

Universidad de Montemorelos  
Escuela Normal Montemorelos

*Profesora Carmen A. Rodríguez*



COMPARACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LENGUA I  
EN EL GRUPO DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA DE ARTURO DE LA GARZA  
Eje temático 1. Experimentación de una propuesta didáctica.

Documento Recepción

Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de  
Licenciada en Educación Primaria.

Por

**Raquel Abigail Zuniga Elizondo**

CIB  
Ej.1



2002-2003



**Universidad de Montemorelos  
Escuela Normal Montemorelos**

*"Profesora Carmen A. Rodríguez"*



LA INTEGRACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE ENSEÑANZA Y SU EFECTO EN EL APRENDIZAJE  
EN EL GRUPO DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA LIC. ARTURO B. DE LA GARZA  
Línea Temática 3 : Experimentación de una propuesta didáctica.

**Documento Recepcional**  
**Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:**  
**Licenciada en Educación Primaria**

**Por:**  
**Raquel Abigail Zúñiga Elizondo**

**Julio 2003**

**UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS**  
**CENTRO DE INFORMACION - BIBLIOTECA**

**065357**





ESCUELA NORMAL  
MONTEMORELOS

*"Profra. Carmen A. de Rodríguez"*

APDO. 16, C.P. 67530,  
MONTEMORELOS,  
NUEVO LEÓN, MÉXICO  
TEL. (826) 263-0900 ext. 629; 630  
FAX. (826) 263-3994  
E-MAIL: [normalum@um.edu.mx](mailto:normalum@um.edu.mx)

# DICTAMEN

La que suscribe Mtra. Ruth Calderón Plaza, Presidente de la Comisión de Exámenes Receptorales de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal Montemorelos *"Profra. Carmen A. de Rodríguez"*, en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los treinta días del mes de mayo del año de 2003, hace constar que:

## **RAQUEL ABIGAIL ZUÑIGA ELIZONDO**

Ha culminado su Documento Receptorial, cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal; y al constatar que su documento receptorial ha sido aprobado por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

Atentamente

---

Mtra. Ruth Calderón Plaza  
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales  
Licenciatura en Educación Primaria



Julio de 2003.

Yo Raquel Abigail Zúñiga Elizondo, otorgo autorización a la Escuela Normal Montemorelos "Profra. Carmen A. De Rodríguez", para reproducir este estudio, parcial o totalmente con propósitos profesionales entendiendo que de ninguna manera se utilizara para fines lucrativos de alguna persona o institución.

---

Raquel A. Zúñiga Elizondo



## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios** por bendecirme durante mi vida especialmente en el transcurso de mi carrera, poniendo a las personas indicadas en el camino para que llegara a cumplir mi propósito de estudiar y servirle.

**A mi familia,** mis padres Josué y Andrómeda y mis hermanas Ana y Andrómeda por sus oraciones que sin duda Dios escuchó, por sus llamadas para hacerme saber que estaban conmigo y siempre me apoyaron en mis decisiones

**A mi esposo,** quien estuvo conmigo cada momento apoyando la realización de este trabajo.

**A Sra. Aurora Weston** de quien he recibido amor y cariño al tratarme como una hija, y a quien le agradezco su apoyo moral y económico para que pudiera seguir estudiando en esta universidad.

**A Mtra. Blanca A. Pérez González** quien me brindó su confianza al trabajar en su grupo y llevar a cabo la propuesta didáctica, por los consejos que me dio y sobre todo su amistad.



## TABLA DE CONTENIDO

	PAGINA
INTRODUCCIÓN .....	1
TEMA DE ESTUDIO.....	4
Descripción del Tema.....	4
Antecedentes Teóricos.....	6
<i>Concepto de integración de contenidos.....</i>	6
<i>Propósitos de la integración de contenidos.....</i>	9
<i>Importancia que tiene la integración de contenidos en los programas de la Secretaria de Educación Publica.....</i>	11
<i>Como aprenden los niños.....</i>	13
<i>Una organización integrada para el aprendizaje.....</i>	17
<i>Las ventajas de una enseñanza integrada.....</i>	18
Contexto Escolar.....	20
Preguntas a responder.....	21
EL TRABAJO EN EL AULA.....	24
Actitudes y Reacciones de los niños ante el aprendizaje.....	24
Técnicas utilizadas en la integración de los contenidos.....	30
<i>El trabajo en equipos.....</i>	32
<i>Fichas y guiones didácticos.....</i>	38
<i>Tareas integradas.....</i>	43
Logros de la propuesta en las actitudes y habilidades de los niños.....	46
Eficacia de la propuesta.....	55
CONCLUSIONES.....	64
ANEXOS.....	66
BIBLIOGRAFIA.....	80



## INTRODUCCIÓN

El siguiente documento muestra las evidencias del trabajo que se hizo en el grupo de quinto año en la escuela "Lic. Arturo B. De la Garza", en la implementación de una propuesta didáctica. Presenta la información que se investigó sobre el tema, el contexto escolar donde se llevó a cabo, así como las actividades que se desarrollaron en el aula como apoyo a la propuesta, también se presentan las conclusiones que se obtuvieron del trabajo realizado y muestras de los ejercicios hechos por los alumnos.

La propuesta de integrar los contenidos de enseñanza surge como una inquietud que contrasta la forma tradicional de enseñanza donde las asignaturas se estudian de manera fragmentada.

No había escuchado antes frases como "globalización de la enseñanza", "unificación del currículo", "integración de contenidos" y otras cuyos conceptos encierran las relaciones establecidas entre los temas de estudio de las asignaturas de un curso determinado. En un curso acerca de la enseñanza en el aula multigrado me interesé en el tema de la integración de los contenidos.

Posteriormente al iniciar el trabajo docente, como requisito del cuarto año, debíamos realizar la planificación de las clases de forma integrada. Presenté los planes correspondientes a la primer semana de trabajo y al llegar a la escuela para mi sorpresa la maestra titular me avisó que tenía que ausentarse durante la mañana, así que yo me quedaría trabajando sola durante toda la jornada. Aunque iba iniciando las practicas y todavía no conocía bien al grupo, me sentía segura de llevar el plan de clase integrado con las materias correspondientes al día.

Después de este incidente no vi a la maestra titular sino hasta una semana mas tarde, ya que se había incapacitado. Fue la primer experiencia que tuve con los contenidos integrados en esa semana de trabajo y me fue una



herramienta muy útil y me motivó para elegir el tema que presento en este documento: “La integración de los contenidos de enseñanza y su efecto en el aprendizaje”.

Cuando tuve una idea mas amplia sobre el tema del cual describo y con la certeza de llevarlo a cabo en el aula, me propuse los siguientes propósitos:

- a. Facilitar el trabajo docente en cuanto a la planificación de la jornada, haciendo solo un plan de clase donde se integren las asignaturas del día.
- b. Brindar a los alumnos una forma de enseñanza menos fragmentada que los conduzca hacia aprendizajes mas completos y significativos.
- c. Enriquecer los contenidos de enseñanza a través de relaciones estrechas entre los diferentes temas.
- d. Propiciar un desempeño académico en los alumnos por medio de actividades que faciliten la integración de los contenidos.

Los propósitos anteriores se cumplieron en su totalidad, sin embargo unos en menor grado que otros, como lo fue en el caso de enriquecer los contenidos de enseñanza a través de estrechas relaciones, no con todos los temas me fue permitido establecer dichas relaciones, ya que por el cronograma que seguía la escuela no era tan fácil establecerlas. Sin embargo se trataron de establecer el mayor número de correlaciones entre los diferentes temas de todas las asignaturas.

Para llevar a cabo la propuesta didáctica, fue necesario la observación y registros de las actitudes, comentarios y reacciones de los niños ante la propuesta didáctica, estas se realizaron en el diario de docencia, así como las listas de control donde se registraba el desempeño académico en cuanto al cumplimiento con tareas y ejercicios realizados en clase, también se aplicaron dos entrevistas para conocer las opiniones de los alumnos, los trabajos elaborados por los alumnos y los planes de clase donde se integraban los temas.

Aunque el trabajo de integrar los contenidos de enseñanza me trajo mucha satisfacción, se presentaron algunas dificultades en el transcurso de la implementación de la propuesta. Una de las dificultades que tuve en el manejo



de la propuesta, fue la inexperiencia ante esta forma de enseñanza, lo cual, no permitía sacar el mejor provecho de las relaciones que había entre los temas. Otra fue las constantes salidas de los alumnos para realizar actividades académicas fuera del salón ya que se perdía mucho tiempo, hubo temas que no se trataron con la debida atención a causa de ello.

Sin embargo, el haber experimentado hasta cierto punto esta propuesta me da satisfacción el saber que cuento con una herramienta mas para llevar a cabo en el aula y saber cuan valiosa es para propiciar el aprendizaje de los niños.

## **TEMA DE ESTUDIO**

### Descripción del Tema

La integración de contenidos es la relación estrecha que se logra hacer entre los temas que comprenden las diferentes asignaturas de enseñanza. Esta relación comprende ampliar el sentido original del tema enriqueciéndolo con otras relaciones y desde otras perspectivas que permitan llevar al alumno a tener una visión más amplia sobre determinado contenido y con esto brindarle mayores posibilidades de reflexión y análisis que lo lleven a un aprendizaje más significativo.

Esta particular forma de enseñanza parte de la nueva tendencia de la globalización de la enseñanza la cual pretende que se le dé al alumno el mayor número de experiencias y significaciones para enlazar las temáticas programadas en el currículum escolar.

Ante esto, el Sistema Educativo Nacional, establece en su currículum las asignaturas para cada grado de la escuela primaria y permite integrar los contenidos del currículum a través de los diferentes temas de las materias de español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía y civismo, diseñadas en el plan de estudio para el quinto año de educación básica.

La integración de contenidos, que también se le conoce como unificación o correlación, propicia la adquisición de nuevos aprendizajes a través de las diversas relaciones que se establecen durante las actividades de enseñanza, las cuales deben planearse de acuerdo a las necesidades del grupo. Cuanto mayores oportunidades tenga el alumno de establecer estos vínculos, su aprendizaje será mejor y descubrirá por el mismo un significado útil de los contenidos enseñados en la escuela primaria.



Las relaciones que se establecen entre los diferentes contenidos dejan a un lado también la enseñanza fragmentada y la que comúnmente es utilizada en la mayoría de las instituciones educativas, donde se le asigna un horario a cada asignatura de enseñanza sin provocar ningún efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos; debido a que se enfoca sólo al tema en estudio y no hay a veces poca aplicación de lo que puede ser útil.

Unificar los contenidos también facilita el trabajo del docente en cuanto a la planificación de su trabajo. Un maestro que abarca el contenido de tres o cuatro materias diarias y que debe elaborar cada día esos tres o cuatro planes de clase correspondiente a cada materia, puede hacer mas eficiente su trabajo haciendo sólo un plan de clase donde se establecen las relaciones entre un tema y otro de las diferentes asignaturas. Para esto es necesario un análisis en la revisión de los contenidos de enseñanza y posteriormente implementarlo en el plan de clase diario con las estrategias y actividades adecuadas para los alumnos.

Una de las estrategias de las que puede valer el maestro para la relación o integración de los contenidos de enseñanza es elaborando unidades didácticas. En ellas se elige un título general para la unidad que se puede trabajar a lo largo de la jornada o durante un tiempo determinado y donde se seleccionan los temas con los que se pueda hacer el mayor número de relaciones. También puede utilizar diferentes estrategias en el trabajo con los niños como lo son las actividades propuestas en los libros de texto, tareas, ejercicios individuales y en equipos, etc.

Para conocer mas detalladamente sobre el tema que describo y el cual me propuse llevar a cabo en el aula fue necesario adquirir información que me permitiera profundizar más sobre la importancia que tiene una forma de enseñanza de esta magnitud. Fue necesario entonces clarificar algunos conceptos y procedimientos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la importancia de integrar los contenidos de enseñanza; tal como se describe a continuación.

## Antecedentes Teóricos

### *Concepto de integración de los contenidos*

La enseñanza es uno de los conceptos con los que se enfrenta toda persona involucrada en el ámbito educativo. Aunado a éste, surge el concepto de aprendizaje. Obviamente se ha supuesto que uno conlleva al otro, y que la enseñanza termina en un aprendizaje.

La literatura especializada en educación presenta diferentes enfoques sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y la vinculación ingenua que se establece entre estas dos palabras. Según Frenstermacher (2001) en el caso de la actividad de la enseñanza es necesario que interactúen dos personas; una que es la que posee el conocimiento y otra que lo recibe. Sin embargo no se trata sólo de estos dos elementos, sino de las relaciones que hay implícitas en ellos, siguiendo ciertas características como lo son: la persona que posee el conocimiento, un conocimiento, la transmisión de ese conocimiento a la persona que no lo tiene, y por último la relación entre la persona que carecía del conocimiento y el conocimiento adquirido.

Se puede entender entonces el proceso de enseñanza-aprendizaje en la relación estrecha entre varios elementos. Estos a su vez, entran en una relación pedagógica que terminarán por último en el propósito de la misma enseñanza, llevar a la persona a la adquisición de nuevos conceptos, capacidades y actitudes.

Saint-Onge (2000) señala que “la relación pedagógica se establece mediante tres relaciones diferentes, pero en interacción. En primer lugar, se establece una relación peculiar entre los que enseñan y la materia que se enseña; es la relación didáctica. En segundo lugar, se crea una relación interactiva entre los profesores y el alumno, es la relación de enseñanza propiamente dicha, la relación de mediación. Y por último, debe constituir una relación directa del alumno con la materia o con los conocimientos que se han de adquirir; es la relación de estudio” (p. 47).



Se puede visualizar de una forma clara el proceso que comprende la actividad de la enseñanza con los elementos ya mencionados. Sin embargo hay características particulares que le dan a cada relación pedagógica las pautas que la llevan a relacionarse o interactuar con las otras, sugeridas por Jackson (2000), como las tareas que tienen que realizar los profesores en la relación pedagógica durante tres grandes períodos: La fase preactiva, la fase interactiva y la fase posactiva.

Para una comprensión más clara del tema en estudio es importante mencionar que la preparación que se debe tener al realizar la planificación integrada de los contenidos se fundamenta en la primera de las fases anteriormente expuestas, la cual consiste en la tarea del profesor para planificar y organizar su trabajo. Ya que sin una preparación previa sobre los temas a enseñar no se puede dar una integración de los contenidos. Aquí el empeño y la dedicación que tiene el docente para con su responsabilidad es esencial.

White, (1992) declara que “todo maestro debería cuidar que su trabajo tenga resultados definidos. Antes de intentar enseñar una materia, debería tener en mente un plan bien definido, y saber qué se propone hacer. No debería descansar satisfecho después de la presentación de un tema hasta que el alumno comprenda el principio que encierra, descubra su verdad y pueda expresar claramente lo que ha aprendido” (p. 234)

Es aquí entonces, cuando el profesor tiene a su bien hacer el tipo de organización que le permita obtener los mejores resultados de su práctica.

La integración de los contenidos es una forma de organizar el trabajo docente y se deriva de las nuevas tendencias educativas que hacen del aprendizaje significativo la mayor evidencia de sus propósitos. Una de estas tendencias es lo que comúnmente se conoce como la “globalización de la enseñanza”.

La globalización de la enseñanza pretende que el niño vaya construyendo su propio conocimiento y estableciendo sus propias relaciones entre los diferentes conceptos o temas de estudio.

La globalización cuenta con cuatro modelos básicos con los que el docente, si es de su interés puede organizar los contenidos. Como señala Sagalés (s/f 2003) “las formas de organizar el contenido pueden ser:

- a. Multidisciplinariedad, yuxtaposición de asignaturas presentadas de forma simultánea en un curso.
- b. Pluridisciplinariedad, yuxtaposición de disciplinas más o menos cercanas dentro de un sector del conocimiento.
- c. Interdisciplinariedad, intercambio, enriquecimiento y transformación de disciplinas que actúan con reciprocidad.
- d. Transdisciplinariedad, sistema en el que no existen fronteras, desaparecen los límites de las disciplinas”.

La integración de contenidos, recibe otros nombres y consiste en la correlación de los temas de estudio de las diferentes asignaturas estableciendo relaciones significativas entre una y otra. Este modelo globalizador, no presenta las asignaturas de los Planes y Programas de estudio de Educación Primaria de la Secretaría de Educación Pública de forma aislada usado de la forma tradicional, en el que la estructura interna de los temas de las asignaturas se limita a la presentación de la gramática, la lectura, etc. solamente para la materia de español y en el horario establecido para cada día; donde la geometría, los números y sus relaciones, mediciones, etc; son exclusivos temas para tratarse en la asignatura de matemáticas.

Zabala (1999) declara que “a lo largo de este siglo, y cada vez más, podemos encontrar propuestas y experiencias que rompen con esta organización por unidades centradas exclusivamente en una asignatura o disciplina, de manera que aparecen unidades o temas que intentan establecer relaciones entre contenidos de diversas materias” (p. 144). Es aquí, donde se le presenta al alumno la oportunidad de que identifique él mismo dichas relaciones y descubra la vida de una forma entera, global y no fragmentada. El maestro le presenta al alumno los contenidos de las diferentes asignaturas correlacionados o integrados con los temas que tienen la facilidad de establecer relaciones entre ellos, viene siendo el guía que dirige su enseñanza



hacia un aprendizaje integral no importa si es de matemáticas, ciencias, español, etc.

En un sistema globalizado frecuentemente se trabaja con unidades didácticas, donde, como señala Zabala (1999) “los contenidos de las actividades de las unidades didácticas saltan de una materia a otra sin perder continuidad: a una actividad que aparentemente es de matemáticas le sigue otra que diríamos es de naturales, y a continuación una que podríamos clasificar indistintamente como de sociales o de plástica” (p. 145).

El niño por sí mismo podrá percibir y establecer las relaciones que existen entre las asignaturas construyendo un aprendizaje global que lo llevará a desenvolverse más adelante en una sociedad integral, tal y como se presenta en la realidad.

### *Propósito de la integración de contenidos*

En la actualidad, la sociedad demanda de la educación básica mayores conocimientos para el niño, con el fin de prepararlo y brindarle las herramientas que lo llevarán a desempeñarse con eficiencia en esta sociedad que exige cada vez más. Es por ello, que la educación tiene un gran significado tanto para el que la recibe y aun más para quien la imparte ya que estará contribuyendo de forma directa al desarrollo de las capacidades del individuo que se despierta apenas ante las exigencias de una sociedad que le rodea.

Con mucha razón, White (1992) declara sobre el maestro que “debe considerar el mayor bien de sus alumnos como individuos; los deberes que la vida les va a imponer, el servicio que les requerirá y la preparación que les demandará” (p. 281). Esto con el sólo objetivo de prepararlo como un individuo útil para la sociedad, para las diferentes tareas que habrá de desempeñar en su madurez.

Pero se requiere de una educación que esté centrada en el alumno y no meramente en el cumplimiento de un programa establecido donde lo que importa es cubrir los contenidos del currículum sin siquiera saber si los alumnos

han comprendido tales conceptos, si los han llevado al logro de los objetivos reales donde el maestro supone que los ha alcanzado porque ya se dieron.

Carvajal (2001) reconoce el esfuerzo de los docentes de planificar debidamente la practica educativa y señala que” la programación del aula supone, pues, reflexionar y hacer las previsiones pertinentes en torno al que, como, cuando, y por que se ponen en juego determinadas secuencias y tareas y no otras, respondiendo a una intencionalidad”. (p. 54)

Ciertamente se necesita la dirección de un programa, de un plan que nos de la pauta para planificar de manera particular el proceso de enseñanza. Pero no para verlo como más importante que el mismo alumno, al contrario, ese plan ya establecido habrá que ajustarlo a las distintas características que cada maestro tenga de acuerdo a las necesidades de sus alumnos, de acuerdo al contexto en el que se trabaja. Es entonces el propósito de la integración de los contenidos, el alumno como individuo, y la necesidad de ajustar el conocimiento de acuerdo a sus características.

Cohen (1997) menciona que “si, durante los años maravillosamente formativos y de expansión de los niños de edad intermedia, no los familiarizamos con los principios básicos que dan sentido a las áreas importantes del conocimiento humano, y en lugar de ello los saturamos de hechos sin relación entre sí, corren el riesgo de enemistarse con la disciplina y quizá de rechazarla para siempre” (p.278).

Por lo regular el docente se enfoca más al cumplimiento del cronograma, de avanzar en los contenidos, de dar una imagen de buen maestro porque ha cumplido con el programa dado, que se ha olvidado que lo que realmente importa en la enseñanza es precisamente que lo que se enseña se aprenda, y no de manera superficial sino que tenga un significado en el alumno, donde es más fácil para su comprensión la adquisición de conocimientos que se relacionan entre sí. Encontrándole un verdadero sentido al objeto de estudio donde el contenido, como menciona Cohen (1997) “ que se ponga a disposición de los niños sea examinado en función de las facetas que tienen un



significado en términos infantiles”. (p. 277). En donde a los niños les resulta más fácil la adquisición de los conocimientos.

Es por ello que el maestro debe, además de dominar el tema en estudio, adaptarlo según las características particulares de su grupo y de elegir el método mas adecuado para su trabajo, mostrando de esta forma el deber de cada profesor de adaptarse a los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Se considera como propósito primordial de la integración de contenidos, llevar al alumno al descubrimiento de su propio aprendizaje a través de las diferentes relaciones que se hacen entre una materia y otra donde lo importante no es tanto el cumplimiento de un programa, sino una adquisición más significativa del conocimiento. Se podría comentar aquí la declaración que Zabala (1999) hace con relación a este propósito “la importancia que se otorga al alumno y a cómo aprende, y la finalidad que se atribuye a la enseñanza, son las claves que motivan la opción globalizadora” (p. 160).

Es ahí donde radica el objetivo principal de esta forma de organización de los contenidos, donde el alumno puede comprender y asimilar de acuerdo a sus propias concepciones el aprendizaje. Y donde el maestro que es el orientador de su aprendizaje está dispuesto a trabajar con empeño de tal forma que es capaz de vincular los diferentes temas de las distintas asignaturas preparándose previamente y con un conocimiento profundo de lo que ha de enseñar.

### *Importancia que tiene la integración de los contenidos en los programas de la secretaría de educación pública*

Partiendo de la premisa de una educación integral, la cual White (1992) define como “ el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales” abarcando de esta forma todo el ser y la existencia del hombre. El apartado dos del artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2000) establece que la educación que imparta el estado

deberá contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.

La Secretaría de Educación Pública en el Plan y Programas de estudio de Educación Básica, considera a lo largo de cada programación de las diferentes asignaturas la vinculación estrecha entre los contenidos de estas; contribuyendo de esta forma al fortalecimiento del aprendizaje permanente de los diferentes contenidos. SEP (1997) señala que “un principio general del plan de estudios es establecer una relación continua y variada entre los contenidos de diversas asignaturas de la educación primaria” (p. 91).

De esta manera la integración de los contenidos de enseñanza se fundamenta en un principio establecido por nuestro sistema educativo, en el cual se pretende que el maestro utilice esta forma de organización con el fin de mejorar la calidad educativa proponiendo al alumno mayores oportunidades de aprendizaje, más duradero y permanente por lo mismo que más significativo.

Las asignaturas de enseñanza básica determinadas por la Secretaría de Educación Pública son: español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía, educación cívica, educación artística y educación física.

Es importante señalar que en cada apartado destinado a la organización de los contenidos de enseñanza por materia, se encuentra que las diversas asignaturas contribuyen a la integración de los contenidos y se fundamentan bajo principios del sistema educativo.

Es de la siguiente manera como el plan y programas de estudio de educación básica de acuerdo a los enfoques de cada asignatura propicia la integración de contenidos, SEP (1997):

Para la enseñanza del español, la integración estrecha entre contenidos y actividades.

Para la enseñanza de las matemáticas, la aplicación lógica entre los contenidos de enseñanza como instrumento en la resolución de problemas presentados en diversos contextos de su interés.

Para la enseñanza de las ciencias naturales, propiciar la relación del aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas,



con español, para introducir la temática científica en las actividades de la lengua hablada y escrita, con matemáticas como tema para el planteamiento y resolución de problemas y tratamiento de la información, con geografía, en especial con la caracterización y localización de las grandes regiones naturales, etc.

Para la enseñanza de la historia, articular el estudio de la historia con la geografía. En caso de la historia, se pone particular atención a las relaciones entre los procesos históricos y el medio geográfico.

En la enseñanza de la geografía. Debe destacarse la conveniencia de una vinculación estrecha con ciencias naturales en particular los temas de biología y ecología; con historia, en relación con los procesos de cambio en la asociación del hombre y su ambiente, con matemáticas en el manejo de coordenadas y en la selección y utilización de recursos para procesar y representar información.

En la enseñanza de la educación cívica, se propone para los primeros dos grados la integración de los contenidos con los de historia, ciencias naturales y geografía.

De acuerdo a este programa con el que se trabaja actualmente y a partir de la reforma educativa de 1993, la integración de los contenidos de las diferentes asignaturas, como se puede observar se debe llevar a cabo con todas y estableciendo las diferentes relaciones que existen entre los diferentes temas.

Para esto como se mencionó en otro apartado de este capítulo, el maestro puede revisar previamente los temas de cada asignatura e identificar y establecer la integración articulando los temas semanales correspondientes a las asignaturas formando jornadas de trabajo enteras con la integración de contenidos.

### *Como aprenden los niños*

Mucho antes de la llegada del siglo pasado, cuando la educación empezaba a tomar sentido dentro de la cultura y el corazón de un pueblo, se

tenía la idea de una educación tal como la recibían nuestros antepasados. Se hablaba de “la letra con sangre entra” y de tantas cuestiones equívocas que se llevaban a cabo en el proceso de enseñanza. Dichas cuestiones con el tiempo fueron tomando nuevo auge ya no sólo con el propósito de “letrar” a los niños y conformarse con el hecho de aprendieran a leer, escribir y resolver operaciones básicas tal como sucedía siglos atrás con las llamadas escuelas lancasterianas.

Ahora, con las tendencias educativas y nuevas modalidades en los métodos pedagógicos, se propone como señala Domínguez (2002) que “el alumno, niño o niña, adolescente o joven debe ser el eje alrededor del cual giren los programas escolares, las técnicas, los métodos y todo aquello que conduzca al estudiante hacia la posesión y dominio de lo que en la vida le será útil”. (p. 28).

La preocupación que atañe a los responsables de la educación en nuestro país, como en otros, es buscar una educación que esté centrada en los niños y en la forma como aprenden. Prost (2000) menciona que el reconocimiento del niño como una realidad autónoma y positiva es otro factor de las nuevas actitudes educativas. Ya no se percibe negativamente, como un Ser inacabado, dependiente, que debe formarse, aparece como una auténtica riqueza.

Se le ha dado un giro tanto a programas como a métodos y se han respetado algunas teorías del desarrollo cognitivo del niño, al menos teóricamente, porque aunque se cuenta ya con tanta información acerca nuevas tendencias, formas de enseñar, nuevos métodos, que apoyan a los diferentes analistas del desarrollo humano, se percibe en las aulas de clase las formas más tradicionales y ambiguas de enseñanza. Se pretende ahora, tal como lo señala Domínguez (2002) “vincular a la escuela y a su alumnado con las problemáticas reales de la existencia que habrá de vivir cada estudiante en su comunidad”. (p. 26) Por ello se trata de equilibrar entre las horas que el niño pasaba escuchando al maestro, por el mayor tiempo en que con la dirección de éste, el niño realice las actividades que lo llevarán a descubrir el conocimiento y encontrar un mayor significado a los temas de estudio.



Todas estas ideas, tendencias y planes no hubieran trascendido sino estuviera el interés latente por buscar nuevas formas de enseñar que estén acordes con la forma como aprenden los niños. White (1992) declara que “los niños necesitan grandemente la debida educación, a fin de poder ser útiles en el mundo” (p. 276). Una educación que ha sido definida como integral donde todos los componentes del Ser, sea desarrollada de forma natural de acuerdo a las virtudes de cada uno. Posee (2000) añade “que la educación integral tiende al desarrollo completo del pequeño. Su objetivo inherente es modelar una personalidad equilibrada y armoniosa, equipada para responder a las exigencias morales y sociales” (p.147).

Tal educación se basa en la forma natural en que aprenden los niños, Cohen (1997) señala “que los niños están integrados y son de una sola pieza; su aprendizaje procede de manera integrada. Asimilan y adaptan a su propio ritmo y tiempo las experiencias que buscan independientemente o las que eligen entre las instrucciones que les dan uno de sus padres o un maestro” (p. 56). Relacionan todo aquello que perciben para formar su propio juicio y están listos para llevarlo hacia nuevos aprendizajes dándole mayor significado.

El maestro que se preocupa de la forma que aprenden sus alumnos buscará los medios para llevar a ellos el conocimiento que posee. Saint-Onge (2000) menciona “que es importante que las nuevas adquisiciones cognoscitivas se relacionen con los componentes de la estructura cognitiva del alumno ya formada, para que puedan extraer de ella significación” (p. 32). Esta estructura está basada en la integración de contenidos donde el alumno situará el aprendizaje futuro, dentro de los conocimientos que posee, adaptándose a la forma a la cual responden sus procesos cognitivos, relaciones, asimilación y procesos más complejos que será más fácil interpretar.

Ante esta preocupación por saber cómo aprenden los niños, los docentes recurren a fuentes especializadas en el desarrollo humano para comprender, en particular, los procesos del desarrollo cognitivo. Papalia (2001) menciona algunas características de los niños en la edad escolar que apoyan la integración de los contenidos de enseñanza, declarando “que actualmente,

muchos educadores recomiendan enseñar a los niños de los grados de primaria utilizando un método que integre los campos de la materia y aumente los intereses y talentos naturales de los niños” (p. 353). Estas declaraciones se basan en los estudios y teorías establecidas por grandes investigadores como Piaget y su teoría del desarrollo cognitivo, dividido en cuatro etapas, donde según Piaget, citado por Papalia (2001) los adolescentes logran el más alto nivel del desarrollo cognitivo cuando alcanzan la capacidad para producir pensamiento abstracto. Se inicia cerca de los 11 años y proporciona nuevas y flexibles maneras de manejar la información; no limitándose al aquí y ahora sino que su capacidad de comprensión se amplía.

Otras características de los niños de esta edad son las que se mencionan a continuación:

“Durante la niñez intermedia mejora el tiempo de reacción y la velocidad de procesamiento de tareas como relacionar imágenes, sumar números mentalmente y evocar la información espacial aumenta con rapidez” (p. 339).

“Los niños de edad escolar pueden concentrarse durante mayor tiempo que los menores y enfocarse en la información que necesitan y desean mientras descartan la irrelevante” (p.340).

“Los niños de quinto grado son más capaces que los de primero de impedir que la información descartada reingrese a la memoria. Se cree que esta creciente capacidad para controlar la intrusión de los pensamientos y asociaciones pasados y reorientar su atención hacia los actuales se deben a la maduración neurológica. Esta es una de las razones por las cuales el funcionamiento de la memoria mejora durante la niñez intermedia” (p. 341).

Con estas declaraciones tiene un sentido más profundo la enseñanza basada en el proceso de aprendizaje de los niños y la forma cómo llegan a asimilar tal concepto relacionándolo con otro desarrollando sus procesos cognitivos. Saint-Onge (2000) señala también “que el sentido que pueda tener para el alumno el contenido de un curso dependerá también de la relación que se establezca entre ese contenido y su experiencia, los hechos importantes de su vida” (p. 34). Dichas relaciones no sólo están implícitas en los contenidos de



enseñanza, sino en ejemplos que le puedan ampliar y mantener el interés al alumno de asociarlo con su propia experiencia. Es entonces, cuando el docente sitúa al alumno en dicha situación donde por medio de los conocimientos previos y asociaciones ampliará su panorama y su capacidad para resolver una situación.

Existen hoy en día, diversos métodos y estrategias que el docente puede llevar al aula si éste se compromete a ver por los diferentes ritmos de aprendizaje en que se encuentran sus alumnos en los diferentes contextos sociales o culturales, utilizando la forma de enseñanza que más se adapte a sus necesidades comprendiendo de antemano la forma como aprenden los niños.

### *Una organización integrada para el aprendizaje*

Se ha mencionado anteriormente que dentro de trabajo del docente se encuentra la planificación de la enseñanza, la cual repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para el docente, es indispensable la organización que tenga de los contenidos de enseñanza ya que son éstos los que le darán la dirección para su planificación del trabajo y la enseñanza llegue a su fin, el aprendizaje.

Brophy (2000) menciona “que todos los componentes del currículo deben ser consistentes unos con otros, para integrarse en un programa que sea coherente con los propósitos y objetivos de la enseñanza” (p. 21). Esto tiene que ver con los principios que se han mencionado ya sobre nuestro sistema educativo, el cual pone de manifiesto la integración que debe hacerse entre las diversas asignaturas, dejando a un lado la forma separada o fragmentada con que se exponen los conocimientos y las repercusiones que tienen estos en el aprendizaje. Como lo señala Saint-Onge “hoy se cae en cuenta de que la fragmentación obstaculiza la coherencia necesaria de una acción pedagógica dirigida al desarrollo de un auténtico saber, de un saber que convierta a una persona en competente” (p. 35)

Como se ha mencionado ya, el enfoque de una enseñanza globalizada pretende precisamente que el alumno adquiera en la escuela los conocimientos de una forma como se presenta la vida real, de una forma global y no fragmentada, este mismo autor presenta los síntomas de la desintegración de los aprendizajes, estos son:

- a. La dificultad para aplicar un conocimiento en el contexto de la solución de un problema nuevo.
- b. El estancamiento del pensamiento en los datos descriptivos.
- c. La persistencia de referencias inadecuadas, contrarias a los aprendizajes, pero valoradas como buenas.
- d. La lentitud del pensamiento.
- e. El desinterés por el estudio de las materias escolares.
- f. La incapacidad de sintetizar.

Ante los resultados que arroja la enseñanza fragmentada hacia el aprendizaje de los alumnos, se cree conveniente que exista una organización integrada de los conocimientos que se adquieren en la escuela y sea valorada por cada docente con el fin de proporcionar a sus alumnos aprendizajes más significativos, más reales para ellos y que los capaciten para enfrentarse en su futuro con los problemas que presenta la vida.

### *Las ventajas de una enseñanza integrada*

Frecuentemente se ha escuchado preguntar a los alumnos sobre la importancia de dicho conocimiento y de la utilidad que tiene ésta en su vida. Porque no ha logrado tal vez establecer relaciones significativas en su mente de éste con aquello y la importancia de aprenderlo para algún servicio en el futuro. No se llega a comprender en su totalidad el concepto y se plantean preguntas complejas.

Una de las ventajas de la integración de contenidos es que el alumno puede ser capaz de establecer una o varias relaciones entre distintos contenidos y su aprendizaje es más significativo.



Tal como lo declara Zabala (1999) “puesto que se parte de una situación real, el número de relaciones que se puede establecer entre las experiencias anteriores y los nuevos contenidos, puede ser mayor, ya que al incrementar el número de vínculos, la significatividad del aprendizaje aumenta y tendrá más posibilidades de aplicación en situaciones distintas” (p.164). Es una gran oportunidad para el maestro el aprovechar este tipo de organización para obtener mayores resultados en el aprendizaje de sus alumnos. Ya que estos son capaces de asimilar dichas relaciones y usarlas tanto para los conocimientos ya adquiridos y los que se les brindan; partiendo de un panorama más amplio para la adquisición de nuevos conocimientos.

Domínguez (2002) señala algunas de las ventajas que posee la aplicación de una técnica globalizadora; hablando de la integración de contenidos menciona:

- a. Presenta hechos que al educando, al convertirse en adulto, va a ser fácil que los resuelva puesto que para ello lo ha aprendido.
- b. Integra las asignaturas escolares y las técnicas al desenvolvimiento psicológico del educando.
- c. El aprendizaje se agiliza, e impide en gran parte la deserción escolar.
- d. Atiende a las leyes que rigen el aprendizaje y promueve que todo lo que surja en la escuela esté vinculado constantemente con la realidad y a la vez con los procesos mentales de los educandos.
- e. Establece una mayor armonía entre los elementos aislados y los conduce a un estado de interdependencia funcional y operativa.
- f. Aguza las estrategias cognitivas para incrementar los niveles de conciencia y prepara los nuevos aprendizajes.
- g. Hace llegar a los educandos un cúmulo de experiencias tal como en la misma vida se conciben: en forma total.
- h. Incrementa la potencialización de la madurez estudiantil. (pp.25-30)

Como se muestra en el listado anterior hay grandes ventajas al llevar a cabo una forma de enseñanza en la que el alumno sea el centro del proceso de enseñanza- aprendizaje y en la que el maestro pueda sentirse satisfecho del

trabajo que realiza en el aula, sabiendo que la forma en que presenta los temas de estudio o contenidos de las asignaturas están de acuerdo a los procesos cognitivos del educando y de acuerdo a los propósitos que establece el sistema educativo.

Ante la información aportada por los expertos en el tema, y teniendo una visión más amplia de lo que sería realizar esta propuesta en el aula de clase, se realizó el trabajo en la escuela que describo a continuación.

### Contexto Escolar

La propuesta didáctica se llevó a cabo en la escuela “Lic. Arturo B. de la Garza”, con clave 19EPRO5721 perteneciente a la zona escolar # 79, USEDES # 5 y ubicada en calle Dr. Oscar Treviño Cantú cruz con Avelina Cantu #201, en el municipio de Montemorelos, N.L. Fundada en el año de 1948 por el gobernador del estado Lic. Arturo Bonifacio de la Garza y Garza. La escuela “Anexa” como también es llamada por ubicarse a un lado de la Escuela Normal Serafín Peña, ha sido reconocida por mucho tiempo por su trayectoria de trabajo, manteniendo en alto el lema que los caracteriza “trabajo, disciplina y patriotismo” ya que por el ingreso de alumnos con los que cuenta cada año, que durante este curso escolar 2002-2003 tuvo una inscripción de 407 alumnos, y por el esfuerzo de los docentes de representar a su zona y al municipio, ha logrado obtener prestigiosos lugares en concursos, olimpiadas y otras participaciones; como lo fue en este ciclo escolar 2002-2003 al obtener el primer lugar a nivel zona en el concurso regional de escoltas, primer lugar en la macro-olimpiada del conocimiento a nivel zona y el tercer lugar a nivel estatal en el concurso del himno nacional.

Los alumnos que ingresan a esta escuela pertenecen en su mayoría a un nivel socioeconómico medio-alto ya que los padres de familia son profesionales, muchos de ellos maestros, doctores, licenciados, etc. Es por ello que la escuela intenta ofrecer a los alumnos la mejor atención por parte de sus directivos y personal docente. Para esto la escuela cuenta con una organización



completa, bajo la dirección de la Mtra. Rosalinda García M., quien es apoyada en su cargo por la Lic. María I. Iturralde Moreno como subdirectora, cuenta también con una secretaria, dieciséis maestros, entre los que se encuentran catorce maestros de grupo, un maestro que practica a los integrantes de la banda de guerra, un maestro de inglés para los grupos de sexto grado y el apoyo en el mantenimiento de la escuela por dos intendentes que sirven tanto a maestros como a los alumnos.

La escuela tiene una cooperativa y una junta del patronato la cual está integrada por los padres de familia con hijos en los diversos grados. Esta junta se encarga de promover actividades sociales y culturales, entre otras, para obtener fondos para el mejoramiento de la escuela y ofrecer más comodidades a los alumnos.

Otro factor que influye para el beneficio de los alumnos son sus instalaciones como se muestra en el croquis.

Para la recolección de información en el aula durante el periodo de doce semanas fue necesario formular cuatro preguntas básicas que dejaran ver la reacción de los niños a la implementación de una enseñanza integrada, las cuales describo a continuación.

### Preguntas a Responder

La primer pregunta para iniciar el trabajo es: ¿qué problemas o dificultades muestran los alumnos hacia la tarea de aprender? Quería saber aquí, cuales eran las actitudes de los alumnos hacia la enseñanza, cómo era su forma de trabajo, cuáles eran los comentarios que hacían en cuanto a las clases, cómo era su desempeño académico, etc. Para dar respuesta a esta pregunta, se llevó a cabo una entrevista a los niños del grupo, una entrevista a la maestra titular, registros de observaciones de clase en el diario de docencia y listas de control de los alumnos.

Una vez identificadas las reacciones y comentarios de los alumnos hacia la enseñanza, la siguiente pregunta a la que se le dio respuesta sobre la

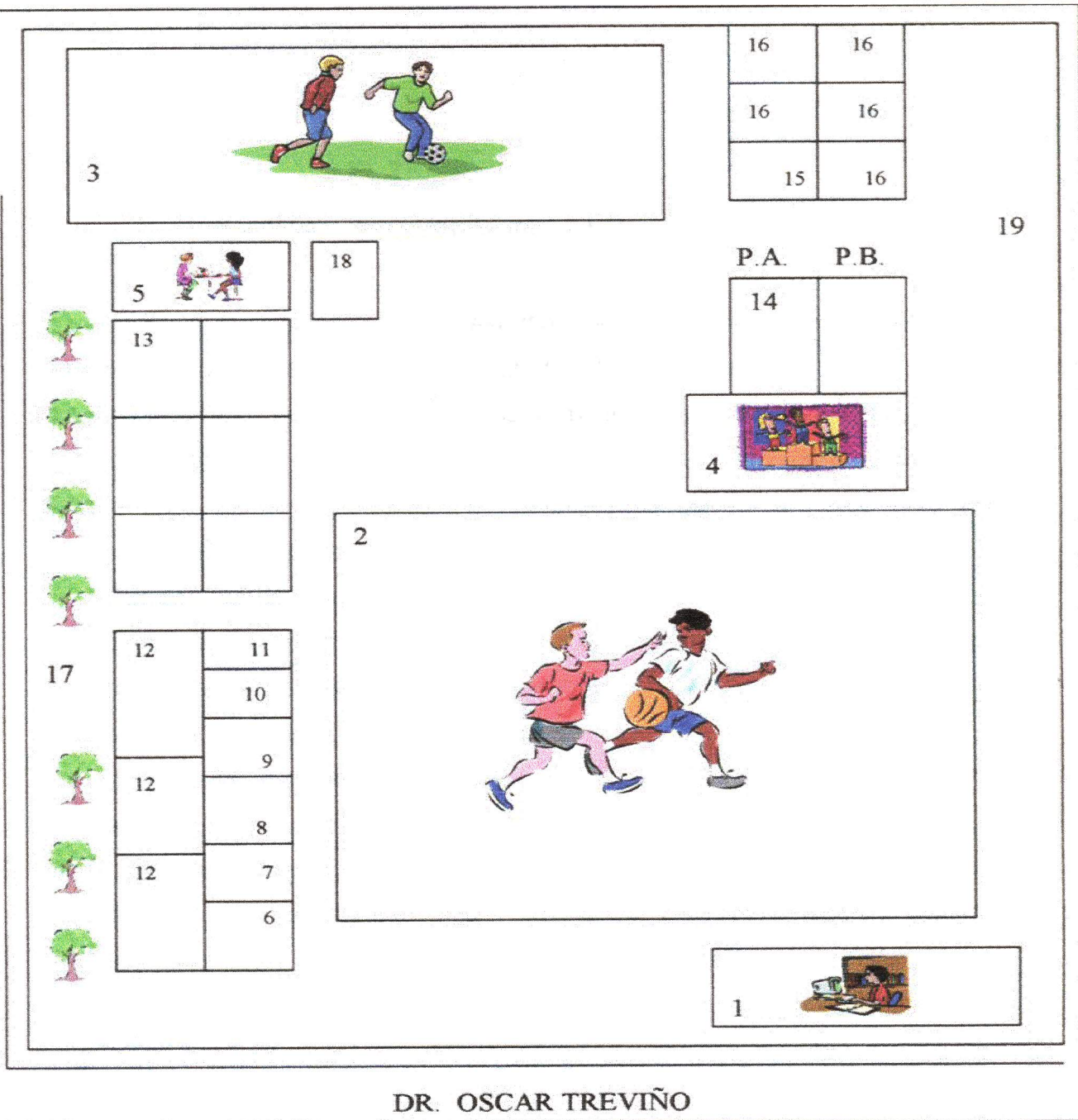
marcha fue ¿cómo se llevó a cabo la propuesta didáctica? Fue necesario detectar qué actividades propiciaron la integración de los contenidos de enseñanza, cuáles fueron las reacciones de los niños hacia esta forma de trabajo, cuáles fueron las actividades y trabajos que los niños realizaron.

Otra de las preguntas que guiaron el trabajo de la propuesta y una de las que considero de mucha importancia ya que dándole respuesta a ésta se observarían los resultados del trabajo que se hizo en el aula fue ¿qué se logró propiciar en los niños a través de las actividades realizadas? En sus habilidades cognitivas, en sus actitudes hacia la enseñanza, en su desempeño académico.

Por último se analizó la propuesta en general respondiendo a la siguiente pregunta ¿en qué aspectos la propuesta mostró su eficacia? Qué factores influyeron para ello, cuál de las actividades propuestas fallaron, qué modificaciones se hicieron sobre la marcha, cuáles fueron los retos que se enfrentaron, etc. para dar respuesta a esta pregunta se utilizaron los planes de clase y registros en el diario de docencia.

Así se dio inicio a la propuesta de integrar los contenidos de enseñanza en el grupo de 5 año "A" y cada uno de los aspectos anteriores se fueron observando en el desarrollo del trabajo con los niños, en sus comentarios y opiniones que surgían sobre los temas, en los ejercicios que realizaban en sus libretas, en los trabajos que hicieron en equipos y en los resultados que dejaron ver las evaluaciones de fin de mes.





- |                            |                            |                      |
|----------------------------|----------------------------|----------------------|
| 1. Dirección               | 9. Cuarto de mantenimiento | 17. Estacionamiento  |
| 2. Cancha de básquetbol    | 10. Baño de niños          | 18. Bebederos        |
| 3. Cancha de fútbol        | 11. Baño de niñas          | 19. Área de descanso |
| 4. Foro                    | 12. Aulas                  |                      |
| 5. Cooperativa             | 13. Aulas                  |                      |
| 6. Dirección T. Vespertino | 14. Aulas                  |                      |
| 7. Oficina secretaria      | 15. Auditorio              |                      |
| 8. Aula de computación     | 16. Aulas                  |                      |

## **EL TRABAJO EN EL AULA**

### **Actitudes y Reacciones de los Niños Ante el Aprendizaje**

Para la realización de este estudio fue necesaria la investigación de algunos aspectos referentes a las actitudes de los alumnos del grupo ante la tarea de aprender, se hicieron registros y observaciones de la forma cómo los alumnos elaboraban sus trabajos, así como de las reacciones que tenían durante las clases impartidas, de comentarios de los alumnos ante los contenidos de enseñanza, aplicación de una entrevista, entre otras.

En general, los alumnos del grupo asisten con regularidad a la escuela; hay quienes llegan muy temprano y otros que lo hacen en el momento exacto de la hora de entrada ya sea a las siete y media de la mañana en el horario normal y a las ocho en el horario de invierno.

Aunque la inasistencia a clases no es un problema para la realización del trabajo, la responsabilidad por parte de los niños en el cumplimiento de sus tareas y deberes, tales como llevar el uniforme completo, llevar el dinero para los exámenes una vez al mes, traer sus libros completos según el horario señalado para cada asignatura, etc. son evidencias en algunos casos del desinterés y la falta de apoyo de sus padres, como en el caso de Diego y de Jonathan (Diario de docencia, 04/09/ 2002.) Se notaba que los padres de estos niños no estaban prestando la atención debida ante las responsabilidades de ellos en la escuela. En el caso de Jonathan generalmente llegaba con el uniforme sucio, su camisa blanca se veía café del cuello y de los puños donde se le iba acumulando la tierra y polvo, su pantalón azul también dejaba ver falta de limpieza; su aspecto físico también daba evidencia tal vez de la poca insistencia por parte de sus padres de mantenerlo aseado y con una presentación adecuada, en sus uñas siempre había residuos de tierra y por lo



general las traía largas, y otros detalles de su persona que dejaban ver la poca atención que recibía en casa. En el aspecto académico, generalmente faltaba con los libros requeridos para las materias, en una ocasión le faltaron tanto el libro como el cuaderno para la clase de geografía, la maestra titular le llamó la atención y le dijo que necesitaba que su mamá viniera lo más pronto posible. En el caso de Diego el incumplimiento con las tareas y otros útiles escolares refleja el escaso apoyo que el niño recibe por parte de sus padres, con frecuencia lleva el uniforme incompleto y en sus libretas los trabajos que realiza son poco ordenados.

En una ocasión se programó un experimento para la clase de ciencias naturales y se les pidió a los niños el material necesario con anticipación. Cuando llegó el momento de hacerlo algunos no llevaban nada y otros llevaban el material incompleto, así que observaron en el equipo donde estaban integrados y anotaron en su cuaderno lo que se hizo. (Diario de docencia, 04/11/2002). Aunque no es difícil para ellos conseguir los materiales requeridos y cumplir con sus tareas, se excusan diciendo “se me olvidó” u otros dicen que salieron con sus padres y no la pudieron hacer. Sin embargo esto no ocurre con todos, es una minoría la que muestra estas actitudes de irresponsabilidad.

Otra reacción del grupo ante la enseñanza es que manifiestan desinterés y aburrimiento en algunas clases teóricas como los son historia y civismo donde hay mucha información y dicen ellos “aburrida”. Tal como lo declararon en la entrevista que se les aplicó al empezar el trabajo de este documento. La respuesta de la mayoría del grupo a la pregunta ¿con qué materia tienes más dificultad y por qué? Respondieron lo siguiente: “con historia, por que es muy larga”, “historia, porque es mucho para aprender”, “historia, porque no me interesa”. También se observó la dificultad que tienen con la materia de civismo, argumentando con declaraciones como: “porque tiene muchos artículos”, “porque no le entiendo”, “ porque es muy difícil” entre otras.

Esto se debe a que la mayoría de las veces que se les da la clase de historia y civismo los niños se limitan a leer el libro de texto y después se subrayan los párrafos más importantes para que lo anoten en su diario de la

clase y posteriormente les sirva en el examen que se les hace al final del mes. Es por ello, que para algunos es muy larga, aburrida y sin ninguna aplicación. Caso contrario a la observación que se hizo de una clase de historia el día 15 de octubre; cuando comenzamos con la lección de los griegos, tres de los niños del grupo harían la personificación de los tres filósofos: Sócrates, Aristóteles y Platón. Los tres alumnos narraron un poco sobre la vida de éstos. Como ya se tenía planeada la clase, les pregunté con anticipación a los tres niños si me ayudaban para la clase de historia de esa semana, los niños dijeron que sí y el día de la clase les pedí que salieran a vestirse y tomar un letrero con el nombre de cada filósofo.

Después de esto, al empezar la jornada, seguido me preguntaban ¿cuándo vamos a ver historia? Al empezar la clase los tres salieron y los demás alumnos estaban curiosos por saber de qué se trataba ahora la clase. Así que comenzamos la lección y estaban muy atentos esperando el momento en que se hablara de la filosofía griega.

Observé por lo tanto que aunque sea la misma materia, el mismo tema, el material muy largo, pero una forma de enseñanza diferente, con la correcta aplicación del enfoque, puede lograr la participación y el interés de los alumnos y más en los que se muestran más tímidos y reservados o apáticos en la tarea de aprender.

En otra ocasión el tema de español era sobre las recetas de cocina y se les había pedido a los alumnos que trajeran de su casa una receta. Cuando iniciamos la clase, les mostré una receta y la leyeron. Después les pregunté qué elementos contiene; los alumnos comenzaron a mencionar cosas como: un título, los ingredientes, la forma de preparación, etc. Así que, saqué los ingredientes para una ensalada de papa: un recipiente de plástico, una tabla, cuchillos, papas cocidas, zanahorias cocidas, mayonesa, sal, una lata de elotes, un delantal, abrelatas, etc. Cuando los alumnos vieron todo en el escritorio comenzaron a levantar su mano expresando su deseo de participar. Pasé por filas a diferentes alumnos. Salieron a lavarse las manos y de regreso unos pelaban las papas, otros las zanahorias, y otras niñas ayudaron a picarlas



en cuadritos. Otro, calculaba cuánta mayonesa se le iba a poner; de esa forma la mayoría de los alumnos participó. Una vez terminada nuestra receta sacamos unas galletas saladas y por filas los alumnos pasaron a tomar una porción de su ensalada. Mientras tanto observé que algunos decían: “con permiso maestra” deje copiar la receta, otro dijo “ se la voy a llevar a mi mamá para que me la haga” otros venían de nuevo a ver si había más, los alumnos estaban muy satisfechos con el trabajo que habían hecho.

De ahí se elaboró un recetario con todas las recetas de cocina que los niños trajeron. Realmente los niños lo que necesitan para trabajar es brindarles la oportunidad de hacerlo y motivarlos para conseguir una buena disposición y así, responden en forma más positiva ante las actividades programadas (Diario de docencia, 10/10/ 2002). Tal como lo menciona Ballesteros (2001) “La verdadera actividad de los alumnos ha de ser preparada, favorecida y estimulada mediante al conocimiento del propio alumno y de los métodos eficaces del aprendizaje”. (p. 44)

Otra de las actividades que se hacen en el salón y en la cual los alumnos muestran interés es cuando realizan trabajos en equipos, según la entrevista que se les hizo, ( anexo # 1 ) donde se les pidió que señalaran que actividad les gustaba mas, la mayor parte del grupo señaló el trabajo en equipos como actividad de su preferencia, esto ocurre también a la hora de repasar los temas para presentar los exámenes mensuales; a los alumnos los motiva mucho la idea de que el repaso de las asignaturas teóricas como historia, geografía, civismo y ciencias naturales se lleven a cabo con el juego del maratón donde participan por filas.

Los niños se muestran temerosos cuando hacen el repaso por medio de un examen donde se les hacen las preguntas referentes a su lista de temas, de igual manera tienen qué estudiar tanto para responder el examen como para responder a las preguntas del maratón, sin embargo este último los mantiene motivados y muy participativos. En el examen escriben la pregunta cada uno en su libreta de exámenes y se les da el tiempo oportuno para que contesten, en el juego del maratón se lanza la pregunta a la fila y el que tiene la respuesta

puede levantar la mano y contestar. Si la respuesta es correcta la fila avanza, si no están muy seguros, se les da un tiempo mínimo para que los miembros de la fila comenten según lo que estudiaron y así logren avanzar. Ante este tipo de actividades los alumnos expresan comentarios como el de Cinthia: "Así es más fácil hacer los repasos, como que se nos queda más". Luis asintió diciendo: "Es cierto, a mi me gusta repasar jugando al maratón". Los demás compañeros estuvieron de acuerdo al decir que sí, ya que les motiva más para estudiar, porque no se quieren quedar atrás a la hora de ver los resultados de las filas en el juego.

Ante este tipo de actividades los alumnos se muestran contentos y participativos y también muestran su interés ante algunos temas en particular que ven en diferentes asignaturas tal como lo expresaron en la entrevista donde se les pidió que mencionaran tres temas de diferentes asignaturas que fueran de su interés. Las declaraciones de los alumnos que más sobresalieron, entre otras fueron: de la asignatura de español, las adivinanzas, la monografía, leyendas; de la asignatura de ciencias naturales fue muy notorio su interés por el tema del cuerpo humano ya que la mayoría del grupo lo mencionó; de geografía el tema de la contaminación y las regiones naturales, en historia los romanos y los griegos.

Hay temas en los cuales los alumnos se muestran participativos, hacen preguntas y comentan sobre lo que ellos saben especialmente en algunos temas que son de interés para ellos o que de cierta forma lo viven o practican, como en el caso de Jonathan cuyo papá es ganadero y tiene mucha relación con el campo, los animales y el medio ambiente.

La participación de este alumno es constante y se puede observar la relación que hay entre las vivencias que experimentan fuera de la escuela con lo que aprenden en ella. Saint-Onge (2002) lo señala al decir que "el sentido que pueda tener para el alumno el contenido de un curso dependerá también de la relación que se establezca entre ese contenido y su experiencia, los hechos importantes de su vida". (p.34) Es por ello que el tema cobra un mayor



significado para los niños ya que lo pueden asimilar con mas facilidad por la experiencia que tienen fuera de la escuela.

En otros casos sucede lo contrario, cuando el aprendizaje que tienen en la escuela les resulta útil fuera de ella y pueden aplicarlo. Como en el caso de la salida que hicieron los alumnos junto con otros grupos de la escuela al bioparque, donde pude escuchar los comentarios que hacían los niños sobre algunos animales.

Anteriormente se había visto el tema del cuidado de los ecosistemas y dentro del tema se veía el cuidado por los animales especialmente los que están en peligro de extinción. “Mientras dábamos el recorrido arriba del camión del bioparque, escuché a varios de mis alumnos nombrar algunos de los animales que están en peligro de extinción y decírselo a los compañeros que estaban con ellos” (Diario de docencia: 09/ 10/ 2002). Creo que de alguna forma lo que ellos aprenden en la escuela les es útil en la calle, en su casa y en sus actividades cotidianas.

En general, se han mencionado las actitudes que muestran los niños ante el aprendizaje y las reacciones que tienen ante la realización de las actividades que se hicieron antes de llevarse a cabo la propuesta didáctica, en algunos casos hay desinterés, irresponsabilidad, poca participación, pero frente a variaciones de la forma de enseñanza se logra la participación y el trabajo de alumnos tímidos y reservados tanto como del grupo en general y alumnos como Omar, un alumno muy calladito, casi no participaba, se limitaba sólo a realizar su trabajo, no habla si no se le da la palabra primero, pero en una ocasión cuando estábamos realizando el juego del memorama en un repaso de matemáticas con las figuras geométricas y sus nombres, me llevé una sorpresa al observar la insistencia de Omar y Juan José que levantaban con frecuencia la mano para pasar a voltear una tarjeta.

A pesar de que son alumnos muy reservados, ahora pedían pasar al frente y participar con sus demás compañeros en la actividad realizada. A final del juego Omar se había ganado un par de tarjetas con el nombre y la figura geométrica correctas. Aunque no es tan regular su participación en el grupo,

se puede observar que depende mucho de las actividades y la forma en que se presente el contenido de enseñanza para motivar y despertar el interés en los alumnos.

### Técnicas Utilizadas en la Integración de los Contenidos

Las diferentes actividades que se realizaron en el aula tenían como principal propósito brindar a los alumnos una enseñanza integrada, donde, a partir de los conocimientos previos, facilitara la adquisición de nuevos conocimientos, cobrando un significado más amplio por la estrecha relación entre un tema y otro; donde encontrarán en la enseñanza una aplicación a la vida real para lograr un mejor aprovechamiento en el desempeño académico de los alumnos y en la realización de las diferentes actividades de la jornada de trabajo, motivar a los alumnos para despertar su interés en los diferentes temas donde ellos percibieran de acuerdo a los enfoques de enseñanza el valor y la utilidad de los temas relacionados entre sí; y no como regularmente sucede que los temas se estudian de forma separada unos de otros y el alumno no encuentra sentido a lo que se le está enseñando y se hacen preguntas como ¿para qué me sirve esto? ¿cuándo en mi vida voy a utilizar aquello? etc.

Tal como señala Saint-Onge (2002) al decir que “hoy se cae en cuenta de que la fragmentación obstaculiza la coherencia necesaria de una acción pedagógica dirigida al desarrollo de un auténtico saber, de un saber que convierta a una persona en competente” (p. 35) esto es porque los enfoques de enseñanza no se manejan de la forma correcta y se pasa por alto las diversas relaciones que hay entre una asignatura y otra. Por estas razones se dispuso de diferentes estrategias que facilitarían la integración entre los temas de las asignaturas.

Primeramente, para llevar a cabo la propuesta era necesario hacer la planificación correspondiente a cada día de trabajo, ya que para lograr la integración de los temas se hacía una revisión de los contenidos marcados en



una dosificación en la cual se apoya la escuela para la distribución de las lecciones, bloques y ejes temáticos y cronograma.

El plan de clase se elaboraba previamente unificando los temas en los cuales era posible establecer una relación, ya que sin una preparación anticipada sobre la selección de los contenidos de enseñanza hubiera sido difícil lograr establecer las relaciones necesarias y oportunas para la enseñanza. Por ello, White (1992) menciona que “ antes de intentar enseñar una materia, debería (el maestro) tener en mente un plan bien definido y saber qué se propone hacer” ( p.234). En el plan de clase se señalaba las formas de trabajo con los alumnos, las actividades que se realizarían, los recursos necesarios para llevar a cabo dichas actividades y la evaluación de las actividades o ejercicios realizados por los alumnos ( anexo # 2 ).

Al principio de este trabajo las relaciones que se hacían entre un contenido y otro eran sencillas, unificando a veces sólo dos asignaturas. Después se intentó unificar toda una jornada de trabajo, para ello, se realizaron pequeñas unidades didácticas donde se establecían temas específicos con los cuales se trabajaba durante toda la jornada. Una unidad didáctica se elaboraba asignando un título a la jornada y sobre éste giraban los diferentes temas de las asignaturas, esto facilitaba el trabajo ya que sobre un tema general se abordaban los temas de diferentes asignaturas y se pasaba de una materia a otra sin perder la relación entre ellos, ya que se seguía hablando del mismo tema desde distintos enfoques.

Como menciona Zavala (1999) “ Los contenidos de las actividades de las unidades didácticas saltan de una materia a otra sin perder continuidad” (p 145). De esta forma se trabajó cuando la dosificación permitía la integración de una unidad didáctica, otras veces no era posible ya que los temas que se integraban semanalmente tenían que ser vistos tal como lo señalaba la dosificación. A pesar de esto, se realizaron varias actividades que me eran de gran utilidad para tratar de llevar a cabo una enseñanza menos fragmentada y que a la vez favoreciera la participación de los alumnos en cuanto a su desempeño en el trabajo del aula.

## *El trabajo en equipos*

Las actividades que se realizaron durante la práctica de este documento fueron alternadas de acuerdo a las necesidades del grupo. Una de ellas fue el trabajo en equipos con los niños. Esta forma de trabajar les agradaba mucho y mostraban interés cada vez que se daba la indicación para acomodar el espacio físico del aula. La mayoría de las veces que se trabajó en equipo se organizaba desde el inicio de la jornada; de esta manera se evitaba la indisciplina y el ruido a la hora de acomodar sus mesas.

Cuando los alumnos llegaban a la escuela y veían su salón con las mesas acomodadas en grupos pequeños comenzaban a preguntar con entusiasmo qué actividades harían en equipos. Por lo regular se elegía al azar a miembros del grupo y en otras ocasiones ellos los elegían formando grupos de amistad. Cuando éste era el caso generalmente los grupos quedaban integrados sólo por niños o sólo por niñas, en cambio en el primer caso, los grupos eran mixtos.

Uno de los trabajos que los niños hicieron en equipo fue la elaboración de un folleto, contenido de español, donde escribieron ellos los derechos laborales contenido de civismo; fue interesante ver cómo los alumnos al momento de elaborar su folleto tomaban en cuenta la forma de hacerlo según las indicaciones que venían en su libro de español, cada equipo elaboró un folleto en forma de tríptico donde exponían fragmentos del artículo 123 de nuestra constitución el cual menciona los derechos que tiene el trabajador.

Se les daban las instrucciones antes de hacer el trabajo, el material y el tiempo en que debían hacer éste. Después ellos solos hacían el trabajo de acuerdo a su creatividad y con las ideas que surgían en el grupo. Por ejemplo, tomaban en cuenta primeramente el color de la hoja para hacer el folleto, una vez que tenían la hoja y la doblaron en tres partes, empezaron a buscar qué color de plumón iban a utilizar para el título, se fijaron en su libro del laboratorio que es donde están los temas de la asignatura de civismo para ver cuantos fragmentos eran y acomodarlos dejando los espacios adecuados entre



uno y otro. También buscaron entre sus compañeros del mismo equipo quién iba a escribir en el folleto, etc.

Cuando estuvieron listos los folletos les pregunté a los alumnos para qué creían ellos que les podía servir un folleto como el que habían elaborado. Ellos respondieron que en un folleto “se podía ver recomendaciones como en el caso de los que hay en los hospitales para seguir una alimentación adecuada o cuando presentan los síntomas de alguna enfermedad y cosas así, en este caso era para que los trabajadores se dieran cuenta de los derechos que tienen como empleados por si alguien no lo sabía y que no se aprovecharan de él los patrones o sus jefes”.

En otra ocasión se trabajó con una unidad didáctica donde el título de la unidad fue “los niños”. Para ver este tema, se integraron contenidos como “los derechos del niño” de civismo, “el poema” de la asignatura de español, y “el tabaco y el alcohol dañan la salud”.

Es probable que surja la pregunta de qué tiene que ver el alcohol con los poemas o los derechos del niño; si se trata cada tema de forma separada no habría ninguna relación entre uno y otro. Sin embargo como mencioné anteriormente, para establecer una relación entre un tema y otro era necesario revisar detenidamente la dosificación o calendarización en la que me basaba para las clases de la semana. Al leer el tema de civismo se notaba claramente que el contenido o tema eran los diferentes derechos que tienen los niños como personas, al revisar la lección de ciencias naturales abordaba el tema del tabaco y el alcohol principalmente las consecuencias que el consumo exagerado de estas dos sustancias ocasiona a los distintos órganos del cuerpo y en la lección enfatizaba que la mayoría de los casos de adicción al alcoholismo o tabaquismo comienza de muy temprana edad, entre la etapa de la niñez y la adolescencia y se genera por diferentes causas.

Cuando revisé los temas de español y vi el tema de los poemas pensé que para elaborar la unidad didáctica bajo el título de los niños podía conseguir poemas que hablaran sobre los niños; y de esta forma se llevó a cabo la clase. Una vez que estaba el grupo dividido en los equipos, les entregué a cada

equipo un poema en hojas decoradas para que lo leyeran e identificaran algunas características de los poemas, tales como el tipo de texto que es, la forma en la que se escribe, el sentido literal o figurado que se usa para escribirlos; los sentimientos que se involucran para darle una buena lectura, etc. estos poemas estaban escritos con diferentes temas y después que cada equipo leyó el suyo, les dije que escucharan un último poema que traía para leer con ellos, éste si se refería a los niños así que lo mostré pero no me dejaron leerlo por que ellos querían hacerlo, entre los participantes elegí a Imelda por su tono de voz y la buena fluidez con que lee.

Cuando terminó de leerlo comentamos algunas estrofas del poema y comencé a enfatizar la importancia que tienen los niños en nuestra sociedad. Los alumnos hacían comentarios al respecto donde opinaban sobre el tema; después de esto se abordó la clase de los derechos del niño.

El trabajo que los alumnos hicieron en equipos durante la clase fue escribir los derechos de los niños. A Cada equipo le fue asignado una parte de los aspectos fundamentales de la Convención de los Derechos del Niño, se iban a enfocar a resumir cuál era el derecho y lo escribirían en unas pequeñas hojas que se colocarían en un mural en el salón. Los alumnos reaccionaron con entusiasmo y empezaron a leer los aspectos fundamentales, la mayoría de los equipos antes de escribir, tomaban un papel y empezaban a anotar cualquier palabra, a veces su nombre y después de comparar qué letra les gustaba más decidían quién lo iba a escribir. Entonces hacían un borrador sobre lo que iban a escribir y posteriormente lo anotaban en la hoja que se entregaría.

Estas actividades les gusta mucho a los niños ya que comparten sus opiniones entre sus compañeros y entre ellos deciden cómo y de qué forma harán su trabajo, los decoraban y entonces estaba listo para ser entregado. Cuando los equipos terminaron y quedó listo el mural con los derechos de los niños, les hice algunas preguntas en cuanto a éstos. Como ya los habían redactado era fácil responderme y mencionar los diferentes derechos que tienen todos los niños. Para entrar en el tema de ciencias naturales y hablar sobre las



consecuencias del alcoholismo y tabaquismo, comenté con los alumnos que así como todos los niños tenían derechos y debían ser respetados y cuidados por los padres; lamentablemente hay niños que no tienen ese cuidado y andan por las calles vendiendo cosas, o los padres en vez de mandarlos a la escuela que es uno de los derechos que vieron los alumnos, los mandan injustamente a trabajar y a veces desde muy pequeños se involucran en problemas de drogadicción, delincuencia, maltratos, etc.

Entonces les pregunté si han visto niños que andan así en las calles; la respuesta de los alumnos fue inmediata, algunos me dijeron de vecinos de ellos o amigos que conocían, también les pregunté qué tipo de vicios creían ellos que pueden tener niños así, y expuestos otra vez, la respuesta de los niños y su interés por participar se dejó ver. José Eduardo dijo que “se drogaban, otro dijo que sí se drogan con cocaína o hay gente mayor que les da droga por maldad”. A lo que quería llegar con esto era a las adicciones al tabaco y el alcohol y así fue, ya que ellos mencionaron también que empiezan a fumar.

Para esto se comentó mucho sobre casos que los niños conocen y había quiénes mencionaban alguna anécdota de amigos o familiares de la adolescencia, y aunque se iba el tiempo creí conveniente escuchar las opiniones y comentarios de los niños porque así facilitaría la relación con el siguiente tema, así se le dio lectura al tema de ciencias naturales y los niños siguieron mostrándose participativos.

Otra unidad que se trabajó en equipos con los alumnos fue sobre el tema de “la radio”. En esta ocasión los contenidos fueron “redacción de un guión radiofónico” de la asignatura de español, “los usos de la energía” de la asignatura de ciencias naturales y “el centímetro cúbico como unidad de medida de volumen”.

Primeramente los alumnos escucharon un fragmento de un programa de radio. Se analizó el tipo de programa que era y los alumnos comentaron sobre la importancia de éste. Identificaron a las personas que hablan como “locutores” y también dijeron que para hacer eso tenían que estar leyendo

algo, primero dijeron que un texto, uno dijo algo como un cuento, otros mencionaron otros tipos de texto que se han trabajado en el aula y Gilberto dijo que algo como un guión porque tenían que ver ahí donde entraba cada locutor, entonces se definió ese texto como “el guión radiofónico”.

Después de que los alumnos habían definido lo que era un guión radiofónico les mostré uno en grande donde se interrumpía un programa de radio para dar espacio a una noticia. La noticia la narraba el enviado especial que se encontraba en el lugar de los hechos y decía que una de las ciudades más importantes de nuestro continente había sufrido un apagón debido a una sobrecarga de energía eléctrica. Cuando los alumnos leyeron el guión empezaron a decir que aquí, refiriéndose a Montemorelos, también se iba la luz cada rato y que a veces en el radio anuncian cuando se va a ir el agua en algún sector de la Ciudad. Comentaron de la importancia de la radio para dar avisos o noticias mientras, los equipos mostraban interés en los comentarios que se hacían desde los distintos lugares del salón.

Después de comentar más sobre el tema les pregunté si estaban dispuestos a redactar un guión radiofónico para nuestra comunidad donde el mensaje fuera el cuidado de la energía dándole un mejor uso en nuestro hogar. Ellos asintieron, salimos del salón al patio de la escuela ya que la mitad del equipo redactaría el guión y la otra mitad armaría una cabina de radio para que posteriormente se presentara en clase la actividad de los equipos. Se obtuvieron muy buenos resultados después de esto. Los guiones de los niños contenían comerciales, avisos de última hora, quejas de personas que hablaban al programa, recomendaciones para las amas de casa que utilizan con más frecuencia los aparatos eléctricos, noticias de accidentes que ocurren por descuido de la energía que se utiliza, como se muestra en la figura #3 .

A la hora de presentar su guión radiofónico lo hacían con mucho interés dando oportunidad a los integrantes para que cada uno tuviera participación en el “programa de radio”.



20/03/03.

¡Buenos días! nos encontramos en la estación Radio Fusión.

-LOCUTOR: Ahora vamos con el informe de la energía.

-LOCUTORA: La energía es muy importante, por eso hay que cuidarla.

-LOCUTOR: Antes de salir, asegúrate que todos los focos estén apagados.

-LOCUTORA: Por tu seguridad no dejes aparatos electrónicos funcionando, como: televisores, microondas, etc.

-LOCUTOR: Para ahorrar energía es conveniente utilizar molinos de viento.

*Figura 3 . Elaboración en equipos de un guión radiofónico sobre el uso de la energía.*

A la hora de presentar su guión radiofónico lo hacían con mucho interés dando oportunidad a los integrantes para que cada uno tuviera participación en el “programa de radio”. Aparte de eso, los alumnos habían entendido el mensaje que se quería dar acerca de la energía ya que se aprecia en la redacción que hicieron. A la hora de presentar su guión los alumnos estaban leyendo su parte muy concentrados y tomaron las cosas con mucha responsabilidad. Tenían su cabina preparada, unos equipos hicieron micrófonos de cartón, otros utilizaban la música de un celular para la parte de los efectos entre un mensaje y comerciales, y estaban listos para pasar a participar. Lamentablemente se acercaba la hora de la salida y solo pasaron tres equipos, cuando les dije que el último equipo lo haría el día siguiente se molestaron porque ya todos habían pasado y ellos eran los últimos, su reacción fue de descontento, sin embargo, prometimos que llegando el día siguiente harían su presentación.

Las actividades que se han mencionado del trabajo que hacen los alumnos en equipo y la integración que se hace de los diferentes contenidos tienen un efecto en su aprendizaje ya que relacionan un tema con otro y hace que encuentren más sentido y significado a las actividades que realizan, en lugar de una enseñanza fragmentada sin las oportunidades de una buena información con aplicaciones prácticas.

Por esta razón la Secretaría de Educación Pública enfatiza la relación que debe darse entre los diferentes contenidos de enseñanza, señalado en el Plan y programas de estudio SEP (1993) “un principio general del plan de estudios es establecer una relación continua y variada entre los contenidos de diversas asignaturas de la educación primaria” (p. 91)

### *Fichas y guiones didácticos*

Otra de las técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta fueron las fichas y guiones didácticos. Con la utilización de éstos, el trabajo integrador resultaba muy favorable en los ejercicios que realizaban los alumnos. En una ocasión los temas unificados eran “el Renacimiento”, de historia, y “las relaciones causales” de español. La ficha que se elaboró tenía como título “Causas y consecuencias del renacimiento” (figura # 4 )

Se utilizó en el momento de leer el texto del renacimiento, se les indicó a los alumnos que a medida que se fuera leyendo la lección se atendería a identificar las causas y consecuencias de este período de la historia y juntamente se escribirían en los espacios destinados en la ficha. De esta manera se trabajaron los contenidos haciendo énfasis en los dos temas señalando las relaciones causales de este despertar. Aunque la clase de historia por lo regular no les gustaba, con este tipo de actividades los alumnos estaban atentos a lo que se leía ya que se iban guiando en su ficha y tenían que ir anotando luego que se identificara la relación causal.



# CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL RENACIMIENTO

5º Grado

Tema: El Renacimiento y las relaciones causales.

**Instrucciones:** Lee con atención el tema del renacimiento en las artes en tu libro de historia, pág. 140. Identifica cuáles fueron las relaciones causales de esta época y anótalas en las líneas donde corresponda. Fíjate en el ejemplo.

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Los pintores y escultores, arquitectos y escritores querían recuperar la libertad alcanzada por los griegos y romanos que se había perdido durante la Edad Media.	Dio origen al Renacimiento
Que las personas pedían a los artistas que realizaran grandes obras.	Los artistas encontraban una forma de ganarse la vida decorosamente.
En las obras más importantes se encontraba un modelo del uso de la gramática.	La evolución de las lenguas habladas en Europa.
Inventión de la imprenta, en 1453 por Juan Gutemberg	Amplificó las obras escritas.
La curiosidad y la inteligencia de los hombres.	Estudiaron a los animales, plantas y sustancias de la naturaleza. Hicieron avanzar las matemáticas y otros campos de la ciencia.
Gracias a los investigadores médicos, que se atrevieron a hacer disecciones.	El conocimiento del cuerpo humano tuvo un gran avance.
Inventión de la imprenta. Los creyentes se dieron cuenta de la vida de los líderes religiosos.	Movimiento de separación llamado la Reforma Protestante.
Las diferencias de ideas religiosas.	Provocaron muchas persecuciones y saqueos.
La intolerancia religiosa.	Se dieron muchas sangrientas persecuciones.

**INSTRUCCIONES:** Escribe en tu cuaderno un breve resumen donde describes las principales características de la época del Renacimiento. No olvides los siguientes pasos:

título

desarrollo

introducción

conclusión

EXCELENTE

Figura 4. Ficha elaborada por los alumnos en la integración de los contenidos de español e historia.

A medida que transcurría la clase, los alumnos alzaban la mano para poder participar. Todos los alumnos, incluyendo Iván que es uno de los que menos presta atención, estaba trabajando y logró llenar los espacios de su ficha con las relaciones causales del tema de historia. Posteriormente se ampliaba el tema de las relaciones causales y en el momento en el que ellos iban al libro de español para ver el tema, tenían ya una referencia sobre éste y no fue difícil

que los alumnos captaran el contenido. Los resultados de esto se vieron reflejados también en la evaluación mensual que hicieron. Donde en el examen de español tenían que relacionar las causas y consecuencias de determinada situación.

Otra de las fichas que los alumnos trabajaron fue para la clase de geografía donde vieron el tema de "la industria", y español con el tema de "sinónimos y antónimos" y la "argumentación". ( figura # 5 )

Se comentó con los alumnos la procedencia de algunos artículos como sus mochilas, zapatos, alimentos enlatados, después se les preguntó de donde creían ellos que salían estos artículos, entonces dijeron que de los animales, otros de los alimentos, del campo, los carros por ejemplo del acero, etc. después mencionamos la materia prima de mayor explotación en México.

Se leyó el texto de la materia prima para la industria de la clase de geografía y una vez que se dio el tema, aunque el contenido de los sinónimos no se tocó en la clase de geografía, en la ficha venía como ejercicio y el tema de los sinónimos ya lo habían visto. En la ficha venía un texto sobre las materias primas para la industria, y algunas palabras estaban señaladas para que ellos buscaran el sinónimo de éstas. Los alumnos utilizaron variedad de sinónimos para expresar de distintas formas los enunciados escritos sobre la industria. Leían el enunciado y después trataban de buscar un sinónimo para la palabra señalada en éste. Entre compañeros buscaba cada uno en su diccionario y decidían por qué palabra sustituir de acuerdo al contexto que se estaba manejando, en este caso sobre la industria, a un lado se anotaba el antónimo.

La otra parte que hicieron fue argumentar a favor y en contra de que se estableciera una industria en una ciudad. La instrucción de la ficha decía: escribe tres argumentos a favor de la industrialización en una ciudad y tres argumentos en contra. Cuando los alumnos leyeron la instrucción no tenían bien claro qué se pretendía hacer. Lo que querían saber ellos era a qué tipo de industria se refería, cuando noté su confusión les dije que podían elegir en el equipo cualquier industria como: la textil, de automóviles, y otras que habían visto en su clase de geografía. Una vez que les aclaré su duda, sabían qué



argumentos escribir sobre una industria específicamente y se observó a la hora de revisar su ficha, qué tipo de industria habían decidido elegir para realizar sus argumentos.

De acuerdo a lo visto en el tema de geografía donde mencionaba los beneficios que trae la industrialización a una población pero también algunos inconvenientes que ocasiona les pregunté qué ventajas encontraban ellos en que se estableciera una industria grande aquí, por ejemplo de automóviles, como la que mencionaba la lección que hay en Estados Unidos, entonces los niños empezaron a responder cosas como que “los carros saldrían más baratos para la gente de aquí”, les dije el costo sería menos entonces, otro dijo que “todos podrían tener un carro en Montemorelos”, otros dijeron que “habría más empleos”; sin embargo les hice notar que así como estaban mencionando muy buenas ventajas de una industria aquí, también había desventajas, y de la misma forma que estaban mencionando las anteriores comenzaron a decir las desventajas que ellos encontraban y de esa forma estaban argumentando ya sobre el tema de la industrialización. Algunas desventajas que ellos veían era que si todos tenían un carro o la mayoría de la gente aquí en Montemorelos tenía el acceso a un carro entonces las calles como son muy pequeñas se iban a llenar, y no habría espacios para estacionarse, entonces otro dijo que “se tendrían que hacer en ese caso más estacionamientos públicos”, otro argumento en contra fue que Montemorelos es muy chico y se iba a contaminar como Monterrey por tanto carro.

Cuando se hacen estas relaciones entre un tema y otro, se favorece la participación y los alumnos empiezan a generar más ideas y a construir aprendizajes más significativos.

# Materias Primas para la Industria

5º GRADO

FICHA DE EJERCICIO

Tema: La industria, sinónimos y antónimos, argumentación con diferentes puntos de vista.

**INSTRUCCIONES:** Escribe el sinónimo y antónimo de las palabras señaladas en cada enunciado del texto de las materias primas en el lugar donde corresponde.

1. El trabajo de **transformar** los recursos naturales para el bienestar humano conforma la industria.
2. Hay muchos tipos de industria: la alimenticia **produce** alimentos.
3. El **desarrollo** industrial es muy importante para el crecimiento y bienestar de los países.
4. La tecnología es la **aplicación** del conocimiento humano en la elaboración y empleo de cosas útiles.
5. La tecnología se ha desarrollado y perfeccionado con el fin de **facilitar** el trabajo de las personas.
6. Para la construcción de presas, se **utilizan** tecnologías en cuya elaboración participan las universidades.



**PALABRA**

transformación  
 desarrollar  
 aplicación  
 facilitar  
 utilizar

**SINÓNIMO**

modificar  
 crear  
 aplicar  
 utilidad  
 producir  
 emplear

**ANTÓNIMO**

estancamiento  
 evitar  
 retraso  
 deteriorar  
 impedir  
 abandonar

**INSTRUCCIONES:** Ahora escribe tres argumentos a favor de la industrialización en tu ciudad y tres argumentos en contra. Fundamenta tus argumentos.

**ARGUMENTOS A FAVOR**

EXCELENTE

1. más empleos
2. menos contaminación
3. las personas llegarán más rápido a su trabajo

**ARGUMENTOS EN CONTRA**

1. más contaminación
2. más tráfico
3. no podemos salir a jugar

Figura 5. Ficha de ejercicio donde se integran temas de español y geografía.

En otra ocasión se utilizó el guión didáctico como apoyo para repasar algunos contenido que se habían visto durante el mes antes de presentar sus exámenes. Recibieron un guión donde se integraban algunos contenidos de las asignaturas vistas. Los temas eran de español, geografía y matemáticas.



En el guión didáctico los alumnos tenían que leer un texto sobre los recursos naturales, éstos tenían que ponerle el título identificando el tema del que se estaba hablando; también iban a hacer una lluvia de ideas y después identificar las ideas principales y posteriormente redactarían un resumen en su libreta de español. Después iban a elaborar en su cuaderno de geografía un cuadro sinóptico con los recursos naturales que también lo iban a sacar del texto. Y por último en su libreta de matemáticas resolverían unos problemas de suma de fracciones donde los problemas involucraban aspectos de geografía como es sumar la producción de maíz en la primera y segunda temporada de cosecha donde se mencionaban los recursos naturales.

Los alumnos iban realizando las diferentes actividades sin mayor complicación en sus libretas según les indicaba el guión. Esa vez los alumnos repasaron solos los ejercicios en sus libretas, y cuando se les dio y comenzaron a contestar o seguir las diferentes indicaciones, no tuvieron ningún problema en hacerlo, las inquietudes que tenían era sobre, dónde lo iban a hacer, aunque ya venía especificado en el guión, y por los ejercicios de matemáticas aunque por lo regular siempre tienen dudas o se les dificulta más, tampoco necesitaron de gran apoyo, sólo se supervisó pero no hubo necesidad de hacerlo de forma colectiva o estar explicando de nuevo los temas.

### *Tareas integradas*

Las tareas también eran en algunos casos integradas. Así los alumnos podían aplicar lo aprendido durante el día en la elaboración de sus tareas. En una ocasión se vieron los contenidos de “el sistema nervioso” de ciencias naturales, con el de “la monografía y búsqueda de información en las fuentes adecuadas para la elaboración de una monografía” de español. Les mostré a los alumnos una monografía del sistema nervioso. Los alumnos identificaron la monografía como un tipo de texto informativo.

Como necesitábamos ampliar nuestra monografía usaron el libro de texto de ciencias naturales como otra fuente de información. Se vio ahí la clase

de ciencias naturales y se les dejó de tarea a los alumnos que elaborarían una monografía con los temas asignados por el maestro. Llevé en papeles pequeños ocho temas diferentes para que hicieran su monografía. Los temas eran sobre diferentes órganos del sistema nervioso, así que unos elaborarían su monografía sobre “el cerebro”, otros sobre “la médula espinal”, otros sobre “el cerebelo”, y otros órganos más que habían visto en la lección de su libro de ciencias. Se encargó esta tarea y el día siguiente los alumnos traían su monografía, unos en la libreta y otros en hojas blancas escritos en computadora o máquina, tenían un título grande en el centro y tenían la información precisa sobre el tema, algunos llevaban el dibujo del órgano del sistema nervioso.

De esa tarea se obtuvieron muy buenos resultados como la buena presentación en los trabajos de los niños, su dedicación por investigar sobre el tema que les había tocado, y el esfuerzo que hicieron por llevar una buena monografía.

Otra de las tareas integradas realizadas por los alumnos fue la redacción de un acróstico. Los contenidos que se integraron fueron “la contaminación” de geografía, “creación de acrósticos” y “lectura de poemas” de español. El día anterior habían visto lecturas de poemas y habían identificado el sentido figurado y literal de las palabras en la redacción de un poema. Esta ocasión les pregunté a los niños si sabían qué era un acróstico ya que la mayoría había realizado uno en ocasión del catorce de febrero, algunos dijeron que sí, otros que no. Escribí en el pizarrón en forma vertical el nombre de una alumna, el de Imelda, para mostrar en qué consistía el acróstico, los niños empezaron a hacer el acróstico guiándose con las letras del nombre de su compañera con frases cortas y al fin, quedó un acróstico o un poema un tanto romántico. Los alumnos se entusiasmaron mucho al ver el primero que se hizo ahí en el salón y ahí cada uno quería que se escribiera su nombre para que hiciéramos un acróstico con el suyo. Después vimos uno que había en su libro de español. Y posteriormente les enseñé uno en grande. Imelda lo leyó, y les pregunté con qué frase se formaba este acróstico, ellos respondieron que con la frase “una ciudad limpia” una vez que lo leyeron les pregunté cuál era el tema



de este acróstico y empezaron a responder: contaminación, descuido de la gente, el ambiente, etc.

Después de identificar el tema al cual quería que llegaran que era precisamente el primero que se mencionó, se dio el tema de la contaminación de su libro de texto de geografía. De tarea se les dejó a los niños la creación de un acróstico. El día siguiente me llevé una gran sorpresa al llegar y recibir los acrósticos que los alumnos habían hecho. Todos tenían como tema principal la contaminación, y las palabras que eligieron para la creación de éste tenían relación con el tema, utilizaron palabras como: contaminación (figura 6), desecho (figura 7), basura (figura 8), y otras.

Con alegría y entusiasmo nos  
Organizamos para cuidar todo lo que a  
Naturaleza nos da.  
Tierra, donde crecen los seres vivos.  
Agua, indispensable para vivir  
Mil formas intentaremos  
Iniciativas aportaremos  
Nada nos impedirá  
Actuar unidos y mano con mano  
Contra el smog y contra el polvo  
Iniciaremos un nuevo mundo que con  
Orgullo y mucho valor, uniendo todos  
Nuestros esfuerzos, acabaremos .

Debemos siempre cuidar  
El ambiente ya que  
Si tiramos cosas o  
Ensuciamos  
Contaminaremos todo el ecosistema y  
Habremos dañado  
O destruido nuestro ecosistema.

*Figura 6.* Acróstico con la palabra “Contaminación”.

*Figura 7.* Acróstico con la palabra “Desecho”.

La creatividad y el ingenio de los niños se notó en sus trabajos y sobre todo se dejó ver la actitud que mostraron ante el tema de la contaminación ya que la redacción de sus acrósticos refleja el interés que tienen hacia su entorno.

Busquemos la manera del  
Ambiente no dañar, para todos, la  
Salud esperar  
Usa los contenedores, también  
Recoge la basura  
Así tu salud mejora y tu mundo jamás destrozas.

*Figura 8. Acróstico con la palabra “basura”.*

Las actividades mencionadas se trabajaron con el fin de brindarle a los alumnos una forma de enseñanza en la cual se integraran los diferentes contenidos de las asignaturas y que obtuvieran aprendizaje más significativo, con resolución de ejercicios, actividades realizadas en el salón, tareas, etc. en cada una de ellas se quería propiciar un interés por los temas, la retroalimentación y reforzamiento constante de los mismos.

#### Logros de la Propuesta en las Actitudes y Habilidades de los Niños

Durante el desarrollo de la propuesta, a través de las diferentes actividades que se realizaron en el aula, se pudo observar la respuesta de los alumnos hacia una forma de enseñanza más integrada.

A pesar de que la forma en la cual los alumnos estaban acostumbrados a trabajar era la tradicional, en la que el conocimiento de cada uno de los contenidos de enseñanza se impartía por separado, y en la que estudiaban el tema respondiendo sólo a las actividades del libro o a las lecturas de las materias de historia, geografía, ciencias naturales, no resultó difícil para ellos adaptarse a la nueva forma de trabajo.



Los resultados que se observaron en el aprendizaje de los alumnos se fueron dando progresivamente. Al principio, tal vez las primeras dos o tres semanas estos resultados no eran tan notables, pero a medida que se fueron implementando las diferentes estrategias, con las fichas y guiones didácticos, las tareas, los planes de clase haciendo la correlación entre materias, se comenzó a percibir primeramente las relaciones que los alumnos hacían entre un tema. Como sucedió con uno de los primeros temas integrados que se trabajaron, los temas eran “las regiones naturales” de geografía y el otro tema de civismo, “la importancia de la conservación del equilibrio ecológico”.

En el desarrollo de esta clase, se notó la participación de los alumnos, se comenzó hablando de las regiones naturales, su identificación en el mapa de América, qué las caracteriza, etc y posteriormente comentamos sobre los cuidados que se deberían tener para conservar cada región natural, los alumnos comenzaron a participar y dar sus opiniones, en el caso de algunos alumnos como Luis, Imelda, Katia, decían que “no contaminándolas con basura”, Jonathan comentó que “no haciendo fogatas en el campo”. Hubo más participación por parte de los alumnos y no les fue difícil comprender los conceptos de civismo, y una vez que ellos hicieron sus comentarios y dieron sus opiniones para el cuidado de las regiones naturales les dije que precisamente el tema de civismo trataba sobre lo que estábamos hablando, así que cuando comenzamos a leerlo los alumnos estaban preparados para comprenderlo y establecer las relaciones entre uno y otro.

Así se comenzó el trabajo y los alumnos poco a poco establecían sus propias relaciones entre los temas, como ya se mencionó, al principio de la propuesta se hacían relaciones entre dos materias, y no era difícil que los alumnos comprendieran conceptos, hechos, fechas. Como fue el caso de otra de las clases donde las materias integradas eran historia y español, los temas que se vieron fueron “los viajes de colón”, “el cuento” y “el guión”. Como los alumnos ya habían mencionado en sus respuestas a la encuesta su poca preferencia por la materia de historia fue un reto trabajar con ella y establecer relaciones para despertar el interés de los alumnos y propiciara su gusto por

la asignatura. Entonces me pareció bueno presentar la clase de historia donde hablaba de los viajes que realizó Colón, utilizando el cuento como técnica, de esta forma, narrando los hechos históricos a manera de cuento me pareció mas atractivo para los alumnos.

Durante el desarrollo de esta clase, la cual titulé “el cuento de Colón” se observó su desempeño académico, primero, comenzamos leyendo un fragmento sobre los viajes hechos por Colón y cómo le había hecho para salir de España a descubrir otros mundos. Se les repartió a los niños un guión donde se narraban los hechos, después de leerlo, representamos el cuento en el salón, así que se hizo una pequeña dramatización con los alumnos. Esta parte fue una de las mas emocionantes de la jornada ya que todos los equipos querían participar en la dramatización representando el papel de personajes como Colón, la reina Isabel, rey Fernando, guardias, etc. y el narrador. Cuando se llevó a cabo esto, me percate del interés que mostraban los alumnos al estar participando de la clase y “viviendo” hechos de la historia, que de otra forma solo han leído. En uno de los equipos se encontraba Cinthia, ella dijo que quería ser Colón, sin embargo los demás compañeros hombres no se lo permitieron, y le aconseje que mejor dejara a los niños representar el papel de Colón y que ella podría ser la reina Isabel.

Ya que se estaba utilizando el tema de historia para ver el de español, los alumnos comenzaron a cuestionarse sobre ese viaje de Colón que lo llevó a descubrir nuestro continente, fue entonces cuando leímos el tema en el libro de historia. A los niños les gusta mucho leer y descubrir mas detalles sobre este acontecimiento, mostraban mucho interés en leer sobre el tema.

Posteriormente elaboraron un cuento individual sobre los viajes de Colón, y fue cuando se hizo evidente cuánto se había logrado en su aprendizaje. Los alumnos redactaron ese cuento con muchos detalles de la clase de historia, hubo un caso en particular que llamó mi atención, el de Geovanna, (figura 9) en la redacción posterior que hicieron de un resumen ella había escrito además de personajes, fechas y aspectos importantes que se habían visto en la clase de historia. Siendo que no les gusta mucho la clase de historia, noté que las



relaciones que se establecen ayudan a fijar los conocimientos, fechas y datos de interés, además de la participación constante de los alumnos. (Diario de docencia, 17/02/03)

En 1492 el 3 de agosto Cristóbal Colón zarpó del Puerto de Palo con las tres carabelas, La Niña, La Pinta y la Santa María con permiso de los reyes Isabel y Fernando y el 12 de Octubre de 1492 descubrió un nuevo continente. Murió pensando que había descubierto las indias pero era el continente Americano.

*Figura 9.* Fragmento de la redacción de la alumna Geovanna.

Estos aprendizajes se vieron reflejados también en las evaluaciones de fin de mes, los exámenes. Este fue uno de los logros más notables en el aprendizaje de los alumnos. Para mí era una responsabilidad muy grande dar mis clases utilizando esta modalidad de enseñanza integrada ya que a partir de la fecha en que se implementó la propuesta, correspondiente al trece de enero de este año, todas las asignaturas quedaron bajo mi cargo y bajo la supervisión de la maestra titular.

Al ver los resultados de mi trabajo en las evaluaciones de los exámenes me dio mucha satisfacción, ya que para los exámenes del mes de febrero unos días antes hicimos algunos ejercicios de repaso y los alumnos se veían listos para presentar la evaluación. Cuando llegaron los días de presentar observé las reacciones de los alumnos se notaba en ellos como un entusiasmo por presentar pronto sus exámenes como si quisieran hacerlo ya para saber cómo iban a salir; un día antes de que comenzaran a presentar, les pregunté que si estaban listos para hacerlo, y todos respondieron con un si.

Y cuando presentaron el examen de historia, se acercó Gilberto, que es uno de los alumnos no tan destacados y le dijo a la maestra que el examen de

historia se le había hecho muy fácil “ y eso que no estudié... no más le di un repaso” comento. Cuando yo lo escuché me sorprendí, sin embargo al revisar los exámenes noté que efectivamente, el alumno había salido mejor que en la evaluación del mes de enero.

Este avance o logro en el aprendizaje que se dio con Gilberto, no se quedó sólo en él, al revisar los exámenes de cada alumno y sacar el promedio de cada uno, y del grupo en general, hubo una diferencia notable entre las evaluaciones del mes de febrero con las del mes de enero. Como se observa en la figura # 10.

N.L.	NOMBRE DEL ALUMNO	PROM.DE ENERO	PROM.DE FEBRERO
1	Belmares Bazaldua, Antonio	6.5	9.5
2	Chávez Hernández, Juan José	8.4	9.6
3	Dávila Alemán, Katia Celina	9	10
4	De León Sepúlveda, Edilberto	7.8	9.3
5	Delgado González, Alfredo	6.9	9.1
6	García Alanis, Giovanna Paola	9.1	9.7
7	García de la Fuente, Cinthia	8.3	9.1
8	García de Ocio, Luis Alejandro	8.4	9.6
9	González De León, Kenia Ynelly	8.4	9.6
10	Hernández Alanis Gema Cecilia	8.7	9.6
11	Martínez Castillo Dyego Aron	8	9.8
12	Ortiz Beltrán, José Raymundo	8	9.7
13	Oyervidez Salazar, José Eduardo	7.8	8.9
14	Padilla Gaona, José Eduardo	4.4	7.8
15	Pérez Pérez, Bryan	8.4	9
16	Pérez Saldaña, Omar Conrado	7.4	9.2
17	Pérez Silva, Emely Yaneth	6.4	7



18	Pérez Torres, Imelda Nazareth	9.6	9.4
19	Rivera Plata, Diego Eduardo	8.6	9.9
20	Rodríguez Cazares, Emmy A.	9.8	10
21	Rodríguez Ruiz, Perla Araceli	6.4	8.8
22	Salazar Torres, Alejandra Karina	7.5	8.5
23	Serrano Zarate Karen Lizeth	7.5	9.2
24	Silerio Benavides, Robyn	6.2	8.3
25	Silva Reyes Karla Yaressi	8.8	9.7
26	Suárez Rodríguez, Gilberto A.	5.9	9.2
27	Tamez Saldivar Jonathan	7.5	9
28	Tamez Serrano, Gerardo Daniel	9.1	10
29	Tamez Valdez, Dinorah Azeneth	8	9.6
30	Vargas Bazaldia, Cinthia Berenice	8	9.3
31	Zamora Rodríguez, Iván A.	5.7	7.7

Figura 10. Promedio de lo exámenes correspondientes a los meses de enero y febrero.

Hasta los alumnos menos capaces habían aumentado un poco su calificación. Esto se notó también en el caso de Iván, él es uno de los alumnos que van más atrás en cuestión de calificaciones, y por lo regular aunque trabaja en el aula, a veces es muy distraído.

Sin embargo, después de continuar el trabajo con los temas del mes de marzo una vez que se habían abarcado todos los contenidos de enseñanza marcados en la dosificación, para presentar los exámenes correspondientes, quería nuevamente evaluar el conocimiento de los alumnos, así que les llevé una ficha de ejercicio de la clase de matemáticas de incluían algunos de los temas que se habían visto durante el mes, ver figura # 11.

# Aplicando lo aprendido

FICHA DE REPASO

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

5°GRADO

NOMBRE: Iván A Zamora Rodríguez

FECHA: 28 de Marzo

I. Resuelve los siguientes ejercicios.

## PORCENTAJES

- ✓ Luisa compró una falda de \$215.00 con un descuento del 25%. ¿cuánto le costó la falda ya con el descuento?

$$\begin{array}{r} 215 \\ \times 25 \\ \hline 1075 \\ 4300 \\ \hline 5375 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 215.00 \\ -53.75 \\ \hline 162.75 \end{array}$$

R= 162.75

- ✓ En una escuela de 1,500 alumnos, se da el siguiente porcentaje de alumnos que estudian idiomas: Inglés, 60%; francés, 30%; portugués, 10%. ¿Cuántos alumnos estudian Inglés 900, cuántos francés 450 y cuántos portugués? 150.

$$\begin{array}{r} 1500 \\ \times 60 \\ \hline 90000 \\ 30000 \\ \hline 90000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1500 \\ \times 30 \\ \hline 45000 \\ 45000 \\ \hline 45000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1500 \\ \times 10 \\ \hline 15000 \\ 15000 \\ \hline 15000 \end{array}$$

## MULTIPLICACIÓN CON DECIMALES

- ✓ ¿Cuántos kilos de arroz habrá en 95 paquetes de 1.5 kg cada uno?

$$\begin{array}{r} 95 \\ \times 1.5 \\ \hline 475 \\ 1400 \\ \hline 142.5 \end{array}$$

R= 142.5

- ✓ Un panadero vende diario 32 piezas de pan a \$1.90 cada pieza. ¿Cuánto gana diario? 60.80 ¿Cuánto gana a la semana? 416.30 ¿Cuánto gana en 365 días? 1509.00

$$\begin{array}{r} 60.80 \\ \times 1.9 \\ \hline 54720 \\ 111520 \\ \hline 116300 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 1.90 \\ \hline 2880 \\ 2880 \\ \hline 6080 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 416.30 \\ \times 1.9 \\ \hline 79160 \\ 79160 \\ \hline 79160 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ \times 1.5 \\ \hline 475 \\ 1400 \\ \hline 142.5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 1.90 \\ \hline 380 \\ 380 \\ \hline 380 \end{array}$$

## DIVISIÓN CON DECIMALES

$$\begin{array}{r} 1234 \\ 5 \overline{) 6220} \\ \underline{50} \\ 12 \\ \underline{10} \\ 20 \\ \underline{15} \\ 50 \\ \underline{40} \\ 100 \\ \underline{75} \\ 250 \\ \underline{200} \\ 500 \\ \underline{450} \\ 500 \\ \underline{450} \\ 500 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ 9 \overline{) 312} \\ \underline{27} \\ 42 \\ \underline{36} \\ 60 \\ \underline{54} \\ 60 \\ \underline{54} \\ 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ 67 \overline{) 6570} \\ \underline{603} \\ 540 \\ \underline{501} \\ 390 \\ \underline{351} \\ 390 \\ \underline{351} \\ 390 \end{array}$$

Figura 11. Ejercicios realizados por Iván, para repasar los temas de matemáticas.

Les repartí una ficha a cada uno y en mi opinión, pensaba que los alumnos que tuvieran alguna dificultad debían revisar sus apuntes, sin preguntar



a otros compañeros. Sin embargo cuando la maestra titular las vio, me dijo que se las repartiera y les dijo a los niños que ese ejercicio lo iba a calificar para el registro, así que les informó que ese ejercicio lo iba a tomar como “pruebita diaria” que no preguntaran ni anduvieran parados. Eso, en cierta manera me dio temor, porque no los había preparado con un repaso y tal vez no iban a salir muy bien. Pero al mismo tiempo pensé que iba a ser una evidencia para mí sobre lo que se había enseñado y el aprendizaje que cada alumno había tenido. Al poco tiempo llegó Iván y me entregó su ficha ya revisada por la maestra titular y traía un 100, en tono de broma le pregunté: ¿te copiaste Iván? Me miró y con una sonrisa me dice: no maestra, no me copié de nadie, ¡mire! Allá está todavía Karen, -señalando a una compañera que se sienta cerca de él- esto yo lo hice solito. Me dio mucho gusto ver que Iván respondiera de tan bien ante estos ejercicios, ya que mostraba cuánto había aprendido, como se observa en la figura.

Otra de las cosas que se logró en la actitud de los alumnos y en su desempeño académico fue propiciar en ellos un gusto por una de las materias que rechazaban al principio de la propuesta, la materia de historia.

Al término del trabajo se aplicó a los alumnos otra entrevista, ver figura # 12, donde se les preguntaban ¿cuál de las materias que no te gustaba antes, te empieza a gustar ahora? La mayoría respondió que historia y argumentaban algunos que “ahora le entienden más”, que “se les hace más interesante”, que “ahora se les explicaba más”, también porque “están aprendiendo” etc. También se les preguntó si habían mejorado en su desempeño académico, y la gran mayoría del grupo respondió que sí, excepto dos alumnos que consideran que no, Diego E. Y Karen, considero la respuesta de Karen como un prejuicio que se ha formado en ella porque la maestra titular le aconseja que se debe apurar en sus estudios y le dice que si no lo hace se va a quedar en quinto Y Diego Eduardo, en realidad es un alumno muy capaz. Algunos de los argumentos de los niños ante esta pregunta fueron: “sí, porque subí mucho en el examen”, “sí, porque ahora soy mas ordenada” “sí, porque salí mas alta” y otros opiniones.

ESCUELA "LIC. ARTURO B. DE LA GARZA"  
ENTREVISTA AL GRUPO DE 5 GRADO "A"

Nombre: Diliana A. Juncos Aldas Fecha: 11/04/03

- Agradezco tu sinceridad al responder a las siguientes preguntas:
  - Cuáles de las actividades que se realizaron en clase fueron de tu preferencia?  
los trabajos en equipo
  - Consideras que has mejorado en tu desempeño académico en estos últimos dos bimestres?  
Sí, soy más ordenada me considero más organizada, etc.
  - Al trabajar con algunos temas integrados o relacionados entre sí, amplió tu manera de pensar en relación con el tema?  
Sí, me gusta pasar de historia a Español me siento más capacitada.
  - Recuerdas alguna clase donde se integraron temas de diferentes materias, por ejemplo temas de español con geografía, o historia, o temas de matemáticas con ciencias naturales, etc?  
Sí, recuerdo Ciencias No. a Matemáticas.
  - Puedes mencionar algún tema?  
no sé mi mente ya está preparada para otros temas
  - Cuál de las materias que no te gustaba te esta gustando ahora? Porqué crees que te esta gustando?  
historia, porque me esta gustando aprender sobre nuestra historia

ESCUELA "LIC. ARTURO B. DE LA GARZA"  
ENTREVISTA AL GRUPO DE 5 GRADO "A"

Nombre: Giovanna Paola García Abad Fecha: 11/Abril/03

- Agradezco tu sinceridad al responder a las siguientes preguntas:
  - Cuáles de las actividades que se realizaron en clase fueron de tu preferencia?  
Historia porque me gustó mucho y aprender más sobre los antepasados
  - Consideras que has mejorado en tu desempeño académico en estos últimos dos bimestres?  
Sí porque últimamente he salido muy alta
  - Al trabajar con algunos temas integrados o relacionados entre sí, amplió tu manera de pensar en relación con el tema?  
Sí me gustaba mucho trabajar así y me maneja de pensar fue más diferente que la de antes
  - Recuerdas alguna clase donde se integraron temas de diferentes materias, por ejemplo temas de español con geografía, o historia, o temas de matemáticas con ciencias naturales, etc?  
Español El radio y CN. Uso de energía, aprendimos más sobre la energía
  - Puedes mencionar algún tema?  
Tipos de energía de C.N.
  - Cuál de las materias que no te gustaba te esta gustando ahora? Porqué crees que te esta gustando?  
Español porque hay muchas cosas que nos ha enseñado la Maestra Raquel

ESCUELA "LIC. ARTURO B. DE LA GARZA"  
ENTREVISTA AL GRUPO DE 5 GRADO "A"

Nombre: Gema Cecilia Hernández A Fecha: 11 Abril 2003

- Agradezco tu sinceridad al responder a las siguientes preguntas:
  - Cuáles de las actividades que se realizaron en clase fueron de tu preferencia?  
La de la radio
  - Consideras que has mejorado en tu desempeño académico en estos últimos dos bimestres?  
Sí, mucho, porque siempre la maestra nos enseñaba mucha atención
  - Al trabajar con algunos temas integrados o relacionados entre sí, amplió tu manera de pensar en relación con el tema?  
Sí, porque nunca batallaba tanto en los dos temas
  - Recuerdas alguna clase donde se integraron temas de diferentes materias, por ejemplo temas de español con geografía, o historia, o temas de matemáticas con ciencias naturales, etc?  
Sí, cuando relacionamos historia con geografía, la migración
  - Puedes mencionar algún tema?  
la migración
  - Cuál de las materias que no te gustaba te esta gustando ahora? Porqué crees que te esta gustando?  
Historia porque está muy importante con la época moderna

ESCUELA "LIC. ARTURO B. DE LA GARZA"  
ENTREVISTA AL GRUPO DE 5 GRADO "A"

Nombre: Karla Yaressi Silva Fecha: 11-Abril-03

- Agradezco tu sinceridad al responder a las siguientes preguntas:
  - Cuáles de las actividades que se realizaron en clase fueron de tu preferencia?  
el trabajo en equipo
  - Consideras que has mejorado en tu desempeño académico en estos últimos dos bimestres?  
Sí porque subí un poco
  - Al trabajar con algunos temas integrados o relacionados entre sí, amplió tu manera de pensar en relación con el tema?  
Sí porque aprendí sobre ellos
  - Recuerdas alguna clase donde se integraron temas de diferentes materias, por ejemplo temas de español con geografía, o historia, o temas de matemáticas con ciencias naturales, etc?  
Sí - Matemáticas y C.N.
  - Puedes mencionar algún tema?  
El radio
  - Cuál de las materias que no te gustaba te esta gustando ahora? Porqué crees que te esta gustando?  
historia porque ahora me lo explican mejor los temas

Figura 12. Respuestas de los alumnos en cuanto al trabajo de la integración de los contenidos.



También se les preguntó sobre algún tema que les haya gustado trabajar de esta forma y la mayoría respondió con temas que se trabajaron como unidades didácticas y donde bajo un título en general se vieron los diferentes temas unificados.

Con las respuestas obtenidas de la entrevista aplicada al término de la implementación de la propuesta didáctica, entre otras, me dio mucha satisfacción el saber que así como la mayor parte del grupo en un principio tenían mucha dificultad con materias como historia y civismo, ahora se reflejaba otro de los logros que se obtuvieron como consecuencia del trabajo realizado donde tal vez, esos temas "largos y aburridos", a los alumnos ahora les parecían mas interesantes y con aplicación a la vida actual, debido a las relaciones que se establecieron entre estas y otros temas de estudio.

### Eficacia de la Propuesta

Cuando elegí trabajar con este tema para llevarlo a cabo en el aula tradicional, pensé que sería un gran reto desarrollar un buen trabajo ya que primeramente, los niños no están acostumbrados a una forma de enseñanza de ese tipo; en segundo lugar, aunque en los plan y programas de la Secretaría de Educación Pública se menciona como un principio general la integración o relación estrecha entre los diversos contenidos, no hay un programa establecido donde se hagan las relaciones entre un contenido y otro para cada grado, aunque debo mencionar aquí, que en los libros de texto de algunas asignaturas las actividades para realizar muestran en algunos casos relaciones con temas de otras asignaturas.

Quiere decir, que es el docente quien debe de revisar los temas y por cuenta propia establecer las relaciones de las diferentes asignaturas durante su trabajo en el aula y en tercer lugar, y no menos importante, mi inexperiencia en el tema, aunque se nos había impartido en el curso de Asignatura Regional una clase sobre la enseñanza en el aula multigrado, en el cual estudiamos acerca de la importancia y necesidad de integración y correlación en la

enseñanza. Sin embargo no fue un trabajo fácil la planeación y la puesta en práctica de esta forma de enseñanza y que, por otro lado, resulta tan beneficiosa para los alumnos, como dice Brophy (2000) “que todos los componentes del currículo deben ser consistentes unos con otros, para integrarse en un programa que sea coherente con los propósitos y objetivos de la enseñanza” (p. 21).

Lo primero era pues, la revisión del cronograma con los temas propuestos para cada semana; como ya tenía los temas que se debían abarcar durante esa semana, lo siguiente que tenía que hacer era analizar con qué temas era posible establecer una relación y después hacer la planificación correspondiente al día. Sin embargo, aunque contaba con los temas de cada semana de todo el bimestre, no podía integrar temas que no correspondieran a la semana de trabajo que se estuviera efectuando.

Mi trabajo en la propuesta se limitaba entonces a la integración sólo de los temas semanales; aunque haciendo una revisión mensual, hubiera para la segunda o tercer semana temas que se unificaran con los de la primer semana del mes. Considero que en ese aspecto la propuesta de integrar contenidos era muy limitada. Y esto, porque mi trabajo con la propuesta tenía que sujetarlo al programa que llevaba la escuela en cuanto al cronograma tal y como estaba diseñado para trabajarlo en el aula. En este sentido yo debía limitarme a las posibilidades que me brindaba mi tutora.

Pese a eso, tuve la libertad de trabajar con los contenidos de la semana haciendo las relaciones entre los diferentes temas con mucha libertad gracias también al apoyo de la maestra titular.

En este caso, también fue factor determinante para poder llevar a cabo la propuesta y la unificación de los temas ya que tenía que impartir los de todas las asignaturas, porque sólo de esa forma se podían establecer el mayor número de relaciones y fue un trabajo de jornadas enteras y de semanas consecutivas las que se me permitió estar al frente del grupo, con la supervisión de la maestra titular en todo momento. Aunque hubo ocasiones en las que se ausentó por razones de salud, por una parte me sentía beneficiada porque



podía hacer mi trabajo con la libertad de enseñar todas las materias, pero otra parte, era difícil en algunos momentos por la indisciplina que se generaba en el salón de clases en ausencia de ella.

De ahí surgieron algunas modificaciones que se fueron ajustando a la propuesta de acuerdo al desempeño de mi trabajo con los niños. Por ejemplo, he mencionado el trabajo en equipo como un recurso que me permitía hacer la integración de contenidos. Al principio esta forma de trabajo se hacía en el aula y lo tenía que hacer con mucha precaución ya que por la falta de costumbre de los alumnos hacia esta forma de trabajo hacían demasiado desorden y ruido a la hora de acomodarse en grupos más pequeños. También la hora de estar en equipos, se prestaba para que entre ellos formaran otras pláticas que no tenían qué ver con la clase y esto generaba mucha indisciplina lo cual afectaba mi trabajo porque se empezaban a distraer y se llegaba a perder la relación que se estaba haciendo de los temas. Debido a esto, en un principio pocas veces optaba por el trabajo en equipos.

Un día, se me ocurrió que podía trabajarse así en equipos pero no dentro del salón para evitar mover los mesa bancos de los alumnos, y fue con motivo de la elaboración de un folleto donde escribirían los derechos laborales cuando los integré en equipos pequeños y les di la libertad de hacerlo en las mesas con las que cuenta la escuela para la hora del almuerzo. Esa fue la primera vez que salieron a realizar sus trabajos en equipos, y afortunadamente los niños reaccionaron de forma muy positiva.

La disciplina se logró controlar mejor y entre ellos trabajaban muy bien, no había nadie que no hiciera nada, sino que ponían de su parte para terminar el trabajo y si no le tocaba todavía hacer algo en el equipo al menos se mantenía tranquilo. De ahí en adelante, cuando tenían que elaborar algo en equipos les pedía salir a las mesitas, eso los motivaba más y a todos les gustaba, su disposición a aprender era mejor y por lo regular todos terminaban haciendo su parte.

Otra de las modificaciones que se hicieron a la propuesta fue en cuanto a la planificación. Al principio de la propuesta hacía la planificación de la semana

abarcando todos los días que permanecía en la escuela. Como mencioné anteriormente, si se me daba la libertad de trabajar la jornada entera y los días que dispusiera, entonces tenía que aprovechar la oportunidad porque así podía observar con más frecuencia las reacciones de los niños ante este tipo de enseñanza por ello me convenía trabajar así los cuatro días que yo iba a la escuela.

Sin embargo en el transcurso del trabajo noté que había un día donde no me alcanzaba el tiempo para tratar los diferentes temas unificados y quedaban inconclusos o no se hacían las relaciones adecuadas por la misma premura de terminar para la hora de salida y las interrupciones que se producían durante la mañana. Esto se debía a que en el día lunes, había otras actividades que se realizaban fuera del salón y que se debían cumplir.

Cada lunes la escuela llevaba a cabo los honores a la bandera, y como no había un horario establecido para los honores, muchas veces se interrumpía la clase para salir cuarenta minutos aproximadamente al programa cívico. Ese mismo día estaba establecido en el horario de la escuela la ida al auditorio donde los alumnos podían ver un video cuyo contenido tuviera que ver con algún tema de la semana, de cualquier asignatura.

En este tiempo se llevaba una hora y esto también ocasionaba que la atención a la clase se perdiera porque los alumnos estaban ansiosos por el momento de ir y saber qué iban a ver ese día. Este horario sí era fijo y abarcaba de las nueve y media de la mañana hasta las diez y media que precisamente a esa hora los niños salen al recreo. Esto nos llevaba a otra media hora del descanso y se volvía al salón a las once de la mañana, a una hora y media de terminar la jornada.

El tiempo se redujo más cuando cambió el horario de entrada de las siete y media a las ocho de la mañana por el horario de invierno. Así que, prácticamente, el tiempo de trabajo en el aula del día lunes era muy poco para llevar a cabo una planeación integrada de contenidos, por ello opté porque en ese día, en el tiempo que quedara para trabajar con clases se darían los temas con los cuales no era tan fácil establecer relaciones con otros.



Por lo regular fueron temas de matemáticas, pero sólo los que no se unificaban con los de otras materias, porque los demás se integraban en la planeación de la semana. y ya que los demás días yo estaba al frente del grupo impartiendo los temas de las demás asignaturas, era la maestra titular la que trabajaba con los alumnos el lunes; otras veces lo hacía yo realizando el trabajo de la misma forma, viendo sólo el tema de esa asignatura, contestando su laboratorio, haciendo los ejercicios en el cuaderno y nada más, no se podía realizar muchas actividades ni trabajar a fondo un tema.

Otro factor que influyó en desarrollo de la propuesta y que no fue tan eficaz en algunos alumnos fueron las actividades curriculares no académicas en las que la escuela solicitaba la participación de los alumnos de diferentes grados; tales como actividades culturales, deportivas, sociales, etc. Por esta razón hubo momentos en los que no era posible contar en el salón con la totalidad del grupo.

Las constantes salidas que hacían los alumnos para practicar ya fuera algún baile, el coro del himno nacional, los alumnos pertenecientes a la banda de guerra, etc. provocaron que el desempeño académico de ellos no fuera tan bueno como el de los que permanecieron siempre en el grupo.

Aunque se suponía que para permanecer en una actividad de esas, ellos debían mostrar más interés durante las clases, cumplir con sus tareas y ponerse al corriente en las tardes cuando se copiaban temas que después ocuparían para presentar los exámenes del mes. Sin embargo, no todos cumplían con esto.

Por mencionar un ejemplo, cuando vimos la unidad con el tema de la crónica, en español, y el tema de ciencias naturales era sobre la energía y su transformación; el tema de la jornada era "Crónica de la energía y su transformación". (ver figura # 13).

**PLAN DE TRABAJO**

Grado: 5° "A".

Martes 25 de Marzo de 2003.

**CRÓNICA DE LA ENERGÍA Y SU TRANSFORMACIÓN**

FORMA DE TRABAJO	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
✓ Colectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer la crónica que muestra el libro de español actividades.</li> <li>✓ A partir de la lectura pedirle a los alumnos que expliquen en qué consiste la crónica.</li> <li>✓ Comentar con los alumnos sobre lo que se necesita saber antes de escribir una crónica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Materiales para el experimento de ciencias naturales.</li> <li>✓ Escala de Richter en grande.</li> <li>✓ Cuadernos de los niños.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ individual</li> <li>✓ Colectivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definir lo que es una crónica.</li> <li>✓ Copiar el tema en su cuaderno.</li> <li>✓ Pedirle a los alumnos que lean la lección 27 de su libro de ciencias naturales "Para transmitir energía".</li> <li>✓ Comentar el tema y subrayar los párrafos importantes.</li> </ul>	
✓ Equipos de cuatro	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Salir al patio a que cada grupo realice su experimento.</li> <li>✓ Pedirle a los equipos que lleven su libreta y un lápiz para que vayan registrando los detalles sobre la elaboración de su experimento.</li> <li>✓ Anotar las observaciones en el cuaderno.</li> <li>✓ En el salón los equipos presentarán sus resultados.</li> </ul>	
✓ Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cada integrante de los equipos elaborará una crónica del experimento que realizó en el equipo.</li> <li>✓ La crónica debe contener los detalles suficientes que narren lo que se hizo durante el experimento y la participación del estudiante en éste.</li> <li>✓ Mostrar a los alumnos la escala de Richter que proporciona el libro de ciencias naturales.</li> </ul>	
✓ Colectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contestar las preguntas que se encuentran en esta página sobre cuántas veces es mayor la energía liberada en un sismo determinado por el grado que se encuentre.</li> <li>✓ Realizar las divisiones.</li> <li>✓ Realizar las divisiones que implican el cociente como decimal.</li> <li>✓ Contestar la página 146 y 147 de su libro de texto de matemáticas.</li> <li>✓ Revisar el ejercicio</li> </ul>	

*Figura 13 . Unidad didáctica*

La integración de los contenidos se hizo de la siguiente manera: se leyó una crónica que mostraba el libro de español actividades de los alumnos; a partir de la lectura, comentamos con los alumnos sobre la definición de una crónica, un ejemplo que utilicé con ellos fue la descripción detallada que hacen los comentaristas, también llamados cronistas, cuando se está jugando un partido de fútbol. Con esto y otras aportaciones de los alumnos se explicaba mejor el concepto de crónica. Sin olvidar el concepto que se había aprendido, se pasó a la clase de naturales donde se leyó la lección "para transmitir energía".



Los alumnos ya sabían que se iba a realizar un experimento en la clase de naturales, y de hecho traían ya el material necesario para utilizarlo. A los alumnos les entusiasma la idea de realizar los experimentos que sugiere el libro de ciencias naturales así que estaban esperando el momento para hacerlo. Antes, les recordé lo que se había aprendido con el tema de español, ya que realizarían una crónica del experimento que les tocaría hacer.

No hubo ninguna duda en cuanto a esto porque tenían presente que consistía en una narración detallada de algún hecho vivido por uno mismo o donde uno haya estado presente. Justo estaba dando las indicaciones y lo que se iba hacer con el experimento cuando nos interrumpió el maestro que ensayaba a los niños de la banda de guerra, que son cinco alumnos los cuales expresaron su disgusto porque querían seguir en la clase y tenía que ser en ese momento cuando debían salir a ensayar. Así que se ausentaron de las siguientes actividades.

Salimos a las mesitas del patio donde ya se había propuesto trabajar en equipos y los alumnos empezaron a realizar los experimentos que le correspondía a cada equipo. Mientras lo hacían les había pedido que fueran haciendo un registro de lo que iban haciendo y lo que iban observando, para que a la hora de elaborar su crónica no olvidaran ningún detalle.

El hecho de que algunos alumnos se ausentaran de la clase, se dejó ver a la hora de evaluar sus trabajos, más bien, la redacción de sus crónicas. Se puede ver la redacción que hizo uno de los que se ausentaron y no estuvo presente todo el tiempo observando el trabajo que hizo el equipo, y otros que se fueron al ensayo de la banda ni siquiera tuvieron la oportunidad de elaborar una crónica, como lo marcaba el plan de trabajo.

En cambio también se puede notar la diferencia en el trabajo que hicieron los alumnos que se mantuvieron siempre en el salón de clase. La redacción de sus crónicas describen cómo se realizó el experimento de la transmisión de la energía a través de las ondas. En la redacción de Perla ella describe cómo realizaron el experimento incluso describe desde el día anterior cuando se formaron los equipos para realizar el trabajo como se muestra en la

figura 14. De ahí que, las actividades a nivel escolar que se realizaban fuera del salón de clase afectaron el buen desarrollo de la propuesta en algunos alumnos particularmente.

**Crónica de un experimento**

Ayer 24 de Marzo organizamos siete equipos la maestra, mis compañeros y yo. A mí me tocó con Paola, Emmy, Karen y yo. Nosotros hicimos un experimento de transmisión de sonido con botellas llenas de agua, eran tres botellas con diferentes tamaños de agua y cada una sonaba diferente. Hicimos este experimento para comprobar si las ondas sonoras estaban allí y sí estaban allí.

*Figura 14.* Redacción de la crónica de la alumna Perla A.

Sin embargo, a estos alumnos que se ausentaron y se perdieron la realización del experimento y posteriormente el escribir su crónica, les expliqué en qué había consistido la crónica que habían hecho sus compañeros porque una vez terminado el experimento y la redacción de su crónica, hicimos una puesta en común y pasó a leer su trabajo un miembro de cada equipo; para esto ya estaban los alumnos que se habían ausentado y pudieron presenciar un poco de lo que perdieron por no poder estar con sus equipos de trabajo. (Diario de docencia, 25/03/03).

Otras ocasiones no me fue posible hacer mucho por estos alumnos ya que tenía una responsabilidad muy grande estar al frente del grupo durante toda la mañana y por lo tanto me era un poco difícil dar atención individual a los alumnos pero en el tiempo libre que tenía me acercaba con ellos para apoyarlos.

Considero, en general, que la propuesta mostró su eficacia en cuanto al mejoramiento en el desempeño del grupo en general, los alumnos mejoraron en sus calificaciones mensuales, tal como lo expresaron ellos en la entrevista aplicada al final de la propuesta, y donde ellos reconocen la forma de trabajo



utiliza en el mejoramiento de sus calificaciones y desempeño escolar. Se logró una mayor comprensión en los temas de historia, los alumnos se mostraron más abiertos en cuanto a la forma de pensar y a las relaciones que podían hacer entre un tema y otro y las experiencias que viven fuera de la escuela que los ayuda a comprender mejor los temas vistos en las asignaturas y así lograr un aprendizaje que fuera más significativo para ellos.

Otra de las cosas que considero se noto mucho en el aula y fue un factor eficaz de la propuesta fue la participación de los alumnos, ya que cada tema que se trato, se partía de los conocimientos de los alumnos, durante el trabajo se trataba de despertar el interés de ellos aportando comentarios u opiniones, las clases se volvieron mas amenas y participativas y donde los alumnos podían encontrar un espacio para expresarse.

También su participación en el trabajo en equipos fue mejorando cada vez mas, debido a que se utilizo como recurso para integrar los contenidos de enseñanza. Desde que iniciaron el curso no había otra forma de trabajar mas que individual y esto los mantenía sin ganas de trabajar, contrario a lo que pasaba cuando sabían que se iba a trabajar en equipos, en otras ocasiones donde no se iba a trabajar de esta forma, se acercaban y me preguntaban si podían realizar las actividades del día en equipos.

En general, la implementación de integrar los contenidos de enseñanza del currículo de la escuela primaria, permitió realizar distintas actividades donde los alumnos desarrollaran sus habilidades y conocimientos creando un ambiente propicio para el aprendizaje y donde se obtuvo el mejor provecho de las distintas situaciones en las cuales los alumnos pudieran valorar los diferentes temas del programa de estudios.

## CONCLUSIONES

- La falta de apoyo y desinterés que muestran los padres de familia ante la educación de sus hijos se refleja en las actitudes de los niños y en la manera como estos se desempeñan dentro del aula, creando en ellos rasgos de inseguridad, timidez y poco valor personal.
- Es tarea del maestro, propiciar el mejor ambiente en el aula de clase para motivar y despertar el interés de sus alumnos, en cualquier tema que este presentando, con actividades y recursos adecuados que favorezcan el aprendizaje de los niños con actitudes más positivas ante la tarea de aprender.
- La forma en el que el maestro presenta sus clases, determina en gran medida el desempeño académico y el deseo de los alumnos por aprender.
- Las vivencias de los niños fuera de la escuela resultan muy útiles en la participación que se genera a la hora de presentar los temas de su interés o de aquellos de los cuales tienen algún conocimiento.
- La relación estrecha entre los temas no se da por si sola, es necesario que el maestro realice la planificación de su trabajo y establezca las relaciones necesarias para llevar a cabo una enseñanza donde integre los diferentes temas del currículo. Esto le permitirá obtener el mejor provecho de su trabajo.
- La elaboración de unidades didácticas es una herramienta muy útil de la que se puede valer el maestro para la integración de los contenidos de enseñanza, las cuales puede trabajar en el tiempo necesario para establecer el mayor numero de relaciones entre las diferentes asignaturas.
- Las relaciones que se logran establecer entre los diferentes temas, posibilitan nuevas formas de pensar de los alumnos y les permiten encontrar mayor



significado y utilidad a sus aprendizajes, propician la aportación de opiniones y comentarios que es posible no se dieran bajo otras circunstancias.

- Las relaciones que establecen los alumnos durante las actividades de enseñanza entre las diferentes materias, les permiten recordar con mayor facilidad a la hora de responder en sus exámenes.

Realizada a 12 de Junho de 2014

em

GRUPO DE ESCOLAS

de Vila Verde

Realizada a 12 de Junho de 2014

em

de Vila Verde

de Vila Verde

# ANEXOS



ANEXO 1: Entrevista realizada a los alumnos para saber sus opiniones en cuanto a la enseñanza.

**ENTREVISTA AL GRUPO DE 5º AÑO "A" DE LA ESCUELA LIC. ARTURO B. DE LA GARZA.**

**Instrucciones:** Lee con atención las siguientes preguntas y contesta cada una de ellas con claridad y sinceridad, argumentando tus respuestas.

1. Para qué vienes a la escuela?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 2.Cuál es la materia que mas te gusta y por que?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. Con qué materia tienes mas dificultades? Por que?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
4. Los diferentes temas que estudias en la escuela, se relacionan unos con otros. Puedes dar un ejemplo?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 5.Menciona tres temas de diferentes asignaturas que te interesen mucho.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
6. Haz utilizado lo que aprendes en la escuela cuando andas en la calle, con tus amigos, en la tienda, etc. Da un ejemplo.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
7. Enumera del 1 al 5 en orden de preferencia las siguientes actividades que realizas en el salón de clase. Por ejemplo, si lo que mas te gusta hacer es leer, coloca en el paréntesis el numero 1 y a la actividad que menos te guste coloca el numero 5.  
  
Ejercicios en el libro ( )                      Lecturas ( )                      Escribir en el cuaderno ( )  
  
Exposiciones de clases ( )                      Trabajos en equipos ( )
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
8. Cual es tu promedio en calificaciones?

ANEXO 2: Planificación de una jornada de trabajo.

# CUADRO DE CONTENIDOS

**Propósitos**

1. Que el alumno identifique las ideas principales y secundarias de un texto.
2. Elabore una ficha de trabajo a partir del uso del resumen.
3. Que reconozca los órganos principales del aparato reproductor femenino y masculino.

Lunes 3 de febrero de 2003.

ASIGNATURAS	TEMA	CONCEPTO	PROCEDIMIENTO	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ESPAÑOL</li> <li>✓ CIENCIAS NATURALES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura de textos informativos.</li> <li>✓ Identificación de ideas centrales de un texto.</li> <li>✓ Elaboración de resúmenes.</li> <li>✓ Búsqueda de información en las fuentes adecuadas.</li> <li>✓ Estructura y función del aparato reproductor femenino y masculino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Textos informativos</li> <li>✓ Fichas de trabajo.</li> <li>✓ Ideas principales y secundarias.</li> <li>✓ Aparato reproductor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer texto informativo.</li> <li>✓ Identificar ideas principales y secundarias.</li> <li>✓ Señalar las ideas.</li> <li>✓ Elaborar un resumen.</li> <li>✓ Leer la lección de ciencias naturales.</li> <li>✓ Sacar la información necesaria.</li> <li>✓ Elaborar una ficha de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apreciará la diferencia entre hombre y mujer y las características que los diferencian.</li> </ul>

**PLAN DE TRABAJO**

Grado: 5° "A".

Lunes 3 de Enero de 2003.

FORMA DE TRABAJO	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equipo</li> <li>✓ Puesta en común.</li> <li>✓ equipos</li> <li>✓ individual</li> <li>✓ Evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dividir al grupo en 6 equipos de 5 niños.</li> <li>✓ Entregar a cada equipo un texto informativo.</li> <li>✓ Tiempo para leer el texto por equipos.</li> <li>✓ Tratar el contenido del texto. Escribir en el pizarrón todas las ideas que se encuentren.</li> <li>✓ Identificar cuáles sirven para ampliar o ejemplificar y cuál es la idea principal.</li> <li>✓ Señalar las ideas secundarias y observar si con lo que quedó escrito puede entenderse la idea central.</li> <li>✓ Elaborar un resumen.</li> <li>✓ Cada equipo leerá su resumen.</li> <li>✓ Leerá la lección de Ciencias naturales y señalarán las ideas principales de su texto.</li> <li>✓ Señalar los párrafos importantes del texto.</li> <li>✓ Elaborar en una ficha un resumen con las ideas principales de su texto de ciencias naturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Textos informativos para cada alumno.</li> <li>✓ Hojas</li> <li>✓ Libros con la información del tema.</li> <li>✓ Libro de texto de naturales.</li> <li>✓ Laboratorio.</li> </ul>
	Contestar el laboratorio. Elaboración de la ficha. Elaboración de resumen. Participación en equipo.	

Observaciones: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Titular: Ricardo Asesora: B



ANEXO 3 : Correspondiente a la figura # 3 . Redacción de un guión radiofónico realizado en el trabajo en equipos.

Guión radio fónico sobre el uso de la energía  
Radio fusión

20/03/03

Buenos días nos encontramos en la estación Radio fusión

Locutor: ahora vamos con el informe de la energía

Locutora: la energía es muy importante por eso hay que cuidarla

Locutor: antes de salir asegúrate que todos los focos estén apagados

Locutora: por tu seguridad no uses aparatos eléctricos funcionando como televisores microondas etc.

Locutor: para ahorrar energía es conveniente utilizar molinos de viento

Locutora: compra focos de luz blanca  
hija son mas ahorradores, esto asido todo  
por hoy nos vemos mañana a las 12pm.  
Gracias

ANEXO 4: Correspondiente a la figura 4. Ficha trabajada para integrar los contenidos de Español e Historia.

# CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL RENACIMIENTO

5° Grado

Tema: El Renacimiento y las relaciones causales.

**Instrucciones:** Lee con atención el tema del renacimiento en las artes en tu libro de historia, pág. 140. Identifica cuáles fueron las relaciones causales de esta época y anótalas en las líneas donde corresponda. Fíjate en el ejemplo.

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Los pintores y escultores, arquitectos y escritores querían recuperar la libertad alcanzada por los griegos y romanos que se había perdido durante la Edad Media.	Dio origen al Renacimiento
	Los artistas encontraban una forma de ganarse la vida decorosamente.
En las obras más importantes se encontraba un modelo del uso de la gramática.	
Inventión de la imprenta, en 1453 por Juan Gutenberg	
	Estudiaron a los animales, plantas y sustancias de la naturaleza. Hicieron avanzar las matemáticas y otros campos de la ciencia.
Gracias a los investigadores médicos, que se atrevieron a hacer disecciones	
	Movimiento de separación llamado la Reforma Protestante
Las diferencias de ideas religiosas	
	Se dieron muchas sangrientas persecuciones

**INSTRUCCIONES:** Escribe en tu cuaderno un breve resumen donde describas las principales características de la época del Renacimiento. No olvides los siguientes pasos:

título

desarrollo

introducción

conclusión



ANEXO 5: Correspondiente a la figura 5. Ficha de ejercicio para integrar las asignaturas de Español Y Geografía.

# Materias Primas para la Industria

5º GRADO

FICHA DE EJERCICIO

Tema: La industria, sinónimos y antónimos, argumentación con diferentes puntos de vista.

**INSTRUCCIONES:** Escribe el sinónimo y antónimo de las palabras señaladas en cada enunciado del texto de las materias primas en el lugar donde corresponde.

1. El trabajo de **transformar** los recursos naturales, para el bienestar humano conforma la industria.
2. Hay muchos tipos de industria: la alimenticia produce alimentos.
3. El **desarrollo** industrial es muy importante para el crecimiento y bienestar de los países.
4. La tecnología es la **aplicación** del conocimiento humano en la elaboración y empleo de cosas útiles.
5. La tecnología se ha desarrollado y perfeccionado con el fin de **facilitar** el trabajo de las personas.
6. Para la construcción de presas, se **utilizan** tecnologías en cuya elaboración participan las universidades.



*PALABRA*

*SINÓNIMO*

*ANTÓNIMO*

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**INSTRUCCIONES:** Ahora escribe tres argumentos a favor de la industrialización en una ciudad y tres argumentos en contra. Fundamenta tus argumentos.

ARGUMENTOS A FAVOR
1. _____ _____ _____
2. _____ _____ _____
3. _____ _____ _____

ARGUMENTOS EN CONTRA
1. _____ _____ _____
2. _____ _____ _____
3. _____ _____ _____

ANEXO 6: Guión didáctico. Utilizado para repasar temas de Español, Matemáticas y Geografía.

Guión didáctico

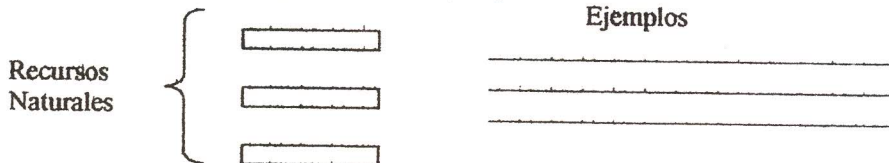
5° "A"

Asignaturas: Español, Geografía, Matemáticas.

1. Lee con cuidado el texto que te darán. Escribe en tu cuaderno de español un resumen sobre ese texto. Para esto sigue los pasos que se mencionan aquí:

- ✓ Identifica el tema del que se está hablando y ponte un título.
- ✓ Haz primero una lista con "lluvia de ideas". 5 por lo menos.
- ✓ Lee las ideas escritas y después identifica las ideas principales.
- ✓ Después escríbelas por separado o señálaslas para que con ellas te guíes.
- ✓ Ahora, estás listo para empezar a redactar tu resumen apóyate de las ideas secundarias para ampliar tu texto.

2. En tu cuaderno de geografía elabora un cuadro sinóptico sobre los recursos naturales. Siguiendo este ejemplo:



3. En tu cuaderno de matemáticas resuelve los siguientes problemas:

- ✓ En México se exportó el año pasado en la primera temporada  $\frac{2}{5}$  de la producción total de maíz, y en la segunda se exportaron  $\frac{3}{4}$  ¿Cuál fue el total exportado de la producción?
- ✓  $\frac{3}{9}$  de una parcela están sembrados de maíz,  $\frac{2}{7}$  de frijol. ¿Qué parte de la parcela está sembrada?

¡ÉXITO EN TU TRABAJO!





ANEXO 7: Correspondiente a las figuras 7,8 y 9. Elaboración de acrósticos.

Debemos siempre cuidar

El ambiente ya que

Si tiramos cosas o

Ensuciamos

Contaminaremos todo el ecosistema y

Habremos dañado

O destruido nuestro ecosistema

Siendo los victimas.

Con alegría y entusiasmo nos  
Organizamos para cuidar todo lo que la  
Naturaleza nos da

Tierra, donde crecen los seres vivos

Agua indispensable para vivir

Mil formas intentaremos

Iniciativos aportaremos

Nada nos impedirá

Actuar unidos y mano con mano

Contra el esmog y contra el polvo

Iniciaremos un nuevo mundo que con

Orgullo y mucho valor uniendo todos

Nuestros esfuerzos acabaremos con la  
contaminación

Busquemos la manera del

Ambiente no dañar, para todos, la

Salud esperar

Usa los contenedores, también

Recoge la basura

Así tu salud mejora y tu mundo jamás  
destruimos.



ANEXO 8. Correspondiente a la figura 9. Redacción del resumen de Geovanna sobre el tema de historia. Muestra un fragmento de la clase de "los viajes de Colon".

17/Feb/03

Actividad de Proyecto

## El Renacimiento

El renacimiento surgió en la época moderna en el siglo XV.

Durante esa época empezaron a descubrir el funcionamiento de la tierra entre otros cosas, y de hay se <sup>el</sup> el mapa, inventaron brújulas y el astrolabio que con eso los navegantes se guiaban. En 1492 el 3 de agosto Cristóbal Colón salió del Puerto de Palos con las tres carabelas: La Niña, la Pinta y la Santa María con permiso de los reyes Isabel y Fernando y el 12 de octubre de 1492 descubrió un nuevo continente, pensando que había descubierto las Indias pero era el continente Americano.

En esa época las artes fueron avanzando entre escultores, pintores y literarios. Una pintura famosa fue la Mona Lisa pintada por Leonardo de Vinci, una literatura fue Don Quijote de la Mancha entre otras artes.

En la ciencia empezaron a investigar el cuerpo humano. Galileo Galilei inventó el telescopio y de hay investigó los movimientos de la tierra. La Reforma protestante empezó cuando los católicos empezaron a separarse.

En esa época Johannes Gutenberg en 1456 imprimió 170 ejemplares de la Biblia.

Justo la Biblia empezó a separar a los católicos de los protestantes. Martín Lutero fue un protestante e inventó la religión Cristiana.



ANEXO 9: Correspondiente a figura 10. Promedios obtenidos en los exámenes de los meses de enero y febrero.

N.L.	NOMBRE DEL ALUMNO	PROM.DE ENERO	PROM.DE FEBRERO
1	Belmares Bazaldúa, Antonio	6.5	9.5
2	Chávez Hernández, Juan José	8.4	9.6
3	Dávila Alemán, Katia Celina	9	10
4	De León Sepúlveda, Edilberto	7.8	9.3
5	Delgado González, Alfredo	6.9	9.1
6	García Alanis, Giovanna Paola	9.1	9.7
7	García de la Fuente, Cinthia	8.3	9.1
8	García de Ocio, Luis Alejandro	8.4	9.6
9	González De León, Kenia Ynelly	8.4	9.6
10	Hernández Alanis Gema Cecilia	8.7	9.6
11	Martínez Castillo Dyego Aron	8	9.8
12	Ortiz Beltrán, José Raymundo	8	9.7
13	Oyervidez Salazar, José Eduardo	7.8	8.9
14	Padilla Gaona, José Eduardo	4.4	7.8
15	Pérez Pérez, Bryan	8.4	9
16	Pérez Saldaña, Omar Conrado	7.4	9.2
17	Pérez Silva, Emely Yaneth	6.4	7
18	Pérez Torres, Imelda Nazareth	9.6	9.4
19	Rivera Plata, Diego Eduardo	8.6	9.9
20	Rodríguez Cazares, Emmy A.	9.8	10
21	Rodríguez Ruiz, Perla Araceli	6.4	8.8
22	Salazar Torres, Alejandra Karina	7.5	8.5
23	Serrano Zarate Karen Lizeth	7.5	9.2
24	Silerio Benavides, Robyn	6.2	8.3
25	Silva Reyes Karla Yaressi	8.8	9.7
26	Suárez Rodríguez, Gilberto A.	5.9	9.2
27	Tamez Saldivar Jonathan	7.5	9
28	Tamez Serrano, Gerardo Daniel	9.1	10
29	Tamez Valdez, Dinorah Azeneth	8	9.6
30	Vargas Bazaldía, Cinthia Berenice	8	9.3
31	Zamora Rodríguez, Iván A.	5.7	7.7

---

Mtra. Blanca A. Pérez González.

ANEXO 10: Correspondiente a figura 11. Ficha de repaso para evaluar los conocimientos de los alumnos en la materia de matemáticas.

# Aplicando lo aprendido

FICHA DE REPASO

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

5º GRADO

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

I. Resuelve los siguientes ejercicios.

## PORCENTAJES

- ✓ Luisa compró una falda de \$215.00 con un descuento del 25%. ¿cuánto le costó la falda ya con el descuento?

R= \_\_\_\_\_

- ✓ En una escuela de 1,500 alumnos, se da el siguiente porcentaje de alumnos que estudian idiomas: inglés, 60%; francés, 30%; portugués, 10%.  
¿Cuántos alumnos estudian inglés \_\_\_\_\_, cuántos francés \_\_\_\_\_ y cuántos portugués? \_\_\_\_\_.

## MULTIPLICACIÓN CON DECIMALES

- ✓ ¿Cuántos kilos de arroz habrá en 95 paquetes de 1.5 kg cada uno?

R= \_\_\_\_\_

- ✓ Un panadero vende diario 32 piezas de pan a \$1.90 cada pieza. ¿Cuánto gana diario? \_\_\_\_\_ ¿Cuánto gana a la semana? \_\_\_\_\_ ¿cuanto gana en 365 días? \_\_\_\_\_.

## DIVISIÓN CON DECIMALES

✓  $5 \overline{)62.20}$

$9 \overline{)31.2}$

$7 \overline{)68.9}$



ANEXO 11: Correspondiente a la figura 12. Entrevista realizada a los alumnos después de la implementación de la propuesta.

**ESCUELA "LIC. ARTURO B. DE LA GARZA"**  
**ENTREVISTA AL GRUPO DE 5 GRADO "A"**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- Agradezco tu sinceridad al responder a las siguientes preguntas:
  1. Cuáles de las actividades que se realizaron en clase fueron de tu preferencia?
  2. Consideras que has mejorado en tu desempeño académico en estos últimos dos bimestres?
  3. Al trabajar con algunos temas integrados o relacionados entre sí, amplió tu manera de pensar en relación con el tema?
  4. Recuerdas alguna clase donde se integraron temas de diferentes materias, por ejemplo temas de español con geografía, o historia, o temas de matemáticas con ciencias naturales, etc?
  5. Puedes mencionar algún tema?
  6. Cuál de las materias que no te gustaba te esta gustando ahora? Por qué crees que te esta gustando?

ANEXO 12: Correspondiente a la figura 13. Unidad didáctica de una jornada.

PLAN DE TRABAJO

Grado: 5° "A".

Martes 25 de Marzo de 2003.

CRÓNICA DE LA ENERGÍA Y SU TRANSFORMACIÓN

FORMA DE TRABAJO	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colectivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer la crónica que muestra el libro de español actividades.</li> <li>✓ A partir de la lectura pedirle a los alumnos que expliquen en qué consiste la crónica.</li> <li>✓ Comentar con los alumnos sobre lo que se necesita saber antes de escribir una crónica.</li> <li>✓ Definir lo que es una crónica.</li> <li>✓ Copiar el tema en su cuaderno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Materiales para el experimento de ciencias naturales.</li> <li>✓ Escala de Richter en grande.</li> <li>✓ Cuadernos de los niños.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ individual</li> <li>✓ Colectivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pedirle a los alumnos que lean la lección 27 de su libro de ciencias naturales "Para transmitir energía".</li> <li>✓ Comentar el tema y subrayar los párrafos importantes.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equipos de cuatro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Salir al patio a que cada grupo realice su experimento.</li> <li>✓ Pedirle a los equipos que lleven su libreta y un lápiz para que vayan registrando los detalles sobre la elaboración de su experimento.</li> <li>✓ Anotar las observaciones en el cuaderno.</li> <li>✓ En el salón los equipos presentarán sus resultados.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cada integrante de los equipos elaborará una crónica del experimento que realizó en el equipo.</li> <li>✓ La crónica debe contener los detalles suficientes que narren lo que se hizo durante el experimento y la participación del estudiante en éste.</li> <li>✓ Mostrar a los alumnos la escala de Richter que proporciona el libro de ciencias naturales.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colectivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contestar las preguntas que se encuentran en esta página sobre cuántas veces es mayor la energía liberada en un sismo determinado por el grado que se encuentre.</li> <li>✓ Realizar las divisiones.</li> <li>✓ Realizar las divisiones que implican el cociente como decimal.</li> <li>✓ Contestar la página 146 y 147 de su libro de texto de matemáticas.</li> <li>✓ Revisar el ejercicio</li> </ul>	



ANEXO 13: Correspondiente a figura 14. Redacción de una crónica sobre el experimento realizado para la clase de ciencias naturales.

## Ejercicio de la Crónica

### Crónica de un experimento

Ayer 24 de Marzo organizamos 7 equipos la maestra, mis compañeros y yo. A mi me tocó con Paola, Emmy, Karen y yo. Nosotros hicimos un experimento de transmisión de sonido con botellas llenas de agua eran 3 botellas con diferentes tamaños de agua y cada una sonaba diferente. Hicimos este experimento para comprobar si las ondas sonoras estaban allí y sí estaban allí.

## BIBLIOGRAFÍA

- Brophy, Jere. (2000). *La enseñanza*. México: SEP.
- Carvajal, F. (2001). *Programación del aula, para que? Orientaciones didácticas para la planificación de la intervención docente en el aula*. En Secretaría de Educación Pública (comp.), *Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje* (pp.53-65). México, D.F.: SEP.
- Cohen, Dorothy. (1997). *Cómo aprenden los niños?* México: SEP.
- Domínguez Hidalgo, Antonio. (2002). Una didáctica para el siglo XXI. *Educación 2001*, num.18, 25-30.
- Frenstermacher, Gary. (2000). *Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza*. En Secretaría de Educación Pública (comp.), *Seminario de Análisis del Trabajo Docente I y II* (pp. 62-72). México, D.F.: SEP.
- Papalia, Diane Y Wendkos, Sally . (2001). *Desarrollo humano* ( 8ª ed.). Colombia: McGraw-Hill.
- Prost, Antoine. (1998 ). *Familia y sociedad reflejadas en el niño*. En Secretaría de Educación Pública (comp.), *Desarrollo Infantil I* (pp. 27-37). México, D.F.: SEP.
- Posee Raúl y Melgosa, Julián. (2000). *Para el niño, el arte de saber educar*. España: SAFELIZ, S.L.
- Sagalés, Pilar. (s/f, 2003). *Organización de contenidos*. [documento de WWW] . URL <http://cdu.cnc.una.py/docs/cnc/grupos/modulo3/PilarSagales.doc>.
- Saint-Onge, Michel. (2000). *Yo explico... pero ellos aprenden?* México, D.F.: SEP.
- SEP. (1997). *Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Primaria*. México: SEP.
- Zabala Vidiella, Antoni. (1999). *La práctica educativa. Como enseñar*. España: Grao.



White, Elena (1992). *La educación*. Miami, Florida: APIA.