

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS  
ESCUELA NORMAL MONTEMORELOS  
PROF. CARMEN ACEVEDO DE RODRIGUEZ



EXISTE RELACION SIGNIFICATIVA ENTRE EL APORTE DE LA FAMILIA CERCADA  
EN LA REALIZACION DE ACTIVIDADES DE INTERACCION SOCIAL Y LA  
INTERACCION SOCIAL DEL NIÑO CON PROFESORAS DE EDUCACION AL JARDIN  
DE NIÑOS

### TESIS

que para obtener el título de  
Licenciada en Educación Preescolar

Presenta:

Olaya Lidia Rivera Micaela

CIB  
Ej.1  
  
65306



**UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS**  
MONTEMORELOS, N.L. MEXICO

**ESCUELA NORMAL MONTEMORELOS**

**"PROFRA. CARMEN ACEVEDO DE RODRÍGUEZ"**



**EXISTE RELACIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE EL APOYO DE LA FAMILIA CERCANA  
EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL Y LA  
INTEGRACIÓN SOCIAL DEL NIÑO CON PROBLEMAS DE LENGUAJE AL JARDÍN  
DE NIÑOS**

**TESIS**

**Que para obtener el título de  
licenciatura en educación preescolar**

**Presenta:**

**Olga Lidia Rivera Michel**

**Montemorelos, N.L.**

**Julio de 2001**

065306



# Escuela Normal Montemorelos

*"Profa. Carmen A. De Rodríguez"*

Apartado 16-246 Montemorelos, Nuevo León, México C. P. 67530 • Clave Federal 19PNE0006S1  
Tel. (826) 3-32-22 ext. 414 • Fax 3-27-08 • E - mail: normalum@umontemorelos.edu.mx

## DICTAMEN

El que suscribe Maestro Luis Arturo Ramón Sotelo, Presidente de la Comisión de Exámenes Receptionales de la Escuela Normal Montemorelos "Profra. Carmen A. de Rodríguez", en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los once días del mes de Junio de 2001, hace constar que la alumna:

**OLGA LIDIA RIVERA MICHEL**

Ha culminado su Documento Receptional, cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal; y al constatar que su documento receptional ha sido aprobado por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

Atentamente

---

Mtro. Luis Arturo Ramón Sotelo.  
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales

Por este medio

Autorizo a la Escuela Normal Montemorelos "Profa. Carmen A. De Rodríguez" la reproducción de este estudio ya sea en forma parcial o total para propósitos profesionales, con el entendimiento que de ninguna manera se puede utilizar para fines lucrativos de alguna persona o institución.

---

Olga Lidia Rivera Michel

---

Fecha

# AGRADECIMIENTOS

## A DIOS:

Por la vida que me da, por el amor que me tiene y por darme la oportunidad de lograr uno de mis objetivos.

## A MI MAMÁ:

Por todo el esfuerzo que hizo para que terminara mis estudios, por sus oraciones que me ayudaron a seguir adelante, por el amor que me tiene y porque sin ella no lo hubiese logrado. ¡Eres la mejor mamá del mundo!

## A MIS HERMANOS:

Porque que sacrificaron muchas cosas para que yo lograré culminar mis estudios, porque sin su apoyo económico y moral no hubiese llegado hasta aquí. Los quiero mucho

### **A MIS AMIGAS:**

**Mayra, Heidi, y Keyla**, porque me soprtaron mis momentos de stres, porque estuvieron conmigo en cada momento difícil y por el cariño que me demostraron en estos años.

### **A MIS MAESTROS:**

**Elizabeth Dzul** porque estuvo conmigo apoyándome hasta el último momento y se preocupo porque saliera adelante.

**Rosario De Cruz** por su preocupación y consejos que me ayudaron a seguir adelante.

**Miriam Dick** porque dedicó de su tiempo para asesorarme y por la paciencia que tuvo conmigo.

**Luis Arturo** por el tiempo que me dedicó y por sus consejos que me ayudaron a hecharle más ganas.

**Mar Elizondo** por sus consejos y apoyo como mi asesor.

**Mil gracias a todos los quiero mucho:**

**Olga Lidia**

# DEDICATORIA

Quiero dedicar esta investigación a las personas que más han influido en mi vida: a mi mamá y a mis hermanos

Mami: Gracias porque siempre me impulsaste a seguir adelante, porque al ver el esfuerzo que hiciste por mi, pude comprender el amor tan grande que me tienes, gracias por tus oraciones, por ser mi amiga y por comprenderme.

Hermanos: Ustedes saben mejor que yo todo el esfuerzo que hicieron nunca podré pagarles la satisfacción tan grande que siento en estos momentos gracias a su apoyo, deseo que Dios les bendiga siempre y no olviden que los quiero mucho.

Con amor y agradecimiento

Olga Lidia

## TABLA DE CONTENIDO

### CAPÍTULOS

<b>I INTRODUCCIÓN Y DEFINICIÓN DEL ROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
Introducción.....	1
Declaración del problema.....	2
Propósito del estudio.....	2
Importancia del estudio.....	3
Definición de términos.....	3
Suposiciones.....	5
Delimitaciones.....	5
Limitaciones.....	6
Hipótesis.....	6
Organización del estudio.....	6
<b>II REPASO DE LA LITERATURA.....</b>	<b>8</b>
Introducción.....	8
La familia.....	8
Relaciones con los miembros de la familia.....	9
Actividades de interacción social.....	11
Necesidad de aceptación social.....	13
El jardín de niños.....	15



El ambiente social en el jardín de niños.....	18
Lenguaje.....	19
Problemas de lenguaje.....	20
La familia y el niño con problemas de lenguaje.....	23
El jardín de niños y el niño con problemas de lenguaje.....	25
La escuela integradora.....	26
<b>III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>28</b>
Introducción.....	28
Tipo de investigación.....	28
Población y muestra del estudio.....	29
Instrumentación.....	30
Recolección de datos.....	30
Hipótesis nula.....	31
Análisis de datos.....	31
Resumen.....	32
<b>IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>33</b>
Introducción.....	33
Características de la muestra.....	33
Prueba de la hipótesis.....	47
Conclusión.....	47
<b>V RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>48</b>
Introducción.....	48
Resumen del estudio.....	48

Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	50
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>51</b>

**ANEXOS**

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN Y DECLARACIÓN DEL PROBLEMA

### Introducción

La comunicación es importante para todo ser humano, el lenguaje ya sea oral, escrito o mímico es parte de ella.

Se conoce que el niño en edad preescolar empieza a obtener un lenguaje socializado, Beniers (1995) declara que a través del lenguaje el niño puede formular sus necesidades afectivas y expresarlas en forma verbal, de esta forma las personas que están a su alrededor pueden proporcionárselas de manera satisfactoria.

Durante los años de formación en la práctica docente se percibió que existen niños con diferentes problemas de lenguaje, y la mayoría de estos niños no interactúan constantemente con los otros niños del jardín; por tanto se observó que existe la necesidad de una integración social al jardín de niños, y los familiares cercanos son una pieza importante para ayudarles con actividades de interacción social.

Este estudio pretende dar a conocer la importancia de que educadores y familiares cercanos del niño con problemas de lenguaje mantengan buena relación con el fin de apoyarlo en su integración social al jardín de niños.

### **Declaración del problema**

El estudio está basado en el siguiente problema. ¿Existe relación significativa entre el apoyo de la familia cercana en la realización de actividades de interacción social y la integración social del niño con problemas de lenguaje al jardín de niños?

Se atenderá como variable independiente el apoyo de la familia cercana en la realización de actividades de interacción social y como variable dependiente la integración social del niño con problemas de lenguaje en el jardín de niños. Esto será de beneficio para saber si las actividades de interacción social que realizan en la familia favorece o no en la integración social del niño con problemas de lenguaje en el jardín de niños.

### **Propósitos del estudio**

**Concientizar** a la familia cercana del niño con problemas de lenguaje que el hogar es el primer grupo social donde el niño empieza a relacionarse, interactuar y a conocer el mundo que le rodea.

**Invitar** a los educadores de nivel preescolar a colaborar en unión con los familiares del niño que tiene problemas de lenguaje para beneficio en su integración social al jardín de niños.

**Proporcionar** información a la sociedad en general sobre el niño que tiene problemas de lenguaje para que obtenga un ambiente propicio para su integración social al jardín de niños.

### **Importancia del estudio**

Esta investigación es de beneficio para los educadores de nivel preescolar, para que a través de la información presentada establezcan una relación más personalizada con los familiares de los niños que tienen problemas de lenguaje, para un avance satisfactorio en su integración social al jardín de niños.

Para las familias en general, puesto que en los hogares que tienen niños que presentan problemas de lenguaje podrán apoyarlos en su integración social y las que no tienen niños con dicho problema apoyarán aceptándolos.

Presentar a la sociedad que la integración social del niño con problemas de lenguaje en el jardín de niños le ayudará en su desarrollo integral facilitando sus estudios de nivel primaria, secundaria y superiores; asegurando un mejor futuro.

Fomentar la unión de los familiares y educadores para trabajar juntos en apoyo del niño que tiene problemas de lenguaje en su integración social al jardín de niños. .

### **Definición de términos**

#### **PROBLEMAS:**

Dificultad que se presenta para realizar alguna actividad requerida por el ser humano.

**LENGUAJE:**

Es un medio de comunicación entre los seres humanos que consiste en una serie de símbolos de significación arbitraria basada en las reglas establecidas en una comunidad determinada.

**PROBLEMAS DE LENGUAJE:**

Incapacidad total o parcial de utilizar símbolos verbales para comunicarse y expresarse de forma efectiva.

**SOCIALIZAR:**

Es el proceso por medio del cual se guía a las personas hacia las conductas, valores, metas y motivos que su cultura considera apropiados.

**DISCAPACIDAD:**

Es la pérdida, ausencia o reducción observable y medible de la capacidad para realizar actividades físicas o mentales.

**INTEGRACIÓN:**

Es la incorporación del individuo a un grupo o sociedad.

**ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL:**

Acciones que realiza el ser humano con las personas que lo rodean:

- Pláticas entre dos o más personas
- Juegos que se pueden realizar con pequeños o grandes grupos
- Visitas a parques, hospitales, zoológicos, escuelas, lugares de recreación...
- Servicios a la comunidad, a las personas que los necesitan...

## **Suposiciones**

Este estudio se basa en las siguientes suposiciones:

1. El ser humano por naturaleza necesita de los demás para un mejor desarrollo.
2. El niño generalmente busca a otros niños para relacionarse socialmente.
3. La educación preescolar no debe marginar a los niños con discapacidad ya sea física o mental.
4. Que la familia está interesada en que el niño que tiene problemas de lenguaje sea integrado socialmente al jardín de niños.
5. Que la interacción social familiar favorece en la integración social del niño al jardín de niños.

## **Delimitaciones**

Esta investigación está delimitada a la integración social del niño que tiene problemas de lenguaje en el jardín de niños.

A seis Jardines de Niños que pertenecen a la zona 6 del municipio de Montemorelos, Nuevo León.

No se atenderá ningún tipo de propuesta para la integración social del niño, ni estrategias para llevar a cabo dicha integración.

Solo se expondrá una información general de los problemas de lenguaje que existen y algunas características de los mismos.

### **Limitaciones**

No es factible llevar a cabo una investigación con un estudio nacional o estatal, debido a la extensión territorial.

La negación por parte de la familia, de hablar del problema de lenguaje que tiene el niño (a) con personas desconocidas.

### **Hipótesis**

La hipótesis principal de investigación que se pretende someter a prueba es:

H1. Existe una relación significativa entre el apoyo de la familia cercana en la realización de actividades de interacción social y la integración social del niño con problemas de lenguaje al jardín de niños.

### **Organización del estudio**

En el capítulo uno se redacta la introducción de la investigación, la declaración del problema, los propósitos e importancia de la investigación, la definición de términos, suposiciones, delimitaciones, limitaciones, hipótesis y organización del estudio.

En el capítulo dos se hace un repaso de la literatura, que inicia con una introducción, fundamentación bibliográfica sobre las variables del estudio, y concluye con los datos más sobresalientes de la revisión de la literatura.



Dentro del capítulo tres se llevará a cabo la metodología de la investigación, la cual tendrá como primer punto la introducción y a su vez el tipo de investigación, las técnicas, población y muestra del estudio, instrumentación, recolección de datos, hipótesis nulas, análisis de datos y concluye con un resumen.

En el capítulo cuatro se presentan los resultados de la investigación. Se inicia con una introducción, y le sigue las características de la muestra.

El capítulo cinco se enfoca al resumen, las conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **REPASO DE LA LITERATURA**

#### **Introducción**

En este capítulo se analiza la literatura existente con respecto a la integración social del niño con problemas de lenguaje al jardín de niños y la familia cercana como apoyo en la realización de actividades de interacción social.

Para la realización de esta sección, han sido consultados libros, revistas y artículos de internet. Estas consultas fueron hechas en la biblioteca de la Universidad de Montemorelos, Nuevo León, y Biblioteca de la Escuela Normal Miguel F. Martínez, Monterrey, Nuevo León.

#### **La Familia**

La familia es el núcleo de la sociedad Lieberman (1987) comenta que no hay un solo niño que pueda existir sin familia, ya sea propia o adoptiva. Incluso en residencias de grupos sociales (equipos de juego, clubes, centros recreativos...) y en instituciones (escuelas, tutelar de menores, iglesia, orfanatorios...). También menciona que es la encargada de atender las necesidades básicas, como el alimento el vestido, el amor, amistad, afecto, valía y dignidad.



MONTEMORELOS, N.L. MEXICO

En la edición semanal de la lengua española (2000) se menciona que la familia constituye el mejor ambiente para el desarrollo personal del hijo, especialmente cuando es más frágil, más limitado en sus capacidades y, por tanto más necesitado de cuidado, de atención, ternura y comunicación, no sólo verbal sino también corporal.

Tiéche (1977) relaciona al niño como planta y el clima familiar, ya que una de las características de ambas es el crecimiento; el mejor clima para el niño que se debe cultivar, debe aportarle los elementos físicos de crecimiento corporal –aire, sol, agua, casa, alimento sano-, así como los principios de un buen carácter: calma, orden, buen humor, confianza y amor. Vale la pena asegurar al niño la posibilidad de crecer en un ambiente altamente favorable. Los miembros de la familia deben de saber que la asociación que forman todos juntos no es un producto del azar, sin significación alguna, sino que cada uno necesita del otro para poder obtener lo necesario para un crecimiento favorable.

### **Relaciones con los miembros de la familia**

Es importante el vínculo entre padres e hijos, abuelos y nietos, y hermanos para el desarrollo integral del niño. Prado (1998) considera que el contacto físico inmediatamente después del nacimiento influye en esta relación en forma benéfica para el niño, de igual forma reduce la probabilidad de problemas posteriores de los padres, incluyendo el abandono, descuido y abusos. Posse y Melgosa (1999) mencionan que

065306

el entorno familiar tiene la capacidad de producir una felicidad inmensa o una desdicha de grandes proporciones. Infinidad de niños y adultos encuentran en la familia el mejor apoyo físico, mental, social, moral y afectivo. Es así como se percibe que los padres son un apoyo de vital importancia para el desarrollo social del niño.

En cuanto a las relaciones entre hermanos, Baron y Byrne (1998) comentan que la gran mayoría de los niños crecen en familia al menos con un hermano y las interacciones de hermanos proporcionan un modo de aprender y de practicar una buena relación. Entre ellos experimentan a menudo mezcla de sentimientos, como afecto, rivalidad y hostilidad y cuando llega a existir una relación cariñosa el niño siente que es un miembro importante en la familia, lo cual le ayuda para tener una integración social satisfactoria.

Ariadna (1998) en el artículo de mujerweb, menciona que los abuelos han pasado a tener un papel determinante en el núcleo familiar porque son quienes frecuentemente cuidan de los nietos mientras los padres están trabajando o cumplen con otras obligaciones. Hasta hace poco los abuelos eran un miembro de apoyo para la familia, y aún más si vivían en casa, en general los abuelos acceden gustosos a la petición de cuidar de los nietos, es una posibilidad de desarrollar los lazos de afecto entre ellos y sus nietos. También conviene señalar la influencia de los abuelos en la educación de los nietos. Si bien los abuelos pueden ser una fuente de buena educación para los nietos y representan un importante papel social

y afectivo en el desarrollo personal de éstos, debe tenerse en cuenta que también ellos pueden ayudar en la interacción social del niño. Es por eso que los padres deben de tomar en cuenta que los abuelos son parte de la familia pero no los responsables de la educación de sus hijos. A continuación se presentarán algunas actividades que la familia puede realizar con los niños para ayudar en su integración social.

### **Actividades de interacción social**

Benítez (1998) White (1995) Posse et al. (1999) Aguilar y Galbes (1990) comentan que la primera escuela del niño es la familia, en el hogar es donde aprenden sus primeras lecciones que han de guiarlo a través de la vida, por lo tanto recomiendan que la familia realice actividades con los niños que le ayuden a interactuar socialmente y aprendan a desarrollar las diferentes áreas como:

1. Cognitiva: que se refiere a la forma de pensar resolver problemas cuando se les narra una historia, juegos como adivinanzas...
2. Motriz: deportes, juegos de educación física...
3. Psicomotriz: agarrar el lápiz, recortar...
4. Afectivo-social: lenguaje, jugar en equipo, saludarse, realizar expresiones de cariño, de agradecimiento...

A continuación los autores ya mencionados muestran algunas actividades que la familia puede realizar con los niños, presentando cada una de las áreas para su integración social.

- a) Hablar con el niño cuando esta comiendo, jugando, coloreando o en alguna otra actividad cotidiana.
- b) Escuchar al niño cuando quiere hacer algún comentario de algo que esta sucediendo.
- c) Jugar con el niño, cuando está en casa, cuando sale al patio e incluso cuando lo lleve al parque u otro lugar de recreación.
- d) Léale al niño todos los días, a una hora fija y cuando el niño se lo pida.
- e) Mostrarle al niño las palabras escritas que se ven en la casa y en la comunidad para ampliar y desarrollar su vocabulario.
- f) Animar al niño a valerse por sí mismo cuando sea capaz de hacerlo. Permítale alimentarse, vestirse, poner sus juguetes en orden, aunque el niño requiera más tiempo para hacer la tarea y ésta no se haga a la perfección.
- g) Acercar a los niños a la naturaleza, para que reciban lecciones que les ayude a fortalecer las cuatro áreas mencionadas anteriormente.
- h) Mostrarle al niño los animales, de esta forma el niño aprende lecciones de inteligencia y valores que le ayudan en su interacción social.
- i) Realizar dibujos con los niños para que se expresen y de esa forma también los niños desarrollan la creatividad.
- j) Hacer manualidades con ellos para ayudarles en su expresión

gráfico-plástico.

- k) Practicar algún deporte de la preferencia del niño.
- l) Favorecer su desarrollo social y el contacto con otros niños llevándolos a parques y a que realicen actividades con sus compañeros de la colonia.
- m) Alentar su espíritu observador que favorecerá la creación de estructuras mentales, que le resultarán muy útiles para su futuro.
- n) Facilitarle al niño canciones y música adecuada a su edad, para avivar el pensamiento, desarrollar el lenguaje y despertar la alegría, es un excelente medio educativo.

Después de haber comentado las relaciones de los miembros de la familia cercana y las actividades que pueden realizar con los niños; a continuación se mencionan según Maslow las necesidades que tiene el niño para obtener una aceptación social.

### **Necesidad de aceptación social**

Existe la necesidad de ser aceptados en la sociedad Maslow (1991) describe necesidades como una falta de algo y menciona diferentes tipos de necesidades de las cuales se mencionarán sólo algunas:

- 1) La necesidad de seguridad: es la fuerza que domina la personalidad, este tipo de necesidad se puede manifestar como miedo, los niños de edad preescolar cuando ingresan por primera vez al jardín de niños tienen esta necesidad, han dejado su casa y

necesitan protección del educador, sentirse libres de peligro.

- 2) Necesidad de amor y pertenecer: son necesidades orientadas socialmente, cuando el niño sale del entorno familiar para integrarse al jardín de niños, necesita sentir que es aceptado por sus compañeros, que se identifica con su grupo.
- 3) Necesidad de trascendencia: Es el grado final de motivación, se refiere a un sentido de la comunidad y necesidad de contribuir a la humanidad. Incluye la ayuda del niño de acuerdo a sus capacidades al realizar actividades como juntar juguetes para donarlos a niños más necesitados, esto permitirá al niño interactuar con otras personas y realizará parte de su desarrollo.

Hildreth (1986), menciona que el anhelo de aprobación social constituye una de las más poderosas motivaciones de la conducta infantil. Hay niños que son inmediata y francamente aceptados por los demás, así como hay otros retraídos, tímidos y recelosos que, manteniéndose apartados, sin hacerse notar ni reconocer, no obtienen la aceptación del grupo. Una de las causas pueden ser, el exceso de actividad, la ostentación, problemas de lenguaje y la diferencia mental. La desaprobación social continua o la ausencia de reconocimiento por parte de los demás suelen crear profundos sentimientos de incapacidad e insuficiencia. El autor también menciona que el desempeño y la adaptación social de los niños dependen en cierta medida de lo que los demás piensan de ellos y de las oportunidades que les dan para



expresarse naturalmente. Como parte de estas oportunidades la ONU (Organización de las Naciones Unidas) menciona dos señaladas en los derechos del niño; en el artículo 39 de los derechos del niño (1959) menciona la importancia de la reintegración social del niño. Y el artículo 28 reconoce el derecho del niño a la educación; su integración al jardín de niños será favorable para su desarrollo integral y su relación social.

### **El jardín de niños**

Es el pequeño mundo donde el niño inicia el conocimiento de su entorno Posse et al. (1999) comentan que la asistencia al jardín de niños es una mayor posibilidad de acercamiento a otros niños de su edad, debido a que sale de su círculo familiar y se expone a la influencia de un entorno más amplio. Posse (1999) también menciona que los educadores, niños y familiares son los que forman parte del jardín.

Sobre los objetivos preescolares (“Entendiendo los objetivos de la educación preescolar”, 1998) se menciona que la educación preescolar debe ayudar a los niños a desarrollarse en cuatro áreas: lenguaje (idioma), cognitivo (conceptos mentales), habilidades motrices (músculos) y conocimientos sociales (escuchar, compartir).

Melgosa (1999) y Maguén (1998) consideran que el jardín de niños otorga un ambiente educativo para vivir en él, sentirse seguro de sí y del

ambiente que lo rodea. A continuación se mencionarán algunos de los objetivos.

1. Cultivar la espontaneidad a fin de favorecer el desarrollo equilibrado, la libre participación y sentimientos positivos.
2. Introducir al niño en programas de relaciones interpersonales y el creciente autocontrol.
3. Dar continuidad a la labor que se realiza en el hogar, a fin de que no se rompa el vínculo hogar-escuela.
4. Estimular la iniciativa, curiosidad y la autonomía, pues ayuda en el desarrollo de la creatividad.
5. Alentar el desarrollo de la psicomotricidad, ya que en ella radica el fundamento del aprendizaje.
6. Realizar actividades en coordinación con la familia y la comunidad para una mayor adaptación y conocimiento de su medio.
7. Estimular el proceso de socialización favoreciendo la integración y adaptación a la sociedad.
8. Adquirir hábitos personales de orden, respeto e higiene.
9. Estimular su lenguaje y el desarrollo de una adecuada capacidad de expresión oral.
10. Iniciar el proceso de lecto-escritura.
11. Educarlo en el respeto a sí mismo y a sus semejantes.

Los jardines de niños Aguilar y Galbes (1999) mencionan que deben de ser verdaderos jardines, donde los niños puedan jugar alegremente,

respirando aire puro y disfrutando de un programa educativo inteligente, que esté guiado por educadores expertos en el conocimiento de las necesidades de los niños de esta edad.

declara que “la escuela es el universo de la primera socialización.” La enseñanza preescolar representa un papel de primer orden en la educación y el desarrollo del niño. Incluso, se llegan a dar casos en los que la escuela se convierte en el único universo, el único rincón de afecto de niños ignorados en sus casas (Salaverry, 1999, 27 de marzo).

### **El centro de educación inicial, ¿preparación para la escuela primaria?**

Andersson, (1990) mencionan que efectivamente, el jardín de niños es lo que se conoce por educación preescolar, y no una simple guardería infantil. Y aconseja que los familiares manden al niño durante dos años al jardín de niños. El primer año constituye una transición evolutiva, una adaptación a la vida escolar, al grupo, mediante actividades creativas y juegos que le ayudan a desarrollar sus capacidades en las áreas que anteriormente se han mencionado.

El segundo año tiene una gran importancia para el futuro escolar del niño. Además de las actividades educativas y creativas generales, aprenderá los fundamentos de la lectura, de la escritura y del cálculo. El niño va a ejercer sus facultades visuales, auditivas, su memoria, su juicio y su atención en forma de juegos. Desde luego, no termina el preescolar sabiendo leer y escribir, pero sí habrá aprendido lo suficiente para que, desde el momento en que inicie la enseñanza primaria, todos esos

conocimientos encajen como las piezas de un rompecabezas y esté en condiciones de leer y escribir.

### **El ambiente social en el jardín de niños**

Salaverry (1999) comenta que un niño bien adaptado a su medio escolar tendrá buenas relaciones con sus compañeros. Por supuesto, habrá discusiones, pero que no serán demasiado graves, porque forman parte del juego. Es el mismo niño quien elige a sus compañeros, encuentra a su amigo (a) con quien va tener una relación más estrecha para invitarlo a su casa, a pasear o a sus fiestas. Generalmente es positivo alentar estos encuentros, ello demuestra que existe una armonía en la escuela y el hogar y que el niño no separa por completo ambos mundos, sino que los une con un mismo lazo afectivo. En el aspecto social, el niño descubre allí un mundo en miniatura, en el que hay niños tranquilos y violentos.

Los niños del jardín son sujetos sociales y en sus actividades cotidianas van adquiriendo un conjunto de actividades de interacción social, que les permitirán desenvolverse y ser cada vez más independientes. Para que el ambiente social se constituya en un espacio de promoción de nuevos conocimientos, el jardín deberá proporcionar actividades que fortalezcan cada una de las áreas mencionadas anteriormente, de esta forma el niño tendrá una integración social más completa. (Mendonca y Sáenz, 1999:317).

## **Educadores**

Los educadores deben de hacer por sus alumnos algo más que impartir conocimientos, porque les ha sido confiada la obra de amoldar la mente y el carácter. Los que emprenden esta obra deben poseer un carácter bien equilibrado y simétrico; deben de ser refinados en modales, aseados en su indumentaria, cuidadosos en todos sus hábitos y una verdadera cortesía que gana la confianza y el respeto. El mismo educador debe de ser lo que desea que sus alumnos lleguen a ser (White, 1995:217).

Por tal motivo Maguén (1998) comenta que el ambiente en el jardín de niños debe ser de aceptación y cariño, brindando seguridad, comodidad e intimidad, aunque en ocasiones los niños presenten algunos problemas de lenguaje que limitan esta aceptación.

### **Lenguaje**

Padrón (2000) menciona que se reconoce la importancia del lenguaje como instrumento básico que posibilita el conocimiento y progreso de todas y cada una de las áreas culturales, el educador debe conocer el nivel y las características de la lengua de los niños, debido a que puede servir de ayuda para orientar la programación de todas las actividades docentes. Y comenta que cuando el niño llega al jardín maneja una lengua que ha adquirido, en gran parte, imitando los modelos impuestos por el grupo en el que ha nacido. Pero el habla del niño preescolar no es un simple reflejo del habla de sus progenitores, con frecuencia se aparta del lenguaje de los adultos dando rienda suelta a su creatividad y construyendo una lengua llena de desviaciones.

## **Problemas del Lenguaje**

Dabbah (1994) considera que el término “problemas de lenguaje” es utilizado para diagnosticar a niños que desarrollan aspectos selectivos en su lenguaje nativo en una forma lenta, limitada o de manera desviada, cuyo origen no se debe a la presencia de causas físicas o neurológicas demostrables, problemas de audición, problemas generalizados del desarrollo ni a retraso mental. También se asocian a un déficit con el rendimiento académico durante la etapa escolar, problemas del desarrollo de la coordinación, con problemas emocionales, conductuales y sociales

Existen varios problemas de lenguaje señalados por Johnson (1984), Serón y Aguilar (1992), DSM-IV (1995), Aidex (2000<sup>a</sup>)

### **Niños que no hablan con claridad:**

Aunque los niños comienzan a emplear palabras, y aprender a valerse de ellas, a edad relativamente temprana, suelen pasar varios años antes de que se produzca la fijación de los hábitos. Entre los errores más comunes se hallan el de dejar de pronunciar algún sonido (omisión), reemplazar un sonido por otro (sustitución), emitir incorrectamente un sonido (distorsión) o agregar sonidos que no corresponden. En algunas ocasiones, los niños nacen con peculiaridades físicas que, en cierto modo, dificultan el habla, o las adquieren posteriormente. El hecho de que un pequeño de cuatro o cinco años no hable lo suficientemente

bien como para hacerse entender con facilidad, debiera preocupar a los padres como para inducirlos a consultar a un especialista.

### **Niños que aprenden a hablar con excesiva lentitud:**

En los niños varía también notablemente la edad a la que comienzan a hablar y la rapidez con que aprenden a hacerlo. Los niños que comienzan a hablar a una edad temprana, adquieren el uso de las palabras con bastante lentitud, y algunos de los que empiezan relativamente tarde por el contrario progresan con bastante rapidez, una vez superada la etapa inicial. No se obtendrá ningún beneficio el tratar de obligar a un niño a hablar antes de tiempo. Si un pequeño no ha descubierto por sí solo la necesidad de hacerlo, probablemente será incapaz de comprender lo que se le pide. Otro factor que a veces origina una demora en la adquisición del habla, es una facultad auditiva imperfecta, en este, como en otros casos, hemos de tener presente que todo intento de corrección debe efectuarse atendiendo a la incompreensión originaria del problema.

### **Dislalia:**

Se entiende por dislalia, la alteración producida en la articulación de los fonemas. Puede darse por ausencia o alteración de algunos de ellos, o por sustitución por otros de forma inadecuada.

### **Disartia:**

Son los problemas de articulación del habla a consecuencia de una lesión cerebral produciendo una parálisis de los músculos fonatorios.

Además de los problemas fonatorios, el niño con disartria presenta dificultades para mover los músculos bucales en otros tipos de actividades, como masticar o deglutir.

**Disfemia:**

Es una dificultad en el flujo normal del habla, ocasiona repeticiones de sílabas, sonidos y prolongaciones de ellos; repetición de palabras o frases.

**Afasia:**

Se puede definir como una alteración del lenguaje debido a lesiones cerebrales producidas después de la adquisición del lenguaje o en el transcurso del mismo.

**Disfasia:**

Se aplica a los niños que presentan un problema severo de lenguaje, y cuyas causas no se deben a razones obvias como pueden ser: sordera, retraso mental, alguna dificultad motora, desórdenes emocionales o alteraciones de la personalidad.

Las disfasias se caracterizan por un desarrollo del lenguaje severamente alterado en niños intelectualmente normales mayores de cinco años, tanto en la comprensión como en la emisión del lenguaje, no posible de explicar por problemas intelectuales, sensoriales, motores o a lesiones neurológicas, acompañado de problemas asociados (atención dispersa, aislamiento, labilidad emocional). Este déficit en el lenguaje oral se caracteriza, además de por un retraso cronológico en la adquisición del lenguaje.



Se han mencionado algunos de los problemas de lenguaje que pueden tener los niños, con esta información se puede tener un concepto más amplio que será de ayuda para las familias, educadores y las personas mencionadas anteriormente.

### **La familia y el niño con problemas de lenguaje**

Flores (1999) menciona que la influencia familiar debe ser reconocida como primaria, debido a su impacto directo en el desarrollo del niño y en su enlace con el mundo exterior.

Marquez (2000) comenta que la familia puede ayudar a un buen desarrollo del lenguaje y del habla en el niño que tiene problemas de lenguaje, de la misma forma en que se haría con cualquier otro niño; comenta que hay que hablarle, estar en contacto lingüístico (con la palabra) y emocional (con caricias, abrazos, besos, afecto, acercamiento, aceptación.) con la mayor frecuencia posible. No pensar que porque es muy pequeño, no entiende y por supuesto que capta todo lo que se le da. Además no solamente mamá sino todos los que convivan con ese niño pueden ayudarlo.

Lehr y Taylor (1987) consideran que los padres pueden y deben ayudar a sus hijos a desarrollar destrezas para socializarse, ser aceptados, hacer amistades e incorporarse a un grupo entre los tres y cinco años, cuando

generalmente el niño comienza a interactuar con un mayor número de personas fuera del hogar, se debe comenzar el aprendizaje.

### **Facilitando la interacción**

Larkin (1992) comenta que algunos niños, especialmente aquellos con problemas de lenguaje, necesitan aprender a interactuar para que conozcan el mundo en el que se encuentran. Los padres pueden ayudar en esta interacción de la siguiente forma:

- a) Eligiendo una actividad de interés para padres e hijos. La actividad debe promover la interacción. Es necesario escoger actividades participativas, los padres deben encontrar actividades placenteras para los niños que tienen problemas de lenguaje no limitándoles su capacidad. Por ejemplo, en cuanto a actividades y juguetes que conduzcan a la interacción: los cubos, las pelotas o los camiones ofrecen mayores oportunidades de interacción porque pueden jugar con otras personas y a diferentes juegos, en cambio los lápices de colores, los rompecabezas o los peluches son juguetes que el niño puede utilizar solo y limita su interacción social. Seguramente habrá que adaptar algunos juegos y actividades para lograr este fin.
- b) Dando suficiente tiempo a los niños para aprender las actividades de interacción permitiéndoles expresar sus dudas o inquietudes para realizar la actividad indicada.

- c) Diciendo a los niños lo que deben hacer al mismo tiempo que mostrándoles cómo realizarlo. La forma más fácil de enseñar la interacción en el juego es indicándoles qué deben hacer. En algunos casos, los padres quizá tengan que servir de modelo para mostrarle a los niños cómo interactuar. En esa forma pueden modelar cómo compartir, cómo iniciar una actividad o cómo darle un desenlace a la acción de un juego.
- d) Elogiando a los niños cada vez que interactúen, con expresiones como: “te felicito”, “aprendiste rápido”, “que bien lo haces” entre otras.

### **El jardín de niños y el niño con problemas de lenguaje**

La capacidad de comunicarse con otros es una habilidad necesaria durante toda la vida, Roa (2000) comenta que es especialmente importante en la etapa preescolar, para que los niños tengan vocabulario amplio, preciso, con facilidad de expresión y comunicación cuando crezcan, el educador debe establecer algunos objetivos para que el niño logre una óptima comunicación verbal. Los objetivos son los siguientes:

1. Habituarse al niño a expresar ideas cuando se están realizando las diferentes actividades en la mañana de trabajo.
2. Desarrollar y enriquecer el vocabulario por medio de cantos, poesías, teatro, adivinanzas, trabalenguas, historias y preguntas.

3. Usar frases sencillas de distinto tipo (exclamación, interrogación).
4. Estimular la capacidad para relatar hechos, incidentes, acontecimientos dentro y fuera del jardín de niños.
5. Utilizar formas socialmente establecidas (saludos, pedir algo, dar las gracias, despedirse).
6. Conseguir que los niños dialoguen entre sí y con el maestro.

Una vez que el educador logra que los alumnos se comuniquen verbalmente, tendrá el camino ganado para iniciar otros procesos lingüísticos más complejos.

Chandler (1997) menciona que es posible que los niños que participan en programas integrados requieran ayuda en el proceso. La interacción entre el niño con determinados problemas y sus compañeros regulares se denomina integración social. También menciona que el docente cultivando el hábito de observar e intervenir como facilitador para la interacción social del niño con problemas de lenguaje, probablemente logre una experiencia integradora positiva para todos.

### **La escuela integradora**

En la revista Candidus (2000) se considera a la escuela que se requiere para cumplir con el reto de integración. Por lo tanto debe ser una escuela que respete la diversidad, que atienda las características individuales de los niños. Una escuela que centre su acción en las

posibilidades de los alumnos y que respete los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes.

Todo ello requiere de efectuar una reforma considerable para convertirse en una escuela integradora, o como bien se acostumbra a decir una escuela para todos.

Es necesario por lo tanto, que esté involucrada la dirección, el conjunto de personal docente, para apoyar en la integración social del niño.

Una escuela integradora requiere además la participación de los familiares en el proceso educativo a través de actividades compartidas y en el esfuerzo para convertir a esos familiares en agentes de cambio para la efectiva integración social. Cuando menos separados estén la escuela y el hogar mejor irá todo, pues estos dos mundos diferentes, estos dos polos de la vida del niño. son complementarios y ninguno puede sustituir al otro.

Otra de las transformaciones que se requieren para una escuela integradora es la participación de los diferentes agentes de la comunidad, a fin de que estos conozcan y apoyen la integración escolar convirtiéndose en partícipes activos de dicho proceso, dándose cuenta que el paso por el jardín de niños es imprescindible para el futuro escolar del niño.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **Introducción**

En este capítulo se describe el tipo de investigación realizada. Así como las técnicas de investigación llevadas a cabo. Posteriormente se dan a conocer las características respecto a la selección de población y muestra. Por otra parte se describe la instrumentación necesaria para realizar la recolección de datos. Se hacen las declaraciones que corresponden a la hipótesis nula de la investigación y se dan a conocer los procedimientos para la organización y descripción de datos, al mismo tiempo que se presentan las estadísticas empleadas y como se sometieron a prueba las hipótesis, por último se realiza un resumen del capítulo.

#### **Tipo de investigación**

Este estudio corresponde al tipo de investigación correlacional y descriptiva, Hernández, Fernández y Baptista (1999) comentan que los estudios correlacionales evalúan la relación entre dos variables. Y Dankhe (1986) menciona que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis". Como en este estudio se

relacionan dos variables sometiendo a prueba la hipótesis sobre el apoyo de la familia en la realización de actividades de interacción social y la integración social del niño con problemas de lenguaje al jardín de niños; y se describen a los participantes de esta investigación, fueron niños de edad preescolar con problemas de lenguaje los que se sometieron al estudio.

### **Población y muestra**

Para la presente investigación se utilizó una población de educadores y familiares de niños con problemas de lenguaje, de los jardines de niños que se encuentran en la zona seis.

De la zona mencionada se tomó el 60% son los siguientes Jardines: Lic. Adolfo López Mateos, Profr. Benigno Montemayor Lozano, Montemorelos, Profa. Laureana W. González, Gabriela Mistral, Profr. Francisco Rangel Copado. de la Ciudad de Montemorelos, Nuevo León.

La cantidad total de educadores es de 11, considerando que son los que atienden a los niños con problemas de lenguaje.

También se tomó el 52% de los niños con problemas de lenguaje de la Ciudad de Montemorelos, Nuevo León, atendiendo a los niños de la zona seis, haciendo un total de 13 niños.

## **Instrumentación**

Para la realización de este documento se utilizaron encuestas a familiares del niño con problemas de lenguaje y a educadores las cuales proporcionan las muestras necesarias. En la parte inicial del instrumento se identifica el problema que se está tomando en cuenta para esta investigación, e incluye agradecimiento por el tiempo empleado para responder el instrumento, información necesaria para la investigadora; datos de los padres, educadores y alumnos. Se proporcionan instrucciones para los encuestados y se presentan 13 ítemes a contestar. Los primeros tres fueron diseñados para marcar la relación de padres e hijos; educadores y alumnos, mientras que los ítemes del cuatro al diez fueron para conocer la relación con las personas que rodean al niño (familia, amigos etc.),

La validez de este instrumento radica en una encuesta que se aplicó a los educadores del Jardín de Niños que atienden a niños con problemas de lenguaje, y a familiares que tienen niños con dicho problema. Posteriormente se buscó ayuda de maestros y personas especializadas, para revisar que el instrumento estuviera correctamente realizado.

## **Recolección de datos**

Para la aplicación de este instrumento se solicitó la autorización de la directoras correspondientes a los jardines de niños que ya han sido mencionados, en donde hay niños con problemas de lenguaje la



autorización fue por medio de una entrevista. La investigadora fue a los diferentes jardines de niños y hogares necesarios para realizar la aplicación, debido a que no siempre asistían los familiares a dejar o recoger a los niños, en ocasiones se dejaba el instrumento para que los educadores lo enviaran y posteriormente se recogían, en otras ocasiones se esperaba para que lo respondieran en el jardín de niños.

### **Hipótesis nula**

A continuación se presenta la hipótesis nula del estudio:

Ho. No existe una relación significativa entre el apoyo de la familia cercana en la realización de actividades de interacción social y la integración social del niño con problemas de lenguaje al jardín de niños.

### **Análisis de datos**

Los datos se recopilaron a través de encuestas aplicadas, se realizaron las tablas correspondientes a cada ítem de las encuestas.

Se dio seguimiento con la realización de las gráficas para obtener la interpretación de los resultados.

La hipótesis fue sometida a prueba con un nivel de significancia de 0.05 (Hopkins, 1997) usando la “r de Pearson”.

## **Resumen**

En este capítulo se presentó la metodología que fue utilizada para realizar el presente estudio. Contiene una introducción, menciona el tipo de investigación realizada así como las técnicas utilizadas para la misma. Se presenta la población y muestra del estudio y se hace una descripción de los instrumentos empleados. Se menciona de qué manera fueron recolectados los datos, se enuncia la hipótesis nula del estudio.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **Introducción**

El propósito principal de esta investigación fue descubrir la relación significativa de las dos variables estudiadas. El apoyo de la familia cercana en la realización de actividades de interacción social como variable independiente y la integración social del niño con problemas de lenguaje al jardín de niños como la dependiente.

En este capítulo se presentan los resultados que se obtuvieron al realizar esta investigación, se incluyeron las tablas y gráficas para facilitar la comprensión de este estudio.

#### **Características de la muestra**

En la investigación realizada se tomó un 52% de los niños que tienen problemas de lenguaje a nivel preescolar, de acuerdo a la información proporcionada del DIF (Desarrollo Integral para la Familia) tomando en cuenta a los jardines de niños de la zona seis del municipio de Montemorelos, Nuevo León,

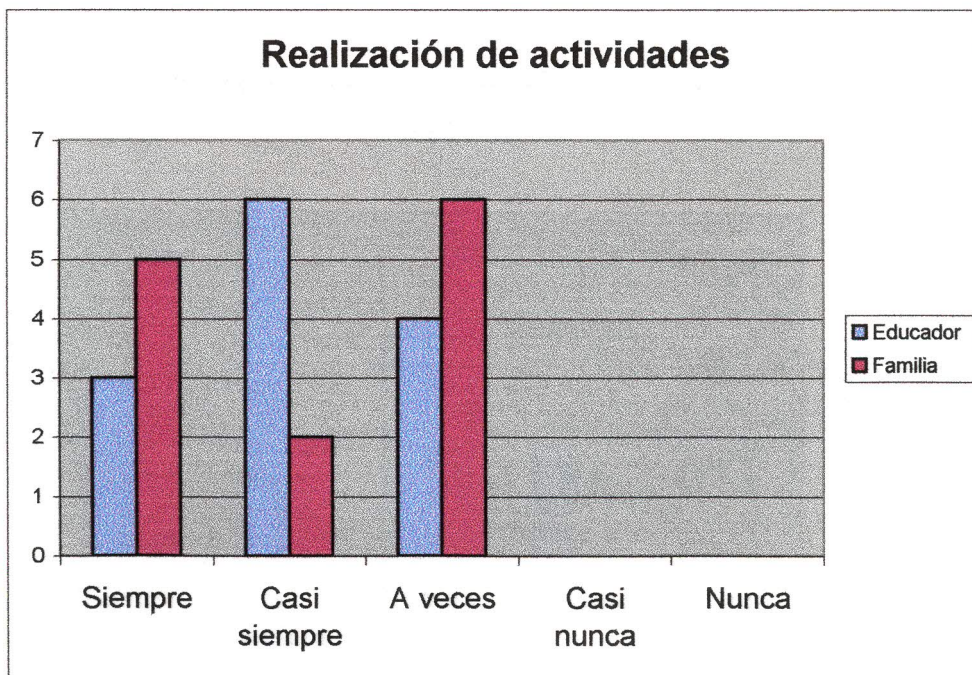
A continuación se presentan las estadísticas del estudio mediante tablas y gráficas.

Familia y educador realizan actividades de interacción social con el niño que tiene problemas de lenguaje

Tabla 1

	Educador	Familia
Siempre	3	5
Casi siempre	6	2
A veces	4	6
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total de niños	13	13

En la tabla 1 se presenta que el 23% (3) de los educadores y el 38.4% (5) de los familiares respondieron siempre; el 46.1% (6) de los educadores y el 15.3% (2) de los familiares respondieron casi siempre; el 30.8% (4) de los educadores y el 46.1% (6) de los familiares respondieron a veces.

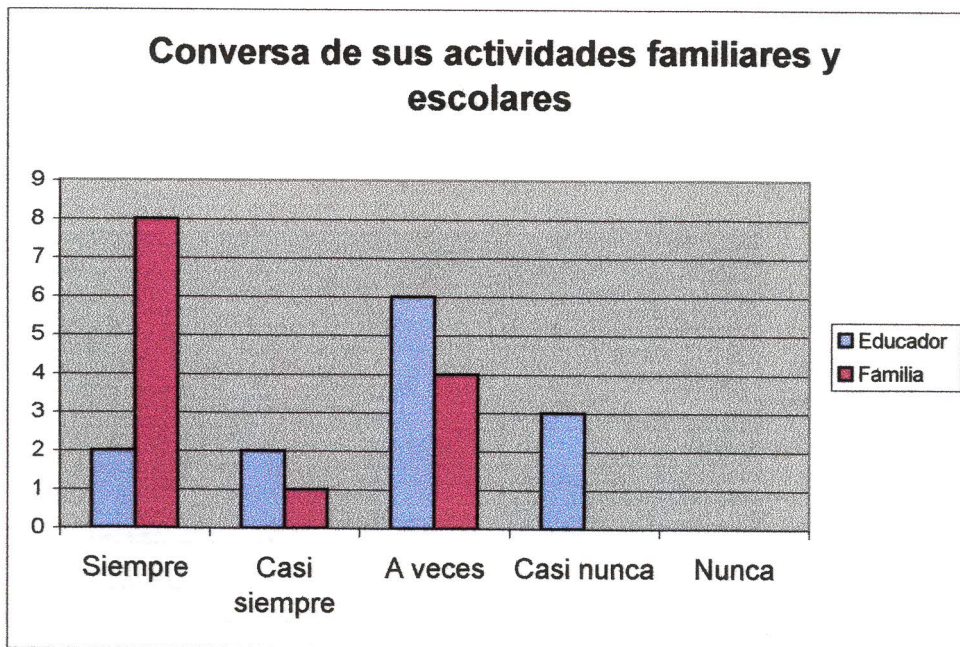


El niño con problemas de lenguaje conversa con la familia acerca de las actividades que realiza en el jardín de niños y conversa con el educador acerca de las actividades que realiza con los miembros de su familia.

Tabla 2.

	Educador	Familia
Siempre	2	8
Casi siempre	2	1
A veces	6	4
Casi nunca	3	0
Nunca	0	0
<b>Total de niños</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

En la tabla 2 se presenta que el 15.3% (2) de los educadores y el 61.5% (8) de los familiares respondieron siempre; el 15.3% (2) de los educadores y el 7.6% (1) de los familiares respondieron casi siempre; el 46.1% (6) de los educadores y el 30.7% (4) de los familiares respondieron a veces; y el 23% (3) de los educadores respondieron casi nunca.

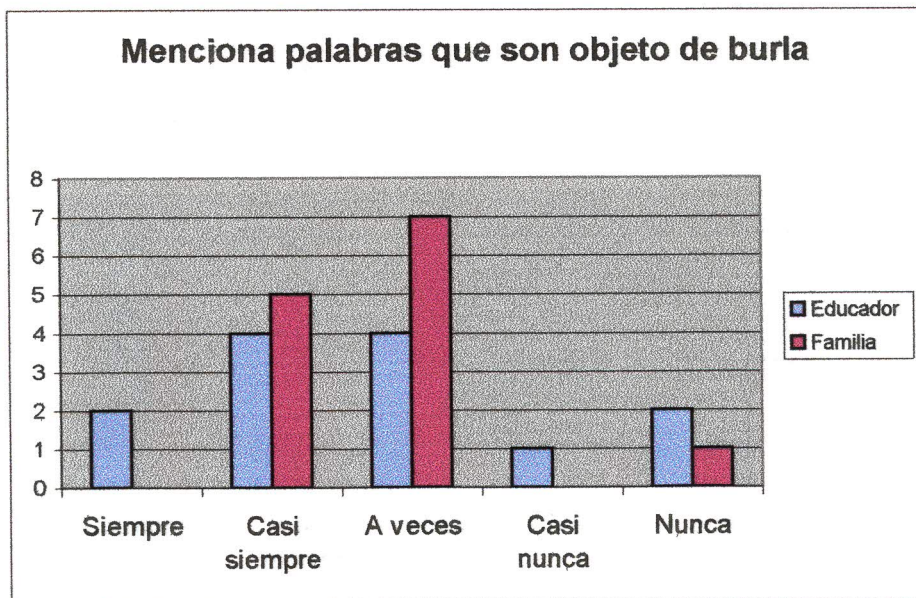


Cuando el niño con problemas de lenguaje conversa, menciona palabras que son objeto de burla.

Tabla 3.

	Educador	Familia
Siempre	2	0
Casi siempre	4	5
A veces	4	7
Casi nunca	1	0
Nunca	2	1
<b>Total de niños</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

En la tabla 3 se presenta que el 15.3% (2) de los educadores respondieron siempre; el 30.7% (4) de los educadores y el 38.4% (5) de los familiares respondieron casi siempre; el 30.7% (4) de los educadores y el 53.8% (7) de los familiares respondieron a veces; el 7.6% (1) de los educadores respondieron casi nunca; y el 15.3% (2) de los educadores y el 7.6% (1) de los familiares respondieron nunca.

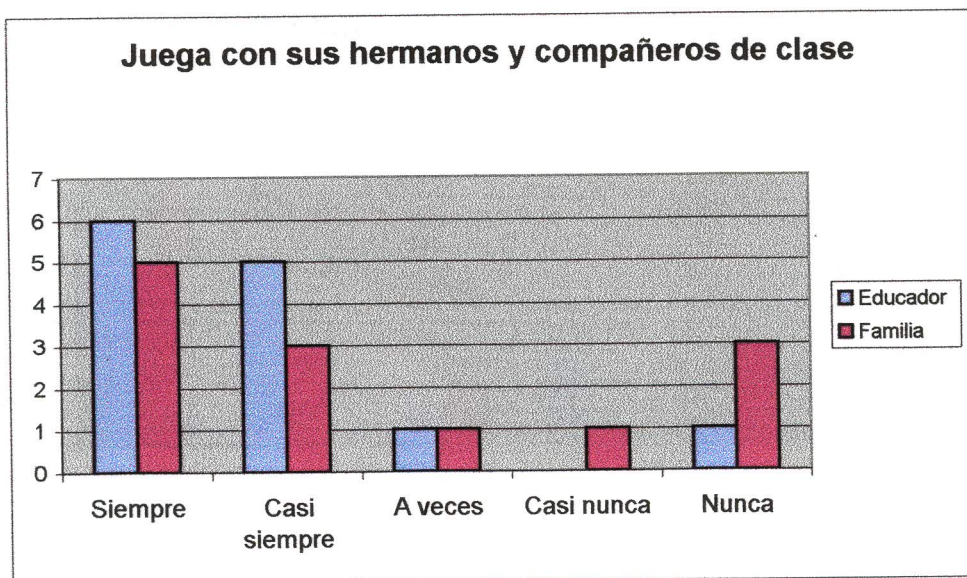


El niño con problemas de lenguaje juega con sus hermanos y con sus compañeros de clase.

Tabla 4.

	Educador	Familia
Siempre	6	5
Casi siempre	5	3
A veces	1	1
Casi nunca	0	1
Nunca	1	3
<b>Total de niños</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

En la tabla 4 se presenta que el 46.1% (6) de los educadores y el 38.4% (5) de los familiares respondieron siempre; el 38,4% (5) de los educadores y el 23% (3) de los familiares respondieron casi siempre; el 7.6% (1) de los educadores y el 7.6% (1) de los familiares respondieron a veces; el 7.6% (1) de los familiares respondieron casi nunca; el 7.6% (1) de los educadores y el 23% (3) de los familiares respondieron nunca.

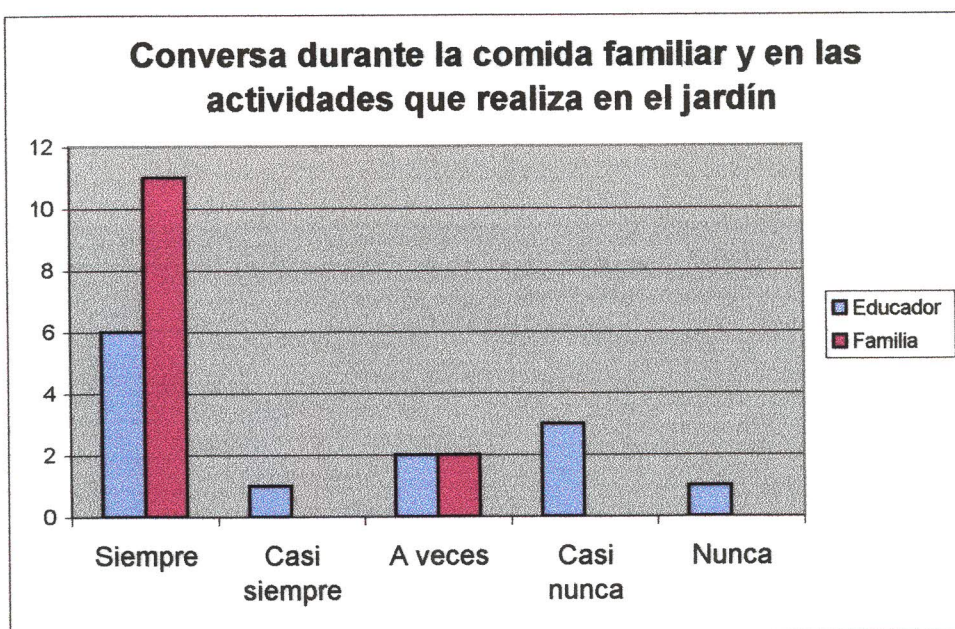


El niño con problemas de lenguaje conversa durante la comida familiar y en la realización de actividades del jardín.

Tabla 5.

	Educador	Familia
Siempre	6	11
Casi siempre	1	0
A veces	2	2
Casi nunca	3	0
Nunca	1	0
Total de niños	13	13

En la tabla 5 se presenta que el 46.1% (6) de los educadores y el 84.6% (11) de los familiares respondieron siempre; el 7.6% (1) de los educadores respondieron casi siempre; el 15.3% (2) de los educadores y el 15.3% (2) de los familiares respondieron a veces; el 23% (3) de los educadores respondieron casi nunca y el 7.6% (1) de los educadores respondieron nunca.



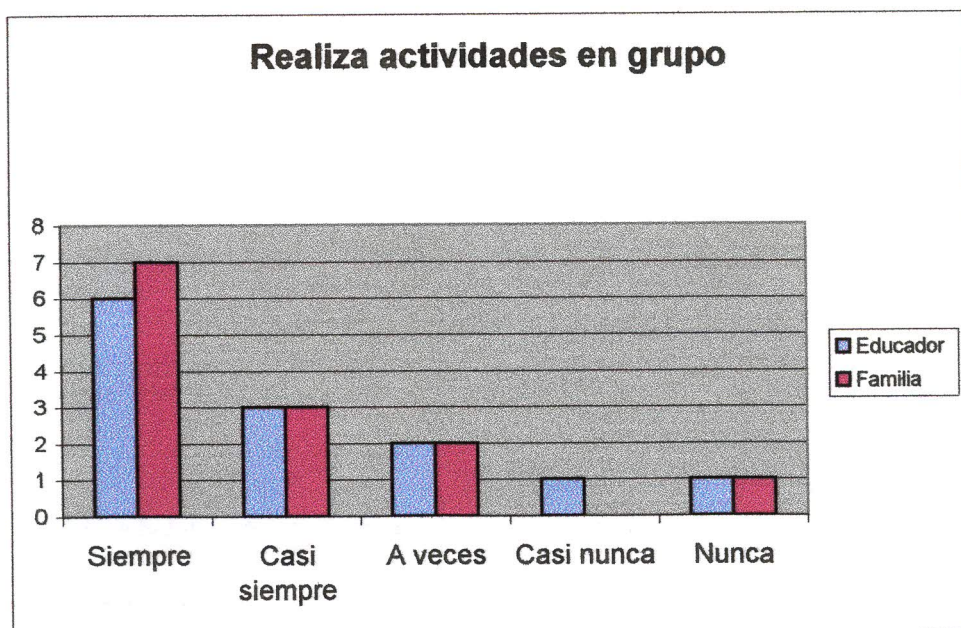


Al niño con problemas de lenguaje le gusta realizar actividades con los miembros de su familia y con los compañeros del jardín.

Tabla 6.

	Educador	Familia
Siempre	6	7
Casi siempre	3	3
A veces	2	2
Casi nunca	1	0
Nunca	1	1
Total de niños	13	13

En la tabla 6 se presenta que el 46.1% (6) de los educadores y el 53.8% (7) de los familiares respondieron siempre; el 23% (3) de los educadores y el 23% (3) de los familiares respondieron casi siempre; el 15.3% (2) de los educadores y el 15.3% (2) de los familiares respondieron a veces; el 7.6% (1) de los educadores respondieron casi nunca; y el 7.6% (1) de los educadores y el 7.6% (1) de los familiares respondieron nunca.

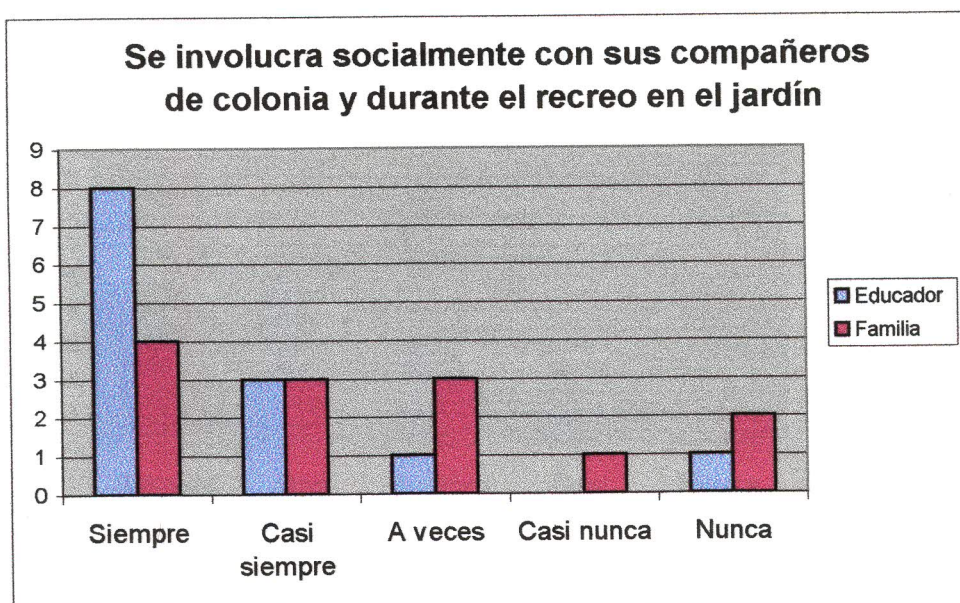


El niño con problemas de lenguaje se involucra socialmente con sus compañeros de colonia y durante el recreo en el jardín.

Tabla 7.

	Educador	Familia
Siempre	8	4
Casi siempre	3	3
A veces	1	3
Casi nunca	0	1
Nunca	1	2
<b>Total de niños</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

En la tabla 7 se presenta que el 61.5% (8) de los educadores y el 30.7% (4) de los familiares respondieron siempre; el 23% (3) de los educadores y el 23% (3) de los familiares respondieron casi siempre; el 7.6% (1) de los educadores y el 23% (3) de los familiares respondieron a veces; el 7.6% (1) de los familiares respondieron casi nunca; el 7.6% (1) de los educadores y el 15.3% (2) de los familiares respondieron nunca.

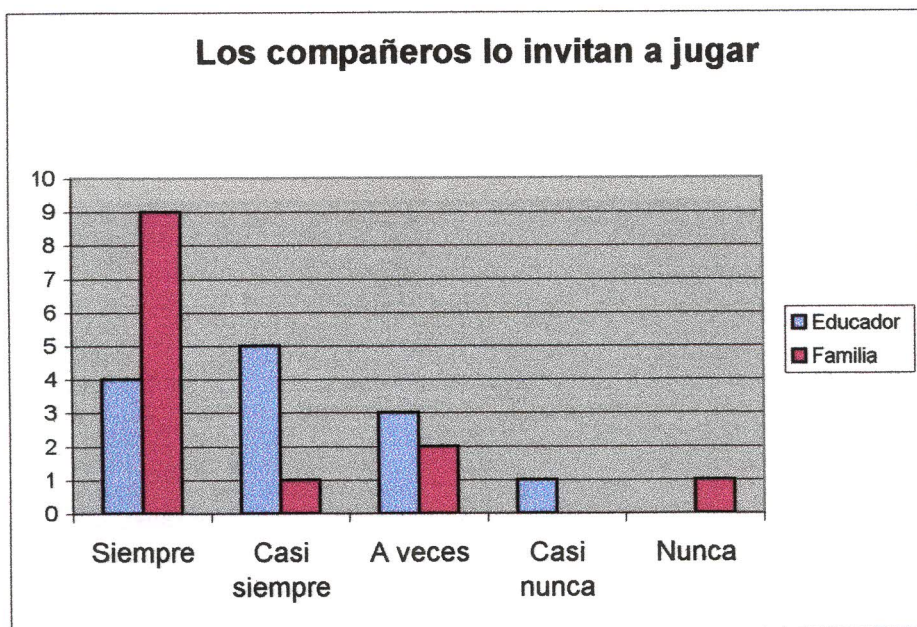


Los compañeros de la colonia y del jardín, invitan al niño con problemas de lenguaje a jugar con ellos.

Tabla 8.

	Educador	Familia
Siempre	4	9
Casi siempre	5	1
A veces	3	2
Casi nunca	1	0
Nunca	0	1
Total de niños	13	13

En la tabla 8 se presenta que el 30.7% (4) de los educadores y el 69.2% (9) de los familiares respondieron siempre; el 38.4% (5) de los educadores y el 7.6% (1) de los familiares respondieron casi siempre; el 23% (3) de los educadores y el 15.3% (2) de los familiares respondieron a veces; el 7.6% (1) de los educadores respondieron casi nunca y el 7.6% (1) de los familiares respondieron nunca.

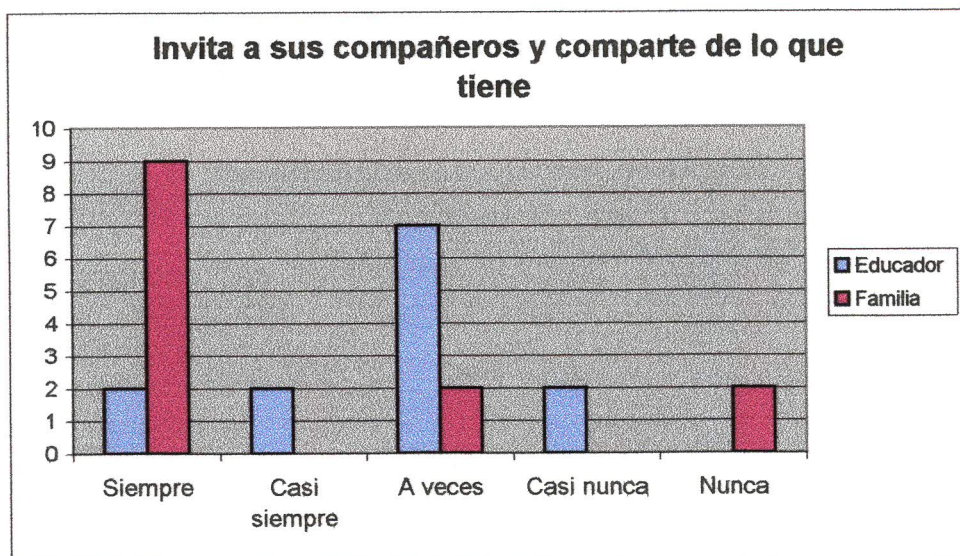


El niño con problemas de lenguaje invita a sus compañeros a jugar a su casa y en el jardín comparte de lo que tiene.

Tabla 9.

	Educador	Familia
Siempre	2	9
Casi siempre	2	0
A veces	7	2
Casi nunca	2	0
Nunca	0	2
Total de niños	13	13

En la tabla 9 se presenta que el 15.3% (2) de los educadores y el 69.2% (9) de los familiares respondieron siempre; el 15.3% (2) de los educadores respondieron casi siempre; el 53.8% (7) de los educadores y el 15.3% (2) de los familiares respondieron a veces; el 15.3% (2) de los educadores respondieron casi nunca y el 15.3% (2) de los familiares respondieron nunca.

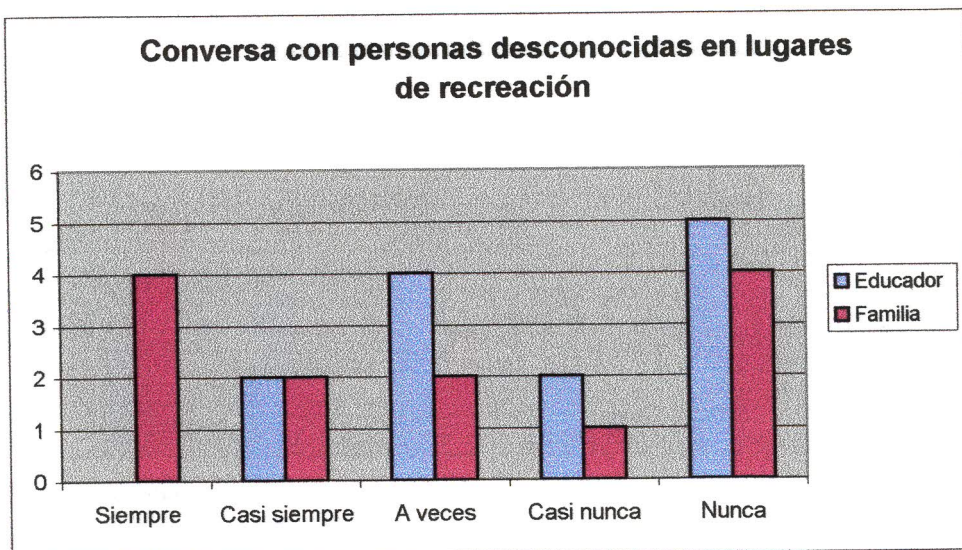


Cuando el niño con problemas de lenguaje visita lugares de recreación conversa con personas desconocidas.

Tabla 10.

	Educador	Familia
Siempre	0	4
Casi siempre	2	2
A veces	4	2
Casi nunca	2	1
Nunca	5	4
<b>Total de niños</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

En la tabla 10 se presenta que el 30.7% (4) de los familiares respondieron siempre; el 15.3% (2) de los educadores y el 15.3% (2) de los familiares respondieron casi siempre; el 30.7% (4) de los educadores y el 15.3% (2) de los familiares respondieron a veces; el 15.3% (2) de los educadores y el 7.6% (1) de los familiares respondieron casi nunca; el 38.4% (5) de los educadores y el 30.7% (4) de los familiares respondieron nunca.

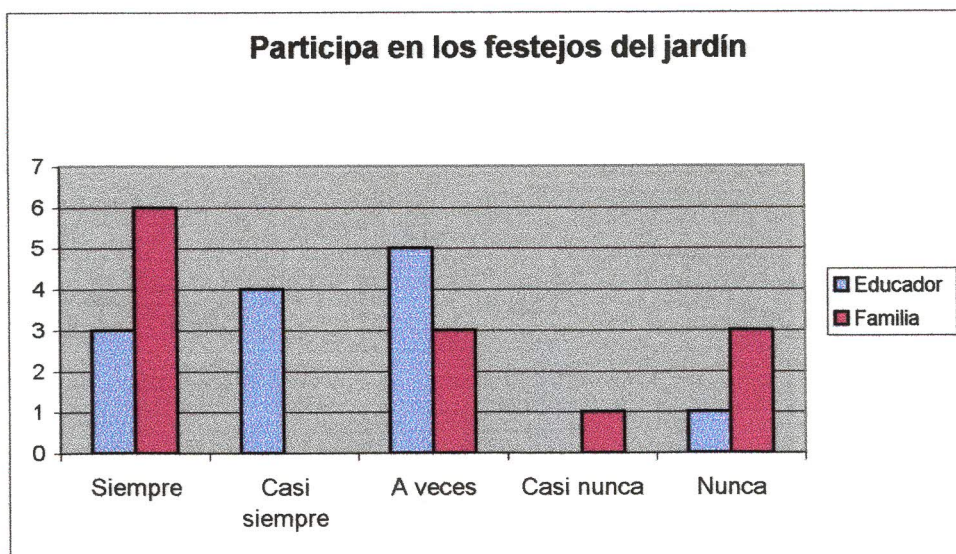


El niño con problemas de lenguaje participa en los festejos que se realizan en el jardín de niños.

Tabla 11.

	Educador	Familia
Siempre	3	6
Casi siempre	4	0
A veces	5	3
Casi nunca	0	1
Nunca	1	3
Total de niños	13	13

En la tabla 11 se presenta que el 23% (3) de los educadores y el 46.1% (6) de los familiares respondieron siempre; el 30.7% (4) de los educadores respondieron casi siempre; el 38.4% (5) de los educadores y el 23% (3) de los familiares respondieron a veces; el 7.6% (1) de los familiares respondieron casi nunca; el 7.6% (1) de los educadores y el 23% (3) de los familiares respondieron nunca.

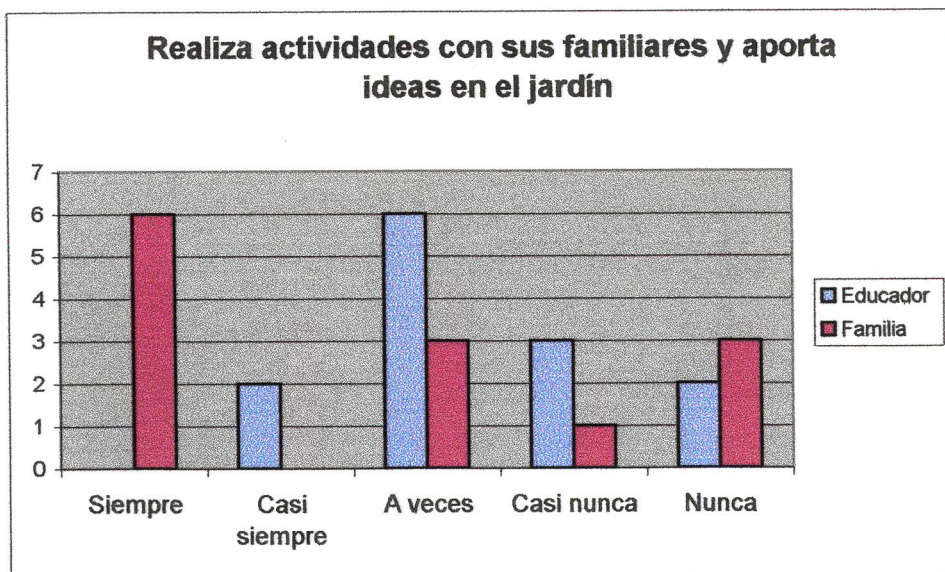


Cuando el niño con problemas de lenguaje visita a sus familiares realiza actividades sociales con ellos, y participa en la escuela aportando ideas.

Tabla 12.

	Educador	Familia
Siempre	0	6
Casi siempre	2	0
A veces	6	3
Casi nunca	3	1
Nunca	2	3
Total de niños	13	13

En la tabla 12 se presenta que el 46.1% (6) de los familiares respondieron siempre; el 15.3% (2) de los educadores respondieron casi siempre; el 46.1% (6) de los educadores y el 23% (3) de los familiares respondieron a veces; el 23% (3) de los educadores y el 7.6% (1) de los familiares respondieron casi nunca; el 15.3% (2) de los educadores y el 23% (3) de los familiares respondieron nunca.

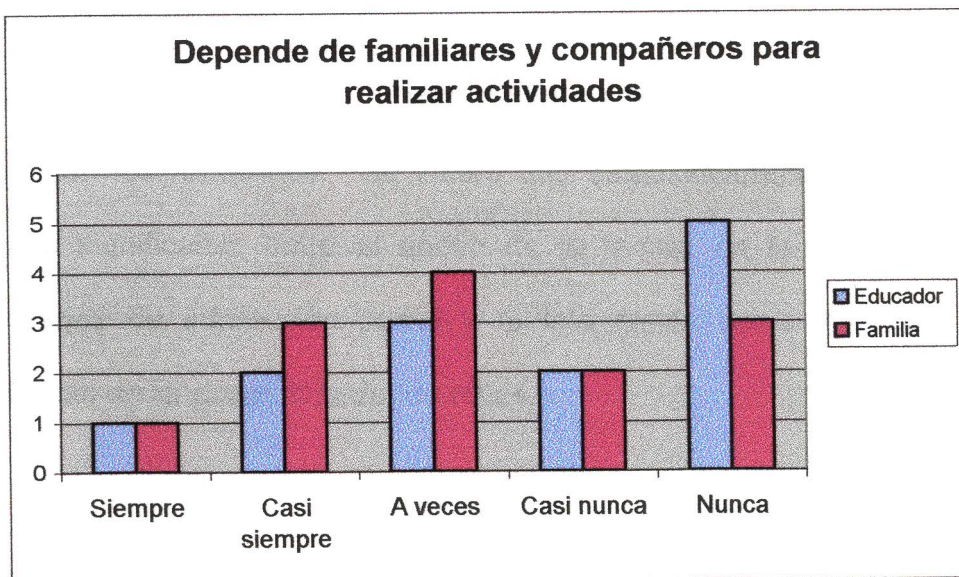


El niño con problemas de lenguaje depende de sus familiares y compañeros de clases para realizar actividades.

Tabla 13.

	Educador	Familia
Siempre	1	1
Casi siempre	2	3
A veces	3	4
Casi nunca	2	2
Nunca	5	3
Total de niños	13	13

En la tabla 13 se presenta que el 7.6% (1) de los educadores y el 7.6% (1) de los familiares respondieron siempre; el 15.3% (2) de los educadores y el 23% (3) de los familiares respondieron casi siempre; el 23% (3) de los educadores y el 30.7% (4) de los familiares respondieron a veces; el 15.3% (2) de los educadores y el 15.3% (2) de los familiares respondieron casi nunca; el 38.4% (5) de los educadores y el 23% (3) de los familiares respondieron nunca.





## **Pruebas de las hipótesis**

La hipótesis nula fue comprobada utilizando un análisis de correlación de Pearson según Hopkins (1997), con un nivel de significancia de 0.05.

La hipótesis nula dice No existe una relación significativa entre el apoyo de la familia cercana en la realización de actividades de interacción social y la integración social del niño con problemas de lenguaje al jardín de niños.

Se encontró que no existe una relación significativa, debido a que el resultado obtenido fue de (0.341) comparado con la tabla presentada por Pearson, por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

## **Conclusión**

En este capítulo se presentaron los resultados de la recolección de datos. Primero se interpretaron los análisis de base a las respuestas de los familiares y educadores y por medio de las respuestas gráficas se obtuvieron los resultados. Se infiere que estadísticamente no hay una relación significativa entre el apoyo de la familia en la realización de actividades de interacción social y la integración social del niño con problemas de lenguaje al jardín de niños.

## **CAPÍTULO V**

### **RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Introducción**

En este capítulo, se presenta el resumen del estudio realizado, así como el diseño de investigación.

También se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones para uso de este trabajo.

#### **Resumen del estudio**

En esta investigación se propuso encontrar si existe una relación significativa entre el apoyo de la familia en la realización de actividades de interacción social y la integración social del niño con problemas de lenguaje al jardín de niños.

En la revisión de literatura del capítulo dos se encontró el respaldo para saber que la familia es un factor importante para la integración social del niño, debido a que se obtiene información de la familia como primer método de integración, y como la primera escuela del niño, en el hogar es donde aprenden sus primeras lecciones que han de guiarlo a través de la vida, por lo tanto se recomienda que la familia realice actividades con los niños que le ayuden a interactuar socialmente y aprendan a desarrollar las diferentes áreas como: cognitiva, motriz, psicomotriz y afectivo-social.

Por otra parte Padrón (2000) menciona que se reconoce la importancia del lenguaje como instrumento básico que posibilita el conocimiento y progreso de todas y cada una de las áreas culturales, el educador debe conocer el nivel y las características de la lengua de los niños, debido a que puede servir de ayuda para orientar la programación de todas las actividades docentes.

El tipo de investigación que se realizó es descriptiva y correlacional.

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Dankhe, 1986:60).

“Los estudios correlacionales evalúan el grado de relación entre dos variables” (Hernández, 1999:64).

Se aplicó un instrumento a 11 educadores, considerando que son los que atienden a los niños con problemas de lenguaje. En la zona seis donde se encuentran los siguientes Jardines: Lic. Adolfo López Mateos, Profr. Benigno Montemayor Lozano, Montemorelos, Profa. Laureana W. González, Gabriela Mistral, Profr. Francisco Rangel Copado. de la Ciudad de Montemorelos, Nuevo León.

También se tomó la totalidad de alumnos de los diferentes jardines de niños, haciendo un total de 13 niños, aplicando el instrumento a los familiares.

En el capítulo cuatro se presentan las tablas y gráficas que corresponden a los resultados obtenidos de la aplicación de instrumento.

A continuación, en el presente capítulo, se dan a conocer las conclusiones a las que se llegaron y las recomendaciones para el uso de este trabajo.

### **Conclusiones**

La principal conclusión del presente estudio en relación con la hipótesis es la siguiente:

Estadísticamente no se encontró relación significativa entre la ayuda de la familia en la realización de actividades de interacción social y la integración del niño con problemas de lenguaje al jardín de niños.

### **Recomendaciones**

Tomando en cuenta las conclusiones de esta investigación se presentan las siguientes recomendaciones:

1. Que se investiguen las causas emocionales que provocan problemas de lenguaje en el niño para atenderlas
2. Que se realicen encuestas a todos los familiares y educadores maestros de niños que tienen problemas de lenguaje y niños que no los tienen, para comparar y saber con más exactitud si todos están siendo integrados socialmente al jardín de niños por la ayuda de sus familiares al realizar actividades de interacción social con ellos.
3. Que las familias y los educadores unan más su relación para trabajar a favor de los niños con determinada discapacidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar I. Galbes, H. (1999). Enciclopedia salud y educación para la familia, 4 tomos. Madrid: Editorial safeliz.
- Andersson Adriana. (1990). El jardín de infantes, ingreso y adaptación. Buenos Aires: Argentina latina.
- Barón Robert A. Y Byrne Donn. (1988). Psicología Social. Madrid: Prentice hall Iberia.
- Beniers Elizabeth. (1995). El lenguaje del preescolar, una visión teórica. México: Trillas.
- Dabbah, J.(1994). Trastornos específicos del lenguaje. *Psicología Iberoamericana* , 2 , 86-98
- Danhke G. (1989). Investigación y comunicación. México: McGraw-Hill.
- Dr. Raúl Posse y Dr. Julián Melgosa. (1999). Para el niño el arte de saber educar. Madrid: Editorial Safeliz.
- Hernández, Sampieri, Fernández, Roberto, Baptista Carlos, Pilar, Lucio. (1999). Metodología de la investigación. México: Editorial Esfuerzo.
- Hildreth, G. (1986) Socialización y disciplina. Argentina: Paidos.
- Hopkins, Kenneth. (1997). Estadística básica para las ciencias sociales y del comportamiento. México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S. A.
- <http://www.aciprensa.com/familia/vinculopahi.htm>
- <http://www.famiweb.com>
- <http://paidos.rediris.es/needirectorio/tema1>

<http://www.promudeh.gob.pe/protempore/boletin/convención>

<http://npin.org/library/1999/n00105html>

<http://www.chmd.edu.mx>

<http://www.ub.es/div5/departman/dll/lengesc.htm>

[http://angel\\_de\\_laguerda.tripod.com](http://angel_de_laguerda.tripod.com) Tomado del Libro: Problemas del habla Infantil por Wendell Jonson.

Aidex (n.d./2000a). Afasia: Guía de detección y encuadre. Aidex .

[Documento WWW]. URL <http://www.aidex.es/afasias.doc>

Aidex (n.d./2000b). Disfasia: Guía de detección y encuadre. Aidex .

[Documento WWW]. URL <http://www.aidex.es/disfasias.doc>

<http://discapacidad.presidencia.gob.mx>

<http://www.mipediatra.com.mx>

<http://www.pasoapaso.com.ve>

<http://www.tupediatra.com>

Larkin, Daphne. (1992). Ese primer encuentro entre amigos, facilitando la Interacción (abril-08- 2001)

Lieberman Florence. (1987). Trabajo social, el niño y su familia. México: Pa-México.

Maslow, Abraham. (1991). Motivación y personalidad. España: Diaz de Santos.

Mendoca, Margarita, Saenz, Isabel. (2000). Guía práctica para la maestra de jardín de niños. México: Gil editores.

Paso a paso, vol 7 N° 2 (mayo-junio-97) se colocó en marzo 2001

Revista Candidus. (2000)

Tieche Mauricio. (1977). Guía de educación familiar. Madrid: Editorial Safeliz, S.L.

White Elena. (1995). Conducción del niño. Argentina: Asociación casa Editora sudamericana.

ANEXOS



# INTEGRACIÓN SOCIAL DEL NIÑO CON PROBLEMAS DE LENGUAJE AL CENTRO PREESCOLAR CON RELACIÓN AL APOYO DE LOS FAMILIARES CERCANOS EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

Encuesta para padres de familia o tutores

Se agradece de antemano el tiempo que empleará para responder a esta encuesta.

Nombre del padre de familia o tutor \_\_\_\_\_  
Edad \_\_\_\_\_  
Sexo M \_\_\_\_ F \_\_\_\_  
Estado civil \_\_\_\_\_  
Escolaridad \_\_\_\_\_

Nombre del alumno \_\_\_\_\_  
Edad \_\_\_\_\_  
Lugar que ocupa en su familia (mayor, menor, único etc) \_\_\_\_\_  
Cuantos hermanos tiene \_\_\_\_\_

Para contestar este instrumento usted tendrá cinco opciones que tomará en cuenta de acuerdo a su criterio. Marque con una X el número correspondiente a su respuesta.

1) nunca 2) casi nunca 3) a veces 4) casi siempre 5) siempre

Nota: Actividades se refiere a : jugar, platicar, realizar trabajos etc.

- |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 1.- Realizan actividades juntos  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.- Conversa el niño con usted acerca de las actividades que realiza en la escuela | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.- El niño menciona palabras que son objeto de burla                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.- El niño juega con sus hermanos (si tiene)                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.- El niño conversa durante la comida familiar                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.- Al niño le gusta realizar actividades con los miembros de su familia en grupo  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- 7.- El niño se involucra con sus compañeros de la colonia 1 2 3 4 5
- 8.- Sus compañeros lo invitan para que juegue con ellos 1 2 3 4 5
- 9.- El niño invita a sus compañeros para que vayan a jugar a su casa 1 2 3 4 5
- 10.- Cuando lleva al niño a lugares de recreación conversa con personas desconocidas 1 2 3 4 5
- 11.- Participa el niño en los festejos que se realizan en el jardín de niños (navidad, desfiles de primavera etc.) 1 2 3 4 5
- 12.- Cuando el niño visita a sus familiares realiza actividades sociales con ellos. 1 2 3 4 5
- 13.- Depende el niño de sus familiares para realizar actividades. 1 2 3 4 5

# INTEGRACIÓN SOCIAL DEL NIÑO CON PROBLEMAS DE LENGUAJE AL CENTRO PREESCOLAR CON RELACIÓN AL APOYO DE LOS FAMILIARES CERCANOS EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

Encuesta para educadores del jardín de niños

Se agradece de antemano el tiempo que empleará para responder a esta encuesta.

Nombre del educador \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Sexo M \_\_\_\_ F \_\_\_\_

Estado civil \_\_\_\_\_

Años de servicio \_\_\_\_\_

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Sexo M \_\_\_\_ F \_\_\_\_

Para contestar este instrumento usted tendrá cinco opciones que tomará en cuenta de acuerdo a su criterio. Marque con una X el número correspondiente a su respuesta.

1) nunca 2) casi nunca 3) a veces 4) casi siempre 5) siempre

Nota: Actividades se refiere a : jugar, platicar, realizar trabajos etc.

- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.- Realiza actividades (jugar, platicar, etc.) con el niño que tiene problemas de lenguaje         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.- Conversa el niño con usted acerca de las actividades que realiza con los miembros de su familia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.- Menciona el niño palabras que son objeto de burla   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.- El niño juega con sus compañeros en el aula de clases   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.- El niño conversa durante las actividades que realiza en el jardín de niños                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.- Al niño le gusta realizar actividades con sus compañeros al trabajar en equipos                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- 7.- El niño se involucra con sus compañeros durante el recreo 1 2 3 4 5
- 8.- Durante el recreo sus compañeros lo invitan para que juegue con ellos 1 2 3 4 5
- 9.- Cuando el niño se encuentra con sus compañeros comparte de lo que tiene 1 2 3 4 5
- 10.- Cuando lleva a los niños a visitar lugares fuera del jardín de niños, el niño conversa con personas desconocidas 1 2 3 4 5
- 11.- Participa el niño en los festejos que se realizan en el jardín de niños (navidad, desfile de la primavera, etc.) 1 2 3 4 5
- 12.- Participa el niño en las clases aportando ideas 1 2 3 4 5
- 13.- El niño depende de sus compañeros para realizar actividades en el jardín de niños. 1 2 3 4 5