

**Universidad de Morelos**  
**Escuela Normal Morelos**

*"Profesora Carmen A. Rodríguez"*



**CÓMO FOMENTAR VALORES CÍVICOS A TRAVÉS DE LA CLASE DE CIVISMO CON  
LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA PROFRA. ELVIRA RODRÍGUEZ GARZA**  
Línea Temática 1 : Análisis de experiencias de enseñanza.

**Documento Recepcional**

**Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:  
Licenciada en Educación Primaria**

**Por:**

**Bianca Esthela Atondo Bustillos**

CIB  
Ej.1



**Julio 2006**



**MONTEMORELOS, N.L. MEXICO**  
**Universidad de Montemorelos**  
**Escuela Normal Montemorelos**  
*"Profesora Carmen A. Rodríguez"*



**CÓMO FOMENTAR VALORES CÍVICOS A TRAVÉS DE LA CLASE DE CIVISMO CON  
LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA PROFRA. ELVIRA RODRÍGUEZ GARZA**  
Línea Temática 1 : Análisis de experiencias de enseñanza.

**Documento Recepcional**  
**Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:**  
**Licenciada en Educación Primaria**

**Por:**  
**Bianca Esthela Atondo Bustillos**

**Julio 2006**

**067443**



# DICTAMEN

La que suscribe Mtra. Ruth Calderón Plaza, Presidente de la Comisión de Exámenes Receptorales de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal Montemorelos "Profra. Carmen A. de Rodríguez", en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los dos días del mes de junio de 2006, hace constar que:

## BLANCA ESTHELA ATONDO BUSTILLOS

Ha culminado su Documento Receptor, cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal; y al constatar que su documento receptor ha sido aprobado por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

Atentamente

---

Mtra. Ruth Calderón Plaza  
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales  
Licenciatura en Educación Primaria

Yo Blanca Esthela Atondo Bustillos

Otorgo autorización a la Escuela Normal Montemorelos "Profra. Carmen A. de Rodríguez" para reproducir este estudio, parcial o totalmente con propósitos profecioanales, entendiendo que de ninguna manera se autorizará para fines lucrativos de alguna persona o institución.

---

Blanca Esthela Atondo Bustillos

Montemorelos, nuevo León, México.  
Julio 2006

## **AGRADECIMIENTOS**

**A mi familia:** Gracias abuelito, tíos y primos por mostrarme su cariño en cada momento.

**A mis amigos:** Porque me han dado su amistad que sin duda alguna me ha ayudado a crecer como persona.

**Maestra Grajales:** Porque más que una maestra fue una amiga, su ejemplo me ha enseñado que ser maestra es una bendición. Aprendí que Dios tiene que ser siempre nuestra prioridad. Mil gracias.

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>TEMA DE ESTUDIO</b> .....	5
Antecedentes teóricos.....	6
Capacidades que se propician en los alumnos en la educación primaria a través de la enseñanza de Civismo.....	7
Principios sobre el enfoque de enseñanza de la clase de Civismo.....	11
¿Qué son valores?.....	13
Relación de la clase de Civismo con la transmisión de valores.....	15
Relación de los propósitos de la clase de Civismo con respecto a los propósitos de la Educación Primaria.....	20
Estrategias para fomentar valores.....	24
Papel que desempeña el maestro y el alumno.....	33
Evaluación del aprendizaje.....	36
<b>TRABAJO EN EL AULA</b> .....	44
Conocimiento y actitudes de los niños .....	44
Cómo se aprenden valores.....	50
Resultados.....	64
Análisis del estudio.....	81
<b>CONCLUSIONES</b> .....	85
<b>ANEXOS</b> .....	87
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	100

## INTRODUCCIÓN

La educación cívica forma parte del plan y programas de estudio para la escuela primaria, siendo su propósito fomentar actitudes y valores de respeto, responsabilidad, honestidad, justicia, aprecio, cooperación, los cuales el niño debe adquirir para llegar a ser un buen ciudadano.

Cuando yo estaba en la escuela primaria nos enseñaron a respetar los símbolos patrios, mas no recuerdo como nos enseñaron la asignatura de Civismo. Casi siempre nos pedían que abriéramos las libretas para escribir cuestionarios, contestarlos y estudiarlos para el examen. Por esta razón me interesé en conocer los contenidos que se estudian en la asignatura, qué es lo que se espera obtener en los alumnos mediante la enseñanza de Civismo, y qué técnicas utilizar para realizar actividades que motiven a los alumnos a participar.

Otra razón por la cual decidí trabajar con la enseñanza de Civismo, es que mediante el estudio de la misma, puedo fomentar en los alumnos, los valores que les ayuden a desempeñarse como buenos ciudadanos, por lo cual me propuse lograr lo siguiente con la enseñanza de Civismo:

1. Fomentar en el alumno el respeto y el aprecio por la dignidad humana, la riqueza natural y cultural del país, y los derechos de los mexicanos.

2. Propiciar en el alumno la reflexión de actitudes y valores cívicos: el respeto, la honestidad, la solidaridad, la libertad, la cooperación y ayuda mutua, mediante los cuales se logra la convivencia social.
3. Que el alumno demuestre gusto por la asignatura de Civismo a través de técnicas y recursos, en los cuales se permita la expresión de sus ideas.

Para recolectar información necesaria sobre las dificultades y avances de los alumnos fue necesario realizar las siguientes actividades:

1. Entrevistas a los niños: La entrevista #1, se realizó al inicio de este estudio para conocer las dificultades que presentaban en la asignatura. La entrevista #2 a los padres de familia: la entrevista a los padres se realizó al final del estudio para conocer sus comentarios en cuanto al progreso de sus hijos en la asignatura. Y la entrevista #3 a la maestra titular del grupo: esta se realizó al inicio del estudio, con el fin de conocer las dificultades de la enseñanza de Civismo.
2. Escalas estimativas: Estas se realizaron para registrar los avances de los alumnos en cuanto a sus actitudes en las jornadas diarias.
3. Listas de cotejo: Se utilizaron para registrar los aprendizajes logrados por los alumnos.
4. Diario de docencia: En él se registraron los acontecimientos más relevantes que se presentaron cada jornada en el aula, de manera que se pudieran detectar aspectos que requirieran atención para modificarlos o para mejorarlos.

5. Planes de clase: Los planes de clase se realizaron con el fin de llevar un orden lógico de actividades y establecer los propósitos a lograr durante la jornada.
6. Los trabajos de los alumnos: Con el trabajo de los alumnos se observaron sus progresos en las diferentes actividades que realizaron tanto en forma individual como en equipo.

Al inicio de este trabajo los alumnos se mostraban apáticos hacia la asignatura de Civismo porque regularmente pasaban el tiempo escribiendo cuestionarios y artículos cuyas actividades les aburrían porque implicaba estar sentados un buen período de tiempo.

Algunos temas como “Los tres poderes” les parecían complicados por la cantidad de artículos que debían aprenderse.

Las primeras veces que di la clases de Civismo expresaban desagrado pidiendo que no les diera esa asignatura porque no les gustaba. La situación de desagrado por la asignatura fue cambiando a una actitud positiva a medida que se implementaron técnicas y recursos para su enseñanza.

Se presentaron interrupciones que afectaron el tiempo que estaba dedicado a la enseñanza de Civismo. Por ejemplo el coro de la escuela y los bailables, siempre tuvieron su práctica en hora de clases y pedían que los niños salieran a practicar. Algunas veces se les hizo salir cuando se estaba impartiendo esta asignatura. Al principio estaban contentos con salirse porque según ellos se distraían un rato y salían de la rutina, pero poco antes de finalizar este trabajo, cuando les pedían que fuera al ensayo se iban muy tristes porque

no querían dejar la clase, y lamentaban haberse perdido actividades en las que sus demás compañeros sí participaron.

En este trabajo hubo una desventaja en cuanto a material de apoyo debido a que la SEP aún no ha elaborado libro de texto para la educación cívica, por tal razón se trabajó con las asignaturas de historia y geografía, que además de que contienen temas muy relacionados, las tres tienen como propósito fomentar actitudes y valores cívicos.

A pesar de que se presentaron dificultades en este estudio, se logró alcanzar los propósitos que se establecieron para realizar el mismo: los niños mostraron más gusto por la asignatura y cooperaron con su participación en las distintas actividades, reflexionaron en las actitudes y los valores de respeto, honestidad, solidaridad, amistad, responsabilidad, cooperación y ayuda mutua a través de los temas estudiados.

Este trabajo me brindó una experiencia grata porque a través de la asignatura comprendí cuán importante es propiciar en los niños la reflexión de sus actitudes diarias para que puedan convivir en la sociedad y contribuir al mejoramiento de la misma. Con el estudio realizado, considero que vale la pena continuar fomentando valores cívicos, para que los alumnos sepan tomar decisiones ante las situaciones que se enfrentarán en la vida, aunque no se logre comprobar en un corto tiempo si los niños se han apropiado de los valores fomentados porque requiere de un largo proceso, pero su efecto puede repercutir en el futuro.

## TEMA DE ESTUDIO

El tema de documento es: “Cómo fomentar valores cívicos a través de la enseñanza de Civismo.

La enseñanza de Civismo es una de las asignaturas que integran el programa de estudios en la escuela primaria en la República Mexicana. Para muchos niños y algunos adultos la asignatura de Civismo ha sido entendida como la clase de los símbolos patrios, sin embargo ésta no se limita a ello sino que va más allá de sólo conocerlos.

La enseñanza de Civismo consiste en fomentar en el alumno las actitudes y los valores de los cuales debe apropiarse la persona para ser buen ciudadano. Enseñar Civismo también significa mostrar al alumno la forma en que el país se enriquece con sus tradiciones y costumbres, y con los recursos naturales, ante los cuales debe tomar una actitud de respeto y aprecio. Así mismo, consiste en propiciar situaciones de convivencia social, como el trabajo en equipo, participar en debates, asumir posiciones, exponer ideas, para que el alumno se inicie en el papel que les toca desempeñar como ciudadano mexicano.

La enseñanza de Civismo no es una tarea que se lleva a cabo en toda la escuela primaria porque se trata de fomentar actitudes y valores que se desarrollan a largo plazo. Fomentar valores en los alumnos requiere un proceso lento, donde los padres y maestros juegan un papel importante para que

finalmente los niños puedan proyectarse por medio de los valores inculcados en el hogar y en la escuela.

El trabajo se organizó en base a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué saben los niños acerca de la asignatura de Civismo? Para conocer las dificultades que los niños presentan ante la asignatura, lo que les gusta o les disgusta y qué relación hay entre mis propósitos y los de la enseñanza de Civismo.

2. ¿Qué se hizo en la clase?

3. ¿Cómo reaccionaron los niños durante el desarrollo de las clases de Civismo?

4. ¿Qué resultados se obtuvieron?

Para conocer el tema a fondo se realizó una revisión bibliográfica que sustenta el presente trabajo, todo esto en razón de que la sociedad actual presenta características que denotan la pérdida de valores.

### **Antecedentes Teóricos**

Los maestros tenemos que propiciar un cambio en la actitud de los niños. Una actitud positiva hacia la práctica de los valores cívicos. Partiendo de ese principio, la asignatura de Civismo puede contribuir al desarrollo de actitudes y valores que identifiquen al alumno como ciudadano. Este es un trabajo en conjunto de la familia, la sociedad, y la escuela, este equipo de trabajo nos incluye a todos, porque somos partes de la sociedad, integrantes de una familia

y maestros cuya influencia puede ser determinante para el futuro de nuestros niños.

A continuación se presentan las características sociales y geográficas más importantes de la escuela donde se realizó el trabajo. Se trata de la escuela primaria estatal “Profa. Elvira Rodríguez Garza” con clave 79 región 5, ubicada en una zona urbana, entre la calles La fuente, República Mexicana y Tres guerras en la colonia Zambrano, ubicada al poniente de la ciudad de Montemorelos Nuevo León.

Es una escuela de organización completa con directora y secretaria, seis maestros, uno para cada grado, y una persona encargada de la limpieza y mantenimiento de la planta física. La escuela tiene 175 alumnos en total, con residencia en su gran mayoría en el fraccionamiento de los Sabinos, colonia Zambrano y colonia del maestro.

Las instalaciones de la escuela son amplias ya que tiene una cancha de fútbol, áreas verdes, un salón para cada grupo, bebederos, cuatro baños: uno para las niñas, para niños, para maestros y otro para maestras, una plaza cívica con su asta bandera, dirección, bodega y cooperativa.

Capacidades que se propician en los alumnos de educación primaria a través de la enseñanza de Civismo

En la actualidad hay una persistente pérdida de valores; a través de los medios de comunicación se informa de homicidios, hurtos y todo tipo de acciones en contra de la sociedad. Frente a este panorama la clase de Civismo

tiene una importancia fundamental pues tiene como propósito fomentar en los alumnos valores que formen parte de su carácter y los capaciten para ser buenos ciudadanos.

Sin embargo la mayoría de los maestros están preocupados por avanzar en otras asignaturas, dejando a la clase de Civismo rezagada y sin darle el tiempo y la relevancia que merece.

Como menciona Buxarrais (1997) “ Es necesario preocuparse de la educación moral en la medida en que permite acercarse al horizonte deseable de la educación integral”

De esta manera se espera que como docentes hagamos un buen trabajo por nuestros alumnos y se les eduque para que puedan enfrentar situaciones donde se pongan en juego sus valores y actúen de la manera correcta. Buxarris (1997) menciona:

La educación moral pretende colaborar con los jóvenes para facilitarles el desarrollo y la formación de todas aquellas capacidades que intervienen en el juicio y la acción moral, a fin de que sean capaces de orientarse de modo racional y autónomo en aquellas situaciones que les planteen un conflicto de valores. (p.16).

Los niños frecuentemente se enfrentan a la toma de decisiones; el desarrollo de valores y principios inculcados en la escuela y el hogar influyen en su manera de actuar. Las diferentes situaciones que enfrentan en la escuela, en la interacción con sus compañeros, son oportunidades para actuar de acuerdo al código de valores que les transmite el hogar y la escuela. En este ejercicio constante irá desarrollando su capacidad de tomar decisiones correctas.

Ahora, viendo la importancia que debería tener la clase de Civismo y la necesidad de inculcar en los niños valores que estén bien arraigados en su manera de actuar y vivir, mencionemos las capacidades que se pretende propiciar en los alumnos en la clase de Civismo. SEP (1993) declara:

Desarrollar en el alumno las actitudes y valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia. (p. 125).

Uno de los propósitos y compromisos que tiene la clase de Civismo, es formar ciudadanos responsables, tolerantes y respetuosos, dispuestos a tener una participación activa en el medio que les rodea. Es indispensable hacer énfasis en las obligaciones y derechos que los alumnos deben cumplir para el fortalecimiento de su conducta. Se busca que los alumnos estén preparados para integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

La clase de Civismo como asignatura, se puede relacionar con las demás materias fácilmente, en especial las de Historia, Ciencias Naturales y Geografía. SEP (1993) comenta que se busca: “fortalecer el proceso de socialización del niño, al estimular actitudes de participación, colaboración, tolerancia y respeto en todas las actividades que realice” (p.128).

Por otro lado Buxarrais (1997) declara:

Debe también adquirir todas aquellas capacidades y conocimientos que le permitan comprometerse en un diálogo con la realidad concreta, y ello con el fin de que cada sujeto pueda criticar de modo autónomo aquellos aspectos de su sociedad que considere reprobables, y, a la vez, sea capaz de construir normas y proyectos personales y sociales más justos. (p.23).

En determinado momento los alumnos se enfrentarán ante circunstancias que les pongan en situación de tomar decisiones y la clase de Educación Cívica debe contribuir de manera importante a la adquisición de los valores que favorecerán la convivencia pacífica.

La clase de Civismo es además una oportunidad para inculcar en los alumnos amor y aprecio por su país. SEP ( 1993 ) declara “ es necesario fortalecer la identidad de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país”. ( p. 125 ). En la escuela primaria se realizan actividades como: asambleas, desfiles, días festivos, efemérides, en las cuáles se consideran las costumbres y tradiciones de nuestro país.

Desarrollar el valor del respeto por la diversidad es otro de los propósitos que se pretende fomentar en los alumnos en la clase de Civismo. SEP ( 1993 ) “formar ciudadanos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana” ( p. 125 ).

La mayoría de los alumnos de primaria suelen ser intolerantes con sus compañeros cuando no están de acuerdo con lo que ellos piensan. Se les olvida que todos somos diferentes ya sea en nuestra manera de vestir, hablar pensar, etc. Es necesario que aprendan a respetar la diversidad, que puedan convivir de manera tolerante y respetuosa en su hogar, escuela y sociedad.

Podemos concluir que la clase de Civismo no debería ser una materia de poca importancia, sino todo lo contrario, se debería aprovechar para hacer crecer mental, social y espiritualmente a los alumnos, sin olvidar que si

dedicamos tiempo y se diseñan actividades donde el alumno aprenda a actuar de manera correcta estarán formándose buenos ciudadanos para esta sociedad.

En resumen, la clase de Civismo tiene como propósito preparar ciudadanos responsables, tolerantes y respetuosos en la escuela, el hogar y la sociedad, y que los valores y principios inculcados les ayuden a actuar de manera correcta conociendo sus derechos, respetando los de los demás y asumiendo con responsabilidad sus obligaciones.

### Principios sobre el enfoque de enseñanza de la clase de Civismo

Los principios de la asignatura de Civismo se derivan del artículo Tercero Constitucional: SEP ( 1993 ):

1. “La educación que imparta el Estado será laica y democrática, considerando a la democracia como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo”.

El artículo Tercero Constitucional menciona que la Educación es laica, gratuita, obligatoria y nacional. La Educación que se pretende desarrollar en los alumnos va completamente desligada de la religión y se busca que por medio de la democracia su desarrollo vaya en constante mejoramiento en todos los aspectos.

2. “ La educación deberá fortalecer en el educando la conciencia nacional y el amor a la patria, fomentará la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia”.

El amor a la patria es otro de los principios que se pretende fomentar en los alumnos. Que puedan sentirse orgullosos de su país, apreciando la cultura, y la diversidad de México, no sólo respetando a las personas que los rodeen sino también aprendiendo a sensibilizarse respecto a las dificultades y necesidades que se presenten en sus semejantes en distintas circunstancias de la vida y además que comprendan y desarrollen sus conceptos de independencia y justicia.

3. La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, así como la convicción del interés general de la sociedad y de los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, sin privilegios de razas, religión, grupos, sexo o individuos.

Como maestros el lograr que los alumnos se puedan relacionar bien con sus compañeros, respetando su manera de ser y todo lo que abarque a la persona, evitando menospreciarla es fundamental para el mejoramiento del alumno como individuo en la sociedad. Es de suma importancia desarrollar en los estudiantes una actitud sensible hacia las necesidades, dificultades y problemas de las personas que lo rodeen y que estén dispuestos a apoyar en las situaciones difíciles. El aula de clase debe ofrecer una oportunidad muy especial para desarrollar y fomentar estos valores. El maestro debe crearlas conscientemente, para que la práctica del respeto, la solidaridad, la compasión y la fraternidad se conviertan en parte inherente del carácter del alumno, hasta trascender el ámbito del hogar y la sociedad.

Como menciona Ortega ( 1999 ) “ Es la escuela la institución donde los ciudadanos inician el aprendizaje de aquellos valores y actitudes que aseguran una convivencia libre y pácifica “ (p.13).

Estos tres principios son la base para la clase de Civismo y de la necesidad de desarrollar en los alumnos valores y actitudes que les permitan desempeñarse en una sociedad democrática en la que el respeto, la solidaridad, la convivencia y el amor a la patria son fundamentales para llegar a ser un mejor ciudadano.

### ¿Qué son los valores?

La clase de Civismo se caracteriza por la promoción de valores. La finalidad de esta sección es mostrar algunas definiciones del término.

El diccionario pedagógico (2004), define al valor como: “Una función importante en la formación del carácter, tanto a nivel social como profesional, y es un elemento imprescindible para llevar a cabo el perfeccionamiento del hombre” (p.334). Por esta razón, en el aula de clases es importante que se desarrolle un ambiente en donde los valores ocupen un lugar primordial, ya que por medio de ellos el alumno establece patrones de conducta y conciencia de la importancia de construir un carácter sólido que le proyecte a futuro en un ciudadano ejemplar y un mejor mexicano.

Por otro lado SEP ( 1997 ) menciona que “ el valor moral se puede definir como un buen objetivo que nos perfecciona cuando lo cumplimos” (p. 18). Actuar moralmente es elegir siempre el valor más elevado que se nos presente.

En la vida diaria nos enfrentamos a diferentes situaciones en las que se hace evidente la ausencia o la posesión de un valor, por ejemplo: criticar a alguien, burlarse de un compañero, gritarle a los alumnos que no obedecen, discriminar a los alumnos que no saben, faltarle al respeto a alguna persona, ser compasivo con alguien que no trajo algo para comer, hablar con cortesía a los demás.

Rodríguez (1996) dice que el valor deriva del verbo latino *valere* que significa “ estar sano, ser fuerte, es lo que favorece el buen desarrollo y la realización del hombre como persona, es algo deseable y estimable para una persona, es una cualidad física, mental, o moral de alguien” es algo que el ser humano puede adquirir, si lo desea. El autor señala varias definiciones modernas del valor, aunque hace la advertencia de que no es tarea fácil definir qué es valor. El valor es todo lo que favorece el desarrollo y la realización del hombre como persona, es algo deseable, estimable para una persona o un grupo de personas, es una cualidad o calidad que percibimos en un objeto o en una persona, es algo digno de ser buscado por alguien, es una cualidad positiva a un objeto o sujeto, es el grado de excelencia de una persona.

En resumen los valores son normas de conductas que regulan la forma de actuar de la persona, estos pueden variar conforme a la cultura. También ayudan al perfeccionamiento del carácter. White (1997) declara:

Los maestros deben hacer por sus alumnos algo más que impartir conocimiento de libros. Su posición como guías e instructores de los jóvenes es de la mayor responsabilidad, por que les ha sido confiada la obra de amoldar la mente y el carácter. (p. 64).

La importancia que tiene el desarrollar valores y principios en los alumnos a temprana edad es determinante en su vida, ya que de esta manera

se forma el carácter que los guiará no sólo tener éxito en el plano intelectual sino también en las relaciones sociales que llegue a tener durante el resto de su vida.

White (1997) afirma: “Educadlos de modo que lleguen a tener una constitución sana y buenos principios morales, una disposición alegre y un genio apacible” (p.546).

### Relación de la clase de Civismo con la transmisión de valores

No se puede aislar la clase de formación cívica y ética en forma aislada de la adquisición y práctica de valores; el enfoque y los principios que rigen esta asignatura declaran lo siguiente: SEP(1993): “ El estudio del significado de los valores y de sus fundamentos es uno de los elementos que contribuyen a la formación cívica” (p.124). De esta manera se puede comprender que la clase de Civismo tiene como una prioridad la trasmisión y adquisición de valores en el estudiante.

En uno de los propósitos de la clase de Civismo se señala la importancia que tiene el desarrollar en los alumnos valores para que puedan llevar a la práctica. SEP ( 1993 ) declara:

Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad. (p.124).

Tiene gran importancia el que los alumnos no sólo puedan definir o conocer los valores y principios que son enseñados en el aula, sino que además,

el maestro diseñe actividades, para poner en práctica estos principios, llevando así al alumno a entender que las relaciones que establezca con sus compañeros están basados en dichos valores.

White (1987) afirma: “ La edificación del carácter es la obra más importante que jamás haya sido confiada a los seres humanos y nunca antes ha sido su estudio diligente tan importante como ahora” (p.225).

Hablar de valores es más delicado de lo que muchas veces uno considera, porque estar en la escuela no es sólo estudiar las materias básicas, el trabajo de educar va más allá de lo académico, el niño no solamente está aprendiendo contenidos sino que está desarrollándose, creciendo y construyendo su carácter y el maestro tiene la responsabilidad de contribuir al desarrollo integral del estudiante.

Los estudiantes deben vivir y practicar lo que aprenden en la escuela, no sólo dentro de las paredes del aula, sino en su vida personal y social. El docente tiene el deber de propiciar la práctica de esos valores y principios en sus alumnos.

Woolfolk (1999) citando a Wynne (1996) comenta: “ La transmisión de los valores morales ha constituído la principal preocupación educativa para la mayor parte de las culturas a lo largo de la historia “ (p.80).

La pérdida de valores en la sociedad, es una problemática actual, vivimos en un ambiente en el que constantemente somos testigos del infringingimiento de las leyes, especialmente en esta sociedad mexicana dónde la corrupción nos afecta como un problema social y moral; el maestro tiene que trabajar para cambiar estas situaciones y propiciar una oportunidad para el

mejoramiento de la sociedad mediante las nuevas generaciones preparadas para ser mejores ciudadanos y personas más buenas.

A la escuela le corresponde un papel importante en el rescate de los valores; la SEP hace grandes esfuerzos por contribuir en la tarea, por ejemplo el calendario anual donde cada mes se trabaja un valor distinto, con actividades y sugerencias para trabajar estos valores en el aula y también en la casa, la comunidad y la escuela. El trabajo para la adquisición de valores en los niños se dificulta para el maestro, cuando en el hogar del niño no se practican, sin embargo esto no es una excusa para renunciar a la posibilidad de mejorar y ayudar a construir un carácter noble en los alumnos.

SEP (1993) comenta:

El significado de los valores que contribuyen a la formación cívica sólo tiene sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurren en aula y en la escuela se muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres (p. 126).

La clase de Civismo se presenta como la posibilidad de ser una especie de semillero donde se forman a los nuevos ciudadanos llevándolos a la reflexión para cambiar aquellas actitudes negativas; por ejemplo: el sólo hecho de tirar un papel en la calle sin ser consciente de que por medio de esta acción se contamina el medio ambiente, el pasarse un alto o los semáforos en rojo porque no se encuentra ningún policía vigilando, son situaciones que el niño observa en los adultos que le rodean y esto afecta enormemente el desarrollo de un carácter equilibrado y noble que caracteriza a un buen ciudadano.

Otro de los elementos que podemos mencionar acerca de la relación que hay entre la clase de Civismo y la transmisión de valores es lograr que el alumno aprenda a elegir y actuar correctamente. Latapí (1999) declara: “ En la formación moral damos especial importancia al papel que desempeñan los valores, pues en ellos intervienen en la conformación de la conciencia individual y en la formación de juicios morales.” (p.30).

Tanto Latapí como la SEP, consideran como un elemento fundamental la formación cívica. Durante la jornada escolar, se puede observar a los alumnos actuar de manera intolerante, invadiendo el espacio de otros o siendo intransigentes con sus compañeros. Estas son oportunidades que se pueden aprovechar para promover los valores y las formas de convivencia pacífica.

La clase de formación cívica y ética tiene una amplia relación con la transmisión de valores, siendo ésta la esencia de la asignatura. El maestro debe propiciar formas más civilizadas de resolver los problemas entre los alumnos, evitando así riñas, la discriminación a otros por sus creencias, raza, etc. El alumno debe aprender a tolerar y mirar con respeto al que es diferente; y la adquisición de valores que lo propicien son hoy una sentida necesidad de la sociedad.

El propósito de la clase de civismo es enseñar a los niños a vivir en libertad con tolerancia y respeto por los demás, y en la práctica de sus derechos y obligaciones. SEP (1993) menciona:

Desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, cooperativo y tolerante; es

decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia (p. 125)

El docente debe evitar el planteamiento de situaciones en las que el alumno actúe por temor al castigo, intimidado o por miedo al maestro, se necesita que el niño adopte el valor como propio, que sea una base que rijja su conducta. Cuando el niño actúa así, libremente, sabemos que se ha apropiado del valor, y está en camino de desarrollar un carácter más equilibrado, y sano que será una contribución a la sociedad.

SEP (1993) comenta:

La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento. (p. 125)

El reto de la escuela y la educación ha sido buscar solución para los problemas de la sociedad y la clase de educación cívica intenta ser esa respuesta; en ella el maestro juega un papel muy importante, trabajando los contenidos y las actividades planeadas, y mediante su ejemplo de ciudadano y persona de bien.

En conclusión, la clase de Civismo es una asignatura para la transmisión de valores; en ella se busca que el alumno forme un carácter que le ayude a ser un buen ciudadano, y una contribución a la sociedad, porque sabe resolver sus problemas por medio del diálogo, la tolerancia y el respeto a los demás. La escuela a su vez espera que la clase de Civismo cumpla su función como el corazón de la formación y la adquisición de valores.

## Relación de los propósitos de la clase de Civismo con respecto a los propósitos de la Educación Primaria

White (1997) declara: “ La educación es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales” (p.13). Es una preocupación para instituciones educativas, maestros, padres de familia, el lograr que los alumnos obtengan una educación integral. Sin embargo es común encontrar que en las escuelas los maestros se centren más en los aspectos académicos que en los espirituales, olvidando los aspectos que tienen que ver con el desarrollo del carácter, siendo estos tan importantes como los académicos, para formar un individuo integral. El desarrollo de los aspectos espirituales benefician de manera específica al pulimiento del carácter y desarrolla de esta manera un ser humano con un carácter armonioso.

Hay una relación muy estrecha entre la verdadera educación y los valores. Ortega y Domínguez (1999) menciona: “ El mundo de los valores como componente esencial en la acción educativa no significa condescendencia o moda pasajera, sino reivindicar una educación de la totalidad de la persona” (p.12). Los valores no deben considerarse como un asunto de moda, se tienen que promover, practicar y adquirir; es una responsabilidad de la escuela.

La escuela tiene como tarea contribuir al desarrollo del alumno en los aspectos del carácter ya que la sociedad demanda el aporte de seres humanos que tengan un carácter noble, con valores bien cimentados y desarrollados. La sociedad necesita contar con personas que sean buenos ciudadanos y que sepan vivir de forma pacífica y resolver los conflictos mediante el diálogo.

Grajales ( 1997) afirma: “El producto del proceso educativo es un ser humano con un carácter noble y equilibrado” (p. 8). La educación en valores tiene que formar parte del currículo porque si no se toma en cuenta este aspecto tan importante de la formación del carácter, tenemos entonces un proceso educativo incompleto.

Uno de los propósitos de la Educación Primaria que la SEP (1993) declara: “Que los alumnos se formen éticamente mediante el conocimientos de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional” (p.13). En planes y programas se expresa claramente que los niños practiquen valores y los adopten como un marco de referencia para su vida personal. El desarrollo del carácter y la formación de valores no es ajena a los propósitos de planes y programas de la SEP.

Ahora comparemos esto con los propósitos de enseñanza de la asignatura de Civismo. Hay un aspecto de la Educación Cívica que está estrechamente relacionado con uno de los propósitos de la Educación Primaria: SEP (1993) afirma: “ Que se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrante de la comunidad nacional” (p.13). La relación entre los propósitos de la Educación Primaria y los de la clase de Civismo son totalmente evidentes, ya que los dos hablan de la necesidad de formar en valores a los niños a lo largo de todo su Educación Primaria.

SEP (1993) declara:

La educación deberá fortalecer en el educando la conciencia nacional y el amor a la patria, “atendiendo a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura”; al mismo tiempo fomentará la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia (p.126).

SEP (1993 afirma:

La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, así como la convicción del interés general de la sociedad y de los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, sin privilegios de razas, religión, grupos, sexos o individuos (p.126).

Todo esto armoniza perfectamente con el propósito antes formulado, para la educación primaria; la práctica de los valores, y la adquisición de los mismo debe ser un proceso que se va fortaleciendo en el alumno a medida que avanza en la escuela primaria.

Domínguez(1996) hace mención del compromiso que tiene la escuela.

La función de una escuela comprometida con su realidad social, consistirá en posibilitar y potenciar en los niños y niñas el desarrollo de su capacidad crítica, el respeto a la diversidad, solidaridad, la justicia y la libertad(p.12).

La clase de Civismo es una oportunidad para que los alumnos puedan aprender valores, pero no solamente debe ser esta asignatura en la cuál se practiquen los valores y principios que se pretende desarrollar en los alumnos, sino que se deberían aprovechar todas las situaciones que se presenten ya sea dentro o fuera del aula, para poder trabajar en ellos.

SEP (1993) menciona:

Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad (p.126).

El formar personas completas es otra de las funciones que tiene la escuela, individuos que practiquen el respeto, el compañerismo, la solidaridad, la colaboración y la justicia. La escuela tiene que atender y contribuir a la formación de valores en los alumnos de Primaria ya que si no lo hace, está faltando a su deber de responder a las necesidades de la sociedad, donde se requiere de personas que sepan vivir en paz, siendo ésta la mayor necesidad: contar con personas buenas, que sean solidarias con el que sufre, con el que necesita, tener respeto por la diversidad, por las opiniones ajenas, que sepa resolver conflictos por medio del diálogo; todo esto es tarea de la escuela y se va a ver de forma muy particular y específica en los contenidos de la clase de Civismo y de todas aquellas clases donde haya relación y oportunidad para la transmisión y práctica de los valores.

SEP (1993) declara: "El estudio del significado de los valores y de sus fundamentos es uno de los elementos que contribuyen a la formación cívica" (p.126).

En síntesis, la relación que hay entre los propósitos de la Educación Primaria y los de la asignatura de Civismo están muy relacionados, ya que ambos pretenden preparar al alumno para desempeñar un papel importante en la sociedad y desarrollar una educación integral, atendiendo y reforzando los valores inculcados en el hogar y la escuela.

## Estrategias para fomentar valores

Los alumnos de 4º año de la Escuela Elvira Rodríguez Garza se encuentran entre los 9 y 10 años de edad. Están pasando por la etapa preconvencional según las investigaciones de Kohlberg sobre el desarrollo moral. Dentro del nivel preconvencional se destacan dos etapas. La primera es la etapa de castigo y orientación a la obediencia. Podemos notar que los alumnos en esta edad obedecen a sus autoridades por miedo al castigo, porque a lo largo de su vida han aprendido que si obedecen no tendrán problemas con papá, mamá, maestros, etc. La segunda etapa es la de orientación del relativismo instrumental, es aquí donde los alumnos piensan que el comportarse bien lleva consigo una recompensa. Distinguen entre lo que es bueno y malo, en esta etapa los niños son egocéntricos, egoístas, les cuesta trabajo dejar de pensar en ellos primero que en los demás.

De acuerdo a esta descripción de los niños de estas edades, veamos qué estrategias y recursos se pueden utilizar para fomentar dichos valores.

La enseñanza de civismo se fortalece mucho al hacer uso de técnicas y recursos que contribuyen al fomento de actitudes y valores. Los niños aprenden mejor un contenido o asumen una actitud, cuando se enfrentan a situaciones reales que ellos mismos tienen que resolver.

A todo niño le gusta expresar de alguna u otra manera lo que piensa, lo que siente y lo que desea para sí mismo y para otros. La escuela es el lugar donde los niños aprenden a relacionarse con sus compañeros por medio del juego, la discusión, el intercambio de ideas y otras actividades.

Conviene desarrollar la expresión de ideas mediante diversas técnicas para aprovechar las aportaciones de los alumnos y enriquecer el tema a tratar. SEP (1994) menciona: "A partir de la presentación de un tema interesante se invita a los niños a que expresen sus opiniones de diferentes formas, como a través del diálogo, basado en preguntas y respuestas, la elaboración de dibujos, la redacción libre, etc" (p.38).

Es necesario que en la expresión de ideas los niños aprendan a respetar las opiniones de los demás, a tomar una posición sobre algún tema y que respeten a los que piensan diferente, de tal modo que cada grupo presente sus puntos de vista. En esta asignatura es muy oportuna la técnica del debate porque permite al alumno cumplir con un rol, como el de opositor, y finalmente llegar a una conclusión con el aporte de ambos grupos. La SEP (1996) menciona: " Son los debates, pues, una actividad social y por eso mismo deben ser introducidos en la escuela, pues de no hacerlo los alumnos dejarían de recibir adiestramiento necesario para conducirlos en la vida, en su oportunidad, satisfactoriamente" (p.98).

El papel del profesor es el de facilitador, mediador y promotor de discusiones respetuosas y el debate es una estrategia centrada en el alumno. El maestro debe ser un buen moderador e impedir en todo caso que el debate degenera en un pleito entre los alumnos.

El profesor debe estar atento además a la motivación de los alumnos, durante el debate. Si el caso escogido no motiva, se puede intentar reanimarlo, si los esfuerzos no prosperan, se debe terminar lo más brevemente posible. La experiencia indica que es una mala estrategia insistir en un caso que no provocó

el interés de los alumnos. Un papel muy importante del profesor es estimular el diálogo y las diferencias de opiniones que hagan madurar más a los alumnos.

Toda actividad diseñada para el fomento de actitudes y valores debe contribuir al desarrollo de la misma y despertar el interés de los niños.

Para el trabajo en el aula el maestro puede recurrir a diversas estrategias, buscando siempre que éstas lleven a los alumnos, a la reflexión. A continuación tenemos algunas estrategias que la SEP menciona que son adecuados para desarrollar con los alumnos de 4º año. Por ejemplo: Discusión de dilemas morales, clarificación de valores, sensibilización de lo que es presión de los medios de comunicación, sensibilización y empatía a través de actividades con libros y videos, debate opción para decidir: aprendiendo a tomar y a defender posiciones éticas, role-playing, role-model, construcción conceptual y el juego. A continuación veremos en que consisten los dilemas morales.

SEP (1998) declara: “ Los dilemas morales son pequeñas narraciones en las que se ha de tomar una postura acudiendo a los propios valores para dilucidar sobre lo correcto o lo incorrecto” (p.57).

Los dilemas morales benefician al alumno en la toma de decisiones, ya que esta estrategia tiene como propósito el poder plantear situaciones en donde el alumno pueda elegir y tomas de decisiones respecto a un planteamiento.

Buxarrais (1997) plantea la siguiente metodología para la discusión de dilemas morales:

1. Presentación del dilema. Aquí se emplean varias estrategias didácticas, abarcan desde la lectura del dilema o cuando se presenta la situación

que va a tratar. La presentación puede ser dramatizada por los alumnos, esto hará más dinámica y divertida la clase.

2. Recapitulación. Se comprueba si se ha comprendido el dilema.

3. Reflexión individual. Cada alumno reflexiona y selecciona una alternativa. También expresa las razones que lo impulsaron a tomar esa decisión.

4. Discusión del dilema. El alumno presenta su respuesta y argumentos al grupo en general. Pero antes tiene que discutirse en grupos pequeños, después un representante de cada equipo menciona ante el grupo las conclusiones. Es importante que el maestro tenga la habilidad para poder guiar la discusión.

5. Final de la actividad. El maestro propone que reconsideren su postura individual.

La clarificación de valores

SEP(1998) declara:

La clarificación de valores es una acción consciente y sistemática del maestro que tiene por objeto estimular el proceso de valoración en los alumnos, de tal manera que reconozcan sus valores y se sientan responsables y comprometidos con ellos(p.59).

El maestro puede utilizar esta estrategia con los alumnos en todo momento durante la jornada escolar, ya que de esta manera cuando se enfrenten a situaciones donde los alumnos pelean, dicen palabras altisonantes, se puede aplicar esta estrategia el niño toma conciencia de sus acciones ayudando a corregir las actitudes inadecuadas de los alumnos. Asimismo el

alumno debe a tomar decisiones libres considerando las alternativas y consecuencias.

SEP (1998) dice "La clarificación de valores produce crecimiento personal, convirtiendo al alumno en una persona decidida, productiva, con sentido crítico y con una mejor relación con las personas que lo rodean "(p.59).

Es necesario contar con algunos elementos para poderla llevar a cabo. Se considera que es prudente que el alumno se responsabilice de analizar su conducta o ideas y que el mismo sea el que decida. Cuando haya incidentes donde los alumnos se comporten mal en el salón, el diálogo que el maestro entable no debe ser muy intenso y se aconseja que debería hacerse a solas y no ridiculizarlo frente a sus compañeros eso no beneficia en absoluto a una mejora en la conducta del alumno.

Sensibilización de lo que es presión de los medios de comunicación

SEP (1998) declara:

Hay que orientar a los alumnos para que descubran que las teleres les pueden ir grabando en su memoria una visión distorsionada de la realidad y de los valores nobles de los seres humanos, haciéndoles parecer como habituales, degradaciones y vicios que deben rechazar(p.62).

Actualmente los medios de comunicación nos invaden con programas televisivos donde los hijos faltan al respeto a los padres, niños que roban, mienten y situaciones donde el programa distorsiona la realidad y presenta antivalores como dignos de adquirir.

El maestro al utilizar esta estrategia pretende que los alumnos desarrollen su crítica hacia algún programa con la finalidad de analizar si hay

valores de por medio, si hay una relación armoniosa entre las personas y también observar los aspectos negativos. De esta manera el niño desarrolla su capacidad de pensar y ser crítico frente a algunos programas que no le benefician. Esas conclusiones que los niños obtengan orientan a la reflexión de lo que pasa en la sociedad actual y lo estimulan a analizar las situaciones que observa para tomar decisiones.

Sensibilización empatía a través de actividades con libros y videos

SEP (1998) menciona:

Se seleccionan cuentos, novelas, videos en que haya valores y virtudes presentes. Se buscarán aquellas obras que comprometan más el corazón de los niños, a través de un argumento sensible y profundo que logre despertar su empatía(p.62).

Estas actividades se pueden desarrollar en forma natural en las clases, los alumnos pueden escoger material en los cuales encuentren que hay virtudes y vicios, procurando de esta manera que el niño identifique y se sensibilice con respecto al bien y el mal. También es necesario despertar la comprensión por quienes viven hechos dramáticos, como la pobreza o el hambre. Cuando se plantea al alumno que practique la empatía, estamos haciendo que el alumno se ponga en el lugar del protagonista de la historia. El relatar historias a mis alumnos sobre valores, me ha sido de gran beneficio, sobre todo cuando pongo en práctica la empatía, los alumnos se preocupan por la persona de la historia. Adicionalmente se pueden organizar discusiones donde el alumno dé su opinión personal, sobre las situaciones planteadas, llevándolos así a la reflexión.

El debate

SEP (1998) declara:

Es un objeto prioritario de la educación de virtudes el proporcionar a los niños experiencia directa en tomar y defender posiciones en temas morales, donde la virtud esté involucrada. Esto se logra a través del debate, la experiencia es el mejor profesor, y la práctica en tomar y defender decisiones aumenta esta habilidad(p.63).

Los debates también llevan a la reflexión personal, pero aquí lo importante es que el alumno pueda defender lo que él piensa pero de una manera respetuosa frente a las opiniones de los demás, siendo tolerantes y pacientes.

La SEP (1998) menciona cinco pasos para poder llevar a cabo un debate: a) se presenta el caso, b) se da tiempo para el análisis individual del caso, c) se divide en grupos pequeños de cuatro a ocho alumnos dependiendo del grupo, d) cada grupo presenta sus puntos de vista y e) luego de que todos han presentado, el profesor inicia un debate libre para tratar de llegar a una posición unificada.

En el debate el maestro juega un papel muy importante ya que es un mediador y promotor de la discusión respetuosa. Es una estrategia centrada en el alumno, y aquí es dónde el profesor debe actuar como moderador de la discusión, estimulando el diálogo y las diferencias de opiniones.

### Role-playing

Buxarrais (1997) afirma:

Esta técnica consiste en la dramatización de una situación en la que se plantea un conflicto de valores interesante y relevante desde un punto de vista

moral. En la representación de la situación debe existir la improvisación por parte de los distintos personajes y un énfasis en la expresión de las distintas posturas, haciendo uso del diálogo(p.137).

El role-playing ayuda a que el estudiante se ponga en el lugar de otro, a analizar sus comportamientos, explorar diferentes papeles en la sociedad, *desarrolla habilidades para resolver problemas, toma de decisiones, explora alternativas y preveé consecuencias, etc.* Esta estrategia estimula la participación en el grupo, ayudando de esta manera a analizar y solucionar conflictos individuales o interpersonales.

*El role-playing juega un papel fundamental en la formación de valores ya que por medio de estas dinámicas los alumnos desarrollan la empatía, la tolerancia, el respeto y la solidaridad por su compañeros.*

*Para llevar a cabo el role-playing se tiene que tomar cuatro elementos que son indispensables: a) seleccionar a los actores de la dramatización, b) preparar a la audiencia, c) la dramatización y d) la discusión. En la dramatización participan alumnos voluntarios, cuidado de que éstos no sean siempre los mismos. Habrá alumnos que en forma voluntaria, no querrán participar. A éstos se les ayudará brindándoles la oportunidad de que preparen su actuación con antipación. Después se produce la discusión dónde los alumnos dan sus opiniones, sobre la dramatización que presenciaron y el maestro trata de fomentar en el alumno el respeto y la tolerancia, al confrontar las ideas.*

Role-model

SEP (1993) afirma: “El objetivo es fomentar el conocimiento y la empatía hacia personajes que han destacado positivamente por sus acciones o su línea de vida” (p.65). En esta estrategia se toma en cuenta la vida de un personaje que ha hecho algo importante o es destacado. El personaje del cuál se tenga que hablar puede ser propuesto tanto por el maestro como por el alumno. El propósito esencial es que el alumno pueda imitar y aprender del personaje en cuestión.

La metodología que se utiliza sigue las siguientes fases: elaborar una pequeña narración de la vida del personaje, lectura del texto que puede ser una biografía o algún hecho significativo que el personaje haya realizado, en esta parte el alumno toma en cuenta lo que le haya sorprendido de la vida de la persona, también se crea un espacio para la interrogación personal, aquí se practica además el análisis de la información.

Buxarrais (1997) menciona: “ El role-model puede resultar también un valioso recurso de análisis de la información y de la comprensión crítica alrededor de problemas relevantes para la educación moral”(p.146).

El role-model es una investigación de la vida de un personaje, donde los alumnos analizan algún hecho o acontecimiento importante en la vida de la persona y buscan de qué manera beneficiarse del ejemplo para la vida personal.

La oportunidad que los maestros demos hoy a los niños para expresar sus sentimientos, ideas, opiniones e inquietudes, mediante técnicas y recursos, será beneficiosa en sus actitudes del presente y del futuro, y puede propiciar clases muy participativas e interesantes para el maestro y para los alumnos.

## Papel que desempeña el maestro y el alumno

White (1987) afirma: “ El mismo maestro debiera ser lo que desea que lleguen a ser sus alumnos” (p.64). Ya hemos estado hablando acerca de la gran responsabilidad que se tiene al ser maestro. Los alumnos son como esponjas que absorben todo lo que el maestro hace; lo observan, miran como se viste, como habla, de que manera se comporta, para imitarlo. Es común que el alumno quiera parecerse o imitar a su maestro. De ahí la gran importancia que tiene el maestro dentro del aula.

Además de ser una responsabilidad estar a cargo de un grupo, el maestro es el ejemplo de los niños, porque les guía y orienta. ¿Cómo podría un maestro enseñar democracia y libertad, si no lo practica en su trato con los niños diariamente?

White (1992) menciona: “Aunque el maestro debe ser firme y decidido, no debería ser exigente ni despótico. Ser rudo y severo equivale a cerrar los caminos por medio de los cuales podría influir sobre ellos para bien”(p.280). En ningún momento el maestro debería actuar con indiferencia, ni rudeza, la presencia de los niños debe obligar al maestro a presentarse como modelo de ecuanimidad, autoridad, respeto y bondad. Sus alumnos lo imitarán y lo que vean en él debe ser digno ejemplo para los niños.

White (1992) comenta:

No sólo ha de desempeñar las tareas diarias para agradar a quienes patrocinan la escuela, y mantener la reputación de ésta, debe considerar el mayor bienestar de sus alumnos como individuos, los deberes que la vida les va imponer, el servicio que les requerirá, y la preparación que les demandará (p.281).

Si los alumnos fueran educados por un maestro consciente de todos estos aspectos, nuestra sociedad mexicana sería distinta, habría muchos ciudadanos abnegados, dispuestos a servir a la sociedad sin recibir nada a cambio, la enseñanza de civismo se ha hecho rutinaria y no es claro el logro de los propósitos.

SEP (2000) menciona: “ Una de las tareas más importantes del maestro de primaria es la de enseñar a los niños a amar la libertad y darse cuenta de todas las responsabilidades que implica el hecho de ostentar la calidad de hombre libre” (p.113). Al realizar actividades cívicas, culturales, etc el maestro debe mostrarse feliz de ser ciudadano libre, pero al mismo tiempo cumplir con las obligaciones que tiene ante la sociedad, empezando con las responsabilidades que tiene en la escuela, exponiéndose así como un ejemplo para sus alumnos.

SEP (2000) declara: “En cualquier actividad es fundamental la guía del maestro, ya sea de la formulación de preguntas que ayuden a los niños a reflexionar, a utilizar correctamente la información, a precisar sus argumentos en una discusión o mediante la narración y la explicación” (p.31). Así es, el papel del maestro, específicamente en esta asignatura, debe ser el de actuar con diligencia y aprovechar las situaciones que se crean en el aula para que el niño viva la práctica de los valores. El maestro debe poner a los alumnos en situaciones reales que los hagan reflexionar sobre la actitud que deben tener ante sus compañeros, su familia y la sociedad. Es necesario proveer

oportunidades para que el alumno piense y reflexione acerca de sus actos, para que sepa desempeñarse como individuo y en un futuro, como ciudadano.

White (1987) afirma: “El mundo no necesita tanto hombres de gran intelecto como de carácter noble. Necesita hombres cuya capacidad sea dirigida por principios firmes” (p.22). Se espera que los maestros se entreguen a su trabajo con los alumnos, dando lo mejor, para que de esta manera los alumnos puedan mejorar actitudes y se desarrollen como individuos. Todo esto para que pueda preparar alumnos que estén listos para tomar parte activa en la sociedad.

Para poder mantener un ambiente agradable, de oportunidades, donde los alumnos participen, será necesario que el maestro tome la iniciativa dando un buen ejemplo. Pérez (1997) comenta: “ A pesar de todo y cuando los alumnos se lo pidan, es normal que el educador explique su punto de vista. Siempre debe mantener una actitud tolerante y abierta en el trabajo con los alumnos” (p.85). Cuando un maestro presenta tales actitudes, los alumnos más tímidos no temen comentar algo de lo que no están seguros porque saben que no serán avergonzados. La actitud del maestro ante una situación en la que sus alumnos le piden orientación, debe ser de disposición, de total y sincera apertura a las ideas de los niños, de esta manera tendrá elementos para poder orientarlos.

Una clase se puede enriquecer más con los comentarios y los puntos de vista de los niños; el maestro debe orientar a los alumnos en la práctica de los valores para la convivencia.

White ( 1997) afirma: “La enseñanza significa mucho más de lo que muchos suponen, se requiere gran habilidad para hacer comprender la verdad.

Por esta razón cada docente debe procurar que aumente su conocimiento de la verdad espiritual” (p.395). Debemos preocuparnos por perfeccionar nuestro carácter; no podemos enseñar valores a los alumnos si no los estamos viviendo. Si un maestro dice a su alumno que no robe, no mienta, no juzgue, él mismo debe ser su ejemplo en la práctica de estos valores. El maestro debe mostrarse con un carácter noble, equilibrado, íntegro, para que el alumno quiera ser como él cuando sea grande.

Al tratar a los alumnos, el docente tiene la oportunidad de ser ejemplo de buen ciudadano, y sobre todo, guiarlos al compañerismo que debe haber en el grupo y en la escuela. En conclusión, el papel del maestro en esta asignatura es que en todo momento deber ser el mejor ejemplo para sus alumnos.

#### Evaluación del aprendizaje en la clase de Civismo

La evaluación es un instrumento indispensable en el proceso de enseñanza ya que a través de ella el maestro percibe y emite un juicio acerca de los conocimientos, habilidades y actitudes que el alumno ha desarrollado durante un período de tiempo determinado. SEP (1994) menciona:

La evaluación es parte importante en el proceso educativo, porque, además de ser la base para asignar calificaciones y definir la acreditación, permite conocer la evolución de los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los alumnos”(p.87).

La mayoría de los maestros se preocupan más por el conocimiento adquirido en las clases y se olvidan de los aspectos que tienen que ver con la adquisición y formación de valores y actitudes, siendo éstas también de ayuda para revelar el conocimiento que el alumno ha adquirido.

Buxarrais (1997) afirma: “ El ejercicio de la actividad de evaluar es una de las tareas más delicadas y complejas del profesorado” (p.169). Evaluar es una tarea difícil de realizar, el maestro no sólo debería tomar en cuenta un examen, trabajos, maquetas y asignar una calificación, sino que también se deben tomar en cuenta otros aspectos importantes como la adquisición de actitudes y valores, tan importantes en la formación integral del alumnos. Para evaluar a los estudiantes en la clase de civismo, se toman en cuenta las actitudes que muestra el alumno dentro y fuera de clase. SEP (1994) menciona: “ La evaluación, en este caso, no se traducirá en calificaciones, sino en la base para reflexionar con los alumnos sobre sus actitudes y los valores que implican” (p.93).

Es importante que los alumnos conozcan la manera como están siendo evaluados, más aún, deberían participar en la evaluación.

La evaluación no solamente toma en cuenta la percepción y los juicios del maestro sino que también debe integrar la valoración que el alumno tiene de sí mismo y su evolución en la adquisición de valores.

Buxarrais ( 1997 ) define la autoevaluación: “ es la capacidad de autorregulación que permite promover la autonomía de voluntad de una mayor coherencia de la acción personal “ (p.178).

La autoevaluación beneficia al alumno en la formación de valores ya que le permite apreciar su avance en la aplicación de juicios morales que ayudan a la toma de decisiones, conduciéndolo a la práctica de los principios adquiridos no sólo durante la convivencia con sus compañeros, sino también en su familia, en la comunidad y en cada situación. Es decir, los alumnos establecen el valor de

lo que han aprendido, emitiendo juicios acerca del progreso en sus relaciones interpersonales.

Casanova ( 1998 ) declara: “ Simplemente hay que darle pautas para que lo haga con seriedad y con corrección –no arbitrariamente ni por juego” (p.96). Sucede en muchos casos, que los alumnos no saben qué responder al momento de contestar la autoevaluación, además hay otros que exageran sus comentarios u observaciones para favorecerse o minimizar su trabajo. Para evitar esto, es necesario que el niño antes de iniciar las actividades, conozca los aspectos que ha de evaluar, lo cual incluye sus conocimientos y actitudes y por supuesto que también requieren entrenamiento mediante la práctica constante en la realización de la auto evaluación; en este aspecto el maestro juega un importante papel.

Casanova ( 1998 ) dice: “La autoevaluación... es un tipo de evaluación que toda persona realiza de forma permanente” (p.96).

Ésta actividad debe ser permanente dentro del aula, debe ser planeada con detenimiento tomando en cuenta que es lo que se desea que el alumno analice. Dicha actividad, tendrá repercusión en el futuro del alumno, ya que la práctica le ayudará a estar constantemente abierto a la autocrítica para superarse en los diferentes aspectos laborales, personales y sociales.

Las fichas de autoevaluación se elaboran de acuerdo a los objetivos que el maestro tiene y al nivel de desarrollo de los alumnos. A continuación presento algunos ejemplos.

Nombre: _____	Fecha: _____	SI	NO
---------------	--------------	----	----

Ficha de autoevaluación		
Valoro las cualidades de mis amigos y compañeros		
Perdono cuando alguien me ofende		
Escucho a mis amigos cuando tienen deseos de platicar		
Me alegro por lo bueno que les pasa a mis amigos		
Acompaño y ayudo a mis amigos cuando me necesitan		
Platico y escucho con atención a mis padres		
Expreso a mis hermanos el cariño que siento por ellos		
Acompaño y ayudo a mis hermanos cuando me necesitan		
Le digo a mis padres cuanto los quiero		
Platico con mis papás las experiencias que vivo con mis amigos		
Soy amable y comprensivo con todos		
Le indico la tarea al compañero que está enfermo		
Presento a mis compañeros de clase con mis amigos		

Fig. 1 Ficha de autoevaluación

Nombre: _____ Fecha: _____	SI	NO
Ficha de autoevaluación		
Convivo con mis compañeros en paz		
Saludo con afecto a mis maestros		

Saludo con entusiasmo y respeto a mis vecinos		
Doy ánimo a los demás cuando están tristes		
Realizamos actividades o juegos donde todos podamos participar		
Espero a que mis amigos terminen sus deberes para convivir con ellos		
Felicito con cariño a mis amigos que cumplen años		

Fig. 2 Ficha de autoevaluación

Nombre: _____	EXCELENTE	BIEN	REGULAR
Fecha: _____			
Ficha de autoevaluación			
¿Cómo estoy en esta materia?			
¿Entiendo los problemas que me plantea mi maestra?			
¿Entiendo los trabajos y las tareas que debo hacer?			
¿Estudio con interés esta materia?			
¿Comprendo las explicaciones que me da la maestra?			
¿Cumplo con los trabajos y tareas de esta materia?			
¿Repaso las lecciones vistas en casa?			
¿Participo con alegría en esta clase?			

Fig. 3 Ficha de autoevaluación

SEP (1994) declara:

Los valores sólo pueden percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiesten en sus acciones y en las

opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que son testigos o se enteran por diversos medios. Por esta razón, este aspecto es el más difícil de evaluar y, quizá, las únicas formas de hacerlo son el diálogo y la observación (p.93).

Mediante la observación de cada jornada de trabajo, el profesor puede comprobar cuanto han aprendido sus alumnos, qué aplicación le dan en la vida diaria a lo que han analizado en clase, como resuelven sus problemas entre compañeros y cómo reaccionan ante las situaciones cotidianas.

SEP (1999) menciona: “Durante la evaluación de los contenidos actitudinales es necesario observar y analizar las respuestas de los alumnos ante una situación problema donde se pongan en juego las actitudes que pretenden evaluar” (p.240). La clase de civismo contiene en gran medida los contenidos actitudinales y en este caso conviene mucho que el maestro plantee a los niños problemáticas frente a las cuales manifiesten sus reacciones para poder evaluar sus avances.

La SEP (1999) declara: “La evaluación de esta asignatura no puede dirigirse únicamente al resultado, pues, además, no se desarrolla única ni principalmente en el salón de clases, sino que debe considerar el proceso por el cual se llega a los resultados” (p.26). La sociedad permite al individuo desarrollar las actitudes y los valores que la escuela le ha proporcionado. Resulta más importante la práctica que hagan los alumnos de las actitudes y los valores fomentados por sus maestros, que el simple hecho de conocer la teoría y expresarla por escrito.

La manera de evaluar a los alumnos en la clase de Civismo no es un tarea fácil para el docente, ya que calificar a los estudiantes implica:

SEP ( 1993)

La formación de estos valores solo pueden percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos y situaciones de los que se enteran” (p. 126).

El debate es una de las estrategias importantes en esta asignatura porque los alumnos confrontan ideas, opiniones, toman una posición y asumen una actitud reflexiva hacia los puntos de vista dados en clase. Así mismo el diálogo y el trabajo en equipo como otras estrategias ayudan a comprobar durante y después de presentado, si los niños están adquiriendo y apropiándose de los valores de respeto, democracia, honestidad, justicia aprecio por la verdad. El fomento de actitudes y valores requiere no solo de evaluación teórica, sino más bien de observación continua por parte del profesor.

Buxarraís ( 1997) declara: “La evaluación en educación moral, valores y actitudes debe tener como objetivos aquellos que contribuyan al desarrollo personal del alumnado” (p.175).

Se puede entonces, comprobar los resultados a través de la observación de las actitudes que los alumnos muestren o asuman en todas las actividades y situaciones que se presenten en el aula y en la escuela.

En síntesis, la evaluación es un instrumento sumamente frágil en el proceso de enseñanza – aprendizaje, principalmente en esta materia donde no solamente se asigna una calificación. Durante la clase de civismo la evaluación tiene un fin formativo, es decir, el desarrollo de actitudes es el elemento esencial para poder evaluar al alumno. El maestro promueve una actitud de

autoevaluación en el alumno ya que si se pretende formar actitudes que vayan más allá de la escuela es necesario que el alumno la desarrolle en el aula.

## TRABAJO EN EL AULA

### Conocimientos y actitudes de los alumnos

Los alumnos de cuarto año al inicio del curso escolar mostraban una actitud de participación y cooperación hacia sus compañeros y maestras. El primer día de clases pude percibir un ambiente agradable; se mostraban dispuestos a aprender, pero con el correr de los días observé que los niños además de aprender los contenidos de cada materia, necesitaban aprender a pedir las cosas por favor, a decir gracias, a respetar el turno del compañero al momento de hablar; en fin; era necesario trabajar en la enseñanza de valores.

Consideré una buena oportunidad inculcarles a los alumnos valores para poder formar niños educados, respetuosos y responsables. En una ocasión cuando se estaban entregando recados para los padres de familia, Bianca me dijo que no le diera recado a Diana, que no era necesario pues ya se le había dado a Roxana (hermana de Diana); yo sorprendida pregunté ¿por qué?, Bianca contesta rápidamente, maestra ¡Diana es una burra!, ¡Reprobó! Hablé con Diana y ella me comentó que había reprobado el año pasado y ahora se encuentra estudiando con su hermana Roxana, después hablé con Bianca sobre el asunto frente a todo el grupo, y comentamos sobre la importancia que tiene el que podamos respetarnos entre compañeros, la importancia de vivir en paz y armonía con las personas que nos rodean (Diario de docencia 25 agosto 2005).

A partir de este suceso me di cuenta de que sería valioso el poder trabajar con los alumnos, tratando de que aprendieran formas de comportamiento que les permitieran relacionarse mejor.

Después de estar observando y analizando de qué manera los alumnos se comportaban con sus compañeros y con sus maestros, percibí que tenía un buen grupo, algunos se mostraban tranquilos, trabajadores, respetuosos, aunque no todos; percibí que tenía como cinco alumnos a quienes constantemente les gustaba pelear, desobedecer, gritarle a sus compañeros y hacer su voluntad.

Al parecer Juan José, Anabárbara, Isabel, Juan Daniel y Eder me causarían problemas en el salón y ya lo estaba notando. En una ocasión Juan José molestó a Cindy, ella lo empujó y como Juan no le pudo pegar le gritó una grosería frente a todo el salón, y rápidamente tenía a todos los alumnos mirándome para ver cómo resolvía este problema; me molestó mucho la actitud que tuvo Juan José con Cindy, hice que Juan José le pidiera disculpas en público a Cindy, y aunque lo hizo, noté que fue solamente por obedecer, estaba molesto y con rencor hacia Cindy, después comentamos en el grupo por qué no era bueno decir palabras altisonantes, los alumnos hicieron muy buenos comentarios. Por ejemplo mencionaron que no se escucha bien que una persona profesional las diga, que la gente educada no las dice, etc.

El 7 de Septiembre de 2005 hubo una junta de padres de familia, donde se entregarían las calificaciones, en esta ocasión los padres al final de la entrega de boletas, se acercaron y me hicieron preguntas: ¿cómo va mi hijo?, ¿en qué puede mejorar?, ¿está trabajando?, etc. Esperaba que se acercaran los padres

de Juan José, Anabárbara, Isabel, Juan Daniel y Eder, pero no fue así, fueron de los primeros en irse, al parecer no había interés por saber como estaban trabajando y comportándose sus hijos, mientras que los padres de los alumnos que no daban problemas querían saber en qué podían mejorar. (Diarios de docencia 6 de Septiembre de 2005). Me di cuenta de la importancia del papel de los padres en la educación de sus hijos.

Una buena opción para ayudar a los niños a corregir las actitudes mencionadas era la clase de Civismo porque esta materia tiene un fin formativo y la transmisión de valores es básico en ella.

Realmente me agradaba mucho la idea de poder trabajar y notar pequeños o grandes cambios en mis alumnos, me emocionaba imaginar que mis alumnos se comportaran con respeto, responsabilidad, en formas amigables y que fueran generosos y tolerantes.

Quería que la clase de Civismo tuviera la misma importancia y tiempo que merece, también que los alumnos mejoraran en sus actitudes, que pudieran convivir en armonía, que no se insultaran, que respetaran a los demás, que fueran tolerantes, que en lugar de golpes pudieran llegar al diálogo para resolver sus problemas.

Estas referencias las he hecho para mostrar los problemas que se presentaron en mi salón al inicio del semestre: falta de respeto y tolerancia entre compañeros, burlas, insensibilidad por las necesidades de los compañeros, egoísmo, y desinterés por ser amable y cordial con los demás. Pensé que era necesario integrar a los alumnos a un ambiente de amabilidad y respeto.

En el mes de enero (jueves 19), apliqué unos cuestionarios a los niños. (Anexo #1 Entrevista a niños), les pregunté: ¿Qué importancia tiene para ti la clase de Civismo?, obtuve una gran variedad de respuestas, pero la mayoría reconoce a la clase de Civismo como una materia importante por que por medio de ella conocemos nuestros derechos que tenemos como mexicanos, aprendemos también las obligaciones. Otros alumnos contestaron que les gusta Civismo por que también aprenden valores y pueden vivir en armonía. Los 25 niños reconocen que es importante porque conocen sobre sus derechos; a seis niños les gusta porque aprenden sobre valores. De esta manera la mayoría de las respuestas fueron positivas, porque reconocen que es una asignatura formadora.

Enseguida les pregunté: te gusta la clase de Civismo, ¿por qué?, la mayoría contestó que si les agrada Civismo, (28 niños) creo que en esta respuesta influyó el hecho que desde el inicio del curso pasado cuando noté que a los alumnos no les interesaba mucho esta clase, traté de que fueran más dinámicas y divertidas; utilicé el trabajo en equipo, las escenificaciones y de esta manera la clase de Civismo pasó a ser de una clase con la misma importancia que Español o Matemáticas.

La última pregunta que se les hizo a los alumnos fue: ¿Qué actividades te gustaría que se realizaran en la clase de Civismo? Las respuestas fueron las siguientes: a cinco niños les gustaría tener actividades donde se utilice el trabajo en equipo, a 20 niños les encantaría que se realizaran escenificaciones y obras teatrales y a tres niños les gustaría que hubiera juegos.

Al iniciar el curso utilicé como estrategia la escenificación; los alumnos representaban a los tres poderes de la unión. Se dividió al grupo en tres equipos, cada uno de los cuales representaría al poder judicial, ejecutivo y legislativo respectivamente. El poder se asignó mediante un “sobre secreto”. El propósito de la actividad era que los alumnos analizaran como se organizaba cada poder, y notaran la unidad que existe entre los tres poderes para poder trabajar mejor. Esta actividad de igual manera animó mucho a los alumnos, se vieron muy motivados a participar y a hacer lo mejor es fueron de querer participar y hacer lo mejor. Pero me di cuenta que había todavía alumnos a los cuales se les dificultaba el trabajo en equipo como a Juan José, Ana Bárbara e Isabel.

En esta ocasión se habló de la importancia de trabajar unidos para lograr el propósito y beneficiar al equipo. Cuando yo observaba que algunos alumnos mostraban desagrado al trabajar con algunos compañeros, hablaba con ellos y les mencionaba que sería muy bueno que pudiera trabajar con ese alumno y aprender a tratarlo. En cada momento se trataba de dialogar de manera individual y general también haciendo mención de la importancia del trabajo en equipo, lo valioso que es que sepa la gente trabajar de una manera unida, buscando un mismo propósito.

Al iniciar los trabajos en equipo a muchos alumnos les costó asimilar esta forma de actividad; por ejemplo la mayoría del grupo no quería a Isabel, a Bianca, a Juan José, a Rubén, a Juan Daniel, a Ana Bárbara, en su grupo de trabajo. Me acerqué a ellos para preguntarles porqué mostraban desagrado para trabajar con los demás, asombrosamente reconocieron que eran un poco

desobligados a la hora de hacer tareas y que con frecuencia trataban mal a otros. Así que escogí como ejemplo el funcionamiento de los poderes de la unión: ejecutivo, judicial y legislativo, les comenté que los poderes de la unión no pueden funcionar el uno sin el otro y que el salón de igual manera para que pudiera funcionar requería de su apoyo y cooperación. Fue gratificante ver que a pesar de que estos niños trataban mal a todos y siempre estaban en descontento con los demás el resto del grupo los aceptó y trabajaron de acuerdo al plan de ese durante esta clase.

Apliqué también un cuestionario a los padres (Anexo #2). Se les hicieron tres preguntas: 1. ¿Qué tan importante es para usted el inculcar a sus hijos valores? Ellos mencionaban que es muy importante porque se prepara a sus hijos para el futuro como ciudadanos, que son la base para la educación, que forman hábitos, que desarrollan principios y sobre todo que desarrollan valores que forman el carácter. En esta última respuesta me llamó la atención que la mayoría de los padres están preocupados por formar buenos ciudadanos.

La segunda pregunta fue: ¿En qué situaciones considera usted que sus hijos aplican los valores? Ellos contestaron que en la casa, escuela y la comunidad. Y por último ¿A qué valores les da más importancia en la educación de sus hijos? La mayoría contestó la obediencia, pero también se mencionó a la honestidad, respeto, tolerancia, amor, responsabilidad y confianza.

Los cuestionarios no fueron solamente aplicados a los padres y alumnos sino también a la maestra titular: (Anexo #3). La maestra comenta que la clase de Civismo debería tener la misma importancia de las demás asignaturas. Considera de igual manera que las clases deben ser dinámicas,

donde los alumnos puedan jugar, escenificar y mantenerse plenamente activos. Menciona además un problema que ella enfrenta en la clase de Civismo y es la ausencia de libro de texto para la clase. Pienso que la maestra está preocupada porque los alumnos no solamente aprendan conocimientos, habilidades, sino también actitudes que los formen para un futuro y para ayudarlos a que sean buenos ciudadanos, buenos hijos y alumnos, y que por medio de esta clase desarrollen valores que puedan llevar consigo toda su vida.

En síntesis la clase de Civismo es una oportunidad para que los alumnos puedan mejorar, o cambiar actitudes que les ayuden a ser mejores personas, buscando que la relación entre padres, hijos, amigos y sociedad se base en el respeto, la confianza, la tolerancia y la responsabilidad.

Los problemas que los niños presentaban al comienzo del año escolar son enemistades, malos entendidos, peleas, desgano por la clase de Civismo e indiferencia frente a las necesidades de sus compañeros.

### **Cómo se aprenden valores**

Inicié mi trabajo con los niños la tercera semana del mes de enero que fue el lunes 16; me di cuenta que tenía de qué tenía que comenzar de nuevo a trabajar con los alumnos en valores; la mayoría se mostraban tranquilos, sin embargo otros niños como Juan José, Ana Bárbara, Juan Daniel e Isabel, seguían mostrando rechazo y desagrado por algunos compañeros.

Mientras la maestra titular daba indicaciones y se preparaba para dar clases yo permanecía observando a los alumnos; realmente me preocupaban

sobre todo aquellos que necesitaban cambiar ciertas actitudes que no permitían un ambiente armonioso y de paz en el aula. Sabía que me esperaba un trabajo arduo con los alumnos, porque después de estas vacaciones de invierno parecían haber olvidado todo aquello que se había trabajado, como pedir las cosas por favor, decir gracias, compartir con los que no tienen, respetar el turno del compañero al momento de hablar, mostrar tolerancia hacia sus compañeros, etc.

En el bimestre de enero – febrero se vería el tema de la riqueza en el país. Uno de los primeros contenidos fue la importancia de la explotación racional de los recursos para su prevención. Para iniciar esta clase hice una dinámica que la llamé “Se me prende el foco”, consistía en que el alumno repetiría la frase “Se me prende el foco” y después diría el nombre de un animal, planta y fruta. Posteriormente decían el nombre de un compañero y el tendría que hacer lo mismo, repetir la frase y decir el nombre de los ejemplos mencionados. Esta actividad tenía como propósito introducirlos al tema de los recursos naturales. Esta primera clase de Civismo no me agradó del todo siento que hizo falta más creatividad e imaginación, aunque cabe mencionar que la actitud de la mayoría de los alumnos fue positiva. (Ver anexo #4 Plan de clase 19 de Enero 2006).

Esta primera clase me ayudó a pensar que tendría que poner más de mi parte en planear clases dinámicas y creativas, donde los alumnos pudieran aprender cosas nuevas y sobre todo mostrarse participativos y activos en la clase de Civismo.

Esta semana del 16 a 20 de Enero de 2006 el valor que se trabajaría fue la responsabilidad, pero en esta clase no mencioné el valor ni hice énfasis en cómo se podía ser responsable con los recursos naturales, pero las dos siguientes semanas me dediqué a trabajar con el valor de la responsabilidad ya que todavía seguíamos con el tema de la riqueza en el país.

Se realizaron actividades que ayudaron a los alumnos a cuidar el medio ambiente. A la hora del recreo se delegaron responsabilidades a los alumnos como cuidar el patio de la escuela, observar que las llaves de agua estuvieran bien cerradas, que los niños no tiraran basura y que pudieran estar al pendiente de cuidar el ambiente natural de la escuela. Esta actividad sólo se realizó por una semana. Después de esa semana pude notar que algunos alumnos seguían ayudando para mantener limpia su escuela, por ejemplo recogiendo la basura, llamando la atención al niño que la tirara, etc. El ver que pocos alumnos estaban buscando tener una escuela limpia y ser responsables con su medio me puso feliz, sobre todo porque no estaba yo diciéndoles que lo hicieran, sino que les había un interés espontáneo.

Una de las clases que me gustó mucho y a los alumnos de igual manera fue la clase de la importancia y la dignidad de todos los oficios en la producción de la riqueza. Aquí ocurrió algo muy interesante: al inicio de la clase se colocaron dos carteles en el pizarrón, uno decía "trabajos dignos" y otro "trabajos no dignos". Rápidamente Rodolfo y Gilberto querían participar, pero lo hicimos democráticamente, como se trabaja en el salón, contamos con una cajita donde están todos los nombres de los alumnos de esta manera el "capitán" del día, saca una fichita y de así hacemos que todos participen y no haya preferencias.

Los alumnos comenzaron a dar ejemplos como un maestro, doctor, ingeniero, abogado, veterinario, etc.

Al momento de comentar sobre los trabajos no dignos algunos niños dijeron que el ser barrendero era un trabajo no digno, al parecer los alumnos tenían un concepto equivocado sobre lo que era un trabajo digno; en ese momento levantó la mano Juan Daniel y comentó que su tío es barrendero, que para su punto de vista ese trabajo es digno, que él pensaba que un trabajo no digno podrían ser los de los narcotraficantes, ladrones y prostitutas, dando las razones de que porqué los consideraba trabajos indignos.

Los alumnos me observaban para ver si yo estaba de acuerdo con Juan Daniel. El niño siguió comentando que los narcotraficantes, los ladrones y las prostitutas no realizaban trabajos dignos porque dañan la integridad de la persona y afectan a la sociedad. Quedé realmente sorprendida con lo que había comentado Juan Daniel, por la claridad y acierto de sus argumentos. Otros compañeros se animaron a participar y mencionaron también otros ejemplos de los trabajos no dignos: la venta clandestina e ilegal de bienes, productos o servicios violando la fijación de precios por parte de gobierno, mejor conocido como mercado negro.

Los alumnos estaban ahora de acuerdo con Juan Daniel, en cuanto a los trabajos no dignos, la mayoría de los alumnos querían expresar su apoyo hacia el comentario de Juan Daniel; por cerca de quince minutos analizamos las diferencias entre los trabajos dignos y los no dignos. (Diario de docencia 10 de Febrero de 2006).

Para terminar esta clase se colocó una frase en el pizarrón que decía: "Un trabajo digno es aquel que se hace con amor, que es útil y es limpio". Los alumnos repitieron la frase, se la aprendieron de memoria y posteriormente la analizamos; para concluir con la clase ellos sacaron algunas conclusiones y Francisco comentó que el tío de Juan Daniel era barrendero y tal vez se ensuciaba por el trabajo que realizaba, pero no por ese motivo iba dejar de ser un trabajo digno. Él se refería a la frase que se había analizado, donde se especifica que un trabajo es limpio, entonces mencionó que el ser barrendero implicaba que la persona que lo realiza se ensuciara de tierra o polvo, sin embargo especificó que no porque se ensuciara la persona hacía los trabajos indignos. Y este fue un ejemplo con el cual se concluyó la clase, donde los alumnos aprendieron qué es un trabajo digno y uno no digno. (9 de Febrero de 2006).

Cuando vimos sobre los grupos étnicos en esta clase los alumnos identificaron en el mapa de México las ciudades donde abundan más indígenas, mestizos y extranjeros. En esta clase vimos el valor del respeto. Después se les dio una actividad donde se planteaba un problema. A continuación la actividad que los alumnos realizaron.

### Ficha de Civismo

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Una persona humilde se presenta en un juzgado, un empresario llega después que él pero vestido con traje y corbata. ¿Quién crees que debe ser atendido primero? ¿Por qué?



Fig.4 Ficha del respeto

En esta actividad la mayoría opinaron que a la persona que se le tendría que atender primero era a la persona humilde porque ella había llegado primero y por lo tanto se le tenía que respetar su turno. Entre los comentarios de los alumnos el más interesante fue el de Isabel, Roxana y Rodolfo, ellos mencionaron que se tenían que atender a los dos, porque ambos eran iguales ante la ley, pero al parecer no habían leído bien el problema; la pregunta era ¿a quién se tenía que atender primero?, eso ayudó a que los demás entendieran bien el problema. Al final llegamos a la conclusión de que era importante respetar el turno de las demás personas cuando estemos esperando en algún lugar cuando nos van atender, y no hacer menos a las personas que son de bajos recursos. (Diario de docencia 27 de Febrero de 2006).

En una de las clases sobre los grupos étnicos se realizaron varias actividades. El valor que se trabajaría sería el de la solidaridad. Para iniciar se presentó un video a los alumnos con el propósito de sensibilizarlos de la situación por la cual pasaba la señora María.

*La Señora María es una madre de familia que proviene de Monteverde,* Oaxaca actualmente radica en Montemorelos, Nuevo León, es casada y tiene cinco hijos. La situación por la que esta familia pasa es un caso de pobreza extrema, ellos viven en un cuarto de 4 metros de largo por 2 metros de ancho. Cuentan con sólo una cama, un pequeño armario para guardar cosas personales y una hornilla donde cocinan. Se presentó un video para que observaran la situación de la familia y moverlos a apoyar a la señora María con despensa y también que pudieran practicar el valor de la Solidaridad.

A continuación se muestra tres de las actividades que se trabajaron en la semana del 27 de Febrero a 3 de Marzo. Primero la recolección de la despensa para la señora María. Se colocó una caja con un cartel que decía: SOMOS SOLIDARIOS. Por medio de esta caja se recogería despensa. La segunda fue el video, los alumnos lo pudieron ver el día 3 de Marzo. La tercera fue sobre las necesidades de la población. En esta actividad los alumnos tuvieron la oportunidad de escenificar los diferentes tipos de necesidades de la población. Y por medio de la ficha que se presenta a continuación escogerían cual fue la actividad que más les agradó realizar, para agregarla a su álbum del buen ciudadano.

## Civismo

Medio rural y urbano

### Actividades de la semana:

- a) Recolección de despensa para la señora María.
- b) Ver video de la condición en la que se encuentra la señora María.
- c) Necesidades de la población: alimentación, vivienda, salud, educación y empleo.

1. Elija su favorito.

2. ¿Qué aprendiste de ella?

---

---

---

---

Mis propósitos:

Yo \_\_\_\_\_ prometo que en adelante  
procuraré ser \_\_\_\_\_ frente a las necesidades de  
mis semejantes.

VALORES:

- ☺ SOLIDARIDAD
- ☺ COMPASIÓN



Fig.5 Ficha del medio rural y urbano

A los alumnos se les pidió un donativo para suplir las necesidades de esta familia. Ellos trajeron despensas: comida enlatada, cereales y granos. Aquí se muestra un ejemplo de lo que se reunió para llevarle a la señora María. (Anexo #5 Caja de despensa) Y en la foto se observa a Brenda dando su despensa.



*Fig.6* Caja de la solidaridad

Otra clase que tuvo mucho provecho la de las zonas marginadas. Para iniciar esta clase se cuestionó a los alumnos si sabían lo que eran las zonas marginadas, varios alumnos opinaron y dieron su definición, pude notar que la mayoría sabía definir las zonas marginadas, de esta manera fue más fácil introducir a los alumnos a la clase. Otra de las preguntas que se les hizo a los alumnos fue si conocían algunas organizaciones o instituciones del gobierno que ayudaran a las zonas marginadas. Aquí los alumnos también participaron dando sus respuestas.

Después de haber analizado sobre las organizaciones que ayudan a estas zonas, se hizo una actividad donde los alumnos pudieran practicar lo aprendido, o de otra manera que pudieran vivir la experiencia de ayudar a estas personas.

Para desarrollar esta clase se realizó una actividad, donde se dividió al grupo por colores. Cada grupo tenía que hacer un proyecto para ayudar a alguna zona marginada, aquí en Montemorelos o en los alrededores. Los

alumnos tendrían que exponer frente al grupo la propuesta que harían o la manera en que ayudarían en la zona que escogieron. Los alumnos escogieron varios lugares y colonias para ayudar a estas personas entre ellas: La Carroza, La cotorra, La ladrillera, El bajío, la colonia Morelos etc. Uno de los equipos que se destacó en su manera de trabajar fue el equipo de Cindy ellos plantearon una buena propuesta sobre ayudar a la colonia Morelos, investigaron que les hacía falta en esa colonia y vieron que no cuenta con un buen drenaje, que hace falta un hospital, luz, etc.

Ellos se tomaron muy en serio este trabajo, cada integrante del equipo era un profesionalista por ejemplo: Cindy como Psicóloga, Ariadne como trabajadora social, Lizbeth de Enfermera, Carlos de Arquitecto y Liliana como Administradora. Este equipo hizo un bosquejo de lo que se haría, cada integrante dio su punto de vista para mejorar la colonia.

Otro equipo propuso llevar medicinas a la Carroza. Mencionaron una campaña para vacunar a los niños y adultos. (Ver anexo 6, folleto de zonas marginadas).

El propósito de esta clase fue que los alumnos pudieran atender las necesidades de la población por medio de un proyecto, investigando y viendo que podían hacer por su gente, por sus vecinos, algún problema que ellos identificaran aquí en Montemorelos, por ejemplo sobre pavimentación, falta de algún servicio, necesidades, etc.

Para terminar con la clase se explicó sobre las organizaciones que ayudan a las personas de las zonas marginadas, por ejemplo la CONAFE, DIF y

CEDESOL. Se habló sobre lo que realizan para ayudar a mejorar a la comunidad. Y posteriormente contestaron la siguiente ficha.

Medio rural y urbano.  
Valor: *Solidaridad*

Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_



1. ¿Qué organizaciones ayudan a las personas de las zonas marginadas?  
\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál fue tu proyecto para ayudar a las personas de las zonas marginadas?  
\_\_\_\_\_

3. ¿Te gustaría ayudar a estas personas? Sí, no y por qué.  
\_\_\_\_\_

4. ¿De qué manera puedes ayudar a estas personas?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Qué harías tu como niño de cuarto año para ayudar a estas personas?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fig.7 Ficha de las zonas marginadas

Por medio de esta ficha se reafirmó sobre lo que se había hablado y comentado. Analizamos sobre las organizaciones e instituciones no lucrativas y del gobierno. Esta ficha también se agregó al álbum del buen ciudadano.

Una de las últimas clases que tuvo mucha importancia para los alumnos fue sobre los medios de comunicación masiva, los alumnos presentarán un programa que se llamará “Todavía hay gente con valores” por medio de esta clase se desarrollarán habilidades comunicativas en los alumnos. Se presentará el día 26 de Abril a las ocho de la mañana. Este programa se estuvo preparando con anticipación. Todos los alumnos participarán. Por ejemplo contaremos con conductores, actores, camarógrafos, fotógrafos, administradores, reporteros, etc.

Este programa tendrá el propósito de que por medio de la clase de Civismo de los medios de comunicación masiva puedan mostrar a sus compañeros la manera en que se puede ser un buen ciudadano, estudiante e hijo. Los temas a tratar serán los valores y habrá entrevistas a profesores y alumnos. También los alumnos escenificarán sobre los valores: responsabilidad, respeto, solidaridad, amistad y honestidad.

Aparte de las clases semanales en la clase de Civismo tuvimos actividades permanentes por ejemplo por mes se dedicaba un tiempo al valor en relación con el calendario oficial de la SEP (Secretaría de Educación Pública). Al inicio del curso de colocó un calendario donde se colocaba el valor del mes y el valor semanal, para que de esta manera los alumnos no olvidarán los valores con que se estaría trabajando.

En el mes de febrero el valor que se trabajó fue la amistad, los alumnos realizaron pequeñas actividades que ayudaran a unir al grupo. Por ejemplo la

actividad “mis cinco deditos” y “la cadena del saludo”. Al inicio de Febrero los alumnos escogerían a cinco compañeros del salón los cuales serían sus compañeros a cuidar, tratarían de estar al pendiente sobre su estado de ánimo, salud, etc, con el propósito de fomentar la amistad en el salón. Al final del mes el 24 de Febrero se realizó un intercambio de tarjetas hechas por los alumnos. Cada alumno le daría una cartita y un pequeño regalito para sus “cinco deditos” de amigos.

Y para reafirmar al inició también del mes de Febrero, antes de salir al recreo los alumnos hacían una fila, y por número de lista, tendría que ir saludando a todos sus compañeros. (Diario de docencia 24 de Febrero de 2006).

Esta actividad no funcionó como yo esperaba, debido a que casi no había tiempo era muy rápido el cambio para salir al recreo y además algunos alumnos sobre todo los niños tenían pena de saludar de mano a las niñas. Pude notar que no les agradaba tanto saludarse. Solamente le dedicamos una semana a esta actividad.

El 14 de Febrero de 2006, se había hecho un intercambio de detalles y cartas, para festejar el día del amor y la amistad. En la clase de Civismo de ese día vimos sobre el artículo 123<sup>o</sup>, analizamos sobre los derechos que tienen los trabajadores. El valor en el que se hizo énfasis fue sobre la responsabilidad que tenemos frente al trabajo como estudiantes, hijos y ciudadanos. Para reafirmar la clase los alumnos contestaron una ficha de compromisos donde ellos tratarían de ser más responsables en el hogar, escuela y en la sociedad. Los alumnos

colocaron su nombre y la agregaron a su álbum. (Ver anexo #7 Compromiso de los alumnos).

**Civismo**



Yo \_\_\_\_\_ me  
comprometo a tratar de ser más  
responsable en mi casa y la  
escuela. Para tratar de ser mejor  
persona para la sociedad.

Fecha: \_\_\_\_\_

*Fig. 8* Ficha del compromiso del respeto

Para reafirmar hice un mural donde los alumnos podían ver que valor se estaba trabajando por mes conforme al calendario oficial de la SEP y semanalmente en relación a la clase de Civismo.



*Fig.9* Mural de los valores mensuales y semanales

## Resultados

Como ya se había mencionado anteriormente se estuvo trabajando con los valores durante todo el mes y resaltando semanalmente los de la clase de Civismo. Los mensuales estaban en acorde con el calendario oficial de la SEP y por semana estos valores tenían relación con la clase de Civismo.

Las primeras tres semanas se estuvo trabajando con el tema de la riqueza en el país con diferentes contenidos, el valor en el que se hizo énfasis fue la responsabilidad. (Ver Anexo #8 Plan general de contenidos de la clase de Civismo). Al principio la mayoría del grupo respondió con una actitud positiva, pero no fue en todos. Por ejemplo en una clase sobre los recursos naturales en relación a lo que menciona el artículo 27º que habla sobre la propiedad de las tierras y aguas en el territorio nacional. Se habló sobre la responsabilidad que tenemos por cuidar los recursos naturales.

En una semana los alumnos estuvieron cuidando a la hora del recreo que sus demás compañeros no tirarían basura, la mayoría del grupo reaccionó de una manera participativa, todos estaban dispuestos a ayudar a su escuela para que no se ensuciara y diera una mala imagen. Me llamó la atención el hecho de que al momento de entrar al salón, los alumnos de igual manera seguían cuidando el no tirar basura, pero me impresionó que yo no les estaba pidiendo que en el salón de igual manera cuidaran la limpieza.

Fue satisfactorio ver que los alumnos reaccionaran de esta manera, con el sólo hecho de realizar una pequeña actividad los alumnos lo estaban practicando también en el aula.

La responsabilidad no sólo se trabajó en la clase de Civismo, sino que también se hacía énfasis en las demás clases, en cada momento, situación o circunstancia que se daba en el aula.

A los alumnos se les hablaba sobre la importancia que tenía la responsabilidad en nuestras vidas. En cualquier momento que había oportunidad yo dialogaba con ellos para que pudieran ser responsables como estudiantes, hijos y ciudadanos. Y comentaba sobre las recompensas que se obtienen cuando uno cumple con sus deberes y obligaciones.

El 14 de Febrero de 2006 ocurrió algo que llamó mucho mi atención. Al iniciar el mes de Febrero se colocó una caja que la llamamos “el buzón de la amistad” los alumnos metían cartas, regalitos y detalles para demostrar el cariño o afecto que sienten por sus amigos.

Pero ese día, seguí insistiendo sobre la responsabilidad. Después de haber dado mis clases caminaba como de costumbre por las filas, para estar pendiente de que los niños trabajaran, ayudarlos por si tenían alguna duda, y escuché que Brenda y Gilberto, comentaban estar preocupados por como estaban trabajando en la escuela y llegaron a la conclusión que debían de ser más responsables, específicamente en cuanto al cumplimiento de tareas.

Ese pequeño ejemplo me demostraba que ellos tenían o mostraban cierta preocupación por querer mejorar en su responsabilidad con la escuela. Me sentí

contenta el poder escuchar esto, ellos no se percataron que yo los había escuchado. (Diario de docencia 14 de Febrero de 2006).

La mayoría del grupo se mostraba responsable en su cumplimiento con las tareas pero algunos niños todavía necesitaban ser más responsables con el cumplimiento de las mismas.

Hablé con ellos para conocer sus razones para no cumplir con sus tareas diarias. Tenía mucho interés en que los alumnos mejoraran. Ellos se daban cuenta de que cuando surgía un problema, roce o discusión entre compañeros, rápidamente yo charlaba con ellos y tratábamos de arreglar el problema por medio del diálogo y sin discusiones.

El simple hecho de una falta de respeto entre compañeros, un desaire, una ofensa, algunas miradas altaneras, siempre hablaba con ellos, aprovechaba para hablar con el grupo de la importancia de convivir en paz y armonía.

Cuando sucedían algunos imprevistos o roces entre compañeros los trataba solamente con ellos, para no dejarlos en evidencia y trataba de ser prudente, hablarles con tacto y concientizarlos de que habían actuado mal. A la mayoría de los niños les costaba pedir disculpas a la persona a la que habían hecho sentir mal.

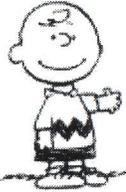
En una ocasión sucedió un pequeño incidente: Juan José y Bárbara habían discutido, estaban trabajando en equipo y habían tenido diferencias en cómo realizar el trabajo y yo deseaba evitar que los alumnos se griten y se falten al respeto.

Ese día Juan le gritó a Bárbara, ella estaba muy sentida con él. Los saqué al patio y hablamos sobre lo mal que habían actuado los dos, no le di la razón a

ninguno. Hablé con ellos y llegó el momento en que uno de los dos debía tomar la iniciativa para pedir disculpas, y ninguno de los dos quería pedir perdón. Opté por convencer a AnaBárbara de hacerlo primero. Pude notar que era grande la influencia que tenía en mis alumnos la niña rápidamente extendió su mano y Juan José se la dio.

Aproveché la circunstancia para hablar con el grupo sobre el respeto que debemos tenernos entre todos.

Para obtener mejores resultados empecé a trabajar con los alumnos las autoevaluaciones. Al inicio la mayoría del grupo no estaba siendo sincero ya que cuando contestaban una evaluación como la siguiente no estaban haciéndolo honestamente.



## AUTOEVALUACIÓN

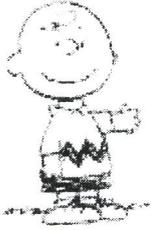
Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

Contesta honestamente si o no a las siguientes preguntas.

1. Trabajé ordenamente: \_\_\_\_\_
2. Respeté el turno del compañero cuando habla \_\_\_\_\_
3. Soy amable y comprensivo con todos \_\_\_\_\_
4. Convivo con mis compañeros en paz \_\_\_\_\_
5. Pongo atención a mi maestra \_\_\_\_\_

Fig. 10 Ficha de autoevaluación

Por ejemplo Juan Daniel al contestar su primera autoevaluación respondió con un si a todas las preguntas, aunque yo sabía que realmente no estaba siendo sincero en contestarla.



## AUTOEVALUACIÓN

Nombre: Juan Daniel C.A Fecha: 2/3/06

Contesta honestamente si o no a las siguientes preguntas.

1. Trabajé ordenadamente: SI
2. Respeté el turno del compañero cuando habla SI
3. Soy amable y comprensivo con todos SI
4. Convivo con mis compañeros en paz SI
5. Pongo atención a mi maestra SI.

Fig. 11 Ficha de autoevaluación de Juan Daniel

Esto no ocurrió sólo con Juan Daniel sino con la mayoría del grupo no estaban siendo honestos al contestar las autoevaluaciones.

El 2 de Marzo de 2006 después de que contestaron sus autoevaluaciones, rápido las leí y hablé con ellos sobre sus respuestas, les mencioné el valor que estábamos viendo en ese mes, el de la Honestidad, en el calendario de la SEP, e hice énfasis en que tenemos que ser honestos con nosotros mismos.

Dos semanas después ocurrió algo interesante: de nuevo los alumnos contestarían sus autoevaluaciones y yo estaba al pendiente; estaba insistiendo mucho con los valores, les comenté que recordaran ser honestos al contestar.

Me agrada caminar entre las filas mientras ellos trabajan, de esta manera se puede observar quienes necesitan ayuda, o darles consejos sobre como mejorar sus trabajos, noté la autoevaluación de Juan Daniel y él de nuevo había respondido con un sí a todo pero no dije nada, cuando recibí las fichas, noté

que él había tachado tres respuestas y les puso que no, tal vez, notar que yo veía sus respuestas, le recordó ser sincero, y recapacité. A continuación se muestra la autoevaluación donde Juan Daniel tacha lo que había hecho.



## AUTOEVALUACIÓN

Nombre: Juan Daniel Fecha: 14/03/06

Contesta honestamente si o no a las siguientes preguntas.

1. Trabajé ordenadamente: SI
2. Respeté el turno del compañero cuando habla NO
3. Soy amable y comprensivo con todos NO
4. Convivo con mis compañeros en paz NO
5. Pongo atención a mi maestra SI.

Fig.12 Ficha de autoevaluación de Juan Daniel

Esta actitud me agradó. Después de tres semanas de estar realizando autoevaluaciones los alumnos la gran mayoría eran estaban siendo muy sinceros al hacer las autoevaluaciones, y además esforzándose en mejorar.

Una actividad donde los resultados fueron muy notorios fue en el proyecto de "SOMOS SOLIDARIOS", los alumnos como ya se había mencionado antes ayudarían a la señora María con despensa para su hogar.

En esta actividad la mayoría estaban muy motivados y contentos de poder dar algo para compartir, lo comentaban constantemente.

Juan José había demostrado ser muy indiferente con las necesidades de sus compañeros, por ejemplo no le gustaba compartir su lonche a la hora del

recreo, prestar borrador, lápiz, o cualquier objeto que se necesitara. Se mostraba muy egoísta y egocéntrico dentro y fuera del aula.

El 2 de Marzo de 2006 Juan José nos demostró que él quería en verdad ayudar a la señora María, todos se encontraban poniendo su despensa en la caja, cuando Juan llegó, rápidamente me buscó y me dijo muy emocionado y con una sonrisa en su cara ¡Que bueno que vamos a ayudar a la señora María! ¡Quiero ser solidario!, sus compañeros se mostraron sorprendidos con su reacción. Rápidamente sacó de su mochila una bolsita de arroz y otra de frijol y quería ser el primero en colocar su despensa en la caja. (Diario de docencia 2 de Marzo de 2006).

Este fue uno de los resultados más satisfactorios que pude notar al trabajar con los alumnos en la clase de Civismo.

Al inicio de enero y el semestre pasado yo noté que mis alumnos no tenían respeto por el compañero cuando hablaba. Todos querían opinar y hablar al mismo tiempo.

Pero en la clase de Español el 7 de Marzo, se realizó un debate en la clase de Español. El tema del debate era: “Se debe exterminar a los perros porque transmiten enfermedades”. El grupo se dividió en dos equipos. Un equipo estaría a favor y otro en contra. Siendo sincera temía realizar esta actividad por la dificultad para lograr que respetaran el turno y la opinión de los demás.

Antes de iniciar el debate mencioné los requisitos para llevarlo a cabo. Yo iba ser la moderadora, y al parecer todo indicaba que estaba listo. El equipo de los que estaban en contra de exterminar a los perros eran Rubén, Diana, Roxana, Juan Daniel, Angélica, Eder. Ellos se encontraban dando argumentos a

favor de su tesis. Pero Rodolfo, Abdiel y Brenda casi no comentaban nada, siendo que son muy inteligentes, pero hablar en público los intimidaba bastante.

El equipo que estaba a favor dio buenos argumentos, por ejemplo me sorprendió escuchar a Francisco, Angélica, Emmanuel, ya que generalmente no son muy participativos, pero en esta clase me demostraron que podían expresarse de una manera educada y respetuosa frente a sus compañeros.

Ya se había estado trabajando con los alumnos sobre la importancia que tiene respeto. Constantemente se hacía énfasis de ser paciente cuando alguien habla y que se debía levantar la mano antes de hablar.

Durante el debate la mayoría los alumnos mostraron respeto hacia sus compañeros. Estaban levantando la mano, se mostraban pacientes. Estaban aprendiendo que era imposible escuchar a todos cuando la mayoría habla.

Ellos querían saber quien había ganado y les comenté que el debate tenía como propósito apoyar las ideas que les habían tocado en este caso y que pudieran expresarse de una manera respetuosa.

También hice énfasis en que en el debate debemos tratar de respetar a la persona que piensa diferente de nosotros, escucharla y no molestarnos si piensa diferente. (Diario de docencia 7 de Marzo de 2006).

Una de las actividades dónde todos los alumnos han estado participando de manera permanente es la elaboración del “álbum del buen ciudadano”. En la clase de Civismo se han trabajado los siguientes valores: el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la amistad, la honestidad, la dignidad, etc. Cuando les platiqué sobre la actividad que realizaríamos, la mayoría se encontraban emocionados y listos para comenzar a trabajar.

Cada semana hacíamos una actividad especial y en hojas de opalina se pegaba dicha actividad, ellos ya sabían que al momento de trabajar en hojas opalinas había que hacerlo con mucho cuidado. La mayoría trabajaba, yo les daba ideas de cómo podían hacerlo para que se viera mejor; dos niños en especial me sorprendieron: Juan Daniel y Bianca.

A Juan Daniel le cuesta mucho hacer bonita letra y realizar trabajos limpios; hablé con él para decirle lo mucho que significaba que el pudiera hacerlo lo mejor que pudiera. Un día llevé un ejemplo de cómo podrían hacer su trabajo para las fichas del álbum del buen ciudadano y le hice un marco con líneas de colores. Cuando recogí los trabajos, vi que Juan Daniel había hecho un marco muy parecido al que había hecho yo, realmente estaba poniendo de su parte. Tal vez no se veía hermoso, pero el esfuerzo y esmero que Juan Daniel había dedicado a su trabajo para mí tenía mucho valor. (Ver anexo #9 Trabajo de Juan Daniel).

Por otro lado Bianca me comentó abiertamente que ella no quería hacer el álbum, le pregunté que por qué, y me contestó que le daba flojera; ver su actitud negativa hacia un trabajo que la mayoría estaba realizando con dedicación fue frustrante pero hice un trato con ella, le dije que si lo hacía bonito y limpio, podría ser una de las cinco ganadoras de los premios que se darían a los cinco mejores álbumes. Yo daría un pequeño estímulo a todo el grupo por haber hecho su álbum, sin embargo quise motivar a Bianca para que pudiera hacer con todo el grupo el álbum.

Le pregunté si no le agradaría poder formar parte de esos cinco ganadores, no me contestó nada y se fue. Me quedé con una duda si realmente

había convencido a Bianca de que lo hiciera. Ese día dejé de tarea que trajeran la portada de su álbum, adornada como ellos quisieran, yo mostré un ejemplo pero ellos serían los que decidirían.

Al día siguiente Bianca me sorprendió y también a todo el grupo había traído la mejor portada. A continuación se puede ver la portada que hizo con lentejuela y diamantina.



*Fig. 13* Álbum de Bianca

A mis alumnos les agrada mucho la escenificación por lo general la hacíamos en la clase de Civismo, pero también en la clase de Historia y de Ciencias Naturales.

Las escenificaciones eran una manera de fomentar la unidad en el grupo. Una de las actividades que unió al grupo y desarrolló la responsabilidad, el respeto y la cooperación en los alumnos fue el programa realizado el 26 de Abril de 2006.

En la clase de Civismo los alumnos estaban viendo el contenido de los medios de comunicación masiva, y nos organizamos con tiempo, para hacer un programa “de televisión” con el propósito de poner en práctica lo que se había aprendido.

El programa lo titulamos “Todavía hay gente con valores” y siento que es uno de los mayores logros en mis alumnos, ya que todos cumplieron con la responsabilidad que se les delegó. Los conductores se aprendieron de memoria lo que tenían que decir y no les dio pena expresarse en público.



*Fig. 14* Los conductores del programa

Los camarógrafos tuvieron la oportunidad y libertad de hacer sus propias cámaras de video y padres de familia apoyaron a sus hijos. Los fotógrafos, estuvieron practicando con cámaras digitales para que ese día pudieran tomar fotos del programa.



*Fig. 15 Camarógrafos y reportero trabajando*

Los actores presentaron cinco escenificaciones donde se hizo énfasis los valores de la solidaridad, el respeto, la honestidad, la amistad y la responsabilidad. Cabe mencionar que algunos alumnos ayudaron a realizar los guiones (Ver anexo #10 Guiones de los niños).



*Fig. 16 Actores de las escenificaciones*

Este programa tenía el propósito de mostrar los valores que un buen ciudadano debe tener, y la importancia de los valores en nuestra vida como hijos, estudiantes y ciudadanos.

Otro de los resultados que se desarrolló en los alumnos fue la unidad; ellos sabían que todos teníamos un propósito: presentar un buen trabajo a la escuela y cumplir con nuestra responsabilidad.

Al iniciar los ensayos hubo pequeños roces entre los “actores”, pero solamente sucedió como dos días, después yo platicaba acerca de la necesidad de aprender a trabajar en equipo, para que se pudiera hacer un buen trabajo. Después de estas pláticas se percibía en el aula un ambiente de armonía y paz entre los alumnos.

El día del programa todo estaba listo, cada quién se encontraba en su lugar de trabajo. Los alumnos estaban nerviosos sin embargo lo hicieron muy bien a pesar del estrés. Este programa se realizó el 26 de Abril de 2006, a las 8:30 a.m., en la plaza cívica, ante la presencia de alumnos de toda la escuela, maestros y algunos padres de familia.

Contamos con el apoyo de algunos padres de familia para ver el trabajo de sus hijos. La escuela era testigo de un gran trabajo que los alumnos estaban haciendo con mucho empeño y esfuerzo.

La dedicación y entrega que los niños mostraron en este programa se veía en su manera de actuar, en su rostro, se veían satisfechos con lo que estaban haciendo. Se habían preparado con dos semanas de anticipación y tenían que demostrar lo que habían aprendido sobre los valores.

El valor que más se enfatizó de manera individual en cada alumno fue la responsabilidad. Se habían comprometido a hacer un buen trabajo y lo realizaron.



*Fig. 17* Trabajo final del programa “Todavía hay gente con valores”

Al finalizar el programa la maestra de sexto se acercó a mí y me comentó que estaba muy contenta con el programa que se había realizado, me sorprendí, al escuchar su comentario, siendo que ella no suele ser muy expresiva conmigo.

En una ocasión ella comentó hacen falta actividades en donde se les recuerde a los alumnos la práctica de valores, no sólo para que sean buenos estudiantes, sino también para que sean buenos ciudadanos e hijos. Además, agregó que realmente le había llamado la atención como los niños se habían involucrado, expresado y habían hecho conciencia de la importancia de practicar buenas actitudes y valores durante el curso escolar.

No sólo los maestros y demás niños reconocieron el trabajo de sus compañeros y el crecimiento de éstos en la práctica de valores, sino aún los padres de familia. La mamá de Bianca, quien mientras recogíamos el material después del programa, se acercó y comentó que tenía a la “ mejor hija del mundo”, agregando que era una niña muy honesta ya que el domingo que habían asistido a la iglesia se había encontrado \$70 pesos y los había entregado a un encargado de la iglesia.

La señora mostraba mucha alegría y satisfacción por la actitud de su hija y reveló que su hija había soportado las burlas que tías, vecinas y amigas le habían hecho por ese acto de honestidad. Además, mencionó que estaba orgullosa de su hija y muy contenta de que hubiera ignorado los comentarios hechos por sus tías y amigas.

Es una pena que a personas adultas que rodean a los niños, los lleguen a tachar de poco inteligentes, cuando demuestran actos de honestidad como el que se relato. A pesar de esto, es importante reconocer que los padres tienen un papel relevante en el aprendizaje y práctica de valores.

Una de las últimas actividades que se realizó con los alumnos fueron dos: la premiación de álbumes y la graduación. Las actividades se realizaron en el salón de clases el día 27 de Abril de 2006. Participaron solamente los alumnos de 4º, la maestra titular y yo.

La premiación de álbumes fue de la siguiente manera. Se hizo una exposición de álbumes y algunos maestros calificaron los siguientes aspectos. Se calificaría: la creatividad, limpieza y trabajos ordenados.



*Fig.18* Exposición de los álbumes

Se premiaron los tres mejores álbumes, los ganadores fueron: en tercer lugar: Brenda y Carlos. En segundo lugar Abdiel y en primer lugar Bianca. Pero todos los alumnos recibieron un pequeño detalle para demostrarles que estaba contenta con su trabajo e incentivarlos por su esfuerzo.

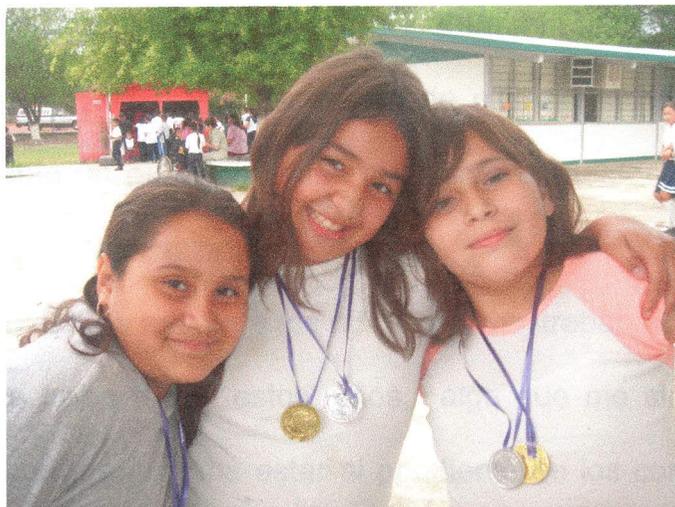
Para culminar este trabajo con mis alumnos se realizó una graduación en el salón, a las 9:30 a.m., donde participaron los alumnos, la maestra titular y yo. Este día platicué con ellos sobre lo contenta que estaba por el trabajo tan lindo que habían realizado desde enero. Ellos mencionaron que les gustaba mucho la clase de Civismo, porque se podían hacer muchas actividades lindas.

En esta graduación cada niño recibió un diploma y dos medallas. El diploma era por haber terminado satisfactoriamente el trabajo de los valores cívicos.



*Fig. 19* Diplomas de la graduación

También se entregaron dos medallas una de oro y de plata. La de oro significaba haber terminado de trabajar con los valores cívicos. Y la de plata por haber participado responsablemente en el programa “Todavía hay gente con valores”.



*Fig. 20* Entrega de medallas

En síntesis, esta última actividad mostró el producto de las 13 semanas de trabajo con los niños. El esfuerzo, empeño, dedicación de los alumnos y maestras fue indispensable para que se pudieran ver buenos frutos. Al realizar estas actividades cumplieron con sus obligaciones, mostrándose responsables. Al final se dieron cuenta de que estaban orgullosos de lo que habían logrado.

### **Análisis del estudio**

Desarrollar valores y actitudes en los alumnos requiere interés, dedicación, esfuerzo y ponerle el corazón en el trabajo por los niños.

Me propuse trabajar con los alumnos, para enseñarles que podemos vivir en armonía y paz cuando practicamos los valores en el aula, la escuela y la sociedad.

Al iniciar el trabajo con los alumnos en Enero, me di cuenta de que la gran mayoría mostraba una actitud positiva hacia el trabajo, no tenía problema para que trabajaran. Aproveché esa disposición de mis alumnos para trabajar con ellos, aunque había un pequeño grupo que tenía dificultades para aprender y mantener la armonía en el salón de clases.

Vi la necesidad de ayudar a los niños que mostraban actitudes negativas. Para comenzar a trabajar con estos niños, algo que me sirvió mucho fue la observación ya que me gustaba estar al pendiente de los comportamientos de mis alumnos.

Cuando ellos actuaban de una manera incorrecta, hablaba con ellos, me informaba de la situación por la que el alumno estaba pasando; descubrí que

algunos de ellos estaban enfrentando problemas familiares, lo cual afectaba seriamente su desempeño y su comportamiento.

La observación y el diálogo fueron mis herramientas de trabajo, para comenzar a cambiar ciertas actitudes negativas. La insistencia en que hicieran lo correcto fue un trabajo de todos los días.

Les mostré siempre que yo me preocupaba por ellos, noté que valoraban mi esfuerzo y por eso ponían de su parte.

Por ejemplo en las escenificaciones que eran de las actividades que más les gustaba realizar, yo demostraba entusiasmo, me ponía a trabajar con ellos, aunque tuviéramos que estar en el piso, brincando, jugando, limpiando, etc. Por medio de la disposición y entrega al trabajo que yo dedicaba los alumnos reaccionaban de la misma manera, mostrándose participativos y cooperativos en la clase.

Al inicio del curso noté que Ana Bárbara no me quería, incluso me trataba mal, no me hacía caso, era desafiante conmigo. Traté de ganármela con amor, platicaba con ella, hasta que se dio cuenta de que yo podía ser su amiga. Su actitud hacia mi comenzó a cambiar, me empezó a compartir de su lonche, me regalaba pequeños detalles y esas actitudes me hicieron muy feliz, sabía que el estar hablando con ella y demostrándole amor, hacía que ella sintiera mi interés en que le fuera bien en clases y su desempeño podría mejorar.

Y así fue con cada uno de mis alumnos, el estar pendiente de ellos, hizo que muchos niños mostraran pequeños cambios que yo notaba a simple vista. Por ejemplo: a sensibilizarse por las necesidades de sus compañeros,

respetar las opiniones ajenas, pedir por favor las cosas, aprender a decir gracias, y tratar de dialogar en lugar de discutir.

Hubo muchos alumnos a quienes no les gustaba trabajar en equipo con otros alumnos eran muy despectivos con ciertos compañeros, se mostraban hostiles y apáticos hacia ciertas actividades.

Insistí en que teníamos que respetarnos, aunque fuéramos diferentes. Poco a poco algunos niños comenzaron a llevarse mejor y a ser aceptados por sus compañeros.

Para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos fue necesario planear clases dinámicas, participativas y divertidas, ya que por sí sola la clase de Civismo no tenía mucho significado para ellos.

Por ejemplo los alumnos mostraban apatía al inicio del curso escolar hacia la clase de Civismo, pero después de poner en práctica estas actividades su actitud era muy diferente.

En una ocasión me encontraba dando mi clase de Civismo y el profesor se acercó a la ventana para llamar a los alumnos que forman parte del coro, rápidamente mis alumnos salieron corriendo. Esto me puso triste, podía notar que algunos no les importaba, no había interés o tal vez les daba igual recibir o no la clase.

Después de ese incidente desagradable me propuse mejorar las clases de Civismo, diseñé buenas clases y actividades, pensando en las necesidades y gustos de mis alumnos.

Enseguida mis alumnos que estaban en el coro empezaron a resentir la ausencia de clase de Civismo, les pesaba ir a ensayar el himno. Lo podía

observar en su cara, incluso algunos me comentaban que no diera clase todavía, sino que esperara que terminara el coro para que ellos pudieran estar presentes.

Me sentía feliz de que los alumnos quisieran quedarse a la clase, eso me indicaba que las clases si les agradaban.

Pienso que las principales causas para que los alumnos demostraran una actitud positiva y participativa fueron: diseñar y planear clases interesantes, divertidas y creativas, tomar en cuenta las necesidades, gustos y la edad de los alumnos, ser constante y persistente en el trabajo de valores y mostrar entusiasmo, empeño y alegría al trabajar con los niños.

## CONCLUSIONES

Los niños necesitan aprender valores y actitudes que los ayuden a actuar de la manera correcta, y puedan ser buenos alumnos, hijos y ciudadanos.

La influencia del hogar es muy grande; nos hemos dado cuenta de que enseñar valores a niños de ocho y nueve años en la escuela no es tarea fácil ya que el niño trae desde su hogar costumbres y valores bien fundamentados por sus padres.

La transmisión de valores debe ser una tarea conjunta entre padres y maestros.

El maestro influye mucho con su ejemplo, es un facilitador y guía de las decisiones que tome el alumno, así que es su responsabilidad modelar los valores que se desea transmitir.

Para evitar actitudes negativas y desinterés en el aula es necesario acabar con la monotonía por parte de la clase de Civismo, por lo tanto es indispensable variar y mejorar las formas de enseñar esta asignatura.

Para conocer las dificultades que los alumnos presentan en esta asignatura, es necesario dialogar con ellos sobre el asunto y tratar de solucionarlos mediante técnicas y recursos que lo faciliten.

Las actividades que se desea trabajar con los niños deben ser adaptadas de acuerdo a sus gustos, necesidades, y la edad en que se encuentran, esto depende mucho de la habilidad que el maestro tenga para proponer y llevar a cabo cada forma de trabajo.

Para despertar el interés en los alumnos es necesario realizar actividades como juegos, historias, frases, dilemas, escenificaciones, debates, que sirven para que los niños analicen, reflexionen y actúen de acuerdo a los valores propuestos.

El maestro debe ser constante y persistente día tras día para que la transmisión de valores pueda ser efectiva.

La enseñanza de los valores y actitudes que se pretende fomentar en cada jornada debe ser planeada con mucho cuidado, de tal forma que tanto en los trabajos escritos como en los orales y en cualquier situación estén presentes.

El trabajo en equipo es una técnica que favorece la cooperación, la convivencia social porque mediante él se fomenta, la ayuda mutua, el compañerismo y la expresión de ideas, por tanto es una estrategia valiosa para la transmisión de valores.

El debate es una técnica que contribuye al fomento del respeto a las ideas ajenas, por lo cual debería ser aplicado en el aula.

Los niños tienen la idea de que deben contestar largos cuestionarios y aprendérselos, en lugar de eso, el docente debe guiar a los alumnos a la reflexión de sus actitudes cotidianas para vivir pacíficamente en la sociedad.

El maestro debe diseñar actividades que permitan al alumno la práctica de los valores de manera que se conviertan en una vivencia para ellos.

# ANEXOS

**Anexo #1**  
**“Entrevista a los niños”**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

I. Conteste honestamente las siguientes preguntas.

1. ¿Qué importancia tiene para ti la clase de Civismo?

\_\_\_\_\_

2. Te gusta la clase de Civismo. Si, no y ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué actividades te gustaría que se realizaran en la Clase de Civismo?

\_\_\_\_\_

**Anexo #2**  
**“Entrevista a padres de familia”**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**II. Conteste honestamente las siguientes preguntas.**

1. ¿Qué tan importante es para usted el inculcar a sus hijos valores?

\_\_\_\_\_

2. ¿En qué situaciones considera usted que sus hijos aplican los valores?

\_\_\_\_\_

3. ¿A qué valores les da más importancia en la educación de sus hijos?

\_\_\_\_\_

**Anexo #3**  
**“Entrevista a la maestra titular”**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

I. Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Qué importancia tiene para usted la clase de Civismo?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué actividades ha realizado en la clase de Civismo?

\_\_\_\_\_

3. Mencione algunas dificultades que se han presentado en la clase de Civismo.

\_\_\_\_\_

4. ¿Por qué considera importantes los valores en la clase de Civismo?

\_\_\_\_\_

**Anexo #4**  
**“Plan de clase del 19 de Enero de 2006”**

**PLAN DE CLASE DEL 19 DE ENERO DE 2006**

**Escuela:** Elvira Rodríguez Garza

**Grado:** 4to

**Asignatura:** Ciencia Naturales

**Contenido:** Los recursos naturales patrimonio nacional

**Propósito:** Que el alumno conozca e identifique los recursos naturales.

**Eje temático:**

**Maestra practicante:** Blanca Esthela Atondo Bustillos

**Valor:** Responsabilidad

Concepto	Habilidades	Actitudes
 Los recursos naturales	 Conoce los recursos naturales.  Identifica los recursos naturales	Que el alumno aprecie los recursos naturales.
Colectivo  Colectivo  Colectivo  Individual  Colectivo	<p style="text-align: center;"><b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuchan la historia sobre la responsabilidad.</li> <li>2. Comentan sobre la importancia de la responsabilidad</li> <li>3. Realizan Actividad “Se me prende el foco”.               <ul style="list-style-type: none"> <li> Se les aventará una pelota.</li> <li> Al alumno que la agarre dirá rápidamente alguna fruta, verdura, animal, etc.</li> </ul> </li> <li>4. Ahorcado sobre la palabra recursos naturales.</li> <li>5. Comentamos sobre los recursos naturales.</li> <li>6. Hablan sobre la importancia de los recursos.</li> <li>7. Dibujan tres recursos naturales.</li> <li>8. Por parejas hablan sobre cómo descuidamos los recursos naturales.</li> <li>9. Puesta en común.</li> </ol> <p><b>Recursos didácticos:</b> ahorcado, cartel.  <b>Bibliografía:</b> Laboratorio, L.Sep. Historia.  <b>Evaluación:</b> Actividad #5</p>	

Anexo #5  
"Caja de despensa"



Anexo #6  
"Folleto de zonas marginadas"

Ayudando a las  
Zonas marginadas



Nosotros nos hemos organizado para ir a la comunidad la Balsa para ir a vacunar y a atender a los niños. El doctor Eric, Rafael y la doctora Brenda y go, vamos estando vacunando a las personas que los faltan las vacunas necesarias. Nosotros tenemos otros los niños que necesitan como la aspirina, la Neo-melobena, la contact, tabcin, supradol, ciproxina. Hemos, ácido acetilsalicílico, gotas para los ojos llorosos y jeringas.

ERIC RAFAEL

Eric Gilbert

Brenda

Brenda Amador

Rafael

Anexo #7  
"Compromisos de los alumnos"

Civismo



Yo Lizbeth  
me comprometo a tratar  
de ser más responsable en  
mi casa y la escuela. Para  
tratar de ser mejor persona para la  
sociedad.

Fecha: 2/3/06

Civismo



Yo Juan José  
me comprometo a tratar  
de ser más responsable en  
mi casa y la escuela. Para  
tratar de ser mejor persona para la  
sociedad.

Fecha: 2/03/06

Civismo



Yo Roxana Catherine  
me comprometo a tratar  
de ser más responsable en  
mi casa y la escuela. Para  
tratar de ser mejor persona para la  
sociedad.

Fecha: 2/2/06

Civismo



Yo Eddy  
me comprometo a tratar  
de ser más responsable en  
mi casa y la escuela. Para  
tratar de ser mejor persona para la  
sociedad.

Fecha: 2/2/06

Anexo #8

“Plan general de los contenidos de la clase de Civismo”

PLAN GENERAL

Objetivos:

- ☺ Que los alumnos desarrollen los valores: respeto, responsabilidad, igualdad, solidaridad y libertad dentro del aula y puedan aplicarlo en la sociedad.
- ☺ Que los alumnos reflexionen y concienticen sobre la importancia que tienen los valores en su vida personal y como estos contribuyen al sano desarrollo de la sociedad.
- ☺ Que los alumnos participen activamente en la clase de Civismo y puedan trabajar y convivir en un ambiente de armonía, paz y respeto hacia sus compañeros y maestros.

Tema	Contenidos	Valor	Actividades
La riqueza en el país	Los recursos naturales patrimonio nacional ☺ Identificación de los principales recursos naturales de la región del país.	Responsabilidad	☺ Frase de la semana ☺ Sopa de letras ☺ Actividad “Consultando la Constitución”.
La riqueza en el país	☺ El artículo 27 de la Constitución y la explotación de los recursos naturales.	Responsabilidad	☺ Crucigrama ☺ Exposiciones por equipos ☺ Frase de la semana
La riqueza en el país	☺ Importancia de la explotación racional de los recursos para su prevención. La protección del medio ambiente.	Responsabilidad	☺ Club de los ecologistas ☺ Exposición de carteles
La riqueza en el país	☺ El trabajo en el campo y la ciudad	La dignidad del trabajo, respeto e igualdad.	☺ Elaboración de maquetas ☺ Concurso de maquetas
La riqueza en el país	☺ La importancia y la dignidad de todos los	La dignidad del	☺ Actividad “Todos trabajando”

	oficios en la producción de la riqueza	trabajo, respeto e igualdad.	Exposición Escenificaciones
La riqueza en el país	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ El artículo 123</li> </ul>	Libertad y responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Actividad "Interpretando la Constitución".</li> <li>☺ Ilustran el artículo.</li> </ul>
La riqueza en el país	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ La población en el medio urbano y el medio rural.</li> <li>☺ Grupos étnicos</li> </ul>	Tolerancia y respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Identificación en el mapa de los grupos étnicos.</li> <li>☺ Video de la Señora María.</li> <li>☺ Recolección de despena para la Señora María.</li> </ul>
El medio rural y el medio urbano	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Identificación con las ciudades de más población.</li> <li>☺ Interdependencia entre el campo y la ciudad.</li> </ul>	Respeto y tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Actividad "Reflexiona y propón solución.</li> <li>☺ Exposición</li> </ul>
El medio rural y el medio urbano	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Necesidades de la población: alimentación, vivienda, empleo, educación y salud.</li> </ul>	Igualdad solidaridad compasión	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Proyecto "Ayudando a Zonas marginadas".</li> <li>☺ Carteles</li> </ul>
El medio rural y el medio urbano	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ La migración del campo a las ciudades.</li> <li>☺ Causas principales.</li> </ul>	Igualdad Compasión	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Escenificaciones</li> </ul>
El medio rural y el medio urbano	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ La importancia de la organización para la solución de los problemas</li> </ul>	Justicia Respeto Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Dilemas</li> <li>☺ Actividad "Proponiendo soluciones.</li> <li>☺ Role-playing</li> </ul>
Los medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Su importancia para la relación e intercambio y la integración de las distintas regiones y entidades del país.</li> </ul>	Respeto Veracidad Honradez	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Frase de la semana</li> <li>☺ Actividad "Conociendo a México"</li> </ul>
Los medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Función de los principales medios de masivos de comunicación: prensa, radio y</li> </ul>	Libertad Respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Programa "Todavía hay gente con valores"</li> </ul>

Los medios de comunicación	televisión.	
<p>☺ Los medios de comunicación como recursos para expresar y difundir las opiniones de los mexicanos.</p>		<p>☺ Programa "Todavía hay gente con valores"</p>

# Anexo #9 "Trabajo de Juan Daniel"

Ficha de Civismo  
Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: 2/2/16

Una persona humilde se presencia en un juzgado, un empresario llega después que él pero vestido con traje y combata. ¿Quién crees que debe ser ascendido primero? ¿Por qué?

El que es el juez  
El empresario



**Anexo #10**  
**“Guiones de los niños”**

---

¡Toda via hay gente con valores!

Eder- Hay tengo mucha hambre J.Jose- No te preocupes hijo Bianca- Hahora vengo, voi a ver si la señora egoista de la tienda me quiere fiar algo para comer pero les juro que cuando vuelva les traire algo de comer. Buenos dias disculpe no tiene algo de comer que me pueda fiar, por favor Diana A- ¡No señora es que si le fio usted nunca me paga y no quiero tener problemas! Bianca- Por favor usted no sabe el problema que estoy pasando con mi familia. Esta bien ya no le voy a rogar mas. J.Jose- Si quieres voy al mercado a tocar musica y haver que consigo Eder- Si quieres te acompaño Bianca- Ay,ay,ay me duele mucho mi pansa. Lizbeth- Que le pasa señora Bianca- Me duele el estomago porque no e comido en 1 semana Lizbeth-Vamos al doctor Bianca- No se moleste no es nada Lizbeth- Vengase vamonos Ruben- Buenos dias las puedo ayudar en algo Lizbeth- Traigo una pasiente muy enferma porque tiene 1 semana sin comer Ruben- Efectiva mente tiene 1 semana sin comer Bianca-Tengo que hir a ver a mi hijo y a mi esposo Lizbeth – Señor vengan a mi casa mi mama les dara algo de comer.

## BIBLIOGRAFÍA

- Buxarrais, María Rosa; Martínez, Miquel; Puig, Josep María; Trilla, Jaume. (1997). *La educación moral en primaria y en secundaria*. México: SEP.
- Casanova, María Antonia. (1998). *La evaluación educativa*. México: SEP.
- Diccionario pedagógico. (2004). España: Océano Grupo Editorial.
- Domínguez, Chillón Gloria. (1996). *Los valores en la educación infantil*. España: La muralla.
- Grajales G., Tevni. (1997). *Educación Cristiana para El Siglo XXI: una urgente necesidad*: México: Paideia.
- Latapí, Sarre Pablo. (1999). *La moral regresa a la escuela*. México: UNAM.
- Ortega, Pedro y Domínguez; Ramón. (1999). *Valores y Educación*. Barcelona: Ariel.
- Pérez, Gloria. (1997). *Cómo educar para la democracia*. Madrid: Popular.
- Popoca. Cenobio. (2000). *La lectura. Su desarrollo y fortalecimiento en la escuela primaria*. En secretaría de Educación Pública (Comps.), Español y su enseñanza II. (pp. 51-56), México: SEP.
- Rodríguez, Mauro. (1992). *Los valores, clave de la excelencia*. México: McGraw-Hill.
- Secretaría de Educación Pública. (1993). *Planes y programas de estudio. Educación Primaria*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (1994). *Libro para el maestro. Geografía. Cuarto grado*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (1994). *Libro para el maestro. Historia. Cuarto grado*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (1998). *Formación de Valores*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (1999). *Formación cívica y ética*. Programa de estudios comentados. Educación secundaria. México: SEP.

White, Elena. (1987). *La educación*. México: APIA.

White, Elena. (1992). *Consejos para los Maestros*. México: APIA.

Woolfolk, Anita. (1999). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall.