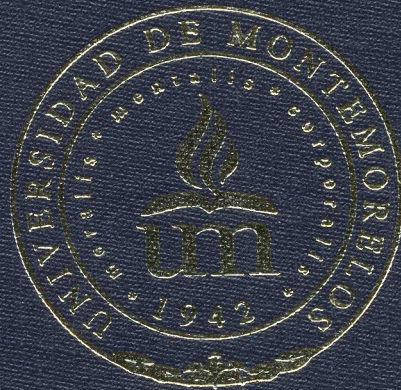


UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD DE
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y PREPARATORIA

TESIS

PRESENTADA EN CUMPLIMIENTO PARCIAL
DE LOS REQUISITOS PARA EL GRADO DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

FOR

CINDY E. SANDOVAL LÓPEZ
JOSÉ A. CATEMAXCA LÓPEZ
JULIO DE 2012

CIB
Ej.1



73570

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



ÁUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD DE
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y PREPARATORIA

T E S I S

PRESENTADA EN CUMPLIMIENTO PARCIAL
DE LOS REQUISITOS PARA EL GRADO DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

POR

CINDY E. SANDOVAL LÓPEZ
JOSÉ A. CATEMAXCA LÓPEZ

JULIO DE 2012

Universidad de Montemorelos

Facultad de Psicología

AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD DE
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y PREPARATORIA

Tesis

Presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el grado de
Licenciatura en Psicología Clínica

por

Cindy E. Sandoval López

José A. Catemaxca López

Julio de 2012

**AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD DE ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA Y PREPARATORIA**

**Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el grado de
Licenciatura en Psicología Clínica**

por

**Cindy E. Sandoval López
José A. Catemaxca López**

APROBADA POR LA COMISIÓN



Presidente: Dra. Ana Lucrecia Salazar R.



Mtro. Luis Arturo Ramón
Director del Protocolo de Tesis



Miembro: Mtro. Oscar Everardo G.



Miembro: Dr. Jaime Rodríguez G.

5/Julio/2012

Fecha de aprobación

RESUMEN

AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y PREPARATORIA

por

Cindy E. Sandoval López

José A. Catemaxca López

Asesor principal: Dra. Ana Lucrecia Salazar

RESUMEN DE TESIS DE LICENCIATURA

Universidad de Montemorelos

Facultad de Psicología

Título: AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD
DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y PREPARATORIA.

Investigadores: Cindy E. Sandoval López, José A. Catemaxca López

Asesor principal: Ana Lucrecia Salazar, Doctora en Educación.

Fecha de terminación: Julio del 2012

Problema

Debido a que la autoestima y la ansiedad en el adolescente es de gran preocupación para los padres como maestros del Colegio Carmen Serdán en Puebla, Puebla, este estudio está centrado en determinar si existe una relación significativa entre autoestima y ansiedad.

Metodología

Este estudio es de diseño transversal, de tipo descriptivo y al mismo tiempo correlacional, porque midió el grado de relación entre la autoestima y la ansiedad de los adolescentes del Colegio Carmen Serdán en Puebla, Puebla México. Se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Rosenberg y la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes de Annette M. La Greca y Nadia López. Se utilizaron estadísticos de correlación de Pearson, *t* de student para determinar las correlaciones.

Resultados

Según los hallazgos del estudio, la hipótesis nula se rechaza ya que el nivel de significación resultante para la correlación es menor a .05 ($r = -.334$, $p = .002$). Esto lleva a aceptar la hipótesis de investigación, declarando que si existe correlación significativa entre la autoestima y la ansiedad de los adolescentes del Colegio Carmen Serdán en Puebla.

Conclusiones

Se encontró que existe relación significativa entre la autoestima y la ansiedad presentada por los adolescentes del Colegio Carmen Serdán en Puebla, con pocos casos de baja autoestima y ansiedad en los estudiantes. La mayoría de ellos cuenta con una integración familiar y el apoyo y comprensión tanto de los padres como de los maestros.

Dedicatoria

A Dios por las oportunidades de servirle.

A nuestros padres por su amor, ánimo y apoyo constante.

A nuestros tíos por su amor y su paciencia.

A nuestros amigos por su amor e impulso de superación.

A mis hermanos y demás familia.

TABLA DE CONTENIDO

RECONOCIMIENTOS	iv
Capítulo	
I. NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA	
Antecedentes	1
Declaración del problema	2
Objetivos del estudio	3
Hipótesis	3
Justificación e importancia de estudio	3
Supuestos	4
Limitaciones y Delimitaciones	4
Definición de términos	4
Organización del Estudio	5
II. MARCO TEÓRICO	
Autoestima	6
Ansiedad	9
La Autoestima y Ansiedad	12
III. METODOS Y PROCEDIMIENTOS	
Tipo de investigación	14
Población de estudio	14
Hipótesis nula	15
Instrumentos	15
Variables	16
Operacionalización de variables	17
Operacionalización de hipótesis	19
Recolección de datos	20
IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
Descripción de la muestra	21
Descripción de las variables	23
Prueba de hipótesis	25
Otros resultados	27

V. RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Resumen	28
Discusión	29
Conclusiones	30
Recomendaciones	31

Apéndices

A. INSTRUMENTO	31
B. ANÁLISIS ESTADÍSTICOS	36
LISTA DE REFERENCIAS	66

RECONOCIMIENTOS

Doy gracias primeramente a Dios por ser bueno conmigo y con mi familia, quiero agradecer a mis padres por su apoyo, comprensión y cariño durante este proceso de titulación. Quiero agradecer a mis amigos y amigas por su apoyo y palabras de aliento, quiero agradecer a nuestros asesores por su apoyo y ayuda en este proceso, GRACIAS A TODOS.

Cindy E. Sandoval López

RECONOCIMIENTOS

A Dios, por mostrarme que siempre ha estado presente en mi vida, al Espíritu Santo por guiarme a hacer lo correcto en este gran paso de mi vida y por la fuerza que me ha dado para salir adelante.

A mis padres, por su gran ejemplo de fe y perseverancia, por darme la confianza desde mis primeros pasos en mi vida académica. ¡Lo hemos logrado!

A mi Padre Diego Catemaxca Contreras, por saber siempre que decir cuando más lo necesitaba, por decirme que Dios siempre debe de ocupar el primer lugar en mi vida.

A mi Madre Ma. Carmen López Castro, por nunca soltarme de la mano en mis momentos más difíciles y a enseñarme a luchar hasta el último momento sin importar las circunstancias.

A esa persona especial que puso Dios en mi vida Victoria Hernández, por su apoyo incondicional, por sus oraciones, por las palabras de ánimo, por compartir su tiempo y por impulsarme a superarme y ser mejor cada día y sobre todo por amarme.

Al comité de tesis, Dra. Ana Lucrecia Salazar, Dr. Jaime Rodríguez y Prof. Oscar Everardo, por compartir sus experiencias y consejos, además de la confianza depositada en nosotros.

A mis amigos que de una u otra forma pusieron su granito de arena para hacer este sueño realidad. Muchas gracias.

José A. Catemaxca López

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El ser humano pasa por diferentes etapas en la vida. Uno de los periodos más importantes y de mayor preocupación en estos tiempos es la etapa de la adolescencia.

La adolescencia se puede definir como la edad o período posterior a la niñez, que comprende desde la pubertad hasta el desarrollo completo del organismo. La adolescencia es una fase de reafirmación del Yo, el individuo toma consciencia de sí mismo y adquiere mayor control emocional (Griffa y Moreno, 2009).

La edad de la adolescencia es entre los 11 y los 19 años, período que se divide entre adolescencia temprana (12 a 14 años) y adolescencia tardía (15 a 19 años), (Silber y Tippett, 2007).

Los adolescentes pasan por diferentes cambios, tantos físicos como psicológicos. Los cambios psicológicos son la independencia y libertad, el adolescente quiere más autonomía y busca nuevas experiencias, pierde la confianza basada en la familia y se siente extraño y hasta angustiado con el mundo, (Mojarro Práxedes, 2010).

La autoestima positiva opera en el sistema inmunológico de la conciencia, otorgando resistencia, fuerza y la capacidad de regeneración. Cuando la autoestima es baja, nuestra capacidad de enfrentar las adversidades de la vida bajan. Se cae

frente a las adversidades y el sentido de valor propio disminuye. Se deja influenciar por el deseo de evitar el dolor, en vez de experimentar alegría. Todo lo negativo tiene más influencia, en vez de lo positivo (Branden, 2008).

Los trastornos de ansiedad son la patología psiquiátrica con tasas más altas de prevalencia en los adolescentes, afectando al 9.21% de la población general. El miedo y la ansiedad son reacciones normales de defensa ante el estrés ambiental; no obstante, cuando esa reacción es desproporcionada en intensidad y en frecuencia, limitando la actividad diaria del sujeto, se convierte en un trastorno psiquiátrico (Mardomingo, 2005).

Esta investigación estudiara la relación que existe entre la autoestima y la ansiedad de los adolescentes del Colegio Carmen Serdán en Puebla, Puebla México.

Definición del problema

Prapavessis y Grove; (1998) mencionan que aquellos individuos que tienen una autoestima baja tienden a utilizar más frecuentemente los autoimpedimentos y excusas previas a un rendimiento que los de autoestima alta, ya que encuentran más situaciones donde no hay certeza acerca de su habilidad para resolver determinada tarea.

Declaración del problema

La realización de esta investigación pretende dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre la autoestima y la ansiedad de los adolescentes de se-

cundaria y preparatoria del Colegio Carmen Serdán en la Ciudad de Puebla, Puebla México, durante el año 2011?

Objetivos del Estudio

La presente investigación tiene como objetivo conocer si existe relación entre la autoestima y la ansiedad.

Además, pretende conocer el nivel de autoestima y nivel de ansiedad de los adolescentes del Colegio Carmen Serdán de la Ciudad de Puebla, Puebla México.

Hipótesis

Este estudio formula la siguiente hipótesis de investigación:

H1. Existe relación entre la autoestima y la ansiedad de los adolescentes de secundaria y preparatoria del Colegio Carmen Serdán en la Ciudad de Puebla, Puebla México, durante el año 2011.

Justificación e importancia del estudio

Este estudio es importante porque se pretende saber el grado de correlación existente entre autoestima y ansiedad de los adolescentes del Colegio Carmen Serdán de la Ciudad de Puebla, Puebla México, con el propósito de que los resultados obtenidos sean un buen aporte a la institución, contribuyan al mejor desarrollo escolar, y haya una mejoría en la autoestima disminuyendo el grado de ansiedad de los estudiantes.

Supuestos

Los supuestos de este estudio son:

1. Los instrumentos utilizados contienen preguntas que los adolescentes podrán contestar adecuadamente.
2. Las preguntas de los instrumentos ayudan a conocer la autoestima y la ansiedad presente en la población de estudio.

Limitaciones

Durante el proceso de esta investigación se pueden hacer presentes algunos factores limitantes, tales como la carga excesiva de actividades de los maestros hacia los alumnos no permitiéndonos la aplicación de los instrumentos, disponibilidad e interés de los alumnos, así como la confiabilidad con la que los alumnos respondan ambos instrumentos

Delimitaciones

En esta investigación la población se delimita a los niveles de secundaria y preparatoria del Colegio Carmen Serdán de la ciudad de Puebla, Puebla México.

Las variables que se consideraran son: El nivel de autoestima y el nivel de ansiedad.

Definición de Términos

Los términos que son utilizados en este estudio se pueden definir de la siguiente manera:

Autoestima: Es un conjunto de actitudes que dependen de las percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter (Haeussler, Milicic 1998).

Ansiedad: Se define como un estado de aprehensión ante miedo, que se caracteriza por un conjunto de respuestas fisiológicas como aumento de la presión arterial, frecuencia cardiaca y respiratoria, sudoración, etc. (Cruz Morales, 2007).

Organización del estudio

En el primer capítulo de la presente investigación se da a conocer el problema que aborda la investigación, con sus antecedentes, limitaciones y delimitaciones, así como la importancia del estudio y las variables a estudiar.

En el segundo capítulo se presenta un repaso de la literatura consultada para asentar las bases de la investigación; incluyendo información concerniente a las variables del estudio.

El tercer capítulo abarca detalladamente la metodología y las técnicas con las que se realizó la investigación, las estadísticas que se utilizaron para la comprobación de las hipótesis, además de la operacionalización de las mismas.

El cuarto capítulo presenta las características de la muestra, los resultados de cada variable, al igual que la relación existente de éstas entre sí y la prueba de hipótesis.

En el quinto capítulo se presentan de manera resumida las conclusiones del estudio y algunas recomendaciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Autoestima

La autoestima es un concepto importante para la mayoría de las personas: de hecho, resulta prácticamente imposible permanecer indiferentes al escuchar comentarios que afectan a nuestra autoestima, como que somos atractivos, inteligentes, adorables, o en el peor de los casos, que somos feísimos o tontos. Además, las fluctuaciones en nuestra autoestima se asocian a importantes reacciones emocionales (Baumeister, Campbell, Krueger y Vohs 2003).

La autoestima se refiere a la valoración emocional que los individuos tienen de sí mismos. Dicha valoración no tiene por qué seguir una lógica, ni coincidir con la valoración de los demás sobre dicho individuo.

La Autoestima es un conjunto de actitudes que dependen de las percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser, de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter (Haeussler, Milicic 1998).

McKay (2005) menciona que en general, las experiencias positivas relaciones plenas ayudan a aumentar la autoestima en cambio las experiencias negativas y las relaciones problemáticas hacen que disminuya la autoestima.

La teoría de la personalidad de Sigmund Freud, se centra en el consciente, que está agarrado a la realidad a través de los sentidos. Alrededor de esta conciencia, algo de lo que era "cosa" se va convirtiendo en Yo en el primer año de vida del niño. El Yo se apoya en la realidad a través de su conciencia, buscando objetos para satisfacer los deseos que el Ello ha creado para representar las necesidades orgánicas. Esta actividad de búsqueda de soluciones es llamada proceso secundario.

García (2008) señala que la persona con una alta autoestima cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesta a defenderlos aún cuando encuentre fuertes oposiciones y se siente lo suficientemente segura como para modificarlos si nuevas experiencias indican que estaba equivocado. Es capaz de obrar según lo que crea más acertado confiando en su propio juicio.

Musitu y Jiménez (2007) señalan en el estudio realizado a una muestra de 1039 entre hombres y mujeres, para analizar las relaciones de modo tanto directas como indirectas entre el funcionamiento familiar y la autoestima. y con ello obtuvieron como resultado la relación entre funcionamiento familiar y consumo de sustancias existen otros potenciales mediadores, observando que la media sobre pasaba las dos muestras ya que el funcionamiento familiar y consumo de sustancias influyen en su autoevaluación y autoestima.

Las agentes y los agentes del proceso de socialización desempeñan un importante papel en el desarrollo de la autoestima, ya sea positiva o negativamente. Las agentes de socialización incluyen a la familia, las instituciones educativas y los medios de comunicación. Los agentes de socialización son aquellas personas que moldean la conducta de la persona en su proceso de desarrollo, de modo que se ajuste a los requerimientos sociales. Así por ejemplo, los padres, madres, hermanas y hermanos y docentes. (Rice 2000).

Garaigordobil y Durá (2005) estudiaron a 322 adolescentes de 14 a 17 años, 53.4% varones, 45.3% mujeres, con el objetivo de estudiar problemas de conducta y autoestima - autoconcepto. Los resultados que encontraron fueron: el 60% de problemas de conducta lo presentan los varones y un 40% las mujeres. Los adolescentes de ambos sexos con alta autoestima manifiestan menos problemas escolares, los adolescentes que presentaron problemas de conducta es mayormente por la baja autoestima.

Se debe tomar en cuenta que la autoestima alude a la valoración que la persona hace de si misma, de modo que por un lado, el adolescente puede tener una imagen general de si mismo favorable o desfavorable, y por otro lado, puesto que se desenvuelve en diversos contextos como familiar, escolar y social, también desarrolla una imagen de si mismo específica en cada uno de ella (Cava, Musitu y Vera 2000). La autoestima, por tanto, refleja una actitud general o global hacia uno mismo, así como actitudes hacia aspectos específicos que no son equivalentes ni intercambiables (Rosenberg, Schooler, Schoenbach, Rosenberg, 1995). En este sentido, por

ejemplo, un adolescente puede tener un buen concepto de si mismo en el ámbito familiar, pero no en el académico, o viceversa (Cava y Musitu, 2003).

Ansiedad

Cruz Morales (2007) definen la ansiedad como un estado de aprehensión ante miedo, que se caracteriza por un conjunto de respuestas fisiológicas como aumento de la presión arterial, frecuencia cardiaca y respiratoria, sudoración. El instituto nacional de salud mental afirma que la Transpiración, irritabilidad, mareos, sensación de muerte, náuseas y pensamientos de locura, son síntomas de los trastornos de ansiedad. Distinguen entre seis tipos de males asociados a la ansiedad, siendo el de tipo generalizado el más frecuente en niños y adolescentes.

El principal objetivo de otro estudio realizado por Valiente, Sandín y Chorot (2001), fue examinar las relaciones entre los miedos comunes y la sensibilidad a la ansiedad, el rasgo de ansiedad, la afectividad negativa y la depresión en una muestra de 1080 niños y adolescentes. Los resultados del estudio indicaron que mientras el rasgo de ansiedad y/o el afecto negativo constituyen factores generales de predisposición a los problemas de ansiedad (incluidos los miedos) y a la depresión, la sensibilidad a la ansiedad es un factor general de predisposición específica para los miedos. Vivir con cierta ansiedad es un destino común al cual, de alguna manera, todos estamos vinculados (Zubeidat, Fernández-Parra, Sierra y Salinas, 2007). De esta forma, los adolescentes afrontan situaciones de gran presión, tales como adaptación a nuevos profesores y compañeros, el aprendizaje de nuevos contenidos en constante actualización.

Moreno, del Barrio y Mestre (1995) seleccionaron una muestra de 695 adolescentes de 14 a 15 años, el propósito de esta investigación fue saber que influencia puede tener la ansiedad en los adolescentes, los diferentes niveles de ansiedad tanto positivos como negativos. Los resultados del estudio encontraron puntuaciones más elevadas en el impacto de acontecimientos positivos que negativos. Al parecer, los adolescentes dan más importancia a los eventos positivos que a los negativos, y probablemente los eventos negativos que han sucedido a más largo plazo se recuerdan menos impactantes en la actualidad. Lo que significa que los adolescentes minimizan el impacto de los acontecimientos negativos mientras que subrayan el de los positivos. Los datos procedentes de la evaluación de la ansiedad muestran unas puntuaciones medias de 30.10 % en ansiedad estado y de 35.65 % en ansiedad rasgo.

Contreras y Espinosa (2005) estudiaron las variables psicológicas percepción de autoeficacia y ansiedad y la relación con el rendimiento académico en un grupo de 120 estudiantes de secundaria. Los resultados de este estudio muestran que los resultados de autoeficacia generalizada se distribuyen de forma muy similar, siendo el nivel alto el que tiene mayor porcentaje, lo cual es coherente con la idea existente sobre los altos niveles de autoeficacia en la adolescencia. En cuanto a los niveles de ansiedad, se evidencia que el nivel medio contiene el mayor porcentaje; no obstante, existen diferencias en el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel superior, 16,7% y 28,3%, respectivamente. Los resultados permiten apreciar que el rendi-

miento académico general se encuentra asociado de forma baja pero significativa con la autoeficacia, mientras que la ansiedad no.

Valiente y Sandín (2002) al estudiar las relaciones entre los miedos comunes, el rasgo de ansiedad y la depresión en la muestra de 463 adolescentes. obtuvieron como resultados en el estudio que los miedos mas comunes y de prevalencia son los miedos sociales, miedo al peligro, miedo a la muerte, miedo a la sangre e inyecciones, por lo cual hubo una correlación positiva entre la ansiedad y el nivel de miedo. a su vez el miedo y la depresión se relacionan con la ansiedad, la correlación entre el miedo y la depresión suele ser mas débiles y que la ansiedad posee aspectos comunes al miedo y la depresión.

Amézquita, González y Zuluaga (2003) estudiaron la prevalencia de la depresión, ansiedad y comportamiento suicida en una población de 625 estudiantes adolescentes. De los 625 estudiantes, el 44% eran hombres y el 54%, mujeres. Los resultados de este estudio muestran entre los factores del ambiente escolar los estudiantes consideraron como precipitantes de depresión y ansiedad: dificultades en las relaciones con los docentes el 18,7%; con compañeros de estudio, el 26,3% y las evaluaciones y responsabilidades académicas, con un 60,5%. El 49,8% reportó depresión, el 58% ansiedad y el 41% ideación suicida.

Kierkegaard (1960) explicó que todo acto libre implica cierto grado de ansiedad. Y que además es el precio que hay que pagar antes las decisiones significativas y los compromisos de la vida. Para crecer y llegar a formar una personalidad madura

es necesario enfrentar temores e inquietudes. Arriesgarse produce ansiedad, pero no arriesgarse es perderse a sí mismo, asegura el filósofo.

Santrock (2002) explica que la ansiedad es un sentimiento desagradable y vago, de temor y aprehensión. Se ha encontrado que mucha de la población estudiantil manifiesta niveles moderados de ansiedad; no obstante, cierta parte de esa población presenta niveles muy elevados de ansiedad, con preocupaciones constantes, lo cual puede perjudicar de manera significativa su rendimiento y su habilidad de logro.

Autoestima y ansiedad

Martin y Brawley (2010) estudiaron las habilidades personales y su relación con el fracaso, en una muestra de 100 estudiantes en edad de la adolescencia de ambos sexos. Encontrando que aquellos que tienen una autoestima baja tienden a utilizar más frecuentemente los autoimpedimentos y excusas previas a un rendimiento escolar que los de autoestima alta, encuentran más situaciones donde no hay certeza acerca de su habilidad para resolver la tarea o actividades. Los alumnos ansiosos tienen más interés en realizar más rápido las tareas, presentan más habilidad para resolverlos los problemas.

Fernández y Gutiérrez (2009) estudiaron a 98 estudiantes entre 12 y 16 años. Se encontró una alteración emocional debido a la baja autoestima de los estudiantes y pudiendo ser causante de la ansiedad y depresión.

Rosales y Castro (2011) evaluaron la percepción y comprensión de la autoestima en los adolescentes de la actualidad, con la participación de 20 adolescentes de entre 15 y 18 años de la universidad michoacana de Hidalgo; encontrando que el

90% de los adolescentes tiene una autoestima baja, una de las causas principales es por su preocupación por su físico lo cual no hay aceptación de ellos mismos, los párs juegan un papel importante por la falta de comunicación y comprensión hacia ellos. Debido a la baja autoestima presentan ansiedad hacia su físico y lo que los demás piensan de ellos.

Gómez y Cogollo (2010) realizaron una revisión para determinar los factores predictores relacionados con el bienestar general de adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia. Con una población de 1 114 estudiantes. Encontrando como resultado Referente al bienestar general y la autoestima de los adolescentes, una fuerte asociación. Los adolescentes de riesgo alto percibían menor bienestar psicológico y las preocupaciones y ansiedades más frecuentes se relacionaban con la autoimagen y la auto percepción (difusión de identidad, auto desvalorización, desaprobación corporal), dimensiones relacionadas con la autoestima.

De acuerdo con Rice (2000), las personas con baja autoestima muestran una identidad cambiante, inestable y vulnerable a la crítica o al rechazo. Puede que se perturbe cuando sienten que las acusan o cuando perciben que otras personas tienen una opinión negativa de ellas. Cuanta mas vulnerables experimentan, mayores son sus niveles de ansiedad; como resultado se sienten intranquilos y evitan a toda costa exponerse al ridículo.

CAPÍTULO III

MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS

Por la importancia que el tema tiene en cuanto a la autoestima y la ansiedad en el adolescente y que es de gran preocupación para los padres como maestros del Colegio Carmen Serdán en Puebla, Puebla México. Consideramos a este colegio como idóneo para realizar el estudio de autoestima y ansiedad.

En esta sección se presenta la metodología de este estudio.

Tipo de la investigación

Este estudio es de diseño transversal, porque se recolectaron los datos en un solo momento, en un tiempo único, de tipo descriptivo, por que pretendió estudiar la autoestima en el adolescente en una población donde no ha sido estudiada con anterioridad y, al mismo tiempo, describir una situación a partir de sus características. También es correlacional porque midió el grado de relación entre la autoestima y la ansiedad de los adolescentes del Colegio Carmen Serdán en Puebla, Puebla México.

Población de estudio

La población de estudio esta conformada por los 91 alumnos adolescentes del Colegio Carmen Serdán de Puebla, Puebla en México, durante el año 2011.

Hipótesis nula

En esta investigación se planteó la siguiente hipótesis nula:

Ho1. No existe relación entre la autoestima y la ansiedad de los adolescentes del Colegio Carmen Serdán.

Instrumentos

Dos instrumentos se utilizaron para medir las variables de este estudio. La autoestima Escala de Rosenberg de José Martín Albo y Escala de Ansiedad Social para Adolescentes de Annette M. La Greca y Nadja López, siendo ambos de acceso libre para su uso y/o aplicación.

1. Escala de Rosenberg.

Es un instrumento en el que se plantea al sujeto una serie de enunciados sobre los sentimientos y pensamientos con relación a su relación con los demás.

Formado por 10 ítems que se valoran en cuatro escalas. El sujeto valora, mediante un rango de 4 adjetivos que van de "muy de acuerdo" a "muy en desacuerdo", los cuales indican cada una de las situaciones descritas en los ítems. La factorización de los primeros 5 ítems evalúan la motivación del adolescente y, los 5 ítems restantes evalúan el bienestar emocional.

En cuanto al resultado, tanto el constructo de motivación y bienestar emocional son consideradas como puntos de corte, es decir, puntuaciones que permitan clasificar el tipo de autoestima según la puntuación obtenida. Los sujetos por encima de la puntuación entre 0 a 25 la autoestima es baja, la puntuación entre 26 y 29 la autoestima es normal, entre 30 y 40 la autoestima es buena, incluso excesiva.

Siendo esta variable manejada a nivel métrico para la obtención de la información deseada.

2. Escala de Ansiedad Social para Adolescentes.

Es una herramienta creada específicamente para la evaluación entre adolescentes de la ansiedad social, entendiendo a ésta como una estructura dividida en tres factores: el miedo a la evaluación negativa, la evitación y ansiedad social en nuevas situaciones, y la evitación y ansiedad social experimentada en general.

La Escala de Ansiedad Social para Adolescentes consta de 22 preguntas: 18 describen afirmaciones sobre uno mismo y 4 son de relleno, no aportando por tanto éstas ningún punto al resultado final (que puede en consecuencia oscilar entre 18 y 90). Cada pregunta se responde escogiendo un valor en una escala de 5 posibilidades que contestan a si la afirmación "es cierta" para quien contesta, obteniéndose un valor que oscila entre 1 ("nunca es cierta") y 5 ("siempre es cierta").

Consta de 3 subescalas (que aquí etiquetaremos con sus siglas inglesas por coherencia con la publicación original): el miedo a la evaluación negativa (FNE, 8 preguntas), la evitación y ansiedad social en nuevas situaciones (SAD-N, 6 preguntas) y la evitación y ansiedad social experimentada en general (SAD-G, 4 preguntas).

Variables

Las variables de este estudio son:

1. Nivel de autoestima
2. Nivel de ansiedad

Operacionalización de Variables

Seguidamente se presenta la operacionalización de las variables de la investigación en la Tabla 1.

Tabla 1
Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Nivel de Autoestima.	Se entenderá por autoestima en este estudio la evaluación que tiene cada individuo de sí mismo.	<p>Se determinó el nivel de autoestima en los adolescentes del Colegio Carmen Serdán de Puebla, Puebla con los siguientes 10 ítems, según la escala:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Muy de acuerdo <ol style="list-style-type: none"> 1. En general, estoy satisfecho conmigo mismo. 2. A veces pienso que soy bueno(a) para nada. 3. Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades. 4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas. 5. Siento que tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso.(a) 6. A veces me siento realmente inútil. 7. Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente. 8. Ojalá me respetara más a mí mismo.(a) 	<p>Primero se deben recodificar las preguntas 2, 6, 8 y 9. Para determinar el nivel de Autoestima se suman los valores de las respuestas marcadas una vez que se ha hecho la recodificación. La puntuación tiene un rango de 10 a 40. Entre más alto es el puntaje, mayor será la autoestima.</p> <p>Nivel métrico</p>

		<p>9. En definitiva, tiendo a pensar que soy un(a) fracasado(a).</p> <p>10. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo (a).</p>	
Nivel de Ansiedad	Se entenderá por ansiedad como un estado de aprehensión ante miedo futuro, que se caracteriza por un conjunto de respuestas fisiológicas.	<p>Se determinó el nivel de ansiedad con los siguientes 22 ítems, según la escala.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Ni nunca ni siempre 4. Casi siempre 5. Siempre <ol style="list-style-type: none"> 1. Me preocupa hacer algo que nunca he hecho delante de los demás. 2. Me gusta practicar deportes. 3. Me preocupa que me tomen el pelo. 4. Me da vergüenza estar rodeado(a) de personas que no conozco. 5. Sólo hablo con personas que conozco bien. 6. Creo que mis compañeros hablan de mí a mis espaldas. 7. Me gusta pasear por el campo. 8. Me preocupa lo que los demás piensen de mí. 9. Pienso que no gustaré a los demás. 10. Me pongo nervioso(a) cuando hablo con gente de mi edad que no conozco bien. 11. Mirar la televisión me relaja. 12. Me preocupa lo que los demás digan de mí. 13. Me pongo nervioso(a) cuando me presentan a personas desconocidas. 14. Me preocupa no gustarle a los demás. 	<p>Las preguntas 2, 7, 11 y 16 son de relleno y no se usan para calcular el puntaje de ansiedad.</p> <p>Para determinar el nivel de ansiedad se suman las respuestas de las preguntas restantes. El rango es de 18 a 90. Una mayor puntuación indica un mayor nivel de la ansiedad.</p> <p>Nivel de medición métrico</p>

		<p>15. Me quedo callado(a) cuando estoy con un grupo de personas.</p> <p>16. Escucho música siempre que tengo oportunidad.</p> <p>17. Creo que los demás se burlan de mí.</p> <p>18. Si en un debate doy mi opinión, me preocupa no gustarle a los demás.</p> <p>19. Me da miedo pedir a los demás que hagan cosas conmigo ya que podrían decirme que no.</p> <p>20. Me pongo nervioso(a) cuando estoy con cierta gente.</p> <p>21. Siento vergüenza incluso cuando estoy con gente que conozco bien</p> <p>22. Me cuesta trabajo pedir a los demás que hagan cosas conmigo</p>	
--	--	---	--

Operacionalización de hipótesis

A continuación se presenta el cuadro de operacionalización de las hipótesis de este estudio en la Tabla 2.

Tabla 2
Operacionalización de hipótesis

Hipótesis	Variable	Escala de medición	Categoría o valores	Instrumento	Prueba de significación estadística
No existe relación entre la autoestima y la ansiedad en los adolescentes del Colegio Carmen Serdán de Puebla, Puebla	Nivel de autoestima	Métrica	10-40	Cuestionario de Autoestima de Rosenberg	Coeficiente de correlación r de Pearson. Nivel de significación igual a .05
	Nivel de ansiedad	Métrica	18-90.	Escala de Ansiedad Social para Adolescentes	

Recolección de datos

La recolección de datos se llevó a cabo en el Colegio Carmen Serdán de Puebla, Puebla. A cada grado de secundaria y preparatoria se le entregó un lápiz y una hoja con las preguntas del cuestionario de autoestima y de ansiedad, se les leyó las instrucciones de manera clara para despejar cualquier duda. Tomándoles alrededor de 15 minutos contestar todo el cuestionario completamente. Mostrándose accesibles durante la aplicación de dicho cuestionario.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Introducción

En los capítulos previos se dio el sustento teórico de la problemática en estudio, la cual tiene que ver con la relación entre la autoestima y la ansiedad de los adolescentes del Colegio Carmen Serdán. En el presente capítulo se procura dar el sustento empírico de dicho estudio mediante el análisis estadístico de los datos de investigación recolectados. Inicialmente se hace una descripción de la muestra de estudio en cuanto a algunas características demográficas particulares, para luego hacer la presentación del comportamiento de las variables estudiadas. En la siguiente sección se realizan las pruebas de hipótesis. Por último, se comentan otros resultados obtenidos considerados importantes para complementar los hallazgos de esta investigación

Descripción de la muestra

A continuación se presentan las tablas que describen las características demográficas de los sujetos participantes del estudio. Las tablas contienen los resulta-

dos por grado, género y edad. Los diversos análisis estadísticos se realizaron en el SPSS, con la información proporcionada en los 91 cuestionarios.

La Tabla 3 presenta una distribución de los estudiantes por grado, y el porcentaje de participación. Siendo en secundaria donde se ubicó la mayor cantidad de alumnos participantes, sumando el 64.8% (59 estudiantes).

Tabla 3
Distribución de frecuencias por grado

Grado	Estudiantes	Porcentaje
Secundaria	59	64.8
Preparatoria	32	35.2
Total	91	100

En la Tabla 4 se muestra la distribución de los estudiantes por género con una participación muy equilibrada entre hombres y mujeres.

Tabla 4
Género de los estudiantes

Género	Cantidad	Porcentaje
Femenino	46	50.5
Masculino	45	49.5
Total	91	100

La Tabla 5 presenta las edades de los alumnos. Las edades mínima y máxima fueron de 12 y 17 respectivamente. La media aritmética en la distribución por edades fue de 14.05 años, con una desviación estándar de 1.573 años.

Tabla 5
Edad de los estudiantes

Edad en años	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
12	15	16.5
13	25	27.5
14	20	22.0
15	12	13.2
16	9	9.9
17	10	11.0
Total	91	100.0

Descripción de las variables

En esta sección se presentan los resultados vinculados con cada una de las variables de investigación.

En primera instancia se describen los indicadores de la autoestima. Posteriormente se presentan los descriptivos para la ansiedad.

En la Tabla 6 de resultados estadísticos para la autoestima, se pueden observar los valores más altos de acuerdo ($M = 3.26$, $M = 3.29$) en los ítems 1 y 3, que tienen que ver con estar satisfecho consigo mismo y tener la sensación de que posee algunas buenas cualidades.

Por otra parte el valor más bajo ($M = 3.01$) en el ítems 7 tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.

Los ítems 2, 6, 8 y 9 no se pueden considerar los más bajos debido a que son recodificados en cuanto a puntuación.

Tabla 6
Resultados estadísticos de la variable autoestima

	Media	Desviación Estándar
1. En general, estoy satisfecho conmigo mismo.	3.26	.712
2. A veces pienso que soy bueno(a) para nada. *	1.78	.772
3. Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades.	3.29	.704
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.	3.16	.778
5. Siento que tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso.(a)	3.15	.893
6. A veces me siento realmente inútil. *	1.95	.959
7. Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.	3.01	.868
8. Ojalá me respetara más a mí mismo(a). *	2.81	.999
9. En definitiva, tiendo a pensar que soy un(a) fracasado(a). *	1.54	.807
10. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo (a).	3.22	.854

*Declaraciones que fueron recodificadas posteriormente para determinar el nivel de autoestima

En la Tabla 7 se presentan los resultados estadísticos de la variable ansiedad. Las preguntas 2, 7, 11,16 del cuestionario han sido omitidas de los resultados estadísticos debido a que son preguntas de relleno.

Se puede observar el valor más alto de frecuencia ($M = 3.15$), en el ítem 3, que tiene que ver con su preocupación de que les tomen el pelo.

El valor más bajo ($M = 1.68$) se observó en el ítem número 21, expresando que casi nunca sienten vergüenza incluso cuando están con gente que conocen bien.

Tabla 7

Resultados estadísticos de la variable ansiedad

	Media	Desviación Estándar
1. Me preocupa hacer algo que nunca he hecho delante de los demás.	2.91	1.411
3. Me preocupa que me tomen el pelo.	3.15	1.390
4. Me da vergüenza estar rodeado(a) de personas que no conozco.	2.44	1.310
5. Sólo hablo con personas que conozco bien.	2.84	1.167
6. Creo que mis compañeros hablan de mí a mis espaldas.	2.54	1.232
8. Me preocupa lo que los demás piensen de mí.	2.71	1.283
9. Pienso que no gustaré a los demás.	2.38	1.206
10. Me pongo nervioso(a) cuando hablo con gente de mi edad que no conozco bien.	2.28	1.142
12. Me preocupa lo que los demás digan de mí.	2.58	1.230
13. Me pongo nervioso(a) cuando me presentan a personas desconocidas.	2.55	1.285
14. Me preocupa no gustarle a los demás.	2.28	1.152
15. Me quedo callado(a) cuando estoy con un grupo de personas.	2.63	1.217
17. Creo que los demás se burlan de mí.	2.20	1.098
18. Si en un debate doy mi opinión, me preocupa no gustarle a los demás.	2.27	1.136
19. Me da miedo pedir a los demás que hagan cosas conmigo ya que podrían decirme que no.	2.01	1.130
20. Me pongo nervioso(a) cuando estoy con cierta gente.	2.68	1.273
21. Siento vergüenza incluso cuando estoy con gente que conozco bien	1.68	.941
22. Me cuesta trabajo pedir a los demás que hagan cosas conmigo	2.14	1.223

Prueba de Hipótesis

En esta investigación se consideró el grado de correlación existente entre autoestima y ansiedad de los adolescentes del Colegio Carmen Serdán de la Ciudad de Puebla, Puebla México. La prueba de la hipótesis propuesta en la investigación se hace en base a 82 estudiantes que contestaron completamente el cuestionario.

La hipótesis nula es: No existe relación entre la autoestima y la ansiedad de los adolescentes del Colegio Carmen Serdán.

Para probarla se utilizó la prueba de correlación de Pearson. Según los resultados, la hipótesis nula se rechaza ya que el nivel de significación resultante para la correlación es menor a .05 ($r = -.334$, $p = .002$). Esto lleva a aprobar la hipótesis de investigación, aceptando que si existe correlación significativa entre las variables. La fuerza de correlación es media, además de ser negativa (ver Figura 1). Esto quiere decir que a mayor valor en el puntaje de la autoestima se observa un menor valor en el puntaje de la ansiedad y viceversa. Se entiende entonces que a mayor autoestima corresponde a menor ansiedad y viceversa.

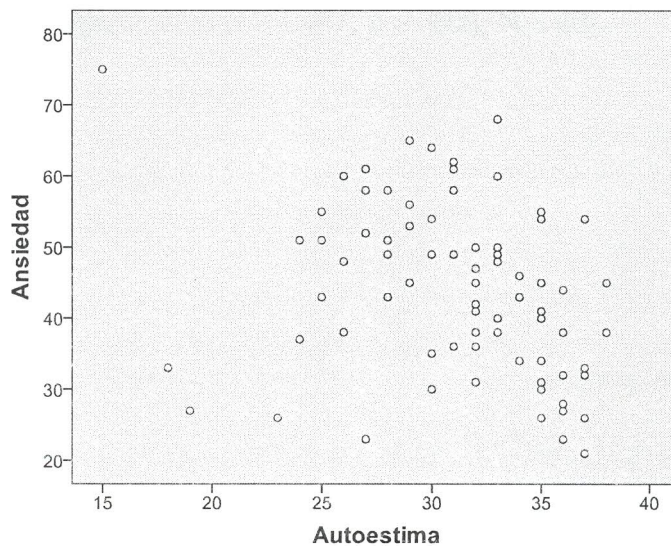


Figura 1. Gráfico de dispersión para las variables autoestima y ansiedad.

Otros resultados

Se hicieron pruebas de diferencia según el género, y el nivel de estudio con respecto a las variables de autoestima y ansiedad. Según la prueba t de Student (ver Apéndice C) no se encontraron diferencias significativas en ninguno de los casos. Es decir, los niveles de ansiedad y autoestima son iguales entre hombres y mujeres y entre estudiantes de secundaria y preparatoria.

Se consideró la correlación con la edad y según la prueba r de Pearson no existe relación entre la edad y la ansiedad ni tampoco entre la edad y la autoestima.

Se analizó la relación entre autoestima y ansiedad separando los grupos de mujeres y hombres. Según la prueba r de Pearson, no existe relación significativa entre la autoestima y la ansiedad en el grupo de mujeres ($r = -.223$, $p = .167$, $N = 40$).

Por otro lado, en el grupo de hombres se encontró una relación medianamente fuerte y a la vez significativa ($r = -.467$, $p = .002$, $N = 42$).

CAPÍTULO V

RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Resumen

Esta investigación ha tenido como fin conocer si existe relación entre la autoestima y la ansiedad de los adolescentes de secundaria y preparatoria del Colegio Carmen Sedán, durante el año 2012., de la cual se obtuvo una muestra de 91 alumnos. La investigación fue de tipo descriptivo, correlacional y transversal.

Las variables a estudiar fueron: Nivel de ansiedad y nivel de autoestima. El documento está organizado en cinco capítulos:

Capítulo I. Se da a conocer el problema que aborda la investigación, con sus antecedentes, limitaciones y delimitaciones, así como la importancia del estudio y las variables a estudiar.

Capítulo II. Presenta el desarrollo del marco teórico, analizando distintos autores que han escrito sobre el tema. Se encuentra estructurado de tal manera que el lector pueda comprender los conceptos bajo los cuales se desarrolló el presente estudio.

Capítulo III. Describe el marco metodológico que comprende: tipo de investigación, población, muestra, instrumento de medición, hipótesis, recolección de datos y análisis de datos.

Capítulo IV. En él se encuentran los resultados obtenidos de los datos recogidos con la encuestas a través de sus pruebas estadísticas correspondientes.

Capitulo V. En este capítulo se presentan las conclusiones a las que se llegó. Al término de éste, se presentan algunas recomendaciones tanto para los administradores del colegio como para futuras investigaciones.

Discusión

Los resultados de esta investigación reportaron que existe relación significativa entre la autoestima y la ansiedad de los adolescentes de secundaria y preparatoria del Colegio Carmen Serdán en la Ciudad de Puebla, Puebla.

Rice (2000), Habla con respecto a las personas con baja autoestima debido a que muestran una identidad cambiante, inestable y vulnerable a la crítica o al rechazo. Además de que se perturban cuando se sienten acusadas o cuando perciben que otras personas tienen una opinión negativa de ellas. Cuanto mas vulnerables se encuentran, mayores son sus niveles de ansiedad; como resultado se sienten intranquilos y evitan a toda costa exponerse al ridículo.

Por otro lado Rosales y Castro (2011) evaluaron la percepción y comprensión de la autoestima en los adolescentes en el 2011, teniendo como muestra a 20 adolescentes de entre 15 y 18 años de la universidad Michoacana de Hidalgo; obteniendo como resultado que el 90% de la muestra tiene una autoestima baja, siendo una

de las causas principales la preocupación por el físico no habiendo aceptación de ellos mismos, además, que los papás juegan un papel importante debido a la falta de comunicación y comprensión hacia los hijos.

Se hizo un análisis de los factores que analizan la relación entre autoestima y ansiedad separando los grupos de mujeres y hombres.

Según la prueba r de Pearson, no existe relación significativa entre la autoestima y la ansiedad en el grupo de mujeres. Mientras que en los hombres si se encuentra dicha relación entre autoestima y ansiedad.

Fernández y Gutiérrez (2009) estudiaron a los estudiantes entre 12 y 16 años, en donde se encontró un alto nivel emocional debido a la baja autoestima de los estudiantes y causante de la ansiedad y depresión.

Conclusiones

A continuación, del presente estudio se han podido extraer las siguientes conclusiones.

1. Se encontró relación significativa entre la autoestima y ansiedad en el alumnado masculino del Colegio Carmen Serdán de Puebla.
2. Se encontraron correlaciones medias, queriendo esto decir que a mayor valor en puntaje de la autoestima se observa un menor valor en el puntaje de la ansiedad y viceversa.
3. Se consideró una relación con la edad y su nivel de ansiedad, no se encontró ningún tipo de relación entre la edad y la ansiedad ni tampoco entre la edad y la autoestima.

4. Se encontró que los niveles de ansiedad y autoestima son iguales entre hombres y mujeres y también entre estudiantes de nivel de secundaria y de preparatoria.

Recomendaciones

Los resultados de este estudio llevan a dar algunas recomendaciones a los administradores del Colegio Carmen Serdán de Puebla, Puebla, México.

A los administradores del Colegio
Carmen Serdán Puebla, Puebla, México

1. La aplicación constante de pruebas a los alumnos para detectar a aquellos que se encuentran con problema de ansiedad y autoestima, que pudiera estar afectado su desempeño escolar.
2. Abrir foros de discusión para padres, docentes y alumnos que ayuden a mejorar la ansiedad y autoestima.
3. Proveer talleres para que los alumnos participen activamente, en los que pueden externar sus opiniones respecto a cómo se están sintiendo en cuanto al ciclo escolar.

A futuras investigaciones

1. Hacer un estudio más cuidadoso a las mujeres de los dos niveles, sobre los resultados. Ya que los hombres presentan una relación mediamente fuerte y significativa en dichos resultados.

2. Investigar a profundidad en porqué en esta pregunta se muestra mayor puntaje negativo en cuanto a la autoestima (Ojalá me respetara más a mí mismo(a)).
3. Por último, investigar lo que ocurre en otros colegios adventistas con respecto a la ansiedad y autoestima.

APÉNDICE A
INSTRUMENTOS



**UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN ESCUELA
DE PSICOLOGÍA**

Montemorelos, Nuevo León, México

**CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO
CARMEN SEDÁN, PUEBLA**

El propósito de este cuestionario es conocer tu opinión con respecto a diferentes aspectos de tu vida. Por favor te pedimos que respondas con toda sinceridad, a todas las declaraciones siguientes. No estás siendo examinado(a) o evaluado(a), esto significa que no hay respuestas correctas o incorrectas. Solamente deseamos conocer tu opinión. Tus respuestas serán consideradas confidenciales y la opinión que expreses será muy valiosa en la recolección de la información solicitada. ¡Muchas gracias por tu colaboración!

PARTE I. Datos demográficos. Por favor responde a las siguientes preguntas:

1. Edad: _____ años. 2. Género: Femenino _____ Masculino _____

3. Nivel de estudios: Secundaria: _____ Preparatoria: _____

PARTE II. Instrucciones. Por favor, contesta las siguientes 22 preguntas indicando en qué medida la afirmación “es cierta” para ti, siendo las respuestas extremas “nunca” y “siempre”.

1. Nunca 2. Casi nunca 3. Ni nunca ni siempre 4. Casi siempre 5. Siempre

Declaraciones	1	2	3	4	5
	Nunca		Siempre		
1. Me preocupa hacer algo que nunca he hecho delante de los demás.					
2. Me gusta practicar deportes.					
3. Me preocupa que me tomen el pelo.					
4. Me da vergüenza estar rodeado(a) de personas que no conozco.					
5. Sólo hablo con personas que conozco bien.					
6. Creo que mis compañeros hablan de mí a mis espaldas.					
7. Me gusta pasear por el campo.					
8. Me preocupa lo que los demás piensen de mí.					
9. Pienso que no gustaré a los demás.					
10. Me pongo nervioso(a) cuando hablo con gente de mi edad que no conozco bien.					

11. Mirar la televisión me relaja.					
------------------------------------	--	--	--	--	--

	1	2	3	4	5
	Nunca		Siempre		
12. Me preocupa lo que los demás digan de mí.					
13. Me pongo nervioso(a) cuando me presentan a personas desconocidas.					
14. Me preocupa no gustarle a los demás.					
15. Me quedo callado(a) cuando estoy con un grupo de personas.					
16. Escucho música siempre que tengo oportunidad.					
17. Creo que los demás se burlan de mí.					
18. Si en un debate doy mi opinión, me preocupa no gustarle a los demás.					
19. Me da miedo pedir a los demás que hagan cosas conmigo ya que podrían decirme que no.					
20. Me pongo nervioso(a) cuando estoy con cierta gente.					
21. Siento vergüenza incluso cuando estoy con gente que conozco bien					
22. Me cuesta trabajo pedir a los demás que hagan cosas conmigo					

PARTE III. Por favor marca la casilla que corresponde a tu opinión, usando la siguiente escala:

1. Muy en desacuerdo

2. En desacuerdo

3. De acuerdo

4. Muy en acuerdo

Declaraciones	1	2	3	4
1. En general estoy satisfecho conmigo mismo(a)				
2. A veces pienso que soy bueno(a) para nada				
3. Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas				
5. Siento que tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso(a)				
6. A veces me siento realmente inútil				
7. Tengo la sensación que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente				
8. Ojalá me respetara más a mí mismo(a)				
9. En definitiva tiendo a pensar que soy un(a) fracasado(a)				
10. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo(a)				

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!!!!

APÉNDICE B
ANÁLISIS ESTADÍSTICOS

Tabla de frecuencia

Genero

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Femenino	46	50.5	50.5	50.5
	2 Masculino	45	49.5	49.5	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	12	15	16.5	16.5	16.5
	13	25	27.5	27.5	44.0
	14	20	22.0	22.0	65.9
	15	12	13.2	13.2	79.1
	16	9	9.9	9.9	89.0
	17	10	11.0	11.0	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Grado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Secundaria	59	64.8	64.8	64.8
	2 Preparatoria	32	35.2	35.2	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Me preocupa hacer algo que nunca he hecho delante de los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	22	24.2	24.2	24.2
	2 Casi nunca	14	15.4	15.4	39.6
	3 Ni nunca ni siempre	19	20.9	20.9	60.4
	4 Casi siempre	22	24.2	24.2	84.6
	5 Siempre	14	15.4	15.4	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Me gusta practicar deportes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	1	1.1	1.1	1.1
	2 Casi nunca	6	6.6	6.6	7.7
	3 Ni nunca ni siempre	14	15.4	15.4	23.1
	4 Casi siempre	25	27.5	27.5	50.5
	5 Siempre	45	49.5	49.5	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Me preocupa que me tomen el pelo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	13	14.3	14.3	14.3
	2 Casi nunca	21	23.1	23.1	37.4
	3 Ni nunca ni siempre	17	18.7	18.7	56.0
	4 Casi siempre	19	20.9	20.9	76.9
	5 Siempre	21	23.1	23.1	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Me da vergüenza estar rodeado(a) de personas que no conozco.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	28	30.8	30.8	30.8
	2 Casi nunca	26	28.6	28.6	59.3
	3 Ni nunca ni siempre	13	14.3	14.3	73.6
	4 Casi siempre	17	18.7	18.7	92.3
	5 Siempre	7	7.7	7.7	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Sólo hablo con personas que conozco bien.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	13	14.3	14.3	14.3
	2 Casi nunca	26	28.6	28.6	42.9
	3 Ni nunca ni siempre	20	22.0	22.0	64.8
	4 Casi siempre	27	29.7	29.7	94.5
	5 Siempre	5	5.5	5.5	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Creo que mis compañeros hablan de mí a mis espaldas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	22	24.2	24.2	24.2
	2 Casi nunca	27	29.7	29.7	53.8
	3 Ni nunca ni siempre	19	20.9	20.9	74.7
	4 Casi siempre	17	18.7	18.7	93.4
	5 Siempre	6	6.6	6.6	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Me gusta pasear por el campo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	10	11.0	11.0	11.0
	2 Casi nunca	16	17.6	17.6	28.6
	3 Ni nunca ni siempre	11	12.1	12.1	40.7
	4 Casi siempre	25	27.5	27.5	68.1
	5 Siempre	29	31.9	31.9	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Me preocupa lo que los demás piensen de mí.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	21	23.1	23.3	23.3
	2 Casi nunca	21	23.1	23.3	46.7
	3 Ni nunca ni siempre	17	18.7	18.9	65.6
	4 Casi siempre	25	27.5	27.8	93.3
	5 Siempre	6	6.6	6.7	100.0
	Total	90	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.1		
Total		91	100.0		

pienso que no gustaré a los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	28	30.8	31.8	31.8
	2 Casi nunca	21	23.1	23.9	55.7
	3 Ni nunca ni siempre	20	22.0	22.7	78.4
	4 Casi siempre	16	17.6	18.2	96.6
	5 Siempre	3	3.3	3.4	100.0
	Total	88	96.7	100.0	
Perdidos	Sistema	3	3.3		
Total		91	100.0		

Me pongo nervioso(a) cuando hablo con gente de mi edad que no conozco bien.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	24	26.4	26.7	26.7
	2 Casi nunca	38	41.8	42.2	68.9
	3 Ni nunca ni siempre	11	12.1	12.2	81.1
	4 Casi siempre	13	14.3	14.4	95.6
	5 Siempre	4	4.4	4.4	100.0
	Total	90	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.1		
Total		91	100.0		

Mirar la televisión me relaja.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	11	12.1	12.1	12.1
	2 Casi nunca	19	20.9	20.9	33.0
	3 Ni nunca ni siempre	19	20.9	20.9	53.8
	4 Casi siempre	27	29.7	29.7	83.5
	5 Siempre	15	16.5	16.5	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Me preocupa lo que los demás digan de mí.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	23	25.3	25.3	25.3
	2 Casi nunca	22	24.2	24.2	49.5
	3 Ni nunca ni siempre	20	22.0	22.0	71.4
	4 Casi siempre	22	24.2	24.2	95.6
	5 Siempre	4	4.4	4.4	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Me pongo nervioso(a) cuando me presentan a personas desconocidas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	21	23.1	23.1	23.1
	2 Casi nunca	32	35.2	35.2	58.2
	3 Ni nunca ni siempre	14	15.4	15.4	73.6
	4 Casi siempre	15	16.5	16.5	90.1
	5 Siempre	9	9.9	9.9	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Me preocupa no gustarle a los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	30	33.0	33.3	33.3
	2 Casi nunca	22	24.2	24.4	57.8
	3 Ni nunca ni siempre	24	26.4	26.7	84.4
	4 Casi siempre	11	12.1	12.2	96.7
	5 Siempre	3	3.3	3.3	100.0
	Total	90	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.1		
Total		91	100.0		

Me quedo callado(a) cuando estoy con un grupo de personas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	19	20.9	20.9	20.9
	2 Casi nunca	27	29.7	29.7	50.5
	3 Ni nunca ni siempre	20	22.0	22.0	72.5
	4 Casi siempre	19	20.9	20.9	93.4
	5 Siempre	6	6.6	6.6	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Escucho música siempre que tengo oportunidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	9	9.9	9.9	9.9
	2 Casi nunca	4	4.4	4.4	14.3
	3 Ni nunca ni siempre	7	7.7	7.7	22.0
	4 Casi siempre	24	26.4	26.4	48.4
	5 Siempre	47	51.6	51.6	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Creo que los demás se burlan de mí.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	29	31.9	31.9	31.9
	2 Casi nunca	30	33.0	33.0	64.8
	3 Ni nunca ni siempre	20	22.0	22.0	86.8
	4 Casi siempre	9	9.9	9.9	96.7
	5 Siempre	3	3.3	3.3	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Si en un debate doy mi opinión, me preocupa no gustarle a los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	28	30.8	31.5	31.5
	2 Casi nunca	27	29.7	30.3	61.8
	3 Ni nunca ni siempre	18	19.8	20.2	82.0
	4 Casi siempre	14	15.4	15.7	97.8
	5 Siempre	2	2.2	2.2	100.0
	Total	89	97.8	100.0	
Perdidos	Sistema	2	2.2		
Total		91	100.0		

Me da miedo pedir a los demás que hagan cosas conmigo ya que podrían decirme que no.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	39	42.9	42.9	42.9
	2 Casi nunca	27	29.7	29.7	72.5
	3 Ni nunca ni siempre	13	14.3	14.3	86.8
	4 Casi siempre	9	9.9	9.9	96.7
	5 Siempre	3	3.3	3.3	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Me pongo nervioso(a) cuando estoy con cierta gente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	20	22.0	22.0	22.0
	2 Casi nunca	27	29.7	29.7	51.6
	3 Ni nunca ni siempre	11	12.1	12.1	63.7
	4 Casi siempre	28	30.8	30.8	94.5
	5 Siempre	5	5.5	5.5	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Siento vergüenza incluso cuando estoy con gente que conozco bien

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	51	56.0	56.0	56.0
	2 Casi nunca	24	26.4	26.4	82.4
	3 Ni nunca ni siempre	12	13.2	13.2	95.6
	4 Casi siempre	2	2.2	2.2	97.8
	5 Siempre	2	2.2	2.2	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Me cuesta trabajo pedir a los demás que hagan cosas conmigo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	33	36.3	36.7	36.7
	2 Casi nunca	33	36.3	36.7	73.3
	3 Ni nunca ni siempre	8	8.8	8.9	82.2
	4 Casi siempre	10	11.0	11.1	93.3
	5 Siempre	6	6.6	6.7	100.0
	Total	90	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.1		
Total		91	100.0		

En general, estoy satisfecho conmigo mismo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Muy en desacuerdo	2	2.2	2.2	2.2
	2 En desacuerdo	8	8.8	8.8	11.0
	3 De acuerdo	45	49.5	49.5	60.4
	4 Muy de acuerdo	36	39.6	39.6	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

A veces pienso que soy bueno(a) para nada. .

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Muy en desacuerdo	38	41.8	41.8	41.8
	2 En desacuerdo	36	39.6	39.6	81.3
	3 De acuerdo	16	17.6	17.6	98.9
	4 Muy de acuerdo	1	1.1	1.1	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Muy en desacuerdo	4	4.4	4.4	4.4
	2 En desacuerdo	1	1.1	1.1	5.5
	3 De acuerdo	51	56.0	56.0	61.5
	4 Muy de acuerdo	35	38.5	38.5	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Muy en desacuerdo	3	3.3	3.3	3.3
	2 En desacuerdo	12	13.2	13.2	16.5
	3 De acuerdo	43	47.3	47.3	63.7
	4 Muy de acuerdo	33	36.3	36.3	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Siento que tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso.(a)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Muy en desacuerdo	6	6.6	6.6	6.6
	2 En desacuerdo	12	13.2	13.2	19.8
	3 De acuerdo	35	38.5	38.5	58.2
	4 Muy de acuerdo	38	41.8	41.8	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

A veces me siento realmente inútil.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Muy en desacuerdo	39	42.9	42.9	42.9
	2 En desacuerdo	23	25.3	25.3	68.1
	3 De acuerdo	24	26.4	26.4	94.5
	4 Muy de acuerdo	5	5.5	5.5	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Muy en desacuerdo	6	6.6	6.7	6.7
	2 En desacuerdo	15	16.5	16.7	23.3
	3 De acuerdo	41	45.1	45.6	68.9
	4 Muy de acuerdo	28	30.8	31.1	100.0
	Total	90	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.1		
Total		91	100.0		

Ojalá me respetara más a mí mismo.(a)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Muy en desacuerdo	14	15.4	15.4	15.4
	2 En desacuerdo	13	14.3	14.3	29.7
	3 De acuerdo	40	44.0	44.0	73.6
	4 Muy de acuerdo	24	26.4	26.4	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

En definitiva, tiendo a pensar que soy un(a) fracasado(a).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Muy en desacuerdo	57	62.6	62.6	62.6
	2 En desacuerdo	22	24.2	24.2	86.8
	3 De acuerdo	9	9.9	9.9	96.7
	4 Muy de acuerdo	3	3.3	3.3	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Tengo una actitud positiva hacia mí mismo (a).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Muy en desacuerdo	5	5.5	5.5	5.5
	2 En desacuerdo	10	11.0	11.0	16.5
	3 De acuerdo	36	39.6	39.6	56.0
	4 Muy de acuerdo	40	44.0	44.0	100.0
	Total	91	100.0	100.0	

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Me preocupa hacer algo que nunca he hecho delante de los demás.	91	1	5	2.91	1.411
Me preocupa que me tomen el pelo.	91	1	5	3.15	1.390
Me da vergüenza estar rodeado(a) de personas que no conozco.	91	1	5	2.44	1.310
Sólo hablo con personas que conozco bien.	91	1	5	2.84	1.167
Creo que mis compañeros hablan de mí a mis espaldas.	91	1	5	2.54	1.232
Me preocupa lo que los demás piensen de mí.	90	1	5	2.71	1.283
Pienso que no gustaré a los demás.	88	1	5	2.38	1.206
Me pongo nervioso(a) cuando hablo con gente de mi edad que no conozco bien.	90	1	5	2.28	1.142
Me preocupa lo que los demás digan de mí.	91	1	5	2.58	1.230
Me pongo nervioso(a) cuando me presentan a personas desconocidas.	91	1	5	2.55	1.285
Me preocupa no gustarle a los demás.	90	1	5	2.28	1.152
Me quedo callado(a) cuando estoy con un grupo de personas.	91	1	5	2.63	1.217
Creo que los demás se burlan de mí.	91	1	5	2.20	1.098
Si en un debate doy mi opinión, me preocupa no gustarle a los demás.	89	1	5	2.27	1.136
Me da miedo pedir a los demás que hagan cosas conmigo ya que podrían decirme que no.	91	1	5	2.01	1.130
Me pongo nervioso(a) cuando estoy con cierta gente.	91	1	5	2.68	1.273
Siento vergüenza incluso cuando estoy con gente que conozco bien	91	1	5	1.68	.941
Me cuesta trabajo pedir a los demás que hagan cosas conmigo	90	1	5	2.14	1.223
N válido (según lista)	83				

Estadísticos

ansiedad

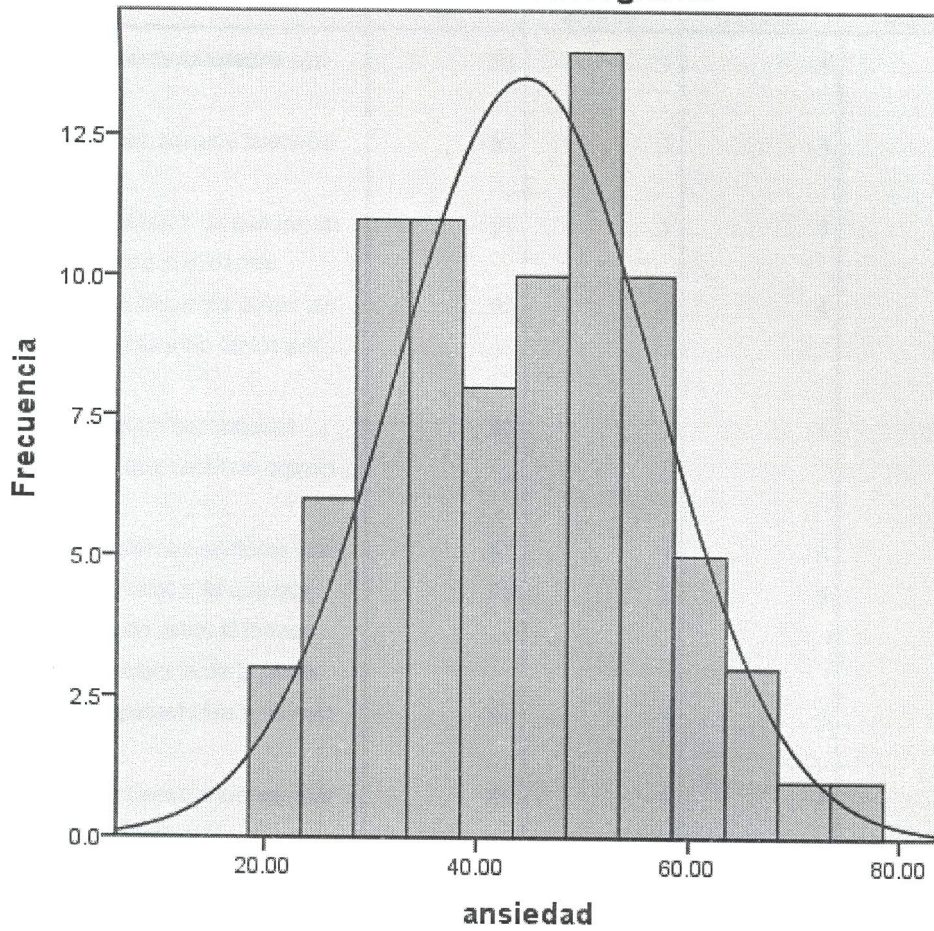
N	Válidos	83
	Perdidos	8
Media		44.3494
Desv. típ.		12.23493

Ansiedad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 21.00	1	1.1	1.2	1.2
23.00	2	2.2	2.4	3.6
26.00	3	3.3	3.6	7.2
27.00	2	2.2	2.4	9.6
28.00	1	1.1	1.2	10.8
30.00	2	2.2	2.4	13.3
31.00	3	3.3	3.6	16.9
32.00	3	3.3	3.6	20.5
33.00	3	3.3	3.6	24.1
34.00	2	2.2	2.4	26.5
35.00	1	1.1	1.2	27.7
36.00	2	2.2	2.4	30.1
37.00	1	1.1	1.2	31.3
38.00	5	5.5	6.0	37.3
40.00	2	2.2	2.4	39.8
41.00	2	2.2	2.4	42.2
42.00	1	1.1	1.2	43.4
43.00	3	3.3	3.6	47.0
44.00	1	1.1	1.2	48.2
45.00	4	4.4	4.8	53.0
46.00	2	2.2	2.4	55.4
47.00	1	1.1	1.2	56.6
48.00	2	2.2	2.4	59.0

49.00	5	5.5	6.0	65.1
50.00	2	2.2	2.4	67.5
51.00	4	4.4	4.8	72.3
52.00	1	1.1	1.2	73.5
53.00	2	2.2	2.4	75.9
54.00	4	4.4	4.8	80.7
55.00	2	2.2	2.4	83.1
56.00	1	1.1	1.2	84.3
58.00	3	3.3	3.6	88.0
60.00	2	2.2	2.4	90.4
61.00	2	2.2	2.4	92.8
62.00	1	1.1	1.2	94.0
64.00	1	1.1	1.2	95.2
65.00	1	1.1	1.2	96.4
68.00	1	1.1	1.2	97.6
73.00	1	1.1	1.2	98.8
75.00	1	1.1	1.2	100.0
Total	83	91.2	100.0	
Perdidos Sistema	8	8.8		
Total	91	100.0		

Histograma



Media = 44.35
Desviación típica = 12.235
N = 83

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
En general, estoy satisfecho conmigo mismo.	91	1	4	3.26	.712
A veces pienso que soy bueno(a) para nada. .	91	1	4	1.78	.772
Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades.	91	1	4	3.29	.704
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.	91	1	4	3.16	.778
Siento que tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso.(a)	91	1	4	3.15	.893
A veces me siento realmente inútil.	91	1	4	1.95	.959
Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.	90	1	4	3.01	.868
Ojalá me respetara más a mí mismo.(a)	91	1	4	2.81	.999
En definitiva, tiendo a pensar que soy un(a) fracasado(a).	91	1	4	1.54	.807
Tengo una actitud positiva hacia mí mismo (a).	91	1	4	3.22	.854
N válido (según lista)	90				

Estadísticos

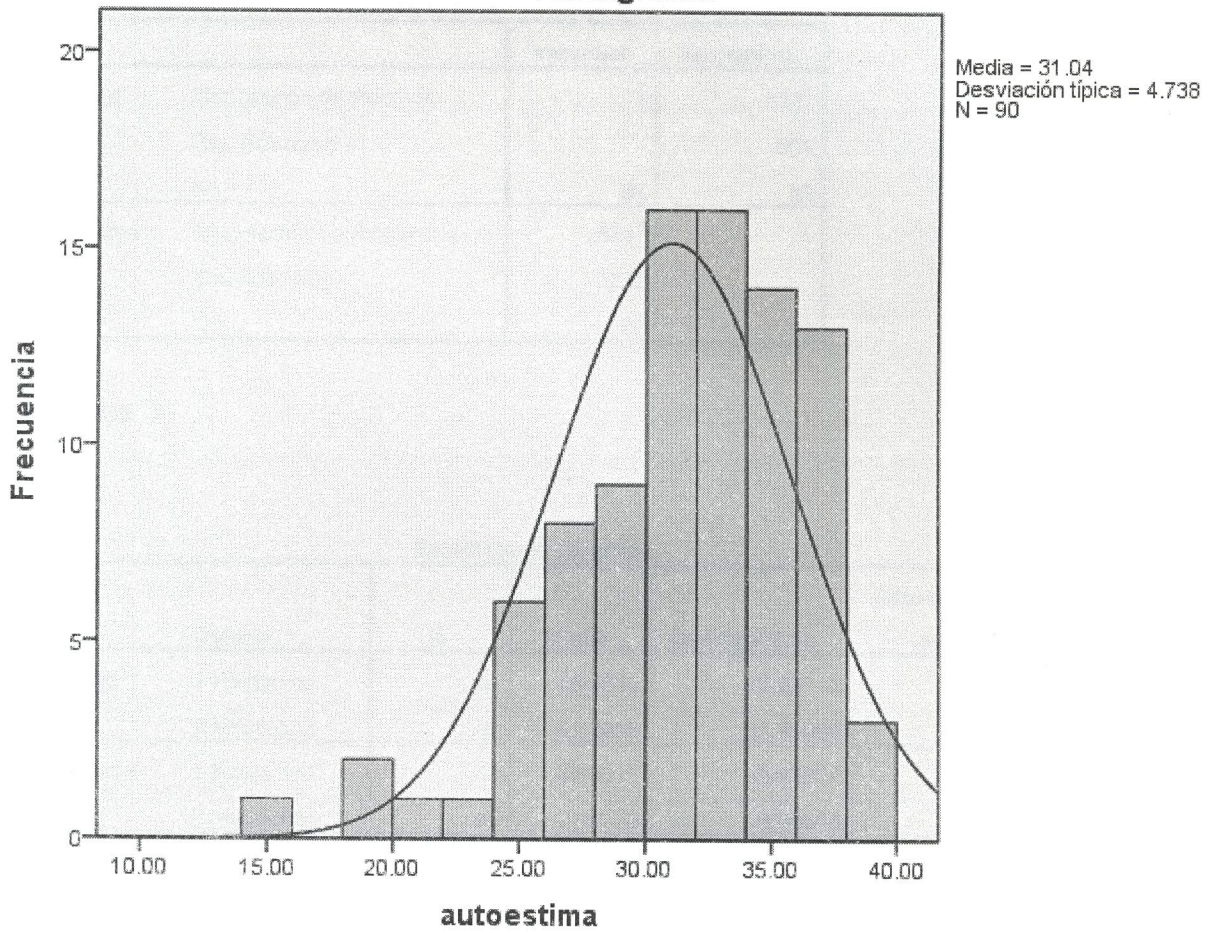
autoestima

N	Válidos	90
	Perdidos	1
Media		31.0444
Desv. típ.		4.73787

Autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	15.00	1	1.1	1.1	1.1
	18.00	1	1.1	1.1	2.2
	19.00	1	1.1	1.1	3.3
	21.00	1	1.1	1.1	4.4
	23.00	1	1.1	1.1	5.6
	24.00	3	3.3	3.3	8.9
	25.00	3	3.3	3.3	12.2
	26.00	4	4.4	4.4	16.7
	27.00	4	4.4	4.4	21.1
	28.00	4	4.4	4.4	25.6
	29.00	5	5.5	5.6	31.1
	30.00	8	8.8	8.9	40.0
	31.00	8	8.8	8.9	48.9
	32.00	9	9.9	10.0	58.9
	33.00	7	7.7	7.8	66.7
	34.00	4	4.4	4.4	71.1
	35.00	10	11.0	11.1	82.2
	36.00	6	6.6	6.7	88.9
	37.00	7	7.7	7.8	96.7
	38.00	3	3.3	3.3	100.0
	Total	90	98.9	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.1		
Total		91	100.0		

Histograma



Correlaciones

		ansiedad	Autoestima
ansiedad	Correlación de Pearson	1	-.334**
	Sig. (bilateral)		.002
	N	83	82
autoestima	Correlación de Pearson	-.334**	1
	Sig. (bilateral)	.002	
	N	82	90

Prueba T

Estadísticos de grupo

Genero		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ansiedad	1 Femenino	41	46.9512	12.63715	1.97359
	2 Masculino	42	41.8095	11.41082	1.76073
autoestima	1 Femenino	45	30.5111	5.43817	.81068
	2 Masculino	45	31.5778	3.90506	.58213

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias	
		F	Sig.	t	gl
ansiedad	Se han asumido varianzas iguales	.182	.671	1.946	81
	No se han asumido varianzas iguales			1.944	79.734
autoestima	Se han asumido varianzas iguales	3.997	.049	-1.069	88
	No se han asumido varianzas iguales			-1.069	79.846

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias	
		Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
ansiedad	Se han asumido varianzas iguales	.055	5.14170
	No se han asumido varianzas iguales	.055	5.14170
autoestima	Se han asumido varianzas iguales	.288	-1.06667
	No se han asumido varianzas iguales	.288	-1.06667

Prueba T

Estadísticos de grupo

Grado		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
ansiedad	1 Secundaria	53	43.7925	13.04925	1.79245
	2 Preparatoria	30	45.3333	10.78739	1.96950
autoestima	1 Secundaria	58	30.8276	4.62312	.60705
	2 Preparatoria	32	31.4375	4.98991	.88210

Prueba de muestras independientes

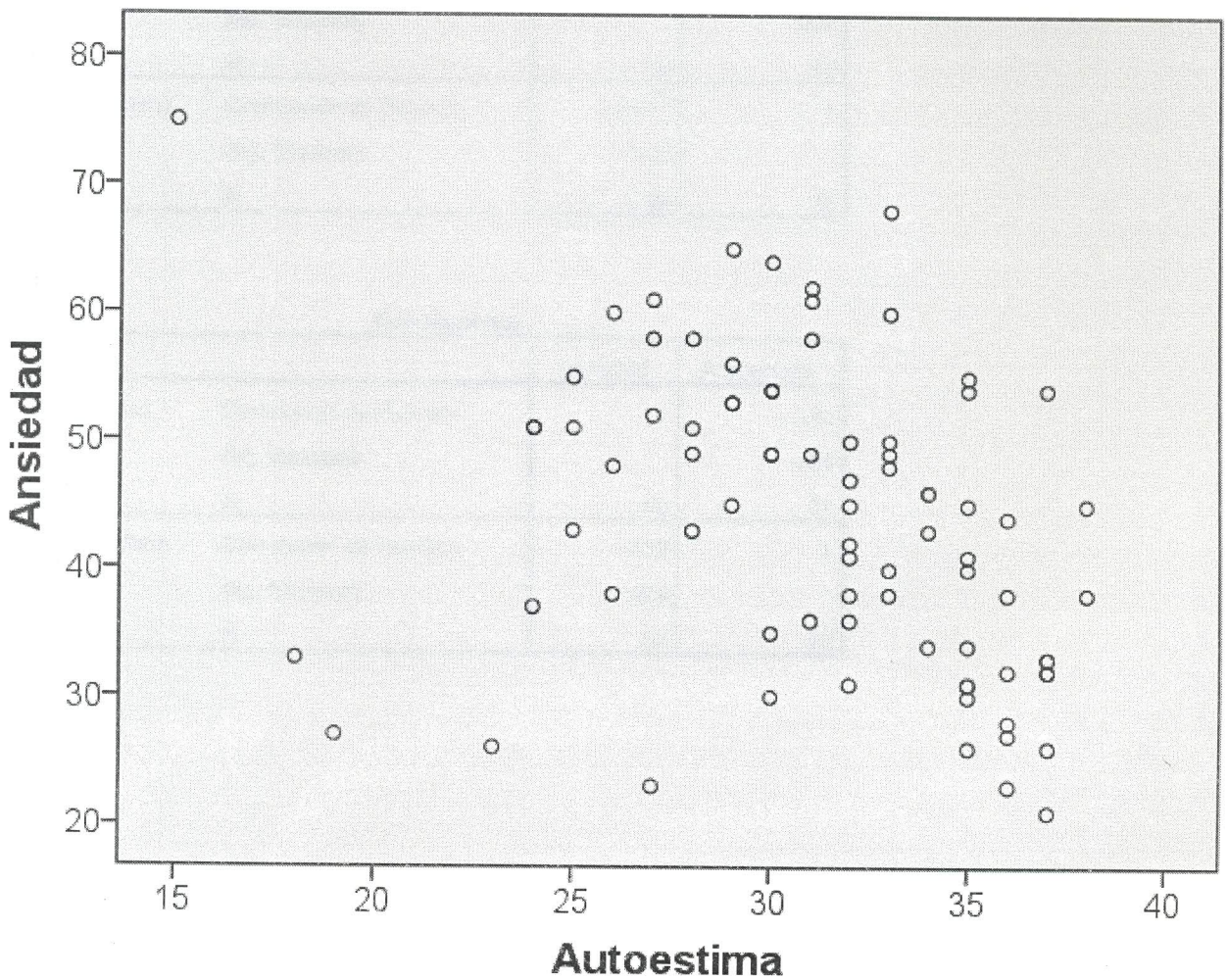
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
		F	Sig.
ansiedad	Se han asumido varianzas iguales	2.412	.124
	No se han asumido varianzas iguales		
autoestima	Se han asumido varianzas iguales	.027	.869
	No se han asumido varianzas iguales		

Prueba de muestras independientes

		Prueba T para la igualdad de medias			
		T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
ansiedad	Se han asumido varianzas iguales	-.549	81	.585	-1.54088
	No se han asumido varianzas iguales	-.579	70.111	.565	-1.54088
autoestima	Se han asumido varianzas iguales	-.582	88	.562	-.60991
	No se han asumido varianzas iguales	-.570	59.997	.571	-.60991

Correlaciones

		Edad	ansiedad	autoestima
Edad	Correlación de Pearson	1	.034	-.052
	Sig. (bilateral)		.758	.630
	N	91	83	90
ansiedad	Correlación de Pearson	.034	1	-.334**
	Sig. (bilateral)	.758		.002
	N	83	83	82
autoestima	Correlación de Pearson	-.052	-.334**	1
	Sig. (bilateral)	.630	.002	
	N	90	82	90



Correlaciones

		ansiedad	Autoestima
ansiedad	Correlación de Pearson	1	-.223
	Sig. (bilateral)		.167
	N	41	40
autoestima	Correlación de Pearson	-.223	1
	Sig. (bilateral)	.167	
	N	40	45

Correlaciones

		ansiedad	Autoestima
ansiedad	Correlación de Pearson	1	-.467**
	Sig. (bilateral)		.002
	N	42	42
autoestima	Correlación de Pearson	-.467**	1
	Sig. (bilateral)	.002	
	N	42	45

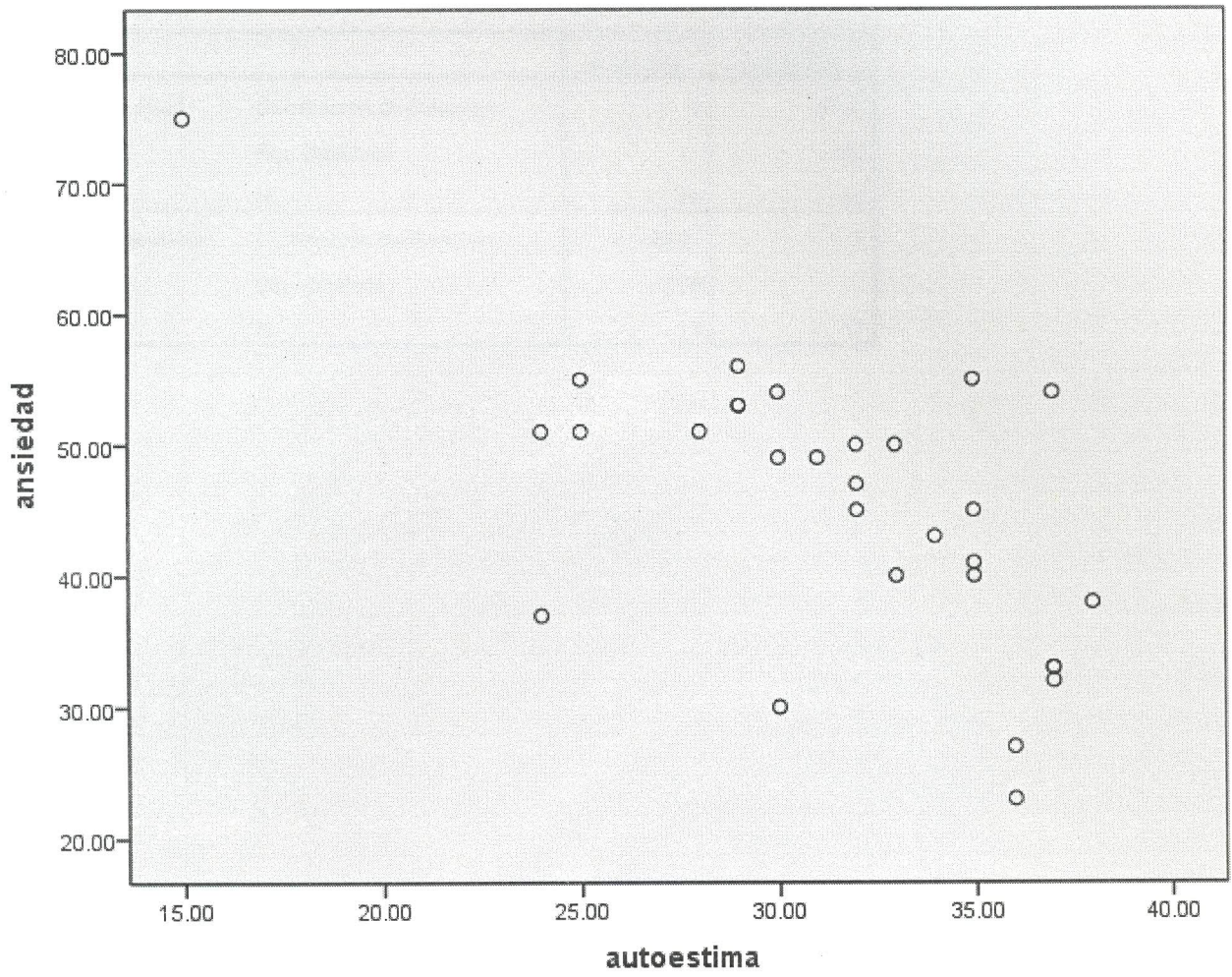
Correlaciones

		ansiedad	Autoestima
ansiedad	Correlación de Pearson	1	-.172
	Sig. (bilateral)		.224
	N	53	52
autoestima	Correlación de Pearson	-.172	1
	Sig. (bilateral)	.224	
	N	52	58

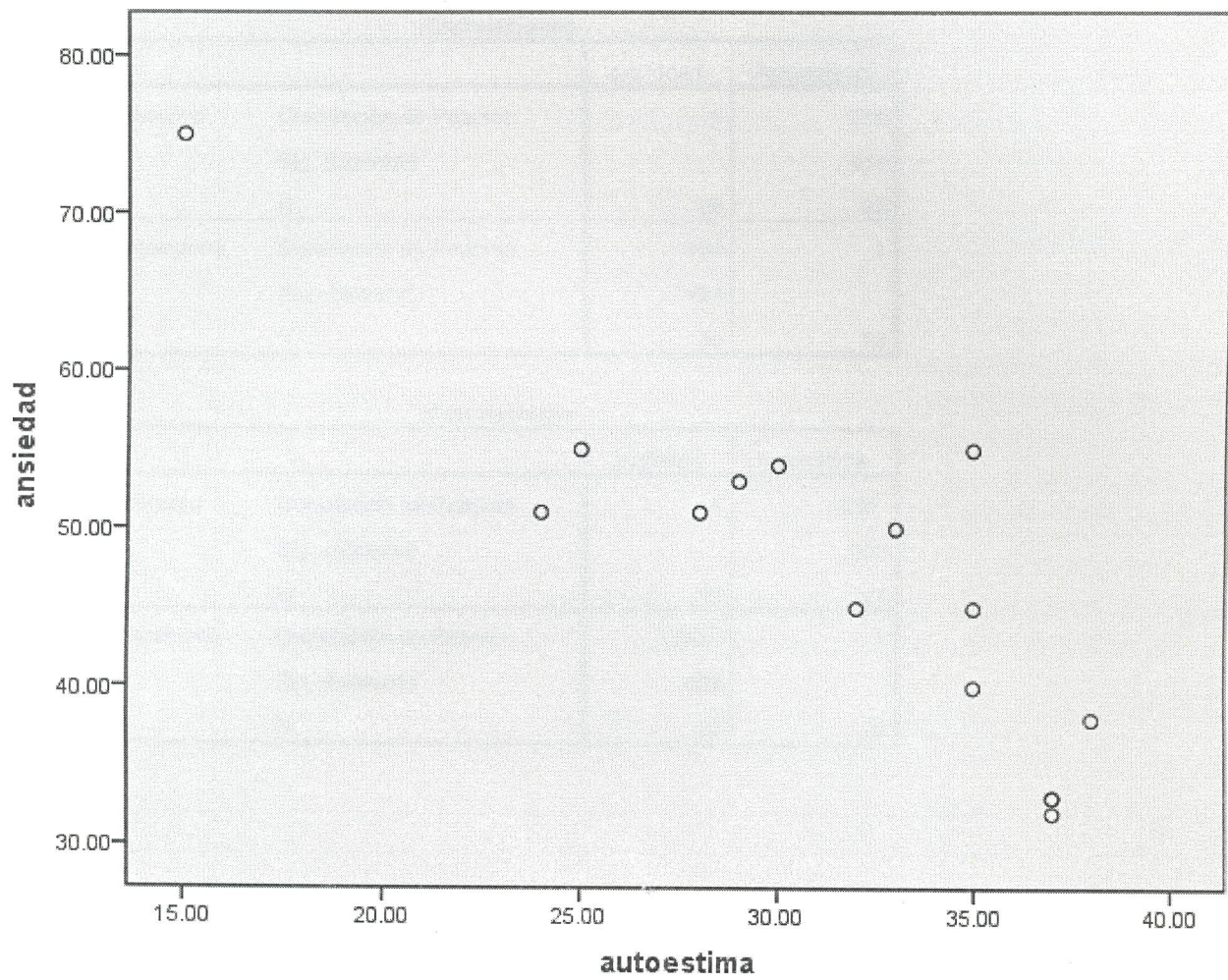
Correlaciones

		ansiedad	Autoestima
ansiedad	Correlación de Pearson	1	-.650**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	30	30
autoestima	Correlación de Pearson	-.650**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	30	32

Gráfico



		ansiedad	Autoestima
ansiedad	Correlación de Pearson	1	-.874**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	15	15
autoestima	Correlación de Pearson	-.874**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	15	17



Correlaciones

		ansiedad	Autoestima
ansiedad	Correlación de Pearson	1	.164
	Sig. (bilateral)		.434
	N	26	25
autoestima	Correlación de Pearson	.164	1
	Sig. (bilateral)	.434	
	N	25	28

Correlaciones

		ansiedad	Autoestima
ansiedad	Correlación de Pearson	1	-.550**
	Sig. (bilateral)		.003
	N	27	27
autoestima	Correlación de Pearson	-.550**	1
	Sig. (bilateral)	.003	
	N	27	30

Referencias

- Amézquita, M. A., González, R. A. y Zuluaga, D. (2000). Prevalencia de la depresión, ansiedad y comportamiento suicida en la población estudiantil de pregrado de la Universidad de Caldas. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 32(4).
- Baumeister, R. f., Campbell, J. D., Krueger, J. L. y Vohs, K. D. (2003). Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyle? *Psychological Science in the Public Interest*, 4, 1-44.
- Cava, M. J. y Musitu, G. (2003). *La potenciación de la autoestima en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Cava, M. J., Musitu, G. y Vera, A. (2000). Efectos directos e indirectos de la autoestima en el ánimo depresivo. *Revista Mexicana de Psicología*, 17, 151-161.
- Contreras, F. y Espinoza, J. C. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas Universidad Santo Tomás*, 1(2).
- Fernández, A. y Gutiérrez, M. A. (2009). Atención selectiva, ansiedad, sintomatología depresiva y rendimiento académico en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(1), 49-76.
- Gómez, E. M. y Cogollo, Z. (2010). Factores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 12(1), 61-70.
- Haeussler, I. M. y Milicic, N. (1998). *Confiar en uno mismo*. Santiago: Dolmen Ediciones.
- Jiménez, T. I, Musitu, G. y Murgui, S. (2007). Funcionamiento familiar y consumo de sustancias en adolescentes: el rol mediador de la autoestima. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8 (1), 139-151.
- Kierkegaard, S. (1960) *Tratado de la desesperación*. Buenos Aires, Santiago Rueda.
- La Greca, A. M. y López, N. (1998). Social Anxiety Among Adolescents: Linkages with Peer Relations and friendships. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 26(2), 83-94.

- Mardomingo, M. J. (2005). Trastornos de ansiedad en el adolescente *Pediatría Integral*, 9(2), 125-134.
- Martin, K. A. y Brawley, L. R. (2002). Self-handicapping in physical achievement settings: The contributions of self-esteem and self-efficacy. *Self and Identity*, 1(4), 337-351.
- Moreno C., Del Barrio V. y Mestre, V. (1995). Ansiedad y acontecimientos vitales adolescentes. *Revista Latinoamérica de Psicología*, 27(3), 471-496.
- Pereyra M. () *¿Qué es la ansiedad? Decida ser feliz*. México Gema.
- Prapavessis, H. y Grove, J. R. (1998). self-handicapping and self-esteem. *Journal of Sport Applied Psychology*, 10 (2), 175 – 184.
- Rice, P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.
- Rosales, C., y Castro, M. M. (2011). Autoestima en adolescentes de la actualidad. *Tesis de licenciatura Universidad de Morelos*; México.
- Rosenberg, M. Schooler, C., Schoenbach, C. y Rosenberg, F. (1995). Global self-esteem and specific self-esteem: different concepts, different outcomes. *American Sociological Review*, 60, 141-156.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw Hill.
- Valiente, R. M., Sandín B. y Chorot, P. (2002). Miedos comunes en niños y adolescentes: Relación con la sensibilidad a la ansiedad, El rasgo de ansiedad, la afectividad negativa y la *depresión*. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 7(1), 61-70.
- Valiente, R. M., Sandín B. y Chorot, P. (2002). Miedos comunes en niños y adolescentes: Relación con la sensibilidad a la ansiedad, El rasgo de ansiedad, la afectividad Negativa y la *depresión*. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 7(1), 2b.
- Zubeidat, I., Fernández-Parra, A., Sierra, J. C. y Salinas, J. M. (2007). Comorbilidad de la ansiedad social específica y generalizada en adolescentes españoles, *Psicothema*, 19(4), 654-660.