

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISION DE POSTGRADO



MANUAL DE ESPECIALIDAD J.A.

HISTORIA DENOMINACIONAL

PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE  
LOS REQUISITOS PARA OBTENER EL GRADO  
DE MAESTRIA EN TEOLOGIA PASTORAL

POR:

YULIAN TINOCO COTACIO

CIB  
Ej.1



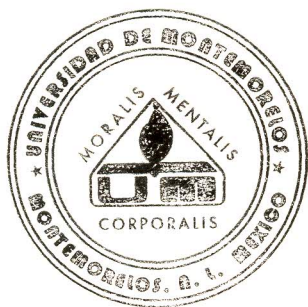
MONTEMORELOS, N. L.

JULIO DE 1997



# UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISION DE POSTGRADO



MANUAL DE ESPECIALIDAD J.A.

HISTORIA DENOMINACIONAL

PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE  
LOS REQUISITOS PARA OBTENER EL GRADO  
DE MAESTRIA EN TEOLOGIA PASTORAL

POR:

YULIAN TINOCO COTACIO





**MONTEMORELOS, N.L. MEXICO**

**UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS**  
**DIVISIÓN DE POSTGRADO**

**MANUAL DE ESPECIALIDAD J.A.**  
**HISTORIA DENOMINACIONAL**

**PROYECTO**

**PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS**  
**REQUISITOS PARA OBTENER EL GRADO DE**  
**MAESTRÍA EN TEOLOGÍA PASTORAL**

**POR**

**YULIAN TINOCO COTACIO**

**MONTEMORELOS N. L.**

**JULIO DE 1997**

**065137**







**UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS**  
**DIVISION DE POSTGRADO**

**ACTA DE CONCLUSION DE ACTIVIDAD CULMINANTE**


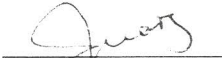
Nombre del Sustentante Yulián Tinoco Cotacio  
Grado a Recibir Maestría en Teología Pastoral  
Fecha de Sustentación 21 de Julio de 1996  
Modalidad  Examen Comprensivo  Tesis  Proyecto Profesional

**DICTAMEN DEL JURADO**

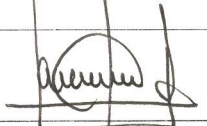

Dictamen  
**APROBADO POR UNANIMIDAD**

Presidente:	Nombre	<u>Dr. Armando Juárez Ortíz</u>	Firma	
Secretario:	Nombre	<u>Mtro. Luis Arturo King</u>	Firma	
Vocal:	Nombre	<u>Mtro. Francisco Flores Chablé</u>	Firma	
Sustentante:	Nombre	<u>Yulián Tinoco Cotacio</u>	Firma	

**POR LA DIVISION DE POSTGRADO**

Director:	Nombre	<u>Dr. Luis Alberto del Pozo</u>	Firma	
Coordinador del Programa:	Nombre	<u>Dr. Armando Juárez Ortíz</u>	Firma	

**POR LA UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS**

Rector:	Nombre	<u>Dr. Ismael Castillo Osuna</u>	Firma	
Vicerector Académico:	Nombre	<u>Mtra. Araceli Vázquez García</u>	Firma	



Otorgo permiso a la Maestría en Teología Pastoral de la Universidad de Montemorelos y a la Unión Mexicana del Norte para reproducir este documento en forma parcial o total únicamente con fines educativos, bajo el entendido que no podrá reproducirse con fines lucrativos por ninguna institución o persona.

Fecha. 22 de Julio de 1997

Firma.

Julian Divoco.



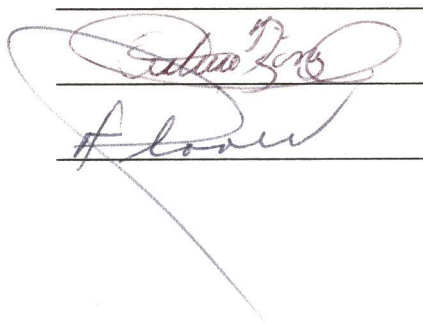
Aceptado por la División de Postgrado de la Universidad de Montemorelos, en cumplimiento parcial de los requisitos para alcanzar el grado de Maestría en Teología Pastoral.

## COMISIÓN ASESORA EN LA ELABORACIÓN DEL MANUAL

Dr. Armando Juárez Ortiz,

Mtro. Luis Arturo King,

Mtro. Francisco Flores Chablé,



The image shows two handwritten signatures in red ink on a set of three horizontal lines. The top signature is a cursive signature that appears to be 'Armando Juárez Ortiz'. The bottom signature is a cursive signature that appears to be 'Francisco Flores Chablé'. The middle line is empty.

Aprobado por la comisión

Fecha \_\_\_\_\_



## **DEDICATORIA**

### **A MIS PADRES**

*A QUIENES DEBO PRINCIPIOS Y VALORES QUE  
HAN SIDO DE GRAN VALOR EN MI DESARROLLO PERSONAL.*

### **A MIS HERMANOS**

*POR EL AMOR MUTUO QUE NOS UNE*

### **A MIS MAESTROS**

*POR LA INSPIRACIÓN QUE ME HAN BRINDADO PARA  
CONTINUAR EN ESTE SANTO MINISTERIO*



## AGRADECIMIENTOS

### A DIOS:

*Por que en su amor y misericordia me ha sostenido y me ha tomado en cuenta para servir a su pueblo.*

### AL DR. ARMANDO JUÁREZ ORTIZ

*por su valiosa ayuda y orientación durante mi estancia en la Universidad.*

### A MIS ASESORES:

*Dr. Armando Juárez Ortiz.  
Mtro. Luis Arturo King.  
Mtro. Francisco Flores Chablé.*

*Por el gran apoyo que me brindaron en la realización de este manual.*

### A:

*C.P. Carlos Guzmán  
Ing. Ricardo Pérez  
Lic. Juan A. Pérez  
Ing. Samuel Sosa  
Ing. Isaac Gómez*

*Por su valiosa colaboración en SERVICUM e ICUM donde en su mayoría se transcribio este manual*

### A:

*Mtro. Rafael Molina*

*Quién estuvo directamente involucrado en la elaboración del manual y gracias a su ayuda, orientación y asesoría este material es una feliz realidad.*



## AGRADECIMIENTOS

### A DIOS:

*Por que en su amor y misericordia me ha sostenido y me ha tomado en cuenta para servir a su pueblo.*

### AL DR. ARMANDO JUÁREZ ORTIZ

*por su valiosa ayuda y orientación durante mi estancia en la Universidad.*

### A MIS ASESORES:

*Dr. Armando Juárez Ortiz.  
Mtro. Luis Arturo King.  
Mtro. Francisco Flores Chablé.*

*Por el gran apoyo que me brindaron en la realización de este manual.*

### A:

*C.P. Carlos Guzmán  
Ing. Ricardo Pérez  
Lic. Juan A. Pérez  
Ing. Samuel Sosa  
Ing. Isaac Gómez*

*Por su valiosa colaboración en SERVICUM e ICUM donde en su mayoría se transcribio este manual*

### A:

*Mtro. Rafael Molina*

*Quién estuvo directamente involucrado en la elaboración del manual y gracias a su ayuda, orientación y asesoría este material es una feliz realidad.*

## TABLA DE CONTENIDO

	Página.
<b>Capítulo I. Naturaleza y Dimensión del Estudio.....</b>	<b>1</b>
Proyecto.....	3
Delimitaciones.....	3
Limitaciones.....	4
Supuesto.....	4
Justificación.....	4
Importancia.....	5
Metodología.....	5
Definición de Términos.....	6
 <b>Capítulo II. Diseño Instruccional.</b>	
El Aprendizaje Centrado en el Alumno.....	11
Diseño Instruccional.....	17
La Mediación Pedagógica.....	36
El Concepto del Material Educativo Impreso.....	48
 <b>Capítulo III. Manual de Especialidad J. A. "Historia Denominacional".</b>	
Instrucciones Previas.....	59
La Iglesia a Través de las Edades.....	63
Heraldos del Mensaje del Advenimiento.....	94
Surge la Iglesia Remanente.....	110
Se Organiza la Iglesia Remanente.....	135
Expansión y Reforma.....	146
Visión Mundial.....	154
Progreso y Pérdidas de Importancia.....	161
Continúa la Expansión de las Misiones.....	175
Progreso a Pesar de los Reveses.....	184
Confirmación y Expansión.....	195
La Terminación de la Comisión Evangélica.....	203
Los Departamentos de la Iglesia.....	216
Divisiones Mundiales.....	228
Historia de la Obra en México.....	236



<b>Capítulo IV. Conclusión.....</b>	<b>250</b>
Recomendaciones.....	251
<b>Anexo. La Iglesia a Través de las Edades.....</b>	<b>253</b>
Heraldos del Mensaje del Advenimiento.....	258
Surge la Iglesia Remanente.....	261
Se Organiza la Iglesia Remanente.....	266
Expansión y Reforma.....	268
Visión Mundial.....	272
Progreso y Pérdidas de Importancia.....	275
Continúa la Expansión de las Misiones.....	279
Progreso a Pesar de los Reveses.....	285
Confirmación y Expansión.....	290
La Terminación de la Comisión Evangélica.....	294
Los Departamentos de la Iglesia.....	298
Divisiones Mundiales.....	301
Historia de la Obra en México.....	303
<b>Bibliografía.....</b>	<b>310</b>

## CAPITULO I

### NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL ESTUDIO

La historia ha tomado un papel preponderante en la vida de la humanidad. Su objetivo es narrar acontecimientos ocurridos en relación con la vida y la existencia del hombre.

Pero estudiar la historia y origen del pueblo adventista, va más allá de estudiar meramente hechos históricos, acontecimientos humanos. Es descubrir a través del desarrollo de la misma la mano del arquitecto divino: El Dios de la historia.

Es Él, quién desde la antigüedad ha elegido un pueblo para que sea su representante en la tierra, para que le adore y le sirva en el cumplimiento de su propósito en este mundo.

Sin embargo no ha sido fácil para sus hijos mantenerse en la línea trazada por Dios desde el pasado, que transita por el presente y nos conduce hacia el futuro. En parte por desconectarse de sus orígenes perdiendo de vista quién es y de donde ha venido.

Este manual pretende conectar la memoria de cada creyente adventista con su pasado. Un pasado que se originó en el Edén, que ha transcurrido hasta la formación de la iglesia remanente y que ha llegado hasta nuestros días.

Este estudio responderá a ciertas interrogantes sobre el por qué de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, como surgió, cuales fueron sus antecedentes históricos y



cómo ha logrado llegar a ser un pueblo tan peculiar manteniendo la misión que motivó su nacimiento.

El contenido no será solamente sobre sus comienzos sino también sobre los desafíos que ha tenido que enfrentar a través del tiempo a medida que se organizaba y extendía sus fronteras.

El curso, con su contenido básico, sus evaluaciones y actividades integradoras ayudará a palpar y reconocer más claramente la mano del Creador conduciendo un pueblo hacia el logro de sus metas y objetivos, desde un pequeño comienzo hasta poblar la tierra prodigiosamente.

Al conocer los detalles más sobresalientes de la organización y de los pioneros que forjaron este movimiento, el joven adventista podrá verse inmerso y sentir que forma parte de esta historia que no ha terminado y a quién corresponde contribuir a escribirla, trabajar por su parte para culminarla.

Además le será un manantial de confianza y esperanza. Para que en momentos de crisis y en medio de los avatares del presente encuentre ánimo y fortaleza en las referencias del pasado cuya corriente pueda impulsarlo a construir el porvenir.

También podrá situarse ante el tiempo y las diversas situaciones que le depare el acontecer, de manera que asuma en todo momento una actitud cónsona con su vocación y misión divina a la que ha sido llamado y cuando todo haya terminado entonces pueda decir a su Señor: "...lo que debíamos hacer, eso hicimos"(Luc.17:10).

**PROYECTO.**

Los Jóvenes de la Unión Mexicana del Norte que desean cumplir con los requisitos de Guía Mayor, Líder Juvenil u Orientador, no cuentan en la actualidad con un manual didáctico y actualizado sobre historia denominacional que les sirva como ayuda y como guía para cumplir con lo requerido por el Departamento de Jóvenes para obtener los certificados de esta especialidad.

El proyecto consistió en la elaboración del manual para todos aquellos que aspiran a dichos certificados.

**DELIMITACIONES.**

Este manual está dirigido específicamente a los jóvenes de la Iglesia Adventista del 7mo. Día. Aunque puede ser usado como material de apoyo para cualquier curso de capacitación laica que tenga que ver con este tema.

Para la realización de este manual se recurrió a la biblioteca de la Universidad de Montemorelos, especialmente el Centro White de dicha universidad.

También se utilizó información de bibliotecas personales y de materiales de la Unión Mexicana del Norte.

No se intentó realizar un nuevo libro sobre historia denominacional, ya que hay suficiente información y material preparado para ello, inclusive la Asociación General tiene su respectivo libro para la instrucción del curso. Lo que se pretendió fue hacer accesible la información a la juventud adventista con datos más recientes y sobresalientes que le



ayuden a adquirir el conocimiento básico requerido para el cumplimiento de esta especialidad.

### **LIMITACIONES.**

Este manual presenta sólo aspectos fundamentales de la historia de la Iglesia Adventista, especialmente aquellos que están dentro de los requisitos sugeridos por el Departamento de Jóvenes de la Unión.

El libro texto de base fue el preparado por el Departamento de Jóvenes de la Asociación General, titulado: *Church Heritage* y traducido por la División Interamericana como: *Nuestra Herencia*.

El lenguaje utilizado y el contenido son expuestos de una manera sencilla y comprensible para las personas a quienes está dirigido el manual.

### **SUPUESTO.**

Este manual será de gran beneficio si el participante toma en cuenta todo el contenido y las instrucciones que se presentan en el trabajo realizado.

### **JUSTIFICACIÓN.**

Debido a que el Departamento de Jóvenes de la Unión Mexicana del Norte, no cuenta en estos momentos con un material actualizado y didáctico sobre historia denominacional que sirva de guía y apoyo para el joven que desea cumplir con los

requisitos para recibir el certificado de Guía Mayor, Líder Juvenil u Orientador, se hace necesario crear este manual, que sin lugar a dudas servirá para hacer del curso una clase interesante, de gran provecho espiritual.

### **IMPORTANCIA DEL MANUAL.**

Ayudará en el cumplimiento de los requisitos exigidos por el Dpto. de Jóvenes de la Unión sobre la especialidad de "Historia Denominacional," para los que aspiran alcanzar los certificados de Guía Mayor, Líder Juvenil u Orientador.

Aportará información adicional actualizada, evaluaciones y actividades para un mejor seguimiento del beneficio que está brindando el curso para el participante.

Contribuirá en el crecimiento y fortalecimiento de la fe en Dios y motivará al joven a seguir el ejemplo de muchos heraldos de la fe, haciendo de él un cristiano ejemplar quien anhela el pronto regreso de su Señor, Cristo Jesús.

### **METODOLOGÍA.**

Para determinar el contenido del manual tomé como referencia básica el libro titulado: *Nuestra Herencia*. Por tal razón la información que contiene el manual, en su mayoría respeta la sugerida del manual elaborado por la Asociación General y el utilizado en español por la División Interamericana.

También se usó como apoyo, manuales elaborados por otros estudiantes de Maestría de la Universidad de Morelos.



Se anexó informaciones actualizadas extraídas del Centro White de la Universidad, de la biblioteca en general, de informaciones adicionales de la Unión Mexicana del Norte y de la Asociación General a través de Internet.

Como apoyo bibliográfico se usaron libros sobre historia del cristianismo y libros de la denominación encontrados en la biblioteca de la Universidad.

El modelo seguido para la elaboración de este manual fue el modelo de diseño instruccional sugerido por Seels y Glasgow.

## **DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.**

**Actividades Integradoras:** Son un conjunto de actividades prácticas que van a ser útiles para integrar con solidez los conocimientos obtenidos, a la vida diaria del individuo.

**Asociación General:** Es uno de los niveles constitutivos de la iglesia donde reúne a todo el conjunto de miembros en el mundo a través de sus representantes.

**Club de Guías Mayores:** Es el organismo que provee a los jóvenes interesados en completar la clase de Guía Mayor las oportunidades para llevar el curriculum requerido por el Departamento de Jóvenes de la iglesia.

**Contenido Básico del Requisito:** Comprende el material informativo básico investigado, que desarrolla el tema como se indica en el Manual de Especialidades de los Jóvenes Adventistas.

**Cruzadas:** Nombre que se le dio a la expedición militar impulsada por la Iglesia Católica, concediendo indulgencias a los que a ella concurriesen; por lo cual se alistaban

voluntariamente soldados de toda cristiandad para hacer guerra contra los musulmanes y recuperar la tierra de Palestina.

**Denominación:** Nombre o renombre con que se distinguen las religiones.

**Departamento de Jóvenes Adventistas:** Es la entidad administrativa de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, que tiene la responsabilidad de proporcionar liderazgo y ayuda especializada a los jóvenes de la denominación de tal manera que estos puedan cumplir con su misión.

**División Interamericana:** Es un sector de la Asociación General, con responsabilidad administrativa compuesta por 46 naciones que van desde México hasta los cuatro países del norte de Suramérica, incluyendo las Islas del Caribe.

**Especialidad:** Es el conjunto de conocimientos que un Guía Mayor, Conquistador o Aventurero (clases anteriores al de Guía Mayor) debe poseer en cierta área del saber humano y que lo habilita para un servicio más efectivo en la iglesia y el mundo.

**Evaluación Diagnóstica:** Es un examen previo, que el estudiante contesta antes de iniciar su estudio y análisis del requisito que corresponde, donde muestra cuánto conoce sobre el tema.

**Evaluación Formativa:** Es un examen que el estudiante responde, para reafirmar sus conocimientos sobre el tema estudiado..

**Evaluación Sumativa:** Es un examen con pocas preguntas, para resumir cuanto se ha logrado asimilar. Comparando lo que conocía anteriormente sobre el tema con el que posee a medida que avanza en el curso.

**Guía Mayor:** Es una de las clases que el Departamento de Jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, ha diseñado para todas aquellas personas de 16 a 30 años de edad, que desean prepararse para el servicio y especializarse en la conducción de los menores de la iglesia.

**Historia Denominacional:** Es la narración de un conjunto de hechos ocurridos, relacionados con la Iglesia Adventista del Séptimo Día que tiene como propósito descubrir la mano de Dios detrás de dichos acontecimientos.

**Iglesia Adventista del Séptimo Día:** Es la denominación religiosa que tiene la esperanza de ver muy pronto a Jesucristo venir por segunda vez en las nubes de los cielos y que exalta la ley de Dios como norma de vida para el creyente, fruto del don gratuito de la salvación.

**J. A.:** Siglas que significan "Jóvenes Adventistas", e identifican a los Jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, que esperan la segunda venida de Cristo a la tierra.

**Líder Juvenil:** Título que confiere el Departamento de Jóvenes de la Iglesia Adventista al joven que ha cumplido con los requisitos de la clase que lo ameritan para obtener dicha investidura y lo capacitan para ser un líder de la Sociedad de Jóvenes Adventistas.

**Manual de Especialidades J. A. :** Es un material impreso, producido por el Departamento de Jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, donde se señalan los requisitos de las especialidades a cumplir para obtener la clase de Guía Mayor.

**Mensaje de los Tres Angeles:** Es el último mensaje de advertencia al mundo para que se decida a favor de Cristo. Este mensaje está simbolizado en la Biblia en el libro de Apocalipsis por los mensajes de los tres ángeles.



**Obscurantismo:** Nombre que también se le da al período de la Edad Media, debido al estancamiento cultural, social y religioso de la época.

**Orientador:** Nombre que otorga el Departamento de Jóvenes de la Iglesia Adventista a un menor de 13 años de edad que ha cumplido con los requisitos de la clase para obtener dicha investidura y que lo capacita para trabajar en beneficio de la iglesia y de la comunidad.

**Unión Mexicana del Norte:** Es el territorio de la Iglesia Adventista del Séptimo Día que tiene una superficie de 1,404, 317 Km<sup>2</sup>.

Comprende 20 Estados que son los siguientes: El Distrito Federal, Estado de México, Michoacán, Colima, Guanajuato, Jalisco, Querétaro, San Luis Potosí, Tamaulipas, Zacatecas, Aguas Calientes, Nuevo León, Coahuila, Nayarit, Sinaloa, Durango, Sonora, Chihuahua, Baja California Norte y Baja California Sur.

Las oficinas se encuentran en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León. Al norte limita con los Estados Unidos de Norte America, al oriente con el Golfo de México, al poniente con el Océano Pacífico y al sur con los Estados de Puebla, Guerrero, Morelos, Veracruz e Hidalgo. Tiene aproximadamente 55, 938, 154 habitantes.

## **ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO.**

El trabajo está ordenado en cuatro capítulos:

### **I. Naturaleza y Dimensión del Estudio.**

Es la sección introductoria, donde se especifica el planteamiento del proyecto y todo lo que concierne a su elaboración.

## **II. Marco Conceptual.**

Abarca todo lo referente a manuales de instrucción, modelos, tipos y las maneras adecuadas de impartir instrucción donde el alumno sea el centro del sistema enseñanza-aprendizaje.

## **III. Manual de Especialidad “Historia Denominacional”.**

Comprende lo que es realmente la especialidad a cumplir por el joven o menor de la Iglesia Adventista.

## **IV. Conclusiones, Recomendaciones.**

Contiene como lo indica el título del capítulo, la conclusión final a la que se llegó una vez finalizado el proyecto, las respectivas recomendaciones para el mejor aprovechamiento del mismo y termina con la bibliografía utilizada como apoyo y material de referencia para determinadas consultas.

## **Anexo.**

Es un conjunto de esquemas organizados de tal manera que el participante del curso pueda bosquejar lo más importante de cada sección y así mantener una idea general de cada tema estudiado, es conocido por algunos como cuaderno de trabajo.

## **Bibliografía.**

Contiene todos los libros utilizados y que sirvieron de base para la elaboración del manual.

## CAPITULO II

### MARCO CONCEPTUAL

#### **EL APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ALUMNO**

*Sección desarrollada por el Pr. Nehemías Salas*

En el sistema de enseñanza se han utilizado diferentes modelos de aprendizaje con el fin de ayudar al individuo a adquirir y operar con la información que toman de su medio.

Cada modelo tiene un punto de vista diferente acerca de como lograr un aprendizaje efectivo. Veamos a continuación dos modelos de enseñanza.

##### **1) El Instructor Como Centro de la Enseñanza:**

Este modelo ha sido utilizado tradicionalmente. Un grupo de personas de edad determinada se reúnen en grupos de aproximadamente treinta integrantes bajo la autoridad de un instructor, educador, maestro o profesional, y aunque estos sean o no autoritarios lo que cuenta es la autoridad del maestro.<sup>1</sup>

J.T. Dillon declara que en muchos casos, el docente es el factor importante en la educación,<sup>2</sup> pero a veces no, por el hecho de que él se considera la máxima autoridad.

Por esa razón es necesario terminar con estereotipos educativos, que se han mantenido por largos años, como la suposición de inmadurez del alumno e ignorancia, frente a la actitud del sabelotodo (instructor).

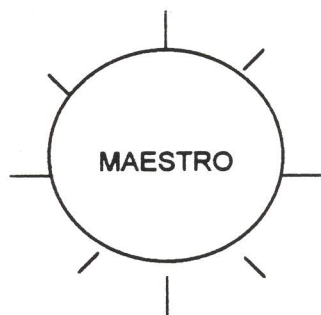
Todo esto se puede eliminar, dice Dillon, con la valentía y la capacidad de diseñar y conducir nuevos programas educativos.



El maestro se convierte en el controlador del tiempo, del ambiente del aula, la expresión del alumno y la lección, él se convierte en el protagonista de todo lo que suceda en el aula de clases.

En resumen se puede decir que el aprendizaje centrado en el maestro:

- Es todo lo contrario al método centrado en el alumno. Tema que se explicará más adelante.
- El maestro es el dirigente, es quién decide lo que se enseña, que material didáctico usar.
- El es expositor y protagonista de todo momento y todo aprendizaje.
- Su preocupación máxima es completar el programa.
- Su clase gira en torno a la materia.
- Su ambiente social del salón es rígido, evita la relación horizontal.<sup>3</sup>



Taher declara que cuando el alumno o el aprendiz entiende el programa del maestro o del educador es en ese momento cuando le da importancia al aprendizaje.

Cuando el maestro ve al alumno como el centro de su enseñanza, él también siente la preocupación y la determinación de actuar mejor. Para actuar y poder encontrar lo que buscaba al asistir a cierto caso.

Además se ha demostrado que uno de los problemas más comunes en la enseñanza y aprendizaje del alumno, ha sido la deshumanización, la poca importancia y la independencia del individuo con su instructor, que tiende a forzar las percepciones individuales para poder acoplar su autoridad. Otro de los problemas en la enseñanza es el material didáctico que se valora más que la mente humana del educando.<sup>4</sup>

Según Taba existe cierta teoría principal en el aprendizaje centrado en el alumno, que influye mucho en la manera de aprender. Ella la llama “teoría de las disciplina mental o psicología de las facultades”.

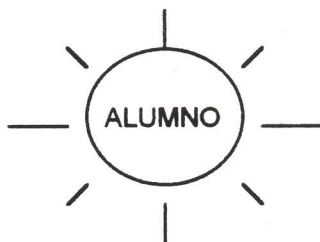
La idea principal es que la mente contiene todos los atributos o facultades, que la tarea de la educación es hacer progresar por medio de la formación, para adquirir mayor conocimiento.

Cuando se ejercita la mente no hay material difícil, también cuando el alumno o el maestro hacen participativa la clase, cuando el maestro toma en cuenta al alumno. El alumno se convierte en el personaje central del aprendizaje; dejándolo razonar y ejercitar su mente, su capacidad.

En otras palabras, la teoría, la práctica, así como el ejercicio, son las que dan prioridad a la educación y coloca al alumno en el centro de la enseñanza.<sup>5</sup>

Consideremos ahora lo opuesto al método centrado en el maestro.

## 2) El Aprendizaje Centrado en el Alumno.



En este modelo el alumno debe ser el centro de todo; la máxima importancia.

Jesús Díaz Ibáñez declara que es una cualidad natural del hombre ir transformando paulatinamente su proceso sistemático de educación.

Su propósito es: facilitar el desarrollo e incrementar su capacidad de adaptación a las demandas de su contexto histórico, y para que esto sea posible han implementado métodos, como por ejemplo:

El Método Activo: el alumno integra por si mismo, su programa y su formación de aprendizaje mediante ejercicios vivenciales que son dirigidos por el maestro.

El método activo es donde el sujeto aprende experimentalmente incorporado a la conducta, a la personalidad, a la historia de cada participante.

El método activo incluye:

- Participación en el grupo.
- El papel del instructor, como facilitador o catalizador.
- Evaluación del aprendizaje

Con este método queda claro que enseñar es algo más que transmitir a los participantes una serie de conocimientos y habilidades perfectamente ordenados y coherentes.

Cuando el maestro concede al alumno autonomía pueden lograrse los objetivos del aprendizaje, ya que el maestro no es el centro, lo es el alumno.<sup>6</sup>





Para que el aprendizaje sea dinámico e intercambiables los roles y abrir ampliamente las posibilidades de una enseñanza a un aprendizaje, la enseñanza debe ser mutua y recíproca.

Por otra parte no hay ser humano, que no pueda aprender por si sólo, a lo que Isaías Acarreta comenta que lo que se debe de hacer en dicho aprendizaje centrado en el alumno es abandonar la actitud de omnipotencia, reducir su narcisismo y adoptar una adecuada relación de ayuda centrada en el estudiante. En donde el que aprende pase de ser un espectador pasivo a un agente activo de su propia formación.<sup>7</sup>

El docente que se centra en el alumno manifestará un enfoque que provea el contexto y la estructura de manera que el alumno realice lo que desea y de acuerdo a su interés personal.

El proceso de instrucción centrado en el alumno, depende en gran medida del docente.

En este proceso, las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente determinan en gran parte el nivel de aprovechamiento del alumno.

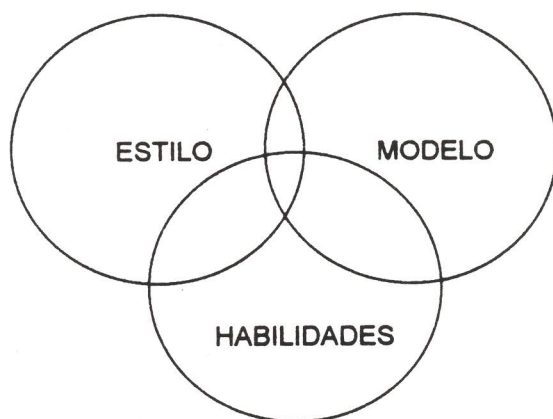
Además Jesús Díaz Ibáñez señala que de acuerdo a los sentidos en el proceso de aprendizaje varía el nivel de aprovechamiento en el alumno, lo que se determinará de la siguiente manera:<sup>8</sup>

- La vista 83%
- El oído 11%
- El tacto 1%
- El gusto 1.5%
- El olfato 3.5%

El proceso de aprendizaje centrado en el alumno consta de tres elementos que interactúan:

1. El estilo de enseñanza del docente.
2. El método de instrucción en que se sustenta.
3. Las habilidades, destreza, y conocimientos que tiene como meta que el alumno aprenda.

El esquema siguiente lo presenta:<sup>9</sup>



Apoyando esto, Carl Rogers, afirma que la actitud del orientador influye en un alto grado en la vida del alumno, cuando el orientador pone o ve al alumno como el centro de todo.

Según Carl Rogers, el profesor que toma o que trata de utilizar un método está destinado a fracasar a menos que éste método concuerde genuinamente con sus actitudes propias.

Por lo tanto todo maestro debe tomar la posesión de un educador pasivo y adoptar

una política de Laissez Faire, esto está más inclinado a escuchar que a guiar. Trata de no imponer al alumno sus propias valorizaciones y así lograr los objetivos.

Rogers continúa explicando que el individuo crece en la medida en que se le otorga la facilidad de la participación, la cual puede ser de mayor o menor intensidad de acuerdo a su propio grado de motivación.<sup>10</sup>

Es aquí donde el facilitador o instructor toma un papel importante, despertando en el alumno la motivación necesaria que lo impulse a participar.

Cuando existe un clima de verdadera libertad psicológica, este permite una percepción más adecuada y el pleno funcionamiento de la persona en la función de una enseñanza individual.

Puede concluirse que este modelo aporta al estudiante o alumno del curso varios beneficios como: Un fortalecimiento de su autoestima, de la confianza en sí mismo y de su capacidad para alcanzar objetivos propuestos; se crea un sentido de independencia en cuanto a los deberes a cumplir; la tendencia a interrogarse a sí mismo y a esclarecer sus propios intereses y una motivación explícita en la búsqueda de información y técnicas que le conduzcan al aprendizaje, a la solución de sus problemas; en un plano secundario pero no menos importante, crea expectativas de participar de experiencias personales beneficiosas, no sólo individualmente sino también en la comunidad.<sup>11</sup>

### **Diseño instruccional**

*Sección desarrollada por el Pr. Yulian Tinoco*

Muchas instituciones en el campo educativo público y privado están cada día haciendo esfuerzos por mejorar y diseñar nuevas estrategias instruccionales. Ejemplo de



ello tenemos a la Organización Mundial de la Salud quien ha provisto material a los educadores de la salud, manuales de instrucción que sirven de guía para diseños instruccionales, que abarcan pautas importantes: “cómo aprende el alumno, cómo focalizar la atención del estudiante, organización del contenido; integración de la enseñanza”.<sup>12</sup>

En el campo privado, se está trabajando con el propósito de idear diseños instruccionales basados en computadoras.

¿Qué es un diseño instruccional?

### **DEFINICION.**

El término “diseño” suele referirse por lo general en el campo educativo como: “Confección de guías, materiales, libros de texto o el ámbito de la programación que hace el instructor.”<sup>13</sup>

Sacristán menciona algunas funciones muy importantes que cumple el diseño instruccional dentro de un proyecto pedagógico:

- Resalta los objetivos que se persiguen.
- Incrementa la probabilidad de alcanzarlos.
- Economiza tiempo y esfuerzo.
- Facilita la comunicación y coordinación de proyectos.
- Reduce el estrés de los educadores o instructores.<sup>14</sup>

De acuerdo a lo mencionado se puede decir entonces que un diseño instruccional hace de la instrucción un proyecto ordenado y manejable, a la vez Miriel dice que “facilita al instructor la solución de algún problema”.<sup>15</sup>

## **CRITERIOS DE DISEÑO**

Para diseñar un programa de instrucción deben tomarse en cuenta los siguientes criterios:

### **1. Características de los Participantes.**

Es uno de los primeros factores que se deben tomar en cuenta. Hay que examinar las características de las personas a quienes está dirigida la instrucción.

### **2. La Materia del Aprendizaje.**

De acuerdo a la naturaleza del tema, los aspectos técnicos del diseño pueden ser más prácticos o teóricos.

### **3. Condiciones de Tiempo y Lugar.**

El tiempo es de vital importancia para elegir técnicas de aprendizaje, así como el lugar, pues de acuerdo a esto se puede manejar el tema, solamente expositivo o en otro caso con mayor participación activa de los asistentes.

### **4. Políticas de la Institución.**

Se deben considerar las políticas establecidas por la institución que se relacionen con el tema o que normen la función de la capacitación ya que esto ayudaría a establecer un vínculo adecuado con la institución y los participantes.

### **5. Grado de Participación.**

Consiste en determinar el grado en que las personas deben participar durante su proceso de aprendizaje.

### **6. Estructura del Diseño.**

Al establecer la estructura que se le dará al diseño se debe prestar atención a la

secuencia lógica del contenido y un marco de referencia para el comportamiento de las personas que les brinde seguridad psicológica y apoye su aprendizaje. Así el diseño corresponderá más a las necesidades de los participantes que a los del instructor.<sup>16</sup>

Dentro de la estructura del diseño se deben tomar en cuenta:

**a. Objetivos Conductuales.**

Rodríguez los define como “la descripción específica de la conducta que los participantes deberán manifestar al término del programa como resultado de adquisición de nuevos conocimientos, el desarrollo de habilidades y la revisión de actitudes”.<sup>17</sup>

Para cumplir con estos objetivos, es conveniente considerar los niveles de aprendizaje: cognitivo (intelectual), psicomotor (destrezas neuromusculares o físicas), afectivo (sentimientos, emociones y valores).<sup>18</sup>

**b. Contenido y su Organización.**

El contenido depende de las necesidades de capacitación de los participantes, que al estar bien organizado se obtienen los siguientes beneficios:

- Comprensión general del tema.
- Captación de la atención.
- Propicia la memoria.
- Impulsa a la reflexión.
- Refuerza el aprendizaje.

**c. Evaluación Educativa.**

“Es un método que abarca la totalidad del proceso educativo y del contexto

integral en que está vinculado. Es el proceso que juzga y aprecia el progreso de los alumnos de acuerdo con fines propuestos, metas educativas y objetivos de enseñanza.”<sup>19</sup>

### **Tipos de evaluación:**

- Evaluación de base, inicial, de investigación o de diagnóstico: Tiene como propósito localizar y determinar potencialidades humanas.
- Evaluación formativa, continua o permanente y periódicos: su propósito fundamental es verificar y controlar, así como establecer los ajustes necesarios.
- Evaluación Sumaria, sumativa, integrativa o de transferencia: Busca conocer el nivel de eficiencia logrado en los objetivos propuestos; advertir la secuencia, alcance y nivel de logros mentales y actitudinales.

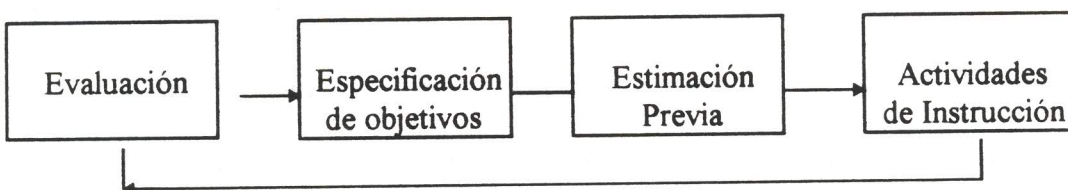
## **MODELOS INSTRUCCIONALES.**

En el material de la Dra. Penniecook, se define al Modelo Instruccional como “un esquema que representa claramente una teoría de la enseñanza”.<sup>20</sup>

Ella también habla de algunos modelos que a continuación serán brevemente comentados:

### **1.- El Modelo de Popham- Baker.**

Es un modelo de instrucción centrado alrededor de los objetivos.





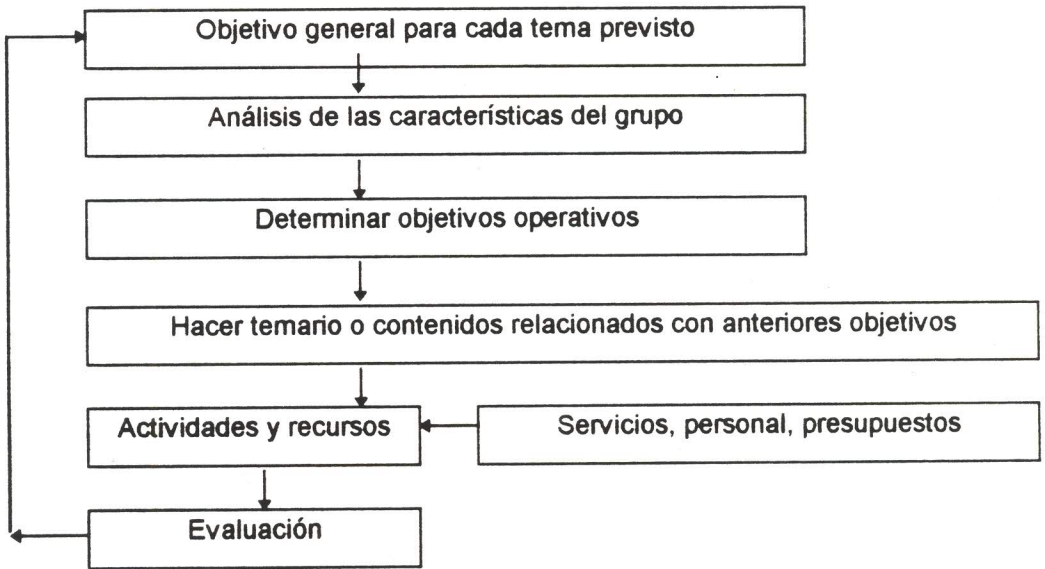
## 2. Modelo de Glaser.

El modelo de Glaser incluye un elemento adicional al de Popham y Baker, es la investigación que se conecta con todos los otros elementos del modelo.



## 3. El modelo de Kemp.

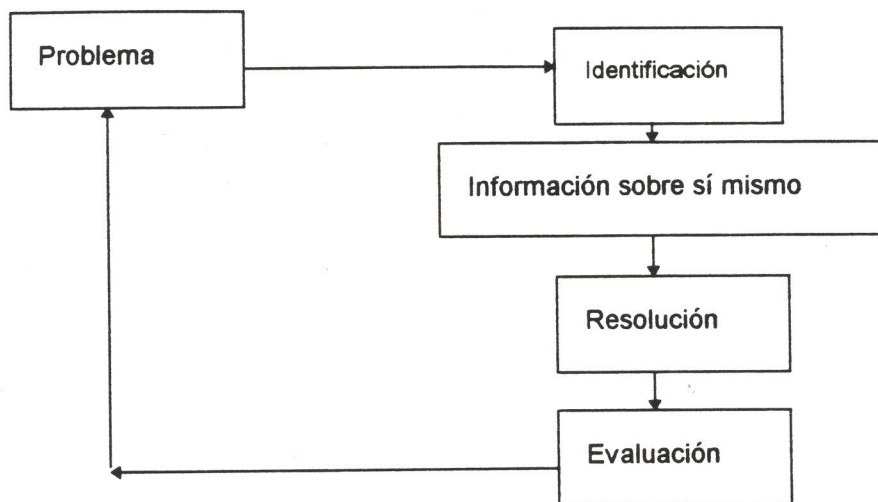
El modelo de Kemp hace relevantes los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo una diferencia en objetivo general y operativo. Una ilustración de esto se muestra a continuación.



## 4. El Modelo de Bloch.

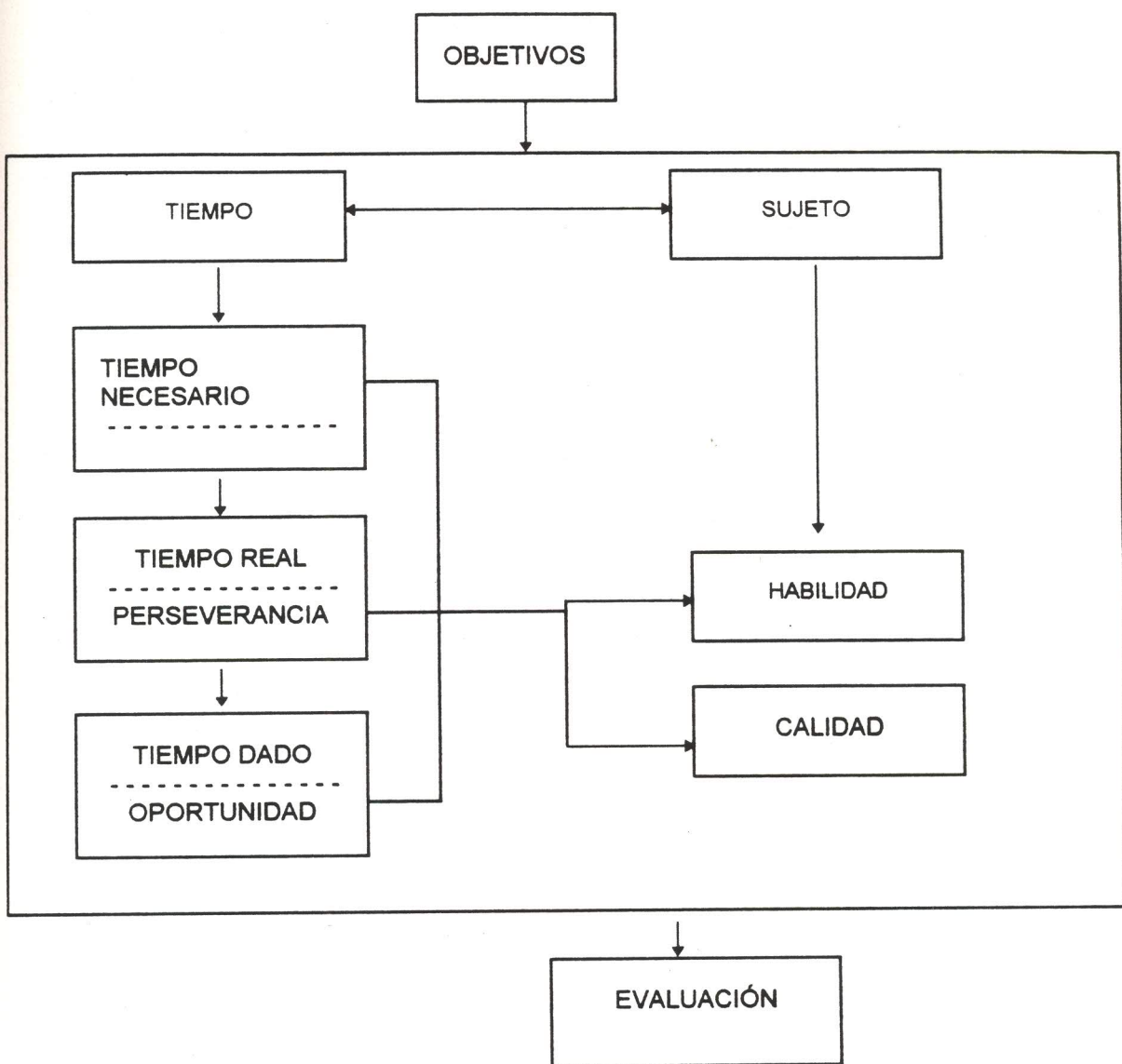
El modelo de Bloch tiene como punto de partida el "Problema". A través de la solución del problema el alumno aprende. El esquema ilustra las fases del modelo

en la búsqueda de la solución del problema:

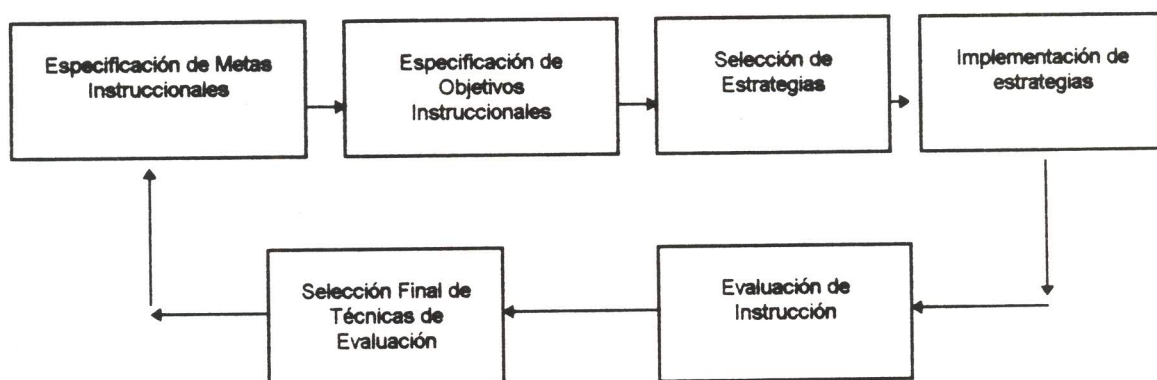


## 5. El Modelo de Carroll.

El modelo de Carroll introduce el concepto del “tiempo” en la enseñanza aprendizaje. Ilustra la necesidad del tiempo a la luz del alumno, sus necesidades, aptitud, repetición y habilidad. Este modelo se representa de la siguiente manera: (Ver la siguiente página).



## 6. El Modelo de Oliva.



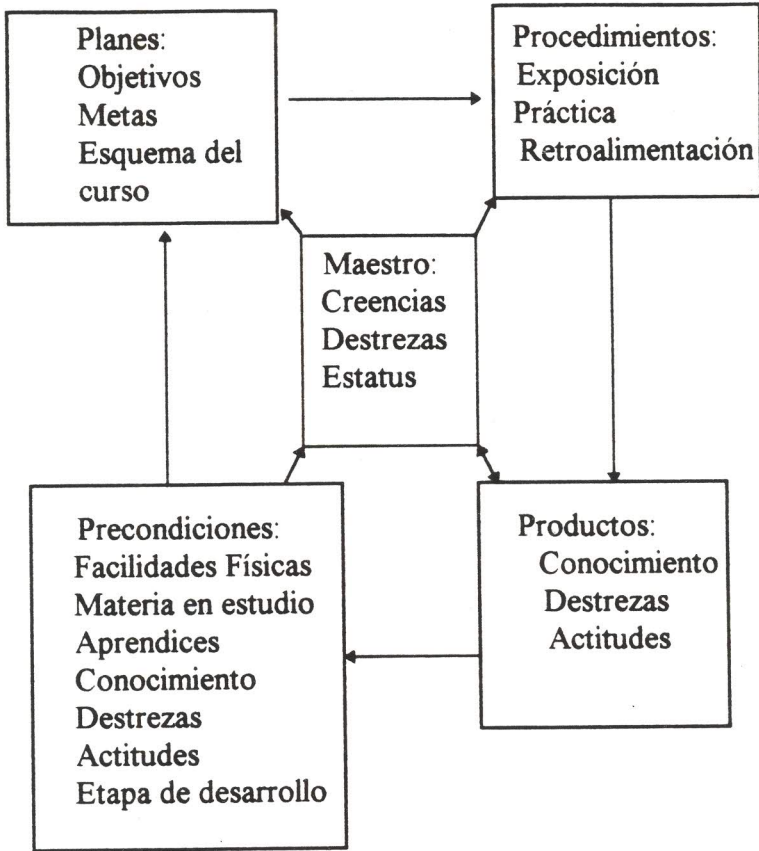
## **7. Modelo de Kellough.**

Este modelo considera básicamente dos enfoques instruccionales que se centran alrededor de la comunicación de la información del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Un enfoque, que representa el modelo tradicional en que el docente es el que transmite toda la información al alumno, el docente y el libro son los que saben, el alumno el que no sabe. Ante este modelo, las estrategias mayormente son: el libro de texto, la lectura, la lección expositiva, las preguntas y respuestas y la discusión. En el segundo enfoque, el docente deja de actuar como protagonista y se convierte en un facilitador de la enseñanza aprendizaje, colocando la información accesible al alumno. Este enfoque fomenta estrategias de enseñanza como trabajo en equipo, dinámicas grupales, discusión, y otros.

## **8. Modelo de Seldin.**

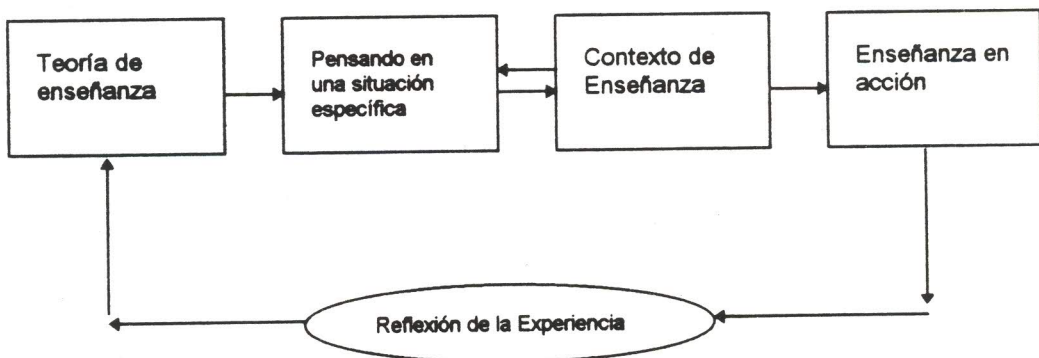
Es conocido como las cuatro P's, presenta los diferentes elementos que toda estrategia instruccional requiere en su implementación: planes, procedimiento, precondiciones y producto. Estas giran en torno al docente, el enfoque que les da, y se basan en sus creencias personales y destrezas. Esto se ilustra en el esquema de la siguiente página.





## 9. Modelo Ramsden.

El modelo Ramsden introduce con claridad un elemento que determina todo enfoque instruccional, y es la teoría en que está sustentado dicho modelo.



Myrtle Penniecook también cita a Curzon, quien considera que toda selección instruccional en el proceso de enseñanza aprendizaje gira en torno al diseño del curso de una materia en específico, ya que precisamente a través de la aplicación de las estrategias instruccionales, se logran las metas señaladas para dicho curso.

Como se puede observar es muy importante seguir un modelo instruccional adecuado, asimismo debe realizarse cuando se desea elaborar materiales instruccionales.

## II. Modelos de Diseño Instruccional

Los modelos para producir y desarrollar un diseño instruccional han ido evolucionando a través de los años de la siguiente manera:

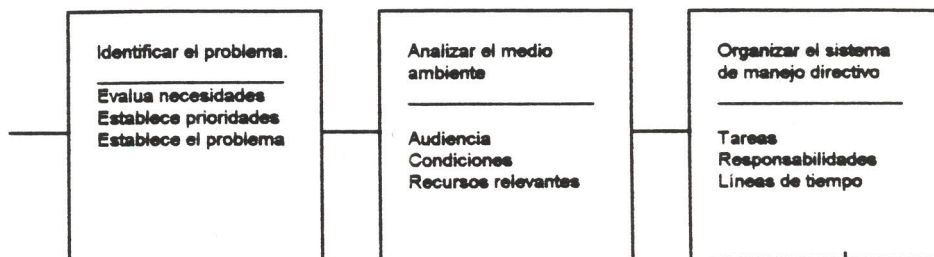
1. Modelo IDI
2. Modelo de la Air Force
3. Modelo de Briggs
4. Modelo de Gagné y Briggs
5. Modelo de Kemp
6. Modelo de Dick y Carey
7. Modelo de Seels y Glasgow.

### 1. Modelo IDI (1973).

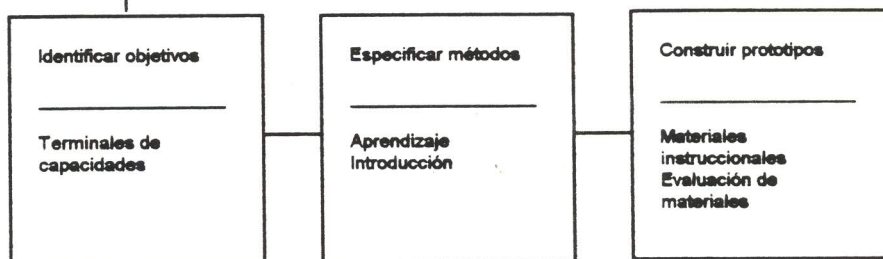
El modelo del "Instituto de Desarrollo Internacional" consiste en nueve pasos, en tres fases llamadas punto de decisión en el desarrollo instruccional. Es digno de notar sus pasos bien organizados, lo que en otros modelos ha desaparecido. Por otra parte es muy detallado.

El esquema de la página siguiente ilustra los pasos a seguir en este modelo:

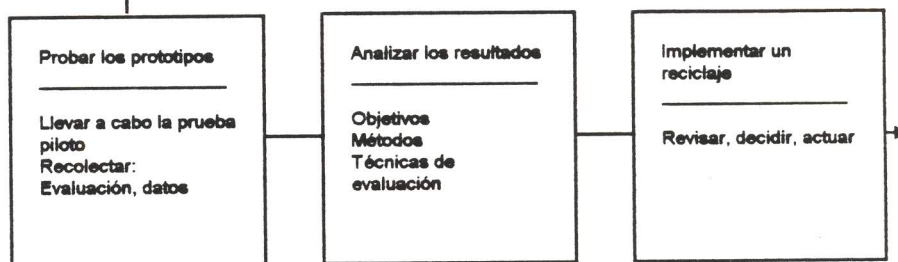
### 1. DEFINIR.



### 2. DESARROLLAR.



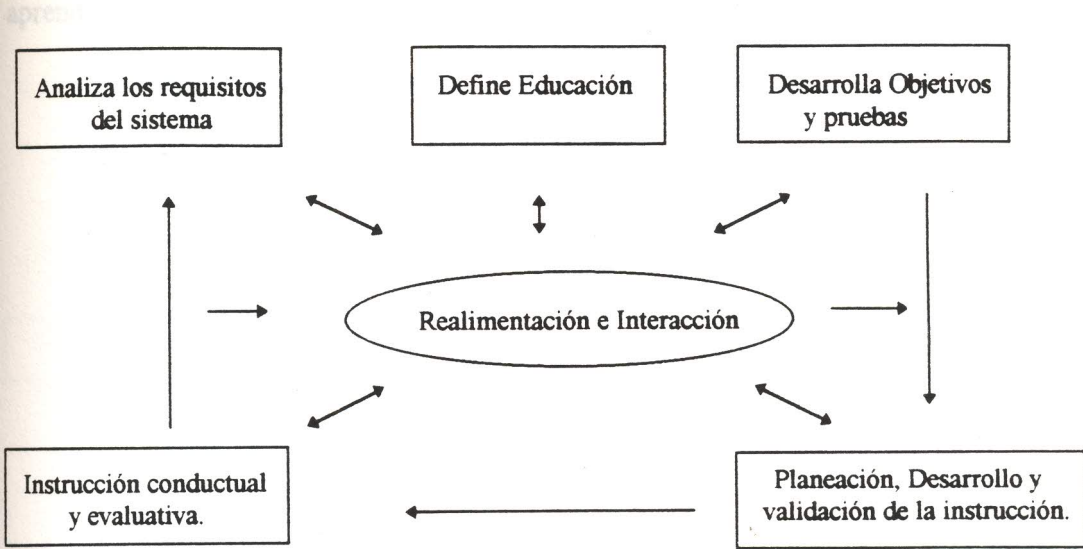
### 3. EVALUAR.



## 2. Modelo de Air Force. (1975).

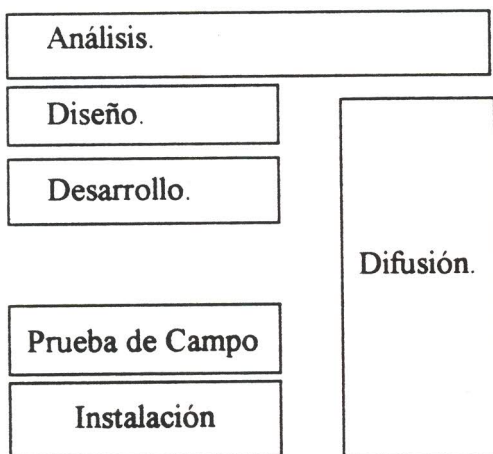
Generalmente usado para grupos o equipos de trabajo, aunque algunas veces una persona lo puede usar para desarrollar un programa de diseño instruccional.

Este modelo enfatiza un minucioso análisis antes de iniciar el diseño.



### 3. Modelo de Briggs (1977).

El modelo presenta un camino para desarrollar programas que han sido probados y trabajan bien. Si se invierte tiempo en este modelo, es efectivo.



### 4. Modelo de Gagne y Briggs (1979).

Este modelo incorpora la teoría de Briggs sobre el uso de niveles de objetivos para organizar un curso. Las ideas de Briggs son combinadas con las teorías de los tipos de



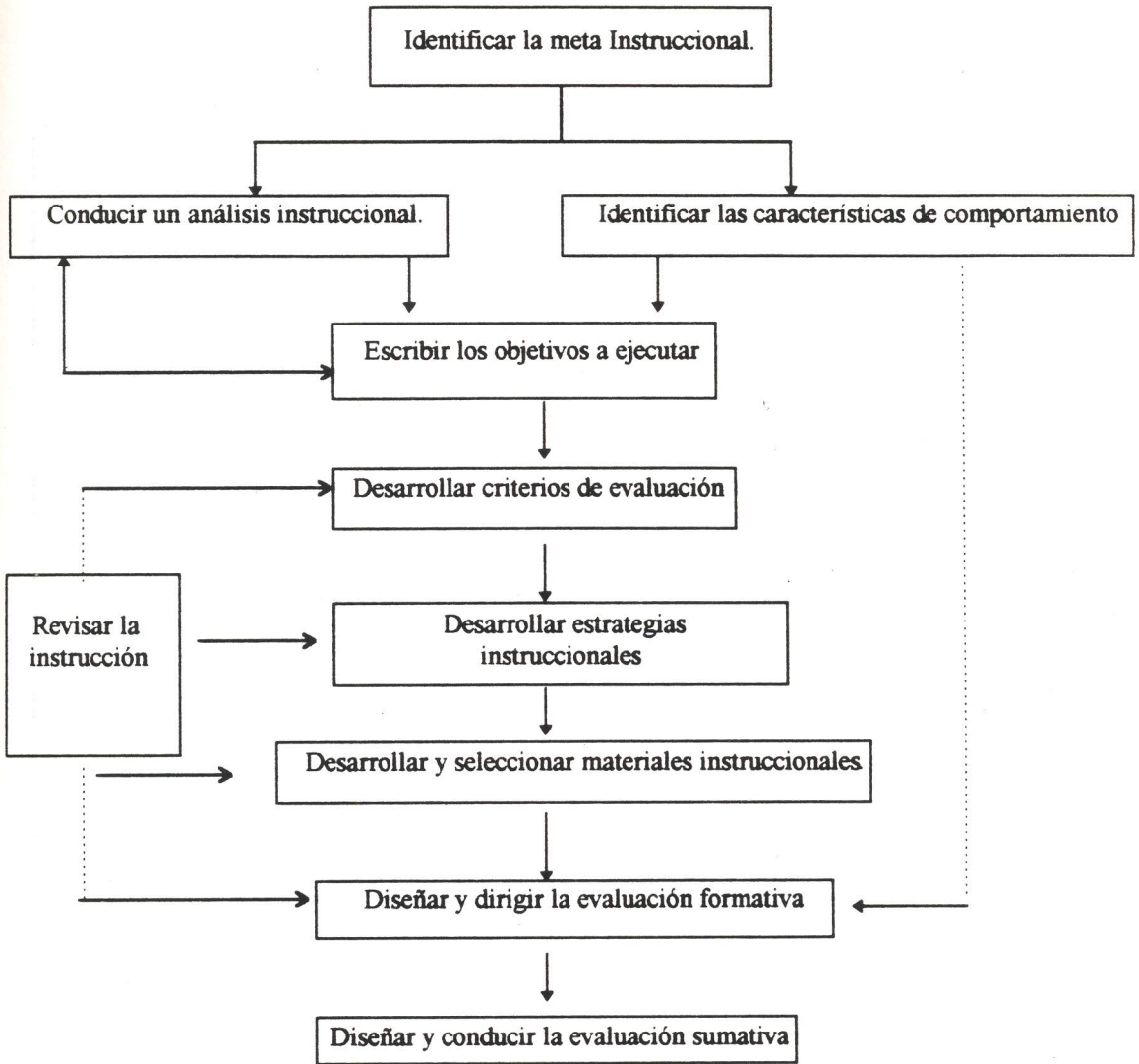
aprendizaje de Gagne y las diferentes condiciones de instrucción.

Los pasos son los siguientes:

- a.- Hacer un análisis del nivel del sistema.
- b.- Especificar la manera de instrucción.
- c.- Analizar la tarea aprendida.
- d.- Definir la ejecución de los objetivos.
- e.- Diseñar la secuencia instruccional.
- f.- Especificar los eventos de instrucción.
- g.- Seleccionar los medios.
- h.- Evaluar la instrucción.

#### **5. Modelo de Dick y Carey. (1985)**

Este modelo describe el proceso del diseño instruccional de las metas fijadas y objetivos escritos para desarrollar materiales, evaluar la instrucción, y clasificarla o nivelarla. (Ver el esquema en la página siguiente).

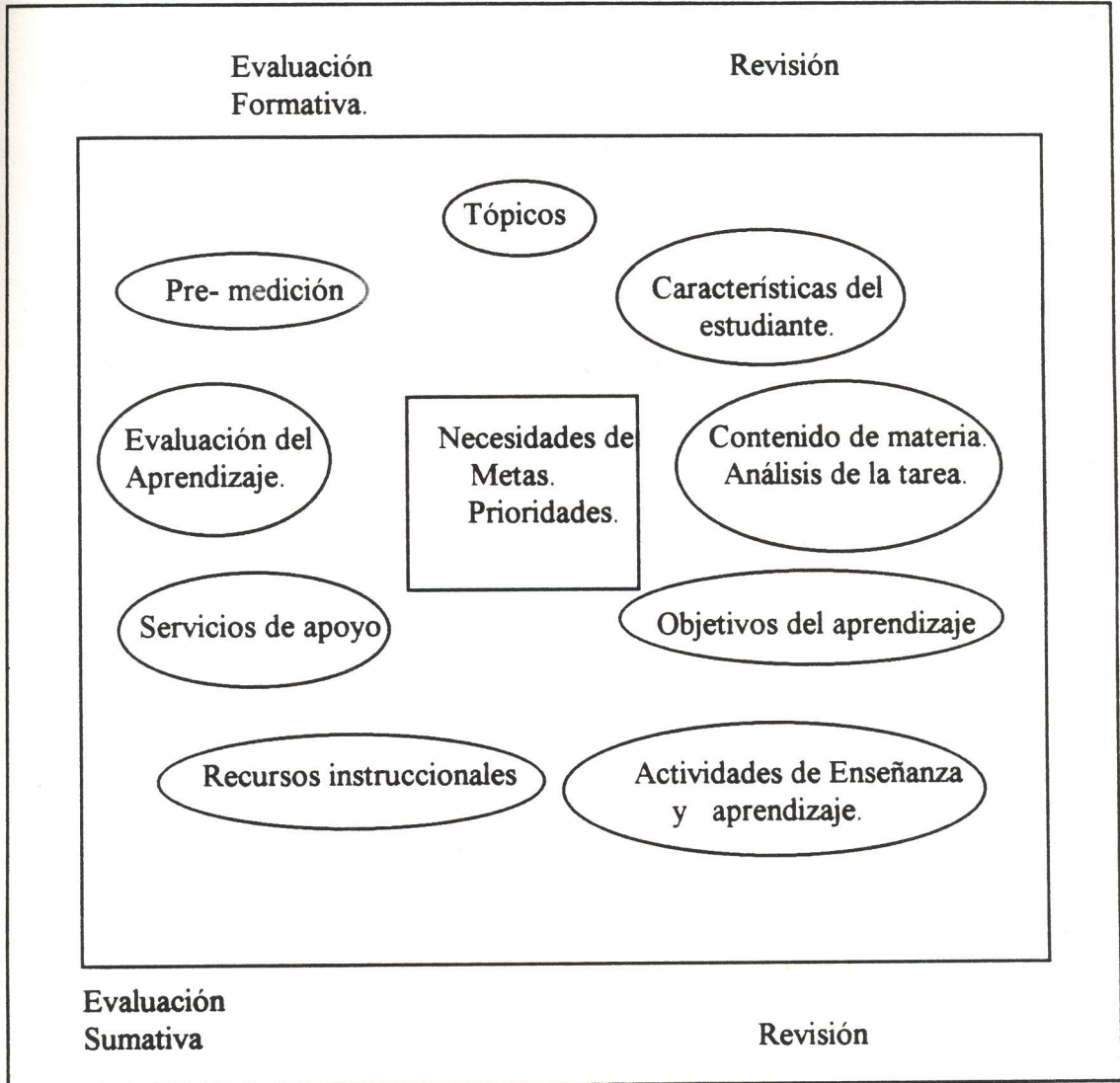


## 6. Modelo de Kemp (1985).

Este modelo es diferente a la mayoría de los otros modelos, presenta diez elementos donde el punto de partida son las metas y las necesidades.

Es el más flexible en cuanto a los pasos a seguir, pues pueden ser modificados para ajustarse a la situación dada.

Estos cambios deben ser hechos cuidando que los objetivos se cumplan y que no se altere el propósito con el que fue elaborado este modelo instruccional.

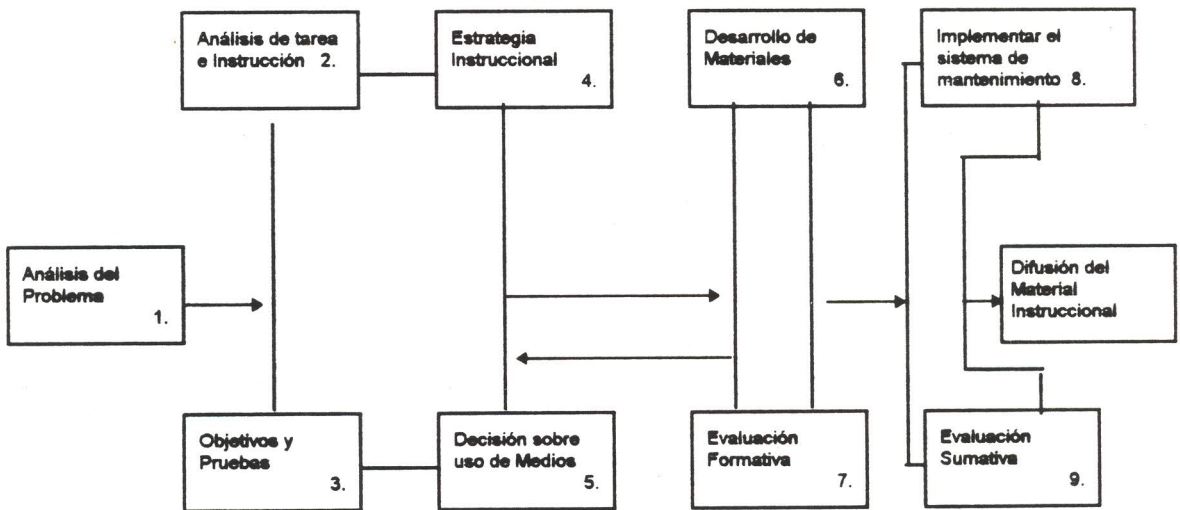


### 7. Modelo de Seels y Glasgow(1990).

Este modelo contiene variaciones de diseños instruccionales genéricos y de algunos otros. Hace adaptaciones o redefiniciones de modelos previos.

Los pasos que se siguen en este modelo son los siguientes:

1. Analizar el problema.
2. A través de un análisis de las tareas, coleccionar información sobre la ejecución normal, hábil y sobre requisitos actitudinales.
3. Escribir los objetivos conductuales y criterios, referidos a esos objetivos.
4. Determinar la estrategia instruccional o componentes de la instrucción.
5. Seleccionar métodos y media que permitan reunir esas condiciones
6. Hacer un plan de producción, desarrollar el programa o materiales.
7. Planificar la estrategia de la evaluación formativa.
8. Planificar la implementación y cuidado de la instrucción.
9. Planificar la evaluación sumativa.
10. Tomar medidas para la propagación y difusión del diseño





Generalmente, los modelos de Diseño Instruccional (D.I) son adaptaciones de modelos genéricos; la razón es porque un modelo puede ser modificado para fines específicos, situaciones o localidades. Sin embargo lo nuevo en un modelo, no es el proceso sino la interpretación del proceso.

Genéricamente los pasos o tareas que deben ser completadas en orden para desarrollar un diseño instruccional consisten en:

1. Análisis.
2. Diseño.
3. Desarrollo.
4. Implementación.
5. Evaluación.

Se ha tomado como base para la elaboración del Manual de Especialidad J.A. los modelos de Seels y Glasgow por varias razones importantes:

A. Están conscientes de que hay por lo menos ocho errores que penalmente se cometen en la aplicación de modelos:

1. Las variables sociales no son tomadas en cuenta.
2. La mayoría son colocadas por el instructor.
3. Otras estrategias son a menudo ignoradas.
4. Los cursos y materiales son evaluados como simples entidades más bien como partes de un todo que interactúan entre sí.
5. La labor de análisis carece de realismo.
6. El diseño y la fase de desarrollo de D.I., son a menudo muy penalizadas.

7. Frecuentemente los modelos son ciegamente adoptados más bien que creativamente adaptados.

8. Hay mucha dependencia en la elaboración de los D.I. con los modelos existentes.<sup>21</sup>

En la medida de lo posible este modelo busca evitar caer en estos errores.

**B.** Aunque el modelo es semejante a los otros, es la variación más reciente de sus predecesores.

**C.** El proceso que sigue es reiterativo de tal manera que los pasos dados en la elaboración

del material pueden ser nuevamente revisados. Así el diseño es continuamente refinado y pulido con la posibilidad de retomar un paso y hacer ajustes.

**D.** Cumple con las pautas genéricas de análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación de los modelos de D.I. Esto se muestra en la tabla siguiente:

PASOS GENÉRICOS D.I	LOS 10 PASOS DEL MODELO DE SEELS Y GLASGOW	PREGUNTAS CONTESTADAS
1. Análisis	1. Análisis del problema	¿Cuál es el problema? ¿Quién está dirigiendo?
2. Diseño	2. Tareas y análisis instruccional 3. Objetivos y Pruebas 4. Estrategia Instruccional 5. Selección de medios	¿Cuál es el contenido específico? ¿Cómo están clasificados los objetivos? ¿Cómo podría ser el contenido organizado? ¿Qué medios podrán ser usados?
3. Desarrollo	6. Desarrollo de materiales	¿Es el material funcional?
4. Implementación	7. Evaluación formativa 8. Implementación y mantenimiento	¿Son alcanzados los objetivos?
5. Evaluación	9. Evaluación Sumativa 10. Diseminación y difusión	
6. Está centrada en el alumno, no en el instructor	Da cierto margen para la creatividad; la adaptación a la situación en particular y utiliza los recursos mas viables con que se cuenta para el desarrollo del D.I.	

**D.** Por su sencillez está proyectado a estudiantes que se están iniciando en la elaboración de materiales instruccionales.

Estas y otras razones de importancia han hecho de este modelo instruccional uno de los más utilizados en la década de los noventa.

**La Mediación Pedagógica**  
*Sección desarrollada por el Pr. Luciano Meza.*

Todas las actividades educativas y los materiales que se producen tienen un eje articular: La mediación pedagógica.

La mediación pedagógica es el tratamiento de contenidos y formas de expresión de los diferentes temas, para hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación participativa, creativa, expresiva y racional. Mediación pedagógica implica mediar entre el contenido y la práctica humana y quienes están en situación de aprender algo de ellas.<sup>22</sup>

Para ello es indispensable que el maestro conozca los materiales de enseñanza para emplearlos apropiadamente, poniéndole vida y significación, a fin de proporcionar al estudiante una variedad de experiencias, y le facilite aplicar lo aprendido a la vida real.<sup>23</sup>

Ogalde y Bardavid, de acuerdo a Charles F Hoban , James D. Finn y Edgar Dale señalan varias ventajas que proporcionan los medios y recursos didácticos:

1. Dan una base concreta para el pensamiento conceptual, para reducir las respuestas sin significado.
2. Tienen un gran interés para los estudiantes.
3. Hacen el aprendizaje más perdurable.
4. Ofrecen una experiencia real, que motiva la actividad de los alumnos.
5. Desarrollan continuidad de pensamientos.
6. Contribuyen al aumento y desarrollo de los significados, además al incremento de vocabulario.
7. Proporcionan experiencias que se obtienen fácilmente a través de otros materiales y medios, y contribuyen a la eficiencia, profundidad y variedad del aprendizaje.<sup>24</sup>

El maestro puede utilizar los medios con el fin de aumentar la motivación al dirigir discusiones, en la instrumentación del estudio independiente o enseñanza tutorial.<sup>25</sup>

Para denominar medios pedagógicos, hay varias expresiones: Entre las más usuales están: Medios auxiliares, medios didácticos, recursos audiovisuales, recursos didácticos, recursos perceptuales del aprendizaje, materiales didácticos, materiales multisensoriales, materiales suplementarios. Estos son todos los medios y recursos que facilitan el



aprendizaje estimulando la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la adquisición de habilidades y destrezas y a la formación de actitudes y valores.<sup>26</sup>

De acuerdo a Meredith, Allen y Castañeda, un medio educativo es una organización de recursos que media la expresión de acción entre maestro y alumno. Incluye los materiales, los instrumentos que llevan esos materiales a los alumnos, la organización didáctica del mensaje y las técnicas o métodos empleados, que proporcionan al alumno una experiencia indirecta de la realidad.<sup>27</sup>

El medio educativo tiene algunas características:

1. Es un recurso de instrucción.
2. Proporciona una experiencia mediadora entre maestros y alumnos.
3. Ayuda a organizar la instrucción.
4. incluye equipo técnico.<sup>28</sup>

Existen diversos medios como la televisión, fotografías, maquetas, rotafolios, franelogramas, retrotransparencia, etc, cada medio didáctico posee su propio lenguaje, son eficaces no en todas las circunstancias.<sup>29</sup>

Hay medios auditivos y visuales: a) Con imagen fija, como los libros, fotografías, etc. b) Con imágenes movibles, como la televisión.<sup>30</sup>

Los mensajes audiovisuales se pueden clasificar en autosuficientes y complementarios:

**Los autosuficientes:** Contienen toda la información sin que haya una persona que ligue el mensaje con la audiencia. ejemplo: Un texto de enseñanza autónoma.

**Los complementarios:** Están situados en un contexto interpersonal. Dentro de un grupo de personas que se están comunicando cara a cara, además de la información del medio audiovisual. Ejemplo: Maestro y alumnos que dialogan en un aula de clases antes y después de la presentación audiovisual.<sup>31</sup>

L. Baqueiro ofreció algunas características de la enseñanza autónoma:

1. El estudiante recibe un paquete con el contenido que lo llevará al logro de los objetivos previamente especificados.
2. Puede no apoyarse en las explicaciones de un asesor.
3. Puede o no relacionarse con otras personas que están estudiando el mismo texto.
4. Al estudiante no se le compara con sus compañeros sino consigo mismo.
5. Cada estudiante avanza a su propio ritmo y toma el tiempo necesario para dominar el tema.
6. El propio estudiante decide si estudia o no el texto.
7. El estudiante recibe retroalimentación inmediata de sus aciertos y fallas.
8. Repasa cada unidad tantas veces como lo considere necesario.<sup>32</sup>

Copen, al referirse sobre los materiales autoinstruccionales, y autoevaluadores o de enseñanza programada, señaló, que lo nuevo de esto es como está escrita y presentada la información y de comprobar si cada elemento ha sido asimilado. Puede ser un libro o una máquina que impide que el estudiante avance hasta que haya asimilado lo que está estudiando. Consta de elementos informativos y preguntas a las que el estudiante ha de responder. Añadiendo una palabra a una oración incompleta, contestar una pregunta de selección múltiple, contestar sí o no, etc. Y sus respuestas las compara con las respuestas adecuadas provistas.<sup>33</sup>

Este tipo de enseñanza funciona, los alumnos aprenden con más rapidez, pero es fundamental motivar a los alumnos.<sup>34</sup>

J.L.M. Arrequín nos da varias características y ventajas de las imágenes visuales:

- a) Nos puede transmitir mucha información que se capta instantáneamente y que se puede integrar una situación total con rapidez.
- b) La información es básica, de algo actual que facilita la formación de vivencias y limita en cuanto a las ideas abstractas.

- c) Con la ayuda de colores u otras características formales, la imagen visual puede provocar un impacto emotivo con más facilidad en el receptor.
- d) Las imágenes permiten visualizar relaciones integradoras en una idea global, aunque dichas relaciones sean abstractas.
- e) Son un recurso inigualable para presentar objetos y situaciones reales.
- f) La limitación de las imágenes hace que para que haya comunicación precisa que las imágenes visuales necesiten reforzarse mediante explicaciones verbales para disminuir posibles fluctuaciones de interpretaciones.
- g) Presentan la ventaja de memorizar con gran facilidad.
- h) Cuando lo que se dice y lo que se ve se refuerzan, la evocación consciente de lo que se recuerda de modo no consciente mejora de manera sensible.<sup>35</sup>

En la mediación pedagógica se conjugan tres elementos básicos.

1. Partir del otro, es decir de los alumnos que poseen características semejantes o

comunes entre sí, pero diferentes de quien diseña el mensaje.

La audiencia determina el contenido y la forma del material didáctico: Complejidad de las ideas que van a presentarse, dosis de información, naturaleza y número de ejemplos, vocabulario, forma de narración, tipo de imágenes, el estilo de tratamiento que se dará al material.<sup>36</sup>

Si se elabora un material didáctico sin conocer la audiencia, no se lograrán los objetivos, el trabajo será inútil. Ya que se capta sólo lo que interesa. Si desconocemos los intereses de la audiencia ella no captará el mensaje. Por eso es importante conocer las características generales para definir la audiencia como: medio social, condiciones de vida, nivel económico, costumbres locales, grados y calidad de escolaridad, intereses, necesidades, tipo y nivel de vocabulario, etapas de desarrollo físico e intelectual, estado de salud, conocimientos previos sobre el tema, actitud ante el tema, institución a la que pertenecen, en que medida han estado expuestos a mensajes audiovisuales.<sup>37</sup>



2. Trabajar la información de manera pedagógica. Esto es tratarla para no caer en una acumulación de datos o en un mero traspaso de información.<sup>38</sup>

La investigación y selección del contenido debe realizarse cuidadosamente, asegurándose de que exista veracidad, actualidad y relevancia en la información que se recopile. Lo más importante, expresada con exactitud y claridad excluyendo lo que no es indispensable e incluyendo lo necesario. Conservando el equilibrio.<sup>39</sup>

3. Todo lo propuesto se puede poner en práctica en equipos, para que haya interaprendizaje al intercambiar ideas, y experiencias.<sup>40</sup> Una de las principales funciones de cualquier medio audiovisual es poner en movimiento la clase y la cantidad adecuada de percepciones para que se produzca el aprendizaje y se alcancen los objetivos que se persiguen.<sup>41</sup>

### **La comunicación del mensaje**

Pedagógicamente se trata de lograr una coherencia entre los contenidos, los recursos de aprendizaje y la forma de los materiales. Una comunicación entendida de esta manera necesita los elementos de:

#### **A. La Interlocución:**

Hablar de interlocución es hablar de comunicación: Y puede definirse la comunicación "Como el acto inherente al hombre, que lo ayuda a expresarse y a conocer más de sí mismo, de los demás y del medio que lo rodea".<sup>42</sup>

O como un acto de relación entre dos o más sujetos, mediante el cual se evoca un común significado. Y otra tercera definición aclara los anteriores al decir que "La palabra comunicación proviene del latín Communis, Común. Al comunicarnos pretendemos establecer algo "en común" con alguien... Tratamos de compartir alguna información, alguna idea o actitud.." <sup>43</sup>

La esencia de la comunicación reside en que el emisor y el receptor (interlocutores) estén sintonizados en relación a un mensaje en particular.<sup>44</sup>



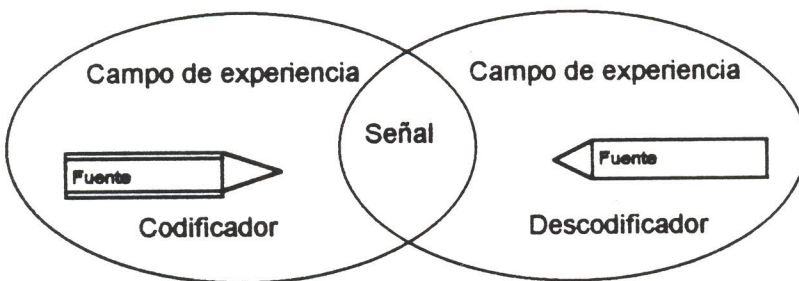
De acuerdo a lo anterior en todo proceso de comunicación, por complicado que sea, siempre habrá tres elementos fundamentales: el emisor, que puede ser un individuo, el encargado de iniciar y conducir el acto de comunicación con su contenido. Si bien puede ocurrir que tanto el emisor, como la fuente y el codificador del mensaje sean uno solo, lo mismo puede suceder con la descodificación y el receptor.

Por mensaje se entiende la unidad, idea o concepto que lleva en sí mismo una dosis de información útil como enlace entre el emisor y el receptor, en el supuesto de que ambos posean el código que permita la descodificación.

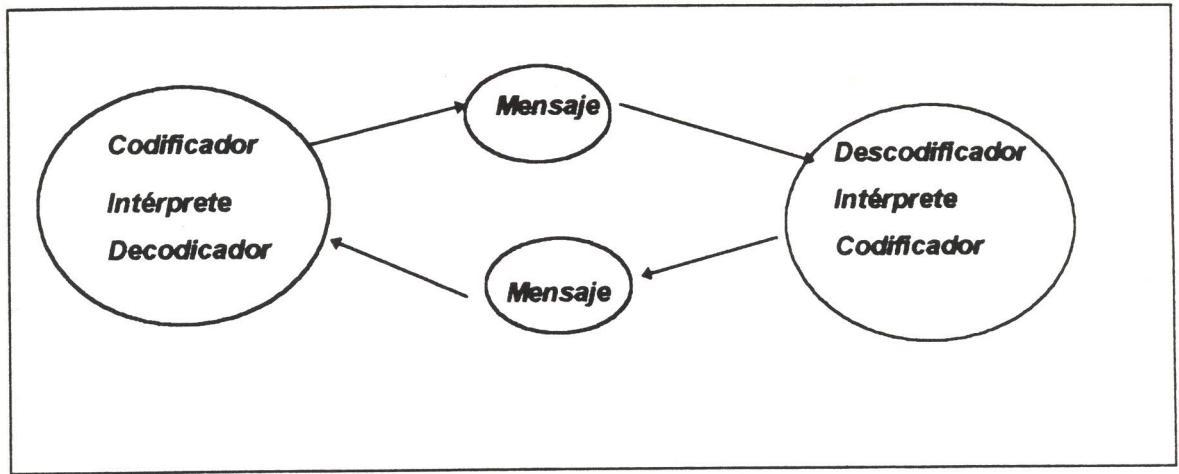
El complemento de todo acto de comunicación es el receptor, que es también su razón de ser.<sup>45</sup>

Lo más importante del sistema es el hecho de que el receptor y el emisor deben estar sintonizados.

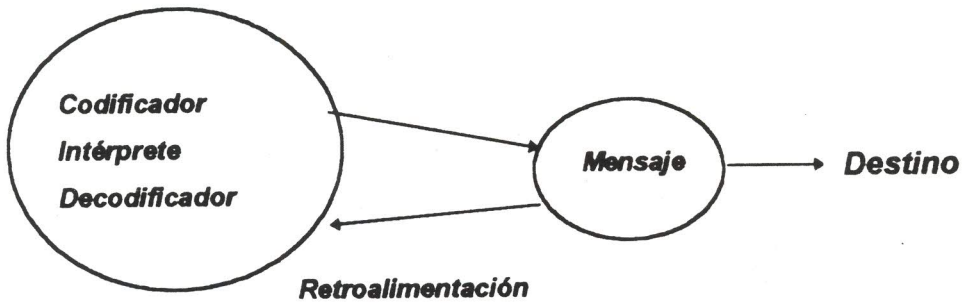
La fuente puede codificar y el destino descodificar, pero solo en función de la experiencia que cada uno haya tenido. Si los círculos no concuerdan, si no ha habido experiencias en común la comunicación es imposible. Así mismo sucedería si la fuente y el destino tienen una pequeña área en común.<sup>46</sup> Esto se ilustra mejor con el siguiente esquema.



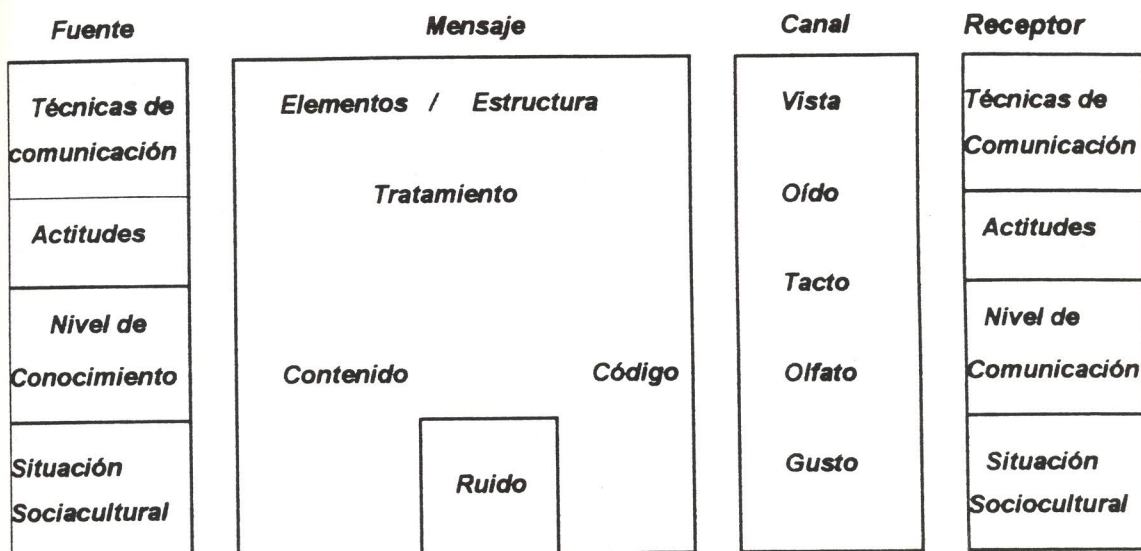
Cada persona incluida en el proceso de comunicación es tanto codificador como descodificador. Recibe y transmite. Este debe ser capaz de escribir en una misma letra. Susceptible de ser leída y de leer la letra o mensaje de otras personas.<sup>47</sup>



El proceso de comunicación no principia en un lugar y termina en otro. En realidad es interminable. El proceso de responder se conoce como retroalimentación.<sup>48</sup>



Uno de los científicos que más ha ayudado a fundamentar la ciencia de la comunicación es David K. Berlo. El coloca en forma independiente al codificador. De este modo, el codificador, se encarga de adecuar el mensaje (Ordena las palabras de manera congruente para hacerlo entendible) Y el descodificador (intérprete) hace llegar el mensaje con su dimensión original al receptor.<sup>49</sup> (Ver figura siguiente)



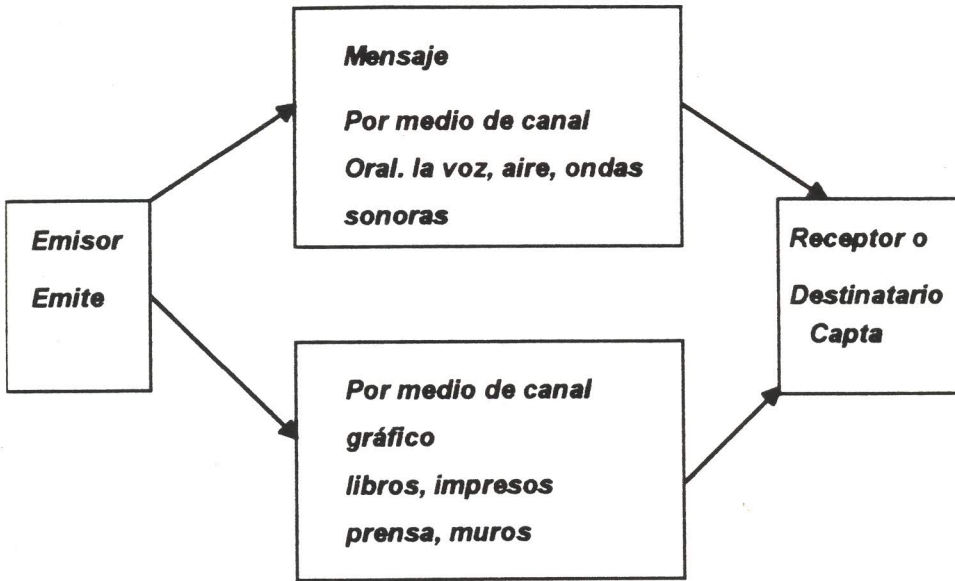
Berlo enumera tres factores que destacan en el mensaje: el código, el contenido y el tratamiento.

El código es la forma en que se estructuran en él los símbolos o los mensajes. El contenido: Se relaciona con la selección de todo el material para elaborar y expresar un mensaje. El tratamiento es el modo en que el mensaje se presenta, la frecuencia con que se emite, el énfasis que se le da y su intención.<sup>50</sup>

El ruido o las interferencias, en el caso de un mensaje escrito pueden ser errores en la puntuación, faltas de ortografía, redacción defectuosa o empleo de vocablos de difícil interpretación, son equívocos o hay oscuridad en las ideas. Estos ruidos, bromas, hacen incomprendible el mensaje.<sup>51</sup>

El canal puede clasificarse, de acuerdo a Abraham Moles, en fisiológicos: Sonido, tacto, oído y la vista. Y técnicos: canal sonoro y los representados por la radio, la televisión, la prensa y la fotografía.<sup>52</sup>

En la interlocución el emisor emite un mensaje por medio de un canal oral, la voz, aire, ondas sonoras. Por medio de canal gráfico, libros impresos, prensa, al receptor o destinatario quien capta el mensaje.<sup>53</sup> (Ver figura)



En la comunicación masiva gráfica. El emisor, escritor o periodista, redacta libros, escritos, artículos, y el receptor lee.<sup>54</sup>

Para que la interlocución sea efectiva necesita reunir estas condiciones:

1. El mensaje se debe diseñar y transmitir de tal forma que se logre la atención del destinatario escogido.
2. En el mensaje se deben emplear signos que hagan referencia a experiencias comunes de la fuente y el destinatario, de tal forma que se logre transmitir el significado.
3. El mensaje debe evocar necesidades de personalidad en el destinatario y a la vez sugerir algunas formas de satisfacer esas necesidades.
4. El mensaje debe sugerir una manera de satisfacer esas necesidades, de tal manera que ésta sea apropiada a la situación del grupo en la que se encuentra el destinatario cuando se le pida que dé la respuesta deseada.<sup>55</sup>

La palabra interlocución alude a un intercambio de voces entre dos seres y a una comunicación orientada hacia el otro.



## ¿Con quienes hablan los sistemas educativos?

¿A quienes se dirigen? Volcarse hacia los educandos es la tarea de la educación actual.

A partir del otro

En el juego pedagógico pueden incluirse tres señalamientos:

1. Partir siempre del otro. **Implica tomar en cuenta las experiencias, expectativas, creencias, rutinas, sueños de los demás.**<sup>56</sup> Porque la educación tiene que volverse hacia el educando para orientarlo hacia actividades que respondan a sus aspiraciones y aptitudes de acuerdo a las necesidades sociales.<sup>57</sup>
2. Compartir no invadir. Esto se funda en el respeto, la tolerancia y el reconocimiento de las características individuales de los participantes.<sup>58</sup> La educación no debe perseguir uniformidad, no la diversificación según las cualidades individuales, así la educación será lo más individualizante posible.<sup>59</sup>
3. No forzar a nadie: al imponerse conceptos, métodos y técnicas. Para cumplir los propósitos de la institución y del promotor, hay violencia.<sup>60</sup> Lo mejor es proponer la verdad y los valores sin imponerlos, apelando a los sentimientos y a la voluntad libre y otras dimensiones del hombre.<sup>61</sup>

### **B. Las Relaciones de Cercanía:**

Es ley fundamental de la comunicación que exista una actitud de acercamiento entre emisor y receptor. El comunicador necesita acercarse a su público de una manera benévola, con el interés sincero por compartir algo bueno y valioso.<sup>62</sup> Lo más cercano incluye las experiencias, historias, seres queridos, vida cotidiana, percepciones. Un acto educativo no puede ser un ejercicio de lejanía, por eso es muy importante adecuar el contenido de acuerdo a los destinatarios, para que no se transmita un discurso hermético, incoherente al interlocutor, como una letra muerta, sin fuerza y sin entusiasmo.<sup>63</sup>

Para esto la educación debe ser integral formadora de los aspectos cognoscitivos (intelectual), afectivo (emocional) y volitivo (conativos) Así el maestro será un guía en el producir no solo en el reproducir.<sup>64</sup>

### **C. El Compromiso de Claridad**

Claridad es regla primordial del bien escribir. Implica expresión diáfana del pensamiento, exposición limpia, sintaxis correcta, vocabulario entendible. No solamente las ideas deben ser claras también las frases, para ello no hay que usar palabras rebuscadas, el lenguaje debe ser transparente que lleve al lector a comprender sin dificultad el tema expuesto; sin esfuerzo en la mente del lector. Claridad y sencillez deben resplandecer en todo escrito.<sup>65</sup>

Para que el mensaje sea claro se necesita adaptar los temas, buscando puentes entre quien enseña y quien aprende.<sup>66</sup>

### **D. La Capacidad Discursiva.**

El discurso es la estructura ideológica y razonable compuesta de palabras que van entrelazadas con lógica y que tiene cierta extensión, encaminada a persuadir, convencer, instruir, induciendo ideas, buenos propósitos, buenas maneras de ser o de pensar aversión al mal comportamiento. Los elementos que constituyen el discurso son: el fondo: ideas que deben poseer los elementos lógicos y científicos para persuadir a oyentes y (lectores). La forma: Son los elementos constitutivos que caracterizan la producción literaria y son las palabras lógicas y artísticamente elaboradas.<sup>67</sup> Esto se expresa con palabras, imágenes y gestos.

### **E. La Producción Discursiva.**

El buen uso del lenguaje implica percepciones correctas, clasificaciones, abstracciones, aplicaciones y creaciones sin fin. Los estudiantes necesitan apropiarse de estas herramientas para que ellos se expresen, verbalicen mucho en forma oral y escrita con corrección y fluidez.<sup>68</sup>

### **F. El Manejo de los Medios.**

Los medios tendrán sentido si se incorporan al esfuerzo de interlocución si se parte del otro, si se toman en cuenta las relaciones de cercanía y compromiso de claridad, si ofrecen un discurso rico en contenido capaz de gustar a los destinatarios.<sup>69</sup>

Siendo que el hemisferio derecho del ser humano es perceptivo e intuitivo y el izquierdo, lógico y discursivo. El maestro creativo abre todos los accesos para que llegue abundante material destinado al hemisferio derecho: dibujo libre, recorte, pintura, etc. Y estimula los sentidos corporales.<sup>70</sup>

### **El Concepto del Material Educativo Impreso** *Sección desarrollada por el Pr. Didier M. Aguilar L.*

¿Qué es un medio impreso?

Un número de materiales, preparados sobre papel, que pueden servir con propósitos instruccionales o informativos. Estos están clasificados con medios impresos y consta de 3 grupos:

- Ayudas de aprendizaje
- Materiales de capacitación
- Materiales informativos<sup>71</sup>

Analizaremos a continuación los tipos de material impreso según el formato:

1. **Textos:** el texto ha sido tradicionalmente el modo usado para transmitir información en un marco educacional, incluyendo capacitación para un trabajo. El texto deberá ser fácil de entender y con una estructura conveniente, frases cortas y un vocabulario sencillo.<sup>72</sup>
2. **Manuales:** proveen guía y asistencia al instructor, cuando se preparan para impartir una instrucción. Este incluye dirección e información relativa a cada tópico o unidad a ser enseñada. Ayuda además al participante pues elimina la necesidad de que tome

apuntes lo cual distrae su atención. Existen manuales para el instructor y para el participante.

3. **Guías:** son una lista de pasos o procedimientos a seguir cuando se ensambla, se opera o mantiene un equipo. Algo más completo incluirá dibujos o fotografías con palabras para una mejor explicación.
4. **Volantes:** reporta sobre actividades de una organización. Puede haber tipos de folletos, éstos van desde una simple página escrita a máquina a una multipágina profesional publicada a todo color.
5. **Módulos:** la organización modular es una sistematización del trabajo académico que a través de la estructuración interdisciplinaria de objetivos de aprendizaje, lleva al alumno al conocimiento de la realidad a la ubicación en ella y a su transformación a través de funciones técnicas y profesionales de investigación, docencia y servicio.

La característica esenciales de la estructura modular es la desaparición de los límites impuestos por la concepción tradicional.

“La palabra módulo, utilizada en educación, se deriva de una acepción usada en arquitectura y diseño industrial, por módulo en principio, se entiende una unidad autosuficiente y ensamblable, útil por sí misma y que al mismo tiempo puede combinarse con otras, para producir unidades más complejas”.<sup>73</sup>

No existen muchas definiciones en las actividades educativas acerca de lo que es un módulo, las que a continuación se presentan provienen de distintas instituciones donde se están realizando intentos de este tipo de organización:

“Un módulo es: un conjunto de conocimientos integrados estructuralmente, y cuya



asimilación se logra a través de una secuencia interdisciplinaria de actividades pedagógicas orientadas.”

Según la sobre enseñanza modular “el módulo es una estructura integrativa multidisciplinaria de actividades de aprendizaje que en un lapso flexible permite alcanzar objetivos educacionales de capacidades, destrezas y actitudes, que le permitan al alumno desempeñar funciones profesionales.”

“El módulo es una estructura de enseñanza-aprendizaje interdisciplinaria integrada, flexible, con sentido en sí mismo y acorde con la realidad, integra actividades de aprendizaje en un lapso determinado, que permite alcanzar objetivos educacionales”.

Características de la estructura curricular modular:

- ◆ *Sirven de fundamentos para aprendizajes más completos*
- ◆ *Lleva a la interdisciplinariedad*
- ◆ *Unificación e integración en torno a una idea fundamental de los contenidos de las disciplinas que se relacionan con ella.*

Según el proceso de aprendizaje:

Son múltiples los usos que en una sesión de clase puede darse a los materiales didácticos entre otros:

1. *Apoyar una exposición*
2. *Incrementar la motivación al dirigir discusiones*

*Demostrar un procedimiento*<sup>74</sup>

Según Gagne, el aprendizaje es un proceso que capacita al que aprende para modificar la conducta con cierta rapidez en una forma más o menos permanente, de modo

que la misma modificación no tiene que ocurrir una y otra vez en cada situación nueva.<sup>75</sup>

Gagne propone que los diferentes resultados de aprendizaje o capacidades aprendidas se agrupen en cinco grandes categorías:

1. Información verbal o conocimientos: Se aprende, cuando el individuo puede enunciar en forma de proposición los nombres, hechos y las generalidades que ha adquirido.
2. Habilidades Intelectuales: Son las capacidades que el estudiante adquiere y que lo capacitan para manejar el ambiente que lo rodea de una manera simbólica.
3. Estrategias Cognoscitivas: Habilidades de autogestión que adquiere el alumno, presumiblemente en un periodo de varios años, para dirigir sus propios procesos de atender, aprender y pensar.
4. Actitudes o dominio afectivo: Como disposiciones aprendidas, modificar la conducta del individuo en relación con los tipos de cosas, las personas, los eventos.
5. Destrezas motoras: Surgen de inmediato y se aprenden en deportes y educación física, se reflejan en la rapidez, la precisión, el vigor y la uniformidad del movimiento corporal.<sup>76</sup>

### **El Proceso de Aprendizaje**

Sin perder de vista los diferentes resultados del aprendizaje, propuestos por Gagne, se revisará brevemente a continuación como ocurre el o los procesos de aprendizaje en el estudiante, de acuerdo también con lo que este autor plantea.

El aprendizaje es concebido como una cuestión de procesamiento de información donde la estimulación que genera el ambiente en que el estudiante vive, afecta su sistema centro a través de una serie de etapas de procesamiento.

La información transformada se almacena en la memoria, y un cambio final hace posible una operación que es evidente para un observador externo.

### **Etapas del Proceso.**

1. De los receptores al registro sensorial
2. Del registro sensorial a la memoria a corto plazo
3. De la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo
4. De la memoria a largo plazo a la memoria a corto plazo
5. De la memoria a corto plazo al generador de respuestas
6. Del generador de respuestas a los afectores
7. De los afectores a una acción.

Lo importante en esto es:

- Un acto de aprendizaje, desde la estimulación inicial hasta la respuesta, consiste en una serie de transformaciones de la información.
- Las diferentes etapas de procesamiento de la información durante un acto de aprendizaje se controlan y modifican mediante procesos ejecutivos de control que son una pauta del almacén de la memoria del estudiante.

La concepción del aprendizaje como una serie de procesos que ocurren en diferentes etapas, tienen implicaciones importantes en relación con la instrucción; la instrucción en sí es un conjunto de eventos externos planificados que influyen en los procesos de aprendizaje propiciando que éste se produzca.

Las diferentes funciones que cumple la instrucción y su relación con los procesos de aprendizaje los veremos a continuación:

<i>Etapa del aprendizaje</i>	<i>Evento de instrucción</i>
Fase de modificación Expectativa	1. Activación de la motivación
Fase de comprensión Atención, Percepción Selectiva	2. Informar acerca del objeto
Fase de adquisición Cifrado, acceso a la acumulación	3. Orientación de la atención
Fase de retención Acumulación en la memoria	4. Estimulación de la recordación
Fase de Recordación Recuperación	5. Proporcionar orientación en el aprendizaje.
Fase de Generalización Transferencia	6. Intensificación de la retención
Fase de Actuación Respuesta	7. Fomentar la transferencia en el aprendizaje
Fase de Realimentación Afirmación <sup>77</sup>	8. Producir la actuación, proporcionar realimentación

En términos generales, puede afirmarse que estas diferentes fases de instrucción, que apoyan etapas diferentes de aprendizaje, llegan con frecuencia al alumno en forma de comunicación verbal por medio del maestro. Alternativamente pueden comunicarse a través de la forma impresa de un texto por imágenes mediante la pantalla de televisión o a través de otros medios.

### **Problemas en la Producción de Material Instruccional Impreso**

#### Concepciones del Aprendizaje.

Analizaremos las ventajas y desventajas al producir material impreso.



**Ventajas:**

1. Su perdurabilidad permite al sector revisar o repetir unidades de estudio tanto veces como sea necesario y subrayar los puntos o áreas que más le interesan. Puede reforzar su aprendizaje leyendo y volviendo a leer.
2. Permite a cada persona adecuar su ritmo de lectura a sus habilidades e intereses.
3. Facilita la toma de notas, lo que propicia la capacidad de síntesis.
4. Enriquece el vocabulario.
5. Su uso no exige de equipo o instructor, por tanto se puede utilizar en cualquier lugar.
6. Permite abordar con profundidad determinados temas de estudio.
7. Es un complemento ideal para la labor de enseñanza y aprendizaje.
8. Incluye tipos comunes de material.
9. Tiene una variedad extensa de aplicaciones.
10. Los tipos simples son rápidos de preparar.

**Desventajas:**

1. Su éxito depende de la habilidad para la lectura y comprensión de quien lo lee.
2. Este medio se presta más a la enunciación de una serie de reglas de palabras que a la presentación de ejemplos.
3. Propicia más el desarrollo de habilidades, como la memorización o mecanización de la información que al desarrollo del aprendizaje mismo.
4. Propicia el verbalismo.
5. Los tipos sofisticados son costosos al prepararlos.
6. No se sabe con exactitud si se cumplieron los objetivos o no.

### **Elementos Estructurales que Constan en un Módulo Impreso.**

El término *Desarrollo Instruccional* se aplica al amplio proceso de diseñar un programa instruccional, ya sea un módulo, una unidad completa o un curso completo, usando objetivo, y un procedimiento sistemático.

Este método comienza con respuestas a cuatro preguntas:

1. ¿Para quién es el programa a ser desarrollado? (Naturaleza del estudiante)
2. ¿Qué se espera que el individuo aprenda o desarrolle? (Objetivos)
3. ¿Cómo aprenderá mejor o desarrollará sus destrezas? (Método de enseñanza-aprendizaje y actividades con recursos)
4. ¿Cómo determinar lo extenso del aprendizaje? (Evaluación)

Cuatro elementos: estudiante, objetivos, método y evaluación, forman la estructura del procedimiento de un desarrollo instruccional.

En adición hay otros factores que se apoyan uno al otro o se relacionan con estos cuatro elementos. Tomando en conjunto todas estas piezas se puede desarrollar un plan de *diseño instruccional*, el cual consiste de estos componentes interrelacionados.

1. Evaluar necesidades de aprendizaje para diseñar un programa instruccional; establecer objetivos, resúmenes y prioridades que deberán ser reconocidos.
2. Escoger tópicos o tareas a ser tratados e indicar los propósitos generales a ser cumplidos.
3. Examinar las características del estudiante que recibirá atención durante la planeación.
4. Identificar la materia y analizar las tareas relativas al tópico o trabajo.
5. Establecer objetivos de aprendizaje a ser alcanzados por los estudiantes en términos del

contenido de la materia y tareas.

6. A través de la evaluación diagnóstica determinar la preparación del estudiante para estudiar el tópico.
7. Seleccionar un método de enseñanza-aprendizaje y diseñar actividades para completar los objetivos del aprendizaje.
8. Seleccionar recursos (incluyendo el medio) para apoyar la actividad.
9. Especificar servicios de apoyo requeridos para desarrollar e implantar actividades y adquirir o producir materiales.
10. Preparar evaluaciones del aprendizaje y resultados del programa en términos del cumplimiento de objetivos, revisar y reevaluar alguna fase del plan instruccional que necesite mejoramiento.<sup>78</sup>

Para que un módulo impreso sea completo, se debe tener cuidado de que contenga todos los elementos antes mencionados.

## BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.

- 
- <sup>1</sup> Iván Illi, *Un mundo Sin Escuelas* (México, D.F.: Editorial Nueva Imagen, 1988), 18.
  - <sup>2</sup> J. T. Dillon, *Educción Personal* (Buenos Aires, Argentina: Editorial Guadalupe, 1971), 54.
  - <sup>3</sup> Reynaldo Suárez Díaz *Hombres y Empresas. Una Visión Psicológica de la Administración* (México, D.F: Editorial Trillas, 1983), 109.
  - <sup>4</sup> Razick Taher A, *El Análisis de Sistemas Aplicados a la Formación de Maestros y al Desarrollo del Currículo* (México, D.F: Editorial Avante, 1975), 57.
  - <sup>5</sup> Hilda Taba, *Elaboración del Currículo: Teoría y Práctica* (Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel, 1974), 113.
  - <sup>6</sup> Anderson, *Domination and Socially Integrated Behavior* (México, D.F.: Editorial México, 1943), 454.
  - <sup>7</sup> Isaías Acarreta Arnedo, *Psicología de la Educación* (Valencia, España: Editorial Marfil, 1970), 591.
  - <sup>8</sup> Jesús Díaz Ibañez, *Programas de Capacitación y Desarrollo* (México, D.F.: Editorial Diana, 1987), 9.
  - <sup>9</sup> Myrtle Penniecook, *Diseño Curricular e Instrucción* (Montemorelos, Mexico: n.p., 1995), 13-14.
  - <sup>10</sup> Carl Rogers, *La Persona Como Centro* (Barcelona, España: Editorial Herder, 1981), 126.
  - <sup>11</sup> *Ibid.*, 127.
  - <sup>12</sup> Fournier, Deborah, y Otros. *Design Strategies for Educational Materials* (Génova, Suiza: World Health Organization, 1991), 123.

- <sup>13</sup> J. Gimeno Sacristán, *El Currículum, Una Reflexión Sobre la Práctica* (Madrid, España: Ediciones Morata, S.A., 1991), 341.
- <sup>14</sup> *Ibid.*
- <sup>15</sup> Miriel, Barbara y Otros, "Designing Manuals for Active Learning Styles," *Journal Technical Communication*, Febrero 1991, 75-87.
- <sup>16</sup> Carlos Rodríguez C, *Programa de Capacitación y Desarrollo* (México D. F.: Editorial Diana, 1987), 52.
- <sup>17</sup> *Ibid.*, 54.
- <sup>18</sup> Jon Wiles y Joseph Bondi, *Curriculum Development* (Columbus: Merrill Publishing Company, 1979), 76.
- <sup>19</sup> Victor Matías Rodríguez R., *Psicotecnia Pedagógica* (México D. F.: Editorial Porrúa, 1986), 347.
- <sup>20</sup> Myrtle Penniecook, *Diseño Curricular e Instrucción* (Montemorelos, México: n.p., 1995), 17.
- <sup>21</sup> Barbara Seels y Zita Glasgow, *Exercises in Instructional Design* (Columbus: Merrill Publishing Company, 1990), 39.
- <sup>22</sup> Daniel Prieto Castillo, *Uso de la radio como tecnología educativa complementaria - Módulo 9 Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación* (Caracas, Venezuela: Cread-Universidad Nacional Abierta, 1994), 3.
- <sup>23</sup> Isabel Ogalde Careaga y Esther Vardavid Nisin, *Materiales Didácticos: Medios y Recursos de Apoyo a la Docencia* (México, D.F.: Editorial Trillas, 1991), 17.
- <sup>24</sup> *Ibid.*, 18
- <sup>25</sup> *Ibid.*, 18.
- <sup>26</sup> *Ibid.*, 19.
- <sup>27</sup> *Ibid.*, 20.
- <sup>28</sup> *Ibid.*, 20-21.
- <sup>29</sup> Lisbeth Baqueiro, *Planeación de Materiales Audiovisuales* (México, D.F.: Harla, S.A. C.V., 1986), 16.
- <sup>30</sup> Helen Coppen, *Utilización Didáctica de los Medios Audiovisuales* (Madrid, España: Ediciones Anaya, S.A., 1982), 182.
- <sup>31</sup> Baqueiro, *Materiales Audiovisuales*, 16-17.
- <sup>32</sup> *Ibid.*, 17.
- <sup>33</sup> Coppen, *Medios Audiovisuales*, 183.
- <sup>34</sup> *Ibid.*, 189.
- <sup>35</sup> Arrequin J.L. M., *Tres Acercamientos a la Educación Audiovisual* (México, D.F.: Editorial Trillas).
- <sup>36</sup> Baqueiro, *Materiales Audiovisuales*, 19.
- <sup>37</sup> *Ibid.*, 20.
- <sup>38</sup> Prieto, *Tecnologías Aplicadas a la Educación*, 20.
- <sup>39</sup> Baqueiro, *Materiales Audiovisuales*, 25-27.
- <sup>40</sup> Prieto, *Tecnologías Aplicadas a la Educación*, 4.
- <sup>41</sup> Coppen, *Medios Audiovisuales*, 34.
- <sup>42</sup> Carlos González Alonso, *Principios Básicos de Comunicación* (México, D.F.: Editorial Trillas, 1989), 12.
- <sup>43</sup> Antonio Poli, *Comunicación e Información* (México, D.F.: Editorial Trillas, 1984), 11.
- <sup>44</sup> Carlos Fernández Collado y Gordon L. Dahnke, *La Comunicación Humana: Ciencias Sociales* (México, D.F.: McGraw-Hill de México, 1986), 3.
- <sup>45</sup> González Alonso, *Principios Básicos de Comunicación*, 15-16.
- <sup>46</sup> Fernández, *Ciencias Sociales*, 5.
- <sup>47</sup> *Ibid.*, 6.
- <sup>48</sup> *Ibid.*, 7,8.
- <sup>49</sup> González Alonso, *Principios Básicos de Comunicación*, 24.
- <sup>50</sup> *Ibid.*, 16.



- <sup>51</sup> Ignacio Mendez Torres, *El Lenguaje Oral y Escrito en la Comunicación* (Mexico, D.F.: Editorial Limusa, 1989), 45.
- <sup>52</sup> González Alonso, 17.
- <sup>53</sup> Mendez, *El Lenguaje Oral y Escrito en la Comunicación*, 47.
- <sup>54</sup> *Ibid.*, 49.
- <sup>55</sup> Fernández, *Ciencias Sociales*, 12-13.
- <sup>56</sup> Prieto, *Tecnologías Aplicadas a la Educación*, 5.
- <sup>57</sup> Imideo G. Nereci, *Metodología de la Enseñanza* (México, D.F.: Editorial Kapelusz Mexicana, 1990), 5.
- <sup>58</sup> Prieto, *Tecnologías Aplicadas a la Educación*, 5.
- <sup>59</sup> Nereci, *Metodología de la Enseñanza*, 5.
- <sup>60</sup> Prieto, *Tecnologías Aplicadas a la Educación*, 5.
- <sup>61</sup> Italo Gastaldi, "Posmodernidad y Educación," *Revista de la Confederación Interamericana - Católica*, Enero de 1996, 24.
- <sup>62</sup> Francisco J. Perez, *Usted Puede Hablar en Público* (México, D.F.: Editorial Diana, 1988), 15-17.
- <sup>63</sup> Prieto, *Tecnologías Aplicadas a la Educación*, 6.
- <sup>64</sup> Mauro Rodríguez Estrada, *Creatividad en la Educación Escolar* (México, D.F.: Editorial Trillas, 1991), 18.
- <sup>65</sup> Méndez, 296.
- <sup>66</sup> Prieto, *Tecnologías Aplicadas a la Educación*, 6.
- <sup>67</sup> Méndez, 296.
- <sup>68</sup> Rodríguez, *Capacitación y Desarrollo*, 42-43.
- <sup>69</sup> *Ibid.*, 42.
- <sup>70</sup> Prieto, *Tecnologías Aplicadas a la Educación*, 7.
- <sup>71</sup> Jerrold E. Kemp, *Plannign, Producing and Using Instructional Media* (Grand Rapids, Michigan: Harper and Row, 1989), 45.
- <sup>72</sup> Michael Hillinger, *Transforming the Training Manual into a Learning Experience* (Boston: Massachusetts State Dept. of Education, 1993).
- <sup>73</sup> Piastro Estrella, "Antecedentes de la Estructura Curricular Modular" *Didac.* 1986, 22.
- <sup>74</sup> Margarita Castalleda, *Los Medios de la Comunicación y la Tecnología Educativa* (México, D.F.: Editorial Trillas, 1980), 103.
- <sup>75</sup> Ogaide, 32.
- <sup>76</sup> *Ibid.*, 32-33.
- <sup>77</sup> *Ibid.*, 34-37.
- <sup>78</sup> Kemp, *Instructional Media*, 45.

### **CAPITULO III**

#### **MANUAL DE ESPECIALIDAD J. A. HISTORIA DENOMINACIONAL**

##### **INSTRUCCIONES PARA LOS FACILITADORES**

1. Los facilitadores de este curso deben dominar completamente la materia antes de querer enseñar.
2. Es conveniente antes de iniciar el curso, hacer un bosquejo general del material para tener una idea amplia del curso a iniciar.
3. Los facilitadores deben preparar gráficas, mapas para aclarar algunas dudas de los participantes en cuanto a localidades o regiones donde se describen algunos hechos importantes.
4. Se deben hacer todos los esfuerzos para que el curso se haga interesante de tal manera que los participantes no sólo reciban información sino también inspiración.
5. En cuanto a las evaluaciones debe velar por el fiel cumplimiento de las mismas y asegurarse de que obtengan un mínimo del 75% en lo que se pide del alumno para obtener el certificado de la especialidad.
6. Los esquemas de los anexos pueden ser elaborados simultáneamente con el estudio del tema o pueden ser realizados al final de cada sección a manera de repaso.
7. Las actividades integradoras son de vital importancia y el fiel cumplimiento de las

mismas dependerá en parte de la colaboración del facilitador. Estas pueden ser adaptadas de acuerdo a las circunstancias en que se desarrolle el curso, sin embargo se debe cumplir con el objetivo propuesto.

8. Debe asegurarse en llenar la certificación del cumplimiento de todas las evaluaciones y actividades que se encuentran al final de cada tema a medida que estas se vayan cumpliendo.
9. Recuerde que tiene una gran responsabilidad ante Dios. En estos momentos usted juega un papel muy importante en el futuro del participante. Que el Señor le bendiga, amén.

### **INSTRUCCIONES PARA LOS PARTICIPANTES**

1. Antes de iniciar con el curso es recomendable tener en mente un cuadro general de de su contenido.
2. **Los menores** que aspiran al certificado de esta especialidad deben:
  - a. Estudiar solamente desde la sección “Heraldos del Mensaje del Advenimiento” hasta “Divisiones Mundiales de la Iglesia”.
  - b. Tener totalmente contestadas todas las evaluaciones y actividades integradoras que se encuentran en cada sección del manual.
  - c. Referente a la sección titulada: “Continúa la Expansión de las Misiones,” deben aprenderse los nombres del presidente, secretario, tesorero, el departamental de jóvenes de la Asociación General y de la División Interamericana.
  - d. En cuanto a las secciones: “Los Departamentos de la Iglesia” y “Divisiones

Mundiales de la Iglesia” deberán aprenderse los detalles más importantes de la mitad de los departamentos y de las divisiones mundiales.

- e. En cuanto a datos y acontecimientos de su “Unión”, deberá sólo entregar un pequeño reporte sobre la fecha en que se inició el mensaje en su país, cual fue la primera región evangelizada y el nombre de tres de los pioneros.

**3. Los que aspiran a Guías Mayores y Líderes Juveniles deben:**

- a. Estudiar todos los capítulos del curso.
- b. Presentar llenas todas las evaluaciones y actividades integradoras que contiene todo el manual.
- c. Referente a la sección titulada “Continúa la Expansión de las Misiones” deberá conocer todos los nombres de los oficiales de la iglesia de la Asociación General y de la División Interamericana.
- d. En cuanto a las estadísticas de la sección que lleva por título “La Terminación de la Comisión Evangélica” deberá conocer la cantidad actual de miembros bautizados en el mundo y la cantidad de países donde está trabajando la iglesia.
- e. De la antepenúltima y penúltima sección deben aprenderse los objetivos de todos los departamentos y los detalles más sobresalientes de la División Interamericana.
- f. Conocer los detalles más sobresalientes de la última sección: “La Obra Adventista en México”.

**4. Todos los puntos destacados de la evaluación formativa y la actividad integradora**



son de primordial importancia.

5. Se debe tener presente que el propósito del curso va más allá del mero cumplimiento de requisitos, aprender de memoria datos u obtener determinada investidura. Su propósito principal es encontrarse con Dios.
6. Al terminar el curso se deberá archivar todas las evaluaciones formativas, sumativas las actividades integradoras en una carpeta para ser presentada antes de la investidura.
7. Para la aprobación final del curso el participante deberá obtener un mínimo del 75% del total de sus evaluaciones y actividades integradoras bien contestadas. Además los “**Guías Mayores**” deben estar en capacidad de hacer un pequeño resumen oral del contenido de la primera y la última sección del manual y para los “**Menores**” un resumen oral de la sección titulada “Surge la Iglesia Remanente.”
8. Debe haber acumulado **un mínimo de 12 horas** en el estudio de este manual.

## LA IGLESIA A TRAVÉS DE LAS EDADES

### OBJETIVOS.



*Hacia dónde está orientado el tema.*

- Conocer como Dios dirige la historia de su pueblo.
- Comprender que la Iglesia Adventista del Séptimo Día es el verdadero remanente del pueblo de Dios.
- Visualizar la continuidad de la iglesia desde el tiempo del Antiguo Testamento hasta nuestros días.

### EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.



*Cuánto conoces sobre el tema.*

- ¿Cuánto sabe usted del desarrollo del pueblo de Dios desde el Antiguo Testamento hasta nuestros días?

Nada \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_\_

- ¿Si tuvieras que hablar del origen de la iglesia de Dios desde el Antiguo Testamento, podrías hacer un recuento general del comienzo de la misma?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## CONTENIDO BÁSICO.

### A. LA IGLESIA DEL ANTIGUO TESTAMENTO.

Desde los primeros libros del Antiguo Testamento, aparece el pueblo de Dios constituido por la convocación de la palabra divina. El es quién tiene la iniciativa de reunir a sus hijos y al relacionarse con ellos no lo hace primariamente pensando en individuos por separado sino en una colectividad.<sup>1</sup>

Como ejemplo de ello tenemos:

- **Adán y Eva**, quienes fueron creados por Dios y puestos en el huerto del Edén. Allí “se gozaban en la comunión directa con su Creador, sin ningún velo obscurecedor de por medio”.<sup>2</sup>

Esa relación de Dios con el hombre fue establecida desde el principio bajo un pacto (Os. 6:7), conocido como: “Pacto Adámico” o “Pacto de Obediencia”<sup>3</sup> que incluía a Adán no sólo como individuo, sino como representante de **toda la humanidad.**

En este pacto se destacan por lo menos tres puntos importantes:

- a. Exigía la obediencia de Adán (Gn 1: 29-31).

b. Incluía una ubicación, un lugar escogido (Gn. 1:27; 2:8).

c. Incluía el poder creador para producir una descendencia santa (Gn. 1:26-28; 2:18-25; 3:15; 5:1-3).

Pero lastimosamente el pecado por causa de la desobediencia entró a la tierra, se apoderó de la humanidad, contaminó la mente y el corazón del hombre, haciendo que este quebrantara el pacto y peor aún provocó la separación entre el hombre y Dios.

La caída de Adán y Eva llenó todo el cielo de tristeza. El mundo que Dios había hecho quedaba mancillado por la maldición del pecado y habitado por seres condenados a la miseria y a la muerte. “Parecía no existir escapatoria para aquellos que habían quebrantado la ley”.<sup>4</sup> ¿Cuál ley? preguntarán algunos, muy bien veamos detenidamente:

**El décimo mandamiento.** No codiciarás (Ex. 20:7). Este mandamiento fue quebrantado cuando Eva miró el árbol con el deseo de gustar de su fruto que no le pertenecía.

**El octavo mandamiento.** No hurtarás (Ex. 20:15). Robó de la propiedad de Dios, pues tomó del fruto que no era de su propiedad.

**El sexto mandamiento.** No matarás (Ex. 20:13). Eva comió del fruto sentenciándose así misma a la muerte y luego dio a su marido, haciendo que este corriera la misma suerte.

**El primer mandamiento.** No tendrás dioses ajenos delante de mí. (Ex. 20:3). Colocaron a Satanás antes que a Dios al obedecerle.<sup>5</sup>

Aunque no existían las tablas de la ley, no significa que ignoraban los mandatos



divinos pues el ser humano fue creado a imagen de Dios (Gen 1:27), fue hecho para ser santo (1 P. 1:15,16), y los diez mandamientos son la norma de santidad ordenada por el cielo (Ro. 7:7,25), “escritos en la creación de una manera clara y legible en el corazón del hombre”.<sup>6</sup>

Ahora la ley quebrantada exigía la vida del pecador y en el universo sólo existía uno que podía tomar su lugar: “Cristo Jesús”.

El cargaría con la culpa, la vergüenza del pecado y descendería a la profundidad de la desgracia para rescatar a la raza caída.

La promesa de este acto redentivo fue anunciada a la primera pareja en ocasión de la sentencia dada a Satanás (Gn 3:15).

Luego Dios instituyó el ritual de los sacrificios como una ayuda visual a fin de que comprendieran algo del precio que se debía pagar para expiar el pecado.

“El cordero inocente tenía que dar su sangre en lugar de la del hombre y su piel para cubrir la desnudez del pecador a fin de que el hombre pudiera así recordar siempre por los símbolos al hijo de Dios que tendría que entregar su vida para expiar la transgresión del hombre y cuya justicia sería lo único suficiente para cubrirlo.”<sup>7</sup>

El evento prometido sería para tiempo futuro pero los progenitores de la humanidad aguardarían por fe la llegada del salvador.

“Todo este plan de salvación otorgado al hombre por gracia divina, debía conducir a la verdadera obediencia, la cual produce inevitablemente buenas obras, las que son sólo el resultado de la gratitud hacia Dios por el don gratuito de la salvación.”<sup>8</sup>

Se puede decir entonces que tres elementos estaban incluidos en la relación de Dios con la primera pareja: **Comunión, Pacto, y Promesa**. Elementos que perdurarían en

la iglesia a través de las edades.

- **Abraham.** Después de nuestros primeros padres también encontramos el ejemplo de Abraham, llamado padre de la fe y padre de los creyentes (Gá. 3:7; Rom 4:11). Fue conocido como el “Amigo de Dios” (Stg. 2:23), pues mantenía una estrecha **comuni3n** con su Se1or.

A semejanza de Adán y Eva, Dios hizo un **pacto** con Abraham (Gn 12, 15, 17). Aunque “se resalta el requisito de la fe, permanece vigente la necesidad de la obediencia como expresi3n ineludible de una fe sincera.”<sup>9</sup> Es verdad que este pacto a simple vista parece particular y limitado, pero el contexto muestra que al igual que con Adán Dios se proponía una bendici3n universal (Gn 12:3; Hch. 3:25).

Tambi3n se le hace una promesa: “De tu simiente serán benditas todas las naciones de la tierra” (Gn. 22:18), esa simiente prometida “era Cristo” (Gá. 3:16).

Al analizar los elementos de la relaci3n de Dios con Abraham se puede destacar que el pacto incluía: La actitud de fe que Abraham debía manifestar hacia Dios, por otra parte tambi3n incluía guardar los mandamientos.

La promesa incluía bendiciones y éstas a su vez se enfocaban hacia:

- a. Una descendencia santa y numerosa.
- b. La posesi3n de la tierra de Canaán.
- c. La reconciliaci3n con Dios.<sup>10</sup>

- **Israel.** Por último mencionaremos a la naci3n de Israel. El pueblo que tenía como misi3n representar a Dios en la tierra (He. 11:9).

Con ellos Dios estableci3 un pacto que constituía una renovaci3n y desarrollo del

pacto con Abraham (Gn. 15: 13; 21; Ex. 2:23-24). En esta alianza se nota una continuidad esencial con los anteriores en lo siguiente:

- a. Es un pacto arraigado en la gracia divina (Dt. 9:4-6; Ez. 16:1-14; 20:4-8).
- b. Insiste en una actitud de fe por parte del hombre (Ex. 4:30-31; 14:31; Nm. 14:11; 21:9; Dt. 1:31).
- c. Requiere que la fe se exprese en una obediencia radical y de todo corazón (Ex. 19:5:6; 20; 24:7; Dt. 6:4-5; 10:16).
- d. Siempre incluye la reconciliación espiritual con Dios, como promesa fundamental del pacto (Ex. 6:7; Dt. 29: 12-13).
- e. Espera como resultado normal una descendencia santa (Dt. 6:7; 29:29; 30:6).
- f. Mantiene como meta final la bendición universal (Ex. 19:5-6; Nm. 14:21).<sup>11</sup>

No es el propósito de Dios que tan sólo uno o dos se apropien de la promesa de salvación, él desea que todos procedan al arrepentimiento y pasen a formar parte de su pueblo. De allí el sentido de colectividad que se deje ver en las expresiones del Antiguo Testamento. Una de esas expresiones es el término “Qahal” utilizado para referirse con frecuencia al pueblo de Dios, “reunido en su totalidad o en parte para un fin religioso.”<sup>12</sup>

“A partir de los profetas, el concepto de “Pueblo de Dios” va experimentando una transformación profunda, hacia un sentido menos étnico, más interior”,<sup>13</sup> más personal.

Esto se manifiesta en cuatro aspectos fundamentalmente:

- a. La gloria mesiánica ya no sería para todo Israel sino para el remanente, el resto (Is 4:2-3).

**MONTEMORELOS, N.L. MEXICO**

- b. Este remanente no serían los únicos como pueblo pues se le unirían pueblos de diferentes lugares para adorar a Dios.
- c. Es atribuida mayor importancia a las disposiciones internas que a los signos externos y sociales (Jer. 31:34).
- d. Ahora hay mayor énfasis en la salvación individual (Ez. 18:1-20).

**CARACTERÍSTICAS SOBRESALIENTES.**

De acuerdo con lo expuesto anteriormente pueden destacarse cuatro características sobresalientes del pueblo de Dios o de su iglesia en el Antiguo Testamento:

**La Necesidad de una Relación Intima con Dios.**

El ser humano sólo podrá estar seguro y hallar felicidad, al lado de su Creador, por lo tanto esa comunión se tornó en una necesidad y esto se ve reflejado en los cultos realizados por el pueblo israelita donde muestra su aspiración de relacionarse con la divinidad, pero sin duda alguna, de Dios siempre ha sido la iniciativa:

**En el culto** a través de los rituales y sacrificios donde se simbolizaba al Mesías y la presencia de Dios en medio de su pueblo.

**En el pacto**, donde se muestra el deseo divino de tener un encuentro con su pueblo (Am. 3:2) y el deseo de ganar el corazón del hombre.

**En la ley** o carta del pacto, la cual tiene como propósito enseñar a Israel el carácter de Dios (Dt. 24:18; Le. 19:2). “Obedecer a la ley, dejarse moldear por sus preceptos, es pues, hallar a Dios y unirse con El (Sal. 119)”<sup>14</sup>

**En la Oración**, en algunas oportunidades espontánea, en otras una súplica



apasionada en busca de la presencia de Dios (Salm 42:2-5; 63:2-6).

**En el Conocer a Dios.** Siendo que El conoce a Abraham (Gn 18:19), conoce a su pueblo (Am. 3:2), conoce a sus hijos aún antes de su nacimiento, conoce a todos los que quiere dar a su Hijo (Ro. 8:28; 1Co. 13:12). “En respuesta, debería el pueblo conocer a su Dios, ser de El en el amor verdadero (Os. 4:1; 6:6).<sup>15</sup>

### **Conocido como el Pueblo del Pacto.**

Desde la creación se encuentra la primera revelación del pacto (Gn 3:15), aunque no se ve formalmente, sí se distingue la esencia del mismo, pues contiene los elementos de los pactos posteriores, a saber: Relación, universalidad e incluye la promesa Mesíasica.

De manera formal se estableció el pacto con Abraham, luego con el pueblo de Israel que esencialmente fue el mismo aunque la forma era un tanto diferente. Lo más característico que se pudiera mencionar es:

- a. Pasó a ser un verdadero pacto nacional ya que la vida civil quedaba ligada a sus estipulaciones.
- b. Incluía un servicio que contenía un positivo recordatorio de las demandas escritas de la ley.
- c. Incluía un ceremonial detallado de ritos y sacrificios prefigurando la futura muerte del Mesías a favor de la humanidad.
- d. La ley pasó a ser considerada como una regla de vida.

Vemos entonces que el pacto pasó a ser parte de la vida misma del pueblo de Dios.

## **Esperanza Mesiánica.**

Una vez que el pecado trajo miseria, maldad, dolor y todas sus consecuencias se hizo notoria la necesidad de un salvador, de un libertador.

El pueblo de Israel esperaba la venida de un rey que tuviese su trono para siempre, el cual volvería a traer paz y prosperidad al pueblo.

Para el tiempo de los profetas el Mesías esperado era un personaje con un poder sin límite que establecería la paz y la justicia sobre el mundo (Is 9:7; 11:4; Os 14:2-9; Am 9:11-15).

Después de la destrucción de Jerusalén por las tropas de Nabucodonosor en 586 a. C. La esperanza Mesiánica toma un matiz escatológico, significado que fue en aumento hasta llegar a la época de Jesús.

En la segunda parte del libro de Isaías se muestra al Mesías como el “Siervo de Jehová” y Jeremías lo relaciona con “una función sacerdotal”. Es un personaje que representa a Dios dentro del pueblo escogido y que también representa al pueblo ante Dios (Jer 23:5-6; 33:8, 15-18).

El Mesías que espera la iglesia en el Antiguo Testamento es una figura de salvación ya sea de sus enemigos políticos o de sus pecados contra Dios.

## **Un Pueblo Llamado a la Santidad.**

El pueblo de Dios fue llamado con el propósito de ser el instrumento de salvación para el mundo conocido, debía alumbrar a la tierra con el reflejo de la luz que recibía de su Señor. “... la gloria de Dios, su majestad y poder, habían de revelarse en toda su prosperidad. Habían de ser un reino de sacerdotes y príncipes.”<sup>16</sup>

Su carácter progresivamente debía ser más noble y más elevado, reflejando cada día mejor los atributos del perfecto carácter de Dios (Lv. 19:2; Dt. 4:9; 28:1, 13-14; 30: 9-10).

Además de estas cuatro características cabe destacar que Dios utilizó a los **profetas** como sus voceros directos (Nm. 12:6), ellos eran el canal de comunicación entre el hombre y las palabras divinas.<sup>17</sup>

Dentro de sus responsabilidades estaba:

- \* Entregar los mensajes de Dios a su pueblo (Jer. 1:5,9)
- \* Denunciar el pecado y los juicios de Dios (Is. 58:1; 66:15,17).
- \* Extender la invitación de Dios a los extraviados, para que se conviertan (Jer. 35:15).
- \* Dar a conocer por palabra y escritura la grandeza de la ley divina (Os. 8:12).
- \* Recibir visiones y sueños proféticos y comunicarlos a su pueblo bajo la inspiración del Espíritu Santo (Nm. 12:6; 2 Pd. 1:21).
- \* Impartir el consejo de Dios a los que los soliciten (2 R. 22:13,20).
- \* Escribir las visiones y sueños para que la iglesia esté bien informada y segura del plan de Dios (Is. 30:8).<sup>18</sup>

Como primer escritor bíblico se registra a Moisés, quién Dios usó para dejar instrucciones permanentes para su iglesia y preservar las experiencias del pueblo para las futuras generaciones.

Por otra parte el pueblo crecía y se hacía necesario la organización, cosa que hicieron en tiempos del mismo Moisés:

- Dios era el centro de toda autoridad y gobierno.

- Moisés se destacaba como caudillo visible, que Dios había designado para administrar las leyes en su nombre.
- Posteriormente se escogió de entre los ancianos de las tribus un consejo de 70 hombres para que asistieran a Moisés en la administración de los asuntos generales de la nación.
- En seguida venían los sacerdotes quienes consultaban al Señor en el santuario.
- Había jefes, o príncipes que gobernaban sobre las tribus.
- Bajo estos había jefes de millares, de cientos, y jefes de cincuenta, y cabos de diez (Dt. 1:15).

Por último, habían funcionarios que se podían emplear en tareas especiales.<sup>19</sup>

Con el pasar de los años hubo muchos cambios en este aspecto, vinieron los jueces, posteriormente los reyes, la iglesia cayó en esclavitud nuevamente, en fin, el tiempo pasó y la llegada del Mesías prometido llegó.

## **B. LA IGLESIA EN EL NUEVO TESTAMENTO.**

“Fue en el judaísmo, una minoría del pueblo de Israel, donde la corriente que dio origen al cristianismo tuvo su principio y su temprano desarrollo”.<sup>20</sup>

De este pueblo tan singular nace el fundador de la iglesia en el Nuevo Testamento: Jesús. De nacionalidad judía, que como tal defendió verdades atesoradas por sus padres, pero a la vez aclaró muchas de ellas que no eran comprendidas en su totalidad como por ejemplo:

- El divorcio. Mt. 5:31-33; 19:7-9.
- La razón de ser del Sábado. Mt. 2:23-28.
- Su misión respecto a la ley. Mt. 5:17.



- La obediencia por amor. Jn. 14:15.
  - El amor al prójimo. Lc. 10:25-37.
  - La verdadera conversión. Jn. 3:3-6.
- Salvación por la fe en El. Jn. 3:16; Mt. 16:16.

Por su iniciativa reúne a quienes habían de ser los forjadores de la naciente iglesia (Mt. 10:1,4; Jn. 1:35,43).

### **CARACTERÍSTICAS SOBRESALIENTES.**

La iglesia del Nuevo Testamento presenta básicamente las mismas características de la iglesia del Antiguo Testamento. Así que es muy poco lo que se necesita decir al respecto, sin embargo deben considerarse los siguientes puntos:

- El pacto es en esencia el mismo que gobernó la relación de los creyentes del Antiguo Testamento con Dios.
- Cristo cumple con los requerimientos del pacto por parte de todos los hombres y así renueva la imagen divina en la humanidad.
- Ahora el nuevo pacto es fundado en la sangre de Jesús, con mejores promesas de salvación: Vida eterna al lado de nuestro Creador, las leyes en el corazón y una tierra prometida, la Canaán celestial (Ap. 21,22).
- Con Cristo y su sacrificio las bendiciones prometidas a Abraham fluyeron a todas las naciones.
- Se resalta la verdad de la salvación por gracia, ya que la misión y el ser de Cristo se puede designar como tal.<sup>21</sup> dicho de otra manera, “la gracia de Dios y la entrega de Cristo es la misma cosa”.<sup>22</sup>

No es correcto decir entonces que en los tiempos del Antiguo Testamento, la humanidad estaba bajo la ley y que en el Nuevo Testamento estaba bajo la gracia, pues los dos ya existen desde la misma creación. Además el método de Dios para salvar al hombre ha sido siempre el mismo (Hch. 4:12).

- La promesa Mesianica es cumplida en Jesucristo (2 Co. 1:19-20).

## **ORGANIZACIÓN.**

Cristo mismo formó la iglesia (1 Co. 12:18), “La organizó en un cuerpo vivo y activo del cual, El es la cabeza”<sup>23</sup>

Al principio los apóstoles constituyeron un concilio que dirigía las actividades de la incipiente iglesia desde Jerusalén (Hch. 8:14). Cuando el grupo de aquella ciudad llegó a ser tan numeroso que la administración de sus asuntos prácticos se convirtió en un problema, se eligieron diáconos para que cuidaran de los asuntos administrativos de la iglesia (Hch. 6:2,4). Más tarde surgieron otras congregaciones, esto exigió una nueva organización. Se ordenaron entonces ancianos (Hch. 24:23) y parece evidente también que la extensión de la obra por las distintas provincias del imperio romano, exigió la organización de la iglesia en lo que se podría llamar asociaciones, donde se incluían las congregaciones de una determinada provincia; tal es el caso de las iglesias de Galacia, (Gá. 1:2).

Paso a paso se fue organizando la iglesia primitiva. Muchos viajes misioneros se realizaron y el evangelio se iba expandiendo en todo el mundo conocido.

Por casi toda la orilla del Mar Mediterráneo, en Siria, Italia, probablemente España y por todo el norte de África, los evangelistas caminaban de un lugar a otro, por todas

partes, predicando la palabra sin el sostén de ninguna junta misionera, sin sueldo alguno, viviendo solamente de las ofrendas voluntarias y del trabajo de sus manos. Aunque enfrentaron persecuciones no tenían temor a la muerte en el servicio del Señor.<sup>24</sup>

### SE INICIAN LAS PERSECUCIONES.

El cristianismo naciente se encontró con algunos enemigos, entre estos :

- **El Judaísmo.** Acusaban a los cristianos por destruir sus esperanzas mesiánicas, predicando en el nombre de Jesús la vida eterna y la resurrección de los muertos.
- **El paganismo.** Consideraban a los cristianos despreciables y como religión de gente pobre. Llamaban a los cristianos “ateístas” por rechazar el culto a las imágenes, para ellos era ridículo dar culto a un judío crucificado.
- **El Gobierno.** No consideraba al cristianismo como religión reconocida oficialmente. “Eran considerados fuera de la ley por no rendir culto a la imagen del emperador.”<sup>25</sup>

Razones por las cuales se iniciaría un periodo terrible de persecución, la que comenzó con todo fervor y entusiasmo en el primer siglo.

Había peligro y muerte por doquier, la sangre de los mártires se esparcía por todas partes. La más cruel de todas las persecuciones, fue la de Roma en el año 64 d.C. asociada con el nombre del emperador Nerón. La tradición dice que Pedro y Pablo fueron muertos bajo el gobierno de este vil gobernante.<sup>26</sup>

- **Incurción de Doctrinas Paganas al Seno de la Iglesia.**

Otro medio de ataque fue la entrada de costumbres y enseñanzas paganas a la Iglesia. Falsas doctrinas comenzaron a incursionar especialmente a partir del año 313 d. C.

Fecha cuando se promulgó el decreto de tolerancia religiosa a través del emperador Constantino.<sup>27</sup>

El emperador se valió de su autoridad para abrir las puertas de la iglesia a todo tipo de supersticiones y creencias paganas. Se consideró cabeza del cristianismo, gran sacerdote o sumo pontífice, por lo que se arrogaba la autoridad de convocar concilios y arreglar cuestiones religiosas. Fue él quien determinó cambiar el día de reposo, del Sábado por el Domingo.

Esta incursión de los emperadores al seno de la iglesia sería una pieza clave para el surgimiento de la supremacía papal en Roma.

Gracias a la cooperación de ellos, la iglesia romana tomaba cada día más autoridad, y con la ayuda de los emperadores de Alemania, echó a los lombardos de Italia, era el inicio de la toma completa del poder como obispo universal.

### **SURGIMIENTO DEL PAPADO.**

A medida que avanzaba la historia de la iglesia comenzó a notarse una rivalidad entre los obispos. Los de Roma alegaban su supremacía, argumentando que Pedro había sido obispo de Roma y que él era la roca en que la iglesia había sido fundada.

Ya para el siglo VI habían cuatro patriarcas que contendían por la supremacía:

- \* Antioquía.
- \* Alejandría.
- \* Constantinopla.
- \* Roma.

Para fines de siglo Roma quedó dueña del Occidente y Constantinopla del Oriente.



Finalmente la iglesia del oriente sería dominada por los musulmanes y Roma llegaría a ser la más prominente de todas, considerándose como: “La representante y defensora del cristianismo verdadero.”<sup>28</sup>

Para el año 440 d. C. El Papa León Primero, conocido como “El Grande”, insistió que era el sucesor de Pedro y por medio del emperador Valentino III, logró que se promulgara un edicto que mandaba que todos obedecieran al obispo de Roma porque éste ocupaba el primado de San Pedro, así llegó a ser el primer papa en el sentido corriente del término.<sup>29</sup>

Los Papas que le sucedieron permanecieron por esta línea de pensamiento y por años se aprovecharon de su autoridad para complacer sus deseos egoístas, conduciendo al pueblo hacia una densa obscuridad en una de las épocas más tristes de la historia conocida como la “Edad Media”.

### **C. LA IGLESIA EN LA EDAD MEDIA.**

Es el periodo de la iglesia conocido también como: “Edad del Obscurantismo”<sup>30</sup> lo más notable de la época fue el desarrollo del poder papal. “Llegaron a ejercer influencia en todo lo que tenía que ver con la justicia, pero contrario a esto fue una época de fraudes impíos. Se falseaban documentos para adquirir riquezas, y debido a la ignorancia de muchos, eran aceptados sin vacilar”<sup>31</sup>

La autoridad que ejercieron en Roma fue casi absoluta. Bajo la inspiración y el mando del obispado se realizaron las cruzadas por casi trescientos años con el objetivo de libertar la tierra santa del dominio musulmán.<sup>32</sup>

Fue una época de monasterios donde se presentaba la vida célibe como la más

elevada, enseñanza que era innatural y contraria a las Escrituras. Durante este tiempo siguen los sacramentos, el culto a María, las indulgencias, supersticiones, la eucaristía y los días de fiestas de guardar.

La iglesia estaba sumida en una profunda decadencia y envilecimiento. Se había desviado de su deber real: “El de instruir e iluminar a los ignorantes, preservarlos de sí mismos, de las sugerencias del ambiente y hacerlos mejores”.<sup>33</sup>

Pero el exceso de mal produjo el remedio, Dios estaba preparando hombres dentro del mismo sistema religioso que se levantarían para iluminar al mundo y defender las verdades eternas.

“Aunque sumida la tierra en tinieblas durante el largo periodo de la supremacía Papal, la luz de la verdad no pudo apagarse por completo. En todas las edades hubo testigos de Dios, hombres que conservaron su Fe en Cristo como único mediador entre Dios y los hombres, que reconocieron la Biblia como única regla de su vida y santificaban el verdadero día de reposo. Nunca sabrá la posteridad cuanto debe el mundo a esos hombres. Se les señalaba como herejes, los móviles que los inspiraban eran impugnados, su carácter difamado y sus escritos prohibidos, adulterados o mutilados. Sin embargo, permanecieron firmes y de siglo en siglo conservaron pura su fe, como herencia sagrada para las generaciones futuras.

La historia del pueblo de Dios durante los siglos de obscuridad que siguieron a la supremacía de Roma, está escrita en el cielo, aunque ocupa escaso lugar en las crónicas de la humanidad.”<sup>34</sup>

#### **D. LA IGLESIA DE LA REFORMA.**

En este periodo de doscientos años, el cual se estima entre 1453 y 1648, el gran acontecimiento que despertó la atención fue la reforma que empezó en Alemania, pero posteriormente se esparció por todo el norte de Europa, dando como resultado el establecimiento de iglesias nacionales que no debían fidelidad a Roma.<sup>35</sup>

## Fuerzas que condujeron a la Reforma:

- \* **El Renacimiento.** Fue un momento de mucho interés por la literatura, el arte y la ciencia.
- \* **La Invención de la Imprenta.** Por Gutenberg en el año 1450.<sup>36</sup>
- \* **El Espíritu Nacionalista y de Independencia.** Llegaron a colocar al clero bajo las leyes y restricciones.

## OPONENTES AL PODER PAPAL.

- \* **Los Valdenses.** Fueron unos de los que más resistieron las instrucciones del poder papal. Se contaron entre los primeros de todos los pueblos de Europa que poseyeron una traducción de las Santas Escrituras.

“...Tras los elevados baluartes de sus montañas, refugio de los perseguidos y oprimidos en todas las edades; donde hallaron los Valdenses seguro escondite. Allí se mantuvo encendida la luz de la verdad en medio de la obscuridad de la Edad Media. Allí los testigos de la verdad conservaron por mil años la antigua fe.”<sup>37</sup>

- \* **Juan Wicleff.** Fue el heraldo de la reforma. No sólo para Inglaterra sino para toda la cristiandad. La gran protesta que contra Roma le fue dado lanzar, perduraría a través de las edades.

Cuando la atención de Wicleff fue dirigida a las Santas Escrituras, se consagró a escudriñarlas con el mismo empeño que había desplegado para adueñarse por completo de la instrucción que se impartía en los colegios.

“Dios le había señalado su obra. Puso en su boca la palabra de verdad y colocó una custodia en derredor suyo para que esa palabra llegase a oídos del pueblo. Su vida fue protegida y su obra continuó hasta que hubo echado las semillas para la grandiosa obra de la reforma.”<sup>38</sup>

- \* **Juan Huss.** Fue un sacerdote que nació en Bohemia, enseñó filosofía y teología en la Universidad de Praga. Fue un gran predicador, muy popular. Fue un adepto ferviente a la

## Reforma.

Escribió varios tratados en Latín y en Checo. Denunció la corrupción de la iglesia y expuso que “la enseñanza de la iglesia no estaba basada en las Escrituras.”<sup>39</sup>

“Fue acusado de propagar los errores de Wicleff y a pesar que le fue otorgado un salvo conducto fue quemado como hereje en el año 1415. Como lo fuera también Jerónimo su compañero y sostenedor.”<sup>40</sup>

\* **Martín Lutero.** Nació en 1483, fue sacerdote a los 24 años de edad y a los 29 obtuvo el título de Doctor en Teología.

Lutero llegó a ser profesor de la Universidad de Wittenberg y fue el iniciador del estallido de la gran reforma, cuando el 31 de Octubre de 1517 clavó en la puerta de roble de la catedral de Wittenberg un pergamino que contenía las noventa y cinco tesis o declaraciones. Casi todas relacionadas con la venta de indulgencias, pero en su aplicación atacaba la autoridad del Papa y del Sacerdocio.<sup>41</sup>

Lutero predicaba que la salvación era por la fe y que la “Sola Escritura” era la base de la vida Cristiana.

“En abril de 1521, Lutero compareció en Worms ante la dieta o miembros del clero y al mismo tiempo ante el emperador.”<sup>42</sup> Allí se negó a retractarse de lo que había escrito en sus libros a menos que fuese convencido de errores por medio de los profetas y del evangelio. Al ser interrogado de nuevo, repitió que su conciencia estaba sujeta a la Palabra de Dios y que a menos que fuera convencido por la Escritura y por la razón no se retractaría de nada. “El hacerlo no sería justo ni seguro, ayúdame Dios, amén.”<sup>43</sup>

Fue una hora dramática. Un humilde monje y profesor universitario de origen



proletario, se atrevía a oponerse al peso de la autoridad constituida en la iglesia y en el estado, arriesgando su vida.

Fue una hora trágica porque la cristiandad occidental quedaba a partir de entonces dividida.

Lutero fue calificado por el mismo emperador Carlos V, como: “una rama cortada de la iglesia de Dios, un cismático y hereje manifiesto.”<sup>44</sup> Ordenó a todos sus súbditos que le negasen a Lutero hospitalidad, hospedaje, alimento, bebida, que lo aprehendiesen y lo entregasen al emperador, de igual manera a todos sus amigos y adherentes, confiscando la propiedad de los tales. Prohibió la compra y venta de los libros de Lutero.

Hasta el fin de sus días el reformador quedaría bajo la sombra de este edicto.

Sin embargo se sobrepuso a las dificultades, y trabajó incansablemente hasta traducir la Biblia al Alemán.

Murió en Eisleben, su ciudad natal el 17 de Febrero de 1546.<sup>45</sup>

\* **Felipe Melanchton.** Reformador Alemán, amigo de Lutero, nació en 1497.

En el año 1530 redactó *La confesión de Augsburgo*. El cual fue el primer texto confesional del luteranismo.

Melanchton murió en el año 1560. sus últimos intentos fueron los de lograr la unidad en la Iglesia.<sup>46</sup>

\* **Juan Calvino.** Nació el 10 de Julio de 1509, por el año 1533 a 1534 se convirtió a las nuevas ideas de la Reforma. Su libro principal se tituló: *Institutos de Teología*, publicado en el año 1536.<sup>47</sup> Fue un teólogo sistemático, organizador y administrador.

\* **Juan Knox.** Nació en Escocia en el año 1514, fue discípulo de Calvino. Estableció la reforma en Escocia. El protestantismo de este país le debe particularmente sus confesiones

de fe y su liturgia inspirada en la de Calvino. "Es el Padre de la Iglesia Presbiteriana."<sup>48</sup>

\* **Ulrico Zuinglio.** Nació en el año 1484. En el 1520 se adhirió a la Reforma y expuso sus propias posiciones en 67 tesis en el año 1523. Introdujo la reforma en Suiza, de una manera más radical que en Alemania. Este país llegó a ser un modelo de paz y orden como nación y centro protestante.<sup>49</sup>

\* **Los Hermanos Petri.** Prosperaron la reforma en Escandinavia, tradujeron la Biblia al Sueco e introdujeron la reforma en Suecia, el cual se convirtió en un país protestante.<sup>50</sup>

\* **Juan Tausen.** Predicó la reforma en Dinamarca y por medio de su obra y de la traducción de la Biblia al Danés hecha por Perderson, Dinamarca se volvió protestante.<sup>51</sup>

La Iglesia de la Reforma fue ayudada por posteriores traductores de la Biblia como es el caso de **Guillermo Tyndale**, quien entre 1525 y 1526 hizo una traducción inglesa del Nuevo Testamento y la metió de contrabando a Inglaterra. Fue muerto por la iglesia Católica Romana por causa de su traducción en el año 1535, sus últimas palabras fueron de oración para que Dios abriera los ojos del rey de Inglaterra.<sup>52</sup>

\* **Juan Wesley.** Junto con su hermano Carlos Wesley, fundaron la Iglesia Metodista.

Juan después de su conversión llegó a ser evangelista y organizador de iglesias, y un gran teólogo. Su obra se caracteriza por la insistencia en la libertad humana, en el carácter universal de la redención y la llamada a todos a la perfección de la caridad.<sup>53</sup>

El hecho de que la Biblia fuera puesta en manos de muchos hombres y mujeres, disipó la obscuridad, la ignorancia fue reemplazada por las Escrituras, y la luz volvió a brillar.

## **E. LA IGLESIA DE INGLATERRA.**

La primera religión protestante establecida en Norte América fue la proveniente de

Inglaterra.

En 1579 se realizó un servicio religioso dirigido por Sir Francis Drake en California. Sin embargo la entrada permanente de la Iglesia Inglesa fue en 1607, con la primera colonia Inglesa en Jamestown, Virginia. Esta Iglesia tomó más tarde el nombre de Iglesia Protestante Episcopal.<sup>54</sup>

## **F. LA IGLESIA DE LOS PEREGRINOS.**

Después de Virginia con la Iglesia de Inglaterra, la siguiente región colonizada fue Nueva Inglaterra, empezando con los "Peregrinos" que desembarcaron del buque "Mayflower" en Plymouth, en la bahía de Massachusetts, en Diciembre del año 1620.

Los tripulantes de la nave eran independientes o congregacionalistas, que habían huido a Holanda en 1607, bajo la dirección de Juan Robinson, Guillermo Brenster y otros. quienes decididos se embarcaron rumbo al nuevo mundo. Pero antes de desembarcar en Plymouth se organizaron como una verdadera democracia.

Esta osadía abrió el camino para ulteriores amantes de la libertad como Roger Williams. Un clérigo de la iglesia de Inglaterra que al llegar a Nueva Inglaterra lo expulsaron porque se rehusó a aceptar las reglas y opiniones congregacionales. Entonces fundó la colonia de Rhode Island en 1644. Allí todas las formas de adoración eran permitidas, y los adherentes de muchos credos, perseguidos en otras partes, eran bienvenidos.<sup>55</sup>

La tierra de las oportunidades fue poblada por más y más cristianos, se multiplicaron de tal manera que cubrieron la mayoría del territorio norteamericano. Pero después de un siglo surgiría la inquietud de enviar misioneros a todo el mundo.

## G. LA IGLESIA DE LOS PRIMEROS MISIONEROS.

El fundador de la misiones modernas fue Guillermo Carey, 1761 y 1834. Un humilde zapatero que se educó por sí mismo y llegó a ser ministro Bautista en 1789.

Frente a una fuerte oposición empezó a insistir en el envío de misioneros al mundo pagano. Predicó dos sermones importantes en 1792, bajo el título de: “Emprended Grandes Cosas para Dios” y “Esperad Grandes Cosas de Dios” que condujeron a la organización de la sociedad misionera Bautista, y a su envío a la India.

A pesar de que no recibió educación en su juventud, llegó a ser uno de los principales eruditos del mundo en lenguas orientales. Hoy sus gramáticas y diccionarios todavía se usan.

Murió en 1834, honrado como “el padre del gran movimiento misionero.”<sup>56</sup>

En muchos países empezaron a surgir sociedades para sostener las misiones, en Inglaterra y Estados Unidos, se establecieron no menos de siete sociedades durante el cuarto siglo que siguió al establecimiento de las sociedades misioneras de la Iglesia de 1799. Había empezado la era de las misiones.

Entre los primeros misioneros están:

- \* **Guillermo Carey.** Primer misionero a la India.
- \* **Robert Morrison.** Preparó un diccionario de Inglés y Chino, y publicó la Biblia en ese idioma.
- \* **Adoniram Judson.** Tradujo la Biblia al Birmano, también trabajó en la India.
- \* **David Livingstone.** Abrió el continente Africano al cristianismo.
- \* **Robert Mofatt.** Obrero pionero al África.
- \* **John Williams.** Fue el primero en trabajar con un vapor que se llamaba: “El mensajero



de la paz” en el Sur del Pacífico.

\* **John G. Paton.** Cuya vida fue amenazada por los canibales 53 veces en las Islas del sur del pacífico.<sup>57</sup>

## H. LA IGLESIA DEL ADVENIMIENTO.

“En la década de los años 1830 y 1840, La segunda venida de Cristo como cumplimiento total de las profecías había sido la esperanza de la cristiandad.”<sup>58</sup> En torno a este magno evento se establecieron varias posiciones. Unos tomaron la posición premilenialista, quienes sostenían que Cristo regresaría primero y luego sería el milenio. Otros se inclinaron al post milenialista. Cristo regresaría después del milenio, era la posición de este último grupo. Uno de sus mayores exponentes fue Jonathan Edwards.

Entre los expositores premilenialista se encuentran: El Anglicano George Stanley Faber y Scots Presbyteriam, Willian Cunningham, James Hatley Frere y Lewis Way.

Edward Irving fue otro de los de los predicadores premilenialista muy destacado. Tradujo del chileno jesuita Manuel Lacunza, el libro: *La Venida del Mesias en Gloria y Majestad* en 1826 y jugó un rol importante en la conferencia de “Albury” donde se trataron y se definieron temas sobre escatología.<sup>59</sup>

Otros especularon mucho sobre la segunda venida de Cristo, hasta el punto que perdieron de vista la segunda venida inminente de Cristo, como sucedió con Alexander Camprez, fundador de los Discípulos de Cristo y Joseph Smith, profeta de “Los Santos de los Últimos Días.”

Aparecieron otros grupos extremistas: Los Shakers. Que creyeron que el retorno de Cristo había ocurrido en la encarnación de Dios en la Madre de Ann Lee y John Humphrey Noyes de la comunidad de Oneida, su enseñanza fue que el retorno de Cristo

había tomado lugar en el año 70 D.C.<sup>60</sup>

Pero el más famoso de todos los pre milenialistas fue Willian Miller, un agricultor de New York. Un hombre de primera importancia en este movimiento.

## **I. LA IGLESIA DEL REMANENTE.**

El trabajo de Willian Miller hizo un gran impacto en la iglesia de Norte América. Como resultado, se formaron varias denominaciones adventistas, de las cuales “Los Cristianos Adventistas y Los Adventistas del Séptimo Día son las mejores conocidas.”<sup>61</sup>

De acuerdo al libro de Apocalipsis se pueden observar ciertas características de la verdadera iglesia remanente:

- \* Guarda los mandamientos de Dios. (Ap. 12:17).
- \* Tienen el Testimonio de Jesús o el Espíritu de Profecía. (Ap. 12:17;19:10).
- \* Proclaman el mensaje de los tres ángeles a cada nación, tribu, lengua y pueblo. (Ap. 14: 16).
- \* Llama la atención a la hora del juicio de Dios. (Ap. 14:7).
- \* Anuncia que la Babilonia Espiritual ha caído. (Ap. 14:8).
- \* Alerta a hombres y a mujeres de no recibir la marca de la bestia. (Apoc. 14:9).
- \* Tiene la paciencia de los Santos. (Ap.14:12).
- \* Tiene la fe de Jesús. (Ap. 14:12).

Cuando una persona busca identificar el sello del verdadero pueblo de Dios, encuentra que hay sólo un movimiento cristiano en todo el mundo que es idóneo: “El Pueblo Adventista del Séptimo Día.”<sup>62</sup> Sin embargo, Dios tiene una multitud de verdaderos creyentes, sinceros, en cada iglesia quienes viven de acuerdo a la luz que Dios les ha dado. Y a quienes está llamando salir fuera.

“El remanente es lo último de la Iglesia que respondió al llamado a unirse al reino de Dios.”<sup>63</sup>

Hoy Dios ha comisionado a la Iglesia Adventista del Séptimo Día, la última tarea para salvar al mundo, tenemos la responsabilidad de distribuir el evangelio del comienzo hasta el fin.

Usted tiene el privilegio de ser miembro de la iglesia remanente que marcha hacia el encuentro personal con su Creador, atesorando los preceptos divinos en el corazón y confiada en la promesa del pronto retorno del Mesías por segunda vez.

Usted tiene suficiente luz al respecto, es por eso que Dios le ha dado la responsabilidad de vivir bajo esa luz y alumbrar a otros.

### EVALUACIÓN FORMATIVA.



*Afianzando los conocimientos.*

**A. Conteste breve y específicamente a las siguientes preguntas:**

1. Nombre ordenadamente las diferentes etapas del desarrollo de la Iglesia desde el Antiguo Testamento.

---



---



---



---

2. Mencione las características sobresalientes de la iglesia del Antiguo Testamento.

---

---

---

---

3. Nombre tres verdades aclaradas por Jesús en la iglesia del Nuevo Testamento.

---

---

---

4. Defina Iglesia Remanente.

---

---

**B. Coloque en el paréntesis "F" ó "V" según sea la afirmación falsa o verdadera.**

1. La Gracia de Dios y la entrega de Cristo no es la misma cosa. ( )

2. No todas las enseñanzas de Cristo fueron tomadas y practicadas por sus discípulos.

( )

3. El Papa León Primero por medio del emperador Constantino logró que se promulgara un edicto a favor de la supremacía papal. ( )

4. El periodo de la historia conocido como "Oscurantismo" fue la época de la reforma.

( )



**C. Encierre en un círculo la letra que corresponda a la respuesta correcta.**

1. El heraldo de la reforma fue:
  - a. Martín Lutero.
  - b. Juan Calvino.
  - c. Juan Wicleff
  
2. Una de las enseñanzas de Lutero era:
  - a. La observancia del cuarto mandamiento.
  - b. El cuerno pequeño.
  - c. Salvación por la fe.
  
3. El fundador de las misiones modernas fue:
  - a. Guillermo Carey.
  - b. Guillermo Miller.
  - c. Roger Williams.
  
4. Entre las denominaciones adventistas mejor conocidas están:
  - a. Los Discípulos de Cristo y La Iglesia de Dios.
  - b. Los Cristianos Adventistas y los Adventistas del Séptimo Día.
  - c. Los Bautistas del Séptimo Día y los Adventistas del Séptimo Día.

**D. Complete los esquemas que aparecen en el anexo, correspondientes a este tema.****EVALUACIÓN SUMATIVA.**

*Aumenta el conocimiento.*

Donde considera usted que se encontraba dentro de la siguiente escala:

**Antes de Estudiar el tema.**

- a. Ningún Conocimiento.
- b. Algo de conocimiento.
- c. Buen conocimiento.
- d. Excelente conocimiento.

**Después de estudiar el tema.**

- a. Ningún conocimiento.
- b. Algo de conocimiento.
- c. Buen conocimiento.
- d. Excelente conocimiento.

**ACTIVIDAD INTEGRADORA.**



*Asimilando el conocimiento.*

2. Comente con un amigo lo aprendido hasta ahora.
3. Escriba no más de 5 líneas en una ficha lo que mayor impresión le causó durante el estudio del tema.
4. Escriba en otra ficha una corta oración donde exprese la decisión a la que un adventista debiera llegar después de haber estudiado esta sección del curso.
5. Haga un cuadro sinóptico donde pueda colocar las divisiones más importantes del material presentado en esta sección.

**SOLO PARA EL FACILITADOR.**

Certificación del cumplimiento de las evaluaciones y actividades de esta sección del curso.

Nombre del Participante: \_\_\_\_\_

Nombre del Facilitador: \_\_\_\_\_

Lugar donde fue llevado a cabo el curso: \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

**BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

- <sup>1</sup> Miguel Benzo Mestre, *Teología para Universitarios* (Medrid, España: Editorial Cristiandad, 1977), 212.
- <sup>2</sup> Elena G. de White, *Patriarcas y Profetas* (Mountain View: Publicaciones Interamericanas, 1975), 32.
- <sup>3</sup> Ibid.
- <sup>4</sup> White, *Patriarcas y Profetas*, 48.
- <sup>5</sup> Francisco D. Nichol, ed., *Comentario Bíblico Adventista*, vol. 1, (Idaho: Pacific Press, 1988), 242.
- <sup>6</sup> David N. Steele, *Romanos, Bosquejos Explicados* (Philadelphia, Pennsylvania: Editorial Tell, 1970), 46.
- <sup>7</sup> Nichol, *Comentario Bíblico Adventista*, 245.
- <sup>8</sup> Steele, *Romanos*, 73.
- <sup>9</sup> Wilton M. Nelson, *Diccionario Ilustrado de la Biblia* (Miami: Editorial Caribe, 1975), 478.
- <sup>10</sup> Ibid.
- <sup>11</sup> Ibid., 479.
- <sup>12</sup> *Enciclopedia de la Biblia*, 1963 ed., s.v. "Cruzadas."
- <sup>13</sup> Benzo, *Teología para Universitarios*, 212.
- <sup>14</sup> *Vocabulario de Teología Bíblica* (1978), s.v. "Ley."
- <sup>15</sup> Ibid., 154.
- <sup>16</sup> White, *Palabras de Vida del Gran Maestro*, 231.
- <sup>17</sup> *Harper's Bible Dictionary* (1985), s.v. "Prophet."
- <sup>18</sup> Raúl M. Sánchez, *El Más Grande Profeta Después del Apóstol Juan* (Reynosa, México: n.p., n. d.), 9.
- <sup>19</sup> White, *Patriarcas y Profetas*, 391.
- <sup>20</sup> Kenneth Scott Latourette, *Historia del Cristianismo*, vol. 1, (Paso: Casa Bautista de Publicaciones, 1958), 36.
- <sup>21</sup> Ibid., 94.
- <sup>22</sup> Ibid.
- <sup>23</sup> *Manual de la Iglesia* (Medellin, Colombia: Publicaciones Interamericanas, 1992), 50.

<sup>24</sup> G. H. Lacy , *Breve Historia del Cristianismo* (El Paso: Casa Bautista de Publicaciones. 1949).

18.

<sup>25</sup> *Ibid.*, *Breve Historia del Cristianismo*, 16.

<sup>26</sup> Latourette, *Historia del Cristianismo*, vol. 1, 123 .

<sup>27</sup> G.H Lacy, *Breve Historia del Cristianismo*, 27.

<sup>28</sup> Latourette, *Historia del Cristianismo*, vol. 1, 237.

<sup>29</sup> Justo L. González, *La Era de las Tinieblas* (Miami: Editorial Caribe, 1978), 81.

<sup>30</sup> Shirley Jackson Case, *Los Forjadores Del Cristianismo* (Buenos Aires, Argentina: Editorial la Aurora, 1950), 146.

<sup>31</sup> Jesse Lyman Hurlbut, *La Historia de la Iglesia Cristiana* (Miami: Editorial Vida, 1975), 94.

<sup>32</sup> *Ibid.*, 113.

<sup>33</sup> Charles Guigneb, *El Cristianismo Medieval y Moderno* (México D.F.: Fondo de Cultura Económica, 1957), 31.

<sup>34</sup> White, *El Conflicto de Los Siglos*, 66.

<sup>35</sup> Lyman , *La Historia de la Iglesia Cristiana* ( Miami : Editorial Vida, 1975), 66.

<sup>36</sup> *Enciclopedia Universal Ilustrada*, 1975 ed., s.v. " Imprenta"

<sup>37</sup> White, *El Conflicto de los Siglos*, 68-71.

<sup>38</sup> *Ibid.*, 85-100.

<sup>39</sup> *Nuestra Herencia* (Miami : Publicaciones Interamericanas, 1982), 13.

<sup>40</sup> *Diccionario del Cristianismo* (1974), s.v. "Juan Huss."

<sup>41</sup> *Ibid.*, 442.

<sup>42</sup> Latourette, *Historia del Cristianismo*, 62.

<sup>43</sup> *Ibid.*

<sup>44</sup> *Ibid.*, 63.

<sup>45</sup> *Diccionario del Cristianismo*, 442.

<sup>46</sup> *Ibid.*, 470.

<sup>47</sup> *Ibid.*, 128.

<sup>48</sup> Lyman, , *Historia de la Iglesia Cristiana*, 139.

<sup>49</sup> *Diccionario del Cristianismo*, 814.

<sup>50</sup> *Nuestra Herencia*, 13.

<sup>51</sup> *Ibid.*

<sup>52</sup> Robert A. Baker. *Compendio de la Historia Cristiana* (Buenos Aires, Argentina: Casa Bautista de Publicaciones, 1974), 222.

<sup>53</sup> *Diccionario del Cristianismo*, 809.

<sup>54</sup> Lyman, *Historia de Iglesia Cristiana*, 172.

<sup>55</sup> *Ibid.*, 176.

<sup>56</sup> *Ibid.*, 159.

<sup>57</sup> *Nuestra Herencia*, 14.

<sup>58</sup> Everett N Dick, "The Millerite Movement" *Adventism in America* (Grand Rapids : Wm B. Eerdmans Publishing, 1986), 1.

<sup>59</sup> *Ibid.*, 2.

<sup>60</sup> *Ibid.*, 3.

<sup>61</sup> George R Knight, *1844 and the Rise of Sabbatarian Adventism* ( Washington, D.C.: Review and Herald Publishing, 1994), 7.

<sup>62</sup> Charles W. Jr Tell, *Remanant and Republic* (Loma Linda, California : Center for Christian Bioethics. 1995), p.1.

<sup>63</sup> *Ibit.*, 2.



## HERALDOS DEL MENSAJE DEL ADVENIMIENTO

1755-1843

### OBJETIVOS.



*Lo que aprenderé del tema.*

- Identificar la mano de Dios detrás de grandes señales naturales y de hombres que fueron inspirados divinamente para preparar el ambiente para el surgimiento de la Iglesia Adventista.
- Ver el movimiento Adventista como un movimiento mundial.
- Conocer detalles biográficos sobre los pioneros más destacados del movimiento Adventista.
- Relacionar el mensaje del primer ángel con el movimiento Adventista.

### EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.



*Cuánto conoces sobre el tema.*

- ◆ ¿Sabías dónde se originó el mensaje del advenimiento y quienes lo propagaron?

◆ ¿Cuanto sabes de la vida de Guillermo Miller, Josué V. Himes, Josías Litch y Carlos Fitch?

¿Puedes relacionar el mensaje del primer ángel con el surgimiento del movimiento adventista?

## CONTENIDO BÁSICO.

### A. TRES SEÑALES ESPECTACULARES.

Durante el periodo de 1755-1843, “los descendientes de los colonizadores de Estados Unidos se encontraban llenos de fervor religioso y con un creciente interés por conocer las profecías de Daniel y Apocalipsis”.<sup>1</sup> Mientras escudriñaban las Escrituras prestaron atención a un pasaje de Apocalipsis:

“Miré cuando abrió el sexto sello y he aquí hubo un gran terremoto; y el sol se puso como tela de silicio, y la luna se volvió toda como sangre; y las estrellas del cielo cayeron sobre la tierra, como la higuera deja caer sus higos cuando es sacudida por un fuerte viento.”(Ap. 6:12-13).

En este pasaje y en el de **Mateo 24:29** vieron las señales inequívocas del pronto regreso de Jesús.

**El Terremoto de Lisboa.** Es la primera de las señales, ocurrida en el año 1755.<sup>2</sup> Aunque se extendió mayormente en Europa y África, fue sentido en Groenlandia, Norte América y en el Oeste de la India en toda una región que comprende más de cuatro millones de Millas cuadradas.<sup>3</sup>

**Oscurecimiento del Sol.** El 19 de Mayo de 1780, veinticinco años después del terremoto de Lisboa, en las horas de la mañana el sol gradualmente fue oscurecido provocando el temor de aquellos que observaban el evento insólito.<sup>4</sup> Cumpliéndose las palabras de Jesús:

“Pero después de aquellos días, después de aquella tribulación, el sol se oscurecerá y la luna no dará su resplandor” (Mr. 13:24). El pánico fue tal que “las gallinas huían desorientadas a sus gallineros, los pájaros a sus nidos y los animales a sus dependencias. Millares de personas de aquel tiempo se convencieron de que había llegado el fin del tiempo para todas las cosas terrestres”.<sup>5</sup>

Ese mismo día, después de la media noche la densa obscuridad desapareció, pero el asombro continuó ya que ahora la luna tenía la apariencia de sangre.

**La Caída de las Estrellas.** Este evento ocurrió el 13 de Noviembre de 1833.<sup>6</sup> Una lluvia de estrellas fugaces iluminó los cielos, fue de tal magnitud que causó en algunos profunda conmoción y en otros admiración, en otros temor y pánico. Este fenómeno duró tres horas, lo suficiente para ser bien apreciada y para traer a las mentes de los espectadores la exhortación del Señor: “Cuando estas cosas comiencen a suceder, erguíos y levantad vuestra cabeza, porque vuestra redención está cerca” (Lc. 21:28).

“Estas tres señales espectaculares en el mundo natural fueron ordenadas por Dios para llamar la atención de hombres y mujeres a la verdad de la proximidad del fin del mundo”.<sup>7</sup> Por otra parte fue una de las maneras que Dios utilizó para preparar el escenario para el surgimiento del movimiento Adventista y la proclamación mundial del triple mensaje angélico.

## **B. MENSAJE DE LOS TRES ÁNGELES.**

El tiempo había llegado y era propicio para que Dios diera el último mensaje de advertencia al mundo que debe decidirse a favor de Cristo para encontrar en Él, la salvación. Los mensajes de los tres ángeles están simbolizados en Apocalipsis y han de ser proclamados para beneficio de la humanidad de tal forma que se inclinen por la verdad

y evitar que sean atrapados en las decepciones de la tradición.

## **Resumen del Mensaje de los Tres Angeles.**

### **\* El primer Ángel.**

“Vi volar por en medio del cielo a otro ángel, que tenía el evangelio eterno para predicarlo a los moradores de la tierra, a toda nación tribu, lengua y pueblo, diciendo a gran voz: temed a Dios y dadle gloria, porque la hora de su juicio ha llegado; y adorad a aquel que hizo el cielo y la tierra, el mar y las fuentes de las aguas.” (Ap. 14: 6-7).

Este ángel anuncia las buenas nuevas de salvación por medio de Cristo. Es verdad que el mensaje de salvación ha sido predicado en todas las edades; pero “este mensaje es parte del evangelio el cual podía ser proclamado sólo en los últimos días, entonces sería verdad que la hora del juicio había comenzado.”<sup>8</sup>

### **\* El Segundo Mensaje.**

“Otro ángel le siguió, diciendo: Ha caído ha caído Babilonia, la gran ciudad, porque ha hecho beber a todas las naciones del vino de su fornicación.” (Ap. 14:8).

“Se declara la caída de la Babilonia espiritual, El sistema que ejerce dominio sobre los que están dispuestos a aceptar el ministerio de Cristo en el Santuario Celestial y están dispuestos a aceptar la salvación que El les ofrece. El propósito de Cristo es quebrar ese dominio.”<sup>9</sup>

Cabe destacar que Babilonia es “la apostasía de las iglesias, no es un poder civil ... es un cuerpo que profesa ser religioso.”<sup>10</sup>

### **\* El Tercer Angel.**

“Y el tercer ángel los siguió, diciendo a gran voz: Si alguno adora a la bestia y a su imagen, y recibe la marca en su frente o en su mano, él también beberá del vino de la ira de Dios, que ha sido vaciado puro en el cáliz de su ira; y será atormentado con fuego y azufre delante de los santos ángeles y del cordero, y



el humo de su tormento sube por los siglos de los siglos. Y no tienen reposo de día ni de noche los que adoran a la bestia y a su imagen, ni nadie que reciba la marca de su nombre, aquí está la paciencia de los santos, los que guardan los mandamientos de Dios y tienen la fe de Jesús”(Ap 14: 9-12).

“El mensaje señala la confrontación final y decisiva entre Cristo y sus enemigos.

Los que rechazan el evangelio y no repudian el pecado durante el juicio anterior al advenimiento...serán desechados”.<sup>11</sup>

También advierte a los hombres a no aceptar la marca de la bestia, la cual fue identificada en 1847 como la observancia del Domingo y en 1850 se aclaró que no se refería a una marca literal “sino a un punto prominente de la fe religiosa introducida por el poder papal el cual es la observancia del primer día de la semana como un día santo de reposo en lugar del séptimo día”.<sup>12</sup>

El mensaje de los tres ángeles se centra en un objetivo muy importante:

*“PREPARAR HOY UN PUEBLO PARA LA SEGUNDA VENIDA DE  
CRISTO”.*

### C. FORJADORES DEL MENSAJE DEL PRIMER ÁNGEL.

Muchos hombres y mujeres en la primera parte del siglo XIX en América y Europa fueron guiados a estudiar las profecías y vieron convincentemente que el fin del tiempo presente se estaba aproximando y que la venida del Salvador estaba cerca.<sup>13</sup>

Fue así como se convirtieron en **embajadores** de Dios para proclamar el mensaje del advenimiento.

#### **Embajadores de Dios en Estados Unidos.**

##### ◇ **Guillermo Miller. 1782-1849.**

Miller nació en Massachusetts el 15 de Febrero de 1782, fue criado en Low

Hampton, New York, al sur del lago Champlain.<sup>14</sup>

“Ha sido llamado correctamente la estrella de la mañana del movimiento adventista porque instó a predicar el mensaje del primer ángel y porque proclamó el evangelio con tal fuerza y fervor que la obra adventista primitiva fue conocida por algunos años como **Milerismo** y sus seguidores como **Mileritas**”.<sup>15</sup>

Después de algunos inconvenientes que encontró en medio de sus amigos quienes no aceptaban su creciente fe en la Biblia, lo desafiaron argumentando que “la Biblia no podría soportar una investigación lógica.”<sup>16</sup>

Convencido de que la Biblia debía ser consistente y mantener una armonía en sus enseñanzas incluyendo las que parecían contradictorias y absurdas para sus amigos. Comenzó a estudiar reverentemente la Biblia, comparando pasaje con pasaje, y haciendo que ella misma se explicara, a la vez probaba sus conclusiones con todas las objeciones posibles que encontraba.

En 1816 reconoció a Cristo como el Salvador de la humanidad y comenzó a reunirse con la Iglesia Bautista.

Para 1818 Miller ya había formado su panorama sobre la profecía donde rechazaba varias de las creencias de su época:

Rechazó las enseñanzas de un milenio temporal en la tierra, que el mundo sería evangelizado y en consecuencia la felicidad universal prevalecería. Por el contrario concluyó que la venida de Cristo sería antes del milenio con el propósito de limpiar y renovar la tierra como el hogar de los salvados. Evento que según él, “Ocurriría alrededor de 1843”<sup>17</sup> Comentando su descubrimiento dijo: “Al término de mis dos años de estudio de las Escrituras, llegué a la solemne conclusión de que en aproximadamente veinticinco

años a partir de entonces, todos los asuntos relacionados con el presente cesarán.”<sup>18</sup>

Esta conclusión fue el producto del estudio de la profecía de los 2300 días de Daniel 8 y 9. Miller se convenció de que la purificación del santuario era la purificación de la tierra por medio del fuego en ocasión de la segunda venida de Jesús.

En 1831 sintió el llamado a proclamar al mundo el mensaje del primer ángel, de que la hora del juicio de Dios había llegado. Pero sólo era un agricultor y para entonces de 50 años de edad, además nunca había hablado en público, pensaba que eran razones suficientes para no enfrentar ese desafío.

Por años él había hablado de sus hallazgos a sus vecinos y especialmente a ministros, con la esperanza de que alguno predicara esta doctrina. Finalmente le prometió al Señor que si llegaba a recibir una invitación para hablar públicamente en algún lugar, aceptaría.

Como a la media hora de hacer su promesa a Dios, su sobrino Irving Guilford, tocó a su puerta y le entregó un mensaje. Era una invitación del Padre de Irving para que predicara en su iglesia sobre la pronta venida de Jesús y las conclusiones a la que había llegado. Fue entonces **el segundo Domingo de Agosto de 1831**, cuando Miller dio su primer mensaje público sobre la segunda venida de Cristo Jesús.<sup>19</sup>

Dos años después, el 13 de Noviembre de 1833 ocurrió la memorable caída de las estrellas fenómeno tomado como una advertencia divina de su pronto regreso.

En 1836 Miller preparó un libro de dieciséis capítulos, el cual fue muy aceptado por los creyentes del segundo advenimiento y leído por aquellos que buscaban respuestas a sus preguntas sobre el futuro próximo y el fin del mundo.

En 1840 un número prominente de ministros abrazaron la causa adventista, entre

ellos Josué V. Himes, quién llegaría ser el ayudante que Miller necesitaba para iniciar la proclamación del mensaje en las grandes ciudades.

En 1842 Miller dio a conocer al mundo su credo que mayormente representa la fe de todos los creyentes adventistas en la actualidad.

Inicialmente Miller no había predicho una fecha definida en torno al regreso de Jesús. Fue hasta Enero de 1843 cuando dijo que Cristo vendría “entre Marzo de 1843 y Marzo de 1844”.<sup>20</sup>

Poco tiempo después de la amarga decepción de 1844, Miller comenzó a sentir en la carne el peso inexorable de los años y el 20 de Diciembre de 1849 debilitado por el paso de los años, descansó. Sus últimas palabras fueron: “Oh, cuanto anhelo estar allá.”<sup>21</sup>

Pero la muerte no pudo borrar su extraordinaria obra realizada. Cual semilla fértil crecería hasta esparcirse por todos los continentes.

#### ◇ **Josué V. Himes. (1805 1895).**

Nació en 1805, a los 22 años entró al ministerio en la segunda Iglesia de Boston:

“Conexión Cristiana.” Fue un hombre de trato agradable, sus modales y presencia eran de esos hombres honestos y sinceros, poseía una alta experiencia en la difusión de propagandas. Justo el hombre que se necesitaba para ser el organizador y promotor del movimiento adventista que estaba surgiendo.<sup>22</sup>

Convencido de la verdad del mensaje de Miller, preparó una campaña con el propósito de que las puertas fueran abiertas no sólo allí, sino en cada ciudad importante de la nación. Fue así que durante los cuatro años siguientes el nombre de Miller era una noticia y su nombre aparecía en las primeras páginas de los periódicos del país.

Por su habilidad como publicista, Himes proporcionó la mayor influencia en la



organización y propagación completa del movimiento adventista de la década de 1840. Aunque veían a Miller como cabeza del movimiento, fue Himes quién proveyó un activo liderazgo en el campo.

En febrero de 1840, Miller expresó el deseo de presentar su mensaje en una publicación periódica, Himes entonces dio inicio a la publicación mensual que se llamó: *Signs of the Times (Señales de los Tiempos)*. publicada el 20 de Mayo de 1840. para finales del año habían muchas suscripciones y en 1842 comenzó a publicarse semanalmente.

Durante ese tiempo también se comenzó a publicar la revista *The Midnight Cry (El Clamor de Media Noche)*.

La carrera de Himes después de 1850 no es impresionante, porque él no se unió al grupo de los Adventistas del Séptimo Día después del chasco. Pero mantuvo un interés en el mensaje adventista hasta su muerte en 1895.

#### ◇ **Josías Litch.**

Ministro de la Iglesia Metodista Episcopal se unió al movimiento adventista y llegó a ser conocido como “interprete de las profecías”.<sup>23</sup> En medio de sus disertaciones se levantaban discusiones sobre los puntos que el explicaba, sin embargo esto traía más la atención.

Fue uno de los primeros ministros protestantes que se unió al adventismo después de que leyó unas publicaciones de Miller en 1838.

Litch publicó un folleto de 48 paginas sobre la segunda venida de Cristo y un libro de 200 paginas sobre las conferencias de Miller.

Formó parte del personal directivo de la revista “*Signs of the Times*” y ayudó a Charles

Fitch a unirse al mensaje y movimiento adventista.

◇ **Charles Fitch.**

Pastor de una Iglesia congregacionalista en Boston, también fue convencido por las creencias adventistas a través de los escritos de Miller en el año 1838. Un día Josías Litch lo visitó y le dijo: “Tu necesitas colocar la verdad de la venida de Jesús en los mensajes que estas predicando.”<sup>24</sup> finalmente Fitch se entregó totalmente al movimiento.

**Su contribución.**

- Predicador. De todos los predicadores Milleritas de ese tiempo ninguno fue más amado que Charles Fitch. Dios le había dado el don de la persuasión.

Escritor. Escribió la revista *The Second Advent of Christ (La Segunda Venida de Cristo)*, Revista que llegó más allá de lo que podía haber hecho a viva voz.

- Autor de himnos.
- Dibujante. En cumplimiento de la comisión de Habacuc 2:2. Diseñó con la ayuda de Apolos Hale el famoso diagrama profético de 1843. También ideó una imagen de Daniel 12, la que se podía armar por reinos.

Una de sus palabras célebres fueron pronunciadas en ocasión a un incidente que le sucedió a una de las personas que respondían a su llamado y mientras se dirigía hacia Fitch se cayó y la risa del auditorio fueron calladas cuando Charles Fitch dijo: “No importa hermano. Es mejor llegar al cielo a gatas que al infierno caminando derecho.”<sup>25</sup>

Fitch murió el 14 de Octubre de 1844 a tan sólo 8 días del esperado gran evento del 22 de Octubre. Pero triunfante dijo: “Creo en las promesas de Dios.”<sup>26</sup>

- ◇ **George Stors.** Líder Milerita quien junto con Charles Fitch enseñó “**que la muerte es un sueño.**”<sup>27</sup>

◇ **Sylvester Bliss.** Muy conocido por haber escrito las *Memorias de Miller* y fue miembro de la directiva de “*Signs of the Times.*”

◇ **Samuel Snow.** Dirigente Milerita. Declaró desde el principio que los 2300 años de la profecía de Dan. 8:14 terminaría en el otoño de 1844.

### **Embajadores del Advenimiento en Otros Países.**

◇ **Joseph Wolff.**

Nacido en Alemania, de padres Judíos, sus inquietudes le llevaron a investigar la Biblia la que le llevó a la conclusión que Jesús era el Mesías.

En busca de la verdad fue a Roma a estudiar pero sus puntos de vista no fueron aceptados en la Iglesia, fue expulsado y entonces se dirigió a Inglaterra donde se unió a la Iglesia Anglicana.

Después de dos años de estudio en 1821 inicio su vida misionera. Contemporáneamente con Miller fue madurando la idea de la segunda venida de Cristo.

**Su vida misionera.** Fue considerado uno de los mejores estudiantes de idiomas ya que llegó a dominar 14 lenguas diferentes. También fue conocido como “**El Misionero del Mundo**” durante 24 años viajó por África, Egipto, Abisinia, Asia, Palestina, Siria, Persia, Bokara y la India. También visitó Estados Unidos de América, predicó en Filadelfia, Baltimore y por último a Washington D.C. Enseñó que Cristo regresaría en 1847 para reinar mil años en Jerusalén.<sup>28</sup>

◇ **Johann A. Bengel.**

Fue ministro Luterano en Alemania, Predicó antes que Wolff y Miller. Escribió acerca de la segunda venida de Cristo logrando gran influencia, incluyendo en Rusia.

Cuando estaba preparando un sermón sobre Apocalipsis 21, quedó profundamente

impresionado y tomó la resolución de consagrar su vida al estudio de las Escrituras especialmente ese libro profético.

Bengel desarrolló una interpretación no muy usual en sus días, llegó a hablar de la existencia de dos milenios y decía que el primero de ellos se iniciaría en 1836 precedido por la aparición de la segunda venida de Cristo. Fecha que fue aceptada por muchos y que más tarde fue revisada y cambiada para el tiempo que comprendería entre 1843-1844. Bengel falleció en el año de 1752.

◇ **Eduardo Irving.**

Fue un destacado predicador adventista en las Islas Británicas. Llegó a ser un evangelista en Escocia. Un clérigo de París le escuchó predicar, motivado por el mensaje le envió una copia del libro de Lacunza. “La venida del Mesías en Gloria y Majestad.” Libro que tradujo y apartir de 1825 predicó la proximidad de la segunda venida de Cristo.<sup>29</sup>

◇ **Enrique Drummond.**

Fue un banquero inglés, miembro del parlamento, dedicó su vida al servicio cristiano. Dictó una serie de conferencias anuales sobre profecías. A ella asistían unos veinte ministros entre ellos Joseph Wolff.

Asímismo hubo otros embajadores como:

◇ **Robert Winter, Horacio Bonar, y George Muller.**

◇ **Los niños predicadores.** en Suecia.

◇ **H. Heintzpete.** en Holanda.

◇ **Luis Gausen** en Francia y Suiza.



◇ **Manuel Lacunza.**

Fue uno de los grandes forjadores del mensaje del Advenimiento. Fue Sacerdote Jesuita Chileno pero vivía en Italia. Convencido de que la segunda venida de Cristo estaba cerca, escribió un libro bajo el nombre de *Ben Ezra* como autor por temor a la Iglesia Católica Romana. Lo tituló *La Venida del Mesías en Gloria y Majestad*. Aunque fue publicado en el siglo XVIII jugó un papel muy importante en el siguiente siglo.

Este gran movimiento mundial fue el que preparó el escenario para el surgimiento de la iglesia remanente.

**EVALUACIÓN FORMATIVA.**



*Afianzando tus conocimientos*

**A.- Conteste en forma breve y específica las siguientes preguntas.**

1.- Mencione los tres fenómenos naturales que fueron identificados como señales del pronto regreso de Jesús, con sus respectivas fechas.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

2.- Cite el Libro, capítulo y versículos donde se encuentra el mensaje de los tres ángeles. \_\_\_\_\_.

3.- Escriba el nombre del hombre que es considerado como “la estrella de la mañana del movimiento Adventista”.

\_\_\_\_\_.

4.- Escriba el nombre del editor de la revista *Signs of the Times*.

\_\_\_\_\_.

**B.- Complete los espacios en blanco.**

1.- Ampliamente conocido como \_\_\_\_\_ de las profecías.

2.- “No importa hermano, es mejor llegar al \_\_\_\_\_ a gatas que al infierno

\_\_\_\_\_.

3.- Joseph Wolf fue conocido como el \_\_\_\_\_ del mundo.

4.- Las últimas palabras de Guillermo Miller fueron: “Oh, cuanto anhelo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

**C.- Relacione con una línea cada punto de las dos columnas que se muestran a continuación.**

1.- Charles Fitch.

1.- Organizador y promotor del movimiento Millerita.

2.- Josue V. Himes.

2.- Sintió el llamado de proclamar al mundo el mensaje del primer ángel.

3.- Guillermo Miller.

3.- Diseñó el programa profético de 1843.

4.- Manuel Lacunza.

4.- Autor del libro “*La Venida del Mesías en Gloria y Majestad*.”

**D. Complete todas las actividades que se encuentran en el anexo correspondiente a este tema.**

### EVALUACIÓN SUMATIVA.



*Aumentando tu conocimiento.*

De acuerdo a lo aprendido, en que porcentaje de conocimiento cree usted que se encuentra ahora.

100% \_\_\_\_\_

75% \_\_\_\_\_

50% \_\_\_\_\_

25% \_\_\_\_\_

### ACTIVIDAD INTEGRADORA.



*Asimilando el conocimiento.*

- Recorte de un periódico 3 noticias que tu creas que anuncian o señalan el cumplimiento de la promesa del pronto regreso de Jesús.

**SOLO PARA EL FACILITADOR.**

Certificación del cumplimiento de las evaluaciones y actividades correspondientes a esta sección.

Nombre del Participante \_\_\_\_\_

Nombre del Facilitador \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

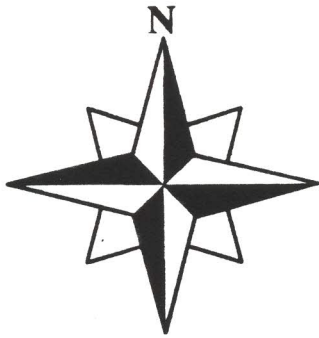
**BIBLIOGRAFIA CONSULTADA**

- <sup>1</sup> Enoch De Oliveira, *La Mano de Dios al Timón* (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1985), 24.
- <sup>2</sup> *Nuestra Herencia* (Miami: Departamento de Jóvenes de la División Interamericana de los Adventistas del Séptimo Día, 1982), 18.
- <sup>3</sup> Ibid.
- <sup>4</sup> De Oliveira, *La Mano de Dios al Timón*, 24.
- <sup>5</sup> Uriah Smith, *El Apocalipsis* (Mountain View: Pacific Press, 1994), 100.
- <sup>6</sup> De Oliveira, *La Mano de Dios al Timón*, 25.
- <sup>7</sup> *Nuestra Herencia*, 19.
- <sup>8</sup> Erwin Gane y Leo Van Dolson, *En Esto Creemos* (Miami: Asoc. Publicadora Interamericana, 1890), 86.
- <sup>9</sup> Ibid.
- <sup>10</sup> P. Gerard Damsteegt, *Foundations of the Seventh Day Adventist Message and Mission* (Grand Rapids: William B. Eerdmans Publishing Company, 1977), 180.
- <sup>11</sup> Gane, *En Esto Creemos*, 86.
- <sup>12</sup> Damsteegt, *Adventist Message and Misión*, 209.
- <sup>13</sup> Emma Howell Cooper, *The Great Advent Movement* (Washington, D. C.: Review and Herald Publishing, 1968), 12.
- <sup>14</sup> Richard W. Schwarz, "The Perils of Growth 1886-1905" *Adventism in America* (Grand Rapids: Wm B. Eerdmans Publishing Co., 1986), 13.
- <sup>15</sup> Cooper, *The Great Advent Movement*, 13.
- <sup>16</sup> Everett N Dick, "The Millerita Movement" *Adventism in America*, 4.
- <sup>17</sup> Cooper, *The Great Advent Movement*, 13.
- <sup>18</sup> De Oliveira, *La Mano de Dios al Timón*, 32.
- <sup>19</sup> Cooper, *The Great Advent Movement*, 13-14.
- <sup>20</sup> Everett N Dick, "The Millerita Movement" *Adventism in America*, 20.
- <sup>21</sup> De Oliveira, *La Mano de Dios al Timón*, 33.
- <sup>22</sup> Everett N Dick, "The Millerita Movement" *Adventism in America*, 9.
- <sup>23</sup> C. Mervyn Maxwell, *Dilo al mundo* (Miami: Asociación Publicadora Interamericana, 1990), 16.
- <sup>24</sup> Cooper, *The Great Advent Movement*, 16.
- <sup>25</sup> *Nuestra Herencia*, 25.
- <sup>26</sup> Cooper, *The Greeat Advent Movement*, 16.
- <sup>27</sup> Maxwell, *Ibid*, p. 104.
- <sup>28</sup> Cooper, *Dilo al Mundo*, 21.
- <sup>29</sup> *Ibid*, 22.



## SURGE LA IGLESIA REMANENTE 1844-1852

### OBJETIVOS.



*Lo que aprenderé del tema.*

- Identificar el mensaje del segundo y tercer ángel durante la época del movimiento adventista.
- Conocer algunos detalles relacionados con el clamor de media noche y el gran chasco.
- Conocer la manera como nace el movimiento Adventista del Séptimo Día.

### EVALUACION DIAGNOSTICA.



*Cuánto conozco sobre el tema.*

- ¿Qué puedes comentar sobre el mensaje del segundo y tercer ángel con relación al movimiento Adventista?
- ¿Por qué crees que ocurrió el chasco de 1844?
- ¿Que conoces acerca de los Adventistas después del año 1844?

## CONTENIDO BÁSICO.

### A. El mensaje del segundo ángel.

El mensaje del segundo ángel fue proclamado principalmente durante “la demora” entre Marzo y Octubre de 1844.<sup>1</sup>

“Otro ángel le siguió diciendo: ha caído Babilonia, la gran ciudad, porque ha hecho beber a todas las naciones del vino del furor de su fornicación.” (Ap. 14:8).

El movimiento Adventista se encontraba con una gran expectativa, ya que esperaban el regreso de Cristo para el 21 de Marzo de 1844.<sup>2</sup> Había una marcada aceleración en la proclamación del mensaje desde la primavera de 1843, pues Miller predicaba que durante el transcurso de ese año vendría el Señor.

Las advertencias de los periódicos sobre el año señalado por los adventistas acerca del regreso de Jesús hizo que el evento fuera de común conocimiento.

Noticias y pinturas asombrosas llamaban la atención del gran evento esperado con títulos como: “El tiempo ha llegado”; “El fin del mundo”; “Origen, duración y el fin del mundo.” “El encendedor del mundo,”<sup>3</sup> entre otros.

Pero a pesar de todos los sermones predicados, a pesar de todas las publicaciones distribuidas, a pesar de todos los congresos campestres realizados, a pesar de la clara evidencia de la Biblia presentada por Miller, y a pesar de su milagroso llamado a

proclamarlo al mundo, el año del fin del mundo pasó y Cristo no regresó.

Los creyentes estaban perplejos. No por esto murió el movimiento pero sí “el pulso disminuyó y su ánimo cayó”.<sup>4</sup>

Los creyentes retomaron la Biblia y leyeron **Hab. 2:3**.

“Aunque la visión tardará aún por un tiempo... aunque tardare, espéralo, porque sin duda vendrá, no tardará.”

Otras de las citas Bíblicas que les inyectó ánimo fue **Mt. 25:5-6**.

“Y tardándose el esposo, cabecearon todas y se durmieron y a media noche se oyó un clamor: He aquí viene el esposo, salid a recibirle.”

A partir de entonces comenzaba **el tiempo de la demora**, Cristo regresaría, sólo sería cuestión de esperar un poco más.

Durante este tiempo la oposición que se había estado levantando en diversas denominaciones protestantes alcanzó su punto culminante y los Mileritas fueron expulsados de sus respectivas iglesias.<sup>5</sup> Entre estos fue expulsada **la familia Harmon**, de la iglesia Metodista, familia a la que pertenecía **Elena Harmon**, más tarde **Elena G. de White**.

El hecho de que estas iglesias rechazaran el mensaje del primer ángel de Apocalipsis 14, fue considerado como una acción propia de Babilonia, descrita por el segundo ángel de Apocalipsis 14 y por el ángel de Apoc 18:2-4. Fue entonces cuando las iglesias protestantes fueron asociadas con el término “**Babilonia**” aunque previamente sólo se había aplicado a la Iglesia Católica Romana.<sup>6</sup>

Uno de los líderes Mileritas exponentes del mensaje del segundo ángel fue **Carlos Fitch**, con uno de sus famosos sermones titulado: “**Salid de ella pueblo mío**”.

**En la primera sección del sermón** definió a Babilonia como el “Anticristo” y

explicó que todo aquel que se opusiera al reinado personal de Cristo sobre este mundo, es un Anticristo.<sup>7</sup> Bajo ese concepto identificó la Iglesia Católica Romana, pero cuando las iglesias protestantes comenzaron a enseñar que el reinado de Cristo sería espiritual a lo que llamaban “Milenio Temporal” que según ellos se iniciaría cuando todo el mundo fuera convertido, entonces también Fitch las incluyó en la categoría del Anticristo. Especialmente enfatizó el concepto cuando se opusieron al retorno personal de Cristo predicado por los Mileritas. Hoy estas iglesias son conocidas como “Protestantismo Falso” o “Protestantismo Apóstata”.

Fitch dijo: “El profeso mundo cristiano, católico y protestante, son el anticristo”<sup>8</sup>

**En la segunda parte del sermón** Fitch habla sobre la caída de Babilonia y hace una apelación: “ Si eres un cristiano, ¡Salid de Babilonia! Si has resuelto ser encontrado como un cristiano cuando Cristo aparezca, salid de Babilonia, y salid ahora.”<sup>9</sup>

**Al final de su sermón** discutió las consecuencias de rehusar salir de Babilonia la cual se resume en su apelación final: “Salid de Babilonia o pereceréis.”<sup>10</sup>

Con estos mensajes los creyentes afianzaron su fe y fundamentaron la creencia de que conformaban el pueblo de la profecía a pesar de los rechazos por parte de las iglesias protestantes.

## **B. EL CLAMOR DE MEDIA NOCHE.**

El año del fin del mundo pasó, Cristo no llegó durante el periodo comprendido entre el 21 de Marzo de 1843, al 21 de Marzo de 1844, tampoco llegó el 18 de Abril de ese mismo año, fecha que coincidía con el final del año 1843 de acuerdo al calendario Judío.<sup>11</sup>

El 2 de Mayo de 1844 Miller dijo: “Confieso mi error y admito mi decepción: Pero



aún todavía creo que el día del Señor está cerca, aún más, está a las puertas.”<sup>12</sup>

Para el 12 de Agosto de 1844 se convocó a una reunión a los líderes del movimiento, reunión que se llevaría a cabo en Exeter, New Hampshire entre ellos José Bates fue con la esperanza de recibir nueva luz. Al tercer día de la reunión, Bates fue invitado a predicar, pero mientras exhortaba a los asistentes, una mujer le interrumpió diciendo que había llegado alguien que traía nueva luz.

Bates cortésmente le cedió el púlpito y **Samuel S. Snow** presentó en esa ocasión lo que se dio a conocer como **“El Mensaje del Séptimo Mes”** y **“El Verdadero Clamor de Media Noche”**<sup>13</sup>

Snow dijo que estaba convencido de que el día de expiación de los Judíos (Lv. 9:22-23), era un tipo del día del juicio, por lo tanto así como la expiación era el décimo día del séptimo mes, Cristo regresaría para esa misma fecha ese año. Dijo también que esta fecha quedaba confirmada con la profecía de los 2300 años de Dn. 8:14 y que de acuerdo con el decreto de Artarjerjes en Esd. 7:8, la profecía culminaría el 22 de Octubre de 1844.

Hizo mención a la parábola de las diez vírgenes de Mt. 25:5-6, y dijo que ellas durmieron durante **“el tiempo de la espera”** pero que a media noche o aproximadamente según Snow, seis meses después del comienzo del año Judío, el clamor de media noche fue hecho: **“Aquí viene el esposo, salid a recibirle.”**

Finalmente argumentó Snow, que de acuerdo a las bases de Tipo y Anti-tipo, la venida de Cristo ocurriría el 22 de Octubre de 1844.

Con estas evidencias tan impactantes, los adventistas ahora se encontraban a tan sólo tres meses de la segunda venida de Jesús.

Lágrimas de gratitud y gozo rodaron por las mejillas de quienes escucharon el mensaje, el cual fue repetido al día siguiente para confirmar lo que habían entendido.

“Electrificados por el mensaje y la esperanza, volvieron a llenar los trenes y barcos de regresos a sus hogares... proclamando simultánea y casi unánimemente, el movimiento del séptimo mes”.<sup>14</sup>

Durante este periodo de tardanza, ciudades, pueblos y aldeas resonaron con el mensaje del “Clamor de Media Noche”. Miller escribió con gozo: Veo en “el séptimo mes” la gloria que nunca había visto antes. Estamos casi en el hogar. ¡Gloria! ¡Gloria! ¡Gloria!”<sup>15</sup>

### C. EL GRAN CHASCO.

Llegó el día señalado, era el 22 de Octubre. Los adventistas se reunieron en pequeños grupos por diferentes lugares esperando la hora en que aparecería el hijo del hombre viniendo en las nubes de los cielos. Pero la noche llegó, las sombras nocturnas se extendieron, los relojes marcaron las 12 de la media noche y Jesús no había llegado. Los ojos de estos cristianos fieles que aguardaban ver la maravillosa aparición de su Señor comenzaron a derramar lágrimas mientras ofrecían sus oraciones. Estaban desconsolados y se preguntaban unos a otros si habían fallado las Escrituras.

Hiram Edson, un Milerita y cristiano sincero dijo: “...lloramos y lloramos, hasta el amanecer del día.”<sup>16</sup>

Por su parte Miller, el día anterior había comentado a algunos hermanos en la fe, que Cristo no regresaría el día siguiente. Cuando le pidieron una explicación a su contradicción Miller se refirió al Nuevo Testamento diciendo que la segunda venida sería en una hora en que ellos no pensaban.<sup>17</sup>

Miller aunque ansioso por ver a Jesús, rechazó cualquier responsabilidad del chasco y dijo: "Ninguno puede decir honestamente que ha decidido por mí. Mi deseo ha sido siempre que cada uno estudie la evidencia de su fe por sí mismo."<sup>18</sup> Miller especuló que Dios pudo haber designado la demora para que el pueblo retornara al estudio de la Biblia y para que se reconciliara con Dios. Después de todo el haber errado en la fecha precisa no disminuía la urgencia de su venida, además cada día que pasa es un día más cerca del fin.

El 10 de Noviembre de 1844, Miller revisó cuidadosamente la fecha y finalmente dijo: "He fijado en mi mente otra fecha. Y aquí pienso permanecer firme hasta que Dios me de nueva luz. Es hoy, hoy y hoy, hasta que Él venga."<sup>19</sup>

En otras palabras decidió vivir cada día como si fuera el día en que Cristo aparecería por segunda vez.

Pero no todos pensaron igual, algunos renunciaron a sus creencias, otros retornaron a sus iglesias o rechazaron completamente la fe cristiana.

Dentro de los que permanecieron en la fe adventista desarrollaron tres formas del adventismo:

1. **Los Espiritualizadores:** Abandonaron la interpretación literal de las Escrituras. Decían que Cristo había venido en 1844 a sus corazones y que esa había sido la segunda venida, este grupo se inclinó hacia el fanatismo, pero no fue por mucho tiempo ya que poco a poco fue desapareciendo.
2. **Los Adventistas de Albany:** Eran nombrados así porque se organizaron por congregaciones en Albany, New York. Su propósito era distanciarse de los fanáticos espiritualizadores, algunos de ellos seguían colocando nuevas fechas para la venida de

Jesús y se mantuvieron firmes en que la segunda venida de Cristo se relacionaba con la purificación del santuario (la tierra). A este grupo perteneció Josué V. Himes; Josias Litch y Guillermo Miller hasta el fin de su vida en 1849, de este grupo se desprendieron cuatro congregaciones:

- ◆ La Asociación Evangélica Norteamericana.
- ◆ Los Cristianos Adventistas.
- ◆ La Iglesia de Dios.
- ◆ Unión Vida y Advenimiento.<sup>20</sup>

3. El tercer grupo fue conocido más adelante como **los observadores del Sábado**.

Creyeron que algo importante había ocurrido el 22 de Octubre de 1844; pero que ese algo no era la segunda venida de Jesús. De este grupo se formó:

- La Iglesia de Dios del Séptimo Día.
- **La Iglesia Adventista del Séptimo Día**. Al que pertenecía Hiram Edson, Jaime White, Elena G. Harmon (Elena G. de White), y José Bates, quienes “conformaron el núcleo de la verdadera Iglesia remanente”.<sup>21</sup>

Este grupo encontró palabras de aliento en textos como los de Hebreos 10:35-39.

“No perdáis, pues, vuestra confianza, que tiene grande galardón; porque os es necesaria la paciencia, para que habiendo hecho la voluntad de Dios, obtengáis la promesa, porque aún un poquito y el que ha de venir vendrá, y no tardará, más el justo vivirá por fe; y si retrocediere, no agradará a mi alma. Pero nosotros no somos de los que retroceden para perdición, sino de los que tienen fe para preservación del alma.”

Elena G. de White escribió en una oportunidad: “A menudo permanecíamos reunidos hasta tarde en la noche, y a veces pasábamos la noche entera orando en busca de luz y estudiando la Palabra.”<sup>22</sup>



Fue con este espíritu de oración e investigación bíblica como nació el movimiento Adventista del Séptimo Día. Los pioneros no comenzaron un movimiento religioso animados por el simple propósito de introducir una nueva disidencia en el seno del cristianismo. No se inspiraron en la orientación teológica de algún hombre. Se sintieron parte integrante de un movimiento profético que surge por la voluntad de Dios para proclamar dentro del contexto del “evangelio eterno” la llegada de la hora del Juicio.<sup>23</sup>

Ningún movimiento, grupo o individuo en la historia de la Iglesia Cristiana ha predicado jamás el mensaje: “**La hora del juicio ha llegado**”, ni ninguno ha proclamado con tal convicción **el mensaje triple angelical**.

Para seguir dando forma a la iglesia remanente, Dios levantó mensajeros extraordinarios como **Hiram Edson**.

Edson era un Adventista que había dejado las filas de la Iglesia Metodista, esperaba ansioso la aparición de Jesús en los cielos el 22 de Octubre. Expresó con fe que había un Dios en el cielo que resolvería el misterio de gran chasco.

El 23 de Octubre, un día después, Dios a través de una visión le reveló el ministerio de Cristo en el Santuario Celestial, una verdad completamente nueva en la historia de la teología.<sup>24</sup>

Allí comprendió la verdadera explicación de las principales frases de los siguientes textos:

- Daniel 7:13. El Santuario al que se refiere no era la tierra sino al Santuario Celestial.
- Lucas 12:35. El arreglo de las lámparas correspondía al movimiento del séptimo mes.

Las que deberían estar prendidas hasta que el Señor regrese de las bodas. después de recibir su reino de manos de su Padre.<sup>25</sup>

- Apoc 10:10. El Gran Chasco estaba predicho.
- Apoc 11:15-19. La importancia de observar los diez mandamientos durante la labor de Jesús en el Santuario Celestial. Este punto no resultó muy claro en esos momentos, pero sería retomado después.
- Hebreos 8 y 9. La labor sumo sacerdotal e intercesora de Cristo.

Estas fueron las bases doctrinales del surgimiento de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. verdades que bien entendidas hubieran evitado el chasco. Así que “el error estaba en la mente del pueblo, no en la voluntad de Dios.”<sup>26</sup>

#### D. COMIENZOS DEL MENSAJE DEL TERCER ANGEL.

El estudio del Santuario fue la clave que veló el misterio del gran chasco. Fue también la clave de la doctrina central del mensaje del tercer ángel, que señala especialmente la ley de Dios y en forma particular las consecuencias de la transgresión.<sup>27</sup>

Durante el tiempo del clamor de media noche, la **Sra. Raquel Oakes** (más tarde sería la señora Preston) era miembro de la Iglesia Bautista del Séptimo Día, en una oportunidad fue a Washington, New Hampshire, a visitar a su hija que era una de las creyentes Adventistas de ese lugar. La Sra. Oakes era una creyente ferviente del sábado bíblico y llevó con ella un grupo de tratados concernientes al séptimo día.<sup>28</sup> Fue así como los Adventistas de aquel lugar por su influencia y por la literatura aceptaron y comenzaron a guardar el Sábado como el día del reposo bíblico.

En un sentido, esta iglesia en Washington, fue la primera Iglesia Adventista del Séptimo Día, aunque todavía pasarían varios años antes que se organizara la iglesia como tal.<sup>29</sup>

**Federico Wheeler** era el pastor de la iglesia adventista a la que asistía la señora

Raquel Oakes mientras estaba de visita en Washington pues no había una Iglesia Bautista del Séptimo Día en ese lugar.

El Pastor Wheeler, visitó a la señora Oakes y entre sus conversaciones ella le dijo: Usted afirma que debemos guardar los diez mandamientos y, sin embargo, Usted mismo viola constantemente uno de ellos.”<sup>30</sup>

Poco tiempo después de escuchar los argumentos de la señora Oakes sobre el cuarto mandamiento, Federico Wheeler hizo su decisión de observar el séptimo día como día de reposo convirtiéndose así como el primer ministro adventista que aceptó el Sábado.<sup>31</sup>

Después el Pastor Wheeler inició sus predicaciones sobre el Sábado, y un día llegó el mensaje a oídos de **Tomás M. Preble**.

Preble escribió un artículo sobre el Sábado y lo publicó el 28 de Febrero de 1845 en el periódico “*Hope of Israel*”, editado por José Turner. Este artículo explicaba el cumplimiento de Dan 7:25. y llamaba a los observadores del domingo como “Violadores del Sábado de Dios.”<sup>32</sup>

El artículo llamó la atención a los adventistas como grupo en general. Un ejemplar llegó a manos de **José Bates**, al leerlo abandonó todo lo que estaba haciendo y salió rumbo a Hillboro, donde vivía Wheeler. Luego fue a New Hampshire con Wheeler y junto a otros hermanos estudiaron la Biblia para ver si todo era correcto. Al ver que todo realmente concordaba con la Palabra de Dios, Bates aceptó la luz.

De regreso el señor **James Madison Monroe Hall**, le preguntó si traía alguna noticia nueva y Bates respondió: “El séptimo día es el día de reposo del Señor nuestro Dios.”

A partir del siguiente semana Hall comenzó a guardar el Sábado como día de reposo.<sup>33</sup>

Bates escribió un folleto sobre el tema, que llegó a manos de **Jaime y Elena White** quienes pronto aceptaron la verdad.

Así fue como durante el periodo 1845-1849 el mensaje del tercer ángel emergió y comenzó a ser el tema central de los nuevos adventistas observadores del santo día.

En 1849 el énfasis del mensaje del tercer ángel era sobre los mandamientos de Dios y la fe de Jesús (Ap. 14:12), especialmente el tema del Sábado. Este mensaje fue identificado como la “**Verdad presente.**”<sup>34</sup> y considerado como el sello que protegía al pueblo de Dios del juicio final.

Después de 1849, (Ap. 14:12) fue relacionado con la dimensión física, mental, y espiritual del hombre, luego con la bestia y su imagen, y más adelante sobre las implicaciones con la “ira de Dios” (Ap. 14:10-11), finalmente con el rol misionero y la relación con los mensajes de los dos primeros ángeles.

Durante los años del mensaje del tercer ángel se fue desarrollando un sistema teológico bien elaborado, que formaría la base del movimiento Adventista del Séptimo Día:

- ◆ La pronta venida de Jesús en las nubes de los cielos.
- ◆ La santidad del séptimo día sábado.
- ◆ El ministerio de Cristo en el santuario celestial.
- ◆ La naturaleza condicional de la inmortalidad.
- ◆ La perpetuidad de los dones espirituales (incluyendo el don de profecía).



## E. EL DON DE DIOS EN LA IGLESIA REMANENTE.

Desde el mismo principio Dios se ha mantenido en contacto con su iglesia de varias maneras. Su liderazgo no ha sido siempre tan obvio como lo fue con la columna de nube de día o la columna de fuego de noche, pero su pueblo ha sido alertado de su presencia. El canal principal de comunicación entre Dios y su pueblo ha sido siempre mediante “sus siervos los profetas” (Am. 3:7). Como fue predicho en (Ap. 12:17;19:10), la iglesia remanente iba a tener el don de profecía.

### PRIMEROS LLAMADOS.

**Willian Foy.** Un bautista de Boston, recibió tres visiones.<sup>35</sup>

1. La primera en 1842, concerniente a los redimidos quienes iban escoltados a las glorias del cielo.
2. En febrero una visión similar, donde se le encomendaba dar a conocer lo que había visto.

Poco tiempo después del chasco, tuvo una **tercera visión**, referente a tres plataformas. Para entonces no quiso trabajar para el publico proclamando estas verdades y al poco tiempo murió.

**Hazen Foss.** Un inteligente joven adventista de Portland, Maine, recibió una visión pocas semanas antes del chasco. La visión incluía las tres plataformas mostradas a Foy. Temiendo el ridículo de la gente rehusó darla a conocer. La visión le fue repetida con una advertencia de que si rehusaba darla, le sería quitado el don. De todas formas se rehusó y le fue mostrado nuevamente otra visión pero esta vez se le dijo que le había sido transferido el don a una débil entre las débiles. Aunque vivió hasta 1893, nunca recobró su interés en la religión personal.

**Ellen Gould Harmon (Elena G. de White).**

Fue la tercera persona escogida por el Señor para ser la mensajera del remanente.

Nació el 26 de Noviembre de 1827. Junto con sus padres inicialmente perteneció a la Iglesia Metodista de donde fueron expulsados por proclamar las verdades adventistas del segundo advenimiento de Cristo.

Elena tuvo una infancia muy desdichada, ya que cuando contaba con sólo nueve años fue herida con una piedra en la nariz, la cual la mantuvo inconsciente durante tres semanas, la herida le causó serias complicaciones; nunca pudo asistir de nuevo a la escuela. En su adolescencia sufrió de tuberculosis, su familia y sus amigos estaban seguros de que su vida duraría poco tiempo.<sup>36</sup>

A pesar de su enfermedad asistía a los cultos de oración en la casa de su tío donde tuvo dos visiones. La primera visión la tuvo cuando sólo tenía 17 años de edad, allí se le mostró el futuro de la iglesia desde el 22 de Octubre de 1844 hasta que los santos entrarán en la Nueva Jerusalén. Vio que la venida de Cristo no estaba tan cerca como esperaban. La visión fue tan real para ella que cuando se dio cuenta que sólo era una visión sintió nostalgia del cielo y se puso a llorar.<sup>37</sup>

Una semana después se le mostró en otra visión que debía predicar lo revelado. Desde aquel día, la tímida y enfermiza jovencita, sin escuela, empezó a desarrollarse hasta que llegó a ser una serena, madura y elocuente mujer.<sup>38</sup> Dándole impulso y solidez al movimiento adventista.

En Abril de 1847 recibió la visión del Sábado,<sup>39</sup> vio el templo en el cielo y a Jesús levantando la cubierta del arca. Allí vio los diez mandamientos con un halo de luz al rededor del cuarto mandamiento y escuchó a un ángel confirmar su importancia.

Siete años después de haber recibido su primera visión publicó su primera obra. Un folleto de 64 páginas que aparece ahora en la primera sección del libro *Primeros Escritos*.

Escribió cerca de 40 libros conocidos como “libros del Espíritu de Profecía” o “Escritos del Espíritu de Profecía.” dentro de los más destacados se encuentran:

- \* Testimonios para la Iglesia (9 tomos).
- \* Primeros Escritos.
- \* El Conflicto de los Siglos.
- \* Patriarcas y Profetas.
- \* Obreros Evangélicos.
- \* El Camino a Cristo.
- \* El Discurso Maestro de Jesucristo.
- \* El Deseado de Todas las Gentes.
- \* Lecciones Practicas del Gran Maestro.
- \* La Educación.
- \* El Ministerio de Curación.
- \* Los Hechos de los Apóstoles.
- \* Consejos a Padres y Maestros.
- \* Profetas y Reyes.

El 30 de Agosto de 1846 se casó con Jaime White y juntos fueron ardientes defensores del mensaje del tercer ángel y columnas inquebrantables de la naciente iglesia.

Elena G. de White murió el 16 de Julio de 1915. Está enterrada junto con su esposo e hijos en el cementerio de Battle Creek. Michigan.

## **E. PRUEBAS BIBLICAS DE UN VERDADERO PROFETA.**

A través de los años se ha discutido mucho la autoridad profética de Elena G. de White. Sin embargo la Biblia presenta pruebas importantes por las cuales se puede verificar la pretensión de que los escritos de E. G. de White son de una profetiza de Dios:

1. Debe reconocer la Biblia como suprema Autoridad y sujetarse a lo que está escrito en ella.(2P. 1:12; 1Co. 14:37; Mt. 22: 29; 15:8-9).
2. Debe enseñar las grandes verdades acerca del Hijo de Dios:
  - Jesús es Dios. ( 1Jn 4:2).
  - Jesús nació de una virgen. (Is 7:14; Mt 1:18-23).
  - Jesús vivió sin pecado. (1P. 2:21-22; Mt 22:29, 15:8-9).
  - Jesús murió por nosotros. (1Co. 15:3; Mt 20:28).
  - Jesús resucitó al tercer día.(1Co. 15:4-9,17; Lc. 24:1,21).
  - Jesús ascendió al cielo.(Hch 1:9-10).
  - Jesús Intercede por nosotros.(1Ti. 2:5; Heb 7:25).
  - Jesús volverá por segunda vez.(Jn. 14:1-3; He. 9:28).
3. Todas las enseñanzas deben estar en armonía con la Santa Escritura.(Dt. 18:19-20; Is. 8:20; Jn. 10:35).
4. Debe enseñar y obedecer los diez mandamientos. (Ap. 14:12; Stg. 2:10-12; Mt 5:17-19).
5. Sus pronósticos deben cumplirse y sus afirmaciones deben ser veraces.(Dt. 18:22; Jer. 28:9).
6. Su carácter y el fruto de su obra deben producir vidas santificadas para gloria de



7. Debe usar su don profético para la edificación de la Iglesia, y no buscar ventajas personales (Ef. 4:11-13; 1Co. 14:12).<sup>40</sup>

## **F. OTROS PIONEROS DEL MENSAJE.**

### **◆ JAIME WHITE. (1821-1881)**

Fue un pionero y conferencista del movimiento Adventista. A los 15 años fue bautizado y formó parte de la Iglesia Conexión Cristiana. A los 20 años la verdad de la segunda venida de Cristo impresionó su mente, pero no fue sino hasta algún tiempo después que entregó su corazón y alma en el trabajo de advertir al mundo.

Cuando el gran chasco de 1844 llegó, fue un amargo golpe para él; sin embargo, persistió en su fe en Dios.

#### **Características.**

- Orador persuasivo.
- Buen carácter.
- Un líder.

#### **Su labor.**

- Defendió las doctrinas de la iglesia.
- Promovió y organizó la forma de gobierno eclesiástico.
- Organizó y dirigió instituciones incorporadas a la iglesia como las de Publicaciones, Salud y Educación.
- Fue presidente de la Asociación General por 10 años.

### **◆ JOSE BATES.**

Nació el 8 de Noviembre de 1792. Inicialmente fue miembro de la Iglesia Conexión Cristiana. Fue capitán de barco, trabajo que le permitió cruzar todas las partes del mundo.

“Fue el espíritu, el ideal, y la fe del adventismo encarnados en una persona... El miedo y la cobardía nunca formaron parte de su carácter”.<sup>41</sup>

En 1821, en su primer viaje a América del Sur en calidad de capitán de un barco, se convenció de la necesidad de dejar las bebidas alcohólicas y decidió no fumar. Se hizo conocer por sus hábitos pulcros y comportamiento irreprochable.

Algunos años más tarde abandonó el uso del té y del café. En 1843 decidió no incluir en su dieta los alimentos a base de carne. Dios lo estaba preparando de modo providencial para promover los principios de salud que más tarde habrían de ser defendidos por los adventistas.

A los 36 años de edad después de acumular una razonable fortuna, abandonó las actividades del mar y dedicó su atención a la causa de la temperancia y a combatir el comercio de esclavos.

En 1839 aceptó la predicación de Miller referente al regreso de Cristo y con entusiasmo se identificó con la causa Millerita. Vendió muchas de sus pertenencias para utilizar todos sus recursos a la proclamación del mensaje del advenimiento.

Superando el ambiente de desánimo después del chasco de 1844, llegó a ser uno de los principales instrumentos usados por Dios para proclamar el mensaje del tercer ángel.

Después de leer un artículo escrito por Preble, sobre la importancia del cuarto mandamiento, decidió observarlo al pie de la letra y con todo el espíritu.

Invirtió todos sus recursos a la proclamación del mensaje y ante la angustia de su esposa sus palabras fueron: “Dios proveerá.”<sup>42</sup> Así era José Bates, un hombre que conoció los grandes entusiasmos y las grandes devociones. Jamás regateó esfuerzos o midió sacrificios en la batalla por la verdad. Su lugar en el panteón de la historia jamás

podrá ser ocupado por aquellos que ante las pruebas se intimidan y vacilan en la fe.

### **Su labor.**

- Fue el primero en llevar el mensaje Adventista del Séptimo Día al oeste medio de los Estados Unidos.
- Personalmente le llevó la verdad del Sábado al ministro presbiteriano **David Hewitt**, quién fuera el primer Adventista del Séptimo Día en la ciudad de Battle Creek.
- Fue el primer presidente de la primera asociación organizada en Michigan.
- En 1863 presidió un histórico congreso de la Asociación General.

Fue reconocido por todos como legítimo líder de los Adventistas. Murió en 1872, víctima de una erisipela maligna.

### ◆ **JUAN NEVINS ANDREWS (1829-1883).**

Tenía 15 años cuando compartió el chasco amargo de 1844.

### **Características.**

- Fue un estudiante diligente de la Biblia. Sería un instrumento importante en la proclamación del mensaje del tercer angel.
- Escritor muy capaz y hábil. Su libro "Historia del Sábado" fue quizás el trabajo escrito mejor conocido en su época.
- Buen organizador.
- Conocedor de varios idiomas.

### **Su labor.**

- Desarrolló el sistema del diezmo.
- Promovió la necesidad de una reunión general para organizar la iglesia.
- Fue el primer misionero oficial al extranjero en 1874 a Europa.

◆ **JUAN NORTON LOUGHBOROUGH (1832-1924).**

Predicó para los adventistas desde los 17 años de edad, en 1852 aceptó la verdad del sábado. Trabajaba por cuatro días y medio y predicaba el resto de la semana. Para ese entonces los ministros no recibían sueldo de la denominación.

◆ **JUAN BYINGTON (1798-1887).**

Fue el primer presidente de la Asociación General, en su casa se realizaron una de las primeras escuelas sabáticas y la primera escuela de iglesia en 1853. También los primeros observadores del sábado se reunieron en su propiedad.

◆ **J. H. WAGGONER (1820-1889).**

Estuvo dentro de los convocados para la organización de la Iglesia en 1860. Fue redactor de la revista Signs of the Times. Trabajó en Estados Unidos, Europa y murió en Suiza.

◆ **URIAH SMITH (1832-1903).**

Dedicado a la enseñanza, aceptó el mensaje en 1852. La mayor parte de su vida la dedicó a la redacción. Fue redactor de la Review and Herald. Era un teólogo muy capaz, un gran erudito de la denominación. Es el autor de los libros Daniel y Apocalipsis. Y fue uno de los líderes de las discusiones sobre la justificación por la fe en el congreso de 1888.

◆ **ANA SMITH (1828-1855).**

Perteneció originalmente a la Iglesia Bautista. Trabajaba con su hermano Uriah en la enseñanza cuando fue llamada para trabajar para el Señor.

Escribió poesías, usadas posteriormente como himnos. Murió en 1855 víctima de tuberculosis.



◆ **FEDERICO WHEELER (1811-1910).**

Era un predicador metodista que aceptó el mensaje del advenimiento, fue esencialmente el primer ministro adventista del séptimo día en aceptar la verdad del sábado.

Seguidamente Farnsworth, William y Cyros fueron los primeros de su congregación en aceptar esta nueva luz.

Así surgió la iglesia remanente. Muchas verdades fueron aclaradas, otras reveladas. En medió de luchas y sacrificios, en medio de oposiciones se levanta el grupo que conformaría el movimiento para estos últimos días.

**EVALUACION FORMATIVA.**



*Afianzando los conocimientos.*

**A.- Coloque en el paréntesis "F" o "V" según sea la afirmación.**

1. Juan Byington fue el primer ministro adventista del séptimo día. ( )
2. J. N. Andrews fue el primer misionero oficial al extranjero. ( )
3. José Bates fue preparado por Dios para promover el mensaje pro-salud. ( )
4. Jaime White fue el primer presidente de la primera Asociación organizada en Michigan en 1860. ( )

**B.- Escriba en un círculo la letra que corresponda a la respuesta correcta.**

1. La primera visión de Elena G. de White fue referente a:
  - a. El Sábado.
  - b. El santuario.
  - c. El terremoto de San Francisco.
  - d. El futuro de la Iglesia.

3. En qué pasaje de la Biblia estaba predicho el gran chasco.

---

4. Mencione tres pruebas que da la Biblia para reconocer a un verdadero profeta.

---



---



---

D. Complete los esquemas del anexo correspondiente a esta sección.

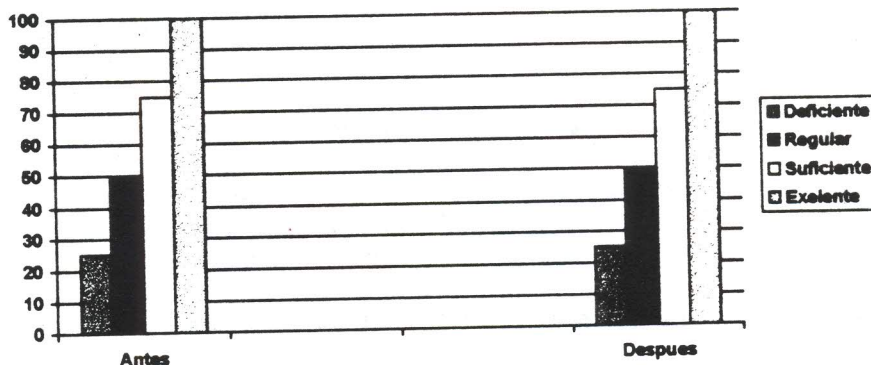
**EVALUACION SUMATIVA.**



*Aumenta el conocimiento.*

1. ¿Con tus propias palabras podrías decir en que consistió el mensaje del segundo y tercer ángel y quienes fueron sus representantes?

2. Marque con una "X" la barra donde creas que te encontrabas en conocimiento antes y después de estudiar el tema.



## ACTIVIDAD INTEGRADORA.



### *Asimilando el conocimiento.*

1. Recorte en revistas, imágenes de algunos de los pioneros y colócalos en una hoja en blanco bien identificados.
2. Trata de aprender de memoria uno de los mensajes de los tres ángeles.
3. Haga un pequeño diálogo con algún amigo o conocido sobre la segunda venida de Jesús, haga un corto informe de lo sucedido.

## SOLO PARA FACILITADORES.

Certificación del cumplimiento total de las evaluaciones y actividades contenidas en este tema.

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Nombre del facilitador: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

## BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

<sup>1</sup> *Nuestra herencia* (Miami: Departamento de Jóvenes de la División Interamericana de los Adventistas del 7mo. Día, 1982), 29.

<sup>2</sup> P. Gerard Damsteegt, *Foundations of the Sevent Day Adventist Message and Mission* (Grand Rapids, Michigan : William B. Eerdmans Publishing Company, 1977), 92.

<sup>3</sup> Everett N Dick, "The Millerite Movemen," *Adventism in American* (Grand Rapids, Michigan: Wm. B. Eerdmans Publishing, 1986) 21.

<sup>4</sup> C. Mervyn Maxwell, *Dilo al Mundo* (Miami: Publicaciones Interamericanas, 1990), 24.

<sup>5</sup> *Ibid.*, 25.

<sup>6</sup> Damsteegt, *Adventist Message and Misión*, 79.

<sup>7</sup> *Ibid.*

<sup>8</sup> Ibid., 80.

<sup>9</sup> Ibid.

<sup>10</sup> Ibid.

<sup>11</sup> Dick, "The Millerite Movemen," *Adventism in American*, 21.

<sup>12</sup> Ibid.

<sup>13</sup> Ibid., 27.

<sup>14</sup> Maxwell, *Dilo al Mundo*, 30.

<sup>15</sup> Ibid.

<sup>16</sup> Damsteegt, *Adventist Message and Mission*, 99.

<sup>17</sup> Wayne R. Juud, *The Disappointed* (Indiana: University Press, 1987), 33.

<sup>18</sup> Ibid.

<sup>19</sup> Ibid.

<sup>20</sup> George R. Knight, "El Adventismo, 150 Años Después," *Ministerio Adventista*, Septiembre-  
 Octubre de 1994, 4.

<sup>21</sup> *Nuestra Herencia*, 33.

<sup>22</sup> Enoch De Oliveira, *La Mano de Dios al Timón* (Buenos Aires, Argentina: Casa Editora  
 Sudamericana, 1985), 35.

<sup>23</sup> Ibid.

<sup>24</sup> Maxwell, *Dilo al Mundo*, 48.

<sup>25</sup> Ibid., 50.

<sup>26</sup> Ibid., 43.

<sup>27</sup> *Nuestra Herencia*, 34.

<sup>28</sup> D. E. Rebok, *The Story of Our Church* (Mountain View : Pacific Press Publishing, 1960),

181.

<sup>29</sup> *Nuestra Herencia*, 35.

<sup>30</sup> Maxwell, *Dilo al Mundo*, 66.

<sup>31</sup> Rebok, *Story of Our Church*, 181.

<sup>32</sup> Maxwell, *Dilo al Mundo*, 71.

<sup>33</sup> Emma Howell Cooper, *The Great Advent Movement* (Washington D.C.: Review and Herald,

1968), 90.

<sup>34</sup> Damsteegt, *Adventist Message and Mission*, 192.

<sup>35</sup> Rebok, *Story of Our Church*, 188.

<sup>36</sup> Booton Herdon, *El Séptimo Día* (Buenos Aires, Argentina: Editorial Peuser, 1963), 49.

<sup>37</sup> Rebok, *Story of Our Church*, 189.

<sup>38</sup> Herdon, *El Séptimo Día*, 49.

<sup>39</sup> Cooper, *The Great Advent Movement*, 43.

<sup>40</sup> Raúl M Sánchez, *El Más Grande Profeta Después del Apóstol Juan* (Reynosa, Mexico: n.p.,

n.d.), 17.

<sup>41</sup> De Oliveira, *La Mano de Dios al Timón*, 155.

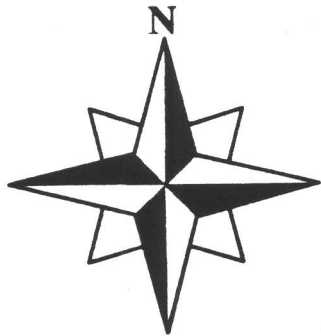
<sup>42</sup> Ibid., 159.



## SE ORGANIZA LA IGLESIA REMANENTE

1853-1863

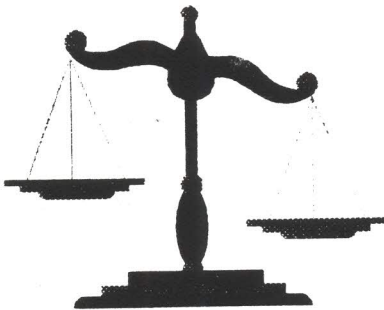
### OBJETIVO.



*Lo que aprenderás en este tema.*

- Conocer las razones y las condiciones en las que el movimiento Adventista del Séptimo Día se organizó.

### EVALUACION DIAGNOSTICA.



*Cuánto sabes del tema.*

- ¿Por qué crees que fue necesaria la organización de la Iglesia?

## CONTENIDO BASICO.

A medida que transcurría el tiempo se añadían a la iglesia más creyentes, y entre otras razones era necesaria la organización. Pero no iba a ser tan fácil, ya que muchos se oponían a ella.

Algunos que opinaban en contra de la organización lo hacían apoyándose en las palabras de George Stors, quién escribió en 1844: “Se debe tener cuidado en no intentar crear otra iglesia, ninguna iglesia puede ser organizada por invención humana, sin que llegue a ser el momento de la organización de Babilonia.”<sup>1</sup>

Esta oposición a la organización de una nueva denominación desataría una serie de luchas de opinión que culminaría en 1863.

Jaime y Elena G. White creyeron que la organización era necesaria por varias razones:<sup>2</sup>

1. La necesidad de sostener al ministro y al evangelismo.
2. Para proteger las propiedades o bienes adquiridos por la Iglesia.
3. Para proteger a la iglesia de miembros y predicadores indignos.
4. Para establecer y legalizar la actividad de publicaciones.

En 1851 J. White hablaba de la importancia del orden en la iglesia, también de la *necesidad de acciones disciplinarias para los miembros que apostataban o erraban en la fe.*

En 1853 Elena G. de White escribió y puntualizó: “Ahora como nunca antes es necesario el orden entre los creyentes.”<sup>3</sup>

También escribió: “Hay orden en el cielo, y Dios se agrada de los esfuerzos de su pueblo al tratar de atender las cosas de su obra en esta tierra con sistema y con orden... debe haber orden en la iglesia de Dios... se necesita un sistema para llevar adelante con

éxito el último gran mensaje de misericordia al mundo.”<sup>4</sup>

Sobre esta base Jaime White escribió en 1853 cuatro artículos acerca de “El Orden Evangélico”. Y en este mismo año se entregaron credenciales a ministros, aunque todavía trabajaban como ministros de sostén propio.

## ANTECEDENTES DE LA ORGANIZACIÓN.

### 1. Ordenación.

Para 1856 tomaron acciones sobre la ordenación de oficiales de la iglesia. Aunque años atrás en 1851 se había realizado la primera ordenación pastoral conocida. El ministro fue Washington Morse, y quien efectuó la ceremonia informal fue el Pastor Jorge Holt en Bethel, Vermont.<sup>5</sup>

En ese tiempo se nombró una comisión de siete personas para ayudar en la iglesia y a los pobres, pero no recibieron el nombre de diáconos. Todos estos eran indicios de la organización que pronto se realizaría.

### 2. Disidencia.

Por otra parte dos ministros adventistas, H. S. Case y C.P. Rusell descontentos por la reprensión dada por Dios a través de una visión a E. G. White, iniciaron el primer movimiento disidente. Distribuyeron una revista titulada: *Mensajeros de Verdad*. Debido a este nombre se llamó al grupo “Los Mensajeros.”<sup>6</sup>

Otro grupo se levanto en 1858 llamado “El Grupo de Fumar y Mascar.” Otro “La Edad Venidera.” A esto se refirieron los White al hablar de proteger a la iglesia de “miembros y predicadores indignos.” Pero como todo comienzo que no está fundamentado en Dios cae, no echa raíces, estos grupos desaparecieron con el tiempo.

### **3. Despropiaciones.**

En 1854 durante un ciclo evangelístico, el edificio de la escuela donde predicaba Juan Loughborough fue insuficiente, fue entonces cuando surgió la idea de usar una carpa. Los miembros de la iglesia reunieron el dinero y el Pastor Merit Cornell se encargó de conseguirla. Así se hizo en varios Estados. Pero en Wisconsin los ministros de los grupos disidentes se apropiaron de la carpa y nadie tenía algún documento oficial que sirviera para reclamar y recuperarla.<sup>7</sup>

### **4. Sostén Ministerial Insuficiente.**

La actividad económica que se practicaba era especialmente agrícola, la mayor parte de los miembros disponían de poco dinero en efectivo. Por lo tanto se hacían grandes sacrificios para reunir algo de dinero. Algunos recurrían a ventas de propiedades personales para sufragar gastos en la propagación del mensaje.

Generalmente se les daba a los ministros algo de lo producido en las granjas, también trajes usados y en muchos casos no se les daba absolutamente nada.<sup>8</sup> En consecuencia, la mayoría de los pastores tenían que trabajar para ganarse la vida, aparte de la predicación y la visitación. Muchos terminaban enfermos y desanimados como le sucedió en una ocasión a J. N. Andrews y J. Loughborough.

### **5. Desorganización en el Trabajo Ministerial.**

Los ministros eran denominados "Hermanos Viajeros" pues muchos iban de un lugar a otro atendiendo necesidades y emergencias, pero en ocasiones eran innecesarios los viajes ya que había alguien que estaba cerca para solventar el problema, y a veces no estaban preparados para dar solución a ciertos inconvenientes que se presentaban.

Se necesitaba una dirección central para tomar decisiones respecto al empleo



eficiente de los obreros y lograr una distribución más favorable del trabajo.

### **NUEVA SEDE DE LA OBRA Y DE LAS PUBLICACIONES.**

En 1855 los White aceptaron el ofrecimiento y se mudaron de Rochester, New York, a Battle Creek, Michigan. Allí sería la sede de la obra hasta 1903.

En su nuevo lugar, la prensa se mantuvo muy ocupada imprimiendo "*Second Advent Review and Sabbath Herald*" (*Revista del Segundo Advenimiento y Heraldo del Sábado*). Iniciada desde Noviembre de 1850. Esta revista fue el resultado de la unión de la revista "*The Present Truth*" (*La Verdad Presente*) y de la "*Advent Review*" (*Revista del Advenimiento*). Hoy la *Review and Herald* es conocida como la *Adventist Review* (*Revista Adventista*) la cual es la revista oficial de la iglesia.

También se imprimió allí en Michigan la Revista "*Youth Instructor*" (*El instructor de la Juventud*). Publicado por primera vez por Jaime White en 1852. Hoy es sustituida por la revista "*Insight*".

### **ORGANIZACIÓN DE LAS FINANZAS DE LA IGLESIA.**

En Abril de 1858 se organizó bajo la dirección del Pastor John N. Andrews, un pequeño grupo para estudiar a la luz de las Escrituras el sostenimiento del ministerio evangélico.

Después de muchos estudios, el grupo recomendó la adopción del plan de "Benevolencia Sistemática" sobre el principio del diezmo. El plan fue aprobado después de algunos debates en un congreso de los observadores del sábado, celebrado en Battle Creek donde surgió el plan de donaciones por escalas. Se contempló que cada miembro diera por lo menos el 1% de todas sus propiedades libres de deuda, además de las ofrendas semanales.

El plan conocido como Benevolencia Sistemática contempló que los hombres entre 18 y 60 años apartaran entre 2 y 25 centavos y las mujeres entre las mismas edades comprendidas, aportarían entre 1 y 10 centavos.<sup>9</sup>

Fue a partir de entonces donde también las revistas comenzaron a venderse.

El sistema del diezmo tal como se le conoce hoy fue adoptado años después, en 1878 basados en las palabras registradas en Gn. 28:22; Lv. 27:30; Sal. 24:1 y otros.<sup>10</sup>

### **ORGANIZACIÓN OFICIAL DE LA IGLESIA.**

En 1860 los creyentes acordaron formar una organización legalmente establecida y el 1 de Octubre de ese año adoptaron oficialmente el nombre de **Adventistas del Séptimo Día**. El siguiente año el 13 de Mayo de 1861 se organizó legalmente la Asociación Publicadora de los Adventistas del Séptimo Día.<sup>11</sup> En octubre de ese mismo año se organizó la primera Asociación de la iglesia en Michigan, Estados Unidos, donde la junta directiva quedó presidida por José Bates.

En 1862 se organizaron otras asociaciones y del 20 al 23 de Mayo de 1863 se realizó la primera sesión de la Asociación General.

Con mucho entusiasmo se eligió allí a Jaime White como presidente de la Asociación General, pero para evitar algunos comentarios inadecuados ya que había sido el promotor de la organización de la iglesia, no aceptó. Entonces Juan Byington fue nombrado. Así llegó a ser el primer presidente que estuvo al frente de la Iglesia Adventista Mundial. Para entonces la Iglesia contaba con 3500 miembros, 125 iglesias, 22 ministros ordenados y con licencia.<sup>12</sup>

Los años que siguieron se caracterizaron por un inusitado crecimiento denominacional.<sup>13</sup>

<b>EVALUACION FORMATIVA.</b>
------------------------------



*Afianzando los conocimientos.*

**A.- Conteste en forma clara y específica.**

1. ¿En las palabras de cuál pionero, se apoyaban los que se oponían a la organización?

\_\_\_\_\_.

2. Diga tres razones por las que era necesaria la organización según Jaime y Elena White.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Por qué fue necesario implementar el sistema que proporcionaría sostén a los ministros?

\_\_\_\_\_

4. ¿La *Review and Herald* fue el resultado de la unión de cuáles revistas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**B. Responda falso o verdadero.**

1. El grupo que se organizó para estudiar el plan de Benevolencia Sistemática estaba dirigido por J. Loughborough. ( )

2. Uno de los textos bíblicos que hablan de devolver a Dios el Diezmo es Gn. 28:22.

( )

3. El primer nombre elegido para presidente de la Asociación General fue el de Juan Byington.

( )

4. El grupo de "Los Mensajeros" fue el primer grupo misionero que se organizó.

( )

**C. Seleccione la letra que corresponda a la respuesta correcta.**

1. La primera sesión de la Asociación General donde se nombró a Juan Byington

Presidente fue en:

- a. 1860
- b. 1861
- c. 1862
- d. 1863

2. Una de las razones para crear una entidad que dirigiera la obra mundial era:

- a. Ejercer mayor autoridad.
- b. Obtener más dinero de diezmo.
- c. Institucionalizar la organización.
- d. Distribuir favorablemente el trabajo.

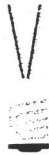
3. La fecha en que se adoptó el nombre de la iglesia fue:

- a. 1860
- b. 1861
- c. 1862
- d. 1863



**D. Complete los esquemas que se encuentran en el anexo correspondiente a este tema.**

**EVALUACION SUMATIVA.**



*Aumentando en conocimiento.*

Con tus propias palabras haz un resumen en las siguientes líneas, ¿por qué era necesaria la organización de la Iglesia?

---

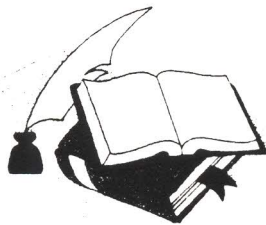


---



---

**ACTIVIDAD INTEGRADORA.**



*Asimilando lo aprendido.*

- Buscar en el libro “*Testimonios para los Ministros*” en las páginas 22-27, dos citas de la hermana E. G. de White sobre la importancia o propósito de la organización de la Iglesia.

- Hacer un breve programa de visitación misionera a uno o dos miembros de tu iglesia donde incluya lo siguiente:

- Nombres de las personas a quienes vas a visitar.
- Motivo de la visita.
- Tema bíblico que vas a tratar durante la visita.
- Tiempo que estipulas demorar en tu plática.
- Cuántas veces piensas repetir este tipo de visita.

Una vez planificado llévalo a la práctica cumpliendo al pie de la letra lo programado.

### **SOLO PARA FACILITADORES.**

Certificación del cumplimiento de todas las evaluaciones y actividades correspondientes a esta sección.

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Nombre del facilitador: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

### **BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.**

<sup>1</sup> Godfrey T. Anderson, "Sectarianism and Organization" *Adventism in America* (Grand Rapids: Wm B. Eerdmans Publishing, 1986), 46.

<sup>2</sup> *Ibid.*, 47.

<sup>3</sup> *Ibid.*, 48.

---

<sup>4</sup> Ellen G. White, *Testimonies for the Church*, vol. 1, (Mountain View: Pacific Press Publishing, 1953), 191.

<sup>5</sup> C. Mervyn Maxwell, *Dilo al mundo* (Miami: Asociación Publicadora Interamericana, 1990), 121.

<sup>6</sup> *Ibid.*, 126.

<sup>7</sup> *Ibid.*, 128.

<sup>8</sup> *Ibid.*, 129.

<sup>9</sup> Anderson, *Ibid.*, 52.

<sup>10</sup> D.E. Rebok, *The Story of Our Church* (Mountain View: Pacific Press Publishing, 1960), 224.

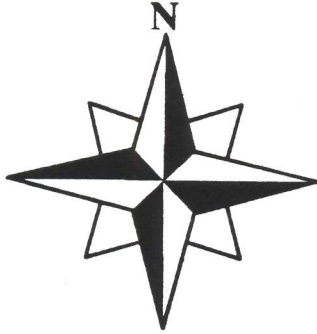
<sup>11</sup> Emma Howell Cooper, *The Great Adventist Movement* (Washington D. C.: Review and Herald Publishing, 1968), 54.

<sup>12</sup> Maxwell, *Dilo al Mundo*, 136.

<sup>13</sup> Enoch De Oliveira, *La Mano de Dios al Timón* (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1985), 64.

## EXPANSIÓN Y REFORMA 1864-1873

### OBJETIVO.

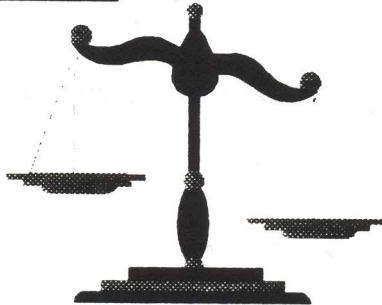


*Lo que aprenderás en este tema.*

Conocer el avance y organización de la Iglesia en las siguientes áreas:

- ◆ Publicaciones.
- ◆ Salud.
- ◆ Educación.
- ◆ Escuela Sabática.
- ◆ Actividades Laicas.

### EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.



*Cuánto sabes del tema.*



De acuerdo a las áreas mencionadas anteriormente, ¿puedes comentar lo que sabes acerca del origen de algunas de ellas?

### **CONTENIDO BÁSICO.**

A pesar de los crueles y devastadores efectos de la guerra civil en los Estados Unidos en (1861-1865), conflicto que casi fractura la unidad nacional y pese a una obstinada y mordaz oposición contra el adventismo; la iglesia echó raíces profundas, creció en número de miembros e instituciones y alcanzó admirable vigor eclesiástico.<sup>1</sup>

En 1863 J. N. Andrews fue a Washington para aclarar ante el gobierno la posición Adventista sobre el servicio militar.<sup>2</sup> Y el año siguiente, en **1864** le fue concedida a la iglesia la **condición de no combatiente** por parte del gobierno de los Estados Unidos.

Para el año 1868 J. N. Loughborough y D.T. Bourdeau se dirigen al oeste de la nación Norteamericana para atender las necesidades misioneras de la región. El trabajo fue fructífero y hoy ese campo representa la feligresía más grande del país.

Durante ese tiempo la idea de los campestres tomó fuerza y en ese mismo año **1868**, cuando se realizó el **primer campestre Adventista** en una finca de Michigan con la asistencia de dos mil personas.

- **Aumento de la Producción de Publicaciones.**

En 1865 se publicaron los seis folletos de E. G. de White "*Health or How to Live*" (Salud o Cómo Vivir) referente a la reforma pro- salud y la visión recibida en junio de 1863 al respecto.

En **1866** comenzó a publicarse la **primera revista de la Iglesia sobre salud** la que llevó por nombre: "*Health Reformer*" (Reformador de la Salud).<sup>3</sup>

Este año se abrió una institución de salud como resultado de una segunda visión

que recibió E. G. de White en Diciembre de 1865.

El nombre que recibió la institución fue “Western Health Reform Institute”, que más tarde se llamó **“Battle Creek Sanatorium”**<sup>4</sup> fue el primer eslabón mundial de las **instituciones Médicas Adventistas**. Más tarde en 1883 la Dra. Kate Lindsay ayudaría a establecer la escuela de enfermería en ese lugar.

- **Escuelas.**

Desde 1853 se habían hecho esfuerzos para establecer escuelas de iglesia pero fue hasta el **3 de Junio de 1872** cuando la **primera escuela oficial del mundo** fue establecida en Battle Creek.<sup>5</sup> dirigida por Goodloe H. Bell. Un ex-paciente del sanatorio. Fue el inicio de una gran cadena de escuelas, colegios, y universidades con las que cuenta hoy la Iglesia Adventista.

- **Comienzos de la Escuela Sabática.**

La **primera lección de Escuela Sabática** apareció en el **“Youth Instructor”** en **1852** Escrita por Jaime White. Posteriormente G.H. Bell. quién poseía el maravilloso don de la enseñanza, preparó dos series de lecciones. Para 1869 ya había en existencia una buena serie de lecciones para beneficio de la iglesia, finalmente se organizó el departamento en 1878 alcanzando a ser uno de los más importantes de la organización.

En 1885 fue enviado el primer donativo misionero para Australia producto de las ofrendas misioneras recibidas del departamento de escuela sabática. Posteriormente fueron enviadas a Africa.

Gracias a estas ofrendas se envió un barco misionero con la finalidad de expandir el mensaje a otros territorios. El barco recibió el nombre de “Pitcairn” en honor a la primera isla que visitó.

## • Actividades Laicas.

En 1869, con el deseo de distribuir literatura misionera, se formó la primera sociedad misionera adventista.<sup>6</sup> Los miembros de esta organización fueron conocidos como la “**Sociedad Misionera Vigilante**”, ideada por S. N. Haskell, conocido como el padre de la Sociedad Misionera y de Publicaciones.

Los miembros de esta sociedad de alguna manera hallaban tiempo para orar, para visitar a sus vecinos, para ayudar a los enfermos y necesitados; también para enviar por correo miles de folletos y libros a lugares de Norteamérica y de muchos otros lugares lejanos. “Manténían un excelente registro y escribían centenares de cartas”.<sup>7</sup>

En 1870, Haskell, recién elegido presidente de la Asociación de Nueva Inglaterra, organizó la sociedad Misionera y de Publicaciones en dicho lugar, esto dio lugar a la formación de otras en diferentes lugares.

En 1873 se le pidió a Haskell que dirigiera la formación de sociedades semejantes en todos los Estados Unidos. En ese mismo año se organizó la Sociedad Misionera de la Asociación General que sería la base para la organización del Departamento de Obra Misionera en 1913, conocido más tarde como Departamento de Actividades Laicas. Hoy este departamento está unido con el de Escuela Sabática y lleva por nombre: “Ministerio Personal”.

### EVALUACIÓN FORMATIVA.



*Afianzando los conocimientos.*

**A. Conteste falso o verdadero.**

1. S. N. Haskell fue el iniciador del Departamento de Escuela Sabática. ( )
2. En el año 1870 se organizó la Sociedad Misionera de la Asociación General. ( )
3. Las lecciones de escuela sabática aparecieron primero en la revista "Instructor de la Juventud". ( )
4. Gracias a los diezmos de la iglesia se envió el barco misionero llamado Pitcairn. ( )

**B. Seleccione la letra que corresponda a la respuesta correcta.**

1. El primer donativo misionero fue enviado para:
  - a. Africa.
  - b. India.
  - c. Europa.
  - d. Australia.
2. La primera lección de escuela sabática apareció en la revista.
  - a. Señales de los Tiempos.
  - b. Revista Adventista.
  - c. La Verdad Presente.
  - d. Instructor de la Juventud.
3. El primer educador que estuvo al frente de la primera escuela adventista en Battle Creek fue:
 

a. Goodloe H. Bell.	c. J.N. Louborough.
b. E.G. de White.	d. S.N. Haskell.



4. J. N. Andrews fue a Washington para:

- a. Iniciar un trabajo publicitario.
- b. Abrir la nueva obra en ese lugar.
- c. Asistir a un congreso de jóvenes.
- d. Resolver asuntos del servicio militar.

**D. Complete los esquemas que se encuentran en el anexo correspondiente a este tema.**

<b>EVALUACIÓN SUMATIVA.</b>
-----------------------------



*Aumentando en conocimiento.*

1.- ¿Consideras que ahora conoces un poco más sobre el avance de la organización de la iglesia?

Sí \_\_\_\_.

No \_\_\_\_.

2.- Que puedes decir sobre los primeros pasos de la organización del Departamento de Actividades Laicas o Ministerio Personal.

---



---



---



---

**ACTIVIDAD INTEGRADORA.**

*Asimilando lo aprendido.*

- 1.- Escriba en las siguientes líneas tu opinión sobre el servicio militar para los Adventistas del Séptimo Día.

---



---



---



---

**SOLO PARA FACILITADORES.**

Certificación del cumplimiento de las evaluaciones y actividades que corresponden a este tema.

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Nombre del facilitador: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

**BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.**

<sup>1</sup> Enoch De Oliveira, *La Mano de Dios al Timón* (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1985), 64.

<sup>2</sup> C. Mervyn Maxwell, *Dilo al Mundo* (Miami: Asociación Publicadora Interamericana, 1990), 158.

---

<sup>3</sup> Emmett K. Vendevere, "Years of Expansion," *Adventism in America* (Grand Rapids: Wm B. Eerdmans Publishing Assn, 1986), 69.

<sup>4</sup> *Ibid.*, 70

<sup>5</sup> Emma Howell Cooper, *The Great Advent Movement* (Washington D. C.: Review and Herald Publishing Assn, 1968), 82.

<sup>6</sup> *Ibid.*, 73.

<sup>7</sup> Maxwell, *Dilo al Mundo*, 147.

## VISIÓN MUNDIAL 1874-1878

### OBJETIVO.



*Hacia dónde está orientado el tema.*

- Conocer cómo fue el inicio de la propagación del mensaje adventista en otros países.
- Motivar la participación activa del estudiante al trabajo misionero.

### EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.



*Cuánto conoces del tema.*

- ◆ ¿Qué sabes sobre M. B. Czechowski y J. N. Andrews?
- ◆ ¿Sabes dónde se inició la obra adventista en Europa?



## CONTENIDO BÁSICO.

La estructura básica de la teología de misión surgió lentamente y para 1870 había madurado lo suficiente de tal manera que había un interés creciente en llevar el mensaje a otros continentes.

### Primeros misioneros al extranjero.

- **M. B. Czechowski**, Fue un ex- sacerdote católico nacido en Polonia. Convertido al Adventismo del Séptimo Día, mantuvo un ferviente deseo de ir a Europa para predicar a los suyos. Inicialmente sin el apoyo de la Conferencia General, se fue con la ayuda de una iglesia evangélica a Europa el **14 de Mayo de 1864**.

Durante 14 meses trabajó en la zona de los Alpes Italianos, pero debido a una constante y fuerte oposición que recibía a sus predicaciones, se trasladó a Suiza en Septiembre de 1865.

Trabajó allí por tres años, como resultado 40 creyentes fueron bautizados y se organizó una iglesia en Tramelan en 1867. **Era la primera Iglesia Adventista que se formaba fuera de Norteamérica.**

Czechowski trabajó por un poco de tiempo en Francia, Alemania y Hungría, para luego establecerse en Rumania, allí trabajó por sí mismo para su sostén propio a la vez que trabajaba en el esparcimiento del evangelio, fue así como logró la formación de un pequeño grupo de conversos.

Fue un hombre de profundo celo misionero, viajaba distancias increíbles a pie, su arduo e incansable trabajo finalmente redujo sus fuerzas físicas. Murió por agotamiento el 23 de Febrero de 1876 a los 57 años de edad, pero convencido de que Dios lo había llamado para un ministerio especial.

La Iglesia Adventista lo elogió como “**El hombre de corazón noble**”<sup>1</sup>

• **J. N. Andrews.**

El 14 de agosto de 1874 la Asociación General respondió a los llamados de Elena G. de White y a la de los hermanos Suizos, y acordó enviar al Pastor J. N. Andrews a Suiza.<sup>2</sup> Era el primer misionero oficial de la iglesia enviado al extranjero.

“Andrews tan pronto llegó a Suiza organizó la Misión Europea”.<sup>3</sup> Consagrado a su trabajo mantuvo en su mente el propósito de publicar una revista similar a la de “*Signs of the Times*” pero en francés. En 1876 estableció una casa publicadora en Basilea y publicó la primera revista adventista en Europa, como se lo había propuesto.

Aunque de Andrews salió la idea de estudiar el plan de benevolencia sistemática para el sostenimiento de los ministros, a él no se le asignó ningún salario regular, sólo ocasionalmente le llegaban contribuciones de los Estados Unidos.

Durante meses él y sus hijos comieron muy poco más que pan, papas, cereal y unas pocas frutas y sin embargo no se sabe de alguna queja o lamento de Andrews ante su limitada situación económica.

Andrews viajó a Italia, Alemania, Inglaterra y Francia. Con un trabajo muy intenso al que se le sumaba el de la preparación de la revista, empezó a sentirse sin fuerzas y comenzó a ver en sí mismo los síntomas de tuberculosis, enfermedad que lo llevaría a la muerte el 21 de Octubre de 1883 a la edad de 54 años.

Durante 34 años sirvió a la iglesia como evangelista, teólogo, administrador y misionero. Su infatigable dedicación a los ideales del adventismo fue la causa de que se anticipara prematuramente el crepúsculo de sus días. Al morir dejó un inmenso vacío, que en vida había llenado no sólo con el brillo de su erudición, sino también con el fervor con

que ejecutó las tareas que le fueron confiadas.

Fue el primer adventista en defender con fundamentos bíblicos el principio de la observancia del sábado de puesta de sol a puesta de sol. Fue también el primero en discernir en “la bestia que subía de la tierra” del capítulo 13 de Apocalipsis, un símbolo de los Estados Unidos de Norteamérica. Pero su trabajo más relevante, en el cual se concentró durante varios años, fue sin duda la publicación de un libro de 341 páginas, titulado “*History of the Sabbath and the First Day of the Week.*” (Historia del Sábado y del Primer Día de la Semana).<sup>4</sup>

Fue considerado por la Sra. White como: “El hombre más capaz en todas nuestras filas”<sup>5</sup>

La vida de Andrews fue un constante salmo de victoria sobre el dolor y el infortunio, sus últimos años estuvieron cargados de pesares y quebrantos. Pero en medio de sus angustias y aflicciones, encontró las inspiraciones más puras y el valor que necesitaba para continuar con su labor.

Todavía parece escucharse una de las palabras que le motivaban a la acción:

“Están pereciendo almas que ahora pueden ser alcanzadas, el tiempo para trabajar es corto, y la noche en que nadie puede obrar está cerca, ¿No haremos pues, todo lo que podemos mientras dura el día, para salvar a algunos por cualquier medio a nuestro alcance?”<sup>6</sup>

Otros misioneros fueron también enviados posteriormente a diferentes países

como:

- John G. Matteson, quién fue a Escandinavia en 1877.<sup>7</sup>
- D. T. Bourdeau. Confirmó la obra en Francia.
- A. C. Bourdeau, trabajó en Italia, Alemania, Francia, Suiza y Rumania.

- Philipp Reiswig, fue el primero que llevó el mensaje adventista a Rusia.
- William Ings, en 1878 fue a Inglaterra. Posteriormente fue J. N. Loughborough y se hizo cargo del trabajo. Luego se estableció la casa publicadora de Stanborough y el colegio de Newbold.

Gran Bretaña llegó a convertirse en sede de misioneros, enviando misioneros a otras tierras.<sup>8</sup>

### EVALUACIÓN FORMATIVA.



*Afianzando el conocimiento.*

#### A. Conteste Falso o Verdadero.

1. J. N. Andrews fue el primero en llevar el mensaje adventista a Europa. ( )
2. M. B. Czechowski organizó la primera iglesia adventista fuera de Norteamérica. ( )
3. J. N. Andrews fue considerado por la Sra. White como “el hombre de corazón noble.” ( )
4. El primer misionero oficial de la iglesia al extranjero fue J. N. Andrews. ( )
5. La primera revista publicada en Europa fue “La Verdad Presente”. ( )
6. Philipp Reiswig fue el primero que llevó el mensaje a Rusia. ( )
7. Suiza pasó a ser sede de misioneros. ( )

**B. Complete los esquemas que se encuentran en el anexo correspondiente a este tema.**



## EVALUACIÓN SUMATIVA.



### *Aumentando el conocimiento.*

- ◆ Mencione brevemente los hechos más sobresalientes de Czechowski y Andrews.
- ◆ ¿Cuánto considera que has aprendido?

Nada            \_\_\_

Poco            \_\_\_

Regular        \_\_\_

Suficiente     \_\_\_

## ACTIVIDAD INTEGRADORA.



### *Asimilando el conocimiento*

- ◆ Escriba los nombres de tres amigos, vecinos o familiares que no conozcan nada o casi nada de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Orará por ellos esta noche, luego imaginará la forma posible como Czechowski o Andrews les daría a conocer el mensaje y con la ayuda del Espíritu Santo tú procurarás hacer un contacto misionero con ellos en los próximos tres días.
- ◆ Después de realizar la actividad anterior, anote en una hoja los resultados siguientes:

1. ¿Cómo te sentiste la primera vez que hablaste con alguno de ellos sobre

Jesús o nuestras creencias?

2. ¿Cuál crees que fue la reacción de la o las personas con quien hablaste?

3. ¿Valió la pena hablar con ellos? ¿Por qué?

### SOLO PARA LOS FACILITADORES.

Certificación del cumplimiento de todas las evaluaciones y actividades contenidas en esta sección.

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Nombre del facilitador: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

### BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.

53. <sup>1</sup> C. Mervyn Maxwell, *Dilo al Mundo* (Miami: Asociación Publicadora Interamericana, 1990),

<sup>2</sup> *Ibid.*, 159.

<sup>3</sup> *Nuestra Herencia* (Miami: Departamento de Jóvenes de la División Interamericana de los Adventistas del Séptimo Día, 1982), 52.

<sup>4</sup> Enoch De Oliveira, *La Mano de Dios al Timón* (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1985), 223.

<sup>5</sup> Maxwell, *Dilo al Mundo*, 158.

<sup>6</sup> *Ibid.*, 162.

<sup>7</sup> D. E. Rebock, *The Story of Our Church* (Washington D. C. : Pacific Press Publishing, 1960),

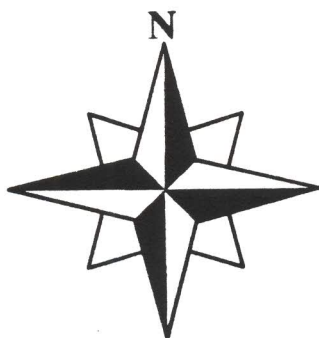
286.

<sup>8</sup> *Nuestra Herencia*, 53.

## PROGRESOS Y PERDIDAS DE IMPORTANCIA

1879-1904

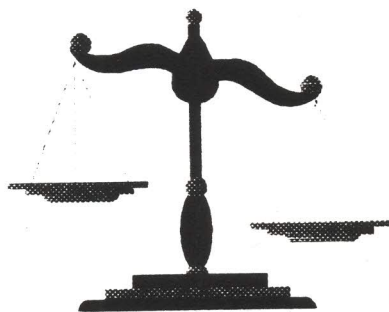
### OBJETIVOS.



*Hacia dónde está orientado el estudio.*

- \* Afirmar la confianza en Dios como el Guía y Sustentador de su iglesia.
- \* Conocer los adelantos de la organización durante esta época.
- \* Conocer los errores cometidos por algunos pioneros, para que hoy se evite caer en ellos.

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.



*Cuánto conoces del tema.*

- ¿Podrías relatar en forma general los comienzos de la Sociedad de Jóvenes y de el colportaje en la Iglesia Adventista?
- ¿Puedes recordar quién fue D. M. Canright o J. H. Kellogg?

## **CONTENIDO BÁSICO.**

Durante estos años el desarrollo de las instituciones de salud y educación, así como la expansión de la actividad misionera fue el centro donde los dirigentes hicieron el mayor esfuerzo y colocaron sus energías y finanzas.<sup>1</sup>

### **PROGRESOS DE IMPORTANCIA.**

#### **a. Se Organiza la Sociedad de Jóvenes.**

En 1879 dos jóvenes, Luther Warren y Harry Fenner, inquietos por el deseo de que la juventud ayudara a esparcir el mensaje del pronto retorno de Jesús, organizaron la primera sociedad de jóvenes en Hazelton Township, Michigan.<sup>2</sup>

La Señora E. G. de White, dio su primer testimonio al respecto en 1892, uno de los aspectos que puntualizó fue el siguiente:

“Nosotros tenemos un ejercito de jóvenes hoy quienes pueden hacer mucho si son dirigidos adecuadamente. Queremos que nuestros jóvenes crean la verdad. Queremos que ellos sean bendecidos por Dios. Queremos que ellos tomen parte de un plan bien organizado para ayudar a otros jóvenes”<sup>3</sup>

El proceso de la organización fue lento pero en 1907 en Gland, Switzerland en la sesión de la Conferencia General, se recomendó que el trabajo de la juventud fuera organizado en un departamento separado. Así nació oficialmente el Departamento de Jóvenes que hoy se conoce.

#### **b. Se Organiza la Obra del Colportaje.**

El mensaje del advenimiento de Jesús no puede separarse del trabajo de las



publicaciones ya que estas han sido “las alas del mensaje.”<sup>4</sup>

La primera publicación Milerita fue “*Signs of the Times*” en 1840 y la primera publicación del movimiento Adventista del Séptimo Día fue en 1846 que contenía la primera visión de Elena G. de White.<sup>5</sup>

Durante los años que siguieron, el trabajo de las publicaciones fue desarrollándose lentamente.

En 1879 el Señor a través del Espíritu de Profecía, expresó la necesidad de hacer circular ampliamente los libros entre el público.

Al principio los libros fueron pequeños y poco atractivos, sin embargo, en 1880 el Dr. Kellogg publicó un libro sobre salud el cual fue vendido por representantes o agentes de ventas. Entre ellos se encontraba George King, uno de los pocos colportores que vendía libros y suscripciones de periódicos por varios años.<sup>6</sup>

G. King se sintió impresionado a vender dos pequeños libros de Uriah Smith titulados: “*Pensamientos sobre Daniel y Pensamientos sobre Apocalipsis*”. En 1881 la Conferencia General tomó el voto de aprobación y el 10 de Abril de 1882 se publicó una nueva edición ilustrada.

Desde ese tiempo el trabajo de ventas se estableció finalmente como un método de esparcir el mensaje.

En 1883 S. N. Haskell circunstancialmente dio origen al plan de lectura de la Biblia que sería la base para la organización de estudios bíblicos más adelante. Todo se debió a una fuerte tormenta que obligó a Haskell suspender el sermón, luego comenzó a leer textos bíblicos y a hacer preguntas.

Un año después en 1884 George I. Butler, que para entonces era el presidente

de la Asociación General visitó Europa y organizó una Asociación en la naciente región evangelizada.

### **c. Mensaje al Pacífico Sur.**

A partir de 1885 el mensaje es dirigido también hacia Australia, Nueva Zelanda.

En 1886 llega el mensaje a la isla de Pitcairn, Fiji y África. Para 1888 el mensaje penetra en la China como resultado del trabajo de un laico colportor.

### **d. Se Fundan Nuevas Instituciones.**

- En 1886 se abre una casa publicadora en Australia.
  - En 1889 se organiza una casa de publicaciones en Inglaterra.
  - En 1889 otra casa publicadora es abierta en Hamburgo, Alemania.
  - En 1893 el primer colegio adventista fuera de los Estados Unidos es organizado en África del Sur.
  - 1894 El colegio de Avondale en Australia, es fundado por E. G. de White. Ella no sólo promovió esta institución sino también la compañía de alimentos en ese lugar.
- Durante este mismo año se organiza en Australia la primera Unión Adventista del mundo.

### **Congreso de 1888.**

La Iglesia se encontraba en una lastimosa necesidad de un nuevo retrato de Cristo.

Es por esta razón que el congreso toma mucha importancia.

El evento fue celebrado en Minneápolis, Minnesota desde el 17 de Octubre hasta el 4 de Noviembre de 1888. Para entonces la feligresía era de 27 mil miembros y el numero de delegados era alrededor de 90.<sup>7</sup>

Los puntos tratados en el congreso fueron variados: El progreso de los nuevos

campos misioneros, la distribución del trabajo, el evangelismo en las ciudades, un barco para servir a las islas de los mares del Sur, y muchos otros temas similares se trataron en las sesiones. Pero todo esto mayormente se ha olvidado pues ha sido opacado por el tema que pasó a ser el punto central del congreso: “La justificación por la fe”.

Las reuniones se caracterizaron por estar cargadas de conflictos, tensiones y emociones.

La creciente controversia entre el inconsciente “legalismo” de algunos y el principio de la “sola fe” defendidos por otros, encontró su clímax en este congreso de Minneapolis que por poco fractura la unidad de la iglesia.

Dos redactores relativamente jóvenes, de California: A. T. Jones y J. Waggoner, habían desafiado la interpretación adventista tradicional de los 10 cuernos de Dan 7 y la naturaleza de la ley en el libro de los Gálatas. Pero “G. I. Butler y Uriah Smith, dirigentes oficiales de la denominación, interpretaron dicho desafío como un flagrante ataque a la integridad del adventismo histórico”.<sup>8</sup>

Durante la sesión Elena G. de White solidarizó con Jones y Waggoner: “Ellos enaltecieron especialmente a Jesús y la justificación por la fe en El”<sup>9</sup>

Pero lo que parecía el fin de la unidad de la iglesia resultó ser la intervención de la providencia divina para despertar a la Iglesia y librarla de los efectos entorpecedores de un legalismo vacío destituido de poder.

E. G. de White creía que la presentación de Jones y Waggoner eran justas y correctas. Determinó usar una influencia considerable para dar nuevo énfasis sobre la justificación por la fe ante los miembros.<sup>10</sup>

Como resultado escribió y publicó los siguientes libros:

- El Camino a Cristo. 1892
- El Discurso Maestro de Jesucristo. 1896
- El Deseado de Todas las Gentes. 1898
- Palabras de Vida del Gran Maestro. 1900
- Los capítulos iniciales del libro Ministerio de Curación. 1905

Este congreso contribuyó para que durante 1888 y 1900, la denominación alcanzara una mejor comprensión sobre:

- \* La salvación en Cristo.
- \* La Trinidad.
- \* La personalidad del Espíritu Santo.
- \* La Naturaleza Divina de Cristo.<sup>11</sup>

En general produjo una gran reforma en la iglesia, un efervescente reavivamiento entre quienes resolvieron aceptar los beneficios sublimes de la justificación por la fe.

### **El Congreso de 1901.**

Fue otro congreso de importancia porque en él, se hicieron cambios vitales en la organización y en el fortalecimiento ulterior de las misiones.

Algunos de los acuerdos tomados fueron:

- \* Agrandar la junta de la Asociación General, haciéndola más representativa.
- \* Hacer de la organización de las uniones, asociaciones y misiones locales, un modelo para la denominación.
- \* Que las asociaciones y misiones del país compartieran sus diezmos y ofrendas con los campos del extranjero.
- \* Organizar en departamentos de la Asociación General a las organizaciones



independientes que representaban distintos intereses de la denominación.<sup>12</sup>

Este congreso fue descrito como: “El punto de retorno hacia la unidad, la reforma, la solvencia y el fervor en el evangelismo.”<sup>13</sup>

Se puede decir sin subestimar los otros congresos de la Asociación General que han sido tres los más sobresalientes.

- \* 1863. Se organiza la iglesia.
- \* 1888. Se aclara el tema de la Justificación por la fe en Jesucristo.
- \* 1901. Se reorganiza la iglesia.

### **PERDIDAS DE IMPORTANCIA.**

1. **Jaime White.** El Sábado 6 de Agosto de 1881, J. White exhaló el último suspiro con la serenidad propia de los justos. Marcando el final de los pioneros adventistas en Norteamérica. Se recuerda como un autentico príncipe de Israel, de disposición ardiente, temperamento inquieto y simpatizante a las angustias y los problemas humanos. su lema fue: “Gastarse y ser gastado en el servicio del Señor”.<sup>14</sup>
2. **John N. Andrews.** Durmió en el Señor el 21 de Octubre de 1883, víctima de la tuberculosis. Hombre inspirador al servicio abnegado y con un amplio sentido de misión. Fue enterrado en Basilea, Suiza. Donde trabajó los últimos días.
3. **Uriah Smith.** Un hombre que se caracterizó por tener un espíritu vivo, capaz de percibir con rapidez las cosas, versátil y dotado de una gran habilidad literaria.

El 6 de Marzo de 1903, a los 71 años de Edad, caminaba en dirección a la Review and Herald, llevando en sus manos el manuscrito de su editorial, cuando faltando poco por llegar cayó fulminado por un violento ataque cardiaco. Aunque fue inmediatamente atendido por el Dr. Morse y dos enfermeras, falleció poco después. Hoy sus libros de

Daniel y Apocalipsis siguen siendo de mucho valor.

Estos y otros hombres de Dios dieron un ardiente y valioso testimonio de fe y ahora descansan aguardando el cumplimiento de la “Bienaventurada esperanza”.

## **DESAPARECEN ALGUNAS ESTRELLAS BRILLANTES.**

### **1. Dudley M. Canright.**

Se unió a la iglesia adventista en 1859, para entonces era un joven lleno de entusiasmo, energía y fervor.

A los 24 años de edad fue ordenado al ministerio, trabajó junto a J. N. Andrews en los estados de Nueva Inglaterra. Demostró ser un agudo y penetrante polemista, defendiendo el pensamiento teológico adventista, hábil para argumentar bíblicamente en defensa de su fe y sus creencias fundamentales. Pero en su ministerio reveló un carácter mudable, irresoluto e inconstante, inestable emocionalmente.

“El afán por alcanzar prestigio y poder, el orgullo, exaltación propia y un espíritu intolerante en relación con los otros, lo llevaron a la apostasía”.<sup>15</sup>

Se atrevió a desafiar la autoridad profética de Elena G. de White, terminó dejando la iglesia.

Escribió un libro titulado “Seventh Day Adventism Renounced” con el que pretendió demoler el edificio de la fe adventista.

Al final de sus días confesó haber tomado una decisión equivocada. Sus últimos años los vivió entre humillaciones, angustias económicas y atroces padecimientos físicos. Falleció el 12 de Mayo de 1919 en una triste soledad.

### **2. John H. Kellogg.**

Fue otro gran líder de la iglesia, reconocido por su elocuencia, talento,

versatilidad como escritor y su excepcional habilidad quirúrgica, aspectos que le dieron notoriedad y prestigio internacional.

En 1872 fue animado por J. White a estudiar en la facultad de medicina de la Universidad de Michigan, además le brindó apoyo económico y moral.

Fue tanta su destreza quirúrgica, que realizó 165 operaciones abdominales sin registro de una sola muerte. Con notable habilidad operó 22 mil pacientes, récord difícilmente igualado por otro.

Escribió cerca de 50 libros, de los cuales circularon aproximadamente un millón de ejemplares. Dentro de sus libros clásicos está "*La Nueva Dieta*". Sin duda alguna fue un gran científico e inventor en el área de la medicina.

Pero después de haber conquistados tantas glorias, comenzó a sentirse inhibido, limitado por las normas de la denominación. Se iniciaba así una sutil rebelión contra la iglesia y sus dirigentes.

Trató de independizar la institución médica de Battle Creek de la organización Adventista. Atesoró poco a poco la idea panteísta (Dios está dentro y en todas las cosas), y terminó atribuyendo las visiones de la hermana White como "alucinaciones ocurridas durante los espasmos epilépticos que la acompañaron durante su larga existencia."<sup>16</sup>

Para 1907 ya había abandonado la iglesia y fue excluido de la comunidad adventista de Battle Creek. Pero con engañosa astucia logró jurídicamente el control del sanatorio y la fábrica de alimentos. Sus sueños de grandeza lo llevaron a concebir un inmenso imperio médico que sería más adelante declarado en quiebra en 1938. El gobierno de los Estados Unidos decidió comprar el edificio principal que integraba el gran complejo Battle Creek.

Apartado de la iglesia, perdió la fe en la doctrina de la expiación, el nacimiento virginal y la divinidad de Cristo, y llegó a ser un evolucionista Darwiniano.

Cuán diferente habría sido su vida si en lugar de seguir las ambiciones de su corazón no santificado, hubiese oído la voz de Dios hablando a través de su mensajera.

Lamentablemente Kellogg jamás se reconcilió con la iglesia.<sup>17</sup>

Tristemente J. H. Kellogg y sus enseñanzas contribuyeron a la posterior apostasía de dos grandes líderes del congreso de 1888: **Ellet J. Waggoner** y **Alonzo T. Jones** hombres que se dejaron arrastrar por el error y sucumbieron ante los engaños del enemigo.

En la historia de la iglesia se registran los nombres de talentosos líderes que se elevaron en poder, influencia y prestigio pero, para sorpresa de muchos, un día comenzaron a descender precipitadamente en los abismos oscuros de la apostasía. ¿Cuál fue la causa de estas caídas? “La pequeña y venenosa serpiente del orgullo, de la incredulidad, de la negligencia y de las tentaciones”<sup>18</sup>

## **EL FUEGO DESTRUYE ALGUNAS INSTITUCIONES.**

Mediante su sierva, el Señor envió mensajes a los cientos de adventistas que vivían en Battle Creek para que se mudaran y esparcieran el mensaje en otros lugares. En 1893 el pueblo fue advertido de que las instituciones serían destruidas si no se descentralizaban. “En febrero de 1902 llamas desconocidas irrumpieron cerca de la farmacia del sanatorio, destruyendo por completo las instalaciones de la mayor institución denominacional”<sup>19</sup> En diciembre de ese mismo año, el fuego destruyó el edificio de la Review and Herald. En 1903 se le prestó atención al consejo de Elena G. de White de que se mudara la sede de la obra hacia el Este y fue adquirida una propiedad en Takoma Park, Washington, D.C.<sup>20</sup>



Fueron tiempos muy difíciles, caracterizados por agitación y perplejidad, sin embargo, Dios mantuvo su pueblo a flote y guiado por su Santo Espíritu marchó hacia adelante, rumbo al puerto seguro.

### EVALUACIÓN FORMATIVA.



*Afianzando los conocimientos.*

**A.- Seleccione la letra que corresponda a la respuesta correcta.**

1. Uno de los iniciadores de la “Sociedad de Jóvenes Adventistas” fue:
  - a. J. N. Andrews.
  - b. J. White.
  - c. J. H. Kellogg.
  - d. Luther Warren.
  
2. La primera publicación Adventista del Séptimo Día fue en el año:
  - a. 1840
  - b. 1844
  - c. 1846
  - d. 1888
  
3. El primer colegio Adventista fuera de los Estados Unidos se fundó en:
  - a. África del Sur.
  - b. Australia.
  - c. América del Sur.
  - d. Suiza.

4. El tema resaltante en el congreso de 1888 fue:

- a. El panteísmo.
- b. Justificación por la fe.
- c. Distribución del trabajo.
- d. Nuevos campos misioneros.

**B. Responda Falso o Verdadero a las siguientes enunciados.**

- 1. La primera "Unión Adventista" del mundo se organizó en Australia. ( )
- 2. Una de las causas que llevó a D. M. Canright a la apostasía fue el afán de alcanzar prestigio y poder. ( )
- 3. El Departamento de Jóvenes fue organizado en el año 1907. ( )
- 4. Uno de los primeros libros que la Asociación General aprobó para la circulación del colportaje fue "*la Nueva Dieta*". ( )

**C. Complete los espacios en blanco.**

- 1. El tema tratado en el congreso de 1888 fue la justificación por \_\_\_\_\_.
- 2. El nombre del pionero que circunstancialmente dio las bases para el empleo de estudios bíblicos fue: \_\_\_\_\_.
- 3. El congreso de 1888 contribuyó a que se alcanzara una mejor comprensión sobre la \_\_\_\_\_ en Cristo, la \_\_\_\_\_, la personalidad del \_\_\_\_\_, y de la \_\_\_\_\_ divina de Cristo.
- 4. El congreso de 1901 fue de vital importancia porque se hicieron cambios en la \_\_\_\_\_ y en el fortalecimiento ulterior de las \_\_\_\_\_.

**D. Complete los esquemas que se encuentran en el anexo correspondiente a este tema.**

**EVALUACIÓN SUMATIVA.**

*Aumentando el conocimiento.*

- ¿ Que podrías decir de los hechos más resaltantes de esta época de la iglesia?

---



---

**ACTIVIDAD INTEGRADORA.**

*Asimilando el conocimiento.*

- De acuerdo a lo leído de la vida de Canright y Kellogg, anote en una ficha el consejo que usted le hubiese dado a cada uno para tratar de evitar que cayeran en la apostasía.
- Piense ahora en un joven o señorita de la iglesia, comparta con él o ella el peligro que se corre al caer en apostasía.

**SOLO PARA EL FACILITADOR.**

Certificación del cumplimiento de todas las actividades y evaluaciones que corresponden a esta sección.

Nombre del Participante \_\_\_\_\_

Nombre del facilitador \_\_\_\_\_

Lugar \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

---

**BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.**

<sup>1</sup> Emmett K. Vandevere, "Years of Expansion," *Adventism in America* (Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1986), 95.

<sup>2</sup> Emma Howell Cooper, *The Great Adventis Movement* (Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Assn, 1968), 90.

<sup>3</sup> *Ibid.*, 91.

<sup>4</sup> *Ibid.*, 67.

<sup>5</sup> *Ibid.*

<sup>6</sup> Enoch De Oliveira, *La Mano de Dios al Timón* (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1985), 90.

<sup>7</sup> C. Mervyn Maxwell, *Dilo al Mundo* (Miami: Asociación Publicadora Interamericana, 1990), 220

<sup>8</sup> George R. Knight, "La Teología Adventista desde 1844-1994," *Ministerio Adventista* Marzo-Abril 1995, 4.

<sup>9</sup> *Ibid.*

<sup>10</sup> Richard W. Schawarz, "The Perils of Growth," *Adventism in America*, 100.

<sup>11</sup> George R. Knight, "La Teología Adventista desde 1844-1994," *Ministerio Adventista* Marzo-Abril 1995, 5.

<sup>12</sup> *Nuestra Herencia* (Miami: Departamento de Jóvenes de la División Interamericana de los Adventista del Séptimo Día, 1982), 57.

<sup>13</sup> *Ibid.*, 57.

<sup>14</sup> Enoch De Oliveira, *La Mano de Dios al Timón*, 219.

<sup>15</sup> *Ibid.*, 182.

<sup>16</sup> *Ibid.*, 192.

<sup>17</sup> *Ibid.*, 193.

<sup>18</sup> *Ibid.*, 207.

<sup>19</sup> *Ibid.*, 111.

<sup>20</sup> *Nuestra Herencia*, 58.



## CONTINUA LA EXPANSIÓN DE MISIONES

1905-1923

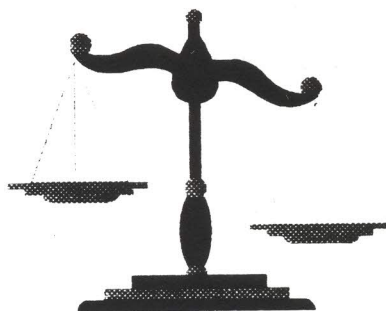
### OBJETIVOS.



*Hacia dónde está orientado el tema.*

- \* Conocer los nuevos campos alcanzados por el mensaje adventista.
- \* Conocer nuevos adelantos en la organización.
- \* Entender cómo está organizada la administración de la iglesia mundial.
- \* Conocer algunos detalles de la vida de E. G. de White y de A. G. Daniells.

### EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.



*Cuánto conoces del tema.*

- ◆ ¿Puedes comentar sobre la manera como está subdividido el campo mundial de la Iglesia Adventista?

## **CONTENIDO BÁSICO.**

### **Expansión Mundial.**

Desde el año 1901, Arthur G. Daniells considerado como “el presidente que aportó mayor influencia a la iglesia Adventista del Séptimo Día”<sup>1</sup> había iniciado su período como presidente de la Asociación General, puesto que ocuparía hasta 1922.

Daniells condujo la iglesia en los momentos cuando ésta atravesaba por cambios organizacionales y teológicos, sin embargo la marcha del pueblo de Dios continuo hacia la conquista de nuevos campos misioneros y la expansión de la obra en otros territorios.

La reorganización inaugurada en 1901 y conducida bajo el liderazgo de Daniells proveyó el vehículo que hizo de la obra misionera una labor efectiva y permanente.

A pesar de la primera guerra mundial (1914-1918) la iglesia llegó a tener un alcance misionero de igual magnitud, pues el Espíritu de Dios estaba dirigiendo a los hombres a luz en todos los continentes.<sup>2</sup>

- R. A. Caldwell (1905) y J. L. Mc Elhany (1906) fueron a las Filipinas.
- F. A. Stahl inicio la obra entre los incas de América del Sur en 1909. Es propicio mencionar que el primer país donde el mensaje adventista llegó en Sur América fue Guayana, para entonces conocida como Guayana Británica.<sup>3</sup>
- C. H. Paker llegó a Nuevas Hébridas en 1912.
- G. H. Jonews comenzó en las Islas Salomón en 1914.

### **Comienza el Plan de Recolección.**

Jarper Wayne de 50 años de edad, era un hombre genial, sincero, de buen corazón,

honesto, infundía mucho respeto.

Dios le dio una gran oportunidad para dar a conocer el mensaje ya que viajaba por diferentes lugares.

El 16 de Diciembre de 1903 hizo un pedido de 50 revistas de "*Señales de los Tiempos*", al recibirlas comenzó a distribuir las y al mismo tiempo pedía una donación, explicando que el dinero recibido iría como ofrenda para las misiones.<sup>4</sup>

Wayne continuó con esta práctica por un año o dos. Hoy esta idea se conoce como el "Plan de Recolección" que se lleva a cabo todos los años a nivel mundial.

Esta obra da a la iglesia dos oportunidades:

- La de recaudar dinero para la obra del evangelio.
- Comunicar al público el mensaje de los tres ángeles.

#### **Escuela de Adiestramiento para Médicos Evangelistas.**

Después que la primera escuela de médicos de Battle Creek cerró sus puertas, en 1910 se estableció sobre bases firmes el Colegio de Médicos Evangelistas en Loma Linda, California. Para 1913 el colegio recibió el nombre de Universidad de Loma Linda. Una de las más famosas de los Estados Unidos en el área de medicina.

#### **Se Subdivide el Campo Mundial.**

En 1913 se organizó el campo mundial en divisiones, cada presidente de estos campos son Vice- presidentes de la Asoc. General. Los oficiales de las divisiones son elegidos por el congreso mundial en sesión cada cinco años.<sup>5</sup>

Con esta subdivisión la iglesia quedó conformada en los cuatro niveles constitutivos como se conocen hasta hoy, los cuales van desde el creyente individual hasta la organización mundial de la obra de la iglesia. Donde la autoridad de la iglesia descansa

en los miembros de la misma, quienes delegan responsabilidad ejecutiva en los cuerpos representativos y en los dirigentes designados para ejecutar los trabajos y llevar adelante lo planificado en el congreso de la Asociación General.<sup>6</sup>

Los niveles constitutivos son los siguientes:

- **La Iglesia Local.** Es el cuerpo organizado y unido de creyentes individuales.
- **La Asociación o Misión Local.** Es el cuerpo organizado y unido de iglesias en un Estado, Provincia, o territorio.
- **La Unión.** Es un cuerpo unido de Asociaciones o Campos misioneros, dentro de un territorio mayor.
- **Asociación General.** Es la unidad mayor y abarca todas las **Uniones** en todas partes del mundo. Subdividida por **Divisiones** que son sólo sectores de la Asociación general, con responsabilidad administrativa asignadas para una determinada zona geográfica.

Es así como la iglesia logró establecer una relación que une a todo el conjunto mundial de creyentes en un cuerpo común: La Asociación General.

### **Muerte de la Mensajera del Señor.**

El 16 de Julio de 1915 a la edad de 87 años, la llama de la existencia de la mensajera especial de la iglesia se apagó.

“Durante 70 años de ministerio, Elena G. de White escribió 40 mil páginas de material impreso y más de 50 mil páginas de consejo e inspiración, presentados en forma de cartas y manuscritos”.<sup>7</sup> “El total de sus libros alcanza la cifra de 65”.<sup>8</sup>

“Sin micrófono y sistema de amplificación, llegó a ser oída más de una vez entre 15 mil y 20 mil oyentes”.<sup>9</sup> A lo largo de sus 70 años sus ojos contemplaron con inefable gozo la manera providencial como Dios condujo a su iglesia, desde un humilde y



vacilante comienzo hasta transformarse en un complejo internacional grande y dinámico.

En sus últimos días y presintiendo la hora de su partida declaró:

“No espero vivir mucho. Mi obra está casi terminada... al recapacitar en nuestra historia pasada, habiendo recorrido cada paso de su progreso hasta nuestra situación actual, puedo decir: ¡Alabemos a Dios! Mientras contemplo lo que el Señor ha hecho, me siento llena de asombro y confianza en Cristo como nuestro caudillo. No tenemos nada que temer en lo futuro, excepto que olvidemos la manera en que el Señor nos ha conducido y sus enseñanzas en nuestra historia pasada.”<sup>10</sup>

Aunque su muerte marcó el fin de una era, la influencia del Espíritu de Profecía ha seguido guiando a la iglesia, tal como fue predicho:

“Ya sea que mi vida sea preservada o no, mis escritos hablarán constantemente, y su obra irá adelante mientras dure el tiempo. Mis escritos son guardados en los archivos en la oficina y aunque yo no viviera, esas palabras que me han sido dadas por el Señor todavía tendrán vida y hablarán a la gente.”<sup>11</sup>

Sus últimas palabras de fe y certeza fueron dirigidas a su hijo: “Yo sé en quién he creído.”<sup>12</sup>

### **A. G. Daniells Termina su Período como Presidente de la Asociación General.**

En 1922 Daniells dejó el cargo de la Asociación General, pero continuó con responsabilidades en la iglesia, ocupando la secretaría de la recién creada Comisión Ministerial, que poco tiempo después fue transformada en la Asociación Ministerial.

Daniells dedicó esfuerzos para la comprensión de la justificación por la fe en Cristo, como resultado de su trabajo y predicaciones se publicó un libro titulado “Cristo Nuestra Justicia”. En 1934 escribió un libro que tituló “*El Permanente Don de Profecía*”. En la elaboración de este libro contó con la ayuda de L. E. Froom ya que fue víctima de una enfermedad insidiosa y maligna. Sin embargo atormentado por dolores atroces, terminó la obra y reafirmó su confianza en el triunfo de la verdad.



El 22 de Marzo de 1935 su corazón dejó de latir, pero con el testimonio admirable de su vida, el vigor de su predicación y la influencia de sus escritos logró avivar la llama en los altares adventistas e inspiró a la iglesia a renovar la determinación de conquistar el mundo para Cristo.<sup>13</sup>

### EVALUACIÓN FORMATIVA.



*Afianzando los conocimientos.*

#### A. Conteste Falso o Verdadero.

- 1.- La primera guerra mundial evitó que la iglesia extendiera su mensaje a otros países. ( )
- 2.- El primer país Sur Americano donde el mensaje Adventista llegó fue la Guayana Francesa. ( )
- 3.- La autoridad de la iglesia descansa en los oficiales de la Asociación General. ( )
- 4.- El total de los libros que escribió E. G. de White alcanza la cifra de 65. ( )

#### B. Seleccione la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- 1.- El libro titulado “*El Permanente Don de Profecía*” fue escrito por:
 

a. E. G. de White.	c. Jarper Wayne.
b. A. G. Daniells.	d. J. L. Mc Elhany.

2.- El hombre que inició la obra entre los Incas de América del Sur fue:

- a. R. A. Caldwell.
- b. F. A. Stahl.
- c. C. H. Parker.
- d. G. F. Jones.

3.- Los niveles constitutivos en las que quedó conformada la iglesia son un total de:

- a. Cuatro niveles.
- b. Cinco niveles.
- c. Tres niveles.
- d. Seis niveles.

4.- Las últimas palabras de E. G. de White dirigidas a su hijo fueron:

- a. "...No tenemos nada que temer en lo futuro."
- b. "...Espero con gozo la mañana de la resurrección."
- c. "...Mi obra está casi terminada."
- d. "...Yo sé en quién he creído."

C. Complete el siguiente párrafo.

"...No tenemos \_\_\_\_\_ que temer en lo \_\_\_\_\_, excepto que \_\_\_\_\_ la manera en que el Señor nos ha conducido y sus enseñanzas en nuestra historia \_\_\_\_\_."

D. Complete los esquemas del anexo correspondiente a este tema.

**EVALUACIÓN SUMATIVA.***Aumenta el conocimiento.*

De acuerdo a tu apreciación cuales fueron los eventos más significativos en este periodo de la iglesia.

**ACTIVIDAD INTEGRADORA.***Asimilando lo aprendido.*

- Describa la manera como el plan de recolección ha ayudado a tu iglesia (sea específico).
- ¿Estarias dispuesto a colaborar en ese plan para la próxima ocasión? ¿Por qué?

**SOLO PARA EL FACILITADOR.**

Certificación del cumplimiento de todas las evaluaciones y actividades correspondientes a este tema.

Nombre del Participante \_\_\_\_\_

Nombre del Facilitador \_\_\_\_\_

Lugar \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

---



---

**BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.**

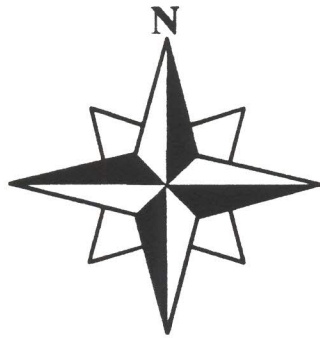
- <sup>1</sup> Gary Land, "Shaping the Modern Church," *Adventism in America* (Grand Rapids: Wm B. Eerdmans Publishing Co., 1986), 139.
- <sup>2</sup> *Nuestra Herencia* (Florida: Departamento de Jóvenes de la División Interamericana de los Adventistas del Séptimo Día, 1982), 59.
- <sup>3</sup> Emma Howell Cooper, *The Great Adventist Movement* (Washington, D.C.: Review and Herald Publishing Assn., 1968), 190.
- <sup>4</sup> Arturo W. Spalding, *Origin and History of Seventh Day Adventists* (Washington, D.C.: Review and Herald Publishing Assn, 1961), 188.
- <sup>5</sup> *Nuestra Herencia*, 60.
- <sup>6</sup> *Manual de la Iglesia* (Mountain View: Pacific Press Publishing Assn., 1992), 56
- <sup>7</sup> Enoch de Oliveira, *La Mano de Dios al Timón* (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana 1985), 168.
- <sup>8</sup> *Nuestra Herencia*, 61.
- <sup>9</sup> Enoch de Oliveira, *La Mano de Dios al Timón*, 168.
- <sup>10</sup> Elena G. White, *Joyas de los Testimonios*, vol. 3 (Mountain View: Pacific Press Publishing Assn 1953), 443.
- <sup>11</sup> Elena G. White, *Mensajes Selectos*, vol. 1 (California: Pacific Press Publishing Assn 1966), 63.
- <sup>12</sup> Enoch de Oliveira, *La Mano de Dios al Timón*, 168.
- <sup>13</sup> *Ibid.*, 252.



## PROGRESO A PESAR DE LOS REVESES

1924-1946

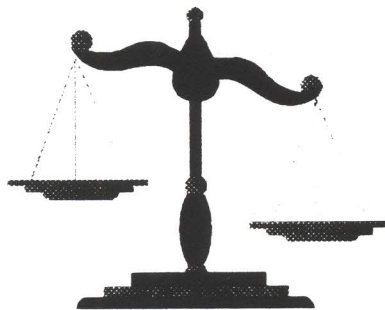
### OBJETIVOS.



*Hacia donde está orientado el tema.*

- ◆ Conocer los diferentes inconvenientes que atravesó la iglesia durante este período.
- ◆ Afianzar la fe en Dios al conocer la manera como El proveyó siempre una solución para enfrentar los desafíos de la época.

### EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.



*Cuánto conoces sobre el tema.*

- ¿Podrías hacer un comentario sobre la manera como la iglesia enfrentó los problemas económicos y bélicos durante este período de la historia?

## CONTENIDO BÁSICO.

### PROGRESOS NOTABLES.

Al comienzo de este período se encontraba como presidente de la Asociación General Willian A. Spicer, cargo que ocupó desde 1922 hasta 1930.

“Spicer, muy querido por todos, se caracterizó por tener gran afinidad y amor hacia los niños y por poseer un alto grado de humildad.”<sup>1</sup> Tuvo que enfrentar una época en que el mundo agotado y empobrecido, se levantaba de la tragedia de la primera guerra mundial, celebrando el amanecer de un nuevo periodo de paz y prosperidad.

Los Estados Unidos de América vivía en la época del Jazz, con sus grandes y fantásticas especulaciones financieras.

### Adelantos Misioneros.

- En 1926 se enviaron al extranjero 150 misioneros.
- Poco tiempo después se abrieron escuelas y hospitales en Etiopía, Japón, Polonia, Angola y las Islas Filipinas.
- Se establecieron nuevas misiones en los Mares del Sur, el Medio Oriente, Camerún, Brasil y las Islas del Caribe.
- Se abrieron escuelas e imprentas en China, Malaya, Java, las Islas de Trinidad y la India.<sup>2</sup>

“El progreso de la obra en la década de los veinte fue notable, la semilla sembrada por los pioneros, bendecida y humedecida por el Espíritu Santo, llevaba frutos.”<sup>3</sup>

En esta década de progresos notables, la iglesia lloró la desaparición del último de los pioneros J. N. Loughborough. Su muerte marcó el fin de una era compuesta por los

grandes forjadores del movimiento Adventista del Séptimo Día en sus inicios.

### **Avances a Pesar de los Años de Depresión.**

Las esperanzas de paz y prosperidad en los comienzos de 1920 se apagaron con el desastre económico que en 1929 conmovió los fundamentos de la estructura financiera internacional.

La bolsa de valores de Nueva York había quebrado. El mundo ahora se encontraba entre los turbios años llenos de chascos y amarguras, de desempleo, miseria, de esperanzas frustradas y reacciones fuertes.

El desastre iniciado en los Estados Unidos sacudió los cimientos de las finanzas de todos los países, en consecuencia “se desencadenó por todas partes quiebras en las cadenas de monopolios comerciales y en las empresas bancarias, el desempleo llegó a índices sin precedentes, había huelga de todo tipo y en todas partes.”<sup>4</sup>

Pero Dios estaba al frente de su pueblo guiándolo a través de la tormenta.

Durante este periodo difícil de la historia, el Pastor Carlos H. Watson fue nombrado presidente de la Asociación General. “Un hábil hombre de negocios que había dejado la actividad comercial para consagrar y dedicar su vida al ministerio”<sup>5</sup>

Providencialmente fue puesto por Dios en tan pesada responsabilidad, cuando la iglesia también experimentaba una fuerte sacudida económica. No obstante con su genial percepción y experiencia financiera, Watson reunió las condiciones imprescindibles para conducir este movimiento sobre las arenas movedizas de la incertidumbre económica, fue el hombre exacto que se necesitaba para la ocasión.

Watson se opuso a préstamos bancarios para enfrentar la emergencia, su énfasis fue: “Reducir drásticamente sus gastos de operación”.<sup>6</sup> Esto hizo que se ejecutaran

medidas de austeridad. El cuadro de obreros fue reducido en casi un 50%, los obreros que permanecieron en nómina de la organización aceptaron una reducción del 30% de sus asignaciones. Innumerables medidas radicales e impopulares fueron necesarias, por cuanto las entradas de la iglesia sufrieron una reducción de aproximadamente 54 millones de dolares durante el período agudo de la recesión.(1931-1934).

Pero las angustias económicas que marcaron aquellos años no fueron suficientes para limitar los triunfos de la iglesia:

- La iglesia recibió 90 mil nuevos miembros.
- Se edificaron mil templos.
- El mensaje penetró en 184 nuevos países e islas; usando 122 nuevas lenguas y dialectos.
- A pesar del ajuste en la planilla o nómina de obreros, finalmente redundó en el empleo de 654 obreros denominacionales.
- Se abrieron hospitales, escuelas e imprentas en varias partes del mundo.<sup>7</sup>

### **Primeras Lanchas Misioneras.**

En 1931, dos enfermeros, Leo B. Haliwell y su esposa Jessie iniciaron el servicio de una flota de lanchas médico misioneras rumbo al amazonas y otros países de América del Sur, un método de evangelismo nuevo que alcanzó grandes éxitos.

### **Se Organiza la Sociedad de Temperancia.**

En 1932 se organizó la Sociedad de Temperancia y en 1947 pasó a ser la Asociación Internacional de Temperancia.

### **Se Establece el Seminario Teológico.**

En 1936 se estableció en Washington D.C. El Seminario Adventista de Teología,



que en 1960 pasó a formar parte de la Universidad de Andrews.

### **Se Expande la Obra de Alimentos Saludables.**

Las fabricas de alimentos iniciadas en 1897 experimentaron un crecimiento, expandiéndose a otros países fuera de Estados Unidos, hacia Australia, Nueva Zelandia, Dinamarca, Inglaterra, Alemania, Argentina y Brasil.

### **Se Expande la Obra Radial.**

Esta obra fruto de la idea del Pastor H. M. S. Richards en 1920 e iniciada en 1926, experimentó un gran avance con el programa radial "La Voz de la Profecía".

### **PUNTOS TEOLÓGICOS EN DISCUSIÓN.**

En la década de 1920 habían varios puntos teológicos en discusión en el mundo Cristiano:

- ◆ La inspiración verbal y la infalibilidad de la Biblia.
- ◆ La historicidad del nacimiento virginal de Cristo.
- ◆ La necesidad de la expiación substitutiva de Cristo.
- ◆ La historicidad de la resurrección de Cristo de los muertos.
- ◆ Su retorno premilenial.
- ◆ La autenticidad de los milagros.
- ◆ La singularidad de la revelación cristiana en el plan de salvación.
- ◆ La creación divina por la palabra en oposición a la evolución teísta.

"Los que defendían estos puntos eran llamados fundamentalistas y los que estaban totalmente contrarios eran llamados liberalistas."<sup>8</sup>

La Iglesia Adventista no había tomado una posición oficial sobre la inspiración verbal de la Biblia, pero en los siete puntos restantes estaban de acuerdo con los



fundamentalistas. Sin embargo en 1883 en el congreso de la Asociación General se aceptó la inspiración del pensamiento más no de la palabra.

“La iglesia rechazó los conceptos liberales y al mismo tiempo a los ultraconservadores que transformaron al profeta en un mero taquígrafo, que copia únicamente las palabras dictadas por Dios.”<sup>9</sup>

Es verdad que Dios dirige al profeta de muchas maneras, sin embargo, éste emplea sus propias palabras para impartir el mensaje recibido “la inspiración actúa sobre el profeta y no sobre el producto escrito.”<sup>10</sup>

Otro punto afloró en la década de 1930. Se enfatizaba que: “La segunda venida de Cristo dependía de una Iglesia Adventista perfecta en términos de conducta”<sup>11</sup>

Este pensamiento colocaba la salvación como consecuencia de un perfeccionismo de conducta y no “en estar en Cristo,”<sup>12</sup> quién nos justifica por la fe en El y nos capacita en el proceso de la santificación.

El principal exponente de este perfeccionismo fue M. L. Andreasen, con su teología llamada “teología de la última generación,” también conocida como “Adventismo Histórico”.

La iglesia respondería a estos argumentos en la década de los 50.

## **LA IGLESIA ATRAVIESA LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.**

Durante este período la iglesia tuvo que sobreponerse a los grandes desafíos generados por los conflictos armados y sus implicaciones sobre los programas misioneros trazados por el movimiento Adventista.

Bajo la dirección serena y delicada de J. L. Mc Elhany se enfrentaron los siguientes desafíos:

- ◆ La protección de los misioneros en las aldeas alcanzadas por la turbulencia bélica.
- ◆ Esfuerzos por liberar a los misioneros que estaban confinados en campos de concentración.
- ◆ Provisión de fondos para las situaciones de emergencia.
- ◆ Programas de asistencia a los refugiados de la guerra.

## **ACUERDOS IMPORTANTES.**

### **Declaración de Creencias Fundamentales.**

Las creencias adventistas aparecieron primeramente en el Yearbook de 1931 y luego apareció en el primer manual de la iglesia publicado en 1932 por Mc Elhany. Para 1946 se tomó un voto donde sólo se podrían hacer cambios al respecto en la sesión oficial del congreso de la Asociación General.

### **Certificado Bautismal.**

En 1941 la Asociación General recomendó en el concilio anual de ese año que se incluyeran los votos bautismales y que se estableciera un certificado bautismal común para toda la Iglesia.

### **La Voz de la Profecía.**

En ese mismo año de 1941, "La Voz de la Profecía" fue aceptada como un proyecto denominacional. En América Latina este programa es conocido como "La Voz de la Esperanza."

### **Manual para Ministros.**

En 1946 se votó el uso de un manual para ministros donde se especificaran ceremonias, ritos, cultos de adoración para ser aplicados similarmente en todas las iglesias.<sup>13</sup>

Es importante señalar que tanto la declaración de las creencias adventista, el certificado bautismal y el manual para ministros contribuyeron a afianzar la unidad de la iglesia.

### EVALUACIÓN FORMATIVA.



*Afianzando el conocimiento.*

#### A. Responda breve y específicamente.

- 1.- El presidente de la Asociación General que dirigió la iglesia durante el problema económico mundial fue: \_\_\_\_\_.
- 2.- La era de los pioneros finalizó con la muerte de \_\_\_\_\_.
- 3.- El servicio misionero que prestaron los enfermeros Leo B. Haliwell y su esposa Jessie fue: \_\_\_\_\_.
- 4.- Con la implementación de cual programa la obra radial experimentó un gran avance.  
\_\_\_\_\_.

#### B. Seleccione la letra correspondiente a la respuesta correcta.

- 1.- Uno de los adelantos misioneros en la década de 1920 fue:
  - a. Se inicia la obra en Australia.
  - b. Se inicia la obra en Africa.
  - c. Se inicia la obra entre los incas de América del Sur.
  - d. Se establecen nuevas misiones en la islas del Caribe.

2.- Uno de los temas teológicos tratados durante la década de 1920 fue:

- a. La validez del cuarto mandamiento.
- b. La naturaleza divina de Cristo.
- c. La profecía de los 2300 días.
- d. La inspiración verbal y la infalibilidad de la Biblia.

3.- En 1936 se estableció en Washington D.C.

- a. Una casa publicadora.
- b. Una fabrica de alimentos.
- c. Un seminario adventista de teología.
- d. Una estación de radio adventista.

4.- Durante este periodo la dificultad bélica que tuvo que enfrentar la iglesia fue:

- a. La primera guerra mundial.
- b. La segunda guerra mundial.
- c. La guerra de Vietnam.
- d. La guerra de las Malvinas.

### C. Conteste Falso o Verdadero.

1.- En el comienzo de este periodo se encontraba como presidente Willian A. Spicer.

( )

2.- La quiebra de la bolsa de valores en U.S.A no afectó económicamente a la Iglesia Adventista.

( )

3.- Durante este período se organizó la Sociedad Americana de Temperancia.

( )

4.- La inspiración actúa sobre el producto escrito y no sobre el profeta.

( )

**D. Complete los esquemas que se encuentran en el anexo correspondiente a este tema.**

**EVALUACIÓN SUMATIVA.**



*Aumenta el conocimiento.*

Resuma con tus propias palabras lo más sobresaliente de este período de la iglesia.

---



---



---

**ACTIVIDAD INTEGRADORA.**



*Asimilando el conocimiento*

- ¿Qué plan le propondrías a tu iglesia local para aumentar los fondos económicos de la misma?

---



---



**SOLO FACILITADORES.**

Certificación del cumplimiento de las evaluaciones y actividades contenidas en esta sección del curso.

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Nombre del Facilitador: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

**BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.**

<sup>1</sup> C. Mervyn Maxwell, *Dilo al Mundo* (Miami: Asociación Publicadora Interamericana, 1990), 252

<sup>2</sup> *Nuestra Herencia* (Miami: Departamento de Jóvenes de la División Interamericana de los Adventistas del Séptimo Día, 1982), 63.

<sup>3</sup> *Ibid.*

<sup>4</sup> Enoch de Oliveira *La Mano de Dios al Timón* (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1985), 262

<sup>5</sup> *Ibid.*, 261.

<sup>6</sup> *Ibid.*, 262.

<sup>7</sup> *Nuestra Herencia*, 63.

<sup>8</sup> George R. Knight, "La Teología Adventista de 1844-1994," *Ministerio Adventista*, Septiembre-October de 1995, 7.

<sup>9</sup> De Oliveira, *La Mano de Dios al Timón*, 140.

<sup>10</sup> *Ibid.*

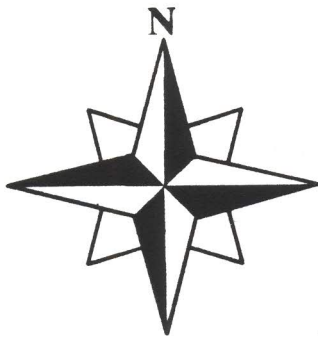
<sup>11</sup> Knight, "La Teología Adventista de 1844-1994," 7.

<sup>12</sup> *Ibid.*, 8.

<sup>13</sup> Keld J. Reynolds, "The Church Under Stress," *Adventism in América* (Grand Rapids: Wm B. Eerdmans Publishing Assn, 1986), 181.

## CONFIRMACIÓN Y EXPANSIÓN 1947-1959

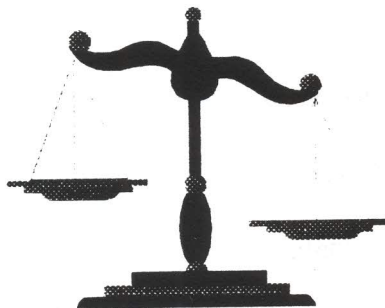
### OBJETIVO.



*Hacia donde está orientado el tema.*

- \* Conocer los avances significativos de la iglesia durante este período.

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.



*Cuánto conocimiento tienes del tema*

- ¿Cuáles crees que fueron los eventos más sobresalientes en esta época?

## **CONTENIDO BÁSICO.**

### **Enfasis en el Estudio de la Religión.**

Éste fue un período de desarrollo y afirmación teológica. En esta área se obtuvieron tres logros importantes:

- La preparación brindada por el seminario teológico adventista en 1937 dio profesionalismo a la teología.
- El auge de la ciencia y la arqueología bíblica ayudó mucho a afianzar las creencias fundamentales de la iglesia.
- La enseñanza de la religión pasó a ser muy importante en las escuelas y colegios de la denominación.<sup>1</sup>

### **Después de la Segunda Guerra Mundial.**

La primera tarea de la iglesia después del colapso de las potencias aliadas, y de un cierto grado de restauración y orden en la escena internacional, fue el de reanudar la comunicación y reconstrucción de la organización en Europa.

Todo este programa de organización incluiría:

- 1.- La división de los campos en: divisiones, uniones, y asociaciones.
- 2.- Incluiría ajustes en el sistema educativo.
- 3.- Planteamiento de políticas uniformes en la conducción de la iglesia.
- 4.- Se afirmarían los conceptos teológicos de la conducta cristiana.
- 5.- Hacer más extensiva la representación internacional en los concilios de los líderes de la iglesia.
- 6.- Restablecer la comunicación entre los hermanos de los países afectados por la segunda guerra mundial, con este fin se realizarían diferentes congresos sobre

educación, jóvenes, y congresos ministeriales.

## **ÉNFASIS CONTINUO EN EL EVANGELISMO Y LAS MISIONES.**

### **Énfasis en las Misiones.**

A pesar de lo difícil que se tornaron los viajes y las comunicaciones entre diferentes países después de la segunda guerra mundial, el espíritu misionero de la iglesia no murió. Los dirigentes tomaron nuevas determinaciones de extender las fronteras del evangelio a pesar de todo. Muchos obreros destacados fueron a tierras extranjeras para inspirar y dirigir al rebaño disperso.

- En 1950 se inició una escuela secundaria en Islandia.
- En 1951 se abrió un hospital en Pakistán. También se estableció un orfanatorio en Corea y comenzó la obra radial en América del Sur.

Al terminar la presidencia de la Asociación General J. L. Mc Elhany en 1950, Guillermo H. Branson ex misionero en China y Africa fue nombrado para la delicada responsabilidad. Después de que Branson termino su período en 1954, otro ex misionero tomó su lugar: R. R. Figuhr quién había estado en Filipinas y América del Sur.

### **Evangelismo.**

Siendo que el evangelismo ha sido una tarea tradicional del ministerio adventista, este continuó durante estos años.

En 1950 el evangelismo entró en un nuevo campo: "La televisión". Los primeros en experimentar este tipo de evangelismo fue: Julio L. Tucker, Raymond H. Libb y William A. Fagal. En este año Fagal comenzó en la ciudad de New York un programa llamado "Faith for Today" (La Fe de Hoy).<sup>2</sup>

A partir de 1954 el Pastor George Vandeman inicia los trabajos para un programa

evangelístico por la televisión llamado "It is Written" (Escrito Está). Este programa comenzó en Fresno, California, en 1958, bajo la dirección de Morris Venden presidente de la Asociación Central del Estado.<sup>3</sup>

Durante este tiempo la iglesia estaba transmitiendo el mensaje por 961 estaciones de radio, en 27 idiomas diferentes.

Se compraron propiedades muy valiosas en Londres y New York y se abrieron dos centros de evangelización:

- La Nueva Galería.
- El Centro Adventista de New York.

En 1955 se organizó "La Asociación Hebrea de las Escrituras" para realizar un trabajo especializado entre los Judíos. Con este fin se publica también una revista trimestral llamada: "*Israelite*"<sup>4</sup>

## **HECHOS SIGNIFICATIVOS.**

### **1.- Congreso de 1952.**

Fue uno de los eventos más significativos de este período.<sup>5</sup> Las razones que motivaron este congreso fueron:

H Discutir sobre la nueva generación de pastores que habían aparecido en escena desde el congreso de 1919.

H La necesidad de mayor importancia a la efectividad de la verdad eterna.

H La necesidad de identificar y definir totalmente la verdad presente.

### **2.- Comentario Bíblico Adventista.**

Se realizó la más grande publicación en la historia de la iglesia: El monumental "*Comentario Bíblico Adventista*," producido por la Asociación Publicadora de la Review



and Herald.

### 3.- Questions on Doctrine.

En 1957 se publicó "Respuestas de los Adventistas del Séptimo Día a Preguntas sobre Doctrina" que en inglés es "*Questions on Doctrine*," bajo la influencia de L. E. Froom, R. A. Anderson, W. E. Read, principales dirigentes de la iglesia en respuesta a los diferentes argumentos levantados en la década de 1930 y los años siguientes sobre la doctrina de la iglesia.<sup>6</sup>

### Crecimiento Substancial.

En 1958 había: 102 instituciones médicas, 85, clínicas y dispensarios. Para 1959 la iglesia contaba con 10 lanchas médicas misioneras.

Las tres décadas desde 1930 a 1960 reportó un considerable aumento de feligresía en 1. 194.030 y la cifra de diezmos de ese año fue más de 53 millones y medio de dólares.<sup>7</sup>

### EVALUACIÓN FORMATIVA.



*Afianzando los conocimientos.*

#### A.- Conteste Falso o Verdadero.

- 1.- El auge de la ciencia y la arqueología representó un obstáculo para afianzar las creencias fundamentales de la iglesia. ( )
- 2.- Debido a la segunda guerra mundial el espíritu misionero de la Iglesia murió. ( )
- 3.- En 1951 comenzó la obra radial en Suramérica. ( )

- 4.- Uno de los eventos más significativos en este período fue el congreso de 1952. ( )
- 5.- El período de 1947-1959 fue un tiempo de desarrollo y afirmación teológica. ( )
- 6.- Uno de los primeros en experimentar el evangelismo por la televisión fue William Fagal. ( )

**B.- Seleccione la letra que corresponda a la respuesta correcta.**

- 1.- La publicación más grande de la historia de la iglesia es:
- a. Diccionario Bíblico Adventista.
  - b. Comentario Bíblico Adventista.
  - c. Preguntas sobre Doctrina.
  - d. Testimonios para la Iglesia.
- 2.- La primera tarea de la iglesia después de la guerra fue:
- a. Recuperar el dinero invertido en cubrir las emergencias.
  - b. Animar a la iglesia en el trabajo misionero.
  - c. Consolar a las familias damnificadas.
  - d. Reanudar la comunicación y reconstrucción de la organización en Europa.
- 3.- El nuevo método evangelístico iniciado en la época fue:
- a. La radio.
  - b. El periódico.
  - c. La televisión
  - d. Campañas evangelísticas.

4.- La revista preparada para trabajar entre los Judíos se llama:

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| a. Insight.           | c. Signs of the Times. |
| b. Review and Herald. | d. Israelite.          |

5.- El trabajo para iniciar un programa evangelístico por televisión en 1954 fue realizado por:

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| a. Morris Venden.    | c. Guillermo H. Branson. |
| b. J. L. Mc Elehany. | d. George Vandeman.      |

6.- El presidente de la Asociación General que estuvo como misionero en América del Sur fue:

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| a. R. R. Figuhr.    | c. Guillermo H. Branson. |
| b. J. L. Mc Elhany. | d. Neal C. Wilson.       |

C. Complete los esquemas que se encuentran en el anexo correspondiente al tema.

<b>EVALUACIÓN SUMATIVA.</b>
-----------------------------

V

—

*Aumenta el conocimiento.*

- Resume con tus propias palabras cuales fueron los eventos más significativos del período.

---



---

## ACTIVIDAD INTEGRADORA.



### *Asimilando el conocimiento.*

- Escriba algunas razones por las que debería mantener un ferviente espíritu misionero.

---



---



---

## SOLO PARA FACILITADORES.

Certificación del cumplimiento de todas las evaluaciones y actividades que contiene esta sección del curso.

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Nombre del facilitador: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.

<sup>1</sup> Keld J.Reynolds, "The Church Under Stress," *Adventism in America* (Grand Rapids: Wm B. Eerdmans Publishing Co., 1986), 182.

<sup>2</sup> *Nuestra Herencia* (Miami: Departamento de Jóvenes de la División Interamericana de los Adventistas del Séptimo Día, 1982), 68.

<sup>3</sup> Keld J.Reynolds, "The Church Under Stress," 191.

<sup>4</sup> *Nuestra Herencia*, 68.

<sup>5</sup> *Ibid.*, 182.

<sup>6</sup> George R. Knight, "La Teología Adventista de 1844- 1944," *El Ministerio Adventista*, Marzo-Abril 1995, 8.

<sup>7</sup> *Nuestra Herencia*, 69.

## LA TERMINACIÓN DE LA COMISIÓN EVANGÉLICA 1960- ...

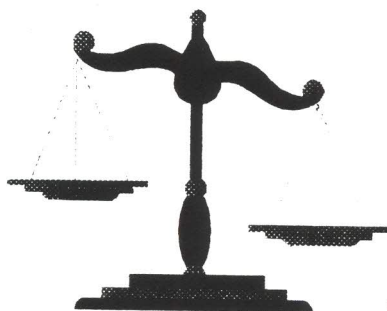
### OBJETIVOS.



*Hacia dónde está orientado el tema.*

- Conocer los avances de la obra durante este período.
- Motivar la integración del estudiante a la “Misión Global” para culminar la predicación del evangelio en las regiones que estén a su alcance.

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.



*Cuánto conocimiento tienes del tema.*

- ◆ ¿Conoces algunos de los desafíos culturales o sociales que le ha tocado enfrentar a la iglesia durante este período?
- ◆ ¿Qué puedes comentar acerca de los avances que se han logrado durante esta época?



## CONTENIDO BÁSICO.

Frente a un complicado y tumultuoso mundo, la iglesia ahora tenía que enfrentar otros desafíos dentro de la misma tierra natal del Adventismo.

- La secularización intentaba entrar en la iglesia.
- Crecían las inquietudes sociales en todas partes.
- Declinaban los valores morales tradicionales.
- La inflación iba en aumento.

Entre otras cosas el desarrollo social y cultural experimentaba una transformación en lo siguiente:

1. La barba y el cabello largo en los hombres.
2. Cambios en el estilo de vestir.
3. El apogeo de la música rock.
4. Incremento en la discriminación racial entre blancos y negros.<sup>1</sup>

Todos estos cambios motivaron a la iglesia a responder organizacionalmente. Se publicaron diferentes artículos en la *"Review and Herald"* y en la revista *"Insight"* sobre estos temas.

En el extranjero también se enfrentaban algunas dificultades. El hecho de que Estados Unidos no poseyera el mismo prestigio y poder de antes, la rápida caída del valor del dólar en 1971 frente a las monedas extranjeras, demandó de la iglesia pensamientos creativos y prácticos para seguir adelante.

En 1966 se tomó la resolución de "no barreras de división racista" dentro de la Iglesia Adventista. Ya que en el pueblo de Dios debe haber "un espíritu de amor y hermandad"<sup>2</sup>

### Avances y Obras Significativas.

- Avanzan los programas de radio y televisión. Entre estos, “Radio Mundial Adventista” como una de las más difundidas en Interamérica.
- Se introducen más aviones para la propagación rápida y asistencia de la actividad misionera.
- Se continúan los programas juveniles como “La Voz de la Juventud.”
- El departamento de temperancia toma mayor fuerza y en 1962 pone en marcha el “El Plan de Cinco Días para Dejar de Fumar.”<sup>3</sup>
- Se afirma el plan de recolección anual.
- Se pone en marcha nuevos departamentos para una mayor eficacia en la proclamación del mensaje de los tres ángeles.
- En 1975 se celebra el primer congreso de la Asociación General fuera de los Estados Unidos.
- Se realizó el mayor reestudio sobre las creencias de los Adventistas del Séptimo Día, que dio como resultado la adopción de las “27 Creencias Fundamentales” en la sesión general de 1980.
- Se promovió la completa participación de los hermanos de color en el trabajo de la iglesia.
- Las mujeres tomaron un rol mayor dentro de la obra denominacional.
- En la década de los 90 se reorganiza la junta ejecutiva de la Conferencia General.<sup>4</sup>
- Se realizó durante esta década uno de los proyectos de construcción más grande de la historia de la denominación, realizado por el “Grupo Maranatha,” quienes construyeron 25 templos en República Dominicana.

- Por primera vez se elige para presidente de la Asociación General a un presidente de una Asociación local: “Roberto S. Folkenberg”.

### **Misión y Evangelismo.**

- Durante este tiempo se hace énfasis en el evangelismo público.
- Entre 1970-1975 la iglesia realizó la mayor aventura evangelizadora coordinada de su historia. “Misión 72”.
- Entre 1975-1980 se hizo énfasis en la terminación de la obra, durante la presidencia de Neal C. Wilson, con el lema: “Es el tiempo de la cosecha.”<sup>5</sup> El blanco a bautizar fue de 1000 personas cada día. “Fue durante este período cuando la División Interamericana se convirtió en la más grande del mundo en términos de miembros.”<sup>6</sup>
- Para 1990 se proyecta el evangelismo mundial a través del lema “Estrategia Global”.
- Para el quinquenio 1995-2000 se establece el lema “Misión Global” en consonancia con el quinquenio anterior, con el objetivo de “establecer la presencia de la Iglesia Adventista en todos los lugares del mundo”.<sup>7</sup> Para la acción directa de este plan la Asociación General eligió cuatro regiones:
  - \* La Ex Unión Soviética.
  - \* Norte de la India.
  - \* Centro de la India
  - \* Medio Oriente.<sup>8</sup>
- Durante el último quinquenio “la iglesia estableció presencia permanente en 193 regiones de las 2285 por alcanzar.”<sup>9</sup>
- En la asamblea general de 1995 se lanzó el desafío de plantar hasta el año 2000, la misma cantidad: 2000 nuevas congregaciones en 2000 regiones no penetradas.

### **Aniversarios Celebrados.**

- ◆ 1975. Se celebró el 25 aniversario de los conquistadores.
- ◆ 1976. El 50 aniversario de los campestres adventistas.
- ◆ 1979. Centenario de la primera Sociedad de Jóvenes en Hazelton, Michigan.
- ◆ 1994. Se celebraron los 150 años del nacimiento del: "Movimiento Adventista del Séptimo Día".

### **Presidentes de la Asociación General durante este período.**

#### **Rubén R. Figuhr. (1954-1966)**

Figuhr dio prioridad a la obra médica y bajo su administración surgieron tres importantes instituciones:

- \* Hospital Adventista Silvestre, en Brasil.
- \* Hospital Adventista de Belem de Pará, en Brasil.
- \* Hospital Adventista de Lima, en Perú.

#### **Roberto H. Pierson. (1966- 1979)**

Su trabajo se enfocó al reavivamiento, reforma y evangelización.

#### **Neal C. Wilson. (1979-1990)**

Enfrentó sabiamente los problemas teológicos, especialmente con Desmond Ford, quién cuestionó la validez bíblica de la doctrina del Santuario.<sup>10</sup> También a Walter Rea quién acusó a la Sra. Elena G. de White de plagio.

#### **Roberto S. Folkenberg. (1990- ...)**

En su primer quinquenio el énfasis fue:

- Seguridad de la Salvación en Cristo.
- Involucrar a los jóvenes en todas las actividades de la iglesia.



- Misión Global.
- El ejercicio de la autoridad en la iglesia de una manera eficiente y responsable.<sup>11</sup>

### **Crisis Teológica.**

Durante este período se han suscitado cuatro tendencias teológicas que han tratado de minar la unidad de la iglesia:

#### **a. Controversia de Brinsmead (1960-1970).**

Fue uno de los grandes teólogos de la Iglesia Adventista, de origen australiano. Estuvo de acuerdo con muchas de las enseñanzas de Andreasen, entre éstas compartía la doctrina de la “perfección en términos de conducta.”<sup>12</sup> Decía Brinsmead que al regreso de Jesús los creyentes debían estar en una condición de perfección absoluta. Esto por supuesto hacía que los adventistas contemplaran su futuro con temor.

Después de algunos estudios particulares sobre éste y otros temas, Brinsmead terminó retractándose de sus enseñanzas poniendo fin a la controversia.

#### **b. Tensión de Santificación-Justificación (1970-1980).**

Durante esta década la controversia sobre la perfección y la naturaleza humana de Cristo se incrementó. El exponente central que ocasionó fuertes debates fue el teólogo Desmond Ford.

Congresos y reuniones se realizaron para tratar los temas justificación-santificación pero finalmente los desacuerdos fueron desapareciendo aunque no del todo.

#### **c. El Santuario (1980-1985).**

Nuevamente la figura central fue Desmond Ford, quién argumentaba en contra de la posición tradicional de la iglesia en cuanto a la doctrina del santuario celestial y el juicio investigador.



Ford no estaba de acuerdo de que Cristo había entrado en el lugar santísimo del santuario celestial en 1844.

Para la discusión de estos temas se hizo necesario convocar una reunión de administradores y teólogos en Palmdale, California. Todo terminaría en la revocación de la credencial ministerial de Desmond Ford.

#### **D. Ministerios Independientes (1985...).**

Durante este período un grupo de creyentes se ha levantado con la idea de retornar a las creencias que la iglesia tenía antes de 1950. Esto implicaría volver a:

- \* Creer en que Cristo tiene una naturaleza caída como la nuestra.
- \* Buscar la perfección de carácter, sinónimo de impecabilidad.
- \* Creer que se debe estar absolutamente sin pecado ante la presencia de Jesús en su segunda venida.
- \* Pensar que la expiación de Cristo se va a realizar en el santuario celestial.
- \* Énfasis muy fuerte en las normas de la iglesia.
- \* Crítica a los líderes de la iglesia.<sup>13</sup>

Algunos líderes de estos movimientos se han fortalecido con el dinero de los diezmos y ofrendas que debieran estar en la tesorería de nuestra iglesia, pero algunos creyentes llevados por las corrientes del error los colocan en las manos de quienes sin darse cuenta realizan un ministerio a favor del enemigo de las almas.

Con todo y esto, la iglesia continúa su peregrinaje a paso lento quizás, pero segura de su destino final, confiada en las palabras del Salvador de que las puertas del infierno no prevalecerán contra el verdadero pueblo de Dios, ya que está siendo guiada por Aquél que la llamó para triunfar.

**Estadística Mundial.**

<b>Fecha</b> →	<b>hasta 30 de Junio de 1995.</b>	<b>hasta el ____ de ____</b>
Miembros bautizados.	8. 609.055.	_____
Iglesias Organizadas.	39.403.	_____
Ministros ordenados activos.	12.376.	_____
Total de Obreros.	139.351.	_____
Países donde la iglesia está trabajando.	208.	_____
Escuelas operadas por la iglesia.	5.698.	_____
Estudiantes.	822.235.	_____
Colegios y Universidades.	86.	_____
Escuelas primarias.	4.572.	_____
Escuelas Secundarias.	1040.	_____
Hospitales y Sanatorios.	152.	_____
Clinicas y Dispensarios.	330.	_____
Casas publicadoras.	56.	_____
Idiomas en que la iglesia está trabajando.	732.	_____
Miembros de Escuela Sabática.	10.213.704.	_____
Total de diezmos.	\$ 804.625.027	_____
Ofrenda Mundial.	\$ 14.493.045.	_____
Ofrendas para las misiones.	\$ 44.807. 207.	_____
Numero de Divisiones.	11.	_____
Numero de uniones.	94.	_____

**Crecimiento de Iglesia.**

El incremento de la iglesia mundial por período de 5 años ha sido el siguiente:

<b>Período de cinco años.</b>	<b>Incremento.</b>
1960-1964	538.196
1965-1969	725.875

1970-1974	964.164
1975-1979	1.230.203
1980-1984	1.692.105
1985-1989	2.460.483
1990-1994	3.064.612
1995-1999	_____
2000-2004	_____

Si el crecimiento continúa como hasta ahora, durante el periodo 1995-1999 pudieran ingresar a la iglesia al rededor de 4 millones de personas.<sup>14</sup> Esto implicaría que para el próximo quinquenio la feligresía mundial podría estar alrededor de los 12 millones de creyentes bautizados.

Sin embargo el futuro es incierto, está en las manos de Dios. Hoy es el momento con que cuenta la iglesia para propagar el mensaje de los tres ángeles, usted está comisionado para esta tarea.

*“CIERTAMENTE VENGO EN BREVE. AMEN; SI, VEN, SEÑOR JESÚS.”*  
(Ap. 22:20)

### EVALUACIÓN FORMATIVA.



*Afianzando el conocimiento.*

#### A.- Responda Falso o Verdadero

- 1.- La secularización es uno de los desafíos que le tocó enfrentar la iglesia durante este período. ( )

- 2.- Durante esta época se experimentó un cambio en el estilo de vestir y la forma del cabello y barba en los hombres. ( )
- 3.- El Plan de cinco días para dejar de fumar se puso en marcha en 1962. ( )
- 4.- Durante este período disminuyó la participación de la mujer en el trabajo de la iglesia. ( )

**B.- Seleccione la letra que corresponda a la respuesta correcta.**

- 1.- Una de las resoluciones que tomó la iglesia durante la década de los 60 fue:
- a. No ir a la guerra.
  - b. Predicar el evangelio a la ex Unión Soviética.
  - c. Iniciar un seminario teológico en Washington.
  - d. Evitar barreras de división racista.
- 2.- El proyecto misionero más grande del grupo "Maranatha" fue realizado en:
- a. Puerto Rico.
  - b. Haití.
  - c. República Dominicana.
  - d. Jamaica.
- 3.- La mayor aventura evangelizadora de la historia fue bajo el lema:
- a. Misión Global.
  - b. Estrategia Global.
  - c. Cosecha 90.
  - d. Misión 72.

4.- El periodo de la iglesia cuando la División Interamericana se convirtió en la más grande en términos de miembros fue:

- a. 1970-1975.
- b. 1975-1980.
- c. 1980-1985.
- d. 1985-1990.

**C.- Responda Breve y Específicamente.**

1.- En 1990 fue proyectado el evangelismo mundial a través del lema: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

2.- Cuáles son los nombres de los cuatro presidentes de la Asociación General que han dirigido la iglesia mundial durante este período.

- ◆ \_\_\_\_\_.
- ◆ \_\_\_\_\_.
- ◆ \_\_\_\_\_.
- ◆ \_\_\_\_\_.

3.- Cuáles fueron los puntos que enfatizó Roberto S. Folkenberg durante su primer quinquenio:

- ◆ \_\_\_\_\_.
- ◆ \_\_\_\_\_.
- ◆ \_\_\_\_\_.
- ◆ \_\_\_\_\_.

4.- Cuál fue el resultado del reestudio de las creencias de los Adventistas del Séptimo día en 1880.

\_\_\_\_\_.



**D. Complete los esquemas que se encuentran en las páginas del anexo correspondiente a este tema.**

**EVALUACIÓN SUMATIVA.**



*Aumenta el conocimiento.*

- \* Mencione el énfasis de los presidentes de la Asociación General durante este período.
- \* Cómo considera que se encontraba en conocimiento sobre la historia denominacional antes y después del curso. Marque con una "X".

Antes.		Después.
<input type="checkbox"/>	<b>Buen conocimiento.</b>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<b>Regular conocimiento.</b>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<b>Poco conocimiento.</b>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<b>Nada conocimiento.</b>	<input type="checkbox"/>

**ACTIVIDAD INTEGRADORA.**



*Asimilando el conocimiento.*

- ¿Qué planes harías para terminar la predicación del evangelio dentro de tu territorio?

Piensa un poco, traza un plan y empieza a trabajar para lograrlo. (Haz un pequeño informe de lo que pretendes realizar).

### SOLO PARA EL FACILITADOR.

Certificación del cumplimiento de las evaluaciones y actividades correspondientes a esta sección.

Nombre del participante : \_\_\_\_\_

Nombre del facilitador : \_\_\_\_\_

Lugar : \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

Firma : \_\_\_\_\_

### BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.

<sup>1</sup> Gary Land, "Coping With Change," *Adventism in America* (Grand Rapids: Wm B. Eerdmans Publishing, 1986), 210.

<sup>2</sup> *Nuestra Herencia* (Miami: Departamento de Jóvenes de la División Interamericana de los Adventistas del Séptimo Día, 1982), 70.

<sup>3</sup> *Ibid.*, 71.

<sup>4</sup> Johnsson William G., "Neal C. Wilson Church Statesman," *Adventist Review* 8 de Julio de 1990, 708.

<sup>5</sup> *Ibid.*

<sup>6</sup> *Nuestra Herencia*, 73.

<sup>7</sup> Roberto C. de Azevedo y Henrique Berg, "Misión Global 2000-DSA," *Revista Adventista*, Enero de 1996, 3.

<sup>8</sup> *Ibid.*, 22.

<sup>9</sup> *Ibid.*, 3.

<sup>10</sup> Enoch de Oliveira, *La Mano de Dios al Timón* (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1985), 297.

<sup>11</sup> William G. Johnsson, "Mirando Hacia Adelante y Hacia Atrás," *Revista Adventista*, Enero 1996, 7.

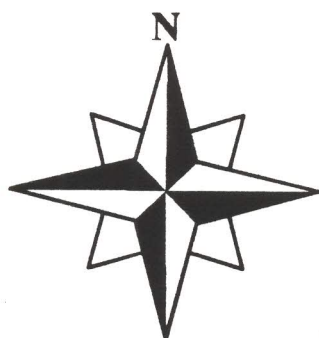
<sup>12</sup> Armando Juárez Ortiz, *La Crisis en la Iglesia Adventista con Algunos Ministerios Independientes* (Montemorelos, México: n.p., 1994), 4.

<sup>13</sup> *Ibid.*, 10.

<sup>14</sup> F. Donald Yost, "The Challenge of Growth," *Adventist Review*, 20-27 de Julio de 1995, 19.

## LOS DEPARTAMENTOS DE LA IGLESIA

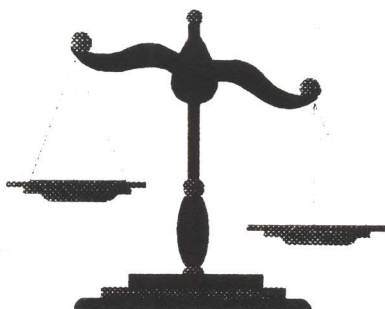
### OBJETIVO.



*Hacia donde está orientado el tema.*

- Conocer la razón por la cual fueron creados los departamentos de la iglesia.

### EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.



*Cuánto conocimiento tienes del tema.*

- Haga un breve comentario sobre la razón de ser de algunos departamentos de iglesia.

### CONTENIDO BÁSICO.

#### Propósitos Generales de los Departamentos de la Iglesia..

- Distribuir responsabilidades y proporcionar liderazgo especializado donde sea necesario.

- Ganar almas para el Señor Jesús.
- Asesorar las diferentes actividades de la iglesia.
- Mantener una obra unificada y equilibrada en todo el mundo.<sup>1</sup>

## **DEPARTAMENTOS.**

### **1. Actividades Laicas.**

#### **Objetivo.**

Preparar a los miembros de la iglesia para compartir con otros el evangelio: Predicando, dando estudios bíblicos, cuidando de las necesidades de la comunidad, y a través de la recolección y literatura misionera.<sup>2</sup>

**Fundada** en 1918.

#### **Publicación.**

La Asociación General publica la revista "*The Advent Layman*" y la División Interamericana publica la revista "*Vé y Haz.*"

Este departamento trabaja adjunto con Escuela Sabática bajo el nombre de "**Ministerio Personal**".

### **2. Comunicación.**

#### **Objetivos.**

Llevar adelante las actividades de radio, televisión y relaciones públicas.

**Fundado**, en 1972.

#### **Publicación.**

La publicación oficial de la Asoc. General es la revista "*Tell*".<sup>3</sup>

### 3. Educación.

#### Objetivos:

- a. Capacitar a jóvenes y señoritas en el tiempo más corto, de una manera completa y práctica para que obren en la causa de Dios.
- b. Suministrar conocimiento extenso de las ciencias y al mismo tiempo instruir acerca de las verdades bíblicas y proféticas.<sup>4</sup>
- c. Restaurar en el hombre la imagen de su Hacedor.
- d. Promover el desarrollo del cuerpo, la mente y el alma.<sup>5</sup>

**Fundada** en 1901.

#### Publicación.

La Asociación General publica la revista "*Adventist Education*" y la revista "*Dialogue*," dirigida a estudiantes y a jóvenes profesionales. La División Interamericana publica la revista "*Renovación*".

### 4. Escuela Sabática.

#### Objetivos:

- a. Que cada creyente sea miembro de la Escuela Sabática.
- b. Capacitar a los miembros de la iglesia en el estudio de la Palabra de Dios en forma sistemática.
- c. Enseñar el mensaje a los que no lo conocen.
- d. Poner a disposición de las misiones en el extranjero ofrendas generosas.<sup>6</sup>

**Fundada** en 1878.

#### Publicación.

El departamento trimestralmente suministra lecciones en folletos para el estudio



sistemático de la Biblia. La Asociación General publica la revista "*Worker*" y la División Interamericana la revista "*Promotor*".

## 5. Jóvenes.

### Objetivos.

- a. Trabajar a favor y por medio de la juventud adventista.
- b. "Salvar del pecado y guiar en el servicio."<sup>7</sup>

**Fundado** en 1907 y reorganizado en 1978.

### Forma de Trabajo.

Trabaja por clases y como meta busca lograr varias especialidades.

- a. Clases Preparatorias o Aventureros. (6 - 9 años).
  - Abejas Industriosas.
  - Rayos de Sol.
  - Constructores.
  - Manos Ayudadoras.
- b. Clases para Menores o Conquistadores. (10 - 15 años).
 

- Amigo.	- Orientador.
- Compañero.	- Viajero.
- Explorador.	- Guía.
- c. Clases para Jóvenes. (16 - ... )
 

- Guía Mayor.	- Líder Juvenil.
---------------	------------------

### Publicación.

El departamento publica manuales y cursos para capacitación juvenil. La revista oficial de la Asociación General es "*Youth Ministry Accent*" y el de la División

Interamericana la revista "*Perspectiva*".

### **Directores del Dpto. de Jóvenes de la Asoc. General.**

1907-1930	M. E. Kern.
1930-1933	H. T. Elliott.
1934-1946	A. W. Peterson.
1946-1955	E. W. Dunbar.
1955-1970	Theodore Lucas.
1970-1980	John Hancock.
1980-1985	Leo Ranzolin.
1985-1990	Michael H. Stevenson.
1990-1995	Malcom J. Allen.
1995-	Baraka G. Muganda.

### **6. Libertad Religiosa y Asuntos Públicos.**

#### **Objetivos:**

- a. Definir, explicar y enseñar a la hermandad lo que es libertad religiosa.
- b. Defender la libertad religiosa de los miembros individualmente, de las instituciones de la iglesia y de la iglesia en su totalidad.
- c. Educar y preparar los miembros de la iglesia, a los líderes y otros, relacionando el presente y el futuro con las profecías y el impacto sobre la libertad religiosa.<sup>8</sup>

**Fundado** en 1902.

#### **Publicación.**

La revista oficial de la Asociación General es "*Liberty*".

En cuanto a los **Asuntos Públicos**, el departamento apoya el evangelismo pues su

blanco es:

- a. Presentar a Jesucristo ante el público.
- b. Ganar la buena voluntad del público para la iglesia.
- c. Apaciguar los prejuicios.
- d. Impedir impresiones equivocadas.
- e. Establecer un fundamento para el evangelismo.

## 7. Mayordomía.

### Objetivo.

Educar a la iglesia en relación con una respuesta total como mayordomo de Dios.

Esto incluye:

- a. Devolver un diezmo fiel y dar ofrendas voluntarias.
- b. Poner al servicio de Dios su tiempo, sus capacidades, su cuerpo como templo del Espíritu Santo.

Fundado en 1967.<sup>9</sup>

## 8. Asociación Ministerial.

### Objetivo.

Fortalecer física, mental y espiritual el cuerpo ministerial de la iglesia, equipándolo con herramientas y métodos más efectivos en la ganancia de las almas.<sup>10</sup>

Fundado en 1922.

### Publicación.

La publicación oficial es "*Ministry*" en español circula como "*El Ministerio Adventista*"

## 9. Publicaciones.

### Objetivos.

- a. Fomentar la producción y venta de literatura adventista.
- b. Reclutar, adiestrar y ayudar a colportores en su obra.<sup>11</sup>

**Fundado** Es el departamento más antiguo pues sus comienzos datan del año 1849.

Su primer **colportor** fue George King en 1878.

### Publicación.

El departamento posee una amplia gama de producción; tanto material para la iglesia, como para el público en general. Por otra parte ha publicado cursos y manuales de adiestramiento para colportores.

## 10. Salud y Temperancia.

### Objetivos.

- a. Instruir acerca de los efectos del alcohol, tabaco, narcóticos y sobre hábitos de vida saludable.
- b. Involucrar a los miembros de iglesia para que promuevan temas y actividades concernientes a la temperancia.
- c. Ayudar a aquellos que están bajo el dominio de los hábitos intemperantes a través de programas como "El Plan de Cinco Días para Dejar de Fumar".
- d. Prestar asesoramiento en cuanto al establecimiento de instituciones médicas.
- e. Ayudar al personal médico en el desarrollo de su trabajo.
- f. Ayudar a las organizaciones locales a establecer programas sólidos de educación pro- salud.

**Fundado** en 1960.

## **Publicación.**

Sobre temperancia se publica la revista “*Listen*” y sobre salud general las revistas “*Life and Health*”, “*Viva Mejor*”, “*Salud 3*”.

## **11. Ministerio de la Familia.**

### **Objetivos.**

- a. Determinar las necesidades de las familias adventistas.
- b. Proveer materiales que ayuden a suplir esas necesidades.
- c. Probar la validez y efectividad de esos materiales.
- d. Adiestrar a otros para ejercer un liderazgo en ministrar a las familias.<sup>12</sup>

**Fundado** en 1975.

## **12. Servicios Fiduciarios.**

### **Objetivo.**

Proporcionar a los miembros de la iglesia un servicio para ayudarlos a invertir su dinero y disponer de sus propiedades antes de morir.

**Fundado** en 1968.

## **13. Servicio Mundial de Alimentos.**

### **Objetivo.**

Coordinar la obra de las fábricas de alimentos en todo el mundo.

**Fundado** en 1968.<sup>13</sup>

## **14. Ministerio de la Mujer.**

Es uno de los departamentos más recientemente formados en 1990 para atender las necesidades propias de la mujer adventista, para desarrollar y utilizar efectivamente sus potencialidades para el servicio en el avance de la obra.

Recientemente fue organizado el **Departamento de los Niños**. Con el objetivo



de asegurar y apoyar la formación espiritual de los niños de nuestra iglesia.

## EVALUACIÓN FORMATIVA.



*Afianzando el conocimiento.*

### A. Conteste Falso o Verdadero.

1. Los departamentos de la iglesia tratan de unificar y equilibrar la obra en todo el mundo. ( )
2. La Revista del Departamento de Actividades Laicas de la División Interamericana es "Ve y Haz". ( )
3. El Departamento de Comunicación fue fundado en 1972. ( )
4. Uno de los objetivos del Departamento de Educación es restaurar al hombre a la imagen de su Hacedor. ( )
5. La revista oficial del Departamento de Escuela Sabática de la División Interamericana es el "Promotor". ( )
6. Uno de los blancos del Departamento de Libertad Religiosa es evangelizar al mundo. ( )

### B. Seleccione la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. El departamento de jóvenes fue organizado en:
 

a. 1967	c. 1907
b. 1878	d. 1978

2. Una de las clases para menores que tiene el departamento de jóvenes es:
  - a. Abejas Industriosas.
  - b. Amigo.
  - c. Guía.
  - d. Guía Mayor.
  
3. Uno de los objetivos del Departamento de Jóvenes es:
  - a. Poner a disposición de las misiones en el extranjero, ofrendas liberales.
  - b. Enseñar lo que es libertad religiosa.
  - c. Fortalecer física, mental y espiritual el cuerpo ministerial de la iglesia.
  - d. Salvar del pecado y guiar en el servicio.
  
4. El Departamento más antiguo de la iglesia es:
  - a. Escuela Sabática.
  - b. Jóvenes.
  - c. Mayordomía.
  - d. Publicaciones.
  
5. “El plan de cinco días para dejar de fumar” es una obra impulsada por el departamento de:
  - a. Educación.
  - b. Mayordomía.
  - c. Jóvenes.
  - d. Salud y Temperancia.

6. El Estudio sistemático de la Biblia es una responsabilidad primordialmente del departamento de:

- a. Jóvenes.
- b. Libertad Religiosa.
- c. Escuela Sabática.
- d. Educación.

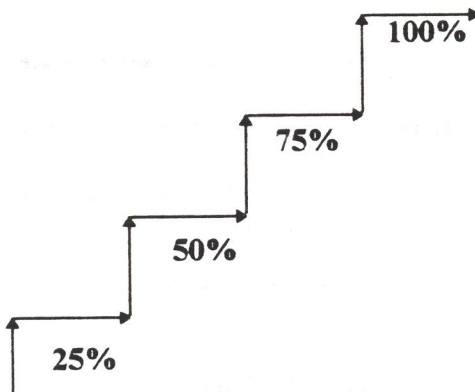
C. Complete los esquemas que se encuentran en el anexo correspondiente a este tema.

**EVALUACIÓN SUMATIVA.**



*Aumenta el conocimiento.*

- Al hacer un recuento de todo lo estudiado durante este curso, ¿Cuánto crees haber aumentado en conocimiento sobre historia denominacional.



## ACTIVIDAD INTEGRADORA.



*Asimilando lo aprendido.*

- Colabore un fin de semana con algún departamento de la iglesia, de tal manera que cumpla con uno de los objetivos que fueron estudiados en este tema. Luego elabore un pequeño resumen de lo que hizo.

## SOLO PARA FACILITADORES.

Certificación del cumplimiento de las evaluaciones y actividades contenidas en este tema.

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Nombre del facilitador: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.

- 77.
- <sup>1</sup> *Nuestra Herencia* (Miami: Departamento de Jóvenes de la División Interamericana, 1982),
  - <sup>2</sup> George E. Knowles, "Lay Activities Department," *Adventist Review*, 2 Julio 1985, 5.
  - <sup>3</sup> *Nuestra Herencia*, 78.
  - <sup>4</sup> Emma Howell Cooper, *The Great Advent Movement* (Washington, D. C.: Review and Herald, 1968), 82.
  - <sup>5</sup> Elena G. White, *La Educación* (Miami: Asociación Publicadora Interamericana, 1975), 15.
  - <sup>6</sup> *Nuestra Herencia*, 78.
  - <sup>7</sup> Cooper, *The Great Advent Movement*, 93.
  - <sup>8</sup> B. B. Beach, "Public Affairs and Religious Liberty Department," *Adventist Review*, 3 Julio 1995, 23.
  - <sup>9</sup> J. R. Spangler, "Ministerial Stewardship Association," *Adventist Review*, 4 Julio 1985, 830.
  - <sup>10</sup> *Ibid.*
  - <sup>11</sup> *Nuestra Herencia*, 81.
  - <sup>12</sup> Betty Holbrook, "Home and Family Service," *Adventist Review*, 3 Julio 1985, 4.
  - <sup>13</sup> *Nuestra Herencia*, 82.

## DIVISIONES MUNDIALES DE LA IGLESIA

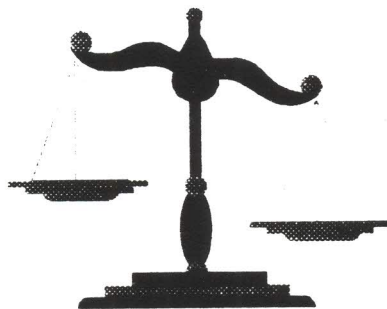
### OBJETIVO.



*Hacia donde está orientado el tema.*

Conocer como están compuestas administrativamente las divisiones mundiales de la iglesia.

### EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.



*Cuánto conoces sobre el tema.*

Escriba en una hoja en blanco el nombre de las 12 divisiones que componen la administración de la iglesia mundial.

### CONTENIDO BÁSICO.

Administrativamente, la iglesia mundial tiene 12 divisiones, las cuales están compuestas por agrupaciones de iglesias, misiones, asociaciones y uniones.



Las divisiones, sedes y países que las conforman son:

### **1. AFROCEANOINDICO.**

Su sede está en Abidjan, Costa de Marfil. Fue organizada durante el congreso de la Asociación General en 1980. Comprende principalmente 32 países de habla francesa de Africa e islas del Océano Indico adyacentes a este continente.<sup>1</sup>

Cuenta con 4.281 iglesias organizadas y su feligresía es de 1.123.569.

### **2. ASIA PACIFICO NORTE.**

Anteriormente conocida como “Lejano Oriente”, cambió su nombre a partir del 1ro. de Enero de 1995 como División Asia Pacífico y en 1997 fue dividida y su nombre reestructurado. Su sede se encuentra temporalmente en Singapur.

Está compuesta por 4 Uniones, 793 iglesias y 157.742 creyentes bautizados.

### **3. ASIA PACIFICO SUR.**

Al igual que la División anterior, fue conocida como División del Lejano Oriente, pues junto con el anterior eran un sólo campo, por consiguiente en 1995 fue cambiado su nombre como División Asia Pacífico y en la división del campo producida en 1997 tomó su nombre actual.. Su sede se encuentra en la República de Singapur.

Comprende 8 Uniones, 1 Misión, y una iglesia en la isala de Sri Lanka al sur de la India. Con un total de 5.038 iglesias y 938.174 miembros bautizados.

### **4. ÁFRICA ORIENTAL.**

Organizada en 1970, principalmente consta de 10 naciones a lo largo de la Costa Este de Africa desde Djibouti a Botswana. Con sede en Zimbabwe.

El total de iglesias organizadas es de 6.015, y cuenta con 1.525.041 creyentes bautizados.

## 5. EUROAFRICANA.

Fundada en 1971. Consta de tres naciones de habla portuguesa en Africa agregadas a 25 países de Europa Central porque son del mismo idioma. Su sede se encuentra en Berna, Suiza.

Tiene 3.733 iglesias y 444.063 creyentes bautizados.

## 6. EUROASIÁTICA.

Está conformada por los estados de las Comunidades Soviéticas Independientes (antes la Unión Soviética). Organizada en 1990. Con sede en Tula, Rusia.

Actualmente cuenta con 1.076 iglesias y 112.102 feligreses.

## 7. INTERAMERICANA.

Organizada en 1922. Está compuesta por 46 naciones incluyendo México, Centroamérica, cuatro países del norte de Suramérica y las Islas del Caribe.

La división contiene varias universidades, entre ellas la Universidad de Montemorelos, México; la cual es administrada por la junta de la División. También consta de varios hospitales, clínicas y escuelas.

En el territorio comprendido se hablan principalmente cuatro idiomas.

- Castellano.
- Francés.
- Holandés.
- Inglés.

Los primeros adventistas que trajeron la verdad del adventismo a tierras interamericanas fueron D.T. Bourdeau y J. N. Loughborough quienes llegaron hasta tierras panameñas. Las primeras literaturas llegaron a Haití.

La sede inicialmente estuvo en Panamá, en 1941 se cambió a Cuba y en 1946 se trasladó a Miami, Florida, Estados Unidos.

Actualmente cuenta con 5.423 iglesias y 1.642.339 creyentes bautizados.

## **8. NORTEAMERICANA.**

Su sede está en Washington, D. C.

Está compuesta por Estados Unidos, Canadá, Bermuda, dos islas en Océano Pacífico más allá de Hawai, y dos islas de la costa de Newfoundland.

Sus tres casas publicadoras importantes son: Pacific Press, Review and Herald y la Southern Publishing Association.

En esa división se encuentra también la principal casa de estudios, especialmente en teología que lleva por nombre "Andrews University" en honor al primer misionero de la Iglesia Adventista J. N. Andrews.

Es la base principal de la Organización de donde salen muchos misioneros hacia el extranjero. También es donde se recauda la mayor cantidad de dinero con que opera la iglesia.

Cuenta con 4.663 iglesias y 843.689 feligreses.

## **9. SUDAMERICANA.**

Está constituida por 8 naciones de los países Suramericanos que no pertenecen a la División Interamericana. Su sede está en Brasilia, Brasil, y fue organizada en 1916.

El total de iglesias con que cuenta actualmente es de 4.977 y su feligresía es de 1.386.666.

## **10. PACIFICO SUR.**

Constituida por Australia, Nueva Zelanda, Kiribati y las islas del Pacífico, situadas

al sur del ecuador. Su sede está en Australia. Fue organizada en 1922.

El número de iglesias es de 1562 y 288.623 feligreses.

## **11. SUDASIATICA.**

La conforma los países de la India, Nepal, Bhután y Las Maldivas. Su sede está en Tamil, Nadu, la India. Fue organizada en 1919 y reorganizada en 1986.

En sus registros cuenta con 1.006 iglesias y 231.821 miembros bautizados.

## **12. TRANS EUROPEA.**

Con sede en Inglaterra, contiene 18 diversas naciones de Gran Bretaña, abarca también la parte sur de Escandinavia, Polonia, Los Balcanes, Grecia, Israel, Pakistan, y Afganistan.

Posee 1.257 iglesias organizadas y su feligresía es de 91.983.

## **CAMPOS AFILIADOS.**

Territorios dirigidos directamente por la Asociación General.

### **• Unión del Africa del Sur.**

Su sede está en el Estado Libre de Sudáfrica, consta de 7 países en el sur del continente. Fue organizado en 1902 y su última reorganización fue hecha en 1991. Consta de 591 iglesias y de 69.955 miembros bautizados.

### **• La Obra en China.**

En China no hay una obra organizada oficial ni formalmente como tal, sin embargo, el mensaje está prosperando dentro de sus limitaciones. En la actualidad se está acercando a los 200 mil creyentes, con más más exactitud 199.823 feligreses y 490 iglesias. quienes tienen sus propios programas en cooperación con el movimiento "Tres en Uno".<sup>2</sup> (Un programa adventista de apoyo y ayuda a la comunidad).

<b>EVALUACIÓN FORMATIVA.</b>
------------------------------



*Afianzando el conocimiento.*

**A.- Responda Falso o Verdadero.**

1. La división organizada en 1980 fue la Afroceanoíndico. ( )
2. La División Euroasiática era conocida anteriormente como la del Lejano Oriente. ( )
3. La División África Oriental fue organizada en 1970. ( )
4. La División Transeuropea consta de tres naciones de habla portuguesa. ( )
5. La División Asia Pacífico fue dividida en 1997. ( )
6. La Agencia de Publicaciones "Review and Herald" es una de las principales casas publicadoras en la División Transeuropea. ( )
7. La sede de la División Interamericana está en Montemorelos, México. ( )
8. J. N. Andrews fue uno de los primeros adventistas que pisó tierras Interamericanas. ( )
9. La Unión del Medio Oriente está dirigida por la División Transeuropea. ( )
10. La sede de la División Transeuropea está en Inglaterra. ( )
11. La sede de la División Interamericana fue establecida primeramente en Cuba. ( )
12. Los Países que constituyen la División Interamericana suman un total de 8. ( )
13. La Iglesia Adventista está dividida administrativamente en 12 Divisiones. ( )

**B. Complete los esquemas que se encuentran en el anexo correspondiente a este tema.**



## EVALUACIÓN SUMATIVA.



*Aumenta el conocimiento.*

Escriba en una hoja en blanco cuatro aspectos sobresalientes de la División Interamericana.

## ACTIVIDAD INTEGRADORA.



*Asimilando el conocimiento.*

A. Haga una lista en una hoja en blanco de las uniones que conforman la División Interamericana y sus sedes. (Puedes consultar en el libro Yearbook del año más reciente).

## SOLO PARA FACILITADORES.

Certificación del cumplimiento de todas las actividades y evaluaciones que se encuentran en este tema.

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Nombre del facilitador: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

**BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.**

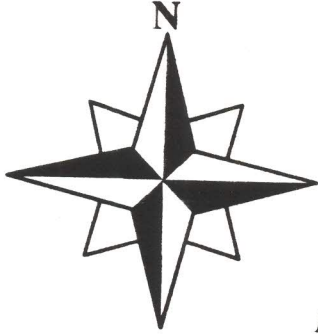
- <sup>1</sup> *Nuestra Herencia* (Miami: Departamento de Jóvenes de la División Interamericana de los Adventistas del Séptimo Día, 1982), 84.
- <sup>2</sup> William G. Johnsson, "David Lin Habla de la China," *Revista Adventista*, Marzo 1992, 6.

**Consultas Adicionales:**

- Yearbook*, Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Assn., 1997.
- Archivos de la Asociación General, a través de INTERNET.
- Adventist Review, 20-27 Julio 1995.

## HISTORIA DE LA OBRA EN MÉXICO

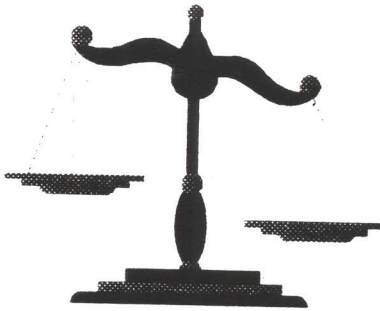
### OBJETIVO.



*Hacia donde está orientado el tema.*

- Conocer el origen y desarrollo de la obra adventista en México.

### EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.



*Cuánto conoces del tema.*

- ¿Podrías tú comentar quién inició la obra adventista en México?
- Habla sobre el desarrollo de la Iglesia Adventista en México.
- ¿Cuándo se dividió la Unión Mexicana en dos uniones?

### CONTENIDO BÁSICO.

#### Antecedentes Históricos.

México estaba ocupada en sus inicios por tres importantes civilizaciones indígenas:

Los Mayas, los Toltecas y los Aztecas. También habían otros pueblos como los Tlaxcaltecas y Mixtecas.

Estas poblaciones indígenas a la llegada de los Españoles “ya tenían una religión bastante elaborada”.<sup>1</sup>

De alguna manera existía una preocupación entre los indígenas de un advenimiento, por ejemplo: “Los Aztecas creían en el regreso de un dios blanco y barbado conocido como **Quetzalcoat**. Los Mayas ... también creían en el regreso de **Kukulkan**.”<sup>2</sup>

Los Aztecas fueron conquistados por los Españoles en el año 1521 y durante tres siglos el catolicismo romano se arraigó en el país, y la mayoría de las riquezas del Estado fueron colocadas en sus manos.

Después de la independencia en 1821, se mantuvo una reiterada reacción en contra de la posición privilegiada de la iglesia católica.

Años después, en 1857, se declara oficialmente la separación iglesia-estado bajo el gobierno de Benito Juárez.

Así la iglesia católica comenzó a debilitarse, abriendo las puertas para que nuevas ideas religiosas comenzaran a incursionar al país. Es durante este siglo cuando “una variedad de grupos religiosos penetran las fronteras Mexicanas y dan origen al protestantismo en México”.<sup>3</sup>

La separación iglesia-estado llevó más adelante a la promulgación de otras leyes religiosas. En 1917 de acuerdo a la constitución, las actividades eclesiásticas eran estrictamente reguladas. Ahora, ninguna iglesia tendría personalidad jurídica, ni podría tener propiedades, ni ofrecer instrucción religiosa o actividades de esa índole en centros públicos, sólo podría hacerlo en templos y capillas.

En el siglo XX, el libro del jesuita chileno Manuel Lacunza: *“La Venida del Mesías en Gloria y Majestad”* llega a manos de un alto funcionario del gobierno, José María Gutiérrez de Rozas. Se interesó en el tema y comenzó a estudiar las Escrituras especialmente las profecías de Daniel y Apocalipsis, fue así como llegó a la conclusión que debería esperar el regreso de Jesús para 1844.

Gutiérrez escribió un libro titulado *“Consulta a los Sabios Sobre la Aproximación de la Segunda Venida de Nuestro Señor Jesucristo”*.<sup>4</sup>

Antes de morir en 1848 publica una defensa sobre el tratado de Lacunza.

### **Los Adventistas del Séptimo Día en México.**

Salvador Marchisio fue el primer adventista en pisar tierras mexicanas en 1891. Se radicó en la capital (Ciudad de México) y como buen colportor, al no tener libros en español, inició su trabajo entre los norteamericanos que residían en esa ciudad.

Su trabajo llegó a ser muy importante al punto de ser más adelante el responsable de la obra en San Luis Potosí y Matehuala.

Marchisio no fue el impulso mayor para que la “Organización” pensara formalmente iniciar la obra en este país. Pero sí lo sería L. C. Chadwick, un misionero que fue enviado por la Asociación General a visitar la obra naciente en América Latina. En su recorrido Chadwick pasó por México, vio la oportunidad de abrir campos misioneros. Escribió una serie de artículos que publicó motivando así a la administración mundial a planear para el futuro de México. Fue así como en 1893 se tomó un acuerdo de enviar un grupo de misioneros a Guadalajara y Ciudad de México.

El grupo misionero estaba compuesto por:

- Dan T. Jones.



- Dr. Lillis Wood.
- Ida Crawford.
- Ora Osborne.
- Alfred Cooper y su esposa.

Al llegar a Guadalajara iniciaron una Clínica y una escuela. La clínica llegó a ser más tarde el Sanatorio de Guadalajara, era así “la primera incursión de la Iglesia Adventista en la línea médico misionera fuera de los Estados Unidos”.<sup>5</sup>

En conexión con la clínica se organizó en Guadalajara la primera iglesia entre 1893-1894.

En 1897 La Asociación General envió a G. W Caviness (Otro de los grandes pioneros de la obra en México) a Guadalajara para realizar un proyecto de traducción de la Biblia interdenominacional.

En 1899 Caviness se trasladó a la capital de México para iniciar la obra en esa región. Al llegar fue ayudado por S. Marchisio y M. Placencia, juntos abrieron una escuela de inglés.

Durante los 25 años que Caviness sirvió en México, siempre mantuvo un espíritu de constancia, aún en las tormentas de problemas siempre se mostró como una piedra firme, muchos decían que parecía un santo y realmente lo era.

En 1904 la Iglesia Adventista había alcanzado Guadalajara, Ciudad de México, San Luis Potosí, Torreón, Tuxpan, Monte Cristo y Ameca. Para entonces la Iglesia contaba con 72 feligreses.

En 1907 la feligresía aumentó a 121 y la obra había comenzado en Gómez Palacios, San Pedro, Tampico y Monterrey.

En 1909 fue bautizado Aurelio Jiménez en Ixtaltepec, Oaxaca, quien había recibido el mensaje adventista a través del periódico “*El Mensajero de la Verdad*”.

Aurelio llegó a ser un obrero denominacional con gran celo misionero que lo impulsó a llevar el mensaje a los habitantes de las montañas de Chiapas y a los de la llanura de Tabasco, regiones donde en la actualidad se encuentra la mayor concentración de adventistas del país.

### **Organización.**

1903- Se organizó la iglesia como misión adventista supervisada directamente por la Asociación General.

1915- La misión fue agrupada con las misiones latinoamericanas del norte dirigidos igualmente por la Asociación General directamente.

1918- Las misiones latinoamericanas del norte pasaron a ser parte de la recién formada “Unión Asociación Latinoamericana del Norte”.

1919- México llegó a ser una misión separada.

1920- El territorio de la misión fue dividido en 6 distritos.

1923- México aparece dentro de la misión de Centroamerica como parte de una de las dos misiones que constituían la naciente División Interamericana.

Este mismo año fue incluida dentro de la Unión Azteca junto con Guatemala, el Salvador, Honduras y Honduras Británicas.

Para este tiempo la Misión Mexicana contaba con 17 iglesias, 505 miembros, 7 ministros extranjeros.

1924- México fue organizado en cinco misiones:

\* Golfo.    \* Tehuantepec.    \* Central.    \* Sonora.    \* Occidental.

1925- Se anexó una sexta misión: Yucatán.

1926- México fue organizada como Unión Mexicana, con 24 iglesias y 656 miembros con sede en Ciudad de México, la capital.

1931-1934- Se reestructuró la Unión quedando conformada en cuatro misiones.

1947-1953- Se hizo una reorganización total y el nombre de misión fue cambiada por "Corporación" con la intención de evitar malas connotaciones:

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| * Corporación Central.       | * Corporación del Pacífico. |
| * Corporación Interoceánica. | * Corporación del Sur.      |
| * Corporación del Norte.     | * Corporación del Sureste.  |

1974-1977- Las Misiones fueron cambiadas por Asociaciones, conservando los mismos nombres excepto la del Pacífico que cambió a Asociación del Noroeste.

Además se formó una nueva misión con el nombre de "Misión de Occidente".

1977- De Unión Misión Mexicana pasó a ser Unión Asociación Mexicana.

1982- Se organizó la Asociación del Istmo.

1985- Se divide la Unión en Unión Mexicana del Norte y Unión Mexicana del Sur.

### **Avance de la Obra Departamental.**

#### **Obra Médica.**

1929- Se abrió una clínica médico misionera de sostén propio en Sonora.

1932- Se abrió la clínica de Tacubaya.

1938- Se organizó una clínica en Monterrey por iniciativa del Dr. Raymundo Garza.

1947- Se estableció el hospital y sanatorio de Montemorelos.

1976- Fue fundado el hospital del Sureste en Villahermosa, Tabasco.

## **Obra Educativa.**

Después de la primera escuela adventista en San Luis Potosí en los primeros años del siglo XX se siguieron fundando nuevas instituciones educativas.

1910- Se inició una escuela para instruir obreros en Tacubaya.

1919- Se hizo un intento en Laredo sobre el mismo tipo de institución.

1929-1931- Funcionó la escuela de entrenamiento de Tehuantepec.

1931- Se realizó un curso de preparación de obreros en Tacubaya. En octubre de ese año fue abierta la “Escuela de Industria y Salud” en la capital del estado.

1935- Se anexó a esta escuela un departamento comercial y uno de artes gráficas.

1936- Se inicia una pequeña escuela primaria en México.

1937- Esta escuela pasó a ser escuela de secundaria conocida como: “Instituto Comercial Prosperidad”, luego como “Instituto Bíblico”.

1942- El 16 de Noviembre abrió sus puertas la nueva institución educativa en Montemorelos, inaugurada el 15 de Abril de 1943 por el presidente de la república en esa oportunidad. Hoy es conocida como “Universidad de Montemorelos”.

1948- Surge el Colegio del Pacífico y el colegio de Linda Vista.

1961- Se reconoce la “Escuela Normal” en Montemorelos.

1973- El gobierno de Nuevo León le otorgó al Colegio Universitario el estatus de Universidad de Montemorelos.

Posteriormente la obra educativa se fue expandiendo por todo el territorio nacional y en armonía con la ley gubernamental es dirigida por una organización independiente conocida como “La Asociación Civil Filantrópica y Educativa”.



### **Escuela Sabática y Ministerio Personal.**

Estos departamentos han impulsado el trabajo evangelizador capacitando, preparando y motivando a laicos, para el trabajo misionero.

Otro impulso ha sido **la radio**, al inicio con “La Voz del Hogar” y luego con “La Voz de la Profecía” (La Voz de la Esperanza), con sus respectivos cursos.

### **Publicaciones.**

El periódico evangelístico mexicano fue “*El Mensajero de la Verdad*” pero la primera revista impresa en México fue “*El Amigo de la Verdad*,” en 1896.

1922- Se distribuyó “*El Centinela*” en lugar del “*Mensajero de la Verdad*”.

1937- Se unieron las agencias de publicaciones en una sede central que después de algunos cambios finalmente se trasladó a la ciudad de México, de donde se atiende a todo el territorio nacional.

1980-1981- La Unión Mexicana, ocupó el segundo lugar mundial en ventas.

El auge de las publicaciones en México ha sido maravilloso, la revista del Centinela ha sido sustituido por la revista “*Enfoque*,” la cual ha tenido gran éxito. También se ha producido la revista “*Mundo Joven*” que ha sido distribuida a todos los campos de la División para atender las inquietudes, informar y educar a la juventud de la iglesia en este pujante campo misionero.

### **Presidentes de la Unión Mexicana**

<b>Año.</b>	<b>Presidente.</b>
1924	J. A. Leland.
1924-1930	D. A. Parsons.
1931-1941	C. E. Wood.



1942-1944	H. F. House.
1945-1946	W. E. Murray.
1947	E. N. Lugenbeal.
1948-1953	H. J. Westphal.
1954	E. J. Lorentz.
1955-1958	H. F. House.
1959-1961	D. H. Baasch.
1962-1970	Alfredo Aeschliman B.
1970-1977	Velino Salazar E.
1978-1985	Samuel Guizar R.
1985-	<b>Se divide la Unión en dos uniones:</b>
<b>Unión Mexicana del Norte.</b>	<b>Unión Mexicana del Sur.</b>
1985-1988      Neftalí Quintero.	1985-1990      Agustín Galicia.
1988-1995      Donato Ramírez.	1990-1995      Isaac Gómez.
1995-            Armando Miranda.	1995-            David J. Pérez.

### **Directores de Jóvenes de la Unión Mexicana**

<b>Año.</b>	<b>Directores.</b>
1938-1940	H. F. House.
1941	V. A. Sauza.
1942-1943	H. F. House.
1944	L. E. Breitigam.
1945	V. A. Sauza.
1946-1949	H. F. House.

1950-1956	C. R. Taylor.
1957-1963	R. F. Mattison.
1964-1965	Henry Fuss
1966-1970	Raúl M. Sánchez.
1971-1978	Eliezer Meléndez.
1979-1985	Luis Jairo Flores.
1985	<b>Se divide la Unión en dos uniones.</b>

**Unión Mexicana del Norte.****Unión Mexicana del Sur.**

1985-1986	Luis J. Flores.	1985-1986	Pr. Elias Juárez.
1986-1988	Armando Miranda.	1986-1989	Pr. Bernardo Sámano.
1988-1990	Elias Juárez.	1990-1991	Pr. Jairo Tenorio Carvallo.
1990-1995	Jesús Díaz Muñiz.	1992-	Pr. Heber García Vázquez.
1995-	Luis Arturo King.		

**Estadísticas hasta finales de 1994.****Unión Mexicana del Norte****Unión Mexicana del Sur**

Iglesias Organizadas	379	912
Feligresía.	93.953	315.874

**Estadística en la República de México hasta 1994**

Ministros Ordenados.	250
Ministros con Licencia.	275
Iglesias Organizadas.	1.291
feligresía.	409.827

<b>EVALUACIÓN FORMATIVA.</b>
------------------------------



*Afianzando los conocimientos.*

**A. Conteste Falso o Verdadero.**

1. Los Mayas creían en el regreso del dios "Quetzalcóatl" ( )
2. En 1857 se declaró en México oficialmente la separación iglesia-estado. ( )
3. Uno de los primeros mexicanos que se interesó en el tema de la segunda  
venida de Cristo fue Marchisio. ( )
4. El grupo misionero enviado por la Asociación General en 1893, llegó  
primeramente a la ciudad de México. ( )

**B. Seleccione la letra que corresponda a la respuesta correcta.**

1. El primer adventista del séptimo día que llegó a tierras mexicanas fue.
  - a. José María Gutiérrez de Rozas.
  - b. Salvador Marchisio.
  - c. Aurelio Jiménez.
  - d. L. C. Chadwick.
2. La primera Iglesia Adventista en México fue organizada en:
 

a. Guatemala.	c. San Luis Potosí.
b. Tampico.	d. Ciudad de México.

3. El nombre del obrero denominacional que llevó la obra a Chiapas y Tabasco fue:
- a. G. W. Caviness.
  - b. M. Placencia.
  - c. Salvador Marchisio.
  - d. Aurelio Jiménez.
4. El año cuando la iglesia adventista en México fue organizada como Unión fue:
- a. 1891
  - b. 1923
  - c. 1926
  - d. 1947

**C. Conteste clara y específicamente.**

1. Fecha cuando la Universidad de Montemorelos abrió sus puertas. \_\_\_\_\_
2. Nombre de la primera revista impresa en México. \_\_\_\_\_
3. Nombre de la organización independiente que dirige la obra educacional Adventista.  
\_\_\_\_\_
4. Fecha cuando la Unión Mexicana se dividió en dos uniones. \_\_\_\_\_

**D. Complete los esquemas que se encuentran en el anexo correspondiente a este tema.**

**EVALUACIÓN SUMATIVA.**


*Aumenta el conocimiento.*

Haga un resumen de una página sobre lo que consideras son los datos y eventos más sobresalientes en el desarrollo de la obra adventista en México.

**ACTIVIDAD INTEGRADORA.**


*Asimilando lo aprendido.*

1. Con la ayuda de algún dirigente de la iglesia, haga una lista de los campos en los que está dividida la unión a la que perteneces.

**SOLO PARA FACILITADORES.**

Certificación del cumplimiento de las evaluaciones y actividades contenidas en este tema.

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Nombre del facilitador: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_



---

**BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.**

<sup>1</sup> *Ciro Sepulveda, Nace Un Movimiento* (Montemorelos, México: Publicaciones Interamericanas, 1983), 25.

<sup>2</sup> *Nuestra Herencia* (Miami: Departamento de Jóvenes de la División Interamericana de los Adventistas del Séptimo Día, 1982), 46.

<sup>3</sup> *Sepulveda, Nace Un Movimiento*, 29.

<sup>4</sup> *Ibid.*, 32.

<sup>5</sup> *Nuestra Herencia*, 47.

**Consulta Adicional.**

*132nd Annual Statistical Report-1994* (Washington, D.C.: General Conference of Seventh Day Adventist, 1994).

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIÓN

Al terminar con la elaboración de este manual se puede comprender más claramente la importancia que tiene para la iglesia el estudio de la historia denominacional.

Conocer la historia de nuestro pueblo es conocer la maravillosa intervención de Dios y la manera como ha estado cerca de su iglesia a través de las edades. Esto hace que su estudio sea una imperiosa necesidad.

Todo adventista del séptimo día, al haber estudiado este manual y conocer la historia del pueblo en que milita, puede ser ahora un facilitador e impartir este conocimiento a otros, de tal manera que este pasado lleve a cada persona a encontrarse con el Dios de la historia y lo pueda mantener en el camino debido para el futuro.

Como pueblo remanente seguimos con la firme seguridad de que Cristo vendrá y que este evento puede ocurrir en cualquier día. Seguridad que ahora debe estimular al creyente a vivir cristianamente con ánimo y confianza en lo que ha creído.

Al recordar la historia pasada, recordar de dónde venimos y quiénes somos, al recordar los momentos difíciles que tuvimos que pasar como iglesia y cómo Dios nos ha guiado con su poder, con su amor, y la manera como siempre ha hecho provisión para asistir a su pueblo, debe hacer de nosotros un pueblo humilde, fiel y obediente.

Queremos estar preparados y preparar a otros para este gran acontecimiento.

Queremos que Jesús se agrade con lo que encuentre. Tal vez nos quede sólo el día de hoy.

## RECOMENDACIONES

1. Este manual puede ser utilizado como guía para el cumplimiento del requisito de Historia Denominacional del Departamento de Jóvenes Adventistas de la Unión Mexicana del Norte y si fuere posible en la Unión Mexicana del Sur con el propósito de unificar el método de enseñanza-aprendizaje de la Iglesia en cuanto a este tema en toda la República Mexicana.
2. Que este material pueda ser utilizado como apoyo para otros cursos de historia denominacional aparte del Departamento de Jóvenes.
3. Adaptar este material según lo requiera determinada situación siempre y cuando se logren los objetivos propuestos.
4. Es recomendable que la instrucción sea impartida a jóvenes y menores en grupos separados, aunque pudiera darse la posibilidad de ser impartido a distancia y por individual de acuerdo a los parámetros señalados por la Unión o campo local.
5. Velar por el fiel cumplimiento del tiempo fijado que se estimó prudente para la realización de este curso (no menos de lo recomendado en la pag. 62).
6. El curso podrá ser enriquecido por información adicional que se crea necesaria.

**HISTORIA DENOMINACIONAL**

**ANEXO**

**EVALUACIÓN  
FORMATIVA**

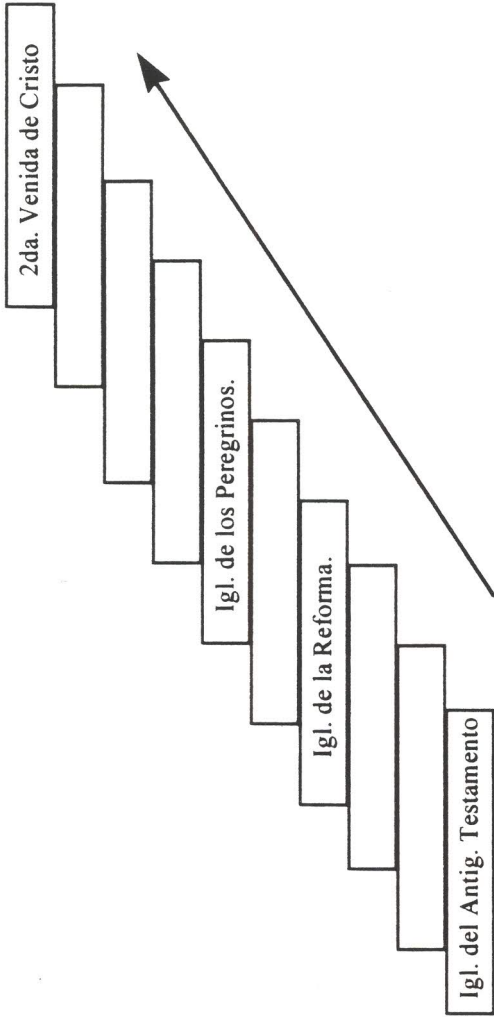
# LA IGLESIA A TRAVÉS DE LAS EIDADES





# LA IGLESIA A TRAVÉS DE LAS EDADES

## I.



## II. CARACTERISTICAS SOBRESALIENTES DE LA IGLESIA DEL ANTIGUO TESTAMENTO.

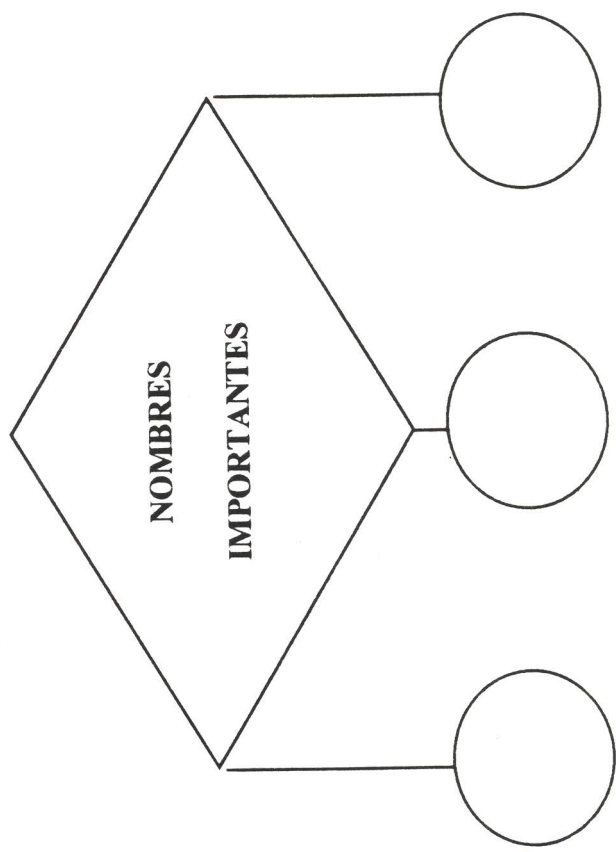
1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**III.**

**VERDADES ACLARADAS POR JESÚS.**

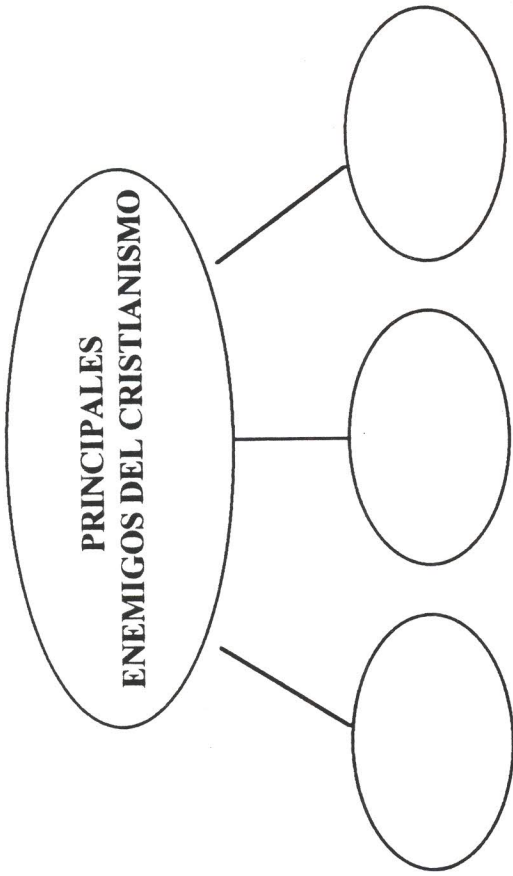
- 1. \_\_\_\_\_ (Mt. 5:31-33)
- 2. \_\_\_\_\_ (Mr. 2:23-28)
- 3. \_\_\_\_\_ (Mt. 5:17)
- 4. \_\_\_\_\_ (Jn. 14:15)
- 5. \_\_\_\_\_ (Lc. 10:25-37)
- 6. \_\_\_\_\_ (Jn. 3:3-6)
- 7. \_\_\_\_\_ (Jn. 3:16)

**IV.**



- Heraldo de la reforma
- Fundador de las Misiones modernas.
- El predicador más famoso en la Igl. del Advenimiento

**V.**



**VI. FUERZAS QUE CONDUJERON A LA REFORMA**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

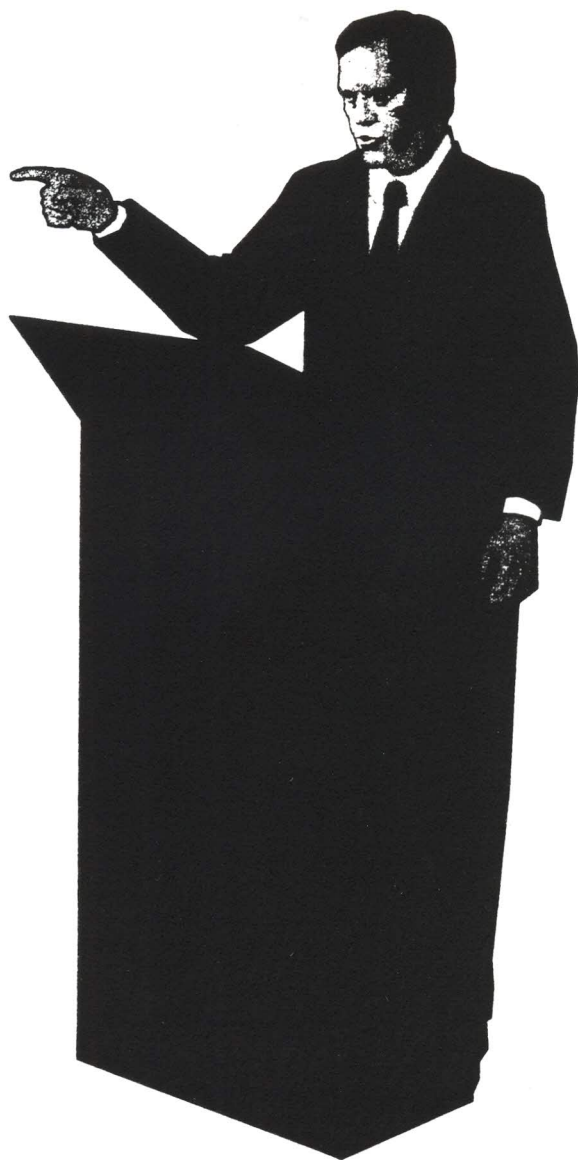
3. \_\_\_\_\_

**VII.**

**CARACTERISTICAS DE LA VERDADERA IGLESIA REMANENTE**

1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____
6.	_____
7.	_____

**HERALDOS DEL MENSAJE DEL  
ADVENIMIENTO  
1755-1843**



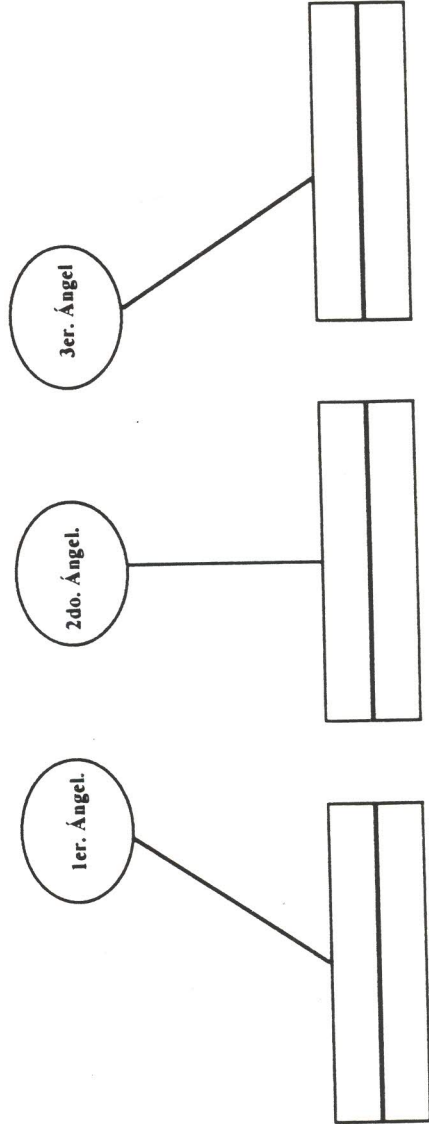


## HERALDOS DEL MENSAJE

I. ESCRIBA LAS TRES SEÑALES QUE ANUNCIARON  
EL PRONTO REGRESO DE JESÚS.

1. _____	Año. _____
2. _____	Año. _____
3. _____	Año. _____

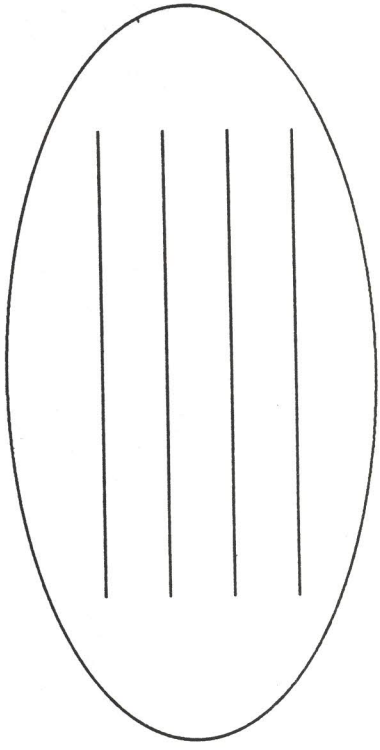
II. IDENTIFIQUE LAS PALABRAS CLAVES DEL MENSAJE  
DE LOS TRES ÁNGELES.



**III**    **ESCRIBA EN LOS ESPACIOS EN BLANCO LOS NOMBRES DE LOS  
EMBAJADORES DE DIOS EN AMÉRICA QUE INICIARON EL MENSAJE  
DEL ADVENIMIENTO.**

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_
- 5.- \_\_\_\_\_
- 6.- \_\_\_\_\_
- 7.- \_\_\_\_\_

**IV. ESCRIBA LO QUE MÁS LE INSPIRÓ DE ALGUNO DE LOS PIONEROS  
QUE PROCLAMARON EL MENSAJE DEL PRIMER ÁNGEL.**



# **SURGE LA IGLESIA REMANENTE**

## **1844-1852**



**SURGE LA IGLESIA REMANENTE**

**LOS TRES PUNTOS QUE MENCIONÓ FITCH EN SU SERMÓN FUERON:**

• \_\_\_\_\_  
• \_\_\_\_\_  
• \_\_\_\_\_

**EL MENSAJE QUE SAMUEL SNOW PRESENTÓ SE REFERÍA A :**

↑ \_\_\_\_\_  
↑ \_\_\_\_\_

**FORMAS DEL ADVENTISMO DESPUÉS DEL CHASCO.**

1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**LAS PERSONAS QUE FORMARON EL NÚCLEO DE LA IGLESIA  
REMANENTE.**

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

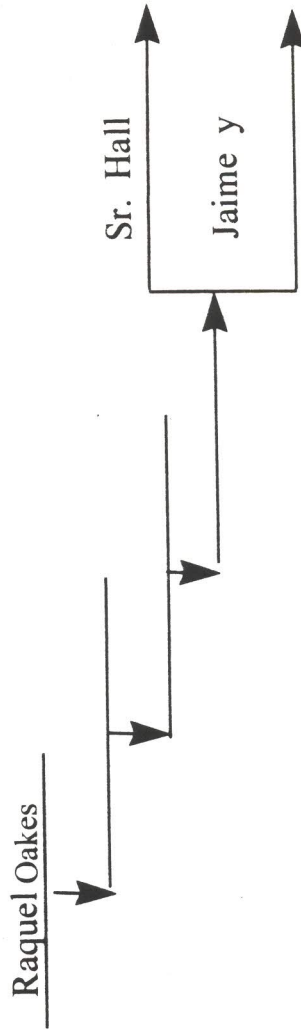
• \_\_\_\_\_



**PRINCIPALES VERDADES COMPRENDIDAS POR HIRAM EDSON.**

1.-	
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	

**LA SECUENCIA DE TRANSMISIÓN DEL MENSAJE DEL SÁBADO A LOS  
PIONEROS ADVENTISTAS FUE:**



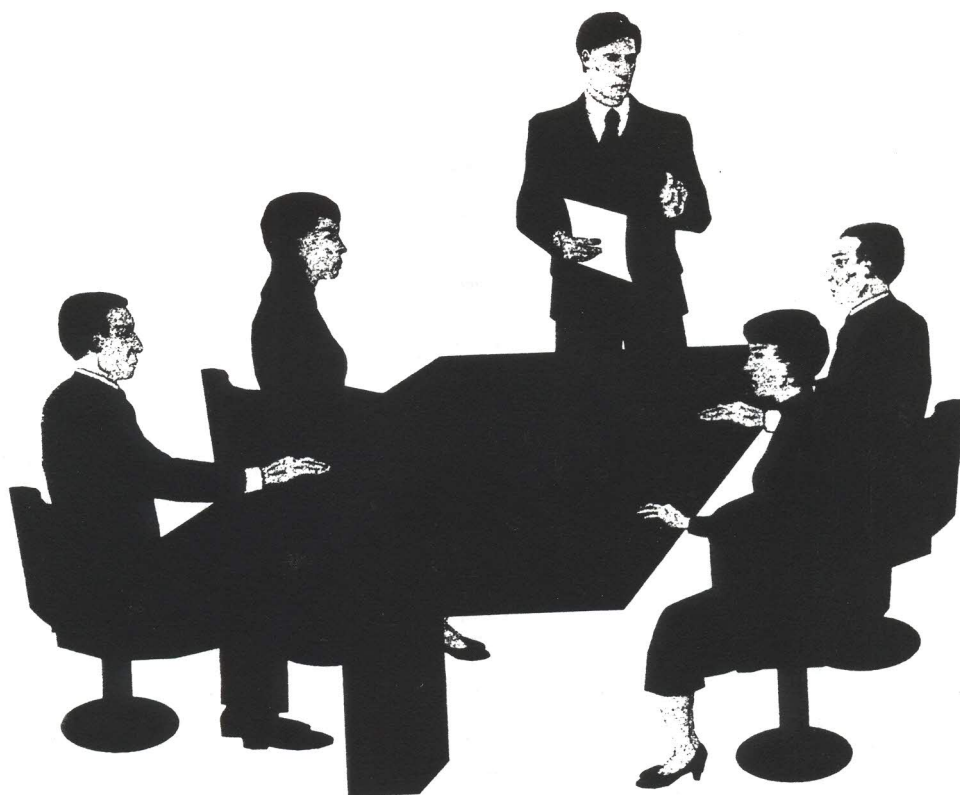
**LAS DOCTRINAS QUE FORMARON LAS BASES TEOLÓGICAS DEL ADVENTISMO DEL  
DEL SÉPTIMO DÍA.**

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_

**PRUEBAS BÍBLICAS DE UN VERDADERO PROFETA**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

# SE ORGANIZA LA IGLESIA REMANENTE 1853-1863



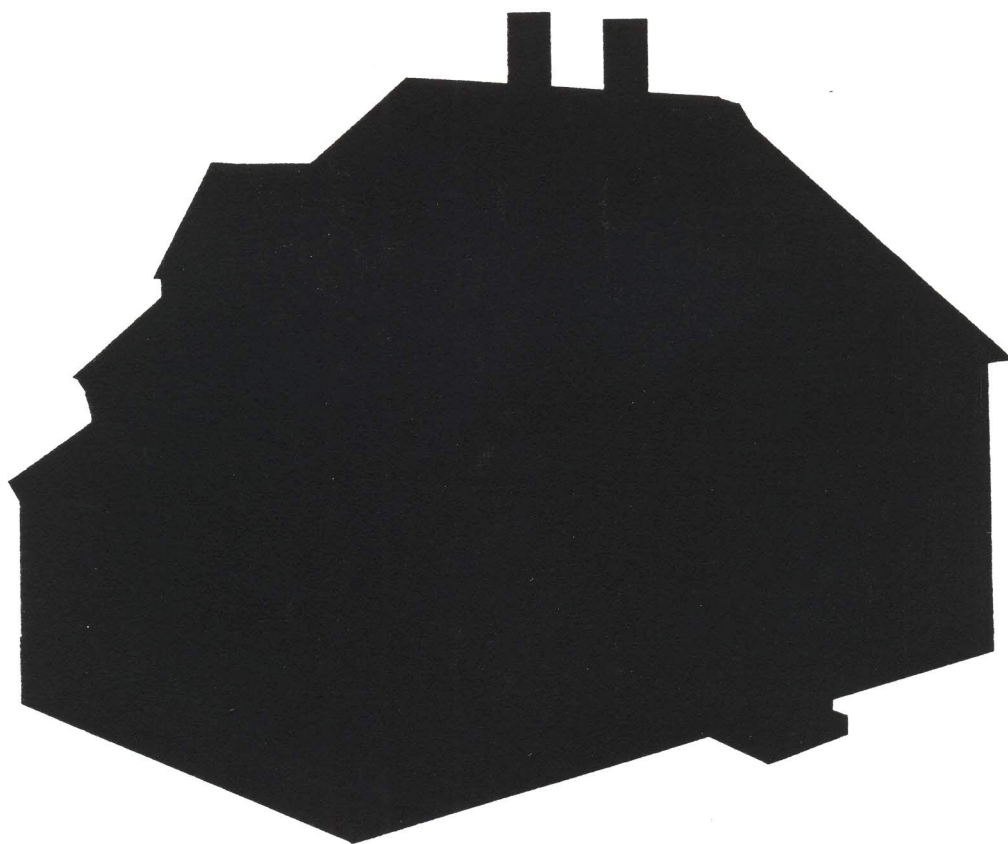
**RAZONES POR LAS QUE ERA NECESARIA LA ORGANIZACIÓN DE  
LA IGLESIA..**

- 1. \_\_\_\_\_.
- 2. \_\_\_\_\_.
- 3. \_\_\_\_\_.
- 4. \_\_\_\_\_.

**EVENTOS RELACIONADOS CON LAS SIGUIENTES FECHAS:**

- 1853. \_\_\_\_\_.
- 1859. \_\_\_\_\_.
- 1878. \_\_\_\_\_.
- 1860. \_\_\_\_\_.
- 1861. \_\_\_\_\_.
- 1862. \_\_\_\_\_.
- 1863. \_\_\_\_\_.

# **EXPANSION Y REFORMA 1864-1873**





**EN 1868 HUBO DOS HECHOS SIGNIFICATIVOS.**

1. \_\_\_\_\_

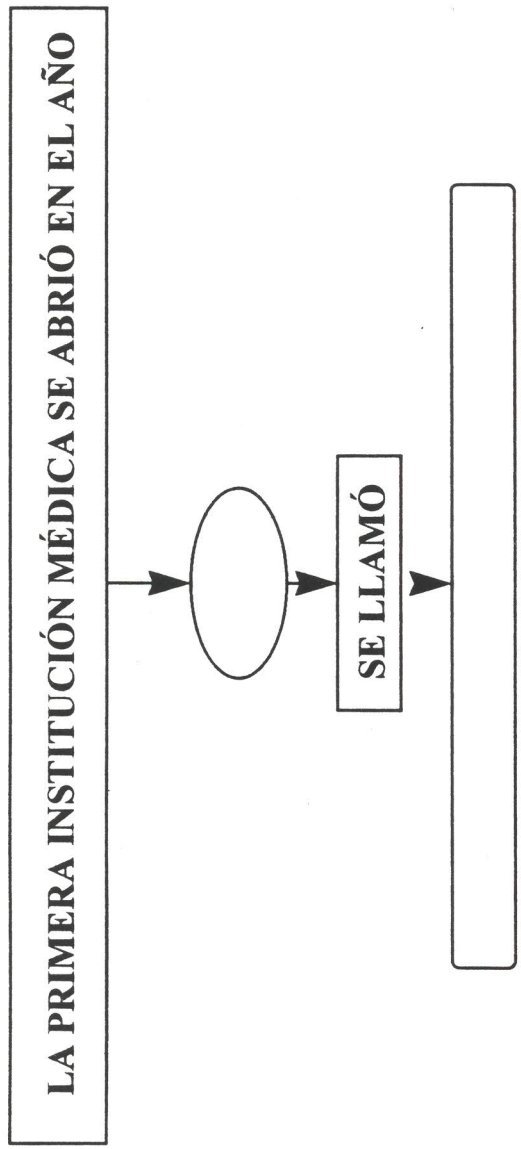
2. \_\_\_\_\_

**PUBLICACIONES REALIZADAS EN LOS SIGUIENTES  
AÑOS:**

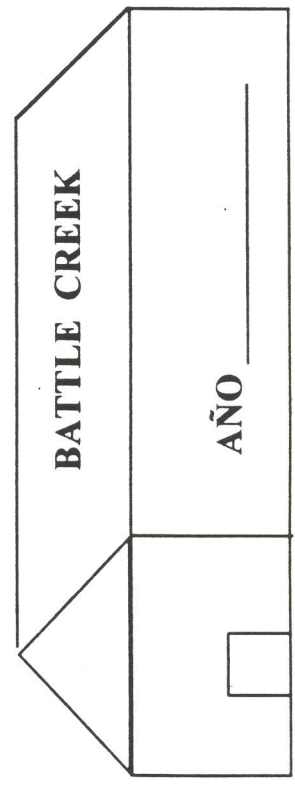


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**LA PRIMERA ESCUELA OFICIAL ADVENTISTA DEL MUNDO  
FUE FUNDADA EN :**



# HECHOS IMPORTANTES OCURRIDOS EN LAS SIGUIENTES FECHAS

1852 

\_\_\_\_\_

1869 

\_\_\_\_\_

1870 

\_\_\_\_\_

1873 

\_\_\_\_\_

1885 

\_\_\_\_\_

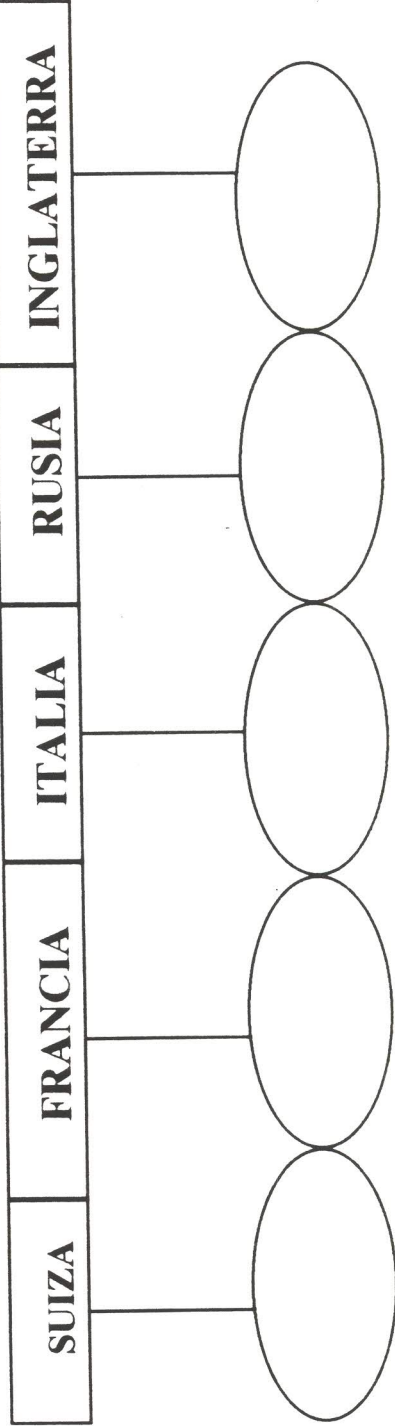
**VISION MUNDIAL**  
**1874-1878**



## ASPECTOS DE LA VIDA DE CZECHOWSKI

- Continente al que se dirigió \_\_\_\_\_
- País donde organizó la 1ra. Iglesia \_\_\_\_\_
- Tenía profundo celo \_\_\_\_\_
- Murió convencido de que Dios \_\_\_\_\_

## PRIMEROS MISIONEROS OFICIALES AL EXTRANJERO





## DATOS SOBRE J. N. ANDREWS

- Enviado como misionero el \_\_\_\_ de Agosto de \_\_\_\_.
- La primera revista que publicó en Europa fue \_\_\_\_.
- Sus años de servicio a la iglesia fueron \_\_\_\_.

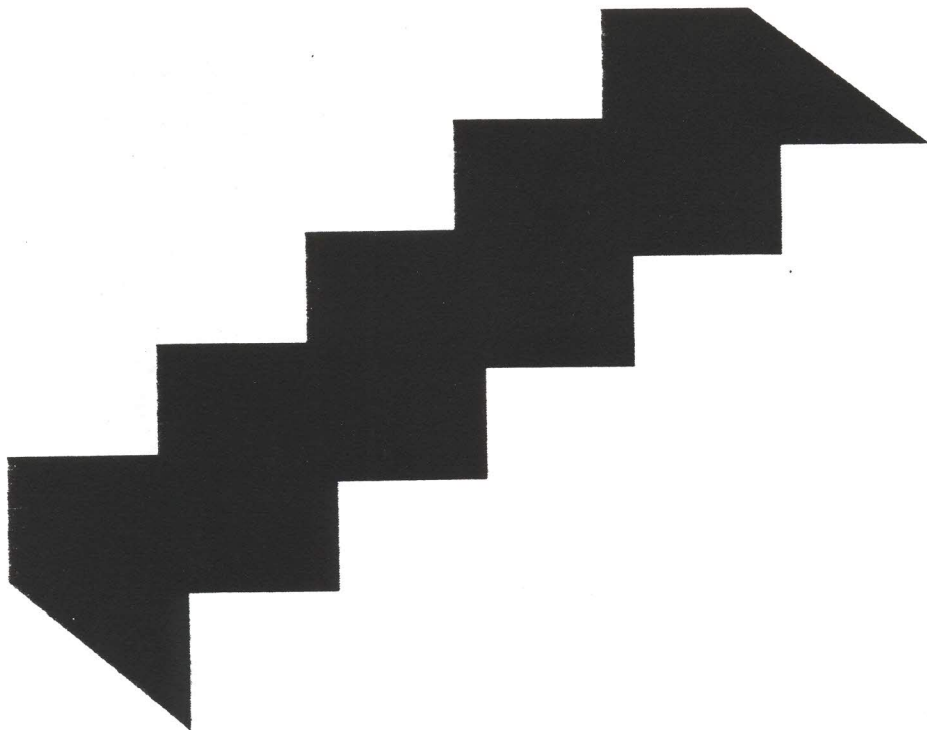
## ANDREWS FUE EL PRIMERO EN

1. Ser misionero al \_\_\_\_\_.
2. En defender \_\_\_\_\_.
3. En discernir \_\_\_\_\_.

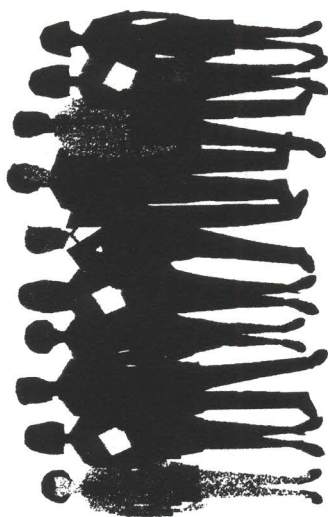
## SU LIBRO MAS IMPORTANTE SE TITULÓ

---

**PROGRESOS Y PERDIDAS DE  
IMPORTANCIA  
1879-1904**



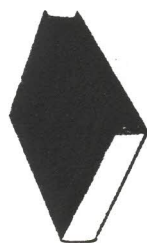
LOS QUE ORGANIZARON POR PRIMERA VEZ LA SOCIEDAD DE JOVENES ADVENTISTA FUERON:



Luther \_\_\_\_\_ y Harry \_\_\_\_\_

LA PRIMERA PUBLICACIÓN

Millerita. \_\_\_\_\_



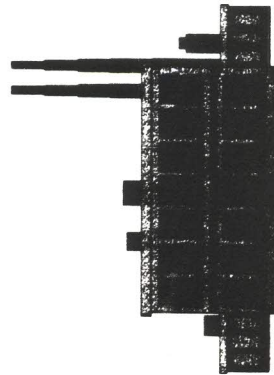
Adv. del 7mo.Día. \_\_\_\_\_

# MENSAJE DIRIGIDO HACIA EL PACÍFICO SUR

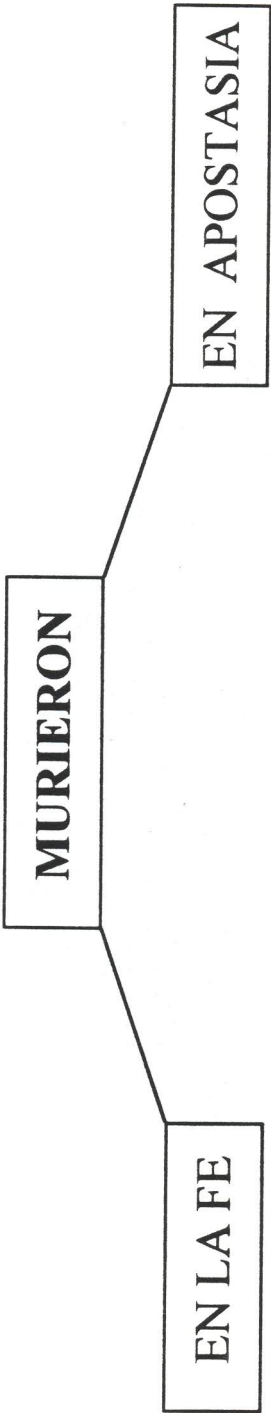


1885 \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_  
1886 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
1888 \_\_\_\_\_

# ALGUNAS INSTITUCIONES FUNDADAS



1886 \_\_\_\_\_  
1889 \_\_\_\_\_  
1893 \_\_\_\_\_  
1894 \_\_\_\_\_

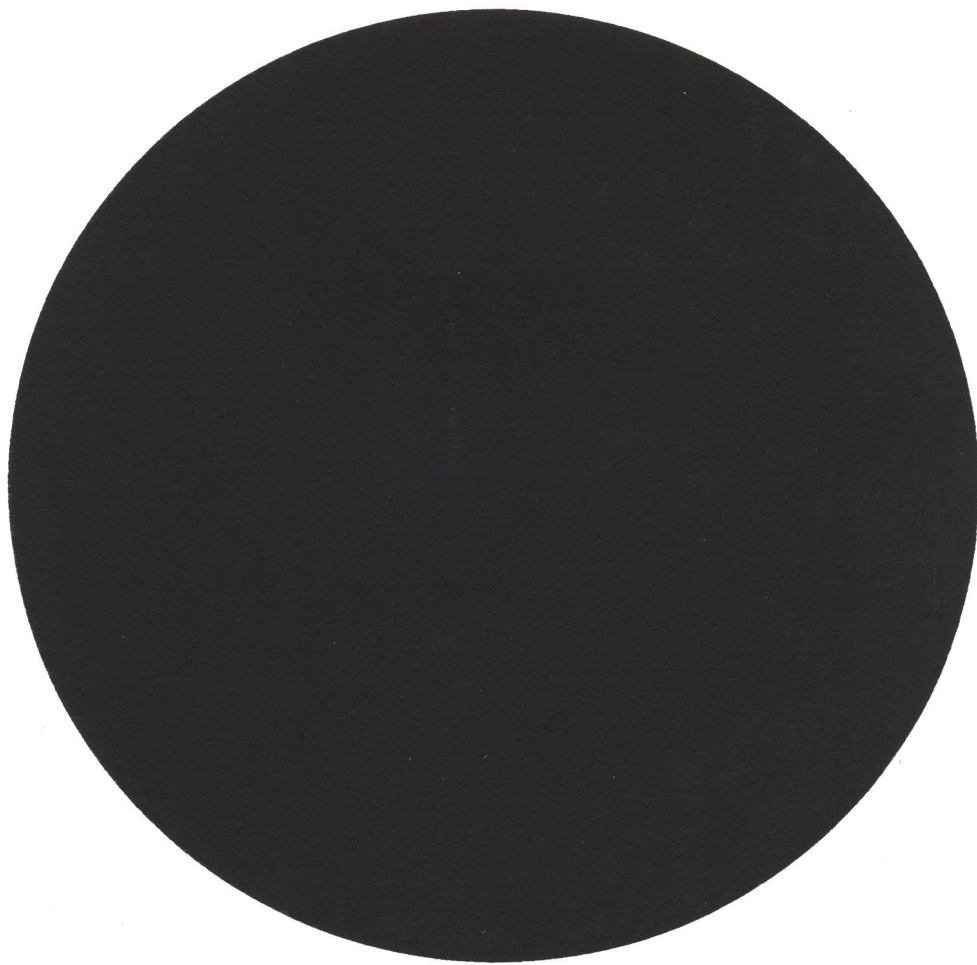


- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_



**CONTINUA LA EXPANSION DE LAS  
MISIONES  
1905-1923**



**LA REORGANIZACIÓN EN 1901 HIZO QUE LA VISIÓN MISIONERA FUERA:**

--	--

**LUGARES A DONDE FUERON LOS SIGUIENTES MISIONEROS:**

1. R. A. Caldwell. \_\_\_\_\_
2. J. L. Mc Elhany. \_\_\_\_\_
3. F. A. Stahl. \_\_\_\_\_
4. C. H. Pake. \_\_\_\_\_
5. G. F. Jones. \_\_\_\_\_

**OPORTUNIDADES QUE BRINDA EL PLAN DE RECOLECCIÓN**

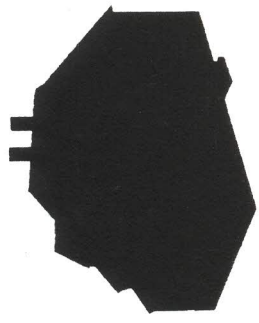
1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**ESC. DE MEDICINA BATTLE  
CREEK**



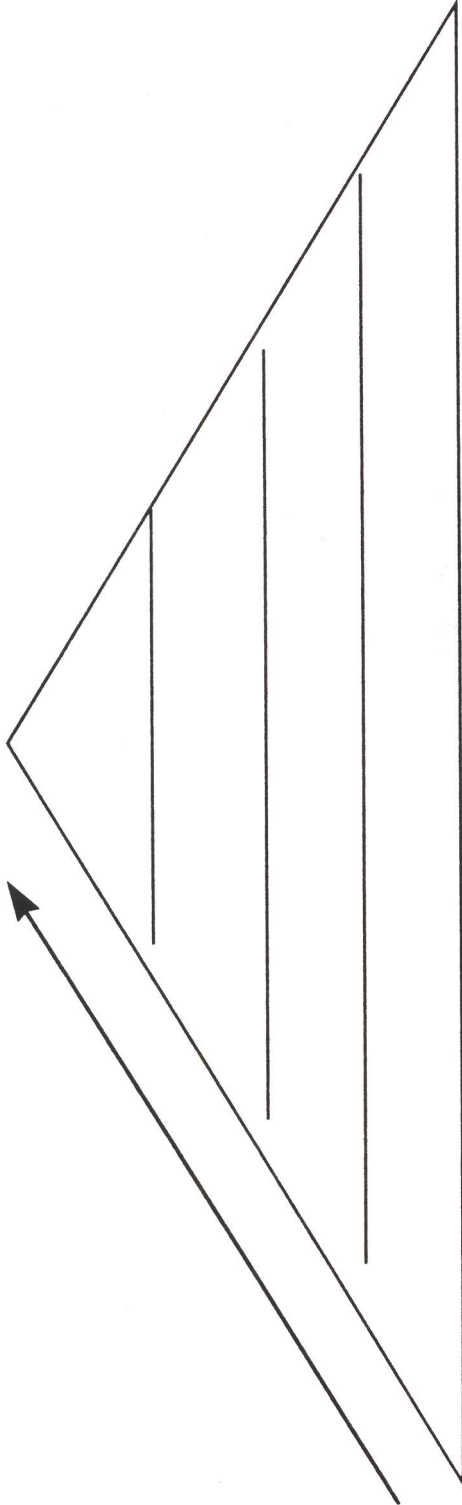
\_\_\_\_\_



**SUSTITUIDA POR :**



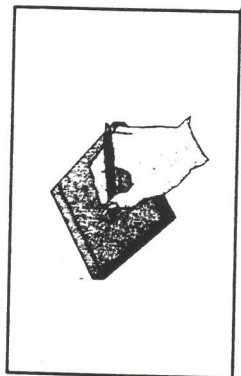
CUATRO NIVELES CONSTITUTIVOS DE LA IGLESIA.



ESCRITOS DE ELENA G. DE WHITE.

Material impreso. Total de páginas	_____
Consejos e inspiración. Total de páginas.	_____
Cantidad de libros.	_____

**LIBROS ESCRITOS POR A. G. DANIELLS**



Two empty rectangular boxes, one on the left and one on the right, positioned below the central square box.

**QUE MENSAJE TE TRANSMITEN LAS PALABRAS:**

**“YO SÉ EN QUIÉN HE CREIDO.”**

A large rounded rectangular box with three horizontal lines inside, intended for writing a response.

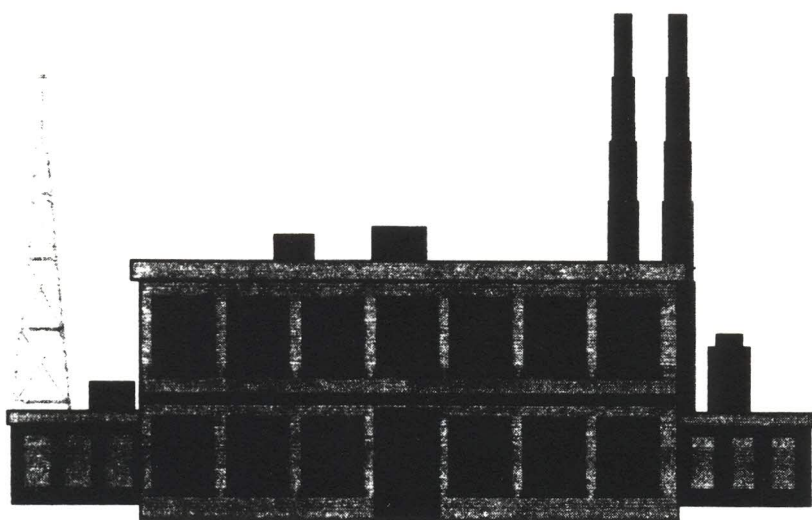


## Nombre de los oficiales de la Asoc. General y Div. Interamericana. 1995 - \_\_\_\_\_

Oficiales.	Asoc. General.	Div. Interamericana
Presidente.	Roberto S. Folkenberg.	Israel Leito.
Secretario.	G. Ralph Thompson.	Agustín Galicia.
Tesorero.	Robert L. Rawson.	Ramón H. Maury.
Comunicación.	Rajmund Dabrowski.	Leslie V. Mc Millan.
Educación.	Humberto M. Rasi.	Carlos Archbold.
Salud y Temperancia.	Albert S. Whiting.	Elie S. Honore.
Ministerial	James A. Cress.	Jaime Castrejon.
Relaciones Públicas y Libertad Religiosa.	John Graz.	Mario Niño.
Publicaciones.	Ronald E. Appenzeller.	Ricardo A. Rodríguez.
Escuela Sabática. y Ministerio Personal.	James W. Zachrison.	Sergio Moctezuma.
Mayordomía.	Ben C. Maxson.	Mario Niño.
Jóvenes.	Baraka G. Muganda.	Alfredo G. Marenko.
Min. de la familia..	Ron y Karen Flowers.	_____.
Min. de la Mujer.	Rose M. Otis.	_____.
Min. de los niños.	Virginia L. Smith.	_____.

• **Completar los espacios en blanco y hacer una lista de los nombres de los oficiales de la “Unión” a la que perteneces.**

# PROGRESO A PESAR DE LOS REVESES 1924-1946

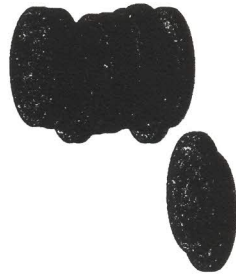
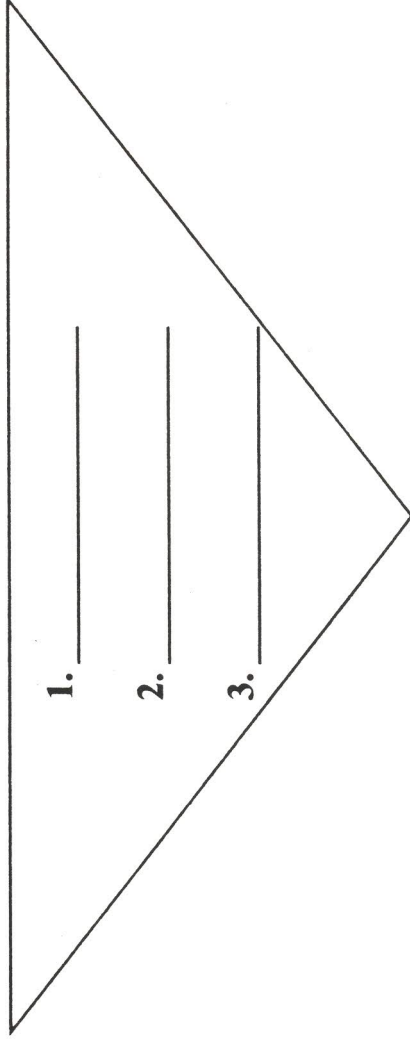


**ADELANTOS MISIONEROS EN LA ÉPOCA DE 1920.**

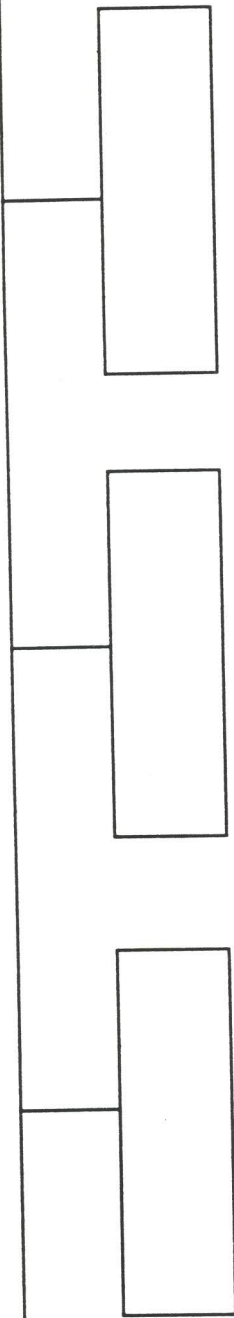
1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_



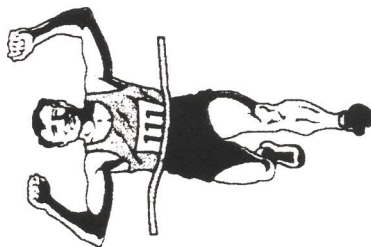
**CONSECUENCIAS DE LA DEPRESIÓN ECONÓMICA.**



**PRESIDENTES DE LA ASOC. GENERAL DURANTE EL PERIODO 1924-1946**

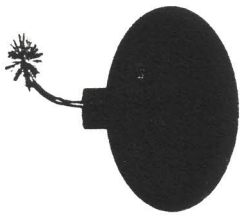


**TRES TRIUNFOS DE LA IGLESIA FRENTE A LA CRISIS ECONÓMICA**



- > 1. \_\_\_\_\_
- > 2. \_\_\_\_\_
- > 3. \_\_\_\_\_

**DESAFIOS ENCONTRADOS DURANTE LA 2da. GUERRA MUNDIAL**



Three empty rectangular boxes, each with an arrow pointing upwards towards it, indicating a space for writing.

**ACUERDOS IMPORTANTES TOMADOS**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



**DOS GRUPOS FORMADOS DE ACUERDO A SUS CREENCIAS TEOLÓGICAS.**

1. _____
2. _____

**DÓNDE APRECIÓ MEJOR LA MANO DE DIOS DIRIGIENDO A SU PUEBLO.**

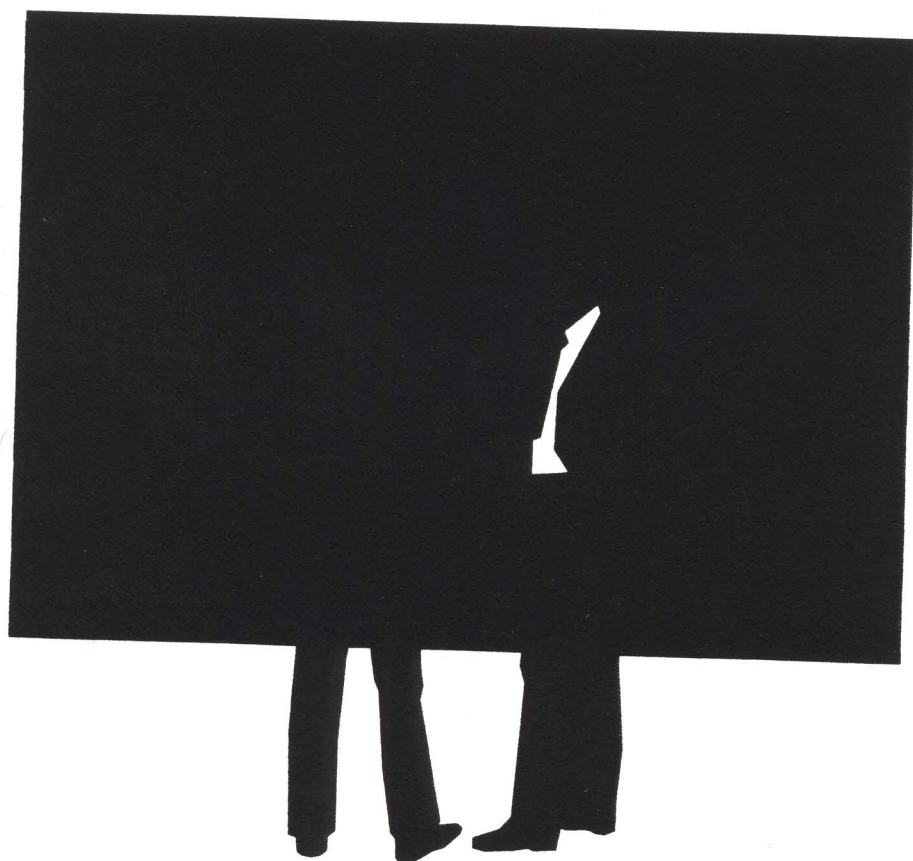


\_\_\_\_\_

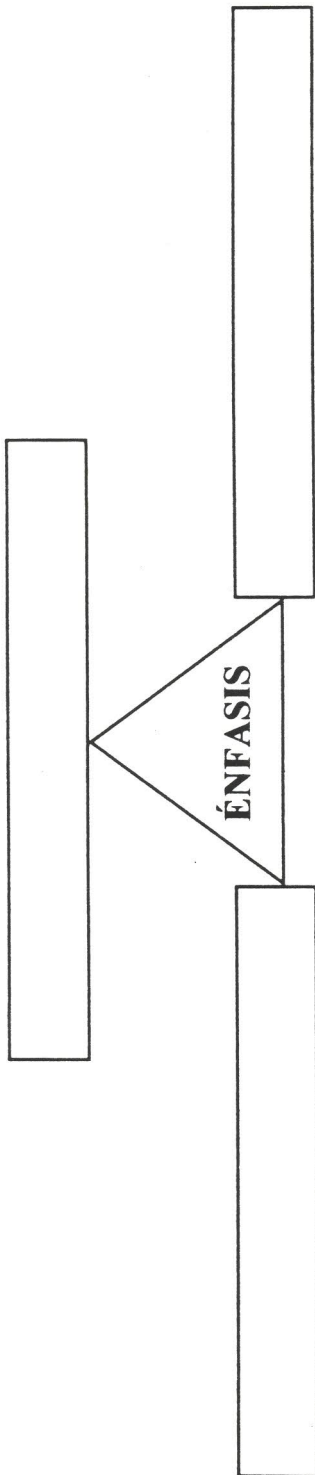
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# CONFIRMACION Y EXPANSION 1947-1959



**PERÍODO DE 1947-1959**



**AVANCES DE LA OBRA EN OTROS PAÍSES.**

Escuela secundaria en :

Hospital en :

Orfanatorio en :

Obra radial en :

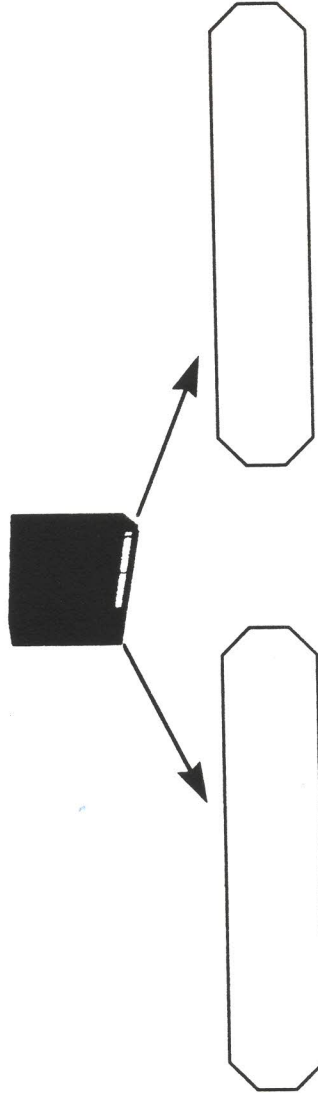
**EVENTOS Y OBRAS SIGNIFICATIVAS.**

1.-

2.-

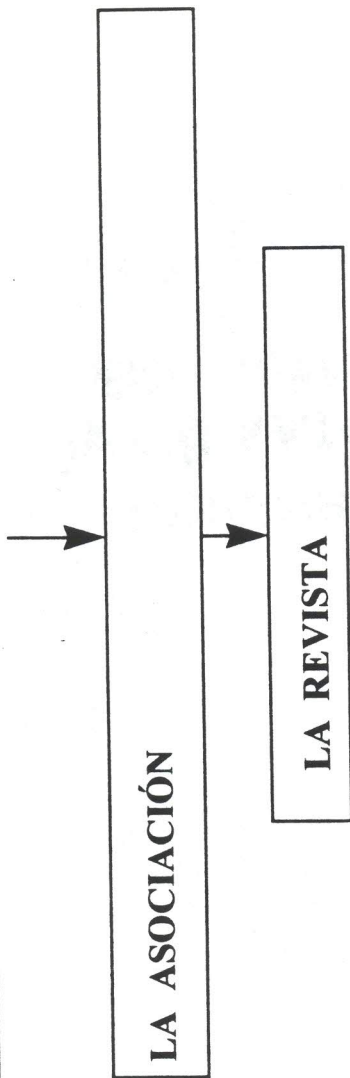
3.-

**PROGRAMAS EVANGELÍSTICOS POR TELEVISIÓN.**



**PARA EVANGELIZAR A LOS JUDÍOS SE ORGANIZÓ**

---



**PRUEBA BIBLICA DE ALGUNA DOCTRINA DE LA IGLESIA QUE HOY ES  
CUESTIONADA.**

**Doctrina:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**LA TERMINACION DE LA COMISIÓN  
EVANGELICA  
1960...**

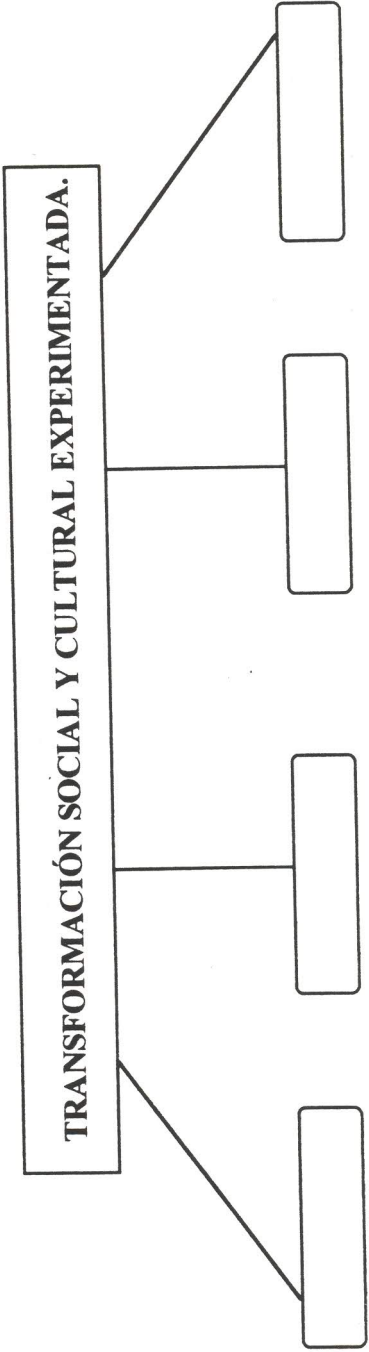


**MISION**

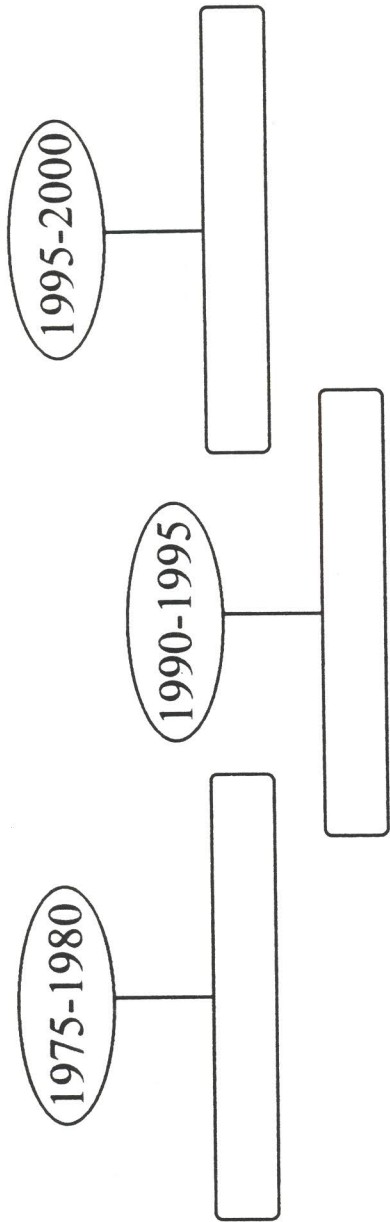
**GLOBAL**

**DESAFÍOS QUE SE ENFRENTARON.**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



# LEMAS EVANGELISTICOS.

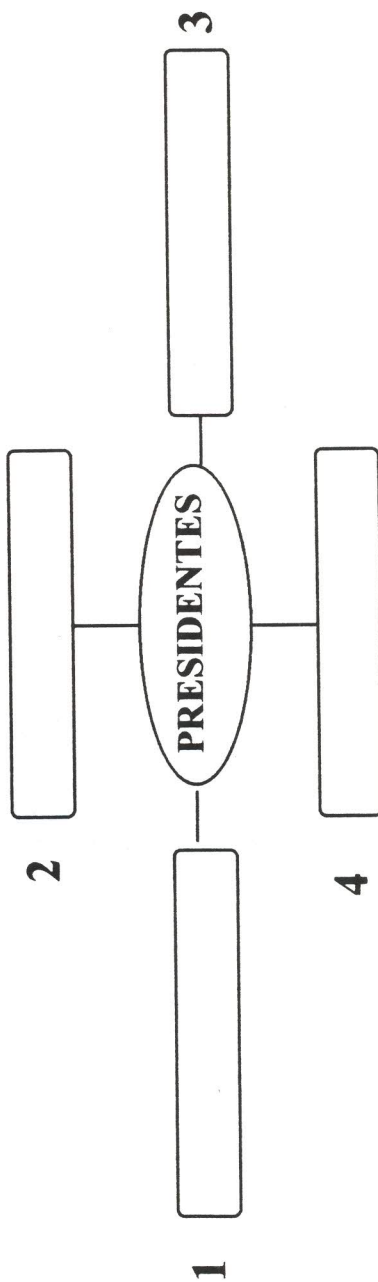


# ALGUNAS FECHAS CELEBRADAS.

- 1975. \_\_\_\_\_
- 1976. \_\_\_\_\_
- 1979. \_\_\_\_\_

**MENCIONE ALGUNOS AVANCES U OBRAS SIGNIFICATIVAS.**

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_
- 5.- \_\_\_\_\_
- 6.- \_\_\_\_\_
- 7.- \_\_\_\_\_



# LOS DEPARTAMENTOS DE LA IGLESIA





**PROPÓSITOS GENERALES DE LA FUNDACIÓN  
DE LOS DEPARTAMENTOS**

**1.**

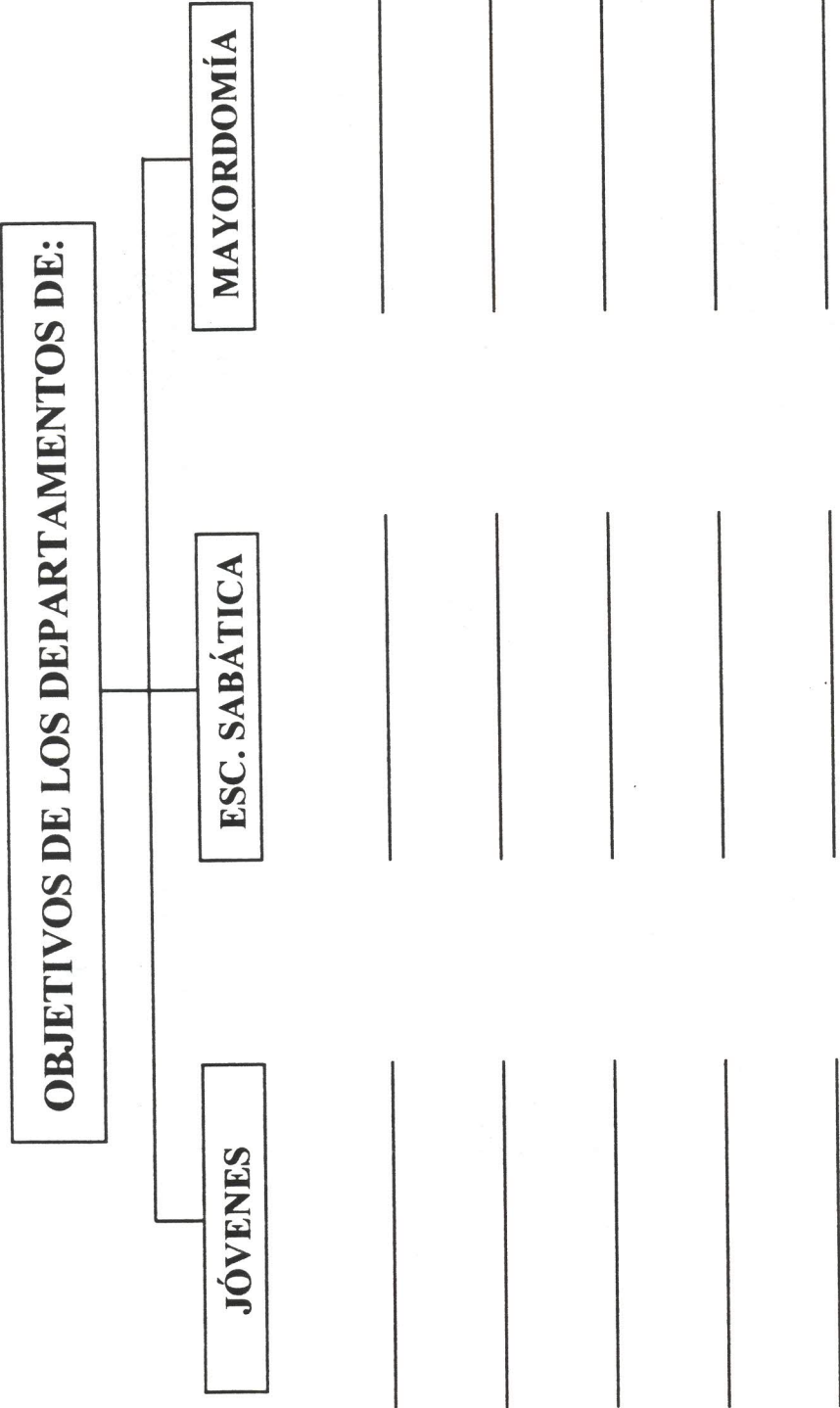
**2.**

**3.**

**4.**

**5.**

**6.**



**OBJETIVOS DE LOS DEPARTAMENTOS DE:**

**JÓVENES**

**ESC. SABÁTICA**

**MAYORDOMÍA**

# DIVISIONES MUNDIALES DE LA IGLESIA



**Divisiones  
de la  
Asociación  
General.**

- 1. \_\_\_\_\_ sede en \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_ sede en \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_ sede en \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_ sede en \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_ sede en \_\_\_\_\_
- 6. \_\_\_\_\_ sede en \_\_\_\_\_
- 7. \_\_\_\_\_ sede en \_\_\_\_\_
- 8. \_\_\_\_\_ sede en \_\_\_\_\_
- 9. \_\_\_\_\_ sede en \_\_\_\_\_
- 10. \_\_\_\_\_ sede en \_\_\_\_\_
- 11. \_\_\_\_\_ sede en \_\_\_\_\_
- 12. \_\_\_\_\_ sede en \_\_\_\_\_

# LA HISTORIA DE LA OBRA ADVENTISTA EN MEXICO





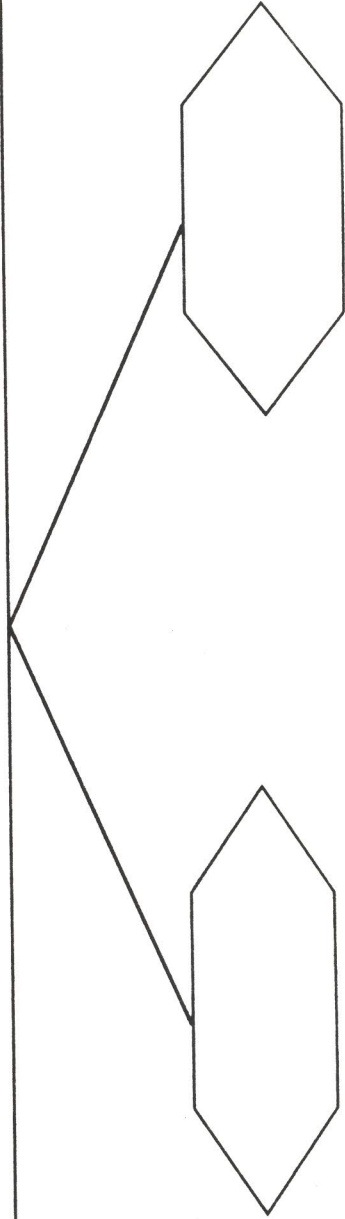
**LAS TRES CIVILIZACIONES INDÍGENAS MÁS IMPORTANTES.**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**NOMBRE DE LOS DIOSES ESPERADOS POR LOS INDÍGENAS.**



**REGULACIONES RELIGIOSAS CONTENIDAS EN LA CONSTITUCIÓN  
DE 1907**

**1.** \_\_\_\_\_

**2.** \_\_\_\_\_

**3.** \_\_\_\_\_

**ESCRITOS DE JOSÉ M. GUTIÉRREZ.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**PIONEROS DE LA OBRA EN MÉXICO**

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_

**CIUDADES DONDE LA OBRA AVANZÓ**

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_
- 6. \_\_\_\_\_
- 7. \_\_\_\_\_

**LUGARES EVANGELIZADOS POR AURELIO JIMÉNEZ.**



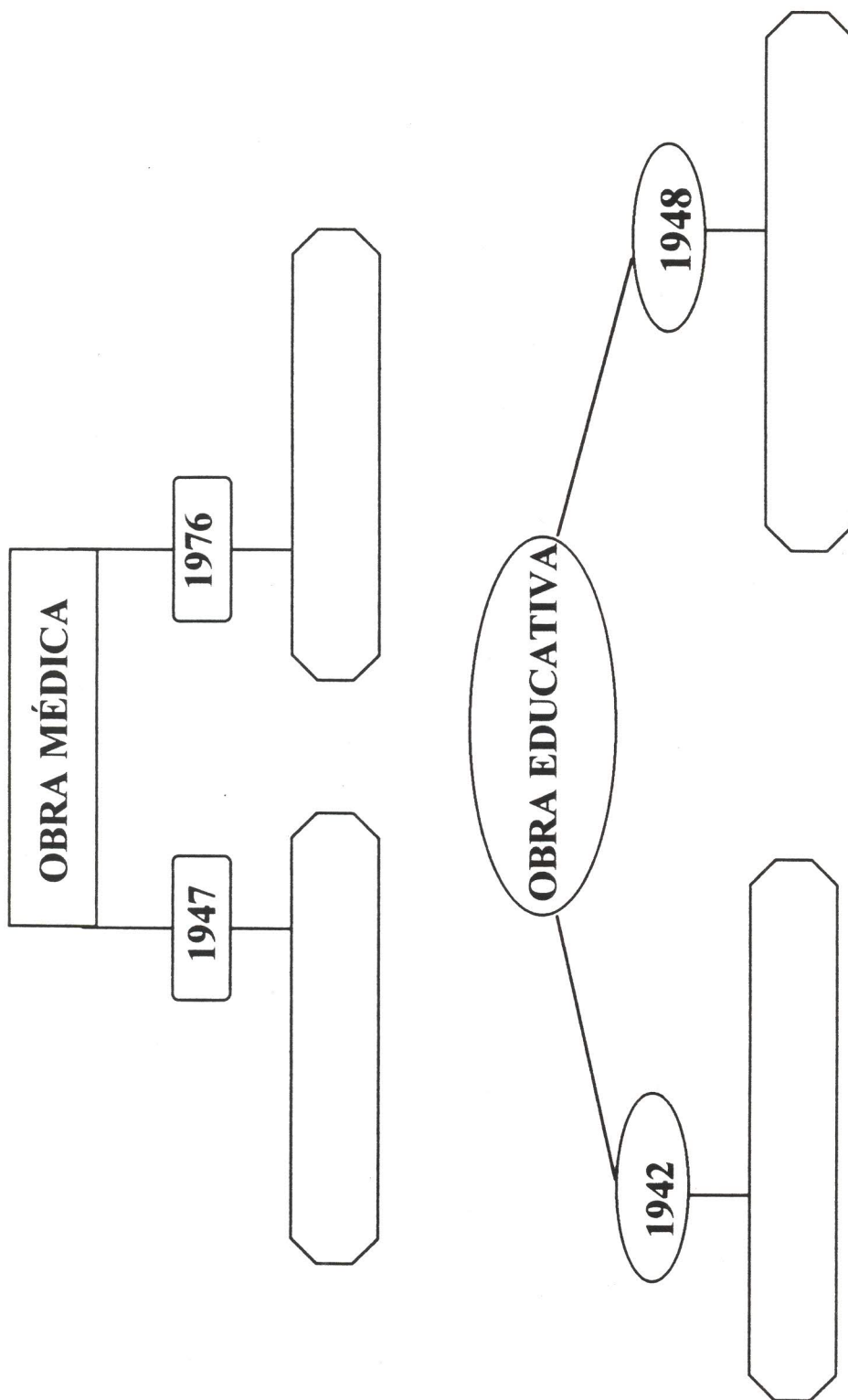
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**EVENTOS IMPORTANTES**

- 1903. \_\_\_\_\_
- 1919. \_\_\_\_\_
- 1924. \_\_\_\_\_
- 1926. \_\_\_\_\_
- 1947-1953. \_\_\_\_\_
- 1974-1977. \_\_\_\_\_
- 1977. \_\_\_\_\_
- 1985. \_\_\_\_\_





**PUBLICACIONES**

1896. \_\_\_\_\_.

1937. \_\_\_\_\_.

**NOMBRE ALGUNOS DE LOS OFICIALES DE TU ASOCIACIÓN  
O MISIÓN A LA QUE PERTENECES.**

---

---

---

---

---

---

---

---

## BIBLIOGRAFÍA

- Acarreta, Isaías Arnedo. *Psicología de la Educación*. Valencia, España: Editorial Marfil, 1970.
- Anderson. *Domination and Socially Integrated Behavior*. México, D.F.: Editorial México, 1943.
- Andross, Matilda Erickson. *Story of the Advent Message*. Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Assn, 1926.
- Arrequin, J. L. *Tres Acercamientos a la Educación Audiovisual*. México, D. F.: Editorial Trillas, 1989.
- Baker, Robert A. *Compendio de la Historia Cristiana*. Buenos Aires, Argentina: Casa Bautista de Publicaciones, 1974.
- Baqueiro, Lisbeth. *Planeación de Materiales Audiovisuales*. México, D. F.: Harla, S.A.C.V., 1986.
- Benzo Mestre, Miguel. *Teología Para Universitarios*. Madrid, España: Editorial Cristiandad, 1977.
- Berkhof L. *Teología Sistemática*. Michigan: Editorial Tell, 1969.
- Booton, Herdon. *El Séptimo Día*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Peuser, 1963.
- Brokke, Harold J. *Salvados Por Su Vida*. Puerto Rico: Editorial Betania, 1978.
- Case, Shirley Jackson. *Los Forjadores del Cristianismo*. Buenos Aires, Argentina: La Aurora, 1950.
- Castallega, Margarita. *Los Medios de Comunicación y la Tecnología Educativa*. Mexico, D. F.: Editorial Trillas, 1980.
- Coopen, Helen. *Utilización Didáctica de los Medios Audiovisuales*. Madrid, España: Ediciones Anaya S. A., 1982.
- Cooper, Emma Howell. *The Great Advent Movement*. Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Assn, 1968.
- Damsteegt, P Gerard. *Foundations of the Sevent Day Adventist Message and Mission*. Grand Rapids: William B. Eerdmans Publishing, 1986.
- De Acevedo, Roberto C, y Henrique Berg. "Misión Global 2000-DSA." *Revista Adventista*, Enero 1996, 3.
- De Oliveira, Enoch. *La Mano de Dios al Timón*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1985.
- Development of the Christian Church*. California: Pacific Press Publishing Assn, 1949.
- Díaz Ibañes, Jesús. *Programas de Capacitación y Desarrollo*. México D.F.: Editorial Diana, 1987.
- Dillon, J. T. *Educación Personal*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Guadalupe, 1971.

- Estrella, Piastro. "Antecedentes de la Estructura Curricular Modular," *Didactica*. México, D. F.: Universidad Iberoamericana, 1986.
- Fernández Collado, Carlos, y Gardon L Dahnke. *La Comunicación Humana: Ciencia Social*. México, D. F.: McGraw Hill de México, 1986.
- Fournier, Deborah, y Otros. *Design Strategies for Educational Materials*, Génova, Suiza: World Health Organization, 1991.
- Froom Le Roy, Edwin. *Movement of Destiny*. Washington D. C.: Review and Herald Publishing Association, 1971.
- Gane, Erwin, y Leo Van Dolson. *En Esto Creemos*. Miami: Asociación Publicadora Interamericana. 1994.
- Gastaldi, Italo. "Posmodernidad y Educación." *Revista de la Confederación Interamericana Católica*, Enero 1996, 24.
- González, Alonso. *Principio Básicos de Comunicación*. México, D. F.: Editorial Trillas, 1989.
- Guignebert, Charles. *El Cristianismo Medieval y Moderno*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, 1957.
- Hillinger, Michael. *Transforming the Training Manual into a Learning Experience*. Boston: Massachusetts State Dept. of Education, 1993.
- Hurlbut, Jesse Lyman. *La Historia de la Iglesia Cristiana*. Miami: Editorial Vida, 1975.
- Johnsson, William G. "Neal C. Wilson Church Statesman." *Adventist Review*, 8 de Enero 1990, 708.
- \_\_\_\_\_. "Mirando Hacia Adelante y Hacia Atrás." *Revista Adventista*, Enero 1996, 7.
- Judd, Wayne R. *The Disappointed*. Indiana: University Press, 1987.
- Kemp, Jerrold E. *Planning, Producing and Using Instructional Media*. Michigan: Harper and Row, 1989.
- Knight, George R. "El Adventismo: 150 Años Después." *Ministerio Adventista*, Septiembre-Octubre 1994, 4.
- \_\_\_\_\_. "La Teología Adventista de 1844-1994." *Ministerio Adventista*, Marzo- Abril de 1995, 4.
- \_\_\_\_\_, ed. *1844 and The Rise of Sabbatarian Adventism*. Washington, D.C.: Review and Herald Publishing, 1994.
- Lacy, G. H. *Breve Historia del Cristianismo*. Paso: Casa Bautista de Publicaciones, 1949.
- Land, Gary, ed. *Adventism in America*. Grand Rapids: Wm B. Eerdmans Publishing, 1986.
- Latourette, Kenneth Scott. *Historia del Cristianismo*, vol. 1. Paso: Casa Bautista de Publicaciones, 1958.
- León, Xavier- Dufor. *Vocabulario de Teología Bíblica*. Barcelona, España: Editorial Herder, 1978.
- Llich, Iván. *Un Mundo Sin Escuelas*. México, D. F.: Editorial Nueva Imagen, 1988.
- \_\_\_\_\_. *Manual de la Iglesia*. California: Pacific Press Publishing Assn., 1992.
- Maxwell, C. Mervyn. *Dilo al Mundo*. Miami: Asociación Publicadora Interamericana, 1990.
- Nereci, Imideo G. *Metodología de la Enseñanza*. México D. F.: Editorial Kapelusz Mexicana, 1990.
- Nichol, Francis D., ed. *Comentario Bíblico Adventista*, vol. 1. Idaho: Pacific Press, 1988.



- Nichol, Francis D. *The Midnight Cry*. Washington, D.C.: Review and Herald Publishing Assn, 1945.
- Nicholas, Alwyn. *1260 Fechas Históricas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día*. Montemorelos, México: Publicaciones Interamericanas, n.d.
- Nuestra Herencia*. Miami: Departamento de Jóvenes de la División Interamericana de los Adventistas del Séptimo Día, 1982.
- Ogalde, C Isabel. *Los Materiales Didácticos*. México, D. F.: Editorial Trillas, 1991.
- \_\_\_\_\_, y Esther Vardavid Nisin. *Materiales Didácticos: Medios y Recursos de Apoyo a la Docencia*. México, D.F.: Editorial Trillas, 1991.
- Olson, A. V. *Through Crisis to Victory 1888-1901*. Washington, D.C.: Review and Herald Publishing Assn, 1966.
- Pennicook, Myrtle. *Diseño Curricular e Instrucción*. Montemorelos, México: n.p. 1995.
- Poli, Antonio. *Comunicación e Información*. México, D. F.: Editorial Trillas, 1984.
- Prieto, Castillo. *Uso de la Radio Como Tecnología Educativa Complementaria*. Caracas, Venezuela: Cread, Universidad Nacional Abierta, 1994.
- Questions on Doctrine*. Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Assn, 1957.
- Robinson Dores, Eugene. *The Story of Our Health Message*, Tennessee: Southern Publishing Association, 1965.
- Rodríguez , Carlos. *Programa de Capacitación y Desarrollo*. México, D.F.: Editorial Diana, 1987.
- Rodríguez Estrada, Mauro. *Creatividad en la Educación Escolar*. México, D. F.: Editorial Trillas, 1991.
- Rodríguez R, Victor Matías. *Psicoténca Pedagógica*. México, D.F.: Editorial Porrua, 1986.
- Rogers, Carl. *La Persona como Centro*. Barcelona, España: Editorial Herder, 1981.
- Sacristán, J Gimeno, *El Curriculum, Una Reflexón Sobre la Práctica*, Madrid, España: S.A.C.V., 1986.
- Sánchez, Raúl M. *El Más Grande Profeta Después del Apóstol Juan*. Reynosa, México: n.p. n.d.
- Seels, Barbara, y Rita Glasgow. *Exercises in Instrutlional Design*. Columbus: Merrill Publishing Company, 1990.
- Seels, Barbara, Miriel, y Otros, "Designing Manuals for Active Learning Styles," *Journal Technical Comunicación*, Febrero 1991, 75.
- Smith, Uriah. *El Libro de Apocalipsis*. California: Pacific Press Publishing Assn, 1944.
- Spalding, Arthur W. *Origin and History of Seventh Day Adventists*. Washington, D. C.: Review and Herald Publishing Assn, 1961.
- Steele, David N. *Romanos, Bosquejos Explicados*. Philadelphia: Editorial Tell, 1970.
- Story Our Church*. California: Pacific Press Publishing Assn, 1960.
- Suárez Díaz, Reynaldo. *Hombres y Empresas: Una Visión Psicológica de la Administración*. México, D. F.: Editorial Trillas, 1983.
- Taba, Hilda. *Elaboración del Currículo: Teoría y Práctica*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel, 1974.
- Taher, A. Razick. *El Análisis de Sistemas Aplicados a la Formación de Maestros y al Desarrollo del Currículo*. México, D. F.: Editorial Avante, 1975.

- Teel, Charles W. Jr. *Remnant and Republic*. California: Center for Christian Bioethics, 1995.
- White, Elena G. *El Conflicto de los Siglos*. California: Pacific Press, 1975.
- \_\_\_\_\_. *Joyas de los Testimonios*, T. III. California: Pacific Press Publishing Assn., 1953.
- \_\_\_\_\_. *Mensajes Selectos*, T.I. California: Pacific Press Publishing Assn, 1966.
- \_\_\_\_\_. *Patriarcas y Profetas*, California: Pacific Press Publishing, 1913.
- \_\_\_\_\_. *Testimonies for the Church*, T. I. California: Pacific Press Publishing Assn., 1948.
- Wiles, Jon, y Joseph Bondi. *Curriculum Development*. Culumbus: Merril Publishing Company, 1989.
- Yost, F. Donald. "The Challenge of Growth." *Adventist Review*, 20-27 de July 1995, 19.