

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



PROGENITORES SOLOS FELICES
SEMINARIO DE APOYO A PROGENITORES SOLOS

PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN RELACIONES FAMILIARES

POR

ALVERDO CHRISTOPHER M.

CIB

Ej.1



65080

CAMPO DE EXTENSION MEDELLIN COLOMBIA
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO DICIEMBRE DE 1995

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



PROGENITORES SOLOS FELICES
SEMINARIO DE APOYO A PROGENITORES SOLOS

PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN RELACIONES FAMILIARES

POR
ALVERDO CHRISTOPHER M.

MEDELLIN
NOVIEMBRE 1995

065080

AGRADECIMIENTO

Agradezco a:

DIOS, por su gracia abundante, su sabiduría impartida durante todo el proceso.

MI ESPOSA, SRA. ASTRID T. DE CHRISTOPHER por su apoyo incondicional y constante, sus palabras de ánimo, en momentos cruciales y su paciencia, acogiéndose a la separación por largos períodos.

MIS HIJOS: STEPHANIE, GEORGETTE, PAULETTE, ALVERDO NEAL Y NANETTE, por sus oraciones, inspirados por el ejemplo de la mamá.

MIS PROFESORES, especialmente a los que me asesoraron durante el proceso de elaboración del proyecto: **Dr. Antonio Estrada, Dr. Emilio García-Marenko y Maestra Ada de García-Marenko.**

LA IGLESIA ADVENTISTA en los niveles: **Unión Colombiana y Misión Islas Colombianas**, por el apoyo económico otorgado durante toda la carrera.

LA UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS, por la oportunidad de adquirir conocimientos valiosos para un mejor desempeño del ministerio.

LA UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE COLOMBIA, por proveernos un ambiente propio para el logro del objetivo propuesto.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
CAPÍTULO I - EL PROBLEMA	
TRASFONDO FILOSÓFICO	1
DECLARACIÓN DEL PROBLEMA	2
PROPÓSITO DEL PROYECTO	2
OBJETIVOS	3
IMPORTANCIA DEL PROYECTO	3
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	4
DELIMITACIONES	4
METODOLOGÍA	4
ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO	5
CAPÍTULO II - MANUAL DEL INSTRUCTOR	
ESPECIFICACIONES GENERALES	7
OBJETIVOS GENERALES DEL SEMINARIO	8
UNIDAD 1 - GENERALIDADES	9
UNIDAD 2 - ASPECTOS FINANCIEROS	19
UNIDAD 3 - ASPECTOS DE DISCIPLINA	27
UNIDAD 4 - DOBLE RESPONSABILIDAD DEL PROGENITOR SOLO	37

CAPÍTULO III - MANUAL DEL PARTICIPANTE

UNIDAD 1 - GENERALIDADES.....	51
UNIDAD 2 - ASPECTOS FINANCIEROS.....	53
UNIDAD 3 - ASPECTOS DE DISCIPLINA.....	55
UNIDAD 4 - DOBLE RESPONSABILIDAD DEL PROGENITOR SOLO	58

CAPÍTULO IV - RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

RESUMEN	64
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES.....	65

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

El número de progenitores solos se incrementa cada día más y más, y por ende, el número de hijos que viven con un solo progenitor. Estas personas tienen enormes desafíos.

Los factores que más insiden para crear esta situación son en su orden: Divorcio, separación y la muerte de uno de los cónyuges.

El progenitor solo se enfrenta con un problema doble: Social y económico. Esto le conlleva a serias dificultades, especialmente la progenitora sola. Stephen (1986).

El progenitor solo no es algo nuevo. Agar fue una de las primeras, cuando fue despedida por el patriarca Abraham. Génesis (21:9-19). La costumbre de dar carta de divorcio se practica desde la época de Moisés.

Trasfondo Filosófico

La Biblia ubica al progenitor solo en un lugar distinguido, especialmente a las viudas y las separadas.

Dios salió al rescate de Agar, después de que fuera despedida por Abraham y le prometió su ayuda. (Génesis 21:9-19).

Por cuando trataba con injusticia a las viudas y a los huérfanos, Dios acusó a los príncipes, en tiempo de Isaías. Isaías (1:23).

Jesús les profetizó a los fariseos, mayor condenación porque devoraban la casa de las viudas. Mateo (23:14).

La elección de los diáconos en la iglesia cristiana vino como respuesta a la necesidad que había de atender a las viudas (Hechos 6:1).

Cristo se presenta a través de los huérfanos y las viudas que necesitan simpatía, afecto y ánimo de los demás. White (1948).

Los acontecimientos de la vida no siempre se entienden, pero Dios promete fuerza para resistir. Se verá la mano de Dios a través de todo el camino, hasta lograr su objetivo.

Declaración del problema

Son difíciles las situaciones de los progenitores solos. No hay instituciones, de clase alguna, que los apoye en una forma integral; a pesar de los esfuerzos que hacen algunas entidades. Por lo tanto se necesita de una orientación adecuada para que enfrenten sus desafíos. Este proyecto aspira satisfacer en parte esta necesidad.

Propósito del proyecto

El propósito de este proyecto es elaborar un manual que se utilizará en seminarios de apoyo a progenitores solos. Incluye un manual para el instructor que contiene objetivos específicos en cada unidad, material de apoyo, contenidos desarrollado, actividades sugerentes, dinámicas que desarrollarán con los participantes.

El manual del participante contiene objetivos específicos para cada unidad, semibosquejo y una serie de actividades que desarrollarán los participantes.

Objetivos

En concreto, a través de este proyecto se espera lograr los siguientes objetivos:

1. Poner a disposición del educador de familia un manual para facilitarle el trabajo de orientación a la familia.
2. Entregar a los participantes un manual que les imparta conocimiento adicional.

Importancia del proyecto

La importancia de este proyecto radica en los beneficios que recibirán los siguientes grupos:

1. Los educadores de familia recibirán un manual listo para ser utilizado con facilidad, en seminarios.
2. Los progenitores solos recibirán un manual que les impartirá conocimientos de cómo disfrutar mejor la vida familiar.
3. Los hijos de los progenitores solos disfrutarán de los resultados que arrojen los seminarios.

Definición de términos

1. "Pago de apoyo" cuota regular que debe entregar el ex-esposo a la que divorció, para el sostenimiento de los hijos.

2. Progenitor solo: Padre o madre que solo/a debe criar a sus hijos, a causa de la muerte, separación, divorcio, etc. del cónyuge.

Delimitaciones

Para enmarcar adecuadamente el proyecto se establecieron las siguientes delimitaciones:

1. En cuanto a la audiencia, el seminario está preparado para progenitores solos, únicamente.
2. En cuanto a la temática, se cubrirá las siguientes áreas: Las finanzas, el empleo, la disciplina de los hijos, la doble responsabilidad de ser padre y madre a la vez.
3. En cuanto al enfoque, este proyecto se desarrollará desde una perspectiva cristiana.

Metodología

Para la realización de este proyecto.

Primero: se revisó la literatura disponible y a la vez, se hicieron anotaciones importantes en hojas, con sus respectivas bibliografías.

Segundo: Se visitó unas instituciones del gobierno, en busca de información valiosa.

Tercero: Se adquirió literatura adicional, se revisó y se procedió a la organización de las notas y la elaboración del primer capítulo, seguido por los demás.

Organización del proyecto

Este proyecto se organiza en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se presenta la introducción, los antecedentes, el trasfondo filosófico, la declaración del problema, el propósito del proyecto, los objetivos, la importancia del proyecto, la definición de términos, las delimitaciones y la metodología.

En el segundo capítulo se presenta un manual para el instructor con cuatro unidades, objetivos específicos en cada una de las unidades, material audiovisual sugerente y actividades que se desarrollarán con los participantes.

El tercer capítulo presenta un manual para participante con un semi-bosquejo de las unidades, objetivos específicos para cada unidad y actividades que se desarrollarán durante el seminario.

El cuarto capítulo presenta el resumen, las conclusiones y las recomendaciones.

CAPÍTULO II

MANUAL DEL INSTRUCTOR

Hecho por: ALVERDO CHRISTOPHER M.

ESPECIFICACIONES GENERALES

Título: “progenitores solos felices”

Subtítulo: Seminario de apoyo a progenitores solos

Este seminario se preparó para progenitores solos que desean ampliar sus conocimientos para poder enfrentar exitosamente los desafíos de la crianza de los hijos estando solos. Está enfocado desde la perspectiva cristiana para despertar conciencia, guiar a un mejor manejo de las situaciones resultantes de ese estado, como también a compartir experiencias que sirvan al fortalecimiento de la vida emocional y social.

Este seminario consta de un manual para instructor y un manual para el participante divididos en cuatro unidades.

Audiencia: progenitores solos

Duración: 8 ½ horas

Tópicos:

Unidad No.1 Generalidades

Duración 1 hora 45 minutos

Unidad No.2 Aspectos financieros

Duración 1 hora 55 minutos

Unidad No.3 Aspectos de disciplina

Duración 2 horas 5 minutos

Unidad No.4 Doble responsabilidad del progenitor solo presente

Duración 1 hora 50 minutos

Nota: El resto del tiempo (55 minutos) se usará en canto, oración apertura y clausura.

OBJETIVOS GENERALES DEL SEMINARIO

Este seminario ayudará al progenitor solo a:

1. Definir y comprender mejor su situación como tal.
2. Tener herramientas valiosas para guiar sus decisiones.
3. Relacionarse mejor con la gente
4. Adquirir una mejor habilidad en la administración de sus bienes
5. Guiar con más efectividad a sus hijos.

AUDICIENCIA

Progenitores solos

UNIDAD I

GENERALIDADES

OBJETIVOS

Al finalizar el análisis de esta unidad, los participantes estarán en capacidad de:

1. Identificar el origen de su estado actual de progenitores solos.
2. Clasificar los diferentes tipos de progenitores solos.
3. Señalar algunos efectos del divorcio, la separación, la viudez, la deserción y el de nunca haberse casado.

TIEMPO APROXIMADO

1 hora 45 minutos

MATERIAL PARA LA AUDIENCIA

- Papeles
- Lápices
- Cuaderno de apuntes

MATERIALES DIDÁCTICOS

- Tablero
- Acetato
- Retroproyector
- Papelógrafo

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Charla #1 15 minutos

Charla #2 25 minutos

Dinámica #1 10 minutos

Dinámica #2 15 minutos

Dinámica #3 10 minutos

Dinámica #4 30 minutos

ESTRATEGIAS

He aquí un orden sugerente de las actividades a realizar a través de la primera unidad.

Dinámica #1

Título: conociendo a los demás y dándose a conocer.

Tiempo: 10 minutos

Materiales:

Instrucciones:

1. El instructor dará la bienvenida a los participantes

2. Se presentará por su nombre y manifestará su interés de apoyar a los participantes.
3. Pedirá a cada participante que se presente a todo el grupo por nombre y lugar de procedencia.

Material de apoyo:

A. Generalidades

No son pocos, los niños que por uno u otro motivo se crían sin la presencia de su padre o su madre. A la familia de estos niños se les llama familias de un solo padre o como se designará a través de este seminario “familia de un solo progenitor”.

En una iglesia de 84 miembros se encontró que la formaban 30 familias y de estas 30 familias 18 eran familias con ambos progenitores presentes y las otras 12 eran de progenitores solos. Dicho estudio lo practicó el autor de este trabajo. Así como son tantas las familias de progenitores solos, son muchos los desafíos que ellas enfrentan, en la sociedad hoy. Por esta razón es pertinente que cada uno esté listo a ganar cualquier experiencia que le sirva mejor para enfrentar sus desafíos particulares.

El estado de soltería de padres y madres es cada vez más frecuente; es una de las problemáticas familiares de la época actual que requiere atención especializada, aseguró la siquiatra Hilda Guajardo de Navarro.

Solteros físicos o adoptantes, viudos, y divorciados con o sin la custodia de los hijos, que viven situaciones emocionales de intensa tensión y estrés se multiplican cada vez más, agregó la también directora del Centro de Padres sin Pareja, Comunicación e Integración familiar. Y no importa la edad, el sexo o la condición. Ella dice que le ha tocado ver muchas veces a la gente acudir a un consultorio siquiátrico a causa de una

separación o divorcio. La persona no sabe como manejar la situación con los hijos porque se queda con una responsabilidad que antes había sido compartida.

Existen muchas variantes. Pero cualquiera que sea el caso, no solo el padre o la madre queda inmerso en una situación difícil, sino que toda la familia se ve afectada, y especialmente los hijos.

Los padres no quieren ver sufrir a sus hijos y siempre les interesa darles todas las herramientas necesarias para que sus vidas sean normales. No obstante el conflicto interno resulta muy grave y no siempre pueden sobrellevar la situación solos.

Es importante que estas familias puedan reconocer que aunque son diferentes a otras porque tenga la ausencia de uno de los miembros, el sistema sigue siendo una familia.

No se puede minimizar el trauma que resulta de casi cualquier tipo de separación, voluntaria o involuntaria, planeada o accidental. Es importante reconocer que hay muchos hijos que han surgido saludablemente de una familia de progenitor solo, y que han tenido éxito tanto académica como social y profesionalmente. Pero hay desafíos tremendos para los padres que crían solos a sus hijos. Procuremos encontrar cuáles son.

Dinámica No. 2

Título: Generalidades sobre progenitores solos

Tiempo: 15 minutos

Materiales: Tablero, tiza

Instrucciones:

1. Formar grupos de progenitores solos por diferentes razones:
 - a. Por viudez
 - b. Por separación
 - c. Por divorcio
 - d. Soltero
2. Que cada grupo analice los desafíos propios de su grupo en la crianza de sus hijos.
3. Solicitar a cada grupo que comparta su experiencia con los demás.
4. Escribir en el tablero un resumen.
5. Sugeriré que los participantes tomen notas de lo escrito en el tablero.

Charla #2 “Clasificación”

B. Clasificación:

Se puede señalar cinco generadores de progenitores solos:

1. Por viudez:

La Santa Biblia registra algunos casos de progenitores solos por viudez, Elimelec durante la hambruna (época de los jueces) en Israel descendió a Mohab juntamente con su esposa Nohemí y sus dos hijos y en un tiempo no señalado, murió Elimelec dejando a su

esposa viuda con sus dos hijos. A ella le correspondió criarlos como madre, progenitora sola y lo hizo con la ayuda de Dios. (Ruth 1:1-4).

José, el padre terrenal de Jesús fue progenitor solo, por un tiempo, no se sabe cuánto.

Se podría seguir mencionando otros casos, pero estos dos nos confirman el hecho.

Este grupo especial ofrece una imagen positiva del progenitor difunto ya que la tendencia es el de olvidar sus defectos y de ensalsar sus virtudes. Lo cual le permite al niño una identificación correcta con la imagen ausente. Este grupo goza de apoyo emocional, lo cual contribuye notablemente en su autoimagen. Sin embargo tendrá que ser progenitor y progenitora a la vez.

Receta para combatir la viudez:

Una viuda señaló la siguiente prescripción para combatir la angustia que provoca la viudez.

Rutina: Un horario regular para hábitos personales, tareas del hogar y jardinería.

Salud: Comidas nutritivas, quince minutos de ejercicio diario.

Iglesia: Atender regularmente, profundizar la fe, acercarse más a Dios y a otros cristianos.

Viejos amigos: Llamarlos, llegar donde ellos.

Productividad: Empleo de tiempo parcial o tiempo completo y/o educación continuada.

Intereses: Desarrollar pasatiempo nuevos y actividades recreativas.

2. Por separación:

Este estado puede resultar de un común acuerdo entre los dos progenitores o de una decisión unilateral. Una desventaja, posiblemente, es que éstos no podrían volverse a casar, mientras viva la pareja de quien se separó. Al igual que los divorciados, han fracasado en sus matrimonios y han tratado de hallar solución, planeando su vida futura.

Estos progenitores no cuentan con el apoyo económico de su cónyuge ni de los familiares. Tiene sentimiento de vergüenza, retraimiento y presión. Generalmente se pierde contacto con el otro progenitor y muchas veces los hijos no logran ni recordarlo.

3. Por divorcio.

El divorcio es un fenómeno social y una experiencia personal compleja. Es posible que este grupo constituya el grupo mayoritario.

El divorcio es más factible entre personas que se casan durante la adolescencia o después de los 30 años.

a. Ventajas sobre los abandonados.

1. Hay un pronunciamiento legal sobre responsabilidades (financieros, custodia, bienes).
2. Estos progenitores solos están legalmente libres para volverse a casar, si así lo desean.
3. Es menos difícil compartir algunas tareas de la paternidad y mantener contacto entre el progenitor ausente y los hijos.
4. Es un estado transitorio ya que aproximadamente el 75% de los divorciados se vuelven a casar en un promedio de 6 años.

b. Efectos del divorcio sobre hijos:

1. En algunos casos los hijos pueden disfrutar más de un hogar de un solo progenitor feliz que en el de dos progenitores infelices. En ocasiones por la incromprensión y la incompatibilidad reinante, los padres pasan el tiempo en una batalla campal. Si esta situación no fuera a mejorar, tal vez le sería mejor a los hijos un divorcio para que no tengan que sufrir de un ambiente y una influencia tan negativos.
2. Los hijos de divorciados, hasta cierto punto, pierden una de las figuras que modelan algunos comportamientos y estimulan algunas emociones positivas, por lo tanto le corresponderá al progenitor presente tratar de compensar.
3. A menudo experiementan un sentido de culpa.
4. Demuestran dependencia sentida.
5. Son más pasivos en su relación con el ambiente.
6. Produce soledad, siempre habrá un vacío, la relación con ambos padres había sido la práctica, ahora queda atrás un vacío que llenar..

4. Por deserción o abandono.

La deserción produce más daños que el divorcio a la sociedad y a la familia por dos razones:

- a. La deserción se da más unilateralmente, con la decisión de abandonar, hecha por una sola persona.
- b. No hay supervisión judicial alguna, sobre este proceso desde el punto de vista de la sociedad, no es planeado.

Las madres desertadas, generalmente tienen más problemas financieros que las divorciadas porque no ha habido ningún acuerdo en cuanto a responsabilidad.

Sicológicamente es más traumático que el divorcio, no solamente por ser unilateral, sino también por no haber sido palneado.

5. Nunca casado/a.

Tiene dos problemas de los demás juntamente con los exclusivos de ellos.

- a. Tienen hacer de grupos étnicos minoritarios.
- b. La oportunidad de casarse no es tan remota, pero de tener un matrimonio feliz, sí.
- c. Dependencia de familia.
- d. Muchas veces han tenido que interrumpir su educación.

La soledad es un problema común a todos los grupos. Exploremos juntos algunos casos:

Dinámica # 3

El problema de la soledad

tiempo: 10 minutos

Materiales:

- Papeles
- Lápices
- Tablero
- Tiza

Instrucciones:

1. Pedir a los participantes que se reúnan en grupos de a seis.

2. Solicitar que discutan sobre los sentimientos de la soledad que sugieren para contrarestarla.
3. Compartir con el grupo grande.
4. Hacer que alguien escriba en un tablero algunas conclusiones dadas.

Venciendo la soledad

(Barnes 1991) señala cuatro cosas para vencer la soledad:

1. Aceptar la realidad de la soledad sin sueños ni ilusiones.
2. No buscar de qué o de quién depender.
3. Poner fe y depedencia en Dios.

Dinámica # 4

Título: Los cinco grupos de progenitores solos en la crianza de los hijos.

Tiempo: 30 minutos

Materiales:

- Papeles
- Lápices
- Tablero
- Tiza

Instrucciones:

1. Haga que se formen cinco grupos.
2. Que cada grupo tome uno de los tipos de progenitores solos.
3. Que cada grupo analice los desafíos del grupo escogido en la crianza de los hijos.
4. Cada grupo comparta sus conclusiones durante tres minutos.
5. Que un voluntario anote en el tablero las conclusiones de cada grupo.

UNIDAD II

ASPECTOS FINANCIEROS

OBJETIVOS

Al finalizar el presente tópico, los participantes estarán en capacidad de:

1. Definir su situación económica
2. Manejar con mayor habilidad sus ingresos
3. Enfrentar su situación económica con positivismo y optimismo.

TIEMPO APROXIMADO

1 hora 55 minutos

MATERIALES PARA LA AUDIENCIA

- Papeles

- Lápices
- Cuaderno de notas

MATERIALES DIDÁCTICOS:

- Papelógrafo
- Acetato
- Retroproyector

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Charlas:

Charla #1 = 15 minutos

Charla #2 = 15 minutos

Charla #3 = 15 minutos

Dinámicas:

Dinámica #1 = 25 minutos

Dinámica #2 = 25 minutos

Dinámica #3 = 20 minutos

ESTRATEGIAS:

A continuación encontrará las actividades a realizar en un orden sugerente.

Charla #1

En las familias de los progenitores solos se ve con frecuencia serios problemas con relación a la adquisición de un buen empleo, la obtención de suficientes ingresos para hacer frente a las demandas de la familia, etc.

A. Dificultades en los empleos:

En muchas familias, después de la muerte del cónyuge, el divorcio u otro tipo de separación, el nivel de vida baja drásticamente por esta razón, la importancia del empleo de los progenitores solos es evidente.

Si es la madre quien queda a cargo de la crianza de los hijos, ella deberá ocuparse en un empleo de tiempo completo para poder enfrentar la situación.

Hasta ahora las mujeres están ocupando cargos con remuneración compensatoria, sin embargo. Todavía el hombre sigue teniendo mayores oportunidades de obtener salarios altos.

A través de las entrevistas practicadas a los solicitantes, los patronos descubren que los solicitantes tienen doble responsabilidad y se ponen muy precavidos para ofrecerles el empleo. Teme que un progenitor/a solo/a tiene que estar más pendiente a sus hijos y que no se puede depender de su disponibilidad requerida, porque su jornada puede ser interrumpida por un accidente, una enfermedad o cualquier infortunio en casa.

La incapacidad o falta de preparación especial constituye otro factor importante que afecta la situación del progenitor/a solo/a. Por no haber mucha necesidad de laborar, no se preparó y abruptamente se encuentra con la obligación pero sin la preparación y/o la experiencia.

Se considera que hay muchos progenitores solos cuyas labores son muy mal remunerados o sus empleos son de muy bajo nivel, por lo tanto sus entradas son mínimas.

Dinámica # 1

Título: Discriminación laboral

Tiempo: 25 minutos

Materiales:

1. Papeles
2. Lápices

Instrucciones:

1. Solitará a los participantes formar grupos de seis.
2. Les presentará el tema para discutir en grupos por seis minutos "¿Creen que hay discriminación laboral con los progenitores solos?, cómo se manifiesta". Comenten algunas experiencias.
3. Se les pedirá que de cada grupo alguien comparta una experiencia con los demás participantes (2 minutos por grupo).

Charla # 2 "Pobreza"

Se define como necesidad, estrechez, carencia de lo necesario para el sustento de la vida. No es cierto que todas las familias de progenitores solos viven en la pobreza, pero sí es cierto que hay una buena cantidad de éstos en situaciones apremiantes y que, en comparación con otros grupos de familias, están en desventajas.

Gran parte de los niños que pululan por las calles son el reflejo de la pobreza que afecta a la mayoría de los progenitores solos de Colombia. En un estudio realizado por Goode se encontró que el 40% de los esposos divorciados son renuentes con el “pago de apoyo”. Gran parte de los varones divorciados, al poco tiempo ya están formando otra familia lo cual les dificulta aportar adecuadamente, aunque quicieran.

Hay casos extremos: Una progenitora no podía pagar si quiera el arreglo de su televisor. Otra, viviendo en un lugar con dificultades de transporte, no pudo adquirir un automóvil, ni siquiera de segunda, para trasladarse a su trabajo; lo cual le trajo otras dificultades. Esto puede provocar frustración tanto en un progenitor solo, como en sus hijos.

El caso particular del padre es más favorable su situación económica que la de progenitora sola, por cuanto tiene un mayor ingreso familiar, su salario suele ser más alto, y adquiere ingresos adicionales.

Pero en relación con otras familias con ambos padres presentes, los progenitores solos están en desventaja.

Se considera que hay tres factores, entre otros, que inciten en el estado financiero de las progenitoras solas:

1. Por lo general no poseen casa propia, por lo tanto hay una carga financiera que es la de pagar arriendo.
2. Depende en gran medida de la familia de origen, que en muchos casos no corresponden.
3. Generalmente hay una sola entrada.

Título: Factores que empobrecen

Tiempo: 25 minutos

Materiales:

- Papel
- Lápiz
- Tablero
- Tiza

Instrucciones:

1. Pedir a los participantes que formen grupos de cinco.
2. Decirles que en cada grupo discutan sobre los factores que conllevan a la pobreza y cómo pueden contrarrestarse. (15 minutos).
3. Señalarles al terminar la discusión que deberán tener registradas algunas recomendaciones para sortear la situación.
4. Pedir que compartan tanto los factores como las soluciones.
5. Solicitar a un voluntario para que escriba algunas de las soluciones propuestas.

Charla # 3 “Presupuesto familiar”

C. Presupuesto familiar.

Ya se ha hablado de las desventajas financieras que tienen los progenitores solos, con relación a los otros grupos de familias. Por eso les conviene aprender a manejar con eficiencia sus ingresos.

Alguien decía que un presupuesto es la manera de decir a cada peso a dónde va a parar antes de preguntar a dónde se fue después de haberlo gastado.

Para elaborar un presupuesto es conveniente promediar los gastos regulares de los meses anteriores. Hay que tener en cuenta el ritmo de la inflación y asignar una partida para imprevistos.

Para manejar el presupuesto se puede tener tantas bolsitas como rubros tenga el presupuesto. Escribir en cada bolsa su nombre respectivo y al recibir el pago introducir en cada bolsa la cantidad asignada en el presupuesto.

Eso es lo que precisamente debemos hacer.

	INGRESOS	EGRESOS	SALDO
Salario mensual	250.000		
Otros	50.000		
Devolución a Dios		15% 45.000	
Alimentación		30% 90.000	
Arriendo		20% 60.000	
Servicio público		15% 45.000	
Servicio doméstico		2% 6.000	
Ahorro		3% 9.000	
Imprevistos		2% 6.000	
Ropa		5% 15.000	
Transporte		3% 9.000	
Estudio		5% 15.000	
TOTALES	300.000	100% 300.000	

Actividad No.3

Título: Elaborar un presupuesto de acuerdo a su propia realidad.

tiempo 20 minutos

Materiales: Papeles, lápices.

Instrucciones:

1. Pedir a cada uno elaborar un presupuesto para un mes.
2. Se le mostrará el modelo y se rotará por en medio de los participantes para ayudarles.
3. Se les pedirá que traten de ajustarse a las entradas.

Mayordomía:

No soloa hay que saber manejar un presupuesto. Es importante encontrar maneras creativas y positivas para bajar los gastos y ahorarr dinero.

Para ahorrar en servicios públicos es conviene que utilice la cantidad de luz que necesita, apagar los bombillos de los cuartos cuando no hay nadie allí. Igual que con los del baño, la cocina, etc. Apagar las planchas mientras se detinene a conversar.

En cuanto al teléfono, se necesita evitar hacer las llamadas telefónicas innecesarias.

Para ahorrar en la comida se recomienda comprar en supermercados en vez de tiendas. Preparar los alimentos sencillos y nutritivos, evitar el botar comida.

Para ahorrar con la ropa es importante comprar por calidad y no por precio. Tener cuidado al lavar la ropa especialmente con el uso del clorox.

UNIDAD III**ASPECTOS DE DISCIPLINA****OBJETIVOS**

Que al concluir esta unidad los participantes estén en capacidad de;

1. Identificar mejores métodos para ser aplicados con sus hijos.
2. Modificar cualquier aplicación desacertada de disciplina.
3. Orientar mejor el comportamiento de los hijos.

TIEMPO APROXIMADO

2 horas 5 minutos

MATERIAL PARA LA AUDIENCIA

Hojas.

Lápices

MATERIALES DIDACTICOS.

Papelógrafo

Tablero

Tiza.

Escenas alusivas

Acetato

Retroproyector.

DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO

Charlas:

Charla #1 = 15 minutos

Charla #2 = 10 minutos

Charla #3 = 25 minutos

Dinámicas:

Dinámica #1 = 25 minutos

Dinámica #2 = 25 minutos

Dinámica #3 = 25 minutos

Dinámica #4 = 25 minutos

ESTRATEGIAS

Seguidamente encontrará el orden sugerente para las actividades. El instructor podrá introducir el tema con el siguiente pensamiento;

“El hogar debe ser hecho todo lo que la palabra implica. Debe ser un pequeño cielo en la tierra, un lugar donde los efectos son cultivados en vez de ser estudiosamente reprimidos. Nuestra felicidad depende de que se cultive así el amor, la simpatía y la verdadera cortesía mutua”.(White 1959, pág.11)

Dinámica # 1

Título: Mi Experiencia en la aplicación de disciplina

Tiempo : 25 minutos

Materiales: papeles, lápices, tablero, tiza

Instrucciones:

1. Formar grupos de cuatro o seis personas.
2. Pedir a los participantes que piensen en una experiencia exitosa en la aplicación de la disciplina con sus hijos durante las pasadas dos semanas.
3. Compartan sus experiencias con el grupo.
4. Compartir con el grupo grande cómo se sintieron.

Charla #1 La Complejidad de la Disciplina

Material de apoyo:

La aplicación de la disciplina y el ejercicio de la autoridad no son fáciles hoy; y cada día se complica más. Para los progenitores solos, la situación es todavía más difícil. En la familia donde están presentes los dos padres, es posible que uno de los dos tome una posición extremadamente estricta o extremadamente indulgente, sabiendo que la pareja complementará esa posición para llegar al equilibrio. El progenitor solo se

encuentra tomando los dos extremos en ocasiones, a veces muy estricto y otras veces muy suave. Es importante que busque y encuentre un equilibrio.

Charla # 2 “Mejores Métodos”

Hay mejores métodos donde el verdadero amor puede ser expresado en forma saludable, contribuyendo así con un desarrollo armonioso de las facultades de sus hijos.

1. Tener límites definidos y claros.
2. Implementar lo que le pide a su hijo.
3. Hacer demandas que sean claras y razonables.
4. Tener expectativas positivas.
5. Tener pocas reglas pero que se cumplan.
6. Dar a los hijos participación en la formulación de reglas y toma de decisiones.
7. Estar abierto al diálogo y a la negociación.

Dinámica #2

Título: Discusión sobre mejores métodos.

Tiempo: 25 minutos.

Instrucciones:

1. Pedir a los participantes que formen siete grupos.

2. Al primer grupo formado se le pedirá que discuta sobre límites claros y definido.
3. Al segundo grupo se le pedirá que discutan sobre: seguridad de poder implementar lo pedido.
4. Al tercer grupo se le pedirá que discuta: pocas reglas, pero que se cumplan.
5. Al cuarto grupo demandas claras y razonables.
6. Al quinto grupo tener expectativas positivas.
7. Al sexto grupo participación en la formulación de reglas y toma de decisiones.
8. Al séptimo grupo estar abierto al diálogo y a la negociación.
9. Dirá a cada grupo que escriban sus conclusiones.
10. Pedirá que cada grupo comparta sus conclusiones.
11. Anotará en el tablero las conclusiones.

Charla #3. Secretos para lograr disciplina efectiva

En su libro “Paternidad Satisfactoria”, Ada García-Marenko, señala nueve secretos para lograr la disciplina efectiva:

1. Sea confiable: el mentir a los hijos crea desconfianza. Trate de cumplir con las promesas hechas a sus hijos.
2. Sea afectuoso: el amor debe ir de la mano con la disciplina. Con el amor se crea el ambiente favorable para que los hijos los quieran escuchar. Aproveche las oportunidades para expresar a sus hijos su amor.

Elena de White recomienda el acercamiento a los hijos con demostración de amor e interés en sus esfuerzos. (White, 1959).

3. Sea comunicativo: trate de llegar a los corazones de sus hijos. Escuche más que sus palabras, escuche sus sentimientos que van detrás de sus palabras.
4. Sea consistente: pensar bien antes de establecer las normas, para no tener que estar cambiándolas a menudo. Una vez se establezcan éstas, exija su cumplimiento.
5. Sea equilibrado: se debe buscar un término medio en la disciplina, no demasiado exigente, ni demasiado indulgente. Cualquiera de los dos extremos sería indebido y deficiente para lograr los objetivos de la disciplina.
6. Sea positivo: en vez de dar órdenes, pida el favor, ésto logrará mejores resultados. Buscar el lado bueno de las cosas. Reconozca las cosas buenas en sus hijos, hágales saber que aprecia su buen comportamiento, sus grandes logros.
7. Sea flexible: aplique la disciplina teniendo en cuenta las edades, la personalidad de cada cual. Hay que conocer las diferencias y ajustar las medidas de disciplina de acuerdo a la persona.
8. Evite el conflicto directo: hay que mantener la calma, permitir que el espíritu de Dios guíe la mente. No permita que la calma, los chascos y los desafíos de la vida le amarguen la vida y destruyan la buena relación que debe reinar entre padres e hijos.

Pablo aconseja, “No provoquéis a ira a vuestros hijos” (Efesios 6:4).

9. Utilice diferentes métodos de disciplina: hay que estudiar los métodos que han dado buenos resultados, en otras familias para poder probar aquellos que podrán ser implementados en su familia con éxito.

La adolescencia y la disciplina.

La Señora Ada de García-Marenko citando al doctor Habenicht presenta una lista de 20 sugerencias de su libro Paternidad satisfactoria:

1. Promueva la independencia, no muy tarde ni muy temprano. Conceda a sus adolescentes tanta independencia como puedan ser capaces de utilizar. Sin embargo, ellos aún quieren y necesitan ser dirigidos. Necesitan saber que Usted se interesa lo suficiente en limitar su independencia. Todavía no están listos para la independencia total.
2. A medida que sus hijos maduren, hágalos responsables de un número mayor de decisiones propias.
3. Ayude a sus adolescentes a encarar la realidad y aceptar las consecuencias de sus decisiones. No los protejas en exceso.
4. Cuando sea necesario la disciplina, adminístrela con amor y firmeza. Trate de ser más justo y no un verdugo. No castigue si está airado.
5. Conozca las razones de sus convicciones. Sea capaz de apoyarlo con un “así dice el Señor”. A la vez procure distinguir entre los modelos culturales pasajeros, y asuntos morales de los correcto e incorrecto.

6. Procure ser honesto y natural como quien vive según sus convicciones. No temas admitir tus errores.
7. Dé a sus hijos un concepto claro de su propia dignidad. Nunca desprecie sus personas, ni en palabra ni en acción. Ellos necesitan respeto propio. Expréseles su confianza, y ellos vivirán según sus expectativas.
8. Trate a sus hijos por respeto a las necesidades de ellos, y no según las necesidades tuyas.
9. Ofrézcase para escuchar y dialogar. Promueva el respeto propio por las opiniones ajenas. Escuche y considere la opinión de su hijo. No creas que tiene siempre la única respuesta acertada. Algunos problemas pueden arreglarse juntos. Respete el idealismo de la adolescencia, que es una parte del desarrollo.
10. No trate de hacer de ellos un duplicado tuyo. Animelos a experimentar otros intereses y aprobar ideas nuevas.
11. No te atrases. Conozca lo que sucede en el mundo de ellos. Aprenda algunos de los cantos que les agradan, lea una versión actual de la Biblia, y trate de entender cómo ellos piensan y sienten. Pero no te vuelvas como ellos, ya que necesitan un adulto.
12. Respete los sentimientos de tus hijos. Son tan reales como los tuyos.
13. Al paso que los anima a ser independientes, asegúrese que sean parte de la unidad familiar.
14. Incluya a los adolescentes en las decisiones familiares a dónde ir de vacaciones, qué compras importantes hacer, las reglas familiares, etc.

15. Dé la bienvenida a los amigos de tus hijos.
16. Vea que el trabajo sea bien apreciado. Confíe que tus hijos sean parte de la firma familiar y colaboren en las responsabilidades.
17. Que lo que Usted espera de sus hijos le quede bien claro. Háblelo con ellos y que sepan lo que se espera de ellos, y entonces afirmese en lo que Usted ha decidido.
18. Que su casa sea un hogar de culto y oración constante, donde cada uno comparta las cargas de los demás.
19. No espere que sus adolescentes estén de acuerdo con Usted... o de ánimo semejante al suyo, durante todo el tiempo. Nunca conteste bruscamente, pero que su amor siempre brille.
20. El amor, la firmeza, el entendimiento, la conducción y la oración abundante lograrán que todos lleguen a la meta.

Dinámica #3

Título: Discusión de caso

Tiempo: 25 minutos

Materiales: papeles, lápices.

Instrucciones:

1. Pedir a los participantes que formen grupos de cuatro.
2. Presentar un caso de rebelión de un adolescente.

3. Hacer que discutan por unos minutos y que tomen una decisión sobre la manera de enfrentarlos.
4. Que de cada grupo salga una posible solución a través de un representante.
5. Solicitar que cada participante anote la soluciones presentadas.

Jesús el modelo:

En el desarrollo de la disciplina, hay un modelo disponible. Aunque Jesús no tenía hijo aquí en la tierra, no obstante, su trato con los niños sirve de ejemplo para los padres de todos los tiempos y en todas las circunstancias.

Elena de White señala que Jesús se identificaba con los niños, los necesitados y los afligidos. A los niños los tomaba en sus manos y se colocaba al nivel de ellos. Comprendía sus pruebas y necesidades. Disfrutaba con sus motivos de alegría. Encontraba descanso y paz en compañía de los niños inocentes. Su presencia no les repelía.

Considere a su hijo como miembros de una familia superior y disciplínelos para que reflejen el carácter del Maestro. (White, 1959).

UNIDAD IV

DOBLE RESPONSABILIDAD DEL PROGENITOR SOLO (PRESENTE)

OBJETIVOS

Que al concluir esta unidad los participantes estén en capacidad de:

1. Armonizar mejor su relación con sus hijos.
2. Asumir una posición positiva ante la crianza de los hijos.
3. Emplear hábilmente el optimismo para enfrentar el desafío diario.

TIEMPO APROXIMADO

1 hora, 50 minutos.

MATERIAL PARA LA AUDIENCIA

Papel y lápiz.

MATERIALES DIDÁCTICOS

Papelógrafo, láminas, escenas alusivas.

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Charlas:

Charla #1 = 20 minutos

Charla #2 = 30 minutos

Charla #3 = 5 minutos

Dinámicas:

Dinámica #1 = 15 minutos

Dinámica #2 = 25 minutos

Dinámica #3 = 15 minutos

ESTRATEGIAS

A continuación hallará el orden sugerente para las actividades.

Charla #1. Padre Ausente

Todas las teorías de la identificación resaltan la importancia del padre en el aprendizaje en un sexo y otro del correspondiente rol sexual. El padre ha de ser el que anime a su hija a actuar de manera expresiva y quien ha de proveer un modelo de rol para su hijo. La ausencia del padre priva a sus hijos de un modelo de aprendizaje de los roles sexuales. Se espera que la madre asuma la tarea del padre de manera definitiva. Le tocará trabajar duramente para sostener toda la familia. Posiblemente no disponga de mucho tiempo y energía para cuidar del hogar, por lo cual puede quedar relegado. De esta manera los hijos tendrán que asumir varias responsabilidades domésticas. Fuera de esto, si la madre no está bien equilibrada, la falta del padre puede generar todo el impacto de todos los inconvenientes sobre los hijos.

La ausencia del padre parece que afecta considerablemente la sociabilización de los muchachos más pequeños, los efectos cumulativos de la privación del modelo del rol pueden influir en la identificación del rol sexual del adolescente. (Grinder, 1992).

Debido a que estas progenitoras, tienen doble responsabilidad, al ejercitar su paternidad, tienden a sobrecargarse de trabajo o de entrar en conflicto en cuanto a sus compromisos. Su labor es difícil porque una sola persona no puede hacer lo que Dios intentó que realizaran dos juntas, para crear vida familiar saludable. Se cree que solamente los más afortunados podrían desempeñar todos los papeles con efectividad.

B. Progenitora sola con hijos varones.

Hay un gran número de madres que además de ser progenitoras solas, sus hijos son varones o la mayoría de ellos lo son. Estas madres se sienten limitadas y con justas razones. Tienen ciertos temores:

1. Hay una incertidumbre en cuanto a la manera como estos niños desarrollarán su sexualidad.
2. Una incertidumbre en cuanto a los valores. Valores que como madres quisieran transmitir a sus hijos por la importancia que tienen para ellos. (Bobbie, 1988).

Sugerencias:

A pesar de los problemas mencionados, se debe recalcar el hecho de que muchos progenitores solos han logrado sacar adelante a sus hijos. Por lo tanto sería bueno ponerse en contacto con algunos de éstos para aprender de sus experiencias. Intercambiar ideas con otros progenitores que hayan o estén transitando por el mismo camino. Ponerse en

contacto con instituciones que prestan ayuda a este grupo de personas. Formar un grupo de apoyo mutuo para servir de sostén y ánimo, los unos a los otros.

Dinámica #1

Título: Incertidumbre por el desarrollo de la sexualidad por la recepción de valores.

Tiempo: 15 minutos

Materiales: Papeles y lápices.

Instrucciones:

1. El instructor pedirá a los participantes que se formen en parejas.
2. Les pedirá que discutan lo que se puede hacer para aliviar la incertidumbre por el desarrollo sexual y la recepción de valores.
3. Esta discusión durará unos diez minutos.
4. Luego les pedirá que lleguen a conclusiones.
5. Solicitará a cinco personas que den sus conclusiones sobre el desarrollo de la sexualidad y a otras cinco sobre la recepción de valores.

Charla #2. Reacciones básicas ante el hecho de ser progenitoras solas con hijos varones

- a. “Yo no puedo hacer nada”

Esto sucede generalmente cuando las cosas salen mal. Una madre ante esta situación se puede sentir inútil, desanimada y hasta deprimida. He aquí las posibles creencias detrás de este sentimiento:

No soy capaz

He sido abandonada, por lo tanto no valgo nada

La vida es injusta ¿para qué intentar?

No puedo llevar el ritmo

Soy un fracaso

No tengo control alguno sobre mi vida

Cuando la madre se siente así, sus hijos tienden a responder de la misma manera, baja valía personal, poco dominio propio, manipulativa, aprovechan de la madre.

b. “Lo haré o moriré”

Esta actividad surge de la convicción de que le toca hacerlo sola, ya no hay un compañero, un ayudador allí. Creen que les toca vencer todos los obstáculos.

Deben trabajar y no tienen derecho a descansar. He aquí la creencia de este grupo:

Debo ser una buena madre

Puedo/debo hacer todo por mí misma

No puedo fracasar

Debo mantener el control de todos y sobre todas las cosas

Nadie debe sospechar de que a veces me siento temerosa y a punto de rendir

Los hijos responden, permitiendo que sus madres hagan todo. No actúan con prontitud. A veces se sienten empujados, rebeldes o inseguros.

c. “Estoy sobreviviendo”

Estas madres se sienten bien a veces, otras veces no, a veces se sienten animadas, otras veces no. Estas creen lo siguiente:

Creo que hay esperanza

Tomo un día a la vez, porque no puedo con más

Espero que se clamen las cosas, algún día.

Recibiré la recompensa por sobrevivir, algún día

Los hijos responden probando los límites de su mamá frecuentemente.

d. “Lo estoy haciendo bien”

Esta actitud es la que tiene mejor sentido pero no siempre es la más fácil de asumir. Ellas creen:

Nadie es perfecto

Estoy haciendo lo mejor que conozca

Esto también pasará

Al fin de cuenta los niños tomarán sus propias decisiones

Soy una persona importante de la misma manera que soy madre.

Los hijos de estas madres responden con crecimiento hacia la madurez. Tienden a lograr éxito en la vida.

Los temores de las progenitoras solas con hijos varones. Estas tienen cuatro temores:

Temor a la insuficiencia

Temor al rechazo

Temor a la soledad

Temor a la crítica

Bobbie (1988).

Dinámica #2

Título: Los temores de progenitoras solas con hijos varones y cómo enfrentarlos.

Tiempo: 25 minutos

Materiales: Papeles y lápices.

Instrucciones:

1. El instructor pedirá a los participantes que se dividan equitativamente en cuatro grupos.
2. Solicitará a cada grupo que escoja uno de los temores presentados.
3. Hará que cada grupo discuta por diez minutos sobre cómo resolver el temor escogido.
4. Les pedirá que lleguen a conclusiones a nivel de cada grupo.
5. Cada grupo nombrará un integrante para compartir las conclusiones del grupo.

MATERIAL DE APOYO:

Cómo resolver los problemas de temor de las progenitoras solas:

1. Tomar unos minutos para hacer una lista de lo que honestamente esperas de tí misma como progenitora y otra lista con lo que esperas de tus hijos. Seguramente te sorprenderás de lo largo que resulta.
2. Revisar cada punto minuciosamente para decidir sobre su realidad.
3. Eliminar las expectativas idealistas para poder quedar con una lista realista.
4. Mantener esta lista cerca de tí de tal manera que cuando surjan la depreción o te sientes fracaso/a como progenitor/a puedes acudir a ella.

Por lo pronto se puede decir que no hay un criterio fijo para medir o evaluar el éxito o el fracaso de una persona con role de progenitor/a solo/a. Cada uno establece sus propias reglas. Cuando estas reglas son alcanzadas, se sienten exitosas.

Además todos los seres humanos cometen equivocaciones o experimentan fracasos, tú no eres el único y el fracaso como progenitor solo no significa fracaso como persona.

La vida es una serie de experiencia en altibajos. Los buenos momentos no duran para siempre, tampoco los malos. El hecho de que hayas fracasado una vez no significa que todo se perdió. Se puede seguir adelante hasta alcanzar la victoria (Reed, 1988).

Charla #3 Progenitor solo con hijas.

La Santa Biblia registra un caso particular. El de Lot. Después que las ciudades fueron destruidas y Lot se había escapado, se encontraba sin su esposa, ya que ella se había convertido en estatua de sal. Dos hijas fueron su haber. Se encontraba en la posición de progenitor solo con hijas. Por lo que sucedió después, posiblemente, no tenía la preparación para hacer frente a la orientación de ellas. Pareciera como si no hubiese desempeñado su papel a cabalidad. (Génesis 19:30).

Indiscutiblemente ésta no es una tarea fácil. Hay desafíos sumamente grandes, muchas tentaciones. Por ejemplo: durante el desarrollo de las hijas, surgen preguntas e inquietudes un tanto difíciles de explicar, porque los progenitores nunca han pasado por estas experiencias en sus propios cuerpos. Es aquí donde se necesitará de la ayuda de una dama para poder transmitir los conocimientos en base a experiencias.

Dinámica #3

Título: Cómo enfrentar los desafíos de los progenitores solos con hijas.

(Recomendaciones).

Tiempo: 15 minutos

Materiales: Tablero y tiza.

Instrucciones:

1. El instructor pedirá a los participantes que den sus sugerencias y recomendaciones.
2. Se levantarán a medida que se les de el uso de la palabra.
3. Solicitará un voluntario para escribir las sugerencias en el tablero.
4. Animará a los participantes a tomar nota de las sugerencias y recomendaciones.

Para concluir la unidad he aquí algunos consejos:

- ↳ Lo mejor que puedes hacer como progenitor solo es enseñar a sus hijos con palabras y con hechos y luego entregarlos al Señor.
- ↳ Ganar confianza en que estás haciendo lo mejor que sabes y que en la mayoría de las veces lo haces bien.
- ↳ Recordar que los hijos son un don de Dios (Proverbios 127:3).
- ↳ Hacer una lista de los tratos con tus hijos y cuando te sientes inadecuado/a acude a tu lista, si estás haciendo todo conforme a la lista, reasegúrate de que estás haciendo lo mejor que puedes.
- ↳ Comparte tus sentimientos y experiencias con amigos/as que están en las mismas condiciones.
- ↳ Busca a otros necesitados y trata de ayudarlos en lo que puedas, ayudando a otros te ayudas a tí mismo.

↳ Anima a tus hijos a ser abiertos en tus ideas.

CONCLUSIONES DEL SEMINARIO

A través de este seminario se ha podido descubrir y reconocer algunos desafíos especiales para los progenitores solos/as con sus hijos. También se ha descubierto algunas maneras de enfrentar dichos desafíos con un alto grado de éxito. Se ha advertido la posibilidad de manejar las situaciones resultantes de este estado teniendo la debida orientación y la disposición positiva para hacer los ajustes necesarios.

Este seminario tuvo como propósito proveer la oportunidad para que los cambios se empiecen a dar.

GEMAS DE VERDAD

- ☞ “Y esta es la confianza que tenemos en Él, que si pedimos alguna cosa conforme a su voluntad, Él nos oye”. 1 Juan 5:14.
- ☞ “Mi Dios pues suplirá todo lo que os falte conforme a sus riquezas en gloria en Cristo Jesús”. Filipenses 5:19.
- ☞ “Si algo pidiéreis en mi nombre, Yo lo haré”. Juan 14:14.
- ☞ “Éste habitará en las alturas; fortaleza de rocas será su lugar de refugio; se le dará su pan y sus aguas serán seguras”. Isaías 33:16.
- ☞ “Los aflijidos y menesterosos buscan las aguas, y no las hay; seca está de sed su lengua; yo Jehová los oiré, Yo el Dios de Israel no los desamparé”. Isaías 41:17.
- ☞ “Aumentará Jehová bendición sobre vosotros; sobre vuestros hijos”. Salmos 115:14.
- ☞ “Y sabemos que los que aman a Dios, todas las cosas les ayudan a bien, esto es a los que conforme a sus propósitos son llamados”. Romanos 8:28.
- ☞ “Hechando fuera toda vuestra ansiedad sobre Él, porque Él tiene cuidado de vosotros”. 1 Pedro 5:7.
- ☞ “Aguarda a Jehová; esfuérzate, y aliéntese tu corazón; si, espera a Jehová”. Salmos 27:14.
- ☞ “Bienaventurados los que lloran porque ellos recibirán consolación”. Mateo 5:4.

Tu compañero y Padre fiel

CAPÍTULO III

MANUAL DEL PARTICIPANTE

Preparado por: Alverdo Christopher M.

OBJETIVOS GENERALES DEL SEMINARIO

Este seminario le ayudará a:

1. Definir y comprender mejor su situación de progenitor solo.
2. Tener herramientas valiosas para guiarle en sus decisiones.
3. Adquirir una mejor habilidad en la administración de sus bienes.
4. Guiar con más efectividad a sus hijos.

ESPECIFICACIONES GENERALES

Título: “PROGENITORES SOLOS FELICES”

Subtítulo: Seminario de Apoyo a Progenitores Solos

Este seminario se preparó para progenitores solos que desean ampliar sus conocimientos para poder enfrentar exitosamente los desafíos de la crianza de hijos estando solos. Está enfocado desde la perspectiva cristiana, para despertar conciencia, guiar a un mejor manejo de las situaciones resultantes de ese estado, y también para compartir experiencias que sirvan al fortalecimiento de la vida emocional y social.

Este seminario está dividido en cuatro unidades acompañadas de actividades y dinámicas.

Audiencia: progenitores solos

Duración : 8 horas

Tópicos:

Unidad No.1 Generalidades

Duración: 1 hora, 45 minutos

Unidad No.2 Aspectos financieros

Duración: 1 hora, 55 minutos

Unidad No.3 Aspectos de disciplina

Duración: 2 horas, 5 minutos

Unidad No.4 Doble responsabilidad del progenitor solo presente

Duración: 1 hora, 50 minutos

Nota: el resto del tiempo (55 minutos) se usará en canto, oración, apertura y clausura.

UNIDAD I
GENERALIDADES

OBJETIVOS

Al finalizar el análisis de esta unidad usted esté en capacidad de:

1. Identificar el origen de estado de progenitor(a) solo (a)
2. Clasificar los diferentes tipos de progenitores solos.
3. Señalar algunos efectos del divorcio, la separación, la viudez, la deserción o por accidente.

A. Identificación:

Yo soy progenitor o progenitora solo(a) por

llevo _____ años de ser (o estar)

Del seminario espero: _____

La familia del progenitor solo ha sido llamado también "familia de

_____".

B. Clasificación

1. Los principales grupos de progenitores solos son cinco:

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

2. Una prescripción para combatir la angustia de viudez es:

a. Rutina _____

b. Salud _____

c. Iglesia _____

d. Viejos amigos _____

e. Productividad _____

UNIDAD II
ASPECTOS FINANCIEROS

OBJETIVOS

Al finalizar el presente tópico, usted esté en la capacidad de:

1. Definir mejor sus situación económica
2. Manejar con mejor habilidad sus ingresos
3. Enfrentar su situación económica con positivismo y optimismo.

A. Dificultades con los empleos.

_____ Parte de todos los empleados tienden a ser progenitores
solos.

Contestar: ¿Cree usted que hay discriminación laboral con los progenitores solos?

¿Por qué?

B. Pobreza.

Los factores que contribuyen a la pobreza de los progenitores solos son entre otros

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

C. Presupuesto familiar.

Presupuesto es

El presupuesto de mi familia

A continuación cada uno elaborará un presupuesto conforme a su realidad.

UNIDAD III
ASPECTOS DE DISCIPLINA

OBJETIVOS

Que al concluir esta unidad esté en capacidad de:

1. Identificar mejores métodos disciplinarios para ser aplicados con sus hijos.
2. Modificar cualquiera aplicación desacertada de disciplina.
3. Orientar mejor el comportamiento de sus hijos.

Para la disciplina de mis hijos he usado los siguientes métodos:

Los métodos que me han dado mejores resultados son:

A. La complejidad de la disciplina.

La disciplina es compleja por _____

B. Mejores métodos de disciplina:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

C. Secretos para lograr disciplina efectiva:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

D. El adolescente y la disciplina

Veinte sugerencias:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

UNIDAD IV

DOBLE RESPONSABILIDAD DEL PROGENITOR SOLO PRESENTE

OBJETIVOS

Que al concluir esta unidad esté en capacidad de:

1. Armonizar mejor su relación con sus hijos.
2. Asumir una posición positiva ante la crianza de sus hijos.

La vida del progenitor solo es difícil porque _____ no puede _____ lo
 que _____ lo realizarán _____
 juntos _____ familias saludables.

A. Progenitora sola de hijos varones. El temor de las madres solas tiene dos razones.

1. Respuestas básicas ante el hecho de ser progenitora sola con hijos varones

a. “Yo no puedo hacer nada”

Creencias 1. _____

2. _____

3. _____

b. "Lo haré o moriré"

Creencia 1. _____

2. _____

3. _____

c. "Estoy sobreviviendo"

Creencias 1. _____

2. _____

3. _____

d. "Lo estoy haciendo bien"

Creencias 1. _____

2. _____

3. _____

2. Los temores de los progenitores solas con hijos varones son:

a. _____

b. _____

c. _____

Discutir maneras de enfrentar estos temores y escribir conclusiones:

B. Progenitores solos con hijas:

Recomendaciones para enfrentar sus dificultades:

1. _____
2. _____
3. _____

CONSEJOS:

- ☺ Lo mejor que puedes hacer como progenitor solo es enseñar a sus hijos con palabras y con hechos y luego entregarlos al Señor.
- ☺ Ganar confianza en que estás haciendo lo mejor que sabes y que en la mayoría de las veces lo haces bien.
- ☺ Recordar que los hijos son un don de Dios (Proverbios 127:3).
- ☺ Hacer una lista de los tratos con tus hijos y cuando te sientes inadecuado/a acude a tu lista, si estás haciendo todo conforme a la lista, reasegúrate de que estás haciendo lo mejor que puedes.
- ☺ Comparte tus sentimientos y experiencias con amigos/as que están en las mismas condiciones.

- ☺ Busca a otros necesitados y trata de ayudarlos en lo que puedas, ayudando a otros te ayudas a tí mismo.
- ☺ Anima a tus hijos a ser abiertos en tus ideas.

CONCLUSIONES DEL SEMINARIO

A través de este seminario se ha podido descubrir y reconocer algunos desafíos especiales para los progenitores solos/as con sus hijos. También se ha descubierto algunas maneras de enfrentar dichos desafíos con un alto grado de éxito. Se ha advertido la posibilidad de manejar las situaciones resultantes de este estado teniendo la debida orientación y la disposición positiva para hacer los ajustes necesarios.

Este seminario tuvo como propósito proveer la oportunidad para que los cambios se empiecen a dar.

GEMAS DE VERDAD

- ☞ “Y esta es la confianza que tenemos en Él, que si pedimos alguna cosa conforme a su voluntad, Él nos oye”. 1 Juan 5:14.
- ☞ “Mi Dios pues suplirá todo lo que os falte conforme a sus riquezas en gloria en Cristo Jesús”. Filipenses 5:19.
- ☞ “Si algo pidiéreis en mi nombre, Yo lo haré”. Juan 14:14.
- ☞ “Éste habitará en las alturas; fortaleza de rocas será su lugar de refugio; se le dará su pan y sus aguas serán seguras”. Isaías 33:16.
- ☞ “Los aflijidos y menesterosos buscan las aguas, y no las hay; seca está de sed su lengua; yo Jehová los oiré, Yo el Dios de Israel no los desamparé”. Isaías 41:17.
- ☞ “Aumentará Jehová bendición sobre vosotros; sobre vuestros hijos”. Salmos 115:14.
- ☞ “Y sabemos que los que aman a Dios, todas las cosas les ayudan a bien, esto es a los que conforme a sus propósitos son llamados”. Romanos 8:28.
- ☞ “Hechando fuera toda vuestra ansiedad sobre Él, porque Él tiene cuidado de vosotros”. 1 Pedro 5:7.
- ☞ “Aguarda a Jehová; esfuérzate, y aliéntese tu corazón; si, espera a Jehová”. Salmos 27:14.
- ☞ “Bienaventurados los que lloran porque ellos recibirán consolación”. Mateo 5:4.

Tu compañero y Padre fiel

EVALUACIÓN DEL SEMINARIO

1. ¿ Qué le gustó más de este seminario?

2. ¿ Qué fue lo que menos le gustó?

3. ¿ Qué sugiere Usted para mejorarlo?

CAPÍTULO IV

RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este proyecto se dividió en cuatro capítulos. El capítulo uno trata acerca de la introducción, antecedentes, trasfondo filosófico, declaración del problema, propósito del proyecto, objetivos, importancia del proyecto, definición de términos, delimitaciones, metodología y organización del proyecto.

El capítulo dos contiene el manual del instructor, el cual es un formato para el instructor. En este manual se indica la formación general que debe considerar el instructor para la aplicación de este seminario. Este manual está dividido en cuatro unidades.

Unidad uno trata las generalidades y la clasificación de progenitores solos. **Unidad dos** trata los aspectos financieros: empleo, pobreza y economía doméstica. **Unidad tres** trata aspectos de disciplina: el hijo paterno, mejores métodos de disciplina y secretos para lograr disciplina efectiva. **Unidad cuatro** trata la doble responsabilidad del progenitor solo con hijos.

En cada unidad de este manual se indican los objetivos, el tiempo aproximado, los materiales que se utilizarán, el material audiovisual sugerente y estrategias que conforman las actividades como dinámicas, las charlas y los ejercicios que el instructor dirigirá con los participantes.

En el capítulo tres se presenta el manual del participante. Este manual está formado por las mismas seis unidades que conforman el manual del instructor y contiene

actividades, cuestionarios y dinámicas en las cuales se involucrará el participante orientado por el instructor.

CONCLUSIONES

En la elaboración de este proyecto se llegó a las siguientes conclusiones:

A nivel teórico este trabajo podrá:

- Aportar a los literatos con respecto a la orientación de los progenitores solos.
- Aportar elementos para una mejor comprensión de los progenitores solos.

A nivel metodológico se podrá:

- Facilitar tanto a los educadores de familia como los participantes, la interacción en un programa vivencial que fortalezca su vida en familia.

A nivel práctico se logrará ayudar a los participantes a:

- Definir y comprender mejor su situación de progenitor solo.
- Tener instrumentos valiosos para guiarlos en la toma de sus decisiones.
- Adquirir una mejor habilidad en la administración de sus bienes.
- Guiar con efectividad a sus hijos.

RECOMENDACIONES

Para efectos de este proyecto y otro posterior se recomienda:

A nivel teórico.

actividades, cuestionarios y dinámicas en las cuales se involucrará el participante orientado por el instructor.

CONCLUSIONES

En la elaboración de este proyecto se llegó a las siguientes conclusiones:

A nivel teórico este trabajo podrá:

- Aportar a los literatos con respecto a la orientación de los progenitores solos.
- Aportar elementos para una mejor comprensión de los progenitores solos.

A nivel metodológico se podrá:

- Facilitar tanto a los educadores de familia como los participantes, la interacción en un programa vivencial que fortalezca su vida en familia.

A nivel práctico se logrará ayudar a los participantes a:

- Definir y comprender mejor su situación de progenitor solo.
- Tener instrumentos valiosos para guiarlos en la toma de sus decisiones.
- Adquirir una mejor habilidad en la administración de sus bienes.
- Guiar con efectividad a sus hijos.

RECOMENDACIONES

Para efectos de este proyecto y otro posterior se recomienda:

A nivel teórico.

- Proveer más literatura con enfoque cristiano al alcance de los educadores de la familia y de los progenitores solos.

A nivel metodológico

- Aplicar el manual para probar su efectividad, haciendo ajustes si fueran necesarios.
- Presentar este seminario en diferentes lugares.
- Hacerle un seguimiento entre los progenitores solos que han participado en el seminario para efectos de evaluación.

A nivel práctico

- Programar un seminario, por lo menos una vez por semestre en las iglesias y en centros de comunidad.

En cuanto a los instructores:

- Que se prepare anticipadamente el instructor, para desarrollar efectivamente cada unidad de este seminario.
- Que el instructor tenga seguridad en cuanto a los materiales que vaya a usar; que sean adaptables al medio.

En cuanto a la necesidad de otro proyecto:

- Se recomienda una investigación profunda en áreas como las limitaciones del progenitor solo con hijas y la sexualidad de tanto progenitores solo como progenitora sola, ya que el autor no pudo profundizar en estas áreas.

En cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje: Es conveniente que cada participante tenga su propio manual.

En cuanto al lugar de celebración: Es menester que el lugar sea apropiado para el buen uso de los materiales audiovisuales.

BIBLIOGRAFIA

Balswick, Jack y Judith. The Family a Christian Perspective on Contemporary H.

Baker Book House Grand Rapids, Michigan. 1994

Barnes JR, Robert G. Padres Solteros: Una Jornada en el Desierto.

Editorial Unilit Miami, Florida. 1991

Brazelton, T. Berry. Las Crisis Familiares y su Superación.

Ediciones Paidós Ibérica S.A. 1989

Grinder, Robert E. Adolescencia.

Editorial Limusa S.A. de C. V. México, D.F.

Grunland, Stephen A. Marriage and the Family a Christian Perspective

The Zondervan Corporation Grand Rapids, Michigan 1984

James, P. Trotzer, PhD. Marriage and Family Better Ready Than not.

Edit. Acelerated Development Inc. Indiaho U.S.A. 1988

J. Ross, Eshleman. The Family and Introduction

Edit. Allyn and Bacon. Inc. Massachusetts. U.S.A. 1988

Kite, L. Patricia. Madres Solteras, Guía de Supervivencia.

Selector Actividad Editorial Col. del Valle México D.F. 1991

Kusma, Kay. Building Your Child's Character from the Inside Out.

David Cook, Publishing company 1988

Kusma, Kay. Living with God's Kids.

Published by Parent scene Redlan, California 1983

Lanswell, Marcia. Love Marriage Family

Edit. Scott, Floresman and Company U.S.A. 1973

Mac Donald, Gail. Parenting Questions Women Ask.

Editorial Christianity Today Inc. Oregon U.S.A. 1992

Morawetz, Anita. Brief Therapy with Single-Parent Family

Edit. Brunner/Mazel Publishers New York 1984

Petersen, J. Allan. The Myth of Greener Grass

Tyndale House Publishers, Inc. Wheaton, Illinois, 1991

Reed, Bobbie PhD. Single Mothers Raising Sons

Thomas Nelson Publishers Nashville 1988

Periódico El Norte Monterrey N.L. Mexico

28 de marzo, 1995

Revista Family Relation, The Single Parent Family

065080

Edit. Michael J. Sporakowski

Editorial Office 201 Wallace Hall Virginia Vol. 35 No. 1

January 1986

Revista Family Therapy the Journal of the California graduate

School of Family Psychology Vol. 20 No. 1, Edit. Libro Publishers

La Santa Biblia, version Reina-Valera, 1960.

Stephen R., Jorgesen. Marriage and The Family

Mac Millan Publishing New York 1986

Varela Flores, Jose. La Influencia de los Familiares en la Personalidad del Niño

Narcea, S.A. de Ediciones Madrid, 1985

White, Elena G. de Acts of the Apostles. Pacific Press Publishing Association,

Mountain View California, 1911

White, Elena G. de Conducción del Niño. Pacific Press Publishing Association,

Mountain View, California 1959

White, Elena G. de Disire of Ages. Pacific Press Publishing Association,

Mountain View, California 1940

White, Elena G. de Education. Pacific Press Publishing Association,

Mountain View, California 1952

White, Elena G. de Testimonies for the Church. Pacific Press Publishing Association,

Mountain View, California 1948.