

**Universidad de Montemorelos**  
**Escuela Normal Montemorelos**  
*"Profesora Carmen A. Rodríguez"*



**USO DE ESTRATEGIAS EN LA CLASE DE HISTORIA Y SU EFECTIVIDAD EN EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL 4° "A" DEL ISAR**  
**Línea Temática 1 : Análisis de una experiencia de enseñanza.**

**Documento Recepcional**  
**Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de**  
**Licenciada en Educación Primaria**

**Por:**  
**Raquel Ramírez Velázquez**

CIB  
Ej.1



66415

Julio 2007



**MONTEMORELOS, N.L. MEXICO**  
**Universidad de Montemorelos**  
**Escuela Normal Montemorelos**

*"Profesora Carmen A. Rodríguez"*



**USO DE ESTRATEGIAS EN LA CLASE DE HISTORIA Y SU EFECTIVIDAD EN EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL 4º "A" DEL ISAR**  
Línea Temática 1 : Análisis de una experiencia de enseñanza.

**Documento Recepcional**  
**Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:**  
**Licenciada en Educación Primaria**

**Por:**  
**Raquel Ramírez Velázquez**

**Julio 2007**

**066415**

# DICTAMEN

La que suscribe Profra. Adriana Castillo Osuna, Presidente de la Comisión de Exámenes Receptorales de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal Montemorelos "*Profra. Carmen A. de Rodríguez*", en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, al día uno del mes de junio del 2007, hace constar que:

## RAQUEL RAMIREZ VELAZQUEZ

Ha culminado su Documento Receptorial, cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal; y al constatar que su documento receptorial ha sido aprobado por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

Atentamente,



---

Profra. Adriana Castillo Osuna  
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales  
Licenciatura en Educación Primaria

Yo, **Raquel Ramírez Velázquez** autorizo a la Escuela Normal Montemorelos "Profra. Carmen A. Rodríguez" reproducir este estudio parcial o totalmente con propositos profesionales, Sé que de ninguna manera será utilizado para fines lucrativos de alguna persona o institución.

A handwritten signature in red ink, consisting of several overlapping loops and strokes, positioned above a horizontal line.

Firma

Montemorelos, Nuevo León, México

Julio 2007

## *Dedicatoria*

*A Dios:* Quien me regaló amor, salud y me capacitó día con día para llegar a esta, tan anhelada etapa de mi vida.

*A Cristo:* Por ser el mejor maestro y dejarme un digno ejemplo a seguir.

*Al Espíritu Santo:* Quién me abrazó, guió y sostuvo hasta llegar a la meta.

*A mis padres:* Por confiar en mí y mostrarme su amor cada día.

## *Agradecimientos*

*A Dios:* Por darme el privilegio de formar parte de una gran misión.

*A mi Madre:* Por la Fe tan grande con la que me conduces desde pequeña; por tu amor y dulzura. Gracias por tu apoyo incondicional. Te amo.

*A mi padre:* Por la confianza que has depositado en mí. Por apoyarme siempre en las decisiones que he tomado. Por estar a mi lado en todo momento. Eres mi adoración.

*A mamá Laura:* Por hacerme sentir siempre parte de su familia; por ser tan linda conmigo y por ser una gran amiga.

*A papá Álvaro:* Por preocuparse por mí y por regalarme un espacio en su corazón.

*A Jorge:* Mi vida gracias por apoyarme y por el amor que me muestras todo el tiempo. Eres mi ejemplo a seguir

*A Israel:* Mi niño, gracias por formar parte del equipo; ahora podemos ver los resultados de nuestros esfuerzos.

*A Yadis:* Mi nena preciosa, gracias por ayudarme y estar dispuesta a escucharme y aconsejarme. Eres una gran amiga.

*A Merari:* Flaca gracias por estar a mi lado, por tus consejos, por tus palabras siempre de aliento. Doy gracias a Dios por darme la oportunidad de conocer a una amiga como tú.

*A la profesora Adriana:* Por el tiempo que me brindó, por su apoyo y sobre todo, por los consejos que me dio para la mejor realización de este trabajo.

*A la profesora Esmirna:* Por sus consejos y sugerencias que me ayudaron a crecer profesionalmente. Dios la bendiga.

*Al profesor Nathanael:* Por su disposición y apoyo al revisar este documento

*A todos los maestros que formaron parte de mi preparación profesional.*

## TABLA DE CONTENIDOS

	Página
<b>INTRODUCCION</b> .....	1
<b>TEMA DE ESTUDIO</b> .....	3
Contexto escolar.....	4
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	8
Lo que se pretende que aprendan los alumnos de cuarto en relación con los ejes temáticos.....	9
Estrategias más adecuadas para lograr los propósitos establecidos.....	12
Las características de una clase de Historia trabajada de acuerdo al enfoque formativo.....	17
Recursos que se pueden utilizar.....	18
El papel del maestro.....	24
El significado que tiene para los alumnos el contenido tratado.....	26
¿Con qué nociones se relacionan?.....	27
La evaluación.....	29
<b>EXPERIENCIA DE TRABAJO</b> .....	39
Herramientas que propiciaron un ambiente de aprendizaje.....	40
Los Conocimientos y actitudes.....	42
Estrategias implementadas en el aula de clase.....	45
<b>RESULTADOS DE LA PROPUESTA</b> .....	64
<b>CONCLUSIONES</b> .....	67
<b>ANEXOS</b> .....	70
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	87



## INTRODUCCIÓN

Recuerdo que cuando cursaba mi educación básica, la clase de Historia se tornaba rutinaria. Las actividades en el aula sólo consistían en contestar cuestionarios y en la mayoría de las ocasiones los veía como actividades aburridas sin un propósito definido. Aprendí a memorizar algunos datos que con el tiempo fui olvidando.

Una de las razones que me motivaron para elegir la asignatura de la enseñanza de la Historia en mi práctica docente, es lograr que la clase no sólo sea una simple transmisión de conocimientos, sino ver esta asignatura con un propósito Formativo conociendo y reflexionando en el pasado y reconociendo la influencia que ejerce en el presente.

Antes de iniciar con la enseñanza de la Historia un propósito fundamental es grabar en la mente de mis alumnos que Dios es el principio de nuestra historia, el que nos diseñó, no creó y que hace posible cada día de nuestra vida.

Al poner en práctica el enfoque Formativo de la enseñanza de la Historia se pretende fortalecer mediante principios cristianos, las condiciones humanas que por naturaleza ya se tienen, tales como: aceptar y practicar lo que comprende y reconoce como bueno, la formación de conciencia en el alumno; mediante una educación que como principal maestro y guía sea Dios y, la disposición que poseen los alumnos a favor del bien común; apoyando en diversas ocasiones a sus compañeros de clase. Grajales (1997).

Para el estudio de las diferentes lecciones se buscará implementar estrategias de enseñanza variadas que propicien el aprendizaje de los alumnos;

de la misma manera, que fortalezcan sus habilidades desarrollando así una actitud positiva hacia la clase.

Usar estrategias variadas provocará una reacción en el alumno; para esto, como docentes debemos preparar muy bien cada una de las estrategias que se desean implementar en el aula; pues de esto depende que sea un instrumento valioso en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Durante el estudio de cada una de las lecciones que contiene el programa para el cuarto grado de primaria, se buscará implementar estrategias en las cuales los alumnos desarrollen sus capacidades intelectuales.

Al finalizar el trabajo se pretende lograr despertar en los alumnos un interés por conocer más acerca de los temas de Historia que se aborden en clase; de igual manera pretendo que cada una de las estrategias que se presentan en este documento, puedan motivar al docente para una búsqueda continua y realizar un mejor trabajo en el aula de clase, poniendo en práctica estas estrategias e implementando otras, para facilitar la comprensión de los temas de Historia.

## TEMA DE ESTUDIO

Mediante el estudio del tema elegido se pretende responder preguntas acerca de lo importante que es implementar estrategias variadas en la enseñanza de la Historia; la importancia que tiene la asignatura de Historia en la formación académica de los alumnos y lo importante que es el enfoque formativo de la enseñanza de la Historia.

Los puntos principales en los que se basará este tema; son los siguientes:

- La importancia que tiene implementar estrategias variadas en la enseñanza de la Historia, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Estudiar esta disciplina como un elemento esencial formativo, no solo como un tema que organice otros conocimientos, sino como un factor que contribuirá a la adquisición de valores éticos, personales y de convivencia social. En esta edad los niños disfrutan del juego y están cultivando sus amistades. Aprovechando esto, se buscará implementar estrategias variadas en la que los alumnos trabajen en equipo, fortaleciendo así sentido de tolerancia.

## Contexto del lugar de Trabajo

El lugar en el cual realicé mi trabajo y que también me vio nacer en la familia de los profesores dispuestos a mejorar cada día su practica docente fue el Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, que forma parte de la zona escolar número 79 del municipio de Montemorelos, Nuevo León, México; ubicado en avenida camino al vapor, número 211; código postal 67512 , en la colonia Zambrano, con número de teléfono 0182626-3-43-12.

Los límites del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes son: al norte y oeste con una huerta perteneciente a la Universidad Adventista de Montemorelos, al sur con el Hospital y Sanatorio "La Carlota"; al este, con Avenida camino al vapor.

La institución forma parte de una población con desarrollo urbano, tiene una organización completa y presta servicios de nivel preescolar, primaria y secundaria, conformada por personal capacitado, cuyos principios morales están fundamentados en el mejor maestro; Nuestro Dios.

La escuela tiene un total de 661 alumnos, distribuidos en los tres niveles, 132 en preescolar, 328 de primaria y 201 de nivel secundaria.

Cuenta con 23 aulas de las cuales cuatro tienen pizarrón electrónico para los grupos de 5º "A-B" y 6º "A-B" ; 12 para el nivel primaria, 6 para secundaria y 5 para preescolar, las aulas están muy completas, pues cuentan con mesabancos que se han adaptado de acuerdo al nivel y necesidades de los alumnos. Cada aula cuenta con pizarrón, escritorio, frisos, rincón de lecturas, libreros para los alumnos, una televisión y aire lavado.

Además de contar con aulas de clase, la escuela tiene dos oficinas de dirección, la oficina de subdirección, de contaduría, de tesorería, un salón para orientación, dirigida por la profesora Alba de los Santos, tiene una sala de maestros en la que dentro de ella está una pequeña biblioteca, cuenta con un salón de computación, uno de música, el laboratorio de química, la cooperativa, un baño para niños y uno para niñas en el nivel preescolar y primaria, un baño para hombres y mujeres de nivel secundaria, un baño para maestros, uno para maestras, dos bodegas y un estacionamiento.

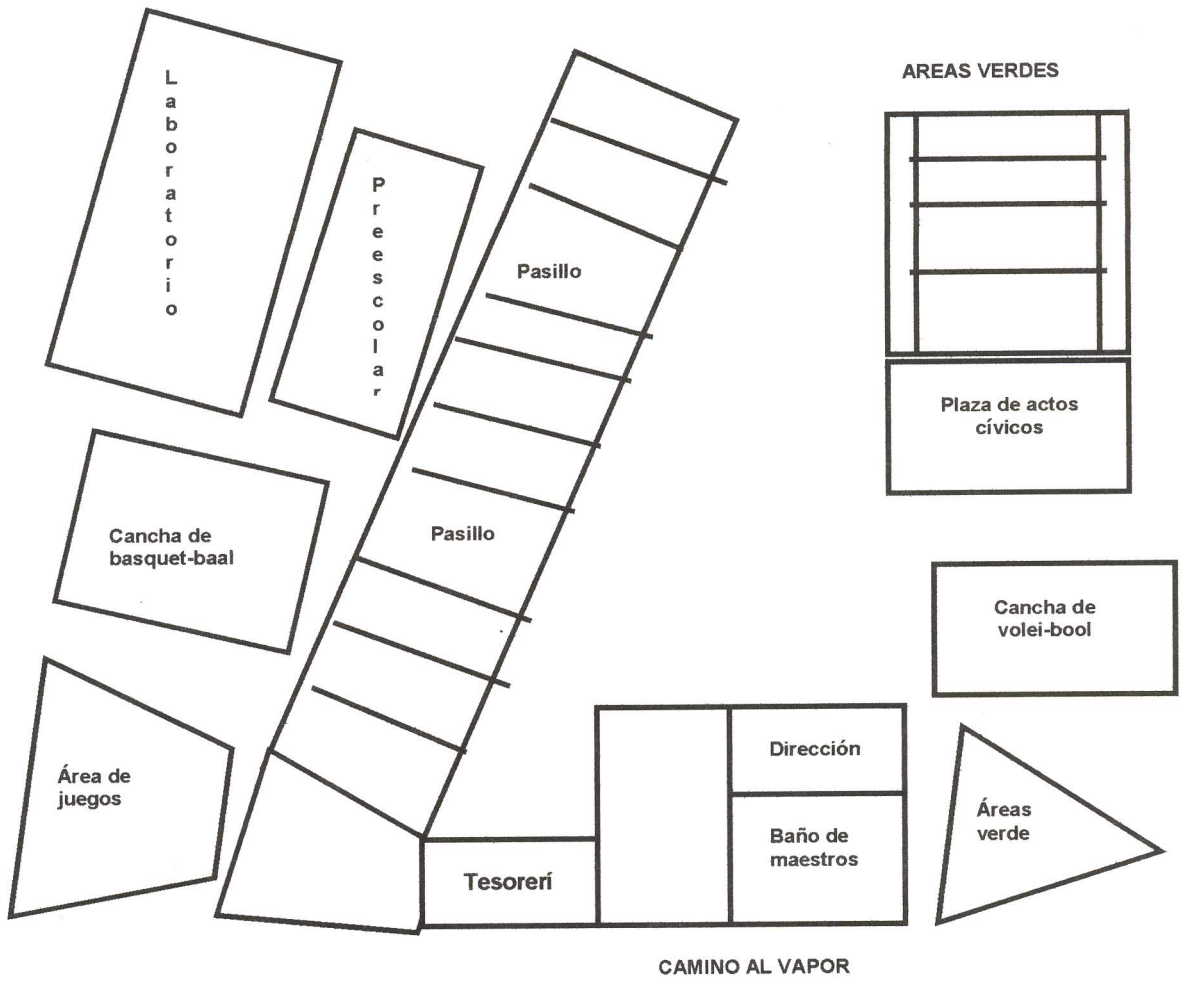
La escuela tiene áreas en la que los niños pueden realizar actividades cívica y recreativas, una de ellas es la explanada en la cual realizan las asambleas correspondientes a cada lunes, la cual cumple doble función, pues también es utilizada como cancha de volei-bal; cuenta con una cancha de básquet-ball, un área de juegos y un extenso espacio que puede ser utilizado para diversas actividades en las horas de recreo que se les da a los alumnos.

La institución tiene un plan de estudios que le permite integrarse de forma activa en las actividades organizadas por la Secretaría de Educación Pública, tales como actividades cívicas, concursos a nivel local y estatal, entre otros.

Cada una de las personas que forman parte del cuerpo de docentes de esta institución, trabaja sobre el lema: "EDUCAR PARA SERVIR, POR UNA PATRIA MEJOR", cuya misión es "Formar académica, cultural, moral y socialmente a los alumnos, basándose en un desarrollo integral del cuerpo, mente y alma a través de los valores y hábitos que resulte de un carácter de alta calidad

Mi experiencia docente fue con el grupo de 4<sup>o</sup> "A" de primaria, contando con el apoyo incondicional que me brindó la profesora Esmirna Sauza de la Peña titular del grupo.

El grupo está integrado por 24 alumnos, de los cuales 11 son niños y 13 niñas; trabajar con el grupo realmente fue un reto, pues existen diferentes casos que se fueron atendiendo al mismo tiempo que las estrategias que se proponían para abordar cada contenido. Para enfrentar esta situación se realizaron otras actividades que me permitieron dar paso a la propuesta de trabajo realizado, estas actividades se mencionarán más adelante.



## CROQUIS DEL ISAR

## MARCO TEÓRICO

Con el estudio de la Historia se pretende que los alumnos comprendan, que a través del tiempo, esta asignatura ha llegado a ser parte de la disciplina formativa en el currículo de la Educación Primaria. Sin duda alguna, sabemos que los seres humanos necesitamos desarrollar un sentido personal de identidad con la familia, la comunidad y la nación; destacando así, que en la enseñanza de la Historia están inmersos valores que se han ido estableciendo en la sociedad y que cada vez son más vigentes.

Cabe mencionar que la Historia no se debe ver como una disciplina que juzgue a los personajes del pasado o a los diferentes acontecimientos, sino que por medio de su estudio el alumno tome conciencia de sus raíces, al mismo tiempo explique y valore la diversidad social y regional que caracteriza al país, fortaleciendo así su sentido de pertenencia y tolerancia.

Pluckose 1993 menciona que “para los niños pequeños es importante comprender el presente en el contexto del pasado, fundamentando su interés innato por lo que pasó”. En relación a esto, se busca en el alumno la formación de una conciencia histórica, brindándole elementos que le permitan analizar la situación actual del país y del mundo como producto del pasado; de igual manera se estimula su curiosidad por los sucesos ocurridos, dándole antecedentes que le permitirán organizar e interpretar información, adquiriendo el conocimiento de cómo y por qué ocurrieron esos sucesos.

Si se quisiera contestar la pregunta: ¿Cómo era esto antes? No sería sencillo, ya que es una pregunta histórica, profunda y de gran amplitud. Esto nos



hace ver que la Historia no sólo son sucesos que se deben conocer o memorizar, es toda una vivencia para que el alumno tome conciencia sobre la condición humana del pasado, también para que tenga una apreciación hacia los cambios ocurridos en los problemas sociales a través del tiempo; datos que nos abren el paso para tener una concepción de cómo hombres, mujeres y niños vivían y respondían a los sucesos en el pasado.

### **Lo que se pretende que aprendan los alumnos del cuarto grado en relación con postemas de estudio**

Sin duda alguna el enfoque que se debe dar a la enseñanza de la Historia pretende ser congruente con los propósitos antes señalados.

SEP 1993 menciona: "Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el alumno es más cercano y concreto hacia lo más lejano y general"

Es importante tomar en cuenta que con la finalidad de obtener resultados en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje del alumno, los programas de estudio han sido elaborados de tal manera que éste pueda aprender la Historia en forma progresiva como lo establece el enfoque.

Durante el cuarto grado los alumnos estudiarán un primer curso sistemático y general de la Historia de México. Partiendo del México prehispánico hasta el México contemporáneo. Los contenidos están organizados en temas que corresponden a los periodos de la Historia de México; al revisar cada período tanto en el programa, como en el libro de texto,

permitirán concretar la atención en aquellos procesos que han sido fundamentales en la formación de la nación.

Los alumnos tendrán la oportunidad de comprender que la Historia no es resultado de una generación espontánea, ya que ésta asignatura se conoce a través de los vestigios que el mismo pasado ha dejado.

SEP 1993 sugiere “Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico”. Siendo éste un elemento constante en la enseñanza de la historia, así el alumno podrá adquirir un ordenamiento de los sucesos históricos y tendrá la capacidad de organizar nuevos conocimientos.

SEP 1993 considera “Diversificar los objetos de conocimiento histórico”. La asignatura de Historia ha seguido una tradición de estudiar los grandes procesos políticos y militares como un hecho; actualmente existe la tendencia, cada vez más creciente de no solamente concentrarse en los hechos, sino en alcanzar nuevos horizontes, teniendo como objeto de estudio los diferentes factores que impacten tales como, el análisis de la Historia, de las Ciencias y de manifestaciones artísticas, de grandes cambios en la cultura y forma de vida.

Las acciones de los héroes trascienden en una sociedad por eso SEP 1993 sugiere “Fortalecer la función del estudio de la Historia en la formación cívica”. De esta forma se estará estimulando al alumno, para valorar la acción de esos personajes, considerando que debido a su participación, patriotismo y tenacidad, contribuyeron indiscutiblemente a un desarrollo del México independiente.

Otro de los enfoques en cuanto a la formación que se debe lograr en el alumno con la enseñanza de la Historia, es promover el respeto a la diversidad

cultural, fortaleciendo sus capacidades para transformar y mejorar su forma de vida.

SEP 1993 "Articular el estudio de la Historia con el de la Geografía". Cada uno de los sucesos ocurridos requiere de la ubicación del lugar en el que se llevó a cabo, teniendo contacto cercano con su propio medio natural, por lo que reconocerá la influencia que tiene este medio sobre el desarrollo y la capacidad del mismo hombre para aprovechar y transformar la naturaleza. De la misma manera conocerá las consecuencias que acarrea una relación irreflexiva y destructiva del hombre con el medio que lo rodea.

Al iniciar con la enseñanza de la Historia se buscará despertar en el niño la curiosidad por aprender más y así se creará en él un espíritu investigador permanente, en el cual considere importante que todo conocimiento es una respuesta a una pregunta, de modo similar sería que para conocer el pasado, es necesario interrogarlo.

Como resultado de lo anterior los alumnos no se conformarán con un descubrimiento pasivo de las huellas dejadas en épocas pasadas, ya que se fortalecerá su capacidad para identificar secuencias y características importantes de la herencia para la actualidad; transfiriendo estas capacidades hacia el análisis de la vida actual.

## **Estrategias más adecuadas para lograr los propósitos establecidos**

Con la intención de interesar al alumno en un tema, se pueden estructurar actividades diferentes como: leer y comentar el texto en pequeños equipos o en parejas, ilustrar con dibujos lo que se imaginan a partir de la lectura de alguna lección, buscar respuesta a ejercicios o problemas que anteriormente el profesor haya preparado, organizar escenificaciones de acuerdo al tema, describir en textos breves el contenido de las ilustraciones y la elaboración de resúmenes acerca de un período o hecho histórico.

Uno de los propósitos más importantes es que el alumno emita juicios con fundamentos. Estos se harán utilizando la información de diferentes textos, considerando que en estas actividades no habrá respuestas correctas o incorrectas pues se pretende que el alumno explique en qué se basa para emitir dicha opinión.

Los contenidos que se darán a lo largo del cuarto grado están organizados en ocho bloques, pretendiendo llevar la orientación de la enseñanza hacia una comprensión de los grandes periodos de nuestra historia, de esta manera se verá como un suceso que corresponde a un período de la historia de México. La mayoría de los contenidos de cada bloque pueden ser abordados en aproximadamente cuatro o cinco semanas, dependiendo de su extensión, el ritmo de aprendizaje del grupo y tomando en cuenta las actividades que se realicen.

A continuación se enlistarán algunas de las actividades que se pretenden realizar para el análisis de los contenidos. Cada una de éstos se describirá más a fondo durante el análisis del trabajo en el aula.

- *Cadena de eventos:* En parejas los alumnos leerán un párrafo asignado, después de esto, identificarán la idea principal y la escribirán en un trozo de papel, se juntarán cada una de las ideas y de esta manera el grupo obtendrá como resultado una síntesis del tema a analizar,
- *Realización de historietas:* Los alumnos elaborarán una historieta de algún personaje más destacado durante la lección, para que de esta manera comprendan el papel que desempeñó en el desarrollo de la historia de México. También se realizarán breves historietas de acuerdo a lo que comprendan de un párrafo asignado.
- *Cartas a personajes:* Escribir cartas a personajes del pasado, para que se hagan cuestionamientos y analicen las acciones de ellos.
- *Paráfrasis:* Los alumnos tendrán la oportunidad de reescribir párrafos parafraseando las ideas.
- *Ordenar imágenes cronológicamente:* El maestro elaborará una línea de eventos con imágenes y los alumnos la organizarán de acuerdo al orden que se suscitaron los diferentes eventos, así se propiciará en el alumno la ubicación temporal.
- *Línea del tiempo:* Se colocarán carteles que muestren los hechos sobresalientes, los alumnos identificarán los años en los que ocurrieron, apoyándose en su libro de texto.
- *Complementación de ideas:* Apoyándose de su libro de Historia, el alumno recibirá textos donde estarán redactadas ideas incompletas, él buscará la información para completar la idea.

- *Acertijos (sopa de letras y crucigramas)*: Los alumnos identificarán en una sopa de letras juegos de palabras semejantes que afirmen sus conocimientos sobre algún tema.
- *Redactar preguntas*: Los alumnos prepararán preguntas de algunos de los temas estudiados.
- *Role playing*: Los alumnos dramatizarán párrafos asignados
- *Estatuas*: Los alumnos representarán un personaje tomando una posición que revele una acción relevante y sus compañeros identificarán a que personaje se refiere.
- *Identifica al personaje*: Se presentará una lista de acciones realizadas y el alumno identificará a qué personaje se refiere.
- *Buscando el tesoro*: Para analizar la forma de vida, cultura, etc de los personajes, hacer una época de la historia. Se le dará indicaciones a cada equipo para desplazarse de un lugar a otro e ir encontrando información (tesoro). Escribirán el punto encontrado y después se cambiarán la idea con los otros equipos, para que al final cada equipo obtenga la lista de los datos requeridos.
- *Interpretación de códigos*: Los alumnos completarán ideas identificando el código, descifrarán el personaje que contendrá un hecho importante.
- *Interpretación de mapas*: Esto se realizará coloreando en un mapa el recorrido que hicieron algunos personajes.
- *Carpetas de asignación*: El alumno debe leer muy bien las instrucciones y realizará las actividades que se les asigne.

- *Cambiar título a un párrafo.* El alumno tendrá la oportunidad de sugerir algún otro título a las lecciones y diversos subtemas de acuerdo con la información
- *Analizar frases célebres:* Algunos de los personajes de la historia expresaron su pensamiento en frases que han ido trascendiendo en el tiempo. Los alumnos tendrán la oportunidad de analizar cada una de ellas.
- *Debates:* Se organizará el grupo y se les presentará una situación. Los alumnos participarán defendiendo alguna idea asignada al equipo.
- *Recrear poesías, canciones, adivinanzas;* Estas actividades deben realizarse favoreciendo el estudio de los períodos de la historia.
- *Subrayar la idea principal de un párrafo:* Después de una lectura de comprensión. El alumno subrayará la idea principal de cada uno de los párrafos.
- *Lluvia de ideas:* Se realizará con el objetivo de producir ideas originales o soluciones nuevas a una problemática estudiada.
- *Cuchicheo:* Dividir a un grupo en parejas, para tratar un tema o cuestión en voz baja.
- *Escenificaciones:* Dos o más alumnos representarán una situación de la vida real de la historia, asumiendo roles o papeles necesarios con el objetivo de que sea comprendida y tratada por el grupo.
- *Philips 66:* Seis alumnos en seis minutos discuten un tema y dan una conclusión.

Con la finalidad de lograr los propósitos establecidos en cada una de las estrategias que se pretenden utilizar, de acuerdo a Ferrini, Rita y Menéndez, Rafael (1979). debemos tomar en cuenta las siguientes orientaciones:

1.-Se necesita una información previa para realizar las diferentes estrategias, dicha investigación puede ser el resultado de:

- Una explicación que el profesor exponga, de cierto tema
- De la información que contiene el libro de texto con el que cuenta el alumno
- De las investigaciones previas que el alumno realiza consultando diferentes fuentes, tales como; revistas, folletos, periódicos, libros, etc.
- De las opiniones que escuchan de sus compañeros de clase.
- Del resultado de investigaciones realizadas en equipo.

2.-Dar a conocer los objetivos que el alumno deberá alcanzar al término de la dinámica.

3.-Precisar los requisitos, condiciones y características propias de la estrategia que se va aplicar. Las expectativas que se tienen:

- Del alumno
- Del equipo
- De todo el grupo

Hay que considerar ser muy cuidadoso en las orientaciones generales, sobre todo en lo que se refiere al tiempo necesario para desarrollar etapas. Cada uno de los alumnos debe saber que es lo que tiene que hacer.

4.-La integración del maestro, en la realización de actividades, puede lograrse de la siguiente manera:



- Observando a los alumnos
- Analizar el trabajo de cada uno de ellos
- Ayudar y resolver sus dudas.
- Animar y promover el interés en la actividad

Es bueno mencionar la necesidad de intervenciones innecesarias, debido a que puede interrumpir el proceso de la estrategia.

5.-Al finalizar cada actividad, se sugiere reunir al grupo para escuchar las soluciones de uno o varios equipos. Esta puesta en común permitirá aclarar dudas, sintetizar, revisar y evaluar el trabajo desarrollado. Siempre que sea posible, la dinámica deberá abarcar el trabajo individual, en equipo y en grupo.

Al usar diversas estrategias para el análisis de la Historia, propiciaremos en el alumno el interés por aprender y la inquietud investigadora.(ANEXO 1)

### **Las características de una clase de Historia trabajada de acuerdo al enfoque**

Indiscutiblemente la asignatura de Historia tiene un enfoque formativo, llevará a la clase a enriquecer el conocimiento a través de la consulta de otras fuentes de información tales como; revisión de mapas, búsqueda de ilustraciones, análisis de las actividades que contienen los libros de texto, etc.

Una de las maneras en las que se puede lograr que los alumnos adquieran conocimientos significativos, es ubicándolo primeramente en el tiempo, recapitulando lo necesario sobre sus antecedentes y señalando el período posterior, esto se hará antes de iniciar el estudio de un período, calculando los años o siglos que abarca cada uno de estos.

El hecho de poner una atención detallada en las etapas que se analizarán en la clase de Historia, no quiere decir que se va a enseñar con la unión de fragmentos; significa poner una base que irá encadenando cada suceso a lo largo del tiempo, ya sean hechos políticos, sociales, económicos o del pensamiento.

El uso de la línea del tiempo, puede ser la herramienta más eficaz para que el alumno adquiriendo una ubicación cronológica a partir del ordenamiento. En relación a esto, Luc, Jean 1982 señala "La estructura del pasado próximo en torno a diferentes niveles quiere provocar en el niño el nacimiento de un pensamiento cronológico. Y por tanto, liberarlo de una percepción egocéntrica y caótica de la historia."

Con la utilización de la línea del tiempo se propiciará en el alumno una coordinación más amplia de las relaciones temporales, de la misma manera el alumno obtendrá conocimientos que se irán consolidando progresivamente, logrando la ubicación temporal.

### **Recursos que se pueden utilizar**

Osanna, Edgardo y Bargellini, Eva (1990) señalan que los materiales didácticos "Son un vehículo para la dinamización de la enseñanza, en la medida en que se relacionen con una concepción dinámica de la Historia y con una concepción dinámica del conocimiento, para hacer del acto educativo un proceso activo"

Los materiales educativos son instrumentos que permitirán despertar el interés de los alumnos, facilitar la comprensión de un tema y propiciar el análisis de información. Se sugiere que estos recursos estimulen y fomenten la expresión creativa, desarrollen respuestas frente a situaciones y problemas; Sin duda, el principal propósito de los materiales educativos, es inducir al alumno en el aprendizaje.

Para propiciar un aprendizaje permanente y significativo de la Historia, el profesor debe haber leído y analizado los contenidos, de esta manera podrá ubicar el uso del material didáctico en un momento propicio para guiar al alumno en el aprendizaje de un tema. Las lecciones no se deben planear como elementos aislados, cada situación de aprendizaje se debe construir en base a sesiones de aprendizaje previos, de tal manera que el alumno tenga oportunidad de digerir y asimilar nuevos conceptos mediante la práctica partiendo de lo conocido a lo desconocido.

Las estrategias de enseñanza juegan un papel relevante, éstas nos ayudan a superar las dificultades que enfrentan los educandos al estudiar Historia.

El recurso más importante para el aprendizaje de la Historia es el libro de texto, este será la principal fuente de consulta y como tal, propiciará el análisis de la información y las ideas que allí se presentan.

SEP 2001 Nos fundamenta que “El propósito central del libro de Historia es proporcionar información sobre el pasado, y despertar en los niños gusto por la Historia y amor por la Patria. Crear una conciencia de identidad común entre todos los mexicanos. Ofrecer un material de lectura al que podrá acudirse aun fuera del tiempo directamente destinado a la asignatura, muchas veces por el gusto mismo de leer y de repasar los momentos más emocionantes y decisivos de nuestro pasado”.

El libro de texto es un auténtico recurso que debe ser utilizado de la mejor manera posible, pues está diseñado para despertar en el niño la curiosidad y el interés por aprender.

Una de las maneras en las que podemos utilizar el libro de texto para impartir la clase de Historia, es la narración o exposición de acontecimientos políticos y militares; ésta herramienta puede ser muy exitosa, pues a los niños les interesa escuchar la Historia en forma narrativa. El libro de texto está diseñado para que propicie en el alumno una actitud investigadora, esto iniciará al alumno en el análisis de otras fuentes de información, como libros, revistas, enciclopedias, etc.

Esta idea se complementa con lo que menciona Logan, Lillian y Logan, Virgil , (1980) : “El niño se convierte en un investigador cuando se encuentra ante una situación o acontecimiento que le hace ver que existe algún problema que no puede resolver con los conocimientos que posee. Si alguien lo resuelve por él, se ha perdido otra oportunidad de aprender”

Una estrategia para fomentar en el alumno el interés por la información en el libro de texto, es despertando la imaginación histórica que conlleve al alumno a interesarse por la información del texto.

Algunos de los cuestionamientos sugeridos pueden ser:

¿Por qué?, Esta pregunta permite que el alumno reflexione y busque las causas que propiciaron o que influyeron en el surgimiento y desarrollo del hecho histórico, de tal manera que comprenda que lo sucedido es el resultado de diversos factores económicos, políticos, naturales; incluso de la intervención de diferentes agentes o sujetos.

¿Quiénes? Con esta pregunta los niños identificarán los procesos específicos en los que se destacan determinados grupos, regiones o personajes.

¿Qué cambió de una época a otra? ¿Qué permaneció en ese tiempo? Mediante estas preguntas se hará posible que el alumno identifique los procesos de cambio y continuidad.

¿Qué permanece hasta la actualidad? Para relacionar el tema con el pasado y presente, el alumno debe ser capaz de analizar y comprender la respuesta que se le dé a esta pregunta.

Se ha venido mencionando que la investigación, es una forma propia de aprender del niño, y esto sucede desde antes de iniciar una educación formal, puesto que la curiosidad lo estimula a encontrar respuestas a las preguntas que tiene sobre el medio que lo rodea. Es recomendable motivar el aprendizaje de los alumnos mediante los testimonios materiales como: visitas a monumentos, museos, casas de hombres ilustres, iglesias, conventos, zonas arqueológicas, además de apoyar el estudio de temas específicos, contribuye a despertar en el alumno el interés y aprecio por el pasado y por los vestigios materiales.

Es conveniente destacar que las visitas a monumentos funerarios, monumentos a los caídos, placas conmemorativas, inscripción, escudos, estatuas, nombre de calles, de las plazas, de los barrios, de las paradas, de los medios de transporte, bibliotecas, galerías de arte, documentación pedagógica, colecciones privadas, objetos diversos disponibles en las familias, podrán coadyuvar al aprendizaje de la Historia.

Cuando se estudia el pasado, surge una historia nueva, con ello me refiero a un cambio de perspectiva no solo enfocada desde los héroes de la misma, sino también desde la gente. Con esto se pretende lograr que el maestro

se de cuenta que existen nuevos caminos para ver y enseñar la Historia, en el cual el protagonista puede ser la misma gente.

Luc, Jean 1982 "Los niños consideran las entrevistas con los adultos como una de las soluciones favoritas para conocer el pasado. Debe recurrirse a ellas cada vez que se presente la ocasión. Contribuyen a abrir la escuela al exterior. Facilitan la actividad de los alumnos"

Con lo anterior podemos sustentar que la historia no debiera verse como un periódico que solo registra fríamente cosas o hechos curiosos, sino transportar esto a situaciones en la que podamos tomar en cuenta a las personas que forman parte de un grupo comunitario aunque no hayan vivido una experiencia extraordinaria.

En consecuencia se pretende lograr una visión más completa de las circunstancias que rodearon al hombre y su pasado. Acciones, personajes y fechas.

En la vida cotidiana podemos encontrar objetos que nos ayudarán a comprender y analizar la Historia, tales como las excavaciones que hacen los arqueólogos, instrumentos de trabajo de la gente, objetos personales, restos de casas, pinturas, o incluso las noticias que se conocen a través de otros pueblos. Con esto el maestro tiene una base arqueológica que debe aprovechar para presentar a sus alumnos, cómo era la vida de esas personas, despertando en ellos su interés entrando sensiblemente al nuevo concepto de la historia, encontrando en el objeto un valor artístico y conociendo que esto representa algo. El mayor interés no es explicar otra Historia sino hacerlo de manera distinta, estimulando la comprensión de que cada uno de nosotros somos

participes de la historia, integrándonos de una manera activa en las vivencias de nuestra comunidad.

Una de las estrategias que se usará para que los alumnos informen sobre los trabajos que realizaron durante el día, se hará a través de preguntas que ellos compartan sobre lo que han hecho, han aprendido o han investigado; de esta manera se tendrá una información cualitativa y cuantitativa; la rectificación de errores cuando se detectan comúnmente en el grupo, la aclaración o ampliación de un tema, escuchar la aportación de los alumnos sobre una investigación o trabajo que hayan realizado, aportaciones que enriquecen los conceptos adquiridos. Con esta estrategia se puede introducir un tema nuevo que enlace con algunos conocimientos previos; una característica que debe tener la clase grupal, es que se expresen con libertad, tomando en cuenta que las participaciones deben hacerse en forma ordenada.

White (1974) "La cooperación debería ser el espíritu del aula. La ley de su vida... en el servicio prestado en el aula, ayuden los mayores a los menores, los fuerte a los débiles y, cuando sea posible, llámese a cada uno a hacer algo en lo cual sobresalga. Esto estimulará al respeto propio y el deseo de ser útil."

El trabajo colaborativo permite fundamentar principios como la sociabilidad, libertad y creatividad en el alumno, fomentar así también la capacidad de escuchar de manera comprensiva, crítica y tolerante y por último, establece y desenvuelve al alumno una actitud positiva con relación a los compañeros.

El trabajo en equipo resulta ventajoso, ya que se pueden sumar las aportaciones individuales, y al final se enriquecerá y se completará la información.

Trecho Luis (s.f) “El equipo funciona como una maquinaria con diversos engranajes; todos deben funcionar a la perfección, si uno falla el equipo fracasa”

El trabajo en equipo fomentará las relaciones humanas, aprendiendo a hablar y a escuchar, ayudando a tomar acuerdos, estimulación al diálogo, el conocimiento de otros criterios, y cuando se trabaje en equipo se le integrará en forma conciente, efectiva y crítica de tal manera que cada equipo logre su objetivo.

### **El papel del maestro**

Cohen sustenta que “Más allá de la estructura y la organización de los materiales, más allá del espacio y de la oportunidad está el papel del maestro, decisivo para el éxito de la escuela abierta. Como en cualquier escuela, el papel del maestro, y no el método ni los materiales, es la clave para el aprendizaje de los niños”

En cualquier actividad es fundamental **la guía del maestro**, el maestro es el apoyo idóneo ya sea a través de la formulación de preguntas que ayuden a los niños a reflexionar, a utilizar correctamente la información, a precisar sus argumentos en una discusión, o mediante la narración y la explicación.

En la enseñanza de la historia el papel del maestro es muy importante. Primero debe conocer ampliamente los contenidos, guiando en forma adecuada el análisis de las lecciones, debe diseñar actividades que propicien la participación de los alumnos y relacione la enseñanza de la Historia con los contenidos de otras asignaturas, debido a que en Historia la información que los



textos proporcionan es la base para el estudio, el análisis y la comprensión de los temas.

En Historia, consultar diversas fuentes de información no sólo es útil para ampliar el conocimiento sobre diversos temas, sino para percatarse de que el conocimiento histórico es producto de investigaciones elaboradas por quienes se dedican al estudio del pasado, que se fundamenta en documentos, testimonios orales o materiales, pero que incluyen interpretaciones propias, razón por la cual un mismo proceso puede ser explicado de diversas maneras. Incluso los testimonios sobre determinados acontecimientos históricos pueden variar, porque el observador o el historiador interpretan los hechos con base en sus propios valores e intereses.

Un mejor dominio de los contenidos permite mayor atención a los razonamientos de los alumnos, dialogar más productivamente con ellos, ya sea aportando información, formulando preguntas que contrasten con sus opiniones o enriqueciendo sus puntos de vista. Si el maestro logra elaborar explicaciones propias, tendrá también mayores posibilidades de conducir a sus alumnos hacia la comprensión de la Historia y no sólo al recuento de hechos.

La noción de colectividad o sociedad necesita de un proceso de elaboración intelectual, en el que influye de manera importante la experiencia personal del alumno, su participación activa en la vida social, la adquisición y organización de información. Así por ejemplo, el alumno concibe la comunidad en la que vive como un espacio territorial, que marca ciertos límites, pero que les resulta complicado comprenderlo como un conjunto de relaciones sociales en el cual los individuos desarrollan diferentes acciones que influyen sobre los otros, al mismo tiempo que la existencia de normas, obligaciones y derechos.

## **El significado tiene para los alumnos el contenido tratado**

En la enseñanza de la Historia se estudian los cambios que las sociedades han experimentando a través del tiempo, a su vez, en los planes y programas de historia de 1993 se presentan los hechos organizados en temas como: los sucesos políticos, los procesos económicos, la organización social y las transformaciones o conflictos que han generado las naciones.

Luc, Jean 1982 "Con el fin de que los alumnos puedan estructurar su tiempo personal, el maestro les puede preguntar cuáles son los acontecimientos de su vida que más recuerdan"

El estudio de la Historia propiciará desarrollar en el alumno un sentido real del transcurso del tiempo. A partir de conocer su historia y la de su familia, el alumno estará capacitándose para comprender la historia de su comunidad y su nación.

Como profesores es bueno que consideremos afianzar en el alumno un dominio de la noción del tiempo convencional; que conozca qué es un siglo o un milenio, que comprenda expresiones como antes y después de Cristo, cumpliendo así una condición para facilitar la ubicación temporal.

La ubicación de la historia no solo consiste en identificar el proceso y calcular aritméticamente cuál es la distancia que nos separa de ellos, significa establecer una estrecha relación con los hechos, sus antecedentes y su duración, de esta manera se le dará una idea aproximada de las características que tiene esa presente época; partiendo de lo básico para que posteriormente comprendan el significado en el curso de la historia; tales como; cómo era la vida, cómo estaban organizadas las sociedades, entre otras.

## ¿Con qué nociones se relacionan?

SEP 1994 menciona: “El tiempo histórico está relacionado con la duración, la sucesión y los cambios sociales. El tiempo personal, el que domina primero el niño, es individual, es la sucesión de los hechos relevantes de su vida”.

Con lo señalado, se afirma que es indispensable que el alumno comprenda los sucesos relevantes de su vida y los ubique en forma cronológica.

Cuando hablamos de las diversas ciencias, tenemos por certeza que tienen un lenguaje que las hace particulares. La historia tiene su propio lenguaje; los historiadores usan términos para nombrar, explicar o sintetizar situaciones o fenómenos, así también en la formulación de las explicaciones históricas donde se incorporan muchos conceptos propios de la sociología, la ciencia política, la economía, la antropología, etc. Muchos de esos términos son parte del lenguaje de uso común, pero en Historia se le da un sentido específico; otros, aunque no se empleen a diario, son indispensables para la explicación histórica.

Muchas veces pensamos que términos como nación, partido, crisis, Estado, política, democracia, crisis económica, crecimiento económico o república, se explican por sí mismo y son entendidos por todos. Pero lo que sucede generalmente es lo contrario y se van formando **“lagunas de incomprensión o nociones deformadas que como resultado obstaculizan un aprendizaje real y duradero”**. Por estas razones los términos y nociones que se utilizan normalmente para describir los procesos históricos deben ser

explicados con sencillez claridad, utilizando el máximo número de ejemplos.(SEP 1995 p.21)

Pluckose 1993 menciona que “Cada uno de los enfoques basados en el aula y en la escuela antes considerados posee algo recomendable. Bien hechos, los estudios locales, la historia familiar, el proyecto, el tema y el tópico pueden ayudar a los niños a lograr un sentido del pasado, a promover el desarrollo de una imaginación histórica, estimular la reflexión y avanzar un tanto hasta determinar “Lo que significa ser un historiador”

Al momento de trabajar con el enfoque actual de la enseñanza de la Historia el niño debe de aprender a afrontar los problemas personales, interpersonales y sociales, y esto solamente se logrará cuando se imparta una clase en la que el niño pueda expresar sus ideas y donde el maestro propicie un ambiente seguro y respetuoso. Conducirá al niño para que desarrolle su autonomía, su estima propia, un desarrollo de su personalidad, la auto aceptación, los recursos, la originalidad, el afán de aventura, el autocontrol, su sensibilidad como persona y finalmente ser una persona segura.(citado en Estrategias para una enseñanza creativa)Taylor C.V. A Tentative Description if the Creative Individual, en W. Waetjen, ed. Human Variability and Learning, pág. 63-79, ASCD, NEA, Washington, 1961.

## La evaluación

García (1990) puntualiza “La evaluación de los adelantos del alumno es uno de los aspectos primordiales del trabajo del profesor. También así la evaluación permite conformar una buena imagen del lugar en que se encuentra el alumno y de la manera en que esta adelantado.”

La evaluación es muy importante en el proceso educativo debido a que además de ser una base para asignar calificaciones y definir la acreditación, nos permite conocer cuál es la evolución de los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos en comparación con su situación inicial y a los propósitos antes establecidos. La valoración de las estrategias utilizadas, las actividades y los recursos empleados en la enseñanza serán sucesos que se analizarán para conocer su eficiencia.

Para aprovechar las posibilidades es necesario superar los problemas que se presentan en las prácticas y en la elaboración de cada uno de los instrumentos de la evaluación.

### Situaciones problemáticas que enfrenta la evaluación:

Que la evaluación se reduzca a la medición de la información específica que los alumnos recuerden acerca de los temas establecidos en el programa.

- En que la realización y aprobación de exámenes se convierta en el fin principal de la enseñanza.
- Que la información que resulta de la evaluación no se utilice como base para reflexionar sobre los diversos factores que influyen en el aprendizaje.

Para mejorar la calidad de la educación es indispensable enriquecer y variar las formas de enseñanza, pero también poner más atención en sus resultados. Para lograr esto, es necesario que, al planificar la evaluación o diseñar un instrumento, el maestro reflexione acerca de las siguientes cuestiones: ¿Qué conocimientos y habilidades fundamentales deben dominar los niños?, es decir, que el maestro debe tener una idea clara del nivel de logro de cada uno de los propósitos ¿Que instrumentos son los más adecuados para saber si efectivamente los dominan?, refiriéndose a seleccionar los instrumentos de acuerdo a sus necesidades y capacidades, ¿Qué tipo de ejercicios, problemas o indicaciones deben contener los instrumentos?, Esto se hará de acuerdo a los objetivos alcanzados en el análisis de cada uno de los temas vistos en clase y la estructura que se le dará a dicha actividad.

La evaluación del aprendizaje consiste en comparar lo que los niños conocen y saben hacer, con respecto a las metas o los propósitos establecidos de antemano y a su situación antes de iniciar el curso.

Monereo(1998) menciona que “La evaluación cumple una doble finalidad. Por un lado sirve como comprobación de estar en posesión de determinados criterios. Por otro, como acreditación Social, a través de los títulos académicos”

En relación con lo que menciona el autor, la evaluación permite saber cuánto ha avanzado cada alumno con respecto a lo que sabía hacer y con lo que aprendió, así se puede analizar qué le aportó el desarrollo de las actividades de la clase, sin olvidar que la evaluación no debe convertirse en una simple medición de conocimientos.

Se debe tener presente que las ideas, explicaciones o preguntas de los alumnos ante los hechos y fenómenos naturales y sociales, por más simples

que parezcan, expresan formas de entender la realidad. El alumno posee conocimientos históricos que ha ido adquiriendo a través de: relatos de sus mayores, lo que han estudiado en grados anteriores, su participación en ceremonias cívicas, o posiblemente habrán visto películas con temas históricos. De esa información, quizá habrán concluido que la Historia trata de los héroes y que lo que sucedió ha dependido sólo de su acción. Algo que puede ocurrir también, es que imaginen que esos personajes participaron en un ambiente como el actual y no identifiquen las diferencias entre el pasado y el presente.

A partir del conocimiento de las ideas previas de los alumnos, podrá decidirse en qué aspectos conviene profundizar o los temas que se deben estudiar previamente. Cuando la clase carece de antecedentes sobre un tema es más difícil la motivación al estudio y a la comprensión.

El conocimiento de las ideas previas de los alumnos, en parte obtenida mediante la evaluación diagnóstica y de los diálogos y comentarios durante el desarrollo de la clase, constituyen una base muy importante para orientar actividades didácticas tales como: preguntas, explicaciones, etc, además permite conocer los avances y dificultades de los alumnos a partir de su estado inicial.

De acuerdo con el enfoque de la Historia es necesario que se mencione que la evaluación, independientemente del momento en que se realice, debe abarcar los siguientes aspectos:

## Conocimientos:

Se pretende que el alumno desarrolle una visión general de la Historia y una forma de pensar que tome en cuenta el pasado para explicarse el presente.

En este aspecto se debe considerar si el alumno:

- Tiene la capacidad de explicar las características principales de un proceso o periodo; es decir, si relaciona adecuadamente los elementos como; las cuestiones o motivos principales de disputa alrededor de los que participaron los grupos sociales o individuos; las causas principales ***los problemas que existían y los argumentos que con respecto a éstos enunciaron los participantes***, las consecuencias que los hechos tuvieron en la época y las que se manifiestan en la actualidad.
- Ubica temporalmente el periodo; duración, periodos anteriores y posteriores, secuencias de los acontecimientos principales. Existen fechas y nombres de personajes que son indispensables recordar, pues, de lo contrario, no podrá adquirirse un conocimiento ordenado de la Historia.
- Cuando se evalúa al principio o al final de un bloque se debe explorar si el alumno reconoce el orden en el que sucedieron los acontecimientos principales del periodo.
- Reconoce las características generales de las formas de vida durante el periodo *organización social, trabajo, relación con el medio geográfico, formas de pensamiento, educación, según lo establezca el programa* y si es capaz de identificar diferencias y semejanzas con otros periodos o con la actualidad.



### Habilidades:

Al hablar de habilidades nos estamos refiriendo a las operaciones intelectuales que los niños deben dominar. En este aspecto la evaluación debe considerar si los alumnos:

- Saben interpretar información de diversas fuentes, tales como; textos, ilustraciones, mapas, líneas del tiempo, testimonios orales y documentos históricos, de igual manera conocer si son capaces de utilizarlas adecuadamente en el momento de explicar hechos históricos.
- Si utilizan las unidades de medición del tiempo, aplicándolas a periodos históricos: Cálculo de la duración y antigüedad de los hechos, identificación de procesos o acontecimientos simultáneos en la entidad del país.
- Una de las maneras de saberlo es cuando el alumno explica y juzga las acciones y formas de pensar de los personajes del pasado, tomando en cuenta el tiempo y las circunstancias en las que vivieron.

Las habilidades se desarrollan a través de las actividades de aprendizaje en las cuales se implica búsqueda, organización, análisis, síntesis e interpretación de información; es decir, dependen, sobre todo, de las formas de enseñanza. Por esta razón, las habilidades no se pueden evaluar independientemente de los contenidos específicos, pues es en el estudio de estos cuando se desarrollan y evidencian.

### Actitudes y valores:

Uno de los propósitos más importantes en la educación de los niños, es contribuir a la formación de su carácter a través de actitudes y valores.

Asimismo, el estudio de los orígenes del pueblo mexicano de hoy y el de la diversidad de procesos históricos regionales favorecerá para que el alumno encuentre el por qué de la necesidad de la tolerancia y valore de igual manera la importancia de la diversidad y riqueza cultural que caracteriza a nuestro país.

Los valores se pueden percibir mediante las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que son testigos o se enteran por diversos medios. Por esta razón, este aspecto es el más difícil de evaluar y quizá, las únicas formas de hacerlo son el diálogo y la observación. La evaluación, en este caso, no se traducirá en calificaciones, sino en la base para reflexionar con los alumnos sobre sus actitudes y los valores que implican.

#### Los momentos de la evaluación.

Ferrini, Rita y Menendez, Ratael. (1979) mencionan que "la evaluación **diagnóstica o inicial** se lleva a cabo al principio de un nuevo período de actividades escolares y tiene como fin establecer un crecimiento personal de cada alumno".

Con esto se considera conveniente evaluar al iniciar el trabajo con cada bloque para indagar lo que los niños saben con respecto a los temas que se estudiarán, los antecedentes necesarios y las habilidades que poseen. Esto permitirá ajustar la programación del curso, decidir las actividades didácticas y diseñar actividades para ayudar a los alumnos con mayores dificultades.

Ferrini, Rita. Menendez, Ratael. Pardo, Federico. Reid, Martha y Ioral, Carlos. (1979) agregan **La evaluación continua o sistemática** como la que se realiza a lo largo del año escolar consiste en la aplicación de técnicas y recursos

didácticos que nos permiten verificar si se han conseguido los objetivos planteados en el curso.

A medida que avance el curso, tanto en la clase como en la evaluación, se procurará que los alumnos relacionen lo que han aprendido de bloques anteriores con el que están estudiando, mediante la identificación de semejanzas y diferencias entre períodos, de identificación de características que cambian o que permanecen, de la secuencias de hechos, etc. Así de esta manera se repasarán los temas anteriores, al mismo tiempo se estudiará un nuevo tema.

Otro de los momentos de la evaluación es aquel que se da en el transcurso de cada clase, conocida también como evaluación continua o procesual; incluye desde las preguntas que el maestro formula para saber si un alumno ha comprendido y asimilado el texto, hasta los trabajos que son producto de la clase, como: textos, dibujos, comentarios, respuestas, etc. Mediante esta evaluación se pueden tomar medidas en el momento mismo del desarrollo de la clase y aporta elementos para la evaluación al final de un bloque o un curso.

Ferrini, Rita y Menéndez, Rafael. (1979) consideran a la **evaluación final o sumaria** como “una síntesis de los elementos proporcionados por la evaluación inicial y la evaluación progresiva o continua”

#### Instrumentos de evaluación:

Por medio de los instrumentos de evaluación se puede recopilar información acerca de lo que los niños conocen y saben hacer. La selección dependerá de los propósitos cuyo logro se desea evaluar. Por ejemplo; si los alumnos recuerdan algunos datos, si identifican una situación con relación a otras, si saben formular explicaciones relacionando información o si saben

utilizar una noción o concepto para explicar diferentes situaciones. De esta manera se evaluarán integralmente si los propósitos se han alcanzado.

Una de las fuentes que se debe utilizar sistemáticamente, es el desarrollo de las clases y los productos que se obtienen en el transcurso de la misma. La participación de los alumnos y los textos escritos por ellos, las conferencias o exposiciones en las que participen, la búsqueda de información en otros libros y con personajes de la localidad, la realización de las investigaciones que se sugieren en el libro de texto, son elementos que, permiten evaluar el aprendizaje.

Cuando los alumnos realizan alguna investigación y presentan un informe escrito, se dará prioridad al conocimiento que ellos demuestren con respecto al hecho o periodo que se estudia en el texto que presentan. Uno de los aspectos que no serán determinantes para evaluar un texto son los problemas de redacción u ortografía ya que estas deficiencias no muestran falta de comprensión de la Historia, a menos que el texto sea incomprensible. Cabe resaltar que aún con esta deficiencia no es determinante, debe ser corregida.

#### Los medios para recopilar información son:

Es conveniente que el maestro a través del diálogo con los alumnos, la observación en el momento de desarrollar la clase y sin lugar a dudas en la revisión de los trabajos, tengo un fiel registro de sus observaciones, de esa manera acumulará más información precisa y escrita para determinar calificaciones.

Cuando se valora el desempeño del alumno durante el desarrollo de la clase, se tiene la ventaja de que la evaluación no se plantea como algo separado, o como un fin para el cual se estudia, ya que propicia tomar en cuenta otras formas en las que se manifiesta el aprendizaje, no sólo lo que se expresa

en un examen, y de esta manera ayuda a reducir el margen de arbitrariedad al asignar calificaciones.

### Exámenes:

Existen diferentes instrumentos de evaluación; orales o escritas, los cuales pueden ser diseñados con formulas o reactivos de distintas modalidades; preguntas abiertas o de respuesta breve y cerrada, enunciados para relacionar, opción múltiples, etc., según los propósitos cuyo logro se desea evaluar.

Cuando se quiere saber qué información recuerda un alumno, conviene utilizar exámenes con respuestas breves, cerradas o de correspondencia, así conoceremos si el alumno aprendió las causas de un hecho y los nombres de los participantes, también se pueden utilizar exámenes que contengan preguntas abierta o de opción múltiple.

Un ejercicio de identificación de secuencias nos informa del conocimiento de la ubicación temporal de los acontecimientos; lo podremos saber con la elaboración de una línea del tiempo, la cual nos indicará además, la capacidad que tiene el alumno para organizar información. También se puede utilizar la organización cronológica de un hecho.

A veces una sola pregunta puede ser útil para conocer la visión general de los alumnos, por ejemplo: Qué ocurrió después de que don Porfirio Díaz renunció al poder.

### Redacción de textos o ensayos:

Este curso aporta más información que las llamadas pruebas objetivas. Al elaborar un texto el alumno se enfrenta al reto de recordar, clasificar, relacionar y sintetizar la información acerca de un hecho o periodo, finalmente permite valorar conocimientos y habilidades al mismo tiempo.

Los textos que se produzcan reflejarán, en gran medida, el desarrollo de la clase: cuestiones que se destacaron, tipo de actividades que se hicieron, información que se aportó, etc. Si la clase consiste sólo en la lectura del libro y respuesta de un cuestionario, es probable que los alumnos no tengan elementos para redactar un texto sobre los temas estudiados, en este caso, es necesario revisar y plantear nuevas formas de enseñanza.

De acuerdo con el enfoque sugerido para la enseñanza de la Historia y las propuestas de actividades incluidas en el libro de texto, la producción de textos es uno de los instrumentos de evaluación más adecuado, debido a que aporta información más amplia y fidedigna acerca de los resultados de la enseñanza. Por ello se sugiere utilizarlo al finalizar el estudio de cada uno de los bloques temáticos.

Una de las ventajas que se pueden encontrar en la evaluación, es que al evaluar al alumno, se puede reconocer la situación de cada uno de ellos en relación con los objetivos programados.

Se evalúa también el proceso educativo comprobando el logro de los objetivos y teniendo una apreciación del uso de técnicas y recursos didácticos utilizados.

Concluiríamos en que la evaluación es un proceso que nos permite diagnosticar, revisar y apreciar los resultados alcanzados en nuestra práctica educativa, incluso en la autoevaluación como docentes; revisando las actitudes profesionales y humanas, favoreciendo así la experimentación pedagógica.

## **EXPERIENCIA DE TRABAJO**

### **Un ambiente propicio**

Para generar un ambiente propicio y poder impartir las clases de Historia de manera significativa y formadora para los alumnos, se trabajó primeramente en algunos aspectos que favorecerían un aprendizaje permanente.

Unas de las primeras propuestas fueron; mejorar sus hábitos de higiene en el aula, su disciplina y el trato hacia sus compañeros de clase. A los padres de familia les mencioné por medio de un memorando que se estaba trabajando con los hábitos de higiene en el aula de clase, por lo que les sugerí me apoyaran recordando a sus hijos lo importante que es trabajar en un ambiente de orden y limpieza.

Tratar de desarrollar los hábitos en los niños es algo muy significativo para mí. Tuve la oportunidad de hablar con algunos de los padres de familia en la primera reunión que realizó la maestra titular; les comenté la manera en la que trabajaría con los alumnos, los posibles proyectos que realizaríamos, les di a conocer actividades extraclase que pudieran requerirse, como repasos, salidas a la biblioteca, salidas a algún museo cercano, entre otras.

Otro de los aspectos que se pretende trabajar, es la conducción del grupo, para que se relacionen en orden y respeto. Como maestros, jugamos un papel de suma importancia pues debemos conducir a los alumnos siguiendo los

consejos que Dios nos dejó. “Hacen falta, especialmente para los niños, maestros que sean apacibles y bondadosos, y que manifiesten tolerancia y amor hacia los que más lo necesitan. Jesús amaba a los niños... Siempre los trataba con bondad y respeto, y los maestros han de seguir su ejemplo” (White 1979 p. 167).

### **Herramientas que propiciaron un ambiente de aprendizaje**

Mientras analizaba las diferentes situaciones pensaba en las estrategias que podía utilizar para mejorar en estos aspectos, diseñé herramientas que motivaron a los alumnos a trabajar gustosamente en mejorar sus hábitos.

Conversamos sobre lo importante que es tener el salón de clases limpio, resaltando que en un lugar limpio moran los ángeles de Dios; es así que se inició con un proyecto que titulamos **“Aquí vive mi Ángel”**. Este proyecto era un calendario en el cual por cada día se colocaría una estrella pequeña si los alumnos mantenían su lugar, su fila y su cajonera limpia; si de lunes a Jueves las filas tenían las estrellitas correspondientes, se haría acreedora a tener una estrella grande; si acumulaban tres estrellas grandes, en la cuarta semana del mes ganarían un ángel.

Una de las herramientas que también les resultó atractivo fue el uso de billetes **“Comprando un salón de orden y respeto”**, esta actividad se diseñó de tal manera que si el alumno participaba en forma ordenada y con respeto tenía derecho a recibir un billete, de lo contrario si no respetaba el turno de sus compañeros o la profesora, el alumno perdía un billete. Para iniciar este



proyecto, se le entregaron dentro de un sobre, diez billetes a cada alumno, poniéndola en acción todos los días; posteriormente se realizó durante los días que yo señalaba, debido a que en ocasiones los alumnos no alistaban sus billetitos como se les había indicado al iniciar esta actividad, por lo que se perdía tiempo.

Debido a la situación que se había generado con el uso de los billetes, surgieron los diplomas, los cuales titulamos **“Porque te lo mereces”** estos diplomas premiaban diferentes aspectos, tales como limpieza, orden, esfuerzo, cumplimiento de tareas, apuntes limpios, y el trabajo en equipo. Estos diplomas se entregaban los días viernes.

Ya tengo un ambiente favorable para seguir trabajando en mi clase, aunque es bueno recordar que todo esto es un proceso gradual, hasta lograrlo completamente.

“La verdadera educación significa más que seguir cierto curso de estudios. Incluye no solamente la disciplina mental, sino el adiestramiento que asegure una moral sana y un comportamiento correcto.

La verdadera educación es una influencia que contrarresta la ambición egoísta, el anhelo de poder, la indiferencia hacia los derechos y las necesidades de la humanidad” (White 1975 p. 273)

## **Los conocimientos y actitudes que manifiestan los alumnos en la clase de Historia**

“Mientras pueda hacer algún bien a la humanidad, me creo en la obligación de trabajar por ella, y aún cuando un sólo instante de vida me quedara, lo emplearía con gusto en el bien de la niñez”.

Las palabras mencionadas por Carlos A. Carrillo tienen un gran valor, sin duda alguna Dios nos dio una misión que cumplir en este mundo y si lo hacemos con gusto, tendremos una mayor satisfacción.

Dirigir un grupo es un reto, pues trabajar con niños, no solo es conocer su nombre o reconocer el lugar donde se sienta. Como maestros debemos planear siempre, poniéndonos en el lugar de nuestros alumnos.

Una de las principales herramienta que utilicé para conocer a los alumnos fue la observación. De esta manera me abrí paso para analizar cuales eran las actitudes de ellos ante las distintas clases; después de hacer observaciones detalladas durante dos semanas, realicé una entrevista, la cual me permitió recoger datos, que sirvieron de apoyo para conocer más detalladamente a cada alumno y su opinión con respecto a la clase de Historia.

En la entrevista realizada a los alumnos, se destacaban distintas preguntas, tales como ¿te gusta la clase de Historia?, ¿por qué si o por qué no te gusta?, ¿qué actividades te gustan de una clase?, ¿por qué te gustan esas actividades?, entre otras; se incluyó también una pregunta que les permitía sugerir actividades para realizar en clase. Al recoger los datos de la entrevista a los alumnos identifiqué un dato constante, la mayoría de los alumnos consideran

que la clase de Historia es muy importante, pero que debería ser más atractiva.

(ANEXO 2)

Indiscutiblemente participar en una clase de Historia y aprender de ella en forma atractiva resultará desafiante para los alumnos, debido a que en esta se analizan acontecimientos, fechas, nombres de personajes, ubicación espacial, etc.

Mediante la observación, pude darme cuenta que la actitud que tenían los alumnos ante la clase de Historia variaba según el horario en las que se impartían, en las primeras horas ellos estaban tranquilos y concentrados en el tema, sin embargo en las últimas horas era notable cierta falta de interés.

Es bueno mencionar que en el aula se cuenta con alumnos a los que tenía que motivar mucho más que a otros, algunos necesitan un impulso para que puedan interesarse en realizar las actividades, sin embargo otros se muestran muy interesados y dispuestos a participar en clase.

Las primeras semanas fueron muy valiosas para mí, me di a la tarea de observar con detenimiento a cada uno de los alumnos. De esta manera pude interpretar el por qué de algunas de sus actitudes en clase.

### **En busca de estrategias atractivas y motivadoras para los alumnos**

Iniciar el trabajo en el aula no es algo fácil, debes saber manejar el contenido, conducir la disciplina y el uso del tiempo. Al principio me sentía muy presionada por la cuestión del tiempo, en ocasiones el contenido quedaba incompleto, y esto no cubría mis expectativas.

Una de las cosas que más disfruto con mis alumnos es darnos un tiempo para platicar y conocernos más, al principio no pude realizar algunas actividades que yo quería, debido a que tenía que organizarme y optimizar el tiempo de cada clase. “La práctica hace al maestro”, por lo que trataré de aprovechar todos los recursos que estén a mi alcance, para lograr que mis alumnos adquieran un aprendizaje significativo de la clase de Historia.

El primer día de clases estaba llena de incertidumbre, no sabía cual sería la respuesta de los alumnos hacia mi presencia y desempeño docente. Para generar un ambiente de confianza, realicé una dinámica, tuve la oportunidad de cantar con ellos y observar los rostros de cada uno de ellos; de esa manera los alumnos mostraron aceptación. Cabe mencionar que esta primera clase fue de Geografía “El Sistema Solar”.

Diseñé actividades en la que los alumnos participaron de forma colectiva, individual y en equipo, ya que además de los propósitos que se pretendían alcanzar sobre el contenido, tenía el interés de observar el comportamiento de cada uno de los alumnos; realmente esa clase fue una buena herramienta para tener una base en la planeación de las que se darían en las próximas semanas, específicamente en la clase de Historia.

Con el desarrollo de la primera clase pude observar cuales son los grupos de amistades, quienes no se integraban a los equipos, quien prefería trabajar de manera individual, a quienes les gustaba trabajar en equipo, cual era la calidad de trabajos que realizaban, quiénes participaban más en clase, quiénes eran más inquietos, quiénes eran más tranquilos, etc. Todas estas observaciones me ayudaron a planear y organizar las clases de tal manera que

todos los alumnos participaran en forma dinámica, construyendo sus conocimientos.

### **“Estrategias implementadas en el aula de clase”**

#### Análisis de una lectura mediante palabras clave y representación del contenido de un párrafo:

Uno de los propósitos principales por los que se buscó implementar diferentes estrategias en la enseñanza de la Historia, fue con la finalidad de despertar en los alumnos el interés por recabar más información sobre los conocimientos que se abordan en el aula de clase. De la misma manera se pretendió generar en el alumno un entusiasmo especial por iniciar la clase de Historia.

El primer tema que se estudió fue **La conquista de México**. En esta lección se dio oportunidad a los alumnos, para conocer las expediciones realizadas por Hernán Cortés, las cuales despertaron en los españoles el interés por conquistar México.

Cuando la maestra me dio el tiempo para tomar la clase, inmediatamente pedí que se organizaran en equipos de acuerdo al número asignado. Se les entregó unas tarjetas con las letras de una palabra que ellos organizarían la palabra fue EXPEDICIÓN.

Se comentó lo que era una expedición, y a cada equipo se le asignó una pregunta que contestarían en equipo y después registrarían en su libreta, apoyándose de su libro de texto.

Pienso que esta estrategia utilizada pudo haber sido muy efectiva, si antes de empezar a contestar las preguntas hubiese preparado una introducción más completa, pues después de armar la frase “**Expedición**” y dar la instrucción de contestar la pregunta asignada, fue notable que los niños perdieron la curiosidad y emoción que ya se había despertado en ellos.

Para la lectura y análisis del subtítulo “**Las alianzas de Cortés**”, se implemento la estrategia de representación. A cada equipo se le asignó un párrafo para leer y analizar; después participarían los miembros del grupo haciendo la representación y un integrante del equipo iría explicando las ideas principales extraídas del párrafo.

Comprobé que la representación es una estrategia que motiva e involucra a los alumnos; a ellos les interesó mucho participar en el aula de clase.

Debo reconocer que aunque en un principio los alumnos se entusiasmaron por participar no di suficiente tiempo para la preparación completa de la representación. Además debí haber trabajado más de cerca con los equipos.

Aunque los alumnos participaron, el ambiente del aula fue de desatención y desinterés por las representaciones de sus compañeros.

La tercera estrategia que se implementó en esta lección fue apoyándonos de una lectura colectiva. Durante la lectura y análisis del tema, se colocaron palabras claves en el pizarrón; esto permitió que al ir leyéndolas los alumnos fueran capaces de explicar el tema con el apoyo de las mismas. Les pareció interesante analizar el texto utilizando las palabras claves, y fue evidente cuando los alumnos estaban motivados y listos para comentar puntos sobre el

tema. Solamente se le dio la oportunidad al alumno Hans, quien lo hizo con mucha seguridad.

Creo que para organizar actividades en equipo es necesario considerar muy bien las instrucciones que se van a dar a los alumnos. De esa manera se podrán obtener los resultados que se desean y ellos se sentirán más satisfechos con su trabajo realizado.

Subrayar la idea principal de un párrafo para realizar una síntesis del tema:

Para despertar en el alumno la inquietud de hacer conjeturas sobre el tema, les leí una noticia sobre la invención de la grúa, de esta manera reflexionaron en las siguientes preguntas. ¿Hace cuanto tiempo se habrá publicado esta noticia? ¿Por qué lo crees así? ¿Piensas que esta noticia fue novedosa para esa gente? ¿Por qué? ¿Esta noticia es novedosa para ti? ¿Por qué?.

Para entrar en el desarrollo de la clase coloqué el título **Herencia del Virreinato**, así los alumnos tuvieron la oportunidad de reflexionar y comentar los conocimientos previos de esta tema.

Jaqueline inicio comentando el significado de la palabra herencia, que tenía que ver con la casa o terreno que una persona al morir deja a otra.

El comentario de Jaqueline fue apropiado para que sus compañeros tuvieran una idea más clara de la palabra herencia. Posteriormente les pregunte sobre palabra Virreinato.

Elena dijo que a ella le parecía que se relacionaba con un virrey o rey

Los animé para que con las ideas que ya tenían, llegaran a la respuesta y para facilitárselos más, les recordé que en la colonia, nuestro país, estaba gobernado por un Virrey.

Después de haber comentado esto, fue evidente la comprensión y el interés que mostraron en general, pude alcanzar a ver la mano de muchos niños que querían participar. Le di la palabra a Fernando, quien dijo que ese título se refería a la herencia que los españoles nos habían dejado.

Pronto en el pizarrón hicimos una lista de elementos que tenemos en México que son herencia de los españoles.

Con la finalidad de subrayar y analizar la idea principal de los párrafos de un texto; distribuí a los alumnos en diferentes equipos y les asigné un párrafo. Cada uno de los subtítulos asignados se refería a la herencia que recibimos del Virreinato. Los equipos, además de subrayar la idea principal, realizaron en su libreta una síntesis de el subtítulo asignado para después comentar ante el grupo el resultado de su trabajo.

Los alumnos participaron con interés al realizar la actividad del subrayado, más aún, al pasar a comentar frente a sus compañeros lo que aprendieron sobre el tema que les tocó analizar.

En forma grupal conforme los equipos iban exponiendo, fui comentando los temas, para ir fortaleciendo los conocimientos previos que tienen que ver con nuestras raíces. Se dieron algunos ejemplos de cuáles eran las actividades en las que trabajaban los habitantes de nuestro país antes de la conquista, cuáles eran sus instrumentos de trabajo, cuáles eran sus medios de transporte, quiénes eran los gobernantes, quién los nombraba, cuál era su religión, su lengua, su forma de vestir, etc.



### Parafraseando ideas:

Para iniciar la clase les comenté cómo un bebé depende de sus padres, incluso les dije que ellos mismos eran dependientes. A partir de la pregunta ¿Por qué son dependientes de sus padres?, se escucharon comentarios como el de Melissa quien dijo: -porque ellos me mantienen, Grecia agregó-son los que nos ayudan cuando necesitamos algo

Mencioné que los dos comentarios estaban muy bien, y les pregunté qué es lo que pasa después de que tú ya eres mayor de edad, ¿sigues siendo dependiente?. Cuando los alumnos me dijeron que no, les mencioné que al no ser dependientes pasamos a ser independientes, es decir que nuestros padres nos pueden seguir apoyando, pero que ya no se hacen cargo completamente de nosotros. A partir de esta introducción le hablé de cómo México también vivió estas dos etapas. Les pregunté ¿Por qué creen que México estaba luchando por ser independiente?.

Hans dijo que los indígenas ya no querían ser esclavos de los españoles y que esa era la razón por la que se querían independizarse. Con este comentario Hans abrió paso para leer el informe que el obispo Antonio de San Miguel envió al rey de España sobre la importancia de **“atender a los indígenas”**. Observaron la fotografía de don Miguel Hidalgo, el cual los alumnos conocían como uno de los principales iniciadores de la lucha por la independencia.

Leímos de manera grupal el subtítulo **El siglo de las luces**, los alumnos fueron parafraseando los párrafos y redactando sus ideas algo que les pareció

muy atractivo, pues les dije que ellos serían como unos escritores. Finalmente escribieron por qué a ese siglo se le reconoce así.

Cuando los alumnos comentaron sobre los motivos por los cuales se iniciaron las conspiraciones y la inquietud de independizarse de España, buscaron en su libro de texto el nombre de los personajes que iniciaron con esta lucha junto a don Miguel Hidalgo y fueron escribiendo sus nombres y las acciones realizadas.

#### Línea del tiempo:

Conforme se fue avanzando en la ubicación temporal, junto con los alumnos realizamos una línea del tiempo, ellos la elaboraron en su libreta y después les expliqué que durante el estudio de los diferentes temas, estaríamos trabajando con la línea del tiempo, pues este es un recurso que los ayudaría a no olvidarse de las fechas y acontecimientos más sobresalientes de la Historia.

Con la línea del tiempo se facilitó la comprensión del tema, pienso que esta debe ser permanente en el análisis de cada uno de los sucesos, pues de esta manera se hará más fácil para el alumno, retener eventos ocurridos y las fechas exactas de sus acontecimientos.(ANEXO 3)

#### Narración:

A partir de la frase **Consumado es** que Jesús pronunció en la cruz del calvario, relacioné con ellos qué era lo que entendían por la frase consumación de la independencia. Les hablé sobre el congreso que se organizó en el puerto de Cádiz conocido como: Las cortes de Cádiz en el cual se tomó en cuenta a los habitantes de las colonias quienes estuvieron representadas por españoles

nacidos fuera de España (criollos), a quienes nunca se habían convocado. Con esto estaba dando una breve introducción de lo que sería el análisis del tema **“La consumación de la independencia”**.

Los alumnos hicieron una lista de los aspectos que se habían tomado en cuenta y lo que se logró con la promulgación de la Constitución Política de la Monarquía Española.

La principal estrategia utilizada en esta lección fue la narración. Les conté una historia sobre un caballo indomable para que de esta manera los alumnos pudieran conocer sobre un personaje que resalta en la Historia, debido a su tenacidad y atrevimiento. Me estoy refiriendo a Fray Servando Teresa de Mier.

Introduje aspectos sobresalientes de la vida de Fray Servando Teresa de Mier, al mismo tiempo mencioné que a este personaje se le conocía como Fray Servando el Indomable. Después de analizar la historia biográfica les pregunté que pensaban sobre la palabra indomable. Expresaron acuerdos y desacuerdos . Al terminar de leer y analizar la vida de don Fray Servando Teresa de Mier, sugerí a los alumnos que cambiaran el adjetivo calificativo de este personaje y además escribieron por qué a ellos les gustaría parecerse a Fray Servando Teresa de Mier.

Los resultados de esta actividad fueron positivos. Los niños realizaron muy buenos trabajos, entre ellos uno de los mejores fue el que realizó Evelyn, pues además de cambiar el título y redactar el por qué le gustaría ser Fray Servando Teresa de Mier, ilustró su trabajo con un dibujo. (ANEXO 4).

## Philips 66

Para analizar el tema **La consumación de la Independencia** se les asignó por equipos las siguientes preguntas: ¿Qué es un abrazo? ¿Qué sientes cuando te dan un abrazo? ¿Que simboliza un abrazo?. Estas preguntas las comentaron los seis integrantes durante seis minutos, para posteriormente comentar sus conclusiones frente a sus compañeros.

Los alumnos participaron en forma muy dinámica, después coloqué el nombre de Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide en el pizarrón y les mencioné que esos personajes se habían dado un abrazo que para los mexicanos había significado mucho.

Se leyó y comentó la página 105 de su libro de texto, posteriormente los alumnos completaron oraciones en los que hacían falta algunas ideas, para esta actividad los alumnos se apoyaron de igual manera en su libro de texto.

Los alumnos comentaron sobre ¿Cuál creen que era el temperamento de cada uno de los personajes? Y, ¿Qué era lo que se había logrado con ese abrazo?. Les mostré la bandera de las tres garantías y antes de leer el texto correspondiente a este tema, los alumnos hicieron conjeturas de lo que piensan que podría significar cada una de las estrellas que la bandera contenía.

Después de hacer una lectura en parejas descubrieron lo que representaba la bandera de las tres garantías: Unión de grupos sociales, una sola religión e independencia.(ANEXO 5).

### Lotería:

Para reafirmar los conocimientos adquiridos hasta este tema, se utilizó el juego de la lotería, brindándoles la oportunidad de jugar y recordar los contenidos vistos.

Esta resultó atractiva y novedosa para los alumnos. La lotería es un juego de meza, que consistió en lanzar tarjetas al azar, en este juego las tarjetas contenían preguntas, si el alumno tenía la respuesta a estas preguntas y llenaba primero su carta, este era el ganador. Uno de las situaciones que enfrenté fue que había alrededor de sesenta preguntas y esto generó que pasaba mucho tiempo para que hubiese un ganador. Creo que es necesario diseñar una lotería que tenga menos preguntas, para que de esta manera se puedan obtener mejores resultados.(ANEXO 6)

### Maratón histórico:

Con las tarjetas que se utilizaron para jugar a la lotería. Se dio la oportunidad a los alumnos, para organizarse en equipos y jugar al maratón histórico. Para realizar esta actividad se buscó la manera de que cada equipo tuviera suficientes preguntas que se irían intercambiando posteriormente. En el momento que los equipos empezaron a jugar se notó rápidamente que los estaban muy entusiasmados realizando esta actividad.

### Confrontación de ideas:

Bajo sus pupitres encontraron un gafette que contenía el nombre de uno de los dos partidos políticos que se habían establecidos a mediados del siglo XIX (Liberales y Conservadores). El grupo fue dividido en estos dos partidos políticos y se agruparon para que cada equipo enlistara cuáles eran los anhelos que tenían respecto a su país.

Después de hacer una lista de las inquietudes que tenía cada grupo político, ambos equipos confrontaron sus ideas, yo participé como moderador. Esta actividad fue interesante, les gustó defender sus ideas, finalmente no sabían cual sería la decisión que se tomaría respecto a sus diferentes puntos de vista.

### La representación:

Para analizar el tema **El último gobierno de Santa Anna**, representé a este personaje. Utilicé una banda con su nombre y les expliqué cómo fue la forma en la que gobernó el país, los impuestos que se cobraron durante su gobierno, y sus principales habilidades de liderazgo.

Los alumnos se vieron muy interesados en esta actividad, pues les pareció atractiva la estrategia utilizada además, se sorprendieron mucho cuando se les mencionó sobre los detalles de la recaudación de impuestos que se exigía en ese tiempo y la manera en la que Santa Anna perdió el equilibrio y el propósito de su mandato, haciéndose llamar *Alteza Serenísima*.

### Organización de contenidos a través de un esquema:

Durante el análisis del tema **Los liberales en el poder**, se organizaron equipos para que identificaran a los personajes que participaron en la preparación de diferentes leyes antes de ser promulgada la Constitución de 1857, de igual manera lo que se establecía en esas leyes. Finalmente mediante el apoyo de un esquema los alumnos explicaron cada una de las leyes y los personajes que las elaboraron. Con esta estrategia se propició la habilidad de la organización de información.

Para estudiar el tema **La Constitución de 1857** y conocer las declaraciones que en esta se establecían, los alumnos realizaron diversas actividades en equipo tales como; buscar las palabras desconocidas, subrayar las ideas principales de un texto, formular un cuestionario de preguntas y respuestas y finalmente se comentó lo que habían comprendido del tema.

Cuando se dio la oportunidad a los alumnos, de comentar sobre el tema, fue muy notoria la comprensión hacia el mismo, pues habían realizado la actividad en forma muy dinámica y entusiasta. Todos los niños participaron muy bien, aunque a David tuve que motivarlo más para que trabajara y participara de forma ordenada en clase.

### Historieta:

Uno de los aspectos a analizar fue **Las leyes de Reforma**, los alumnos se vieron muy interesados en conocer como fue que se originó la Guerra de los Tres años.

Se hizo una lectura comentada en la cual los alumnos fueron subrayando en su libro lo que consideraban que era la idea principal. Finalmente para *continuar admirando el trabajo realizado por Benito Juárez*, los alumnos hicieron una historieta de la vida de este personaje, pues con el análisis de este tema los alumnos conocieron el trabajo realizado por este personaje.

Los equipos que se organizaron trabajaron muy bien, hubo trabajos muy creativos y se obtuvieron buenos resultados. (ANEXO 7)

Alex y Jorge no se habían integrado a ningún equipo, por lo que les sugerí que trabajaran juntos, pero no querían hacerlo; finalmente los convencí y realizaron un muy buen trabajo, a partir de esta experiencia, cuando se organizaban diversas actividades en equipo, tanto Alex como Jorge buscaban integrarse, pues yo les comenté que ellos juntos hacían un excelente trabajo.(Registro anecdótico).

### Seguir instrucciones:

Una de las principales necesidades que pude observar en mis alumnos, es que les dificultaba seguir las instrucciones que se les daban por escrito. Con la finalidad de que ellos desarrollaran la habilidad de seguir instrucciones y al mismo tiempo conocieran los sucesos ocurridos durante el Porfiriato, decidí diseñar carpetas de asignaciones con actividades preparadas para realizar en



equipo en las que ellos tuvieron la oportunidad de comprender y seguir las instrucciones y aprender sobre el tema.

Las instrucciones que ellos debían seguir se diseñaron con un vocabulario sencillo para su mejor comprensión. Ejemplo de una de ellas fue: Lee con atención el primer párrafo de la página 135 y dibuja cómo imaginas que ocurrieron estos eventos. Escribe debajo de tu dibujo, por qué la gente estaba feliz y qué fue lo que se aseguró con la victoria que obtuvo don Benito Juárez en la Guerra de Reforma (ANEXO 8).

Con el resultado que se obtuvo de esta actividad fue muy notable que los alumnos realmente comprendieran la idea principal del párrafo, además que disfrutaron de la actividad, pues hubo dibujos realizados con dedicación y muy creativos.

Otra de las instrucciones que se daban a los equipos fue. Apoyándote solamente en el segundo párrafo de la página 135, coloca como título **República Restaurada**, después dibuja una línea del tiempo ubicando en ella el año en que inició y terminó esa época. Debajo de la línea del tiempo escribe una lista de algunos de los logros que se obtuvieron durante el gobierno de Benito Juárez.

La mayoría de los alumnos realizaron muy bien esta parte del trabajo, sólo el equipo de Yarely no siguió la instrucción de poner el título de República Restaurada a la línea del tiempo, pero en general lo hicieron muy bien.

En la orden siguiente los alumnos tenían que completar ideas y después buscarlas en un acróstico preparado. Ellos están familiarizados con esta actividad, y al ubicar las palabras en el acróstico les resultó fácil.

Una de las actividades que para los alumnos resultó muy significativa y muy especial fue cuando leyeron el párrafo en donde se resaltaba lo que Benito Juárez y Lerdo de Tejada habían hecho por la educación del país.

“Sin embargo, consiguieron promulgar leyes que fortalecieron la educación pública, y multiplicar las escuelas que el gobierno sostenía para los niños” (SEP 2006)

Después de haber leído este párrafo, se les dio la instrucción de escribir una carta a estos personajes, agradeciendo las luchas que enfrentaron por lograr que se fortaleciera la educación para los niños. (ANEXO 9).

#### Complementación de un esquema:

Es bueno mencionar que una de las dificultades que a veces se les presenta a los niños en la clase de Historia, es que se conocen muchos personajes que a veces ellos confunden. Para facilitar esto busqué diseñar una actividad que facilitara en los alumnos recordar los sucesos en los que participaron los diferentes personajes.

En una tabla registré las acciones o eventos en los que participaron diferentes personajes que destacan durante la época del Porfiriato. Los alumnos apoyándose en su libro de texto buscaran el nombre del personaje al que se está refiriendo la acción o suceso.

Escuché que el equipo de Fernando comentaba que esta actividad había sido una de las que más les había agradado. Les gustó identificar los eventos y

poder darse cuenta que identificaron de manera correcta el nombre del personaje que se debía encontrar.

Una estrategia utilizada para la comprensión de un párrafo fue que los alumnos en una tabla dividida en dos secciones contestaran en forma de lista las preguntas ¿Qué era lo que sentía el pueblo mexicano después de muchas luchas? ¿Qué es lo que necesitaban para lograr su tranquilidad? (ANEXO 10)

Una actividad similar a la anterior fue que realizaron una tabla en la que debían hacer una lista de las consecuencias positivas y negativas durante el gobierno de don Porfirio Díaz.

#### Contextualización (Lectura en primera persona):

El propósito de esta asignación fue que los alumnos conocieran cómo era la sociedad y cultura durante el Porfiriato. Después de leer los párrafos asignados los alumnos contaron como vivía la gente durante esta época, esto lo hicieron en primera persona.

Los alumnos se sintieron parte de esta época, pues al contar la forma de vida que existió durante el Porfiriato, se observaron muy entusiasmados e involucrados al compartir sus comentarios.

#### Redacción de un texto:

Para recordar los acontecimientos que fueron más sobresalientes durante el Porfiriato (el ferrocarril y telégrafo), los alumnos escribieron dos cartas, una en la que se imaginaron que una persona que había sido testigo de los eventos les

había contado cómo era la forma de vida durante esta época. Los alumnos escribieron sobre las comodidades y beneficios que la gente obtuvo a partir de estos avances tecnológicos. (ANEXO 11)

La segunda carta fue imaginar que su abuelito vivió en la época del Porfiriato, tuvieron la oportunidad de contarle que así como en el Porfiriato hubo muchos cambios, en la actualidad son muy notables los avances tanto en la forma de vida de las personas y como en la tecnología. (ANEXO 12)

#### Línea de eventos:

Para que los alumnos conozcan más sobre los logros que hubo en nuestro país durante la época Porfirista, diseñé una serie de ilustraciones en las que apoyándose de los párrafos indicados, escribirían bajo cada imagen el avance al que se refieren. A esta actividad se le llamó Línea de eventos. Fue muy fácil para los alumnos interpretar cada una de las imágenes.

#### Acertijos:

Otra de las estrategias utilizadas fue la identificación de palabras en una sopa de letras. Primeramente completaron la idea de un texto que les proporcioné y después identificaron en la sopa de letras las palabras con las que completaron las oraciones.

Se observó que los alumnos entusiasmados realizaron la actividad, les pareció muy sencillo realizarla. (ANEXO 13)

## Rally:

Para el estudio de las lecciones **El movimiento Maderista y Movimiento Constitucionalista** se realizó un rally que es una carrera de retos que hay que enfrentar, por equipos pasarían a realizar las diferentes actividades que se necesitaban para analizar la lección. En el rali se tomaron en cuenta actividades tales como, armar el rompecabezas de un texto y después contestar las preguntas asignadas, diseñar una historieta del momento en el que Madero fue encarcelado y lo que sucedió con él después de ser liberado.

En el rally se incluyeron actividades que anteriormente ya se habían realizado. Tales como complementación de ideas, acróstico, sopa de letras, línea del tiempo e identificación de personajes.

Los alumnos participaron con dinamismo y entusiasmo. Debo comentar que la actividad fue estorbada por los alumnos de la escuela secundaria, quienes salieron a la clase de Educación Física, esto propició a que mis alumnos se distrajeran, debido a que el espacio fue ocupado para las dos actividades.

A pesar de las dificultades enfrentadas, considero que el rally es una bonita experiencia de aprendizaje para los alumnos, quiero mencionar que antes se había realizado una actividad como esta y los resultados fueron muy satisfactorios pues los niños comprendieron y adquirieron conocimientos de nuevos contenidos. (ANEXO 14)

### Producción de un periódico:

Una de las estrategias que desarrollé en la última semana, fue la realización de un periódico que contendría información sobre los acontecimientos de La Historia.

Les llevé un periódico para que lo observaran y analizaran la estructura que se le da, la manera atractiva en la que se deben expresar las noticias, la letra, la importancia del encabezado etc.

En apoyo al trabajo de la maestra titular realicé con ellos un repaso de temas vistos en la clase de Historia, incluyendo otros contenidos que estaban fuera del bimestre. Para hacerlo elaboré lemas que identificaran a personajes o sucesos de la Historia, los repartí a los alumnos y ellos tuvieron la oportunidad de explicar lo que entendían por cada lema.

### La ruleta:

Se diseñaron preguntas, que posteriormente se clasificaron en secciones diferentes tales como: Lema, logros durante un gobierno, personaje, sociedad, línea del tiempo y Constitución de 1917.

Cuando los alumnos observaron la ruleta inmediatamente noté en ellos un interés por saber en qué momento se utilizaría. Cuando iniciamos el repaso cada uno de los alumnos tuvieron la oportunidad de hacer girar la ruleta y de acuerdo a la sección que le tocaba se le hacía la pregunta. Si el que dio vuelta a la ruleta no sabía la respuesta, se la pasaba a otro compañero para no perder el punto.

Anteriormente mencioné que diseñé una lotería que no había dado los resultados esperados debido a la cantidad de preguntas que esta contenía. Decidí diseñar otra en la que no se incluían muchas preguntas y esta vez pude comprobar que es una excelente estrategia para que los alumnos recuerden los contenidos vistos. Los alumnos mostraron mucho interés en jugar con la lotería especialmente cuando jugábamos a que tenía el premio quien tuviera en su carta la respuesta de la primer pregunta que se lanzara; la respuesta de la pregunta que se ubicaba en el centro de su carta o en las cuatro esquinas. etc.

Fue evidente que el manejo de diversas estrategias de enseñanza da resultados positivos en el aprendizaje de los alumnos. La participación entusiasta y la mejor comprensión de los contenidos son muestra de lo que se puede lograr cuando pasa de ser tradicional a ser una experiencia activa.

## RESULTADOS DE LA PROPUESTA

Una de las mayores preocupaciones que se tiene como padres y como docentes, es la instrucción y la formación de los niños, en las cuales ellos puedan experimentar la satisfacción de lograr una adquisición de valores éticos personales y una identidad nacional que finalmente le ayudarán a convivir en la sociedad actual.

Al hacer mis observaciones en el aula, pude darme cuenta que una de las actitudes comunes de los alumnos, era la indiferencia hacia sus compañeros y era evidente la falta de hábitos de orden e higiene.

Con la finalidad de generar un cambio en sus hábitos de orden e higiene decidí realizar acciones que no sólo mejorara su desempeño en estos aspectos, sino que también fortaleciera sus capacidades intelectuales. La clase de Historia tiene un especial valor formativo, precisamente al observar necesidades como las antes mencionadas, concluí en diseñar una propuesta de trabajo.

Utilicé diferentes estrategias de enseñanza que propiciaran una oportunidad de aprendizaje para cada uno de los alumnos; la mayoría de ellas fueron diseñadas para realizar en equipo, de esta manera se trabajaba con el fortalecimiento de los valores y de interacción social.

Una de las estrategias en la que se obtuvieron mejores resultados fue la utilización de carpetas de asignaciones; pues además de que los alumnos estudiaron la lección correspondiente, tuvieron la oportunidad de desarrollar sus



habilidades; integrando así contenidos de otras materias tales como Español y Matemáticas, por ejemplo al hacer la línea del tiempo escribieron el valor posicional de los números. En Geografía, cuando identificaron en el mapa de la República Mexicana, cada uno de los estados que recorrió el ejército constitucionalista. El organizar párrafos de una narrativa integró la clase de Historia con la asignatura de Español y desarrollaron habilidades de comprensión y seguimiento de instrucciones, que era uno de los propósitos por los que diseñé la actividad de esta manera.

Otra de las estrategias que generó emoción desafiante fue el rali, debido a que en si misma la actividad se enfrenta como un desafío y además que se realizó fuera del salón de clase. Ellos participaron dinámicamente y mostraron interés por realizar los retos que se presentaron en cada uno de los obstáculos. Los alumnos trabajaron en forma entusiasta y ordenada. Todos se involucraron en esta actividad a pesar de que en un principio se tenía cierta incertidumbre, debido a que el trabajo realizado fue producto de equipos que yo integré.

Considero que todas las estrategias que implementé en la clase de Historia fueron eficaces. Sin embargo reconozco que existen variados factores que contribuyen para que las cosas no siempre salgan como se planean. Lo importante de esto es tratar de diseñar actividades que contribuyan al aprendizaje de los alumnos y que si en dado caso al implementar la estrategia por primera vez no genera los resultados deseados; como docentes tenemos la responsabilidad de renovar la actividad, haciendo los cambios necesarios.

Esto fue muy evidente para mí. Cuando usé por primera vez el juego de la lotería para repasar los contenidos ya estudiados. Me sentí frustrada al darme cuenta que la actividad no reafirmó los contenidos y fue evidente al ver la

cantidad de alumnos reprobados y más aún sabiendo que mi responsabilidad es que los alumnos aprendan.

Traté de buscar la manera de que mis alumnos comprendieran los contenidos; pues no solamente yo me sentía frustrada, sé que ellos experimentaban el mismo sentimiento. Les propuse un segundo diseño y fue muy interesante el resultado pues la comprensión de las lecciones fue satisfactoria. Pude observar en mis alumnos una gran satisfacción al decirme: -maestra ahora sí aprendimos, otro dijo- por fin saqué una buena calificación.

Fue notoria la manera en la que los alumnos progresaron, esto se vio reflejado en sus evaluaciones y más aún en el interés que manifestaban cuando se presentaba la clase de Historia, era evidente que disfrutaban desde que iniciaba la clase.

Al término del período de mi práctica docente sentí satisfacción y entusiasmo cuando escuché el comentario de Román -Maestra usted siempre nos puso actividades divertidas.

## CONCLUSIONES

La enseñanza de la Historia no sólo promueve la memorización de datos y fechas, sino que pretende que el alumno desarrolle capacidad de emprender e interpretar los hechos históricos, apoyándose en los conocimientos previos, habilidades y destrezas que el alumno posee.

La clase de Historia tiene como principal propósito, educar al alumno en un enfoque formativo, propiciando formar en él conciencia sobre el papel que juega como partícipe de la misma historia, proporcionándole información sobre el pasado y despertando en él gusto por el estudio de la Historia y amor por la patria. Creando una conciencia de identidad común entre los mexicanos. (SEP 2005)

Mediante el enfoque formativo de la enseñanza de la Historia, el alumno podrá desarrollar el pensamiento histórico; reflexionar sobre el conocimiento adquirido, los valores que se relacionan y actitud cívica. Esta le permitirá desarrollarse y enfrentar las diferentes situaciones que se presenten en su vida.

Las diversas estrategias que se implementaron dieron resultados que revelaron su eficacia. Los alumnos demostraron adquisición de conocimientos y desarrollo de sus habilidades; con esto concluimos en que si se diseñan e implementan estrategias variadas para el estudio de las lecciones en la clase de Historia, se logrará despertar en él sensaciones de curiosidad e interés por conocer sobre el tema; demostrando así, que el uso de estrategias variadas

transforman el estilo tradicional y abstracto por un aprendizaje concreto e interesante.

Estrategias relevantes:

a) El uso de la línea del tiempo es una actividad esencial en la enseñanza de la Historia, ya que promueve la secuencia cronológica de los hechos históricos. Permite al alumno ubicación temporal y adquisición de una noción del transcurso del tiempo en su desarrollo.(ANEXO 15)

“La línea del tiempo es un recurso gráfico útil para representar los hechos y las épocas históricas, su secuencia y duración, para ilustrar la continuidad y los momentos de ruptura más relevantes del proceso histórico, así como para relacionar y comparar diversos acontecimientos o procesos históricos simultáneos en diversos lugares del mundo. Su lectura y elaboración contribuyen a desarrollar la noción de tiempo histórico en los niños” SEP (1994)

b) Otra de las estrategias utilizadas, fue la carpeta de asignaciones, fomenta en el alumno una autonomía e independencia para entender y ejecutar una serie de instrucciones escritas; de igual manera fortalece el valor de la responsabilidad para la realización de la actividad asignada y sin duda alguna se propicia en el alumno una seguridad en sí mismo.(ANEXO 16)

d) Cabe mencionar que una estrategia eficiente, fue trabajar la clase de Historia utilizando la contextualización pues de esta manera se logra en los alumnos un aprendizaje más completo y cercano a ellos; si se trabajan los conceptos utilizando la contextualización, el alumno se verá más interesado al participar de su propio conocimiento, dejando de ser un simple receptor de información, construyendo así un aprendizaje más significativo.

La contextualización despierta en el alumno la imaginación, la cual le permite identificar que los personajes de la Historia tuvieron aciertos y también

cometieron errores, son honrados por sus ideas o por sus actos de generosidad. Con ésta se propicia en el alumno respeto hacia las personas destacadas en la Historia y al mismo tiempo, aprenden a valorar las acciones realizadas por estos personajes, sintiéndose parte de la misma.(ANEXO 17)

Fue evidente que las estrategias implementadas generaron resultados favorables, se logró obtener también en el aula de clases un ambiente de orden y respeto. Cabe resaltar que la mayoría de las estrategias fueron trabajadas en equipo, permitiendo así que los alumnos se integraran de manera activa en la realización de las asignaciones; de igual manera fortaleciendo su sentido de tolerancia y respeto hacia los demás.

Aunque en algunas ocasiones los resultados obtenidos no fueron los esperados y lamenté no tener el tiempo suficiente para implementar una vez más la estrategia (haciendo los ajustes necesarios de acuerdo a las necesidades de los alumnos). Tuve la oportunidad de aprender lo valioso que es utilizar estrategias variadas en la clase de Historia, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## ANEXO 1 Plan de clase

Instituto Soledad Acevedo de los Reyes Martes 6 de febrero del 2007 4 ° "A"  
 Alumna Practicante: Raquel Ramírez Velázquez  
 Contenido: La leyes de reforma, El último gobierno de Santa Anna  
 Propósito: Que el alumno analice los dos partidos políticos que existían en México, y conozca la intensa actividad política que tuvo Santa Anna  
**H I S T O R I A**

### SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. Se Formarán dos grupos "Liberales y conservadores"	profesora
2.-Cada equipo comentará su posición, de acuerdo al grupo que les tocó.	equipos
3.-Un integrante dará las conclusiones sobre las ideas que defendían tanto liberales como conservadores	capitán de equipos
4.-Mientras el capitán da los puntos que defendía su equipo, cada alumno estará tomando nota en su libreta	colectivo-individual
5.-Caracterizar a Antonio López de Santa Anna.	Profesora
6.-Escribir los aspectos positivos que tenía Antonio López de Santa Anna.	Individual
7.-Realizar la actividad sugerida en su laboratorio	individual
8.-Puesta en común sobre la actividad	colectivo

Conceptos: liberales, conservadores

Habilidades: Organización de ideas, reflexión, análisis

Actitudes: Trabajo individual, análisis

Material didáctico: Banda con el nombre de Santa Anna, gafettes de liberales y conservadores

Bibliografía: Libro para el maestro, planes y programas, Encarta 2005, libro del alumno, tareasya.com

Observaciones: Esta clase mostró gran interés de los alumnos. Participaron en forma dinámica y escucharon muy atentos la información que se di sobre Santa Anna, en la representación que hice.

CONSIDERO QUE MI CLASE FUE:

Excelente  Muy buena \_\_\_\_\_ Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

## ANEXO 2

### Entrevista a los alumnos

Nombre: Fernando Segovia Rivera

INSTRUCCIONES: Contesta de la manera más sincera y honesta, la información será secreta y me estarás ayudando para que la clase de Historia sea más interesante y atractiva para ti.

1.-¿Qué actividades te gusta realizar en la clase de Historia?

buscar el nombre de los personajes con las acciones

2.-¿Qué actividades no te gusta realizar en la clase de Historia?

me gusta buscar todo

3.-¿Qué actividades te gustaría que se realizaran en la clase de Historia?

Jugar a descubrir los personajes

4.-¿Sientes que la maestra Raquel muestra preocupación por apoyarte cuando la necesitas?

si

### ANEXO 3

#### Línea del tiempo

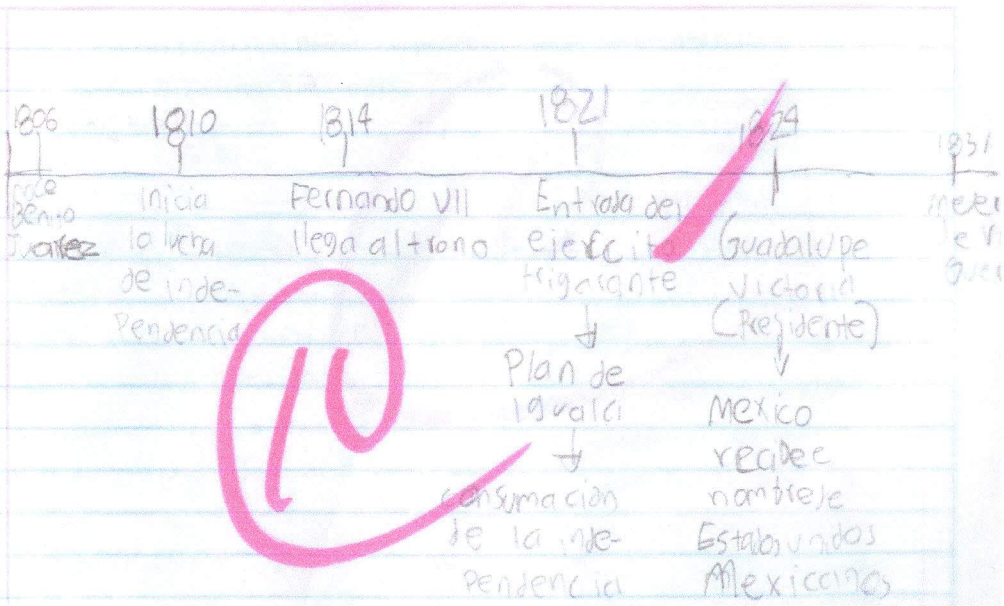
2.-Apoyándote solamente en el segundo párrafo de la página 135. Coloca este título: República Restaurada. Dibuja una línea del tiempo, ubicando los años en el cual esa época recibió el nombre de "República Restaurada". Debajo de la línea del tiempo **escribe una lista** de algunos de los logros que se obtuvieron durante el gobierno de Benito Juárez.

República restaurada

1867

1876

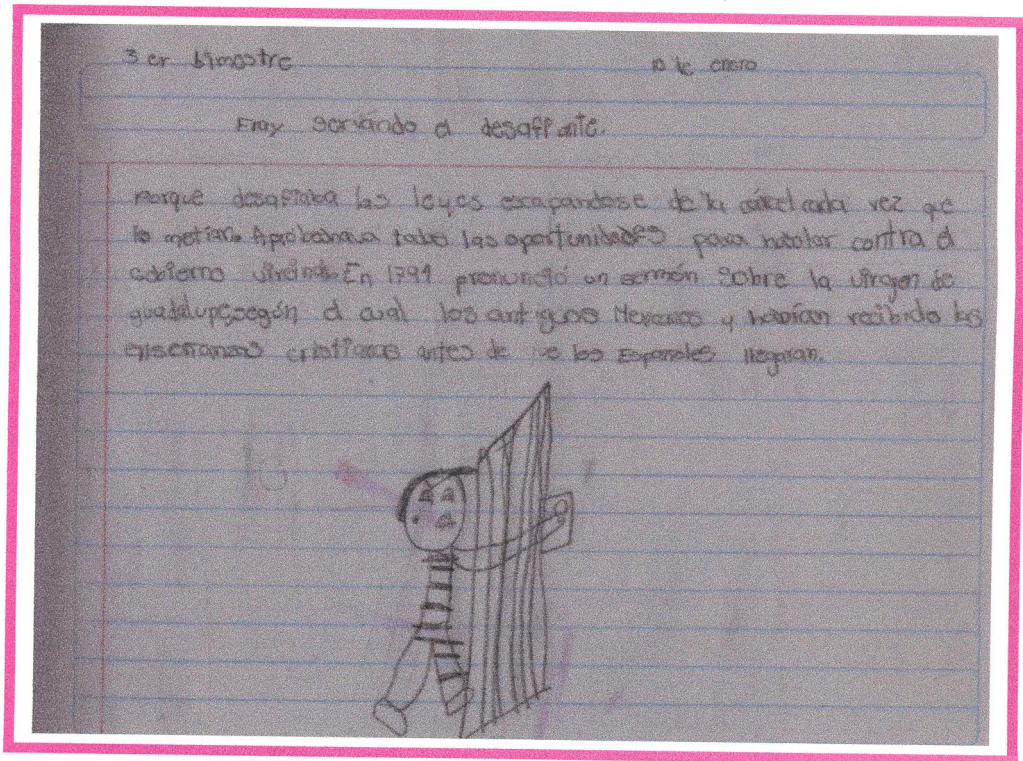
Logro que la República no desapareciera nunca  
Disminuye el desorden político  
se consolió el estado Mexicano





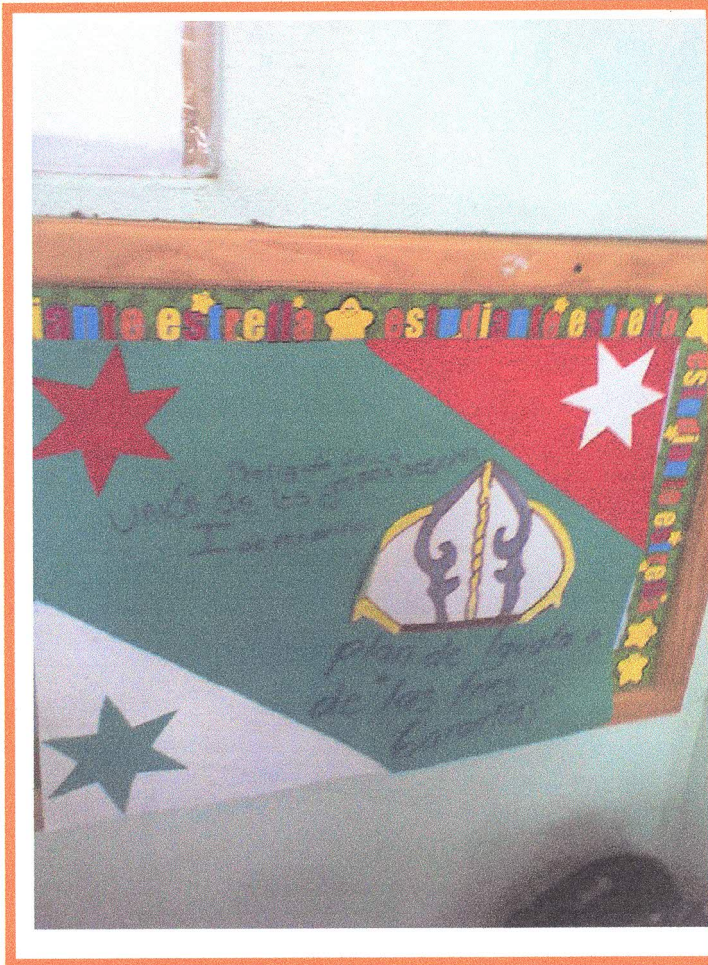
## ANEXO 4

### Trabajo realizado por Evelyn



## ANEXO 5

### Descubriendo las tres garantías



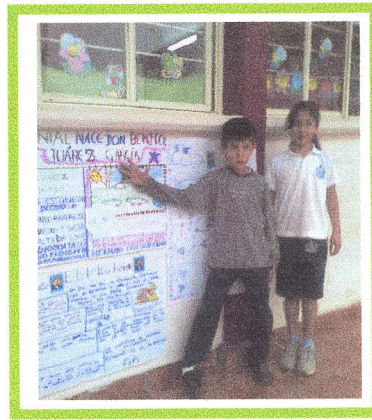
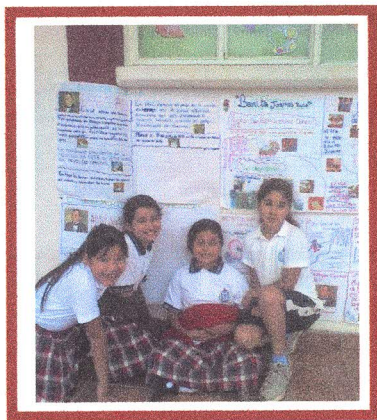
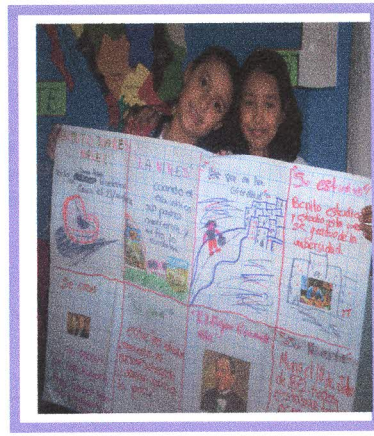
## ANEXO 6

### Jugando a la Lotería Histórica



## ANEXO 7

### Realización y exposición de Historietas

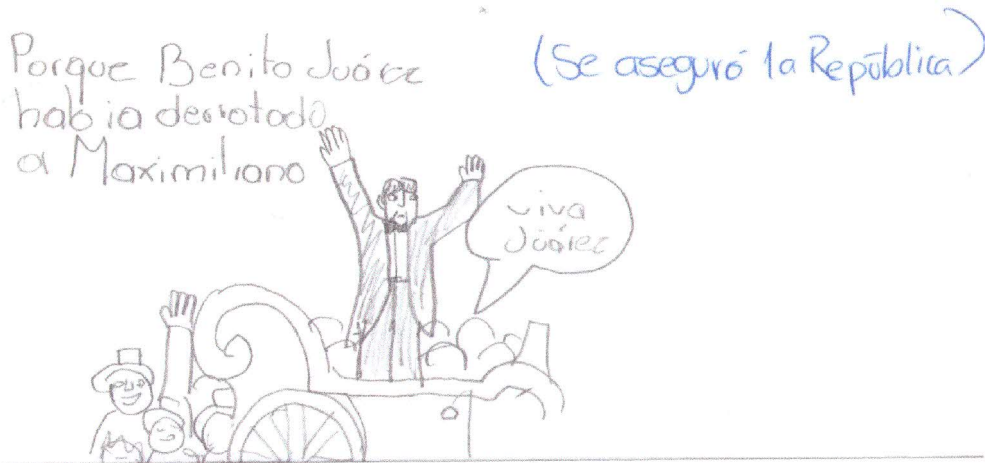


## ANEXO 8

### Estrategia “Seguir instrucciones”

LES RECUERDO QUE DEBEN LEER MUY BIEN LAS INSTRUCCIONES ANTES DE INICIAR SU ACTIVIDAD

1.- Lee con atención el **primer párrafo** de la página 135 y dibuja como imaginas esa escena. Escribe debajo de tu dibujo por qué la gente estaba feliz y qué fue lo que se aseguró con la victoria de Don Benito Juárez.



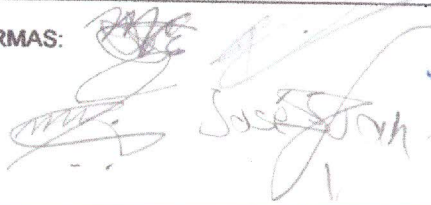
## ANEXO 9

### Carta a personajes

4.-Si lees el último párrafo de la introducción que estás analizando, ya te diste cuenta que Benito Juárez y Miguel Lerdo de Tejada lograron mucho por la educación. Lee con atención el párrafo y escribe un agradecimiento a ellos por lo que hicieron: Agradece, diles por qué les agradeces, menciona lo que harás para valorar el esfuerzo que ellos hicieron, coloquen su firma.

gracias don Benito Juárez por darnos una república. Gracias por promulgar leyes que fortalecieron la educación pública y multiplicar las escuelas que el gobierno ha nos sostenido como niñas.

FIRMAS:



Benito Juárez  
Miguel Lerdo de Tejada

## ANEXO 10

### Complementación de un esquema

5.-Lee con atención el primer párrafo del subtítulo "La paz Porfirista" en la página 136. Identifica al personaje de acuerdo a las características que se te dan.

PERSONAJE	ACCION
Benito Juárez	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desde 1858 hasta 1872 fue presidente de México.</li> </ul>
Porfirio Díaz	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se levantó en armas en 1871 cuando el presidente Benito Juárez había sido reelecto, pero fue derrotado.</li> <li>Se reveló cuando Lerdo de Tejada intentó reelegirse. Esta vez sí tuvo éxito y tomó la presidencia.</li> </ul>
Sebastian Lerdo de Tejada	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unos meses después al morir Juárez él asumió la presidencia de acuerdo con las leyes.</li> <li>Fue presidente de la Suprema Corte de Justicia.</li> <li>Cuatro años más tarde de ser presidente quiso reelegirse.</li> </ul>

6.-Apóyate del segundo párrafo del subtítulo "La paz Porfirista", página 136, escribe qué era lo que sucedía con el pueblo Mexicano, u qué era lo que necesitaba.

Qué era lo que sucedía con el pueblo mexicano	Qué era lo que necesitaba para lograrlo
El pueblo Mexicano estaba cansado de las revueltas y la inseguridad	México necesitaba capital extranjero porque no tenía dinero y para atraerlo necesitaban tranquilidad

## ANEXO 11

### Redacción de un texto (contextualización)

3.-Lee el **segundo párrafo** del subtítulo "Sociedad y cultura" y escribe los dos sucesos que transformaron la vida de las personas y después imagina qué te contaría una persona que está sorprendida por los beneficios que trajeron estos avances. Te doy unos ejemplos: Una persona llamada Rocío me contó que.... ó Maria me dijo que..... etc. Busca tú otra manera de escribir lo que la persona te contaría.

- los ferrocarriles
- el telegrafo

(viajes)

Maria me dijo que los paisajes eran más rápidos,  
populosos y seguros; los mensajes llegaron en más  
tiempo también lograron poner educación pública  
cada vez más gente estudio



**ANEXO 12**  
**Contextualización**

Carta a mis bisabuelos

Queridos bisabuelos:  
me da mucho gusto saludarlos saben que ahora ya hay mucha tecnología hay televisiones a color, computadoras, radios y muchas cosas más.  
Ya medijeron que de México a Veracruz en diligencia se hacen 3 días y medio, luego en Ferrocarril se hacen 16 horas sabes que ahora en un autobús se hacen solo 6 horas y en un avión de 25 a 30 minutos.  
Igual las escuelas ya cambiaron ahora hay pizarrones electrónicos y en mi escuela hay computadores igual tenemos clase de computación, inglés, música y danza lo demás bueno ya me despido.  
Hasta luego.

Atte.  
Pedro

## ANEXO 13

### Acertijos

3.-Busca solamente en el tercer párrafo de la página 135. Identifica en el acróstico lo que don Benito Juárez y el presidente que le siguió Lerdo de Tejada sabían que nuestro país necesitaba. Después escribe por qué no pudieron realizar sus planes.

3	f	e	r	r	o	d	a	r	v	i	l	e	s
	a												
	o												
	i												
2	n	d	e	s	t	v	i	t					
	e												
	r												
	g												
1	d	a	r										

1.-Rehacer la agricultura  
 2.-Rehacer la industria  
 3.-Construir ciudades vastas extensiones donde no vivía gente

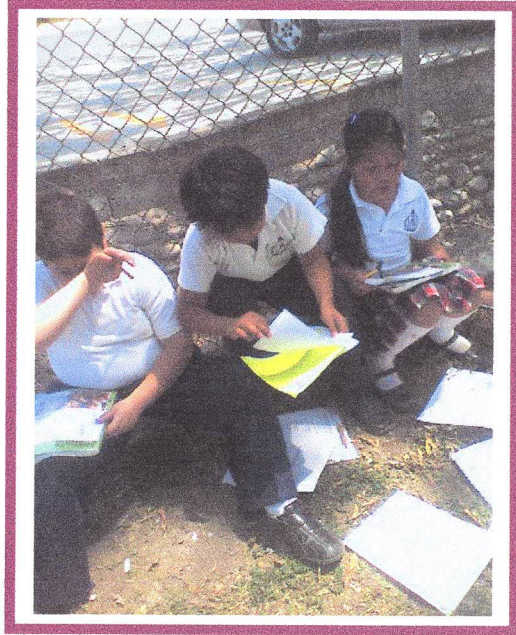
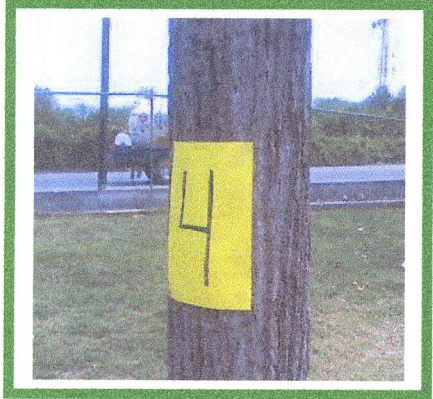
No pudieron realizar sus planes por la falta de dinero, a las rebeliones de indígenas que habían perdido sus tierras.

5.-Del cuarto párrafo "Sociedad y cultura" Completa la idea y después busca las palabras en la sopa de letras.

- 1.-La paz propicio que avanzaran las ciencias, las artes y la tecnología.
- 2.-Se fundaron escuelas, museos y sociedades artísticas y científicas.
- 3.-Se construyeron teatros, que presentaban compañías europeas y mexicanas. Pronto el cinematógrafo se extendió por todo el país.

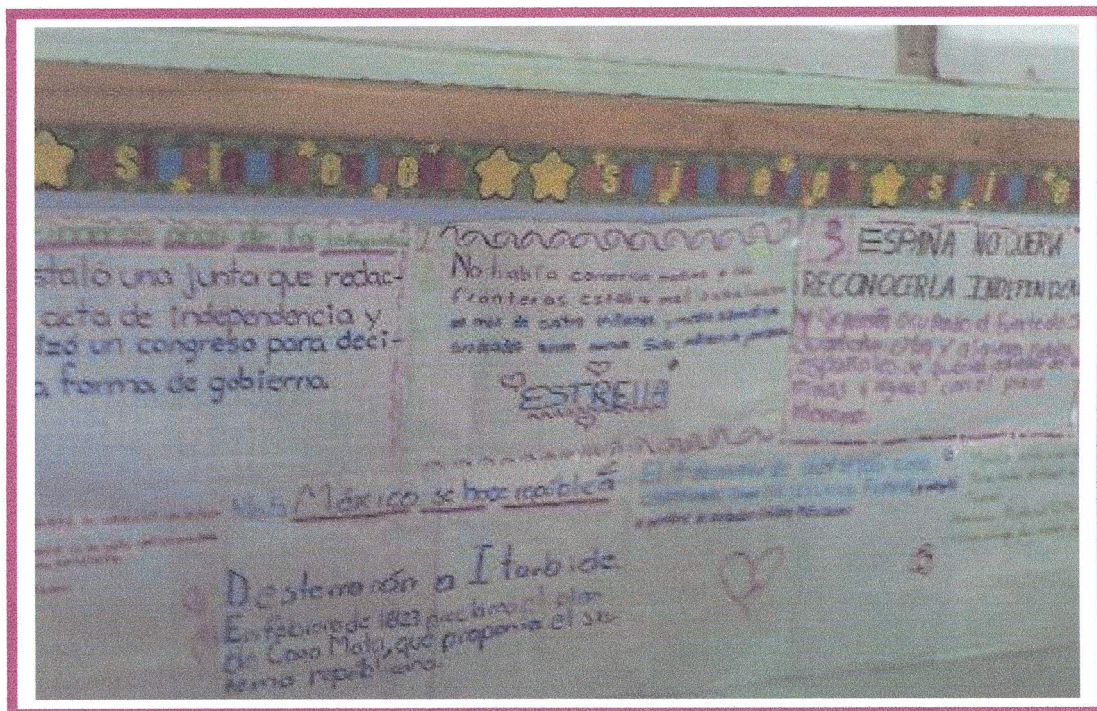
W	A	A	R	A	T	E	R	C	L	U
Q	A	R	T	E	S	E	R	I	U	C
C	M	T	I	E	O	F	N	E	J	I
P	A	I	S	D	A	I	I	N	H	E
B	I	S	S	M	C	F	L	T	D	N
V	G	T	B	A	A	O	F	I	U	C
T	U	I	K	M	D	T	W	F	L	I
H	L	C	G	T	E	C	N	I	C	A
P	D	A	Y	W	M	I	S	C	B	S
S	C	S	P	Q	I	Y	A	A	E	I
M	E	X	L	C	A	N	A	S	M	L
M	U	S	E	O	S	B	E	T	E	E
T	E	A	T	R	O	S	J	O	C	V
M	F	C	X	S	E	I	S	O	H	Y

**ANEXO 14**  
**Rally**



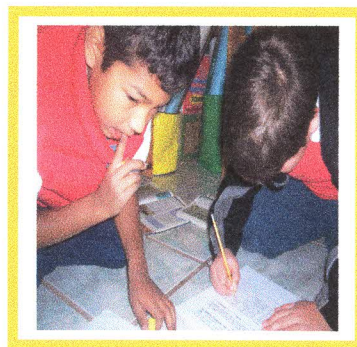
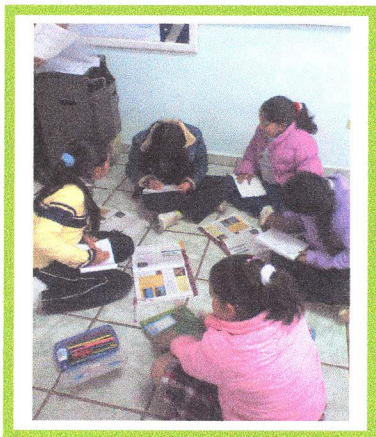
## ANEXO 15

### Línea del tiempo (Cadena de eventos)



# ANEXO 16

## Carpeta de asignaciones



**ANEXO 17**  
**Contextualización**

29 de Marzo de 2007

Hola abuelas

Hola abuelas ¿Verdad que antes  
Viajaban en ferrocarril? pues ahora es  
avión, autobuses, carros, camionetas y motos.

Antes escribían con mano ahora no  
ahora se usa la computadora. Antes  
les mandaban correos y les llegaban  
tarde ahora podemos chatar por internet.

Antes no habían ciudades ahora sí  
hay edificios, puentes, casas de lujo y más.

Bueno me despido adiós

A

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Cohen, Dorothy "Como aprenden los niños

Falcón, Gloria. Citado en SEP (2001) *Los museos y la enseñanza de la historia Historia y su enseñanza II*, quinto semestre. Programas y materiales de apoyo para el estudio en la Licenciatura en Educación Primaria. página 52

Ferrini, Rita. Menéndez, Rafael. Pardo, Federico. Reid, Martha y Toral, Carlos. (1979). *Bases Didácticas*, México, Sexta edición.

García, Enrique. (1990) *Evaluación en el aula*. México 3ra edición. Editorial Trillas.

Grajales, Tevni. (1997) *Educación cristiana para el siglo XXI: Una urgente necesidad*. Montemorelso N.L Primera edición.

Logan, Lillian y Logan, Virgil. (1980) *Estrategias para una enseñanza creativa*, España, Primera edición en español.

Luc, Jean ( 1982) *La enseñanza de la historia a través del medio*, París, Francia, Segunda edición.

Monereo, Carles. (1998) *Bases Teóricas de la Evaluación Educativa* Ediciones: ALJIBE. Archidona.

Montserrat Llorens (1996) *Didáctica de la historia*, Vicens Vives. Citado en SEP (2001) *Historia y su enseñanza II*, quinto semestre. Programas y materiales de apoyo para el estudio en la Licenciatura en Educación Primaria.

Osanna, Edgardo. Bargellini, Eva y Laurino, Elsie. (1990). *El material didáctico en la enseñanza de la historia*. Buenos Aires Argentina, Tercera edición.

Pluckrose, Henry. (1993). *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Madrid, Tercera edición.

SEP (1994) *Libro para el maestro. Historia. Cuarto grado*, México D.F

Trecho, Luis (s.f) *Trabajar en equipo: Talento y Talante* . Editorial Desclée de Brouwe. Consultado 23-03- 2007 en la World Wide Web <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/trechera/equipo.shtml>

White, Elena G. de (1979) *Consejos para los maestros*. Miami, Florida: Asociación Publicadora Interamericana.

White, Elena G. de (1975). *La educación*. Miami, Florida: Asociación Publicadora Interamericana

Wiman, Raymond (1973) *Material didáctico, Ideas prácticas para su desarrollo*, Worthington, Ohio, Primera edición en español.