

Universidad de Montemorelos  
Escuela Normal Montemorelos

*Profesora Carmen A. Rodríguez*



ACTIVIDADES PARA PROFICUJAR EL DESARROLLO DE HÁBITOS PARA EL APRENDIZAJE Y  
COMUNICACIÓN DE PRIMER GRADO DEL INSTITUTO SOLEDAD ACEVEDO DE LAS REYES  
Línea Temática 1. Experimentación de una propuesta didáctica

Documento Recepcional

Presentación del cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de  
Licenciada en Educación Primaria

Por

Mariana Pimentel Escobedo

CIB

Ej.1



65354

JUNIO 2003



α



**Universidad de Montemorelos  
Escuela Normal Montemorelos**

*"Profesora Carmen A. Rodríguez"*



**ACTIVIDADES PARA PROPICIAR EL DESARROLLO DE HÁBITOS PARA EL APRENDIZAJE EN  
LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DEL INSTITUTO SOLEDAD ACEVEDO DE LOS REYES  
Línea Temática 3 : Experimentación de una propuesta didáctica.**

**Documento Recepcional**

**Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:  
Licenciada en Educación Primaria**

**Por:**

**Yuriana Pimentel Escobedo**

**Julio 2003**

**065354**

**UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS  
CENTRO DE INFORMACION - BIBLIOTECA**








# DICTAMEN

La que suscribe Mtra. Ruth Calderón Plaza, Presidente de la Comisión de Exámenes Receptorales de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal Montemorelos *"Profra. Carmen A. de Rodríguez"*, en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los treinta días del mes de mayo del año de 2003, hace constar que:

## YURIANA PIMENTEL ESCOBEDO

Ha culminado su Documento Receptorial, cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal; y al constatar que su documento receptorial ha sido aprobado por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

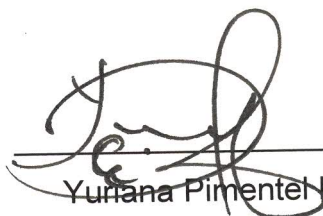
Atentamente

  
\_\_\_\_\_  
Mtra. Ruth Calderón Plaza  
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales  
Licenciatura en Educación Primaria



Yo: Yuriana Pimentel Escobedo

Otorgo autorización a la Escuela Normal Montemorelos "*Profra. Carmen A. de Rodríguez*", para reproducir este estudio, parcial o totalmente con propósitos profesionales, entendiendo que de ninguna manera se utilizará para fines lucrativos de alguna persona o institución.



---

Yuriana Pimentel Escobedo.

Julio 2003



## DEDICATORIA

**A ti mamá:** Porque tu ejemplo como maestra me inspiró a tomar el mismo camino profesional.

**A mis alumnos** de primero "B" por el cariño y la inspiración que me brindaron.



## MI AGRADECIMIENTO

**A Dios:** Gracias por conducir mi vida hasta éste momento y haberme permitido terminar esta etapa de mi vida.

**A mis Queridos padres:** Gracias por su amor incondicional, sus consejos, su confianza en mí y sobre todo por sus sacrificios.

**A Jairo:** Hermano, gracias por comprenderme.

**A mis Abuelitos:** Gracias por sus consejos, especialmente gracias abuelita por tus oraciones y por ser una segunda madre para mi.

**A mis Tíos:** Gracias por sus palabras de ánimo, consejos y oraciones.

**A mis Primos:** Gracias por su apoyo en todo tiempo.

**A mis Amigos:** Perla, gracias por ser como una hermana en quien puedo confiar; David, gracias por tu apoyo incondicional en todo momento; Fam. Gutiérrez Colorado, gracias por apoyarme en la realización de este documento.

**A la Mtra. Ana Castillo:** Infinitas gracias por su apoyo durante estos años, por darme consejos para la vida, gracias por su amistad.

**A la Mtra. Ruth Calderón:** Muchas gracias por sus palabras de ánimo al realizar este trabajo y por su sincera amistad.

**A la Mtra. Ana Silvia Mejía:** Gracias por darme la oportunidad de trabajar con usted y por sus valiosos consejos.

## TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>TEMA DE ESTUDIO</b> .....	4
Preguntas a Resolver .....	5
Contexto de Trabajo .....	6
Antecedentes Teóricos .....	9
<i>Características de los niños de 6 y 7 años y la importancia de adquirir hábitos en esta edad</i> .....	9
<i>Hábitos que favorecen en aprendizaje</i> .....	13
<i>Cómo se desarrollan los hábitos</i> .....	15
<i>Estrategias para desarrollar hábitos que favorezcan el aprendizaje</i> .....	19
<i>Evaluación del desarrollo de hábitos</i> .....	21
<b>EL TRABAJO EN EL AULA</b> .....	23
Las Dificultades Frente al Desarrollo de Hábitos.....	23
Actividades para Propiciar el Desarrollo de Hábitos.....	31
Resultados .....	38
<i>Puntualidad</i> .....	38
<i>Participación</i> .....	40
<i>Higiene</i> .....	42
<i>Limpieza en los trabajos</i> .....	44
<i>Orden en los útiles escolares</i> .....	46
<i>Responsabilidad en el cumplimiento de tareas</i> ...	48
<i>Seguimiento de instrucciones</i> .....	50
<i>Atención</i> .....	52
Acciones para Apoyar a los Niños con Mayores Necesidades	62
<b>CONCLUSIONES</b> .....	72
<b>ANEXOS</b> .....	74
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	109



## INTRODUCCIÓN

La sociedad cambia constantemente; hay cambios en la ciencia y la tecnología que facilitan el trabajo del hombre; sin embargo, hay cosas que no han cambiado y que siempre han sido reconocidas, respetadas y necesarias para desenvolverse exitosamente como persona en el trabajo, en la escuela y hasta en el hogar; me refiero a los buenos hábitos que constituye parte importante del carácter de una persona.

En la escuela primaria se adquieren conocimientos y habilidades para actuar en sociedad; el desarrollo de hábitos que en el futuro favorecerán dicha participación también es tarea de la escuela además del hogar; es en la escuela primaria donde un niño debe aprender a ser puntual, ordenado en sus útiles escolares, limpio al realizar sus trabajos, entre otros aspectos, brindándole así herramientas que lo ayudarán como persona en su futuro.

Al iniciar mi práctica docente del último año de formación profesional en un aula de primer grado me di cuenta de la importancia de inculcar a los niños desde pequeños el practicar buenos hábitos que favorecerían su aprendizaje volviéndolo una tarea más placentera y con resultados satisfactorios; por esta razón decidí elegir como tema de mi documento recepcional las "Actividades para propiciar el desarrollo de hábitos para el aprendizaje en los niños de primer grado". Los hábitos que se fomentaron en los niños fueron: Puntualidad, atención, participación, seguimiento de instrucciones, limpieza en los trabajos, orden en los útiles escolares, higiene y cumplimiento de tareas.

El planteamiento de objetivos fue indispensable para orientar el trabajo:

- a. Fomentar el desarrollo de hábitos en los niños de primer año, favoreciendo aprendizajes posteriores.
- b. Concientizar a los niños sobre la importancia de practicar buenos hábitos y la repercusión positiva sobre su aprendizaje.

- c. Emplear los resultados del presente trabajo en el desempeño de mi labor docente a lo largo de mi vida profesional.

Conforme se aplicaban las estrategias y se planteaban las actividades pude observar cuáles propósitos se estaban alcanzando; después de varios días de haber iniciado con las actividades observé que los niños estaban respondiendo satisfactoriamente, razón por la cual al finalizar la propuesta todos los objetivos referidos al trabajo con los niños, se alcanzaron.

Para llevar acabo este trabajo fue necesario realizar diversas actividades de indagación, observaciones y registros cuidadosos, así como el análisis y referencias bibliográficas sobre el tema seleccionado con el fin de conocer la condición en que se encontraban los niños con respecto a la práctica de buenos hábitos; fue necesario realizarles una entrevista que aportara información respecto a los hábitos que los niños practicaban en su hogar.

También se realizó una entrevista a la maestra titular y a los padres de familia para conocer su opinión respecto al desarrollo de buenos hábitos en los niños y el valor e importancia que dan a este aspecto importante en la formación del niño.

Una vez iniciada la propuesta era necesario dar seguimiento a los avances de los alumnos por lo que también se utilizaron diferentes instrumentos mediante los cuales se pudo analizar la información recolectada.

Mediante la observación sistemática del desenvolvimiento de los niños en el aula se pudieron realizar registros en el diario de docencia que permitirían dar seguimiento a los avances de los niños. En las listas de control se llevó un registro diario del desempeño de los niños respecto al desarrollo de hábitos para poder observar el avance de cada alumno. Los trabajos de los niños reflejaban algunos aspectos de los hábitos que se estaban fomentando, mediante ellos pude observar quiénes eran los niños que presentaban dificultades.

Los niños tuvieron oportunidad de participar auto evaluando su desempeño, de esta forma tomaban conciencia de los aspectos que debían mejorar. Se tomaron fotografías de algunas actividades y materiales implementados a lo largo de la propuesta como evidencia del trabajo realizado.



La mayor dificultad a la que tuve que enfrentarme al llevar a cabo esta propuesta fue la del tiempo; ya que el tiempo asignado a cada clase era muy corto y con frecuencia cuando los alumnos estaban más interesados en la actividad sonaba el timbre que nos indicaba cambio de materia; sin embargo, con la práctica se fueron modificando los planes de clase de tal forma que en cada actividad se enfatizaba algún hábito aprovechando el tiempo asignado a cada clase.

Otra dificultad que se resolvió también fue la actitud que mostrada por algunos niños ya al inicio del año estaban muy entusiasmados porque las actividades de la escuela primaria eran totalmente diferentes a las del preescolar. Sin embargo, estas mismas actividades causaron aburrimiento y cansancio en algunos niños por la jornada de trabajo tan larga y la saturación del horario; para resolverlo se hicieron actividades más amenas y los niños poco a poco se fueron adaptando a la rutina escolar mostrando buena actitud para realizar sus trabajos.

La realización de este documento benefició grandemente mi formación docente, desarrollé mi capacidad de observación y análisis que me permitió registrar el avance de cada niño para ayudar a cada uno de acuerdo a sus necesidades específicas. reafirmé la importancia de educar al niño integralmente, poniendo atención tanto en las aprendizajes cognitivos como en los actitudinales, tomando en cuenta que la escuela tiene un lugar importante en la formación del carácter de cada alumno para su bien personal y de la sociedad.

## TEMA DE ESTUDIO

Cuando inicié mi Trabajo Docente frente al grupo de 1° "B" en el "Instituto Soledad Acevedo de los Reyes" ya contaba con experiencias adquiridas en los semestres anteriormente cursados desde el ingreso a la Escuela Normal, en el trayecto de esas prácticas tuve la oportunidad de realizar observaciones en los niños de las escuelas primarias asignadas, fue ahí donde pude notar la necesidad de fomentar la formación de hábitos en los niños porque esto influirá positivamente su desenvolvimiento como alumno y como persona.

En este año escolar 2002-2003 trabajé con un grupo de 28 alumnos, 14 son hombres y 14 mujeres, cuyas edades oscilan entre los seis y siete años de edad. Al observar sus actitudes en las primeras semanas de prácticas, pude identificar en la mayoría de los alumnos la falta de buenos hábitos para el aprendizaje.

Los niños mostraban falta de atención en las clases, desorden en los útiles escolares, impuntualidad para llegar a clases, irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas, no sabían seguir instrucciones en las diferentes actividades que realizaban en el aula, al momento de participar no respetaban su turno para expresar sus ideas ni escuchar a sus compañeros, al realizar sus trabajos en el aula escribían con descuido y se presentaban a la escuela descuidados en su higiene personal.

Esta situación me llamó la atención por lo mucho que estas actitudes estaban involucradas con su desempeño. Con el paso de los días empecé a tener dificultades al trabajar con el grupo ya que la falta de hábitos como los mencionados afectaban su trabajo en el aula y su aprendizaje.

Uno de los factores que brindan éxito en la vida es el desempeñar las tareas que corresponden a cada persona poniendo en práctica hábitos que



llevan siempre a un buen resultado: La puntualidad, limpieza, el desarrollo de hábitos como estos ayudan a formar personas responsable de sus deberes.

De manera que para fomentar el desarrollo de hábitos me propuse brindarle a los alumnos oportunidades de desarrollarlos en el aula, impulsándolos para que sus obligaciones las cumplan satisfactoriamente y así con el paso del tiempo, persistiendo pacientemente los adquieran y le ayude también a formar su carácter de tal manera que pueda ser personas de bien.

Es importante fomentar el desarrollo de hábitos desde una edad temprana para sentar bases en las vidas de los pequeños y así formar caracteres para bien.

El desarrollo de hábitos debe iniciar en el hogar y reforzarse a lo largo de la vida. Cuando los niños ingresan a la escuela necesitan poner en práctica ciertas actitudes de las cuales dependerá el éxito en su desempeño como alumno, máxime cuando pasan del preescolar a la primaria pues, a su temprana edad adquieren más responsabilidades por el tipo de actividades que deben desempeñar; el desarrollo de buenos hábitos y una actitud positiva ayudarán a lograr aprendizajes significativos, durante su vida estudiantil.

En la etapa en la que se encuentran los niños de primer grado, se dan grandes cambios a los que los niños deben adaptarse, por lo que respecta al desarrollo de hábitos, serán bases para ayudar y facilitar su aprendizaje.

### Preguntas a Resolver

Con el fin de organizar el presente trabajo se formularon las siguientes preguntas cuyas respuestas se buscaron durante 12 semanas consecutivas:

¿Qué problemas o dificultades manifiestan los alumnos del grupo para el desarrollo del trabajo en el aula? Mediante las encuestas aplicadas a los alumnos y padres de familia, junto con observaciones sistemáticas, descubrí qué tan familiarizados estaban los niños con los buenos hábitos, e identifiqué las dificultades que manifestaban los alumnos en lo referente al desarrollo de buenos hábitos.

¿Cómo se llevó a cabo la propuesta en el aula? Mediante actividades diseñadas conforme a las características cognoscitivas de los alumnos que ayudarían al desarrollo de hábitos que favorezcan en aprendizaje del niño.

¿Qué se logró propiciar en los niños a través de las actividades realizadas? Analizar los resultados de las actividades que favorecían el desarrollo de hábitos.

¿En que aspectos la propuesta tuvo éxito?

Observando la respuesta de los niños ante las actividades, los cambios en su comportamiento y actitud; mostrando evidencias de los resultados favorables de la propuesta.

¿Qué se hace por los niños con dificultades especiales con respecto a hábitos? En esta pregunta se trató de identificar a los niños con mayor dificultad para desarrollar hábitos y así poderles brindar una ayuda individual.

### Contexto de Trabajo

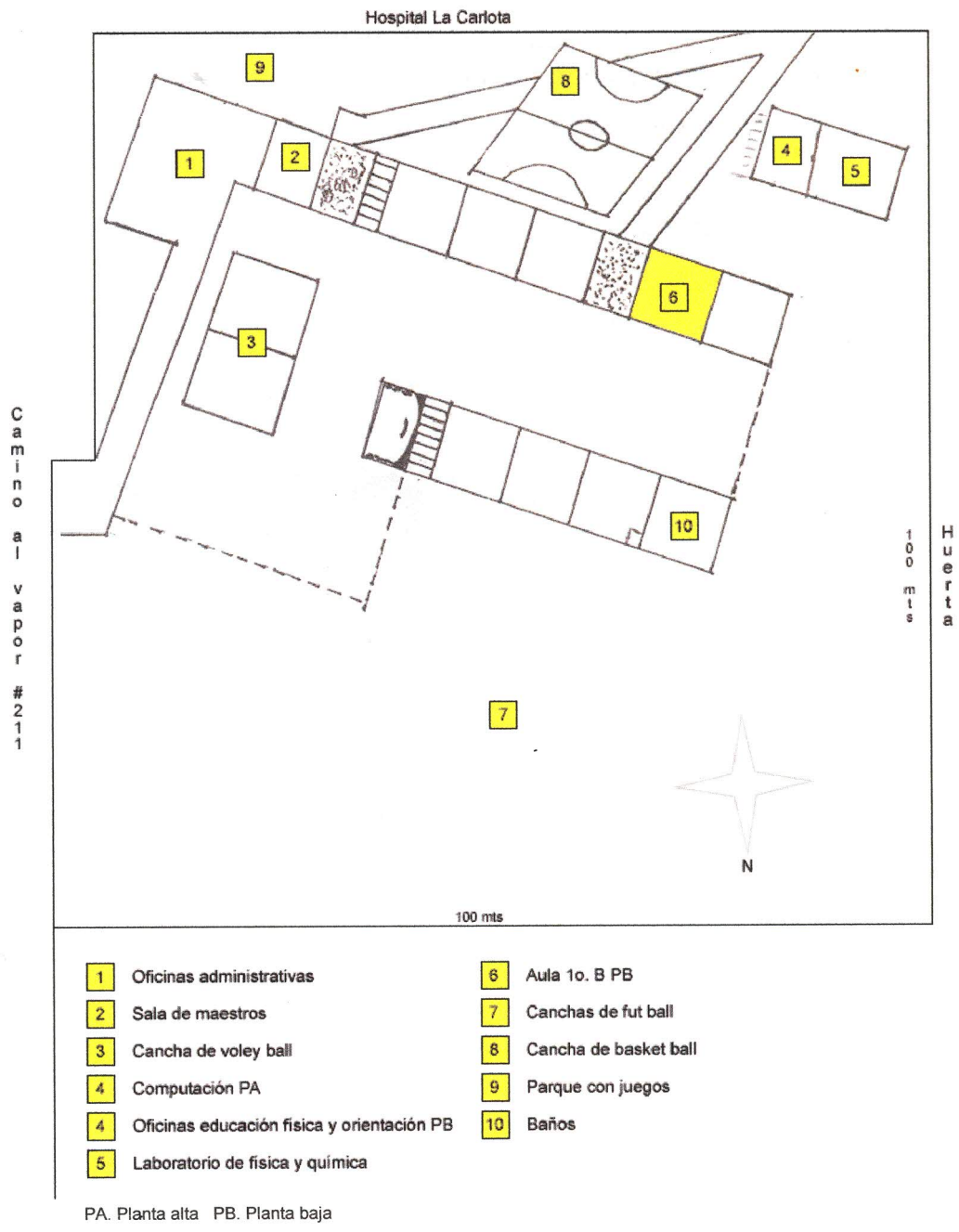
El trabajo se realizó en el aula de 1°B del "Instituto Soledad Acevedo de los Reyes" turno matutino, la cual está ubicado Camino al Vapor # 211, colindado al Norte y al Oeste con huertas, al Sur con la Colonia del Maestro, al Este con la Colonia Zambrano; en el municipio de Montemorelos; Nuevo León.

La planta física mide una hectárea, está constituida por tres edificios con dos plantas cada uno.

La comunidad que rodea la escuela cuenta con los servicios públicos básicos: agua, luz, teléfono, drenaje pluvial y las calles están pavimentadas.

El nivel socioeconómico de las familias cuyos hijos asisten a esta escuela es medio, la mayoría de los padres son profesionales y trabajan en la Universidad de Montemorelos.

Esta escuela pertenece a la Zona Escolar N°. 79, su clave de centro de trabajo es 19PPR0043Y, es una escuela urbana y tiene una organización completa.



*Figura 1.* Croquis del “Instituto Soledad Acevedo de los Reyes”

El ciclo escolar 2002-2003 tuvo una inscripción de 568 alumnos de los cuales 81 son de preescolar, 307 de primaria y 180 de secundaria. Los grupos de la escuela primaria son 12, cada uno cuenta en promedio con 28 alumnos. Cada grupo cuenta con un maestro, además de los profesores de determinadas asignaturas: dos maestras de inglés, dos de computación, una de música y uno



## Antecedentes Teóricos

### *Características de los niños de 6 y 7 años y la importancia de adquirir hábitos en esta edad.*

Woolfolk (1996) citando a Piaget menciona las diferentes etapas de desarrollo cognoscitivo; a la etapa en que se encuentran los niños de 6 y 7 años la llama preoperacional.

En ella los niños:

1. “Desarrollan de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica.
2. Son capaces de pensar las operaciones en forma lógica y en una dirección.
3. Tienen dificultades para considerar el punto de vista de otra persona”. (p. 33)

Bosello (1998) comenta: “Niñez. Esa fase ha sido calificada por muchos investigadores, como la “edad de la razón”. En efecto, se da después de los seis años, una inicial y progresiva aparición de modos de razonar y de comportarse particularmente maduros. Tiene un mayor dominio de lenguaje, el aprendizaje escolar estimula las funciones cognoscitivas, la experiencia social se ensancha y se vive más conscientemente” (p.71).

Cohen (1997) menciona: “A los seis y siete años, los sentimientos de necesidad ceden el paso a la sensación de “yo puedo hacerlo”. El niño ya no se rebela audazmente como desafío a la autoridad reconocida. Ahora, empieza a defender sus derechos y a discutir. Está muy preocupado por la idea de que se le haga justicia, lo que es consecuencia natural de una mayor conciencia de sí mismo como persona separada de sus padres, y quiere exigir sus derechos (p.138). “Los niños de seis y siete años se encuentran en ese punto de la vida en que empieza a operar lo que llamamos una conciencia” (p.143). “Sus propios intereses y participaciones son mucho más apasionantes para ellos” (p.137).

Los niños pequeños de seis y siete años cuando ingresan a la escuela primaria tienen un cambio significativo tanto físico como mental, así mismo, deben adquirir diferentes hábitos para adaptarse a esta etapa y al aprendizaje escolar. Esto requiere considerar las características de su edad, para poder responder a sus necesidades.

Estas razones nos dan la pauta para trabajar con los niños en el desarrollo de hábitos que les ayuden a aprender.

Algunos autores definen el aprendizaje así: "Aprendizaje es el proceso por medio del cual una actividad comienza o sufre una transformación por el ejercicio. La manifestación del aprendizaje consiste en una modificación de la conducta resultante de la experiencia o del ejercicio". (Albarrán, 1979, p.26).

Woolfolk (1996) comenta: Aprendizaje es un "proceso mediante el cual la experiencia causa un cambio permanente en el conocimiento a la conducta" (p.196).

Merani (1983) señaló: "Aprendizaje es la acción y el tiempo de aprender algo. En psicol., actividad que sirve para adquirir alguna habilidad y que modifica de manera permanente las posibilidades del ser vivo. El aprendizaje tiene por finalidad la adquisición de hábitos y la adquisición de conocimientos. (p.20).

Quesada (s. f/ 2003) comenta: " Resulta más fácil que algo se incorpore a la memoria a largo plazo si tiene o se le da un significado personal, que facilite su incorporación a la estructura cognoscitiva y permita su posterior evocación. El aprendizaje significativo, es el aprendizaje idóneo para perdurar en la memoria a largo plazo" (p.33). Aprendizaje significativo es cuando el alumnos valora lo que aprende por ser de utilidad, ya que puede aplicarlo en las diferentes situaciones que enfrenta diariamente. Agüera (1997) define aprendizaje significativo como la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre el nuevo material que se ha de aprender y lo que ya se sabe, lo que se encuentra en la estructura cognoscitiva del niño.

De acuerdo a las definiciones anteriormente vertidas, el aprendizaje tiene que ver con un cambio en la conducta del individuo y por lo tanto una transformación en su carácter, específicamente en sus hábitos.

Definamos el concepto de hábitos; Merani (1983) afirma: "Son disposiciones adquiridas por actos reiterados. Pueden ser una costumbre, una necesidad, etc. La formación de hábitos es importante para la educación, porque facilita la repetición y auto control de actividades físicas y mentales de base, lo cual hace más efectivo y rápido el aprendizaje" (p. 77).

Castro (s. f/ 2003) comenta "Los hábitos son conductas arraigadas profundamente a fuerza de años de estar practicándolas" "Un hábito en términos técnicos, es un patrón de conducta". Como ejemplo de lo anterior se puede mencionar que un niño que observa determinado comportamiento en su hogar como mantener sus juguetes en orden es muy probable que cuando sea mayor mantener las cosas ordenadas será un hábito para él y lo realizará sin dificultad pues el hábito del orden será parte de él.

"Los hábitos, dependen directamente de una actividad del sujeto, impuestos desde el exterior como en el de los condicionamientos" (Piaget, p.19) mediante la repetición de ciertos actos. Los buenos hábitos serán de gran importancia en la formación de los alumnos y en su desenvolvimiento dentro de la escuela y fuera de ella ya que con los hábitos adquiridos se logra auto control de sus actos y mejores resultados al asumir responsabilidades.

La formación de hábitos contribuye de manera notable al desarrollo de los niños en el ámbito del aula, no solo en aspectos académicos sino sociales.

White, (1992) señala: "Las lecciones aprendidas, los hábitos adquiridos durante los años de la infancia y de la niñez influyen en la formación del carácter y la dirección de la vida mucho más que todas las instrucciones y que toda la educación de los años subsiguientes" (p.170). El maestro asume en este aspecto una importante responsabilidad "El maestro puede hacer mucho para obtener el debido desarrollo y hábitos correctos" (White,1974, p.194).

Es importante que el maestro esté consciente de la responsabilidad de desarrollar hábitos ya que marcará significativamente las vidas de sus alumnos



no solo favoreciendo el aprendizaje sino también su carácter, un aspecto importantísimo en la vida de una persona.

Aunque es importante el conocimiento de la ciencia y lo que nos rodea, es necesario primero aprender hábitos que nos ayuden a desarrollar actitudes positivas en nuestra vida personal para poder formar el carácter de los alumnos, este aprendizaje ayudará para facilitar a los niños su desempeño en los años siguientes de escolaridad ya que actuarán con disciplina y responsabilidad en todos los trabajos que se les asignen, favoreciendo su aprendizaje en cada año escolar; los hábitos adquiridos en esta edad temprana ayudarán al alumno a ser responsable de sus acciones y a formar su carácter, lo cual tendrá importantes repercusiones en su vida.

White, (1992) menciona: "Si se forman hábitos correctos y virtuosos durante la juventud, por regla general determinarán el proceder de su dueño durante la vida" (p.184).. Si los jóvenes pueden formar hábitos mucho más fáciles los niños ya que están en la formación de su carácter y los buenos hábitos ayudan a esa formación, y están listos para aprender todo lo que se les enseña. De ahí la importancia de trabajar con los niños de primer año de primaria ya que los aprendizajes obtenidos en edad temprana serán aspecto clave en sus vidas, los hábitos adquiridos les darán seguridad al tomar decisiones no solo académicas sino de la vida.

La falta de hábitos para el aprendizaje afecta a los niños en forma directa en su desempeño escolar. Se necesita enseñarles formas de conducta, de estudio, de trabajo en el aula para favorecer su aprendizaje.

White, (1992) dice: "Los hábitos de cada joven y de cada niño afectan el bienestar de la sociedad" (p.256). Conscientes de la importancia de tomar en cuenta las características de los niños según su edad, aplicaremos las estrategias hacia la formación de hábitos, siempre tomando en cuenta sus necesidades individuales, facilitando el auto control, para lograr, no solo un aprendizaje temporal, sino sentar bases para aprendizajes posteriores a lo largo de sus vidas.

Comellas (2001) comenta que cuando un niño adquiere hábitos estos les serán de ayuda para enfrentar diferentes situaciones y solucionarlas de la mejor manera además de atender sus necesidades personales adecuadamente.

### *Hábitos que favorecen el aprendizaje*

Los hábitos para favorecer el aprendizaje de los alumnos y cuyo desarrollo se fomentará en este trabajo son:

Puntualidad, atención, seguimiento de instrucciones, higiene, limpieza, cumplimiento de tareas, participación y orden.

Hurts (2000) dice: "El usar hábitos para aprender realmente funciona y es algo lógico. Las personas usan hábitos para establecer una rutina diaria".

Dean (1993) señala: "Un aula bien organizada tiene rutinas, para que los niños se sientan seguros de saber que hacer" (p.164). Nuestras actividades diarias se vuelven rutinas y los niños de primer año de primaria deben conocerlas porque lo importante de una rutina es fortalecer la adquisición de un hábito, basándose en la repetición, haciéndolo rápido y efectivo. El maestro necesita organización en las diferentes actividades de la clase propiciando la adquisición y el desarrollo de hábitos que ayuden al niño en la organización de sus rutinas.

El desarrollo de hábitos es un trabajo del maestro en el aula y de los padres en casa. Albarrán (1979) dice: "La escuela y el hogar son las dos instituciones que tratan de formar hábitos deseables de todo tipo en el niño, para su mejor formación" (p.110). La escuela y el hogar, son los lugares más indicados para fomentar y promover el aprendizaje de hábitos. Los niños pasan mucho tiempo en la escuela donde el maestro es el responsable de planear las actividades a realizar cada día, integrando siempre el desarrollo de hábitos.

Después de la jornada escolar, el tiempo que queda del día generalmente lo pasan los niños en el hogar, la responsabilidad recae en los integrantes de la familia donde se les enseñará a los hijos a tener buenos hábitos mediante la práctica y sobre todo el buen ejemplo, tomando en cuenta que una característica



de esta edad es buscar modelos a seguir. Desafortunadamente, en la actualidad muchos niños permanecen en sus casas solos hasta que llegan, sus padres de trabajar, ¿A quien van a imitar estos niños si el tiempo que pasan con sus padres es mínimo?. La escuela debe ofrecer oportunidades a estos y todos los niños para desarrollar hábitos que repercutan satisfactoriamente en sus vidas.

El maestro debe recordar que hay hábitos a desarrollar en el aula, según Dean (1993) "Se debe enseñar a los niños a ser puntuales pero hay que reconocer que para algunos es difícil, aunque quizá no sea culpa suya" (p.54). Sobre la puntualidad el alumno debe tomar consciencia de que a cualquier lugar donde tenga que ir deberá llegar a tiempo para beneficio de él y de otros; la puntualidad es un hábito que puede desarrollarse en el aula. Los niños de primero, deben ser puntuales en la escuela, en sus actividades sociales, en la entrega de sus tareas, en sus actividades religiosas y aún en sus actividades dentro del hogar; es ahí donde el papel del maestro y de los padres es fundamental porque la mayoría de las veces la culpa de la impuntualidad la tienen los adultos.

Dean (1993) señala: "Se debería enseñar a los niños buenos hábitos de trabajo, lo que significa que han de adquirir el hábito de asearse y poner las cosas en su lugar adecuado. El ejemplo de uno mismo resultará de gran importancia" (p.55). El trabajo es la llave del éxito en la vida puesto que vemos que con el trabajo se desarrolla el individuo en diferentes ámbitos, es la ley de la vida, el niño tiene que aprender que el trabajo es una bendición porque solo así obtenemos lo que queremos lograr; el maestro debe ser, por cierto, un buen ejemplo en este aspecto. La disciplina y la organización son aspectos igualmente importantes; a un niño se le debe asignar trabajo desde temprana edad adecuado a sus posibilidades, esto le ayudará a ser responsable.

White (1974) escribió: "Enseñad a vuestros hijos hábitos de limpieza" (p.98). La limpieza da salud, el niño debe aprender a estar siempre limpio en su persona y en su lugar de trabajo. El maestro no debe permitir conductas que alienten la pereza porque formará una persona irresponsable, por el contrario, tiene que ayudar al niño a adquirir hábitos de limpieza.



El trabajo realizado por los niños debe tener una constante supervisión por parte del maestro o del padre para apoyar al niño con recomendaciones y estímulos, así se ayudará a que el alumno sepa que el trabajo que realiza tiene valor, por lo cual debe de ser hecho con mucho cuidado y rapidez, el niño debe estar consciente de que el trabajo que tiene se debe hacer en un tiempo determinado y bien hecho.

White (1971) afirma: "Los niños han de aprender hábitos de aseo, esmero y prontitud" ( pp.94,95).

### *Cómo se desarrollan los hábitos*

Ya hemos dicho que un hábito se adquiere mediante la práctica así que para desarrollar hábitos en el aula el maestro debe ser consciente e insistir cada día sobre lo que quiere desarrollar en los alumnos para que mediante la práctica los niños desarrollen los hábitos que les ayudarán a aprender, además como también se ha mencionado, los niños de la edad de seis años buscan modelos a seguir, razón de más para que el maestro muestre buenos hábitos en su conducta, pues los niños tratarán de imitarle, esta es la mejor estrategia que se puede aplicar para lograr que los niños desarrollen buenos hábitos.

White (1992) menciona: "Por la repetición de los actos generalmente se convierten en hábitos que ya desarrollándose forman el carácter" (p.184) "Día tras día, mes tras mes, año tras año, debe proseguir la obra, hasta que el carácter de vuestros hijos quedó formado y los hábitos afirmados en forma correcta" (p.87). Tanto los padres como los maestros deben ser constantes al inculcar hábitos a los niños ya que su adquisición y práctica dependerán de la forma en que los mayores, quienes son sus modelos, insistan en la forma de realiza determinados actos.

Castro (s. f/ 2003) dice: "Los hábitos se van desarrollando a medida que vivimos, ya que un hábito es simplemente una forma predeterminada de actuar en una cierta situación". Cuando un hábito está arraigado en nosotros forma parte de nuestro carácter, reaccionamos ante ciertas situaciones de tal o cual

forma de manera inconsciente; por ejemplo, una persona que tiene el hábito de la puntualidad no tendrá que realizar mayores esfuerzos para llegar a tiempo a una cita importante. Es por eso que en esta propuesta didáctica se pretende sentar en los niños para que desarrollen hábitos que moldeen su carácter a lo largo de su vida.

Dean (1993) señala: "Si, los niños han de aprender bien las tareas que se les pide que realicen y las que escogen por si mismos, éstas han de adecuarse a sus necesidades de aprendizaje" (p.62).

Es importante para los niños que sus opiniones y gustos sean tomados en cuenta por el maestro porque esto les ayuda a desarrollar actitudes positivas hacia las tareas que es necesario realizar. Además el compromiso voluntario le añade motivación a algo que puede verse como una obligación y el maestro debe por lo tanto favorecer una buena disposición que permita aprendizajes más permanentes y significativos.

Dean (1993) comenta: "Proporcionar un entorno y unas oportunidades de aprendizaje que constituyan un reto para el niño sin que queden fuera de su alcance" (p. 59). "Que la escuela y la familia trabajen juntas contribuye también a fomentar el aprendizaje de los niños" (p.10).

Las actividades que el maestro planea para que los niños realicen deben estar adaptadas a sus posibilidades pues es importante que ellos encuentren emoción, gusto y deseo de lograrlo para que al final tengan satisfacciones por lo alcanzado.

En esta tarea del desarrollo de buenos hábitos en el aula de clase, los padres son los mejores aliados del maestro porque si reafirman en la casa lo aprendido en el aula con constancia, e interés y estimulando al niño cada día no será difícil ver pronto el desarrollo de buenos hábitos. Será especialmente necesario el apoyo y el interés particularmente del maestro hacia los niños que no reciben en casa la atención necesaria. Tanto el maestro como los padres deben ser pacientes y consistentes en el esfuerzo de ayudar a los niños a desarrollar buenos hábitos. Hurst (s. f/ 2003) "Prácticamente no hay actividad que no pueda ser integrada a un horario rutinario y convertirse en un hábito"



Cuando realizamos una actividad, la organizamos, dedicamos tiempo, por lo tanto forma parte de una rutina y al momento que esa actividad se realiza inconscientemente, se ha convertido en un hábito.

Dean (1993) advierte que: "El apoyo individual también es necesario y debe considerarse una herramienta de enseñanza, dado que los niños tienden a repetir lo que se alaba y apoya" (p.64). Al respecto, Manen (1998) menciona: "Proporcionar apoyo a un niño significa que el adulto es fiable y que se puede contar con que él estará con toda fiabilidad y de manera continua. Este es sin duda un gran reto para muchas familias y escuelas modernas" (p.73).

Es necesario dar instrucciones que deben ser claras. A los niños de primero hay que repetírselas constantemente para que las aprendan. Esto es necesario hacerlo en forma colectiva pero sin descuidar la atención de cada niño en particular, dándoles en esos momentos ánimo, estímulo, reconocimiento, a fin de reforzar las conductas aceptables. El desarrollo de hábitos requiere por lo tanto la asistencia, la observación y atención individual por parte del maestro.

Klausmeier y Goodwin (1997) afirman: "Los modelos que los niños observan e imitan, pueden clasificarse en simbólicos, de la vida real y representativos. Los profesores, padres y parientes. Tales modelos demuestran conductas de adaptación social, que las personas que tienen en su cargo la educación de los niños, consideran como ideales" (p.27).

Woolfolk (1996) comenta: "Los modelos que tienen la misma edad que los estudiantes pueden ser en particular afectivos" (p. 223).

Cohen (1997) dice: "El niño de seis y siete años sigue identificándose con los padres, a los que aún quiere y a quienes todavía necesita, como modelos para imitar y como apoyo de su creciente independencia" (p.139).

Las características de los niños de estas edades señalan que ellos son buenos imitadores y que buscan modelos de conducta, están aprendiendo a vivir en sociedad y aprenden de los adultos que están en contacto con ellos. La presencia más constante en la vida de los niños es la de los padres y maestros; y son ellos precisamente quienes deben modelar para los niños los buenos hábitos y las buenas costumbres que queremos que aprendan. Como White



(1974) menciona que el maestro puede hacer mucho para desarrollar hábitos correctos en los niños.

White(1992) menciona: "Educadlos en hábitos de trabajo para que el enemigo no convierta su mente en taller del mal" (p.110). "Si los jóvenes forman hábitos de regularidad y orden, mejorarán en salud, en energía, en memoria y en carácter" (p.104). Así como los jóvenes pueden formar hábitos, también los niños de primero, ya que se encuentran en una etapa que todo lo que aprenden es muy importante para la formación de su carácter.

Es un hecho que la tarea del maestro trasciende el aula de clase, la instrucción cuidadosa, la dedicación del maestro, el ambiente del aula, el ejemplo, todo lo que implica su labor le ayudará al niño a formar su carácter; y en este sentido la formación de hábitos es un aspecto decisivo para el desarrollo de una persona.

Woolfolk (1996) menciona puntos de aprendizaje por observación y son los siguientes:

1. "Modele las conductas y actitudes que quiere que los estudiantes aprendan.
2. Utilice a compañeros como modelos.
3. Asegúrese de que los estudiantes se percaten de que las conductas positivas llevan al refuerzo de otras.
4. Incluya la ayuda de líderes de la clase en el modelamiento de conductas para la clase entera" (p.225)

Woolfolk (1996) citando a Bandura, 1986; Schunk,1987 comenta: "Cuándo se aplica de modo intencional, el modelamiento puede ser un medio efectivo y eficiente para la enseñanza de una conducta nueva" (p.223). "El establecimiento de metas es muy importante en la auto administración"(p.226).

Los niños de primer grado tienen interés por aprender muchas cosas, ven a las personas adultas que los rodean ya sea padres o maestros, ellos los ven como modelos a seguir, este es un factor muy eficiente para enseñarlos a formar su carácter, cuando a los niños se le proponen metas ellos responden con

mucha energía para lograr el objetivo propuesto, esto ayuda a motivar a los alumnos a desarrollar hábitos que le ayuden a favorecer su aprendizaje.

### *Estrategias para desarrollar hábitos que favorezcan el aprendizaje*

En opinión de Dean (1993) Una de las formas de alentar a los niños es premiarlos y elogiarlos de forma que su esfuerzo se vea recompensado; dejando atrás los castigos que solo traían resentimiento de parte de los niños hacia el motivo por el cual había sido reprimidos, incluso hacia la misma maestra. “La recompensa y los premios son más eficaces que las reprimendas y los castigos” (p.68).

White (1992) comenta: “Que tengan un lugar para colocar sus cosas” (p.103). A los niños se les debe permitir un espacio donde ellos puedan sentirse responsables de mantener ordenado ese lugar que se les ha sido asignado, en el caso del aula es su mesa banco.

White (1992) dice: “Vigilad constantemente que esos hábitos se automaticen” (p.99). La automatización de los hábitos sólo se puede realizar mediante la constante repetición, es necesario que tanto los padres como los maestros vigilen cuidadosamente que los niños repitan constantemente los hábitos que están desarrollando.

Todo lo que se quiere que lo niños aprendan requiere de estrategias apropiadas y es necesario también diseñar un plan ordenado que pueda facilitar la formación de los hábitos que queremos desarrollar en el aula. Estimular a los niños, organizar sus implementos de trabajo, recordarles constantemente lo que hay que hacer porque son pequeños, establecer tiempos y comprobar constantemente que las tareas se están realizando, va a contribuir sin duda a desarrollar hábitos para el trabajo en el aula.

Dean (1993) menciona: “Un aula bien organizada tiene rutinas, para que los niños se sientan seguros de saber que hacer

1. Movimiento en el aula
2. Cosas para las que necesitan permiso

3. Qué hacer cuando llegan al aula a primer hora de la mañana y después de las pausas.
4. Cuándo se espera que estén silencios.
5. Qué hacer cuando han acabado el trabajo que hacían” (p.76).

Dean (1993) dice: “Un entorno de aprendizaje puede describirse como aquel que resulta funcional para el aprendizaje del niño:

1. Disposición del mobiliario
2. Disposición del material
3. Una organización
4. Un empleo discriminado de materiales que aporten metas” (p.64).

Se necesita mucha disposición de parte del maestro para organizar el aula de tal forma que se establezca rutinas adecuadas y se logre un ambiente que propicie el desarrollo de buenos hábitos que favorezca el aprendizaje del alumno.

Dean (1993) menciona: “Los niños aprenden del entorno así como del maestro y de los demás, y la forma en que se organiza la clase es importante. Debe ser atractiva y acogedora, pero también ha de tener cosas disponibles que faciliten el aprendizaje. La disposición ha de animar a los niños en su trabajo mostrándolo atractivo, o contener material estimulante que invite a preguntarse y explorar. Debe haber muchas cosas en la clase que apoyen el aprendizaje independiente. Es útil preguntarse si los niños, solos en la clase, serían capaces de seguir aprendiendo gracias a la forma en que aquélla está organizada” (p.75).

El aprendizaje de los alumnos se ve grandemente favorecido en una clase bien organizada, amena, atractiva, que motive al niño a seguir aprendiendo, a cumplir sus tareas por placer, no por deber el éxito de una clase depende en gran medida del tiempo, que dedique el maestro para su planeación.

Dean (1993) señala: “Llamar a los niños al orden de forma individual” (p.76).



El maestro tiende a pedir orden y atención en forma colectiva al grupo, lo cual la mayoría de las veces toma más tiempo; una forma muy eficaz para obtener el orden en el aula es llamar la atención en forma individual así el alumno se da cuenta que el maestro está al tanto de su comportamiento lo cual le da al niño cierta motivación ya que se da cuenta que la maestra siempre está pendiente de él.

### *Evaluación del desarrollo de hábitos*

Respecto a la evaluación Dean (1993) señala: "Es muy conveniente tener registros de referencia compilados con la colaboración de los padres. También hay que llevar registros que muestren lo que funcionó y lo que no funcionó con los individuos y el grupo. Esto significa registrar qué se ha intentado y si ha funcionado. Esta información es importante para el propio desarrollo del maestro así como para el de los niños" (p.247).

Dean (1993)menciona los "Tipos de registro" y los enumera de la siguiente manera:

1. "Notas de observaciones y listas de comprobación; pueden ser notas de cosas interesantes que suceden, tomadas día a día a medida que se producen.
2. Recopilación de información específica sobre el trabajo y la conducta de cada niño; un maestro puede hacer observaciones respecto a una lista de referencia de metas específicas. Estas metas pueden consistir en las declaraciones de logro o en cosas tales como el desarrollo de la independencia en el estudio o en la capacidad de otro.
3. Registros de logro; las escuelas primarias también tienen que llevar al día registros de logros de los niños.

Alienta al niño a desarrollar el hábito de la auto evaluación y le implica a él y a sus padres en la consideración de su desarrollo.

4. Recopilación de muestras del trabajo de un niño en un período de tiempo; la recopilación de muestras de los trabajos de cada niño es una buena forma de obtener una imagen de sus progresos” (p.p.250,251).

No siempre es fácil para el maestro evaluar aspectos como los hábitos, puesto que no depende de una calificación sino de una evaluación bien detallada observando cada cambio de conducta de los alumnos, así que en este tema más que en otros es muy necesario organizar bien la información que permita sistematizarla para sacar el mejor provecho mientras se avanza en los aprendizajes y la adquisición de buenos hábitos en el aula.

Woolfolk (1996) comenta: “Los estudiantes también pueden participar en la fases de registro y evaluación de un programa de cambio de conducta”, “Los estudiantes pueden aprovechar el participar en la evaluación, o el auto registro, de su propio desempeño” (p.226).

Es importante y motivador para los niños participar en la evaluación de su desarrollo, asumir la responsabilidad en sus avances y progresos así que el maestro debe darle al niño esas oportunidades que los van responsabilizando cada día más en los aspectos prácticos de la vida.

Dean (1993) afirma: “La observación es también la forma principal de evaluar los progresos de los niños en áreas más nebulosas tales como el desarrollo personal. La evaluación de estas áreas exige tanta reflexión y atención como la del trabajo académico” (p.241).

Aspectos como el desarrollo de hábitos, valores y demás no son aspectos fácilmente medibles pero una vez hechas las observaciones, se requiere que el maestro considere en forma reflexiva cada uno de los aspectos registrados para evaluar tanto el desarrollo del niño como la efectividad de su trabajo como maestro.

## EL TRABAJO EN EL AULA

### Las Dificultades Frente al Desarrollo de Hábitos

Al empezar el curso escolar 2002-2003, en el grupo de primer año "B", observé en los alumnos mucha disposición para aprender todo lo que la maestra les enseñaba, pero también, a primera vista, pude detectar a los alumnos más inquietos del salón.

Christian es un niño que por tener seis años de edad tuvo que ingresar a la primaria sin cursar el tercer año de preescolar, probablemente, los ejercicios y actividades propias del último grado de preescolar le hubieran favorecido, pues he notado que no presta atención y por lo tanto no logra concentrarse, me parece que es menos maduro que el resto de sus compañeros; busca como distraerse; es muy inseguro, depende mucho de la maestra para realizar las actividades. (diario doc. 4/02/03)

Gabriel, tiene la misma edad que Christian pero la situación con él es distinta, su carácter extrovertido e inquieto le ayuda para intentar realizar las actividades por él mismo, pero, habla mucho y por lo mismo no pone atención, tiene muy desordenados sus libros y no es muy limpio para realizar sus trabajos (diario doc. 4/02/03); sería de gran beneficio poner en práctica lo que Dean (1993) señala acerca de enseñar a los niños el hábito de la limpieza y el orden "El ejemplo de uno mismo resultará de gran importancia"(p.55) y aunque no todos los niños presentan este problema, nunca estará por demás hacer hincapié en este aspecto, ya que estos buenos hábitos de trabajo son necesarios en cualquier etapa de la vida.

Cinthia, tiene problemas familiares ya que sus padres no viven juntos y tienen muchas necesidades económicas, esto hace que la niña no pueda concentrarse en la escuela ya que es muy chica para comprender la situación de



su familia. Ella tiene mucha inseguridad al participar y realizar las actividades del aula, a pesar de esos obstáculos es una niña muy inteligente y ordenada y tiene mucho cuidado de hacer los trabajos limpios, (diario doc. 4/02/03).

Kevin, es un niño a quien sus padres no le ponen la suficiente atención, según he observado en diferentes actividades como en el cumplimiento de tareas ya que él necesita apoyo de sus padres para realizarlas y varias ocasiones no cumplió por tal motivo, también la inasistencia a las juntas de padres de familia por parte de sus ellos, esto demuestra falta de interés por el desempeño de su hijo, pero él tiene una actitud muy buena hacia el desarrollo de hábitos en el aula, aunque necesita ayuda personal por parte de la maestra.

Obed es un niño que vive con su abuela, cuando la maestra le llama la atención hace como que no escucha la indicación de la maestra, no pone atención, incluso su abuela nos comentó que cuando llega su mamá, él se porta mal, su abuelita lo regaña, entonces él se va con su mamá y ella lo mimaba y viceversa, en consecuencia hace lo que quiere. Si Obed no obedece a sus "mamá", difícilmente obedecerá a la maestra.

Oscar, es un niño que no pone mucha atención y realiza todos sus trabajos con letra ilegible y falta de limpieza, no sigue instrucciones, además me parece que por ser hijo único está muy sobreprotegido por sus padres, quienes siempre lo cuidan mucho; sus reacciones son como de un niño más pequeño, al empezar el curso escolar su mamá iba diariamente a la escuela a la hora del recreo para ayudarlo a ir al baño, me sorprendió mucho porque el niño ya tiene edad suficiente para ir solo al baño, observé además que su padre le ordena el banco, le recoge la mochila y su suéter cuando va por él a la escuela, esto hace que él no se empeñe por responsabilizarse de sus propias cosas.

Alejandra es una niña que tiene dificultades para hablar, ya que no tiene claridad con las palabras que pronuncia y tiende a ayudarse con ademanes para poder comunicarse con las personas, su mamá expresa que es falta de atención; con frecuencia su trabajo no es consistente, trabaja muy bien al iniciar la actividad pero se cansa y no quiere hacerlo más, no pone sus útiles con orden

y guarda basura allí junto con los trabajos que ella realiza, este aspecto obstruye el desarrollo de buenos hábitos en ella.

Eliel, es un niño muy inquieto y se distrae fácilmente con cualquier objeto, todo se mete a la boca, muestra en ocasiones falta de limpieza y apatía para trabajar, su mamá trabaja todo el día, así que posiblemente no recibe mucha atención en su casa.

El resto de los veinte ocho alumnos del grupo por lo general muestran buenos hábitos de trabajo, aunque hay ocasiones que fallan, cosa normal en un niño de su edad, pero la maestra les recuerda lo que se debe hacer y sin ninguna dificultad corrigen su acción.

Por lo anterior nos damos cuenta de que se presentan dificultades que manifiestan los alumnos para el desarrollo del trabajo en el aula tales como: actitud negativa y falta de atención; sobre protección por parte de los padres, y falta de limpieza.

Es necesario hacer notar que el trabajo de la escuela debe ser realizado en conjunto con el hogar, por lo tanto para lograr un buen aprendizaje se necesita el trabajo en equipo de la maestra en la escuela y de los padres en el hogar. Sin duda ha habido dificultades para la realización de este proyecto, una de ellas es el tiempo ya que es una escuela que tiene un ritmo de trabajo intenso, por tantas materias que llevan los alumnos (Inglés, computación, música, moral, y la dosificación que utilizan los maestros), naturalmente ellos llegan a un límite de rendimiento, en efecto, algunos días su actitud no es muy positiva para el aprendizaje en general, y esto también repercute en el desarrollo de hábitos.

Los alumnos ya mencionados anteriormente son los que muestran mayor necesidad de apoyo para que puedan adquirir hábitos para el aprendizaje, los demás debido a su edad, también necesitan atención y acciones que fomenten la formación de los mismos. Los padres de la mayoría de estos niños son profesionales y se observa la preocupación por ellos en el desempeño de sus pequeños, esta preocupación favorece el hecho de que como sugiere Dean

(1993) al trabajar la escuela y la familia unidas se contribuye al aprendizaje de los niños, lo cual puede ser muy positivo para el desarrollo de hábitos en el aula.

No todos los niños tiene la fortuna de pertenecer a una familia donde se practiquen buenos hábitos, otros, no pueden ser ayudados por sus padres no por falta de disposición, sino por falta de conocimiento, en algunos casos el ser hijo único repercute en su desempeño en la escuela; esta situación me permite observar la diferencia que existe en el grupo, pues la mayoría de los niños pertenece a un mismo círculo social y profesan la misma religión; de tal forma que en sus familias son inculcados los buenos hábitos por su religión y sus padres, esto hace que su comportamiento en el aula y fuera de ella se note diferente al de aquellos niños que no han recibido la misma educación, hasta la forma de hablar de algunos no es la más apropiada y menos tratándose de pequeños de solo seis y siete años de edad.

El desarrollo de buenos hábitos ayuda en la educación de cualquier alumno, sin importar el ámbito social en el cual se desenvuelve o la familia a la que pertenece pues el orden, la limpieza, la puntualidad, el ser cumplido y prestar atención siempre son apreciados. En el caso específico de los niños con los que estoy trabajando será igualmente benéfico, pues algunos reforzarán lo que ya les ha sido enseñado en su hogar; otros, tendrán la oportunidad de desarrollar hábitos que les reportarán grandes beneficios tanto en el aula como fuera de ella; el hecho de que algunos no reciban el mismo apoyo en sus hogares hará más difícil la tarea, pues solo en el aula podrán contar con dicho apoyo.

El hecho de que un niño pertenezca a una familia en la cual se practican buenos hábitos no garantiza que no falle en algunas ocasiones, la maestra en la escuela siempre debe observar el comportamiento de cada niño para corregir sus errores, en su esfuerzo por desarrollar hábitos que favorezcan el aprendizaje de los niños.

El desarrollo de hábitos ayuda en la formación de los niños y en el desarrollo de su carácter. White (1992) afirma que las lecciones y los hábitos



aprendidos durante la infancia influyen en la formación del carácter más que cualquier instrucción o educación recibida en los siguientes años.

En la entrevista que se les aplicó a los padres (anexo # 1 ) observé que hay mucho interés en el desarrollo de buenos hábitos; en la pregunta: ¿Qué hábitos en especial ayuda a desarrollar a su hijo en casa? Observé que la mayoría de los niños tiene pequeñas responsabilidades en su casa, en cuanto a limpieza, orden en sus cosas entre otras. Los padres coincidieron conmigo en los hábitos que consideran importante fomentar en el aula y fuera de ella.

La siguiente pregunta de la entrevista fue: ¿Cómo lo hace? Muchos respondieron que con recompensas y premios, Dean (1993) comenta que “las recompensas y premios son mejores que los castigos” (p.68) algunos dicen que lo hacen explicándole a los niños las razones por las cuales deben aprender esos hábitos, para que tomen conciencia de sus responsabilidades. En algunos casos se mencionó que lo que los padres utilizan para formar buenos hábitos es reprenderlos cuando hacen mal; y es curioso observar que hay niños que no obedecen cuando se les llama la atención con suavidad, sólo cuando escuchan a la maestra enojada o firme.

También se les preguntó: ¿Con cuánta frecuencia insta al niño a cumplir con sus deberes? ¿Por qué? Casi todos respondieron que diariamente, a cada momento se les debe de enseñar buenos hábitos, y a cumplir con sus responsabilidades como White (1992) afirma: “Día tras día, mes tras mes, año tras año, debe proseguir la obra, hasta que el carácter de vuestros hijos quedó formado y los hábitos afirmados en forma correcta”(p.87)

Los padres opinaron que es muy importante inculcar a sus hijos buenas costumbres, rutinas que se conviertan en hábitos que les permitan ser disciplinados y responsables en el cumplimiento de sus deberes de manera espontánea; otros mencionaron que los buenos hábitos ayudan a la superación personal del niño y también los hace más colaboradores con las tareas del hogar, cita White (1992)“Por la repetición de esos actos generalmente se convierten en hábitos que ya desarrollándose forman el carácter” ( p.184).

La cuarta pregunta fue: ¿Considera importante el desarrollo de hábitos en los niños? ¿Por qué? Observo que es muy importante para los padres desarrollar buenos hábitos en sus hijos, ya que ellos mencionan que favorecen un buen desarrollo físico, cognoscitivo, social y moral; los lleva a alcanzar metas, se fomentan bases para su futuro brindándoles herramientas necesarias para la vida; también opinaron que el desarrollo de buenos hábitos contribuye en la formación del carácter de los niños.

¿Qué tareas o deberes asignan a su hijo para realizar en casa? Fue la pregunta siguiente, en la que los padres expresaron que les asignan algunas actividades a sus niños, muy buenas tomando en cuenta su edad y su capacidad de realizar las diferentes tareas tales como limpiar sus zapatos, lavar trastes, lavar el carro, recoger su cuarto, poner la mesa, cuidar a sus hermanos, entre otras.

La última pregunta de la entrevista: ¿Cómo estimula al niño para el cumplimiento de sus deberes? Los padre determinan tiempos para trabajar y jugar, felicitaciones y reconocimientos frente a sus compañeros y padres de familia, platicas, trabajo en equipo, agradeciéndole por su actitud para trabajar, con recompensas e incentivos personales, mostrándole ejemplos de personajes. Estas recompensas por su excelente desarrollo de hábitos estimula a los niños a seguir desarrollando buenos hábitos que ayuden a favorecer sus aprendizajes.

Por lo general los niños se distraen fácilmente y la maestra debe llamar continuamente su atención para que el normal desarrollo de la clase, siempre recordándoles lo importante que es poner atención y seguir las instrucciones para realizar cualquier actividad. La mayoría de los niños está relacionado con el desarrollo de hábitos en su hogar, tales como: higiene, orden, limpieza en sus trabajos, seguimiento de instrucciones dadas por sus padres, y participación en las actividades de la casa. Esto favorece el desenvolvimiento de los niños en la escuela.

También se hizo una entrevista a los alumnos del grupo (anexo # 2) para conocer su opinión con relación a esas mismas tareas. La primera pregunta fue: ¿Cuando llegas a casa de la escuela colocas tus cosas en su lugar? Veintiún

¿Cuándo tu mamá te da una orden obedeces inmediatamente? Las respuestas fueron muy sinceras, la mayoría contestó que no siempre obedecen inmediatamente y el comportamiento por parte de cada niño se conoce también en el salón de clases, y tanto en la escuela como en el hogar se les debe enseñar a atender inmediatamente a una indicación, haciéndoles saber que hay tiempo para jugar y tiempo para trabajar.

También se hizo una entrevista a la maestra tutora (anexo # 3) para conocer su opinión acerca del desarrollo de hábitos en los niños; la primera pregunta: ¿Usted cree que es importante que los alumnos desarrollen buenos hábitos? ¿Por qué? “Sí, porque es parte de su formación; fortalece el aprendizaje y les facilita la vida en sociedad.”

¿Usted cree que el desarrollo de buenos hábitos favorezca el aprendizaje del alumno? ¿En que aspectos? Ella contestó: Sí, y deben fortalecerse día a día. Esta respuesta coincide con la opinión de White (1992) al comentar que los actos que se practican día a día se convierten en hábitos que además forman el carácter.

¿Qué hábitos considera de mucha importancia para el buen desempeño del niño en el aula? Esta fue la tercera pregunta, a la que la maestra contestó: Atención, limpieza, puntualidad, orden e incluso hábitos de salud, pues influyen en su aprendizaje. Esta lista coincide precisamente con la que yo escogí para mi trabajo de estudio.

En síntesis, noté un gran interés por parte de los padres de familia al igual de parte de la maestra tutora para desarrollar hábitos en los niños ya que ellos están completamente convencidos de que favorecen el aprendizaje de los alumnos, no sólo de los contenidos de la primaria, sino de un aprendizaje para la vida, pues los buenos hábitos constituyen herramientas muy valiosas en cualquier aspecto y etapa de la vida.



## Actividades para Propiciar el Desarrollo de Hábitos

La educación que los niños reciben en su casa es de gran influencia en el desarrollo de su carácter; cuando se les enseña a cumplir pequeños deberes son motivados para el buen desarrollo de hábitos que pueden favorecer el aprendizaje y el desenvolvimiento en el aula.

Las actividades que se fomentan en el aula para propiciar el desarrollo de hábitos, requieren de mucho material didáctico, ya que los alumnos son pequeños y les llama mucho la atención las ilustraciones, pues los ayudan a recordar lo importante que son los buenos hábitos en el aula.

Uno de los materiales utilizados fue una mascota del salón, "la abeja trabajadora", que nos recordaba los hábitos que estábamos aprendiendo; como decoración en el salón fueron colocadas las ilustraciones de diferentes abejitas, (anexo # 4) cada una de ellas presentaba un buen hábito que se había estudiado en la clase, cada abeja tenía anotado en sus alas el nombre de los niños que no estaban desarrollando ese hábito, de esta forma, cuando los niños se acercaban para leer los nombres de los niños anotados en cada abeja ya fuera a la hora del recreo, o cuando terminaban algún trabajo, rápido avisaban a los compañeros cuyos nombres estaban anotados en las abejas para que prestaran atención en el hábito en que estaban fallando; pude observar que cuando los niños se acercaban a las abejas y no veían su nombre se alegraban pues esto indicaba que estaban practicando todos los hábitos, pero, cuando su nombre estaba en alguna de las abejas, el alumno se quedaba callado y me preguntaba por qué su nombre estaba en la abeja, y yo le respondía diciéndoles si estaba seguro de estar cumpliendo el hábito que indicaba la abeja, los niños son sinceros y fácilmente contestaban que no, entonces les pedía que trataran de rectificar su comportamiento para que su nombre fuera quitado de la abeja.

También, se utilizaron los incentivos individuales donde ellos registraron si llegaban a la escuela puntualmente; (anexo # 5) al principio del curso escolar los padres llegaban un poco tarde y así estuvieron actuando, hasta que la maestra

les dijo en la junta que no se les iba a permitir llegar tarde al salón y si así fuera no se les iba a dejar entrar a clases, fue ahí donde empezaron a ser un poco más puntuales. Aunque se habló con los padres, varios alumnos siguieron llegando tarde cuando empezamos a usar la gráfica de puntualidad, los niños se quejaban y decían que sus papás se levantaban tarde y por eso no llegaban a tiempo, particularmente Eduardo, él siempre que llegaba decía “otra vez me vinieron a dejar tarde” (diario de doc. 24/02/03); alumnos como Kevin expresaban que como se quedaban a desayunar se les hacía tarde, otros llegaban enojados pues se les había hecho tarde porque se quedaban dormidos. Notemos que la mayoría de las causas por llegar tarde era la falta de organización de los padres, por ello es muy importante el apoyo de los padres en el aprendizaje de los niños. Klausmeier, y Goodwin (1997) mencionan: “Los modelos que los niños observan e imitan, pueden clasificarse en simbólicos, de la vida real y representativos. Los profesores, padres y parientes. Tales modelos demuestran conductas de adaptación social, que las personas que tienen en su cargo la educación de los niños, consideran como ideales” (p.27).

Se utilizó también un ángel de foamy (anexo # 6) que solo permanecía en el lugar o mesa donde estaba ordenado y limpio; no todos los alumnos lograban ganar el ángel porque sus bancos estaban desordenados, pero lo podían conseguir si ordenaban su banco. Hubo alumnos que siempre lo conservaron como Carlos, Javier, Eduardo, Melissa, Yael, Stefany y Jazmin, pues sus bancos siempre estaban limpios y ordenados. Cuando los alumnos se daban cuenta de que habían perdido su ángel se fijaban rápidamente en su banco y veían que estaba ordenado y preguntaban por qué se le había quitado, defendiéndose, pero los demás compañeros que se daban cuenta de que no lo cuidaban le decían que no cuidaba su ángel, y que por eso ya no lo podía tener, cuando la maestra veía que su banco seguía ordenado le regresaba su ángel, los niños siempre se interesaron mucho porque su ángel estuviera en su lugar y si no era así reclamaban el por qué se les había quitado, este distintivo ayudó a los niños a mantener ordenado y limpio su banco.



El mural "Yo tengo limpios" recordaba con ilustraciones los aspectos que se calificaban de higiene: cabello, manos, dientes, orejas, uniforme y zapatos (anexo #7a). Se utilizó un distintivo por filas en la que se registraba la higiene, (anexo #7b) en un cuadro de unicel y unas abejas con el nombre de los integrantes de la fila la abeja permanecía volteada tapando el nombre del niño que no estaba cumpliendo los requerimientos de higiene, todos los niños son muy curiosos y la mayoría volteaba la abeja para ver cual nombre era el que estaba de espaldas; el material se maltrató un poco porque los niños lo tocaban constantemente, pero es bueno que ellos se interesaran en saber si cada uno estaba cumpliendo, en el caso de Dina su mamá fue a preguntar a la maestra en qué aspectos su hija tenía deficiencias porque ya hacía varios días que la abeja con su nombre estaba volteada, entonces se le explicó a la mamá los aspectos a evaluar sobre la higiene y con muy buena voluntad, al otro día mandó a su hija muy limpia para que su abeja estuviera mostrando el nombre de Dina. La niña había estado triste porque las abejas de sus amigas estaban volteadas enseñando el nombre de ellas y la abeja de ella no, así que le dijo a su mamá que quería estar muy limpia igual que sus amigas.

Javier siempre fue muy limpio a la escuela, solo le faltaba la limpieza de sus orejas, entonces su papá fue un poco molesto porque la abeja de su hijo no estaba mostrando su nombre, le expliqué el detalle en el que estaba fallando Javier, al siguiente día se volvió a revisar la higiene y el niño estaba igual, con sus oídos sucios, siempre se les explicó a los niños en qué aspectos fallaban para que así ellos comprendieran la razón por la que su abeja no podía enseñar su nombre. Después de un tiempo Javier empezó a llegar más limpio a la escuela. Es notorio como los padres quieren defender a sus niños de ser tratados injustamente, pero cuando el maestro les explica sus propósitos ellos aceptan su responsabilidad y los ayudan a mejorar.

Otra actividad que se llevo acabo fue la auto evaluación, ellos la realizaban diariamente, esta contribuyó a responsabilizar a los niños de su desempeño diario en el desarrollo de hábitos, su reto ahí era ganar todas las palomitas del día, siempre me sorprende su sinceridad pues ellos hacían



comentarios como: “hoy se me olvidó lavarme los dientes”, “sigo llegando tarde porque mis papás no se apuran”, “aquí tengo una tacha porque no tengo ordenados mis libros”, “hoy no traje mi tarea y me gané una tacha”, otros me preguntaban si tenían sus dientes limpios, enseñándomelos, para ponerse una palomita o una tacha.


¿Cómo me porté hoy?					
Fecha:					
Nombre:					
✓ = si	X = no	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
¿Desayuné?					
¿Me lavé los dientes?					
¿Llegué temprano a la escuela?					
¿Traje mi tarea?					
¿Tengo bien acomodados mis libros?					
¿Estoy haciendo todo mi esfuerzo para que mis trabajos estén limpios?					

Figura 3 Ficha de auto evaluación

Estos son los comentarios que los alumnos hacían cuando entregaban su auto evaluación; hay otros niños a quienes al principio les daba flojera leer y se tardaban en contestar o contestaban sin leer, entonces traté de apoyarme con otros niños pidiéndoles que ayudaran a leer aquellos a quienes se les dificultaba; Woolfolk (1996) recomienda que los estudiantes participen en la evaluación o auto registro de su desempeño ya que puede resultar benéfico para los alumnos.

De esta forma tuve oportunidad de tener más control sobre el registro que los niños realizaban, ya que los momentos en que ellos contestaban la auto evaluación eran minutos que los niños tenían entre una actividad y otra, porque en esta escuela, hay mucha presión respecto al uso del tiempo no podía tardarme mucho tiempo en aplicar mis estrategias diariamente para que los niños desarrollaran hábitos; sin embargo, como recomienda White (1992) prestaba atención de que los niños fueran automatizando los hábitos que se

estaban practicando. Tal es el caso de Karla, David y Christian donde se observo en ellos un avance en la auto valuación de febrero a marzo (anexo # 8a, 8b, 8c ).

A todos los niños le gusta participar en clase, siempre están levantando la mano para que se les dé oportunidad de hablar (anexo # 9a,9b); pensé que una forma que podría dar buen resultado sería que la participación fuera al azar, así que se llevó a cabo con un juego de tarjetas, cada una tenía el dibujo de una abeja y el nombre de cada alumno, al azar se escogía una tarjeta y participaba el niño cuyo nombre salía en la tarjeta, así que, como no se sabía quién iba a salir elegido todos los niños estaban atentos para ver si salía su nombre. A veces, cuando ya había salido el nombre de un alumno, éste se confiaba y se distraía, pues la tarjeta se sacaba del juego, pero algunas veces a propósito hacía que saliera otra vez el nombre de ese alumno, las primeras veces, algunos alumnos se sorprendían porque salía otra vez su nombre y ahí se daban cuenta de que tenían que estar atentos, especialmente Obed y Gabriel que son muy distraídos. Este ejercicio hacía que los alumnos estuvieran atentos al tema porque no sabían si les tocaría participar otra vez. Levantar su mano era otra forma de participar esperando que se les diera oportunidad de opinar, si los alumnos no obedecían la regla, se ignoraba su opinión hasta que se indicaba que podían expresar su idea. Particularmente Fernando siempre hablaba muy fuerte para opinar y lo hacía sin pedir la palabra, aunque sus aportaciones casi siempre eran muy buenas, él aprendió así que debía esperar su turno para opinar.

Los sellos en los trabajos realizados con rapidez y limpieza les gustaba mucho ganárselos junto con una calificación de cien por lo bien que habían realizado su trabajo. Cuando ganaban solo una abeja no les gustaba, querían el sello donde estaban dos abejas, pero ese sello solo se lo ganaban los niños que habían trabajado “como dos abejas juntas”, es decir que trabajaron lo doble para que su trabajo saliera muy bien; así ellos tenían motivación para trabajar y cumplir con la actividad asignada, desarrollando hábitos que favorecían el aprendizaje (diario doc.10/02/03); por ejemplo: Eduardo es muy expresivo y si gana siempre se muestra muy entusiasmado y haciendo gestos de celebración



por sus dos abejas, entonces los demás lo escuchaban y también querían ganar, los mismos alumnos creaban el interés para ciertas actividades ayudando al maestro a que los demás alumnos se interesaran en realizar esa actividad.

Los diplomas se entregaban semanalmente, se ponían tristes cuando no los ganaban pero solo así aprenderían que para ganar un premio hay que trabajar, pasó un incidente la primera vez que se entregaron los diplomas: cuando se estaban entregando, al leer los nombres de cada alumno todos aplaudían, pero cuando iba a leer un nombre me quedé callada y no lo leí, pasé ese diploma y seguí leyendo otro nombre, una vez más pasó otro diploma y les dije: “ya van dos diplomas que paso porque estos niños aunque se lo habían ganado, me parece que no se lo merecen” “¿Cuáles serán estos niños?”, y Javier levantó la mano creyendo que su nombre era el que estaba ahí, cuando leí los nombres de los dos niños que no obtendrían su diploma Javier y Eduardo se vieron muy desilusionados pues estaban seguros que ganarían un diploma porque son muy buenos alumnos aunque muchas veces ellos creen que todo lo saben y que no necesitan ponerle atención a la maestra así que se confían y no todo les sale bien, ellos tuvieron una gran lección ese día y se quedaron tan desilusionados que hasta querían llorar, pero les dije que la siguiente semana se podían lograr ganar un diploma (anexo #10).

Cuando se entregaron los diplomas por primera vez Obed no se ganó ninguno y esto lo hizo reflexionar; se le dijo que él podía ganar uno la siguiente semana, que ya estaba el diploma hecho con su nombre pero él se lo tenía que ganar, entonces, llegó la segunda entrega de diplomas de diferentes hábitos y Obed expresó “no me voy a ganar ninguno”, yo había notado su desarrollo en los aspectos de higiene y cuando escuchó su nombre se alegró mucho y pasó muy contento a tomarse la foto con todos los niños que ganaron diplomas ese día; Eliel, en el momento que vio que Obed se había ganado un diploma expresó: “yo, la próxima semana me voy a ganar todos los diplomas” observé que pasar a los niños que se ganaban diploma para que se tomaran una foto era muy doloroso para los que no se ganaban nada porque se quedaban sentados sólo observando pero poco a poco los niños que al principio no se ganaban nada



fueron poniendo de su parte y fue así como ellos pudieron ganar también su diploma porque esto no era competencia sino que todos podían ganar.



Figura 4. Ejemplo de diploma semanal



Figura 5. Ejemplo de diploma semanal

El cuadro de excelencia (anexo # 11) era un espacio donde se exponían los mejores trabajos de los niños, hubo días en que ya no cabían los trabajos; esta estrategia les ayudó a los niños a esmerarse para realizar sus trabajos limpios y muy bien hechos, para que pudiera ser exhibidos ante todos sus compañeros, ellos se sentían orgullosos de sus excelentes trabajos; al terminar una junta de padres de familia, Fernando llevó a su mamá para que viera que

sus trabajos estaban en el cuadro de excelencia, por lo que su mamá lo felicitó en ese mismo momento y le dijo que esperaba que todos sus trabajos estuvieran ahí; otros niños como Fernando, Gabriel y Stefany hicieron lo mismo y también fueron felicitados por sus padres.

Siempre estuve muy pendiente de las actividades que los alumnos realizaban ya que son muy pequeños y por este motivo tenía que recordarles constantemente lo que ellos debían hacer, revisaba siempre todos sus trabajos teniendo en cuenta las necesidades de cada alumno para ayudarlos y poder desarrollar buenos hábitos en ellos, observando cada avance y registrándolo en el diario de docencia y listas de control donde se dio un seguimiento del avance y comportamiento de cada alumno.

## Resultados

Las actividades realizadas en el aula de clase para desarrollar hábitos en los niños, propició que los niños participaran con mucha emoción en todas las actividades que se realizaron, los logros del grupo en el desarrollo de cada hábito se mostrarán con una gráfica al final en a las listas de control (anexo # 12).

### *Puntualidad*

La puntualidad es un hábito que se estuvo fomentando en el aula desde el momento en que se les explicó a los niños que se iba a tomar en cuenta su puntualidad en la escuela. El niño que fuera llegando tenía derecho a pegar su nombre en el mural "Yo soy puntual" esto les emocionaba pero cuando no lograban llegar temprano se quedaban viendo al mural con los nombres de sus compañeros, otros alumnos llegaban corriendo para estar a tiempo.

Aunque en la mayoría de los niños sí se lograban la puntualidad había unos que luchaban con sus padres para que los llevaran a tiempo a la escuela, varias ocasiones la mamá de Dina, el papá de Javier y de Cinthia llegaron tarde,



al ver este fallo se mencionó en la junta de padres de familia la importancia de llegar temprano a la escuela, y todos los padres aceptaron llevar a sus hijos a tiempo.

Después de varios días, precisamente los mismos niños seguían llegando tarde, se habló particularmente con sus padres e incluso se les dijo que no se les aceptaría más a sus hijos a clases si seguían llegando tarde, se mostraron preocupados, siguieron pasando los días y fue menos la impuntualidad pero todavía seguían llegando tarde. Cuando se les abría la puerta daban excusas como: “Es que se sentía el niño un poco mal y pensé en no traerlo pero aquí está”, “Es que no sonó el despertador”, “La niña no quiere venir a la escuela no sé por qué maestra” después se hablaba con la niña para saber por qué no quería venir a la escuela y ella decía que sí quería venir a la escuela pero que se les había hecho tarde. Me doy cuenta que los padres son un ejemplo para sus hijos y que juegan un papel importante en la formación de ellos. Dean (1993) recomienda: “Se debe enseñar a los niños a ser puntuales pero hay que reconocer que para algunos es difícil, aunque quizá no sea culpa suya” (p.54). Al principio del curso escolar se presentaron este tipo de casos, pero esta escuela en particular fomenta mucho la puntualidad así que no fue necesario emplear más actividades para fomentar este hábito ya que la misma escuela cooperaba para exigir a los padres el hacer llegar a sus hijos a tiempo a clases. El avance de los alumnos al desarrollar este hábito por bimestre, se presenta en estas gráficas:

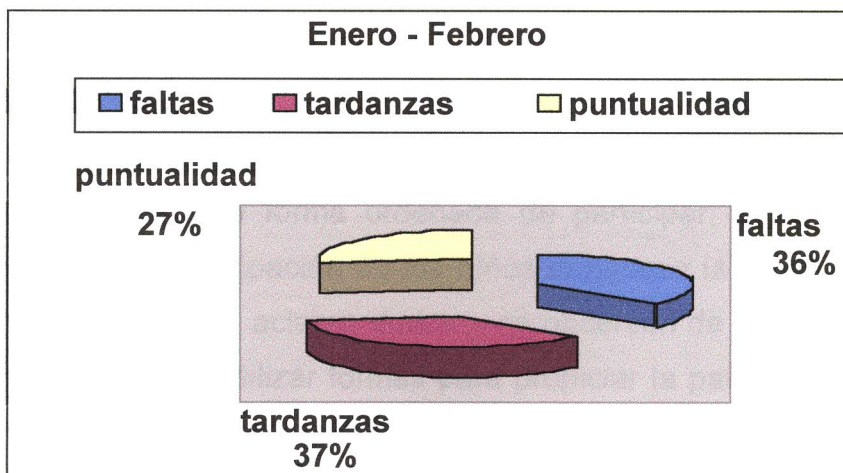
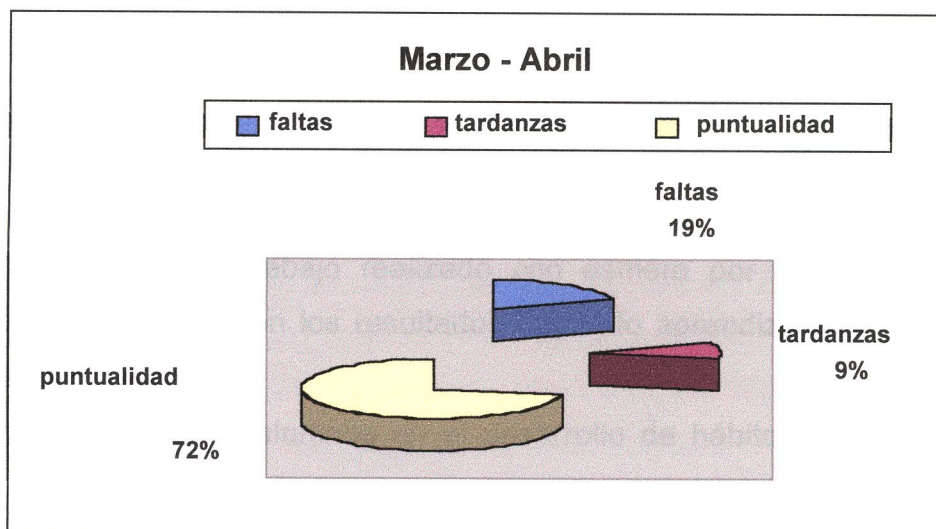


Figura 6. Puntualidad por bimestre





*Figura 7. Puntualidad por bimestre*

### *Participación*

La participación se obtuvo conforme se realizaban diferentes actividades para fomentar el hábito de la participación, al empezar el curso escolar pude observar que los niños tenían mucho entusiasmo por haber ingresado a la escuela primaria, conforme se daban los temas noté que todos los alumnos querían participar y todos hablaban al mismo tiempo, no se entendía ni se apreciaban sus opiniones, por consecuencia se perdía mucho tiempo en las llamadas de atención, incluso varios niños hablaban solo por hacer ruido en el salón y esto hacía que no se avanzara en la clase (diario doc. 18/09/02).

Se estuvo concientizando a los niños de la importancia de la participación, en base a diferentes actividades para desarrollar el hábito, una de ellas fue el juego de tarjetas y además se tenía pláticas con los niños en las que se les instruía respecto a la forma ordenada de participar; después de insistir se observó que la participación de los niños enriquece la clase ya que ayudan a proponer ejemplos, se aclaran dudas y se observan de forma muy clara lo que los niños aprenden. Utilizar formas para propiciar la participación en el aula es muy útil, de manera que con la buena actitud de los niños por aprender se pudo

ver como fueron aprendiendo a pedir la palabra para poder participar, después de perseverar en ello día tras día, se obtuvieron buenos resultados, particularmente con Obed un niño a quien no le gusta leer, después quería leer todas las instrucciones de las actividades que se realizaban en forma colectiva, y participar con mucho entusiasmo.

Observé que el trabajo realizado con esmero por parte del maestro repercute positivamente en los resultados logrando aprendizajes significativos. (diario de doc. 1/04/03).

El avance de los alumnos en el desarrollo de hábitos de participación ordenada fue muy notorio como se muestra en las siguientes gráficas elaboradas con la información de las listas de control:

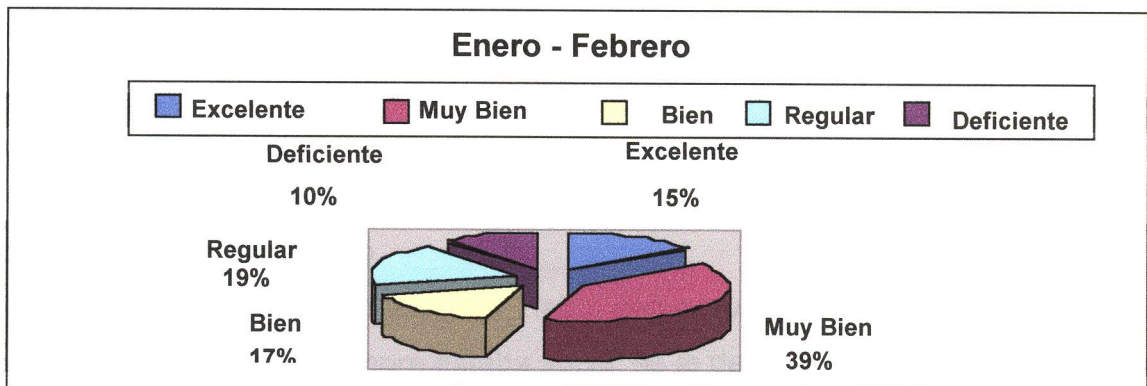


Figura 8. Participación por bimestre

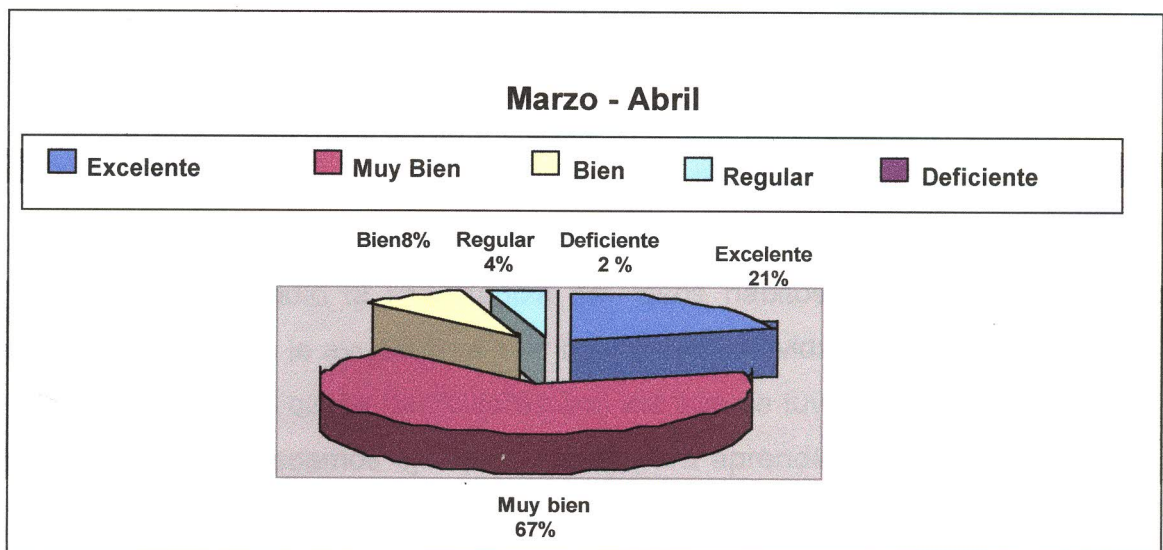


Figura 9. Participación por bimestre

## Higiene

Los alumnos aprendieron que es muy importante estar siempre limpios porque así podemos evitar las enfermedades y en cualquier lugar donde uno se encuentre será bien aceptado o rechazado dependiendo de la limpieza, como dice un refrán: "como te ven te tratan". En este aspecto la mayoría de los niños cumplían con los aspectos a calificar pero había ocasiones en las que se les olvidaba algo, particularmente Jeremías y Javier siempre iban muy limpios a la escuela pero les faltaba limpieza en sus orejas, por varios días se les hizo la misma observación y cuando los revisaba al otro día estaban igual, entonces se les informó a sus padres y al otro día llegaron limpios, incluso el papá de Javier dijo que el niño nunca le dijo y agradeció porque se le informó de ese detalle para que ellos lo atendieran y su hijo siempre estuviera bien. De hecho también Eliel tenía dificultades en mantener sus zapatos limpios pero se habló con él y al otro día llegó muy limpio. A veces como que lo olvidaba pero él solo se iba a limpiar los zapatos al baño.

Cinthia fue un caso especial, había veces que parecía tener algunos días sin bañarse y su ropa siempre estaba sucia, se le decía a su papá que no estaba bien que la niña fuera así a la escuela, el señor expresó que tenían mucha necesidad económica, que ni siquiera tenían los recursos necesarios en su casa para bañarse ni lavar la ropa; siempre se trató de ayudar a Cinthia a entender la necesidad de la limpieza (diario de doc. 20/01/03). Casi al finalizar esta propuesta pude notar que Cinthia trataba siempre de limpiarse los zapatos, de peinarse, de llegar puntual al salón y de cumplir con las tareas; como ella es pequeña no lo hacía de lo mejor, pero, con esa actitud de parte de ella pude notar que comprendió la importancia de esos hábitos tan importantes para desarrollarlos y que le ayudarán a salir bien en las actividades del aula.

Estos fueron casos particulares con los que se tuvo más cuidado en este hábito, también buscamos ejemplos reales para aprender y relacionar el hábito de la higiene relacionándolo con la vida diaria, los niños mencionaron un comercial de la televisión donde una persona tiene falta de higiene dental y



todos los niños, particularmente Stefany mostró mucho desagrado en esa situación, los mismos niños sacaron la conclusión de que una persona que no tenga buenos hábitos de higiene no es aceptado en la sociedad, por su actitud y presentación personal (diario de doc. 2/04/03).

El grupo en general aprendió y manifestó actitudes muy positivas hacia el desarrollo de este hábito. Vemos el avance de los alumnos al desarrollar este hábito por bimestre, presentados en estas gráficas:

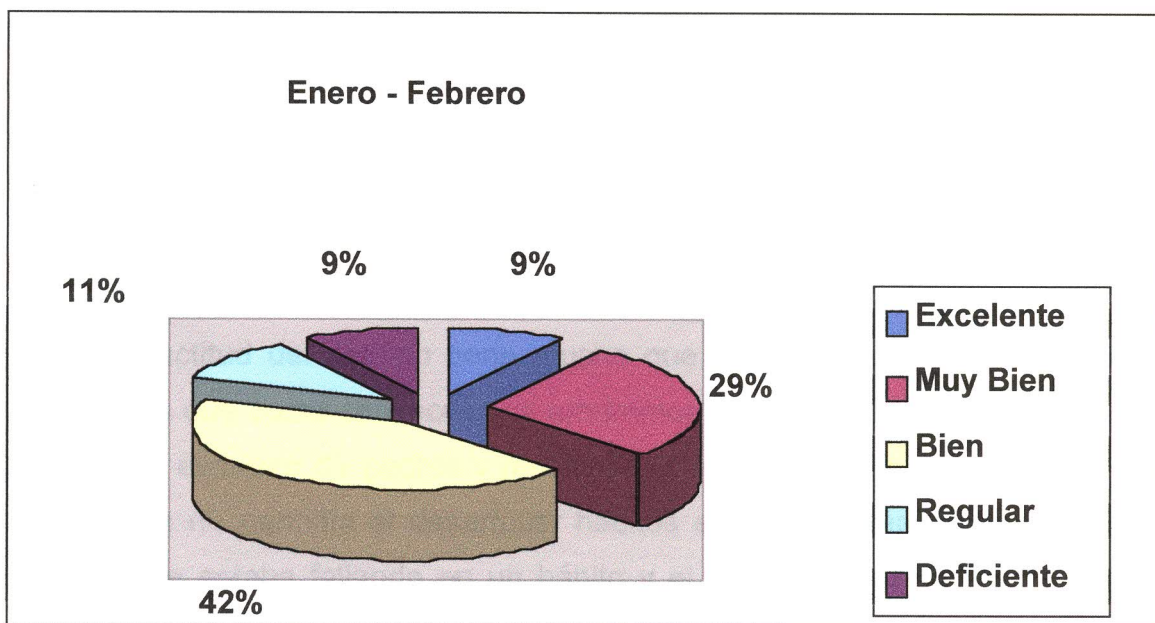


Figura 10. Higiene por bimestre

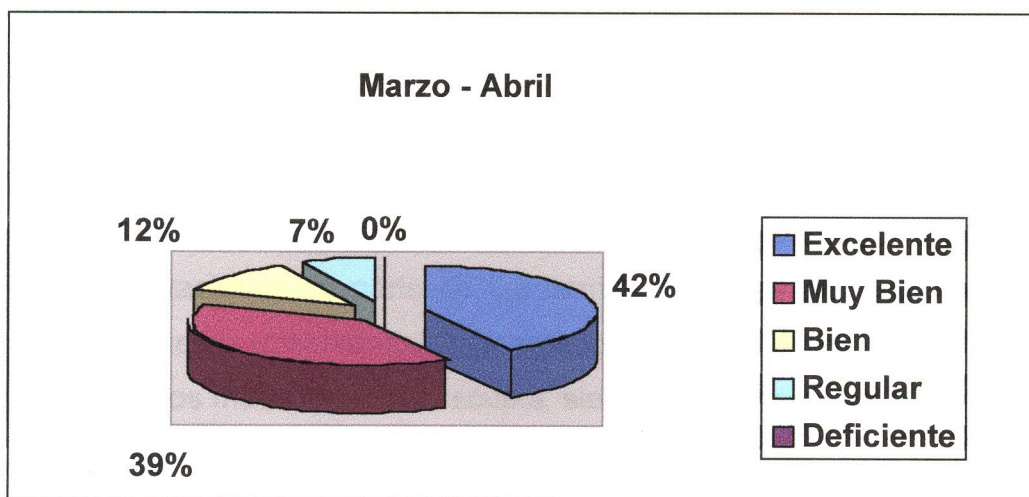


Figura 11. Higiene por bimestre

### *Limpieza en los trabajos*

A partir de que se empezó a fomentar éste hábito los niños no mostraban mucho interés en la realización de buenos trabajos entonces se empezó motivándolos con sellos de abejas trabajadoras a los niños que hicieran muy bien su trabajo, la mayoría respondió muy bien pero claro que había sus excepciones, por ejemplo Gabriel, todas sus actividades ya fuera en sus cuadernos o libros de texto las realizaba no tan limpios y se le siguió insistiendo en ese aspecto hasta que respondió favorablemente (anexo #13a ,13b).

Había veces que alumnas muy buenas como Priscila fallaban en este hábito, se le preguntaba la razón y ella expresaba que porque ya se había cansado (anexo # 14a, 14b).

La actitud del alumno tiene mucho que ver para aprender y formar su carácter ya que como consecuencia tendremos resultados buenos o malos aún notando el esfuerzo de padres y maestros. De manera que si se observó una actitud que no permitía el desarrollar hábitos en el niño, rápido se avisaba al alumno que estaba fallando en un hábito y el niño corregía su error y seguía trabajando.

Entonces se hizo otra actividad para fomentar este hábito y se hizo el "Cuadro de excelencia" en ese espacio se exhibían los trabajos que estaban bien hechos, todos los alumnos querían que sus trabajos permanecieran ahí y más aun cuando se les avisó que habría una junta de padres de familia y que sus padres iban a ver sus trabajos en el cuadro de excelencia, esto también motivó a los niños a realizar buenos trabajos y limpios. A los niños les agrada recibir felicitaciones de parte de las demás personas ya sean maestros o sus padres por esto observamos que es importante el apoyo de los padres en el hogar y de los maestros en la escuela; siempre que se les insistía en realizar sus trabajos con buena letra y limpios la mayoría lo hacía bien, esto les permitía entender lo que estaban escribiendo o haciendo y su satisfacción al terminar su trabajo era grande pues se notaba el esmero que habían puesto al realizarlo.

Vemos el avance de los alumnos al desarrollar este hábito por bimestre, presentados en estas gráficas:

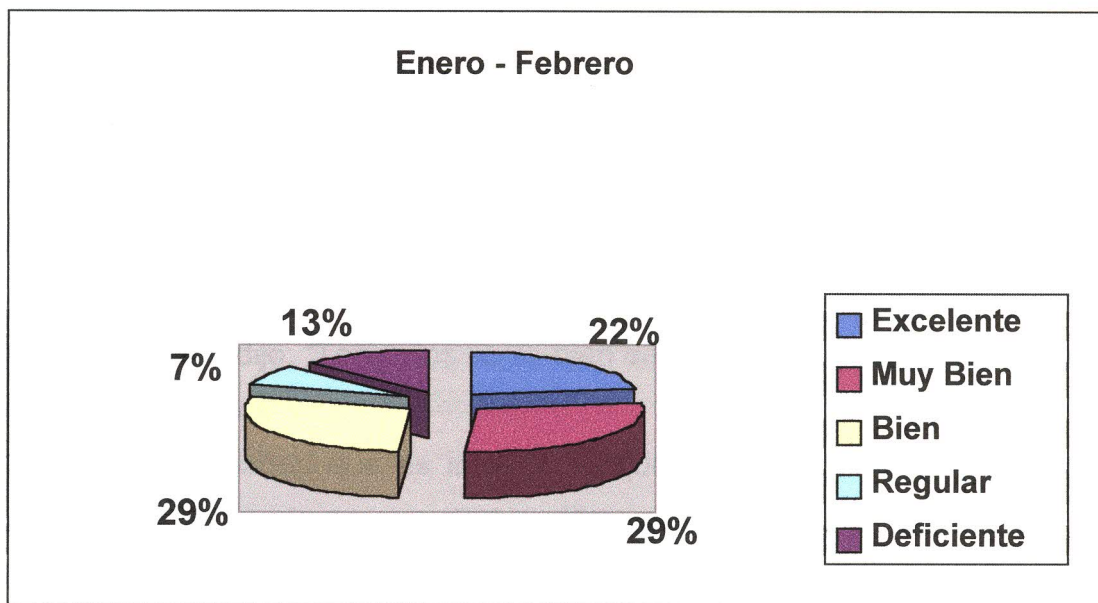


Figura 12. Limpieza en los trabajos por bimestre

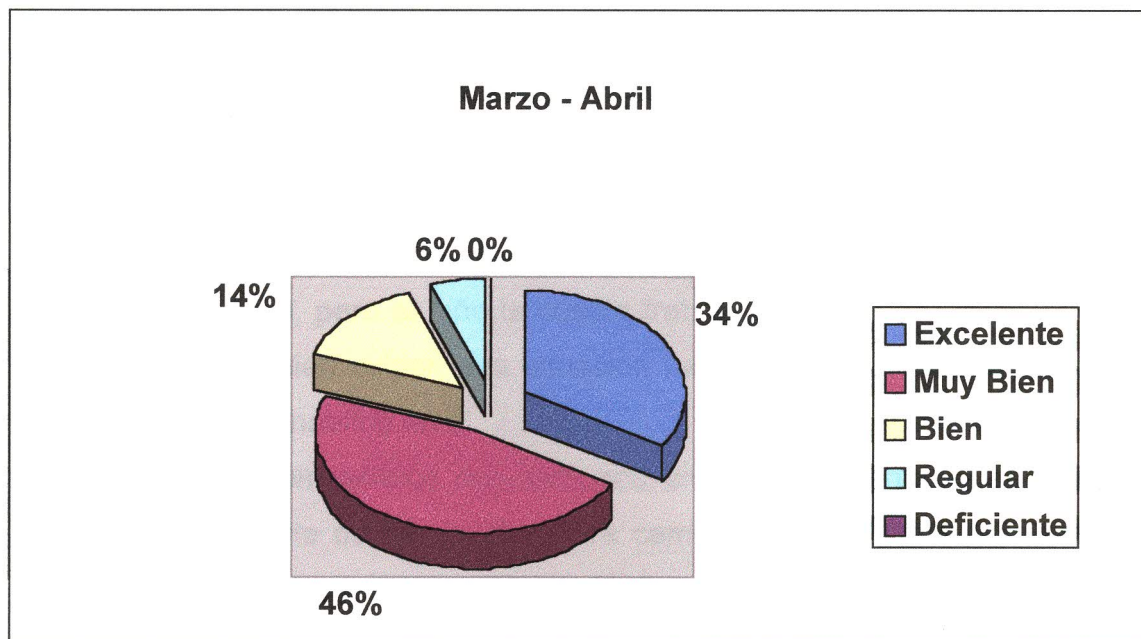


Figura 13. Limpieza en los trabajos por bimestre



### *Orden en los útiles escolares*

Al principio este hábito fue difícil para algunos alumnos, porque estaban acostumbrados a que sus padres les ordenarán sus útiles cuando llegaban por ellos a la salida de clases, otros no se interesaban en arreglar su banco y al buscar los libros que les pedían las maestras se tardaban mucho en encontrarlos, también había ocasiones en las que no podían cerrar su banco por tener todos los libros desacomodados, uno de los niños que tenía este problema era Fernando M. En una ocasión en que yo le estaba ayudando a buscar un libro en su banco y me dijo: "Tengo los libros bien desordenados porque no he tenido tiempo de arreglarlos" .

Los niños saben que es importante que tengan ordenadas sus cosas; precisamente Fernando es uno de los niños que observé con dificultades, por ejemplo, está sentado y se quita los zapatos, no tiene cuidado con el material que se le da para trabajar; las copias las entrega sucias o simplemente no las entrega porque se le pierden, así mismo deja la mochila en el salón o en los juegos. (diario de doc. 7/01/03).

Conforme pasó el tiempo la mayoría del grupo mostró mucho interés por arreglar su banco, y que la maestra los felicitara por ser ordenados, solo hay cuatro alumnos: Fernando, Obed, Alejandra y Eliel que no pueden lograr poner sus cosas en orden; Fernando siempre expresa que alguien se lo desacomodó, porqué él siempre lo arregla yo observé que no era cierto, por lo general no tiene ordenado su banco, pero al niño le cuesta trabajo aceptar sus errores, siempre busca alguien a quien culpar, esa situación hace que sea un poco complicado desarrollar buenos hábitos en él.

Los otros compañeros que tampoco eran muy ordenados aceptaron la sugerencia por parte de la maestra para cambiar, su actitud para desarrollar buenos hábitos fue muy positiva.(diario de doc. 27/02/03). Estos niños fueron los que más dificultad tuvieron para desarrollar el hábito del orden en los útiles escolares, pero también hubo alumnos que fácilmente aprendieron a tener siempre ordenados sus libros estos fueron: Anayanci, Karla D, Melissa, Priscila,

Eduardo, Javier y Jeremias entre otros, ellos en cualquier momento que tenían libre porque terminaban antes, acomodaban sus útiles escolares, noté que valió la pena recordarles día a día ya que a ellos como con pequeños y se les pueden olvidar sus deberes, pero recordándoles ponen de su parte para aprender y mediante la repetición de esos actos pueden convertirlos en hábitos que ayudan su aprendizaje (diario de doc. 17/02/03).

Cuando llegó el tiempo de quitar el material didáctico que había ayudado a los niños como incentivo al desarrollar hábitos, particularmente los ángeles del orden, Miguel expresó: "Maestra, no necesito el ángel, de todas formas yo tengo ordenados mis libros", y Kevin dijo: "Maestra, ya aprendí que siempre hay que tener ordenadas las cosas". Esto fue lo que me llevó a pensar que sí valió la pena fomentar hábitos en los niños y sobre todo que ellos vieran lo importante que son los buenos hábitos ya que favorecen el aprendizaje de los niños (diario de doc. 10/04/03). Vemos el avance de los alumnos al desarrollar este hábito por bimestre, presentado en estas gráficas:

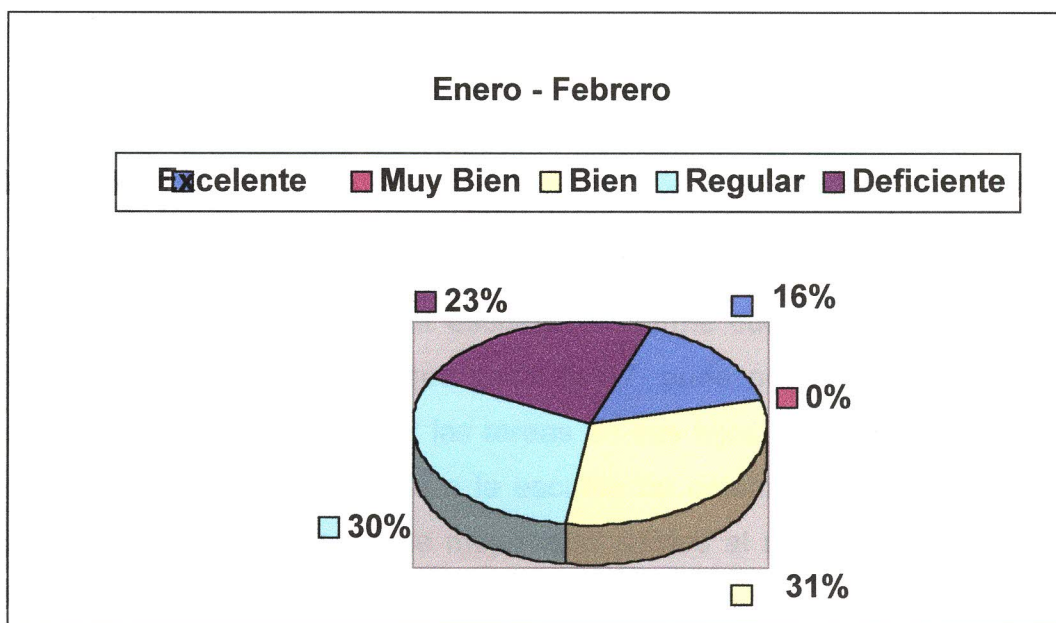


Figura 14. Orden en los útiles escolares por bimestre

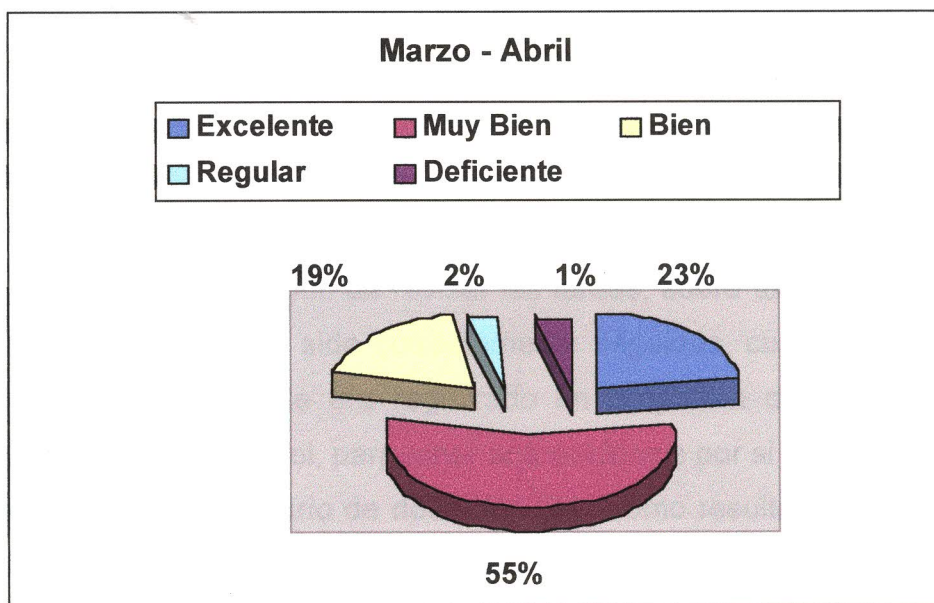


Figura 15. Orden en los útiles escolares por bimestre

### *Responsabilidad en el cumplimiento de tareas*

Cuando se les asignaron las primeras tareas para que realizaran en su casa me di cuenta que no todos cumplían con la tarea como se les había pedido. Algunos niños la traían mal hecha porque no seguían las instrucciones, otros la hacían solos, había quienes traían solo la mitad y otros decían que sí la habían hecho pero que se les había quedado en la casa de su abuelita y otros definitivamente no la traían a la escuela. Al darme cuenta de la irregularidad empecé a preguntarme ¿Por qué pasa esto?, pude notar que los padres no parecían interesarse mucho por las tareas de sus hijos, otros padres de familia como era su primer hijo que iba a la escuela no estaban acostumbrados; otro grupo de padres fueron siempre muy responsables al ayudar a sus hijos para cumplir con las tareas.

Decidí hablar con los padres en una junta; y se les sugirió que apoyaran a sus hijos en las tareas para que así ellos se hicieran responsables de sus deberes como estudiantes, se pidió que todas las tareas llevaran la firma del padre para darnos cuenta que le había ayudado a realizar la tarea, también se



iba registrando en una gráfica día con día el cumplimiento de tareas (anexo # 15), en la misma junta los padres pudieron notar qué tareas les faltaban a sus hijos y se dio un lapso de tiempo para que se pusieran al corriente, casi todos los padres de familia respondieron, esto ayudaba a la formación de este hábito en los niños ya que ayudaba a que padres y maestros trabajaran juntos.

Fui estricta al momento de revisar las tareas, sobre todo observando que las instrucciones hubieran sido correctamente seguidas, cuando alguien no la había hecho correctamente era registrado en la gráfica de cumplimiento de tareas y en la lista de control, para tener una evidencia por si surgía alguna duda de un padre de familia (diario de doc. 7/11/02). Como resultado se logró que la mayoría de los alumnos cumpliera con sus tareas y si a algunos alumnos se les olvidaba el libro en el salón llegaban más temprano a la escuela para hacerla y cumplir con la tarea, eran pocos los alumnos que por diversos motivos como enfermedad y salidas de emergencias no cumplían con las tareas, pero los padres iban a pedir las tareas de sus hijos para cuando se recuperaran o llegaran hicieran las tareas atrasadas y estuvieran al corriente con el trabajo de la clase para no afectar su calificación. El avance de los alumnos al desarrollar este hábito por bimestre se muestra en estas gráficas:

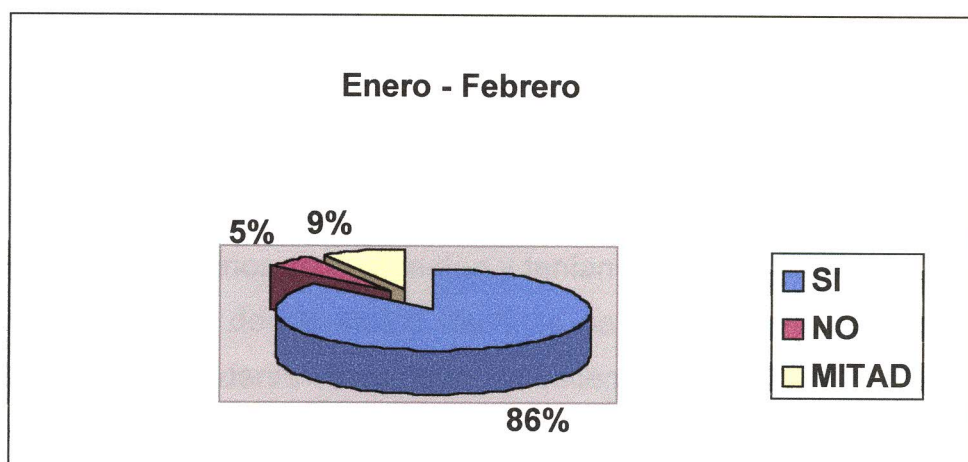


Figura 16. Cumplimiento de tareas por bimestre

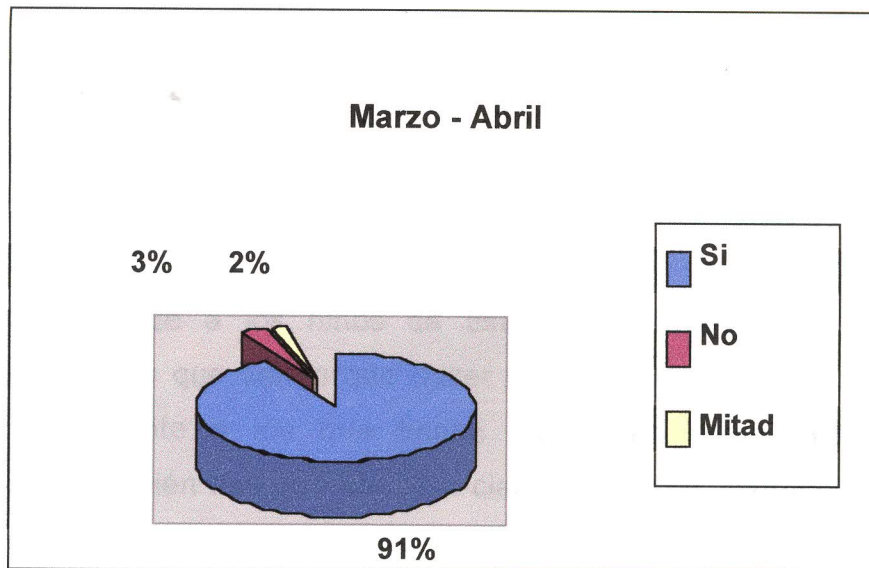


Figura 17. Cumplimiento de tareas por bimestre

### *Seguimiento de instrucciones*

Este hábito se fue desarrollando con la ayuda de otros hábitos, por ejemplo cumplimiento en las tareas hacía que los alumnos pusieran mucha atención a las instrucciones para poder realizar correctamente la actividad y así sacar buenas calificaciones, también en todos los trabajos manuales tenían que seguir instrucciones, y donde más necesitaba que siguieran instrucciones era cuando se llegaba el tiempo de presentar exámenes bimestrales, en el primer bimestre la maestra enfatizó mucho la importancia de leer las instrucciones y como son niños de primer año se les ayudó a leerlas.

En el segundo bimestre los alumnos leyeron solos las instrucciones de los exámenes, varios alumnos se confundían y tenían que volver a leerlas, pero fue en el tercer bimestre donde varios alumnos se llevaron un gran chasco al presentar el examen y darse cuenta que no salieron muy bien en los resultados ya que se habían confiados y habían pasado por alto seguir las instrucciones. Los niños a quienes les pasó esto eran los más capaces, por lo mismo, confiaron que sabían todo y obtuvieron esos resultados, por el contrario, los niños con más dificultad para realizar las actividades lograron sacar muy buenos resultados por su cuidado al leer cuidadosamente las instrucciones y contestar correctamente. En una actividad de matemáticas pude observar cómo algunos niños

contestaban sin leer las instrucciones; tal fue el caso de Oscar, quien al no tomar en cuenta las instrucciones resolvió mal la actividad, después de un tiempo se le pidió resolver la misma actividad, volvió a leer las instrucciones y logró realizarla correctamente (anexo # 16a,16b).

Observo que a los niños de esta edad se les tiene que recordar constantemente lo que tienen que hacer dándoles atención a todos los niños pero especialmente a los que tienen más dificultades para realizar las actividades. También hay que ser bien claros al dar las instrucciones es mejor llevarse más tiempo explicando lo que deben hacer y así evitar que después toda la clase esté preguntando porque no saben cómo o qué hacer en la actividad. (diario de doc. 30/10/02).

Las siguientes gráficas muestran el avance de los alumnos por bimestre en el desarrollo de hábito de seguir instrucciones:

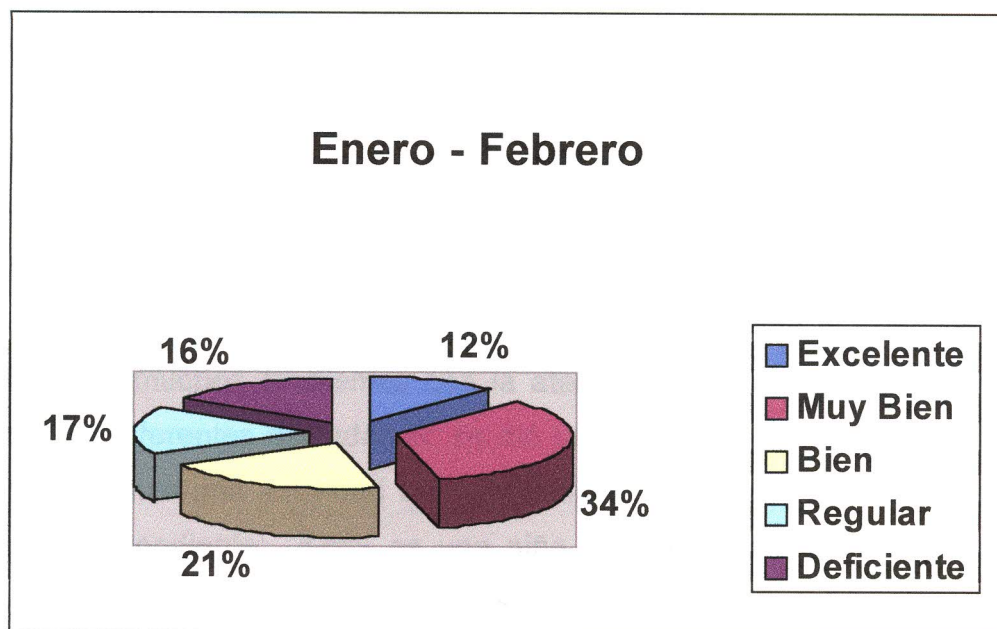


Figura 18. Seguimiento de instrucciones por bimestre



Cuando los alumnos aprendieron a leer, algunos lo hacían muy bien pero curiosamente aquellos que tenían más dificultades eran los mismos que tenían más dificultad para mantener la atención; se anotaba un párrafo en el pizarrón y se leía colectivamente señalando donde se iba leyendo, pero los niños que tenían dificultad para leer eran los que no ponían atención a este tipo de ejercicios, como consecuencia no aprendían a leer tan rápido como los demás, la falta de atención afectaba a su aprendizaje. Opté por llamarles constantemente para tratar de atraer su atención.

Se contaron historias motivadoras acerca de la atención, una de ellas fue “Los patos alborios y Patricio” la moraleja de las historias era enfatizar la importancia de poner atención, observé que les gustaban mucho las historias pero habían ocasiones en que no se lograba captar la atención de algunos niños, esta actitud hacía que los demás compañeros que sí querían poner atención se molestaran, hasta que poco a poco con ayuda de los mismos niños fuimos logrando la atención de cada uno ya que entre ellos mismo se decían “cállate, no dejas escuchar la historia”, “pon atención”, “no estés hablando”.

Como los demás compañeros entendieron la importancia de la atención, entre ellos mismos se lograba un ambiente de participación, atención y orden, sin necesidad de que la maestra estuviera recordando los hábitos que los alumnos debían de desarrollar, ya que ellos mismos tomaban la responsabilidad de sus actos mediante las diferentes actividades que se trabajaron en el aula (diario de doc.09/04/03). Este cambio sucedió en el lapso de dos meses como vemos en las gráficas siguientes:

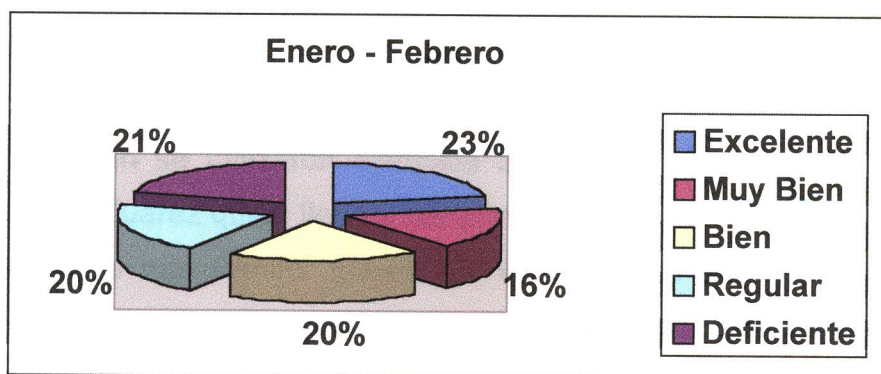


Figura 20. Atención por bimestre

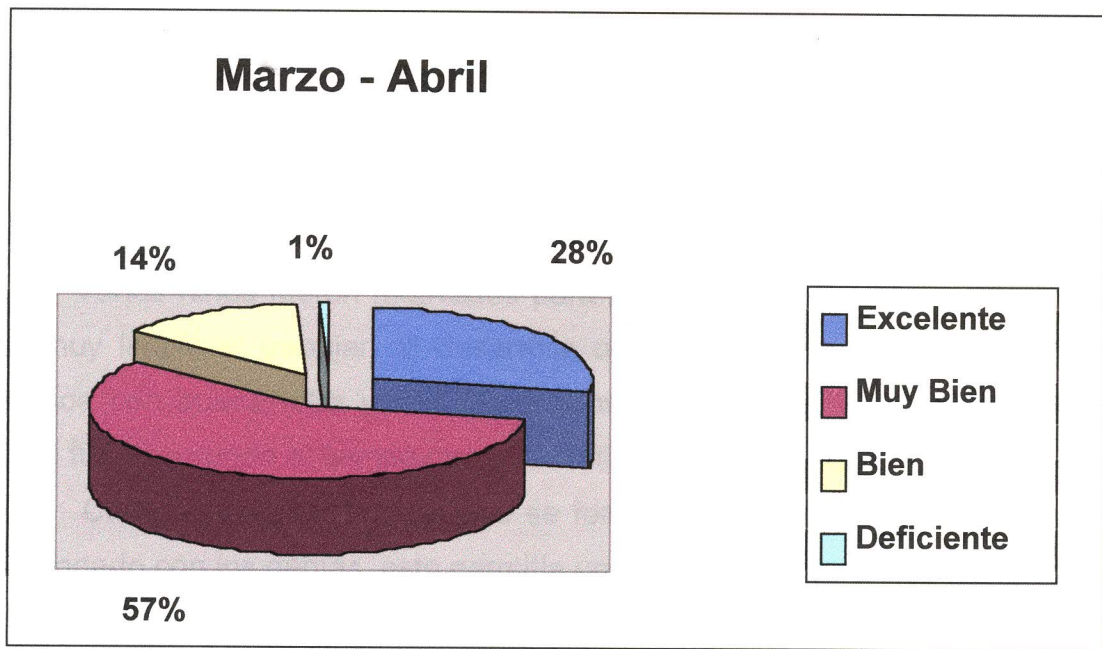


Figura 21. Atención por bimestre

Hubo ocasiones en las cuales todos los alumnos estaban quietos a la clase sin hacer ruido y se podía dar muy bien la clase, porque no había interrupciones, pero al momento en que se realizaba la actividad me daba cuenta de que no todos entendían el contenido. Llegué a la conclusión de que no siempre el alumno que no está hablando estaba poniendo atención, mejor fue propiciar la participación oportuna por parte de los alumnos para que se lograra un buen aprendizaje y no que solo estuvieran pasivos escuchando solo hablar a la maestra. Sobre todo al tomar en cuenta que los niños a esta edad no pueden mantener su atención por mucho tiempo en una sola cosa, lo mejor es mantenerlos activos, ofreciéndoles las distracciones que necesitan para volver a estar atentos por un lapso de tiempo.

También se utilizaron ejemplos de personajes de la historia mexicana como Benito Juárez quien llegó a ser presidente, los niños dijeron y llegaron a la conclusión de que Benito Juárez fue un niño que siempre puso atención y desarrolló buenos hábitos y así llegó a ser presidente, esto los instó a participar más en las actividades para desarrollar buenos hábitos (diario de doc. 19/03/03). A los niños les gustaron mucho las historias, fue un método muy bueno para



enseñarles conceptos, siempre fueron ilustradas con material didáctico para el mejor aprovechamiento de los niños.(diario de doc.12/11/02).

Desarrollar hábitos en los niños de primer grado los ayudó a ser más responsables en sus deberes como alumnos.

Varios niños fueron motivados para trabajar; Gabriel es un niño que no era muy limpio al trabajar, el desarrollo de hábitos lo motivó a realizar sus trabajos con buena letra y siempre limpios, en lo general en rendimiento del grupo fue mejorando al tiempo que se enfatizaban los hábitos.

Cada uno de los hábitos que se fomentarían con los niños estaba muy relacionado con los demás, esto permitía un desarrollo integral que repercutía en el aprendizaje de los niños y por lo tanto en su rendimiento.

Los alumnos tenían que llegar a tiempo a la escuela muy limpios para ser aceptados por todos los niños y evitar ser un rechazados para trabajar, pero noté que el hábito clave es la atención, si los niños ponían atención esto les ayudaba a participar en la clase siguiendo instrucciones y posteriormente hacer el trabajo limpio y bien hecho.

También es necesario mencionar, que entre los efectos positivos de éste trabajo la autoestima fue un elemento destacado; cuando los niños mejoraban su trabajo en algunos de los aspectos ya considerados esto les daba un sentido de realización y de logro, lo cual aumentaba su autoestima y el niño se sentía mucho más motivado y dispuesto para el y trabajo.

Lo que más me sorprendió de sus avances, fueron los resultados de las calificaciones de algunos alumnos sobre todo en el tercer bimestre, donde pude ver como mejoraron. En la siguiente gráfica se muestra el cambio tan notorio en las calificaciones de los alumnos que mostraban más dificultades para desarrollar hábitos, finalmente, fueron estos hábitos los que influyeron para que sus calificaciones aumentaran. En el resto del grupo también se observaron cambios positivos (anexo # 18a, 18b), los cuales favorecieron el avance en las habilidades cognitivas de los niños.



Tabla 1

*Diferencia de calificaciones favorables del primer y del tercer bimestre de los alumnos con mas dificultad para desarrollar hábitos.*

CALIFICACIONES								
Nombre del alumno	Primer bimestre				Tercer bimestre			
	Esp.	Mate.	C.M.	P.Final	Esp.	Mate.	C.M.	P.Final
Obed	7	9	8	8	9	9	8	8.7
Cinthia	8	10	9	9	9	9	9	9.0
Gabriel	9	9	9	9	10	9	10	9.7
Christian	6	6	6	6	9	8	9	8.7
Oscar A.	8	10	9	9	9	9	9	9.0
Alejandra	5	5	5	5.0	6	6	6	6.0
Kevin	9	10	9	9.3	10	10	9	9.7
Eliel	8	9	9	8.7	9	9	9	9.0

Al finalizar este trabajo realicé una entrevista a los alumnos para conocer su opinión con respecto al trabajo que realizaron. Para hacerlo de manera práctica contestaron tres sencillas preguntas como se muestra a continuación:

**¿Qué hábitos he aprendido?**

1. ¿Cuáles son tus hábitos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál hábito crees que es el más valioso para hacer un buen trabajo en la escuela?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuál hábito te falta?

\_\_\_\_\_

Mi nombre es: \_\_\_\_\_



Figura 21. Formato de entrevista aplicada a los alumnos en el mes de abril

Observé un gran interés por contestar las preguntas, en la primera la mayoría de los alumnos expresaba que ellos habían aprendido todos los hábitos, otros decían “maestra no me van a caber en el renglón todos los hábitos que aprendí”.

La pregunta dos de la entrevista tuvo mucha variedad de respuestas, por lo que me di cuenta que no todos los niños clasificaban a un hábito como el más valioso para realizar un trabajo en el aula, sino se preguntaban “Cuál es el más valioso? Mmm... ¡Ah, ya sé! atención, no, pero también es importante seguir instrucciones”; Esto mostró que ven los distintos hábitos como muy necesarios e importantes.

La última pregunta fue de mucho interés para mi, porque yo quería que desarrollaran hábitos pero también que ellos se concientizaran de la importancia de practicarlos y en esta pregunta observé que no solo se daban cuenta de qué hábitos les faltaba desarrollar sino que también fueron muy sinceros al contestar y se podría predecir que ellos realizarán sus actividades en el aula tratando de desarrollar el hábito que vieron que les faltaba.

Los niños necesitarán siempre la ayuda de los maestros de los siguientes años de primaria, para que al final no solo logren adquirir estos hábitos sino otros con el paso del tiempo. Algunos ejemplos de las respuestas que escribieron los niños se muestran en el anexo (anexo # 19a, 19b).

Del mismo modo se les entregó un diploma final (anexo # 20), porque todos los niños participaron en las actividades que ayudaban a fomentar buenos hábitos en el aula.

Después de observar las reacciones de los niños cuando se les recomendaba atender los hábitos que se estaban practicando pude darme cuenta de los beneficiados que resultaron los niños tanto en sus calificaciones como en la formación de su carácter.

El más grande logro obtenido de la realización de actividades para desarrollar hábitos que favorecieran el aprendizaje de los niños pudo observarse al ver su motivación por lograr lo que se proponían, mejorando algunas actitudes

que favorecían el trabajo en el aula; todos participaban, de esta forma se mantenían atentos y el ambiente de aprendizaje era más propicio pues estaban conscientes de que tenían que responsabilizarse de sus actos.

Se logró una disciplina favorable al ir desarrollando hábitos y se pudieron implementar diferentes formas de organización para trabajar en el aula, creándose un ambiente propicio para el aprendizaje; por ejemplo, el trabajo en equipos; a principio de año cuando realizamos esta forma de trabajo a los niños les gustó pero platicaban mucho y no escuchaban las instrucciones para trabajar, se les dijo que debía haber un capitán por equipo y todos los miembros del equipo querían serlo (diario de doc. 29/08/02) conforme fuimos repitiendo esta actividad se fue logrando trabajar ordenadamente (anexo #21a,21b) porque estaban desarrollando el hábito de seguir instrucciones y poner atención para poder realizar la actividad, comprendieron que todos tendrían oportunidad de trabajar y que si lo hacían ordenadamente el resultado sería mejor.

De igual forma se trabajó en parejas y los niños respondieron muy bien a esta forma de organización ya que estaban aprendiendo a trabajar con el desarrollo de hábitos; también y con mayor énfasis se trabajó en forma individual, donde se podía observar el avance de cada niño y la forma en que el desarrollo de buenos hábitos favorecía su aprendizaje. Yo era quien tenía que formar los equipos y las parejas para que los alumnos se integraran de tal forma que pudieran ayudarse entre ellos mismos según sus habilidades, por tal motivo la formación de equipos tenía que estar tomada en cuenta en la planeación de la clase; después de terminar la actividad regresaban su banco a su lugar logrando orden y rapidez al organizarse de diferentes maneras, algo que me llamó la atención fue que algunos niños no se apresuraban a acomodar su banco y los compañeros lo ayudaban para que todo estuviera ordenado; poco a poco se fue logrando trabajar en equipo con la ayuda de una buena actitud de los niños. (diario de doc.3/04/03) entre compañeros se animaban para que todos pudieran lograr desarrollar buenos hábitos y así lograron realizar sus trabajos en el aula cada vez mejor.



El desarrollo de hábitos logró motivar a los niños de tal forma que se favoreció su aprendizaje y la mayoría de los alumnos lograron mejorar sus calificaciones, por su buena actitud hacia las actividades que se realizaban.

Se observó mucha iniciativa por parte de los padres cuando se les dijo en una junta la importancia de apoyar a sus niños para desarrollar buenos hábitos, por consiguiente siempre estuvieron pendientes de los avances del desarrollo de hábitos en sus hijos, así como ir a revisar su banco cuando iban por ellos a la salida, revisaban si llevaban todos los libros para hacer la tarea, se fijaban en la gráfica de tareas para ver que a sus hijos no les faltara alguna por cumplir y preguntaban constantemente a la maestra el desempeño de su hijo.

La mayoría de los niños se encuentra en un ambiente de constante aprendizaje, porque sus padres son profesionales o porque pertenecen a una religión donde se considera importante inculcar buenos hábitos para formar su carácter.

Otro factor decisivo fueron las actividades que se planearon cuidadosamente con el fin de fomentar el desarrollo de hábitos, además se elaboró material didáctico para estimular y motivar a los alumnos ya que como son niños de entre seis y siete años, presentarles material atractivo es una técnica que ayuda mucho en su aprendizaje; tomando en cuenta la edad de los niños era necesario recordarles constantemente sobre sus deberes; las historias ayudaron mucho, ya que conscientizaban a los niños de sus responsabilidades, tomando el ejemplo de los personajes de las historias; también la maestra debía estar siempre pendiente del desempeño de cada alumno en base al desarrollo de los hábitos que se estaban fomentando, siempre dándoles un seguimiento cercano a cada niño y registrando aspectos importantes de sus actitudes y logros en las listas de control y el diario de docencia.

Otro factor que ayudó a desarrollar hábitos en los niños fue el interés que demostró la mayoría de los padres de familia, ya que ellos contribuyeron para que sus hijos se presentaran a tiempo a las clases, limpios y cumpliendo con sus tareas, incluso preguntando del avance de sus hijos particularmente en el desarrollo de hábitos.

Estos resultados se fueron logrando mediante el trabajo realizado en el aula de clases, por supuesto que hubieron dificultades, una de ellas y creo que la mayor fue el tiempo, ya que la escuela donde apliqué la propuesta es particular y llevan diferentes clases tales como: música, inglés, computación, moral y la dosificación que lleva la maestra de grupo, como son varias asignaturas el tiempo de cada clase era muy corto, tenía que dar las clases en poco tiempo, esto me dificultaba un poco el poder recordarles a los alumnos los hábitos que estábamos desarrollando ya que cuando daba clases a veces se me olvidaba enfatizar los hábitos en cada actividad porque tenía que dar los temas y perdía tiempo; me faltaba un poco más de organización en las actividades que realizaba con los niños, mis planes de clase al principio eran muy sintetizados y no describían bien las actividades que realizaría y mucho menos el enfatizar los hábitos que quería fomentar en los niños, pero poco a poco fui encontrando mejores formas de organizarme para trabajar.

En lo que se refiere a los alumnos, al principio del curso escolar, mostraban buena actitud por aprender, pero conforme fue pasando el tiempo algunos de ellos fueron mostrando apatía por el trabajo en el aula, esta situación me preocupó y decidí observar el por qué de esa actitud, entonces me dí cuenta por pláticas de los niños que se cansaban con las clases, ya que al momento de que la maestra de ingles, música y computación entraba al salón para dar su clase los alumnos con desagrado expresaban frases como: "¿Todavía nos falta esta clase?", "¡ya me cansé!", "Maestra, ¿me ayuda?, es que ya me cansé de pintar o escribir", algunos pedían permiso para salir a tomar agua o ir al baño y se tardaban mucho, porque se daban un paseo por la escuela, otros alumnos preguntaban constantemente ¿Cuánto tiempo falta para irnos?, estas expresiones se escuchaban mayormente en las últimas horas de clases; en pocas palabras, ellos manifestaban fatiga, y esto dificultaba el trabajo pero, poco a poco cambiaron porque ellos se fueron adaptando mejor a las rutinas.

Se hicieron algunas modificaciones con el fin de atender mejor a los niños, supliendo sus necesidades específicas y particularmente el desarrollo de



buenos hábitos; se realizaron cambios en el formato de planes de clase porque los que se realizaban antes no eran muy descriptivos en cuanto a las actividades que se iban a llevar a cabo para desarrollar hábitos en los niños, entonces se hizo un formato donde se especificaba la forma de trabajo de los niños y el énfasis de los hábitos en cada actividad ( anexo # 22a,22b,22c plan de clase).

Esto fue muy favorable tanto para mí como para los niños, siempre tuve mi plan de clase a la mano para que así fuera siguiendo un orden en las actividades que realizaba con los niños, aprovechando el tiempo de la clase e integrándolos, ya que como menciona Albarrán (1979) “Los niños pasan mucho tiempo en la escuela donde el maestro es el responsable de planear las actividades a realizar cada día integrando siempre el desarrollo de hábitos” (p.110).

Con las actividades que realizaban los niños referidas al tema a tratar de cada día, los niños desarrollaban hábitos de atención, seguimiento de instrucciones y limpieza en los trabajos; al momento que se terminaba una clase guardar ordenadamente sus útiles escolares para prepararse para la siguiente clase, también al salir al recreo ellos se iban a lavar las manos antes de comerse la comida que llevaban para el recreo, a la salida de clases ordenaban su banco, siempre relacionando el trabajo del aula con los hábitos que estábamos desarrollando.

También se elaboró más material didáctico que fue un apoyo principal para el desarrollo de hábitos en los niños porque como son pequeños, responder muy bien a las ilustraciones que pueden ver y manipular de tal forma que lo que se les quiere enseñar se les grabe en sus mentes y les propicie el interés por aprender.

Traté de planear todas las clases con dinámicas que ayudaran para que los alumnos no mostraran apatía por la clase, haciendo diferentes maneras de trabajo en el grupo, algunas fueron: teatro guiñol, escenificaciones, trabajo en equipo y narraciones de historias, entre otras.

Las actividades, incluso las modificaciones que se llevaron a cabo estaban enfocadas de tal forma que los niños realmente pudieran experimentar



los beneficios de practicar buenos hábitos y que su aprendizaje se viera favorecido, lo cual era uno de los mayores objetivos de esta propuesta didáctica.

### Acciones para Apoyar a los Niños con Mayores Necesidades

El interés de los padres de familia por trabajar unidos padres y maestros para la educación y edificación del carácter es una base importante para el desarrollo de hábitos que favorezcan el aprendizaje de los niños; como menciona Albarrán, (1979): "La escuela y el hogar son las dos instituciones que tratan de formar hábitos deseables de todos tipos en el niño, para su mejor formación" (p.110).

En la junta de padres de familia se mencionó que estaría trabajado con los niños en el desarrollo de algunos hábitos, ellos mismos se ofrecieron a ayudar a sus hijos para desarrollar hábitos, este aspecto me ayudó con la mayoría, pues no tuve mayor dificultad porque sus padres me ayudaban en el hogar y junto con el esfuerzo realizado en la escuela se notaba quienes estaban desarrollándolos.

Desde que se empezaron a aplicar las estrategias para la elaboración de este documento se notó cuales alumnos iban a tener dificultades con el desarrollo de hábito, estos fueron: Oscar, Obed, Kevin, Christian, Eliel, Cinthia, Alejandra y Gabriel, ellos no tenían mucho apoyo por parte de sus padres para desarrollar hábitos no por falta de interés, sino que la mayoría trabaja y pasan poco tiempo con sus hijos o no tuvieron la oportunidad de estudiar, lo cual les impide enseñarles a sus hijos para que ellos puedan desarrollar buenos hábitos, al momento en que se detectó esta dificultad se ayudó individualmente a esos niños, brindándoles especial cuidado cuando estaban realizando sus actividades.

Vemos el caso de Oscar, tiene problemas de visión y esto hacía que hiciera la letra muy grande, lo llevaron al doctor, le pusieron lentes y le dieron un tratamiento; él no lograba poner atención a las clases, casi no sabía leer y por tal motivo no entendía las instrucciones para realizar las actividades del salón, por

esta razón al momento que él trabajaba trataba de ponerlo con un compañero que le ayudara a realizar la actividad, y siempre estaba pendiente para que usara sus lentes, también le pedía que participara en la clase para que estuviera atento a las instrucciones, al final del curso escolar pude observar que su escritura era más legible, además aprendió la importancia de poner atención para realizar cualquier trabajo, pude notar este resultado, porque cada que él se equivocaba yo le recordaba que era muy importante que pusiera atención en la clase.

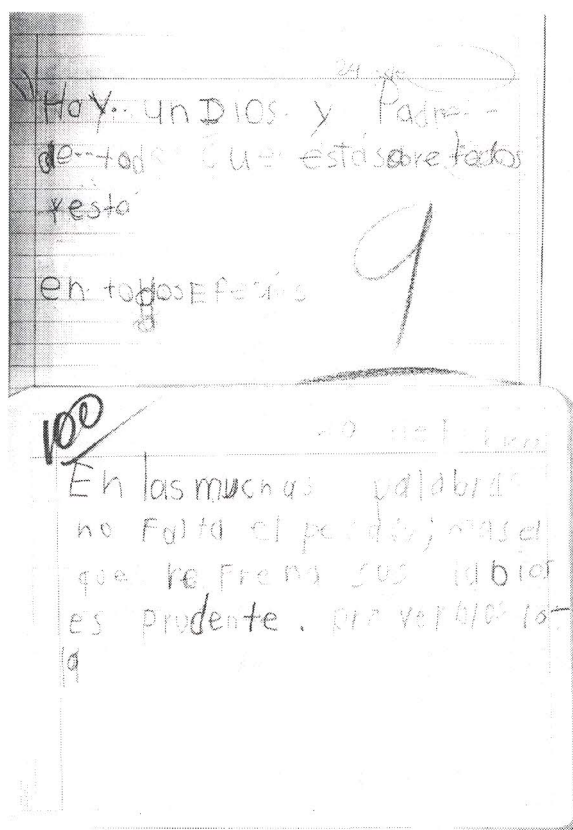


Figura 22. Antes y después de la propuesta

Obed, es un niño muy capaz de realizar las cosas pero solo busca una excusa para no trabajar, he notado que cuando se propone algo lo logra, por ejemplo, con el hecho de que en la clase le mencione lo bueno que es para aprenderse las cosas de memoria, él se estimulaba y hacía los trabajos de lo mejor, pero al principio del curso escolar hacía todo mal, la letra ilegible y se



tardaba mucho tiempo, esperando si yo le dejaba pasar por alto ese trabajo mal hecho, en varias ocasiones hizo lo mismo, pero siempre se le regresaban sus trabajos y cuando hacía el trabajo por segunda vez lo hacía muy bien, fueron varias veces las que me tuve que quedar con él unos minutos en el recreo para que terminara el trabajo, y siempre le estaba diciendo que se le iba a terminar el tiempo, que lo hiciera rápido y bien hecho, por otra parte él era uno de los niños a quien le tenían que ayudar sus demás compañeros. Después de mucha insistencia para que trabajara, logré que Obed fuera un niño que ayudaba a sus compañeros y él solo realizaba sus actividades rápidamente y bien hechas incluso en las participaciones de las asambleas él era uno de los niños que estaba al frente porque se aprendía muy bien las poesías de memoria.

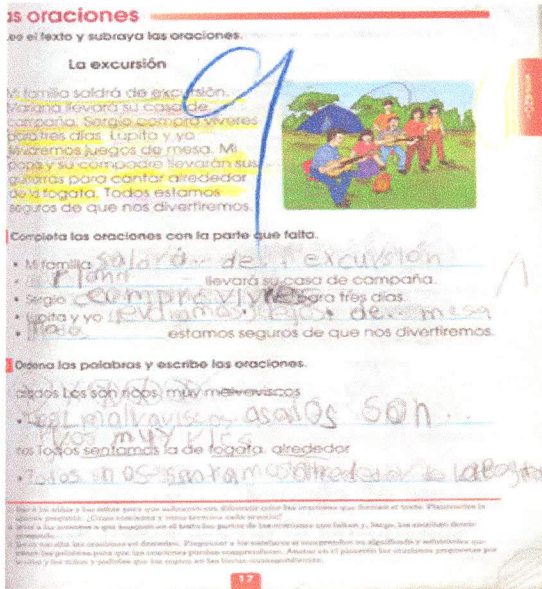


Figura 23. Antes de las actividades de la propuesta

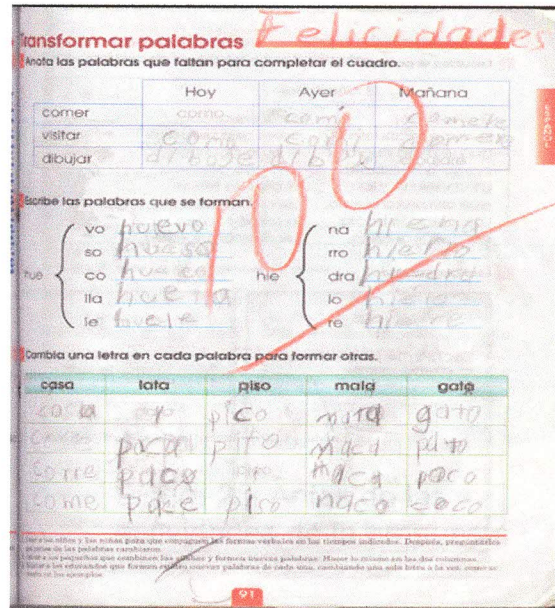


Figura 24. Después de las actividades de la propuesta

Kevin, un niño que no aprendía a leer rápido porque siempre estaba distraído con cualquier cosa que tenía en las manos, buscaba objetos para distraerse, se sentaba con los pies cruzados en la silla, no ponía atención y no realizaba las actividades del salón, esto afectaba su aprendizaje. Conforme fuimos fomentando los diferentes hábitos él fue participando en las actividades hasta lograr que pusiera atención y por consiguiente realizara las actividades sugeridas en el salón, Kevin era lento pero hacía muy bien las cosas, aprendió a



leer porque le gustaba participar mucho, y su avance fue tan favorable que mejoró en sus calificaciones y lo que más me agradó de él es que nunca decía que no podía, pedía ayuda pero siempre lograba lo que se proponía que era terminar la actividad nadie le decía y el solo se quedaba unos minutos en el recreo o después de la salida para terminar su trabajo, este niño se responsabilizó de sus actos y pude notar claramente como el desarrollo de hábitos favoreció su aprendizaje.

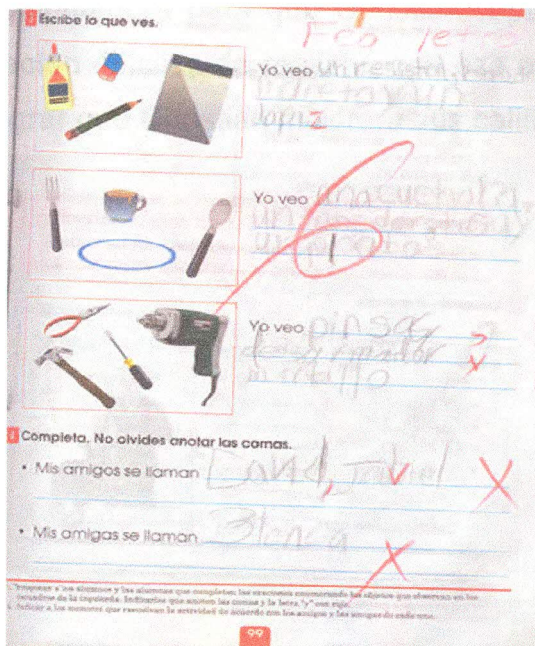


Figura 26. Después de las actividades de la propuesta

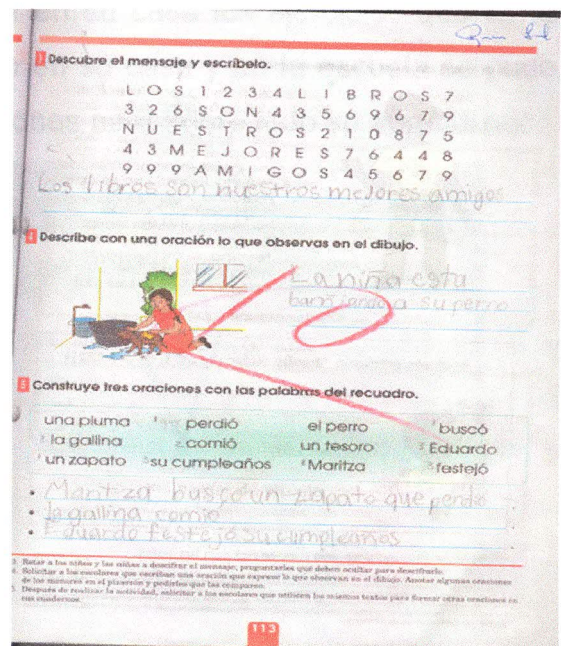


Figura 25. Antes de las actividades de la propuesta

Christian, era un niño muy inseguro, para todo quería que le ayudarán, la frase que siempre decía era: “no puedo” y ni siquiera había intentado realizar la actividad, a él siempre se le tuvo que estar animando para realizar las actividades del aula, entonces para el desarrollo de hábitos él tenía que poner todo su esfuerzo para lograrlo, al principio no tenía una buena actitud para aprender, entonces, mientras los demás niños realizaban solos la actividad, con Christian me tenía que sentar y ayudarle a realizarla, poco a poco me fui apartando de él diciéndole que eso era muy fácil y así fue obteniendo seguridad y empezó a realizar las actividades por él mismo, participando de las actividades



para desarrollar buenos hábitos, a Christian le era muy difícil aprender entonces se le informó a su papá que su hijo necesitaba apoyo de su parte en su casa, porque en el salón se le apoyaba individualmente pero necesitaba reforzar los temas en el hogar, el papá aceptó, pero pasaron unas semanas y no se veía avance en Christian, ahí me di cuenta que no lo estaban apoyando en su casa, se volvió a hablar con el padre y se le dijo que se necesitaba su ayuda, el papá aceptó su responsabilidad e incluso le hizo un folleto con actividades hechas a computadora para que Christian repasará en su casa los ejercicios que se le hacían difíciles de realizar; con ese apoyo en su casa y en la escuela se pudo lograr que Christian mejorara sus calificaciones pero sobre todo su aprendizaje.

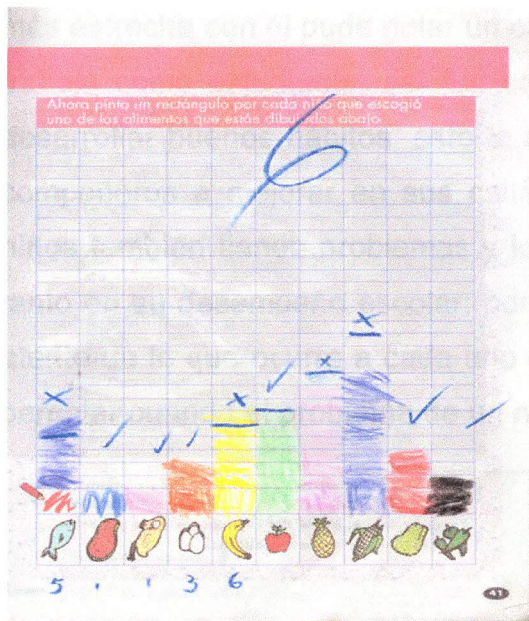


Figura 27. Antes de las actividades de la propuesta



Figura 28. Después de las actividades de la propuesta

Eliel, fue el niño que más problemas causó en el desarrollo de hábitos, ya que su participación en las diferentes actividades no fue buena, no tenía una buena actitud para trabajar, no obedecía las instrucciones que se le daban, empecé a ver el por qué de su comportamiento, entonces me di cuenta que su papá esta trabajando fuera de aquí y no está con él, incluso cuando vimos el tema de la carta él le escribió la carta a su papá, ahí me di cuenta que él necesitaba apoyo, y creí que tal vez extrañaba mucho a su papá, él pasaba



mucho tiempo con su abuelita por que su mamá trabaja todo el día; en conclusión, pude observar que las actitudes que él mostraba eran solo para llamar la atención; se le informó a su mamá y ella platicó con él y por un tiempo él respondió favorablemente en su comportamiento pero después parecía que se le olvidaba y volvía a ser el mismo niño desobediente.

Cuando percibí ese detalle traté de estar muy pendiente de su desempeño y hablaba personalmente con él, simplemente para platicar, en una de esas ocasiones le pregunte: “¿ Por qué te portas mal?” su respuesta fue: “No se, maestra yo me quiero portar bien, pero, no puedo”. Esa expresión me hizo ver como él necesitaba ayuda, entonces cuando empecé a tener una relación más estrecha con él pude notar un cambio radical en su comportamiento y en su trabajo como estudiante, así fue como cambió su actitud y pudo participar y desarrollar buenos hábitos, esto le ayudó también al igual que algunos de sus compañeros a mejorar en sus calificaciones. Con esto me di cuenta que los niños también tienen problemas y los reflejan en su estado emocional y por lo tanto en su desempeño escolar; por eso la importancia de que el maestro esté atento de lo que ocurre a cada uno de sus alumnos de lo contrario no se podrá percatar cuando el problema de un niño no radica precisamente en la escuela.



Figura 29. Antes de las actividades de la propuesta

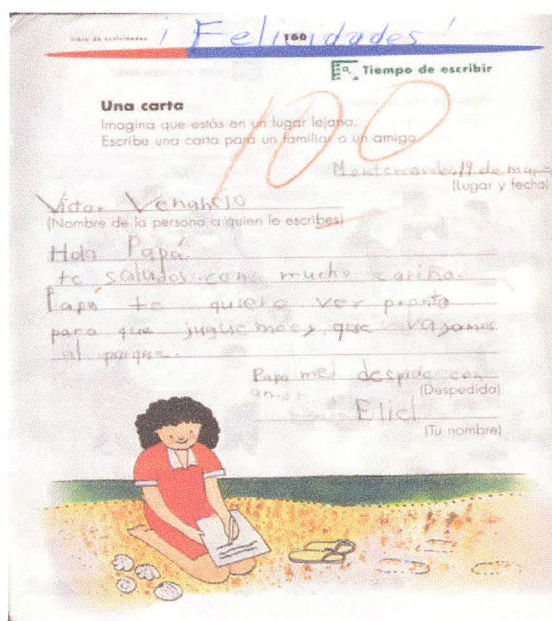


Figura 30. Después de las actividades de la propuesta



Cinthia, es una niña muy especial, es muy inteligente pero también siempre está con poca motivación para realizar las actividades del salón, su mamá no vive con ella, entonces cuando recibe noticias de ella se alegra y trabaja muy bien, pero cuando pasa un tiempo y no tiene noticias de su mamá anda muy triste y esto hace que ella no tenga una buena actitud para trabajar en el salón, por eso no lograba poner atención, creo que su estado emocional no le ayuda a desempeñarse en las actividades de la escuela, también le cuesta mucho trabajo presentarse limpia a clases, ya que su papá trabaja y como ella es muy pequeña no sabe lavar su ropa, conforme fuimos fomentando los hábitos, a ella le costaba mucho desarrollar los hábitos de los que hablábamos en la escuela, entonces se habló con su papá y él hizo todo lo posible para que su hija aprendiera todo lo que se le estaba enseñando, al señor le costó trabajo apoyar a su hija pero con ayuda de otras personas Cinthia aprendió a lavar su ropa y limpiarse los zapatos pero principalmente se acostumbró a su situación familiar y eso la ayudó a desarrollar hábitos, particularmente el de la atención y limpieza y así favoreció su aprendizaje.

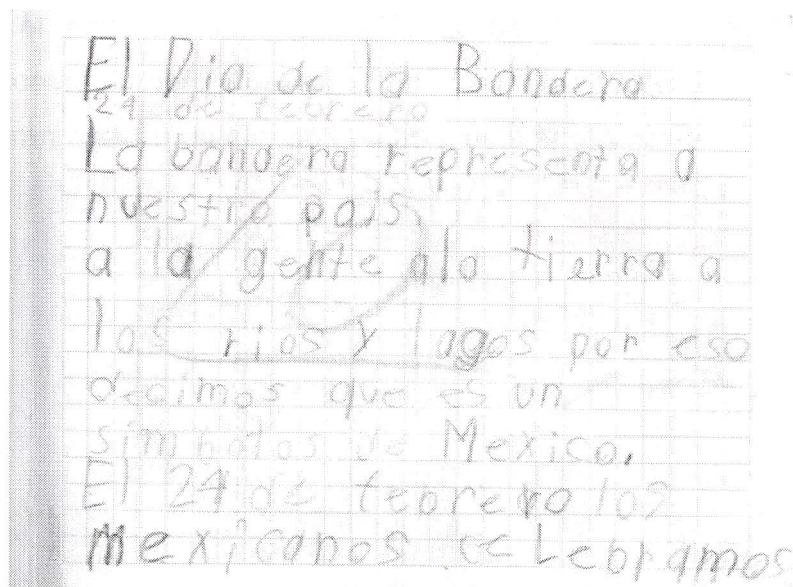


Figura 31. Antes de las actividades de la propuesta

Felicidades  
El Día de la Bandera  
24 de febrero 10  
La bandera representa a  
nuestro país: a la gente,  
a la tierra, a los ríos y la-  
gos, por eso decimos que  
Bonita letra

Figura 32. Después de las actividades de la propuesta

Alejandra, tiene dificultades para escribir, le es imposible avanzar igual que sus demás compañeros, tiene ocho años y ya estuvo en otra escuela cursando el primer año, falta mucho a clases y esta situación influye en su aprendizaje, no ponía atención, ni seguía instrucciones a ella especialmente le dedicaba más tiempo individual para realizar el trabajo del aula, con la repetición de las actividades en el salón, ella logró participar de tal forma que mejoró sus calificaciones y como su mamá tiene mucho interés en que ella aprenda a leer, se observó un gran avance en ella en cuanto a este aprendizaje.

100  
Se el señor y la señora porque  
me gusta mucho como  
anda el mundo cuando  
de Pedro 58

Figura 33. Antes de las actividades de la propuesta

065354

69



El Dir. del Tránsito  
 1.º de Mayo.  
 Los trabajos que tienen  
 defecto.  
 Las leyes dicen que la  
 jornada de trabajo no  
 debe ser mayor de ocho  
 horas y que debe un día

Figura 34. Después de las actividades de la propuesta

Gabriel es un niño muy extrovertido y esta característica hace que él esté muy dispuesto a participar en todas las actividades del salón pero se distrae fácilmente porque es muy curioso con cualquier cosa que observa, la dificultad que observé en fue, es que no ponía atención y era muy desordenado, también realizaba sus trabajos con letra ilegible, el insistirle que realizara sus trabajos bien hechos y con letra clara le ayudó a que se desempeñara excelentemente en el salón, es un niño muy emprendedor, siempre se acuerda de las historias motivadoras y constantemente se está comparado con los personajes diciendo expresiones como: “¿Verdad maestra, que ya me parezco a los patos alborios, porque ya pongo atención?” esta actitud favoreció el aprendizaje en él, mejorando su calificación.

Series de 5 en 5  
 5 - 10 - 15 - 20 - 25 - 30 - 35 - 40 - 45 - 50 - 55  
 60 - 65 - 70 - 75 - 80 - 85 - 90 - 95 - 100 - 115

Series de 3 en 3  
 3 - 6 - 9 - 12 - 15 - 18 - 21 - 24 - 27 - 30 - 33  
 36 - 39 - 42 - 45 - 48 - 51 - 54 - 57 - 60 - 63 - 66  
 69 - 72 - 75 - 78 - 81 - 84 - 87 - 90 - 93 - 96  
 99 - 102

Figura 35. Antes de las actividades de la propuesta



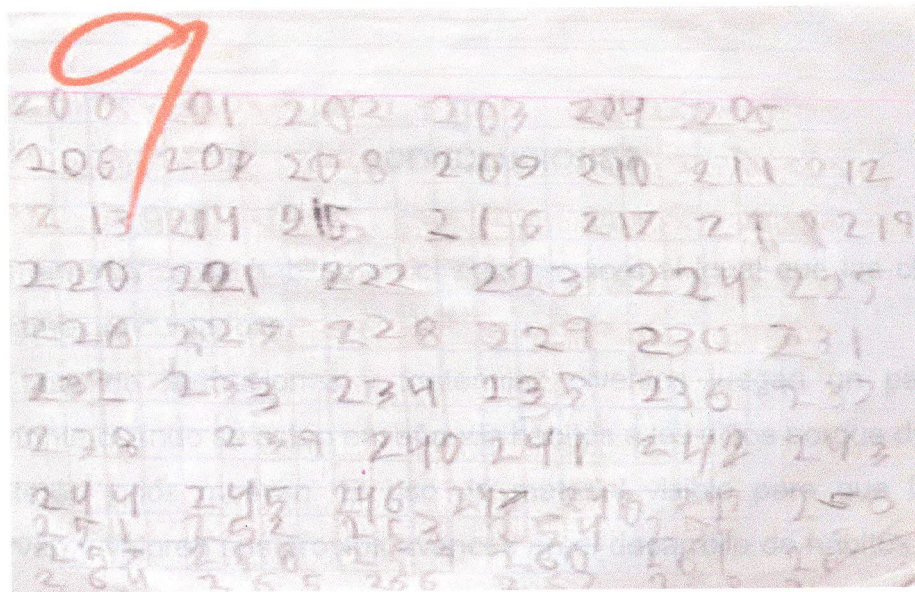


Figura 36. Después de las actividades de la propuesta

Al momento que se identificaron estos alumnos con mayor dificultad para desarrollar hábitos, se les cambió a los lugares de enfrente del salón para tenerlos más cerca y así observar su desempeño día a día dándoles una atención individual a cada uno de ellos, como Dean (1993) señala: “El apoyo individual también es necesario y debe considerarse una herramienta de enseñanza, dado que los niños tienden a repetir lo que se alaba y apoya” (p.64).

En opinión de Dean (1993) la observación es una forma muy importante para evaluar cada progreso de los niños, principalmente en áreas como el desarrollo personal. Las observaciones que hice fueron registradas en el diario de docencia y en las listas de control para notar los avances de los niños en cuento al desarrollo de hábitos que poco a poco favorecían su aprendizaje.

## CONCLUSIONES

La enseñanza de hábitos en el aula requiere al igual que las clases, de planeamiento cuidadoso.

El uso de ilustraciones y materiales diversos juegan un papel muy importante cuando se están enseñando hábitos a los niños porque despiertan su interés y los motivan. El uso de material visible para que los niños observen y valoren sus propios avances en el desarrollo de hábitos, ayuda a hacer más eficaz el trabajo.

La adquisición y el desarrollo de hábitos a edad temprana, hace que los niños tengan un mejor desempeño en el aula.

El desarrollo de hábitos ayuda a los niños a adaptarse mejor al grupo y los prepara para desempeñarse bien en sociedad.

El niño pequeño necesita de un constante reforzamiento y apoyo para desarrollar hábitos. Se debe además ser paciente y persistente en estos intentos.

Siempre que los padres de los alumnos contribuyan con el trabajo que realiza el maestro en la escuela, los niños retendrán más y mejor sus aprendizajes al tener oportunidad de practicar en su casa lo que han aprendido en la escuela, máxime cuando lo que se les está enseñando son hábitos.

Fomentar hábitos en los niños debe ser una tarea primordial tanto en el hogar como en la escuela.

Siempre hay alumnos con dificultades para desarrollar buenos hábitos, con ellos hay que llevar un registro cuidadoso, dándoles apoyo individual para ayudarlos a desarrollar buenos hábitos, la constancia premiará el esfuerzo realizado.

Es necesario que el maestro sea flexible para realizar cambios en el planeamiento y en la ejecución con el fin de lograr en los niños aprendizajes más permanentes.

La observación y registro de las actitudes de los niños es un instrumento muy valioso pues permite valorar avance de cada alumno en el desarrollo de hábitos.

El fomentar buenos hábitos en los niños favorecerá tanto su vida escolar como personal pues hábitos como la puntualidad, la limpieza, el orden y la participación siempre útiles y valiosos para todo individuo..



# ANEXOS

Anexo # 2

Entrevista a los alumnos del grupo

**Entrevista a alumnos**

**Por favor contesta si o no en el lugar  
indicado**



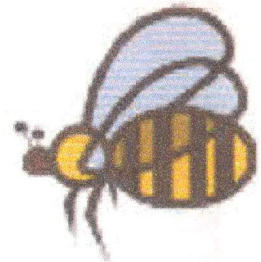
1. ¿Cuando llegas a casa de la escuela colocas tus cosas en su lugar? \_\_\_\_\_
2. ¿Haces algún trabajo en casa para ayudar a tus padres? \_\_\_\_\_
3. ¿En casa pones en orden tus cosas, juguetes, ropa, zapatos, mochila? \_\_\_\_\_
4. ¿Te lavas los dientes después de comer? \_\_\_\_\_
5. ¿Haces tu tarea sin que te lo ordenen? \_\_\_\_\_
6. ¿Tomas tu desayuno antes de venir a la escuela?  
\_\_\_\_\_
7. ¿Cuándo tu mamá te da una orden obedeces inmediatamente? \_\_\_\_\_

¡Gracias, por contestar!

Anexo # 3

Entrevista a la maestra tutora

Entrevista a maestra tutora



¿Usted cree que es importante que los alumnos desarrollen buenos hábitos? ¿Por qué? *Si.*

*Porque es parte de su formación. fortalecen el aprendizaje y les facilita la vida en sociedad.*

¿Usted cree que el desarrollo de buenos hábitos favorezca el aprendizaje del alumno?

*Si. y deben fortalecerse día a día.*

¿En que aspectos?

*Limpieza, orden, puntualidad atención etc.*

¿Qué hábitos considera de mucha importancia para el buen desempeño del niño en el aula?

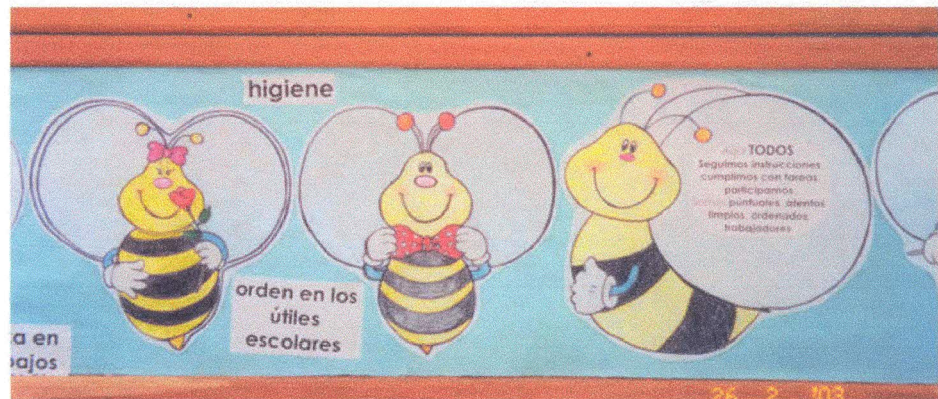
*Atención, limpieza, puntualidad orden, e incluso hábitos de salud influyen en su aprendizaje.*

¡Gracias, por su cooperación!



Anexo # 4

Mascota del salón "La abeja trabajadora"





Anexo # 5  
Mural "Yo soy puntual"



Anexo # 6  
Mural de "Orden y limpieza"

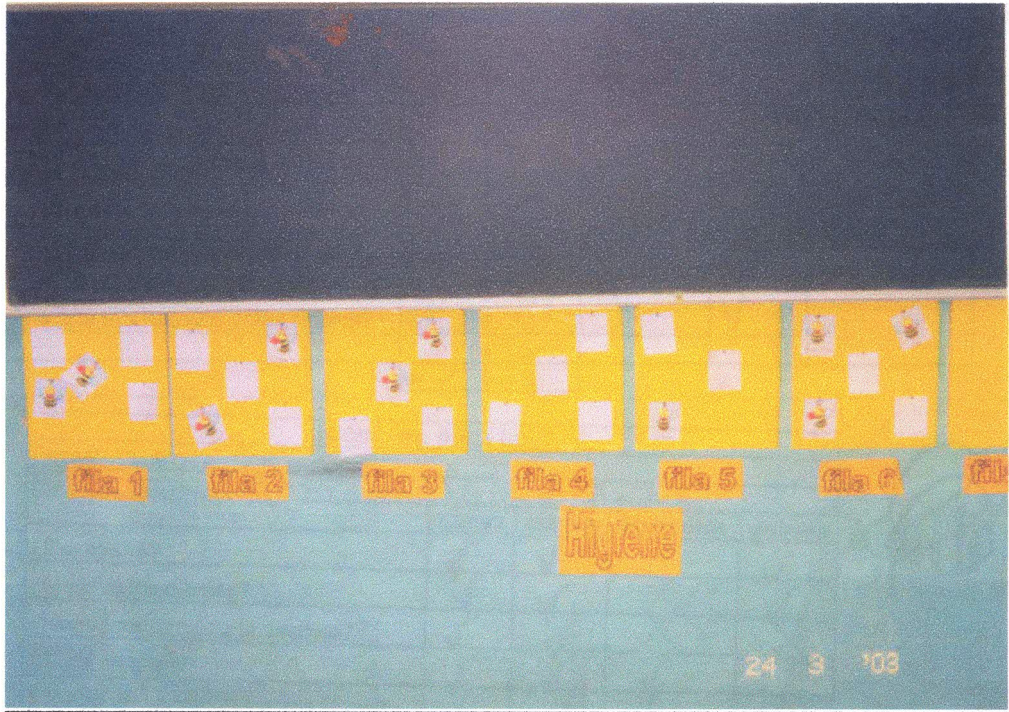




Anexo # 7a  
Mural de "Yo tengo limpio"



Anexo # 7b  
Mural "Higiene"






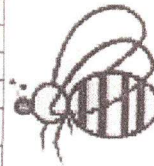
Anexo # 8a

“Avance en la auto evaluación de Karla ”

¿Cómo me porté hoy?				
Fecha:	Lunes 24 de febrero			
Nombre:	Karla Monserrat Valdez Robles			
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
¿Desayuné?	✓	✓	✓	✓
¿Me lavé los dientes?	✓	X	✓	X
¿Llegué temprano a la escuela?	X	-	X	X
¿Traje mi tarea?	X	✓	✓	✓
¿Tengo en acomodados mis libros?	X	X	X	X
¿Estoy haciendo todo mi esfuerzo para que mis trabajos esten limpios?	✓	✓	✓	✓
	si= ✓	no= X		



¿Cómo me porté hoy?				
Fecha:	24 de Marzo			
Nombre:	Karla Monserrat Valdez Robles			
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
¿Desayuné?	✓	✓	✓	✓
¿Me lavé los dientes?	✓	✓	X	X
¿Llegué temprano a la escuela?	✓	✓	X	X
¿Traje mi tarea?	✓	✓	✓	✓
¿Tengo en acomodados mis libros?	✓	✓	✓	✓
¿Estoy haciendo todo mi esfuerzo para que mis trabajos esten limpios?	✓	✓	✓	✓
	si= ✓	no= X		






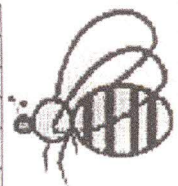
Anexo # 8b

“Avance en la auto evaluación de David ”

¿Cómo me porté hoy?				
Fecha:	24 de febrero			
Nombre:	David			
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
¿Desayuné?	✓	✓	✓	✓
¿Me lavé los dientes?	X	X	X	X
¿Llegué temprano a la escuela?	✓	✓	✓	✓
¿Traje mi tarea?	✓	✓	✓	✓
¿Tengo en acomodados mis libros?	✓	✓	✓	✓
¿Estoy haciendo todo mi esfuerzo para que mis trabajos esten limpios?	✓	✓	✓	✓
	si= ✓	no= X		




¿Cómo me porté hoy?				
Fecha:	24 de marzo			
Nombre:	David			
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
¿Desayuné?	✓	✓	✓	✓
¿Me lavé los dientes?	✓	X	✓	✓
¿Llegué temprano a la escuela?	✓	✓	X	✓
¿Traje mi tarea?	✓	✓	✓	✓
¿Tengo en acomodados mis libros?	✓	✓	✓	✓
¿Estoy haciendo todo mi esfuerzo para que mis trabajos esten limpios?	✓	✓	✓	✓
	si= ✓	no= X		




Anexo # 8c

“Avance en la auto evaluación de Christian”

¿Cómo me porté hoy?				
Fecha:	24 de Febrero			
Nombre:	Christian			
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
¿Desayuné?	✓	✓	✓	✓
¿Me lavé los dientes?	X	X	X	X
¿Llegué temprano a la escuela?	X	✓	✓	✓
¿Traje mi tarea?	✓	✓	✓	✓
¿Tengo en acomodados mis libros?	✓	✓		✓
¿Estoy haciendo todo mi esfuerzo para que mis trabajos esten limpios?	✓	✓	✓	✓
	✓	✓	✓	✓
	si= ✓	no= X		



¿Cómo me porté hoy?				
Fecha:	29 de marzo			
Nombre:	Christian			
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
¿Desayuné?	✓	✓	✓	✓
¿Me lavé los dientes?	X	✓	✓	✓
¿Llegué temprano a la escuela?	✓	✓	✓	✓
¿Traje mi tarea?	✓	✓	✓	✓
¿Tengo en acomodados mis libros?	✓	✓	✓	✓
¿Estoy haciendo todo mi esfuerzo para que mis trabajos esten limpios?	✓	✓	✓	✓
	✓	✓	✓	✓
	si= ✓	no= X		





Anexo # 9a

Participación de los alumnos en diferentes actividades





Anexo # 9b

Participación de los alumnos en diferentes actividades





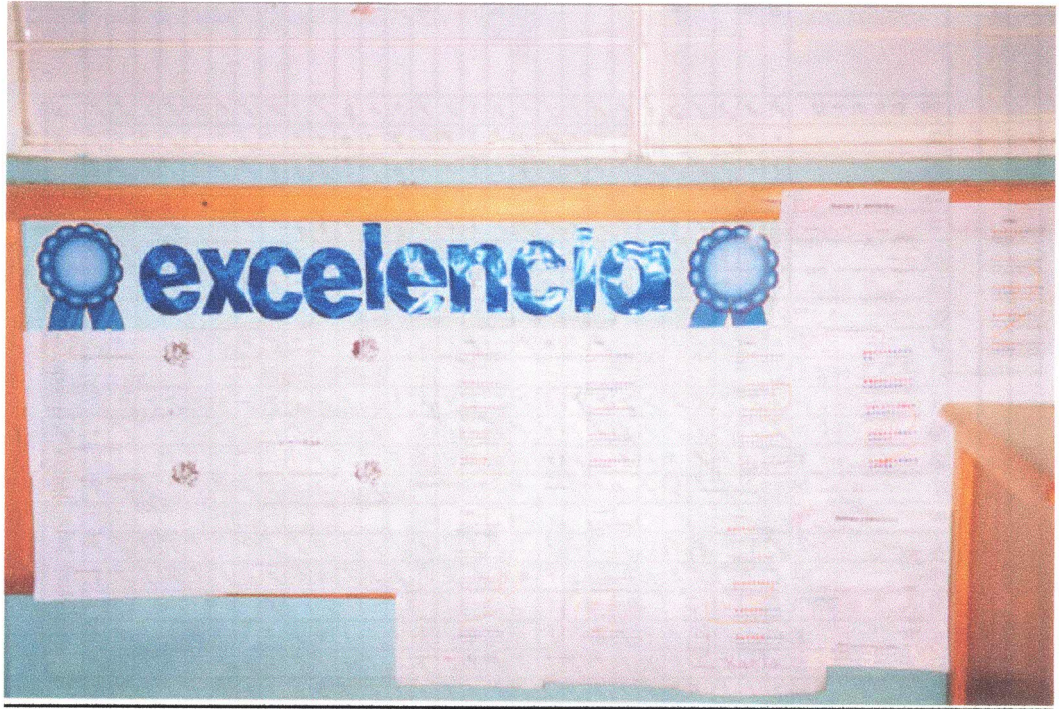
Anexo # 10

Entrega de diplomas semanales antes y después





Anexo # 11  
"Cuadro de excelencia"



Anexo # 12a  
 "Listas de control"

Cumplimiento de tareas		Tabla de evaluación																													
Primer Grado		8	9	10/13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Nombre																															
Alejandra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Ariyanci	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Bianca	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Carlos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Christian	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Cinthia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
David	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Dina	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Eliel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Felty	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Fernando Mz	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Fernando N	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Gabriel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Javier	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Jeremias	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Karla D.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Karla M.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Kevin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Miguel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Obed	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Oscar A.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Oscar E.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Melissa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Priscila	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Shirley	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Stefany	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Yael	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Yazmin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	



Anexo #13a

Trabajo de Gabriel antes de la propuesta didáctica

Tiempo de escribir

Así se viste

Pega las imágenes y escribe en el renglón, abajo del cuadro, el nombre de la prenda que está usando la changuita.



falda



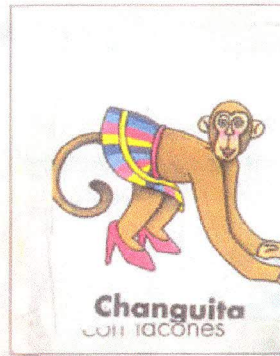
sombrero



traje de baño



vestido



tacones



rebazo



19 • Un huevo saltarín 117

 Tiempo de escribir

## Un huevo saltarín

**¿Cómo nacen?**  
Pega los animales en el lugar que corresponda y escribe su nombre.



animales que nacen de huevo



 salmon	 avestruz	 pollito	 tortuga
--	--	--	---

animales que nacen directamente de su madre

 delfin	 chango	 vaca	 elefante
---	---	--	---

 91



Anexo #14a  
Trabajo de Priscila

Priscila

Lección 23



Escribe cada oración donde corresponda, según el texto "La viejita y los quesos".

Matilde era una viejita.

Julián era envidioso.

La cabra daba mucha leche.

Matilde trabajaba con alegría.



Matilde era una viejita.

La cabra daba mucha leche.



Julián era envidioso.

Matilde trabajaba con alegría.

Anexo #14b  
Trabajo de Priscila

Lección 23



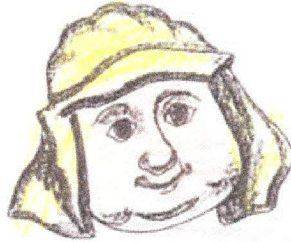
Escribe cada oración de la columna de la izquierda, según el texto "La Viejita y los quesos".

Matilde era una viejita.

Julián era envidioso.

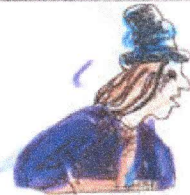
La cabra daba mucha leche.

Matilde trabajaba con alegría.



Matilde era  
una viejita

La cabra daba  
mucha leche



Julián era  
envidioso

Matilde tra-  
abajaba con  
alegría

Priscy





Anexo #16a

Trabajo de Oscar realizado antes de la propuesta

Figuras geométricas

Oscar

Colorea los triángulos de azul, los círculos de rojo, los rectángulos de verde, y los cuadrados de amarillo.



cuadrado



rectángulo

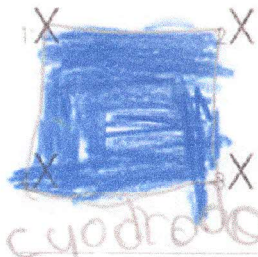


triángulo

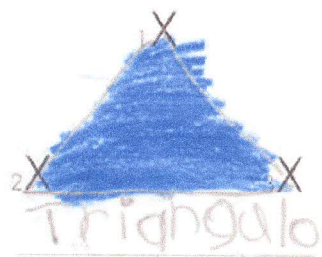


círculo

Unir los puntos y escribir el nombre de la figura que se forme en la línea



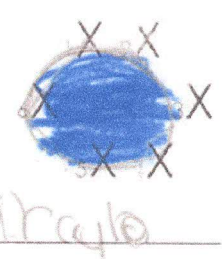
cuadrado



Triángulo



rectángulo



círculo

NOMBRE: Oscar A. Trinidad Barzalez



Anexo #16b

Trabajo de Oscar realizado después de la propuesta

**Figuras geométricas**

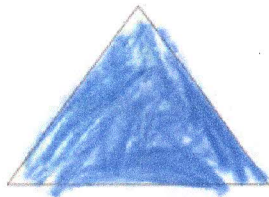
Colorea los triángulos de azul, los círculos de rojo, los rectángulos de verde, y los cuadrados de amarillo.



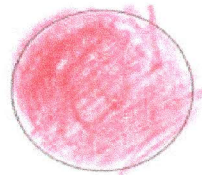
cuadrado



rectángulo

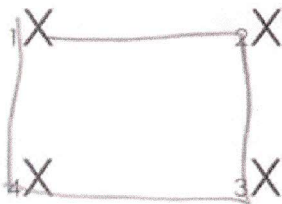


triángulo

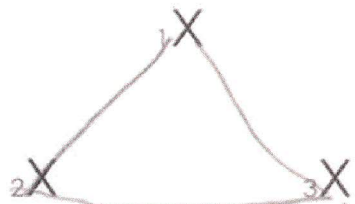


círculo

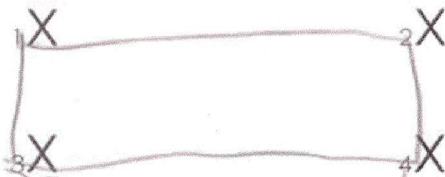
Unir los puntos y escribir el nombre de la figura que se forme en la línea de abajo.



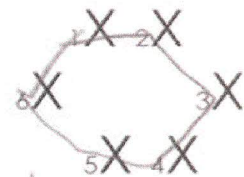
cuadrado



triángulo



rectángulo

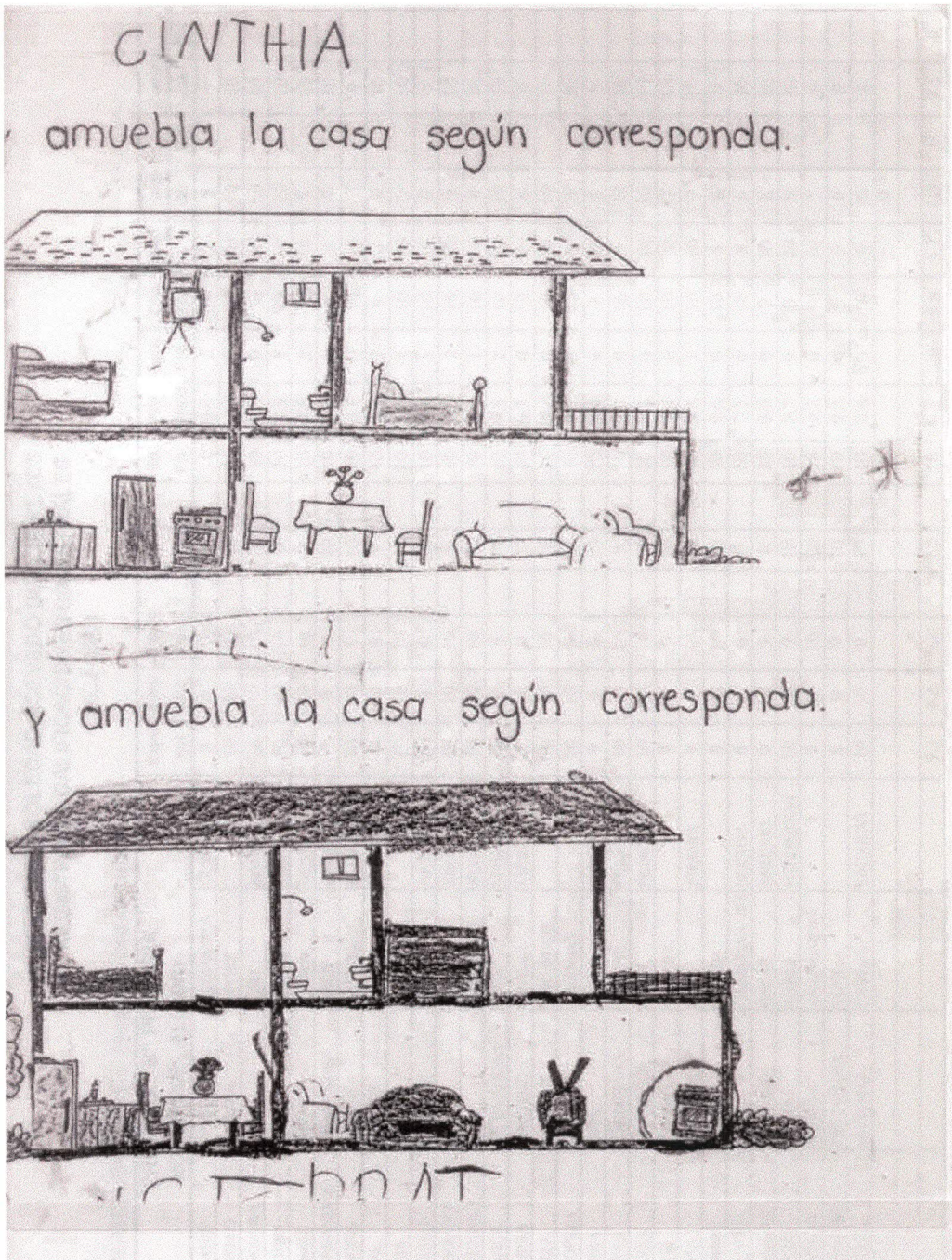


círculo

NOMBRE: OSCAR A.

Anexo #17

Trabajos de Cinthia y Karla





Anexo #18a

Calificaciones del grupo, primer bimestre

INSTITUTO SOLEDAD ACEVEDO DE LOS REYES  
REGISTRO DE CALIFICACIONES BIMESTRALES  
2002-2003

PRIMER BIMESTRE (septiembre-octubre)

N°	NOMBRE DEL ALUMNO	Español	Matemática	C. del Med.	Ed. Art.	Ed. Fis.	Ed. Moral	Inglés		Comput.	
								Cal	Fal	Cal	Fal
1	ALANIS TORRES	5	5	5	8	10	5	5	5	9	
2	BURELO ZAVALA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
3	CORDOBA PEÑA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
4	FLORES MARTINEZ	10	10	10	9	10	10	10	10	10	
5	GOMEZ GARCIA	10	10	10	9	10	10	10	10	10	
6	HERNANDEZ JOBED	7	9	8	10	10	8	7	10	10	
7	IBARRA LARIOS	10	10	9	10	10	10	10	7	9	
8	LEAL VALDEZ	9	10	9	9	10	9	8	8	10	
9	LEON DIAZ	10	10	10	10	10	10	10	9	10	
10	LOZANO TENORIO	10	9	9	10	10	10	10	9	9	
11	MANRIQUE LEON	10	10	10	9	10	10	10	9	10	
12	MARTINEZ DIAZ	10	10	10	9	10	10	10	9	10	
13	MOJICA DE LA ROCHA	10	10	9	10	10	10	10	10	10	
14	NAJERA RAMIREZ	8	10	9	9	10	8	6	7	7	
15	NEIRA RAMIREZ	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
16	OROPEZA MARTINEZ	10	10	9	9	10	9	9	9	10	
17	PARRA PINA	9	9	9	10	10	9	8	8	9	
18	REYES LORENZANA	10	10	10	9	10	9	10	10	10	
19	SIERRA ARCHBOLD	10	10	10	9	10	10	10	10	10	
20	SOLIS CASTRO	9	9	9	10	10	10	10	7	10	
21	TAPIA CAMARILLO	9	9	10	10	10	10	10	7	10	
22	TORRES GAPI	8	10	10	10	10	8	8	7	7	
23	TREVINO MOYA	6	6	6	9	10	7	6	10	10	
24	TRINIDAD GONZALEZ	8	10	9	8	10	9	10	8	10	
25	VALDEZ ROBLES	10	10	9	10	10	10	10	9	10	
26	VAZQUEZ ROMERO	9	10	10	10	10	10	10	7	9	
27	VENANCIO CASTAÑEDA	8	9	9	10	10	9	6	9	9	
28	ZARATE MARIANO	10	10	9	10	10	9	9	9	8	
29											
30											
31		9.1	9.5	9.2	9.5	10	9.5	26	9.8	9.3	8.3
								0		0	9.5
											0

Anexo #18b

Calificaciones del grupo, tercer bimestre

INSTITUTO SOLEDAD ACEVEDO DE LOS REYES  
REGISTRO DE CALIFICACIONES BIMESTRALES  
2002-2003

TERCER BIMESTRE (enero - febrero )


Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	Español	Mate	C. del		Ed. Anist.		Ed. Fisica		Pro medio	Total	Con duct	Moral		Ingles		Comput.	
				mat.	Med.	Ca.	Fa.	Ca.	Fa.				Ca.	Fa.	Cal	Fal	Cal	Fal
1	ALANIS TORRES	6	6	6	8	10				6.8	5	9	8	8	13	2	7	2
2	BURELO ZAVALA	10	10	10	9	10				9.8	6	10	10	10	10	1	9	2
3	CORDOBA PENA	10	10	10	10	10				10.0	0	10	10	10	10		10	0
4	FLORES MARTINEZ	10	10	10	10	10				10.0	0	10	10	10	10		10	0
5	GOMEZ GARCIA	10	10	10	10	10				10.0	2	10	10	10	10	1	10	0
6	HERNANDEZ HERNANDEZ	9	9	8	10	10				9.2	1	9	10	7			9	0
7	BARBA LARIDS	10	10	9	10	10				9.8	0	10	10	10			8	0
8	LEAL VALDEZ	10	10	9	8	10				9.2	3	10	10	10	1		8	1
9	LEON DIAZ	10	10	10	10	10				10.0	0	10	10	10			10	0
10	LOZANO TENGORIO	10	10	10	10	10				10.0	3	10	10	10	1		9	0
11	MANSRIQUE LEON	10	10	9	9	10				9.6	5	10	10	10			10	0
12	MARTINEZ DIAZ	10	9	9	9	10				9.4	1	10	10	10			9	0
13	MORA DE LA BORTA	10	9	9	9	10				9.4	5	10	10	10	1		9	1
14	NAJERA RAMIREZ	9	9	9	10	10				9.4	0	10	10	10			8	0
15	NORA RAMIREZ	10	10	9	9	10				9.6	0	10	10	10			9	0
16	OROPEZA MARTINEZ	10	10	9	9	10				9.6	2	10	10	10			10	0
17	PARRA PINA	8	9	8	9	10				8.8	6	10	10	10	1		9	0
18	REYES LORINZANA	9	9	9	9	10				9.2	9	10	10	10			10	0
19	SIERRA ARCHIBRELD	10	10	10	10	10				10.0	0	10	10	10			8	0
20	SOLIS CASTRO	10	9	10	9	10				9.6	1	10	10	10	1		8	0
21	TAPIA CAMARILLO	9	9	9	9	10				9.2	5	10	10	10	1		7	0
22	TORRES GAPI	9	9	10	10	10				9.6	1	10	10	10			9	0
23	TREVIÑO NOVA	8	8	9	9	10				9.0	1	10	10	10	5		10	0
24	TRINIDAD GONZALEZ	9	9	9	8	10				9.0	6	10	10	10	1		7	2
25	VALDEZ ROBLES	10	10	9	10	10				9.8	1	10	10	10			7	1
26	VAZQUEZ ROMERO	10	10	10	10	10				10.0	0	10	10	10			10	0
27	VENANCIO CASTAÑEDA	9	9	9	10	10				9.4	1	9	10	9			1	6
28	ZARATE MARIANO	9	10	9	7	10				9.0	19	10	10	10	10	7	9	2
29																		
30																		
31		9.4	9.4	9.2	0.0	###	0.0	###	0.0	###	8.1	8.9	9.9	9.7	1.7	8.7	9	



Anexo #19a

Ejemplos de respuestas de la entrevista aplicada en el mes de abril

**¿Qué hábitos he aprendido?**




1. ¿Cuáles son tus hábitos? participacion,  
cumplimiento de tarea y higiene

2. Cuál crees que es el más valioso para hacer un buen trabajo en la escuela? participacion

3. Cuál hábito te falta? atención

Mi nombre es: Javier

**¿Qué hábitos he aprendido?**



1. ¿Cuáles son tus hábitos? higiene, Atención, cumplir  
mis tareas, seguir instrucciones, orden en los útiles  
escolares y participacion

2. Cuál crees que es el más valioso para hacer un buen trabajo en la escuela? que ponga atención y seguir instrucciones


3. Cuál hábito te falta? ninguno

Mi nombre es: Buth Píscila Sierra

Anexo #19b

Ejemplos de respuestas de la entrevista aplicada en el mes de abril

**¿Qué hábitos he aprendido?**




1. ¿Cuáles son tus hábitos? Cumplimiento  
de tareas, participación, atención, limpieza los trabajos  
higiene seguir instrucciones y útiles escolares

2. Cuál crees que es el más valioso para hacer un buen trabajo en la escuela?  
Seguir instrucciones

3. Cuál hábito te falta? Ninguno

Mi nombre es: Dina Maibea Mojca del AR

**¿Qué hábitos he aprendido?**



1. ¿Cuáles son tus hábitos? participación atención  
limpieza en los trabajos/higiene/cuidado de los útiles escolares  
cumplimiento de tareas/seguir instrucciones

2. Cuál crees que es el más valioso para hacer un buen trabajo en la escuela?  
limpieza, atención, obediencia y silencio para poder  
escuchar

3. Cuál hábito te falta? ninguno

Mi nombre es: Melissa Raala Flores M.



Anexo #20  
Diploma final



# DESARROLLO DE HÁBITOS



OTORGA EL PRESENTE

# DIPLOMA

A. *Oscar Eduardo Manrique León*

Por haber desarrollado los hábitos de:

Puntualidad, Atención, Participación, Higiene, Seguimiento de Instrucciones,  
Limpieza en los trabajos, Cumplimiento de tareas y orden en los útiles escolares

Montemorelos, N.L. Abril de 2003

  
Mtra. Ana Silujia Mejia Flores

  
Mtra. Yuriana Pimentel Escobedo



Anexo #21b

Anexo #21a

Trabajo en equipo





Anexo #21b  
Trabajo en equipo





Anexo #22a  
Plan de clase



**TABLA DIARIA**

**LUNES 24 DE FEBRERO DE 2003.**

<b>EJES TEMÁTICOS</b>		
Bloque IV - Lectura - Reflexión sobre la lengua	Bloque IV - Geometría	Bloque V - Las plantas y los animales.
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>ESPAÑOL</b> - Reconstruir la secuencia de cuentos a partir de la lectura de párrafos. - Descripción oral de ilustraciones - Predicción del contenido de un texto.	<b>MATEMÁTICAS</b> Reproducción de un mosaico a partir de un modelo, tomando en cuenta la ubicación espacial de cada figura.	<b>CON. DEL MEDIO</b> - Clasificación de animales herbívoros y carnívoros
<b>CONCEPTO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>ACTITUD</b>
-Leer y comentar un cuento -Ordenar episodios del cuento -Reproducir imágenes -Identificar animales herbívoros y carnívoros	Observar imágenes Leer oraciones Copiar en cuadrícula Observar y clasificar animales	Que el alumno aprenda que es importante trabajar ordenadamente, siguiendo instrucciones, participando, poniendo atención para que aprenda los conceptos que le enseñan.
<p><b>Propósito:</b> Que el alumno sea capaz de:</p> <p>a. Ordenar oraciones en una secuencia del cuento. *aprender que el orden es importante en todas las cosas.</p> <p>b. Reproducir imágenes, tomando en cuenta la ubicación espacial de cada figura. *darse cuenta que para seguir instrucciones es necesario poner atención.</p> <p>c. Identificar los animales herbívoros y carnívoros. *darse cuenta que la participación es importante, poniendo atención.</p>		



## Anexo #22b

### Plan de clase

Trabajo	Situaciones de aprendizaje:
Colec.	<p>Los alumnos:</p> <p>1. Platicarán acerca del mar, los animales que lo habitan: ¿Alguien conoce el mar? ¿Qué les gustaría contar sobre éste?. Apoyar la conversación con un paisaje del mar. ¿Qué tipo de animales viven en el mar? ¿Cómo son? ¿De que se alimentan? ¿Cómo nacen? ¿Cómo respiran?</p>
Equip.2	<p>2. Buscarán en su L.L. 168; observarán la carátula y predecirán sobre el cuento.  <i>*Observar y exhortar a orden y limpieza en el trabajo.</i></p> <p>3. Escucharán y seguirán la lectura impartida por la maestra.</p>
P.común Individ.	<p><i>*Atención a concentrarse; fijarse en los detalles.</i></p> <p>4. Leerán el cuento en forma individual.  <i>*Atención a concentrarse, fijarse en los detalles.</i></p>
Colect.	<p>5. Contestarán las preguntas hechas por la maestra. ¿Por qué los peces querían tener colores? ¿Cómo obtuvo sus colores el pececito Arco Iris? ¿Qué condiciones les puso a los demás el pececito Arco Iris para decirles cómo obtener colores?  <i>*Participación, animar a los niños de hacerlo.</i></p>
Individ.	<p>6. Recortarán L.R.E. 99 las oraciones, las leerán y las ordenarán de acuerdo con lo que sucede en el cuento.  <i>*Limpieza y orden</i>            Guiados por las sig. Preguntas: ¿Qué sucede primero? ¿Qué sigue? ¿Qué pasa después?.</p>
Colect.	<p>7. Ordenarán los fragmentos del texto en el pizarrón.  <i>*Participación</i></p>
Individ.	<p>8. Revisar que estén ordenadas correctamente y pegar las tiras en el L.Act. 146.  <i>*Limpieza en el trabajo, seguimiento de instrucciones.</i></p>
Individ.	<p>9. Observarán dibujos del mar en una cuadrícula y la reproducirán en una hoja de cuadros.  <i>*Seguirán instrucciones, participación, atención.</i></p>
Individ. P.común	<p>10. Dibujar figuras geométricas en una hoja para la antología  <i>*atención</i></p>
Colect	<p>11. Recibirán diferentes dibujos de animales marinos y terrestres, pasarán al pizarrón a separar los que comen carne y los que comen hierba.  <i>*Participación</i></p>
Colect.	<p>12. Leerán un texto en una lámina sacada de la G.E.289  <i>*atención y participación</i></p>
Equip.2	<p>13. Analizarán el texto y sacar el nombre de los animales ya sean herbívoros o carnívoros según correspondan.            14. Contestar G.E. p.289  <i>*seguirán instrucciones, atención.</i>  <i>*Se auto evaluarán para ver Como se portaron hoy</i></p>

## BIBLIOGRAFÍA

- Agüera Espejo- Saavedra, Isabel. (1997). *Ideas prácticas para un currículo creativo*. Madrid: Narcea.
- Albarrán, Agustín A. (1979). *Diccionario Pedagógico*. México: Siglo Nuevo.
- Bosello, Anselmo P. (1998). *Escuela y valores. La educación moral*. Editorial CCS, Madrid.
- Castro, Hector. (s.f.2003). *Cambiar de hábitos*. [documento de www]. URL <http://www.sitio.tripod.com/pa24.html>
- Cohen, Dorothy H. (1997). *Como aprenden los niños*. (1ª ed.). México: Secretaría de Educación Pública/ Fondo de cultura Económica.
- Comellas, M.J. (2001). *Los hábitos de autonomía*. Proceso de adquisición. Ediciones: CEAC.
- Dean, Joan. (1993). *La organización del aprendizaje en la educación primaria*. Barcelona: Paidós.
- Hurst, Diane. (2000, abril). *Hábitos para el aprendizaje*. [documento de www]. URL\_ <http://members.tripod.com/elhogar/2000/2000-04/habitosparaelaprendizaje.htm>
- Klausmeier, Herbert, J. y Goodwin, William. (1997). *Enciclopedia de Psicología Educativa*. Aprendizajes, habilidades humanas y Conducta. Tomo 1. Ediciones México.
- Merani, Alberto. (1983). *Diccionario de Pedagogía*. Barcelona: Grijalbo.
- Piaget, J,B. Inhelder. (1984). *Psicología del niño*. España: mortata S.A.
- Quesada Castillo, Rocio. (s.f.2003). *¿Por qué formar profesores en estrategias de aprendizaje?*. Perfiles Educativos # 39. (p.33).
- Van, Manen, Max. (1998). *El tacto en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.



White, Elena. (1992). *Conducción del niño*. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana

White, Elena. (1971). *Consejos para los maestros, padres y alumnos*. California: Publicaciones Interamericanas.

White, Elena. (1974). *La educación*. Buenos Aires: Editora Sudamericana.

Woolfolk, Anita. (1996). *Psicología educativa* (6ª. Ed.). Rev. México: Prentice Hall.





