

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

Escuela Normal Montemorelos

"Profra. Carmen Acevedo de Rodríguez"



**INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS AL TRABAJO EN EQUIPO EN LA
ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS**

Linea Temática 3: Experimentación de una propuesta didáctica

Documento Recepcional Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos
para obtener el Título de Licenciada en Educación Primaria.

Por:

Mayari Nieves Vázquez

Junio de 2001

CIB

Ej.1



65314



Montemorelos, N.L. MEXICO

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

Escuela Normal Montemorelos

"Profra. Carmen Acevedo de Rodríguez"



INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS AL TRABAJO EN EQUIPO EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS

Línea Temática 3: Experimentación de una propuesta didáctica

Documento Recepcional Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos
para obtener el Título de Licenciada en Educación Primaria.

Por:

Mayari Nieves Vázquez

Junio de 2001

065314



Escuela Normal Montemorelos

"Profa. Carmen A. De Rodríguez"

Apartado 16-246 Montemorelos, Nuevo León, México C. P. 67530 • Clave Federal 19PNE0006S1
Tel. (826) 3-32-22 ext. 414 • Fax 3-27-08 • E - mail: normalum@umontemorelos.edu.mx

DICTAMEN

La que suscribe Maestra Ruth Calderón Plaza, Presidente de la Comisión de Exámenes Receptorales de la Escuela Normal Montemorelos "Profra. Carmen A. de Rodríguez", en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los once días del mes de Junio de 2001, hace constar que la alumna:

MAYARI NIEVES VAZQUEZ

Ha culminado su Documento Receptorial, cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal; y al constatar que su documento receptorial ha sido aprobado por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

Atentamente


Mtra. Ruth Calderón Plaza.
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales

Se otorga el permiso a la Escuela Normal Montemorelos "Profa. Carmen A. De Rodríguez" de reproducir este estudio ya sea en forma parcial o total para propósitos profesionales, con el entendimiento que de ninguna manera se podrá utilizar para fines lucrativos de alguna persona.

Mayari Nieves Vázquez

TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCION	1
TEMA DE ESTUDIO	
Antecedentes teóricos	4
Preguntas a resolver	15
Contexto del trabajo	16
EL TRABAJO CON LOS NIÑOS EN EL AULA	
Dificultades y actitudes de los niños frente al trabajo en equipo	21
Dificultades y avances de la integración de los niños al trabajo en equipo	30
Organización y desarrollo del trabajo en equipo	38
Los resultados	44
CONCLUSIONES	51
ANEXOS	54
BIBLIOGRAFÍA	63

DEDICATORIA

A DIOS:

Quien me dio la sabiduría para realizar este documento e hizo posible la culminación de mi preparación como docente.

A MIS PADRES:

Quienes se esforzaron por darme una educación enseñándome a salir triunfante en los problemas que depara la vida, haciendo frente a las adversidades por difíciles que estas sean y por la confianza que han depositado en mí.

A MIS HERMANOS:

Quienes han sido un constante apoyo en mi vida; contribuyendo en mi formación profesional.

AGRADECIMIENTOS

DIOS:

Por haberme permitido culminar a una de las etapas más importantes de la vida.

MAESTRA RUTH DE GRAJALES:

Quiero agradecerle por todo el apoyo que me brindó a lo largo de mi formación docente, por estar allí siempre cuándo necesité de sus consejos y de quien he aprendido, que no hay mayor fuerza que la viene de Dios.

FAMILIA ALVARADO ZAVARIS:

Gracias por el apoyo que siempre me han brindado; aun estando lejos, por el cariño que me han demostrado y por sus oraciones.

A MIS AMIGAS:

Verónica y Eunice quienes estuvieron conmigo en todo momento, además de todas aquellas personas que contribuyeron conmigo para la realización de este documento. Gracias Yara . . .

INTRODUCCIÓN

Como individuos sentimos la necesidad de ser queridos y aceptados por la sociedad, buscamos formar parte de un grupo y establecer relaciones de amistad. Por lo que el trabajo en equipo es una excelente técnica que ayuda al alumno a relacionarse estrechamente con sus compañeros, además de desarrollar en él cooperación, afectividad y ayuda mutua.

Del trabajo en equipo se espera que el alumno aprenda a trabajar como grupo y no en forma individual, además de establecer lazos de amistad, amor, compañerismo, cooperación, ayuda y confianza; tanto con sus compañeros como de su maestro.

Mediante la realización del trabajo docente en la escuela primaria "Instituto Soledad Acevedo de los Reyes" se observó la discriminación que hacen los niños con algunos de sus compañeros al integrarse en equipos para realizar un trabajo asignado. Además, se observó también que al momento de trabajar en equipos no todos los miembros participaban por lo que esto llamó la atención y creó gran interés por conocer más a fondo el tema a estudiar sobre la integración de los niños al trabajo en equipo en la asignatura de matemáticas.

Con este trabajo se pretende crecer profesionalmente, además de adquirir experiencias que ayudaran a formarse en la carrera magisterial.

Dentro de los propósitos a considerar para el estudio de este documento, se encuentra el ayudar al niño a integrarse al trabajo en grupo y lograr estimularlo a la participación, cooperación y comunicación con sus compañeros; así como el lograr en el alumno un mayor aprendizaje a través de la interacción con sus compañeros, así como también valorar la importancia que el trabajo en equipo tiene para el aprendizaje en el niño.

Al integrar a los niños al trabajo en equipo se pretende fomentar la socialización, afectividad, ayuda y cooperación, además de crear en ellos el sentido de responsabilidad, autonomía y creatividad; logrando con esto un mayor desarrollo personal ayudándole a vencer temores e inhibiciones y fortalecer el sentimiento de seguridad para que interactúen y confronten sus puntos de vista, lo cual ayudara al alumno en su aprendizaje y en la construcción de conocimientos. Mediante la realización de este estudio los niños lograron comprender la importancia que tiene el trabajar en equipo, así como las ventajas que esta técnica presenta, logrando desarrollar mejores relaciones entre ellos mismos así como también ayuda, cooperación y amistad; aspectos importantes en la vida de todo ser humano. A través de los aspectos mencionados anteriormente los alumnos se sintieron apoyados por sus compañeros lo que les brindó seguridad para poder expresar sus ideas y opiniones; además de ayudarles en su aprendizaje.

Para poder lograr en los niños lo antes mencionado se recurrió a fichas de trabajos, actividades diseñadas para la formación de grupos, fichas utilizadas del

fichero de matemáticas y la adopción del papel del maestro en la forma requerida para trabajar en equipos con los niños.

Aunque tomó tiempo el poder integrar a los niños al trabajo en equipo, se realizó un buen trabajo con los alumnos; presentándose algunas dificultades con niños que no querían trabajar como unidad, sino como individuo y en general por la falta de entrenamiento y costumbre al trabajar de esta forma.

El trabajo en grupo es una excelente técnica de aprendizaje y una gran ayuda para los docentes, pues permite crear en el alumno el sentimiento de cooperación y ayuda, además de darle seguridad al sentirse apoyado por sus compañeros, por lo que hace que la labor del docente sea fructífera; ya que el alumno al sentir que es útil, que vale como ser humano, acepta retos y desafíos dando lo mejor de sí.

Concluyo preguntado: ¿ Maestro sabe usted lo que para un niño significa el formar parte de un GRUPO.?

TEMA DE ESTUDIO

Antecedentes teóricos

Desde el inicio de la creación, Dios creó al hombre con la necesidad de socialización y compañía, observó que no era bueno que el hombre estuviera solo pues necesitaba a alguien semejante a él, alguien con el cual pudiese compartir, convivir, relacionarse y sentirse amado; por tal razón la Biblia menciona “ Jehová Dios dijo: No es bueno que el hombre esté solo; le haré ayuda idónea para él “ (Génesis 2:18). Quién no sabe por experiencia propia con cuánto entusiasmo los niños aceptan un cargo si pueden cumplirlo con sus compañeros, pues de esta manera se sienten apoyados y seguros, por lo que aceptan retos y desafíos siempre y cuando lo hagan en una unidad de trabajo. Como docentes, debemos tener siempre presente que la organización de los equipos en unidades de trabajo permite que los niños superdotados enriquezcan el aprendizaje total con lecturas más amplias o con otras actividades creadoras, mientras que los más retrasados pueden participar de forma que les resulte valiosa, con el resultado de que todos sienten haber contribuido al enriquecimiento de un trabajo compartido Warner(1968). En el aula de clases, los alumnos del cuarto grado grupo " B " del Instituto Soledad Acevedo de los

Reyes, al momento de realizar la agrupación para el trabajo en equipo; presentaron las condiciones mencionadas anteriormente por dicho autor, ya que al realizar alguna actividad, todos los miembros participaban comentando lo que tenían que realizar, de qué manera resultaba realizar mejor la actividad, participando incluso los menos aventajados, es por ello que el trabajo en equipo es sin duda una de las técnicas de enseñanza más eficaces para el aprendizaje, pues a través de ella el niño interactúa con sus compañeros estableciendo patrones de socialización, afectividad, cooperación y ayuda mutua; Grajales (1997) añade que el trabajo en equipo permite estimular en el alumno principios básicos para su desarrollo personal y su integración al grupo familiar.

“ La necesidad de compañía se satisface también con el trabajo en grupo en la escuela. Aquella da su atractivo especial a esta forma de trabajo .” Gerhart (1974, p. 2). La efectividad del trabajo en equipo consiste en crear un ambiente propicio para la cooperación donde el alumno se sienta motivado a la participación y realización del aprendizaje. Warner (1968) afirma que en una situación de cooperación social los miembros tienden a lograr progresos comunes, muestran una mayor flexibilidad organizativa, más motivaciones para alcanzar la meta que como grupo se han fijado, mejores relaciones interpersonales y mayor productividad del grupo.

El trabajo en equipo, como ya se mencionó al inicio es una excelente técnica de aprendizaje ya que en ella se promueve la actividad, la libertad y la creatividad en el alumno, por lo que se espera que el aprendizaje en el niño sea fructífero; Andueza (1983) menciona que el trabajo en equipo es una técnica

vivencial, ya que favorece la comunicación entre los alumnos, enseña a vivir y a convivir unos con otros, tratan acerca de la adquisición de capacidades, habilidades y aptitudes; y consolidan la interpretación realista de lo estudiado teóricamente en clases. Dentro del trabajo en grupo, los niños se percatan de que son importantes, se les toma en cuenta, se les necesita. Su contribución tiene valor, por modesta que sea. Grajales (1997) comenta que del trabajo en equipo se espera que el alumno realice sus propios aprendizajes pero, a la vez, sea capaz de compartir y transferir conocimientos, compartir ideas, sentimientos y construir con sus compañeros el aprendizaje. Dicha declaración fue comprobada en el aula de clases al momento de realizar la integración de los equipos, puesto que al realizar alguna actividad asignada después de explicada la clase, si algún miembro del equipo no entendía del todo lo que se tenía que realizar, sus compañeros lo ayudaban a comprender y entender la actividad asignada, participando todos los miembros del equipo; además, cuando tenían que hacer comentarios u opiniones para realizar alguna actividad, todos los integrantes participaban, logrando con esto vencer la timidez e inhibición por parte del alumno.

Para poder llevar a cabo lo que se pretende lograr a través del trabajo en equipo con los niños, es indispensable que el docente asuma una nueva posición, puesto que deberá enseñar a aprender, a crear responsabilidades, a escuchar y estimular al alumno a expresarse ante sus compañeros, ya que los niños a través del trabajo en grupo tienden a desarrollar rasgos tales como el de sociabilidad, tolerancia, autocrítica y consideración, por lo que tratan de

adquirirlos. Además quisieran ser leales, buenos compañeros, serviciales. Pero es necesario despertar en ellos el gusto por esas virtudes, ya que no lo encuentran por sí solos. Observación y practica docente II (1999, SEP).

Existen dificultades para iniciar a los niños en esta técnica de aprendizaje, pues es posible que al realizar la integración de los equipos para hacer un trabajo asignado, algunos alumnos copien el trabajo sin haber participado en la realización del mismo, por lo que el docente debe tener cuidado de que no se desvíe el propósito que se pretende lograr en la integración del trabajo en equipo al momento de realizar la organización. La SEP (1995) en el libro de español, sugerencias para su enseñanza primer año, establece que en el caso de que algún niño copie parte de otro trabajo sin entenderlo, el maestro intervendrá haciendo las preguntas necesarias para hacerlo comprensible, o pedirá que los niños expliquen unos a otros procedimientos, con el fin de lograr el aprendizaje en el alumno, por lo que Gerhart (1974) afirma que los conocimientos afianzados mediante ejercicios en grupo se conservan sorprendentemente hasta en niños poco aventajados. Dicha declaración fue confirmada con los alumnos del cuarto grado grupo " B " del Instituto Soledad Acevedo de Los Reyes, al momento de realizar con ellos la integración del trabajo en grupo, pues al trabajar en alguna actividad asignada cuando uno de los miembros del equipo no comprendía lo explicado por la maestra, sus compañeros de equipo le brindaban ayuda hasta lograr en él la comprensión y el aprendizaje. Al realizarse una buena dirección en el trabajo en equipo, se logran obtener buenos resultados para el beneficio de los alumnos, puesto que

desarrolla en ellos, sentimiento de grupo, desarrolla la capacidad de cooperación, intercambio, responsabilidad, autonomía y creatividad, establece y desenvuelve una actitud positiva con relación a los compañeros, vence temores e inhibiciones fortaleciendo el sentimiento de seguridad, así como también la enseñanza del pensamiento reflexivo Grajales (1997).

Al realizarse una buena dirección en el trabajo en grupo, implica que al momento de desarrollarse una actividad, el alumno haya entendido lo que tiene que hacer, que las instrucciones que se indiquen sean claras, que las actividades estén diseñadas para que todos los miembros participen, comenten sus opiniones, puntos de vista y por último que el docente estimule al alumno haciéndole ver la importancia del trabajo en grupo como una unidad y no como una actividad individual.

Es importante relacionar el trabajo en equipo con el enfoque de las asignaturas que se imparten en la escuela primaria, en este caso con la asignatura de matemáticas, ya que fue la materia en la cual se realizó la integración del trabajo en equipo. La técnica del trabajo en equipo tiene una amplia relación con el enfoque que establece la SEP en la asignatura de matemáticas, por lo que en el libro de planes y programas de estudio de educación básica (1993) afirma que el diálogo, la interacción y la confrontación de puntos de vista ayudan al aprendizaje y a la construcción de conocimientos; estos elementos deben ser implementados en los planes de clase al momento de establecer los objetivos que se pretenden alcanzar y a través de las actividades que se planteen en las situaciones de aprendizaje. Este proceso es reforzado por

la interacción con los compañeros y con el maestro, por lo que el éxito en el aprendizaje depende en gran medida, del diseño de las actividades que promuevan la construcción de conceptos a partir de experiencias concretas.

En algunas ocasiones suelen presentarse problemas al momento de integrar al alumno al trabajo en equipo, ya que muchos tienen preferencia hacia los compañeros que más les simpatizan o con aquéllos con quienes tienen mejor relación; otro problema que se presenta es cuando la integración de grupos mixtos, ya que los niños se encuentran en la edad en la que no quieren relacionarse con las niñas, por lo que Dorothy Cohen en su libro Como aprenden los niños (1997), añade que debido a la necesidad de interacción de la niñez, los grupos deben formarse de manera que no queden marcadamente desequilibrados en la cantidad de niños y niñas, de alumnos con lento aprendizaje y de aprendizaje con niños que están dentro de la gama normal, pero al momento de realizar la agrupación de los equipos donde los integrantes están en desacuerdo por el grupo al cual fueron asignados, provoca que el alumno no quiera trabajar en equipo y que los objetivos que el maestro pretendía alcanzar no se logren, para evitar este tipo de problemas es necesario emplear estrategias en las que se involucren los niños en forma grupal, tomando en cuenta las actitudes y la forma en que a los niños les guste trabajar, en este caso, por elección del propio alumno. Gerhart (1974) establece que el trabajo en equipo pretende ser de ayuda para el maestro, no dificultarle su labor.

Hasta aquí hemos hablado de lo que implica y se espera del trabajo en equipos, pero ahora comentaremos sobre la organización y cómo se trabaja con

los niños al momento de realizar trabajos en equipos. Para el trabajo en grupo es necesario establecer objetivos que nos lleven a lo que se desea alcanzar con el grupo; además, se debe integrar a los niños dependiendo del rendimiento de los mismos así como el comportamiento de cada alumno, ya que esto es importante para que no se pierda el propósito del trabajo en grupo; puesto que si no se tomara en cuenta el rendimiento, el comportamiento y la actitud de los alumnos, no trabajarían al integrarse en grupos sino que perderían el tiempo en conversaciones vanas y el aprendizaje no sería efectivo.

Algunos autores como Dean, Grajales y el programa PRONALEES editado por la SEP; presentan técnicas para la realización del trabajo en equipo, estableciendo algunas formas de organización para el aprendizaje en varios tipos de grupos de diferente tamaño, composición y duración los cuales se mencionarán a continuación:

Dean los presenta de la siguiente manera; *Parejas y tríos*: En este tipo de agrupamiento los niños pueden beneficiarse considerablemente, ya que desarrollan ayuda mutua entre ellos, puesto que un niño enseña a otro cuando éste no entendió por completo la clase.

Grupos pequeños: El objetivo de este agrupamiento es que los niños han de aprender a trabajar juntos y desarrollar la socialización, cooperación, ayuda y la interacción entre ellos mismos. El grupo no debe de pasar de seis integrantes como máximo.

Pronalees los presenta así; *Agrupaciones por parejas*: Es una agrupación fácil de realizar y eficaz para algunas actividades, al lindar el trabajo individual y de equipo.

Agrupaciones de tres: Esta agrupación es idónea para elaborar textos, resolver problemas de matemáticas o redactar resúmenes.

Agrupaciones de cuatro: Esta agrupación es muy adecuada para la mayoría de las tareas que se proponen para el trabajo en grupo.

Agrupaciones de cinco y seis: Estas agrupaciones aportan más dificultades en lo que respecta a la participación equilibrada, ya que suelen hacer más lentas las tareas, por lo que no es muy recomendable.

En el libro de español, sugerencias para su enseñanza primer grado (1995) editado por la SEP para las escuelas normales, menciona que el trabajo en pequeños grupos permite a los maestros presenciar e intervenir eficazmente en el trabajo de sus alumnos, por lo que dicha declaración está relacionada con lo que establecen el programa PRONALEES y Joan Dean en cuanto a la mejor forma de establecer los grupos para trabajar. Lo antes mencionado fue constatado con lo que se realizó en clases al momento de establecer el estudio sobre la integración de los alumnos al trabajo en equipo, ya que al momento de realizarse las agrupaciones con siete o más integrantes en cada equipo, los alumnos trabajaron con desorden por lo que no todos participaron en la actividad que se estaba realizando; sin embargo, cuando se realizaron agrupaciones pequeñas (dúos o tríos) los alumnos trabajaron mejor, no hubo desorden y la participación entre ellos fue continua.

Una vez realizadas las agrupaciones es necesario tomar en cuenta los niveles, las necesidades, el comportamiento, las relaciones de amistad y las capacidades de los alumnos, por lo que Dean (1993) menciona que para diferentes actividades se necesitan diferentes tipos de grupo, y es mejor no formar grupos demasiados fijos, es por eso que entre las formas de agrupamiento que menciona dicha autora se señalaran las siguientes: Ella dice que el Agrupamiento por necesidades de aprendizaje permite que los grupos varíen a medida que los niños avanzan y sus necesidades cambian. Dice además que los Grupos de aprendizaje social permiten adquirir destrezas a los niños para trabajar con otros, y beneficiarse del trabajo de otros niños que le *aporten buenos modelos en virtud de su edad y buena influencia*. Por último menciona que los *Grupos de amistad* casi siempre serán del mismo sexo, y en algunas ocasiones puede ser preferible un grupo mixto. Con esta agrupación el docente debe ser muy cuidadoso, ya que existe el problema del niño al que no quiere nadie por lo que siempre queda excluido.

Una vez establecidas las agrupaciones resta organizar las actividades para el aprendizaje según el tema de la asignatura, por lo que Grajales (1997) recomienda el empleo de la técnica de fichas las cuales brindan mayores posibilidades para orientar el trabajo en grupo y facilitar el trabajo del maestro al momento de atender a los grupos establecidos, por si no comprenden o no entienden lo que se vio en la clase. De las fichas se seleccionaron las siguientes según la necesidad de la asignatura de matemáticas, para que a través de ellas, los alumnos aprendan a trabajar como una unidad y no en forma individual;

además, la técnica de fichas sirve como ejercicios de repaso o retroalimentación, ayudando a los niños a que repasen lo explicado en clase.

Las fichas son las que a continuación se presentan:

Ficha de ampliación

En esta ficha se realizan preguntas más profundas sobre el tema visto y se le presentan al alumno después de haber terminado la tarea asignada, con el propósito de estimular a los alumnos y acelerar el ritmo de la clase.

Ficha de ejercicio

Esta ficha se presenta después de explicado un tema, con el propósito de reafirma lo expuesto por el maestro.

Ficha de respuesta

Esta ficha incluye la respuesta a las cuestiones realizadas en la misma, con el propósito de que el niño razone y adquiera madurez al momento de elegir la respuesta correcta.

Ficha para seguimiento de órdenes

Esta ficha presenta indicaciones específicas, claras y sencillas, con el propósito de que el alumno trabaje guiado por una serie de órdenes recibidas por escrito.

Las agrupaciones y técnicas presentadas anteriormente son de utilidad para el trabajo en equipo, porque ayuda a orientar y dirigir el trabajo además de estimular la comunicación entre todos los integrantes del equipo; para que estas agrupaciones y técnicas den un buen resultado es necesario que el docente proporcione sugerencias a los equipos en la forma de organizar su trabajo, así

como indicarles tareas bien definidas con guías claras y objetivos fáciles de alcanzar.

Cooper (2000) en su libro Estrategias de enseñanza menciona que el éxito de las estrategias de enseñanza en el trabajo en grupo se deriva de tres características importantes las cuales se mencionarán a continuación:

- Los objetivos del grupo
- La responsabilidad individual
- Iguales oportunidades para lograr el éxito

Dentro de lo que son *los objetivos del grupo*, generalmente se expresa en la forma de recompensas que se basan en el éxito del equipo en las tareas académicas, puesto que los equipos trabajan para ganar un reconocimiento por el progreso de cada uno de los miembros en relación a los niveles de aprovechamiento anteriores. *La responsabilidad individual*; ésta incluye la evaluación del dominio del contenido en cada miembro del equipo. Los integrantes del equipo practican juntos, comparten sus opiniones y se preparan unos a otros, pero cada uno obtiene en forma individual su habilidad y logro en el aprendizaje. Por lo que respecta a *iguales oportunidades para lograr el éxito*; consiste en el progreso que logra un alumno aventajado con uno menos aventajado, ya que se considera que ambos miembros son igualmente valiosos para el equipo, por lo que esta característica del aprendizaje cooperativo refuerza la percepción del estudiante de que una parte del logro académico se deriva del esfuerzo del alumno y no únicamente de la capacidad innata.

Preguntas a resolver

Con el estudio sobre la integración de los niños al trabajo en equipo en la asignatura de matemáticas mencionada al inicio de este documento se pretendió integrar a los alumnos de cuarto grado grupo B del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes al trabajo en equipo, y probar si es posible alcanzar algunas de las bondades mencionadas en las estrategias de enseñanza como ventajas del trabajo en grupo, ya que al integrarse los niños al momento de trabajar en equipo no todos participan y algunos quedan excluidos. Ante esta situación surgieron cuatro preguntas centrales sobre la integración de los niños al trabajo en equipo, las cuales es preciso contestar mediante la implementación de las estrategias que se aplicaron con los niños, las opiniones que expresaron los alumnos, la maestra titular y las observaciones realizadas durante la realización de la secuencia didáctica. Dichas preguntas a responder son las que a continuación se presentan:

- ↳ ¿ Qué dificultades y actitudes manifestaron los alumnos al trabajar en equipo durante la propuesta. ?
- ↳ ¿ Cómo se llevó a cabo la propuesta considerando los logros y las dificultades que se presentaron. ?
- ↳ ¿ Cómo se organizó y de qué manera se llevó a cabo el trabajo en equipo. ?
- ↳ ¿ Qué se logró propiciar en los niños a través del trabajo en equipo. ?

Al determinar las preguntas antes propuestas se pretende saber cuál es la importancia del trabajo en grupo, de qué manera se logró integrar a los niños

al trabajo en equipo y qué importancia tiene el trabajo cooperativo dentro del aula escolar, así como los beneficios que adquieren los alumnos al trabajar en equipo. Por lo que el darle respuestas a estas preguntas es importante porque nos muestra cómo es que los alumnos se sienten motivados por sus compañeros haciendo con esto que su aprendizaje sea mejor, además de la aceptación que se manifiesta entre ellos mismos, logrando con esto que el trabajo sea fructífero; por otra parte proporciona información al docente sobre la efectividad del trabajo en equipo, y esto es un aporte a su formación avante.

Para darle respuestas a dichas preguntas se realizaron en el aula de clases actividades diseñadas para la asignatura de matemáticas programadas en el fichero de dicha asignatura proporcionado por la SEP para integrar a los niños a los equipos que se establecieron, además se realizaron estrategias para que todos los integrantes del equipo participaran así como también algunas fichas de trabajo con el propósito de propiciar el desarrollo en el niño, ayuda, cooperación, socialización y amistad con sus compañeros. Al finalizar la secuencia didáctica se realizó una evaluación para comparar el aprendizaje que habían obtenido mediante el trabajo en equipo, dicha evaluación resultó favorable para el estudio de la integración de los niños al trabajo en equipo en la asignatura de matemáticas, ya que uno de los objetivos que se establecieron fue el ayudar al alumno en su aprendizaje y en la construcción de conocimientos.

Contexto del trabajo

El estudio se llevó a cabo en el Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, con el grupo de cuarto grado grupo B, con 20 alumnos, divididos en 10 niñas y

10 niños, de los cuales 2 (Karla y Luis) son rechazados por sus compañeros al trabajar en equipo y uno de ellos, (Edinson) , expresa que no le gusta el trabajo en equipo, por lo que más adelante se detallarán dichos casos y cómo fue que el estudio establecido sobre el trabajo en equipo ayudó y fue una buena experiencia didáctica.

El estudio sobre la integración de los niños al trabajo en equipo en la asignatura de matemáticas se llevó a cabo como ya se mencionó anteriormente en el Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, institución que se rige bajo la filosofía de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, A. R. localizada en el municipio de Montemorelos; ubicada en la avenida Camino al Vapor ; colindando al oeste y al norte con huertas de la Universidad de Montemorelos, al sur con el Hospital y Sanatorio La Carlota y al este con la avenida Camino al Vapor. La escuela cuenta con un total de 460 alumnos y 24 miembros que integran el personal docente, los cuales están distribuidos de la siguiente manera: cinco pertenecen al personal administrativo, dos maestras de educación preescolar, once maestros de educación primaria y seis maestros de educación secundaria. Además cuenta con maestros de computación, inglés, música y educación física, una prefecta y un capellán. El plantel cuenta con 19 aulas completamente equipadas con mesabancos apropiados para cada nivel, pizarrones, frisos, escritorios y aire lavado, así como también calentones para el invierno. Además cuenta con una sala audio visual y otra para computación, oficinas para el director, la subdirectora y la administradora; así como también un centro de fotocopiado. La escuela tiene una explanada en donde se realizan los honores a la bandera cada

lunes, convirtiéndose después en cancha de voleibol, para los alumnos de secundaria, cuenta además con una cancha de fútbol, un área de juego y un pequeño espacio en el cual los alumnos del sexto grado realizan cultivos para la siembra de hortalizas.

El Instituto Soledad Acevedo de los Reyes tiene como misión, según el manual del estudiante, la formación académica cultural, moral y social de niños y jóvenes, basado en un desarrollo equilibrado del cuerpo, la mente y el alma a través del desarrollo de los valores y hábitos que resulten en un carácter noble y armonioso. El personal de esta institución está involucrado en programas locales y estatales, teniendo como punto de referencia las necesidades del educando y la sociedad que lo rodea.

En armonía con lo anterior, el instituto posee una visión amplia del hombre y del mundo, por lo que organiza sus planes de estudio de tal manera que sean congruentes con las necesidades de la sociedad contemporánea y de una misión global. En consecuencia, acepta alumnos sin hacer distinción de raza, género, nivel socioeconómico, confesión religiosa o nacionalidad, si sus principios e intereses están en armonía con los que promueve la institución.

Con respecto al nivel socioeconómico, el Instituto cuenta con un alumnado dividido en los siguientes porcentajes: el 20% de los alumnos pertenecen a la clase alta, el 70% a la clase media y el 10% pertenece a la clase baja. Cabe mencionar que la obtención de la información sobre el contexto social de la escuela, fue proporcionada por el contador Eber Morales estudiante de la

maestría en administración; el cual realizó una investigación sobre el " Instituto Soledad Acevedo de los Reyes.

Este es el contexto dentro del cual se desarrolló la experiencia didáctica en este documento, que pretende provocar una reflexión de análisis sobre las primeras experiencias de la maestra.

Para la recolección de la información de éste estudio, se utilizaron los siguientes instrumentos:

- a) Entrevista 1: A los alumnos, para conocer su opinión sobre el trabajo en equipo.
- b) Entrevista 2: A la maestra titular para comprobar la efectividad del trabajo en equipo.
- c) Entrevista 3: A los alumnos, para conocer su opinión sobre si les gustó o no el haber trabajado en equipo.
- d) Sociograma: Para conocer las relaciones entre los niños.
 - Tabla 1
 - Gráfica 1
- e) Ficha de ejercicio (1) El metro cuadrado
- f) Ficha de ejercicio (2) Décimos y centésimos
- g) Fichero de matemáticas (1) Problemas diversos (ficha # 4)
- h) Actividad (1) Ejercicio de medición
- i) Actividad (2) Décimos y centésimos
- j) Actividad (3) Predicción y azar
- k) Libro de texto (1) Fracciones equivalentes

l) Actividad (4) Cuadriláteros

Para la realización del estudio de la secuencia didáctica se llevaron a cabo tres etapas de la siguiente manera: *En la primera etapa* se aplicó la entrevista número 1 para conocer como estaban los niños en relación al trabajo en equipo y cual era la preferencia de los alumnos para trabajar en equipo (12 al 16 de febrero). *En la segunda etapa* se realizaron las agrupaciones para el trabajo en equipo dependiendo la preferencia de los alumnos (previa entrevista), se realizaron actividades y estrategias como fichas de trabajo, actividades del fichero de matemáticas así como actividades diseñadas por la maestra practicante y observaciones en el diario de campo; esta etapa se desarrollo en 5 semanas (19 de febrero - 19 de marzo). *En la tercera etapa* se aplicaron dos entrevista para ver los resultados que se obtuvieron del trabajo en equipo, así como también una evaluación de los temas expuestos en clase, para ver el aprendizaje que tuvieron los alumnos al haber trabajado en equipo. Las entrevistas que se aplicaron fueron: entrevista (2) a la maestra titular para comprobar la efectividad del trabajo en equipo y la entrevista (3) a los alumnos para saber si les gustó el haber trabajado en equipo y como se sintieron.

EL TRABAJO CON LOS NIÑOS

Dificultades y actitudes de los niños frente al trabajo en equipo

Antes de dar inicio a la integración del trabajo en equipo con los alumnos del cuarto grado grupo "B" del "Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, se presentaron algunas dificultades con respecto a dicho trabajo, debiéndose esto a que la técnica del trabajo en equipo no es muy utilizada por los docentes, por lo que los alumnos no saben cómo trabajar al momento de realizar las agrupaciones. Por esa razón, a continuación se detallará cuál fue la actitud y las dificultades que presentaron los alumnos al momento de agruparse en equipos.

Al iniciar con la secuencia didáctica se realizó una entrevista (1) para saber cómo se encontraban los niños con respecto a la integración, al momento de trabajar en grupos, si les gustaba o no el trabajo en equipo, si existía compañerismo entre ellos y cuáles eran los niños con mayor preferencia en el grupo.

En la entrevista participaron 17 niños de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

- ↪ 6 alumnos gustan del trabajo en equipo
- ↪ 6 alumnos ocasionalmente gustan del trabajo en equipo
- ↪ 4 alumnos raras veces gustan del trabajo en equipo

↪ 1 alumno no le gusta el trabajo en equipo

Entre los preferidos del grupo resultaron los siguientes niños:

↪ Stephy

↪ Stephanie

↪ Arturo

Al momento de realizar la elección para integrarse al trabajo en equipo el resultado fue al siguiente:

↪ 8 alumnos prefieren integrarse por su elección

↪ 5 alumnos prefieren ser agrupados por la maestra

↪ 3 alumnos prefieren integrarse al azar

↪ 1 alumno no le gusta integrarse

Con relación a la integración entre niños y niñas los resultados fueron los siguientes:

↪ 4 alumnos prefieren trabajar con niños

↪ 4 alumnos prefieren trabajar con niñas

↪ 9 alumnos prefieren equipos mixtos

Entre los alumnos que nadie eligió para formar equipos cuando se realizó la pregunta: Si tuvieras que elegir a tres de tus compañeros para formar equipos ¿ A quién elegirías para trabajar ? se encuentran (Karla, Luis y Arely) niños que no son muy preferidos entre sus compañeros. A continuación se presenta la tabla 1 con los resultados obtenidos de la hoja de opiniones con relación a la elección que los alumnos hicieron para formar los grupos.

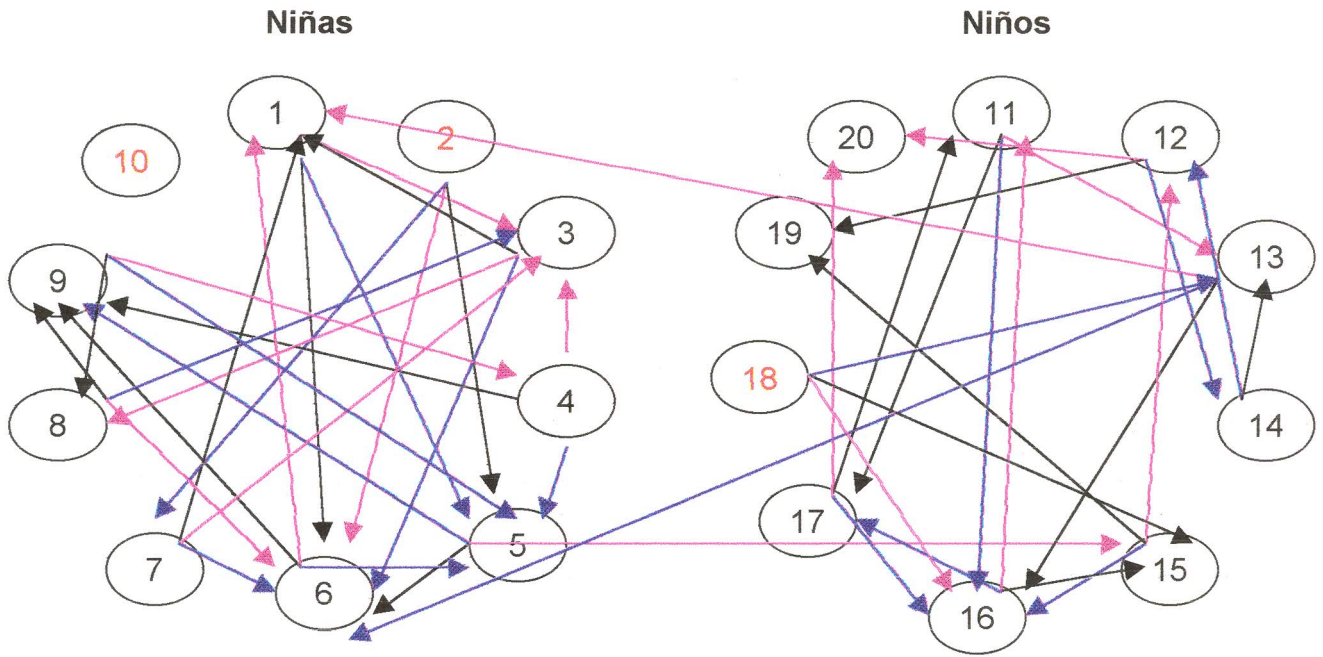
Tabla 1

Elección de los alumnos para la realización de la integración del trabajo en equipo en la asignatura de matemáticas

Alumnos	Niñas										Niños									
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 Diana			1			3	1						3							
2 Karla																				
3 Jenny	3			3			3	2												
4 Shirley										3										
5 Stephanie	2	1		2		2			2											
6 Stephy	1	3	2		1		2	3					2							
7 Merari		2																		
8 Yamileth			3						1											
9 Amy				1	2	1		1												
10 Arely																				
11 Alberto																3	1			
12 Jaime														2	3					
13 Edinson											3			1					2	
14 Nico												2								
15 Freddy					3												1		1	
16 Arturo											2		1		2		2	3		
17 Michel											1					2				
18 Luis																				
19 Sammy													1		1					
20 Tymmy													3					3		

En la tabla 1 podemos observar cómo es que los niños prefieren trabajar más entre su mismo sexo que con el sexo opuesto, lo que contradice el resultado sobre la opinión que dieron los niños en la entrevista realizada, ya que como se observó anteriormente, 9 de 17 niños eligieron trabajar en grupos mixtos.

Ahora se presenta una figura en la que podrán observar y comparar lo que se presentó en la tabla 1.



Gráfica 1. Modelo descriptivo de la elección que realizaron los alumnos para la integración del trabajo en equipos, dependiendo la preferencia de cada alumnos por su compañero.

Como se puede observar las flechas indican la preferencia que tuvieron los alumnos al elegir a sus compañeros, tomando en cuenta la preferencia en número del uno al tres, los cuales están representados de la siguiente manera:

- ❖ \longrightarrow Número 1 en preferencia
- ❖ \longrightarrow Número 2 en preferencia
- ❖ \longrightarrow Número 3 en preferencia
- ❖ Números naranjas (niños no elegidos)

El resultado obtenido no se debe a que los niños no se acepten entre sí o se prefieran entre su mismo sexo, sino a la forma de trabajar que presentan; ya que por lo general los niños son más bulliciosos y tienden a ser más desordenados que las niñas, por lo que en la entrevista (1) realizada algunas niñas contestaron que les gusta trabajar en forma mixta dependiendo de la persona con quien se trabaje.

Con respecto a los niños que no fueron elegidos, no se debe a que sean rechazados por sus compañeros o que no quieran trabajar con ellos, sino a otros aspectos como el nivel socioeconómico en el que se encuentran, ya que Luis uno de los niños no elegidos; es un niño que viene de un nivel socioeconómico bajo, de escasos recursos económicos y un lenguaje de bajo nivel, lo que hace que no sea preferido entre sus compañeros. Otro aspecto a considerar como causa de rechazo es el comportamiento que manifiesta el alumno ante sus compañeros, el cual se ampliara más adelante.

Como se mencionó al inicio, hubo un niño (Edinson), al que no le gusta el trabajo en grupos; ya que cuando se le asignaba un trabajo para realizar en equipo con alguno de sus compañeros no quería hacerlo y solía sentarse él solo a trabajar, no quería participar y mostraba desinterés por el trabajo en grupos. Como Edinson, hubo niños que al inicio mostraban desinterés y apatía por el trabajo en grupos; niños líderes como Diana y Michel que conocían su posición ante el grupo por lo que cuando trabajaban en equipos querían hacer sólo lo que a ellos les parecía correcto, siempre querían hacer ellos solos el trabajo y no aceptaban sugerencias de sus compañeros, pues pensaban que ellos eran más

inteligentes que los miembros de su equipo; otro aspecto que contribuía a que éstos niños no quisieran trabajar en equipo fue el hecho de ser niños dominantes por lo que no aceptaban opiniones de sus compañeros y cuando alguno de los miembros del equipo no estaban de acuerdo con lo que Diana o Michel decían (cada niño en un equipo diferente) éstos se molestaban y tomaban una actitud de indiferencia y enojo, llevando con esto la separación del equipo por parte de los niños líderes, los cuales ya no trabajaban en equipo y se iban a sus mesabancos a trabajar en forma individual. Michel, incluso, comentó en una ocasión lo siguiente: - " Todos quieren trabajar conmigo, así que yo no tengo problemas para trabajar en algún equipo "-.

En la primera semana cuando se inició la secuencia didáctica hubo dificultades al momento de agrupar a los niños, ya que a algunos no les gustaba estar en cierto equipo y Edinson no quería trabajar de esta manera, pues era un niño que se sentía autosuficiente y siempre quería realizar de manera individual los trabajos asignados sin aceptar ayuda, opiniones o participaciones de sus compañeros. La primera integración que se realizó fue según la elección del alumno, ya que en la entrevista (1) realizada previamente había predominado dicha alternativa. Una vez hecha la integración de los grupos, algunos niños no querían trabajar porque creían que sus compañeros menos aventajados les copiarían su trabajo, que la actividad a realizar sería más lenta por esperar a los menos aventajados y no mostraban deseo por ayudar a sus compañeros, pues querían demostrarse entre ellos mismos e inclusive ante la maestra que eran los más rápidos en realizar los trabajos asignados, ante esta actitud manifestada por

los alumnos la maestra practicante habló con ellos sobre la importancia que tiene el trabajar juntos y las ventajas que se obtienen del trabajo como unidad, logrando con esto que los niños que no estaban conformes accedieran a trabajar. Para que los niños pudieran comprender la importancia de trabajar en equipo se habló con ellos todos los días por una semana (12 – 16 de febrero) hasta que comprendieron la importancia y las ventajas que tiene el trabajar en equipos.

En una actividad (1) en la que se tenía que medir el patio de la escuela, Diana quería hacer sola el trabajo y como sus compañeras se opusieron, se molestó y no quiso trabajar más con ellas. Lo mismo pasó con Michel, Nico dijo que él quería medir también el patio, que le dieran oportunidad Michel dijo que no y se molestaron ambos, pero como el primer niño es líder sacó al segundo niño del equipo y el segundo ya no quiso trabajar más con ellos. Al segundo día de que habían sido elegidos los grupos, algunos equipos que habían sido elegidos por elección propia ya no querían trabajar juntos por diferencias de opiniones que habían surgido y por algunos disgustos ocasionados entre ellos. Gerhart (1974) declara que en los grupos que en un principio se formaron con verdadero entusiasmo por ser amigos, pueden entrar en crisis a los pocos días por diferencias de opiniones o por querer ser el líder del grupo. Los niños ya no se llevan, la amistad se ha troncado en enemistad, uno y otro declara que le es imposible permanecer en el grupo, por lo que deciden no trabajar más juntos.

Al inicio de la secuencia didáctica (12 de febrero) no todos los alumnos mostraban disposición para trabajar en equipo y mucho menos para ayudar a

sus compañeros. Al segundo día de haberse iniciado el estudio sobre la integración del trabajo en equipos, los niños tenían que hacer una ficha de ejercicio (1) y solo un equipo lo hizo en forma de grupo (Stephanie, Karla, Shirley y Stephy), los demás lo hicieron en forma individual; Gerhart (1974) en su libro el trabajo en grupos en la escuela primaria afirma: “ De un modo general puede decirse que el grupo no ha de aparecer como comunidad de trabajo en los casos en que el individuo trabaja mejor por sí solo “ (p.11). Ante esta situación y tomando en cuenta lo que dice dicho autor, se optó por enseñarle al alumno cómo dividirse el trabajo, de tal manera que todos los miembros participen, así como también diseñar las fichas tomando en cuenta los miembros que integran cada equipo para que las actividades puedan ser realizadas por todos los integrantes.

Un problema que se presentó fue que Karla, que es una niña inquieta a quien nada le motiva, al menos eso demuestra, pues juega todo el tiempo, de todo se ríe, no presta atención cuando se explica la clase, cuando se le solicita su opinión dice cosas que no tienen relación con lo que se le preguntó y le gusta molestar a sus compañeros asignándoles sobrenombres; esta actitud molesta a sus compañeros y ésta es la razón por la que ellos no la eligen para trabajar al momento de formar los equipos. Stephanie era la alumna que siempre ayudaba a Karla, pero llegó el momento en que a Stephanie le desesperó la falta de interés que mostraba Karla al trabajar, por lo que decidió no trabajar más con ella y formar otro equipo. Karla es una niña que sabe que entre sus compañeros no es de las favoritas por lo que muestra una necesidad de aprecio y lo manifiesta

molestando a sus compañeros y haciendo muecas para captar la atención de ellos. Gerhart (1974) menciona que la necesidad de aprecio en los niños provoca tentativas de figurar ante sus compañeros como barullero, perturbador, como enemigo del odiado orden, como fanfarrón, provocando con esto en sus compañeros indiferencia y aislamiento al momento de elegir un compañero para trabajar.

Después de la tercera semana (5 de marzo) de trabajar con la secuencia didáctica los niños mostraron mayor disposición para trabajar y se ayudaban unos a otros, incluso, cuando un equipo terminaba iba y ayudaba a otro. Por otro lado los niños ya no se quejaban del equipo en el que trabajaban y Edinson después de no querer trabajar en equipos preguntaba que cuándo se trabajaría en equipos al llegar la hora asignada de la clase de matemáticas.

En una ocasión, habiendo transcurrido cinco semanas de haber iniciado con el estudio (13 de marzo) Karla no entendía lo que se tenía que hacer y sus compañeros de equipo Freddy y Shirley le estuvieron explicando la actividad (2) que tenían que realizar sobre décimos y centésimos hasta que ella comprendió el concepto. Después Freddy se acercó con la maestra practicante diciéndole: - " ¡ profe. hasta que por fin entendió Karla lo que le estábamos enseñando después de explicarle mucho ! "-. Gerhart (1974) afirma que en un grupo el más talentoso sabrá explicar a su compañero lo que no entendió, además que una de las preocupaciones del trabajo en grupo es darle al niño dentro de la comunidad un lugar donde pueda desempeñar un papel, en este caso el de tutor.

En el tiempo en que se llevó a cabo el estudio sobre la integración de los niños al trabajo en equipo, realizada en 6 semanas del 12 de febrero al 23 de marzo, el alumno fue participando y tomando interés por el trabajo en grupo, demostrándolo al momento de realizar las actividades que se le indicaban, pues las hacían sin renegar, participaban todos los integrantes del equipo, escuchaban las opiniones de sus compañeros, se ayudaban y cooperaban entre ellos mismos.

Dificultades y avances de la integración de los niños al trabajo en equipo

Una vez comentadas las actitudes que mostraron los alumnos al momento de realizar las agrupaciones para el trabajo en equipo, mencionaremos cuáles fueron los logros y las dificultades que surgieron en la integración del trabajo, en equipo durante el desarrollo del trabajo sobre la integración de los niños al trabajo en equipo.

La secuencia didáctica se llevó a cabo realizando actividades en grupo como lo son las fichas de trabajo, actividades del fichero de matemáticas y actividades diseñadas por la maestra practicante. Al inicio de la secuencia didáctica como no sabían trabajar en equipo, algunas actividades no dieron buenos resultados. Una de ellas fue una ficha de trabajo (1) aplicada el 13 de marzo la cual presentaba el contenido sobre el metro cuadrado, a cada alumno se le dio una ficha dándole instrucciones sobre cómo debían contestarla; todos la contestaron, pero sólo un equipo lo hizo en grupo, ya que los demás lo hicieron en forma individual. Durante la primera semana y la mitad de la segunda no

todos los equipos trabajaban correctamente, ya que se les indicaba cómo debían trabajar al integrarse en equipo, para que de esta manera todos trabajaran y el trabajo no fuera individualizado. Al momento de realizar una ficha de trabajo se les indicaba a los niños que cada integrante hiciera un ejercicio de los que se tenían que realizar en la ficha, lo mismo pasaba cuando tenían que trabajar con el libro de texto, de esta manera el trabajo que realizaban los niños era más rápido y mejor, ya que algunos equipos comentaban entre ellos lo que tenían que hacer y cómo lo iban a hacer; además, cuando alguien no entendía o se le dificultaba realizar lo que se le había asignado a hacer, sus compañeros le explicaban y de ese modo todos participaban; pero hubo equipos también que no hacían correctamente lo que la maestra practicante les decía, pues al momento de asignarle a cada integrante el ejercicio que le correspondía realizar, cada uno se ponía a hacer lo que le correspondía, sin tomar en cuenta a sus compañeros, ya que se centraban en lo que les había tocado realizar sin ver si alguno de sus compañeros necesitaba ayuda, además, una vez que terminaban lo que estaban haciendo, esperaban a que los demás miembros del equipo terminaran para copiar los resultados, sin comentar cómo realizaron el trabajo y si todos habían entendido o no lo que estaban haciendo. Las actividades que se realizaban estaban diseñadas para que todos los integrantes del equipo se involucraran, como por ejemplo, después de realizar la ficha (1) mencionada anteriormente, la maestra practicante tuvo que diseñar una ficha tomando en cuenta los integrantes del equipo, pues dependiendo de eso se planeaban actividades de tal manera que cada integrante pudiera participar en la realización de la ficha. Al

inicio del trabajo se tornó difícil el poder integrar a todos los niños al trabajo en equipo ya que estaban renuentes y no querían trabajar en conjunto sino en forma individual. Una de las actividades (3) que se realizó con un equipo numeroso el día 26 de febrero y resultó efectiva fue sobre la predicción y azar, actividad en la que todos los integrantes del equipo participaron sin quedarse alguno excluido, donde al final cada equipo comentó su opinión sobre el porque había predominado más un color de ficha que otro; para esta actividad se formaron tres equipos de siete integrantes, dicha actividad consistía en que cada equipo tenía cierto número de fichas y la maestra practicante les iba indicando las fichas que tenían que sacar para ver cuales de éstas predominaban más, si las rojas, las azules o las amarillas. En cada ronda participaba un integrante y al final, entre todos comentaron el resultado de las fichas y qué color había predominado. Esta actividad nos restó demasiado tiempo, porque la agrupación fue muy grande y como mencionan Dean y Pronalees en una agrupación con más de cuatro miembros se tiende a hacer más desorden y al momento de trabajar tardan más en ponerse de acuerdo, por lo que el factor *tiempo* fue de gran desventaja para la realización de los trabajos en grupos y por lo consiguiente el poder realizar todas las actividades que se tenían planeadas para el periodo de matemáticas, pero a este problema también contribuyó la inexperiencia de la maestra practicante, ya que al momento de dar las instrucciones para el trabajo en equipo lo hacía cuando los niños estaban integrados en equipos y algunos no ponían atención por estar platicando o jugando con sus compañeros, esto hacía que al momento de iniciar la actividad los equipos distraídos preguntaban

nuevamente las instrucciones, por lo que la maestra practicante tenía que ir a cada equipo a explicar nuevamente el trabajo que tenía que hacerse y esto originó que muchas veces no se desarrollaran todas las actividades que se tenían planeadas; este problema se presentó durante dos semanas y media, por lo que la maestra practicante a la tercera semana por observación de la maestra titular; después de impartida la clase, antes de la agrupación daba instrucciones a los niños sobre cómo se tenía que realizar la agrupación de los equipos y de qué manera iban a trabajar; puesto que tenía que alcanzar a cubrir los contenidos que marcaba el programa de la SEP, correspondientes a las otras asignaturas, en muchas ocasiones no se impartió la asignatura que seguía después de la asignatura de matemáticas, puesto que para poder desarrollar la clase, realizar la actividad planeada para la evaluación del tema y contestar su libro de texto se utilizaban 2 períodos de clase. Para poder solucionar este problema se optó por no utilizar fichas de trabajo, solo en algunas ocasiones fueron utilizadas. Con lo que más se trabajó fue con pequeños ejercicios del fichero para después poder contestar el libro de texto, ya que en un curso ofrecido por la SEP se declaró que los libros de textos deben ser contestados en clase, con ayuda de la maestra y no dejarlo de tarea a los niños. Cuando los equipos eran muy grandes (agrupaciones que se realizaron las primeras tres semanas), al momento de realizar la actividad de su libro de texto, no todos participaban, sólo esperaban que alguno de los integrantes del equipo trabajara para después copiar el resultado y mientras, los que no trabajaban se dedicaban a jugar, molestar a otros equipos y platicar. Ante esta situación sólo se

integraban equipos de tres o dos integrantes y de esta manera se logró para la cuarta semana (5 al 6 de marzo) que todos trabajaran. En caso de que alguno no entendiera lo que tenía que hacer su compañero le explicaba, incluso le hacía razonar sobre lo que tenía que hacer a través de las preguntas que le hacía. Antes de realizar cualquier actividad hablábamos sobre la importancia del trabajo en equipo y cómo era que se llevaba a cabo. Los niños lograron aprender que el trabajo en equipo no era copiar lo que su compañero hacía, ni tampoco decirle la respuesta correcta al momento de ayudarse entre ellos, ni mucho menos quedarse callados sin opinar lo que pensaban, sino que el trabajo en equipo es para compartir ideas u opiniones, para ayudarse unos con otros cuando se requiera y no tener miedo de expresar lo que piensan, ni mucho menos de burlarse de sus compañeros menos aventajados ni hacerlos sentir inferiores a los demás.

Elena de White (1971) menciona “ Los alumnos pueden hacer mucho para contribuir al éxito de la escuela trabajando con sus maestros a fin de ayudar a otros alumnos y esforzándose celosamente por elevarse por encima de las normas bajas y ordinarias “ (p. 80)

En la quinta semana el día 13 de marzo, realizaron la ficha # 4 del fichero de matemáticas (1) con el tema de problemas diversos y el equipo de Diana integrado por Yamileth, y Jenny estaban comentando sobre los procedimientos que tenían que emplear para resolver el problema y cual de las tres sería la representante del equipo, puesto que una vez terminados los problemas cada equipo iba a compartir con los demás de qué manera había obtenido sus

resultados. Diana, por ser una niña muy inquieta y por querer ser siempre el centro de atracción en el salón de clases, quería hacer las cosas sola y ella ser la representante del equipo, pero como las otras dos niñas no estuvieron de acuerdo, Diana se molestó y dijo que ya no quería seguir trabajando, por lo que Yamileth dijo: - "Diana, eso no es trabajar en equipo, debemos hacer un sorteo para ver quién queda cómo representante y entre las tres opinar sobre como resolver los problemas".- Cuando sucedió ese incidente, como la maestra practicante no quiso intervenir y supuso, que por su personalidad Diana ya no iba a querer trabajar en el equipo, pero para sorpresa, la niña adoptó una actitud muy condescendiente y amablemente aceptó la sugerencia de su compañera.

Así como ese caso se presentó, también el de Edinson, el niño que no quería trabajar en equipos y a la tercera semana (26 de febrero) de haber comenzado con la secuencia didáctica, ya no renegaba más por el trabajo en equipo y cuando no podía éste realizarse decía: -" ¿ maestra, no vamos a formar los equipos ? " lo mismo sucedía con Jaime, un niño a quien parecía que no le interesaba la escuela y trabajaba muy poco. Jaime, al integrarse en equipos trabajaba mejor cuando lo hacía con niñas que con niños, y en la entrevista (4) que se realizó, mencionó que le gustaba el trabajo en equipo porque de esa manera sus compañeros le explicaban lo que no entendía. Con respecto a esta aclaración Gerhart (1974) comenta que los niños menos aventajados aprenden de los niños más aventajados, tal vez más que del maestro, por lo que muchos experimentos han confirmado que los conocimientos afianzados mediante

ejercicios en grupo se conservan sorprendentemente bien hasta en niños poco aventajados.

Mediante la realización del trabajo en equipo, muchos de los niños lograron relacionarse más con sus compañeros, desarrollaron más el sentido de cooperación y ayuda.

Stephanie y Yamileth fueron las niñas que más apoyaron a sus compañeros y que mejor trabajaron. Ellas fueron de gran apoyo para la maestra practicante al momento de integrar a los niños, ya que sabían cómo trabajar y cómo enseñar a sus compañeros sin necesidad de darles las respuestas, sino que les explicaban y los hacían razonar. En una ocasión (22 de febrero 01) estaban agrupados para trabajar en equipos y se les había asignado unas fichas de ejercicio (2) para que trabajasen, Stephanie sin necesidad que la maestra practicante le dijera lo que tenía que hacer, ya había agrupado a su equipo y le había indicado lo que se tenía que hacer, dando una nueva explicación a todo su equipo por si alguno no había entendido la clase expuesta por la maestra; además, Alberto, un niño poco aventajado no entendía lo que tenía que hacer a pesar de la explicación que había hecho Stephanie, esta niña volvió a explicarle en forma individual, haciéndole preguntas para que razonara lo que iba a realizar. Después que todos hacían la parte que le correspondía a cada uno, Stephanie los motivaba para que ayudarán a sus compañeros que aun no habían terminado y al final, comentaban cómo habían hecho el trabajo y de qué manera.

Considero que la secuencia didáctica fue efectiva, ya que en la última entrevista (4) que se les aplicó a los niños, en la pregunta que decía: ¿ Te gustó

el haber trabajado en equipo ? ellos respondieron que sí les gustaba y Edinson, el niño que al principio había objetado que no le gustaba el trabajo en equipo; dijo que sí le gustaba trabajar en grupo, porque al trabajar juntos, lo hacían mejor y más rápido. En general a los niños les agradó el trabajo en equipo porque tuvieron la oportunidad de relacionarse más con sus compañeros y la mayoría opinó en la última entrevista (4), que le había gustado el trabajo en equipo porque se sintieron bien, aportaron sus propias opiniones y fueron escuchadas, trabajaron más rápido, hicieron un buen trabajo, fueron aceptados por sus compañeros y recibieron ayuda; la minoría opinó que lo que no les había gustado del trabajo en equipo era que a veces se hacía mucho ruido y que es mejor trabajar solo porque el ruido molesta. Solo una niña, Karla, no logró integrarse al trabajo en equipo, no se logró integrarla al 100% por más que se intentó; motivándola a que participara con sus compañeros, que dejara de hacer ruido, que pusiera más atención en las clases, pero las únicas ocasiones que logró trabajar efectivamente fue cuando se integró en el equipo de Stephanie y el 12 de marzo cuando Freddy y Shirley le explicaron lo de décimos y centésimos, pues sus compañeros estuvieron allí con ella hasta que comprendió, además le dijeron que ella podía hacer las cosas siempre y cuando pusiera atención y dejara de estar riéndose y jugando. El problema como ya se mencionó en la pregunta número uno, es que la niña necesita apoyo y por conseguirlo hace cosas que molestan a sus compañeros, lo que ocasiona que no quieran trabajar con ella . Así que Karla necesita mucho cariño y apoyo por parte de la maestra y especialmente de su mamá, ya que en las ocasiones en que su mamá fue a

buscarla a la escuela, le decía que era una burra y que si no hacia caso que la maestra le podía pegar, además le decía que si no le daba vergüenza que sus compañeros terminaban más rápido y eran más obedientes que ella.

Para probar la efectividad del trabajo en grupo se realizó una entrevista (3) a la maestra titular, la cual opinó lo siguiente:

La profesora Smirna Sauza de la Peña maestra del cuarto grado grupo "B" comentó que la secuencia didáctica realizada fue efectiva porque se logró confianza y libertad en el alumno para participar en las actividades a realizar, además, mencionó que casi siempre se logró integrar a los niños al trabajo en equipo, llamando su atención y motivándolos por medio de actividades atractivas e interesantes para ellos. Hizo mención también sobre los niños que al inicio fueron renuentes al trabajo en equipo, pero después se integraron. Por último, concluyó en que los niños comprobaron la importancia de colaborar unos con otros, desarrollando en él compañerismo, orientación y ayuda mutua entre ellos.

Organización y desarrollo del trabajo en equipo

Al desarrollar la secuencia didáctica, se realizaron diversas agrupaciones para poder integrar adecuadamente a los alumnos al trabajo en equipo, además de fichas de trabajo y actividades del fichero. También se les indicó a los niños cómo debían trabajar para que todos los miembros del equipo participaran, por lo que a continuación se mencionará cómo se llevó a cabo la organización y el desarrollo del trabajo en equipo.

Como ya se mencionó en el primer subtítulo que habla acerca de las dificultades y actitudes que los alumnos manifestaron al trabajar en equipo, se realizó una entrevista (1) en la que los niños decidieron que era mejor agruparse por elección propia que agrupados al azar o por la maestra. Considerando este aspecto, se organizaron los equipos conforme a la elección de los niños, pero la primera agrupación no resultó, puesto que los niños como aún no sabían trabajar en equipo querían hacer las actividades solos, sin que participaran los demás integrantes. En vista de esta primera dificultad que se presentó, se decidió integrar a los equipos elegidos por la maestra, esta agrupación tampoco dio resultado ya que los niños no estaban a gusto con los compañeros que les había tocado y cada niño trabajó en forma individual a pesar de que estaban agrupados. Se intentó posteriormente agruparlos al azar, lo cual tampoco funcionó, pues los niños preferían integrarse ellos solos. Considerando la opinión de los niños y las integraciones realizadas que no habían funcionado, se optó por realizar agrupaciones por elección del alumno integrándose dos ó tres participantes por grupo, pues un grupo numeroso desvía el objetivo del trabajo en equipo, ya que por ser muchos integrantes, tienden a realizar más desorden y hacer lento el trabajo. Al momento de realizar la integración de los equipos, se tomaba en cuenta el comportamiento, actitud y aptitud de cada niño.

A pesar de que los mismos niños elegían con quién trabajar, la maestra practicante procuraba que quedaran los equipos equilibrados, ya que si no se tomaba en cuenta el comportamiento y la aptitud del niño, no se cumplía con el objetivo del trabajo en grupo ya que los niños perdían el tiempo en

conversaciones vanas y cómo debían trabajar, pues se distraían jugando al momento de realizar la actividad asignada, por ejemplo cuando Jaime, Nico, Sammy y Timmy trabajaban en el mismo equipo, tendían a sólo jugar y platicar sobre los pokemones (caricatura que hoy en día tiene obsortos a los niños), incluso, llevaban sus tasos a la escuela; ante esta situación, cuando los niños se agrupaban, la maestra practicante tenía que separarlos. En la primera semana se dificultó el agruparlos según sus necesidades pues como se mencionó anteriormente, ellos mismos formaban sus equipos y una vez formados no querían separarse ni que entrara otro niño al que no habían elegido. El hacer cambiar de opinión a los niños con respecto a que algunos necesitaban ayuda de sus compañeros y que necesitaban ayudar a los demás fue algo tedioso, pues como ya mencionó anteriormente, los niños sólo querían trabajar individualmente para demostrar cuán inteligentes y hábiles eran para realizar alguna actividad asignada. Después de tanto hablar con los niños sobre la importancia de trabajar juntos, de ayudarse cuando no pueden realizar alguna actividad y de apoyarse unos a otros, se logró que los niños se integraran según sus necesidades, incluso Stephanie al momento de elegir a sus compañeros elegía a los menos aventajados y les ayudaba a realizar las actividades asignadas. Algunos de los niños menos aventajados fueron Karla, Alberto, Merari y Jaime; los cuales fueron elegidos por Stephanie cuando se formaban los grupos y ella les ayudaba y volvía a explicarles la actividad que tenían que realizar y cómo hacerla, haciéndoles pensar y razonar en lo que tenían que hacer.

En la semana en que se inició la propuesta, la maestra practicante les proporcionaba a los alumnos información sobre cómo realizar el trabajo asignado, cómo debían repartirse el trabajo para que todos participaran y cómo podían ayudarse unos a otros. Estas instrucciones se hacían todos los días que se impartía la asignatura de matemáticas, después de explicada la clase. Transcurrieron tres semanas y en la cuarta los niños empezaron a integrarse solos, repartiéndose el trabajo de manera que todos participaran y que ningún niño quedara excluido sin realizar alguna actividad. Una actividad que realizaron en su libro de matemáticas en la lección de " la paloma de la paz " (1) tenían que medir el contorno de la paloma en líneas con unas reglitas que venían en la sección recortable del libro de matemáticas, las cuáles estaban divididas en fracciones; los niños tenían que comparar cuales de las reglitas eran equivalentes, por lo que los niños al agruparse se repartieron las líneas del contorno de la paloma, para que el trabajo fuese más rápido y todos pudieran trabajar; al final, todos juntaron la parte que se les había asignado y juntos pudieron realizar el trabajo y terminarlo más rápido, ayudándose unos a otros cuando alguien no podía o no entendía lo que tenía que hacer.

Para poder lograr que los niños trabajaran en equipo, la maestra practicante hizo énfasis en la importancia del trabajo en equipo y estuvo brindando ayuda a los equipos que querían desviarse de lo que es el sentido del trabajo en equipo; como se mencionó anteriormente, al alumno se le enseñó a distribuirse el trabajo de tal manera que todos los integrantes del equipo participaran, se diseñaron fichas de trabajo en la cual pudieran participar todos

los integrantes, aunque las fichas no fueron muy utilizadas debido al factor tiempo, lo cual se explicó en la sección anterior. Para el trabajo en equipo se utilizaron más actividades del fichero, actividades diseñadas por la maestra practicante y ejercicios del libro de laboratorio de cuarto grado. Al momento de trabajar en equipo, como tenían que resolver las actividades de su libro de texto, se realizaron agrupaciones de tríos para que de esa manera todos pudieran participar en la integración como equipo al momento de hacer la actividad.

Una de las estrategias que se empleó para el trabajo en equipo y que todos participaran al momento de trabajar fue con el tema de cuadriláteros, dicha actividad (4) se desarrolló de la siguiente manera: se llamaba a un integrante por equipo y se le enseñaba una figura, dicha figura tenía que describírsela a su equipo proporcionando características, por lo que a través de eso todos los miembros participaban mencionando la figura que ellos pensaban, con esta actividad se logró que todos los miembros del equipo participaran al momento de pasar a observar el cuadrilátero, para posteriormente decírselos a sus compañeros; los demás miembros del equipo participaron proporcionando la respuesta a las características, del cuadrilátero que se les indicaba, además los niños lograron expresar lo que pensaban sin temor a equivocarse, así como también a desarrollar la habilidad para la descripción a través de la observación; esta actividad propició que en los equipos se creara un ambiente propicio, ya que a los niños les gustaba participar y poder describirle a sus compañeros una figura y éstos tener que adivinarla, lo cual desarrolla en el niño habilidad mental. Otra forma de trabajar, fue por ejemplo, en el tema de resolución de problemas

empleando diversas operaciones, para esta actividad se realizó una ficha (1) del fichero proporcionado por la SEP " cuál es el resultado " ficha # 4; al equipo se le asignaba un problema escrito en la pizarra y entre los integrantes comentaban sobre las operaciones que tenían que realizar para darle solución al problema y posteriormente presentarlo a los demás equipos, explicarles cómo obtuvieron el resultado y qué operaciones emplearon. Con esta actividad se logró que el alumno comentara sus ideas e intercambiaran opiniones, además de desarrollar en ellos la habilidad para resolver problemas empleando diversos procedimientos.

En cuanto a la formación de los equipos, se mantuvo la agrupación de tres o cuatro integrantes pues es la mejor agrupación, Pronalees (texto editado por la SEP) señala que estas agrupaciones son idóneas para el trabajo de matemáticas y muy adecuadas para la mayoría de las tareas que se proponen para el trabajo en grupo. Durante la secuencia didáctica se realizaron estas agrupaciones, pues de esta manera perdían menos el tiempo al momento de trabajar y todos participaban mejor que en una agrupación más grande.

También se realizaron algunas fichas como la que a continuación se presenta, con el propósito de que los niños pudieran organizarse y escoger un representante, además de repasar lo visto en clases, ayudándose unos a otros para realizar la ficha.

FICHA (2)

FICHA DE EJERCICIO

Equipo: _____

Fecha: _____

Integrantes:

Representante del equipo: _____



Ahora que te parece si juntos repasamos lo aprendido, contestando la siguiente tabla:

Numeración	D	C	U	.	Décimos	Centésimos
124.31						
436.8						
0.25						
64.83						
0.35						

Muy bien repasemos la escritura:

Cinco décimos _____ Cuatro décimos _____ trece centésimos _____ Nueve enteros _____ tres
décimos _____ Doce centésimos _____
Un entero sesenta centésimos _____ Veinticinco centésimos _____

¡MUY BIEN HECHO!



Los resultados

Después de terminada la secuencia didáctica, se observaron cambios en los alumnos en cuanto a la relación que establecían con sus compañeros, la ayuda y cooperación que mostraban unos por otros y las opiniones que manifestaron sobre la reacción que sintieron al trabajar en equipos, además de lograr un mayor aprendizaje; por lo que en las siguientes líneas se ampliará sobre lo que el trabajo en equipo hizo por los niños del cuarto grado grupo " B " del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes.

Al iniciar con la secuencia didáctica, fue difícil poder integrar a algunos niños al trabajo en equipo, ya que mostraban celo y egoísmo por su trabajo, pero al finalizar dicha secuencia, se considera que se logró en los niños compañerismo, amistad, ayuda, cooperación, aprendizaje y motivación.

Edinson, como ya se mencionó en el primer subtítulo, fue el niño a quien no le gustaba trabajar en equipo, era egoísta con sus cosas y no quería

compartir con nadie lo que él tenía. En la primera semana en la clase de español tenían que contestar unas preguntas relacionadas con el trabajo en grupo en su libro de texto, Edinson dijo: “- A mí no me gusta, porque yo quiero ser siempre el jefe de equipo y el que diga lo que se tiene que hacer y cómo se va hacer, además de que no me gusta que otros me digan lo que tengo que hacer – “. Pasaron 3 semanas, para que este niño aceptara trabajar en equipo. En cierta ocasión (4 marzo) estaban realizando una actividad (2) de décimos y centésimos por lo que tenían que comentar cómo obtendrían el resultado y qué fracción era más que la otra, en esta actividad Edinson dijo: “- Maestra, Diana no quiere opinar sobre el resultado, ni quiere ayudarnos-“ dicho comentario impresionó a la maestra practicante, pues el niño había manifestado que no le gustaba que nadie le dijera cómo debía de trabajar, además que no le gustaba aceptar sugerencias de sus compañeros. De ese incidente en adelante, el niño manifestó agrado por el trabajo en grupo e incluso comentó un día que no se pudo realizar el trabajo en equipo que si no se iban a agrupar, pues todos sabían que en la clase de matemáticas siempre se trabajaba en equipo.

No sólo en la clase de matemáticas se logró en el trabajo en equipo, sino también en otras asignaturas, por ejemplo, en la clase de ciencias naturales tenían que hacer una máscara como experimento forrando antes un globo con periódico. No todos llevaron pegamento para pegar el periódico sobre el globo (engrudo) y Edinson después de que no quería compartir sus cosas, él solo se ofreció para compartir de su pegamento si alguien no traía, una vez terminado de forrar el globo, tenían que hacer la máscara y como no todos habían forrado

el globo compartieron con sus compañeros la mitad del globo y de esa manera todos pudieron hacer la actividad, ya que todos los que traían globo les dijeron a los que no traían que ellos les iban a compartir, incluso, Diana regaló todo el globo que había forrado. En la clase de civismo tenían que efectuar una exposición de la vida del campo y la ciudad e ilustrarla con periódicos, de igual manera no todos llevaron periódico, pero los que sí habían llevado, compartieron con los que no tenían. En la clase de inglés estaban participando por filas al teléfono descompuesto, donde el niño de enfrente les decía a sus compañeros una palabra en inglés y el niño sentado al final de la fila tenía que escribirla y presentársela a la maestra que estaba enfrente de la pizarra para obtener un punto, cuando le tocó el turno a Karla una niña no muy aventajada, sus compañeros de fila le dijeron: - “ ¡ ánimo Karla tú puedes hacerlo ! ” -, cuando en otros tiempos decían: - “ no profe. Karla es bien burra ” -.; lo mismo pasó con Jaime, Alberto y Nico (niños no muy aventajados en la clase) sus compañeros de fila no los hicieron sentir menos como solían hacerlo, sino al contrario les daban ánimos, lo que los hacía sentirse seguros al participar. Como la Biblia menciona “ Cada cual ayudó a su vecino, y a su hermano dijo: Esfuérate” (Isaías 41:6).

Es muy importante para el niño el sentirse apoyado por sus compañeros, ya que eso les ayuda a sentirse seguros de sí mismos; White en su libro la Educación menciona que si los más aventajados ayudan a los menos aventajados, si los hacen sentir que son importantes y sobresalientes; les ayudan a estimular el respeto propio y el deseo de ser útiles.

Durante la realización de la secuencia didáctica sobre el trabajo en equipo, después de transcurridas 3 semanas los niños empezaron a mostrar cambios en cuanto al interés, cooperación, ayuda y amistad por sus compañeros, creando en cada alumno seguridad al momento de realizar alguna actividad o presentar su punto de vista sobre un tema determinado, puesto que antes de iniciada la secuencia didáctica los niños menos aventajados guardaban sus opiniones por temor a que fueran a equivocarse o que sus compañeros se burlaran de ellos; además, nadie se ofrecía ayudar a sus compañeros, a menos que la maestra se los indicara; después de la secuencia didáctica, los niños aportaban ideas y opiniones sin temor a equivocarse, sus compañeros ya no se burlaban y se ayudaban unos a otros. En una ocasión (23 de marzo) se le pidió a Amy y Stephanie que ayudaran a Jaime integrante de otro equipo a terminar la actividad que estaban realizando y Arely y Stephy, sin que la maestra practicante les dijera nada fueron y ayudaron a Nico. Por otra parte, el trabajo en equipo ayudó al niño en su aprendizaje, ya que al terminar con la secuencia didáctica sobre el trabajo en equipo, se les aplicó un examen sin avisarles sobre lo que habían aprendido en seis semanas, los resultados obtenidos fueron sorprendentes, ya que de los niños menos aventajados con pocas expectativas, al momento de realizar el examen, se esperaba que acertaran de 20 reactivos 6 como máximo, considerando que no se les había avisado para que estudiaran y que algunos temas se habían visto con días de anticipación. Estos niños menos aventajados (Jaime, Jenny, Nico, Freddy, Alberto, Merari y Karla) tuvieron un puntaje de 50 ya que contestaron la mitad del examen acertadamente. A excepción de Karla y

Alberto que tuvieron menos puntuación debido a factores externos de la escuela. Alberto por vivir en un hogar de padres divorciados, no muestra interés por la escuela, reflejando necesidad de amor y tiempo de parte de sus padres, ya que una mitad de tiempo la pasa con su mamá y la otra parte con su papá. Con lo que respecta a Karla es una niña que necesita sentirse apreciada y aumentar su autoestima, por lo que todo el tiempo trata de llamar la atención y ella misma se consuela diciendo que es burra y que no sabe, por lo que no le pone interés a lo que realiza y manifiesta una actitud de indiferencia hacia el trabajo escolar.

Por lo que respecta a los demás niños, salieron bien, tomando en cuenta la capacidad intelectual que manifiesta cada alumno. Después de la primera evaluación, se realizó una segunda para comprobar si realmente los niños habían aprendido más a través del trabajo en equipo, esta vez avisándoles sobre un examen que se les aplicaría, el cual fue aplicado 2 semanas después de haber concluido con la propuesta (viernes 6 de abril). De los resultados obtenidos, los niños que habían sacado una mala nota aumentaron su calificación con excepción de Karla que se mantuvo con la misma nota (35) además de Jaime y Nico que bajaron de calificación. Considero que Jaime y Nico bajaron de calificación porque había pasado ya más tiempo de haberse impartido las clases, además que son niños que en las tardes tienen que irse a la casa de sus abuelos para que los cuiden porque sus padres tienen que trabajar y no dedican tiempo para estar con ellos.

Para concluir con el trabajo en equipo, se realizó un entrevista a los niños sobre lo que les había parecido el trabajo en grupo, qué habían aprendido, si

lograron relacionarse más con sus compañeros y si se sintieron aceptados por ellos. Ante este cuestionamiento los niños respondieron que les había gustado el trabajar en equipo porque se habían relacionado más con sus compañeros con los que casi no se relacionaban, porque sintieron que el trabajo en equipo los ayudó a sentirse aceptados, tuvieron la oportunidad de sentirse útiles al ayudar a los niños que los necesitaban recibieron ayuda cuando lo solicitaron, tuvieron la oportunidad de convivir más entre ellos, aprendieron a compartir con otros lo que tenían, les ayudó a vencer inhibiciones, sentir más confianza en ellos mismos y realizar un trabajo más agilizado, pues al trabajar todos juntos, las actividades asignadas fueron resueltas con mayor rapidez que cuando lo hacían solos.

Dentro de los propósitos que se persiguieron en la elaboración de este documento se encuentran los siguientes:

- Integrar a los niños al trabajo en equipo para fomentar la socialización, afectividad, ayuda y cooperación entre ellos mismos.
- Ayudar al niño a vencer temores e inhibiciones fortaleciendo el sentimiento de seguridad.
- Promover en los niños la interacción y confrontación de sus puntos de vista para así ayudarles en su aprendizaje y en la construcción de conocimientos.

A través del trabajo en equipo, se logró integrar a las niños para que todos trabajasen en conjunto, además de lograr la interacción del alumno y la confrontación de ideas al momento de participar en sus equipos, defendiendo y aportando sus puntos de vista, lo que también llevó al alumno a vencer el temor

de participar y exponer sus ideas y lo más importante, se logró la socialización, cooperación, ayuda y amistad entre ellos mismos.

El trabajo en equipo, como mencioné al inicio de este documento, es una excelente técnica de aprendizaje y a través de esta propuesta los niños aprendieron a convivir más entre ellos y a exponer sus propias ideas, así como a saber escuchar a los demás y respetar su punto de vista. Por lo que a través del trabajo en equipo se logró que el niño se sintiera aceptado por sus compañeros y descubriera la importancia que tiene el trabajar con alguien, que no albergaran la idea de ser autosuficientes y existiera en ellos el espíritu de cooperación y ayuda para los demás.

Gerhart (1974) afirma que “ es muy fuerte el deseo del hombre de entrar en contacto con sus semejantes, su necesidad de compañía. Sobre todo el niño no puede resistir a este impulso. Nada le parece más natural y seductor que establecer relaciones con otros “ (p.1).

CONCLUSIONES

El haber desarrollado el estudio sobre la integración de los niños al trabajo en equipo en la asignatura de matemáticas y el haber realizado diversas actividades con los niños permitió observar al docente que el trabajo en grupos es una excelente técnica para el aprendizaje, siempre y cuando sea dirigida adecuadamente; llevándonos a las siguientes conclusiones:

↳ Para que la integración del trabajo en grupo funcione adecuadamente es fundamental la posición, la dirección, la disposición y la ayuda que el docente asuma y proporcione a sus alumnos, ya que de no ser así, los alumnos no aprenderían a realizar realmente trabajos en equipos y se seguiría trabajando erróneamente en lo que es el trabajo en grupo, es común ver que en las escuelas primarias algunos docentes no toman en cuenta que el agruparse para trabajar en equipos no es para que el alumno trabaje individualmente aunque este en el grupo, sino para compartir ideas, opiniones y ayudarse unos a otros; para que de esta manera los alumnos menos aventajados puedan ser apoyados por sus compañeros más aventajados. Por tal motivo la función del maestro es indispensable para el buen funcionamiento del trabajo en equipo.

↳ Otro aspecto a considerar es la forma como se enseña a los alumnos a trabajar en equipo, es importante que se les haga ver a los niños las ventajas que se tienen al trabajar en equipo; que a través de la ayuda y la cooperación de sus compañeros el trabajo resulta más fácil por lo que al trabajar todos como una unidad obtienen un mayor aprendizaje.

↳ Para realizar la integración de los equipos es importante tomar en cuenta las habilidades que posee cada alumno, así como el comportamiento que presentan, además de la forma en que al alumno le es más factible trabajar, pues Joan Dean como ya hizo mención al inicio de este estudio considera diferentes formas de realizar las agrupaciones. Al considerar lo antes mencionado el alumno gusta por el trabajo en equipo y logran un mejor aprendizaje, así como también una mejor relación de amistad entre ellos.

↳ Por último cabe hacer mención que a través del trabajo en equipo, los alumnos logran relacionarse más y mejor entre ellos mismos, tienden a preocuparse por sus compañeros, se proporcionan ayuda y cooperación al momento de ser requerida, además de vencer temores e inhibiciones al momento de realizar alguna participación, ya que siente seguridad y apoyo por parte de sus compañeros, haciendo con esto más fácil el aprendizaje en el niño y la labor del maestro.

Recomendaciones

↳ A los docentes, para que en las aulas de clases pongan en práctica la técnica del trabajo en equipos, ya que a través de ella el alumno desarrolla la

cooperación, ayuda, compañerismo y amistad, aspectos que le ayudaran a vencer temores y le brindaran seguridad.

↳ Deben realizarse la integración del trabajo en grupo en todas las asignaturas, pues esto ayudaría al alumno a desarrollar la habilidades al momento de interactuar con sus compañeros y al contribuir con sus ideas y opiniones.

↳ Es importante también, documentarse y buscar más estrategias y actividades para la integración del trabajo en grupo, teniendo siempre presente las necesidades del grupo.

ANEXOS

ENTREVISTA (3) A LOS ALUMNOS SOBRE EL TRABAJO EN EQUIPO

Nombre del alumno: _____

Después del trabajo en equipo que se hicieron en la clase de matemáticas, contesta honestamente las siguientes preguntas:

1.- ¿ Te gustó el haber trabajado en equipo ?
¿ Por que ?

2.- ¿ Qué fue lo que más te gustó del trabajo en equipos ?
¿ Por que ?

3.- ¿ Qué fue lo que no te gustó del trabajo en equipos ?
¿ Por que ?

4.- ¿ Te gustaría seguir trabajando en equipos ?
¿ Por que ?

5.- ¿ A través del trabajo en equipo lograste relacionarte más con compañeros con los que casi no te relacionabas ?
¿ Con cuáles?

6.- ¿ Cuándo crees que aprendes más, haciendo los trabajos en equipo o en forma individual ?
¿ Por que ?

7.- ¿ Cuándo formaste equipo con tus compañeros recibiste ayuda de ellos cuando no entendías lo que tenías que hacer ?

8.-¿ Cuándo trabajaste en equipo, ayudaste a tus compañeros cuando te pedían ayuda?

¿ Por que ?

9.- ¿ Te sentiste aceptado (a) por tus compañeros cuando se realizaban los trabajos en equipo ?

¿ De que manera ?

10.- ¿ Si tuvieras que formar nuevos equipos, con quién te gustaría trabajar ?

↔

↔

↔

¿ Por que ?

11.- ¿ Que te hubiera gustado que se hiciera cuando trabajaste en equipo ?

¿ Por que ?

12.- ¿ Te gustaría que se hicieran equipos para trabajar en otras asignaturas?

¿Por qué ?

13.- ¿ El trabajo en equipo te ayudó a ser mejor compañero ?

¿ De que manera ?

ENTREVISTA (2) SOBRE LA EFECTIVIDAD DEL TRABAJO EN EQUIPO (TITULAR)

PROFRA.: **Smirna Zauza de la Peña** **Cuarto Grado “ B “**

1.- Considera que el trabajo en equipo fue efectivo ?
¿ Por que ?

2.- ¿ Se logró integrar a los niños al trabajo en equipo ?
¿ Cómo ?

3.- ¿ Al momento de la integración de los equipos, todos los miembros participaron ?

4.- ¿ Cree usted que se logró estimular en el alumno ayuda y cooperación para sus compañeros ?
¿ Por que ?

5.- ¿ Se logró desarrollar compañerismo entre ellos ?
¿ De que manera ?

6.- ¿ Funcionaron los equipos de trabajos realizados ?
¿ Por que ?

7.-¿ Se logró interesar al alumno al trabajo en equipo?
¿Cómo?

8.- Cree usted que los alumnos aprendieron más a través del trabajo en equipo?

9.- Considera alguna otra observación con respecto a la efectividad del trabajo realizado en grupos.

ENTREVISTA (3) PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO

Nombre del alumno: _____

Lee cuidadosamente las siguientes preguntas y contesta según creas conveniente, seleccionando una de las cuestiones que se indican y explica el ¿por qué? de tu respuesta donde sea necesario.

1.- ¿ Te gusta trabajar en equipo ?

siempre a veces casi nunca nunca

2.- ¿ Como te gustaría que se formaran los equipos?

a) al azar b) agrupados por la maestra c) por mi elección
¿ Por qué?

3.- ¿ Te gustaría que se mantuviera siempre el mismo equipo ?

4.- Si tuvieras que formar algún equipo para trabajar en la clase de matemáticas.

¿ A quién elegirías para formar parte de tu equipo?

-
-
-

¿ Por qué ?

5.- De los tres que elegiste, ¿a quién elegirías como jefe de grupo?

-

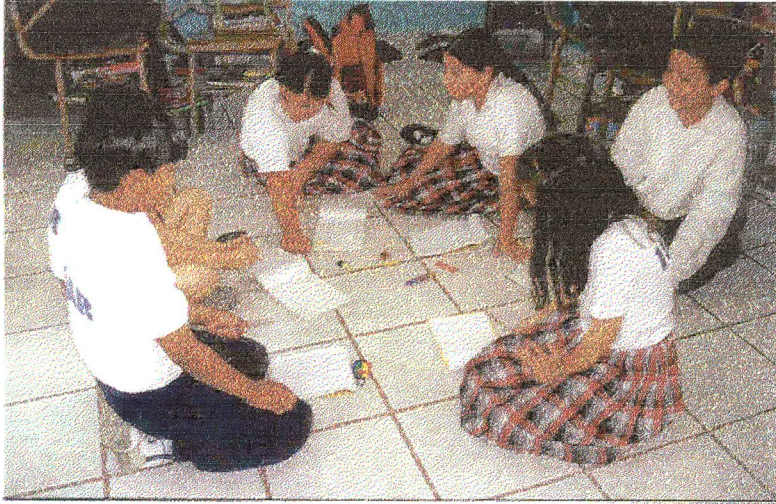
¿ por qué ?

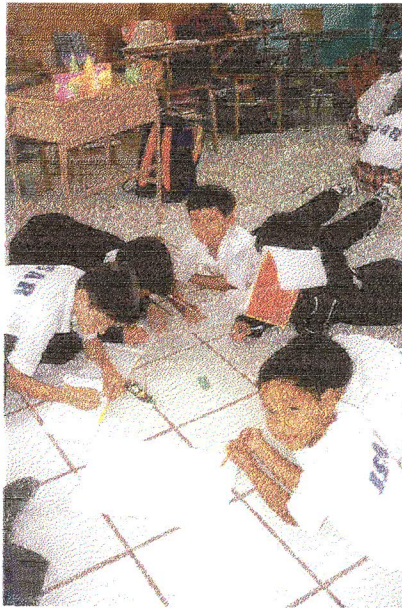
6.- ¿ Te gusta formar equipos con niñas o niños ?

¿ por qué?

BIBLIOGRAFÍA

- Andueza, María. (1983). *Dinámica de grupos en educación*. México: Trillas.
- Bonals, Joan. (2000). *La organización en pequeños grupos en el aula*. [Artículo PRONALEES editado por la SEP]. Barcelona: Editorial Greió.
- Cohen, Doroty H. (1997). *Como aprenden los niños*. México: Biblioteca Normalista. SEP.
- Cooper, James M. (2000). *Estrategias de enseñanza, guía para una mejor instrucción*. México: Limusa.
- Dean, Joan. (1993). *La organización del aprendizaje en la educación primaria*. Barcelona España: Paidós.
- Gerhart, Frey. (1974). *El trabajo en grupos en la escuela primaria*. Argentina: Kapeluz.
- Grajales, Tevni. (1997). *Educación cristiana para el siglo XXI: Una urgente necesidad*. México: Universidad de Morelos.
- SEP. (1995). *Español, Sugerencias para su enseñanza primer año*. México. D.F.:OFFSET MULTICOLOR , S.A de C.V
- SEP. (1999). *Observación y práctica docente II*. México: SEP.
- SEP. (1993). *Planes y programas de estudio de educación básica*. México: SEP





BIBLIOGRAFÍA

- Andueza, María. (1983). *Dinámica de grupos en educación*. México: Trillas.
- Bonals, Joan. (2000). *La organización en pequeños grupos en el aula*. [Artículo PRONALEES editado por la SEP]. Barcelona: Editorial Greió.
- Cohen, Doroty H. (1997). *Como aprenden los niños*. México: Biblioteca Normalista. SEP.
- Cooper, James M. (2000). *Estrategias de enseñanza, guía para una mejor instrucción*. México: Limusa.
- Dean, Joan. (1993). *La organización del aprendizaje en la educación primaria*. Barcelona España: Paidós.
- Gerhart, Frey. (1974). *El trabajo en grupos en la escuela primaria*. Argentina: Kapeluz.
- Grajales, Tevni. (1997). *Educación cristiana para el siglo XXI: Una urgente necesidad*. México: Universidad de Montemorelos.
- Secretaría de Educación Pública. (1995). *Español, Sugerencias para su enseñanza primer año*. México. D.F.:OFFSET MULTICOLOR , S.A de C.V
- Secretaría de Educación Pública. (1999). *Observación y práctica docente II*. México: Biblioteca del normalista.
- Secretaría de Educación Pública. (1993). *Planes y programas de estudio de educación básica*. México: Secretaría de Educación Pública.

Reyna, Valera. (1998). *La Santa Biblia. Corea: Sociedades bíblicas unidas.* Revisión 1960.

Warner, Ruby H. (1968). *La enseñanza en la escuela primaria actual.* Argentina: Troquel.

White, Elena G. (1971). *Consejos para maestros.* California: Publicaciones Interamericana.

White, Elena G. (1992). *La Educación.* Colombia: Asociación Publicadora Interamericana