

Universidad de Montemorelos

Escuela Normal Montemorelos

"Profesora Carmen Acevedo de Rodríguez"



**UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA CON CIENCIAS NATURALES
EN PRIMER GRADO**

Línea Temática 1: análisis de experiencias de enseñanza.

Documento Recepcional

Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:
Licenciatura en Educación Primaria

Por:

Rebeca Barón Ramírez.

Junio de 2001

CIB
Ej.1



65320



MONTEMORELOS, N.L., MEXICO

Universidad de Montemorelos

Escuela Normal Montemorelos

"Profesora Carmen Acevedo de Rodríguez"



**UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA CON CIENCIAS NATURALES
EN PRIMER GRADO**

Línea Temática 1: análisis de experiencias de enseñanza.

Documento Recepcional

Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:
Licenciatura en Educación Primaria

Por:

Rebeca Barón Ramírez.

Junio de 2001

065320



Escuela Normal Montemorelos

"Profa. Carmen A. De Rodríguez"

Apartado 16-246 Montemorelos, Nuevo León, México C. P. 67530 • Clave Federal 19PNE0006S1
Tel. (826) 3-32-22 ext. 414 • Fax 3-27-08 • E - mail: normalum@umontemorelos.edu.mx

DICTAMEN

La que suscribe Maestra Ruth Calderón Plaza, Presidente de la Comisión de Exámenes Receptorales de la Escuela Normal Montemorelos "Profra. Carmen A. de Rodríguez", en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los once días del mes de Junio de 2001, hace constar que la alumna:

REBECA BARÓN RAMÍREZ

Ha culminado su Documento Receptorial, cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal; y al constatar que su documento receptorial ha sido aprobado por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

Atentamente

Mtra. Ruth Calderón Plaza.
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales

PERMISO

Otorgo permiso a la escuela normal Montemorelos. "Profa. Carmen A. De Rodríguez", para reproducir este estudio ya sea en forma parcial o total para propósitos profesionales, con el entendimiento para que de ninguna forma pueda utilizarse para fines lucrativos.

Atentamente.

Rebeca Barón Ramírez.

DEDICATORIAS

A mi mamá:

Sra. Baudelia Ramírez Vda. De Barón

Por el ejemplo tan grande que siempre me dio,
por su apoyo y consejos que constantemente me brindó,
por sus palabras de aliento que tanto me ayudaron y fueron
útiles para culminar mi profesión.

A mi hermana:

Elena Barón Ramírez,

Por su incondicional apoyo, por su
comprensión y compañía
en momentos difíciles,
por su optimismo constante,
¡ Mil gracias!

A mi hermano:

Pablo Barón Ramírez,

Por que a pesar de la distancia
me brindaste tu ayuda y apoyo.
por los consejos que me diste para
poderme superar, por tu constante ánimo
para seguir adelante.
¡ Gracias por todo lo que me diste a lo
largo de mi preparación!

AGRADECIMIENTOS

A Dios :

Por la vida y la salud
que me da para terminar mi carrera profesional,
por haberme fortalecido siempre para llegar a
la culminación de éste documento.

A mi tutora:

Profra. Vicky Vega Dávila:
por el apoyo que me brindó durante
el servicio social y en este trabajo
que realicé, por haberme permitido
aprender de ella, mil gracias por sus
excelentes consejos prácticos.

A mi asesora:

Mtra. Ruth C. de Grajales
por la ayuda que me brindó
para elaborar este documento,
gracias a sus conocimientos
y consejos prácticos, que fueron muy
útiles en este trabajo

A mis compañeras y amigas:

Por todo su apoyo que me brindaron
Para que fue posible la elaboración y
culminación de este documento.

A todos los maestros:

que de alguna u otra manera
contribuyeron en mi formación
docente.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
TEMA DE ESTUDIO	
Antecedentes teóricos.....	4
Preguntas a resolver.....	16
Contexto del trabajo.....	18
Instrumentos para recopilar información.....	19
EL TRABAJO EN EL AULA	
Las actitudes de los niños durante las actividades.....	21
El tiempo pasado.....	23
Presente y futuro.....	26
El paso del tiempo.....	28
El día.....	30
El mes.....	34
El año.....	36
Nuestra edad.....	38
Las estaciones.....	40
CONCLUSIONES.....	43
ANEXOS.....	46
BIBLIOGRAFÍA.....	50

INTRODUCCIÓN

La escuela primaria cumple con la función de preparar a los nuevos ciudadanos, de hacer de ellos personas aptas para vivir en sociedad y convivir sanamente con el medio ambiente; dentro de los contenidos que se manejan en éste nivel básico se tratan de abarcar las diferentes áreas del conocimiento: Ciencias naturales, Ciencias sociales, Español y Matemáticas.

El trabajo que se presenta a continuación, versa sobre las experiencias que se obtuvieron durante el abordaje de contenidos de Ciencias naturales en un grupo de primer grado, los cuales han sido organizados en una materia que se llama Conocimiento del medio.

Las experiencias de aprendizaje que aquí se estudian se obtuvieron durante una serie de sesiones de clase, durante las cuales se abordó la enseñanza del concepto tiempo. Se describe la manera en que se llevaron a cabo los aprendizajes que se lograron, los materiales utilizados y la respuesta de los alumnos a la acción docente.

Las razones personales por las cuales se eligió este tema fueron: en primera instancia que son parte de los contenidos de la materia de Ciencias naturales y se cree que aprender ciencias es indispensable para los niños, ya que éstos aprendizajes hacen que los alumnos resuelvan sus problemas de una manera razonable. Segundo, durante el tiempo que se estuvo en el aula

realizando el servicio social, se percibió cierta dificultad de los niños para ubicarse en el tiempo, es decir, que en ocasiones usaban inadecuadamente los términos: ayer, hoy, y mañana, entre otros

Plantearse propósitos facilita cualquier tarea, pues nos muestra a dónde queremos llegar y cómo queremos llegar, es por esto que para el desarrollo de este trabajo resulta de gran importancia plantearse propósitos y tenerlos siempre a la vista para organizar el trabajo en torno a ellos.

Los propósitos del abordaje del tema: Enseñanza del concepto de tiempo. Una experiencia didáctica en 1º grado son:

1. Que los niños adquieran el concepto tiempo en sus diferentes usos y circunstancias, ejemplos: paso del tiempo, pasado, presente, futuro, edad, estaciones, etc.
2. Poner en práctica el enfoque de la asignatura para proveer al niño oportunidades significativas de aprendizaje.
3. Despertar el interés en los niños con actividades motivadoras.
4. Propiciar el desarrollo de actitudes científicas en los alumnos.

Para llevar acabo este trabajo, fue necesario realizar algunas actividades de indagación, a través de las cuales se pudo documentarse sobre el tema, para poder realizar el estudio de una manera más eficiente, estas actividades fueron:

1. Indagación bibliográfica; se realizaron varias visitas a la biblioteca en busca de información teórica acerca del tema.
2. Entrevistas: llevó a cabo una pequeña entrevista con los alumnos de primer grado, qué para recoger su sentir acerca de las clases de Ciencias naturales,

se conversó en forma de entrevista con la maestra titular del grupo, cuyas opiniones fueron tomadas en cuenta por una servidora.

3. Diario de campo para registrar las observaciones hechas en el aula.

Se considera que los propósitos se lograron en cierta medida, es decir, que como es normal en un grupo, algunos alumnos aprovechan más las experiencias de aprendizaje que otros. Así, en el grupo en que se realizó el estudio, al final, la mayoría de los alumnos, pudieron mejorar su comprensión del concepto de tiempo, cómo afecta al ser humano y a la naturaleza a su paso, etc.

También se debe reconocer que no todos los niños lograron un aprendizaje al cien por ciento, pero según lo que se pudo observar, los resultados de la evaluación y sus propias expresiones, en algunos casos, faltó muy poco para que los niños aprendieran los contenidos totalmente, esto quizás se deba a razones propias del desarrollo de cada niño.

En gran manera, se considera que estas experiencias que se obtuvieron durante el desarrollo de las actividades, enriquecieron el crecimiento profesional para saber que material didáctico, es más apreciado por el alumno, y así lograr un mayor aprendizaje, en el análisis de experiencias de enseñanza.

TEMA DE ESTUDIO

Antecedentes teóricos

El ser humano, como cualquier ser vivo está en contacto directo con la naturaleza, vive de ella y gracias a ella, esto es, que se depende de la naturaleza para la supervivencia, pero también es cierto que somos los únicos seres vivos que elegimos la manera de desenvolvernos en ella, gracias a la capacidad con que hemos sido dotados de pensar y reflexionar inteligentemente, con la cual establecemos una relación muy estrecha. Esta relación entre la naturaleza y el hombre, explica el profundo interés que se tiene en ella y que desde pequeños se manifiesta.

Los niños desde su más temprana edad, entran en contacto con la naturaleza, y muestran una gran curiosidad, la misma que los impulsa a conocer, probar y en pocas palabras experimentar por sí mismos, todo lo que ésta nos ofrece. Dorothy Cohen (1997) hace mención de esto y comenta que los niños tienen una exagerada curiosidad ante los fenómenos naturales y cuando ésta se satisface correctamente, los niños agradecen la ayuda para elaborar un modelo que les sea útil para descubrir cómo funciona el mundo, pero, la destrucción de los recursos naturales que se ha venido dando y los daños a la cadena ecológica, ponen de manifiesto que ya no es suficiente con un conocimiento

superficial de la naturaleza, sino que se hace necesario que los principios ecológicos sean integrados a la enseñanza de la ciencia.

También hace mención que ante el evidente distanciamiento entre el hombre y la naturaleza, se debe ratificar a los niños, la relación que existe entre ambos y sobre todo, subrayar el hecho de que el hombre depende de la naturaleza para su supervivencia, por lo que a través de la educación básica, se pretende inculcar a los niños ese respeto y cuidado de la naturaleza, por medio del estudio de las ciencias (entre otras).

La educación institucionalizada o formal como la que se imparte en las escuelas de educación básica, trata de proporcionar a los niños las herramientas necesarias para que en un futuro enfrenten con éxito la vida laboral, social y profesional, por lo cual se busca lograr que los niños adquieran una extensa gama de conocimientos y habilidades, en el caso de las Ciencias Naturales, según el enfoque que marca el libro de Plan y programas de estudio (1993), que es fundamentalmente formativo, se pretende que el alumno adquiera conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, no sólo con otros seres humanos, sino con la naturaleza en general; El libro de Plan y programas de la SEP, (1993). dice que en el nivel primaria la enseñanza de las Ciencias pretende más que nada estimular la capacidad innata en el niño de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en el entorno.

Si bien es cierto que la educación que se imparte en la escuela primaria es integral, para facilitar su aprendizaje a los niños, se divide en áreas, en este caso el tema que se va estudiar es del área de Ciencias Naturales, pero según el

libro Plan y programas de estudio (1993) de la SEP, dice que para los primeros dos grados las nociones preparatorias más sencillas de Ciencias Sociales y disciplinas como historia, geografía y educación cívica, se encuentran integradas dentro de la asignatura “Conocimiento del Medio” , cuyo elemento integrador será el conocimiento del medio natural y social que rodea al niño.

La ubicación en el tiempo y en el espacio, es fundamental para el niño que se inicia en la vida escolar, no por el simple hecho de acumular conocimientos, sino por lo importante para diferenciar entre eventos y sucesos, “el traer mañana una estampa” o “revisar el trabajo que quedó pendiente de ayer” pueden hacer la diferencia; lo cual es muy importante para el niño y para el ser humano en general, ya que de la correcta ubicación de eventos y hechos en el tiempo depende gran parte del aprendizaje escolar, por ejemplo, la maestra les dice “Mañana van a traer una cartulina blanca para trabajar”, si el niño no entiende bien, cuándo es “mañana”, seguramente se quedará sin hacer aquel trabajo, además de que comprenda la importancia de ubicarse en el tiempo y de usar adecuadamente las expresiones de tiempo, que establezca relaciones entre acontecimientos y el tiempo en que se dan de manera que esté en posibilidades de comprender mejor los conocimientos en otras áreas que dependen de su ubicación en el tiempo, es el caso de las clases de Historia.

Actualmente no podemos hablar de que el niño viene sin saber nada a la primaria, la gran mayoría de los niños han tenido la experiencia y oportunidad de estar en preescolar, por lo tanto trae conocimientos previos que le servirán de punto de partida para la adquisición de conocimientos cada vez más complejos. Por lo que en este trabajo, se aborda el tema de la enseñanza del concepto del

tiempo en un grupo de primer grado y se ubica en la primera línea temática, que trata del análisis de experiencias de enseñanza. Específicamente en el caso del tema que se estudia, se espera, que el niño adquiera nociones de la utilidad de contar el tiempo, de los beneficios, de las situaciones cotidianas que requieren de que nos ubiquemos en el tiempo, y las consecuencias del paso del tiempo en la naturaleza (cambio de estaciones), los seres vivos (cómo evolucionamos en el tiempo, en el libro del alumno, cómo evoluciona de huevo a gallina”, incluyendo a los humanos y cómo cambiamos de un cumpleaños a otro) etc.

Dentro de las actividades marcadas en el libro de texto para los alumnos, se abordará específicamente la Unidad 7 “Medimos el tiempo ” e incluye los siguientes temas : “Pasado, presente y futuro”; “El paso del tiempo”; “Mañana, tarde y noche”; “Un día”; “Una semana”; “ Un mes”; “Un año”; “ Nuestra edad y el paso del tiempo”; “Mi cumpleaños” y “Las estaciones del año”.

A lo largo de mi formación como docente, muchas veces los maestros nos recomendaron para el abordaje de estos contenidos que se parta de situaciones conocidas para el niño; partir de lo conocido, a lo desconocido, de lo simple a lo complejo, por lo que cada maestro, tiene oportunidad de personalizar sus clases tomando las experiencias y aportaciones de sus alumnos.

El libro de Plan y programas de estudio (1993) , dice que para lograr la vinculación entre la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas, es necesario impulsar al niño, a observar su entorno y a formarse el hábito de hacer preguntas sobre lo que lo rodea, a organizar esta indagación para que se centre ordenadamente, en determinados procesos y a proporcionar información, que

ayude a los niños, a responder sus preguntas y amplíe sus marcos de explicación.

En ese mismo libro de Plan y programas de estudio. (1993), menciona que para lograr la vinculación entre la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas, es necesario impulsar al niño, a observar su entorno y a formarse el hábito de hacer preguntas sobre lo que lo rodea, a organizar esta información para que se centre ordenadamente, en determinados procesos y a proporcionar información que ayude a los niños, a responder sus preguntas y amplíe sus marcos de explicación. También se menciona, que estas evidencias de aprendizaje, pueden ser expresadas por medio de dibujos, o por expresiones verbales o escritas, por ejemplo: uno puede pedirle al niño que escriba todo lo que recuerda de un tema, o lo que más le gustó o lo que no entendió. Puede recurrirse también a evaluaciones en equipo ya que esto favorece que el niño aprenda a trabajar con otros, a sumar su esfuerzo, en pocas palabras, contribuye a ir eliminando el individualismo que nos caracteriza y que no es tan bien visto, debido a que actualmente cada quien lucha por alcanzar sus propias metas, sin apoyarse, ni apoyar a otros, dando como producto una sociedad con poca solidaridad, con poca preocupación y amor al prójimo, en este sentido también se dice que la instrucción individualista y de competencia que se imparte en la escuela pública, promovida por concursos y competencias, ha provocado que como adultos no se sepa trabajar en equipo para lograr una meta.

Dorothy Cohen (1997) afirma que los niños son científicos por naturaleza, pero hay que enseñarles deliberadamente a respetar la naturaleza y a aprender

a establecer relaciones ecológicas, así como sensibilizarlos acerca de aquellos que arremeten contra ella a cambio de beneficios naturales, hay que enseñarles a que todos formamos parte de un ecosistema y que de la forma en que interactuemos con él, depende la supervivencia y equilibrio del mismo, la Sra. Elena G. de White, explica que precisamente la naturaleza ofrece una gran gama de conocimientos, como lo dicen sus palabras: "Para el niño que aún no es capaz de aprender lo que se enseña por medio de la página impresa o de ser iniciado en la rutina del aula, la naturaleza presenta una fuente inefable de instrucción y deleite." (La educación. P.96.)

Joan Dean (1993). hace mención de la Declaración de la UNESCO en donde se dan algunas razones por las que la ciencia debe enseñarse en la etapa primaria, las cuales se mencionan a continuación:

- La ciencia puede ayudar a los niños a pensar de forma lógica sobre los acontecimientos cotidianos y a resolver problemas prácticos. Estas habilidades intelectuales les resultarán valiosas independientemente de donde vivan y el trabajo que desempeñen:
- La ciencia y sus aplicaciones a la tecnología puede ayudar a mejorar la calidad de la vida de la gente: La ciencia y la tecnología son actividades socialmente útiles con las que es de esperar que se familiaricen los niños.
- A medida que el mundo se vuelve cada vez más orientado a la ciencia y la tecnología, es importante que los futuros ciudadanos estén equipados para vivir en él.
- La ciencia, bien enseñada, puede promover el desarrollo intelectual del niño.

065320

- La ciencia puede ayudar positivamente a los niños en otras áreas temáticas, especialmente en matemáticas y lenguaje.

Como se ha mencionado, los niños tienen una inclinación y curiosidad natural por descubrir el mundo que los rodea. Tal es así, que continuamente preguntan, exploran, experimentan por iniciativa propia, el conocimiento de la naturaleza no es sólo algo por lo que los niños sientan curiosidad o interés, sino que es un conocimiento muy necesario, pues nosotros estamos en contacto directo y estrecho con la naturaleza y dependemos de ella para nuestra supervivencia.

Pero, “la curiosidad, para llevar al conocimiento, tiene que ampliarse con la problemática. La facilidad de los profesores para cuestionar sirve de aliento, de inspiración de los alumnos”. (Michel Saint-Onge. 2000, p. 105).

La ubicación en el tiempo es parte de los contenidos de Ciencias naturales en el Primer grado de educación primaria, aunque para nosotros como adultos nos parece algo obvio y sencillo, para los niños pequeños no lo es, ellos aún tienen dificultad para distinguir entre los días de la semana o los meses del año y los conceptos de tiempo como ayer, hoy, y mañana.

Puede señalarse como uno de los propósitos principales que el niño integre a su esquema de conocimientos el concepto tiempo, este conocimiento le permitirá organizar la sucesión de acontecimientos y situaciones de la vida cotidiana, lo cual le resulta necesario para acciones tan sencillas y cotidianas.

En este caso, y debido a que el medio en el que se realiza el servicio social, la mayoría de los niños tuvieron por lo menos un año de educación preescolar, lo que implica que tuvieron algún antecedente en cuanto a la

ubicación en el tiempo y el espacio, y no sólo allí, sino también en sus hogares, por la simple interacción con los que lo rodean, ya trae nociones y concepciones que es necesario desarrollar y afirmar.

De los niños de primer grado del grupo, en el cual se está trabajando una buena parte, ubican el ayer, el hoy y el mañana, pero no la totalidad del grupo, también es cierto que algunos de estos niños, que ya se ubican en estas situaciones, a veces tienen pequeños errores, es decir, que no lo domina perfectamente, es decir, que de alguna manera tiene una idea de lo que es el pasado, el presente, el futuro, y esas vagas nociones que posee servirán como punto de partida para las actividades planeadas para que el niño interiorice el concepto de tiempo y sus implicaciones, como son: que distinga entre pasado, presente y futuro, día y noche, días de la semana, los meses y las estaciones del año.

Parece muy importante que en la escuela primaria se estimule la práctica de actitudes y habilidades científicas, ya que según las aportaciones de Gilberto Guevara Niebla en su libro "La Catástrofe Silenciosa" (1994). dice que sólo el 2% de los estudiantes de educación superior se dedican al estudio científico, lo cual es un porcentaje muy bajo, quizás si en primaria les inculcamos más inclinación por este tipo de actividades, dentro de algunos años México sea competitivo en este sentido.

Aquí radica la importancia de introducir al niño en el mundo de las Ciencias, en especial de las Ciencias Naturales durante su formación básica, ya que es donde se le brindan espacios y oportunidades de obtener esas experiencias personales, para la obtención de conocimientos.

“El maestro debería tener constantemente por blanco la sencillez y la eficiencia. Debería enseñar principalmente con ilustraciones, y aún al tratar con alumnos mayores debería tener cuidado en hacer clara y sencilla toda explicación.

Muchos alumnos de edad avanzada, no son sino niños entendimiento.”
(Elena G. de White, La Educación, p. 228).

Al trabajar bajo el nuevo enfoque, el papel del maestro (a) cambia ya que ahora se demanda de él que sea un guía, un facilitador, un miembro más del equipo de trabajo, que oriente y sugiera actividades más nunca imponer conocimientos, sino que debe permitir que el alumno por sí mismo y por medio de su experiencia lo vaya adquiriendo.

El nuevo enfoque con el que se abordan los contenidos de Ciencias naturales implica que el maestro deje de estar “frente” al grupo y se integra a él, es decir, que los alumnos lo vean como parte de la clase, pues deja de ser el maestro que pretende saberlo todo, y en ocasiones no declara que sabe algo cuando le preguntan, para darles oportunidad para que ellos mismos lleguen a la respuesta por sus propios esfuerzos, tampoco los deja solos, sino que pone a su alcance los materiales que le puedan ser útiles y hace sugerencias y recomendaciones. Plan y programas de estudio, (1993).

En este papel el maestro deja de ser el de un “comunicador de conocimientos” y se convierte en un “facilitador de conocimientos”, es decir, que se aleja del papel tradicional en que parecía que vertía conocimientos a sus alumnos, ahora el maestro escucha, guía, propone, orienta, etc.

Cuando se compara la forma en que nos enseñaron a nosotros estos temas y la forma como se lleva a cabo el aprendizaje de contenidos como éste, actualmente, se nota una gran diferencia, y es que cuando los niños tienen la oportunidad de participar activamente en el desarrollo de la clase, ellos demuestran entusiasmo mucho y a veces ni siquiera quieren salir al descanso, porque realmente se han involucrado en las actividades; según estas tendencias educativas, se espera que el niño encuentre sus propias respuestas, y que por medio del ensayo – error y de su contacto e interacción con sus compañeros vaya acumulando experiencias que le enriquezcan y que lo faculten para enfrentar con éxito situaciones cotidianas que requieran de esos conocimientos. Cuando el niño busca sus propias respuestas no lo hace individualmente; tiende a preguntar a sus compañeros y a la maestra, se para del banco y trata de resolver la duda o pregunta, durante todo este proceso el niño no sólo está aprendiendo el contenido planeado, sino además aprende a interactuar con los demás compañeros y propone respuestas que quizás no son correctas y cuando se enfrenta a la de otros compañeros que son más adecuadas, aprende a reconocer sus errores y a respetar el trabajo de otros.

Joan Dean cita a Wynne Harlen (1985) cuando éste afirma que “la ciencia se trata esencialmente de comprender cosas mediante la interacción con ellas, de descubrir mediante la investigación con las cosas en sí”. Con lo que la Sra. de White parece estar de acuerdo por su afirmación : “Hasta donde sea posible, colóquese al niño, desde su más tierna edad, en situación tal que se abra ante él este maravilloso libro de texto. Contemple él las gloriosas escenas pintadas por el gran Artista, maestro en las telas variables de los cielos; familiarícese con las

maravillas de la tierra y mar, observe los misterios revelados por las diversas estaciones y aprenda del Creador en todas sus obras”. (Elena de White, la educación, p. 96).

En el párrafo anterior, se puede apreciar claramente lo que se quiere decir con Escuela activa, es decir un espacio donde el niño interactúa directamente con el objeto de estudio, y donde adquiere y pone a prueba las habilidades científicas, donde además de lograr el objetivo fijado en Ciencias, el alumno también desarrolla actividades de expresión oral y escrita, cuando expresa comentarios acerca de esas experiencias de aprendizaje, es decir que se logra una educación integral, por que involucra varias áreas de conocimiento.

Se considero que esto es muy importante ya que muchas veces los maestros frenan de manera inconsciente esa curiosidad del niño, confundiéndola con indisciplina, o dándole el conocimiento como algo ya terminado, algo que sólo tiene que memorizar y se forman niños pasivos, que esperan a que se les enseñe, y no participan activamente en la adquisición del conocimiento.

Los nuevos paradigmas educativos sugieren que todas estas capacidades se desarrollen mediante una educación del tipo constructivista o activa, donde el *niño entra en contacto directo con el objeto de conocimiento y donde él construye o reconstruye* estos conocimientos a partir de sus experiencias personales. “El profesor hace de mediador entre el saber del alumno y el contenido del curso.” Michel Saint-Onge (2000. P. 22).

También durante las oportunidades que se han tenido de ser parte del proceso enseñanza aprendizaje en la escuela primaria, durante las prácticas, se ha observado, que aunque para los adultos el simple hecho de escuchar la

palabra “Ciencias” se piensa en algo difícil o complicado, para los niños realmente no lo es, de hecho es algo que disfrutan bastante, por que les da la oportunidad de manipular eventos, materiales y situaciones que de otra manera no podrían, experimentar y comprobar por ellos mismos lo que dice el libro o el maestro, es una actividad que no sólo disfrutan sino que la esperan con entusiasmo.

Para los niños aprender ciencias no sólo significa memorizar conocimientos, sino que va mucho más allá; aprenden a descubrir el mundo por sí mismos de una manera más objetiva, más independiente de lo que dicen los adultos; aprender ciencias, es aprender una forma de enfrentar las situaciones reales, y buscar solución a sus problemáticas de forma más sistemática.

La forma en que los niños enfrentan sus problemas diarios puede ser una forma de manifestar los conocimientos que adquirieron, tradicionalmente se recurre a los exámenes escritos u objetivos para comprobar el aprendizaje de los niños, actualmente se habla de evidencias de aprendizaje, es decir de lo que el alumno demuestra que ha aprendido en su actuar y decir; por lo que en el Libro para el maestro: Conocimiento del medio, Primer grado, 1999 se sugiere que el maestro lleve un registro cualitativo sobre el proceso de enseñanza y sus resultados.

Está por demás decir que el papel del niño, su forma de responder está en relación directa con la del maestro, el niño sólo está esperando que se le de la oportunidad de actuar, de hablar, cuando el maestro le permite que aprenda por él mismo, por medio de la reflexión de sus experiencias, los niños responden activamente.

“ The Non-statutory guidance in science (NCC, 1989) se hace eco de otros autores al subrayar la importancia de tener en cuenta las ideas iniciales de los niños al trabajar con ellos. Los niños desarrollan ideas sobre por qué las cosas son como son desde temprana edad, y si no tienen oportunidad de investigar estas ideas pueden persistir los errores y resultar muy difíciles de superar más adelante. También es importante que entiendan desde la etapa inicial que el conocimiento científico es objeto de modificación constante y que se da a conocer mediante la investigación”.

Las preguntas a resolver

En el transcurso de las diferentes clases los niños respondieron con mucho entusiasmo y muy participativos, también es cierto que algunos se distraen con facilidad pero, el papel de la maestra es volverlo a centrar en la actividad.

Para partir con el desarrollo del trabajo propiamente, se plantean algunas preguntas que se consideran centrales para el mismo, y las cuales se podrán contestar gracias a la información bibliográfica de apoyo y a las experiencias dentro del salón de clases durante el desarrollo de los contenidos de Conocimiento del Medio propuestos en este trabajo.

Las siguientes preguntas son las que se pretenden contestar a lo largo de este trabajo y se considera que en ellas se encierra la información más importante para el mismo.

¿Qué actitudes manifiestan los niños durante las actividades?

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene tres protagonistas principales, el maestro, el alumno y el conocimiento, cada enfoque educativo le da mayor o menor importancia a estos elementos, y el rol que cada uno de estos elementos desempeña está en función a ese enfoque.

En función del papel que desempeña el maestro bajo este enfoque se da el que desempeña el alumno, las teorías educativas vigentes, señalan que es en función a las habilidades y capacidades de los niños en base a lo que se debe educar, que el niño debe construir su conocimiento de acuerdo a su ritmo interno y desarrollo, para el desarrollo de este trabajo, se hace necesario determinar cual es el papel que desempeñará el niño en el proceso de aprendizaje. Es importante contestar esta pregunta registrando las experiencias que se presentaron en el desarrollo de las actividades.

¿ Cómo se desarrolló el trabajo en el aula ?

Las operativización de las actividades, o estrategias educativas es también parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje, la forma en que el maestro lleva a cabo su función, la respuesta de los niños, el ambiente que se crea, tiempos y espacios, el responder esta pregunta también resulta esencial para el desarrollo de este documento.

¿ Cuáles fueron los logros de los niños?

Contestar esta pregunta resulta de mucha importancia, ya que al registrar los logros que se dieron durante el desarrollo de las clases se pudo obtener de esto los aprendizajes sobre qué cosas hacer o evitar para obtener mejores resultados, también sirven para hacer un replanteamiento de los recursos o materiales en función de cuales resultaron mejores que otros.

¿ En qué aspectos la propuesta mostró su eficacia?

Esta pregunta también servirá porque mediante su respuesta se podrá evaluar la eficacia de la acción docente, si el material elegido, es el más idóneo y algunos otros aspectos importantes, de acuerdo a lo cual se podrá establecer si es conveniente o no su uso.

Con el fin de que quien lea este documento y se interese por entender la información aquí presentada, se considera que es necesario realizar una breve descripción de la institución en la cual se realizó el estudio, así como mencionar algunas características relevantes de la comunidad en la cual se encuentra.

Contexto del trabajo

La Escuela Primaria Anexa a la Normal “Lic. Arturo B. De la Garza” pertenece al sistema estatal, trabaja en un turno matutino, pero comparte el edificio con la Escuela Primaria “Profra. Aurora Cantú Gutiérrez” que labora en el turno vespertino; es escuela piloto. La ubicación del edificio escolar es al sur del municipio de Montemorelos Nuevo León, por la calle Dr. Oscar Treviño Cantú s/n entre Dr. Amel Barocio y Profra. Avelina Cantú; las condiciones del plantel reúnen los requisitos técnico pedagógicos recomendados para la labor educativa.

La comunidad en la que está inmersa la escuela es compleja, ya que no se trata de un área residencial, sino que más bien es un sitio donde hay lugares públicos con mucha afluencia de personas, por ejemplo: a poca distancia está un Jardín de Niños Federal de nombre “12 de Octubre” , otro estatal llamado “Profr. Serafín Peña” anexo a la Normal y la Escuela Normal del mismo nombre, que también trabaja doble turno, dos Escuelas preparatorias, y un Centro de Salud, lo

que hace de este medio algo complejo, pues hay mucho movimiento la mayor parte del tiempo, incluyendo la noche ya que el Centro de Salud tiene salas de emergencias.

La escuela pertenece a la Zona Escolar número 19, en la cual funge como Supervisora la Profra. Minerva Marroquín Saucedo, y es parte de la jurisdicción de la ORSE # 5 que es dirigida por el Profr. Carlos Alemán. La escuela atiende una población escolar de 400 alumnos y cuenta con un personal docente y administrativo de 19 personas, el alumnado acude desde diversos puntos del Municipio y no sólo de la comunidad aledaña, por lo que requiere del uso de transporte escolar.

Instrumentos para recopilar la información

Para recopilar la información de este trabajo, se utilizaron los siguientes instrumentos:

Entrevista 1. Se aplicó a los alumnos de primer grado, con el propósito de conocer su opinión acerca de la asignatura de Conocimiento del Medio.

Diario de Campo: Se utilizó para registrar las actividades realizadas durante la clase, durante las cuales se utilizaron materiales como: ropa y objetos de bebé, velas, etc.

Entrevista 2: Aplicada a la maestra titular, para obtener retroalimentación de las acciones docentes que se realizaban.

Entrevista 3: Se aplicó a los padres de familia, para conocer su opinión sobre el avance observado en sus hijos.

Estos instrumentos fueron aplicados en las siguiente semanas:

La entrevista 1 se realizó en la semana del 5 al 9 de marzo.

Se realizó la planeación de cada una de las clases, lo mismo ocurrió con el Diario de campo, que fue del 5 de marzo al 6 de abril.

La entrevista a los padres de familia se realizó en la semana del 2 al 6 de abril.

La aplicación de las estrategias duró 5 semanas.

EL TRABAJO EN EL AULA

Las actitudes de los niños durante las actividades

El ambiente del aula es muy importante para el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, éste puede ser positivo y facilitador del aprendizaje o por el contrario, puede ser tradicionalista, coartante de la iniciativa e inquietud propias del niño de primer grado. Joan Dean menciona unas características de una clase que según una propuesta del Currículum Nacional (HMI, 1989) alcanzan un nivel más alto en ciencias:

“El trabajo práctico en estas clases, estaba organizado, con un equilibrio razonable entre trabajo exploratorio, en el que los niños aprendían a observar, preguntas, registro, planificación y el llevar a cabo investigaciones, normalmente mediante enseñanza directa o búsqueda de información en libros y otras fuentes. Gran parte del trabajo procedía de puntos de partida del entorno, y normalmente requería y reforzaba el conocimiento, las destrezas y la comprensión de las otras áreas básicas. Mediante las actividades de ciencias, los niños estaban casi siempre motivados a comentar y escribir acerca de sus observaciones y similitudes, a comparar las diferencias y a observar cambios”.

Es importante evitar la enseñanza centrada en preceptos y recomendaciones, cuya racionalidad no es clara para los alumnos; esto es, evitar repetir definiciones y conceptos mecanizados, ya que desde la experiencia del

alumno son ajenos, por tanto poco significativos, por lo que sobre todo en los primeros grados, se pretende orientar a los niños hacia la curiosidad de la observación de fenómenos cotidianos, fomentando las actividades de comparación y establecimiento de diferencias y semejanzas entre objetos y eventos, así como la identificación de regularidades y variaciones entre fenómenos. (Planes y programas. SEP. 1993).

De tal manera que para el desarrollo de las actividades tendientes a abordar el tema de Ciencias naturales con respecto al aprendizaje del concepto de tiempo, el papel de la maestra fue el de apegarse lo más posible a lo descrito anteriormente, es decir, que se indagó lo que los niños conocían acerca del tema por medio de preguntas y respuestas, luego, tomando de base lo que los alumnos expresaron se partió para el abordaje de los diferentes temas, que son: Presente, pasado y futuro, El paso del tiempo, Mañana, tarde y noche, Un día, Una semana, Un mes, Un año, Nuestra edad y el paso del tiempo, Mi cumpleaños, y Las estaciones del año.

Lo que se indagó sobre lo que los niños conocían y su sentir acerca de la asignatura de Conocimiento del Medio fue por medio de preguntas y respuestas con una entrevista, que se les hizo a los niños, la entrevista estaba formada por 5 preguntas en total, ésta se realizó individualmente, el día 5 de marzo. Las preguntas que contenía esta entrevista fueron las siguientes:

- 1 ¿ Te gusta la clase de conocimiento del medio?
- 2 ¿ Qué es lo que más te gusta de la clase?
- 3 ¿ Te gusta cómo se les enseña la clase?
- 4 ¿ La clase de conocimiento del medio es difícil o fácil?

5 ¿La clase es aburrida o atractiva?

En estas entrevistas, en la primera pregunta se podía decir que todos los niños contestaron diciendo que sí les gusta la clase con excepción de 8 niños, que dijeron que no les gusta la clase. En la segunda pregunta, la mayoría de los niños respondieron así:

“Lo que más nos gusta es pintar y pegar recortes y porque casi no se escribe, ni tampoco hay que hacer planas”.

En la pregunta número tres se puede decir, que la mayoría del grupo contesta que sí, porque aprenden cosas nuevas, y la clase no es aburrida, pero 8 niños contestaron que no les gusta la enseñanza de la clase, porque se les hace aburrida, porque no hacen nada, más que recortar pintar y pegar, como cuando hacen planas en otras clases, en la pregunta cuatro se podría generalizar y decir, que todos los niños salieron de acuerdo con la respuesta que dieron, al decir que la clase es difícil, en la pregunta número cinco, la mayoría de los niños contestaron, que la clase es atractiva, solamente con las excepciones de dos niños, que contestaron que la clase es aburrida, por que no hacen nada, ni planas, y los niños que contestaron diciendo que es atractiva, porque aprenden cosas nuevas que no se ven, ni hacen en las otras clases y también porque no tienen que escribir mucho y cansarse.

El Tiempo Pasado

La primera clase que se dio el 08 de marzo de 2001 fue “El tiempo pasado”, donde se trató de hacer atractiva la clase por medio de material vistoso y palpable, (concreto), primeramente se da la explicación y luego se permite que

Universidad de Montemorelos

Escuela Normal Montemorelos

"Profesora Carmen Acevedo de Rodríguez"



**UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA CON CIENCIAS NATURALES
EN PRIMER GRADO**

Línea Temática 1: análisis de experiencias de enseñanza.

Documento Recepcional

Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:
Licenciatura en Educación Primaria

Por:

Rebeca Barón Ramírez.

Junio de 2001

CIB
Ej.1





MONTEMORELOS, N.L. MEXICO

Universidad de Montemorelos

Escuela Normal Montemorelos

"Profesora Carmen Acevedo de Rodriguez"



**UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA CON CIENCIAS NATURALES
EN PRIMER GRADO**

Línea Temática 1: análisis de experiencias de enseñanza.

Documento Recepcional

Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:
Licenciatura en Educación Primaria

Por:

Rebeca Barón Ramírez.

Junio de 2001

065320



Escuela Normal Montemorelos

"Profra. Carmen A. De Rodríguez"

Apartado 16-246 Montemorelos, Nuevo León, México C. P. 67530 • Clave Federal 19PNE0006S1
Tel. (826) 3-32-22 ext. 414 • Fax 3-27-08 • E - mail: normalum@umontemorelos.edu.mx

DICTAMEN

La que suscribe Maestra Ruth Calderón Plaza, Presidente de la Comisión de Exámenes Receptorales de la Escuela Normal Montemorelos "Profra. Carmen A. de Rodríguez", en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los once días del mes de Junio de 2001, hace constar que la alumna:

REBECA BARÓN RAMÍREZ

Ha culminado su Documento Receptorial, cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal; y al constatar que su documento receptorial ha sido aprobado por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

Atentamente

Mtra. Ruth Calderón Plaza.

Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales

PERMISO

Otorgo permiso a la escuela normal Montemorelos. "Profa. Carmen A. De Rodríguez", para reproducir este estudio ya sea en forma parcial o total para propósitos profesionales, con el entendimiento para que de ninguna forma pueda utilizarse para fines lucrativos.

Atentamente.

Rebeca Barón Ramírez.

DEDICATORIAS

A mi mamá:

Sra. Baudelia Ramírez Vda. De Barón
Por el ejemplo tan grande que siempre me dio,
por su apoyo y consejos que constantemente me brindó,
por sus palabras de aliento que tanto me ayudaron y fueron
útiles para culminar mi profesión.

A mi hermana:

Elena Barón Ramírez,
Por su incondicional apoyo, por su
comprensión y compañía
en momentos difíciles,
por su optimismo constante,
¡ Mil gracias!

A mi hermano:

Pablo Barón Ramírez,
Por que a pesar de la distancia
me brindaste tu ayuda y apoyo.
por los consejos que me diste para
poderme superar, por tu constante ánimo
para seguir adelante.
¡ Gracias por todo lo que me diste a lo
largo de mi preparación!

AGRADECIMIENTOS

A Dios :

Por la vida y la salud
que me da para terminar mi carrera profesional,
por haberme fortalecido siempre para llegar a
la culminación de éste documento.

A mi tutora:

Profra. Vicky Vega Dávila:
por el apoyo que me brindó durante
el servicio social y en este trabajo
que realicé, por haberme permitido
aprender de ella, mil gracias por sus
excelentes consejos prácticos.

A mi asesora:

Mtra. Ruth C. de Grajales
por la ayuda que me brindó
para elaborar este documento,
gracias a sus conocimientos
y consejos prácticos, que fueron muy
útiles en este trabajo

A mis compañeras y amigas:

Por todo su apoyo que me brindaron
Para que fue posible la elaboración y
culminación de este documento.

A todos los maestros:

que de alguna u otra manera
contribuyeron en mi formación
docente.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
TEMA DE ESTUDIO	
Antecedentes teóricos.....	4
Preguntas a resolver.....	16
Contexto del trabajo.....	18
Instrumentos para recopilar información.....	19
EL TRABAJO EN EL AULA	
Las actitudes de los niños durante las actividades.....	21
El tiempo pasado.....	23
Presente y futuro.....	26
El paso del tiempo.....	28
El día.....	30
El mes.....	34
El año.....	36
Nuestra edad.....	38
Las estaciones.....	40
CONCLUSIONES	43
ANEXOS	46
BIBLIOGRAFÍA	50

INTRODUCCIÓN

La escuela primaria cumple con la función de preparar a los nuevos ciudadanos, de hacer de ellos personas aptas para vivir en sociedad y convivir sanamente con el medio ambiente; dentro de los contenidos que se manejan en éste nivel básico se tratan de abarcar las diferentes áreas del conocimiento: Ciencias naturales, Ciencias sociales, Español y Matemáticas.

El trabajo que se presenta a continuación, versa sobre las experiencias que se obtuvieron durante el abordaje de contenidos de Ciencias naturales en un grupo de primer grado, los cuales han sido organizados en una materia que se llama Conocimiento del medio.

Las experiencias de aprendizaje que aquí se estudian se obtuvieron durante una serie de sesiones de clase, durante las cuales se abordó la enseñanza del concepto tiempo. Se describe la manera en que se llevaron a cabo los aprendizajes que se lograron, los materiales utilizados y la respuesta de los alumnos a la acción docente.

Las razones personales por las cuales se eligió este tema fueron: en primera instancia que son parte de los contenidos de la materia de Ciencias naturales y se cree que aprender ciencias es indispensable para los niños, ya que éstos aprendizajes hacen que los alumnos resuelvan sus problemas de una manera razonable. Segundo, durante el tiempo que se estuvo en el aula

realizando el servicio social, se percibió cierta dificultad de los niños para ubicarse en el tiempo, es decir, que en ocasiones usaban inadecuadamente los términos: ayer, hoy, y mañana, entre otros

Plantearse propósitos facilita cualquier tarea, pues nos muestra a dónde queremos llegar y cómo queremos llegar, es por esto que para el desarrollo de este trabajo resulta de gran importancia plantearse propósitos y tenerlos siempre a la vista para organizar el trabajo en torno a ellos.

Los propósitos del abordaje del tema: Enseñanza del concepto de tiempo. Una experiencia didáctica en 1º grado son:

1. Que los niños adquieran el concepto tiempo en sus diferentes usos y circunstancias, ejemplos: paso del tiempo, pasado, presente, futuro, edad, estaciones, etc.
2. Poner en práctica el enfoque de la asignatura para proveer al niño oportunidades significativas de aprendizaje.
3. Despertar el interés en los niños con actividades motivadoras.
4. Propiciar el desarrollo de actitudes científicas en los alumnos.

Para llevar acabo este trabajo, fue necesario realizar algunas actividades de indagación, a través de las cuales se pudo documentarse sobre el tema, para poder realizar el estudio de una manera más eficiente, estas actividades fueron:

1. Indagación bibliográfica; se realizaron varias visitas a la biblioteca en busca de información teórica acerca del tema.
2. Entrevistas: llevó a cabo una pequeña entrevista con los alumnos de primer grado, qué para recoger su sentir acerca de las clases de Ciencias naturales,

5 ¿La clase es aburrida o atractiva?

En estas entrevistas, en la primera pregunta se podía decir que todos los niños contestaron diciendo que sí les gusta la clase con excepción de 8 niños, que dijeron que no les gusta la clase. En la segunda pregunta, la mayoría de los niños respondieron así:

“Lo que más nos gusta es pintar y pegar recortes y porque casi no se escribe, ni tampoco hay que hacer planas”.

En la pregunta número tres se puede decir, que la mayoría del grupo contesta que sí, porque aprenden cosas nuevas, y la clase no es aburrida, pero 8 niños contestaron que no les gusta la enseñanza de la clase, porque se les hace aburrida, porque no hacen nada, más que recortar pintar y pegar, como cuando hacen planas en otras clases, en la pregunta cuatro se podría generalizar y decir, que todos los niños salieron de acuerdo con la respuesta que dieron, al decir que la clase es difícil, en la pregunta número cinco, la mayoría de los niños contestaron, que la clase es atractiva, solamente con las excepciones de dos niños, que contestaron que la clase es aburrida, por que no hacen nada, ni planas, y los niños que contestaron diciendo que es atractiva, porque aprenden cosas nuevas que no se ven, ni hacen en las otras clases y también porque no tienen que escribir mucho y cansarse.

El Tiempo Pasado

La primera clase que se dio el 08 de marzo de 2001 fue "El tiempo pasado", donde se trató de hacer atractiva la clase por medio de material vistoso y palpable, (concreto), primeramente se da la explicación y luego se permite que

los niños pongan en practica, lo recién aprendido por medio de ejercicios orales, propiciando el uso de la palabra “antes” y “ayer”. En esta clase lo que se hizo fue lo siguiente: mostrar a los niños ilustraciones como juguetes; carritos y muñecas. Unos nuevos y bien cuidados y otros maltratados, viejos y casi destruidos; éstos fueron para hacer notar la diferencia de que los juguetes, viejos y maltratados son el presente, lo actual y los juguetes nuevos eso representa el pasado como se encontraban antes de ser usados y mal tratados los que ahora se encuentran feos, viejos y destruidos.

Los niños, al ver los juguetes dijeron: son más bonitos los nuevos porque los otros ya no sirven, un niño llamado Edgar dijo : “si nosotros no jugamos con ellos no estarían feos y nunca se harían viejos” y una niña dijo: “ eso no es cierto, ¿verdad maestra, que aunque están buenos se hacen viejos?”. Entonces se les explicó a los niños que hay cosas que se cuidan mucho, casi no se usan como por ejemplo: la ropa o una silla pero pasa el tiempo y ya está vieja por los años que tiene, aunque se vea como nueva ya está vieja tiene mucho tiempo o muchos años. También en esta clase se utilizó ropa de bebés, sonajas, con los cuales se puede hacer notar que todo eso lo usamos cuando son bebés; y los niños empezaron a comentar eso lo usan los bebés y una niña dijo:

“ todo eso lo tiene mi hermanita porque ella es bebé chiquita”, otro niño dijo: “ nosotros ya no usamos esas cosas porque estamos grandes”. Esto quiere decir que los niños se dan cuenta de que a medida que el tiempo pasa, el cuerpo va cambiando.

La maestra pidió la colaboración de los niños, para elaborar una lista de palabras que son usadas, para referirse al pasado como por ejemplo:

Ayer, antes de ayer, la semana pasada, el mes pasado, el año pasado, hace un tiempo atrás, hace mucho tiempo, etc. Posteriormente. Los niños realizaron un ejercicio que fue el siguiente: La maestra les entregó una hoja en blanco para que los niños se dibujaran ellos mismos, para representar el tiempo pasado, ya que el propósito de la clase fue, que los niños conocieran e identificaran lo que es el tiempo pasado y que aprendieran a identificarse y relacionarlo con la palabra antes.

Los niños relacionaron el ejercicio con facilidad, con excepción de un niño que no comprendió lo que tenía que hacer, porque él hizo un dibujo de un monito, en donde representaba ser él mismo, pero grande, es decir, como actualmente es, yo creo que esto fue, porque el niño no ha relacionado que al paso del tiempo, vamos sufriendo cambios físicos, mientras que el resto del grupo, si lo identificó.

Posteriormente, la maestra realizó ejercicios diciendo lo siguiente:

Ayer fui de compras al mercado.

¿ En qué tiempo estoy hablando presente o pasado?

El año pasado, fui a pasear a Guadalajara.

Hace mucho tiempo, me caí de un árbol y me lastimé un pie.

Esto se hizo para que los niños dijeran en qué tiempo se estaba hablando o cual tiempo se estaba empleando; utilizando esta actividad es parte de las actividades del mismo día 8 de marzo, los niños dieron muchos ejemplos; parecía como si compitieran entre ellos, para ver quien decía más, y cuando

alguien usaba incorrectamente alguna expresión de tiempo, el resto se lo hacía ver, lo cual resulto interesante, porque ellos mismos se estaban evaluando.

Al parecer, los niños no tuvieron problemas para comprender el tiempo pasado y relacionarlo con la palabra antes, en este tema no se presentaron dificultades.

Presente y Futuro

La segunda clase fue: "Presente y futuro", el día 9 de marzo, para introducción del tema, se utilizó ropa de bebé, la cual compararon con la actual que ellos usan, y propiciando una conversación, por medio de la cual ellos reflexionaran acerca de los cambios que sufren ellos con el paso del tiempo.

También se propició el uso de las palabras "ahora", y "hoy", relacionadas con el presente y las palabras: "enseguida" y "después" relacionadas con el futuro, donde se animó a los niños a contar experiencias que involucraran los tiempos, presente y futuro.

En esta clase se volvió a utilizar la ropa de bebé y también ropa de niños como de la talla de ellos, para que pudieran notar el cambio, de cómo han crecido, qué es lo que ellos usaban cuando están chiquitos, eso fue en lo pasado y lo que usan actualmente eso es lo presente, lo que se está viviendo en el momento.

Belinda, una niña señalando la ropa de bebé dijo: "eso lo usa mi hermanita, porque está chiquita". Luego señaló la ropa más grande dijo: "eso es como la ropa que nosotros usamos". En seguida también se les presentó ropa grande de adulto y los niños comentaron diciendo, que esa ropa es como

la que la maestra usa, es como la talla de mi mamá y solamente Mario un niño dijo; “esa ropa grande, cuando nosotros estemos grandes, así como mi papá no la vamos a poner”, “¿ verdad maestra, que si ?” y la maestra tuvo que explicar que cuando nosotros seamos grandes estamos refiriéndonos al futuro porque todavía no somos grandes, y eso va a suceder después, dentro de algunos años. Esto indica que el niño ya esta relacionando lo que le va a suceder en un futuro, que su cuerpo va a seguir cambiando, hasta parecerse a su papá.

También lo que se presentó en clase fueron ilustraciones con dibujos de personas sacadas de la computadora, uno era un bebé, un niño en edad de escuela primaria, un joven, un adulto, y un anciano; con el propósito de que los niños lo observaran y pudieran ordenarlos, diciendo cual ilustración representaba a cada tiempo, y pudieran ordenarlas de acuerdo con el tiempo al que correspondía.

En esta clase, se podría decir que al principio un 90% de la clase pudiera cumplir con los propósitos que fueron los siguientes:

Que el alumno conociera lo que es presente y lo que es futuro, que aprendiera a relacionar la palabra ahora, con el tiempo presente y la palabra en el tiempo futuro.

El 10% restante que no logró estos propósitos se debe a que hubo niños, a quienes se les dificultó comprender la clase del tiempo futuro; al parecer lo confundieron, les costó trabajo entenderlo, porque cuando se hicieron ejercicios como los siguientes:

“Mañana voy a comer pastel”, “El domingo voy a ir al parque a jugar”.
“Hoy desayuné chocomilk”, “Ahora estoy en la escuela”, “ Yo tengo hambre”

Los niños, contestaron en el primer ejercicio: “mañana”, y se les preguntaba: ¿ y mañana que tiempo es?, ellos decían “mañana”, otros niños, decían después y no podían captar cuál era el tiempo; hasta que un niño llamado Eliú les explicó a sus compañeritos que cuando decimos “mañana”, nos referimos a algo que todavía no pasa o hacemos, porque no ha llegado, y para estos niños, fue más fácil de comprender la clase y relacionar los problemas de ahora y después con los tiempos presente y futuro, ésta fue para que la contestaran de tarea en su casa, y los resultados fueron muy buenos; porque los niños, pudieron resolver los ejercicios sin equivocarse. Con esta forma se puede ver, que los niños aprendieron y pudieron relacionar las palabras antes, ahora, hoy, y después con los tiempos correspondientes que son: pasado, presente y futuro.

El Paso del Tiempo

La siguiente clase, se realizó el día 15 de marzo del 2001. En ella se trató de “El paso del tiempo”, en la que la maestra hace notar a los alumnos que todo cambia con el paso del tiempo; las personas, las cosas, la naturaleza, como complemento a la explicación oral y a la reflexión oral. La maestra llevó tres velas al salón y se encendieron para que los niños pudieran percibir los cambios que sufrían las velas.

En esta clase después de explicar, platicar y hacer notar a los alumnos de que con el paso del tiempo todo cambia; las cosas, animales, plantas y personas. Se presentaron a los niños objetos y dibujos como tres velas de diferentes tamaños, para que los niños dijeran cual vela es la más grande, la

que ocupa el primer lugar, con ésto se pretendió que el niño pudiera expresarse.

Posteriormente, se encendieron las velas en el salón, primero una y después de un lapso de tiempo la otra, para que los alumnos pudieran percibir los cambios que sufrían las velas, para que relacionarían que entre más tiempo estuviera encendida más chica iba a estar o como ellos decían se “iba a acabar” ; y que la vela que encendieron tenía más tiempo encendida, por eso decíamos que era más vieja, y así llegar a la conclusión que conforme pasan los años y el tiempo, las cosas van cambiando.

Las ilustraciones que se mostraron a los niños fueron las siguientes:

Una construcción de una casa, en donde nada más se mostraban cimientos y castillos, en otra se mostraba las paredes y en la final se mostraban terminada completamente la casa. Ya que los propósitos de la casa fueron: lograr que los niños conocieran por medio de observaciones los cambios que ocurren a medida de que pasa el tiempo.

También en esta clase se llevó un botón de rosal en el que los niños pudieran ver y notar los cambios de que en la mañana estaba casi cerrado el botón y a la salida éste se encontraba más abierto hasta que finalmente el día siguiente la flor se encontraba totalmente abierta, de esta forma se hizo notar a los niños explicándoles cómo es que pasa el tiempo. La flor fue teniendo varios cambios hasta que finalmente se acabará la flor y se iba a deshojar, es decir los pétalos se van a caer.

Con esta pequeña observación los niños comentaron que cuando la flor estaba aquí estaba chiquita y ahora ya creció esta grande es una flor adulta ya

no es bebé, de esta forma dos niños pudieron comprender y asimilar la clase y sobre todo el cambio que se da con el paso del tiempo. En este tema los niños manifestaron facilidad para comprender el tema, se puede decir que les resultó fácil.

Los niños comentaban que las cosas cambian con el tiempo. Un niño nos platicó que su perrita tuvo, cachorros, y que cuando nacieron estaban feitos, pelones y con los ojos hinchados, que no se parecían a la perra, pero que ahora ya están iguales a ella.

El día

En la clase que se refiere a “El día”, se llevó a cabo el 16 de marzo del 2001, en este caso, las actividades de la maestra invita a los niños a relatar lo que hacen durante todo el día, desde que se levantan hasta la hora de irse a dormir, y se les explica que el día consta de 24 horas y que consta de mañana, tarde y noche, y que según sea, son las actividades que realizamos; se les pregunta si han observado la posición del sol y por medio de pregunta y respuesta se les lleva a descubrir que esos cambios están en relación con la mañana, tarde y noche.

Cuando se abordó el tema “El día” se hicieron algunas actividades como: Explicar y dialogar con los niños invitando a contestar algunas preguntas y dándoles la oportunidad de expresarse como por ejemplo las preguntas que se hicieron son: ¿ han observado diferentes posiciones del sol?, ¿ Cómo está el sol cuando sale?, ¿ cómo está al medio día?, ¿cómo está en la tarde? Quema

mucho, no quema, etc., ¿cuántas horas tiene un día completo con todo y noche?, ¿cómo se compone un día?

Los niños contestaron las tres primeras preguntas diciendo que en la mañana el sol casi no se ve porque está acostado detrás de las montañas, a medio día ya está con fuerza y sin flojera porque quema y pica mucho y por la tarde, el sol ya no tiene fuerza porque ya quemó mucho; en medio día. Un niño dijo “el día tiene una mañana, noche y tarde”. Otros sólo decían que “el sol se va y viene la luna”, una de las niñas dijo “en la noche, Dios apaga el sol para descansar”.

Otra actividad que se llevó a cabo fue: dar a los niños oportunidad de participar, hablar diciendo o relatando lo que hacen, “durante todo el día desde que se levanta, hasta la hora de irse a dormir, y los niños decían lo que hacen: “se levantan, “me baño, o me lavo la cara,” “me cambio, me peino, desayuno, me lavo los dientes”, “voy a la escuela”; “cuando me voy a mi casa y como”, luego por la tarde hago mi tarea, juego un rato, veo la televisión y me acuesto a dormir, a veces me baño en la noche. La mayoría de los niños expresaron esto pero hubo algunos que dijeron que antes de irse a dormir en la noche, luego se les pidió que abrieran su libro de texto en la pag. 147 para que observaran los dibujos y luego los enumeraran según correspondieran.

Posteriormente, se le entregó a cada niño una hoja de ejercicios para que los resolvieran y así poder comprobar su aprendizaje y ver si se cumplió con los propósitos ya que éstos eran que el niño conociera que el día tiene 24 horas, tarde y noche. En la hoja de ejercicio, debajo de los dibujos la palabra amanecer, noche, media, atardecer según correspondiera, luego tuvieron que

escribir con frases pequeñas lo que hacen durante el día; en la mañana, en la tarde, y en la noche.

Con este ejercicio se pudieron obtener buenos resultados y ver que para los niños facilitó su aprendizaje puesto que no se observaron dificultades, éstos debido a que ya se habían realizado antes ejercicios similares.

El tema que se abordó luego fue “La semana”, donde la maestra trató de que los niños diferenciaron entre un día y otro, por las actividades que realizan y a reflexionar sobre la utilidad de agruparlos por semana, para llevar un conteo y control de lo que se realiza.

El siguiente tema que se abordó fue “La semana” en esta clase se les explicó a los alumnos cuántos días forman una semana y cuáles son esos días, se aplicó con los niños qué actividades se realizan en la semana y en los diferentes días para que ellos, pudieran observar la diferencia del día.

Una vez que se dio y se les explicó la clase a los alumnos, se dialogó con ellos y se les dio oportunidad para que ellos dijeran que les gusta hacer en cada día de la semana, que dijeran, ¿cuál es su día preferido y por qué? Después se les preguntó a los niños una serie de cuestiones como: ¿cuántos días tiene una semana? ¿Cuáles son los días de la semana? ¿cuántos días venimos a la escuela? ¿cuáles son los días que venimos a la escuela? etc; como una de las actividades cotidianas, los niños pegaban en una lámina especial para ello, donde se presentaba un calendario, el número que corresponde a cada día.

Los niños contestaron acertadamente las preguntas que se les hizo solamente hubo tres excepciones de niños que contestaron que la semana

tiene cinco días los que van a la escuela . Pero tuvo que aclarárseles que a la escuela, asistimos cinco días de la semana y dos días descansamos pero también esos días, son parte de la semana los cuales juntos forman los siete días, todo esto, se hizo para ver si se cumplieron los propósitos de la clase y al parecer, finalmente sí se lograron, ya que éstos fueron que los alumnos conocieran cuantos días forman una semana que distinguieran las diferentes labores en los diferentes días de la semana, que observaran cuántos y cuales son los días de la semana, que observaran cuántos y cuales son los días en los que se asisten a la escuela; también se hicieron comentarios , acerca de que los domingos iban a ver a sus abuelitos, una de las niñas comentó que su mamá iba a “las meriendas”, cada jueves, comentarios acerca de los días en que sus padres realizaban de forma rutinaria algunas actividades, como ir de compras, lavar el coche, etc.

Finalmente, pudieron desaparecer las dificultades que algunos niños tuvieron porque después, todos juntos repasaron los nombres de la semana.

Posteriormente, se les entregó una hoja con ejercicios a cada niño para que los resolvieran, escribiendo los nombres de los días de la semana en que asisten a la escuela y que expresaran qué es lo que hacen en los días que no asisten a clases que son sábado y domingo, enseguida debían escribir ¿Qué día de la semana les gusta más y por qué ?. Se puede decir que en este ejercicio todos los niños sin excepción alguna, lo resolvieron sin problema, todo estuvo correctamente contestado, se cree que para ellos, este tema resulto fácil de entender, pues

ellos mismos experimentan la necesidad de diferenciar los días de la semana diariamente, para saber qué uniforme ponerse, cuales libros llevar ese día a clases, etc.

El mes

El tema “El mes” se abordó partiendo del conocimiento anterior que es “La semana” para formar un mes y se les explicó la utilidad de contar el tiempo, de cómo los meses se agrupan y forman un año, aquí el papel de la maestra fue también de guiadora, ya que si a los niños se les estimula, ellos van deduciendo muchas cosas, se les habló de la diferencia entre los meses en cuanto a cantidad de días.

En el tema de “El mes” se les explicó a los niños que los días se agruparon para formar un mes y cuántas semanas forman un mes así como también se les dijo cuantos días tiene un mes, se les mencionó que no todos los meses tienen las mismas cantidades de días, que todos tienen 30 y 31 días con excepción del mes de febrero que solamente tiene 28 días y que solamente, cada cuatro años tiene 29 días; lo cual pudieron apreciar al observar el calendario escolar, que está pegado al frente del salón.

Una vez que los niños escucharon decir que el mes de febrero es el más chiquito del año, ellos comentaron, se hicieron preguntas como: ¿porqué no todos los meses son iguales? y un niño dijo: “no, maestra eso no se vale que todos los meses no sean iguales, ¿Por qué Febrero tiene más poquitos días y si nosotros le ponemos los demás días que no tienen?”.

Para contestar a esta pregunta se les tuvo que hacer una comparación con una ilustración explicándoles que así en una familia, en una casa, hay niños de diferentes edades, que no todos los niños tienen la misma edad, aunque sean hermanitos e hijos de los mismos papás, unos son más grandes que otros hasta llegar al más chiquito, también se les dijo que no se puede ponerle al mes de febrero los días que le hacen falta para que tengan la misma cantidad que los otros meses, porque el ya es así de pequeñito es, como si nosotros quisiéramos que todos los niños tuvieran la misma cantidad de años, entonces no hubiera niños chiquitos, bebés, todos serian iguales y que aburrido sería eso porque entonces no iba haber diferencia de niños.

Comprendieron que algunos meses tenían más días que otros, pero no, porque febrero unos años tenía 28 y otros 29, así que se les explicó, que cada año tiene 365 días más seis horas, y que al transcurrir cuatro años, se han acumulado 24 horas que dan otro día más, por eso, el mes de febrero tiene un día más cada cuatro años, de ésta forma fue que los niños pudieron convencerse de que no todos los meses pueden tener la misma cantidad de días y que no se puede hacer nada para que febrero sea igual que los demás meses del año.

En esta clase, se puede decir que se lograron los propósitos que se tenían ya que estos eran: que el niño conociera cuántos días forma un mes, cuántas semanas completas tiene un mes, así como ya conocieron que no todos los meses tienen las mismas cantidades de días, esto se puede ver en las hojas de ejercicio que se les repartió para que los resolvieran en su casa ya que ésta era una tarea. Los niños realizaron esta tarea muy bien, pues ésta

constaba de un árbol de manzanas que tenía las iniciales de los días de la semana y los niños tenían que enumerar las manzanas de esta forma el árbol representaba un mes, después los niños tenían que contestar algunas preguntas observando el dibujo anterior y decir cuántas semanas completas tiene el mes del dibujo, y cuántos días más hay.

Se puede decir que a los niños no se les dificultó resolver este ejercicio por lo que se puede ver que todos contestaron correctamente, a pesar de que esta actividad se realizó el mismo día en que se explicó el tema.

El año

El 22 de marzo, para abordar el tema “El año”, se habló de la cantidad de meses que tiene un año y se realizaron ejercicios y representaciones del movimiento de la tierra y el sol, para que los niños pudieran, de alguna manera, percibir la forma en que se suceden estos hechos.

Los ejercicios y representaciones del movimiento de la tierra y el sol, que se les explicó que era de forma elíptica, (se explicó y dibujó en el pizarrón que era como un círculo alargado) y que la tierra tiene que darle la vuelta completa al sol, es decir, que termina cuando llega al lugar donde se inició y que todo el tiempo que transcurre para esto es justamente un año, ese tiempo es de 365 días y seis horas.

El ejercicio que se realizó fue de la siguiente manera: la actividad consiste en pedirle a 2 niños que pasaran al frente, una de las niñas representaba el sol, y por lo tanto, ella iba a estar parada sin moverse y la otra niña representaba a la tierra, la cual tenía que girar dándose vueltas alrededor

de la otra niña hasta terminar de dar la vuelta completa y de esta forma se les hizo notar a los alumnos por qué el año tiene siempre 365 días (es el tiempo que tarda en darle la vuelta al sol).

Después de este ejercicio que se realizó se pudo percibir que los alumnos pudieron comprender la clase, aunque no se puede dejar pasar por alto y decir que los niños comentaron: “¿por qué tardan tanto en dar la vuelta?”; ¿por qué el sol nada más, está parado y no se mueve?; pero otro niño dijo: “si, el sol se mueve, porque en la noche no está, el sol nomás se ve en el día”; y así comenzaron los niños a hacer diversos comentarios diciendo que en los días nublados el sol se esconde en las nubes, que ellas son las que no lo dejan salir, cuando la maestra preguntó cuando comienza a esclarecer el día, es decir que está amaneciendo, dónde está el sol y hubo un niño que contestó: “el sol está acostado durmiendo atrás de las montañas o de los cerros”, pero la maestra tuvo que intervenir y explicarles que el sol siempre está en el mismo lugar aunque sea de noche porque con el movimiento de la tierra hace que se haga de noche y se cubre el sol ya no lo vemos, y cuando los días están nublados claramente las nubes son las que cubren al sol y entonces no dejan que sus rayos pasen, ni permiten que se vea su esplendor.

Después de las explicaciones de la maestra los niños pudieron aclarar y disipar sus dudas y las dificultades desaparecieron y se puede decir que se pudieron lograr los propósitos de la clase que fueron: que los alumnos conocieran cuántos meses tiene el año, cuántos días tiene un año, que aprendieran los nombres de los meses de igual forma que aprendieran que cada mes hay celebraciones importantes que podemos identificar como: abril

mes del niño , mayo mes de la mamá, diciembre mes de la navidad, febrero mes del amor y la amistad, marzo inicia la primavera, enero el primer mes del año, junio mes del padre, etc.

Cuando la maestra preguntó ¿ cuál es el mes en que se celebra el día de la madre? Los niños contestaron correctamente porque sabían identificar muy bien los meses en este tema no se presentaron dificultades se podría decir que es una clase exitosa, porque se tuvieron evidencias como los ejercicios que se realizaron dentro del aula y la tarea que se les dejó para que lo hicieran en su casa, estos consistieron en unas preguntas que la maestra hizo como: ¿ en qué mes entramos a clases?, ¿cuál es el primer mes del año?¿ en qué mes celebramos la navidad?. Los niños contestaron acertadamente tanto las preguntas dentro del salón como la hoja de los ejercicios que se llevaron de tarea a su casa.

Nuestra edad

“Nuestra edad” es otro de los temas que se marcan en el programa como contenidos para abordar durante el aprendizaje del concepto del tiempo, donde la maestra propició la conversación acerca de los cumpleaños, y que los niños reflexionarán y compartieran oralmente con sus compañeros los cambios percibidos, y que le hacen diferente de un cumpleaños a otro. la forma en que se mide el tiempo en las personas.

Aquí la maestra propició la conversación con los niños acerca de los cumpleaños para que los alumnos compartieran en forma oral con sus compañeros los cambios que, hacen diferente de un cumpleaños de otro. La

maestra les proporcionó dibujos ilustrados en donde se presentaba un niño bebé, otro un niño ya grandecito donde ya sabe leer, luego un jovencito en donde ayuda a su papá a trabajar, y por último unos señores grandes de edad avanzada para que los niños observaran y reflexionaran cómo es que va pasando el tiempo, y luego se les proporcionó dibujos de una semilla, otro con una planta pequeña y finalmente con un árbol grande y frondoso, esto para que los niños los enumeraran del 1 al 3 según la secuencia en que ha transcurrido el tiempo en cada caso. La mayoría pudo enumerar los dibujos correctamente.

Los alumnos pudieron decir y expresar cuándo cumplen años y que los niños sí cambian pero los grandes ya no cambian de un año a otro en forma tan notoria, por ejemplo:

Una niña dijo “porque a mi hermanita cumplió un año, y cuando cumplió dos años ella pudo correr y ya está más grande pero mi papá no cambia nada porque esta igualito que cuando yo estaba bebé, y sí cumple años pero sigue igual”.

Entonces la maestra tuvo que decirles que cuando ya somos adultos y cumplimos años ejemplo: si tengo 20 años para cuando cumpla 21 años no se nota el cambio por que ya estamos grandes y totalmente desarrollados, en cambio los niños sí cambian porque están en la etapa de crecimiento, pero aún, así los adultos cuando pasan 5 años más de edad que hemos cumplido se nota, la diferencia porque se ven más grandes o ancianos dependiendo de la edad.

Después de varios ejercicios que se realizaron se pudo ver que las dificultades desaparecieron; uno de los ejercicios fue; en una hoja había 4 caras de personas y pasteles para que el niño dibujara en el pastel la cantidad de velitas según ellos consideran los años que cada persona cumpliera, una cara era de bebé, otra un niño, otra un señor joven y la última de un abuelito. Posteriormente se les asignó una tarea como una ficha en donde los niños deberían escribir algunos datos para llenar los ejemplos: el nombre del niño, lugar de nacimiento, años que tiene, fecha de cumpleaños, día, mes, y año, dirección, años de su papá, mamá, hermano (a), les gusta festejar su cumpleaños por qué...

Después de los comentarios y expresiones de los niños y explicaciones de parte de la maestra junto con los ejercicios que los alumnos resolvieron los niños llegaron a la conclusión de comprender y comprenderse un poco mejor lo que en realidad es la edad, los cumpleaños, porque los niños pudieron expresar diciendo que la edad son los años que vivimos y que cada año que nosotros cumplimos es la edad que nosotros tenemos, además sin ningún problema ellos pudieron representar con dibujos el paso del tiempo, dibujándose a sí mismos y expresando los cambios que han tenido, esto fue realizado en el libro del texto la pág. 153, del libro integrado.

Las estaciones del año

Por último se abordó el tema de "Las estaciones del año", el día 29 de marzo de 2001, donde la maestra inició por medio de la observación de dibujos que representaban cada una de las estaciones del año, compararán con lo que

ellos han observado, platicaran acerca de lo que se hace en cada estación, desde cómo se visten, qué comen, a qué juegan.

Cuando se inició la clase de observación de dibujos que representaba a cada una de las estaciones del año, los niños descubrieron las características de cada estación, cuando la maestra preguntó qué es lo que hay en cada estación del año, se les pidió repetir en grupo y con voz audible los nombres de las estaciones del año, que son: primavera, verano, otoño, e invierno, y después que comentaran lo que se hace, la ropa que se usa y actividades que se realizan en esas 4 estaciones, cada estación es diferente, también se les dijo las fechas y la duración de cada estación, es decir cuándo inicia la primavera y dónde termina, en qué mes y día, luego el verano, enseguida el otoño y finalmente el invierno.

Cuando la maestra empezó a explicar que lo que origina las cuatro estaciones del año, tienen que ver con el "camino" que recorre la tierra para darle vuelta al sol, que en algunos momentos está más cercana él y en otros más lejana, lo que hace que cada estación tenga temperaturas diferentes, (se les recordó qué es el sol, quién nos da luz y calor) y que en cada una de ellas el paisaje y el clima cambia por que cada una es diferente, los niños reflexionaron y lo relacionaron con que a veces hay muchos pájaros, mariposas y flores, otros niños dijeron que no toda la ropa se usa todo el año.

En esta clase los niños aprendieron que los cambios de clima se deben a las estaciones es decir que cuando hace frío y las personas usamos abrigos y ropa de lana estamos en invierno, y es cuando los árboles no tienen hojas están pelones, los puros troncos, y ramas que pareciera que están secos, y

que cuando hay muchos animalitos como mariposas, pájaros, muchas flores los árboles están verdes, bonitos entonces es la estación de la primavera y ya no hace tanto frío es cuando comienza hacer un poquito de calor, en el verano las flores se convierten en frutos es por eso que hay una variedad de frutas diferentes, y aquí ya hace mucho calor; en el otoño las hojas de los árboles cambian su color y la hoja amarillenta, secas se caen con el viento y en esta forma los niños preguntaron. ¿por qué en invierno no hay pájaros, si ellos tienen muchas plumas y no les da frío? Y un niño dijo; “ mi papá me dijo que se van para otra parte porque aquí se les acaba la comida y si no se van se mueren de hambre, ¿verdad que sí maestra?” Luego la maestra intervino dándoles una explicación del por qué los pájaros y mariposas emigran es decir se van a otra parte y finalmente los niños comprendieron la clase y se pudo comprobar con los resultados que se obtuvieron de un ejercicio que se les dio a los niños para que lo realizaran, éste constaba en escribir debajo de cada dibujo el nombre de la estación del año y luego relacionarla con los otros dibujos.

CONCLUSIONES

De las experiencias obtenidas en la práctica docente realizadas en un grupo de primer grado, de la Escuela Primaria "Lic. Arturo B. de la Garza", se puede concluir que:

Los niños tienen una inclinación y curiosidad natural por descubrir el mundo que los rodea, continuamente preguntan, exploran, experimentan por iniciativa propia; el conocimiento de la naturaleza no es sólo algo por lo que los niños sientan curiosidad o interés, sino que es un conocimiento muy necesario, pues los seres humanos están en contacto directo y estrecho con la naturaleza y dependen de ella para su supervivencia.

La ubicación en el tiempo es parte de los contenidos de Ciencias naturales en el Primer grado de educación primaria, aunque para nosotros como adultos nos parece algo obvio y sencillo, para los niños pequeños no lo es, ellos aún tienen dificultad para distinguir entre los días de la semana o los meses, el conocimiento les permitirá a los niños organizar la sucesión de acontecimientos y situaciones de la vida cotidiana.

Al trabajar bajo el nuevo enfoque, el papel del maestro (a) cambia ya que ahora se demanda que él que sea un guía, un facilitador, un miembro más del equipo de trabajo, que oriente y sugiera actividades mas nunca imponer

conocimientos, sino que debe permitir que el alumno por sí mismo y por medio de su experiencia vaya adquiriendo los conocimientos, por lo que en el desarrollo de las actividades tendientes a lograr el aprendizaje del concepto de tiempo, el papel de la maestra trató de apegarse lo más posible a lo descrito anteriormente, es decir, que se indagó lo que los niños conocían acerca del tema por medio de preguntas y respuestas, luego tomando de base lo que los alumnos expresaron se partió para el abordaje de los diferentes temas, logrando crear un ambiente de trabajo que facilitó el aprendizaje para los niños.

En el transcurso de las diferentes clases los niños respondieron con mucho entusiasmo y fueron participativos, también es cierto que algunos se distraen con facilidad pero, el papel de la maestra es volverlo a centrar en la actividad, pero se puede decir que se lograron los objetivos particulares de cada actividad, y de paso un objetivo más general: que el niño amplió su comprensión del paso del tiempo en la naturaleza, las cosas y los seres vivos, por otra parte creo que también se logró que entendieran la importancia de contar y registrar el tiempo, lo que ocurre a su paso.

La principal dificultad estuvo en lograr que los niños más inquietos del salón, que generalmente tienen problemas de disciplina, se mantuvieran interesados en las actividades, para lo cual se requirió de actividades y materiales vistos, novedosos, y sobre todo de involucrarlos a cada momento por medio de preguntas sobre el tema, su opinión, o que ellos fueran los que narraran las experiencias. |

Después de analizar el trabajo y llegar a conclusiones, se recomienda que este trabajo se realice a largo plazo, para que se puedan ver mejor los resultados y se alcancen más metas. Al mismo tiempo es recomendable que el maestro establezca una conexión entre los contenidos de la asignatura con la vida real, de tal manera que los alumnos vean que los contenidos tienen relación directa con lo que viven cada día y se mantenga despierto el interés de los mismos. Cabe mencionar que el maestro al llevar a cabo su plan de clase diario, haga lo posible por realizar todo lo planeado para que no se quede nada sin ver y no queden lagunas al adquirir conocimientos. El papel del maestro es determinante para la elaboración de este trabajo, sin su disposición, interés, buen ánimo al impartir sus clases, no podrá transmitir conocimientos a los niños, ni ellos podrán mantener interés por el descubrimiento de la ciencia. Como último punto se recomienda que el maestro se prepare antes de elaborar sus planes, para que vaya más allá de lo que está establecido en los libros de texto y de los conocimientos previos que tienen los alumnos.

ANEXOS

ENTREVISTA (1) A LOS NIÑOS

1. ¿Te gusta la clase de conocimiento del medio?
2. ¿Qué es lo que más te gusta de la clase?
3. ¿Te gusta cómo te enseñan la clase?, ¿por qué sí o por qué no?
4. ¿La clase de conocimiento del medio es fácil o difícil?
5. La clase ¿es aburrida o atractiva?

ENTREVISTA (2) A LA MAESTRA TITULAR

1. ¿Cómo valora el desenvolvimiento de la maestra practicante ante el grupo, al momento de dar las clases?
2. ¿Cómo valora el avance académico de los niños?
3. ¿Cómo valora usted el desempeño académico de la maestra practicante?
4. ¿Qué dificultades ha notado usted, que manifiestan los niños al momento de impartir la clase?
5. ¿Cree usted que se despertó el interés por la investigación y descubrimiento científico de los niños?

ENTREVISTA (3) A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cómo considera usted el avance académico de su hijo (a)?
2. ¿Qué progresos ha notado usted en su hijo (a)?
3. ¿Considera que su hijo (a), ha adquirido amplios conocimientos en la asignatura de conocimiento del medio?
4. ¿Ha notado usted la diferencia de actitudes de su hijo ante la asignatura antes y después que la maestra practicante dio la clase?

BIBLIOGRAFÍA

- Cohen, H. Dorothy. (1997). *Cómo aprenden los niños*. Secretaría de Educación Pública, Fondo de cultura económica. México, D. F: Solar.
- Dean, Joan. (1993). *La organización del aprendizaje en la Educación Primaria. España, Paidós*.
- Guevara Niebla, Gilberto. (1994). *La catástrofe silenciosa*. México:
- Saint-Onge Michel. (1989). Non-statutory guidance in science. (NCC), Canada, E. U.*
- Saint-Onge Michel. (2000). *The Non-statutory guidance in science.(NCC), Canadá ,E. U.*
- Secretaría de Educación (1999) *Libro para el maestro de Conocimiento del Medio 1º* .
- Secretaría de Educación Pública. (1993). *Plan y Programas de Estudio de Educación Básica Primaria*. México: Fernández Editores.
- White, Elena. (1987). *La educación*. México: Publicadora Interamericana.