

**Universidad de Morelos**  
**Escuela Normal Morelos**  
**"Profesora Carmen A. de Rodríguez"**



**ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LOS ALUMNOS DE BAJO  
RENDIMIENTO ESCOLAR (5° y 6°)**

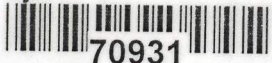
Línea Temática 2: Análisis de casos de problemas comunes de la  
práctica escolar y el funcionamiento de la escuela

Documento Recepcional  
Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de  
Licenciada en Educación Primaria

Por:

Laura Chávez López

CIB  
Ej.1



70931

Julio de 2002

a

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS  
CENTRO DE INFORMACION-BIBLIOTECA

Universidad de Montemorelos  
Escuela Normal Montemorelos  
"Profesora Carmen A. de Rodríguez"



ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LOS ALUMNOS DE BAJO  
RENDIMIENTO ESCOLAR (5° y 6°)

Línea Temática 2: Análisis de casos de problemas comunes de la  
práctica escolar y el funcionamiento de la escuela.

Documento Recepcional  
Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de  
Licenciada en Educación Primaria

Por:

Laura Chávez López

Julio de 2002

070931



ESCUELA NORMAL  
MONTEMORELOS  
"Profra. Carmen A. de Rodríguez"

APDO. 16, C.P. 67530,  
MONTEMORELOS,  
NUEVO LEÓN, MÉXICO  
TEL. (826) 263-0900 ext. 629; 630  
FAX. (826) 263-3994  
E-MAIL: [normalum@um.edu.mx](mailto:normalum@um.edu.mx)

# DICTAMEN

La que suscribe Mtra. Ruth Calderón Plaza, Presidente de la Comisión de Exámenes Receptorales de la Escuela Normal Montemorelos "Profra. Carmen A. de Rodríguez", en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los veintiocho días del mes de junio de 2002, hace constar que la alumna:

**LAURA CHAVEZ LOPEZ**

Ha culminado su Documento Receptorial, cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal; y al constatar que su documento receptorial ha sido aprobado por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

Atentamente

Mtra. Ruth Calderón Plaza.

Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales

Yo, Laura Chávez López otorgo el permiso a la escuela Normal "Profa. Carmen Acevedo de Rodríguez" de la Universidad de Montemorelos, de reproducir este estudio ya sea en forma parcial o total para propósitos profesionales, con el entendimiento que de ninguna manera se puede utilizar para fines lucrativos de alguna persona e institución.

Firma

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Laura Chávez López', written over a horizontal line.

Fecha

02/07/02

## AGRADECIMIENTOS

*Primeramente a DIOS: Por su amor, porque con su bendición me trajo a la Universidad de Montemorelos y por el veo un sueño hecho realidad.*

*A mis padres: Por todo el apoyo incondicional, porque siempre se mantuvieron fieles orando por mi.*

*A mis hermanos: Por sus consejos y su entusiasmo que me animaron a seguir adelante hasta terminar esta etapa de mi vida.*

*A mis mejores amigas. Melva y Viviana, por su fiel compañía, por su entusiasmo, por compartir conmigo tristezas y alegrías.*

*Familia Urby: Gracias por su apoyo incondicional, por todo su cariño, por creer en mí.*

*A mis maestras: Ruth y Anita, Gracias por su cariño, por todo su apoyo, por animarme, por su entusiasmo.*

*Universidad de Montemorelos: Gracias por abrirme las puertas y enseñarme a triunfar.*

*A mis Queridas compañeras de grupo con quien compartí experiencias muy agradables.*

## DEDICATORIA

*A mis padres: porque sin su apoyo hubiera sido imposible realizar este trabajo .*

*A mis alumnos de 5° y 6° de la escuela " Lic. Adolfo López Mateos", en cuya compañía aprendí tanto.*

*A todos mis compañeros, que comparten conmigo la carrera de la docencia a quienes deseo que este documento sea una inspiración y los motive a dar su mayor apoyo a los alumnos de bajo rendimiento escolar, que veamos en ellos no lo que son, sino lo que pueden llegar a ser.*

## TABLA DE CONTENIDOS

	Página
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>TEMA DE ESTUDIO</b>	
Antecedentes Teóricos.....	3
<i>En qué consiste el bajo rendimiento escolar</i> .....	5
<i>Causas del bajo rendimiento</i> .....	6
<i>Efectos del bajo rendimiento escolar</i> .....	10
<i>Los propósitos de la educación primaria y Su relaciona con el bajo rendimiento</i> .....	11
<i>Posibles soluciones</i> .....	12
<b>EL TRABAJO CON LOS NIÑOS</b>	
<i>Causas que provocan el bajo rendimiento escolar</i> .....	21
<i>Características de cada niño</i> .....	22
<i>Características que comparten estos niños</i> .....	23
<i>Qué diferencias se identifican entre los casos</i> .....	24
<i>Consecuencias del bajo rendimiento</i> .....	31
<i>El papel de la escuela y la familia</i> .....	38
<i>Acciones de apoyo</i> .....	41
<i>Resultados</i> .....	57
<i>Conclusiones</i> .....	65
<b>ANEXOS</b> .....	67
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	79



## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo, sobre estrategias de apoyo para los alumnos de bajo rendimiento escolar, se describen las diferentes formas como se puede abordar el problema de ayudar a estos niños que en mejores condiciones podrían rendir de una forma mucho más satisfactoria.

Con las diferentes estrategias se trata de motivar a estos niños en particular a cuatro alumnos: Dora, Mario, Oscar Rodrigo y darles oportunidades especiales para aprender y retroalimentar sus conocimientos, también para fortalecer su deteriorada autoestima y favorecer su socialización.

Considero que la tarea del maestro es que nos intereseamos y seamos sensibles a las necesidades de nuestros alumnos, planteando soluciones y oportunidades para que todos alcancen las metas de la educación. Los propósitos de este trabajo son:

Detectar la necesidades de los alumnos de bajo rendimiento.

Buscar diversas estrategias para resolver sus problemas y necesidades.

Dar apoyo a las necesidades individuales de los alumnos.

Desarrollar en ellos un espíritu positivo y de confianza en ellos mismos.

Durante este trabajo se logró detectar las necesidades y los problemas que los alumnos presentaban, en especial los alumnos de bajo rendimiento escolar; se buscaron diversas estrategias que los ayudaran a alcanzar los objetivos de enseñanza, se les dio atención individual, se les ayudó a que desarrollaran confianza en ellos mismos y que manifestaran una actitud positiva en el aula de clases. Para recolectar la información necesaria se utilizaron diferentes instrumentos, como fichas anecdóticas y el diario de docencia para registrar los sucesos más importantes de la jornada, así como el registro de actitudes y expresiones de los alumnos observados en este trabajo; listas de control para registrar los avances y necesidades académicas de los alumnos; los cuadernos

de los alumnos para notar su desempeño en los ejercicios propuestos; planes de clase para guiar la secuencia de actividades propuestas para ayudar a los niños de bajo rendimiento como también para todo el grupo; entrevistas y cuestionarios para recabar las impresiones y acciones de los padres para la solución del bajo rendimiento de sus hijos, así como entrevistas a los alumnos para conocer sus preferencias hacia el trabajo del maestro y las diferentes asignaturas. Las mayores dificultades que enfrenté fueron las relativas a integrar a los alumnos en equipo y lograr que los alumnos de bajo rendimiento fueran aceptados.

En mi experiencia personal considero muy importante este trabajo ya que es un elemento que fortalece mi vida profesional y abrió un panorama de conocimientos y experiencias nuevas en mi formación, que me ayudarán a realizar un mejor trabajo en el futuro y a estar preparada para detectar cualquier problema que encuentre en las aulas de clases, y dar solución de la mejor manera posible. El realizar este documento me ayudó a ser más analítica y cuidadosa en mis observaciones y a reflexionar en cada situación que se presenta en el aula de clases. Comprendí el gran apoyo que son los padres en la educación de sus hijos cuando se interesan por ellos y cumplen su papel en el hogar y dan a sus hijos amor, seguridad y una sana autoestima.

## TEMA DE ESTUDIO

### Antecedentes teóricos

En este trabajo se tiene la intención de dar apoyo a los alumnos que presentan este problema, identificando los casos de los alumnos de bajo rendimiento escolar en el aula y buscando diferentes estrategias e instrumentos que los ayuden a superar su problema.

Para este estudio me propuse responder a cuatro preguntas que se presentan a continuación. .

1.- ¿Cuáles fueron las causas del bajo rendimiento escolar en los casos encontrados? La respuesta nos ayudará a conocer las razones del bajo rendimiento en estos alumnos.

2.- ¿Cómo ha influido el bajo rendimiento en el desempeño actual de los niños, en sus aprendizajes y formas de comportamiento en el aula y en la escuela?

Después de conocer como influye el bajo rendimiento en los alumnos, se podrá encontrar mas pronto y con mas seguridad las soluciones posibles.

3.- ¿Qué se hace en la escuela en el aula y la familia en el hogar para atender este problema? Siendo que el trabajo de la educación está en las manos escuela- familia, es importante saber que papel juegan estas dos organizaciones para atender este problema.

4.- ¿Qué acciones de apoyo a estos alumnos puedo emprender, para ayudar a los niños a superar los conflictos que enfrentan? Esta pregunta es muy importante ya que me dará las pautas para investigar los conocimientos y materiales necesarios para este trabajo con los alumnos.

El dar respuestas a estas preguntas es para mi sumamente importante ya que sin un conocimiento profundo sobre este tema no seria posible realizar un buen trabajo que fuera un apoyo para los alumnos en general y en especial para los alumnos de bajo rendimiento escolar, de igual forma este conocimiento es parte

de mi formación profesional ya que como docentes estamos expuestos a encontrar diferentes necesidades y problemas en las aulas de clases a las cuales tendremos que hacerles frente brindándoles el mejor apoyo que podamos dar.

Este estudio se realizó en la escuela primaria “Lic. Adolfo López Mateo” con los alumnos del 5° y 6° grados, una escuela multigrados, la cual tiene una matrícula de 50 alumnos en total y está ubicada al oeste en la comunidad El Bajío del municipio de Montemorelos N. L. esta comunidad es una zona rural, la mayoría de sus habitantes trabajan en actividades agrícolas, son personas humildes sin estudios básicos y de recursos económicos escasos. Veamos entonces la información que se obtuvo de la revisión de los materiales de diversos autores y entendiendo que la educación es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la formación de valores y actitudes que permitan al individuo obtener bases firmes para que sean ciudadanos participativos y responsables en el cumplimiento de sus obligaciones, frente a los retos que plantean los cambios en el mundo, ya que al perder de vista algunos objetivos muchas veces sucede que educamos más para la escuela que para la vida. Los maestros nos enfrentamos a grandes retos cada día, puesto que hay problemas que afectan la calidad de los aprendizajes y que están presentes en muchas escuelas primarias. Los alumnos muestran problemas de ausentismo, falta de interés y de apoyo de parte de los padres de familia, así como la falta de disciplina que es común y uno de los problemas fundamentales al cual nos enfrentamos a diario. Podemos mencionar una gran lista de problemas, pero conviene para efectos de este documento hablar de los que son nuestra responsabilidad, los que encontramos en nuestras aulas de clases como el problema del bajo rendimiento escolar, por el cual me he interesado en trabajar e identificar sus causas y consecuencias en algunos alumnos del 5° y 6° grado de educación primaria en la escuela Adolfo López Mateos.

### *En qué consiste el bajo rendimiento escolar*

Rendimiento escolar es definido como: "Nivel de conocimiento de un alumno medio en una prueba de evaluación. Otras variables que influyen en el rendimiento son los intereses, hábitos de estudios, relación profesor- alumno, autoestima, problemas familiares, hogares muy pobres donde los padres están muy poco relacionados con los libros, desnutrición etc.

Se habla del rendimiento discrepante cuando el rendimiento escolar no coincide quedando por encima o por debajo con el rendimiento esperado, según lo pronosticado por la prueba que mide las aptitudes. En el caso de que quede por debajo se habla de rendimiento insatisfactorio, en el que pueden haber intervenido factores como los ya mencionados o bien aspectos relacionados con los métodos de enseñanza o modelos didácticos." (Santillana, 1983, p. 219) Si es verdad que el bajo rendimiento escolar queda demostrado al realizarse una evaluación, también es verdad que aunque diversos factores influyen para que éste se dé se puede hacer algo por prevenirlo o ayudar para que un alumno se recupere. Los efectos de los factores que afectan el aprendizaje de los alumnos son diversos. Una gran mayoría de ellos sufre al ser rechazados por sus compañeros de clases, al sentirse incapaces de realizar diferentes actividades en la escuela, al ver sus calificaciones muy bajas y esto los hace identificarse como alumnos de bajo rendimiento escolar. Avanzini (1985) menciona: "En primer lugar, se considera como fracaso al alumno cuyas notas son generalmente inferiores a la media y que se sitúa al final de la calificación." (p. 19) De acuerdo con lo que dice el autor podemos decir que, los alumnos con bajo rendimiento escolar son aquellos que con frecuencia sacan bajas notas, "sueñan despiertos", olvidan realizar sus tareas escolares, se distraen con gran facilidad y no consiguen centrar su atención durante el tiempo necesario para obtener buenos resultados, no muestran interés en los estudios por lo tanto tienen un bajo aprovechamiento, muestran incapacidad para resolver problemas en el ámbito de su desarrollo académico, son indiferentes y asisten con poca frecuencia a clases, y algunos con frecuencia pasan por la pena de repetir año,

lo cual les provoca frustración y complejos de inferioridad ante sus compañeros más capaces, ya que muchos de ellos son menospreciados y señalados.

### *Causas del bajo rendimiento*

Avanzini (1985) comenta que la falta de unión familiar o la desavenencia de los padres provoca que la atención del niño desaparezca, los resultados académicos son bajos. Esta situación provoca en el niño una sensación de inseguridad y generalmente el temor de una frustración. Manifiesta entonces una especie de falta de disposición del espíritu, un descenso de los intereses escolares, que por pérdida más general de todos los intereses vitales, la carencia afectiva en cierto modo hace desaparecer las razones de vivir, el deseo de hacerse adulto decrece, no debe asombrarnos entonces que la aplicación escolar desaparezca, ya que el trabajo intelectual es para él una manera de hacerse adulto.

Las relaciones familiares afectan grandemente a los alumnos. Los padres deberían saber que de ellos depende el éxito o el fracaso que tendrán sus hijos en el futuro, los niños que se muestran más abiertos y dispuestos al aprendizaje, reflejan que en sus hogares se disfruta de un ambiente favorable que los hace sentirse seguros y enfrentan los retos escolares con mayor éxito; en cambio los alumnos en cuyas familias hay dificultades aunque no digan nada en clases, muestran actitudes negativas hacia la escuela, se enojan con gran facilidad y no tienen ningún interés por aprender. Hay muchos alumnos en los cuales el problema de bajo rendimiento escolar se debe a que la relación entre sus padres se ha deteriorado, esto hace que su actitud sea apática e indiferente hacia situaciones que el no considera vitales, esto es la escuela. El niño no se comunica con eficacia debido a que este tipo de comunicación no se da favorablemente en su hogar. Manen (1998) menciona: "La forma como el niño se comunica en casa puede afectar en su preparación para compartir sus pensamientos y sentimientos y su disposición a correr riesgos en la escuela." (p. 171) Si a los niños no se les ha enseñado a expresarse con confianza en sus hogares, y si ellos ven que la comunicación entre sus padres no es buena,

tendrán entonces dificultades para expresar sus ideas en clase, serán tímidos al hablar o sentirán temor de hacerlo pues no quieren correr el riesgo de equivocarse o que le juzguen por sus ideas.

Otro factor que produce el bajo rendimiento escolar es la supervaloración del trabajo. Según Avanzini (1985): "La supervaloración del trabajo también lleva consigo el fracaso, es el caso de los niños a quienes se obliga a estudiar constantemente y se les niega el derecho a jugar porque en el juego se ve solo el tiempo perdido, se les agobia con lecciones particulares, los padres creen que ellos también deben asignar deberes, por temor de que los que les ponen en la clase no sea suficientes para que obtengan una asimilación profunda de la enseñanza." (p. 62) Las sobrecargas de los trabajos escolares cansan y pueden frustrar a los alumnos cuando se les exige demasiado. Todo niño tiene derecho a disfrutar de un rato libre donde pueda jugar, donde pueda olvidarse de las tareas y responsabilidades escolares. Puesto que son niños y las responsabilidades del trabajo las van a tener toda la vida, cuando sean adultos, se debe respetar el tiempo libre de los alumnos; esta es una responsabilidad tanto de padres como maestros. Debemos ser conscientes de las necesidades de trabajo y descanso que los alumnos necesitan, ya que el exceso puede tener como consecuencia un rendimiento menor en los aprendizajes de los alumnos. En la etapa de desarrollo en que se encuentran los niños de 5º y 6º hay que empezar a tratarlos con bastante tacto, pues el exceso de imposiciones puede producir el efecto contrario que se quiere alcanzar, es decir que no quieran trabajar, que les moleste que se les den indicaciones de lo que tienen que hacer. El deseo de querer sentirse libres los hará más rebeldes e irresponsables de sus propias obligaciones. Es pues, muy importante darles un espacio académico en el que el alumno pueda recrearse en sí mismo, que deje de lado su aspecto cognitivo, por un momento y de lugar a otros aspectos de su ser como lo es el aspecto social. Doménech, Joan (1997) menciona que: "El tiempo de descanso es un tiempo educativo, tan importante como el utilizado en las tareas académicas. En él los alumnos realizan procesos de socialización que influyen en su educación. Como consecuencia la cohesión grupal de los alumnos se

consigue o se deshace muchas veces fuera del aula, el tiempo de descanso aparte de su utilidad para la disminución de la fatiga, es un momento privilegiado para recomponer triunfos y realizar la socialización.” ( p. 86) El tiempo libre de los alumnos es una oportunidad que tenemos para elevar su autoestima mediante diversos procesos de socialización. El convivir con sus compañeros fuera del aula ayudará a que dentro del aula también se promueva un ambiente que facilite el aprendizaje. Si bien es importante respetar el tiempo libre de los alumnos lo es también que los alumnos cumplan con su responsabilidad en el tiempo de trabajo. En el horario de clases los maestros deben tener un plan de trabajo bien estructurado, con actividades que propicien la participación de los alumnos. El tiempo dedicado a la clase debe ser bien aprovechado por los maestros y alumnos, debe estar planeado de tal forma que se evite la fatiga en los niños. Avanzini (1985) menciona que el alumno de bajo rendimiento adquiere el hábito de no hacer nada en la clase y se convence de que esta es su suerte. Por excusa de la naturaleza mal formada y deficiente se acostumbra a la somnolencia intelectual y a los últimos puestos, pierde todo el interés escolar y cultural, se aparta de la escuela con rencor y amargura, se irrita contra la escolaridad, responsable de sus desgracias y entonces corre el peligro de no poder ya ser rescatado. Hay alumnos que muestran pereza para todo, hasta parece que les da pereza caminar y hacer cualquier mínimo esfuerzo, también les da pereza pensar y en las actividades que se les presenta para resolver, no los motiva nada. El alumno de bajo rendimiento se vuelve perezoso a causa de su fracaso; esto no quiere decir que fracase por ser perezoso sino que al ver que todo lo que hace está mal y siempre obtiene bajas calificaciones, entonces no hace ya ningún esfuerzo pues se convence que no servirá de nada. Estos alumnos necesitan que se les motive constantemente. El maestro es la persona indicada para ayudar a un niño a superar el bajo rendimiento escolar. Es su responsabilidad usar estrategias que despierten el interés por superarse, que los mantengan ocupados con actividades que ellos hagan con gusto y por el deseo de aprender, que les den oportunidades a su alcance para que el éxito los ayude a motivarse. Un buen maestro ha de seleccionar el material de aprendizaje que



permitirá al individuo aprender. Muchas son las acciones que el maestro debe emprender por ayudar a un alumno de bajo rendimiento. La presentación del material debe estar de acuerdo al tema a considerar, esto ayudará para que el niño tenga una idea específica de lo que se quiere que aprenda. La observación juega un papel muy importante debido a que a través de ella adaptará su trabajo a las necesidades que presente el alumno; debe hacer participar a los alumnos activamente en tareas y responsabilidades que a éstos les agraden. Lejos de tratar mal o criticar a los alumnos que muestran pereza en clases debemos animar y motivar a estos alumnos para que puedan hacer un mayor esfuerzo y participen en los trabajos escolares.

Avanzini (1985) menciona que la educación, los maestros, los padres de familia siguen marcando a innumerables niños con la etiqueta del fracaso, eso desalienta a los alumnos que luchan por encontrar algún sentido a una situación escolar que no comprenden y una vez que se impone a un niño el marbete del fracaso y que él se considera así, es difícil que lo supere. Es más difícil la tarea del maestro en el aula cuando no cuenta con el apoyo que necesita de los padres de familia, ya que a éstos les corresponde conducir a sus hijos y vigilar que estos cumplan con sus obligaciones. Cuando los padres se dan cuenta de las calificaciones bajas de sus hijos, no deberían ser indiferentes a ello, y pensar que con el tiempo el niño se volverá más responsable. Al hacer esto permiten que el niño acepte el fracaso, promueven inconscientemente el hábito de no trabajar esto hace que se obtengan malos resultados y malas notas por lo que conviene cuidar que la pasividad no se prolongue y el sentimiento de inferioridad se haga más profundo. Muchas veces los padres se muestran así porque ellos no tienen los conocimientos básicos para guiar y ayudar a sus hijos en el desarrollo de sus conocimientos. Muchos de ellos nunca asistieron a la escuela o dejaron inconclusos sus estudios esto se refleja hasta en su forma de hablar, usan palabras mal pronunciadas y esto también afecta el desarrollo de los alumnos porque ellos imitan a sus padres. El bajo rendimiento escolar por lo tanto, en la mayoría de los casos es causado por el poco interés y la falta de apoyo de los padres, problemas familiares, maestros poco eficientes, hogares

muy pobres, desnutrición, sobrecargas de trabajos escolares, un ambiente social negativo y familia en condiciones económicas desfavorables.

### *Efectos del bajo rendimiento escolar*

“Los niveles de autoestima son afectados de manera significativa por el trato dado por los demás y son un factor principal para determinar el rendimiento escolar. Las actitudes de los maestros son expresadas de diversas maneras: la forma en que se comunica con los alumnos, el grado en que se les concede respeto y estos se sienten comprendidos.” (SEP, 1998, p. 52) Tristemente en muchas escuelas hay maestros que no tienen tacto para tratar a los alumnos, no saben en qué momento hablar y cuándo callar, hieren a los niños con tanta facilidad lo cual hace que ellos se sientan frustrados y rechazados. Glasser (1985) hablando sobre la actitud de un niño rechazado comenta lo siguiente: “Convencidos de su fracaso muchos de ellos soportan su vida con resignación, pero a veces se rebelan contra el sistema que no les ha dado, oportunidad de triunfar. Nunca los podemos regenerar. Debemos hacer que tengan interés y responsabilidad, desde temprana edad, en un sistema educativo en el que puedan progresar lo bastante para actuar con éxito en nuestra sociedad.” ( p. 27 ) Las consecuencias del fracaso siempre son difíciles de afrontar por el niño cuando no se logra superar el problema, los alumnos que fracasan crecen con un sentimiento de rebeldía del que tal vez ellos no son conscientes, porque no tuvieron el apoyo que tanto necesitaron de sus padres y tristemente se encontraron con maestros que no se preocuparon por despertar en ellos el interés y amor por los estudios y el deseo de superarse se perdió en ellos. Los maestros podemos trabajar para rescatarlos a través de la educación y de nuestra forma de enseñar, necesitamos hacer una reforma en los métodos y estrategias que usamos para ayudar a despertar en los alumnos la necesidad y el amor por una educación que los prepare para la vida.

Un alumno sabe que está logrando un avance al comparar sus calificaciones con la expectativa más alta, esto hace que se sienta motivado a superarse o a dejarse al fracaso. Glasser (1985) menciona al respecto: “Debido a que las

calificaciones subrayan el fracaso mucho más que el éxito, y dado que este es la base de casi todos los problemas escolares, recomiendo un sistema para dar cuenta del progreso que elimina por completo al reprobado. Sugiero que a ningún estudiante se le ponga en ninguna ocasión el marbete de reprobado, mediante el uso del sistema de calificaciones.” (p. 100) Muchos alumnos al saber que están siendo considerados como un problema escolar, llegan a sentirse cada vez más desinteresados en el aprendizaje. Los alumnos con bajo rendimiento escolar necesitan más el apoyo de sus maestros, de sus padres y sus compañeros; necesitan que en lugar de burlarse de ellos se les brinde el apoyo necesario para superarse. Estos alumnos necesitan sentirse aceptados y queridos. Es necesario que se les motive con incentivos positivos para que su actitud pueda cambiar sintiendo así suficiente autoconfianza para enfrentar cualquier tarea que se les presente.

Ante la actitud de un alumno de bajo rendimiento Glasser (1985) menciona: “Nadie advierte mejor el problema de los que fracasan que quienes trabajan en las escuelas. Casi todos los maestros y directores con quienes he hablado, se han desconcertado y en muchos casos descorazonado por el número cada vez mayor de niños que parecen totalmente reacios al proceso escolar. Son rebeldes, no estudian, no tienen incentivo, son retraídos y apáticos, parece ser imposible educarlos. Frente a esos casos difíciles quienes trabajan en las escuelas han ensayado y siguen ensayando muchos métodos nuevos.” (p. 25) No se puede tener una fórmula exacta para erradicar o ayudar a los alumnos de bajo rendimiento pero lo que si es cierto es, que tanto el hogar como la escuela deben tomar un plan de acción para ayudar a los niños con este problema que se presenta más frecuentemente en las escuelas de México.

#### *Los propósitos de la educación primaria y su relación con el bajo rendimiento*

Glasser (1985) menciona al respecto: “Para la mayoría de los niños sólo existen dos sitios en que pueden formarse, estos son; el hogar y la escuela; como antes se dijo si el hogar tiene éxito el niño lo tendrá a pesar de la escuela, pero esa es una condición demasiado aventurada para atenernos a ella.”(p. 31) En nuestras

escuelas tenemos alumnos con diferentes necesidades cada uno de acuerdo a los problemas que éstos viven en sus hogares. En ocasiones el hogar es una barrera para los alumnos frente a los retos que tienen que enfrentar en la escuela y en la vida diaria, pero a pesar de todo se espera que logren los propósitos que la educación primaria ha establecido, y para hacerlo los maestros deben enseñar con amor buscando cada día suplir las necesidades de estos niños. La educación del niño abarca la participación del maestro y del padre de familia, por lo tanto se debería aunar esfuerzos ya que si no es así estos problemas hacen que los propósitos de la educación se alcancen en forma más lenta o en el peor de los casos no se cumplan. Debemos comprender que aunque un niño haya fracasado, puede triunfar en el presente si existe la necesaria relación entre maestro y alumno, para trazar objetivos y propósitos los cuales trabajando juntos se puedan alcanzar. La escuela es el ámbito donde el niño toma el primer contacto con la realidad, el escenario donde aprende lo necesario para una correcta socialización y es allí donde el maestro debe ser eficaz en su trabajo para que cada educando logre el aprendizaje deseado, porque puede suceder que la escuela sea para algunos niños un lugar divertido mientras que para otros represente una auténtica pesadilla, como suele ocurrirles a los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar.

El maestro debe buscar un aprendizaje más integral más completo y duradero en el alumno, pues se pone en contacto con el objeto de estudio, se intenta que el estudiante deje de ser un receptor para convertirse en el constructor de su propio conocimiento, todo con la guía del maestro, el cual concederá al niño las oportunidades y espacios necesarios para la adquisición del nuevo conocimiento, apoyándose de los métodos o técnicas que más faciliten el logro del aprendizaje deseado. Los métodos o técnicas que menciona el autor deben realizarse con el apoyo del hogar.

### *Posibles soluciones*

Cohen (1997) menciona que: "Los padres pueden ayudar cerciorándose de que sus hijos entienden lo que deben hacer. Algunas veces hasta el mejor maestro

puede ser poco claro, y el niño más brillante puede no haber comprendido perfectamente el significado de una tarea.” (p. 342) Los padres de familia tienen la responsabilidad de velar por el aprendizaje de sus hijos y por el crecimiento y desarrollo de sus habilidades, apoyándolos en sus obligaciones y responsabilidades, esto lo ayudará a tener mayor seguridad en sí mismos y a rendir mejor en el aprendizaje. Esta es apenas una de las responsabilidades del hogar, pero... ¿Qué estrategias específicas realiza la escuela para ayudar a un niño con bajo rendimiento? Esta propuesta se desarrollará en un aula multigrado con alumnos de 5º y 6º grado. El aula multigrado presenta diversas ventajas para la solución de el problema de bajo rendimiento ya que según Grajales (1997) este tipo de enseñanza en la que se mezclan alumnos de diversas edades o grados, permiten al educador acercarse responsablemente al problema planteado y dar atención al proceso de aprendizaje de los alumnos tomando en consideración sus características propias en un contexto de gran flexibilidad y libertad. El aula multigrado permite identificar el nivel de aprendizaje de un alumno ya que constantemente el maestro ubica con precisión en que nivel debería encontrarse el alumno de cierto grado. El aula multigrado también es positiva en el desarrollo de la conducta de los alumnos. Grajales (1997) menciona: “Respecto a su conducta los alumnos no agrupados por grados muestran mejores resultados en el desarrollo de destrezas de liderazgo entre los alumnos mayores, con frecuencia de interacción con los alumnos de otra edad, conductas prosociales como dar, compartir, tomar su lugar o turno, ofrecer reconocimiento a otros, etc. Se reduce la agresión entre los estudiantes.” (p. 120) Habiendo ya delimitado el espacio en el que trabajaremos esta propuesta, a continuación presentaremos las estrategias que se utilizarán para ayudar a los niños con bajo rendimiento escolar.

#### Tutoría por alumnos

Manen (1990) menciona: “Los niños pueden tener dificultades en ver algo de la forma en que lo ve el profesor o en lo que explica el libro de texto. No siempre resulta fácil diferenciar entre aquellas dificultades de aprendizaje que se asocian con las estructuras psicológicas o con la lógica de la asignatura”. (p. 1998) En

ciertas ocasiones la comunicación maestro-alumno puede ser dificultada por diversos factores. Cuando hay alguna dificultad para transmitir el mensaje correctamente hacia un alumno, se puede utilizar la ayuda de otro alumno que le explique lo que se pretende transmitir. Enseñar a los alumnos a aceptarse y a sentir cariño por sus compañeros es importante y lo pueden demostrar a través del apoyo en una tarea o actividad que a otros compañeros se les dificulte, esto es a lo que llamamos *tutorías por alumnos*. Aquí es importante mencionar que es posible contar con el apoyo de aquellos alumnos más avanzados en clases, ya que a la vez podemos hacer que estos aprovechen el tiempo cuando han terminado de manera muy rápida sus actividades. Al tener tutorías en nuestro salón el maestro se encarga de nombrar a estos alumnos como maestros asistentes, los cuales se encargarán de apoyar a los alumnos más lentos en clases o que presentan alguna dificultad al realizar las actividades escolares, el maestro debe encargarse de enseñar a estos alumnos la forma como ellos van a trabajar con sus compañeros ya que ellos se convierten en tutores en la clase, en lugar de cultivar la competencia por ver quien sabe o puede, el esfuerzo será dirigido a promover la ayuda, de quienes mejor comprenden o saben, hacia los que necesitan la ayuda, de esta forma los alumnos mayores pueden profundizar los contenidos que apenas empiezan a conocer los menores. Esta estrategia no solo tiene como fin el resolver un problema académico sino que también permite al niño ayudado entender que cuando pasamos por algún problema no estamos solos y que podemos contar con el apoyo de nuestros compañeros. White (1987) menciona: "Si tienes un compañero que está atrasado, explícale la lección que no entiende. Esto ayudará a tu comprensión personal. Unas palabras simples; expresa tus ideas en un lenguaje claro y fácil de entender. Ayudando a tus compañeros, ayudas a tus maestros y a menudo, aquel cuya mente es aparentemente insensible, captará las ideas mucho más rápido de un compañero que de un maestro." (p. 276) Por lo regular los alumnos de bajo rendimiento escolar son los más rechazados por sus mismos compañeros y esto es duro para ellos, pues sienten una gran necesidad de recibir cariño y es necesario que aprendan a aceptarse y

comprenderse mutuamente entre ellos. La tutoría por alumnos ya sea por pares o por pequeños grupos permite crear lazos de ayuda y amistad. Permite al alumno ayudador la oportunidad de acrecentar su paciencia y solidaridad; al alumno ayudado le da la oportunidad de acrecentar su confianza y amistad con otros compañeros. White (1987) menciona al respecto: "La cooperación debería ser el espíritu del aula, la ley de la vida y el servicio prestado en el aula... Ayuden los mayores a los menores, los fuertes a los débiles y cuando sea posible, llámese a cada uno hacer algo en lo que sobresalga." (p. 277) Como maestros debemos fomentar la oportunidad de ayudar desinteresadamente a nuestro igual, demos la oportunidad, mediante esta estrategia de ayudar a quien más lo necesita y de motivar al alumno que tiene un conocimiento más elevado a compartirlo con los demás.

#### Formación de equipos de trabajo

Cobos (1991) menciona: "La formación en habilidades de trabajo en grupo empieza con tareas elementales tales como aprender a compartir, a hablar por turnos, a escuchar a los demás y a intentar comprender su punto de vista. Los niños pasan, a partir de esta etapa, a desarrollar la disposición a contribuir a las metas comunes y a ignorar las diferencias personales para conseguir algo." (p. 65) El trabajo en equipo es necesario no tan solo para lograr un buen compañerismo en el aula de clases y alcanzar objetivos en el desarrollo y desempeño de los alumnos, sino que también los ayudará a desarrollar habilidades que los hagan aptos para tener una vida adulta feliz y productiva, ya que si a los niños desde temprana edad se les enseña a compartir, convivir, intercambiar opiniones, a escuchar, respetar las opiniones de los demás, será para ellos más fácil participar ante la sociedad en el futuro, y a través de esta experiencia en el aula serán más sensibles a las necesidades de sus compañeros. En el trabajo en grupo los alumnos de bajo rendimiento tendrán el apoyo de sus compañeros más capaces para ser guiados en el trabajo que tienen que realizar, de esta manera, ellos aprenderán a tener más confianza y a sentirse aceptados por sus compañeros, ya que los niños de bajo rendimiento escolar tienen una necesidad mayor de recibir amor y afecto de los demás. Por

eso es importante trabajar en grupos utilizando diversas estrategias, cómo las menciona Bierhlere (1990): “Los niños también deben ser agrupados al azar o según criterios de amistad o familias, por parejas o tríos, grupos grandes, grupos pequeños, agrupamientos por edades, o según sus capacidades, por necesidad de aprendizajes o por amistad.” ( p. 612).

El maestro debe ser creativo al dirigir el trabajo en grupo ya que es importante el trabajo que los alumnos realizarán, como también es importante que los alumnos de bajo rendimiento se sientan a gusto con sus compañeros de trabajo, el profesor debe propiciar un ambiente de confianza y respeto entre los alumnos y que estos comprendan que es importante tener una buena relación entre todos sus compañeros, pues en algunas ocasiones trabajarán con niños con quienes nunca han trabajado en equipo, y es bueno que los alumnos aprendan a trabajar de diferentes formas, en especial los alumnos de bajo rendimiento ya que estos en muchas ocasiones prefieren trabajar solos y se aíslan del grupo al que pertenecen. Es importante estimular a los alumnos y desarrollar un sentido de autoestima en ellos, permitirles que tomen sus propias decisiones y que aprendan a respetar los objetivos que ellos mismos proponen, pero sobre todo que aprendan a tener un espíritu de colaboración con sus compañeros, ya que esto afectará de manera positiva las actitudes en el aprendizaje. En el trabajo en grupo los maestros deben mantener a los alumnos siempre activos, y buscar actividades de interés para el grupo, el maestro puede observar e identificar las dificultades que los alumnos de bajo rendimiento presentan para ayudar a solucionar aquellas que no pueden ser resueltas por los demás compañeros. El trabajo en equipo va a ayudar a los alumnos de bajo rendimiento escolar a identificarse más con todos sus compañeros, a expresar sus propias opiniones, saber escuchar a los demás, a ser aceptados por el grupo, a recibir el apoyo de sus compañeros más capacitados o mayores que ellos.

### Trabajo individual

Otra de las estrategias no menos importante que el trabajo en equipo es el trabajo individual con los alumnos, en especial con los alumnos de bajo



rendimiento ya que es necesario suplir la ayuda que en ciertos aspectos estos alumnos requieren White (1987) menciona “ En toda la enseñanza verdadera, es esencial el elemento personal. En su enseñanza, Cristo trato individualmente con los hombres... Sus mas preciosas instrucciones fueron dadas en privado, y con frecuencia a un solo oyente.” (p. 227) Con el trabajo individual se puede atender mas de cerca de las necesidades de los alumnos, y de esta manera los alumnos que se sienten rechazados se sentirán bien atendidos como es el caso de los alumnos de bajo rendimiento quienes necesitan de afecto y atención para resolver los diferentes conflictos de aprendizaje, considero importante el trabajo individual que los maestros prestan a los alumnos, ya que sabemos que todos los alumnos son diferentes y que cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje, los maestros debemos tratar a nuestros alumnos como únicos sin comparar el trabajo de los mas adelantados con el trabajo de los alumnos mas lentos y con dificultades, el trabajo individual ayudara a los alumnos de bajo rendimiento a desarrollar confianza en ellos mismos y a encontrar un apoyo en su maestro el cual también se beneficiará al conocer mas a sus alumnos y saber donde necesitan mas ayuda, que lo oriente para realizar un plan de trabajo especial para estos alumnos.

### Tareas especiales

Glasser (1985) menciona: “Debemos medir el proceso para saber donde necesitan los niños ayuda y donde deben trabajar más. Podemos hacerlo por medio de las tareas orales y escritas que pongan de relieve la facultad de razonar, serán medidos según las normas fijadas por el maestro, asignándoles una labor más avanzada después que hubiese adquirido destrezas en el nivel. No tenemos que reprocharlos por ello, ni insistir en que siempre todo el grupo trabaje al mismo paso.” (p. 103) Es importante que los maestros evalúen a sus alumnos de acuerdo a sus capacidades pues, debemos reconocer que cada niño es único y singular con sus propias potencialidades y debilidades y con un gran deseo de sentirse aceptado y querido. por lo tanto las tareas especiales

son aquellas que serán asignadas a los alumnos de bajo rendimiento para que este en su hogar pueda repasar el tema visto en clases y realizar algunas actividades que le ayuden a tener un mejor rendimiento en su aprendizaje, las tareas especiales consisten en fichas de trabajo de las diferentes asignaturas, ejercicios de la guía escolar, tareas dictadas por la maestra, con el único fin de que estas refuercen los conocimientos que han quedado débiles y que necesitan afirmarse y retroalimentarse.

### Retroalimentación

El maestro debe seleccionar los mejores métodos de enseñanza, mejores elementos, materiales, instrumentos y motivación, se debe motivar para que los alumnos también hagan la parte que les corresponde, y entre más claros estén los conocimientos en sus mentes más seguros se van a sentir al participar y expresar sus propias ideas, es por esto la importancia de la retroalimentación de los contenidos, pues esto ayudará a reforzar los conocimientos adquiridos ayudará para que los alumnos de bajo rendimiento sean mayormente beneficiados. Las actividades de retroalimentación son una importante estrategia para apoyar a los niños con bajo rendimiento escolar. Biehler (1990) menciona: "Continúe repasando el material previamente aprendido, pero haga que los ejercicios sean interesantes y agradables para los alumnos en todo lo posible, tratar de ordenar lo que se ha de aprender en una serie de pequeños pasos." (p. 611) Es importante que se haga siempre una retroalimentación de lo ya aprendido pues esto favorece a los alumnos con problemas de bajo rendimiento y los hace sentirse más seguros de sus conocimientos, es posible que siempre haya niños de bajo rendimiento en clases por lo tanto vale la pena preparar material especial para ellos en cada una de las asignaturas en las que estén más débiles, con las actividades de la retroalimentación los alumnos pueden sentir más confianza al participar y lo harán con más seguridad. Agüera (1997) menciona: "Jamás los alumnos deben abordar un tema, una unidad didáctica sin que previamente hayamos creado el contexto y la motivación necesarios para

que, de antemano, la imaginación, el interés, la colaboración... surjan de forma natural y dé frutos maduros. De poco o nada sirve que avancemos en los textos, si tras ellos va quedando el olvido y el hastío.” ( p. 15) Es sumamente importante que los maestros mantengan una constante retroalimentación de los contenidos ya vistos en clases, pues esto ayudará grandemente a los alumnos en general y en forma especial a los alumnos que presentan problemas de bajo rendimiento, pues reforzará lo que ellos comprendieron en forma muy débil y los hará sentirse más seguros al participar en clases y exponer sus propias opiniones ante sus compañeros.

### Juego didáctico

Se debe considerar al juego como un recurso didáctico, ya que a los niños les encanta aprender a través del juego, y este se puede aplicar para despertar el interés de los alumnos al iniciar la jornada, claro que es importante que al terminar esta actividad o juego la motivación dure toda la jornada escolar, para que se mantenga el interés y la participación de los alumnos durante el proceso de aprendizaje. SEP (1991) “ Los juegos forman parte de la vida cotidiana de las personas, en todas las culturas. En el caso de los niños los juegos son un componente fundamental de su vida.” (p. 5). A través del juego el niño aprende a socializarse, a compartir, a descubrir el mundo que lo rodea, a expresar sus inquietudes. Los materiales de apoyo para llevar a cabo esta estrategia serán los materiales que la SEP ofrece como el juego y aprende matemáticas, los ficheros de actividades, libros para el maestro que son realmente un gran apoyo ya que nos dan sugerencias de las actividades que podemos realizar en clases para que nuestro trabajo de enseñanza tenga un mejor aprovechamiento y que además de esto la clase pueda ser mas interesante para los alumnos. El Atlas de Geografía Universal es otro de los materiales de apoyo mas importante con que se cuenta ya que contiene información muy importante y actualizada y usar estos materiales en el aula de clases emociona a los alumno por que salen e la rutina de observar y leer solo el libro de texto; ellos se dan cuenta que son

capaces de utilizar otros materiales interesantes para ellos. El hecho de encontrar con diversos materiales en clases para que tengan en la jornada escolar ratos de diversión y aprendizaje para los alumnos, también es parte de la motivación que debemos despertar en cada uno de los alumnos ya que sin esta será difícil introducir a los alumnos a nuevos aprendizajes cada día. Otra de las estrategias con la que se va a trabajar es con las dinámicas especiales de motivación y estímulo.

Joan Dean (1992) menciona "Una parte importante del rol del maestro consiste en estimular e interesar a los niños en lo que se ha de aprender." (p.46) Es por lo tanto muy importante que el maestro tenga presente que los niños necesitan ser animados y estimulados a alcanzar los propósitos y a superar los retos que representa para ellos el aprendizaje. Otro aspecto importante es poner medios como: dinámicas y juegos de integración, con el propósito de afianzar lazos de amistad y compañerismo y que pueda ser un medio por el cual aprendan a convivir en un ambiente de respeto y aceptación mutua. En el camino para alcanzar los buenos resultados en el aprendizaje es necesario trabajar con los alumnos para que estos puedan elevar su autoestima, haciéndoles sentir que todos nos equivocamos, pero que es también por los errores que aprendemos. Lo importante aquí es hacer ver a los alumnos que nosotros decidimos que hacer de los errores; si los hacemos peldaños para alcanzar la cima o caídas que nos atrasan en nuestros esfuerzos por llegar a la cima. Aguilar dice: "Los campeones no huyen, prefieren aprender a resolver los problemas, aunque en ocasiones esto resulta difícil." Pero eso no es todo, es también básico que reconozcamos sus avances, sus esfuerzos, que los felicitemos y hagamos sus triunfos nuestros, que les hagamos sentir que los vemos que creemos en ellos aunque a veces nos defrauden y que estamos ahí porque creemos que pueden lograr cualquier cosa. En estrategia se hará uso de incentivos a los alumnos que trabajen con entusiasmo en clases, que hagan lo posible por cumplir con sus tareas, que se esfuercen por mejorar en sus trabajos, se premiará a los alumnos más amables de la semana, al compañero o compañera más amigable, se harán entregas de diplomas y se hará uso de un cuadro de honor donde estarán

durante toda la semana los alumnos que se destaquen en lo antes ya mencionados, y en especial a los alumnos de bajo rendimiento escolar como una forma de motivación y reconocimiento de su esfuerzo.

## EL TRABAJO CON LOS NIÑOS

### Causas que provocan el bajo rendimiento escolar

Las causas del bajo rendimiento escolar de los alumnos identificados en la escuela “Adolfo López Mateo” son las siguientes: por lo general son niños con problemas familiares muy fuertes, falta de apoyo por parte de los padres para realizar sus trabajos escolares, falta de motivación, de cariño, son niños que vienen de hogares muy pobres, y en la mayoría de los casos los padres no tienen una educación superior, el bajo rendimiento también es causado por no tener los conocimientos básicos bien cimentados. Los alumnos con problemas de bajo rendimiento escolar son :

- Rodrigo Alonso Treviño
- Mario René Gallegos Ríos.
- Dora Edith Barcenás Ramírez.
- Oscar Adrián Bustamante Gauna.

Avanzini (1985) menciona “ En primer lugar se considera como fracaso al alumno cuyas notas son generalmente inferiores a la media y que se sitúa al final de la calificación.” De acuerdo con lo que dice el autor estos alumnos identificados con bajo rendimiento escolar son alumnos que tienen en general muy bajas calificaciones incluso han reprobado algunas materias, y las calificaciones de los cursos pasados son también muy bajas, en la conversación que se realizó con las maestras y la directora, ellas comentan que son alumnos que han traído arrastrando problemas de bajo rendimiento desde los grados anteriores. Y de acuerdo a las observaciones que yo misma realice en el aula de clases, pude darme cuenta que estos alumnos presentan debilidades al resolver problemas de matemáticas al dividir y multiplicar ecuaciones y resolver problemas de suma y resta de fracciones, lectura de números, dificultades de comprensión lectora, dificultades para redactar, dificultades para la expresión

oral y por escrito, y en general muy escasa o ninguna habilidad para manejar conocimientos muy básicos en todas las áreas.

### *Características de cada niño*

- Rodrigo Treviño Alonso

Este alumno, presenta bajas calificaciones, es muy distraído, se muestra perezoso para trabajar en el aula de clases, todo le aburre, no le gusta trabajar en equipo, presenta tareas y sus trabajos sin terminar, no le gusta participar en clases, tiene sus libros descuidados, no tiene motivación para trabajar, presenta los conocimientos básicos muy débiles.

- Mario René Gallegos Ríos

Es muy distraído en clases, no cumple con tareas, le cuesta mucho razonar para resolver algún problema, presenta sus cuadernos descuidados, tareas sin terminar, es muy juguetón en clases, le gusta mucho platicar durante la jornada de trabajo, realmente esa es su mayor distracción, presenta calificaciones bajas.

- Dora Edith Barcenás Ramírez

Esta alumna presenta bajas calificaciones, reprobó en los grados de 1º y 3º, es muy tímida, nerviosa, se irrita muy fácilmente y llora por cualquier cosa, presenta problemas de salud, su madre en la visita que les hice a sus hogares me comentó que Dora desde muy pequeña comenzó a tener problemas del corazón, el sistema nervioso muy alterado. Procede de una familia con serios problemas económicos y emocionales ya que su mamá y ella misma reciben maltratos de parte del padre y en muchas ocasiones el padre estando ebrio las golpea y humilla, Dora es muy temerosa de la gente que la rodea, tiene problemas de salud, sus libros siempre están descuidados y sucios, sus tareas sin terminar, tiene muchas dificultades para entender cualquier problema de matemáticas, tiene muchos problemas en la escritura aglutina las palabras y confunde mucho el uso de las letras c, q, d, y al redactar escribe las palabras omitiendo letras. Dora también presenta problemas de higiene personal.

▪ Oscar Adrián Bustamante Gauna

Este alumno presenta problemas de ausentismo, le cuesta mucho concentrarse en la clase ya que por cualquier cosa se distrae, es muy tímido, se le dificulta mucho resolver los problemas de matemáticas, tiene bajas calificaciones desde los grados anteriores, tiene algunas tareas sin terminar aunque no tanto como sus compañeros con bajo rendimiento escolar.

*Características que comparten estos niños*

Al analizar la situación de cada uno de estos alumnos se identificó que tienen características similares, todos ellos son alumnos con problemas de bajo rendimiento escolar.

- A todos se les dificultan resolver problemas de matemáticas.
- No les gusta trabajar en equipos.
- Son distraídos en clases les cuesta concentrarse.
- Cumplen muy poco con las tareas escolares
- Tienen bajas calificaciones.
- No terminan sus trabajos.
- Reciben poco apoyo por parte de sus padres.

*¿Qué diferencias se identifican entre los casos?*

Después de analizar y notar las características que los alumnos comparten también, podemos mencionar algunas diferencias entre ellos.

En el caso de Dora Edith Barcenás Ramírez, podemos decir que es muy nerviosa, en la entrevista realizada a los alumnos Dora comenta que le molesta que sus compañeros se burlen de ella y que le pongan sobrenombres, se irrita muy fácilmente y llora frecuentemente en el salón, por que alguna tarea no le salió como ella quería o por que se siente agredida por sus compañeros, presenta serios problemas de escritura y comprensión, se le dificulta escribir sobre el renglón del cuaderno, cosa que a los otros alumnos de bajo rendimiento no les pasa, escribe palabras incompletas, y con una letra poco legible, en la



entrevista que se realizó a los maestros y a la directora de la escuela, nos dimos cuenta de lo siguiente, la maestra Maria de los Ángeles que fue maestra de Dora en los grados 1º, 2º, 3º comenta que Dora siempre ha tenido problemas de bajo rendimiento, debido a eso la niña ha tenido que repetir un año escolar, pero esto dificulta aún más los problemas de Dora ya que su mamá, le pidió a la maestra directora que no volviera a reprobar a Dora porque esa situación la deprimía mucho y le comentó que ella sabía que su hija tenía problemas para aprender pero que así la dejara que lo único que ella quería era que Dora terminara la primaria como sea para que no se sintiera tan mal al ver que sus compañeros avanzaban y ella no; la maestra comentó, que antes presentaba problemas más serios de salud, problemas del corazón y nervios muy alterados, parece ser que Dora es una niña maltratada por su padre y sufre las consecuencias de vivir en un hogar donde el padre es un bebedor y maltrata a la mamá. En la entrevista # 2 la directora de la escuela y maestra actual de Dora comentaron algo similar a lo de la maestra mencionada anteriormente, Dora siempre ha tenido problemas de bajo rendimiento escolar, refleja en su persona los problemas que vive en su hogar, refleja mucha inseguridad, baja estima, nerviosismo, timidez, miedo y muchas cosas que para Dora han sido un obstáculo en el aprendizaje, y a pesar de no tener el apoyo emocional de sus padres, Dora en la mayoría de los casos refleja muchos deseos de superar sus problemas de aprendizaje y trabajar algún día como sus compañeros. Los resultados de la prueba de diagnóstico que obtuvo Dora se reflejan en la figura 1.

Español	5.2
Matemáticas	4.9
Ciencias Naturales	6.8
Historia	3.6
Geografía	4.0
Educación Cívica	4.0

*Figura 1.* Resultado obtenido por Dora en la prueba de diagnóstico.

En el caso de Rodrigo Alonso Treviño; es un niño que nunca quiere hacer nada en el salón, ni siquiera leer, porque él dice que no sabe, no quiere sacar sus libros y cuadernos durante la clase y parece estar muy desmotivado, ya que él mismo dice que no sirve para nada, en una ocasión me preocupó mucho por que me dijo que él no quería vivir y que mejor se iba a dar un tiro en la cabeza, porque simplemente a él no le gustaba nada de la vida. (Diario 27 de agosto). En la entrevista # 1 realizada a su maestra actual, ella comenta que el problema de Rodrigo es que no trae los conocimientos básicos bien cimentados, Rodrigo viene de la escuela del Rancho escondido, allí cursó los primeros tres grados, cuando llegó al cuarto grado Rodrigo presentaba grandes problemas para resolver actividades de cualquier asignatura, y esto es lo que hace a Rodrigo ser introvertido y lo desanima a seguir adelante, sin embargo es un alumno que si se logra motivarlo y despertar en él interés por el estudio Rodrigo puede superar su problema. En la entrevista realizada a los alumnos cuando se le preguntó ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela? Rodrigo contestó, “nada” y ¿Qué es lo que te disgusta de la escuela? “Las niñas y las materias” (ver anexos 1). Las calificaciones de diagnóstico de este alumno al iniciar el curso escolar se presentan en la figura 2.

Español	4.6
Matemáticas	6.1
Ciencias Naturales	4.4
Historia	2.0
Geografía	2.0
Educación Cívica	1.0

*Figura 2.* Resultado obtenido por Rodrigo en la prueba de diagnóstico.

Mario René Gallegos Ríos. De este alumno puedo decir que su problema es más sencillo pues no tiene problemas familiares tan complicados como los de su compañera Dora, y aunque tiene habilidades para desempeñarse en el aprendizaje y esto le ayuda a participar más que sus demás compañeros en

clase, se distrae con mucha facilidad, ya que le gusta platicar mucho y por lo tanto presta poca atención a las clases e indicaciones de la maestra y al momento de realizar las actividades no sabe como resolverlas por que no puso atención. En la entrevista # 1 realizada a los maestros, la maestra Maria de los Ángeles quien fue maestra titular de Mario en grados anteriores comenta que el problema de Mario es que es muy distraído y platica demasiado en el aula y por este motivo tiene calificaciones bajas. En la entrevista realizada # 1 a los alumnos, Mario comenta que a él lo que le gustaría es que la maestra de más rápido sus clases y lo que mas le desagrada es que lo dejen sin recreo. Las calificaciones de diagnostico de Mario se presentan en la figura 3.

Español	5.8
Matemáticas	5.9
Ciencias Naturales	2.8
Historia	3.3
Geografía	2.4
Educación Cívica	5.0

*Figura 3.* Resultado obtenido por Mario en la prueba de diagnóstico.

Oscar Adrián Bustamante Gauna. Con excepción de los casos ya mencionados, Oscar tiene sus cuadernos y libros en buen estado parece ser mas cuidadoso en este aspecto, se esfuerza por cumplir con las tareas, y aunque le cueste un poco él trata de cumplir con las tareas, es muy callado en clases, y solo participa cuando la maestra se lo pide (diario de docencia 3 sep. ). En la entrevista realizada a su maestra de los grados anteriores, ella comenta que Oscar siempre ha sido lento para aprender, y presenta algunas dificultades al escribir; la directora quien es la maestra actual de Oscar dice que el tiene problemas de comprensión, sé le dificulta entender lo que el maestro explica o lo que lee, debido a que es sumamente distraído este alumnos parece estar siempre ausente. En la entrevista realizada a los alumnos Oscar comenta que a él lo que sé le hace mas difícil de la escuela son las “materias”, en especial “matemáticas

porque vienen puras cosas difíciles.” (diario de docencia 9 de Enero). Veamos ahora las calificaciones de diagnóstico de este alumno (figura 4).

Español	5.8
Matemáticas	4.9
Ciencias Naturales	4.0
Historia	3.6
Geografía	4.4
Educación Cívica	4.0

*Figura 4.* Resultado obtenido por Oscar en la prueba de diagnóstico.

Después de analizar la situación de cada uno de los alumnos y de conocer cada una de sus necesidades, me di a la tarea de investigar un poco más sobre los problemas que ocasiona el bajo rendimiento en los alumnos y de buscar estrategias para dar solución a este problema por lo menos en el caso de los que ahora son mis alumnos. Y en este estudio realizado se seleccionaron las siguientes estrategias que de acuerdo a los autores van de acuerdo a las necesidades de estos niños.

#### Trabajo en equipo

Ya que los alumnos de bajo rendimiento escolar son por lo general tímidos, callados y se sienten rechazados por sus compañeros, por este motivo se aíslan mucho del grupo y es muy importante integrarlos, a través de las actividades en equipos, lograr que los alumnos con este problema, sean más abiertos y se involucren en las actividades de todo el grupo donde ellos puedan perder el miedo de dar sus propias opiniones.

#### Atención individual

Con el trabajo individual se pretende identificar mas a fondo las necesidades de cada alumno y tratar de suplirla y ayudarles en sus dificultades, a través de las

asesoráis en forma individual donde se desarrolla una relación de confianza entre maestro y alumno.

### Tutorías por alumno

En esta estrategia se pretende lograr una estrecha relación entre los mismos compañeros aparte de aprovechar las habilidades de los alumnos más capaces en clases, de aquellos que siempre son los primeros en terminar las actividades que el maestro les plantea y que en cierto modo en algunas ocasiones eso provoca que ellos se consideren mas inteligentes que los demás compañeros, y de esta forma también se estará supliendo una de las necesidades de los alumnos de bajo rendimiento, ya que en muchas ocasiones los alumnos no entienden lo que el maestro les explica y como son tímidos prefieren no preguntar y quedarse callados, y lo entienden mejor de la manera como un compañero les explica, como lo menciona White (1987) “ Si tienes un compañero que está atrasado, explícale la lección que no entiende. Esto ayudará a tu comprensión personal. Unas palabras simples; expresa tus ideas en un lenguaje claro y fácil de entender. Ayudando a tus compañeros, ayudas a tus maestros y a menudo, aquel cuya mente es aparentemente insensible, captará las ideas mucho mas rápido de un compañero que de un maestro.”

### Retroalimentación

En esta estrategia se tomarán en cuenta los temas que para los alumnos fue difícil entender y poner en practica a través de actividades, antes de cada clase los alumnos participarán realizando ejercicios de los temas que se les dificultaron, pueden ser a través de una ficha de trabajo o de una participación en el pizarrón usando material de primera mano y llevándolos a situaciones reales de la vida.

### Juegos de animación

Esta estrategia es muy importante ya que los alumnos necesitan ser animados y estimulados a seguir adelante y superar los retos. En especial los alumnos de bajo rendimiento, ya que estos alumnos tienen problemas de integrarse socialmente ante el grupo, y las dinámicas y juegos les ayudará a integrar a estos alumnos al grupo.

### Ejercicios de motivación

En esta estrategia se pretende lograr que los alumnos tengan una buena autoestima en especial a los alumnos de bajo rendimiento a través de lectura y ejercicios de motivación, reconocimiento a los alumnos, entrega de diplomas, nombres en el cuadro de honor...

### Juegos didácticos

Donde la maestra utilizará todos los medios disponibles para presentar a los alumnos una clase atractiva y motivadora en cada una de las asignaturas, en esta estrategia se hará uso de los materiales que la SEP ofrece en cada una de las escuela como son : el Juega y Aprende Matemáticas, los ficheros, los libros del maestro, y otros materiales como, las fichas de trabajo, las actividades de la guía escolar etc.

### Tareas especiales

En esta estrategia se pretende que los alumnos con bajo rendimiento escolar tengan algunas tareas especiales, pueden ser en el área que más se les dificulta y de actividades de acuerdo a sus necesidades y capacidades. Usando todas estas estrategias esperamos ver resultados positivos en cada uno de nuestros alumnos de bajo rendimiento escolar.

Por lo tanto puedo decir que el bajo rendimiento escolar en esta escuela es como los autores lo mencionan, caracterizado por deficiencias en dificultades para dividir y restar, lectura de números, sistemas de numeración, dificultades

para redactar, problemas de ortografía, comprensión lectora, confusión de los diferentes tipos de textos fábulas, cuentos, leyendas etc.. y porque las necesidades que los alumnos tienen no son bien atendidas en sus hogares ni en las escuelas por sus maestros, y esto provoca que el problema se agrave cada vez mas, sin prestarle la atención debida.

### Consecuencias del bajo rendimiento

Avanzini (1985) "Menciona que los alumnos de bajo rendimiento adquieren el hábito de no hacer nada en la clase y se convencen de que ésta es su suerte. Por excusa de la naturaleza mal formada y deficiente se acostumbra a la somnolencia intelectual y a los últimos puestos." Efectivamente como lo menciona el autor el bajo rendimiento ha influido enormemente en los alumnos tanto en el desempeño de sus aprendizajes, como en su comportamiento con sus compañeros y maestros.

Rodrigo, participa poco en clases, cuando la maestra le pide una participación Rodrigo siempre dice que el no quiere y que no sabe nada, ni siquiera quiere participar en la lectura de algún texto, muestra muy poco interés en las actividades y cuando todos los alumnos están trabajando en clases él esta distraído, en algunas ocasiones me he sorprendido mucho porque la apatía que este alumno toma con respecto al trabajo es grande, sus cuadernos y libros de ejercicios presentan actividades incompletas, aun los cuadernos del curso pasado, cuando me dirijo al otro grupo y dejo a sexto grado trabajando, noto que Rodrigo no está haciendo nada y tiene el cuaderno y los libros de ejercicios guardados cuando debería estar trabajando. (Diario 27 Agosto). Me acerco para llamarle la atención y preguntarle si necesita ayuda, pero él se niega a recibir la ayuda y me dice que no quiere trabajar le pregunto ¿por qué?, responde, "yo no sé nada." Como vemos, su actitud es totalmente negativa en el salón de clases, y con sus compañeros también es negativa en ocasiones es agresivo, con el único con el que más se relaciona de sus compañeros es con Jesús, quien es un niño bastante extrovertido y un poco indisciplinado y podría decir que su

compañía afecta negativamente a Rodrigo, cuando se les pide trabajar en equipos los alumnos no quieren, parece ser que no están acostumbrados al trabajo en equipo, ya que a los niños no les gusta trabajar con las niñas ni a las niñas con ellos. En este estudio fue necesario aplicar un sociograma con el objetivo de detectar las preferencias intelectuales, afectivas, y rechazos que puedan existir dentro del grupo, a través del cual nos dimos cuenta de las actitudes de los alumnos hacia sus compañeros, ya que esta información será muy importante para el desarrollo de las actividades que se planeen realizar en el aula para involucrar a los alumnos mas rechazados y lograr un ambiente de compañerismo y aceptación en el grupo, veamos en la siguiente tabla cual es la actitud de estos alumnos. La primera pregunta en el sociograma fue: Escribe el nombre completo del compañero o compañera con quien te gustaría realizar diferentes actividades en clase. (ver Tabla 1) En esta pregunta algunos alumnos pensaron en varios compañeros y otros solo en uno, pero ellos escribieron el nombre del compañero que para ellos era mas aceptado. Y también pudimos ver que hubo alumnos que eligieron a un compañero pero a ellos nadie los eligió. (ver figura 5)

Tabla 1

*Respuestas de los niños a la pregunta 1: Escribe el nombre completo del compañero (a) con quien te gustaría realizar diferentes actividades en clase.*

		ELEGIDOS												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ELECTORES	1 ISIS		X											
	2 NEREYDA	X												
	3 LAURA L.	X												
	4 MAYARA	x												
	5 DORA			x										
	6 JESUS									x				
	7 MARIO						x							
	8 RODRIGO									x				
	9 JUAN								x					
	10 OSCAR								x					
	11 ESTHER													x
	12 ANGELICA											x		
	13 CRISTINA											x		
TOTAL	3	1	1	0	0	1	0	2	2	0	2	0	1	



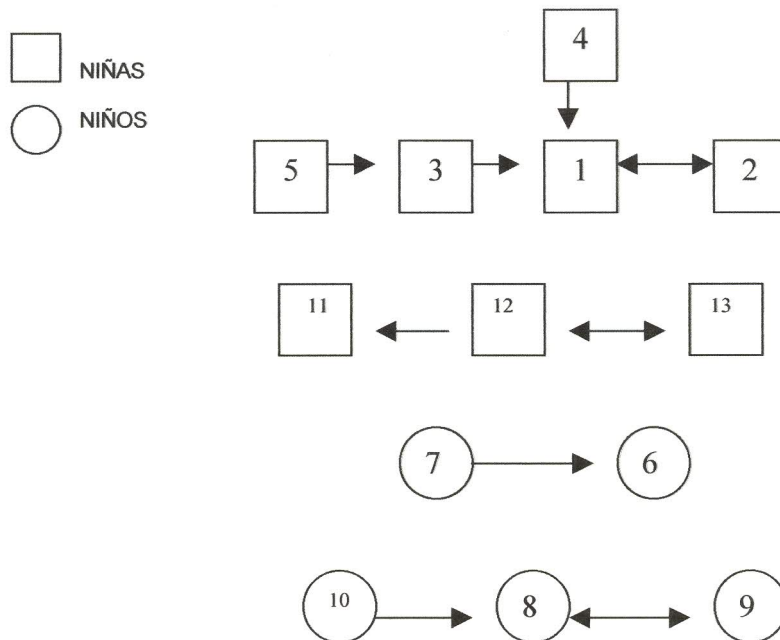


Figura 5. Sociograma de la pregunta 1: Escribe el nombre completo del compañero (a) con quien te gustaría realizar diferentes actividades en clase

En la Tabla 1 podemos observar que tres de los alumnos, Dora, Oscar y Mario eligieron a uno de sus compañeros, pero a ellos nadie los eligió, esto quiere decir que no son muy aceptados por el grupo y la razón puede ser porque estos alumnos son tímidos y ellos mismos se aíslan de sus compañeros por tener baja autoestima. En el caso de Rodrigo lo eligieron dos de sus compañeros, Jesús que siempre trata de distraerlo en clases y de involucrarlo en problemas de disciplina y Oscar que es otro niño con problemas de bajo rendimiento. En la Tabla 2 se considera la segunda pregunta del test sociométrico: ¿para jugar, trabajar en equipo, ir de excursión...¿A cual de tus compañeros (a) prefieres? En esta pregunta se detectan las preferencias afectivas de los alumnos. En la figura 6 podemos ver que Oscar y Rodrigo se eligieron entre sí, al igual que Jesús y Rodrigo, y nuevamente Dora eligió a una compañera, pero a ella nadie la eligió, a Juan nadie lo eligió y a Laura que es una alumna nueva en la escuela nadie la eligió. Esto significa que en las preferencias activas los alumnos de bajo rendimiento siguen siendo los menos elegidos por sus compañeros y en el caso de Laura sus compañeros no la eligieron por una situación que considero temporal, puesto a que es una alumna nueva en la escuela y los alumnos aun

no la aceptan rápidamente en el grupo pero creo que a ella la aceptarían después de unos días mientras la conocen.

Tabla 2

Respuestas de los niños a la pregunta 2: ¿Para jugar, trabajar, en equipo, ir de excursión... ¿A cuál de tus compañeros (a) prefieres?

		ELEGIDOS												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ELECTORES	1 ISIS		x											
	2 NEREYDA	x												
	3 LAURA L.	x												
	4 MAYRA	x												
	5 DORA													x
	6 JESUS							x						
	7 MARIO						x							
	8 RODRIGO										x			
	9 JUAN								x					
	10 OSCA								x					
	11 ESTHER													x
	12 ANGELICA		x											
	13 CRISTINA												x	
<b>TOTAL</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

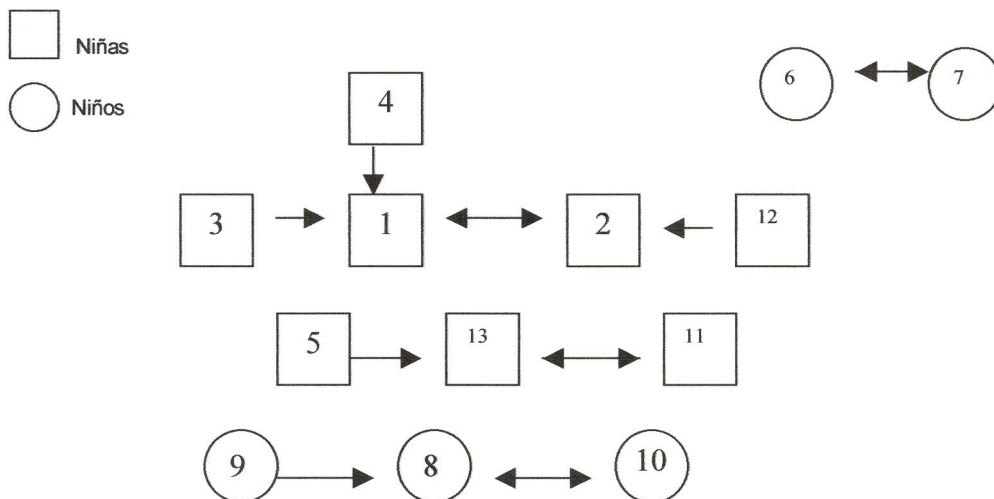


Figura 6. Sociograma de la pregunta 2: ¿Para jugar, trabajar, en equipo, ir de excursión... ¿A cuál de tus compañeros (a) prefieres?

Esto quiere decir que los alumnos que tienen buenas calificaciones y que se desempeñan bien en el aula, prefieren no trabajar con los alumnos de bajo rendimiento escolar y tratan de evitar cualquier momento de compañerismo con ellos, ya que ni siquiera para las actividades recreativas prefieren su compañía, también tratan de evitar la compañía de los alumnos nuevos en la escuela como lo es el caso de Laura, no la aceptan para nada y la hacen sufrir ya que las niñas son duras con ella en las formas de expresar su rechazo y le dicen cosas desagradables, sin que Laura les provoque.

Veamos los resultados de la Tabla 3 y la figura 7 donde se da respuesta a la siguiente pregunta: ¿Con quien no te gustaría estar sentado (a) en la clase, ni jugar por ser menos simpático o simpática?

**Tabla 3**

*Respuestas de los niños a la pregunta 3: ¿Con quién no te gustaría estar sentado (a) en la clase, ni jugar por ser menos simpático o simpática?*

		ELEGIDOS												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>ELECTORES</b>	1 ISIS						X							
	2 NEREYDA			X			X							
	3 LAURA													
	4 MAYRA			X					X					
	5 DORA							x						
	6 JESUS	x												
	7 MARIO					X								
	8 RODRIGO			X										
	9 JUAN			X		X								
	10 OSCAR			X										
	11 ESTHER						X							
	12 ANGELICA						X							
	13 CRISTINA						X							
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

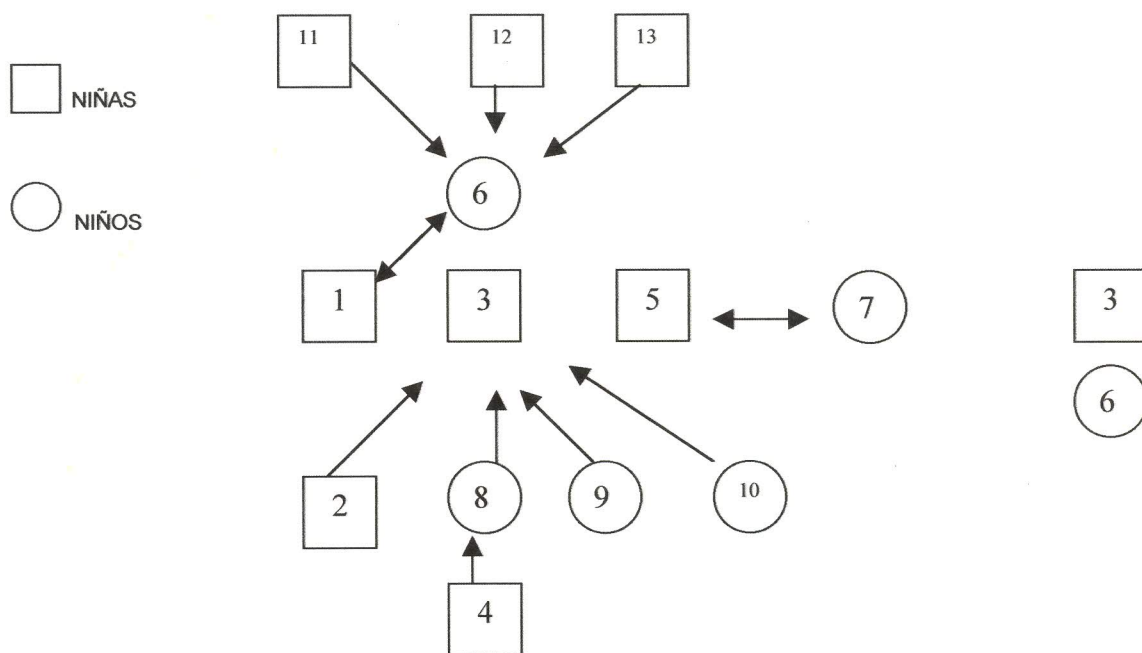


Figura 7. Sociograma de la pregunta 3: ¿Con quién no te gustaría estar sentado (a) en la clase, ni jugar por ser menos simpático o simpática?

En la tabla 3 vemos que los alumnos mas rechazados por el grupo fueron Jesús, que es un alumno muy inquieto y casi nadie del salón lo acepta por ser muy irrespetuoso con sus compañeros y compañeras, y de los alumnos con problemas de bajo rendimiento Dora fue una de las rechazadas aunque no por tantos compañeros como Jesús; Laura Lucero de quien antes mencioné que es una alumna nueva en la escuela, creo que se debe a que los alumnos cuando hay un compañero nuevo les cuesta trabajo aceptarlo y en esta ocasión Laura esta sufriendo un poco el rechazo de casi todo el grupo, pero esperemos que esto sea por muy poco tiempo ya que con las estrategias que se realizarán para integrar a los alumnos con problemas de bajo rendimiento se beneficie a todos los alumnos.

Otro instrumento que nos dice, como ha influido el bajo rendimiento en el desarrollo de las habilidades intelectuales de los alumnos es a través de los exámenes de evaluación.

Con los resultados de las pruebas de evaluación se refleja que Rodrigo tiene problemas de comprensión lectora, dificultades para resolver problemas de matemáticas, dificultades para expresarse en forma oral y escrita. Después de

haber leído para todo el grupo tengo que leer solo para Rodrigo en forma individual y explicarle lo que va a hacer, solo de esta forma él entiende los conceptos,

Mario René Gallegos Ríos. Mario es un alumno un poco introvertido mas que sus compañeros, durante la clase se distrae fácilmente, muestra poco interés en el aprendizaje y actividades que realiza, pues no le interesa si hace bien las cosas o no sino que solamente trata de cumplir para salir al recreo, y conociendo sus antecedentes, con las maestras de los grados anteriores Mario es así desde antes, la maestra María de los Ángeles dice que Mario tiene bajas notas por que solo piensa en el juego y en salir pronto al recreo, no logra concentrarse en sus trabajos escolares ni presta atención a su maestra. y es indiferente a la calificación que saque en sus trabajos.

Según los ejercicios y examen de evaluación Mario presenta dificultades en el desarrollo de las habilidades intelectuales básicas, como, resolución de problemas, comprensión lectora, expresión oral y escrita.

Dora Edith Barcenas Ramírez. Es una de las alumnas con mayores problemas de aprendizajes, su participación en clases es poca, ya que es muy introvertida en la relación con sus compañeros, en la mayoría de las veces pone atención a la clase y cuando se le pide una participación lo hace aunque se equivoque, en muchas ocasiones Dora acostumbra a hacer muchos borrones en sus cuadernos, y esto hace que los trabajos que realiza tengan un mal aspecto. Dora tiene problemas de comprensión lectora ya que cuando se les pide que resuelva alguna actividad a ella le cuesta mucho entender las indicaciones, en la expresión oral ella se expresa muy bien, puedo decir que para la lectura ella casi no tiene ningún problema, pero si para la expresión escrita, como antes ya había comentado Dora tiene muchas dificultades para la escritura ya que aglutina mucho las palabras, escribe palabras con omisión de letras, no sabe utilizar los renglones de los cuadernos, y a través de los resultados de las actividades que ha realizado y los exámenes, presenta muy bajas calificaciones. Oscar Adrián Bustamante Gauna. El bajo rendimiento escolar ha influido de tal manera en Oscar que lo ha hecho un alumno muy introvertido. En los años

pasados y sus exámenes del ciclo escolar pasado y los de este muestra bajas calificaciones. En la relación con sus amigos Óscar es un niño muy tranquilo, no da ningún tipo de problemas y por lo tanto en los resultados del sociograma Oscar no presenta problemas de rechazo.

En el desarrollo de las habilidades intelectuales básicas este alumno presenta problemas de comprensión lectora, no entiende fácilmente lo que lee, le cuesta mucho seguir las indicaciones para realizar o resolver alguna actividad, su expresión oral es muy pobre, por que casi siempre habla sin acertar a la respuesta y la forma en que se expresa es muy deficiente.

Así que, podemos observar que el bajo rendimiento ha influido mucho en el desempeño de los niños de tal forma que no les ha permitido desarrollar habilidades y destrezas que los hagan capaces de vencer los retos que como niños es importante afrontar, al contrario los ha hecho tímidos, temerosos, al trabajar en el aula y al convivir con sus compañeros porque el bajo rendimiento hace que crezca en ellos un sentimiento de inferioridad y que se pierda en ellos el deseo de superación y el valor de la responsabilidad.

### El papel de la escuela y la familia

De acuerdo a las observaciones realizadas en esta escuela Adolfo López Mateo, pude notar algunos factores que favorecen y obstaculizan los avances de los alumnos. Mencionaremos algunos de ellos; dentro de los factores que favorecen podemos mencionar que como es una escuela multigrado y en cada grado son pocos los alumno, esto ayudaría a detectar bien las necesidades de cada uno de ellos y ver cuales son los problemas que cada uno presenta para tratar de ayudarlos, otra de las cosas que favorece el avance en el aprendizaje es el hecho de que esta escuela cuenta con materiales que son de mucha ayuda para los maestros, la SEP les brinda gratuitamente todos los materiales de apoyo con los que se cuenta para los maestros y para los alumnos como, los ficheros, el juega y aprende matemáticas, libros del rincón, el atlas, libros para el maestro, mapas, etc..

Por otro lado hay también factores que obstaculizan los avances de estos alumnos en la escuela como: no utilizar los materiales que la SEP les da a los maestros para un mejor desarrollo en los aprendizajes de los alumnos, y creo además que para prevenir el bajo rendimiento en los alumnos se hace muy poco, ya que los maestros al dar sus clases enseñan en forma general es decir para el alumno promedio y por lo tanto no se atienden las necesidades individuales de los alumnos, en más de una ocasión pude observar a los alumnos con problemas de bajo rendimiento escolar trabajar sin tener el apoyo de la maestra para poder resolver las actividades que para ellos era muy difícil realizar, los maestros al atender dos grados a la vez deben considerar que no todos tienen la misma capacidad y que independientemente del grado que estén cursando cada uno tiene un ritmo diferente de trabajar, en especial los alumnos de bajo rendimiento quienes necesitan que sus maestros vayan a su paso y es necesario que el maestro trabaje de acuerdo a las necesidades de estos alumnos. Es lamentable que se haga tan poco al respecto, de un problema tan común como el de los alumnos de bajo rendimiento. No hay en esta escuela ningún programa especial que los ayude a superar su problema y en muchas ocasiones en cambio son criticados por los maestros. Se requeriría entonces la preparación de programas de orientación para los padres de familia y formas como podrían apoyar a estos alumnos, porque por otra parte los padres de familia pueden hacer mucho en beneficio de sus hijos, por lo tanto deberían preocuparse por saber como están sus hijos en clase, que los niños se den cuenta que sus padres se preocupan por ellos y que les importa saber como van en su desempeño académico. Los padres deberían de olvidarse un poco de sus problemas familiares y dedicarles a sus hijos el tiempo que ellos se merecen. Avanzini (1985) menciona "La falta de unión familiar o la desavenencia de los padres provoca que la atención del niño desaparezcan, y los resultados académicos son bajos". Los padres deberían de estar conscientes de que los problemas del hogar afectan grandemente en el desarrollo de sus hijos y que ellos necesitan todo el apoyo de su parte para lograr lo que se espera de ellos, ya que ese apoyo les dará seguridad en las cosas que realicen en la escuela. En

una entrevista # 1 que se realizó a los padres de los alumnos de bajo rendimiento escolar ellos mencionaron lo siguiente: primeramente se les preguntó si sabían como iba su hijo en la escuela.

La mamá de Dora contestó: si yo sé que Dora va mal, pues tiene muchos problemas y sé en qué condiciones está.

Por otro lado la mamá de Rodrigo respondió: si sé que va muy mal, la mamá de Mario dijo: si, yo sé que va mal porque me doy cuenta por sus bajos sus calificaciones y la mamá de Oscar dijo que aunque él era muy buen muchachito y que nunca había recibido una queja de él, Oscar no tenía buenas calificaciones, en la escuela. Otra de las preguntas que se les hizo fue: ¿Cada cuánto tiempo va a hablar con la maestra para saber como va su hijo en clases?, la mamá de Oscar, la mamá de Mario y la mamá de Dora dijeron que casi nunca, solo cuando hay una junta de padres de familia algunas veces aprovechan para hablar sobre eso con la maestra. La mamá de Rodrigo definitivamente dijo que ella nunca va a hablar con la maestra. En esta entrevista los padres dijeron que la ayuda que ellos les dan a sus hijos con respecto a las tareas y actividades escolares es muy poca porque trabajan y casi no tienen tiempo para atenderlos y porque hay muchas cosas de las tareas que ellos no saben resolver. Como vemos los padres de familia no tienen una preparación básica para ayudar a sus hijos, creo que en la escuela los maestros deberían preocuparse por capacitar a estos padres y orientarlos en el trabajo de los alumnos, pero lamentablemente esto no ocurre, al menos en esta escuela. En la entrevista # 2 en relación a si los niños tienen un trabajo asignado o no en casa todas las madres dijeron que no excepto la ,mamá de Dora quien comentó que ella le ha asignada a Dora tareas sencillas en el hogar como, arreglar su cama ,ordenar su ropa y zapatos y hacer su tarea; pero que Dora no asumía esa tarea, y que le molestaba mucho que le signaran algún trabajo, parece que esta niña se siente incapaz para realizar cualquier actividad, y con respecto al horario que los alumnos tienen para realizar sus tareas escolares, sus padres dijeron que ellos las realizan cuando ellos quieren, que mayormente es por la tarde.



Como nos damos cuenta la familia ha jugado un papel muy importante en el desarrollo intelectual de los alumnos ya que es el hogar nuestra primera escuela, donde los niños aprenden desde muy pequeños a tomar decisiones y responsabilidades, lamentablemente vemos que la intervención de la familia en la educación es muy poca en especial la de estos alumnos con bajo rendimiento escolar, y podría decir que es por esta razón que los alumnos están en una condición triste porque no tienen el apoyo y la atención que se requiere de sus padres y porque lamentablemente la escuela y los maestros necesitan estar entregados al servicio de la educación y querer a los niños para buscar diferentes estrategias y actividades que suplan las necesidades de los alumnos en especial las de los alumnos de bajo rendimiento. Para lograr esto se necesita un trabajo en conjunto de padres y maestros con el objetivo de prevenir este problema y ayudar a los alumnos que ya lo padecen a superarlo.

#### Acciones de apoyo

Después de observar a los alumnos del 5º y 6º grados e identificar sus necesidades, noté que una de las más urgentes es la de atender a los alumnos con problemas de bajo rendimiento escolar, yo creo que este es un trabajo que los maestros debemos atender inmediatamente después haber identificado los casos para dar solución al problema y ayudar a los alumnos que son afectados por el mismo. Así que después de un estudio sobre este tema, sus causas y consecuencias y como remediarlo se elaboraron las siguientes estrategias, de apoyo para ayudar a los alumnos de bajo rendimiento a superar los conflictos que enfrentan.

Entre esas acciones o estrategias de apoyo creo que las que son factibles y corresponden al maestro titular y al personal docente son las que se manejan dentro y fuera del aula. Las que se manejan dentro del aula son las que tienen que ver directamente con los alumnos y las formas de enseñanzas que los maestros utilizan y también la forma en que el maestro se relaciona con los alumnos. Las que se manejan fuera de la escuela creo que son las que tienen que ver con la relación que los maestros tienen con los padres de familia y con

la comunidad en general, y menciono esto porque, el maestro debe interesarse mas a fondo en los problemas de sus alumnos y hacer visitas a los padres de familia en sus hogares, conocer la forma en que estos alumnos viven y son tratados por sus padres, organizar programas de orientación para los padres y enseñarles como trabajar con sus hijos a favor de la educación, conocer las necesidades que estos tienen, y trabajar para poder suplirlas. En cuanto a las actividades a desarrollar dentro del aula, se pusieron en práctica las siguientes estrategias:

- Trabajo en equipos
- Atención individual.
- Retroalimentación.
- Dinámicas especiales de motivación
- Tutorías por alumnos
- Juegos didácticos.
- Tareas especiales.

Este trabajo fue realizado durante 11 semanas consecutivas de prácticas en el aula de clases, atendiendo a todo el grupo y en forma especial a los alumnos de bajo rendimiento a quienes se tuvo bajo observación al realizar el trabajo. Durante la primera semanas de prácticas se realizaron las entrevistas a los alumnos y a los padres de familia en sus hogares, por considerárseles como un elemento muy importante que afecta directamente el desempeño escolar de los niños como lo dice el autor En los capítulos anteriores hago referencias a las opiniones de los padres visitados, y a la revisión de las calificaciones de los niños. Para conocer el trasfondo familiar de los alumnos fue necesario hacer diferentes registros como conocer los antecedentes de los alumnos entrevistando a los maestros de esta escuela, con la visita a sus hogares, Sin duda alguna la visita a los hogares de los alumnos fue gran ayuda para conocer a los alumnos y a los padres, para conocer el por qué del comportamiento y el carácter que refleja cada alumno, a quien muchas veces juzgamos sin conocer sus razones. En el caso de Dora, estaba tan emocionada de que yo fuera a su casa que ella sola se ofreció a llevarme a la hora del recreo, las condiciones en

las que esta alumna vive son similares a las de Rodrigo su hogar parece bastante pobre y aunque pareciera que a ella esto no le preocupa en lo mas mínimo pues mientras tenia la entrevista con su mamá ella estaba feliz de que yo estuviera en su casa, hasta quería que su papá también estuviera presente en esa plática pero su mamá no quiso que lo llamara, ya que él se encontraba en la recamara. A Dora lo que más le preocupa y aflige son los problemas que sus padres tienen, ya que entre ellos hay grandes discusiones y pleitos que sin duda son la principal causa de los problemas en el aprendizaje de esta alumna. La visita al hogar de Oscar lo tuvo sin ningún cuidado ya que no mostró ningún interés o preocupación, el hogar de Oscar parece estar en condiciones mas favorables que el de los alumnos antes mencionados pues pude ver que su condición económica es mejor. Su mamá es una persona muy amable y atenta solo que sin una educación básica para ayudar a su hijo con los trabajos escolares. Mario al igual que Rodrigo estuvo muy inquieto y no quería que fuera a su casa por que, él pensaba que yo iba a llevar quejas a su mamá. La madre de Mario trabaja limpiando la casa de una familia vecina, y allí la encontré la señora muy amable me recibió y me comentó que ella estaba muy preocupada por el desempeño de su hijo en la escuela, porque era con el único de sus hijos con el que más está batallando por que tiene muy bajas calificaciones, que estaba muy agradecida por el trabajo que estaba realizando y por tomar en cuenta a su hijo, sin embargo también comentó que ella nunca va a la escuela a saber de su hijo y puedo entonces percibir como lo comenté anteriormente el poco tiempo que los padres les dedican a sus hijos para atender sus necesidades y dificultades en el aprendizaje, y como esto repercute negativamente en el desempeño de los niños.

La segunda semana de trabajo se utilizo la estrategia de trabajos en equipos. Durante la clase de matemáticas el día 15 de Enero se les entregó a los alumnos una parte de un rompecabezas para que lo armaran en equipos a través de una actividad del fichero; con fotografías armaban animales y cada equipo tenia que armar un animal diferente; los alumnos aceptaron contentos ese rompecabezas pero cuando les dije que con los compañeros con los que

armaran el rompecabezas; iban a trabajar, empezaron a decir que no querían, que preferían trabajar solos antes que aceptar trabajar con sus compañeros y durante esta semana los alumnos no aceptaban trabajar en equipos. En esta actividad tuve dificultades para convencer a Rodrigo, ya que a él no le gusta para nada relacionarse con sus compañeros para trabajar y prefirió trabajar solo. Agrupar a estos alumnos en equipos no era nada fácil ya que no estaban acostumbrados a trabajar así y no se aceptaban entre ellos con tanta facilidad. Decidí entonces terminar esa primera semana con el trabajo en equipo ya que me preocupó el ambiente que se sentía en el grupo, era necesario que los alumnos comprendieran lo que es el compañerismo, el valor de la amistad, la autoestima etc.

Así que, decidí que primero trataría algunas actividades motivadoras que consistían en estudiar un tema interesante cada día con el propósito de sensibilizar a los alumnos y lograr unidad del grupo, las actividades de las cuales los alumnos participaron fueron las siguientes:

“ Los mejores amigos”, “ ¡Atrévete a ser diferente!”, “ ¿Cuánto vales?”, “ Nunca te desanimes”, “ Tengo algún valor”, “ ¿ Por qué me detesto a mí mismo?”, “La rana fanfarrona”, “Efectúa un cambio”, “ Constructores o destructores”, “ Mirando al futuro”, “ Perdona y olvida”, “Haz el bien”, “Trabajando unidos”, “Amigos para siempre”, “ El efecto de la bondad”, “ Constructores para siempre”, “ Ganadores auténticos”. Cada día se colocó una tira de papel con el título del tema, para que los alumnos no la olvidaran durante toda la semana, el primer día que les comenté que íbamos a tener un tema interesante para tratar cada día para algunos alumnos era algo muy aburrido, y creo que ellos reaccionaron de esa forma porque no están acostumbrados a que se les hable de estos temas, pero pronto se notó el interés en ellos después de escuchar por varios días los temas, parecían estar interesados y entonces antes de comenzar la jornada de trabajo dedicábamos de 15 a 20 minutos para la actividad ya que después de escuchar la reflexión que consistía en historias de interés para ellos, los alumnos daban sus opiniones de acuerdo a lo que se planteaba en la historia del día, y terminábamos la actividad realizando un ejercicios recreativo que

tenía como objetivo reafirmar el valor estudiado y que ayudara a los alumnos a reflexionar en la manera con ellos podían actuar con sus compañeros o con ellos mismos ante cualquier situación. con la lectura de las historias “ cuánto vales” y “Amigos para siempre” los alumnos realizaron la siguientes actividades: Recibieron una ficha de trabajo donde tenían que elegir una solución por escrito a cada situación que se presentaba, por ejemplo se planteaba la siguiente pregunta ¿Qué cosas crees que hace valiosa a una persona? Los alumnos pusieron respuestas como las siguientes, que sea muy inteligente, que se vista bien, que sea bonito, que tenga dinero, estas respuestas reflejan que los niños tienen baja autoestima, porque si ellos no tienen cualidades bonitas como las que ellos proponen se sienten de poco valor, en forma especial los alumnos de bajo rendimiento, otra pregunta era ¿Cómo te sientes cuando te dicen chaparro? Los alumnos en observación respondieron: me siento mal, me da pena, me pongo triste, y por ultimo se les planteo la 3º situación, Cómo te sentirías si la maestra organiza un concurso de ortografía en el grupo y los alumnos participan por filas, tu fila va ganando, pero en la ultima oportunidad te toca participar y depende de ti que tu fila gane, te equivocas al escribir la palabra que la maestra dictó y tu fila pierde ¿Cómo te sentirías?, esta actividad ayudo para conocer mas a los alumnos y sus formas de reaccionar ante situaciones como estas, al final de la ficha aparecía una frase como la siguiente: “ Cuando te encuentres en situaciones como estas recuerda que ¡Tu sigues siendo una persona valiosa! Así pues ¡A estudiar ortografía y mejorar mas recuerda que de los errores también se aprende y un nuevo concurso puede ser una emocionante experiencia para ti! ¡Ánimo, Tú puedes! Esto se hacía con el fin de motivar a los alumnos y ayudarles a desarrollar confianza en ellos mismos. (Ver anexo 2)

Considero que fueron actividades muy importantes y que ayudaron a cambiar un poco las actitudes de los alumnos y a mantenerlos mas unidos.

Después de trabajar por dos semanas con esta estrategia en el aula, retomé el trabajo en equipos, ahora los alumnos parecían más sensibles al trabajar de esta forma y mientras seguíamos con la estrategia del trabajo en equipos con las diferentes asignaturas, por ejemplo en las clases de C. Naturales al estudiar un

tema los alumnos participaban en equipos para realizar los experimentos que correspondían a cada contenido. Con respecto a esta materia a los alumnos se les pedía con anticipación el material que se necesitaba para el experimento y me sorprendía porque siempre cumplían con el material entonces aproveché para resaltar siempre lo importante que es el trabajo en equipo ya que si hacia falta algún elemento no podríamos realizar el experimento. Para el trabajo en equipos se utilizó al mismo tiempo la siguiente estrategia, “juegos didácticos”; se buscó una actividad divertida para los alumnos en cada asignatura y se trabajó en equipo de tres alumnos o por parejas, eran agrupados al azar o según sus capacidades y también se les dio la oportunidad de que fueran agrupados por amistad, como lo mencionan. Bierhlere (1990) “ Los niños también deben ser agrupados al azar o según criterios de amistad, por parejas o tríos, grupos grandes pequeños, agrupamientos por edades, o según sus capacidades, por necesidad de aprendizajes o por amistad.” De esta forma los alumnos participaron de las siguientes actividades: rompecabezas, juego del cajero, instructivos, la ruleta, juegos con dados, formar maquetas, fichas de colores, guerra de cartas, dilo con una cuenta, ¿Quién adivina el número?, El basta numérico, Carrera 20, cuadros mágicos, la lotería geométrica, ¿Cuánto mide?, animales fantásticos, descubre el texto, el cartero, representación de diálogos y muchos otros.

El día 5 de febrero en la clase de matemáticas los alumnos participaron con la actividad del basta numérico, al iniciar la clase los alumnos recibieron una ficha de diferente color, se les dieron indicaciones: Los alumnos que tuvieran fichas del mismo color se agruparían para la actividad; inmediatamente los alumnos empezaron a buscar quienes estarían con ellos en el mismo equipo, Jesús, Mario y Rodrigo trataron de cambiar las fichas para quedar ellos tres juntos, pero no lo permití, les dije que así con la ficha que les había tocado ellos trabajarían con sus compañeros de equipo así que un poco incómodos se unieron cada uno con sus compañeros, después de un rato ya estaban trabajando bien, pareciera que se les había olvidado que no querían trabajar con sus compañeros. Hubo un problema con el grupo de niñas con quien Dora trabajaría, ellas no quisieron

aceptarla en el grupo y como Dora se dio cuenta de su rechazo, ella tampoco quiso unirse al equipo y prefirió trabajar sola, entonces yo le dije que ella y yo haríamos un equipo, a Dora este le sorprendió tanto que sonrió llena de emoción por trabajar conmigo. (Diario de campo) El día 13 de Febrero los alumnos se reunieron en equipos según el color de ropa que traían en ese momento, los de rojo, los de azul, los de blanco, los de negro, pero lo hicieron de una forma dinámica, se les dio la indicación para que salieran al centro del patio frente a la escuela y como el juego del mundo loco donde los alumnos comienzan a buscar a sus compañeros con cierta característica rápidamente, en este caso el color de sus ropa, los grupos que se iban formando comenzarían a aplaudir, después de que ya estuvieran establecidos los equipos pasamos al salón para realizar la actividad. A los alumnos les gustó mucho ya que les pareció divertido, y pude darme cuenta que en esta ocasión así como se agruparon trabajaron muy bien sin mostrar desacuerdo entre ellos, y los alumnos de bajo rendimiento en esta actividad fueron apoyados por los equipos con los cuales les tocó trabajar. En otras ocasiones cuando se trabajó en equipos Rodrigo prefería trabajar solo, aunque se unió al grupo él no daba sus opiniones ni permitía que sus compañeros intentaran tomarlo en cuenta para el trabajo, en otras ocasiones simplemente no trabajaba parecía estar sin motivación y no tenía interés en la clase. Por otro lado Mario era más sensible al trabajo con sus compañeros, él aceptaba el trabajo en equipo quizás por que le encantaba platicar, pero esta fue una oportunidad para lograr integrarlo a los equipos de trabajo y asegurarme que lo que platicara en el aula fuera con respecto al trabajo que estaban realizando, en esta estrategia después de cada actividad se trataba de reconocer a los equipos que trabajaron mas unidos y que lograban terminar a tiempo sus trabajos se les entregaba una calcomanía para cada integrante del equipo. Después del trabajo en equipo, se aplico la estrategia de “tutorías por alumnos” con la cual fue necesario hablar con los alumnos seleccionados como tutores para explicarles en que consistía este trabajo y que se requería del apoyo de todo el grupo para llevar a cabo esta estrategia. Les dije que las tutorías por alumnos consistían en nombrar a maestros asistentes

del mismo grupo para que apoyaran a los alumnos más lentos en el trabajo del aula o a los alumnos que tienen dificultades para resolver algún problema de aprendizaje y que necesitan la ayuda de sus compañeros. Se prepararon gafetes para los alumnos que terminaran más rápido sus actividades y a los más avanzados en clases se les colocaban para usarlos en determinado momento, los alumnos se entusiasmaron con la idea de ser asistentes del maestro y todos parecían interesados por ocupar este puesto hasta Rodrigo a quien casi nada lo motivaba, me preguntó si él también podía ser maestro asistente le dije que sí podía, pero que tenía que trabajar para que tuviera esa oportunidad. Durante esta semana de prácticas Jesús que es uno de los alumnos muy inquietos y que termina con mucha rapidez con su trabajo, el 27 de febrero fue el primer maestro asistente puedo decir que realizó un buen trabajo ya que pudo ayudar a Rodrigo a resolver una actividad de probabilidad; Jesús fue un apoyo bastante bueno ya que Rodrigo no siempre necesitaba ayuda individualizada, pero no permitía que ninguna de sus compañeras se acercara a explicarle algo, solo la maestra o algún compañero que en este caso era Jesús le brindaba ayuda y él la aceptaba amistosamente. Así, Rodrigo uno de los alumnos de bajo rendimiento, estaba siendo beneficiado por la ayuda de uno de sus compañeros. Con respecto a Dora puedo mencionar que ella fue una alumna difícil para aceptar la ayuda de sus compañeras ya que no quería que nadie, solo la maestra la ayudara individualmente, quizás esto tiene que ver con el sentimiento de rechazo que la alumna percibía de sus compañeros, así que con ella se aprovechó muy poco la ayuda que sus compañeros podían darles, ya que cuando las alumnas le brindaban ayuda ella no permitía mucho acercamiento. El 3 de marzo Oscar recibió la ayuda de Isis quien ese día estaba ayudando con las tutorías Oscar quien tenía dificultades para resolver las actividades de diagrama de árbol. Mario por su parte, aceptó la ayuda de Nereyda, en esta ocasión los alumnos estaban realizando una actividad de diagrama de árbol ya que los problemas de matemáticas son los que suelen causarles mayores dificultades, así que Oscar pudo terminar esta actividad con la ayuda de su compañera y para asegurarme que realmente había entendido el



contenido le pedí que en el pizarrón me explicara como pudo resolver el problema, pasó un poco temeroso, y me sorprendió porque sin equivocarse pudo resolver el problema que le había dictado. Mientras tanto Mario molestaba a Nereyda cuando ella trataba de ayudarle a resolver los problemas, entonces tuve que hablar en varias ocasiones con este alumno y pedirle que tomara mas en serio su conducta en el aula y que de otra forma hablaría con su mamá, y de esta forma logré que Mario trabajara con mas seriedad con sus compañeros tutores. Las tutorías por alumnos ayudaron para que los alumnos mantuvieran unidad entre ellos además de ayudar a los niños mas atrasados en su aprendizaje y fortalecer las habilidades de los alumnos mas adelantados ya que este trabajo los capacitó y motivó a los alumnos de bajo rendimiento al sentirse apoyados por sus mismos compañeros.

El trabajo individual es otra de las estrategias que se llevaron a cabo en este trabajo ya que es importante que los alumnos de bajo rendimiento tengan un tiempo especial donde el maestro le pueda dar un apoyo de acuerdo a sus necesidades. La atención individualizada con los alumnos fue para mi otra experiencia importante, ya que no a todos los alumnos de bajo rendimiento les agradaba el trabajo tan directo con la maestra. Y puedo mencionar a Dora a ella le gustaba mucho que me acercara a su lugar de trabajo y que le prestara atención y la auxiliara en sus necesidades. Cuando me acercaba a esta alumna, ella se mostraba mas entusiasmada en el trabajo y demostraba un ferviente deseo de poder realizarlos bien, así que mientras los alumnos trabajaban con las actividades de grupo, yo atendía individualmente a los alumnos con problemas de bajo rendimiento y aunque esta estrategia se planeó para dos semanas en el aula, la llevaba a cabo casi todos los días porque veía la necesidad de hacerlo. El trabajo individual con Rodrigo desde el inicio de mi trabajo, era casi imposible ya que cuando yo sabia que él necesitaba mi ayuda, me acercaba para explicar lo que no había comprendido, pero este alumno no la aceptaba y me decía que me fuera que no quería trabajar, que le daba pena que alguien estuviera cerca de él. Sin embargo para el 12 de Marzo Rodrigo me llenó de satisfacción cuando trataba de resolver una actividad en la clase de español con el contenido el

guión teatral, el no podía transformar un cuento en un guión teatral,, no había comprendido los pasos que se deben de tomar en cuenta para hacer esta actividad y se mostraba un poco confundido, entonces me acerqué a él y le pregunté por qué no estaba trabajando le dije que se apurara a terminar su trabajo, Rodrigo me contestó con una sonrisa “sí voy a trabajar, maestra pero si usted me ayuda,” para mi fue algo muy agradable pues por mucho tiempo no había logrado que Rodrigo aceptara mi ayuda. Prestó atención a la explicación que le hice en forma individual y pudo terminar su trabajo antes del recreo, (Diario de campo 12 de marzo) Esto motivó mucho al alumno y pronto pude ver un cambio en su actitud que ayudó en el avance de su aprendizaje. Con Oscar las atenciones individuales eran más frecuentes en comparación de Rodrigo ya que este alumno tiene problemas de comprensión y había que ayudarlo en leer hasta las instrucciones de cada actividad y explicarle inmediatamente de qué se trataba lo que iba a hacer, de otra forma y se tomaba mas tiempo de lo necesario para cualquier actividad.

En el caso de Mario, al igual que a Rodrigo, tampoco le gustaba recibir la atención individual de mi parte, siempre decía que él iba a trabajar solo y que me fuera de su lugar de trabajo, yo lo hacia ya que no quería forzar a nadie ni que ellos se sintieran incómodos, así que decidí estar al pendiente para cuando este alumno quisiera mi apoyo yo estaría dispuesta a hacerlo y el 14 de marzo en la clase de matemáticas los alumnos tenían que resolver suma y resta de fracciones; en el momento de la actividad Mario se da cuenta de que necesita atención individual porque no comprendió totalmente la forma de aplicar la operación para obtener el mínimo común múltiplo de una fracción con diferente denominador, así que me pidió que le ayudara por que no había entendido y tome entonces el tiempo para hacerlo y explicarle individualmente, Mario aprendió muy bien a resolver estos problemas ya que los resolvió todos en su cuaderno y sin equivocarse, en el tiempo de la puesta en común los alumnos tienen la oportunidad de calificar y corregir sus trabajos, para realizar esta actividad los alumnos pasan al pizarrón de dos en dos para resolver delante del grupo cada situación y Mario fue uno de los que se mostró mas dispuesto a

pasar a resolver los problemas. Para Dora también realice este trabajo y trabaje muy de cerca con ella para ayudarle a resolver las fracciones, pero ella no logró comprender y cuando la pase al pizarrón a realizar un ejercicio no pudo resolverlo, entonces comprendí que debía que tomar mas tiempo con ella.

Otra de las estrategias que favoreció mucho el trabajo de los alumnos fueron las "tareas especiales", ya que a través de esta actividad podemos ayudar a los alumnos a reforzar los conocimientos adquiridos en clases y a reforzar los que quedaron débiles, como lo menciona Glasser (1985) " Debemos medir el proceso para saber donde necesitan los niños ayuda y donde pueden trabajar más. Podemos hacerlo por medio de las tareas orales y escritas que pongan de relieve la facultad de razonar." Esta estrategia se utilizó en especial con los alumnos de bajo rendimiento escolar, ellos recibieron tareas especiales de las diferentes asignaturas para que las realizaran en sus casas, claro que esto benefició a unos más que a otros ya que no todos cumplen con sus tareas, las tareas que se asignaban a los alumnos eran especialmente de las materias en los que tenían más dificultades, por ejemplo en matemáticas los alumnos presentan dificultades para resolver problemas de proporcionalidad, para dividir, multiplicar, lectura y escritura de números decimales, y después de que realizábamos ejercicios en el aula, los alumnos recibían una ficha de trabajo o les dictaba problemas en sus cuadernos para que los realizaran en sus casas. Esta estrategia para Rodrigo no funcionaba mucho ya que casi nunca realizaba la tarea en su casa, decía que se le olvidaba, así que en muchas ocasiones este alumno tuvo que realizar estas tareas en el aula de clases. Mario solo realizaba las tareas especiales cuando le pedía que me las entregara con la firma de su mamá. Oscar cumplió casi siempre con estas tareas solo que estaban mal hechas, A diferencia de ellos a Dora le gustaban mucho las tareas especiales todos los días me entregaba su cuaderno para que le anotara las tareas que correspondían para el siguiente día, creo que a esta alumna le gustaban mucho estas tareas, mas que nada, por que ella sentía un acercamiento de mi parte; Dora siempre tuvo dificultades para resolver las tareas ya que en su casa sus padres no le dan la ayuda que ella necesita y creo que debido a eso no pudo

avanzar mucho con este trabajo. Las tareas especiales se realizaban de acuerdo a las necesidades y dificultades que tuviera cada alumno, para registrar estas tareas se utilizó la lista de control como instrumento. (ver Tabla 4)

Tabla 4  
Lista de control

Aprendizajes	Alumnos (as)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Resolución de problemas de proporcionalidad.		✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓
Operación de fracciones.		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Operaciones de decimales.		✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓
Área de polígonos .		✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓
Lectura de números decimales		✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓

En la tabla 4 identificamos a los alumnos de bajo rendimiento con la siguiente numeración, # 5 representa a Dora, # 8 representa a Oscar. # 9 representa a Mario, # 10 representa a Rodrigo.

Esta lista de control refleja los resultados de evaluar a los alumnos en cada uno de los contenidos ya que se utilizó una lista de control para cada asignatura como se puede observar en la tabla 4 están registrados todos los alumnos, si se les registró en cada contenido significa que lo han comprendido y que lo pueden dominar, mientras que los alumnos que no se les registro son los alumnos que tienen dificultades para comprender estos temas, que necesitan reafirmarlos, y que en este caso son los alumnos de bajo rendimiento, estas fichas me ayudaron para saber qué temas debía considerar para realizar la siguiente estrategia que es la de “retroalimentación”, ya que al utilizar este registro me dio una visión clara de cómo debería trabajar con los alumnos y cuales eran los conocimientos que ellos necesitaban reforzar.

Las actividades de retroalimentación no solo se realizaban con los alumnos de bajo rendimiento sino en forma general, y se llevaba a cabo dos días por

semana antes de iniciar con los contenidos del día los alumnos realizaban actividades de los contenidos no dominados por algunos alumnos, y se utilizaba material didáctico como carteles juegos didácticas, actividades del fichero, sopas de letras, crucigramas y en muchas ocasiones estas actividades servían como introducción al contenido que se había planeado para ese día. Después de dar un repaso de los temas que se necesitaban reforzar, por ejemplo el día 8 de marzo tuvimos un repaso de lectura y escritura de números decimales (ver anexo 3) y de español repasamos las conjunciones y, o, los alumnos pasaron al pizarrón a resolver actividades y para terminar resolvían una ficha de trabajo, se realizaba el registro en la lista de control de acuerdo a las calificaciones y actitudes de los alumnos con respecto a los temas que se aplicaron en el trabajo de retroalimentación. Y podemos ver (tabla 5) que en algunos casos tuvimos resultados como los siguientes, donde se muestra cuales fueron los alumnos que lograron comprender los conceptos y recuperaron su calificación. En el caso de Dora y Oscar son alumnos a quienes resultó más difícil entender estos conceptos y no terminaron de realizar los ejercicios propuestos; solo avanzaron hasta donde la maestra los guió en forma individual.

Tabla 5  
Lista de control

Aprendizajes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Alumnos (a)												
Resolución de problemas de proporcionalidad.	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Operación de fracciones.	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Operaciones de decimales.	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓
Área de polígonos.	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓
Lectura de números decimales	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓

Aquí vemos que Dora y Oscar no lograron realizar un trabajo eficiente en las actividades de retroalimentación y el registro sigue marcando los conceptos débiles que se deben seguir reforzando; en muchas ocasiones los registros quedaron vacíos debido a que dejaban las actividades incompletas; si con ellos es más efectiva la retroalimentación en forma individual, ya que es de esta forma como logran tener mas concentración en los temas de aprendizajes. En otras actividades de retroalimentación podemos ver que los resultados fueron mas favorables ya que también depende de la asignatura con la que se trabaje (Ver anexo 4) por ejemplo como vimos anteriormente, las actividades de matemáticas son aquellas en las cuales los alumnos de bajo rendimiento presentan más dificultades. Veamos un ejemplo con la asignatura de español en la tabla 6.

Tabla 6  
*Lista de Control*

Aprendizajes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Alumnos (as)												
Interpretación de un mapa.	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Ortografía uso de c y q	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Las obras de teatro	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Las biografías.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Los cuentos y leyendas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

En la tabla 6 podemos ver que todos los alumnos incluyendo a los alumnos de bajo rendimiento con las actividades de retroalimentación lograron comprender mejor los conceptos registrados en la tabla Dora y Oscar, presentan grandes dificultades para corregir la ortografía igual con la escritura ya que confunden mucho los sonidos de las consonantes c y q, con mucha frecuencia se confunden al redactar o escribir palabras con estos sonidos, y esta fue una de

las actividades en las que los alumnos de bajo rendimiento realizaron mas ejercicios de retroalimentación y tareas especiales.

Entre las actividades que realizamos para fortalecer este contenido el 9 de Abril en la clase de español realizamos un juego que se llama "piensa rápido" donde los alumnos formamos dos equipos de trabajo delante de cada alumno se colocó una hoja de color con una letra del abecedario escrita, los alumnos tenían que formar las palabras que la maestra mencionara de una lista que tenia escrita; esa lista de palabras son las que se escribían con c y q, o de acuerdo a las dificultades de los alumnos, aquí los alumnos trabajaron en conjunto y cuando un alumno se equivocaba al colocarse en un lugar donde no correspondía, sus compañeros lo corregían. Esta fue una actividad que a los alumnos les gustó mucho en algunas ocasiones lo hicimos con música y Dora con frecuencia era la que mas se equivocaba pero, pude notar que la mayoría de las veces que se equivocó fue porque ella quería hacer las cosas demasiado rápido o quería participar siempre y se colocaba en lugares equivocados, ella tenia la letra c en su hoja y por ejemplo yo mencionaba la palabra toalla ella quería formar parte de esa palabra, y sus compañeros se molestaban con ella cuando pasaba esto. Oscar tuvo algunas equivocaciones pero eran similares a los de otros compañeros que también se equivocaron, pero después mejoró un poco su ortografía.

Otra de las estrategias que favoreció mucho la unidad del grupo fue la de "juegos de animación" ya que en esta estrategia a través de las actividades que los alumnos realizaron, se favoreció mucho la unidad de los alumnos; esta estrategia se llevó a cabo durante todo el mes de Marzo y parte de Abril. Los juegos que se seleccionaron para llevar a cabo esta estrategia fueron los siguientes: "presentación por parejas", este juego tuvo como objetivo, conocerse a partir de actividades afines, objetivos comunes o intereses específicos, lograr la participación de los alumnos y crear un ambiente fraterno y de confianza; estas actividades las realizamos después de la primera clase o al final de la jornada de trabajo, le dedicábamos 20 minutos. Los alumnos se formaban en parejas y platicaban por cinco minutos intercambiando preguntas de interés

propio como, ¿qué es lo que más le gusta de la escuela?, ¿qué prefiere hacer en su tiempo libre?, ¿cuál es su deporte favorito?, ¿qué tipo de música prefiere? etc... después llega la hora de la presentación donde cada alumno presenta a su compañero con quien platicó y da su nombre y cuales son las cosas mas interesantes de su amigo de acuerdo a la plática que realizaron. Esta es una forma como los alumnos pueden conocerse mejor ya que podrán estar en la misma escuela y recibir clases en una misma aula pero eso no significa que ya se conocen bien puesto que hay alumnos que solo se ven en el aula de clases y en muchas ocasiones no logran a intercambiar un diálogo de amistad.

El siguiente juego fue, “quién empezó el movimiento” el objetivo de este juego es desarrollar la concentración de los alumnos: los niños forman un círculo se escoge un compañero para que salga del salón, el grupo acuerda quien va a iniciar el movimiento, y todos deben seguirlo con acciones como aplaudir, hacer una mueca o mover el pie, esta actividad la realizamos con música, el compañero que salió del salón que en este caso fue Rodrigo entró para observar y adivinar quien era el compañero que dirigía los movimientos. En el primer juego Rodrigo no logró adivinar, después tuvo otra la oportunidad y logró adivinar el juego, Dora, Mario y Oscar también participaron y ellos adivinaron el juego, que tuvo diferentes modificaciones.

Otro de los juegos para esta estrategia es “ el ¡Bum!” objetivo : Que los alumnos logren su concentración en el juego y que se diviertan al hacerlo. En este juego todos los alumnos se sentaron en el piso en forma de círculo, se enumeraron en voz alta y a todos a los que les tocó un múltiplo de tres (3,6,9,12, etc.) o un número que termine en tres (13, 23, 33, etc.) debe decir ¡Bum! En lugar del número, el compañero que sigue debe continuar la numeración, ejemplo de UNO, DOS y a Dora le tocó decir ¡el Bum! Y lo hizo muy bien.

Haré una lista de los juegos que le dieron una secuencia a esta estrategia “ conversando con números”, “ calles y avenidas”, “ cada quien con su cartón”, “ pégale la cola al burro”, “ pájaros sin nidos”, “ cala de vaca”, “ conversando con números”, “ acitrón”, “ la papa caliente”, y la mayoría de los juegos fueron acompañados con la música de “ los cantos escolares” ya que esto le daba un



poco mas de animación a cada juego también se modificaron en algunas ocasiones no olvidando el objetivo principal de la misma que era la unidad y compañerismo en el grupo e integrar a los alumnos de bajo rendimiento con sus compañeros de clase en actividades tanto educativas como recreativas para propiciar un ambiente de confianza entre compañeros. Esta actividad se realizaba tres días por semana, y creo que fue una buena experiencia y una actividad que a los alumnos les gustó y que disfrutaron mucho.

Otra de las cosas que mantuvo a los alumnos motivados fue la entrega de diplomas cada fin de semana, los diplomas tenían como objetivo reconocer los esfuerzos de los alumnos y el buen comportamiento, en forma especial reconocer el esfuerzo de los alumnos de bajo rendimiento, fue especialmente difícil obtener un buen resultado con Rodrigo quien tiene mucha falta de motivación.

La forma de evaluar a los alumnos fue de la siguiente manera: las tareas, la participación, la asistencia, las actividades que los alumnos realizaban en el aula de clases, formaron parte de la calificación. A continuación las calificaciones, que corresponden al periodo de trabajo en el aula, con las estrategias antes mencionadas. Primeramente veamos las calificaciones que los alumnos del 5to grado obtuvieron en el primer bimestre (tabla 7).

### Resultados

Tabla 7  
*Calificaciones del Primer bimestre 5º Grado*

Alumnos	E	M	C. N	G.	H	E. C	E. A	E. F
1. Bustamante G. Oscar.	85	6.0	6.4	7.0	6.1	8.0	10	10
2. Gallegos Ríos Mario Rene	85	6.0	6.8	7.0	7.0	8.0	9.0	10

Como se puede observar en la tabla 8, el segundo bimestre la calificación de los alumnos de bajo rendimiento en algunas materias aumentó, pero en otras bajó por ejemplo en Español Oscar, el primer bimestre tiene como calificación 8.5 y en el segundo 8.0, y en matemáticas en el primer bimestre tiene de calificación

6.0 pero en el segundo bimestre aumenta su calificación a 8.0, en el tercer bimestre (ver tabla 9) este alumno vuelve a bajar casi en todas las calificaciones, como lo muestra la siguiente tabla, Mario igual baja, en el tercer bimestre y en otras materias su calificación aumenta.

**Tabla 8**  
*Calificaciones del Segundo bimestre 5° Grado.*

Alumnos	E	M	C. N	G.	H.	E. C	E. A	E. F
1. Bustamante Gauna Oscar.	8.0	8.0	8.3	6.3	7.3	6.3	10	10
2. Gallegos Ríos Mario Rene	8.0	8.0	7.0	6.7	8.9	8.0	9.5	10

**Tabla 9**  
*Calificaciones del Tercer bimestre 5° Grado*

Alumnos	E.	M	C. N	G.	H	E. C	E. A	E..F
1. Bustamante Gauna Oscar.	6.0	7.0	7.0	7.0	5.0	8.0	8	10
2. Gallegos Ríos Mario Rene	7.0	8.0	7.0	6.0	5.0	8.0	10	10

También es importante notar que en la mayoría de las calificaciones todos los alumnos fueron afectados, ya sea que su calificación bajó en algunas asignaturas o aumentó en otras,

Realicemos una comparación entre las calificaciones obtenidas por los alumnos de 6° grado, en el primer y segundo bimestre. (ver tabla 10 y 11)

**Tabla 10**  
*Calificaciones del Primer Bimestre 6° Grado*

Alumnos	E	M	C. N	H	G.	E. C	E. A	E. F
1. Alonso Treviño Rodrigo	5.2	7.5	7.0	6.0	4.8	5.6	7.0	9.0
2. Barcenas Ramírez Dora	6.1	4.8	6.5	7.0	4.6	4.4	10	10

**Tabla 11**  
*Calificaciones del Segundo Bimestre 6º Grado*

Alumnos	E	M	C. N	H	G	E. C	E. A	E. F
1. Alonso Treviño Rodrigo	6.3	7.5	6.6	6.0	7.0	8.0	10	10
2. Barcenas Ramírez Dora	4.5	5.0	4.0	7.0	7.0	8.8	10	10

En los alumnos de bajo rendimiento que corresponden a este grupo en el segundo bimestre sus calificaciones bajan, aunque la diferencia es muy poca Rodrigo en Español en el primer bimestre tiene como calificación 5.2 y en el segundo 6.3, en matemáticas el primer bimestre y el segundo su calificación es la misma, no se logra ver ningún avance en él. Dora en el primer bimestre tiene en español 61 esta nota baja en el segundo bimestre a 45 y en matemáticas en el segundo bimestre su calificación aumenta.

En el tercer bimestre (tabla 12) que fue el último en el que trabajé con los alumnos y como podemos ver que en las calificaciones se refleja lo que se logró con este trabajo y con los alumnos Rodrigo y Dora su calificación aumenta en todas las asignaturas, como se muestra en la tabla arriba, y puedo decir que Rodrigo en este último bimestre tuvo un cambio notable tanto en sus aprendizajes como en sus actitudes, y creo que se pudo haber hecho un mejor trabajo, con el apoyo y el esfuerzo de los maestros de la escuela, pero lamentablemente eso fue muy difícil ya que los maestros como antes mencioné no consideran el trabajar con los alumnos que tienen bajo rendimiento, como algo sumamente importante, para ellos el trabajo es centrado en el grupo como tal.

**Tabla 11**  
*Calificaciones del Tercer Bimestre 6º Grado*

Alumnos	E	M	C. N	H	G	E. C	E. A	E. F
1. Alonso Treviño Rodrigo	7.0	8.0	8.0	7.0	8.0	8.0	9.0	10
2. Barcenas Ramírez Dora.	7.0	5.0	8.0	7.0	7.0	8.0	10	10

Ahora veamos los promedios de estos alumnos al empezar en agosto 2001 y al finalizar el trabajo el 18 de Abril 2002.

Oscar tenía de promedio general 4.4 y para terminar tuvo como promedio 6.5, Mario tenía como promedio 4.2 y logró alcanzar 7.6, Rodrigo tenía como promedio 5.1 y logró alcanzar 8.1, Dora tenía como promedio 4.0 y logró alcanzar 7.5, pero estos son solo números, hay muchas cosas más que nos muestran los logros obtenidos a través de esta propuesta, ya que los alumnos desarrollaron habilidades para expresar sus ideas, aprendieron a seguir instrucciones, el trabajo en equipo fue una buena experiencia para ellos ya que aprendieron a convivir con sus compañeros, los alumnos aprendieron a ser sensibles a las necesidades de sus compañeros, a respetarse y a valorar el esfuerzo de sus compañeros, se logró despertar el interés en los aprendizajes.

Y en cuanto a la ayuda externa que es necesario conseguir, en muchas ocasiones hablamos de buscar a un psicólogo para que nos ayudara en los casos sumamente especiales como el de Dora y el de Jesús, un niño con muchos conflictos como lo mencione al principio, ya que esto también influye en el comportamiento de los demás alumnos y le comenté a la maestra titular que sería muy bueno tener una plática con los padres de familia y ya que la relación entre padres y alumnos no parece ser tan buena, la mayoría de los alumnos son maltratados por sus padres o por sus padrastros, y esto afecta grandemente el comportamiento y los aprendizajes de los alumnos como lo dice Manen (1998) "La forma como el niño se comunica en su casa puede afectar en su preparación para compartir sus pensamientos y sentimientos y su disposición a correr riesgos en la escuela." (p.171) Con respecto a esto no se realizó ninguna actividad, por la falta de interés que lamentablemente se le prestó a este problema y nunca se consiguió una cita con los padres de familia para que se llevara a cabo.

Finalmente mostraremos los cambios que hubo después de aplicar el segundo sociograma antes de terminar la última semana de prácticas, veremos como los alumnos responden las interrogantes. En la Tabla 1 y figura 5 se da respuesta a la primera pregunta del sociograma que es la siguiente. Escribe el nombre y

apellidos del compañero o compañera con quien te gustaría estar sentado en clases. Esta pregunta es de aspecto cognoscitivo y podemos ver los intereses o preferencias de los alumnos al elegir a sus compañeros con quienes desean realizar las actividades de aprendizajes en el aula de clases; podemos observar que en esta segunda prueba los alumnos que se vuelven a repetir como no elegidos aparece nuevamente Dora a Oscar y Mario, se logro integrarlos más en las actividades de aprendizajes con sus compañeros, se logró que los eligieran para trabajar con ellos, y con respecto a Dora sigue siendo una alumna no aceptada por sus compañeros para los intereses cognoscitivos, y a esta lista se sumó Rodrigo ya que en el sociograma pasado este alumno solo era elegido por Jesús, quien ya no asiste a esta escuela y nadie mas ha elegido a Rodrigo. Otra de las alumnas no elegidas en para esta actividad fue Laura, aunque esta alumna ya es mas aceptada por sus compañeros en el aspecto afectivo en esta ocasión ella eligió a una compañera pero a ella nadie la eligió, como se ve en la tabla 12 y en la figura 8.

Tabla 12

*Respuesta a la pregunta 1 del sociograma: Escribe el nombre y apellidos del compañero (a) con quien te gustaría estar sentado en clases.*

		ELEGIDOS											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>ELECTORES</b>	1 Oscar					x							
	2 Rodrigo			x									
	3 Juan	x											
	4 Dora						x						
	5 Mario	x											
	6 Mayra											x	
	7 Cristina												x
	8 Nereyda										x		
	9 Esther								x				
	10 Isis					x							
	11 Angélica								x				
	12 Laura									x			
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

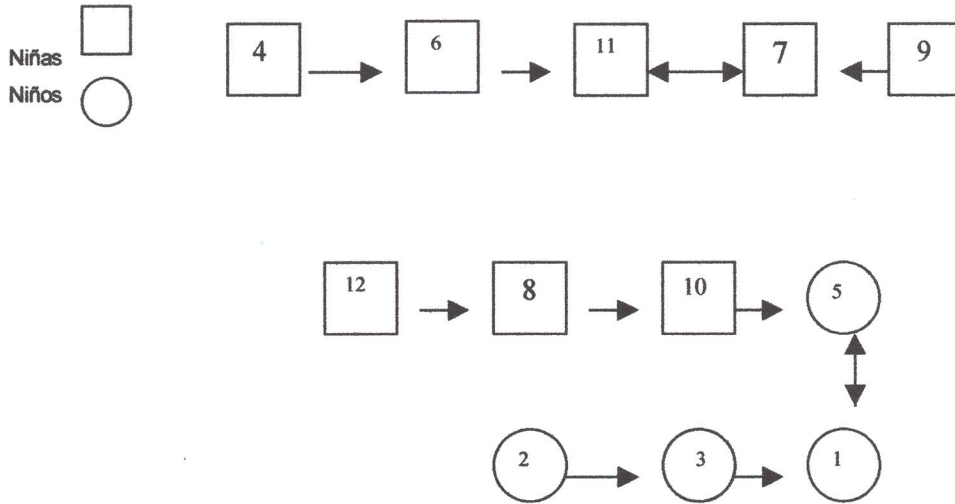
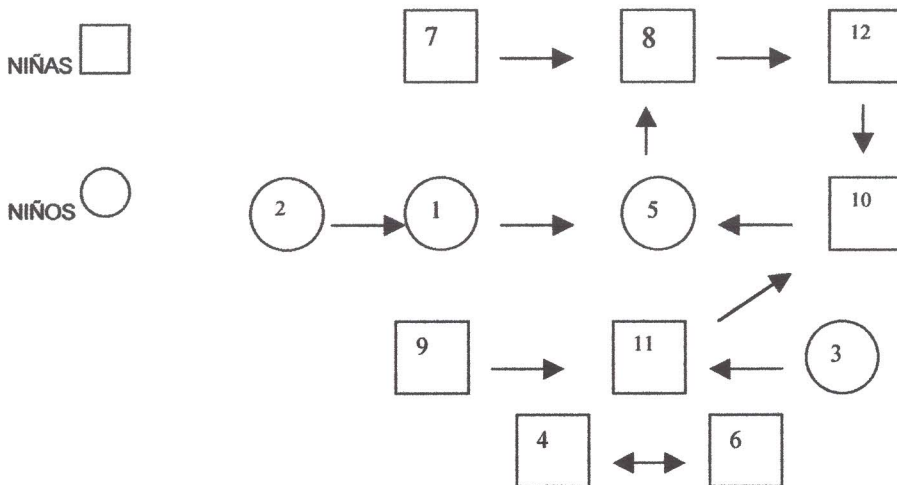


Figura 8. Sociograma de la respuesta 1: Escribe el nombre y apellidos del compañero (a) con quien te gustaría estar sentado en clases.

Tabla 13

Respuesta de la pregunta 2 del sociograma: Para jugar, ir de excursión o realizar cualquier otra actividad, ¿ A quién prefieres de tus compañeros (a)? Escribe su nombre y apellidos.

		ELEGIDOS											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ELECTORES	1 Oscar					x							
	2 Rodrigo	x											
	3 Juan											x	
	4 Dora						x						
	5 Mario								x				
	6 Mayra				x								
	7 Cristina								x				
	8 Nereyda												x
	9 Esther											x	
	10 Isis					x							
	11 Angélica										x		
	12 Laura										x		
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	



*Figura 9. Sociograma de la respuesta 2: Para jugar, ir de excursión o hacer otra actividad ¿a quién de tus compañeros (as) prefieres?*

En la tabla 13 y figura 9 se da respuesta a la pregunta: Para jugar, ir de excursión o hacer otra actividad ¿a quién de tus compañeros (as) prefieres? Esta pregunta revela los intereses afectivos de los alumnos. La numeración de la derecha corresponde a los alumnos que no fueron elegidos por sus compañeros para realizar las diferentes actividades recreativas, entre las lista se encuentra Rodrigo a quien nadie eligió y que es un alumnos de bajo rendimiento, y también están en esta lista Cristina, Juan y Esther, creo que esto se debe a que son los alumnos mas calmados del grupo y los alumnos mas introvertidos para este tipo de actividades siempre prefieren a sus compañeros mas extrovertidos y alegres.

En la tabla 14 y figura 10 vemos que en los resultados de la última pregunta del sociograma podemos encontrar los rechazos que hay en el grupo en este caso los alumnos mas rechazados fueron Dora con cinco compañeros que la rechazan y Rodrigo con dos compañeros que lo rechazan, si comparamos los resultados de esta última pregunta con la del sociograma que se aplicó al iniciar el trabajo, podemos ver que en esa ocasión los alumnos más rechazados fueron Dora y Jesús con el mismo número de alumnos que los rechazan. Creo que esto se dio debido a que Dora permitió muy poco el acercamiento de sus

compañeros, y porque además de esto hubo algunos niños que nunca la aceptaron, Dora mejoró muy poco en los aprendizajes creo que el trabajo con esta alumna tomaría mas tiempo que el propuesto para este estudio. En el caso de Rodrigo pienso que fue rechazado por sus compañeros porque siempre mostraba una actitud negativa para realizar cualquier actividad y aunque este alumno logró mejorar mucho en los aprendizajes y actitudes con sus compañeros, se requiere de mas tiempo para que este que avance no se derrumbe y que los compañeros de Rodrigo puedan creer en que él puede, que es inteligente y que al igual que ellos también tiene muchas habilidades que lo pueden hacer un líder en el grupo.

Tabla 14

Respuesta de la pregunta 3 del sociograma: ¿Con quién no te gustaría estar sentado en la clase ni jugar, por ser menos simpático o simpática? Escribe su nombre y apellidos.

		ELEGIDOS											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ELECTORES	1 Oscar				x								
	2 Rodrigo				x								
	3 Juan				x								
	4 Dora											x	
	5 Mario				x								
	6 Mayra					x							
	7 Cristina		x										
	8 Nereyda							x					
	9 Esther				x								
	10 Isis			x									
	11 Angélica		x										
	12 Laura										x		
<b>TOTAL</b>		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

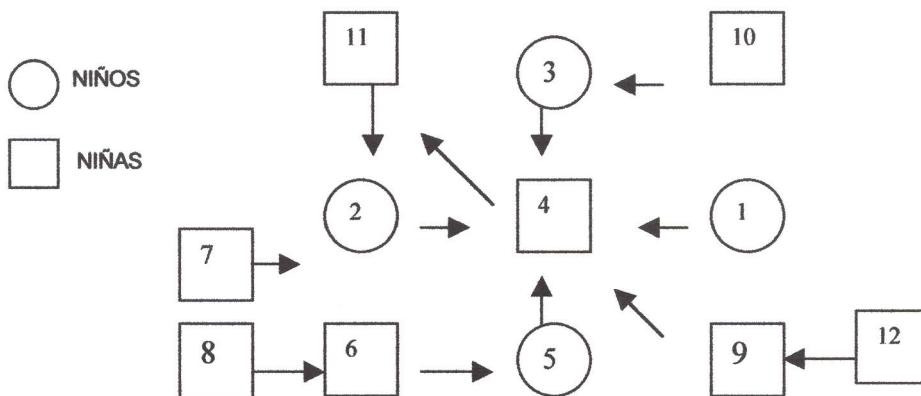


Figura 10. Sociograma de la respuesta 3: Con quien no te gustaría estar sentado en la clase ni jugar, por ser menos simpático o simpática. Escribe su nombre y apellidos.



## CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones obtenidas de este trabajo:

Efectivamente, el bajo rendimiento escolar es como lo dicen los autores causado por los problemas familiares, la falta de apoyo familiar, el entorno social negativo, el poco interés de los alumnos, la falta de motivación, entre otros. Esto influye grandemente en el desempeño de los alumnos y su comportamiento en el aula y en la escuela.

Se puede hacer mucho para ayudar a los alumnos de bajo rendimiento: la atención individual, el trabajo en equipos, los juegos didácticos, las dinámicas de grupos y las reflexiones y actividades de motivación, son técnicas que pueden ayudar a mejorar su rendimiento y darles la oportunidad de progresar.

El papel del maestro es sumamente valioso para dar apoyo a los alumnos de bajo rendimiento escolar.

Es muy importante que el maestro identifique las necesidades de cada alumno con el fin de elaborar un plan para trabajar en la solución de sus problemas de bajo rendimiento.

Es necesario conocer el contexto hogareño del niño de bajo rendimiento para poder comprender las razones personales que le llevan al disgusto por el trabajo escolar o la desmotivación manifiesta ante los ejercicios y actividades del aula.

El trabajo con los alumnos de bajo rendimiento debe ser sometido a evaluaciones constantes y proveer retroalimentación.

La enseñanza de valores debe ser impartida a los alumnos de tal forma que éstos manifiesten un cambio en sus actitudes sintiéndose motivados y estimulados a hacer y responder mejor a las tareas que se presentan en el aula, ya que al tener una actitud positiva responderán mejor y tendrán un aprendizaje más óptimo.

Se puede dar reconocimiento a los alumnos de bajo rendimiento, en los logros y esfuerzos que vaya adquiriendo cada día ya que ellos necesitan una motivación constante y necesitan que se les demuestre lo capaces que son para realizar cualquier actividad independientemente de todos los factores que le afecten a su alrededor.

Es muy importante que el maestro mantenga una buena relación de amistad con los alumnos de bajo rendimiento ya que a través de ésta los niños sentirán mayor confianza y esto se manifestará en un ambiente más agradable en el aula.

Es muy bueno que el maestro dé a conocer sus planes de trabajo con los alumnos de bajo rendimiento, a los padres de familia y solicitar su apoyo para llevar a cabo un trabajo en conjunto y lograr mejores resultados.

El maestro debe ser constante en el trabajo realizado con los alumnos de bajo rendimiento y no desanimarse al no ver resultados favorables en los alumnos aún cuando se ha hecho todo lo posible para ayudarles a superar este problema, al contrario, debe brindar cada día ánimo a sus alumnos y buscar nuevos métodos de ayuda que favorezcan a los alumnos de bajo rendimiento.

Es importante utilizar los instrumentos necesarios para tomar registros de los avances y dificultades que se presenten cada día de tal forma que se le dé seguimiento a cada alumno de bajo rendimiento para así buscar nuevas vías de solución en dado caso que las que se estén utilizando no estén arrojando resultados favorables.

No asignar tareas que estén por encima del nivel de conocimiento de los alumnos de bajo rendimiento, tareas que probablemente no van a poder realizar. Debemos proporcionarles tareas de acuerdo a su nivel para que ellos vayan motivándose al poder realizarlas y esto ayude a su mejor comprensión.

# ANEXOS

## Anexo 1

### Entrevista a los alumnos.

ESCUELA \_\_\_\_\_

NOMBRE Y APELLIDOS \_\_\_\_\_

EDDA \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

Por favor contesta las siguientes preguntas con sinceridad.

Instrucciones: Escribe tu respuesta en el espacio debajo de cada pregunta.

1.-¿Cuál es la materia que mas te gusta?

---

2.-¿Qué es lo que mas te gusta de la escuela?

---

3.-¿Cómo te gustaría que la maestra diera sus clases?

---

4.-¿Cómo te gustaría que fuera la escuela para que tu aprendieras mucho?

---

## Anexo 2

### Ejercicios de motivación

Contesta sinceramente las siguientes preguntas

1-¿Haz una lista de las cosas que crees que hacen valiosa a una persona?

2-¿Cómo te sientes cuando te dicen que eres poco inteligente, chaparro, gordo o feo?

Subraya respuesta

3-Imagina que tu maestra te pasa al pizarrón para participar en un concurso de ortografía. Tu fila va ganando, y la victoria final depende de ti, te piden que escribas la palabra hélice y tu escribes élice sin h. Se acaba tu tiempo perdiste, todo el salón se burla, te vas a tu pupitre y piensas:

- a) Todo fue mi culpa.
- b) Era tan fácil, pero yo nunca había visto esa palabra.
- c) Soy un tonto no tengo ganas de salir al recreo.
- d) No juegas en el recreo y te prometes a ti mismo no volver a concursar.

4- Cuando algo no salió como tu querías y te sientes triste que actitud tomas.

- a) Te escondes de los demás porque te da pena.
- b) Tratas de solucionar el asunto o piensas que la próxima vez lo harás mejor.

“Cuando te encuentre en situaciones como estas recuerda que ¡Tu sigues siendo una persona valiosa! Así pues ¡a estudiar ortografía! Y a mejorar aun mas, recuerda que de los errores también se aprende y un nuevo concurso puede ser una emocionante experiencia para ti. ¡Anima campeón tú puedes!

### Anexo 3

3. Escribe los números decimales, colocando los puntos en la misma columna.

- Ochocientos cincuenta milésimos
- Doce enteros, cinco centésimos
- Noventa y tres centésimos
- Tres milésimos
- Cuarenta y cinco enteros, cien milésimos
- Veinte enteros, nueve milésimos
- Cinco enteros, cuarenta y ocho milésimos

4. Completa la tabla, escribiendo el número o cómo se lee.

Lectura	Escritura
Seis enteros, un centésimo	
	18.28
Cuarenta y cuatro enteros, doscientos milésimos	
	15.434
Ochocientos cuarenta y cuatro enteros, dos centésimos	
	0.009

5. Ordena los números decimales del cuadro.

59 894.36	296.91	496.27	3.5	3.96
	27.0003	315.91	134.6	

En forma Creciente

---

---

---

---

---

---

---

---

En forma decreciente

---

---

---

---

---

---

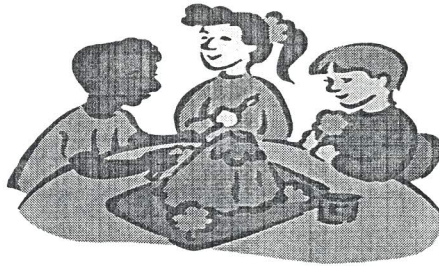
---

---

Nombre: \_\_\_\_\_  
 Fecha de Trabajo: \_\_\_\_\_

Anexo 4  
**FICHA DE TRABAJO**

Ejercicios de retroalimentación.



Escribe sobre la línea si las oraciones son falsas o verdaderas.

Un diálogo es una conversación entre 2 o mas personas

\_\_\_\_\_

En un diálogo hablan las personas que tienen voz fuerte.

\_\_\_\_\_

En un diálogo todos hablan por turnos.

\_\_\_\_\_

En un diálogo se otorga la palabra con respeto.

\_\_\_\_\_

En un diálogo respetamos a los demás.

\_\_\_\_\_

En un diálogo, cuando alguien se equivoca, nos burlamos.

\_\_\_\_\_

En un diálogo podemos expresar nuestras opiniones.

\_\_\_\_\_

## Ganadores auténticos

*Reflexiones de motivación.*

¿Qué hace que una persona sea triunfadora? Algunos podrían decir que ganador es el que hace algo notable, como obtener el primer lugar en una competencia, sacar buenas notas o meter el gol ganador.

Antes de que decidas tu respuesta, quisiera hablarte de dos ex alumnas mías.

Patricia tiene un coeficiente intelectual correspondiente a un genio. Es una de las alumnas capaces de aprender con más rapidez que conozco. Pero no toma sus estudios en serio. No hace sus deberes escolares. Pero como le va bien en sus exámenes, saca buenas notas.

Sara es otra de mis ex alumnas. Pero a ella le cuesta estudiar. Desde el principio tuvo dificultades para leer. Pero no permitió que ese problema le impidiera tener éxito. Aunque tiene que esforzarse para obtener calificaciones modestas, está decidida a terminar su carrera. Además de sus clases trabaja 20 horas por semana para ayudar a pagar sus estudios.

Para meditar ¿Cuál de las dos te parece que es una verdadera ganadora? ¿Patricia o Sara?.



# La población

## Anexo 6

La población del mundo se ha incrementado en forma vertiginosa en los últimos dos siglos: a principios del siglo XIX había en el mundo 1 000 millones de habitantes y en 1994 la población mundial llegó a 5 700 millones.

La población aumenta de manera explosiva, cada segundo nacen tres personas; con un crecimiento de este tipo, en el año 2050 habrá 10 000 millones de habitantes.

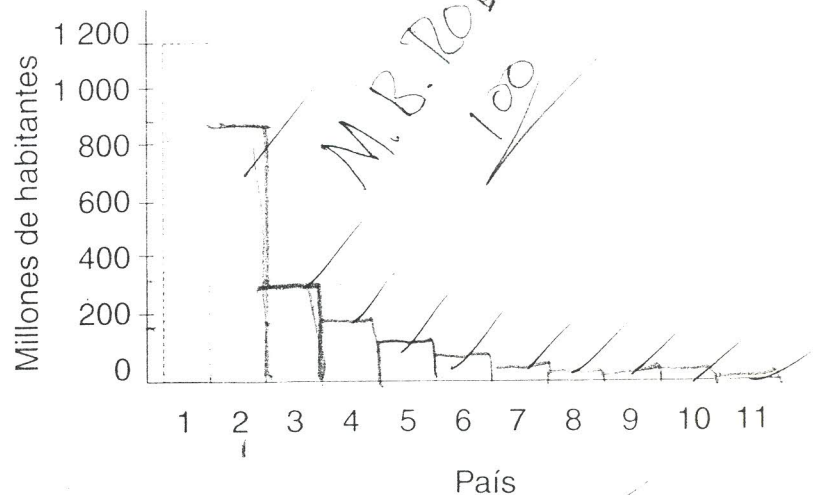
La población mundial se distribuye así: el 56% se encuentra en Asia, el 23% en Europa, EUA y Canadá, el 12% en África y el 9% en América Latina.

De lo anterior se deduce que la mayoría de la población vive en naciones con desarrollo económico medio y bajo. Para disminuir el crecimiento de población, se han establecido **programas de planificación familiar**.

0 Completa la gráfica con los datos de la tabla.

Contesta las preguntas.

NÚM.	PAÍS	POBLACIÓN (EN MILLONES)
1	China	1 188
2	India	880
3	EUA	256
4	Indonesia	191
5	Brasil	156
6	Japón	149
7	Bangladesh	124
8	Nigeria	119
9	Pakistán	116
10	México	116
11	Rusia	90



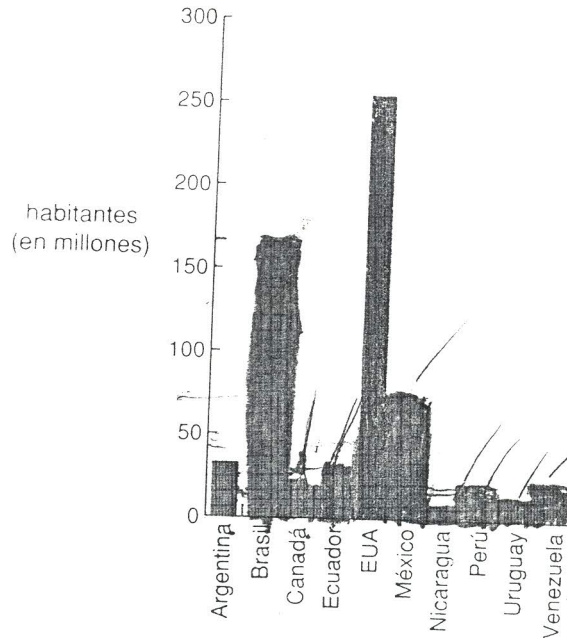
- ¿En qué países se concentra la población? China e India
- ¿En qué continente se encuentran los países más poblados? Asia
- ¿Cuál es el país más poblado de América? Estados Unidos

## Anexo 7

Observa el siguiente cuadro y completa la gráfica de barras.

Contesta las preguntas.

PAÍS	HABITANTES (EN MILLONES)
Argentina	33.10
Brasil	154.10
Canadá	27.40
Ecuador	11.10
Estados Unidos de América	255.20
México	90.00
Nicaragua	4.00
Perú	22.50
Uruguay	3.10
Venezuela	20.20



- ¿Cuál es el país con mayor número de habitantes? Estados Unidos de América
- ¿Cuál es el país con menor número de habitantes? Uruguay

Lee la pregunta y completa el análisis.

PREGUNTA	ANÁLISIS
¿Por qué la ciudad de México y Los Ángeles son ciudades muy pobladas?	Porque en estas ciudades hay muchas <u>Logares</u> <u>que</u> cuentan con todos los <u>servicios</u> y, por tanto, reciben muchos inmigrantes. <u>de otros lugares.</u>
¿Por qué la población en América ha aumentado considerablemente en los últimos años?	Porque los avances médicos permiten mejorar la <u>Calidad</u> <u>de</u> las personas y eso hace que disminuya la mortalidad.

**TERCERA EVALUACIÓN BIMESTRAL**

**Español**

70

Total de aciertos entre 4.5

Escribe, en los círculos, las letras que corresponden a las partes de la carta formal. (7 puntos)

Alimentos Enlatados del Sur  
Av. Xola Núm. 245, México, D.F.

25 de noviembre de 1999.  
Asunto: Se ofrecen nuevos productos.

A. Membrete.  Lic. Esther García  
 B. Asunto.  Gerente de Ventas  
 C. Destinatario.  Presente.  
 D. Despedida.  Distinguida licenciada García:  
 E. Nombre y firma.  Informo a usted que esta compañía pone a su disposición una nueva línea de productos envasados mediante alto vacío, procedimiento con el cual se logran mejores condiciones de conservación y mayor calidad en los productos.  
 F. Saludo.   
 G. Cuerpo del texto.  Sin más por el momento, quedo de usted.

Francisco Hernández  
Gerente General

Completa las siguientes oraciones con la palabra polisémica que corresponde. (3 puntos)

- Me comí un TCS de carne deshebrada.
- El carpintero colocó un chavo de madera para ajustar las piezas.
- ¡Entre el desayuno y la comida no cae mal un cañón!

Escribe imagen, metáfora, comparación o personificación según corresponde. (4 puntos)

- El abuelo es fuerte como un roble. • El abuelo es fuerte como un roble.
- El abuelo es un roble. • El abuelo es un roble.
- Los robles, fuertes y sólidos, observan pacientemente el paso del tiempo. • Los robles, fuertes y sólidos, observan pacientemente el paso del tiempo.
- Tú eres el roble que protege esta casa. • Tú eres el roble que protege esta casa.

## Anexo 9

La **energía** es todo lo que puede **cambiar las propiedades** de los cuerpos y es capaz de **realizar trabajo**. El calor es una forma de energía porque puede propiciar que el agua líquida se transforme en vapor.

Existen diversas formas de energía; algunas de ellas son las siguientes:

- **Calorífica:** se transmite de los cuerpos calientes a los fríos.
- **Luminosa:** la producen los cuerpos luminosos y vuelve visibles los objetos.
- **Sonora:** se origina cuando los cuerpos vibran en un medio.

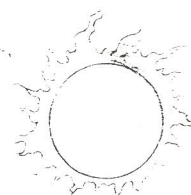
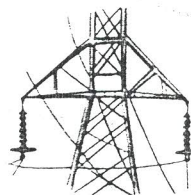
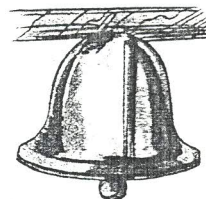
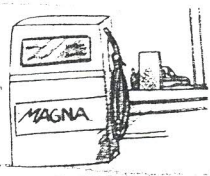
- **Eléctrica:** es la proporcionada por la corriente eléctrica.
- **Cinética:** se produce por el movimiento de los cuerpos.
- **Eólica:** la origina el viento.
- **Química:** se encuentra en los alimentos, los combustibles y las sustancias químicas de las pilas.
- **Nuclear:** se obtiene a partir del uranio y otros materiales radiactivos.

Todas las formas de energía se pueden **transformar** en otras; por ejemplo, la energía eléctrica se transforma en luz en un foco y en calor en una plancha.

Une con líneas.

### FORMAS DE ENERGÍA

- Sonora
- Química
- Luminosa
- Eléctrica

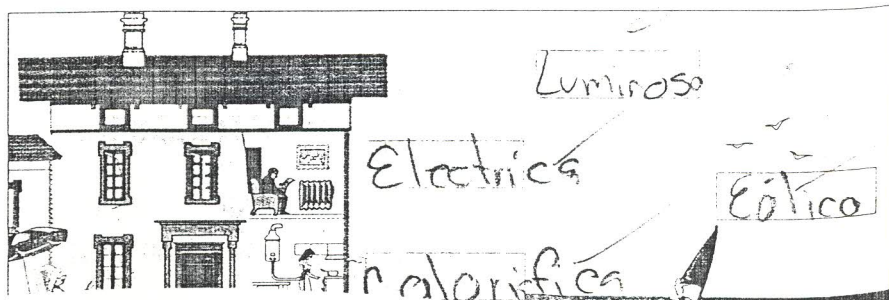


### ELEMENTOS QUE LA PROPORCIONAN

Observa el esquema y escribe en cada recuadro el nombre que corresponde.

¿QUÉ TIPO DE ENERGÍA UTILIZAN?

- Eólica
- Calorífica
- Eléctrica
- Luminosa



Anexo 10

$$2\frac{1}{4} = \frac{9}{4}$$

$$1\frac{1}{2} = \frac{3}{2}$$

Andréo

$$3\frac{1}{6} = \frac{19}{6}$$

$$2\frac{2}{10} = \frac{22}{10}$$

Andréo

$$2\frac{1}{4} = \frac{9}{4}$$

$$1\frac{1}{4} = \frac{5}{4}$$

$$2\frac{2}{6} = \frac{14}{6}$$

10  
AB

$$4\frac{1}{5} = \frac{21}{5}$$

$$8\frac{1}{4} = \frac{33}{4}$$

$$6\frac{1}{3} = \frac{19}{3}$$

## COMO SER POPULAR

*Reflexión de motivación.*

“Podemos hacer más amigos en dos meses interesándonos en otras personas, en que dos años tratando de interesar a otros en nosotros”

No es nada divertido sentirse solo. Cuando una familia se muda a otra ciudad, los hijos sufren en la escuela porque no tienen amigos. Desean ser aceptados y pertenecer al grupo. Pero no es fácil hacer nuevos amigos.

Roberto ha sido el más popular de todos los alumnos que he tenido en 16 años. Todos lo querían grandes y chicos.

¿Cuál era su secreto? Era bien parecido, pero también había muchos otros que lo eran. Sus calificaciones escolares eran buenas, pero no era el mejor alumno.

Le gustaban los deportes, pero muchos otros eran tan buenos deportistas como él. ¿Por qué era tan popular entonces?

Hay tres razones por las que Roberto era tan apreciado.

Primera: Siempre tenía una sonrisa en el rostro. A todos les agradaba estar con él, porque siempre estaba feliz.

Segunda: Manifestaba entusiasmo. Participaba con los demás en lo que hacían. Y comunicaba su entusiasmo a los demás.

Tercera razón y la más importante: A Roberto le gustaba la gente. Sus compañeros se sentían bien con él en clases y podían pedirle ayuda cuando la necesitaban. Roberto siempre estaba dispuesto a explicar un problema de matemáticas o alguna otra cosa. También animaba a los que no hacían muy bien en deportes. Si desea tener más amigos, tienes que mostrarte amigo y preocuparte por ellos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Avanzini, Guy. (1985). *El fracaso escolar*. Barcelona: España.
- Aguilar, Kubli Eduardo. (1995). *Descubre los valores*. Colombia: Editorial Árbol.
- Agüera Espejo – Saavedra, Isabel. (1997). *Ideas prácticas para un currículo creativo*. Madrid: Narcea.
- Cobos, Natalia. *Cómo son los maestros que admiro*. *Revista Cero en conducta* . (23,24) Enero – Abril. En secretaria de Educación Pública (comps). *Iniciación al Trabajo Escolar* (50 – 51). México. SEP
- Cohen, Dorothy. (1997). *Cómo aprenden los niños*. México: SEP
- Dean, Joan. ( 1993). *La organización del aprendizaje en la educación primaria*. Barcelona: Paidós.
- Doméne, Joan y Jesús Viñas. (1997). *La organización del tiempo y del espacio en el centro educativo*. Barcelona: Graó
- Diccionario de las Ciencias de la Educación*. (1995). México: Santillana.
- F. Biehler, Robert y Snowman, Jack. (1990). *Psicología aplicada a la enseñanza*. México. D. F. Limusa: Noriega.
- Grajales, Tevni. (1997). *Educación Cristiana para el siglo XXI: Una urgente necesidad*. Montemorelos: Editorial Montemorelos.
- Glasser, Wuilliam (1985). *Escuelas sin fracasos*. México, D. F: Pax. México.
- Mercado, Ruth y Rockwell, Elsie. (1991). *La experiencia de ser maestro en el medio rural*. México: Departamento de investigaciones educativas, CINVESTAV – IPN.
- Manen, Max Van. (1998). *El tacto Pedagógico*. Barcelona: Piadós.
- White, Elena. (1974). *La Educación*. Buenos Aires: Editora Sudamericana.





