

Universidad de Montemorelos

Escuela Normal Montemorelos

Profesora Carmen A. de Rodríguez



LA MOTIVACIÓN DE LOGRO Y SUS EFECTOS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS

Tratado de diagnóstico y análisis de casos de problemas comunes de la práctica docente en el mejoramiento escolar

Documento Recepcional

Presentación de cumplimiento para cotejar los requisitos para obtener el título de Licenciatura en Educación Primaria

P.O.

Montemorelos, Coahuila de Zaragoza

Junio de 2001

CIB
Ej.1



65358



Escuela Normal Montemorelos

"Profra. Carmen A. De Rodríguez"

Apartado 16-246 Montemorelos, Nuevo León, México C. P. 67530 • Clave Federal 19PNE0006S1
Tel. (826) 3-32-22 ext. 414 • Fax 3-27-08 • E - mail: normalum@umontemorelos.edu.mx

DICTAMEN

La que suscribe Maestra Ruth Calderón Plaza, Presidente de la Comisión de Exámenes Receptorales de la Escuela Normal Montemorelos "Profra. Carmen A. de Rodríguez", en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los once días del mes de Junio de 2001, hace constar que la alumna:

JEMIMAH LOPEZ CERVANTES

Ha culminado su Documento Receptorial, cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal; y al constatar que su documento receptorial ha sido aprobado por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

Atentamente

Mtra. Ruth Calderón Plaza.

Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
CENTRO DE INFORMACION - BIBLIOTECA

065358

Por este medio yo:

Jemimah López Cervantes

Doy autorización a la Escuela Normal Montemorelos "*Profra. Carmen A. de Rodríguez*", para la reproducción parcial o total de este estudio, con propósitos profesionales, entendiendo que de ninguna manera se utilizará con fines lucrativos de ninguna persona o institución.

Jemimah López Cervantes
junio de 2001

AGRADECIMIENTOS:

A Dios: Por su gran amor y porque gracias a El, tomé la mejor decisión: Estudiar la Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad de Montemorelos.

A mis padres: Gracias por apoyarme en mis decisiones correctas y aún en la incorrectas. Gracias porque con su ejemplo, despertaron en mí el deseo de servir a Dios.

Hermano: Gracias por creer en mí. Gracias por hacerme sentir valiosa y por ser mi amigo.

Alex: Gracias por tu amistad incondicional. Gracias por estar allí en el momento preciso. Gracias por las palabras de ánimo...

A la mejor amiga del mundo: Gracias *Damares* por ser mi amiga y por animarme con tu entusiasmo y con tu espíritu de lucha ante cualquier situación. T.Q.M.

Maestra Grajales: Gracias por ser más que una maestra. Gracias por su amistad y gracias porque con su ejemplo he comprendido el maravilloso mundo del trabajo docente. ¡¡Gracias por creer en mí!!

Mrs. Kurtz: Thank you for your prayers. Thank`s for your friendship and for your advices.

DEDICATORIA:

A Dios: por brindarme la oportunidad de ser maestra de primaria. Por ser mi máximo ejemplo.

A mis padres: porque sin ellos este trabajo no habría sido una realidad.

A mis alumnos del 6° "C" de la escuela Primaria "Lic. Arturo B. De la Garza", porque sin su disposición este trabajo no se hubiera realizado y porque creyeron que son importantes para mí.

A todo aquel que tome este documento como referencia para motivar a sus alumnos y a él mismo. Y si no eres maestro, de todas maneras este trabajo está dedicado para ti.

INTRODUCCIÓN

Rodrigo y Karla son estudiantes del sexto grado de educación primaria. La escuela a la que asisten es la escuela primaria “Lic. Arturo B. De la Garza”. Rodrigo y Karla han estudiado en esta escuela por varios años y durante ellos se ha podido notar el desarrollo que ambos han presentado a lo largo de su educación primaria.

Rodrigo ha pasado por varias experiencias no muy buenas. Sus padres están separados y desde que él nació su padre no quiso reconocerlo como su hijo y por lo tanto no le dio su apellido. Rodrigo vive con su madre, pero ella trabaja y permanece en su trabajo todo el día. Su hijo pasa toda la tarde solo en casa y espera a su madre despierto hasta la hora que ella llegue. Rodrigo ve televisión todo el día y dedica poco tiempo para sus estudios. Tiene poca relación con los vecinos de su edad y prefiere quedarse dentro de casa jugando en la computadora o viendo la televisión. Cada mañana llega a la escuela con sueño y con una infección crónica en las vías aéreas superiores (gripa), como consecuencia sus compañeros no se acercan mucho con él, pues su infección provoca impresión no muy agradable. Durante las clases, Rodrigo está como ausente, casi no habla y toda la mañana se la pasa dibujando en sus cuadernos. Rodrigo tiene problemas en cuanto al rendimiento académico. Sus calificaciones son bajas y por lo regular, durante las evaluaciones mensuales, reprueba dos o más materias.

Karla, también es alumna del sexto grado y es compañera de Rodrigo. Ella nació dentro de una familia aparentemente estable. Karla es muy buena alumna y muy inteligente. Cuando ingresó a la primaria, sus padres están con ella y cada día le ayudan a realizar sus tareas escolares. Sus padres platican mucho con ella y durante su educación primaria ha tenido excelentes calificaciones. Ella ha participado en concursos de las Olimpiadas del Conocimiento obteniendo buenos resultados. Es respetada y querida por sus compañeros y los maestros se expresan muy bien de ella. Es la capitana de la escolta y para pertenecer a la escolta es necesario que los alumnos tengan buenas calificaciones. Existe un problema con Karla, ella está acostumbrada a que las personas hagan lo que ella quiere que se haga o les pide que guarden silencio de una manera descortés porque ella necesita trabajar.

Pronto Rodrigo y Karla, ingresarán a la escuela secundaria y aunque asisten a la misma escuela y pertenecen al mismo grupo, son muy diferentes, sus necesidades, expectativas y metas son también distintas.

La teoría de la motivación de logro menciona que existen tres tipos de estudiantes, los estudiantes orientados al dominio, los estudiantes que evitan el fracaso y los estudiantes que aceptan el fracaso. Karla y Rodrigo son estudiantes que entran en estas categorías, Karla en la categoría de estudiantes orientados al dominio y Rodrigo en los estudiantes que aceptan el fracaso. En el transcurso de este documento veremos las características que presentan cada tipo de estudiantes y el por qué se encuentran estos dos alumnos en tal categoría.

Al ver la gran necesidad del grupo de sexto sección "c", por sentir seguridad para obtener mejores resultados en su rendimiento escolar y suplir la

necesidad de tener una mejor relación entre compañeros y la relación maestro alumnos, se abordó el estudio de este tema (motivación de logro) fijando como propósitos los siguientes: clasificar a los alumnos del sexto grado, sección "C", de la escuela "Lic. Arturo B. De la Garza", dentro de los tipos de estudiantes que presenta la motivación de logro, orientar a los alumnos que aceptan el fracaso para que fijen metas concretas en cuanto a sus calificaciones y su rendimiento escolar mejoré mediante el uso de estrategias de tipo motivacional asignadas por el maestro y que las relaciones interpersonales de los niños mejoren para que su autoestima sea mayor de manera que ellos se sientan aceptados dentro de un grupo de personas y puedan enfrentar los retos que cada día se presentan.

— Para llevar a cabo estos propósitos fue necesario realizar actividades que permitieran clasificar a los niños en los tipos de estudiantes mencionados anteriormente y se trabajó con estrategias que motivaran la auto estima de todos los niños, las actividades de clasificación y las estrategias utilizadas se mencionarán con detalle posteriormente.

Durante el trabajo, se manifestaron varias dificultades que no permitieron que algunas actividades se llevaran a cabo de la manera planeada. Por ejemplo, fue difícil entablar una relación con los padres de familia, pues fue difícil contar con su presencia a las reuniones que se llevarían a cabo dentro de la escuela para tratar este tema y pedir ayuda para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos. Otra dificultad fue que en repetidas ocasiones los alumnos no están dispuestos a colaborar con el maestro, ya sea para realizar algún trabajo de clase o bien para mejorar la relación entre compañeros y la relación entre maestro y alumnos.

Sin embargo, este trabajo trajo satisfacciones, retos y esta experiencia será inolvidable. Una de las satisfacciones que presentó este trabajo fue ver cómo poco a poco fue cambiando la manera de pensar de los alumnos hacia sus compañeros, su relación comenzó a cambiar y ya no se escuchaban con tanta frecuencia, apodosos ofensivos hacia sus compañeros. También fue gratificante ver cómo las calificaciones de los alumnos que aceptan el fracaso, mejoraran y también las de los alumnos que evitan el fracaso, así mismo las de los alumnos que están orientados al dominio. Uno de los retos que presentó este trabajo fue que los alumnos no tienen buen comportamiento ni dentro ni fuera del aula y muchas veces la autoridad del maestro fue puesta a prueba. Se aprendió que es necesario establecer la autoridad del maestro de tal manera que se evite en lo posible, que se ponga a prueba dicha autoridad. Este trabajo ha enriquecido la experiencia docente de la escritora, al comprender mejor el papel que debe desempeñar un maestro frente al grupo de alumnos, las pruebas y los retos que se presentaron fueron de gran ayuda para fortalecer el carácter de la misma y para corroborar que se tomó la decisión correcta: estudiar la Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad de Morelia.

TEMA DE ESTUDIO

Antecedentes teóricos

Los seres humanos crecen con la necesidad de ser reconocidos, crecen con la necesidad de tener éxito en cualquier aspecto de la vida y por lo tanto huyen del fracaso o lo evitan en la medida posible.

Para evitar el fracaso se tiende a buscar factores que ayuden a lograr el éxito. Uno de esos factores es **LA MOTIVACIÓN**, cuando existe motivación, se lucha por alcanzar las metas propuestas y así suplir esa necesidad de logro.

David McClelland y John Atkinson, fueron las primeras personas en estudiar la motivación de logro. Ellos creían que “gran parte de la conducta humana se podía explicar en términos de una sola necesidad: la necesidad de logro.” (Enciclopedia Psicopedagógica, 1997, p.375).

Algunos teóricos ven la motivación de logro como un conjunto de creencias y valores conscientes modelados sobre todo por experiencias recientes con el éxito y el fracaso y por los factores en la situación inmediata como la dificultad de la tarea o los incentivos disponibles. Es un deseo de ser excelente; ímpetu de esforzarse por la excelencia y el éxito.

McClelland y Atkinson desarrollaron dicha teoría en colaboración con varios colegas y dentro de la teoría exponen que hay tres necesidades en los individuos: La necesidad de realización, la necesidad de poder y la necesidad de afiliación, estas necesidades son definidas por ellos de la siguiente manera:

- Necesidad de realización: Es el afán por destacar, por realizarse, por alcanzar el éxito. Este tipo de personas se distinguen porque triunfan y luchan sin importarles las recompensas del éxito. Todo lo que hacen, lo realizan de manera eficaz, prefieren los trabajos de calidad.
- Necesidad de poder: Este es el afán por lograr que los demás se comporten de una manera en que no se habrían comportado. Esta necesidad es disfrutada por las personas que toman el mando y ejercen influencia en los demás. Son personas que se interesan por el prestigio, luchan por participar en situaciones de competencia y de lucha por posiciones o puestos.
- Necesidad de afiliación: El afán por el tener relaciones interpersonales amigables y estrechas. Se manifiesta en las personas que luchan por la amistad, prefieren los ambientes en los que exista la cooperación y comprensión recíproca y donde no exista la competencia. Manifiestan afán por ser aceptados y queridos por las personas que los rodean.

Para poder satisfacer este tipo de necesidad (necesidad de afiliación), es necesario que los niños estén en contacto con sus padres, familiares y también del mundo que los rodea.

Analícemos ahora lo que los autores suponen acerca de la influencia que ejercen los padres, los maestros, la escuela y los compañeros sobre el alumno, en colaboración con la motivación de logro para alcanzar el éxito.

Influencia de los padres

La influencia de los padres parece ser un determinante decisivo en el desarrollo de la motivación de logro en los alumnos.

Algunos psicólogos consideran la motivación de logro como una "cualidad estable e inconsciente, algo de lo que el individuo tiene más o menos. Se supone que los orígenes de la alta motivación de logro se encuentran en la familia y el grupo cultural del niño". (Woolfolk, p. 342, 1996)

Dicha teoría asegura que la influencia que ejercen los padres de familia y el ambiente social del estudiante, tienen mucho que ver con la existencia de motivación para alcanzar el éxito en cualquier situación en que esté involucrada la vida del niño.

La familia es considerada la célula de la sociedad, de aquí la importancia de que al niño se le brinde la seguridad en casa, para que cuando sea el momento de salir de la misma, pueda desarrollarse en cualquier otro lugar.

En la actualidad, los padres de familia están demasiado interesados en su trabajo, en el dinero y en otras cosas y actividades y dedican poco tiempo para sus hijos.

Elena de White (1974) expresa que los padres están tan ocupados en los quehaceres de cada día, como el trabajo y tan poco interesados en la gran responsabilidad que tienen ante Dios, la de cuidar y guiar a sus hijos por el camino del bien. Muchos padres dedican la mayor parte del tiempo a su trabajo, descuidan a sus hijos, los privan del amor y de la seguridad que el niño necesita para desarrollarse.

El escritor Max Van Manen (1998) asegura que: “al procurar un ambiente afectivo de seguridad y estabilidad para sus hijos, los padres les proporcionan y enseñan a los más jóvenes algo sin lo cual crecer y vivir resulta casi imposible. Los padres que proporcionan al niño intimidad, la relación de cercanía en la que la presencia se siente de forma protectora, dejan que exista el espacio y el terreno disponible para llegar a ser”. (p. 71)

Volviendo al principio de este apartado (influencia de los padres), esta es la clave para que los niños tengan la seguridad para poder alcanzar sus metas, para que los padres de los niños se sientan orgullosos de sus hijos. Esta influencia es muy grata, pues los niños se sienten seguros y capaces de vencer los retos que se le presentan. Sin embargo, hay niños que no son influenciados de manera correcta por sus padres y crecen con la necesidad de seguridad y fortaleza para enfrentar los retos que se le presentan.

Influencia del maestro

Otro de los factores determinantes en la manifestación de la motivación de logro en los niños es la presencia del maestro, pues el maestro desempeña un papel muy importante en la vida del niño al pasar con él gran parte del día. El alumno puede sentir seguridad y puede llegar a vencer los retos que el maestro le presente o metas que él mismo se proponga.

En este punto veamos con detenimiento la influencia del maestro, pues se pretende enfatizar la importancia de un maestro en la vida de los alumnos. Muchos maestros han marcado la vida de los individuos para siempre, algunos para bien y otros para un mal casi irremediable.

“Como las escuelas y más instituciones para niños asumen cada vez más responsabilidades que antes se trataban dentro de la familia, los educadores profesionales tienen que ser más reflexivos sobre lo que implica su responsabilidad...” (Max Van Manen, 1998, p. 22)

Es por eso que es necesario que el maestro inicie una relación estrecha con los padres para que juntos lleven al niño hacia el éxito. Pero existe una desventaja, “puesto que los padres se familiarizan rara vez con el maestro, es tanto más importante que éste trate de relacionarse con los padres”. (White, 1974, p. 276)

El verdadero maestro sabe que cada uno de sus alumnos es diferente, sabe que cada uno tiene necesidades que suplir y sabe que debe tener y desarrollar habilidades que le permitirán ayudar a cada uno.

Para esto es importante que el maestro sienta amor sincero por su trabajo, que aprecie la magnitud del mismo y que esté decidido a mejorar; cuando esto se cumpla en el maestro, entonces comprenderá las necesidades de sus alumnos, utilizando constantemente mejores métodos para hallar mayores progresos (White, 1974). Sobre esto, Elena de White (1974) expresa que es necesaria la realización de planes que contengan lo necesario para lograr propósitos concretos y señala lo siguiente: “Todo maestro debería cuidar que su trabajo tienda a resultados definidos...debería tener en su mente un plan distintamente trazado y saber qué es lo que se propone llevar a cabo”, (p. 229) sobre todo al tratar con alumnos que son poco atendidos en su casa. Me refiero específicamente a los alumnos que tienen bajo rendimiento escolar y que su auto estima es muy baja.

El docente debe poseer “tacto, habilidad, paciencia y la firmeza que le permitirán impartir a cada uno la ayuda necesaria; a los vacilantes y amantes de la comodidad, el ánimo y la ayuda que sean un estímulo para el esfuerzo; a los desalentados, la simpatía y el aprecio que crearán confianza y así inspirarán esfuerzo”, en aquellos alumnos que no tienen interés por llegar al éxito, pues “... el ejemplo del maestro inspirará en sus alumnos interés y respeto...”. (White, 1974, pp. 270 y 271)

Max Van Manen (1998) menciona que “... los estudiantes funcionan mejor cuando los profesores les demuestran que les preocupa enseñarles en forma personal y que creen en ellos, proporcionándoles retos importantes”. (p. 72)

Como se mencionó anteriormente es necesaria la participación de los padres de familia en la formación del niño, pues según el perfil del egresado del Plan de Estudios para la Escuela Normal (1998), el maestro que valora la función educativa de la familia, “se relaciona con las madres y los padres de los alumnos de manera receptiva, colaborativa y respetuosa, y es capaz de orientarlos para que participen en la formación del educando. Además, asume como principios de su acción y de sus relaciones con los alumnos, las madres, los padres de familia y sus colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia honestidad y apego a la verdad”. (p. 34)

Para el logro de la participación de los padres con el maestro, debe existir una organización que ponga en práctica estrategias adecuadas para el desarrollo de los alumnos, que incluyan su grupo cultural y el entorno familiar con el fin de

que los educandos alcancen los propósitos que están establecidos para la Educación Primaria.

Elena de White (1974), dice que cuando el maestro se relaciona personalmente con los hogares y la vida de los niños, se pueden fortalecer los lazos que unen al docente con sus alumnos y “aprender la forma más eficaz con sus diferentes temperamentos e inclinaciones”. (p. 276) De tal manera que en los niños se manifieste la motivación de logro para ser una persona de éxito a corto y a largo plazo.

Para concluir con esta sección es necesario agregar que un buen maestro pondrá todo su esfuerzo por ser todo lo que desea que lleguen a ser sus alumnos, pero para esto “el maestro debe ser apto para su trabajo... si no gana el respeto y la confianza de sus alumnos, sus esfuerzos serán vanos”. (La Educación, p. 270)

Influencia de la escuela

También la escuela a la que pertenecen los niños es un factor determinante para que en los alumnos exista la motivación de logro. En este apartado veremos la influencia que ejerce la escuela en la vida de los niños y en su rendimiento académico.

Según algunos escritores, la escuela es quien proporciona una etapa intermedia, transitoria entre el círculo de la familia y la comunidad, por lo tanto la escuela al igual que la familia debería ofrecer suficiente estabilidad y seguridad en el alumno para poder resolver problemas.

“Las buenas escuelas comparten ciertas características con la familia como la de una cierta intimidad y seguridad...Los estudiantes aprenden mejor, están dispuestos a esforzarse y arriesgarse, en un medio educativo que encuentran seguro y estable”. (Max Van Manen, 1998, pp. 71 y 72)

Así como existen buenas escuelas, también hay algunas que no se interesan tanto en el bienestar de los alumnos. La organización de la escuela es tan superflua y escueta que es notable la poca noción que tienen de lo que es la verdadera educación, por lo tanto no logran los propósitos de la Educación Primaria, que se mencionarán posteriormente.

En este tipo de escuelas existe poco interés de parte de los maestros y directivos por la vida que llevan los alumnos fuera del salón de clases y de la misma escuela.

Max Van Manen (1998) señala que “...las escuelas indiferentes producen niños indiferentes, a los que no les importa nada y que las escuelas que procuran cuidado y afecto, hacen que las vidas de sus alumnos sean distintas”. (p.72)

En algunas escuelas el periodo de exámenes es algo muy especial y tanta es la importancia que se le da a la evaluación cuantitativa que provoca que el aprendizaje no sea positivo a causa de la locura de los exámenes y es entonces cuando muchos estudiantes experimentan regular e inevitablemente el fracaso (Max Van Manen, 1998)

Por eso se necesitan escuelas que luchen por preparar a los niños, “no sólo para el mundo exterior, sino también para responder a la demanda de intimidad y de responsabilidad moral que la vida familiar normal presupone pero

que las familias encuentran cada vez más difícil imprimir en sus hijos”. (Max Van Manen, 1998, p.22)

En el trabajo docente que se realizó para llevar a cabo este documento, se pudo observar que varios alumnos enfrentan este serio problema, tienen tan poca relación íntima con su familia que acuden a la escuela buscando de ese apoyo moral que tanto necesitan. El caso de Lilia es un ejemplo de esto, sus padres están separados, la madre de la niña tiene que trabajar para sostener a la familia que deja solos a los niños durante toda la tarde. En horas de clase Lilia está callada, no habla con sus compañeros a menos que sea necesario y tampoco entabla conversación con la maestra a menos que ella le pregunte algo a la niña. Como en su casa se la pasa sola sin la seguridad que una familia pueda brindar, Lilia reacciona dentro del aula de esa manera, pues busca un poco de atención y estabilidad.

Por tal razón (la búsqueda de estabilidad y seguridad) la escuela debe ser como una “ciudad de refugio” (Elena de White, 1974), al brindar seguridad y estabilidad en la vida del educando hasta alcanzar el éxito.

Lilia podría tener éxito siempre si se le diera estabilidad, seguridad y apoyo dentro de la escuela cuando sus padres no están en casa, y como menciona la teoría, el entorno social en que se desenvuelve el niño es un factor importante para que se tenga motivación de logro y la escuela es parte de este entorno.

Influencia del entorno social

Otro de los factores que contribuyen en la formación de los niños y en la fomentación de la motivación de logro, es el entorno social en el que se desenvuelven. Dentro de este entorno están incluidos los compañeros y amigos de los niños, tanto en la escuela como fuera de ella.

Es importante que los padres y maestros presten atención al tipo de amistades que tienen sus hijos o alumnos, puesto que cada individuo proviene de lugares y costumbres diferentes, influyendo en la vida de sus compañeros. En esta época existe poca estabilidad familiar. El divorcio se ha convertido en algo común. Hay conflictos en los vecindarios, poca comunicación entre los padres y escasa relación entre padres e hijos.

También las escuelas se vuelven cada vez más competitivas y muy poco personales. Es difícil encontrar un grupo de amigos realmente verdaderos, por el contrario, las amistades establecen lealtades conflictivas y para colmo, los medios de comunicación bombardean todo el tiempo con programas que presentan abiertamente antivalores que los niños ven, escuchan y adquieren como si eso fuera algo realmente correcto.

Max Van Manen (1998), menciona lo siguiente, referente al contexto social de los niños: “padres que trabajan y pasan mucho tiempo fuera, familias en diferentes procesos de desintegración y ruptura, familias monoparentales sin los recursos o el cuidado de los niños adecuado, la violencia familiar y el abandono, vecindarios pobres o conflictivos, el abuso de las drogas o del alcohol; estos son los contextos en que viven muchos de los niños que nos encontramos en las escuelas”.(p. 21)

Elena de White en su obra la *Conducción del niño*, recomienda a los padres y maestros que se dé cuidado a las amistades que frecuentan sus hijos o alumnos. En el libro, ella expone su ejemplo y dice que ella no permitía que sus hijos durmieran fuera de casa o que jugaran en casa de sus vecinos o en la calle. Por el contrario y como medida de prevención para que en los niños disminuya el gusto por jugar en la calle, recomienda lo siguiente: “Al mantener su mente y sus manos ocupadas (de los niños), han tenido poco tiempo o disposición para jugar en la calle con otros niños y captar así una educación callejera”. (*Conducción del niño*, p. 107)

Todo lo mencionado anteriormente repercute grandemente en la vida de todo educando y si está directamente relacionado con alguno de esos problemas, tendrá poco valor y seguridad para enfrentar los retos que día a día se presentan y por lo tanto, los estudiantes contarán con baja motivación de logro, no alcanzarán las metas que se proponen, si es que en algún momento han sido propuestas.

A su corta edad, los niños experimentan un estrés innecesario e insano, pues el ambiente en el que se desarrollan es altamente competitivo, provocando un sentimiento de inseguridad, pocas ganas de luchar y por lo tanto, los niños no llegan a ser lo que pueden llegar a ser.

Cuando los estudiantes se consideran capaces y atribuyen el fracaso a una falta de esfuerzo o a un conocimiento insuficiente –causas controlables- por lo general se enfocan estrategias para tener éxito la próxima vez. Esta es una respuesta de adaptación orientado al dominio, la cual a menudo lleva al éxito, al

orgullo, un mayor sentimiento de control y un sentimiento de auto determinación.
(Woolfolk,1996)

Los problemas de motivación más graves surgen cuando los estudiantes atribuyen los fracasos a causas estables incontrolables.

Dichos estudiantes parecen que se resignan al fracaso, sufrir depresión y sentirse impotentes – lo que por lo regular llamamos “falta de motivación”
(Woolfolk, 1996)

Los niños llegan a los 11 o 12 años antes de poder diferenciar entre esfuerzo, aptitud y desempeño. En esta época llegan a creer que alguien que tiene éxito sin trabajar en absoluto debe ser realmente inteligente. Esto sucede cuando las creencias acerca de la capacidad empiezan a influir sobre la motivación...buscan situaciones en que pueden parecer inteligentes y proteger su auto estima.
(Woolfolk, 1996)

La eficacia de la enseñanza, la creencia de un profesor de que puede llegar aún a los estudiantes difíciles y de que puede ayudarlos a aprender, parece ser una de las pocas características personales de los profesores que mantienen una correlación con el logro de los estudiantes. Los profesores con un alto sentido de eficacia trabajan en forma más ardua y persisten durante más tiempo aún cuando es difícil enseñar a los estudiantes, en parte porque estos profesores creen en sí mismos y en sus alumnos. (Woolfolk, 1996)

Woolfolk (1996) cita a Convington y otros analizadores de la motivación de logro, quienes expresan que existen tres tipos de estudiantes: Los alumnos orientados al dominio, alumnos que evitan el fracaso y los estudiantes que aceptan el fracaso.

Clasificación de los estudiantes

Los estudiantes orientados al dominio

En general tienen éxito, se consideran capaces, tienden a tomar riesgos, no temen al fracaso, manejan el fracaso en forma constructiva, son enérgicos, están ansiosos por “aprender las reglas del juego, tienen un fuerte sentido de auto eficacia, confían en sí mismos y se desempeñan mejor en situaciones de competencia.

Los estudiantes que evitan el fracaso:

Conocen el éxito y el fracaso, se protegen del fracaso, corren pocos riesgos, se fijan metas muy altas o muy bajas, carecen de un sentido fuerte de su propia competencia e interés por sí mismos, nunca desarrollan un sentido sólido de auto eficacia, utilizan muchas excusas cuando fallan, si los fracasos continúan y las excusas se escuchan en exceso los estudiantes pueden terminar aceptando que son incompetentes y por último aceptando el fracaso.

Los estudiantes que aceptan el fracaso:

Están convencidos de que tienen poca capacidad, son susceptibles a las depresiones, apatía e impotencia, tienen pocas perspectivas de cambiar, su auto estima está deteriorada, se sienten desarmados y desesperados.

Por estas razones es menos probable que los estudiantes busquen ayuda, pues piensan que nada ni nadie los puede ayudar, por eso es de suma importancia que “Los profesores pueden ser capaces de impedir que algunos estudiantes que evitan el fracaso se conviertan en estudiantes que lo acepten al

ayudarles a identificar metas nuevas y más realistas. Es probable que algunos estudiantes requieran de apoyo al aspirar a niveles más altos... Esta clase de apoyo podría constituir toda la diferencia. En lugar de tener lástima por estos estudiantes o excusarlos, los profesores pueden enseñarles cómo aprender y mantenerlos actualizados". (Woolfolk, 1996)

Analicemos lo siguiente: La Secretaría de Educación Pública, ha tenido a bien, reformar y fortalecer el plan de estudios para la educación primaria. Con esta reforma, se han trazado propósitos que deben ser alcanzados a lo largo de la educación recibida durante los 6 años de la escuela primaria. Los propósitos son los siguientes:

"El nuevo plan de estudios y los programas de asignatura que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños:

1º Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2º Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

3º Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y de la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

4º Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y el ejercicio físico y deportivo”.

“A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas, no sólo se espera que se enseñen más conocimientos, sino también que realice otras complejas funciones sociales y culturales”. (Plan y Programas de estudio, 1993)

La educación primaria es considerada como el derecho educativo fundamental, pues en ella se adquieren los conocimientos básicos de la vida, y como señala la cita anterior, en la escuela primaria se enseñan también las funciones sociales y culturales.

Como se ha mencionado a lo largo de este documento, es de suma importancia que en los años básicos de la vida se llene al educando de seguridad para lograr estos propósitos.

Cuando un alumno asiste a la escuela lleno de seguridad y aprende lo que en la misma se enseña, cuando termine su curso de educación primaria, habrá adquirido los conocimientos necesarios y logrado los propósitos que establece la educación primaria.

Es de suponerse, que al terminar la primaria los alumnos son capaces de aplicar esos conocimientos a la realidad de la vida y puede continuar progresando al ingresar al nivel de secundaria.

La motivación de logro permite que el alumno esté en constante desarrollo hasta alcanzar sus metas. Cuando un estudiante manifieste en su vida dicha

teoría, asistirá con seguridad y valor a la escuela, irá venciendo día a día cada reto o desafío que se presente a lo largo de escolaridad y entonces logrará llegar a la meta que se propone en el Plan de Estudios de la educación primaria.

En el artículo tercero constitucional se establece que la educación básica debe ser obligatoria. Todo mexicano tiene derecho a la misma y por tal motivo se debe respetar y llevar a cabo este derecho en la vida de cada niño para que llegue a ser un ciudadano exitoso en la sociedad en la que le toque servir.

Preguntas a resolver

En este estudio se pretende responder cuatro preguntas y son las siguientes:

1. ¿Cómo se manifiesta la teoría de la motivación de logro en cada uno de los grupos de estudiantes?
2. ¿Cómo influyen la escuela, el maestro y la familia en el rendimiento escolar?
3. ¿Qué estrategias fueron utilizadas en la solución del problema?
4. ¿Qué logró propiciar y en qué falló el trabajo?

Este estudio presenta un tema de interés puesto que es común en el ambiente escolar encontrar estudiantes que presentan los diferentes tipos de estudiantes ya expuestos y es necesario proponer soluciones para los alumnos que se orienten al fracaso, pues esto contribuirá a favorecer el desarrollo de estos alumnos y se favorezca el alcance de un mejor rendimiento académico.

Debido a que es necesario mantener una motivación intrínseca dentro y fuera del aula de clases, este trabajo va a favorecer a los niños de sexto grado

de la escuela “Lic. Arturo B. De la Garza”, puesto que a ellos irán dirigidas todas las estrategias y esfuerzos por ayudarlos a superar sus dificultades y su orientación al fracaso así como el mejorar en su rendimiento escolar y las relaciones que lleven con sus compañeros. Este trabajo además ofrece un importante aporte en la formación y desarrollo de habilidades y competencias para el ejercicio de la labor docente.

Contexto del trabajo

Para la implementación de este trabajo fue necesario trabajar en la escuela Anexa turno matutino “Lic. Arturo B. de la Garza”, con clave 19EPR05721 de la zona escolar número 79 región 5, está situada en la calle Dr. Oscar Cantú s/n, Barrio Zaragoza del municipio de Montemorelos, Nuevo León. Al norte colinda con la escuela Normal “Prof. Serafín Peña”, al sur con casas que pertenecen al Barrio Zaragoza, al este con el Hospital de Salubridad y al oeste con el Kinder “Prof. Serafín Peña”.

La planta física de la escuela tiene dos edificios de catorce aulas, tres para primer grado, dos para segundo grado, dos para tercer grado, dos para cuarto grado, dos para quinto grado y tres para sexto grado, los sanitarios un auditorio, la oficina de la secretaria de la escuela y la dirección de la escuela Anexa turno vespertino y un edificio que está destinado para la dirección de la escuela y la sala de maestros.

El personal consta de veintiún empleados y está organizado de la siguiente manera:

- directora
- subdirectora
- secretaria
- tres maestras para primero
- dos maestras para segundo
- dos maestras para tercero
- dos maestras para cuarto
- dos maestros para quinto
- tres maestras para sexto
- dos intendentes
- una maestra de inglés
- un maestro de Banda de guerra.

La escuela atiende a más de cuatrocientos alumnos distribuidos en grupos de aproximadamente treinta y cinco alumnos por aula en promedio.

La mayoría de los padres de familia son profesionistas, maestros, ingenieros, médicos, licenciados, trabajadores del gobierno y otros son dueños de sus propios negocios. En otros casos solo el padre de familia trabaja y la madre se queda en casa. En los niños de clase baja, ambos padres trabajan, ya sea en las jugueras o en las maquiladoras de la ciudad.

Esta escuela posee gran prestigio en la comunidad de Montemorelos y dentro de su población escolar se advierten niños de diferentes clases sociales. Para poder ingresar a esta escuela es necesario cumplir con algunos requisitos como: un examen de admisión para los alumnos de primer grado, mantenerse con un promedio mínimo de 7.0 y demostrar buena conducta. Las bajas que se presentan en los distintos grados (2º -6º) son llenadas con alumnos solicitantes de alto rendimiento académico y buena conducta.

Por lo anterior notamos que se le da énfasis a la adquisición de conocimiento, al avance de los contenidos que marca la dosificación anual, a mantener el buen nombre de la escuela a través de un alto promedio de calificaciones.

La escuela tiene una característica muy peculiar. En esta escuela no hay niños repitiendo el año escolar, si esto sucede, el alumno no puede volver a inscribirse el siguiente curso escolar y debe buscar otra escuela que lo acepte en estas condiciones.

Dentro de la escuela "Lic. Arturo B. De la Garza" se encuentra el grupo del 6° "C". Este grupo está integrado por veintiún alumnos y una maestra. En el mes de septiembre del año 2000, le fue asignado al grupo una alumna del último año de la Licenciatura en Educación Primaria, con el fin de cumplir con los requisitos establecidos por el Plan de estudios (1997) para la escuela Normal.

Durante el desarrollo del trabajo docente, en el aula de clases, se notó la existencia de tres tipos de estudiantes clasificados en: Estudiantes Orientados al dominio, Estudiantes que evitan el fracaso y Estudiantes que aceptan el fracaso.

El ver la gran necesidad de parte de los alumnos por aceptarse entre ellos y por saber que son capaces de obtener mejores notas en sus calificaciones, esto llevó a la maestra practicante a trabajar con diversas estrategias para mejorar el rendimiento escolar sobre todo de aquellos alumnos que aceptan el fracaso, así mismo para mejorar el promedio general del grupo, pues al inicio de este trabajo, el alumno con mayor promedio era de ocho punto cinco y los demás alumnos tenían un promedio menor que siete, lo cual fue propicio para desarrollar estrategias favorables a fin de mantener niños motivados y con resultados favorables.

El trabajo se organizó en etapas que se llevaron a cabo de la siguiente manera:

Del 12 al 26 de febrero:

- se llevaron a cabo las actividades de clasificación
- entrevista con la maestra titular sobre los alumnos que aceptan el fracaso
- se comenzaron a aplicar algunas estrategias para motivación
- se lanzó el reto de obtener promedio mayor de 8.0

Del 02 de marzo al 06 de abril:

- implementación de todas las estrategias para motivación
- hoja de opiniones de los alumnos
- entrevista a los maestros de grados anteriores de los alumnos que aceptan el fracaso.

Actividades:

I. Actividad 1.- Comisión de disciplina.

- Formación de un equipo para cuidar el orden y buena conducta.
- Toma de decisiones en cuanto a castigos y sanciones

II. Actividad 2.- Capacidad de respuesta al reto.

- En esta actividad los alumnos deben responder a un reto de cálculo de áreas para resolver en el pizarrón frente a sus compañeros.

III. Actividad 3.- Durante una evaluación mensual, se observará a los alumnos que pregunten con frecuencia y a los alumnos que no hagan ninguna pregunta.

IV. Actividad 4.- ¿Qué quiero ser cuando sea grande?

- En esta actividad los alumnos deben expresar en forma escrita lo que quieren ser cuando sean grandes y si fueran a pedir trabajo de qué lo pedirían.

Ante del día

Ante del mes

V. Actividad 5.- En esta actividad, a los alumnos se les expone el caso de una niña que tiene las mejores calificaciones en el grupo, los alumnos deben expresar en forma escrita lo que a ellos les gustaría que pasara con Ana.

VI. Actividad 6.- Ejercicios de matemáticas.

- En este ejercicio, los alumnos debían resolver 20 operaciones básicas matemáticas en un periodo de 30 minutos. Después debían responder a las siguientes preguntas: ¿Qué calificación crees que obtendrás? ¿Por qué?

VII. Actividad 7.- Resultados de mi examen.

- En forma escrita, los alumnos deben expresar lo que ellos creen que provocó que obtuvieran esas calificaciones de la evaluación mensual.

VIII. Actividad 8.- “Lo que pienso de mí mismo”

- Los alumnos expresan en forma escrita lo que ellos piensan que son, si creen que en el futuro van a ser personas de éxito y por qué, y qué cambios creen que habrán en su vida.

Estrategias de motivación y mejora de actitudes y relaciones personales:

Estrategias:

- Estrategia 1. El estudiante de la semana
- Estrategia 2. Juegos de tipo motivacional
- Estrategia 3. Medallas con los nombres de los alumnos
- Estrategia 4. Fichas de trabajo
- Estrategia 5. Ayudante del día
- Estrategia 6. Estudiante del mes

- Estrategia 7. “Eres muy importante para mí”
- Estrategia 8. Tareas especiales
- Estrategia 9. Reflexiones sobre la amistad
- Estrategia 10. ¡Tú puedes!
- Estrategia 11. “Acepta el reto, lucha (estudiando) hasta alcanzar el éxito”.
- Estrategia 12. Exposiciones en grupo

Estas estrategias serán detalladas posteriormente en la sección de Estrategias utilizadas en la solución del problema.

Entrevistas y hoja de opiniones:

Entrevista 1. Esta entrevista fue aplicada a la maestra titular para conocer lo que ella piensa acerca de los niños que aceptan el fracaso.

Entrevista 2. Fue aplicada a los maestros de grados anteriores que los alumnos que aceptan el fracaso tuvieron antes del sexto grado, para conocer sus antecedentes en el rendimiento escolar.

Hoja de opiniones 1. Esta hoja fue repartida a cada niño del grupo en general, para conocer lo que ellos piensan acerca de su familia.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCIÓN	1
TEMA DE ESTUDIO	
Antecedentes Teóricos.....	5
<i>Influencia de los padres</i>	7
<i>Influencia del maestro</i>	8
<i>Influencia de la escuela</i>	11
<i>Influencia del entorno social</i>	14
<i>Clasificación de estudiantes</i>	17
Orientados al dominio.....	17
Evitan el fracaso.....	17
Que aceptan el fracaso.....	17
Preguntas a resolver.....	20
Contexto del trabajo.....	21
EL TRABAJO CON LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA PRIMARIA	
Manifestación de la teoría y clasificación de estudiantes.....	27
<i>Estudiantes orientados al dominio</i>	27
<i>Estudiantes que evitan el fracaso</i>	31
<i>Estudiantes que aceptan el fracaso</i>	36
Influencia de la escuela, del maestro y de la familia.....	47
Estrategias utilizadas en la solución del problema.....	55
Los resultados.....	60
CONCLUSIONES	69
ANEXOS	72
BIBLIOGRAFÍA	79

EL TRABAJO CON LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA PRIMARIA

Manifestación de la teoría y la clasificación de los estudiantes

Para poder clasificar a los alumnos en alguna categoría, se analizaron diferentes actividades que fueron utilizadas por McClelland y Atkinson y otras fueron tomadas de la Enciclopedia Pedagógica, mencionada anteriormente. Las actividades presentadas por estos autores, fueron hechas para alumnos universitarios y para personal de empresas, sin embargo, la escritora adaptó dichas actividades para alumnos de educación primaria. Las actividades de clasificación están detalladas en la sección de Anexos.

Al realizar las actividades de clasificación, ha resultado lo siguiente:

Como se ha mencionado ya, la teoría de la motivación de logro, expresa que existen tres tipos de estudiantes: Estudiantes que se orientan al dominio, Estudiantes que evitan el fracaso y estudiantes que aceptan el fracaso. La clasificación de estudiantes a lo largo de la práctica escolar resultó de la siguiente manera:

Estudiantes orientados al dominio:

Estos, son estudiantes que en general tienen éxito, tienden a tomar riesgos, no tienen miedo al fracaso, se desempeñan mejor en situaciones de competencia confían en sí mismos, etc. Y dentro del grupo de sexto "C", resultaron los siguientes alumnos:

- * Rubí
- * Jorge
- * Jaime
- * Santos
- * Ilse
- * Raúl
- * Marco
- * Karla
- * Esmeralda

Este tipo de estudiantes, durante las actividades de clasificación se mostraron muy seguros al contestar a las cuestiones que las actividades presentaban.

En cada una de las actividades mostraban disposición para trabajar, eran los primeros en terminar y están seguros de lograr las metas que se han establecido. Una de ellos quiere estudiar algo que esté relacionado con las matemáticas, pues a ella le gustan mucho. Es tan hábil que incluso ha sido de gran apoyo para la maestra practicante sobre todo cuando se trata de resolver algún problema y su explicación.

Cada niño de los de esta sección, durante las pruebas o exámenes mensuales, llegan al aula pidiendo que ya les den el examen, durante el desarrollo del mismo, son tan seguros que no preguntan ninguna vez, es curioso que sólo solicitan hablar durante el examen para decir que este tiene un error o que, en las preguntas de opción múltiple, no está la respuesta correcta, o simplemente que a una palabra le falta el acento.

También son alegres y cuando se hacen trabajos en equipo a ellos los buscan niños que evitan y aceptan el fracaso para trabajar con ellos de tal modo que el trabajo se torne más fácil.

Son niños que desde grados anteriores han sido sobresalientes según los comentarios de sus maestros de grados anteriores. No se preocupan tanto cuando algo no les sale bien sino que cuando no hacen algo bien y se les

comenta, como que no les gusta mucho y piden una explicación que les haga ver su error, cuando esto pasa (que hay algún error) no dicen nada y se sientan. Son niños que no tienen miedo al fracaso, saben que son responsables, que son listos, y que hasta cierto punto son “mejores” que los demás.

Hay algunas actitudes que muestran que se comprueba la teoría con estos alumnos. La mayoría de los estudiantes orientados al dominio son muy egoístas, autosuficientes poco colaboradores con sus compañeros de menor rendimiento escolar. Por ejemplo, en la actividad número 8 (“lo que pienso de mí mismo”), Rubí dice que ella es egoísta, que es difícil que ella acepte que está en un error y que cuando sea grande no se va a dejar de nadie y que ella demostrará que no se va a dejar vencer. Karla asegura que es tolerante pero que cuando la hacen enojar, esa persona debe cuidarse. Jorge dice que es listo y responsable, Jaime dice que él es muy bueno para molestar a la gente, Santos comenta que es muy inteligente y que cueste lo que cueste llegará a ser dentista, Marco dice que a él no le importan las calificaciones que tengan los demás, que a él sólo le importa las calificaciones que él obtenga.

Dentro del aula y en el recreo son niños que muestran un liderazgo notable, aunque de ellos puedo decir que Rubí, Karla y Marco son los que más dominan. Se enojan cuando las cosas no salen como ellos lo planearon. En una ocasión Jorge y Rubí estaban contestando una lección adelante de la que en ese momento se estaban viendo, entonces les dije que para la siguiente semana, ellos darían la clase de matemáticas. Les gustó la idea y comenzaron a prepararse. Jorge comenzó la lección. Al principio tuvo dificultades para controlar el grupo, pues los niños del grupo son conocidos por su mala conducta, pero

después logró controlarlos. Al día siguiente le tocó a Rubí. Ella es perfeccionista y hasta llevó carteles para dar la clase, pero Marco comenzó a molestarla, haciéndole comentarios como los siguientes: “no entiendo nada”. Rubí volvía a explicar y él volvía a decir lo mismo. Le decía que se sentara, que no servía para nada y Rubí se enojó. Al final de la clase me dijo que ella no iba a estar soportando las molestias de Marco.

Karla, tiende a ser muy dominante, se enojó porque organizamos la comisión de disciplina y a ella no la escogieron, sus comentarios eran un poco desagradables, pues cada vez que escogían a uno, ella decía que esos niños no servían para nada, mas que para portarse mal.

Sin embargo, hay 2 niñas de este grupo que son diferentes. Son calladas, tranquilas, amables. Cuando se describen a sí mismas dicen que son de sentimientos nobles. Dentro del aula son personas que tratan de ayudar a los demás. A Ilse no la aceptan muy bien en el salón, es inteligente, pero llora por todo. Eso hace que los demás niños se desesperen y la tratan mal, diciéndole “lagrimitas”. A pesar de todo, ella habla bien con los niños y siempre anda desafiando a todos con preguntas que a veces son difíciles de responder.

Esmeralda es la única niña de todo el salón que se lleva bien con todos sus compañeros. Es alegre y también le da pena hablar frente al grupo, pues cuando se pide participación, aunque ella sepa la respuesta no pasa o no contesta. No es presumida ni tampoco exige que la gente haga lo que ella quiere como lo hace su gemela Rubí. Se comprueba con ella que toda regla tiene su excepción.

Estudiantes que evitan el fracaso:

Los alumnos que evitan el fracaso, conocen el éxito y el fracaso, se protegen del fracaso, corren pocos riesgos, se fijan metas muy altas o muy bajas, utilizan muchas excusas cuando fallan, carecen de un sentido fuerte de su propia competencia e interés por sí mismos, etc. Los niños de esta clasificación son:

- Saúl
- Melissa
- Jacobo
- Yeili
- Sarahí
- Azalia
- Zayra
- Hugo

Ellos tienen algo en común. Tienen miedo a perder, miedo a que sus compañeros se burlen de ellos y que sean puestos en vergüenza ante el grupo. Por lo regular preguntan sin cesar si van bien o si van mal, al hacer desde un ejercicio de clase diaria, hasta el examen mensual. En la actividad número 2 (ejercicios para calcular áreas en el pizarrón) pudo ser más palpable el conocer a estos alumnos. Debían escribir en su cuaderno por qué sí o por qué no quieren pasar al frente y resolver los ejercicios. Sarahí, Zayra, Azalia y Jacobo contestaron que ellos no pasaban, pues les daba pena que sus compañeros se burlaran de ellos. Yeili y Melissa contestaron que no pasaban porque no se acordaban muy bien cómo hacer eso. Hugo y Saúl dijeron que ellos no pasaban pues no tenían ganas de hacerlo.

Como asegura la teoría, estos estudiantes, corren pocos riesgos para protegerse del fracaso. Cuando fallan, encuentran “excusas” para justificar su error. Por ejemplo, en la actividad número 7 ellos debían explicar lo que provocó que ellos obtuvieran esas calificaciones de sus exámenes de los meses de Enero y Febrero, unos contestaron que salieron el día anterior a Monterrey, que

llegaron tarde y que no repasaron lo suficiente. Otros aseguran que lo que estudian se les olvida porque se ponen a jugar o a ver la televisión y ya no piensan en nada más. Otros niños dicen que les parece pesado que en un solo días se apliquen todos los exámenes, que eso los confunde. Otros aseguran que salen bajos en los exámenes porque se confían mucho en lo que estudiaron, que ellos están seguros de que lo saben y que a la hora del examen se les olvida lo estudiaron. Karen Sarahí, mencionó que ella obtuvo esos resultados porque le faltó estudiar un poco más y que también le gustaría que sus padres estuvieran más con ella. Cuando no llevan alguna tarea, que se encargó con anterioridad, piden que se les de una oportunidad para traerla mañana, pues su compañera no le pasó bien la tarea. Un problema que está palpable es que Melissa, Yeili, Azalia y Saúl, pertenecen a la "Patrulla escolar." Ellos deben irse 15 minutos antes del primer timbre (12:15). A veces no alcanzan a copiar bien las tareas que se les deja, entonces la deben pedir por teléfono en la tarde. Melissa Y Saúl por 2 semanas no llevaron tareas. La maestra titular los regañó y Melissa mejoró, pero Saúl aún sigue sin traer tareas. La maestra citó a la madre de Saúl para decirle y explicarle el problema por el cual el niño estaba atravesando. Saúl tiene un amigo que pertenece al grupo anterior. Raúl siempre le dice las respuestas de los ejercicios, platican mucho y en vez de que le ayude, lo perjudica pues cuando se le hace alguna pregunta respecto a un ejercicio visto momentos antes el no sabe y no responde de manera correcta. Saúl pidió prestado un libro del rincón de lecturas, desde hace 2 semanas y aún no lo devuelve, la teoría menciona que este tipo de alumnos buscan pretexto para todo. Saúl encuentra pretexto para justificar sus faltas, sobre todo, cuando no trae tareas. Saúl vive con sus

padres, pero pasa la mayor parte del tiempo con sus abuelos, ellos lo consienten mucho y no quieren que sus padres le llamen la atención.

Analicemos ahora el caso de Hugo. Hugo es un niño excesivamente inquieto toda la mañana se pasa peleando con los demás, no trae tareas y cuando la maestra le pregunta la razón por la que no trabaja él solo contesta que está esperando un “milagro”. En la actividad número 6 donde eran operaciones matemáticas (20 en 30 min) Hugo durante todo este período, solo platicó, jugó con Marco y terminó solo algunos ejercicios. En su hoja de ejercicios venían 2 preguntas:

¿Qué calificación crees que obtendrás? ¿Por qué? Él contestó que sacaría un 6 y la razón era porque no había terminado las operaciones. De 20 ejercicios contestó 12, pero sólo tuvo 10 ejercicios correctos. Durante el desarrollo de esta actividad, repetidas ocasiones se le pidió a Hugo que por favor trabajara, pero no hizo caso. De ocho actividades realizadas para la clasificación, Hugo sólo tuvo una con orientación al dominio. Fue la actividad número 4 donde debía expresar lo que quiere ser cuando sea grande. Hugo mencionó que quiere ser futbolista y arquitecto, ambas porque se gana mucho dinero. Sin embargo en la actividad número 8 (lo que pienso de mí mismo) se contradice, pues expresa que no sabe qué hacer porque su madre le dice que sea Dentista, que su papá quiere que sea médico y que su hermano le aconseja que sea arquitecto. En esta actividad Hugo empieza a describirse como alguien que es muy travieso, peleonero. Hugo no tiene definido si tendrá éxito en su vida o no, por los consejos que se le dan, sin olvidar que es un niño y que cuando madure mas tarde podrá definirse con mayor seguridad, enseguida vuelve a decir que es insoportable, termina

mencionando que cree que tomará las tres “condiciones” o consejos que le dan. Algunos comportamientos que Hugo presenta, como por ejemplo “rachas” en las que se porta muy bien y trabaja y otras en las que se porta como él mismo se describe, alguien travieso e insoportable. Esto se puede considerar como inestabilidad emocional. Hugo está entrando a una etapa de la vida que comúnmente es considerada como una etapa difícil de la vida, que es la adolescencia. La mayor parte de sus actividades no las toma en serio como sus compañeros, pues al momento de trabajar, sus compañeros abren sus libretas y trabajan, pero Hugo no se inmuta, al contrario, se comporta como si no hubiera trabajo que hacer. Se le ha llamado varias veces la atención y no se nota en él un leve interés por mejorar, con el tiempo Hugo puede terminar aceptando el fracaso si sigue manifestando este desinterés.

Jacobo es otro niño que evita el fracaso. Al inicio del curso escolar, Jacobo llevaba las mejores calificaciones, entregaba temprano las tareas, era muy respetuoso con sus compañeros y se podía notar que era diferente. Como dicen los maestros de la escuela cuando se refieren a Jacobo: Es de “La Carlota”, pues en esta ciudad las personas de la Universidad de Montemorelos son consideradas como buenas personas. Todo parecía indicar que Jacobo era orientado al dominio.

Pero las cosas comenzaron a cambiar de dirección. Jacobo no es bien aceptado en este grupo, los niños en general lo molestan mucho pues él no se mete con nadie, los niños le dicen “joto” porque es tranquilo, y no busca pleitos con nadie. Las niñas le dicen “cucaracha” y es raro el que quiere estar con él para trabajar en equipos o para salir al descanso. En una ocasión Jacobo se

acercó a la maestra practicante para decirle que ya no quería estar en el salón, o que lo mejor era cambiarse de escuela, comentó que los niños no lo quieren y que para no tener problemas era mejor irse de la escuela. Jacobo se siente rechazado por sus compañeros y también tiene problemas en su casa. Jacobo vive con su madre y con el padrastro. Todo esto ha estado afectando su rendimiento escolar y sus calificaciones cada vez bajan más. El era de 9 y 10, ahora es de 7, 6 y a veces 8. Durante las actividades de clasificación, Jacobo sólo se orientó al dominio en 2 ocasiones, en la actividad 5 y 6.

La actividad número 5 es escribir una composición sobre una niña que gana el primer lugar no sólo de su grupo si no de los 3 grupos del mismo grado. En esta actividad, el dice que aunque ella sea el 1er. Lugar, si se pone a estudiar con mucho esfuerzo y dedicación alguien la va alcanzar, una de esas personas puede ser él. En la actividad número 6 (20 ejercicios de matemáticas en 30 minutos) Jacobo fue el único que terminó todos los ejercicios correctamente. Ninguna operación mal. En la pregunta ¿Qué calificación crees que obtendrás? El dice que 95 ¿Porqué? “Porque a lo mejor me equivoqué en un número de alguna operación”, sin embargo, no tuvo ningún error. Trabajó muy bien y antes de terminar el tiempo establecido para esta actividad el ya había terminado.

En las demás actividades evita el fracaso, por ejemplo en la actividad número 2 (calcular áreas en el pizarrón) el dice que no quiere pasar para evitar que sus compañeros se burlen de él, en sus calificaciones ha estado saliendo bajo. En el mes de febrero, su más alta calificación fue de 80 y la más baja de 68 en matemáticas. En el mes de marzo reprobó historia con 5.9. No es claro aún a qué se debe que baje de calificaciones. Jacobo tiene una alta necesidad de

afiliación, quiere ser aceptado, pero aún no lo consigue, él es muy bueno pero tiene que soportar muchos desprecios de parte de sus compañeros, es rechazado pues sus compañeros se burlan de él a causa de su religión, ha tenido que soportar regaños por parte de los maestros, pues no puede asistir a desfiles en sábado, en la escuela los niños le dicen que es un tonto y aburrido porque es Adventista y si esto sigue así, Jacobo terminará aceptando el fracaso.

En la evaluación del mes de Marzo, todos los niños de este grupo (evitar el fracaso) reprobaron por lo menos una materia. Todos se preocuparon y la maestra practicante les dijo que les daría una oportunidad a todos para pasar el examen. Lo volvieron hacer y apenas pasaron. Hay expectativas, según la teoría de que con el tiempo ellos puedan mejorar.

Sin embargo, se percibió que puede existir un nuevo grupo. La teoría menciona que un individuo que evita el fracaso puede correr el riesgo de terminar aceptándolo al tener contacto con el mismo en repetidas ocasiones. En este grupo hay alumnos que pueden terminar aceptando el fracaso si no se les presta atención. Los alumnos que pueden estar en este caso son:

- Saúl
- Azalia
- Yeili
- Sarahí

Estudiantes que aceptan el fracaso:

Como se mencionó ya, este tipo de estudiantes están convencidos de que tienen poca capacidad, se deprimen con facilidad, tiene pocas perspectivas de

cambio, su auto estima está deteriorada, se sienten desarmados y desesperados y los estudiantes de este grupo son:

- Lilia
- Perla
- Armando
- Rodrigo

Según la teoría, estos estudiantes son personas que no tienen interés por arriesgarse a correr algún riesgo y enseguida veremos las razones por las cuales los niños mencionados anteriormente se encuentran en esta categoría.

Analicemos caso de Lilia: Lilia es una niña que, según la opinión de los maestros que la tuvieron en años anteriores, aseguran que tiene problemas para centrar su atención dentro del aula. En todo momento está tranquila, pero como ella lo dicen en la actividad número 7 (expresar lo que provocó el resultado de su examen mensual) expresa que sacó esas calificaciones porque “no pongo atención o ando en otra parte”. Los maestros anteriores, en la entrevista que se realizó para conocer los antecedentes de los niños, aseguran que se preocuparon y trataron de explicarle los contenidos en forma individual, pero aún así no captaba lo enseñado en el aula, mientras se impartía una clase y se decía la respuesta de alguna pregunta, se le volvía a realizar la misma pregunta, ella se ponía de pie y decía: “no se”. Se volvía intentar y ella repetía nuevamente: “no sé”. Durante el desarrollo de sus exámenes, Lilia no pregunta nada, trata de contestar todo, pero al revisar y sacar sus resultados, reprueba varias materias. En el mes de marzo reprobó 2 materias, Matemáticas y Civismo. Se le pidió que volviera a estudiar para presentar esos exámenes y subir de calificación, sin embargo el día designado para volver a hacer el examen Lilia no fue a la escuela y al siguiente día se le preguntó la razón de su ausencia a lo que ella contestó

que no había venido porque le dolía la cabeza, es una razón hasta cierto punto creíble pero los gestos de su rostro mostraban un desinterés, así como tratando de decir “no tenía ganas de venir” y en el momento en que se le preguntó que pasaría con su examen, solo levantó los hombros y dijo “como quiera no estudié”. Cuando se lanzaba un reto al grupo, como que para el siguiente examen mensual debía esforzarse para sacar como mínimo 80 de promedio mensual, los demás niños que evitan el fracaso, que aceptan el fracaso o se orientan al dominio, aceptaron el reto, pero ella despreocupada, al preguntarle su opinión sobre el reto, solo contestó “no sé”. Para contestar esta pregunta se debía recolectar información sobre el desarrollo de las habilidades que muestren los alumnos en diferentes aspectos (resolución de problemas, comprensión lectora, expresión oral y escrita) Lilia tiene problemas en la comprensión lectora, pues al realizar alguna actividad en la que era necesario leer las instrucciones, Lilia hacía otra cosa, sobre todo al resolver problemas de matemáticas. Le costaba trabajo saber qué hacer, era muy difícil para ella realizar las operaciones básicas, como lo son la suma, resta, multiplicación y división. Hablar de división con punto decimal, es algo muy complicado para ella. En varias ocasiones se le pidió que pasara al pizarrón para que realizara alguna operación matemática, pasaba, tomaba el gis, se quedaba parada viendo la operación y no hacía nada. En la actividad número 6 (20 ejercicios de matemáticas en 30 minutos) se puede comprobar este problema, cuando responde a la pregunta. ¿Qué calificación crees que obtendrás? Ella contesta 50 ¿Por qué? Porque no contesté algunas. Efectivamente, al revisar las operaciones, realizó 15 operaciones, algunas incompletas y 10 operaciones sacó bien. Sí, obtuvo 50 de calificación, así como

ella lo pensó. Ella también busca pretexto para todo. Durante las nueve semanas de jornada del II semestre del ciclo escolar 2000-2001, era requisito exponer en diferentes materias (Historia, Geografía, Ciencias Naturales y Civismo), ya fuera en grupo o en forma individual. Cada vez que era en forma individual, ella se acercaba con alguna de las maestras y decía que ella había preparado otra clase y no esa. La maestra titular en varias ocasiones le llamó la atención muy fuerte, pero eso no cambió las cosas.

Lilia también tiene una gran necesidad de afiliación. Ella no tiene amigas dentro del grupo, solo tiene una amiga, Margarita, pero ella está en el 6 "A" y solo se ven en los descansos. Cuando se llevan a cabo trabajos o actividades en equipo y se le asignaba un grupo ella se quedaba sentada en su lugar sin moverse y sin decir nada. Se le da oportunidad para escoger algún grupo, pero solo respondía "no sé".

Según el registro diario, de calificaciones, durante el mes de febrero Lilia casi no mostró su cuaderno para revisarle sus trabajos. De 26 actividades para realizar (tareas, exposiciones, trabajos en clase) ella solo tiene 9 trabajos revisados, que van desde las calificaciones 6 –10. Tal vez los realizó, pero como es muy lenta para trabajar, termina después que los demás y no da su cuaderno para que le revisen. Estas son algunas de las razones por las cuales Lilia está en este grupo más adelante veremos otras razones o aspectos que la califican para estar en este grupo.

Veamos el caso de otra niña que presenta características comunes con Lilia, esta niña se llama Perla. Esta niña está en este grupo, pues según la opinión de

sus maestros anteriores es lenta para aprender y a la vez es floja. Ella también es tranquila, pero no trabaja, casi siempre se espera a que otros terminen el trabajo para que luego le pasen las respuestas. Al igual que Lilia, Perla tiene muchos problemas para resolver problemas, sobre todo al efectuar operaciones básicas. Es muy difícil para ella hacer una resta, por ejemplo: Cuando el minuendo es diecisiete mil y el sustraendo es mil doscientos cincuenta, Perla pasa los ceros del minuendo al resultado sin importar los números que están en el sustraendo. Lo mismo ocurre cuando en una operación el minuendo es quince mil trescientos veintiuno y el sustraendo es siete mil cuatrocientos treinta y dos, escribe en el resultado otra vez ceros, pues ella dice que al cinco no se le puede quitar siete. sólo cuando el minuendo es mayor que el sustraendo efectúa la resta. Al efectuarse la actividad número 6 (20 ejercicios en 30 min) podemos comprobar este problema pues de 5 ejercicios para restar, Perla no contestó ninguno, 4 sumas están bien, 2 multiplicaciones correctas y sólo una división bien, pero ninguna resta contestada.

En la primera pregunta ¿Qué calificación crees que obtendrás? Perla contestó que 100 ¿Por qué? Porque estaban fácil, pero en realidad no contestó todo y a demás no todo lo contestó en forma correcta. Este es un gran problema, Perla no ha logrado los propósitos establecidos por la Secretaría de Educación, para la Educación Primaria en el área de matemáticas, pues no puede realizar operaciones básicas. Al hacer la clasificación Perla resultó en este grupo, pues de 8 actividades para la clasificación solo en tres ocasiones Perla apuntó hacia evitar el fracaso. En la actividad número 1 (comisión de disciplina) al momento de preguntar quién quiere pertenecer a esta comisión varios niños levantaron la

mano, ella no. En la actividad número 2 Perla expresa que le da mucha vergüenza y miedo pasar al frente a realizar ejercicios para calcular áreas, pues sus compañeros se burlan de ella. Perla también presenta excusas para todo, se pone muy nerviosa en los exámenes, dice que es muy pesado presentar varias materias el mismo día, pregunta en repetidas ocasiones si lo que está haciendo está bien o no, para corregirlo aunque vuelva a fallar. En otras actividades, por ejemplo en la actividad número 4 Perla menciona que pediría empleo como maestra, porque también dice que cuando sea grande quiere ser veterinaria porque le gustaría atender a las personas. Esto indica que ella tal vez no tiene idea de lo que es el trabajo de un veterinario. Perla está desorientada, es difícil para ella contestar en forma coherente lo que se le pregunta. Perla se describe y dice que ella será una persona de éxito en la vida porque va a estudiar una carrera muy importante. También menciona que es una persona alegre, que es traviesa pero cuando esta con su papá es un “angelito”.

Según sus maestros anteriores, Perla es una persona de muchos complejos, es gordita y su cabello es muy chino. Los niños (hombres y mujeres) del salón la han apodado “cables”, cada vez que se acercan a ella, ponen sus manos cerca de la cabeza del Perla y comienza a moverse simulando una electrocución. También su hermanito (1 prim.) es de cabello chino y los niños de 6 “C” le llaman “Borrega”. Perla se siente mal y en varias ocasiones se ha regresado llorando a su casa. También hay otro detalle que la afecta, el segundo nombre de Perla es Manuela. Los niños (hombres) la hacen sentir mal por eso. En una ocasión se le preguntó a Melissa la razón de la burla hacia Perla y ella dijo que era algo en doble sentido, pero que no sabía lo que significa, por esa

razón Perla siempre tiene miedo y vergüenza. Todas estas cosas afectan su rendimiento escolar. En el mes de enero del 2001, Perla obtuvo las siguientes notas: en Español 6, matemáticas 8.4, en Ciencias 8.5, Historia 6.8, Geografía 6.8 y Civismo 5.7, Perla muestra disposición para trabajar pero no logra hacerlo correctamente. Al revisar sus cuadernos, se encuentran con los trabajos empezados, y no todos los termina bien, necesita mucha ayuda, es un gran reto, pero necesita poner de su parte, pues está por entrar a la secundaria y si sigue así le va a seguir yendo mal.

El siguiente caso es el de Rodrigo, es un niño muy amable, tranquilo, cooperador, pero tiene problemas que lo afectan y provoca que él se encuentre dentro del grupo de estudiantes que aceptan el fracaso. Rodrigo es un niño que casi no tiene relación con los demás. Su único amigo es Saúl. Son pocas las ocasiones en las que habla dentro del aula de clases, por lo regular, está distraído, casi siempre, mientras se está dando una explicación, Rodrigo abre su cuaderno y se pone a dibujar, dibuja figuras muy extrañas, sobre todo de pokemón. Sus cuadernos están revueltos, tiene español con Historia, Matemáticas con Inglés y más dibujos. Donde abre el cuaderno allí escribe. Sus compañeros solo lo buscan para que les haga un dibujo, ya sea en el pizarrón o en una hoja de cuaderno. También Rodrigo está contagiado por el síndrome del “no sé.” Cada vez que se le pregunta algo, por lo regular contesta no sé y sólo cuando está bien seguro responde en forma de pregunta. De las siete actividades de clasificación que Rodrigo realizó, tiene 5 que lo acomodan en la aceptación del fracaso, 1 para evitar el fracaso y solo una para orientarse al

dominio. En la actividad número 4 Rodrigo se orientó al dominio, pues es específico en lo que quiere que sea su vida. Él quiere ser reportero de National Geographic, porque quiere viajar por todo el mundo. Es una meta bastante grande y como lo dice la teoría de la Motivación de Logro, los estudiantes que evitan el fracaso se ponen metas muy altas o muy bajas y puede ser que Rodrigo manifieste algunas características del grupo de estudiantes que evitan el fracaso.

En las actividades que evita el fracaso es en la actividad número 3. La actividad clasificaba a los niños dependiendo de las veces que preguntaban durante el desarrollo de un examen. Rodrigo preguntó pocas veces, sobre todo en Historia y Geografía.

Las actividades en que acepta el fracaso, son las siguientes, actividad número 2 (calcular áreas en el pizarrón). En esta actividad Rodrigo no quiso pasar al frente pues según él ya no se acuerda de cómo se sacan las áreas de figuras irregulares.

En la actividad número 6 (20 ejercicios en 30 min) Rodrigo contestó quince operaciones, pero solo obtuvo trece aciertos. Contestó todas las sumas, obtuvo cuatro aciertos, todas las restas fueron contestadas en forma correcta, dos multiplicaciones bien de tres operaciones que realizó y dos divisiones correctas. Respondió las preguntas de la siguiente manera ¿Qué calificación crees que obtendrás? 7 ¿Por qué? Porque me faltaron algunas. En el resultado Rodrigo obtuvo un seis de calificación. También Rodrigo presenta excusas para los errores que comete. Cuando no lleva tareas, es tan tranquilo y simplemente contesta "no la traje" y ni se inmuta por preguntar la tarea. Rodrigo falta seguido a la escuela, por lo general está enfermo, este niño sufre de una infección

constante en las vías aéreas superiores. Cuando falta es porque tiene temperatura, tos, dolor de cabeza y por consecuencia bajo rendimiento escolar. Rodrigo es muy lento para trabajar, como se mencionó con anterioridad se la pasa dibujando, empieza el trabajo, lo deja inconcluso y hace un dibujo debajo de la hoja. Si le dan ganas trabaja y si no pues sigue dibujando sin ningún problema. A la hora de realizar exámenes bimestrales o mensuales, Rodrigo tarda mucho en contestar las preguntas, se nota ausente. En varias ocasiones dejó sin contestar una hoja completa de matemáticas, sobre todo los ejercicios para resolver problemas.

Son pocas las veces en las que Rodrigo aceptó la idea de pasar a la pizarra y hacer algún ejercicio, por que sabe que no sabe hacerlo o simplemente como lo menciona en la actividad número 2 (calcular áreas en el pizarrón) ya no se acuerda de lo que cómo se hace “eso”.

Ya falta poco para que Rodrigo termine la primaria pero va a salir con serias deficiencias en conocimientos básicos.

Armando es el último niño de este grupo: al inicio del curso escolar la maestra practicante tuvo serios problemas con él por su conducta, si hay algo que hace diferente a Armando de los demás de este grupo es que Perla, Lilia y Rodrigo son niños muy tranquilos, pero Armando es todo lo contrario, es excesivamente inquieto, no para en todo el día, grita, molesta a sus compañeros, busca pleito con quien sea y no le interesan las cosas de la escuela, Marco es muy amigo de Armando y todo lo que hace Marco lo quiere hacer Armando, si Marco silba, Armando también, si Marco molesta una niña Armando también lo

hace. Armando está en la Banda de la escuela y cada vez que llega el maestro, los niños deben salir para ir a practicar, claro con “permiso” del maestro, en varias ocasiones se estaba analizando un tema nuevo, y los niños debían salir, la maestra titular no está de acuerdo con que esto pase, pero de igual forma los dejaba salir. Es deber de estos niños investigar la clase o la tarea por la tarde. La mayoría de los niños que están en Banda son niños orientados al dominio, solo Hugo y Armando no, los demás hacen la tarea y ellos no. Armando no es de promedio alto. Por lo general reprueba 1 o 2 materias. En el mes de enero no reprobó ninguna pero si salió bajo en matemáticas y civismo con 6.0 y con 6.5

Según la opinión de sus maestros anteriores el es un alumno con “altibajos”, con una letra pésima. La maestra que estuvo con él en primero de primaria dice que por más que le ponían ejercicios no podía mejorar su letra. Hay un problema con Armando, de acuerdo a la opinión de los maestros, Armando quiere siempre la atención para él. Esto lo pudo observar y comprobar la maestra practicante al impartir sus clases, de la asignatura que fuera, cualquier día. Cuando no entiende algo, pregunta sin parar cosas que no tienen que ver con la clase y a cada momento dice: “ánde le maestra, dígame”, Armando se espera a que sus amigos terminen el trabajo que se está realizando para que le pasen la respuesta, cuando no se le atiende en el momento que el quiere, se enoja, grita, avienta su cuaderno y dice “yo no voy hacer nada.” y a la hora de hacer exámenes, Armando pregunta muchas veces, platica con sus compañeros y no hace caso cuando se le pide que guarde silencio, pues sus compañeros están realizando su examen y necesitan silencio.

Después de los exámenes y ya que se les habían dado los resultados del mes de febrero los alumnos realizaron la actividad número 7 (expresar lo que provocó que obtuviera esas calificaciones), Armando contestó que obtuvo esas notas porque en esa medida estudio y también asegura que fueron muchas materias, “y por eso salí como salí y fue lo que estudié”. El mismo acepta que salió así porque eso estudió, en pocas palabras acepta que salió mal por su “esfuerzo”.

En otras actividades, en las que era necesario describir alguna situación o expresar las opiniones personales, Armando no presenta coherencia en lo que dice, por ejemplo, en su autobiografía, empieza diciendo quién es, donde nació, la escuela a la que asiste y en seguida comienza a contar una serie de cosas imaginarias que no tienen nada que ver con una autobiografía. Por ejemplo en su autobiografía dice que cuando iba saliendo del hospital lo asaltaron y que se puso como “ninja”, luego algunas palabras que son difíciles de entender por su letra, pero en seguida dice que se fue y “tantan”.

En la actividad número 4 donde debían expresar lo que quieren ser cuando sean grandes, Armando dice que quiere ser motociclista, licenciado y “cazador de cacería” porque le gusta. Esto a la vez indica que no sabe lo que realmente quiere para su vida. El mismo se describe como un niño travieso pero a la vez obediente, que es tolerante, pero que no quiere tolerar a todas las personas de todas partes.

Cuando Armando está de buen humor muestra disposición para trabajar, algunas veces en matemáticas, pero siempre pregunta porque ni él mismo entiende los número que hace.

Los maestros dicen que Armando puede subir sus calificaciones hasta 9.0 si se le motiva y él pone de su parte.

Influencia de la escuela, del maestro y de la familia

Veamos ahora la influencia que ejerce la escuela, el aula y la familia sobre el rendimiento escolar del grupo de estudiantes que aceptan el fracaso.

Las actividades que realiza la escuela para prevenir el problema y ayudar a los niños que aceptan el fracaso son muy pocas. Como se mencionó ya, ésta escuela es considerada la mejor escuela pública de esta ciudad, entonces los niños están bajo presión para tener buenas calificaciones, ellos saben que si reprobaban no pueden volver a esta escuela. Por lo general, la directora pasa por los salones y revisa la lectura en voz alta. A los niños que leen bien, los felicita, pero los niños que no leen bien, tienen que escuchar un regaño con la advertencia de que si no pueden hacerlo bien necesitan ir buscando otra escuela que esté a su nivel.

En las asambleas solo son tomados en cuenta los niños que sobresalen en calificaciones o que se desenvuelven bien, los niños que aceptan el fracaso, por lo general son tímidos y es difícil que hablen frente a un público de alrededor de cuatrocientos alumnos y diecinueve maestros.

En solo una ocasión que fue el 27 de noviembre del 2000, le tocó la asamblea al grupo de 6º "C" y en ella participaron Rubí (orientada al dominio) y Rodrigo (acepta el fracaso). Estos dos alumnos fueron escogidos por la maestra titular, para dirigir la asamblea de ese día. Hablaban alternadamente anunciando cada una de las participaciones o cada una de las cosas que se llevan a cabo en

la asamblea, como anunciar el Himno Nacional, el Juramento a la Bandera, Himno a la escuela y las efemérides de la semana o del mes. Esta es la única vez que se observó que un niño que acepta el fracaso participe como “maestro de ceremonia”.

A los niños que van en la Banda se les exige buenas calificaciones, pero no siempre los niños presentan buenas calificaciones que son exigidas.

El prestigio es muy importante para la administración de esta escuela, lo que digan los demás al respecto, parece importar más que el aprendizaje de los niños, sobre todo de aquellos que son de bajo rendimiento. Esta escuela se centra en que los alumnos obtengan buenas calificaciones, que el nombre de la escuela se mantenga siempre en alto, que los alumnos sobre salgan en los concursos a nivel zona, por ejemplo en las Olimpiadas del conocimiento, concursos deportivos, concursos de oratoria, concursos sobre el altar de muertos en noviembre, concursos de piñatas y el concurso del Himno Nacional. Cada vez que se asiste a estos concursos se les dice a los niños que tienen que poner todo de su parte, porque la escuela no debe pasar un ridículo a causa de su mal comportamiento. La mayoría de las ocasiones a estos concursos asisten alumnos que sobresalen en calificaciones o sobresalen por su buen comportamiento.

En las actividades en que sí son tomadas en cuenta las niñas sin importar su rendimiento escolar es en los bailables, ya sea para participación dentro de la escuela, como fuera de ella. También cuando algún maestro falta a su trabajo por alguna situación, de parte de la dirección piden a algunos niños para cuidar ese grupo que le falta maestro, estos niños pierden clases. Es interesante ver

que los niños que están dispuestos a ir para cuidar otro grupo son alumnos de bajo rendimiento.

Es conveniente mencionar que dentro del aula, el maestro titular se preocupa un poco más por estos alumnos. Un buen maestro necesita desarrollar habilidades que le permitan darse cuenta de las necesidades de cada uno de sus alumnos. Dentro de este grupo (6° "C") la maestra titular, es muy consciente de su trabajo. Ella vio la necesidad tan grande de estos niños y comenzó por integrarlos en actividades de grupo. Todos los niños debían exponer ya fuera cualquiera de estas clases: historia, geografía, ciencias, dependiendo el horario. Los niños tenían problemas al principio para exponer pero poco a poco fueron mejorando. Hubo ocasiones en que la maestra entregaba los exámenes mensuales diciendo en voz alta las calificaciones. Aquellos niños que obtuvieron un promedio bajo, escucharon su resultado y con mucha pena se sentaban otra vez. La maestra acostumbra repasar los contenidos que ya se han visto durante el mes, todos los días deja de tarea problemas de matemáticas para mejorar sobre todo al efectuar operaciones básicas. También explica las veces que sea necesario hasta que los niños comprendan el tema, a demás todos los días, la maestra habla con los niños, los aconseja y los invita a que valoren el esfuerzo de sus padres para darles lo mejor, así como invitaciones para que pongan en práctica los valores morales que se necesitan para ser un buen ciudadano. Los aconseja también en cuanto al respeto que debe existir entre los niños, hombres o mujeres, para llevar las cosas en paz y disfrutar los últimos días de la escuela primaria, pues pronto estarán en la secundaria.

Se puede decir que el ejemplo que da la maestra titular en cuanto al buen comportamiento, en cuanto a la responsabilidad que ella tiene en su trabajo, la alegría, la simpatía, el deseo de cumplir fielmente con su trabajo, son una buena influencia para los niños, sin embargo todo el trabajo que la maestra realiza no es bien aprovechado, pues al salir de la escuela, los niños entran a otro mundo. Ahora ya no están rodeados de sus compañeros, ni maestro, ahora los rodea un nuevo ambiente, ese ambiente es la familia y veremos la influencia que ejerce la familia en cada uno de los niños que aceptan el fracaso, comencemos con Lilia.

Lilia, como se mencionó anteriormente, pertenece al grupo de los estudiantes que aceptan el fracaso. Sus maestros anteriores, aseguran que tiene problemas en su casa. Sus hermanos y ella son poco atendidos por su madre, pues su padre los abandonó. Una de las maestras es su vecina y asegura que la niña se la pasa todo el día en la calle. En el ambiente que vive en su casa se desenvuelve muy bien, pero en la escuela no habla. Uno de los maestros dice que Lilia estaba en su grupo, era muy difícil que ella participara y sus calificaciones no eran muy buenas y ahora que el hermano de Lilia está con ese maestro, dice que el niño si participa y que sus calificaciones son mejores que las que Lilia tenía el curso anterior. Es curioso notar que son tan diferentes aunque son hermanos, Isidro es mas sociable, habla con sus compañeros, se desenvuelve muy bien en la escuela, tal vez la diferencia este en que Lilia está entrando a la adolescencia y su hermano aún no o tal vez sea que Lilia tenga muchos complejos y su hermano no.

La hoja de opiniones 1 que se aplicó a los alumnos para complementar la información en cuanto a este punto (influencia de la familia) consta de las siguientes cuestiones.

1. ¿Son importantes mis padres para mí?
2. ¿Ellos me ayudan a hacer mis tareas?
3. ¿Me aconsejan y me ayudan para que no tenga miedo de enfrentar los retos que cada día se me presentan?
4. ¿Cuando saco buenas calificaciones se ponen contentos y recompensan mi esfuerzo?
5. ¿Cuando saco malas calificaciones se enojan conmigo?
6. ¿Me gustaría estar más tiempo con mis papás?
7. ¿Mis papás dedican tiempo para mi familia (como salir juntos a comer, jugar, nadar, de compras, etc)?

Los resultados ante estas cuestiones fueron los siguientes:

En la pregunta número uno, veinte alumnos dicen que sus padres son importantes para ellos, uno solo dice que a veces sus padres son importantes. En la cuestión dos, diez alumnos dicen que sus papás sí los ayudan a hacer tareas, a nueve alumnos no les ayudan y a dos alumnos a veces los ayudan. En la interrogante tres, a dieciocho niños sí aconsejan, a dos niños no y a uno a veces. En la pregunta número cuatro, a quince estudiantes les recompensan su esfuerzo, a uno no y a cinco estudiantes a veces. En la pregunta número cinco doce alumnos contestaron que sus padres se enojan con ellos cuando no traen buenas calificaciones a casa, ocho alumnos dicen que no se enojan con ellos y un solo alumnos dice que a veces se molestan con él. En la pregunta seis los niños debían contestar la siguiente pregunta. ¿Me gustaría estar más tiempo con mis papás? Dieciocho alumnos respondieron que sí y tres dijeron que no. La pregunta siete fue respondida de la siguiente manera: 14 alumnos dicen que sus padres dedican tiempo para estar con su familia, cuatro alumnos no y tres

alumnos mencionan que a veces sus papás dedican tiempo para estar con su familia.

Después de recoger esta información en cuanto a las opiniones de los alumnos, volvamos a los casos de los niños que se aceptan el fracaso.

Los maestros de la escuela Anexa, que ha sido maestros de Lilia durante la primaria aseguran que ella tiene problemas en su casa. Una de las maestras es su vecina y ella dice que se la pasa todo el día en la calle. Sus hermanos son poco atendidos por su madre, pues debe trabajar para mantenerlos porque su padre los abandonó. Al contestar la hoja de opiniones Lilia dice que sus padres son muy importantes para ella, que no le ayudan a realizar sus tareas, que sí la aconsejan para que no tenga miedo de enfrentar los retos que se le presentan. Lilia menciona que a veces la recompensan por su esfuerzo y que cuando saca malas calificaciones no se enojan con ella. A Lilia le gustaría estar más tiempo con sus papás, y que sí dedican tiempo para su familia. Llama la atención ver que Lilia es de bajo rendimiento escolar tal vez por la poca atención para realizar sus tareas que recibe de parte de su madre, sin embargo su hermano está en quinto y lleva mejores calificaciones que ella.

Perla, parece no tener problemas en casa, los maestros no mencionaron en cuanto a su familia y en su hoja de opinión las preguntas uno, tres, cuatro, cinco y seis son contestadas por ella con un sí, esto quiere decir que sí son importantes sus padres para ella, que sí la aconsejan, que sí recompensan su esfuerzo cuando lleva buenas calificaciones a casa, que se enojan también cuando saca malas calificaciones y que sí le gustaría pasar más tiempo con

sus papás. Sólo las preguntas dos y siete las contesta con un a veces, a veces le ayudan a hacer sus tareas y a veces dedican tiempo para su familia. Por las calificaciones que Perla por lo regular saca, da la impresión de que sus padres siempre están enojados con ella, pues sus calificaciones no siempre son buenas. Tal vez, como ella dice, necesita estar más tiempo con sus padres para que la ayuden a realizar sus tareas y no es así, entonces el problema radica en otra parte, por ejemplo en su relación con sus compañeros o en su poco interés por la escuela.

Rodrigo, tiene problemas. Según los maestros, Rodrigo es hijo de madre soltera. Ella trabaja en el departamento de Control Presupuestal de la PFP. Su trabajo es muy pesado y no regresa a su casa en todo el día . Esto quiere decir que Rodrigo se la pasa solo todo el día en su casa y está despierto hasta que llega su mamá. Santos le comentó a la maestra practicante, y le pidió de favor que no le dijera a nada a Rodrigo. Rodrigo es sobre protegido por su madre, no lo deja salir, cuando hay actividades en la escuela, como un día de campo, todos los niños van, menos Rodrigo, pues su mamá no le da permiso de asistir a este tipo de eventos. Existe otro problema, cuando nació Rodrigo, fue registrado únicamente con los apellidos de su mamá y así comenzó la escuela primaria, pero cuando llegó a quinto de primaria, su padre accedió a reconocer a Rodrigo y ahora lleva el apellido de su padre y de su madre. El problema está en que los papeles de Rodrigo, de la SEP, aparecen con los apellidos de su madre y no es reconocido en la computadora con su nuevo apellido. Ya se mandó hablar a su madre para arreglar esta situación. Los maestros opinan que tal vez Rodrigo

tiene poca relación con su padre o tal vez no exista tal relación. Las respuestas de su hoja de opiniones en cuanto a la familia son las siguientes: las preguntas uno, dos, cuatro, cinco y seis son respondidas con un sí. Sin duda alguna sus padres son importantes para él , en la medida posible le ayudan a hacer sus tareas, recompensan su esfuerzo, pero también se enojan y él dice que le gustaría estar más tiempo con sus papás. La pregunta número tres la contestó con un a veces, a veces lo aconsejan, pero la pregunta número siete que es: ¿mis papás dedican tiempo para mi familia (como salir juntos a comer, jugar, nadar, de compras, etc)? Rodrigo contesta con un "no pueden".

Como se observa, Rodrigo necesita estar con su familia y como es muy difícil, Rodrigo refleja eso en la escuela, cuando llega enfermo o cuando sus calificaciones son malas.

Armando es un niño mimado, todos los días le llevan desayuno a la escuela, en su cumpleaños pasado (18 de Diciembre) le regalaron una moto. Va muy bien vestido a la escuela, le dan dinero y es el único varón de su casa, pues tiene hermanas solamente. La maestra practicante solo en una ocasión tuvo contacto con los padres de Armando.

En una ocasión la madre de Armando asistió a la escuela al llamado de la maestra titular, pues la conducta de Armando ya había llegado al límite. La maestra titular le pidió a la maestra practicante que hablara con la señora para aclarar el problema, pero sólo la maestra practicante tuvo oportunidad de responder algunas preguntas y ese fue todo el contacto que se tuvo con la madre de Armando. Después, la maestra practicante estaba de guardia en la entrada

principal a la hora del descanso y Armando presentó a su padre con la maestra practicante. Esas fueron las únicas ocasiones en las que la maestra titular tuvo la oportunidad para hablar con los padres de Armando.

Al contestar la hoja de opiniones, Armando respondió de la siguiente manera: sus padres son importantes para él, no le ayudan a hacer sus tareas. Sus padres lo aconsejan para que no tenga miedo de enfrentar los retos que día a día se le presentan, sus padres recompensan el esfuerzo que Armando hace al sacar buenas calificaciones, pero se enojan cuando él saca malas calificaciones. A él le gustaría estar más tiempo con sus papás para salir juntos. Anteriormente se mencionó que Armando llama la atención en todo momento. Tal vez le hace falta ayuda de parte de sus padres para realizar las tareas y también necesita que lo apoyen a estudiar para los exámenes mensuales. En una ocasión Armando comentó que estaba harto, que en su casa le pegan, en la escuela lo regañan y que es tan difícil para él portarse bien. Definitivamente Armando necesita ayuda para que pueda mejorar.

Estrategias utilizadas en la solución del problema

Ya hemos hablado de la influencia que ejerce cada ámbito que rodea al estudiante. Ahora veamos las estrategias que se utilizaron dentro del aula para resolver en la medida posible el problema.

Las estrategias para motivar a los alumnos, de manera que su auto estima mejorara y como consecuencia el rendimiento escolar mejorara también, fueron las siguientes;

- Estudiante de la semana

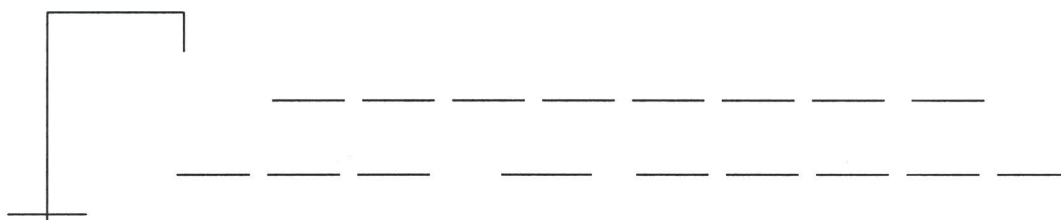
- etc.)
- Juegos de tipo motivacional (ahorcado, gato, estados y capitales,
 - Medallas con los nombres de los alumnos
 - Fichas de trabajo
 - Ayudante del día
 - Estudiante del mes
 - "eres muy importante para mí"
 - tareas especiales
 - reflexiones sobre la amistad
 - cartelón; ¡Tú puedes!
 - Conejo: "Acepta el reto, lucha (estudiando) hasta alcanzar el éxito"
 - Exposiciones en grupo

Algunas de estas estrategias fueron permanentes, es decir que fueron utilizadas diariamente durante las nueve semanas de práctica, otras estrategias fueron utilizadas en ciertas ocasiones. Las actividades permanentes fueron: es estudiante de la semana, tareas especiales, reflexiones sobre la amistad, cartelón con el slogan "¡Tú puedes!" y juegos con énfasis motivacional (ahorcado, gatos, estados y capitales, países y capitales) y las exposiciones en grupo. Las demás fueron realizadas por algunos periodos de tiempo.

El estudiante de la semana es un cartel grande con varias figuras que se utiliza para conocer a los niños. Es conveniente mencionar que esta estrategia es utilizada con todos los alumnos, no sólo con los que se destacan por su rendimiento escolar, si no también para motivar a los alumnos de bajo rendimiento para que sientan que son importantes y que pertenecen a un grupo que los acepta tal y como son. Lo que permite conocer esta estrategia es el nombre completo del alumno, su lugar de nacimiento, fecha de nacimiento, animal favorito, comida favorita, libro favorito, la persona a la que el alumno admira, lo que el alumno hace bien, lo que más le gusta, su deseo (qué quiere ser cuando sea grande) y lo que más le gusta de la escuela. También cada

alumno redacta su autobiografía y se coloca en el centro de una estrella la fotografía del niño que en ese momento es el estudiante de la semana.

Los juegos por lo regular se llevan a cabo en los últimos quince minutos del día o entre clases (para cambiar de asignatura) y en algunas ocasiones antes de salir al descanso. Se hacen preguntas y la respuesta estaba anotada con líneas en el pizarrón por ejemplo: ¿Cómo se llamó la campaña de José Vasconcelos, al ser Secretario de Educación, en el gobierno de Álvaro Obregón?



Este juego (ahorcado) también era combinado con los estados y capitales o países y capitales.

El gato era jugado en forma similar, se lanza una pregunta y el equipo que conteste en forma correcta, ponía su señal dentro del gato, hasta ganar el juego o bien quedar empatados.

Las tareas especiales por lo regular constaban de ejercicios que complementaban el tema visto ese día, ya fuera de matemáticas o de español. Algunas ocasiones constaban de operaciones básicas y eran especialmente para dos tipos de personas: para los alumnos que aceptan el fracaso y para los alumnos que manifestaron mala conducta durante ese día. Estas tareas debían ser firmadas por sus padres para ser válidas al siguiente día, si no venían firmadas, los alumnos tenían que quedarse a la hora del descanso a trabajar en

cinco ejercicios de matemáticas, por lo general se quedaban aquellos que manifestaban mala conducta.

Cada mañana antes de comenzar a trabajar en cualquier asignatura, la maestra leía una pequeña historia que mostraba ejemplos sobre cómo mostrarse amigos, tomadas del libro: "El Don de la Amistad" de Dorothy Eaton Watts. Cada una de las historias tenía un pensamiento clave y cada día era colocado un pensamiento escrito en un hoja de color en la pared anterior del salón. También se comentaba la lectura y se daban ejemplos reales.

El cartelón con el slogan: "¡Tú puedes!", era de un metro con cincuenta centímetros de longitud. Este cartel estaba pegado en la parte superior de la pared posterior y se utilizaba con el fin de recordar a los alumno que si ellos se esfuerzan las calificaciones podrían mejorar.

Una vez a la semana los alumnos debían agruparse en equipos de dos o tres personas para exponer la clase de Ciencias Naturales. En la primera frecuencia de la semana (lunes) que toca esta asignatura, la maestra ponía el ejemplo de cómo debía darse la clase para que a la siguiente frecuencia (Miércoles) ellos debían exponer la misma clase, tomando como ejemplo la clase expuesta por la maestra practicante.

Las fichas de trabajo se utilizaron para reforzar los conocimientos adquiridos durante el mes, por lo general se realizaban en la semana antes del examen mensual. Las fichas de trabajo pueden utilizarse en cualquier materia y no sólo como repaso sino también como una situación de aprendizaje.

El ayudante del día implica elegir a un alumno para que se siente a un lado del escritorio de la maestra y le ayude a registrar en las listas las

calificaciones de cada niño según el ejercicio o trabajo que se estaba realizando. También ayuda a calificar los trabajos y cuando el maestro sale del salón el alumno se encarga del orden.

El estudiante del mes es para recompensar el esfuerzo demostrado durante el mes a aquel alumno que haya mejorado en algún aspecto. No es el mejor alumno, no es el de calificación más alta, es el que manifieste un desarrollo en el mejoramiento de su conducta, o para recompensar el esfuerzo de algún alumno que durante ese mes haya mejorado en sus calificaciones.

Las medallas con los nombres de los niños fueron utilizadas para halagar o recompensar algún acto de bondad, su esfuerzo, en cuanto al rendimiento escolar o mejora en la conducta o para motivarlos a seguir esforzándose. De preferencia se hacen dos medallas, una con el nombre del niño y la otra para entregar a su padre o a su madre con la razón de la misma escrita en ella. Esta estrategia fue utilizada en dos ocasiones. (más adelante serán mencionadas con mayor detalle).

El conejo es de pellón, fue colocado bajo el slogan "¡Tú puedes!", con un pensamiento que dice de la siguiente manera: "Acepta el reto, lucha (estudiando) hasta alcanzar el éxito". Fue utilizada una sola vez, durante la última evaluación (mes de marzo).

Para que los alumnos noten que son apreciados por alguien, en este caso por el maestro, se utilizaron estrellas con una leyenda en el centro de la misma que dice: "Eres muy importante para mí". Antes de entregar las estrellas a cada uno de los alumnos, se narra una historia de una persona que hizo esto y al regalarlas obtuvo resultados positivos que lo animaron mucho para seguir

adelante. A cada alumno se le entregan tres estrellas, una para ellos y las otras dos para alguna persona que es importante para ellos. Esta persona como tiene dos estrellas, debe quedarse con una estrella y regalar la última estrella a otra persona.

También se usaron otras estrategias como jugar fútbol una vez a la semana con los niños en la hora de educación física. Tocar sus rostros, abrazarlos y en la medida posible mostrar cariño para que los niños sientan que son apreciados y valorados por alguien. A estas estrategias las llamaremos "manifestaciones físicas de cariño", tal vez no sea el mejor nombre pero sí dan un buen resultado.

Los resultados

Para seguir con esta investigación es necesario hacerse esta pregunta: ¿Qué se logró y en qué falló este trabajo?

Analicemos nuevamente cada caso de los niños que aceptan el fracaso.

Lilia fue una de las primeras personas en ser el "estudiante de la semana", se le tomaba en cuenta para jugar, al formar equipos para las exposiciones, pero no todo parecía interesarle. Haciendo un breve paréntesis es necesario explicar que el grupo de sexto "C" es un grupo que solo se lleva bien con las personas que son sus amigos o conocidos, es difícil que ellos confíen en alguien que saben que no pueden hacer lo que ellos saben hacer. A Lilia casi no la tomaban en cuenta, pero al estar llevando a cabo las estrategias mencionadas anteriormente, el grupo comenzó a cambiar. Se le tomó en cuenta para diferentes actividades como formar los equipos para jugar fútbol, pero ella no se

inmutó y no quiso jugar ese día ni tampoco quiso formar equipos con sus compañeras para exponer clases de ciencias naturales. En cuanto al aspecto académico, en varias ocasiones se le pidió que en la hora del descanso fuera un momento al salón para explicarle en forma individual el tema que momentos antes se había visto con el fin de que ella no lo olvidara, pero ella no quiso asistir, tal vez porque estaba cansada o simplemente no tenía ganas de estudiar. En ningún momento se le notó interés por esforzarse y se puede decir que este caso puede ser considerado como un fracaso, pues no se logró que Lilia mejorara en su rendimiento escolar. Al terminar la evaluación del mes de marzo y la revisión de los exámenes Lilia había reprobado matemáticas y civismo. Como ya se mencionó anteriormente, a los alumnos que habían reprobado una o más materias se les dio oportunidad para corregir su examen y mejorar su calificación. Pero a Lilia no se le notó interés por resolver su examen y tener mejor calificación. Lilia participó en todo, pero no mejoró, se quedó en el mismo nivel en que empezó este curso escolar. Su rendimiento escolar y su relación con sus compañeros no mejoró, tal vez por la situación que vive diariamente en su casa o por como ella dice: “mi mente está no se en dónde”.

Perla también fue tomada en cuenta para todas las actividades. Ella no fue “estudiante de la semana”, porque nunca entregó una fotografía, sin embargo, la actitud de Perla fue muy diferente a la de Lilia, Perla participaba en clase, era de las pocas personas que asistía con sus tareas firmadas. En las exposiciones de forma individual era muy difícil que Perla participara, pues a parte de ser un poco tímida, siempre tiene miedo y vergüenza de lo que sus compañeros le puedan

decir, sin embargo, al hacer las exposiciones en grupo, Perla se juntaba siempre con Ilse y Zayra, ellas son de los grupos anteriores: Ilse se orienta al dominio y Zayra que evita el fracaso, las tres niñas se ponían de acuerdo para presentar la clase y aunque a Perla le costaba mucho trabajo aprenderse lo que tendría que decir en su exposición de manera individual, cuando se juntaban las tres, el simple hecho de estar con sus compañeras, la animaba y tenía valor para exponer sin ningún problema, cuando eran las tres amigas. También Perla fue incluida para los equipos de fútbol y ella sí participó muy bien. Perla, todos los días llevaba tarea especial, todo lo traía firmado por su padre y cada vez que ella no entendía algo se acercaba con sus compañeros o con alguna de las maestras para pedir de favor que le explicaran de nueva cuenta lo que no entendía. En la última evaluación (marzo) Perla reprobó, a ella también se le dio oportunidad de corregir el examen. Perla se preocupó y comentó que estudiaría para mejorar su calificación. Cuando presentó el examen nuevamente, sus manos estaban sudadas y aunque tardó mucho para entregar el examen, se notaba en su rostro un gesto de alegría porque se le había dado una nueva oportunidad. Al revisar su examen y sacar su resultado, no fue como ella lo esperaba, pero por lo menos obtuvo una nota aprobatoria de seis punto uno. En el mes de marzo, Perla no reprobó ninguna materia, aunque su promedio mensual fue bajo. Si Perla dedicara más tiempo para estudiar sin flojera podría subir sus calificaciones. En la relación con sus compañeros Perla mejoró un poco porque por lo menos ya no se enoja tanto cuando los niños la molestan diciéndole el apodo que ellos le pusieron (la cables). Cuando se llevó a cabo la actividad de las estrellas, Perla fue una de las pocas personas que dijeron “gracias maestra” cuando se le

entregó a cada alumno sus tres estrellas. A largo plazo sería posible ver mejores resultados en cuanto a su rendimiento escolar y a la relación que lleva con sus compañeros. Ella aún sigue teniendo problemas para hacer las operaciones básicas matemáticas, pero si se le mantiene motivada haciéndole ver que es importante como persona, que ella es capaz de obtener mejores resultados si pone de su parte para lograrlo, podría dejar de aceptar el fracaso y por que no, comenzar a orientarse al dominio.

Los dos siguientes y últimos casos de este grupo, son los casos en que es más palpable el logro de los propósitos de este estudio.

Como ya se mencionó anteriormente, Rodrigo es un niño con varios problemas, problemas de salud, problemas para centrar su atención, es un niño poco atendido por sus padres, pues su madre trabaja todo el día y su padre casi no se encuentra en casa. Durante el mes de Febrero Rodrigo mejoró mucho. Durante el periodo de exámenes del mes de enero, se lanzó un reto al grupo completo. El reto era que para el siguiente mes todos se esforzaran para obtener un promedio mayor de ocho punto cero. Rodrigo asimiló este reto y comenzó a esforzarse. Durante la segunda semana de febrero (12-16 de Febrero) comenzaron a verse los cambios. En esa semana había que entregar diez trabajos y Rodrigo sólo falló en dos trabajos, en la siguiente semana (19-23 de Febrero) de doce trabajos sólo falló en un trabajo. El era uno de los que diariamente traía firmadas sus tareas. Trabajaba muy bien, no desperdiciaba tiempo en otras cosas, sólo se dedicaba a trabajar. Cuando llegó el periodo de exámenes los muchachos se mostraron interesados en resolver la prueba, pero

hubo un problema, solo se utilizó un día para realizar el examen completo de las seis materias. Esto fue pesado para los alumnos, sobre todo para Rodrigo porque es lento para trabajar. Cuando se entregaron los resultados del examen, no todos obtuvieron buenas calificaciones. La mayoría de los niños obtuvieron notas bajas, pero Rodrigo subió de calificaciones, por lo general reprobaba dos o más materias, pero esta vez solo reprobó matemáticas con cinco punto nueve, a pesar de esto, era conveniente recompensar su esfuerzo. Rodrigo fue el primer estudiante del mes. El ocho de marzo del dos mil uno Rodrigo recibió un diploma grande, como del tamaño de dos cartulinas unidas. El diploma fue pegado en la pared y Rodrigo mostraba gestos de emoción. Durante ese día trabajó muy bien y lo más gratificante fue que sus compañeros también mostraron agrado al ver como uno de sus compañeros había ganado un diploma tan grande. Antes del timbre de salida, la maestra practicante llamó a Rodrigo y le dijo que tenía un recado para su mamá. Se le dieron dos medallas, una con la siguiente leyenda: "soy el estudiante del mes" y la otra era para su madre con la leyenda: "soy el padre del alumno del mes". Se le dijo que debía entregar la medalla a su mamá con el fin de que ella también conociera el avance de su hijo. El nueve de marzo fue elegida la Comisión de disciplina y Rodrigo fue nombrado como jefe de su fila. El con gusto aceptó y en su rostro era notable un gesto de satisfacción. También Rodrigo reaccionó muy bien ante las exposiciones en equipo. Casi siempre se juntaba con Saúl o con Jacobo. Hacían su exposición y luego ponían una actividad, por lo regular hacían el juego del ahorcado. Cuando las exposiciones eran en forma individual Rodrigo casi no hablaba y solamente leía, pero cuando pasaba con sus compañeros, se desenvolvía muy bien y exponía

con claridad. En la última evaluación (marzo), Rodrigo reprobó dos materias, historia y matemáticas. También se le dio la oportunidad para corregir el examen y ambas materias las pasó con seis punto cero, este mes no reprobó ninguna materia, aunque Rodrigo sea lento para trabajar y le cueste mucho trabajo aprender de manera rápida, necesita de mucha paciencia para lograr que él tenga mejores calificaciones, sin embargo, los resultados son gratificantes, pues el ver su rostro lleno de satisfacción, cuando obtiene buenos resultados en alguna actividad. Cada vez que entregaba un trabajo bien hecho, se acercaba con la maestra practicante para preguntarle la calificación que había sacado. Cuando tenía menos de diez, le pedía permiso a la maestra para corregir su trabajo y volvía hasta que la maestra registraba un diez en la lista. Este entusiasmo por parte de Rodrigo, motivó a la maestra practicante para seguir brindándole apoyo a Rodrigo y ayudarlo en la manera posible para mejorar las calificaciones.

Sigamos con el último caso. Armando dio buenos resultados al final de la jornada de prácticas. Armando es un niño que por “rachas” trabaja muy bien y en otras no. Durante la primera, segunda y tercera semana de febrero trabajó muy bien, de veinticinco trabajos que había que entregar en las tres semanas, Armando falló en cuatro trabajos. Durante todo el mes de febrero y marzo trabajó muy bien, participaba en clases y traía sus tareas firmadas. Lo que no se pudo lograr fue que expusiera. No le gusta hacerlo ni de forma individual ni en grupo. Las exposiciones que realizó lo hizo bien, aunque podría mejorar, pero como no le gusta exponer sólo se limita a leer el libro de texto o el Laboratorio

dependiendo de la materia que le toque exponer. Armando fue el segundo “estudiante de la semana”. Le gustó mucho durante esa semana (19-23 de Febrero), y cada vez que se levantaba por lo menos se acercaba al cartel una vez, al día podría decirse que veía el cartel aproximadamente unas cinco veces, mientras estaba el cartel pegado en la pared. En el mes de febrero, Armando reprobó algunas materias. El diecinueve de marzo Armando se acercó a la maestra practicante y le preguntó si ella podía estudiar con él en los descansos, porque según él ya no quería reprobado. La maestra le dijo que no había ningún problema, pero él debía buscar a la maestra a la hora del descanso. Al principio era difícil creer, pero el veintitrés de marzo, Armando buscó a la maestra junto con Jorge para estudiar. Durante todo ese descanso se estudió sobre la reconstrucción del país después de la Revolución Mexicana. En los resultados de Historia del mes de marzo, Armando no reprobó esa materia y la pasó con buena calificación ocho punto nueve. Hubo ocasiones en las que Armando preguntó si iba bien en el examen o no hasta que terminó todo el examen.

Armando es muy inquieto y por lo regular molesta mucho a las niñas. Melissa es una de ellas. El diecinueve de marzo los niños se cambiaron de lugar porque se lo pidieron a la maestra practicante. Ella los acomodó de tal forma que se disminuyera la plática entre los niños. Armando quedó frente a Melissa. A partir de ese día se notó que ellos trabajaban bien. Cuando uno no entendía, el otro le explicaba y el veintidós de marzo, tres días después de haber cambiado de lugar a los niños, Melissa le comentó a la maestra practicante que ya no se peleaba con Armando. Esta fue una respuesta muy satisfactoria y se pudo ver en

forma clara el resultado de las pláticas sobre la amistad y el respeto que hubo diariamente en el salón, antes de comenzar con las actividades del día. El veintiocho de marzo se llevó a cabo un debate en la clase de español. Melissa no podía mover su banco y Armando le dijo que moviera su mochila para que él cambiara su banco. Ese fue un acto de bondad y de cortesía muy bueno de parte de Armando. Esto muestra una vez más que sí se puede mantener el respeto y las buenas relaciones de amigos dentro de un aula con niños que están entrando a la adolescencia.

El logro más grande de Armando fue en la última evaluación (mes de marzo). Durante el periodo de exámenes, Armando se preocupó mucho por su calificación. Cada día repasaba mucho para el siguiente examen, cuando se le dio el resultado final, Armando no había reprobado ninguna materia. Los resultados por materia fueron los siguientes: Español siete punto dos, matemáticas nueve punto uno, ciencias naturales nueve punto dos, historia ocho punto nueve, geografía nueve punto seis y civismo diez. De promedio por las seis materias fue de nueve punto cero. Esto lo puso muy contento, después la maestra practicante debía ir a la práctica del Himno Nacional y antes de que bajara las escaleras, Armando la alcanzó y le dijo lo siguiente: “maestra gracias por ayudarme en el examen, la quiero mucho”, le dio un beso y un abrazo y se fue. Esto comprueba lo que alguna vez uno de los maestros anteriores de Armando dijo en la entrevista, Armando puede subir a nueve si se le apoya en la hora del examen. El final de este caso es satisfactorio para la maestra practicante y para el alumno también. A largo plazo Armando podría llegar a

orientarse al dominio si se le ayuda para que el se sienta seguro de que puede lograr los retos que cada día llegan a su vida. Armando está por entrar a la secundaria y el podría mejorar sus calificaciones si siente que hay alguien a quien él le interesa, como sus padres por ejemplo, ellos también debieron haber estado contentos por el buen aprovechamiento de su hijo en la última evaluación que se llevó a cabo durante el mes de marzo, un buen resultado.

CONCLUSIONES

Después de hacer este estudio, acerca del trabajo realizado dentro del aula, sobre la manifestación de la motivación de logro en los alumnos del sexto "C" y el conocimiento de los resultados que se lograron al utilizar estrategias para motivar a los alumnos, es necesario llegar a conclusiones que nos permitan saber las habilidades que un maestro necesita desarrollar para realizar un buen trabajo y las conclusiones son las siguientes:

- ✓ Hay factores determinantes para que los alumnos posean motivación de logro. Estos factores son los padres o familia, la escuela a la que el niño asiste, el entorno social en el que el niño se desenvuelve y la participación del maestro. Por desgracia no siempre se puede lograr un trabajo armonioso entre estos factores, por esa razón el maestro asume gran responsabilidad en el aula en cuanto a motivar al alumno.
- ✓ Es importante que el maestro identifique las necesidades que posee cada alumno con el fin de suplirlas.
- ✓ El papel del maestro es un factor importante para poder llevar a cabo la motivación de logro en los alumnos. Para esto es necesario que el maestro cuente con una motivación personal, pues durante el desarrollo de este trabajo, el maestro enfrentó problemas como indisposición del grupo, faltas a la autoridad y no siempre lo que se propuso se pudo lograr. Cada mañana al llegar a la escuela el maestro debe mostrar ánimo y ganas de trabajar para transmitirles

a los alumnos que evitan el fracaso y que pueden terminar aceptándolo si no se les orienta de la manera correcta, entusiasmo. Al mismo tiempo, a los alumnos que aceptan el fracaso, motivarlos para que sepan que pueden llegar a mejorar o salir del “bache” en el que se encuentran. De esto también depende el entusiasmo que transmita el maestro al trabajar con los alumnos.

- ✓ Es conveniente mencionar que el alumno debe sentir seguridad y también aceptación. El maestro debe hacerlo sentir especial y en la medida que el maestro demuestre que sus alumnos son importantes para él, la auto estima que el niño tiene puede mejorar de tal manera que su rendimiento escolar puede mejorar también.
- ✓ Las estrategias que el maestro utilice para llevar a cabo este trabajo deben ser adecuadas para suplir las necesidades que presenten sus alumnos que aceptan el fracaso.
- ✓ Este trabajo requiere de gran disposición de parte del maestro, también constancia, paciencia, dedicación y buen ánimo.
- ✓ No siempre lo que se propone se puede lograr, pero esto no significa que existirá desánimo, por lo tanto se ha llegado a la siguiente conclusión: es necesario que cada día se dependa de Dios para poder lograr las metas que el maestro se proponga en forma individual así como aquellas que se propone frente al grupo.
- ➔ Es recomendable que el maestro que procure crear un vínculo de buenas relaciones con los padres de familia, a fin de lograr trabajar en favor de los alumnos y que su rendimiento escolar mejore.

- Es recomendable un trabajo a largo plazo para observar mejores resultados.
- En ocasiones, las evaluaciones que se aplican a los alumnos mensualmente, en cualquier escuela, son exámenes comprados y no elaborados por los maestros, en otras ocasiones, las maestras practicantes desarrollan los contenidos y en el periodo de exámenes las evaluaciones son elaboradas por el maestro titular, y sería deseable que la maestra practicante pudiera elaborar las evaluaciones mensuales.
- Por último se puede decir que, aunque en las escuelas oficiales del gobierno no es permitido hablar libremente acerca de Dios, los maestros pueden enseñar valores morales y hablar de las cosas buenas que Dios hace y puede hacer por los alumnos. El maestro debe mantenerse en constante comunión con Dios para que se puedan lograr cambios en la vida de los alumnos.

Anexos

ACTIVIDADES PARA LA CLASIFICACIÓN DE ESTUDIANTES

1. Durante el ciclo escolar 2000 – 2001 el grupo tendrá una comisión de disciplina y otra para actividades escolares. De estas dos comisiones que estarán integradas por 5 personas, tres personas serán voluntarias, nadie las elegirá y las otras dos personas se elegirán mediante el voto de sus compañeros. (Esta actividad será permanente)
2. Se harán ejercicios de matemáticas (áreas) en el pizarrón. Se preguntará lo siguiente en forma oral: ¿Quién quiere pasar? ¿Quién no quiere pasar? A los alumnos que no quieran pasar se les preguntará en privado lo siguiente: ¿Por qué no quieres pasar? ¿Tienes miedo de perder? ¿No pasas porque sabes que vas a perder?
3. Los alumnos realizarán un examen mensual. Durante el desarrollo del mismo, se observarán a los alumnos que constantemente pregunten si van bien o no, al mismo tiempo los que no pregunten.
4. Se realizará una dinámica para expresar y dar a conocer un poco sobre lo que anhelan ser los alumnos cuando sean grandes. La maestra pedirá las opiniones de los niños sobre el siguiente caso: Si fueses a pedir empleo ¿de qué te gustaría pedirlo? Al día siguiente los alumnos asistirán vestidos a la escuela disfrazados de lo que quieren ser cuando sean grandes o del empleo que pedirían. De ese momento en adelante, la maestra llamará a cada uno según su aspiración.
5. Inventarán una composición. Esta composición se llevará a cabo en cinco minutos. Todo lo que puedan escribir durante ese tiempo, bajo el siguiente título: “Al final de los exámenes correspondientes de los tres primeros bimestres del curso escolar, Ana se encuentra en primer lugar dentro de su grupo y de los otros dos grupos del mismo grado...”
6. Los alumnos realizarán veinte ejercicios de matemáticas, en un periodo de 30 minutos. Cuando el tiempo termine, se recogerá la hoja de ejercicios y entonces los alumnos explicarán el porqué salieron bien o mal en el ejercicio.
7. Cuando les entreguen los resultados de los exámenes mensuales, y sus promedios, se entregarán hojas a los alumnos para expresar lo que provocó que obtuvieran esas calificaciones.
8. Los alumnos harán una composición en donde expresaran lo que piensan de si mismos.
9. A lo largo del curso escolar, se planearán y se llevarán a cabo actividades recreativas involucrando a ambos padres de familia y las dos maestras con el fin de motivar a los padres a convivir.
10. Se realizará una junta para explicar a los padres de familia el motivo de las reuniones recreativas planeadas. En dichas reuniones estarán presentes la maestra titular y la maestra practicante.

Actividad 6
(20 ejercicios de matemáticas en 30 min.)

Nombre: _____ Fecha: _____

I. Resuelve las siguientes sumas.

$$\begin{array}{r} 49632 \\ + 17654 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17329 \\ + 81632 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78765 \\ + 12654 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 8 \square 3 \\ 3 8 8 \square \\ \hline 13 6 9 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \begin{array}{r} 7 \square 8 \square 1 \\ \square 7 6 3 \square \end{array} \\ \hline 1 7 5 5 2 1 \end{array}$$

II. Resuelve las restas.

$$\begin{array}{r} 89321 \\ - 9178 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93541 \\ - 8237 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47923 \\ - 14998 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \begin{array}{r} 7 \square 4 \square 2 \\ \square 2 5 9 \square \end{array} \\ \hline 4 3 8 3 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 86420 \\ 57903 \\ \hline \end{array}$$

III. Resuelve las multiplicaciones

$$\begin{array}{r} 667 \\ \times 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 179 \\ \times 85 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 987 \\ \times 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 657 \\ \times 49 \\ \hline \end{array}$$

155X100=

IV. Resuelve las divisiones.

$$37 \overline{) 367}$$

$$26 \overline{) 1543}$$

$$459 \overline{) 3375}$$

$$8 \overline{) 789}$$

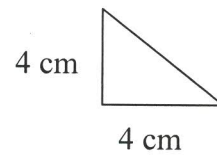
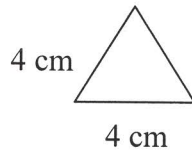
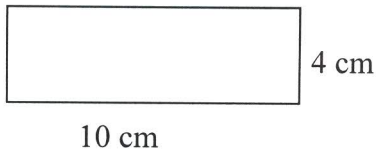
$$5 \overline{) 155}$$

V. Contesta brevemente las siguientes preguntas.

¿ Qué calificación crees que obtendrás?

¿ Por qué?

Actividad 2
(Cálculo de áreas)



Actividad 5
(Composición en 5 min.)

"Al final de los exámenes correspondientes de los tres primeros bimestres del curso escolar, Ana se encuentra en primer lugar dentro de su grupo y de los otros grupos del mismo grado....."

Actividad 7
(Opinión personal.)

Expresa lo que provocó que obtuvieras esos resultados en tus calificaciones de los exámenes mensuales.

Actividad 10
(Junta de Padres de Familia)

Puntos a Tratar:

- | | |
|---|--------------|
| 1. Motivo de la reunión | (5 minutos) |
| 2. Explicación de la investigación | (10 minutos) |
| 3. Apoyo de los padres de familia (Petición) | (10 minutos) |
| 4. Acuerdo de fechas de actividades recreativas | (10 minutos) |

Ficha de Trabajo

Conjunciones O, U

Nombre: _____ Fecha _____

I. Completa las preguntas, escribiendo en las líneas las palabras correspondientes.

Que flor prefieres _____ u _____?

Cual nombre te gusta mas _____ o _____?

De que es el aceite, de _____ u _____?

Que fue, _____ o _____?

De que es tu collar, de _____ u _____?



II. Ahora, elabora preguntas u oraciones con los siguientes pares de palabras, procurando usar tanto la conjunción O, como la U, todo depende de cómo ordenes las palabras. (Escríbelas en la parte posterior de la hoja).

Adriana-Horacio

Noviembre-octubre

Mujer-hombre

Tigre-oso

Este-oeste

Oruga-mariposa

Trabajador-holgazán

BIBLIOGRAFÍA

Enciclopedia Pedagógica. (1997). México: Fernández Editores, S A de C V.

Manen, Max Van. (1998). *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Barcelona: Paidós (Paidós educador).

Secretaría de Educación Pública. (1994). *Plan y programas de estudio 1993 PRIMARIA*. México: Fernández Editores, S A de C V

Secretaría de Educación Pública. (1998). *Plan de estudios*. México: Secretaría de Educación Pública.

White, Elena. (1974). *Conducción del niño*. Argentina: Editorial Sudamericana.

White, Elena. (1974). *La Educación*. Argentina: Editorial Sudamericana.

Woolfolk, Anita. (1996). *Psicología Educativa*. México: Editorial Hispanoamericana.