

Universidad de Montemorelos  
Escuela Normal Montemorelos

*Profesora Carmen A. Rodríguez*



LA ENSEÑANZA EN EL AULA MULTIGRADO: ESTRATEGIAS PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE  
DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA LIC. ADOLFO LOPEZ MATOS  
Línea Temática 3. Experimentación de una propuesta didáctica

Documento Recepcional

Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de  
Licenciada en Educación Primaria

Por

Rosemirth Alvarez Ortiz

CIB  
Ej.1



65350

1999-2000

α

**Universidad de Montemorelos  
Escuela Normal Montemorelos**

*"Profesora Carmen A. Rodríguez"*



**LA ENSEÑANZA EN EL AULA MULTIGRADO: ESTRATEGIAS PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE  
DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS  
Línea Temática 3 : Experimentación de una propuesta didáctica.**

**Documento Recepcional  
Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:  
Licenciada en Educación Primaria**

**Por:  
Yosemith Álvarez Ortiz**

**Julio 2003**

**065350**

**UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS  
CENTRO DE INFORMACION - BIBLIOTECA**



# DICTAMEN

La que suscribe Mtra. Ruth Calderón Plaza, Presidente de la Comisión de Exámenes Receptorales de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal Montemorelos "*Profra. Carmen A. de Rodríguez*", en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los treinta días del mes de mayo del año de 2003, hace constar que:

## YOSEMITH ALVAREZ ORTIZ

Ha culminado su Documento Receptorial, cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal; y al constatar que su documento receptorial ha sido aprobado por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

Atentamente

---

Mtra. Ruth Calderón Plaza  
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales  
Licenciatura en Educación Primaria

Yo, Yosemith Álvarez Ortiz otorgo autorización a la Escuela Normal Montemorelos “Profra. Carmen A. de Rodríguez” para reproducir este estudio, parcial o totalmente con propósitos profesionales, entendiendo que de ninguna manera se utilizará para fines lucrativos de alguna persona o institución.



---

Firma

Montemorelos, Nuevo León, México.

Junio 2003

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios** por haberme permitido llegar hasta el final de mi carrera y por estar siempre cercano cuando lo necesitaba.

**A mis amigos** porque han estado presentes cuando los he necesitado, en los momentos de felicidad para alentarme y en los momentos de tristeza para consolarme y aconsejarme.

**A mis maestros** por la atención y dedicación que mostraron durante los cuatro años que pasaron y porque con su ejemplo me han motivado a realizar un trabajo de servicio y entrega.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>TEMA DE ESTUDIO</b> .....	4
Antecedentes Teóricos.....	4
<i>El aula multigrado: una experiencia de aprendizaje</i> .....	6
<i>Características sociales de los niños de 6 y 8 años de edad</i> .....	8
<i>La planeación en el aula multigrado</i> .....	9
<i>El uso de diversas estrategias para propiciar el aprendizaje</i> .....	12
Formación de equipos.....	15
Trabajo individual.....	18
Clase colectiva.....	20
Tutoría de iguales.....	21
<i>Aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo</i> .....	22
<i>El papel del maestro y del alumno</i> .....	24
<i>Actitudes que se desarrollan en los niños al trabajar colectivamente</i> .....	26
Contexto Escolar.....	27
<b>EL TRABAJO EN EL AULA</b> .....	31
Problemas y Dificultades que Manifiestan los Alumnos del Aula	
Multigrado.....	31
Aplicación de la Propuesta Didáctica.....	41
<i>Planeación</i> .....	41
<i>Trabajo en equipo</i> .....	45
<i>Trabajo individual</i> .....	49
<i>Clase colectiva</i> .....	53
<i>Tutoría de iguales</i> .....	57
Los Resultados.....	60
<i>Planeación</i> .....	60

Habilidades cognitivas.....	60
Actitudes.....	62
<i>Trabajo en equipo.....</i>	<i>63</i>
Habilidades cognitivas.....	63
Actitudes.....	64
<i>Trabajo individual.....</i>	<i>65</i>
Habilidades cognitivas.....	65
Actitudes.....	67
<i>Clase colectiva.....</i>	<i>68</i>
Habilidades cognitivas.....	68
Actitudes.....	70
<i>Tutoría de iguales.....</i>	<i>71</i>
Habilidades cognitivas.....	71
Actitudes.....	73
Aciertos de la Propuesta.....	75
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>87</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>89</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>108</b>



## INTRODUCCIÓN

La enseñanza en el aula multigrado no es tarea fácil, es necesario que el maestro desarrolle habilidades para el manejo de los grupos y utilice herramientas que le faciliten la tarea educativa. Muchas veces las clases se tornan monótonas y aburridas para los niños, ya que no hay variedad en el trabajo de todos los días, es por eso que el uso de estrategias se vuelve indispensable para hacer del trabajo en la escuela, una verdadera oportunidad de aprendizaje.

Al inicio del curso escolar se observaron las dificultades que se presentan en el aula multigrado como son la atención de ambos grupos y las necesidades individuales, la distribución del tiempo y la falta de interacción entre los niños de los diferentes grupos, ésta fue la razón por la cual decidí elegir este tema. Siendo la finalidad de la educación, el desarrollo de todas las facultades del niño fue necesario planear cómo alcanzar ese ideal, por lo que se consideró que el tema de estudio estuviera basado en estrategias para propiciar el aprendizaje de los niños del aula multigrado.

Los propósitos por los cuáles se realizó esta propuesta didáctica, principalmente fueron:

1. Dar variedad a las experiencias de aprendizaje y propiciar el desarrollo de habilidades cognitivas y de actitudes.

2. Que los alumnos desarrollaran formas de aprendizaje más independientes, y actitudes de ayuda, cooperación y compañerismo.

3. Hacer más eficiente el trabajo del maestro en el aula.

Para poder alcanzar éstos propósitos, fue necesario investigar acerca de las diversas estrategias que pueden utilizarse dentro del aula y su aplicación con los niños. Las estrategias que se emplearon para la realización de ésta

propuesta fueron: el trabajo en equipo, trabajo individual, tutoría de iguales, clase colectiva y la planeación unificada.

El llevar a cabo esta propuesta me permitió tener un conocimiento más amplio del tema ya que además de la teoría, también adquirí conocimientos durante la aplicación de la propuesta y el análisis de los resultados que se obtuvieron.

Después de que se realizaron cada una de las estrategias en diferentes momentos y con variedad de actividades, puedo decir que los propósitos mencionados anteriormente se alcanzaron, incluso, los niños, desarrollaron más actitudes positivas de las que se habían propuesto y lograron obtener mejores resultados en sus calificaciones. Creo sin duda, que la razón por la cual funcionaron las estrategias fue la organización de las mismas, el entusiasmo de los niños al trabajar con cada una de ellas y el hecho de que se trabajó en un aula multigrado, pues los niños pequeños aprendían de los mayores y éstos últimos realimentaban sus conocimientos con los niños de primero teniendo, a la vez, la oportunidad de interactuar y enriquecerse con las capacidades de sus compañeros.

Para hacer indagaciones sobre el tema, al inicio de la propuesta se les aplicó a los niños un sociograma con la finalidad de conocer las relaciones sociales del grupo, también una entrevista en la cual expresaban cuál era la forma de trabajo que más les gustaba. De igual forma, a la maestra titular también se le hizo una entrevista para conocer las dificultades a las cuáles se enfrenta para la organización del trabajo y la atención de los niños del aula multigrado. Durante el trabajo se tomó registro de las reacciones y avances de los niños en el diario de docencia y listas de control.

Hubo ciertas dificultades que se presentaron durante la aplicación de las estrategias, principalmente en cuanto a la distribución del tiempo, pero se hicieron modificaciones en los planes de clase para resolver el problema. El manejo de algunas estrategias como el trabajo en equipo no fue sencillo, ya que los niños no sabían trabajar de esta manera, por lo cual fue necesario enseñarles a trabajar en grupo. Otra dificultad fue el espacio físico, pues era

muy reducido y no permitía que los niños se movieran con facilidad para realizar trabajos en parejas o equipos, para resolver este problema, se acondicionó el salón de junto para tener más espacio libre y poder trabajar principalmente en equipos.

El trabajar con este tema en el aula multigrado me fue de gran utilidad porque adquirí experiencia en la organización del trabajo. Las escuelas multigrado cuentan con material valioso para organizar el trabajo del aula; sin embargo, en la escuela donde se llevó a cabo la propuesta no contaban con dichos materiales, por lo que me vi en la necesidad de elaborar mis propias formas de organización.

Desarrollé habilidades para la atención de ambos grupos, al principio me parecía casi imposible atender sus necesidades individuales, pero descubrí que, lo que se haga por esos niños influye directamente en su rendimiento escolar y su estima propia. Considero también que desarrollé la capacidad de observar y analizar los procesos de aprendizaje de los niños y buscar soluciones para tratar de resolver sus principales dificultades.

Después de haber realizado este trabajo, puedo decir que el papel del maestro dentro del proceso educativo es importante porque de él depende en gran manera el éxito o fracaso de sus alumnos, al brindarles las herramientas con las cuales puedan aprender.

## **TEMA DE ESTUDIO**

### **Antecedentes Teóricos**

Siendo que, en la actualidad la práctica educativa requiere de nuevas y variadas formas de enseñanza, y viendo la necesidad de mejorar el trabajo docente en el aula multigrado, se consideró oportuno como tema de estudio para este trabajo, el uso de estrategias en el aula multigrado para propiciar el aprendizaje de los niños.

Las estrategias consisten en las diversas formas de organizar el trabajo de los niños, ya sea de manera individual, en equipo, con tutores o en la clase colectiva para obtener logros en cuanto a aprendizajes de orden cognoscitivo y actitudinal. La interacción constante de los niños en diversas actividades escolares, puede propiciar un desarrollo más integral del individuo.

Cada una de las estrategias será debidamente planeada tomando en cuenta las necesidades de los niños, sus avances y dificultades al trabajar de una u otra forma, de manera que puedan adquirir experiencia con el trabajo colectivo e individual para beneficio de su propio aprendizaje.

La clase colectiva y puesta en común es una parte del proceso de enseñanza aprendizaje que no puede faltar en la jornada educativa, pues es la oportunidad que tienen los niños de comentar, aclarar dudas, informar sobre sus trabajos y rectificar errores, al maestro le sirve para introducir un nuevo aspecto o dar cierre a una clase. Esta estrategia permite a los alumnos desarrollarse socialmente de una manera positiva, aprendiendo valores como el respeto y compañerismo. Dentro del aula multigrado, además de la variedad de ritmos de aprendizaje, encontramos la diferencia de edades, lo cual nos permite buscar tutores dentro del grupo que ayuden a sus compañeros con mayores

dificultades, con esta actividad los niños desarrollan una actitud de servicio y ayuda para con sus compañeros.

El trabajo individual nos permite ver cuáles son las dificultades que tienen los niños, para poder buscarles solución y darle seguimiento a su aprendizaje, además aprenden a llevar en orden y limpieza sus trabajos haciendo de esto un hábito. Con el trabajo en equipo, los niños aprenden a delegar obligaciones y hacerse responsables de la parte que les toque realizar, también desarrollan actitudes de cooperación y solidaridad con sus compañeros de equipo. Con esta estrategia se puede involucrar a los niños de diferentes grados, formando así equipos interciclo que es una agrupación que solamente nos ofrece el aula multigrado.

Con el uso de las estrategias se pretende facilitar el trabajo del maestro dentro del aula de clases, propiciando la participación, la reflexión y el análisis de los niños en las actividades, de esta forma el aprendizaje será tarea de los niños y el papel del maestro será el de guiar, facilitar y conducir a los niños hacia el aprendizaje.

A fin de analizar cuidadosamente el desarrollo de esta propuesta y organizar el trabajo, se plantearon cuatro preguntas, las cuales son:

1. ¿Qué problemas o dificultades manifiestan los alumnos del grupo multigrado? En esta pregunta se identificarán los problemas principales a los que se enfrentan los niños del aula multigrado, al igual que de sus necesidades y dificultades individuales, con el fin de buscar solución a esos problemas.
2. ¿Cómo se llevó a cabo en el aula la propuesta didáctica? Se describirá cómo se desarrollaron cada una de las estrategias propuestas dentro del aula y cuáles fueron las reacciones de los niños en cada una de ellas.
3. ¿Qué se logró propiciar en los niños? Una vez desarrollada la propuesta, se presentarán los resultados que se obtuvieron, tanto en las habilidades cognitivas como en sus actitudes.

4. ¿En qué aspectos la propuesta mostró su eficacia? Se analizarán los factores que influyeron para que la propuesta mostrara sus bondades, las dificultades que se presentaron y los ajustes que se realizaron sobre la marcha.

Las respuestas a las preguntas anteriores, nos permitirán dar un seguimiento al desarrollo de la propuesta para conocer las dificultades que se presentan en el aula multigrado, así como el análisis de las estrategias utilizadas para propiciar el aprendizaje de los niños.

Para conocer la opinión de los autores con respecto al uso de diversas estrategias y el manejo del aula multigrado, se realizó una revisión bibliográfica, ésta nos permitiría ver con mayor claridad los objetivos y la importancia de utilizar diversas estrategias en el aula multigrado.

#### *El aula multigrado: una experiencia de aprendizaje*

Por mucho tiempo el aula tradicional se ha considerado como la mejor opción de enseñanza, ya que cada grupo tiene su propio maestro, y se espera que le sea más sencillo atender las necesidades individuales de sus alumnos. Hablamos de aula multigrado cuando un maestro atiende más de un grado a la vez, por lo consiguiente se considera de poco valor y ha sido designada a zonas rurales. Algunos estudios realizados a los niños de aulas multigrado por Ponce (2002) y Laura (2001), han llegado a la conclusión de que, dicha modalidad ofrece ventajas superiores a las del aula tradicional, principalmente en las relaciones sociales.

En aulas tradicionales es muy notoria la competencia entre los alumnos, buscan sobresalir sin importarles pasar por encima de sus compañeros, por lo general piensan en el bienestar propio. Grajales (1997) dice que en el aula multigrado "en lugar de cultivar la competencia por ver quién sabe más, el esfuerzo será dirigido a promover la ayuda de quienes mejor comprenden o saben, hacia los que necesitan ayuda" (p. 105). La cooperación debe ser una característica distintiva del aula multigrado, ya que se desarrolla el sentido de

ayuda, todos quieren llegar a la meta, pero ayudándose unos a otros, sin dejar a alguien rezagado en el camino. Como los niños se desenvuelven en un ambiente de más flexibilidad, tienen la oportunidad de relacionarse con todos sus compañeros, aprenden a ser pacientes y más independientes en su aprendizaje.

Holly (2001) comenta: “las interacciones sociales dentro de una clase multigrado tienden a ser más positivas, los estudiantes son menos competitivos, más comprensivos y se enriquecen con las capacidades de los otros estudiantes”. Uno de los aspectos que implica la educación integral es el aspecto social y la enseñanza en el aula multigrado provee un ambiente favorable para el desarrollo de este aspecto permitiéndole a los niños la oportunidad de actuar libremente al interesarse por los logros de sus compañeros.

El ambiente se presta para que los niños pequeños recurran a los más grandes para resolver sus problemas como lo afirma Cohen (1997) “las diferentes edades introducen una mayor diversidad para la maestra pero al mismo tiempo ofrecen los niños el beneficio de una relación al estilo familiar en que los mayores ayudan a los menores, y los menores sienten que no sólo pueden recurrir a la maestra” (p.54) Generalmente en las aulas tradicionales no se permite que los niños presten ayuda a sus compañeros, los maestros los hemos limitado al trabajo individual y no dejamos que desarrollen la parte social en la cual se desarrollarán más actitudes positivas como lo son, el compañerismo, la ayuda mutua y la cooperación.

El ambiente del aula multigrado es realmente familiar, los niños actúan con mayor libertad, no me refiero al hecho de que cada quien haga lo que quiera, sino que el aprendizaje es más independiente, los alumnos buscan formas de resolver sus dudas no solamente con la guía del maestro, sino también con la de sus compañeros del mismo grado o de los más grandes. El maestro da atención al proceso de aprendizaje que realizan los alumnos, volviéndose un moderador y facilitador del aprendizaje.

Grajales (1997) afirma: “la enseñanza basada en el modelo de educación donde se mezclan alumnos de diversas edades o grados permite al educador... dar atención al proceso de aprendizaje de los alumnos tomando en consideración sus características propias en un contexto de gran flexibilidad y libertad”. Qué bueno sería que todas estas ventajas que se pueden presentar en el aula multigrado fueran adoptadas también en el aula tradicional para que la educación de nuestros niños fuera realmente una educación integral.

### *Características sociales de los niños de 6 y 8 años de edad*

Trabajar con los niños no es tarea fácil, no podemos aplicar la misma regla para cada grupo porque cada uno es diferente, con nuevas inquietudes, otros intereses etc. pero al relacionarnos con ellos, nos podemos dar cuenta de cómo poseen características propias de la edad, éstas pueden ser factores determinantes en el desarrollo de una estrategia.

A esta edad el niño según Kohlberg (1998) posee un “punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de otros o reconoce que son distintos a los de él; no relaciona dos puntos de vista” (p.55). Todo gira alrededor de él, no tiene noción de que existen puntos de vista diferentes al suyo, cree poseer la razón. A medida que va interactuando con sus compañeros se da cuenta de que no existe la verdad absoluta, algunos de sus amigos actúan igual que él y otros sencillamente son diferentes.

La forma como podemos ayudarles es propiciando las tareas colectivas que requieran la intervención de varios compañeros. Storm (1997) afirma: “las actividades de grupo liberan al chico de su egocentrismo. La colaboración social es uno de los principales factores formativos del crecimiento intelectual” (p. 105). Al relacionarse con sus compañeros, desarrolla actitudes de ayuda y cooperación, mientras más involucrado esté en actividades grupales, con mayor facilidad dejará de centrar su atención en sí mismo.

Otra característica de los niños de estas edades es que según Kohlberg (1998) “poseen una perspectiva concreta individualista” (p.55) Los niños



pequeños tienen muy pocas nociones del trabajo en equipo, ciertamente juegan y realizan tareas cotidianas pero aún centrados en sí mismos. Sin embargo, es posible, a través del trabajo en grupo conseguir algunos avances significativos en las relaciones sociales de los niños; a estas edades como lo afirma Almaguer (1998) "la socialización de los niños implica enseñarles maneras de canalizar su conducta agresiva en formas socialmente aceptadas... en este proceso los niños comienzan a desplegar acciones que busquen el beneficio de los demás... lo anterior no es tarea fácil, pues los niños aún poseen un fuerte egocentrismo" (p.87)

Al entrar a la escuela los niños experimentan cambios en su conducta, principalmente porque empiezan a experimentar la convivencia social entre sus compañeros. En ocasiones suelen ser cariñosos, desobedientes e incluso agresivos frente a determinada situación, pero con el paso del tiempo y con la práctica de tareas colectivas, pueden desarrollar una conducta social positiva y empezar a ver por el bienestar de su compañero, entiende lo que significa el trabajo en equipo y que las tareas compartidas se realizan con mayor facilidad haciendo de su estancia en el aula un momento de placer.

### *La planeación en el aula multigrado*

La planeación es una herramienta indispensable para la docencia, en ella se consideran tres aspectos básicos para el análisis de la práctica educativa que son: propósitos, situaciones de aprendizaje (incluyendo las estrategias), y formas de evaluación. El planeamiento para el aula multigrado, además de contemplar los puntos antes mencionados, integra y unifica contenidos para un mejor aprovechamiento de los niños, Cohen (1997) dice: "los niños están integrados y son de una sola pieza; su aprendizaje procede de manera integrada" (p. 56). Al desarrollar un plan integrado, podemos notar los beneficios que trae al aprendizaje porque permite al alumno establecer relaciones entre las materias, haciendo que la jornada del día sea más provechosa. Zabala (1998) comenta que "los contenidos tienen más potencialidad de uso y comprensión

cuanto más relacionados estén entre sí” (p. 143). Al hacer esto, no fragmentamos el conocimiento sino que lo hacemos parte de un todo y lo que obtenemos es un aprendizaje más permanente en los alumnos. Para la integración de los contenidos la Secretaría de Educación Pública, ha elaborado mapas de contenidos y unidades didácticas entre otros materiales, que permiten al maestro tener un mejor manejo de los contenidos; en ocasiones habrá que reorganizar y adecuar a las necesidades específicas de los alumnos, no será una tarea sencilla pero los resultados serán muy favorables.

La Secretaría de Educación Pública (1999) dice que: “los mapas de contenidos constituyen un elemento de apoyo muy útil para la organización del trabajo en grupos multigrado... facilita un tanto la organización y la selección de los contenidos de los diferentes grados, así como el análisis y la relación entre ellos” (p. 426). Dicho recurso ofrece ventajas tales como permitir integrar contenidos de dos o más grados y optimizar el tiempo promoviendo aprendizajes significativos para los niños.

El interés de CONAFE, (Consejo Nacional de Fomento Educativo) por la labor docente y la mejora de las prácticas de enseñanza, los ha llevado a crear unidades o fichas didácticas que son una herramienta invaluable para los maestros, CONAFE (2002) las define como: “propuestas de planeación que permitirán al docente rural contar con una herramienta de trabajo, para eficientar la utilización de materiales de apoyo y organizar las actividades de enseñanza articulando los contenidos de diferentes grados y asignaturas a partir de un tema” (p.6). Dichas unidades especifican, bajo un tema unificador, las asignaturas, los propósitos, actividades con las que se introducirá el tema, las de desarrollo y las actividades de cierre, (para cada actividad se calcula un tiempo estimado) recursos didácticos, criterios de evaluación y los productos que se obtendrán de la clase. El uso de unidades didácticas tiene ciertas ventajas pues nos permite:

- Organizar el trabajo en el aula. Considerando el tiempo designado a cada actividad, el espacio, los recursos que utilizaremos y también tomando en cuenta las interacciones de los alumnos.

- Organizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Al integrara las actividades basadas en un problema, permitimos que los niños construyan un aprendizaje más significativo, ya que el conocimiento no estará segmentado.
- Favorece la construcción del conocimiento en grupos multigrado. La oportunidad que se brinda a los alumnos de dar explicaciones a situaciones reales, y el interés que se genera para dar respuesta a las interrogantes, va a permitir una construcción del conocimiento. (SEP, 1999).

Todo esto se ha creado con el fin de que el alumno “reflexione y tome conciencia de los problemas sociales existentes en su contexto” (CONAFE, 2002. p.6).

Podemos utilizar otro elemento para la integración de contenidos como lo sugiere Aguilar (1998) “un tema integrador brinda la oportunidad de presentar contenidos parciales y aislados en el contexto de un problema” (p.104) esta idea es excelente, porque al tener un tema integrador, todo aquello que tal vez no tenía ninguna relación puede girar en torno a un problema o a una situación planteada y será de mucho provecho para los alumnos el abordar un tema, toda la jornada de trabajo, que incluya los diferentes contenidos curriculares. La SEP (1999) menciona algunas ventajas de utilizar esta forma de planeación que son:

- Permitir potenciar el desarrollo integral. El tener un tema general de la clase nos permite establecer relaciones entre las materias y grados, al hacer esto el alumno aprende de manera integral.
- Facilitar al alumnado la construcción de sus conocimientos. Ayuda a que sea el niño quien establezca relaciones.
- Facilitar el tratamiento simultáneo de contenidos en grupos multigrado. Al tratar con dos o más grupos, el manejar un tema central, facilitará la integración y el trabajo tanto para el maestro como para el alumno.

Otra de las formas de planeación es la que se realiza para cada día, ésta nos permite establecer propósitos a corto plazo, dependiendo de las necesidades de los alumnos. “La organización de un día de clases es el resultado de la elección

de un tema tomando en cuenta el contexto, los intereses y el nivel de desarrollo de los niños” (SEP, 1999). Esta forma de planear la jornada nos permite:

- Organizar el trabajo en el aula. Al igual que las demás, esta forma toma en cuenta el tiempo, espacio, intereses y necesidades de los niños del grupo.
- Evitar la improvisación. Contar con un plan de clases diario, nos permite tomar en cuenta más detalles del desarrollo de la clase, tratando de considerar las posibles interrogantes que surgirán en los niños y nos hará actuar con mayor seguridad.
- Prever materiales e instrumentos. La elaboración de los planes por día específico, nos permite prever el material necesario para cada clase, sin dejar pasar detalle.

Cualquiera que sea la forma de planear, todas tienen como finalidad organizar el trabajo en el aula, permitir que el alumno sea quien construya su propio conocimiento en base a experiencias y facilitar el aprendizaje para los niños.

### *El uso de diversas estrategias para propiciar el aprendizaje*

El atender a dos o más grupos en una misma aula, requiere de parte del maestro mayor dedicación y atención a las diferentes necesidades individuales de sus alumnos, tiene que recurrir a diversas estrategias que le faciliten la supervisión y el trabajo de los niños. En la tarea educativa es importante emplear diversas estrategias que provean a los alumnos las herramientas necesarias para formar su propio conocimiento. SEP (1999) define estrategia como “el conjunto de actividades empleadas por las personas en una situación particular de aprendizaje para facilitar la adquisición de un nuevo conocimiento”. En educación contamos con varias estrategias que podemos emplear para llegar a los objetivos planteados previamente.

Por lo general, la práctica educativa se ha vuelto monótona tanto para los niños como para el maestro, ha perdido la facultad de despertar el interés y

practicar el juego como medio eficaz para promover el aprendizaje de los alumnos. Es por eso que necesitamos innovar nuestras clases. Por otra parte, el variar la forma de trabajo, despierta la creatividad del maestro al buscar estrategias adecuadas a las necesidades y niveles de conocimiento de sus alumnos.

Para darnos una idea de la importancia del uso de estrategias la Secretaría de Educación Pública (1999) menciona: " la falta de estrategias limita las posibilidades como maestro y la falta de aplicación de estrategias de enseñanza hace que el trabajo educativo se vuelva rutinario y poco provechoso" (p.529). El uso de estrategias facilita el trabajo del maestro porque permite que los alumnos sean quienes desarrollen habilidades para aprender y el maestro se vuelve un guía y facilitador del aprendizaje. Por otra parte el ambiente escolar deja de ser rutina y se vuelve interesante para los niños creando un aprendizaje mas significativo y provechoso.

Las estrategias tienen la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, y una de las mejores formas es el trabajo en equipo. Frey (2000) dice: " la formación de grupos es todo un acontecimiento para los niños: le da color a la vida escolar de todos los días, provoca excitación y expectación" (p.59). Los niños en sus actividades diarias realizan trabajos compartidos , especialmente con sus amigos, y disfrutan de esas tareas, entonces por qué no permitirles trabajar en equipo en las actividades colegiales, eso les hará la jornada más ligera y estarán a la espera de una nueva asignación compartida. Con respecto al valor del trabajo en equipo la Secretaria de Educación Publica (1999) afirma " si no se organizan equipos de trabajo en el aula se pierde la riqueza y la potencialidad como medios idóneos para lograr una educación integral" (p.535).

El aspecto social es un factor importante que hay que desarrollar para obtener una educación integral. Los niños se desenvuelven dentro de una sociedad que exige relación afectiva entre las personas; el ambiente del aula puede ser un preámbulo a esta realidad social si permitimos que los niños

trabajen colectivamente o desarrollen las actividades que provee el trabajo en equipo.

Para no hacer del trabajo en equipo una rutina Dean (1993) aconseja que “un maestro ha de emplear una mezcla de agrupamientos, formando a veces grupos de igual capacidad o etapa de aprendizaje , a veces estructurando los grupos deliberadamente y a veces empleando grupos de amistad. Esto hace que los niños puedan beneficiarse de las contribuciones de los demás” (p.178) Podemos modificar los grupos de trabajo de acuerdo al objetivo que tengamos planeado, tomando en cuenta aspectos que pueden variar de acuerdo a la actividad. Para un trabajo artístico es posible que los mismos alumnos sean quienes elijan a su compañero de trabajo; pero, para trabajos que impliquen el manejo de algún contenido que presente cierta dificultad es necesaria la intervención del maestro para guiar las elecciones y equilibrar los equipos de manera que todos trabajen y que el aprendizaje sea tarea de todos.

La organización del trabajo en el aula, nos permite ver con mayor claridad qué es lo que queremos lograr, seleccionar las actividades para alcanzar los objetivos y qué estrategias voy emplear para propiciar el aprendizaje de los niños. No obstante hay que tener en cuenta algunos aspectos antes de poner en práctica una estrategia. Dean (1993) comenta: “al seleccionar los métodos de enseñanza hay que considerar no sólo la capacidad del grupo y la etapa evolutiva de la mayoría; sino también su experiencia, sus intereses, su idioma, sus conocimientos y destrezas, y qué es probable que los motive” (p. 89).

Es importante tomar en cuenta la capacidad del grupo para asegurarnos de que los equipos sean equitativos, para hacer provisión del material necesario y para determinar el número de integrantes de cada equipo. La etapa evolutiva es determinante en la selección de la estrategia para proporcionar actividades de acuerdo a los niveles de los niños, que no sean tan sencillas que no despierten interés en los niños, y tampoco que sean tan difíciles que causen desánimo sin haberlo intentado.

La experiencia que tengan en el manejo de los conceptos o del dominio del tema también necesita ser previsto, no hay que aventurar al niño a acciones

en las que no sepa qué hacer, la finalidad es guiarlo a través de lo conocido a lo desconocido, pero requiere de cierta información que le permita realizar su tarea. Los intereses varían de acuerdo al grupo, al contexto social y a las situaciones que se presenten en el aula de clases. Al pensar en una estrategia no hay que dejar de lado las destrezas de los niños, deberíamos tomarlas en cuenta para desarrollarlas y permitir que los alumnos se sientan útiles en un área determinada.

Por último, y no por eso menos importante, debemos dedicar tiempo a pensar si los niños se sentirán atraídos al trabajo de tal forma que el proceso de aprendizaje sea desarrollado por ellos mismos. Tomar en cuenta los puntos anteriores nos pueden garantizar de cierta manera el buen funcionamiento de la estrategia; sin embargo, puede ser que aún considerando lo antes mencionado, no se produzca un buen desarrollo de la misma, pero sí puede marcar la pauta para analizar y determinar en qué podemos mejorarla para entonces obtener los resultados deseados.

A medida que pasa el tiempo, la exigencia educativa es cada vez más grande, es por eso que los maestros se dan a la tarea de buscar estrategias que faciliten el aprendizaje de los alumnos. Algunas de éstas son: trabajo en equipo, grupos interciclo, trabajo individual, trabajo colectivo y tutoría de iguales. Cada una de éstas tiene funciones y características distintivas y pueden ser utilizadas en algún momento determinado por el maestro, dentro de la práctica educativa.

#### Formación de equipos.

Al igual que la planeación la formación de equipos debe tener propósitos claros, Tonucci (2000) dice “el grupo debiera unirse con vistas a un objetivo preciso. Es probable que lo más correcto sea que los componentes, la cantidad y la modalidad del trabajo cambien de acuerdo con el objetivo prefijado” (p. 29). De acuerdo al propósito que pretendamos alcanzar, debemos considerar la mejor forma de agrupar a los alumnos, (más adelante se nos sugieren diversas maneras de organizar los equipos) tratando de que todos participen y que el

aprendizaje sea una realidad para los niños. Es recomendable que los equipos sean de cuatro o hasta cinco personas, con respecto a los grupos pequeños Dean (1993) opina que “un grupo de este tamaño es lo bastante pequeño como para que todo el mundo tenga ocasión de contribuir y lo bastante grande como para tener una variedad de ideas” (p. 172). Los tipos de agrupaciones que maneja dicho autor son:

*Grupos de interés.* Para este trabajo será indispensable que sean los niños quienes escojan el tema a tratar, puede ser de una investigación o exposición. También para la elaboración de algún proyecto grupal, se identifican las áreas en que se dividirá el proyecto y serán los niños, quienes, de acuerdo a sus preferencias escogerán el área en la cual quieran trabajar.

*Grupos de amistad.* A los niños le gusta trabajar con sus amigos y en ocasiones se les puede permitir que sean ellos quienes escojan al compañero con el cual van a trabajar. Sin embargo; existe la posibilidad de que se escojan entre amigos para jugar, o que siempre sean los mismos equipos, es ahí donde el maestro debe guiar las selecciones de los alumnos para orientarlos a trabajar de una manera más productiva en la que puedan beneficiarse todos.

*Grupos por necesidades de aprendizaje.* Como sabemos, los niños aprenden a diferentes niveles y siempre existen algunos alumnos que se van quedando un poco atrasados, para ellos es conveniente de vez en cuando formarlos en un mismo equipo, para proporcionarles algún ejercicio más sencillo que esté a su nivel o que les sirva de repaso antes de abordar el siguiente tema.

*Parejas o tríos.* Esta forma de agrupación se recomienda principalmente para ejercicios de matemáticas, en donde ambos buscarán respuestas precisas y puedan ayudarse mutuamente (aquí se pudiera aplicar la tutoría de iguales).

El promover el trabajo en grupo presenta algunas ventajas, pero también se puede encontrar una desventaja. Una de las ventajas que podemos obtener del trabajo en equipo se relaciona directamente con el alumno tímido, ya que le provee seguridad pues, su participación es solamente con dos o tres compañeros y no se tiene que enfrentar a todo su grupo. Frey (2000) dice: “el niño dentro del grupo no conoce el siempre renovado miedo de fracasar. Se



sobreentiende para él, que puede preguntarle al compañero si no sabe arreglarse solo.” Muchos niños no son capaces de preguntarle al maestro sus dudas por temor a la burla de sus compañeros, pero dentro de un grupo, puede desarrollar la suficiente confianza como para preguntarle al compañero y salir de sus dudas. Otra ventaja es que cada uno identifique sus errores al comparar su trabajo con el de su compañero, Frey (2000) dice: “ también en el grupo, el niño llega a conocer sus defectos. Se da cuenta de que tiene mala ortografía o es un mal calculador” (p. 63).

Ahora veamos la desventaja que podemos encontrar al trabajar en grupos, Tonucci (2000) dice: “suele suceder que el grupo reconozca a uno de sus miembros como líder, y delegue en él las decisiones y el grueso de la elaboración de los trabajos... otros se anulan por completo tras de los más capaces” (p. 29). Para evitar que esto suceda el maestro debe estar en constante supervisión del trabajo, y orientar a los alumnos para que se deleguen responsabilidades y cargos dentro del trabajo, de igual forma debe animar a aquellos que se sienten incapaces para hacerles ver el valor que tiene su aportación dentro del grupo.

*Grupos interciclo.* El aula multigrado proporciona a los alumnos la oportunidad de trabajar con sus compañero de otros grados al formar equipos interciclo. Estos equipos pueden estar organizados de tal manera que, los más pequeños trabajen con las cosas sencillas y los más grandes con lo más complejo o en su defecto pueden trabajar como tutorías.

El dar la oportunidad a los niños de trabajar con sus compañeros de otros grados, favorece el aspecto social de los niños y el ambiente del aula , porque pareciera ser un solo grupo. Además, según Grajales (1997) “los alumnos no agrupados por grados muestran mejores resultados en desarrollo de destrezas sociales... de liderazgo... frecuencia de interacción con alumnos de otra edad, conductas prosociales como dar, compartir, tomar su lugar o turno, ofrecer reconocimiento a otro, etc” (p.120). Esta forma de agrupación no se puede dar en un aula tradicional, porque se requieren como mínimo dos grados, pero es

una buena oportunidad que proporciona el aula multigrado la cual debería ser aprovechada.

La escuela multigrado es un lugar que provee muchas experiencias sociales a los niños que les permitirán desarrollarse mejor en una sociedad, y el promover el trabajo mezclando los grados que estén en el aula, propician mayor enriquecimiento para los niños, tanto en el aspecto social como en el intelectual.

#### Trabajo individual.

Está diseñado para que los niños desarrollen su propio estilo (Dean, 1993), para crear sus propias ideas, y especialmente para los aprendizajes que van en proceso, como por ejemplo las matemáticas, que requieren un seguimiento individual que le permita establecer relaciones y crear sus propios conceptos.

Grajales (1997) dice: “un alumno aprenderá mas efectivamente cuando se le permita seguir sus propios intereses en el tema” (p.73). Si los niños son diferentes físicamente, cuánto más difieren en gustos e intereses, es por eso que también aprenden a diferentes ritmos. El trabajo individual debe estar diseñado para que el alumno sea capaz de resolverlo, sin que le presente grandes retos que lo desanimen sin antes haberlo intentado. Grajales (1997) dice: “ el maestro deberá planear trabajo individual para los alumnos... según mejor se aplique a las características de cada estudiante, permitiéndole alcanzar el más alto nivel que esté a su alcance en ese momento” (p.106).

El considerar al niño como “alumno promedio” , no permite el desarrollo de las habilidades de aquellos que son más capaces, sino que los minimiza a un trabajo mas simple. Por otro lado, están aquellos alumnos que no son tan aventajados y que requieren de varios ejercicios para comprender un concepto, el trabajo individual debería representar para ellos una verdadera oportunidad de aprendizaje.

Según Grajales (1997) los trabajos individuales pueden ser asignados siguiendo el sistema de:

- Contrato. Es un documento en donde los alumnos hacen el compromiso de cumplir las tareas ahí especificadas. Estos contratos contienen instrucciones y actividades a desarrollar, pero da la oportunidad al niño de elegir con cuál de ellas empezar, no importa el orden las actividades siempre y cuando los cumpla al finalizar el día. Este sistema da la libertad al niño de trabajar de acuerdo a sus preferencias y de una forma más independiente.
- Fichas. Esta forma da la oportunidad al niño de realizar actividades de reforzamiento, práctica o simplemente recreativas. El maestro debería facilitar a sus alumnos fichas de acuerdo a sus capacidades y ritmos de aprendizaje.

Entre las fichas más usadas encontramos las de ejercicios que se aplican después de la explicación de un tema para que los alumnos practiquen y refuercen, a través de varios ejercicios lo aprendido. La ficha con ejemplo como su nombre lo dice debe tener al inicio de la actividad un ejemplo que sea lo suficientemente claro que no requiera de amplias explicaciones. Otra ficha muy usada es la recreativa que consta de actividades divertidas como crucigramas, sopas de letras, laberintos, etc. En éstas se pueden incluir contenidos a manera de repaso, pero su función principal es hacer buen uso del tiempo libre.

- Investigaciones. Aunque también pueden realizarse investigaciones grupales, al realizar esta forma de trabajo de manera individual, el alumno adquiere mas conocimiento sobre el tema investigado porque busca la información, la selecciona y la analiza para poder realizar su trabajo.

El permitirle al alumno trabajar individualmente. Le da la oportunidad al maestro de saber exactamente cuáles son los avances y las dificultades que se le presentan al alumno, así podrá tomar en cuenta las necesidades individuales de los niños.

## Clase colectiva.

Grajales (1997) dice que “la clase colectiva, ofrece la oportunidad al alumno de desarrollarse socialmente, permitiéndole una relación exitosa con los demás compañeros y despertando en él mismo una actitud positiva hacia los otros individuos” (p. 121) Al participar de la puesta en común, los alumnos aprenden a respetar las ideas de sus compañeros y esperar su turno para hablar, estas actitudes no se obtienen de un día para otro, requiere de práctica y paciencia de parte del maestro, ya que las primeras veces todos querrán hablar al mismo tiempo sin esperar su turno, pero hay que hacerles ver a los niños la importancia y el valor que tiene saber escuchar y respetar la participación de sus compañeros.

El uso de esta estrategia según Grajales (1997) permite:

- Que los alumnos informan sobre sus trabajos realizados. La participación de los alumnos al exponer sus dificultades y resultados, permitirán que el maestro efectúe una evaluación del trabajo para identificar problemas y ver los resultados.
- Rectificar errores. Cuando el maestro, al supervisar el trabajo de los niños, encuentra que los niños tienen dudas sin resolver.
- Insistir sobre un punto importante. El maestro usa constantemente esta modalidad para aclarar dudas, y tratar a fondo algún tema.
- Que los alumnos al encontrar otros métodos para llegar a un resultado, puedan explicar a sus compañeros el procedimiento para enriquecer la clase.
- Introducir un aspecto nuevo. Generalmente el maestro hace uso de la clase colectiva para dar inicio a un nuevo tema, puede ser al dar el cierre de la clase anterior o partiendo de los conocimientos previos de los alumnos.

La clase colectiva es una parte del proceso de enseñanza aprendizaje que no puede ser omitida, ya que permite la participación constante de los niños, la exposición del maestro y el enriquecimiento de la clase. Grajales (1997) dice: “

una característica de la clase colectiva debe ser la libertad, pero una libertad donde reine el orden.” (p.122) Así, el aprovechamiento de los alumnos será óptimo en un ambiente donde puedan participar todos, respetando las opiniones de sus compañeros y esperando su turno para poder sacar provecho de las diversas aportaciones.

Tutoría de iguales.

Esta estrategia puede ser utilizada con alumnos de la misma edad o de diferentes edades, la condición es que uno adopte el papel del maestro y el otro del estudiante. Perso (2002) lo define así: “ suelen ser dos compañeros de la misma clase o edad, uno de los cuales hace el papel de tutor y el otro de alumno. El tutor enseña y el niño aprende”. En este proceso pareciera ser que solo se beneficia el que adopta el papel de “alumno” ; sin embargo, también el que asume el papel de maestro se beneficia ya que al transmitirlo a su compañero, pone en práctica sus conocimientos y refuerza lo que ha aprendido. Gaustad (2002) lo afirma así: “en el aula multigrado... los niños más pequeños aprenden del comportamiento de los más grandes y los más grandes actúan como profesores particulares para los más pequeños mientras que refuerzan su propio aprender en el proceso” El desarrollo que adquieren los alumnos para la colaboración con sus compañeros es invaluable, le servirá para el resto de su vida porque aprenderá uno de los valores más nobles, el servicio y la cooperación.

La SEP (1999) considera necesario, tomar en cuenta los siguientes aspectos para trabajar con tutores, los cuales son:

- Explicar al grupo las tareas y responsabilidades del tutor y del resto de los alumnos. Los niños deben tener claros cuáles serán sus responsabilidades para evitar que sea el tutor quien realice la tarea o que los niños asesorados no permitan la ayuda de su compañero. Es importante aclarar las dudas de los niños en cuanto al trabajo tutorial.

- Determinar quiénes jugarán en la actividad el papel de tutor. Todos los niños en algún momento pueden ser tutores dependiendo de la actividad y el trabajo que tengan que desempeñar, esto permitirá la participación de todos como guía de sus compañeros y que adopten el sentido de responsabilidad. Sin embargo, debe darse a conocer a los niños, que habrá entre sus compañeros algunos con quienes podrán consultar y que estarán en algún momento ayudándoles con el trabajo.
- Explicar con mayor detalle a los niños que fungirán como tutores las tareas que realizarán. El maestro debe conversar con los alumnos tutores para que ellos sepan que su tarea no consiste en mandar a sus compañeros ni en hacerles el trabajo; sino, ayudarles para que puedan resolver sus tareas, compartiendo procedimientos y buscando soluciones.

No solo se presenta la tutoría de iguales en un aula multigrado, también se puede utilizar en el aula tradicional, White (1987) comenta: “la cooperación debería ser el espíritu del aula... ayuden los mayores a los menores, los fuertes a los débiles... esto estimulará el respeto propio y el deseo de ser útil” (p. 285-286) Muchas veces nos hemos preguntado como transmitir valores a los niños, pero es haciendo como ellos aprenden, si practican la ayuda y el sentido de cooperación entre ellos aplicándolo a sus vidas, entonces estaremos avanzando más en la educación de nuestros alumnos.

### *Aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo*

La idea del trabajo en equipo no es nueva, desde mucho tiempo atrás el rey Salomón en Eclesiastés 4:9-10 (antigua versión de Casiodoro de reina) hizo esta referencia “Mejores son dos que uno; porque tienen mejor paga de su trabajo. Porque si cayeren, el uno levantará a su compañero”. El autor percibe el beneficio que tiene el trabajar con otra persona, empezando porque la tarea es más ligera, se puede realizar con mayor efectividad en poco tiempo, y principalmente porque son apoyo uno del otro, cuando uno quiere darse por vencido el compañero lo anima y lo levanta.

En el trabajo en equipo pasa algo similar, el trabajo que se realiza entre dos o más personas tiene más fundamentos, promueve la interacción de todos los miembros, el tiempo empleado es más corto, se facilita el trabajo y pueden resolver sus dudas apoyándose unos con otros, hasta terminar su tarea.

Según Ponce (2002) se espera que “los alumnos se proporcionan atención y ayuda individual inmediata unos a otros dentro del propio grupo”. Esa es la función de los equipos, abordar un tema y darle solución a las interrogantes que surjan, a través de la ayuda y la colaboración que exista entre los miembros del grupo, ellos son quienes dan la solución y para llegar a éste último comentan e intervienen con sus puntos de vista para tomar un mutuo acuerdo.

El aprendizaje cooperativo ofrece algunas ventajas para los alumnos, la Secretaría de Educación Pública (1999) menciona que “la relevancia de esta forma de aprendizaje radica en el hecho de que las interacciones entre los estudiantes incrementan el rendimiento de los mismos” (p. 79). Al trabajar en equipo se benefician directamente los alumnos ya que, con las diversas aportaciones acrecentan sus conocimientos, aclaran sus dudas, pueden ver desde otras perspectivas el mismo tema, obtienen nueva información y por lo consiguiente su rendimiento académico será mucho más efectivo.

Por si esto no fuera suficiente promueve la socialización entre los participantes y aquellos que no tienen pleno dominio del tema pueden ser asesorados por sus propios compañeros para que obtengan una mejor comprensión del mismo. También favorece al maestro esta estrategia de enseñanza, porque al trabajar en equipos, la supervisión de la tarea educativa se ve reducida a grupos y es más sencillo atender las dudas de un equipo que de cinco personas, además que la participación entre ellos, les hace realizar trabajos independientes del maestro, lo cual a éste último le facilita el trabajo de orientador, porque los mismos alumnos son quienes adoptan el papel del maestro al explicar y apoyar a un compañero.

## *El papel del maestro y del alumno*

Para que el trabajo en grupos sea una verdadera oportunidad de aprendizaje, es necesaria la intervención del maestro. Los niños requieren de orientación e instrucción para saber qué es lo que se espera de ellos, es por eso que Moreno (1999) menciona algunas funciones específicas que debe realizar el maestro en cuanto al proceso de grupo se refiere:

- Promover el aprecio de las distintas aportaciones que puede hacer cada uno de los miembros del grupo. Al momento de hacer la supervisión del trabajo en equipo, el maestro debe estar alerta de las opiniones que surjan dentro del mismo, para darles orientación, y validez ante los demás miembros del grupo.
- Promover la buena comunicación y la solución constructiva de conflictos interpersonales y grupales. Dentro de cada equipo, surgen diversas opiniones que pueden no siempre congeniar, esto causa conflictos dentro del grupo y el maestro debe orientar a los alumnos para que encuentren una solución en base a sus ideas, y hacer énfasis en la importancia que tiene la comunicación para resolver conflictos.
- Propiciar un ambiente de respeto y aceptación para todos. Existen alumnos que son mas introvertidos y no gozan de la total aceptación del grupo, o también están aquellos que han sido objeto de burla de sus compañeros. El maestro debe trabajar con el grupo para crear un ambiente cálido de trabajo y hacer énfasis en el respeto que todos merecen por las diversas cualidades que poseen.
- Ayudar al grupo a compartir la dirección y responsabilidades del trabajo. Se debe evitar que sea sólo un alumno el que siempre trabaje y para esto, el maestro puede ayudar a los niños a dividirse el trabajo de manera que, todos tengan algo que hacer y de qué responsabilizarse.
- Alentar la búsqueda de alternativas y soluciones. Permitir a los alumnos que traten de encontrar sus propias soluciones y si en algún momento estuvieran dudando, guiarlos para que busquen otras posibles



soluciones, pero no dejar que se den por vencidos sin antes haber intentado de una y otra forma.

- Promover la flexibilidad en la búsqueda de soluciones. De ninguna manera el maestro debiera limitar al alumno a una fuente de información o una sola conclusión, sino al contrario, dar la opción de buscar en otros libros y compartir diversos procedimientos que los hagan llegar a una o varias conclusiones.

Una vez determinadas algunas de las funciones del maestro, veamos cuáles son las que debiera realizar el estudiante, dentro del proceso del grupo. Según Moreno (1999) algunas responsabilidades del estudiante para este trabajo son:

- Escuchar y respetar a los demás. Al principio es el maestro quien instruye al alumno en la realización del trabajo en equipo, pero una vez que el alumno conoce y ha trabajado con esta modalidad, es su deber escuchar los comentarios de sus compañeros y respetarlos, evitando hacer comentarios ofensivos o de burla si las aportaciones estuvieran fuera de lugar.
- Apoyar a los compañeros en el proceso de aprendizaje. Una de las ventajas que ofrece el trabajo en grupo es el apoyo que puedan brindarse entre compañeros para despejar dudas y resolver problemas juntos, porque así el aprendizaje se ve enriquecido con ideas y la búsqueda de soluciones que ellos mismos realizan.
- Proponer soluciones, temas, procedimientos y actividades. Los alumnos al trabajar en grupo tiene la oportunidad de buscar respuesta a sus problemas a través de diversas maneras, esto enriquece sus conocimientos y le ayuda a descubrir nuevas formas. Además, son capaces de innovar actividades o hacer de un tema “aburrido” algo interesante y divertido.
- Desempeñar distintos roles de acuerdo con los requerimientos del grupo y la tarea. Un aspecto importante que hay que tomar en cuenta en la formación de equipos, es permitir la variación de los mismos, esto les

permitirá a los alumnos desarrollar habilidades y realizar diversas tareas, según lo amerite el trabajo de equipo.

Lo que se espera de los niños al trabajar en equipo, es parte de un proceso que tomará tiempo, y que se irá dando paulatinamente. Los alumnos requieren de instrucción y orientación en el trabajo, por eso el papel del maestro también es importante y de sumo valor cuando se trabaja en equipo.

### *Actitudes que se desarrollan en los niños al trabajar colectivamente*

El aprender a trabajar en equipo, permite a los niños desarrollar habilidades y actitudes positivas para desenvolverse mejor dentro de una sociedad. Este ejercicio requiere de práctica tanto para el maestro como para el alumno, pero una vez que se logra trabajar de manera armoniosa, los resultados serán notorios.

Principalmente, el trabajar en grupo afecta el aspecto social del niño, Coll (1997) dice: "las relaciones entre alumnos inciden en forma decisiva sobre aspectos tales como el proceso de socialización en general, la adquisición de competencias y destrezas, el control de los impulsos agresivos, el grado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo, la relativización progresiva del punto de vista propio, el nivel de aspiración e incluso el rendimiento escolar" (p. 106). Es impresionante cómo puede afectar la conducta de un niño al permitirle trabajar en grupos con sus compañeros.

Muchas veces buscamos formas de ayudar a nuestros niños para que puedan superar alguna actitud negativa, sin pensar tal vez, en que dándole la oportunidad de relacionarse con sus compañeros, el niño es capaz de superar actitudes propias de la edad y de adquirir beneficios en su desarrollo escolar.

Al trabajar en grupo compartiendo las tareas e interactuando con sus compañeros, el niño será capaz de aprender a respetar las opiniones de los demás, y se despertará en ellos el deseo de ayudar. Tiene muchos beneficios el trabajo en equipo, pero si solo lográramos desarrollar en nuestros niños una

actitud de respeto y de ayuda, estaríamos preparándolos para la convivencia en una sociedad donde se ha perdido el sentido de solidaridad.

Actualmente vivimos en una sociedad competitiva que no tiene reparos en pasar sobre su compañero con tal de obtener un beneficio. Coll (1997) menciona que: "las experiencias de aprendizaje cooperativo, comparadas con la naturaleza competitiva e individualista, favorecen el establecimiento de relaciones entre los alumnos mucho más positivas caracterizadas por la simpatía, la atención, la cortesía y el respeto mutuo, así como por sentimientos recíprocos de obligación y de ayuda" (p.108)

La educación en la escuela primaria no se limita a la adquisición de conceptos y el estudio de alguna ciencia específica, tiene que ver también el aspecto social del niño, el cual es importante para el desarrollo integral del alumno. Este último debe aprender a convivir con otras personas que tal vez no tengan las mismas ideas, pero que son válidas, y por lo tanto deben respetarse. Podemos ayudar a los niños a ir desarrollando actitudes de cooperación y cortesía desde el aula de clases, con lecciones que les muestren la importancia de estas actitudes; pero más significativo aún será, si les permitimos experimentar el valor de la cooperación con algún compañero.

El trabajo cooperativo es una de las actividades que permiten un mejor desarrollo social entre los niños del grupo, así, estaremos abarcando más allá de la preparación intelectual de nuestros niños pues habrán desarrollado valores y actitudes positivas para propiciar mejores relaciones sociales.

Con este trabajo se pretende, no solo propiciar el aprendizaje de los niños, sino también desarrollar habilidades del maestro para el manejo del aula multigrado, ya que pone a prueba diversas estrategias y recursos.

### Contexto Escolar

La propuesta se llevó a cabo en la escuela "Lic. Adolfo López Mateos" con los niños de primero y tercer grado. Es una escuela multigrado, por su organización es una escuela tridocente siendo la maestra del grupo de quinto y

sexto la directora de la institución. Además de las maestras, cuentan con el apoyo de una madre de familia que les ayuda con el mantenimiento del aseo y orden de la escuela ubicada en la zona rural El Bajío, a 1.5 Km. al oeste de Montemorelos. Su nivel socioeconómico es de clase media baja, siendo las principales fuentes de trabajo los viveros y las huertas.

El terreno de la escuela es bastante amplio, cuenta con una huerta y espacio para que los niños puedan jugar. Para una mejor apreciación de la ubicación de la escuela y de la distribución de la misma veamos el siguiente croquis.

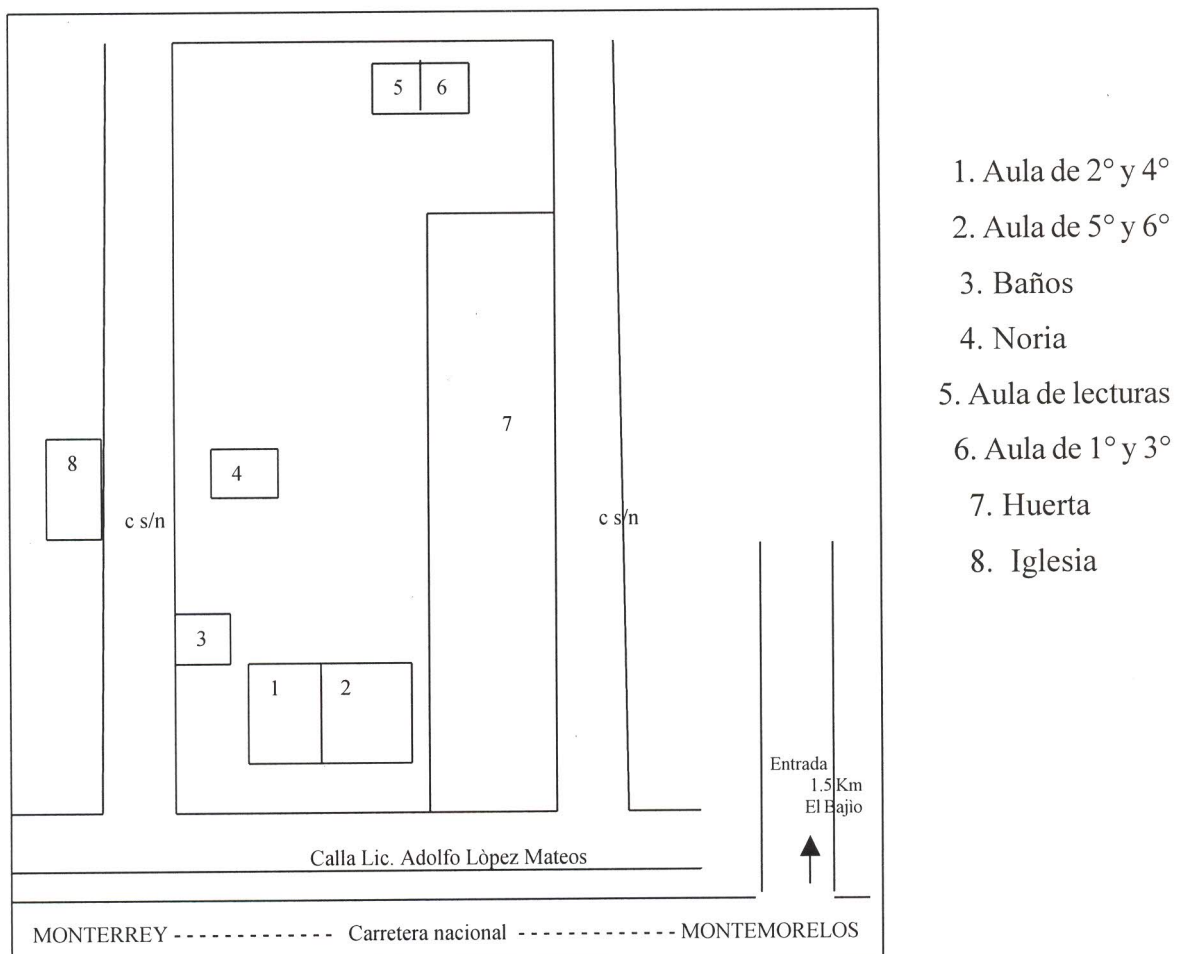


Figura 1. Croquis de la ubicación de la escuela “Lic. Adolfo Llópez Mateos”

Como se puede ver al terreno con el que cuenta la escuela es muy grande, las aulas de 2° y 4° y 5° y 6° son amplias y están bien terminadas, cuentan con suficiente iluminación y espacio libre. El aula de 1° y 3° es mucho más pequeña y aun no está bien terminada, tiene un techo provisional de lámina lo cual hace que en el verano esté muy caliente, en épocas de lluvia se humedecen las paredes e incluso el techo tiene algunas goteras El aula en la cual se llevó a cabo la propuesta medía 6 x 4.5 m. y no permitía tanta facilidad de movimiento a los alumnos pues había poco espacio entre un mesabanco y otro, además no tenía espacio libre para realizar diversas actividades, lo cual hacía difícil el momento de trabajar en equipos. El aula de clases estaba distribuida de la siguiente manera:

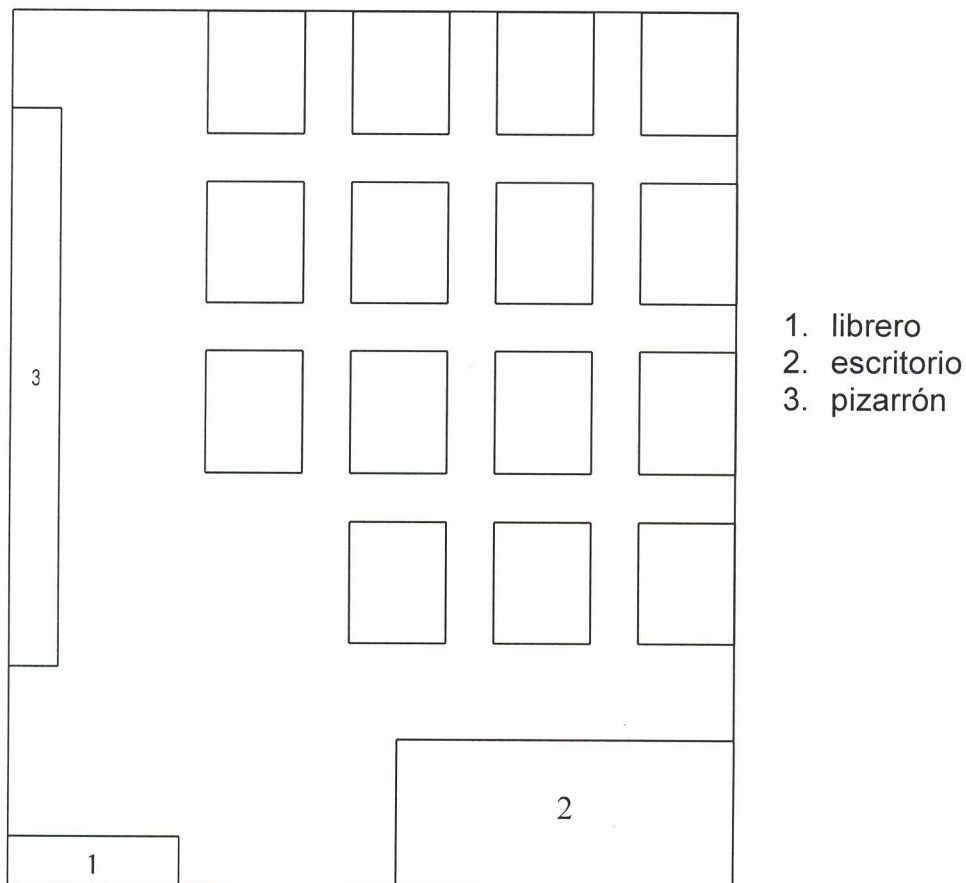


Figura 2. Croquis de la distribución del aula de clases.

Viendo la necesidad de un lugar más amplio, sobre todo para el trabajo en equipo, se tuvo que hablar con la maestra titular y con la directora para que nos pudiera facilitar el aula contigua al salón como sala de lecturas y también para realizar trabajos en grupos. Ambas se mostraron muy accesibles, por lo que se trabajó en el acondicionamiento y acomodo del material de lecturas para crear un aula agradable en donde los niños quisieran ir a leer y realizar actividades colectivas ( ver anexo # 1).

Iniciaremos el análisis de esta propuesta mencionado las principales dificultades a las que se enfrentan los alumnos del aula multigrado y las necesidades individuales que presentan cada uno de ellos.

## EL TRABAJO EN EL AULA

### Problemas y Dificultades que Manifiestan los Alumnos del Aula Multigrado

Al trabajar en el aula multigrado, me di cuenta de la necesidad de utilizar diversidad de estrategias para facilitar el aprendizaje de los niños y reconocí la importancia que tiene el unificar e integrar los contenidos para poder hacer un mejor uso del tiempo y aprovechar los conocimientos de los niños. Los contenidos de primero y tercero, presentan una mayor dificultad para su unificación, ya que no son del mismo ciclo, por lo que, realizar una planeación integrada representa una gran reto para el docente, más aún si no se cuentan con los materiales necesarios.

Al igual que un grupo unitario, los alumnos del aula multigrado presentan ciertas dificultades que les impiden hasta cierto punto un mejor aprovechamiento académico, dichas dificultades son individuales y también competen al grupo mismo. El grupo de primero está formado por 10 alumnos, 7 niñas y 3 niños, la mayoría trabaja sin mayores dificultades, las niñas a diferencia de los niños son más inquietas y tienden a querer sobresalir de entre sus demás compañeros por lo que se deja ver cierta rivalidad entre los niños del grupo. Los alumnos de tercero lo forman 3 niñas y dos niños, éstos suelen trabajar de manera más independiente; sin embargo, no han desarrollado actitudes positivas de compañerismo y cooperación.

Dentro del grupo de primer grado, están Sofía y Arnulfo quienes tienen problemas de lenguaje y Rosendo un niño muy listo pero que no trabaja en clase. Además de los problemas y dificultades relacionados con los niños, se presentan algunas otras relacionadas con la organización del trabajo en el aula, como por ejemplo la forma de atender a los dos grupos. Generalmente la maestra trabaja con los grupos separados dedicando más tiempo al grupo de

primero por el proceso de lecto escritura (diario de docencia 13 de enero del 2003) y casi no tiene tiempo de atender las dudas y las necesidades de los alumnos de tercero.

Cada asignatura puede durar de dos a dos horas y media cada una, las que tienen mayor énfasis son la clase de español y la clase de matemáticas, quedando prácticamente fuera del horario las otras asignaturas. Era tanto el interés por abarcar los contenidos de las materias antes mencionadas que, los niños al término del segundo bimestre aún no habían visto todos los temas del primer bimestre, estaban muy atrasados y además cansados de ver siempre español y matemáticas. Estos son algunos de los problemas detectados en el aula, ahora veamos los casos de alumnos que presentan necesidades individuales.

Sofía es una niña que, se distrae con mucha facilidad y tiene problemas de lenguaje ya que no puede pronunciar la letra "r". Es muy esforzada al realizar sus trabajos aunque se tarda en copiar o resolver sus problemas, pero los termina. Necesita que la estén supervisando constantemente porque si no, deja de trabajar al distraerse con otra cosa. En algunas ocasiones en que ha tenido que copiar palabras o la fecha no tarda mucho, escribe con rapidez y claridad pero cuando se trata de dictados o resolución de problemas, comienzan las dificultades para Sofía aunque sean palabras o problemas sencillos, para ella representan un gran esfuerzo.

Arnulfo es el otro niño que no puede pronunciar la letra "r". Sus comentarios, la mayoría de las ocasiones, están enfocados al tema que se está tratando y suelen ser muy atinados; sin embargo, al momento de trabajar se distrae con facilidad, escribe con mucha lentitud y remarca mucho las letras. Es capaz de copiar las palabras o los problemas pero le cuesta mucho trabajo realizar las actividades en las que él mismo tiene que escribir la respuesta. Casi siempre es el último en terminar y en muchas ocasiones es necesario ayudarlo a recortar sus materiales para que no se atrase demasiado. Otro de los problemas es que llega muy tarde a la escuela y cuando hace frío o llueve no asiste a clases, por lo que sus constantes faltas hacen que se atrase más.



Rosendo es muy hábil para hablar y comentar acerca de un tema, en ocasiones sus comentarios parecieran ser de un niño mucho mayor, siempre tiene algo que contar. Todas las mañanas se pone a platicar conmigo, incluso cuando estamos trabajando, de pronto interrumpe y comienza a contarme alguna experiencia que puede o no estar relacionada con el tema. El problema de Rosendo es que le gusta platicar pero no trabajar, trato siempre de escucharlo y ponerle atención pero en muchas ocasiones he tenido que decirle que cuente más tarde sus anécdotas y que se ponga a trabajar. Identifica perfectamente los sonidos de las letras y es capaz de deletrearlas fonéticamente, pero al momento de escribirlas se confunde y no escribe nada, ni siquiera lo intenta, le cuesta mucho trabajo identificar el sonido con la grafía.

Dentro del grupo de tercer grado tengo dos alumnos que reprobaron el año y ambos presentan ciertas dificultades con el trabajo, además de que se distraen con mucha facilidad, ellos son Cristina e Iván. El aspecto físico de Cristina es descuidado y esto hace que sus compañeros no la acepten del todo. Tiene problemas serios de ortografía y al escribir aglutina las palabras, sus trabajos suelen ser sucios ya que si tiene que corregir lo hace encimando las letras y remarcándolas más fuerte en lugar de borrarlas y volver a escribir. Cuando sus trabajos han sido corregidos ella los pasa en limpio y puedo notar que ha corregido lo que le marqué que estaba mal escrito, pero lo que anteriormente había escrito bien, en el nuevo escrito aparece con faltas de ortografía, no es capaz de copiar textualmente un párrafo porque cambia las palabras por otras o las omite. Casi siempre está sola en el salón y no se relaciona mucho con sus compañeros.

Iván, al igual que Cristina está repitiendo el año, su letra es ilegible, junta todas las palabras de tal forma que, no se distingue en donde empieza y en donde termina cada palabra. En ocasiones no entiendo lo que escribe y es un niño muy inseguro, aunque él sepa qué es lo que tiene que hacer constantemente está pidiendo ayuda o pregunta si está bien su trabajo. Si le pido que vuelva a hacerlo, corrige los errores pero la letra es igual, no es muy dedicado y tiende a escribir como sea. Realiza todas las actividades pero no

tiene cuidado al elaborarlas. Los alumnos antes mencionados son los que presentan dificultades individuales que les han impedido un mejor rendimiento escolar.

Como grupo multigrado tienen ciertos problemas en cuanto al trabajo se refiere. La maestra no unifica ni integra contenidos, esto hace que esté bien marcada la diferencia entre ambos grupos y que no participen unos de las actividades de los otros. El trabajo de los alumnos de tercer grado es más autónomo y casi no cuentan con la supervisión de la maestra, ya que ésta última ha centrado su interés en el proceso de lecto escritura de los alumnos de primer grado. En general la maestra es muy amable con los niños, esto hace que ellos tengan la confianza de preguntarle cuando tienen alguna duda.

Para conocer las opiniones de los niños en cuanto a cómo resuelven sus dudas y sus preferencias en cuanto a formas de trabajo, se les aplicó una entrevista ( ver anexo # 2) con el uso de la grabadora ya que para los niños de primero iba a resultar difícil escribir sus respuestas. Para esta entrevista fue necesario llamar a los niños uno por uno a un salón para evitar que contestaran lo que dijo el compañero y obtener respuestas más precisas y personales.

Cuando se les preguntó a los niños a quién acudían cuando necesitaban ayuda para resolver sus trabajos, 10 alumnos contestaron que a la maestra. Ciertamente la maestra es la principal ayuda de los niños y ellos lo reconocen, por lo tanto acuden principalmente a ella. Sofía e Iván contestaron que a un amigo lo cual no me parece extraño, ya que ambos se distraen fácilmente y al no atender a las indicaciones de la maestra se les hace más fácil preguntarle a uno de sus compañeros. Arnulfo y Reynaldo quienes contestaron que acuden a un compañero para resolver sus dudas, están sentados al lado de sus compañeros de tercer grado y he notado que se les facilita preguntar a sus compañeros cualquier duda pues saben que ellos no les negarán la ayuda. Y por último Brenda quien al igual que sus compañeros, si necesita ayuda les pregunta a sus compañeras; por sus características sociales puedo notar que para ella no representa ningún problemas acudir a una compañera ya que se muy sociable y se relaciona con todos.

Realmente en el grupo hay mucha confianza como para acercarse a un compañero y preguntarle algo, entre ellos mismo se ayudan, si no podían resolver el problema acudían con cualquiera de las maestras y si por alguna razón no se resolvían sus dudas, algunos regresaban a sus lugares a seguir intentando, otros se daban por vencidos y se ponían a hacer otras cosas y unos cuantos se enojaban por la falta de atención de la maestra (diario de docencia 10 de diciembre del 2002). Cuando se les preguntó en la entrevista, si podían pedir ayuda a un compañero cuando necesitaran resolver algún ejercicio o tarea, todos contestaron afirmativamente. El ambiente del aula es muy cálido, los alumnos tienen mayor libertad de compartir dudas y resolverlas juntos, tienen la oportunidad de conversar con un poco más de libertad que en el aula tradicional. Los alumnos de ambos grupos opinan con más confianza y se expresan sin temor a la burla creándose así un ambiente de orden y participación constante.

Dentro del aula, los niños tienen sus preferencias de amistad y también muestran algunos rechazos hacia ciertos compañeros. Para conocer mejor las relaciones sociales entre los niños se aplicó un sociograma. Los resultados se registraron en una tabla y una figura, en ésta última los niños están representados por triángulos y las niñas por círculos.

Tabla 1.

*Elecciones de los niños a través del sociograma, a la pregunta ¿Con quién te gustaría estar sentado en la clase?*

Alumnos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.Reynaldo												X			
2.Kimberly					X										
3. Dulce									X						
4. Perla									X						
5. Emily		X													
6.Rosendo	X														
7. Brenda			X												
8.Arnulfo	X														
9.Korina											X				
10. Sofía							X								
11. Reyna													X		
12.Iván														X	
13.Victoria											X				
14.Luis												X			
15.Cristina											X				
TOTAL	2	1	1	0	1	0	1	0	2	0	3	2	1	1	0

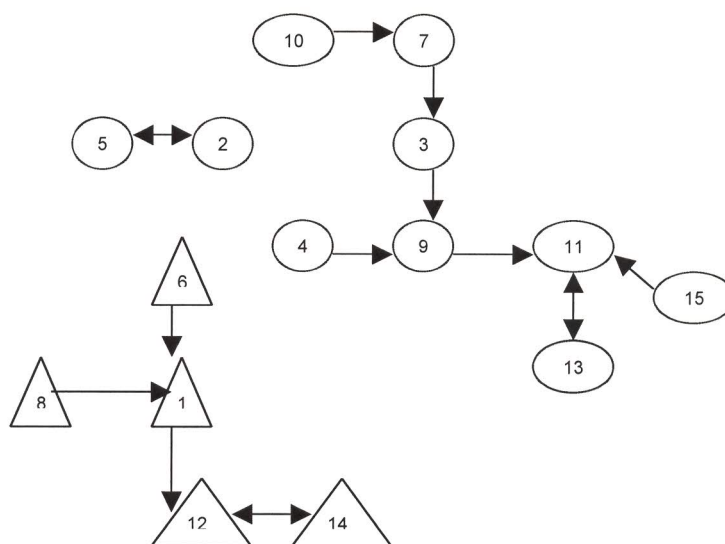


Figura 3. Sociograma de las elecciones de los niños para saber con quién les gustaría estar sentados en clase.

Dentro del grupo hay tres parejitas a los cuales les gusta estar sentados juntos, éstos son: Kimberly y Emily (1°) ambas se buscan mucho y son buenas amigas, Reyna y Victoria (3°) han sido amigas desde primero y muestran mucha afinidad, Iván y Luis son los únicos hombres del grupo de tercero por lo cual pienso que se buscan. Los demás niños muestran diversidad de preferencias.

El haberles preguntado con quién les gustaría estar sentado en clase, me ayudó para observar cómo es el comportamiento de éstos alumnos dentro del aula, si platican mucho, si realmente trabajan o sólo se buscan para jugar, etc. Se puede observar que ni las niñas quieren sentarse con los niños ni ellos con ellas.

Otra de las preguntas empleadas en el sociograma que me permitió observar quienes son los niños rechazados por el grupo fue la siguiente: ¿Con quién no te gustaría estar sentado en clase, ni jugar? Los resultados se registraron en la siguiente tabla sociométrica.

Tabla 2.

*Elecciones de los niños a través del sociograma, como respuesta a la pregunta ¿Con quién no te gustaría estar sentado en clase ni jugar?*

Alumnos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.Reynaldo														x	
2.Kimberly	x														
3. Dulce						x									
4. Perla					x										
5. Emily						x									
6.Rosendo										x					
7. Brenda						x									
8.Arnulfo						x									
9.Korina											x				
10. Sofia									x						
11. Reyna														x	
12.Iván															x
13.Victoria														x	
14.Luis															x
15.Cristina														x	
TOTAL	1	0	0	0	1	4	0	0	1	2	0	0	0	4	2

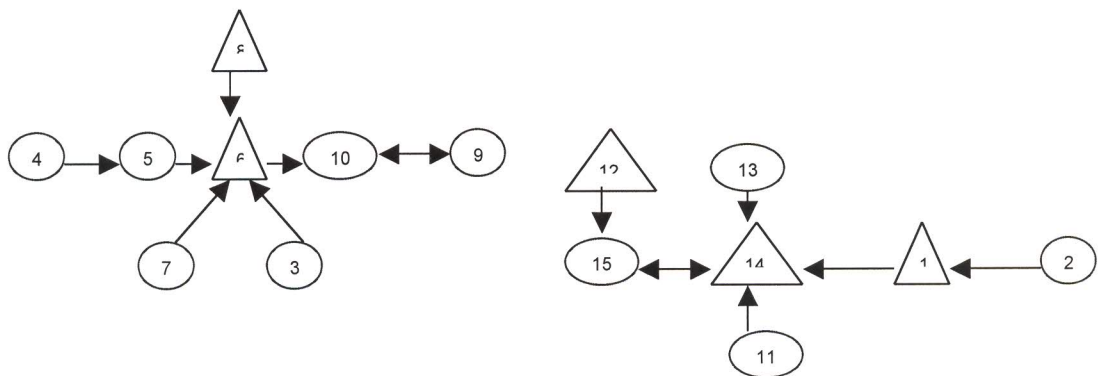


Figura 4. Sociograma de las elecciones de los niños para saber con quién no les gustaría estar sentados en clase ni jugar.

Me parece que la razón por la cual dijeron que no les gustaría estar sentados o jugar con Luis es porque es muy burlón, sobre todo hacia las niñas y no solo con las de su grado sino que, en ocasiones, también molesta a las niñas de primero, sobre todo a Korina quien, generalmente se sienta al lado suyo. Rosendo se aplica poco al trabajo y aunque no es grosero, si pelea con sus

compañeros ya que en muchas ocasiones les anda diciendo lo que deben hacer y lo que no y a las niñas no les gusta eso, además de que las hace enojar por cualquier cosa.

En general todos se hablan, pero sí se nota que muestran cierto rechazo por algún compañero, sobre todo cuando se trata de trabajar en equipos, generalmente a esos niños nadie los escoge o si se asignan los equipos no están conformes con el compañero que les tocó. Estas situaciones me permitieron idear algunas formas de hacerlos trabajar en equipos de manera que quedaran con mayor disposición para el trabajo y tratando de involucrar a aquellos a quienes nadie quería en su equipo.

Se le realizó una entrevista a la maestra titular enfocada a las dificultades que se le presentan y las formas de trabajar dentro del aula (ver anexo # 3). Cuando se le preguntó si recibía capacitación y materiales para realizar su trabajo en el aula multigrado, ella respondió que sólo material para los niños y libros del rincón de lecturas. La SEP y CONAFE han hecho provisión de materiales muy valiosos que facilitan la labor del docente; pero si no son utilizados de nada sirven. Incluso se han creado unos talleres de capacitación para los maestros cada mes; sin embargo, las maestras no asisten a dichos talleres y pierden la oportunidad de aprender diversas formas de trabajo para realizar una labor más eficiente dentro del aula multigrado.

Otra de las preguntas que a mi juicio , resuelve gran parte de los problemas del aula multigrado fue la siguiente, ¿Qué tipo de planeamiento utiliza para su trabajo? a lo cual la maestra respondió: “en algunas ocasiones se utilizan los contenidos correlacionados”. Durante los días de observación, pude notar que la maestra se basaba en la dosificación para el aula tradicional, lo cual no daba la oportunidad de “aprovechar el mismo contenido para ambos grupos ni que hubiera una mejor organización del trabajo” (SEP, 1999).

Los alumnos están acostumbrados al trabajo individual y existe cierta rivalidad por ser el mejor, ya que están pendientes de la calificación del compañero y tienden a compararla con la suya. Aunque es un grupo pequeño de 15 alumnos, casi no se diversifican estrategias de aprendizaje dentro del aula,

algunas ocasiones se ha utilizado el trabajo en equipo o por parejas, especialmente en el grupo de primer grado. Los alumnos de tercero, por ser más grandes y realizar un trabajo más autónomo, trabajan con más frecuencia en equipos o por parejas y tríos (diario de docencia miércoles 15 de enero del 2003). Estas estrategias son las más conocidas por los niños y por esta razón, su desempeño es más eficiente cuando se les pide trabajar en equipo.

Para evitar que la práctica educativa se vuelva monótona es necesario, “diversificar las experiencias de aprendizaje” (Schmelkers, 1998) así se logrará que los alumnos desarrollen diversas habilidades tanto sociales como intelectuales, ya que estarán en constante relación con sus compañeros y aprenderán de las experiencias de otros. A pesar de que el grupo es muy pequeño y que se presta para utilizar diversas estrategias, el espacio físico no ayuda mucho, ya que es un salón de aproximadamente seis metros por cuatro.

Los alumnos están muy juntos, casi no queda espacio libre al frente y los bancos están completamente pegados a la pared trasera. No obstante no es un obstáculo para no poder dar variedad al trabajo de los niños, quizá para el trabajo en equipo represente cierta incomodidad el tamaño del salón; pero, es posible realizar trabajos en equipo.

Se han descrito cuáles son las dificultades tanto de los niños como las de organización del trabajo en el aula multigrado, por lo que podemos decir que los principales problemas observados son:

- Dificultad para aprovechar los aprendizajes de unos y otros por no haber unificación de contenidos ni globalización de la enseñanza.
- Poco tiempo por parte de la maestra para la atención de las necesidades individuales, pues está centrada en los problemas de lecto-escritura con primer grado.
- La falta de diversas formas de organización en el aula, dificulta la atención a los diferentes ritmos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades.

- La ausencia de materiales de la SEP para el aula multigrado y la inasistencia a talleres de actualización ,propician las dificultades ya mencionadas, para el desempeño de la maestra.
- En síntesis, veo la necesidad urgente de hacer más eficiente el trabajo del maestro mediante la utilización de diversas estrategias atendiendo a las características de una aula multigrado y a las necesidades y ritmos de trabajo de los niños.
- El aula muy pequeña, algo incómoda y no permite mucha movilidad para el trabajo.
- Agrupar 1° y 3° dificulta poder buscar elementos en común, porque pertenecen a diferentes ciclos y esto hace que los contenidos no puedan unificarse e integrarse con facilidad.

Una vez detectados los problemas principales que presentan los alumnos del aula multigrado, se llevaron a cabo diversas estrategias como parte de la propuesta, para poder dar solución a las dificultades antes mencionadas.



## Aplicación de la Propuesta Didáctica

En el aula de clases se llevaron a cabo muchas actividades para propiciar el aprendizaje de los niños del aula multigrado. Las estrategias se aplicaron de manera permanente pero dando variedad al trabajo de los niños, de tal forma que se promoviera la participación de los mismos a través de cada una de ellas. Se prestó especial atención al planeamiento, el trabajo en equipo, trabajo individual, clase colectiva y la tutoría de iguales.

Una de las principales dificultades a la cual me enfrenté, fue el hecho de que los grupos no están agrupados por ciclo, ya que el espacio físico no permite tener un grupo numeroso, así que el grupo estaba formado por alumnos de primero y tercero, ambos grupos de diferente ciclo, y los contenidos no permitían establecer muchas relaciones entre ellos, lo cual dificultó principalmente la planeación de la jornada.

### *Planeación*

Lo primero que se hizo fue una planeación que permitiera la unificación e integración de los contenidos para “organizar el trabajo en el aula, potenciar el desarrollo integral, facilitar al alumnado la construcción de sus conocimientos y facilitar el tratamiento simultánea de contenidos” (SEP, 1999). Se hablo con la maestra titular para que me permitiera unificar contenidos, al principio no estaba muy convencida, porque no había trabajado de esa manera, además en la escuela no cuentan con unidades didácticas ni mapas de contenidos que apoyaran la elaboración de dicha planeación. Otra dificultad que se presentó para hacer una planeación integrada fue, que los exámenes de cada bimestre los compraban ya elaborados así que , no podíamos abordar contenidos que no pertenecieran al bimestre señalado porque los alumnos se verían afectados.

Viendo estos inconvenientes se propuso a la maestra hacer una planeación integrada solamente con los contenidos que marcaba la dosificación por bimestre, de esta forma los alumnos no se verían afectados al presentar los

exámenes puesto que solo se tomarían los de dicho bimestre. Una vez aprobada la propuesta de planeación se elaboró un mapa de contenidos, tomando solamente lo que marcaba la dosificación.

Ya unificados los contenidos, procedí a integrar los mismos como sugiere Aguilar (1998) "Con un tema integrador que brinde la oportunidad de presentar contenidos parciales y aislados en el contexto de un problema". (p.104). Esto facilitó la unificación, porque en ocasiones no encontraba la relación que podría tener una materia con otra y al inventar un problema o al poner un título al plan de cada día, me permitía abordar con mayor facilidad los contenidos y dar paso de una materia a otra. La planeación de cada día tenía un título que era el eje alrededor del cual giraría la clase, enseguida se planteaban los propósitos de cada materia para ese día y para cada grupo, después se establecían las situaciones de aprendizaje con una estrategia específica las cuales podían variaban dependiendo la actividad. En la última parte de la planeación, se podía notar el apartado de evaluación y de los recursos necesarios para llevar a cabo la jornada educativa.

La planeación del día 20 de enero tenía como título "El Restaurante" ese día, como todos los lunes, los niños tomaron un dictado de palabras como si ellos fueran los meseros y estuvieran tomando la orden. Después comentaron la forma de preparar algunos alimentos, elaboraron un instructivo, resolvieron problemas de suma y resta y clasificaron alimentos en la pirámide nutricional, todo en torno al restaurante. Dentro de la planeación había un apartado en donde se especificaba la forma de organización que se utilizaría para cada actividad, lo cual permitía el movimiento de los niños y la interacción entre ambos grupos (ver anexo # 4). Al finalizar la jornada de trabajo los niños estaban muy contentos porque les había gustado jugar al restaurante, algunos pidieron que jugáramos al día siguiente, otros se ofrecieron a llevar comida, estaban realmente emocionados, lo noté en sus actitudes y me dio gusto porque realizaron sus actividades sin quejarse y estuvieron tan involucrados en las actividades que la jornada se hizo amena.

Se trató de integrar la mayoría de los contenidos; sin embargo, algunos no tenían relación entre sí, así que tuve que manejarlos por separado. En ocasiones cuando sabía que los alumnos de tercero podían trabajar solos sin dificultad alguna, los niños trabajaban con guiones didácticos los cuales me permitían mantener al grupo ocupado realizando alguna actividad mientras atendía al grupo de primero, dichos guiones fueron utilizados principalmente cuando los contenidos no podían integrarse.

Otra forma de planear además de la planeación diaria fue la creación de unidades semanales las cuales giraban en torno a una situación o problema que se vería durante la semana. Tal fue el caso de los días del 17 al 20 de febrero, la cual se titulaba "Las obras teatrales" (ver anexo # 5). Los temas que se dieron durante esa semana fueron introducidos con obras teatrales que presentaban el tema central de día. Esa semana los niños estuvieron motivados y cada día al empezar la clase esperaban el momento de la obra con el teatro guiñol.

El día martes 18 de febrero se les presentó a los alumnos una obra de teatro guiñol, la cual trataba de dos niños Ana y Pepe que, al no saber que hacer, deciden jugar a los reporteros. Ana no sabía qué eran las entrevistas, así que Pepe le explicó en qué consistía, una vez listos fueron a entrevistar al bombero, al granjero y al doctor para conocer un poco acerca de sus trabajos. De regreso a su casa se encontraron con la maestra a la cual también entrevistaron y le preguntaron qué era lo que les había enseñado ese día a sus alumnos y ella respondió que los ejes de simetría, los niños le preguntaron qué era eso, y la maestra les dio la definición. Los niños estaban muy contentos porque habían aprendido muchas cosas nuevas. Dentro de dicha presentación, los contenidos que se verían ese día eran la entrevista, ejes de simetría, oficios y profesiones.

Después de que los niños vieron la obra, trabajaron con la entrevista y ellos mismos definieron en qué consistía, trabajaron en su libro de actividades y escribieron una serie de preguntas para entrevistar a un compañero o a una maestra. Al llegar el momento de la clase de matemáticas se les preguntó a los niños si sabían que era un eje de simetría y se acordaron de la presentación

teatral ya que repitieron la definición que ahí se dio, después comentaron y realizaron figuras con doblado de papel para identificar sus ejes. Cuando los alumnos regresaron del recreo, clasificaron profesiones y oficios y comentaron acerca de cada uno de ellos (Diario de docencia 18 de febrero). Así, con la obra de teatro guiñol se integraron las materias de ese día.

El jueves de esa misma semana los alumnos realizaron su propia obra, no se tuvo que dar mayores explicaciones de cómo realizar dicha actividad, ya que durante la semana los niños habían observado en que consistían las obras. El día anterior los niños se dividieron en equipos, seleccionaron la obra de las propuestas por la maestra del libro de español lecturas, elaboraron una invitación para su obra y confeccionaron sus títeres. Cuando llegó el momento de su participación lo hicieron muy bien, incluso aquellos que son más tímidos y de los cuales no esperaba mucha participación, en el momento de su exposición lo hicieron con mucha soltura dejándome realmente sorprendida. Se presentaron las obras del ogro tragón y los tres cabritos, Ricitos de oro y los tres osos, la casita del caracol y los músicos de Bremen.

Al principio de la propuesta, los niños de primero me decían que trabajara con ellos y los de tercero lo mismo, porque no estaban acostumbrados a realizar trabajos colectivos; pero una vez que se empezó a trabajar con la unificación de contenidos se acabaron las discusiones entre los alumnos de los diferentes grados por querer ser atendidos en todo momento por la maestra. Las participaciones y aportaciones enriquecieron la clase de tal forma que en ocasiones parecía ser un solo grupo y el deseo de ayuda y cooperación no se hizo esperar en el aula de clases. Los niños comentaban sus experiencias cuando se hablaba de un tema, cuando hablamos de la granja para introducir la clase, Cristina comentó que su papá le había regalado un caballo, Luis le preguntó cómo era, Rosendo contó que el tenía un borreguito, etc. sus comentarios hicieron la clase más amena y al plantear problemas, ambos grupos opinaban y daban soluciones, lo cual permitió que el aprendizaje de los niños se viera enriquecido.

Se logró organizar mejor las clases y el tiempo destinado a cada una de las materias estaba mejor distribuido, ahora se podían incluir dentro de la jornada diaria además de la clase de español y de matemáticas una o dos materias dependiendo de cuan amplio fuera el tema.

### *Trabajo en equipo*

Para la aplicación de ésta estrategia, el espacio físico no era del todo favorable ya que se disponía de muy poco espacio, por lo tanto, viendo esta necesidad se habló con la maestra titular y con la directora de la escuela para que nos permitiera hacer uso del aula contigua como salón de lecturas y de trabajos en equipo. Una vez aceptada la propuesta se trabajó en la decoración de dicho salón de tal forma que fuera agradable para los niños. Resuelto el problema del espacio físico, las actividades en equipo fueron realizadas con mayor libertad.

Para mis alumnos “la formación de grupos es todo un acontecimiento” (Frey, 2000). Les gustaba mucho trabajar en equipo, aunque al principio no lo hacían del todo bien. Cuando se les repartía el material se peleaban, pues no lo compartían, y si el trabajo era la solución de problemas, tapaban sus cuadernos para que sus compañeros no los vieran. Así que se les tuvo que explicar que para trabajar en equipo se necesitaba de la ayuda y cooperación de todos, así como del respeto entre ellos. También se les dijo que no consistía en que uno solo hiciera el trabajo sino que se delegaran responsabilidades dentro del grupo. Las primeras ocasiones que se trabajó en equipo se tuvo que intervenir para ayudar a los niños a asignar tareas y delegar responsabilidades para facilitar el trabajo y provocar la participación de todos.

Los niños tuvieron la oportunidad de participar en diferentes grupos con sus compañeros, como lo aconseja Dean (1993) “un maestro debe emplear una mezcla de agrupamientos, formando a veces grupos de igual capacidad o etapa de aprendizaje, a veces estructurando los grupos deliberadamente y a veces empleando grupos de amistad”. En algunas ocasiones tenían la libertad de

trabajar con quien ellos quisieran y en otras la agrupación fue al azar, se les daba a los niños una tarjeta y dependiendo el número que les tocara , así se agrupaban. También se utilizaron tarjetas de colores o dibujos de animales para agruparse, éstas formas fueron utilizadas en trabajos sencillos como elaboración de dibujos y carteles, ya que eran trabajos sencillos y todos los podían realizar sin ninguna dificultad.

En otras ocasiones sí era necesario ubicarlos por grupos de necesidades de aprendizaje o de manera tal que, algunos niños pudieran prestar ayuda y apoyo para sus compañeros, por lo tanto tenían que agruparse como se les indicara. Uno de los trabajos en equipo que les gustó más a los niños fue un collage de los seres vivos por equipos de amistad. Trabajaron con interés y ánimo, se ayudaban unos a otros y se preguntaban entre ellos cómo acomodar las figuras. Como eran grupos de amistad, los niños no se pelearon y realizaron trabajos muy bien hechos (Diario de docencia 22 de enero).

En otra ocasión los niños formaron equipos por números para elaborar un cartel de venta y se pudo observar lo siguiente: cada equipo redactó de forma correcta e ilustró su cartel, tenían algunos errores ortográficos pero, fueron corregidos antes de marcar las letras con plumones. Ese día, Rosendo no había querido trabajar en las actividades anteriores y temí que no quisiera trabajar en equipo, aún así fue incluido con sus compañeros, y sin que tuviera que haber intervención de la maestra, Rosendo comenzó a trabajar con sus compañeros, a él le dejaron pintar el dibujo de lo que se iba a vender y eso a él le gusta mucho, así que se dispuso de buen ánimo a trabajar con sus compañeros de equipo.

Por otro lado Cristina, que formaba parte de otro equipo, se esforzó por hacer bonita letra ya que le tocó trabajar con una niña de primero de primero, y me parece que sintió la responsabilidad de hacer su mejor esfuerzo, creo que también influyó que Dulce estaba en su equipo y ella es un niña muy dedicada y casi todos quieren formar equipo con ella. Como Dulce fue quien pintó el dibujo y lo hizo muy bien, pienso que Cristina vio la necesidad de hacer una letra bien hecha. Los demás equipos estaban concentrados en su trabajo y al finalizar la clase cada equipo pasó a exponer su trabajo. (Diario de Docencia 10 de febrero)

En cuanto al trabajo de parejas y tríos, en ocasiones eran formados por grupos interciclo o por el mismo grado dependiendo de la actividad, fue empleada principalmente en la clase de matemáticas. El miércoles 12 de febrero se trató el contenido de resolución de problemas del tiempo, para ello los niños de tercero tenían que saber leer el reloj de manecillas, y los de primero repasarían la lectura de números. Se agruparon por parejas interciclo, a cada grupo se les entregaron fichas con relojes de manecillas y digitales. Reynaldo y Luis trabajaron juntos, Reynaldo tenía que leer los números de una ficha y Luis buscar esa hora pero en el reloj de manecillas.

Luis: Fíjate bien... eso no dice ahí.

Reynaldo: Sí, dice siete cincuenta y uno.

Luis: No. Es siete quince, primero el uno y luego el cinco. Es quince, no cincuenta y uno.

Reynaldo: bueno, bueno, otra vez.

La gran mayoría trabajaron apoyándose unos a otros y se corregían sin molestar, aceptaban su error y seguían trabajando. En otra actividad, también de matemáticas, los niños trabajaron por parejas para agrupar palillos de 10 en 10, luego los amarraban con una liga para contar decenas y unidades. La actividad ayudó a los niños a entender el concepto de decena, sobre todo a Rosendo, Sofía y Arnulfo quienes tenían mayores dificultades para comprender el concepto. Cuando se trabajaba con el grupo de tercero en parejas y tríos Luis e Iván trabajaban juntos; pero Cristina no quería trabajar con Reyna y Victoria porque sentía el rechazo de ellas. Fue difícil lograr que las tres niñas de tercero trabajaran juntas, para esto se habló con cada una de ellas por separado, para tratar de lograr una mejor relación y aunque no desaparecieron del todo las diferencias, sí se logró que trabajaran ayudándose y sin peleas (Diario de docencia 10 de Marzo).

Una oportunidad que brindó el aula multigrado fue la de equipos interciclo, esta fue la más utilizada dentro de las agrupaciones, permitió el apoyo de los más grandes para los más chicos y la convivencia entre ambos grupos. El grupo está formado por diez niños de primero y cinco de tercero, por lo tanto cuando

se agrupaban, el quipo quedaba constituido por dos niños de primero y uno de tercero. Una de las primeras actividades a realizarse en equipos interciclo fue "el cajero" los niños de tercero ya conocían el juego pero los de primero aún no, así que se les explicó que un miembro del equipo sería el cajero, éste manejaría las fichas y los cambios que se realizarían, los demás integrantes del equipo tendrían que tirar los dados y dependiendo el número que les saliera sería la cantidad de fichas azules que obtendrían, cuando juntaran 10 fichas azules, las podían cambiar por una roja y al juntar 10 rojas las podían cambiar por una amarilla, ganaba el primero que consiguiera la ficha amarilla. Después que se dieron las indicaciones, los niños comenzaron a jugar. Podía notarse que en los más grandes se despertó un interés por ayudar a sus compañeros, tanto en la explicación de las reglas como en los conteos orales de las fichas, pues la mayoría de los niños de primero se olvidaban de cambiar las fichas azules por las rojas, y también en algunos casos al realizar los conteos orales se saltaban algunos números por lo cual, los alumnos de tercero tenían que intervenir y ayudar a sus compañeros.

Otra actividad en la cual los niños de tercero fueron de mucha ayuda para sus compañeros, fue en la representación de un obra teatral. Se notó el interés y el deseo de hacer un buen trabajo en todos los niños, sobre todo en los de tercero ya que ellos distribuyeron los personajes, diálogos y tareas que realizaría cada niño. Esta actividad ayudó especialmente a Crsitina, quien muchas veces siente que no es capaz de hacer cosas importantes. Ese día asumió el liderazgo de su grupo, repartió los personajes de la obra "los tres cabritos y el ogro tragón" entre sus compañeros y les dijo lo que tenían que decir y en qué momento.

Cuando el equipo presentó su obra, se notó el esfuerzo y dedicación que habían puesto en ello, principalmente Cristina, quien hizo el papel del narrador y de uno de los cabritos, dijo casi todo el discurso de memoria, tenía el libro en sus piernas mientras manejaba su títere, y cuando se olvidaba de lo que seguía, lo leía con mucha fluidez. Además les decía a sus compañeros cuando era su turno y les decía en el oído lo que tenían que decir, a veces no era muy discreta y a los demás niños les causaba risa, pero no de burla. Al finalizar la



participación del equipo todos aplaudieron y se podía ver en la cara de Cristi una gran sonrisa de satisfacción “los alumnos no agrupados por grados muestran mejores resultados en desarrollo de destrezas sociales... de liderazgo... frecuencia de interacción con alumnos de otra edad, conductas prosociales como dar, compartir, tomar su lugar o turno, ofrecer reconocimiento a otro, etc.” (Grajales, 1997)

Las actitudes de los niños y el resultado de su trabajo era evaluado a través de las listas de control y en algunas ocasiones también, con hojas de coevaluación en las cuales los niños evaluaban sus compañeros en cuanto al trabajo, simplemente poniendo una marca en si o no dependiendo el trabajo de sus compañeros. ( ver anexo # 6) Todos los trabajos que los niños realizaban eran expuestos dentro del aula de clases y permanecían allí por un tiempo para que, al verlos, se acordaran de lo que se había visto en clase. Después se quitaban los trabajos y se colocaban otros trabajos realizados por los niños. Los trabajos fueron recopilados y guardados en un rotafolio que permanecía en el salón, el cual tenía una portada con el título “nuestros trabajos 1° y 3°” ( ver anexo # 7)

### *Trabajo individual*

Cada alumno realizó actividades y ejercicios para practicar o reafirmar un determinado tema, los niños trabajaban de forma individual pero a diferentes ritmos y niveles lo cual hacía difícil la atención a los alumnos y la aplicación de los ejercicios. Para motivarlos a realizar mejor su trabajo, con cuidado y limpieza, a cada niño se le decoró un fólder con su nombre en donde ellos guardarían sus trabajos. Al final del curso podrían llevarse su fólder, con todos los trabajos que realizaron, por lo tanto debían realizar sus trabajos con cuidado y limpieza.

Los niños realizaron ejercicios individuales todos los días, y en dichos trabajos se podían notar sus avances y dificultades. Los trabajos se realizaron en el cuaderno, libro de texto, fichas de trabajo, guiones y contratos, por lo

general se realizaban después de haber visto una clase excepto el contrato, el cual los niños lo utilizaban al principio de la jornada escolar.

En general los alumnos trabajaban sin mayores dificultades, la mayoría con bonita letra, limpieza y cuidado al hacer su trabajo; sin embargo, había algunos alumnos de ambos grupos que tenían dificultades para hacer trabajos individuales. En el grupo de tercero Iván y Cristina solían ser muy inseguros, preguntaban constantemente a pesar de saber lo que tenían que hacer, sus trabajos eran sucios y con mala letra por lo que tenían que corregir constantemente sus trabajos para mejorarlos. Iván es el que tiene una letra menos ilegible, una y otra vez corregía sus trabajos, se esforzaba pero no era muy notoria la diferencia entre un trabajo y otro.

Las actividades que se realizaban en el cuaderno, eran de acuerdo al nivel de los niños, por ejemplo, con los dictados y en la resolución de problemas era donde las diferencias se notaban con mayor claridad por lo tanto se aplicaba una tarea más sencilla para ciertos alumnos. ( ver anexo # 8)

Los alumnos no mostraban apatía por los libros de texto, principalmente los niños de primero, ya que los ejercicios son atractivos para ellos pues tenían dibujos y muchas actividades para recortar, y ésta última es una de sus actividades favoritas. Incluso para aquellos alumnos más atrasados, el trabajo con el libro de texto no significaba un reto imposible de realizar. Con lo que les gustaba trabajar e ellos de manera individual, era con fichas de trabajo, así que, aprovechando este interés se elaboraron fichas de ejercicios, de repaso y recreativas. Para Rosendo, Sofía y Arnulfo las fichas de trabajo, específicamente de español y matemáticas, eran más sencillas o más cortas dependiendo la dificultad del trabajo. De esta manera, se atendía a los niños de forma individual y de acuerdo a sus necesidades para “permitirle al alumno alcanzar el más alto nivel que esté a su alcance en ese momento” (Grajales, 1997).

Cristina no es una alumna de las más sobresalientes del grupo, pero ponía todo su empeño por hacer las cosas bien. Su letra en ocasiones era ilegible y solía equivocarse mucho, no era cuidadosa al corregir sus trabajos y

casi siempre sus respuestas eran incorrectas, sobre todo en la clase de matemáticas. Le gustaba trabajar con fichas de trabajo porque decía que eran más sencillas y más bonitas por los dibujos, incluso podían ser las mismas actividades del libro de texto pero en fichas y ella las respondía correctamente. Me parece que le gustaba trabajar con las fichas porque estaban decoradas y tenían suficiente espacio para responder, lo cual parecía ser menos trabajo; pero en realidad, eran los mismos ejercicios del libro de texto o por lo menos similares.

Los guiones didácticos fueron aplicados principalmente al grupo de tercero con muy buenos resultados, cada alumno recibía su propio guión donde se escribían paso por paso las actividades que debían realizarse. Estos guiones les ayudaron a desarrollar mucha autonomía por parte de los alumnos, al principio se leían las indicaciones en general y se aclaraban dudas, después cada quien realizaba su trabajo. Tanto a los niños como a la maestra titular les gustaba esta forma de trabajar porque además de repasar un tema, practicaban la lectura y el seguimiento de órdenes consecutivas que les permitieran terminar su trabajo. Uno de los guiones que más les gustó fue el de los ejes de simetría que fue empleado para repasar el contenido, los niños realizaron todas las tareas que se les indicó en muy poco tiempo y de forma correcta ( ver anexo #9).

Otro trabajo individual que propició la autonomía y brindó la oportunidad de elección del orden de las actividades, fue el contrato ( ver anexo # 10). Se les asignaban de 15 a 20 minutos con dos o tres actividades, siendo siempre la última de premio al cumplir con las anteriores. Los niños tenían la libertad de escoger con qué actividad iniciarían y cuál sería la última, no importaba el orden pero tenían que terminarlas en el tiempo indicado para poder realizar la actividad de recreación.

El primer día que se trabajó con los contratos se les explicó a los niños lo que era, en qué consistiría su uso y que las actividades serían variadas. También se les dijo que lo que no alcanzaran a terminar tendrían que hacerlo en su casa y llevarlo al día siguiente. A los niños les gustó la idea y mostraron mucha disposición para el trabajo (diario de docencia 18 de marzo). Los

primeros días no alcanzaban a terminar las actividades, a pesar de ser pocas; pero se fueron esforzando por terminar todo hasta que pudieron participar de la última actividad. Todos los contratos se fueron guardando al igual que las fichas y guiones en las carpetas de cada niño.

El desempeño de cada niño se evaluó diariamente mediante las listas de control y con un examen al finalizar el bimestre. En las listas de control se registraba si el niño lograba alcanzar el propósito establecido, si quedaban dudas o si, por algún motivo no se había podido ver un contenido, quedaba pendiente, así podía identificar con claridad quiénes eran los alumnos con dificultades o los contenidos que necesitaban ser retomados nuevamente ( ver anexo # 11). Al principio resultó difícil el uso de dicho instrumento ya que no encontraba el momento para llenar las listas; sin embargo, resultó más sencillo identificar a quiénes se les dificultaba el trabajo y a éstos se les ponía un asterisco en el momento, los que no habían tenido ningún problema quedaban en blanco y una vez que tenía tiempo, ya fuera unos minutos en el recreo o en mi casa, marcaba en la lista con una palomita a los demás niños.

Otra forma de evaluar el trabajo individual fue fomentando la autoevaluación. A cada alumno se le diseñó un cuadernillo con una figura y su nombre, en las hojas del cuadernillo venían los días de la semana y los aspectos a evaluar que eran: higiene personal, trabajo y conducta. Todas las mañanas antes de iniciar las actividades del día, se tiraba un dado el cual indicaba el aspecto que se tomaría en cuenta para evaluar la higiene, los cuales podrían ser: dientes, manos, oídos, rostro, ropa y zapatos. Como los niños no sabían qué se les revisaría, llegaban arreglados y limpios. Si el niño cumplía con el aspecto de higiene, colocaba una calcomanía en el espacio y día correspondiente, si por algún motivo se había olvidado lavarse los dientes, cortarse las uñas, etc. el espacio quedaba vacío. De igual forma evaluaban su trabajo y su conducta; éstas últimas se consideraban al finalizar la jornada, si cumplían con todas sus actividades y se habían portado bien colocaban una calcomanía por cada aspecto en el día indicado. Así los alumnos hacían la evaluación de su propio trabajo ( ver anexo #12).

### *Clase colectiva*

Esta estrategia fue utilizada todos los días para iniciar un nuevo tema o para introducir la clase. Al principio los niños no sabían participar de forma ordenada, hablaban al mismo tiempo incluso, cuando levantaban la mano para pedir la palabra ya estaban hablando, así que, en lugar de aprovechar los comentarios de los niños y crear un ambiente de orden y respeto se convertía en la ocasión perfecta de crear desorden. Esto sucedía muy seguido ya que no estaban acostumbrados a participar de manera colectiva, por lo tanto las primeras veces que se utilizó esta estrategia se tuvo que explicar a los niños cómo debían participar y la importancia de escuchar con atención y respeto a cada compañero sin hacer burla en dado caso que se equivocara.

Para iniciar y dar término a una actividad, los alumnos participaban compartiendo dudas, comentarios y soluciones. Una ocasión, después de leer la lección 17 “cuenta ratones”, para los alumnos de primero grado, los niños tenían que cambiar el final del cuento el cual era que los ratones que estaban atrapados en un frasco, se balancearon de un lado a otro hasta que tiraron el frasco y pudieron escapar. En el momento no se me ocurrió nada, pero las soluciones de los niños empezaron a surgir:

Maestra: ¿De qué otra manera hubieran podido escapar los ratones?

Rosendo: Con una escalera.

Dulce: ¿pero de dónde iban a sacar la escalera si estaban atrapados en el frasco?

Luis: ¡Ya sé! Subiéndose unos encima de otros; pero... ¿y el último?

Reynaldo: Subiéndose unos en otros, los que salgan primero van por la escalera y sacan a los que quedaron adentro.

Me sorprendió la forma de razonar de los niños, y en la búsqueda de la solución pudieron participar los alumnos de ambos grupos (diario de docencia 21 de Enero)

Además de darle oportunidad a los niños de expresar sus ideas, también a mí me sirvió la clase colectiva para integrar aquellos contenidos que, a simple

vista, no tenían relación entre sí, a través de un cuento en donde se involucraran los temas de ambos grupos. Esto me permitía obtener la atención de los niños en un problema común y se ahorra tiempo en la introducción de nuevos temas. Cabe mencionar que no siempre se podían integrar los contenidos por los inconvenientes ya mencionados, por lo que la clase colectiva sólo se basaba en el tema de un grado que la clase colectiva sólo se basaba en el tema de un grado.

Cuando vimos el contenido de la sílaba tónica, los alumnos fueron animados a separar las palabras en sílabas, por cada sílaba daban un aplauso, pero en la sílaba tónica tenían que aplaudir más fuerte y dar énfasis con la voz. Se notaba que para los alumnos de tercero fue más sencillo identificar la sílaba tónica ya que era un tema de repaso; pero, me sorprendió la facilidad con la que los niños de primero identificaban y separaban las sílabas, aunque no era un contenido para ellos aprendieron a separar palabras por sílabas, lo cual permitió que el aprendizaje de los niños se viera enriquecido (diario de docencia 29 de Enero ).

Con esta estrategia los alumnos, opinaban del tema en general, los de primero respondían algunas cosas del contenido de tercero y éstos últimos de los de primero, así, al momento de realizar su trabajo individual se acordaban de los comentarios de sus compañeros y aprendían o repasaban conceptos.

El día jueves 20 de marzo, a los alumnos se les pidió que ayudaran a “Toño” a diseñar un anuncio para vender su bicicleta ya que el que él había escrito no era muy bueno pues lo escribió así:

<p style="text-align: center;">Se vende bicicleta muy usada</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sólo hay que cambiarle las llantas y pintarla</li><li>• Usted pone el precio</li><li>• A la vuelta se la pueden pintar.</li></ul>
---

Los niños dijeron que no les gustaba ese anuncio, pues no les daban ganas de comprar una bicicleta así, empezaron a comentar y dar sugerencias

de cómo mejorar el anuncio para que la gente que lo leyera quisiera comprar esa bicicleta. Después de escuchar varios comentarios se realizó una redacción colectiva del anuncio, el cual quedó de la siguiente manera:

- Se vende bicicleta original
- Es de medio uso pero muy bonita de color rojo
  - Corre veloz y tiene 10 velocidades
  - Con amortiguadores y frenos
  - Casi regalada.

Para la redacción del anuncio todos opinaron, los dos grados, y los comentarios que más les gustaron, esos se anotaron para quedar en común acuerdo. Con el paso de los días se podía notar que los niños iban aprendiendo a esperar su turno para hablar y a respetar los comentarios de sus compañeros, aunque había días en que parecía que se les olvidaba. Otro momento importante del trabajo de la jornada de trabajo fue la puesta en común, que es la clase colectiva al finalizar una asignación. Generalmente después del trabajo de los niños se daba la oportunidad de que expresaran sus dudas y compartieran sus respuestas para corregir y revisar el trabajo.

En una clase de matemáticas se trabajó con juegos numéricos, uno de ellos era el siguiente: Piensa un número, réstale 1, súmale 5, réstale el número que pensaste, te quedó 4. y el otro era un juego con tablero y dados. Después de que los niños jugaron participaron en la puesta en común, se les preguntó por qué siempre salía el resultado 4 aunque pensarán números diferentes, los niños comenzaron a dar sus respuestas, sólo tres niños de todo el grupo descubrieron por qué y pasaron a explicar cómo lo habían descubierto.

Después se les preguntó cuántos habían ganado en el juego del tablero, y cuál juego había sido más fácil de ganar, los niños dijeron que el del tablero, porque en el otro les había costado mucho descubrir por qué siempre quedaba 4, además que en el juego del tablero cualquiera podía ganar porque era cuestión de suerte. Victoria dijo, después de que sus compañeros habían explicado, que estaba muy fácil, algunos niños de primero también entendieron

por qué el resultado no variaba gracias a las explicaciones de sus compañeros.  
(Diario de Docencia 12 de Marzo)

Ya fuera al inicio con la clase colectiva o al final con la puesta en común los alumnos participaban, algunos de sus comentarios estaban de acuerdo al tema pero otros se desviaban del mismo, así que debía prestar atención y tratar de orientar los comentarios hacia el tema. Nunca se les dijo que su comentario estaba mal, sino que se trataba de hacer reflexionar al niño en lo que estaba diciendo y su relación con el tema, así se trató de no hacer sentir mal a ningún niño. La clase colectiva se convirtió en la oportunidad de poder compartir experiencias y conocernos mejor, además permitió la unificación de contenidos y también se creó un ambiente de más confianza y compañerismo entre los alumnos.

En la clase de español se trató el tema de la elaboración de un instructivo para preparar un platillo, para esto cada niño dijo cuál era su comida favorita y cómo se preparaba, me asombró que aún los niños de primero describían paso a paso lo que se hacía para preparar su comida favorita, se creó un ambiente de libertad para expresar sus gustos. Al finalizar las participaciones se les preguntó a los niños ¿cuál era la comida favorita de...? y se decía el nombre de un niño. Cuando se le preguntó a Rosendo cuál era la comida favorita de Korina, dijo que la ensalada de pollo, porque era la que más le gustaba a su papá, pero que tuviera mucho pollo.

No sólo dijo cuál era la comida favorita de su compañera, sino que también recordó que Korina mencionó que era la que más le gustaba a su papá. (Diario de Docencia 24 de febrero). Cuando fue a practicar un estudiante de la escuela Normal Serafín Peña les prometió a los niños un convivio, y les preguntó si les gustaría comer tostadas o gansitos y refresco, enseguida dijo Iván: “si hacen tostadas se las va a acabar todas Perla porque a ella le gustan mucho”. Me sorprendió que se hubiera acordado de aquella clase después de casi un mes y medio.

Para evaluar la participación de los niños, se dedicó un espacio dentro de las listas de control en la cual se registraba la participación constante y ordenada



de los mismos. Dichas listas eran elaboradas por semana, una para cada grupo, en ellas se enlistaban los conceptos que el alumno debía aprender y además las actitudes de los niños observadas durante la clase colectiva o puesta en común.

### *Tutoría de iguales*

A los niños les gustaba mucho ayudarle a la maestra, para ellos era un privilegio, así que tomando en cuenta este interés, se llevó a cabo la estrategia de tutorías, la cual consistía en la ayuda y supervisión de un compañero, con mayores habilidades, a otro menos favorecido. No todos los alumnos tiene las mismas habilidades en las diferentes asignaturas, así que se tuvo que observar a cada niño y descubrir en qué área poseían ciertas habilidades que les permitieran fungir como tutor.

Aunque los niños ya realizaban tutoría de manera informal, aprendieron a realizar tutorías más formales, cabe mencionar que, algunas tutorías estaban incluidas dentro del plan de clases, y otras surgían en el momento conforme fueran terminando la actividad, por lo que se realizaron tutorías informales, tanto como formales.

Para que los alumnos se vieran motivados a terminar sus actividades con prontitud y poder ejercer el papel de tutor, se les mandó a hacer a cada niño un botón con su nombre el cual decía "soy ayudante de la maestra" (ver anexo #13) a ellos les gustaba mucho tener su botón, y cuando veían a sus compañeros sabían que podían recurrir a ellos y les ayudarían. Como se mencionó anteriormente, no todos poseen las mismas habilidades así que se trató de buscar diversos momentos para que todos en algún momento pudieran portar su botón y ser de ayuda para sus compañeros.

Para realizar el juego del dominó, se empleó la tutoría de los alumnos de tercero para con los de primero, pues los más grandes ya sabían cómo se jugaba y los que no conocían el juego, fueron orientados en cómo jugarlo para después poder ser una verdadera ayuda para sus demás compañeros. Me llamó la atención la actitud de los niños, en especial la de los que fungieron como

tutores pues tuvieron oportunidad de hacer trampa y evitar que el compañero ganara, pero dejaron de lado el deseo de querer ganar a sus compañeros, y se dedicaron a explicar, enseñar y decir cómo jugar aunque ellos mismo salieran afectados en el juego ya que, como los más pequeños no sabían cómo jugarlo, les enseñaban todas sus fichas a los más grandes para que les ayudaran, esto hacía que los de tercero pudieran sugerir a los de primero poner una ficha que a ellos mismos les beneficiara, pero en lugar de eso les ayudaron, sin preocuparse por ser el ganador (Diario de Docencia 30 de enero).

Al principio se peleaban por algún compañero, pero con el paso del tiempo y la práctica se fueron acoplando al compañero con el cual les tocara trabajar. No puedo dejar de comentar la actitud de Iván, es el niño que posee dificultades para escribir de forma correcta, pues con la ayuda que le tocó brindar a algunos compañeros yo notaba que nunca hubo negativa de parte suya, siempre estuvo dispuesto, con quien le tocara trabajar, a quien le tuviera que ayudar, siempre lo hacía con buen ánimo y sorprendentemente, cuando le tocaba ser tutor hacía una letra cuidadosa y trataba de ser un buen ejemplo para sus compañeros.

En lo personal me gustaba verlos trabajar con tutores porque podía notar que al niño que le tocaba ser tutor, mejoraba su actitud ante sus compañeros, se volvía de respeto y suma cortesía, adoptaban plenamente su papel y los niños supervisados por los tutores se apoyaban completamente de sus compañeros. No por esto quiero decir que los tutores realizaban el trabajo de los niños, sino que estaban ahí para apresurarlos, dictarles, corregir errores, explicar, etc. creo que fue una de las experiencias más lindas que los alumnos del aula multigrado pudieron tener. No se causaron problemas de dependencia ya que todos querían ser tutores y sabían que mientras no se apuraran a hacer su trabajo, necesitarían ayuda de un compañero y esto no les permitiría ser tutor de un compañero.

Algunas actividades se llevaron a la práctica con más frecuencias que otras, pero los alumnos tuvieron la oportunidad de participar en cada una de ellas y experimentar diversas formas de trabajo. Puedo decir entonces que

algunas de las conclusiones a las que llegué en la aplicación del trabajo con los niños fueron:

- A través de la planeación se logró unificar e integrar contenidos.
- Se organizó mejor el tiempo y las actividades que se llevarían a cabo para facilitar el aprendizaje de los niños.
- Se mantuvo el interés de los niños en las actividades por la variedad de estrategias que se aplicaron.
- El ambiente del aula se tornó más agradable, practicando el respeto y la cooperación.
- Las dificultades de aprendizaje de los niños, deben ser atendidas de forma individual,
- El trabajo en equipo propició compañerismo y aceptación de ciertos alumnos rechazados.
- Los niños trabajaron con más autonomía y seguridad.
- Se deben aprovechar las habilidades de cada niño y brindarles la oportunidad de sentirse útil dentro del grupo.
- Es posible aplicar diversas estrategias dentro del aula que permitan la interacción de los niños y el desarrollo de las habilidades sociales.

Después de haber aplicado cada una de las estrategias en diferentes momentos, dentro de la jornada de trabajo, se pudieron observar diversas actitudes de los niños así como el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas.

## Los Resultados

### *Planeación.*

#### Habilidades cognitivas.

Con el uso de los contenidos unificados y la utilización de temas integradores, se logró que los niños aprendieran con mayor rapidez los conceptos que se querían enseñar en el tiempo planeado, lo cual permitió que al presentar exámenes, contestaran con seguridad ya que cada ejercicio se había realizado en la clase.

Para lograr esto, fue necesario elaborar mapas de contenidos pues “constituyen un elemento de apoyo muy útil para la organización del trabajo en grupos multigrado... facilita tanto la organización y la selección de los contenidos de los diferentes grados, así como el análisis y la relación entre ellos” (SEP, 1999).

Este fue uno de los principales logros, pues como se mencionó anteriormente, no se alcanzaban a cubrir todos los temas del bimestre. Cuando llegaban los exámenes, los alumnos tenían que aprender todo lo que no se alcanzó a dar durante el bimestre, a través de largos cuestionarios, en un tiempo de hasta una semana antes del examen, todo esto debido a la complejidad de atender dos grados y la falta de una planeación unificada.

Además los niños podían relacionar lo que se vio en una clase con otras asignaturas. El miércoles 2 de Abril en la clase de español se vio el uso del guión corto para separar palabras por sílabas cuando se acaba el renglón. Los niños realizaron ejercicios en el pizarrón y en el libro de texto de español actividades, no les costó mucho trabajo pues ya sabían dividir palabras por sílabas, lo nuevo era el uso del guión cuando se acababa el renglón y no les cabía toda la palabra. Más tarde, en la clase de matemáticas, estaba anotando un párrafo con información para resolver problemas en el pizarrón, al terminar el segundo renglón hice el siguiente comentario: “ya no me cupo”.

Enseguida Luis me dijo: "¡Ay maestra! Pues póngale la rayita, así mire..." tomó el gis, separó la palabra le colocó el guión y la terminó de escribir en el siguiente renglón. El comentario que hice no fue con la intención de que ellos recordaran el uso del guión corto, lo dije como un simple comentario, pero me quedé pensando en que para Luis el uso del renglón corto no fue un tema más de la clase de español, sino que encontró la aplicación de lo que se vio en clase, en otra asignatura distinta.

La planeación integrada también fue de gran provecho para los niños ya que cuando se veía un tema de primero, a los de tercero les servía de repaso y cuando el tema era de tercero, los de primero participaban y aprendían cosas nuevas como fue en el caso de una clase de español, los niños de primero veían el uso de la "v" mayúscula y minúscula y los niños de tercero los tiempos verbales: pasado, presente y futuro.

Para esta clase los alumnos leyeron enunciados cortos en diferentes tiempos verbales, además incluían palabras con la letra "v", después subrayaron todas las palabras que se escribían con "v" y clasificaron en el pizarrón los enunciados, ubicándolos en el tiempo correspondiente.

Lo que me llamó la atención fue que en ocasiones los niños de tercero no identificaban tan fácilmente el tiempo verbal en el que estaba escrito el enunciado y algunos niños de primero rápidamente contestaban, en ocasiones de forma correcta, otras solo adivinaban, pero participaban sin temor de forma espontánea. La clase se volvió más amena y después cada quien se puso a hacer su trabajo (Diario de docencia 03-02-03).

Puedo decir entonces que para propiciar el aprendizaje de los alumnos del aula multigrado, es necesario unificar los contenidos de los grados con los que se trabaje, esto ayudará a que los niños establezcan relaciones entre las materias, les proporcionará la oportunidad de aprender y reafirmar los temas y hará además más eficiente y mejor organizado el trabajo del maestro.

## Actitudes.

Se podía notar cómo los niños, con el paso del tiempo y la práctica de tratar temas con ambos grupos, desarrollaron habilidades de respeto entre ellos y de esperar su turno para poder opinar. Anteriormente la clase estaba dedicada para un solo grupo mientras, los demás tenían que esperar su turno, así que no practicaban la clase colectiva ni la puesta en común, por lo que la clase no era la oportunidad de compartir experiencias y aportar comentarios que enriquecieran la clase. Una vez elaborada la planeación, la cual contemplaba la interacción de ambos grupos, los alumnos pudieron practicar actitudes de respeto, dar el turno a otro compañero o simplemente esperar su turno.

En cierta ocasión, los niños tenían que conversar acerca de sus sueños para después redactarlos, (en el caso de tercero) y dibujarlos (con el grupo de primero). Los niños participaron ordenadamente y aunque levantaban la mano y tenían muchos deseos de hablar, esperaban su turno ansiosamente. Algunos un poco más desesperados decían: ¡yo maestra! Mientras levantaban la mano, pero en general las participaciones fueron muy ordenadas.

Algunos de los sueños causaban risa, pero no de burla, sino que la narración del suceso presentaba una situación divertida o chusca, lo cual hacía reír a los niños. Se podía notar que, algunos sueños, eran inventados porque retomaban lo que decían sus compañeros y los sueños eran muy similares, pero nadie se enojaba si su sueño se repetía, sino al contrario parecía que imaginaban todo lo que el compañero iba diciendo porque prestaban mucha atención y podía ver en sus rostros que estaban disfrutando de las experiencias de sus compañeros.(Diario de docencia 07-04-03).

De acuerdo a estas experiencias, al brindar oportunidad a los niños de participar de las mismas actividades, ponen en práctica actitudes de respeto y orden al momento de comentar y compartir experiencias.

## *Equipos*

Habilidades cognitivas.

Cuando los niños realizaban actividades, algunas ocasiones tuve que interferir en el trabajo del equipo para delegar responsabilidades y lograr que cada uno estuviera ocupado con alguna tarea, pero en otras ellos tomaban la iniciativa y eran ellos quienes se organizaban para realizar un buen trabajo y terminar en el tiempo requerido. Mientras más tenían la oportunidad de trabajar en grupos, la organización del trabajo era más rápida y con mayor facilidad para los alumnos.

El día miércoles 9 de abril los niños formaron equipos para ordenar palabras y formar oraciones, se les explicó que cada equipo recibiría un sobre con muchas palabras de diferentes colores, las cuales ellos tenía que ordenar. Cada oración tenía un color para poder identificar con facilidad las palabras que la formarían después las pegarían en una cartulina. El equipo de Iván, Emily y Arnulfo se organizó de la siguiente manera: Iván les dijo que primero juntarían todos los papelitos por colores, después cada quien escogió dos montoncitos y empezaron a formar las oraciones. Iván tomó el color que sobraba, después de formar su oración la pegó en la cartulina, Emily y Arnulfo le preguntaban si estaban bien sus oraciones, Iván las revisaba y si estaban correctas les daba el resistol para que cada uno pegara su oración en la cartulina del equipo.

Ellos no fueron los únicos en organizar el trabajo, hubo tres equipos más que se organizaron de la misma manera o con pequeñas variaciones. Pude notar que habían mejorado en cuanto al trabajo, ahora realizaban un trabajo más organizado por ellos mismos, en el cual cada uno participaba. En la misma actividad en otro equipo, alguien se equivocó al pegar una oración y cuando estaban escribiendo sus nombres Cristina se dio cuenta del error y les dijo a sus compañeras que esa oración no era correcta, los miembros del equipo pusieron atención y leyeron, notaron que efectivamente no tenía sentido la oración, así que la despegaron y la corrigieron.

En otras ocasiones mientras supervisaba el trabajo del equipo, podía notar que al trabajar de esta forma, les permitía corregir sus trabajos ya que comparaban sus resultados con el del compañero o entre ellos se señalaban los errores. Frey (2000) comenta que con el trabajo en equipo “el niño llega a conocer sus defectos” por lo que tiene oportunidad de rectificarlos.

#### Actitudes.

Con el trabajo en equipo, una de las principales actitudes que los niños desarrollaron fue la de la cooperación. Kohlberg (1998) menciona que los niños de seis años poseen un “punto de vista egocéntrico. No consideran los intereses de otro o reconocen que son distintos a los de ellos”, esto se notó claramente en las actitudes de los niños al trabajar en equipo, ya que las primeras ocasiones, no querían compartir el material que se les proporcionaba, por ejemplo, si se les repartían tarjetas para clasificar palabras cada quien tomaba cierto número de las mismas y las escondían para que ninguno de sus compañeros las mirasen. Además, si eran agrupados para resolver algún problema, cada quien lo resolvía de forma individual, inclusive tapaban sus cuadernos para que los demás no miraran el resultado. Pero con la práctica y el constante llamado que se les hacía a trabajar todos juntos, ellos aprendieron a compartir y ayudarse mutuamente para realizar un mejor trabajo como lo fue el día 26 de marzo.

Para introducir la clase de matemáticas los niños formaron equipos interciclo y recibieron fichas de diversos colores para resolver problemas de reparto, en el caso de los de tercero y para que los de primero realizaran conteos orales. Se les planteaban diversos problemas como ¿Cuántas fichas azules hay en total? si repartes entre tus compañeros de equipo las fichas rojas ¿cuántas le tocan a cada uno? etc. Los niños mostraron mucho interés y en esta ocasión no pelearon por las fichas, al contrario las compartían y se entusiasmaban al contar y repartir de tal forma que cada uno tuviera la misma cantidad.



Una actitud muy notoria en los niños con el trabajo en equipo interciclo, fue la de liderazgo. Grajales (1997) dice que: “los alumnos no agrupados por grados muestran mejores resultados en desarrollo de destrezas sociales... de liderazgo...etc. “ (p.120) No importaba quiénes formaran el equipo, siempre había uno que organizaba, distribuía y designaba responsabilidades, pude notar que incluso aquellos que no imaginaba, de pronto estaban asumiendo el papel de líder y lo hacían con mucha seguridad lo cual me dejaba gratamente sorprendida, tal fue el caso de Cristina, esta niña sentía que no podía hacer bien las cosas, consideraba que cualquiera de sus compañeros era mejor que ella.

Pero un día se formaron equipos para la presentación de una obra, a Cristina le tocó trabajar con Rosendo y Korina en la obra de “los tres cabritos y el ogro tragón”. Ella les preguntó a sus compañeros qué personaje querían ser del cuento, una vez que escogieron, les dijo lo qué tenía que decir cada uno, en qué momento y también les dijo cómo hacer su títere para la obra. Cuando presentaron su obra, fue una de las mejores pero lo que me dio más gusto fue ver cómo Cristina dejó ese día de lado su timidez para asumir el liderazgo del grupo (Diario de docencia 19-02-03).

Cuando los niños trabajan en equipo, desarrollan actitudes positivas como ayuda y cooperación, que son fundamentales para la vida en sociedad. Además brinda la oportunidad a aquellos alumnos que se pierden en el grupo, debido a su timidez, de tomar la iniciativa en la organización del trabajo, o cuando menos en una participación cada vez más efectiva.

### *Trabajo individual*

#### Habilidades cognitivas

El trabajo individual “está diseñado para que los niños desarrollen su propio estilo” (Dean, 1993). Me sorprendía grandemente cómo algunos niños plasmaban su estilo propio en sus trabajos, por ejemplo Reyna es una niña de tercero que por lo general hace sus trabajos con limpieza y cuidado pero

además, ella decora sus apuntes colocándole adornos a los títulos de diferentes colores incluso en ocasiones hasta pequeños dibujos. ( ver anexo #14). También algunas niñas de primero empezaban a mostrar su estilo, no tan marcado como los niños más grandes, ya que aún están iniciando a escribir y no tienen muchas ideas de cómo decorar sus trabajos; sin embargo, Emily y Kimberly al escribir su nombre lo decoraban con colores o hacían algunos adornos para que se vieran más bonitos.

Cuando los niños realizaban trabajos en su cuaderno, aprovechaba para corregir ortografía y hacer hincapié en la limpieza y cuidado con el que debían trabajar. Todos tenían un cuaderno para cada materia y los llevaban en orden, con lo que más se batallaba era con las correcciones que hacían los niños ya que casi no utilizaban el borrador, si se equivocaban, la mayoría del grupo, escribían las letras encimadas sin borrar por lo cual el trabajo se veía manchado y sucio, así que se les enseñó que cada vez que se equivocaran en lugar de encimar las letras usaran el borrador porque el trabajo que estuviera sucio se tendría que repetir y como no querían hacer doble trabajo la gran mayoría entregaba un trabajo limpio.

Esto se les tenía que estar recordando constantemente hasta que para algunos se formó un hábito. A Iván le costó realmente mucho trabajo pero mejoró notablemente, sus trabajos ahora eran más limpios, y aunque su letra no mejoró del todo, por lo menos se podía ver que se esforzaba pues entregaba mejores apuntes con más limpieza y orden. (ver anexo # 15).

Las actividades que se realizaban de forma individual, se aplicaban de acuerdo a la capacidad de los niños. Cuando los niños resolvían problemas o hacían dictado, a Rosendo, Arnulfo y Sofía se les daba un trabajo más sencillo ( ver anexo #16) de tal forma que pudieran “alcanzar el más alto nivel que estuviera a su alcance en ese momento”. (Grajales, 1997). Se ponían muy contentos cuando, en lugar de recibir un tres o cuatro de calificación en el dictado, obtenían un ocho, nueve e inclusive hasta un diez, y lo conseguían con sus propios esfuerzos. En cierta ocasión se les dio a los alumnos antes mencionados, (con excepción de Arnulfo, quien no fue ese día a clases) una

hoja de lectura con palabras bien sencillas, de pronto dijo Sofía: “maestra, ¡ya puedo leer!”. Lo dijo tan emocionada que me acerqué y le dije si le gustaría leer para mí, ella accedió y realmente estaba leyendo. También Rosendo me preguntaba después de leer: “maestra ¿lo hice bien? Aquí dice imán ¿verdad?”, la sonrisa que había en sus rostros, era de mucha felicidad, se sentían grandes porque habían leído y sobre todo creo que volvían a creer en sí mismos (Diario de docencia 03-03-03).

El trabajo individual les permite a los alumnos desarrollar su propio estilo, así como notar sus avances en el orden y limpieza de sus propios trabajos. Es deber del maestro poner al alcance del niño las herramientas necesarias para que pueda alcanzar el nivel más alto que esté a su alcance.

Actitudes.

Al dar la oportunidad a los niños de realizar su propio trabajo, ellos se responsabilizan por cumplir con el trabajo asignado, aún a su edad temprana ellos pueden aprender a hacerse responsables tanto de sus actos como de su trabajo. Al trabajar con los guiones didácticos, los alumnos tuvieron la oportunidad de desarrollar una actitud de responsabilidad con cada una de las actividades ya que, además de seguir las instrucciones paso a paso, tenían que cumplir con cada una de ellas. Cuando los niños trabajaban con los guiones, el trabajo se volvía independiente cada uno seguía las indicaciones del guión.

El 10 de marzo los niños de tercer grado trabajaron con un guión ya que el contenido de matemáticas no pudo ser unificado con el de primero, una de las indicaciones del guión era reunirse en equipo para contestar unas preguntas, se reunieron, contestaron las preguntas de reparto, compartieron resultados, hicieron comentarios y entregaron su trabajo. No tuvieron dudas ni problemas al resolver el trabajo, cada quién se responsabilizó por lo suyo incluso cuando se reunieron en equipo como parte de la actividad del guión, realizando así un trabajo más independiente y responsable.

El uso del contrato fue un recurso que desarrolló mucha autonomía en el trabajo de los niños. Ellos nunca antes habían trabajado con los contratos por lo que, el primer día despertó mucho interés y motivación. Primero se les explicó qué era un contrato y para qué sería utilizado, los niños lo leyeron junto conmigo, también se les explicó que podían realizar las actividades del contrato en el orden que ellos quisieran excepto la última actividad la cual sería de premio, a ésta última solo tendrían derecho al cumplir con todas las actividades anteriores y lo más importante era que ellos tendrían que poner su nombre comprometiéndose a terminar con todas las tareas que decía el contrato.

Grajales menciona que al usar los contratos, se da libertad al niño de trabajar de acuerdo a sus preferencias y de una forma más independiente. Cada niño trabajaba con su contrato y aunque empezaban con diferentes actividades, generalmente alcanzaban a terminarlás todas, cosa que al principio no fue posible, en el tiempo previsto (diario de docencia 18-03-03).

Tanto el uso del guión como del contrato, que fueron empleados como un recurso para el trabajo individual, permitieron a los niños trabajar de manera más autónoma pues se comprometían a cumplir con cada una de las actividades, sin que se les tuviera que estar indicando qué hacer. Ellos asumían su responsabilidad siguiendo las instrucciones y poniendo en sus trabajos mucho empeño.

### *Clase colectiva*

#### Habilidades cognitivas

Una de las principales habilidades que los niños desarrollaron fue la expresión oral a través de la búsqueda de soluciones o comentarios con respecto a un tema. Ellos tenían la oportunidad de reflexionar en la situación que se planteara y además buscar posibles soluciones.

Un tema de la clase de español era el de la elaboración de un cartel para anunciar que se perdió algo, así que para no entrar de lleno en el tema les dije a

los niños que Estrella, la mascota del grupo, se había perdido, enseguida los niños voltearon a ver la tortuguera para confirmar que no estaba la tortuga. De inmediato se notó la preocupación de los niños y les pregunté qué podíamos hacer, Sofía dijo que saliéramos a buscarla, otros comenzaron a hacer preguntas como las siguientes: “¿Cómo se escapó? ¿alguien la sacaría?”, los niños compartían sus dudas y daban soluciones.

Reyna: ¿Por qué no hacemos un anuncio?

Maestra: ¿un anuncio? ¿para qué?

Arnulfo: ¡Para decir que se perdió Estrella!

Maestra: Pero tenemos que decir quién es Estrella, porque las personas que lo lean van a pensar tal vez, que es una niña que se perdió.

Brenda: ponemos que es una tortuga.

Rosendo: es chiquita, verde y muy asustona (indicando que Estrella se asusta con facilidad)

Luis: ¡regrésena porque la extrañamos!

Kimberly: es nuestra mascota.

Luis: tenemos que dar una recompensa.

Iván: le pagaremos \$20.

Emily: ¿Cuánto le costó maestra?

Korina: Vamos a pagar \$50

Todos: ¡sí!

Ese día los niños trabajaron con mucho ánimo deseosos de que todos lo leyeran para poder encontrar a la mascota del salón. Me admiró la forma en que abordaron el tema, sin pensar que era lo que veríamos en clase, se interesaron porque era una situación real que afectaba a todo el grupo y su trabajo quedó muy lindo (Diario de docencia 01-04-03).

Generalmente la clase colectiva era la oportunidad de hablar y expresar sus sentimientos e ideas. Además ellos practicaban la descripción y la narración al contar por ejemplo algunos de sus sueños; tenían que contar qué había pasado al inicio, después y al final del sueño, cuando se equivocaban al pronunciar alguna palabra se les corregía, pero ellos no se avergonzaban,

seguían contando su sueño. En otras ocasiones al participar tenían que describir procesos, por ejemplo, cuando se habló de los platillos favoritos de los niños, además de mencionarlos, tenían que describir cómo se preparaba paso por paso, esto ayudaba a los niños a mejorar su expresión oral y a ordenar sus ideas para que lo que decían tuviera un orden lógico. (Diario de docencia, 24-02-03 y 07-04-03).

Con la clase colectiva los niños desarrollaron habilidades en la expresión oral, ya que era el momento de preguntar, compartir y resolver dudas, por lo que los alumnos tenían que emplear recursos tales como la descripción tanto personal, de objetos y lugares, así como la narración de un cuento o anécdota de una manera coherente. Además son capaces de analizar el por qué de una situación interviniendo en la búsqueda de la solución, haciendo así del trabajo una tarea de todos.

#### Actitudes.

A mis niños, en general, les gusta mucho hablar y compartir experiencias; sin embargo, no estaban acostumbrados a levantar la mano y esperar su turno para hablar, con el paso del tiempo y la práctica, los niños empezaban a pedir la palabra pero aún así, no esperaban su turno, con la mano levantada ya estaban hablando. Constantemente se les decía que debían esperar su turno y escuchar a sus compañeros porque todos tenían cosas importantes que compartir.

Después de mucha práctica, aprendieron a esperar y respetar las opiniones de los demás, había ocasiones en que las participaciones eran muy ordenadas y parecía que ya habían aprendido a participar, pero llegaba otro día y nuevamente se olvidaban de esperar su turno, aún así, no eran groseros entre ellos, y mostraron un gran avance en cuanto a la participación ordenada. En el aula se podía respirar un ambiente de respeto, nadie se burlaba de nadie cuando compartían alguna experiencia, por muy fantasiosa que fuera en algunas ocasiones, constantemente se les hablaba del derecho de ser respetados y de la obligación de respetar a los demás.

Me parece que el aula multigrado se prestó mucho para que hubiera compañerismo entre los niños del grupo, esto se podía ver en las clases colectivas, algunas veces, cuando un niño no iba a la escuela, les preguntaba si sabían por qué no había ido ese día y ellos comentaban y decían que estaba enfermo, o que había ido a Monterrey, etc. comentaban sin temor y me podía dar cuenta de lo mucho que se conocen entre ellos por lo cual creo que el ambiente del aula era tranquilo.

Los niños que vivían cerca de la casa del que no pudo ir a clases, le llevaban la tarea o le compartían los apuntes para que no se atrasara, y eso lo hacían en forma espontánea, por su propia iniciativa. Grajales (1997) dice que “la clase colectiva, ofrece la oportunidad al alumno de desarrollarse socialmente, permitiéndole una relación exitosa con los demás compañeros y despertando en él mismo una actitud positiva hacia los otros individuos” (p.121)

Aprendimos muchas cosas unos de otros en las clases colectivas, a mí me ayudaba a entender las actitudes de los niños y a los niños a tener confianza con sus maestras y entre ellos mismos, para mí es lo mejor que nos pudo brindar la clase colectiva, la oportunidad de relacionarnos más como amigos. Cuando los niños de primero veían un contenido y lo compartían con los de tercero o se retomaba un tema, el ambiente se volvía de participación constante y ordenada. A los más grandes les servía de repaso y los más chicos aprendían nuevas cosas. Con la puesta en común, compartían lo aprendido con sus compañeros, ya que las actividades para ambos grupos eran diferentes, y al momento de compartir sus experiencias con el trabajo realizado, ambos grupos interactuaban y se realimentaba el aprendizaje.

### *Tutoría de iguales*

#### Habilidades cognitivas

A todos los niños del grupo les gustaba ser tutores porque así podían portar su botón y ayudar a un compañero, pero sabían que para poder llegar a

ser ayudantes de la maestra debían apurarse a terminar sus trabajos y hacerlos con letra bien trazada y limpieza. Con el uso de esta forma de trabajo observé que, cuando un niño era tutor, se esforzaba por hacer un buen trabajo, quien más me sorprendía cuando le tocaba fungir como tutor era Iván, pues se convertía en un buen escritor, cosa que generalmente le costaba mucho trabajo.

Los alumnos de primero estaban terminando de copiar unas oraciones en el cuaderno, pero Arnulfo se había quedado muy atrasado ya que se distraía fácilmente y cuando volvía al trabajo ya no sabía en dónde se había quedado, así que le pedí a Iván si le podía ayudar a su compañero, él accedió con muy buena disposición, se colocó su botón y fue a ayudarlo. Iván comenzó a dictarle a Arnulfo las oraciones y éste último escribía con más rapidez, pero éste último se equivocó en una letra, rápidamente Iván sacó su borrador y corrigió la palabra que estaba mal escrita, yo vi el cuidado con el que Iván escribió esa palabra. Después de un ratito me acerqué para ver cómo iba el trabajo y noté inmediatamente la letra de Iván, pero esta vez no por descuidada y mal hecha sino todo lo contrario, era la mejor letra que yo le había visto. (Diario de docencia 03-04-03)

No solamente Iván se esforzaba de ésta manera, cada tutor en la actividad que le tocara ayudar a un compañero, trataba de hacer lo mejor, y esto les permitía realizar mejores actividades con más cuidado y limpieza.

El estar supervisando el papel de los tutores en las actividades, me permitió descubrir que había alumnos con una increíble facilidad de explicar a sus compañeros. Algunos tutores no me sorprendían porque solían ser muy aplicados en su trabajo y en cada cosa que se les pidiera que hicieran, pero otros me sorprendían como en el caso de Victoria, que no es una niña tímida; sin embargo, casi no participa en clase a menos que se le pida. Le tocó ser tutora de Arnulfo para la elaboración de un cartel de venta en el libro de texto, le preguntó con mucha paciencia de qué le gustaría hacer su cartel, le explicó qué tenía que llevar el cartel, es más, le dio algunos ejemplos para que Arnulfo tuviera más ideas, le sugirió cómo hacer el dibujo, en fin, fue un trabajo muy dedicado por parte de Victoria (Diario de docencia 27-03-03).



Los demás alumnos que desempeñaron el papel de tutor, les explicaban con paciencia a sus compañeros, en algunos casos podía notar cambios en la forma de expresar sus ideas como fue en los casos de Victoria, Cristina e Iván. Estos alumnos no son de los más destacados pero ahora explican y expresan mejor sus ideas de forma oral que al principio del curso, creo que la oportunidad de ser tutor de un compañero les permitió vencer su timidez y desarrollar sus habilidades de comunicación.

#### Actitudes.

Las actitudes que los niños mostraron con el uso de las tutorías, fueron principalmente dos: ayuda mutua y fortalecimiento de su autoestima al sentirse útiles. Los niños mostraban grandes deseos de cooperación con la maestra y de ayuda para sus compañeros, para ellos el poder ayudar a otros les hacía sentirse orgullosos. Siempre mostraban buena disposición, cuando se les pedía que ayudaran a un compañero lo hacían de buen ánimo, no hubo siquiera uno que se negara a brindar su ayuda. Incluso Rosendo quien no muestra mucha disposición para el trabajo, accedía cuando le pedía su ayuda para con un compañero, se sentía en el ambiente el espíritu de colaboración y ayuda que reinaba en el aula de clases.

White (1987) comenta: “la cooperación debiera ser el espíritu del aula... ayuden los mayores a los menores, los fuertes a los débiles... esto estimulará el respeto propio y el deseo de ser útil” (p.285). Personalmente considero que para los niños el ayudar a otro compañero era la forma de sentirse útil. Al principio todos querían ser tutores y no encontraba la manera de que todos fueran por lo menos en una ocasión tutores, me sentía triste cuando los niños me decían: “maestra ¿yo nunca voy a ser tutor?” o “¿cuándo me va a dar mi botón de ayudante?”, así que por eso se utilizaron las tutoría informales, los que fueran terminando ayudaban a los que aún no terminaban, esto permitía que la mayoría participara como tutor porque las actividades eran variadas y el niño que era brillante en matemáticas por ejemplo, tal vez en español no lo era, o en el caso

de Rosendo y Arnulfo a ambos les gusta dibujar y lo hacen muy bien, así que cuando la actividad era de dibujar o pintar casi siempre eran los primeros en terminar y eso les permitía ayudar a un compañero. Podía ver en sus rostros la felicidad porque estaban ayudándome a mí y a sus compañeros, después de ese día Rosendo me dijo frente al grupo: “maestra ¿verdad que yo fui su ayudante hoy, y que puedo ayudar a mi compañero si termino rápido?...” Para él fue muy significativo haber podido ser útil y es por eso que siento que sus palabras fueron frente al grupo para que yo afirmara que realmente él podía ser de gran utilidad dentro del grupo. (Diario de docencia 31-03-03).

Realmente el saberse útil y de gran ayuda para un compañero, estimula la autoestima de los niños, para ellos es necesario saber que son buenos en la realización de alguna tarea, por sencilla que ésta parezca el valor que el niño encuentra en ello, les causa una gran satisfacción.

En realidad, con cada una de las formas de organización para el trabajo, se notaron habilidades y actitudes diversas. En algunas se repetían las actitudes o habilidades, pero lo importante es que todas de una u otra forma propiciaron en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas y de actitudes, por lo que puedo concluir que el uso de las diversas estrategias propiciaron:

- La organización del trabajo y rectificación de errores.
- Buscar estilos propios, alcanzar el más alto nivel que estaba a su alcance en ese momento.
- El esfuerzo de los niños por hacer buena letra y explicar con claridad un concepto.
- El desarrollo de la expresión oral como la narración y la descripción.
- En las actitudes de los niños la ayuda, liderazgo, cooperación, autonomía, responsabilidad, compañerismo y respeto.
- La realimentación del aprendizaje mediante la interacción entre los diferentes grados.

## Aciertos de la Propuesta

Al inicio de la propuesta, se les aplicó a los niños un sociograma para conocer sus preferencias de amistades y también para identificar a los niños rechazados en el grupo. A través de las respuestas que dieron los niños, noté que dentro del grupo había dos alumnos que habían sido elegidos por sus compañeros, como los niños con quien no les gustaría estar sentados en clase, ni jugar éstos fueron: Rosendo de primer grado y Luis de tercero. Con este panorama de las relaciones sociales de los niños, se empezaron a llevar a cabo las diversas estrategias que les permitieran interactuar unos con otros en diferentes actividades.

Se les aplicó nuevamente el sociograma para notar si las opiniones de los niños, hacia Rosendo y Luis, habían cambiado de manera positiva o estaban igual y esto fue lo que contestaron:

Tabla 3.

*Elecciones de los niños después de la propuesta para saber con quién no les gustaría estar sentados ni jugar.*

Alumnos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.Reynaldo										x					
2.Kimberly	x														
3. Dulce						x									
4. Perla															
5. Emily				x											
6.Rosendo													x		
7. Brenda															
8. Arnulfo						x									
9. Korina												x			
10. Sofía					x										
11. Reyna														x	
12. Iván		x													
13.Victoria									x						
14. Luis															x
15.Cristina														x	
TOTAL	1	1	0	1	1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	1

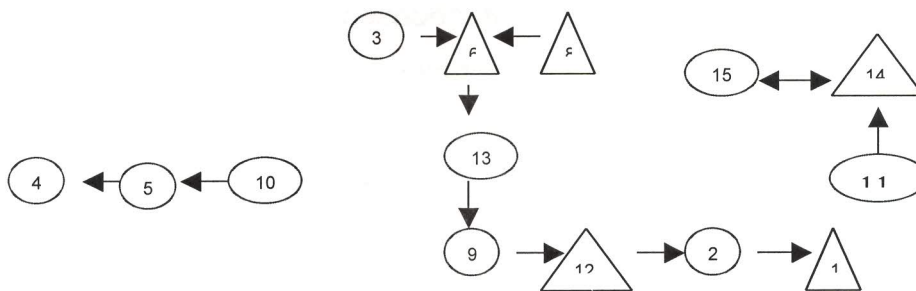


Figura 5. Sociograma de las elecciones de los niños después de la aplicación de la propuesta para saber con quién no les gustaría estar sentados ni jugar.

En el mes de diciembre Emily, Brenda y Arnulfo dijeron que no les gustaría sentarse en clase ni jugar con Rosendo. Cuando se les hizo la misma pregunta en el mes de abril, Rosendo fue elegido por dos de sus compañeros: Dulce y Arnulfo. Considero que Dulce mencionó a Rosendo porque él muchas veces no quería trabajar y Arnulfo no cambió de opinión durante ese tiempo, creo que es porque ambos son muy diferentes.

Rosendo es muy platicador y perezoso para el trabajo, por otro lado Arnulfo es callado y dedicado en su trabajo, me parece que es la razón por la cual no cambió la opinión de Arnulfo hacia Rosendo.

En el caso de Luis, él había sido elegido por: Reynaldo, Reyna, Victoria y Cristina. Después de casi cuatro meses, solo Reyna y Cristina mantuvieron su opinión acerca de que no les gustaría sentarse ni jugar con Luis, aunque trabajaban en equipo sin problemas, e incluso no mostraban abiertamente rechazo por su compañero, volvieron a mostrar su rechazo por él. De los demás niños del grupo, las elecciones fueron variadas.

También se les preguntó nuevamente con quién les gustaría estar sentados en clase para analizar qué había pasado con las preferencias de amigos.

Tabla 4.

*Elecciones de los niños, después de la aplicación de la propuesta para saber con quién les gustaría estar sentados en la clase.*

Alumnos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.Reynaldo												x			
2.Kimberly					x										
3. Dulce									x						
4. Perla															
5. Emily		x													
6.Rosendo					x										
7. Brenda			x												
8.Arnulfo	x														
9.Korina			x												
10. Sofia							x								
11. Reyna													x		
12.Iván														x	
13.Victoria											x				
14.Luis												x			
15.Cristina			x												
TOTAL	1	1	3	0	2	0	1	0	1	0	1	2	1	1	0

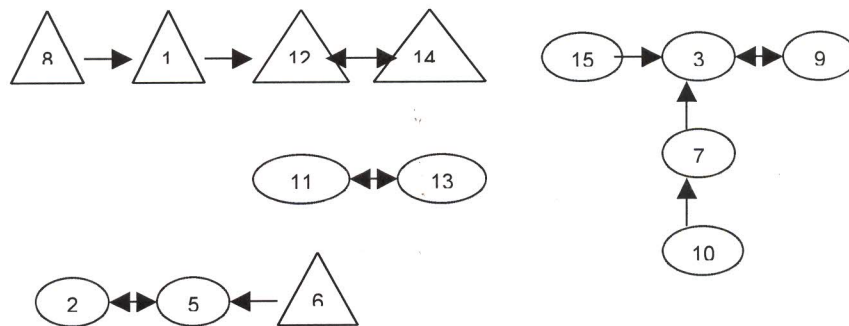


Figura 6. Sociograma de las elecciones de los niños después de la aplicación de la propuesta para saber con quién les gustaría estar sentados en clase.

Las tres parejas de amigos que existían en el mes de diciembre se mantuvieron, pero además se formó otra pareja de amigas, las cuales son: Dulce y Korina. Anteriormente Dulce había escogido a Korina, pero ésta última a Reyna. Ahora Korina también nombró a Dulce como la persona con quien le

gustaría estar sentada en clase. Generalmente las niñas quieren estar sentadas con las niñas y los niños con los niños; sin embargo, me sorprendió el hecho de que Rosendo haya dicho que prefería sentarse con Emily en el salón de clases. El 22 de enero los niños fueron agrupados por parejas para la elaboración de un collage de los seres vivos, a Rosendo y a Emily les tocó trabajar juntos, ninguno de los dos estuvo de acuerdo y se negaron a trabajar. Para tratar de arreglar un poco la situación, les dije que los tres formaríamos un equipo, eso les motivó y accedieron a trabajar juntos. Es por esto que la respuesta de Rosendo me dejó realmente sorprendida.

Como se puede notar en las tablas anteriores, las relaciones de los niños mejoraron, sobre todo con Rosendo y Luis, que aunque no eran rechazados por un gran número de sus compañeros, si lograron ganar la simpatía de algunos que antes no los aceptaban.

Durante la jornada de trabajo, los niños tenían varias oportunidades de participar, el grupo era pequeño estaba formado por 15 alumnos, lo cual daba lugar a que todos participaran. Se pretendía lograr la participación y fomentar el respeto entre compañeros a través de la clase colectiva y la puesta en común. Al inicio de la propuesta fue un poco difícil conseguir la participación de algunos niños pues se mantenían muy callados y había poca participación sobre todo por parte de los niños de primero, pero conforme se fueron acostumbrando a sus compañeros más grandes, se comenzó a sentir un ambiente de más confianza donde ellos podían hablar y participar en orden. Junto con la participación se hizo mucho énfasis en el respeto entre compañeros.

Cuando se inició la propuesta existía cierta rivalidad entre los niños, estaban pendientes de las calificaciones de sus compañeros para hacer comparaciones con las suyas y en ocasiones surgían burlas. Viendo ésta situación, pensé en colocar un cartel con el título "todos somos ganadores" con una medalla para cada niño con su nombre, para estimularlos constantemente a hacer lo mejor de su parte y también para que cuando algún compañero se burlara de otro, vieran el cartel para recordar que todos tenían las mismas

posibilidades, por lo que nadie tenía derecho a hacer comentarios ofensivos hacia algún compañero.

Como se mencionó anteriormente, el respeto con el que después los niños se dirigían entre ellos mismos, dejaba ver que realmente habían aprendido una de las más grandes lecciones, que es el de respetarse entre ellos, aún al más débil, porque de todos podían aprender cosas nuevas e interesantes. Este trabajo con los niños requirió de mucha constancia y paciencia, pues algunas veces parecían haber olvidado lo valioso que es el respeto dentro del aula y se tenía que insistir en la forma amable y respetuosa del trato con los demás.

Considero que el factor determinante que permitió una mejor relación social entre los niños y que propició también una participación más ordenada y respetuosa entre ellos fue el uso de diversas estrategias, principalmente el trabajo en grupos y la clase colectiva ya que permitían la interacción de los niños y su relación con compañeros que tal vez, no habían tenido la oportunidad de tratar antes. Coll (1997) menciona que: "las experiencias de aprendizaje cooperativo... favorecen el establecimiento de relaciones entre los alumnos mucho más positivas caracterizadas por la simpatía, la atención, la cortesía y el respeto mutuo, así como sentimientos recíprocos de obligación y ayuda" (p.108).

El uso de recursos como el guión y el contrato permitieron hacer un trabajo más autónomo por parte de los niños. El aula multigrado generalmente les brinda la oportunidad de trabajar de una forma más independiente, porque el maestro no puede brindar toda su atención a un solo grupo, como consecuencia los niños aprenden a trabajar sin la ayuda constante del maestro, esto sucede con más frecuencia en los grados superiores. Con el grupo de primero, aunque no están acostumbrados a trabajar sin la supervisión del maestro pudieron desarrollar ciertas habilidades para poder trabajar de forma independiente. El darles libertad de elección para el orden de las actividades a realizar y seguir instrucciones a través del guión, les ayudó a no estarse levantando constantemente de sus lugares para preguntar o solicitar ayuda.

Cada uno se centraba en su trabajo y para ellos era divertido el trabajar en el orden de sus preferencias, además el uso de éstos recursos ayudó a

practicar la lectura para saber cuáles eran las actividades que se realizarían ese día, y el seguimiento de instrucciones en el caso de los guiones. Los alumnos de tercero fueron quienes más practicaron el trabajo autónomo e independiente, en muchas ocasiones ellos trabajaban solos con el guión didáctico, lo cual desarrolló en los alumnos un trabajo más independiente. Mientras más practicaban el uso de estos recursos, me podía dar cuenta que cómo iban trabajando cada vez mejor, de una manera más independiente.

Para formar en los niños hábitos de limpieza en la elaboración de sus trabajos, fue necesaria la repetición y dar ánimo constante para que al trabajar lo hicieran con una letra bien trazada y con limpieza. En general, los niños del grupo hacían trabajos muy cuidadosos en sus cuadernos, pero no era así en todos, como he mencionado anteriormente, Iván y Cristina tenían serios problemas para poder hacer trabajos con limpieza y buena letra, aglutinaban las palabras lo cual hacía que al momento de leer, ni ellos mismos lo pudieran entender.

En algunos niños de primero así como en los de tercero la mayor dificultad que presentaban era al momento de corregir, ya fuera una letra o toda una frase, no borraban cuidadosamente para volver a escribir de forma correcta, sino que encimaban las letras, esto se estaba haciendo un mal hábito en ellos por lo que se les enseñó cómo borrar con cuidado para conseguir un trabajo más presentable y limpio. Cada vez que ellos entregaban un trabajo con limpieza, se les colocaba un sello en su trabajo, esto los motivó a esforzarse cada vez más. Con el paso del tiempo se pudieron notar mejorías en los trabajos de los niños, principalmente en Iván, Cristina, Arnulfo y Rosendo, aunque en éste último el avance no fue tan notorio, mejoró en cuanto su trabajo.

Cabe mencionar que el ambiente el aula se prestaba para que los niños trabajaran, a ellos les gustaba muchísimo trabajar con música y cuando veía que estaban un poco inquietos y se desconcentraban de su trabajo, hacíamos un trato: yo pondría música mientras ellos trabajaban, pero si veía que se ponían a jugar o se distraían entonces apagaría la música. Esa era el secreto para tenerlos trabajando en orden, así se portaban como lo habían acordado. La



música en ocasiones era instrumental y otras veces eran cantos para niños, esto propició muy buenos resultados para crear un ambiente agradable, en donde los niños se sintieran bien y con ánimo de querer hacer un buen trabajo.

Al principio de la propuesta se realizó la unificación e integración de los contenidos de cada bimestre y uno de los resultados que se obtuvo con la planeación fue: optimizar el tiempo. Al hacer una distribución cuidadosa de las asignaturas durante la semana, se pudo impartir todos los temas planeados en el bimestre de manera que hasta restó tiempo de tres días para repasar algunos contenidos cuya información era muy amplia, para que los niños estuvieran seguros al presentar sus exámenes.

El uso de los contenidos unificados no sólo benefició la distribución del tiempo sino que también permitió la retroalimentación de los niños al interactuar ambos grupos en un mismo tema. Los comentarios y aportaciones de los niños enriquecían la clase y sobre todo su propio aprendizaje.

A los niños les gustaba participar en la clase colectiva y buscar soluciones como en el caso de la elaboración de un anuncio para encontrar a la mascota del salón que se había perdido. Puedo concluir también que la planeación integrada permitió a los alumnos establecer relaciones entre las diversas asignaturas, y también reflexionar en la utilidad de lo que se aprende en la escuela para la vida diaria, como lo fue la elaboración de carteles de venta, invitaciones, la tiendita, etc.

La aplicación de las estrategias tenían como objetivo principal, propiciar el aprendizaje de los niños del aula multigrado. Se estuvo trabajando durante las prácticas docentes y se utilizaron diversos recursos para alcanzar el objetivo, con algunas estrategias se tuvo dificultades al inicio ya que los niños no estaban acostumbrados a trabajar en equipo, con tutores y participar de la clase colectiva.

Al finalizar este trabajo, se hizo una comparación de las calificaciones de los niños de los tres bimestres, para ver qué había pasado con sus calificaciones, especialmente con aquellos que presentaban más dificultades en

el aprendizaje por diversas razones. Los resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta fueron los siguientes:

Tabla 5.

*Concentrado de calificaciones bimestrales de los niños de primero y tercer grado.*

Alumnos	Sep-Oct	Nov-Dic	Ene-Fe
1.- Alonso Gauna Reynaldo	8.6	9	9.6
2.- Berlanga Martínez Kimberly	9.6	9.2	9.8
3.- Escamilla Alonso Dulce	10	10	10
4.- Martínez Bustamante Perla	9.6	9.2	9.8
5.- Mendoza García Emily Judith	9.4	9.4	9.8
6.- Ortiz Ramírez José Rosendo	5.4	6.2	7
7.- Ramírez Granados Brenda	8.4	9.2	9.4
8.- Solís Mora Arnulfo	7.2	7.4	8.4
9.- Solís Morales Korina	9.4	9	9.8
10.- Varela Rodríguez Sofía Idalia	6.8	7.2	7.8
11.- Gauna Juárez Reyna	9.3	9.3	9.6
12.- Martínez Alonso Iván	7.1	7.5	8
13.- Ramos Alonso Victoria	7.6	7.8	8.3
14.- Ramírez Ramírez Luis	9	9.1	9.3
15.- Sifuentes Belmoris Cristina	7.8	8.5	9.1
Promedio del grupo	8.3	8.5	9

Como se puede observar en la tabla 5 todos los niños subieron sus calificaciones, pero quiero hacer notar los niños que tenían más problemas para realizar sus trabajos, los cuales aparecen sombreados en la tabla. Ellos, gracias

a su esfuerzo y empeño en el trabajo lograron obtener resultados más significativos en sus calificaciones.

Mientras se llevaba a cabo la propuesta, algunas de las actividades fallaron y se tuvo que hacer modificaciones, como lo fue el caso del uso del libro de texto. Dentro de la planeación se incluía un espacio para que los niños contestaran alguna página del libro de texto; sin embargo, al principio no distribuía bien el tiempo para cada actividad que los niños realizaban. Les daba tiempo para la clase colectiva, el trabajo individual, en el cuaderno y con fichas de trabajo, y algún otro en equipo o por parejas pero dejaba de lado el libro de texto.

Viendo la necesidad de que los niños trabajaran con los libros de texto y la información tan valiosa que éstos contenían, se tuvo que disminuir la cantidad de actividades para dar tiempo de realizar los ejercicios del libro. Otra manera de resolver el problema fue realizar los mismos ejercicios del libro en forma colectiva, ellos preguntaban, comentaban y se les explicaba en qué consistía el trabajo para que después los niños trabajaran de manera individual con su libro, de esta manera se resolvió el problema del uso del libro de texto.

Desde que se empezó a aplicar la propuesta, se trabajó en equipo, con la clase colectiva, el trabajo individual y algunas tutorías pero no se ponía en práctica la puesta en común. Esta modificación se realizó un mes después de que inició la propuesta y noté el valor de esta estrategia claramente ya que era en el momento de la puesta en común, cuando podían compartir resultados, y mostraban los diversos caminos por los cuales se podía encontrar respuestas. También era el momento para que los niños de primero se enteraran de qué era lo que habían hecho sus compañeros de tercero y viceversa, haciendo de éste momento una oportunidad de enriquecer el aprendizaje.

En otras ocasiones las modificaciones se realizaban sobre la marcha cuando surgían imprevistos o la disposición de los niños para el trabajo no era la adecuada. Por ejemplo, en una clase de Ciencias Naturales el tema era el aparato digestivo, después de que los niños escucharon y comentaron acerca del tema, realizaron ejercicios en el cuaderno y con fichas y por último estaba

planeado que realizarían una maqueta con plastilina del aparato digestivo. El interés que se despertó en los niños fue tan grande que consideré que la maqueta se realizara de forma individual, así lo hicimos y funcionó muy bien.

También durante la jornada de trabajo los niños podían participar de las tutorías, aunque éstas no estuvieran planeadas, ellos sabían que los que terminaran primero podrían ayudar a un compañero, así que se llevaban a cabo algunas tutorías informales. El practicar de forma informal permitió que todos los niños fueran en algún momento tutores pues no siempre eran los mismos alumnos quienes acababan primero, ya que algunos eran más hábiles para la clase de español, otros para matemáticas, y también había oportunidad para aquellos que eran muy hábiles para dibujar, colorear o con las artes plásticas, para cada actividad había variedad de tutores. Algunos niños repetían constantemente el papel de tutor pero sus compañeros no se molestaban, al contrario les animaba a apurarse para poder portar su botón.

En el aula multigrado al igual que en el aula tradicional las necesidades y los intereses de los niños son diferentes y debemos buscar lagunas formas para atender hasta donde se pueda cada una de ellas. Para Arnulfo y Sofía que tienen problemas al pronunciar la “r” ( en el caso de Sofía también la “s”) se les enseñaron canciones en donde tuvieran que pronunciar las letras que se les dificultaban, la que más les gustó fue la siguiente:

“Erre con erre cigarra  
erre con erre barril,  
erre con erre los carros cargados  
del ferrocarril”

También se les decía que imitaran el sonido de una mosca o una abeja cuando vuela, para que practicasen, principalmente Sofía, el sonido de la letra “s”, imitaban también el sonido de un carro para la letra “r”. Estos ejercicios los realizaban todos los niños del grupo junto con ellos, y sin mencionarles que era para ayudar a Sofía y Arnulfo, los demás niños les ayudaban y los motivaban para que lo pudieran pronunciar. Arnulfo mostró un poco de mejoría al final de la propuesta pero Sofía no mejoró, le costaba mucho, incluso desde colocar la

lengua en posición vertical tocando el paladar para hacerla vibrar y pronunciar el sonido de la letra “r”, con ella no se logró ver avances.

Para Iván y Cristina que son los alumnos de tercero que presentaban mayores dificultades, se habló por separado con cada uno de ellos para motivarles y hacerles saber lo capaces que eran para realizar mejor sus trabajos, después de esto se les estimulaba con palabras de ánimo como: “yo sé que puedes hacer mejor este trabajo” o “esta no es la letra bonita que yo conozco”, también se les colocaba en el cuaderno sellos con alguna felicitación o algunas frases motivacionales cada vez que cumplían con un trabajo bien hecho y limpio. Esto ayudó mucho a que ambos mejoraran sus trabajos.

En el caso de los niños del grupo de primero que tenían dificultades, se hizo lo siguiente: para ellos los ejercicios eran más sencillos, especialmente los dictados y los problemas de suma y resta. Todos los lunes y los jueves como actividades de rutina, los niños realizaban dictado de palabras vistas durante las clases, a todos se les hacía el mismo dictado y al momento de calificarlos Rosendo, Sofía y Arnulfo no querían que se les revisara y para ellos era un momento de presión el dictado pues la calificación máxima que obtenían era hasta de 5 y la mínima podía ser cero.

Viendo que esta situación no les ayudaba en lo más mínimo y que al contrario les estaba haciendo sentir que no eran capaces de obtener una calificación aprobatoria, opté por realizarles un dictado más sencillo, empezando con las vocales y algunas consonantes como la “m”, “p” y la “s”. Ahora podían obtener como calificación máxima hasta un 10 y si les iba muy mal podría ser un 6, esto para ellos fue de gran ayuda, tanto para su aprendizaje como para su autoestima. Mientras los demás niños del grupo a la hora del dictado escribían oraciones completas, éstos tres niños escribían palabras muy sencillas. Conforme pasó el tiempo, llegó el momento en el cual, los niños mencionados, escribían oraciones con palabras sencillas, y así pudieron avanzar en su aprendizaje.

Cuando llegaron los exámenes bimestrales, a Rosendo, Sofía y Arnulfo se les diseñó un examen de acuerdo a su nivel ( ver anexo #17). Al momento de

resolver los exámenes, éstos tres alumnos fueron capaces de resolverlos solos, para mí fue muy satisfactorio ver como respondían con mucha seguridad y sin nerviosismos ni presiones. Cuando calificué esos exámenes me sorprendí gratamente pues las calificaciones estaban entre el 10 y 9.5, sólo Rosendo obtuvo 8.8 en español, que fue su calificación más baja ( ver anexo # 18).

Durante la práctica docente se obtuvieron logros y dificultades, que en lo personal me ayudaron a ver la realidad de la práctica educativa, me sirvió para poner en práctica ideas y dar solución a problemas que se presentan en el aula durante la jornada de trabajo. Después de haber reflexionado en los aspectos positivos y las dificultades a las que se hicieron frente puedo concluir que:

- La interacción de los niños con sus compañeros mejoran las relaciones sociales de los mismos.
- La diversidad de estrategias permiten dar variedad y oportunidad al proceso educativo.
- La planeación integrada permite optimizar el tiempo, brinda la oportunidad al alumno de establecer relaciones con otras materias y aplicar sus conocimientos a la vida diaria.
- Durante la jornada educativa las actividades deben ser flexibles, pues pueden ser modificadas de acuerdo a las circunstancias que se presenten.
- Es necesario conocer las necesidades e intereses de los alumnos para poder ayudarles a alcanzar su más alto nivel.

## CONCLUSIONES

El trabajo en el aula multigrado requiere de una planeación unificada e integrada que permita organizar el tiempo y las actividades que se realizarán durante cada jornada, con el fin de aprovechar los aprendizajes de unos y otros y hacer más eficiente la labor del maestro.

Agrupar 1° y 3° dificulta poder buscar elementos en común, porque pertenecen a diferentes ciclos, haciendo que los contenidos no puedan unificarse e integrarse con facilidad. Es por esto que lo ideal es agrupar los grados por ciclo.

El maestro puede hacer más eficiente su trabajo mediante la utilización de diversas estrategias que le permitan atender las características del aula multigrado y las necesidades y ritmos de trabajo de los niños.

La utilización de diversas estrategias, permiten la interacción de los niños desarrollando así actitudes positivas en ellos como la ayuda, cooperación, autonomía, responsabilidad, liderazgo, compañerismo y respeto.

El aula pequeña no favorece mucho al uso de diversas estrategias, pues no permite la facilidad de movimiento que los niños requieren para el trabajo, por lo que es necesario contar con un lugar más amplio.

Con las actividades en grupo, los niños pequeños se liberan de su egocentrismo y pueden llegar a realizar sus trabajos grupales con mucho éxito, desarrollando actitudes como dar y compartir.

El trabajo en equipo propicia compañerismo y aceptación de alumnos rechazados, además brinda la oportunidad al alumno de desarrollar su liderazgo, de organizar el trabajo y rectificar errores.

Con el trabajo individual los niños pueden notar sus avances y encontrar su propio estilo. Además, el uso de contratos y guiones didácticos, permiten a los niños realizar un trabajo más autónomo e independiente.

El trabajo con los tutores, estimula la autoestima de los niños y el deseo de ser útil. También motiva a los niños tutores, a realizar un buen trabajo con el fin de ser un ejemplo para sus compañeros,

La interacción de los grupos en la clase colectiva, permite la realimentación constante de los niños del grupo, ya que comparten opiniones, resuelven dudas y buscan formas de obtener un resultado.

Con la puesta en común los niños desarrollan y fortalecen su expresión oral, al explicar la manera en que realizaron sus trabajos, creando así un ambiente de confianza y compañerismo en el aula de clases.

El maestro debe animar constantemente al alumno a trabajar con esfuerzo y dedicación para que desarrolle todas sus habilidades y para establecer un vínculo de confianza y amistad entre él y sus alumnos.

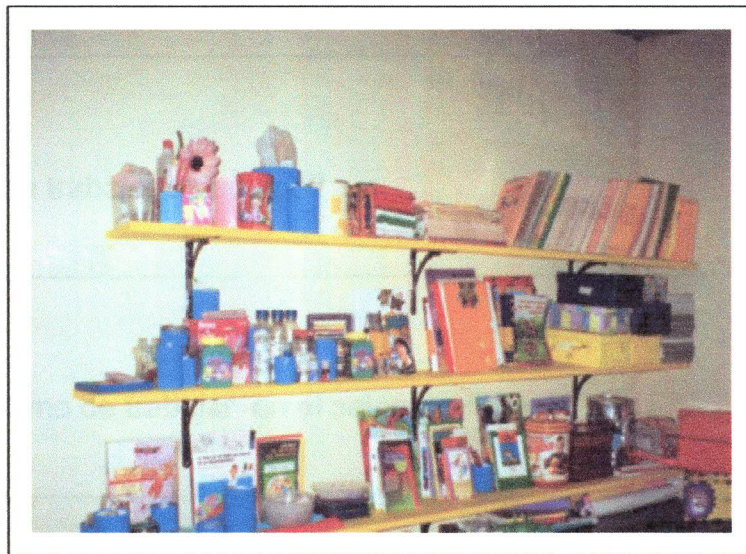
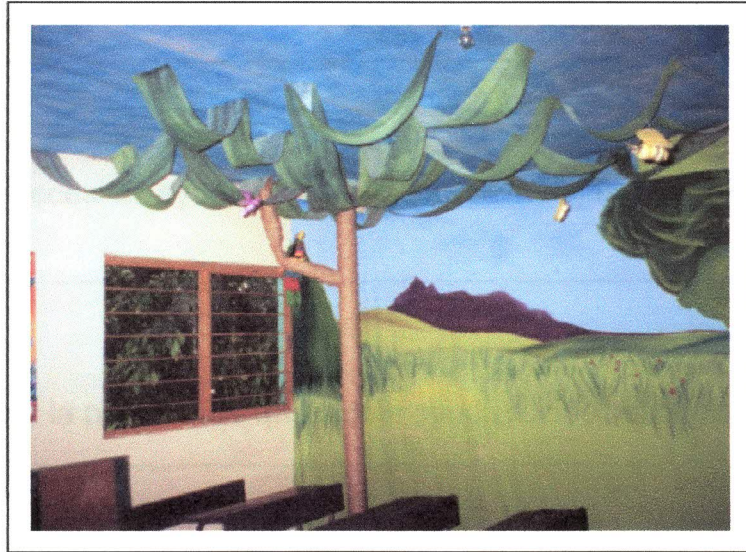
Durante la jornada educativa se presentan diversas circunstancias que nos llevan a la improvisación, por lo tanto las actividades deben ser flexibles de manera que, de una o de otra forma, se alcance el objetivo.

Es importante conocer las necesidades e intereses de los alumnos para brindarles las herramientas adecuadas y seleccionar las actividades que puedan ayudarles a alcanzar su más alto nivel.

A diferencia del aula tradicional, el trabajo en el aula multigrado favorece más el aprendizaje de los niños y sus relaciones sociales.



# Anexos



1. ¿Te gusta estar en el aula que tiene dos grados?

---

2. Cuando necesitas ayuda para resolver tus trabajos ¿a quién acudes?

---

3. ¿Quién es la persona de quien más ayuda recibes en el salón de clases?

---

4. ¿Puedes pedir ayuda a un compañero cuando necesitas resolver algún ejercicio o tarea?

---

5. ¿Te gusta trabajar en equipo?

---

6. ¿Cuál forma de trabajar en el salón prefieres?

---

**ENTREVISTA A LA MAESTRA TITULAR**

Nombre: Inés Olga Rodríguez Gz. Fecha: 11-12-02

1. ¿Le gusta el trabajo en el aula multigrado? Si, no ¿por qué?

Si  
Aun cuando es más trabajo, prefiero este  
medio

2. ¿Qué tipo de planeamiento utiliza para su trabajo?

En algunas ocasiones se utilizan los contenidos  
correlacionados

3. ¿Cómo se organiza para atender a los dos grados?

Cuando se atiende un solo grado, el otro trabajo  
son indicaciones y también con alumnos  
monitores para que ayuden a los demás

4. ¿Cuáles considera las mayores dificultades para atender a los dos grados?

Diferentes niveles de aprendizaje

5. ¿Recibe Capacitación y materiales para realizar su trabajo en el aula multigrado?

Sólo material

6. ¿Cuáles considera las mayores dificultades de los niños?

Comprensión lectora, problemas razonados

7. ¿Cuál le parece la organización ideal en la escuela: aula multigrado o unitaria? ¿por qué?

Aula multigrado porque tienes menos  
grados que atender.

- Aula unitaria. Los contenidos están enfocados a un solo grado. Hay más tiempo para reafirmar los contenidos.

**"PLAN DE CLASE"**  
***El restaurante***

Anexo # 4


<b>Propósitos. Que al finalizar la clase el alumno sea capaz de:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• copiar un texto breve, repasar las sílabas gue, gui.</li> <li>• redactar un instructivo: ingredientes y forma de preparación.</li> <li>• resolver problemas de suma y resta.</li> <li>• conocer diversas formas de alimentación de los seres humanos.</li> <li>• conocer y clasificar alimentos de acuerdo al nutrimento que contienen.</li> </ul>	
<b>Orga.</b>	<b>Situaciones de aprendizaje.</b>
Colec Indivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos son animados a jugar al restaurante.</li> <li>• Los alumnos tomarán dictado de palabras como si fueran los meseros</li> <li>• Observan un cartel con el menú del día y lo leen.</li> </ul>
Colec Colec Indivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentan que les gustaría comer y la forma de preparación.</li> <li>• 1° copian menú p. 113 y enlistan en el cuaderno sus platillos favoritos.</li> <li>• 3° elaboran un instructivo p. 101</li> <li>• Revisión del trabajo realizado.</li> </ul>
Pareja p.com indivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciben un menú con los platillos y el costo de cada uno de ellos, junto con dinero de papel.</li> <li>• Resuelven operaciones de suma y resta al pagar su cuenta.</li> </ul>
indivi indivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1° los alumnos son animados a dibujar los ingredientes necesarios para una ensalada p. 103</li> <li>• 3° lectura p. 86-88 subrayan lo más importante con ayuda de la maestra.</li> </ul>
grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentan la lectura y anotan en su cuaderno lo subrayado.</li> <li>• Revisión del trabajo realizado.</li> </ul>
indivi p.com colec	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan la pirámide nutricional y la clasificación de alimentos.</li> <li>• Colocan algunos alimentos dentro de la clasificación que les corresponde.</li> </ul>
colec	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recortan y pegan en un cartel, alimentos de la pirámide nutricional.</li> <li>• Exposición de carteles.</li> </ul>
equip colec p.com	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentarios de lo aprendido.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad de redacción y buena letra.</li> <li>• Resolución de problemas.</li> <li>• Elaboración de cartel de la pirámide nutricional.</li> <li>• Participación y cooperación.</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel de menú y menú individual</li> <li>• Dinero de papel</li> <li>• Cartel de la pirámide nutricional</li> <li>• Dibujos de alimentos</li> </ul>	

**LAS OBRAS TEATRALES**

Día	Asignatura	Tema	Grado	Eje
lunes	Español	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer y seguir instrucciones</li> <li>• Elaborar un instructivo</li> </ul>	1° 3°	Leer y comp. t. de escribir
	Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupamiento de decenas.</li> <li>• Medios, cuartos y octavos</li> </ul>	1° 3°	NRO NRO
	C. Naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de la fuerza para producir movimiento</li> </ul>	1°y3°	El movimiento
martes	Español	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Separación de palabras</li> <li>• Guión de una entrevista</li> </ul>	1° 3°	Ref. lengua T de escribir
	Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejes de simetría</li> </ul>	1°y3°	Geometría
	Civismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• División de poderes.</li> </ul>	1°y3°	Mi Entidad
miércoles	Español	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de invitaciones.</li> <li>• Análisis de obras de teatro.</li> </ul>	1° 3°	T de escribir Hablar y esc
	Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrupamiento de decenas.</li> <li>• Figuras simétricas</li> </ul>	1° 3°	NRO Geometría
	Historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día de la Bandera Nacional</li> </ul>	1°y3°	La localidad
jueves	Español	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación de obras</li> </ul>	1°y3°	Hablar y escu
	Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformación de unidades a decenas y decenas a centenas.</li> </ul>	1°y3°	NRO
	C. Naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medidas de prevención y cuidado del aparato digestivo</li> </ul>	1°y3°	Alimentación y nutrición

**COEVALUACIÓN**


Nombre. Reyna



Tema: Descripción	Si	No
1. ¿Se entendieron las descripciones que realizó?	✓	
2. ¿Fueron suficientes las descripciones para adivinar de qué se trataba?		✓
3. ¿Utilizó buen volumen de voz?	✓	
4. ¿Realizó su trabajo con seriedad?	✓	

**AUTOEVALUACIÓN**

Nombre. Reyna



Tema: Descripción	Si	No
1. ¿Se entendieron las descripciones que realicé?	✓	
2. ¿Fueron suficientes mis descripciones para que mis compañeros adivinaran de qué se trataba?	✓	
3. ¿Utilicé buen volumen de voz?	✓	
4. ¿Realicé mi trabajo con seriedad?	✓	





$10 + 5 = 15$  ✓  
 $8 + 7 = 15$  ✓  
 $5 + 9 = 14$  ✓  
 $6 + 6 = 12$  ✓  
 $4 + 5 = 9$  ✓

10  
¡ muy bien!  
4-03-03

$8 + 10 + 3 = 21$  ✓  
 $5 + 3 + 9 = 17$  ✓  
 $6 + 6 + 5 = 17$  ✓  
 $4 + 4 + 6 = 14$  ✓  
 $8 + 7 + 6 = 21$  ✓  
 $11 + 3 + 9 = 23$  ✓

10  
4-03-03

$8 - 4 = 4$  ✓  
 $3 - 1 = 2$  ✓  
 $11 - 5 = 6$  ✓  
 $8 - 7 = 1$  ✓  
 $13 - 10 = 3$  ✓  
 $12 - 8 = 4$  ✓

**GUIÓN DIDÁCTICO**  
"Ejes de simetría"

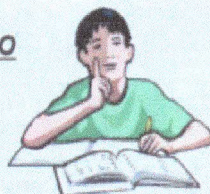
Matemáticas  
Tercer Grado

Lee con cuidado y sigue las siguientes instrucciones.

- Busca en tu libro de matemáticas la página 104 (lección 45, Fachadas).
- Dibuja con tu lápiz la ventana y la puerta que le falta a la casa de manera que el dibujo sea simétrico.
- Marca con un color azul el eje de simetría de la casa.
- Calca los dibujos de los cuatro rectángulos del ejercicio 2 en la hoja blanca que te dio la maestra.
- Comprueba cuál de los cuatro rectángulos es simétrico y ponle una palomita a los que sean simétricos.
- Observa las líneas rojas que están uniendo los puntos.
- Termina el dibujo hasta que todos los puntos estén unidos.
- Compara tus respuestas con tus compañeros
- Entrega tu libro a la maestra para que lo revise.

¡TÚ PUEDES HACERLO

MUY BIEN!



# Contrato

Fecha: Miércoles 19 de  
Marzo

Me comprometo a terminar a tiempo mi trabajo de este día.

Lo que no termine, tendré que hacerlo en casa y traerlo mañana.



Cuidar a Estrella



Recortar las partes de la bicicleta y medio de transporte



armar un rampacabezas

Firma: Karina Guadalupe  
Nombre

Anexo # 11

LISTA DE CONTROL  
Semana del 3 al 6 de Marzo del 2003  
Primer Grado

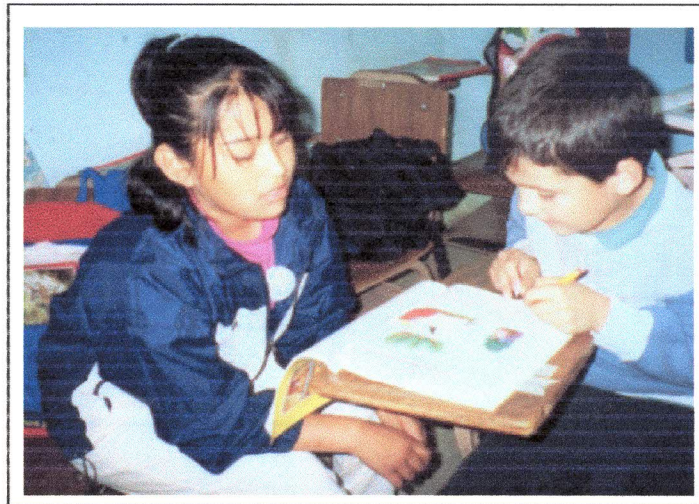
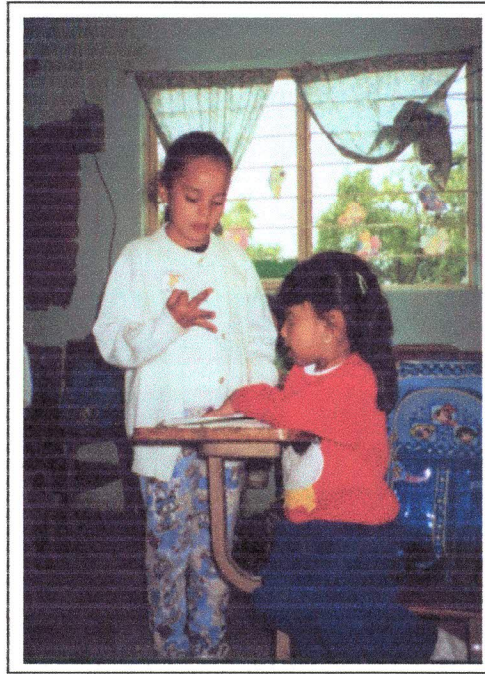
Materias / Alumnos	Alonso Gauna Reynaldo	Berlanga M. Kimberly	Escamilla A. Dulce Azucena	Martínez B. Perta	Mendoza G. Emily Judith	Ortiz Ramírez José Rosendo	Ramírez G. Brenda	Solis Mora Arnulfo	Solis Morales Korna Gpe.	Varela Rdz Sofia Idalia
• Es capaz de ordenar oraciones de un cuento	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• Es capaz de escribir características de un animal.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• Es capaz de escribir preguntas para una entrevista.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• Participa activamente y con orden	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• Es capaz de elaborar una invitación.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• Es capaz de representar cantidades con material concreto.	✓	✓	✓	✓	✓	*	✓	*	✓	*
• Es capaz de reproducir figuras en retículas cuadrículadas y trianguladas	✓	*	✓	✓	*	*	*	*	✓	✓
• Es capaz de realizar conteos orales de 10 en 10 hasta 90	*	*	*	✓	✓	*	*	*	*	*
• Realiza cálculos mentales de suma y resta.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
• Identifica los oficios del campo y la ciudad.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
• Reconoce la interacción del campo y la ciudad.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

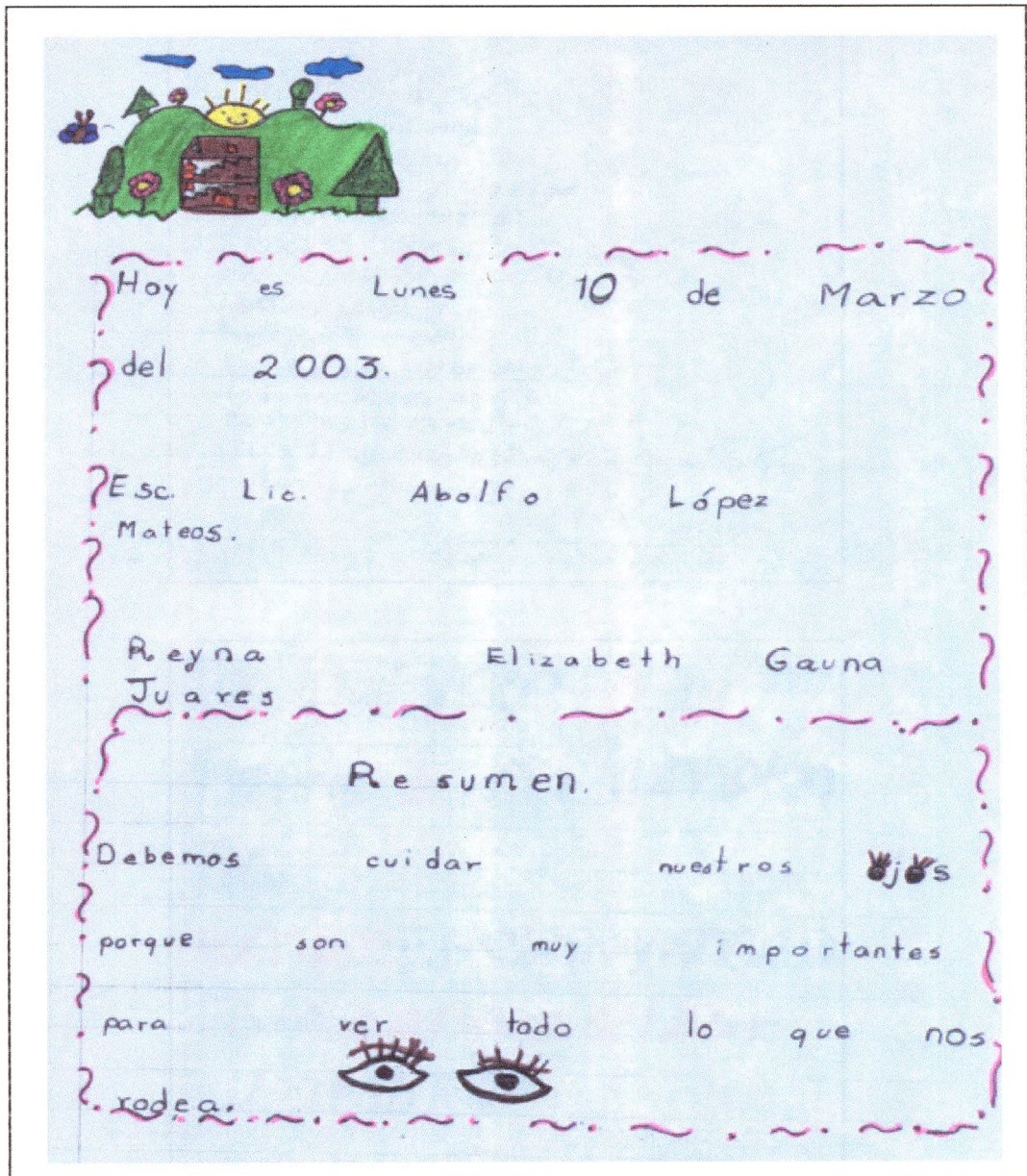
✓ Lo logró

\* Quedó confuso

— Pendiente







1. Cereales y tubérculos  
en México los cereales  
que más se consumen  
son el maíz y el trigo  
en forma de tortillas  
pan y pastas así como el  
arroz que acompaña  
diversos guisos.  
tubérculos comunes  
son la papa y el camote  
los cereales aportan  
en forma de cereales  
como la glucosa además de proteínas  
y algunas vitaminas.

Te invitamos a la  
fiesta de mi cumpleaños  
Nombre: Esteban y Angeli  
Fecha: 7 de marzo de 2003  
Lugar: El Bajío  
Hora: 4:30



Dictado

1. Susi mira una foca ✓

2. Ese niño es bueno ✓

3. Omar tiene un oso ✓

4. Ema come queso ✓

5. El carro es rojo ✓

10 17-02-03

1. Susi ✓ 10

2. Ese ✓

3. Omar ✓

4. Ema ✓

5. aseq ✓

# MATEMÁTICAS

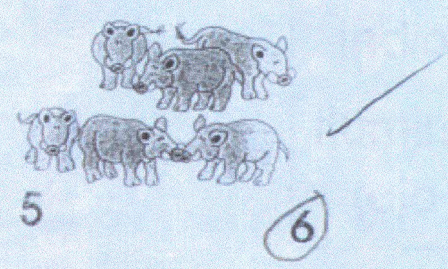
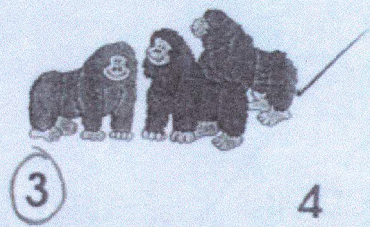
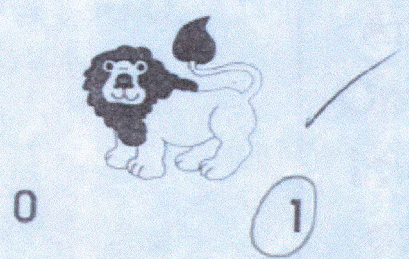
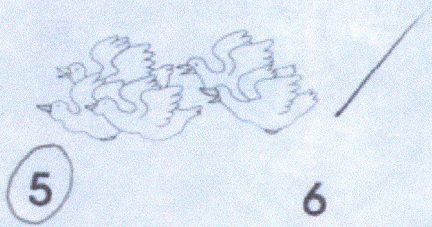
Nombre: Arnulfo

Escuela: \_\_\_\_\_

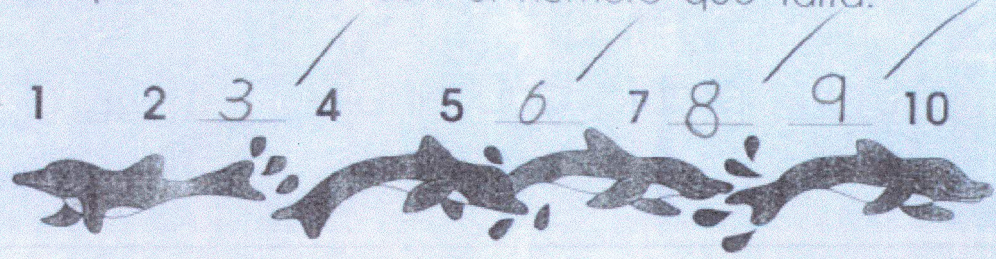
10

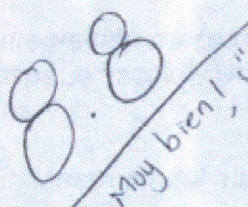
Felicidades!

1.- Encierra el número de animales que hay.






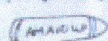
2.- Completa la serie con el número que falta.







ESPAÑOL  Tercer Bimestre  
Enero - Febrero

1.- Acomoda las palabras, según el dibujo para completar las oraciones.

Omar  tiró un imán  al suelo.

Ella ilumina  un sol amarillo .

El oso  es de Ana .

El indio  tiene una pluma roja .

Ana  
Omar  
imán  
oso  
amarillo  
indio  
ilumina  
roja

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, Citlali. (1998) . *La integración de contenidos: una manera de poseer el conocimiento*. En el traspaso escolar. Una mirada al aula desde el sujeto (comp.) . México: Paidós.
- Almaguer, Tresa. (1998) . *El desarrollo del alumno. Características y estilos de aprendizaje*. México: Trillas.
- B. F. Skinner, R. L. Thorndike y otros. (1997) . *Aprendizaje escolar y evaluación*. México: Paidós.
- Carvajal, Alicia. (1999) . *Las escuelas primarias: su contexto y su diversidad*. En escuela y contexto social (comp.) . México: SEP.
- Cohen, Dorothy. (1997) . *Cómo aprenden los niños*. México: SEP.
- Coll, Salvador. (1997) . *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. México: Paidós.
- Dean, Joan. (1993) . *La organización del aprendizaje en la educación primaria*. España: Paidós.
- Frey, Gerhart. (2000) . *Sentido del trabajo en grupos en la escuela*. El trabajo en grupos y la educación. En observación y práctica docente II (comp.) . México: SEP.
- Gaustard, Joan. (1995, mayo) . *Implementing the Multiage Classroom* [documento de www] . URL <http://eric.urego.edu/publications/digests/digest097.html/>.
- Grajales, Tevni. (1997) . *Educación cristiana para el siglo XXI: una urgente necesidad*. México. Universidad de Morelia.
- Hersh, Richard; Reimer, Joseph; Paolitto, Diana. (1998) . *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*. España: Narcea.
- Holly, Laura. (2001, enero) . *Multi-age Groupings* [documento de www] . URL [http://www.schoolrenewal.org/strategies/i\\_multiage\\_lh.html](http://www.schoolrenewal.org/strategies/i_multiage_lh.html)
- Moreno, Salvador. (1999) . *Guía del aprendizaje participativo. Orientación para estudiantes y maestros*. México: Trillas.

Ponce. (s.f./2002) . *Estrategias de aprendizaje en integración* [documento de www] . URL [http://perso.wanadoo.es/angel.saez/c\\_079\\_estrategias\\_integraci3n\\_\(ponce\).htm](http://perso.wanadoo.es/angel.saez/c_079_estrategias_integraci3n_(ponce).htm).

SEP. CONAFE. (2002) . *Fichas Didácticas para grupos multigrado*. México: SEP. CONAFE.

SEP. CONAFE. (1999) . *Guía del maestro multigrado*. México: SEP. CONAFE.

Tonucci, Francesco. (2000) . *Propuestas y técnicas didácticas*. En observación y práctica docente II (comp.) . México: SEP.

White, Elena. (1992) . *La Educación*. México: Asociación Publicadora Interamericana.

Zabala, Antoni. (1998) . *La organización de los contenidos en la práctica educativa*. Cómo enseñar. Barcelona: Grao.



