

Universidad de Montemorelos  
Escuela Normal Montemorelos

Profesora Carmen L. Barrera



CONDICIONES PARA PROPICIAR EL DESARROLLO DE VALORES EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DEL INSTITUTO HIDALGO MONTEMORELOS 2011  
Tema Teórico: 1. Experimentación de una propuesta didáctica

Documento Recepción

Expediente de reconocimiento parcial de los requisitos para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria

Por  
Rafael Compañero Rodríguez

CIB  
Ej.1



65360

Julio 2011



**Universidad de Montemorelos  
Escuela Normal Montemorelos**

*"Profesora Carmen A. Rodríguez"*



**ACTIVIDADES PARA PROPICIAR EL DESARROLLO DE VALORES EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO  
AÑO DE PRIMARIA DEL INSTITUTO HIDALGO MONTEMORELOS A.C.  
Línea Temática 3 : Experimentación de una propuesta didáctica.**

**Documento Recepcional  
Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:  
Licenciada en Educación Primaria**

**Por:  
Ruth Coronado Rodríguez**

**Julio 2003**

**UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS  
CENTRO DE INFORMACION - BIBLIOTECA**

**065360**



# DICTAMEN

La que suscribe Mtra. Ruth Calderón Plaza, Presidente de la Comisión de Exámenes Receptorales de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal Montemorelos *"Profra. Carmen A. de Rodríguez"*, en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los treinta días del mes de mayo del año de 2003, hace constar que:

## RUTH CORONADO RODRIGUEZ

Ha culminado su Documento Receptorial, cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal; y al constatar que su documento receptorial ha sido aprobado por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

Atentamente



---

Mtra. Ruth Calderón Plaza  
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales  
Licenciatura en Educación Primaria



Yo: Ruth Coronado Rodríguez

Otorgo autorización a la Escuela Normal Montemorelos "Profra. Carmen A. de Rodríguez", para reproducir este estudio, parcial o totalmente con propósitos profesionales, entendiendo que de ninguna manera se utilizará para fines lucrativos de alguna persona o institución.

A handwritten signature in dark ink, appearing to read "Ruth Coronado Rodríguez", is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Ruth Coronado Rodríguez

Julio 2003



## **AGRADECIMIENTO**

*A mi Dios por enviar desde lo alto sus bendiciones  
y permitirme terminar con éxito mis estudios superiores.*

*A mi querida madre por sus oraciones.*

*A mis queridos hermanos por el apoyo económico y moral.*

*A la familia Balboa Marciack, por darme la oportunidad de estudiar en esta Universidad Cristiana, y por  
su constante apoyo.*

*A ustedes maestros que estuvieron día con día en mi formación profesional, que con paciencia me  
llevaron por el camino de la docencia, inculcándome los principios y valores cristianos,  
especialmente a la maestra Ruth Calderón de Grajales, por su ejemplo y dedicación.*

*A mi amiga Jokabeth González por su valiosa contribución.*



## **DEDICATORIA**

*A mi hermano Víctor quien me ha dado su apoyo incondicional, desde mi infancia brindándome su ayuda desde mis estudios básicos hasta llegar a la universidad, y así cumplir uno de sus más grandes sueños.*

*A mis alumnos de segundo año del instituto Hidalgo, donde realicé la práctica docente, les recordaré siempre pues fueron la pieza clave en la realización de este documento.*



## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>TEMA DE ESTUDIO.....</b>	<b>3</b>
Antecedentes Teóricos.....	5
<i>El desarrollo de los valores como prioridad en la educación básica.....</i>	<i>11</i>
<i>Papel de los maestros.....</i>	<i>12</i>
<i>Problemas que enfrentan los niños en cuanto al desarrollo de valores.....</i>	<i>14</i>
<i>Actividades didácticas para aproximar a los niños a la práctica de valores.....</i>	<i>16</i>
Situaciones problemáticas.....	16
Resolución de problemas.....	17
Juegos.....	17
El debate.....	17
La música.....	19
Las historias.....	19
<i>La evaluación. ....</i>	<i>20</i>
<b>EL TRABAJO EN EL AULA.....</b>	<b>23</b>
Expectativas y Problemas del Grupo ante los Valores.....	23
Actividades Realizadas.....	42
<i>Narración de historias.....</i>	<i>32</i>
<i>Situaciones problemáticas.....</i>	<i>34</i>
Cantos.....	36
Pensamientos Inspiradores.....	37
Buzón de la amistad.....	38
Sensibilización.....	39
Intercambio de regalos.....	39
Juegos.....	41
Rol_Model.....	42
Resultados.....	43
<i>La narración de historias.....</i>	<i>43</i>
Intercambio de regalos.....	44
Sensibilización.....	45
Buzón de la amistad.....	46
Lecturas motivantes.....	47

<i>El canto</i> .....	48
<i>El trabajo en equipo</i> .....	48
<i>El juego</i> .....	49
<i>Rol_ Model</i> .....	49
<i>Seminario "Fomento de valores en el hogar"</i> .....	53

<b>CONCLUSIONES</b> .....	58
---------------------------	----

<b>ANEXOS</b> .....	60
---------------------	----

<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	80
---------------------------	----



## INTRODUCCIÓN

Es notable la crisis de valores que se presenta en la actualidad. Los ideales de la educación aún no impactan en forma completa en el desarrollo de los niños. Creo necesario e importante que en la escuela se realicen actividades donde el niño aprenda a analizar, reflexionar y a hacer el bien.

Es por eso que este estudio se ha centrado en “Actividades para propiciar el desarrollo de los valores: obediencia, respeto y amistad en los niños de segundo año de primaria”.

Especialmente me interesé por trabajar con estos tres valores: obediencia, respeto y amistad con los niños; porque en las prácticas docentes anteriores, observé que los niños necesitan constante retroalimentación en los aspectos de valores y formación del carácter White, (1987) comenta:

“Desde una edad muy temprana, los niños pueden comprender lo que se les dice con sencillez y claridad y manejándolos con bondad y juicio se les puede enseñar a obedecer” (p. 107)

Observé que los niños establecían relaciones amistosas, pero otros se quedaban al margen, otros con frecuencia eran víctima de burlas, y también eran frecuentes las peleas. Me parece importante establecer en la escuela un ambiente agradable donde los niños se desarrollen en armonía.

Cuando los niños practican la obediencia, respeto, y la amistad hay un ambiente más favorable también en el aprendizaje.

Los propósitos de este trabajo fueron los siguientes:

Crear un ambiente de obediencia, respeto y amistad.

Observar mejores formas de comportamiento.

Que los niños valoren la obediencia, el respeto y la amistad como

importantes rasgos del carácter.

Pude notar en el transcurso de las clases que la mayoría de los alumnos, hizo un esfuerzo grande por cambiar la forma de comportarse. El ambiente era favorable para el aprendizaje.

Para realizar dicho estudio y conocer los antecedentes de los alumnos de segundo grado se realizaron algunas actividades, que posteriormente se describirán, se entrevistó a la maestra titular, a los padres de familia, y a los alumnos para que expresaran sus opiniones respecto a los valores: respeto, obediencia y amistad.

Para la información necesaria se utilizaron los siguientes instrumentos:

Diario de docencia : para la observación y registro de comportamientos de los niños en cada una de las actividades.

Planes de clase: para organizar cada actividad.

Listad de control

Sociograma

Trabajos de los alumnos

Las dificultades que se enfrentaron fueron diversas. Al comenzar con este trabajo los niños no estaban acostumbrados a que al iniciar las clases se les contara una historia, algunos niños se ponían a platicar, otros a dibujar, a algunos les parecía aburrido. En ocasiones me vi en la necesidad de suspender la actividad. Cuando trabajaban en equipos se descontrolaban porque solo querían trabajar con los que eran sus amigos, y cuando se les pedía que realizaran cierta actividad, algunos manifestaban mucho disgusto.

Esta experiencia de enseñanza ha enriquecido mi formación docente y me ha ayudado a encontrar el verdadero significado de mi profesión. Este estudio me ayudó a ser más crítica, a descubrir que no es suficiente transmitir conocimientos, sino también formar hábitos y valores que conviertan a los niños en hombres de bien.



## TEMA DE ESTUDIO

Sin duda el hombre por naturaleza siente la necesidad de pertenecer a un grupo en el cual pueda compartir sus dudas e inquietudes. Incluso los niños buscan compañía, buscan ser aceptados y queridos por las personas que les rodean.

La escuela es el lugar donde los niños pasan gran parte de su tiempo y es tarea de los docentes buscar actividades para proveer a los educandos herramientas que le permitan enfrentarse a diversas circunstancias de la vida futura. Se les debe inculcar valores como respeto, obediencia y amistad. Si al niño desde muy pequeño se le inculcan estos valores, cuando crezca estará mejor capacitado para desempeñarse positivamente en la sociedad.

“Educación en valores es conducir al alumno a enfrentarse con su propia conciencia; orientarlo para que pueda sobrellevar solo, con honestidad cabal, qué es el bien y que es el mal y aclarar las razones de su conducta”.  
(Trejo, 1997, p. 18) .

Creo que es muy importante que los niños analicen y descubran el secreto de vivir en armonía con sus semejantes.

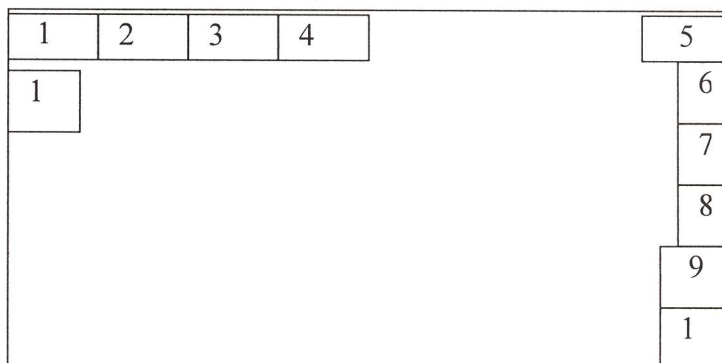
Este trabajo se organizó en base a las siguientes preguntas:

- ¿ Qué problemas o dificultades manifiestan los alumnos del grupo, en el desarrollo de los valores: obediencia, respeto y amistad?
- ¿ Cómo se llevó a cabo en el aula la propuesta didáctica?
- ¿ Qué se logró propiciar en los niños a través de las actividades realizadas?
- ¿ En qué aspectos la propuesta didáctica mostró su eficacia?

El trabajo docente se llevó a cabo en el Instituto Hidalgo Montemorelos, la cual es particular. El nivel socioeconómico promedio de los estudiantes es medio. La escuela está ubicada en la calle Hidalgo sur No. 409 entre Escobedo

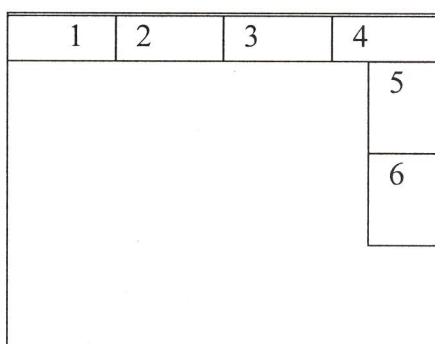
y Mina. El terreno de esta escuela es muy amplio, cuenta con diferentes aulas distribuidas de la siguiente manera: (figura 1 y 2)

Esta escuela es de organización completa, cuenta con un maestro para cada grado, un director de primaria y una directora de preescolar, un coordinador y tres maestros de actividades extracurriculares, una secretaria y un intendente. La población estudiantil es de 167 alumnos entre primaria y preescolar, el grupo de segundo está formado por 12 niñas y 15 niños, siendo un total de 27 alumnos.



- |                           |                          |                          |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Aula de preescolar     | 2. Aula de preescolar    | 3. Aula de preescolar    |
| 4. Dirección              | 5. Secretaría            | 6. Sanitario de mujeres  |
| 7. Aula de comp.          | 7. Aula de sexto grado   | 8. Cocineta              |
| 9. Sala de usos múltiples | 10. Aula de primer grado | 11. Sanitario de hombres |

Figura 1. Croquis del instituto Hidalgo planta baja



- |                   |                         |                          |
|-------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1. Biblioteca     | 2. Aula de tercer grado | 3. Aula de segundo grado |
| 4. Aula de inglés | 5. Aula de quinto grado | 6. Aula de cuarto grado  |

Figura 2. Croquis del Instituto Hidalgo planta alta



Para conocer a fondo el tema se hizo una revisión bibliográfica la cual se presenta a continuación.

## **Antecedentes Teóricos**

### *Los valores*

Ferrari, (1997) refiere que “ el valor moral se puede definir como un bien objetivo que nos perfecciona cuando lo cumplimos. Es moral porque se refiere a la persona, como el religioso es referente a Dios”. ( p. 18 )

Actuar moralmente es elegir siempre el valor más elevado que se nos presente, y en la vida diaria nos enfrentamos a diferentes situaciones en las que se hace evidente la ausencia o posesión de un valor ejemplo de estas situaciones son: criticar a alguien, burlarse de compañero, gritarle a los alumnos que no obedecen, discriminar a los alumnos que no saben, faltarle el respeto a alguna persona.

Rodríguez, (1996) dice que valor viene del verbo latino valere que significa “ estar sano, ser fuerte, es lo que favorece el buen desarrollo y la realización del hombre como persona, es algo deseable y estimable para una persona, es una cualidad física, mental, o moral del alguien “ es algo que el ser humano puede adquirir, si lo desea. El autor señala varias definiciones modernas de valor, aunque hace la advertencia que no es tarea fácil definir qué es valor, en conclusión: valor es todo lo que favorece el desarrollo y la realización del hombre como persona, es algo deseable y estimable para una persona o para un grupo de personas, es una cualidad o calidad que percibimos en un objeto o en una persona y que nos puede completar y perfeccionar, es algo digno de ser buscado por alguien, es una cualidad positiva a un objeto o sujeto, es el grado de excelencia de una persona

Woolfolk citando a Wynne,( 1996 ) comenta : “La transmisión de los valores morales ha constituido la principal preocupación educativa para la mayor parte de las culturas a lo largo de la historia” (p.80). La necesidad existe, el interés de las escuelas y padres de familia es notable y el compromiso

consiste en mejorar en efecto nuestra capacidad para solucionar los problemas, mucho mas allá de la sola información.

Además el mismo autor señala que todas las sociedades deben preparar a los jóvenes para adaptarse a la sociedad para que trabajen por el bien de ésta y no actúen basados sólo en motivaciones por completo egoístas. Comenta que a los niños se les debe enseñar no sólo a adoptar los principios morales abstractos, sino a comportarse en forma moral en los diferentes aspectos de la vida cotidiana.

Ningún segmento de la sociedad tiene la responsabilidad exclusiva de esta enseñanza. Todas las personas e instituciones de una sociedad, familias, escuelas, instituciones religiosas, organizaciones de la comunidad medios de comunicación deben modelar y enseñar los valores morales. Muchas veces hablamos de libertad cuando en realidad estamos educando con estilo autoritario, ponderamos la justicia, y marginamos al débil, pretendemos fomentar la solidaridad cuando solamente ayudamos al que sabe más y al débil lo dejamos a un lado. El maestro no puede transmitir los valores que no posee.

El artículo 3º capítulo 1, de la Constitución Política, menciona que se debe contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades. White, (1987) menciona que “La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales”. (p. 13). El niño desde temprana edad debe poner en práctica, cotidianamente los valores tanto en la escuela, en el aula, en la familia y en todo lugar, y a medida que crece debe ir adquiriendo hábitos y valores que lo hagan cada día mejor.

**La obediencia:** La enciclopedia Salvat (1996) define como obediencia

“acción o hábito de obedecer a alguien, tener un motivo por el cual se obedece, estar sometido a una fuerza, a un impulso”

White, (1987) comenta: “ Una de las primeras lecciones que necesita aprender el niño es la obediencia, se le debe enseñar a obedecer antes que



tenga edad suficiente para razonar, el hábito debería ser suave y persistente. De ese modo se pueden evitar en extenso grado, esos conflictos posteriores entre la voluntad y la autoridad que tanto influyen para crear desapego y amargura hacia los padres y maestros, y con demasiada frecuencia resistencia a toda autoridad". (p. 287)

Cuando el docente actúa con extrema autoridad los alumnos obedecen pero por temor a ser castigados, se puede notar que algunos niños se revelan porque se les quiere imponer cosas en contra de su voluntad, en algunos casos les gusta el reto, quieren saber hasta donde el maestro cumple con lo que dice y de esta manera saber como actuar ante cada situación. Si el alumno observa que el maestro es firme y mantiene su postura, cumple con lo que promete, entonces el niño actuará de una manera positiva.

Pocos padres empiezan bastante temprano a enseñar a sus hijos a obedecer. Generalmente se permite que el niño tome la delantera a sus padres en dos o tres años, al olvidarse de disciplinarlo, pensando que es demasiado pequeño para aprender a obedecer, White, (1987) comenta que " durante todo ese tiempo, el yo se está fortaleciendo en el pequeño ser, y cada día la tarea de los padres para obtener el dominio se hace más difícil.

White, (1987) menciona que "los niños que nunca han aprendido a obedecer tendrán caracteres débiles e impulsivos. Procurarán gobernar, pero no han aprendido a someterse. No tienen fuerza moral para refrenar su genio, corregir sus malos hábitos, o subyugar su voluntad sin control". (p. 108) en conclusión las verdaderas virtudes de un niño consisten en la modestia y la obediencia, en oídos atentos para escuchar las palabras de dirección, en pies y manos para andar y trabajar en la senda del deber, sin exclamar rechazo alguno. White, (1897) Por lo tanto tan pronto como sea capaz de comprender, se debería lograr que su razón esté de parte de la obediencia. Procúrese, al tratarlo, que él vea que la obediencia es justa y razonable. Ayúdesele a ver que todas las cosas están sujetas a leyes y que la desobediencia conduce, al fin al desastre, y el sufrimiento. (p. 28)

**El respeto:** La enciclopedia Salvat, (1996) define como respeto “actitud que consiste en no ir en contra de algo o de alguien, acatamiento, cumplir, manifestaciones de cortesía, de urbanidad” ( p. 2858 ) White, (1988) argumenta “se les debe enseñar a los niños a respetar, se les debe educar de tal manera que su mente esté unida con la de los padres y maestros, e instruirlos de manera que puedan ver cuán propio es escuchar su consejo. Entonces cuando se aparten de la mano guiadora, su carácter no será como el junco que tiembla al soplo del viento (p. 90) Si los niños respetan, a su compañeros también serán respetados por los demás. Cuando los alumnos se respetan entre sí y respetan al maestro , se sienten miembros del grupo y hay más unidad

Cohen, (1998) señala que “nuestro sistema educativo no cambiará en tanto maestros y niños no sean considerados como seres humanos. Únicamente una maestra o maestro que se respete a sí mismo, sea autónoma y esté orgullosa de su integridad personal puede relacionarse con los niños de manera tal que pueda infundirles el respeto a sí mismos, autoaceptación, autonomía y orgullo por sus logros” (p. 39) El maestro debe mostrar autoridad en el aula y establecer reglas juntamente con los alumnos y hacer que estos las respeten. Además debe inculcarles que el respeto permite hacernos amigos de los que nos rodean.

**La amistad:** la enciclopedia Salvat, (1996) define amistad como “afecto entre personas, puro y desinteresado que nace y se fortalece con el trato” Stanley, (2003) comenta “la amistad es algo crucial, no importa que edad tenga, toda persona quiere y necesita ser aceptada y querida. El deseo de ser entendido y apreciado es parte del carácter emocional de la persona” (p. 14). A los niños les gusta jugar, compartir sus juguetes y es muy importante fomentar entre ellos la amistad. Cuando se forman grupos para que trabajen los niños se buscan entre sí automáticamente, tiene sus grupos de amistad. Se puede observar también que hay niños aislados que no les gusta juntarse con ningún compañero. Prefieren estar solos y observar a los demás.

Stanley, (2003) menciona que un aspecto importante en la amistad es la voluntad de aceptar a las personas por quienes son y las características

fundamentales de la amistad son: lealtad, el perdón, la honestidad, aceptación, generosidad, y confiabilidad. Hay algo muy bonito de los niños es que ellos saben perdonar fácilmente. Y es la edad cuando se les debe enseñar a tener amigos y ser amigos de los demás.

La verdadera educación en valores como comenta Ibarra, (1995) es conducir al alumno a enfrentarse con su propia conciencia; orientarlo hasta que pueda sobrellevar sólo con honestidad cabal, qué es el bien y qué es el mal y aclarar las razones de su conducta.

White, (1987) comenta que “las virtudes que adornan el carácter no se desarrollan por la aplicación de leyes o reglas arbitrarias, sino como resultado de morar en la atmósfera de lo puro, lo noble y lo verdadero. Y dondequiera haya pureza de corazón y nobleza de carácter se revelarán en la acción y en la palabra” (p. 237) Cuando en el hogar, en la escuela, en la sociedad, hay un ambiente favorable de conducta los niños observan a los adultos y quieren vivir como ellos.

White, (1987) menciona que “La repetición dolorosa de crímenes y atrocidades, las enormidades y las crueldades descriptivas, siembran semillas que en muchas vidas dan como fruto una cosecha de mal”. (p. 238)

Woolfolk, (1996) citando a Piaget menciona que el ser humano transita por diversos estadios de desarrollo del juicio moral. Por lo cual la educación en valores que ignore el desarrollo moral del niño podrá generar una imitación mecánica de una conducta moral, pero difícilmente desarrollará una conciencia ética.

Woolfolk, (1996) citando a Kohlberg menciona tres niveles del juicio moral y en cada uno de los cuales incluyen dos etapas y seis estadios.

Niveles	Estadios	Edad
Preconvencional	Moralidad heterónoma	0 – 9 años
Convencional	Individualidad	9 - 16 años
Posconvencional	Expectativas interpersonales Mutuas relaciones y conformidad interpersonal. Sistemas sociales. Conciencia y contrato social	16 años en adelante



El alumno de segundo grado de primaria según la teoría de Kohlberg se encuentra en el nivel 1. Moralidad preconvencional (0 –9 años) los demás niveles no se considerarán en este estudio debido a que todos los niños del salón

A este nivel se le ha denominado nivel premoral. La conducta del niño se ve sometida a controles y criterios externos tales como el castigo o recompensa que recibe por sus acciones. Lo correcto o incorrecto son criterios absolutos establecidos por la autoridad ya sea de padres, maestros u otros. No comprende realmente todavía las reglas.

Etapa 1. castigo y orientación a la obediencia.

En la primera etapa de este nivel el niño se orienta a la obediencia y al castigo. La moralidad de un acto se evalúa en función de las consecuencias físicas. Las acciones de los niños están dirigidas por el deseo de evitar el castigo. El juicio sobre lo que es correcto moralmente se basa en las posibles consecuencias que puede tener una acción. El niño obedece a los adultos porque estos tienen poderes superiores.

Etapa 2. La orientación del relativismo instrumental.

En la segunda etapa del nivel los niños se conforman a las expectativas sociales con el fin de obtener recompensas. Existe cierta evidencia de reciprocidad y repartición pero se basa en negociaciones, más que un sentido real de justicia. Por ejemplo dicen ellos si me porto bien todo el año, recibo un regalo en navidad.. Las cosas que llevan a resultados agradables son buenas y las cosas que acarrear consecuencias trágicas son malas. Es marcado el énfasis en la consecuencia de la acción. A los niños de 7 u 8 años le gusta hacer las actividades, si reciben un estímulo. Hersh, (1998) menciona que “hay un paralelismo en el desarrollo de conocimiento y afecto, pero los niños parecen progresar algo más rápidamente en su comprensión del mundo físico, que en su comprensión de cómo estructurar relaciones en su mundo social“. (p. 49) El conocer estos aspectos permitirá al docente realizar actividades en las cuales,

los niños tendrán la oportunidad de desarrollar valores y aprender a razonar sobre lo que es bueno y lo que no lo es.

El alumno de segundo grado de primaria según la teoría de Kohlberg se encuentra en el nivel 1. Moralidad preconvencional (0 –9 años) los demás niveles no se considerarán debido a que el estudio que se realizará será solamente en este grupo. Hersh, et al (1997) comenta que “la tarea del profesor es dar a la teoría del desarrollo un significado sustancial para un grupo determinado de alumnos en un momento determinado de su desarrollo” (p. 107) Dicho de otra manera, los profesores necesitan reflexionar sobre las características de desarrollo de sus alumnos y poner en práctica el conocimiento para ver si hay alguna relación entre la teoría y la práctica. Es importante saber cómo son los niños y preparar el material didáctico de acuerdo a la capacidad y características de cada uno de ellos.

#### *El desarrollo de los valores, como prioridad en la educación básica*

Sep, (1993) puntualiza como propósito esencial el “contribuir a elevar la calidad de la educación básica mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que respondan a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, las habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela”. (p. 23) Es claro que la educación básica toma parte importante en la educación de valores y de allí dependen las actitudes de los niños en la vida futura, si los maestros y todos los que toman parte en la educación de los niños, tomaran conciencia de la importancia que tiene la enseñanza de los valores, considero que habría mejores resultados, no solamente en el carácter; sino en el desarrollo físico, mental y espiritual del niño.

Sep, (1993) señala “En diversos ámbitos de la sociedad y en muchos maestros y padres de familia existe preocupación entorno a la capacidad de nuestras escuelas para cumplir las nuevas tareas. Las inquietudes se refieren a

cuestiones fundamentales en la formación de los niños y los jóvenes como el aprecio y la práctica de valores en la vida personal y la convivencia social". (p.23)

Tanto los maestros como los padres de familia están preocupados por la educación de los niños. Los padres esperan del maestro, la mejor preparación profesional para inculcar no solamente conocimientos, sino también el fomento de valores a través del ejemplo, que los alumnos sean seres humanos íntegros, científica y técnicamente preparados, pero también capaces de desarrollar en todo momento que les toque vivir, su vocación de persona con un alto nivel moral.

Hersh, et al (1998) señala que el público quiere que las escuelas presten atención a la educación moral y de valores y que las escuelas, son instituciones cargadas de valores que por su misma función deben transmitir el conocimiento, las habilidades y los valores necesarios para sobrevivir en una sociedad siempre cambiante, que los profesores toman un papel muy importante para la transmisión de valores. El maestro es un ejemplo para el alumno, es por eso que debe tener bien definidos sus propios valores para que así los pueda transmitir a sus alumnos.

### *Papel de los maestros*

Woolfolk, (1998), citando a Howard menciona que "los niños merecen estar expuestos a la enseñanza de valores por parte de los adultos, que cuidan de ellos: familiares, profesores, y la comunidad. Merecen observar modelos adultos que sientan alegría de vivir. Y merecen tener oportunidades que los alienten a aprender la habilidad para guiar su propia vida". (p. 775) Los niños siempre están rodeados de personas adultas, por lo que se refiere a la escuela pasan un buen tiempo en ella, por lo tanto los maestros deben ayudar a los alumnos a definir sus propios valores.

Cohen, (1998) menciona que "la escuela y la sociedad están profundamente interrelacionadas, y en nuestra época de evidente transición, los propósitos de la escuela deben ser reexaminados, no tanto con pasión sino con



ideas. Los métodos contemporáneos de educación infantil desde la escuela abierta hasta la instrucción programada, reflejan un cisma fundamental en nuestros valores sociales". (p. 45) No puede la escuela estar separada de la sociedad porque la sociedad confía en los maestros y desean que ellos ayuden en la formación de sus hijos como responsables de la educación.

Guerrero, (1998) comenta "si la escuela le proporciona al alumno un material suficiente, que le ayude en la planeación de su vida y su futuro teniendo control de estos estaría cumpliendo efectivamente la finalidad de una educación en valores. La finalidad principal de la adquisición de valores, es que cada ser humano construya por sí mismo su sistema de valores, por medio de un proceso de análisis al que le corresponden actividades de selección, apreciación, y aplicación; de manera consciente, y racional" (p. 85). El niño debe aprender a ser autónomo, cuando se le da la oportunidad al niño de elegir, debe de saber elegir hacer lo bueno, que el niño debe aprender a razonar para tomar buenas decisiones.

Para que un maestro pueda enseñar valores, debe primero ponerlos en práctica. Hersh, et al (1997) Comenta "en nuestro trabajo, hemos descubierto que los profesores no son capaces de comenzar a practicar un programa hasta que se examinan sus supuestos sobre el rol de enseñantes en la clase". (p. 95) Los maestros tienen la necesidad de fomentar en su vida la conciencia de temas morales antes de pedir que los alumnos lo hagan, necesitan reconocer que muchas de las interacciones entre el profesor y el alumno tienen una dimensión moral, debe realizar actividades para que el alumno adquiera y desarrolle valores.

Woolfolk citando a Kohlberg, (1996) menciona que la moralidad no se la enseñan a los niños; los padres, los maestros, ni nadie. Ellos elaboran sus propios sistemas de acuerdo a su desarrollo. . Hersh, et al (1997) menciona que el primer principio de una enseñanza en la clase se basa en que los modos de pensar en cada etapa no se pueden enseñar. Más bien sucede que el modo de razonamiento moral de una persona se autogenera en interacción con el ambiente social y cambia gradualmente.

La clase puede proveer un ambiente rico en el que surgirá el conflicto cognitivo. 1) diálogo del alumno consigo mismo; 2) diálogo del alumno con otros alumnos; 3) diálogo del alumno con el profesor y 4) diálogo del profesor consigo mismo. La investigación ha probado que el profesor puede ser importante en la creación de condiciones que promuevan el desarrollo moral. El docente tiene dos funciones en este proceso 1) crear conflicto, el tipo de conflicto que facilita el crecimiento de los modelos de pensamiento de los alumnos y 2) estimular la capacidad de los alumnos de tomar la perspectiva de otros más allá de la propia.

Cohen, (1998) menciona que las escuelas influyen en las actitudes y que los niños perciben a los adultos en cómo evalúan ciertos valores relacionados con la vida y el aprendizaje. Los niños educados en el sistema tradicional aceptaban sin vacilar el papel de los adultos en la escuela al aplicar la disciplina y respetaban los estereotipos, sin embargo, los niños educados en escuelas menos formales consideraban las reglas como algo socialmente necesario no algo que el maestro quisiera y como resultado había mejor comportamiento y mejores resultados académicos.

#### *Problemas que enfrentan los niños en cuanto al desarrollo de los valores*

El egoísmo, el engaño, la agresión, la indisciplina, la falta de respeto a los padres y maestros, la apatía, el desinterés son resultados de la falta de atención de parte de los padres y de los maestros. Muchos niños están perdiendo los valores sociales, uno de los problemas graves que hay es la falta de atención de parte de los padres. White, (1988) comenta que “si a los niños se les permite la falta de respeto en sus propios hogares, la desobediencia, la ingratitud, el mal humor, cuando los padres no mantienen su autoridad, entonces cuando los niños vayan a la escuela no tendrán respeto por los maestros o los principios de la escuela”. (p. 90)

Los niños pequeños realizan lo que observan de sus mayores, o lo que observan de la televisión, o internet Cohen, (1998) Menciona que “al desatender los valores humanos, la tecnología es capaz de destruir la vida misma, por no



decir la dignidad humana". (p. 29) Cuando los niños pasan mucho tiempo frente a la televisión, observan en los programas muertes, robo, malicia, crueldad, pleitos, etc. Esto fomenta a que los niños aprendan a hacer cosas indebidas en su vida real.

Cuando los alumnos observan en el maestro seguridad en sí mismo, como una persona autónoma, responsable, que tiene bien definidos sus valores, capaz de inspirar confianza en sus alumnos, los alumnos aprenden de él, quisieran imitarle.

Guerrero, ( 1998 )argumenta "Si en las escuelas se promoviera un mejor desarrollo de la autonomía, los estudiantes tendrían más oportunidades y se garantizarían mejores resultados que los ya muy conocidos: bajas calificaciones, repetición de uno o varios cursos, pasividad, baja autoestima, desaliento, deserción de la escuela, a lo que se le puede agregar el incremento de la delincuencia" (p. 76) la escuela tiene la responsabilidad de enseñar valores que hagan reflexionar al niño en cuanto a su conducta. Guerrero, (1998) "Se precisa que el énfasis educativo está en el aprendizaje, en el que se respete al alumno y se le considere como una persona capaz de pensar autónoma , crítica, y responsable, que puede tener claros sus valores y las consecuencias de sus acciones". (p. 77)

El ser humano vive con tendencias a hacer siempre lo malo, por naturaleza le gusta recibir, pero pocas veces dar, con cuanta frecuencia hiere a las personas que viven a su alrededor, ya sea palabras o acciones, siempre quieren mandar , con cuanta facilidad miente y por consecuencia sus hijos, en la escuela son agresivos, se portan mal, no les gusta hacer las tareas, quieren hacer siempre su voluntad, haciendo evidente la falta de buenos ejemplos que imitar.

Pero el maestro no puede escapar a las exigencias que como educador le demanda la sociedad contemporánea. Las exigencias son muchas y los esfuerzos poco de parte de los alumnos y de los maestros, para poder lograr internalizar lo moral se requiere de un esfuerzo persistente y continuo. Buxarris; Martínez, (1992) Comenta "hay un problema de confianza en que la escuela



realmente sea capaz de modificar las condiciones que a veces la familia o los medios de comunicación provocan o generan” ( p. 2 )

Urge pues, satisfacer esta necesidad y el compromiso de hacer de los educandos hombres integralmente valiosos tiene una inconmensurable trascendencia, ya que a través de cada uno de ellos se está edificando la sociedad del mañana.

#### *Actividades didácticas para aproximar a los niños a la práctica de los valores.*

Carrillo, et al (1998) comenta que a través del tiempo, se han empleado diversas formas didácticas, en el afán de que los alumnos adquieran valores; en dichas formas siempre subyace la idea de persuasión, imposición, etc. El principal objetivo de la enseñanza de valores es que cada ser humano construya por sí mismo su sistema de valores. Guerrero, (1998) menciona que se deben hacer actividades de selección, apreciación y aplicación; de manera, racional, libre y sistemática. El maestro no le puede imponer los valores a un niño en relación a sus aspiraciones, propósitos, actitudes, intereses, creencias, etc.

#### Situaciones problemáticas

En las teorías analizadas, da prioridad al diálogo como procedimiento fundamental para que los alumnos tengan oportunidades de desarrollar su autonomía moral. Guerrero, (1998) citando a Piaget argumenta que es más educativo el intercambio de opiniones y la realización de negociaciones entre los mismos compañeros.

Identificar y clarificar el conflicto moral cognitivo a través de dilemas. Lo que hay que hacer es reconocer situaciones de dilemas en todos los materiales que salen de la clase. A los niños les gusta comentar lo que viven diariamente en sus casas, y se logra captar el interés cuando ellos mismos exteriorizan el problema que están viviendo. Cada uno de ellos vive problemas diferentes, y quisieran de alguna manera, ser escuchados por alguien. Quisieran ser comprendidos y tomados en cuenta.

## Resolución de problemas

Guerrero, (1998) citando a Clifford menciona que “la resolución de problemas se define como un proceso de búsqueda y aplicación de un principio o conjunto de principios apropiados para encontrar una solución“ (p. 36) Se puede realizar un programa bien planeado de manera que haga que los alumnos piensen, reflexionen, comenten y escriban en parejas sobre problemas en cuanto a qué deben hacer y que se empeñen en llegar a una solución posible.

## Juegos

Guerrero, (1998) menciona que esta actividad fomenta en los alumnos el afecto y la confianza del grupo, fomenta el compañerismo. La versión que se presenta se basa en el encuentro o juego exploratorio que se puede adaptar a las condiciones de una clase. Las actividades se llaman juegos exploratorios, generadores de situaciones sociales lúdicas y comunicativas; se inician tirando un dado en el cual irán escritas las palabras que involucren un problema , el juego aporta las reacciones y el contenido a ser analizado y en un segundo momento, se organiza una conversación colectiva en la que comparten sentimientos y pensamientos que afloraron.

El juego es un medio para enseñar las destrezas de la vida. No está destinado únicamente a que los niños pierdan el tiempo. Como dice carreras, (1998) “ Es el modo natural que tienen de aprender. A través del juego pueden practicar una y mil veces los comportamientos y la tareas necesarias para convertirse en adultos “ (p. 56) Considero que a través del juego se fomenta el apoyo mutuo, la cooperación, la confianza en uno mismo, la autoestima y el respeto a los demás.

## El debate

Hersh, (1997) menciona 5 grandes áreas en las que piensa para organizar un debate.

a) “Debe haber confianza, no hay buena educación si no se puede hacer antes un tipo de contrato con los alumnos. El primer paso antes de cualquier otra cosa es el clima de la clase, y en realidad, es responsabilidad del profesor”

( p. 104 ). Cuando los alumnos tienen confianza expresan lo que sienten, se acercan al maestro y expresan sus inquietudes . White, (1987) comenta “por la confianza , la sumisión y la reverencia hacia sus protectores terrenales aprende a confiar, y obedecer. Aquel que imparte al niño o al alumno semejante don lo dota de un tesoro más precioso que la riqueza de todos los siglos. (p. 245).

Identificar y clarificar el conflicto moral cognitivo a través de dilemas. Lo que hay que hacer es reconocer situaciones de dilemas en todos los materiales que salen de la clase. A los niños les gusta comentar lo que viven diariamente en sus casas, y se logra captar el interés cuando ellos mismos exteriorizan el problema que están viviendo. Cada uno de ellos vive problemas diferentes, y quisieran de alguna manera, ser escuchados por alguien. Quisieran ser comprendidos y tomados en cuenta.

b) Focalización en el centro moral. Podríamos preguntarnos ¿por qué me centro en el razonamiento en esta discusión? tiene mucho que ver con su capacidad de aceptar a las personas como distintas. Se debe aceptar a las personas como son ya que esto ayuda a ver los modos de manejar y controlar problemas o preguntas de los de otra persona.

c) Estímulo de la toma de perspectiva. El docente tiene que estar consciente de dónde está cada niño durante la discusión; debe adoptar la perspectiva de cada alumno. Cuando el alumno ha analizado y razonado sobre el punto, puede estimular a otros a hacer lo mismo.

d) Desarrollar las capacidades de los alumnos: A través de la discusión moral los alumnos desarrollan la habilidad de escuchar, de hablar, de pensar, de preguntar, de respetar las opiniones de sus compañeros, de reflexionar y sacar sus propias conclusiones.



## La música

La música merece ocupar un lugar importante dentro de la educación del carácter pues es una fuente enriquecedora de valores. Al respecto White, (1987) menciona 6 aspectos en que la música afecta al desarrollo del carácter del educando.

- a) Para elevar o degradar.
- b) Para subyugar naturalezas rudas e incultas.
- c) Para avivar el pensamiento.
- d) Para avivar simpatía
- e) Poder para promover armonía y acción
- f) Para desvanecer la melancolía y el presentimiento que destruyen el valor y el esfuerzo.

Siegmeister, (1980) citando a Duhamel declaró: La música constituye una forma excelente de ejercicio intelectual y emocional; la música es una disciplina para la voluntad y merece, por lo tanto, un lugar de honor en cualquier sistema educativo, en la educación cívica y social. La evidencia de la música en el ser humano es abrumadora, y como educadores es nuestro deber reconocer que la música puede ser una herramienta eficaz en el desarrollo de los valores. Por eso los docentes deben de informarse e investigar que tipo de música es apropiada para los alumnos y el momento adecuado para escucharla en el aula.

## Las historias

A los niños les gusta escuchar historias, como dice White, (1987) "El maestro debería tener constantemente por meta la sencillez y la eficiencia. Debería enseñar principalmente con ilustraciones y aún con alumnos mayores, debería tener cuidado de que todas sus explicaciones sean claras y sencillas". (p.233). Por medio de historias e ilustraciones los niños comprenden mejor lo que se les quiere enseñar y más que nada a través de historias se pueden hacer preguntas como: ¿Qué valor nos enseña esta historia? Que los niños reflexionen acerca del buen o mal comportamiento y los resultados que se obtienen.

Del pozo (1998) menciona que “los relatos bien escogidos son el arma más poderosa en la transmisión de valores“. Las lecciones aprendidas mediante los relatos dejan huellas indelebles en el alma humana no sólo de los niños, sino también de los jóvenes y de los adultos

### *La Evaluación*

Buxarrais, (1997) Comenta que el ejercicio de la actividad de evaluar es una de las tareas más delicadas y complejas del profesorado. Cuando evaluamos ponemos en juego un conjunto de actitudes, predisposiciones e incluso prejuicios que conviene considerar con el mayor equilibrio posible. La complejidad no reside tanto en el establecimiento de unas notas numéricas con el peligro de etiquetar, con mayor o menor acierto, a cada uno de los alumnos. La complejidad reside, en primer lugar, en el conjunto de factores personales, familiares, ambientales y del grupo de clase.

Buxarrais, (1997) comenta que “evaluar un valor no es fácil, pero observar el comportamiento, disposiciones y participación de los alumnos en diferentes ámbitos, permite observar el grado de adquisición de un valor“. (p. 56) la evaluación debe permitir autocorregir la acción educativa de forma continua, que tenga un carácter integral, que ayude al niño analizar, si es una persona amigable, crítica, noble y sociable. El filósofo Pablo Latapí considera que en la escuela hay un potencial para formar a los alumnos, sólo que tendrían que centrarse en enseñar a vivir y no sólo a transmitir conocimientos

Guerrero, (1998) menciona que “la evaluación debe contribuir a que la persona conozca como alumno (a) sus limitaciones y, a la vez debe ofrecer pautas para superarlas. La evaluación debe ayudar a que cada persona se forje un autoconcepto ajustado a la realidad y al mismo tiempo, a generar expectativas que supongan su optimización, para ello las expectativas deben ser alcanzables y realistas a partir del estado de desarrollo actual del alumno.“ (p. 47).

Por eso es importante que el docente conozca el desarrollo del niño, para que diseñe actividades que le ayuden al niño a reflexionar sobre como obtener un buen comportamiento.

Bolívar, (1998) comenta que la evaluación en valores implica juzgar en qué medida están siendo incorporados los valores y actitudes que se promueven, no para calificar, sino para planificar y decidir que nuevas acciones educativas se han de adoptar, esto es que al aplicar una estrategia observar la opinión de los niños de acuerdo al problema planteado si reacciona apoyando el valor positivo se podrá notar el cambio en el niño, si al intercambiar ideas con los demás compañeros la actitud del niño es negativa, el docente tendrá la responsabilidad de planificar nuevas ideas para ayudar al niño a progresar positivamente en los valores.

La evaluación en educación moral, valores y actitudes debe tener como objetivos aquellos que contribuyan al desarrollo personal del alumnado, debe facilitar un tipo de información que permita conocer el estado de aquellos indicadores cognitivos, conductuales y afectivos en cada alumno.

Buxarrais, (1997) argumenta que “El diálogo, visto como un intercambio mutuo de buenas razones, es un método que permite evaluar la justicia y la solidaridad alcanzadas por decisiones morales” (58). El diálogo y los debates en el salón de clases son importantes para conocer si el niño reacciona de una manera justa y solidaria ante las opiniones de sus compañeros y principalmente que respete las ideas de otros.

Sep, ( 1993) menciona “La formación de valores solo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran”. (p. 126)

Al evaluar otras asignaturas se puede utilizar la forma sumativa y normativa, pero evaluar los valores del ser humano es complicado, ya que cada persona es diferente, y se evaluará no en forma global, sino individualmente.

Evaluar un valor no es tarea fácil, pero observar el comportamiento de los alumnos, disposiciones, y participación en diferentes ámbitos ya sea ayudando a



un compañero, respetando las cosas ajenas u obedeciendo las indicaciones se puede saber que tanto ha aprehendido el niño.

## EL TRABAJO EN EL AULA

### Expectativas y Problemas del Grupo ante los Valores

Es innegable la crisis de valores que se presenta en la actualidad. Por esto es necesario reflexionar y retomar el hecho de que la educación básica debe ser integral, con la visión de formar individuos, que aprendan a ser ellos mismos, que aprendan a ser hombres de bien para que en el futuro a través del ejemplo impacten a las personas con las cuales desempeñaran su trabajo y que se sientan felices de realizar un trabajo eficaz y digno de confianza.

Para este trabajo se buscaron algunos antecedentes sobre lo que sabían los niños en cuanto a los valores: obediencia, respeto y amistad y cuál era la actitud frente a éstos.

Se aplicaron cuatro entrevistas: La primera entrevista que se aplicó fue a los niños, se realizó en forma escrita (ver anexo # 1) se le preguntó a los niños ¿Cómo debe comportarse una persona para que lo consideres tu amigo(a)? De los veintisiete alumnos que conforman el grupo de segundo, veinte niños me contestaron que debe ser amable, buena y debe portarse bien, tres niños escribieron “debe ser obediente”, tres niños mencionaron “que me trate bien y que me respete”.

Una niña escribió: que obedezca a sus papás y sea gentil “. Por medio de esta pregunta pude notar que la mayoría de los niños aprecia los valores que sin duda les han sido transmitidos por sus padres en sus hogares.

La segunda pregunta que se les hizo a los niños fue. ¿Te resulta fácil obedecer cuando te piden que realices algo? ¿por qué? trece niños contestaron “a veces si, a veces no”, tres niños escribieron: “si”, cuatro niños mencionaron: “no, porque no es fácil”, tres niños escribieron: “si, porque es bonito”, tres niños contestaron: “si, porque papá y mamá te felicitan”, un niño dijo: “no, porque es

aburrido”, otro niño dijo: “no, porque no me gusta” se puede notar que los niños se expresan con sinceridad.

La mayoría de los niños mencionan que a veces se portan bien y a veces mal, me llama la atención la respuesta del niño que dijo que es aburrido obedecer , considero que como dice Lozano (1984) “los valores están entrelazados en la vida cotidiana de cada persona y comunidad siendo esto conciente o inconsciente” (p. 43). Más aún, Woolfolk, (1996) citando a Kohlberg señala que, “No hay progreso en el desarrollo del juicio moral de las personas, si previamente no experimentamos un conflicto cognitivo que nos haga pensar que los razonamientos puedan ponerse en duda”. (p. 67)

Tal vez, ellos actúen de esta forma inconscientemente, que ni siquiera han pensado que pudieran estar actuando equivocadamente, hasta que se les presente un conflicto personal que ponga en tela de juicio su comportamiento.

La tercer pregunta que se hizo a los niños fue con el propósito de saber si ellos pensaban que obedecer era bueno o no, y por qué. Lo que contestaron fue lo siguiente:

“Si, porque aprendo más”, “si, porque es bueno”, “si, porque no me regañan”  
“si, porque me va bien“, “no, no es fácil”, “si, porque mis padres me felicitan y me dan regalos”, “si, porque es nuestro deber”. Los niños saben que obedecer es bueno y si lo ponen en práctica en sus vidas obtendrán resultados satisfactorios.

La última pregunta fue: ¿Cómo deben comportarse los niños hacia sus compañeros, padres, maestros y sus mayores? ¿Por qué?. ante esta pregunta los niños contestaron lo siguiente: “bien, porque son mis amigos”, “bien, porque son mis mayores“, “bien, porque debes ser respetuoso”, “bien, porque haces más amigos”. Me llamó la atención lo que dijo una niña: “bien, porque si tú los respetas, ellos también te respetarán“.

Los niños, saben cómo deben comportarse con sus maestros y mayores y considero que para afianzar lo que ellos ya saben, es necesario realizar actividades cotidianas fomentando los valores en la escuela y el aula de clase.



Para saber la opinión de los padres de familia en cuanto al fomento de valores, realicé una entrevista dirigida a los padres (ver anexo # 2). De los veintisiete padres que hay dentro del grupo, solamente doce padres regresaron la hoja de la entrevista.

La primera pregunta fue, si creían conveniente que la escuela fomentara en los niños los valores obediencia, respeto y amistad y por qué. Contestaron así :

“si, porque son principios“, “es importante para su formación integral“, “si, para hacerlos en su momento hombres de bien“, “si, porque es un campo más propicio para fomentar las relaciones humanas“. Los padres tienen muy en cuenta la importancia de fomentar los valores en sus hijos.

La segunda pregunta fue para saber que hacen los padres para ayudar a sus hijos a la práctica de los valores y cuáles son éstos. Las respuestas fueron las siguientes: “si, cuando tenemos reunión familiar, el valor de la honestidad“, “disciplina, respeto, convivencia“, “si, no burlarse de los demás“, “si, que realicen sus tareas y arreglen su habitación“, “enseñándoles a obedecer a sus padres y respetar lo ajeno“, “responsabilidad, obediencia“, “si, ahorrando, ayudar a sus abuelas, ayudar a realizar trabajos en la casa“. Aunque fueron casi la mitad de los padres de familia que contestaron la entrevista, pude observar que algunos padres enseñan a sus hijos a poner en práctica algunos valores.

Esto ayuda a que los niños en la casa, observen la forma de actuar de sus padres para que los imiten. Se puede notar que los padres están preocupados por la educación de sus hijos y también contribuyen en la formación de valores buscando la manera de transmitirlos a sus hijos.

La tercer pregunta que hice a los padres de familia fue: ¿qué valores consideran más importantes?. A lo que respondieron lo siguiente: honestidad, obediencia, respeto, disciplina, convivencia familiar, amistad, solidaridad, justicia, amor. En esta pregunta coincidimos con los padres de familia porque dentro de la lista están incluidos los que yo quiero fomentar en los niños.

La cuarta pregunta fue para saber qué opinaban los padres acerca de la relación que debe haber entre los padres y los maestros. La respuesta fue la

siguiente: “si, para estar en comunicación constante y si hay algún problema tratar de solucionarlo”, “si, porque se establece congruencia“, “en la escuela se reafirma lo enseñado en casa”, “si, los niños tendrán una mayor percepción de lo que se pretende”, “si, somos un triángulo virtuoso padre, maestro, y alumno”.

Los padres están conscientes de que debe existir una relación estrecha con los maestros de sus hijos y creen conveniente que el papel del maestro debe ser el de un amigo confiable, un modelo a seguir, un guía que les dé buen ejemplo, es lo que contestaron los padres al preguntarles ¿Cuál considera que debe ser el papel del maestro ?.

Una de las tareas de la educación primaria como lo menciona Rosales, (2003) es “promover actitudes y valores en los alumnos es importante resaltar que el niño no aprende los valores únicamente cuando se habla de ellos, sino cuando se viven”( p.28 )

La maestra titular del grupo también contestó una entrevista (ver anexo # 3)

Se le hizo la siguiente pregunta: ¿Cuál considera que es la responsabilidad de la escuela en cuanto a la transmisión de valores? dijo que es muy importante dar a conocer los valores morales para que el niño los ponga en práctica en su vida personal y en sus relaciones con los demás. Se le preguntó si utilizaba algún material para fomentar la adquisición de valores en la escuela a la cuál contestó que en la escuela se lleva un libro que se llama Desarrollo de la inteligencia emocional con el cuál se da una clase todos los viernes, su contenido va de acuerdo al grado. La tercera pregunta fue: ¿qué necesidades observa en sus

alumnos con respecto a los valores?, la maestra contestó: “la necesidad de que se les pregone con el ejemplo”.

La maestra considera como las mayores dificultades de los alumnos, falta de respeto de algunos alumnos, obedecer las indicaciones en el momento que se les pide, la disciplina, los malos ejemplos de las personas que los rodean: los padres, maestros, compañeros y la sociedad porque algunos valores los niños los aprenden de la convivencia con los que lo rodean.

La última pregunta que se le hizo a la maestra fue: ¿qué valores considera que tienen prioridad en el aula de clases?, contestó: “responsabilidad, respeto y disciplina”. Pude darme cuenta que la escuela ha provisto actividades para fomentar los valores en los niños y lo que considero más importante es que los maestros vivan lo que enseñan.

Por último se entrevistó al Director (ver anexo # 4) Se le preguntó al director si la escuela tiene algún programa en funcionamiento para fomentar la adquisición de valores y en qué consistía. La respuesta del director coincidió con la respuesta de la maestra, mencionó que los valores se adquieren mediante el ejemplo, y de antemano existe un reforzamiento mediante un proyecto escolar que se lleva a cabo los viernes y que lo más importante es la vivencia que reciba el alumno.

Se aplicó el 15 de enero del año en curso un sociograma a los niños para conocer la dinámica social del aula. La primer pregunta fue ¿Con quién te gustaría estar sentado o sentada en clase? a Adolfo lo eligieron cinco veces, a Zabdy, y Luis Fernando, cuatro veces; a Deissy, tres veces; a Alan, Mauro, Diana, y Juan José, dos veces; son los niños que de acuerdo al sociograma son los que más amigos tienen, los demás niños solamente tienen un amigo. Todos ellos son inteligentes y listos para realizar cualquier actividad, en especial Luis Fernando es muy inteligente y se lleva bien con todos los niños.



Escribe el nombre y apellido del compañero / a con quien te gustaría estar sentado

Tabla #1

		ELEGIDOS / AS																											
Nombres		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
ELECTORES / AS	1 Cristian J									x																			
	2 Paulina										x																		
	3 Mauro			x																									
	4 David		x																										
	5 Juan J.																			x									
	6 Mariana																					X							
	7 Estefanía																							X					
	8 Karen																						X						
	9 Diego													x															
	10 Zabby																								X				
	11 Kitsya																					X							
	12 Fernando																				X								
	13 Gerardo		x																										
	14 Alán													X															
	15 Eduardo													X															
	16 Ricardo					x																							
	17 Julio																												
	18 Dana										X																		
	19 Adolfo														X														
	20 Galilea						x																						
	21 Diana										X																		
	22 Cristian A																												
	23 Deissy										X																		
	24 Carina																										X		
	25 Claudia																										X		
	26 Oscar													X															
	27 Lázaro																												
Total		0	1	2	1	1	0	1	0	1	4	0	4	0	1	0	0	0	0	0	2	1	2	0	2	1	1	0	0

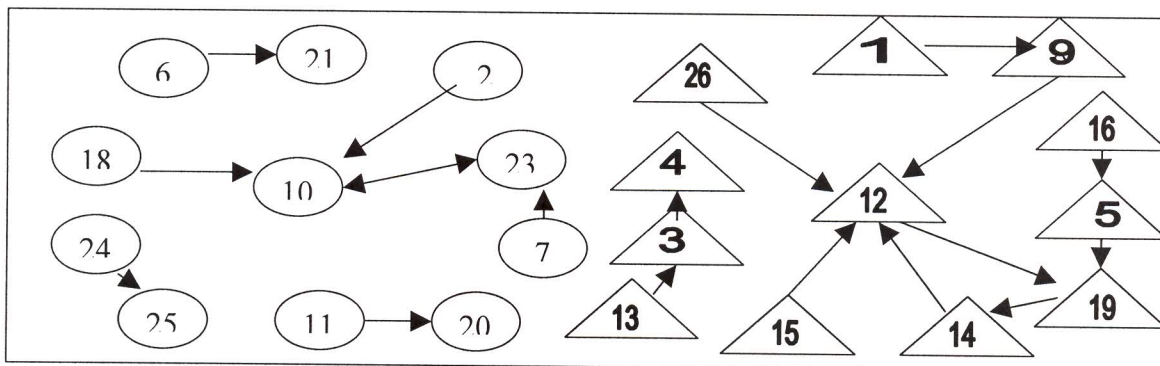
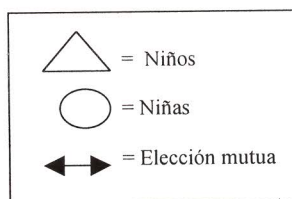


Figura 3. Representación gráfica de la primer sociograma, que se aplicó el 15 de enero.

Nota: 22 y 17 no eligieron.



La segunda pregunta del sociograma fue: para ir de excursión, jugar o ir al cine, a ¿quién prefieres de tus compañeros (as)? a Mauro y Luis Fernando los eligieron cuatro veces; a Paulina, Deissy y a Adolfo los eligieron tres veces; a Alán, David, Estefanía, y Zabdy, los eligieron dos veces y a los demás niños una sola vez.

La última que se les aplicó fue ¿Con quién no te gustaría estar sentado (a) en clase, por ser menos simpático (a)? Tres niños dijeron que con Luis Gerardo. Dos niños dijeron que Karen, Ricardo, Cristian Alexis. Estos son muy inquietos y posiblemente es la razón del rechazo de los compañeros.

*Pregunta 2. Escribe el nombre y apellido del compañero / a con quien te gustaría ir de excursión, jugar o ir al cine.*

**Tabla #2**

		ELEGIDOS / AS																											
Nombres		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
ELECTORES / AS	1 Cristian J									x																			
	2 Paulina										x																		
	3 Mauro			x																									
	4 David			x																									
	5 Juan J.			x																									
	6 Mariana																												
	7 Estefanía																												
	8 Karen																												
	9 Diego													x															
	10 Zabdy		x																										
	11 Kitsya																												
	12 Fernando																												
	13 Gerardo			x																									
	14 Alán													X															
	15 Eduardo															X													
	16 Ricardo			x																									
	17 Julio																												
	18 Dana			x																									
	19 Adolfo																												
	20 Galilea																												
	21 Diana																												
	22 Cristian																												
	23 Deissy																												
	24 Carina																												
	25 Claudia																												
	26 Oscar																												
	27 Lázaro			x																									
Total		0	3	4	1	1	0	2	0	1	2	0	3	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	1	1	0	0

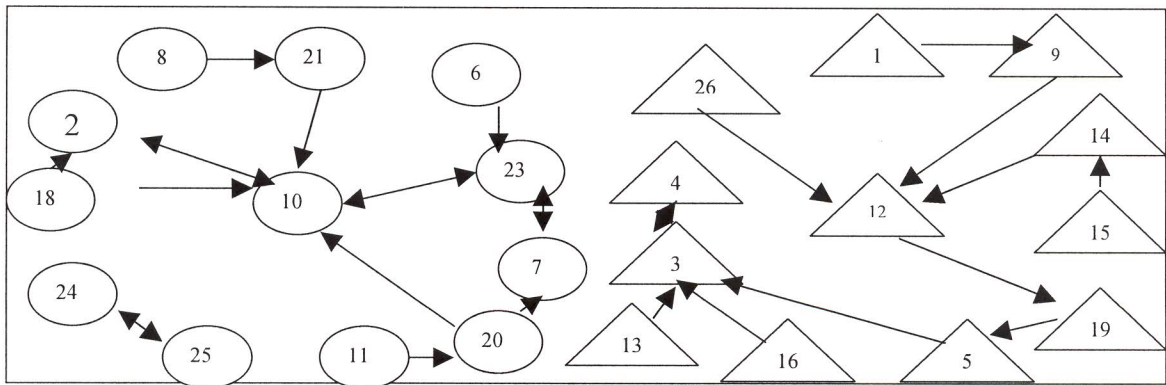


Figura 4. Representación gráfica de la segunda pregunta del primer sociograma.  
 Escribe el nombre y apellido del compañero / a con quien no te gustaría estar sentado.

Tabla # 3

		ELEGIDOS / AS																											
Nombres		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
ELECTORES / AS	1 Cristian J													x															
	2 Paulina																			X									
	3 Mauro																	X											
	4 David																	X											
	5 Juan J.							x																					
	6 Mariana							x																					
	7 Estefanía																						x						
	8 Karen						x																						
	9 Diego											X																	
	10 Zabdy												x																
	11 Kitsya																X												
	12 Fernando																	x											
	13 Gerardo			x														x											
	14 Alán																									X			
	15 Eduardo												X																
	16 Ricardo																							x					
	17 Julio				x																								
	18 Dana																								X				
	19 Adolfo																		X										
	20 Galilea																								x				
	21 Diana																						x						
	22 Cristian A																	X											
	23 Deissy																										x		
	24 Carina																								x				
	25 Claudia																								X				
	26 Oscar		X																										
	27 Lázaro																											X	



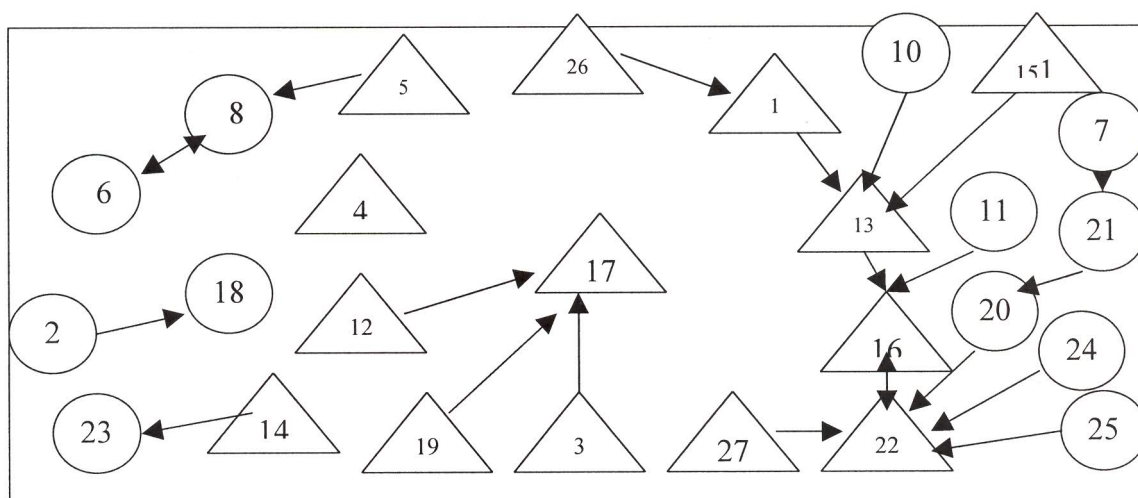


Figura 5. Representación gráfica de la tercera pregunta del primer sociograma

Nota: el 9 no eligió

En resumen puedo decir que los niños, como los padres tienen noción acerca de los valores que se deben cultivar en el hogar y en el aula de clase. Así que es responsabilidad del padre y de los maestros, buscar actividades que pongan a reflexionar a los alumnos.

### Actividades Realizadas

Al iniciar este estudio, se realizaron planes específicos para la enseñanza de valores. Se elaboraron planes semanales de clase para organizar el trabajo de la jornada escolar. Se comenzó con el valor de la obediencia, (anexo # 5).

Se colocó un cartel promoviendo el valor de la obediencia, le dije a los niños que en esa semana íbamos a observar su comportamiento. Les hablé de la importancia de obedecer. Los niños mostraron entusiasmo cuando les dí una hoja membretada, para que redactaran lo que para ellos significaba la palabra obediencia, varios niños expresaron lo siguiente: “es hacer caso a nuestros papás”, “cumplir con lo que nos piden”, “es bueno obedecer, porque así nos dan regalos nuestros papás”.

Me llamó mucho la atención de un niño que dijo “para mí obedecer es aburrido, porque no puedo hacer lo que yo quiero”. Le pregunté al niño que cosas le gustaba hacer y que no lo dejaban, me contestó: “no venir a la escuela, ver televisión, jugar todo el día”, a lo que le respondí, que para todo había tiempo siempre y cuando lo supiera administrar. Les comenté que con frecuencia, cuando no obedecemos nos va mal, que los padres siempre desean lo mejor para sus hijos.

### *Narración de Historias*

Carreras, et al ( 1998 ) Menciona “a los niños les gusta escuchar cuentos y éstos pueden cumplir con el propósito de moralizar, de enseñar una lección importante”

Cada mañana de 9:00 a 9:15 les contaba una historia, las historias fueron seleccionadas de acuerdo a cada uno de los valores elegidos para este trabajo: obediencia, respeto y amistad. Cada semana se enfatizaba un valor, haciendo mención de los valores ya vistos. Se puso un mural para cada valor; en él se colocarían pensamientos alusivos al valor visto en ese día. Cuando les relataba las historias se podía observar los rostros de los niños, muy interesados.

Al final de cada historia los niños tenían comentarios muy interesantes que decir al respecto y daban testimonio acerca de lo que ellos vivían en sus hogares.

Se les preguntó a algunos padres de familia si estaban dispuestos a ayudarnos a contar algunas historias al grupo, a lo cual aceptaron amablemente.

La historia que tuvo más impacto fue acerca de una niña que se quebró la pierna por no obedecer, la mamá le había ordenado que no tomara el paraguas que estaba en el estante, la mamá salió de compras, la niña pensó: “lo tomaré por un momento sin que mami se dé cuenta”, agarró el paraguas se subió al tejado de la casa, lo abrió y se aventó, quería volar como un ángel pero lo único que logró fue darse un buen golpe.

Al final les pregunté a los niños ¿Qué debió haber hecho la niña para que no se quebrara la rodilla? varios niños mencionaron: “hacerle caso a su mamá” otros niños dijeron “debió obedecer” (Diario de docencia.13 - 1 - 03).

Yo creo que es la historia que a los niños los puso a reflexionar y estuvieron atentos escuchando, ya que esta historia la contó una madre de familia que fue invitada al salón para relatar la historia . Otra historia que les gustó y que siempre me pedían que se las contara fue: “Las manzanas rojas” se trata de tres niños que vivían con sus papás, Juan de 12 años, Pepe de 9, y Carlos de 6 años. Ese día los papás tenían que salir por un momento. Les dijeron a sus hijos que hicieran la tarea y si querían jugar que lo hicieran pero dentro de la casa. Los niños prometieron portarse bien.

Hicieron la tarea, y enseguida se pusieron a jugar, después de un rato se aburrieron de jugar a lo mismo, en ese momento a Juan el hijo mayor se le ocurrió una idea les dijo a sus hermanos que jugaran a las carreras en bicicleta. Pepe dijo que no porque le habían prometido a la mamá que no saldrían de la casa. Pero Juan insistió que los otros dos hermanitos accedieron.

Pronto estaban fuera de la casa listos para correr con sus bicicletas, corrieron y corrieron de repente Juan, vio que en la huerta de don Sebastián, habían árboles de manzanas, les dijo a sus hermanos que fueran a cortar una manzana para cada uno, Pepe dijo que no, porque su papá les había dicho que no debían tomar cosas ajenas, pero Carlos el niño mas chico dijo que quería una.

Así que Juan y Carlos cruzaron la cerca y pronto estaban arriba del árbol, cortaron una manzana cada uno y se la comieron, les gustó que no solamente cortaron una, sino cinco cada uno, de repente cuando quisieron bajar se dieron cuenta de que el árbol estaba rodeado de toros y vacas; esperaron un rato pero los animales no se iban, desesperados comenzaron a llorar le dijeron a Carlos que fuera a buscar ayuda. Carlos fue a buscar a don Sebastián, el cual vino y arreó los animales.

Los niños estaban llorando, muy apenados hablaron con el dueño de la huerta y prometieron no volver a tomar cosas que no eran suyas. Para esto los



papás ya habían regresado a la casa y estaban muy preocupados porque sus hijos no aparecían. Cuando los niños llegaron a la casa estaban tan tristes que los papás se preocuparon, en ese momento les contaron lo sucedido y prometieron nunca más desobedecer.

Les pregunté a los niños que lección aprendieron de esa historia, David que casi no participa, mencionó: “maestra son dos valores, el valor de la obediencia y el de respeto otro niño dijo: “maestra el valor de la honradez”. Pude observar que los niños saben identificar el valor porque se han narrado muchas historias similares a ésta.

Hubo una semana que en una lección de Español lecturas, leímos la lección de “los tres primos” algo interesante que noté, fueron los comentarios de los alumnos, dijeron que los niños de la lección habían sido desobedientes, y como resultado se habían perdido y lo peor era que no habían avisado donde estarían.

Comentamos entre todos las consecuencias de no obedecer, le pregunté al grupo si habían tenido una experiencia similar, Diana que es muy participativa, nos contó que en su casa le dicen sus papás que recoja sus juguetes y no lo hace, como resultado la regañan, Ricardo comentó que a veces lo regañan por culpa de su hermanita, que su papá siempre lo regaña sin que tenga culpa. Varios niños mencionaron que tienen la misma experiencia.

Les dije que ellos deben ser niños buenos, que lo más importante es que ellos se sientan bien por lo que hacen, que ellos mismos son los beneficiados. Se puede observar que los niños no solamente identifican los valores en las historias o cuando uno les dice vamos a hablar de valores, sino que lo relacionan con su vida diaria. A través de actividades diversas el niño analiza, reflexiona y pone en práctica los valores que se le enseñan en la escuela.

### *Situaciones problemáticas*

Apliqué dilemas. Como dice Guerrero, (1998) “Los dilemas morales entendidos como problemáticas, en las que se debe tomar una postura acudiendo a los propios valores, son una buena técnica para que el niño desde

temprana edad comience a ejercitar su juicio moral y a elevarlo a niveles superiores” (p. 56 ).

Presenté a los niños el dilema: En cierta ocasión, vivía una madre con dos hijos: un niño de 8 años y una niña de 6 años. La madre les había dicho que podían jugar afuera en el patio, pero adentro en la sala no podían jugar.

Un día la madre salió de compras, la niña le dijo a su hermano que jugaran un ratito, el niño le dijo que si pero no adentro como la madre les había dicho. La niña dijo solo un ratito al cabo no se dará cuenta mamá, el niño accedió. Estaban jugando en la sala, en un descuido la niña tropezó, cayo encima de una mesa que tenía un jarrón, el jarrón se cayó y se quebró. La niña empezó a llorar porque sabía que los iban a regañar, le pidió al hermanito que no dijera nada.

La pregunta que les hice fue: ¿Deben decirle a su mamá que desobedecieron la orden o quedarse callados, esperando que la mamá se de cuenta por ella misma?. La segunda pregunta fue ¿Por qué?. La mayoría de los niños escribieron que deben decirle a la mamá que desobedecieron por lo tanto deben sufrir las consecuencias . Hubo seis niños que dijeron no le deben decir a la mamá porque si le dicen los va a regañar.

Analizamos el caso y la mayoría coincidió que siempre hay que obedecer . El valor que se enfatizó es el de la obediencia porque la madre había dado un orden y debía ser respetada. La niña hizo lo contrario como resultado hubo un accidente

Otro de los dilemas fue acerca de una niña que se llama Carmen que vive con su mamá y un tío. El tío trabaja pero pocas veces da dinero para comprar cosas para la comida, un día la mamá de Carmen se queda sin dinero y sin cosas para hacer comida. Carmen sabe que el tío tiene dinero, va hacia donde está el dinero, le da dinero a su mamá, la mamá lo recibe sin saber de donde lo tomó Carmen. Compraron cosas para la comida y así pudieron comer.

Se elaboraron una preguntas escritas. La pregunta fue ¿debió de agarrar el dinero que no era suyo Carmen o quedarse sin comida? ¿por qué?

La mayoría de los niños escribieron que no debió de agarrar el dinero que no era de ella por que era falta de honradez, tomar las cosas ajenas. Cinco niños escribieron que era necesario que tomara el dinero porque de lo contrario se quedarían sin comer. Además dijeron que era justo ya que el tío nunca les daba nada. Llegamos a la conclusión que es mejor pedir las cosas que tomarlo sin el permiso del dueño, porque si se toman cosas que no son nuestras los resultados no son buenos.

### *Cantos*

También se utilizó el canto, a los niños les gusta cantar. Cuando vieron la grabadora me preguntaron para que la había llevado, les dije que era para que aprendiéramos un canto sobre el respeto, le dí una hoja a cada niño con la copia del canto, el cual tenía dos estrofas, repetimos dos veces la letra de la primera, le pregunté a Fernando que entendía del canto, Fernando es un niño muy inteligente, me dijo que el canto hablaba acerca del respeto, que hay que respetar a los padres, amigos y maestros. El canto dice:

Por mi honor y por mi vida,  
seré mejor cada día  
respetando a mis padres  
amigos y maestros.  
Cantaré con alegría  
esta bella melodía,  
para lograr el éxito en la vida.

Puse la música, los niños estaban atentos escuchándola. Les gustó mucho y aprendieron rápido la canción. Ese día les dije a los niños que hicieran un esfuerzo para hacer lo que decía el canto. (Diario de docencia 20 – 01- 03).

Les enseñé a los niños un canto acerca de la amistad el canto: “Los amigos”.

Uno, dos y tres amigos,  
cuatro, cinco, y seis amigos,



siete, ocho y nueve amigos,  
diez amigos son.

A modo que se iba cantando los niños se juntaban y formaban grupos de amigos, se formaron dos grupos de diez y un grupo de siete niños.

Otro canto que les gustó mucho a los niños fue:

“Los valores”  
Fue en la escuela  
que aprendí valores:  
respeto, obediencia y amistad,  
grande enseñanza fue para mí.

Fuiste un ejemplo a seguir,  
yo tu más fiel admirador.  
En mi libro pusiste hojas de amor,  
yo un buen niño seré.

A los niños les gustó tanto el canto que siempre que tienen oportunidad de cantar, lo hacen, todos se lo saben de memoria.

Les dije que es bueno respetar a los demás, entonces una niña me preguntó lo siguiente: ¿y cómo podemos respetar a los demás?. Hablamos sobre esto y mencionamos que no debemos decir sobrenombres a los compañeros, cuando queremos alguna cosa de un amigo hay que pedirlo, cuando alguien está hablando los niños no deben interrumpir, que se debe respetar a los mayores.

### *Pensamientos Inspiradores*

Llevé pensamientos sobre la importancia del respeto, por ejemplo: “El respeto nace con todos, de nosotros depende que lo practiquemos”, “El respeto es un valor que no se hereda, se adquiere”. analizamos el texto, algunos niños mencionaron que no respetan a sus compañeros, porque éstos no los respetan,

les mostré el párrafo de la regla de oro que dice “Haz con otros, lo que quieres que hagan contigo”. Lo leímos, les pregunté que quería decir, unos me dijeron: “debemos portarnos bien”, “si queremos que nos respeten, nosotros debemos respetar primero”, “si no queremos que no nos digan cosas feas nosotros no debemos decir cosas feas”. Fue muy bueno escuchar las opiniones de los niños saber lo que piensan y es claro que saben lo que es bueno hacer.

### *Buzón de amistad*

Se realizó el día lunes 10 de febrero aprovechando que es el mes de la amistad . Se planeó realizar un intercambio de regalos con el grupo, para celebrar el 14 de febrero. Para ésto cada niño tomaría un papelito de la tómbola para saber quien sería su amigo secreto por tres días de la semana. El propósito principal era que los niños se mandaran cartas o mensajes de amistad.

A cada niño se le dio un corazón de papel en el que escribieron cualidades positivas de su amigo secreto y debían depositarlo en el “Buzón de amigos” Cuando se realizó la actividad, los alumnos decoraron el corazón como ellos quisieron, después lo depositaron en el buzón. Todos recibieron cartas, algunos niños hasta dos.

Al principio, hubo niños que no querían escribir más bien no sabían que poner, pero después escribieron muchas cosas. Cuando los niños recibieron su corazón se pudo observar que les gustó lo que sus compañeritos les escribieron.

En semanas anteriores llevé el buzón con el propósito que los niños escribieran cartas a sus amigos. Algunos niños, y especialmente las niñas se escriben todos los días, y aunque algunos nunca lo hacen, por lo consiguiente no reciben nada. Siempre que entrego las cartas, se puede observar los rostros de los niños ansiosos por saber si les llegó una.

Esta actividad sirvió para observar las actitudes manifestadas por los alumnos; ya fuera de rechazo o aceptación. En ocasiones anteriores niños como Julio, Cristian, Ricardo, se enojaban por que no recibían ninguna cartita, esto se debía que ellos tampoco entregaban, pero con el tiempo ellos se acostumbraron a escribir cartas, cierta ocasión Julio, le mandó una carta a

Cristian Alexis pidiéndole que fuera su amigo, Cristian Alexis le dijo que sí, se hicieron amigos, desde esa ocasión siempre se mandan carta.

Cierto día a Ricardo le mandaron una carta sus compañeros: Juan José y Mauro, invitándolo a jugar a la hora del recreo, Ricardo no quería, hablé con él, haciéndole ver que los compañeritos lo querían mucho y que él no debía rechazar esa invitación, Ricardo aceptó y cada vez que jugaban o formaban equipos lo invitaban.

### *Sensibilización*

Se llevó a cabo a través de un video donde se fomentaba el respeto y sobre todo la amistad (Diario de docencia 13 – 02 – 03). En este caso se utilizó una película en video “La era del hielo” esta película trata de tres animalitos de diferentes especies y diferentes caracteres que por azares del destino se reúnen para regresar a un bebé a los brazos de su padre. Pasan por muchas aventuras y poco a poco van entablando una bonita amistad que llegó a ser muy fuerte, aunque pasan por muchas dificultades. Los niños estuvieron muy atentos observando la película. Al finalizar la película entramos al salón, los niños la vieron en la biblioteca, les pedí que escribieran en su cuaderno lo que habían aprendido. Me llamó tanto la atención que la mayoría de los niños escribieron que les gustó la película porque los personajes principales se hicieron amigos y que todos se protegían y hasta daban la vida por sus amigos. En actividades anteriores les he mencionado que los verdaderos amigos se quieren en las buenas y en las malas.

### *Intercambio de regalos*

Se efectuó el 14 de febrero que fue el viernes con el motivo de dar a conocer al amigo secreto de cada niño. Organizamos una fiesta, a la cual todos los niños asistieron.

Se realizaron varios juegos, para que todos participaran; se colocó el nombre de los niños en una caja, a medida que participaban se ponían los nombres en otro lugar.



Al inicio del convivio los niños pusieron música y comenzaron a comer sus “lonches”, alegremente compartían entre sí en forma voluntaria ya que varios niños trajeron comida extra para compartirla, no importaba que no fuera su amigo preferido y sin distinción de género, todos compartieron y convivieron alegremente.

Los niños recibieron dulces, gelatina, la mamá de una niña llevó pastel y refresco para todos. Se hizo el intercambio de regalos afortunadamente todos llevaron sus regalos y no hubo ningún problema. Cada niño colocó su regalo en el centro, antes de entregarlo decían una cualidad bonita del compañero. Al estar entregando los regalos observé que lo hacían con cariño, hubo niños que les daban un abrazo o un saludo de manos a su compañera.

El día anterior se les había pedido que llevaran cartitas para sus amigos. Se llevó un buzón para que las depositaran, cuando lo abrí estaba lleno. Entregué las cartas, con el agrado de todos los alumnos.

Les llevé una cartita a cada niño con un mensaje sobre la amistad, muchos de ellos me agradecieron. Ese día todos nos divertimos y convivimos como buenos amigos.

Por medio de esta actividad noté que los niños poco a poco van desarrollando el deseo de ser y tener amigos.

Entre los niños del salón se puede observar que no todos tienen amigos, hay niños que solo se agrupan con ciertos niños y a otros niños los excluyen. A través del sociograma se puede notar que hay 11 niños que no son tomados en cuenta, 5 de ellos estudiaron juntos en primer año y 6 incluyendo niños y niñas vienen de otras escuelas y por eso creo que todavía no se acostumbran a tenerlos entre ellos, considero que es la causa por la cual los niños aislados no tienen la suficiente confianza para acercarse a sus compañeros y a veces lo hacen pero con timidez, con temor a ser rechazados o burlados.

En el salón de clases se puede observar que hay grupos de amistad. Al formar equipos. dejé que ellos eligieran a los integrantes. Rápidamente los niños que ya se conocían por haber estudiado juntos el año anterior con facilidad

formaron sus equipos. En el salón hay seis niños que apenas se incorporaron al grupo y les resulta difícil adaptarse a sus nuevos compañeros.

Los niños a quienes no les gusta trabajar en equipo o pareja son: Ricardo, Cristian Alexis, Julio Alexis, Claudia y Carina quienes difícilmente se integran a un equipo. Tenía que ir hasta sus lugares y decirles que la actividad se iba a realizar en equipos, Ricardo siempre me decía que no le gustaba trabajar así porque era pérdida de tiempo y que mejor lo haría sólo. Ricardo es un niño inteligente pero, muy negativo, tiene su autoestima baja, dice que nadie lo quiere, que en este mundo todo es sufrimiento que mejor le gustaría vivir en otro planeta.

Cierta ocasión llegaron solamente 20 niños de 27 se formaron 4 equipos de 5 niños, les dije que hicieran la actividad solos y si tenían dudas que se ayudarían entre ellos, les pedí que nombraran un líder para que dirigiera la actividad con su equipo; los niños optaron por nombrar a Ricardo como líder; él, al principio no quería pero después accedió, Ricardo asumió su trabajo con responsabilidad y pudieron terminar la actividad, en su equipo había un niño que se distraía mucho Ricardo le dijo: "Juan, pon atención y deja de estar platicando".

Ricardo era uno de los niños más destacados del grupo del año pasado, pero ahora que está en segundo grado ha bajado su rendimiento escolar. Yo pienso que se debe a la falta de atención por parte de sus padres, en más de una ocasión me ha platicado que a veces lo han regañado por culpa de su hermanita y pienso que esto le ha afectado.

### *Juegos*

Carreras, (1998) argumenta que "el juego nos sirve para fomentar el apoyo mutuo y la cooperación, para promover una actividad que suscite responsabilidades, y fomente la confianza en uno mismo, la autoestima y el respeto a los demás" (p. 56).

El primer juego que realizamos fue sobre las cualidades positivas, puse tres banderines en el primero decía: soy obediente, el segundo soy respetuoso, el tercero me gusta tener muchos amigos. Cuando yo decía "obediente" los niños que se identificaban con este banderín se colocaban junto a él, así mismo con el de obediencia y amistad, para esta actividad los niños tenían que ser muy honestos, aunque yo sabía y me daba cuenta si era cierto, cuando no lo era solamente con mirarlos fijamente, cambiaban de lugar.

Otro juego que realizamos fue el de los dados, tres lados tenían cualidades positivas de un amigo verdadero y tres lados tenían cualidades negativas, si el niño que tiraba el dado le caía algo negativo tenía que pensar para sustituir esa cualidad por una positiva, el niño que decía se le daba un punto

### *Rol- Model*

Como dice la Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León, (1998) el objetivo de esta actividad es "fomentar el conocimiento y la empatía hacia personajes que han destacado positivamente por sus acciones o su línea de vida".(p.23).

El personaje propuesto y del cual se analizó su biografía, hechos significativos y relevantes fue el de Don Benito Juárez. También se les sugirió escribir el nombre de un personaje al que les gustaría parecerse y por qué. De 22 niños que llegaron ese día 14 niños mencionaron que se quieren parecer a Don Benito Juárez, aunque fue pobre, salió adelante y llegó a ser Presidente de la República Mexicana. Dos niñas quieren ser como Leonardo D. Vinci porque fue un buen pintor. Dos niños a Michael Jordan porque juega muy bien el básquetbol y cuatro niñas quieren parecerse a artistas. (Diario de docencia 13 - 03 - 03) Se puede observar que los niños quieren parecerse a personas que han podido salir adelante y que los modelos o héroes son importantes para los niños.



## Los Resultados

Durante el tiempo asignado para realizar este trabajo sobre el fomento de valores como la obediencia, el respeto y la amistad se utilizaron diferentes actividades recomendadas por Guerrero (1998), Hers (1997) , White (1987), Siegmeister (1980), Carreras (1998) y otros autores.

Guerrero, ( 1998 ) comenta “si la escuela le proporciona al alumno un material suficiente, que le ayude en la planeación de su vida y su futuro teniendo control de estos estaría cumpliendo efectivamente la finalidad de una educación en valores. La finalidad principal de la adquisición de valores, es que cada ser humano construya por sí mismo su sistema de valores, por medio de un proceso de análisis al que le corresponden actividades de selección, apreciación, y aplicación; de manera consciente, y racional“ ( p. 85 ).

Después de estar trabajando con diferentes actividades para fomentar valores en los niños, observé algunos cambios los cuales describo a continuación:

Las actividades planeadas se llevaban a cabo diariamente para que de manera consistente se pudiera influir en el ánimo y la conducta de los niños.

### *La Narración de Historias*

Fue una actividad mediante la cual los niños comentaban experiencias similares vividas en sus hogares, analizábamos la causa y sus consecuencias; reflexionaban, y llegaban a una conclusión.

Las historias fueron seleccionadas, de manera que tuvieran un mensaje positivo para enseñar a los alumnos. Cuando el protagonista era obediente todo salía bien, pero cuando hacía lo contrario los resultados eran negativos. Esto llevaba a los niños a reflexionar, y a proponerse mejorar su conducta.

En cierta ocasión Ricardo mencionó que con frecuencia discutía con su hermanita, al analizar una historia casi similar a lo que el niño estaba viviendo, dijo: “y así me porto con mi hermanita, de hoy en adelante ya no pelearé más con ella, sino que la cuidaré” , otro niño dijo: “cuando mis papás me mandan a

hacer algo, yo no obedezco, trataré de ser un niño obediente, para que mis papás se sientan orgullosos de mí”. (diario de docencia, 20 de marzo)

Al principio a algunos niños no les gustaba escuchar historias, cuando se las relataba Juan José y Alán se ponían a platicar, Julio se ponía a dibujar y principalmente Ricardo, un niño muy tímido me decía que era aburrido escuchar historias; a medida que iba pasando el tiempo noté la diferencia en la actitud de este niño.

Pedí a los niños que relataran un cuento de acuerdo a los valores trabajados ya fuera de obediencia, de respeto o de amistad. A través de esta actividad pude observar si identificaban los valores trabajados, la forma como estaban redactando, y si tenían buena ortografía. Hacían el borrador, cuando ya estaba corregido lo pasaban en limpio. Cuando los niños estaban escribiendo formulaban preguntas como: “¿ con qué letra va la palabra ?”. Se veía el interés de los niños y lo hacían con gusto, los cuentos inventados se colocaron en el librero del salón, cada vez que se les daba oportunidad de leer, con gusto leían sus cuentos.(anexo 6)

Les llevé un libro de cuentos a los niños; le pusieron “el libro de los cuentos” cuando terminaban alguna actividad me pedían prestado el libro, varias ocasiones lo llevaron a sus casas para leer con sus papás.

### *Intercambio de regalos*

Un factor que importante contribuyó en la práctica de los valores fueron las actividades dinámicas que se planearon, especialmente la actividad realizada el día 14 de febrero donde los niños pudieron socializar con sus compañeros de clase destacando la amistad y el compañerismo, ese día los niños recibieron una hoja membretada donde escribirían su nombre en la parte de arriba, después, intercambiarían la hoja para que cada compañero escribiera algunas de sus cualidades. (anexo 7).

Un niño le escribió a su compañero “eres muy platicón”, un compañero se dio cuenta y me fue a preguntar si esa frase era algo positivo, esta observación me sirvió para que volviera a explicar lo que iban a hacer. Después de esto,

ningún niño se equivocó, devolvieron las hojas a sus dueños. A los niños les gustaron las cualidades que les señalaron sus compañeros: Deissy una niña tímida, me dijo que ella no pensaba que tenía tantas cosas bonitas, pero que le daba gusto conocer la opinión de sus compañeros con respecto a ella.

A la hora de comer los niños compartieron sus lonches, un niño no tenía porque se le había olvidado, sus compañeros le dieron y así pudieron comer todos; se realizaron juegos, les regalé una paleta con un mensaje, casi al final de la actividad les pedí que compartieran esa paleta con alguien que no fuera del salón.

Se realizó el intercambio de regalos, cuando lo entregaban, decían una cualidad positiva del compañero, dándole un abrazo y deseándole feliz día del amor y la amistad. Con esta actividad noté que los niños son generosos, se enfatizó el compañerismo y la amistad.

### *Sensibilización*

Se llevó a cabo a través de la observación de una película donde se fomentaba la amistad, al final se les pidió que escribieran lo que habían aprendido. La mayoría de los niños supieron identificar el valor que se había fomentado, en particular de tres niños: Deissy, Luis Gerardo y David. (anexos 8,9 y 10) Ellos escribieron lo siguiente:

Jueves 13/02/03

Yo ví la película de la era de hielo. Trata de mucho amor y amistad. La mamá del niño da su amor y la mamá muere, un mamut rescata la vida del niño, Diego, un tigre quiere comerse al niño al fin Diego se convirtió en bueno.

Me gustó mucho cuando perezoso cuida del niño y también cuando devolvieron al niño.

*Figura 7. Deissy*

13-Feb-03

Lo que me gustó de la película sobre la amistad, cuando decidieron regresar al niño, cuando la mamá trato de salvar a su hijo, cuando cuidaron al niño, cuando el león dientes de sable dijo la verdad, cuando el mamut salvó al perezoso, cuando el papá le dio el collar al mamut, cuando el tigre dientes de sable también salvó al perezoso, cuando le dieron de comer al niño.

Yo creo que si fue bueno porque realizaron una bonita amistad.

*Figura 8. Luis Gerardo*



Jueves 13 de febrero del 2003

La amistad que me gustó fue en el medio pico, porque Diego el tigre dientes de sable en lugar de pelear con el mamut peleó con los otros tigres dientes de sable y se quedó débil.

Cuando el mamut salvó a Diego cuando se iba a caer al río de lava.

*Figura 9. David*

### *Buzón de la amistad*

Los niños expresaban y demostraban su amistad unos con otros. Esto les ayudó a mejorar la redacción de cartas sencillas de acuerdo a su nivel. Al inicio de la actividad a los niños no les gustaba escribir cartas, no estaban acostumbrados. Poco a poco fueron adquiriendo el hábito.

Para las niñas fue más fácil expresar sus sentimientos, los niños demostraban indiferencia hacia sus compañeros, cuando uno de ellos mandó una carta, los demás se burlaron, les dije que no tenía nada de malo escribirle a un compañero. Pude observar que niños como Julio Alexis, Cristian Alexis, Kitsia, y Ricardo, mandaban carta a sus compañeritos.

De: Julio  
Para: Cristian

Hola ¡Cristian! ¿Quieres ser mi amigo? Me cais bien.

*Figura 10. Carta de Julio*

De: Kitsia  
Para: Galilea

Gali, ¿quieres jugar conmigo a la hora del recreo?.

*Figura 11. Carta de Kitsia*

De: Ricardo  
Para: Mauro

Mauro, mañana nos juntamos para jugar, bueno si tu quieres.

*Figura 12. Carta de Ricardo*

De Cristian  
Para: Julio

Ayer, le dije a mi mamá que me habías mandado una carta, yo quiero que seas mi amigo, para que juguemos.

*Figura 13. Carta de Cristian.*

Con esta actividad se logró que los niños redactaran mejor, tener buena ortografía, mejorar su letra, y expresar lo que sentían; sobre todo que desarrollaran el valor de la amistad, afirmando amistades ya establecidas y adquiriendo otras.

Se acostumbraron tanto a escribir cartas que todos los días me escribían una. Todos los lunes les llevaba una cartita, los niños se entusiasmaban mucho por la amistad de su maestra, esto ayudó a crear un buen ambiente de amistad en el aula que se reflejó en la forma en que trabajamos con el grupo.

### *Lecturas Motivantes*

Los lunes, se leía una lección del libro de “Español Lecturas”, que por lo general la mayoría eran cuentos que contenían un mensaje positivo, algunos se relacionaban con los valores que se estaban fomentando. Al terminar de leer se comentaba con los niños, sobre los personajes principales, y de lo que se podía aprender.

Una de las lecciones que causó impacto en los niños fue la de “Teseo el Renegón”. Se trata de un campesino muy trabajador, pero cuando algo le salía mal empezaba a renegar. Un día se subió a su carreta emprendió el viaje rumbo al pueblo. Todo parecía perfecto hasta que la carreta se atascó, una rueda se había hundido en el lodo del camino. Entonces Teseo comenzó a manotear y a enojarse, pero no hizo nada para resolver el problema. En ese momento se acercó Atlas, un personaje muy poderoso. Teseo le pidió ayuda, Atlas aceptó con la condición que le obedeciera en todo. Le dijo que limpiara el lodo de la rueda. Luego que colocara tierra seca y piedras pequeñas frente a ella. Teseo obedeció, con la esperanza de que Atlas finalmente le ayudara a sacar su carreta. Al final los niños concluyeron que si Teseo no hubiera obedecido, se hubiera demorado un poco más, o que si hubiera empezado a renegar como siempre, no hubiera resuelto el problema.

En lecciones posteriores o actividades, cuando los niños no querían realizar la actividad, les decía “acuérdense de Teseo el Renegón” los niños

automáticamente respondían: “sí quiero trabajar”. A veces entre ellos mismos se decían “¿Quiéres ser como Teseo el Renegón, que en vez de buscar una solución a su problema empezaba a renegar?” sus compañeros decían “no, yo sí quiero realizar la actividad”, incluso cuando los niños decidieron que en el salón se hiciera un reglamento, dentro de las reglas escribieron “no renegar”, tomando en cuenta lo de la lección de Teseo el Renegón. Fue notorio el cambio de actitud de los niños.

### *El canto*

Con esta actividad observé buenos resultados, porque cuando los niños estaban recortando o dibujando, entonaban los cantos “los tres amigos”, y la canción de “los valores”, que incluye los tres valores vistos durante las actividades. Hubo una ocasión en que no llevé la grabadora y los niños querían cantar, empezaron a hacerlo a capela, se escuchó tan bonito que les pedí que los volvieran a cantar. Los niños se emocionaban cada vez que los ponía a cantar, posteriormente trabajaban muy bien en las otras materias.

### *El Trabajo en Equipo*

En la clase de matemáticas debían inventar problemas de sumas, restas y multiplicación, en equipos. Se les dieron dos hojas a cada equipo, en una escribieron los problemas, en la otra pusieron los resultados. Cada equipo depositó la hoja de los problemas en el buzón con sus nombres escritos, se llamó a un representante de cada equipo, para que tomaran una hoja del buzón, si sacaban la hoja con sus propios nombres la regresaban y tomaban otra. Cuando terminaban de resolver los problemas, las hojas eran devueltas al equipo que le correspondía. Los niños revisaron si los problemas estaban bien. Esta actividad resultó interesante pues los niños tuvieron oportunidad de ayudarse mutuamente, compartir ideas y respetar las ideas ajenas. Antes les había puesto actividades similares y los resultados no fueron favorables (anexo 11, 12)



### *El Juego*

El primer juego que realizamos fue sobre las cualidades positivas, puse tres banderines en el primero decía: soy obediente, el segundo soy respetuoso, el tercero me gusta tener muchos amigos. Cuando yo decía "obediente" los niños que se identificaban con este banderín se colocaban junto a él, así mismo con el de obediencia y amistad, para esta actividad los niños tenían que ser muy honestos, aunque yo sabía y me daba cuenta si era cierto, cuando no lo era solamente con mirarlos fijamente, cambiaban de lugar. Era una forma de autoevaluación, cuando comenzamos el juego dos niños: Julio y Cristian Alexis no se identificaron con ningún banderín, después observé que estos dos niños con el banderín de tener muchos amigos.

### *Rol- Model*

Se les relató la biografía de Don Benito Juárez, destacando los aspectos más importantes de su vida sobre todo los valores que estábamos. Después de haberles relatado la historia los niños contestaron algunas preguntas como: menciona al personaje que te gustaría parecerte y por qué. Trece niños respondieron que les gustaría parecerse a Don Benito Juárez ya que según lo que habíamos leído fue una persona que practicaba los valores desde pequeño. La frase célebre de Juárez "El respeto al derecho ajeno es la paz" fue analizada en el grupo para que los niños entendieran la importancia de respetar a otros. (anexo 13 )

Se les aplicó el último sociograma el día 10 de abril se notó una diferencia entre el primero y el último. En el primero, aplicado el 23 de enero, hubo tres niños que no tenían amigos: Ricardo, Julio y Cristian Alexis, los otros niños no se querían sentar con ellos. En el último pude observar ya que todos tenían amigos, Julio y Cristian Alexis se volvieron amigos. Me dio mucho gusto

observar estos cambios en los niños se habían unido por las actividades que realizamos a lo largo de la propuesta.

*Escribe el nombre y apellido del compañero / a con quien te gustaría estar sentado*

**Tabla # 4**

		ELEGIDOS / AS																											
Nombres		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
ELECTORES / AS	1 Cristian J									x																			
	2 Paulina										x																		
	3 Mauro				x																								
	4 David			x																									
	5 Juan J.																x												
	6 Mariana																						x						
	7 Estefanía																								x				
	8 Karen																						x						
	9 Diego																X												
	10 Zabdy																								X				
	11 Kitsya																					X							
	12 Fernando																				X								
	13 Gerardo			x																									
	14 Alán													X															
	15 Eduardo													X															
	16 Ricardo					x																							
	17 Julio																							X					
	18 Dana										X																		
	19 Adolfo														X														
	20 Galilea							x																					
	21 Diana										X																		
	22 Cristian A																		x										
	23 Deissy										X																		
	24 Carina																											X	
	25 Claudia																								X				
	26 Oscar												X																
	27 Lázaro																	x											
Total		0	0	2	1	1	0	1	0	1	4	0	3	0	1	0	3	1	0	1	1	2	1	2	1	1	0	0	

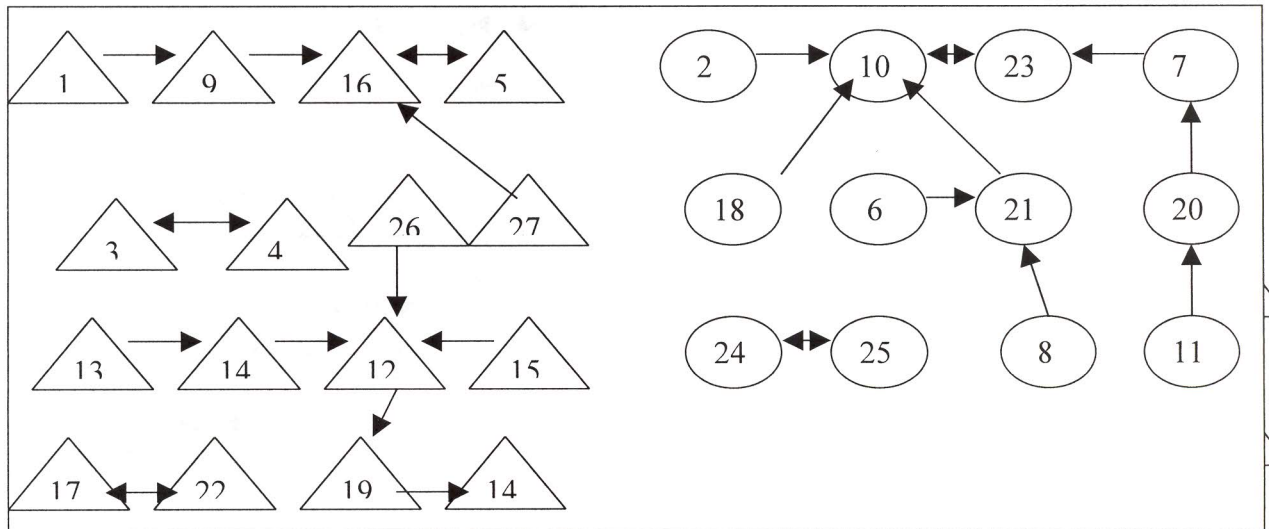


Figura 14. Representación gráfica de la primera pregunta del segundo sociograma aplicado el 10 de abril

*Escribe el nombre y apellido del compañero /a con quien te gustaría ir de excursión.*

Tabla # 5

		ELEGIDOS / AS																											
Nombres		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
ELECTORES / AS	1 Cristian J										x																		
	2 Paulina											x																	
	3 Mauro				x																								
	4 David			x																									
	5 Juan J.																x												
	6 Mariana																	x					x						
	7 Estefanía																								x				
	8 Karen																						x						
	9 Diego																	X											
	10 Zabdy																								X				
	11 Kitsya																						X						
	12 Fernando																					X							
	13 Gerardo			x																									
	14 Alán															X													
	15 Eduardo														X														
	16 Ricardo						x																						
	17 Julio																								X				
	18 Dana												X																
	19 Adolfo															X													
	20 Galilea																							x					
	21 Diana												X																
	22 Cristian A																												
	23 Deissy												X																
	24 Carina																											X	
	25 Claudia																										X		
	26 Oscar														X														
	27 Lázaro																												
Total		0	0	2	1	1	0	1	0	1	4	0	3	0	1	0	3	1	0	1	1	2	1	2	1	1	0	0	



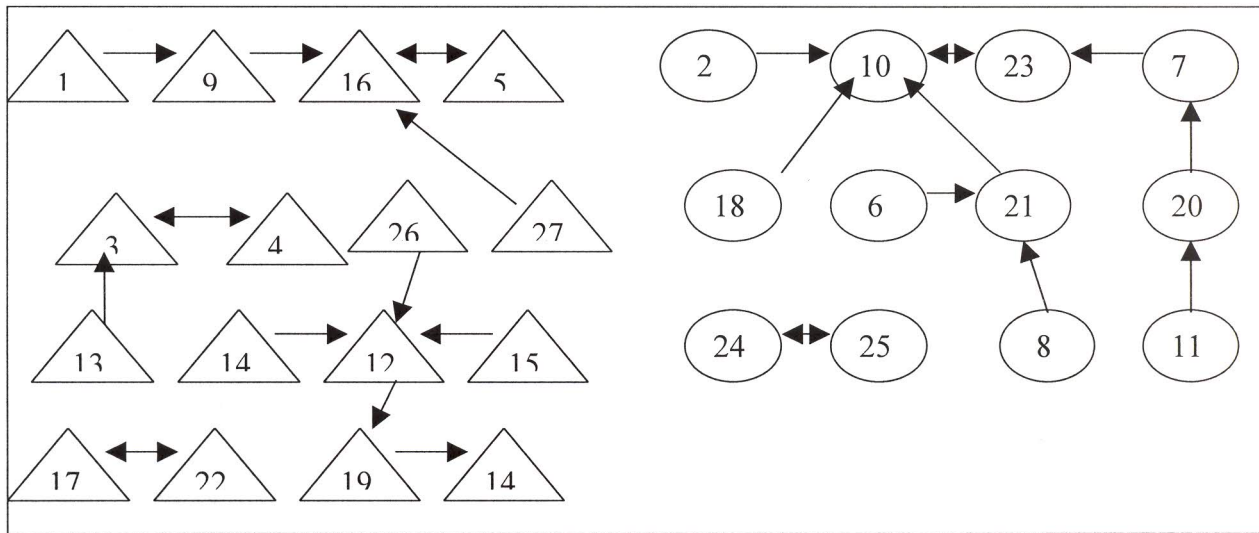


Figura 15. Representación gráfica de la segunda pregunta del segundo Sociograma.

*Escribe el nombre y apellido del compañero / a con quien no te gustaría estar sentado*

Tabla # 6

		ELEGIDOS / AS																											
Nombres		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
ELECTORES / AS	1 Cristian J																												
	2 Paulina																												
	3 Mauro																												
	4 David																												
	5 Juan J.																												
	6 Mariana																												
	7 Estefanía																												
	8 Karen																												
	9 Diego																												
	10 Zabdy																												
	11 Kitsya																												
	12 Fernando																												
	13 Gerardo																												
	14 Alán																												
	15 Eduardo																												
	16 Ricardo																												
	17 Julio																												
	18 Dana																												
	19 Adolfo																												
	20 Galilea																												
	21 Diana																												
	22 Cristian A																												
	23 Deissy																												
	24 Carina																												
	25 Claudia																												
	26 Oscar																												
	27 Lázaro																												
Total		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	

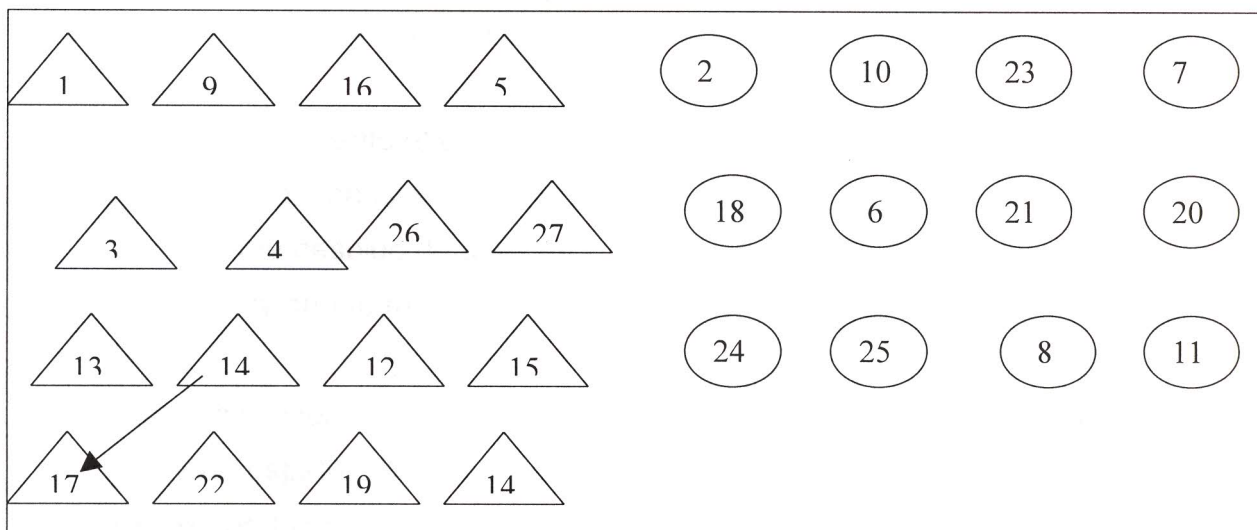


Figura 16. Representación gráfica de la tercera pregunta del segundo Sociograma.

Se puede observar en la última pregunta que sólo un niño es rechazado por un compañero. Esto se debe a que Cristian Alexis mejoró su forma de ser, Ricardo, era grosero pero a través de las diversas actividades que se aplicaron en el salón, cambio de actitud.

Después de realizar todas las actividades planeadas con los niños me pareció conveniente que los mismos niños se evaluaran; contestaron un pequeño cuestionario sobre los valores que habían estado aprendiendo. Los resultados me sorprendieron mucho, la mayoría contestó que habían aprendido sobre la obediencia, respeto y amistad. (anexo 14)

#### *Seminario "El fomento de valores en el hogar"*

La última actividad con la que concluí mi propuesta didáctica fue un seminario sobre la importancia de fomentar los valores en el hogar, el cual fue impartido por una especialista en el tema; asistieron veinte padres de familia. Este seminario fue realizado el día 10 de abril a las 6:00 de la tarde en uno de los salones de la escuela. Se les pidió a los niños que asistieran para que demostraran lo que habían aprendido. Se les agradeció a los padres de familia por su asistencia, los niños pasaron al frente a cantar las tres canciones que

cantábamos con frecuencia y hablaban sobre valores. En agradecimiento compuse la siguiente canción y la canté ese día.

Que triste me siento ahora,  
porque mis alumnos dejaré.  
Niños ya me despido de ustedes,  
porque muy pronto me iré.

Niños no olviden los valores,  
que son: respeto, obediencia, y amistad.  
Recuerden todo lo que aprendimos,  
y así lograrán vivir mejor.  
Siempre obedezcan a sus padres,  
y así tendrán un hogar feliz

Una madre de familia agradeció por la forma en que se trabajó en la escuela; mencionó que su hija Estefanía era una niña que pocas veces quería hacer su tarea, pero que últimamente se había interesado por mejorar sus tareas para obtener buenas calificaciones. Otra madre dijo “estoy muy agradecida con usted, porque Dana al principio batallaba con las sumas y restas, pero ahora las resuelve muy bien”. La mamá de Ricardo dijo: “He notado un gran cambio en mi hijo, antes no se llevaba bien con su hermanita, ahora juega con ella y le tiene más paciencia”. La mamá de Cristian Alexis, dijo: “ le agradezco maestra, porque le tuvo mucha paciencia a mi hijo, él la quiere mucho. Desde que entró a esta escuela ha mejorado su letra, su forma de actuar y el deseo de hacer su tarea”. Algunos padres mencionaron que habían visto un cambio notable en sus hijos y que les parecía bueno que en la escuela se interesen por enfatizar los valores.

Los niños se acostumbran a la manera de trabajar de los maestros y ellos están dispuestos a realizar cualquier actividad si se les demuestra con el ejemplo que se les quiere, y si se les inspira confianza y respeto.



Cuando empecé a realizar las actividades planeadas para fomentar los valores fue un poco difícil, pues los niños no estaban acostumbrados a escuchar historias, ni a expresar sus sentimientos a sus compañeros mediante una carta, tampoco cantaban en el salón, ni aprendían por medio de juegos; a medida que se enfatizaban los valores, los alumnos se adaptaron a la nueva forma de trabajo.

Al concluir cada una de las actividades, se comentaba con los niños, se analizaban los casos, en ocasiones se discutía respetando el punto de vista de cada uno de ellos, los niños reflexionaban y tomaban decisiones.

Al iniciar este trabajo se les pidió que realizaran un reglamento en el cual escribieron lo siguiente:

- 1.- No comer en el salón
- 2.- No decir apodos
- 3.- Levantar la mano para opinar
- 4.- No renegar
- 5.- Respetar a los compañeros
- 6.- Respetar al maestro
- 7.- No decir groserías
- 8.- No platicar, ni correr en el salón
- 9.- No manchar las paredes
- 10.-Obedecer al maestro

*Figura 17.* Reglamento del salón

Además de acordar las reglas, los niños pensaron cuál sería el castigo para los que violaran dichas reglas. La mayoría de ellos votó que no tuvieran avioncito ese día en el cartel donde estaban escritos los nombres. La primera semana les resultó un poco difícil, pero después se fueron adaptando a respetar el reglamento.

En el aspecto cognoscitivo los niños mejoraron, al principio del ciclo escolar el director les aplicó un examen para saber como andaban, los resultados no fueron satisfactorios. Me propuse trabajar arduamente con los niños y buscar actividades interesantes para que tuvieran un buen aprendizaje.

Algunos niños constantemente se descontrolaban, no aprovechaban el tiempo, terminaban de realizar una actividad y se ponían a platicar.

Se hicieron cambios con el fin de tener una mejor organización de las actividades que se iban a realizar. Al principio los planes de clase se realizaban de forma general, no especificaban cómo se iba a realizar cada actividad. Observé que era mejor hacerlos de una manera más específica para que a la hora de llevarlo a cabo fuera fácil de guiarme.

En general los niños rápidamente se adaptaron a la forma de trabajar, ya fuera en equipos, por filas o en forma colectiva. Esto me ayudó para que pudiera desarrollar el trabajo propuesto con mayor facilidad. Desde el principio les dije que quien mejorara su comportamiento dentro del aula y fuera de ella obtendría un diploma. Durante la jornada escolar se iba a observar la actitud del niño, se le daría un avioncito donde él, se autoevaluaría, de acuerdo a los tres valores enfatizados: obediencia, respeto y amistad. Si se portaba bien se le colocaba un avioncito con su nombre, y si no, no se le ponía nada.

Los niños constantemente se interesaban por preguntar cuántos avioncitos tenían, algunos cuando observaban que en su nombre faltaba uno decían “tengo que portarme bien”.

Las mayores dificultades al poner en práctica esta propuesta, tuvieron que ver con el comportamiento de algunos niños al estar distorsionando la actividad, hablando y distrayendo a los demás niños. Ricardo y Cristian Alexis eran los niños que generalmente discutían. Juan José, Alan, Julio y Kistia constantemente se levantaban de su banco para platicar con el compañero y la mayoría de ellos hablaban sin pedir la palabra.

Ricardo era un niño que nunca se paraba de su banco, pero que desde su lugar hacía comentarios ofensivos como: “ustedes no saben nada”, “tu me caes mal”, “no te quiero”.

Cristian Alexis es un niño con problemas de la vista, de bajo rendimiento, necesita de atención individual, es muy distraído y desordenado. Esta es la causa por la que siempre discute con Ricardo. Constantemente Ricardo le dice a Cristian que es un tonto que no sabe nada.

En cierta ocasión Ricardo mencionó que todos eran sus amigos, menos Cristian Alexis, él, lo escuchó y se puso a llorar diciendo que nadie lo quería, por que no sabe nada. Hablé con Ricardo, le pedí que fuera hacía donde estaba Cristian Alexis y le pidiera disculpas. Ricardo no quería ir, le dije que Cristian se iba a sentir mal si él no iba. Después de pensar un rato Ricardo fue y le pidió disculpas a Cristian.

Pude observar la reacción de Cristian, le extendió la mano, y le dio una sonrisa. Después de un rato Ricardo le estaba acomodando sus cosas en la mochila. Esta actitud es el resultado de estar trabajando los valores de la amistad y el respeto.

La calificación de los niños mejoró como resultado de un buen ambiente de respeto y obediencia; puedo mencionar a Cristian Alexis, Julio, Kitsia, y Lázaro estos cuatro niños tenían muy bajas calificaciones, escritura poco legible y no podían resolver problemas de suma y restas. (ver anexos 11 y 12)

Lo que hice con ellos fue tomar un tiempo extra y explicarles en forma individual el contenido visto en ese día. Solamente pude realizar esta actividad tres veces, ya que tenía que estar con los demás niños. El tiempo que estuve con ellos observé que los niños mejoraron, Cristian Alexis aprendió a sumar y a restar

Julio aprendió a sumar, Kitsia y Lázaro mejoraron su letra.(ver anexo 16)

Traté de ayudar en la medida que me fue posible a los niños que estaban presentado algunas dificultades, dándoles atención personal, factor clave para el aprendizaje.



## CONCLUSIONES

La influencia del hogar es muy grande; nos hemos dado cuenta de que enseñar valores a niños de siete y ocho años en la escuela no es tarea fácil ya que el niño trae desde su hogar costumbres o principios bien fundamentados por sus padres.

De manera que la transmisión de valores debe ser una tarea conjunta entre padres y maestros.

El maestro influye mucho con su ejemplo, es un facilitador y guía en las decisiones que tome el alumno, es pues responsabilidad del maestro modelar los valores que desea transmitir.

Para despertar el interés en los alumnos en estos aspectos se deben realizar actividades como juegos, cantos, historias, dilemas, debates, rol- model, que sirven para que los niños analicen, reflexionen y actúen de acuerdo a lo que han aprendido.

El dar seguimiento a las acciones del aula permite observar el desarrollo de los niños en la adquisición y aprendizaje de valores.

El maestro debe ser constante y persistente día tras día para que un trabajo de este tipo pueda mostrar frutos.

Los niños aprenden a través de sus propias por lo que el maestro debe propiciarlas para la práctica de los valores.

Fomentar el desarrollo de los valores e implementarla como materia en los contenidos pedagógicos de la educación básica.

La educación en valores debe ser constante y no esporádica, para ello se recomienda que se realice una planeación como cualquier otra asignatura, se debe fomentar por lo menos dos frecuencias por semana.

# ANEXOS



## Entrevista a los niños

1.- ¿Cómo debe actuar o comportarse una persona para que lo consideres tu amigo (a) ?

---

---

2.- ¿Te resulta fácil obedecer cuando te piden realizar algo? ¿Por qué?

---

---

3.- ¿Ser obediente es bueno para ti? ¿Por qué?

---

---

4.- ¿Cómo deben comportarse los niños hacia sus compañeros, padres, maestros y todos los mayores? ¿Por qué?

---

---



¡Feliz día!

## Entrevista al maestro

Agradezco su participación al contribuir con sus respuestas .

1.- ¿Cuál considera que es la responsabilidad de la escuela en cuanto a la transmisión de valores?

---

---

2.- ¿ Ha utilizado algún material para fomentar la adquisición de valores en la escuela ?

---

---

3.- ¿ Qué necesidades observa en sus alumnos con respecto a los valores ?

---

---

4.- ¿ Cuáles considera como las mayores dificultades de los alumnos en cuanto a la adquisición de valores ?

---

---

5.- ¿ Qué valores considera, tienen la prioridad en el aula de clase ?

---

---

## Entrevista al director

Agradezco su participación al contestar las preguntas.

1.- ¿ Cree que la escuela tiene alguna responsabilidad en cuanto a la educación en valores ?

---

---

2.- ¿ La escuela tiene algún programa en funcionamiento para fomentar la adquisición de valores ? ¿ En qué consiste ?

---

---

3.-¿Cuál considera la mejor forma de transmitir valores a los niños ?

---

---

4.- ¿ Considera que la escuela debe dedicar tiempos específicos para la educación en valores ?

---

---



## Entrevista a los padres de familia

Agradezco su participación al dar sus respuestas.

1.- ¿ Cree que la escuela debe educar a los niños en cuanto a valores como obediencia, respeto, amistad ? ¿ Por qué ?

---

---

2.- ¿ Realiza algunas acciones en el hogar para educar a su hijo en valores ?  
¿ Cuáles ?

---

---

3.- ¿ Cuáles son los valores que usted considera como muy importantes en la educación de su hijo ?

---

---

4.- ¿ Cree usted que la escuela y los padres deben estar en común acuerdo para fomentar los valores en su hijo (a)? ¿ Por qué ?

---

---

5.- ¿ Cuál considera que debe ser el papel del maestro en la enseñanza de valores ?

---

---

## Anexo 5

Plan de transmisión de valores

10 al 13 de febrero del 2003

Tema: la amistad

Propósito:

- Lograr que los alumnos se acepten tal y como son y se lleven bien entre ellos mismos.

Actividades:

- ❖ Lunes, los niños aportarán sus ideas de lo que significa para ellos la amistad
- ❖ Van a una recibir una carta de la maestra
- ❖ Fomentar que le escriban a un amigo y pongan la carta en el buzón
- ❖ Organizar una fiesta para el 14 de febrero. Habrá juegos, convivio, intercambio de regalo
- ❖ Martes escucharán una historia por la maestra acerca de la amistad
- ❖ Miércoles observarán un dibujo de un niño con el significado de la amistad
- ❖ Todos los días le van a mandar una carta al niño que le tocó dar un regalo
- \* Jueves observarán un video acerca de la amistad.

Evaluación: El comportamiento de los niños durante la semana con respecto a la amistad.

## Anexo 6

La jacaranda

Cristian

Había una vez un árbol seco

dijo un árbol debían cortar la  
jacaranda y en casa a la hora

Hacer una casa y sol que

pasaba por el bosque y la vida lloraba  
le pibio y la sol que se pierda sol  
a la jacaranda el bicho que muerde

la nube y se le salieron a meter  
y la aba pintaba un color  
C (color AZUL

La jacaranda

Los árboles del parque estaban de fiesta,

todos tenían hojas verdes y muy brillantes.

Muy contentos, mecían su follaje como el

suave viento de la primavera. Sólo la

jacaranda seguía sin hojas, como si estuviera

seca. Sería mejor que la cortaran.

Cristian A.



Anexo 7

Cristian Alexis Vasquez Juarez  
1- Eres muy bueno con amigo.  
2- Eres mi mejor amigo.  
3- It's tambien eres un buen  
4- con amigo  
5- que es bueno con amigo.  
6- Eres bueno amigo  
7- Que me emprestas cosas  
8- Es como decir que quiere

Titulo: Solicitud positiva Ricardo  
Eres muy inteligente y tambien eres  
Eres un buen amigo  
Eres muy guapo  
Eres un buen amigo y eres muy  
Eres un buen amigo  
Eres un buen amigo  
Eres muy buen amigo  
Eres muy trabajador y muy estudioso  
Eres mi mejor amigo

Anexo 8

Deissy Sarahí Yereza Granados 2º año

13-Feb-03

No vi la película de la era del hielo trata de mucho amor y amistad. La mamá del niño da su amor y la mamá muere un mamut rescata la vida del niño Diego un tigre quiere comerse al niño al fin Diego se convirtió en bueno me gusto mucho cuando peresoso cuida del niño y tambien cuando debolbieron al niño.



Anexo 9

Jueves 0 de febrero del 2003

2015 Gerardo Noé Moreno Elizondo 2 año

Nombre de la película la Era del Hielo

Lo que me gusta de la película sobre la amistad

cuando desistieron regresar al niño cuando la mamá trata de

salvar a su hijo cuando cuidaron al niño cuando el león dientes

de sable dijo la verdad cuando el mamut salvo al percososo

cuando el papá le dio el collar al mamut cuando el tigre

dientes de sable también salvo al percososo cuando le dieron

de comer al niño. Yo creo que si fue bueno porque

realizaron una bonita amistad

065360

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS  
CENTRO DE INFORMACION - BIBLIOTECA



Anexo 10

Jueves 13 de febrero del 2003  
David Aragón de la Fuente Plata 2<sup>a</sup> A

---

La amistad que me gusta fue en el medio pico porque Diego el tigre dientes de sable en lugar de pelear con el mamut peleó con los otros tigres dientes de sable y se quedó débil. Cuando el mamut salvó a Diego cuando se iba a cruzarse al río de lava acorralado.

Anexo 11

Ana, Karen y Valeria fueron a una tienda de ropa a comprar ropa casual. Ana compró una mini falda de \$20.00 y una blusa de resaque de \$15.00. Karen compró un vestido de gala de \$100.00 y un collar de \$25.00. Valeria compró un traje de \$50.00 y también una chaqueta de piel \$100.00. Ana también un collar de \$200.00.

¿Cuanto pagaron en total?

¿Cuanto le regresaron en total si pago con 4 billetes de 500?

operacion=

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 15 \\ + 100 \\ + 180 \\ + 50 \\ + 100 \\ + 200 \\ \hline 425 \end{array}$$

Respuesta:

$$\begin{array}{r} 2000 \\ - 425 \\ \hline 1575 \end{array}$$

Patricia Gama



Anexo 12

---

Pancho, Luis y Juan compraron 21 chicles pero se lo van a repartir en 3 chicles. ¿Cuántos chicles encansan cada uno?

$$3 \times 7 = 21 \checkmark$$

6 chicles para cada uno

Zabdy, Lázaro y Ruth fueron a la paletteria y compraron 25 paletas de hielo y se van a repartir en 5 paletas. ¿Cuántas paletas encansan cada quien?

$$5 \times 5 = 25 \checkmark$$

5. ✓ Paulina y Lázaro



INFORME DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS  
CON LA APLICACIÓN DE ÉSTA ESTRATEGIA.

ROLE - MODEL

(Biografía de Don Benito Juárez)

Se tomaron en cuenta los valores positivos de su respuesta

ESTRATEGIA	VALORES POSITIVOS	FRECUENCIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
ROLE - MODEL	ALTO	<del>III III</del> III	13	54.17
	MEDIO	<del>III III</del> I	11	45.83
	BAJO			
	TOTAL		24	

## Anexo 14

Nombre: Rodrigo

1. ¿Qué valores he aprendido ?

misión, Respeto, amor y dedicación

2. ¿En qué me ayuda este aprendizaje ?

que soy un niño y tener un buen aprendizaje

3. ¿Qué decisiones he tomado ?

no lo hago

4. ¿Cuáles son las consecuencias de estas decisiones ?

buena

5. ¿Qué dirección voy a seguir a partir de ahora ?

la vida

Nombre: David

1. ¿Qué valores he aprendido ?

respeto, dedicación, misión y bondad

2. ¿En qué me ayuda este aprendizaje ?

aprender a hacer las cosas

3. ¿Qué decisiones he tomado ?

no buenas

4. ¿Cuáles son las consecuencias de estas decisiones ?

buena

5. ¿Qué dirección voy a seguir a partir de ahora ?

al bien



Anexo 15

estas es muy linda ojala fueras  
nuestramadre ta Usted es la mas  
bonita ojala que no se bañe  
jamas uste es muy amable  
Uste se buerame gusta tu periodo  
que pase feliz dia del amor  
la amistad la quite mucho  
Lázaro





Anexo 16





Anexo 17





Anexo 18





Anexo 19



## BIBLIOGRAFÍA

- Buxarrais, Ma. Rosa,(1997). *La Educación Moral en Primaria y en Secundaria*. España, Cooperación Española: SEP.
- Carreras, LL; Eijo, P. Estany, Ma. Gomez, T. Guich, R. Mir, V. Ojeda, F. Planas, T. Serrats, Ma. G. (1998) *Como educar en valores*. Madrid: Ediciones Narcea.
- Carrillo, Zapata; Pérez, José Ángel; Porras, Eufemio; Zambrano Nancy. (1998). *Anteproyecto, Formación De Valores. La Educación Básica*. Secretaría de Educación Pública del Estado De Nuevo León, México: Coordinación Técnica.
- Casanova, Ma. Antonia. (1998). *La evaluación educativa*. España: SEP.
- Cohen, Dorothy H. (1997). *Cómo aprenden los niños*. México: SEP.
- Enciclopedia de la Psicopedagogía. (1998). España: Océano Grupo Editorial.
- Guerrero, Sanjuanita. (1998). *Desarrollo de Valores, Estrategias y Aplicaciones*. México: Castillo.
- Hers, R, Reimer, J, Paolitto, D. (1997). *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg* Madrid: Ediciones Narcea.
- Lapatí, Pablo. (1999). *Los Valores en la Escuela Primaria. Revista Enlace Educativo Del Estado de Sinaloa*, pp. 60-63 (octubre), México.
- Rodríguez, Estrada Mauro. (1992). *Los valores, clave de la excelencia*. México McGraw-Hill.
- Secretaría de Educación Pública. (1993). *Plan y Programas de Estudio*. México SEP.
- White, Elena. (1987) *La Educación*. Buenos Aires, Argentina: Casa Editora Sudamericana.
- Woolfolk , Anita. (1996). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall.



