

Universidad de Montemorelos
Escuela Normal Montemorelos

Escuela Normal Montemorelos



ANÁLISIS DE UNASIMU: UNA EXPERIENCIA CON LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE
LA ESCUELA PRIMARIA "EL ARTURO B. DE LA SANZA"
Luzmila Domínguez - Análisis de experiencias de aprendizaje

Documento Recepciona

Presentación del cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de
Licenciada en Educación Primaria

200

Dirección de la Cruz Taboada

CIB
Ej.1

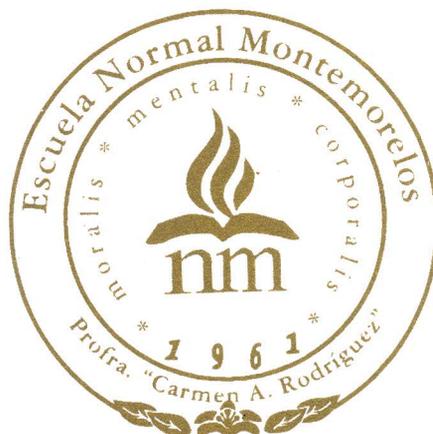


65367

2000

Universidad de Morelos
Escuela Normal Morelos

"Profesora Carmen A. Rodríguez"



LA ENSEÑANZA DE CIVISMO: UNA EXPERIENCIA CON LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE
LA ESCUELA PRIMARIA LIC. ARTURO B. DE LA GARZA
Línea Temática 1 : Análisis de experiencias de enseñanza

Documento Recepcional

Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:
Licenciada en Educación Primaria

Por:
Deysi de la Cruz Jamangapé

065367

Julio 2003

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
CENTRO DE INFORMACION - BIBLIOTECA



DICTAMEN

La que suscribe Mtra. Ruth Calderón Plaza, Presidente de la Comisión de Exámenes Receptorales de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal Montemorelos *"Profra. Carmen A. de Rodríguez"*, en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los treinta días del mes de mayo del año de 2003, hace constar que:

DEYSI DE LA CRUZ JAMANGAPE

Ha culminado su Documento Receptorial, cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal; y al constatar que su documento receptorial ha sido aprobado por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

Atentamente

Mtra. Ruth Calderón Plaza
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales
Licenciatura en Educación Primaria

Yo, Deysi De la cruz Jamangapé otorgo autorización a la Escuela Normal Montemorelos "*Profra. Carmen A de Rodríguez*" para reproducir este estudio, parcial o totalmente con propósitos profesionales, entendiendo que de ninguna manera se utilizará para fines lucrativos de alguna persona o institución.



Firma

Montemorelos, Nuevo León, México.

Julio de 2003

DEDICATORIA

A Dios: su palabra me inspira a seguir sus pisadas.

A la maestra Ruth Grajales: quien disfruta su tiempo en la enseñanza.

A la maestra Rosario de Cruz: quien se empeñó en ayudarme a realizar este trabajo.

A mis alumnos: quienes demostraron disposición al trabajar con la enseñanza de civismo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: por haberme permitido concluir satisfactoriamente esta carrera, y porque sus múltiples bendiciones se manifestaron en cada momento difícil de mi vida estudiantil.

A mis padres y mis hermanas: por su ejemplo de paciencia, amor y fidelidad, y porque siempre elevaron sus plegarias a Dios, pidiendo que su mano poderosa me diera fortaleza y sabiduría para crecer en el área educativa.

A la maestra Ruth Grajales: por su apoyo incondicional en la elaboración de este trabajo.

A la maestra Rosario de Cruz: por sus orientaciones oportunas.

A mis alumnos: por la inspiración que me brindaron.

TABLA DE CONTENIDO

	Página
INTRODUCCIÓN	1
TEMA DE ESTUDIO	4
Antecedentes Teóricos.....	4
<i>Capacidades que se pretende propiciar</i>	6
<i>El fomento de actitudes y valores</i>	7
<i>El papel del maestro y del alumno</i>	8
<i>Relación entre teoría y práctica</i>	10
<i>Los espacios para el fomento de actitudes y valores</i>	12
<i>La evaluación de actitudes y valores</i>	13
<i>Técnicas y recursos</i>	14
Contexto Escolar.....	15
EL TRABAJO EN EL AULA	17
Dificultades en la Enseñanza de Civismo.....	18
Técnicas y Recursos que se usaron en las clases.....	22
<i>Debate</i>	22
<i>Torbellino de ideas</i>	24
<i>Periódico mural</i>	26
<i>Entrevista</i>	27
<i>Teatro guiñol</i>	28
<i>Trabajo en equipo</i>	30
<i>Preguntas</i>	31
El Desempeño de los Alumnos.....	34
<i>Debate</i>	35
<i>Teatro guiñol</i>	39
<i>Periódico mural</i>	41
<i>Elaboración de carteles</i>	42
<i>Entrevista</i>	45
<i>Elaboración de cuentos</i>	47
<i>Historias</i>	49
<i>Las visitas</i>	50

<i>Noticiero histórico</i>	52
<i>Historieta</i>	54
<i>Promoción de la separación de la basura</i>	55
<i>Conferencia escolar</i>	57
Resultados del Trabajo Realizado.....	59
<i>Debate</i>	59
<i>Torbellino de ideas</i>	60
<i>Trabajo en equipo</i>	60
<i>Periódico mural</i>	61
<i>Preguntas</i>	63
<i>Teatro guiñol</i>	64
<i>Entrevista</i>	64
CONCLUSIONES	68
ANEXOS	70
BIBLIOGRAFÍA	80

INTRODUCCIÓN

Desde hace mucho tiempo la educación cívica forma parte del plan y programas de estudio para la escuela primaria, porque su propósito es fomentar actitudes y valores de respeto, honestidad, justicia, aprecio, cooperación, de los cuales el niño debe apropiarse para llegar a ser un buen ciudadano.

Recuerdo que en la escuela primaria a la cual asistí por seis años, siempre nos enseñaron a respetar los símbolos patrios, mas no recuerdo como nos enseñaron la asignatura de civismo. Generalmente nos pedían que abriéramos las libretas para escribir cuestionarios, contestarlos y estudiarlos para el examen. Por esta razón decidí averiguar acerca de los contenidos que se estudian en la asignatura, qué es lo que se espera obtener en los alumnos mediante la enseñanza de civismo, y qué técnicas utilizar para realizar actividades que motiven a los alumnos a participar. Otra razón por la cual decidí trabajar con la enseñanza de civismo, es que mediante el estudio de la misma, puedo fomentar en los alumnos, los valores que les ayuden a desempeñarse como buenos ciudadanos, por lo cual me propuse lograr tres propósitos al trabajar con la enseñanza de civismo:

- 1.- Fomentar en el alumno el respeto y el aprecio por la dignidad humana, la riqueza natural y cultural del país, y los derechos de los mexicanos.
- 2.- Propiciar en el alumno la reflexión de actitudes y valores cívicos: el respeto, la honestidad, la libertad, la cooperación y ayuda mutua, mediante los cuales se logra la convivencia social.
- 3.- Que el alumno demuestre gusto por la asignatura de civismo a través de técnicas y recursos, en los cuales se permita la expresión de sus ideas.

Para recolectar información necesaria sobre las dificultades y el avance de los alumnos fue necesario realizar las siguientes actividades:

1.- Entrevistas a niños: La entrevista # 1, se realizó al inicio de este estudio para conocer las dificultades que presentaban en la asignatura. La entrevista #3, se realizó al final del mismo para comparar con la entrevista # 1, las reacciones que los niños manifestaron después de que se llevó a cabo este trabajo. Entrevista # 2 a la titular del grupo: Esta se realizó al inicio del estudio, con el fin de conocer las dificultades que tenía al impartir la enseñanza de civismo. Entrevista # 4 a padres de familia: La entrevista a los padres se realizó al final del estudio para conocer sus comentarios en cuanto al progreso de sus hijos en la asignatura.

2.- Escalas estimativas: Estas se utilizaron para registrar los avances de los alumnos en cuanto a sus actitudes manifestadas en las jornadas diarias.

3.- Listas de cotejo: Se utilizaron para registrar actitudes y habilidades expresadas por los alumnos.

4.- Diario de docencia: En él se registraron los acontecimientos más relevantes que se presentaron cada jornada en el aula, de manera que se pudieran detectar aspectos que requirieran atención para modificarlos o para mejorarlos.

5.- Planes de clase: Los planes de clase se realizaron con el fin de llevar un orden lógico de actividades y establecer los propósitos a lograr durante la jornada.

6.- Los trabajos de los alumnos: Con el trabajo de los alumnos se observaron sus progresos en las diferentes actividades que realizaron tanto individual como en equipo.

Al inicio de este trabajo los alumnos se mostraban apáticos hacia la asignatura de civismo porque regularmente pasaban el tiempo escribiendo cuestionarios y artículos cuyas actividades les aburrían porque implicaba estar sentados un buen período de tiempo.

Algunos temas como "Los tres poderes" les parecían complicados por la cantidad de artículos que debían aprenderse.

Las primeras veces que dí la clases de civismo expresaban desagrado pidiendo que no les diera esa asignatura porque no les gustaba. La situación de

desagrado por la asignatura fue cambiando a una actitud positiva a medida que se implementaron técnicas y recursos para la enseñanza de civismo.

Se presentaron interrupciones que afectaron el tiempo que estaba dedicado a la enseñanza de civismo. La banda de guerra, el coro de la escuela y los bailables, siempre tuvieron su práctica en hora de clases y pedían que los niños salieran a practicar. Algunas veces se les hizo salir cuando se estaba impartiendo esta asignatura. Al principio estaban contentos con salirse porque según ellos se distraían un rato y salían de la rutina, pero poco antes de finalizar este trabajo, cuando les pedían que fueran al ensayo se iban muy tristes porque no querían dejar la clase, y lamentaban haberse perdido actividades en las que sus demás compañeros sí participaron.

En este trabajo hubo una desventaja en cuanto a material de apoyo debido a que la SEP aún no ha elaborado libro de texto para la educación cívica, por tal razón se trabajó con las asignaturas de historia y geografía, que además de que contienen temas muy relacionados, las tres tienen como propósito fomentar actitudes y valores cívicos.

A pesar de que se presentaron dificultades en este estudio, se logró alcanzar los propósitos que se establecieron para realizar el mismo: los niños mostraron más gusto por la asignatura y cooperaron con su participación en las distintas actividades, reflexionaron en las actitudes y los valores de respeto, honestidad, libertad, cooperación y ayuda mutua a través de los temas estudiados, más no se apropiaron de ellos, porque solamente se fomentaron.

Este trabajo me brindó una experiencia grata porque a través de la asignatura comprendí cuán importante es propiciar en los niños la reflexión de sus actitudes diarias para que puedan convivir en la sociedad y contribuir al mejoramiento de la misma. Con el estudio realizado, considero que vale la pena continuar fomentando los valores cívicos, para que los alumnos sepan tomar decisiones ante las situaciones que se enfrentarán en la vida, aunque no se logre comprobar en un corto tiempo si los niños se han apropiado de los valores fomentados porque requiere de un largo proceso, pero su efecto puede repercutir en el futuro.

TEMA DE ESTUDIO

Antecedentes Teóricos

La enseñanza de civismo es una de las asignaturas que integran el programa de estudios de la escuela primaria en la república mexicana. Para muchos niños y algunos adultos la asignatura de civismo ha sido entendida como la clase de los símbolos patrios, sin embargo ésta no se limita a ello sino que va más allá de solo conocerlos.

Según el diccionario enciclopédico ilustrado (1990), enseñar es mostrar o exponer una cosa para que sea vista y apreciada. La pregunta es ¿Qué significa el civismo?. El mismo diccionario define civismo como una serie de cualidades que caracterizan al buen ciudadano.

Se puede entonces decir que la enseñanza de civismo consiste en fomentar en el alumno las actitudes y los valores de los cuales debe apropiarse la persona para ser buen ciudadano. Enseñar civismo también significa mostrar al alumno la forma en que el país se enriquece con sus tradiciones y costumbres, y con los recursos naturales, ante los cuales debe tomar una actitud de respeto y aprecio. Así mismo, consiste en proveer situaciones de convivencia social, como el trabajar en equipo, participar de debates, asumir posiciones, exponer ideas, para que el alumno se inicie en el papel que le toca desempeñar como ciudadano mexicano.

La enseñanza de civismo es una tarea que se lleva a cabo en toda la escuela primaria porque se trata de fomentar actitudes y valores que se desarrollan a largo plazo. El estudio del civismo permite al alumno conocer cómo funciona la administración del país, le presenta las normas de convivencia social para vivir pacíficamente, y para contribuir al mejoramiento de su nación.

El trabajo se organizó en torno a las siguientes preguntas: 1.- ¿Qué saben los niños acerca de la asignatura de civismo?. Para conocer las dificultades que

los niños presentan ante la asignatura, lo que les gusta o les disgusta y qué relación hay entre mis propósitos y los de la enseñanza de civismo. 2.- ¿Cómo se presentaron los temas en ésta asignatura?. Era necesario buscar técnicas y recursos para dar a conocer los temas. 3.- ¿Cómo reaccionaron los niños durante el desarrollo de las clases de civismo?. Para observar las actitudes que los niños manifestaran ante la enseñanza de la asignatura, su efecto en las demás asignaturas, y las dificultades que se presentaran en el desarrollo de las clases. 4.- ¿Qué resultados se obtuvieron?. Para identificar los resultados obtenidos durante el desarrollo de este estudio, así mismo, para deducir las posibles causas que arrojaran los resultados.

Las preguntas planteadas me permitieron conocer las inquietudes y actitudes de los niños de cuarto grado. Para dar respuesta a esas preguntas fue necesario hacer una revisión bibliográfica que sustentara el trabajo a realizar, que me diera además conocimiento a fondo del tema, todo esto en razón de que la sociedad actual presenta características que denotan la pérdida de valores; cada día que pasa parece que los valores cívicos se debilitan. La SEP (1993) declara: “ Frente a los retos que plantean los cambios del mundo contemporáneo, es necesario fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país” (p. 125). Los maestros tenemos que propiciar un cambio en la actitud de los niños. Una actitud positiva hacia la práctica de los valores que nos distinguen como mexicanos. Partiendo de ese principio, la asignatura de civismo puede contribuir al desarrollo de las actitudes y valores que identifiquen al alumno como ciudadano. Este es un trabajo en conjunto de la familia, la sociedad, y la educación, este equipo de trabajo nos incluye a todos, porque somos parte de la sociedad, integrantes de una familia y maestros cuya influencia puede ser determinante para el futuro de nuestros niños de hoy.

Esta asignatura pretende retomar los valores que la sociedad ha creado y que ella misma ha olvidado, porque ellos son los que nos identifican como buenos ciudadanos.

Capacidades que se pretende propiciar.

La educación cívica forma parte del plan y programas de estudios para la escuela primaria. El aspecto, formación de valores, se desarrolla en los seis grados. El espacio para la enseñanza de educación cívica podría aportar grandes beneficios en la formación de valores si nosotros, los docentes, enfatizáramos más las actitudes que se deben desarrollar de acuerdo al plan y programa de estudios. La SEP (1993) señala: " La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento" (p. 125). El alumno debe conocer su función como individuo, comprendiendo que sus actitudes influyen en la vida de quienes conviven diariamente con él. Además, mediante la enseñanza de civismo, se pretende propiciar la participación del alumno en situaciones que presenta la vida diaria dentro y fuera de la escuela, y en las que pueda practicar los valores de convivencia aprendidos en la asignatura de civismo.

La educación cívica es un proceso, porque los logros no se ven a corto plazo, se van adquiriendo y comprendiendo conforme pasa el tiempo y dependiendo del empeño que el docente pone en el asunto. A propósito la SEP (1993) destaca: " La continuidad y el fortalecimiento de ese proceso requiere, como tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia " (p. 125). Esto resulta de vital importancia para que el alumno aprenda a asumir sus responsabilidades consigo mismo y con sus semejantes. Al mismo tiempo, el alumno puede capacitarse adquiriendo una actitud positiva hacia sus derechos y obligaciones como ser humano y como parte de la sociedad.

La enseñanza de la cívica pretende propiciar por lo tanto, capacidades de justicia e igualdad en los alumnos, conciencia de su lugar en la sociedad y del

aporte que puede dar para lograr la convivencia pacífica y convertirse en un buen ciudadano.

El fomento de actitudes y valores.

Hoy en día es necesario que niños y niñas conozcan su responsabilidad ante la sociedad. La SEP (1993) declara: " Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principio de sus acciones y de sus relaciones con los demás los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad" (p. 126). Por supuesto que la adquisición de los valores ya mencionados, contribuyen al desarrollo de actitudes en la formación cívica. Mientras más tierna sea la edad del niño para iniciar este aspecto de la educación cívica, puede resultar mejor que si se espera hasta que llegue a la adolescencia.

Respecto a las actitudes que pueden desarrollarse en el aula, White (1992) menciona: " Los niños deberían ser educados con sencillez infantil. Debería enseñárseles a conformarse con los deberes simples y útiles y los placeres e incidentes naturales a sus años" (p. 107). Aún en la edad más tierna de su niñez resulta importante fomentar en el niño los valores que ha de manifestar en su vida de adulto.

Para fomentar actitudes y valores cívicos se hace oportuna la discusión de diversos temas por parte de los niños. Sin embargo esta técnica denominada de discusión puede provocar un poco de indisciplina cuando se inicia su aplicación en el aula de clases. "Pero son precisamente estas fallas las que pueden permitir al docente realizar su labor formativa, ya que con su oportuna orientación debe enseñar a los alumnos a respetar las ideas de los demás, a escuchar, a saber mantener la ecuanimidad frente a quienes sostienen posiciones diferentes a las propias y, finalmente, a tomar posiciones con razonamientos objetivos y no subjetivamente" (Grajales, 1997, p. 178).

Si bien esta técnica como muchas otras, puede enriquecer el desarrollo de actitudes, como el respeto a las opiniones de sus semejantes, es necesario que el docente haga uso cuidadoso y bien dirigido de ellas. El docente debe

proponer en forma definida sus objetivos con respecto a sus alumnos, mediante diversas actividades que despierten en ellos el gusto y el aprecio por las actitudes y los valores, los cuáles contribuyan a su formación como ciudadanos.

A manera de síntesis, la enseñanza de la cívica pretende que el alumno comprenda la importancia de la convivencia pacífica y constructiva, porque a través de ella se pueden desarrollar las actitudes y los valores cívicos.

El papel del maestro y del alumno.

Aparte de ser una responsabilidad estar a cargo de un grupo, el maestro es el ejemplo de los niños, porque les guía y orienta. ¿Cómo podría un maestro enseñar democracia y libertad, si no lo practica en su trato con los niños diariamente?. “ Aunque el maestro debe ser firme y decidido, no debería ser exigente ni despótico. Ser rudo y severo, mantenerse por encima de los alumnos y tratarlos indiferentemente, equivale a cerrar los caminos por medio de los cuales podría influir sobre ellos para bien” (White, 1992, p. 280). En ningún momento el maestro debería actuar con indiferencia, porque los niños, absorben fácilmente el ejemplo del maestro; sea bueno o sea malo.

Siendo una gran responsabilidad el ser profesor, debería, entonces, compartir su trabajo con las familias de sus alumnos y con la sociedad en la que vive. En el mismo capítulo White (1992) comenta: “ No solo ha de desempeñar las tareas diarias para agradar a quienes patrocinan la escuela, y mantener la reputación de ésta; debe considerar el mayor bien de sus alumnos como individuos, los deberes que la vida les va a imponer, el servicio que les requerirá, y la preparación que les demandará” (p. 281). Si los alumnos fueran capacitados de esa forma, nuestra sociedad mexicana sería distinta. Habría muchos ciudadanos abnegados, dispuestos servir a la sociedad sin recibir nada a cambio. Sin embargo se ha hecho rutinaria la enseñanza del civismo y no es claro el logro de los propósitos del mismo.

SEP (2000), citando a Ramírez, menciona: “ Una de las tareas más importantes del maestro de primaria es la de enseñar a los niños a amar la libertad y darse cuenta plena de todas las responsabilidades que implica el

hecho de ostentar la calidad de hombre libre” (p.113). Al realizar actividades cívicas, culturales, etc., el maestro debe mostrarse feliz de ser un ciudadano libre, pero al mismo tiempo cumplir con las obligaciones que tiene ante la sociedad, empezando con las responsabilidades que tiene en la escuela, exponiéndose así como un ejemplo para sus alumnos.

La SEP (2000), citando a Freinet comenta: “ Desde el punto de vista cívico nos falta forjar, de la cabeza a los pies, al ciudadano consciente de sus derechos y deberes, que sepa jugar su papel esencial como miembro activo de una sociedad democrática” (p. 119). No solo se trata de gozar, de los derechos, sino también de cumplir con los deberes. Nos hace falta reflexionar en lo que realizamos como maestros. Reafirmando lo anterior, el maestro debe tomar la iniciativa al gozar de los derechos y al cumplir con los deberes que le corresponden.

La SEP (2000) declara “ En cualquier actividad es fundamental la guía del maestro, ya sea de la formulación de preguntas que ayuden a los niños a reflexionar, a utilizar correctamente la información, a precisar sus argumentos en una discusión o mediante la narración y la explicación” (p. 31). Así es, el papel del maestro, específicamente en esta asignatura, debe ser el de actuar con diligencia para aprovechar las inquietudes de los niños. El maestro debe poner a los alumnos en situaciones reales que lo hagan reflexionar en la actitud que debe tener ante sus compañeros, su familia y la sociedad. Como maestros debemos hacer que el alumno piense, reflexione, acerca de sus actos para que sepa desempeñarse como individuo y en un futuro, como ciudadano.

Para poder mantener un ambiente agradable, de oportunidades, donde todos los alumnos participen, será necesario que el maestro tome la iniciativa, dando buen ejemplo. Pérez (1997) comenta: “A pesar de todo y cuando los alumnos se lo pidan, es normal que el educador explique su punto de vista. Siempre debe mantener una actitud tolerante y abierta en el trabajo con los alumnos” (p. 85). Cuando un maestro presenta tales actitudes, los alumnos más tímidos no temen comentar algo de lo que no están seguros porque saben que no serán avergonzados. La actitud del maestro ante una situación en la que sus

alumnos le piden orientación, debe ser de disposición, de total y sincera apertura a las ideas de los niños, de esta manera tendrá los elementos para poder orientarlos.

Una clase se puede enriquecer más con los comentarios y los puntos de vista de los niños, sin embargo el maestro debe orientar el comentario que en alguna ocasión podría estar fuera de contexto. "Debe respetar las iniciativas del niño, aceptarlo tal como es, con todo su bagaje cultural, personal, social. Debe permitir y fomentar la expresión de sus vivencias. Ha de partir de lo que el niño sabe y es. Fomentar el intercambio de opiniones, de formas de pensar" (Pagés, et. al, 1984, p.28).

Al tratar a los alumnos, el docente tiene la oportunidad de reflejar en ellos el ser un buen ciudadano, y sobre todo, guiarlos al compañerismo que debe haber en el grupo y en la escuela. En conclusión, el papel del maestro en esta asignatura es que en todo momento deber ser el mejor ejemplo para sus alumnos.

Relación entre teoría y práctica.

Los niños de cuarto grado están entre los 9 y 10 años de edad, y ya perciben que hay diferentes formas de pensar de los demás. A esta edad los niños se encuentran en el estadio 2, donde experimentan cambios en las habilidades cognitivas y en la asunción de roles. El niño va descubriendo poco a poco, que sus compañeros piensan diferente y actúan muy distinto de como él se había imaginado. Hersh, et. al, (1997) mencionan: "A medida que los niños se van haciendo conscientes de que otras personas cambian sus opiniones cuando adquieren una nueva perspectiva sobre una nueva situación, cambian las bases para sus propios juicios morales " (p. 127). Esto conlleva a una actitud que lo torna reflexivo acerca de su posición ante los demás. En el estadio 2, la acción moral tiene un lugar relevante, cada uno tiene derecho a perseguir sus propios intereses. Sin embargo los docentes debemos guiar los intereses que los alumnos tienen, para que puedan encaminarse en los valores de la vida,

haciendo uso de respeto, solidaridad, justicia, honestidad y aprecio por la verdad.

“No basta con que los niños sepan por qué se explica en la escuela la Constitución o qué es la democracia. La educación cívica tampoco se adquiere por imposición de unos derechos y unos deberes, por una normativa. Debe ser asumida en la propia vida del individuo, ha de formar parte de la vida” (Pagés et al, 1984, p. 30).

Para lograr el objetivo de la enseñanza de civismo, el maestro debe despertar en el niño la necesidad de poner en práctica lo que ha estudiado en esa asignatura, de modo que al comparar la teoría con sus propias vivencias encuentre significado a lo que se ha dicho en clases. De esa manera se espera que el alumno tome una actitud positiva hacia sus responsabilidades para con la sociedad, la asignatura y hacia sí mismo. “La educación social y la educación moral constituyen un elemento fundamental en el proceso educativo, que ha de permitir a los alumnos actuar con comportamientos responsables dentro de la sociedad actual y del futuro, una sociedad pluralista, en la que las propias creencias y opciones han de convivir en el respeto a las creencias y valores de los demás” (Pérez Serrano, Gloria, 1997, p. 80).

Se espera que los alumnos aprendan a convivir con la sociedad, teniendo noción de que hay normas que regulan la vida social, mediante la teoría que es la que orienta y da bases para la aplicación a la realidad. Por tanto la enseñanza de civismo no solo es para el presente sino que repercute en el futuro. La aplicación que los niños le den hoy, se verá reflejada en su vida personal con el paso del tiempo. La SEP (1999) señala “ La formación de valores está presente desde la escuela primaria, donde se procura que los estudiantes se ejerciten en la toma de decisiones individuales y colectivas conforme a determinados valores, y que experimenten conductas apegadas a procedimientos democráticos en la escuela” (p. 12). En las actividades que el maestro propone a sus alumnos debe tomar en cuenta las estrategias y técnicas que va a utilizar para el fomento de las actitudes y los valores cívicos que desea lograr. Los niños son capaces de aprender lo que el maestro les enseña y también de hacer todo

lo que el maestro les pide. Sería muy apropiado que el maestro propicie situaciones en las cuales los alumnos se vean en la necesidad de poner en práctica lo que han estudiado, y no vean esta asignatura como teoría, sino como parte de su vida.

Podemos concluir entonces que relacionar el contenido de la cívica con la realidad, es de vital importancia para que el alumno se apropie de las actitudes y los valores que en ella se desarrollan.

Los espacios para el fomento de actitudes y valores.

Cualquier situación que se presenta en el aula de clases puede ser oportuna para fomentar actitudes y valores. El fomento de valores no solo se puede realizar en civismo, también en otras asignaturas. Cada contenido tiene relación con otros aún en diferentes materias, pero especialmente el que presenta la conducta del individuo ante sus deberes y obligaciones como buen mexicano, se practica en la vida cotidiana del niño. Por tanto, aparte del tiempo asignado para la clase de civismo, los espacios pueden ser aquellos momentos que se presentan en el aula para discutir algún tema y poner en práctica los valores como el respeto y la libertad. “Algunas actividades solo tienen sentido si se realizan en equipo, otras pueden realizarse individualmente, pero siempre es necesario que los niños comparen sus trabajos e intercambien opiniones sobre sus respuestas, es decir; que expliquen las razones de su proceder” (SEP, 2000, p. 36). Básicamente los niños aprenden más cuando en grupo o en parejas llegan a un acuerdo sobre sus ideas expuestas. Los programas culturales que se llevan a cabo en la escuela primaria, y que hacen posible la participación de los alumnos mediante poesías, cantos, escenificaciones, asambleas escolares, etc., también contribuyen al desarrollo de valores cívicos.

La SEP (1993) menciona: “La relación entre compañeros, la relación entre el maestro, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego, en suma, toda la actividad escolar y lo que se realiza fuera de la escuela son espacios para la formación de valores” (p. 126). Se requiere entonces que los

maestros aprovechen esos espacios para que los alumnos logren apropiarse de actitudes de buena disposición, responsabilidad, veracidad, respeto a la vida y a los símbolos patrios, honestidad, democracia, y solidaridad, que los preparen para ser mejores ciudadanos. Así el alumno obtendrá mejor pensamiento crítico y reflexivo hacia las situaciones que se presentan en el país y en su vida personal. Además desarrollará una mejor actitud hacia la convivencia social, hacia la asignatura de civismo y hacia sus responsabilidades como ciudadano.

Resumiendo lo anterior, cualquier situación que se presente en el aula y fuera de ella puede favorecer el fomento de actitudes y valores que se pretende propiciar en esta asignatura.

La evaluación de actitudes y valores.

Mediante la observación de cada jornada de trabajo, el profesor puede comprobar cuanto han aprendido sus alumnos, qué aplicación le dan en la vida diaria a lo que han analizado en clase, como resuelven sus problemas entre compañeros y cómo reaccionan ante las situaciones que la sociedad vive. “Durante la evaluación de los contenidos actitudinales es necesario observar y analizar las respuestas de los alumnos ante una situación problema donde se pongan en juego las actitudes que pretenden evaluar” (SEP, 1999 p. 240). Si lo que dicen los alumnos concuerda con lo que hacen, entonces se puede evaluar lo que han aprendido, y esto se logra mediante la observación. A propósito la SEP (1999) declara: “La evaluación en ésta asignatura no puede dirigirse únicamente al resultado, pues, además, no se desarrolla única ni principalmente en el salón de clases, sino que debe considerar el proceso por el cual se llega a los resultados” (p. 26). La sociedad permite al individuo desarrollar las actitudes y los valores que la escuela le ha proporcionado. Resulta más importante el uso que hagan los alumnos de las actitudes y los valores fomentados por sus maestros, que el simple hecho de conocer la teoría y dejarla guardada para sí mismo.

“La formación de estos valores solo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que

formulan espontáneamente respecto a los hechos y situaciones de los que se enteran” (SEP, 1993 p.126). El debate es una de las estrategias que viene a bien realizar en esta asignatura porque los alumnos confrontan ideas, opiniones, toman una posición y asumen una actitud reflexiva hacia cada punto de vista dado en clase. Así mismo el diálogo y el trabajo en equipo como otras estrategias ayudan a comprobar durante y después de presentado, si los niños están adquiriendo y apropiándose de los valores de respeto, democracia, honestidad, justicia aprecio por la verdad. El fomento de actitudes y valores requiere no solo de evaluación teórica, sino más bien de observación continua por parte del profesor.

Se puede entonces, comprobar los resultados a través de la observación de las actitudes que los alumnos muestren o asuman en todas las actividades y situaciones que se presenten en el aula y en la escuela.

Técnicas y recursos para el fomento de valores

La enseñanza de la cívica se fortalece mucho al hacer uso de técnicas y recursos que contribuyan al fomento de actitudes y valores. Los niños aprenden mejor un contenido o asumen una actitud, cuando se enfrentan a situaciones, que ellos mismos tienen que resolver.

A todo niño le gusta expresar de alguna manera lo que piensa, lo que siente y lo que desea para sí mismo y para otros. La escuela es el lugar donde los niños aprenden a relacionarse con sus compañeros de primaria por medio del juego, la discusión, el intercambio de ideas y otras actividades.

Conviene desarrollar la expresión de ideas mediante diversas técnicas para aprovechar las aportaciones de los alumnos y enriquecer el tema a tratar. “A partir de la presentación de un tema interesante se invita a los niños a que expresen sus opiniones de diferentes formas, como a través del diálogo, basado en preguntas y respuestas, la elaboración de dibujos, la redacción libre, etcétera” (SEP, 1994, p. 38).

Es necesario que en la expresión de ideas los niños aprendan a respetar las opiniones de los demás, que aprendan a tomar una posición sobre algún

tema y que respeten a sus opositores, de tal modo que cada grupo presente sus puntos de vista. En esta asignatura es muy oportuna la técnica del debate porque permite al alumno cumplir con un rol, como el de opositor, y finalmente llegar a una conclusión con el aporte de ambos grupos. La SEP (1966) menciona: " Son los debates, pues, una actividad social y por eso mismo deben ser introducidos en la escuela, pues de no hacerlo los alumnos dejarían de recibir el adiestramiento necesario para conducirlos en la vida, en su oportunidad, satisfactoriamente" (p. 98).

Toda actividad diseñada para el fomento de actitudes y valores debe contribuir al desarrollo de la misma y despertar el interés de los niños por esta asignatura.

Otro recurso que puede aportar beneficios significativos a los niños en esta edad es el uso de los periódicos. Este medio de comunicación ofrece la oportunidad de conocer las formas de vida de la sociedad, uno de los propósitos de la enseñanza de la cívica. La SEP (1994) comenta: " Trabajar con el periódico es atractivo para los niños por la variedad de sus contenidos; sin embargo, es un material que no siempre se comprende fácilmente" (p. 49). Se requiere la supervisión del profesor al trabajar con esta estrategia para que guíe a los niños en el uso de ella. Hacer uso del periódico no solo es divertido sino que ayuda al niño a comprender la importancia de actuar con un espíritu de colaboración y mejoramiento para con la sociedad.

La oportunidad que los maestros demos hoy a los niños para expresar sus sentimientos, ideas, opiniones e inquietudes, mediante técnicas y recursos, será beneficiosa en sus actitudes del presente y del futuro, y puede propiciar clases muy participativas e interesantes para el maestro y para los alumnos.

Contexto Escolar

Para seleccionar las técnicas y los recursos a utilizar en el grupo, fue necesario tomar en cuenta las características del entorno de la escuela Lic. Arturo B de la Garza, ubicada en la calle Dr. Oscar Treviño Cantú número 201, en el barrio Zaragoza, al suroeste del municipio de Montemorelos N, L. El nivel

socio-económico del lugar donde se encuentra es medio alto. La mayoría de los padres de familia son profesionales en el área médica y magisterial. La escuela es muy reconocida y preferida en el municipio, debido a su prestigio, su lema es: Trabajo, Disciplina y Patriotismo. Pertenece a la zona escolar 79 en el estado de Nuevo León, y es de organización completa, correspondiente al turno matutino. Cuenta con 13 maestras y un maestro, una directora, una subdirectora, una secretaria, así como dos conserjes.

Tiene una cancha de básquetbol donde se forman diariamente los alumnos, para allí realizar los honores a la bandera y asambleas escolares. También cuenta con un patio que se utiliza como campo de fútbol, y un estacionamiento para el personal que labora allí. Sus dos edificios son de dos plantas, allí se encuentran las aulas, cada una mide 36 metros cuadrados con dos ventanas muy amplias que permiten la luminosidad solar.

Cada grupo tiene su propia aula en la que hay un promedio de 29 alumnos haciendo un total de 407 alumnos. Además hay un auditorio, una sala de cómputo, dos bodegas, y una pequeña biblioteca con los libros del rincón de lectura para toda la escuela, que a la vez funciona como oficina de la secretaria. El grupo con el que se llevó a cabo el trabajo es el 4º "A", que se encuentra en la segunda planta del edificio más lejano a la dirección y consta de 11 niñas y 14 niños haciendo un total de 25 alumnos.

EL TRABAJO EN EL AULA

Analizando el enfoque de la educación cívica, hallé una relación cercana entre los propósitos que me propuse lograr en éste trabajo, y lo que plantea la SEP.

Uno de mis propósitos al enseñar la asignatura de civismo en cuarto grado, fue fomentar en el alumno el respeto y el aprecio por la dignidad humana, la riqueza natural y cultural del país, y los derechos de los mexicanos. Relacionado con éste propósito, SEP (1993) señala: “ Frente a los retos que plantean los cambios del mundo contemporáneo, es necesario fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país” (p. 125).

Mi segundo propósito también se haya relacionado con la cita ya mencionada. Consideré muy conveniente llevar a los niños a la reflexión de sus actitudes cotidianas, para que de esa forma pudieran comprender las normas que rigen a nuestra sociedad para así poder gozar de los derechos que tenemos como ciudadanos mexicanos. Éste segundo propósito lo elaboré de acuerdo con lo que la SEP (1993) declara cuando se refiere que la educación cívica es un proceso: “ La continuidad y el fortalecimiento de ese proceso requiere, como tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia “ (p. 125).

Otro de mis propósitos en relación con esta cita, es que el alumno demuestre gusto por la asignatura de civismo a través de técnicas y recursos, en los cuales se permita la expresión de sus ideas y participe en el fomento de actitudes y valores cívicos. La SEP (1993) destaca: “toda la actividad escolar y lo

que se realiza fuera de la escuela son espacios para la formación de valores” (p. 126). Se puede notar que hay una estrecha relación entre los propósitos ya mencionados; fomentar los valores cívicos para formar buenos ciudadanos mexicanos.

Dificultades en la Enseñanza de Civismo

Al iniciar el trabajo en el aula me di cuenta que no iba a ser fácil enseñar el civismo, debido a que los niños no tenían gusto por la asignatura.

Una de las situaciones que me indicó esto fue el desarrollo de la clase que dí el jueves 21 de noviembre de 2002. Inicé la clase de civismo con una historia sobre derechos y obligaciones. La historia trata de una niña que quería ser como un petirrojo para olvidarse de las responsabilidades que tenía en su casa. Ella solo quería gozar de los derechos de los niños, pero no quería cumplir con sus obligaciones como niña. Después de terminar la historia le pregunté al grupo ¿Qué fue lo que pasó con la niña?, ¿Por qué pensó en la posibilidad de ser un petirrojo?, ¿Qué hubieran hecho ustedes?, ¿Les parece correcto lo que la niña hizo?, ¿Por qué?. Cuando les hice esas preguntas, se dieron cuenta de que los estaba dirigiendo a la clase de civismo. Unos mostraron desagrado, algunos dijeron: “¡oh, civismo!”, otros dijeron: “no queremos que nos dé civismo” (Diario de docencia 21/11/02). La actitud de los niños fue de rechazo hacia la clase de civismo. Anteriormente había notado que les disgustaba el momento cuando se mencionaba algo sobre la asignatura.

Otra situación que me indicó el desagrado del grupo hacia la clase de civismo, fue una entrevista, la cuál se elaboró con el objetivo de conocer lo que a ellos les gustaba o les disgustaba, y para conocer qué tan importante les parecía la asignatura (Anexo # 1, entrevista # 1 a niños).

En la pregunta ¿Te gusta la clase de civismo?, algunos niños contestaron que sí, otros que no, y unos más, dijeron que un poco. Las respuestas me hicieron pensar que los niños tenían algunas dificultades con ésta asignatura.

En la pregunta ¿Qué es lo que menos te gusta de la clase de civismo?, se observan con detenimiento las dificultades que presentaban los niños al inicio

del curso escolar. Las respuestas de los niños fueron “el tema de la federación, porque es muy largo y confuso”, “escribir mucho, porque me canso”, y “no entiendo muchas preguntas”. Eso era lo más dificultoso para los niños, pues según ellos, siempre hacían lo mismo en civismo; leer y contestar cuestionarios.

Por ejemplo, lo que más les disgustó a los niños, con el tema “Los poderes de la Federación”, fue la amplitud del mismo, lo cuál les ocasionó escribir mucho en el cuestionario para el examen, y eso les pareció aburrido. También noté una dificultad en cuanto a la retención de aprendizaje de contenidos muy largos como el tema mencionado, a eso atribuyo la respuesta que dio Javier en esta pregunta; “no entiendo muchas preguntas”. Esta dificultad también la presentaban otros niños en éste tema, porque en él se enseña de las funciones de los diputados, senadores, presidente de la república, etc., y esa gran cantidad de nombres y funciones les causaba confusión.

Al preguntarle a los niños sobre lo que les gustaba más en ésta asignatura, coincidieron en sus respuestas como “el tema Los derechos de los niños”, “aprender sobre la libertad y la sociedad”, y “las actividades que se hacen en el grupo”.

Antes de iniciar la recolección de la información, en el tema “Los derechos de los niños”, le pedí a cada niño que hiciera un títere, y que en equipos de cuatro a cinco niños elaboran un guiñol sobre el tema mencionado para que lo escenificaran con su guiñol, con el propósito de observar qué actividades les gustaba. Anterior a la actividad mencionada, se realizó otra pero con un buzón donde cada quien pondría su voto secreto a favor del orden, el respeto, la disciplina, o la limpieza para ponerlo en práctica a partir de ése día. Ganó la disciplina porque según ellos, es lo que más faltaba en el salón, claro, sin olvidar los demás valores (Diario de docencia 14/11/02). Esto se realizó para familiarizarlos con el tema de la federación, donde se introduce el voto libre y secreto de los mexicanos.

Otra actividad fue un convivio donde cada quien llevó su lonche para compartirlo con uno o más compañeros del grupo. Se realizó después de estudiar el tema de la Constitución Política de México, donde se mencionó que

la convivencia social es la forma en que la sociedad puede vivir pacíficamente. Al momento de iniciar el convivio, sugerí que compartieran e intercambiaran sus alimentos con todos los compañeros con los que pudieran hacerlo. Con esta actividad se reforzó el tema de las normas de convivencia social (Diario de docencia 03/10/02). Posiblemente esas actividades les gustaron a los niños y por eso las mencionaron en la respuesta a esta pregunta.

Aún con las dificultades que presentaban los niños, en la pregunta ¿Consideras importante la clase civismo?, la mayoría de los alumnos dijeron que sí, y sus razones fueron: que aprenden de sus "Derechos y obligaciones como niños" y también de los adultos. Otros dijeron que aprenden cosas del país. Aunque en las preguntas anteriores parecía que despreciaban la asignatura, en ésta, algunos demostraron que realmente la consideran importante.

Otra pregunta que se hizo a los alumnos en la entrevista fue ¿Qué has aprendido en la asignatura de civismo?, ellos respondieron "Muchas cosas", "Los derechos y la federación", "Los derechos de los niños", "Poquito", "Nada", "Es divertida". Las respuestas indican que los niños no tenían mucho conocimiento sobre lo que se estudia en civismo, pero sí tenían inquietudes por saber más sobre la asignatura, porque en la pregunta ¿Te gustaría saber más sobre civismo?, dijeron que sí, con excepción de cuatro niños que dijeron "no".

Los niños fueron muy sinceros en responder cada pregunta. Les expliqué que eran libres para contestar, que deberían leer bien y pensar en lo que contestarían, porque el trabajo sería estrictamente individual.

Cada niño expresó de diferente manera lo que piensa sobre esa asignatura. No todos tienen los mismos gustos y dificultades, unos dijeron que quieren saber más sobre civismo, y otros dijeron que no.

La opinión de los niños respecto a lo que les gusta y les disgusta de la asignatura de civismo me pareció muy válida porque todos tenemos diferentes gustos y formas de aprender. Debido a las respuestas de la entrevista realizada a los niños, donde algunos dijeron que la clase de civismo les aburre, y que lo que les gusta mucho son las actividades, vi la necesidad de involucrar a los alumnos en todas las actividades desarrolladas en el aula, especialmente en las

clases de civismo para que tomaran gusto por esta asignatura mediante la expresión de sus opiniones. “ A partir de la presentación de un tema interesante se invita a los niños a que expresen sus opiniones de diferentes formas, como a través del diálogo, basado en preguntas y respuestas, la elaboración de dibujos, la redacción libre, etcétera” (SEP, 1994, p. 38).

También se entrevistó a la maestra titular del grupo con el propósito de conocer acerca de las dificultades que ella ha tenido en la enseñanza de civismo (Anexo # 2, entrevista # 2 a la titular del grupo). La maestra dijo que los alumnos han demostrado poco interés hacia la asignatura, debido a que hay algunos temas muy pesados o con muchos artículos. Aunque ha utilizado dibujos y cuentos, y trata de hacérselas de modo interesante, ellos mantienen el interés aproximadamente veinte minutos.

La aportación de la titular y lo que los niños expresaron en sus respuestas a la entrevista, me indicaron que la mayor dificultad del grupo es; disgusto hacia la asignatura, debido a que tienen que aprender y analizar temas muy largos y complicados que se estudian en un corto período de tiempo (tres sesiones al mes), tomando una clase por semana.

Me dispuse a preparar clases dinámicas para lograr que los disgustos y la dificultades que presentaban los niños fueran cambiadas por gusto y aceptación hacia la asignatura de civismo, la cuál es de gran valor porque muestra al alumno su responsabilidad ante la sociedad. Refiriéndose al maestro White (1992) comenta: “debe considerar el mayor bien de sus alumnos como individuos, los deberes que la vida les va a imponer, el servicio que les requerirá, y la preparación que les demandará” (p. 281). Fue necesario e importante para mí dedicar más tiempo para la enseñanza de civismo en 4º, porque esta generación es el futuro de México, y ellos deben saber como comportarse con éxito en la sociedad.

En síntesis, las dificultades que los niños presentaban fueron: desinterés por la asignatura de civismo debido a que solo escribían y respondían cuestionarios. No comprendían algunos conceptos porque los temas habían sido impartidos sin realizar actividades que enriquecieran sus conocimientos. Por

último, inexperiencia al convivir como grupo, porque no se había propiciado espacios como los equipos y la expresión de ideas que fomentaran el respeto a las ideas ajenas.

Técnicas y Recursos que se Utilizaron en las Clases

Desde que decidí trabajar con la enseñanza de civismo, me dispuse a preparar clases dinámicas que motivaran a los niños a participar gustosamente en ella. Cuando le pregunté a los niños ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de civismo?, ellos respondieron, las actividades que hacemos en grupo y las historias que nos cuenta. Esas respuestas me indicaron que a los niños les agrada participar cuando las clases son sencillas y amenas; por medio de actividades en las que su participación pueda ser muy activa.

Con el fin de obtener mejor aprovechamiento en este trabajo, también se trabajó con algunos contenidos de historia y geografía, porque las tres asignaturas tienen como propósito fomentar valores y actitudes que hagan reflexionar al alumno en la diversidad cultural de la humanidad como producto de su historia. Los temas se presentaron a los alumnos mediante diversas técnicas y recursos que a continuación se presentan.

- 1.- Debate.
- 2.- Torbellino de ideas.
- 3.- Periódico mural.
- 4.- Entrevista.
- 5.- Teatro guiñol.
- 6.- Trabajo en equipo.
- 7.- Preguntas.

Debate

La técnica del debate se realizó dos veces, una en el tema “Oficios y profesiones”, y otra, en “El campo y la ciudad”. Los días jueves estaban asignados para dar la clase de civismo; el período de tiempo disponible era de 11:10 – 12:20 a m. Al terminar de presentar un tema nuevo, ése mismo día, le

pedía a los alumnos que investigaran a cerca de lo que les tocaría discutir en la próxima clase. Al final de cada debate, se hacía una conclusión general para conocer los puntos de vista que cada niño daba respecto al tema discutido, sin importar a que grupo estaba apoyando. Después, cada niño escribía su propia conclusión del tema discutido, para archivarlo como trabajo del grupo.

El día dieciséis de enero de 2003, en el tema “La importancia y dignidad del trabajo en la producción de la riqueza del país”, realicé el primer debate. Un grupo asumió la posición de la importancia de los oficios, y el otro, la importancia de las profesiones, ambas para la producción de la riqueza nacional.

Durante el desarrollo de este debate mi preocupación era cómo reaccionarían los niños ante los puntos de vista de los demás, pues se trataba de una discusión. Al referirse al uso de la técnica de discusión, Grajales (1997) declara: “Cuando se inicia la aplicación de esta técnica puede resultar dispersa y hasta ocasionar aparentes problemas de disciplina” (p. 125). Antes de iniciar este trabajo, habían participado como grupo, en el primer debate sobre la importancia de los reglamentos. Esa ocasión se alteraron mucho contra sus opositores, se hablaron muy fuerte y hubo disgustos entre compañeros, posiblemente esto se debió a su falta de experiencia en el asunto, y de conocimiento de los propósitos de participar en los debates.

Decidí centrar mi atención en las opiniones y reacciones que los alumnos manifestaran en la actividad presentada, lo cual se explicará más adelante. Para dar cierre al tema que se discutió, los alumnos elaboraron una conclusión del tema discutido. Un ejemplo de esto es el trabajo de Diego quien reflexionó en lo que significa realizar un debate, y mencionó: “Al principio nadie estaba de acuerdo, pero al ir mencionando nuestros puntos de vista fuimos completando todo hasta que decidimos que los oficios dependen de las profesiones, y las profesiones de los oficios, por tanto los dos trabajos son importantes”.

Realmente noté que puede presentarse indisciplina al realizar el debate, porque se trata de discutir, pero como Grajales (1997) señala, esas fallas pueden permitir al docente, orientar a sus alumnos para enseñarles a respetar las ideas y opiniones de los demás.

En el tema “El campo y la ciudad”, se realizó otro debate para fomentar el valor del respeto, y hacer reflexionar a los alumnos en la calidad de la forma de vida tanto en el campo como en la ciudad. Escogí a seis niños como líderes para, el campo, y la ciudad, y en cada uno agregué seis niños más para equilibrar ambos grupos. Había planeado que al finalizar el debate los niños pegaran recortes en una carpeta con el título del campo y la ciudad, y elaboraran una breve conclusión de sus aprendizajes en la discusión del tema, pero como el debate se prolongó porque algunos niños no estaban de acuerdo acerca de pertenecer al grupo que les tocó, decidí que cada quien hiciera la actividad en su libreta. Me preocupaba que ciertos niños estuvieran inconformes en el grupo que les asigné, aunque todos habían investigado sobre la vida en el campo y en la ciudad, por tanto, decidí observar la forma en que reaccionarían al estar en el grupo que les tocó, también me centré en observar las conclusiones de los niños porque era muy probable que no lo hicieran bien por la falta de tiempo para analizar sus discusiones.

Esta vez, pensé que debía platicar con ellos acerca de los propósitos que se esperaba alcanzar con el debate. Les comenté que en un debate se deben respetar las ideas de los opositores, escuchar con atención y respetar el turno del otro grupo. Esa indicación, contribuyó a un buen desarrollo del debate. Las opiniones se dieron ordenadamente y respetando el turno de cada grupo. Puse atención a las opiniones de los niños, de esa manera pude darme cuenta cómo argumentaban sus opiniones y qué actitud tomaban frente a sus opositores. Mediante esta técnica se fomentó en los niños el valor del respeto por las opiniones de los demás, y se reforzó el contenido “El trabajo y la producción de la riqueza nacional”, tema que ya se había estudiado.

Torbellino de ideas

Otra manera en que se presentaron los temas, fue a través del torbellino de ideas, donde los niños expresaron libremente sus ideas respecto a los temas que se analizaron. Se permitió la libertad de expresión; para que el alumno participara más en las clases de civismo, y comprendiera cómo ésta, forma parte

de su vida cotidiana, pues mediante ella aprendería sobre la importancia de la con vivencia social para contribuir a la paz y el bienestar de todos.

Al permitir a los niños expresar sus ideas con referencia a los temas que se iban presentando, empezaron a participar con más frecuencia en las clases.

El torbellino de ideas se utilizó el día cinco de diciembre para introducir el tema "Los recursos naturales". Inicié la clase haciendo la pregunta ¿Qué recursos naturales hay en tu comunidad? Se inició de esa forma porque los niños tenían conocimientos previos sobre el tema. En mi plan de clases había previsto mostrar carteles de los recursos naturales, pero ése día olvidé llevarlos. Pude observar que la falta de material visual provocó desorden y desinterés por parte de algunos niños (Diario de docencia 05/12/02).

Me causó preocupación la falta del material, y pensé que la clase no sería muy efectiva. Sin embargo al lanzar la pregunta ¿Qué hacen las personas de tu comunidad para cuidar los recursos naturales?, algunos niños empezaron a pedir la palabra para mencionar lo que sabían al respecto, unos comentaron que los venden, y otros dijeron que los consumen para sacarle provecho. Posiblemente la pregunta no estuvo bien formulada, pues se esperaba que los alumnos respondieran que para cuidar los recursos naturales se hacen anuncios para promover el cuidado del agua y la energía, entre otros, pero como Grajales (1997) comenta: "La clave está en que cada quien exprese, sin limitaciones, las ideas que posee en relación con el problema que se trata" (p.152), permití que los niños expresaran todo lo que pensaban acerca del tema y después los guíé a la conclusión. Se dieron cuenta de que tenían el privilegio de expresarse en las clases, lo noté con la participación que mostraron en las siguientes actividades, pues estuve atenta a fomentar el respeto por las ideas ajenas.

Para terminar la clase, y el torbellino de ideas, los niños elaboraron un resumen en forma de cuadro conceptual, donde escribieron el recurso natural con su respectiva actividad económica. Con el torbellino de ideas se fomentó la libertad de expresión, y el respeto por las ideas de los demás.

El día veintisiete de enero con el tema "La región marina", en la clase de geografía, se realizó otro torbellino de ideas. La modalidad que le dí a esta

técnica del torbellino de ideas fue la siguiente: formé parejas para discutir la importancia de cuidar y proteger la región marina. Como ya habían estudiado acerca del tema en la clase anterior, fue más fácil para ellos hacer sus comentarios.

Después de la discusión en parejas, se inició formalmente el torbellino de ideas. Cada vez que una pareja expresaba sus ideas, éstas eran anotadas en una hoja, sin importar si fueran muy buenas o no, pero al finalizar la participación de todas las parejas, se leían las anotaciones realizadas para que entre todos los alumnos analizaran si estaba correcto lo que dijeron o si había alguna idea confusa para corregirla. Esto se hizo así para que los alumnos sintieran confianza y libertad al participar oralmente.

Con esas anotaciones se elaboró un resumen el cual fue registrado como apuntes del tema. Esta vez no hubo necesidad de hacer cambios en la planeación prevista, pero me preocupó que los niños se confundieran en una parte del resumen que dicté equivocadamente. Les dije que escribieran: Algunos peces mamíferos son: la ballena, el delfín, etc., entonces Domingo preguntó: ¿el delfín es mamífero?, le dije: sí. Fue hasta ese momento cuando noté que había dictado mal porque ni el delfín ni la ballena son peces sino mamíferos acuáticos. Me dispuse a observar la actitud de los niños cuando les dicté correctamente lo anterior, pero nadie se dio cuenta de lo sucedido, sin embargo les expliqué la diferencia entre un pez y un mamífero acuático (Diario de docencia 27/01/03).

El torbellino de ideas resultó muy apropiado para la clase porque los alumnos expresaron sus opiniones y conocimientos, y se motivaron a participar en la asignatura.

Periódico mural

El día diez de marzo presenté el tema “Costumbres y tradiciones de nuestro país” con objetos de diferentes estados que representan las tradiciones y culturas de México. En la planeación de ese día había previsto llevar carteles que indicaran las costumbres de los diferentes estados del país, pero en lugar de eso, decidí llevar objetos como ollas de barro, instrumentos de cocina, vestuarios, y dibujos de algunos estados del país, para que la clase fuera más

enriquecida y se despertara el interés de los niños por conocer más sobre la diversidad cultural que hay en el país. Ellos tenían mucha curiosidad por lo que estaban observando, y preguntaban de qué estado era cada objeto que estaba en el escritorio. Hubo niños que comentaron sobre las costumbres que conocen en diferentes estados. Finalmente les pedí que en sus casas buscaran o hicieran adivinanzas, dibujos, poemas, chistes, entre otros escritos, tradicionales de otros estados y de su comunidad, para elaborar un periódico mural.

La tarea se dejó con el propósito de que el alumno se hiciera responsable de cumplir con sus obligaciones. Otro propósito de la tarea era que el alumno conociera más sobre algunas tradiciones y costumbres de su comunidad, y pudiera compartirlos en el periódico mural. Me preocupé al saber que algunos niños no cumplieron con la tarea, pues se perdieron la experiencia de investigar o elaborar lo que se les pidió, pero al ver que Nayeli, Azalia, Martha, y Alejandro llevaron más adivinanzas, chistes, e información de lo que se les pidió, observé la disposición que esos niños tuvieron para cumplir y aprender más con la tarea asignada. Nayeli escribió: "Todas las personas deben ser tratadas con respeto y amabilidad, no importa cuáles sean sus tradiciones y costumbres". Martha, pegó en el periódico mural algunas estampas que compró y en ellas había fotografías de personas de diferentes estados.

Los niños no solo escucharon el tema que se presentó, también cooperaron con sus ideas, e investigaciones en la elaboración del periódico mural, donde expresaron aprecio por las diferentes culturas, costumbres, y tradiciones del país. Esto reafirma lo que la SEP (1993) declara: " Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principio de sus acciones.... los valores que la humanidad ha creado..... como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana" (p. 126).

Entrevista

En el tema "La población mexicana", se realizó una entrevista en el salón de clases, a dos personas de diferentes estados de la República; una del Norte y la otra del Sur. La entrevista se realizó con el fin de que los niños conocieran la

riqueza cultural del país, y desarrollaran respeto ante los entrevistados y apreciaran la dignidad de los orígenes de cada persona, además se acordó realizar solamente preguntas referentes al tema para que todos los alumnos pudieran hacerlo.

Primero se entrevistó a la persona originaria del Sur, a quien le hicieron preguntas como ¿Alguna vez ha visto indígenas?, ¿Cómo se caracteriza la gente de su estado?. Después que se hubo entrevistado a la primer persona, se le agradeció por haber asistido al aula y los niños la despidieron con aplausos. En seguida llegó la persona del Norte. La entrevista se grabó en cassette, eso propició la participación de los niños y se logró que mantuvieran su atención a las respuestas a los entrevistadas. Entre las preguntas que los niños hicieron fueron las siguientes: ¿De dónde es originaria?, ¿Conoce alguna lengua indígena?, ¿Cerca de su estado hay grupos étnicos?, ¿Cuál es su traje regional?, ¿Cuál es su platillo típico?.

El hecho de realizar una entrevista en el aula, provocó que ciertos niños hicieran preguntas fuera del tema que se estaba tratando, aún cuando un día antes les pedí que elaboraran sus preguntas. Las preguntas que me indicaron eso fueron, ¿A qué país ha viajado?, ¿Cuál es su deporte favorito?, lo cual me causó preocupación, porque el tiempo para llevar a cabo la entrevista era muy corto debido a que había más actividades por realizar, y el tiempo asignado debía aprovecharse con las preguntas que se había acordado realizar.

La entrevista en el aula no solo fue una experiencia que dejó grandes lecciones en los niños porque la mayoría de ellos no conocían gente del Sur, sino que también propició la participación de los alumnos.

Teatro guiñol

En cada clase que se desarrolló durante este trabajo, se propició en los niños la participación y el gusto por la asignatura, a través de recursos que contribuyeron este propósito.

El tema " Los derechos de los niños", se presentó el jueves veintiocho de noviembre mediante un teatro guiñol, en equipos, para fomentar la cooperación

y el apoyo entre los integrantes del grupo, y para reforzar dicho contenido “Los derechos de los mexicanos”.

Propuse a los niños llevar cada uno su guiñol, el cual podrían elaborarlo de papel o de calceñín, para usarlo en la próxima clase. Como no sabían para qué se los estaba pidiendo, empezaron a preguntar ¿Para qué lo vamos a traer maestra?, ¿Qué vamos a hacer con los guiñoles?. Esa curiosidad me alentó para llevar a cabo con más ánimo el teatro guiñol, pues seguramente no habían trabajado con esa actividad. La inexperiencia de los niños me preocupó porque posiblemente algunos que se mostraban apáticos a actividades consideradas para niños más pequeños no quisieran integrarse a la actividad.

La clase inició a las 11: 15 de la mañana, y cada niño sacó su guiñol que se le encargó llevar. Se retomó la clase anterior con el tema mencionado y se cuestionó a los alumnos ¿cuáles son los derechos de los niños mexicanos?, las respuestas se anotaron en el pizarrón. Tenía planeado formar equipos por filas, pero debido a que algunos niños no llevaron su guiñol, los acomodé al azar, de cuatro a cinco por equipo.

Durante el desarrollo de la clase me preocupó la inexperiencia de los niños porque posiblemente algunos que se mostraban apáticos a actividades consideradas para niños más pequeños, no quisieran integrarse a la nueva actividad. Tenía planeado formar equipos por filas, pero debido a que algunos niños no llevaron su guiñol, los acomodé al azar, de cuatro a cinco por equipo. Les pedí que redactaran el guión de acuerdo a lo que vieron en la clase anterior y de lo que se acababa de comentar. Los que no llevaron su guiñol, también tuvieron que hacer el guión, y lo escenificaron con los guiñoles que les prestaron sus compañeros (Diario de docencia 28/11/02).

Una vez que todos terminaron de escribir, los invité a colocarse en semicírculo para observar las representaciones. Al terminar cada equipo, se hacía una puesta en común dónde se comentaba qué derechos mencionó el equipo, qué lección les enseñó, qué derechos no estaban gozando algunos niños, y qué deberían hacer para seguir gozando esos derechos. Al realizar el teatro guiñol estuve atenta a la actitud de los niños hacia la actividad que

estaban realizando, para darme cuenta si les había gustado la actividad, y que actitud demostraban ante la misma. El trabajo en equipo, ayudó a los niños agruparse con quienes no habían convivido mucho, de esa manera se logró fomentar la cooperación en grupos, pues era la primera vez que participaban dándose ideas para elaborar un guión y representarlo en teatro guiñol.

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo se usó en muchas actividades, porque noté que al trabajar con él, los niños convivían cooperando con el trabajo que se les asignaba y ayudándose mutuamente para discutir ciertos temas de la asignatura. Al referirse al aspecto formación de valores, la SEP (1993) dice: “Los contenidos de este aspecto están presentes en todos los grados, asociados a situaciones posibles en la vida escolar: trabajo en equipo, asambleas del grupo escolar” (p. 126), por esa razón ví la necesidad de utilizar el trabajo en equipo.

El doce de marzo con el tema “El movimiento maderista”, se trabajó en equipos de tres para elaborar una noticia de acuerdo a las páginas que se les asignó del libro de historia.

Inicié dialogando con los niños acerca de la solidaridad de Madero para sacar a delante la prosperidad del país. Después de que leyeron el libro de historia, nombré líderes que serían responsables de los equipos. A cada uno le asigné dos compañeros, tratando de que no fueran los mismos con quienes siempre habían trabajado. Les indiqué la sección del libro que debían analizar para sacar las ideas principales y con ello redactar una noticia para darla a conocer a sus compañeros como si estuvieran presenciando la época maderista.

Esta fue la primera vez que se hizo el noticiero histórico con los alumnos, lo cual me causó preocupación porque no sabía como trabajaría cada equipo en la redacción y exposición de la noticia, pues estaban integrados por alumnos que nunca antes se habían relacionado para trabajar en grupo. A pesar de mis preocupaciones, estuve atendiendo a cada equipo y ayudándoles a elaborar su noticia. Observé el entusiasmo con que unos equipos estaban trabajando en la redacción de la misma. Otros se acercaron a pedirme permiso para ir a buscar

botellas vacías en el patio de la escuela, las cuales usarían como micrófono, para simular que eran reporteros.

Dentro de la planeación para la clase mencionada, había previsto entregar a cada niño una hoja de preguntas, con el objetivo de que reflexionaran en las características de cada personaje de “El movimiento maderista”, pero debido a que los equipos demoraron en redactar y presentar su noticia, quedó poco tiempo para resolver dicha actividad, razón por la cual decidí que la llevaran de tarea para hacerla en casa, las cuales se presentan más adelante.

El trabajo en equipo contribuyó a fomentar el valor de respeto y ayuda mutua, los alumnos enriquecieron sus formas de trabajo y se interesaron por aprender más sobre la asignatura, al mismo tiempo que aprendieron a convivir con diferentes compañeros del aula, es por esa razón que pienso que esta forma de trabajo favorece grandemente tanto a la enseñanza de civismo, historia, y geografía, como a las demás asignaturas.

Preguntas

Generalmente antes de cada clase se hacían preguntas acerca del tema que se iba a presentar para conocer cuanto sabían los alumnos al respecto. A veces se hacían casi al finalizar la clase, con el objetivo de comprobar si los alumnos comprendieron lo que se estudió en la clase. También se usó como una forma de llevar a los niños a la reflexión de sus actitudes diarias, algunas veces analizando las características de personajes de la historia para sacar una enseñanza de ellas.

A manera de ejemplo presento algunas preguntas que se realizaron con el tema “El movimiento maderista”, después de realizar el noticiero histórico el día diez de marzo, las cuales se realizaron como tarea para hacerla en casa. Aunque mi preocupación era cómo juzgarían los alumnos las actitudes de los personajes de dicho período, porque lo realizarían sin mi orientación, decidí que al leer las preguntas al siguiente día, me centraría en analizar lo que cada niño escribió, y posteriormente se presentarían al grupo las diferentes respuestas para corregir alguna respuesta o idea equivocada.

En la pregunta ¿Cómo juzgas la actitud de Orozco y Zapata hacia Madero?, Javier respondió: “Al principio eran leales a él, pero después se rebelaron contra él porque el cambio del país era muy lento y ellos querían que las cosas avanzaran rápidamente”. Martha dijo: “Fue mala, ellos debieron haber sido pacientes y no rebelarse contra Madero”. Alejandro respondió: “Fue traicionera e injusta”. En la pregunta ¿Qué piensas en cuanto a las actitudes de Madero por el pueblo mexicano?, Luis G dijo: “Quería el bien para todos al quitar la pobreza y devolver las tierras”, Leyri respondió: “Era bueno porque quería la democracia”. En la pregunta ¿Crees que Victoriano Huerta fue justo al derrotar a Madero?, todos los alumnos dijeron: “No.” Al preguntarles ¿Por qué?, Nayeli dijo: “Porque Madero confió en él al dejarlo a cargo de las tropas”, Leyri respondió: “Porque Madero era su jefe de guerra, y Victoriano le debía lealtad”.

Las preguntas se elaboraron con el fin de que los niños reflexionaran en los valores de solidaridad, justicia, igualdad, respeto y libertad, de los cuales Madero fue un ejemplo. Los resultados de la tarea fueron buenos porque cumplieron con ella, consultaron el libro, y dialogaron con sus padres respecto al tema, lo cual les ayudó en la comprensión de las características de dicho personaje. Algunos niños no contestaron todas las preguntas, posiblemente le dieron poca importancia al asunto y no tuvieron ayuda de sus padres, lo cual no les permitió un buen análisis de cada pregunta.

El día trece de marzo en la clase “Los medios de comunicación masiva” se realizaron dos preguntas para iniciar la clase: ¿Qué es la comunicación?, ¿Cómo nos comunicamos?. Mediante una lluvia de ideas los alumnos mencionaron todos los medios de comunicación que conocen, y después se seleccionaron los que son masivos.

En la planeación de ese día se había previsto formar equipos para discutir las preguntas escritas que les dí en una hoja, respecto al tipo de programa televisivo que observan, el uso que se da actualmente a los medios de comunicación masiva y su opinión en cuanto a la libertad de expresión, pero debido a que algunos alumnos que siempre hacen desorden querían agruparse en el mismo equipo, y otros no querían integrarse con quienes trabajan muy

lento, decidí que la actividad se realizaría de manera individual. Empecé a preocuparme por la actitud que tomarían los niños que sí querían trabajar en equipo, pero afortunadamente ellos continuaron trabajando como si nada hubiese sucedido. Primero discutieron las preguntas en forma colectiva, después cada quien las respondió en la hoja de preguntas que les entregué (Anexo #3, hoja de preguntas).

Estuve atenta a lo que los niños discutieron tanto en forma colectiva como individual. En la pregunta ¿Crees que todos los programas televisivos están dando buen uso a ese medio de comunicación masiva?, las respuestas dadas fueron las siguientes: “No, porque algunos programas pasan pornografía y no es apto para menores, ejemplo, “Big Brother”, donde muchas personas dicen malas palabras y se quitan la ropa”, “No todos los programas son buenos porque nos guían a una mala vida”.

Otra pregunta fue ¿Qué opinas de la libertad de expresión en los medios de comunicación masiva?, en esta pregunta Martha L., contestó que toda la gente tiene derecho a expresar lo que piense, Luis G., dijo: “Es muy bueno que hay libertad de expresión para poder comunicarnos”. La última pregunta fue ¿Qué tipo de programas televisivos seleccionarías para mirar?, algunas respuestas fueron: “Que sean educativos”, “Que sean recreativos”, y “Que sean noticias”. Estas respuestas se comentaron en el grupo, lo cual generó un ambiente de participación y reflexión en cuánto a la actitud que deben tomar al seleccionar los programas televisivos. (Diario de docencia 13/03/03).

Las preguntas que se hicieron a los alumnos en diferentes temas, propiciaron su interés por participar en la expresión de sus ideas, sus conocimientos, y sus reflexiones a las que llegaron según el tema que se presentó en cada clase.

La SEP (1993) destaca: “ La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento” (p. 125). La forma en que se presentaron los temas en este trabajo fue no solo para interesar

a los alumnos en la asignatura, también lo fue para promover las actitudes que el alumno debe tener ante la sociedad para ser colaborador en el mejoramiento de ella. Las técnicas y recursos usados en este trabajo facilitaron la enseñanza de civismo, y el fomento de valores en la educación primaria.

El Desempeño de los Alumnos

Las actividades que se realizaron durante el desarrollo de este trabajo fueron adaptadas para las edades de nueve y diez años en las que se encuentran los alumnos de cuarto grado. Algunas veces se mostraban más interesados en participar de ciertas actividades que en otras como se explicará más adelante.

Debido a que la SEP (1993) tiene como objetivo el fomento de actitudes y valores cívicos en los alumnos de la escuela primaria, se trabajó sobre el asunto para que la enseñanza de la asignatura de civismo tuviera mejores resultados. Los valores que se fomentaron en los niños fueron los siguientes: respeto, honestidad, justicia, igualdad, libertad, veracidad, solidaridad, y tolerancia.

A continuación se muestra una lista de las actividades que se llevaron a cabo en el aula para impartir la enseñanza de civismo y fomentar actitudes y valores. Más adelante, en cada actividad, se presentan las reacciones que manifestaron los niños ante el desarrollo de ellas.

- 1.- Debate.
- 2.- Teatro guiñol.
- 3.- Periódico mural.
- 4.- Carteles.
- 5.- Entrevista.
- 6.- Elaboración de cuentos.
- 7.- Historias.
- 8.- Visita a la Universidad de Montemorelos.
- 9.- Noticiero histórico.
- 10.- Historietas.
- 11.- Conferencia escolar.

12.- Promoción de la separación de la basura.

Debate

Entre las actividades que propiciaron mayor participación en los alumnos, está la discusión de ideas mediante el debate. El propósito por el cual se realizaron los debates fue fomentar en los alumnos el respeto por las opiniones de los demás. En esta actividad los alumnos confrontaron ideas, e investigaron sobre el tema que se les asignó para poder argumentar. Antes de participar en el debate se explicó que la participación debe ser ordenada y respetando el turno para hablar, a fin de exponer las ideas de ambos grupos y finalmente llegar a un acuerdo con las ideas expresadas.

El día dieciséis de enero se realizó un debate con el tema: "La importancia y dignidad del trabajo", esto se hizo con el fin de fomentar el aprecio por el trabajo. Los alumnos se acomodaron en semicírculo dividido en dos grupos para participar del debate. Un grupo defendió los oficios, y el otro, las profesiones. A manera de introducción, se presentó el caso de un campesino y un profesional que estaban en una oficina de la CFE (Comisión Federal de Electricidad), ambos esperaban que los atendieran. El campesino llegó primero, pero las personas que estaban atendiendo a los clientes, le dieron preferencia al profesional porque iba bien vestido y tenía un puesto de trabajo muy importante en la comunidad. Ante este caso, algunos niños dijeron que no era justa esa actitud por parte de quienes atendieron al profesional, porque todos los mexicanos tienen los mismos derechos. Otros dijeron que no debieron hacer distinción de personas porque los trabajos que cada uno realizaba eran importantes.

El debate se realizó formalmente con la pregunta ¿Qué es más importante para beneficio del país; los oficios o las profesiones?. Los grupos estaban ansiosos por participar, se le dio la palabra al grupo de las profesiones y dieron tres opiniones. Alejandro dijo: "Las profesiones son muy importantes, por ejemplo: si no hubiera doctores, habría muchos enfermos en el país". Margarita añadió: "Los profesionales tienen la ventaja de que saben mucho, porque para

tener una profesión tuvieron que realizar estudios superiores, por ejemplo, una abogada debe saber leyes y artículos para realizar bien su trabajo y ayudar a las personas del país a solucionar algunos problemas, pero un oficio como el de jardinero no puede ayudar de esa manera”. Después de estos comentarios agregué que tener una profesión permite a las personas vivir un mejor estilo de vida, aunque algunas veces los hace sentirse superior a los que no la tienen.

Los niños del otro grupo levantaron la mano para indicar que querían la palabra, les dí la oportunidad de hacerlo y argumentaron con textos de estampas que compraron para realizar la investigación de lo que les tocó defender. Diony mencionó: “Los oficios nos dan más beneficio que las profesiones porque no hay necesidad de realizar estudios para trabajar en ellos, por ejemplo los médicos se pasan mucho tiempo estudiando mientras que los agricultores siembran y cosechan para la alimentación del país”. La aportaciones de ambos grupos fueron muy buenas, aunque no todos participaron porque algunos no investigaron sobre el tema, y al momento de la discusión, no tenían argumentos que presentar, sin embargo presenciaron el debate, y guardaron respeto ante las opiniones de sus compañeros.

Después de terminar la discusión, se hizo una conclusión grupal y una individual donde todos se involucraron. Los que no se prepararon para debatir hicieron buenas conclusiones de las aportaciones que oyeron de ambos grupos. Cada uno escribió su propia conclusión en una hoja que se les entregó. Gerardo escribió: “Para mí todo es importante porque ambas ocupaciones son un trabajo. Si no hubiera pesqueros, no habría comida como el atún, la sardina, etc.. Si no hubiera policías, habría muchos robos en los bancos. Si no hubiera doctores y enfermeras no habría mucha salud, si no hubiera presidentes, no habría leyes”. Javier aportó: “Yo pienso tanto las profesiones como los oficios dependen unos de otros, por ejemplo: un policía, desempeña un oficio, y vigila el tráfico para evitar accidentes. Si el policía se enferma, un doctor que desempeña una profesión, lo puede curar”.

Por otro lado, los que debatieron, enriquecieron más sus conocimientos sobre el tema, y sus conclusiones resultaron bien puntuales. Domingo escribió:

“Yo pienso que tanto los oficios como las profesiones se necesitan, porque si no hubiera profesiones, no hubiera oficios. Mi conclusión es que todos nos enriquecen”. Macaria concluyó: “A mí me gustó la clase de civismo porque aprendimos que tanto el trabajo de profesiones como el de oficio son importantes para nuestro país”.

Al finalizar la clase pregunté a los niños si les había gustado la actividad y como si se hubieran puesto de acuerdo, al mismo tiempo dijeron: ¡Sí!. Marcelo afirmó: “Esta actividad me gustó mucho”. Martha preguntó: “¿Cuándo volvemos a realizar otro debate?”. Les dije que más adelante se organizaría otro debate, pero había que buscar el tema apropiado para poder discutirlo.

En este debate pude observar que los alumnos mostraron respeto ante las opiniones de sus compañeros, y en las conclusiones, el aprecio por la dignidad del trabajo. La técnica del debate contribuyó a fomentar compañerismo y asumir una actitud positiva ante las opiniones de los demás.

Debido a que los niños expresaron gusto por participar en el debate, se planeó otro para el día veintisiete de febrero con el tema “El campo y la ciudad”, el cual se estudió durante dicho mes. Se le pidió a los alumnos que investigaran más sobre el campo y la ciudad, porque el día que se llevara a cabo el debate se haría un sorteo de quienes pertenecerían a cada grupo para argumentar a favor del campo o la ciudad.

Escogí seis niños líderes para equilibrar cada grupo, y los demás alumnos fueron sorteados mediante papelitos que les indicaron a que grupo pertenecer. Esto se hizo así porque se suponía que todos habían investigado sobre “La vida en el campo” y “La vida en la ciudad”, y también, porque se esperaba que los alumnos desarrollaran la habilidad para defender una posición.

Al momento de hacer el sorteo muchos quedaron inconformes porque querían defender la calidad de vida en la ciudad, otros querían argumentar sobre la calidad de vida en el campo. Andros, Alejandro y Cruz, no estuvieron conformes en defender la vida en el campo, porque a ellos les gusta la ciudad. Traté de explicarles que el objetivo, en ese debate, era defender mediante argumentos la posición a la cual les tocó pertenecer, pero no insistí en que

regresaran a su lugar porque decidí que lo mejor sería que se colocaran donde se sintieran bien para participar. Esta dificultad que se presentó en la clase generó un desequilibrio en cuanto a la cantidad de integrantes que estaban tomados en cuenta para la discusión, un grupo tenía más que el otro, por tanto presentó más aportaciones sobre la posición que defendió (Diario de docencia 27/02/03). Los demás alumnos se molestaron con los niños inconformes porque se cambiaron de lugar, lo cual ocasionó que se perdieran tres minutos de los 15 que estaban asignados para el debate.

El debate inició con la pregunta ¿Cuál es la mejor calidad de vida, la del campo o la de la ciudad?. Primero se dio oportunidad que contestara el grupo de la ciudad, donde Andros argumentó: “Es mejor la vivir en la ciudad porque hay suficientes servicios para satisfacer las necesidades de la gente”. Cruz agregó: “En la ciudad hay grandes escuelas para estudiar cualquier carrera, mientras que en el campo no”. Le comenté a ambos grupos que la ciudad ofrece grandes oportunidades como mayor empleo, abundantes servicios como atención médica y alimentación.

Observé que los niños del grupo de la vida en el campo estaban ansiosos por expresar sus opiniones, y decidí darles la oportunidad de que lo hicieran. Lucy comentó: “Pienso que la vida en el campo es muy tranquila porque no hay tanto ruido como en la ciudad, además, hay menos contaminación”. Katya expresó: “En el campo las verduras se consumen frescas y la gente se mantiene más saludable”. Intervine en las opiniones de este grupo, y enfatiqué que la vida en el campo es la que permite a los agricultores satisfacer las necesidades de los que viven en las ciudades.

Una vez que todos los alumnos tuvieron oportunidad de expresar sus opiniones los guí a una conclusión grupal para hacer una relación entre los beneficios de vivir en el campo y los beneficios de vivir en la ciudad. Azalia mencionó: “Las personas del campo necesitan de los productos que se elaboran en la ciudad, y las personas de la ciudad necesitan de las frutas y verduras que se cosechan en el campo”. Romeo añadió: “Tanto el campo como la ciudad se necesitan, por ejemplo, los labradores trabajarían muy duro si las fábricas que

están en las ciudades no elaboraran la maquinaria que se utiliza para arar el terreno". Alejandra dijo: "A mí me gusta más vivir en el campo, pero sé que en la ciudad se elaboran muchas cosas de las que utilizo, por eso también es importante la vida en la ciudad".

Los comentarios de los niños fueron buenas aportaciones en el debate. A pesar de que al principio del debate se presentó la dificultad para satisfacer los gustos de algunos niños, finalmente se logró un buen ambiente de participación. En los debates que se realizaron se logró desarrollar la participación oral, y se reforzaron los contenidos " Dignidad del trabajo", y "El campo y la ciudad".

Teatro guiñol

Con el fin de seguir entusiasmando a los niños por las clases de civismo, y reforzar el tema "Los derechos de los niños", propuse al grupo realizar un teatro guiñol para el día veintiocho de noviembre. Noté que la actividad les iba a gustar, pues los días anteriores habían estado preguntando quiénes formarían un equipo y a qué horas realizarían el guión.

Los niños se colocaron en equipos para elaborar su guión. Se les explicó que la actividad sería muy grata si cada uno ponía atención a sus compañeros que participaran. Cuando todos terminaron de hacer su guión, pasó el primer equipo a representar el suyo con los guiñoles que se les pidió que llevaran, algunos estaban hechos por ellos mismos, otros eran comprados. Se colocó un escenario para que los niños se motivaran a participar en la actividad. Al terminar su participación se preguntó a los niños, ¿Qué derechos mencionó el equipo?, ¿De cuál de esos derechos no están gozando los niños mexicanos?. Estas preguntas también se hicieron después de que cada equipo terminaba su participación. Algunas respuestas fueron, "El derecho a la familia es uno de los que no se está cumpliendo, hay algunos niños que viven en la calle porque no tienen una familia a quien acudir", "El derecho a la alimentación tampoco está cubriendo las necesidades de muchos niños porque en las noticias pasan reportajes de niños que no tienen alimento para satisfacer sus necesidades y sus gustos". Enfatiqué que en México hay libertad para comprar suficiente

alimento como para compartir con niños que no tienen de dónde obtenerlo. Fue muy interesante ver a cada equipo participando en el teatro guiñol, se aconsejaban entre ellos para acomodarse en el escenario o para mover los guiñoles, demostrando cooperación entre ellos mismos. El teatro guiñol gustó mucho a los alumnos porque el guión fue elaborado por ellos mismos de acuerdo a sus propias vivencias o situaciones que conocen referentes a los derechos y obligaciones de los niños, ejemplo de ello es el guión de Eugenio, Macaria, Virgilio, Lucy y Tony.

Tony: Chicos, ¿sabían que existen dos tipos de educación?

Macaria: Sí, yo sé cuáles son: la formal y la informal.

Eugenio: La informal se inicia en el hogar, con la alimentación, los hábitos de higiene, y la convivencia con otras personas.

Jesús: Lucy, ¿Cuál es la formal?

Lucy: Pues la formal se adquiere en la escuela.

Tony: Yo recuerdo algunas sociedades que tienen la obligación de proteger a los niños como el UNICEF que significa Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, SSA que significa Secretaría de Seguridad y asistencia, y el DIF que significa Desarrollo integral de la Familia.

Macaria: Yo recuerdo algunos derechos de los niños como el de tener una familia, el derecho al amor, y a tener un lugar para vivir.

Tony: Además la legislación mexicana protege los derechos de los niños.

Macaria: En la Convención de derechos del niños se establece que ellos necesitan protección y cuidados especiales.

Jesús: El niño es todo ser humano que no ha alcanzado la mayoría de edad. Todas las sociedades tienen la obligación de tomar las medidas que más le benefician.

Todos: ¡VIVAN LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS!

En esta actividad no se presentó ninguna dificultad porque los niños trabajaron con mucha disposición y entusiasmo. Debido al entusiasmo que noté en ellos, les propuse representar los guiones en los grupos de 1º y 2º, en una fecha posterior, lo cual aceptaron con gusto y lo realizaron el día veintitrés de

enero. Después de que todos los equipos participaron conversé con los niños acerca del desarrollo de la actividad, unos comentaron que les gustó porque participaron moviendo guiñoles, otros mencionaron que lo que más les gustó fue elaborar el guión. Macaria dijo: "Esta actividad me gustó porque se trató de nuestros derechos y pudimos darlos a conocer a nuestros compañeros". Diego me confesó que cuando propuse llevar a cabo esta actividad, pensó que no le iba a gustar, pero después de haber participado se sentía feliz, pues ésta fue la primera vez que participó en un teatro guiñol (Diario de docencia 28/11/02).

Además de derechos y obligaciones, se fomentó en los alumnos que la libertad y el respeto son valores cívicos que deben practicarlos tanto los niños como los ciudadanos mexicanos.

El periódico mural

Otra actividad en la que los alumnos se involucraron muy bien, fue la elaboración del periódico mural. Esta actividad se realizó en el aula con el propósito de estimular a los niños a participar de forma escrita.

En el tema "La región marina" que se presentó el día veintisiete de enero, los alumnos elaboraron un periódico mural, para reforzar dicho tema. Se pidió a cada alumno que hiciera dibujos, adivinanzas, chistes, o mensajes, para elaborar el periódico mural, esto les agradó porque tuvieron libertad de elegir lo que cada uno aportaría. El periódico mural se colocó en la pared que está al fondo del salón. Cada alumno pasó a pegar su dibujo, su mensaje, su adivinanza, según hubiera hecho. Olivia escribió: "Cuida la región marina, no la contamines". Antonio escribió una adivinanza, "En una carrera de mar, ¿quién llega al fin?", su respuesta fue el delfín. Margarita dibujó peces y escribió: "Recuerda que debes cuidar el agua, pues es indispensable para la vida de los animales, y también para nosotros".

Noté que la elaboración del periódico mural les agradó porque trabajaron sin renegar de la actividad, lo cual no generó cambios, hicieron dibujos muy bonitos y muy limpios, y escribieron de acuerdo a sus gustos, adivinanzas, chistes, y mensajes. Al siguiente día continuaron llevando dibujos para pegarlos

con los demás del día anterior. El periódico mural con este tema, brindó a los alumnos la oportunidad de expresar por escrito sus ideas, además reforzó el tema, pues los niños mencionaron el cuidado por la región marina.

En el tema "Oficios y profesiones", que se presentó el día nueve de enero, a cada equipo se le entregó periódico del cual recortó ilustraciones referentes al trabajo. Observé que Andros y Diony que pocas veces trabajan ordenadamente, en ésta actividad se repartieron el trabajo para cada uno. La actividad consistió en recortar fotografías de noticias de un periódico para elaborar con ellas un periódico mural de todo el grupo. Noté que Diony disfrutó de la actividad porque se trató de recortar y pegar dibujos que es lo que a ella le gusta hacer, lo cual permitió que ella demostrara una actitud de respeto hacia sus compañeros al trabajar en grupo. Erick tuvo un poco de dificultad para seleccionar las figuras que iba a recortar, pero sus compañeros del equipo le ayudaron y terminaron pronto su trabajo. Observé que cada equipo estaba bien ocupado recortando, algunos leían anuncios que quizás les llamaron la atención, otros pegaban sus recortes, finalmente se acercaron a decirme que continuara con la actividad porque les había gustado trabajar en equipo. Creo que una actividad como la de recortar figuras para decorar el periódico mural, resulta más efectiva cuando se forman equipos pequeños en los cuales todos los integrantes pueden participar.

La elaboración de periódicos murales permitió que el alumno desarrollara su capacidad para organizar las ideas de un tema y expresarlas por escrito.

Elaboración de carteles

La elaboración de carteles tuvo como propósito fomentar la cooperación y ayuda mutua entre los compañeros que los elaboraron. También se realizaron para reforzar temas como "La conservación de los recursos naturales", "La población indígena", y "Libertad de expresión escrita". El día veintisiete de marzo, después de relatarles el cuento "El niño de cristal", el cuál dejó un mensaje sobre el derecho a la información, los cuestioné para que pensarán en la relación entre "Libertad de expresión y "Derecho a la información". Azalia

comentó: “Creo que en México, todos tenemos derecho a informarnos de lo que sucede a nuestro alrededor”, Luis continuó: “Además, tenemos libertad para publicar por escrito lo que pensamos de las cosas que suceden”. Karen concluyó: “Es muy cierto lo que dicen los compañeros, pero el artículo sexto dice que eso se haga con la condición de no perjudicar a los demás”.

Ante esos comentarios que hicieron los niños les propuse elaborar mensajes sobre “El cuidado del agua”, “La contaminación”, y “La guerra”, porque los publicaríamos en algunas tiendas de la comunidad. Alejandro preguntó, ¿Publicaremos nuestros carteles?, Katia añadió: ¿Cuáles carteles se van a seleccionar para publicarlos?. Les dije que se publicarían todos los carteles, pero primero debían hacerlo en borrador en la libreta para corregir la ortografía y aclarar alguna confusión en los mensajes que no estuvieran claros. Se mostraron optimistas, tanto en las preguntas que se hicieron como en las forma de agruparse con los demás para el tema que querían publicar, empezaron a darse ideas de lo que deberían escribir, los dibujos que quedarían mejor, quien sería el encargado de pegar el cartel en la tienda más cercana a su casa (Diario de docencia 27/03/03).

De cada tema se formaron de dos a tres equipos, unos trabajaron en el piso porque se les hizo más cómodo, y otros en sus pupitres. Mientras los equipos trabajaban me acercaba a ellos para enfatizar el respeto, les decía que cada uno empeño debía poner empeño en el trabajo sin molestar a nadie, y también era importante que aceptaran las ideas que cada quien propusiera.

No hubo necesidad de cambiar esta actividad, puesto que estaban bien interesados en hacer sus trabajos, incluso, Luis, Alejandro, Marcelo y Jorge, que no terminaron a tiempo, pidieron oportunidad para concluir en el descanso. Se agruparon muy bien porque cada uno eligió el tema que más le gustó.

Los carteles que elaboraron realmente tuvieron mensajes que invitaron a la comunidad a ser cuidadosos con su entorno y consigo mismos. Por ejemplo, el cartel “No a la guerra” hecho por Lucy, Azalia y Cristina decía: “La guerra es una lucha entre dos o más países, incluso entre dos personas, pero dañan al mundo entero y la gente inocente muere. ¡VIVE CON PAZ, VIVE SIN

GUERRA!. Tu vida vale mucho, no la desperdicies. Di no a las guerras, nos afecta a todos porque los niños de Irak y los Estados Unidos de Norte América pueden quedar huérfanos. ¡No a la guerra, sí a la paz!. Debe haber paz en el mundo entero. Recuerda que la guerra es muy mala, y la paz muy buena. La guerra destruye a tu país y a tu familia. Recuerda: ¡SÍ A LA PAZ!

El cartel del agua decía lo siguiente: “Cuida el agua, no la desperdicies. Que te cuesta cuidarla, tú la necesitas”. Este cartel tenía dibujos como el de una niña con un mensaje: “Cuiden a super agua!, y una gota con otro mensaje: “No me desperdicies”.

Los carteles fueron llevados por los alumnos que tienen tiendas y se les encargó que los pegaran y observaran las reacciones que notaran en las personas que se acercaran a mirarlos. Azalia comentó que mucha gente llegó a su tienda, se detuvo para leer el mensaje del cartel y algunos le preguntaron ¿Quién hizo este cartel?, ¿Por qué?, incluso, algunos la felicitaron por haber elaborado un mensaje que invitó a la comunidad a vivir en paz.

Cruz mencionó que en la tienda de su casa, las primeras personas que se acercaron a ver el cartel fueron los empleados. También le hicieron las mismas preguntas que a Azalia, a lo que él contestó: “En la escuela nos pusimos de acuerdo a ayudar a la gente a que piense en vivir con paz, también hicimos carteles con el tema del cuidado de los recursos naturales y otros con la protección del entorno”.

La elaboración y publicación de carteles propició en los alumnos el gusto por la asignatura, todos los equipos trabajaron con mucho entusiasmo y disposición para ayudarse mutuamente, un equipo proporcionaba plumones al otro, éste les facilitaba pegamento y compartían todo lo que necesitaban para elaborar sus carteles. Esta actividad fue muy útil para reforzar los temas mencionados en los mismos. Con ella se fomentó la cooperación entre compañeros para dar un mensaje a la comunidad, y permitió que los alumnos expresaran sus ideas en grupos de interés, lo cual los motivó a trabajar con ánimo en la clase.

El día 17 de marzo después de que les mostré a los niños un cartel que ilustró la importancia y el cuidado de los recursos naturales, los invité a que en equipos elaboraran un cartel donde invitaran a sus compañeros de escuela, a dar buen uso y cuidado de los recursos naturales.

En ésta actividad, Andros se involucró muy bien. Antes había estado haciendo ruido para no escuchar la clase, pero cuando le dije que iban a elaborar carteles en equipos de amigos, dejó de hacer ruido, se puso a trabajar y ni siquiera le preocupó que el toque de salida sonó, siendo que en otras ocasiones él era quien primero preguntaba ¿Ya podemos salir?. Alejandro preguntó: ¿Eso para que nos va a servir?. Marcelo contestó: “Haciendo los carteles aprendemos a elaborar mensajes para que los demás conozcan nuestra forma de pensar”. Después de que cada equipo hubo terminado, los carteles se pegaron en las paredes del salón. No se pegaron afuera porque estaba lloviendo y se podrían echar a perder.

En general, al grupo le gustó esta forma de trabajo, les agradó dibujar, escribir en cartulinas y agruparse con quienes mejor se relacionan, eso me dijeron al otro día porque querían trabajar de la misma manera. Pienso que la elaboración de carteles se debe trabajar en equipo porque ahí se puede ayudar a los niños a desarrollar actitudes de cooperación, y apoyo para intercambiar sus ideas y sus opiniones.

Entrevista

Con el propósito de propiciar en los niños el gusto por la asignatura, y de que conocieran la diversidad cultural que hay en México, se llevó a cabo una entrevista el día veintitrés de enero con el tema: “La población de México”.

La entrevista se realizó a dos personas conocidas por los alumnos, sin embargo no sabían mucho acerca de ellas, una originaria del sur y la otra, del norte, Primero se entrevistó a la persona del Sur, la cual es originaria del estado Veracruz. Se inició con la pregunta ¿Cuál es su nombre?. Después se dio oportunidad a los niños para que hicieran las preguntas que habían preparado el día anterior. Diego preguntó: ¿De qué estado es usted?, Jorge preguntó: ¿Cuál

es el platillo típico de su estado?. Al terminar la entrevista con esa persona, se retiró de la escuela y los niños le aplaudieron bien fuerte porque dijeron que les había llevado mucha información que desconocían.

Después entró la persona del Norte, originaria del estado de Sinaloa y también se inició preguntando ¿Cuál es su nombre?. Había muchas manos levantadas en señal de que querían hacer sus preguntas. Leyri preguntó: ¿Conoce alguna lengua indígena?. Karen agregó: ¿Ha visto en persona a algún indígena?. La entrevistada les platicó sobre los indígenas que llegan a un lugar de su estado para vender sus productos de artesanía. Jesús preguntó: ¿Qué países conoce?, Eugenio prosiguió: ¿Qué país le gustaría conocer?. Las preguntas que realizaron los últimos dos niños se estaban saliendo del tema previsto y se debía aprovechar el tiempo porque los entrevistados tenían pocos minutos para permanecer en el aula, entonces tuve que intervenir con una pregunta que concluyó la entrevista, ¿Desea agregar algo más?.

No todos participaron, porque algunos compañeros les ganaron la pregunta que iban a hacer, esto se debió a que elaboraron una pregunta aún cuando un día antes les había pedido que en su casa prepararan de cuatro a seis preguntas para poder participar de la entrevista. Los que prepararon más de cuatro preguntas tuvieron oportunidad de hacer de una a dos preguntas, porque algunas se repitieron en las de otros compañeros. Lamentablemente solo algunos aprovecharon la oportunidad de entrevistar a los invitados, por eso se mostraron más interesados en la actividad, que los otros que se perdieron el privilegio de participar.

Al terminar la actividad algunos niños preguntaron: ¿Cuándo realizaremos otra entrevista?, otros dijeron: “Pero que sean personas que no conocemos”. Con los comentarios que los alumnos expresaron deduje que sí les gustó la entrevista, pero hubiera sido más agradable si las entrevistadas hubieran sido desconocidos para ellos, porque ya las conocían debido a que son maestras de la escuela a la que asisten los alumnos.

La entrevista contribuyó a crear un ambiente cálido en el aula, lo cual despertó el interés de los niños por conocer más sobre “La población de México”.

Elaboración de cuentos

El propósito de elaborar cuentos fue que los alumnos expresaran algo de lo que aprendieron en las clases de civismo. Por ejemplo, en el tema “La selva seca” que se presentó el trece de enero, los niños elaboraron un cuento en el que se hizo énfasis en el cuidado de la misma. Primero les pedí que escucharan un cuento que les iba a narrar, después les tocó a ellos hacer uno, de acuerdo al tema que les expuse y también podrían guiarse del que les conté.

Al principio parecía como si no les hubiese gustado la propuesta, pero al leerles los cuentos de quienes terminaron pronto, se animaron a escribir el suyo, y lo hicieron bien rápido y además lo ilustraron. Algunos cuentos eran muy graciosos, y les causó bastante risa, otros no eran muy chistosos pero todos decían que debemos apreciar y respetar la región natural “selva seca”.

Macaria leyó su cuento el cual trató de unos hombres que querían cortar árboles para obtener madera, y también tenían intenciones de capturar todos los animales de la selva para aprovechar sus pieles y sus carnes. Afortunadamente todos los animales se pusieron de acuerdo para asustar a los hombres malvados y lograron correrlos de la selva. Al final del cuento ella escribió: “Si los animales tratan de cuidar su medio ambiente, nosotros los humanos debemos ayudarles para conservar esa región natural, de ella debemos usar solo lo necesario y no acabar con todo”. Andros preguntó: “ ¿Cómo podemos cuidar la selva seca?. Diego le explicó que una de las formas como podría hacerlo es respetando la vida de los árboles y de los animales de esa región natural. Domingo agregó: “Debemos apreciar lo que hay en la naturaleza, no acabando con ella, sino disfrutando de sus lindos paisajes”.

En la elaboración de este cuento los niños relacionaron la asignatura de geografía con las actitudes de aprecio por los demás, las cuales aprendieron en civismo.

El día nueve de abril se elaboraron cuentos referentes a la población indígena para ahondar el contenido “México, un país pluriétnico”. Propuse al grupo que inventaran un cuento con una enseñanza de aprecio y respeto por las demás personas. La mayoría no quería realizar la actividad porque no tenían ganas de escribir. No forcé a ninguno para realizar el cuento, en cambio pedí que todos los que quisieran elaborarlo pasaran a recibir una hoja blanca que se les daría para escribirlo ahí. Me sorprendí al ver que quienes habían dicho que no querían hacer el cuento estaban haciendo fila para recibir una hoja. Les dije: ustedes no van a hacer cuento ¿verdad?, ellos respondieron: sí vamos a elaborarlo, maestra, queremos tener una experiencia más con la invención de cuentos. Luis dijo: “Queremos que usted se sienta a gusto con nosotros”.

Todos elaboraron el cuento de forma individual, algunas ideas de los diferentes alumnos coincidieron, entre ellas las de Erick y Carlos.

Erick escribió: “Había una vez en la escuela Garza de la Garza, una niña Chichimeca, nadie la quería ni jugaba con ella por ser indígena. Pero un gran y estudioso niño leyó un libro donde decía que tenemos que respetar a cualquier grupo étnico. Le dijo a la maestra que lo leyera en voz alta cuando todos los niños estuvieran en el salón. Desde esa vez todos querían ser amigos de la niña”. Carlos escribió: “Era una vez un niño que llegó a una nueva escuela y tenía rasgos indígenas. Siempre se burlaban de él porque era el único indígena de la escuela. Lo golpeaban y le escupían, hasta que un día estaban viendo el libro de historia y se dieron cuenta de que los indígenas tienen que ser muy respetados porque de ellos provienen las demás razas que hay en el país. Desde ese día el niño se ganó el respeto de sus compañeros”. Así como Erick y Carlos incluyeron el respeto en sus cuentos, otros niños también lo hicieron.

Debido a que la actividad resultó interesante para los alumnos, no hubo necesidad de modificarla, al contrario, les gustó tanto, que decidieron leer los cuentos de todos sus compañeros. Elaborar cuentos motivó a los niños expresar sus ideas respecto a los temas que se trataron. Fortaleció contenidos que antes se habían presentado y no habían quedado muy claros en los alumnos.

Historias

En ocasiones presenté historias sobre valores para introducir el tema a estudiar durante el día. Una de esas historias fue “No hurtarás”. Se presentó el día veinticuatro de marzo en la asignatura de geografía. Allí se mencionó que un joven tuvo la oportunidad de quedarse con una buena cantidad de dinero que cobró equivocadamente, pero lo devolvió. Su jefe lo trató de tonto y lo despidió del trabajo por haber decidido devolver el dinero a quien se le había cobrado demás.

La historia se presentó para introducir el tema “Las actividades económicas”, también se dio a conocer con el fin de que los alumnos reflexionaran en las actitudes de veracidad, honestidad y responsabilidad del joven hacia las responsabilidades en su trabajo. Entregué a cada niño una hoja donde decía: si yo fuera un empleado en cualquier actividad económica mi actitud sería de:_____. Los niños completaron la declaración de acuerdo a la reflexión a la cual llegaron. Estaban ansiosos por leer lo que escribieron, los menos participativos también querían hacerlo. A manera de ejemplo presento el caso de Romeo. Siempre que le preguntaba algo sobre la clase, contestaba otra cosa muy distinta al tema tratado. En esta ocasión noté que se concentró en la declaración que ya se mencionó. Él escribió que su actitud sería de amabilidad para con sus compañeros de trabajo y para con los clientes (Diario de docencia 24/03/03).

Antonio dijo que el trataría de ser honesto con todo lo que hiciera en su trabajo y también con las actividades que se realizan diariamente en la escuela. Azalia agregó: “No solo hay que ser honestos en la escuela, también en nuestras casas”.

Con la historia se fomentaron la honestidad y la responsabilidad. Esto se hizo para hacer reflexionar a los alumnos en las obligaciones que tendrán y el servicio que deberán brindar cuando sean empleados en cualquier trabajo. Refiriéndose a lo que el maestro debe enseñar a sus alumnos, White (1992) declara: “...debe considerar el mayor bien de sus alumnos como individuos, los deberes que la vida les va a imponer, el servicio que les requerirá, y la

preparación que les demandará” (p. 281), es por esa razón que se llevó a los niños a la reflexión de las actitudes de responsabilidad, y honestidad, de las cuales deben apropiarse para ser buenos ciudadanos.

Las visitas

La SEP (1993) señala que el aspecto formación de valores debe ser vivencial, por tal razón se propiciaron momentos para la reflexión y la adquisición de los mismos. Ejemplo de ello son las visitas que se realizaron a la Universidad de Montemorelos el día dos de abril, de las 8:00 a las 10:00 a. M. Allí se visitó la biblioteca y la empresa PALACASA, S.A. (Panificadora La Carlota). Los propósitos de ambas visitas fue reforzar la importancia de la dignidad del trabajo en las diferentes actividades económicas del país.

Cuando anuncié al grupo la noticia de que se visitaría la Universidad de Montemorelos, exclamaron: ¡Qué bueno que vamos a ir a su universidad!. Algunos ya la habían visitado, otros no la conocían. Parece que la noticia les agradó porque se entusiasmaron por conocer la biblioteca y la panadería. Eugenio preguntó: ¿Nos van a dar pan?, Andros agregó: ¿Todos vamos a ir?, y Alexandro preguntó: ¿Nos vamos a ir caminando?. Estas preguntas fueron las que más hicieron los alumnos desde el lunes que se les dio la noticia hasta el miércoles que se realizó la visita.

Primero se visitó la biblioteca. Muchos niños tenían algunas inquietudes sobre la forma en que están organizados los libros, el préstamo por días y horas, por eso hicieron preguntas a la persona que los guió en el recorrido de las salas. Otros llevaron una libreta para anotar datos que les pareció importante tenerlo como información. Diego tuvo una curiosidad y preguntó: ¿Por qué en esta sala hay puros libros de White, el guía les explicó que como en México hay libertad para publicar los escritos de cualquier religión, la biblioteca decidió separar una sala exclusivamente para colocar los libros de White, quien solo escribió libros cristianos.

Después de que el guía presentó la forma en que le llaman la atención a la persona que interrumpe con sus pláticas o ruidos en la biblioteca, Leyri

preguntó: ¿Y si la persona continúa faltando el respeto a los demás haciendo ruido o platicando, le vuelven a llamar la atención o la sacan de la biblioteca?. El guía explicó qué medidas usan para permitir o prohibir el acceso a las personas.

La mayoría de los alumnos fueron muy respetuosos poniendo atención a lo que el guía les decía y les pedía que hicieran, con excepción de cuatro niños que minutos antes de finalizar el recorrido empezaron a correr y esconderse entre las filas de libros, aun cuando el guía les pidió que guardaran silencio porque la biblioteca es un lugar de estudio y de esa manera hay que respetar a los demás.

Pude notar que algunos niños no están acostumbrados a realizar visitas a la biblioteca, sin embargo trataron de poner atención al guía para aprender a hacer uso de ese servicio.

Al salir de la biblioteca nos dirigimos a la panadería donde también conocieron el proceso de la elaboración del pan. A cada niños le pusieron una cofia para poder entrar (Anexo # 4, fotografía de la visita a la panadería). Esto les causó risa porque se miraban graciosos. Desde ese momento empezaron a relajarse un poco, porque allí sentían más libertad para hablar y reír que en la biblioteca de donde acababan de salir.

Mientras que el guía les explicaba el proceso de la elaboración del pan, Diony preguntó: ¿Cómo pueden hacer tantas bolitas de masa del mismo tamaño?, el guía les dijo a todos que observaran como el panadero metía la masa a una máquina, la cual las hizo en cincuenta bolitas en menos de dos minutos. Jesús se acercó hacia donde estaba el cereal y le llamó la atención como lo molían, se acercó tanto que se manchó de harina el uniforme. Le dije que se retirara de las máquinas donde estaba el cereal para que no se manchara más, pero él dijo: “No importa, pude ver como se hace pedacitos el cereal en esa máquina”. Eran las 9:30 A. M., como ya tenían hambre y estaban rodeados de pan y cereal, uno de ellos agarró un poco de cereal y se lo comió, luego le siguieron dos, tres y muchos más. El guía tuvo que sacar una charola de cereal y les dijo que podían agarrar. Se amontonaron y agarraron puños grandes, algunos se llenaron las dos manos y se les cayó bastante en el suelo.

Una vez más noté como los niños actúan de forma diferente ante diversas circunstancias que enfrentan.

Al regresar a la escuela, en el autobús, escuché que comentaban: “Qué bueno que existen panaderos, porque si no hubieran, no comeríamos ricos panes”. Otros decían: “Gracias al trabajo que hacen los panaderos podemos disfrutar de los panes y los cereales”. En las hojas de reflexión de las visitas a estos lugares que hicieron los alumnos, observé que les agradó haber visitado ambos lugares. Tony escribió: “Me gustó la visita a la biblioteca porque pude saber acerca de todo el silencio que tenemos que guardar”. Domingo reflexionó: “Esta visita fue muy importante porque aprendimos que la biblioteca nos da un buen servicio, principalmente a los estudiantes, y en la panadería aprendí cómo hacen el pan” (Diario de docencia 02/04/03).

Las visitas a empresas y bibliotecas son muy útiles para reforzar contenidos y fomentar el aprecio por la dignidad del trabajo.

Noticiero histórico

El noticiero histórico se realizó con el propósito de que los alumnos hallaran una estrecha relación entre la asignatura de historia y la de civismo.

El día doce de marzo propuse al grupo participar en un noticiero histórico acerca de “El movimiento maderista”. Seleccioné a los ocho representantes de cada equipo. A cada uno le agregué dos de los demás compañeros tratando de que en cada equipo hubiera niños que nunca habían convivido entre sí.

Cada equipo elaboró la noticia de acuerdo a la secuencia cronológica que marca el libro de historia. En esta actividad todos trabajaron. Se notaba la cooperación entre los miembros de cada equipo porque querían que su noticia gustara a los demás. Pasaron en el orden cronológico del período mencionado y algunos equipos lograron más que otros, la atención de los demás equipos porque presentaron su noticia con mucho entusiasmo y trataron de hacerlo lo más real que pudieron. Virgilio consiguió un envase de plástico que encontró en el bote de basura y lo usó como micrófono. Karen y Katia entrevistaron a don Francisco I. Madero, un integrante del equipo lo representó. Se refirieron a él

como una persona solidaria, justa y respetuosa de los derechos de los mexicanos, por supuesto que el libro lo decía, pero el que ellos lo hayan mencionado, demostró que consideraron importante resaltar las cualidades más destacadas del personaje.

El equipo de Cristina presentó en su noticia la efigie de don Belisario Domínguez, un integrante del equipo la representó y escribieron el guión de la noticia.

Cristina y Margarita: “Bienvenidos a su noticiero : ¡Telechavos!.

Cristina: Muy buenas tardes, tenemos para ustedes las noticias más importantes del día.

Margarita: Con sus escritos que no le permitieron publicarlos, Belisario Domínguez quería desenmascarar a Victoriano Huerta quien traicionó a Madero para quitarle el poder.

Cristina: Aquí les presentamos una escultura que representa a Belisario Domínguez quien tuvo buenas intenciones para resaltar las obras buenas que hizo madero, y sacar a luz las malas intenciones de Huerta.

Margarita: Estas son las noticias de hoy, donde te damos a conocer lo más reciente del día.

Cristina y Margarita: Te esperamos aquí en ¡Telechavos!.

Al terminar esta noticia expliqué a los alumnos que Belisario Domínguez estuvo de parte de Madero porque éste era un hombre que se dedicó a ser justo con las tierras de los mexicanos.

El equipo de Cruz, Alejandro y Macaria, pasaron a dar su noticia, pero no presentaron la parte que les tocó sino que hicieron una escenificación con otro tema. Pregunté al equipo cuál era la causa por la que no hicieron lo que se les pidió, y contestaron que no habían entendido las instrucciones (Diario de docencia 23/03/03).

Ante esa dificultad que presentó el equipo, pregunté a todo el grupo ¿qué es lo que más les gustó de esta actividad?, Karen respondió: “Lo que más me gustó es que conviví con Carlos, Virgilio y Katia, porque nunca me había tocado trabajar con ellos, y hoy descubrí que son muy creativos”. Margarita agregó: “Lo

que más me gustó fue que jugué al noticiero y aprendí más sobre las características de Madero para llegar a ser buena persona”. Macaria dijo: “Lo que a mí no me gustó es que me perdí la experiencia de presentar la noticia porque en mi equipo no pusimos atención”.

Los comentarios de los alumnos mostraron que les gustó la forma en que trabajaron ese día en la clase de historia. El noticiero histórico fue un recurso muy valioso para fomentar en los alumnos aprecio por la historia de los personajes del pasado, y para conducirlos a la reflexión de las actitudes que debe tener una persona para ser un buen ciudadano.

Historieta

La historia se relaciona estrechamente con la educación cívica, por lo cual fue apoyo básico para propiciar el desarrollo de valores al estudiar las actitudes de los personajes del pasado.

El día veintisiete de marzo propuse al grupo elaborar una historieta sobre “El movimiento maderista”, la cual se realizó de forma individual. El objetivo fue que a través de la historieta los niños apreciaran y reflexionaran las buenas acciones de Madero por el progreso del pueblo mexicano.

La idea de hacer una historieta les agradó mucho, observé que estaban bien concentrados en lo que escribirían, el dibujo que le pondrían, y como lo pintarían. También noté que se esforzaron por hacer un buen trabajo. Algunos analizaron y reflexionaron, mejor que otros, en las actitudes de Francisco I. Madero, porque siguieron las indicaciones que se les dio para realizar el trabajo.

Ejemplo de ello es la historieta de Azalia, donde mencionó que Madero fue un gran hombre que luchó por la no reelección del Presidente de la República, don Porfirio Díaz, y actuó con justicia al luchar para que a los campesinos se le devolvieran las tierras que les habían sido quitadas y no hubiera desigualdad entre el pueblo mexicano. Romeo elaboró su historieta acerca de que Madero quería la democracia para el pueblo y se esforzó por lograrla. Martha escribió: “Madero nunca prometió imposibles, siempre e trató de hacer y decir las cosas siempre con la verdad. Estuvo atento al mayor bien de

los humildes, ¡Él fue el mejor!” Eso me indicó que los niños comprendieron que las actitudes cívicas que cada individuo desarrolla favorecen la convivencia social y contribuyen al mejoramiento del país.

Más adelante en la misma clase, platiqué con los niños sobre la importancia de el lema de Madero: “Sufragio efectivo no reelección”, al respecto Luis dijo que gracias a la labor de este personaje que luchó con valentía para realizar la revolución de 1910, y al lema mencionado, hoy gozamos de privilegios como el del voto libre y secreto (Diario de docencia 26/03/03).

La dificultad que se presentó para realizar la historieta fue la indisposición de los alumnos para integrarse a los equipos de compañeros con quienes no les agradaba para trabajar, por eso se realizó de forma individual.

Con esta actividad comprobé que el desarrollo de actitudes y valores cívicos se hace presente en cualquier asignatura, siempre y cuando se enfatice el valor que se desea fomentar en los alumnos.

Promoción de la separación de la basura

El propósito de esta actividad fue inducir a los niños a la participación voluntaria para promover la separación y organización de la basura. La promoción surgió de un tema que se estudió en ciencias naturales en el bloque IV, ¿Qué contamina?, donde se sugiere a los niños separar la basura; papeles, vidrios, plásticos, metales, entre otros, en contenedores de diferente color para reducir los contaminantes, reutilizar y reciclar material de desecho.

Propuse al grupo llevar a cabo la actividad el día lunes veinticuatro de marzo en la asamblea escolar que organizaría el grupo de 6º, y pedí voluntarios para ayudar a promoverla. Muchos se entusiasmaron porque querían participar en la asamblea, pero cuando les dije que los promotores tendrían que representar a un contenedor de basura y disfrazarse con una caja decorada de acuerdo al color del contenedor, solo siete alumnos continuaron apoyando la actividad, ellos dijeron que querían participar porque los demás grupos debían saber en qué consiste la separación y organización de la basura, los demás no se animaron porque dijeron que les daba pena disfrazarse.

A cada niño que participó se le entregó un papel con lo que tenía que decir, Macaria preguntó: ¿Podemos agregar otras ideas?, les dije que sí, y que también podían hacerlo con ayuda de sus padres.

Ese día los participantes llegaron a las 7:00 A. M., para darle un ensayo al orden en que cada quien iba participar. Las cajas que decoraron se las colocaron en la cabeza para simular que eran contenedores (Anexo # 5, fotografía de la actividad). La asamblea se hizo en el patio de la escuela y dio inicio a las 8:00 a. M., anunciaron la participación y Azalia introdujo con una breve invitación a reducir y colocar la basura en su lugar correspondiente. Continuaron sus compañeros diciendo cada uno el tipo de basura que debían colocar en el contenedor que estaban representando. Martha dijo: “¡Hola a todos!, Como pueden ver, soy el contenedor verde. Conmigo no van a tener problemas para colocar la basura si me ponen atención. En mí deben colocar la basura orgánica, es decir, todo lo que se desintegra o que se pudre, como alimentos, frutas y verduras que no sirven. Si no me haces caso, perjudicarás a mis compañeros contenedores. Recuerda “El respeto al derecho ajeno es la paz”.

Leyri dijo: “Yo soy el contenedor rojo. Aunque muchos de ustedes no me toman en cuenta, yo soy muy importante porque aquí debes tirar los desechos de papel sanitario, si lo olvidas puedes provocar serios problemas de salud, por eso “es mejor prevenir que lamentar”. Al principio de la propuesta de esta actividad, ella estaba indecisa en participar porque solo quedaba la participación del contenedor rojo, pero no resistió quedarse sin participar porque hablar en público es una de las cosas que más le gusta hacer, por lo cual decidió que no importaba el contenedor que representara, su interés era participar delante de todos sus compañeros de escuela.

Al terminar la actividad entramos al salón y los participantes estaban felices porque la actividad salió bien, y porque les entregó un diploma que decía: “Felicidades por haber participado en la promoción: Separación y organización de la basura”. Fue firmado por la directora, la titular del grupo y por mí.

La actividad reforzó el fomento de actitudes y valores de respeto y cooperación para con los demás. Además permitió la participación oral de los alumnos, la libertad de expresión.

Conferencia escolar.

El propósito por el cual se realizó la conferencia escolar "México, un país pluricultural", fue que los niños investigaran las tradiciones y costumbres de un estado de la República mexicana que quisieran exponer. El día tres de abril se dio inicio a la conferencia escolar a las 9:00 A. M, y se invitó a la directora y a la subdirectora de la escuela para que presenciaran las exposiciones de los alumnos. A todos los participantes y a las personas invitadas se les entregó un tríptico con una historieta referente las costumbres y tradiciones de diferentes estados, y el orden de los alumnos conferencistas.

En la conferencia expusieron veinte niños de los veinticinco que conforman el grupo. Los otros cinco no llevaron material para exponer, algunos dijeron que sí se prepararon con el material pero se les olvidó ponerlo dentro de la mochila y se quedó en su casa. Se les dio la oportunidad de exponer sin el material pero no quisieron hacerlo. Andros y Gerardo simplemente dijeron que no querían exponer y por eso no se prepararon.

En el orden en que estaban anotados en tríptico los alumnos pasaron a exponer el estado que escogieron. A cada expositor que terminaba su participación los compañeros le hacían preguntas sobre alguna información que querían acerca del tema. Cuando Itzel expuso las costumbres y tradiciones del estado de Veracruz, Lizeth le preguntó si conocía el traje regional de Veracruz, porque había olvidado mencionarlo.

En las exposiciones de Javier, Cruz, Olivia y Virgilio, sies niños hicieron la misma pregunta varias veces: ¿Cuántos habitantes tiene ese estado?. Los expositores no supieron responder porque ese dato no estaba dentro de los requerimientos para la exposición. Intervine en el asunto recordándole al grupo que los datos requeridos para la exposición eran las costumbres y las tradiciones, y si alguien quería ampliar su exposición podría investigar su

ubicación, sus principales actividades económicas y su número de habitantes del estado.

La presencia de las personas invitadas motivó a los alumnos a participar gustosamente de la conferencia escolar, momentos antes de que la actividad iniciara, me habían preguntado ¿A qué horas va a llegar la directora?, ¿A qué horas vamos a empezar a exponer?. Sin embargo Andros estaba muy preocupado porque no se preparó para exponer y temía que la directora le llamara la atención. Eso no sucedió porque manejé el asunto con mucho cuidado, le dije que no lo iba a obligar a exponer, pero sí se estaba perdiendo una experiencia que le ayudaría a expresar sus conocimientos sobre un estado del país, y también se perdería un reconocimiento que les daría a los que expusieran.

Al terminar la participación de todos los expositores se pidió a las personas invitadas que colocaran una medalla de chocolate a cada expositor (Anexo # 6, fotografía de la entrega de medallas). Aunque los alumnos sabían que se les iba a dar un premio, se sorprendieron cuando vieron en qué consistía el reconocimiento. Algunos se la comieron al instante, pero otros la guardaron para mostrárselas a sus padres.

Cada niño escribió en una hoja lo que más le gustó de la conferencia, y lo que aprendieron en ella. Luis escribió: "Me gustó mucho porque aprendí las culturas de muchos estados del país, dimos clase, investigamos, convivimos con nuestros compañeros, nos aplaudieron después de dar la clase, y también me gustó porque la maestra nos dio unas medallas de chocolate". Javier mencionó: "En el salón realizamos una conferencia escolar y cada quien expuso del estado de la República que más le gustó, y gracias a eso aprendí que México es un país pluricultural".

Aparte de que la conferencia escolar gustó a los niños, los temas que expusieron los conferencistas contribuyeron al fomento del respeto y aprecio por las diferentes culturas. Con las actividades que fueron mencionadas y utilizadas para llevar a cabo este trabajo, se logró que los alumnos se interesaron más en la asignatura de civismo, aprendieron a trabajar en equipo, y analizaron y

reflexionaron en los valores cívicos de los cuales debe apropiarse cada individuo para mantener la convivencia social.

Resultados del Trabajo Realizado

Al principio de este trabajo se esperaba que los alumnos se apropiaran de actitudes de cooperación, aprecio, ayuda mutua, y valores de respeto, honestidad, solidaridad, apego a la verdad, justicia, igualdad y libertad. SEP (1993) señala: “ La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento” (p. 125), por lo cual comprendí que no podría lograr que los niños se apropiaran de valores en determinado período de tiempo.

Lo que se hizo durante el desarrollo de los temas, fue motivar a los alumnos a tomar gusto por la asignatura, al mismo tiempo se fomentaron actitudes y valores cívicos, y llevar a los alumnos a la reflexión de los mismos a través de las actividades mediante las cuales se obtuvieron resultados muy positivos.

Debate

Antes de iniciar este trabajo se realizó un debate en el cual se observó que los alumnos no sabían opinar ordenadamente, interrumpían el turno del equipo contrario y se disgustaban con sus opositores. Esto se atribuye a la inexperiencia de participar en los debates, además no se explicó en qué consiste la técnica y tampoco se dieron a conocer los propósitos que se deseaban alcanzar mediante su uso.

Con los debates que se realizaron durante el desarrollo de este trabajo, los alumnos mostraron más respeto por las ideas de sus opositores. La participación fue mejorando, pues en la confrontación de ideas aprendieron a defender sus opiniones mediante argumentos consultados en libros y otras fuentes que usaron para documentarse. Las posibles causas que arrojaron estos resultados son: las instrucciones claras que se dieron acerca de los

requerimientos para participar en los debates y los temas que se debatieron, “Oficios y profesiones”, “El campo y la ciudad”, los cuales fueron apropiados para discutir su importancia en la producción de la riqueza nacional.

Torbellino de ideas

Antes de iniciar este trabajo noté que la mitad del grupo casi no participaba en las preguntas que se les hacía porque temían que sus respuestas o ideas estuvieran equivocadas. Decidí realizar la técnica del torbellino de ideas para permitir que se expresaran con confianza. Desde que se trabajó con esta técnica los alumnos empezaron a participar más de forma oral. A manera de ejemplo presento el caso de Luis, uno de los niños que casi no participaba, pero progresó en el aspecto de la expresión oral. En el tema “La región marina”, se le pidió a los niños que mencionaran sus ideas en cuánto al cuidado de la misma, y él dijo: “Debemos cuidar la región marina para que no se extingan los peces”. Aunque él no mencionó una idea acerca de cómo se puede cuidar la región marina sino que dijo: “debemos cuidarla”, lo felicité por haber aportado su comentario, lo cual reflejó que se sintió en un ambiente cálido para expresarse.

Tanto los niños que no participaban oralmente como los que sí lo hacían, expresaron sus ideas en cada clase, aunque no se tratara del torbellino de ideas. Esto se debe al ambiente de confianza que se brindó a los alumnos para que pudieran aportar sus comentarios. Por otra parte se atribuye a que algunas ocasiones se incentivó con tarjetitas de feliz día a los alumnos que más participaban en la expresión oral mediante opiniones e ideas.

Trabajo en equipo

Si hay algo que les gustó a los alumnos en el desarrollo de este estudio, fue el trabajo en equipo. No estaban acostumbrados a esa forma de trabajo, por eso fue algo nuevo para ellos. Al principio hubo dificultades como la indisciplina, pues muchos niños pensaban que al estar en equipo podrían platicar acerca de lo que quisieran.

Andros, Alejandro y Leyri, eran niños que cada vez que trabajaban en equipo, aprovechaban el momento para platicar o discutir con los demás compañeros. Quiero mencionar especialmente el caso de Andros quien al principio ni siquiera se integraba a ningún equipo, posiblemente le daba poca importancia porque no tenía experiencia en el trabajo en grupo. El día veintiocho de noviembre que se realizó un teatro guiñol en equipos con el tema “Los derechos de los niños”, no quiso integrarse para participar de la actividad. Su actitud hacia la actividad fue registrada en una escala estimativa, donde se registra si el alumno se integró en equipo y si representó el guión de “Los derechos de los niños” (anexo # 7, escala estimativa). A medida que se utilizaban los equipos, Andros fue integrándose en ellos, empezó a disminuir sus pláticas e intercambiaba opiniones sobre el tema con sus compañeros. En el tema “Los recursos naturales” que se presentó el día diecisiete de marzo, participó en la elaboración de carteles que los niños realizaron en equipo, además de integrarse, intercambió sus ideas con los demás integrantes. Sentí satisfacción al ver a Andros y a otros niños que estaban reunidos en grupos cooperando con sus ideas para que el cartel quedara muy bonito.

Trabajando en equipo los alumnos aprendieron a cooperar con sus ideas y ayudarse mutuamente en la realización de los trabajos que se les asignaron. Esta forma de trabajo propició en los niños el gusto por la asignatura porque según lo que ellos me comentaban después de cada actividad en equipo, aprendían a convivir con los demás y sentían que aprendían más al compartir sus ideas.

Periódico mural

Al inicio de este estudio los alumnos no sabían que se podía colocar en el periódico mural, pero a medida que se hizo uso de ellos y se les explicó que podían escribir textos, adivinanzas, chistes, y pegar dibujos, mostraron disposición y organizaron sus ideas para elaboración del mismo. Un ejemplo de los resultados es el caso de Margarita. En el tema “Tradiciones y costumbres de México”, llevó estampas con dibujos de la diversidad cultural de México, y escribió: “Debemos mostrar respeto hacia las personas que nos dejaron las

costumbres y tradiciones que hay en México porque son parte de nuestra historia". La actitud y la participación de Margarita hacia la elaboración del periódico mural, se registró en una lista de cotejo donde se registra si el alumno colaboró en la actividad, y si el texto o el dibujo que colocó expresaba un mensaje de aprecio por las diferentes costumbres y tradiciones de México (Figura 1). Su texto fue muy claro, y dio un mensaje que sin duda alguna ella reflexionó en él, pues la actividad de ese día fue individual.

Los resultados que se obtuvieron fueron: la expresión de ideas mediante textos y dibujos, los cuales presentaron mensajes de cuidado y aprecio por la riqueza cultural y natural de país, organizaran sus ideas y las expresaran por escrito, lo les cual motivó a participar gustosamente de la asignatura, debido a que tuvieron oportunidad de exponer sus ideas.

Tema: Tradiciones y culturas de México.			Asignatura: Civismo 4º.		
S = Siempre			N = Nunca		
			Fecha: 10/03/03		
Actitudes Alumno	Colaboró con un dibujo o escribiendo un texto para colocarlo en el periódico mural.	Su texto o su dibujo expresó un mensaje de aprecio por las costumbres y tradiciones de México.	Actitudes Alumno	Colaboró con un dibujo o escribiendo un texto para colocarlo en el periódico mural.	Su texto o su dibujo expresó un mensaje de aprecio por las costumbres y tradiciones de México.
Karen	S	S	Diony	N	N
Jesús	N	N	Romeo	N	N
Martha	S	S	Leyri	N	N
Domingo	S	S	Margarita	S	S
Javier	S	S	Olivia	S	S
Marcelo	S	S	Nayeli	S	S
Andros	N	N	Alejandro	S	S
Diego	S	S	Jorge	S	S
Alejandra	S	S	Erick	N	N
Cruz	N	N	Katia	N	N
Eugenio	N	N	Luis	N	N
Macaria	S	S	Antonio	S	S
Azalia	S	S			

Figura 1. Lista de cotejo. Registro de los avances en los alumnos.

Preguntas

El uso de las preguntas escritas ocasionó buenos resultados para la enseñanza de civismo. Al inicio de este trabajo se hacían preguntas orales al grupo y siempre respondían los mismos alumnos, los cuales conforman la mitad del grupo. Los demás solo escuchaban las aportaciones de sus compañeros, lo cual se debe a que no estaban acostumbrados a este tipo de ejercicio, por lo cual se les dificultaba expresar oralmente sus ideas.

Al hacer uso de las preguntas escritas a través de tarjetas, se notó gran mejoría en la participación del grupo. Ejemplo de los logros obtenidos es el caso de Alejandra, ella siempre esperaba a que sus compañeros hicieran sus comentarios, porque no le gustaba que los demás escucharan sus opiniones. En el tema “Los recursos naturales” el cual se efectuó el día diecisiete de marzo, se realizaron preguntas escritas en tarjetas. En la pregunta ¿Cómo podrías aprovechar el agua, el suelo, las plantas y los animales, de manera que no se agoten?. Ella respondió: “Cuidándolos y protegiéndolos”. En la pregunta ¿De qué manera difundirías la importancia de conservar los recursos naturales?, contestó: “Hablando con la gente sobre el cuidado de que deben tener”. Aparte de que contestó las preguntas escritas, las cuales la llevaron a reflexionar en su actitud hacia el cuidado de los recursos naturales, intercambió sus respuestas con los demás compañeros haciéndolo en forma oral.

Las preguntas orales y escritas, favorecieron la enseñanza de civismo logrando mejorías en la participación oral de quienes casi no lo hacían, debido a que se les dijo que expresando sus comentarios podrían aprender más. Se logró que tanto los alumnos que siempre respondían las preguntas orales como los que no lo hacían, reflexionaran en sus actitudes como niños, esto se debe a que las preguntas escritas se contestaban personalmente y se leían ante el grupo para corregirlas.

Teatro guiñol

El teatro guiñol fue una actividad que gustó mucho a los niños porque se integraron en equipos para elaborar los guiones que representaron con el tema:

“Los derechos de los niños”. Mediante el teatro guiñol los niños mostraron respeto por las ideas de sus compañeros de equipo para elaborar el guión, así mismo demostraron ayuda mutua para la representación del mismo. También se logró que los alumnos se interesaran más por la asignatura, por lo cual prestaron más atención a la misma. Esto se atribuye a que la actividad fue realizada por ellos, la cual les permitió participar manipulando los guiñoles y representando el guión que ellos mismos elaboraron.

Entrevistas

Para conocer los puntos de vista de los alumnos en cuanto al trabajo con la asignatura de civismo, se realizó la entrevista # 3 a cada uno (anexo # 8, entrevista # 3 a los alumnos). La primera pregunta que contestaron fue ¿Qué es lo que más te gustó al trabajar en las clases de civismo?. Siete alumnos dijeron: “Las actividades”, seis respondieron: “El trabajo en equipo”, otros seis dijeron: “La convivencia”, tres dijeron: “Los derechos de los niños” y “Los medios de comunicación”, y cinco mencionaron: “podimos expresar nuestras ideas. En la pregunta ¿Qué fue lo que menos te gustó de la clases de civismo?, la mayoría respondió: “nada, porque en realidad todo nos gustó”. Solo dos niñas dijeron que se cansaron de escribir cuestionarios que estaban muy largos. No hubo respuesta de rechazo como en la entrevista anterior, donde algunos niños mencionaron que no les gustaba la asignatura porque era aburrida, al contrario, ahora dijeron que todo les gustó.

Al preguntarles sobre las actividades que más les gustaron, cinco niños mencionaron: El teatro guiñol, cuatro respondieron: los trabajos en grupo, tres dijeron: los debates, otros tres afirmaron: elaborar los carteles, dos declararon: los juegos, las entrevistas y el noticiero histórico, uno dijo: pegar recortes en la libreta, las historietas, y la escenificación. Esas actividades enriquecieron el gusto por la asignatura así como el fomento de las actitudes y valores cívicos.

Según las respuestas de la pregunta ¿Qué aprendiste en las clases de civismo?, dos alumnos contestaron que aprendieron a trabajar de manera divertida y a participar en equipo, cuatro afirmaron: “Aprendimos a convivir”, seis

mencionaron que aprendieron a ser respetuosos, cuatro respondieron: "Aprendimos que debemos ser honestos, justos y ordenados", dos dijeron: aprendí a tener igualdad", y cuatro dijeron: "Supimos que tenemos derecho a la libertad".

Comparando las respuestas de la entrevista # 1 que se realizó al inicio de este trabajo con la entrevista # 3 que se realizó al final del mismo, noté que los alumnos percibieron lo que significa trabajar con la asignatura de civismo. En la primera entrevista, al preguntarles ¿Qué es lo que más te gusta de la asignatura de civismo?, mencionaron que les gustaban ciertos temas como "El derecho de los niños" y "La federación". En la segunda entrevista, al realizarles la misma pregunta, no solo mencionaron temas sino que también dijeron que les gustó la forma en que realizaron las actividades; el trabajo en equipos, y la expresión de ideas. Esto expresa que a los alumnos les gustó trabajar con la asignatura, no solo porque los temas fueron de su agrado, también porque se les dio oportunidad de trabajar en compañía de sus amigos y compañeros con quienes compartieron sus ideas y el trabajo que se les asignaba.

También se realizó una entrevista a los padres de familia para conocer sus opiniones sobre los progresos que notaron en sus hijos (Anexo # 9, entrevista # 4 padres de familia). Se les preguntó: ¿Ha notado algún cambio en la actitud de su hijo hacia la asignatura de civismo?. Una madre de familia dijo: "Las platicas de mi hijo estaban relacionadas con su preocupación por los de la guerra, aunque esté lejos". Un papá respondió: "Dedica más tiempo a estudiar esta asignatura a diferencia de antes". Dos padres afirmaron: "Nos comentaba mucho sobre los derechos de los niños, los debates, y la conferencia escolar".

En la pregunta ¿Notó que alguna vez su hijo se mostró interesado en participar de las actividades de civismo?. Un papá y una mamá dijeron: "A veces nos cuestiona para saber si conocemos sobre el tema". Una madre de familia declaró: "Investigó sobre el tema de oficios y profesiones y de la migración". Un papá respondió: "Realizó algunos dibujos". Otra pregunta fue: ¿Considera que la asignatura de civismo afectó de forma positiva el nivel académico de su hijo?. Dos padres dijeron que sus hijos seguían en la misma situación. Por el contrario,

una mamá mencionó que sus hija aumentó sus calificaciones, dos madres afirmaron que sus hijos relacionaban los temas de esta asignatura con situaciones de la vida diaria y le pusieron más empeño a sus trabajos de la clase.

De lo anterior se deduce que los alumnos progresaron de diferentes maneras, posiblemente esto se atribuye al apoyo que cada uno recibió en su casa donde pudo aplicar lo que aprendió en la escuela. Sin embargo, todos fueron afectados positivamente por las actividades realizadas, pues el nivel de promedio del grupo en esta asignatura subió de 66 a 88.

Como se observa en la tabla 1, los resultados en calificaciones no fueron iguales en todos. El caso de Nayeli es uno de los que muestra a través de los exámenes mensuales el gran aprovechamiento que obtuvo en la asignatura. En el examen de diagnóstico que se presentó en agosto obtuvo cincuenta y dos de calificación, pero a partir del mes de octubre que se empezó a trabajar con la asignatura, se mantuvo en un promedio de 100 hasta el término de este trabajo en el mes de abril. Alejandro obtuvo 48 en el examen de diagnóstico. A medida que se trabajaba sobre la asignatura, fue mejorando sus calificaciones mensuales. En el mes de octubre obtuvo 68, en enero alcanzó 80, y en abril su calificación fue de 95 (Tabla 1).

A pesar de que no hay libro de texto para la enseñanza de civismo en el que se pueda dar más información a los alumnos, se logró que éstos tomaran gusto por la asignatura de civismo, aprendieron a trabajar en equipo, alcanzaran mayor aprovechamiento académico y reflexionaran en las actitudes de cooperación, apoyo, aprecio compañerismo, y en los valores que se analizaron en clase; respeto, libertad, honestidad, justicia e igualdad.

Pienso que para trabajar en la enseñanza de civismo hay que estar enterado de lo que pasa constantemente en la sociedad, pues así es como el maestro puede llevar la realidad al aula y junto con sus alumnos analizar las situaciones que se viven en la sociedad para reflexionar sobre ello.

Tabla 1.

Calificaciones de examen de diagnóstico, exámenes mensuales y bimestrales de la asignatura de civismo.

Alumno	Diagnóstico	Sept.	Oct.	Nov. y Dic.	Ene.	Feb.	Marzo y Abril
Karen	80	80	85	90	100	95	98
Virgilio	65	75	80	85	85	80	83
Martha L.	90	95	95	100	95	100	100
Javier	85	85	90	95	95	100	95
Domingo	90	100	100	100	100	100	100
Marcelo	90	95	95	100	100	90	93
Andros	30	55	60	60	60	65	70
Diego	90	100	100	100	100	100	100
Alejandra	65	70	70	75	90	80	78
Cruz	65	75	80	90	90	95	100
Eugenio	60	75	75	70	70	65	80
Macaria	85	100	100	100	95	95	88
Azalia	85	100	100	100	100	100	95
Diony	55	60	60	70	70	80	100
Romeo	55	60	60	65	95	85	90
Leyri	50	50	55	60	65	60	68
Martha M.	70	80	85	90	95	100	90
Olivia	70	85	90	100	100	90	100
Nayeli	52	81	100	100	100	100	100
Alejandro	48	60	68	75	80	100	95
Jorge	48	67	71	75	80	85	60
Erick	45	47	80	80	85	85	58
Katia	28	45	55	60	75	80	80
Luis G.	60	60	71	80	85	90	100
Antonio	56	67	74	80	100	80	90
Promedio	68	75	80	84	84	88	88

CONCLUSIONES

La monotonía que se vive en el aula puede ocasionar en los alumnos desinterés y actitudes negativas hacia la asignatura, por tanto es necesario variar las formas de enseñar.

El desinterés que los alumnos demuestren por la asignatura puede ser sustituido por gusto hacia la misma cuando el docente emplee nuevas formas de trabajo con el grupo.

Para conocer las dificultades que los alumnos presentan en esta asignatura, es necesario dialogar con ellos sobre el asunto y tratar de solucionarlo mediante técnicas y recursos que faciliten su enseñanza.

Las actividades que se desea trabajar con los niños deben ser adaptadas de acuerdo a sus gustos, sus necesidades, y a la edad en que se encuentran, esto depende mucho de la habilidad que el maestro tenga para proponer y llevar a cabo cada forma de trabajo.

Los valores y las actitudes que se pretenden fomentar en cada jornada deben ser planeados con mucho cuidado, de tal forma que tanto en los trabajos escritos como en los orales y en cualquier situación estén presentes.

El trabajo en equipo es una técnica que favorece el trabajo en el aula y la convivencia social porque mediante él se fomenta la cooperación, la ayuda mutua, el compañerismo y la expresión de ideas.

El debate es una técnica que contribuye al fomento del respeto a las ideas ajenas, por lo cual debería ser aplicado en el aula.

Los niños tienen la idea de que deben contestar largos cuestionarios y aprendérselos, en lugar de eso, el docente debe guiar a los alumnos a la reflexión de sus actitudes cotidianas para vivir pacíficamente en la sociedad.

El maestro debe propiciar un ambiente de confianza y libertad para que el alumno se sienta motivado a participar de las clases.

El docente no debe limitarse a la enseñanza de contenidos, al contrario, debe fomentar en los alumnos los valores y las actitudes que los propósitos para la enseñanza de civismo tiene de formar buenos ciudadanos.

El ejemplo del maestro repercute en sus alumnos, por tanto debe ser el mejor modelo si realmente tiene como objetivo fomentar las cualidades de un buen ciudadano.

Los resultados de fomentar actitudes y valores cívicos no se obtienen en un determinado lapso de tiempo, requiere de un largo proceso, porque este es un trabajo en conjunto del la escuela y el hogar.

065367

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
CENTRO DE INFORMACION - BIBLIOTECA

ANEXOS

ANEXO # 1

Entrevista # 1, a alumnos de cuarto grado de la escuela Lic. Arturo B. de la Garza.

Nombre: _____

Fecha: _____

Contesta sinceramente cada una de las siguientes preguntas.

1.- ¿Te gusta la clase de civismo?

2.- ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de civismo?

3.- ¿Qué es lo que menos te gusta de la clase de civismo?

4.- ¿Consideras importante la clase de civismo?

5.- ¿Qué has aprendido en esta asignatura?

6.- ¿Te gustaría saber más sobre civismo?

7.- ¿Qué crees que pasaría si no se enseñara la clase de civismo?

Gracias.

ANEXO # 2

Entrevista # 2, a la maestra titular del grupo.

Con el fin de conocer acerca de la actitud de sus alumnos hacia la asignatura de civismo, se ha preparado esta entrevista, la cual tiene el propósito de enriquecer la asignatura.

Maestra: _____ Fecha: _____

1.- ¿Ha tenido dificultades al enseñar la asignatura de civismo?, ¿Cuáles?

2.- ¿Qué es lo que impide que a los alumnos les guste la asignatura?

3.- ¿Qué estrategias ha usado en favor de la enseñanza de civismo?

4.- ¿Cuánto tiempo mantienen los niños el interés en esta asignatura?

5.- ¿Qué tipo de experiencias positivas ha tenido con la enseñanza de civismo?

6.- ¿Qué es lo que más les gusta a los niños en esta asignatura?

7.- ¿A qué atribuye la actitud que los alumnos manifiestan ante la asignatura?

Gracias.

ANEXO # 3

Hoja de preguntas del tema "La libertad de expresión".

Tema: "Libertad de expresión"

Asignatura: Civismo. 4º "A".

Nombre: _____

Fecha: _____

De acuerdo a lo que se acaba de comentar en el grupo, contesta claramente las siguientes preguntas.

1.- ¿Crees que todos los programas televisivos están buen uso a ese medio de comunicación? _____ ¿Por qué?

2.- ¿Qué opinas de la libertad de expresión en los medios de comunicación masiva? _____

3.- ¿Qué tipo de programas televisivos seleccionarías para mirar?

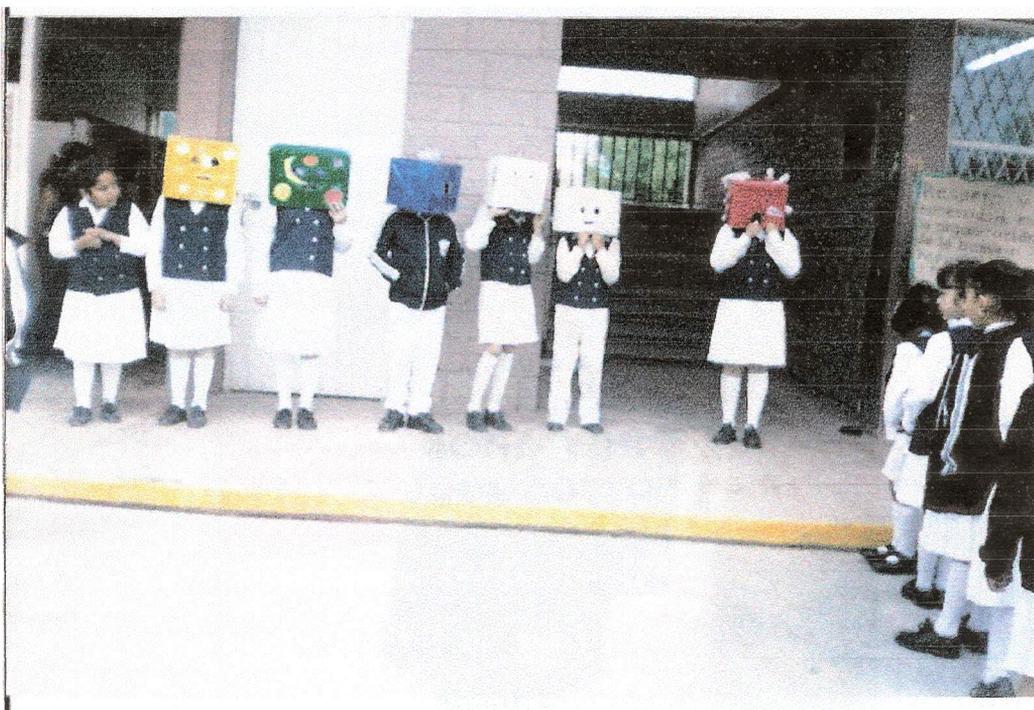
ANEXO # 4

Visita a Panificadora La Carlota (PALACASA).



ANEXO # 5

Promoción de la separación y organización de la basura.



ANEXO # 6

Entrega de medallas a participantes de la conferencia escolar "México, un país pluricultural".



ANEXO # 7

Escala estimativa.

TEMA: Los derechos de los niños.

ASIGNATURA: Civismo. 4°.

FECHA: 28 de noviembre 2002.

S: Siempre.

A: A veces.

N: Nunca.

X: Ausente.

Actitudes Alumno	Se integró en equipo para elaborar el guión del teatro guiñol.	Respetó a sus compañeros que representaron el guión.	Actitudes Alumno	Se integró en equipo para elaborar el guión del teatro guiñol.	Respetó a sus compañeros que representaron el guión.
Karen	X	X	Diony	S	S
Jesús	S	S	Romeo	S	S
Martha	S	S	Leyri	S	S
Domingo	S	S	Margarita	S	S
Javier	S	S	Olivia	S	S
Marcelo	S	S	Nayeli	S	S
Andros	N	N	Alejandro	S	S
Diego	S	S	Jorge	S	S
Alejandra	S	S	Erick	S	S
Cruz	S	S	Katia	S	S
Eugenio	S	S	Luis	S	S
Macaria	S	S	Antonio	S	S
Azalia	S	S			

ANEXO # 8

Entrevista # 3, a alumnos.

Escuela Lic. Arturo B de la Garza.

4º "A".

Nombre: _____ Fecha: _____

El propósito de esta entrevista es conocer tus puntos de vista sobre los trabajos que se realizaron en las clases de civismo, y el aprendizaje que obtuviste en esta asignatura.

1.- ¿Qué fue lo que más te gustó al trabajar en las clases de civismo?

¿Por qué? _____

2.- ¿Qué fue lo que menos te gustó del trabajo en las clases de civismo?

¿Por qué? _____

3.- ¿Qué actividades te gustaron más?

4.- ¿Qué aprendiste en las clases de civismo?. Explica tus experiencias.

5.- ¿Te gustaría agregar algo más?



Gracias por tu colaboración.

ANEXO # 9

Entrevista # 4, a padres de familia

Nombre: _____ Fecha: _____

El propósito de esta entrevista es conocer sus puntos de vista sobre el aprendizaje que su hijo (a) _____ ha obtenido en la asignatura de civismo.

1.- ¿Ha notado algún cambio en la actitud de su hijo hacia la asignatura de civismo? _____ ¿Cómo cuál? _____

2.- ¿Se involucró en algunas actividades que su hijo realizó en esta asignatura? _____ ¿Cuáles? _____

3.- ¿Notó que alguna vez su hijo se mostró interesado por participar en las clases de civismo? _____ ¿De qué forma? _____

4.- ¿Considera que la asignatura de civismo afectó de forma positiva el nivel académico de su hijo? _____ ¿por qué? _____

5.- ¿Le gustaría agregar algo más?

Gracias por su colaboración.

BIBLIOGRAFÍA

- Grajales, Tevni. (1997). *Educación cristiana para el siglo xxi: Una urgente necesidad*. Montemorelos: Publicaciones Universidad de Montemorelos.
- Grupo editorial Océano. (1990). *Diccionario enciclopédico ilustrado*. Barcelona: Océano.
- Hersh, Richard H., Paolito, Diana P., y Reimer, Joseph. (1997). *El crecimiento moral*. Madrid: Narcea.
- Pagés, Joan; Roig Pujol; Anna M.; Sala, Carme; y Tacher, Pilar. (1984). *La educación cívica en la escuela*. (Elena Menéndez y José Cano Tembleque, Trad.). Buenos Aires: Paidós Ibérica.
- Pérez Serrano, Gloria. (1997). *Cómo educar para la democracia*. España: Popular.
- Secretaría de Educación Pública. (1993). *Plan y programas de estudio*. Educación Primaria. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (1994). *Libro para el maestro*. Geografía. Cuarto grado. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (1994). *Libro para el maestro*. Historia. Cuarto grado. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (1999). *Formación cívica y ética. Guía de estudio para profesores en servicio de escuelas secundarias generales técnicas y telesecundarias*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (1999). *Formación cívica y ética*. Programa de estudios comentados. Educación secundaria. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (1999). *Guía del maestro multigrado*. Consejo Nacional de Fomento Educativo. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2000). *Español y su enseñanza II*. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Biblioteca del normalista. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2000). *Formación cívica y ética en la escuela primaria I*. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Biblioteca del normalista. México: SEP.

White, Elena. (1992). *La educación*. Miami, Florida: Asociación Publicadora Interamericana.