

Universidad de Montemorelos
Escuela Normal Montemorelos

Profesora Carmen A. Rodríguez



LOS CUERPOS DE TEXTO: UN RECURSO PARA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS
DE TERCER AÑO DEL INSTITUTO SOLEDAD ACEVEDO DE LOS REYES
Línea Temática 1. Experimentación de una propuesta didáctica.

Documento Recepcional

Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de
Licenciada en Educación Primaria

Por

Guadalupe Cruz Castañeda

CIB
Ej.1



UMC 200

Universidad de Morelos
Escuela Normal Montemorelos

"Profesora Carmen A. Rodríguez"



**LOS LIBROS DE TEXTO: UN RECURSO PARA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS
DE TERCER AÑO DEL INSTITUTO SOLEDAD ACEVEDO DE LOS REYES
Línea Temática 3 : Experimentación de una propuesta didáctica.**

Documento Recepcional
Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:
Licenciada en Educación Primaria

Por:
Guadalupe Cruz Castañeda

Julio 2003
065361

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
CENTRO DE INFORMACION - BIBLIOTECA



DICTAMEN

La que suscribe Mtra. Ruth Calderón Plaza, Presidente de la Comisión de Exámenes Receptorales de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal Montemorelos "Profra. Carmen A. de Rodríguez", en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los treinta días del mes de mayo del año de 2003, hace constar que:

GUADALUPE CRUZ CASTAÑEDA

Ha culminado su Documento Receptorial, cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal; y al constatar que su documento receptorial ha sido aprobado por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

Atentamente

Mtra. Ruth Calderón Plaza
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales
Licenciatura en Educación Primaria

Yo: Guadalupe Cruz Castañeda

Otorgo autorización a la Escuela Normal Montemorelos "*Profra. Carmen A. de Rodríguez*", para reproducir este estudio, parcial o totalmente con propósitos profesionales, entendiendo que de ninguna manera se utilizará para fines lucrativos de alguna persona o institución.

Guadalupe Cruz Castañeda

Julio 2003

DEDICATORIA

A ti mi Dios por tu amor y cuidado para conmigo.

A mis padres por su ejemplo y su confianza en mí al estar lejos de ellos.

A mis hermanos por brindarme su cariño.

A mis alumnos del 3 "B" de la escuela Instituto Soledad Acevedo de los Reyes porque fueron parte de mi formación docente y por haberme brindado experiencias inolvidables.

AGRADECIMIENTO

A DIOS: Por dirigir mi vida y haberme dado la oportunidad de estudiar en una institución cristiana.

A la Familia Jiménez: Por todo su apoyo y su cariño para conmigo, especialmente a la señora Cennia, por ser como mi madre y el preocuparse por mi.

Señor Hazael: Gracias por su apoyo económico para culminar mis estudios en esta Universidad.

A mi Hermano Magdaleno por su apoyo y su cariño como hermano.

A la Maestra Ruth Grajales: Gracias porque su excelente ejemplo y trabajo en el área de la docencia me ha enseñado a amar y valorar mi profesión como docente.

A la Maestra Ana de Harper: Gracias por su apoyo y por hacerme ver que Dios nos bendice grandemente en estar en esta institución Cristiana.

A la Maestra Cecy: Gracias por brindarme un hogar tan bonito y lleno de bendiciones en el dormitorio.

A Ismari: Gracias por tu comprensión y cariño para conmigo cuando más lo necesitaba y por compartir conmigo momentos bonitos.

A Yuli y Yoni por sus consejos y su apoyo incondicional.

A la Familia Contreras Martínez: Gracias por darme ánimo y apoyo emocional y sobre todo fe para lograr mi meta.

A la Familia Villareal Rodríguez: Gracias por su apoyo y cariño en los momentos más difíciles.

A la Maestra Elizabeth Ramírez de Dzul: Gracias por haberme permitido trabajar con su grupo.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
TEMA DE ESTUDIO	3
Antecedentes Teóricos.....	4
<i>La función de los libros de texto</i>	4
<i>Importancia de los libros de texto en los logros de los propósitos de la educación primaria</i>	6
<i>Dificultades que puede presentar el uso de los libros de texto</i>	8
<i>Actividades que favorecen su uso</i>	9
<i>Las preguntas a resolver</i>	11
Contexto del trabajo.....	12
EL TRABAJO CON LOS NIÑOS	15
Dificultades que presentan los niños en cuanto a la utilización de los libros de texto.....	15
Las actividades en el aula	18
Actitudes de los niños.....	31
Habilidades y destrezas que propician el uso de los libros de texto.....	34
Resultados.....	39
CONCLUSIONES	44
ANEXOS	46
BIBLIOGRAFÍA	68

INTRODUCCIÓN

Son pocas las experiencias significativas que tuve con el trabajo de los libros de texto en mi paso por la escuela primaria, aunado a este recuerdo de mi niñez observé que muchos de mis alumnos no valoraban la importancia de los libros de texto. Fue así como surgió el deseo de experimentar un trabajo grato y productivo con los libros de texto y de utilizarlo como un recurso realmente importante para la enseñanza de los alumnos de 3 año de primaria, que permitiera a los niños tener experiencias gratas con el trabajo de los libros de texto y a su vez poder desarrollar la habilidad de trabajar con los libros de texto de tal manera que favorezca el aprendizaje de los alumnos y me ayude a mejorar mi desempeño docente.

Para llevar a cabo este trabajo se plantearon los siguientes objetivos:

- 1.- Fomentar en los niños el gusto de trabajar con sus libros de texto y ver la utilidad que reporta el trabajar en ellos.
- 2.- Propiciar hábitos de trabajo mediante el uso de los libros de texto.
- 3.- Favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas, actitudes y hábitos mediante la utilización de los libros de texto en cada una de las asignaturas.
- 4.- Comprobar que el libro de texto es un recurso valioso que para el aprendizaje y el logro de los diversos objetivos didácticos, el cual nos ayuda a elevar nuestro conocimiento.

Se realizaron diferentes actividades con el fin de recolectar la información necesaria: Al inicio de la propuesta se aplicó una entrevista a los niños para analizar respecto al trabajo con los libros de texto. También se aplicó una entrevista a los padres de familia y a la maestra titular del grupo con el fin de conocer su opinión respecto a la utilización de los libros de texto.

Se hicieron observaciones cuidadosas del comportamiento de los niños en el desarrollo de la propuesta, así como sus reacciones y comentarios, los cuales fueron registrados en fichas anecdóticas, y el diario de docencia. Este recurso fue de gran utilidad en el trabajo realizado sobre este documento, así como los trabajos realizados por los alumnos y los planes de clase; todo esto fue útil en la recolección de la información necesaria para analizar el desarrollo de la propuesta.

Se presentaron dificultades como el hecho de que en algunas ocasiones no todos cumplían con sus materiales de trabajo en alguna de las asignaturas, los niños no leían las instrucciones en las actividades en sus libros, no valoraban sus libros y no les gustaba trabajar en ellos, estas dificultades fueron resueltas a medida que se iba trabajando con los libros de texto.

Todo esto reportó grandes beneficios en mi formación docente, ya que me permitió conocer a fondo el trabajo con los niños, experimentando y buscando la forma de lograr tales objetivos propuestos al inicio.

Al llevar a cabo este trabajo me hizo reflexionar sobre la importancia de ofrecer a los niños las mejores oportunidades de aprendizaje mediante la utilización de los libros de texto en todas las asignaturas, ya que a través de ellos los niños pueden hacer, crear, imaginar, trabajar en equipos; el trabajo con los libros de texto beneficia no solamente al alumno sino al maestro, juntos pueden establecer un ambiente propicio y para aprender.

Si los maestros utilizaran los libros de texto como un recurso para enriquecer el conocimiento de sus alumnos, estos no solamente disfrutarían el trabajo con los libros de texto sino que también los resultados en el aprendizaje serían mucho más fructíferos, como dice Ramírez (2002), "Los libros de texto presentarán a esos maestros una eficaz y decidida ayuda, ya que presentan el material de instrucción no solamente seleccionado, sino también arreglado con la organización más apropiada para su fácil transmisión" (p.46).

TEMA DE ESTUDIO

Los libros de texto son donados por la Secretaría de Educación Pública y la comisión de los libros de texto gratuitos, con la finalidad de mejorar la educación de los niños, donando anualmente a las escuelas los libros de textos gratuitos, de manera que sean utilizados como material de apoyo en cada una de las clases impartidas en las escuelas.

El libro de texto es un recurso más para el aprendizaje, ya que es una herramienta de trabajo tanto para el alumno como para el maestro y por lo tanto puede beneficiarnos mutuamente.

La utilización del libro de texto en el aula es pues un recurso más, que el maestro puede utilizar de muchas maneras, como fuente de información, como ejercicio, como afirmación del conocimiento, como fuente de recreación, como ejemplo y mucho más.

Con la información obtenida en los libros de texto el maestro puede generar muchas ideas para el trabajo con los niños. Puede usarlo también como la base o punto de partida de nuevas fuentes en las cuales obtener información y apoyo en el desarrollo de los temas a tratar. No se trata por lo tanto de centrar el trabajo en el libro ni de una educación memorística, sino de un trabajo interactivo entre el alumno y el texto, que es generador de ideas y fuente de conocimiento.

Además con la utilización de los libros de texto los niños pueden desarrollar habilidades muy importantes como buena ortografía, letra legible, y hábitos para el aprendizaje como cooperación con compañeros al llevar a cabo algunas actividades que realizan que realizan en su libro de texto, responsabilidad, orden y pulcritud, etc.

Los libros de texto nos proporcionan una gran ventaja ya que son un verdadero apoyo en la tarea docente. Por lo tanto, la dirección y la guía en que

el maestro dé a las actividades del libro, la forma en que atraiga la atención del niño a la utilización de este recurso. Puede contribuir mucho a lograr mejor y mayor calidad en la educación. Es bien sabido que lo importante de un recurso está en el uso sabio y eficiente que se sabe hacer de él.

Para conocer más a fondo acerca de este tema, se hizo una revisión bibliográfica la cual fue muy importante para los fines de este trabajo. Veamos en primer lugar:

Antecedentes Teóricos

La Función de los Libros de textos

La Secretaria de Educación pública a través de la comisión de los libros de textos gratuitos, ha establecido un programa de ayuda a nuestro país con la única finalidad de mejorar la educación de cada niño, donando anualmente a las escuelas los libros de textos gratuitos, de manera que sean utilizados como material de apoyo en las clases impartidas.

Desde la primera escuela que se estableció en la tierra en la que Dios era el maestro y nuestros primeros padres Adán y Eva los alumnos, recibimos el legado de un modelo educativo en el que el libro de texto era parte del currículo. White (1987), comenta: “El jardín del Edén era el aula, la naturaleza el libro de texto, el creador mismo era el maestro, y los padres de la familia humana los alumnos” (p.20).

Consideramos que los libros son un medio esencial del aprendizaje, y el texto puede constituirse en una herramienta de trabajo para el docente y el alumno, y por lo tanto puede beneficiarnos mutuamente. Al respecto, Torres (2001), comenta: “Los libros de texto que en forma gratuita distribuye el actual gobierno de la República en todo el país, representa un bien colectivo, destinado al servicio del pueblo y de la patria” (p. 50). Cada libro que es entregado a un determinado niño en diferentes lugares de nuestro país, representa un decidido esfuerzo que nuestra nación realiza con el objetivo de elevar y mejorar la calidad

de la enseñanza en nuestro país. Es importante recalcar que nuestro gobierno busca que en las escuelas se utilicen los libros para que cada niño pueda aumentar y enriquecer la calidad de educación que recibe.

Rockwell (2001), comenta: “desde una perspectiva histórica, no hay duda de que las sucesivas generaciones de libros de textos gratuitos han dejado su huella y han contribuido a mejorar la calidad de la enseñanza básica en el País” (p.60). En su paso por la escuela el niño recoge experiencias y su relación con los libros de texto es para muchos su primer y único contacto con los libros, por eso es importante que el docente le dé un uso adecuado a los libros de texto de cada asignatura, para que el niño fortalezca con los libros, una relación que perdure y que lo lleve a experiencias gratas e inolvidables, que recuerde la ayuda eficaz que fueron los libros de texto durante su periodo en la escuela primaria.

Martínez (2001), comenta al respecto: “El texto gratuito, además, de ser un vehículo de conocimientos, es, también, lazo de unión común entre todos los mexicanos y sus maestros, y vínculo de ambos con lo que fuimos, lo que somos y lo que queremos ser” (p.54). No solo el maestro recuerda sus primeros libros de texto sino también los padres de los niños, ya que ellos por lo general los ayudan en sus tareas, recuerdan los momentos que pasaron en la escuela primaria, por esto son un lazo de unión, pues tanto el maestro como los padres hacen uso diariamente de los libros de texto y recuerdan su infancia en ese periodo de la primaria, este hecho los vincula a todos con las nuevas generaciones.

Torres (2001), comenta que: “Los programas de educación primaria y los libros de texto gratuitos representan en las actuales condiciones de desarrollo del país una meta por alcanzar, o sea la cultura mínima que deben recibir los niños de México, hasta la etapa de la enseñanza primaria” (p. 51)

Los libros de textos no solamente son lecturas y actividades que cada niño debe realizar diariamente, sino que representan mucho más que eso; representan la mejora de la calidad de educación y de los niños de nuestro país, la educación primaria debe capacitarles con habilidades y herramientas que los

ayuden a tener éxito a lo largo de toda su vida estudiantil. En la enseñanza de la educación primaria mediante los libros de textos los niños desarrollan el programa de requerimientos mínimos en la escuela primaria, y el que los niños los reciban y los utilicen puede ayudar a garantizar este avance del que habla el autor de nuestra referencia.

Importancia de los libros de texto en el logro de los propósitos de la educación primaria.

Ramírez (2001), dice al respecto: “Los libros de texto, no solamente serán útiles a los niños sino también a los maestros, quienes mediante su auxilio podrán elevar su propio nivel cultural, capacitándose mejor para el eficaz desempeño de sus funciones (p.49).

Vargas(1996), comenta: “En ambos libros de texto, los alumnos no solamente son exploradores y lectores de materiales escritos elaborados por otras personas, sino también son creadores y lectores de sus textos” (p.16).

Ramírez (1995), dice: “Lo que deseamos es que los maestros entiendan que es preciso capacitar a los niños para que puedan ellos solos enriquecer su propia cultura con el saber que se haya acumulado en los libros” (p.107).

SEP (1995), “ Una de las mayores ventajas que ofrecen los libros de texto, es que todos los niños pueden contar con este material y el maestro tiene la posibilidad de servirse de este recurso para apoyar gran cantidad de actividades colectivas con los alumnos”. (p. 24).

El trabajo docente es una actividad muy enriquecedora, no solo para el alumno, el maestro también aprende y profundiza sus conocimientos a través de los libros, y el libro de texto en especial cumple con esa función capacitadora.

En cuanto a los niños pueden con una guía y dirección sabia de parte del maestro aprender a localizar y seleccionar la información que se encuentra en el texto, y que contribuye a formar sus propias creaciones y textos escritos.

Puede además usarse el libro de texto para despertar la curiosidad y el interés por nuevos temas, o por conocer determinado tema a mayor profundidad.

En realidad un maestro creativo, puede generar muchas ideas a partir de la lección presentada en el texto, que aunque sea el eje del estudio en determinado momento, es también el iniciador de búsqueda de mayor información e ideas.

Torres (2001), comenta: “Los libros de texto gratuitos constituyen una guía valiosa para afirmar los conocimientos, lograr las metas y aplicar el esfuerzo a conseguir el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de hábitos” (pp.51 y 52).

El afirmar conocimientos significa que hubo ya una serie de actividades previas que llevaron al niño a trabajar determinado tema y el trabajo con el libro provee la forma de reflexionar, poner en práctica lo aprendido, en síntesis, afirmar sus conocimientos, pero, hay también en torno a esto, otras ricas experiencias para desarrollar, como dice el autor, “habilidades y hábitos”.

El maestro debe animar constantemente hábitos de trabajo, limpieza, buena ortografía, legibilidad al hacer las tareas del libro, además de un buen ambiente de trabajo y sobre todo cooperación con otros compañeros, en el desarrollo de las actividades que el niño realiza en el libro de texto.

El maestro debe de buscar estrategias donde el niño pueda descubrir intereses por la lectura o por un determinado tema, y además de ejercitarse en el esfuerzo de tener una mejor comprensión y solución de problemas.

Ramírez (1995), comenta: “Si bien se habla de los diversos medios de comunicación, el libro de texto privilegia la palabra escrita, como el medio de comunicación por excelencia” (p.104). Y por otro lado Martínez (2001), nos dice: “El libro de texto gratuito es un medio vivo y palpable de comunicación nacional que, por su distribución democrática, tiende a romper las barreras geográficas, lingüísticas, sociales, culturales y económicas del país” (p.54).

El niño necesita establecer contacto con los diversos medios de comunicación y encontrar útiles y funcionales aquellos que se utilizan en su entorno. Y uno de los más utilizados en la escuela es la palabra escrita.

El alumno debe de saber que los libros de texto contienen mensajes para él, y además debe saber, que al utilizarlos está desarrollando destrezas y habilidades que lo ayudarán a comunicarse cada vez mejor.

Los mensajes escritos, van tomando significado para el niño en la medida en que se familiarice con ellos.

Siendo los libros de texto de distribución nacional y que nos asegura que llegan a los lugares mas recónditos del país se convierte en un medio que nos sirve para acrecentar y expandir el acervo cultural a través de la nación.

Ramírez (2001), comenta al respecto: “Los libros de textos presentarán a esos maestros una eficaz y decidida ayuda, ya que presentan el material de instrucción no solamente seleccionado, sino también arreglado con la organización más apropiada para su fácil transmisión” (p.46).

Es una gran ventaja la que proporcionan los libros de textos; son un verdadero apoyo en la organización de los temas a impartir, presentan una secuencia lógica para el aprendizaje y con una variada selección de actividades de apoyo.

Dificultades que puede presentar el uso de los libros de texto.

Ramírez (2001), comenta al respecto: “uno de los inconvenientes del aprendizaje basado en los libros de texto consiste en que puede caerse en una enseñanza puramente memorista” (p.48).

El docente debe de saber que todo lo que guíe al conocimiento, debe ser asimilado, debe ser dirigido a desarrollar el pensamiento reflexivo, la facultad de pensar sin un énfasis exagerado en memorización.

El inconveniente, como se ve, parece sumamente grave pero debemos de procurar enseñar a estudiar a los niños, reflexivamente sus lecciones y sus actividades que realizan durante la clase, estimularles a pensar a que por ellos mismos a través de la reflexión puedan saber cómo llevarán acabo las actividades que el libro les propone.

Martínez (2001), comenta: “Los libros de texto no representan todo el contenido del proceso de la enseñanza” (p.56).

El libro de texto no es un único recurso que contiene toda la información requerida para la enseñanza del niño, sino que tanto el alumno como el maestro debemos de apoyarnos en otras consultas para ampliar nuestros conocimientos, por ejemplo: Internet, revistas, televisión, otros libros de referencia donde se pueda encontrar información que enriquezca lo obtenido en los libros de texto.

Ramírez (2001), comenta al respecto: “No recomendamos el aprendizaje sistemático por medio del texto ni aconsejamos que los maestros introduzcan en sus escuelas la enseñanza libresca” (p.48).

Sería limitante que el maestro utilizará el libro de texto como único recurso didáctico, olvidándose de consultar a los ficheros, libros para el maestro, y muchas otras fuentes que lo podrán guiar para desarrollar mejores clases logrando en los niños un mejor aprovechamiento de su aprendizaje.

El enseñar a los niños solamente con el libro de texto, no estamos propiciando que valoren sus libros, pues al tener una “enseñanza libresca”, estamos olvidando los importantes recursos del entorno familiares, y de relaciones que se pueden establecer en forma practica.

Actividades que favorecen su uso

Torres (2001), comenta al respecto: “Los libros de texto y los cuadernos sugieren de modo constante, en los aspectos de la enseñanza que lo exigen, actividades adecuadas para que el conocimiento se adquiera por la investigación directa” (p.51).

Si los programas vigentes contienen, como orientación general para el trabajo del maestro, los aspectos que habrán de ser cubiertos, las metas que en cada una de ellas habrán de alcanzarse, y las habilidades que deberán aplicarse y fortalecerse, los libros de textos son una fuente valiosa para afirmar los conocimientos, lograr las metas y aplicar el esfuerzo a conseguir el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de hábitos para un mejor aprendizaje.

Rockwell (2001), comenta: "A lo largo de los años, los libros de texto han enriquecido el repertorio de actividades y ejercicios que utilizan los maestros para enseñar" (p.60).

Los libros de textos se han integrado a la cultura escolar mediante prácticas e interpretaciones de lo más diversas. Es decir la actividad cualitativa de lo que ocurre en las aulas muestra la diversidad de actividades que usan los niños al utilizar el libro de texto gratuito.

Rockwell (2001), comenta: "Mientras más cerca se encuentre el texto a los alumnos, mayor posibilidad tienen ellos de participar en su interpretación mediante practicas colectivas y alternativas" (p. 61).

Desde una perspectiva, no hay duda de que los libros de texto son importantes, ya que el niño participa en equipo o de forma individual, de acuerdo con las actividades que viene en cada asignatura de los libros de texto, y a su vez enriquece su cultura con las actividades que realiza diariamente con sus compañeros y su maestro.

SEP (2001), comenta lo siguiente: "Es importante que los niños se familiaricen con el manejo de los libros de textos y aprendan a servirse de ellos, ya que son materiales en los que podrán encontrar información, datos, orientaciones y referencias" (p.33).

Cada información que contienen los libros de texto, ayudan o promueven la autonomía del alumno, es decir por medio de ellos se promueven diversas estrategias para el aprendizaje.

Los libros son el material básico de trabajo de cada niño, donde ellos encuentran diversas actividades que lo ayudarán a fijar su conocimiento.

Ramírez (2001), nos dice que: "La lectura es la llave del saber que está contenida dentro de los libros, particularmente, la lectura en silencio es la que se usa para adquirir la información científica con qué enriquecer nuestros conocimientos" (p.46).

Cuando una persona se vale de la lectura en silencio con ese fin, se dice que está estudiando. En las escuelas primarias se debe de enseñar a los niños a estudiar, capacitarlos para hacer uso de la lectura como un técnica de estudio.

Sabemos que es importante enseñar a los niños a estudiar, enseñarles a usar la lectura en silencio como un instrumento para aumentar su saber y su experiencia. De tiempo en tiempo hay que señalarles algunas técnicas de estudio, al principio habrá la necesidad de que el maestro estudie con ellos, para darles consejo, para entrenarlos en el método, luego hay que dejarlos que ellos por si solos estudien.

Pero para que los alumnos se interesen por desarrollar el hábito de la buena lectura, es necesario que los docentes puedan idear algunas actividades y estrategias agradables que interesen al niño y lo motiven por la buena lectura. Motivar a los alumnos para que lean, es todo un reto para los maestros, y no debe de ser descuidado, ya que enriquece el conocimiento del niño, lo culturiza y le permite su desarrollo mental.

Las Preguntas a Resolver.

Para llevar a cabo la propuesta en el aula de clases e identificar los aspectos centrales del tema éste se organizó en base a las siguientes preguntas.

1. ¿Qué dificultades presentan los niños en cuanto a la utilización del libro de texto?
2. ¿Cómo se llevó a cabo el trabajo en el aula?
3. ¿Qué actividades contribuyeron al logro de los objetivos propuestos?
4. ¿Qué habilidades y destrezas propician el uso de los libros de texto?
5. ¿En qué aspectos la propuesta mostró eficacia?

¿Qué dificultades presentan los niños en cuanto a la utilización del libro de texto?

Para conocer el valor de los libros de texto por los niños; y el uso que ellos le daban fue necesario conocer su forma de pensar hacia los libros y llevando a cabo actividades en su libros, con el propósito de identificar las dificultades y problemas que los niños presentan al utilizar sus libros de texto en las diferentes asignaturas.

¿Cómo se llevó a cabo el trabajo en el aula de clases?

En esta propuesta se presenta la forma como se aplicaron las diferentes estrategias en cuanto a la utilización de los libros de texto y se presenta el trabajo que realizaron los alumnos en sus libros; en las diferentes asignaturas.

¿Qué actividades contribuyeron al logro de los objetivos propuestos?

Al realizar sus actividades en sus libros; los niños lograron objetivos y lograron un rendimiento favorable mediante las actividades en sus libros.

¿Qué habilidades y destrezas propician el uso de los libros de texto?

La observación del aprovechamiento logrado con las diversas actividades.

¿En qué aspectos la propuesta mostró eficacia?

Los diversos aspectos en que el trabajo contribuyó al aprendizaje de los niños.

Contexto de Trabajo:

Este trabajo se llevó a cabo en el aula del 3 "B" de la escuela Instituto Soledad Acevedo de los Reyes ubicado camino al vapor # 211 colindando al Norte con huertas, al Sur con la colonia del maestro, al Este con la colonia Zambrano y el Oeste con huertas.

La planta física mide una hectárea, está constituida por tres edificios con dos plantas cada uno; en el Municipio de Montemorelos, N.L. Esta Escuela está incorporada a la zona 79, es de organización completa, tiene una inscripción o matrícula de 568 alumnos los cuales son 81 de preescolar, 307 de primaria y 180 de secundaria.

La escuela primaria está distribuida de la siguiente manera:

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) 1 "A" 28 alumnos | 1 "B" 28 alumnos |
| 2) 2 "A" 23 alumnos | 2 "B" 21 alumnos |
| 3) 3 "A" 24 alumnos | 3 "B" 23 alumnos |
| 4) 4 "A" 30 alumnos | 4 "B" 21 alumnos |
| 5) 5 "A" 28 alumnos | 5 "B" 30 alumnos |
| 6) 6 "A" 30 alumnos | 6 "B" 21 alumnos |

Un maestro para cada grupo y dos maestros de inglés y computación, uno de Música y uno de Educación Física. La escuela está administrada por un director, una subdirectora, tiene además una contadora, dos secretarias, y un intendente.

El nivel socio económico de las familias es medio, la mayoría de los padres son profesionales y trabajan en la Universidad de Montemorelos.

El aula de clases es amplia, para los 23 alumnos, el aula cuenta con luz, ventiladores, calentón para los meses de invierno, un pizarrón, un escritorio, dos libreros.

A continuación se presenta el croquis del aula de clases y la forma en como está ubicada el aula:

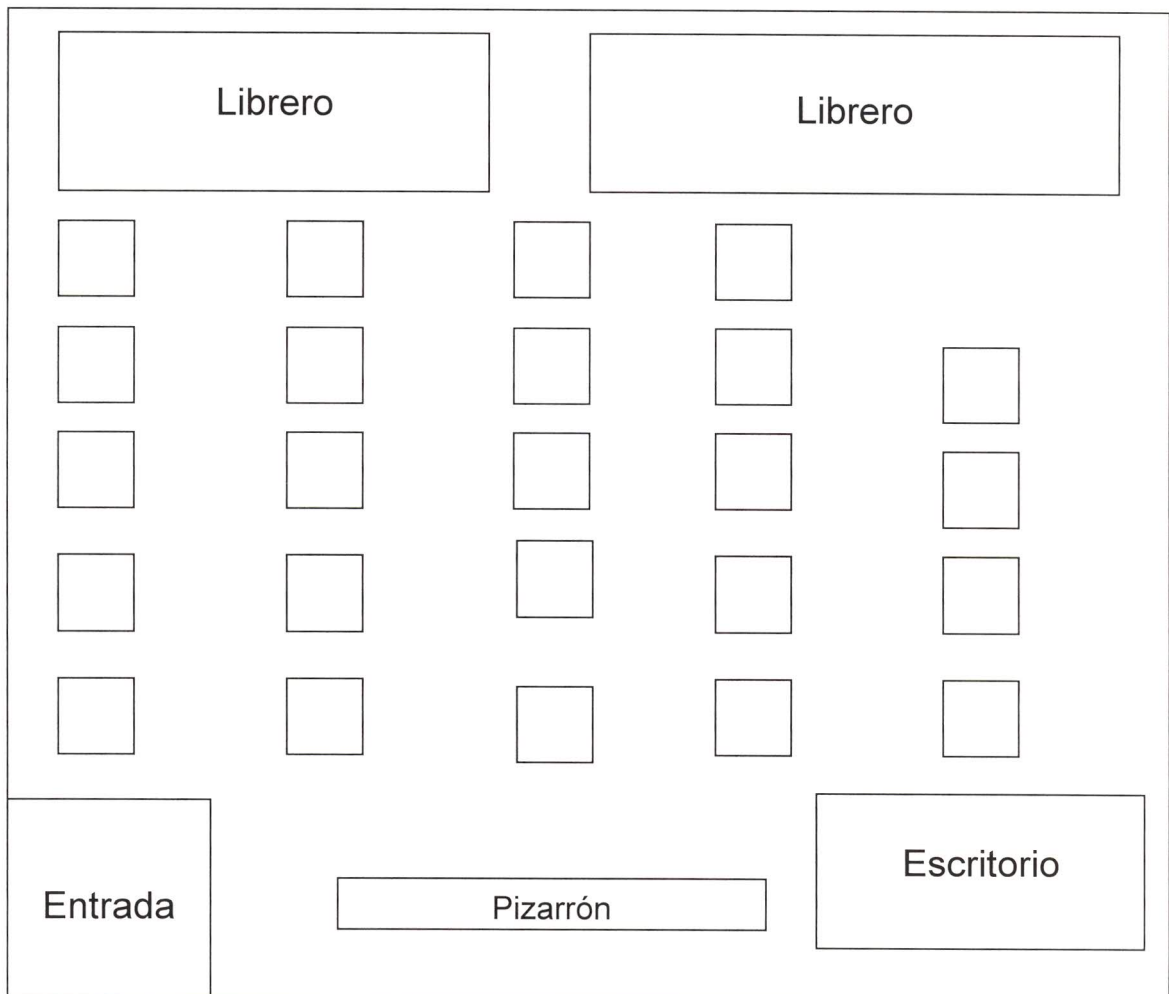


Figura 1. Ubicación del salón.

A Continuación se describe la ubicación de la escuela:

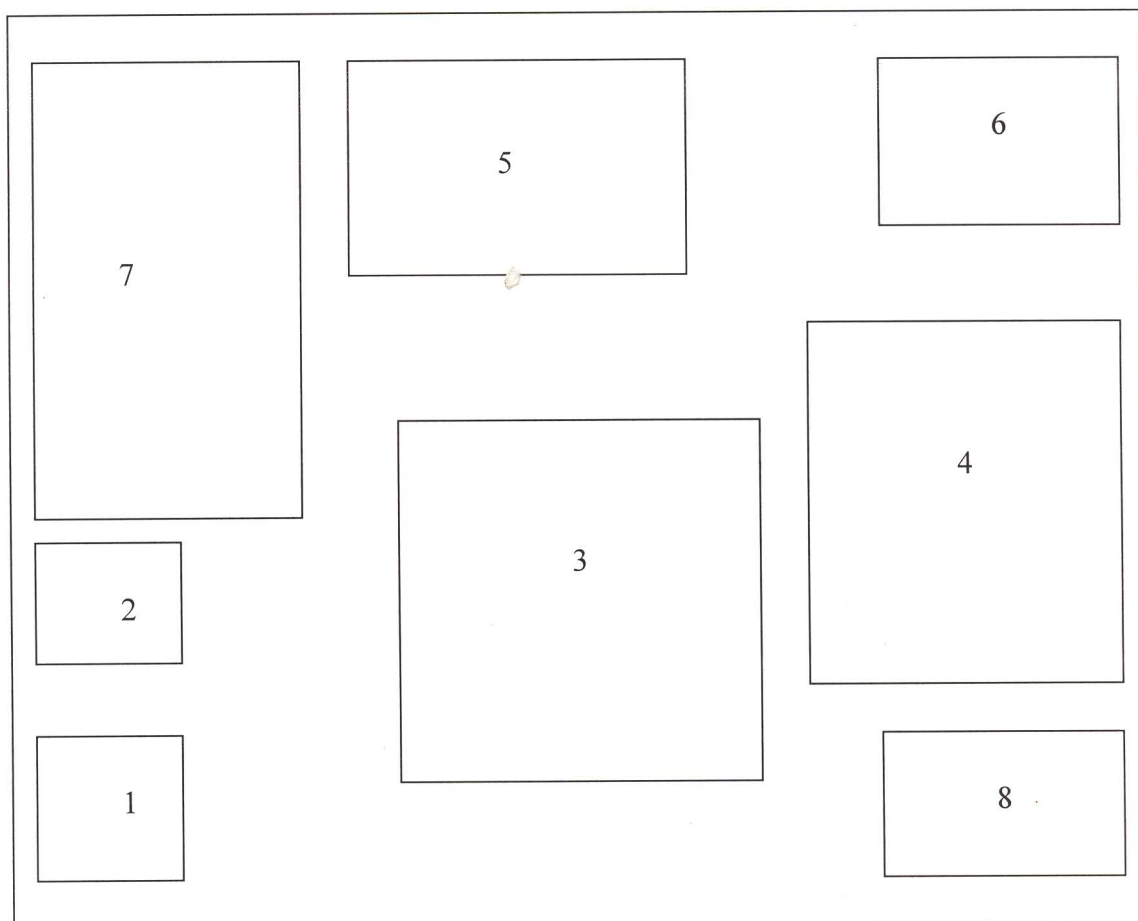


Figura 2. Croquis de la escuela.

Dirección de la escuela (1)

Subdirección de la escuela(2)

Plaza cívica(3)

Campo de fútbol (4)

Juegos (5)

Baños (6)

Salones(7)

Centro de computo (8)

EL TRABAJO CON LOS NIÑOS.

Dificultades que presentan los niños en cuanto a la Utilización de los Libros de texto.

Al inicio del curso escolar pude notar algunas dificultades que los niños presentaban al momento de utilizar los libros de texto, tomando en cuenta estos problemas se diseñaron diversas estrategias en las que los niños utilizaron el libro de texto de una forma más adecuada. Antes de dar inicio a las estrategias y a la utilización de los libros de texto con los niños, se realizó una entrevista para saber cuales de sus libros de texto gratuitos les gustaba más.

En la entrevista participaron 23 alumnos de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

15 niños contestaron que el libro de español lectura es el que más les gusta.

4 niños dijeron que el libro de español actividades.

2 niños dijeron que matemáticas es el libro que les gusta

2 niños gustan del libro de ciencias naturales

Los libros de texto que menos le gusta a los niños:

14 niños contestaron que matemáticas.

9 niños dijeron que historia.

En la semana del 7 al 9 de Enero del 2003, el tema era: unidades de medida, y para que los niños comprendieran muy bien este tema tenía que ponerles algún juego donde los niños pudieran utilizar el litro de forma práctica, pues en la entrevista que se les había hecho, la gran mayoría había escrito que matemáticas no les gustaba por los problemas que tenían que realizar. En la clase anterior les pedí a cada uno traer un recipiente ya fuera de 1 litro, medio

litro o un cuarto de litro y casi todos cumplieron, excepto Jennifer, Isaac, Carlos, Edgar.

Posteriormente se les explicó que jugarían a la granja y que se tenían que formar en dos equipos: Uno de once y el otro de doce y Mariana rápidamente empezó a escoger a sus amiguitas, Hiram dijo: “maestra, usted forme a los equipos porque siempre ese grupito están juntos y nunca quieren poner a otras niñas en su equipo”; la maestra titular dijo que se iban a formar en equipos por orden de lista y así fue como se llevó a cabo para que todos estuvieran más dispuestos.

Los niños salieron al patio y tenían que llenar un bote de 20 l con agua, utilizando los recipientes que trajeron. Con esta actividad los niños al utilizar sus recipientes se daban cuenta la capacidad que tenía cada uno, esta actividad fue tomada de la ilustración del libro de matemáticas, con la cual trabajarían posteriormente.

El trabajo les gustó mucho y pudieron entender las unidades de capacidad, tal como ellos mismos comentaron. Se les indicó que trabajarían con su libro dijo que iban a con su libro de matemáticas en la Pág. 90 y 91 (Anexo #1 y 2, actividad de Matemáticas), esta actividad se hizo con el propósito de que los niños entendieran las unidades de capacidad, y cuando fuera el momento de contestar su libro de matemáticas no tuvieran dudas ya que la actividad que se había hecho con los niños fue tomada de la página con la que trabajarían al finalizar dicha actividad.

A veces se presentan problemas cuando llega el momento de usar los libros de texto en cualquiera de las asignaturas, por ejemplo, si a un niño se le olvida su libro de texto en casa y hay necesidad de prestarles un libro del salón. Al principio algunos niños olvidaban sus libros de texto y había la necesidad de trabajar en parejas para contestar su libro, sin embargo en algunas ocasiones pude notar que decían no traer el libro con el propósito de trabajar en pareja.

Al darme cuenta de esto ya no les permití el trabajo en parejas pues traían su libro y no querían trabajar en forma individual. Entonces cuando yo les decía que debían quedarse en su lugar para contestar alguna actividad similar a

la del libro ellos contestaban a los pocos minutos: “maestra, ya lo encontré, es que no recordaba donde lo había dejado”. (diario de docencia, 12 de Marzo de 2003).

Otro problema era que los niños con frecuencia no leen las instrucciones antes de hacer el ejercicio del libro y dicen no entender nada, Alicia dijo que no entendía lo que tenía que hacer en el libro. no entendía, le dije: ¿Qué es lo que no entiendes?, ¿Ya lo leíste? La niña contestó que no, entonces le pedí que me lo leyera con atención, después de hacerlo volví a preguntarle si ahora entendía y muy contenta me contestó que si.

Después se acercó Rosanie con el mismo problema, le indiqué que lo leyera con atención una o dos veces si fuera necesario, le ayudé a hacerlo, la maestra titular pidió a los niños que pusieran atención a las instrucciones y que las leyeran varias veces para entender bien las actividades.

Pude notar que al trabajar con el libro de texto en cualquiera de las asignaturas los alumnos no leen por si mismos para tratar de entenderlas, sino que quieren que se les explique o se les dé la respuesta. Este problema se intensifica más cuando se trabaja con el libro de matemáticas.

Cuando se terminó el tiempo de contestar su libro, todos lo entregaron menos Israel, es un niño muy callado, distraído, le da pena decir que no entiende y siente que sus compañeros se van a burlar de el; le pedí su libro y noté que no había entendido lo que tenía que hacer , pues lo poco que había contestado estaba mal, entonces llamé a Hiram que ya había terminado su trabajo y le pedí que se fuera con Israel y le explicara lo que tenía que hacer en su libro, después que terminaron me llevó su libro y le pregunté si había entendido lo que Hiram le había explicado; “estaba bien fácil maestra y ya entendí con la explicación de Hiram”. A veces con la ayuda de un compañero el alumno resuelve con más facilidad sus problemas.

Al terminar de contestar el libro de texto les dije que intercambiarían con un compañero para resolver la actividad. Les expliqué los puntos que se tomarían en cuenta para calificar los cuales eran: orden, limpieza del trabajo y la ortografía. Torres (2001), nos dice que: “Los libros de texto gratuitos constituyen

una guía valiosa para afirmar los conocimientos, metas y el esfuerzo a conseguir un desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de buenos hábitos” (pp.51y 52).

He observado que al contestar su libro de texto los niños lo hacen de una manera descuidada, pues la letra con la que escriben no es legible, y su trabajo no es realizado con limpieza pues se pueden observar manchones y borrones, lo cual dificulta entender sus respuestas.

En síntesis, los mayores problemas al utilizar los libros de texto son:

1. No tienen el hábito de leer con cuidado las instrucciones del libro de texto.
2. En especial debido a las diferencias de ritmo, no todos los niños terminan su trabajo con el libro de texto y deben de llevarlo para terminar en sus hogares ya sin la supervisión del maestro.
3. Los niños olvidan sus libros en sus casas.
4. No trabajan cuidadosamente el orden ni la limpieza.
5. No les gusta revisar y corregir sus trabajos antes de arreglarlos.
6. Algunos niños no tienen una letra legible y al entregar las actividades no es fácil entender lo que hicieron.

Las Actividades en el Aula.

A continuación se presentan algunas de las actividades que se llevaron a cabo en el aula mediante la utilización con los libros de texto.

El día Lunes 20 de enero en la clase de Ciencias Naturales se dió el tema de los grupos de alimentos; la actividad se llevó a cabo formando equipos de 8 integrantes. Se le entregó a cada equipo una hoja con las instrucciones de lo que tenían que hacer.

Se les presentó el tema sobre los diversos alimentos que consumimos; posteriormente los equipos tenían que buscar en su libro de Ciencias Naturales la información del grupo de alimento con el cual ellos trabajarían y debían buscar los nutrientes que contienen y por qué es importante en su alimentación, para

escribir después la información en una cartulina, y dibujar los alimentos que pertenecen a cada grupo.

Después que leyeron la hoja de las actividades para saber como trabajarían en equipos se olvidaron de sus diferencias y todos se pusieron a trabajar poniéndose de acuerdo cada uno de ellos en cuanto a la responsabilidad que iban a tener para hacer un buen trabajo, pues todos los niños son muy creativos y hacen lo mejor cuando están en equipos. Al terminar los grupos de elaborar su cartel con la información con la información obtenida en sus libros de texto de Ciencias Naturales, pasaron al frente y explicaron cada uno de los grupos alimenticios ilustrándolos con dibujos. Los niños estuvieron muy motivados y para que comprendieran y tuvieran una experiencia que no olvidaran fácilmente, los mismos equipos se organizaron para tener un desayuno al día siguiente; traerían porciones del tipo de alimento que manejaron en su trabajo con el texto y todos se mostraron muy contentos y de tarea les deje que contestaran su guía escolar ya que al hacer esta actividad en su guía los niños observarían los diferentes ejemplos de alimentos que vienen ilustrados en su libro y así cada equipo tendría una idea de lo que podía traer en su desayuno de acuerdo al tipo de alimento. Los niños así tuvieron la oportunidad de buscar mas información en otra fuente adicional a la que habrían visto en su libro de Ciencias.

Al día siguiente les pedí su tarea de la guía escolar, todos la trajeron y antes de hacer la actividad con el desayuno, los niños comentaron en forma colectiva sobre lo que habían aprendido del libro de Ciencias Naturales y de su guía escolar, pues al dejarles tarea ellos desarrollaron más su conocimiento mediante el uso de otros recursos. Cuando se hizo la actividad del desayuno con los grupos, ellos se colocaron en cada esquina del salón y acomodaron lo que habían traído del tipo de alimento que les tocó. Colocaron un cartel que ilustraba lo que proporcionaba a nuestro cuerpo los alimentos que consumimos, los niños iban pasando por los equipos y cada uno exponía a los demás sobre la importancia que tenía el alimento que habían traído.

Martínez (2001), comenta que los libros de texto no representan todo el contenido del proceso de la enseñanza. Es muy claro notar que cuando se recurre a otros recursos, hay mas oportunidades para aprender, ya que los niños adquieren nuevas experiencias e información en otros textos y pueden enriquecer mas su conocimiento.

El miércoles 22 de enero estaba impartiendo la clase de moral y pidió la palabra Brenda diciendo: Maestra, a mi me gustó mucho la clase de ciencias naturales porque aprendimos sobre la alimentación y porque comimos de los alimentos que los demás equipos trajeron, ¿Pero cuándo vamos a volver a hacer otro desayuno? Hiram comentó: Maestra, por qué no hacemos a diario un desayuno, que todos los días los equipos traigan para desayunar así como el desayuno del martes.

Realmente es una experiencia que los niños no van a olvidar pues ellos hicieron su clase, buscaron información en su libro de texto y apoyándose en otros libros, para exponer en equipos el producto de esa investigación.

Es por eso que el maestro al utilizar todo tipo de recursos debe buscar estrategias con las que el niño pueda encontrar gusto por las diversas asignaturas y actividades de sus libros de texto, propiciar un buen uso del libro, fomentar en los niños la habilidad para buscar y utilizar la información que viene en sus libros de texto. A veces es necesario que los niños por si solos investiguen, lean y descubran lo que los libros de texto aportan con informaciones de los diversos temas que se estudian, así tendrán ricas experiencias recordando que en los libros pueden encontrar información de mucho valor. Los niños por lo general se aburren cuando sólo el maestro expone y no les permite a ellos la oportunidad de desarrollar la habilidad para encontrar información en sus libros, comentar, hacer aplicaciones y relaciones con experiencias reales.

El martes 21 de enero el tema para la clase de geografía era ver sobre las actividades económicas que realizan las personas para aprovechar los recursos, pero en la entrevista que se llevó a cabo con los niños (anexo # 3 entrevista contestada por un niño) en general, ellos muestran indiferencia con las clases de

geografía e historia y cuando se trata de sacar su libro de “Nuevo León”, como ellos le llaman, siempre dicen que no lo quieren porque es muy aburrido, así que el uso que el maestro dé al libro de texto debe ser interesante y motivador para los niños.

Con el tema de las actividades económicas se colocó en el pizarrón un cartel con el título y de manera colectiva los niños hicieron una serie de comentarios al respecto, algunos niños pasaron al pizarrón y escribían sus ideas sobre el asunto. Los niños se preguntaban si estarían en lo correcto, por lo que les indiqué confrontar esas opiniones con su libro de Historia, y en lectura colectiva íbamos leyendo y comentando sobre el tema, hubo muchos comentarios en cuanto a la información que se iba analizando en su libro de texto de Geografía.

Después de trabajar colectivamente con su libro, los niños se formaron en parejas y contestaron algunas preguntas para confirmar la lectura, para esto no solamente se utilizó el libro de textos, la guía escolar también fue un recurso, para enriquecer la información del tema tratado. Después de que terminaron de contestar su guía vino la puesta en común, es muy notorio ver que los niños mediante los libros de texto y otros recursos desarrollan la habilidad y creatividad de hacer diferentes trabajos y afirman sus aprendizajes.

De tarea se les pidió traer una maqueta con cualquiera de las actividades económicas para confirmar su conocimiento sobre el tema. En la siguiente clase de geografía los niños trajeron su maqueta y fue muy satisfactorio ver los trabajos tan bonitos que cada uno de ellos hizo, algunos con la ayuda de sus papás; ya que Israel comentó que él no sabía qué hacer en la maqueta; así que junto con su mamá revisaron el libro y leyeron nuevamente la información para elegir la actividad económica que harían en la maqueta. La colaboración de los padres y su apoyo a los niños en la utilización de los libros de texto es muy valiosa, permite una actividad mas enriquecedora tanto para el niño como para el padre, ya que los padres recuerdan su infancia y colaboran con el niño. Martínez (2001) comenta que: “El texto gratuito, además, de ser un vehículo de conocimiento es también lazo de unión común entre todos los mexicanos y sus

maestros, y vinculo de ambos con lo que fuimos, lo que somos y lo que queremos ser” (p. 54).

He notado que cuando los padres ayudan en sus tareas a sus hijos, ellos lo comentan ampliamente mejor y se fortalecen los lazos afectivos entre padres e hijos.

El trabajo con los libros no siempre es fácil puesto que el empleo de los libros de texto se les hace pesado y hay momentos en que no valoran sus libros, Damaris es una niña que ingresó a principios del mes de octubre del año 2002, a ella al inicio, no le gustaba utilizar los libros de texto porque en la escuela de donde ella venia no los utilizaban en ningún momento y al decirles que se usaría el libro de texto, ella preguntaba que para qué, que en su escuela nunca los manejaban, que solo se trabajaba con la guía escolar y nada más. Pero conforme se iban utilizando los libros de texto y las actividades que se hacían antes de utilizar el libro ella mostraba algo de interés por trabajar con ellos.

En una ocasión en el libro de matemáticas marcaba trabajar en equipos y salir al patio a jugar “¿Adivina a cuánta distancia estoy?”. Este juego consistía en que los equipos se colocarían en círculo y cada niño se identificaba con un número para poder jugar, un niño se colocaba al centro del círculo y mencionaba la siguiente frase “declaro la guerra contra mi peor enemigo que es”.... cuando se mencionaba la frase y el número, el niño que lo tenía se ponía al centro y decía rápidamente “stop” presentaba su cálculo de esa distancia, observaba y después lo confirmaba midiendo con el metro. Sonó el timbre para salir al recreo y Damaris comentó: “Maestra, vamos a seguir jugando porque esta actividad está muy bonita y divertida”. Después del recreo los niños contestaron su libro de matemáticas en la Pág. 108 y 109 (Anexo # 4 y 5, trabajo realizado en su libro), al contestar su libro de matemáticas no hubo dudas ya que la actividad que contestaron ellos la habían jugado antes de abrir su libro, Damaris fue una de las primeras que terminó de contestar su libro y me dijo muy contenta “Maestra, mañana vamos a volver a jugar con el metro” le pregunté si le gustaban las actividades que venían en su libro de texto y ella expresó que no entendía a su maestro anterior que no utilizaba esos libros si ahí vienen juegos

muy bonitos; Brenda le dijo: “Damaris, que malo que no los usen en esa escuela porque los libros nos enseñan muchas cosas que no sabemos y los juegos son muy bonitos”.

Cuando se le da un uso correcto a los libros de texto, hay una actitud positiva hacia su uso; pues con las actividades que realizan antes de usarlos, ellos ya tienen más claridad con respecto a los ejercicios propuestos en ellos; es responsabilidad del maestro hacerlas interesantes y que además representen un reto para los niños.

Al principio, los niños en una sola actividad se llevaban casi todo el tiempo, después se terminaba la clase y las demás actividades no se llevaban a cabo por falta de tiempo y el libro se tenía que dejar de tarea.

Para que todas las actividades se llevaran a cabo, en la secuencia de actividades de mi plan de clases comencé a indicarles un tiempo para hacerlas y darles tiempo para usar los libros en el salón, los primeros días decían los niños “maestra, es muy poquito tiempo no vamos a terminar a esa hora”, algunos niños están acostumbrados a platicar primero y luego trabajar y es por eso que el tiempo se termina antes de que terminen con la actividad. Conforme iban pasando los días los niños se fueron acostumbrando a trabajar disciplinados y sobre todo a terminar a la hora requerida. Cuando algunos niños terminaban primero de trabajar con su libro de texto ayudaban a otros y así podían terminar todos. Los niños se motivaban a ayudar a otros y se sentían muy orgullosos cuando su compañero escribía en el libro el nombre del niño que lo había ayudado, a los niños que ayudaban a sus compañeros se les daba una calcomanía que decía: “buen trabajo o bien hecho”. A algunos niños les favorece mucho recibir apoyo de parte de sus compañeros pues cualquier duda la aclaran entre ellos, esto contribuye a entregar a tiempo su trabajo. Cuando los niños trabajan con sus libros siempre les recuerdo que: “tienen que ganarle al reloj y no el reloj a ellos”.

Cuando alguna actividad del libro marcaba que tenían que trabajar en equipos era uno de los problemas porque siempre estaban inconformes con su equipo y al estarlos consintiendo o cambiándolos de equipos tardábamos casi 10

minutos en organizarlos pues como mencionaba anteriormente los niños quieren trabajar con sus amiguitos mas cercanos.

En síntesis el trabajo en el aula con los libros de texto fue muy interesante para los niños y muy satisfactorias ya que ellos ya no decían “maestra, el libro no”, ya entregaban sus libros en orden, había mucho interés por parte de ellos al usar sus libros, cuando se tenía que trabajar en equipos lo hacían sin hacer acepción de personas, se daban mutuo apoyo y colaboraban de buena voluntad entre ellos.

Cuando se trabajaba con el libro en cualquiera de sus asignaturas siempre les indicaba que antes de entregar su libro revisaran lo que habían hecho; observar con atención si tenían alguna palabra mal escrita o falta de ortografía, les regresaba su libro para que ellos lo corrigieran, esto lo hacia con la finalidad de que cuando entregaran su libro mostraran interés por realizar un buen trabajo, ordenado y limpio. Se hizo notoria la diferencia en sus libros en cuanto a su limpieza comparado con las actividades anteriores.

Cuando los niños cumplían con todo lo que se les pedía para que entregar su libro, limpieza, ortografía, buena letra, se les pegaba en su libro una calcomanía “excelente trabajo”, esto les causaba mucha satisfacción y se felicitaban mutuamente al conseguirlo. Esto servía para motivar a los niños a hacer mejor su trabajo con los libros de texto.

Habían algunos alumnos a quienes les resultaba difícil comprender algunas actividades en su libro de texto, por lo que era necesario el apoyo de sus compañeros. Me dio gusto observar que algunos niños que eran los mas sobresalientes, en cuanto terminaban alguna actividad tomaban la iniciativa de ayudar a sus compañeros que no comprendían algo.

Cuando los niños terminaban a tiempo con sus libros también se les entregaba a cada uno de ellos un incentivo que significaba que habían cumplido con su actividad en su libro y lo pegaban al frente de su mesabanco, eso les indicaba que iban a salir a tiempo al recreo; cuando notaba que un niño estaba jugando o estaba haciendo otra cosa y no estaba trabajando con su libro de actividades iba y le colocaba una tortuga al frente de su mesabanco que le

indicaba que el tiempo se le estaba terminando, eso me ayudó mucho con los niños porque ninguno de ellos quería perder tiempo de su recreo. A ellos les gustó mucho la idea del conejo y la tortuga pues hacían comentarios de que su mejor amigo era el conejo y que la tortuga no, porque les quitaría tiempo de su recreo (Anexo # 6, dibujos utilizados durante la utilización de los libros de texto).

Si damos buen uso que le demos a los libros, los niños pueden desarrollar hábitos de limpieza, apoyo entre compañeros, colaboración, solidaridad y sobre todo un buen ambiente de trabajo; pues las actividades que los libros proponen despiertan el interés de los niños.

Quiero comentar ahora el tratamiento que se dio a cada asignatura en especial con relación a los libros de texto:

En matemáticas por ejemplo se trabajó de la siguiente manera: antes de que los niños utilizaran su libro para contestar la actividad, primeramente se tenía que checar la actividad para saber si había dificultades en el libro y si los niños podrían entender las instrucciones sobre la actividad, la actividad se llevaba a cabo de manera colectiva, es decir guiados por la maestra se iba contestando el libro y algunos niños pasaban al frente y hacían las operaciones necesarias para resolverlos.

Otra manera de trabajar era poner los problemas en un cartel de modo que fueran similares a los del libro y de manera colectiva se les explicaba y algunos niños pasaban al frente para resolver algunos de ellos. Después de que entre todos resolvían esos problemas; los niños iban a su libro de matemáticas y les era más fácil comprender dicha actividad. Por ejemplo el día 13 de Enero el tema era representación simbólica de medios, cuartos y octavos, a los niños se les dificultaba entender las fracciones en cantidades; para ello los niños anotaron en su cuaderno una actividad similar a la del libro para contestarla y posteriormente al contestar su libro en la Pág. 92 fuera más fácil. (Anexo # 7, trabajo en el libro de Matemáticas).

A continuación se presenta la actividad hecha en su cuaderno, antes de resolver el trabajo en el libro.

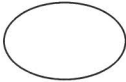
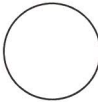
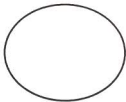
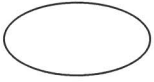


Instrucciones: anota en las líneas los precios que faltan.			13_01_03	Edgar
Toma en cuenta que si se compra la mitad o la cuarta parte, el costo también es la mitad o la cuarta parte.				
				
Queso grande	Queso mediano	Queso chico		
\$ 48	\$ 24	\$12		
				
Medio queso mediano	Medio queso chico	Medio queso grande		
\$12	\$6	\$24		

Figura 3. Actividad similar a la del libro.

En Español, la dificultades que los niños tenían era que no les gustaba corregir sus errores de ortografía, la letra por lo general no era legible en las actividades que hacían en sus libros, pero a través de las correcciones que ellos mismos iban haciendo se fueron acostumbrando; que antes de llevar su libro para ser revisados; iban y los comparaban con los de otros compañeros para ver si estaban bien escritas las palabras.

Antes de trabajar con su libro de español actividades siempre se les ponía una actividad colectiva por ejemplo si el tema era ver sobre los refranes, llevaba algunas actividades tomados de otras fuentes para que los niños comentaran sobre el tema, pasaran al pizarrón y analizaran entre todos el significado de los refranes, de modo que al momento de contestar su libro ya tuvieran más claridad en cuanto a lo que harían en el libro. (Anexo # 8, actividad hecha en su libro de español actividades Pág. 82).

A continuación se presenta una de las actividades buscadas en otras fuentes para trabajar de manera colectiva con los niños para tener una idea más

clara de lo que harían en su libro de actividades. En esta actividad colectiva los niños tenían que comentar el significado de cada uno de los refranes y al llevarla a cabo surgió una serie de comentarios por parte de ellos.

- 1.- El que siembra su maíz, que se coma su pinole.
- 2.- Cría cuervos y te sacaran los ojos.
- 3.- Al que madruga, Dios lo ayuda.
- 4.- Aunque la mona se vista de seda, mona queda.
- 5.- El que con lobos anda, a aullar se enseña.
- 6.- Árbol que crece torcido nunca su rama endereza.

Figura 4. Actividad hecha de manera colectiva guiados por la maestra.

Esto resultaba muy facilitador pues con el trabajo colectivo los niños despiertan cierto interés por conocer mas a fondo sobre el tema, debido a la oportunidad de compartir sus opiniones.

En geografía o historia cada vez que se iba a dar esta clase después del recreo, los niños mostraban indiferencia hacia las clases ya que siempre ponían pretextos, me di cuenta que les aburría la información obtenida en los libros o escuchar y no hacer nada, así que cada vez que había que trabajar con estas asignaturas daba una introducción al tema y después se proponía la realización de alguna actividad individual o en parejas, consultaban el libro de texto y se les entregaba 1 o 2 preguntas diferentes a cada niño; ellos buscaban la respuesta en su libro y las preguntas las intercambiaban con su compañero. Esto a ellos les gustaba mucho y más cuando les decía que harían una actividad interesante se motivaban por hacer este trabajo. Por ejemplo el día Martes 4 de Febrero el tema a tratar era emigración e inmigración; de manera colectiva se dio una pequeña introducción sobre el tema, los niños hicieron algunos comentarios sobre los inmigrantes que llegan a nuestro País. Posteriormente se le entregó a

cada niño una hoja tomada de un libro auxiliar, laboratorio. La actividad consistía en observar algunos dibujos y en base a esto los niños contestaban algunas preguntas referentes al tema.

Al realizar esta actividad algunos niños tuvieron algo de dificultad ya que no tenían muy claros los conceptos de emigración e inmigración y se acercaron a preguntarles otros de sus compañeros para ver si sus respuestas eran correctas, otros optaron por leer nuevamente la información contenida en la hoja del libro de laboratorio.

Después de esta actividad se les pidió a los niños que dividieran una hoja de su cuaderno en dos columnas y que en cada una de ellas anotaran como título emigrante e inmigrantes y que anotaran en la columna correspondiente el nombre de algunas personas que conocieran que hubieran emigrado o inmigrado. Cuando los niños estaban casi por terminar la actividad, sonó el timbre de salida. Los niños se sorprendieron de que ya fuera la hora de ir a sus casas. Carlos que es uno de los niños mas inquietos y que se encontraba trabajando muy a gusto en esta actividad comento: “Maestra, ¿Ya es el timbre de salida?; que rápido se fue la hora de esta clase.

A continuación se presenta el ejemplo en el cual los niños trabajaron en esta actividad:

Este trabajo fue hecho por Rosanie:

Emigrantes:	Inmigrantes:
Paola	Francieda
La maestra Lupita	Daniel
La maestra Dzul	Zampayo
Jennifer	Falia
Isary	Osías

Figura 5. Actividad hecha en su cuaderno de manera individual.

Con estas actividades pude notar que cuando los niños participan de forma activa en las actividades de aprendizaje se muestran más interesados en aprender, y el libro de texto proporciona valioso apoyo para hacer aplicaciones, para obtener información y con frecuencia también, despertar nuevos intereses en los alumnos.

En la clase de historia o Geografía hubo ocasiones en que los juntaba por equipos y después de que les daba un tema ellos tenían que investigar sobre esto, a veces era necesario entregarles alguna guía sobre el tema y por parejas buscar las respuestas en su libro eso los motivaba y había mayor interés por la clase. Las actividades que los niños hacían en cualquiera de estas actividades despertaba en ellos un interés por aprender pues ellos buscaban la información en su libro de texto o en otras fuentes de información para ampliar su conocimiento. Por ejemplo en la clase de geografía del día 30 de Enero, el tema era las artesanías y el turismo, y en la clase anterior había pedido traer una artesanía de algún lugar al que visitaron. Antes de la clase de historia los niños los niños estuvieron inquietos preguntando para qué se iban a utilizar.

Para iniciar la clase de historia se hizo una breve introducción sobre las personas que elaboran dichas artesanías y cual es el propósito de las mismas. Posteriormente les indiqué que iba a ir nombrándolos para que pasaran a explicar sobre la artesanía que habían traído, debían comentar de donde era y que significaba. La mayoría de los niños cumplió con esta tarea y estaban muy entusiasmados por pasar al frente y compartir con sus compañeros algunos datos sobre su artesanía. Se les dijo que el niño que estuviera atento y escuchando a su compañero sería el próximo en pasar, los niños estuvieron muy atentos a los comentarios de sus compañeros.

Los niños se motivan mucho cuando forman parte de las actividades de las clases; y se interesan más en el tema.

Por falta de tiempo los niños no contestaron la actividad de la guía escolar y se les encargó de tarea, pidiéndoles que solicitaran ayuda de sus padres, ya que tenían que investigar sobre los lugares turísticos de su estado y contestar algunas preguntas en relación al tema.

Al día siguiente, cuando en forma colectiva se comentó sobre la tarea, los niños hicieron muy buenos comentarios sobre los lugares turísticos de su estado. De esta manera pude constatar que los niños habían llevado a cabo la investigación con la ayuda de sus padres como se les había pedido. (Anexo # 9, actividad llevada a cabo en la guía escolar Pág. 335).

A continuación se presenta una parte de la actividad contestada en su libro por el alumno Mauricio.

Escribe los nombres de centros turísticos que se pueden visitar en tu entidad.	
CENTROS RECREATIVOS:	CENTROS TURÍSTICOS:
Cola de caballo	Museo de historia Mexicana
Bioparque Estrella	Monumento Morelos
Montesur	Monumento Montemayor
Bosque mágico	Grutas de García

Figura 6. Actividad realizada por Mauricio.

En la asignatura de ciencias naturales a los niños les gustaba mucho hacer los experimentos o llevar a cabo una actividad ya fuera en equipos o parejas. Por ejemplo en la clase de primeros auxilios los niños observaron de una enfermera algunos ejemplos que se hicieron con algunos de sus compañeros cuando tienen un accidente y que se debe hacer en ese caso. Me he dado cuenta que a los niños les gusta observar ya que por medio de los experimentos ellos enriquecen mas su conocimiento.

En una clase del día 27 de Enero se estudio el tema alimentos crudos y su transformación, par ellos se llevaron algunos alimentos crudos y cocidos como: huevo, arroz, frijoles y algunas frutas y verduras.

La clase se inició de manera colectiva sobre los alimentos preferidos de los niños, se les pidió a los niños que se imaginaran cual sería el sabor de su platillo favorito si al servirlo estuviera crudo. Posteriormente sacaron su libro de Ciencias Naturales para realizar la lectura guiada sobre este tema.

Los niños iban siguiendo la lectura y se hacían algunos comentarios referentes al tema. A la vez algunos niños probaban algunos de los alimentos mencionados, y notaban cual era la diferencia del sabor de los alimentos. Por medio de esta actividad los niños pudieron notar que hay ciertos alimentos que necesitan ser transformados por el proceso de cocción para facilitar su digestión, el libro brindó información muy valiosa para la comprensión del tema.

Actitudes de los Niños

Después de revisar lo que los autores dicen con respecto a los libros de texto se realizaron en el aula algunas actividades con el fin de lograr los objetivos que me había propuesto.

A continuación se expresan algunas actividades que contribuyeron al logro de los objetivos citados anteriormente.

El 17 de febrero en la clase de español se tenía que ver el tema de la obra de teatro, anteriormente en una clase ya se había analizado y comentado los pasos a seguir para llevar a cabo una obra de teatro.

Los niños se formaron en dos equipos y leyeron su libro de lecturas “el traje del rey”, después de leer la lectura los equipos se pusieron de acuerdo sobre quienes serían los personajes de la obra, los que se encargarían de conseguir el vestuario y de arreglar el escenario; durante la clase se veía la motivación y dedicación con la que estaban trabajando los equipos, al organizarlos ellos mostraron una actitud positiva para trabajar en el equipo que les había tocado. Cada equipo se ponía de acuerdo para ensayar la obra por las tardes. Los padres de los niños los apoyaban con llevarlos al lugar donde ellos se habían puesto de acuerdo para practicar su obra, el apoyo de los padres hacia los niños siempre es favorecedor.

El día lunes 27 de febrero los equipos tenían que presentar la obra de teatro; pasó el equipo integrado por : Jennifer, Edgar, Isaac, Isaac J, Israel, Jennifer M, Kaory, Isary, Eglaim, Linda, se les dió el tiempo para presentar su obra “ el traje del rey”, los niños trajeron su vestuario de cada personaje y arreglaron la parte que ocuparían para hacer su obra, se notó que el equipo se organizó muy bien y que practicaron su obra.

El segundo equipo no pudo llevar a cabo su obra por falta de tiempo, ya que la siguiente clase era Inglés, los niños estuvieron de acuerdo en que se prepararían más, ya que la obra del primer equipo estuvo bien, que necesitaban ensayar más porque no todos los días se habían podido reunir.

La actividad que hicieron con la lectura de su libro de español a ellos les gustó mucho y le dieron un uso adecuado pues al llevar a cabo su obra necesitaban buena organización y manifestaron mucha creatividad y autonomía.

Otro tema en el que se emplearon los libros de texto y en el que todos participaron al momento de trabajar fue con el tema de las partes de la carta, dicha actividad se realizó de la siguiente manera: Los niños comentaron acerca de la invitaciones que han recibido para ir a alguna fiesta. Posteriormente les pregunté si ellos sabían como hacer una invitación. Algunos niños comentaron que no, entonces les indiqué que buscaran la información en su libro de español actividades, los niños se motivaron pues a ellos les gusta mucho hacer manualidades, los niños siguieron las instrucciones de su libro e hicieron una tarjeta, mostrando su creatividad y su gusto por dibujar y por este tipo de actividades manuales.

Los niños contestaron en su libro de “Español actividades” un trabajo que consistía en realizar una invitación siguiendo las instrucciones que el libro marcaba. Posteriormente se les entregó una hoja de color a cada niño y se le pidió que hicieran una invitación para los niños de 3 “A”, porque se iba a llevar a cabo una fiesta; por lo que harían su invitación y la entregarían personalmente a sus compañeros del 3 “A”, esta idea les agradó mucho ya que la convivencia entre ambos grupos no se da con mucha frecuencia. Al día siguiente se llevó a cabo la fiesta, los padres apoyaron con gusto esta actividad.

El maestro puede utilizar las actividades que el libro plantea para enriquecer el conocimiento y creatividad del niño; además de que los niños adquieren el gusto por trabajar con su libro de texto.

La clase de matemáticas del día 11 de Marzo era sobre el kilogramo, se llevó una balanza para pesar algunos objetos que hay dentro del salón, al observar la balanza los niños mostraron curiosidad pues este instrumento de pesa estaba elaborado de una manera muy interesante.

Carlos quería saber cual era su peso y preguntó si podía pesarse con la balanza, sus compañeros le dijeron que no, que para conocer su peso, debía utilizar una báscula, les presenté una que traía la bascula que traía y algunos niños tuvieron la oportunidad de pesarse.

Después de esto, los niños trajeron algunos objetos como: lápices, libros, lapicera, cuadernos, para ser pesados y algunos niños iban registrando el peso de dichos objetos.

Cuando les pedí que sacaran su libro de matemáticas en la Pág. 132 y 133 (Anexo # 10 y 11, actividad realizada en el libro de Matemáticas), venían algunas balanzas dibujadas y ellos tenían que colocar cuanto indicaba la pesa, les gustó mucho pues anteriormente se había utilizado la balanza; esta actividad fue sacada del ejemplo del libro de matemáticas, y los niños contestarían su libro después de las actividades.

De tarea les dejé que hicieran una balanza con las indicaciones del fichero de matemáticas, con la finalidad de que los niños reafirmaran lo aprendido.

Los libros de texto han sido de gran utilidad para el trabajo en el aula ya que en ellos se pueden encontrar diversas actividades muy acordes a sus intereses y que la vez ayudan a clarificar los conceptos que se desean enseñar. Estas actividades fueron utilizadas muchas veces como introducción al tema a tratar y resultaron muy motivadoras para los niños.

Habilidades y destrezas que propician en el uso de los libros de texto.

Los niños iban desarrollando habilidades y destrezas mediante la utilización de los libros de texto ya que con cada una de las diferentes clases se alcanzan los propósitos previamente determinados; por ejemplo, uno de ellos era la adquisición del hábito de la lectura y se formen como lectores reflexivos sobre el significado de lo que leen.

Al principio a los niños en general no les gustaba leer y mostraban indiferencia cuando en algunos libros de texto de algunas asignaturas como Historia, Geografía, venía información sobre un determinado tema y tenían que leer, siempre decían que esos libros eran aburridos y que no comprendían lo que leían. Pero me dí cuenta que el único libro de texto que les motivaba a leer era el de español lectura, ya que viene con ilustraciones y las lecturas son por lo general cuentos.

Para que los niños adquirieran ese buen hábito por leer y valorar la información que los libros de texto nos proporcionan, y además pudieran reflexionar y hacer comentarios sobre lo leído, fue necesario hacer una serie de actividades para que obtuvieran gusto por la lectura; como por ejemplo cuando en la clase de español se iba a ver una lectura nueva, los niños iban a su rincón de lectura y leían en silencio, después de leer comentaban lo que leían y disfrutaban ese momento de leer porque se disponían voluntariamente a hacerlo. Otra forma de leer era juntarse en parejas o en equipos de 4 y cada uno de ellos se turnaba para ir leyendo la lectura; después se hacía una puesta en común para compartir ideas sobre lo leído.

Algunas de las actividades mencionadas que se realizaban en Español Lectura opté por llevarlas a cabo ya sea en Historia o en Geografía puesto que estas clases son después del recreo y a veces los niños ya están un poco fatigados de la jornada escolar.

Decidí proporcionarles esa oportunidad de leer su texto de Historia o Geografía y noté que disfrutaban mucho más y con mejor disposición de ánimo las lecturas de estos libros.

En una actividad que se hizo el día lunes 31 de Marzo en la clase de historia; sobre el movimiento de independencia ellos tenían que leer en su libro de historia la información sobre el tema, así que les di una pequeña introducción y después salimos del salón a trabajar bajo un árbol, posteriormente les entregué una hoja con algunas preguntas cuyas respuestas buscarían en su libro de historia, esto con la finalidad de que hicieran lectura comprensiva en sus libros; y además notaran que sus textos estaban llenos de valiosa información. Los niños estuvieron muy motivados al hacer esta actividad, ya que lo expresaban mientras buscaban la información en su libro, en la forma como se apoyaban unos a otros por los comentarios que hacían. Al terminar la actividad Linda dijo: “Maestra, me gustó su clase porque salimos al patio; leímos nuestro libro y pudimos trabajar muy a gusto todos.

Al principio los niños no sabían cómo buscar información en sus libros y fácilmente se desesperaban, pero al entregarles algunas guías de lectura sobre los diferentes temas de algunas asignaturas se desempeñaron mejor en la búsqueda de información. (Anexo # 12, búsqueda de información en sus libros de Historia).

En la clase de Ciencias Naturales, el tema era: “Primeros auxilios” y se tenía que organizar un botiquín con los alumnos, les pedí que en sus cuadernos anotarán el contenido mínimo de un botiquín escolar buscando la información en sus libro de Ciencia Naturales.

A continuación se presenta el trabajo que hizo en su cuaderno Jennifer.

El botiquín	
Vendas	Tablillas de madera
Pinzas	Tijeras
Gasas	Guantes de látex.
Tela adhesiva	Lonol
Algodón	

Figura 7. Información buscada en su libro de Ciencias Naturales.

Después de haber buscado la información acerca de lo que lleva un botiquín; los niños guiados por la maestra organizaron el botiquín escolar.

Con las actividades que se han llevado a cabo con los libros de texto, los niños mostraron interés por trabajar en sus libros sobre todo en los de Historia y Geografía, ejemplo de esto es lo que ocurrió en la clase de historia el día martes 8 de abril en el que vimos el tema de la constitución. Para que los niños se motivaran más, les pregunté sobre las reglas de su casa y del salón; al hacer este tipo de preguntas hubo una serie de comentarios y de inquietudes por las diferentes reglas que se establecen. Posteriormente se comentó sobre las reglas que se establecen en nuestra constitución, después de tener una serie de comentarios por parte de los niños, se leyó la información de su libro referente a la constitución y después contestaron las preguntas de acuerdo la información que obtuvieron de su libro. De tarea los niños investigaron en otras fuentes de consulta como en Internet, libros sobre el tema de la constitución y en la siguiente clase los niños comentaron sobre la información nueva que trajeron a la clase.

A partir de la actividad realizada en su libro de texto y de la investigación que hicieron se les propuso a todo el grupo que elaboraran un cartel sobre la constitución con la nueva información que habían encontrado. Martínez (2001) nos comenta que los libros de texto no representan todo el contenido del proceso de la enseñanza, siendo que tanto el maestro como el alumno debemos apoyarnos en otras fuentes de consulta para ampliar nuestros conocimientos y enriquecer lo obtenido en los libros de texto.

Los niños aprendieron también a corregir sus propios textos. En cada actividad que los niños realizaban en el libro o en el cuaderno les pedía que revisaran su ortografía antes de entregarlas, esto con el propósito de que mejoraran su letra mediante al autocorrección de estas actividades.

En una de las actividades en la que los niños corrigieron su libro de Español actividades Pág. 134; era el tema de los tiempos verbales, en que la actividad en su libro los niños tenían que colocar los verbos en pasado, presente, futuro. (Anexo # 13, actividad realizada en su libro de Español actividades).

Se presenta el trabajo hecho por Israel el día 29 de Enero.

Verbo	Pasado	Presente	Futuro
Decir	digo	dice	dira
Hice	hiso	hace	ara
quedó	quedo	queda	quedá

Figura 8. Actividad hecha sin correcciones.

A continuación se presenta el siguiente trabajo después de haber sido corregido.

Verbo	Pasado	Presente	Futuro
Decir	dijo	dice	dirá
Hice	hizo	hace	hará
quedó	quedó	queda	quedará

Figura 9. Actividad entregada con las correcciones.

Al principio no le daban importancia a la revisión de las actividades que entregaban así que cuando me entregaban un trabajo con mala ortografía se los regresaba las veces que fuera necesario para que lo corrigieran, aunque al principio les parecía un poco molesto. Esto fue necesario para hacerlos desarrollar buenos hábitos de limpieza, orden y cuidado de sus libros y cuadernos.

Damaris es una niña a quien no le gusta hacer autocorrecciones y muestra poco interés en el cuidado de sus libros pues siempre que se le pide sus tareas en orden y que cuide sus libros; muestra desinterés e indiferencia al respecto. Con ella no se ha logrado desarrollar el hábito de corregir y cuidar sus cosas. Torres (2001) señala cuando menciona que “los libros de texto gratuito constituyen una guía valiosa para afirmar los conocimientos, lograr metas y aplicar el esfuerzo a conseguir el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de hábitos” (pp.51 y 52). Es claro que con algunos niños es más difícil el logro de propósitos que en otros, pero con perseverancia, poco a poco será posible

ver logros aún con los que tienen más dificultades, sólo que esos resultados se apreciarán mejor a mas largo plazo.

Uno de los propósitos de las matemáticas es que los niños desarrollen habilidades como la estimación de resultados, el cálculo y mediciones. En la entrevista que se les hizo a los niños; la mayoría argumentó que no les gustaba las actividades del libro porque en ellas se tiene que resolver muchos problemas o porque simplemente no les gusta hacer divisiones. Pero con las actividades que se iban haciendo se logró que tomaran interés por el uso de sus libros de texto. Un ejemplo de las actividades que ayudaron a los niños a desarrollar estas habilidades fue la resolución de problemas mediante cálculos mentales realizadas en su libro de texto Pág. 120 y 121 presentando actividades en donde los niños resolvían problemas de división sin realizar operaciones escritas ni apoyarse en dibujos o material concreto (Anexo #14 y 15, ejercicio de Matemáticas).

Con todas las actividades que se han hecho en el libro de matemáticas, los niños se han dado cuenta que las matemáticas nos permiten plantear y resolver problemas ya que es necesario utilizarlas en cualquier momento practico de la vida.

Otra forma en que los libros de texto han generado interés por la clase ha sido mediante las actividades de su libro de Ciencias Naturales en donde han realizado diversas actividades como las clases en donde vieron los tipos de alimentos y en donde realizaron en equipos un desayuno tomando en cuenta la información obtenida de su libro, y experiencia que les agradó mucho. Otra de las actividades que les gustó fue la de primeros auxilios, como sugerencia de su libro de Ciencias Naturales Pág.133, hicimos una representación de un accidente con la participación de los niños dirigidos por una enfermera que fue invitada a la clase, y también la elaboración de un botiquín (Anexo # 16, actividad sugerida por el libro de texto) para el cual los niños trajeron los niños al traer los medicamentos necesarios para formarlo.

Otra de las habilidades que los libros de texto ayudan a desarrollar en los niños es el seguimiento de instrucciones, por ejemplo en la clase de historia en

donde se vio el tema sobre cómo "la familia cambia con el tiempo", se presentaba la historia de una familia con hechos que iban ocurriendo a través del tiempo, con esta información los niños pudieron elaborar un álbum de la historia familiar parecido al que se presentaba en el libro de la Pág. 93, siguiendo las instrucciones del ejemplo (Anexo # 17, ejercicio realizado por los niños siguiendo las instrucciones de su libro). Así pudieron utilizar el libro de texto para orientarse en la elaboración de la tarea que se les encargó. La SEP (2001), menciona que: "Es importante que los niños se familiaricen con el manejo de los libros de texto y aprendan a servirse de ellos, ya que son materiales en los que podrán encontrar información, datos, orientaciones y referencias" (p.33). Estas son algunas de las actividades que los niños han podido llevar a cabo a través de la información y el seguimiento de instrucciones que marcan los libros de texto".

Resultados

Al principio los niños mostraban cierto rechazo hacia los libros de texto, no les gustaba trabajar en ellos; pues siempre ponían pretextos o simplemente no los traían a la escuela, debido a que no se le daba un uso adecuado a los libros y esto propiciaba que los niños mostraran poco interés en ellos. Pero al ir trabajando con las actividades en sus libros y usarlos a diario, los niños comenzaron a tener interés por trabajar en ellos; sobre todo ver que las actividades eran adecuadas al tema que se estaba viendo en cada una de las asignaturas.

En la entrevista que se llevó a cabo con los niños la mayoría expresó que el libro que menos les gustaba era el de matemáticas porque traía problemas difíciles o simplemente no les gustaban las matemáticas, el otro libro es el de Nuevo León donde viene la asignatura de Geografía e Historia comentaron que la información que trae es larga y aburrida; y no trae muchas actividades bonitas para hacer.

Para que los niños lograran tener gusto por estas asignaturas se tuvo que hacer una serie de modificaciones en el plan de clase (Anexo #18 del plan de clases) de la asignatura de matemáticas y buscar actividades que motivaran más por la clase; pues se llevaban actividades para hacer antes de contestar el libro, se terminaba el tiempo en ellas y no se trabajaba con el libro, entonces para que los niños lo contestarán se les dejaba de tarea para sus casas y la mayoría de ellos no cumplía, porque decían que no le habían entendido o simplemente no la hicieron. Para ello como mencioné se tuvo que modificar el plan poner menos actividades y más interesantes para que así se lograra el propósito de que los niños mejoraran su actividad hacia el uso del libro de matemáticas al trabajarlo dentro del horario de la clase.

Al trabajar con su libro los niños iban mostrando interés y agrado en contestarlo ya que se hacían actividades similares a la del libro en forma colectiva, se utilizaban actividades del fichero, de la guía escolar y otras fuentes de consulta, esto permitía que los niños estuvieran motivados al trabajar con estas actividades y posteriormente contestar su libro. Estas actividades fueron recibidas por los alumnos con mucho entusiasmo y motivación, por ejemplo una de las clases que a los niños les gustó mucho y que contribuyó para que les gustaran las matemáticas era la del día 12 de Febrero, el tema era sobre “resolución de problemas”, y para ello utilicé el ejemplo que venía en su libro con los problemas similares y les planteaba los problemas utilizando el nombre de algunos niños para repartir tal cantidad, ellos lo representaban con material concreto que ellos mismos habían traído de sus casas para trabajar en esta actividad, después los niños querían continuar con esta actividad de reparto ya que ellos hacían las operaciones con frijolitos y podían saber el resultado del problema. Después continuaron haciendo este tipo de problemas usando su material pero contestando su libro de matemáticas y haciendo las operaciones.

La mayoría de ellos terminaron antes de terminar la hora de la clase, ellos sabían que si no se terminaba a la hora indicada en la asignatura de Español o Matemáticas tenían que terminar de contestarlo a la hora del recreo, Mauricio, Isaac J, Israel no terminaron, no hubo necesidad de que les dijera que se

quedarían, pues sonó el timbre para salir al recreo y los demás niños salieron y ellos muy contentos sacaron su libro para terminar de contestarlo.

Esto me ayudó mucho a que los niños trabajaran con más agilidad al contestar su libro y valorar su tiempo ya que el recreo para ellos es muy importante.

En las clases de Geografía e Historia al igual que con las actividades que se plantearon se pudo lograr que los niños hicieran actividades con la información de sus libros y además algunas manualidades con la información obtenida en su libro por ejemplo en la clase de geografía los niños hicieron diversas maquetas elaboradas en sus casas con la ayuda de sus padres, siguiendo instrucciones en el libro. Esto permitió que los padres también contribuyeran al ayudar a sus hijos elaborando algunas manualidades. A través de las diversas actividades que los niños hicieron en estas asignaturas se pudo lograr que los niños valoraran sus libros y la información que contienen ya que podemos hacer diversas actividades con ellos y como manualidades donde participen ellos y sus padres como comenta Martínez (2001), que el texto gratuito además, de ser un vehículo de conocimientos, es también, lazo de unión común entre todos los Mexicanos y sus maestros, y vinculo de ambos con lo que fuimos, lo que somos y lo que queremos ser (p.54). Cuando se daba la clase de geografía al terminar los niños decían: “Maestra, porque no hacemos una maqueta con lo que estudiamos hoy de la clase”, esto me llenaba de satisfacción porque los niños habían disfrutado las actividades que los libros de texto les proporcionan; a veces no era necesario hacer maquetas pues el tema no lo ameritaba, pero los niños estaban aprendiendo a valorar sus libros como fuente de información y de aprendizajes interesantes y divertidos.

Con la utilización de los libros que a diario usaban los niños, se logró que antes de entregar sus trabajos hicieran correcciones en cuanto a su ortografía y limpieza, ya que al principio los niños entregaban sus trabajos con poca dedicación y no había hábitos de limpieza, Al principio los niños se mostraban indiferentes al hacer estas actividades pues no se les señalaba si en la

actividad que hicieron en el libro tenían alguna palabra mal escrita, y se tenían que regresar para ser corregida.

El hacer esto propició que los niños fueran más consistentes en entregar correctamente trabajado su libro y trabajar durante el horario establecido para la asignatura. Cuando el niño entregaba su trabajo y estaba bien y terminaba a tiempo se les daba un incentivo que decía: “muy bien, buen trabajo”, los niños se motivaban y lograban hacer todo bien para poder obtener su incentivo. Los niños pueden aprender a trabajar con mas rapidez y eficiencia, se necesita brindarles estimulo y apoyarlos para que lo hagan.

Con cada una de las actividades que hacían en sus libros de texto, los niños evitaban leer las instrucciones ya que comenzaban contestando sin antes leerlas, y esto propiciaba que al contestar la actividad estuviera mal o se acercaran a la maestra para que les explicara. Tratando de resolverlo, se hizo costumbre que al momento de trabajar en sus libros de texto en cualquiera de las asignaturas se leían las instrucciones de manera colectiva para que los niños se habituaran a leer las instrucciones y seguirlas después que se leían las instrucciones, de manera individual contestaban la actividad y esto ayudaba a evitar dudas y dificultades en cuanto a la actividad. No siempre se leían de manera colectiva las instrucciones a veces se les daba la oportunidad de escoger a un compañero y apoyarse para contestar su libro leyendo por ellos mismos las indicaciones. La utilización de los libros propició que los niños leyeran y reflexionaran sobre las actividades que contestarían, a veces no habia necesidad de que los niños se acercaran a la maestra pues los niños aprendieron que primeramente tenían que leer las instrucciones para que entendieran lo que harían en sus libros. Esto me ayudó mucho pues le dedicaba mas tiempo a algunos niños a quines les costaba entender las instrucciones.

Cuando llegaba el momento en que los niños tenían que trabajar con sus libros de texto, me di cuenta que los olvidaban en sus casas a propósito para no trabajar en ellos y así no hacer nada, cuando esto sucedía tenia que prestarles algunos libros que tuviera para que trabajaran, pero al pasar los días solía suceder lo mismo y no era solo un niño sino que eran 2 o 3 que no lo traían y los

tenía que juntar con un compañero para que contestaran el libro. Pero como mencionaba anteriormente los niños se fueron interesando por todas las actividades que se hacían en sus libros y que por no traer su libro se perdían de las actividades interesantes que hacían sus demás compañeros, ellos tenían que hacer doble trabajo contestando en sus casas la actividad que se hizo en el salón y otra actividad extra por no haber cumplido con traer sus materiales de trabajo. A la mayoría de los niños no les pareció tener que trabajar doble en sus casas, por lo que cada niño cumplía con traer todos sus libros y no tener que trabajar contestando otras actividades extras.

El trabajo en el aula con los libros de texto fue muy interesante para los niños y muy satisfactorio ya que ellos ya no decían “maestra, el libro no” , entregaban sus trabajos en orden, había mucho interés por parte de ellos al utilizar sus libros, cuando tenían que trabajar en equipos lo hacían sin entrar en conflictos entre compañeros, se daban mutuo apoyo y colaboraban de buena voluntad unos con otros.

Cada actividad que se llevaba a cabo en sus libros en cualquiera de las asignaturas se registraba en las listas de control, en las listas de cotejo, (Anexo #19, lista de control y cotejo utilizadas en la recolección de información con los libros de texto) con la finalidad de anotar los logros que se iban obteniendo mediante la utilización de los libros de texto.

Es claro ver los avances que los niños obtuvieron mediante la utilización de este valioso recurso, “el libro de texto”: como menciona Rockwell “desde una perspectiva histórica, no hay duda de que las sucesivas generaciones de libros de texto gratuitos han dejado su huella y han contribuido a mejorar la calidad de la enseñanza básica en el País” (p.60).

CONCLUSIONES

Los libros de texto para la escuela primaria ofrecen la oportunidad de realizar actividades amenas y sencillas en cualquiera de las asignaturas, lo cual beneficia grandemente el aprendizaje de los alumnos.

El trabajo diario con los libros de texto, permite al alumno a desarrollar hábitos como: prestar atención a los detalles, escribir con letra legible, aprender a leer las instrucciones de sus actividades que llevan a cabo en sus libros, cooperación entre compañeros, entre otras.

Es importante que el maestro utilice los libros de texto de manera adecuada empleando estrategias para darles un mejor uso y de esta manera los alumnos puedan notar, que los libros de texto contienen información muy valiosa, que les ayudará a tener un conocimiento más amplio acerca de un tema.

Al dar un uso correcto a los libros de texto los niños tendrán experiencias inolvidables con las diversas actividades que se pueden hacer con los libros de texto. El maestro debe fomentar el gusto por los libros de texto, mediante la utilización creativa y bien guiada de sus actividades. El libro de texto ayuda a fomentar en los niños la habilidad para buscar y utilizar la información que viene en ellos. El maestro orienta a los niños para que investiguen, lean y descubran por si mismos lo que los libros de texto aportan con la información o los diversos temas que se estudian.

Las actividades que el maestro planee para uso de los libros deben ser interesantes, de modo que despierte en el niño el interés de usar sus libros de texto lo cual a su vez producirá una actitud positiva por parte de los alumnos hacia el trabajo con los libros de texto.

El libro de texto plantea diversas actividades que el maestro puede utilizar para motivar, despertar la creatividad y enriquecer el conocimiento de sus alumnos. De esta manera los niños valoran el trabajo con los libros de texto.

Los libros de texto son de mucha utilidad para el trabajo en el aula, ya que las actividades que allí se proponen están de acuerdo a los intereses de los niños y a su nivel de desarrollo, todo lo cual contribuye a un mejor aprendizaje del tema y conceptos diversos.

Los libros de texto son un recurso muy valioso para el aprendizaje del niño, sin embargo el maestro debe utilizar diversas fuentes para enriquecer dicho conocimiento, y así lograr mejores resultados, no se debe centrar su actividad en el uso del libro de texto como un recurso único.

Es importante que los niños se familiaricen con el manejo de sus libros de texto y aprendan a servirse de ellos, ya que es material donde ellos podrán encontrar información, datos, orientaciones y referencias. Esto puede promover además un trabajo cada vez más autónomo en los alumnos.

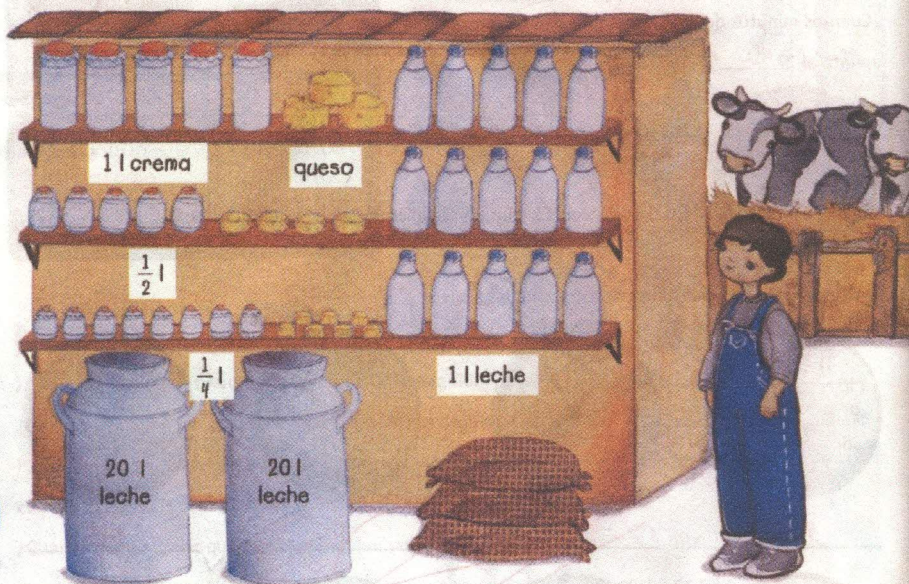
La buena disposición y animo por parte del maestro, es un elemento indispensable para llevar a cabo las diversas actividades que el libro plantea, de ese modo los alumnos se sentirán mas motivados a trabajar con sus libros de texto.

Es muy importante que el maestro realice y estudie minuciosamente las actividades del libro de texto antes de presentarlas ante los alumnos, para que puedan identificar las posibles dudas o dificultades que los niños encontraran al llevarlas a cabo, y así evitar los posibles imprevistos al trabajar en los libros.

ANEXOS

Anexo 1
Actividad de Matemáticas Pág. 90

38. El establo / Paco visita el establo que hay en la granja de su tío. Ahí aprende qué se hace con la leche que producen las vacas.



Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué alimentos se pueden hacer con la leche? *queso y crema*

¿Cuánta leche contienen los 2 cántaros cuando están llenos? *40 l*

¿De qué medidas hay frascos de crema? *1 l*

¿Qué cantidad de crema hay, sumando la de todos los frascos? *5 l*

De las cosas que hay en tu casa, ¿con cuáles podrías medir la leche? *con taras*

¿Hay en tu casa recipientes de un litro? *sí*

¿De qué material están hechos? *plástico*

¿Qué forma tienen? *redonda*

¿Para qué se utilizan? *medir*

Escribe el nombre de 4 cosas que se midan con el litro. *leche, agua, crema y jugo*

Comenta tus respuestas con tus compañeros.

jugo,

Anexo 2
Actividad de Matemáticas Pág. 91

- ¿Cuántos vasos crees que pueden llenarse con un litro de agua? 2
- ¿Como cuántos vasos de agua tomas al día? 5
- ¿Como cuántos litros de agua tomas al día? 2



Consigue un vaso y un recipiente de un litro de leche. Averigua si tus estimaciones fueron correctas.

Ayuda a Pedro a resolver el siguiente problema:



- Pedro sólo tiene un recipiente de 2 litros y otro de 5 litros.
- ¿Qué puede hacer para despachar 10 litros de petróleo? dos vasos de 5
- ¿Cómo puede despachar 12 litros de petróleo? dos de 5 y 1 de 2
- ¿Cómo puede despachar 3 litros de petróleo? 1 de 2 y un litro de 2
- Pedro le despachó a don Joaquín 9 recipientes de 2 litros, mientras que a doña Petra le despachó 4 recipientes de 5 litros.
- ¿Quién compró más petróleo? Joaquín

Un litro se escribe así: **1l** o así: **1 litro**.

Anexo 3

ENTREVISTA

Tu opinión acerca de los libros de textos es muy importante.

Hiram

Escriba por favor su respuesta en las líneas en blanco.

1.-¿Cuál de tus libros de texto te gusta más? Matemáticas ¿Por qué?
me gustan las matemáticas

2.-¿Cuál de tus libros de texto te gusta menos? Español act. ¿Por qué?
me aburre

3.-¿En qué momento te gustaría que se usara los libros de textos?
es cuando ya quiera

4.-¿Crees que los libros de textos te ayudan a aprender? sí ¿Por qué?
porque traen información y preguntas

5.- ¿Te gusta hacer tareas en el libro de texto?
no

6.-¿Cómo te gustaría que fuera el trabajo de la escuela con los libros de texto o sin ellos?
sin ellos porque me aburre

gracias por tu ayuda
sí sí sí lo que sea

Edgar

47. Escucha y corre / ¿Tienes "buen ojo"? Compruébalo jugando con tus compañeros.

Necesitan:

- Un pedazo de cuerda de un poco más de un metro de largo.
- Tres tiras de cartoncillo. Una de un metro de largo, otra de medio metro y otra de un cuarto de metro.

Sigan las instrucciones:

- 1 Recorten un papelito para cada niño; numérenlos del uno en adelante, dóblenlos y revuélvanlos. Cada uno tome un papelito y conserve su número en secreto, durante todo el juego.
- 2 Dibujen en el patio un círculo utilizando una cuerda y un trozo de gis, o una varita si el piso es de tierra.
- 3 Colóquense alrededor del círculo. Luego, el que tenga el número 1 dirá, en voz alta, este versito.

Mantén el oído alerta que un número voy a decir, si es el que tú tomaste al centro debes venir. Se frota del... (se dice cualquier número).
- 4 Al escuchar el número, el niño que lo tenga saltará al centro; mientras, los demás corren para alejarse todo lo que puedan.
- 5 Cuando el niño que saltó pise el centro y grite "¡alto!", los demás tendrán que detenerse.
- 6 Después, calculará "a ojo" la distancia que hay desde el centro hasta el niño que quedó más cerca de él, utilizando como unidades de medida el metro, el medio metro y el cuarto de metro. Dirá, en voz alta, la distancia que calculó.

¡Alto!
- 7 Con las tiras, verifiquen si la distancia que dijo es o no la correcta. Si acertó, gana el papelito del compañero. Si no acertó debe darle su papelito al compañero.

3 metros y medio.
- 8 Los niños que pierdan su papelito salen del juego.
- 9 En el siguiente turno, dirá el versito el niño que tenga el número 2.

Anexo 5
Trabajo realizado en su libro Pág. 109

Calcula "a ojo" cuántos centímetros hay de la canica a cada una de las figuras.

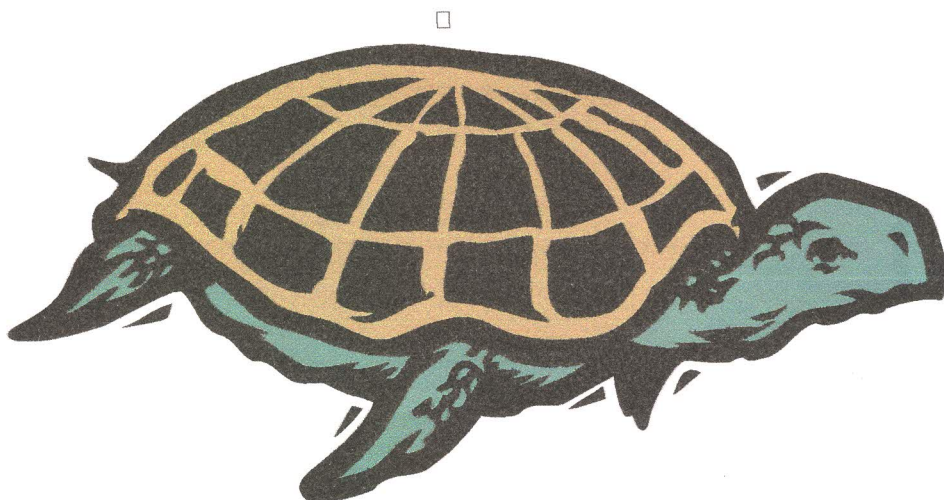
De la canica a la taza, hay, más o menos, 10 centímetros
 a la pelota menos centímetros
 al vaso 10 centímetros
 al dado 10 centímetros
 al pico de la jarra 10 centímetros
 a la punta del lápiz 10 centímetros
 del pico de la jarra a la punta del lápiz hay, más o menos, 10 centímetros

"A ojo", ¿cuántos centímetros mide de largo la mesa de la maestra? 1.8 m
 ¿Cuánto mide de largo tu libro de matemáticas? 23 ¿Cuánto mide tu lápiz? 16

Comprueba tus respuestas, utilizando el procedimiento que quieras.

Anexo 6

Dibujos utilizados durante la utilización de los libros de texto.







Anexo 7
Trabajo en el libro Pág. 92




Mañana


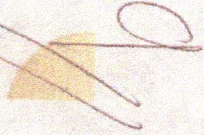

39. Quesos y crema



Paco está contento en la granja de su tía. Ahora ya sabe que una parte de la leche que producen las vacas se utiliza para hacer quesos y crema.

1 Anota en las líneas los precios que faltan. Toma en cuenta que si se compra la mitad o la cuarta parte, el costo también es la mitad o la cuarta parte.

			
Queso grande \$ 24	Queso mediano \$ 16	Queso chico \$ 8	1 litro de crema \$ 12

		
Medio queso mediano \$ <u>8</u> ✓	Medio queso chico \$ <u>4</u> ✓	Medio litro \$ <u>6</u> ✓

		
Medio queso grande \$ <u>12</u> ✓	Un cuarto de queso grande \$ <u>4</u> ✓	Un cuarto de litro \$ <u>3</u> ✓

	
Un queso mediano y un cuarto de queso mediano \$ <u>20</u> ✓	Un queso grande y un cuarto de queso chico \$ <u>26</u> ✗

Anexo 8


Actividad hecha por los niños en su libro de texto p. 82

Reflexión sobre la lengua Paola

El que con lobos anda...

En equipo, discute los siguientes refranes y escribe con letra cursiva lo que significan.

1. El que con lobos anda, a aullar se enseña.
El que anda con personas de mala rita aulla sus propios amigos.
2. En boca del mentiroso, lo cierto se hace dudoso.
El que se acostumbra a decir mentiras y cuando dice la verdad no le creen.
3. El hábito no hace al monje.
El hábito no le hace buena persona.
4. Al que anda entre lobos, algo se le pega.
El que anda entre gente mala queda sucio.



Muestra tu trabajo al equipo.

Leción 8

Isaac.

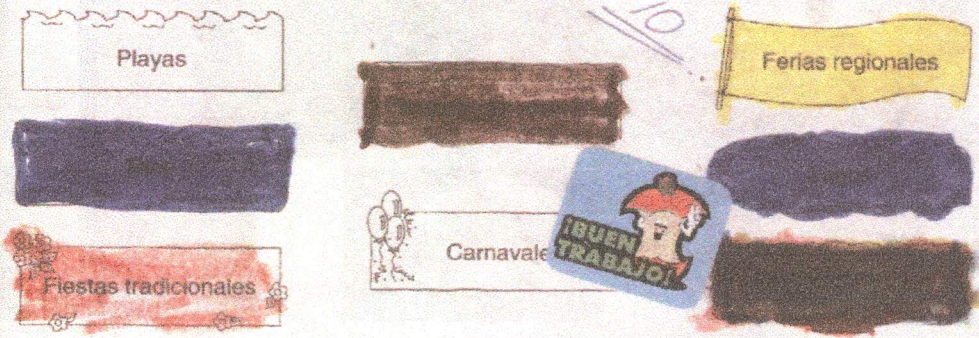
Lugares turísticos

El **turismo** es una actividad económica que brinda servicios a las personas y promueve el comercio de los productos nacionales. También proporciona empleo a mucha gente.

En todas las entidades de México hay **centros turísticos**. Los centros turísticos pueden ser de dos tipos: recreativos y culturales.

- **Centros recreativos.** Son las playas, los parques nacionales, los balnearios... También son centros recreativos los carnavales, ferias y fiestas regionales que se organizan en cada localidad.
- **Centros culturales.** Son las zonas arqueológicas, los monumentos, los museos, las construcciones coloniales...

Colorea los centros turísticos y eventos recreativos que hay en tu entidad.



Marca con una los centros turísticos de tipo cultural que hay en tu entidad.

CENTRO CULTURAL		CENTRO CULTURAL	
Zonas arqueológicas	<input checked="" type="checkbox"/>	Construcciones coloniales	
Monumentos nacionales		Bibliotecas	<input checked="" type="checkbox"/>
Museos	<input checked="" type="checkbox"/>	Teatros	<input checked="" type="checkbox"/>
Salas de conciertos	<input checked="" type="checkbox"/>	Galerías de pintura y escultura	<input checked="" type="checkbox"/>

Escribe los nombres de centros turísticos que se pueden visitar en tu entidad.


CENTROS RECREATIVOS		CENTROS CULTURALES
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Costa de caballo</u> • <u>Bioparque estrella</u> • <u>Montesur</u> 		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Grutas de Guadalupe</u> • <u>Monumento negro</u> • <u>Monumento Monte Mayor</u>

Anexo 10

Actividad realizada en el libro de matemáticas p.132

Jennifer L.

57. Pesos y cosas / La familia de Paco aprovechó unos días de fiesta para visitar a sus familiares. Durante el viaje, el autobús hizo algunas paradas, una de ellas frente a un puesto de dulces y cajetas.




Observa la ilustración y contesta:

¿Qué hay en el puesto? ate, dulce, cajeta

¿Qué palabra se repite en todos los letreros? kilo

Las básculas y balanzas nos ayudan a saber el peso de las cosas. Hay básculas y balanzas de diferentes tipos.



¿Has visto cómo pesan las cosas en la tienda o en el mercado? Coméntalo con tus compañeros. Anota el nombre de tres cosas que hayas comprado y que se pesen en kilos.

plátano, naranjas, dulces

Anexo 11

Actividad realizada en el libro de Matemáticas p. 133

3 ¿Has pensado cuánto pesa tu mochila o tu morral con los útiles adentro? Organízate con tu equipo y piensen cómo averiguarlo. Pongan en práctica lo que se les haya ocurrido. En el grupo de Paco consiguieron una balanza. En ella pesaron diferentes objetos. Fíjate cómo.

Mira, este paquete de frijoles pesa 1 kilo.

Estas cajas de gises juntas pesan también 1 kilo.

Si los panecitos así la balanza se equilibra por los paquetes y las cajas pesan lo mismo.

¡SENSACIONAL!

Contesta las siguientes preguntas: ¿Cuánto pesa cada caja de gises? 200 g kilo

Si ponen las cuatro cajas de gises en un platillo, ¿cuántos paquetes de frijoles tendrían que poner en el otro platillo para que se equilibre la balanza? 4

4 Leti y Pepe utilizaron una balanza y pesas de 1 kilo para pesar diferentes objetos. Anota, en kilos, el peso de cada objeto.

El libro pesa 2 kg

Cada caja pesa 1/2 kg

El frasco pesa 5 kg

5 Dibuja las pesas de 1 kilo que hagan falta para que las balanzas mantengan el equilibrio.

6 Organízate con tu equipo, consigan una balanza y pesen distintos objetos.

Anexo 12

Búsqueda de información en sus libros de Historia

Nombre Noé Fecha _____



INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas.

- 1.- En la época Colonial había cuatro grandes grupos sociales. ¿Cuáles eran?
✓ españoles, criollos, mestizos, indígenas. 10/MB
- 2.- ¿Quiénes eran los únicos que podían ocupar puestos importantes en el gobierno, la iglesia y el comercio?
✓ españoles
- 3.- ¿Qué grupo social quedaba fuera de ellos y no tenían ningún derecho?
✓ indígenas y mestizos
- 4.- ¿Qué grupo ocupaba sólo algunos puestos secundarios?
✓ criollos
- 5.- ¿Quién fue el encargado de promover la lucha Insurgente en el Nuevo Reino de León?
✓ Mariano Jimenez
- 6.- ¿Quiénes fueron los jefes Insurgentes?
✓ Hidalgo, Allende, Aldama Jimenez.

Anexo 13

Actividad realizada en su libro de Español actividades

Reflexión sobre la lengua

Paola

Acciones para todos

134

Lee el siguiente relato.



Arreglando el salón

Los niños de tercer grado decidieron arreglar su salón de clases. Primero eligieron un coordinador para que dirigiera las actividades. Después establecieron las acciones que deberían realizar: Gilberto recogió los papeles, Angelina tejió una carpeta para adornar el escritorio de la maestra, Gerardo, Julio y María barrieron y trapearon el salón, y todos los demás hicieron manteles de plástico para proteger las bancas.

Observa el ejemplo y escribe el infinitivo de los verbos que aparecen destacados en el texto anterior. Recuerda que las terminaciones de los verbos en infinitivo son *ar, er, ir*.

eligieron elegir dirigiera dirigir
 recogió recoger tejió tejer

Completa el siguiente cuadro usando los verbos en presente. Observa los ejemplos.

	elegir	dirigir	recoger	tejer
Gilberto	elige	dirige	recoge	teje
Angelina	elige	dirige	recoge	teje
Yo	elijo	dirijo	recojo	tejo
Gerardo, Angelina y yo	elijemos	dirigimos	recogemos	tejemos

Si desconoces el significado de algunos verbos, búscalos en el diccionario.

Ejercicio de Matemáticas Pág. 120

Mónica

53. ¿Cuánto tendrá cada quien? / A los niños les gusta jugar a las canicas durante el recreo. Hoy van a repartir las canicas para que todos tengan la misma cantidad.



1 Sin hacer operaciones escritas ni dibujos, contesta:

¿Quién crees que tiene razón? Itzel

Averigua si tu respuesta es la correcta. Utiliza este espacio para hacer las operaciones o los dibujos que necesites.

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 4 \\ \hline 56 \end{array}$$

¿Cuántas canicas le tocaron a cada niño? 14 ¿Sobraron canicas? no

¿Quién tenía razón, Mónica, Luis o Toño? ninguno

Mónica, Itzel, Luis y Toño se van a repartir otras 64 canicas.

¿Crees que le tocarán 12, 16, 18 o 20 a cada quien? 16

Comprueba si tu respuesta es correcta. Utiliza el procedimiento que quieras.

¿Cuántas canicas le tocaron a cada niño? 16

2 Contesta sin hacer operaciones escritas ni dibujos; luego comprueba tus respuestas haciendo los repartos.

Si se reparten 48 canicas entre 4, le tocan 12 a cada uno.

Si se reparten 63 canicas entre 7 le tocan 9 a cada uno.

Haz otros repartos con tus compañeros. Pueden utilizar billetitos o piedritas.

Anexo 15

Ejercicio de Matemáticas Pág. 121

Meche, Mónica y otros compañeros van a jugar con las cartas numéricas. Meche tiene que repartir 48.



Contesta sin hacer operaciones escritas ni dibujos. ¿Quién tiene razón? Mónica

Comprueba si tu respuesta es correcta. Utiliza este espacio para repartir las 48 cartas entre los 6 niños.

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 6 \\ \hline 48 \end{array}$$

¿Cuántas cartas le tocaron a cada niño? 8 ¿Sobraron cartas? no

Contesta las siguientes preguntas, sin hacer operaciones escritas ni dibujos.

Se repartieron 48 cartas entre 7 niños. ¿Cuántas crees que le tocaron a cada uno? 6

¿Crees que les sobraron? si ¿Cuántas? 6

Se repartieron 48 cartas entre 5 niños. ¿Cuántas crees que le tocaron a cada uno? 9

¿Crees que le sobraron? si ¿Cuántas? 3

Para averiguar si tus respuestas son correctas, haz tus repartos en el espacio de abajo.

Trabaja con un compañero. Hagan los repartos siguientes, luego anoten los resultados.

36 cartas entre 6 niños 6 54 cartas entre 6 niñas 9

36 cartas entre 3 niñas 12 54 cartas entre 9 niños 6

Comparen sus respuestas y sus procedimientos con los de otros compañeros.



Actividad sugerida del libro

En las escuelas y en los lugares de trabajo es necesario tener un botiquín para brindar primeros auxilios.

¿Sabes si en tu escuela hay un botiquín de primeros auxilios y qué contiene? Verifica con tus compañeros del grupo si está completo. Si no lo está o no existe, organízate con ellos para contar con un botiquín completo.



El contenido mínimo de un botiquín escolar es el siguiente: vendas de varios tamaños, gasas, tela adhesiva, algodón, jabón, alcohol, agua oxigenada, tablillas de madera para inmovilizar, pinzas, dos paliacates grandes, guantes de látex de preferencia estériles y tijeras limpias que no estén oxidadas.

Vamos a explorar



Hagamos un poco de teatro

Lleva a cabo junto con tus compañeros una representación de un accidente en la escuela.

Uno de ustedes queda gravemente herido, otro tiene una herida profunda en un brazo, el otro tiene un golpe que no sangra en la pierna y a otros dos que estuvieron en el accidente no les pasó nada.



Contesta en tu cuaderno.

¿Qué se necesita para atender a los lesionados?

¿Se encuentran en la escuela los materiales de curación necesarios?

Recuerda que quienes no tienen mayor preparación médica sólo pueden ofrecer los primeros auxilios. Se llaman así porque es lo primero con que se puede ayudar a una persona lesionada. La curación debe hacerla una persona preparada para eso.

Ejercicio realizado por los niños siguiendo las instrucciones

LECCIÓN 24



La familia cambia con el tiempo

Este es el álbum familiar de Hugo. Fíjate en los hechos que van ocurriendo. Una vez que lo veas, compáralo con el álbum de tu familia y busca semejanzas y diferencias.



1989. Clara y Felipe se casan.



1990. La familia va de vacaciones.



1991. Felipe consigue trabajo en una fábrica.



1992. Clara espera un bebé.



1993. Nace el bebé y la familia está feliz. Lo registran con el nombre de Hugo.



1994. Festejan el primer cumpleaños de Hugo.



1995. La familia compra un carro.



1996. Clara consigue trabajo en una tienda.



1997. El papá de Hugo entra a estudiar por las noches en la Escuela de Contadores.



1998. Todos van de vacaciones.



1999. Nace una linda niña y la llaman Sofía.



2000. En la familia siempre se apoyan unos a otros.

Anexo 18
Plan de clase

Sujeto y predicado

Martes 11 de Marzo

Escuela: Instituto Soledad Acevedo de los Reyes.

Grado: 3 año.

Grupo: "B"

TEMA:

- ✓ Partes de la oración.
- ✓ Uso de la balanza para medir objetos

PROPÓSITO:

- ❖ Que los alumnos identifiquen el sujeto y el predicado en la oración.
- ❖ Que los alumnos conozcan otra unidad de medida y que puedan medir diferentes objetos a través del kilogramo.

Concepto	Eje	Bloque
Partes de la oración (Sujeto y predicado).	Recreación literaria	III
El kilogramo	Los números, sus relaciones y operaciones.	III

Secuencia de actividades:

Colectiva	Los niños cantarán algunos coritos.
Individual	Los niños expresaran algunos agradecimientos y peticiones.
Individual	Se invitara a un niño para orar y pedir por las peticiones y agradecimientos.
Colectiva	Lectura guiada y comentada del libro de Job capítulo 4 y 5.
Colectiva	Se trabajara en forma colectiva con la ficha # 10 "sujeto y predicado", se seleccionara un cuento de la biblioteca y se leerá en voz alta para el grupo. Al finalizar la lectura se preguntará si todos comprendieron el cuento.
Colectiva	Posteriormente se escribirá algunas personas que interviene en el cuento y los niños mencionarán algunas acciones y se anotaran a lado de los personajes.
Colectiva	Se colocará algunos ejemplos de sujeto y predicado y se explicará la función de cada uno de ellos, anotándolas en su cuaderno.
Parejas	Trabajaran en parejas con el libro de español actividades Pág. 128 y 129 "El juego de las oraciones nuevas".
Colectiva	Se revisara la actividad realizada en su libro. Se llevará una balanza de muestra y se harán algunos ejemplos con objetos de los niños para saber el peso de cada uno de ellos.

Anexo 19
Continuación del de clases del anexo anterior

Individual Individual Puesta en común.	Se invitará a algunos niños para que pesen algunos objetos de su propiedad. Contestarán la Pág. 133 de su libro de matemáticas. Se revisará la actividad de su libro.
Evaluación:	Se observara el trabajo de los niños realizados en sus libros de texto. Se observará el trabajo realizado en parejas.
Material:	Carteles Balanza Libros de texto Ficha de trabajo.
Observaciones:	

Firma del tutor

Firma de la asesora

Anexo 20

Lista de control

Lista de control

Escuela: Instituto Soledad Acevedo de los Reyes
Grado: 3ro. "B"

del 4 al 7 de Noviembre

Aprendizajes	Alumnos / as	Linda A	Carlos	Israel	Mariana	Brenda	Flor Kenta	Jennifer I.	Alicia	Rosamie	Isach	Isaac J	Isaac	Mauricio	Paola	Jennifer M	Hiram	Isary	Kaory	Noé	Edgar	Eglain	Cintya
1.- Elabora las adivinanzas e inventa algunas con sus compañeros.		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2.- Sabe utilizar la regla para medir longitudes		/	/	X	/	/	/	/	/	/	X	/	/	/	/	/	/	/	/	/	X	/	/
3.- Conoce las funciones del de in plantas y como se alimentan		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	X	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
4.- Sabe lo que es una obra de teatro		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
5.- participó en la obra de teatro		/	/	X	/	X	/	X	/	/	/	/	/	/	/	/	X	/	/	/	/	/	/
6.- Compara algunas figuras mediante superposición		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
7.- Reconoce las características de los ríos, lagos y lagunas.		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	X	/	/	/	/	/	/	/	X	/	/	/
8.- compradiencia lo que es una obra de teatro		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
9.- Conoce las funciones de las plantas y como se alimentan		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
10.- Sabe cuales son los usos de las plantas		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Sabe cuales son los derechos de los niños.		/	/	X	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	X

Anexo 21
Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

Escuela: Instituto Soledad Acevedo de los Reyes
Grado: 3ro. "B"
Fecha: 17 al 20 de Febrero

Rasgos Alumnos / as	Escribe bien				Cumplió con la actividad.				Es limpio en sus trabajos de sus libros de texto.				Le entiende a las instrucciones de su libro.				Entregó a tiempo su libro de act.			
	L	M	M	J	L	M	M	J	L	M	M	J	L	M	M	J	L	M	M	J
Linda A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✓	
Carlos	✗	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	
Israel	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✗	✗	✗	
Mariana	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Brenda	✓	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Flor Kenia	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Jennifer L.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Alicia	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Rosannie	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Lizbeth	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	
Isaac J	✗	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Isaac	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	
Mauricio	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Paola	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Jennifer M	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Hiram	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Isary	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	
Kaory	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Noc	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Edgar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Eglaim	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Cinthy	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

BIBLIOGRAFÍA

- Martínez, Silva Mario. (2001). *Las polémicas sobre los libros de texto gratuitos*. En secretaría de educación pública. (Comps.), *Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria*. (53-59), México: SEP.
- Rocwell, Elsie. (2001). *Los libros de texto en perspectiva*. En secretaria de educación pública (Comps.), *Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria*. (60-62), México: SEP.
- Ramírez, Castañeda Rafael. (2001). *La enseñanza por medio del libro de texto*. (Comps.) , *Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria*. (45-49) México: SEP.
- Ramírez, Castañeda Rafael. (1995). La enseñanza por medio del libro de texto. *Cero en Conducta*, 10, 171-205
- Secretaria de Educación Pública. (2001). *Libro para el maestro. Cuarto grado*. México: SEP.
- Secretaria de Educación Pública. (1995). *Sugerencias para la enseñanza y aprendizaje del Español*. Primer grado. México: SEP.
- Torres, Bodet Jaime. (2001). *Los libros de texto gratuitos y su función social*. En secretaría de educación pública. (Comps.), *Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria*. (50-52), México: SEP.
- Vargas, García Miguel Ángel. (1996). Los libros de texto gratuitos. *Cero en Conducta* 12, 16-20
- White, Elena. (1987). *La Educación*. México: Asociación Publicadora Interamericana.