

Universidad de Morelos  
Escuela Normal Montemorelos

Profesora Carmen A. Rodríguez



ORDEN Y DISCIPLINA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN LOS CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN DE PRIMARIA DEL INSTITUTO HIDALGO MONTEMORELOS S.C.  
Línea temática 2: Análisis de casos de problemas complejos de la práctica escolar y el funcionamiento de la escuela.

Documento Recepcional

Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para el título de Licenciada en Educación Primaria.

Martín del Carmen Rodríguez Contreras

CIB  
Ej.1



1000-700



**Universidad de Montemorelos  
Escuela Normal Montemorelos**

*"Profesora Carmen A. Rodríguez"*



**ORDEN Y DISCIPLINA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO  
DE PRIMARIA DEL INSTITUTO HIDALGO MONTEMORELOS A.C.**

**Línea Temática 2 : Análisis de casos de problemas comunes de la práctica  
escolar y el funcionamiento de la escuela.**

**Documento Recepcional**

**Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:  
Licenciada en Educación Primaria**

**Por:**

**Marlen del Carmen Gutiérrez González**

**Julio 2003**

0652700

**UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS  
CENTRO DE INFORMACION - BIBLIOTECA**





# DICTAMEN

La que suscribe Mtra. Ruth Calderón Plaza, Presidente de la Comisión de Exámenes Receptorales de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal Montemorelos "Profra. Carmen A. de Rodríguez", en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los treinta días del mes de mayo del año de 2003, hace constar que:

## MARLEN DEL CARMEN GUTIERREZ GONZALEZ

Ha culminado su Documento Receptorial, cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal; y al constatar que su documento receptorial ha sido aprobado por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

Atentamente

---

Mtra. Ruth Calderón Plaza  
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales  
Licenciatura en Educación Primaria



Yo, Marlen del Carmen Gutiérrez González otorgo autorización a la Escuela Normal Montemorelos "*Profra. Carmen Acevedo de Rodríguez*" para reproducir este estudio, parcial o totalmente con propósitos profesionales, entendiendo que de ninguna manera se utilizará para fines lucrativos de alguna persona o institución.

---

Firma

Montemorelos, Nuevo León, México

Julio de 2003



## **AGRADECIMIENTOS**

**A Dios.** Porque siempre estuvo a mi lado inspirándome y guiándome para poder terminar esta carrera.

**Maestra Ruth Grajales.** Gracias por sus sabios consejos, por su ejemplo digno de admirar. Muchas gracias por ayudarme a hacer lo mejor posible a favor de mis alumnos.

**Maestra Ana Harper.** Por su apoyo constante y desinteresado, porque siempre estuvo pendiente de sus alumnos. Gracias por ayudarme.

**A mis amigos.** A todos ustedes, gracias por su apoyo incondicional, porque su ayuda me permitió terminar este documento... ¡ Mil gracias!.



## DEDICATORIA

**A mis padres y hermanos.** Por su constante preocupación y el amor demostrado incondicionalmente.

**A mis alumnos.** Porque me permitieron realizar este trabajo, al colaborar conmigo para poder terminarlo.

**A la familia Márquez Guadarrama.** Por todo su apoyo.

**A la Señora Aidée García y a la Profesora Cecilia Cruz.** Por su gran apoyo a lo largo de mi carrera.

## TABLA DE CONTENIDO

	Páginas
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>TEMA DE ESTUDIO</b>	
Antecedentes Teóricos.....	3
Preguntas a Resolver.....	3
<i>Orden y disciplina</i> .....	4
<i>Propósitos de la disciplina</i> .....	7
<i>Realización de las actividades de manera que los alumnos estén en orden y al mismo tiempo aprendiendo</i> .....	9
<i>Estrategias para prevenir y atajar el mal comportamiento</i> .....	13
Contexto Escolar.....	16
<b>EL TRABAJO CON LOS NIÑOS</b>	
Alumnos con problemas de indisciplina.....	20
La influencia de la indisciplina en el desempeño de los niños y en sus relaciones con sus compañeros.....	31
El contexto familiar y su influencia en la conducta del niño.....	34
Lo que la escuela y el aula realizan para atender el problema de indisciplina...	37
<i>Prevención</i> .....	37
<i>Para enfrentarlo y superarlo</i> .....	40
Logros y Resultados .....	56
<i>Dificultades</i> .....	62
<b>CONCLUSIONES</b> .....	79
<b>ANEXOS</b> .....	81
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	104



## INTRODUCCIÓN

En toda aula de clases nos enfrentamos con un problema muy común: la indisciplina. Por lo general, este problema se debe a la falta de reglas o a la falta de conocimiento acerca de cómo aplicarlas. Sin embargo, es importante reconocer que el docente desempeña un papel muy importante respecto a establecer un ambiente de orden y disciplina dentro del aula, puesto que esto repercutirá en el aprendizaje de los alumnos.

Debido a las necesidades que la vida moderna presenta, la gran mayoría de las madres, que antes se dedicaban al cuidado y educación de sus hijos, han salido a laborar para apoyar económicamente a sus familias, lo cuál trae como consecuencia que los niños, en la mayoría de los casos, sean desatendidos y no reciban de parte de sus padres las primeras lecciones de obediencia, respeto y autodisciplina.

Hoy pesa sobre la escuela la gran responsabilidad de educar a los niños que presentan conductas inaceptables, que de no ser abordadas afectarán no solamente el desarrollo del alumno, sino también de la sociedad de la cual forman parte.

Para este trabajo se plantearon diversos propósitos:

1. Que el niño logre hábitos como el orden, limpieza y responsabilidad que lo ayuden a manifestar un comportamiento adecuado y actitudes favorables hacia el aprendizaje.
2. Que el alumno se responsabilice de su conducta de tal manera que se pueda controlar a si mismo (autodisciplina).
3. Crear un ambiente de orden y disciplina que favorezca el aprendizaje de los alumnos.
4. Desarrollar habilidad para manejar conductas inadecuadas dentro y fuera del salón.

Con el propósito de recabar información para la elaboración del presente documento, se llevaron a cabo algunas actividades de indagación entre ellas, una entrevista al maestro y otra a los alumnos, las cuales proporcionaron información sobre el conocimiento que los niños tenían acerca de la disciplina y sobre cuáles niños presentaban problemas de indisciplina. Dicha información sirvió como marco de referencia para dar inicio a mi trabajo en el aula.

También se realizó un sociograma para observar la forma en que los niños se relacionaban entre sí, y poder detectar si había casos de alumnos rechazados por el grupo.

El diario de docencia fue un instrumento muy útil para recolectar información acerca del avance o retroceso de los niños, y el trabajo realizado con los alumnos en el curso escolar ya que en él se realizaron anotaciones cuidadosas y comentarios sobre las actitudes y el comportamiento de los niños del grupo, pero en especial de los casos con los cuáles se trabajó.

En este documento se presentan, además, las dificultades que enfrenté al aplicar las diferentes estrategias, entre las que se pueden mencionar el rechazo de los niños por aquéllos que eran los casos de indisciplina, la falta de educación en cuanto al cumplimiento de las reglas para participar, así mismo la falta de apoyo de parte de los padres al desempeño escolar de sus niños, ya que la educación no es una labor que se debe realizar solamente la escuela, es un trabajo conjunto entre la escuela, la familia y la sociedad.

Con la realización de este estudio he aprendido que hay diversas estrategias que se pueden aplicar para mantener un aula en orden y disciplina, y de esa manera favorecer el aprendizaje, tomando en cuenta que el niño debe ser el centro del trabajo docente.



## TEMA DE ESTUDIO

### Antecedentes Teóricos

Uno de los principales problemas del aula de clase es la falta de disciplina y orden. Por mucho tiempo se consideró que la buena disciplina y el orden consistían en mantener a un grupo en completo silencio, bajo la rígida vigilancia del maestro.

El niño debe ser orientado a tomar decisiones acerca de lo que le conviene hacer para aprender y que una vez que se le ha enseñado, lo haga por propia iniciativa, así es como los niños aprenden a autodisciplinarse.

Para lograr una mejor enseñanza por parte del maestro y un mejor aprendizaje para los niños, es necesario crear un ambiente de participación donde reine el orden. De esta manera, se aprovecharán mejor las situaciones de aprendizaje y los niños aprenderán de las interacciones de unos con otros.

### *Preguntas a Resolver*

A fin de analizar cuidadosamente el desarrollo de esta propuesta y organizar el trabajo, se plantearon cinco preguntas:

1. ¿Cuáles son los alumnos que presentan problemas de indisciplina? Se identificará a los alumnos que presentan problemas de indisciplina y cuáles son las principales causas de su conducta.
2. ¿Cómo ha influido la indisciplina en el desempeño actual de los niños y en sus relaciones con sus compañeros? Se describirá la influencia de la indisciplina en los niños y su efecto en las relaciones sociales del grupo.
3. ¿Qué papel ha jugado la familia ante el hecho que el alumno sea Indisciplinado? Una vez identificados los casos, se indagará para conocer las causas y el papel del hogar en el desarrollo de las actitudes de los niños.

4. ¿Qué se hace en la escuela y en el aula para atender el problema? Se describirá cuidadosamente el desarrollo de las estrategias que se llevarán a cabo dentro y fuera del aula.
5. ¿Qué acciones de apoyo puedo emprender para ayudar a los niños a superar los conflictos que enfrentan? Se describirán las actividades que se llevarán a cabo para ayudar a los niños a mejorar en su comportamiento.

Con las respuestas a las preguntas anteriores se dará seguimiento a cada uno de los casos, analizándolos y buscando soluciones al problema de la indisciplina. Para conocer más a fondo el tema, se realizó una revisión bibliográfica que nos permitiera conocer la opinión de los autores al respecto.

### *Orden y disciplina*

En el desarrollo de las actividades comunes de la vida es importante tomar tiempo para la organización, esto implica establecer objetivos que por sencillos que sean, nos conducen por un camino mas seguro. En el trabajo docente, la organización juega un papel primordial ya que, de ésta depende la selección y distribución de actividades que le permitirán al alumno adquirir nuevos conocimientos.

Es necesario considerar dos aspectos básicos que ayudan a crear un ambiente agradable de trabajo dentro del aula de clases, como lo son el orden y la disciplina. Algunos autores reconociendo la importancia de la disciplina dentro del aula, la definen como "Un conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela. El mantenimiento del orden colectivo dentro del recinto escolar, como a la creación de hábitos de perfecta organización y de respeto a cada uno de los miembros que constituyen la comunidad educativa" (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1995). Sobre el mismo concepto, Merani (1982) menciona que disciplina es: "el conjunto de medidas y reglas establecidas con la finalidad de ordenar el desarrollo de una clase o el funcionamiento correcto de una escuela" (p. 54). Analizando este concepto se contempla la propuesta de diseñar normas de conducta, así como programas tendientes a la formación de hábitos que



propicien una vida escolar armoniosa y el desarrollo integral de los alumnos. Schmelkes (2001) menciona: “Es muy común que los maestros señalen como uno de los problemas más fundamentales a los que se enfrentan, la falta de disciplina de sus alumnos. Es conveniente señalar que en general hay falta de disciplina de un grupo de alumnos cuando ocurre una de dos cosas, o la combinación de ambas: a) Cuando la escuela como organización no tiene disciplina –cuando no hay reglamento, o habiéndolos estos no se cumplen, cuando el funcionamiento escolar es errático, cuando las sanciones se aplican en forma subjetiva o arbitraria-, y b) Cuando no está ocurriendo un proceso de aprendizaje. Los niños en general son felices cuando aprenden. Y cuando se aburren se indisciplinan” (pp.36-37).

Surge entonces, la imperativa necesidad de crear normas o reglamentos considerando para ello, las mejores formas de hacerlo a fin de que sean funcionales y que ayuden a formar un buen ambiente en el aula de clases, al respecto, E. White (1987) señala: “Las reglas deberían ser poco numerosas, pero bien meditadas, y una vez promulgadas se deberían aplicar. En todo lo posible las reglas que rigen el aula deberían presentar la voz de la escuela. Se debería de presentar de tal modo al alumno todo principio implícito en ellas, que se convenza de su justicia. De ese modo se sentirá responsable de que se obedezcan las leyes que él mismo ayudó a formular” (p. 290).

Los principios mencionados con anterioridad nos orientan en la formulación de reglamentos apropiados para la organización del aula, declarados de tal modo que los niños los puedan entender; además deben ser pocos, que abarquen las conductas deseadas en los alumnos pero sin demasiados detalles, ya que listas largas desaniman a quienes les corresponde cumplirlas debido a la minuciosidad a la que se refieren. Respecto a esto Davis y Thomas (2000) afirman: “Establecerán normas claras y razonables, las menos posibles. Las normas deben especificar las conductas consideradas aceptables y las consecuencias de los malos comportamientos” (p. 31). La claridad y la racionalidad de las reglas son importantes, si no se cumple con estas

características, podría producir en los niños frustración y espíritu de rebeldía dentro de la escuela y también dentro del aula.

Y como tercer aspecto es recomendable que los alumnos participen en la formación de reglamentos, Watkins y Wagner (1991) aseveran que: "Cuando una persona ha participado de la elaboración, la apoyará de forma activa. Para que los alumnos comprendan, acepten y apoyen activamente las normas de un centro, el programa tutorial debe darles la oportunidad de analizar las normas que subyacen a las normas en un sentido general y, en particular, a las que se aplican a su centro" (p. 154). Esto los hace cumplir lo que ellos mismos propusieron y una vez establecidos así, se deberá velar por el cumplimiento de dichos reglamentos.

Respecto a cómo hacerlos cumplir, la recomendación es que se hagan ver los principios involucrados en cada reglamento, de esta manera los estudiantes pueden entender mejor la razón de ser y los hace considerar cómo el cumplirlos es más ventajoso que infringirlos pues los resultados de una conducta sin dirección u orden hace más difícil el desarrollo del programa de clase.

White (1987) comenta: "Ayúdesele a ver que todas las cosas están sujetas a leyes y que la desobediencia conduce al fin, al desastre y al sufrimiento" (p.287). Es significativo conversar con los niños sobre la importancia de cumplir las reglas, así mismo llevarlos al razonamiento de los problemas que se pueden evitar al cumplirlas, de los sufrimientos que se pueden causar sino las obedecen.

Si se ayuda al alumno a entender los beneficios que trae el ser disciplinado, él respetará las normas, también se sentirá con más responsabilidad. Lo que no se logra con la imposición de las reglas, sin reflexión y análisis de las mismas y que en algunos casos puede provocar la rebeldía de los alumnos.

La existencia de reglamentos en la escuela y el aula de clase hace un ambiente de mayor seguridad para los alumnos, los padres y los maestros; Es también importante como se establece el orden en la escuela y el aula, siendo éste un aspecto sumamente importante para llevar a cabo las actividades



implícitas del proceso de enseñanza y aprendizaje; señalando acerca del orden en este contexto el Diccionario de las ciencias de la educación (1995) menciona: “Los objetivos tendentes a lograr unos hábitos de comportamiento ordenado y unas actitudes favorables al orden siempre han estado presentes en la escuela y actualmente se insertan dentro del ámbito del desarrollo afectivo-social” (p.1038) El orden va de la mano con la disciplina, ayudará a que los niños desarrollen buenos hábitos de comportamiento con el fin de favorecer el aprendizaje.

### *Propósitos de la disciplina*

Dottrens citado por la Enciclopedia técnica de la educación (1995) define el propósito de la disciplina como: “... el conjunto de medios utilizado por el maestro para que, gradualmente, el niño adquiera conciencia de su responsabilidad en su conducta” (p.147). Los niños conforme van creciendo y madurando, como parte de su desarrollo, deben ir formando una actitud responsable de su conducta y asumir de la misma manera los resultados de sus desaciertos, los padres y maestros deberán apoyarles en esta tarea.

Woolfolk (1999) comenta: “El propósito de la disciplina en el aula es mantener un ambiente de aprendizaje positivo y productivo (p. 442). De la disciplina depende que el ambiente sea favorable para el aprendizaje, ya que La Enciclopedia Psicopedagógica del Docente (2002) afirma: “...no se puede enseñar en medio del desorden, con alumnos que alteran a otros compañeros, o que tienen una conducta grosera” (p.21). Las investigaciones han confirmado que un ambiente ordenado es más propicio para el aprendizaje que otro donde impera el desorden.

Douglass citado por la Enciclopedia Técnica de la Educación (1995) comenta: “El fin de toda disciplina inteligente – no es ni el perfecto orden y respeto a toda costa, ni la libertad de hacer lo que quieran; más bien se trata de orientar a los alumnos a hacer lo que deben, sin demasiadas presiones, y de tener un ojo puesto en los probables efectos a largo plazo sobre el individuo (p. 153). En la educación el fin de la disciplina no es que el niño haga todo lo que

se le pida, quebrantando en algunas ocasiones su voluntad, sino que reflexione en su conducta y decida hacer lo correcto.

Veamos ahora lo que algunos autores mencionan sobre el objetivo de la disciplina.

Douglass citado por la Enciclopedia Técnica de la Educación (1995) contrasta los objetivos de la disciplina clásica, con los modernos

#### Clásicos

1. Mantenimiento del orden
2. No violar las normas impuestas
3. Obediencia de la autoridad coercitiva
4. Identificación de la disciplina con el adiestramiento
5. Resistencia y autonegación
6. Despertar temor ante los escolares

#### Modernos

1. Despertar el interés y hacer agradables las actividades
2. Participar de la creación de las mismas normas
3. Respeto basado en la comprensión
4. Traducción de la disciplina en programa adecuado a las capacidades
5. Cooperación, espontaneidad y autonomía
6. Suscitar amor al trabajo y a la comunicación (p.146)

La diferencia que se puede notar entre los objetivos clásicos y los modernos, que menciona Douglass (1995), es que el niño no tenía autonomía y por lo tanto no podía tomar decisiones, solo hacía lo que le indicaban, no consideraban la persona del niño, ni sus gustos o intereses. Por el contrario los objetivos modernos tienen como prioridad al niño y se pretende que sea él quien aprenda a tomar decisiones correctas por sí mismo, de esta forma la disciplina no será una imposición sino el resultado de su propia reflexión.

White (1987) afirma: "El objeto de la disciplina es educar al niño para que se gobierne solo. Se le debería enseñar la confianza en sí mismo y el dominio

propio. Por lo tanto, tan pronto como sea capaz de comprender, se debería alistar su razón de parte de la obediencia” (p.287). Se puede afirmar, que la base de la disciplina está en educar en principios y valores, uno de ellos, de gran importancia es, la obediencia.

White (1992) “Una de las primeras lecciones que necesita aprender el niño es la de la obediencia. Se le debe enseñar a obedecer antes de que tenga edad suficiente para razonar”. Cuando el niño ha sido educado de esta manera la obediencia llega a ser su estilo de vida, y ante las diversas circunstancias que enfrente, se verá reflejada esta valiosa actitud.

Realización de las actividades de manera que los alumnos estén en orden y al mismo tiempo aprendiendo

Las actividades dentro del aula, son la parte central de la práctica educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto estas deben desarrollarse de tal forma que el niño sea motivado a trabajar, pero a la vez de manera ordenada sin perder el tiempo platicando, distrayéndose o molestando a sus compañeros, además el maestro debe acercarse a sus alumnos, para que de esta manera conozca sus gustos e intereses. Pasut y Ferreira (1998) comentan: “Se aprende mejor lo que interesa, lo que motiva, lo que se relaciona con uno mismo” (p.24). El conocer los intereses de los niños, le permitirá al docente planear actividades de acuerdo a sus necesidades, para que el aprendizaje tenga mayor significado para el alumno y mantenga vivo su interés por aprender.

En las aulas de clases con frecuencia se pierde mucho tiempo al iniciar el día, ya sea revisando tareas, arreglando los muebles del salón o haciendo diversas cosas, lo cuál propicia que los niños se indisciplinen. Davis y Thomas (2000) comentan que: “...los profesores pueden iniciar las clases con rapidez y entrando en materia, llevando planificadas, organizadas y a punto, los materiales y actividades por realizar. Mantener a los alumnos ocupados en aprender o en actividades propias. Asegurarse de que los alumnos sepan lo que deben hacer



cuando terminen su trabajo de pupitre” (p.31). El empezar las clases con rapidez evita que el niño se distraiga, o que esté platicando con el compañero, ya que no se le dará tiempo para esto. Dejar al niño desocupado, es un buen principio para el desorden.

Las actividades que se vayan a desarrollar deben estar bien preparadas, hay ocasiones en que esto no es así, de tal forma que se improvisa y esto resulta desastroso para el mantenimiento del orden. Las actividades, bien diseñadas permiten que el niño esté aprendiendo, y trabajando sin molestar y distraer a sus compañeros.

Por lo tanto, planear las actividades permite que el maestro esté preparado para comenzar las clases de una manera amena y seguro. En ocasiones a pesar de tener las actividades planeadas hay desorden en el aula, Dean (1993) comenta que: “Muchas de las cosas que fallan en el aula lo hacen en el proceso de cambiar de una a otra actividad. Incluso cuando los maestros planean un día totalmente con tiempo para que los niños trabajen como decidan, pueden surgir problemas cuando cambian de actividad. Se pueden evitar problemas pensando como pasar de la primera a la segunda actividad, preguntándose que estará haciendo cada niño y determinando los pasos más necesarios” (p.77).

Algunas veces se planea sin tomar en cuenta la forma y el ritmo en que trabajan los niños, es por ello que al cambiar de actividades suele haber desorden, porque algunos no han terminado, o porque otros que son más rápidos ya terminaron y distraen a los demás, también porque hay momentos en que alguna actividad utilizó mucho material y al momento de guardarlo se ocasiona desorden puesto que todos los niños al mismo tiempo desean guardar el material en el mismo lugar. Es necesario entonces, pensar y planear la forma en que los niños estarán trabajando y la mejor manera de cambiar la actividad para que los niños trabajen organizadamente sin ocasionar ruidos innecesarios.

Para ello, el maestro debe tener ciertas cualidades que son importantes para el buen desempeño de su labor y para tener una buena relación con el alumno. Respecto a esto White (1987) comenta: “En todo momento, el amor y la

ternura, la paciencia y el dominio propio deben constituir la ley de su lenguaje. La justicia debe ir mezclada con la misericordia y la compasión, cuando sea necesario reprender, su lenguaje no debe ser exagerado, sino humilde. Con suavidad debe mostrar al transgresor sus errores y ayudarlo a corregirse. Todo verdadero maestro debería creer que, si ha de errar, es mejor errar del lado de la misericordia que del de la severidad” (pp. 293-294). Cuántas ocasiones se han visto casos de niños indisciplinados, y esto sucede con frecuencia por falta de amor. Hay momentos en que el niño tiene conductas desagradables y el maestro en vez de tratarlo con amor, le habla fuerte, porque de esta manera el niño se “disciplina”, sin embargo lo que se consigue con esto es lo contrario, el niño se vuelve más rebelde.

El tratar a un niño con amor, permite que éste adquiera confianza en el maestro, al mismo tiempo en sí mismo. Lo contrario sucede cuando se le maltrata. Schoenbrun y Berger (2001) comentan: “la hostilidad producida en casa hace que una persona joven sea hostil en clases. Un niño o niña enojados pueden estar furiosos con sus padres y sacan su ira con un compañero de clase o con un extraño” (p.28). Muchas veces no se sabe el por qué del comportamiento del niño, y se le aplica un castigo sin hacer indagaciones previas. Los castigos severos aplicados sin motivo, crearán en el niño resentimiento, rebeldía y heridas emocionales.

Van Manen (1998) comenta: “...la paciencia ha sido descrita como una virtud fundamental que todo profesor y todo padre deben poseer. Hay muchas cosas en el desarrollo del niño que no pueden forzarse y para las que se requiere paciencia por parte de los adultos” (pp. 160-161). Los maestros deberían tratar con paciencia a los alumnos. Nunca debería perder el control de sus emociones y estallar en ira delante de sus alumnos. Esto les hace perder autoridad.

“Los niños que sienten nuestra confianza se ven más animados a confiar en sí mismos. La confianza nos hace capaces. Esta confianza permite que el niño pueda confiar en sus propias posibilidades y en su desarrollo” (Van Manen, 1998, pp. 160-161). Se puede decir que la confianza es una fuerza motivadora

para el niño, y propicia la buena relación con su maestro, ya que puede acercarse con seguridad, sabiendo que no será rechazado. Ornstein citado por Davis y Thomas (2000) recomienda:

“1. Llegar a conocer bien y pronto a los alumnos. No permitir que se crean amparados por el anonimato. El profesor debe conocer también las dificultades y limitaciones de cada alumno.

2. Hablar con suavidad, sin gritar y sin excitarse.

3. Ser claro en las instrucciones y dar sólo una a la vez. Asegurarse que cada instrucción que se da se entiende y se cumple, antes de dar otra.

4. Mantener a los alumnos ocupados en tareas significativas. Despertar el interés de mantener el orden. Una clase aburrida, es un problema en potencia.

5. Intentar que cada clase participe. Enseñar a los alumnos a respetarse, haciendo que se escuchen unos a otros.

6. Prestar atención a las conductas ocultas. Durante la clase, observar lo que cada uno está haciendo. Intentar no dar la espalda a la clase.

7. Exigir a los alumnos su responsabilidad. Deben darse cuenta que no pueden ir poco preparados, con los deberes sin hacer, ni llegar tarde con frecuencia.

8. Mantener el aula limpia y acogedora –los armarios con las puertas abiertas y las sillas y los papeles revueltos contribuyen a crear un ambiente de desorden. Cambiar los carteles y los tabloneros de anuncios. Ello demuestra preocupación y cuidado.

9. Ser amable pero mantener una distancia psicológica adecuada. .... un profesor demasiado amable puede parecer “blando” a los alumnos y llegar a que se aprovechen de él” (p.39-40). El maestro debe mantener un equilibrio entre la disciplina y la confianza con sus alumnos, se les debe reprender con respeto y firmeza en el momento adecuado, pero no debe permitir que el trato amable con los niños le haga ver sin ninguna autoridad frente a ellos.



## *Estrategias para prevenir y atajar el mal comportamiento*

Una de las dificultades más comunes dentro del aula de clases, es el control disciplinario. Si no se tiene control del grupo, será muy difícil crear un ambiente agradable que influya positivamente en el aprendizaje de los niños.

Davis y Thomas (2000) comentan: “La clave de una buena disciplina está, en primer lugar en la prevención de conductas inadecuadas, y cuando éstas se producen, en abordarlas inmediatamente, con la máxima discreción, y antes de que aumenten o se intensifiquen” (p.29). Los maestros en el aula de clase pueden prevenir las malas conductas a través de las normas, sin embargo, si éstas en algún momento no fueran acatadas por algún niño, se deben tomar las medidas necesarias para que no siga con el mal comportamiento.

Orstein citado por Davis y Thomas (2000) recomienda:

- “1. La primera norma es tener normas.
2. Enseñar a los alumnos a entrar ordenadamente en el aula. Están para aprender.
3. Antes de empezar, exigir el 100% de su atención. No esperar a que cualquier despistado ponga atención cuando le plazca.
4. No permitir que los alumnos se levanten de sus sitios, aduciendo necesidades urgentes.
5. Es posible que el profesor considere preciso prohibir que los alumnos se acerquen a su mesa. Si los alumnos permanecen en la suyas, los problemas se reducen.
6. Controlar bien el final de la clase. Los alumnos deben trabajar hasta que esta finalice; no deben empezar a recoger antes de que se les ordene hacerlo
7. Ser constante con la rutina. Muchos alumnos no se adoptan a los cambios.
8. Ser constante en la disciplina. No ser un día condescendiente, y estricto al siguiente. No castigar a un alumno y a otro no. Cualquier amenaza de castigo debe llevarse a cabo.

9. Ser flexible. Algunos alumnos necesitan que se le orienten y no una disciplina estricta. Otros necesitan ambas cosas. Conviene ocuparse de los alumnos más excitables después de la clase; de otros es posible ocuparse de inmediato

10. No castigar a toda la clase por las faltas cometidas por un alumno. Produce resentimiento y demuestra que el profesor no sabe desenvolverse.

11. No hacer nunca ofensas personales.

12. Evitar las discusiones en público; estas hacen del que discute un héroe". (pp. 39-40).

Es importante que desde un principio, el maestro junto con los niños establezcan las reglas del salón. Se debe explicar en qué consiste cada una de ellas y también lo que pasaría si no se llegaran a cumplir, de esta manera los alumnos se sentirán comprometidos con el cumplimiento de las reglas.

Kounin citado por Woolfolk (1999) comenta que: "Descubrió que las diferencias no estaban en el manejo de la disciplina cuando surgían los problemas, sino en el hecho de que los buenos docentes prevenían con éxito los problemas. Concluyó que los maestros eficaces eran diestros en cuatro áreas:

1. Estar en todo. Significa comunicar a sus alumnos que está al tanto de cuánto sucede en el aula y nada se le escapa.

2. Supervisión simultáneas de actividades y concentrarse en el grupo. Significa seguir el paso de actividades al mismo tiempo.

3. Mantener la concentración en el grupo. Significa lograr que la mayor cantidad posible de estudiantes participe en actividades escolares apropiadas y evitar quedarse con uno o dos alumnos.

4. Control de avance. Significa hacer que las lecciones y el grupo avancen a un paso apropiado (y flexible), con transiciones sin conflictos y con variedad ". (pp. 457-458).

Con el paso del tiempo, el maestro llega a conocer a todos sus alumnos de manera tal que, aún cuando les da la espalda para escribir en el pizarrón, es capaz de identificar al niño que está hablando o de saber quién está parado, esta acción permite que los niños vean que el maestro, está pendiente de todo

lo que sucede en el salón, aún cuando los alumnos piensen que no se dará cuenta.

Para el manejo de indisciplina Emmer y sus colegas y Levin y Nolan citados por Woolfolk (1999) proponen cuatro formas sencillas:

1. Haga contacto visual con el infractor o acérquese a él. También pueden ser útiles otras señales no verbales, cómo señalar el trabajo que se supone los estudiantes están haciendo.
2. Si sus alumnos no están realizando correctamente un procedimiento de grupo, recuérdelos el procedimiento y hagan que lo sigan en forma correcta.
3. De manera tranquila y no hostil, pida al estudiante que repita la regla o procedimiento correcto y luego haga que lo siga.
4. Pida al estudiante, de manera clara, asertiva y nada hostil que deje de comportarse así "(p. 459).

Cuando el maestro identifica malos comportamientos no debe actuar de manera airada, puesto que esto ocasiona rebeldía y peor comportamiento, en muchas ocasiones es necesario recordar el reglamento al alumno, puesto que se le puede olvidar, sin embargo el maestro debe utilizar tacto al momento de hacerlo.

Davis y Thomas (2000) comentan: "...el buen gestor del aula:

1. Ignorará las conductas indeseables de menor importancia, en vez de alentarlas prestándole atención
2. Empleará el humor o las amenazas antes de incurrir al castigo.
3. En caso necesario, administrará la disciplina de forma rápida, ajustándose a las normas sin hacer distinciones. La disciplina es neutral, objetiva y centrada en la conducta, no en la persona. Se debe evitar la humillación de los alumnos así como la violencia" (p.31).

Habrán ocasiones en que no será necesario hablarle al alumno, solo con una mirada o un gesto, cambiará de actitud, sin embargo cuando esto no sucede, hay que llamarle la atención, pero con tacto, para que de esta manera, obedezca y no se propicie una conducta peor a la anterior.



El maestro puede dictar ciertas normas, para atajar el mal comportamiento, desde el primer día de clases, sin embargo, cuando esto sigue a pesar de las normas dictadas, se le debe llamar la atención al alumno, puesto que todos actúan de diferentes maneras, habrá niños que solo con una mirada corrigen su conducta, pero otros necesitarán más que eso. El maestro al llamar la atención o realizar diferentes labores docentes, debe hacerlo con una actitud amable y justa, analizando el por qué de la situación, creando un ambiente de confianza y orden en el que el aprendizaje sea la tarea principal.

### Contexto Escolar

El trabajo docente se llevó a cabo en la escuela primaria Instituto Hidalgo Montemorelos, la cual es particular. El nivel socioeconómico promedio de los estudiantes es medio. La escuela está ubicada en la calle Hidalgo sur No. 409 entre Escobedo y Mina. El terreno de esta escuela es muy amplio, cuenta con diferentes aulas distribuidas de la siguiente manera: (Ver figura 1 y 2)

Esta escuela es de organización completa, cuenta con un maestro para cada grado, un director de primaria y una directora de preescolar, un coordinador y tres maestros de actividades extracurriculares, una secretaria y un intendente. La población estudiantil es de 167 alumnos entre primaria y preescolar, el grupo de tercero está formado por 8 niñas y 12 niños, siendo un total de 20 alumnos.

A continuación se muestra el croquis del Instituto Hidalgo planta alta

1. Biblioteca
2. Aula de tercer grado
3. Aula de segundo grado
4. Aula de inglés
5. Aula de quinto grado
6. Aula de cuarto grado

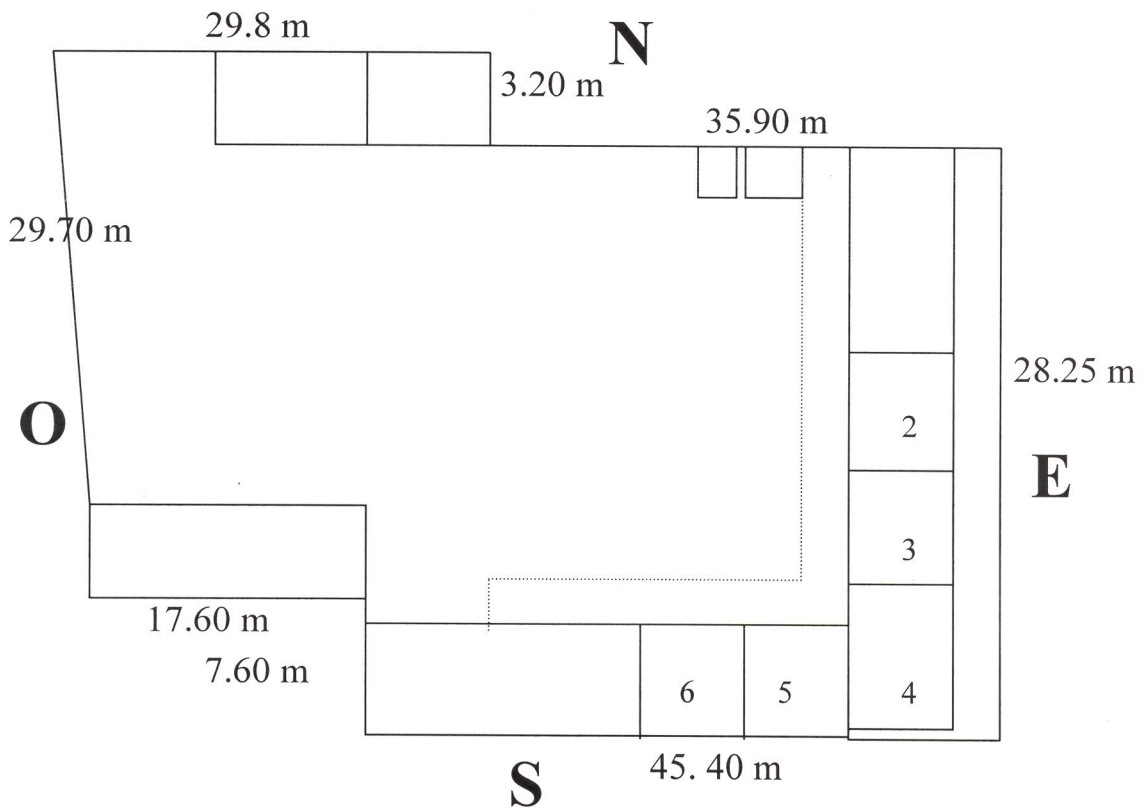


Figura 1. Croquis de del Instituto Hidalgo planta alta

La figura 2 presenta el croquis de Instituto Hidalgo planta baja.

1. Aula de preescolar
2. Aula de preescolar
3. Aula de preescolar
4. Dirección
5. Secretaría
6. Sanitario de mujeres
7. Aula de computación
8. Aula de sexto grado
9. Cocineta
10. Sala de usos múltiples
11. Aula de primer grado
12. Sanitario de hombres

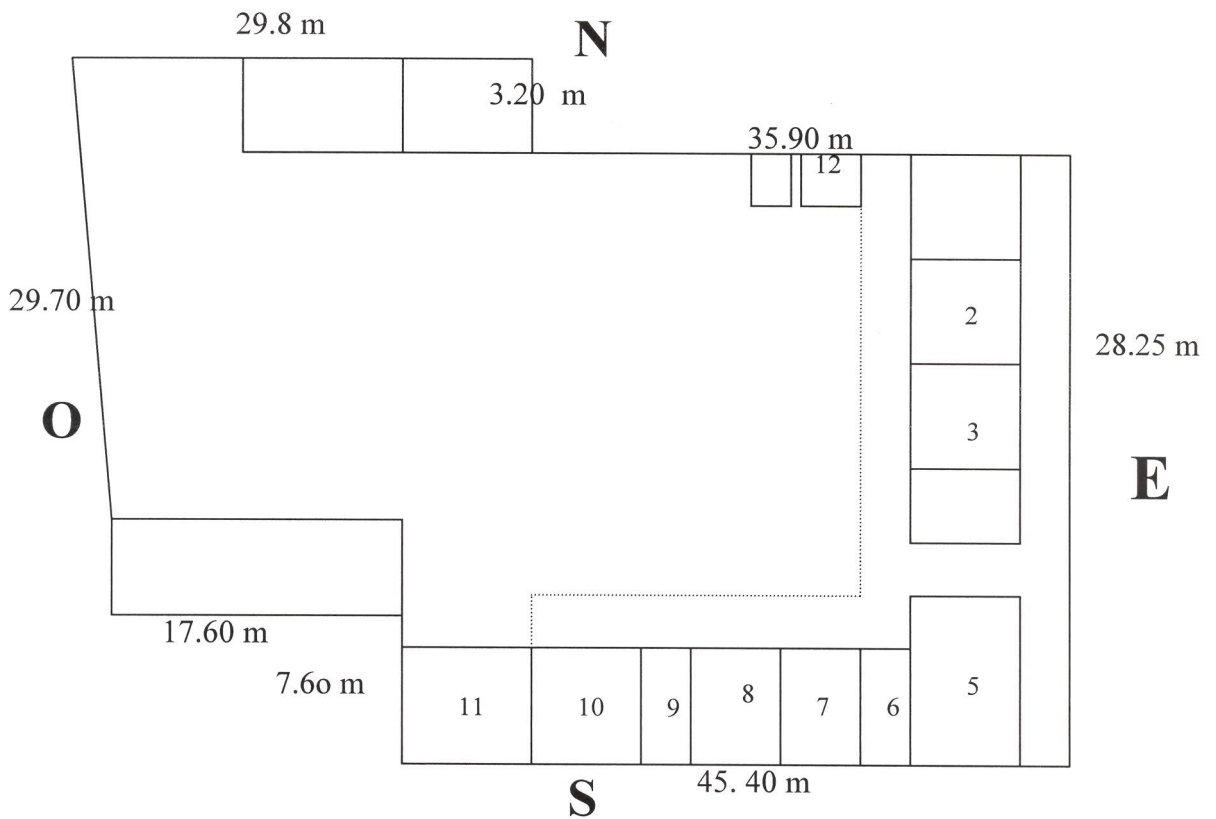


Figura 2. Croquis del Instituto Hidalgo planta baja.

Dentro del aula (Figura 3) se asignó un lugar determinado para cada materia, en donde se colocaban materiales alusivos a los temas vistos en clases y algunos trabajos de los niños. También había un lugar especial para el rincón de lecturas donde los niños tenían la oportunidad de consultar un libro una vez terminadas sus actividades.

Iniciaremos el estudio, con la identificación de los alumnos que presenta mayores problemas de indisciplina.



La distribución del aula estaba organizada de la siguiente manera:

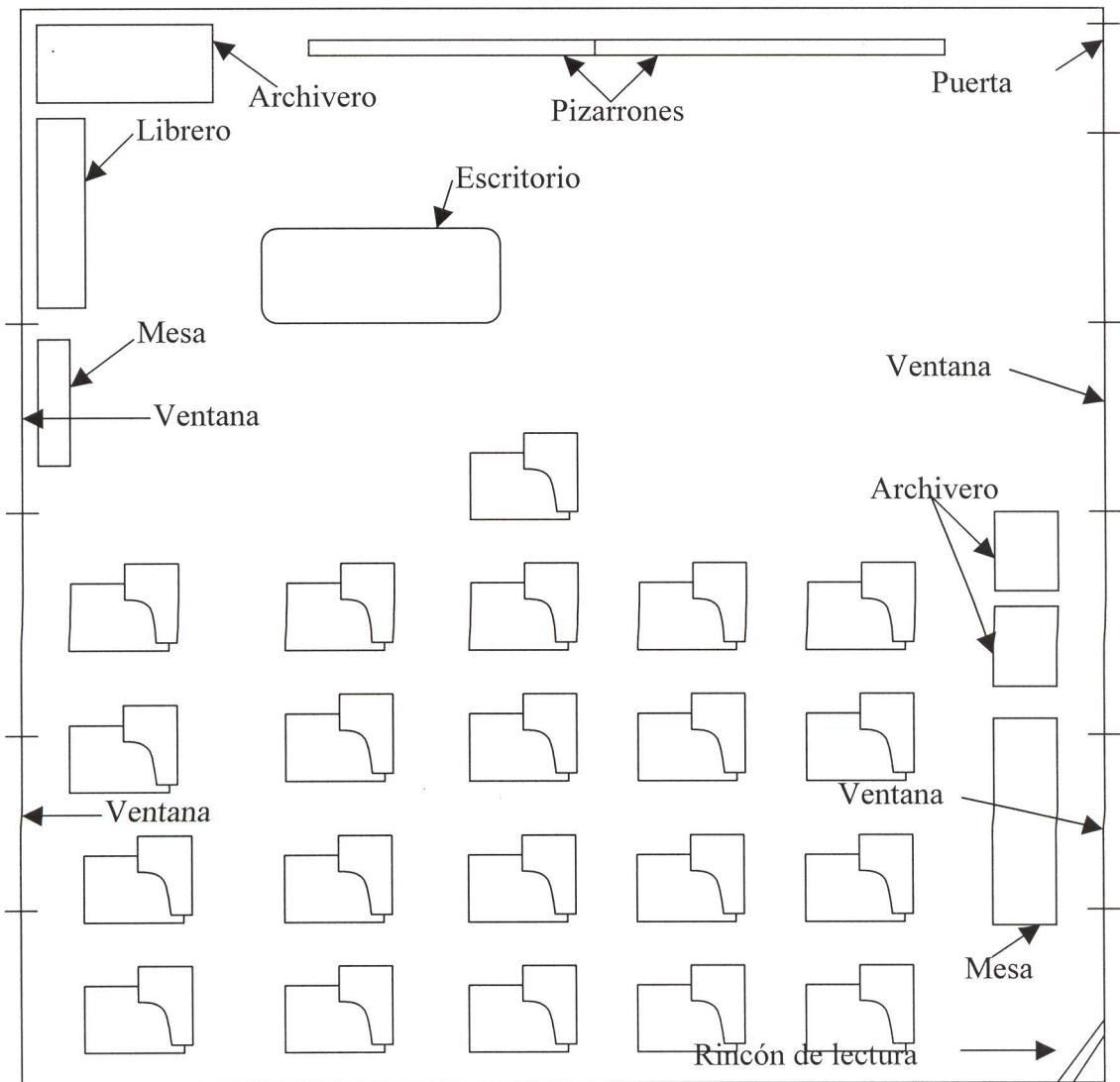


Figura 3. Croquis de la distribución del aula

## EL TRABAJO CON LOS NIÑOS

### Alumnos con problemas de indisciplina

Dentro de cualquier aula de clases encontramos niños que presentan problemas de disciplina. Sin embargo es necesario investigar las causas del problema.

En primer lugar se procuró conocer y detectar de forma más precisa cuáles de los alumnos del grupo eran rechazados y qué relación tenía este rechazo con el problema de disciplina que ellos presentaban, para ello se aplicó en el grupo un sociograma y a continuación se muestran los resultados:

Tabla 1

Pregunta 1 Escribe el nombre y apellido del compañero / a con quien te gustaría estar sentado

		ELEGIDOS / AS																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ELECTORES / AS	1 Eduardo												X								
	2 Cristian																			X	
	3 Thelma														X						
	4 Lady					X															
	5 Alma																			X	
	6 José															X					
	7 Gibrán													X							
	8 Cristóbal																			X	
	9 Rosy		X																		
	10 Carlos						X														
	11 Manuel																				
	12 Adolfo									X											
	13 Cristo								X												
	14 Alejandra			X																	
	15 William						X														
	16 Belinda					X															
	17 Álvaro						X														
	18 Carolina					X															
	19 Ignacio						X														
	20 Kenia			X																	
Total		0	1	2	0	3	4	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	3	0	0

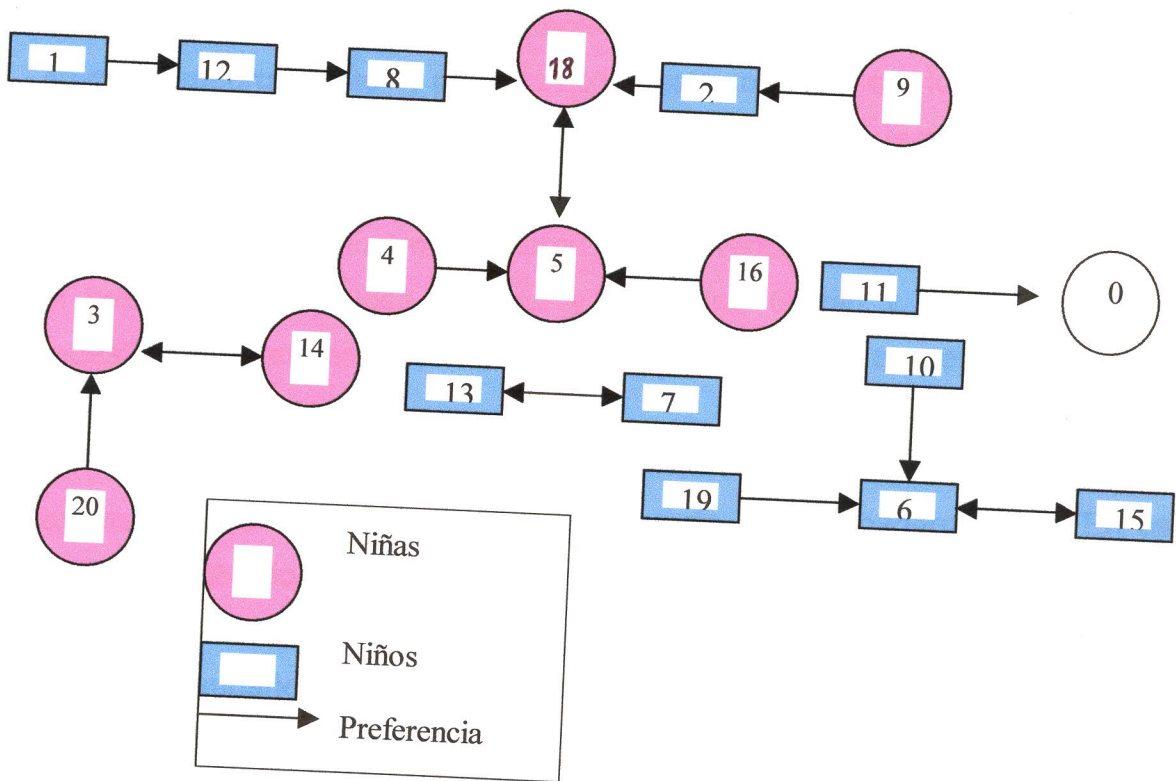


Figura 4. Representación gráfica del sociograma, pregunta 1

Ante la primera pregunta del sociograma que fue declarada de la siguiente manera: Escribe el nombre y apellido del compañero/a con quién te gustaría estar sentado/a, se pudo observar que José es el alumno que tiene mayor aceptación por parte de sus compañeros, ya que cuatro de los veinte alumnos lo eligieron para estar sentados junto a él. Esto se debe a que José es un niño muy sociable y gracioso y de esta manera gana el aprecio de sus compañeros.

Hay dos niñas, Alma y Carolina, por las cuales sus compañeros también muestran preferencia. Alma es una niña sociable y muy respetuosa en el trato con sus compañeros, es además muy aplicada y estudiosa, por esta razón sus compañeros la prefieren. En lo que respecta a Carolina, es la niña más destacada del grupo ya que siempre obtiene buenas notas, es respetuosa y muy disciplinada. Gracias a ello se ha ganado el respeto y aprecio de sus compañeros.



Manuel contestó que no le gustaría estar sentado con nadie, se atribuye esta respuesta al hecho de que siente el rechazo de sus compañeros debido a su mal comportamiento y por esto no le gusta socializar con los demás.

Cabe mencionar que Manuel es uno de los casos que presentan mayor problema de indisciplina.

Algunos alumnos manifestaron su preferencia por su mejor amigo, tal es el caso de Willi y José, Thelma y Alejandra, Gibrán y Cristo. Los demás muestran su preferencia por algún compañero y llevan en general una buena relación con todos.

Otra de las preguntas que los alumnos contestaron fue: Para jugar, ir de excursión, ir al cine ¿A quién preferirías de tus compañeros / as? En esta pregunta hubo dos niñas elegidas. Una de ellas fue Carolina, ya que tres de los veinte niños la eligieron. Esta niña posee cualidades sociales e intelectuales que sus compañeros admiran. Debido a ello fue elegida también en la pregunta arriba citada.

Tabla 2

Pregunta 2: Para jugar, ir de excursión, ir al cine ¿A quién preferirías de tus compañeros / as?

		ELEGIDOS / AS																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
ELECTORES / AS	1 Eduardo							X														
	2 Cristian																			X		
	3 Thelma														X							
	4 Lady					X																
	5 Alma																					
	6 José																X				X	
	7 Gibrán														X							
	8 Cristóbal													X								
	9 Rosy		X																			
	10 Carlos											X										
	11 Manuel		N	I	N	G	U	N	O													
	12 Adolfo																X					
	13 Cristo								X													
	14 Alejandra			X																		
	15 William												X									
	16 Belinda					X																
	17 Álvaro									X												
	18 Carolina					X																
	19 Ignacio						X															
	20 Kenia																				X	
Total		0	1	1	0	3	1	2	1	0	0	1	2	1	1	2	0	0	3	0	0	

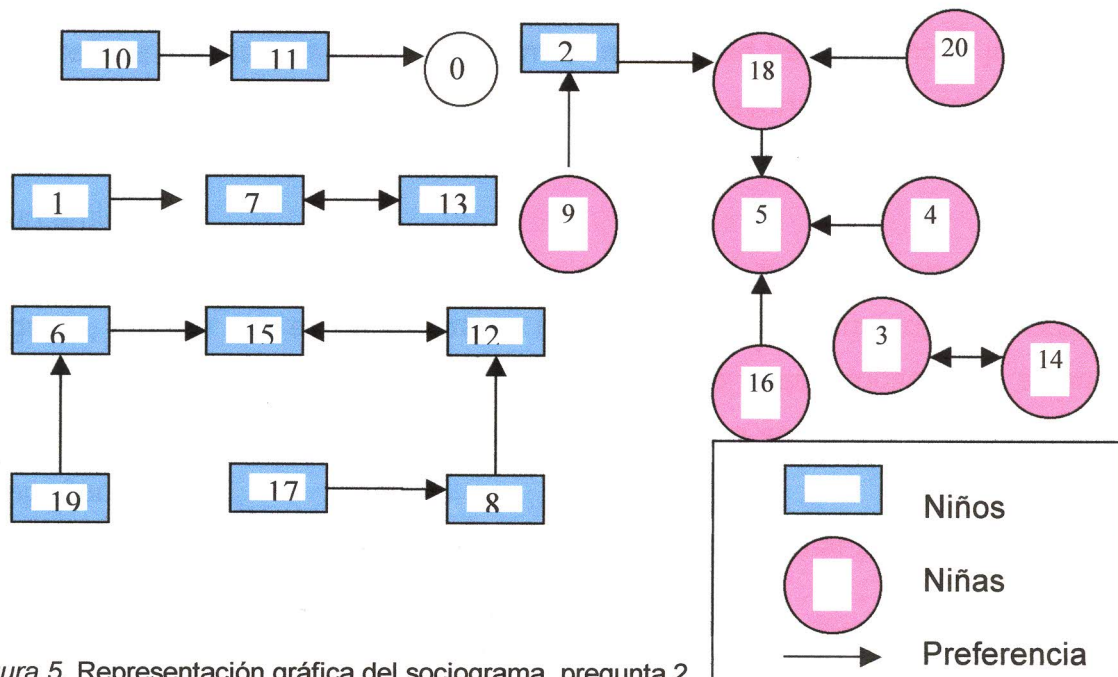


Figura 5. Representación gráfica del sociograma, pregunta 2

Lo mismo ocurre con Alma, quien es una de las niñas que sus compañeros prefieren, tanto para realizar trabajos de clase; como para las actividades sociales, por las habilidades que posee.

Hay tres niños, Adolfo, Gibrán y Willy, fueron elegidos por dos de sus compañeros. Adolfo es un niño sociable y gracioso y disfruta mucho de platicar con sus compañeros.

Gibrán es respetuoso, responsable y posee también mucha simpatía, a sus compañeros les agrada su compañía.

Willy es muy respetuoso, y aunque en las clases es muy callado, a la hora del descanso se desinhibe y se vuelve un niño muy sociable, que juega, grita, corre y se divierte con sus amigos.

Todos estos niños que fueron elegidos por sus compañeros, como se puede notar, poseen características especiales que los hacen ganarse el respeto y el aprecio.

Al comparar las primeras dos preguntas, se observó que José obtuvo mayor puntaje en la primera pregunta, la cual se refiere al grado de sociabilidad dentro del aula escolar (tabla 1). Sin embargo, en la pregunta dos solamente un

niño volvió a elegirlo. Esto posiblemente se deba a que en la hora de recreo, José prefiere juegos que no requieren mucha actividad física, como el jugar con muñecos o tazos, aspecto con el cual difiere de la mayoría de sus compañeros. Otra posible causa se puede adjudicar a que la mayoría de los niños tienen más de un amigo.

Algo parecido sucedió con Carlos, quién eligió a Manuel en la segunda pregunta, a pesar que en la primera no fue seleccionado. Pienso que la elección de Carlos se justifica en que, a pesar que Manuel es irrespetuoso en el salón y pelea con los niños, a la hora del recreo, se muestra sociable y juega con sus compañeros.

La tercer pregunta era: ¿Con quién no te gustaría estar sentado/a, ni jugar, por serte menos simpático/a? (Tabla 3, figura 6).

Hay niños que debido a su mal comportamiento son rechazados por la mayoría de sus compañeros y esto se reflejó también en el sociograma.

Este es el caso de niños como Manuel, Rosy, Carlos.

Manuel es uno de los casos que presenta mayor indisciplina y como se puede ver en la tabla anterior, es notablemente rechazado por la mayoría de sus compañeros, fue elegido por siete de sus veinte compañeros debido a que la conducta que manifiesta en el trato con sus compañeros es grosera e irrespetuosa. Agrede física y verbalmente a sus compañeros. Es por ello que no goza de buena aceptación por parte de sus compañeros.

Otro de los niños rechazados es Carlos, quien molesta constantemente a sus compañeros y les falta al respeto poniéndoles sobrenombres y esto ha influido en gran manera para que sus compañeros no deseen su compañía.

Rosy es una niña que tiene problemas de indisciplina y esto le afecta en las relaciones con sus compañeros, la mayor parte del tiempo se la pasa molestando a sus compañeros, poniéndoles sobrenombres, pone en evidencia las faltas de sus compañeros y habla mal de ellos, además los amenaza con convencer a sus compañeros de dejarles de hablar con el propósito que hagan cosas que ella desea. Con ello se ha ganado la hostilidad de sus compañeros.



La indisciplina que los niños manifiestan en el aula, no sólo los afecta en sus calificaciones, sino también en sus relaciones sociales.

El grupo de tercer año de Instituto Hidalgo Montemorelos, escuela donde realizo mi práctica docente, es uno de los más indisciplinados. Los problemas de indisciplina que manifiestan mis alumnos son los siguientes: No piden la palabra para participar, no prestan atención a indicaciones, se faltan el respeto entre alumnos. Estos problemas son de manera general, pero hay tres niños que constituyen los mayores problemas de disciplina, a continuación mencionaré las características de cada niño.

Tabla 3

Pregunta 3 ¿Con quién no te gustaría estar sentado/a, ni jugar, por serte menos simpático/a?

		ELEGIDOS / AS																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
ELECTORES / AS	1 Eduardo											X										
	2 Cristian										X											
	3 Thelma									X												
	4 Lady											X										
	5 Alma											X										
	6 José										X											
	7 Gibrán																	X				
	8 Cristóbal						X															
	9 Rosy											X										
	10 Carlos													X								
	11 Manuel	T	O	D	O	S									X							
	12 Adolfo																				X	
	13 Cristo						X															
	14 Alejandra										X											
	15 William										X											
	16 Belinda											X										
	17 Álvaro												X									
	18 Carolina												X									
	19 Ignacio												X									
	20 Kenia									X												
Total		0	0	0	0	0	2	0	0	4	3	7	0	1	0	0	1	0	0	1	0	

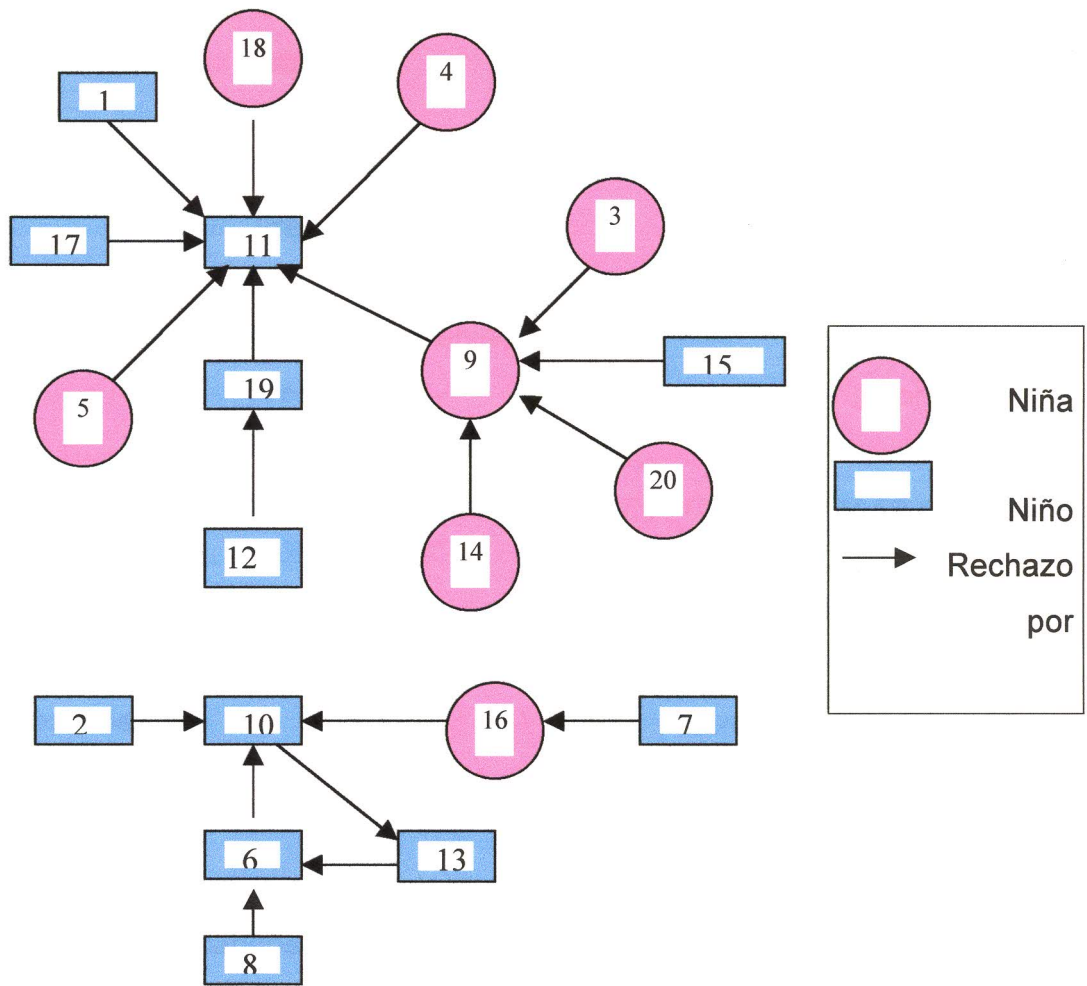


Figura 6. Representación gráfica del sociograma, pregunta 3

### Característica de los casos de indisciplina

Alumnos

Negativas

Positivas

Rosy

Platicadora

amigable

Inquieta

Lenta al realizar las actividades

buen humor

Distraída

cariñosa

Irrespetuosa

Irresponsable en las tareas

Líder

Manuel

Desobediente

inteligente

Desordenado

trabajador

	Travieso	cariñoso
	Platicador	
	Irresponsable en tareas	
	Irrespetuoso	
Carlos	Lento en las actividades	cariñoso
	Irrespetuoso	honesto
	Irresponsable en tareas	

Entre las características que los niños comparten entre sí se encuentran las siguientes:

#### Características comunes de los niños indisciplinados

##### Positivas

- Participativos
- Cariñosos

##### Negativas

- Platicadores
- Irrespetuosos
- Irresponsables

Como se observa en la tabla 2 una característica positiva que tienen los niños es que son cariñosos, pues se acercan constantemente y me abrazan, también platican con sus compañeros de manera amigable. Algo que tienen en común es que pasan gran parte del tiempo en la clase platicando, lo que hace que se distraigan y no presten atención.

Constantemente le faltan al respeto a sus compañeros diciéndoles apodosos o frases ofensivas. Cuando la maestra les llama la atención ellos contestan enojados, y lo manifiestan arrojando la libreta o el lápiz al piso, también faltan el respeto a la maestra titular y a mí, impidiendo el buen desarrollo de la clase. Estos niños son irresponsables en la mayoría de tareas que se les encarga y la mayoría de las veces no cumplen con ellas.

Para encontrar las causas de la indisciplina y para saber la importancia que le daban a la disciplina se aplicó una entrevista a la maestra titular y a las maestras que tuvieron a su cargo estos niños en años anteriores a este grupo. Ellas mencionaron lo siguiente:

Falta de interés en los temas tratados



Falta de atención de parte de los padres

Carencia de valores en la familia.

Problemas familiares

El niño no respeta los turnos para hablar

Aunque la mayoría de las causas son externas al aula, hay dos que se relacionan directamente con el maestro, esta es la falta de interés en los temas tratados y el desorden que se ocasiona al participar ya que los niños no respetan sus turnos.

Cabe señalar que dos de los tres niños de los casos señalados, Carlos y Manuel, se incorporaron en este año al grupo. Carlos fue cambiado a esta escuela, porque reprobó el año anterior. Manuel vino de una escuela particular, con malas referencias acerca de su conducta (diario de doc. 5/03/03)

Sobre los niños más indisciplinados la maestra titular comentó que hay dos que son los más graves, Rosy y Manuel, aquí no se mencionó a Carlos, no obstante él también está considerado entre los casos, ya que manifiesta indisciplina en el aula.

Las maestras que han trabajado con este grupo, junto con la maestra que actualmente está en este curso, han aplicado ciertas estrategias para poder contrarrestar la indisciplina. Ellas mencionaron las siguientes:

Trabajos extras

Hablar con los padres

Trabajar en equipo. El niño que no realizaba sus deberes no podía trabajar en equipo. Es decir se utilizaba como un incentivo para motivar a los niños al trabajo.

Inculcar valores. La maestra trata de hacer reflexionar a los niños en la importancia de los valores como el respeto, la disciplina, el orden y el trabajo.

Hablar fuerte. Una de las formas que la maestra trata de llamar su atención a los alumnos es levantando la voz, ya que piensa que de esta manera los alumnos obedecen.

Hablar con los niños. Las maestras han notado la importancia de hablar con los niños para hacerlos reflexionar sobre su conducta.

Estas medidas se han aplicado con el fin de que el grupo trabaje en orden y disciplina, puesto que este es uno de los problemas que no permite el desarrollo de buenas clases de manera que todos los niños estén atentos y trabajando y por lo tanto hay muchas dificultades que repercuten en el buen desempeño académico de los niños .

El mismo día en que se entrevistó a las maestras, también se les hizo una entrevista a los niños, se les preguntó: ¿Qué entiendes por disciplina? Percibí que los niños no habían escuchado antes esta palabra, o tal vez sí, pero no podían expresar lo que entendían, son 20 niños y de ellos 15 escribieron que disciplina era hacer las cosas bien y portarse bien, entre ellos estaba Manuel, Carlos y Rosy. Dos niños se confundieron al responder esta misma pregunta. Me sorprendió leer la respuesta que dos niños dieron a esta pregunta, ya que dijeron que disciplina era portarse mal, sin embargo volví a hacerles la pregunta y se dieron cuenta de que se habían equivocado.

Un niño comentó que disciplina era ser bueno y sacar buenas notas, otro niño dijo que ser bueno y prestar cosas, y uno más dijo, que ser disciplinado era ser obediente. Los niños parecen entender que la disciplina se basa en el buen comportamiento. La pregunta dos fue: ¿para qué crees que te ayuda el ser disciplinado? en esta hubo respuestas diferentes, pero casi todos los niños coincidieron en que les ayuda para sacar mejores notas, ellos pueden percibir que obedecer ciertas reglas y portarse bien ayuda al niño a mejorar en sus calificaciones. Manuel, Carlos y Rosy también opinaron lo mismo, sólo que la última niña agregó que le ayudaba para poner atención y aprender.

Sólo dos niños opinaron diferente puesto que Adolfo dijo que la disciplina le ayudaba a ser disciplinado, tal vez con esto quería decir algo más, también otro niño opinó que la disciplina le ayuda a portarse bien en todas partes.

La pregunta tres es: ¿Te gusta que el maestro te llame la atención? Todos los niños contestaron que no les gusta que le llamen la atención, excepto Rosy que dijo que si le gusta que la reprendan ya que según ella de esta manera pone más atención. En cambio los demás piensan que si les llaman la atención, los castigan o si la maestra les habla fuerte, se ven afectados en sus

calificaciones. Otros niños dijeron que si les llaman la atención, sus padres los regañan.

Manuel y Carlos estaban entre los niños que dijeron que no les gusta que les llamen la atención porque se sienten tristes.

Otra pregunta que los niños respondieron decía: ¿Cuándo te resulta fácil obedecer? Aquí hubo respuestas difíciles de interpretar, pero tal vez eso significaba algo para los niños; uno escribió un 100 como respuesta, otros como Rosy dijeron: "obedezco", un niño respondió que ayudar a la maestra y a quien lo necesite. Manuel con otro niño dijeron que se portan bien. Seis niños dijeron que a ellos les resulta fácil obedecer cuando le hablan bien, Carlos opinó de igual manera. A los niños les gusta que les hablen bien y de esta manera también es más fácil que ellos obedezcan.

A los niños les gusta que los traten con respeto y cariño. Ya que de esta manera les resulta más fácil obedecer, ellos saben que no es necesario que los reprendan a gritos para que puedan entender. Sin embargo en algunas ocasiones pareciera que les es difícil entender aun cuando se les reprende. Se puede notar que los niños obedecen por diversas razones, algunos para que no los regañen, otros para no ser castigados y algunos más porque saben que obedecer les beneficia.

La última pregunta que contestaron era ¿qué te gustaría hacer para mantener el orden y la disciplina? Manuel respondió que él quería portarse bien y no pelear, Carlos dijo que estaría calladito y sentado y ordenaría sus cosas, Rosy opinó que ella le diría a los demás que se callaran. Aquí se puede observar cómo el problema de los niños es la indisciplina, puesto que opinan que no es bueno su comportamiento y quieren mejorarlo.

En las respuestas de los niños se puede ver que ellos perciben que su comportamiento es importante para mantener el orden y la disciplina dentro del aula de clase.

En conclusión, los principales problemas que mi grupo manifiesta son:  
Desorden al momento de participar.

No respetan su turno al participar, todos quieren hablar al mismo tiempo.



Se distraen con facilidad al realizar las actividades, platican mucho.

Se faltan el respeto entre compañeros, se dicen apodos y frases ofensivas.

En los casos analizados, Rosy, Carlos y Manuel, se ha podido notar que la indisciplina de dichos niños se observa en conductas como:

Falta de respeto al docente y a compañeros

Desorden al momento de participar

No se concentran al realizar las actividades

A lo largo de este estudio se ha tratado de resolver estos problemas de indisciplina por medio de diversas técnicas, ya que como algunos autores señalan, la indisciplina afecta al desempeño de los alumnos.

La influencia de la indisciplina en el desempeño de los niños y en sus relaciones con sus compañeros

La indisciplina es uno de los obstáculos para el aprendizaje del niño, ya que el ruido y el desorden no permiten que haya atención, y por lo consiguiente no se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Enciclopedia Psicológica del docente (2002) afirma: "...no se puede enseñar en medio del desorden, con alumnos que alteran a otros compañeros, o que tienen una conducta grosera" (p.21) La conducta del niño juega un papel muy importante en su desempeño escolar y en sus relaciones con sus compañeros, ya que esto se ha podido notar en el grupo de tercero; la mayoría del grupo tiene mala conducta y por lo consiguiente el rendimiento académico es bajo y esto se nota de manera particular en tres niños.

Comenzaré mencionando a Carlos: la mayor parte del tiempo en el aula de clases lo utiliza para platicar. Generalmente se le observa volteando hacia donde están sus compañeros y estos se molestan, a veces lo hace con esta intención, sin embargo en otras es porque se atrasó y quiere ver en que van, muchas ocasiones el atraso es resultado de su indisciplina, pues cuando se dio la indicación de sacar sus útiles, él no atendió, se demoró, y como resultado en el momento en que empezó, los demás ya iban avanzados.

Sin embargo pienso que parte de su indisciplina es porque Carlos no sabe leer bien y eso hace que se distraiga rápido en las actividades que se están realizando (Diario de docencia 27/08/02).

Carlos es rechazado por sus compañeros debido a su mal comportamiento, ya que en ocasiones empuja a sus compañeros, les tiraba sus útiles, trataba de copiar las actividades que sus compañeros realizaban, y esto hacía que los niños se molestaran y lo rechazaran al momento de trabajar en equipo o en pareja. (Diario de docencia, 24 /03/03).

A pesar de que algunos de sus compañeros lo rechazaban por su conducta, casi al terminar el año escolar, Manuel escogía a Carlos para trabajar con él en las actividades que se realizaban por equipo (Diario de docencia 19/03/03).

A Carlos casi no le gusta trabajar, puesto que hay ocasiones que se recuesta en el mesabanco y se queja de algún dolor. No sabemos si esto es verdad, sin embargo siempre anda jugando a la hora del recreo a pesar que dijo que tiene dolor.

A pesar de que Carlos no tiene buena conducta, cuando se le llama la atención, no responde de manera grosera, y es atento cuando se le habla, solo que en el momento en que se le aconseja muestra disposición pero pronto se le olvida y sigue comportándose mal.

La disciplina es de suma importancia en el carácter del niño. White (1897) afirma: "El objeto de la disciplina es educar al niño para que se gobierne solo. Se le debería enseñar la confianza en sí mismo y el dominio propio. Por lo tanto, tan pronto como sea capaz de comprender, se debería alistar su razón, de parte de la obediencia" (p. 287) La autodisciplina permite que el niño aprenda a comportarse y hacer las cosas bien, lo estén viendo o no, la falta de esta es la razón por la que muchos niños tienen problemas de comportamiento, de atención y aún de bajo rendimiento.

Rosy es otra de los casos de indisciplina, el tercer día de clases ya tenía un reporte porque se había peleado con unos compañeros, esta indisciplina no le permitía que avanzara, porque había ocasiones en que no se

peleaba, pero andaba parada, viendo lo que hacían los demás o solamente porque no quería estar mucho tiempo sentada (diario de docencia 21/08/02).

En Rosy se puede ver claramente que la indisciplina es un obstáculo para su aprendizaje, ya que cuando se realizan las actividades, como ella no estuvo atenta puesto que estaba platicando o viendo algunos objetos que frecuentemente lleva, se distrae y distrae a sus compañeros tratando de copiar lo que ellos han escrito.

Por lo general Rosy no asume la responsabilidad de su conducta. La indisciplina no solo la afecta en sus calificaciones (ver anexo 1, examen) sino también en su relación con sus compañeros, ya que en el sociograma que se aplicó, 5 niños dijeron que no les gustaría estar sentados con ella por serle menos simpática (Ver sociograma, tabla 3).

La indisciplina afecta de manera distinta a cada niño por ejemplo, en el caso de Manuel, quien es un niño muy inteligente y le gusta participar, en algunas ocasiones cuando la maestra está dando las indicaciones para realizar alguna actividad, él está distraído con algún objeto o simplemente está platicando con alguno de sus compañeros, su indisciplina lo afecta al momento de realizar las actividades ya que como no estuvo atento, la mayoría de las veces realiza las actividades sin tomar en cuenta los puntos que la maestra dio para realizar el trabajo.

Pienso que si Manuel fuera disciplinado, las calificaciones mejorarían y digo esto pues es un niño muy inteligente, porque cuando se hacen preguntas sobre algún tema nuevo, la mayoría de las veces él contesta bien, así mismo cuando se hacen preguntas sobre el tema, el responde correctamente

El problema de Manuel es que le gusta estar platicando casi todo el tiempo, esto ha sido la causa de que muchas ocasiones vaya a la dirección. Se pelea con sus compañeros, tanto de palabras como de hecho y no solamente con ellos, sino también con niños de otros grupos (diario de docencia 10/02/02, 5/03/03).

Hay ocasiones que los niños muestran que no les simpatiza Manuel, puesto que se alegran cuando saben que no va a llegar al aula de clases, sin



embargo esto era al principio, pero ahora se lleva mejor con ellos (Diario 10/09/02).

La relación de Manuel con sus compañeros no es muy buena, esto se debe a que Manuel los agrede constantemente. Hubo varias ocasiones en que los niños se quejaron con la maestra Titular de que Manuel los había mordido; en una ocasión en que los niños se formaban para el homenaje observé que Manuel mordió a uno de sus compañeros, esa vez parecía que estaba jugando, pero en otras ocasiones agredía a sus compañeros a propósito.

La indisciplina de Manuel es tan marcada que ha llegado al grado de contestar a sus maestros de manera grosera (Diario de docencia 27/08/02, 10/03/02, 3/03/03, 5/03/03).

Otro de los casos donde se puede notar como la indisciplina influye en el desempeño de los niños es el de Ignacio. Él no pelea con sus compañeros ni es grosero con sus maestros pero se distrae con facilidad y esto hace que su rendimiento escolar sea bajo. (Ver anexo 2, examen)

Woolfolk (1999) comenta: "El propósito de la disciplina en el aula es mantener un ambiente de aprendizaje positivo y productivo (p.442) La indisciplina no solo afecta a los niños que tienen mal comportamiento, sino también a los demás, sin embargo esta lleva a que los compañeros rechacen a los niños indisciplinados (Ver sociograma, tabla 3), por lo tanto se percibe que no solo en el desempeño académico es afectado el niño indisciplinado, sino también en sus relaciones sociales.

El contexto familiar y su influencia en la conducta del niño.

El apoyo de los padres de familia es muy importante dentro de la educación del niño. De los cimientos que ellos pongan dependerán muchas de sus actitudes y comportamiento, también ayudarán a que el niño avance o retroceda en su aprendizaje

Cuando el maestro desconoce el contexto en que el que el niño vive, es difícil comprender por qué se comporta como lo hace. Sin embargo cuando el maestro visita sus hogares y conoce los problemas y limitaciones que el niño

enfrenta puede comprender las actitudes y comportamientos que manifiesta en el aula.

A pesar de las técnicas utilizadas para propiciar el orden y la disciplina en el aula, la conducta de Carlos y Manuel no ha mejorado mucho así que decidí visitar sus hogares para ver si encontraba algunas causas que pudieran estar ocasionando su mal comportamiento.

En la casa de Manuel puede darme cuenta de que sus padres trabajan y lo dejan a cargo de una muchacha, sin embargo su mamá me dijo que ella siempre está pendiente de las tareas del niño y cuando llega del trabajo revisa que todo esté listo para el siguiente día.

He notado que Manuel no entrega los recados que la maestra le manda a sus padres pues por lo regular no los trae firmados y miente con respecto a la cantidad de tarea que tiene que realizar, además tampoco dice cuanta tarea tiene.

Aunque Manuel recibe atención de sus padres creo que no es suficiente, porque tal vez su comportamiento expresa la necesidad de atención.

La señora expresó que tiene miedo por el futuro de Manuel, ya que su comportamiento no es el mejor y me comentó que ha buscado orientación con una psicóloga para encontrar la mejor forma de tratar a Manuel, además me dijo que aplica castigos físicos al niño, pero después de haber hablado con él y haberle quitado algunos privilegios como la televisión y el juego. Sin embargo Manuel afirma que sus padres lo golpean frecuentemente. La maestra titular comentó a la mamá de Manuel lo que el niño dice respecto al castigo que ellos le aplican, la señora dijo que ella seguiría tratando de educar a su hijo a pesar de lo que él dijera. La mamá de Manuel me comentó que está buscando ayuda psicológica para su hijo, pues ella piensa que Manuel no está maduro emocionalmente.

Son tres los casos de indisciplina con los que se está trabajando: Rosy, Manuel y Carlos.

Carlos lleva calificaciones bajas y no se ve que tenga interés por lo que se hace en la escuela, además no le gusta trabajar en las actividades que se realizan en el aula.

Al llegar a la casa de Carlos me di cuenta de que sus padres pasan la mayor parte del tiempo fuera de ella, tienen un negocio que les absorbe mucho de su tiempo, y esto no les permite ir a la escuela y enterarse del desempeño escolar de su hijo.

La mamá de Carlos me comentó que el curso anterior el niño tuvo algunas dificultades con la maestra, debido a un problema que suscitó en una ocasión en que una madre de familia llegó al aula y al ver al grupo indisciplinado dijo "Si yo fuera la maestra de este grupo le pegaría a los niños para que estuvieran en orden, al oír esto Carlos contestó que nadie tenía derecho a castigarlo y mucho menos alguien que no fuera su madre. Desde entonces la maestra titular manifestó una conducta indiferente hacia Carlos y esto trajo como resultado que Carlos se mostrara rebelde e indisciplinado, lo que le hizo reprobar el curso, esto comenta la mamá del niño.

Al terminar el curso Carlos le confesó a su mamá que la maestra le aplicaba castigos como, pegarle en la cabeza con el borrador, pero que no le había dicho antes por miedo a que fuera más agresiva con él.

A inicio de éste curso escolar Carlos no quería asistir a clases y le tenían que aplicar castigos físicos para que fuera. Actualmente ya no es necesario castigarlo para que asista, el problema ahora es que a Carlos le cuesta mucho trabajo levantarse temprano y realizar las tareas.

La mamá de Carlos le ayuda con sus tareas después que regresa del trabajo, a las 10 de la noche, esto explica por qué a veces el niño no lleva el material que se le pide para trabajar en el aula y por qué le cuesta trabajo levantarse temprano.

Los padres de Carlos y Manuel trabajan y pasan mucho tiempo fuera de casa, y los niños pasan muchos tiempos solos. Esto posiblemente incide mucho en la conducta de los niños.



En el hogar de Rosy, el papá es el que trabaja y la mamá está en el hogar, y pienso que éste apoyo por parte de su madre permite que Rosy cumpla con sus tareas y que su comportamiento sea mejor, porque su mamá está pendiente de su desempeño.

Si los padres no realizan su labor en el hogar, a los niños les resulta muy difícil respetar las normas de la escuela y a sus maestros. Cabe mencionar que posteriormente esta tarea será compartida con la escuela, sin embargo es en el hogar donde los niños aprenden sus primeras lecciones de obediencia.

En ocasiones los padres visitan la escuela para conocer el rendimiento escolar de sus hijos. En una ocasión el papá de Rosy visitó la escuela con el fin de saber las calificaciones. Rosy se sorprendió al verlo, ya que era la primera vez que visitaba la escuela en este año, y de inmediato se acercó a él y me preguntó: ¿Maestra verdad que ya estoy mejorando en mi comportamiento?. Le respondí que era cierto eso que había dicho, que estaba mejorando en su comportamiento.

El papá de Rosy habló con la maestra titular y ella le dijo que Rosy tenía un mal comportamiento, no sólo con ella sino también con la maestra de inglés. Al siguiente día Rosy me comentó que su papá habló con ella y le dijo que no quería volver a escuchar eso que le había comentado la maestra titular y que si volvía a suceder, entonces donde ella estuviera, ya sea delante de sus maestros o compañeros, él le rompería la boca. Creo que la estrategia que utilizó el padre de Rosy no es nada recomendable, porque de esa manera los niños aprenden a obedecer por temor y no por la convicción de que eso que se les pide que hagan es para su bien.

Lo que la escuela y el aula realizan para atender el problema de indisciplina

### *Prevención*

Al principio del curso la maestra titular expuso ante los alumnos los reglamentos del aula, los presentó con severidad, tal vez para mostrar su autoridad. Les dijo que debían ser responsables con sus útiles escolares y que

también debían mejorar su comportamiento, pues tenía mala referencia de la conducta del grupo.

Establecer los reglamentos desde el primer día de clases es una actividad muy importante Davis y Thomas (2000) comentan: “La clave de una buena disciplina está, en primer lugar en la prevención de conductas inadecuadas, y cuando estas se producen, abordarlas inmediatamente, con la máxima discreción, y antes de que aumenten o se intensifiquen” (p.29). El establecimiento del reglamento es primordial para la escuela y el aula de clases, para que de esa manera se pueda trabajar con disciplina y orden.

Cuando se inició este estudio, les informé a los niños que se iba a establecer el reglamento del salón y que ellos podrían participar. De manera colectiva contribuyeron con sus ideas acerca de los reglamentos que se establecerían. Los guíé en sus ideas que expresaron, para que los reglamentos que se establecieran fueran claros y ayudaran a mantener el orden en el aula. A propósito White (1987) declara: “Las reglas deberían ser poco numerosas, pero bien meditadas, y una vez promulgadas se deberían aplicar. En todo lo posible las reglas que rigen el aula deberían presentar la voz de la escuela. Se debería de presentar de tal modo al alumno todo principio implícito en ellas, que se convenza de su justicia. De ese modo se sentirá responsable de que se obedezcan las leyes que él mismo ayudó a formular” (p. 290). Cuando se establecen normas se deben tomar ciertas medidas que son bien importantes, como lo son; la claridad, pocas reglas, ya que una lista larga de ella, podría ocasionar que el niño se desanime por sentir que no puede cumplir todas, también es necesario que el niño participe en el establecimiento de estas, ya que sentirá más deseo de cumplir lo que él mismo ayudó a formular.

Es necesario que los niños tengan en claro cuáles conductas se consideran aceptables dentro del aula y cuáles serían las consecuencias si su comportamiento no se adecuaba a dicha conducta.

Después de establecer las reglas con los niños, los invité a que ellos dijeran las posibles consecuencias que tendrían quienes no cumplieran con el

reglamento. Manuel dijo: “que lo amarren de los pies y lo cuelguen”. Ante esa respuesta, les comenté que ellos son niños capaces de obedecer sin necesidad de eso. Las posibles consecuencias que los niños mencionaron fueron: “El niño que esté platicando mucho, que se ponga de pie”. “No dejar salir al recreo a los niños indisciplinados”. “No dejar que participe el niño indisciplinado” (Diario de docencia 9/01/03).

Los reglamentos establecidos por los niños, fueron anotados en los cuadernos. En ocasiones cuando algún niño no cumplía con el reglamento, sus compañeros se fijaban en la libreta y mencionaban algunas de las consecuencias que era necesario aplicar por la mala conducta de su compañero.

Algunas veces cuando se indisciplinaban, les recordaba el reglamento con el propósito de ayudarlos a razonar y que vieran que la obediencia a esas reglas los beneficiaría grandemente. Al respecto White (1987) comenta: “Ayúdesele a ver que todas las cosas están sujetas a leyes y que la desobediencia conduce al fin, al desastre y al sufrimiento” (p. 287). Cuando platicaba con los niños sobre la importancia de obedecer los reglamentos, notaba que se ponían a recapacitar y observaba que sí comprendían el beneficio que les daría obedecer el reglamento, sin embargo después de un rato se les olvidaba y continuaban comportándose como si no tomaran en cuenta lo que se les decía.

Una de las técnicas que más les agradó a los niños fue la narración de historias sobre valores. Después de que les contaba una historia, los niños comentaban sobre el valor que aprendieron, o acerca de algún incidente donde pusieron en práctica un valor, y comentaban los buenos resultados que les produjo. Otras ocasiones comentaban sobre situaciones donde no pusieron en práctica algún valor y las consecuencias que tuvieron. Pienso que relatar historias contribuye a fomentar en los niños los valores que se desea inculcar en ellos. Las historias a su vez ayudan como prevención a la indisciplina, ya que lo mucho o poco que quede en la mente del niño lo ayudará a tomar buenas decisiones (diario de docencia 26/02/03).



En ocasiones daba una introducción a la clase, y luego contaba una historia. Hubo veces en que los niños preguntaban: “¿maestra a qué hora nos va a contar la historia? Las historias sobre valores es algo que los niños recordaron fácilmente pues les gustaba mucho y estas tienen un impacto positivo en la mente de ellos (Ver anexo No.3, cartitas de Carlos y Kenia).

También se utilizaron gemas que los niños leían, y posteriormente, realizaban sus comentarios sobre lo que pensaban con respecto a ésta. Los valores que se dieron a conocer a través de las historias, fueron también enfatizados por medio de gemas. Estas fueron colocadas en carteles, para que estuvieran a la vista de los niños y así pudieran recordarlas.

Cuando ponía la gema a la vista de los niños les pedía que la leyeran y comentaran acerca de lo que entendían de ella. Como se observa en la figura 7, las gemas estaban enfocadas hacia los valores del trabajo, la responsabilidad, la obediencia, y el respeto.

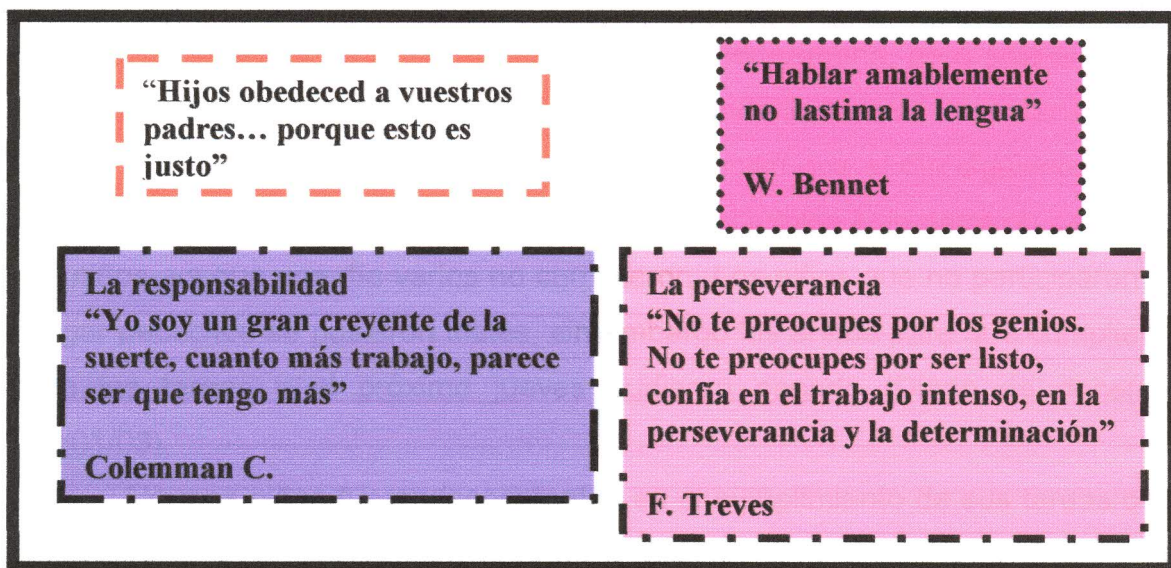


Figura 7. Gemas sobre valores

*Para enfrentarlo y superarlo*

Dottrens citado por la Enciclopedia psicológica del docente (2002) define el propósito de la disciplina como: "... el conjunto de medios utilizado por el maestro para que, gradualmente, el niño adquiera conciencia de su

responsabilidad en su conducta” (p.147). Cuando se detectan problemas de indisciplina el docente debe desarrollar estrategias que ayuden al niño a responsabilizarse de su conducta y aprenda a actuar de la manera correcta. Referente a esto, el Diccionario de las ciencias de la educación (1995) menciona: “Los objetivos tendentes a lograr unos hábitos de comportamiento ordenado y unas actitudes favorables al orden siempre han estado presentes en la escuela y actualmente se insertan dentro del ámbito del desarrollo afectivo-social” (p.1038) Si el niño aprende a autodisciplinarse y desarrollar buenos hábitos de comportamiento, esto será favorable para tener un ambiente de orden y al mismo tiempo favorecerá el aprendizaje de los niños.

Unos de los malos hábitos de este grupo es la irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas, y desorden tanto en sus útiles escolares como en los materiales que utilizan al realizar algún trabajo, además no tiran la basura en su lugar. Por tal motivo se les dio a cada niño una divisa, donde solamente el niño que cumpliera con todas las tareas, pegaría un pecesito cada jueves, también en la orilla de la divisa se pegarían dos estrellitas por semana, pero solo si el niño mantuvo su lugar limpio y su mesabanco acomodado durante la semana.

Esta estrategia fue un estímulo que permitió que el día siguiente todos los niños cumplieran con la tarea, sin embargo el jueves solo pegaron pececitos 11 niños, ya que ese día varios no cumplieron. Los niños que no participaron de pegar pececitos se pusieron tristes, sin embargo los animé para que cumplieran con las tareas y el próximo jueves pudieran pegarlo (Diario de docencia 16/01/03).

Algunos niños fueron inconstantes en el cumplimiento de sus tareas o en mantener limpios sus lugares y se desanimaban porque pensaban que nunca podrían lograrlo, yo los animaba diciéndoles que con un poco más de esfuerzo lo lograrían.

Las actividades que se realizan dentro del aula, son la parte central del trabajo docente, por lo cuál debería planearlas de tal manera que al momento de aplicarlas, estas pudieran cumplir con el objetivo que se pretende. Davis y Thomas (2000) comentan: “...los profesores pueden iniciar las clases con



rapidez y entrando en materia, llevando planificadas, organizadas y a punto, los materiales y actividades por realizar. Mantener a los alumnos ocupados en aprender o en actividades propias. Asegurarse de que los alumnos sepan lo que deben hacer cuando terminen su trabajo de pupitre” (p.31). En esta cita se puede notar la importancia que se le da el llevar las actividades bien planeadas, organizadas y al punto, ya que cuando no se planea concienzudamente, en vez de alcanzar los propósitos que se tienen, podría ocasionar indisciplina, al momento de aplicarla.

Es necesario que el maestro conozca a sus alumnos y se acerque a ellos, para que al momento de planear, esté conciente de la forma en que podría realizar las actividades, a tal motivo que el alumno se mantenga interesado en estas. Pasut y Ferreira (1998) comentan: “Se aprende mejor lo que interesa, lo que motiva, lo que se relaciona con uno mismo” (p.24). Cuando se llevan a cabo las actividades y se les da participación al alumno, éste colabora con mucha alegría y trata de comportarse mejor, y más aún cuando se le asigna alguna responsabilidad, y menciono esto porque así sucedió el día en que se utilizó la técnica de monitores por filas, unos niños estuvieron encargados de borrar el pizarrón, otros de acomodar los libros del rincón de lectura y unos más, de recoger los útiles tirados en el piso (Diario de docencia 20/01/03).

Los niños que tenían un cargo se comportaban mejor, en especial los monitores por filas, que eran los encargados de que sus compañeros estuvieran trabajando, pero al mismo tiempo de manera ordenada. Los niños que tuvieron cargos trataban de que sus compañeros se mantuvieran callados, algunas veces se convertía en juego, sin embargo otros lo hacían con seriedad y con la intención de que los demás estuvieran trabajando de manera ordenada. Con esta estrategia los niños que eran encargados, trataban de portarse bien, ya que sabían que tenían que ser ejemplo a los demás. Los gafetes que se les dieron a los niños se les quitaba cada lunes y se daba el cargo a otros niños, sin embargo siempre trataba que los niños casos de indisciplina, Rosy, Carlos y Manuel, tuvieran un cargo para que de esta manera se sintieran más tomados



en cuenta, y esto le ayudara a comportarse mejor. (Ver anexo No. 4, cartita de Adolfo).

El trabajo en equipo y en parejas son estrategias que agradaron mucho a los alumnos, ya que entre varios compañeros es más fácil realizar las actividades, y dentro del equipo pudieron comunicarse con más libertad.

El ser humano es sociable por naturaleza y esto se ha podido ver en las diferentes épocas. Cuando el trabajo se realiza en equipo, esto se vuelve más ameno y en algunas ocasiones pareciera que en vez de un trabajo, es una actividad divertida. De esto me di cuenta al trabajar con ellos, ya que la mayoría de las veces al iniciar la clase con ellos preguntaban: ¿vamos a trabajar en equipo?, o ¿vamos a trabajar por parejas?, lo cual demostró que tomaron gusto por la actividad.

En las actividades que se realizaban, una de las materias que más se prestaba para trabajar en pareja, era la de español. En una ocasión, en que traté el tema de los anuncios publicitarios, inicié con una lluvia de ideas, después les expliqué un poco más acerca de los anuncios, y por último coloqué a los niños por parejas para que trabajaran elaborando carteles. Todos comenzaron a trabajar con el cartel, se podía ver a los niños compartir sus ideas para mejorar lo que estaban haciendo.

En esta actividad, todos trabajaron muy bien, pude percibir que esta estrategia permitió que hubiera mayor compañerismo en el grupo, ya que al principio de curso, no se podía trabajar bien, debido a que se peleaban mucho y tardaban más poniéndose de acuerdo en cómo realizar la actividad, que trabajando en la misma.

El procurar que los niños sean más sociables, permite que haya un mejor ambiente en el aula, porque se respetan más y también se aceptan entre ellos. Hay ocasiones en que los niños se sienten tan a gusto al trabajar en equipo, que llega el momento en que lo hacen de manera ordenada. En una ocasión estaban trabajando en equipo de manera tan ordenada, que la maestra titular les dijo: "se merecen un premio por estar trabajando tan calladitos, si siguen así otro día los sacaré a deportes (Diario de docencia 27/02/03).

Al realizar las actividades, la mayoría de las veces los niños demoran mucho para terminarlas, la causa no es la lentitud, sino que les gusta platicar mucho, aún en las actividades que son de su agrado en las que se espera que trabajen en forma rápida y ordenada.

Acostumbraba poner notitas en los cuadernos después de revisar las actividades. Las notitas que se colocaban en las libretas, no eran frases tan grandes, algunas de ellas simplemente decían; buen trabajo, bonita letra, felicidades trabajas muy bien, estas pequeñas frases, alegraban a algunos niños, y permitían que éstos se empeñaran en trabajar mejor. Las notitas motivaron a los niños, ya que anteriormente ellos estaban acostumbrados a solo recibir una nota de revisado en la libreta, ya que era de esa manera como se les calificaba (Ver anexo No. 5, notita).

Se aplicó otra estrategia, esta era una gráfica que tenía el número de filas y se estaba calificando en ella la disciplina, la indisciplina y rapidez en el trabajo, de esta manera también se motivaba al niño a trabajar rápido, pero de manera ordenada. La gráfica se manejaba de la siguiente manera; se representaban en columnas las filas de niños que habían en el aula, por día se utilizaban dos filas en la gráfica por cada fila de niños del grupo, si los niños de la fila estaban trabajando bien, se colocaba un punto en la gráfica, o si estaban desordenados se les ponía una cruz, en la primera fila, también había otra donde se colocaban puntitos si la fila trabaja rápido. En la figura 8 se presenta la gráfica que se estuvo usando en esta estrategia.

Esta gráfica permitió que los niños trataran de trabajar de manera ordenada y rápida, ya que querían que su fila obtuviera más puntos. Algunas veces esta estrategia propició la rivalidad entre filas, ya que los niños se preocupaban por ver el avance de otros, hacían comentarios al respecto, y esto propiciaba el desorden, por lo cuál se les hacía notar que no se fijaran en los demás, sino que cada uno pusiera lo mejor de su parte para poder obtener puntos en el aspecto de disciplina y rapidez en las actividades. (Diario de docencia 11/02/03).

Aproximadamente después de un mes de estar utilizando la gráfica que se mencionó anteriormente, ésta fue remplazada por otra, sin embargo se seguían evaluando los mismos aspectos, pero era de una manera más llamativa para los niños. En ésta ya no se colocaban puntos, ni tachas, sino que se utilizaron caras felices para señalar la disciplina y rapidez en las actividades y caras sin rostro para la indisciplina (Figura 9).

Cuando se utilizó la primera gráfica de las tachitas y puntitos, se les dijo a los alumnos que recibirían un incentivo por sus esfuerzos. Esto permitió que ellos tuvieran un mejor comportamiento.

Algunos niños anteriormente me habían dicho que por culpa de Carlos, José, Rosy o algún otro niño, ellos estaban recibiendo puntos negativos en el aspecto disciplinario, por lo tanto, nuevamente se les hizo hincapié en que no debían preocuparse por el comportamiento de los niños de otras filas, sino de ellos mismos, ya que se estaba observando también la disciplina de forma individual. De esta manera los niños dejaron poco a poco de señalar a otros y se preocupaban más por su propia conducta. (Diario de docencia 10/03/03).

<b>FILAS</b>					
<b>dia</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
lunes	* X *	* X ***	** X *X	**X**	** XX *
	****	*****	***	***	**
martes	* X	* X ****	** X **	***XX	* X*X *
	*X*				
	****	*****	***	**	**
miércoles	X *X*	* X ****X	X X X**	*X ***	X* x X*
	****	*****	***	**	**
jueves	* X	* X ****	** X X*	XX ***	* XXX *
	***X				
	*****	*****	***	**	**

\* representa la disciplina.  
 X representa la indisciplina  
 \* representa rapidez en las actividades.

Figura 8. Gráfica de filas donde se evalúa disciplina, indisciplina y rapidez en las actividades.



La gráfica de las caritas felices motivó a los alumnos a tener un mejor comportamiento, ya que desde el primer día se pudieron observar cambios favorables en la conducta de algunos niños, por ejemplo, Belinda y Lady se quejaban mucho al trabajar, o se demoraban para sacar los útiles, así mismo José e Ignacio hacían los trabajos lentamente, sin embargo, la utilización de estas gráficas ayudaban a que ellos se motivaran al querer ganar puntos y de esa manera trabajar más rápido y ordenadamente.

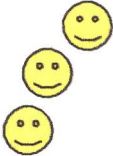


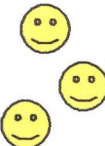
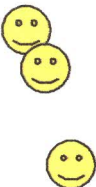
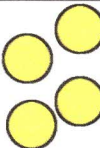
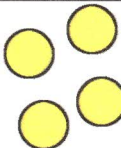
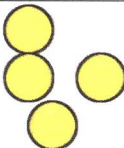
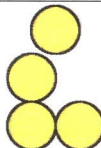
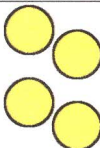





	FILA 1	FILA 2	FILA 3	FILA 4	FILA 5
DISCIPLINA					
INDISCIPLINA					
RAPIDEZ EN LAS ACTIVIDADES					

Figura 9. Gráfica de caritas felices.

Hubo ocasiones en que felicitaba a algunos niños en público, ya fuera por su buen comportamiento, por su bonita letra, por su perseverancia en las actividades o por ser obediente. Después que hacía esto observaba que el niño al cuál había felicitado, hacía un mayor esfuerzo por seguir superándose en este aspecto (Diario de docencia 11/03/03).

Tres días después de haber iniciado con la estrategia de la grafica de las caritas felices, se llevó un cartel donde estaba un soldadito a manera de caricatura y debajo de él estaba escrita la palabra autodisciplina. Se les mencionó que los soldados hacen un buen trabajo, tienen un buen comportamiento y que son muy obedientes. Este era un recordatorio de que

grande en dónde se indicaba la disciplina del grupo. (Diario de docencia 13/03/03).

Al soldadito de la autodisciplina, le pusimos el nombre de Vicente y también les hablé a los niños un poquito de Vicente Guerrero quien siempre trató de hacer su trabajo de la mejor manera y luchó para que México fuera libre. Al comentarles de la autodisciplina también les dije que ese termómetro que estaba ahí era el que estaría midiendo la temperatura del aula, y si tenían buen comportamiento, entonces la temperatura estaría en cien y si ellos estaban indisciplinados, la temperatura bajaría hasta menos veinte, así que cuando ellos notaran que estaba descendiendo la temperatura se dieran cuenta del comportamiento que tenían.

Los primeros días que estuve utilizado el termómetro, había ocasiones en que los niños veían que estaba bajando la temperatura, esto hacía que los alumnos reanudaran su buen comportamiento para que el termómetro pudiera ascender nuevamente, sin embargo, esta actividad solo se manejó durante dos semanas, ya que los niños pronto perdieron el interés.

Cuando se aplicaban las diferentes actividades, y observaba que se estaba perdiendo el interés, se aplicaban otras técnicas con diferentes estrategias, de tal manera que los niños siempre estuvieran motivados a mejorar su comportamiento.

Al principio no se estaba haciendo un registro de datos en listas sobre el comportamiento de los niños, sino que solo se hacía por medio del diario de docencia. Posteriormente se inició un registro de datos en el cuál se utilizaron las fichas de auto evaluación, como se muestra en la figura 10.

Se les explicó a los niños la forma en que llenarían la ficha de auto evaluación y los resultados que podrían observar. También se les dijo, que si el primer día todas las estrellitas estaban pegadas en el aspecto deficiente, podían tener la oportunidad de mejorar su calificación al siguiente día.

El primer día que se llenaron las autoevaluaciones, a pesar de que ya se les había explicado como hacerlo, algunos niños como; Lady, Ignacio, Carlos, y Rosy, entregaron la autoevaluación, sin embargo estaban mal

colocadas las estrellitas, ya que habían puesto las tres para calificar solo un aspecto. Ante esto, nuevamente se les volvió a explicar la forma correcta de llenar la ficha y fue así como los niños aprendieron a manejarlas mejor.

A través de la autoevaluación se pudo notar como los niños se esforzaban por mejorar su comportamiento cada día. (Ver anexo No 6 y 7, Autoevaluaciones).

<b>Autoevaluación</b>				
<b>Nombre:</b> _____				
<b>Grado:</b> _____ <b>Fecha:</b> _____				
<b>Coloca una estrella en la calificación que corresponda</b>				
<b>Aspectos</b>	<b>E</b>	<b>MB</b>	<b>B</b>	<b>D</b>
Hice un esfuerzo en portarme bien				
Traté de ser obediente				
Mostré deseos de cooperar con mi maestra y compañeros				

Figura 10. Auto evaluación.

Cuando los niños se acercaban para llenar la autoevaluación, algunos me preguntaban: “¿maestra como me porté?”. Si notaba que se habían esforzado por portarse bien, entonces les decía que su comportamiento estaba mejorando y que continuaran así. Pero si quien me preguntaba no trataba de mejorar su comportamiento, entonces le decía: acuérdate como te comportaste durante todo el día. Esto se hacía con el motivo que autoevaluaran su comportamiento, ya que querían que también se les dijera que se habían portado bien, cuando en realidad eso no era cierto (Diario de docencia 18/03/03).

Las autoevaluaciones se llenaban al final del día esto permitía que los niños analizaran su comportamiento. Algunas veces los niños se ponían todas



las estrellitas donde estaba la E de excelente, y entonces les decía que debían de ser honestos al autoevaluarse. Al escuchar esto, unos niños se reían, otros solo se quedaban serios como diciendo que ellos se habían autoevaluado bien, aunque muchas veces eso no era cierto. Esta técnica permitió que Belinda y Lady, niñas que se quejaban al trabajar y también siempre estaban platicando, trataran de comportarse mejor, para poder pegar las estrellitas en la calificación E (Diario de docencia 13/03/03). (Ver anexo No. 6 y 7, autoevaluaciones). Esta estrategia solamente se utilizó una semana, ya que en la siguiente semana se cambió la manera de autoevaluarse, sin embargo el fin era el mismo, que el niño se responsabilizara de su conducta.

La autoevaluación que se utilizó era de una manera llamativa, ya que en vez de autoevaluarse con estrellitas, lo harían con stickers de diferentes dibujitos, y tendrían que evaluar diariamente 4 aspectos. En la figura 11 se representa la autoevaluación que se utilizó en esta ocasión.

<b>Aspectos</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>
Trabajo				
Cooperación				
Obediencia				
Respeto				

Figura 11. Autoevaluación.

El mismo día que se aplicó la estrategia de la autoevaluación también se llevaron unas señales que indicaban lo que los niños debían hacer en el momento en que una de éstas se colocara en el pizarrón (figura 12). También se utilizó una tabla con estrellitas de fomy con los nombre de los niños (Figura 13). La autoevaluación que se muestra en la figura 11 se las mostré a los niños y les dije que tenía que llenarla de manera honesta, y que solamente iban a poder pegar stickers en los aspectos que habían logrado durante el día. Les mencioné a los niños que estas autoevaluaciones se las llevarían a sus casas cuando las terminaran de llenar y que trataran de portarse mejor para que en todos los aspectos tuvieran stickers, para que cuando se las enseñaran a sus padres,

ellos se sintieran contentos, pero que solo se la iban a poder llevar aquellos niños que hubieran llenado honestamente (Diario de docencia 24/03/03).

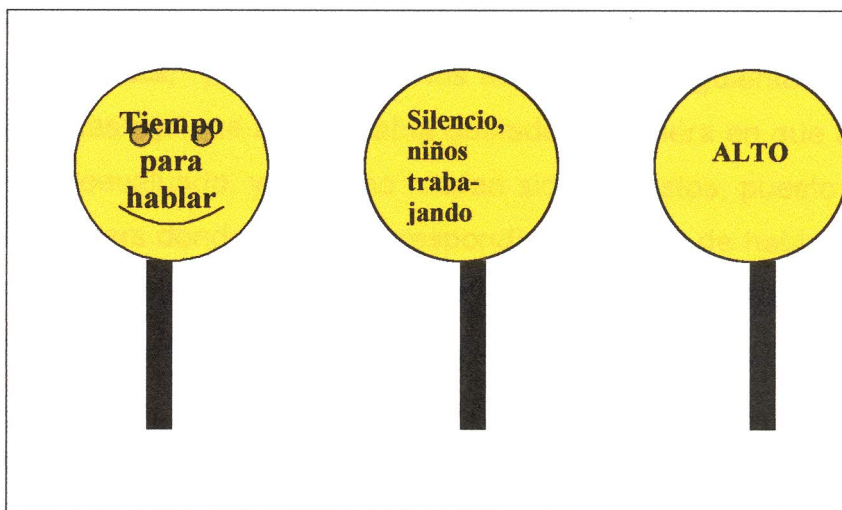


Figura 12. Señales



Figura 13. Estrellas que representan a cada alumno

Siempre que los niños llenaban las autoevaluaciones, les decía: “si tú no obedeciste, entonces tampoco respetaste, así que no tienes que pegar stickers donde dice respeto”. Había otras ocasiones que aunque les dijera a los niños que no se habían portado bien, ellos pegaban en la mayoría de los aspectos que se estaban evaluando siento que esto lo hacían tal vez porque les dije que se lo llevarían a sus casas o porque querían tener llena toda la autoevaluación.

Cuando los niños llenaban la autoevaluación, siempre trataba de estar junto a ellos para que de esta manera, se autoevaluaran bien, sin embargo un

día dejé que ellos lo hicieran solos, pero cuando todos terminaron, la mayoría había pegado stickers en todos los aspectos, aún cuando no se habían portado bien. Sin embargo hubo tres niños, Carlos, Gibràn, y Eduardo, al igual que otros más, se autoevaluaron bien, observé que estos tres niños solo tenían stickers en el lugar que correspondía, y no en todo los aspectos. Al siguiente día hablé con todo el grupo y les dije que no me había gustado la manera en que algunos niños se habían autoevaluado, ya que no habían sido honestos, puesto que se habían colocado stickers donde no les correspondía. Después de hablar con los niños acerca de que debían hacer las cosas con honestidad, pensé que habían recapacitado, pues todos me escucharon atentos, y ninguno hizo comentario al respecto.

En la figura 12 se muestran las señales que estuve utilizando en la el aula. Les dije a los niños que ellos eran personas que entendían y que no era necesario que se les llamara la atención, así que cuando ellos vieran en el pizarrón la señal que tenía la palabra “alto”, así estuvieran en alguna actividad, tenían que prestar atención a las indicaciones que se fueran a dar, si observaban que estaba la señal “niños trabajando”, eso quería decir que todos estaban realizando una actividad, pero de manera ordenada, así mismo cuando vieran la señal que decía “tiempo para hablar”, ellos deberían aprovechar ese tiempo para poder participar, solo que siempre lo harían de manera ordenada, levantando la mano y participando en el momento que se les indicara.

Después de haber explicado todo sobre las señales, Adolfo a quien le gusta platicar mucho y que siempre le están llamando la atención, dijo: “esto está muy bien”. Observé que lo que dijo Adolfo muestra que a los niños no les gusta que le llamen la atención, y esto también se comprueba en las entrevistas que se les aplicaron a los niños (Ver anexo No. 8 entrevista) (Diario de docencia, 24/03/03).

En los primeros días los niños estaban muy emocionados con esta estrategia, ya que observaban la señal que estaba en el pizarrón y entre ellos se decían guarden silencio, o sino veían la señal que decía niños trabajando y unos a otros se animaban a trabajar. Las señales igual que las demás estrategias,



ayudaban a que el niño estuviera motivado a comportarse bien, sin embargo siento que esto no duraba mucho, sino que se les tenía que estar motivando constantemente, ya sea con actividades, clases interesante, fichas, etc. y esto es parte del trabajo que el maestro tiene que hacer dentro del aula, por este motivo constantemente se aplicaban estrategias para ayudar al niño a mejorar su comportamiento (Diario de docencia, 27/03/03).

La última estrategia que se utilizó fue la que está representada en la figura 13, en cada estrella estaba escrito el nombre del niño.

En el mismo día en que se les presentó a los niños las señales, también se les mostró la autoevaluación y la gráfica con las estrellitas, solo que pienso que con las estrellitas los niños se motivaron más. La gráfica iba a estar funcionando de la siguiente manera, los niños que tuvieran un buen comportamiento durante todo el día tendrían su estrellita en la gráfica, sólo se les quitaría la estrellita al niño que tuviera mal comportamiento y durante todo el día ese espacio estaría vacío, sin embargo el siguiente día su estrellita estaría ahí y tendría nueva oportunidad para conservarla durante todo el día, pero eso sería a través de un buen comportamiento.

Además de las indicaciones que les di a los niños, les dije que aquellos niños que hubieran conservado la estrellita durante todo el día, y al finalizar el mes, se le daría un premio, así también se les iba a dar a aquellos que solamente se la hubieran quitado una o dos veces, y que los premios serían diplomas, listones o medallas, esto hizo que los niños se emocionaran mucho y empezaron a decir, “si, medallas de chocolate”, en cambio otros decían “medallas de oro”, y uno a otro hablaba diciendo sobre los premios que les gustaría llevarse, y fue nuevamente que les dije que de ellos dependía que tuvieran premio o no al finalizar el mes (Diario de docencia, 24/03/03).

Estas estrategias que presenté se las mostré primero a la maestra, y le dije que me apoyara al momento de aplicarlas, ella me respondió que lo haría. Después que terminé de explicar estas estrategias la maestra titular les dijo a los niños que esto se iba a tomar muy en cuenta para calificar la disciplina a final del mes.

El primer día que comenzamos con la gráfica de las estrellitas, observé que ellos trataban de que no les quitara su estrellita, sin embargo algunos niños como Adolfo, Manuel, Cristóbal, empezaron a portarse mal y tuve que quitar la estrellita, luego Cristóbal y Lady empezaron a pelearse y le dije a Cristóbal que quitara la estrellita de Lady, entonces ella me dijo –no maestra, él también tuvo la culpa-. Le expliqué que él ya había perdido la estrellita y que por esa razón ya no podía quitársela, Lady estaba tan enojada, que cuando le dije que al siguiente día iba a tener la oportunidad de que su estrellita estuviera ahí, ella me contestó que era una mentirosa, entonces le respondí que se sentara y que después iba a hablar con ella, en ese momento Rosy escuchó lo que Lady dijo y la quedó mirando con desaprobación. Después de haber pasado un rato el incidente con Lady, le hablé y platicué con ella, le dije que yo no le hablo de manera grosera, por tal motivo ella no tenía que portarse así conmigo, le comenté que si lo volvía a hacer de nuevo, le diría a la maestra o sino tal vez con el director, para que supiera sobre su comportamiento. Esto se hizo así para hacerla razonar en que su mal comportamiento la podría afectar grandemente.

Pienso que algo que obstaculizó esta estrategia de las estrellitas fue la de encargar tareas extra a los niños que no conservaban la estrella durante el día, ya que a parte de la tarea normal se les encargaba más, y casi siempre esto le sucedía a aquellos niños que casi no les gusta hacer tareas y como resultado al venir al aula, la maestra titular hablaba con ellos y les ponía un recado para que sus padres vieran que el niño no estaba cumpliendo con sus tareas.

Cuando estaba utilizando la gráfica de las estrellitas, también coloqué otra gráfica donde estaban todos los nombres de los niños y a través de ella los niños podían ver qué día tuvieron buen comportamiento, así mismo los días que se comportaron mal, ya que ese día no tenían estrellita, cuando se colocó esta gráfica, algunos niños observaban y decían, este día también tuve estrellita, otros mencionaban, ya van varios días que me porto bien, porque miraban que en la gráfica estaba la estrellita. A continuación se muestra la figura 14, donde se estaba llevando el registro del buen comportamiento de los niños.

A través de la figura No. 14 se puede observar como los niños cada día se esforzaban por mejorar en el comportamiento, el primer día la mayoría de los niños no tuvieron estrellita, puesto que no se comportaron bien, sin embargo el siguiente día mejoraron, hubo varios niños que mantuvieron la estrellitas, sin embargo, otros no, pero se podía ver que se esforzaban por mantenerla, y había ocasiones que se les quitaba, y se enojaban, sin embargo, otros me decían: “maestra me voy a portar bien para que me ponga la estrellita”, sin embargo les decía, que ya no se podía colocar la estrellita, pero al siguiente día tendría la oportunidad de conservarla durante todo el día.

Este registro se estuvo llevando del 24 de marzo al 10 de abril, y a través de éste me pude dar cuenta de otros niños que también manifestaban indisciplina, José y Adolfo, sin embargo la indisciplina de Manuel, Carlos y Rosy, eran más graves.

A estos niños que he tomado como casos de indisciplina reciben apoyo tanto de la maestra titular como del director, ya que he observado que para ayudar a los niños a mejorar en el comportamiento, platican con ellos. La maestra habla con los niños que están teniendo mal comportamiento y los hace razonar para que mejoren y pienso que ellos ponen de su parte, solo que constantemente se les olvida, por eso sería muy bueno estarles recordando.

Los pasos que se siguen en la escuela para poder ayudar a los niños a mejorar su comportamiento son los siguientes. Cuando un niño muestra una conducta inadecuada, la maestra le llama la atención, si dicho comportamiento continúa, se manda a llamar a los padres para que estén enterados del comportamiento del niño. Si aun así la conducta no mejora, el problema es llevado al director quien busca la manera de resolverlo. Este es el proceso que normalmente se sigue, no obstante cuando la falta se considera demasiado grave en tal caso se recurre directamente al director.

He visto que el director platica con los niños para hacerlos reflexionar sobre su conducta. Al parecer esto tiene un efecto positivo en los niños, pues al llegar al aula la actitud que muestran es distinta.



El director muestra especial interés por los niños que presentan conductas inaceptables. Es común verlo recorriendo las aulas, para preguntar por el comportamiento de los niños y los anima a que mejoren en su conducta y calificaciones (Diario de docencia, 6/03/03).

En ocasiones el director es el encargado de comunicar a los padres del comportamiento que manifiestan los niños indisciplinados y habla con los padres al respecto.

ALUM- NOS	LUNES			MARTES			MIÉRCOLES			JUEVES		
	24	31	7	25	1	8	26	2	9	27	3	10
Cristian		★	★	★	★	★	★	★	★		★	★
Thelma	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	
Lady		★	★	★	★		★	★	★	★	★	★
Alma	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
José			★	★	★	★	★	★			★	
Gibrán	★	★	★	★	★	★		★	★	★	★	★
Cristóbal		★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Rosy		★	★	★		★	★	★	★		★	
Carlos			★	★	★		★	★			★	★
Manuel			★	★				★	★		★	
Adolfo				★	★						★	
Cristo	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Alejandra	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Williams	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Belinda		★	★	★		★	★	★	★	★		★
Álvaro	★	★	★	★	★	★	★		★		★	★
Carolina	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Ignacio	★		★	★	★	★	★	★	★	★		★
Kenia	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	
Eduardo	★	★	★	★	★	★	★		★		★	★

Figura 14. Registro del buen comportamiento de los niños.

En la escuela se realiza un esfuerzo por mantener un ambiente de disciplina sin embargo las medidas que en algunas ocasiones se toman producen resultados contrarios a los esperados, ya que no se responsabiliza al niño de sus actos, sino más bien se le somete a obedecer.

Al igual que los maestros, yo he platicado con los niños de tal manera que ellos puedan tener confianza en mí y puedan platicarme sobre sus necesidades como niños. También he podido notar que cuando hablo con algunos de ellos, como que se enternecen más y tratan de obedecer, ya que les digo que recuerden lo que platicamos y las cosas que prometieron, la mayoría de las veces ellos terminan prometiendo que se van a portar bien, aunque muchas de estas promesas solo las dicen y no las cumplen, sin embargo se puede notar que ellos tratan de mejorar.

### Logros y Resultados

En las diferentes actividades aplicadas durante esta propuesta se observaron distintos logros en cada uno de los casos que se estuvieron analizando. Iniciaremos hablando sobre algunas características de los niños y luego mencionaremos que fue lo que se logró en ellos.

A principio del año se pudo observar la actitud de Rosy, ya que se peleaba con los niños, desobedecía a la maestra y le faltaba el respeto tanto a la maestra como a sus compañeros.

Las participaciones de Rosy, una niña muy impaciente, pero participativa, que constantemente quiere ser el centro de atención. Por tal razón, la mayor parte del tiempo de clases ella platicaba mucho y eso la atrasaba en las actividades. En muchas de las ocasiones, como no escuchaba las instrucciones dadas, observaba lo que sus compañeros hacían, lo que ocasionaba que éstos se molestaran con la alumna.

Una de las actividades en la cuál noté un cambio favorable en la conducta de la alumna, fue cuando comencé a utilizar la gráfica de las caritas felices (Figura 9), en esta se evaluaba la disciplina y la rapidez en las actividades. Anteriormente ya se había utilizado una gráfica que evaluaba los

mismos aspectos, pero no resultó tan llamativa como ésta y tal vez por eso no todos los niños se esforzaban por cumplir.

Los resultados de dicha actividad se pudieron notar desde el primer día en que se aplicó, ya que Rosy estuvo más tiempo sentada y trabajando en silencio, y de esta manera su fila ganaba puntos en el aspecto disciplinario. También trataba de apresurarse en hacer las actividades, pues se evaluaba la rapidez en ellas, como resultado de esto, ya no perdía mucho tiempo en la realización de las actividades y casi no molestaba a sus compañeros viéndoles la libreta, puesto que iba trabajando más a prisa.

Al siguiente día de utilizar esta actividad, felicité a Rosy junto con Lady, ya que ellas se habían esforzado mucho en mejorar su comportamiento, pues tanto Rosy como a Lady les resultaba difícil mantenerse calladas, y en sus lugares. (Diario de docencia, 11/03/02).

La actividad antes mencionada, contribuyó mucho para que Rosy cada vez mejorara en su comportamiento. Sin embargo, había ocasiones en las que no se autodisciplinaba.

El 17 de marzo iniciamos utilizando las autoevaluaciones (Figura 10), ese día Rosy se comportó muy bien, lo que permitió que en todos los aspectos ella se evaluara excelente. Pero al siguiente día su comportamiento no fue tan bueno y al tercer día fue peor (Ver anexo No. 9, autoevaluaciones). Éste tipo de autoevaluaciones se aplicaron durante una semana, ya que luego se cambiaron por otras, donde los niños evaluarían cuatro aspectos: el trabajo, la cooperación, la obediencia y el respeto. Esta segunda autoevaluación estaba más decorada y se miraba más llamativa, y como se mencionó, en ésta se pegaban stickers de diferentes dibujos, pero solo podrían obtenerlos aquellos niños que cumplieran con el aspecto a evaluar.

Observé que la primera semana, Rosy no pudo obtener stickers en todos los aspectos, pues su comportamiento no había sido adecuado, pero en la segunda semana casi en todos los aspectos pudo pegar stickers, ya que se esforzó en comportarse mejor (Ver, anexo No.10, autoevaluaciones).



Otra de las actividades que se utilizaron para motivar a los niños a mejorar su comportamiento, fue a través de una “tabla del comportamiento”, donde estaban colocadas 20 estrellitas con el nombre de cada uno de los niños. Si la estrellita permanecía durante todo el día en la tabla, significaba que el niño había tenido un buen comportamiento, pero si no estaba, significaba lo contrario (Figura 13). Esta actividad se estuvo utilizando durante tres semanas, llevando un registro diario donde se mostraba el avance o retroceso que tenían los niños en cuanto a su disciplina (Figura 14). En dicho registro se puede notar que Rosy conservó la estrellita durante varios días, lo cual muestra que se esforzaba por comportarse mejor.

Se puede concluir que los logros observados en Rosy fueron los siguientes: permanece más tiempo sentada trabajando en orden, participa más de manera ordenada, ya que trata de esperar su turno para participar, aunque a veces se molesta, lo cual sólo lo refleja frunciendo el ceño. También trata de mostrar más respeto hacia sus maestros, evitando contestarles.

Carlos es otro de los niños difíciles respecto a disciplina, ya que casi no le gusta trabajar, no cumple con tareas, no tiene buena relación con sus compañeros, los molesta diciéndoles apodos, y se copia de los cuadernos de ellos, debido a que escribe muy lento o se distrae platicando. Además, Carlos también es irrespetuoso con sus maestros, y lo demuestra interrumpiendo las clases. Aunque se le llama la atención, a veces no hace caso, pero en otras ocasiones, sí guarda silencio. Creo que cuando él demuestra obediencia se debe a que se le trata con cariño, y se le hace reflexionar en su comportamiento, también creo que las estrategias que se utilizaron, fueron motivadoras para que el niño participara gustosamente en las clases.

Cuando apliqué la actividad de monitores por filas, donde había niños encargados de borrar el pizarrón, de recoger los útiles que se encontraban tirados y de acomodar los libros del rincón de lecturas, a Carlos se le dio el cargo de borrar el pizarrón, y se le asignó esta responsabilidad con el fin, de que él se apresurara a trabajar más rápido, pues para muchas de las actividades que se desarrollaban se utilizaba el pizarrón y el encargado de borrarlo debía

estar atento y trabajando rápido de tal forma que él terminara primero para poder borrar el pizarrón.

En la semana que Carlos tuvo este cargo, pude observar que él trataba de apresurarse a escribir lo que estaba en el pizarrón, ya que cuando sus demás compañeros terminaban de escribir, pedían que se borrara el pizarrón para continuar escribiendo. Durante esta semana, se sintió muy motivado a trabajar rápido debido al cargo que tenía.

Cuando realizaba lecturas guiadas en las diferentes actividades que se desarrollaban en clases, siempre trataba de hacer participar a los niños que casi no sabían leer bien, como Ignacio, Adolfo y Carlos, para que de esta manera pudieran tener más habilidad en la lectura.

Cuando terminaban las distintas actividades que se les asignaban, les permitía que se acercaran al rincón de lecturas para que leyeran libros de su interés. Un día observé que Carlos estaba muy interesado en la lectura de los cuentos, así que lo animé para que se llevara un cuento a su casa y lo leyera por las tardes. Todo esto, con el fin de que el niño pudiera mejorar en la lectura. Constantemente le preguntaba si leía o no el cuento. Algo que llamó mucho mi atención, fue el hecho de saber que Carlos se interesó mucho por leer, a tal grado que compró uno de los cuentos del Rincón de Lecturas el cual pertenecía a uno de sus compañeros.

Carlos ha logrado tener algunos avances, pues muestra más fluidez al leer, y al escribir puede hacerlo un poco más rápido, sin embargo creo que le falta desarrollar más habilidad en ambas cosas.

El niño aunque sigue teniendo problemas de conducta, se ha esforzado por mejorar. Durante la semana del 17 al 20 de marzo, los niños estuvieron llenando una autoevaluación, y en ella se pudo notar el esfuerzo que Carlos hacía por comportarse mejor (Ver anexo No. 11, autoevaluaciones). Así mismo, en el registro del comportamiento que estuve llevando durante tres semanas, observé que el niño ponía de su parte para mejorar su conducta, aunque debo resaltar que para él representaba un esfuerzo muy grande, ya que le era difícil trabajar ordenadamente (figura 14). Anteriormente, cuando se le llamaba la

atención, Carlos se mostraba muy grosero e indiferente, pero poco a poco cambió esta actitud, pues ahora solo se queda callado. En algunas ocasiones que he platicado con él acerca de su conducta, he notado que se queda pensativo, como meditando, y varias veces me dice que se va a portar mejor. Esto me ha llevado a pensar en la importancia de ser amigos de nuestros alumnos, pues muchas veces el platicar con ellos y hacerles ver cuanto los queremos, los lleva a reflexionar y a mejorar más que si solamente nos concretáramos a regañarlos.

A pesar de las diferentes estrategias que se llevaron a cabo, los logros que noté en Carlos fueron menos que los que puede observar en Rosy, sin embargo no quiere decir que sean insignificantes. Esto tal vez se debió a las experiencias que el niño había vivido en la escuela pasada, ya que como expliqué anteriormente, a Carlos no se le tomaba en cuenta, ni se le prestaba atención, y en algunas ocasiones se le castigaba muy severamente. En una visita que tuve a su hogar, su mamá me platicó que al niño no le gustaba levantarse temprano para ir a la escuela, tampoco le gustaba hacer tareas y se quejaba mucho diciendo que tenía dolor de cabeza o de estómago. Dentro del aula, la mayoría de las veces, Carlos pone excusa para trabajar dentro del aula, y todo esto no permite que haya un avance tanto en su aprendizaje como en su comportamiento.

Manuel es uno de los niños que tiene mala conducta, mostrando falta de respeto hacia maestros y compañeros, irresponsabilidad en tareas, y también es muy desordenado con sus útiles escolares.

Desde el primer día que los niños entraron a clases la maestra titular me comentó que a Manuel lo habían cambiado de escuela, ya que él era “un niño problema”. Así que Manuel ya estaba etiquetado, sin embargo el primer día no se portó mal y trabajó muy rápido, pero durante los siguientes días mostró mala conducta, se peleaba con sus compañero, les decía apodos, contestaba mal a los maestros y a sus compañeros y se mostraba desobediente (Diario de docencia, 28/09/02).



En diferentes ocasiones Manuel fue llevado a la dirección, por los problemas que anteriormente mencionamos. En realidad, era uno de los niños que mostraba más problemas de indisciplina, sin embargo, él es muy cariñoso y constantemente se acercaba a abrazarme, debido a eso le presté mayor atención.

Una de las actividades que se aplicaron para que los niños se responsabilizaran en las tareas y fueran más ordenados con sus útiles escolares, fue la utilización de las “divisas del orden y cumplimiento” que anteriormente mencioné. El primer día que expliqué en qué consistía la actividad, Manuel comentó que él no iba a llenar esa divisa porque no iba a poder cumplir y que nunca tendría peces ni estrellitas (Diario de docencia, 23/01/03). Es muy probable que él haya mencionado esto porque reconocía que era muy desordenado y poco responsable, sin embargo a pesar de eso, en la cuarta semana de haberse aplicado esta actividad, Manuel pudo pegar un pececito en su divisa, lo que indicaba que había cumplido con todas las tareas. Anteriormente ya había colocado estrellitas en su divisa, pues algunas veces por iniciativa propia trataba de tener sus útiles ordenados, sin embargo había ocasiones en que sus compañeros o la maestra le ayudaban a arreglar sus útiles.

Al principio del curso escolar Manuel era muy rechazado por sus compañeros del salón, si no llegaba a clase los niños se alegraban y lo expresaban diciendo: - “¡qué bien que no va a venir Manuel!” (diario de docencia, 6/03/03). A Manuel no le gustaba trabajar ni estar con nadie (Ver anexo No.12, sociograma), sin embargo a través del trabajo en equipo, poco a poco, él fue sociabilizándose y esto le permitió conocer más a sus compañeros y convivir con ellos. En una ocasión, Manuel no llegó a la escuela durante dos días y algo que me sorprendió fue notar que sus compañeros ya no hicieron comentarios negativos acerca de Manuel. El lunes siguiente que Manuel regresó a la escuela, observé que varios niños se acercaron y lo saludaron, también le preguntaron por qué no había llegado a la escuela y Manuel les explicó. Poco a poco, conforme el tiempo transcurría, los niños fueron

apreciando a Manuel pues un día que él no asistió a clases, José, uno de sus compañeros con quien constantemente peleaba, pidió el teléfono de Manuel para poder decirle cuál era la tarea que había quedado para ese día (diario de docencia 6 y 10/03/03).

Manuel, aunque presentaba problemas de indisciplina, demostraba cariño hacia sus compañeros, ya sea prestándoles cosas o regalándoles algo, también le gustaba mucho platicar con ellos, y esto hizo que los niños también correspondieran al afecto que él le mostraba.

A través de las actividades que se aplicaron con el fin de que los niños *mejoraran en su comportamiento se pudieron ir notando cambios favorables*. En cierta ocasión, al iniciar las clases, dos niños comentaron que Manuel ya se estaba portando mejor y la maestra titular refirmó esto. En realidad Manuel estaba esforzándose por tener un buen comportamiento, aunque en algunas ocasiones, tenía un cambio muy drástico en su conducta ya que se portaba muy mal. El registro de su conducta se puede apreciar en la figura 14, ya que ahí se muestran las estrellitas que significaban que el alumno había tenido buen comportamiento durante todo el día.

Finalmente puedo concluir que los logros observados en Manuel, fueron la aceptación que sus compañeros mostraron hacia él y viceversa, la mejora en su comportamiento aunque no completamente, ya que ahora trata de respetar más a sus compañeros y a maestros, también participa esperando y respetando *más el turno que le corresponde*. (Anexo No. 13, autoevaluación).

### *Dificultades*

Al momento de aplicar varias de las técnicas que se utilizaron tanto para prevenir como para ayudar a los niños a enfrentar el problema de indisciplina, *me enfrenté a varias dificultades, que muchas veces no permitió que los propósitos que se tenían, se pudieran llevar a cabo*.

Se ha notado en los niños que falta fomentar en ellos los valores, ya que se ve en ellos falta de respeto, tanto a compañeros como a maestros, también son irresponsables en las tareas.



La poca práctica de los valores de orden y disciplina en el hogar, se ha manifestado en el aula de clases, por lo tanto, esto ha sido un obstáculo para el proceso del aprendizaje de los niños, ya que en un aula de clases donde hay desorden, no se puede llevar a cabo el aprendizaje. El apoyo de los padres es de suma importancia en el aula, ya que el trabajo no sólo es del maestro. En este curso no se pudo notar mucho el apoyo de los padres, ya que muchos de ellos están todo el día ocupados trabajando y como consecuencia no toman tiempo para acercarse al aula a preguntar sobre el avance o dificultades de su hijo(a), así mismo no les dan en sus hogares el apoyo que necesitan, puesto que no saben cuáles son los problemas que el niño tiene. Sin embargo también pude notar la visita de algunos padres que preguntaban por sus hijos para ver como progresaban, sobre esto se mencionará posteriormente.

La indisciplina de los niños se pudo notar claramente al momento de participar, ya que todos querían hablar al mismo tiempo, también platicaban cada rato, a pesar de que la maestra titular o yo, estuviéramos dando alguna clase, y esto hacía que algunos niños se distrajeran y como resultado, los contenidos que se estaban dando, no podían lograr el propósito en esos niños distraídos (diario de docencia 19/02/02).

La falta de respeto fue otra de las dificultades que obstaculizaron el trabajo que se estuvo llevando a cabo en este año, ya que había ocasiones en que los niños tenían que trabajar en equipos o por parejas y se agredían verbal y físicamente. Constantemente trataban de ofender algún compañerito que les caía mal. Entre los niños también hubo mucho rechazo (Figura 3 del sociograma No. 1), eso obstaculizaba mucho la aplicación de ciertas estrategias como el trabajo en equipo, en parejas y el trabajo por filas.

La falta de respeto hacia las maestra también se pudo notar, ya que a veces a algunos niños se les llamaba la atención y en vez de que este se quedara callado, se ponía a contestarle a la maestra. Hubo niños a quienes se les revisaba la actividad, y se le decía que estaba mal, y que volvieran a hacerla, entonces se molestaban y tiraban su libreta o su lápiz en el piso, manifestando su rebeldía hacia el maestro.



Algo que fue una gran dificultad para mí fue el manejo de las técnicas al momento de aplicarlas, ya que esto era algo nuevo, y pienso que en algunas ocasiones no puse ese entusiasmo que se necesitaba para que esto pudiera tener mayores logros.

En este estudio se aplicaron diferentes técnicas y estrategias, para prevenir y ayudar a los niños a enfrentar los problemas de indisciplina, y aunque hubo dificultades que no permitieron que todos los propósitos se pudieran cumplir, Rosy, Carlos y Manuel, niños que representaban casos de indisciplina, no fueron elegidos por sus compañeros en la primer pregunta, lo cual hacía notar la poca aceptación que éstos niños tenían dentro del grupo. Sin embargo, al aplicar el segundo sociograma se pudo notar un pequeño cambio en el caso de Manuel, quien esta vez fue elegido por Cristian, uno de sus compañeros con el que siempre le gustaba trabajar (tabla 4 y figura 15). En el caso de Rosy y Carlos no sucedió lo mismo, ya que esta vez tampoco fueron elegidos.

Con la segunda pregunta se buscaba conocer cuáles de los niños que mostraban dificultades de disciplina, eran más preferidos para actividades de tipo social o recreativo. Y en los resultados de esta pregunta se observó que Rosy y Manuel fueron elegidos, sin embargo, con Carlos no fue así. En el caso de Manuel esta aceptación tal vez se debió a que a pesar de sus dificultades para mantener una buena disciplina dentro del aula, fuera de ella, él era muy sociable con la mayoría de sus compañeros y le gustaba mucho conversar con ellos de distintos temas, además les demostraba su afecto con detallitos y jugaba con todos sus compañeros sin hacer acepciones. La aceptación que tuvo Rosy, tal vez se debió a que ella también mostraba compañerismo, sin embargo, a diferencia de Manuel, seleccionaba sus amistades.

En el caso de Carlos, hubo muchos factores que lo afectaron en su socialización: factores internos, como el mal concepto, que la maestra y sus compañeros de clase, tenían acerca de él, ya que había reprobado, y externos como la experiencia que había tenido en la escuela anterior, por lo que no mostraba muchas ganas de ir a la escuela en este ciclo escolar, lo que ocasionaba que su padres lo obligaran a asistir.

Tabla 4

Pregunta 1 Escribe el nombre y apellido del compañero / a con quien te gustaría estar sentado

		ELEGIDOS / AS																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ELECTORES / AS	1 Eduardo																		X		
	2 Cristian										X										
	3 Thelma																				X
	4 Lady																		X		
	5 Alma																		X		
	6 José																		X		
	7 Gibrán	X																			
	8 Cristóbal																X				
	9 Rosy																		X		
	10 Carlos																			X	
	11 Manuel																		X		
	12 Adolfo															X					
	13 Cristo																	X			
	14 Alejandra			X																	
	15 William										X										
	16 Belinda					X															
	17 Álvaro		X																		
	18 Carolina				X																
	19 Ignacio								X												
	20 Kenia			X																	
Total		1	1	2	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	2	0	1	6	1	1	

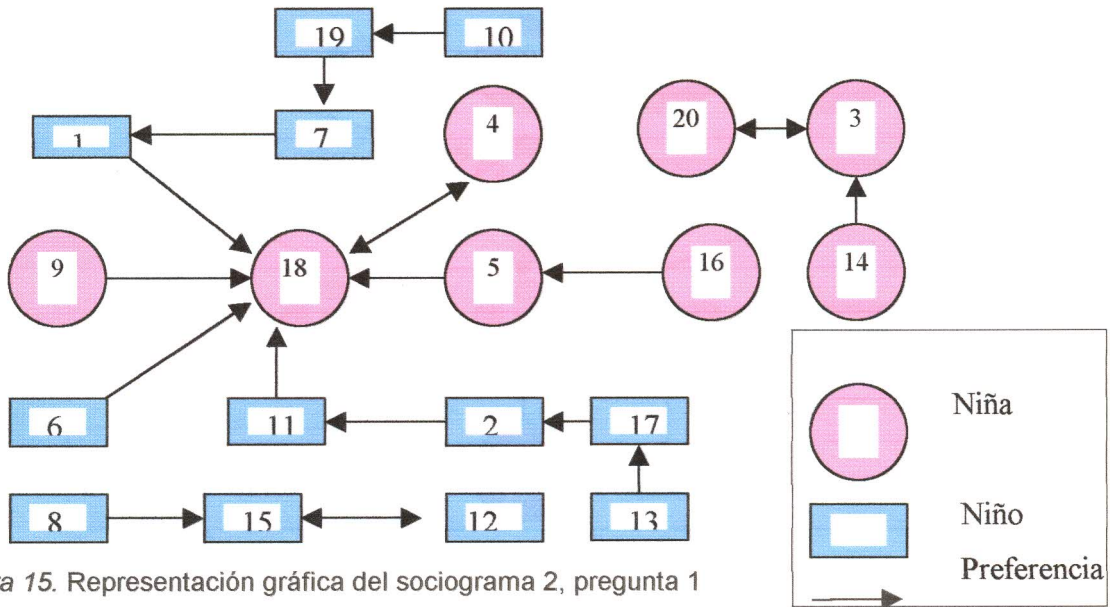


Figura 15. Representación gráfica del sociograma 2, pregunta 1

Lo anterior repercutió grandemente para que el alumno no se integrara completamente al grupo lo que hacía que sus compañeros no lo eligieran para las actividades sociales y recreativas fuera del aula.

Gráficamente, los resultados se reflejan en la tabla 2 y figura 5.

Tabla 5

Pregunta 2: Para jugar, ir de excursión, ir al cine ¿A quién preferirías de tus compañeros / as?

		ELEGIDOS / AS																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ELECTORES / AS	1 Eduardo							X													
	2 Cristian										X										
	3 Thelma																				X
	4 Lady																		X		
	5 Alma									X											
	6 José							X													
	7 Gibrán	X			X																
	8 Cristóbal																				
	9 Rosy										X									X	
	10 Carlos												X								
	11 Manuel																			X	
	12 Adolfo									X											
	13 Cristo																		X		
	14 Alejandra			X																	
	15 William														X						
	16 Belinda																			X	
	17 Álvaro													X							
	18 Carolina					X															
	19 Ignacio																		X		
	20 Kenia			X																	
Total		1	0	2	2	0	0	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	4	0	1

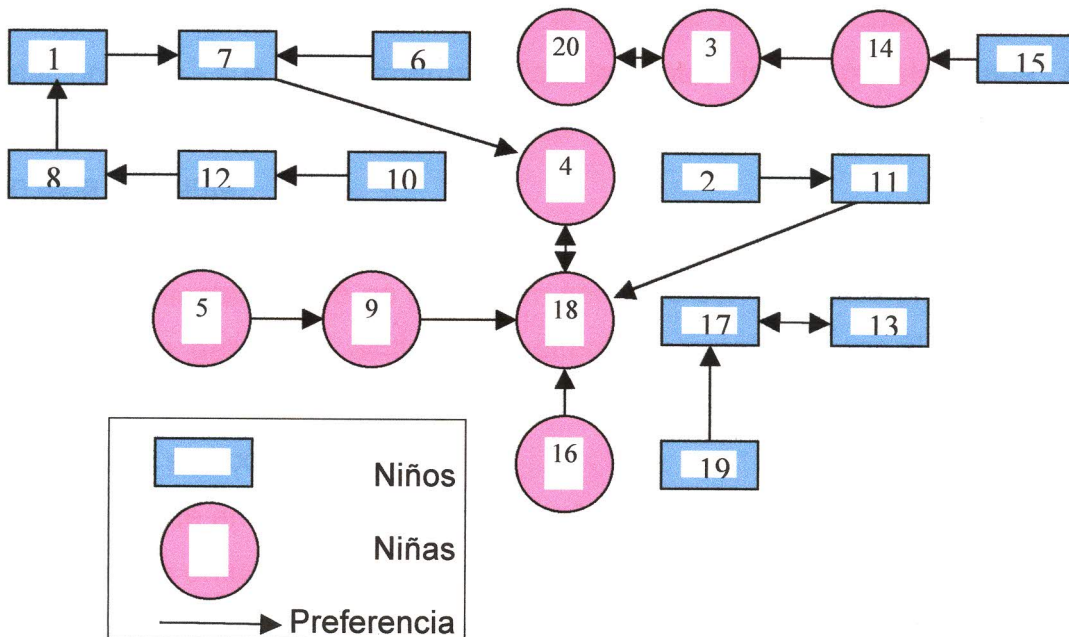


Figura 16. Representación gráfica del sociograma, pregunta 2

Al analizar la tabla 6 y la figura 17 se puede ver que los niños de los casos con problemas de indisciplina son señalados como rechazados, sin embargo en comparación con el primer sociograma los resultados variaron un



poco. Por ejemplo en el caso de Manuel el número de compañeros que lo rechazaron bajó considerablemente y esto ha permitido que los alumnos se sientan más a gusto al momento de trabajar con él en equipo, ya que no discuten tanto y tienen una mejor relación (comparar con primer sociograma p. 25, tabla 3, figura 6)

En el caso de Rosy, se observó que seis alumnos no deseaban sentarse a su lado en clases (ver tabla 6). Si se compara esta respuesta con el primer sociograma podemos notar que aumentó el rechazo por parte de sus compañeros (tabla 3). Posiblemente, una de las principales razones por las cuales se obtuvo este resultado sea producto del egocentrismo manejado por la alumna al participar en las diversas actividades en clase, porque siempre deseaba ser la primera en todo.

Este resultado se puede interpretar como un fracaso al tratar de integrar a la alumna en las relaciones sociales dentro del aula. Sin embargo, al comparar lo observado durante toda la propuesta en relación con el aspecto social en el salón de clase, se pudo notar que la alumna mejoró considerablemente la relación con sus compañeros. Posiblemente, la respuesta dada en el sociograma sea resultado de la elección que todos los alumnos tenían que hacer en esta pregunta.

Un caso similar fue el de Carlos, el cual aumentó de 3 a 11 alumnos los cuales manifestaron que no deseaban sentarse con él (Tabla 6, figura 17). Este resultado se debe a la actitud de indiferencia mostrada por él a los aspectos escolares, ya sean de índole educativo o social, además de la agresividad mostrada a sus compañeros.

Aunque en muchas ocasiones se trató de motivar a Carlos en el aula, éste se mostraba entusiasmado por un momento y después volvía a la misma apatía. Tal vez, una de las razones fue la experiencia del niño sufrida en el ciclo pasado, ya que su mamá me comentó que Carlos no había recibido un buen trato de parte del docente, en el curso anterior. Sin embargo, siento que debí haberle prestado más atención a este alumno, puesto que el mayor esfuerzo estuvo concentrado en Manuel, el cual era el caso de mayor indisciplina en clase.

Tabla 6

Pregunta 3 ¿Con quién no te gustaría estar sentado/a, ni jugar, por serte menos simpático/a?

		ELEGIDOS / AS																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
ELECTORES / AS	1 Eduardo										X											
	2 Cristian										X											
	3 Thelma									X												
	4 Lady										X											
	5 Alma										X											
	6 José							X														
	7 Gibrán								X		X											
	8 Cristóbal									X	X											
	9 Rosy										X											
	10 Carlos									X		X										
	11 Manuel										X											
	12 Adolfo									X												
	13 Cristo						X															
	14 Alejandra										X											
	15 William										X											
	16 Belinda									X												
	17 Álvaro										X											
	18 Carolina										X											
	19 Ignacio											X										
	20 Kenia										X											
Total		0	0	0	0	0	1	1	0	6	11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

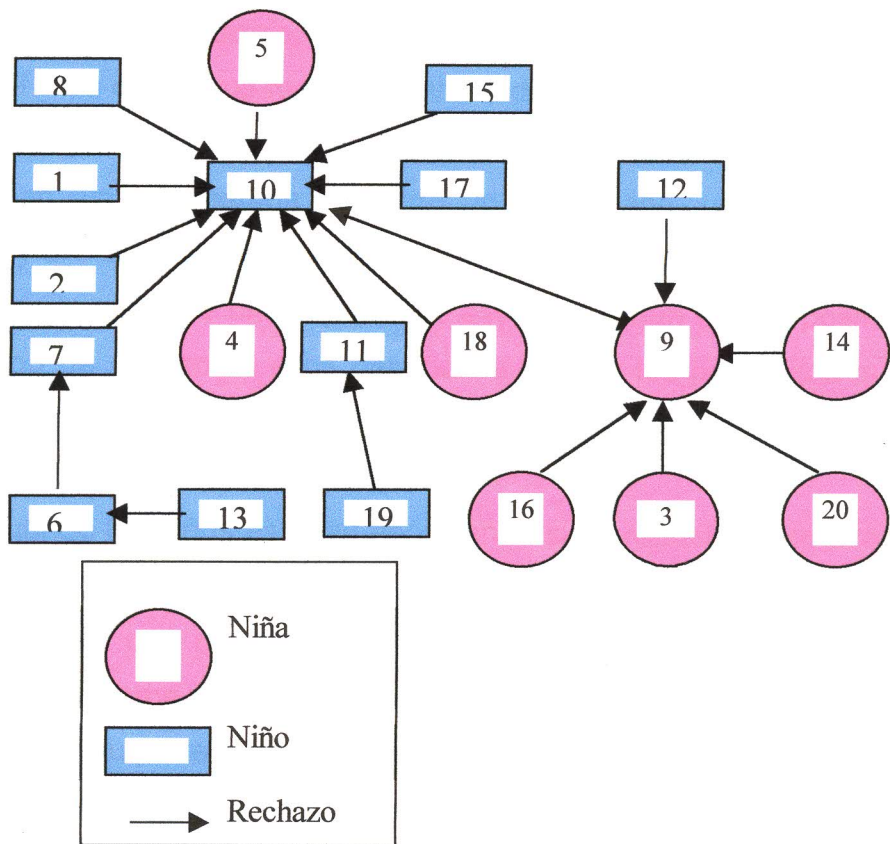


Figura 17. Representación gráfica del sociograma 2, pregunta 3

Estas actitudes mostradas por los alumnos, no permitían que el aprendizaje fuera significativo. Al respecto La Enciclopedia Psicopedagógica del Docente (2002) comenta “no se puede enseñar en medio del desorden, con alumnos que alteran a otros compañeros, o que tienen una conducta grosera” (p. 21). Por lo cual se hizo mano de las técnicas necesarias para poder hacer frente a éste problema y superarlo.

Anteriormente comenté de diversas técnicas y estrategias que se utilizaron para apoyar al grupo de tercer año y de esa manera superar el problema de indisciplina. Sin embargo en este momento se analizará de forma específica los casos de indisciplina que se estuvieron estudiando; Rosy, Carlos y Manuel.

A principio de enero inicié con la aplicación de las técnicas y estrategias, que consistían en estímulos y apoyos para que los niños desearan tener una conducta adecuada, que ayudara a tener un ambiente de orden y disciplina propicio para el aprendizaje.

El 7 de enero que fue el primer día de clases después de las vacaciones, los niños llegaron y comentaron que ellos querían cumplir con ciertos propósitos que tenían, ya que estaba iniciando un nuevo año, uno de esos niños fue Manuel, y dijo que él quería portarse mejor, así que el siguiente día les entregué a los niños la mitad de una hoja donde ellos escribirían sus propósitos para este año, luego de un tiempo ellos pasarían a marcar los propósitos que hubieran logrado y también iban a observar que propósitos les faltaban en los cuáles tenían que esforzarse por cumplirlos.

Cuando los niños estaban escribiendo sus propósitos, me acerqué donde estaba Rosy y le pregunté que propósitos había escrito, y me mencionó varios, le dije que por qué no escribía portarse bien, ya que varios niños lo habían escrito, pero ella me dijo que eso no lo iba poder cumplir, le respondí que si ella ponía todo de su parte si iba a poder lograrlo, pero ella me dijo que no podría, ya no insistí, pero luego observé que también Rosy había escrito ese propósito.



Los niños siguieron anotando sus propósitos, pero había algunos que no sabían que escribir, entre ellos estaba Carlos, así que le dije cuál era una de las cosas que hacía en la escuela que él quería mejorar, y me dijo que leer, ya que a él se le dificultaba, y colocó ese propósito y otros más, sin embargo no escribía nada sobre comportarse mejor, y le dije que si no quería mejorar en su comportamiento, él me respondió que sí y entonces escribió: “portarme bien”.

Al terminar los niños de escribir sus propósitos, los colocamos en la puerta del salón, para que ellos pudieran ver cuáles ya habían cumplido, así mismo, los que necesitaban cumplir (Diario de docencia 08/01/03).

Esta estrategia la apliqué con el fin de que los niños colocaran propósitos para mejorar en la disciplina y se esforzaran por cumplirlos. Algo que sucedió unos días después que los niños escribieron los propósitos, fue que Manuel al haber terminado una actividad, me dijo que si podía escribir algo en su libreta, entonces le dije que sí. Escribió una carta (Figura 18) que posteriormente leyó a sus compañeros, donde les decía que quería cambiar, y quería que sus compañeros se sintieran felices. Noté que Manuel, no se sentía bien con su mal comportamiento. Sin embargo poco a poco se ven cambios favorables respecto al buen trato con sus compañeros, aunque todavía en otros aspectos le hace falta mejorar.

De: Manuel

Para: todos

Llo se como sienten si les pego pero eso lo ago por que no puede aguantar y por que yo soy un niño muy inquieto.

Llo quisiera cambiar pero no lo logro quiciera cer un niño bueno tambien quiciera su que ustedes se sientan felices ademas no ymporta lo que importa es lo de adentro y desde este dia voi a cambiar para que ustedes se sientan bien que esten felices y lo maz ymportante de todo que tengan mucha amistad.

Con cariño Manuel

*Figura 18.* Carta escrita por Manuel

Después de haber pasado aproximadamente dos meses, invité a los niños a observar los propósitos y marcar los que ya habían cumplido, así mismo tenían que ver cuáles faltaban, para de esa manera esforzarse más por cumplirlos. Rosy marcó varios propósitos, entre ellos: trabajar más rápido, ser

ordenada, y cumplir con las tareas, Manuel marcó más los propósitos que tenían que ver con la buena relación entre compañeros, sin embargo ninguno de los dos marcó sobre el que tenía que ver con el buen comportamiento, Carlos en cambio marcó el propósito del buen comportamiento, aunque, yo no había visto cambios en Carlos, pero él sentía que si estaba mejorando (Ver anexo No. 14 Mis propósitos). También en este anexo de los propósitos de los niños se puede notar como han mejorado en el cumplimiento de las tareas y en ser más ordenados, no tanto al momento de participar, sino en el orden de los útiles, sin embargo aparte de estos niños, también hay otros que mejoraron en cumplir con las tareas y en ser ordenado, (Ver anexo No.15-18 Mis propósitos) aquí se puede notar que la estrategia de las divisas, donde se calificaba orden en los útiles escolares y tareas, dio buenos resultado, ya que la mayoría de los niños se esforzaba por cumplir, hasta Manuel que no hacía lo posible por cumplir con la tarea, una semana se esforzó y trajo todas las tareas, y ese día pegó el pececito en la divisa, en otras ocasiones no los pegaba, sin embargo a pesar que en algunos niños no causó tanto impacto esta estrategia, en otros sí.

Otra estrategia utilizada fue la de monitores por filas, esta se aplicó con el propósito que los niños se sintieran importantes al ser ayudantes de las maestras al mantener el orden de alguna fila, recoger útiles, borrar el pizarrón y acomodar los libros del rincón de lectura y de esa manera, al tener una responsabilidad dentro del aula, tratar de tener un buen comportamiento, ya que se les dijo que si ellos eran los primeros en ocasionar desorden, se les quitarían las responsabilidades que se les dieron.

El día en que se inició la estrategia de monitores por filas, les expliqué a los niños como se llevaría a cabo esta estrategia, y les dije que después del recreo se repartirían unos gafetes que tendrían algunos alumnos que serían responsables en esa semana, y que la próxima semana tendrían responsabilidades otros niños. Después de explicar esto Manuel se me acercó y preguntó quienes serían los responsables, le dije que después del recreo les diría, sin embargo me volvió a preguntar pero me dio a entender que él quería ser uno de ellos, así que le dije que le daría un gafete para que fuera el



encargado de una fila, sólo que si él era el que estaba más desordenado en la fila, le quitaría el gafete y se lo daría a otro niño, entonces el me respondió que se portaría bien.

Al momento de repartir los gafetes, los niños me decían: “a mí maestra déme uno”, todos los niños querían tener un cargo y ponerse un gafete, pero les dije que una semana lo tendría un niño y la otra semana se lo daría a otro, en la primera semana tuvieron el gafete los niños más indisciplinados, entre ellos están Carlos, Manuel, Rosy, José, Lady, Adolfo, cuando lo recibieron, se sintieron muy contentos y comenzaron a realizar su trabajo, ya que Rosy empezó a decirle a los niños que guardaran silencio, y así también otros niños que trataban de cumplir con lo que se les había dado. En esa ocasión, Carlos fue el encargado de borrar el pizarrón, sólo que había ocasiones en que todos acababan y él no, así que sus demás compañeros le decían que ya borrara, y entonces esto permitía que Carlos se apresurara a escribir para poder así borrar a tiempo. Esta semana el comportamiento de los niños mejoró bastante (Diario de docencia, 21-23 de enero).

Esta estrategia se estuvo utilizando aproximadamente cuatro semanas, y en ese tiempo, trataba de que los niños difíciles siempre tuvieran una responsabilidad, porque observé que los niños que tenían una responsabilidad, trataban de cumplirla de la mejor manera y cooperaban más con la maestra. En las estrategias que se utilizaron, se pretendía que los niños desarrollaran hábitos de buen comportamiento, tanto en responsabilidad, respeto, trabajo, y para reforzar el hábito del trabajo, se utilizaron los sellitos y pequeñas frases que se les escribían en la libreta, cierta ocasión que estábamos trabajando con la clase de matemáticas, escribí tres ejercicios de multiplicación, que los niños resolvieron, cuando terminaron fueron para que les revisara, entonces les coloqué un sellito de excelente en cada ejercicio que tenían bien, cuándo le tocó su turno a Manuel, él recibió tres sellitos, ya que todas estaban bien, así que se emocionó mucho y le dijo a la maestra titular que le habían colocado tres sellitos, la maestra le respondió que él podía hacer las cosas bien.



Pienso que esta técnica ayudó a que los niños trabajaran más rápido, ya que como decíamos, solamente se les calificaba con un revisado y eso era todo, también los niños se daban cuenta que habían mejorado en trabajar más rápido en las actividades (Ver anexo No. 19 Mis propósitos) y esto ayudaba a que se pudieran llevar a cabo las actividades planeadas.

La maestra titular también estuvo utilizando los sellitos para calificar pero en cierta ocasión hizo algo que ayudó a que Manuel se alegrara mucho, ya que cuando el niño terminó la actividad que estaba haciendo (coloreando un mapa), fue para que la maestra le calificara y como el niño trabajó bien, ella le escribió una notita que decía: "muy buen trabajo", así que Manuel salió corriendo donde yo estaba y me enseñó lo que le había escrito la maestra, pues que durante todo el año, ella no había puesto frases o sellos a nadie, simplemente lo hacía a través de la frase "revisado". Esto que hizo la maestra titular, ayudó a que Manuel sintiera más seguridad en sí mismo ya que esa notita le decía que estaba muy bien su trabajo y le recordaba que podía hacer las cosas bien. Los estímulos como estos alegran a los niños y me he dado cuenta que también los animan a hacer los trabajos de la mejor manera. Después de que Manuel, recibió ese recadito de la maestra, siguió trabajando muy bien (Diario de docencia 13/03/03).

Cuando se estuvieron utilizando los sellitos y los recaditos, se pudo notar que los niños se esforzaban por trabajar más rápido, también por hacer más bonita letra (Ver anexo No. 20, Recaditos)

Un día que trabajamos en la clase de matemáticas, los niños se *apresuraron a trabajar y entonces los calificué poniendo sellitos y también* pequeñas frases como las de bonita letra, buen trabajo, etc. También llegaron Carlos e Ignacio para que les calificara y cuando vieron la pequeña frase que les escribí, nuevamente volvieron a ver la libreta pero de manera especial, la frase que les había escrito. Como ya mencioné, creo que cuando a los niños les dicen que trabajan bien o se les escribe, les ayuda a sentirse capaz de hacer las diferentes actividades y también tratan de hacer mejores las cosas, eso fue lo

que observé cuando a los niños se les colocaban sellitos y pequeñas notitas (diario de docencia 27/02/03).

Al trabajar con esta estrategia de sellitos y notitas, varios de los niños hicieron lo posible por trabajar más rápido y hacer las actividades mejor, ya que se esmeraban en hacer más bonitas las letras y cuando tenían que colorear, también se esforzaban por colorear bien. Los mismos niños se dieron cuenta que ya trabajaban de manera más rápida en las actividades (Ver anexo No. 19 Mis propósitos) y la verdad que eso si se logró, ya que al mismo tiempo que se estaban utilizando los sellitos y recado, también se utilizó una gráfica donde se evaluaba disciplina, indisciplina y rapidez en las actividades y los niños se esforzaban por tener puntos en rapidez en las actividades, por lo cuál ellos tenían que apresurarse para que su fila pudiera ganar puntos, ya que esta estrategia consistía en que los niños iban a trabajar por filas, de tal manera que ganaran puntos en dos aspectos que se estaban evaluando, y menos en indisciplina (ver figura 8 gráfica de filas).

La gráfica de filas fue la primera estrategia para que los niños comenzaran a trabajar en filas, de tal manera que todos hicieran lo posible para que su fila tuviera más puntos en disciplina y en rapidez en las actividades, sin embargo algunas filas parecían que querían tener más puntos en indisciplina, ya que ahí era por lo general donde siempre tenían más, aunque estos no eran puntos, eran tachitas.

Cuando se inició con la gráfica de filas, varios niños reclamaban porque se fijaban en lo que hacían los demás y decían que les pusieran una tachita, ya que se estaban portando mal, sin embargo siempre les recordaba que no se fijaran en los demás sino que ellos trabajaran, porque yo estaba observando quienes se estaban portando bien.

Algo que también me ayudó a comprender mejor a algunos de mis alumnos, y de esta manera saber como tratarlos, fue la visita que hice a dos hogares, esto ya lo mencioné, sin embargo quiero volver a hacerlo, porque es de gran importancia en la docencia y todo maestro lo debería hacer, pues a través de esto el maestro puede darse cuenta por qué el niño no cumple con su tarea,

cuál es el problema de que no quiera llegar a la escuela, así mismo de su indisciplina, también sobre sus temores, alegrías, etc. y de esta manera es más fácil que el maestro sepa como ayudarlo. Cuando fui a la casa de Carlos, pude notar el problema de su irresponsabilidad en las tareas, ya que sus padres trabajan y al momento en que lo pueden apoyar, es muy noche, aparte, viven en lugar retirado del centro de Montemorelos, y como resultado cuando se les encargan materiales que se tienen que comprar, no puede cumplir con ello. También pude notar que a Carlos casi no le gusta ir a la escuela, por el maltrato que recibió en la escuela donde estuvo el año anterior, todo esto que supe de Carlos me ayudó a comprenderlo mejor, así mismo traté de estimularlo a que cumpliera con las tareas, revisando si las había anotado, y antes de irse a su casa le recordaba que tenía que hacer su tarea (Diario de docencia 06/04/03).

A grandes rasgos estos fueron los logros que los alumnos obtuvieron:

En el caso de Manuel, se observó que el alumno se esforzaba por mantener un buen comportamiento dentro del aula, tratando de respetar a sus compañeros y maestros, además de participar en forma más ordenada.

Esto se pudo observar a partir de la aplicación de diversas estrategias. Sin embargo, fue hasta Marzo que su conducta cambió notablemente, aspecto que fue detectado por sus compañeros (Diario de docencia 13/03/03).

En el aspecto social mejoró considerablemente, ya que sus compañeros lo incluían en diversas actividades y expresaban, en algunas ocasiones, el gusto que les daba trabajar con él. Tal fue el caso que se presentó el día 24 de Marzo, donde Rosy y Manuel trabajaron juntos, aspecto que al iniciar la propuesta no era posible lograr, debido a la rivalidad existente entre ellos.

El que los alumnos detectaran ciertas habilidades en él permitió que este se integrara al aula escolar. Esto se observó al dar la clase de poemas, donde los niños pidieron que Manuel declamara, ya que sabían que él tenía esta habilidad. Cuando se pidió a los niños que trabajaran por parejas para realizar un poema, todos los niños querían trabajar con Manuel, aspecto del cual el se sintió orgulloso.



Algo que no se pudo lograr en Manuel, fue responsabilizarlo, de manera constante, en el cumplimiento de tareas y en el orden de sus útiles escolares, ya que a pesar de que se le motivó a través de la aplicación de una divisa, solamente en algunas ocasiones se pudo notar que si cumplía con las tareas, de igual forma pocas veces mantenía su lugar ordenado. Sé que Manuel no cumple con tareas, y esto no se debe a que sea incapaz de realizarlas, pues es muy inteligente, sino a que no le gusta hacerla.

De los tres casos de niños con problemas de disciplina que se han estado estudiando, se ha visto un mayor logro en Rosy, en cuanto a buena conducta se refiere. En ella se notó un gran cambio de conducta a partir del día en que se comenzó a utilizar la gráfica de las caritas felices (Figura 9), pues en ésta se evaluaba la disciplina y la rapidez en las actividades. Anteriormente ya se había utilizado otra gráfica en la cuál se evaluaban los mismos aspectos, sin embargo esta gráfica motivó más a la niña, tal vez porque se había decorado de manera más llamativa, y en vez de colocar puntos en los diferentes aspectos, se colocaban caritas felices para evaluar la rapidez en las actividades y la disciplina, en cambio en la indisciplina, se colocaban caritas sin rostro.

Creo que un hecho que colaboró en el cambio de conducta de Rosy, fue la llegada de su padre a la escuela, ya que durante todo el año no lo había hecho. Al siguiente día, ella me comentó que conversó con su papá sobre su conducta y él le dijo que no quería volver a escuchar lo que la maestra titular le había mencionado acerca de su mala conducta, probablemente esto permitió que Rosy reflexionara y se esforzara más en mejorar su comportamiento (Diario de docencia 18/03/03).

Esta alumna mostró un cambio de conducta al trabajar más rápido, esforzándose por respetar a sus compañeros y maestros, así mismo tratando de participar de manera ordenada (Diario de docencia 11/03/02).

Finalmente mencionaré los logros en el caso de Carlos, quien al principio del ciclo escolar escribía y leía con mucha lentitud.

Ahora al finalizar, el estudio, he notado que Carlos ha mejorado en estos dos aspectos, y esto se debe tal vez al hecho de que siempre lo incluyéramos en

las lecturas guiadas que se realizaban en las distintas materias. El rincón de lecturas fue una actividad que contribuyó para que muchos niños desarrollaran su habilidad lectora, ya que durante la semana, había un tiempo de veinte minutos para que los niños leyeran los cuentos, o también podían leer al momento de terminar una actividad, de esta forma se mantenían ocupados, en algo que a ellos les gustaba y así no tenían tiempo para distraerse en otras cosas u ocasionar desorden.

La lectura de cuentos era una actividad que le agradaba a Carlos, tanto así que en una ocasión ya se había terminado el tiempo del rincón de lectura y él seguía leyendo, le dije que cerrara el libro y lo hizo, sin embargo cuando empecé con la siguiente clase, él abrió nuevamente el libro y siguió leyendo el cuento, así que me acerqué y le dije “guarda el cuento y cuando terminen las clases te lo llevas a tu casa para que lo leas”. Así fue como Carlos inició a leer cuentos por las tardes. Había ocasiones en que le preguntaba como iba con su lectura y a veces me decía que sí estaba leyendo, y otras veces me comentaba que se le había olvidado leer, a pesar de esto siempre lo animaba a que siguiera esforzándose para que pudiera leer mejor, y no solo lo animaba en estos aspectos, pues también le hacía ver que era necesario que tuviera un buen comportamiento.

Algo que en diferentes ocasiones se hizo con Carlos, al igual que con Rosy y Manuel, era hablar con ellos, para que pudieran darse cuenta que su mala conducta les ocasionaría problemas, y así cambiaran su actitud.

A pesar de la mala conducta que Carlos venía manifestando durante el curso escolar, se pudo percibir que él se esforzó por comportarse mejor al aplicar las distintas estrategias. En conclusión puedo decir que los logros que se observaron en Carlos se enfocaron más a la lectoescritura y no en la conducta, pero es importante resaltar que para el niño representaba un gran esfuerzo portarse bien y mantener así una buena conducta, sin embargo muchas veces lo logró y esto era digno de reconocerse.

A través de las distintas estrategias que se manejaron en el aula para mantener el orden y la disciplina, pude notar que los niños tuvieron una mejor

comprensión sobre el concepto de disciplina, cosa que al principio no comprendían bien, pues en la primera entrevista que se les aplicó no tenían ninguna idea acerca de lo que significaba dicha palabra (ver anexo No. 21, Primera entrevista); sin embargo, al aplicarles una segunda entrevista a finales de la práctica escolar, noté que su concepto sobre la misma era más amplio (Ver anexo No. 22, Segunda entrevista ).



Es necesario que todos los alumnos tengan la oportunidad de participar en las distintas actividades dentro del aula de clases, para evitar que se distraigan y caigan en el aburrimiento y la ociosidad, lo cual los conduce a la indisciplina, especialmente en los casos de los niños que presentan dicho problema.

# ANEXOS

Anexo No. 1  
Examen

*Guana Maria Casas del Lira*

### DATOS PERSONALES

Nombre del alumna(a): *Rosalinda Lira Casas*  
 Escuela: *Instituto Hidalgo*  
 Grado: *3º* Sección: *A*  
 Nombre del maestro(a): *Dora E. Gouna C.*  
 Fecha: *31/07/03*

### EVALUACION

Materia asignatura	No. de reactivos	Aciertos obtenidos	Evaluación
Español	25	22	88
Matemáticas	25	14	56
Ciencias Naturales	25	17	68
Historia, Geografía y Ed. Cívica	25	19	76
Total	100		
Promedio			

Derechos reservados © Migdalia Treviño Garza

### DATOS PERSONALES

Nombre del alumna(a): *Rosalinda Lira C.*  
 Escuela: *Instituto Hidalgo*  
 Grado: *3º* Sección: *A*  
 Nombre del maestro(a): *Dora E. Gouna C.*  
 Fecha: *28/02/03*

### EVALUACION

Materia asignatura	No. de reactivos	Aciertos obtenidos	Evaluación
Español	25	14	56
Matemáticas	25	21	84
Ciencias Naturales	25	20	80
Historia, Geografía y Ed. Cívica	25	16	64
Total	100		
Promedio			

Derechos reservados © Migdalia Treviño Garza



Anexo No. 2  
Examen

DATOS PERSONALES			
Nombre del alumno(a): Dignacion de Jesús Anzald			
Escuela: Instituto Hidalgo Montem.			
Grado: 3.		Sección: A	
Nombre del maestro(a): Dora			
Fecha: 4 de diciembre			

EVALUACION			
Materia asignatura	No. de reactivos	Aciertos obtenidos	Evaluación
Español	25	19	76
Matemáticas	25	16	64
Ciencias Naturales	25	20	80
Historia, Geografía y Ed. Cívica	20	14	70
Total	95		
Promedio			

Derechos reservados © Migdalia Treviño Garza

DATOS PERSONALES			
Nombre del alumno(a): Ignacio de Jesús Anzald			
Escuela: Instituto Hidalgo			
Grado: 3 <sup>er</sup>		Sección: A	
Nombre del maestro(a): Dora E. Guarc			
Fecha: 28/02/03			

EVALUACION			
Materia asignatura	No. de reactivos	Aciertos obtenidos	Evaluación
Español	25	13	52
Matemáticas	25	14	56
Ciencias Naturales	25	21	84
Historia, Geografía y Ed. Cívica	25	18	72
Total	100		
Promedio			

Derechos reservados © Migdalia Treviño Garza

Anexo No. 3  
Cartitas de Carlos y Kenia

Maestra le quiero decir que me gustaron las  
historias pero lo que le quiero decir que al  
quiero mucho y me gustaron sus trabajos  
lo de las estremitas me gustaron muchas  
tambien me gusto mucho los Riesgos del maximeis



Te quiero Carlos

Para: La Maestra Marlen  
De: Kenia Yanelli Castillo G22

Venga cuando quiera a la escuela todavia  
nos faltan 3 años y terminamos la primaria  
aparte la invitacion nunca olvidaremos  
sus historias que nos contaba cada dia  
antes de irse cuenteras una historia.

Kenia



Anexo No. 4  
Cartita de Adolfo

maestra marlen y o  
le prometo portarme  
bien y tener la  
fila en orde porque  
es mi ultimo dia.

Espero que este dia la  
pase bien te desea: Adolfo.

---

Para: la maestra marlen

---

de: Adolfo

---



Anexo 5  
Notita

Ficha de trabajo  
3° de primaria

Un Poema

1. Numera los versos del poema traje mío... que escribió Rafael Alberti.

¡Traje mío, traje mío,  
nunca te podré vestir  
que al mar no me dejan ir!  
Nunca me verás, ciudad,  
Con mi traje marinero.

Muy bien  
8/10/03

Guardado está en el ropero,  
Ni me lo dejan probar.

Mi madre me lo ha encerrado,  
para que no vaya al mar.

2. Contesta

- ⊙ ¿Cuántos versos tiene el poema? 9
- ⊙ ¿A quién le escribe el poeta? a su traje ✓
- ⊙ ¿Dónde está guardado su traje? En el ropero ✓
- ⊙ ¿Quién lo guardó? Su madre ✓
- ⊙ ¿Para qué lo guardó? para no ir a la mar ✓

2. Marca con una  la respuesta correcta  
¿Qué sentimiento expresa el poema?

Alegria

~~Tristeza~~

Enojo

Miedo



3. Escribe que te hace sentir estas emociones

- Alegria siento alegria cuando voy al cine
- Enojo le grito a la maestra
- Tristeza si enito que el otro comen esto ahhh
- Miedo siento a ce me raede pegar mis pc

Anexo No. 6  
Autoevaluación

**Autoevaluación**

Nombre: Balinda Marlina P.  
Grado: 3<sup>ra</sup> Fecha: 17 de marzo 2008

Coloca una estrella a la calificación que corresponda

Aspectos	E	MB	B	D
Hice un esfuerzo real en portarme bien			★	
Traté de ser obediente			★	
Mostré deseos de cooperar con mi maestra y compañeros		★		

**Autoevaluación**

Nombre: Balinda M. R. Rdz  
Grado: 3<sup>ra</sup> Fecha: 18/3/08

Coloca una estrella a la calificación que corresponda

Aspectos	E	MB	B	D
Hice un esfuerzo real en portarme bien	★			
Traté de ser obediente		★		
Mostré deseos de cooperar con mi maestra y compañeros	★			

**Autoevaluación**

Nombre: Balinda Marlina Rdz  
Grado: 3<sup>ra</sup> Fecha: 20 de marzo

Coloca una estrella a la calificación que corresponda

Aspectos	E	MB	B	D
Hice un esfuerzo real en portarme bien	★			
Traté de ser obediente	★			
Mostré deseos de cooperar con mi maestra y compañeros	★			

Anexo No. 7  
Autoevaluación

**Autoevaluación**

Nombre: Lady Laura García Pa  
Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: 17/03/03

Coloca una estrella a la calificación que corresponda

Aspectos	E	MB	B	D
Hice un esfuerzo real en portarme bien				★
Traté de ser obediente				★
Mostré deseos de cooperar con mi maestra y compañeros				★

**Autoevaluación**

Nombre: Lady Laura García  
Grado: 5 Fecha: 19/03

Coloca una estrella a la calificación que corresponda

Aspectos	E	MB	B	D
Hice un esfuerzo real en portarme bien			★	
Traté de ser obediente			★	
Mostré deseos de cooperar con mi maestra y compañeros			★	

**Autoevaluación**

Nombre: Lady Laura  
Grado: 3 Fecha: 20/03/03

Coloca una estrella a la calificación que corresponda

Aspectos	E	MB	B	D
Hice un esfuerzo real en portarme bien				★
Traté de ser obediente				★
Mostré deseos de cooperar con mi maestra y compañeros		★		



Anexo No. 8  
Entrevista

Entrevista a los alumnos

Instituto Hidalgo Montemorelos A.C.

Por favor escribe tus respuestas en las líneas en blanco.

1. ¿Qué entiendes por disciplina?

orden, respeto, atención.

2. ¿Para qué crees que te ayuda el ser disciplinado en el aula de clases?

para sacar buenas calificaciones y en los exámenes sacar buenos resultados.

3. ¿Te gusta que el maestro te llame la atención? NO

¿Por qué?

porque me siento mal.

4. ¿Cuándo te resulta fácil obedecer?

cuando me hablan bien.

¿Por

qué? porque así entiendo mejor.

5. ¿Qué te gustaría hacer para ayudar a mantener el orden y la disciplina?

Ayudar a mis compañeros a poner atención, etc.

\*) Muchas gracias por tus opiniones

Anexo No. 9  
Autoevaluación

**Autoevaluación**

Nombre: Rosalinda Lirio  
Grado: 3º Fecha: 17/03/03

Coloca una estrella a la calificación que corresponda

Aspectos	E	MB	B	D
Hice un esfuerzo real en portarme bien	★			
Traté de ser obediente	★			
Mostré deseos de cooperar con mi maestra y compañeros	★			

**Autoevaluación**

Nombre: Rosalinda Lirio Casas  
Grado: 3º Fecha: 19/03/03

Coloca una estrella a la calificación que corresponda

Aspectos	E	MB	B	D
Hice un esfuerzo real en portarme bien	★			
Traté de ser obediente		★		
Mostré deseos de cooperar con mi maestra y compañeros		★		










**Autoevaluación**

Nombre: Rosy  
Grado: 3º Fecha: 20/03/03

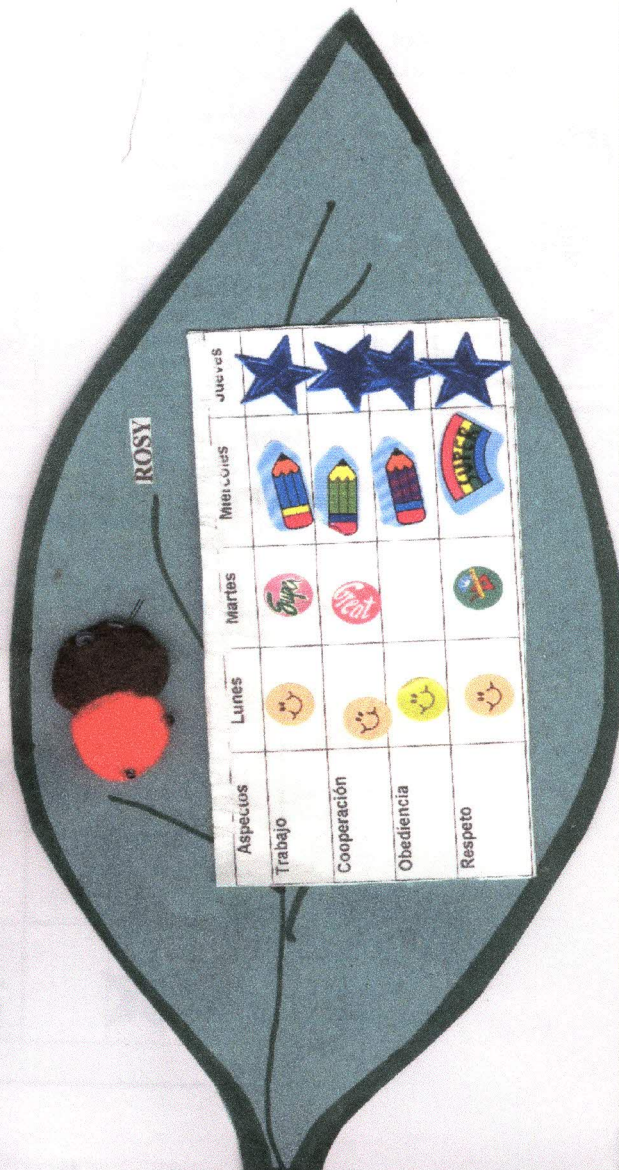
Coloca una estrella a la calificación que corresponda

















Aspectos	E	MB	B	D
Hice un esfuerzo real en portarme bien		★		
Traté de ser obediente			★	
Mostré deseos de cooperar con mi maestra y compañeros				★

# Anexo No. 10 Autoevaluaciones

Aspectos	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
Trabajo				
Cooperación				
Obediencia				
Respeto				

ROSY



Aspectos	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
Trabajo				
Cooperación				
Obediencia				
Respeto				






## Anexo No. 11 Autoevaluaciones

**Autoevaluación**

Nombre: Carlas Olaya  
 Grado: 3<sup>ra</sup> Fecha: 17/02/03




Coloca una estrella a la calificación que corresponda

Aspectos	E	MB	B	D
Hice un esfuerzo real en portarme bien				
Traté de ser obediente				
Mostré deseos de cooperar con mi maestra y compañeros				

**Autoevaluación**

Nombre: Carles  
 Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: 28/03/03




Coloca una estrella a la calificación que corresponda

Aspectos	E	MB	B	D
Hice un esfuerzo real en portarme bien				
Traté de ser obediente				
Mostré deseos de cooperar con mi maestra y compañeros				

**Autoevaluación**

Nombre: Carlos  
 Grado: 3<sup>ra</sup> Fecha: 21/02/03

Coloca una estrella a la calificación que corresponda

Aspectos	E	MB	B	D
Hice un esfuerzo real en portarme bien				
Traté de ser obediente				
Mostré deseos de cooperar con mi maestra y compañeros				

Anexo No. 12  
Sociograma

TEST SOCIOMÉTRICO

Colegio instituto hidalgo  
Número 11  
Nombre y apellido Manuel Sergio Mtz Mtz  
Edad 8 Curso/ ciclo 2002-2003 Fecha 5/09/02

Preguntas

✦ Escribe el nombre y apellidos del compañero o compañera con quien te gustaría estar sentado/a en clase.

con nadie

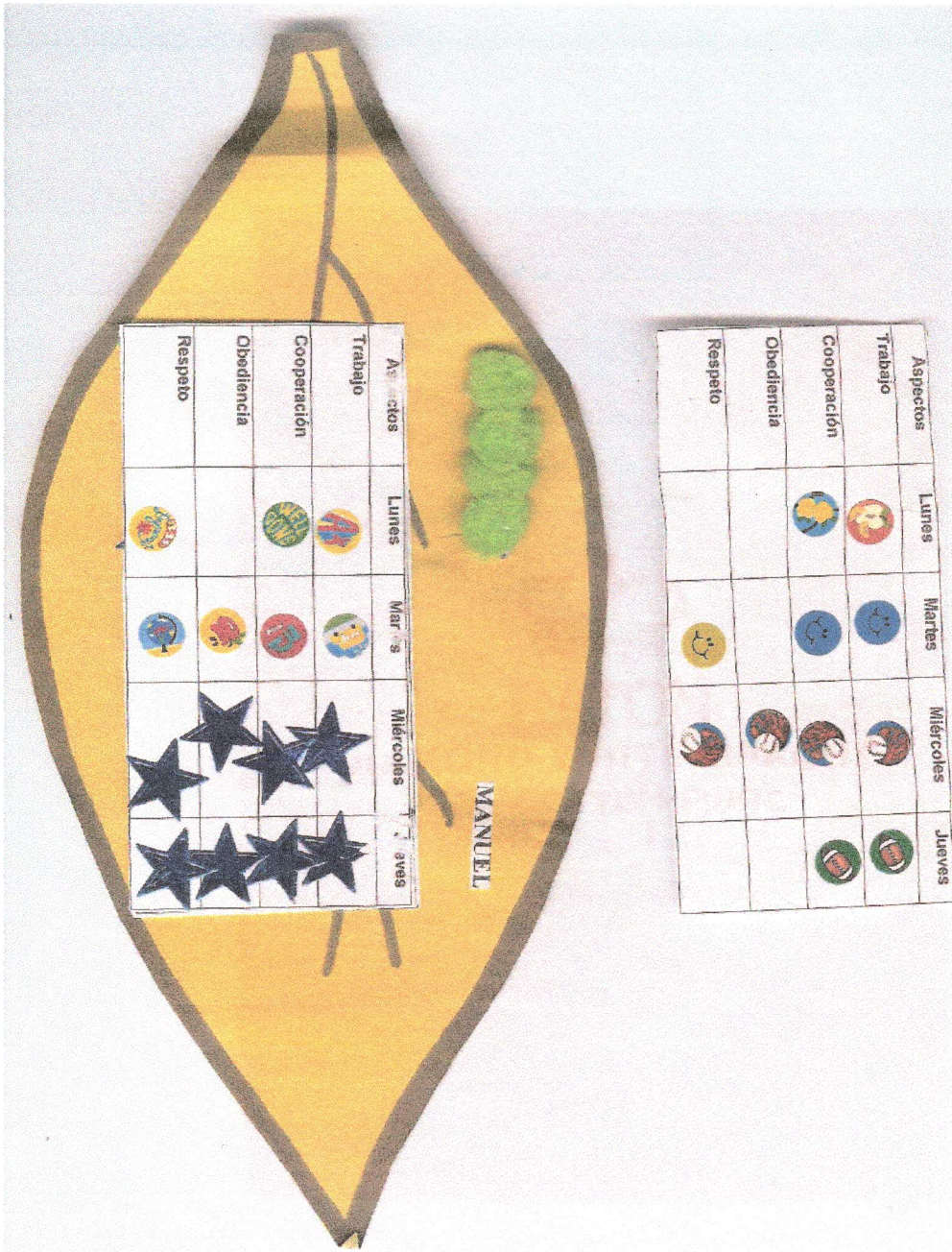
✦ Para jugar, ir de excursión, ir al cine ¿a quién preferirías de tus compañeros o compañeras? Escribe su nombre y apellidos

ninguno

✦ ¿con quién no te gustaría estar sentado/a, ni jugar, por ser te menos simpático/a? Escribe su nombre y apellidos

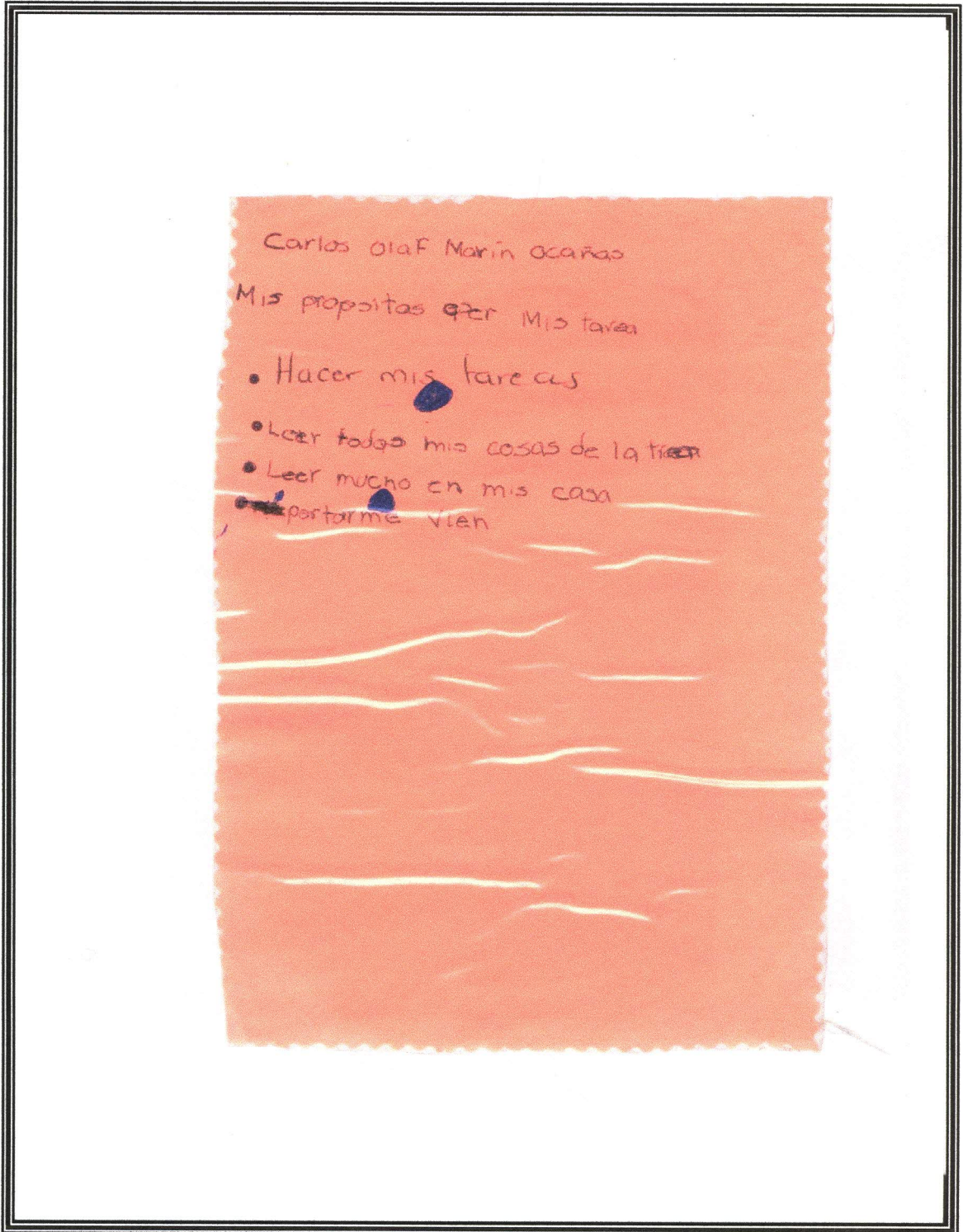
todos

Anexo No. 13  
Autoevaluación





Anexo No. 14  
Mis propósitos



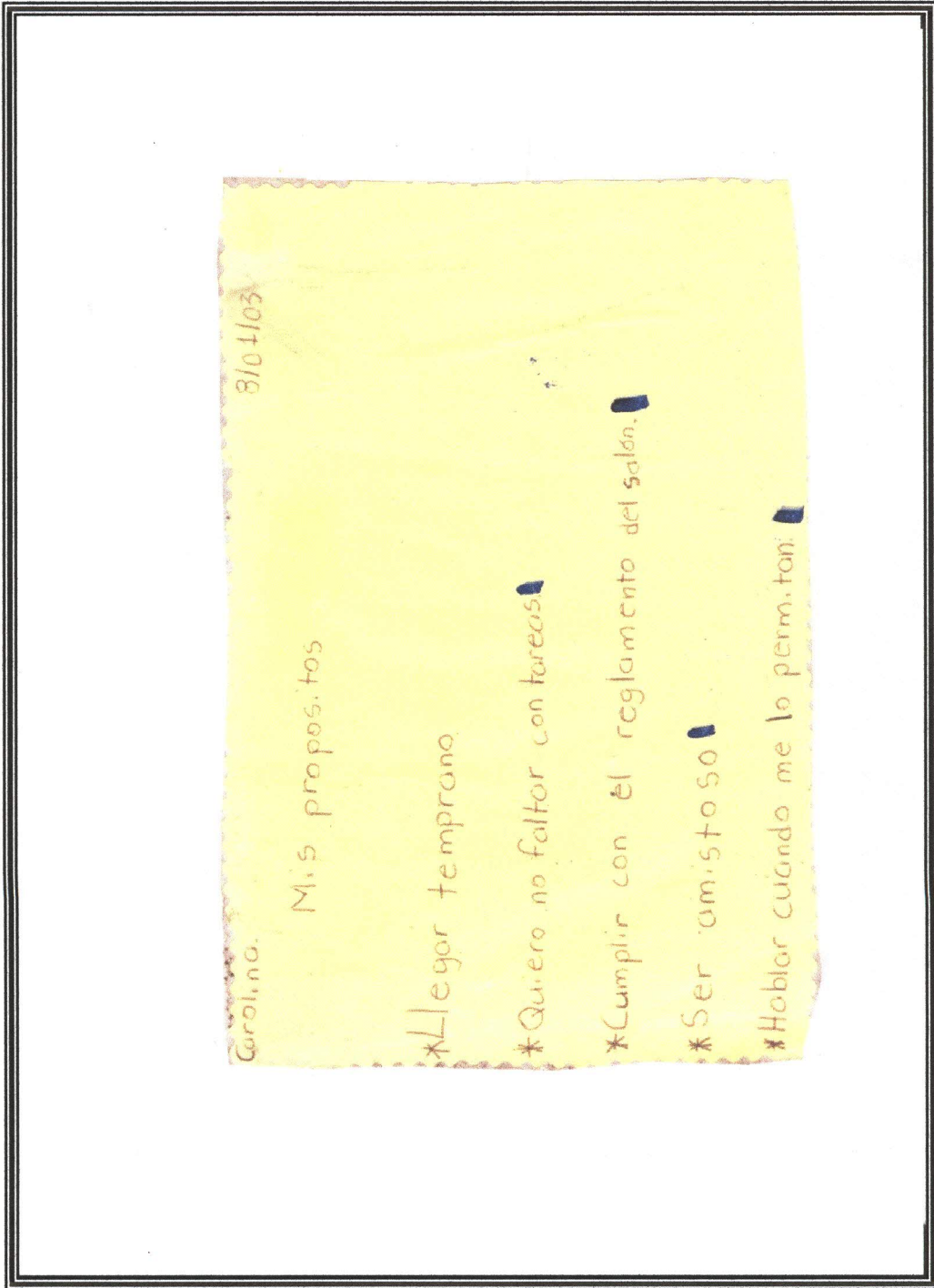
Anexo No. 15  
Mis propósitos

Álma Cecilia Garza de Ancha  
Mis propósitos

- Portarme bien en el salón
- No platicar
- quiero cumplir con el reglamento
- ser ordenado



Anexo No. 16  
Mis propósitos



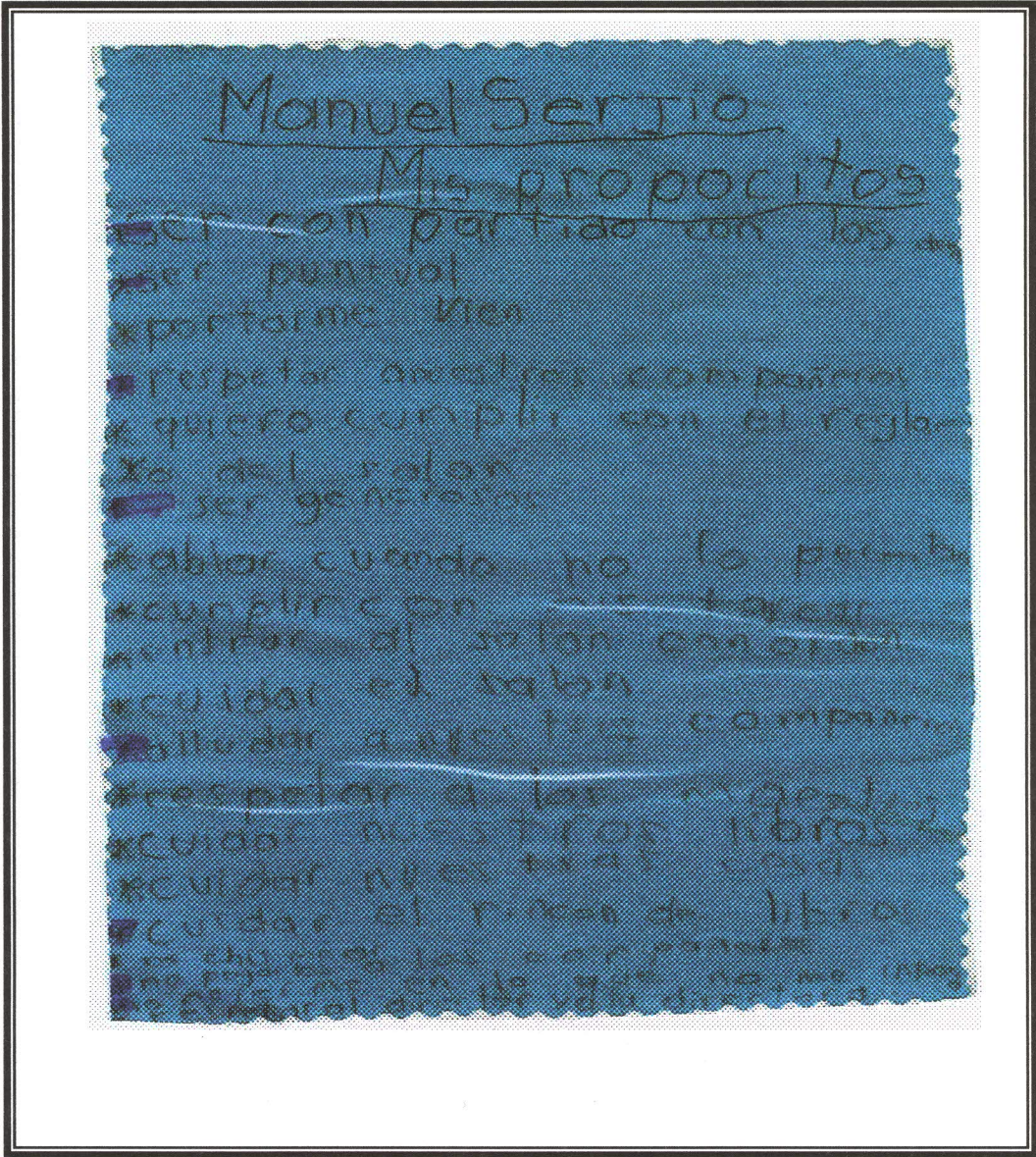


Anexo No. 17  
Mis propósitos

Gibran  
Mis propósitos

- \* portarme bien
- \* ~~X~~ Cumplir con tareas
- \* Quiero cumplir las reglas del salón
- \* ~~X~~ Llegar puntual a la escuela
- \* ~~X~~ Ser amigable
- \* hablar cuando me lo permitan
- \* ~~X~~ No pelear con mis compañeros

Anexo No.18  
Mis propósitos





Anexo No. 19  
Mis propósitos

Rosalinda Lira Casas

Mis propósitos

Portarme bien

A ser caso

Cumplir con mis tareas ✓

NO meterme en lo que NO  
me importa

ser ordenado ✓

NO platicar en el salón

NO pelear con mis com.

NO insultar a mis compañeros

trabajar mas rapido ✓

NO contestarle a la  
maestra.



# COCTEL DE FRUTAS

## Ingredientes:

- \* Pera \* Manzana
- \* uva \* Yogurt
- \* Platano \* Granola

## Procedimiento:

- 1 Lavar y pica las frutas
- 2 Mezclar junto con el Yogurt y la granola
- 3 Listo para comer mmmhhh!!

Los instructivos nos dan indicaciones para realizar algo en el orden cor

Sige haciendo las cosas bien tú puedes

Muy bonita  
letra  
26/ Feb/22

Anexo No. 21  
Primera entrevista

Entrevista a los alumnos

Instituto Hidalgo Montemorelos A.C.

080203

Por favor escribe tus respuestas en las líneas en blanco.

1. ¿Qué entiendes por disciplina?

la disciplina es cuando haces algo bueno como prestale el lapiz o el borrador o prestale dinero

2. ¿Para qué crees que te ayuda el ser disciplinado en el aula de clases?

el que no aprendes y a ser un niño disciplinado.

3. ¿Te gusta que el maestro te llame la atención? no

¿Por qué?

para no sacar calificaciones malas y que no me regañen.

4. ¿Cuándo te resulta fácil obedecer?

me porta bien

¿Por

qué?

me regaña y me castiga

5. ¿Qué te gustaría hacer para ayudar a mantener el orden y la disciplina?

no levantarme del lugar y no hablar.

© Muchas gracias por tus opiniones

Anexo No. 22  
Segunda entrevista

Entrevista a los alumnos

Instituto Hidalgo Montemorelos A.C.

Por favor escribe tus respuestas en las líneas en blanco.

1. ¿Qué entiendes por disciplina?

ser bueno obediente  
respetar a los compañeros

2. ¿Para qué crees que te ayuda el ser disciplinado en el aula de clases?

a trabajar y a portarme bien

3. ¿Te gusta que el maestro te llame la atención? no

¿Por qué?

porque me ayuda a trabajar

4. ¿Cuándo te resulta fácil obedecer?

cuando me contestan bien

¿Por

qué? porque sí

5. ¿Qué te gustaría hacer para ayudar a mantener el orden y la disciplina?

portarme muy bien

☺ Muchas gracias por tus opiniones



## BIBLIOGRAFÍA

- Davis, Gary A. y Thomas, Margaret A. (2000). La gestión del aula. En (Comps.), *Observación y Práctica Docente III (Comps.)*, (pp.29-40). México: SEP.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. (1995). México: Santillana.
- Merani, Alberto L. (1982). Diccionario de Pedagógico. Barcelona: Grijalbo.
- Enciclopedia Psicopedagógica del Docente. (2002). *Abordaje a las desviaciones del aprendizaje en el aula*. Colombia: Grupo Internacional de Libreros.
- Enciclopedia Técnica de la Educación. (1995). *La disciplina escolar*. México: Santillana.
- Pasut, Marta y Ferreira, Horacio. (1998). *Técnicas grupales*. Argentina: Novedades educativas.
- Schmelkes, Sylvia. (2001). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. México: SEP.
- Schoenbrun, Muriel, Karlin y Berger, Regina. (2001). *Como solucionar todos los problemas de disciplina*. (Eduardo torres, Trad.). México: Editores mexicanos unidos. (Versión original publicada en 1992).
- Van, Manen, Max. (1998). *El tacto de la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- Watkins, Chris y Wagner, Patsy. (1991). *La disciplina escolar*. (Fernando Inglés Bonilla, Trad.). España: Paidós.
- (White, Elena. (1992). *Conducción del niño*. México: APIA.
- White, Elena. (1987). *La educación*. México: APIA.
- Woolfolk, Anita E. (1999). *Psicología Educativa*. México: PRENTICE HALL.