una escuela pública, se aplicó una escala de valores familiares. Se obtuvo una jerarquía de valores, siendo los más importantes el logro de metas, los hábitos de higiene, el amor a la vida, tener amigos y confiar en uno mismo, y los menos importantes: tener dinero, poseer bienes materiales, vestir bien y valerse por sí mismo.

Tamayo (1994) realizó otro estudio donde estableció la jerarquía de 56 valores transculturales y 4 valores característicos de la cultura brasileña mediante una muestra de 419 sujetos, de ambos sexos, constituida por profesores de secundaria y estudiantes universitarios. La jerarquía fue establecida tanto a nivel de los valores individuales como de los tipos motivacionales de valores. Las diferencias entre los subgrupos de la muestra fueron verificadas a nivel de los tipos motivacionales y de la estructura bidimensional de los valores. La jerarquía presentó cinco niveles diferentes de valores. Desde el punto de vista motivacional, los valores de autodeterminación ocuparon el primer lugar. Las mujeres enfatizaron más que los hombres los valores con respecto al servicio de intereses colectivos y de auto-trascendencia de sus intereses egoístas en beneficio del bienestar de los demás. Los estudiantes universitarios resaltaron más que los profesores los valores relativos a la auto-promoción y a la apertura de cambios.

Villalain Benito (1992) afirmó que partir de los datos de las encuestas europeas de valores y de la publicación de los nuevos valores de los españoles, se muestra un mapa axiológico de la sociedad española, analizando los aspectos más significativos de su evolución, desde 1981 hasta 1990. Los aspectos que los españoles consideran más importantes en sus vidas (jerarquía de valores) son: la familia, el trabajo, los amigos, el tiempo libre/ocio, la religión y la política.

Bowen y Hobson (1993) y Feroso (1985) están de acuerdo en que no se puede establecer una jerarquía de valores entre los estudiantes. Es inútil tratar de ponerlos en orden, empezando con el que tiene menos valor y siguiendo hasta el de valor máximo.



Pliego Ballesteros (1990) y Pereyra (1997) apoyan la idea anterior; afirman que todos los valores valen, todos son importantes, todos enriquecen la personalidad, son parte de la vida y se deben considerar a todos si se quiere ser auténticamente culto y educado. Esta jerarquización se da dentro del mismo proceso de crecimiento personal, de manera que la jerarquía puede ir cambiando, según las etapas. Hay momentos en la vida personal del ser humano en la que esta jerarquía se consolida y se hace más permanente.

### **Valores considerados en el estudio**

A continuación se hace una relación de los valores considerados en este estudio y se anotan algunas citas relevantes a cada uno de ellos, tomadas de los escritos de White.

#### **Abnegación**

White (1988) afirma, que los principios de temperancia deben ser practicados en todos los detalles de la vida del hogar; que el ejemplo de los padres sea una lección de temperancia; que la abnegación y el dominio propios sean enseñados a los hijos y que sean disciplinados consecuentemente en ellos desde la niñez. (p. 377)

#### **Amabilidad**

“Es verdadera educación la que pone al alumno en estrecha relación con el gran Maestro. Ha de enseñarse a los jóvenes a mirar a Cristo como su guía. Se debe impartir lecciones de tolerancia, verdadera bondad, amabilidad y firmeza” (White, 1971, p. 482)

### Amistad

Para fortalecer el lazo de simpatía que une al maestro y al alumno, pocos medios hay tan valiosos como el de la agradable amistad fuera del aula. En algunas escuelas el maestro está siempre con sus alumnos en las horas de recreo. Se une a ellos en sus ocupaciones, los acompaña en sus excursiones y parece identificarse con ellos. Convendría a las escuelas que esta costumbre fuera más general. El sacrificio que se le pide al maestro es grande, pero, si lo hiciera, cosecharía una rica recompensa. (White, 1987, p. 213)

### Amor

“El corazón del niño es tierno y fácilmente impresionable y cuando nosotros, lleguemos a ser como niños, cuando aprendamos el tierno amor del Salvador, no hallaremos difícil tocar el corazón de los pequeños y enseñarles el misterio sanador del amor” (White, 1987, p. 115)

### Compasión

“Los jóvenes cometerán muchos errores y nunca debe el maestro olvidarse que debe ser compasivo. Nunca debe procurar mostrar su superioridad ante sus alumnos. Por su sencillez y disposición a aprender, estimulan a sus alumnos a subir siempre más alto” (White, 1971, p. 256).

### Disciplina

“El objeto de la disciplina es educar al niño para que se gobierne solo. Por lo tanto, tan pronto como sea capaz de comprender, se debería lograr que su razón esté de parte de la obediencia” (White, 1987, p. 208)

“Tanto en la escuela como en el hogar debe haber sabia disciplina. El maestro debe hacer reglas para guiar la conducta de sus alumnos. Estas reglas deben ser

pocas y bien estudiadas, y una vez hechas, hay que hacerlas cumplir. (White, 1988, p. 118)

### Sencillez

La sencillez crece de las raíces sagradas, personificando una riqueza de virtudes y valores espirituales que se manifiestan en las actitudes, las palabras, las actividades y el estilo de vida. La sencillez de la verdadera piedad es el pasaporte de la escuela preparatoria de la tierra a la escuela superior del cielo. (White, 1971, p, 14)

“La disciplina de la escuela debe complementar la educación del hogar, y tanto en el hogar como en la escuela debe mantenerse la sencillez y la piedad”, agrega White.

### Dominio propio

La misma autora, afirma que “la más alta educación que los estudiantes pueden recibir consiste en aprender a añadir a su fe virtud; a la virtud, conocimiento; al conocimiento, dominio propio; al dominio propio, paciencia”. (p. 17)

“La primera lección que debe enseñársele a los jóvenes es la del dominio propio; porque ninguna persona indisciplinada y testaruda puede esperar tener éxito en este mundo o recompensa en el venidero” (p. 84). La Biblia lo corrobora, afirma que “más vale paciencia que valentía y dominarse que conquistar una ciudad (Proverbios 16:32)”.

### Espiritualidad

La espiritualidad es un valor que por ningún motivo debiera faltar en nuestras escuelas, por eso White (1971) afirma: “gobiérnense a sí mismos de acuerdo con los altos principios que Cristo ha dado en su Palabra los que educan a jóvenes. Se han

de recuperar el terreno perdido, a fin de introducir en nuestras escuelas la espiritualidad". (p. 337)

También White (1988) afirma que "las lecciones de la Biblia tienen influencia moral y religiosa en el carácter. Una madurez noble y bien encuadrada no viene por casualidad. Es el resultado de la práctica de la ley de Dios en el hogar". (p. 40)

#### Excelencia

La misma autora afirma que "se debe procurar educar, preparar y disciplinar de tal manera a los jóvenes, que cada uno de ellos pueda alcanzar la alta norma de excelencia a la cual Dios los llama". (p. 219)

#### Fidelidad

"Nadie puede saber cuál será el propósito de la disciplina de Dios, pero todos pueden estar seguros de que la fidelidad en las cosas pequeñas es evidencia de la idoneidad para llevar responsabilidades más grandes". (White, 1987, p. 61)

#### Honestidad

La misma autora declara que "el mundo está lleno de personas deshonestas, por eso el joven así educado, cualquiera sea la vocación de su vida, mientras sea honesto, hará de su puesto algo útil y honorable". (p. 223)

#### Humildad

Uno de los principios que todo ser humano debe tener es la humildad, por eso White (1971) afirma que "la instrucción impartida en las escuelas adventistas del séptimo día ha de ser tal que induzca a practicar la verdadera humildad. En las palabras,

la vestimenta, el régimen alimenticio y la influencia ejercida, se han de ver la sencillez". (p. 56)

#### Individualidad

"La individualidad no deja de ser importante. Cada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer". (White, 1987, p. 18)

"El maestro debería facilitar todo lo posible la obediencia a sus exigencias. Debería guiar y amoldar la voluntad, pero no desconocerla ni aplastarla. La fuerza de voluntad será necesaria en la batalla de la vida". (p. 289)

#### Integridad

"En todo joven y niño hay poder para formar, con la ayuda de Dios, un carácter íntegro, y vivir una vida útil" añade la misma autora. (p. 290)

"Mientras cultiva su mente, el estudiante debe cultivar la integridad de corazón y la lealtad a Dios a fin de desarrollar su carácter. Entonces despreciará el pensamiento de ceder a la tentación y temerá mancillar su pureza". (White, 1971 p. 482)

#### Lealtad

El valor de la lealtad es otro valor muy importante dentro del ámbito educativo, por eso la misma autora afirma que "mientras cultiva su mente, el estudiante debe también cultivar la integridad de corazón y la lealtad a Dios, a fin de desarrollar un carácter como el de José. Como Daniel resolverá ser fiel a los principios". (p. 483)

## Gratitud

Toda persona debe expresar gratitud. Feliz el joven en quien estas palabras despiertan amor, gratitud y confianza; para quien la ternura, la justicia y la tolerancia de los padres y el maestro interpretan el amor, la justicia; el joven que, por la confianza, la sumisión y la reverencia hacia sus protectores terrenales aprende a confiar, obedecer y tener reverencia a su Dios. Aquél que imparte al joven o al alumno semejante don, lo dota de un tesoro más precioso que la riqueza de todos los siglos: Un tesoro tan duradero como la eternidad. (White, 1987, p. 245).

## Obediencia

White (1987) afirma que “una de las primeras lecciones que necesita aprender el niño es la obediencia. Se le debe enseñar a obedecer antes que tenga edad suficiente para razonar”. (p. 288)

“En el hogar es donde ha de empezar la educación del niño. Allí está su primera escuela. Allí, con sus padres como maestros, debe aprender la lección de la obediencia que han de guiarlo a través de la vida”. (White, 1971, p.104)

## Oración

Los estudiantes deben tener sus propios momentos de oración, cuando puedan ofrecer fervientes peticiones en favor del director y los maestros de la escuela, a fin de que se les imparta fuerza física, claridad mental, fuerza moral, discernimiento espiritual, a fin de que sean preparados por la gracia de Cristo para hacer la obra con fidelidad y amor fervoroso. Deben orar para que los maestros puedan ser agentes por los cuales Dios obre y haga prevalecer el bien sobre el mal. Cada día el estudiante puede ejercer una influencia silenciosa, cargada de oración y así cooperar con Cristo, el misionero jefe. (White, 1971, p. 539)

## Orden

En este sentido la misma autora afirma que “en toda escuela tiene que haber quienes posean paciencia para disciplinar. Hay que dar lecciones de aseo y orden.

Se deben enseñar a los alumnos a mantener en perfecto orden todo lo que pertenece a la escuela y sus terrenos”. (p. 203)

#### Paciencia

La paciencia es la más heroica de las virtudes, por eso White (1987) afirma que “al cultivar el cuidado, la paciencia, la atención a los detalles, la obediencia a la ley, se obtiene una educación esencial”. (p. 87)

#### Perseverancia

White (1988) señala que “un buen carácter es un capital de más valor que el oro o la plata. No lo afectan los pánicos ni fracasos. La perseverancia es una cualidad que todos deben cultivar fervorosamente; porque invisten a su poseedor con poder irresistible”. (p. 148)

#### Puntualidad

La puntualidad es una cualidad muy apreciada que da distinción a las personas, tanto en los negocios como en la vida diaria. El valor de la puntualidad es necesario para dotar la personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud se está en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor el trabajo, ser merecedores de confianza. Es privilegio del maestro fiel cosechar, día tras día, los resultados de su paciente y perseverante trabajo de amor. Tiene la oportunidad de observar el crecimiento de las tiernas plantas mientras echan sus brotes y florecen, y dan frutos de orden, puntualidad, fidelidad, esmero y verdadera nobleza de carácter. Tiene la oportunidad de ver crecer y fortalecerse el amor por la verdad y la justicia en aquellos niños y jóvenes que tiene bajo su responsabilidad. (White, 1971, p. 100)

#### Prudencia

“En el trato con sus estudiantes, los maestros deben manifestar el amor de Cristo. Sin este amor serán autoritarios. Deben ser como milicianos, vigilándose a sí

mismos, y aprovechando toda oportunidad de hacer bien a los que les han sido confiados". (White, 1971, p. 256)

### Responsabilidad

"El que aprecia la responsabilidad implícita en la educación de la juventud, se dará cuenta de que no es suficiente la instrucción literaria y científica". (White, 1987, p. 277)

### Respeto

"Cuando los padres no mantienen su autoridad entonces cuando los niños vayan a la escuela, no tendrán respeto por los maestros o los principios de la escuela. En el hogar no les enseñaron el respeto que deberían tener". (White, 1988, p. 91)

### Reverencia

Una de las primeras lecciones que debe aprender toda persona es la reverencia por eso White (1971) afirma que "en el hogar es donde ha de empezar la educación del niño. Allí está su primera escuela. Allí, con sus padres como maestros, debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: reverencia". (p. 18)

### Salud

Es necesario entender que el valor de la salud es indispensable en la formación de nuestros alumnos, White (1989) afirma que "debemos contribuir a la elevación de las normas de cualquier país donde nos pidan servir, debemos comenzar por corregir los hábitos de la gente. Un carácter virtuoso depende de la acción correcta de las facultades de la mente y el cuerpo". (p. 506)



## Servicio

“Todos los que prestan verdadero servicio a Dios o al hombre, reciben una educación preparatoria en la escuela del dolor. Cuanto mayor sea la confianza y más elevado el servicio, más estrecha será la prueba y severa la disciplina” (White, 1987, p. 152).

## Trabajo

El trabajo fortalece la capacidad intelectual; es necesario enseñar a los jóvenes que la vida implica trabajo serio, responsabilidad, preocupación. Necesitan una preparación que les dé sentido práctico, que haga de ellos hombres y mujeres capaces de hacer frente a las emergencias. Debería enseñárseles que la disciplina del trabajo sistemático y bien regulado es esencial, no sólo como salvaguardia contra las vicisitudes de la vida, sino como medio para lograr un desarrollo completo. (White, 1987, p. 216)

“A fin de que los niños y los jóvenes tengan salud, alegría, vivacidad, y músculos y cerebros bien desarrollados, deben estar mucho al aire libre, tener trabajo y recreación bien regulados”. (White, 1971, p. 82)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS**

#### **Marco metodológico**

Este estudio tuvo como objetivo conocer el grado de interiorización que tienen los estudiantes de primer y último semestre, de los valores en estudio de las escuelas preparatorias de la Unión Mexicana del Norte de los adventistas del séptimo día y las diferencias respecto a algunas variables.

El capítulo está diseñado con el siguiente contenido:

1. Diseño de la investigación: en esta porción se da una breve explicación del tipo de investigación con el que se trabajó.
2. Población y muestra del estudio: se describe la población que se consideró en esta investigación, algunas características y la muestra tomada.
3. Elaboración del instrumento: en esta porción se describe el proceso que se siguió en la elaboración del instrumento de medición, validez y confiabilidad.
4. Descripción del instrumento: aquí se hace una descripción de las secciones que contiene el instrumento de medición.
5. Operacionalización de las variables.
6. Operacionalización de las hipótesis.
7. Preguntas: en ésta sección se concentran todas las preguntas que fueron contestadas mediante la investigación.

8. Recolección de datos: en ésta sección se presentan los pasos que se siguieron para la recolección de toda la información.

9. Análisis de datos: en ésta sección se presentan las estadísticas que fueron utilizadas para obtener las conclusiones a esta investigación.

### **Tipos de investigación**

Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, (2003) dan a conocer una clasificación de los tipos de investigación.

Estudios exploratorios: estos se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes.

Estudios descriptivos: estos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Estudios correlacionales: tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más variables o conceptos.

Estudios explicativos: pretenden establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian.

### **Investigación cuantitativa y cualitativa**

Hernández Sampieri et al. (2003) afirman que desde la mitad del siglo XX, existen dos enfoques principales en la investigación: enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo.

En el enfoque cuantitativo se utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente; confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. En cambio, el enfoque cualitativo se utiliza primer para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones.

De acuerdo con lo expresado, la presente investigación se puede clasificar como exploratoria y descriptiva, utilizando un diseño transversal y un enfoque cuantitativo.

Se considera exploratoria por las siguientes razones:

1. Indagó sobre los temas y áreas desde nuevas perspectivas.
2. Distinguió el grado de interiorización de los valores, que tienen los estudiantes en diferentes situaciones.
3. Permitió conocer problemas para los que podrán plantearse soluciones.
4. No se han hecho estudios en el tema de los valores en las escuelas preparatorias de la Unión Mexicana del Norte.

Se le considera descriptiva por las siguientes razones:

1. Ofrece la posibilidad de hacer predicciones o relaciones.
2. Se ofrece un perfil del estudiante que ingresa y egresa.
3. Se ofrece una visión de los valores que no estamos practicando.

4. Determina cómo se encuentra la interiorización de valores según los años de estudio en las escuelas adventistas.

Se le considera transversal por las razones siguientes:

1. Establece diferencias entre los grupos que componen la población y busca relaciones entre las variables más importantes.

### **Población del estudio**

La población que se utilizó en esta investigación estuvo formada por estudiantes de preparatoria de las escuelas adventistas de la Unión Mexicana del Norte, que estuvieron inscritos en el primer y último semestre del curso escolar 2003-2004 y estas son: (1) Colegio Salud y Saber (Tijuana, Baja California), (2) Colegio Constitución Mexicana (Ciudad Madero, Tamaulipas), (3) Instituto Ángel de Campo (México, Distrito Federal), (4) Centro Educativo Ignacio Manuel Altamirano (México, Distrito Federal), (5) Instituto Vicente Suárez (Monterrey, Nuevo León), (6) Colegio Braulio Pérez Marcio (Hermosillo, Sonora), (7) Colegio Nogales (Nogales, Sonora), (8) Colegio Obregón (Ciudad Obregón, Sonora), (9) Colegio Juan de la Barrera (Ciudad Juárez, Chihuahua), (10) Colegio María Harvison (Ciudad Cuauhtémoc, Chihuahua), (11) Colegio Vicente Guerrero (Guadalajara, Jalisco), (12) Colegio Ahome (Los Mochis, Sinaloa) y (13) Colegio Culiacán (Culiacán, Sinaloa).

### **Muestra del estudio**

Según la información que se recibió por parte de cada uno de los directores de las diferentes instituciones consideradas en el estudio, la cantidad de alumnos de primer semestre fue de 310 y de último semestre fue de 169.

## **Hipótesis nulas**

La hipótesis nula es aquella que nos dice que no existe diferencia significativa entre los grupos; es decir, si esta diferencia es significativa, y si no se debió al azar (Zorrilla, 1989). A continuación se presentan las hipótesis nulas de esta investigación:

H1: no existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre los alumnos de primer y último semestres de la escuela preparatoria.

H2: no existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre los hombres de primer y último semestres de la escuela preparatoria.

H3: no existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre las mujeres de primer y último semestres de la escuela preparatoria.

H4: no existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre las mujeres y hombres de último semestre de la escuela preparatoria.

H5: no existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre los alumnos adventistas y no adventistas del primer semestre de la escuela preparatoria.

H6: no existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre los alumnos adventistas y no adventistas del último semestre de la escuela preparatoria.

H7: no existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre los alumnos de primer semestre que estudiaron en escuelas adventistas y los que no lo han hecho.

H8: no existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre los alumnos no adventistas de primer y último semestres de la escuela preparatoria.

H9: no existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre los alumnos adventistas de primer y último semestres de la escuela preparatoria.

### **Variables**

Las variables son características, atributos, rasgos, cualidades o propiedades que se dan en individuos, grupos u objetos (Zorrilla Arena, 1989). Y las variables consideradas en el estudio son:

#### **Variable dependiente**

Tal como lo refiere Salkind (1998), la variable dependiente es la que refleja los resultados de un estudio de investigación. Por lo tanto, la variable dependiente utilizada en este estudio es el grado de interiorización de los valores, considerando 30 de ellos y son los siguientes: abnegación, amabilidad, amistad, amor, compasión, disciplina, sencillez, dominio propio, espiritualidad, excelencia, fidelidad, honestidad, humildad, individualidad, integridad, lealtad, gratitud, obediencia, oración, orden, paciencia, perseverancia, prudencia, puntualidad, responsabilidad, respeto, reverencia, salud, servicio y trabajo.

## Variables independientes

La variable independiente es la que está bajo el control del investigador (Sal-  
kind, 1998). Para este estudio se consideraron las siguientes variables independien-  
tes: semestre, género, religión y estudios previos en escuelas adventistas.

## Elaboración del instrumento

A continuación se hace una descripción de la elaboración del instrumento utili-  
zado en el presente estudio.

1. Se utilizaron 26 valores del instrumento creado por Meza Escobar (2003). El  
autor reporta que el valor alfa es de 0.9741.

2. Para obtener los 4 valores restantes se consultó a administradores y docen-  
tes que estudiaron en el verano del 2003 en la Universidad de Montemorelos.

3. A través de consultas con algunos docentes que estudiaron en el verano del  
2003 se obtuvieron las acciones de los 4 valores.

4. Luego con profesionales de la educación se hizo una selección de todas las  
acciones sugeridas por los consultados (ver apéndice A)

6. Se procedió a conformar el instrumento, que consta de 30 valores y 150  
acciones. Éste fue dividido en tres (a, b y c) con el fin de facilitar la aplicación. Cada  
uno de ellos contenía un total de diez valores y 50 acciones (ver apéndice B).

## Operacionalización de las variables

Véase la operacionalización de las variables consideradas en el estudio en el  
apéndice C.



### **Operacionalización de las hipótesis**

En la Tabla 2 se presentan las hipótesis, las variables de dichas hipótesis, el nivel de medición de cada variable y el tipo de prueba que se utilizó en las pruebas de la hipótesis.

### **Validez y confiabilidad**

La validez para Hernández Sampieri et al. (2003) es el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Y la confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales.

La validez de una prueba es la cualidad que hace aquello para lo cual se diseñó. Y la confiabilidad es la consistencia del desempeño o la predicción (Salkind, 1998).

Al aplicar el método de Alfa de Cronbach para calcular la confiabilidad del instrumento, el valor del instrumento a fue de .917 para 10 valores que corresponden a 50 ítems, el valor del instrumento b fue de .928 para 10 valores que corresponden a 50 ítems y el valor del instrumento c fue de .916 para 10 valores que corresponden a 50 ítems.

### **Preguntas de investigación**

En este estudio se atendieron las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en todos los alumnos considerados en el estudio?

Tabla 2  
Operacionalización de las hipótesis

Hipótesis	Variables	Nivel de medición	Prueba estadística
Hipótesis nula 1: no existe diferencia significativa en el grado de interiorización de cada uno de los valores que promueve la preparatoria entre los alumnos de primer y último semestre.	A. Grado de interiorización de cada uno de los valores que promueve la preparatoria.	A. Ordinal	Para la prueba de la hipótesis se usó la prueba estadística de Mann-Whitney U. La hipótesis nula se rechazó al obtener un nivel de significación $p \leq 0.05$ .
	B. Semestre que estudia	B. Nominal	
Hipótesis nula 2: no existe diferencia significativa en el grado de interiorización de cada uno de los valores que promueve la preparatoria entre los hombres de primer y último semestre.	A. Grado de interiorización de cada uno de los valores que promueve la preparatoria.	A. Ordinal	Para la prueba de la hipótesis se usó la prueba estadística de Mann-Whitney U. La hipótesis nula se rechazó al obtener un nivel de significación $p \leq 0.05$ .
	C. Semestre	C. Nominal	
Hipótesis nula 3: no existe diferencia significativa en el grado de interiorización de cada uno de los valores que promueve la preparatoria entre las mujeres de primer y último semestre.	A. Grado de interiorización de cada uno de los valores que promueve la preparatoria.	A. Ordinal	Para la prueba de la hipótesis se usó la prueba estadística de Mann-Whitney U. La hipótesis nula se rechazó al obtener un nivel de significación $p \leq 0.05$ .
	D. Semestre	D. Nominal	
Hipótesis nula 4: no existe diferencia significativa en el grado de interiorización de cada uno de los valores que promueve la preparatoria entre las mujeres y hombres del último semestre.	A. Grado de interiorización de cada uno de los valores que promueve la preparatoria.	A. Ordinal	Para la prueba de la hipótesis se usó la prueba estadística de Mann-Whitney U. La hipótesis nula se rechazó al obtener un nivel de significación $p \leq 0.05$ .
	E. Género	E. Nominal	
Hipótesis Nula 5: No existe diferencia significativa en el grado de interiorización de cada uno de los valores que promueve la preparatoria entre los alumnos adventistas y no adventistas del primer semestre.	A. Grado de interiorización de cada uno de los valores que promueve la preparatoria.	A. Ordinal	Para la prueba de la hipótesis se usó la prueba estadística de Mann-Whitney U. La hipótesis nula se rechazó al obtener un nivel de significación $p \leq 0.05$ .
	F. Religión	F. Nominal	

Hipótesis	Variables	Nivel de medición	Prueba estadística
Hipótesis Nula 6: No existe diferencia significativa en el grado de interiorización de cada uno de los valores que promueve la preparatoria entre los alumnos adventistas y no adventistas del último semestre.	A. Grado de interiorización de cada uno de los valores que promueve la preparatoria.	A. Ordinal	Para la prueba de la hipótesis se usó la prueba estadística de Mann-Whitney U. La hipótesis nula se rechazó al obtener un nivel de significación $p \leq 0.05$ .
	G. Religión	G. Nominal	
Hipótesis Nula 7: no existe diferencia significativa en el grado de interiorización de cada uno de los valores que promueve la preparatoria entre los alumnos que estudiaron en escuelas adventistas y quienes no lo han hecho desde primer semestre.	A. Grado de interiorización de cada uno de los valores que promueve la preparatoria.	A. Ordinal	Para la prueba de la hipótesis se usó la prueba estadística de Mann-Whitney U. La hipótesis nula se rechazó al obtener un nivel de significación $p \leq 0.05$ .
	H. Estudiaron o no en escuelas adventistas.	H. Nominal	
Hipótesis Nula 8: no existe diferencia significativa en el grado de interiorización de cada uno de los valores que promueve la preparatoria entre los no adventistas de primer y último semestre.	A. Grado de interiorización de cada uno de los valores que promueve la preparatoria.	A. Ordinal	Para la prueba de la hipótesis se usó la prueba estadística de Mann-Whitney U. La hipótesis nula se rechazó al obtener un nivel de significación $p \leq 0.05$ .
	I. Religión	I. Nominal	
Hipótesis Nula 9: no existe diferencia significativa en el grado de interiorización de cada uno de los valores que promueve la preparatoria entre los adventistas de primer y último semestre.	A. Grado de interiorización de cada uno de los valores que promueve la preparatoria.	A. Ordinal	Para la prueba de la hipótesis se usó la prueba estadística de Mann-Whitney U. La hipótesis nula se rechazó al obtener un nivel de significación $p \leq 0.05$ .
	J. Religión	J. Nominal	

2. ¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en alumnos de primer y último semestres?

3. ¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en hombres de primer y último semestres?

4. ¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en mujeres de primer y último semestres?

5. ¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en mujeres y hombres de último semestre?

6. ¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en alumnos adventistas y no adventistas de primer semestre?

7. ¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en alumnos adventistas y no adventistas del último semestre?

8. ¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en alumnos que han estudiado en escuelas adventista y los que no lo han hecho desde primer semestre?

9. ¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en alumnos no adventistas de primer y último semestre?

10. ¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en alumnos adventistas de primer semestre?

Se dio respuesta a cada una de las preguntas anteriores utilizando la media aritmética de cada valor con la que se construyó una figura representativa del perfil.

### **Recolección de datos**

La recolección de los datos se llevó a cabo de la siguiente forma.

1. Se solicitó un directorio de todas las escuelas preparatorias y luego se realizó un contacto telefónico con los directores solicitando ayuda para la aplicación del instrumento.

2. Las escuelas preparatorias donde se aplicó el instrumento fueron: (1) Colegio Salud y Saber (Tijuana, Baja California). (2) Colegio Constitución Mexicana (Ciu-

dad, Madero, Tamaulipas). (3) Instituto Ángel de Campo (México, Distrito Federal), (4) Centro Educativo Ignacio Manuel Altamirano (México, Distrito Federal). (5) Instituto Vicente Suárez (Monterrey, Nuevo León). (6) Colegio Braulio Pérez Marcio (Hermosillo, Sonora). (7) Colegio Nogales (Nogales, Sonora). (8) Colegio Obregón (Ciudad Obregón, Sonora). (9) Colegio Juan de la Barrera (Ciudad Juárez, Chihuahua), (10) Colegio María Harvison (Ciudad Cuauhtémoc, Chihuahua), (11) Colegio Vicente Guerrero (Guadalajara, Jalisco), (12) Colegio Ahome (Los Mochis, Sinaloa) y (13) Colegio Culiacán (Culiacán, Sinaloa).

3. Los directores de las instituciones aplicaron el instrumento del primer semestre durante el mes de septiembre del 2003 y del último semestre en febrero del 2004.

4. Cada director dio a conocer el número de estudiantes de su escuela con el fin de recibir el número exacto de encuestas.

5. La aplicación del instrumento en la preparatoria Vicente Suárez de Monterrey, Nuevo León, se hizo de manera personal por el investigador.

6. El instrumento fue enviado a las escuelas por correo y algunos por otros medios.

7. Aplicado el instrumento, las personas encargadas de cada escuela lo devolvieron a la Universidad de Morelos, donde radica el investigador.

### **Análisis de datos**

Para el análisis de los datos recolectados se usó el paquete estadístico Statistical Product Package for Social Science (SPSS), versión 8 para Windows XP. La prueba utilizada en esta investigación fue la *U* de Mann-Whitney. Según Siegel

(1988), esta prueba sirve para probar que dos grupos independientes han sido tomados de la misma población y se utiliza para medidas ordinales o medidas más vagas que la escala de intervalo. Se puede utilizar cuando se tienen muestras de dos poblaciones y se desea hacer una predicción de diferencia.

### **Resumen**

Este capítulo contiene asuntos importantes para los fines de esta investigación. Se analizó brevemente el tipo de investigación y se define el tipo de investigación para este estudio. Se consideró la población utilizada en el estudio. Se describe el instrumento, se plantean las hipótesis de investigación y nula, operacionalización de las variables e hipótesis. Además, contiene las preguntas de investigación a las que se les dio respuestas. Se explicó la forma como se recogieron los datos y la prueba estadística utilizada.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

Esta investigación pretendió conocer el grado de interiorización que tienen los estudiantes de primer y último semestre, de los valores en estudio de las escuelas preparatorias de la Unión Mexicana del Norte de los adventistas del séptimo día.

Para realizar esta investigación se utilizó una estadística cuantitativa y una metodología descriptiva, con un estudio transversal de campo. El instrumento fue aplicado en las diferentes escuelas preparatorias de la Unión mexicana del Norte del sistema educativo de los adventistas del séptimo día y no fue necesaria una capacitación para su aplicación.

Las variables independientes fueron: género del estudiante, religión, años de estudio en escuelas adventistas y semestre de estudio. La variable dependiente fue el grado de interiorización de los valores que promueven las preparatorias de la Unión Mexicana del Norte y que fueron un total de 30.

Los resultados obtenidos se presentarán en el siguiente orden: (a) una descripción demográfica de los sujetos participantes en la investigación, (b) las preguntas de investigación, (c) las pruebas de las hipótesis según los resultados del análisis estadístico, (d) perfil del grado de interiorización de los valores, (e) Media aritmética de la práctica de valores, y (f) resumen del capítulo.

Las hipótesis de investigación fueron probadas a un nivel de significación de 0.05. La muestra estuvo constituida por 479 estudiantes de primer y último semestres de un total de 13 escuelas preparatorias del sistema educativo adventista de la Unión Mexicana del Norte.

### Descripción demográfica

A continuación se presentan tablas que resumen las características demográficas. Estas tablas presentan los resultados de las variables estudiadas en la investigación, género, religión, años de estudio en escuelas adventistas y semestre de estudio. La Tabla 3 presenta una distribución de los estudiantes por escuela, el número de estudiantes por escuelas, número de alumnos que participaron por semestre y porcentaje de participación. Se obtuvo una participación de 310 estudiantes de primer semestre y 169 de último semestre.

Tabla 3  
*Distribución de frecuencias por preparatorias*

Preparatorias	Estudiantes		Participantes		Porcentaje	
	Primer	Último	Primer	Último	Primer	Último
Salud y Saber	32	0	30	0	94%	0
Constitución Mexicana	23	0	21	0	91%	0
Ángel de Campo	38	0	36	0	95%	0
Ignacio M. Altamirano	37	42	36	42	97%	100
Vicente Suárez	24	31	24	31	100%	100
Braulio Pérez Marcio	33	15	33	6	100%	100
Colegio Nogales	32	21	30	19	94%	91
Colegio Obregón	15	15	14	14	100%	94
Juan de la Barrera	12	14	12	10	100%	100
María Harvison	0	12	0	9	0%	100
Vicente Guerrero	28	0	28	0	100%	0
Colegio Ahome	25	21	24	16	96%	94
Colegio Culiacán	24	22	22	22	94%	100
Totales	324	215	310	169	96%	79



En la Tabla 4 se muestra que el total de estudiantes encuestados se distribuyó de la siguiente manera: respecto al género el 52.1% fueron mujeres (250) y un 47.5% fueron varones (228) y solamente el 0.2% (1) no indicó su género.

Tabla 4  
*Género de los estudiantes*

Género	Cantidad	Porcentaje
Femenino	250	52.1
Masculino	228	47.5
No contestó	1	0.2
Totales	479	100.0

En la Tabla 5 se muestra la distribución de los estudiantes de acuerdo con la edad, considerando que la edad mínima fue de 12 años y la máxima de 20 años, la cantidad de alumnos por edad y el porcentaje de los alumnos participantes.

Tabla 5  
*Edad de los estudiantes*

Edad (años)	Cantidad	Porcentaje
12	1	0.2
13	0	0
14	30	6.2
15	188	39.2
16	95	19.8
17	111	23.1
18	40	8.3
19	10	2.0
20	4	0.8
No contestó	0	0
Total	479	100.0

En la Tabla 6 se muestra la distribución de los estudiantes de acuerdo con su religión. Se distribuyeron de la siguiente forma: adventistas 61.5% (295), católicos 23.3% (112), otras 14.8% (71) y un 0.2% no respondieron. En la misma tabla se observa que la mayoría (61.58%) de los estudiantes encuestados son adventistas.

Tabla 6  
*Religión de los estudiantes*

Religión	Cantidad	Porcentaje
Adventistas del séptimo día	295	61.5
Católicos	112	23.3
Otras	71	14.8
No contestó	1	0.2
Totales	479	100.0

En la Tabla 7 se muestra la distribución de los estudiantes de acuerdo con el semestre que cursan, siendo de primer semestre un total de 64.7% (310 estudiantes) y del último semestre 35.2% (169 estudiantes) de un total de 479.

Tabla 7  
*Semestre que estudia*

Semestre	Cantidad	Porcentaje
Primer	310	64.7
Último	169	35.2
Totales	479	100.0

En la Tabla 8 se muestra la distribución de los estudiantes de acuerdo con el número de años que han estudiado en escuelas del sistema educativo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, cantidad de alumnos por años y porcentajes.

### Preguntas de investigación y pruebas de hipótesis

A continuación se atienden las preguntas de investigación planteadas al inicio de esta investigación; después de cada pregunta de investigación se presentan las medias aritméticas de la práctica de valores por parte de los estudiantes, el perfil del grado de interiorización de valores en estudiantes y cada hipótesis de la investigación.

Tabla 8  
*Años estudiados en escuelas adventistas*

Años estudiados	Cantidad	Porcentaje
1 mes	40	3.3
2 meses	13	2.7
3 meses	1	0.2
6 meses	1	0.2
1	68	14.1
2	46	9.6
3	81	16.9
4	33	6.8
5	26	5.4
6	28	5.8
7	16	3.3
8	10	2.0
9	44	9.1
10	32	6.6
11	22	4.5
12	21	4.3
13	8	1.6
Totales	479	100.0

Las hipótesis a ser probadas fueron nueve, referidas al grado de interiorización de los valores en los estudiantes de las escuelas preparatorias respecto al semestre, género, religión y estudios previos en escuelas adventistas de primer y último semestres.

La escala que se utilizó para dar respuesta a los ítemes y de allí sacar un promedio para cada valor fue la siguiente: 1, “nunca”; 2, “casi nunca”; 3, “algunas veces”; 4, “casi siempre”; 5, “siempre”.

Los valores de las medias aritméticas se interpretan de acuerdo con la escala anterior y se considera que un valor tiene un grado de interiorización aceptable si su media es de 3 o mayor.

Para la prueba de las hipótesis se utilizó la prueba *U* de Mann-Whitney; esta prueba se utiliza para probar la diferencia en los rangos de valores de dos grupos independientes.

1. ¿Cual es el perfil de interiorización de los valores en todos los alumnos considerados en el estudio?

Para responder a esta pregunta de la investigación, se consideraron a todos los estudiantes del estudio.

La Tabla 9 presenta un concentrado de los 30 valores considerados en el presente estudio y los promedios de las respuestas dadas por los estudiantes; También se da la media, la mediana y la desviación estándar de cada valor.

La Figura 1 muestra un perfil del grado de interiorización de todos los valores considerados en esta investigación.

2. ¿Cual es el perfil de interiorización de los valores en alumnos de primer y último semestres?

Para responder a esta pregunta de investigación, se consideró a estudiantes de primer y último semestres de las escuelas preparatorias.

La Tabla 10 muestra las medias aritméticas de la práctica de valores por parte de los estudiantes de primer y último semestres y sirve de base para construir la Figura 2 que muestra el perfil del grado de interiorización de valores en los estudiantes.

Tabla 9  
Media, mediana y desviación estándar de todos los valores

Valor	Media	Mediana	Desv. Estándar
Abnegación	3,412	3.4	0.6286
Amabilidad	3,623	3.6	0.5739
Amistad	4,581	4.8	0.4693
Amor	3,780	3.8	0.6560
Compasión	3,845	4.0	0.6832
Disciplina	3,655	3.6	0.6477
Sencillez	3,956	4.0	0.5698
Dominio propio	3,161	3.2	0.6377
Espiritualidad	3,736	3.9	0.8674
Excelencia	3,773	3.8	0.7033
Fidelidad	3,167	3.4	0.9911
Honestidad	3,749	3.8	0.6202
Humildad	3,967	4.0	0.7016
Individualidad	3,866	3.8	0.5615
Integridad	3,710	3.8	0.7243
Lealtad	3,787	3.8	0.6097
Gratitud	4,016	4.2	0.6895
Obediencia	3,704	3.8	0.7639
Oración	3,710	4.0	0.1097
Orden	3,555	3.6	0.7277
Paciencia	3,388	3.4	0.6428
Perseverancia	3,922	4.0	0.5791
Puntualidad	4,079	4.2	0.5985
Prudencia	3,644	3.8	0.0125
Responsabilidad	4,124	4.2	0.5730
Respeto	3,990	4.2	0.6982
Reverencia	3,662	3.8	0.6930
Salud	4,159	4.2	0.6396
Servicio	3,815	3.8	0.6960
Trabajo	3,660	3.7	0.9295

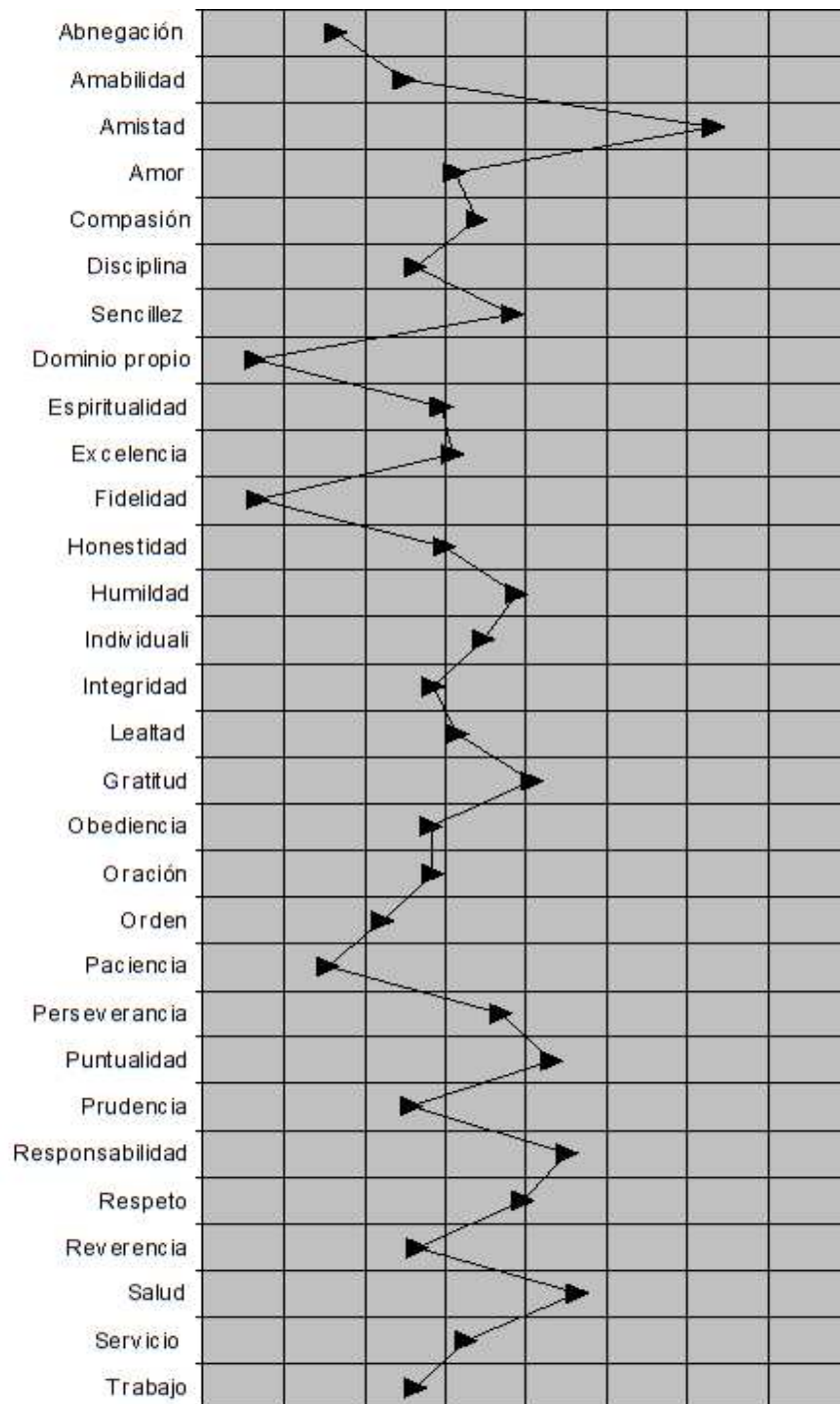


Figura 1. Perfil del grado de interiorización de todos los valores de los estudiantes

Tabla 10

*Media aritmética de la práctica de valores en los estudiantes de primer y último semestres*

Valor	Media de primer	Media de Último
Abnegación	3,375	3,478
Amabilidad	3,606	3,654
Amistad	4,564	4,614
Amor	3,709	3,905
Compasión	3,753	4,007
Disciplina	3,701	3,564
Sencillez	3,966	3,939
Dominio propio	3,115	3,242
Espiritualidad	3,657	3,876
Excelencia	3,882	3,581
Fidelidad	3,165	3,171
Honestidad	3,671	3,889
Humildad	3,990	3,923
Individualidad	3,822	3,949
Integridad	3,749	3,639
Lealtad	3,754	3,846
Gratitud	3,961	4,115
Obediencia	3,662	3,785
Oración	3,650	3,821
Orden	3,483	3,687
Paciencia	3,309	3,533
Perseverancia	3,846	4,059
Puntualidad	4,043	4,146
Prudencia	4,043	4,146
Responsabilidad	4,017	4,328
Respeto	3,931	4,101
Reverencia	3,560	3,861
Salud	4,131	4,211
Servicio	3,785	3,873
Trabajo	3,610	3,754

Con base en los valores de la Tabla 10 se encontró que los valores con menor grado de interiorización en los alumnos de primer semestre fueron el dominio propio y la fidelidad y los de mayor grado de interiorización fueron la amistad y la salud.

También se encontró que el valor con menor grado de interiorización en los alumnos del último semestre fue la fidelidad y el de mayor grado de interiorización fue la amistad. En la Figura 2 se muestra el perfil del grado de interiorización de la práctica de valores de los estudiantes de primer y último semestres.

#### Hipótesis nula 1

La hipótesis nula 1 declara que no existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre los alumnos de primer y último semestres de la escuela preparatoria.

La prueba estadística utilizada para probar la hipótesis anterior respecto de la diferencia entre los estudiantes de primer y último semestre fue la prueba no paramétrica  $U$  de Mann-Whitney. Al hacer el análisis para cada uno de los valores se encontraron diferencias significativas en 6 de los 30 valores, con una  $p \leq 0.05$ . En la Tabla 11 se presentan las medias de los rangos de cada grupo, el resultado de la prueba y el nivel de significación.

Para los valores mencionados en la Tabla 11 se rechazó la hipótesis nula y se aceptó que hay diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores mencionados entre los de primer y último semestres. Para los demás valores no se encontraron diferencias significativas, por lo que se retiene la hipótesis nula.

3. ¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en hombres de primer y último semestres?



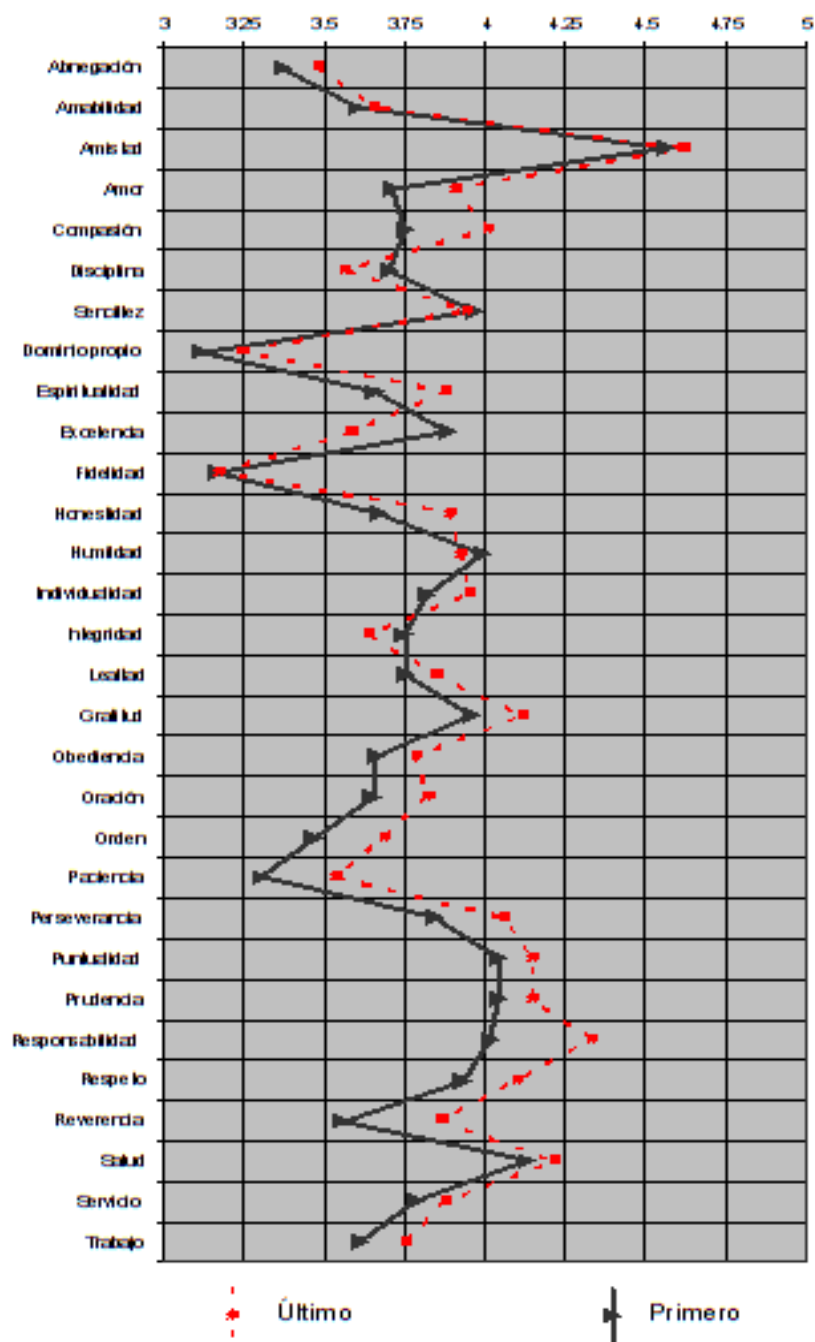


Figura 2. Perfil de grado de interiorización de valores de primer y último semestres

Tabla 11

*Grado de interiorización de valores en estudiantes de primer y último semestres*

Valor	Media de ran- gos de primero	Media de ran- gos de último	Resultados de la prueba U	Nivel de significación $p$
Compasión	72.60	87.55	2237.000	0.045
Excelencia	83.92	63.42	1948.000	0.006
Paciencia	71.61	86.88	2139.500	0.041
Perseverancia	70.77	86.90	2084.500	0.030
Responsabilidad	69.04	93.61	1822.500	0.001
Reverencia	67.11	84.53	1787.000	0.018

La Tabla 12 muestra las medias aritméticas de la práctica de valores por parte de los estudiantes hombres de primer y último semestres, además, sirve de base para construir la Figura 3 que muestra el perfil del grado de interiorización de la práctica de valores de los estudiantes hombres de primer y último semestres.

#### Hipótesis nula 2

La hipótesis nula 2 declara que no existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre los hombres de primer y último semestres de la escuela preparatoria.

La prueba estadística utilizada para probar la hipótesis anterior respecto de la diferencia entre los estudiantes hombres de primer y último semestres fue la prueba no paramétrica  $U$  de Mann-Whitney. Al hacer el análisis para cada uno de los valores se encontraron diferencias significativas en 7 de los 30 valores, con una  $p \leq 0.05$ .

En la Tabla 12 se observa que de todos los valores en estudio entre los hombres del primer semestre hay un solo valor, la fidelidad, para el que manifestaron una frecuencia de práctica de valores entre casi nunca y algunas veces.

Tabla 12

*Media aritmética de la práctica de valores de los hombres de primer y último semestres*

Valor	Media de primer	Media de Último
Abnegación	3,259	3,400
Amabilidad	3,573	3,628
Amistad	4,491	4,550
Amor	3,635	3,847
Compasión	3,546	3,800
Disciplina	3,659	3,450
Sencillez	3,929	3,750
Dominio propio	3,066	3,200
Espiritualidad	3,455	3,647
Excelencia	3,809	3,333
Fidelidad	2,872	3,133
Honestidad	3,428	3,857
Humildad	3,862	4,100
Individualidad	3,760	3,900
Integridad	3,553	3,642
Lealtad	3,667	3,936
Gratitud	3,682	4,220
Obediencia	3,413	3,900
Oración	3,347	3,530
Orden	3,242	3,628
Paciencia	3,160	3,368
Perseverancia	3,746	4,000
Puntualidad	3,981	4,111
Prudencia	3,981	4,111
Responsabilidad	3,787	4,263
Respeto	3,718	3,852
Reverencia	3,409	3,844
Salud	3,960	4,157
Servicio	3,473	3,633
Trabajo	3,513	3,663

En la Tabla 13 se muestran las medias de los rangos de cada grupo, el resultado de la prueba y el nivel de significación. Se rechazó la hipótesis nula y se aceptó que hay diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores mencionados entre los estudiantes hombres de primer y último semestres.

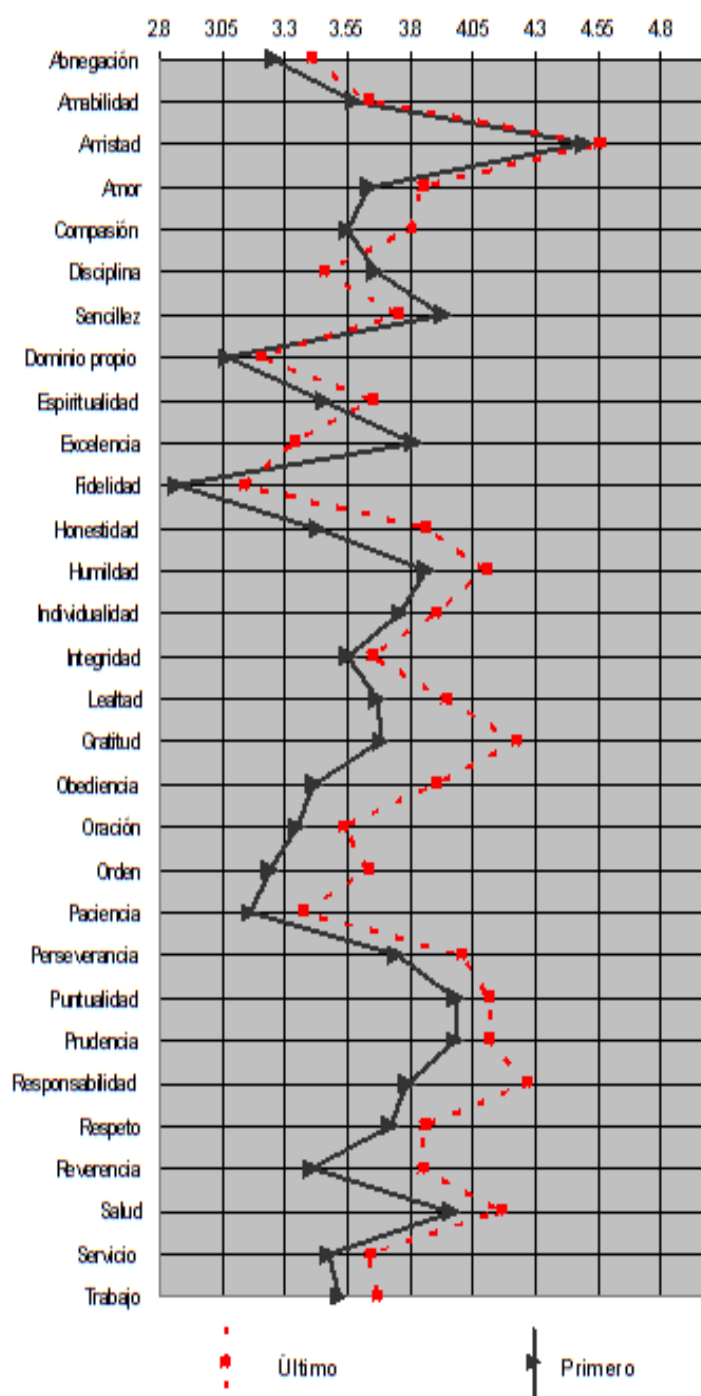


Figura 3. Perfil de grado de interiorización de valores de hombres de primer y último semestres

Para los demás valores no se encontraron diferencias significativas en la práctica de valores entre los estudiantes de primer y último semestres, por lo que se tiene la hipótesis nula.

4. ¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en mujeres de primer y último semestres?

Tabla 13  
*Grado de interiorización de valores de hombres de primer y último semestres*

Valor	Media de rangos de primero	Media de rangos del último	Resultados de la prueba U	Nivel de significación <i>p</i>
Excelencia	45.57	29.69	392.500	0.008
Honestidad	35.58	50.14	375.000	0.011
Gratitud	34.35	50.13	327.500	0.005
Obediencia	35.90	49.95	371.000	0.016
Orden	35.65	49.95	370.000	0.013
Responsabilidad	29.18	42.24	261.500	0.011
Reverencia	28.17	39.64	249.500	0.022

Para responder a esta pregunta de investigación, se consideró a mujeres de primer y último semestres. La Tabla 14 muestra las medias aritméticas de la práctica de valores por parte de las mujeres de primer y último semestres. Además sirve de base para construir la Figura 4.

En la Tabla 14 se observa que las mujeres de primer semestre manifestaron una frecuencia de práctica de valores entre casi siempre y siempre en 14 de los valores en estudio, mientras que las mujeres de último semestre manifestaron la misma frecuencia en la práctica de 12 valores.

En la Figura 4 se muestra el perfil del grado de interiorización de la práctica de valores de los estudiantes mujeres de primer y último semestres.

### Hipótesis nula 3

La hipótesis nula 3 declara que no existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre las mujeres de primer y último semestres de la escuela preparatoria.

Tabla 14

*Media aritmética de la práctica de valores en las mujeres de primer y último semestres*

Valor	Media de mujeres de primero	Media de mujeres de último
Abnegación	3,563	3,523
Amabilidad	3,659	3,684
Amistad	4,676	4,648
Amor	3,832	3,954
Compasión	4,071	4,129
Disciplina	3,768	3,670
Sencillez	4,025	4,062
Dominio propio	3,189	3,268
Espiritualidad	4,000	4,054
Excelencia	4,005	3,763
Fidelidad	3,527	3,194
Honestidad	3,966	3,908
Humildad	4,142	3,822
Individualidad	3,893	3,973
Integridad	3,987	3,637
Lealtad	3,860	3,800
Gratitud	4,287	4,059
Obediencia	3,962	3,720
Oración	4,017	3,978
Orden	3,770	3,722
Paciencia	3,433	3,622
Perseverancia	3,932	4,091
Puntualidad	4,094	4,164
Prudencia	4,094	4,164
Responsabilidad	4,210	4,364
Respeto	4,101	4,241
Reverencia	3,688	3,871
Salud	4,279	4,241
Servicio	4,056	4,000
Trabajo	3,694	3,805

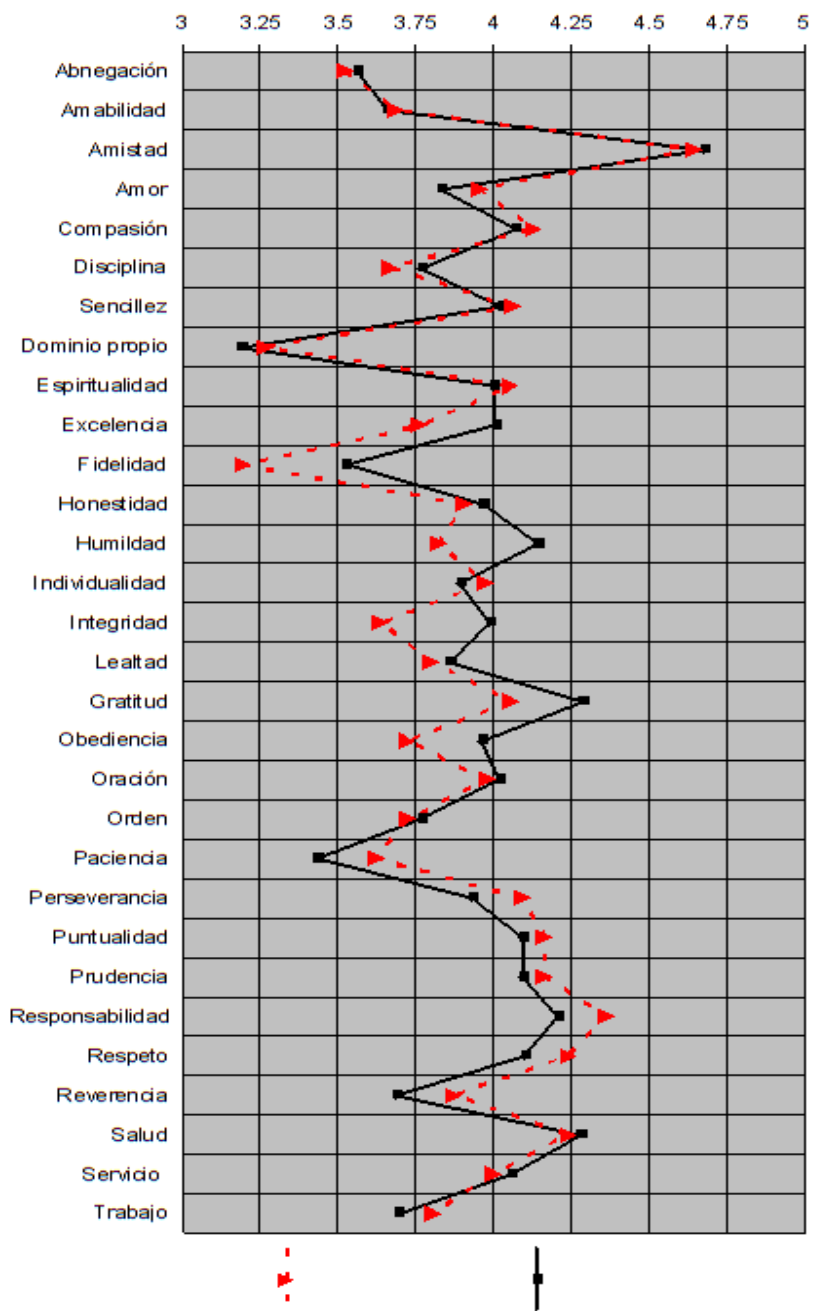


Figura 4. Perfil de grado de interiorización de valores en mujeres de primer y último semestres

La prueba estadística utilizada para probar la hipótesis anterior respecto de la diferencia entre los estudiantes hombres de primer y último semestre fue la prueba no paramétrica *U* de Mann-Whitney. Al hacer el análisis para cada uno de los valores se encontraron diferencias significativas en 2 de los 30 valores, con una  $p \leq 0.05$ . En la tabla 18 se presentan las medias de los rangos de cada grupo, el resultado de la prueba y el nivel de significación.

Para los valores mencionados en la Tabla 15 se rechazó la hipótesis nula y se aceptó que hay diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores mencionados entre los de primer y último semestre. Para los demás valores no se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes de primer y último semestres, por lo que se retiene la hipótesis nula.

Tabla 15

*Grado de interiorización de valores de mujeres de primer y último semestres*

Valor	Media de rangos de primero	Media de rangos del último	Resultados de la prueba U	Nivel de significación <i>p</i>
Fidelidad	45.84	35.67	618.500	0.055
Integridad	47.55	35.09	595.500	0.019

5. ¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en mujeres y hombres del último semestre?

Para responder a esta pregunta de la investigación, se consideró a mujeres y hombres del último semestre. La Tabla 16 muestra las medias aritméticas de la práctica de valores en mujeres y hombres. Además sirve para construir la Figura 5.



Tabla 16

*Media aritmética de la práctica de valores en mujeres y hombres del último semestre*

Valor	Media de mujeres	Media de hombres
Abnegación	3,523	3,400
Amabilidad	3,684	3,628
Amistad	4,648	4,550
Amor	3,954	3,847
Compasión	4,129	3,800
Disciplina	3,670	3,450
Sencillez	4,062	3,750
Dominio propio	3,268	3,200
Espiritualidad	4,054	3,647
Excelencia	3,763	3,333
Fidelidad	3,194	3,133
Honestidad	3,908	3,857
Humildad	3,822	4,100
Individualidad	3,973	3,900
Integridad	3,637	3,642
Lealtad	3,800	3,936
Gratitud	4,059	4,220
Obediencia	3,720	3,900
Oración	3,978	3,530
Orden	3,722	3,628
Paciencia	3,622	3,368
Perseverancia	4,091	4,000
Puntualidad	4,164	4,111
Prudencia	4,164	4,111
Responsabilidad	4,364	4,263
Respeto	4,241	3,852
Reverencia	3,871	3,844
Salud	4,241	4,157
Servicio	4,000	3,633
Trabajo	3,805	3,663

En esta Tabla 16 se observa que las mujeres del último semestre manifestaron una frecuencia de práctica entre casi siempre y siempre en 12 de los valores en estudio, mientras que los hombres del último semestre manifestaron la misma frecuencia en la práctica de 7 valores. La Figura 5 muestra el perfil del grado de interiorización de la práctica de valores de las mujeres y hombres del último semestre.

#### Hipótesis nula 4

La hipótesis nula 4 declara que no existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre las mujeres y hombres del último semestre de la escuela preparatoria.

La prueba estadística utilizada para probar la hipótesis anterior respecto a la diferencia entre los estudiantes hombres de primer y último semestres fue la prueba no paramétrica *U* de Mann-Whitney. Al hacer el análisis para cada uno de los valores se encontraron diferencias significativas en 3 de los 30 valores, con una  $p \leq 0.05$ . En la Tabla 17 se presentan las medias de los rangos de cada grupo, el resultado de la prueba y el nivel de significación.

Para los valores mencionados en la Tabla 17 se rechazó la hipótesis nula y se aceptó que hay diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores mencionados entre las mujeres y hombres del último semestre. Para los demás valores no se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes mujeres y hombres del último semestre, por lo que se retiene la hipótesis nula.

Tabla 17  
Grado de interiorización de valores de mujeres y hombres del último semestre

Valor	Media de rangos de mujeres de último	Media de rangos de hombres de último	Resultados de la prueba U	Nivel de significación $p$
Compasión	31.88	21.71	225.000	0.021
Excelencia	31.47	21.26	215.500	0.019
Respeto	30.29	21.11	211.000	0.036

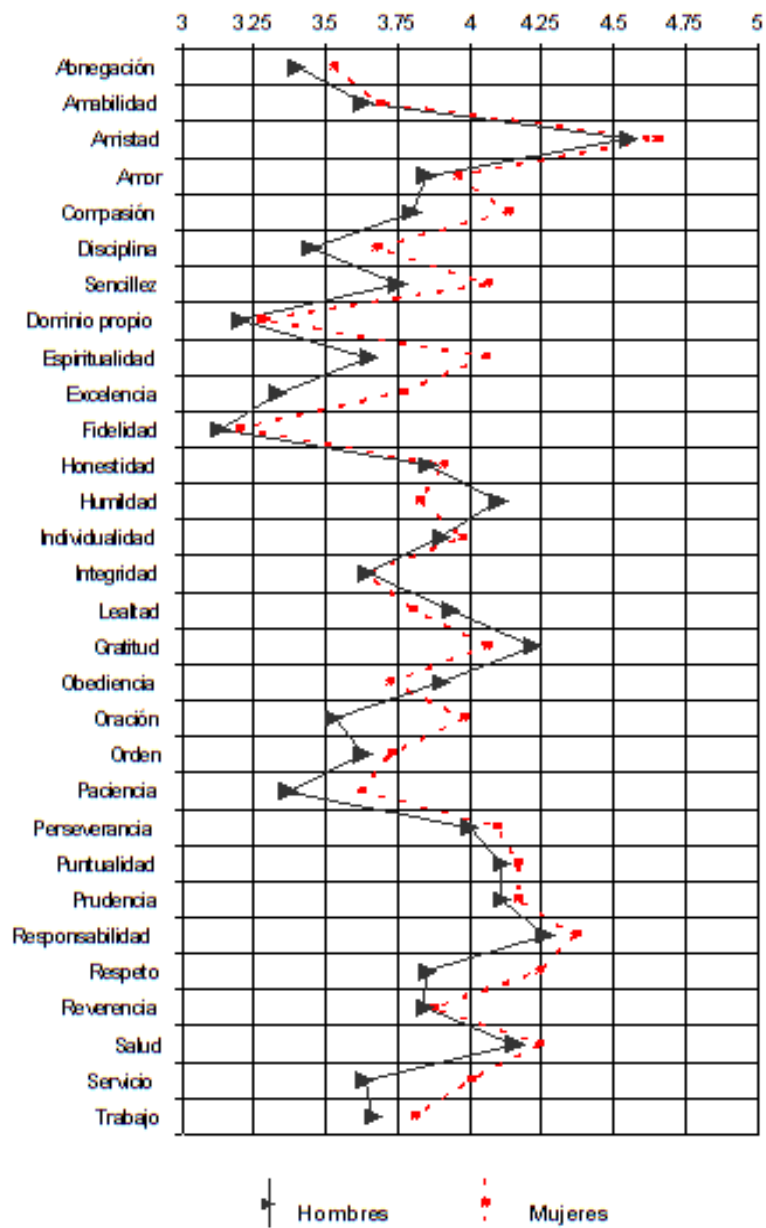


Figura 5. Perfil de grado de interiorización de valores en mujeres v hombres del último semestre

6. ¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en alumnos adventistas y no adventistas de primer semestre?

Para responder a esta pregunta de la investigación, se consideró a alumnos adventistas y no adventistas de primer semestre. La Tabla 18 muestra las medias aritméticas de la práctica de valores por parte de los adventistas y no adventistas de primer semestre. Además sirve de base para construir la Figura 6.

En la Tabla 18 se observa que los estudiantes adventistas de primer semestre manifestaron una frecuencia de práctica entre casi siempre y siempre en 11 de los valores en estudio, mientras que los no adventistas de primer semestre manifestaron la misma frecuencia en la práctica de 1 valor. Además se observó que los estudiantes no adventistas de primer semestre manifestaron una frecuencia en la práctica de 3 valores de casi nunca entre algunas veces y estos son, dominio propio, fidelidad y oración. En la Figura 6 se muestra el perfil del grado de interiorización de la práctica de valores de los estudiantes adventistas y no adventistas de primer semestre.

#### Hipótesis nula 5

La hipótesis nula 5 declara que no existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre los alumnos adventistas y no adventistas de primer semestre de la escuela preparatoria.

La prueba estadística utilizada para probar la hipótesis anterior respecto de la diferencia entre los estudiantes hombres de primer y último semestres fue la prueba no paramétrica *U* de Mann-Whitney.

Tabla 18

*Media aritmética de la práctica de valores en adventistas y no adventistas de primer semestre*

Valor	Media de adventistas	Media de no adventistas
Abnegación	3,517	3,209
Amabilidad	3,677	3,516
Amistad	4,603	4,514
Amor	3,789	3,619
Compasión	3,828	3,652
Disciplina	3,709	3,707
Sencillez	3,964	3,972
Dominio propio	3,210	2,995
Espiritualidad	4,083	3,131
Excelencia	3,941	3,809
Fidelidad	3,704	2,290
Honestidad	3,730	3,580
Humildad	4,052	3,895
Individualidad	3,688	3,751
Integridad	3,156	3,468
Lealtad	3,708	3,551
Gratitud	4,938	3,750
Obediencia	3,821	3,409
Oración	4,071	2,975
Orden	3,628	3,266
Paciencia	3,433	3,160
Perseverancia	3,932	3,746
Puntualidad	4,094	3,981
Prudencia	4,094	3,981
Responsabilidad	4,210	3,787
Respeto	4,101	3,718
Reverencia	3,688	3,409
Salud	4,279	3,960
Servicio	4,056	3,473
Trabajo	3,694	3,513

Al hacer el análisis para cada uno de los valores se encontraron diferencias significativas en 11 de los 30 valores, con una  $p \leq 0.05$ . En la Tabla 19 se presenta las medias de los rangos de cada grupo, el resultado de la prueba y el nivel de significación. Para los valores mencionados en la Tabla 19 se rechazó la hipótesis nula y se aceptó que hay diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores

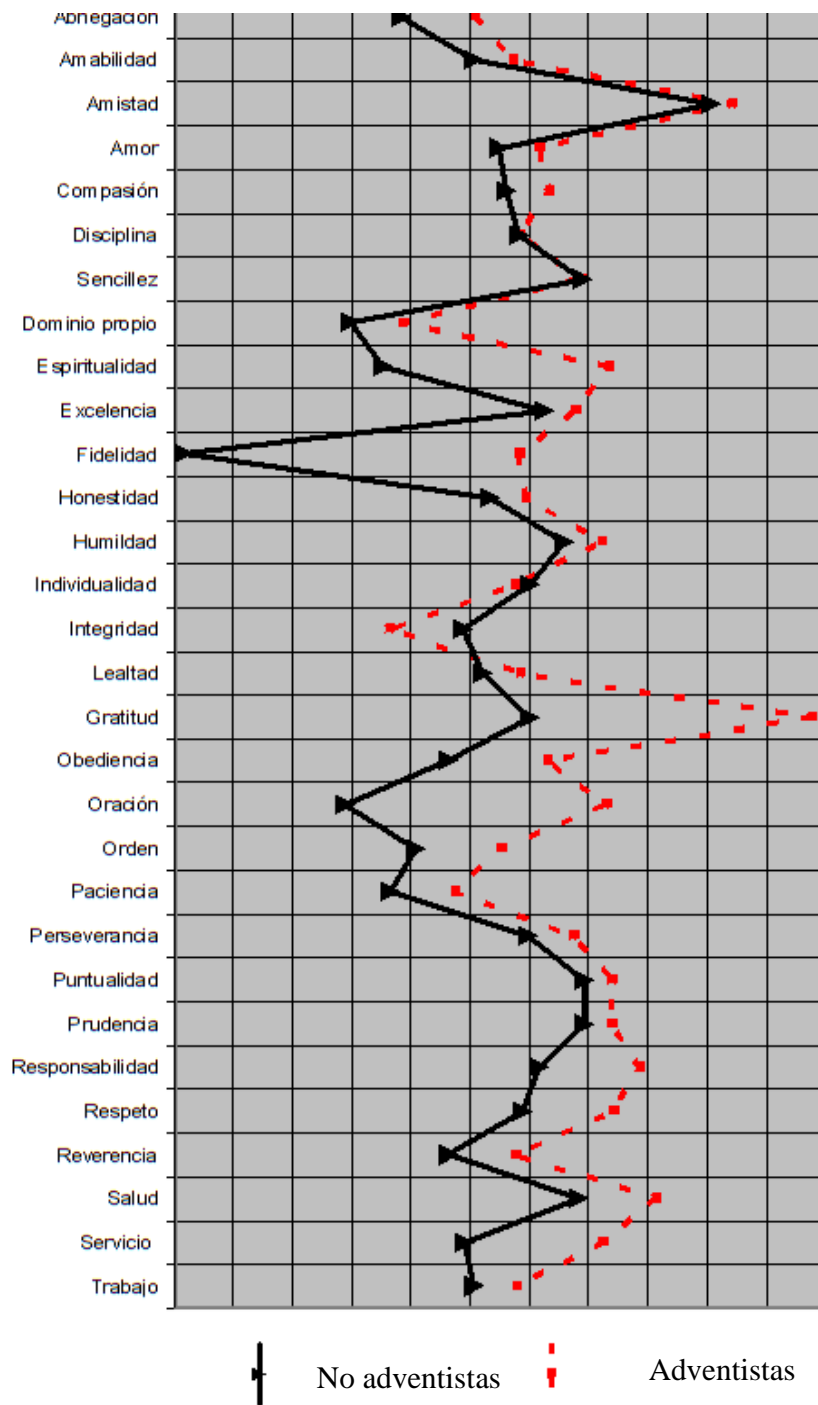


Figura 6. Perfil del grado de interiorización de valores en adventistas y no adventistas de primer semestre.

mencionados entre los de primer y último semestres. Para los demás valores no se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes de primer y último semestres, por lo que se retiene la hipótesis nula.

En la Tabla 19 se observa que los alumnos adventistas del primer semestre manifestaron una frecuencia de práctica entre regular y bueno en 11 de los valores en estudio, mientras que los no adventistas manifestaron una frecuencia de práctica entre regular y bueno en 6 valores. Además los no adventistas manifestaron una práctica de entre malo y regular en 1 valor, que es la fidelidad.

7. ¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en alumnos adventistas y no adventistas del último semestre?

Para responder a esta pregunta de la investigación, se consideró a estudiantes adventistas y no adventistas del último semestre.

Tabla 19  
*Grado de interiorización de valores de adventistas y no adventistas de primer semestre*

Valor	Media de rangos de adventistas	Media de rangos de no adventistas	Resultados de la prueba U	Nivel de significación <i>p</i>
Abnegación	54.79	42.44	879.500	0.033
Espiritualidad	60.05	33.00	492.00	0.000
Fidelidad	69.89	27.18	267.00	0.000
Integridad	58.30	40.04	780.500	0.002
Lealtad	57.55	40.86	809.00	0.006
Gratitud	58.13	43.49	919.500	0.015
Obediencia	59.96	43.26	912.500	0.006
Oración	62.98	65.74	609.500	0.000
Orden	59.07	45.39	1003.500	0.036
Prudencia	45.71	61.67	715.000	0.011
Reverencia	54.40	33.43	524.500	0.001

La Tabla 20 muestra las medias aritméticas de la práctica de valores por parte de adventistas y no adventistas del último semestre. Además sirve de base para construir la Figura 7.

En la Tabla 20 se observa que los alumnos adventistas del último semestre manifestaron una frecuencia de práctica entre bueno y excelente en 11 de los valores en estudio, mientras que los no adventistas manifestaron una frecuencia de práctica entre bueno y excelente en 7 valores en estudio. Los no adventistas manifestaron una práctica de entre malo y regular en 1 valor, que es la fidelidad.

En la Figura 7 se muestra el perfil del grado de interiorización de la práctica de valores de los estudiantes adventistas y no adventistas del último semestre.

#### Hipótesis nula 6

La hipótesis nula 6 declara que no existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre los alumnos adventistas y no adventistas del último semestre de la escuela preparatoria.

La prueba estadística utilizada para probar la hipótesis anterior respecto a la diferencia entre los estudiantes hombres de primer y último semestres fue la prueba no paramétrica *U* de Mann-Whitney. Al hacer el análisis para cada uno de los valores se encontraron diferencias significativas en 5 de los 30 valores, con una  $p \leq 0.05$ .

En la Tabla 21 se presentan las medias de los rangos de cada grupo, el resultado de la prueba y el nivel de significación.



Tabla 20

*Media aritmética de la práctica de valores en adventistas y no adventistas del último semestre*

Valor	Media de adventistas	Media de no adventistas
Abnegación	3,648	3,296
Amabilidad	3,675	3,630
Amistad	4,714	4,507
Amor	3,926	3,881
Compasión	3,993	4,023
Disciplina	3,558	3,592
Sencillez	3,966	3,907
Dominio propio	3,180	3,311
Espiritualidad	4,093	3,616
Excelencia	3,593	3,569
Fidelidad	3,694	2,363
Honestidad	3,891	3,887
Humildad	4,018	3,781
Individualidad	3,945	3,954
Integridad	3,800	3,408
Lealtad	3,958	3,672
Gratitud	4,217	3,965
Obediencia	3,968	3,530
Oración	4,241	3,200
Orden	3,764	3,573
Paciencia	3,621	3,341
Perseverancia	4,091	3,988
Puntualidad	4,155	4,125
Prudencia	4,155	4,125
Responsabilidad	4,338	4,125
Respeto	4,150	4,000
Reverencia	3,994	3,560
Salud	4,244	4,141
Servicio	3,855	3,912
Trabajo	3,705	3,858

Para los valores mencionados en la Tabla 21 se rechazó la hipótesis nula y se aceptó que hay diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores mencionados entre los de primer y último semestres. Para los demás valores no se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes de primer y último semestres, por lo que se retiene la hipótesis nula.

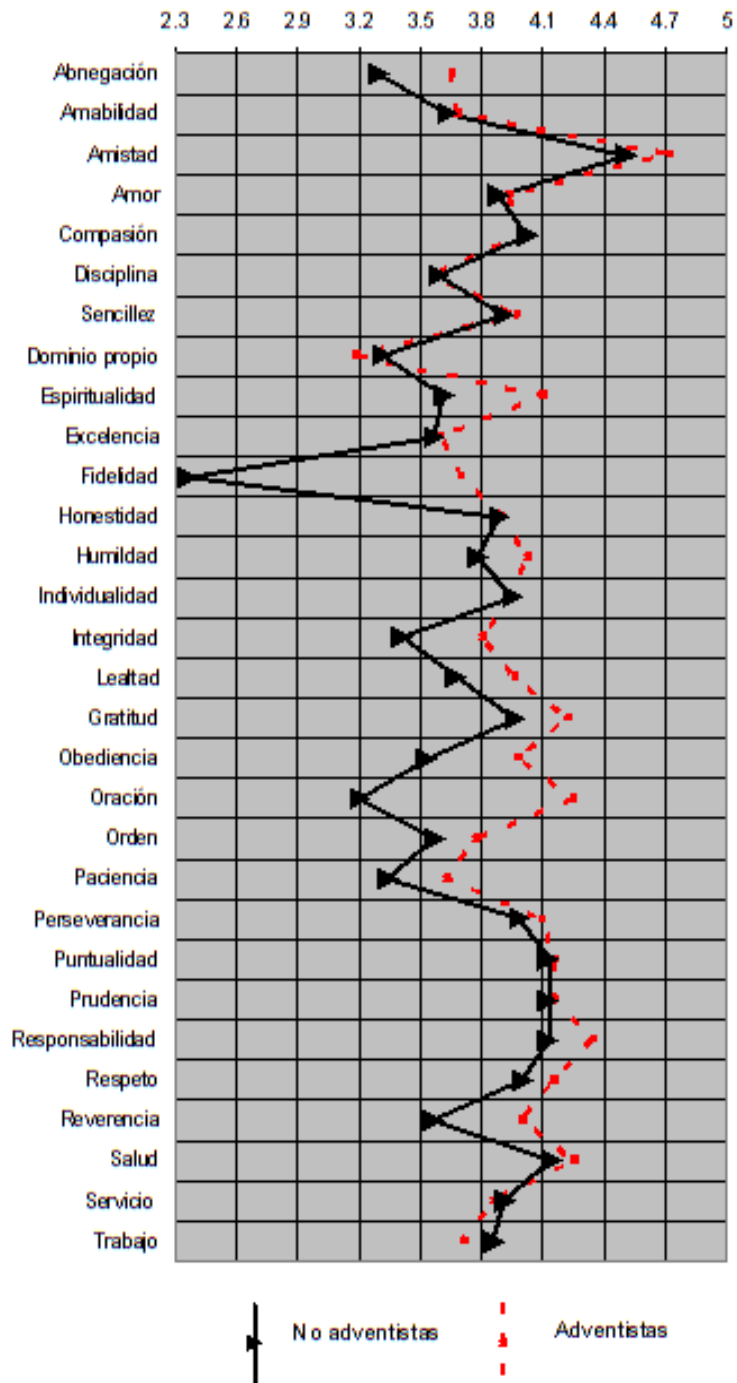


Figura 7. Perfil de grado de interiorización de valores en adventista y no adventista del último semestre

Tabla 21

Grado de interiorización de valores en adventistas y no adventistas del último semestre

Valor	Media de rangos de adventistas	Media de rangos de no adventistas	Resultados de la prueba U	Nivel de significación <i>p</i>
Abnegación	33.45	23.19	248.000	0.018
Espiritualidad	32.98	22.02	225.500	0.011
Fidelidad	37.18	15.09	79.000	0.000
Oración	33.63	22.15	233.500	0.010
Reverencia	28.10	17.97	149.500	0.020

8. ¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en alumnos de primer semestre que han estudiado en escuelas adventistas y los que no lo han hecho?

Para dar respuesta a esta pregunta de la investigación, se consideró a los que han estudiado en escuelas adventistas y los que no lo han hecho desde el primer semestre. La Tabla 22 muestra las medias aritméticas de la práctica de valores que además sirve de base para construir la Figura 8.

En la misma tabla se observa que los alumnos que han estudiado en escuelas adventistas de primer semestre manifestaron una frecuencia de práctica entre bueno y excelente en 4 de los valores en estudio, mientras que los no adventistas que han estudiado en escuelas adventistas de primer semestre manifestaron la misma frecuencia en la práctica de 8 valores.

En la Figura 8 se muestra el perfil del grado de interiorización de la práctica de valores de los estudiantes de primer semestre que han estudiado en escuelas adventistas y los que no lo han hecho previamente.

Tabla 22

Media aritmética de la práctica de valores de los que han estudiado en escuelas adventistas y los que no lo han hecho desde el primer semestre

Valor	Media de los que han estudiado en escuelas adventistas	Media de los que no han estudiado en escuelas adventistas
Abnegación	3,370	3,810
Amabilidad	3,555	3,680
Amistad	4,532	4,609
Amor	3,755	3,640
Compasión	3,786	3,705
Disciplina	3,691	3,715
Sencillez	3,963	3,970
Dominio propio	3,131	3,092
Espiritualidad	3,880	3,297
Excelencia	3,810	3,989
Fidelidad	3,214	3,068
Honestidad	3,591	3,822
Humildad	3,864	4,238
Individualidad	3,750	3,961
Integridad	3,692	3,866
Lealtad	3,724	3,818
Gratitud	3,894	4,100
Obediencia	3,594	3,800
Oración	3,662	3,623
Orden	3,440	3,571
Paciencia	3,264	3,440
Perseverancia	3,813	3,944
Puntualidad	4,008	4,150
Prudencia	4,008	4,150
Responsabilidad	3,978	4,130
Respeto	3,862	4,136
Reverencia	3,545	3,600
Salud	4,074	4,292
Servicio	3,729	3,952
Trabajo	3,493	3,938

#### Hipótesis nula 7

La hipótesis nula 7 declara que no existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre alumnos de primer semestre que estudiaron en escuelas adventistas y los que no lo han hecho.

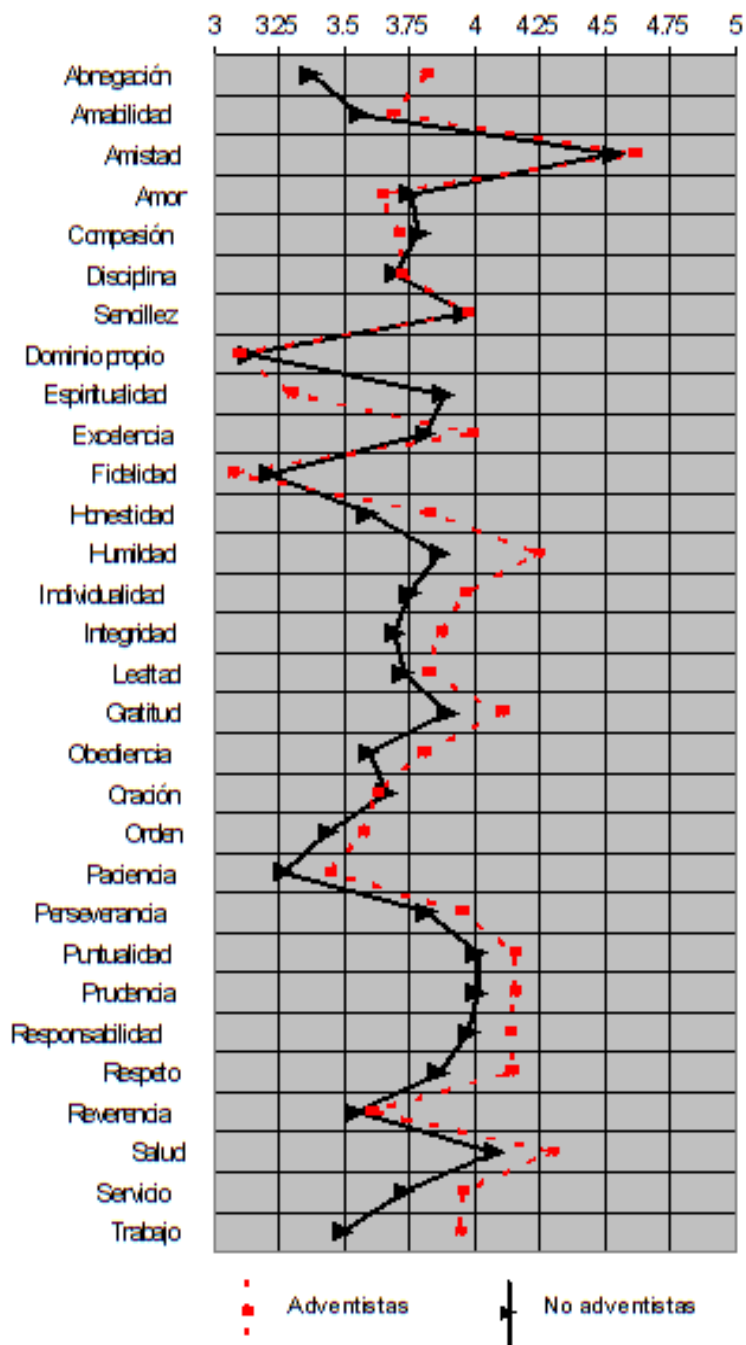


Figura 8. Perfil de grado de interiorización de valores de los que han estudiado en escuelas adventistas y no lo han hecho desde el primer semestre

La prueba estadística utilizada para probar la hipótesis anterior respecto a la diferencia entre los estudiantes hombres de primer y último semestre fue la prueba no paramétrica *U* de Mann-Whitney. Al hacer el análisis para cada uno de los valores se encontraron diferencias significativas en 4 de los 30 valores, con una  $p \leq 0.05$ . En la Tabla 23 se presenta las medias de los rangos de cada grupo, el resultado de la prueba y el nivel de significación.

Para los valores mencionados en la Tabla 23 se rechazó la hipótesis nula y se aceptó que hay diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores mencionados entre los de primer semestre. Para los demás valores no se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes de primer semestre, por lo que se retiene la hipótesis nula.

Tabla 23  
*Grado de interiorización de valores en los que estudiaron en escuelas adventistas y los que no lo ha hecho desde el primer semestre*

Valor	Media de rangos de los que estudiaron en escuelas adventistas	Media de rangos de los que no estudiaron en escuelas adventistas	Resultados de la prueba <i>U</i>	Nivel de significación <i>p</i>
Espiritualidad	40.07	54.51	779.500	0.014
Humildad	65.21	48.32	874.500	0.008
Prudencia	63.21	46.03	631.500	0.009
Trabajo	60.35	46.32	680.00	0.032

9. ¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en alumnos adventistas de primer y último semestres?

Para dar respuesta a esta pregunta de la investigación, se consideró a alumnos adventistas de primer y último semestres.

La Tabla 24 muestra las medias aritméticas de la práctica de valores, además, sirve de base para construir la Figura 9.

En la Tabla 24 se muestra que los alumnos no adventistas de primer semestre manifestaron una frecuencia de práctica entre bueno y excelente en 4 valores que son la amistad, puntualidad, prudencia y salud, además, manifestaron una frecuencia de práctica entre malo y regular en los valores de fidelidad y oración. Los alumnos del último semestre manifestaron una frecuencia de práctica de valores entre regular y bueno en los valores de la amistad, compasión, puntualidad, prudencia, responsabilidad, respeto y salud. Además los de último semestre manifestaron una frecuencia de práctica entre malo y regular en 1 valor, la fidelidad.

En la Figura 9 se muestra el perfil del grado de interiorización de la práctica de valores de los estudiantes no adventistas de primer y último semestres.

#### Hipótesis nula 8

La hipótesis nula 8 declara que no existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre los alumnos no adventistas de primer y último semestres de la escuela preparatoria.

La prueba estadística utilizada para probar esta hipótesis fue la misma para la anterior. La prueba estadística utilizada para probar la hipótesis anterior respecto de la diferencia entre los estudiantes hombres de primer y último semestres fue la prueba no paramétrica de *U* Mann-Whitney. Al hacer el análisis para cada uno de los valores se encontraron diferencias significativas en 3 de los 30 valores, con una  $p \leq 0.05$ .

Tabla 24

*Media aritmética de la práctica de valores en no adventistas de primer y último semestres*

Valor	Media de primer	Media del último
Abnegación	3,209	3,296
Amabilidad	3,516	3,630
Amistad	4,514	4,507
Amor	3,619	3,881
Compasión	3,652	4,023
Disciplina	3,707	3,592
Sencillez	3,972	3,907
Dominio propio	2,995	3,311
Espiritualidad	3,131	3,616
Excelencia	3,809	3,569
Fidelidad	2,290	2,363
Honestidad	3,580	3,887
Humildad	3,895	3,781
Individualidad	3,751	3,954
Integridad	3,468	3,408
Lealtad	3,551	3,672
Gratitud	3,750	3,408
Obediencia	3,409	3,672
Oración	2,975	3,965
Orden	3,266	3,530
Paciencia	3,493	3,341
Perseverancia	3,873	3,988
Puntualidad	4,060	4,125
Prudencia	4,060	4,125
Responsabilidad	3,946	4,305
Respeto	3,926	4,000
Reverencia	3,148	3,560
Salud	4,227	4,141
Servicio	3,780	3,912
Trabajo	3,786	3,858

La Tabla 25 muestra las medias de los rangos de cada grupo, el resultado de la prueba y el nivel de significación. Para los valores mencionados en la tabla 28 se rechazó la hipótesis nula y se aceptó que hay diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores mencionados entre los de primer y último semestres. Para los demás valores no se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes de primer y último semestres, por lo que se retiene la hipótesis nula.



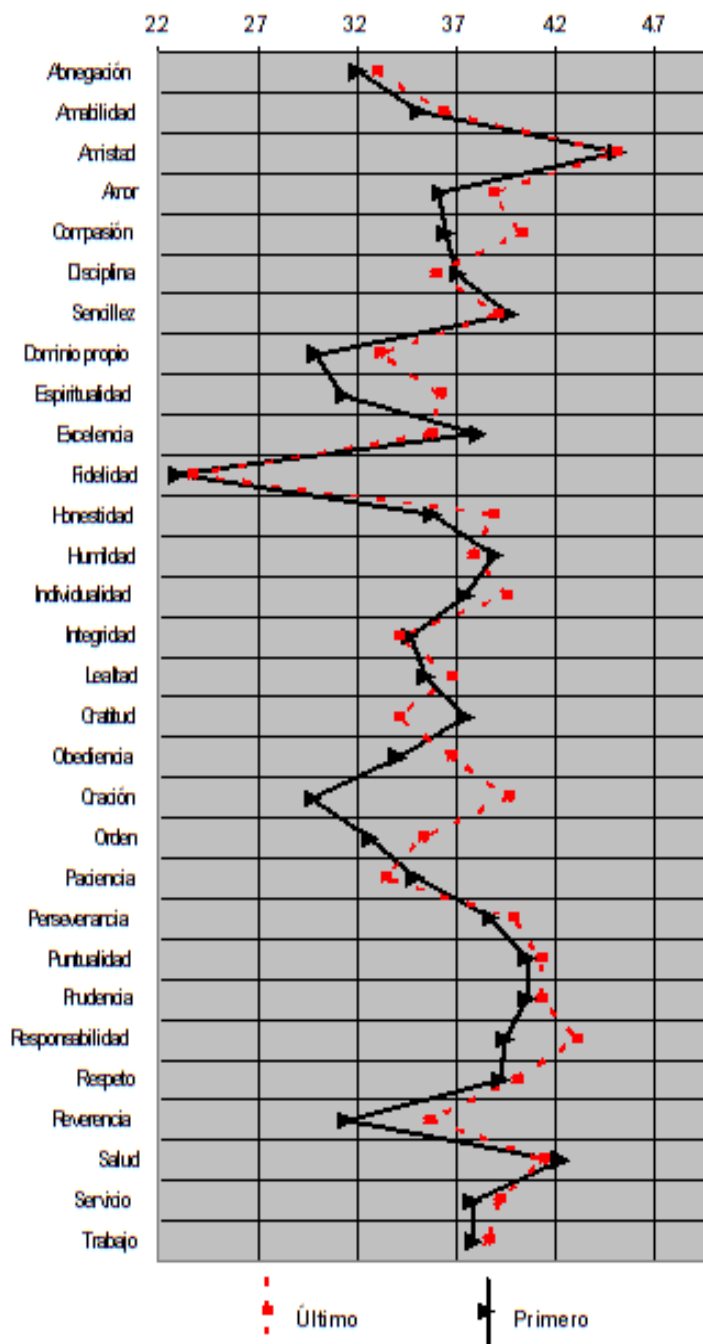


Figura 9. Perfil de grado de interiorización de valores en no adventistas de primer y último semestres

Tabla 25

Grado de interiorización de valores de los no adventistas de primer y último semestres

Valor	Media de rangos de primer	Media de rangos del último	Resultados de la prueba U	Nivel de significación <i>p</i>
Dominio propio	19.83	29.76	140.000	0.015
Honestidad	28.94	38.85	325.500	0.040
Responsabilidad	20.52	30.15	150.500	0.019

10. ¿Cuál es el perfil de interiorización de los valores en alumnos adventistas de primer y último semestres?

Para dar respuesta a esta pregunta de la investigación, se consideró a alumnos adventistas de primer y último semestres. La Tabla 26 muestra las medias aritméticas de la práctica de valores, además, sirve de base para construir la Figura 10. De acuerdo con la Tabla 26 se encontró que los valores con menor grado de interiorización en los alumnos adventistas de primer semestre fueron el dominio propio, la paciencia y el trabajo. Mientras que el valor con menor grado de interiorización en los alumnos del último semestre fue el dominio propio. En la Figura 10 se muestra el perfil del grado de interiorización de la práctica de valores de los estudiantes adventistas de primer y último semestres.

#### Hipótesis nula 9

La hipótesis nula 9 declara que no existe diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores en estudio entre los alumnos adventistas de primer y último semestres de la escuela preparatoria.

La prueba estadística utilizada para probar la hipótesis anterior respecto de la diferencia entre los estudiantes hombres de primer y último semestre fue la prueba

no paramétrica de *U* Mann-Whitney. Al hacer el análisis para cada uno de los valores se encontraron diferencias significativas en 5 de los 30 valores, con una  $p \leq 0.05$ . En la Tabla 27 se presenta las medias de los rangos de cada grupo, el resultado de la prueba y el nivel de significación.

Tabla 26  
Media aritmética de la práctica de valores en adventistas de primer y último semestres

Valor	Media de primer	Media de Último
Abnegación	3,858	3,648
Amabilidad	3,677	3,675
Amistad	4,603	4,714
Amor	3,789	3,926
Compasión	3,828	3,993
Disciplina	3,709	3,558
Sencillez	3,964	3,966
Dominio propio	3,210	3,180
Espiritualidad	4,083	4,093
Excelencia	3,941	3,593
Fidelidad	3,704	3,694
Honestidad	3,730	3,891
Humildad	4,052	4,018
Individualidad	3,868	3,945
Integridad	3,915	3,800
Lealtad	3,870	3,958
Gratitud	4,093	4,217
Obediencia	3,821	3,968
Oración	4,071	4,241
Orden	3,628	3,764
Paciencia	3,229	3,621
Perseverancia	3,835	4,091
Puntualidad	4,035	4,155
Prudencia	4,035	4,155
Responsabilidad	4,047	4,338
Respeto	3,933	4,150
Reverencia	3,721	3,994
Salud	4,091	4,244
Servicio	3,788	3,855
Trabajo	3,537	3,705

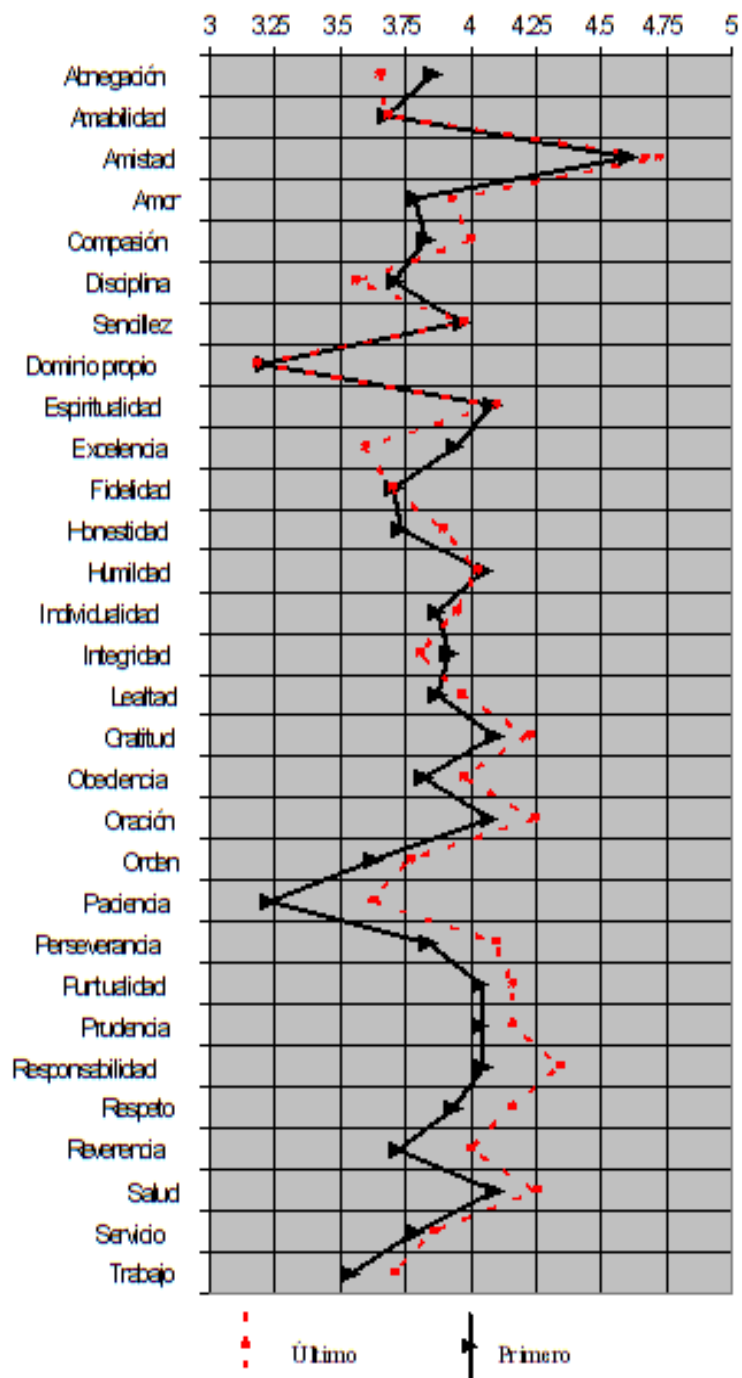


Figura 10. Perfil de grado de interiorización de valores en adventistas de primer y último semestres

Para los valores mencionados en la Tabla 27 se rechazó la hipótesis nula y se aceptó que hay diferencia significativa en el grado de interiorización de los valores mencionados entre los de primer y último semestres. Para los demás valores no se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes de primer y último semestres, por lo que se retiene la hipótesis nula.

Tabla 27  
Grado de interiorización de valores en adventistas del primer y último semestres

Valor	Media de ran- gos de primer	Media de ran- gos del último	Resultados de la prueba U	Nivel de significación $p$
Excelencia	46.67	34.59	568.000	0.030
Paciencia	46.98	65.66	826.500	0.003
Perseverancia	48.56	61.16	956.000	0.041
Prudencia	48.20	63.81	889.000	0.013
Responsabilidad	48.99	63.88	922.500	0.018

### Resumen del capítulo

En este capítulo se presentaron los resultados de la investigación. Se hizo uso de los datos recolectados y fueron presentados en diferentes tablas.

Se llevaron a cabo las pruebas de las diferentes hipótesis y se dieron respuestas a las preguntas de investigación.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Este estudio tuvo como propósito conocer el grado de interiorización de valores en los alumnos de las escuelas preparatorias adventistas de la Unión Mexicana del Norte y qué diferencias existen respecto al semestre, género, religión y estudios previos en escuelas adventistas.

El estudio se realizó en 13 escuelas preparatorias de la Unión Mexicana del Norte durante el curso escolar 2003 y 2004 y está organizado en cinco capítulos.

En el primer capítulo se describieron los antecedentes del problema, para finalmente llegar a su declaración formal. Luego se presentan los resultados de algunas investigaciones relacionados con la enseñanza de valores. Después de esto se presentaron las preguntas de investigación. Posteriormente se establecieron tanto las limitaciones como las delimitaciones del estudio. Entonces se presentaron las hipótesis de la investigación y los supuestos. Se presentan los propósitos de la investigación, la justificación del problema y su importancia. Se definieron algunos términos que se consideraron en esta investigación.

El capítulo II se formó analizando la importancia y concepto de valor y el papel que juega la escuela en la transmisión de los valores, los valores que se deberían practicar durante la adolescencia, los valores en el currículum, clasificación de los valores y el punto de vista de White sobre cada uno de los valores.

En el capítulo III se estableció el marco metodológico. En este capítulo se da una breve explicación del tipo de investigación con el que se trabajó. Además se describió la población a estudiar. Se declararon nuevamente las hipótesis de la investigación y se planteó la operacionalización de las variables así como de las hipótesis. Se presentó la descripción del instrumento con el que se trabajó para recoger la información.

En el capítulo IV se presentaron los resultados de la investigación. Fueron presentadas las variables demográficas, las preguntas de la investigación y finalmente las pruebas de las hipótesis.

En el capítulo V se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

### **Conclusiones de las preguntas de investigación**

Según los perfiles obtenidos se observa que (a) los estudiantes de primer y último semestres, (b) los hombres de primer y último semestre, (c) las mujeres de primer y último semestre, (d) las mujeres y hombres del último semestre, (e) los adventistas y no adventistas de primer semestre, (f) los adventistas y no adventistas del último semestre, (g) los que estudiaron en escuelas adventistas y los que no lo han hecho del primer semestre, (h) los no adventistas de primer y último semestre y (i) los adventistas de primer y último semestres, de acuerdo con la escala presentada en el capítulo III, y según la opinión de propios estudiantes, la frecuencia con la que llevan a cabo prácticas de acciones relacionadas con los valores en estudio es “algunas veces” y “casi siempre”, lo cual equivale a un grado de interiorización de entre “regular” y “bueno”.

Tanto los alumnos de primer como los del último semestre de las escuelas preparatorias del sistema de educación adventistas de la Unión Mexicana del Norte necesitan mejorar el grado de interiorización de sus valores, para pasar de regular y bueno, a bueno y excelente.

Al llegar a la escuela los alumnos ya han interiorizado, en un grado entre bueno y excelente, los valores de la amistad, puntualidad, prudencia, responsabilidad y salud.

Al salir de la escuela los alumnos han interiorizado, en un grado entre bueno y excelente, los valores de amistad, compasión, gratitud, perseverancia, puntualidad, prudencia, respeto y salud.

### **Conclusiones generales de las hipótesis**

#### Interiorización de valores en primer y último semestre

Según la opinión de los propios estudiantes se encontró que en su paso por la preparatoria se mantiene el grado de interiorización de los valores en estudio, excepto los de compasión, excelencia, paciencia, perseverancia, responsabilidad y reverencia. Solamente en el valor de la excelencia los estudiantes de primer semestre mostraron un mayor grado de interiorización que los del último, mientras que en compasión, paciencia, perseverancia, responsabilidad y reverencia fue mayor en los del último semestre.

En todos los alumnos se observa una leve mejoría (5 de 30) en la interiorización de valores en su paso por la escuela preparatoria. En los valores anteriores los



estudiantes del último semestre mostraron un grado de interiorización mayor que los de primer semestre.

Los resultados obtenidos en la presente hipótesis concuerdan con los resultados encontrados en una investigación en nivel universitario realizada por Meza (2003) donde, según la opinión de los propios estudiantes, se encontró que en su paso por la universidad se mantiene el grado de internalización de los valores en estudio, excepto los de compasión, integridad, servicio y orden. En los valores de compasión, servicio y orden los estudiantes de primer grado mostraron un mayor grado de internalización que los de cuarto, mientras que en integridad lo mostraron los de cuarto.

Con base en la opinión de los hombres de primer y cuarto grados, se encontró que en su paso por la universidad se mantiene el grado de internalización de los valores en estudio.

Pérez et al. (1994) apoyan el punto anterior y presentan el resultado de una investigación que indica que durante la adolescencia, el desarrollo del razonamiento socio moral no se produce caóticamente ni de una forma imprevisible, sino que sigue unas pautas estables y va en sentido progresivo. Uno de los factores básicos que impulsan el desarrollo del juicio moral hacia el nivel posconvencional es la educación formal, que interactúa con la edad.

#### Interiorización de valores en hombres de primer y último semestre

Según la opinión de los hombres se encontró que en su paso por la preparatoria se mantiene el grado de interiorización de los valores en estudio, excepto los de,

excelencia, honestidad, gratitud, obediencia, orden, responsabilidad y reverencia. Solamente en el valor de la excelencia los hombres de primer semestre mostraron un mayor grado de interiorización que los del último, mientras que en honestidad, gratitud, obediencia, orden, responsabilidad y reverencia fue mayor en los del último semestre.

Los resultados de esta hipótesis concuerdan con los encontrados por Meza Escobar (2003) en un estudio a nivel universitario. Con base en la opinión de los hombres de primer y cuarto grados, se encontró que en su paso por la universidad se mantiene el grado de internalización de los valores en estudio.

#### Interiorización de valores en mujeres de primer y último semestre

En su paso por la escuela preparatoria las alumnas de último semestre no experimentan cambio positivo en la interiorización de sus valores. Experimentan un cambio negativo en la interiorización de la fidelidad y la integridad.

Los resultados obtenidos en la presente investigación son contrarios a los encontrados por Meza Escobar (2003) quienes encontró que, con base en los resultados analizados de las mujeres de primer y cuarto grados, en su paso por la universidad se mantiene el grado de internalización de los valores en estudio, excepto los de servicio, espiritualidad, honestidad y orden. En los valores anteriores las estudiantes de cuarto año mostraron un grado de internalización mayor que las de primer.

### Interiorización de valores en mujeres y hombres del último semestre

Se encontró que el grupo de mujeres del último semestre ha interiorizado más los valores de la compasión, excelencia y respeto.

En general, al salir de la escuela preparatoria, los hombres y las mujeres son muy parecidos en el grado de interiorización de sus valores.

Los resultados anteriores concuerdan con la investigación realizada a nivel universitario por Meza (2003), quienes encontró que en el cuarto grado, en comparación con los hombres, las mujeres practican más la excelencia, responsabilidad, justicia, integridad, perseverancia, servicio, gratitud, oración, disciplina, espiritualidad, reverencia, solidaridad, amistad, abnegación, salud y lealtad.

### Interiorización de valores en estudiantes adventistas y no adventistas de primer semestre

Al llegar a la escuela preparatoria, los jóvenes adventistas, en comparación con los no adventistas, lo hacen con un mayor grado de interiorización en los valores de abnegación, espiritualidad, fidelidad, integridad, lealtad, gratitud, obediencia, orden y reverentes. Sin embargo, los no adventistas lo hacen con un mayor grado de interiorización en los valores de oración y prudencia.

### Interiorización de valores en estudiantes adventistas y no adventistas del último semestre

En su paso por la escuela preparatoria, los jóvenes adventistas desarrollan en mejor grado que los no adventistas los valores religiosos: abnegación, espiritualidad, fidelidad, oración y reverencia.

Interiorización de valores en alumnos que estudiaron  
en escuela adventistas y los que no lo han  
hecho desde el primer semestre

Los alumnos que han estudiado en escuelas adventistas al llegar a la preparatoria, han interiorizado en mayor grado los valores de la humildad, prudencia y trabajo y en menor grado la espiritualidad.

Interiorización de valores en estudiantes no  
adventistas de primer y último semestre

No se observa un cambio significativo en la interiorización general de sus valores en los jóvenes no adventistas, en su paso por la escuela preparatoria.

Interiorización de valores en estudiantes  
adventistas de primer y último semestre

Los estudiantes adventistas en su paso por la preparatoria interiorizan más los valores de la paciencia, perseverancia, prudencia y responsabilidad. Pero decrecen en la excelencia. Las hipótesis número 5 a la 9 están relacionadas con la religión y con haber estudiado o no en escuelas adventistas antes de ingresar a la escuela preparatoria. En estas hipótesis se encontraron más diferencias en valores en el área religiosa; estas son apoyadas por lo que White (1988) afirma, que “las lecciones de la Biblia tienen influencia moral y religiosa en el carácter, una madurez noble y bien encuadrada no viene por casualidad. Es el resultado del proceso modelador de la edificación del carácter en los primeros años de la juventud, y de la práctica de la ley de Dios en el hogar. Dios bendecirá los esfuerzos fieles de todos los que enseñen a sus hijos de acuerdo con sus instrucciones”. (p. 40)

## Recomendaciones

Una de las características que debería ser fomentada y cultivada en todo joven es el olvido de sí mismo que imparte a la vida una gracia inconsciente. De todas las excelencias del carácter, ésta es una de las más hermosas, y para toda obra verdadera de la vida es uno de los requisitos más esenciales. (White, 1987, p. 123)

La verdadera educación significa más que seguir cierto curso de estudios. Es amplia. Incluye el desarrollo armonioso de todas las facultades físicas y mentales. Enseña a amar y temer a Dios, y es una preparación para el fiel cumplimiento de los deberes de la vida. (White, 197, p. 641)

Los resultados de esta investigación llevan a dar algunas recomendaciones a los administradores del sistema educativo de la Unión Mexicana del Norte.

### A los administradores educativos de la Unión Mexicana del Norte

1. Que se establezcan en las escuelas secundarias adventistas programas definidos, intencionados y permanentes para la enseñanza de valores
2. Que se impulse la enseñanza de valores en la escuela secundaria
3. Que se impulse la enseñanza de valores en la escuela preparatoria
4. Que se preparen manuales para la enseñanza de valores

### Referidas a futuras investigaciones

1. Se recomienda que se replique el estudio en los diferentes niveles educativos de la Unión Mexicana del Norte para que se haga una comparación de los resultados obtenidos.
2. Que se realicen estudios longitudinales en la interiorización de los valores.

**APÉNDICE A**  
**LISTA DE VALORES Y SUS ACCIONES**

### *Lista de valores y sus acciones*

Valor	Acciones
1. Abnegación	Puedo satisfacer las necesidades de otros antes que las mías. Puedo dar mi vida por mis principios religiosos. Cuando alguien necesita de mis cosas puedo dárselas. Compartiéndolas. Doy mi tiempo, cuando es necesario, sin importar mi cansancio. Ayudo a otros en algún trabajo aunque no me pidan ayuda.
2. Amabilidad	Cedo mi lugar a alguien para que esté cómodo. Soy atento con mis maestros. Hago sentir bien a los demás con mis acciones. Cuando descubro que se requiere mi ayuda, la ofrezco. Mantengo mi lugar al estar haciendo fila.
3. Amistad	Me preocupo por las personas más cercanas a mí. Soy amigable con las personas sin importar su raza o credo. Me gusta que mis compañeros confíen en mí. Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes.
4. Amor	Me interesa que a mis amigos les vaya bien. Demuestro cariño por mis padres. Siento aprecio por mis compañeros de clase. Soy atento y aprecio el consejo de mis maestros. Aprecio las actividades de la iglesia. Demuestro aprecio por mis vecinos. Si a alguien le va mal siento pena.
5. Compasión	Cuando sucede una desgracia me preocupan las personas afectadas. Atiendo cualquier necesidad de mis compañeros. Si un amigo comparte conmigo sus problemas, trato de comprenderlo. Experimento tristeza cuando le sucede algo a un compañero.
6. Disciplina	Sigo las indicaciones que me dan al realizar una actividad. Sigo un método específico para estudiar. Asisto a mis clases diariamente. Programo mis actividades diarias.
7. Sencillez	Cuando acepto algo lo realizo como se ordena. Acepto y cumplo los favores que me piden. Soy cordial y alegre con mis compañeros y maestros. Acepto mis errores cuando me equivoco. Soy franco al hablar.
8. Dominio propio	Tengo buena relación con mis compañeros de clase. Cuando algo me molesta controlo mis impulsos. Evito hacer escándalo cuando me tratan mal. Tengo la tendencia a criticar. Resuelvo conflictos utilizando el diálogo. Si las cosas no salen bien me molesto.
9. Espiritualidad	Estudio la Biblia diariamente. Reconozco que Dios es el creador y redentor. Tengo claras mis creencias religiosas. Disfruto el estudio de la Biblia. Practico la oración diariamente.
10. Excelencia	Hago mis tareas lo mejor posible. Mi comportamiento refleja acciones bien pensadas. Pongo todo mi esfuerzo en las tareas que me encomiendan. Para hacer mis tareas consulto otros libros. Cuando termino una actividad, procuro mejorarla.

Valor	Acciones
11. Fidelidad	<p>Estudio la Biblia diariamente.  Asisto al culto de la iglesia los sábados.  Me gusta participar en las actividades de la iglesia.  Cuando obtengo ganancias, devuelvo los diezmos.  Los principios espirituales los pongo en primer lugar ante cualquier problema.</p>
12. Honestidad	<p>Digo la verdad en cualquier situación.  Respeto lo ajeno.  Digo mentiras.  Hablo mal de mis compañeros.  Cuando encuentro algún objeto busco a su dueño.</p>
13. Humildad	<p>Discuto sin sentido con mis maestros.  Reconozco que existen compañeros mejores que yo en algunas cosas.  Acepto mis errores cuando me equivoco.  Acepto mis fracasos y busco mejorar.  Si recibo un reconocimiento siento que soy mejor que los demás.</p>
14. Individualidad	<p>Poseo características que son únicas en mí.  Realizo mis tareas de acuerdo con mi criterio.  Realizo mis tareas con originalidad.  Acepto las debilidades de mi persona.  Tomo decisiones por mí mismo.</p>
15. Integridad	<p>Cuando platico digo palabras vulgares.  Pienso que el soborno es una práctica incorrecta.  Hay congruencia entre lo que digo y mi forma de actuar.  Copio trabajos o exámenes de mis compañeros.  Cuido, con mis actos, que mi persona no se ponga en duda.</p>
16. Lealtad	<p>Cuando alguien me confía algo, guardo el secreto.  Si hablan mal de un compañero de clases lo defiendo.  Permanezco firme en lo que he decidido conseguir.  Cumpro las promesas que hago.  Obedezco los diez mandamientos.</p>
17. Gratitud	<p>Muestro agradecimiento a mis maestros.  Acostumbro decir "gracias" por las atenciones recibidas.  Correspondo a las personas que me ayudan.  Agradezco a mis compañeros de clase cuando me ayudan.  Muestro mi gratitud a Dios a través de mis ofrendas.  Cumpro con los reglamentos de la escuela.</p>
18. Obediencia	<p>Cumpro las disposiciones del profesor en clase.  Cuando solicito un permiso y no lo obtengo, me quedo tranquilo.  Cumpro con las indicaciones aun cuando no soy supervisado.  Respeto a las demás personas.</p>
19. Oración	<p>Oro a Dios cada día.  Demando a Dios sabiduría para mis clases.  Diariamente pido a Dios protección para mis padres.  Acostumbro la meditación-reflexión con Dios.  Encuentro en la comunión con Dios fortalecimiento para mi vida</p>
20. Orden	<p>Mis objetos personales están en el lugar indicado.  Cuido que los mesabancos del salón estén en orden.  Cuando trabajo en equipo espero que se dé la orden para comenzar.  Mis trabajos siempre los entrego limpios y ordenados.  Sigo las indicaciones cuando hago un trabajo.</p>
21. Paciencia	<p>Puedo esperar sin molestarme.  Si solicito algo sé esperar el tiempo que dure el proceso.  Me muestro tranquilo aun en situaciones difíciles.</p>



Valor	Acciones
22. Perseverancia	<p>Cuando alguien me provoca me mantengo tranquilo.  Sé que lo que quiero requiere tiempo y espero hasta conseguirlo.  Termino las actividades que comienzo.  Soy firme en mis opiniones cuando tienen fundamento.  Cuando fracaso, lo intento nuevamente hasta lograr mi objetivo.  Lucho hasta lograr las metas que me propongo.</p>
23. Puntualidad	<p>Concluyo toda tarea o actividad que inicio.  Llego a tiempo a los compromisos que adquiero.  Entrego las tareas en las fechas indicadas.  Soy formal con los compromisos adquiridos.  Llego a tiempo a mis clases.</p>
24. Prudencia	<p>Para una cita, hago esperar a las personas.  Pienso las cosas con calma.  Tengo autocontrol cuando actúo.  Pienso antes de actuar.</p>
25. Responsabilidad	<p>Cuido mis palabras para no ofender a los demás.  Digo la verdad sin ofender a otros.  Realizo lo que se me encomendó aunque no me agrade.  Cuido lo que me han dado prestado.  Cumpro con mis obligaciones.  Realizo las tareas que me son asignadas.  Si doy mi palabra, la cumpro.</p>
26. Respeto	<p>Reconozco hasta dónde puedo llegar en el trato con otros.  Evito las agresiones.  Reconozco la autoridad de los maestros.  Violo las reglas de mi institución.  Reconozco que la opinión de otras personas pueden ser importantes para mi vida.</p>
27. Reverencia	<p>Mantengo buena postura en la iglesia.  Utilizo el nombre de Dios en pláticas comunes.  Hago en sábado lo que Dios pide.  Reconozco la presencia de Dios y los ángeles en la iglesia.  Dejo mis intereses personales por respetar los de la iglesia.</p>
28. Salud	<p>Cuido mi cuerpo para no enfermarme.  Me preocupo por mi condición física.  Mantengo limpio el lugar donde vivo.  Cuido que el peso de mi cuerpo sea el normal.  Practico hábitos de higiene.</p>
29. Servicio	<p>Estoy dispuesto a colaborar y ayudar a los demás.  Me gusta ser útil en mi grupo.  Puedo hacer algo más de lo que me piden.  Ayudo a mis compañeros en sus problemas.</p>
30. Trabajo	<p>Cuando alguien está enfermo, ofrezco mi ayuda y apoyo.  Me gusta aprender diferentes trabajos manuales.  Creo que el trabajo manual es fuente de satisfacción.  Considero que el trabajo es una bendición.  Creo que el trabajo manual desarrolla mi capacidad intelectual.  Estoy de acuerdo en que el trabajo manual desarrolla mi vida moral.</p>

**APÉNDICE B**  
**INSTRUMENTO**

**UNION MEXICANA DEL NORTE**  
**INVESTIGACIÓN SOBRE VALORES**

Agradecemos tu participación en esta investigación que se desarrolla con el fin de mejorar el cumplimiento de la misión que tenemos como institución; ayudar en el desarrollo armonioso de las facultades físicas, sociales, intelectuales y espirituales de jóvenes y señoritas selectos como tú.

La información que se te pide a continuación es anónima y no da pauta a que se te identifique, por lo que agradecemos contestes con honestidad.

Esta encuesta se divide en dos partes, la primera contiene datos personales, y la segunda enlista una serie de declaraciones para las cuales responderás de acuerdo a la escala que se presenta.

**I PARTE. Responde, marcando con una “X”, y contestado la pregunta que corresponde.**

<b>Sexo</b>	<b>Edad</b>	<b>Religión</b>
<input type="checkbox"/> Femenino	_____ años	<input type="checkbox"/> Adventista
<input type="checkbox"/> Masculino		<input type="checkbox"/> Católico
		<input type="checkbox"/> Otra

Nombre de la escuela. \_\_\_\_\_

¿Cuántos años has estudiado en escuelas adventistas? \_\_\_\_\_ Años.

Continúa a la vuelta... gracias.

## INSTRUMENTO A

Marca con una X la celda que indique la frecuencia con la que realizas las acciones enumeradas.

1= Nunca      2= Casi nunca      3= Algunas veces      4= Casi siempre      5= Siempre

<i>Acciones</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Puedo satisfacer las necesidades de otros antes que las mías.					
2. Puedo dar mi vida por mis principios religiosos.					
3. Cuando alguien necesita de mis cosas puedo dárselas compartiéndolas.					
4. Doy mi tiempo, cuando es necesario, sin importar mi cansancio.					
5. Ayudo a otros en algún trabajo aunque no me pidan ayuda.					
6. Cedó mi lugar a alguien para que esté cómodo.					
7. Soy atento con mis maestros.					
8. Hago sentir bien a los demás con mis acciones.					
9. Cuando descubro que se requiere mi ayuda, la ofrezco.					
10. Mantengo mi lugar al estar haciendo fila.					
11. Me preocupo por las personas más cercanas a mí.					
12. Soy amigable con las personas sin importar su raza o credo.					
13. Me gusta que mis compañeros confíen en mí.					
14. Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes.					
15. Me interesa que a mis amigos les vaya bien.					
16. Demuestro cariño por mis padres.					
17. Siento aprecio por mis compañeros de clase.					
18. Soy atento y aprecio el consejo de mis maestros.					
19. Aprecio las actividades de la iglesia.					
20. Demuestro aprecio por mis vecinos.					
21. Si a alguien le va mal siento pena.					
22. Cuando sucede una desgracia me preocupan las personas afectadas.					
23. Atiendo cualquier necesidad de mis compañeros.					
24. Si un amigo comparte conmigo sus problemas, trato de comprenderlo.					
25. Experimento tristeza cuando le sucede algo a un compañero.					
26. Sigo las indicaciones que me dan al realizar alguna actividad.					
27. Sigo un método específico para estudiar.					
28. Asisto a mis clases diariamente.					
29. Programo mis actividades diarias.					
30. Cuando acepto algo lo realizo como se ordena.					
31. Acepto y cumplo los favores que me piden.					
32. Soy alegre y cordial con mis compañeros y maestros.					
33. Acepto mis errores cuando me equivoco.					
34. Soy franco al hablar.					
35. Tengo buena relación con mis compañeros de clase.					
36. Cuando algo me molesta controlo mis impulsos.					
37. Evito hacer escándalo cuando me tratan mal.					
38. Tengo la tendencia a criticar.					
39. Resuelvo conflictos utilizando el diálogo.					
40. Si las cosas no salen bien me molesto.					
41. Estudio la Biblia diariamente.					
42. Reconozco que Dios es el creador y redentor.					
43. Tengo claras mis creencias religiosas.					
44. Disfruto el estudio de la Biblia.					
45. Practico la oración diariamente.					
46. Hago mis tareas lo mejor posible.					
47. Mi comportamiento refleja acciones bien pensadas.					
48. Pongo todo mi esfuerzo en las tareas que me encomiendan.					
49. Para hacer mis tareas consulto otros libros.					
50. Cuando termino una actividad, procuro mejorarla.					

## INSTRUMENTO B

Parte II. Marca con una X la celda que indique la frecuencia con la que se realizas las acciones enumeradas.

1= Nunca      2= Casi nunca      3= Algunas veces      4= Casi siempre      5= Siempre

Acciones	1	2	3	4	5
1. Estudio la Biblia diariamente.					
2. Asisto al culto de la iglesia los sábados.					
3. Me gusta participar en las actividades de la iglesia.					
4. Cuando obtengo ganancias, devuelvo los diezmos.					
5. Los principios espirituales los pongo en primer lugar antes cualquier problema					
6. Digo la verdad en cualquier situación.					
7. Respeto lo ajeno.					
8. Digo mentiras.					
9. Hablo mal de mis compañeros.					
10. Cuando encuentro algún objeto busco a su dueño.					
11. Discuto sin sentido con mis maestros.					
12. Reconozco que existen compañeros mejores que yo en algunas cosas.					
13. Acepto mis errores cuando me equivoco.					
14. Acepto mis fracasos y busco mejorar					
15. Si recibo un reconocimiento siento que soy mejor que los demás.					
16. Poseo características que son únicas en mí.					
17. Realizo mis trabajos de acuerdo con mi criterio.					
18. Realizo mis tareas con originalidad.					
19. Acepto las debilidades de mi persona.					
20. Tomo decisiones por mí mismo.					
21. Cuando platico digo palabras vulgares.					
22. Pienso que el soborno es una práctica incorrecta.					
23. Hay congruencia entre lo que digo y mi forma de actuar.					
24. Copio trabajos o exámenes de mis compañeros.					
25. Cuido, con mis actos, que mi persona no se ponga en duda.					
26. Cuando alguien me confía algo, guardo el secreto.					
27. Si hablan mal de un compañero de clases lo defiendo.					
28. Permanezco firme en lo que he decidido conseguir.					
29. Cumpló las promesas que hago.					
30. Obedezco los diez mandamientos.					
31. Muestro agradecimiento a mis maestros.					
32. Acostumbro a decir "gracias" por las atenciones recibidas.					
33. Correspondo a las personas que me ayudan.					
34. Agradezco a mis compañeros de clase cuando me ayudan.					
35. Muestro mi gratitud a Dios a través de mis ofrendas.					
36. Cumpló con los reglamentos de la escuela.					
37. Cumpló las disposiciones del profesor en clase.					
38. Cuando solicito un permiso y no lo obtengo, me quedo tranquilo.					
39. Cumpló con las indicaciones aun cuando no soy supervisado.					
40. Respeto a las demás personas.					
41. Oro a Dios cada día.					
42. Demando a Dios sabiduría para mis clases.					
43. Diariamente pido a Dios protección para mis padres.					
44. Acostumbro la meditación-reflexión con Dios.					
45. Encuentro en la comunión con Dios fortalecimiento para mi vida.					
46. Mis objetos personales están en el lugar indicado.					
47. Cuido que los mesabancos del salón estén en orden.					
48. Cuando trabajo en equipo espero que se dé la orden para comenzar.					
49. Mis trabajos siempre los entrego limpios y ordenados.					
50. Sigo las indicaciones cuando hago un trabajo.					

## INSTRUMENTO C

II. Parte. Marca con una X la celda que indique la frecuencia con la que realizas las acciones enumeradas.

1= Nunca      2= Casi nunca      3= Algunas veces      4= Casi siempre      5= Siempre

Acciones	1	2	3	4	5
1. Puedo esperar sin molestarme.					
2. Si solicito algo sé esperar el tiempo que dure el proceso.					
3. Me muestro tranquilo aun en situaciones difíciles.					
4. Cuando alguien me provoca me mantengo tranquilo.					
5. Sé que lo que quiero requiere tiempo y espero hasta conseguirlo.					
6. Termino las actividades que comienzo.					
7. Soy firme en mis opiniones cuando tienen fundamento.					
8. Cuando fracaso, lo intento nuevamente hasta lograr mi objetivo.					
9. Lucho hasta lograr las metas que me propongo.					
10. Concluyo toda tarea o actividad que inicio.					
11. Llego a tiempo a los compromisos que adquiero.					
12. Entrego las tareas en las fechas indicadas.					
13. Soy formal con los compromisos adquiridos.					
14. Llego a tiempo a mis clases.					
15. Para una cita, hago esperar a las personas.					
16. Pienso las cosas con calma.					
17. Tengo autocontrol cuando actúo.					
18. Pienso antes de actuar.					
19. Cuido mis palabras para no ofender a los demás.					
20. Digo la verdad sin ofender a otros.					
21. Realizo lo que se me encomendó aunque no me agrada.					
22. Cuido lo que me han dado prestado.					
23. Cumpló con mis obligaciones.					
24. Realizo las tareas que me son asignadas.					
25. Si doy mi palabra, la cumpro.					
26. Reconozco hasta donde puedo llegar en el trato con otros.					
27. Evito las agresiones.					
28. Reconozco la autoridad de los maestros.					
29. Violo las reglas de mi institución.					
30. Reconozco que la opinión de otras personas puede ser importante para mí vida					
31. Mantengo buena postura en la iglesia.					
32. Utilizo el nombre de Dios en pláticas comunes.					
33. Hago en sábado lo que Dios pide.					
34. Reconozco la presencia de Dios y los ángeles en la iglesia.					
35. Dejo mis intereses personales por respetar los de la iglesia.					
36. Cuido mi cuerpo para no enfermarme.					
37. Me preocupo por mi condición física.					
38. Mantengo limpio el lugar donde vivo.					
39. Cuido que el peso de mi cuerpo sea el normal.					
40. Practico hábitos de higiene.					
41. Estoy dispuesto a colaborar y ayudar a los demás.					
42. Me gusta ser útil en mi grupo.					
43. Puedo hacer algo más de lo que me piden.					
44. Ayudo a mis compañeros en sus problemas.					
45. Cuando alguien está enfermo, ofrezco mi ayuda y apoyo.					
46. Me gusta aprender diferentes trabajos manuales.					
47. Creo que el trabajo manual es fuente de satisfacción.					
48. Considero que el trabajo manual es una bendición.					
49. Creo que el trabajo manual desarrolla mi capacidad intelectual.					
50. Estoy de acuerdo que el trabajo manual desarrolla mi vida moral.					

**APÉNDICE C**  
**OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

### *Operacionalización de las variables*

Variables	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Grado de interiorización de la abnegación	Es el sacrificio que una persona hace de su voluntad, en servicio de Dios o para bien del prójimo.	V1a. Puedo satisfacer las necesidades de otros antes que las mías. V1b. Puedo dar mi vida por mis principios religiosos. V1c. Cuando alguien necesita de mis cosas puedo dárselas compartiéndolas. V1d. Doy mi tiempo, cuando es necesario, sin importar mi cansancio. V1e. Ayudo a otros en algún trabajo aunque no me pidan ayuda.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de interiorización de la amabilidad	Es la cualidad que tiene una persona de ser afable, complaciente y afectuoso..	V2a. Cedo mi lugar a alguien para que este cómodo V2b. Soy atento con mis maestros. V2c. Hago sentir bien a los demás con mis acciones. V 2d. Cuando descubro que se requiere mi ayuda, la ofrezco V2e. Mantengo mi lugar al estar haciendo fila	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre



Variables	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Grado de interiorización de la amistad	Es el afecto personal, puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se fortalece con el trato.	V3a. Me preocupo por las personas más cercanas a mí. V3b. Soy amigable con las personas sin importar su raza o credo V3c. Me gusta que mis compañeros confíen en mí. V3d. Acepto a mis compañeros con sus defectos y virtudes. V3e. Me interesa que a mis amigos les vaya bien.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de interiorización del amor	Es la cualidad de una persona que demuestra blandura, suavidad, esmero e interés por las personas.	V4a. Demuestro cariño por mis padres. V4b. Siento aprecio por mis compañeros de clase. V4c. Soy atento y aprecio el consejo de mis maestros V4d. Aprecio las actividades de la iglesia. V4e. Demuestro aprecio por mis vecinos.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de interiorización de la compasión	Es el sentimiento de conmiseración o lástima que se tiene hacia quienes sufren penalidades o desgracias.	V5a. Si a alguien le va mal siento pena. V5b. Cuando sucede una desgracia me preocupan las personas afectadas. V5c. Atiendo cualquier necesidad de mis compañeros. V5d. Si un amigo comparte conmigo sus problemas, trato de comprenderlo.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se

Variables	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
		V5e. Experimento tristeza cuando le sucede algo a un compañero	utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de interiorización de la disciplina	Es el valor social que consiste en el cumplimiento estricto y riguroso de las normas, en la ejecución metódica de una acción, ciñéndose a un determinado orden.	V6a. Sigo las indicaciones que me dan al realizar una actividad. V6b. Sigo un método específico para estudiar. V6c. Asisto a mis clases diariamente. V6d. Programo mis actividades diarias. V6e. Cuando acepto algo lo realizo como se ordena.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio del valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de interiorización de la sencillez	Se refiere al que carece de ostentación y es franco en el trato con los demás.	V7a. Acepto y cumpla los favores que me piden. V7b. Soy cordial y alegre con mis compañeros y maestros. V7c. Acepto mis errores cuando me equivoco. V7d. Soy franco al hablar. V7e. Tengo buena relación con mis compañeros de clase.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Variables	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Grado de interiorización del dominio propio	Es la cualidad que tienen las personas de controlar sus acciones.	V8a. Cuando algo me molesta controlo mis impulsos. V8b. Evito hacer escándalo cuando me tratan mal. V8c. Tengo la tendencia a criticar. V8d. Resuelvo conflictos utilizando el diálogo. V8e. Si las cosas no salen bien me molesto.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre Los ítems v8c y v8e se recodificaron
Grado de interiorización de la espiritualidad	Persona de carácter sensible a los asuntos espirituales y no apegado a las cosas mundanas.	V9a. Estudio la Biblia diariamente. V9b. Reconozco que Dios es el creador y redentor. V9c. Tengo claras mis creencias religiosas. V9d. Disfruto el estudio de la Biblia. V9e. Practico la oración diariamente.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de interiorización de la excelencia	Es el tratamiento de bondad que se da a algunas personas.	V10a. Hago mis tareas lo mejor posible. V10b. Mi comportamiento refleja acciones bien pensadas. V10c. Pongo todo mi esfuerzo en las tareas que me encomiendan. V10d. Para hacer mis tareas consulto otros libros.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de

Variables	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
		V10e. Cuando termino una actividad, procuro mejorarla.	respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de interiorización de la fidelidad	Exactitud con la que una persona cumple sus compromisos hechos.	V11a. Estudio la Biblia diariamente. V11b. Asisto al culto de la iglesia los sábados. V11c. Me gusta participar en las actividades de la iglesia. V11d. Cuando obtengo ganancias, devuelvo los diezmos. V11e. Los principios espirituales los pongo en primer lugar ante cualquier problema.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de interiorización de la honestidad.	Cualidad que se pone de manifiesto en nuestras palabras y nuestros hechos que califican a nuestro comportamiento decente y dentro de las reglas de la urbanidad.	V12a. Digo la verdad en cualquier situación. V12b. Respeto lo ajeno. V12c. Digo mentiras. V12d. Hablo mal de mis compañeros. V12e. Cuando encuentro algún objetos busco a su dueño.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre Los ítems V12c y V12d se recodificaron

Variables	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Grado de interiorización de la humildad	Virtud cristiana contrapuesta al orgullo o la vanidad.	V13a. Discuto sin sentido con mis maestros. V13b. Reconozco que existen compañeros mejores que yo en algunas cosas. V13c. Acepto mis errores cuando me equivoco. V13d. Acepto mis fracasos y busco mejorar. V13e. Si recibo un reconocimiento, siento que soy mejor que los demás.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre Los ítems V13a y V13e se recodificaron.
Grado de interiorización de la individualidad	Calidad particular de una persona o cosa por la cual se da a conocer o se señala singularmente.	V14a. Poseo características que son únicas en mí. V14b. Realizo mis trabajos de acuerdo con mi criterio. V14c. Realizo mis tareas con originalidad. V14d. Acepto las debilidades de mi persona. V14e. Tomo decisiones por mí mismo.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de interiorización de la integridad	Cualidad de recto, honrado, intachable.	V15a. Cuando platico digo palabras vulgares. V15b. Pienso que el soborno es una práctica impropia. V15c. Hay congruencia entre lo que digo y mi forma de actuar. V15d. Copio trabajos o exámenes de mis compañeros. V15e. Cuido, con mis	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la

Variables	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
		actos, que mi persona V15e. no se ponga en duda	escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre Los ítems V15a y V15d se recodificaron.
Grado de interiorización de la lealtad	Realización de actos guardando la debida fidelidad y desechando cualquier pensamiento que conduzca a cometer un acto de traición y engaño a los demás.	V16a. Cuando alguien me confía algo guardo el secreto. V16b. Si se hablan mal de un compañero de clases lo defiendo. V16c. Permanezco firmen en lo que he decidido conseguir. V16d. Cumpro las promesas que hago. V16e. Obedezco los diez mandamientos	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de interiorización de la gratitud	Es el sentimiento que obliga a agradecer el favor recibido.	V17a. Muestro agradecimiento a mis maestros. V17b. Acostumbro decir "gracias" por las atenciones recibidas. V17c. Correspondo a las personas que me ayudan. V17d. Agradezco a mis compañeros de clase cuando me ayudan. V17e. Muestro mi gratitud a Dios a través de mis ofrendas.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Variables	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Grado de interiorización de la obediencia	Valor de una persona que consiste en acatarse o sujetarse a algo.	V18a. Cumplimiento con los reglamentos de la escuela. V18b. Cumplimiento de las disposiciones del profesor en clase. V18c. Cuando solicito un permiso y no lo obtengo, me quedo tranquilo. V18d. Cumplimiento con las indicaciones aun cuando no soy supervisado. V18e. Respeto a las demás personas.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de interiorización de la oración	Ruego que se hace a Dios y el acto de colocar la mente en contacto con Dios.	V19a. Oro a Dios cada día. V19b. Demando a Dios sabiduría para mis clases. V19c. Diariamente pido a Dios protección para mis padres. V19d. Acostumbro la meditación-reflexión con Dios. V19e. Encuentro en la comunión con Dios fortalecimiento para mi vida.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de interiorización del orden	Colocación de las cosas en el lugar que les corresponde	V20a. Mis objetos personales están en el lugar indicado. V20b. Cuido que los mesabancos del salón estén en orden. V20c. Cuando trabajo en un equipo espero a que se dé la orden para comenzar. V20d. Mis trabajos siempre los entrego limpios y ordenados. V20e. Sigo las	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el pro

Variables	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Grado de interiorización de la paciencia	Virtud del que sabe sufrir y tolerar los infortunios y adversidades.	indicaciones cuando hago un trabajo  V21a. Puedo esperar sin molestarme. V21b. Si solicito algo sé esperar el tiempo que dure el proceso. V21c. Me muestro tranquilo aun en situaciones difíciles. V21d. Cuando alguien me provoca me mantengo tranquilo. V21e. Sé que lo que quiero requiere tiempo y espero hasta conseguirlo.	medio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítemes dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de interiorización de la perseverancia	Es la media aritmética de los cinco ítemes a los cuales respondió el estudiante para este valor presentado.	V22a. Termino las actividades que comienzo. V22b. Soy firme en mis opiniones cuando tienen fundamento. V22c. Cuando fracaso, lo intento nuevamente hasta lograr mi objetivo. V22d. Lucho hasta lograr las metas que me propongo. V22e. Concluyo toda tarea o actividad que inicio.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítemes dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de interiorización de la puntualidad	Valor social que consiste en realizar actos con cuidado, diligencia, exactitud y a su debido tiempo con la finalidad de alcanzar los objetivos deseados.	V23a. Llego a tiempo a los compromisos que adquiero. V23b. Entrego las tareas en la fecha indicadas. V23c. Soy formal con	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítemes dando un total de 5, la puntuación más



Variables	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
		los compromisos adquiridos. V23d. Llego a tiempo a mis clases. V23e. Para una cita hago esperar a las personas.	baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre El ítems V23e se recodificó.
Grado de interiorización de la prudencia	Virtud cardinal que consiste en discernir y distinguir lo que es bueno o malo para seguirlo o huir de ello.	V24a. Pienso las cosas con calma. V24b. Tengo autocontrol cuando actúo. V24c. Pienso antes de actuar. V24d. Cuido mis palabras para no ofender a los demás. V24e. Digo la verdad sin ofender a otros.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de interiorización de la responsabilidad	En la capacidad que tiene el hombre de realizar sus actos haciendo uso pleno de su libertad para ejercer sus derechos y cumplir sus obligaciones sin depender de nadie.	V25a. Realizo lo que se me encomendó aunque no me agrade. V25b. Cuido lo que me han prestado. V25c. Cumplo con mis obligaciones. V25d. Realizo las tareas que me son asignadas. V25e. Si doy mi palabra, la cumplo.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces

Variables	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Grado de interiorización del respeto	Es la consideración que se tiene por las personas, por diversas razones	V26a. Reconozco hasta dónde puedo llegar en el trato con otros. V26b. Evito las agresiones. V26c. Reconozco la autoridad de los maestros. V26d. Violo las reglas de mi institución. V26e. Reconozco que la opinión de otras personas puede ser importante para mi vida.	4. Casi siempre 5. Siempre El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre El ítems V26d se recodificó.
Grado de interiorización de la reverencia	Respeto o veneración que tiene una persona a otra.	V27a. Mantengo buena postura en la iglesia. V27b. Utilizo el nombre de Dios en pláticas comunes. V27c. Hago en sábado lo que Dios pide. V27d. Reconozco la presencia de Dios y de los ángeles en la iglesia V27e. Dejo mis intereses personales por respetar los de la iglesia.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre El ítems V27b se recodificó
Grado de interiorización de la salud	Estado del ser orgánico que ejerce normalmente todas las funciones.	V28a. Cuido mi cuerpo para no enfermarme. V28b. Me preocupo por mi condición física. V28c. Mantengo limpio el lugar donde vivo. V28d. Cuido que el peso de mi cuerpo sea	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la

el normal.

puntuación más alta, de

Variables	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
		V28e. Practico hábitos de higiene.	la cual se obtuvo la media aritmética Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de interiorización del servicio	Es estar dispuesto a concurrir en ayuda de las personas que lo necesitan sin esperar recompensa alguna	V29a. Estoy dispuesto a colaborar y ayudar a los demás. V29b. Me gusta ser útil en mi grupo. V29c. Puedo hacer algo más de lo que me piden. V29d. Ayudo a mis compañeros en sus problemas. V29e. Cuando alguien está enfermo, ofrezco mi ayuda y apoyo.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Grado de interiorización del trabajo	Es el esfuerzo humano aplicado a la producción de riquezas.	V30a. Me gusta aprender diferentes trabajos manuales. V30b. Creo que el trabajo manual es fuente de satisfacción V30c. Considero que el trabajo manual es una bendición. V30d. Creo que el trabajo manual desarrolla mi capacidad intelectual. V30e. Estoy de acuerdo e que el trabajo manual favorece mi desarrollo moral.	El indicador se determinó por la sumatoria de los puntos acumulados en las respuestas de los cinco ítems dando un total de 5, la puntuación más baja, hasta 25, la puntuación más alta, de la cual se obtuvo la media aritmética. Esta es la escala de respuestas que se utilizó para sacar el promedio por valor. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Nota: Para hacer el planteamiento de las conclusiones de este estudio se determinó la siguiente equivalencia para la escala utilizada: 1 (nunca) correspondiente a pésimo; 2 (casi nunca) corresponde a malo; 3 (algunas veces) corresponde a regular; 4 (casi siempre) corresponde a muy bueno; 5 (siempre) corresponde a excelente.

## REFERENCIAS

- Ausubel, David, Novak, Joseph D. y Hanesian, Helen. (1983). *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Almenar Ibarra, Nieves. (1999). Los valores en los jóvenes: estrategias de diagnóstico. *Revista de la Educación*, 26, 9-31.
- Arroyo González, Rosario. (2000). Estudio comparativo de valores en jóvenes islámicos y occidentales para una educación intercultural. *Revista de la Educación*, 192, 129-148.
- Bartolomé, Margarita. (1985). *Educación y valores: sobre el sentido de la acción educativa en nuestro tiempo*. Madrid: Narcea.
- Biddle, Bruce J., Bank, Bárbara J. y Slavings, Ricky L. (1990). Modality of thought, campus experiences, and the development of values. *Journal of Educational Psychology*, 82(4), 671-682.
- Bowen, Peter y Hobson, R. (1993). *Teoría de la educación*. México: Limusa.
- Brenzica, W. (1992). Educación en los valores. *Ciencias de la Educación*, 15, 377-382.
- Bromnick, Rachel D. y Swallow, Brian L. (2001). Parties, lads, friends, love and Newcastle united: a study of young people's values. *Educational Studies*, 27, 2.
- Broudy, Harry S. (1980). *Filosofía de la educación*. México: Limusa.
- Buxarrais, María Rosa. (1997). *La formación del profesorado en educación y valores. Propuesta y materiales*. Bilbao: Desclée de Brower.
- Casey, Kathleen. (1992). Profesores y valores: la aplicación progresista de la religión en la educación. *Revista de la Educación*, 297, 123-154.
- Crispín, María Luisa y Cruz, Isabel. (1997). Sobre el desarrollo de habilidades en el currículum para lograr una educación integral. Los casos de las licenciaturas en nutrición y ciencias de los alimentos y tecnología de alimentos. *Didac*, 29, 52-54.
- Curwin, Richard L. (1985). *Cómo fomentar los valores individuales*. España: CEAC.
- Dacal, A. Antonio. (1988). Valores y actitudes en la educación. *Didac*, 13, 13-16.

- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Madrid: Santillana.
- Diccionario Enciclopédico Multimedia Color. (2004). España: Grupo Sur.
- Dudley, Roger L. (1986). *Passing on the torch*. Hagerstown, MD: *Review and Herald*.
- Escamez, Juan. (1994). El profesor y los valores. *Revista de Anaya Educación*, 2, 57-64.
- Esquivel Alcocer, Landy Adelaida. (1999). Los valores familiares: un estudio exploratorio, *Educación y Ciencia*, 6 (20), 27-34.
- Fermoso, Paciano. (1985). *Teorías de la educación*. España: CEAC.
- García Hoz, Víctor. (1970). *Educación personalizada*. España: Miñón.
- Garza Treviño, Juan Gerardo y Patiño González, Susana Magdalena. (2000). *Educación en valores*. México: Trillas.
- González, Luis Jorge. (1991). *Excelencia personal: valores*. México: Font
- González Luna, Morfín Efraín. (1998). Los valores en la educación. *Revista de educación*, 4, 8-10.
- González Pineda, Ana Ruth. (1990). Los valores. *Revista Reflejo*, 5(38), 5-7.
- Grass Pedrals, Juan. (1997). *Valores y virtudes*. México: Trillas.
- Guerrero Neaves, Sanjuanita. (1998). *Desarrollo de valores*. México: Castillo.
- Habenicht, Donna. (2000). *10 Christian values every kid should*. EE.UU: Review and Herald Publishing Association.
- Hall, B.P. (1994). *Values shift. Personal and organizational transformations*. New York: Paulist Press.
- Hernández Ruiz, Santiago y Tirado Benedi, Domingo. (1958). *La ciencia de la educación*. México: Herrero.
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernando Sanz, María Ángeles. (1997). Los valores en la juventud actual. *Revista de Ciencias de la Educación*, 169, 15-17.

- Hill, Barry y Plane, Barry. (1996). En cursos de tecnología industrial y computación también se puede enseñar valores. *Revista de Educación Adventista*, 5, 17.
- Himmelfarb, G. (1995). A demoralized society: The british/american experience. *American Educator*, 18, 14-21.
- Huertas Ibarra, José. (1983). *Fines, metas y objetivos*. México: Trillas.
- Isaacs, David (1989). *La educación de las virtudes humanas*. México: Editora de Revistas.
- Kerlinger, F. N. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*, México: Interamericana.
- Kilpatrick, W. (1992). *Why Johnny can't tell right from wrong*. New York: Simon y Schuster.
- Kim Suh, Bernadyn y Traiger, Jerome. (1999). *Social values-study and teaching*. EE.UU: Education.
- Knight, George R. (2002). *Filosofía y Educación*. EE.UU.: Asociación Publicadora Interamericana.
- Knikes, Charles R. (1977). *You and values education*. EE.UU.: Charles E. Merrill.
- Krischenbaum, Howard. (1995). *100 ways to enhance values and morality in schools and youth settings*. EE.UU.: Allyn and Bacon.
- Lickona, Thomas. (1995). *Educación del carácter*. México: Nueva Visión.
- Lila, Marisol, Musitu, Gonzalo y Buelga, Sofía. (2000). Adolescentes colombianos y españoles: diferencias, similitudes y relaciones entre la socialización familiar, la autoestima y los valores. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(2), 301-319.
- Marín Gracia, Ma. Ángeles (1997). Los valores del alumnado inmigrante en aulas multiculturales. *Revista de Ciencias de la Educación*, 170, 243-258.
- Martínez, Medardo. (1997). *La educación moral en el curriculum*. España: Murcia.
- McDonald, Frederick J. (1970). *Psicología de la educación*. España: Marfil.
- Meneses Morales, Ernesto. (1973). *Educar comprendiendo al niño*. México: Trillas.
- Meza Escobar, Alonso. (2003). *Interiorización de valores en alumnos universitarios*. México: Tesis doctoral no publicada, Universidad de Morelos, Morelos, Nuevo León, México.

- Mortier, Freddy. (1995). Separate values education and moral development in flemish secondary schools. *Journal of Moral Education*, 24(4), 64, 65.
- Muñoz Batista, Jorge. (1990). Reflexión sobre el tema educación y valores. *Revista de Información y Orientación Pedagógica de la Escuela Normal Superior del Estado de México*, 5, 24-36.
- Musitu, Gonzalo. (2000). Socialización familiar y valores en el adolescente: un análisis intercultural. *Anuario de Psicología*, 31(2), 15-32.
- Ortega, Pablo, Mínguez, R. y Gil, R. (1994). *Educación para la convivencia: la tolerancia en la escuela*. Valencia, Nau Libres.
- Paniego, José Ángel. (1999). *Cómo educar en valores; métodos y técnicas para desarrollar actitudes y conductas solidarias*. España: CCS.
- Pascual Marina, Antonia V. (1988). La educación en valores desde una actitud liberadora. *Didac* 13, 35.
- Penniecook, Myrtle y Hernández, Ruth. (1997). Los valores en la educación. *Logos*, 6(6), 1-6.
- Pereira, María del Carmen, Pino, Margarita y Sueiro, Encarnación. (2002). El tratamiento de los contenidos transversales en los planes de estudio de educación social de la comunidad autónoma universitaria gallega. *Revista de Ciencias de la Educación*, 181, 19-32.
- Pereyra, María. (1997). *Educación en valores*. México: Trillas.
- Pérez Delgado, E., García Ros, Rafael y Clemente, A. (1994). La capacidad de razonamiento moral en jóvenes adolescentes (13-19 años). *Revista de Educación*, 303, 261-279.
- Pérez Pérez, Cruz. (1998). El aprendizaje de valores democráticos a través de las asambleas de aula. *Bordón*, 50(4), 387.
- Plasencia, Medardo. (1988). Los valores como condición para la significación en el aprendizaje. *Didac*, 13, 10-12.
- Plasencia, Medardo. (1994). *El estudio como proceso cognoscitivo y crecimiento humano*. México: UIA-Dpto. de Filosofía.



- Pliego Ballesteros, María. (1990). *Valores y educación*. México
- Rodríguez Estrada, Mauro. (1992). *Los valores clave de la excelencia*. México: Mc Graw-Hill.
- Rodríguez, J. (1985). *Currículo, acto didáctico y teoría del texto*. Madrid: Anaya.
- Salkind, Neil J. (1998). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall.
- Sánchez Torrado, Santiago. (1998). *Ciudadanía sin fronteras, cómo pensar y aplicar una educación en valores*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Schwab, J. (1973). The practical 3: Translation into curriculum. *School Review*, 81(4), 501-22.
- Schamm, C. (1993). Exigencias institucionales y personales de la educación en valores. *Educadores*, 66, 206-210.
- Secretaría de Educación Pública. (1999). *Artículo 3ro. Constitucional y la ley general de educación*. México: Autor
- Siegel, Sydney. (1988). *Estadística no paramétrica*. México: Trillas.
- Soriano Ayala, Encarnación. (2000). Las escuelas almerienses: un lugar para el intercambio y el aprendizaje de los valores de diferentes culturas. *Revista de Ciencias de la Educación*, 181, 7-18.
- Soto Posada, Gonzalo. (1997). El impacto ético del egresado bolivariano. *Revista Universidad Pontificia Bolivariana*, 46 (143) 79-92.
- Tamayo, Álvaro. (1994). Jerarquía de valores transculturales brasileños. *Psicología: Teoría y Pesquisa*, 10(2), 269-285.
- Villalain Benito, José Luis. (1992). Los valores dominantes en la sociedad española de los 90: su progresiva homogenización y su polarización en el mundo de lo privado. *Revista de Educación*, 297, 275-291.
- White, Elena. (1971). *Consejos para los maestros*. EE.UU.: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, Elena. (1987). *La educación*. EE.UU.: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, Elena. (1988). *Conducción del niño*. EE.UU.: Asociación Publicadora Interamericana.

White, Elena. (1989). *Consejos sobre la salud*. EE.UU.: Asociación Publicadora Interamericana.

Wynne, E. A. y Ryan, K. (1993). *Reclaiming our schools*. New York: Macmillan.

Zorrilla Arena, Santiago. (1989). *Introducción a la metodología de la investigación*, México: Aguilar León y Cal.