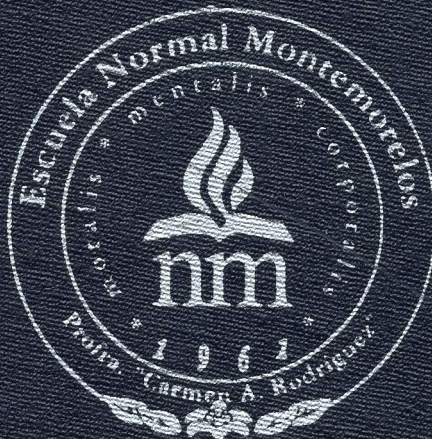


Universidad de Montemorelos
Escuela Normal Montemorelos
"Profesora Carmen A. Rodríguez"



INNOVACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
EN EL "JARDIN DE NIÑOS ADOLFO LÓPEZ MATEOS"
Línea Temática 3 : Gestión escolar y procesos educativos

Documento Recepcional
Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:
Licenciada en Educación Preescolar

Por:
Claudia Raquel Figueroa Aguirre

CIB
Ej.1



Julio 2007



MONTEMORELOS, N.L. MEXICO

Universidad de Montemorelos
Escuela Normal Montemorelos

"Profesora Carmen A. Rodríguez"



INNOVACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
EN EL "JARDÍN DE NIÑOS ADOLFO LÓPEZ MATEOS"
Línea Temática 3 : Gestión escolar y procesos educativos

Documento Recepcional
Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:
Licenciada en Educación Preescolar

Por:
Claudia Raquel Figueroa Aguirre

Julio 2007

066410

DICTAMEN

La que suscribe Mtra. Loyda Elizabeth Dzul Ramírez, Presidente de la Comisión de Exámenes Receptorales de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal Montemorelos "*Profra. Carmen A. de Rodríguez*", en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, al día uno del mes de junio del 2007, hace constar que:

CLAUDIA RAQUEL FIGUEROA AGUIRRE

Ha culminado su Documento Receptorial, cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal; y al constatar que su documento receptorial ha sido aprobado por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

Atentamente,

Mtra. Loyda Elizabeth Dzul Ramírez
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales
Licenciatura en Educación Preescolar

Yo: Claudia Raquel Figueroa Aguirre.

Autorizo a la Escuela Normal Montemorelos "Profa. Carmen A. de Rodríguez", para reproducir este estudio, parcial o totalmente con propósitos profesionales, entendiendo que de ninguna manera se utilizará para fines lucrativos de alguna persona o institución.

Claudia Raquel Figueroa Aguirre

Junio 2007.

Dedicatoria

Este documento está dedicado en primer lugar a nuestro Padre Celestial por haberme dado sus grandes bendiciones y lograr que pudiera finalizar mis estudios en esta universidad. Mi gratitud a Él será por medio del servicio que haré todo corazón a su obra y dedicando mi corazón y mi vida.

En segundo lugar a mis padres quienes fueron mi apoyo, mi motivación para seguir adelante en cada actividad realizada, por sus consejos, por el privilegio que me dieron de vivir y de tener una linda familia.

Agradecimiento

Agradezco principalmente a Dios por ser el que me permitió la vida y la gran oportunidad de estudiar en una institución rodeada de su amor.

A mis padres Jaime Figueroa y Raquel Aguirre por su apoyo incondicional, su esfuerzo para que yo estudiara en una institución adventista, por su grande amor, por el ejemplo que me han dado toda mi vida que ahora veo culminada en esta etapa. ¡Los amo mucho!

A mi hermanito Jaime Misael Figueroa porque gracias a sus oraciones y comprensión, pude tener nuevos ánimos para seguir. ¡Te amo hermanito!

A Gaspar García por haberme dedicado su tiempo durante la realización de este documento. ¡Te amo!

A mi familia, mis tías y primas que proveyeron materiales útiles e indispensables en mi carrera haciendo que fuera una carga ligera ¡Mil gracias, las quiero!

A mi abuelita por sus oraciones incansables, oración poderosa de fidelidad a Dios que me ayudo a seguir a adelante, hasta culminar mi carrera. ! Nos veremos junto al río de cristal!

A mis Amigas Nahara Nieto, Yosabeth y Nayeli García, Ismerai y Joanna Sánchez, Paola López y Evelyn Magaña, por su apoyo y comprensión durante toda mi estancia en la universidad, por la grande amistad que crecía cada semestre y espero que jamás termine.

A mis Amigos del alma Paty, Paco y Angel porque gracias a sus consejos escogí esta linda carrera y gracias a Paty porque en ella vi la linda tarea de ser educadora ¡Eres una excelente educadora amiga!

A mis maestros que me apoyaron en la realización de este documento, por el esfuerzo y dedicación de mis asesores: Elizabeth Dzul y Alonso Meza ¡Mil gracias!

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	1
TEMA DE ESTUDIO	3
Contexto Escolar	5

CAPITULO

I.MARCO TEORICO

Tecnología Educativa	7
Una nueva perspectiva acerca de los procesos de Enseñanza- aprendizaje con el uso de la tecnología Educativa en el aula de educación preescolar.....	10
Los medios de tecnología educativa utilizados en el aula de educación preescolar.....	14
La tecnología educativa como una nueva propuesta pedagógica que permita generar un ambiente propicio para el logro del aprendizaje.....	16
La tarea del docente frente a este nuevo método educativo.....	20
La resistencia que ponen los maestros al cambio de lo Tradicional a la nueva tecnología educativa.....	23
Complicaciones a largo plazo en los niños con el uso de La tecnología educativa en el aula.....	27

II.EXPERIENCIA DEL TRABAJO DOCENTE

Formas en que las docentes aprovecharon al máximo el “aula inteligente”	30
Algunas dificultades que presentaron las docentes ante las nuevas tecnologías educativas.....	33
Las perspectivas que tuvieron los padres de familia y Docentes respecto a las nuevas tecnologías educativas Utilizadas en el aula de clases.....	35
Campos formativos según el PEP 04. se favorecieron más Con el uso del “pizarrón inteligente”	37
Capacitaciones que recibieron los docentes para utilizar Las nuevas tecnologías educativas.....	39

III.ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS

Encuestas.....	41
Presentación de software educativos.....	43
Planeación en el “aula inteligente”.....	44
Entrevista a la directora.....	46
Platica con las madres de familia.....	47
Junta con los padres de familia.....	49
Visita a la Universidad de Montemorelos.....	51
Identificar minúsculas y mayúsculas en Microsft Word.....	53
¿Cuánta agua hay en los alimentos?.....	55
Pirámide alimenticia.....	57
Contando.....	59
CONCLUSIONES.....	61
ANEXOS.....	62
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	70

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de los nuevos recursos didácticos y tecnologías educativas ha originado que en la actualidad las docentes adquieran una mayor intervención y control en su formación, haciendo para ello uso de los recursos y herramientas que fortalezcan el aprendizaje.

El presente trabajo pretende exponer la tecnología educativa como soporte e invocación en los jardines de niños a través de la gestión escolar en el segundo grado del Jardín de Niños “Adolfo López Mateos” ubicada en la zona urbana y localizada en la calle Artículo 27 S/N Col. Ladrillera, en el municipio de Montemorelos, Nuevo León, México.

Durante los cuatro años de prácticas docentes pude darme cuenta que la tecnología avanza cada día, provocando una revolución en la educación, y que ésta debiera estar en constante transformación mediante la adquisición de habilidades y conocimientos que permitan el desarrollo de actividades creativas, innovadoras que favorezcan el aprendizaje.

Ahora el alumno no necesita estar físicamente en un lugar para consultar información, puesto que a través de su computadora puede acceder a cualquier clase de información, sin importar el lugar en que esté.

Para poder llevar a cabo este documento, fue necesario apoyarse en actividades que reforzaron la propuesta, tales como encuestas a padres de familia, con el fin de conocer la familiaridad que tienen con las diferentes tecnologías educativas; también se realizó una entrevista con la directora, la profesora Patricia De la Fuente, para conocer mejor el contexto en el que encuentra el jardín y su participación en la utilización de la “aula inteligente” que posee el jardín. Se realizaron actividades con las maestras de cada grupo, presentándoles programas utilizados con el “aula inteligente” con el fin de reforzar los aprendizajes de cada actividad en los niños; igualmente se trabajó con las madres de familia ya que queríamos confirmar que el “aula inteligente” tiene diversas funciones en una escuela.

En los campos formativos se realizaron diversas actividades con el fin de observar y comprobar si la utilización del “aula inteligente” propicia mayor participación, atención y aprendizaje significativo en el niño preescolar.

Hubo indicios de falta de tiempo al trabajar con los docentes, ya que el único momento en el que podían reunirse era a la hora de la salida y todas las maestras tienen actividades con su familia al salir del jardín, por lo que las actividades con ellas fueron realizadas a la hora de los recreos individualmente y en consejos técnicos.

Los beneficios de las tecnologías educativas en las escuelas y en especial en los jardines de niños de esta generación se verán reflejados en años posteriores cuando sea más utilizado por los niños. Las habilidades y los aprendizajes que se pueden extraer de estos medios van aumentando conforme los utilicen, no cabe duda que los niños seguirán utilizando estos medios en su educación.

TEMA DE ESTUDIO

A mediados del siglo pasado la educación tomó un rumbo diferente que cambió totalmente el ritmo de trabajo de los docentes. La llegada de las nuevas tecnologías educativas a la escuela, su uso en el aula de clases y su uso por parte de los niños en las tareas escolares revolucionó la educación. Un gran reto para los docentes de este nuevo siglo es aprender a trabajar con las tecnologías educativas y obtener el mayor provecho de éstas para el aprendizaje de los niños.

Una definición de tecnología educativa dada por Morales, et.al (1998), menciona que la tecnología educativa

“no es hablar simplemente de una computadora que ayuda a los estudiantes a realizar su tarea, como sucedió con la televisión, la informática y la multimedia, es una puerta más que se abre para la educación y una manera de analizar los retos que se propone la educación para un futuro.”

La enseñanza no es ajena a las nuevas tecnologías educativas y pese a la tradicional resistencia a toda innovación, algunos recursos han logrado entrar en las aulas. Las nuevas tecnologías educativas se han adentrado en el sistema de educación y en diseños pensados y desarrollados especialmente para situaciones educativas.

Es así que en esta propuesta de trabajo se pretende brindar información sobre estas nuevas tecnologías en la educación preescolar en su trabajo con los niños con docentes y con padres de familia.

Durante la realización de la propuesta surgieron algunas cuestiones a las que se les dio respuesta y la mayor parte de los resultados fueron favorables las preguntas que fueron atendidas son: ¿Cuál es la perspectiva acerca de los procesos de enseñanza- aprendizaje con el uso de la tecnología educativa en el aula de educación preescolar?, ¿Cuáles son los medios de tecnología educativa utilizados en preescolar?, ¿Tiene alguna complicación a largo plazo el uso de estas tecnologías?,

¿Cuál es la resistencia que ponen los docentes con esta nueva era de la educación?, La tecnología educativa como una nueva propuesta pedagógica que permite generar un ambiente propicio para el logro del aprendizaje.

En el transcurso de la implementación de la propuesta durante las actividades, los niños estuvieron involucrados en las actividades en el “aula inteligente” La propuesta consistió en ver como funcionan las tecnologías educativas en educación preescolar, su trabajo con los niños, con los docentes y padres de familia.

Trabajar con gestión escolar fue un reto y una de mis primeras dificultades por el tiempo en que debía aplicar las actividades con las docentes y padres de familia, estas dificultades pudieron enfrentarse con el apoyo del personal docente y directivo, y con el apoyo de los padres de familia al realizar las actividades correspondientes. El Jardín de niños “Adolfo López Mateos” cuenta con un “aula inteligente”, las actividades propuestas en esta investigación estuvieron pensadas en la innovación de un “aula inteligente” para el mayor desempeño docente, en dar un aporte más significativo al aprendizaje de los niños y para el desarrollo de diversos trabajos con los padres de familia.

Contexto escolar

La práctica docente se llevó a cabo en el Jardín de Niños “Adolfo López Mateos” con clave M.XVIII-86, C.C.T. 19DJNO121Q, en la Zona 50, Sector 06, Región 05. Es una institución ubicada en la zona urbana y localizada en la calle Artículo 27 S/N Col Ladrillera, en el municipio de Montemorelos, Nuevo León, México.

El jardín cuenta con cinco aulas para atender a los niños. Dos de las aulas están destinadas para los grupos de 2º y dos de 3º. Cada uno de los salones cuenta con el mobiliario necesario para trabajar, otra aula está acondicionada como dirección. El Jardín tiene dos sanitarios, uno para niñas y otro para niños, cada uno cuenta con dos tazas de baño, y dos lavamanos. En cuanto al espacio físico, el Jardín dispone de un patio para realizar las actividades cívicas, uno enfrente donde hay juegos como columpios, tortuga escaladora, rueda giratoria. También cuenta con una pequeña alberca que no está en funcionamiento.

Esta institución es de organización completa y se trabaja dentro del turno matutino, cuenta con el siguiente personal docente: la directora, dos maestras para los grados de 2º, dos para 3º y el conserje. Se trabaja en coordinación con el comité de padres de familia quienes brindan su apoyo para dar seguimiento a las actividades de la escuela.

Durante el período escolar 2006-2007 la institución cuenta con una población escolar de 106 alumnos, organizados en cuatro grupos: dos de segundo grado y dos de tercero.

La población infantil que integra el plantel es de clase baja, debido a que la mayoría de los padres de familia no cuentan con una profesión y su escolaridad no rebasa la secundaria, la mayoría de los padres de familia trabajan en construcción y la otra mitad trabaja en los Estados Unidos para sostener a su familia.

El grupo que apoyó mi práctica docente es el grupo de 2 “A”, que cuenta con 34 alumnos, de los cuales 17 niños y 17 niñas. La maestra titular es la Licenciada María Isabel Valerio, quién ha laborado por espacio de 20 años de servicio los cuales 7 años en esta institución.

Algunos de los problemas que se presentan en el grupo están relacionados con higiene, se detectó que varios niños no los bañan en su casa.

La instalación del aula es adecuada, cuenta con mobiliario apropiado a las necesidades de los niños y de la maestra, además entre ellos tiene un escritorio con su silla, mesas, sillas para cada alumno, con las áreas como : 1) construcción, 2) dramatización, 3) naturaleza, 4) biblioteca, 5) artes plásticas. Actualmente cuenta con 3 ventanas grandes que dan luz al salón y una chica pegada a la puerta, un aire lavado que ayuda mucho en el tiempo de calor.

Durante este tiempo en el Jardín de niños me ayudó a consolidar mis conocimientos adquiridos en la universidad apoyándome en cada una de las actividades que se realizaron. El personal docente del Jardín fue un gran apoyo y las experiencias nuevas fueron aprendizajes nuevos en mi desarrollo docente.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

Tecnología Educativa

Hoy en día, se utilizan cada vez más instrumentos y herramientas tecnológicas de apoyo en el aula de educación infantil, que favorecen el desarrollo de las capacidades físicas, psicomotrices, intelectuales y sociales del niño.

Morales, C.; Turcott, V.; Campos, A.; Lignan, L. (1998). Comentan que al dar una definición de lo que es la Tecnología educativa no es hablar simplemente de una computadora que ayuda a los estudiantes a realizar su tarea, como sucedió con la televisión, la informática y la multimedia, es una puerta más que se abre para la educación y una manera de analizar los retos que se propone la educación para un futuro.

Las tecnologías que se concentran alrededor de las computadoras personales, de las tecnologías de información y de comunicación, es la innovación que más ha sobresalido a finales del siglo XX, los avances que ha dado en el área educativa sin duda han dejado una gran huella para los futuros decentes.

Son muchas las definiciones que se han dado acerca de la nueva tecnología educativa, Letwin (2000) la define como “un conjunto de herramientas que utilizan los docentes para el acceso a la información educativa y con el lograr un aprendizaje.” (p. 42)

Aja et al. (2004) en el diccionario de Santillana de tecnología educativa “se define como los últimos desarrollos de la tecnología que, en estos días se caracteriza por su constante innovación.” (p. 435)

Carrier, (2000), define a la tecnología educativa como:

Una serie de nuevos medios tales como la multimedia, Internet, la televisión por satélite, que giran en torno a las telecomunicaciones y los medio audiovisuales, los cuales forman nuevas formas de interacción entre el docente y el alumno con las máquinas y con demás gente a través de ellas (p. 16).

Litwin (2000) comenta que:

La comisión sobre tecnología educativa de Estados Unidos, en 1970 dio una definición que consistía en que de manera sistemática se diseñara, y evaluara el proceso de enseñanza y aprendizaje en términos de objetivos específicos, todo en base a las investigaciones del aprendizaje y comunicación humana, y así lograr conseguir un aprendizaje más efectivo (p.43).

Entre la mayoría de las definiciones se encuentra la de un especialista, Bartolomé (1999) afirma que tecnología educativa “es la que reflexiona sobre la manera en que se resuelven los problemas educativos los cuales se pueden apoyar en la tecnología que este en el momento” (p. 58).

En México Beekman (1999) define la Tecnología Educativa “como el estudio científico de las prácticas educativas basadas en la tecnología, pretende borrar la distancia entre la técnica y el saber científico” (p. 14).

En estas definiciones como en otras concepciones que se encuentran acerca de la Tecnología educativa no se define como ciencia. Pero existen otros autores que le dan esa nominación entre los que se cuentan los siguientes:

Carrier (2000) menciona que la Tecnología educativa “puede estar en lo que se ha denominado como “ciencia puente”, que es la disciplina que está encaminada a la práctica pero es controlada por el saber científico, en esta se apoyan las psicologías del aprendizaje, de comunicación y teoría de sistemas” (p.11).

Litwin (2000) da una definición de tecnología educativa refiriéndose “a el cuerpo de conocimientos que se basa en saberes científicos encadenadas a las prácticas de enseñanza, utilizando todos los medios que están a su alcance para cumplir con el objetivo de enseñanza - aprendizaje” (p. 45).

Se cree que la tecnología educativa como la didáctica se preocupan por la enseñanza, pero a diferencia de la didáctica esta se incluye en análisis y utilización de los nuevos desarrollos tecnológicos como son la informática, la T.V., la radio,

impresos, computadoras, pizarras, etc. Es posible hablar de tecnología educativa como medios, estrategias, procedimientos derivados de la ciencia y la nueva tecnología hacia la enseñanza y aprendizaje.

Una nueva perspectiva acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje con el uso de la tecnología educativa en el aula de educación preescolar.

El desarrollo de estas tecnologías ha tenido una importante influencia en el ámbito educativo, ya que constituyen una nueva perspectiva de la manera en la que los niños pueden construir su propio conocimiento a través de los medios que proporciona la tecnología educativa.

La enciclopedia general de la educación (2004) comenta que:

Las primeras aplicaciones que se le dio al uso de la computadora como medio de tecnología educativa fueron para apoyar al docente en su clase. En 1960 se empezó a dar sentido a la necesidad de un software educativo, se buscaban formas de interacción más abiertas, nació el interés por producir programas de enseñanza que juntaba lo lúdico con los objetivos formativos. De igual manera señala que la enseñanza por computadora es lo mejor para la individualización del aprendizaje, ya que puede ir al ritmo de cada niño, se trata de una visión optimista y un tanto superficial por los cambios sociales y la innovación de cada día en la tecnología. (p. 418)

Postlethwaite (1998), menciona que:

Los elementos de aprendizaje en un principio fueron clasificados como físico sensoriales, que se refiere a la luz, color, sonido, espacio y mobiliario, los cuales propiciaban un ambiente de máxima eficacia para los que reciben un aprendizaje, estos son también algunos elementos que caracterizan a un lugar en el cuál el alumno va a realizar su aprendizaje. (p.19)

Morales y Cols. (2000) comprueba en sus estudios que el aprendizaje de un niño es mayor cuando se estimula la mayoría de sus sentidos, con un proceso rápido y variado, es por eso que gustan de la televisión y de los video -juegos, ya que estos presentan imágenes, colores y sonidos que llaman su atención y estimulan más de uno de sus sentidos. En un entorno educativo real se desarrolla en conjunto el llamado currículo oculto que constituye el componente informal el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que va implícito la formación de valores, actitudes, entre los niños involucrados, y las relaciones de poder en el aula de educación preescolar que pueden dar un sentido formativo para la vida.

La utilización de las nuevas tecnologías que se presentan de la informática y la comunicación suponen importantes cambios en la formación del docente y el alumno, y las formas de aprendizaje de los alumnos.

Dr. Stevenson (2006) afirma “que la visión que tiene la tecnología educativa en la enseñanza - aprendizaje, es que cada alumno aumente su potencial de aprendizaje a través de la tecnología. Los pizarrones electrónicos han ayudado a la integración de los docentes con la tecnología educativa”. (p.12)

La educación preescolar por su nueva existencia formal y obligatoria tiene aun muchos aspectos a desarrollarse, como la introducción de los medios audiovisuales y nuevas tecnologías en el aula.

El proceso de enseñanza – aprendizaje que sugiere la Guía práctica para Docentes (2005) comenta que la tecnología educativa promueve una comunicación con los niños de una forma más atractiva para ellos, además que ofrece la posibilidad de investigar entornos que ellos mismos pueden crear, además de despertar su imaginación y poder utilizar mundos imaginarios a los que normalmente no pueden imaginar. La intención de la tecnología educativa es cultural por la comunicación que se establece mediante el uso de las nuevas tecnologías que le permiten conocer características de otras culturas y países, crear grupos de debates con otros niños por medio del Internet, siempre bajo la supervisión de un adulto y ayuda del mismo, ya que el niño de educación preescolar está empezando a tomar dominio de la lecto - escritura. El objetivo es reforzar los contenidos en el aula utilizando los medios que proporciona la tecnología educativa.

Litwin (2000) sostiene que:

La tecnología educativa busca que a través de planes y programas se pueda lograr orientar un proyecto educativo como un espacio en el que el niño puede desarrollar sus sentidos y las áreas más significativas de su desarrollo como son las intelectuales y motoras. Enfatiza que el control de la enseñanza – aprendizaje es el aspecto central y es una garantía de calidad, a la vez entiende que las opciones están relacionadas con el tipo de técnica que convenga y la manera en como la incorpora a la práctica. (p. 48)

Ya que estamos inmersos en una nueva era, la de las computadoras, las mismas forman parte de nuestra vida y a veces no nos percatamos de su existencia. El desarrollo de las nuevas tecnologías ha provocado cambios sociales, culturales y tiene en particular relevancia en el ámbito educativo. Su incorporación en la reforma del sistema educativo se considera como determinante en la mejora de la calidad de

los procesos de enseñanza aprendizaje. Es necesario equipar a las instituciones educativas de computadoras, impresoras y demás elementos de hardware, así como también de programas utilitarios y software educativo entre otras cosas.

Como advierten Burbules y Callister: (2001) "Es evidente que resolver sólo los problemas técnicos de poner las aulas *on line* no será suficiente si los usuarios no encuentran también la oportunidad de desarrollar aptitudes y actitudes necesarias para aprovechar el recurso". (p.64) Con esto quiere decir que no alcanza con equipar a las instituciones educativas con hardware y software ni con un técnico a cargo del laboratorio de informática ni tampoco con el dictado de clases de computación, sino con la capacitación adecuada del personal docente.

Como lo expresa Schuster (1998):

Parece ser que, en la mayoría de los casos, y probablemente por desconocimiento del medio, cuando la escuela compra informática, compra un taller de computación; es decir, una sala de computadoras con un técnico informático que enseña a los alumnos, en un horario especial, sistemas operativos, software de aplicación general sin contenidos coherentes con el resto de las disciplinas curriculares. (p. 189)

Para evitar que ocurra esto es necesario que las instituciones educativas lleven adelante proyectos de integración de las nuevas tecnologías educativas transversalmente a las demás asignaturas, de forma tal que los alumnos adquieran una visión de estas tecnologías como recursos informativos, instrumentos de ayuda, de investigación, de creatividad, ante el cual sean ellos los principales protagonistas

Schuster (1998) encontró que "en los proyectos de integración de las nuevas tecnologías educativas la fase fundamental de los mismos es la de capacitación del personal docente ya son ellos los principales protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje" (p.185) quienes van a motivar a los alumnos para incorporar las posibilidades de las nuevas tecnologías educativas en las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Escudero (2006) indica que la conveniencia de que docentes y alumnos aborden el aprendizaje de las nuevas tecnologías educativas desde tres dimensiones:

1. Dimensión operacional: atiende al desarrollo de las habilidades necesarias para utilizar computadoras, Internet, correo electrónico, etc.
2. Dimensión cultural: implica el ingreso gradual a una cultura que apoya la utilización de las nuevas tecnologías educativas para propósitos educativos.
3. Dimensión crítica: invita a docentes y alumnos a preguntarse sobre lo que se da como supuesto y naturalmente aceptado en relación con este momento de la cultura; es decir, abrir espacios de cuestionamiento, promover el diálogo crítico, realizar análisis antes de actuar y disponer de tiempo para conversar y discutir con colegas y alumnos sobre la tecnología y sus usos. (p. 34)

Todo esto nos lleva a reflexionar que las nuevas tecnologías educativas no son simples medios que funcionan como elementos curriculares independientes, las nuevas tecnologías educativas deben ser utilizadas prudentemente para que mejoren las prácticas de la enseñanza y promueva aprendizajes genuinos. Para utilizar las nuevas tecnologías en el aprendizaje es necesario capacitar al docente que conoce el lugar y que sabe por qué quiere que el grupo que conduce logre un objetivo determinado.

Los medios de tecnología educativa utilizados en el aula de educación preescolar

Los medios de tecnología educativa aplicables en el aula de educación preescolar ofrecen grandes ventajas puesto que pueden adaptarse a las características de los niños, ofreciendo así una flexibilidad en la manera de enseñanza, el autoaprendizaje y aprendizaje en grupo. El equipamiento de los establecimientos y formación de profesores es vital para poder utilizarlos.

Graells (1999) opina “que el CD- ROM, el DVD, la videoconferencia hace tan solo años atrás pertenecía solo al dominio de los expertos, sin embargo ahora son utilizados en las tareas cotidianas y en el ámbito educativo. El ordenador es una herramienta que cada día se utiliza más en el centro educativo, incluye el hipertexto, los recursos multimedia, la televisión y el Internet . Los hipertexto se basa en la presentación de la información en texto lo que demanda del alumno la lectura para poder tomar el contenido. Los medios hipermedia son los que combinan la escritura y las imágenes con sonido. Los medios multimedia se caracterizan por mostrar contenidos tales como sonido, imagen estática y en movimiento, los videos”. (p.20) Este es el más utilizado para la elaboración de juegos para niños y lecciones en CD-ROM por ejemplo. Los medios audiovisuales muestran la información utilizando la imagen y sonido, pueden ser la T.V., video, cámara de video, etc. Los medios comunicativos tales como la radio, el Internet o programas en televisión. El hardware informativo incluye elementos que permiten que nuestro ordenador y que se pueda realizar operaciones, pueden ser el ratón, la impresora, el escáner, etc. Todos estos medios en el mundo educativo son los medios didácticos.

Alba et al. (2005) contribuye que otro medio tecnológico utilizado en el aula de educación preescolar es la red, que tiene como fin comunicar e interactuar alumno-docente, de esta manera se puede enriquecer los contenidos y los conocimientos a partir de experiencias y el intercambio de ideas. La Internet es uno de los avances más importantes del siglo y se debiera enseñar a los niños educarlos en esta nueva tecnología para que entiendan su funcionamiento y se familiaricen con ella, ya que la utilizarán posteriormente de manera más compleja. Aun cuando hay muchos centros educativos que aun utilizan la pizarra y los libros de texto la red y las nuevas

tecnologías educativas no tratan de suplir los libros de texto sin embargo estos son un gran apoyo para el docente en su tarea diaria y para el alumno en el aprendizaje.

Aja et al. (2004) en la Enciclopedia General de la Educación, la computadora es uno de los medios mas utilizados en el aula educativa, desde 1960 en estados Unidos, pero todo siguió tranquilo hasta 1970 donde aparecieron las computadoras personales en y su difusión masiva en la década de 1980, quizá ya está superado este reto en Estados Unidos y en México, pero en países desarrollados como Alemania aún utilizan muy poco las computadoras en su sistema de enseñanza formal. Esto debido a que aún es difícil por su alto costo incorporarlas a las aulas de clase.

El aula virtual o inteligente es uno de los medios que esta en el aula de clases de las escuelas públicas y privadas de nuestro país, ésta permite que cualquier persona, mediante la computadora y cualquier *software* apropiado, accedan y puedan manipular, analizar, comprender y experimentar la gran cantidad de información que estos recursos tecnológicos ponen a su alcance. El aula inteligente es una solución educativa que revoluciona el método de enseñanza-aprendizaje, brinda una experiencia única en el aula. El objetivo del aula inteligente es la creación de un ambiente colaborativo, donde la tecnología enriquece el contenido académico de cada asignatura y permite al maestro-alumno establecer una amplia comunicación interactiva, que motivará a los alumnos hacia el estudio y mejorará su nivel académico según Yarto (2001).

En México, el Programa Nacional de Educación 2001-2006 ya anticipa una visión al 2025, donde comenta lo siguiente: "Todas las escuelas e instituciones tendrán las instalaciones e infraestructura suficientes y en buen estado de acuerdo a sus características, tendrán amplio acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, que serán plenamente aprovechadas por maestros y alumnos". (p.32)

La tecnología educativa como una nueva propuesta pedagógica que permita generar un ambiente propicio para el logro del aprendizaje

Carrier (2005) menciona “en el marco general que la tecnología educativa en la educación tiene varias propuestas pedagógicas, una de ellas es que la introducción de la tecnología sea desde maternal ya que tiene mayor receptividad y un éxito seguro en el futuro; otra propuesta es que los alumnos puedan aprender a utilizar el nuevo bolígrafo refiriéndose al lapicero electrónico” (p. 47).

Morales y Cols. (2000) opina que una de las propuestas y de los retos de la tecnología educativa es poder conseguir hacer uso correcto de las nuevas tecnologías en el aula de educación preescolar y para ello es necesario que los profesores posean conocimientos básicos acerca de su uso y de los recursos tecnológicos y así poder evitar una mala y errónea utilización” (p. 182).

Otro aspecto es que el docente sufrirá variaciones en el rol, ya que ahora pasará de ser una fuente de información a mediador y coordinador de la información que se ofrece por medio de los medios de tecnología, los alumnos igual cambiarán su rol ya que tendrán que estar preparados para el autoaprendizaje y su toma de decisiones en la búsqueda de su propio conocimiento. Al momento de introducir en el aula de educación preescolar nuevas tecnologías el potencial educativo contiene varias propuestas que se pueden lograr como son la adaptación a un medio que está en continuo cambio y avance tecnológico, el trabajo en equipo, solución de problemas y la aplicación y adquisición de nuevos conocimientos y nuevos conceptos que poco a poco introducirá en su lenguaje habitual.

Alba et al. (2005) menciona “que los niños pueden encontrar una serie de páginas en Internet que están especialmente diseñadas a su nivel los cuales les proporcionan un mejor entendimiento y un mejor acceso a toda la información de la internet, esto siempre supervisado por un adulto. Las técnicas que se utilizan provocan nuevos escenarios de aprendizaje, nuevas situaciones y nuevos espacios y tiempos de aprendizaje; estos nuevos escenarios dependen de las características de cada grupo de alumnos, de los medios que utilizemos y de las características de cada uno de los niños que hacen uso de la tecnología” (p.88).

Depende del fin y el uso que se le de al nuevo medio de aprendizaje. El avance de la tecnología educativa y la nueva visión acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje, llevan a la educación a una modalidad de ambientes de aprendizaje apoyado por los medios, diseñados para crear condiciones pedagógicas y contextuales favorables, donde el conocimiento y sus relaciones con los individuos son el factor principal.

Barberá (2005) menciona que:

Actualmente, la falta de infraestructura para la conectividad a Internet es uno de los principales retos. Se está consciente que se debe resolver este inconveniente, ya que las escuelas más alejadas, que son las que mayor atención requieren, no cuenta con una conexión a internet, y al hacerlo abatirán el aislamiento cultural que tienen hasta ahora. A través de ello, la comunidad educativa podrán acceder a información actualizada y relevante para su aprendizaje. Así también los profesores tendrán la posibilidad tanto de intercambiar experiencias y de consultar a expertos, los padres de familia obtendrán una plataforma de comunicación y de acceso a la información, que, como resultado final ayudará a toda la comunidad a integrarse al mundo que día a día crece en tecnología y población. El avance en diferentes formas de conectividad, da confianza en que se pueda resolver este reto a mediano plazo (p. 56).

Aja et al. (2004) en la enciclopedia general de la Educación realiza una definición de lo que son los ambientes de aprendizaje:

“Todos aquellos elementos físico sensoriales, tales como la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario, etc., que caracterizan el lugar donde un estudiante ha de realizar su aprendizaje. Este entorno debe estar diseñado de modo que el aprendizaje se desarrolle con un mínimo de tensión y un máximo de eficacia”(p. 815).

El ambiente de aprendizaje por medio de la tecnología permite que el alumno además de absorber el conocimiento que de ahí se desprende y que el mismo investiga, lo estimula para que el mismo desarrolle y cree sus propios conocimientos con el material de aprendizaje que substrajo de cualquier medio tecnológico como la computadora. Los retos para lograr los medios de aprendizaje efectivos son una oportunidad para que el rol profesional pueda dar el giro a facilitador del aprendizaje, en el que el docente deberá aprender y saber llevar el reto de diseñar nuevos

programas curriculares, tener sensibilidad y aceptación hacia las nuevas tecnologías que vienen y reconocer el material educativo que los alumnos les impacta más.

Morales y Cols. (2000) expresan “que una de las características de los ambientes de aprendizaje es que añaden elementos motivantes para el aprendizaje cuando se construyen entornos centrados en la fantasía y el juego, en los que el alumno puede aprender lúdicamente, legando a sus retos y solucionando problemas que lo conducen a una meta puesta por el mismo o por el docente” (p. 195). Es así como los ambientes de aprendizaje apoyados por computadora buscan ser una herramienta interactiva con atributos propios del medio impreso como es la palabra escrita, la imagen, color, animación y sonido que son prerrogativas del medio audiovisual apropiadas para propiciar a aprender, además de brindar al docente y al alumno mayor flexibilidad en la organización y apoyan al proceso de construcción del conocimiento individual.

El Ambiente de Aprendizaje por Computadora ha tomado en consideración las necesidades que los ambientes de aprendizaje necesitan, elementos que lleven al alumno a un proceso individual y cognitivo en el aprendizaje, donde se intenta proporcionarle técnicas y contribuir a desarrollar sus estrategias de aprendizaje que le permitan utilizar óptimamente la investigación y sus capacidades de estudio durante el desarrollo de su aprendizaje.

Anfossi (2006) reflexiona sobre “que las computadoras en los ambientes de aprendizaje formales pueden aportar sus características particulares de interactividad, retroalimentación y manejo concreto de conceptos abstractos para crear oportunidades para el aprendizaje, planteando la programación de computadoras como una actividad y un poderoso recurso para el desarrollo de capacidades tales como aprender a razonar de manera lógica y creativa, aprender a reflexionar sobre el propio pensamiento, aprender a solucionar problemas y aprender a aprender” (P.3).

Anfossi (2006) comenta que el ambiente de aprendizaje que se da en el contexto educativo de los laboratorios de tecnología educativa en el aula, se enriquece mediante el enfoque de aprendizaje por proyectos, ya que con esta estrategia se incentiva el trabajo en equipo o grupos de niños productores que se integran a partir de intereses comunes sobre una temática” (P.3). Estos grupos de niños, enmarcados dentro de un contexto de aprendizaje constructorista, investigan con diversos recursos y documentan con la computadora un área de contenido relacionada con sus intereses y expresan su comprensión mediante proyectos desarrollados con el sistema computacional del que disponen en sus aulas o laboratorios.

Este ambiente posibilita de manera natural la integración de diversas disciplinas, lo que propicia el aprendizaje significativo en los estudiantes, promoviendo el

intercambio de experiencias y proyectos y creando oportunidades de liderazgo intelectual para los docentes y propiciando un cambio en la posición del saber centrada en el educador.

La tarea del docente frente a este nuevo método educativo

Alba et al. (2005) menciona que el docente ya no será solamente un transmisor de los conocimientos y el aprendizaje sino que su función es:

1. De investigar los aprendizajes de sus alumnos para detectar alguna necesidad educativa, y al mismo tiempo se auto-evalúa.
2. Tiene la oportunidad de crear nuevas experiencias educativas
3. Promueve en los alumnos que busque su propio aprendizaje a través del uso de la tecnología
4. El aprendizaje se realiza de manera individual, dando oportunidad a los alumnos de investigación.
5. Es motivador hacia los alumnos para que realicen investigaciones con nuevas herramientas que ellos mismos pueden utilizar de acuerdo a sus conocimientos.
6. Despertar en los niños la creatividad y las nuevas experiencias.

En las aulas de educación infantil es necesario que los docentes enseñen a los niños los valores de la sociedad, hacerles entender los roles sociales para que puedan entender y aceptar el impacto de la ciencia y las nuevas tecnologías en la sociedad y educación actual.

Barberá (2005) dice “que los profesores desde su formación inicial, necesitan tener conocimientos del uso didáctico de la tecnología con el fin de poder aprovechar estos recursos. Si bien, se capacita de manera presencial a los docentes por plantel equipado, esto no ha sido suficiente porque los profesores ante un grupo no utilizan la tecnología por desconocimiento de sus beneficios, por otra parte, cuando un profesor se inscribe a un curso o taller en línea es porque ya conoce estas herramientas, sin embargo esto no se ha convertido en una práctica generalizada” (P. 25).

Es necesario innovar cada día en la presentación y desarrollo de contenidos, la tecnología evoluciona rápidamente y se debe estar alerta para no quedar obsoletos en este tema, cada día aparecen recursos que nos van permitiendo modificar, innovar y superar los contenidos y las estrategias de los programas escolares en Internet.

Aja et al. (2004) en la enciclopedia General de la Educación afirma “que las actitudes que toman los docentes ante la tecnología educativa depende mucho de las creencias sobre sus beneficios educativos y con el autoestima” (Pág. 811). En

muchos de los estudios realizados se encontraron actitudes negativas y resistencia al cambio por el hecho de que no hubiera evidencias de la efectividad de el uso de estas tecnologías, y la autoestima por el poco conocimiento y manejo de los hardware y software y su falta de dedicación a ellos. Las mismas investigaciones revelaron que la formación de los docentes en esta área tecnológica es imprescindible para poder lograr un cambio de actitud. Si los docentes no están bien seguros frente a la computadora y los programas educativos adoptan una actitud generalmente negativa, por lo que Carrier (2005) afirma “que es importante que todos los docentes tomen un curso intensivo de entrenamiento en todos los programas utilizados y de esta manera lograr cambiar la actitud y la concepción de las tecnología educativa y sus medios” (P. 129).

Aja et al. (2004) subraya “un estudio realizado por L. Rosen y M. Weil en la década de los 90 publicada en Computer in Huma Behavior, esta investigación se realizó a 2 000 docentes de 54 centros educativos de California, se llegó a la conclusión de que a la mayoría de los docentes les da ansiedad los problemas técnicos, la elección de software, y muchos de ellos se vieron obligados a tomar cursos de computación debido a que sus alumnos manejaban mejor ese medio que ellos mismos. La competencia de conocimientos entre los alumnos y el docente cada vez se incrementa en medida grande debido a que los alumnos tienen el mismo acceso a los conocimientos y a desarrollar y crear aprendizajes a los que el docente tiene igual acceso” (P. 815).

Los estudiantes deberán adoptar un papel mucho más activo, protagonizando su formación en un ambiente rico en información y en actividades formativas, en el que el maestro será pieza fundamental. Los maestros deben ser los primeros en aceptar el uso de la tecnología y los impulsores de su uso en la comunidad que les rodea; deben ser guías, consejeros, asesores y guardianes del buen uso de la información en la formación de sus alumnos.

Núñez (2002) aporta “que sin duda alguna, las nuevas tecnologías están y van a seguir cambiando nuestra manera de vivir. Y si esto sucede, por qué no introducimos a indagar las virtudes de esta tecnología, que potencia nuestra capacidad de aprender y nos facilita el conocimiento”(P.18). Las escuelas con sus escasos

recursos, hacen esfuerzos por dar todo el equipo de cómputo a sus estudiantes para que éstos puedan tener el acceso así poder manejar esta tecnología. Lo importante, es buscar nuevas metodologías para el aprendizaje, que también están cambiando.

La resistencia que ponen los maestros al cambio de lo tradicional a la nueva tecnología educativa.

Aja et al. (2004) menciona “que hay dos maneras en las que se tiene temor a la tecnología, una es la tecnofobia que es el rechazo a cualquier aparato tecnológico que no la utilizo en su infancia y que ahora de grande paso a formar parte de su vida, ya sea personal o profesional; y la tecnofilicos, que se refiere a la gente que esta dispuesta a utilizar y aprender lo último en tecnología” (p.814). La actitud del docente ante el uso de la tecnología educativa en la enseñanza tiene que ver con la aceptación de los beneficios educativos de los mismos. La mayoría de los docentes que resisten al cambio del método tradicional de enseñanza – aprendizaje es por el hecho de que no hay evidencias que revelen la efectividad de el uso de este material tecnológico en el aprendizaje.

Barberá (2005) comenta que en el siglo en el que vivimos ha resultado muy prometedor a lo que habían pasado hace unas décadas atrás cuando la tecnología prometía dar mucho. La era industrial a dado paso a la informacional, la escuela que se basa en la información y el conocimiento ha sido muy poco permeable a los cambios tecnológicos que se han venido dando, no ha aceptado las innovaciones que esta les proporciona. La tecnología al dar esperanzas y al no poder darse un lugar en los centros escolares ha dado pie a que la relación amor – odio que han tenido los docentes hacia la tecnología ha cautivado a algunos, pero de igual manera ha decepcionado a otros que estaban convencidos de su uso en la escuela (p. 20).

Por un lado los docentes a favor de al tecnología en el aula escolar, después de utilizarlo como medio de enseñanza por algunos años no vieron cubiertos muchos de los objetivos, tenían que realizar un enorme esfuerzo para cumplirlos, situación que según resolvería el uso de la tecnología, por lo que estos docentes decidieron dejar de usarlo. Por otro lado los docentes indiferentes a los cambios y a la tecnología han experimentado que pueden seguir preparando sus clases sin necesidad de recurrir a la tecnología.

Carrier (2005) menciona que los docentes pueden encontrar una gran multitud de sitios útiles para el ejercicio de la profesión ya que la tarea docente y el material que ofrece la tecnología para actualizar su clase es muy amplio, la consulta de estos es

un acto pedagógico en estos días. Poco a poco los profesores van aceptando el reto de la computación y el Internet y dando oportunidad al sin fin de servicios educativos que ofrece la tecnología. Una de las barreras que pone el docente a la tecnología es que se pierde poco a poco la cultura por los libros escritos y los museos, los niños de hoy están más interesados en los juegos multimedia que en leer un simple cuento. De igual manera el peso de la economía es un factor que los docentes no quieren pagar. Uno de los retos de la formación docente consiste en que adopten una actitud crítica hacia las innovaciones existentes y las que vienen.

El plan de acción de 1998 dio medidas concretas que han entrado progresivamente. En los institutos universitarios de formación docente se instrumentó un plan urgente en relación con todos los futuros profesores y su formación desde antes. Poco a poco se fue proveyendo de recursos tecnológicos para que los futuros y los ya docentes tuvieran acceso a esta rama de la comunicación que les abre las puertas de la investigación. Sin embargo para que todo esto funcione tiene que haber la disposición por parte de los docentes de los cuales muchos de ellos aun resisten y al llegar a clase y se da cuenta que el 87% de sus alumnos maneja la computadora y el Internet se ve afectado. La página www.education.gouv.fr permite identificar el conjunto de materiales disponibles en multimedia y fuera de línea, los que presentan mayor interés pedagógico lo utilizan como una guía de orientación y lo aprovechan al máximo.

Carrier (2005) menciona “que la tarea es que se avance sin parar en ningún obstáculo y esto responde a una exigencia social y pedagógica ya que el desarrollo de la tecnología produce cambios en la sociedad, la escuela debe adaptarse para inscribirse en ese movimiento. La escuela es un lugar en el que se define como lugar de transmisión del saber. El proyecto político de la introducción de la multimedia a la escuela apunta siempre a instituir un consenso entre todos los miembros de la comunidad educativa, desde los alumnos hasta los padres y de los padres a los alumnos” (p.12).

Carrier (2005) invita a “que el reto esta en reflexionar sobre el lugar que la tecnología ocupa y en dominar las funciones que puede desempeñar. Algunas declaraciones de responsables del sistema escolar dan hacia 3 principios en los que

se basa la escuela democrática, primero la igualdad de oportunidades, la formación crítica de los futuros ciudadanos y la buena adaptación de los niños a la sociedad” (p.16).

Alba et al. (2005) comenta que:

La formación continua de los docentes debe contemplar cada vez con mucho más fuerza. Las competencias docentes requeridas para la enseñanza actual y en el de un futuro son muy distintas a las tradicionales, la capacidad para dar un uso educativo a las tecnologías de la información y comunicación no pretenden sustituir al docente y tampoco es una competencia de saber entre el docente y la computadora, pero si en las manos de un maestro(a) competente está el que se pueda contribuir a una mejor educación y al desarrollo de habilidades intelectuales y sociales para enfrentar los retos de la época en que vivimos (p. 13).

Graells (1999) aporta “que cuando en América Latina hablamos de profesores o maestros nos referimos a personas que proceden de los estratos sociales menos favorecidos, y casi siempre con poca experiencia previa en el uso de la computadora.” (p. 22) Esto no sólo muestra las resistencias al cambio a la tecnología educativa sino que están en desventaja frente a sus alumnos, que en igualdad de condiciones aprenden más rápido que sus maestros y se compenetran mejor con el mundo de la informática. El autor continúa diciendo que asuman el rol de aprendices, tanto o más que sus propios alumnos, y que cambien su actitud en relación con los contenidos y la dinámica del aula. Deben verse a sí mismos como docentes y a la vez como facilitadores del aprendizaje, y renunciar a su figura tradicional de autoridad y no dialogante en el aula. Profesores capaces de lidiar con los desafíos del cambio, de aceptar someterse a un entrenamiento sobre algo novedoso para ellos, y a la vez aceptar la utilización de una herramienta con la que estarán en desventaja frente a sus alumnos, lo cual desestabilizará su autoestima, seguridad y temores.

Se cree que si la formación y capacitación de dichos profesores se va a limitar a unas cuantas semanas de aprendizaje del uso de algunas materiales computacionales y de *software* se corre el peligro de que estas se vuelvan fines en sí mismas y sus capacidades no se apliquen o transfieran a las diversas asignaturas y problemas más allá del programa o del horario de la clase de computación. Serán como aquellos profesores limitados que sólo enseñan lo que está escrito en los

textos, porque más no conocen, restringiendo el aprendizaje de los alumnos, si se trata en cambio de formar una nueva generación de profesores, hay que desarrollar estrategias apropiadas en institutos y facultades universitarias, que aún son muy escasas.

Complicaciones a largo plazo en los niños con el uso de la tecnología educativa en el aula

Yarto (2001) opina que para los niños del siglo XXI, las habilidades básicas como leer, escribir, realizar operaciones matemáticas y desarrollar un pensamiento crítico, no serán suficientes, ya que hay una necesidad de adaptarse a la nueva sociedad de la información, los niños deben aprender aptitudes especiales que les permitan trabajar, divertirse y convivir con las llamadas nuevas tecnologías, utilizándolas con la misma confianza con que emplean el lápiz, la televisión o cualquiera de sus juguetes.

Hace siglos, cuando los brazos y las manos empezaron a usarse para agarrar, trepar, tirar y manipular objetos como piedras y flechas, se produjeron cambios en la estructura del cerebro y del sistema nervioso de los hombres, quienes desarrollaron nuevos y más complejos patrones de pensamiento. Sin embargo, la evidencia de los cambios o daños al desarrollo cerebral que pueden producir las nuevas tecnologías sólo se están haciendo reales años o décadas después de su uso intensivo. Como es el caso de los teléfonos celulares, cuyos posibles daños están siendo documentados una década después de haberse iniciado su uso masivo. Por eso, comenta Trahtemberg (2000) que los psicólogos educacionales y los educadores deben tener la capacidad de adelantarse aunque sea intuitivamente a estos efectos para aprovechar sus beneficios, y prevenir sus posibles perjuicios. Menciona algunos ejemplos que son ilustrativos como el uso en los zapatos y en la vestimenta de los cierres en lugar de cordones o botones, reduce las capacidades de coordinación manual. La falta de juego infantil en los jardines o parques, corriendo, trepando árboles y módulos en altura, disminuye el desarrollo de los músculos superiores del tórax y retrasa el desarrollo motor. El uso de calculadora ha ido atrofiando la capacidad de cálculo mental. El consumo intensivo de audiovisuales ha ido reduciendo el interés por el texto escrito y la capacidad de comprensión lectora. En la mayoría de los estudios se encuentra que el hipertexto se convierte en un pobre sustituto del texto tradicional. Leer en una pantalla resulta más lento y fatigante que hacerlo en textos impresos. En muchos estudios los alumnos examinados sobre su

comprensión de lectura en la pantalla evidencian tener una menor asimilación y memoria que aquellos que leyeron el texto impreso. En cierta forma el mensaje que transmite la computadora al usuario es: «no te detengas a pensar, no tomes demasiado tiempo en un problema, no leas más que unos breves textos en la pantalla; si no funciona, elimínalo y empieza de nuevo».

Núñez (2001) menciona que los usuarios de computadoras tienden a salir rápido de cada pantalla sin haber terminado de leer. Además, los dibujos digitalizados, el sonido y la animación que acompañan a los textos no han demostrado ser más efectivos que estudiar en un texto impreso ilustrado. En general, se encuentra que los alumnos que se entrenan con computadoras mejoran sus calificaciones en las pruebas que enfocan la parte mecánica de la lectura, no así en aquellas que enfocan las habilidades de comprensión más profundas. Datos proporcionados por la Comunidad Europea señalan que 26 de cada 100 trabajadores que usan computadora acuden a consulta médica. que existe una estrecha relación entre los aspectos que tienen que ver con la visibilidad y los posturales, debido a que una visibilidad con interferencias por lo general obliga a adoptar posturas forzadas para mejorarla, favoreciendo de esta manera la fatiga física. En cuanto a problemas relacionados con el estrés y sus manifestaciones, se ha encontrado la presencia de síntomas Psicológicos como la ansiedad y la depresión. Niños que desde su temprana edad utilizan el mundo de la tecnología y en especial la computadora tienen un mayor grado de posibilidad de contraer a corto plazo enfermedades visuales ya que el ojo del ser humano se hizo para ver de lejos, y los rayos que emite el monitor de la computadora son altamente perjudiciales para los ojos, su uso inadecuado en los niños preescolares puede traer graves consecuencias a futuro en su vista, y también en su desarrollo psicomotor, ya que el estar frente a una computadora se tiene que estar sentado, y el niño de edad preescolar necesita movimiento ya que esta en desarrollo.

En el mundo de los medios audiovisuales hay una estimulación hacia la observación de videos, filmes y televisión, lo cual produce tres beneficios cognitivos: avance en las habilidades de alfabetización visual (que es diferente a la

alfabetización para el texto escrito), mejor aprovechamiento de la información en general, y mejor adquisición de información de acción. Pero a la vez produce tres resultados contraproducentes: disminución de la capacidad de imaginación, decrecimiento del esfuerzo mental al usar el medio visual, y mengua de la atención hacia la información puramente verbal como Yarto (2001).

Salazar (2004) comenta que el niño sufre al ir aumentando de peso ya que los niños se la pasan todo el tiempo sentados, y ahora en la actualidad es muy cotidiano que los niños estén casi todo el día frente a esta y los efectos no solo pueden ser de salud sino también de soledad, lo que conlleva a la depresión. La computadora como muchos otros aparatos electrónicos conlleva riesgos a la salud. Con el paso de los años las grandes empresas han trabajado por reducir estos riesgos. Un ejemplo es la radiación que emiten los monitores, que hace una década era mucho mayor. Si ahora en la compra de una computadora, es común encontrar información acerca de estas medidas que se han tomado en los últimos años. También Salazar (2002) da recomendaciones que incluyen por ejemplo tomar un descanso por cada hora que estén frente una computadora o videojuego. Otra es la posición de las manos al usar un teclado, cosa que hace daño en usos prolongados, por eso se han desarrollado nuevos teclados que parecen partidos por la mitad que hacen que las muñecas tengan una posición más natural. Esto no sólo afecta a los niños, sino a todos los usuarios, así que hay dos opciones, o desarrollar nuevas tecnologías que reduzcan estos riesgos, o utilizarlos moderadamente, y cuando esto no se pueda tomarse varios descansos.

Curry (2007) ve un futuro polarizado en el que el menciona que habrá dos tipos de seres humanos, los altos desarrollados y "el resto", ya que en 10 mil años los seres humanos tendrán las quijadas hundidas , cuerdas vocales atrofiadas y menos vida social ya que su dependencia a la tecnología debilita el sistema inmunológico y con más enfermedades genéticas.

CAPITULO II

EXPERIENCIA DEL TRABAJO DOCENTE

Formas en que las docentes aprovecharon al máximo el “aula inteligente”

Las actividades que se realizan en el aula inteligente y el control disciplinario dentro de la misma es de vital importancia para propiciar la participación y atención de los niños ya que las actividades realizadas son grupales y la mayoría de los niños son espectadores mientras otros participan.

Dentro del aula la maestra no sólo pudo ver los resultados de la actividad realizada, sino que pudo observar las actitudes de los niños a la participación de sus compañeros y logró observar si los demás podían realizar la actividad.

Los niños en edad de educación preescolar (3 a 6 años) potencializan su manera de aprender por medio de los juegos y actividades que son nuevas para ellos. Las estrategias de aprendizaje que se manejan en el aula inteligente son: aprendizaje a través del juego, la cuál a los niños más les agrada ya que el juego es su principal tarea; otra estrategia es la de expresión oral en la cuál se realizan comentarios y muchas de las actividades en las que necesita dar respuesta audible para que el grupo escuche la respuesta y determine si es correcta o incorrecta.

Durante una de las actividades realizadas la maestra observó que muchos niños no lograron poner la total atención y se quedaban platicando con el compañero de a lado y no entendían las indicaciones. Mientras que el otro compañero participaba.

La maestra observó que el grupo de niñas siempre da mejores resultados en las evaluaciones generales sobre las actividades que las respuestas de los niños, en especial las evaluaciones de Adriana, Alondra y Cesia son niñas que en su participación se destacaron por su habilidad rápida de comprensión.

El equipo de docentes del jardín aprovechó al máximo el aula inteligente para las actividades del proyecto elegido en este ciclo escolar, en cada momento que se necesitaba, el aula estaba disponible.

La maestra observó que los niños comprendieron que el aula no solo era para aprender a escribir su nombre sino que les ayudó a encontrar información de diferentes temas tratados en clase.

El aula inteligente no se utilizó solo para las clases con los niños, sino que era la sala de juntas con las madres de familia, las juntas de los directivos de la zona escolar correspondiente, reuniones regulares de consejo técnico de las docentes del jardín, todas estas funciones cumple el aula, sin lugar a duda todas son importantes ya que la relación y la unidad que debieran existir entre padres, docentes y alumnos es vital para el progreso del jardín y la misma educación de los niños.

Las docentes del jardín de niños lo eligieron como soporte pedagógico y como lo menciona Carrier (2005):

Quando los profesores eligen multimedia como soporte pedagógico y cada docente trabaja con ese estado de ánimo, podrá explotar con provecho las múltiples posibilidades: individualización y diferenciación de los aprendizajes, utilización de herramientas nuevas de apoyo, desarrollo de una metodología de investigación y procesamiento de información, apertura de modalidades nuevas de comunicación, estimulación sensorial, motivación para tareas activas y creativas dentro del marco de modalidades de trabajo (p.182).

Al trabajar en el aula con los niños se observa que el aprendizaje individualizado como lo menciona Carrier (2005) puede ser evaluado de una mejor manera al hacer observaciones precisas de cada participación del niño.

Los mismos niños evalúan a sus compañeros, así sucedió en el mes de enero y febrero en varias de las actividades realizadas en el aula, cuando algún niño tardaba en su participación o en dar una respuesta los demás niños enseguida decían a la maestra que su compañero estaba equivocado, y daba la respuesta correcta.

Para que el aula pueda cumplir las diversas funciones debe existir entre las docentes un ambiente de respeto y compañerismo entre todas para poder cumplir el objetivo principal de la educación preescolar.

Algunas dificultades que presentaron los docentes ante las nuevas tecnologías educativas

La introducción de estas nuevas tecnologías al aula de clases trajo consigo muchas dificultades a los docentes que tienen más de 20 años de servicio.

La gran mayoría de estos maestros hace 20 años no contaban con computadoras en el aula de clases, esto era un lujo que sólo tenían las empresas y las oficinas de escuelas más reconocidas o públicas. Es por eso que las estrategias utilizadas por estos maestros para el aprendizaje óptimo de sus alumnos son muy diferentes al que ahora se utiliza.

Las actitudes de los docentes ante estas nuevas tecnologías tiene que ver con creencias sobre sus beneficios que aportan al aprendizaje.

El primer obstáculo de las docentes del jardín de niños “Adolfo López Mateos” fue el miedo a la computadora, esto las llevo a estar a expensas de alguien más para realizar las actividades. Sin embargo la motivación para aprender algo desconocido es un elemento que no todas las docentes lo tienen y que es vital para poder manejar los medios de tecnología educativa.

En el mes de Septiembre en el jardín de niños “Adolfo López Mateos” se instaló el pizarrón inteligente, la maestra observó que la maestra Susana no tiene tanto miedo a la computadora, sin embargo prefiere realizar los trabajos en casa ya que le proporcionan ayuda, la maestra Isabel del grupo 2 “A” tenía un espíritu de superación y positivismo, aunque tenía miedo a que la computadora se fuera a descomponer ella intentó y logró para finales del mes de febrero perderle el miedo a la computadora y poder manejarla más libremente. La maestra Nelly del grupo 3 “A” prefirió pedirle ayuda a su alumna practicante y a sus hijos, por situaciones personales y el miedo a equivocarse están presentes siempre, al contrario de la maestra Glenda del grupo 3 “B”, ella maneja muy bien la computadora y prefiere pedir auxilio y consejo a las demás en cualquier problema que se presente al manejarla.

Al terminar el mes de septiembre se dio una instrucción de cómo se debe manejar el pizarrón, todos sus cuidados y desde el encendido hasta los software educativos incluidos.

Aja et. al (2004) comentan que:

Si los maestros y profesores no están suficientemente bien formados, se sienten inseguros y adoptan una actitud generalmente negativa. En este sentido está demostrado que las actitudes mejoran después de un periodo de entrenamiento (p. 815).

Con esto, las docentes ya estaban listas para empezar a utilizar el pizarrón inteligente en las actividades cotidianas con los niños, la primera actividad que todos los niños del Jardín realizaron fue en el mes de noviembre cuando se enseñaba el altar de muertos que se había realizado en el aula inteligente. Ahí mismo con la ayuda de la multimedia se presentó un video con la explicación de qué es el día de muertos y que se realiza, cada grupo pasaba, observaba el video, el altar y se tomaba la foto del recuerdo, la respuesta de los niños fue positiva y les gusto mucho.

Alba (2005) aporta que “el docente debe de llevar la clase programada y planeada y no solamente hacer uso de los medios audiovisuales, el docente sigue siendo el que guía la clase y motiva a todos los niños a participar y lograr el objeto de la actividad” (pág. 72).

Muchas veces la docente observó que durante las actividades realizadas en el pizarrón inteligente de los niños era muy acertada, pero mientras que el niño participaba, los demás no lograban poner atención y la docente tenía que detener la actividad para poner orden y poder seguir adelante, eso hacia que se perdiera un poco de tiempo. Las recomendaciones dadas a las docentes del jardín de niños “Adolfo López Mateos” fue que la participación fuera grupal en las actividades del pizarrón inteligente y así obtener la atención del grupo entero, siendo que son muchos niños. Esto lo comprobaron las docentes mientras aplicaban la actividad de escribir su nombre en la pantalla con ayuda del teclado, pasaba uno por uno a escribir su nombre, los demás niños tenían que ir dictándole despacio su nombre, hacían comparaciones de letras de otro nombre ya escrito y no escrito, el control de grupo fue mucho mejor y el objetivo fue alcanzado.

Las perspectivas que tuvieron los padres de familia y docentes respecto a las nuevas tecnologías educativas utilizadas en el aula de clases.

Las perspectivas de los padres de familia hacia la educación de sus hijos son muy importantes, puede ser una base para que las docentes que laboran en el jardín diariamente con los niños. El trabajo en conjunto padres de familia y docentes, según Del Castillo (2006) enfrenta esta situación:

Las familias en la actualidad no tienen tiempo de convivir con los miembros de su familia, esta emergencia en problemas reales que afectan la estabilidad de los niños y estas familias son las que más necesitan de la acción educativa y deben encontrar la colaboración de las maestras y confianza (pág.1).

En las encuestas realizadas a los padres y madres de familia del jardín de niños “Adolfo López Mateos” es muy importante que sus hijos utilicen y desarrollen habilidades como el uso de la computadora, y otros medios audiovisuales, que son parte de la tecnología educativa del siglo XXI. La encuesta se aplicó a todos los padres de familia del jardín de niños, hubo respuesta positiva al devolverlas, algunos padres de familia preguntaban si habría algún cobro por las clases de computación. Esto hizo pensar a la maestra, que algunos padres no están informados del aula inteligente con la que cuenta el jardín, además que esta aula posee una computadora y pizarrón multimedia que está a disposición del jardín para sus actividades cotidianas de aprendizaje.

Las encuestas revelaron que todos los niños del jardín poseen televisión en sus hogares, radio y dvd's sólo el 20%, computadora sólo dos familias de todo el plantel. Los padres mostraron mucho interés en conocer sobre el aula inteligente y los beneficios que tiene para la educación de sus hijos.

Las encuestas realizadas a las docentes revelaron que han aprovechado el aula inteligente en las actividades de investigación y de matemáticas, las docentes de los terceros expresaron que el aula es de utilidad para los niños desde ahora que están pequeños ya que promueve la investigación de otros medios pero sin sustituir a los libros. De igual manera reflejaron que los niños se interesan en las actividades.

De las veinte mil ciento noventa y nueve aulas equipadas a nivel nacional en el ciclo escolar 2004-2005, 628 están en comunidades indígenas. (“El mayor número de enciclopedias”, 2007). Estas cifras nos pueden confirmar que la multimedia en la educación esta teniendo buenos resultados y que los niños de los diversos lugares están aceptando el programa y sus beneficios.

El equipamiento completo del aula inteligente está en el jardín pero cuando es utilizado por los niños cada quién se trae su silla y la acomoda en semicírculo, las docentes del plantel expresaron que es necesario dejar fijas las sillas para no maltratar en cualquier accidente el mobiliario ya que su costo es elevado y el jardín no cuenta con recursos para pagar una reparación de esta magnitud.

La perspectiva final de los padres de familia y de las docentes que laboran en esta comunidad educativa es que la utilización de la tecnología educativa por los niños de educación preescolar, es buena aun sin tener bases que lo sustenten. El poco conocimiento sobre los beneficios que puede obtener los niños por medio de la computadora, genera que los padres de esta comunidad, y las docentes consideran un punto de vista diferente que el niño preescolar debe estar en movimiento constante y estar frente a una computadora implica estar sentado. Así los padres de familia y las docentes enfrentan el reto de utilizar el aula inteligente y poder ayudar a los niños en su desarrollo para su superación y su desempeño en una vida futura.

Campos formativos según el PEP 04. que se favorecieron con el uso del “aula inteligente”.

Por orientaciones de la Secretaría de Educación Pública el programa de educación preescolar es la guía por el que las docentes planean sus actividades y objetivos a realizar en el aula de clases, es de carácter nacional y abierto, éste cuenta con 6 campos formativos que son: desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, desarrollo físico y salud, expresión y apreciación artísticas y exploración y conocimiento del mundo. Las competencias planteadas en cada uno de los diferentes campos se favorecen en los niños durante los 3 grados de educación preescolar mediante la intervención de la educadora.

En las actividades realizadas con el grupo de 2 “A” del jardín de niños “Adolfo López Mateos” la maestra observó que el campo formativo más favorecido fue el de pensamiento matemático ya que las actividades aparte de estar planeadas eran muy divertidas para los niños, una de las actividades, que más atracción tuvo fue aquella que contaba con sonido si te equivocabas y también si acertabas, el estar escuchando una voz diferente a la de la maestra les animaba a poner atención porque no se los repetía, su atención estaba completamente en el juego y propiciaba a que el niño razonara sobre su respuesta, la observación fue indispensable. El campo formativo de exploración y conocimiento del mundo fue otro de los campos que les llamó mucho la atención ya que en éste la maestra dividía en equipos al grupo dentro del “aula inteligente”, realizaban un experimento, las hipótesis de los niños previo al experimento las anotaban en el pizarrón, los niños dictaban a la maestra y ella las escribía, revisaban el procedimiento y llegaban a la conclusión, se observó que esta manera de trabajar con los niños resultaba una buena organización y por tal motivo buenos resultados de la actividad. En el grupo de 2 “B” la profesora Susy observó que la mejor respuesta de sus alumnos fue con una actividad del campo formativo de desarrollo físico y salud ya que sus alumnos al inicio del año presentaban poco conocimiento sobre su cuerpo, cuando mostraba cada parte de el cuerpo en ilustraciones buscadas en la enciclopedia y mediante los juegos de “adivina que parte soy” los niños tuvieron un gran avance al final del mes.

Las maestras de los grupos de tercero tuvieron diferentes puntos de vista ya que ellas consideran que sus alumnos aprovechaban mejor los campos formativos que corresponden a pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, expresión y apreciación artísticas. A los niños, en pensamiento matemático, les gustaba realizar sumas, restas y jugar los mismos juegos del software educativo de los otros grupos sólo que en un grado de dificultad un poco mayor.

En el campo formativo de lenguaje y comunicación se observó que los niños de tercero apreciaban más el escribir su nombre en el pizarrón que la utilización de un lápiz y libreta, aprendieron los diferentes tipos de letra y su tamaño. En el campo de expresión y apreciación artísticas a los niños les gustó observar videos sobre música y juegos sobre tonalidades.

En la aceptación de las actividades de los diferentes campos formativos tiene mucho que ver la motivación que la maestra proporciona a sus alumnos para su participación.

Carrier (2005) comenta que:

Jugar y aprender, jugar para aprender, los multimedia utilizan sistemáticamente el juego para atraer y seducir claro está, pero también dentro de una perspectiva que pretende reconciliar los aprendizajes con el placer. El apoyo escolar y lo ludo-educativo, por medio de CD- ROM y sitios web interpuestos, se vuelven así los dos temas mayores de esa “escuela multimedia” que gana cada día más terreno en la sociedad (Pág. 90).

Así, las docentes observaron y llegaron a la conclusión que todos los campos formativos que presenta el programa de educación preescolar pueden desarrollarse de manera que los niños lo puedan aprovechar al máximo y lo más importante que los objetivos que se planteen puedan lograrse al 100% en el grupo. Los campos formativos más favorecidos en los niños del jardín “Adolfo López Mateos” fueron el de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación en los 4 grupos. Sin embargo el funcionamiento de los campos formativos en unión con el “aula inteligente” depende de cuán motivante sea la actividad para los niños.

Capacitaciones que recibieron los docentes para utilizar las nuevas tecnologías educativas.

Durante la mañana de trabajo las docentes están en las aulas con los niños, las capacitaciones dadas a las maestras del jardín de niños “Adolfo López Mateos” se realizaron de manera individual y en un momento a la hora de la salida.

Las capacitaciones a las docentes tenían el objetivo de que sintieran el interés por el uso de las nuevas tecnologías educativas en el aula de educación preescolar, se les presentó en primer lugar una información que les permitiera entenderlas y manejarlas correctamente, y también una plática motivadora ya que primero hay que presentarles los nuevos medios tecnológicos que aportan a la educación muchas ventajas.

La asesoría a las docentes sobre el “aula inteligente” fue impartida por un especialista. Las docentes mostraron interés, compartieron sus dificultades y dudas acerca de su manejo.

Las docentes aun no estaban convencidas de los beneficios que podría traer el “aula inteligente” como para garantizar mejores resultados en el aprendizaje de los niños.

Barberá (2005) advirtió que:

No era posible borrar de las mentes la imagen de la vieja escuela y poner en su lugar una imagen nueva con sólo discursos teóricos y descriptivos y con figuras pintadas; para cambiar la escuela, no basta con ofrecer unas ideas teóricas, sino que es necesario llegar a cambiar la mentalidad y los modos de hacer del profesorado; que es necesario que todo el equipo de profesores de una escuela cambie en conjunto a un mismo modo de pensar y de hacer; y que, una vez que un equipo inicie un cambio, debe prestársele una ayuda adecuada para superar los obstáculos que encontrará sobre la marcha (Pág. 37).

No se trata de cambiar la manera de pensar de los docentes sino de ver lo positivo de la tecnología educativa y ver cuánto provecho podemos sacarle para el aprendizaje óptimo de los niños.

La maestra observó que al momento de que las docentes estaban en la actividad de planear las actividades del software educativo se mostraban dispuestas y participativas pero de igual manera hacían muchas preguntas sobre cómo iniciar la

actividad, cómo introducirla en el plan de trabajo, entre todas juntas se logró terminar las planeaciones dando cada una de las docentes ideas y estrategias nuevas.

Otra de las actividades que se realizó con las docentes del jardín de niños “Adolfo López Mateos” fue una reunión de experiencias y resultados obtenidos en las actividades que se planearon y las que se llevaron a cabo con los niños, la mayoría de las maestras dijeron estar satisfechas con el trabajo y el funcionamiento del “aula inteligente”. La maestra Glenda del grupo 3 “a” comentó que los niños son muy participativos y el estar trabajando con el pizarrón es como estar enfrente de una tele pero logrando manipularla.

Carrier (2005) plantea que “los docentes de educación inicial debieran tener asistencia por parte del gobierno para su capacitación entorno a estas nuevas tecnologías y así lograr que la educación en México pueda mejorar” (Pág. 178). Los niños de educación preescolar debieran así tener las herramientas necesarias para en un futuro lograr ser ciudadanos de provecho para la familia y para la sociedad.

CAPITULO III

ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS

ACTIVIDAD No. 1

Nombre: Encuestas

Objetivo específico: Conocer la importancia del uso de las tecnologías educativas en la educación de sus hijos y de sus alumnos.

Material: encuestas para padres de familia y docentes del jardín de niños “Adolfo López Mateos”.

Descripción:

Las encuestas son un medio que nos ayuda a saber estándares de algún tema de interés común. En el jardín de niños “Adolfo López Mateos” se realizó una encuesta a mediados del mes de noviembre, a cada padre de familia por medio de las docentes de cada grupo se les entregó la encuesta que consistía en preguntas que arrojarían información de cuán importante es para ellos la tecnología educativa en el aula de clases de sus hijos como medio de apoyo en su educación en las actividades de aprendizajes que se realizan día con día en el aula de educación preescolar, cuales medios de la tecnología educativa conoce y maneja y con cuáles el niño interactúa en su hogar.

La respuesta de los padres al momento de entregarla fue muy positiva, ya que la mayoría entregó la encuesta ese mismo día y los padres faltantes no demoraron en traerla. Cuando se revisaron las encuestas se identificó que los hogares que tienen televisión en casa son del 58%, este porcentaje muestra que la mayoría de los niños ve la televisión en sus hogares al llegar de la escuela; la televisión ofrece programas especiales para los niños como son las caricaturas, pero sólo algunos los niños

obtienen un aprendizaje significativo. El 20% de los hogares tienen radio, video o dvd, y solamente 2 hogares tienen computadora a su alcance (ver anexo No.1)

Las madres de familia que nos hacían entrega de las encuestas personalmente preguntaban que si tendría algún costo las clases de computación, se les explicó en ese momento que la encuesta estaba relacionada con el “aula inteligente” con el que cuenta el jardín y que su opinión es valiosa.

Las docentes contestaron unas encuestas las cuales permitieron saber la importancia que para ellas tiene el utilizar el “aula inteligente” (ver anexo 1a).

ACTIVIDAD No. 2

Nombre: Presentación de software educativos

Objetivo específico: Reconocer y apreciar los software educativos en educación preescolar.

Material: software educativo.

Descripción:

La presentación del software educativo a las maestras del jardín de niños “Adolfo López Mateos” fue de manera individual, y se tuvo que realizar en diferentes momentos durante el recreo, a la hora de la salida o antes de que los niños entraran al jardín. Cuando les empezaba a mostrar cada software educativo y les mencionaba que contenían actividades de matemáticas, iniciación al abecedario y como se puede trabajar con el software, las maestras se mostraron muy interesadas, todas afirmaron que lo utilizarían en lo que resta del curso escolar.

Durante la presentación, la maestra Nelly del grupo de 3 “A” preguntó cómo lo podría ella anexar a sus planes y de qué forma iniciaría la actividad con los niños, la mayoría de las maestras mostró la misma inquietud. La maestra Glenda del grupo 3 “B” es la que utiliza más el “aula inteligente” por lo tanto al momento de presentarle el software educativo se vio interesada, pero no tuvo dudas de cómo utilizarlo ni cómo anexar sus actividades a la planeación. Por su parte, la maestra Isabel, no tenía muchos comentarios al respecto, ya que en el grupo de 2”A” los niños igual trabajan en el “aula inteligente”, la maestra del grupo de 2”B” estuvo ausente por más de un mes del jardín, por lo que sus niños no tienen tanto contacto con el “aula inteligente”, mencionó que es difícil mantener la disciplina dentro del aula por lo que prefiere no utilizarla.

ACTIVIDAD No. 3

Nombre: Planeación en el “aula inteligente”

Objetivo específico: Que las docentes planteen y articulen actividades utilizando el “aula inteligente”.

Material: “aula inteligente”

Descripción:

El día lunes 29 de enero del 2007, por la ausencia de alumnos en el jardín de niños “Adolfo López Mateos” las maestras que laboran en el plantel se reunieron en el “aula inteligente” para explorar el software educativo y así a su planeación general observar e identificar qué actividades pueden utilizar para complementar y reforzar el aprendizaje de los niños.

Las maestras presentes comentaban acerca de la importancia de utilizar el “aula inteligente” con los niños, los comentarios eran positivos, sin embargo la maestra de los niños más pequeños, volvió a mencionar el problema de la indisciplina que provoca a los más pequeños trabajar dentro del “aula inteligente” debido a que solo pocos niños ponen atención a lo que un solo compañero esta realizando en el pizarrón.

La mayoría de las veces que las maestras se juntan para platicar y hacer planes, esta vez, hubo consejo técnico y aprovechamos para poder planear actividades en las que vayan inmersas la utilización del “aula inteligente”. La maestra Nelly inició comentando que ella ha utilizado el pizarrón en actividades de evaluación con sus niños, por ejemplo cuando estaban hablando de los caracoles, la maestra antes de llevar a los niños investigó en “Encarta”, información sobre estos animalitos y sus imágenes, llevó a los niños y les mostró lo que encontró, de ahí la maestra empezó a cuestionar a los niños y los motivaba con un dulce por cada respuesta correcta, la maestra Glenda y la maestra Isabel mencionaron que no sólo es para evaluar, si no para introducir un tema o durante el desarrollo del mismo.

Entre todas daban ideas sobre las actividades podían realizar en el “aula inteligente”, por ejemplo cuando la maestra Nelly comentó que le gustaba su actividad de matemáticas pero como la realiza con un grado de dificultad mayor para los niños de tercero, la maestra Glenda le dio muy buenas ideas, la armonía con la que las maestras trabajan favorece el trabajo en cada grupo.

Se cumplió el objetivo de realizar planeaciones mas completas en donde tuvieron como recursos didáctico el “aula inteligente” a fin de formar que los niños del grupo disfrutaron y reforzaron más su aprendizaje.

ACTIVIDAD No. 4

Nombre: Entrevista a la directora

Objetivo específico: conocer como llegó al jardín el “aula inteligente” y como se trabaja.

Material: Entrevista

Descripción:

Al momento de aplicar la encuesta a la directora, no se la pude realizar personalmente, ya que tiene mucho trabajo, me dijo que mejor se la dejará por escrito y que ella al día siguiente me la entregaría contestada.

En la encuesta que se le aplicó nos dio información muy relevante, por ejemplo, que el “aula inteligente” la lograron introducir en el jardín apoyados en el PEP 2004 y con el programa de “escuelas de calidad”, que pretende mejorar la calidad educativa de las escuelas del estado de Nuevo León, El año pasado el jardín participó en este programa y con esfuerzos de los padres de familia y de las maestras se logró ganar esta “aula inteligente” o “aula creativa” como le llamó la directora.

Maestra Paty de la Fuente quién es la directora del plantel, mencionó que una de las ventajas es atender el principio pedagógico de “diversidad y equidad” así como favorecer las competencias de cada campo formativo. Y una de las desventajas es el costo económico que implica mantener y adquirir las “aulas inteligentes”.

El trabajo con las maestras del plantel fue de capacitaciones sobre el uso y el logro de actividades planeadas con el “aula inteligente”. Al preguntar a la directora si los padres sabían del uso del pizarrón, ella dijo que tienen idea de esta herramienta, de la tecnología educativa en el aprendizaje de sus hijos pero que no todos la conocían ya que no todos asisten y tiene el mismo interés en la educación.

La zona escolar 50 a la que pertenece el jardín de niños “Adolfo López Mateos” sigue trabajando, dando información sobre capacitaciones para directivos, docentes sobre su manejo, uso adecuado, para que los jardines que pertenecen a la zona cuenten con este programa educativo (ver anexo No.2).

ACTIVIDAD No. 5

Nombre: Platica con las madres de familia

Objetivo específico: Observar las actividades realizadas en el “aula inteligente” con los padres de familia.

Material: “aula inteligente”

Descripción:

El desfile de primavera está próximo y las madres de familia del jardín de niños “Adolfo López Mateos” se reunieron para hacer los arreglos de los carros alegóricos.

Las mamás llegaron a dejar a sus niños y se quedaron para hacer los arreglos.

Antes de empezar, entramos a la “aula inteligente” para tener una reflexión y organizarnos para trabajar.

Al inicio de la actividad las mamás se quedaban observando cómo encendía el equipo, David, el conserje, también estaba ayudando a calibrar el pizarrón.

No asistieron todas las mamás, sólo llegaron 30, pero con ellas era suficiente poder realizar los arreglos, ellas tenían trabajo en casa y no podían quedarse pero amablemente se ofrecieron para llevar material y trabajar en su casa y traer las flores de regreso para el desfile.

La actividad consistía en leer a las mamás una reflexión en una presentación llamada “la cajita dorada” el objetivo era concientizar a las mamás del amor que sus hijos dan y el amor de familia.

Otro de los objetivos era probar que el “aula inteligente” no solo es para los niños en sus clases, sino que en ella se pueden llevar acabo un sinnúmero de actividades con los padres de familia.

En este caso, las mamás estaban contentas cuando les estaba hablando de la reflexión, unas empezaron a llorar por el mensaje, otras consolaban a sus compañeras y otras era un poco indiferentes, después de haber tenido la reflexión empezamos a ver el material que teníamos y lo que haríamos. Hicimos los equipos y empezamos a trabajar, las mamás que se quedaron colaboraron mucho, casi se terminaron todos los arreglos para el desfile de primavera.

La mayoría de las mamás querían que les pasara la presentación en un CD o que se los imprimiera, esto da idea que las mamás del jardín están familiarizadas con las computadoras, ya sea que las utilizan en su trabajo o en un centro de interés (ver anexo No.3).

ACTIVIDAD No. 6

Nombre: Junta con los padres de familia

Objetivo específico: observar el funcionamiento del “aula inteligente” en las actividades administrativas.

Material: “aula inteligente”

Descripción:

El “aula inteligente” ha servido en el jardín de niños “Adolfo López Mateos” para complementar las actividades de los niños, las cuales han funcionado muy bien porque a los niños les gusta trabajar en ella.

Los padres de familia llegan todos juntos a dejar a sus niños al jardín, ellos se dirigen al “aula inteligente” toman sus lugares y esperan a que la directora llegue para iniciar la junta.

La maestra Paty, directora del jardín de niños, dirigió la junta, todos los puntos de la junta estaban en una presentación y los padres mostraban interés al estar observando en el pizarrón electrónico, es muy común ver que en las juntas de padres de familia las madres empiezan a hablar en voz baja, esta vez, el aula estaba en silencio y todos estaban poniendo atención a las acuerdos tomados.

Al terminar la junta se entrevistó a la directora para ver qué le había parecido la primera junta utilizando el “aula inteligente”. Ella comentó que se le facilitó mucho, ya que al momento de estar dando la información a los padres, con la presentación es mucho más fácil, así los padres van observando y comprenden mejor algunas cosas y la atención que ellos dan es mucho mejor, la utilización del “aula inteligente” en las juntas de padres de familia mejora la comunicación con ellos y permite un trato más directo que da confianza a los padres.

Las maestras del jardín de niños casi no participan en las juntas ya que deben quedarse en el grupo, sólo asiste una maestra y la directora, toda la junta directiva apoya a la directora en los acuerdos y al parecer se trabaja bien con ellas y la accesibilidad de los padres de familia ayuda a que funcione mucho mejor el jardín de niños.

Las actividades que se realizan apoyadas de la tecnología educativa benefician no sólo a los niños sino a las actividades extracurriculares que se realizan en la escuela y a una mejor comunicación con los padres de familia.

ACTIVIDAD No. 7

Nombre: Visita a la Universidad de Montemorelos.

Objetivo específico: Conocer e interactuar con las diferentes tecnologías educativas y de comunicación.

Material: “aula inteligente”

Descripción:

Una de las actividades en el plan mensual del mes de febrero era una visita a la Universidad de Montemorelos y dar un recorrido por los lugares que tienen acceso a los medios de comunicación masivos y empleen tecnología educativa, debido al proyecto manejado durante este mes llamado “La Medioteca”.

Después de haber trabajado en el aula de clases con los diferentes instrumentos de comunicación que van unidos con la tecnología educativa realizamos el viaje a la Universidad de Montemorelos. Se realizó el día 28 de febrero del 2007.

Al llegar a la universidad, empezamos el recorrido por la biblioteca, yo les iba explicando qué tipo de libro había en cada sala, uno de los niños comentó que la biblioteca de nuestro salón tenía menos libros, fue un buen comentario por lo que aprovechamos ese comentario para poder explicar por qué tiene tantos libros esta biblioteca. Mientras seguíamos el recorrido llegamos al segundo piso, había muchas pinturas, los niños las apreciaban y nosotros dábamos comentarios acerca de las personas que los habían pintado. Al entrar al aula de cómputo de la biblioteca, explicamos que en ellas también podíamos investigar y no sólo a través de los libros. Los niños querían entrar a la biblioteca infantil así que estuvimos 15 minutos. Ahí, se les explicó que se deben de colocar los libros en su lugar y cuidarlos mucho (ver anexo No.4, 4a).

Después nos pasamos a la Facultad de Artes y Comunicación, una maestra nos dio un recorrido por toda la facultad, empezando en el aula donde graban los programas en vivo. Estaban en clase y la maestra pidió a los alumnos que le explicaran a los niños qué es lo que se realiza en el estudio, les hicieron algunas preguntas a los niños sobre programas de televisión para poder ejemplificar lo que se realiza. Al pasar al área de edición, de revista y periódico, el encargado les dio otra

explicación y los niños ponían atención, sólo Ana Gabriela estaba peleando con Brandon.

Después pasamos a la radio, en este lugar los niños se divertieron mucho ya que les permitieron interactuar con los micrófonos, les pusieron una música de niños y ellos estaban jugando a los locutores. Había una exposición de pinturas, pasamos a verla y les dieron una explicación, los niños igual le preguntaban qué eran las imágenes ya que eran arte abstracto.

Cuando pasamos al área de pintura, varios niños estaban cansados por lo que apuramos el recorrido para desayunar debajo de unas escaleras del dormitorio 3.

Al regresar, fuimos al salón de clases, los niños estaban muy emocionados, quedaba muy poco tiempo por lo que los niños dibujaron lo que más les había gustado de esta visita.

En esta visita los niños estuvieron en contacto con los medios de tecnología educativa y comunicación que habíamos visto en clase, la experiencia de manipular algunos de ellos fue grata y comprendieron la función de cada uno. (ver anexo No.4b,4c).

ACTIVIDAD No. 8

Nombre: Identificar minúsculas y mayúsculas en Microsoft Work

Objetivo específico: Propiciar un acercamiento con las letras del abecedario mayúsculas y minúsculas.

Campo formativo: Lenguaje y comunicación.

Material: “aula inteligente”

Estrategia: por medio del juego y observación

Dominio: cognitivo

Descripción:

El trabajo en el “aula inteligente” de manera grupal es un poco complicado, ya que si la actividad no esta llamativa el control disciplinario puede perderse y provocar un caos en el salón.

Antes de pasar al “aula inteligente” se explicó cuáles eran las mayúsculas y cuáles las minúsculas y jugamos en el salón a identificarlas en el pizarrón. Ahí varios niños lograron hacerlo muy bien, pero como no teníamos las tarjetas del abecedario en minúsculas completo fue algo complicado realizar la actividad.

Pasamos al “aula inteligente” y los niños se acomodaron en semicírculo, es un poco complicado organizar a los niños en el aula ya que no hay sillas y se tiene que trabajar sentados en el piso. Cuando al fin logramos organizarlos para que todos alcanzaran a ver encendí el software necesario, a los niños les gusta ver cómo es que hago el procedimiento para llegar al juego, no falta el niño que se para y está a lado tocando el pizarrón, esa es una ventaja de ese pizarrón, no se maltrata porque es de pizarra gruesa, lo único es que no lo debemos de usar con marcadores permanentes.

Al iniciar la actividad empezamos de uno por uno, pero los demás tenían que observar cuál era la pareja de la letra mayúscula. El juego interactivo permitió que los niños pusieran atención ya que si uno de ellos se equivocaba se escuchaba una chicharra y si acertaba se escuchaban aplausos, la gran mayoría de los niños logró identificarla, pero en vez de decir mayúscula decíamos la mamá y para decir

minúscula decíamos la hija, ese término se les quedó mejor a los niños y así lograban encontrar más fácil la pareja de la letra.

Este juego permitió que, además de tener un acercamiento con las letras, los niños pusieran en práctica sus conocimientos previos, por ejemplo, sus comentarios salieron a flote al ver una de las letras que conforma su nombre, Howard, mencionó en repetidas ocasiones cuáles letras pertenecían a su nombre. Todos los demás lo imitaron y comenzaron a buscar las letras de sus nombres. Adriana mencionó que la letra “a” estaba mal, y tenía razón, para ella esa letra que aparecía no era la correcta, ya que la “a” que a ella se le había estado enseñando no llevaba ganchito arriba de la bolita y ella al darse cuenta decía que esa no era la “a”, eso nos permitió detener el juego por un momento, minimizar la pantalla y abrir Microsoft Work en el cuál se escribió la letra “A” con varios tipos de letra y se dio una explicación de que existen diferentes tipos de letra y que son correctas.

Seguimos jugando por turnos hasta que todos habían participado, varios niños pasaron dos veces y otros hasta tres, el juego les gustó mucho pero teníamos que regresar al salón ya que aún faltaba una actividad para salir al recreo.

El trabajo en el “aula inteligente” cuando es por turnos da buenos resultados si la actividad es llamativa, los niños ponen atención en el que sigue por participar y ellos también están participando desde su lugar.

ACTIVIDAD No. 9

Nombre: ¿Cuánta agua hay en los alimentos?

Objetivo específico: Trabajar el campo formativo de exploración y conocimiento del medio en el “aula inteligente” y descubrir cuanta agua hay en los alimentos.

Campo formativo: Exploración y conocimiento del medio.

Material: “aula inteligente”, naranjas, limones, azúcar, servilletas y platos.

Estrategia: por medio de la experimentación y observación.

Dominio: cognitivo

Descripción:

En esta actividad fue diferente a las demás que habíamos estado realizando en el aula, no era juego, era experimentación para ver cuánta agua tenían las frutas ya que estábamos hablando de la alimentación y queríamos saber cuánta agua hay en los alimentos.

La presentación para realizar la actividad fue diferente para los niños, en cada diapositiva estaban escritas la siguiente pregunta: ¿Por qué nos da sed?, ¿es bueno tomar agua?, ¿qué nos quita la sed?, ¿que nos da sed?, una por una de estas preguntas las iban contestando los niños y yo las escribía con el teclado y ellos veían cómo iban apareciendo en el pizarrón. Pasamos a hacer el experimento, algunos niños me ayudaron a hacerlo y los demás solo vieron, la atención de los niños siguió muy bien así como su participación al contestar las preguntas y ver lo que ocurría (ver anexo No. 5).

El experimento consistía en partir la naranja por la mitad y colocarle azúcar, igualmente con el limón, después de esto explicamos las preguntas, revisamos sus respuestas las cuáles fueron algunos como por qué es bueno tomar agua y comer frutas que contienen agua.

Cuando fue el tiempo vimos lo que sucedió con la naranja y con el limón, y se llegó a la conclusión de que las frutas como la naranja y el limón tienen mucha agua, este resultado se anotó en la diapositiva. Los niños hicieron comentarios como el de

Ana Gabriela que dijo que el limón tardo más en absorber el azúcar, a lo que Ángel le contestó que era por qué el limón era mas pequeño que la naranja.

Proseguimos con el siguiente experimento y para esto pasó Daniel a envolver con una servilleta un dulce y Zaira a envolver un chicharrón, vimos lo que sucedió y la respuesta fue que estos dos últimos no contienen nada de agua por lo que a nuestro cuerpo no le hace bien comer, varios niños dijeron al principio de la actividad lo que comían al final se reflexionó sobre nuestra alimentación cuando decía que esos alimentos los debemos de evitar algunos niños expresaron que le iban a decir a su mamá, otros seguían diciendo lo que desayunaban y era justo lo que estábamos comentando que no debemos desayunar.

Al terminar la actividad que fue de 20 minutos los niños comprendieron que es mejor tomar agua o comer una fruta que refresco. Y les gustó mucho hacer las anotaciones en el pizarrón, ya que anteriormente se habían realizado experimentos con anotaciones en el salón pero en hojas de papel bond, por lo que esta actividad fue una nueva experiencia para ellos.

ACTIVIDAD No. 10

Nombre: Pirámide alimenticia

Objetivo específico: Utilizar la computadora como medio de información.

Campo formativo: Exploración y conocimiento del medio.

Material: “aula inteligente” pirámide alimenticia.

Estrategia: juego y observación

Dominio: cognitivo

Descripción:

El propósito de esa actividad era conocer la pirámide alimenticia desde otro punto de vista, para eso buscamos el programa llamado “encarta” información sobre este tema para después poder jugar.

En el salón los niños habían escuchado sobre la pirámide, y se explicó así es la pirámide alimenticia y que partes la integran.

Al llegar al “aula inteligente” los niños se acomodaron en el suelo mientras se encendía el equipo, David el conserje prende el cañón, al iniciar la actividad se les preguntó en dónde podríamos buscar una pirámide alimenticia, Adriana dijo que en el diccionario, así que les explique que en la computadora había un diccionario que se llama “encarta” el cuál nos da información de lo que nosotros queremos saber. Abrí “encarta” y les expliqué cada paso que hacía en la computadora mientras ellos observaban en al pantalla.

Encontramos al definición y la leí en voz alta, abrimos la imagen en grande y explicamos cada parte de la pirámide alimenticia, se dieron algunos comentarios como el de Alondra que decía que ella comía pan, leche, y así cada niño decía lo que comía y lo que no comía, otro ejemplo es el de Valeria ella mencionó que su mamá le da de desayunar cereal con pan, después vimos que es lo que se debe de comer en mayor cantidad, al principio no sentía que quedaba claro pero cuando comprendieron que en la pirámide lo mas chiquito es lo que debemos de comer en menor cantidad lo relacionaron y lo comprendieron, yo decía el nombre de un alimento y ellos decían “mucho” o “poco” según la pirámide.

Seguimos buscando otras definiciones y otros ejemplos de pirámides alimenticias, previamente la maestra había buscado otras pirámides, así que solamente íbamos simulando que buscábamos para que los niños vieran como se busca en Encarta.

Esta actividad fue corta, rápida y muy provechosa. El objetivo se cumplió al ver como los niños les gusto y cómo dieron sus opiniones con respecto a lo que se experimentó.

ACTIVIDAD No. 11

Nombre: Contando

Objetivo específico: Relación de objetos y número, conteo.

Campo formativo: Pensamiento matemático

Material: “aula inteligente”, software educativo: “ El baúl de los juegos”.

Estrategia: por medio del juego.

Dominio: cognitivo

Descripción:

Esta fue de las primeras actividades realizadas con los niños en el “aula inteligente”, fue muy llamativa para ellos y la realizamos en varias ocasiones.

Ésta consistía en que en la pantalla aparecían círculos con cantidades de diferentes objetos y la voz de la narradora decía el número que debían marcar, para esto tenían que contar para ver en cuál de todos los círculos estaba la cantidad pedida.

Al principio muchos niños y niñas no quisieron participar, pero al ver que sus demás compañeros pasaban y querían volver a pasar, se animaron y todos participaron. En algunas cantidades grandes algunos niños se quedaban observando el pizarrón y la maestra les ayudaba al ir contando de uno en uno señalando los objetos con el marcador; después de perderle el miedo todos lo hacían muy bien. Adriana y Cecilia son dos niñas que cuentan muy bien, cuando pasó Gustavo el se quedó observando el pizarrón para ver cuál era la respuesta, pero como Cecilia y Adriana ya sabían la respuesta empezaron a decirle Gustavo las voltio a ver y señalo otra cantidad, lo volvió a intentar y esta vez contamos uno por uno para tener la respuesta correcta. Se pudo identificar que algunos niños fueron más rápidos para contar y para identificar los números que otros, pero todos lograron hacer muy bien la actividad.

Los niños pusieron atención durante toda la actividad porque ellos también estaban contando, aunque sin señalar, contaban en la mente o con el dedo, tenían

que poner atención para saber qué número había dicho la narradora porque si no se pasaba la oportunidad y se tenía que dar otro nuevo juego.

Los niños no batallaron para contar, durante todo el ciclo escolar fue uno de los objetivos que se vieron muy enfáticamente en el salón, porque para todo se le pide al niño que cuente, desde que hacen los equipos cuentan si son 4 por mesa, cuando van por el material, tienen que contar cuánto de cada material ocupan para trabajar el equipo, y además las actividades de propósito definido de conteo dentro del campo formativo de pensamiento matemático (ver anexo No.6).

En los grupos de tercero hay niños que aún batallan para relacionar los objetos con el número, en una actividad que tuvimos junto con el grupo de la maestra Glenda se realizó una actividad en la que se les repartió a todos los niños 10 abate lenguas, la maestra Araceli decía un número y los niños tenían que separar los abate lenguas correctos, revisábamos y había más errores en los niños de tercero que en los de segundo.

Solo falta reforzar en algunos niños que se les complica contar en voz alta y escribir los números.

CONCLUSIONES

Al terminar mi experiencia, mi trabajo docente, pude constatar que la tecnología educativa implementada en la educación preescolar constituye un ambiente de aprendizaje más interactivo y atrayente para los niños.

La aceptación de los niños y las docentes hacia las nuevas tecnologías en el aula de clases y de las actividades planeadas dentro del plan mensual depende de la motivación e interés de cada docente.

Es necesario reconocer que las tecnologías educativas tienen ventajas su progreso es imposible de detener, el involucrarse les permite avanzar y no rezagarse en los avances tecnológicos en la educación.

Las nuevas tecnologías educativas permiten reposicionar el rol del maestro en la educación virtual, pero esto todavía está en un nivel de desarrollo muy limitado.

El docente que utiliza las tecnologías educativas para trabajar en grupos en grupos e individualmente se permite a si mismo un paso indispensable para mejorar los procesos educativos, pues nada reemplazará a la acción comunicativa entre personas, base fundamental de todo aprendizaje.

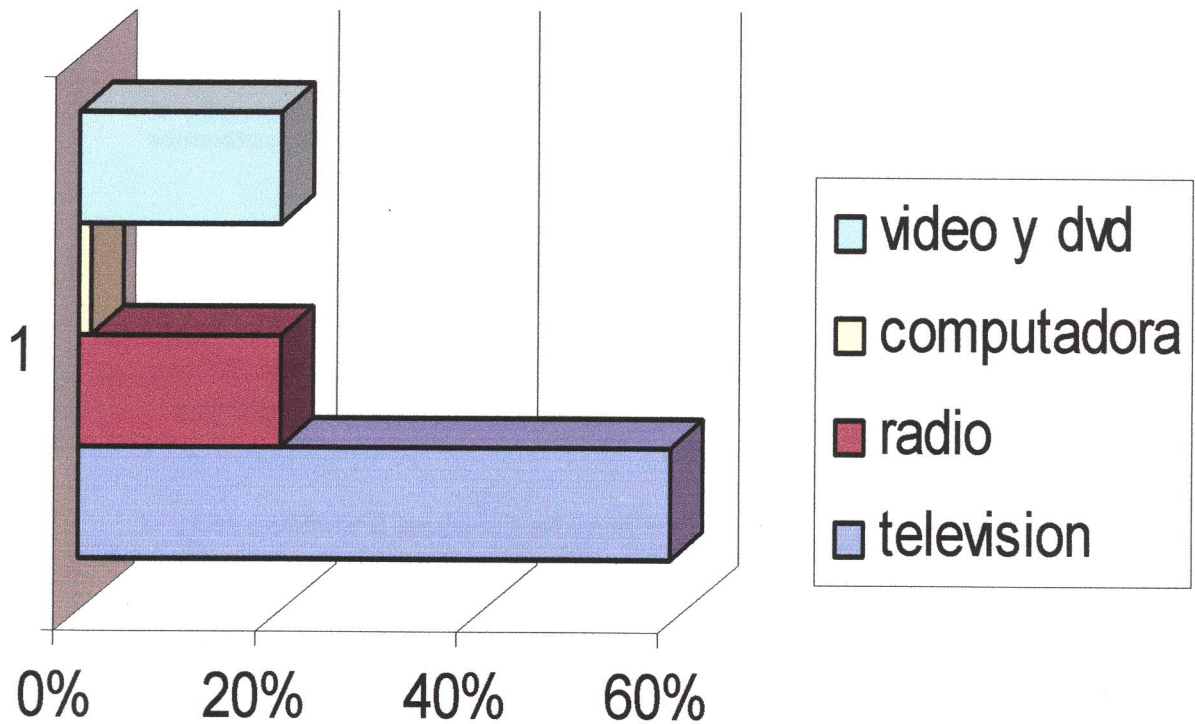
También es verdad que estas repercuten en actitudes de sedentarismo y disminuye las oportunidades de desarrollar habilidades psicomotrices en el niño, y esto está relacionado con un alto índice de sobrepeso a edad temprana.

Las tecnologías educativas se pueden emplear en la educación preescolar como una herramienta de reforzamiento de los aprendizajes, contenidos y como evaluación de clases sin perjudicar el desarrollo psicomotor del niño y sin perder de vista los objetivos plasmados en el programa nacional de Educación Preescolar 2004.

ANEXOS

Anexo 1

ENCUESTAS



Concentrado de las encuestas realizadas a los padres de familia.

Noviembre 2006.

Anexo 1a

Julio Norberto Chapa Ortiz. (2.^a A)

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Considera importante que su hijo(a) desarrolle la habilidad de manejar una computadora? Si

2.- ¿Cuál de estos instrumentos de la tecnología educativa utilizan en casa?

a) radio b) televisión c) computadora d) video y dvd

3.- ¿Considera que el aula inteligente del jardín puede ayudar a su hijo en su educación aquí? Si

4.- ¿Le gustaría que su hijo (a) siguiera aprendiendo a través de la computadora y otros medios tecnológicos? Si

ENCUESTA A DOCENTES DEL JARDIN "ADOLFO LOPEZ MATEOS"

1.- ¿Cree importante el uso del "aula inteligente" en el jardín?
Es muy importante ya que actualiza a la educación a medida de los avances de la tecnología.

2.- ¿Cómo trabaja usted el aula inteligente con los niños de su salón? ¿Ha alcanzado los objetivos propuestos al realizarlos? Trabajo con ejercicios fáciles ya que los niños no tienen mucho dominio para manejar la computadora al igual que yo y así avanzar a lo que ellos comprendan y no enfrentarlos a retos demasiado difíciles.

3.- ¿Qué considera que hace falta en el aula creativa para poder mejorarla? para ellos.
un espacio adecuado y con iluminación adecuada

4.- ¿Habrá alguna complicación a futuro en los niños que utilizan desde temprana edad la computadora? no, ya que al contrario van aprendiendo desde temprana edad y es más fácil para desarrollar capacidades y habilidades.

5.- ¿Cuáles campos formativos utiliza más en actividades en el aula inteligente? Ly Comunicación

Encuestas realizadas a las madres de familia y docentes del jardín de niños.

Anexo 2

Entrevista con la directora.

ENTREVISTA CON LA DIRECTORA DEL JARDIN DE NIÑOS "ADOLFO LÓPEZ MATEOS"

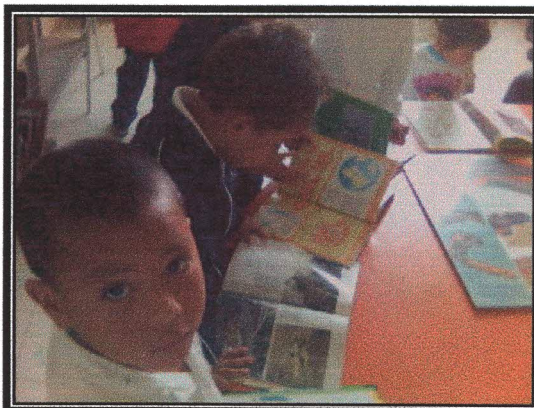
- 1- ¿Cómo lograron introducir el "aula inteligente" en el jardín?
Apoyados en el PEP 2004 y con el programa "escuelas de calidad".
- 2- ¿Qué ventajas y desventajas ve usted en el uso de esta "aula inteligente"?
Principalmente como ventaja atender al principio pedagógico "diversidad y equidad" así como fortalecer las competencias de cada campo formativo.
Como desventaja el costo económico que implica mantener y adquirir las aulas creativas.
- 3- ¿Cómo se trabaja con los docentes para enriquecer el trabajo con los niños en el aula inteligente?
Capacitándolos sobre su uso y logrando que involucren las actividades planeadas con el aula creativa.
- 4- ¿Los padres conocen el "aula inteligente" y su uso en la educación de sus hijos?
Tienen idea del uso de esta herramienta en el aprendizaje de sus hijos.
- 5- ¿Que está haciendo la zona a la que pertenece el jardín por la implementación de "aulas inteligentes" en educación preescolar?
Da información sobre capacitaciones para directivos y docentes sobre el manejo del aula creativa.

Anexo 3



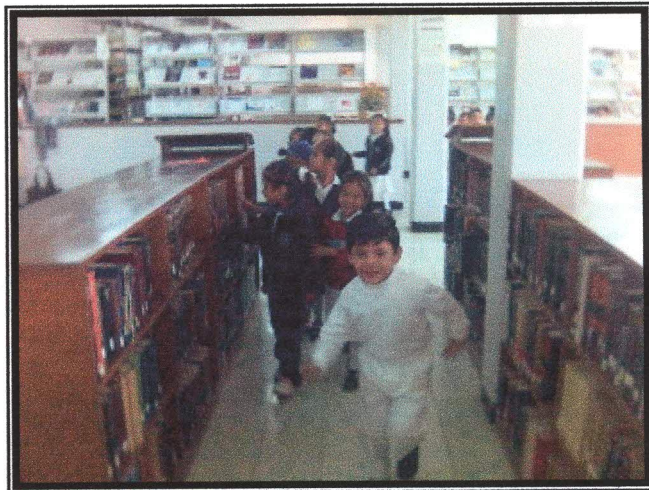
Las mamás poniéndose de acuerdo para hacer los arreglos del desfile de primavera.

Anexo 4



Alexis y Brandon en la Biblioteca Universitaria en la visita a la Universidad de Montemorelos.

Anexo 4a



José Ramón, Adriana, Evelyn y Cecilia en la biblioteca.

Anexo 4b



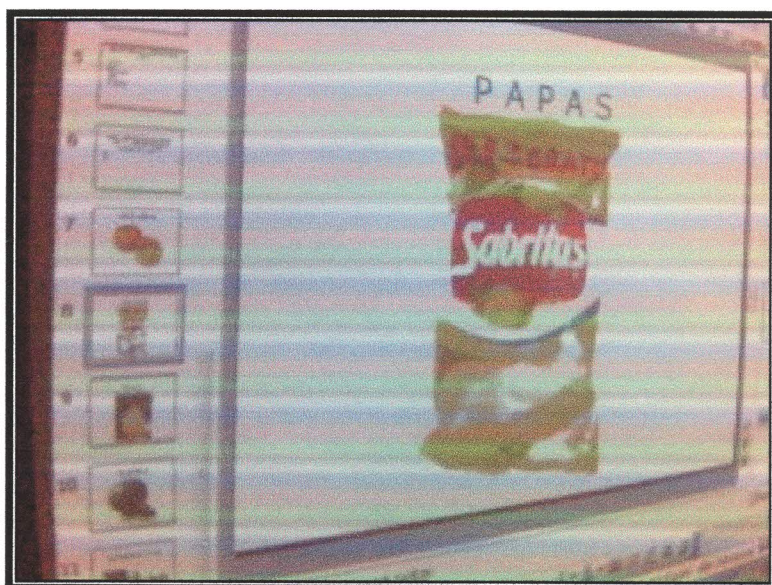
Víctor, Alexander y Emily en la estación de radio simulando que son locutores.

Anexo 4c



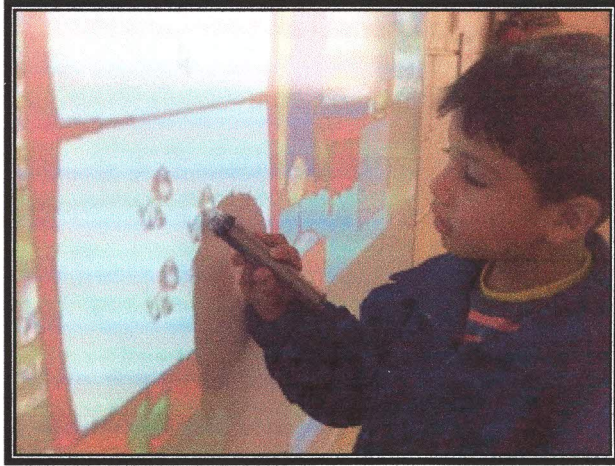
En el área de edición en la facultad de artes y comunicación dándoles explicación de cómo se realiza el periódico.

Anexo 5



Trabajando por equipos en el "aula inteligente" sobre la alimentación.

Anexo 6



Daniel en la actividad de Pensamiento Matemático en el “aula inteligente”

066410

LISTA DE REFERENCIA

- Aja et. al (2004) Enciclopedia General de Educación (2004). España: Océano.
- Alba et. al (2005) Diccionario de Santillana de tecnología educativa.
- Area, M; Castro, F; Sanabria, a. (1997). "Tecnología Educativa, ¿es tecnología y educación?". Argentina: EDIBA
- Olivir Curry (2007) revista QUO expansion s.a.de c.v. México D.F.
Artículo La Humanidad se dividirá.
- Escudero Silvia Susana (2006) Introducción de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) en la Enseñanza
- Bartolomé, Antonio R. (1999). Nuevas tecnologías en el aula. Barcelona:GRAO
- Barberá Elena (2004). La Educación en la red. Actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje. México: PAIDOS.
- Beekman G. Introducción a la computación. México: Longman, 1999.
- Carrier, Jean-Pierre (2000). Escuela y multimedia. París: Siglo XXI de España editores, s.a.
- Burbules N y Callister T: Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información, Buenos Aires, Granica, 2001
- Schuster N: "¿Qué compra la escuela cuando "compra informática"? , Buenos Aires, Novedades Educativas Nro. 30, 1998
- Dr. Stevenson. (British Educational Technology Show- El Show Británico de Tecnología Educativa). BETT 2006.
- Graells, *Dr.* Pere Marquès (1999) (última revisión: 3/07/04), "La investigación en tecnología educativa".
- Ledwin, Edith (comp.) En: Marta Libedinsky, Laura Liguoiri, Carina Lion, Marilina Lipsman, Mariana Maggio, Anahí Mansur, Martha Scheimberg, Hebe Roing. (2000). Tecnología Educativa: política, historias, propuestas. México: PAIDÓS.

Morales y Cols., (1999). "Actitudes de alumnos y docentes hacia la computadora y los medios para el aprendizaje". México:PAIDOS

Morales, C.; Turcott, V.; Campos, A.; Lignan, (1998). L. Actitudes de los escolares hacia la computadora y los medios para el aprendizaje. México:ILCE.

Morales y cols., (2000). "Ambientes de Aprendizaje Computarizado" . México:PAIDOS

Salazar (2004) "La tecnología sus efectos" México: Santillana

Yarto W. Consuelo (Julio-Diciembre 2001) Número 3. "Las Nuevas Tecnologías y su impacto en el desarrollo de habilidades en los niños". Pp. 10-13.

Andrea Anfossi (2006) Nuevas tecnologías (Documento de WWW.) URL <http://inovemos.unesco.com>

De la Mora, Gálvez Alberto (1998). Jefe de la Unidad de Video Educativo de la Universidad de Guadalajara (UDG) (Documento DE WWW.) URL <http://www.latarea.com.mx/articu/articu12/delamo12.htm>

León Trahtemberg (Septiembre - Diciembre 2000)OEI - Ediciones – Revista Iberoamericana de Educación - Número 24 "El impacto previsible de las nuevas tecnologías en la enseñanza y la organización escolar". (Documento DE WWW.) URL www.edutec-america.com

Del Castillo Mariano (2006) Instituto de Técnicas Educativas Actualidad Docente. (Documento DE WWW.)URL <http://www.educar.org/articulos/padresymaestros.asp>

Núñez Salcido J. Guadalupe (2002) Licenciado en Informática por el Instituto Tecnológico de Tijuana, pasante de maestría en Educación por la Universidad La Salle Guadalajara, encargado del Centro de Cómputo del Colegio Cervantes, A. C., profesor de informática en la preparatoria del mismo Colegio. (Documento DE WWW.) URL <http://www.latarea.com.mx/articu/articu12/salcid12.htm>

Postlethwaite(1998, Agosto 2003).Web extensión to Tecnología y educación. (Documento DE WWW.) URL <http://www.investigacion.ilce.edu.mx/dice/proyectos/AmbienteAprendizaje/marcoamb.htm>