

**Universidad de Montemorelos**  
**Escuela Normal Montemorelos**  
**"Profesora Carmen A. de Rodríguez"**



**LOS ALUMNOS COMO ASISTENTES DE SUS COMPAÑEROS EN  
EL APRENDIZAJE. UNA PROPUESTA PARA EL AULA MULTIGRADO.**

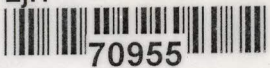
Línea Temática: Experimentación de una propuesta didáctica.

Documento Recepcional  
Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:  
Licenciada en Educación Primaria

Por:

María de los Ángeles Lorenzana Rincón

CIB  
Ej.1



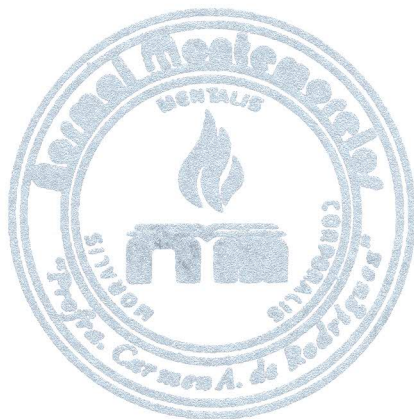
Enero 2003



2



Universidad de Montemorelos  
Escuela Normal Montemorelos  
"Profesora Carmen A. de Rodríguez"



LOS ALUMNOS COMO ASISTENTES DE SUS COMPAÑEROS EN  
EL APRENDIZAJE. UNA PROPUESTA PARA EL AULA MULTIGRADO.

Línea Temática: Experimentación de una propuesta didáctica.

Documento Recepcional  
Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:  
Licenciada en Educación Primaria

Por:

María de los Ángeles Lorenzana Rincón

Enero 2003

070955









ESCUELA NORMAL  
MONTEMORELOS  
"Profra. Carmen A. de Rodríguez"

APDO. 16, C.P. 67530,  
MONTEMORELOS,  
NUEVO LEÓN, MÉXICO  
TEL. (826) 263-0900 ext. 629; 630  
FAX. (826) 263-3994  
E-MAIL: [normalum@um.edu.mx](mailto:normalum@um.edu.mx)

# DICTAMEN

La que suscribe Mtra. Ruth Calderón Plaza, Presidente de la Comisión de Exámenes Receptoriales de la Escuela Normal Montemorelos "Profra. Carmen A. de Rodríguez", en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los veintiocho días del mes de junio de 2002, hace constar que la alumna:

## MARIA DE LOS ANGELES LORENZANA RINCON

Ha culminado su Documento Receptorial, cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal; y al constatar que su documento receptorial ha sido aprobado por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

Atentamente

---

Mtra. Ruth Calderón Plaza  
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales



Yo, María de los Ángeles Lorenzana Rincón otorgo autorización a la Escuela Norma Montemorelos "*Profra. Carmen A. de Rodríguez*" para reproducir este estudio, parcial o totalmente con propósitos profesionales, entendiendo que de ninguna manera se utilizará para fines lucrativos de alguna persona o institución.

---

Firma

Montemorelos, Nuevo León, México.

Enero de 2003

## DEDICATORIA

**A Dios:** Por darme la oportunidad de vivir esta linda experiencia que me preparó para servirle mejor. Por haberme permitido llegar hasta el final de mi carrera y guiarme durante estos últimos cuatro años de mi vida.

**A mi Madre:** Por que sin su apoyo incondicional este trabajo no hubiera sido posible. Por las oraciones constantes y tu esfuerzo laboral me permitió estudiar esta licenciatura en una institución cristiana.

**A mis Alumnos:** A mis ocho alumnos por permitirme realizar este trabajo, por su disposición y entusiasmo, por darme la oportunidad de aprender el valor que representa ser maestro de una aula multigrado.



## **AGRADECIMIENTOS**

**A Dios:** Por permitirme lograr este sueño y terminar esta carrera, por estar siempre conmigo cuando más te he necesitado. Por que me has conducido a uno de los momentos más importantes de mi vida. Gracias Padre.

**A mi Madre:** Por sus consejos, sus sacrificios, por su amor incondicional, por sus luchas, y por nunca perder la confianza en mí. Gracias mamá por tu apoyo incondicional durante mi preparación académica, por tu comprensión, porque tu ejemplo y tu amor me ha motivado a seguir a delante aún en los momentos más difíciles.

**A Mis Maestras:** Por el apoyo que me han dado durante esta etapa de mi vida. Gracias maestra Ana Castillo de Harper y Ruth Grajales por toda la atención y dedicación que me han brindado.

**A mis Amigos:** Por sus palabras de ánimo, y por creer en mí. Por estar en el lugar y en los momentos precisos, cuando su ayuda era indispensable para continuar. Gracias por su amistad incondicional, siempre estarán en mis pensamientos

## TABLA DE CONTENIDOS

Página

INTRODUCCIÓN.....	1
<b>TEMA DE ESTUDIO</b>	
Antecedentes teóricos.....	4
<i>Posibilidades del aula multigrado.....</i>	<i>5</i>
<i>Implicaciones y ventajas de la utilización de los niños tutores.....</i>	<i>7</i>
<i>Estrategias para la utilización de tutores.....</i>	<i>10</i>
<i>El papel del alumno.....</i>	<i>12</i>
<i>El papel del maestro.....</i>	<i>13</i>
<i>Factores que favorecen al desarrollo y formación de tutores.....</i>	<i>14</i>
<i>Relación de los enfoques de la educación primaria con la propuesta.....</i>	<i>15</i>
Contexto del trabajo.....	17
<b>EL TRABAJO CON LOS NIÑOS</b>	
Necesidades y dificultades en el aprendizaje que se manifiestan en el aula multigrado.....	18
Actitudes manifestadas.....	22
Aplicación de la propuesta.....	24
Actividades que propiciaron la tutoría entre alumnos.....	27
El papel del maestro durante el desarrollo de esta propuesta.....	31
Logros alcanzados en los niños a través de las tutorías.....	34
Actitudes.....	37
Aprendizajes.....	40
Aciertos de la propuesta.....	43
Dificultades enfrentadas.....	47
El papel del maestro.....	47
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>51</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>53</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>57</b>



## INTRODUCCIÓN

Cuando conocí la escuela Justo Sierra en donde tuve que llevar a cabo este trabajo, sentí una gran diferencia con respecto a otras experiencias tenidas en otras escuelas, el ambiente que percibí era de tipo familiar; los ocho niños que forman esta escuela tienen un gran respeto hacia el maestro y el aula de clases. Pero lo que más me sorprendió en esta escuela fue que durante sus actividades no observé el espíritu de competencia que comúnmente se manifiestan en las escuelas en donde había practicado antes.

Los alumnos de esta escuela tienen una buena relación, todos son amigos, se preocupan cuando un alumno falta, o cuando saben que algún compañero está enfermo, regularmente van y los visitan, y durante las actividades del día, las alumnas mayores son las encargadas de ayudar a sus compañeros.

Así que, aprovechando que el ambiente era el adecuado para llevar a cabo la tutoría en parejas, decidí realizarla de manera formal, haciendo una organización previa de todas las actividades que realizarían los alumnos, e identificando a los posibles alumnos tutores.

Me propuse: que todos los niños tuvieran la oportunidad de ser tutores en alguna actividad en la que presentaran más habilidades que otros alumnos; participarían asistiendo a alguno de sus compañeros que necesiten la ayuda de otra persona. Haciendo que todos los alumnos participen como tutores en alguna asignatura, el alumno tutor se sentirá un factor importante en el aprendizaje del tutorado que esté a su cargo, de esta manera todos los alumnos podrán sentirse útiles, porque sabrán que otro compañero necesita de su ayuda.

La estrategia de alumnos tutores, se desarrolló para el apoyo del aprendizaje del alumno y enfatizar la formación de valores tales como el respeto, la cooperación, la amistad y desarrollar la confianza entre ellos para acudir a cualquiera de sus compañeros sin cohibirse cuando necesiten del apoyo, de esta

de los niños, febrero de

Durante el trabajo realizado en la escuela Justo Sierra, tuve la oportunidad de conocer más a los alumnos, identificando a aquellos con más necesidades que otros, para estar más pendientes de los trabajos que realizarían y así saber si la ayuda de los tutores los estaba beneficiando en algún aspecto.

La mayoría de los alumnos estaban dispuestos a llevar a cabo este trabajo, ya fuera como asistente o como asistidos.

Una vez que la tutoría de iguales se empezó a llevar a cabo al analizar los primeros resultados, puedo decir que los objetivos antes mencionados se alcanzaron:

1. Todos los alumnos participaron como tutores en la realización de este trabajo
2. Los alumnos con bajas notas empezaron a mejorar sus calificaciones gracias al apoyo de sus compañeros tutores.
3. La relación entre los alumnos mejoró, ahora cuentan con más confianza y no dudan en pedirle ayuda a algún compañero cuando la necesitan.

Algunos propósitos se lograron alcanzar antes que otros, como el que requería la participación de todos los alumnos como tutores, fue uno de los objetivos que se tardó un poco más en alcanzar, pues los alumnos estaban acostumbrados a recibir ayuda de sus compañeras de sexto, por eso fue un poco difícil que todos los alumnos aceptaran o recurrieran a la ayuda de compañeros más pequeños.

La relación dentro del aula mejoró notablemente, ahora hay más confianza, los alumnos se tienen más cariño y respeto,

Para conocer las preferencias de amistades de los alumnos y de compañeros de trabajo, se utilizaron diversos instrumentos como sociograma y entrevistas; para así identificar algún alumno que fuera rechazado por sus compañeros. Solo uno fue rechazado por sus compañeros, y todos coinciden con la razón que dan. También se realizó una entrevista a la maestra titular para saber si ella utiliza o ha utilizado la tutoría de iguales. Para registrar los avances en los alumnos, se utilizaron los registros anecdóticos, el diario de docencia, cuadernos y trabajos de los niños, fichas didácticas y listas de control.



Estoy convencida de que el trabajo que realicé, fue útil por varias razones; al tener una relación diaria con los alumnos de la escuela Justo Sierra, pude notar que aunque en el desarrollo de la propuesta se presentaran dificultades no quería decir que no se obtendrían los resultados previamente planeados. Esto me enseñó que el trabajo que se realiza en el aula requiere de esfuerzo para hacer frente a las dificultades que se presenten, y ser capaz de hacer modificaciones en las actividades que no estaban dando resultados satisfactorios. Además pude experimentar situaciones en la que los niños descubrían que poseían habilidades extraordinarias, y como resultados los alumnos se sentían más seguros de sí mismos. Y me hizo recordar que el alumno debe descubrir por si mismo y el maestro de ser guía en su formación académica.

## TEMA DE ESTUDIO

### Antecedentes Teóricos

La propuesta didáctica de utilizar a los alumnos como tutores de sus compañeros consiste en identificar las habilidades que cada uno de los alumnos posea, para así saber cuándo un alumno podrá ser un asistente de su compañero y realizar una planeación previa de todas las actividades que deberán realizar en parejas. Aprovechando las ventajas que aula multigrado ofrece el alumno tutor podrá ser de un grado superior o inferior al del alumno asistido. Al mismo tiempo ir desarrollando valores como la cooperación, amistad, respeto y sobre todo un ambiente de confianza entre ellos.

El maestro debe saber cuándo el niño requiera verdaderamente la ayuda de un tutor y estar pendiente de que el trabajo que realicen los tutores sea el correcto, dándoles constantemente indicaciones para que lo hagan mejor, y hacer continuamente evaluaciones a los alumnos asistidos, para verificar el avance que deben presentar, y así saber cuándo el asistido ya no necesita del tutor.

Con base en esto se plantearon cinco preguntas centrales cuya respuesta se buscará durante el desarrollo del trabajo y mediante el análisis de aspectos específicos. Las preguntas son las siguientes:

1. ¿Qué necesidades y qué dificultades se manifiestan en el aprendizaje en el aula multigrado? Se identificará la forma en que los niños están acostumbrados a realizar sus actividades, se buscará saber si los alumnos utilizan o han utilizado la tutoría en parejas y las actitudes que manifiestan ante la ayuda brindada por sus compañeros.
2. ¿De qué forma se aplicó la técnica de tutoría a alumnos? Se describirá las formas de organización de las actividades, las dificultades que requieren la ayuda de un tutor, lo que hacen los niños, sus reacciones ante la ayuda de sus compañeros.



3. ¿Qué se logró propiciar en los niños a través de las tutorías realizadas? Aquí se presentarán los aprendizajes logrados por los niños en cada sesión de tutorías, sus avances en el desarrollo de valores como la amistad, la cooperación, la confianza y el respeto.
4. ¿En qué aspectos la propuesta fue un éxito? Aquí se describirán los aciertos que la propuesta tuvo y los factores que influyeron, así como también las dificultades que se presentaron.
5. ¿Cuál fue el papel del maestro? Se presentarán las dificultades a las que el maestro tuvo que enfrentarse y los ajustes que se hicieron a la propuesta inicial.

En seguida se presentará la siguiente revisión bibliográfica, la cual fue indispensable para conocer aspectos teóricos a tomar en cuenta durante este trabajo.

#### *Posibilidades del aula multigrado*

El aula multigrado surgió por la necesidad de dar oportunidad a los niños de las regiones apartadas de la ciudad o de las regiones rurales. Al principio se les conocía como escuelas unitarias; regularmente las escuelas multigrado atendían a las comunidades pequeñas formadas por campesinos de muy escasos recursos.

La escuela rural unitaria tuvo sus inicios hace bastante tiempo, en aquel entonces Abner M. Prada, intentó definir a la escuela rural así: “Es una escuela de maestro único que atiende a un grupo humano y que, consciente de la integridad del hecho educativo procura la extensión y el afianzamiento del esfuerzo que realiza con los niños, mediante la promoción de toda la comunidad.” (P. 18)

Por tal razón, la mayoría de estas escuelas funcionaba en pequeñas casas designadas para ser escuelas y con un maestro que debía atender a los niños de diferentes edades. Sin embargo en la actualidad el concepto tiene perspectivas más amplias, Grajales, (1997) cita a Surbek, quien señala que “La educación multigrado debe ser parte de un enfoque más amplio hacia un cambio en la educación. Se sustenta, en la atención del niño como un ser individual y social.”

Grajales (1997), comenta al respecto la filosofía del aula multigrado: “Reconocer que cada educando es único y singular con sus propias

potencialidades y debilidades y además con una gran necesidad de proyectarse socialmente. Debe entenderse como una escuela donde los niños se agrupan como una familia y no en grados.” (p. 11)

Los padres, como los maestros piensan que al tener en un mismo grado, niños de la misma edad, estos deben tener también las mismas capacidades intelectuales, motivaciones e intereses. Incluso muchos educadores han llegado a la conclusión de que los niños de la misma edad, pueden aprender al mismo ritmo.

Es por esto que el aula multigrado toma ventaja en este aspecto, puesto que en la mayoría de ellas la enseñanza tiende a ser más individualizada, debido a las diferentes edades y porque regularmente los niños son pocos.

El potencial del aula multigrado es inmenso, Adalberto Fernández (1989), comenta lo siguiente: “Es un sistema poderosamente educativo, pues funciona en un régimen que pudiéramos llamar familiar, ya que, a semejanza del hogar, en ella existen hermanos de diferentes edades; unos a los que se les busca para que ayuden y defiendan; otros a los que se les protege y se les orienta. Y crea un ambiente de unidad moral que perdura y se proyecta a fuera de la escuela hasta formar un ambiente social en el entorno de esta.” (p. 198)

Los alumnos del aula multigrado tienen la posibilidad de desarrollar habilidades que sin duda en las aulas tradicionales es poco frecuente llevar a cabo, por la variedad de edades que hay en estas hace que haya una relación más estrecha entre alumnos del mismo grado y también con alumnos de otros grados durante el desarrollo de las actividades diarias. Grajales (1997), comenta: “Los alumnos no agrupados por grados muestran mejores resultados en el desarrollo de destrezas sociales, desarrollo de destrezas de liderazgo entre los alumnos mayores, frecuencia de alumnos de otra edad, conductas prosociales como dar, compartir, tomar su lugar o turno, ofrecer reconocimiento a otro, etc. se reduce la agresión entre los estudiantes.” (p.. 120)

En el aula multigrado, puesto que los niños tienen una relación de tipo familiar, los niños más grandes se preocupan cuando los niños más chicos no hacen la tarea, cuando no llevan desayuno a la escuela y ellos comparten de lo que trajeron o cuando no asisten a la escuela investigan el motivo de la ausencia.

que trajeron o cuando no asisten a la escuela investigan el motivo de la ausencia. Estas son algunas de las posibilidades que brinda el aula multigrado aquí pueden desarrollarse líderes ya que los niños están practicando el liderazgo en su salón y constantemente ayudando a otros a realizar las actividades que les son difíciles de una forma especial.

### *Implicaciones y ventajas de la utilización de los niños tutores*

El espíritu de cooperación siempre está presente en este tipo de aulas, especialmente cuando algún niño no puede realizar una actividad, siempre hay alguien que se ofrece para ayudar, pero sin hacer sentir mal al alumno que está siendo asistido; el aula multigrado es un lugar donde el niño va, aprende y ayuda a sus compañeros a aprender.

Una de las estrategias de trabajo más valiosas en este tipo de aula es la de tutorías de iguales y la pregunta interesante es: ¿qué tarea realiza el alumno tutor? Bruce A. Miller (1999), comenta: "Fuera de la escuela, los niños aprenden uno del otro como un proceso natural de la vida diaria. Si un niño tiene dificultades, por ejemplo, al colocarle la carnada a un anzuelo, o al construir una casa para aves, horneando un pastel, o para atender las instrucciones de un modelo de avión a escala frecuentemente recurrirá a un hermano o hermana o a un amigo para pedir ayuda, lo cual involucrará a ambos en un proceso de demostración y explicación. En situaciones como estas la tutoría de parejas se está llevando a cabo." (p. 4) Cuando se trabaja en el aula uno se da cuenta de que todos los niños son diferentes, por esto hay niños que regularmente no captan el conocimiento que el maestro les trasmite y pedir ayuda al compañero que esté a su lado o a algún amigo, puede ser una oportunidad para comenzar un trabajo de tutoría.

¿Cómo podemos definir a un alumno tutor? Bruce A Miller (1999), define la tutoría como: "Una cooperación entre dos o más estudiantes, donde un individuo imparte el conocimiento al otro u otros." (p. 4) La tutoría es más que transmitir conocimientos, es ayuda mutua porque se beneficia el alumno asistido como el



alumno tutor; a la vez que se construyen valores entre los alumnos como la cooperación, respeto y amistad.

Una de las posibilidades del aula multigrado, es ver los beneficios que los estudiantes pueden tener con la práctica de la tutoría, Bruce A. Miller (1999), declara: "Los estudiantes tutores se benefician académicamente por el tiempo que pasan revisando y practicando el material con los compañeros que están a su cargo. Los tutores también pueden lograr un alto conocimiento cognoscitivo." (p.7)

Cuando se pone en práctica la tutoría por parte de los alumnos, ambos se benefician, tanto el niño que es asistido como el asistente, por ejemplo cuando un niño de quinto necesita ayuda en la asignatura de Matemáticas en el tema de diagrama de árbol, y el niño de sexto le asiste, ambos se benefician porque esta retroalimentación fortalece el conocimiento que el tutor tiene al compartir con otros.

También Mercado, (1991) afirma que los niños que saben más afirman sus conocimientos al ayudar a sus compañeros de los primeros grados.

Este solo es uno de los beneficios del aula multigrado, Miller cita a Cohen (1999), dice que la tutoría también provee oportunidades para practicar y mejorar las herramientas de comunicación y hábitos en el trabajo. Se crea un ambiente familiar, en el que el alumno puede transmitir las inquietudes que tenga referente a alguna actividad que le parezca difícil, de esta forma el trabajo en parejas será más fácil de llevar a cabo.

Otra de las ventajas que se obtiene en el aula multigrado es la que Miller da citando a Gaustad (1999), es que la autoestima de los tutores se incrementa a medida que los compañeros que están a su cargo mejoran. Saber que están haciendo una contribución significativa es una experiencia reconfortante.

La mayoría de nosotros necesitamos que reconozcan nuestro trabajo, o que seamos un factor importante en alguna actividad, entonces nuestra actitud cambia, hace que nos sintamos útiles, necesarios para los demás.

Los tutores podrían ser una valiosa ayuda para los maestros, pues el trabajo en el aula multigrado puede ser muy pesado para el maestro especialmente cuando el maestro no ha enseñado a sus alumnos a ser

## *Estrategias para la utilización de tutores*

Para que esto tenga éxito, el maestro debe organizar bien su trabajo, planear bien su estrategia. La Secretaría de Educación en Nuevo León (1997), comenta lo siguiente: “Es necesario que al inicio del año escolar se haga una exploración a los alumnos para saber qué conocimientos básicos poseen; del resultado de esta, pueden hacer una diferenciación de las capacidades de cada uno de ellos para organizarlos en el aula.” (Pág. 81) No se puede implantar una propuesta sin antes observar al grupo, saber cómo son los alumnos, que habilidades posee cada uno de ellos para que todos participen en igualdad de oportunidades, de esta forma se puede evitar rivalidades entre el grupo, porque ellos saben muy bien que todos pueden destacar en alguna área y tiene la posibilidad de dar apoyo a otro que la necesite. Roser Boix Tomás (1995), dice al respecto: “Cuando, por ejemplo, formulamos una determinada pregunta a un alumno y éste no logra responder, otros intervienen en su defensa y contestan y le proporcionan pistas para responder acertadamente. También a menudo, nuestros alumnos caen en cinismos o en intenciones de venganza, y disfrutan ante la situación comprometida de sus compañeros.” (Pág. 41) Esto podría pasar si solamente asignamos la tutoría a uno o dos alumnos, que se convertirían en el “sabelotodo “ de la clase. Es necesario que todos participen no solamente una parte del aula sino todos, pues cada persona tiene debilidades, pero también fortalezas y esto último es lo que el maestro debe cultivar más en sus alumnos, White (1974), dice: “La cooperación debería de ser el espíritu del aula. La ley de su vida... en servicio prestado en el aula, más de un muchacho cuya inquietud induce al desorden y a la insubordinación hallará salida para su exceso de energía. Ayuden los mayores a los menores, los fuertes a los débiles y cuando sea posible llámese a cada uno a hacer algo en lo cual sobre salga. Esto estimulará el respeto propio y el deseo de ser útil.” (Pág. 277)

Todos los niños poseen virtudes que el maestro debe de identificar para que sean puestas en acción, pero que sirvan positivamente apoyando a algún compañero, así el maestro evitará el desorden en su aula, pues todos los alumnos estarán participando en la realización de la tarea, además de que ellos estarán desarrollando valores como la cooperación, respeto, amistad y deseo de ser útil.



Por esto, la elección de los tutores se llevará a cabo durante un período de observación en donde se identificará el nivel que cada alumno posea, para poder elegir en qué asignatura él podrá ser asistente de algún compañero, y también ser asistido por otro en alguna actividad en la que necesite ayuda.

Bruce A. Miller (1999), comenta lo siguiente: “El autor (Maestro) investiga y compara a los estudiantes de habilidades superiores, con relación a un aceleramiento de estudiantes rápidos, en tutoría de parejas, estudiantes más rápidos esperando a estudiantes más lentos y enriquecimiento a estudiantes avanzados. Un juicio justo de selección es que los tutores sean estudiantes con más habilidades “ (p. 23) Es necesario que el maestro conozca a sus alumnos y sepa qué habilidades posea cada uno, para que ellos realicen el trabajo como asistentes de sus compañeros. Así los alumnos que necesiten de la ayuda acudirán a éstos, ya que ellos tendrán los conocimientos del tema o actividad que los compañeros no han comprendido. Los tutores pueden ser compañeros del mismo grado, incluso alumnos de un grado superior o inferior, esta es una ventaja que brinda el aula multigrado, pues en ella se pueden encontrar alumnos de diversos grados, así que estos pueden en algún momento de la jornada ser asistentes tanto como asistidos.

White (1971), dice la importancia que hay en que el maestro conozca a sus alumnos de la siguiente forma: “El maestro debe estudiar cuidadosamente la disposición y el carácter de sus alumnos, a fin de adaptar su enseñanza a sus necesidades peculiares. Tiene que cultivar un jardín, en el cual hay plantas que difieren ampliamente en la naturaleza, forma y desarrollo.” (p. 177) El maestro debe observar las cualidades que cada uno de sus alumnos posea, pero también debe observar las necesidades que ellos presenten, para que él decida cuando un alumno puede ser tutor o será tutorado.

La Secretaría de Educación en Nuevo León (1997), dice: “La organización de los niños en equipo de trabajo permite aprovechar y valorar la relación que se da entre alumnos de diferentes grados promoviendo la integración grupal, así como, la participación colectiva de los niños en las tareas escolares.” (p. 81) Los alumnos que se encuentren en el aula multigrado, con frecuencia tienen una estrecha relación con sus compañeros, no importa si los compañeros son



mayores o menores, pues el ambiente que se manifiesta en el aula multigrado es un ambiente familiar, donde hay confianza para que el alumno exprese sus necesidades con el compañero. Por medio de esta organización, los niños se conocerán mutuamente en la realización de las diferentes actividades en donde los alumnos se brinden el apoyo para realizarlas.

### *El papel del alumno*

Después de que el maestro identifique las habilidades de sus alumnos, los capacita para que ellos ya empiecen a trabajar como tutores, Grajales (1997), dice al respecto: “Se requiere que los alumnos realicen sus propios aprendizajes pero, a la vez, sean capaces de compartir conocimientos, transferir conocimiento, compartir ideas y sentimiento y construir con sus compañeros el conocimiento.” (p. 136) El alumno debe ser capaz de compartir el conocimiento pero no solo ese es el trabajo del alumno tutor sino que pueda transmitir eso que el desea y el alumno asistido también trabajará, ya que el alumno tutor será como un asistente del maestro, donde el alumno tutor ayudará a su compañero a resolver problemas por ejemplo, pero no lo realizará él solo, sino será un trabajo en equipo.

En resumen, el trabajo del alumno tutor será de gran ayuda si este sigue las recomendaciones que Vincent (1999), señala

1. Tener en el rostro una sonrisa.
2. Ser una persona amigable.
3. Hablar claramente.
4. Saber cuando el volumen de voz debe ser un murmullo y cuando debe elevarse.
5. Responder en una forma positiva. Si el estudiante comete un error, no decir “que grave error, no está bien hecho, eres un tonto” etc. en lugar de eso lo más apropiado es, decir “esta casi correcto”.
6. Reconocer cuando el trabajo está bien hecho con frases como “muy bien hecho, buen trabajo, esto está muy bien” o alguna otra declaración o gesto positivo.

El maestro debe por lo tanto preparar a sus alumnos para ser tutores mediante su buen ejemplo y las instrucciones constantes. Estas son algunas actitudes que el alumno tutor debe poseer al ayudar a sus compañeros.

White (1971), dice al respecto: “Si tienes un compañero que está atrasado, explícale la lección que no entiende esto ayudará a tu comprensión personal. Usa palabras simples; expresa tus ideas en un lenguaje claro y fácil de entender.” (p. 276) Los alumnos asistentes al realizar su trabajo de la mejor forma, permiten que el maestro pueda ir con algún alumno que necesite más ayuda, de esta forma tanto el alumno asistido por el maestro como el asistido por el niño, lograrán su avance, gracias a la tutoría.

### *El papel del maestro*

El trabajo del maestro será más bien el de revisar el trabajo que esté desempeñando el alumno tutor, tal vez despejando dudas que posiblemente los niños tutores tengan.

La Secretaría de Educación en Nuevo León (1997), comenta al respecto: “En este caso, los maestros toman el papel de guías, despejando dudas y afirmando el conocimiento, aprovechando el interés del niño por conocer, observar, indagar y resolver problemas y preguntas que ellos mismos planteen.” (p. 81) El alumno asistido contará con la ayuda de dos personas, el maestro y el alumno tutor, de esta forma el alumno asistido tendrá más oportunidad de realizar las actividades con mayor facilidad.

Brophy (2000), dice: “Mientras los chicos están trabajando en parejas o en equipos, el maestro debe verificar los avances, cerciorarse de que lo hagan adecuadamente y brindar apoyo, si es necesario. (p. 42) El maestro debe estar muy atento con respecto al trabajo que estén realizando los alumnos tutores, debe poner mucha atención a lo que los niños hagan, de esta forma él sabrá cuando ellos realmente necesitan de su ayuda. El maestro debe tomar en cuenta algunas sugerencias que Grajales (1997), ofrece:

1. “El docente debe ejercitarse en el arte de saber escuchar; para intervenir solo cuando es necesario.
2. Hay que tener confianza en el grupo; los jóvenes (alumnos) son capaces de muchas cosas siempre que se les deje aprender a desempeñarse por si mismos

3. El docente tiene la importante responsabilidad de orientar constantemente, de dirigir el trabajo de los grupos; no puede, ni debe conformarse con asignar las tareas y revisar los resultados.” (p. 138)

El maestro debe hacer una revisión constante del trabajo de los tutores y los tutorados, pues el hecho de que los alumnos tutores le ayuden con los niños no quiere decir que el maestro se olvide de ellos durante la realización de las actividades.

El maestro durante estas revisiones hechas debe darse cuenta de que trabajar en parejas, beneficie a ambos alumnos, que el alumno asistido logre realizar las actividades que se le dificulte hacer, y que el alumno tutor pueda reforzar los conocimientos que antes aprendió.

#### *Factores que favorecen el desarrollo y la formación de tutores*

Uno de los factores que favorecen esta estrategia, es en el ámbito social, pues el niño podrá relacionarse con sus demás compañeros. Brophy (2000), dice:” El aprendizaje colaborativo produce beneficios afectivos y sociales, tales como promover un mayor interés en la materia y su valoración así como el aumento de actitudes positivas e interacciones sociales entre los alumnos, no obstante las diferencias de genero, raza, etnia, nivel académico y otras.” (Pág. 41) Es común ver en el aula tradicional que cuando a un niño no le va bien en historia por ejemplo, no le da la importancia que debe darle a esta asignatura, pero con la ayuda de un tutor este niño podrá ver en forma diferente esta situación. A veces el maestro utiliza un lenguaje que el alumno no está acostumbrado a usar, el niño regularmente se queda con la duda porque no captó el desde el inicio el mensaje de esta actividad, así que no le interesa participar, pero si hay un ambiente de confianza entre los compañeros y buena disposición por parte de los tutores, es posible que el alumno cambie su comportamiento ante cualquier asignatura en la que el tenga problemas, pues sabe que hay un compañeros que le puede ayudar en caso de que él necesite ayuda. Incluso si no hay buena relación entre los alumnos, con la implementación de esta propuesta se puede mejorar el compañerismo entre ellos, pues todos tendrán la oportunidad de trabajar en un momento dado con alguno de sus compañeros con los que tal vez antes no había tenido la oportunidad de trabajar y así se conocerán mejor.



alguno de sus compañeros con los que tal vez antes no había tenido la oportunidad de trabajar y así se conocerán mejor.

Miller (1999), comenta lo siguiente: “Aquellos tutores que han tenido que esforzarse más académicamente, pueden ser más pacientes y comprensivos que los que no han tenido las mismas dificultades. La empatía contribuye grandemente a elevar la efectividad de la tutoría interedad. Los tutores interedad frecuentemente ofrecen “esa mano” que a veces los maestros no dan ya ellos mismos pasaron por problemas similares pocos años antes.” (p. 5) Los beneficios que aporta el trabajo en parejas no es solamente en el área afectiva social también en el área cognoscitiva, pues los alumnos de un grado superior brindan apoyo a sus compañeros en alguna situación que lo más probable es que los tutores ya lo experimentaron, por tal razón apoyan a sus compañeros.

De igual forma Brophy (2000), comenta lo siguiente: “El aprendizaje colaborativo también crea condiciones para logros cognitivo y metacognitivos al involucrar al alumno en diálogos que lo obligan a hacer explícita su forma de procesar la información relacionada con la tarea y sus estrategias para resolver problemas (lo que a su vez, facilita su reflexión y discusión). Los alumnos tienden a dar mayores muestras de progreso cuando participan en el aprendizaje colaborativo como complemento a sus tareas personales.” (p. 41)

El beneficio que aporta la tutoría de iguales es inmensa porque se benefician los dos, el tutor y el asistido; el tutor lo hace cuando retroalimenta lo ya aprendido, es allí donde el maestro debe observar al alumno tutor para saber como procesa la enseñanza al dársela a su compañero, porque el alumno asistido saldrá beneficiado por la ayuda que su compañero le dé para realiza la actividad que se le haya dificultado hacer.

#### *Relación de los enfoques de la educación primaria con la propuesta*

La educación en México tiene como propósito desarrollar cada una de las habilidades, la SEP (1997), declara que el propósito central es: “Estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Los niños deben adquirir y desarrollar habilidades intelectuales, como la lectura y escritura etc. que les permita aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana. Se formen

éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.” (p. 13) La tutoría por parejas propone estrategias adecuadas para que se alcancen con facilidad estos propósitos que marca la SEP de una forma en que el niño podrá no solo cumplir con el propósito del área cognoscitiva sino también en el ámbito social, porque el trabajo de la escuela primaria es amplio tiene que desarrollar todas las habilidades del niño.

SEP (1997), dice al respecto: “A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas. No solo se espera que enseñe más conocimiento sino también que realice otras complejas funciones sociales y culturales.” (p. 13) El trabajo en el aula no se trata únicamente de que los niños aprendan a leer o escribir, sino que ellos aprendan a comunicarse, a relacionarse con sus demás compañeros y empezar una vida social. El maestro cuenta con diversas estrategias de trabajo entre ellas está la formación de equipos o las tutorías.

Brophy (2000), dice: “Los enfoques tradicionales de enseñanza hacen hincapié en las exposiciones a todo el grupo seguida de un período de trabajo independiente, en el que el alumno resuelve sus tareas sentado solo. Los enfoque colaborativos no desechan el trabajo con todo el grupo pero reemplazan parte del tiempo del trabajo individual con mayores oportunidades para trabajar en parejas o en equipos, en prácticas de seguimientos y en la aplicación de las actividades.” (p. 41) Es muy importante que el alumno realice actividades en forma grupal, como también lo es, hacerlo en forma individual, el alumno aprende a convivir con sus compañeros. Grajales (1997), dice: “No se trata de aislar al individuo sino mas bien, de formarlo dentro del grupo; inmerso en su contexto social. “ (p. 136) Esto haría que él como alumno desarrolle la habilidad de trabajar en equipo, pero también en forma individual, de esta forma se le da importancia a la sociabilidad y con ella a la cooperación, la amistad, la aceptación y el respeto mutuo.

Con frecuencia en el aula tradicional pocas veces se desarrollan todos estos valores, esto hace que el niño se aisle de sus compañeros y no tiene la confianza para manifestar las dudas que tenga al respecto de alguna actividad que no haya comprendido.

La utilización de esta estrategia ya sea en el aula multigrado o en el aula tradicional, propiciará una mejor relación entre los alumnos, pues habrá un ambiente de confianza, un ambiente familiar lo cual facilitará seguramente el aprendizaje de todos.

### *Contexto del trabajo*

Este trabajo, se realizó en la escuela Justo Sierra, ubicada en el ejido Macuña que pertenece al municipio de General Terán, es una escuela rural de organización incompleta, allí labora una sola maestra y no cuenta con personal de apoyo, la limpieza de la escuela esta a cargo de los padres de familia, este curso escolar estaba compuesto por cuatro grados: 2°, 3°, 5° y 6° todos a cargo de una maestra. En total hay 8 alumnos (3 niños y 5 niñas), estos son los que conforman esta escuela.

La escuela cuenta con dos pequeñas aulas separadas, pero solo se ocupa una para dar clases y la otra la usan como bodega, y en ocasiones como sala de reuniones con los padres de familia. Cuenta también con una cancha de fútbol y un pequeño jardín que están cultivando entre todos.

Los padres de los alumnos de esta escuela en su mayoría trabajan en el campo debido a la ubicación de esta comunidad, a los habitantes se les dificulta ir a trabajar fuera de esta comunidad, pues tienen que cruzar un río y no hay puente para hacerlo, además tienen que caminar casi 4km. para llegar a la carretera, se dedican a la siembra o bien a recolectar nueces y a la cría de ganado.

Se describe a continuación la forma en que los alumnos están acostumbrados a realizar sus actividades en el aula de clases e identificando si los alumnos han utilizado la tutoría de pares.



## EL TRABAJO CON LOS NIÑOS

Necesidades y dificultades en el aprendizaje que se manifiestan en el aula multigrado

Al igual que el aula tradicional, en el aula multigrado se manifiestan dificultades durante el aprendizaje, pues solo un maestro está frente al grupo y tiene niños de diferentes edades, ya que se manejan diferentes grados en este tipo de aulas.

Es difícil brindarle ayuda a todos los alumnos porque hay niños que son buenos en matemáticas, pero se les puede dificultar otra materia y la maestra debe conocerlos bien, y saber sobre todo cuales son las debilidades y fortalezas de cada uno, es por esto que el trabajo en el aula multigrado puede ser agotador para el maestro, por ejemplo, en la escuela Justo Sierra hay 8 alumnos, y cuando inicia la jornada escolar la maestra regularmente los agrupa en pequeños equipos; regularmente agrupa a 5° y 6° y a estos les da las primeras indicaciones para que se pongan a trabajar, de esta manera la maestra titular pueda estar más tiempo con los alumnos más pequeños de la escuela (2° y 3°).

Esto no quiere decir que los alumnos de los grados superiores han sido olvidados por la maestra, sino que ella tiene que tener la habilidad de atender a ambos grupos, para que pueda ir observando el avance de los dos y prestar ayuda a los alumnos atrasados. De esta manera, puede apoyar a los alumnos de los grados inferiores, sin olvidar a los alumnos mayores de la escuela.

Larissa es un ejemplo de algunos alumnos que manifiestan la necesidad del maestro a su lado, pues aunque ella cursa el 3° noté el lunes 5 de noviembre (Diario de campo), una gran dificultad durante el repaso de separación silábica en la asignatura de español, la maestra titular había puesto una lista de palabras en el pizarrón y Larissa tenía que separarlas silábicamente. Así que se suponía que estaba realizando el ejercicio, pero observé que la niña en su cuaderno tenía

estaba realizando el ejercicio, pero observé que la niña en su cuaderno tenía solo tres de las quince palabras que la maestra titular había puesto, y que las tres estaban incorrectas, así que la maestra titular dejó al grupo de 5° y 6° para venir con la alumna y preguntarle que pasaba, pero ella no quiso recibir ayuda, la niña volteó el cuaderno para que la maestra titular no se diera cuenta que no recordaba muy bien el método de división silábica, y dijo que estaba por terminar, pero como la maestra titular había estado atrás de ella, y había visto su cuaderno, decidió que lo mejor sería que alguno de sus compañeros le ayudara a terminar el ejercicio.

Así que la maestra fue discretamente al asiento de Alexis (3°), ya que los dos cursan el 3°, y le pidió que ayudara a la niña, pero antes revisó el ejercicio para ver si Alexis ya había terminado y si podía ayudar a su compañera Larissa. Alexis fue al lugar de Larissa, para explicarle qué debía hacer para dividir las palabras, después de unos minutos note que Larissa estaba aplaudiendo haciendo la división silábica de cada palabra ayudada por su compañero.

Al parecer, a Larissa no le molestó que su compañero Alexis ayudara a realizar esta actividad, pero se notaba un poco avergonzada, porque ella no quería ir con la maestra para que le revisara el ejercicio ya terminado; su compañero Alexis insistió que debían ir con la maestra. La maestra le calificó y no tuvo errores, entonces la carita de Larissa cambió, después que le calificaron sonrió, había logrado realizar bien su ejercicio.

Alexis no tuvo ninguna duda al realizar el ejercicio, con esto me di cuenta de que aunque vayan en el mismo grado no siempre tienen las mismas habilidades para realizar ciertas actividades en este caso la división silábica.

#### Experiencias previas de los niños en cuanto a la utilización de tutores

He notado que la maestra titular aparte de conocer las necesidades de sus alumnos trata de apoyarles, utilizando la tutoría informal, para que se le facilite su trabajo en el aula, de esta forma ella está apoyando a los demás alumnos.

Los alumnos están acostumbrados a pedir ayuda a sus compañeros, pero regularmente solo piden ayuda a los alumnos más grandes, que son Glenda y Cinthia, que cursan el último grado.

Durante la primera semana de trabajo realizado, observé que la mayoría de los alumnos ya practicaban la tutoría informal entre ellos; fue precisamente el martes 4 de diciembre (Diario de Campo), cuando Larissa (3°) no podía realizar los ejercicios de repaso de la asignatura de matemáticas, con el tema de antecesor y sucesor; la alumna fue hasta el asiento de Cinthia para pedirle ayuda y que le dijera como hacerle para realizar este ejercicio. Entonces Cinthia fue para ayudar a Larissa.

Larissa se mostró muy contenta con la ayuda que le brindó Cinthia, no mostraba nerviosismo, sino que se sentía en confianza, porque Cinthia es su compañera y amiga. Cuando Cinthia revisó el trabajo de Larissa se dio cuenta que se había equivocado en una respuesta, entonces Cinthia le dio una pista para saber cual era el sucesor de cierto número.

La maestra titular observaba esto desde su escritorio, ella creyó conveniente que Cinthia le ayudara, pues Cinthia y Glenda son las que regularmente apoyan a sus compañeros cuando tienen alguna dificultad, pero lo interesante fue que Cinthia fue a acompañar a Larissa y se cercioró de que ella presentara su trabajo correctamente contestado a la maestra.

Entonces la maestra para comprobar que Larissa había comprendido las indicaciones que su compañera Cinthia le había explicado, le hizo preguntas referentes al tema de sucesor y antecesor, entonces Larissa se puso un poco nerviosa porque lo tenía que hacer frente de la maestra, enseguida Cinthia le dio una pista para que se acordara de la diferencia de antecesor y sucesor, de esta forma Larissa pudo realizar los ejercicios puestos por la maestra, y a la hora de irse a sentar Cinthia le dio una palmada cariñosa a Larissa.

Incidentes de este tipo se presentan continuamente en las aulas multigrado, pues el ambiente que se percibe aquí regularmente es como el de una familia así como dice Adalberto Fernández (1989): "Es un sistema poderosamente educativo, pues funciona en un régimen que pudiéramos llamar familiar, ya que, a semejanza del hogar, en ella existen hermanos de diferentes edades; unos a los que se les busca para que ayuden y defiendan; otros a los que se les protege y se les orienta. Se crea un ambiente de unidad moral que perdura



y se proyecta fuera de la escuela hasta formar un ambiente social en torno a esta.” (p. 198)

En el aula multigrado, ya que los niños tienen una relación de tipo familiar, los más grandes por ejemplo se preocupan cuando sus compañeros no han entendido las indicaciones para realizar alguna actividad y hacen todo lo posible por apoyarlos y realizan la tutoría informal de manera espontánea, no planeada.

En la mayoría de las actividades que se llevan a cabo en la escuela Justo Sierra, regularmente se practica la tutoría (informal), ya sea que la maestra titular escoja a los alumnos que puedan ayudar a sus demás compañeros, como también que los alumnos escojan a sus tutores, y esta última es la más frecuente porque como ya dije, los alumnos le tienen más aprecio a los alumnos mayores, y esto hace que cuando algún alumno necesite ayuda, la pida a sus compañeras mayores, o bien ellos, los mayores, sean los que se ofrezcan a apoyar a sus compañeros.

Durante una sesión de papiroflexia después de recreo (Diario de campo), David (5°) no captó bien las indicaciones para doblar su hoja y hacer una piraña, pues David necesitaba un poco más de tiempo que los demás para aprender a doblar correctamente la hoja; la figura le quedó un poco deforme por la rapidez con que lo hizo, pero antes de que sus compañeros le dijeran algo por no haber seguido las indicaciones correctamente, Cinthia (6°) le ayudó, utilizando sus dedos para que de esta forma pudiera salir una piraña, de esta manera David realizó su papiroflexia al igual que sus otros compañeros.

Aunque en esta ocasión pude notar algo de impaciencia en Cinthia, porque ella le explicaba como doblar la hoja para que le saliera bien la figura, y David se mostraba un poco indiferente, actitud que molestó a Cinthia; a pesar de esto el alumno pudo terminar su actividad junto con sus compañeros, y gracias a la ayuda recibida.

Hay grandes posibilidades del desarrollo de tutorías en parejas en el aula multigrado, por el hecho de que todos los alumnos necesitan del maestro o de alguien que esté observando el avance de su trabajo, y el maestro no siempre puede estar con todos, la variedad de grados propicia una relación más estrecha

entre los alumnos. Ya que constantemente tienen la oportunidad de convivir más con sus compañeros de otros grados.

### Actitudes manifestadas

La gran mayoría de los alumnos de la escuela Justo Sierra se relacionan bien, el hecho de convivir en el aula como si fueran todos parte de una sola familia, hace que haya más confianza, así que cuando alguno de los compañeros tiene algún problema no les incomoda ayudarlos, se observa mucho compañerismo y espíritu de ayuda mutua.

Pero no todos están acostumbrados a recibir o brindar ayuda a sus compañeros, y Antonio es uno de ellos, este alumno cursa el 5° junto con David. Fue a mitad del mes de octubre que llegó a esta escuela, él curso los grados anteriores en una escuela de la comunidad vecina, así que Antonio estaba acostumbrado a trabajar de una forma muy diferente a los demás alumnos.

Pude observar en él poco interés por compartir lo que sabe, y Antonio sabe bastante, es un niño muy ordenado y responsable en el aula de clases, siempre lleva las tareas y realiza todas las actividades puestas por la maestra practicante ordenadamente, pero cuando se trata de apoyar a David, Antonio no se muestra tan dispuesto, por ejemplo no quiere compartir el área de un pentágono, para que David pueda resolver el problema, tal vez Antonio piensa que es malo apoyar a su compañero, o tal vez los maestros que tuvo antes no le enseñaron a ayudar a sus compañeros ni a pedir ayuda, porque también en varias ocasiones, Antonio se estresaba por no poder resolver los problemas de Matemáticas y prefería estar pensando o preguntarle a la maestra que pedirle ayuda a sus compañeros, y no es que estuviera cohibido porque apenas haya llegado a la escuela, pues aunque él iba a la escuela de otra comunidad, Antonio pertenece al ejido Macuña donde está ubicada la escuela Justo Sierra y en las tardes juega con sus compañeros, solo parece ser que para Antonio es difícil acoplarse a una de forma diferente de trabajar en el aula.

Otra alumna que noté que tiene ciertas dificultades para recibir ayuda por parte de sus compañeros, es Glenda de 6° porque ella realiza un excelente trabajo de tutora (informal), pero le incomoda ser asistida; fue el día miércoles

(ficha anecdótica), cuando resolvían ejercicios de matemáticas, tenían que encontrar el volumen de un prisma hexagonal y la maestra titular trabajaba con Glenda, así que maestra practicante trabajaba con Cinthia, entonces para probar que Cinthia había comprendido correctamente el método para sacar el volumen, la maestra que la asistía le dijo que le explicará a Glenda, al parecer, a Glenda no le gustó que Cinthia fuera la que le explicara como resolver estos ejercicios, comenzaron a discutir, entonces Cinthia le dijo que no la iba ayudar si no quería, así que Glenda prefirió ir con la maestra practicante para que le ayude a realizar el ejercicio.

Estos son los únicos alumnos a quienes se les dificulta ser asistidos o asistir a otros como en el caso ya mencionado de Antonio, pero los demás se muestran abiertos para pedir ayuda a la maestra o a cualquiera de sus compañeros.

Alexis, es otro ejemplo de buena disposición para recibir ayuda; (Diario de campo, 8 de diciembre), durante el dictado para un cuestionario para los alumnos de tercero, noté al principio del dictado que tanto a Larissa como a Alexis se les dificultó escribir las preguntas de su cuestionarios, pero el que tenía mayores dificultades era Alexis, quería que le dictara palabra por palabra, entonces Larissa dio un vistazo al cuaderno de Alexis para ver como iba, Larissa como en son de burla le dijo que ya había escrito tres veces la oración que había dictado la maestra practicante, Alexis parecía ya cansado de escribir así que Larissa le ayudó a borrar lo que había escrito, le dictó las palabras y le aconsejó respecto a qué hacer para no atrasarse más.

En el caso de Larissa cuando es asistida por sus demás compañeros se le ve una mejor disposición para trabajar, incluso la inseguridad que ella presenta cuando realiza algún trabajo sola, desaparece al sentirse apoyada por su compañero tutor.

Al parecer los alumnos de la escuela Justo Sierra en varias ocasiones han hecho uso de la tutoría de manera informal, pues la maestra titular la pone en práctica cuando tiene a algún alumno que se está atrasando en la realización de alguna actividad.



## Aplicación de la propuesta

La Secretaria de Educación en Nuevo León (1997), recomienda lo siguiente: “ Es necesario que al inicio escolar se haga una exploración a los alumnos para saber que conocimientos básicos poseen; del resultado de esta, pueden hacer una diferenciación de las capacidades de cada uno de ellos para organizarlos en el aula” (p. 81) Es preciso hacer antes una observación, es durante este período donde los maestros podrán conocer las necesidades de sus alumnos. Y de esta forma se podrá ubicar a los alumnos tutores, según sus capacidades.

Yissel (2°) es una alumna aplicada, pero se le dificultan las matemáticas y su compañera Ninfa (2°) la ha apoyado en ciertas ocasiones, por ejemplo, al inicio de este curso escolar, realizaban ejercicios de sumas y restas, la alumna Yissel no podía resolver correctamente estas operaciones, la maestra le decía constantemente la manera correcta de realizarlas pensé que unas fichas podrían ayudar a Yissel, pero antes que la maestra le diera esas fichas, Ninfa le dijo una palabra y la niña pudo resolver las operaciones, gracias al apoyo de su compañera Ninfa.

Mediante este período de observación se eligió a los alumnos tutores, tomando en cuenta todas sus habilidades y sus necesidades, para saber cuándo un alumno será tutor o asistido.

Bruce A. Miller (1999), comenta al respecto:”El autor (Maestro) investiga y compara a los estudiantes de habilidades superiores, con relación a un aceleramiento de estudiantes rápidos, en tutorías de parejas, estudiantes más rápidos esperando a estudiantes más lentos y enriquecimiento a estudiantes avanzados. Un juicio justo de selección, es que los tutores sean estudiantes con más habilidades.” (p. 23) Los alumnos tutores como Miller dice, deben de tener más habilidades con respecto al alumno tutoreado, pues el tutor hará el papel del maestro, él aclarará las dudas que el alumno asistido tenga, de esta manera el alumno tutor no estará esperando al alumno asistido, sino que lo apoyará, y los dos saldrán beneficiados.

Antonio (5°), mostró dificultad al resolver unos problemas de matemáticas y su compañero David (5°), no podía ayudarlo, pues David esta muy confundido,

así que pedí a sus compañeras de sexto que son Glenda y Cinthia, que le ayudaran a encontrar las áreas de las figuras dadas. Antonio hacía preguntas referente a las formulas que utilizó para encontrar las áreas de las figuras, y las dos alumnas pudieron aclarar las dudas que sus compañeros tenían; para las alumnas de sexto, fue sencillo explicarles, pues ellas experimentaron lo mismo y por esto se les facilita explicarlo, y de esta manera, los alumnos de quinto, realizaron sus ejercicios, gracias a sus compañeras de sexto.

Los alumnos tutores pueden ser compañeros de diferentes grados a los alumnos asistidos. La Secretaría de Educación en Nuevo León (1997), dice: “La organización de los niños en equipo de trabajo permite aprovechar y valorar la relación que se da entre alumnos de diferentes grados promoviendo la integración grupal, así como, la participación colectiva de los niños en las tareas escolares.” (p. 81) Esto permitirá que la buena relación que hay entre los alumnos de la escuela Justo Sierra mejore, pues se relacionarán no solo con sus compañeros del mismo grado, sino que también, tendrán la oportunidad de pedir o brindar ayuda de otros grados.

Y Antonio que cursa el quinto año, cuando necesite ayuda se la podrá pedir a sus compañeras de sexto o incluso el podrá pedir ayuda a sus compañeros de los grados inferiores.

Las dos alumnas de segundo pueden ayudar a algún compañero de otro grado. En cierta ocasión a la alumna Larissa (3°), se confundía al escribir los número de dos y tres cifras y las alumnas de segundo Ninfa y Yissel le prestaron unas tarjetas que yo les había dado para practicar la escritura de números, pues ellas también estaban viendo ese tema así que la maestra permitió que trabajaran juntas, las tres alumnas practicaron cerca de 5 minutos, y las alumnas de segundo corregían a Larissa cuando se equivocaba; Larissa pudo realizar unos ejercicios que la maestra a continuación le puso, gracias a la ayuda que sus compañeritas le dieron.

Fue necesario dar instrucciones constantemente a los alumnos, tomando muy en cuenta las recomendaciones que Miller (1999), da:

- Tener en el rostro una sonrisa.
- Ser una persona amigable.

- Hablar claramente.
- Saber cuándo el volumen de voz debe ser un murmullo y cuando debe elevarse.
- Responder en una forma positiva. Si el estudiante comete un error, no decir “que grave error, no está bien echo, eres un tonto” etc. en lugar de eso, lo más apropiado es, decir “esta casi correcto”.
- Reconocer cuando el trabajo está bien hecho con frases como “muy bien echo, buen trabajo, esto esta muy bien” o alguna otra declaración o gesto positivo.

A la mayoría de los alumnos, les gusta ayudar a sus compañeros, pero hay ocasiones en que los alumnos tutores se impacientan y por esto el maestro debe estar repitiendo estas recomendaciones, cada vez que sea necesario.

White (1971), comenta al respecto: “Si tienes un compañero que está atrasado, explícale la lección que no entiende esto ayudará a tu comprensión personal. Usa palabras simples; expresa tus ideas en un lenguaje claro y fácil de entender.” (p. 276) Los asistentes del maestro no suelen usar el mismo lenguaje que el maestro, pues a veces los alumnos no comprenden los términos que usan los maestros por no estar familiarizados con ellos, recordando el caso con Yissel (2°) la alumna que no podía resolver problemas de sustracción, y solo porque la maestra usaba el término de menos, la alumna se confundía más, pero Ninfa le dijo otra palabra, “quítale”, entonces la alumna Yissel pudo resolver estas sustracciones con toda facilidad.

Estos consejos son de suma importancia, para que el trabajo que hacen los alumnos tutores tenga mejores resultados. Glenda (6°), estuvo con una mejor disposición para ayudar a sus compañeros incluyendo a su hermana Ninfa (2°), con quien había demostrado desagrado al trabajar, pues era distinto el trato que le daba antes y ambas se sentían incómodas al trabajar juntas, pero al utilizar estos consejos Glenda la relación entre ellas mejoró y las discusiones se acabaron.



## Actividades que propiciaron la tutoría a alumnos

Los alumnos de la escuela Justo Sierra están acostumbrados a escuchar una explicación previa a la actividad que van a realizar, después ellos realizan la actividad en forma individual. Para poder llevar a cabo la técnica de tutoría a alumnos en esta escuela, se organizó la forma de trabajo de los alumnos con referencia a lo que Brophy (2000) dice: "...los enfoques colaborativos no desechan el trabajo con todo el grupo pero reemplazan parte del tiempo de trabajo individual con mayores oportunidades para trabajar en parejas o en equipos, en prácticas de seguimientos y en la aplicación de las actividades." (p. 41)

Así que al elaborar los planes de clases, se integraron actividades y los niños participaban en forma colectiva como primera actividad del día. Los alumnos tomaban esta actividad regularmente como un juego, aunque era la introducción al trabajo que realizarían. El maestro se puede dar cuenta si algún niño presenta alguna duda respecto al tema que se vaya a trabajar en esa jornada. Por ejemplo, un día estábamos en el patio, iniciando la jornada con la asignatura de matemáticas con el tema escritura y lectura de números, todos los alumnos tenían un número escrito en una hoja, y el alumno tenía que formar la cifra dada por la maestra, organizando a sus compañeros de tal forma que quedara la cifra correcta.

A Yissel (de 2°), se le dio la cifra que tenía que formar con la ayuda de sus compañeros (el número 999), entonces la alumna escribía el número 99, pero sus demás compañeros la corrigieron, y ella finalmente lo escribió bien. Durante la realización de la actividad en forma colectiva los niños tienen la oportunidad de convivir con sus demás compañeros y realizar actividades juntos, incluyendo a los alumnos de los demás grados, y el maestro va detectando e identificando a los niños que tienen dificultades con el tema como le pasó a Yissel, lo bueno fue que su compañera Ninfa se dio cuenta de que a Yissel se le dificultaba realizar ese trabajo, así que estuvo ayudándola, le daba consejos sobre el método que debía utilizar y corrigiéndola, de esta manera Yissel pudo realizar sus actividades satisfactoriamente con la ayuda de su compañera.

Otra actividad que fue integrada en la elaboración y aplicación de los planes de clase, fue la de organizar pequeños grupos de trabajo de dos

integrantes cada uno, esto se realizaba después de la actividad colectiva, los grupos se seleccionaban de diferentes formas, en ocasiones eran por grados, otras por niveles de conocimiento, y otras según las destrezas y habilidades de los alumnos.

La selección por grados se realiza cuando los dos alumnos son del mismo grado, ya que hay varias actividades tanto en el libro de texto como en la guía escolar que requieren que el trabajo se realice en forma grupal, de esta forma si un alumno tiene dudas respecto al tema que están estudiando, su compañero puede ayudarlo.

Los equipos formados por niveles de conocimiento favorecían el avance de cada alumno sin importar el grado que cursan y sobre todo sin hacer sentir mal a quien debe realizar trabajos de un grado inferior al que está cursando. Por ejemplo David y Antonio cursan el quinto grado, pero David presenta un nivel de desarrollo inferior al de su compañero Antonio; David muestra gran dificultad en la asignatura de español pues lo poco que lee no lo comprende, por esta razón David necesita llevar a cabo regularmente actividades diferentes a las que su compañero Antonio realiza, por eso David con frecuencia se agrupa con sus compañeros de tercero y Antonio con sus compañeras de sexto, esto permite que tanto Antonio como David avancen, con el apoyo de sus respectivos compañeros.

El mismo día que se trabajó con la lectura y escritura de números en la asignatura de matemáticas, Larissa (3°), mostró gran dificultad al escribir el número dado por la maestra, así que a la hora de la formación de equipos Larissa se unió al grupo de Yissel, y Ninfa hizo un equipo con Alexis, de esta manera Yissel y Larissa fueron ayudadas por la maestra, haciendo ejercicios sencillos dictándoles números de dos cifras, para que no se les complicara tanto al momento de escribir cifras más grandes. Yissel por su parte hizo una tabla donde ubicaba cada número, según si eran unidades, decenas o centenas, así no se confundiría tanto al momento de escribir las cifras con números.

De esta manera tanto Alexis como Ninfa realizaron las actividades sin atraso alguno, y lo más importante fue que Larissa y Ninfa se acoplaron bien, aunque no cursan el mismo grado pudieron superar las dificultades que tenían una en la escritura de números con letras y la otra en la escritura con números. Se



forman así los grupos porque se les puede brindar una mejor ayuda a los alumnos que tengan dificultad con algún tema, y se aprovecha más el tiempo, porque mientras los que sí comprendieron y no tienen dudas continúan con la actividad, no necesitan del maestro, en cambio los otros alumnos que si la necesitan reciben la ayuda de la maestra directamente; para despejar las dudas que su pareja no pudo aclarar, pero cuando ya han comprendido y sus dudas han sido aclaradas, los alumnos vuelven a trabajar juntos. Aunque los alumnos no se daban cuenta, cuando ayudaban a su compañero explicándole lo que no comprendía, estaban llevando a cabo la tutoría de parejas de manera espontánea, beneficiándose ambos, pues quien recibe la explicación entiende más fácilmente el tema, mientras que el que explica refuerza su conocimiento.

También se agrupaban según sus destrezas y habilidades, durante la clase de manualidades de esta forma, los alumnos mayores ayudan a sus compañeros más pequeños a realizar trabajos que ellos no pueden hacer, como manejar la pistola de silicón, las velas, algunas pinturas y otros materiales que deben manejarse con mucho cuidado.

La realización de estas actividades antes del trabajo de manera individual hace que los alumnos practiquen la tutoría de manera informal con sus compañeros, pues al estar en parejas se preocupan porque ambos hayan comprendido bien la actividad, ya que después del trabajo en parejas viene la puesta en común y es donde los alumnos pasan al frente a dar un breve resumen de lo que hicieron con su compañero, entonces la maestra hace preguntas referentes al tema que estuvieron trabajando y de esta forma se observa si trabajaron en equipo y si todos comprendieron correctamente.

Después de la puesta en común, se trabaja de manera individual. Aquí los alumnos realizan ejercicios de acuerdo a lo que estuvieron realizando en forma grupal anteriormente, entonces los alumnos como ya estuvieron realizando ejercicios con anterioridad, realizan las actividades con mayor facilidad casi siempre había algún niño que aunque ya había realizado actividades referentes al tema, tenía dudas; este alumno podría ser ayudado por alguno de sus compañeros, generalmente de forma espontánea, inconscientemente utilizaban la tutoría de pares de manera informal.



David (5°) al inicio de la jornada, trabajando con lectura y escritura de números no tuvo ninguna duda pero al momento de quedarse solo y recibir una ficha presentaba un poco dificultad; Antonio, su compañero de grado al ver que a David se le estaba dificultando, decidió ayudarlo sin que la maestra se lo pidiera, para que su compañero comprendiera la forma de escribir los números correctamente, le explicó utilizando una tira de papel en la que tenía varios ceros, entonces David con la ayuda de su compañero pudo comprender el método correctamente, para poder escribir en notación desarrollada.

Hasta esta penúltima actividad los alumnos podían pedir o recibir ayuda a sus compañeros, pero en la evaluación no, es aquí donde se puede observar si los alumnos después de todo lo que han hecho pueden resolver sus ejercicios de manera individual.

Incluir estas actividades en forma grupal en cada aula, hace que el niño se esté relacionando más con sus compañeros y de esta forma el alumno que tenga alguna duda con respecto a sus actividades no se aísla y pueda pedir o brindar ayuda a algún compañero, se propicia además una relación estrecha entre los alumnos.

Miller (1999), comenta al respecto: “Fuera de la escuela, los niños aprenden uno del otro como un proceso natural de la vida diaria. Si un niño tiene dificultades, por ejemplo, al colocarle la cornada a un anzuelo, o al construir una casa para aves, horneando un pastel, o para entender las instrucciones de un modelo de avión a escala frecuentemente recurrirá a una hermana o a un amigo para pedir ayuda, lo cual involucrará a ambos en un proceso de demostración y explicación, en situaciones como estas la tutoría de parejas se está llevando a cabo.” (p. 4) En caso de que los alumnos no estén acostumbrados a apoyar a sus compañeros cuando tengan alguna dificultad dentro del aula, es necesario que el maestro incluya actividades que los niños realicen en parejas, de esta manera los alumnos se beneficiarán con la ayuda de su compañero, y estarán llevando a cabo la tutoría informal, y después, cuando la maestra asigne a un tutor no se les complicará trabajar con un compañero.

## El papel del maestro durante el desarrollo de esta propuesta

En consecuencia el maestro asume un papel fundamental, antes y durante el desarrollo de estas actividades. Antes de poner en práctica la tutoría de parejas, tuve que hacer un análisis de los alumnos, para poder saber qué alumno tendrá la capacidad de cooperar con sus compañeros, y saber cuándo los alumnos tienen la disposición para apoyar a sus compañeros; el maestro tiene que ser buen observador para que identifique estos casos y apoye a sus alumnos de manera que se obtengan mejores resultados usando esta estrategia.

White (1971), comenta al respecto: “El maestro debe estudiar cuidadosamente la disposición y el carácter de sus alumnos, a fin de adaptar su enseñanza a sus necesidades peculiares. Tiene que cultivar un jardín, en el cual hay plantas que difieren ampliamente en la naturaleza, forma y desarrollo. “ (p.177) El maestro tiene que esforzarse por descubrir las habilidades que posean sus alumnos, pero también las necesidades que ellos manifiesten. El maestro debe saber que, para ser un buen tutor no basta con tener buena disposición, eso es importante, pero el alumno tutor, primero tiene que cumplir con sus responsabilidades en el aula, después podrá ayudar a cualquiera de sus compañeros.

Larissa (3°), realizaba unas operaciones (multiplicación), y Alexis (3°), al ver que a su compañera Larissa se le estaba complicando resolver unas multiplicaciones de dos cifras, fue por iniciativa propia, a ver si podía ayudarla, pero la maestra se da cuenta de esto y decide que Alexis termine su trabajo primero, así Alexis no se atrasará y a Larissa la ayudará la maestra. El maestro debe de estar pendiente del grupo, y no conformarse con el hecho de que un alumno vaya a ayudar a su compañero sino que él observe si es correcto que este alumno vaya a apoyar a su compañero o no, dependiendo de las circunstancias en este caso en este caso Alexis aún no había terminado su trabajo.

Y la Secretaría de Educación en Nuevo León (1997), comenta al respecto: “En este caso, los maestros toman el papel de guías, despejando dudas y afirmando el conocimiento, aprovechando el interés del niño por conocer, observar, indagar y resolver problemas y preguntas que ellos mismo planteen.”

(p. 81) El maestro debe aprovechar situaciones en las que tanto el alumno tutor como el tutorado manifiesten ganas de saber más respecto al tema, saber cuando un alumno tutor necesite de la ayuda de él y no interrumpa el trabajo del tutor. Y evitar que el alumno tutor de información incorrecta al alumno asistido.

En el caso de Alexis (3°), cuando estaba asistiendo a su compañera Yissel (2°), en la materia de conocimiento del medio; tenía una duda con respecto al tema de objetos antiguos, el maestro al estar con otra alumna, me di cuenta de que estos dos alumnos no avanzaban, así que les dí una pista para que recordaran el término, y Alexis pudo ayudar a su compañera sin más dudas. El maestro debe estar apoyando a todos sus alumnos, debe estar muy pendiente de las necesidades que presenten sus alumnos, especialmente a las necesidades que manifiesten los alumnos asistentes.

El maestro debe ser muy cuidadoso con el trabajo que estén realizando los alumnos tutores; debe observar el avance que los alumnos asistidos deberán presentar. Brophy (2000), comenta al respecto: "Mientras los chicos están trabajando en parejas o en equipo, el maestro debe verificar los avances, cerciorarse de que lo hagan adecuadamente y brindar apoyo, si es necesario."

(p. 42) La atención del maestro siempre debe estar sobre sus alumnos, y no desinteresarse de ellos, solo porque están sus compañeros asistiéndolos. Pues se pueden presentar situaciones nada agradables; los alumnos tutores pueden impacientarse.

En el caso de Cinthia (6°), cuando ayudaba a Alexis (3°) a elaborar un anuncio en la asignatura de español y al parecer Alexis estaba haciendo las cosas sin pensar, ya había manchado dos cartulinas para hacer los anuncios correspondientes, y eso era lo que le disgustaba a Cinthia, quien es una alumna con buena disposición para ayudar a sus compañeros, pero en esta ocasión la alumna se impacientó por la forma de responder de Alexis a su ayuda, pues es un alumno muy inquieto. Fue necesario que la maestra interviniera, para que la ayuda que le brindó Cinthia valiera la pena, así que la maestra llegó y habló con Alexis, recomendándole que siguiera los consejos de su compañera Cinthia. El maestro debe cuidar que se obtengan los mejores resultados posibles, es por esto



que el maestro debe observar constantemente a sus alumnos durante el desarrollo del trabajo.

Durante estas constantes revisiones, el maestro debe observar y saber cuando los alumnos necesitan la ayuda de él. Además el maestro debe estar pendiente del trato que hay entre ambos, si hay buena comunicación, o si el alumno está ayudando a su compañero de la forma correcta, guiándolo para construir su propio conocimiento, tal como Grajales (1997), dice: “Se requiere que los alumnos realicen sus propios aprendizajes pero, a la vez, sean capaces de compartir conocimiento, transferir conocimiento, compartir ideas y sentimientos y construir con sus compañeros el conocimiento. “ (p. 136). Aunque hay alumnos que realizan sus propios aprendizajes, no son capaces de compartir el conocimiento, y no es por que sean egoístas, es que no poseen esa habilidad o no están acostumbrados a ayudar a sus compañeros.

En la escuela Justo Sierra, el alumno Antonio (5°), muestra esa necesidad, pues al querer ayudar a su compañera Larissa (3°), en la signatura de español con el tema del uso del diccionario, el alumno tutor, en este caso Antonio, en vez de aconsejarla sobre el uso del diccionario, tomó el diccionario y se puso a buscar las definiciones de las palabras que no entendían de esa lectura y Larissa escribiría la definición, le recordé a Antonio que el objetivo de su ayuda no era que practicara el uso del diccionario, sino que la alumna aprendiera a usarlo. Es necesario entrenar a los alumnos continuamente y corregirlos en los errores que éstos cometan al ayudar a otro.

Al desarrollar esta propuesta fue necesario tomar en cuenta los consejos que Grajales (1997), da:

1. “El docente debe ejercitarse en el arte de escuchar; para intervenir solo cuando es necesario.
2. Hay que tener confianza en el grupo; los jóvenes (alumnos) son capaces de muchas cosas siempre que se les deje aprender a desempeñarse por si mismos.
3. El docente tiene la importante responsabilidad de orientar constantemente, de dirigir el trabajo de los grupos; no puede, ni debe conformarse con asignar las tareas y revisar los resultados. “ ( p. 138).

El maestro debe trabajar continuamente, pues mientras los alumnos tutores estén apoyando a sus demás compañeros, el maestro estará con otro alumno que necesite de su ayuda, esto no quiere decir que el maestro dejará de atender a los demás niños. El maestro debe además de todo lo ya mencionado ser paciente con sus alumnos, pues sus asistentes están aprendiendo a cómo tratar a sus compañeros asistidos, y el ejemplo es la mejor forma de enseñarles a hacerlo bien.

### Logros alcanzados en los niños a través de las tutorías

Durante el desarrollo de esta propuesta se logró que los alumnos de la escuela Justo Sierra, aprendieran el valor que cada uno de ellos posee como persona, que supieran cada uno de ellos tienen fortalezas y también manifiestan necesidades. Pero lo más importante de esta propuesta, es que el alumno pueda desarrollar sus fortalezas poniéndolas en práctica, cooperando con sus compañeros, y las necesidades que el alumno manifieste, pueda ser suplida por su maestro o por algún alumno tutor.

White (1971), comenta al respecto: “Ayudando a tus compañeros, ayudas a tus maestros y a menudo, aquel cuya mente es aparentemente insensible, captará las ideas mucho más rápido de un compañero que de un maestro.” (p. 276) La tutoría de iguales hizo que los alumnos con más capacidades tuvieran la necesidad de ayudar a sus compañeros, anteriormente sólo las dos alumnas de sexto eran las que comúnmente apoyaban a sus compañeros pero ahora, cuando algún alumno estaba en posibilidades de ayudar, apoyaban a sus compañeros incluso las alumnas de segundo, que son las más pequeñas han apoyado a varios de sus compañeros en diversas actividades.

Ninfa (2°), durante la clase de matemáticas, se dio cuenta que a su compañera Larissa (3°) se le estaba dificultando resolver unos problemas de multiplicación, pues no había repasado las tablas de en su casa, por lo tanto no podía resolver los ejercicios que la maestra le había dado. Ninfa sabía que su compañera no se había aprendido las tablas de multiplicación en su casa, así que fue con la maestra para decirle que Larissa no había repasado las tablas y

también para pedirle permiso para ayudarle a Larissa, pues Ninfa ya había terminado sus problemas de reparto.

Le permití a Ninfa apoyar a su compañera, pues la alumna ya había terminado su ejercicio y a la otra compañera de Ninfa (Yissel 2°) le faltaban varios ejercicios más, por lo tanto Larissa podía ser asistida por su compañera Ninfa mientras Yissel se ponía al corriente.

Ninfa trató de que su compañera comenzara, se aprendiera la tabla del dos pero, no pudo ya que Larissa repetía la misma cantidad y como el ejercicio que iba a hacer Larissa estaba ilustrado, Ninfa le pidió a Larissa que dibujara las figuras que hacían falta y después que las contara. Larissa pudo resolver estos problemas, necesito más tiempo que los demás, pero lo hizo y lo más importante es que la alumna se dio cuenta de que debió haber estudiado en casa.

Después que Ninfa le explicó como podía resolver estos problemas, la alumna se esperó unos minutos para ver si su compañera había comprendido correctamente las instrucciones, después, Ninfa fue a su lugar para continuar con sus actividades.

Larissa se sentía muy feliz porque hacía mucho que no se sacaba un diez en matemáticas, y gracias a su compañera Ninfa y al esfuerzo de ella misma lo había logrado.

Es bueno ver que de la práctica de la tutoría de iguales se obtengan resultados como estos, pero lo más importante, es que los alumnos tutores no se olviden cual es el trabajo que desempeñan. Vincent (1999), lo define como una cooperación entre dos o mas estudiantes, donde el individuo imparte el conocimiento al otro u otros; pero el trabajo del tutor es más que impartir el conocimiento, es construir el conocimiento entre ambos, los dos tienen que participar, de esta forma los dos se ayudan y los dos se benefician al mismo tiempo que se desarrollan valores como el respeto, la cooperación, comprensión y la amistad.

Todos los alumnos participaron como tutores en alguna área, en el caso de David, que es un niño con muchas necesidades y aunque va en quinto grado tiene un nivel de conocimiento como de tercer grado, esto no impidió que él fuera



un alumno tutor para sus compañeras Ninfa y Yissel de segundo en el área de matemáticas.

A Yissel se le dificulta mucho lo que son los problemas de reparto, su compañero David (5°) fue asignado para que apoyara a esta alumna, David le explicó de la forma más sencilla a Yissel tomando como ejemplo el primer problema, así la alumna se le hizo sencillo realizar este ejercicio.

Creí conveniente que el alumno David sería el más indicado para apoyar a su compañera, ya que él también manifestó gran dificultad al resolver unas divisiones, pero al ayudar a su compañera, David pudo resolver en menor tiempo del acostumbrado sus ejercicios de división. Esto sin duda fue por la ayuda que le brindó a su compañera y que le benefició también a él por la práctica que realizó antes de comenzar su trabajo.

En el caso de David, no solo hubo beneficios cognoscitivos sino que también hubo beneficio en el aspecto emocional, pues el alumno se sintió muy feliz al ayudar a sus compañeras, se sintió útil e importante al realizar esta labor en conjunto con sus compañera de segundo grado, aparte de que él pudo realizar satisfactoriamente los problemas de reparto.

Miller cita a Gaustad (1999), dice que la autoestima de los tutores se incrementa a medida que los compañeros que están a su cargo mejoran, saber que están haciendo una contribución significativa en una experiencia reconfortable

Otras alumnas que han logrado beneficiarse en la práctica de la tutoría de pares, son las alumnas Cinthia y Glenda de sexto grado. Cuando apoyan a sus compañeros de quinto grado en la asignatura de matemáticas ellas se benefician, pues son temas que son similares a los que ellas están viendo, como el tema de áreas, fracciones o diagramas de árbol etc.

Los alumnos Antonio y David de quinto grado regularmente piden ayuda a sus compañeras de sexto, por ejemplo, cuando no podían resolver unos problemas utilizando fracciones equivalentes, pedí a Cinthia y Glenda que apoyaran a sus compañeros de quinto grado, pues sabía que ellas también estaban viendo el tema de fracciones equivalentes. Los alumnos de quinto grado

realizaron los ejercicios en su totalidad de forma correcta, y a las alumnas de sexto grado no se les dificultó realizar sus ejercicios

Miller (1999), comenta al respecto: Los estudiantes tutores se benefician académicamente por el tiempo que pasan revisando y practicando el material con los compañeros que están a su cargo. Los tutores también pueden lograr un alto conocimiento cognoscitivo.” (p. 7)

Es por esto que el desarrollo de tutoría de pares tiene como resultado el beneficio de los alumnos en dos aspectos, cognoscitivo, que es cuando el alumno repasa lo ya aprendido y lo aprende, porque lo esta practicando seguido. Y en el aspecto emocional el tutor se beneficia, cuando éste se siente un factor importante en el aula, porque alguien necesita de él.

### Actitudes

Al hacerse más frecuente la práctica de tutores, la disposición de algunos niños fueron cambiando en forma positiva, pues al comenzar a desarrollar esta propuesta la mayoría de los alumnos estaban con buena disposición para apoyar o para aceptar la ayuda de sus demás compañeros.

Pero siempre hubo un par de alumno que no aceptaban ser ayudados, o a ayudar a sus compañeros.

Uno de esos alumnos fue Glenda (6°), que en repetidas ocasiones mostró disgusto cuando le pedía a su compañera Cinthia que la apoyara en la actividad que estuviera realizando. Especialmente cuando se trataba de matemáticas, pues esta alumna se le dificulta un poco esta materia, y más cuando el tema era de encontrar las áreas de las figuras geométricas, a Glenda se le dificulta mucho comprender las formulas para encontrar las áreas, entonces para que las dos se apoyaran, las maestra las ponía a trabajar en equipo, pero a Glenda esto le disgustaba, porque ni siquiera movía su asiento para estar más cerca de su compañera y así trabajar mejor. No había comunicación entre ambas, Cinthia la corregía solamente.

La actitud de la alumna Glenda, es lo que a muchos alumnos les sucede cuando están siendo tutorados, se sienten que tienen capacidades inferiores a

los que los están ayudando, y tienden a negarse a ser ayudados por sus compañeros ya sean del mismo grado o no.

Pero uno de los fines de esta propuesta es que los alumnos se beneficien intelectualmente y socialmente, con la práctica de esta propuesta.

Gracias a los continuos consejos dados tanto a los tutores como a los tutorados, se puede decir que la actitud de esta alumna cambió porque aunque ella brindaba apoyo a sus demás compañeros, lo hacía por costumbre o porque sentía la obligación de apoyar a sus compañeros por ser una de las alumnas más grandes.

El problema estaba cuando ella necesitaba ser asistida por alguien, y aunque ella siempre iba con la maestra titular, poco a poco fue acercándose a su compañera Cinthia, hasta el momento en que por iniciativa propia iba y le pedía que le revisara su trabajo; como el día en que estuvieron trabajando en Matemáticas con el tema de conversión de fracciones a decimales, Glenda cuando tenía alguna duda al realizar los ejercicios, pedía ayuda a su compañera Cinthia en lugar de ir a preguntarle a la maestra; al terminar iba a revisar y podía observarse varias correcciones, y el trabajo que la alumna presentaba esta correcto.

Es importante que los niños que tienen más capacidades apoyen a sus compañeros de la mejor manera, que lo hagan de corazón y que el maestro esté pendiente de la actitud sobre todo del tutor, porque regularmente la actitud que muestra el alumno tutorado puede cambiar en forma positiva si el asistente hace correctamente el trabajo.

White (1974), comenta al respecto: "La cooperación debería ser el espíritu del aula. La ley de su vida... en servicio prestado en el aula, mas de un muchacho cuya inquietud induce al desorden y a la insubordinación hallará salida para su exceso de energía. Ayuden los mayores a los menores, los fuertes a los débiles y cuando sea posible llámese a cada uno a hacer algo en lo cual sobre salga. Esto estimulará el respeto propio y el deseo de ser útil." (p. 277) Al llevar a cabo este consejo, se pudo observar que puede haber varios alumnos que necesitan ser descubiertos por sus maestros para que puedan ser de gran ayuda para sus demás compañeros.



Alexis (3°), como ya lo comenté anteriormente, es un alumno muy inquieto y que antes de llevar a cabo esta propuesta, él era un alumno con quien compañeros no deseaban trabajar, pero muy inteligente, siempre acababa antes que su compañera de grado (Larissa), solo que este alumno a veces no razonaba correctamente sus actos. En una ocasión cuando empezábamos la clase de matemáticas, se formaban dos equipos y tenían que resolver problemas en el menor tiempo posible, a él regularmente le tocaba con Antonio o David, pero este día le tocó con Larissa y tenía que resolver una sustracción y por terminar más pronto, no se dio cuenta que se equivocó, hizo una suma en vez de resta, a Alexis no le gustó el resultado de su trabajo, pero cuando le tocó participar otra vez, se fijó primero lo que tenía que hacer.

A pesar de que Alexis es un alumno muy inquieto y desesperado, es un alumno muy inteligente y lo más importante es que es muy noble y le gusta ayudar a sus compañeros, aunque a veces no usa la manera correcta, trata de que su compañera Larissa no se atrase, apoyándola siempre que puede.

Al ver esta buena disposición para ayudar por parte del alumno, traté de estar más cerca de él mientras apoyaba a alguno de sus compañeros hasta que aprendiera a ser más paciente y tolerante.

En el aula multigrado como en el aula tradicional hay variedad de caracteres, hay alumnos que son muy participativos, otros son introvertidos, otros, poco amables y hay niños que no tienen la costumbre de ayudar a sus compañeros, primero se tienen que identificar al alumno que presente esta necesidad para que el maestro pueda apoyarlo. White (1971), comenta al respecto: "El maestro debe estudiar cuidadosamente la disposición y el carácter de sus alumnos, a fin de adaptar su enseñanza a sus necesidades peculiares. Tiene que cultivar un jardín, en el cual hay plantas que difieren ampliamente en la naturaleza, forma y desarrollo." (p. 177) Antonio es un alumno sumamente inteligente, participa en clase, pero este alumno no acostumbra a brindar ayuda a sus compañeros, y si lo hace no de la manera correcta, regularmente él piensa que ayudar a sus compañeros es dar la respuesta a las preguntas.

Fue difícil tratar de apoyar a Antonio, porque aunque se ve muy tímido y callado, tiene muy poca disposición para ayudar a sus compañeros, aunque se

ha dicho que es bueno apoyar a sus compañeros porque él también se beneficia, porque le sirve de repaso, pero Antonio es un poco renuente y solo a veces se puede contar con él.

Tal vez con más tiempo y más dedicación en este alumno cambie de opinión respecto a la ayuda que él puede brindar para sus compañeros.

Los demás alumnos tienen una buena disposición al ayudar o al ser apoyados por alguno de sus alumnos, pues se muestran amables al recibir el apoyo. Y con respecto a los alumnos tutores, constantemente se tiene que hablar con ellos para que puedan realizar su trabajo correctamente

### Aprendizaje

Así a través de las tutorías realizadas, los alumnos de la escuela Justo Sierra obtuvieron logros en el aspecto cognitivo, pues al realizar esta estrategia ambos alumnos se benefician. El alumno tutor se beneficia, gracias al repaso que hace al ayudar a su compañero, y el alumno tutoreado logra comprender la actividad que en ese momento se le dificulta.

Brophy (2000), comenta al respecto: “ El aprendizaje colaborativo también crea condiciones para logros cognitivo y metacognitivos al involucrar al alumno en diálogos que lo obligan hacer explícita su forma de procesar la información relacionada con la tarea y sus estrategias para resolver problemas (Lo que a su vez, facilita su reflexión y discusión). Los alumnos tienden a dar mayor muestras de progreso cuando participan en el aprendizaje colaborativo como complemento a sus tareas personales.” (p. 41) Al llevar a cabo las tutorías de iguales, el maestro observará los avances que ambos alumnos deben mostrar.

En el caso ya mencionado de la alumna Larissa ( 3°), la cual estuvo participando de esta propuesta mas que otro alumno; como ya se mencionó, esta alumna manifiesta diversas necesidades, específicamente en el área de matemáticas. A esta alumna la estuvieron apoyando diferentes compañeros, pero los que comúnmente la apoyaban eran la alumna Cinthia (6°) y su compañero Alexis (3°).

Cinthia es muy dedicada y le gusta apoyar a sus compañeros; durante el período de observación para ubicar a los alumnos tutores, pude observar que esta

alumna posee diversas capacidades, especialmente tiene una enorme disposición para apoyar a sus compañeros cuando tienen problemas.

Un día cuando faltaban unos minutos antes de salir al recreo, las alumnas de sexto tomaron unas fotocopias de la guía escolar, para resolver unos problemas que implicaban realizar más de una operación para encontrar el resultado, Cinthia realizó los problemas en un tiempo considerable, de los siete problemas que tenían que resolver, solo tres estuvieron correctos, a la alumna se le dificultaron dos cosas, la sustracción de cuatro cifras y la recolección de datos.

Fue por esto que Cinthia era la tutora de Larissa, de esta manera ella repasaría con más frecuencia estas operaciones. De esta manera Cinthia se benefició al momento de practicar estas operaciones sencillas, para que al momento de realizar las operaciones más complejas, no se le dificultara tanto.

De esta manera el avance de esta alumna fue notorio, pues al realizar un juego que incluye el cálculo mental utilizando varios tipos de operaciones antes de cada clase de matemáticas, la alumna resolvió correctamente las operaciones en menos tiempo.

Así que el alumno tutor se beneficia grandemente al utilizar esta técnica aparte de que apoya a sus demás compañeros. Mediante la práctica de la tutoría, el maestro puede observar las habilidades que el alumno posee y sobre todo como comprende al momento de compartir con sus compañero asistido.

En el caso de Alexis (3°), otro tutor de Larissa, él también obtuvo logros importantes, pues aunque este alumno es muy inteligente, fácilmente se desesperaba mientras asistía a su compañera Larissa, al ser tutor de su compañera de grado. Alexis fue dando un cambio lento pero en forma positiva, pues este alumno respetaba más a su compañera, cada vez se desesperaba menos y tenía mas consideración con su compañera, diciéndole frases alentadoras para que Larissa pudiera comprender.

Alumnos como Cinthia y Alexis fueron los que apoyaron a Larissa, quien al inicio de semestre la alumna no podía leer con fluidez. El trabajo que se realizó con esta alumna fue pesado, pero gracias a la buena disposición tanto de la alumna asistida como el de los alumnos tutores, al apoyarla e instarle a echarle más ganas.



Larissa, regularmente era excluida por sus compañeros de algunas actividades, pero gracias al esfuerzo de ella y a las constantes sesiones de tutoría se creó en la alumna Larissa el deseo de aprender más y lo más importante es que ella tiene ahora la confianza de pedir ayuda a sus compañeros o incluso a la maestra titular.

Otra de las cosas que se logró propiciar gracias a la tutoría de iguales fue, la realización de actividades de manera grupal, de esta manera los alumnos aprenden a convivir con sus compañeros.

Antonio es un alumno a quien pocas veces le agradó trabajar en forma grupal, él, aunque supuestamente trabajaba dentro de un equipo, siempre se aislaba, pero al ver el ejemplo de sus compañeros, sobre todo cuando realizaban trabajos de investigación en la asignatura de naturales, como que se notaba un poco de emoción al trabajar con sus demás compañeros, aunque regularmente su rostro se notaba serio.

Grajales (1997), comenta al respecto: "No se trata de aislar al individuo sino mas bien, de formarlo dentro del grupo; inmerso en su contexto social." (p. 136) Antonio debe desarrollar la habilidad de trabajar en equipo, debe ser sociable, y que ponga en práctica todas habilidades que él posee. Antonio tiene capacidades extraordinarias, como sus demás compañeros también las tienen, solo que él necesita entrar en confianza con estos alumnos, así el se beneficiará apoyando a sus compañeros cuando lo necesiten.

No hay duda que en la realización de esta propuesta, todos los alumnos pudieron mejorar sus notas en las materias que se les dificultaba incluyendo a Larissa, la niña que manifestaba muchas necesidades en materias como español matemáticas y geografía, mejoraron sus calificaciones en matemáticas y español, gracias al apoyo que sus tres compañeros tutores Cinthia, Alexis y Yissel le brindaron, y propiciar una mejor relación entre los alumnos, haciendo del ambiente del aula multigrado, un ambiente familiar, donde los alumnos estén dispuestos a brindar apoyo a sus compañeros.

## Aciertos de la propuesta

La relación de los alumnos se vio beneficiada gracias al desarrollo de tutoría de pares. Antes de poner en práctica esta propuesta, los alumnos tenían una buena relación fuera del aula, en la hora de descanso, cuando o venían a la escuela o regresaban a su casa, pero cuando estaban dentro del aula los alumnos entraban y tomaban su lugar, la maestra titular les hacía preguntas referentes a lo que habían hecho en sus casas, y ellos empezaban a comentar lo que habían realizado durante la tarde. Luego comenzaban a trabajar y si algún alumno tenía alguna duda iba con la maestra para que le ayudara, pero si la maestra estaba apoyando a otro alumno, la designaba a alguna de las alumnas de sexto para que lo ayudara. Hacía falta confianza entre ellos para pedir ayuda a sus compañeros, pues en ocasiones las alumnas de sexto estaban muy ocupadas y no podían apoyarlos.

Cuando David (de 5°) mostró gran dificultad durante la actividad de elaborar un cuento en la asignatura de español, fue con la maestra para que lo apoyara, pero la maestra se encontraba con los alumnos de segundo y tercero, por lo tanto la maestra pidió a las alumnas de sexto que apoyaran a David, pero las alumnas no pudieron hacerlo pues estaban preparando una guía de estudio para su próximo examen de español.

Al ver que sus compañeras estaban ocupadas regresó a su asiento y realizó el trabajo solo; se tardó más tiempo del indicado, y presentó su trabajo con varios errores.

Mientras estuvieron utilizando la ayuda de los tutores, se fue desarrollando una relación más estrecha dentro del aula de clases sin importar el grado de cada uno de los alumnos. Grajales (1997), comenta al respecto: "No se trata de aislar al individuo sino más bien, de formarlo dentro del grupo; inmerso dentro de un contexto social." (p. 136)

Ahora los alumnos tienen esa confianza que antes no tenían, pues al ir trabajando juntos, primeramente por instrucciones de la maestra, desarrollaron habilidades como la confianza y sobre todo el espíritu de cooperación, después la maestra no necesitaba pedirle a algún alumno que ayudara a su compañero, sino que esto se fue dando de manera espontánea.

Antonio (de 5°), desde el inicio de este trabajo manifestó poco interés para ayudar como para ser asistido, fue complicado al inicio pues a él le gustaba trabajar de manera individual y sin la ayuda de nadie, y cuando hacía una pregunta, él siempre quería ser el primero en contestar, y si y tenía alguna duda al realizar sus actividades se dirigía a la maestra.

Después de un tiempo, tres semanas aproximadamente, este alumno empezó a mostrar un cambio de actitud, cuando veía que a su compañero se le dificultaba realizar alguna actividad, se acercaba para ayudarlo sin que la maestra se lo pidiera; esto fue un gran logro, pues este alumno se mostraba muy desinteresado por ayudar a sus compañeros; pero ahora cuenta con una mejor disposición para ayudar con frecuencia apoya a sus compañeros.

Mediante la práctica de tutoría de iguales la relación de los alumnos mejoró notablemente, ahora los demás alumnos tienen la confianza suficiente para pedir ayuda a sus compañeros, anteriormente solo recibían ayuda de las alumnas de sexto, pero ahora saben que pueden acercarse a cualquiera de sus compañeros que anteriormente les asigne como sus tutores de manera formal, por ejemplo, cuando a Yissel se le dificultó resolver unos problemas de matemáticas, ella sabía que su compañero Alexis (3°) le podía ayudar, pues unos días antes había asignado a los alumnos tutores y Alexis había sido ubicado como tutor de las alumnas de segundo en matemáticas y ciencias naturales, el único requisito para que los tutores apoyaran a sus compañeros, era que tenían que realizar sus actividades primero; así que Yissel se aseguró que Alexis ya había cumplido con sus responsabilidades para pedirle que la ayudara.

Otro aspecto de la propuesta requería la participación de todos los alumnos no solo como asistidos, sino que todos tuvieran la oportunidad de asistir a algún compañero, probablemente alguien que necesite ayuda en matemáticas era muy bueno en manualidades y ahí podría brindar su ayuda a algún compañero.

Boix (1995), comenta al respecto: "Cuando, por ejemplo, formulamos una determinada pregunta a un alumno, y éste no logra responder, otros intervienen en su defensa y contestan y le proporcionan pistas para responder acertadamente. También a menudo, nuestros alumnos caen en cinismos o en intenciones de venganza, y disfrutan ante la situación comprometida de sus



compañeros.” Por eso fue necesario identificar las habilidades de cada alumno, pues hay alumnos que tal vez no les va muy bien en español o matemáticas pero les va muy bien en la clase de manualidades o en educación física, y es allí donde el maestro debe ponerlo a trabajar, apoyando a otros alumnos que necesiten ayuda.

Haciendo que todos los alumnos participen poniendo en práctica sus habilidades se evitaron conflictos entre ellos, porque todos podrían ser ayudantes del maestro en algún momento.

Antes de poner en práctica la propuesta, fue necesario observar a cada uno de los alumnos, para conocer sus habilidades y así todos en algún momento pudieran ser tutores, de esta forma los alumnos tutorados no se cohibirían o se sentirían menos por necesitar la ayuda de un compañero, sino que vieran como algo natural que todos necesitan de todos.

Era necesario que todos los alumnos participaran en esta propuesta como tutores, no solo los más grandes o los más inteligentes podían ser tutores, sino todos los alumnos, ya que tienen diferentes capacidades; fue necesario descubrirlas antes para que ellos las pusieran en práctica guiados por la maestra.

Tal vez Larissa (de 3º) necesite ayuda en matemáticas y español, pero ella es muy buena en ciencias naturales y manualidades, y el brindar ayuda a sus compañeras de segundo grado, hace que tenga otra perspectiva de su persona, pues ella sabe que además de recibir ayuda ella puede brindarla a sus compañeras de segundo y por lo tanto se siente útil.

O como en el caso de Alexis que se le dificultaba realizar algunas actividades manualidades, y Larissa es tutora de Alexis, ya que él es muy impaciente y se desespera fácilmente y Larissa es pasiva y tiene buenas destrezas manuales, y las utiliza para ayudar a varios de sus compañeros como a Alexis y Yissel.

Las calificaciones de los niños con más necesidades fueron mejorando notablemente tal fue el caso de Yissel, David y Larissa, durante las últimas dos semanas de Diciembre en comparación con las tres primeras semanas de enero (ver anexos Pág. 56), los alumnos mejoraron sus notas en matemáticas, español y ciencias naturales, gracias a la constante ayuda brindada por sus

tutores, desarrollaron actividades que ayudaron a que cada uno de los alumnos a mejorar su comprensión en estas materias.

Un factor muy importante que influyó de manera positiva para que esta propuesta se llevara a cabo satisfactoriamente fue la buena disposición que mostró la mayoría de los alumnos, esto hizo que la propuesta de tutoría de pares obtuviera importantes logros tanto en el aspecto emocional, como en el cognoscitivo. Por ejemplo cuando a David se le dificultaba leer, entonces Glenda (6º) al ver que a su compañero se le dificultaba leer, se apuraba a terminar sus trabajos e iba con el para ayudarlo, sin necesidad de pedirselo. O cuando Larissa iba a realizar los mismos ejercicios de matemáticas que sus compañeras de segundo, y se le dificultaba hacerlos, sus compañeras de segundo me pedían permiso para realizar el trabajo en equipo, así a Larissa se le hacía más fácil realizar estos ejercicios, gracias al apoyo de sus compañeras.

En realidad estos alumnos tenían una buena relación pero fuera del aula, pues los alumnos se preocupaban por sus compañeros; por ejemplo, cuando a Larissa faltaba a clases, si Alexis no llevaba desayuno todos le compartían de lo que habían llevado, o cuando algún alumno llegaba tarde, frecuentemente investigaban la razón de la tardanza para justificar ante la maestra su llegada tarde a la escuela. Grajales (1997), comenta que “los alumnos no agrupados por grados muestran mejores resultados en el desarrollo de destrezas sociales... muestran conductas pro sociales, como dar compartir, tomar su lugar o turno”.

El afecto que había entre los alumnos, permitió que la propuesta se llevara a cabo sin tantas complicaciones, solo fue necesario que todas las actividades que iban a realizar estuvieran previamente planeadas, para que al momento de ponerlas en práctica los alumnos no vieran la tutoría de pares como un deber o algo que tenían que hacer porque era obligatorio, sino por el solo hecho de ayudar a algún compañero.

Otro factor que influyó para lograr éxito en esta propuesta fue el de aprovechar las ventajas que representa trabajar con una aula multigrado, pues hay variedad de edades ubicados en un solo salón, esto facilitó que los alumnos se relacionaran, realizando primeramente actividades de forma colectiva, esto

ayudó para que la tutoría se llevara a cabo, primero de forma espontánea, después se ubicó a los tutores de manera formal.

### Actividades que fallaron y las modificaciones

Debido a la ubicación de la escuela era sumamente complicado que los alumnos realizaran tareas en equipo y entrevistas fuera de la escuela, pues sus casas estaban muy retiradas una de la otra, cuando los niños iban a casa de algún compañero, los padres de familia se quedaban muy preocupados porque los niños tenían que caminar al costado de un barranco abajo estaba el río, entonces la preocupación de las mamás era que los niños empezaran a jugar y que en un descuido algún niño cayera al barranco.

Así que fue necesario utilizar más tiempo de la jornada de trabajo, los padres de familia estuvieron de acuerdo, los niños se quedaban regularmente los jueves y los viernes 20 minutos después de la hora de salida, de esta manera los alumnos realizaban las tareas en equipo, y la mamá de Ninfa y Glenda venía para apoyarnos, asistiendo a las parejas que tenían dudas.

La realización de la puesta en común era difícil al inicio de la propuesta, pues regularmente había parejas que terminaban después del tiempo acordado, y alumnos como Alexis se impacientaban porque sus compañeros no terminaban a tiempo. Fue necesario llevar fichas recreativas para los alumnos que terminaban más pronto su trabajo y antes del tiempo estipulado, entonces los alumnos que tardaban más trataron de no distraerse con sus demás compañeros, pues sabían que si no se apuraban no tendrían su “fotocopia”, como ellos le llamaban a la ficha recreativa.

### El papel del maestro

Durante la realización de esta propuesta el maestro practicante realizó principalmente el trabajo de guía, pero también tenía que ser buen observador y saber cuando un tutor o tutoreado no estaba haciendo las cosas correctamente; por ejemplo, cuando a Antonio se le pedía que asistiera a su compañero David, como ya se ha dicho Antonio estaba muy renuente respecto a su participación como tutor, entonces el maestro tenía que saber cual era la asignatura adecuada para poner a trabajar a Antonio, entonces empecé a ubicar a Antonio como tutor



en la asignatura de manualidades, ayudando a sus compañeras del segundo grado a recortar cartón, a usar la pistola de silicón y otros materiales que las alumnas de segundo no podía utilizar.

Fue necesario seguir muy de cerca el trabajo de Antonio, para evitar cualquier tipo de problemas entre él y las alumnas de segundo, pues se desesperaba porque las alumnas de segundo, según él, eran muy lentas, así que yo tenía que estar recordando algunos consejos para realizar mejor el trabajo de tutor, y que no debía realizar el trabajo de sus compañeras, pues como se desesperaba mucho tenía la tendencia de hacerles el trabajo para terminar más rápido.

Al inicio fue difícil hacer que Antonio fuera un buen tutor, pues él creía que el trabajo del tutor era hacer la actividad del compañero, por eso fue necesario escribirles en una cartulina la definición de tutor que Vincent (1999) da: "Una cooperación entre dos o mas estudiantes, donde un individuo imparte el conocimiento a otro u otros."

Pero después de varios días, Antonio empezó a mostrar una actitud diferente, ya no le disgustaba ayudar a sus compañeras de segundo, entonces aproveché esta buena disposición que mostró el alumno para que ayudara a los demás compañeros que necesitaban la ayuda de un tutor.

Es muy importante que el maestro esté constantemente observando el trabajo del tutor, y más cuando el alumno tutor no está convencido del valor que hay en apoyar a sus compañeros, como en el caso de Antonio. El maestro debe ver un cambio en su comportamiento, tal vez no sea tan rápido, como en el caso de Antonio a quien le llevó cerca de tres semanas para empezar a trabajar satisfactoriamente con sus compañeras, pero de esta forma el maestro sabrá cuando el alumno estará listo para ser un buen tutor.

Glenda es una alumna de sexto grado, al inicio de la propuesta no tuvo dificultad en ayudar a alguno de sus compañeros solo pedía que no fuera su hermana Ninfa, porque se peleaban mucho y Glenda la presionaba, así que era mejor que por el momento Ninfa no trabajara con su hermana mayor, el problema fue cuando Glenda necesitaba ayuda pues no aceptaba que la ayudara ninguno de sus compañeros, solo la maestra titular o yo.

El trabajo con Glenda no fue muy diferente al que hice con Antonio, necesité darle algunos consejos, sobre el trabajo que realiza un tutor, y hacerla entender que el ser tutor de algún alumno no significa que sea una persona superdotada, o que el asistido sea una persona retrasada, sino que el tutor puede ser hábil en esa asignatura o incluso en ese tema, pero esto no quiere decir que el alumno tutor siempre lo será, sino que habrá ocasiones en que el alumno que está trabajando como tutor necesitará la ayuda de alguien más, entonces el alumno tutor dejará de serlo para ser un alumno asistido como en el caso de Glenda.

La única diferencia entre el caso de Antonio y Glenda, fue que ella comprendió más rápido, después Glenda pudo ser asistida por su compañera Cinthia sin ningún problema; aunque las diferencias que había entre Glenda y su hermana tardaron más, solo fue necesario aconsejarla constantemente, y recordarle que su hermana trabajaría mejor si no la presionaba tanto.

Es muy importante que el maestro pueda identificar las fallas que cometan tanto los alumnos tutores como los alumnos asistidos, y algo muy importante, evitar que los alumnos asistidos se hagan dependientes de sus compañeros tutores.

Larissa es una alumna que manifestó muchas necesidades al inicio de esta propuesta, por lo tanto fue necesario que varios alumnos la asistieran por indicaciones de la maestra o de manera espontánea por parte de sus compañeros, pero después de tres semanas de practicar la tutoría de pares con esta alumna, pude notar que Larissa iba mejorando en sus notas, pues regularmente esta alumna obtenía calificaciones de siete y ocho, pero con la ayuda de sus compañeros mejoró mucho pues sus notas ahora eran de ocho nueve y diez.

Noté que Larissa para todas las actividades requería la ayuda de un tutor, entonces decidí ya no utilizar tanto a los alumnos tutores con esta alumna. Cuando Larissa se dio cuenta que tendría que empezar a realizar el trabajo de manera individual, me preguntaba frecuentemente lo que tenía que hacer, entonces le decía que tenía que leer las instrucciones para saber lo que tenía

que hacer, al inicio se le dificultó trabajar sola, pero después comprendió que al tutor se recurre sólo cuando el alumno no puede realizar el trabajo solo.

El maestro debe de ser buen observador y saber cuando la propuesta ya no está beneficiando a algún alumno como en el caso de Larissa, así que fue necesario que el maestro cambiara su planeación con respecto a las actividades que esta alumna realizaría.

El maestro debe estar pendiente del asistido, pues el alumno podría hacerse dependiente y no querer trabajar solo, por eso es necesario que el maestro este evaluando el avance que presente el alumno asistido, pues tal vez el asistido solo necesite un par de sesiones, como le pasó a Yissel (2º) que presentó dificultades con los problemas de reparto, y necesito la ayuda de un tutor por dos sesiones seguidas en esta asignatura, pero al revisar sus ejercicios, me di cuenta que la alumna estaba lista para trabajar con ese tema de manera individual. Es por esto que la duración de las tutorías pueden variar, y todo depende del avance que el alumno asistido presente.



## CONCLUSIONES

Una de las dificultades que se manifiesta en el aula multigrado es el hecho de que un solo maestro está al frente del grupo, y atiende a niños de diferentes edades y de diferentes grados, lo cual representa una complejidad a resolver para poder atenderlos a todos.

Es preciso hacer una previa observación a los alumnos, para conocer las necesidades de cada uno de ellos y poder ubicar a los tutores según sus capacidades.

Los alumnos tutores pueden ser compañeros de otros grados, inferiores o superiores, solo deben tener más habilidades con respecto al alumno que esté a su cargo.

Es necesario dar continuamente instrucciones sobre el comportamiento que deben tener los alumnos tutores durante el desarrollo de la tutorías, para que el trabajo que realicen por sus compañeros asistidos obtengan mejores resultados.

Es indispensable elaborar planes de clase integrando actividades que requirieran la participación del niño de manera colectiva, la realización de actividades en parejas para que los alumnos se familiaricen más con la tutoría, usándola de manera informal.

El maestro debe ser buen observador para que identifique a los alumnos que verdaderamente necesiten la ayuda de un tutor, y que el tutor no solo cuente con una buena disposición para ayudar a su compañero, sino que primero cumpla con sus responsabilidades.

El maestro debe tomar el papel de guía revisando y evaluando el trabajo que desempeñan los alumnos tutores, aclarando dudas que manifiesten los tutores y solo intervenir cuando sea necesario.

El trabajo de tutorías permite que tanto el alumno asistido como el asistente, se beneficie desarrollando valores como la amistad, el respeto, la comprensión y la cooperación.

Los tutores también se benefician en el aspecto cognoscitivo, por el tiempo que pasan revisando y practicando actividades con los alumnos asistidos que están bajo su responsabilidad, pero al mismo tiempo tienen un beneficio en aspecto emocional, mejora su percepción de sí mismo, se siente valioso.

Utilizando la ayuda de los tutores, se va desarrollando una relación más estrecha dentro del aula de clases, sin importar el grado de cada uno de los niños, desarrollando también valores como la confianza y el espíritu de cooperación.

Es muy importante que el maestro observe la respuesta que el alumno asistido dé a la ayuda del tutor, y verificar el avance que debe manifestar el asistido, y así cuándo este alumno ya no necesite la ayuda de su compañero.

La práctica de la tutoría informal deja buenos resultados, pero la tutoría planeada es mejor porque los objetivos están bien definidos y se aprovecha mejor a los tutores de una forma más organizada.

El maestro debe adaptar su enseñanza a las necesidades del aula, haciendo lo necesario para realizar todas las actividades que son indispensables para la comprensión de los alumnos.

# Anexos



**Calificaciones de la semana del 26 de noviembre al 30 de diciembre del 2001**

<b>Nombre del alumno</b>	<b>Grado</b>	<b>Español</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Ciencias naturales</b>
Yissel	2°	8	8	9
Ninfa	2°	8	8	9
Larissa	3°	6	6	7
Alexis	3°	8	8	8
Antonio	5°	8	6	8
David	5°	6	7	7
Glenda	6°	9	8	9
Cinthia	6°	9	8	9

**Calificaciones de la semana del 3 al 7 de diciembre del 2001.**

<b>Nombre del alumno</b>	<b>Grado</b>	<b>Español</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Ciencias naturales</b>
Yissel	2°	8	8	8
Ninfa	2°	8	9	8
Larissa	3°	7	7	9
Alexis	3°	8	8	9
Antonio	5°	8	8	9
David	5°	8	6	7
Glenda	6°	8	8	9
Cinthia	6°	8	9	8

Calificaciones de la semana del 10 al 14 de diciembre del 2001.

Nombre del alumno	Grado	Español	Matemáticas	Ciencias naturales
Yissel	2°	8	7	8
Ninfa	2°	8	8	8
Larissa	3°	6	6	8
Alexis	3°	7	8	8
Antonio	5°	8	8	9
David	5°	7	6	8
Glenda	6°	9	8	9
Cinthia	6°	8	9	9

Calificaciones de la semana del 14 al 18 de enero del 2002.

Nombre del alumno	Grado	Español	Matemáticas	Ciencias naturales
Yissel	2°	9	9	10
Ninfa	2°	10	9	10
Larissa	3°	8	7	8
Alexis	3°	8	9	9
Antonio	5°	9	9	10
David	5°	8	7	9
Glenda	6°	10	9	10
Cinthia	6°	9	10	10

Calificaciones de la semana del 21 al 25 de enero del 2002.

Nombre del alumno	Grado	Español	Matemáticas	Ciencias naturales
Yissel	2°	9	9	10
Ninfa	2°	10	9	10
Larissa	3°	8	8	8
Alexis	3°	8	9	9
Antonio	5°	9	9	10
David	5°	8	8	9
Glenda	6°	10	9	10
Cinthia	6°	9	10	10

Calificaciones de la semana del 28 de enero al 1 de febrero del 2002.

Nombre del alumno	Grado	Español	Matemáticas	Ciencias naturales
Yissel	2°	9	10	10
Ninfa	2°	9	10	10
Larissa	3°	9	9	10
Alexis	3°	8	9	10
Antonio	5°	9	9	10
David	5°	9	9	10
Glenda	6°	10	10	10
Cinthia	6°	10	10	10



## BIBLIOGRAFÍA

- Boix Tomás, Roser. (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*, Barcelona: Grao
- Brophy, Jere. (2000). *La enseñanza*, México: SEP
- Fernández, Adalberto. (1978). *La enseñanza individualizada*, Barcelona: CEAL.
- Grajales, Tevni. (1997). *La educación Cristiana para el siglo XXI: una urgente necesidad*, México: Editora Montemorelos.
- Isaías, M Jesús. (1964). *La escuela rural*, México: Oasis.
- Jiménez Alarcón, Concepción. (1986). *Rafael Ramírez y la escuela rural mexicana*, México: SEP El caballito.
- Mercado, Ruth y Rockwell, Elsie. (1991). *La experiencia de ser maestro en el medio rural*, México: Departamento de investigaciones, CINVESTAV-IPN.
- Miller, Bruce A. (1999). *Planeación y uso de la tutoría en parejas*, USA: Susan Vincent
- Prada, Abner M. (1964). *La escuela rural unitaria*, México: SEP.
- Secretaría de Educación en Nuevo León. (1997). *La atención académica de la escuela rural: reto de equidad y pertenencia*, México: Ed. Equipo de atención a la escuela rural.
- Secretaría de Educación Pública. (1999). *La enseñanza con un grupo multigrado*, México: SEP.
- White, Elena. (1948). *Consejos para padres y maestros*, Buenos Aires: Editora Sudamericana.
- White, Elena. (1974). *La educación*, Buenos Aires: Editora Sudamericana





