

Universidad de Montemorelos
Escuela Normal Montemorelos



EL TRABAJO EN GRUPO: UNA ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
DE PRIMER AÑO DEL INSTITUTO SOLEDAD ACEVEDO DE LOS REYES
Liliana Tzuc y c. Experimentación de una propuesta didáctica

Documento Recibido

Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de
Licenciada en Educación Primaria

Montemorelos, Nueva España

CIB
Ej.1



α

Universidad de Morelos
Escuela Normal Montemorelos

"Profesora Carmen A. Rodríguez"



**EL TRABAJO EN EQUIPO: UNA ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE CON LOS ALUMNOS
DE SEGUNDO AÑO DEL INSTITUTO SOLEDAD ACEVEDO DE LOS REYES**
Línea Temática 3 : Experimentación de una propuesta didáctica.

Documento Recepcional
Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:
Licenciada en Educación Primaria

Por:
Liliana Silva Sánchez

065363

Julio 2003



ESCUELA NORMAL
MONTEMORELOS
"Profra. Carmen A. de Rodríguez"

APDO. 16, C.P. 67530,
MONTEMORELOS,
NUEVO LEÓN, MÉXICO
TEL. (826) 263-0900 ext. 629; 630
FAX. (826) 263-3994
E-MAIL: normalum@um.edu.mx

DICTAMEN

La que suscribe Mtra. Ruth Calderón Plaza, Presidente de la Comisión de Exámenes Receptionales de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal Montemorelos *"Profra. Carmen A. de Rodríguez"*, en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los treinta días del mes de mayo del año de 2003, hace constar que:

LILIANA SILVA SANCHEZ

Ha culminado su Documento Receptional, cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal; y al constatar que su documento receptional ha sido aprobado por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

Atentamente

Mtra. Ruth Calderón Plaza
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales
Licenciatura en Educación Primaria

Yo Liliana Silva Sánchez otorgo autorización a la escuela normal Montemorelos “Profra. Carmen Acevedo de Rodríguez” para reproducir este estudio parcial o totalmente con propósitos profesionales entendiendo que de ninguna manera se utilizará para fines lucrativos de alguna persona o institución.



Firma

Montemorelos Nuevo, León México

Julio 2003

DEDICATORIA

A Dios: quien ha guiado mi vida a cada momento.

A mi madre: quien tuvo que luchar sola para que yo pudiera culminar mis estudios. Por haberme enseñado a confiar en Dios, gracias por todas tus oraciones. ¡Que Dios te bendiga mamá!

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la profesora Ruth Grajales por su apoyo y a todos mis profesores que dieron sus esfuerzos por ayudarme a seguir adelante.

A mis alumnos: por su amistad, su cariño e inspiración.

A mis hermanas: Nancy y Nereyda por su paciencia y comprensión.

A todas aquellas personas que me brindaron su apoyo para concluir una etapa más en mi vida.

TABLA DE CONTENIDO

	Página
INTRODUCCIÓN	1
TEMA DE ESTUDIO	
Antecedentes Teóricos.....	4
¿Qué es trabajo en equipo?.....	4
Ventajas del trabajo en equipo.....	5
Formas de organización del trabajo en equipos.....	8
Grupos por edades	8
Parejas y tríos	8
Grupos de amistad	9
Grupos de aptitudes mixtas	9
Grupos de discusión	10
Grupos de interés	10
Grupos cooperativos	11
Grupos por una elección por una cualidad específica	11
Grupos evolutivos	11
Condiciones para llevar a cabo el trabajo en equipo.....	12
El papel del maestro y del alumno durante el trabajo en equipo...	14
Papel de maestro	15
Papel del alumno	17
Evaluación del trabajo en equipo.....	17
Preguntas a resolver.....	20
Contexto del trabajo.....	21

EL TRABAJO EN EL AULA

Dificultades Frente al Trabajo en Equipo.....	24
La Estrategia en el Aula.....	34
Resultados.....	51
Logros del Trabajo en Equipo.....	57
Integración de Niños que tienen Dificultad para Trabajar en Equipo...	62
CONCLUSIONES	70
ANEXOS	71
BIBLIOGRAFÍA	95

INTRODUCCIÓN

El trabajo en equipo es más que una forma de organizar a los niños para el trabajo, es además una oportunidad de desarrollar habilidades que le permitirán al niño comunicarse y convivir con sus compañeros, aprender de manera más amena y significativa ya que ellos se encontrarán confrontando sus ideas con los demás, al igual que desarrollarán valores que serán importantes para poder convivir en sociedad.

Este trabajo en equipo, tiene como finalidad ayudar a los escolares, para que en un futuro ellos puedan integrarse con mayor facilidad a la sociedad.

Las razones que me motivaron a trabajar con el tema de trabajo en equipo: una estrategia para el aprendizaje con los alumnos de 2° "B" del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes fueron las siguientes: Brindar oportunidad a los niños para que puedan probar una manera diferente de trabajar dentro del aula de clases, y darles oportunidad para que puedan desarrollar sus habilidades tanto en el aspecto cognitivo como en el desarrollo de valores.

Para ello se plantearon los siguientes objetivos:

- 1.- Adquirir nuevas experiencias al realizar el trabajo en equipo.
- 2.- Que el alumno adquiriera la habilidad para trabajar con sus compañeros, fomentando la solidaridad entre ellos, y que adquirieran aprendizajes más significativos.
- 3.- Desarrollar la habilidad del maestro para llevar a cabo las diferentes formas de agrupamiento dentro del salón de clases.

La mayoría de estos objetivos fueron alcanzados por medio de las actividades que se planearon en cada sesión, ya que en cada tema se trabajaron diferentes formas de trabajar en equipo, las cuales ayudaron en la adquisición de conocimiento, al igual que les permitieron desarrollar valores que serán importantes en su vida.

También se presentaron dificultades en el proceso con respecto a la integración de algunos niños para trabajar en equipo y la falta de interés de algunos niños para trabajar en equipo, esto era una gran dificultad, ya que los niños no querían trabajar pues solo querían jugar al momento de trabajar en equipo, o simplemente no aceptaban a algún compañero dentro del equipo, sin embargo se motivó de diferentes formas para trabajar en equipo, lo cual permitió que la propuesta mostrara su eficacia.

Las actividades que se realizaron para recolectar la información requerida fueron las siguientes: Para conocer como los niños se relacionaban entre ellos, se aplicó un Sociograma.

Con respecto a las actitudes que los niños presentaban frente al trabajo en equipo, se les aplicó una entrevista para saber si les gustaba o no el trabajo en equipo y las razones que tenían para que les gustara o no.

También se recogió información en el diario de campo, mediante los trabajos que los niños realizaban, se utilizaron las listas de control, listas de cotejo y escalas estimativas, en las cuales se registraba el conocimiento de los niños como las actitudes que manifestaban frente al trabajo en equipo.

Uno de los recursos que fueron de gran ayuda en el transcurso de esta propuesta fueron los planes de clase, ya que estos serían importantes en la realización de las actividades que se realizaban en el trabajo en equipo, en ellos especificaba lo que los niños harían en sus equipos.

Esta experiencia me permitió conocer otras formas en las que los niños pueden trabajar en el aula de clases y dejar por un lado la forma de organización que lamentablemente se tienen en algunas escuelas, la de querer tener a los niños en filas como si ellos fueran soldaditos, como docente estoy consciente de que una buena educación deberá brindarle al niño diferentes formas en las que ellos puedan aprender, pero que al mismo tiempo ellos sientan gusto por aprender.

Al conocer los beneficios que el trabajo en equipo reporta a los niños y al ver los resultados que se obtuvieron especialmente en algunos niños. Tomé

conciencia de la importancia de esta forma de organización y de lo mucho que aporta a la educación de los niños.

TEMA DE ESTUDIO

Antecedentes Teóricos

Los niños necesitan desarrollar valores que les permitan integrarse en una sociedad, donde pueda aprender a interactuar con los que le rodean. Y es en la escuela primaria donde el niño aprenderá a convivir, a comunicarse, a notar que forma parte de una sociedad.

Se entiende por trabajo en equipo como: “La realización de una tarea para la consecución de un objetivo común o varias personas que interactúan y se comunican cara a cara, y que tiene además una organización que les permitirá coordinar la participación individual en función a la tarea por realizar. (Moreno, 1999, p.105)

El trabajo en equipo es pues muy importante ya que contribuirá en el desarrollo de los niños, en especial de aquellos que manifiestan cierta dificultad para integrar a un grupo.

El trabajo en equipo favorece también la socialización del niño en el aula, le permitirá además mayores oportunidades de aprendizaje gracias a la exposición y confrontación de ideas entre ellos. Frey (2000) expresa: “la necesidad de compañía se satisface también con el trabajo en equipo.” (p. 28)

Para conocer a fondo el tema del trabajo en equipo y las diferentes formas de llevarlos a cabo, se hizo una revisión bibliográfica:

¿Qué es trabajo en equipo?

El trabajo en equipo es importante dentro de salón de clase, pues ayuda a los niños a desarrollar habilidades que les ayudarán a desenvolverse con facilidad, en un grupo social al igual que podrá adquirir un mejor aprendizaje ya que se encontrará confrontando ideas con otros compañeros. Moreno, (1999)

define el trabajo en equipo: “La realización de una tarea para la consecución de un objetivo común o varias personas que interactúan y se comunican cara a cara, y tienen además una organización que les permite coordinar las participación individual en función a la tarea por realizar”.(p.105).

De esta definición podemos saber que el trabajo en equipo incluye la persecución de un objetivo que se estableció desde el principio, incluye la participación de varias personas (como los alumnos y el maestro), y también necesita de una organización que se encargue de que haya un buen ambiente de trabajo que les permita a los niños integrarse para que puedan desarrollar sus diferentes capacidades.

“El aprendizaje cooperativo supone mucho más que acomodar las mesas y sillas de distinta manera a la tradicional, y más que plantear preguntas para ser discutidas ‘en grupo’.” (Aprendizaje cooperativo, s.f./2002). En el trabajo cooperativo se pretende alcanzar objetivos, por ello deben observarse varios aspectos para que pueda decirse que está cumpliendo con esta tarea, algunos de estos aspectos son los de cooperación y la ayuda mutua con el propósito de que puedan aprender mejor los niños.”El aprendizaje cooperativo implica que los estudiantes se ayuden mutuamente a aprender, compartir ideas y recursos, planifique cooperativamente qué y cómo estudiar.”(Spencer y Cohen s/f 2002).

“El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación” (Spencer y Cohen s/f 2002). El llevar a cabo este tipo de trabajo permite que los estudiantes puedan aprender mejor, pues cuando entre varios cooperan para adquirir el conocimiento este puede ser más eficaz, y a la vez se está dando lugar a la sociabilidad.

Ventajas del trabajo en equipo

Los beneficios del trabajo en equipo dependen en gran medida del uso que el maestro quiera dar a esta técnica, algunas de las razones por las que

debiéramos utilizar el trabajo en equipo las comentaremos a continuación: Vierra (1996) dice: “La organización[del trabajo en el aula] permite que se lleven a cabo varias actividades al mismo tiempo.” (p. 20). Notando la importancia que tiene organizar a la clase y las ventajas que tiene para el maestro, sería importante reflexionar sobre los diferentes tipos de organización de los cuales el trabajo en equipo es uno de ellos, para poder aplicarlo al aula de clases.

Ferreyra y Posut (1998) señalan: “ un aula pobre y sin estímulos personales y materiales y donde se reitera y mecaniza un solo tipo de actividad, no ofrecerá oportunidades para el aprendizaje.” (p. 25) Es importante que en nuestra aula realicemos el trabajo en equipo con los niños, pues debemos tratar de dejar atrás las formas de enseñar del pasado, donde el maestro impartía su conocimiento ante los alumnos y ellos eran simples receptores. El trabajo en equipo, ofrece oportunidades para que el educando desarrolle mejor sus habilidades.

Frey (2001) Comenta: “el trabajo en equipo quiere ser una ayuda para el maestro, no dificultarle su labor.” (p. 29) En ocasiones los maestros piensan que trabajar en equipo es muy difícil, y que les lleva mucho tiempo en la organización, pero si tan solo intentaran trabajar en equipo, se darían cuenta de los beneficios que tiene, pues en ocasiones los equipos pueden cooperar no solo en el aprendizaje de algún compañero no tan aventajado, si no también en el maestro mismo, pues los niños pueden exponer o crear material que le servirá al maestro como un recurso que puede utilizar para impartir la clase al completo.

Frey (2001) refiriéndose a la forma en cómo a los niños les gusta hacer algo entre ellos y cómo es que tienen una necesidad de compañía comenta: “la necesidad de compañía se satisface también con el trabajo en grupo en la escuela.” (p. 28). Otra de las razones por las que deberíamos utilizar el trabajo en equipo, muchas veces los niños tiene alguna necesidad, tal vez pudiera parecer muy pequeña, pero si llevamos a cabo este tipo de trabajo en el aula, permitirá que ellos se desarrollen y satisfagan sus necesidades.

Woolfok (1996) Comenta: “Los estudiantes que trabajan en parejas o equipos pueden apoyar el aprendizaje de los demás.” (p. 378) Como sabemos en el aula de clases el trabajo del maestro es arduo y que por lo tanto él no siempre tendrá el tiempo suficiente para cada uno de sus alumnos, pero si tomamos en cuenta el trabajo en equipo nos podremos notar que en ocasiones el alumno puede explicar de mejor manera a sus compañeros, que como lo haría el profesor.

Dean, (1993) comenta: “el trabajo en grupo puede permitir que los maestros se concentren en el grupo que necesita ayuda mientras los otros grupos trabajan en la práctica o consolidación, con menos necesidad de atención constante.”(p.169). Esto será de gran ayuda para el maestro y para aquellos alumnos que tienen un bajo rendimiento, porque de esta manera el maestro trabaja apoyándolos en sus dificultades, mientras tanto puede supervisar el trabajo de los otros grupos.

Frey (2001), comenta: “ resulta ventajoso si en cada grupo tenemos algunos alumnos capaces de ayudar a los demás.” (p.30). esta forma de organizar el trabajo permitirá que aquellos que son más rápidos para entender puedan ayudar al maestro en la realización de alguna actividad, al igual que favorecerá en el aprendizaje de sus otros compañeros de clase, ya que entre ellos es más fácil la comprensión puesto que su lenguaje está al mismo nivel.

Dean (1993) comenta: “Un grupo puede dar mucho apoyo a sus miembros”. (p. 69) Es importante establecer organizaciones de equipo en el aula de clase, porque además de la convivencia entre los compañeros llega a ser una gran ayuda para los niños ya que: “los pequeños aprenden y avanzan gracias a la interacción con otros niños”. (Bassedá, Hoget y Sole, 1998, p.267).

Bris, (1997) confirma: “ La promoción de los agrupamientos en clase... estimulan a los alumnos a participar en la enseñanza y a los compañeros a trabajar juntos de una manera interactiva con lo que tienen más oportunidad de aclarar sus ideas.” (p.46). Dentro del trabajo en equipo no solamente los niños tiene la oportunidad de desarrollarse socialmente, sino que también al convivir en grupos aprenden con mayor facilidad porque hay diferentes puntos de vista

que le ayudarán a entender mejor el contenido y a aclarar sus dudas. Esto hace que él pueda aprender algún concepto que no le quedó claro, pues el lenguaje de ellos es más sencillo de entender y contribuye a reforzar el aprendizaje.

Se debería tomar tiempo para llevar a cabo el trabajo en equipo, y detenernos a observar con cuanta alegría y entusiasmo los niños trabajan, además, el trabajo en equipo podrá propiciar un entorno donde el niño tenga la oportunidad de interactuar con sus demás compañeros dando como resultado un buen aprendizaje para todos ellos. Esta forma de trabajar en el aula de clases no solo tiene ventajas sobre los niños, también las tiene sobre el maestro, pues le permite hacer su carga menos pesada, pero más fructífera.

Formas de organización del trabajo en equipo

Grupos por edades

Dean (1993) comenta: “Por lo que respecta a los niños pequeños, los que están en clases de la misma edad tienden a progresar más que los que están mezclados”. (p. 176) Aunque no siempre sucede así, podríamos decir que no siempre se da el mismo nivel de aprendizaje en los niños, ya que poseen diferente capacidad intelectual, pero esto si contribuye a que ellos se puedan desarrollar en un ambiente de convivencia. Cohen (1993) señala: “No obstante un grupo de una misma edad los niños pueden aprender a ayudarse mutuamente”. (p. 54) Para los niños de una misma edad será más fácil relacionarse, ya que poseen los mismos intereses, y su forma de expresarse favorece su entendimiento.

Pareja y tríos

Dean (1993) comenta: “Esta forma de agrupamiento tiene mucho que ofrecer, y probablemente se ha utilizado poco. Una pareja de niños resolviendo un problema de matemáticas o científico puede beneficiarse considerablemente

de ello. Esto no solo ayuda al aprendizaje de las matemáticas o ciencias haciendo explícito el problema, sino plantea exigencias a la capacidad lingüística de cada niño. También se explica en lo que un niño enseña a otro". (p. 171) Esta forma de organizar el trabajo con los niños, no solo ayuda al aprendizaje mutuo sino que también permite desarrollar las diferentes formas de comunicación entre los niños, como puede ser la expresión oral, entre otras, además es una ayuda en su aprendizaje, pues el niño en muchas ocasiones no entenderá al maestro, mas en cambio, si les permitimos trabajar con alguien que le ayude a desenvolver su capacidad, llegará a darse el caso que aquellos niños que no entiendan la lección, con el simple hecho de que su compañero le explique, puede comprender, y solo porque se encuentra en una plena confianza y seguridad de expresión en su mismo lenguaje.

Grupos de amistad

Marland (1995) comenta: "Los vínculos de amistad ayudarán a ofrecer seguridad y apoyo". (p. 99) Cuando uno trabaja dentro de un grupo y lo hace con amigos se pueden lograr mejores resultados debido a la confianza que existe entre ellos, así se pueden expresar dudas y pedir apoyo, y brindarlo de igual manera y con gusto cuando éste sea necesario.

Dean (1993) comenta: "A la mayoría de nosotros nos gusta trabajar con nuestros amigos, y hay ocasiones en la que los grupos de amistad funcionan muy bien". (p. 118) En el aula de clase los niños hacen amigos y en la mayoría de los casos este tipo de trabajo ayuda a los niños en su aprendizaje por medio de la confianza y seguridad de preguntar algo que no quedó claro, y de apoyo mutuo entre los miembros

Grupo de aptitudes mixtas

Marland (1995) comenta que esta forma de organización es: Especialmente para la interacción verbal de los alumnos menos aptos en

actividades que no dependen en exceso de la inteligencia”. (p. 99) Este tipo de agrupamiento lleva a querer ayudar a aquellos alumnos que no son brillantes, que tienen dificultades para la memorización, pero existen algunas actividades que le ayudarán como: planificar una dramatización, diseñar una entrevista, observar algún experimento; todo esto puede ayudar a aquellos alumnos a desarrollarse en cualquier área.

Grupos de discusión:

Woolfolk, (1996) Menciona: “Los estudiantes tiene un interés directo y la oportunidad de participar. Ayuda a los estudiantes a aprender a expresarse con claridad, a justificar opiniones y a tolerar diferentes perspectivas:”(p. 489). Esta forma de organizar el grupo da la oportunidad a los alumnos de desarrollar su habilidad para poder expresarse y poder hacer comentarios sobre lo que les intereso de la clase o juntos buscar solución sobre alguna actividad que el maestro les ponga confrontando con los puntos de vista de sus compañeros de clases, para poder llegar a conclusiones y formar un aprendizaje eficaz.

Grupos de interés:

Dean, (1993) Cometa: “Muchos maestros dan la oportunidad de escoger los intereses a lo largo del día o de la semana, y esto puede significar permitir fue los niños escojan un trabajo de grupo sobre un tema determinado.” (p. 178).

En el aula de clases se debería darse la oportunidad a los niños que en ocasiones ellos trabajen en algo que a ellos les llame la atención o les guste, un ejemplo de ello podría ser en la clase de español, cuándo el contenido es investigación de un tema de interés, o en ciencia naturales en la investigación de un tema, podría permitírsele a los niños que están interesados en la investigación de un tema determinado que trabajen, pues de esta manera los niños están conviviendo y compartiendo el mismo interés que los une en un

grupo, esto será eficaz para lograr un buen aprendizaje, porque los niños pueden aprender mejor lo que les gusta.

Grupos cooperativos:

Cooper, (1999) Comenta: “Lo que distingue el aprendizaje cooperativo frente a otras actividades que dependen del trabajo en pequeños equipos es su combinación particular de objetivos grupales o recompensas en equipo, de responsabilidades individuales, y de oportunidades iguales para lograr el éxito.” (p. 45). En esta agrupación será necesaria la participación de todos los integrantes, que todos asuman las responsabilidades que les toque, pues si solo algunas cuantas personas asumen su responsabilidad de trabajo, estas aprenderán, mientras tanto los que no participan quizás no aprendan, por lo tanto este agrupamiento busca que todos los miembros del grupo alcancen metas en conjunto, puesto que con la ayuda de todos se pueden lograr.

Grupos por una elección por una cualidad específica:

En la escuela hay alumnos que tienen diferentes cualidades y capacidades. Este tipo de agrupamiento ayuda a aquellos niños que al trabajar en equipo son tímidos o cohibidos. Ya que si lo integramos en un equipo donde todos sus integrantes son tímidos, puede llegar a darse que trabajen mejor, ya que están trabajando con compañeros que son iguales que él. No siempre es conveniente pero, a veces se puede formar equipos con alumnos que tengan la misma capacidad ya que como menciona Marland, (1995) : “En general cuándo actúa el grupo de trabajo en lenguaje, los alumnos obtiene mejor rendimiento reunidos con otros de su propia capacidad.” (p. 99)

Grupos evolutivos:

Dean, (1993) cometa: “En este caso el maestro intenta conseguir una medida de homogeneidad no mediante el agrupamiento según su capacidad

sino según el estilo evolutivo...También se puede considerar las etapas evolutivas de un grupo de niños y mezclarlas deliberadamente, para que los inmaduros aprendan de los más maduros.”(p. 177). Esta organización permitirá que aquellos niños que son menos capaces de realizar las actividades, puedan recibir apoyo de aquellos niños que tiene más habilidades, esta organización será eficaz pues permitirá la evolución de las capacidades de los niños.

Al utilizar cada una de las diferentes formas de agrupar a los equipos, deberíamos darnos cuenta del entusiasmo que muestran los niños al relacionarse con los demás compañeros. Pero debemos ser capaces de ayudarlos para que todos puedan convivir y pueda darse un ambiente que contribuya al buen aprendizaje de los niños.

Condiciones para llevar a cabo el trabajo en equipo

Los niños tienen diferentes características, y el conocerlas le permitirá al maestro llevar a cabo diferentes actividades dentro del trabajo en equipo para atender de mejor manera el aprendizaje de sus alumnos.

Melgosa y Posse ,(1999) señalan: “por su caudal de energía física, el niño en educación escolar cuenta con una necesidad de movimiento.” (p.136). Se debe tener presente que los niños son sumamente activos a esta edad y que sería un gran error de nuestra parte tenerlos muy quietos, es por eso la importancia de saber que el llevar a cabo esta forma de organización permitirá a los niños moverse, cambiar de posición y este cambio puede traer descanso y variedad a los alumnos.

Cuando los niños se están desarrollando socialmente enfrentan algunos problemas, pues se está dando cuenta de que a su alrededor hay otras personas con las cuales tiene que convivir, y que ahora tiene que seguir ciertas reglas para poder interactuar con todos a su alrededor.

Aguilar y Galbes (1990) señalan: “ a los siete años el niño tiende a agruparse espontáneamente con los demás en el juego o en labores en equipo.” (p.1103). El niño por naturaleza necesita de compañía y se da cuenta

de que no conviene estar solo, por lo cual se interesa por los que están a su alrededor y se vuelve más sociable, y mediante el trabajo en equipo se puede satisfacer esta necesidad.

Biehler y Snowman, (1990) comentan: “ los niños se vuelven un tanto más exigentes en cuanto a la selección de amigos.” (p.123). En esta etapa algunos tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros o tienden a encerrarse en círculos de amigos y no permiten la entrada de otros. El trabajo en equipo favorecerá a aquellos niños que tienen dificultades para interactuar con otros, y que aquellos niños que no permitan la entrada a otros puedan por medio de la variación constante de los integrantes del equipo relacionarse con otros propiciando nuevas amistades.

Mercado, (1999) comenta: “los niños se interesan en todo lo que desconocen y preguntan sobre lo que les llama la atención.” (p.57). La curiosidad es otra característica más de los niños que debemos tener en cuenta y que podemos propiciar mediante actividades que lleven a los niños a descubrir nuevos conocimientos por medio de lecturas de texto, la observación, experimentación, etc., estas son algunas actividades que podemos realizar mediante el trabajo en equipo.

Otras de las condiciones para llevar a cabo el trabajo en equipo es conocer las características del ambiente del cual provienen los niños. White, (1987) en relación a este aspecto aconseja: “ debería visitar los hogares de los alumnos y enterarse del ambiente y las influencias en medio de los cuales viven.

Al relacionarse personalmente con sus hogares y vidas, puede fortalecer los lazos que lo unen a sus alumnos y aprender la forma de trabajar más eficazmente con sus diferentes temperamentos.” (p.284). Es importante que conozcamos las situaciones con las que los niños se enfrentan, para poder apoyarles en la escuela ya que como menciona Alaya, (1999): “El profesor juega un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades, actitudes y valores de sus alumnos ...[esto] le exige también la búsqueda en la realidad externa a las aulas para hacer que los aprendizajes de sus alumnos tengan

mayor sentido y significado.”(p.10). Los niños aprenden mejor cuando relacionan el conocimiento que aprenden en la escuela con las situaciones que se le presentan a diario fuera de ella.

Otra consideración que debería tener presente el maestro al utilizar el trabajo en equipo son los recursos materiales con los que cuenta y la forma en que puede aprovecharlos al impartir su clase, con respecto a esto, Grajales, (1997) comenta que : ” se debe echar mano de los recursos del medio aunque sean pocos, se aprovecha con espíritu de creatividad, originalidad y economía.” (p.77).Fuera de la escuela el alumno se relaciona con el medio en diferentes situaciones, por ejemplo al ir de compras, de paseo por la ciudad, en la casa, etc. Estos también son recursos que el maestro puede utilizar dentro del aula de clases para apoyarse en su labor.

Es necesario que consideremos las diferentes características, tanto físicas, sociales y del ambiente en que viven los niños, así como sus intereses para la planeación de actividades en equipos que nos ayudaran a tener un mejor manejo del mismo, y de igual manera considerar los recursos de que disponemos para sacar un buen provecho de ellos.

El papel del maestro y el alumno durante el trabajo en equipo.

En el trabajo en equipo dentro del salón de clase, se juegan dos papeles muy importantes, uno es por parte del maestro y el otro es por parte de los alumnos, aunque cada uno de ellos son distintos se unen para poder llevar a cabo el trabajo en equipo. Es importante mencionar en qué consiste cada uno.

El primero a mencionar corresponde a ambos y tiene que ver en cómo lograr un buen ambiente de trabajo. Antúnes y Gairín, (2000) señalan: “Conseguir un ambiente estéticamente agradable es una tarea que corresponde tanto a los educadores como a los alumnos y alumnas. Estos últimos tienen aquí una Buena oportunidad para desarrollar las capacidades que se derivan del trabajo en equipo; de planificar en común o de asumir responsabilidades individuales y colectivas:” (p. 179). Para conseguir un buen ambiente en el

salón de clases se debe tomar en cuenta la participación del maestro como del alumno, pero ¿cómo crear un ambiente agradable? Se puede crear simplemente con la disposición y cooperación de los alumnos para trabajar, ya que ambas serán necesarias para mantener un buen ambiente de trabajo, en conjunto con la participación del maestro.

Papel del maestro:

El trabajo del maestro dentro del aula de clases no es nada fácil, ya que él es el encargado de delegar algunas responsabilidades a los equipos de trabajo y tiene que vigilar que se cumpla.

Bris (1997) comenta que el maestro: "Puede ayudar a sus alumnos a creer en sí mismos y a aprender a ser responsables de sus propias acciones." (p. 45). Cuando en el aula de clases el maestro asigna responsabilidades a los alumnos, estará ayudando a su formación, ya que ellos estarán aprendiendo a hacer responsables de sus propios actos.

Mediante el trabajo en equipo podemos atender este aspecto asignando dentro del grupo una función que cumplir a cada niño, pero para que estas responsabilidades se lleven a cabo el maestro debe supervisar las tareas asignadas a los grupos a lo cual. Marland (1995) comenta: "El profesor debe instruir fielmente a la clase acerca de las tareas que debe asumir cada grupo." (p. 100). El maestro a parte de delegar responsabilidades a sus alumnos, tendrá que decir con precisión como se llevará a cabo la tarea que le toca asumir al grupo.

Otra responsabilidad que tiene el maestro al momento de estar trabajando en equipos es la de supervisarlos y de orientar el trabajo de los grupos, a lo cual Grajales, (1997) comenta: "El docente tiene la importante responsabilidad de orientar constantemente, de dirigir el trabajo de los grupos; no pueden ni deben conformarse con asignar las tareas y revisar los resultados." (p. 139). El maestro estará trabajando como un guía, el cual deberá dar apoyo a los equipos en cada momento, por si alguno presentar alguna

dificultad en la realización de alguna actividad, ya que el no puede dejarlos a la deriva, por lo tanto es la responsabilidad del maestro vigilar como hacen el trabajo los equipos.

Woolfolk,(1996) menciona: “Se debe supervisar los grupos de trabajo para asegurarse que cada persona contribuya y de que las hostilidades, si las hay, se resuelvan de un modo positivo:” (p.138). El papel que juega el maestro dentro del aula de clases es muy laborioso, le impone una responsabilidad de vigilar paso a paso el desarrollo del aprendizaje de cada uno de sus alumnos, y también el desarrollo de la relaciones sociales y la cooperación entre los miembros del grupo.

Mientras los grupos se encuentran trabajando es necesario que el maestro los anime con palabras como: ustedes pueden, muy bien, etc. Y que les diga porque es importante saber estos conocimientos, porque estas sencillas palabras y explicaciones despertaran el interés de los integrantes del equipo y se sentirán motivados a continuar con la realización de la actividad. La función del maestro es: “Ayudarles a encontrar sentido a lo que están haciendo para que conozcan lo que tienen que hacer, sientan que lo pueden hacer y les resulte interesante hacerlo.” (Bris, 1997, p. 67)

White (1987) comenta: “La cooperación debería ser el espíritu del aula... el maestro que logra la cooperación de sus alumnos se asegura su valiosa ayuda para mantener el orden.” (p. 285). El maestro que pone todo de su parte estableciendo una relación de confianza con sus alumnos, es el que puede mantener en el aula un ambiente favorable para el aprendizaje, puesto que sus alumnos cooperaron con él, mas no por temor sino porque mantiene una relación estrecha con él.

Marland, (1995) menciona: “mientras los grupos están trabajando, el papel del profesor es difícil. Sobre todo, debe mantener el control total.”(p. 101). El maestro es el responsable de la buena disciplina, por lo tanto mientras los grupos se encuentran trabajando él puede estar en su lugar observando cada una de las situaciones que ocurran en los grupos, pero cuando se salen de la

actividad debe dar una mirada y caminar alrededor de ellos, para que los alumnos sepan que es tiempo de trabajar y realizar su actividad.

Papel del alumno.

Los alumnos dentro de un equipo deben ser capaces de asumir cada una de las responsabilidades que se le han encomendado. American association, for the advancement of the science (1999) comenta: "Los estudiante deben ganar experiencias compartiendo responsabilidades para aprender entre si." (p. 209).

El trabajo dentro del aprendizaje en grupo demanda del alumno, el cumplimiento de responsabilidades que le han sido asignadas con el fin de lograr un aprendizaje cooperativo, y para lograr esto necesita mostrar participación y contribución en el trabajo del equipo.

Antúnez y Gairín (2000) Comentan: "Los hábitos básicos, como: saber compartir las cosas ordenar y recoger el material, son asumidos por el niño de una forma más agradable." (p. 184). Mediante este trabajo el alumno tiene la oportunidad de desarrollar hábitos que le servirán para convivir en armonía con los integrantes del grupo. El desarrollo de estos hábito se convierten una actividad lúdica que lo hacen con la ayuda de los miembros del grupo.

Evaluación del trabajo en equipo

El trabajo en equipo necesita ser evaluado, ya que con el podemos saber cuánto se ha aprendido y si los conocimientos impartidos han sido significativos para cada uno de los integrantes de los equipo. "La evaluación es un indicador importantísimo del progreso de la enseñanza y el aprendizaje." (Rodríguez y García, 1996, p. 15) Grajales ,(1997) propone la evaluación de trabajo en grupo en tres aspectos: "¿Cómo evaluar el trabajo en grupo? ¿cómo evaluar la participación individual dentro del trabajo en grupo? ¿Cómo traducir esa evaluación en calificaciones individuales significativas?." (p.157)

El trabajo en equipo puede ser evaluado de diferentes formas: Grajales, (1997) comenta: "En primer término el trabajo de un grupo debe evaluarse de acuerdo con el objetivo que persigue:" (p.157). Al elaborar el plan de clase el maestro debe tener presente qué propósitos quiere lograr con la actividad del trabajo en equipo, para que al finalizar la actividad él pueda comprobar si su objetivo planeado se cumplió y en qué grado de cumplió.

Otra forma de evaluar el trabajo de los equipos es por medio de las tareas que el niño tiene que realizar, ya que de esta forma el maestro se da cuenta cuánto han avanzado en algún conocimiento o si tiene que reforzarlo un poco más. Santos, (1998) Comenta: "las tareas que realizan los alumnos de repetición, de manipulación, de opinión, de creación... permiten al profesor conocer cómo está evolucionando cada niño." (p. 61). Durante esta actividad el maestro puede evaluar a los niños por medio de: Pregunta a los equipos, y de allí poder conocer lo que han aprendido mediante estas actividades, también puede darles cuenta a través de la observación del trabajo, de su desarrollo social, y de su expresión, como también del desarrollo de sus diferentes habilidades como: la creatividad, imaginación, entre otras.

Otra forma de evaluar es la participación de los miembros del grupo. "También pueden formarse pequeños grupos que permitan un diálogo más repartido entre los miembros. El profesor tendrá en cuenta cómo, además de lo que dicen, quien acapara la atención, quién se calla aunque le pregunten, quien se ríe de los que hablan, quien no sabe expresarse." (Santos, 1998, p. 67). El profesor debe darse cuenta quienes son los niños que tienen habilidad para expresar lo que piensan y quienes necesitan de ayuda para desarrollarla. Al escuchar el dialogo entre los alumnos puede darse cuenta si su conversación es acerca de la clase y de los contenidos que se han tratado y que tanto han aprendido ellos.

El desarrollo de los valores y actitudes es otro aspecto muy importante a evaluar dentro del aula y el trabajo en equipo, y nos presenta buena oportunidad y facilidad para llevar a cabo este proceso. Los valores como: cooperación, respeto, la sociabilidad, solidaridad, entre otros los podemos

evaluar mediante la observación constante del comportamiento de los niños, mientras realizan las actividades grupales. Casanova, (1998) refiriéndose a la evaluación de valores y actitudes menciona: “Su evaluación exige, por lo tanto, no un examen puntual..., sino la observación continuada del comportamiento del alumnado en cualquiera de las actividades que realiza en el aula, en el centro e incluso fuera de el.” (p. 118)

La autoevaluación es otra forma de evaluar el trabajo en equipo. En el aula se puede llevar a cabo la autoevaluación de la siguiente manera. Al inicio del trabajo en equipos el maestro puede presentar que es lo que quiere que ellos vayan a aprender, después de realizar la actividad, para que de este modo después de realizar la actividad tengan en cuenta hacia donde quieren llegar y trabajar con esfuerzo y dedicación para lograr el objetivo. Y así mismo al finalizar puedan darse cuenta por si mismos si se consiguió lo que querían. “Además, es importante que el profesor permita la auto evaluación en sus alumnos, de modo que sean ellos los que den cuenta si están logrando o no los objetivos tanto personales como grupales que se habían acordado.” (Wordlinks, 1998)

Orlich et al. Señalan: “Las habilidades del pensamiento de los estudiantes tales como observación, clasificación y la elaboración de resúmenes se puede evaluar con el material del libro de texto.” (p. 405). En el libro de texto el alumno puede realizar muchas actividades por ejemplo: Resuelve problemas, traza figuras, construye oraciones, razona problemas, lee, etc. Y muchas de estas actividades las realiza en equipo, por lo tanto el libro de texto también es un instrumento que nos ayuda a evaluar el desempeño de los equipos.

Después de analizar los diferentes aspectos que podemos evaluar del trabajo en equipo podemos mencionar la forma de cómo evaluarlo para determinar hasta que punto podemos considerar que se han logrado los objetivos en cada uno de nuestros alumnos. “El trabajo en equipo no se termina hasta que cada uno de sus miembros sea capaz de encontrar la respuesta correcta para cada uno de los reactivos de manera independiente.”(Coope,

1999, p. 461) Durante las actividades de los equipos, el maestro debe estar pendiente que todos sus alumnos estén logrando un aprendizaje a un nivel adecuado, para ello puede dedicar más tiempo a aquellos niños que son menos aventajados, pero sin descuidar a los demás.

Preguntas a resolver

El trabajo en equipo tiene grandes ventajas, es por eso que surgió el interés por desarrollar actividades en equipo con los niños de segundo grado B; ya que a esta edad los niños están aprendiendo a interactuar con sus compañeros y formando hábitos que les ayudarán en un futuro, para convivir en sociedad. El documento se basa en las siguientes preguntas, cuyas respuestas se buscó a lo largo de doce semanas de trabajo con los niños.

1. ¿Qué dificultades manifiestan los alumnos del grupo para trabajar en equipo?

Con el fin de conocer las dificultades que manifiestan los alumnos al trabajar en equipo. También para saber que actitudes muestran ante el trabajo en equipo, y recolectar información de cómo reaccionan los niños, al igual que conocer si les gusta o no el trabajo en equipo.

2. ¿Cómo se llevó a cabo en el aula la propuesta didáctica? ¿Qué actividades propiciaron el trabajo en equipo? Los retos que presentó a los niños el trabajo en equipo.

3. ¿Qué se logró propiciar en los niños a través de las actividades realizadas?

Con el fin de conocer los alcances de esta propuesta, sus aprendizajes y actitudes.

4. ¿En que aspectos la propuesta mostró su eficiencia? Aquí se conocerán aquellas formas de trabajo que resultaron beneficiosas, al igual aquellas que mostraron dificultad al momento de desarrollarse.

5. ¿Qué puedo hacer para integrar a los niños que tiene dificultades para trabajar en equipo? En esta propuesta se hicieron algunas actividades con aquellos niños que no podían trabajar con sus compañeros, porque no les gustaba, o simplemente no podían porque tenían algún problema para ello, se

les ayudó dándoles algunos incentivos especiales cuando ellos trabajaban sin problemas, dándoles una responsabilidad o haciéndolos sentir que ellos eran especiales y que podían cooperar.

Contexto del trabajo

Este trabajo se llevó a cabo en la escuela “Instituto Soledad Acevedo de los Reyes.”, situada en el municipio de Montemorelos, N. L., ubicada en camino al vapor No. 211.

La escuela esta formada por dieciocho docentes, de los cuales, doce son maestros de educación primaria, dos maestros de computación, dos de ingles, una maestra de música y un maestro de educación física.

Dentro del área administrativa encontramos cinco personas. Además cuenta con una prefecta, un conserje y una persona que esta encargada de abrir la puerta principal. En esta escuela hay un aula para cada grado, además, un salón de computación, puedo mencionar que cada uno de estos salones están muy bien equipados, ya que cuentan con mesabancos individuales, pizarrones, frisos, aires lavados.

El patio de esta escuela es muy amplio, pues posee canchas donde los alumnos practican sus deportes, a demás posee un lugar con juegos para que los niños más pequeños. También cuenta con un lugar especial donde cada lunes se realizan los honores a la bandera.

El nivel socioeconómico de la comunidad es alto.

A continuación se presenta un croquis de la ubicación de la escuela. (ver figura 1)

Esta propuesta se realizó en el grupo de segundo año “B”, bajo la supervisión de la maestra Verónica Murrieta Miranda. Este grupo esta compuesto por 21 niños de los cuales 14 son niños y 7 son mujeres. Dentro de este grupo se encuentra un niño invidente, pero puedo mencionar que esto no trajo ningún dificultad en la realización de este propuesta, pues él también cooperaba y se involucraba en las actividades. (ver figura 2)

CAMINO AL VAPOR

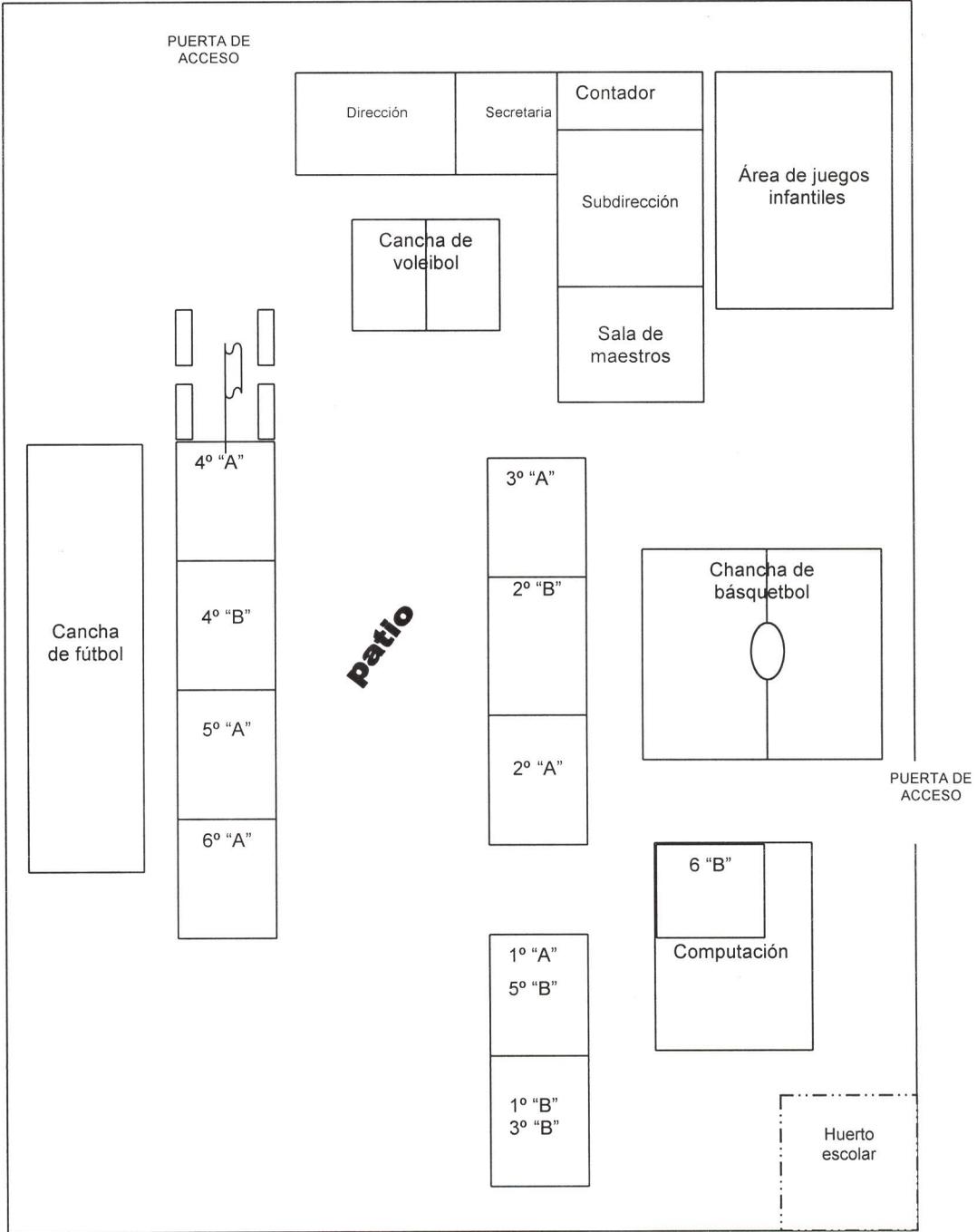


Figura 1. Croquis de la escuela

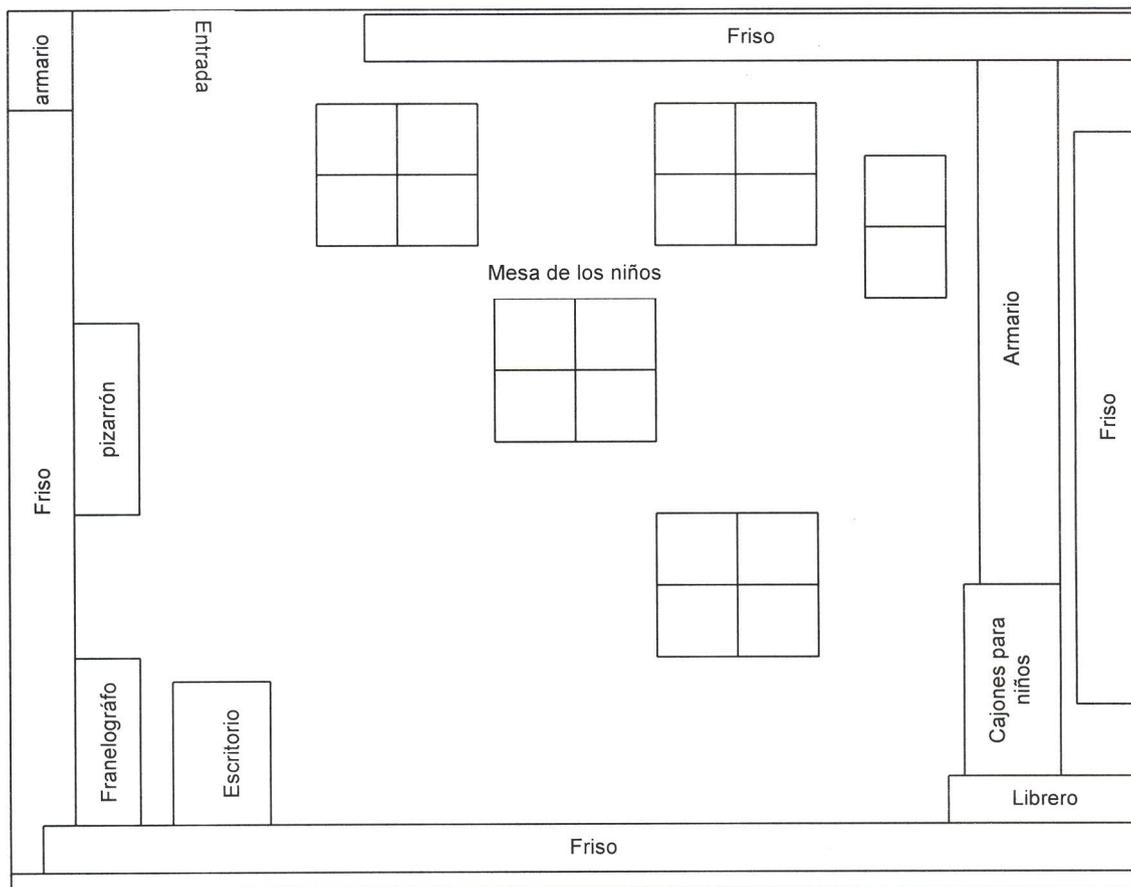


Figura 2 . Croquis del aula de 2º año "B"

TRABAJO EN EL AULA

Dificultades Frente al Trabajo en Equipo

Comenzaré por mencionar algunas dificultades que manifiestan los niños al trabajar en equipo, la primera y creo que una de las más importantes a superar por parte de los niños, es que al trabajar en equipo la mayoría de ellos no sabe compartir los materiales que se le brindan para trabajar, pues muchos de ellos quieren solos utilizar el material y no permiten que sus compañeros lo utilicen; tal es el caso de Omar, que es uno de los niños que mayor problema tiene para compartir, por más que se habla con él no se muestra dispuesto a hacerlo, incluso ha llegado a decir que él no quiere trabajar en equipo (diario de campo, 01/14/03, 4/02/2003). Este problema creo que mayormente se debe a que él es un niño que tal vez nunca ha tenido lo que él desea o simplemente en su casa no se le ha enseñado a compartir.

Con el trabajo en equipo se pretende desarrollar valores en el niño y para que esto se lleve a cabo se necesita una participación directa del maestro apoyando a aquellos alumnos a los que les hace falta desarrollar estas actitudes de cooperación y relación social.

Esto viene a confirmar lo que dice Ayala, (1999) "El profesor juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores de sus alumnos." (p. 10). Es trabajo del maestro ayudar a sus alumnos a desarrollar valores que le capaciten para la vida en sociedad.

Otra de las dificultades que muestran los alumnos al momento de trabajar es la imposibilidad de llegar a acuerdos para realizar alguna actividad. Ya que siempre están discutiendo por quien será el que escribirá lo que se les pidió o como se hará el trabajo, perdiendo mucho tiempo en ello (diario de campo 01-29-03). Será importante que el maestro ayude a los niños a superar estas

dificultades, ayudándolos a que se puedan organizar de manera que aprendan a llegar a acuerdos para realizar el trabajo.

Se les aplicó un Sociograma el cual contenía tres preguntas, en la primera pregunta se trata de detectar las preferencias de relación en el aspecto cognitivo, la segunda es para detectar las preferencias de relación afectiva y la tercera esta inclinada a detectar a algún miembro que es rechazado por el grupo.

En la primera pregunta para detectar las preferencias intelectuales se obtuvieron los siguientes datos, 5 de 21 niños escogieron a la niña Jenny. Esto se debe a que ella es una niña muy dedicada, siempre entrega sus trabajos limpios y es muy inteligente, esta es la razón de que sus compañeros quieran estar con ella. Otra de las niñas que obtuvo el mismo porcentaje fue Diana.

A ella le gusta mucho compartir, siempre le gusta cooperar en lo que se pueda y también trata de realizar sus trabajos de una mejor manera, aunque en ocasiones por más que se esfuerza, no lo logra, pero sus compañeros la eligen porque les agrada su forma de ser.

Como podemos notar tanto Jenny como Diana sobresalen en el aspecto cognitivo, es importante mencionar que dentro del aula de clases hay niños que su coeficiente intelectual es bueno como en el caso de Samir, Samuel, Edgar, Kennet, Delia, quienes son niños muy aplicados dentro de las actividades, pero que debido a características especiales de ellos como: timidez, no se pueden expresar con facilidad o bien porque no quieren o no son muy amigables, no pueden ayudar a sus compañeros a resolver alguna actividad cuando se necesita.

Es por eso que dentro de los resultados obtenidos tanto Jenny como Diana son las niñas preferidas por sus compañeros porque son inteligentes, y siempre quieren ayudar al que lo necesita.

Dentro del salón de clases se encuentran niños que su coeficiente intelectual es bueno, mas no pueden ayudar a sus compañeros porque no quieren, no les gusta o simplemente no son muy amigables.

Sería importante mencionar que el resto del grupo también manifiesta una relación estrecha entre sus compañeros sin embargo estos se sienten más atraídos por ambas niñas por ser las más sociables. (ver tabla 1 y figura 3)

Tabla 1

¿Escribe el nombre y apellido del compañero con quién te gustaría estar sentado en clase?

Nombres		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	Carolina	1															X						
2	Edgar	2																		X			
3	Karla	3												X									
4	Enrique	4											X										
5	Luis	5																		X			
6	Rodolfo	6																		X			
7	Fátima	7															X						
8	Kennet	8																					
9	Edrei	9			X																		
10	Víctor	10			X																		
11	Alejandro	11													X								
12	Jorge E.	12															X						
13	Jorge	13							X														
14	Samir	14	X																				
15	Delia	15																					
16	Jenny	16		X																			
17	Samuel	17								X													
18	Diana	18			X																		
19	Yarely	19															X						
20	Omar	20															X						
21	Isaí	21											X										
Totales			1	0	1	3	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	0	6	0	5	0	0	0

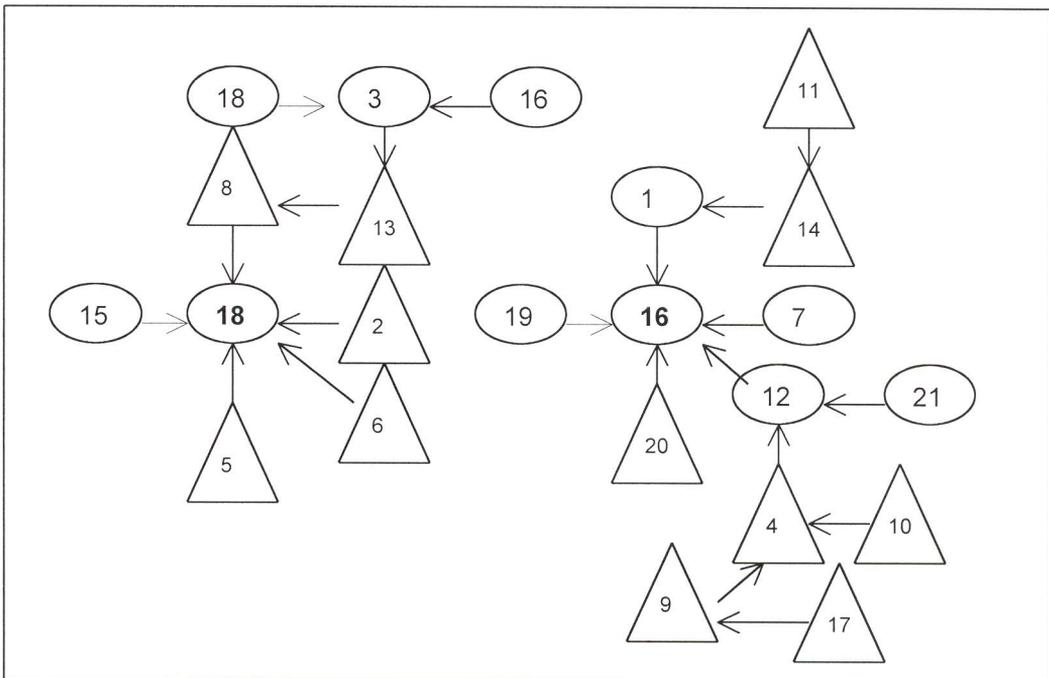


Figura 3. Representación gráfica del Sociograma 1

En la segunda pregunta referida a las preferencias afectivas se obtuvieron los siguientes resultados 4 de 21 niños escogieron estar con Jenny. A demás de que sus compañeros la eligen porque es inteligente, creo que la vuelven a elegir ya que a ella le gusta ayudar a sus compañeros cuando esto no pueden realizar alguna actividad o simplemente porque ella es muy amigable, y le gusta compartir con sus amigos.

Tabla 2

Para ir de excursión, ¿A quién prefieres de tus compañeros?

		Elegidos																				
Nombres		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	Carolina	1																				
2	Edgar	2				X										X						
3	Karla	3																				
4	Enrique	4											X	X								
5	Luis	5																				
6	Rodolfo	6																	X			
7	Fátima	7																				X
8	Kennet	8															X					
9	Edrei	9				X					X											
10	Víctor	10			X																	
11	Alejandro	11																				
12	Jorge E.	12													X							
13	Jorge	13								X							X					
14	Samir	14	X																			
15	Delia	15																				
16	Jenny	16							X										X			
17	Samuel	17		X																		
18	Diana	18			X																	
19	Yarely	19																				
20	Omar	20															X					
21	Isaí	21											X				X					
Totales			1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	0	2	1	1	1	4	0	2	0	1

Otro de los resultados que arrojó este Sociograma son los casos de Enrique y Jorge E. Quienes fueron elegidos por sus amigos, ya que entre ellos existen características que los identifican, como lo es que son tímidos, y poco expresivos lo cual hace que entre ellos se puedan identificar sin ningún problema.

También en este Sociograma once de los niños fueron elegidos por un solo compañero, con el cual ellos pueden identificarse, ya que pueden sentirse seguros al trabajar con ellos.

Podemos notar que siete de los niños no fueron elegidos por sus compañeros, algunas de las razones a las que se debe dicho resultado, es que

ellos no son muy amigables o no manifiestan una actitud favorable al momento de interactuar con sus compañeros. (ver tabla 2 y figura 4)

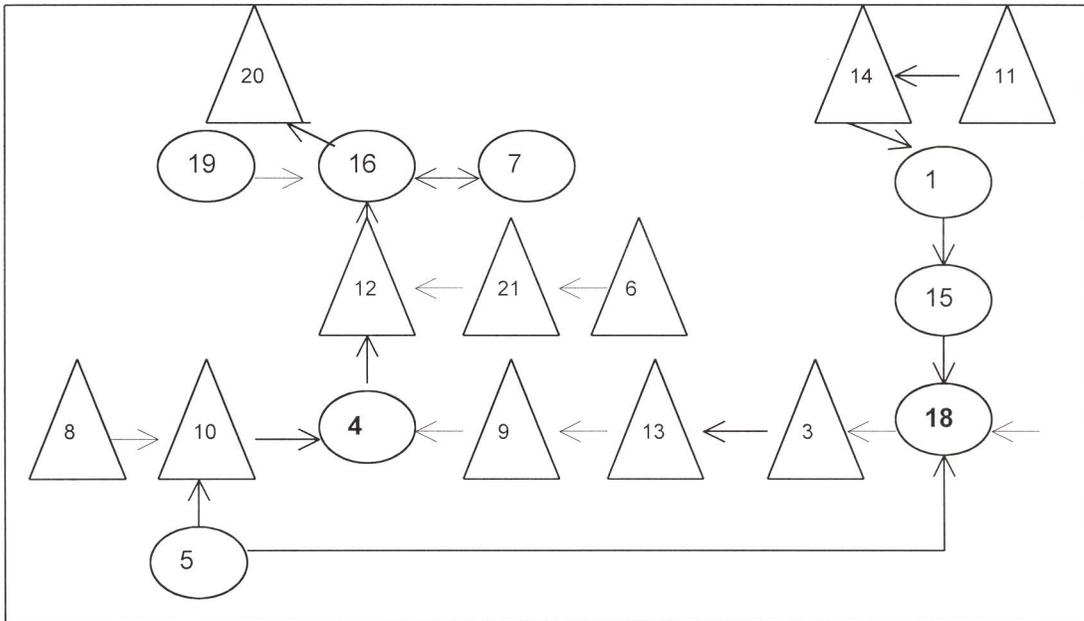


Figura 4. Representación gráfica del Sociograma 1

En la tercera pregunta, la cual esta dirigida a saber si algún miembro del grupo es rechazado, se obtuvieron los siguientes resultados. 12 de 21 niños manifestaron rechazo por Víctor.

Para comprender mejor esta situación es necesario conocer un poco de él. Es un niño de 8 años, que tiene problemas de indisciplina, ya que es un niño que siempre grita en clases, se tira al piso, le pega a sus compañeros, o simplemente no les permite trabajar, puede pasar por el lugar de un compañerito y tirar el libro o quitarle su lápiz. Esto ha traído muchos problemas, pues a cada momento interrumpe la clase, y cada una de las cosas que él hace molesta a sus compañeros. Creo que él actúa así, debido a su necesidad de recibir atención de sus padres, ellos han comentado que los dos trabajan, y él niño viene al salón en busca de ello, siendo esa quizá la razón de su mal comportamiento. Por tal motivo pienso que es necesario utilizar alguna estrategia para ayudar al niño a superar a algunas dificultades que tiene para trabajar en equipo.

Tabla 3

¿Con quién no te gustaría estar sentado, ni jugar, por ser menos simpático?

		Elegidos																				
Nombres		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	Carolina	1									X											
2	Edgar	2									X											
3	Karla	3							X													
4	Enrique	4												X								
5	Luis	5									X											
6	Rodolfo	6									X											
7	Fátima	7									X											
8	Kennet	8									X											
9	Edrei	9									X											
10	Victor	10						X			X											
11	Alejandro	11																				
12	Jorge E.	12	X														X					
13	Jorge	13									X											
14	Samir	14									X											
15	Delia	15									X				X							
16	Jenny	16									X											
17	Samuel	17							X		X											
18	Diana	18									X											
19	Yarely	19																				
20	Omar	20															X					
21	Isaí	21									X											
Totales			0	1	0	0	0	0	1	3	0	12	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0

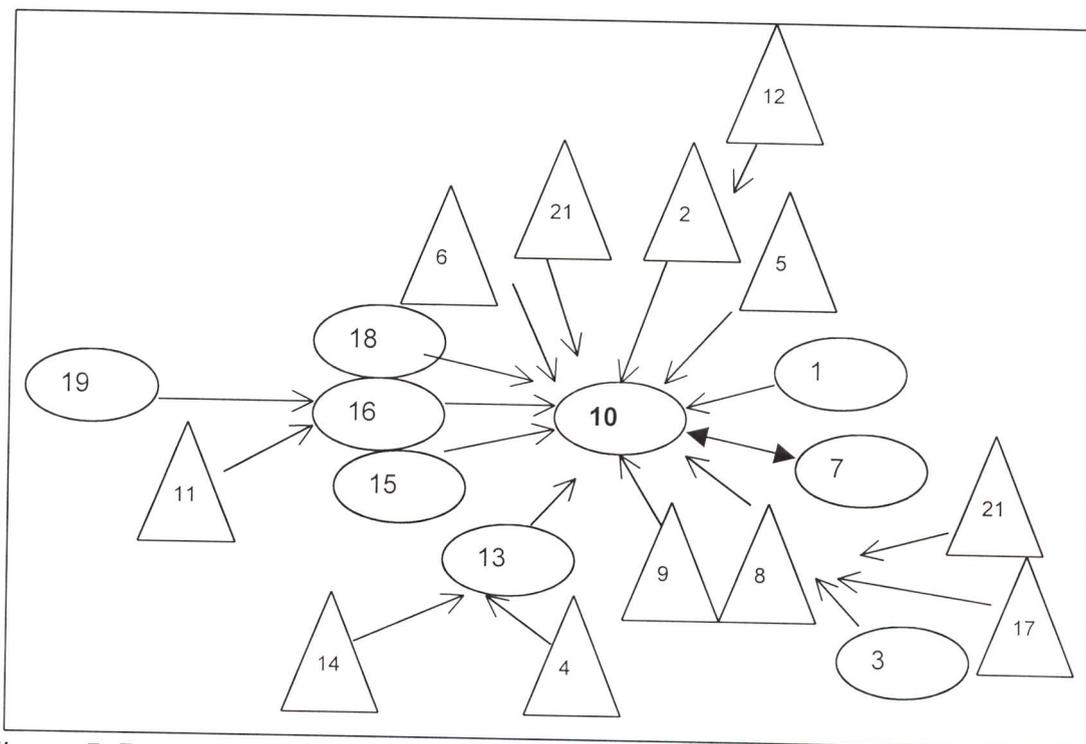


Figura 5. Representación grafica del Sociograma 1

Otro de los niños al cual sus compañeros manifestaban rechazo es Kennet, aunque en una menor cantidad que Víctor. Kennet es un niño muy inteli-

gente, pero él siempre tiende a burlarse de sus compañeros, lo cual hace que sus compañeros no lo acepten por su patrón de comportamiento. (ver tabla 3 y figura 5)

En esta propuesta también tres de los niños fueron rechazados por un solo compañero, esto puede deberse ante una situación que se halla presentado anteriormente entre ellos, lo cual hizo que no halla simpatía entre ellos.

El resto del grupo puede convivir con sus compañeros, sin que estos sientan algún rechazo, aunque ya lo mencioné en el caso anterior no necesariamente son preferidos , pero pueden relacionarse entre ellos.

Para saber cuales son las actitudes que el niño manifiestan ante el trabajo en equipo, si les gusta trabajar en equipo o no y las razones que ellos tienen, se realizó una entrevista cuyos resultados fueron los siguientes:

La primera pregunta que se les hizo fue: ¿Te gusta trabajar en equipo? Y ¿Por qué?. A esta pregunta la mayoría de los niños respondió afirmativamente, algunos dijeron que era divertido, que se aprende más, que se termina más rápido el trabajo, y porque en equipos se puede platicar. Samuel no contestó afirmativamente, su contestación fue: “más o menos” ya que muchas veces no pueden realizar el trabajo como el maestro lo pide. Dice que a él le gusta hacer las cosas como se las piden, y si no resulta o sus compañeros no cooperan, él en ocasiones se frustra y se pone a llorar. Tal fue el caso cuando se estaba trabajando en español, donde los grupos tenían que inventar un cuento a partir de otro que ya estaba establecido, la maestra ya antes había explicado algunos aspectos que podrían seguir para elaborar su cuento, así que él quería seguir las indicaciones tal y como la maestra las había dado, pero sus compañeros querían cambiarle algunas cosa a su cuento, que a pesar de que la maestra anteriormente había dado las indicaciones, los niños no las seguían, por lo tanto él no estaba de acuerdo, así que el se puso a llorar al ver que sus compañeros no seguían las indicaciones correspondientes. (diario de docencias 02/12/2003).

La segunda pregunta: ¿Cuál de las materias te gusta más para trabajar en equipo? Y ¿Por qué?. La mayoría de los niños dijo que matemáticas, ya que

se pueden ayudar a resolver problemas, porque es una materia fácil, o porque algunos batallan y se les dificultan las matemáticas.

Como se puede notar en el trabajo en equipo los niños se pueden ayudar entre sí para resolver un problema, como Bris, (1997) menciona: “La promoción de los grupos en clases...estimula a los alumnos a participar en la enseñanza y a los compañeros a trabajar juntos de una manera interactiva con lo que tiene más oportunidad de aclarar sus ideas. (p. 48). Dentro del trabajo en equipo los niños pueden aprender con mayor facilidad , ya que hay diferentes maneras de entender el contenido y aclarar sus dudas.

La tercera pregunta fue: ¿Te gusta escoger con quién trabajar o que la maestra te asigne?. Con esto pude notar que a la mayoría de los niños les gusta escoger con quien trabajar, porque les gusta estar con sus amigos, o porque podía estar con alguien más listo que él, o porque no quieren que le asignen a alguien con quien no quiere estar. Confirmando lo que dice Biehler y Snowman (1990) “Los niños se vuelven un tanto más exigentes en cuanto a la selección de sus amigos” (p. 123). Como se sabe los niños a esta edad tienden a tener solo un grupo de amistad y no permiten que otros entren a su grupo, pero cabe mencionar que mediante el trabajo en equipo se ayudará a aquellos niños que tienen dificultades para interactuar con otros.

A esta pregunta cuatro niños contestan que prefieren que la maestra le asigne con quien trabajar, por ejemplo: Luis que no tiene problemas para trabajar con nadie, ya que la mayoría del grupo lo acepta y le ayudan porque él es un niño invidente. Fátima es otra niña a la que le gusta que la maestra le asigne, pues en muchas ocasiones ella puede ser dejada fuera del grupo ya que sus compañeros no la aceptan, porque ella tiene dificultades para aprender. Otra de las niñas es Jenny ella también prefiere que la maestra la asigne pues muchos de sus compañeros quieren trabajar con ella (ver tabla 1 Alumna # 16), y por lo tanto no sabe a quien escoger. Diana es otra de las niñas que prefiere que la maestra la asigne a un grupo pues cree que de esa manera hay más disciplina en el salón de clases.

La cuarta pregunta fue: ¿Te gusta más trabajar en equipos grandes o equipos pequeños? Y ¿Por qué?. La mayoría contestó que en grupos pequeños y dieron algunas razones como las siguientes: los grupos grandes son muy indisciplinados, porque se pueden hacer bien las cosas, porque se pueden ayudar mejor, porque no se hace tanto ruido.

La quinta pregunta fue: ¿Cómo prefieres trabajar en el salón; solo o en equipos?. Todos los niños contestaron que preferían trabajar en equipos porque pueden estar con sus compañeros, confirmado de esta manera lo que dice Aguilar y Galbes (1990) “A los siete años el niño tiende a agruparse espontáneamente con los demás en el juego o en labores en equipo.” (p. 1103).

Después de haber realizado la entrevista me he podido dar cuenta de que a los niños les gusta trabajar en equipo, por lo tanto es conveniente aprovecharlo para que ellos puedan desarrollar un mejor aprendizaje.

Otro aspecto importante a conocer en esta propuesta fue la opinión de la maestra titular para saber que opinaba sobre el trabajo en equipo, para esto se aplicó la siguiente entrevista:

1. ¿Considera importante el trabajo en equipo dentro del aula de clases? ¿Porque?

R= Si. Porque permite al niño conocer otras alternativas de aprendizaje.

2. ¿Cree que el trabajo en equipo ayuda en la labor que desempeña el maestro diariamente?, ¿Por qué?

R= A veces. Cuando es bien dirigido se obtiene grandes logros. Agiliza el trabajo porque son varias mentes pensando en un solo objetivo.

3. ¿Qué beneficios encuentra al trabajar en equipo?

R= Los niños se ayudan mutuamente y aprenden a ser sociables.

4. ¿Qué desventajas encuentra en el trabajo en equipo?

R= que pueda quedar un niño sin cooperar y solo anote los resultados.

5. ¿Qué condiciones cree que se deben tener presentes para llevar a cabo el trabajo en equipo?

R= Físicas: El salón debe estar acomodado de tal forma que el niño esté cómodo para evitar el desorden.

6. ¿Considera que el trabajo en equipo ayuda en el aprendizaje de los niños?

¿Por qué?

R= Sí. Porque también aprenden de los demás.

7. ¿Qué valores considera que se desarrollan en los niños al trabajar en equipo?

R= Amistad, cooperación y respeto.

Como nos podemos dar cuenta, la maestra titular conoce las ventajas del trabajo en equipo, pues sabe que ofrece al niño la oportunidad de aprender, al igual que le brinda una oportunidad para sociabilizarse, y desarrollaran valores.

Ella también esta consciente de que para llevar a cabo el trabajo en equipo debe ser bien dirigido, y que de esto dependerán los buenos resultados de este trabajo.

Otro aspecto importante a conocer fueron las experiencias que los niños habían tenido con el trabajo en equipo. Fue interesante ver como era la actitud de los niños al comienzo de la práctica. Al trabajar en equipos los niños demostraban su falta de experiencia para realizar este trabajo, se podía observar cuándo jugaban o platicaban en lugar de realizar las actividades, de tal manera que en ocasiones tuve que suspender un trabajo en equipo para poder realizar una actividad. (diario de campo 16,20,21/0103). Dadas las dificultades de los niños para alcanzar el objetivo del trabajo, pienso que esto se debía en parte a que en el salón no se ponía en práctica frecuentemente esta forma de organización.

Entre los recursos con los que se cuenta dentro del salón de clases para llevar a cabo esta propuesta didáctica, están las mesas que son individuales facilitando el agrupamiento de los niños en cuanto a la comodidad y el espacio que este requiere. Otro de los recursos que facilita este trabajo es el amplio espacio que se tiene, permitiendo que los niños trabajen mejor, además se dispone de *flexibilidad en el manejo del tiempo disponible para esta actividad.*

Como podemos notar los niños manifiestan ciertas dificultades con el trabajo en equipo como lo es: dificultades para llegar a acuerdos entre ellos, la

falta de cooperación entre unos con otros, pero que mediante la realización de este trabajo los niños podrán tener logros sumamente favorables, es necesario que el maestro les ayude a aquellos niños que tienen dificultades para trabajar en equipo, ayudándolos a desarrollar habilidades, actitudes y valores que les permitan interactuar con sus compañeros del grupo, favoreciendo el ambiente de trabajo al igual que el aprendizaje de cada niño.

La Estrategia en el Aula

Es importante mencionar que los planes de clases eran diseñados con el propósito de facilitar el desarrollo de las actividades, pero me di cuenta de que no estaban funcionando, pues aunque en ellos se encontraba la forma en que se trabajaría, yo no alcanzaba el objetivo de la clase, pues en muchas ocasiones los contenidos quedaban inconclusos, así que busqué una nueva forma de elaborar estos planes de clase para establecer con más claridad las formas de trabajo, así que especificaba claramente lo que los niños harían dentro de los equipos, esto trajo muy buenos resultados, ya que permitió un trabajo mucho más organizado de mi parte. (ver anexo #1 plan de clase)

Antes de realizar el trabajo en equipo se les daba una introducción del tema que se abordaría ese día en clases. Posteriormente se organizaban los equipos, y el plan de clase señalaba cada una de las actividades que se realizarían dentro del equipo, (ver anexo # 2 plan de clase) ya fuera contestar su libro, contestar una ficha, o discutir sobre algo, etc.

Si el plan señalaba equipos de interés, aquí se especificaba que es lo que haría cada equipo de acuerdo al interés de los niños. (anexo # 3 plan de clase) Después de que se realizaban las diferentes actividades que los niños hacían en los diferentes equipos, se realizaba la “puesta en común”, aquí todos los equipos regresaban a sus lugares, y con la ayuda de la maestra se sacaban algunas conclusiones sobre el trabajo que ellos realizaban, también se expresaban qué dificultades habían tenido para trabajar en equipo, así como sus opi-

niones acerca de la forma como se pedía solucionar esta dificultad, o sus gustos, aciertos, revisión de los trabajos, entre otras cosas.

Mediante la puesta en común se pretendía que el niño tuviera diferentes puntos de vista de un determinado tema, lo cual permitiría que los niños reafirmaran sus conocimientos y que pudieran adquirir un aprendizaje más significativo, ya que conocerían los diferentes puntos de vista de sus compañeros o de las diversas formas de abordar un concepto y solucionar un problema.

Durante la puesta en común los niños podían opinar sobre el tema que se estaba tratando y en ocasiones esto venía siendo como un tipo de debate pues los niños en muchas ocasiones decían no estar de acuerdo con lo que el compañero estaba diciendo y explicaba la razón de ello.

Edgar, es un niño al que le gusta mucho opinar y dar sus puntos de vista y cuando no está de acuerdo lo expresa y da sus razones, a veces los demás niños no comparten sus ideas y cuando esto sucede también los demás niños lo expresan y se hacen discusiones provechosas para los niños, especialmente los que son muy callados y que a veces se animan a participar.

El día 29 de enero, se trabajó en la clase de conocimiento del medio el tema del cuidado del medio ambiente, donde uno de los equipos representaría a los ciudadanos molestos por la contaminación que producen las fábricas, otro de los equipos serían los dueños de la fábrica, quienes se negarían que su negocio contaminaba el ambiente y otro de los equipos serían las personas que darían solución al problema, a los equipos se les dió un tiempo determinado para que discutieran y posteriormente vendría la puesta en común donde ellos tenían que opinar, era difícil para los niños comenzar a expresar sus ideas, pero cuando Edgar comenzó a opinar sobre el daño que hacían estas fábricas al medio ambiente.

Los demás niños se animaron para poder compartir sus opiniones, otro de los niños comentó que ellos no contaminaban el medio ambiente, ya que sus desechos eran puestos en la basura, ninguno de los niños cuestionaba algo al respecto, hasta que Edgar comenzó a opinar nuevamente que aunque esos desechos fueran puestos en la basura de alguna manera contaminaban el am-

biente ya que en las fabricas tiraban a la basura desechos que eran dañinos para el ambiente, de esa manera los demás niños comenzaron a expresar sus opiniones y sus desacuerdos que tenían sobre lo que los compañeros comentaban.

Otro aspecto importante que propiciaba la puesta en común era el desarrollo de actitudes y valores, pues los niños en un principio no estaban acostumbrados a escuchar a sus compañeros cuando estos tenían que dar alguna conclusión, o simplemente se burlaban cuando un compañero se equivocaba, todo esto hacía que algunos compañeros no quisieran participar. (Diario de campo, 30-01-2003)

Para saber si los niños habían aprendido también se separaba un apartado para la evaluación, esto era lo más importante para el maestro, pues aquí se trata de ver si el niño aprendió el contenido, o si tenían que reforzarlo en algún momento, referente a esto Rodríguez y García, (1996) comentan: "La evaluación es un indicador importante del progreso de la enseñanza y el aprendizaje." (p. 15) Para poder llevar a cabo esta evaluación se utilizaron las listas de control que permiten evaluar el aprendizaje de los niños.

En esta evaluación del trabajo de los equipos no sólo se evaluó el aprendizaje de conocimientos, sino que también las actitudes y los valores que los niños mostraban durante el trabajo en equipo. Casanova (1998) refiriéndose a la evaluación de valores y actitudes comenta: "Su evaluación exige, por lo tanto no un examen puntual..., si no la evaluación continuada del comportamiento del alumno en cualquiera de las actividades que realiza en el aula..." (p. 118) para ellos se utilizaron escalas estimativa y listas de cotejo. (ver figura 6)

Las escalas estimativas, eran utilizadas para evaluar las actitudes de los niños frente al trabajo en equipo, en la cual se registraban algunos aspectos importantes en la que los niños mejoraban diariamente, algunos aspectos eran los siguientes: escucha a los demás, es respetuoso de las opiniones de los demás, tiene disposición para trabajar en equipo, entre otras. Estos rasgos eran evaluados con una escala como la siguiente: siempre, a veces o nunca.

Alumnos	Carolina	Edgar	Karla	Enrique	Luis	Rodolfo	Fatima	José	Edrei	Victor	Alejandro	Jorge E.	Jorge.	Samir	Delfa	Jenny	Samuel	Diana	Yarely	Kennet	Isai
1. Ordena alfabéticamente	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
2.- Busca palabras en el diccionario.	R	E	MB	MB		R	R	E	R	MB	MB	R	MB	E	E	E	MB	MB	MB	E	E
3.- Distingue las oraciones interrogativas y exclamativas	E	E	E	E		E	MB	E	MB	E	MB	MB	MB	E	E	E	E	MB	MB	E	E
4.- Corrige sus propios textos	E	E	E	E		MB	MB	E	MB	MB	MB	MB	MB	E	E	E	E	MB	E	E	E
5.- Elabora una entrevista	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
6.- Reconoce las palabras opuestas de las palabras	MB	MB	MB	MB	E	R	R	E	MB	MB	MB	R	MB	E	E	MB	MB	MB	MB	E	E

MB: Muy bien B: Bien R: Regular

Figura 6 . Lista de control

Las listas de cotejo eran algo parecidas a las escalas estimativas, ya que en ellas también se registraban algunas actitudes de los niños, pues estas indicarían la ausencia de algún valor en los niños.

En ellas se registraban rasgos como los siguientes: Asume su responsabilidad dentro del grupo, comparte con sus compañeros, es limpio cuando trabaja en equipo, Todas estas actitudes eran evaluadas con una escala de si o no. (ver figura 7)

Como podemos ver estos instrumentos eran de gran apoyo, pues me permitía saber que actitudes manifestaban los niños y como les podía apoyar si en algún momento observaba deficiencias. Otro de los aspectos importantes que se utilizaron en la elaboración de este documento fueron las autoevaluaciones y las coevaluaciones, que los niños mismos hacían después del trabajo en equipo.

Rasgos	Escucha a los demás			Aporta sus ideas en el equipo			Respetuoso de las opiniones de los demás			Tiene disposición para trabajar en equipo			Responsable con lo que le toca hacer			Comparte con los demás los recursos			Ayuda a los demás compañeros del equipo			
	S	A.V	N	S	A.V	N	S	A.V	N	S	A.V	N	S	A.V	N	S	A.V	N	S	A.V	N	
Alumnos																						
Carolina	X			X			X			X			X			X			X			
Edgar	X			X			X			X			X			X			X			
Karla	X			X			X			X			X			X			X			
Enrique	X			X			X			X			X			X			X			
Luis	X			X			X			X			X			X			X			
Rodolfo	X				X			X			X			X		X				X		
Fátima					X		X			X				X		X			X			
Kennet	X			X			X			X			X			X			X			
Edrei	X			X			X			X			X			X			X			
Víctor	X			X			X			X			X			X			X			
Alejandro	X			X			X			X			X			X			X			
Jorge E.	X			X			X			X			X			X			X			
Jorge	X			X			X			X			X			X			X			
Samir	X			X			X			X			X			X			X			
Delia	X			X			X			X			X			X			X			
Jenny	X			X			X			X			X			X			X			
Samuel	X			X			X			X			X			X			X			
Diana	X			X			X			X			X			X			X			
Yarely	X			X			X			X			X			X			X			
Omar	X			X			X			X			X			X			X			
Isai	X			X			X			X			X			X			X			

S: Siempre A.V: A veces N: Nunca

Figura 7. Escala estimativa

En las autoevaluaciones los niños mismos eran los que evaluaban su trabajo dentro del equipo, para ello se les entregaba una hoja donde venían algunos rasgos que describían como había sido su trabajo dentro del equipo, algunos de los rasgos eran los siguientes: participé, respeté la opinión de mis compañeros, ayudé en la elaboración del cartel, ellos tenían que ser muy cuidadosos al autoevaluarse, pues se les decía que deberían ser honestos en lo que ellos contestaban, ya que sus compañeros los evaluarían posteriormente, se podría comparar con lo que ellos habían hecho. (ver figura 9)

Se utilizó también la coevaluación, para ello se les entregaba una hoja con el propósito de que ellos evaluaran a su compañero, y al finalizar ellos podían comparar su evaluación con su coevaluación y darse cuenta de las coincidencias o diferencias entre ambas. (ver figura 10)

Rasgos Nombres	Asume su responsabilidad		Colabora con sus compañeros de equipo en la realización de la actividad.		Comparte con sus compañeros		Expresa sus opiniones dentro del grupo.		Es limpio cuando trabaja en equipo		Mantiene buen comportamiento dentro del trabajo en equipo.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Carolina	X		X		X		X		X		X	
Edgar	X		X		X		X		X		X	
Karla	X		X		X		X		X		X	
Enrique	X		X		X		X		X		X	
Luis		X		X		X	X	X	X	X	X	X
Rodolfo	X		X		X		X		X		X	
Fatima	X		X		X		X		X		X	
Kennet		X	X		X		X		X		X	
Edrei	X		X			X	X		X		X	
Víctor		X		X		X	X		X			X
Alejandro	X		X		X			X	X		X	
Jorge E.	X		X		X		X			X	X	
Jorge	X		X		X		X		X		X	
Samir	X		X		X		X		X		X	
Delia	X		X		X		X		X		X	
Jenny	X		X		X		X		X		X	
Samuel	X		X		X		X		X		X	
Diana	X		X		X		X		X		X	
Yarely	X		X		X		X		X		X	
Omar		X		X		X		X	X			X
Isai	X		X		X		X		X		X	

Figura 8. Lista de cotejo

Autoevaluación
parejas

2° B
Nombre _____

Fecha: _____

Rasgos	Si	No
Participé en la elaboración del cartel		
Aporte mis ideas para elaborar el cartel.		
Respeté la opinión de mis compañeros.		
Ayudé en la elaboración de los dibujos.		
Estuve atento en la exposición de los demás equipos.		

Figura 9. Autoevaluación de trabajo en Parejas

Es importante que el maestro dé la oportunidad a sus alumnos de evaluar su propio trabajo al finalizar la actividad, pues los niños se pueden dar cuenta, en qué están fallando y también saber si logró los objetivos como equipo.

“Es importante que el profesor permita la autoevaluación en sus alumnos, de modo que sean ellos los que se den cuenta si están logrando los objetivos tanto personales como grupales que se habían acordado.” (Woldlinks s.f / 2002)

Coevaluación <i>parejas</i>		
2° B		
Nombre _____		
Fecha: _____		
Rasgos	Si	No
Participó en la elaboración del cartel		
Aporto sus ideas para elaborar el cartel.		
Respetó la opinión de mis compañeros.		
Ayudó en la elaboración de los dibujos.		
Estuvo atento en la exposición de los demás equipos.		

Figura 10 . Coevaluación de trabajo en Parejas

Al realizar el trabajo en equipo los niños manifestaban gusto por él, pues en muchas ocasiones ellos pedían que se trabajara en equipo, estaban valorando una mejor forma de aprender, esto reafirma lo que Woolfok (1996) Comenta: “Los estudiantes que trabajan en parejas o en equipos pueden apoyar su aprendizaje de los demás.” (p. 378)

Al llevar a cabo las diferentes formas de organizar el equipo se puede notar que la forma que más les agrada a los niños es la de equipos de interés,

a que todos se encuentran trabajando sin excepción, incluso Víctor del cual ya antes se mencionó. En una ocasión él se encontraba cooperando en la actividad que se le había encomendado a ese equipo y no sólo trabajó ese día con los equipos de interés, sino que siempre que se trabajaba en equipos él estaba cooperando. Creó que esto se debió a que el niño estaba trabajando en algo que a él le interesaba hacer.

En esta forma de organizar a los equipos era interesante ver no solo la actitud de Víctor al trabajar en equipos de interés, sino también al resto del grupo. El día 27 de febrero se llevó a cabo por primera vez en el aula un trabajo con los equipos de interés. Esta nueva forma de organizar el trabajo, trajo mucha emoción en los niños, pues ellos trabajaban en algo que a ellos les interesa y se podía ver con cuanto gusto lo hacían pues mientras trabajaban ellos cantaban o algunos estaban tirando en el piso mientras realizaban la actividad.

Es interesante ver con cuanto gusto los niños trabajan en algo que ellos pueden elegir ya sea porque les gusta la actividad o les interesa trabajar en algo que para ellos es nuevo, es por eso que como docentes deberíamos de brindar oportunidades de que los niños trabajen en algo que les interese.

El trabajo en equipo ayudó a los niños no sólo en el desarrollo de actitudes y valores, sino en el aspecto de comunicación de los niños. Al principio a los niños les costaba comunicarse en equipo, pues tenían dificultad para expresar sus opiniones. Se les dijo que al trabajar en equipo todos tienen que cooperar y tienen que expresar sus opiniones, hoy los niños han aprendido a expresar sus ideas y todos tratan de ayudarse y colaborar unos con otros.

Era durante la puesta en común donde los niños querían participar, expresando sus puntos de vista, pero como eran 21 niños era imposible escucharlos a todos, y ellos se molestaban pues decían que siempre eran los mismos los que participaban, todo esto traía grandes conflictos en la puesta en común, en ocasiones tenía que suspenderla porque había mucho bullicio, hablaban todos a la vez, insistían “maestro yo, maestra yo”, así que trate de instarles constantemente, que siempre que se realizará la puesta en común, el equipo tenía que elegir a un representante para que expresara las opiniones de todos. Esto

fue muy provechoso en el aprendizaje de los niños pues se encontraban reafirmando su conocimiento con los diferentes puntos de vista de cada equipo.

También permitió que se desarrollaran valores como el de respeto al comentó en que los compañeros hablan, respetar su turno en la participación, todo esto fomentaba el gusto por participar de la puesta en común pues sabían que en cualquier momento ellos también participarían. Ellos también necesitarían ser escuchados con el mismo respeto.

Para iniciar con la propuesta era necesario la creación de un ambiente favorable para realizar el trabajo, para que los niños se sintieran motivados para trabajar. Con este propósito se decoraron algunos espacios donde los diferentes equipos pudieran trabajar, y al mismo tiempo identificarlos de manera gráfica.

La primera forma en la que se trabajó fue en parejas, ese día las mesas de los niños se encontraban de dos en dos, y cada una de ellas tenía una bandera de colores para identificar a cada pareja (anexo # 5). Cuando los niños entraron al salón, inmediatamente se dieron cuenta de la forma en que se encontraban las mesas y pronto comenzaron a hacer preguntas como las siguientes: ¿Qué vamos a hacer?, ¿Por qué estamos así?, ¿Qué significan esas banderas de colores?, ellos estaban ansiosos por saber lo que pasaría.

Esto viene a reafirmar lo que Mercado, (1999), comenta: “Los niños se interesan en todo lo que desconocen y preguntan sobre lo que les llama la atención.” (p. 57). Así que les tuve que explicar por qué se encontraban los bancos así, a muchos de los niños les gustó esta actividad pues ahora tenía a algún compañero cerca, incluso muchos de ellos se dieron cuenta de que era más divertido trabajar de esta manera.

Esta es una de las actividades de matemáticas, donde los niños tuvieron la oportunidad de trabajar con un compañerito para resolver e inventar algunos problemas de matemáticas. (ver figura 11 y anexo 6 Trabajos de los niños en parejas)

Al principio pensé que esta forma en la que los niños se encontrarían trabajando, podría traer problemas, pues ahora que ellos tenía a un compañero

más cerca, platicarían más que de costumbre, pero para mi sorpresa fue mucho mejor pues los niños me ayudaban en ese aspecto, ya que uno al otro se callaban para que yo pudiera hablar.

Resolución de problemas de multiplicación
(Trabajo en parejas)

Nombre: _____ Fecha: _____

Resuelve los siguientes problemas:

1. El Día del Niño, la maestra encargó a 5 madres de familia que llevaran 8 bolsitas de dulces cada una, ¿cuántas bolsitas juntaron?

Resuelve y dibuja en el siguiente espacio el problema:

$$5 \times 8 = 40$$

2. Si un carpintero hace 8 bancos diarios, ¿Cuántos hará en 3 días?

Resuelve y dibuja en el siguiente espacio el problema:

$$8 \times 3 = 24$$

3. en el siguiente espacio inventen un problema de multiplicar e intercámbielo con otro equipo.

Dona Leticia tiene 4 paquetes que llevan 5 panes cada uno, ¿cuántos panes hay en total?

$$4 \times 5 = 20$$



Figura 11 . Trabajo de matemáticas realizado en parejas.

Este trabajo en parejas favoreció mucho, pues ahora los niños que tenían alguna dificultad para trabajar por sí solos encontraban apoyo de alguna manera en un compañero. Este era el caso de Rodolfo, él tenía dificultades para realizar problemas de matemáticas, no era porque no pudiera sumar, restar o multiplicar, su problema era que no podía leer con facilidad, lo cual le impedía comprender el problema. Así que mediante el trabajo en parejas el encontró

apoyo en la realización de sus actividades, pues su compañero le leía los problemas y él los resolvía, esto le ayudó mucho a mejorar su lectura y también su comprensión del texto, esto se hizo evidente en una ocasión cuando se le tomó lectura, y quedé sorprendida pues ahora tenía mucha fluidez al leer, así que le pregunté si leía más frecuentemente y él mencionó que sí lo hacía, pues ya no quería que su compañero leyera por él cuando lo necesitaba, ahora era más independiente.

Esto me muestra cuán provechoso puede ser para un niño el trabajo en equipo en parejas, pues puede ayudar a aquellos niños con dificultades y motivarlos a mejorar y a ser más autónomos en su aprendizaje.

La segunda forma en la que se trabajó fue en equipos de actitudes mixtas, Marland (1995) menciona que esta forma de organizar el trabajo, lleva a querer ayudar a aquellos niños que tiene dificultades para aprender, por lo tanto dentro de estos equipos se encuentran niños que son capaces y que de alguna manera pueden ayudar a sus compañeros que tiene dificultades.

Estos equipos se identificarían con un animal. (anexos # 7 ilustraciones para identificar equipos de actitudes mixtas), esta vez cuando los niños entraron al salón se dieron cuenta de que ahora se trabajaría de esa forma, ahora lo interesante para ellos era buscar con quien trabajarían. Algunos niños se mostraron gustosos porque les había tocado trabajar con los compañeros que preferían, otros no lo estaban, pero pronto se les dijo que ellos en algún momento escogerían con quién trabajar. Esto los animó mucho y pronto comenzaron a trabajar. Como vemos los niños estaban empezando a gustar del trabajo en equipos ya que en ocasiones antes de hacer el trabajo tenían que trabajar individualmente, ahora ellos pedían trabajar en equipo, notaban que estaba resultando más fácil y divertido. (diario de campo 11/0203)

Antes de empezar la clase, los niños siempre preguntaban, “¿maestra vamos a trabajar en equipo?” A veces les decía que sí y esto les emocionaba mucho, pero había ocasiones en que no lo trabajaríamos así, se les pedía que realizarán la actividad individual. Muchos de ellos mencionaban “maestra lo podemos hacer en equipos”, al ver tanta insistencia por el trabajo en equipo, se

nunca habían trabajado en un mapa, lo cual hacía que ellos estuvieran emocionados al momento de buscar las localidades. (anexo # 7 Trabajo de los equipos de actitudes mixtas)

Otra de las formas en las que se trabajó en el aula de clases fue, en equipos de amistad, aquí los niños escogían con quien trabajar; esta vez lo que los identificaría sería un fruta (ver anexo # 8 Ilustraciones para los equipos de amistad), algunos equipos al momento de trabajar lo hacían entusiasmados. Cuando pasé a supervisar a los diferentes equipos quedé sorprendida de cómo los niños se desenvolvían, tal fue el caso de Jorge Eduardo, él es un niño que tiene dificultades, y no posee la suficiente confianza para expresar sus dudas, cuando llegué a observar lo que estaban haciendo, él le preguntaba a sus compañeros lo que no entendía, aquí sus compañeros traban de explicarle para que él pudiera aprender también, pero en ocasiones se desesperaban y optaban por contestarle su libro.

Al ver la forma en como los niños ayudaban a su compañero, se les dijo que esa no era una buena forma de ayudarlo ya que él no estaba aprendiendo, así que les pedí que mejor le explicarían como tenía que resolver la actividad, pronto se pudo ver la mejoría del niño pues ahora él puede resolver problemas por si solo e incluso puede explicarle a algún compañero, como podemos notar el trabajo en equipos de amistad trata de fomentar solidaridad, apoyo en los miembros del equipo, y puede ayudar a resolver problemas de aprendizaje de algún compañero. (diario de campo 27/02/03).

Otro caso fue el de Isai y su equipo, ellos se encontraban resolviendo su libro de matemáticas, (anexo 11 ejercicio del libro), pero sus compañeros no entendían lo que tenían que hacer, así que él les trató de explicar la actividad a sus compañeros, pero aun así no entendían; él se esforzó en explicarles a cada uno les dio otros ejemplos que ellos pudieran resolver hasta que todos habían comprendido. (diario de campo, 26/02/2003). Creo que el trabajo en equipos de amistad permite al niño desenvolverse con facilidad, puesto que los niños se encuentran trabajando con sus mejores amigos, y se sienten muy en confianza de expresar sus dudas, esto viene a reafirmar lo que Marlan, (1995) comenta:

“Los vínculos de amistad ayudarán a ofrecer seguridad y apoyo” (p. 99), mostrando que este tipo de trabajo permitirá a los niños a tener confianza y seguridad para preguntar cuando algo no les queda claro.

Durante el trabajo en equipos de amistad, todos los equipos pudieron cooperar en la realización de las actividades, al igual que pudieron expresar sus ideas o dudas con más confianza, esto se debía a que ellos se encontraban con sus amigos, también pude notar que ahora los niños habían progresado al trabajar en equipo, pues ahora ellos se podían poner de acuerdo en la realización de la actividad, permitiendo que hubiera más control dentro de los equipos, es importante notar que dentro de este trabajo los niños han adquirido nuevas habilidades como las de cooperar, respetar y participar de las actividades que se realizan dentro del equipo.



Figura 13. Trabajo realizado en equipos de amistad.

Otra de las formas en las que se trabajó en el aula fueron los equipos de interés. Aquí los equipos trabajarían como su nombre lo dice de acuerdo a los intereses que ellos tuvieran. Si a un niño le gustaba escribir, entonces se ubicaba donde estaba el dibujo que representaba a la escritura, si le gustaba dibujar se colocaba en el dibujo de los colores, si le gustaba hablar con sus compañeros se ubicaba en el dibujo correspondiente o si le gustaba se ponían ante el dibujo de los niños decorando. (anexo #10 Ilustraciones; equipos de interés.)

Como se puede notar, aquí los niños tenían la libertad de escoger de acuerdo al interés que ellos tuvieran, en relación a esto Dean (1993) comenta: “Muchos maestros dan la oportunidad de escoger los intereses a lo largo del día o de la semana, y esto significa que los niños escojan un trabajo de un grupo sobre un tema determinado”. (p. 178). Esto permite tener un aprendizaje más significativo en los niños, ya que ellos pueden aprender mejor de algo que a ellos les interesa.

En esta actividad se trabajo con el contenido “La invitación”, aquí los equipos llenarían un formato de una invitación, para después compartirlo con otro equipo, los niños se encontraban emocionados con la idea, pero una de las niñas Jenny se encontraba preocupada, ya que ella comentó: “maestra ¿va a ser de verdad?, yo no tengo dinero para invitarlos”, se le dijo que no, pero que todos tenían que colaborar con la elaboración de la invitación. Al finalizar esta actividad los niños repartieron las invitaciones a los diferentes equipos y una vez que se repartieron y para mantener el entusiasmo de los niños y fuera más real para ellos al final se les repartió una invitación donde eran invitados a merendar a la hora del descanso llevando para ello comida y dulces para que todos pudieran celebrar su fiesta, a ellos les gusto mucho esta actividad, ya que no se lo esperaban. (anexo # 11 Trabajos de los equipos de amistad)

Las primeras veces en las que se trabajó esta forma de organizar el trabajo con los niños, solo se ofrecieron dos opciones: Escribir y dibujar, al principio ambas formas de trabajar estaban con igual número de niños, pero conforme más se realizaba esta forma de trabajar pude notar que la mayoría de los niños se inclinaba más por el gusto a dibujar, así que prefería poner otros dos

carteles como el de los niños que les gustaba crear o decorar trabajos o el de los niños que les gustaba hablar o exponer, ahora ellos tenían más oportunidades de escoger donde querían trabajar, fue interesante ver como los niños gozaban de esta actividad, pues trabajaban en algo que habían elegido y no se les había impuesto como en los otros trabajos.

También pude notar que los niños a quienes les gustaba dibujar querían intentar estar en diferente equipo, así que ellos tuvieron la oportunidad de trabajar en las diferentes formas de los equipos de interés, al decir, no permanecían siempre en una sola elección, cuando querían podían cambiar a otra actividad; otra de las cosas interesantes que mostraban los niños al trabajar en los equipos de interés era la forma como ellos expresaban su gusto al realizar la actividad, pues aquí todos platicaban amigablemente, incluso compartían sugerencias para realizar dicha actividad. Como podemos ver este es un trabajo que los niños realizaron en equipos de interés (ver figura 14), en el se encontraba Jorge, Isaí, Edrei y Yarely, ellos en esta ocasión prefirieron estar en los equipos que les gusta dibujar, pero ellos también tuvieron la oportunidad de realizar otras actividades. (anexo 12 trabajos en equipos de interés).



Figura 14 . Trabajo realizado en equipos de interés

Creo que todas estas actitudes que los niños mostraban frente al trabajo en equipo se debían principalmente a la forma en que estaban trabajando, pues como ya lo mencioné anteriormente esta forma de trabajar permitía al niño trabajar en algo que él elegía, porque le interesaba especialmente esta forma de trabajar y aquí él estaba reforzando el conocimiento de los niños y les daba además la oportunidad de tomar decisiones.

En esta propuesta didáctica el maestro jugó un papel muy importante, pues tuve la responsabilidad de diseñar planes de clase y dirigir el trabajo que los equipos realizaron. Se trabajó diseñando tanto los planes como la decoración y la implementación del trabajo con los niños. Les indicaba cómo se harían ciertas actividades, y a la vez tenía que vigilar para que estas se cumplieran, supervisaba el trabajo de los equipos, atendiendo las necesidades de los niños y observando su desempeño Woolfok (1996) menciona: “se deben supervisar los grupos de trabajo para asegurarse que cada persona contribuya y de que las hostilidades, si las hay, se resuelvan de un modo positivo.” (p.101)

Otra de las cosas en las que trabajé fue en buscar algunas estrategias que fueran favorables para mantener buena disciplina dentro del aula, tratando de que aquellos niños indisciplinados se interesaran en la clase, además busqué actividades en las que todos los equipos pudieran cooperar.

Para mantener la disciplina con los niños y para que ellos estuvieran tranquilos cuando se necesitaba, aprendieron un canto, el canto era el siguiente: “un candadito nos vamos a poner, el que se lo quite va a perder, uno, dos, tres”. Cuando los niños cantaban uno, dos, tres, tenían que hacer como si se estuvieran poniendo un candado en su boca, lo cual indicaba que nadie podía hablar mientras la maestra daba instrucciones.

Además, para que los equipos tuvieran buena disciplina al momento de trabajar, antes de hacer la actividad en equipo se les decía que ese día calificaría el orden; la limpieza, el buen comportamiento de ellos en el equipo, el respeto entre sus miembros, entre otros aspectos. Cada aspecto tenía un valor, que yo les iría poniendo en una tabla que se encontraba en el pizarrón con los nombres de cada equipo.

Al finalizar, el equipo que tuviera el mayor puntaje serían incentivado con alguna calcomanía que decía “buen comportamiento”, “excelente”, “bien”, esto motivó mucho a aquellos equipos que no tenían un comportamiento participativo y ordenado así los niños pronto empezaron a poner de su parte para que su equipo estuviera bien representado.

Otro de las cosas importantes fue ayudar a aquellos equipos que tenían algún problema en la realización de alguna actividad, esto reafirma lo que Grajales (1997) comenta: “el docente tiene la importante responsabilidad de orientar constantemente, de dirigir el trabajo de los grupos, no puede ni debe conformarse con asignar tareas y revisar resultados.” (p.131)

Aquí yo dedicaba tiempo para ayudar a los equipos cuando no entendían que es lo que tenían que hacer, el 20 de enero mientras se impartía el contenido del medio ambiente (agua y aire), en la asignatura de conocimiento del medio, los equipos trabajaron haciendo carteles sobre el cuidado del agua, uno de los equipos no sabía que escribir en sus carteles, y me pidieron ayuda, así que me acerque para brindarles ayuda, y darles algunas sugerencias de lo que los carteles podían llevar; esto ayudó mucho y pronto comenzaron aportando ideas, de lo que querían que su cartel dijera.

Es importante que el maestro ayude a aquellos alumnos que tienen alguna dificultad para resolver alguna actividad, ya que de ello dependerá el éxito de sus alumnos, el maestro debe guiar y orientar el trabajo en equipo.

Como podemos notar es necesario tener en cuenta todo lo que requiere el trabajo en equipo, para que esté pueda funcionar y que puedan lograrse los objetivos de este trabajo.

Resultados

Al iniciar con este proyecto se plantearon algunos objetivos. Unos de ellos era que los niños desarrollen habilidades sociales para trabajar con sus compañeros, tales como solidaridad y apoyo mutuo.

Además se trabajó para desarrollar habilidades cognitivas como resultado del tratamiento de diversos temas trabajados en equipos, ya que las clases se planearon cuidadosamente de manera que el desarrollo de las actividades fuera exitoso.

Cabe aquí mencionar que en un principio los planes de clase no mostraban una estructuración detallada del trabajo en equipo, aunque en el plan de clase se encontraba señalado, esto me causaba algunos problemas, a veces no se lograban los objetivos planteados, muchas actividades quedaban inconclusas, las actividades entonces comencé a ser más cuidadosa al planear el trabajo en equipo, incluyendo claramente en el plan que era lo que se tenía que hacer específicamente dentro del equipo. Cuando estos planes comenzaron a presentar mejor estructurado el trabajo en equipo, los resultados fueron mejores, ya que no quedaban más contenidos inconclusos, y yo tenía una orientación mucho más clara respecto a lo que había que hacer.

Una vez superado este problema, comencé a trabajar para que en cada sesión los niños desarrollaran habilidades cognitivas y actitudes favorables frente al trabajo en equipo; en clase se trabajaron diferentes formas de trabajo en equipo, con el propósito de ayudar a los niños a convivir entre ellos y avanzar en el logro de los propósitos de cada clase.

Estas fueron las diferentes formas de organizar el trabajo dentro del aula, que ayudaron a los niños a desarrollar sus habilidades tanto en los aspectos intelectuales, como en los sociales. (anexo 5,7,10 y 12)

Al comienzo de esta propuesta eran evidentes los diferentes niveles de aprendizaje de los niños, pero por medio del trabajo en equipo se logró desarrollar muchas habilidades; tales fueron los casos de Rodolfo y Jorge Eduardo.

Ellos en un principio mostraban cierta dificultad para resolver problemas, Jorge no podía identificar el tipo de problema y Rodolfo tenía dificultad para leer, lo cual impedía que pudiera resolver el problema, pero conforme se fue realizando el trabajo en equipo ellos pudieron resolver problemas por si solos, ya que encontraban apoyo en sus compañeros, a Jorge sus compañeros lo ayudaban para que entendiera el problema e incluso le decían que pregunta te-

nía que hacer para que pudiera identificar el problema, mientras que a Rodolfo sus compañeros le leían el problema para que él lo pudiera resolver, lo cual trajo como resultado que él pudiera al poco tiempo leer con más fluidez y entendiera lo que estaba leyendo, ya que pronto no quiso más que sus compañeros le leyeran.

Ahora su actitud frente al trabajo en equipo es diferente pues, cooperan en la realización de una actividad. Creo que esto se debe a que se encuentran con compañeros que les ayudan. Como menciona Dean (1993) menciona: “Un grupo puede dar mucho apoyo a sus miembros:” (p.69). El trabajo en equipo permite que los niños desarrollen sus habilidades cognitivas.

Otro de los objetivos de esta propuesta didáctica, es buscar que el niño desarrolle actitudes y valores que le permitan trabajar en armonía con sus compañeros de equipo.

Al principio de este proyecto los niños no estaban acostumbrados a trabajar en equipo, para algunos era muy difícil compartir, respetarse, expresar sus ideas, etc. Lo cual dificultaba la realización de este trabajo. El caso de José Omar, lo ilustra muy bien; quien tenía muchos problemas para trabajar en equipo, pues no le gustaba compartir los materiales que se les asignaban para la realización de la actividad, incluso cuando no estaba de acuerdo en algo, prefería no trabajar y cuando se molestaba golpeaba a los miembros del equipo, era en verdad difícil trabajar con él.

Cuando hablaba con él se mostraba indiferente, no ponía atención; se le animó de diferentes maneras para que trabajara en equipo, se le dieron algunos incentivos cuando se mostraba cooperativo, estos incentivos eran calcomanías que decían muy bien, excelente, tu puedes, felicidades, adelante, incluso se le dieron algunas responsabilidades especiales dentro del equipo como: supervisar que todos trabajaran y que cuidara del material de su equipo.

Esto tuvo mucho que ver en la actitud que él ahora manifiesta frente al trabajo en equipo, pues ahora se muestra dispuesto a trabajar, coopera con entusiasmo en la realización de las actividades y cuando se trata de compartir él es el primero en decir “yo te presto o te ayudo”, su actitud cambió mucho no so-

lo en los trabajos en equipo, sino que en cualquier momento él se muestra dispuesto a cooperar.

Como podemos ver dentro del trabajo en equipo el niño tiene la oportunidad de desarrollar hábitos que le servirán para convivir en armonía con los integrantes del equipo. Como dicen Antúnez y Gairín (2000) "Los hábitos básicos, como: saber compartir las cosas, ordenar y recoger el material, son asumidos por el niño de una forma más agradable." (p. 184) Fue muy grato ver a Omar desarrollar una actitud positiva para trabajar en equipo.

Otro caso difícil fue Víctor; a él le fue difícil buscar algo que lo motivara para trabajar en equipo, ya que en ocasiones solo molestaba a sus compañeros o interrumpía a la maestra cuando ella se encontraba impartiendo su clase.

Al llevar a cabo las diferentes formas de organizar el trabajo, buscaba una manera en la que él se sintiera interesado y dispuesto a trabajar.

Cuando se realizó el trabajo por parejas no fue fácil trabajar, ya que con frecuencia golpeaba a su compañero, así que lo cambié con otro niño pero su actitud fue la misma, aún seguía buscando una mejor manera de trabajar con él.

Al principio pensé que cuando se trabajara con los equipos de amistad su actitud cambiaría, pues ahora tenía la oportunidad de escoger con quien trabajar, pero aun así su actitud siguió siendo la misma, a pesar de que escogería a sus compañeros de equipo, él siguió golpeando a sus compañeros, tirando sus lápiz o su libro, todas estas actitudes que el niño manifestaba dentro del trabajo en equipo, hacía que sus compañeros lo rechazaran. (ver tabla 16)

Por más que se habló con él y prometía cambiar cada vez su actitud era más difícil y mayores los problemas especialmente al trabajar en equipos.

Lo sorprendente es que cuando se llevó a cabo el trabajo por equipos de interés su actitud cambio totalmente, y trabajo sin ningún problema, pues se le podía ver alegre en el trabajo que realizaba incluso se puso a cantar mientras realizaba la actividad y trataba de hacerlo lo mejor que podía. (diario de campo 27/02/03), al mirar como trabajaba quede sorprendida, y pensé por un momento que solo trabajaría un rato y luego seguiría comportándose como antes lo

había hecho, pero para mi sorpresa trabajó sin molestar a nadie hasta concluir la actividad.

Forma de organización	Materia	Contenido	Desarrollo de habilidades cognitivas.	Actitudes que se desarrollaron.
Parejas.	Matemáticas.	Medidas arbitrarias de longitud. Identificación de las preguntas que corresponden a un texto. Elaboración de problemas de sumas y restas que partan de una pregunta dada.	Utilice unidades de medidas arbitrarias, para medir las longitudes de trayectos y recorridos. Decidir los datos faltantes de un problema.	Apoyo mutuo. Capacidad para hacer acuerdos y respetar las opiniones ajenas.
Equipos de actitudes mixtas.	Matemáticas	Los días del mes	Relacionar los elementos de un calendario para programar actividades.	Colaboración. Cooperación.
	Español	Elaboración de una entrevista. La invitación. El recado.	Escribir un guión para una entrevista. Distinguir las partes de una invitación. Escribir recados de acuerdo con un modelo.	Apoyo mutuo. Compartir su invitación con otro equipo. Cooperación en la realización del recado.
Equipos de amistad.	Español	Construcción de una historia al ordenar oraciones.	Ordena la historia a partir de una ya dada.	Respeto por las opiniones ajenas. Capacidad para llegar a acuerdos.
	Matemáticas	Introducción convencional de la multiplicación por dígitos.	Comprende y aplica el concepto de la multiplicación.	Cooperación.
Equipos de interés.	Conocimiento del medio	Conocimiento y practica de algunos cuidados que requieren los seres vivos. Expropiación petrolera. Natalicio de Benito Juárez. Diferentes tipos de localidades: urbanas y rurales. Medios de transporte y de comunicación.	Propone acciones para cuidar la naturaleza. Explica la importancia del hecho histórico. Reconoce la importancia de algunas obras de Benito Juárez. Identifica las características de las localidades. Agrupa los medios de transporte, según la vía donde se desplaza y diferencia la utilidad de los medios de transporte.	Respeto por las opiniones de sus compañeros. Colaboración y apoyo mutuo. Solidaridad. Respeto y apoyo en la elaboración de carteles. Creatividad y autonomía. Colaboración, espíritu de equipo y creatividad. Colaboración, respeto y apoyo mutuo. Autonomía en la realización de las diferentes actividades que esta forma de agrupamiento requiere.

Figura 16. Contenidos que se trabajaron a través de las diferentes formas de organizar el trabajo en equipo fueron los siguientes.

Aún un poco incrédula por su nueva actitud, decidí realizar con un poco de más frecuencia el trabajo por equipos de interés, lo cual trajo como resultado el mejoramiento de Víctor, ya que ahora trabajaba sin ningún problema y pedía con frecuencia que trabajáramos de esa manera.

Creo que esto se debía a que estaba trabajando en algo que para él era interesante hacer o simplemente era algo novedoso y quería hacerlo; a todos los niños les gustan las cosas nuevas.

Al ver los resultados que este tipo de equipo ofrece a los alumnos, creo que deberíamos dar la oportunidad a los niños para que trabajen en el salón de clases en algo en lo que ellos estén interesados.

El trabajo en equipo le ha permitido a los niños desarrollar habilidades cognitivas y valores a través de los diferentes contenidos que se trabajaron en el transcurso de esta propuesta, ellos han disfrutado de las diferentes formas de trabajar, pues ellos mismos piden con frecuencia que se trabaje en equipos.

En ocasiones las actividades son individuales y piden que lo realicemos en equipos o cuando no hay suficiente tiempo para realizar las actividades de equipo y se hacen individual o colectivamente, ellos piden hacerlas en equipo, se les ha preguntado por qué quieren realizarlas en equipos y ellos dicen que porque les gusta, se les hace más divertido, pueden apoyarse en alguien que es más listo que ellos.

Es importante decir que a los niños les gusta trabajar en equipo, primeramente porque tienen a alguien con quien pueden compartir y tienen a alguien con quien pueden apoyarse para aprender.

De acuerdo con estas experiencias note los logros de la propuesta, mostraron interés por trabajar en equipos, desarrollaron sus habilidades cognitivas mejoraron sus actitudes. Es una lastima entonces desperdiciar las oportunidades para utilizar una estrategia de tantos y tan amplias repercusiones en el niño como el trabajo en equipo.

Logros del Trabajo en Equipo

Como ya se mencionó anteriormente los niños manifestaban ciertas dificultades para trabajar en equipo, ya que a ellos no les gustaba cooperar en la realización de las actividades, o si lo hacían cada integrante del equipo trabajaba individualmente.

A los niños no les gustaba compartir los materiales que se les asignaban, ya que solo uno los quería utilizar. Estas eran las principales dificultades que los niños tenían para trabajar en equipo, así que decidí comenzar hablándoles de la importancia que tenía la cooperación en la realización de las actividades, también les dije que si ellos querían convivir dentro del grupo en armonía, tenían que cooperar. Todas estas actitudes eran registradas en una escala estimativa, que me permitía ver los avances que los niños tenían diariamente o las dificultades para trabajar en equipo, me permitía saber a que aspectos le tenía que poner más énfasis, para poder ayudarlos a desarrollar actitudes que les servirían para enfrentarse al trabajo con sus compañeros.

Esta es una escala que se aplicó a mediados de la propuesta, (figura 17) en la cual podemos notar los avances que los niños manifestaron ante las actitudes que anteriormente se señalaron. Hago especial énfasis en el caso de Víctor del cual se ha hablado anteriormente, podemos notar que en su actitud hubo un cambio notorio, ya que en un principio él no podía trabajar con sus compañeros, pero ahora ha aprendido a colaborar en el trabajo en equipo; sabiendo que si él coopera el trabajo tendrá mejores resultados. (ver figura 17)

En el resto del grupo se pueden notar cambios en sus actitudes, ya que ahora pueden mantener una actitud positiva al momento de trabajar, haciendo que el trabajo se facilite y permitiendo que se cumplan los propósitos de la clase. Como podemos ver el trabajo del maestro fue ayudar a que los niños pudieran cooperar entre ellos para que de esa manera se pudiera obtener un ambiente favorable dentro del salón de clases, como White (1987) comenta: "La cooperación debería ser el espíritu de aula...el maestro que logra la coopera-

ción de sus alumnos se asegurara su valiosa ayuda para mantener el orden.”(p.285)

Rasgos	Escucha a los demás		Aporta sus ideas en el equipo			Respetuoso de las opiniones de los demás			Tiene disposición para trabajar en equipo			Responsable con lo que le toca hacer			Comparte con los demás los recursos			Ayuda a los demás compañeros del equipo			
	S	A.V	S	A.V	N	S	A.V	N	S	A.V	N	S	A.V	N	S	A.V	N	S	A.V	N	
Alumnos																					
Carolina	X		X			X			X			X			X			X			
Edgar	X		X			X			X			X			X			X			
Karla	X		X			X			X			X			X			X			
Enrique	X		X			X			X			X			X			X			
Luis	X		X			X			X			X			X			X			
Rodolfo	X			X			X			X			X			X			X		
Fátima	X			X		X				X			X		X				X		
Kennet		X	X				X			X			X		X			X			
Edrei	X		X			X			X			X			X			X			
Víctor	X		X			X			X			X			X			X			
Alejandro	X		X			X			X			X			X			X			
Jorge E.	X		X			X			X			X			X			X			
Jorge	X		X			X			X			X			X			X			
Samir	X		X			X			X			X			X			X			
Delia	X		X			X			X			X			X			X			
Jenny	X		X			X			X			X			X			X			
Samuel	X		X			X			X			X			X			X			
Diana	X		X			X			X			X			X			X			
Yarely	X		X			X			X			X			X			X			
Omar	X		X			X			X			X			X			X			
Isai	X		X			X			X			X			X			X			

Figura 17. Escalas estimativas.

Comencé también a delegarles responsabilidades, se les dijo que para que todos pudieran cooperar, cada día alguien sería el encargado de dirigir el trabajo en equipo, esté tenía que vigilar que sus compañeros cooperan en la realización de las actividades, y fue una de las actividades que a ellos les gustó mucho, ya que solo esperaban que llegara su turno, lo cual permitió que pudieran compartir y cooperar en la realización de las actividades; ellos sabían que pronto tendrían su oportunidad de dirigir el trabajo en equipo, y cooperaban para que cuando a ellos les tocara dirigir al equipo, sus compañeros también le brindaran su cooperación.

El caso de Samuel ilustra bien este ejemplo, él es un niño inteligente, siempre hace las cosas como la maestra lo pide, lo cual traía como consecuencia que al momento de trabajar en equipo él no quisiera cooperar de la activi-

dad ya que decía que sus compañeros no trabajaban como lo pedía la maestra y prefería hacerlo solo, sus compañeros de equipo se molestaban pues no apoyaban en nada. Cuando se comenzó a delegar responsabilidades su actitud cambió, pues participaba de la actividad para que cuando a él le tocara dirigir el trabajo sus compañeros cooperaran con él, ahora es un niño que le gusta el trabajo en equipo, que puede convivir con sus compañeros, puede trabajar sin ningún problema, y en ocasiones pide que se trabaje en equipos.

Podemos ver que es importante que dentro del trabajo en equipo se les dé la oportunidad a los alumnos de tener responsabilidades en los que ellos se sientan importantes, pues de esta manera trabajan bien y como saben que tiene una responsabilidad ninguno quería fallar y todos cooperarán; Bris (1997) comenta: "La función del maestro es ayudarlo a encontrar sentido a lo que están haciendo, para que conozcan lo que tiene que hacer, sientan que lo pueden hacer y les resulte interesante hacerlo." (p.67)

Otra de las dificultades a la que se enfrentó el estudiante durante el desarrollo de la propuesta era que no se respetaban al momento de expresar sus opiniones, esto ocurría principalmente en la puesta en común, así que al observar la actitud que los niños mostraban frente a la puesta en común, fue necesario hablarles de la importancia que tenía el respeto para con sus compañeros al estar ellos hablando.

Al principio era necesario recordarles diariamente sobre la importancia de respetar las opiniones de sus compañeros, pero conforme ellos fueron acostumbrándose era más fácil poder realizar la puesta en común.

Durante el desarrollo de esta propuesta había niños que tenían dificultades para resolver problemas pero que mediante la puesta en común los niños podrían reafirmar sus conocimientos ya que se encontraban reafirmando su conocimiento, pues aquí ellos tenían la oportunidad de conocer diferentes puntos de vista y ampliar sus ideas, esta puesta en común sería provechosa para aquellos niños que tenían dificultad en su aprendizaje.

Este era el caso de Jorge, él es un niño que muestra dificultad para resolver problemas de matemática, puesto que no puede diferenciar si es un pro-

problema de suma, resta o multiplicación, por más que se les explica cual era la diferencia él no podía comprender, lo sorprendente fue que durante la puesta en común al escuchar a sus diferentes compañeros como le hacían para resolver el problema, él pudo reafirmar su conocimiento, pues es capaz de identificar y resolver los problemas.

Dentro de esta propuesta hubo algunas actividades que fallaron, pues como se mencionó los niños no estaban acostumbrados a trabajar en equipo.

Algunas actividades fallaron debido a que los niños se ponían a jugar con el material que se les entregaba, esto ocurría principalmente en la clase de matemáticas, porque aquí se usaba material concreto como: piedras, cajas, etc. Como fue para introducir el tema de la multiplicación, Aquí ellos en lugar de prestar atención, jugaban con el material, o golpeaban a sus compañeros de otros equipos con el material. (Diario de campo 14/01/03), al ver esta situación, preferí cambiar la forma en que ellos se encontraban trabajando y los puse a trabajar en parejas, esto resultó mucho más favorable, ya que los niños pusieron más atención y fue más fácil controlarlos.

Con respecto a esto puedo decir que el trabajo en parejas en la clase de matemáticas es más favorable, pues permite a los niños poner más atención, como lo afirma Dean (1997) "...Una pareja de niños resolviendo un problema de matemáticas... puede beneficiarse considerablemente:"(p. 171)

Este trabajo no solo benefició a los alumnos, sino también al maestro, ya que me permitió tener un mejor control del grupo.

En muchas ocasiones los niños no se ponían de acuerdo para saber que era lo que tenían que hacer primero y a pesar de que antes se les habían dado las indicaciones ellos no las seguían, lo cual traía como resultado la indisciplina dentro del trabajo en equipo.

El 16 de enero, cuando estábamos trabajando el contenido de medición de capacidades y registros en tablas, los niños no se ponían de acuerdo para saber como se utilizaría el material, así que me ví obligada a trabajar colectivamente esta actividad, hacer que algunos niños pasaran al frente y realizaran

diferentes medidas con recipientes, para que los demás niños pudieran observar y contestar su libro.

La falta de tiempo, fue con frecuencia una dificultad que se presentaba principalmente en la clase de conocimiento del medio, ya que se impartía en la última hora y en ocasiones sólo se disponía de unos 30 minutos en la realización de este proyecto, lo cual era poco tiempo para que los niños trabajaran en la realización de las actividades, y esto ocasionaba que el plan de clases no se llevara a cabo, y las actividades planeadas en equipo se cambiaron varias veces por trabajos colectivos. (diario de campo, 15/01/03)

Pero conforme fue pasando el tiempo esta dificultad logró superarse, la maestra titular me apoyó dejándome el tiempo necesario para poder aplicar cada una de mis estrategias para llevar a cabo este proyecto.

Los niños en un principio tuvieron dificultades para trabajar en equipo, pero por medio de las diferentes formas de trabajo se logró superarlas, los niños se dieron cuenta de que es más interesante trabajar con alguien que solo, a los niños les gusta estar en compañía y que por medio del trabajo en equipo ellos poden convivir con sus compañeros, como confirma Frey (2001) "La necesidad de compañía se satisface también con el trabajo en grupo en la escuela."(p. 28)

A lo largo de estas actividades puede notar que esta propuesta fue eficaz en muchos aspectos, ya que los niños aprendieron por medio del trabajo en equipo a compartir, cooperar y participar en cada una de las actividades, las cuales fomentaron además la adquisición de valores sociales tan importantes para la convivencia y su futuro en sociedad.

Cada una de las actividades que fallaron pudieron ser superadas, se llevaron a cabo mediante diferentes formas de organizar el trabajo, lo cual me permitió ampliar mi visión acerca del trabajo en equipo, al igual que pude aprender como desarrollar diferentes formas de trabajar con los niños.

Es muy importante reflexionar sobre las ventajas que tiene el trabajo en equipo con los niños y llevarlo a la práctica ya que será de gran ayuda para el

maestro en su tarea se enseñar, como Frey (2001) señala: “El trabajo en equipo quiere ser una ayuda para el maestro, no dificultarle su labor.” (p. 29).

Integración de Niños que tienen Dificultades para Trabajar en Equipo

Durante el desarrollo de esta propuesta hubo niños que manifestaban dificultad para trabajar en equipo, esto se debía a que no les gustaba compartir el material y que no podían integrarse en un equipo, debido principalmente a sus patrones de comportamiento, lo cual hacía que sus compañeros no quisieran trabajar con ellos puesto que obstaculizaban la realización de las actividades.

Este era el caso de Omar, como ya anteriormente se observó, él tenía problemas para compartir, sus compañeros no lo aceptaban, él no permitía que sus compañeros usaran el material y esta fue una gran dificultad para realizar el trabajo en equipo. Se logró superar asignándole una responsabilidad específica que tenía que cumplir durante el desarrollo de las actividades en equipo, esto trajo para con él muy buenos resultados pues su actitud cambió, ahora se muestra dispuesto a compartir y cooperar en la realización de las actividades. En ocasiones cuando sus compañeros no traen algún material para trabajar, él dice “yo te presto” o simplemente pregunta en que puede ayudar.

El trabajo en equipo ofrece grandes oportunidades, para que los niños puedan desarrollar valores que le permitan convivir en armonía con sus compañeros. Como maestros debemos brindarles oportunidades para que desarrollen estos valores tan importantes que serán necesarios para que puedan convivir en la sociedad.

Otro de los casos fue Víctor, un niño que al momento de trabajar en equipo molesta a sus compañeros y a los otros equipos de trabajo, y aunque él tuvo las mismas oportunidades que Omar su actitud fue siempre la misma, a excepción del trabajo en equipos de interés, en los que mostraba muy buena disposición para trabajar, pero cuando no se realizaban este tipo de trabajos, nada resultaba con él, sus compañeros no lo querían en el equipo.

En muchas ocasiones hablé con él sobre su actitud, le decía que si cooperaba al finalizar la actividad recibiría un premio por su cooperación, al principio se emocionaba y trataba de poner todo de su parte, pero no pasaban ni cinco minutos cuando volvía a su mal comportamiento. A pesar de que se le motivó de diferentes formas no hubo cambios en su actitud frente al trabajo en equipo. Sólo respondió positivamente frente a los equipos de interés. (diario de campo 6-02-03)

Creo que una de las razones principales por las que respondía bien frente al trabajo en equipo, se debía a que estaba haciendo algo que a él le gusta o quería hacer, mientras que en las otras formas de organizar el trabajo tenía que trabajar de la forma en que la maestra lo pedía, eso a él no le gustaba, ya que me comentaba que en su casa hace lo que quiere, y creo que esta era una de las muchas razones por las que el niño no quería cooperar en la realización de las actividades y solo lo hacía frente al trabajo en equipos de interés, tal vez falta desarrollar autodisciplina en el niño.

Durante el desarrollo de esta propuesta pude lograr que Omar fuera aceptado y aprendiera a trabajar en equipo, pero a pesar de los esfuerzos que se hicieron con Víctor no hubo mucho avance, pues como ya se mencionó anteriormente a él solo le gustaba trabajar en equipos de interés y solo en estas oportunidades participaba sin interrumpir a sus compañeros, incluso daba sugerencias para contribuir a la realización de las actividades.

Para concluir este trabajo con los niños, se aplicó nuevamente el Sociograma que en un principio se les había aplicado, esto con el propósito de saber si habían formado nuevas amistades y si los niños que habían mostrado mayor rechazo por sus compañeros ahora eran mejor aceptados.

Se aplicaron las mismas tres preguntas, en las cuales se trataba de detectar las preferencias de relación en el aspecto cognitivo, también para detectar las preferencias de relación afectiva y la última para saber que niños era rechazado.

En la primera pregunta que era sobre las preferencias intelectuales, se obtuvieron los siguientes datos, 5 de 21 niños escogieron nuevamente a Diana,

podemos ver que en el primer Sociograma ella también fue la niña que sus compañeros habían escogido trabajar con ella. (ver tabla 1)

Esta nueva elección se debe a lo que anteriormente se señaló, ella es una niña a quien le gusta compartir, y ayudar a sus compañeros. Creo que sus compañeros la eligen porque le agrada su forma de ser y esta sería la razón principal por la que sus compañeros nuevamente la eligieron. (ver tabla 5 y figura 18). En el caso de Jenny quien en el primer Sociograma había sido elegida cinco veces, en esta ocasión fue elegida por un solo compañero; esto puede deberse a que los niños no habían tenido la oportunidad de conocer a otros de sus compañeros, con los cuales ellos podrían sentirse cómodos para trabajar con ellos.

También Karla, Enrique y Jorge, quienes en el primer Sociograma no habían sido escogidos, ahora fueron elegidos por alguno de sus compañeros, esto se debe a que ellos pudieron desarrollar destrezas al momento de trabajar en las actividades, y sus compañeros se sentían atraídos por ellos.

Podemos notar que en el primer Sociograma 12 niños no habían sido elegidos, de estos, seis fueron elegidos por algún compañero, pues estos eran niños que no podían realizar las actividades con sus compañeros, sin embargo a través del trabajo en equipo, ellos adquirieron habilidades para poder ayudar a sus compañeros al momento de realizar actividades.

El resto de los niños fue escogido en ambos sociogramas, ya que anteriormente señale que eran niños a los que se les dificultaba expresar sus ideas al momento de trabajar.

En la segunda pregunta referida a las preferencias afectivas en el Sociograma aparecen los siguientes resultados: 5 de 21 niños escogieron estar con Diana, ya anteriormente se explicó la razón por la que la mayoría de los niños la eligen a ella. (ver tabla 5 y figura 18)

En el caso de Jenny que en un principio había sido escogida por varios de sus compañeros, en este último Sociograma solo fue elegida por dos compañeros, se puede deber a que ellos tuvieron la oportunidad de conocer a otros de sus compañeros e identificarse con ellos, solamente uno de los que ante-

riormente la eligió volvió a elegirla, esto se debe a que el niño a manifestado que le gusta estar con ella, la otra niña que la eligió puede ser que durante el trabajo en equipo, ella tuvo la oportunidad de conocerla e identificarse con ella.

Tabla 4

¿Escribe el nombre del compañero con quién te gustaría estar sentado en clase?

		Elegidos																					
Nombres		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	Carolina	1				X																	
2	Edgar	2																					
3	Karla	3																			X		
4	Enrique	4												X					X				
5	Luis	5													X								
6	Rodolfo	6								X													
7	Fátima	7		X																			
8	Kennet	8																	X				
9	Edrei	9																					
10	Víctor	10			X																	X	
11	Alejandro	11			X																		
12	Jorge E.	12																					
13	Jorge	13			X									X									
14	Samir	14	X																				
15	Delia	15																					
16	Jenny	16																		X			
17	Samuel	17		X															X				
18	Diana	18	X																				
19	Yarely	19																		X			
20	Omar	20															X						
21	Isaí	21								X													
Totales			1	1	2	3	1	0	0	0	1	1	0	0	2	1	0	1	0	5	0	1	1

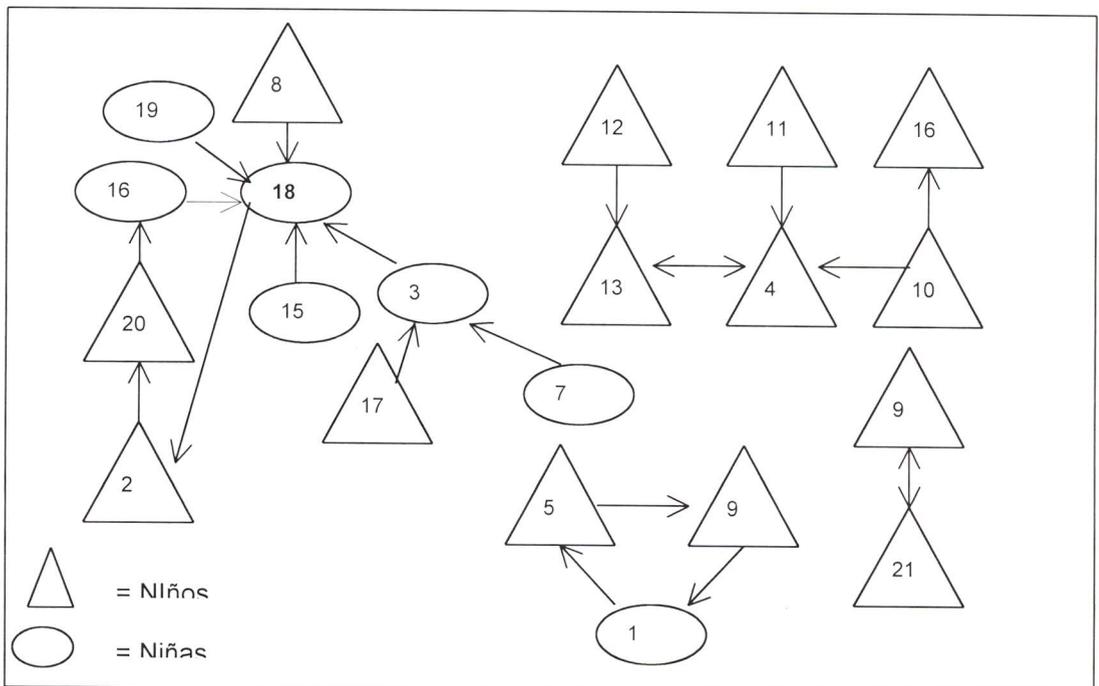


Figura 17. Representación gráfica del Sociograma 2

Algunos otros niños que no habían sido elegidos en el primer Sociograma tampoco fueron elegidos en este último, debido a su forma de ser ya que algunos son tímidos o no son buenos para expresarse, lo cual hace que sus compañeros no mostrarán afecto para ellos, aunque ellos son aceptados y pueden convivir con el resto del grupo.

Es importante señalar que dentro del salón de clases los niños mantienen una buena relación, pues la mayoría trata de ayudarse en las actividades, sin embargo ellos siempre tienen a alguien en quien pueden confiar y sentirse seguros.

La tercera pregunta, es para conocer las actitudes de rechazo hacia determinado niño, para ellos se obtuvieron los siguientes datos, 9 de 21 niño no quieren trabajar con Víctor, a lo largo de este documento se ha mencionado mucho de él, y puedo decir que la razón principal de no aceptarlo, es porque él interrumpe el trabajo, golpea a sus compañeros, como consecuencia a nadie le gusta tener en el equipo a un compañero que tenga ese comportamiento, incluso le pregunté a un niño, ¿por qué no te gusta trabajar con Víctor? A lo cual respondiendo que “él siempre lo hecha a perder todo”. (ver tabla 7 figura 20)

Como podemos ver en el primer Sociograma (p. 26) él también fue el niño más rechazado por sus compañeros, ahora también es rechazado aunque por una menor cantidad de niños, aunque se trató de ayudarlo a que fuera aceptado por sus compañeros no se logró del todo, ya que solo trabajaba en los equipos de interés.

Algunos niños que anteriormente no habían sido seleccionados, en este último fueron escogidos por algún compañero, estos son los casos de Isai, Omar, Diana, Enrique y Karla, algunas de las razones por las cuales pudieron haber sido rechazados son: algunos de ellos por la falta de comunicación hacia sus compañeros, otros por molestar, otros por hablar mucho, y otros por querer mandar durante las actividades.

El resto de los niños no fue seleccionado, en ninguno de los dos sociogramas, ya que son niños que pueden relacionarse sin ningún problema con el grupo.

Tabla 5

Para ir de excursión, ¿A quién prefieres de tus compañeros?

Nombres		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	Carolina	1															X						
2	Edgar	2								X													
3	Karla	3																					
4	Enrique	4												X						X			
5	Luis	5																		X			
6	Rodolfo	6																				X	
7	Fátima	7		X																			X
8	Kennet	8																	X				
9	Edrei	9																					X
10	Víctor	10	X																				
11	Alejandro	11																					
12	Jorge E.	12								X													
13	Jorge	13			X																		
14	Samir	14			X																		
15	Delia	15																		X			
16	Jenny	16						X															
17	Samuel	17		X																			
18	Diana	18				X																	
19	Yarely	19																		X			
20	Omar	20															X						
21	Isai	21								X													
Totales			0	1	2	2	1	0	1	0	3	0	0	0	1	0	0	2	0	5	0	0	2

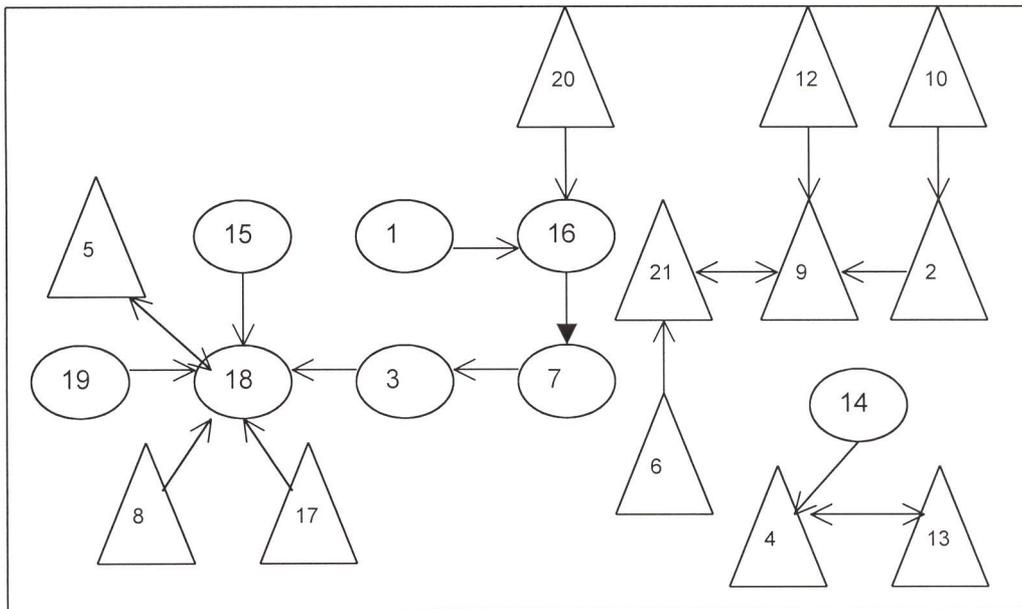


Figura 18. Representación gráfica del Sociograma 2

Es evidente notar que los niños pueden relacionarse ya que están dispuestos a cooperar en las actividad, o simplemente se ayudan cuando alguien lo necesita; Víctor es rechazado ya que él no puede integrarse al equipo debido a su patrón de comportamiento.

Al comparar ambos sociogramas puedo decir que los niños mediante el trabajo en equipo han formado nuevas amistades dentro de su grupo, aunque es lamentable que no se logró integrar completamente a Víctor con sus compañeros.

El trabajo en equipo es importante, pues ayuda a los niños a desarrollar valores que le permitirán integrarse en una sociedad, de tal manera que puedan convivir sin dificultades.

De ahí la importancia de practicar en nuestra aula de clase el trabajo en equipo para ayudar a integrar a aquellos niños que son rechazados por el grupo, al igual que fomentar la armonía dentro del salón de clases pues los niños estarán aprendiendo a convivir con sus compañeros.

Tabla 6

¿Con quién no te gustaría estar sentado, ni jugar, por ser menos simpático?

Nombres		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
1	Carolina	1																				X		
2	Edgar	2																					X	
3	Karla	3									X													
4	Enrique	4									X													
5	Luis	5									X													
6	Rodolfo	6			X																			
7	Fátima	7																				X		
8	Kennet	8									X													
9	Edrei	9						X																
10	Víctor	10											X											
11	Alejandro	11									X													
12	Jorge E.	12																						
13	Jorge	13	X																					
14	Samir	14												X										
15	Delia	15									X													
16	Jenny	16																						
17	Samuel	17									X													
18	Diana	18									X													
19	Yarely	19			X																			
20	Omar	20																			X			
21	Isaí	21									X													
Totales			0	1	1	1	0	0	1	0	0	9	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1

CONCLUSIONES

El trabajo en equipo es una estrategia muy valiosa para enseñar al niño a convivir y desarrollarse en una sociedad.

Es importante el apoyo del maestro a aquellos niños que tienen dificultades para integrarse al trabajar en equipo, ayudándole a desarrollar actitudes que le permitan trabajar con sus compañeros de clase, favoreciendo el ambiente de trabajo.

Para realizar el trabajo en equipo dentro del aula de clase, es necesario crear un ambiente favorable, pues así los niños se sentirán motivados para trabajar.

El trabajo en equipo ayuda a aquellos niños que tienen dificultades para trabajar por sí solos, pues les da oportunidades para confrontar sus ideas con sus compañeros, y facilitar la comprensión de los temas.

El docente tiene la responsabilidad de guiar y orientar el trabajo que los equipos realizan, pues de esto dependerá que se logren los objetivos que fueron Propuestos.

Es de gran importancia que los planes de clase sean estructurados, especificando claramente lo que se hará dentro del trabajo en equipo, pues esta forma permitirá que sea más fácil el desarrollo de las actividades y también permitirá el logro de los objetivos que fueron planteados para el trabajo en equipo.

Dentro del aula de clases es importante utilizar el trabajo en equipo, pues esto ofrece al niño oportunidades de desarrollar valores que le serán necesarios para que puedan convivir en sociedad, al igual que permitirá la integración de aquellos niños que tienen dificultad para trabajar en armonía con sus compañeros.

ANEXOS

Anexo 1
Plan de clase

Martes

14-enero-03

MATERIA	TEMA	PROPOSITOS
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Comparación y ordenamiento de objetos y recipientes de acuerdo a su capacidad. Organización en tablas de registro. Peso de objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> Que el alumno confronte la capacidad de algunos objetos. Que el alumno compare el peso de algunos objetos.
Ortografía	<ul style="list-style-type: none"> división silábica. 	<ul style="list-style-type: none"> Que el alumno realice diferentes separaciones silábicas.

SESIONES DE APRENDIZAJE

MATEMÁTICAS	FT.	MATERIAL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se muestran a los niños algunos objetos como (Borrador, gis, baso, cubeta, lápiz, taza etc) Para que los observen y digan en cuales de ellos se puede verter agua, arena u otro objeto. ✓ Se les pregunta a los niños cuales de esos objetos tiene mayor capacidad. ✓ Se les entrega material como el de una bolsa, un baso desechable, un envase de refresco, caja de leche se les pide que llenen los recipientes con arena y determinen cual tienen mayor capacidad y anotan la observaciones en su cuaderno. ✓ Contestan su libro de matemáticas Pág. 80 y 81 ✓ Se hacen la actividad del fichero #37 "La balanza" donde se comparan pesos. ✓ Contestan G.E. P. 179 	<p>Colectivo.</p> <p>Equipos</p> <p>Equipos</p> <p>Equipos</p> <p>Individual</p>	<p>Taza, cubeta, baso, gis, borrador etc.</p> <p>Bolsa, vaso, envase, cajas, arena.</p> <p>Arena, taza, vaso, bote pequeño, un jarro y una cajita. Objetos de diferente peso.</p>
ORTOGRAFIA.		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se muestran algunas palabras en el pizarrón, la maestra las estará leyendo (silabeando) y al finalizar se les pregunta a los niños cuantas silabas hay en cada palabra. Posteriormente ellos tendrán que dar algunas palmadas. ✓ Se muestran algunas palabras en forma de silaba y los niños tendrán que descifrar el mensaje secreto. ✓ Se contesta su libro de ortografía P. 52. ✓ Contestan una ficha 	<p>Colectivo</p> <p>Equipos 4</p> <p>Parejas</p> <p>Individual</p>	<p>Palabras en silabas.</p> <p>Copia para cada niño.</p>

Evaluación. La clase se evaluara con el trabajo de los equipos en la clase de matemáticas, con la contestación de su G.E. y con la división silábica.

Tarea: G.E. P. 180 y L. ORT. P.5

Observaciones

Firma del asesor

firma del tutor

Anexo 2
Plan de clase

MARTES- 25 MARZO-03

<i>Conocimiento del medio</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Los medios de transporte. • Los medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno agrupe los medios de transporte según las vías donde se desplazan. • Que el alumno diferencie la utilidad de los medios de transporte.
-------------------------------	--	---

SISTEMAS DE APRENDIZAJE

ESPAÑOL	FT.	MATERIAL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se dialoga con los niños respecto a los medios de transporte que utilizan para llegar a la escuela. ✓ Se les dice a los niños que hay medios de transportes aéreos, terrestres o marítimos. ✓ Se hace una grafica donde se les preguntará a los niños que medios de transporte utilizan para llegar a la escuela. ✓ Se les dice a los niños que así como hay medios de transporte existen medios de comunicación y se les pregunta: ¿Cómo se comunican las personas cuando están alejadas una de otra? ¿Cómo se enteran de lo que sucede en otros lugares del país del mundo?, se anotan las respuestas en el pizarrón. Se les pregunta a los niños cuales creen que son los medios de comunicación más usados. ✓ Se lee su libro integrado p. 128 ✓ Se contesta su G. E. P. 300 ✓ Elaboración de carteles, maquetas. <ul style="list-style-type: none"> • Escriben el nombre de transporte y escriben el servicio que prestan y escriben la importancia de los medios de comunicación. • Elaboran un periódico mural con noticias de la escuela o del salón. • Construyen algunos medios de transportes. • Inventan un comercial y lo transmiten al grupo a través de un medio de comunicación. • PUESTA EN COMUN: <ul style="list-style-type: none"> • Se revisan los trabajos. • Se comentan las dificultades que tuvieron para trabajar en equipo. • Se sacan conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Colectivo Colectivo Colectivo Colectivo Colectivo Individual Grupos de interés. 	<ul style="list-style-type: none"> Cartel Papel para elaborar la grafica. Dibujos de medios de comunicación. Papel revolución, plumones, cajas, tijeras, papel de color. Caja grande.

Evaluación: La clase se evaluara por medio del trabajo en equipo de interés.

Tarea: G. E. P: 301

Observaciones:

Firma del asesor

firma del titular.

Anexo 3
Plan de clase

LUNES- 17-MARZO-2003

<i>Español</i>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura Y Cometario de un cuento. Palabras relacionadas con actividades acuáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Que el alumno desarrolle la habilidad para hacer comentarios de lo que él lee. Que el alumno conozca algunas actividades que se hacen en el agua.
----------------	---	--

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

ESPAÑOL	FT.	MATERIAL
✓ Se les pregunta a los niños, ¿Alguna vez han estado en un lugar donde no hay agua?, se les da tiempo para que contesten.	Colectivo	
✓ Se les pregunta ¿cómo se ven las plantas de ese lugar.	Individual	
✓ Se les da tiempo a los niños para vean las ilustraciones de la historia de Kox y el señor del agua, y se les pide que comenten sobre lo que vieron en las ilustraciones.	Individual	
✓ Los niños leen en silencio la historia de Kox y el señor del agua.	Colectivo	
✓ Cuando los niños hayan terminado de leer se comenta con ellos la historia.	Colectivo	Dibujos
✓ Se les pregunta a los niños ¿qué actividades se pueden hacer en el agua?, se les dan tiempo para que contesten y se les muestran algunas actividades que se hacen en el agua.	Individual	
✓ Contestan su libro p. 136.	Equipos de interés.	Cartulina plumones y colores.
✓ Elaboración de carteles: <ul style="list-style-type: none"> El primer equipo escribe sobre la importancia del agua. El segundo equipo escribe algunas sugerencias de cómo podemos cuidar el agua. El tercer equipo dibuja algunas actividades que se hacen en el agua. El tercer equipo dibuja como se mira una comunidad sin agua. PUESTA EN COMUN: <ul style="list-style-type: none"> Se revisan los trabajos. Se consideran las dificultades que tuvieron para trabajar en equipo. Se sacan conclusiones. 		

EVALUACIÓN: La clase de español será evaluada con la actividad de los equipos de interés.

Tarea: G. E. P. 191

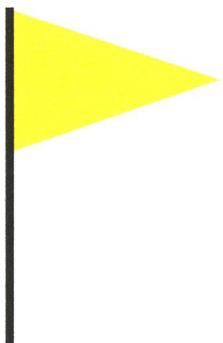
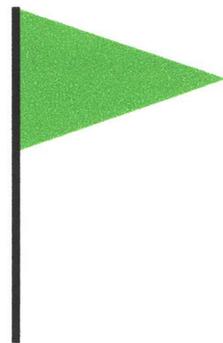
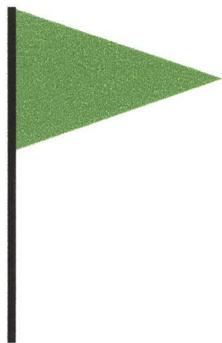
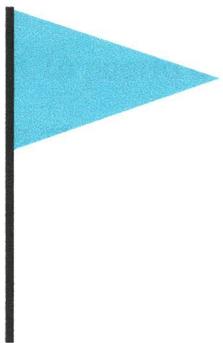
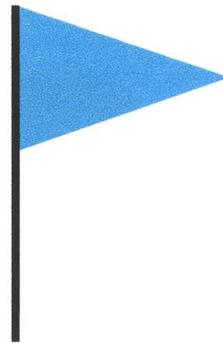
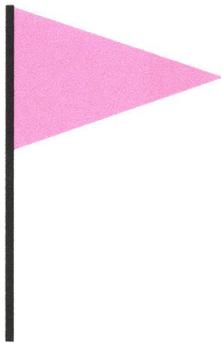
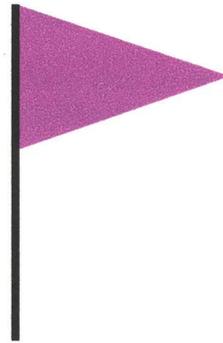
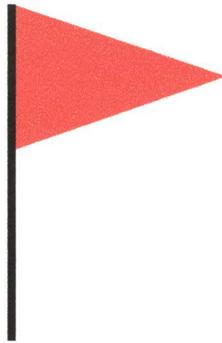
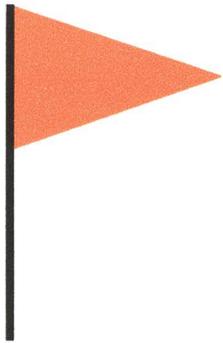
Observaciones:

Firma del asesor

firma del titular

Anexo 4

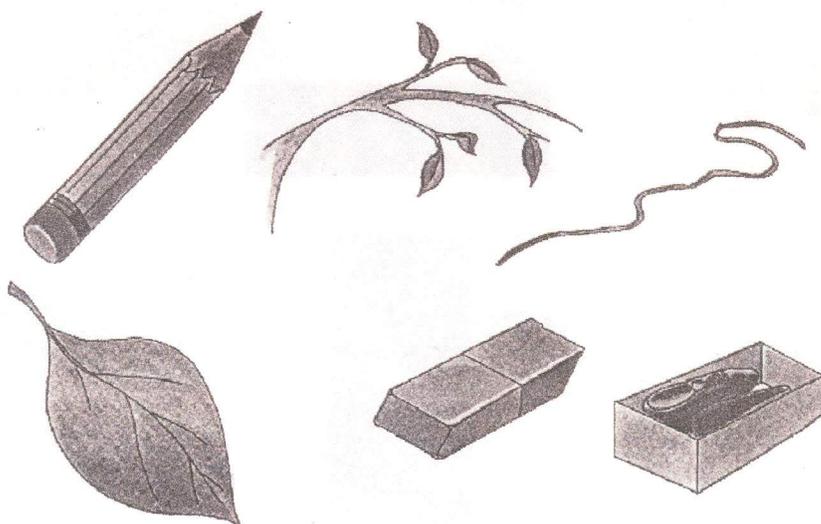
Banderines para identificar a las parejas



Anexo 5
Trabajo de los niños en pareja

Medidas arbitrarias de longitud

➔ Consigue el material que aparece en el siguiente dibujo. Mide lo que se te pide, escribe tus respuestas y compáralas con las de tus compañeros.



1. El largo del pizarrón mide 21 lápices.
2. El ancho de mi libro de texto mide 15 gomas.
3. El mesabanco mide 6 hojas de árbol.
4. La puerta del salón mide de alto 2 trozos de estambre.
5. El escritorio mide cajas.
6. El ancho del pizarrón mide 2 varas.
7. El largo de la ventana mide 4 trozos de estambre.
8. El largo de mi cuaderno mide 6 gomas.
9. Mi lápiz mide 2 hojas de árbol.
10. Mi amigo mide de alto 2 varas.

Diana y Rodrigo

Conejo

~~presca~~ Vive en la selva
mente tiene su madriguera en la tierra
ella se alimenta de pasto en el
Invierno hace su provisión para no
Salir de ella hasta que termine
ya que el frío para ella es muy
fuerte.

Yorely

Y Rodolfo

El banco

23 ENERO 2003

Luis Eduardo Gil Blé

N°

457

PAGUESE POR ESTE CHEQUE A

MONEDA NACIONAL

Cuatrocientos cincuenta y siete

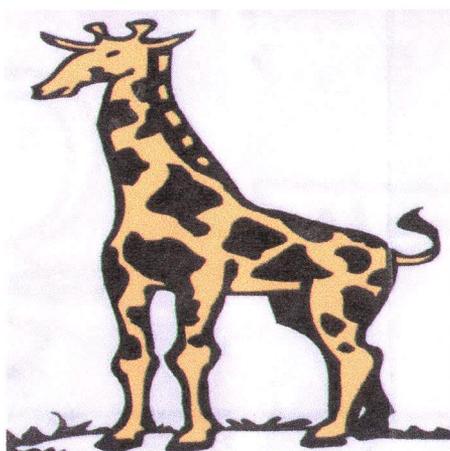
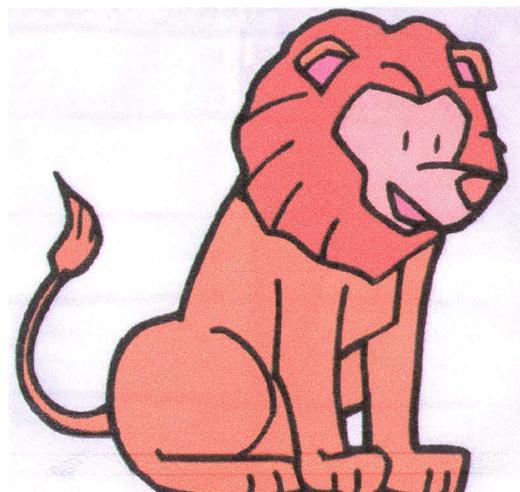
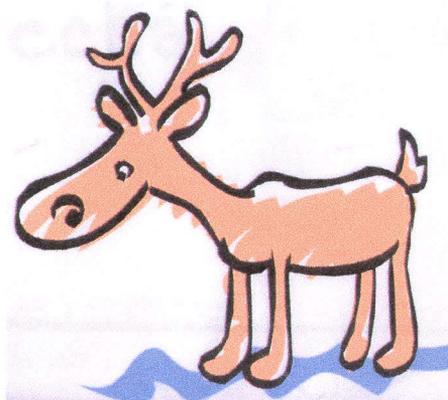
CANTIDAD CON LETRA.

FIRMA



Cajero:
Samir

Anexo 6
Ilustraciones para identificar a equipos de actitudes mixtas



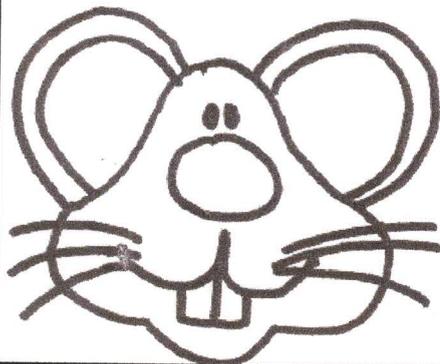
19 / Feb / 03

fecha

las girafas

Para.

Mensaje: los queremos invitar
al parque estrella para divertirnos
y para jugar - No olviden
llevar alimentos para los animales.



los renos
Atentamente

Jenny
Jorge
Kenet
Edve

Jueves 6 de fe 03

Guión de la entrevista:

Nombre del entrevistado: Guerrero

Ocupación: Carpintero

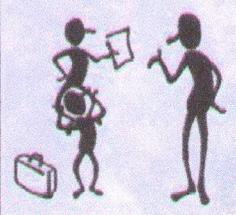
Primera pregunta: ¿Cómo hace la madera?

Segunda pregunta: ¿Cuánto empeso a trabajar?

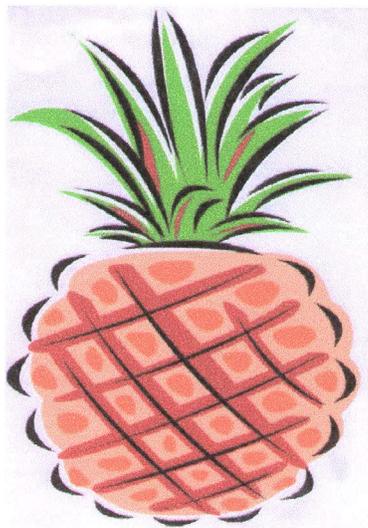
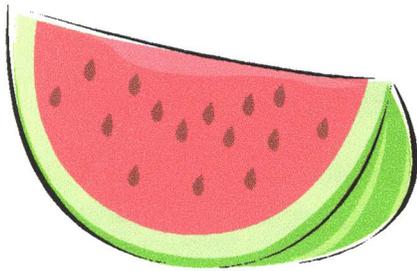
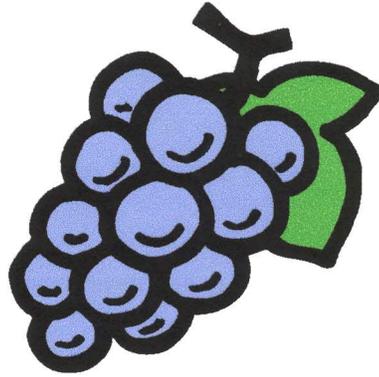
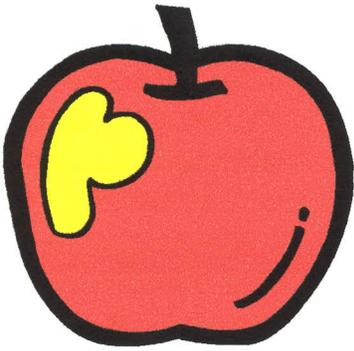
Tercera pregunta: ¿A qué hora entra a trabajar?

Cuarta pregunta: ¿Cuántos días trabaja?

Quinta pregunta: ¿En que día descansas?



Anexo 8
Ilustraciones para identificar a los equipos de amistad

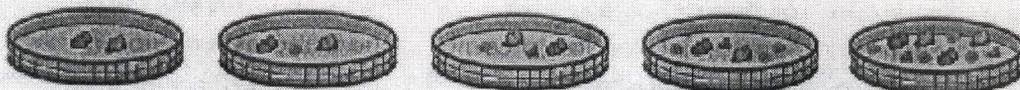


Anexo 9
Ejercicio del libro de matemáticas

La cooperativa escolar

- Beto vende en la cooperativa paquetes con chiclosos. Hay paquetes con dos, tres, cuatro, seis y a veces diez chiclosos.

Del Rincón de las matemáticas toma unas piedritas que vas a usar como chiclosos y 8 tapas para empacarlos.



- Haz paquetes con 4 chiclosos cada uno y completa la tabla.

Número de paquetes	8	7	6	5	4
Total de chiclosos	32	28	24	20	16



- Haz paquetes con 6 chiclosos cada uno y completa la tabla.

Número de paquetes	8	7	6	5	4
Total de chiclosos	48	42	36	30	24



- Haz paquetes con el número de chiclosos que tu quieras. No pongas más de 10 chiclosos. Completa la tabla.

Número de paquetes	Número de chiclosos por paquete	Total de chiclosos
3	5	15
4	3	12
5	6	30
7	1	7

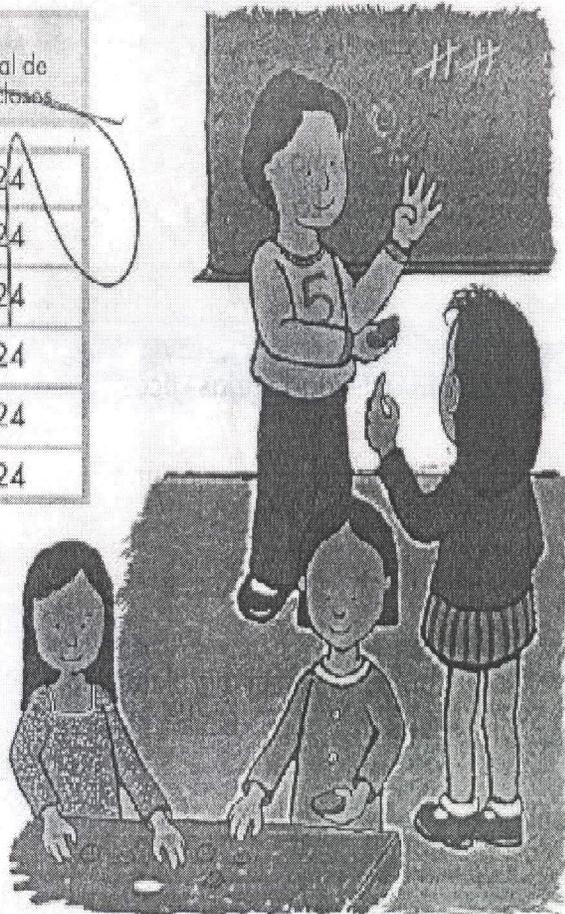
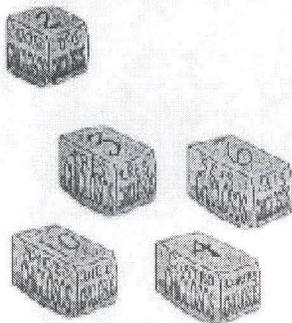


■ Usa tus tapas y piedritas y realiza los cálculos.

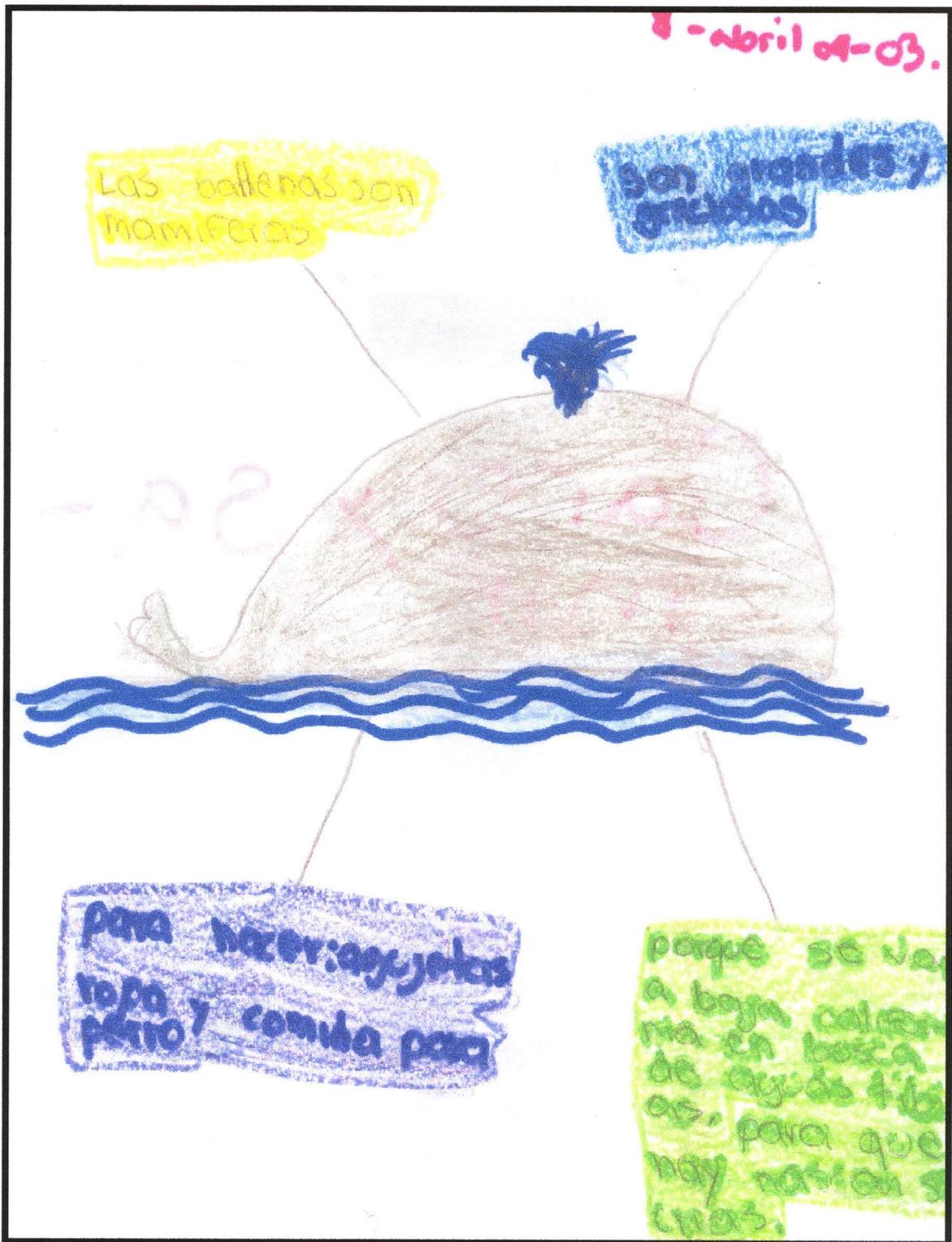
- ¿Dónde hay más chiclosos, en 5 paquetes de 2 chiclosos cada uno o en 2 paquetes de 5 chiclosos cada uno? *igual*
- ¿Dónde hay más chiclosos, en 7 paquetes de 2 chiclosos cada uno o en 4 paquetes de 5 chiclosos cada uno? *en 4 paquetes*
- ¿Cuántos paquetes puedes formar con 24 chiclosos si en cada paquete pones 4 chiclosos? *6*

■ Completa la tabla.

Número de paquetes	Número de chiclosos por paquete	Total de chiclosos
2	12	24
3	8	24
4	6	24
6	4	24
8	3	24
12	2	24



Anexo 10
Trabajo de los equipos de amistad



Kox y el Señor del agua

Kox y su mamá caminaron mucho para conseguir agua.

Mientras se bañaba, Kox veía cómo nadaban otros niños.

Kox soñó con un hombre que surgía del agua.

Kox le dio 3 pesecitos.

El señor del agua le dio a Kox superpelo.

Al ver nadar a Kox, Kox se animó a nadar y perdió el miedo.

Los anuncios



Se venden cachorros Doberman

Se vende doberman de buena calidad y vacunado con todo y sus alimentos. Acuda al centro de perreros sentral en

Argentina



Elaboración de cuentos

Era una vez una princesa
que estaba en un castiyo encantado
por dos brujas y un brujo a y no
podia salir porque estaba encantado
y un prinsipe fue al castillo y no
tubo miedo y las brujas le dieron
a la princesa.

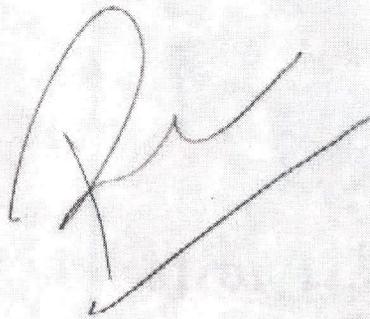
Fin

K, F, I y Victor

12/feb/03

Juan con miedo

El rey sebastian viva con Juan con miedo pero habia un problema. Que habia una bruja. Juan con miedo le temia a la bruja y por eso se escondio en la laguna y el rey lo busco para que matara a la bruja y no lo encontro. Al final termino Juan casandose con la bruja y cuando le dio el anillo magico se convirtio en princesa

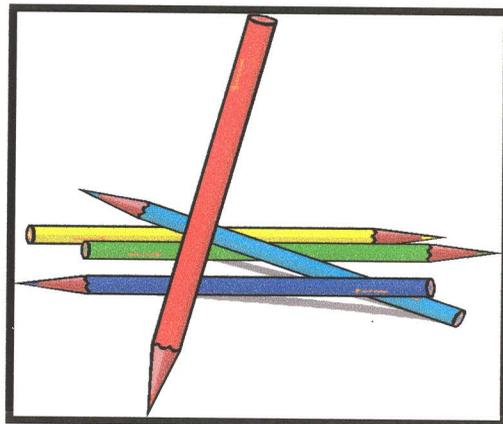


Samir, Jorge, Diana y Rodolfo

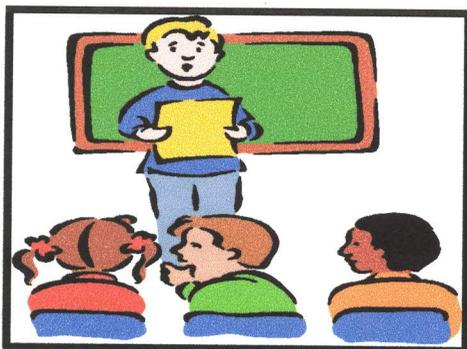
Anexo 11
Ilustraciones; equipos de interés



Escribir



Dibujar



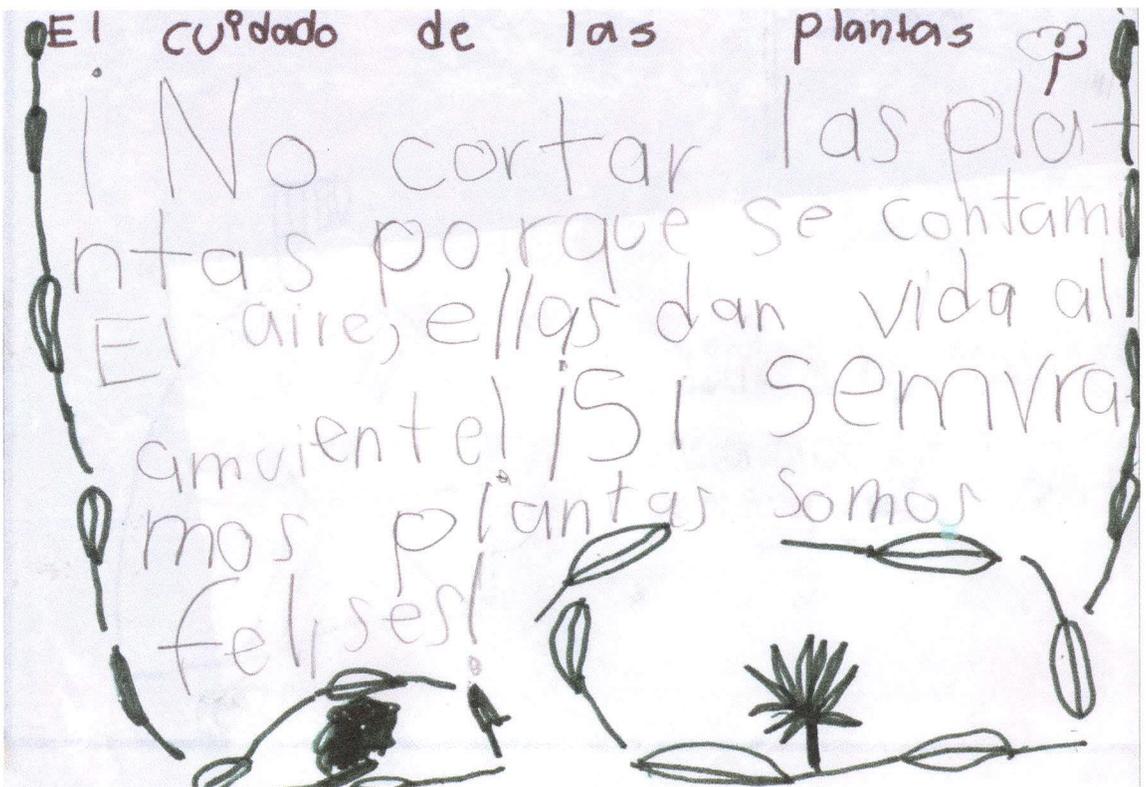
Exponer



Crear

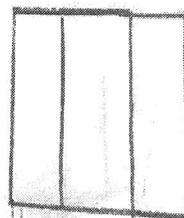
Anexo 12
Trabajo de los equipos de interés

Cuidado de medio ambiente

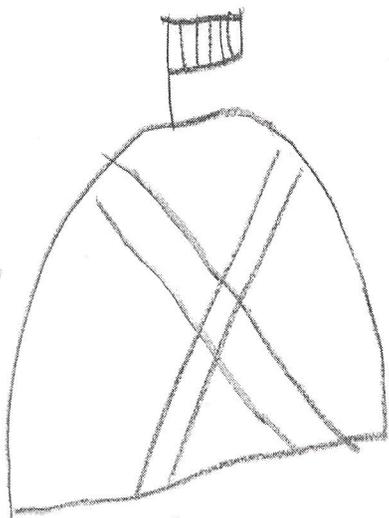


Batalla de Puebla

Entre los individuos como
entre las naciones, el
respeto al derecho ajeno
es la paz.



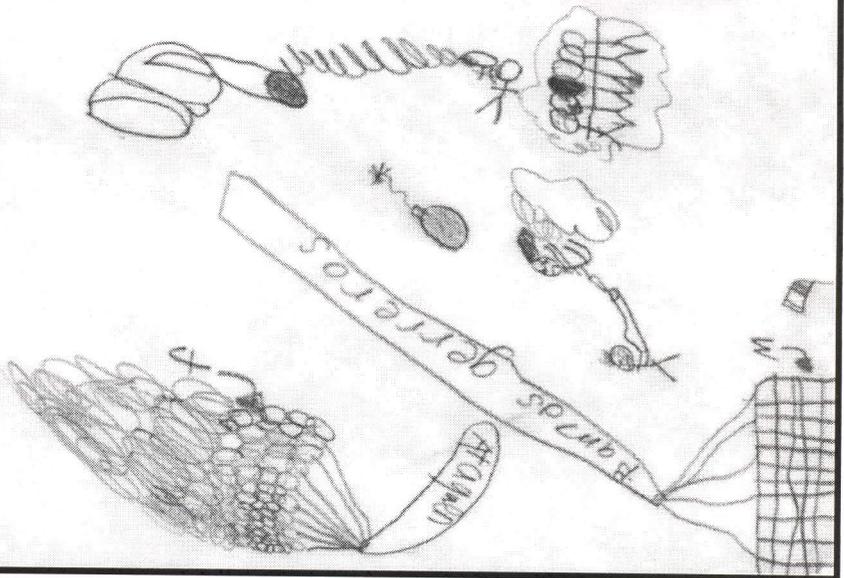
Bandera



casco

En 1862 el emperador de
Francia ordenó a su ejer-
cito que invadiera nuestro
territorio.

los Mexicanos
atacan a los
franceses



Los mexicanos ma
taron a los france
ses

(M) Mexicanos
(F) Franceses
(M) Mexicanos

Necesitamos un Salario justo,

Seguridad y salud.

derechos 1 may 1996



BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, Isidro y Galbes, Hermina. (1990). *Vida amor y sexo. (tomo 4)*. U. S. A. : Safeliz.

American Association for the Advancement of Science. (1997). *Ciencias: Conocimiento para todos*. Proyecto 2061. México: SEP

Antunez, Serafín y Gairín, Joaquín. (2000). *La organización escolar. práctica y fundamentos*. España: Graó.

Bassedá, Eulalia; Huguet, Teresa y Solé, Isabel. (1998). *Aprender y Enseñar en Educación Infantil*. España: Graó.

Biehler, Robert F. Y Snowman, Jack. (1990). *Psicología aplicada a la enseñanza*. México: Limusa.

Bris, Mario Martín. (1997). *Planificación y Práctica Educativa (Infantil, Primaria y Secundaria)*. España: Escuela española.

Casanova, María Antonia. (1998). *La evaluación educativa. Biblioteca del normalista*. México: SEP.

Dean, Joan. (1993). *La organización del aprendizaje en la educación primaria*. México: Paidós.

Ferreira, Horacio y Posut, Martha. (1998). *Técnicas grupales. Elementos para el aula flexible*. México: Novedades Educativas.

Frey, Gerhart. (2001). La dimensión individual y colectiva del trabajo con el grupo escolar: sentido del trabajo en grupos en la escuela. El trabajo en grupos y la educación. *En Observación y Práctica Docente II*. Progra-

mas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. Cuarto semestre. (pp 27-42). México: SEP.

Grajales, Tevni. (1997). *Educación cristiana para el siglo XXI: Una urgente necesidad*. Montemorelos, N.L., México: Universidad de Montemorelos.

Marlan, Michael. (1995). *El arte de enseñar Técnicas y organización del aula . (3ª Ed.)* España: Morata.

Melgosa, Julián y Posse, Raúl. (1999). *Nuevo estilo de vida para el niño*. México: Safeliz.

Mercado, Ruth. (1999). *Conocer a los alumnos y saber enseñar en la escuela rural*. México: DIEPI SEP.

Moreno López, Salvador. (1997). *Guía de aprendizaje participativo. Orientaciones para estudiantes y maestros*. México: Trias.

Orlich, et (1999). *Técnicas de enseñanza*. México: Limusa.

Rodríguez cruz, Héctor m: y García González, Enrique. (1996). *La evaluación en el aula*. México: Trillas.

Santos Guerra, Miguel Ángel. (1998). *Evaluar es aprender*. Argentina: Magisterio del río de plata.

Spencer, Kaga. y Cohen, Elizabeth. (s.f 2002). El aprendizaje cooperativo [documento WWW]. http://www.inteligencia-emocional.org/ie_en_la_educacion/elaprendizajecooperativo.htm

Vierra, Ana María. (1996). *Matemáticas y Medió*. México: Díada.

White, Elena G. (1987). *La educación*. Puebla, México: Asociación, Publicadora Internacional.

Woolfolk, Anita E. (1996). *Psicología Educativa*. (6ª. Ed.). Naucalpan de Juárez, Edo. México: Prentice- May Hispanoamericana, S.A

WorldLinks. (Marzo 1998). Aprendizaje Cooperativo. Enlaces Mundiales para el Desarrollo. Instituto de Desarrollo Económico del Banco Mundial. Instituto de Informática Educativa. Universidad de La Frontera. [documento de WWW].http://dicoverly.chillan.plaza.cl/~uape/actividades/etpa2/proyectos/doc/aprendizaje_cooperativo.htm

