

**Universidad de Montemorelos**  
**Escuela Normal Montemorelos**  
*"Profesora Carmen A. de Rodríguez"*



**"LA METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA PARA PROPICIAR  
EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INTELECTUALES EN EL AULA DE PRIMER  
GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA PROFRA. ELVIRA RODRÍGUEZ GARZA"**  
Línea Temática 3 : Implementación de una propuesta didáctica.

**Documento Recepcional**  
Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:  
**Licenciada en Educación Primaria**

Por:  
**Ana Trinidad Bacasegua Sialiqui**

CIB  
Ej.1



Junio 2011



OR  
72.41  
5116m  
2011  
21

**Universidad de Montemorelos**  
**Escuela Normal Montemorelos**  
*"Profesora Carmen A. de Rodríguez"*



**"LA METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA PARA PROPICIAR  
EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INTELECTUALES EN EL AULA DE PRIMER  
GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA PROFRA. ELVIRA RODRÍGUEZ GARZA"**  
Línea Temática 3 : Implementación de una propuesta didáctica.

**Documento Recepcional**  
Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:  
**Licenciada en Educación Primaria**

Por:

**Ana Trinidad Bacasegua Sialiqui**





# DICTAMEN

La que suscribe Mtra. Adriana Castillo Osuna, Presidenta de la Comisión de Exámenes Receptorales de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal Montemorelos "Profra. Carmen A. de Rodríguez", en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los quince días del mes de junio del 2011, hace constar que:

## **ANA TRINIDAD BACASEGUA SIALIQUI**

Ha culminado su Documento Receptorial titulado: "La metodología en la enseñanza de la lecto-escritura para propiciar el desarrollo de las habilidades intelectuales en el aula de primer grado de la Escuela Primaria Profra. Elvira Rodríguez Garza", cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal; y al constatar que su documento receptorial ha sido aprobado por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

Atentamente,

---

Mtra. Adriana Castillo Osuna  
Presidenta de la Comisión de Exámenes Profesionales  
Licenciatura en Educación Primaria



## **CON GRATITUD**

En nuestro paso por este mundo hay muchas personas que marcan nuestra vida y hay aquellas que por su influencia nos dejan marcada ya sea positiva o negativamente. Hoy quiero agradecer a personas que generosamente mostraron interés y entrega al compartirme sus saberes.

Agradezco a Dios por la oportunidad de terminar mis estudios universitarios y al mismo tiempo abrir las puertas para desarrollarme profesionalmente en una institución cristiana.

Doy gracias a mis padres por su constante apoyo y palabras fortalecedoras en momentos de desánimo, además de su constante estímulo.

A mis maestras por su constante disposición a ayudarme y apoyo desinteresado, además, por sus valiosas sugerencias y acertados aportes para la mejora de este documento.

Agradezco a mis compañeras de grupo por compartir sus valiosas experiencias y momentos de amistad.



## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>TEMA DE ESTUDIO</b> .....	4
Contexto escolar.....	6
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	8
Habilidades intelectuales .....	8
Habilidades intelectuales favorecidas en la educación básica .....	11
Importancia de desarrollar habilidades intelectuales en la escuela primaria.....	14
Relación entre el método de la enseñanza de la lecto-escritura y el desarrollo de las habilidades intelectuales .....	17
Método específico para la enseñanza de la lecto-escritura que favorece el desarrollo de las habilidades intelectuales .....	20
Método ecléctico .....	23
Situaciones particulares de la enseñanza de la lecto-escritura que obstaculizan el desarrollo de las habilidades intelectuales.....	26
Recomendación metodológica de la Secretaría de Educación Pública para la enseñanza de la lecto- escritura .....	29
<b>TRABAJO EN EL AULA</b> .....	32
Características del grado donde se aplicó la propuesta .....	32
Cronograma.....	34
Estrategias implementadas; desarrollo.....	37
<b>RESULTADOS</b> .....	61
<b>CONCLUSIONES</b> .....	64
<b>ANEXOS</b> .....	66
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	75



## INTRODUCCIÓN

Plan y programas 2009 menciona, “En el mundo contemporáneo cada vez son más altas las exigencias a hombres y mujeres para formarse, participar en la sociedad y resolver problemas de orden práctico” (p.11). Atendiendo la cita anterior y después de haber observado algunas prácticas docentes durante mi preparación profesional, he observado que en ocasiones se tienen algunas carencias para atender las exigencias de la sociedad actual. Es aquí donde considero de mucho valor la intervención del docente de educación básica, ya que desde los primeros años de escolaridad los alumnos deben ser preparados para enfrentar los desafíos de su época. Por tal razón consideré implementar una propuesta didáctica que busque desarrollar en los niños habilidades intelectuales que lo hagan apto para proponer soluciones ante una situación problemática.

Dentro de esta investigación del trabajo en el aula, me propuse trabajar para alcanzar tres propósitos principales: El aprendizaje de la lectura y la escritura con una metodología ecléctica, el desarrollo de habilidades intelectuales mediante el uso de diversas estrategias que incluyeron la práctica de la escritura y la lectura partiendo del contenido correspondiente a la fecha indicada, así mismo, estimular un mejor rendimiento intelectual al momento de realizar los trabajos de aprendizaje.

Además de que se trabajó para alcanzar los propósitos señalados, debo mencionar que la primera beneficiada fui yo en este período de práctica supervisada.



Tuve la oportunidad de involucrarme más plenamente en el trabajo docente en el primer grado. Además, a través de la investigación bibliográfica requerida para el sustento de este trabajo, aprendí muchas de las propuestas teóricas y prácticas de diversos pedagogos y psicólogos. Y por último, la satisfacción de observar los resultados del grupo después de intencionadamente implementar diversas estrategias de trabajo áulico.

Como se puede observar, la primera parte del presente Documento Recepcional es la parte teórica que sustenta el tema para validar la importancia del mismo, tomando citas de fuentes bibliográficas impresas, páginas digitalizadas de internet, así como experiencias propias extraídas del diario de docencia.

Realizándose una investigación de autores que se han preocupado por presentar diversos conceptos y teorías para fortalecer las áreas intelectuales del niño, enriqueciéndome con las experiencias encontradas de los diversos autores.

Considero que este material es de importancia para aquél que quiere hacer de su grupo, un grupo dinámico orientado a fomentar un aprendizaje participativo y colaborativo.

Lo considero de importancia para aquél que desea despertar el interés para echar a andar las herramientas del pensar haciendo uso de los recursos que provee la escuela.

Son muchas las ventajas que parten del desarrollo de habilidades intelectuales en un grupo. Sin embargo, en ocasiones no hay disposición a realizar un cambio en



nuestra metodología, pero el día en que se decida a dar el primer paso tendremos mejores resultados en el desarrollo del pensamiento en nuestros estudiantes.



## TEMA DE ESTUDIO

En un mundo acelerado como el actual, la labor docente debe responder a tal velocidad de tal manera que ésta supere los estados de comodidad, costumbres y rutinas, con el propósito de promover el crecimiento y desarrollo máximo del potencial intelectual de cada alumno.

Dos aprendizajes fundamentales en el proceso de maduración y desarrollo del niño son la lectura y la escritura, siendo fuentes esenciales del conocimiento y que del dominio de ellos depende la adquisición de otros conocimientos por muy simples que éstos puedan ser considerados. Así mismo, cabe destacar el desarrollo de su interacción con el entorno social; por tal razón es de suma importancia implementar las estrategias adecuadas para que el niño se apropie de las habilidades de lectura y escritura y desarrolle así un alto nivel de competencias lingüísticas, pero ¿Cómo se puede lograr esto?, ¿Cuál es el mejor método para la enseñanza de la lecto-escritura?, ¿Qué importancia tiene en el desarrollo de las habilidades del niño? Son muchas las preguntas que redundan la mente docente al tratar de proponer un escenario propicio donde puedan desarrollarse aquellas habilidades que son requeridas para que su aprendizaje cobre relevancia.

Es posible que en ocasiones el trabajo en el aula limite el desarrollo intelectual de los alumnos, con prácticas docentes deficientes. Se puede asignar un trabajo



donde no se le presenta al alumno ningún desafío o en ocasiones, éste es mínimo; donde no se hacen esfuerzos de ningún tipo para resolver determinada asignación; de esta manera se procede con una enseñanza monótona y tradicional y así se sigue manteniendo dentro de las escuelas un estancamiento intelectual en el nivel básico.

He aquí el concepto de Piaget (citado por Herber y Sylvia, 1977) acerca de los propósitos educativos:

El principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: se necesitan hombres que sean creadores inventivos, y descubridores de algo original. El segundo objetivo de la pedagogía es formar mentes que puedan ser críticas, ávidas del licor de la verdad y que no estén dispuestas a aceptar gratuitamente todo lo que se les ofrece. Necesitamos para ello alumnos activos, capaces de aprender por sí mismos, en parte gracias a su actividad espontánea y en parte también a través de los datos que les brindemos; alumnos que aprendan rápidamente a distinguir entre lo que es verídico y lo que es gratuito. (p. 219).

Encontrando una congruencia con lo que White (1992) menciona:

La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad (pensar y hacer), en educar a los jóvenes para que sean pensadores y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres. En vez de restringir su estudio a lo que otros hombres han dicho o escrito, los estudiantes deben ser dirigidos a las fuentes de la verdad, a los vastos campos abiertos a la investigación en la naturaleza y en la revelación. (p.17).

Ahora bien estando consciente de que se necesita generar un cambio en la metodología para la enseñanza y propiciar un aprendizaje intencionado de tal manera que se construyan las bases para las habilidades que los alumnos necesitan desarrollar a nivel primaria, conviene conocer la metodología adecuada al área de

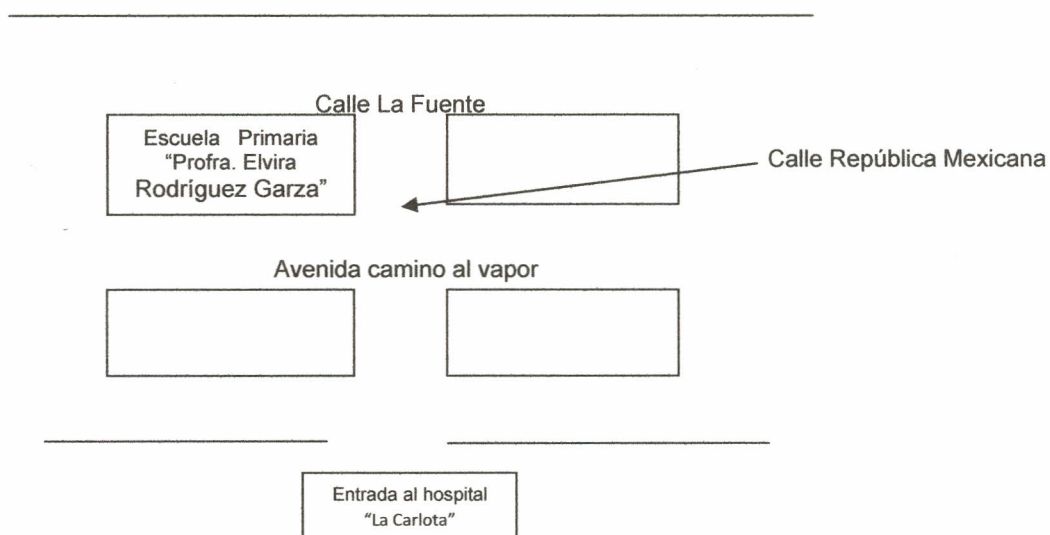
trabajo por medio de las cuales se favorezca una forma de pensamiento crítico, un alto nivel de reflexión y donde las habilidades intelectuales puedan ser potenciadas.

### Contexto escolar

#### Características geográficas y sociales de la escuela

La escuela primaria estatal “Profra. Elvira Rodríguez Garza” con clave C.T. 19EPRO496T se encuentra ubicada en la zona urbana al poniente del municipio de Montemorelos N.L, en la calle República Mexicana entre las calles La Fuente y Tres Guerras, de la Colonia Zambrano.

A continuación se presenta un croquis de la ubicación de la escuela:



La escuela primaria “Profra. Elvira Rodríguez Garza” es de organización completa, conformada por el personal que labora: una directora, una secretaria, y 6 maestros. Además cuenta con una maestra con preparación profesional para atender a los niños con alguna necesidad educativa especial y un intendente. La escuela



también cuenta con una asociación de padres de familia. Para facilitar el traslado de los niños que viven en domicilios más alejados se tiene un transporte escolar. La escuela cuenta con un total de 218 alumnos con residencia en las colonias: Zambrano, Los Sabinos, Real del Valle y Colonia del Maestro.

Además cuenta con un patio amplio y una cancha de futbol, áreas verdes, 1 salón para cada grado. De éstos las aulas de 3° a 6° grados cuentan con pizarrón y equipo electrónico, bebederos, cuatro baños (niños, niñas, maestros y maestras), también cuenta con una oficina de la dirección y un espacio preparado para la cooperativa escolar.

## MARCO TEÓRICO

### Habilidades intelectuales

Cuando un alumno egresa de un nivel de estudio, además de sus conocimientos adquiridos, que son muy valiosos, es gratificante identificar habilidades del pensamiento que ha desarrollado y lo hacen apto para integrarse a la vida social que le rodea. Las habilidades intelectuales no son aprendizajes esperados en un periodo de tiempo delimitado, más bien son procesos mentales que le permiten al individuo, además de comprender una situación problemática, proponer procesos de resolución. Sánchez y Andrade (2010) mencionan que “Las habilidades intelectuales las concebimos como los procesos de la inteligencia que permiten las operaciones para generar o aplicar el conocimiento evidenciado mediante aptitudes y capacidades” (p. 58). Por lo tanto, cabe mencionar que estas habilidades pueden ser mostradas en cualquier momento, ya sea dentro de las actividades de la escuela o en la vida cotidiana, cumpliendo una función social al resolver situaciones reales que requieran la aplicación del aprendizaje.

En consecuencia, ¿Qué se espera que aprendan los niños en la escuela? ¿Será que solamente la escuela se ha conformado con una habilidad?, o ¿Con una destreza manual? o bien ¿Con aprendizajes mecanizados que solo llevan a copiar lo que otros escriben? Es posible que la escuela se haya quedado rezagada utilizando



métodos tradicionales para la enseñanza que solamente afirman lo poco que se conoce sin necesidad de llevarlos a realizar ningún esfuerzo mental.

Hoy en día, de acuerdo a las evaluaciones internacionales y los malos resultados que México alcanza, posiblemente se concluye que la escuela no está trabajando o atendiendo ciertos parámetros que ella misma se ha propuesto. En general es probable que no exista ninguna congruencia entre los propósitos que se tienen para el trabajo escolar y la práctica que se realiza en ella, así mismo en los resultados que se obtienen.

Sánchez-Andrade (2010) mencionan que:

Las habilidades intelectuales permiten describir la actividad mental, además de conformar la estructura para aprender, pueden llevarse a nivel meta-cognitivo, lo cual permite dirigir y controlar las acciones conceptuales, procedimentales, actitudinales y productos de la inteligencia mediante la planificación, supervisión y evaluación del acto inteligente.(p.58).

Dicho de otra manera, dentro del trabajo escolar se deben considerar el conocimiento y la comprensión que el niño tiene de sus procesos de pensamiento; asimismo la importancia de la acción intelectual y el análisis de la forma cómo lo está realizando a fin de contribuir al fortalecimiento de las habilidades del pensamiento, haciendo uso eficiente de las estrategias de codificación y uso, más adecuados de los recursos cognoscitivos.

De esta manera se puede decir que las habilidades intelectuales no se centran únicamente en un saber teórico, sino que aunado a esto, la práctica es un elemento esencial. Actualmente ya no se va a cuestionar ¿Cuánto sabes?, sino por lo contrario

¿Cuánto del conocimiento que tienes puedes aplicarlo en situaciones de la vida cotidiana? ¿Cómo lo estás aprendiendo? Del mismo modo, los procesos de aprendizaje en la escuela dejaron de estar centrados en la memorización y ahora incluyen herramientas prácticas que hacen al estudiante desarrollar competencias tales exigen la comprensión, memorización, análisis, la reflexión, la aplicación, el pensamiento creativo, los razonamientos, la resolución de problemas, entre otros.

Sánchez-Andrade (2010) menciona:

Las habilidades intelectuales están asociadas a procesos u operaciones mentales relacionadas con la captación de información, de memoria, de resolución de problemas, de creatividad y resultados como: el éxito, la productividad, los razonamientos matemáticos y verbal, la inteligencia práctica, el manejo de la tensión; así como los aspectos del área sociocultural como el equilibrio emocional, habilidades prácticas, creencias, formación de valores y actitudes, para el equilibrio del sujeto.(p.116).

Bien se puede afirmar que la escuela propone una integración en relación con el desarrollo del conocimiento (saber), habilidades (saber hacer), aptitudes y valores (saber ser). Creando así una combinación global para el desarrollo del niño, facilitando el desarrollo de las habilidades relacionadas con el procesamiento de información.

Judith Meece (2000) hace referencia a lo anteriormente dicho: “Los profesores han de hacer un gran esfuerzo para impartir determinadas estrategias cognoscitivas, dar información respecto a su utilidad en el aprendizaje y sugerir cuándo puedan emplearse en otras situaciones de aprendizaje” (p.191). Cabe mencionar el papel tan importante que los profesores han de desempeñar en el desarrollo de dichas



habilidades, no sin antes dejar a un lado toda práctica tradicional y repetitiva lo cual repercute en la baja calidad y rendimiento intelectual del niño.

Otro factor fuera del trabajo escolar que puede perjudicar el desarrollo de la actividad mental, es la carencia de un ambiente estimulante y una influencia positiva del hogar de tal forma que se puedan estimular la exploración y la investigación autónoma del niño.

Judith Meece (2000) menciona “Los padres tienen una influencia positiva en el desarrollo intelectual temprano de sus hijos cuando les ofrecen materiales apropiados de juego y aprendizaje; cuando estimulan la exploración y curiosidad; cuando crean un ambiente cálido, sensible y positivo” (p.172). Esto tendrá efectos positivos si la estimulación prematura no se hace de forma excesiva, ya que puede tener efectos nocivos secundarios en el desarrollo del niño, como resultado de la presión que se está ejerciendo sobre él por el hecho de no esperar a que el desarrollo del niño sea natural, a diferencia si se estimula apropiadamente y dentro de un ambiente propicio.

### **Habilidades intelectuales favorecidas en la educación básica**

El propósito principal de la educación primaria es ofrecer al alumno la oportunidad de desarrollar habilidades, actitudes y construir conocimientos para resolver problemas de orden práctico, de tal manera que favorezca su desarrollo integral como ciudadano.

Plan y programas de estudio 1993 tiene como característica principal, otorgar prioridad entre los propósitos de la educación básica al desarrollo de las habilidades intelectuales básicas, de tal forma que los alumnos: “Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales ( lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información), la aplicación de las matemáticas a la realidad, que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como a actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana”( p. 6).

De la misma manera Plan y programas 2009 enuncia las siguientes habilidades intelectuales, las cuales han de ser desarrolladas durante su paso por el nivel de la escuela primaria tomando en consideración que el método utilizado para la enseñanza de la lecto-escritura influirá en el desarrollo de las mismas. Para ello se enumeran las siguientes:

**Razonamiento:** Ordenar ideas en la mente para llegar a una conclusión. Sin tratarse de que el maestro busque las explicaciones más sencillas y amenas, sino de que analice y proponga problemas interesantes, debidamente articulados para que los alumnos aprovechen lo que ya saben y usen técnicas y razonamientos cada vez más eficaces.

**Comparación:** Fijar la atención en dos o más objetos para descubrir sus relaciones o estimar sus diferencias o semejanzas. Haciendo uso eficaz de la observación para centrar su atención en detalles o características que pueden llevarlo a la construcción de conceptos.



**Dedución:** Sacar consecuencia de un principio, proposición o supuesto. Esta habilidad no se limita a repetir lo que ya se sabe, sino ir más allá, creando sus propias conclusiones e interpretando la información que recibe.

**Argumentación:** Disputar, discutir, impugnar una opinión ajena. Corresponde al maestro crear las condiciones para que los alumnos vean la necesidad de formular argumentos que den sustento al procedimiento o a la solución encontrada.

**Análisis:** Distinción o separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos. El maestro debe crear un ambiente propicio para producir un análisis crítico y reflexivo de los diversos temas que se tratan en el aula, ya sea por medio del estudio de casos, preguntas o actividades intencionadas para llevar al grupo a la reflexión.

**Interrogación:** Figura que consiste en interrogar no para manifestar duda o pedir respuesta, sino para expresar indirectamente la afirmación, o dar más vigor o eficacia a lo que se dice. El maestro presentará diversas interrogantes respecto a un tema para propiciar en el niño la investigación.

**Reflexión:** Considerar nueva o detenidamente algo. El aula de clases deberá ser un lugar propicio para reflexionar y emitir juicios críticos de tal manera que con la realimentación puedan afirmar o construir nuevos conocimientos.

**Identificación:** Reconocer las características buscadas en un objeto o una persona, para contrastar o comparar con otra y tratar la información en un tema específico.

La escuela primaria ha de velar para que cada una de las actividades que se realizan en ella sean relevantes y congruentes con lo que se propone formando en el niño una mentalidad de carácter analítica donde el trabajo en el aula adquiera un mayor significado y a la vez, el aprendizaje cobre relevancia.

Se pretende que los alumnos desarrollen las habilidades necesarias para participar activamente en los retos que cada grado requiere. Construyendo las bases desde los primeros años de la escolaridad para que posteriormente pueda hacer frente a los desafíos que la vida adulta presente. He aquí la importancia de la educación de los primeros años y donde la escuela tiene un fuerte compromiso al organizar, vigilar y evaluar las actividades de aprendizaje que llevan a cabo en ella.

Tomando en cuenta que la metodología para el aprendizaje de la lecto-escritura juega un papel determinante para el desarrollo de las habilidades intelectuales, debe hacerse un uso intencionado de las estrategias que se implementarán al realizar el trabajo escolar, para fortalecer las habilidades que los alumnos presentan al integrarse a la vida escolar así como para adquirir otras herramientas que les permitan “aprender a aprender”.

### **Importancia de desarrollar habilidades intelectuales en la escuela primaria**

En nuestros días la sociedad está enfrentando un giro impresionante de avances en todas sus ramas del saber, y para dar soluciones a problemas que ella misma enfrenta, es necesario ejercer la capacidad de pensar. Se necesita un avance notable en la calidad del pensamiento tanto en aquellos que ocupan puestos



elevados en nuestra sociedad, como los que enfrentan el quehacer de la vida cotidiana en un ámbito más sencillo.

El papel de la educación puede ser determinante para lograr este cambio en la concepción de lo que sucede a nuestro alrededor. Se sabe que ante una época tan cambiante todo requiere de ajustes, dimensionando el plan propuesto por la SEP que rige hoy en día el trabajo escolar. Por tal razón, debe ser ajustado de forma considerada, de tal manera que dichos ajustes puedan proponer en los alumnos esfuerzos reales del desarrollo del pensamiento. Pero dichas modificaciones no dejarán de ser solo cambios en sí, si no se reflexiona en la práctica educativa en todos los niveles para que pueda ser transformada.

Una de las formas más comunes de hacer referencia a los propósitos educativos, es clarificar lo que se pretende que el alumno alcance a través de la instrucción que recibe entre los que destacan: El desarrollo de habilidades y destrezas manuales, la construcción de conocimientos, la formación de hábitos y la internalización de valores.

Durante un largo período la adquisición de conocimientos ha sido el foco central de las escuelas. Pero, ¿Qué gana el alumno si sólo se centra en la acumulación de conocimiento y no sabe cuándo hacer uso de él?

En las últimas reformas aplicadas al plan de estudio de las escuelas primarias se evidencia que ya no se necesitan maestros instructores de alumnos pasivos, sino que al frente de un grupo se necesita un verdadero guía de los conocimientos que

los alumnos poseen, una persona que sea capaz de hacer que sus alumnos piensen y sean capaces de expresar dichos pensamientos e ideas, de tal manera que ellos, por sí mismos, construyan conceptos y desarrollen aquellas habilidades intelectuales que les serán útiles para hacer frente a una vida activa y de mayor calidad.

Se considera que una forma ideal de estimular el razonamiento en los alumnos es a través del diálogo, ya que éste te lleva a la reflexión. Cuando se dialoga, se piensa, se investiga, se critica y se toman en cuenta otros puntos de vista, se aprende a discriminar información que no es relevante y llegar a la adquisición de nuevos significados.

Como se sabe, todo desarrollo requiere de un proceso, y desarrollar un proceso mental no es fácil; argumentar lógicamente, expresar con orden las ideas, detectar alguna situación problemática, realizar una síntesis, razonar un problema para darle una solución, etc. Para todos los casos se necesita realizar un esfuerzo mental, de aquí la importancia de desarrollar habilidades intelectuales en los niños durante los primeros años de la escolaridad ya que si el niño no entiende y no sabe razonar en una situación ¿Cómo podemos pensar que estará preparado para realizarlo en un nivel superior de escolaridad? Quizás se piense que los puede realizar, y lo hará, pero de forma general y superficial, carente de aquellos recursos precisos que lo llevarán a aprender con mayor significado.

El proceso de enseñanza en las escuelas deberá ser guiado o conducido pero nunca forzado. Esto implica que el educador deberá ser capaz de despertar en el niño el interés y motivarlo en busca de alcanzar los estándares que el grado requiere.

Según lo menciona White (1974) “No consiste en inculcar por la fuerza la instrucción en una mente que no está lista para recibirla” (p. 41). Debe consistir en despertar las facultades mentales al igual que el interés de cada estudiante, de esta manera el alumno no será dependiente de pensamientos de otros, sino aprenderá a actuar con independencia construyendo su propio conocimiento.

### **Relación entre el método de la enseñanza de la lecto-escritura y el desarrollo de habilidades intelectuales**

Antes de abordar la relación existente entre el método utilizado para la enseñanza de la lecto-escritura y el desarrollo de las habilidades intelectuales es necesario conocer cuáles son las características propias del niño de primer grado.

Para reconocer cuál es el mejor método para el desarrollo de dichas habilidades basaremos nuestro análisis en la teoría del desarrollo cognoscitivo del psicólogo suizo Jean Piaget.

En la etapa escolar primaria se produce un complejo proceso de construcción de un nuevo conocimiento. En este período el niño se encuentra, según Piaget (1977), en el estadio de pensamiento preoperatorio, el cual abarca la etapa de los 2 a los 7 años de edad, incluyéndose aquí el primer grado de la Escuela Primaria.

En este espacio los niños se caracterizan por las siguientes particularidades:

- ✓ Una característica del lenguaje es la “*repetición*”: esto exige que el niño imite algo que acaba de oír.



- ✓ El otro tipo de lenguaje infantil es comunicativo o socializado: en este caso el niño considera el punto de vista del oyente e intenta transmitirle la información.
- ✓ Centración: el niño se centra en un rasgo llamativo del objeto y olvida todos los demás.
- ✓ Desarrolla gradualmente el uso del lenguaje la capacidad de pensar en forma simbólica.
- ✓ Les resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona.
- ✓ Los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja, mediante el uso de palabras y de imágenes mentales.
- ✓ Existe un egocentrismo intelectual cuando fácilmente tienden a ver las cosas desde su propio interés y no se percatan de que pueden existir otros.
- ✓ Sus ideas se basan en experiencias tangibles y en hechos concretos.
- ✓ Aprende nuevas palabras, lo que le permite ir abriéndose al pensamiento abstracto.
- ✓ Su pensamiento preoperatorio está centrado en su propio punto de vista en algún aspecto parcial del objeto de conocimiento (centro de su atención, supliendo la lógica por su intuición).
- ✓ A medida que interactúa con objetos y situaciones cotidianas organiza y comprende la realidad cada vez de manera más objetiva.

- ✓ Se enfrenta con la existencia de otros puntos de vista al interactuar con otros niños, en la interacción con el medio, fomentándose así la descentralización.
- ✓ Sus errores (que desde su lógica no lo son, y considerado desde el punto de vista positivo), muestran la estrategia de pensamiento que proyecta y emplea en las distintas situaciones de desafío en la construcción de conocimiento.
- ✓ Comienza a plantearse nuevas hipótesis, a buscar otras soluciones a partir del error.
- ✓ Su curiosidad y deseo de aprender son fuente de motivación para la construcción de conocimientos, se vincula a los impulsos de exploración.

Las características mencionadas anteriormente son propias de esta etapa de desarrollo del alumno, por lo tanto se debe dirigir la mirada a cada uno de los rasgos que lo componen, para que de esta manera el método que se utilice en la enseñanza de la lecto-escritura pueda estar a la par del desarrollo maduracional del alumno.

Según Montserrat Moreno- Genoveva Sastre (1983), afirma que:

El niño es el protagonista y creador de su propio aprendizaje, puesto que es él quien debe modificar su propio pensamiento y construir otro más acorde con la realidad. No se le debe escatimar ninguna de las dificultades ante las que se encuentre, ni suplir con razonamientos adultos los fallos que dichas dificultades le provoquen. (p.46).

Así pues, el proceso mental al que se somete al alumno al enseñarlo a leer y escribir no debe estar forzando ciertas habilidades que el niño a su edad no ha

adquirido porque son propias de otra etapa de desarrollo que se manifestará posteriormente.

Cada uno de los métodos en la enseñanza de la lecto-escritura tiene un proceso, en algunas situaciones puede tornarse simple, pero cada uno cuenta con un ordenamiento, el cual debe estar basado en el proceso normal de aprendizaje de la mentalidad infantil, ya que cada método debe definir la forma de análisis del alumno. Es aquí donde se manifiesta la eficacia de los métodos de lecto-escritura.

### **Método específico para la enseñanza de la lecto-escritura que favorece el desarrollo de las habilidades intelectuales**

En la práctica docente se viven y enfrentan diferentes problemas educativos, sobre todo en primer grado, donde se tiene que elegir y aplicar un método o propuesta para enseñar a leer y a escribir a los niños.

Cuando se inicia la práctica docente y se asigna un grupo de primer grado, se vive cierta incertidumbre acerca de la metodología que se va a seguir. Así pues se empieza a enseñar la lecto-escritura con algún método que se conoce o que es recomendado por docentes que han pasado por tal experiencia.

Para encontrar un método que propicie el desarrollo de las habilidades intelectuales, es necesario hacer una comparación entre los métodos de enseñanza de la lecto-escritura tomando en cuenta que se quiere elegir aquél que potencie la mayoría de ellas.



A continuación se hará una breve descripción y análisis de los métodos de enseñanza de lecto-escritura. Y basaremos el estudio en Bertha P. de Braslavsky (1962).

Métodos	Descripción	Ventajas	Desventajas	Habilidad intelectual
Alfabético o deletreo	“Conocer en primer lugar perfectamente el nombre de las letras, después unir las unas a las otras e iniciar el proceso de lectura	Desarrollo de habilidad memorística.	---Por su aprendizaje lento primero se memorizan las letras y después se combinan. ---Por atender la forma y el nombre de las letras y después las combinaciones, luego lee y después se preocupa por comprender lo leído.	Memorización
Fonético o fónico (Blas Pascal y Juan Amos Comenio)	Hacer pronunciar a los niños sólo las vocales y los diptongos, pero no las consonantes, que no debe hacerse pronunciar sino en las combinaciones que tienen con las mismas vocales o diptongos en la sílaba.	Se producen sonidos onomatopéyicos, facilita la pronunciación de las grafías consonantes, principalmente de las que no poseen sonoridad. Se adapta con facilidad al castellano por ser éste un idioma fonético la escritura y la pronunciación son similares, se lee tal como está escrito. Por el alcance de los sonidos el alumno lee con mayor facilidad.	Por atender el sonido, las sílabas y el desciframiento de las palabras descuida la comprensión. La repetición de los sonidos para analizar los vuelve el proceso mecánico Por ir de las partes al todo es sintético, y por consiguiente no favorece los procesos mentales del aprendizaje.	Identificación
Silábico (Federico Gedike y Samiel Heinicke), (1779):	Consiste en la enseñanza de las vocales, posteriormente la enseñanza de las consonantes, se van cambiando con las vocales formando sílabas y luego palabras.	Omite el deletreo y la pronunciación del sonido de las letras por separado. Sigue un orden lógico en su enseñanza y en la organización de los ejercicios. Se adapta al idioma castellano, siendo una lengua fonética. Es fácil de aplicar y unos alumnos lo pueden enseñar a otros.	Por ir de lo particular a lo general se rompe el sincretismo de la mente infantil. A partir de las sílabas se torna abstracto por lo que su motivación se hace muy difícil y no se puede despertar el interés del niño. Aun partiendo de la sílaba el aprendizaje es muy lento. Por ser muy mecánico da lugar a que se descuide la comprensión.	
	La enseñanza de cada grafía va acompañada de una imagen la cual	Se basa en la capacidad sincrética y globalizadora del niño, y sigue el proceso natural del aprendizaje.	No desarrolla la capacidad de independencia para identificar las palabras con rapidez. Gran parte de los alumnos	Reflexión

<p>Palabras normales (Juan Amós Comenio)</p>	<p>contiene la primera grafía que se quiere estudiar o contiene el dibujo del animal que hace un sonido, éste permite relacionarlo con un dibujo y el punto de articulación.</p>	<p>Fomenta la comprensión de las letras, desarrollando una actitud inteligente y un profundo interés por la lectura como fuente de placer y de información. Facilita a leer y a escribir simultáneamente con bastante rapidez.</p>	<p>requieren ayuda especial para adquirir las técnicas y poder identificar los elementos de las palabras. Potencia el aprendizaje de la lectura mecánica y descuida la comprensiva. Es poco atractivo para los niños por abstracto pues para ellos la palabra suelta, las sílabas y las letras no tienen significado.</p>	<p>Análisis  Identificación</p>
<p>Global o de oraciones completas (Ovidio Decroly)</p>	<p>El método global analítico es el que mejor contempla las características del pensamiento del niño que ingresa en primer grado, porque: "a esta edad percibe sincréticamente lo que le rodea (sincretismo: tipo de pensamiento característico de los niños; en la mente de los niños todo está relacionado con todo, pero no de acuerdo con los conceptos adultos de tiempo, espacio y causa". Piaget las formas son totalidades que su pensamiento capta antes que los elementos y partes que lo integran.</p>	<p>La cualidad más importante del método es que se basa en la capacidad sincrética o globalizadora del niño y por consiguiente sigue el proceso natural del aprendizaje. El hecho de combinar la lectura y la escritura con la práctica del dibujo ayuda a la retención del aprendizaje. Al permitir la escritura simultánea a la lectura, además de los sentidos de la vista y el oído, participa el tacto y la motricidad. Facilita la organización en grupos de estudio; mientras unos escriben y otros leen, los atrasados aprenden a leer con el maestro. O los más adelantados contribuyen al aprendizaje de los más lentos, reforzando así sus propios aprendizajes.</p> <p>El proceso antes de su aplicación debe conocerlo el maestro previamente para aplicarlo en forma correcta.</p>	<p>No desarrolla la capacidad de independencia para identificar las palabras con rapidez. Gran parte de los alumnos requiere de ayuda especial para adquirir las técnicas y poder identificar los elementos de las palabras. Potencia el aprendizaje de la lectura mecánica y descuida la comprensiva. Es poco atractivo para niños y niñas, por abstracto, pues para ellos la palabra suelta y con mayor razón, las sílabas y las letras, no tienen significado.</p>	<p>Análisis</p>



## **Método ecléctico**

Atendiendo a las instrucciones giradas en los diversos materiales normativos del trabajo docente, se atenderá la metodología ecléctica de forma particular. El método ecléctico es el que se conforma al tomar lo más valioso y significativo de cada uno de los métodos descritos anteriormente con el propósito de potenciar el aprendizaje de la lecto-escritura.

Tomando en cuenta que lo que se elegirá es aquel método que contenga las características más importantes para desarrollar las habilidades intelectuales antes mencionadas, se propone que el maestro puede tomar de cada método los siguientes elementos.

Del método alfabético se tomará el ordenamiento de las letras, para su enseñanza, por la facilidad de su pronunciación, las ilustraciones, para recordar las letras por asociación y las letras preparadas en carteles con colores específicos para vocales y consonantes

De método silábico se tomará el orden de su enseñanza y sus distintos ejercicios de combinación de consonante y vocal así como el análisis de palabras hasta llegar a la sílaba. Se tomará también el empleo del silabario; no para la enseñanza de la lectura, sino como estímulo para lograr su perfeccionamiento.

Del método fonético se hará uso de ilustraciones con palabras claves así como los recursos onomatopéyicos, para pronunciar enlazar las letras.

Del método de palabras normales se elegirá la motivación, el análisis y síntesis de las palabras, las ilustraciones o la presentación de objetos, los ejercicios



de pronunciación y articulación, la enseñanza de la escritura y lectura, las combinaciones de letras sílabas y palabras, así como el oportuno empleo del libro.

Del método global se considerará las distintas etapas de las cuales está constituido:

1ª Etapa: Comprensión: Es aquí donde se proponen una serie de actividades que facilite la lectura del alumno así como la comprensión de lo que lee. Por mencionar algunas; el reconocimiento de palabras por el contexto, los nombres de los alumnos colocados en sus pupitres, el manejo del calendario con palabras en carteles que indican el estado del tiempo, etc.

2ª Etapa: Imitación: En esta etapa se realizarán distintos ejercicios de escritura, ya copiados o del dictado.

3ª Etapa: Elaboración: En esta tercera etapa se llevan a cabo los ejercicios de reconocimiento de palabras o partes de palabras en otras palabras.

4ª Etapa: Producción: En esta última etapa es el alumno quien produce. Se llevarán a cabo actividades como la lectura comprensiva y la escritura con letra de molde y cursiva, así como la redacción de informes breves. A partir de una propuesta motivadora se tratará de incentivar al niño y la niña, mediante cuentos, poemas, cantos, rondas, y otras formas literarias.

Como se puede notar, a diferencia de otros métodos, el método ecléctico está compuesto intencionalmente para cubrir las diversas áreas de aprendizaje y desarrollo del niño. El método posee muy pocas desventajas por lo que se puede considerar que da oportunidad al alumno para desarrollar habilidades intelectuales

que con ningún otro método pueden ser desarrolladas. Además que por su flexibilidad da oportunidad a incluir una variedad de estrategias que impulsen el desarrollo cognitivo del alumno.

El método ecléctico se vuelve natural ya que el alumno aprende mediante las leyes que rigen el proceso del aprendizaje, además de que permite hacer el análisis, la síntesis y la comparación de la letra, a fin de que el alumno pueda grabarse en detalle las diversas grafías.

Como el aprendizaje es natural y grato al niño, éste se esfuerza por razonar y a su vez aprende de forma autónoma. Permite la correlación con el contenido de otros materiales y al emplearlos con temas del ambiente, contribuye a la socialización del alumno. Como la enseñanza es individualizada y colectiva permite que haya reflexión e interrogación entre pares.

La individualización en la enseñanza propicia el dar atención a las diferencias individuales, y permitirá que con la ayuda del profesor el conocimiento del alumno se amplíe.

Como el niño tiene que leer desde la primera clase, le hace impresión de que ya lee desde el inicio de la enseñanza, lo cual es un gran factor que estimula el aprendizaje.

El método ecléctico atiende las características del pensamiento del niño que ingresa al nivel primaria, ya que a esta edad percibe sincréticamente lo que le rodea captando como una totalidad y no específicamente en las partes o elementos que lo

integran, iniciando por analizar determinado párrafo para posteriormente llegar al análisis de las oraciones, seguido del análisis de las palabras, así como sílabas por las que está compuesta y finalmente las letras; es así como el método ecléctico contribuye por su flexibilidad y por su constitución al desarrollo de las habilidades intelectuales por atender a la forma pensamiento infantil.

### **Situaciones particulares de la enseñanza de la lecto-escritura que obstaculizan el desarrollo de habilidades intelectuales**

Muchos pueden ser los factores escolares que emergen como obstáculos para el desarrollo de las habilidades intelectuales, pero, como tantos factores hay, también existe la necesidad de ser desarrolladas.

Se puede decir que uno de los factores de mayor trascendencia es el método inapropiado para la lecto-escritura que en diversas ocasiones se utiliza. Al respecto Lima, Hache y Montenegro (2003) mencionan:

Es conocida la inversión de esfuerzo que hacen estudiantes, padres, madres y maestras para enseñar a leer y escribir. Conviene cuestionar las estrategias que se han usado en la escuela para alfabetizar en sectores desfavorecidos, que son los más perjudicados por esta situación. De entrada se descarta que tengan limitaciones intelectuales o de maduración que incidan en las causas de este fracaso. (p. 5).

Es posible que el método utilizado no esté siendo diseñado específicamente para suplir las necesidades intelectuales del grupo con el cual se está trabajando. De esta manera se descuida el desarrollo de ciertas habilidades que el niño requiere al enfrentar diversas situaciones.



Otro factor que también es trascendental en esta tarea, posiblemente es la falta de actualización de los maestros. Menciona Lima, Hache y Montenegro (2003):

Muchos docentes no se encuentran actualizados en sus nociones sobre del aprendizaje. Sus supuestos no necesariamente se corresponden con las necesidades de los niños. Por consiguiente, es imprescindible determinar cuáles son esos supuestos, ya que es probable que su práctica se traduzca en actividades que pueden dificultar, en vez de favorecer, el proceso de los niños. (p. 5).

De esta manera si el maestro se mantiene actualizado constantemente tendrá más herramientas para cubrir las necesidades e intereses que los alumnos tienen y al mismo tiempo enriquecerá el aula para apoyar sus enseñanzas, así se potenciará el proceso de aprendizaje.

Estudios de antropólogos culturales Ong W. citado en Lima, Hache y Montenegro (2003) muestran que “La adquisición de la escritura favorece el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales muy importantes para el desarrollo del pensamiento” (p. 6).

Por lo tanto es necesario potenciar el proceso de lecto - escritura con los niños que aún no están alfabetizados, de otra manera nunca se encontrarán en condiciones favorables de hacerlo. He aquí la importancia de la función alfabetizadora de la escuela y la responsabilidad de los maestros que hoy día cumplen con esta función.

Otro elemento que se debe tomar en cuenta es el tipo de materiales que se utilizan en la enseñanza de la lecto-escritura y en ocasiones, los efectos de la falta de ellos. En ocasiones, puede ocurrir que el material didáctico o de lectura que se

utiliza en el aula es de interés del niño ya que carece de significado para él; posiblemente solo se piensa en cuáles serán los materiales o las lecturas que pueden lograr de forma rápida el aprendizaje, o simplemente por ser los más económicos. Al respecto Bettelheim y Zelan (citados en Lima, Hache y Montenegro, 2003) afirman que:

Una diferencia importante entre los niños que aprenden a leer solos en la casa y los que aprenden únicamente en la escuela, es que los primeros aprenden en textos que les fascinan, mientras que los segundos aprenden con libros cuyo contenido no tiene sentido. La mayoría de los textos para alfabetizar son un "insulto a la inteligencia del niño". (p.6).

En ocasiones el pensamiento del niño es deficiente debido a que no se le ha inculcado desde pequeño el desarrollar las habilidades del pensamiento como lo menciona Bettelheim y Zelan citados en Lima, Hache y Montenegro, (2003) "Las cartillas y los libros de lectura se dirigen a los niños como si los tomasen por tontos, como lo demuestra, por ejemplo, su limitadísimo vocabulario". (p. 6).

Los niños tienen el deseo de leer y aprender a escribir y de interpretar lo que la maestra les presenta, pero los libros atestados de sílabas no le satisfacen. Así mismo, las prácticas tradicionales que con frecuencia se realizan como lo es la repetición mecánica, hacen que el proceso tenga menor significado y a su vez deje de ser relevante.

## **Recomendación metodológica de la Secretaría de Educación Pública para la enseñanza de la lecto-escritura**

La práctica del lenguaje ya sea oral o escrito, es una de las bases sólidas sobre las cuales está construido el programa para primer grado de la escuela primaria. Es uno de las áreas más importantes y determinantes a desarrollar en la escuela, y sobre el cual se construirá toda una gama de competencias.

Al respecto plan y programas de estudio 1993 dice: “El propósito central de los programas de Español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita” (p.13).

El lenguaje es parte fundamental de los individuos desde su nacimiento, ya que es el medio que el ser humano utiliza para socializar en su entorno; se emplea en todas las esferas de la vida diaria y la escuela debe constituirse en el principal promotor en cualquiera de sus expresiones.

La escuela primaria contempla dentro de su plan de estudios no solamente el propósito de enseñar a leer o a escribir a los alumnos, sino que va más allá de esta práctica. Se ha dado a la tarea de contribuir al desarrollo de competencias lingüísticas las cuales están descritas en Plan y Programas de estudios 2009:

Giran en torno a las habilidades comunicativas sociales; comunicación oral, la comprensión lectora y la producción de textos propios, específicamente buscando desarrollar en los alumnos:

- El empleo del lenguaje como medio para comunicarse (en forma oral y escrita) y como medio para aprender.
- La toma de decisiones con información suficiente para expresarse e interpretar mensajes.



- La comunicación afectiva y efectiva.
- La utilización del lenguaje como una herramienta para representarse, interpretar y comprender la realidad. (p.26).

De esta manera el alumno podrá emplear el lenguaje con propósitos sociales participando activa y eficazmente en diferentes situaciones de la vida diaria, siendo la escuela una representación real de la sociedad donde se proveerá de múltiples espacios para la práctica y el ejercicio del lenguaje.

Uno de los rasgos de Plan y Programa de estudio 1993 para primer grado fue “Dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura” (p.14). Los maestros responsables de la enseñanza de la lectoescritura utilizan técnicas muy diversas para enseñar a leer y escribir, que corresponden a diferentes orientaciones teóricas y a prácticas arraigadas en su formación y en la tradición de la escuela mexicana.

Con frecuencia, los maestros usan combinaciones eclécticas de distintos métodos que han adaptado a sus necesidades y preferencias. La experiencia de las décadas pasadas muestra que es conveniente respetar la diversidad de las prácticas reales de enseñanza, sin desconocer que existen nuevas propuestas teóricas y de método con una sólida base de investigación y consistencia en su desarrollo pedagógico.

La orientación establecida en los programas de los primeros dos grados consiste en que, cualquiera que sea el método que el maestro emplee para la enseñanza inicial de la lecto-escritura, ésta no se reduzca al establecimiento de

relaciones entre signos y sonidos, sino que se insista desde el principio en la comprensión del significado de los textos. Este es un elemento insustituible para lograr la alfabetización en el aula, en donde deben existir múltiples estímulos para la adquisición de la capacidad real para leer y escribir.

## **TRABAJO EN EL AULA**

### **Características del grado donde se aplicó la propuesta.**

El trabajo escolar de mi práctica docente se ha realizado en la escuela primaria estatal “Profa. Elvira Rodríguez Garza” con clave C.T. 19EPRO496T en el grupo de primer grado, éste integrado por 34 alumnos con edades entre 6 y 7 años y como parte del grupo se encuentra una alumna con necesidades educativas especiales (síndrome de Down).

El espacio del aula resulta reducido en relación al número de alumnos. Cuenta con buena iluminación, y ventilación: tres ventanas al norte y tres ventanas al sur.

Además cuenta con un escritorio para el maestro, 1 silla, 39 bancos individuales, ciento treinta y cuatro libros que provee la Secretaría de Educación de Nuevo León para la Biblioteca del aula y 1 pizarrón al frente.

Está equipado con tres estantes: el primero se utilizan para almacenar materiales para el trabajo escolar de los niños y el maestro (gises, borradores, hojas blancas, crayolas, pegamento, lápices, plastilina, etc.); el segundo estante es una especie de archivero el cual contiene carpetas con documentos de los alumnos (exámenes, recados, datos personales de cada uno, etc.); el último estante se utiliza para almacenar enseres para la limpieza del aula y la higiene de los niños.

Durante estos tres años de mi paso por la Escuela Normal he tenido la experiencia de trabajar con distintos grupos y en diferentes contextos, lo cual ha



llamado mi atención la forma de trabajo de los maestros y las diversas estrategias que utilizan para enseñar los contenidos correspondientes al grado en el que se desempeñan, sin tener que generalizar ni criticar el trabajo de cada uno de ellos que es muy valioso, en ocasiones carece de esfuerzo para realizar una práctica docente significativa, creando una experiencia escolar frustrante por parte del alumno ya que en ocasiones el trabajo que se realiza no se adecua a las necesidades o intereses del alumno o bien el grado de dificultad para realizarlo es pobre o muy elevado para el grado que cursan. Incidentes como los anteriores fueron los que me motivaron a realizar una propuesta de trabajo que estuviera muy ligada a desarrollar en el alumno habilidades del pensamiento que lo hagan apto para enfrentar el desafío de los grados posteriores.

Como en toda escuela uno de los más grandes desafíos en el grupo de primer grado es la enseñanza de la lecto-escritura y apelando a esta necesidad me di a la tarea de buscar un tema donde se pudiera aprovechar no solamente dicha enseñanza, sino también, aunado a esto el desarrollo de habilidades intelectuales, donde por medio del método que se utiliza se pudieran diseñar actividades para favorecer esta área en el grupo.

Considerando que el campo de las habilidades intelectuales es muy amplio, se seleccionaron aquellas habilidades que de acuerdo a la capacidad y edad del niño en este periodo pueden ser desarrolladas, por lo tanto fueron seleccionadas las siguientes: razonamiento, comparación, deducción, argumentación, análisis, interrogación, reflexión, e identificación.

Para esto después de haber definido el tema en el cual iban a girar cada una de las estrategias, se pensó en adecuar actividades respecto al contenido que se estuviera trabajando. Las actividades fueron calendarizadas conforme la fecha que la maestra titular me asignaba los distintos contenidos, por esta razón quedaron distribuidos de la siguiente manera:

### Cronograma

Propósitos de las actividades implementadas: Desarrollar en la mente del niño habilidades que lo hagan apto para desarrollarse con facilidad en grados superiores, así como en su vida en sociedad.

FECHA	PROYECTO Y/O CONTENIDO	HABILIDAD	ACTIVIDADES
31 de enero	ESPAÑOL: Aprender a compartir rimas y coplas	Memorización	Por medio del canto e ilustraciones los alumnos memorizaron rimas y coplas relacionadas al día de la constitución mexicana.
31 de enero	MATEMÁTICAS: Conoce la serie oral y escrita de números por lo menos hasta el 100.	Identificación	Por medio de carteles se identificó la regularidad en la serie del 0 al 50 y del 50 al 100. Se completó la serie jugando con unos dados de colores.
14 de febrero	ESPAÑOL: Anunciar por escrito servicios o productos de la localidad.	Análisis Razonamiento	-Colocar ilustraciones desordenadas para que los niños identifiquen el mensaje y lo relacionen con el texto. -Interpretar textos: identificar quién escribió el texto. ¿Creció tu pasto? llámame. ¿Se rompió tu tubería? Tengo arreglo para eso.
21 de febrero	ESPAÑOL: Identificar la información principal de los anuncios. MATEMÁTICAS: Resuelve problemas que implican comparar longitudes directamente o mediante el uso de una unidad de medida arbitraria.	Identificación Comparación	--Identificar características en los diversos productos propios de la localidad que la maestra proporcione. ¿Qué es? ¿Dónde fue elaborado? ¿Quién lo elabora? ¿De qué está hecho? ¿Cómo lo hacen?, etc. -- Mediante listones de distintos tamaños y medidas realizar comparación, dar tiempo para que los niños comparen e identifiquen a los compañeros que tienen una medida igual. Medir objetos del salón de clases con listones de distintos tamaños.



21 de febrero	ESPAÑOL: Elaborar fichas informativas a partir de una investigación.	Comparación Interrogación	Identificar en un memorama características de un animal con la imagen que le corresponde. Se entrega a cada niño un papelito donde se escribirán preguntas que tienen a cerca animales. Conducir al grupo para la elaboración de las preguntas.
28 de febrero	MATEMÁTICAS: resolver problemas que impliquen identificar relaciones como: uno más mitad, doble o 10 más	Deducción	Proporcionar a los niños características de un número de acuerdo a su posición o mediante el resultado de una operación mental.
3 de marzo	ESPAÑOL: Elaborar fichas informativas a partir de una investigación.	Interrogación  Análisis	La maestra ayuda a los niños a establecer preguntas y a la vez incluir algunos aspectos de animales a los cuales investigará. ¿Dónde vive?, ¿Qué come?, ¿Cómo es?, ¿Hasta cuántos años puede vivir?, etc. Organizados en equipos y con ayuda del docente se reparten sobres donde se proporcionen el nombre del animal que investigarán. Hojean distintos libros y revistas a fin de recabar información oportuna y dar respuesta a las preguntas anteriormente planteadas.
3 de marzo	MATEMÁTICAS: Resolver problemas que implique identificar relaciones como: uno más mitad, doble o 10 más.	Razonamiento	Llevar a la clase distintos tipos de semillas y realizar ejercicios conteo utilizando términos como: uno más, mitad, doble, diez más, etc.
7 de marzo	ESPAÑOL: Identificar letras convenientes para escribir frases o palabras determinadas.	Identificación	Llevar a la clase palabras separadas en sílabas sobre imágenes de animales. Armar las palabras guiados por las imágenes.
7 de marzo	MATEMÁTICAS: Solucionar mentalmente problemas de suma y resta con 10, 20, y 30.	Razonamiento	Realizar el juego "El cajero" Se llevarán a la clase fichas de distintos colores a las cuales se les asignará un valor. Por turnos cada uno toma los dados, los lanza y toma el número de fichas azules que marquen los dados. Cuando alguien junta diez pide al cajero que se las cambie por una roja. Gana quien haya juntado más fichas rojas.
10 de marzo	EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA: Describir actividades que realizan las personas del lugar donde vive y los sitios donde se realizan.	Análisis Razonamiento Identificación	Guiar a los niños para que diseñen un croquis donde localicen algunos lugares en los que se realizan actividades de su interés. De forma grupal hacer un análisis de las situaciones de riesgo que se pueden presentar en dicho lugar.
14 de marzo	ESPAÑOL: Identificar la trama de los cuentos	Deducción	--Mostrar algunas imágenes de cuentos infantiles y guiados por la imagen deducir de qué tratará el



	infantiles.	Comparación  Razonamiento	cuento. --Leer en el pizarrón varios títulos de cuentos y realizar comparaciones a través de preguntas por ejemplo: ¿Cuál es el cuento más bonito?, ¿Por qué?, ¿Cuál es el más largo?, ¿Cuáles se parecen?, ¿Cuál es el de mejor enseñanza? --Llevar al aula una caja con distintos objetos, la maestra inicia con una historia donde se incluirá uno de los objetos de la caja y así sucesivamente conforme van sacando los objetos.
15 de marzo	ESPAÑOL: Identificar las similitudes y diferencias entre la trama de las dos versiones del mismo cuento.	Comparación	Encontrar similitudes y diferencias entre dos versiones de un mismo cuento. Organizar al grupo en equipos a los cuales se les entregarán algunas imágenes. El maestro pide a los alumnos que imaginen el cuento a partir de las imágenes de las estampas. Se designará a un niño del equipo para que dé lectura al cuento.
16 de marzo	MATEMÁTICAS: Solucionar mentalmente problemas de suma y resta con múltiplos de 10, menores de 100.	Deducción	--Se entregará a la mitad del grupo tarjeta con ejercicios de suma, a la otra mitad se entregará el resultado de la suma de sus compañeros. Dar tiempo para que entre ellos puedan buscarse, de tal manera que se encuentren la operación y el resultado. --Entregar a cada niño dos tarjetas una de ellas con el número 10 y la otra con el número 20. La maestra dirá una operación y los alumnos deducirán el resultado levantando una de las dos tarjetas.
16 de marzo	ESPAÑOL: Identificar la trama de los cuentos infantiles.	Identificación  Análisis	Proporcionar a los niños un cuento de libros de la biblioteca del aula y hojearlos para identificar información específica. -¿Dónde está escrito el nombre del autor? -¿Quién es el autor del cuento? -¿El cuento es realidad o fantasía? -¿Dónde ocurrió el cuento?
16 de marzo	EDU. FÍSICA: Reconocer la importancia de la interacción y convivencia con los demás como medio para consolidar conocimientos significativos	Memorización	Llevar al aula de clases algunas tarjetas de color rojo (saltar con un pie), verde (correr), azul (girar en su lugar) y amarillo (gatear). Cada color indicará un movimiento. La maestra levantará una tarjeta y los niños realizarán el movimiento. Realizar el ejercicio en binas.
17 de marzo	ESPAÑOL: Identificar las letras apropiadas para escribir frases o palabras determinadas	Análisis	Organizar al grupo en equipos de tres personas, elegir un cuento y leerlo Organizarse para reescribir el cuento. Los alumnos asumen por turnos diferentes papeles para reescribir el cuento: el que escribe, el que dicta y el que corrige. Dar a conocer la versión del cuento de cada equipo.

“Ninguna imaginación para innovar, poca voluntad para trabajar y completa falta de audacia para investigar, forma una receta infalible para producir pobreza”

Komosuke Matsushita

### **Aplicación de la propuesta**

Tomando en cuenta que las habilidades intelectuales no solamente pueden ser desarrolladas desde la asignatura de Español me di a la tarea también de implementar estrategias desde otras asignaturas tales como Matemáticas, Exploración de la Naturaleza, Formación Cívica y Ética, Educación Física y a su vez en Educación Artística todo esto con el propósito de crear en el niño una mente hábil sin dejar largos periodos de tiempo sin realizar esfuerzo mental.

Por consiguiente se realizará una descripción de las actividades que se realizaron durante la aplicación de la propuesta.

La primera de ellas fue realizada el día 31 de enero de 2011 en el área de Español atendiendo al contenido **“Aprendiendo a compartir rimas y coplas”**.

Basados en la premisa de que (Eggen, 2000.) “Los alumnos aprenden con mayor efectividad cuando participan activamente en la organización y búsqueda de relaciones en la información que cuando pasivamente reciben cuerpos de conocimientos dados por el docente” (p. 17). Me pareció pertinente que se realizaran ejercicios de memorización por medio del canto y a partir de imágenes, la memorización de rimas referentes a la celebración de la Promulgación de la Constitución Mexicana. Se colocaron rimas ilustradas en el pizarrón, de tal manera que los niños pudieran leerlas por ellos mismos y al realizar el ejercicio de repetición

pudieran ir memorizándolas, así mismo al realizar ademanes para identificar las palabras claves de la rima.

Se dedicó un momento a la interpretación de cantos, como en un principio los niños no lo sabían lo tuvimos que cantar varias veces a fin de que fueran aprendiendo la letra del canto, se realizaban gestos a fin de identificar la palabra clave de la rima.

La actividad se realizó de forma grupal por lo que no tenía la certeza si habían respondido a los ejercicios de memorización que llevé. Por lo tanto para cerciorarme de que lo habían hecho, mientras cantábamos pedía que ciertos niños siguieran con el canto. Realicé la actividad por filas, en binas, sólo los niños de adelante, los de atrás, sólo las niñas, ahora los niños. Fue allí cuando pude notar quiénes no lo habían hecho, observé también que muchos de ellos son más tímidos que otros por lo que se les dificultó más realizar los ademanes o simplemente cantar, aunque yo sabía que la rima sí la habían memorizado. Se comprobó también en los ejercicios de evaluación realizados en clase. Anexo 1

La segunda actividad que se realizó fue desde el área de matemáticas, teniendo en cuenta que las habilidades del pensamiento no sólo se pueden favorecer desde una disciplina. Como ya se mencionó se realizaron actividades desde otras asignaturas, una de las cuales se describirá a continuación.

La actividad tuvo como propósito fortalecer la habilidad de identificación y se realizó el día 31 de enero de 2011 abordando el contenido: **“Conoce la serie oral y escrita por lo menos hasta el cien”**. Primeramente se realizaron ejercicios tratando



de contar objetos de 10 en 10 (colores, fichas y palitos de madera.) y a la vez asignando un valor a cada objeto; de la misma manera se realizó con los dedos de las manos y las fichas de colores. Además por medio de carteles (anexo 2) se identificó la regularidad en la serie del 0 al 50 y del 50 al 100 agregando y sustrayendo algunos números para que los niños identificaran cuál era el número faltante.

Además, para reforzar el aprendizaje, se colocó una lámina cuadriculada en el pizarrón y se les entregó a los alumnos una cuadrícula para ubicar los números del 1 al 100, de tal manera que al tirar dos dados (anexo 3) y sumar la cantidad, pudieran avanzar la misma cantidad de lugares en la tabla escribiendo el número correspondiente.

En clases anteriores a ésta, había observado que al realizar cualquier ejercicio que tuviera relación con números, ya sea escrito u oral, se les dificultaba pasar de una decena a otra, la mayoría de las veces del 50 en adelante. Para hacerlo, tenían que preguntar ya sea a sus compañeros que poseían más habilidad o a sus maestras, incluso en ocasiones tenían que empezar a contar desde el 10 para recordar cual era el número que seguía.

Al realizar la actividad antes descrita me aseguré de que aquellos niños que había observado que se les presentaba tal dificultad estaban identificando correctamente los números, y del mismo modo estaban realizando correctamente el ejercicio. Ciertos niños lograron realizar los ejercicios ágilmente, un 90 por ciento

logró hacerlo un poco más lento pero correctamente y lo pude comprobar en una ficha de trabajo que realizaron a manera de evaluación.

Considerando lo valioso de la actividad, me pareció pertinente representar los números de la serie oral y escrita con material tangible, de tal manera que los niños pudieran establecer la relación número – cantidad a través del juego. Además, para favorecer la diversidad de formas de aprender del grupo se llevaron a cabo tres actividades diferentes: ejercicios corporales, ejercicios de identificación usando material ilustrado y ejercicios de cálculo mental con material concreto. Con la finalidad de atender a los diversos intereses. Así mismo quiero acentuar la importancia del aprendizaje activo del alumno, por medio de materiales que el mismo alumno pueda manipular, de esta manera una vez más se comprueba la importancia de la enseñanza basada en despertar y estimular los intereses del educando.

Otras de las actividades que se implementó fue realizada el día 14 de febrero de 2011. Se trabajó en la asignatura de español al abordar el contenido **“Anunciar por escrito servicios o productos de la localidad”**, en ésta se presentaron dos actividades para favorecer el desarrollo de dos habilidades intelectuales: análisis y razonamiento.

Para el desarrollo de las habilidades anteriormente mencionadas se inició con una historia partiendo de un anuncio y tratando de deducir el contenido del mismo. Se colocaron distintas ilustraciones en forma desordenada en el pizarrón para que los alumnos identificaran el mensaje y lo relacionaran con el texto.

Para la segunda habilidad se interpretaron distintos textos. Se presentaron algunos textos donde un técnico ofrecía los servicios de un oficio. El desafío era que el alumno relacionara el texto con el oficio correspondiente, de tal manera que razonaran en el contenido del texto para deducir el oficio de quién lo había escrito, y de esta manera pudieran identificar la intención y la finalidad del contenido del texto escrito.

Cabe señalar que a diferencia de la segunda actividad, la primera de ellas se les facilitó más ya que solamente debían relacionar la imagen con el texto. Donde percibí que se les dificultó fue al momento de realizar el razonamiento de los textos para poder definir quién lo había escrito.

Considero que aunque la actividad ocupó poco tiempo fue suficiente para realizar el análisis de los diversos carteles y a la vez la forma de comparar relacionándolo con otros oficios que eran muy parecidos a los que se refería el cartel, pero no eran precisamente esos. Fue curioso escuchar las participaciones de los niños discriminando distintos oficios hasta llegar a distinguir cuál era el oficio que se estaba describiendo; me gustó como los niños realizaban distintas preguntas para llegar a saber la respuesta correcta.

La siguiente estrategia implementada tuvo la finalidad de favorecer la habilidad de identificación en los niños. Para esto se trató de crear de una forma atractiva una actividad que atendiera el contenido de la asignatura de español: **“Identificar la información principal de los anuncios”**.



La actividad fue realizada en equipos integrados por cinco niños. Guiados por la maestra los alumnos comentaron sobre productos o servicios que proporcionan los miembros de su localidad, posteriormente cada equipo eligió un producto el cual pudieran usar para diseñar un anuncio escrito. Se presentaron al grupo los posibles productos a utilizar, entre ellos: gloria, natilla, palanqueta, oblea, naranja, y un cono con cajeta. Antes de escribir los anuncios se describieron los productos mencionados basados en las siguientes preguntas: ¿Qué producto es? ¿De qué está hecho?, ¿Dónde lo venden?, ¿Cómo es?, etc.

Antes de pasar a escribir el anuncio de cada producto se contestó una ficha con los datos necesarios para escribir un anuncio, por ejemplo: el servicio o producto que se ofrece, sus características, dirección o servicios del contacto, condiciones de la oferta, etc. Posteriormente se pasó a redactar el anuncio, promoviendo la creatividad y la imaginación de los alumnos.

Considero que lo valioso de la actividad fue guiar a los niños a través de un proceso de aprendizaje, por medio del cual cada uno de ellos se sintiera identificado. Ya que se partió de un conocimiento elemental para llevarlo así a formar una estructura mental más compleja, a partir de esto idearon el anuncio fácilmente sin necesidad de recurrir a la copia de otros materiales, sino más bien a la creación de un trabajo propio. Evidenciando de esta manera la decisión acertada de permitir al alumno de proponer actividades creadas por sí mismo.

Fue interesante notar las comparaciones y las relaciones que los niños hicieron para describir las distintas formas y tamaños de los productos trabajados en

clase. Además pude observar la participación de niños que comúnmente no participan tratando de dar a conocer, lo que su equipo había creado.

En las siguientes líneas se describirá la actividad que sirvió para desarrollar en los niños la habilidad de comparación. Ésta se realizó en la asignatura de matemáticas tomando en cuenta el siguiente contenido: **“Resuelve problemas que implican comparar longitudes directamente o mediante el uso de una unidad de medida arbitraria”**.

Lo primero que se realizó fue relatar a los niños la forma como realizaban las actividades de medición nuestros antepasados. Se cuestionó al grupo acerca de ¿Habría partes de nuestro cuerpo que nos sirvan para saber la medida de algunos objetos?, ¿Cuáles?, después se midieron algunos objetos con los dedos de las manos, con los codos, con los pies, con la cuarta de la mano. De forma grupal se realizó una comparación de las distintas medidas con los diferentes objetos. Se propició también a una reflexión de las ventajas y desventajas de medir de esta forma. Posteriormente se les repartieron algunos papelitos de diferente tamaño con el propósito de que tuvieran un acercamiento con la medición, al asignarles un lugar específico para medir. Después se realizaron algunas comparaciones de la medida de los objetos.

Se llevaron al aula de clases listones de diferentes tamaños, se dio tiempo a los niños para que compararan y ubicaran a los compañeros que tenían la misma medida. En esta actividad hubo un poco de confusión ya que querían agruparse por colores y no por tamaños. Fue necesario detener la actividad por un momento para

explicar con más exactitud lo que iban a hacer; después de haberme asegurado que lo habían comprendido di paso a la actividad. Al final quedaron integrados los grupos, cada quien con su medida de listón.

Me pareció interesante que durante el desarrollo de la estrategia, los niños se mostraron interesados desde que se inició a cuestionar sobre las ventajas y desventajas de medir como lo hacían nuestros antepasados, además de que por medio de preguntas fui dirigiendo sus participaciones hasta llegar a una conclusión grupal. Percibí también la importancia del material didáctico en una clase, promoviendo la participación y estimulando los intereses del alumno, de tal forma que descubrieran por ellos mismos los resultados de la medición a la que se quería llegar.

Para fortalecer el desarrollo de las siguientes habilidades: comparación e interrogación y tomando en cuenta el contenido **“Elaborar fichas informativas a partir de una investigación”** se realizó la siguiente actividad en la asignatura de español. Se llevó a la clase un memorama (anexo 4), donde se tenía que identificar características de animales del zoológico con la imagen que le correspondía. De forma grupal también se clasificaron imágenes de animales en dos grupos. El primero en aquellos que podían estar en el zoológico y el segundo aquellos que de acuerdo a sus características no debían estar. Esto con el fin de realizar una comparación y un análisis de las particularidades de cada animal.

Después para despertar el interés de mis alumnos se repartieron algunas tarjetas en las cuales iban a escribir preguntas acerca de los animales y para llamar



su atención les di algunos ejemplos de preguntas no comunes. De esta manera se designó un tiempo para que las formularan y pensaran qué era lo que querían preguntar.

La actividad me sirvió para observar quiénes son quienes en relación con la construcción o formulación de preguntas completas, ya pueden construir o formular preguntas sin que falten elementos y por consecuencia reforzar a aquellos que aún no lo hacen y al mismo tiempo para corregir errores de ortografía y redacción en los alumnos. También observé, que los niños cada vez tienen más agilidad para realizar comparaciones ya sea de objetos, personas, animales, etc. Cada vez lo hacen más rápido y pueden identificar mejor las diferencias y las semejanzas que se encuentran en ellos. He notado también que esto se realiza mejor cuando al momento de realizar la comparación tienes una imagen del objeto descrito.

Se implementó también una estrategia sencilla pero muy significativa para el grupo, que tenía como fin desarrollar la habilidad de deducción a través de la asignatura de matemáticas de acuerdo al contenido correspondiente: **“Resolver problemas que impliquen identificar relaciones como: uno más mitad, doble o 10 más”**.

La actividad consistió en lo siguiente: se llevaron a la clase carteles con algunos números (anexo 5), la maestra mencionaba características del número que estaba oculto ya sea de acuerdo a su posición o mediante el resultado de una operación mental. Los niños debían identificar cuál era el número que les estaba describiendo, por ejemplo: el número oculto es el resultado de sumar  $15 + 10$ , o bien,

se encuentra entre el 87 y 89, también es el resultado de restar  $30 - 7$ , el número es el doble de 35, etc. Se motivó a los niños a participar y a defender a su equipo ya que si la respuesta no la daban correctamente y en determinado tiempo se le daba la participación al otro equipo.

Los niños participaron activamente. Durante este tiempo con el trabajo y las actividades implementadas me he dado cuenta que les agrada trabajar mejor cuando se crea cierta competitividad entre grupos, claro cuando se trata de realizar una actividad en equipos. He tratado de no integrar equipos que contengan integrantes de un solo género, sino que estén organizados de forma heterogénea.

La actividad me pareció que tuvo un resultado positivo en el desarrollo de habilidades intelectuales pues aunque fue sencilla se pudo identificar aquéllos que tienen capacidad para realizar un cálculo mental más rápido. Hubo cierto tiempo que observé que al decir las características de los números me contestaban los mismos niños, tomé tiempo para integrar a aquellos que estaban participando poco; de esta manera aunque lo hacían de una forma más lenta lograron realizar el cálculo.

La siguiente estrategia implementada fue para abordar el contenido correspondiente a la asignatura de español **“Distingue en el texto cuál es la información que corresponde a una pregunta específica”**.

Para iniciar con la actividad cuestioné a los niños sobre las preguntas podíamos hacernos acerca de los animales tomando como base la actividad pasada. Ayudé a los niños a establecer algunas preguntas para introducirlos en el tema.

Después se les mostró una ficha informativa la cual contenía preguntas específicas de algunos animales tales como: ¿Qué animal es?, ¿Qué come?, ¿Cómo es? ¿Cuál es su promedio de vida? Antes de esto se mostró un ejemplo de una ficha ya elaborada para tener en claro el propósito de la actividad, posteriormente se contestaría la que se había entregado.

En esta ocasión se organizó a los alumnos en equipos, y se les entregó un sobre el cual contenía el nombre del animal que investigarían, al mismo tiempo se les entregaron las fichas de trabajo que incluían las preguntas para recabar la información necesaria. Para la recopilación de información de datos sobre los animales se les proporcionaron distintos libros y revistas a fin de recabar información oportuna.

La estrategia tuvo doble intención porque los niños además de realizar el ejercicio intelectual de elaborar preguntas, tuvieron que realizar un análisis de la información contenida en el texto, a fin de discriminar aquella que no era relevante para dar respuesta a las preguntas anteriormente planteadas. Además de esto, el ejercicio sirvió para ejercitar tanto la lectura como la escritura y de la misma manera la interpretación que ellos mismos habían hecho del texto. Al terminar de realizar la actividad en equipos, el grupo volvió a organizarse por filas a fin de tener una puesta en común explicando la información recabada, cuál era la información que conocían y qué información les resultó novedosa.

Los niños respondieron con interés a cada una de las actividades, les resulta novedoso investigar sobre los animales, observarlos y hasta tocarlos, según escuché



durante el desarrollo de la clase. Las actividades relacionadas con temas propios de los años infantiles favorecen a la motivación y despiertan el interés de los alumnos.

He percibido que hasta este momento los niños han avanzado a su propio ritmo tanto en lectura como en escritura, aunque debo admitir que no hay muchos espacios de lectura en el aula, los niños ya no preguntan características de las letras para escribirlas, leen un poco más rápido y ubican en forma más acertada las letras al escribir.

Para fomentar el razonamiento en los niños se partió de la asignatura de matemáticas y se implementó la estrategia considerando también el contenido: **“Resuelven problemas que impliquen identificar relaciones como: uno más, mitad, doble, diez más”**, para iniciar se realizaron ejercicios mentales por medio de adivinanzas de números.

Llevé a la clase distintos tipos de semillas (anexo 6) y se realizaron ejercicios de conteo; primeramente ubicando en grupitos los maíces, los coditos, la lenteja, el frijol y el garbanzo de forma diferenciada. Después les fui indicando la operación que debían realizar con cada uno de los grupos de semillas, por ejemplo: --Al grupo de maíces le van a agregar la mitad de semillas de garbanzo, --Al grupito del frijol le agregarán diez semillas de lenteja, --Al grupo de los coditos le agregan el doble de semillas de frijol. Después fuimos contando cada uno de los grupitos para ver cómo habían quedado conformados. La actividad primeramente se realizó de forma individual y posteriormente en binas, atendiendo el concepto de “mitad”.

Ocasiones anteriores había observado que los niños al momento de contar lo hacen con los dedos de las manos o dibujando rayitas en sus cuadernos. Por lo tanto, concluí que todavía necesitan material concreto para hacerlo, de esta manera será más fácil para ellos desarrollar habilidad de conteo, para que así después no tengan necesidad de utilizar este tipo de materiales, sino que el cálculo lo puedan hacer mentalmente. Creo que la actividad alcanzó su propósito; los niños que ya logran hacer el cálculo rápidamente pudieron reforzar la habilidad y los que aún no logran desarrollarlo, tuvieron la oportunidad y el espacio para realizar estas abstracciones. Además que a través de este tipo de material el niño va formando ideas en su mente acerca de cómo realizar el conteo de una forma más rápida y como utilizar técnicas cada vez más complejas pero claras, de tal forma que las pueda entender. De esta manera realizará el razonamiento que queremos que logre.

Se implementaron también dos estrategias; La primera de ellas con el propósito de potenciar la habilidad de identificación a través de la asignatura de español, con el contenido: **“Identifica letras convenientes para escribir frases o palabras determinadas”**. Y por medio de la asignatura de matemáticas se potenció la habilidad de razonamiento e identificación, considerando el contenido correspondiente para ese día: **“Solucionar mentalmente problemas de suma y resta con 10, 20 y 30”**.

A continuación se describirá la estrategia implementada en español: Llevé a la clase imágenes de distintos animales divididos en partes separadas (anexo 7). Cada parte del animal contenía una sílaba que servía de pista para realizar el siguiente

ejercicio: se colocaron todas las partes de los animales en el pizarrón de forma desordenada; se tenían que armar las palabras guiados por las imágenes. Mientras los niños participaban observé que la estrategia no funcionó ya que estaban muy centrados en la imagen del animal y no en la sílaba, lo cual no estaba mal pero no cumplía con el propósito.

Para reforzar lo anterior llevé también algunas oraciones de palabras unidas de tal manera que los niños pudieran identificar las palabras y encontrar sentido a la oración separando las palabras que contenía hasta llegar a formar la oración original. La estrategia implementada superó más de lo que esperaba el desarrollo lector de los niños, por eso no se lograron los propósitos esperados.

Como se había mencionado anteriormente, también se implementó una estrategia de la asignatura de matemáticas, “El cajero”, la cual consistía en lo siguiente: se organizó al grupo en equipos de cinco niños, a los cuales se les proporcionaron dos dados y fichas de distintos colores asignándoles un valor. Por ejemplo: fichas azules = 1 y fichas rojas = 10. Se le pidió a un representante del equipo que desempeñara la función de cajero (anexo 8). Éste tenía la responsabilidad de repartir las fichas a los demás integrantes del equipo. Por turnos cada uno tomaría los dados, los lanzaría y tomaría el número de fichas azules que marcaran los dados. Cuando alguien había juntado 10 o más fichas azules, lo haría saber al cajero para cambiar 10 fichas azules por una ficha roja. De esta manera el ganador en la actividad sería aquel que hubiese juntado más fichas rojas.



Una de las habilidades que se desarrolló con esta actividad fue la de identificar el valor de las cifras que forman un número. De esta manera, al realizar el intercambio de fichas, los niños tenían que realizar ejercicios de razonamiento; dependiendo el número de fichas azules que entregaban era el número de fichas rojas que se iban a intercambiar.

Me motivó que los niños se mostraron entusiasmados al momento de trabajar. Además, pude notar que no hubo necesidad de llamar su atención para que lo hicieran. Siento también que la modalidad por grupos les sirve de motivación al momento de trabajar.

Se implementó una estrategia correspondiente a la asignatura de Exploración de la Naturaleza al estudiar el contenido **“Describe actividades que realizan las personas del lugar donde viven y los sitios donde se realizan”**. El propósito era desarrollar tres habilidades intelectuales: análisis, razonamiento e identificación. Primeramente se realizó una lluvia de ideas acerca de las actividades que realizan las personas del lugar donde viven y de los sitios donde las llevan a cabo, tales como la práctica de la agricultura, pesca, artesanía, fábricas, comercios, mercados, tiendas y oficinas.

Se orientó a los alumnos para que identificaran en qué consistían las actividades, en qué lugar las realizaban y cuál era su importancia. Se presentó a los alumnos un croquis del lugar donde se realizan actividades importantes tratando de que fuera un lugar familiar para ellos, de tal manera que pudieran a la vez identificar los lugares con facilidad.

Se guió a los alumnos para que elaboraran un croquis y localizaran lugares donde se realizan actividades de su interés. Posteriormente, de forma grupal se realizó un análisis de las situaciones de riesgo que pueden encontrar en su casa atendiendo a las siguientes preguntas: ¿Por qué representa un peligro? y ¿Cómo podemos prevenirlo? Esto con el fin de favorecer que los niños actúen de manera adecuada ante una emergencia.

Mientras los niños realizaban las actividades que llevé preparadas, me dio gusto ver que Jael quien mostraba dificultad para realizar identificaciones requeridas, ha desarrollado habilidades al nivel de sus compañeros.

Noté a más niños que en un principio su participación era escasa que ya hacen de forma natural y aunque su participación es pequeña, los veo más integrados en el grupo. He apreciado, que aunque las actividades para desarrollar habilidades intelectuales no son realizadas diariamente, observo un avance en ellos. Destaco la importancia de la motivación que conduce a la participación activa en actividades que propician el desarrollo de habilidades intelectuales.

Para impulsar el desarrollo de tres habilidades intelectuales en el grupo, (deducción, comparación, y razonamiento) al trabajar el contenido **“Identifica la trama de los cuentos infantiles”**, me di a la tarea de mostrar al grupo algunas imágenes de cuentos infantiles de tal forma que al observarlas pudieran hacer predicciones de la historia (anexo 9). Para ayudarlos en forma inicial estuve describiendo los paisajes que contenían las imágenes. Después de que me dijeron los diferentes sucesos del cuento les relaté una historia que les dejé inconclusa ya

que hizo falta el final, esto con la intención de que ellos lo completaran promoviendo su creatividad.

Una de las singularidades de los niños es que les gusta escuchar historias, así que no me fue muy difícil implementar la actividad anterior. Todos, excepto una niña, lograron crear el final del cuento. Claro no era muy largo pero creo que está de acuerdo al nivel inicial en el que se encuentran.

Respecto a la niña que no logro escribir, me di cuenta que muestra dificultad al momento de hacer la relación sonoro – gráfico de las letras aún cuando tiene muy buena caligrafía, a menos que se le esté recordando constantemente. Para su beneficio estoy trabajando con ella de forma individualizada, en lectura y escritura. Observé que en ocasiones los alumnos trabajan mejor cuando son bien instruidos y se les permite trabajar en forma autónoma, que cuando se les conduce paso por paso.

Para la habilidad de comparación llevé algunos carteles con títulos de cuentos que los niños conocen, a fin de realizar comparaciones entre ellos guiados por las siguientes preguntas: ¿Cuál es el cuento más bonito?, ¿Por qué?, ¿Cuál es el más largo?, ¿Cuáles se parecen?, ¿Cuál es el de mejor enseñanza? A fin de que los niños pudieran realizar las comparaciones necesarias para contestar las preguntas, llevé también una caja con varios objetos, para que, conforme fuera mostrando cada objeto, se fuera incluyendo en la trama de la historia. Se dio tiempo para la participación de los niños.



Esta última actividad sirvió como refuerzo para concluir la historia que yo inicié o darle un giro diferente a la misma. Hubo alumnos que no lograron hacerlo por sí mismos, así que tuve que ayudar a algunos de ellos para que lo hicieran, o bien, preguntar si alguno de sus compañeros tenía una idea para aportar.

La siguiente estrategia a describir refuerza la habilidad de comparación. Ésta fue desarrollada en la clase de español a través del contenido **“Identifica las similitudes y diferencias entre la trama de dos versiones del mismo cuento”**. Para iniciar con la actividad se proporcionó a los niños un dedito lector con el cual seguirían las dos versiones distintas del cuento, las cuales se utilizaron para comparar y mencionar diferencias y semejanzas de ambas versiones. ¿En qué son semejantes?, ¿En qué son diferentes? ¿Qué enseñanzas nos dejan ambas versiones?, etc.

Se organizó al grupo en equipos de cinco niños y a cada equipo se le entregaron imágenes para que a partir de ella escribieran los cuentos. Se designó también a un integrante del equipo para que desempeñara la función de escritor, el cual escribiría la historia con ayuda de sus compañeros.

Una vez que los cuentos estuvieron terminados se leyeron frente al grupo y se comparó si tenían una secuencia lógica, si estaban claras las ideas, si tenía un inicio y un final, si se describía a los personajes, etc., de tal manera que los niños pudieran tener una idea de las partes de un cuento.

Una vez que todos terminaron de escribir sus cuentos pasaron a sus lugares. De forma ordenada, al mencionar el nombre de su equipo, cada representante del

equipo iniciaba con la lectura del cuento. Al terminar de leer cada uno, se hizo una reflexión acerca de cuál fue el que más agradó al grupo, qué características tenía para que fuera el mejor, qué hizo falta a las demás historias que no cumplían con los requisitos del cuento quiénes incluyeron una enseñanza y quiénes no. Se felicitó a los niños que habían hecho bien y a aquellos que no terminaron su historia. (Se reconoció el esfuerzo) y se dio tiempo para corregirla. La comparación que se hizo sirvió de motivación para la corrección de los cuentos.

Considero importante valorar el cuento que los niños produjeron sin ningún tipo de ayuda. Me gusta ver como los niños tienen desarrollada la habilidad y como otros necesitan apoyo para hacerlo. En un principio no creí que harían el cuento completo, pero al revisarlos me di cuenta que sus ideas eran claras, y sobre todo muy completas en lo que quieren decir, no fijándome por lo pronto en algunos errores de ortografía. Hubo también aquellos que apenas escribían tres renglones y se fingían cansados.

Se implementaron cuatro estrategias desde otras asignaturas para estimular cuatro habilidades intelectuales: deducción, identificación, análisis, y memorización. La primera habilidad partió del contenido de matemáticas **“Soluciona mentalmente problemas de suma y resta con múltiplos de 10, menores de 100”**, y la actividad consistió en lo siguiente:

Llevé a la clase 17 tarjetas con una operación de suma o resta cada una. Llevé también 17 tarjetas con el resultado de las operaciones de las primeras tarjetas. Se entregaron las tarjetas con ejercicios de suma a la mitad del grupo y las

tarjetas de los resultados a la otra mitad del grupo, de tal manera que los niños, al levantarse de sus lugares buscaran a su pareja (la operación y el resultado); se asignó un tiempo para realizar la actividad.

Observé que algunos niños tuvieron que buscar diversos medios para llegar al resultado, ya que mientras realizaban el cálculo con los dedos de las manos, algunos se aseguraron de hacerlo en su libreta, otros se apoyaron del conocimiento de sus compañeros y algunos otros tuvieron que pedir apoyo del maestro. Una vez que todos encontraron a su pareja, regresaron a su banco y se realizó un análisis de las formas como llegaron a encontrar el resultado o la operación que utilizarían.

Noté que la mayoría del grupo estaba sumando correctamente pero tenían un poco de dificultad con la resta, además de que no tienen mucha agilidad para realizar el cálculo, creo que no tienen claro el concepto de la resta y se evidencia al momento de aplicarlo a una situación problemática.

Además de la actividad anterior se entregó a cada niño dos tarjetas, una de ellas con el número 10 y la otra con el número 20, de tal forma que yo les diría una operación, ya sea de suma o resta, y los alumnos haciendo cálculo mental rápido deducirían el resultado levantando una de las dos tarjetas. Me pareció que no tuvieron dificultad al realizarla ya que el resultado no sería exacto, sino más bien un aproximado; a lo que tenían que prestar atención era a los números de la operación para deducir el resultado. La actividad me sirvió para identificar a aquellos niños que también estuvieron equivocados en la actividad anterior.



La segunda y la tercera habilidad (Identificación y análisis) se favorecieron mediante el contenido de la asignatura de español “**Identifica la trama de los cuentos infantiles**”. La actividad se desarrolló de la siguiente manera: Llevé a la clase un libro de cuentos distinto a los que contiene la Biblioteca del aula para que fuera más atractivo para los niños. Llevé también una lista de preguntas escritas en un cartel para que los niños las observaran y tomando como ejemplo el libro que les mostré tratamos de responder las preguntas de forma grupal. Las preguntas en cuestión fueron las siguientes: ¿Dónde está escrito el nombre del autor?, ¿Quién es el autor del cuento?, ¿Tiene ilustraciones el libro?, ¿Quién las diseñó?, ¿Está todo el texto primero y luego las ilustraciones o cada fragmento va ilustrado?, ¿El cuento es realidad o fantasía?, ¿Dónde ocurre el cuento?, tratando con esta serie de cuestionamientos que los niños realizaran un análisis del libro que tenían y al mismo tiempo tratando de que identificaran o dedujeran la respuesta a las preguntas planteadas.

Después del análisis a los libros presentados se integró a los alumnos en equipos de cinco niños y se proporcionaron cuentos donde debían encontrar respuestas a las preguntas planteadas (anexo 10). Se presentó cierta confusión con una de las preguntas que se había realizado y no comprendían exactamente lo que se preguntaba; por lo tanto estuvieron preguntando constantemente. Tomé tiempo de la clase para volver a explicar la instrucción. Después se realizó una comparación de las respuestas de los equipos para ver las semejanzas y diferencias entre ellos.

La cuarta habilidad (memorización) fue fortalecida desde la asignatura de Educación Física, respondiendo al contenido: **“Reconoce la importancia de la interacción y convivencia con los demás como medio para consolidar conocimientos significativos”**. La actividad se desarrolló de la siguiente manera: Llevé al aula de clases tarjetas de color rojo, verde, azul y amarillo. Cada color indicaría un movimiento por ejemplo: rojo (saltar con un pie), verde (correr), azul (girar en su lugar), amarillo (gatear).

Para iniciar la actividad realicé primero un ejemplo de lo que se iba a hacer, haciendo un movimiento de acuerdo al color de la tarjeta; después colocando a los niños de pie mencioné el significado de las tarjetas dependiendo el color. Se dedicó un tiempo para que los niños ejecutaran los movimientos y al mismo tiempo trataran de recordar observando el color de la tarjeta. Posteriormente se entregó a cada niño una tarjeta de cada color para que realizaran el ejercicio en binas.

Regularmente encontraba problema para implementar actividades donde integre a los alumnos en equipos, ya que el grupo está integrado por un alto número de alumnos; me parece que no logro conseguir la atención de todos; además, de que requiere una bien planeada conducción grupal. Pero aun así he tratado de trabajar formando equipos y de poder integrarlos de manera que se fomente la participación y la convivencia. Además, de que en ocasiones comprenden mejor qué es lo que se va hacer por medio de la explicación de un compañero. Me sentí satisfecha cómo los niños realizaron el ejercicio y cuál fue su actitud ante la participación en binas al realizar la actividad.

La siguiente estrategia partió del contenido **“Identifica letras apropiadas para escribir frases o palabras determinadas”**. Se implementó con el fin de estimular el análisis en la mente de los niños. La actividad consistió en lo siguiente: se organizó al grupo en equipos de cinco niños y se les dio un cuento por equipo. Después de esto se les pidió que lo reescribieran. Para hacerlo los alumnos asumieron distintos roles dictando, escribiendo y corrigiendo el material que escribieron (anexo 11). Debo reconocer que los niños no pudieron lograr reescribir el cuento asignado. Considero que esta actividad no la propuse en forma adecuada a los alumnos.

Lo que considero que no estuvo correcto de la actividad fue haber asignado a cada equipo un cuento para leer. Porque en primera instancia no terminaron de leer el cuento por sí mismos. Tuve que retomar la actividad y leer un cuento para todos y que basados en el cuento que habían escuchado reescribieran la otra versión del cuento. Por último se dio a conocer la versión del cuento de algunos equipos, realizando comparaciones acerca del cuento escrito por los compañeros.

Con la intención de seguir en el desarrollo de habilidades intelectuales se realizó una actividad con el propósito de promover el gusto por la naturaleza de tal manera que se propiciara a la reflexión de distintos fenómenos de la naturaleza y ellos mismos pudieran hacer preguntas y explorar algunos de sus elementos.

La actividad se realizó por filas, se asignó a cada niño una carpeta que contenía un trabajo específico para desarrollar en ellos la habilidad de argumentación, análisis, comparación, descripción, etc. Todas las carpetas contenían



un trabajo de lecto – escritura y uno de investigación; de este había cinco trabajos diferentes.

A continuación se hace una breve descripción del contenido de las carpetas:

- 1). Hacer un registro climatológico donde realizarían el dibujo del clima del día y en el segundo recuadro una descripción escrita del clima correspondiente a cada día durante una semana. Además de contestar las siguientes preguntas ¿Cómo cambia el clima?, ¿Por qué cambia el clima? Anexo 12
- 3). La segunda actividad consistió en pegar en una hoja cinco hojas de árboles distintos y de forma escrita hacer una descripción de cada una de ellas. De las hojas trabajadas escribir semejanzas y diferencias entre ellas. Anexo 13
- 4). La actividad número tres fue observar un animal diferente cada día de la semana y de forma escrita hacer una descripción de él, además de buscar un recorte del animal observado y anexarlo en la hoja de estudio. Además debían contestar en qué se parecen y en que son diferentes. Anexo 14
- 6). La última actividad consistió en incrementar su habilidad de lecto- escritura mediante un ejercicio de lectura diario. En casa se le proporcionaría a su hijo una lectura diaria durante una semana de tal manera que el niño pudiera realizar un análisis de lo que aprendió cada día y fuera capaz de escribir lo aprendido. Anexo 15

## RESULTADOS

Después de la investigación bibliográfica se procedió a realizar la implementación de la propuesta de trabajo compuesta por una diversidad de estrategias y tuvo como propósito desarrollar habilidades intelectuales en los niños.

Al implementar la propuesta, se hizo una búsqueda y selección de estrategias que despertaran el interés de los alumnos. Gracias a la flexibilidad del método aplicado para la enseñanza de la lectura y escritura y que aproveche los contenidos de otras asignaturas se pudo llevar a cabo la implementación de estrategias intencionadas para el desarrollo de la capacidad intelectual.

A continuación se hará mención de los resultados obtenidos al implementar la propuesta didáctica:

- Los niños han aprendido a comparar diversos elementos, buscando características y semejanzas y además, son capaces de expresarlas.
- Se logró memorizar algunas rimas y cantos por medio de la repetición en cada clase.
- Una de las habilidades que no se logró fortalecer fue la argumentación.

Considero que es un proceso que requiere tiempo de desarrollo; hicieron falta la implementación de más estrategias. Por esta razón no se obtuvieron los resultados esperados.

- Los niños han logrado identificar diversas características ya sea en imágenes u objetos tratados en un tema específico.
- Análisis y razonamiento fueron dos de las habilidades que más se trabajaron, por medio de preguntas y asignación de roles, los niños pudieron realizar un análisis y razonar acerca de distintos casos.
- Se logró interpretar la información que se daba en los diversos ejercicios para deducir una conclusión o bien llegar a una respuesta discriminando información, desarrollando con esto la capacidad de deducción de los alumnos.
- El trabajo del aula fue organizado a través de actividades en equipo, los niños demostraron mayor motivación y mejores habilidades para el trabajo colaborativo.
- En un principio identifiqué que había niños que no participaban y posteriormente se dejó ver claramente su participación en forma más natural y espontánea.
- Se observó que los niños adquirieron capacidad para leer y escribir más fácilmente. Ahora no solamente escriben palabras o letras de forma aislada, sino, han logrado escribir oraciones enlazadas entre sí.
- Además de la atención y el interés que demostraban en clase, se logró que los niños interactuaran con material didáctico novedoso; jugaron con dados, pudieron realizar ejercicios con tablas de información, utilizaron distintos objetos para realizar descripciones, para contar, para armar cuentos, etc.



- Se desarrolló un trabajo más autónomo: Alumnos que en un principio no seguían instrucciones, mostraron que podían hacerlo sin necesidad de brindarles apoyo individual.

## CONCLUSIONES

John Spink menciona:

La lectura es el pensamiento bajo el estímulo de lo impreso y de lo grabado. Es difícil concebir que se produzca un tal pensamiento sin el crecimiento y el desarrollo de la capacidad intelectual. No termina con la infancia, por su puesto sino que es un proceso que se da a lo largo de toda la vida. (p. 16).

He comprobado que la lectura y la escritura son la base sobre la cual se edifica el conocimiento, por lo tanto es necesario tener un plan bien definido de cómo enseñarlas. Con esto quiero decir que se deben buscar los más eficaces métodos, las mejores estrategias de aprendizaje, el mejor material para dar la clase y por supuesto, además de lo anterior, brindar espacios que permitan la expresión máxima de la capacidad intelectual del estudiante.

Existe una relación muy estrecha entre la metodología que se utiliza para el aprendizaje de la lecto - escritura y el desarrollo de la capacidad intelectual. Todo lo que se utilice en el aula, ya sean libros, imágenes, juegos, cantos, materiales, debe despertar el interés natural del niño así como la curiosidad de investigar y al mismo tiempo estimular la capacidad sensorial e intelectual e ir más allá realizando un análisis de lo que enseñan los recursos didácticos.

Gran parte de las habilidades intelectuales que se requieren desarrollar en el nivel primaria, se logran a través de lo que el maestro posee y brinda a sus estudiantes, así como lo que permite que sus alumnos descubran en forma

autónoma. Finalmente considero que el desarrollo de las habilidades intelectuales en el nivel básico será un fundamento muy importante para que el alumno continúe con desarrollos exitosos posteriores.



## ANEXOS

Completa los siguientes rimas con las palabras que aparecen en el cuadro.

Llegar - dolerse - cesar - noviembre - treinta y uno - daré

1) El gato con botas  
de puro gallo  
amaleció enfermo  
de un mal dolorse

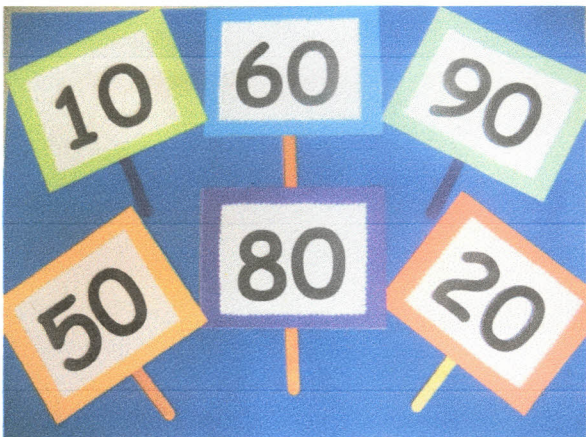
2) Treinta días trae septiembre  
con abril pare y septiembre  
de veintiocho sólo hay uno  
y los demás de treinta y uno

3) Corre, corre muñequito,  
corre, corre sin cesar  
que en la casa mananita  
ya te quiere ver llegar  
Al regreso de la escuela  
Un besito me daré

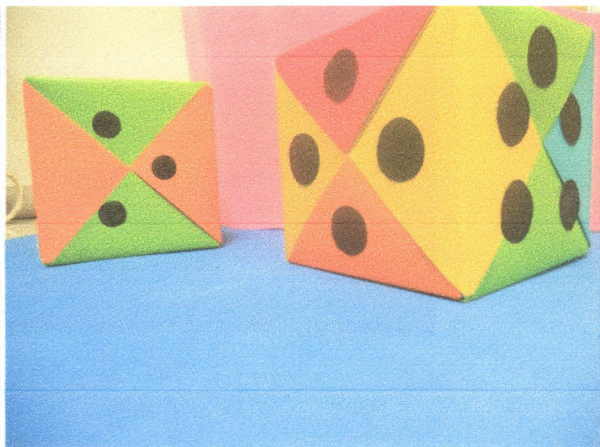
Palabras que riman

1. gato - plato
2. Saltar - andar
3. viento - ciento
4. escuela - tabla
5. arroyo - café
6. atención - división
7. coche - noche
8. cartel - metal

Anexo 1



Anexo 2

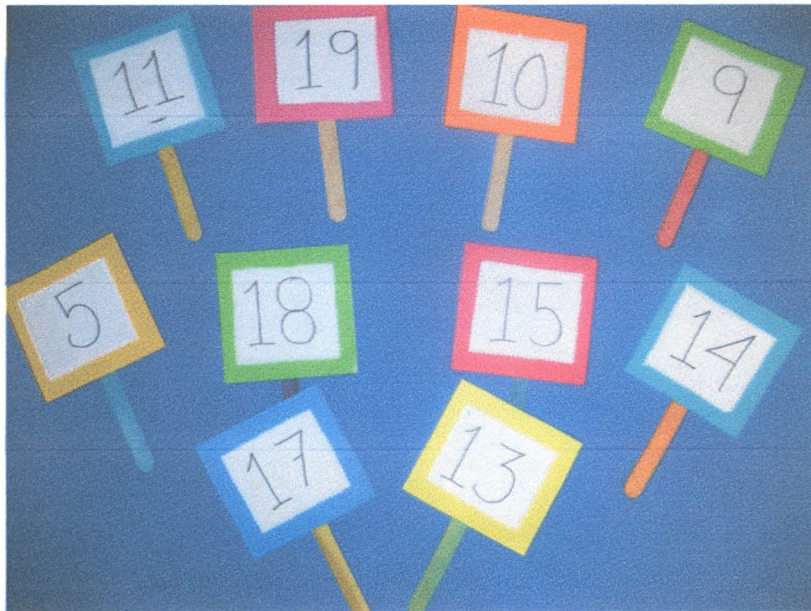


Anexo 3





Anexo 4

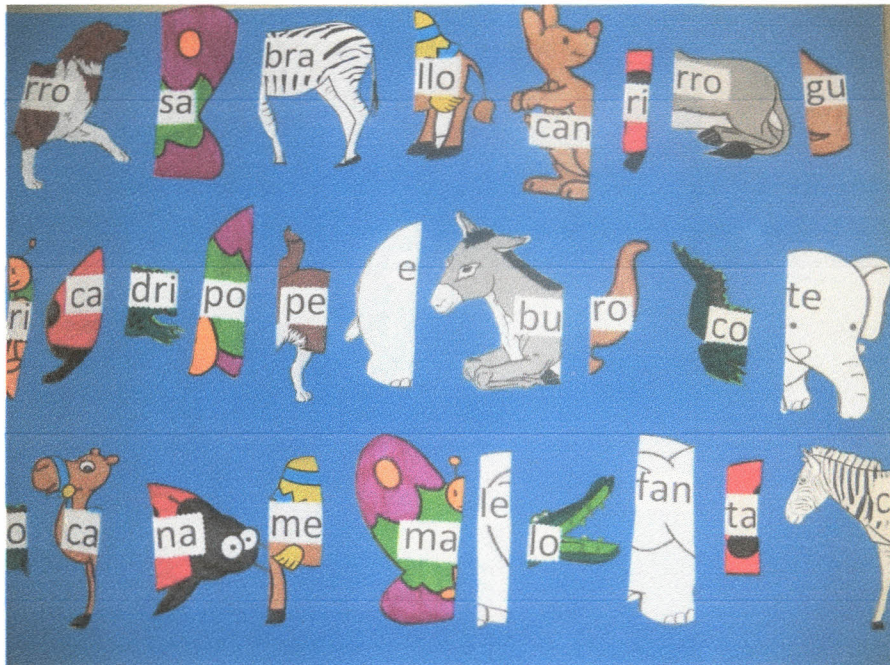


Anexo 5



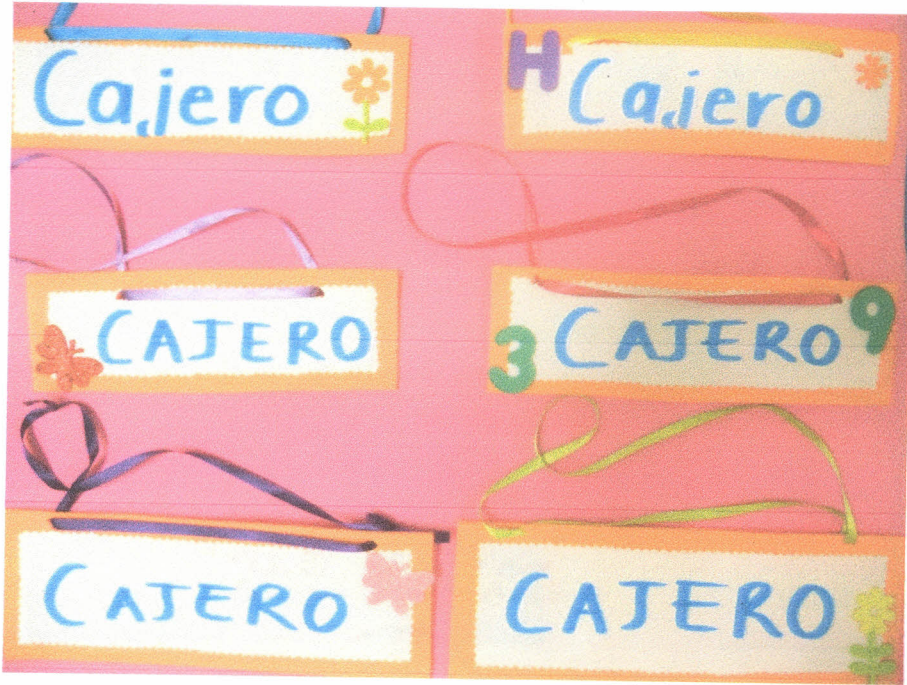


Anexo 6



Anexo 7





Anexo 8





Anexo 9

Título del cuento: Historia de un crédito

1. ¿Dónde está escrito el nombre del autor? en la portada
2. ¿Quién es el autor del cuento? Enrique Gómez
3. ¿Tiene ilustraciones? si, tiene
4. ¿Quién las hizo? no dice
5. ¿Está todo el texto primero y luego las ilustraciones, o cada fragmento va ilustrado? algunas las ilustraciones y el texto
6. ¿El cuento es realidad o fantasía? es fantasía
7. ¿Dónde ocurrió el cuento? en el banco

Anexo 10





Anexo 11

Escuela Primaria "Elvira Rodríguez Garza"  
"El Laboratorio de la Naturaleza"

¿Necesitas usar distinto tipo de ropa en el lugar donde vives?

Registro climatológico

Instrucciones: En el primer recuadro realiza un dibujo según sea el clima del día, en el segundo recuadro haz una descripción escrita del clima correspondiente a cada día.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
18 de abril 	19 de abril 	20 de abril 	21 de abril 	22 de abril 	23 de abril 
Día soleado no muy caluroso. Noche muy calurosa.	Día soleado no muy caluroso. Tarde y noche muy calurosas.	Día soleado no muy caliente. Tarde y noche calurosas con las montañas frías.	Mañana muy fría con el viento. Tarde nublada y bochornosa. Noche calurosa.	Día con sol muy tenue y caluroso. Tarde nublada y bochornosa. Noche fresca con corrientes de aire.	Mañana nublada y fresca. Tarde con sol caliente y bochornosa. Noche fresca.

Contesta: ¿Cómo cambia el clima? ¿Por qué?


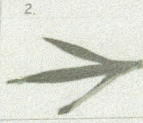



El clima cambia de acuerdo a la estación del año y también por el calentamiento de la tierra.

Anexo 12



Escuela Primaria "Elvira Rodríguez Garza"  
"El Laboratorio de la Naturaleza"

1. Instrucciones: Pega cinco hojas distintas de los árboles y anota características de cada una.

1	2	3	4	5
				

La hoja que la hoja es la hoja tiene las características de la hoja  
 tiene una punta lisa y con poca picadura y es bastante suave






2. Observa las hojas que pegaste y anota diferencias y semejanzas entre ellas

Semejanzas	Diferencias
en que todas son hojas y tienen venas y ondas	porque no todas están gruesas ni están muy pequeñas

Escuela Primaria "Elvira Rodríguez Garza"  
"El Laboratorio de la Naturaleza"

Instrucciones: observa un animalito y haz una descripción de él.

En el siguiente recuadro dibuja o recorta el animalito observado y anota el nombre en el día que corresponde.

Lunes:	Martes:	Miércoles:	Jueves:	Viernes:
				
Descripción del animal observado				
Caballo tiene pelo, cola, 4 patas	perro tiene orejas, pelo, 4 patas, cola	gato tiene cola, orejas, 4 patas, pelo	Gallo tiene plumas, 2 patas, pico, y alas	perico tiene alas, cola, 2 patas, pico y plumas

Contesta: ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?

El caballo, el perrito y el gato tienen 4 patas y cola cada uno y corren. Diferencia de el gallo y el perico estos vuelan tienen 2 patas, plumas, pico y alas.

**Anexo 13**










Escuela Primaria "Elvira Rodríguez Garza"  
"El Laboratorio de la Naturaleza"



Instrucciones: observa un animalito y haz una descripción de él.

En el siguiente recuadro dibuja o recorta el animalito observado y anota el nombre en el día que corresponde.

Lunes:	Martes:	Miércoles:	Jueves:	Viernes:
				
Descripción del animal observado				
tiene caparazón muy fuerte y muy lento.*	tiene uñas muy largas y tiene cola muy larga.	tiene lana en su cuerpo y tiene ojos muy largos.	dale leche y tiene orejas redondas.*	es muy rápido y escala paredes.*

Contesta: ¿En qué se parecen y en qué son diferentes?

Son diferentes en la piel y en los lugares donde viven.  
Se parecen en que todos tienen 4 patas.



Escuela Primaria "Elvira Rodríguez Garza"  
Ficha de lectura

Instrucciones: Favor de proporcionar a su hijo una historia distinta para cada día durante una semana y contestar la siguiente tabla.

Nombre del alumno: Alan Javier Villanueva Sierra

Título de la historia leída

¿Qué aprendí de la historia?

Lunes El patito feo	Que el patito feo en realidad era un precioso cisne.
Martes Las tres cerditas	El cerdito mayor regañó a los dos hermanos menores por no haber hecho bien sus casas.
Miércoles Pinocchio	que la desobediencia y las mentiras son malas.
Jueves El gato con botas	La astucia del gato llevó al hijo pequeño del molinero a ser el Marqués de Carabás y casarse con una princesa.
Viernes El soldadito de plomo	que con esfuerzo y empeño lo logró tener lo que necesitaba.

Raúl  
Firma del padre

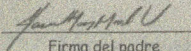
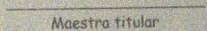
Maestra titular

**Escuela Primaria "Elvira Rodríguez Garza"**  
**Ficha de lectura**

Instrucciones: Favor de proporcionar a su hijo una historia distinta para cada día durante una semana y contestar la siguiente tabla.

Nombre del alumno: Andrés Rodríguez Garza

Título de la historia leída	¿Qué aprendí de la historia?
Lunes La Defensa del castillo de Chapultepec	que los héroes defendieron la bandera mexicana
Martes descubrimiento de América	que Cristóbal Colón descubrió América un día 12 de Octubre de 1492
Miércoles las pinturas	que la palabra pintura significa olla las primeras pinturas eran de barro
Jueves Benito Juárez	frase "El respeto al derecho ajeno es la paz"
Viernes Día de las Madres	El que nombro El Día para festejar El Día de las Madres fue Teodoro González

 Firma del padre
 
 Maestra titular

**Anexo 15**



## BIBLIOGRAFÍA

Braslavsky, Bertha. (1962). La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura. Editorial: KAPELUSZ.

Braslavsky, Bertha. (2003). ¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la alfabetización temprana. Fondo de cultura económica.

Ginsburg, Herber y Opper, Silvy. (1977). Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. PHI (Prentice/Hall Internacional)

Grajales, Tevni. (1997). La educación cristiana para el siglo XXI: una urgente necesidad. Montemorelos, Nuevo León, México. Editorial Montemorelos S.A de C.V.

Lima, Hache y Montenegro. (2003). Sección lectoescritura.

Meece, Judith. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente; compendio para educadores. SEP

Moreno, Montserrat y Sastre, Genoveva. (1983) Aprendizaje y desarrollo intelectual: Bases para una teoría de la generalización. Editorial: GEDISA

Sánchez, Lizbeth y Andrade, esparza. (2010). Habilidades intelectuales una guía para su potenciación. Grupo Editor: Alfaomega.

SEP. (1994). Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Primaria, México.

SEP. (2010). Plan y programas de estudio 2010. Educación básica. Primaria, México.

Spink, John. (1990). Niños lectores: un estudio. Salamanca, Madrid. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

White, Elena. (1987). La educación. Estados unidos de N.A. Asociación publicadora interamericana.