

Universidad de Montemorelos
Escuela Normal Montemorelos
"Profesora Carmen A. Rodríguez"



EL ENTORNO NATURAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA CON EL GRUPO DE 3 "A"
DE PREESCOLAR DEL JARDIN DE NIÑOS "ISAR".
Línea Temática 1 : Experiencias de trabajo.

Documento Recepcional
Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:
Licenciada en Educación Preescolar

Por:
Luvia Aurora Sánchez Luna

CIB
Ej.1



67669

Julio 2008



Universidad de Morelos
Escuela Normal Montemorelos

"Profesora Carmen A. Rodríguez"



**EL ENTORNO NATURAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA CON EL GRUPO DE 3 "A"
DE PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS "ISAR".**

Línea Temática 1 : Experiencias de trabajo.

Documento Recepcional

**Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:
Licenciada en Educación Preescolar**

Por:

Luvia Aurora Sánchez Luna

Julio 2008



ESCUELA NORMAL
MONTEMORELOS

"Profra. Carmen A. de Rodríguez"

APDO. 16, C.P. 67530,
MONTEMORELOS,
NUEVO LEÓN, MÉXICO
TEL. (826) 263-0900 ext. 629; 630
FAX. (826) 263-3994
E-MAIL: normalum@um.edu.mx

DICTAMEN

La que suscribe Mtra. Loyda Elizabeth Dzul Ramírez, Presidenta de la Comisión de Exámenes Receptorales de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal Montemorelos "Profra. Carmen A. de Rodríguez", en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los dos días del mes de junio del 2008, hace constar que:

LUVIA AURORA SANCHEZ LUNA

Ha culminado su Documento Receptorial, cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal; y al constatar que su documento receptorial ha sido aprobado por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

Atentamente

Mtra. Loyda Elizabeth Dzul Ramírez
Presidenta de la Comisión de Exámenes Profesionales
Licenciatura en Educación Preescolar

Yo Luvia Aurora Sánchez Luna

Autorizo a la escuela Normal Montemorelos "profra. Carmen A. de Rodríguez", para reproducir este estudio, parcial o totalmente con propósitos profesionales, entendiendo que de ninguna manera se utilizará para fines lucrativos de alguna persona o institución.

Luvia Aurora Sánchez Luna

Julio 2008

Dedicatoria

Dedico este documento a mis queridos padres:

Williams Sánchez Díaz, por ser un gran padre que siempre confió en mí y nunca dejó de darme sus consejos tan oportunos, por sus oraciones y por mantener la fe en Dios de verme terminar mis estudios universitarios.

Luvia del Carmen Luna Arias, por que indiscutiblemente siempre estuvo ahí para darme el apoyo necesario, en los momentos que más necesite de ella, por los esfuerzos que hizo para que no me faltara nada, y por ser madre y amiga.

Es un honor para mí ser hija de ustedes ¡los amo!

Agradecimientos

A Dios por permitirme estudiar en una institución cristiana, por sus bendiciones derramadas durante el tiempo que pase en este lugar, sin ti Dios no hubiera sido posible llegar a este momento tan especial de mi vida.

A mi mami por creer en mí, por su confianza, a apoyo, por darme su amor, porque a pesar de la distancia siempre estuvimos unidas y en los momentos más difíciles siempre me escucho y aconsejo de manera sabia. Gracias mami eres mi mayor tesoro.

A mis hermanos Beatriz Adriana y Williams Manuel por su incondicional apoyo durante toda mi carrera, porque siempre estuvieron pendientes de mí y nunca me dejaron sola, por ser los mejores hermanos los amo.

A la maestra Ana de Harper por su apoyo desde que llegue a la universidad de Montemorelos, por sus consejos, por abrir las puertas de su casa permitiéndome sentirme como en familia, gracias por ser un Ángel en mi vida.

A la maestra Betty Dzul; por estos 4 años en los cuales he aprendido mucho de ella, por su paciencia y abnegación en su trabajo, por darme la oportunidad de verla no sólo como maestra también como amiga, como olvidar los momentos de convivencia, Gracias maestra por el tiempo que dedicó a la lectura de mi documento recepcional.

A mi amiga Marelvy por ser una de las primeras personas que conocí en este lugar porque siempre me animó cuando mis fuerzas estaban por agotarse en estos últimos días.

A mi amiga Raquel Córdova por ser una influencia positiva en mi vida por su amistad y por todos los momentos que como amigas convivimos, Gracias Raquel eres una persona excepcional.

A la maestra Consuelo de Castellanos por abrir las puertas del hogar de señoritas universitarias para mí y permitirme formar parte de su equipo de trabajo.

A mis alumnos del jardín de niños "ISAR" por abrirme su corazón y permitirme trabajar con ellos durante el ciclo escolar 2007 2008.

A la maestra Iraida Zúñiga por permitirme trabajar con su grupo de 3° grupo "A" fue una maravillosa experiencia que no olvidare, de la cual he aprendido muchas cosas positivas.

A mis compañeras de clases Gretel Barrera, Linda Arvizu, Raquel Córdova, Elizabeth Ancona y Carmen Juárez. Por todos los momentos que juntas pasamos por que a pesar de todo nos mantuvimos juntas asta el final. Gracias por formar parte de mi generación.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
TEMA DE ESTUDIO	3
CONTEXTO ESCOLAR	6
 CAPÍTULO	
I. MARCO TEÓRICO	9
¿Qué saben los niños sobre el medio natural que los rodea?.....	9
¿Cómo se relacionan los niños con la naturaleza?.....	14
¿Qué estrategias contribuyen al conocimiento del medio natural en el niño preescolar.....	20
¿Cómo contribuye la naturaleza en la adquisición de nuevos conocimientos en los niños de edad preescolar?.....	25
¿Qué capacidades se desarrollan en lo niños al trabajar con la naturaleza?.....	30
¿Qué papel desempeña la educadora al promover la naturaleza en el salón de clases?.....	34
¿Cómo se benefician los niños al relacionarse con la naturaleza?.....	38
 II. EXPERIENCIA DE TRABAJO	43
¿Qué conocimientos tenían los niños sobre la naturaleza al iniciar el curso escolar?.....	43
¿Cómo manifiestan los niños su interés y cuidado por la naturaleza?.....	38
¿De qué manera influyo la educadora en el desempeño y los	

resultados obtenidos.....	49
¿De qué manera intervinieron los padres en las actividades de los niños?.....	53
Dificultades que enfrento la educadora y los niños al realizar las actividades del mundo natural?.....	57
¿Qué actividades fueron las más relevantes para los niños y cuáles fueron sus reacciones?.....	59
II. ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS.....	62
Explorando el patio del jardín	62
Memorama de frutas	66
Clasificando a los animales.....	68
Pegando plumas a mamá gallina y sus pollitos.....	70
Ordenando los peces en la pecera.....	72
El tiburón martillo.....	74
Conozcamos a las tortugas.....	76
Hagamos un germinado de frijoles y lentejas.....	79
Los opuestos de la naturaleza.....	82
Collage de la naturaleza.....	84
Figuras geométricas en la naturaleza.....	86
Hagamos carteles.....	88
La pecera de todos.....	90
Mamita cuéntame una historia.....	92
CONCLUSIÓN.....	94
ANEXOS.....	96

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	112
--------------------------------------	------------

INTRODUCCIÓN

Sin lugar a duda el entorno natural es una fuente inagotable de saber, útil como herramienta de trabajo, en donde se pueden obtener valiosas enseñanzas que dejarán en el niño preescolar inolvidables experiencias.

La motivación que me llevó a la idea de trabajar con el entorno natural, fue debido a las observaciones realizadas al inicio del ciclo escolar en el tercer año grupo "A" del jardín de niños Instituto Soledad Acevedo de los Reyes (ISAR). Al transcurrir los días, note que los niños usaban libros para la mayor parte de sus clases, tales como inglés, español, música, computación y matemáticas y que muy poco se les permitía salir fuera del salón de clases a realizar actividades donde trabajaran de manera directa con el mundo natural. Fue grande mi preocupación, al visualizar a los niños la mayor parte de la jornada de trabajo dentro del aula de clases, sólo frente a libros, como si fueran niños de primaria o pequeños adultos. Por esta razón decidí investigar la importancia del entorno natural, como medio de enseñanza, considerando las exigencias del jardín y respetando las normas que lo rigen.

El trabajo docente se basó en la implementación de actividades relacionadas con el mundo natural, donde lo primordial fue lograr que el niño: explorara a través de sus sentidos el maravilloso mundo del cual se le había limitando; que aprendiera a respetar y cuidar la naturaleza; que encontrara respuestas a sus dudas, mediante

la manipulación de objetos que se encuentran en el entorno. Algo fundamental al considerar el tema fue transformar y hacer que dentro del aula de clases, el niño reconociera que forma parte de ese mundo natural y por lo tanto debe cuidar y respetar, concientizar a los adultos la importancia que tienen el entorno natural en nuestra vida.

La naturaleza es un medio que permite al niño trabajar y desarrollarse de manera integral y al mismo tiempo le enseña valores de respeto y cuidado, con esto constatamos que a los niños se le debe tratar como tales y respetar sus etapas de desarrollo, no se les debe forzar a aprender a través de métodos inadecuados que en su momento y de manera natural logrará con ayuda de padres y maestros.

De acuerdo con las exigencias actuales es común pensar que los niños a edad muy temprana se relacionen con libros y materiales sofisticados que bien es cierto le ayudarán, pero utilizarlos prematuramente les producirá cansancio y fastidio, al entrar a la primaria, por el hecho de haber adelantado una etapa de su vida. Por tal motivo es importante tomar a la naturaleza como medio de enseñanza que motive a los niños a aprender a través de ella.

TEMA DE ESTUDIO

Dentro de los propósitos de la educación preescolar al trabajar por medio de la exploración y el conocimiento del mundo; es favorecer en los niños y niñas el desarrollo de las facultades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural que los rodea. (Sep, 2004: 82).

Al iniciar el tema de la naturaleza como medio de enseñanza se hicieron las siguientes preguntas: ¿Cómo se relacionan los niños con la naturaleza? ¿Qué saben los niños sobre el medio natural que los rodea? ¿Cómo se benefician los niños al trabajar con la naturaleza? ¿Cómo contribuye la naturaleza en la adquisición de nuevos conocimientos en los niños de edad preescolar? ¿Qué estrategias contribuyen al conocimiento del medio natural en el niño preescolar?, estas preguntas dan respuestas positivas a lo que la educadora se propuso lograr con los niños del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes (ISAR), ya que mediante ellas se logra afirmar una vez más que los niños de edad preescolar se benefician en gran manera al trabajar en contacto directo con la naturaleza y mediante ella van forjando los conocimientos que traían de casa, al mismo tiempo que crean nuevos descubrimientos que hacen de él un investigador nato, que lo único que necesita es ser guiado, ya que el mismo puede encontrar y dar solución a sus dudas.

Al respecto Gutiérrez (1993) menciona que “Es necesario, tomar como punto de partida las experiencias, vivencias del niño en su entorno próximo y abordar el

planteamiento y resolución de problemas, desarrollo de la conservación del medio, y fomento de las relaciones con los demás” (pág. 379).

Los niños hicieron aportaciones en cuanto a las actividades, que les gustaría realizar, entre ellas se encuentra, la elaboración de carteles, el germinado de frijoles, la elaboración de collages, entre otras actividades.

Mediante la realización de estas tareas los niños pudieron ver y experimentar las formas de las cosas, las texturas, los colores que se encuentran en el mundo natural, pudieron ver como se desarrollan las plantas y el cuidado que necesita para poder crecer, también se dieron cuenta de la relación que existe entre el mundo natural y las matemáticas, la forma como pueden relacionarse entre ellos mismos y realizar distintas actividades trabajando en equipo. Todas ellas de una u otra forma han colaborado en el aprendizaje de los niños, ya que mediante ellas se trabajaron los 6 campos formativos que favorecen al desempeño total e integral del niño. Los cuales son: Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Expresión y apreciación y Desarrollo físico y social.

SEP (2004) dice que: La inclusión del descubrimiento del entorno natural en los programas escolares, desde una perspectiva abierta y experimental, de manera que atienda las necesidades reales y las iniciativas de todos los niños y que a través de la observación y la experimentación, la asociación y la expresión sea capaz de incidir en el proceso de desarrollo-aprendizaje de los mas pequeños (pág. 217).

Los más beneficiados en este caso y por los cuales se tomo en cuenta este tema fueron los niños, vivieron experiencias únicas y pudieron estar en contacto con la naturaleza, sin lugar a duda les dejaron enseñanzas que conservará y pondrá en práctica a lo largo de su vida.

CONTEXTO ESCOLAR

La práctica docente se realizó durante el ciclo escolar 2007-2008 en el jardín de niños Instituto Soledad Acevedo de los Reyes (ISAR) perteneciente a la zona escolar 050, sector 80, oficina regional 05 con la clave de trabajo 19PJNO4660. La cual se encuentra ubicado en la calle Camino al Vapor # 211 de la colonia Zambrano en el municipio de Montemorelos Nuevo León.

Esta institución ofrece servicios desde el nivel preescolar, primaria y secundaria. En ella se busca la excelencia académica y debido a su sistema de trabajo particular ofrece materias extracurriculares como son inglés, computación y música, teniendo a maestros especializados en el área, para cada nivel escolar.

Las instalaciones de la escuela han sido construidas en un terreno amplio, contando con una planta física de 23 salones de clases (incluidos los tres niveles), un salón de música, laboratorio de cómputo, laboratorio de química, dirección general, subdirección, dirección de preescolar, sala de maestros, baños para cada nivel, cancha de fútbol, cancha de basquetbol, área de juegos para el nivel preescolar, entre otros espacios.

El jardín de niños cuenta con cinco grupos, el primer grado a cargo de la maestra Sandra, dos grupos de segundo los cuales están a cargo de las maestras Adlay Torres Riquelme y Arleth Pérez Gaona los grupos de tercer año están a cargo de las maestras Irada Zúñiga Y Carlota Rueda de León. Su cuerpo docente esta compuesto por cinco maestras titulares (una para cada grupo), dos maestras de inglés y un maestro de inglés, (el jardín se hizo bilingüe a partir del ciclo escolar

2006-2007 a la fecha), un maestro de música, el maestro de educación física, y el profesor de computación. La directora del jardín es la profesora Martha Licón Carrillo.

El grupo con el cual realice mis prácticas docentes fue el tercer año grupo "A" el cual su titular es la maestra Iraida Zúñiga. El grupo esta conformado por 16 niñas y 13 niños sumando un total de 29 niños.

La mayoría de los niños del grupo pertenece al nivel socioeconómico medio-alto. En su mayoría los padres de familia han cursado alguna licenciatura.



CROQUIS DEL JARDÍN DE NIÑOS 154R



15/05/2008

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

¿Qué saben los niños sobre el medio natural que los rodea?

Al ingresar el niño al jardín tiene una noción amplia de lo que es el medio natural que lo rodea, la tiene porque se relaciona con ella diariamente, a través de los fenómenos naturales, que sin duda alguna le dejan grandes preguntas, como ¿Por qué llueve?, ¿Por qué truenan?, ¿Por qué sale el sol todos los días?, estas preguntas son la base para saber que el niño tiene un conocimiento preciso de lo que el medio natural le puede proporcionar, el conoce su medio ambiente sólo que sus ideas aun no están del todo organizadas.

“Cuando el niño llega a la escuela por primera vez, posee ya un cúmulo de observaciones sin sistematizar que constituyen su primer bagaje científico. La mayoría de dichas observaciones se refieren al mundo natural; pero esa información no esta ordenada, con puntos de referencia definidos ni conceptos precisos y claros que puedan servir de base” (Tirado 1965: 158).

Es razonable y cierto que el niño sabe y conoce que es el mundo o medio natural que lo rodea, pero sus ideas no están ordenadas y surgen dudas que él busca aclarar, quiere encontrar una respuesta a cada cosa e incertidumbre que manifiesta.

El niño es por naturaleza observador y explorador, por lo tanto todo ese misterio que la naturaleza envuelve y oculta el quisiera descubrirlo, pero por si

solo le será más difícil, tiene que haber alguien que lo guíe, que le oriente, alguien que no le de respuestas, mas bien que lo ayude a encontrarlas.

Los primeros siete años de vida del niño son tan importantes e imprescindibles para aclarar todas las dudas e ideas que él tiene sobre el medio natural y social.

Para esto “el niño en la primera parte de su vida sin maestros, sin escuela, sin materiales didácticos desarrolla casi, la totalidad de sus potencialidades, especialmente las relacionadas con el medio natural y social que lo rodea” (Tonucci, 1996:106).

Y es aquí donde la educadora juega un papel importante por que es con ella con la persona que el niño pasará gran parte de su tiempo, es donde al niño se le da el espacio para que pueda conocer más del mundo natural, la educadora, ayudará al niño a explorar, a desenvolver todas esas dudas que existen en él, a destapar la caja que está llena de sorpresas que muchas de ellas el niño ya ha visto pero que no tiene una definición clara de lo que es en realidad y quiere saber por qué el mundo funciona así, ¿Por qué hay árboles? ¿Qué función desempeñan las plantas?, ¿Cuántos años tiene el mundo?, ¿Por qué vuelan los pájaros? Entre otros.

Y todo esto lleva al niño a comprender, a razonar el por qué la existencia de cada cosa en la naturaleza.

“El conocimiento y la comprensión que los niños logran sobre el mundo natural los sensibiliza, fomenta en ellos una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales, orienta su participación en el cuidado y la preservación del ambiente” (SEP, 2004: 84).

Cuando el niño ha logrado comprender las razones de la existencia de cada cosa en la naturaleza es cuando empieza a aprovechar y a darle importancia a los recursos naturales, y esto se logra con la ayuda de los padres y de la educadora, son ellos los que tienen que lograr que todo el conocimiento del niño lo pueda no sólo comprender, si no más bien que lo respete y cuide, que haga que otros vean en él la responsabilidad de cuidar el mundo natural que es tan importante para todos los seres humanos.

Pero esto no se logrará si no hay un plan bien elaborado en el cual se den a conocer los objetivos que la maestra quiere lograr, los cuales tengan relación con las inquietudes que el niño manifieste acerca de su medio natural, es ahí donde la educadora deberá tener todos sus sentidos puestos en su grupo y sobre todo en las necesidades de los niños.

“Los niños muchas veces conocen las marcas de los coches, pero no las características de la plantas y de los animales”. (Zabalza, 1996:136)

Lo que el autor menciona es cierto, hay muchos niños que conocen más de otras cosas que de la misma naturaleza, se debe a que los padres están más preocupados por lograr que sus hijos conozcan de lo que el mismo hombre ha creado que de todo aquello que es real y hermoso, alejándolos así de su entorno natural.

El papel de la educadora en estos casos es lograr integrar al niño al mundo natural, que sepa cuidar de todo lo que está a su alcance, que pueda hacer diferencia entre el mundo natural y las cosas creadas por el hombre.

Sin embargo a pesar de lo que otros autores han mencionado con anterioridad la autora asegura “que hoy un niño de cinco a seis años señala el almuerzo de sus compañeros en la escuela y se mofa al indicarles, ustedes comen químicos” (Cohen, 1997: 9).

Esto nos deja ver que el niño sabe que forma parte del mundo natural, y por lo tanto hace diferencia entre lo bueno y lo malo, porque de una forma u otra los padres se han mostrado preocupados por sus hijos y les han enseñado los beneficios que le obtendrán si se alimentan con los productos derivados del mundo natural.

Pero los padres deben tener cuidado con lo que se les enseña a los niños y cómo se les dice, ya que a esta edad los niños suelen ser crueles, y pueden herir a sus compañeros con esos tipos de comentarios.

Haciendo referencia a lo que los niños saben y conocen de la naturaleza.

“Al igual que cualquier ser humano en toda época de la historia, los niños tienen ideas sobre varios fenómenos de la naturaleza, no solamente porque los hayan presenciado físicamente, sino porque viven en una sociedad en la que su familia y su entorno comunitario transmiten sentidos y valores culturales sobre las manifestaciones naturales” (Candela, 1998:108).

En la actualidad los medios de comunicación juegan un papel relevante en la formación de concepciones sobre el mundo en donde el niño vive. Es por ello y gracias a ello que el niño sabe y conoce lo que es la naturaleza y cuales son los fenómenos producidos por la misma, en estos tiempos los niños pequeños que aun no asisten al jardín ya saben reconocer el mundo natural, por que los medios de comunicación son una gran ayuda, por que también existen instituciones preocupadas que se dedican a difundir sus exploraciones realizadas con el medio natural, no sólo el que lo rodea si no aquel que está más allá de lo que los ojos de los niños no pueden ver.

Podemos decir con seguridad que los niños conocen mucho del mundo natural y social, sólo que necesitan una mano que los guíe y lleve a conocer más de ese medio natural que esta a su alrededor.

¿Cómo se relacionan los niños con la naturaleza?

“Los niños viven e interactúan en un espacio, en un entorno formado por individuos, animales, plantas entre otros” (Basedas, 1998:74). Esto implica que algunos niños tienen constante relación, otros casi nada pero todos ya tiene una noción de lo que es su entorno natural y social cuando ingresa al jardín de niños. Todo lo que le rodea, los fenómenos que observa en el transcurrir de las experiencias que vive con su familia le hacen tener un acercamiento con la naturaleza.

Sin embargo en el jardín de niños, el infante refuerza y adquiere nuevos conocimientos que lo hacen enamorarse de lo que le rodea y de las cosas nuevas que descubre por él mismo o guiado por la maestra de educación preescolar.

La curiosidad espontánea y sin límites, la capacidad de asombro que caracteriza a los niños conduce a preguntar constantemente el ¿Cómo? y ¿Por qué? de los fenómenos naturales. Y otros acontecimientos que llaman su atención, así como a observar o explorar cuánto puede, usando los medios que tiene a su alcance.

“Los niños están en contacto directo con la naturaleza mediante la sencilla hoja de los árboles del bosque, en el pasto que cubre la tierra con su aterciopelada alfombra verde, en las plantas y las flores, en los árboles del bosque, en las elevadas montañas, en las rocas graníticas, en el océano inquieto, en las preciosas gemas de luz que tachonan los cielos para tornar hermosa la noche en las inagotables riquezas de la luz solar, en las solemnes glorias de la luna, en el frío del invierno, en el calor del verano, en las estaciones, cambiantes, en el perfecto orden y la armonía regidos por el poder infinito” (White, 1964:47-48).

Es impresionante cómo los niños están directamente entrelazados con el mundo natural, no es solamente con los animales que pueden estar dentro de casa, sino con todo lo que está a su alrededor, lo que puede ver en el vasto cielo, lo que puede volar, lo que está en el agua, en la tierra, aun con las cosas que no puede ver, el niño está en constante relación con la misma.

La mayoría de las actividades del niño tendrán que ver con el mundo natural, por que se le encuentra en todas partes, y forma parte del diario vivir. Es casi inevitable que el niño esté lejos de ella y realice parte de sus actividades dentro de ella, por eso es un hecho que el niño y cada ser humano está en constante relación con la naturaleza.

Para forjar lo antes mencionado se muestran algunos incisos que comprueban las experiencias que los niños tienen al convivir con la naturaleza.

- a) Los espacios donde éstos desarrollan su actividad: casas escuela, plaza, calle, parque, barrio....
- b) Los elementos que incluyen estos espacios: personas, animales, plantas, seres inertes, objetos, instrumentos, fenómenos, naturales...
- c) Las relaciones que se establecen entre estos elementos: cooperación, intercambio, participación, pasividad, afecto, confianza, seguridad, temor...
- d) Las condiciones que incluyen cada contexto: humedad, luminosidad, densidad, limpieza, ventilación, ruido, temperatura...
- e) Los acontecimientos que transcurren en los mismos y aquellos que inciden directa o indirectamente en los protagonistas que participan en ellos: la rotura de un juguete, el nacimiento de un hermano, la enfermedad de un pájaro...

En definitiva, el entorno de los chiquitines, se configura como resultado de una serie de variables que generan al poner en relación los sistemas naturales presentes en cada contexto, los cuales determinan la forma como el niño se relaciona con su entorno natural y social (Tarradelas, 2005: 208).

Cuan a menudo el niño está en relación con su medio natural y social aún cuando no es algo que llame la atención del adulto; porque es algo que pasa todos los días, para los niños es un mundo lleno de nuevas cosas por descubrir. El autor continúa mencionando cosas que no parecen ser importantes, pero realmente lo son por que todo esto le deja al niño una gran experiencia de la cual tiene que aprender.

Se dice que el niño entra al jardín con los ojos vendados, pero lo real es que el niño ya sabe y conoce cosas que los adultos ignoran; esto debido a la poca atención a las preguntas que sus hijos les hacen y a los comentarios tan interesantes y llenos de buen humor, y muchas veces dicen lo que realmente es el mundo natural y lo que significa para ellos. Los padres piensan que el niño no sabe, que hay que decirle cómo es el mundo, lo que ellos han dejado de hacer es mirar el mundo con ojos de niño.

Complementando los puntos anteriores, “los niños demandan el conocimiento de la naturaleza, porque conviven en un mundo en el que ocurren una enorme cantidad de fenómenos naturales para los que el niño mismo está deseoso de encontrar una explicación” (Fumagalli, 2002: 24).

Vivimos en un medio en el que todos estamos rodeados de una infinidad de productos científicos y tecnológicos que el niño mismo usa diariamente y sobre los cuales se hace un sin número de preguntas; un mundo en el que los medios de información lo bombardean con noticias y conocimientos, algunos de los cuales son realmente científicos. Y otros sólo pasarán a formar parte de la vida misma, lo más importante es que de todo esto el niño ha tomado nota y ha dejado para si lo mejor,

sin embargo los adultos no toman en cuenta a los niños cuando preguntan cosas como ¿Por qué el sol está muy alto? ¿Por qué llueve? ¿A donde se va la luna en el día? ¿Por qué las rosas son rojas si son rosas? ¿La comida del gato sabe a ratón? Estas son algunas de las preguntas que el niño hace porque ya lo ha visto, porque forma parte de su vida cotidiana, porque quiere saber más de lo que ya conoce, es ahí donde los padres y los maestros tienen que intervenir de manera inteligente para que el niño encuentre la respuesta por sí solo, de tal forma que se le guíe a resolver sus dudas y encontrar solución a lo que ha observado en el medio natural que lo rodea.

“Los niños se relacionan con la naturaleza al interactuar con los objetos y elementos del entorno, el niño capta e integra nociones ligadas con las cualidades físicas de los mismos, sus propiedades, sus características morfológicas y funcionales que se establecen entre ellos y los asocia a experiencias pasadas y presentes que adquieren un significado especial para él” (Tarradellas 2005: 260).

Como se puede ver el niño no sólo convive con la naturaleza, sino que además reconoce las formas físicas que tienen los árboles, las flores, los animales, entre otros y empieza a distinguir y relacionar las formas de las cosas de su casa con las del medio natural, es imposible que se diga que el niño no se relaciona con ella porque lo que el niño encuentra en el mundo exterior forma parte de la naturaleza.

El niño establece vínculos que lo asocian cada vez más y lo hacen formar parte de ella.

Acerca de cómo los niños se relacionan con la naturaleza y del papel que juega la educadora en cuanto a la hora de la planificación y el cómo hacer que el niño se enamore de todo lo que le rodea; se encontró en la internet lo siguiente:

La observación y exploración del medio físico y social requiere de una cierta sistematización, ya que no se refiere a una actitud meramente contemplativa si no que hace necesaria la actuación del niño sobre el medio, mediante una planificación y constatación del efecto de sus acciones. Para lo cual es imprescindible la intervención de la educadora, quien, a partir de los intereses y de las propias iniciativas de los niños, debe contribuir decisivamente al desarrollo de objetivos, a la organización de planes de acción y a la constatación de los resultados de los procedimientos utilizados, tanto en situaciones conocidas como en otras menos habituales (.www.umce.cl/).

El niño se vuelve un observador, un seguidor nato de las cosas que lo rodean, él está a la expectativa, se convierte en un contemplador de su entorno que al entrar al jardín la educadora deberá tomar en cuenta este aspecto tan importante, el cual se debe transformar en su mayor herramienta y mejor aliada. Dentro de sus planes la educadora tendrá que constatar que los resultados y procedimientos se logren para así hacer que el niño se enamore cada vez más de la naturaleza, y aprenda a respetarla a recordar, que es un ser humano y que así como se relaciona con ella, tiene la obligación de cuidarla y hacer que otros la cuiden.

Por otro lado “en términos generales podríamos decir que casi todas las actividades de ciencias naturales involucran la “observación”. Los niños de edad preescolar lo observan todo, las fachadas de la escuela, cómo son los frutos por dentro, cómo son las lombrices” (Kaufman, 2000:47).

No sólo se relacionan con ella si no que observan todo lo que los rodea, y viven haciendo inferencias que despiertan en ellos el interés de conocer más de ese mundo que es inmenso para ellos e interminable y lleno cada vez más de cosas que los dejan anonadados y enamorados de la naturaleza, ser niños implica despertar curiosidad por todo aquello que sorprende, que es nuevo, que ven y quieren conocer. Es por eso que la responsabilidad de padres y maestros es cada vez mas grande porque de ellos depende hacer que este mundo sea cada vez más interesante e interminable en conocimiento para los niños, por eso es tan importante que ellos sepan conducir y guiar al niño por el mundo de la naturaleza. Es importante que tanto educadora como padres conozcan y sepan lo que conoce el niño del mundo natural que lo rodea y cómo se relaciona con ella, para así lograr integrarlo de manera consciente y guiarlo por ese mundo que tanto lo llena de incertidumbre y a la vez lo emociona.

¿Qué estrategias contribuyen al conocimiento del medio natural en el niño preescolar?

Hablar de estrategias es hablar de la forma como se logrará interiorizar en el niño la enseñanza de dicho tema; son las herramientas de las cuales la educadora se apropiará y por medio de ellas logrará los objetivos planteados de acuerdo a la edad del niño preescolar: son habilidades que la educadora debe manejar con seguridad considerando que mediante ellas se posibilita la concreción del trabajo y el aprendizaje de los niños.

Dentro de las estrategias que se usan para el aprendizaje de los niños se encuentra la forma como se ha de arreglar el salón, es algo que no puede pasar desapercibido, el adorno debe ser de acuerdo al tema que se está tratando con los niños, en este caso de la naturaleza, de esta manera logrará interiorizar más ampliamente y de manera significativa el conocimiento que ella desea dejar y transmitir a sus alumnos, el arreglo del aula constituye sin lugar a dudas de manera significativa a la interiorización del tema que se desea que el niño conozca y llegue a comprender.

“La decoración debe ser sencilla; con alegres motivos del interés infantil como, flores, hojas, pájaros y todo lo que inicie al niño en el culto y la admiración por lo bello” (Vita, 1962:4).

Traer al salón de clases el mundo natural es una experiencia que al niño le agrada y le ayudará a comprender lo que significa en realidad el mundo natural. Es transportar y fortalecer el conocimiento de los niños hacia la naturaleza.

La educadora debe contar con material que ilustre y lleve al niño al lugar o al medio del cual está hablando, que lo haga vivir, sentir y palparlo, sin olvidar que este material debe ser renovado de manera constante para lograr mantener el interés de los niños (en caso de no poder llevarlos al lugar) es importante adaptar pequeños espacios en el jardín de la escuela, donde los niños puedan cuidar plantas, flores o pequeños sembradíos, y así aprovechar de ella las grandes enseñanzas que puede dejar a los niños. Es necesario que se les lleve a lugares reales y amplios donde él pueda dar vuelo a su imaginación y pueda construir conceptos reales y verdaderos, que fortalezcan su aprendizaje.

A lo que respecta “una de las estrategias mas usadas y con mayor éxito es partir de un cuento o un juego que previamente se haya programado con la finalidad de servir de centro de atención para dar a conocer al niño el tema de la naturaleza” (García y Nando, 2007:408).

No se puede dudar que el cuento es una de las estrategias más usadas y con mayor éxito. A los niños les encanta escuchar relatos, cuentos o historias, relacionadas con el mundo real, por que es una manera de cómo ellos se imaginan y van creando y ampliando su forma de ver el mundo, claro está que deben ser relatos reales no fantasiosos ni fuera de lo común, historias que lo motiven a pensar y ver más allá de lo que ellos conocen, que sean ilustradas con materiales lo más reales

posibles para así lograr el propósito propuesto. Saber usar esta herramienta es una de las destrezas que la educadora debe cuidar, para no perder el verdadero propósito de la educación preescolar.

Las historias y los juegos se toman de la mano para llevar al niño a un mundo real que lo motiva a seguir explorando y conociendo, es por eso que la autora afirma que “en especial a los niños debiera acercarse a la naturaleza, dejarlos libres como corderitos para que jueguen bajo los dulces y alegres rayos solares. Mostradles los arbustos y las flores, la humilde yerba y los altos árboles y dejadlos familiarizarse con sus hermosas y múltiples y delicadas formas (White, 1963:206).

El juego es la forma nata como los niños en edad preescolar aprenden e interiorizan conocimientos, así que no puede quedar fuera de las herramientas de trabajo de una educadora, jugando se aprende y se quedan más arraigados los nuevos conocimientos y conceptos que se obtienen mediante el juego. Al dejarlos que jueguen y se conduzcan por la naturaleza van siendo seres autónomos e investigadores que no se conforman con preguntar y escuchar sino que van más allá de lo que se pretende lograr, mediante el juego el niño responde muchas de las dudas que hay en su mente y al mismo tiempo descubre otras que con la interacción de la misma logrará responder.

Saber usar los materiales o muebles y dar el debido uso hará que la clase se vuelva interesante y amena, que los niños comprendan el valor de cada cosa que por pequeña o sencilla que sea tiene un gran valor y podemos sacar de ella grandes enseñanzas, dar al niño materiales concretos que pueda manipular, tocar, palpar, oler, hará que su aprendizaje sea más rápido y significativo, las cosas que los niños aprenden mediante las características ya mencionadas difícilmente se olvidarán y

recordarán como si lo estuvieran viviendo de nuevo. Usar barro, trozos de madera, arcilla, arena, piedras, conchas, hojas de los árboles y todo aquello que le rodea le proporcionará al niño grandes enseñanzas y satisfacción duradera. Entre más sencillo sea el material más grandes serán las enseñanzas y aprendizajes que el niño obtendrá.

Concuerda que “el mobiliario y los materiales, deben ser sencillos y fáciles de limpiar, deben estar contruidos con materiales sólidos y duraderos” (Vita, 1962:3).

Se debe considerar que los muebles del salón deben ser adecuados a las actividades que los niños realizan dentro de ella; es por eso que deben ser de materiales resistentes y que los niños puedan mover de un lugar a otro, que no se dañen ni provoquen accidentes. Muebles que puedan usarse fuera del aula, que le permitan al niño desplazarse de manera segura.

Muchas veces se tienen muebles que no se usan ni se tocan, que sólo ocupan un lugar más en el aula, la educadora debe considerar el tenerlos o enviarlos a otra aula donde si se use, ya que en esos espacios el niño puede jugar o realizar actividades que le son necesarias y requeridas para su aprendizaje.

Otra de las estrategias que la educadora debe considerar importante es la música, que sin duda alguna es una de las favoritas de los niños.

“La música es muy grata al niño el cual se inclina hacia ella con evidente placer. Su gran valor estético y formativo ha sido ampliamente comprendido por el jardín de infantes donde esta actividad, esencialmente perceptiva, no sólo iniciara al niño mediante un proceso de desarrollo natural en la comprensión y desenvolvimiento sino que le permitirá

satisfacer su imperiosa necesidad de manifestarse con libertad y emoción” (Vita 1962:105).

La música es al oído del niño lo más familiar, porque desde que era bebé la ha escuchado en diversas situaciones, a la hora de dormir, de bañarse, de comer, en el auto, y en muchos otros lugares. La música es por naturaleza una de las estrategias más agradables por que por medio de ella se expresa lo que se siente y lo que se quiere que otros conozcan respecto algún tema en especial en este caso sobre el medio natural y social, al usarla con fines educativos la educadora logrará que el niño comprenda y asimile con más rapidez lo que se quiere enseñar. Por medio de la música se pueden dar a conocer los grandes tesoros que se encuentran en la misma y la forma como podemos preservarla, y cuidarla de manera que el niño comprenda que de los seres humanos depende nuestro mundo natural, existen cantos que hablan en especial sobre la naturaleza y que sin duda al niño le agradaran y le ayudarán a comprender de manera más fácil los conocimientos que se quieren reforzar e interiorizar en el niño preescolar.

Las estrategias ya mencionadas se consideran de las más necesarias e imprescindibles en la educación preescolar, porque le proporcionan al niño una combinación de enseñanza equilibrada y llena de sorpresas que le ayudarán a comprender de manera mejor el mundo natural que le rodea, estas estrategias guiarán a la educadora a encontrar un sin fin de actividades que enriquecerán su clase y que dejará en los niños gran satisfacción logrando así los propósitos propuestos por la educadora y la Secretaría de Educación Pública.

¿Cómo contribuye la naturaleza en la adquisición de nuevos conocimientos en los niños de edad preescolar?

La naturaleza es un medio por el cual se prepara al niño para el descubrimiento de nuevos conocimientos, es una herramienta que sirve de guía para conocer las ideas y conceptos que el niño ya trae pero que aun no tiene claras.

En la naturaleza el niño encuentra una gama de conceptos que él no entiende, pero que le son atractivos e interesantes, por sus colores, formas, texturas, tamaños, dimensiones, etc. Todo esto el niño lo relaciona con las diferentes cosas que existen en casa, también lo encuentra en los muebles de la escuela, las figuras geométricas de la pizarra, los diferentes objetos que hay en su entorno, en todo tiene algo en común, porque tanto naturaleza como las cosas creadas por mano humana están entrelazadas y se relacionan en cualquier momento.

“La naturaleza está llena de lecciones que conducen al desarrollo armonioso de las facultades, aconseja que específicamente los niños en edad preescolar deben acercarse a la naturaleza porque están en una edad que todo lo que aprenden se queda impregnado en sus corazones y mentes de por vida” (White 1964: 205 y 206).

En el contacto directo con la naturaleza, en su diario vivir, en sus aventuras, en todas estas cosas encuentra numerosas enseñanzas y aprendizajes cognoscitivos que dejan al niño un bagaje de lo que es el mundo natural, es en este

momento donde interviene la ayuda de padres y maestros que reforzarán y guiarán al niño por el amplio mundo de la ciencia y el saber.

Es de aquí donde se toman las más grandes herramientas y los mejores temas de aprendizaje para el niño, todo aquello que lo inquieta, que lo obliga a buscar cada vez más respuestas y a la vez le da más conocimiento, es algo que le deja un buen sabor de boca y satisface sus necesidades.

“Los niños a quienes se permite experimentar de manera segura, aprenden las propiedades de materiales tan variados como la arena, agua, madera, barro, etc., los niños observan el ciclo vital de las cosas que se encuentra en la naturaleza” (Cohen, 1997:112).

Todas estas necesidades del niño se satisfacen mediante la manipulación de los objetos ya mencionados, al mismo tiempo el aprendizaje del niño se hace más concreto y se abren más oportunidades de nuevos conocimientos, al interactuar el niño con el medio natural se amplía sus expectativas y crece en todos los aspectos, y se vuelve un participante activo mediante la naturaleza.

Es por eso, que es necesario que al niño se le de la oportunidad de manejar materiales diversos que le ayudarán a enriquecer su conocimiento y que le permitan ir dando orden a las ideas y cuestiones que él mismo se ha planteado.

Para tener mayor éxito es necesario que al niño se le de la oportunidad de formar parte de ella, de convivir y realizar actividades que lo acerquen y motiven a explorarla por si mismo.

“A través de la propia actividad y mediante su participación activa en la modificación del medio natural, el pequeño irá organizando la información que recibe acerca de las características de los objetos, seres, condiciones

ambientales, y fenómeno que circundan, mediante su participación en experiencias variadas” (Tarradellas 2005: 211).

Actuando sobre la realidad, el niño irá desarrollando una amplia gama de habilidades: motrices, cognitivas, memorísticas, de atención observación, indagación, lingüísticas, gráficas, lógicas, expresivas, de comunicación, socializadoras que le permitirán ser autónomo y le darán seguridad para seguir adelante abriéndose camino en la vida.

El niño las integrará en relación al nivel de desarrollo alcanzado, pero este nivel de desarrollo está en constante progreso, de manera que se irá modificando a través de las sucesivas actividades y contacto con la naturaleza.

Al participar en las diversas actividades integradas de la naturaleza el niño irá enriqueciendo su mundo, lo que significa que mientras más esté en constante relación con ella más ganas tiene de seguir formando parte de ella. Así la curiosidad del niño crece y busca encontrar una respuesta a cada cosa nueva que explora.

“La curiosidad y sed de saber esta en la naturaleza es precisamente ese instinto poderoso, esa sed que hemos calificado de inagotable, porque nunca se encuentra satisfecha, es la fuente permanente del interés que nace de la propia voluntad” (Tirado, 1965:153).

El conocimiento de la naturaleza da al niño la sensación de seguridad, la firmeza en el dominio de sus acciones, la base sólida para el mejoramiento de su existencia.

Este interés contribuye a que el niño se relacione cada vez más con la naturaleza y adquiera nuevos conocimientos.

Es indescriptible la forma como la naturaleza va dándole sentido a la vida del niño y le hace ser cada vez más independiente y autónomo.

Al trabajar con la naturaleza el niño tiene la oportunidad de aprender y enriquecer los conocimientos previos que trae de casa, al mismo tiempo construye nuevos conceptos que lo guiarán hacia otros introduciéndolo en un mundo cada vez más interesante y lleno de sorpresas.

“El niño aprende por medio de la naturaleza que lo rodea, los niños tienen conocimientos previos que constituyen sistemas de interpretación y de lectura desde los cuales los niños otorgan significado a las situaciones de aprendizaje” (Fumagalli, 2001:28).

Por lo tanto el mundo natural que rodea al niño es indispensable para su aprendizaje es fuente de saber, es el mejor medio de aprendizaje para el niño, es donde aclara sus dudas y encuentra más preguntas que lo van guiando por el camino del saber, la maestra sólo tiene que ir explorando con él y haciendo que él mismo encuentre las respuestas, una vez que la maestra le da las respuestas, el conocimiento se trunca y se pierde el interés por seguir conociendo y explorando el vasto mundo de la naturaleza.

La educadora debería tomar a la naturaleza como su mejor herramienta de trabajo para tener mayor éxito en el aprendizaje de sus alumnos y para lograr que ese aprendizaje sea duradero.

¿Qué capacidades se desarrollan en los niños al trabajar con la naturaleza?

Al trabajar con la naturaleza se busca desarrollar su capacidad de comprensión y respeto por la misma, que adquieran nuevos conocimientos partiendo de lo que el niño ya sabe y conoce, que pueda desplazarse por medio de ella y pueda formar hipótesis, preguntas que lo lleven a comprender cada vez mejor lo que es en realidad la naturaleza y pueda compartir con los demás sus experiencias vividas en la escuela y en la casa.

También se pretende que el niño aprenda a diferenciar lo que es parte de la naturaleza, y lo que el hombre ha creado parecido a la misma, así de esta forma el niño opte por cuidar lo que es la reserva natural.

En la siguiente tabla el autor muestra una comparación de los objetivos, desarrollos y capacidades que se pretenden lograr con la educación infantil, y la educación ambiental.

Educación ambiental	Educación infantil
<ol style="list-style-type: none">1. Adquirir conocimientos sobre el medio, empezando por el entorno próximo.2. Tomar progresiva conciencia de los problemas ambientales.3. Compromiso para proteger el medio ambiente.4. Desarrollar actitudes y aptitudes para resolver los problemas ambientales.5. Participación activa en la protección del ambiente.	<ol style="list-style-type: none">1. Desarrollar la capacidad de formular preguntas e hipótesis a cerca del entorno que nos rodea.2. Desarrollar procedimientos de búsqueda de información, observación, y experimentación del medio.3. Ampliar el conocimiento del entorno próximo y de los elementos naturales más relevantes para su vida.4. Tomar conciencia de los problemas ambientales

	<p>relacionados con el entorno del niño/a.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Desarrollar la capacidad de intervenir en la gestión y funcionamiento en la familia y la escuela. 6. Desarrollar actitudes, valores y normas que impulse a participar en la protección y mejora del medio ambiente. 7. Desarrollar una autonomía en la realización de las actividades habituales por medio del conocimiento del propio cuerpo. 8. Desarrollar la capacidad de asumir iniciativas y adquisición de los hábitos básicos de cuidado de la salud y su bienestar. 9. Participar en la vida de su comunidad con la finalidad de conocer y explorar su entorno. (García y Nando, 2007:401)
--	---

En la tabla el autor hace una comparación de lo que se pretende lograr al implementar en la educación preescolar la naturaleza como medio de enseñanza. Y enfatiza en especial los objetivos por medio de los cuales se trabaja para lograr el desarrollo y las capacidades que el educador pretende alcanzar.

Sobre todo se pretende lograr que los niños y las niñas puedan tener experiencias y situaciones que potencien el conocimiento de lo que los rodea, facilitando de esta manera su propia autonomía y acción en el medio que los rodea y los capaciten para comunicarse con él.

“se debe permitir a los niños familiarizarse con la naturaleza y sus leyes. Para desarrollar en la mente de ellos hasta el máximo de su capacidad y adiéstrese las facultades físicas para los deberes prácticos de la vida” (White, 1964: 205).

En especial a los niños se les debería acercar a la naturaleza ya que es una edad donde están ansiosos por conocer todo aquello que los rodea.

Al trabajar con la naturaleza se forja no sólo el conocimiento, más bien se trabajan todos los sentidos del cuerpo haciendo que el desarrollo del niño no sea sólo en partes sino integral, logrando así que el niño desarrolle sus capacidades al máximo y las pueda poner en práctica.

El autor enlista algunas de las capacidades que el niño con el paso del tiempo va desarrollando.

- a) Expresa sus ideas para que otros las entiendan
- b) Puede predecir lo que posiblemente va a ocurrir en ciertas situaciones.
- c) Aprende a comprobar sus ideas
- d) Argumenta lo que piensa para tratar de convencer a los demás
- e) Busca explicaciones a nuevos problemas para tratar de entender por qué ocurren.
- f) Compara situaciones para encontrar diferencias y semejanzas.
- g) Escucha y analiza opiniones distintas a las suyas.
- h) Busca coherencia entre lo que piensa y lo que hace, entre lo que aprende en la escuela y fuera de ella.
- i) Colabora con sus compañeros para resolver juntos los problemas planteados.
- j) Se interesa por comprender porque ocurren las cosas de una cierta manera y analizar si no pueden ocurrir (Candela, 2001: 44).

Claro está; estas son sólo algunas, sin embargo existen más capacidades que el niño desarrolla. El autor enfatiza que son las más comunes y notorias en el

desarrollo de sus capacidades, es importante mencionar que el hecho de trabajar con la naturaleza como tema principal, sin duda alguna será una de las formas impactantes como el niño aprende y se desarrolla de una forma extraordinaria ya que se trabaja de manera global, los niños disfrutan y al mismo tiempo aprenden.

“De las capacidades importante que el niño puede lograr es ser autónomo e independiente” (Tarradellas, 2005:215), por lo que es uno de los retos más significativos que el niño puede alcanzar, esto lo podrá lograr con facilidad si su libro de texto es la misma naturaleza.

“Maestros, enseñadles lecciones sencillas del libro de la naturaleza y de las cosas que lo rodean, a medida que se ensanchen sus inteligencias, podrán desarrollar la capacidad de discernir lecciones sacadas de los libros y grabárselas firmemente en la memoria” (White, 1965:207).

Para poder distinguir las capacidades que los niños desarrollan es preciso dejarlo que convivan con la naturaleza, que hagan de ella su mayor tesoro y aprendan a cuidarla y a sacar de ellas las mejores lecciones de vida.

No podemos dudar que la naturaleza ha sido y será por la eternidad una herramienta importante en la educación de los niños y que tanto maestros como padres deben tomarla como un tesoro, en el cual los niños se deleitarán y gozarán de poder disfrutar de ella.

Pero lo más importante es que tendremos niños capaces de tomar sus propias decisiones, niños que reflejen su conocimiento ante todo.

¿Qué papel desempeña la educadora al promover la naturaleza en el salón de clases?

Es la naturaleza una gran herramienta y fuente de aprendizaje que proporciona al niño la más completa adquisición de conocimientos, que lo van ayudando y motivando a buscar nuevos conceptos, de los cuales con ayuda de la educadora podrá reforzar y afianzar.

Kaufman (2001) comenta que el ambiente natural que rodea al niño es comparado con una gran tela de la cual se puede sacar muchas herramientas de trabajo que pueden constituir para el desarrollo de todas las facultades del niño.

La educadora, de esta gran tela llamada naturaleza saca provecho así como de cada hilo y de cada color de ella encuentra elementos que ayudarán al pequeño a descubrir ese mundo tan bello que es una gran libro en el cual podrá encontrar todo tipo de aprendizajes desde matemáticas, español, socialización apreciación artísticas, física, entre otros.

Más que ayuda a su desempeño y desarrollo, la maestra es una intermediaria que guiará al niño a buscar en la naturaleza y explorar por si solo para encontrar respuestas a esas interrogantes que le abrirán paso hacia un nuevo mundo que le ofrece una gama de conocimientos.

El autor considera que “al introducir la naturaleza se debe conocer en lo más posible lo relacionado con la naturaleza y por lo tanto debe propiciar en los niños una actitud investigadora que se funde sobre criterios reales” (Tonucci, 1996:85).

La educadora no es una simple maestra sino más bien una impulsora que de manera constante despierta en el niño ese interés por descubrir todo aquello que se le llama naturaleza. Es ella quien insta al niño a investigar, a buscar respuestas a sus interrogantes e inquietudes, esas investigaciones no son sólo del interés de la maestra sino son tomados de los propios intereses del niño, de las preguntas, de lo que vive a diario, la educadora debe aprovechar y valerse de de estos intereses y dudas de los niños que lo llevarán a tener una clase emocionante y llena de información que encontrará en la misma naturaleza,

La maestra debe aprovechar todas estas oportunidades que el mismo niño va brindando por medio de sus dudas e intereses propios, y debe lograr que el niño sea un investigador nato que se vuelva más exigente admirador y cuidador de su medio natural social.

“La educadora debe ser entre el niño y la naturaleza el medio por el cual se conecten y tengan un encuentro estrecho y satisfactorios es importante que la educadora lleve a los niños a buscar en ella, cosas nuevas, haciendo hincapié en la observación que no se rija exclusivamente por los sentidos, sino que los niños y maestros puedan observar el mundo natural a través de la intuición, el juego, el humor, la risa, el sentido estético y espiritual” (Vila, 1999: 28).

En el desarrollo de las actividades la educadora debe lograr que haya entusiasmo, variedad, buen ambiente, pero sobre todo que el interés de los niños ocupe el primer lugar y esto lo logrará mediante actividades que sean de gran

interés para el niño. Es necesario que salga al exterior para que se logre el propósito que el maestro sigue, de nada servirá que se tome a la naturaleza como tema principal, sino se le lleva al niño a observar todo lo que le rodea y debe llevar el mundo natural al salón de clases para lograr con mayor éxito que el niño pueda comprender y valorar el mundo natural.

Tonucci (1996) enfatiza que la educadora al trabajar con la naturaleza facilita al niño abrirse camino hacia el saber, la maestra guía la tarea y finalmente les da información que sin duda es recibida con un interés especial.

Es necesario que la educadora tome como una de sus herramientas a la naturaleza por que mediante ella se le facilitará la enseñanza que se proponga transmitir a los niños, más que información es una guía que ayuda al niño a encontrar respuestas a todas sus dudas.

“En el jardín de infantes es necesario estimular a los pequeños para que investiguen el mundo que los rodea mediante la mirada, el oído, el tacto, y el olfato. Este despertar de los sentidos es el que ensancha y profundiza el mundo del niño” (Stant 1976:139).

Es necesario que se utilicen diversos medios por los cuales los niños se sientan atraídos por la naturaleza y al mismo tiempo trabajen sus sentidos así se facilitará la tarea de la educadora que sin lugar a dudas desempeña un papel importante en el desarrollo del niño al trabajar con la naturaleza, el niño logra desarrollar todas sus facultades y se vuelve un protector de la misma, amplía sus conocimientos, y lo comunica a otros.

“La educación ambiental interviene también en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente” (García y Vuillermoz, 1999:8).

Con esto García recalca una vez más la verdadera función de la maestra, no es sólo enseñar por enseñar, sino más bien lograr que el niño pueda tomar decisiones por sí sólo que se vuelva un ser autónomo que tenga un comportamiento distinto al que tenía cuando ingresó al jardín de niños, que pueda ver a la naturaleza como una fuente de saber enriquecido en todos los aspectos ya que mediante ella se trabajan todos los sentidos del niño. La maestra debe lograr que el niño vea con respeto a la naturaleza y aprenda a conservarla y cuidarla.

“El principal papel de la educadora en este caso consiste en crear situaciones propias en que el apetito por explorar y conocer se manifieste y se satisfaga. La observación de los fenómenos naturales y los sencillos experimentos son más que suficiente para contribuir a su creación” (Tirado, 1965: 154).

La educadora es un medio por el cual el niño podrá reforzar sus conocimientos e irá ampliándolo de manera significativa, le ayudará a establecer patrones de conducta y aprecio por la misma, se forjarán los rasgos de una conducta moral, mental y espiritual que trabaje en sintonía con el creador del amplio libro llamado naturaleza. El papel principal de la educadora es no perder de vista ni olvidar que mediante la naturaleza se puede enseñar de manera integral.

¿Cómo se benefician los niños al relacionarse con la naturaleza?

La naturaleza para el niño es su primer libro, es donde él encuentra lo más emocionante, lo más atractivo, todo aquello que representa un reto y un mundo nuevo por conquistar, la naturaleza es el árbol del patio de su casa, el arroyo que atraviesa el campo, el pájaro que canta, la planta favorita de mamá, todo esto enriquece el conocimiento del niño y le ayuda en su desarrollo, un desarrollo que es integral y enriquecido por cada contacto con la belleza de la naturaleza. Responde de una manera sencilla, con el estudio de la naturaleza se fortalece la mente del niño (White, 1964:46).

En la cita anterior la autora en pocas palabras define la manera cómo los niños se benefician, y es razonable lo que ella dice, pues es por medio de la naturaleza, como se logra integrar al niño al mundo real, primero se debe relacionar al niño con el entorno natural para hacer que crezca y se desarrolle de manera armoniosa.

Sin embargo el autor menciona aspectos importantes, “que benefician al niño al contacto con la naturaleza, al ir actuando sobre la realidad, el niño irá desarrollando una amplia gama de habilidades, motrices, cognitivas, memorísticas de atención, observación, indagación, lingüísticas, gráficas, lógicas, expresivas de comunicación, socializadoras” (Tarradellas, 2005: 212).

Todo esto desarrolla el niño al estar en contacto con la naturaleza, son aspectos imprescindibles en el desarrollo total y parcial del niño.

La naturaleza es sin lugar a dudas la mejor herramienta que tanto padres como maestros deben saber utilizar ya que por medio de ella se fortalecen y desarrollan los aspectos ya antes mencionados, los cuales son de vital importancia en el desarrollo y aprendizaje de los niños.

“Los aspectos que se desarrollan mediante el contacto directo con la naturaleza es la observación, los niños que observan el ciclo vital en un animal pequeño o grande cobran una conciencia del ciclo vital como ley natural” (Cohen, 1997:113).

Comparando sus propios cuerpos y su conducta con los de los animales, fortalecen su conocimiento de ellos mismos, de la vida animal, y de las relaciones que existen entre el hombre y el mundo animal.

El aprendizaje es tan significativo que el niño lo pone en práctica y difícilmente olvidará lo que aprendió por medio de la naturaleza. Como se ve es la naturaleza la fuente de aprendizaje que más ayuda al niño en todos los aspectos. No se necesita salir tan lejos para explorar la naturaleza.

El mundo natural que el niño conoce es ese que ve a diario, sólo es necesario saber guiar al niño para que él mismo busque los beneficios que la naturaleza le ofrece. El siguiente es un listado de aspectos importantes que benefician el desarrollo del niño, al tener contacto con la naturaleza.

- a) Reconocen y distinguen los animales domésticos que tienen y al mismo tiempo los cuida y los alimenta.
- b) Valora la importancia de los árboles y las plantas para la vida de las personas.

- c) Establece relaciones sencillas entre los elementos del entorno: experimenta con las plantas y saca conclusiones en relación a la luz, agua y la temperatura.
- d) Conoce las nociones de: sembrar, regar, plantar, florecer.
- e) Participa en el cuidado de algún animal o planta, así como de sus dependencias. Todos estos son puntos esenciales que el niño aprende con el sólo hecho de ser guiado por la misma naturaleza (García y Nando, 2007: 410).

Estos aspectos son de vital importancia y sólo se logra con el trabajo mediante la naturaleza, no podemos dejarla a un lado. Es un libro que no puede faltar en la educación de los niños en edad preescolar, por que de él se sacan maravillosas lecciones que ayudan a que el niño tenga un desarrollo armonioso y completo, por medio de la naturaleza los niños pueden lograr independencia y autonomía, cosa que es difícil de lograr si no se tiene como herramienta al medio natural y social que rodea al niños.

“Existen investigaciones que muestran que el medio natural y social, es algo que envuelve la vida del niño desde el momento de su nacimiento y toda su actividad se desarrolla no sólo en contacto con el medio, sino a partir de él. Debido a ese contacto cotidiano con su medio social, y natural, todos los alumnos, cuando inician la educación preescolar, han acumulado una gran experiencia, saben muchas cosas sobre su cuerpo, sobre los animales y las plantas, han explorado diversos aspectos y problemas del medio, poseen experiencias de algunos fenómenos atmosféricos, tienen vivencias de su relación con personas y grupos; en definitiva, poseen un conjunto de ideas y conceptos sobre la realidad a su alrededor” (Gutierrez,1993: 378).

Además los niños poseen sus propias teorías o hipótesis que les permite explicar e interpretar los elementos o fenómenos que suceden a su alrededor.

Que gran herramienta y ayuda la que la naturaleza proporciona, tanto a educadoras como a padres.

A los niños que tienen poca experiencia y relación con la naturaleza, se les dificultan ciertas cosas que a los niños que han tenido el privilegio de relacionarse con ella se les hacen fáciles y familiares.

Es indiscutible cómo los niños se benefician con la naturaleza. Por medio de ella, y con métodos sencillos los niños llegan a comprender el mundo que los rodea, y aprenden a cuidarlo y respetarlo.

“El niño hasta ponerse en contacto con la naturaleza, halla causas de aprendizaje que no puede dejar de reconocer a la naturaleza como el libro más importante, mediante el cual cada ser humano aprende, vive y se desarrolla” (White, 1964:45).

El niño aprende a respetar la naturaleza, a valorar cada hoja, cada centímetro de tierra que hay en el mundo, aprende a reconocer la importancia que tienen los animales, empieza a tomar conciencia de lo que es realmente la naturaleza, y lo transmite a los demás.

Para lograr estos beneficios en los niños, es necesario fomentar en ellos el cuidado de la naturaleza, y uno de los mejores momentos es cuando el niño es pequeño, cuando va adquiriendo nuevos conocimientos, este es el mejor momento. La educadora pondrá en juego todas las estrategias posibles para lograr que el niño pueda ver la naturaleza como uno de los medios de conocimiento más importantes y existentes que el hombre puede aprovechar.

CAPÍTULO II

EXPERIENCIA DE TRABAJO DOCENTE

¿Qué conocimientos tenían los niños sobre la naturaleza al iniciar el curso escolar?

Al ingresar los niños al jardín de niños ya traían un amplio conocimiento sobre el mundo natural que los rodea, ya conocían gran parte de la naturaleza y se mostraban ansiosos por explorar y encontrar respuesta al sin fin de dudas que traen consigo, hicieron preguntas como, ¿por qué sale el sol todos los días? ¿Cuántos años tiene la tierra? ¿De dónde sale el agua cuando llueve? ¿Por qué las flores se marchitan? ¿Por qué los aviones vuelan? Estas y otras preguntas expresan demostrando que ellos están ansiosos por conocer y aprender más del mundo natural.

Aunque el niño ya conoce sobre la naturaleza aún existe más por conocer cada día, así que al niño le queda un amplio camino por recorrer de su mundo natural, es por eso que:

“Las educadoras no necesitan estimular el interés por el ambiente, la ciencia o los estudios sociales, más bien deberían usarlo como un trampolín para saltar a campos más amplios de aprendizaje” (Stan, 1976:134).

La cita anterior no está en contra de que se tome a la naturaleza como un medio de enseñanza, al contrario aconseja que se tome en cuenta el interés y el conocimiento que el niño ya trae, para lograr que sus conocimientos se amplíen y partir de ella el infante comprenda y razone el porqué de los fenómenos naturales y a qué se debe su función en el mundo. El niño ya está interesado en el mundo natural no necesita que se le impulse a interesarse en ella, lo que se enfatiza es que a partir de ella se realicen actividades que lo ayuden a dar respuesta a sus dudas y así mismo vaya interiorizando otros conocimientos que complementarán su formación educativa.

Al hacer preguntas la educadora respecto de la naturaleza, y querer indagar acerca de sus conocimientos los niños demostraron qué tanto sabían y cuáles eran sus intereses primordiales, se pudo constatar que a la mayoría le interesa saber cómo se reproducen los animales, y por qué no se puede domesticar a todos los animales para tenerlos en casa.

Muchos de los niños ignoraban en qué nos ayudan los árboles a los seres humanos, y se mostraron inquietos cuando se les explicó la función de los mismos, sabían que los árboles les proporcionan sombra y que los protegen del sol pero aún no sabían qué otro beneficio se puede obtener de ellos.

Otros niños pudieron describir el ciclo del agua y qué se debe hacer para cuidarla.

Es obvio que el niño sabe bastante acerca de la naturaleza, porque está en contacto directo con ella, es a través de ella que el niño le encuentra sentido a la vida, el niño preescolar sabe qué es la naturaleza y puede dar explicación de cosas que en ella ve pero no la conoce del todo tanto así que para él existen muchas dudas por aclarar.

“Los niños no son adultos en miniatura sino sujetos que tienen un modo particular de significar el mundo que los rodea” (Fumagalli, 2002: 22).

Por eso es necesario que la educadora, guíe al niño de acuerdo al interés que el niño presente por el mundo en el que vive. Para reforzar los conocimientos que el niño tenía al ingresar al jardín de niños.

Al ingresar al jardín los niños conocen mucho del maravilloso mundo natural y social y no se les debe tratar como adultos, son niños y como niños tienen su manera propia de mirar el mundo natural que tanto los apasiona y que en muchos de ellos se despierta ese deseo de estar en contacto directo con la naturaleza.

El propósito de la educación preescolar es que el niño busque más información de la que ya sabe respecto al medio natural que lo rodea y que pueda encontrar mediante ella significativas enseñanzas que difícilmente olvidara y que llevará de por vida.

Se está seguro que los niños cuando entran al jardín de niños conocen mucho de mundo natural, porque conviven con ella de manera directa o indirecta a través de las actividades en familia como paseos a parques de reserva natural, al ir a la playa, al

rancho de los abuelos, entre otras. Pero ese conocimiento debe ser guiado de tal manera que no se de respuestas al niño, si no que él las conteste por si mismo,

corroborando qué tan importante es el medio natural para ellos y cuánto saben de la naturaleza.

¿Cómo manifestaron los niños su interés y cuidado por la naturaleza?

Al ir introduciendo el tema sobre el cuidado de la naturaleza los niños se fueron mostrando cada vez más interesados y motivados por recorrer el mundo natural que los rodea, sus opiniones y expresiones respecto de la misma se tornaron cada vez más concretas, y específicas. Empezaron hacer preguntas sobre sus inquietudes, y ellos mismos dieron ideas sobre los temas que se trataron en el aula de clases.

Al realizar las diversas actividades dentro del aula los niños daban aportaciones o ideas de temas a tratar de acuerdo a sus intereses, comentaban acerca de lo que les inquietaba más y entre ellos mismos daban solución a sus dudas.

El autor comenta que “el indicio más importante de que la maestra debe añadir algo, ampliar o modificar el programa de su aula de acuerdo al interés o las necesidades demostradas por los niños en temas o campos específicos. Las preguntas y las indagaciones de los niños constituyen en muchos casos una señal de alerta e importancia para la maestra” (Stant, 1976: 25).

La educadora debe mantenerse siempre atenta o en disposición de escuchar las preguntas de los niños porque mediante ellas se presentan nuevas ideas y temas que les son de interés al grupo, una de las características del grupo de tercer año grupo “A” del jardín de niños preescolar “ISAR” es que de cada tema nuevo surgían preguntas y dudas que la educadora dejó que los niños mismos encontraran y le dieran solución o respuesta a las preguntas planteadas por ellos mismos.

Se considera que los niños mostraron interés genuino, al responder de manera positiva a cada una de las actividades propuesta por la educadora, al poner

en práctica lo aprendido demostraron que realmente el cuidado del medio ambiente es uno de los factores que el ser humano debe cuidar y preservar.

Con el transcurrir de los días en diversas ocasiones los niños observaron que algunos de sus compañeros de otros salones se colgaban en los árboles del área de juego en muchas ocasiones acudieron a donde estaba la educadora para informarle lo que estaba sucediendo y pedirle que ella platicara con los niños, otras veces tomaban la iniciativa sin consultar a la maestra y le decían a sus compañeros que cuidaran los árboles de la escuela ya que ellos proporcionan el oxígeno a los seres humanos, aparte que mediante ellos recibimos diversos beneficios como lo son alguno de los alimentos que consumimos, la sombra que proporcionan, también sirven de vivienda para las aves.

Otra de las formas como ellos mostraron su interés fue cuando la educadora les sugirió que se hicieran carteles para colocar en las áreas verdes por donde hay árboles, a fin de lograr que los demás niños tuvieran conciencia del cuidado de la naturaleza y ellos también contribuyan a la preservación de la misma. Los niños colaboraron con la mejor disposición al realizar los carteles lo mejor posible tal como se lo permitió su imaginación y creatividad, se propusieron terminar pronto, porque deseaban salir a pegar los carteles a las áreas verdes de su escuela. El experimentar con ideas y cosas nuevas despierta en el niño preescolar un interés incondicional que está dispuesto a trabajar en lo que sea con tal de ir adquiriendo nuevos conocimientos.

concuenda que “la curiosidad y el interés que sienten los niños por todo aquello que los rodea se constituyen en la fuerza motivadora en torno a la cual los

educadores debemos proyectar nuestras propuestas de experimentación” (Tarradelas, 2005: 43).

Para lograr que los niños sintieran gran interés por el tema fue necesario dejarlos que ellos experimentaran y manipularan materiales o elementos de su entorno como, permitirle que descubrieran las diferentes texturas que se pueden encontrar en las hojas de los árboles, los tamaños de las mismas, permitirles que ellos hicieran su propio germinado fue una gran experiencia que los mantenía motivados y pendiente del crecimiento y cambios de la semilla que ellos escogieron.

Para conseguir que los niños se sientan interesados en dicho tema es necesario dejarlos que ellos se sientan capaces de hacer cosas por si mismos, que comprenda el verdadero significado de cuidar nuestra naturaleza que triste mente está degradada y descuidada.

Al trabajar a través de la naturaleza se espera lograr que se despierte en el niño la ilusión de conocer más acerca de un mundo lleno de sorpresas que le dejarán un amplio conocimiento y curiosidad por continuar buscando en ella enseñanzas que le durarán toda la vida.

¿De qué manera influyó la educadora en el desempeño y los resultados obtenidos?

La educadora fue mediadora entre el niño y la naturaleza, para lograr que los niños comprendieran el verdadero significado del amplio libro llamado naturaleza trajo al aula de clases parte del mundo natural, en ocasiones llevó animales para que los niños comprendieran que relación existe entre él y el mundo animal que tanto los seres humanos necesitamos de ellos como nosotros debemos de cuidarlos para lograr tener un mundo que trabaje en armonía y respeto. En otras ocasiones pasó videos acerca de los árboles y de la vida marina; fueron momentos de verdadera impresión para lo niños porque en los videos pudieron aprender cosas que ellos ignoraban de los árboles, como saber que cuando un árbol muere sigue cumpliendo otras funciones como servir de casa para los pájaros o de otros animales, también sirve de abono para la tierra. Del mundo marino pudieron aprender la manera como ellos se protegen para no ser devorados por los depredadores del mar, de esta forma el niño comprendió que no es fácil la vida de los animales y que tienen que usar diversas estrategias para proteger su vida y no ser alimento de otro animal. Son cosas que la mayoría de los niños ignoraban y que sin duda alguna no olvidarán.

A partir de estas actividades la educadora fue introduciendo la comprensión de los valores como lo son el CUIDADO Y EL REPESTO por el medio ambiente, la influencia que estos valores ejercieron en los niños fue muy significativa ya que las actividades giraban en torno a ellos y los resultados obtenidos fueron satisfactorios.

El autor sugiere lo siguiente: “el docente debe de propiciar que los niños estén en contacto directo con los elementos físicos que les rodea, para orientar su observación hacia las características de cada especie incluyéndose a si

mismo, para que pueda descubrir las relaciones existentes entre si, no como elementos aislados sino dependientes unos con otros. A partir de sus vivencias hacerlos reflexionar sobre como las acciones del hombre contaminan y destruyen el ambiente poniendo en peligro la salud de todos” (Bellonch, 1992: 76).

En una ocasión los niños salieron a un recorrido por el patio del jardín, para que ellos observaran todo lo que les rodea y que pertenece al mundo natural, durante el recorrido los niños hicieron comentarios acerca de lo que ya habían visto en clases, vieron basura tirada en el patio y Yahaira dijo mira maestra esta basura contamina nuestra naturaleza y hace que se vea feo el patio, en base a el comentario de la niña la maestra preguntó al resto del grupo que debíamos hacer al respecto a lo que ellos contestaron mantenerse pendientes de la basura que había tirada, recogerla y colocarla en su lugar, la maestra les preguntó que debemos hacer para que otros niños no contaminen el medio ambiente, una de las niñas contestó que seria bueno que se dieran pláticas a los demás grupos para que ellos también participaran del cuidado de la naturaleza, Karinya sugirió que se hicieran carteles y que se pegaran en distintas áreas de la escuela, para que los niños pudieran hacer conciencia respecto al mundo natural, los niños se pusieron manos a la obra y empezaron hacer los carteles, unos decían yo cuido los árboles, otros pidieron realizar carteles que tuvieran la leyenda o palabras, no tirar basura fuera de los contenedores, en otros carteles se escribió, yo cuido a los animales, se colocaron en los carteles el grado y el grupo que estaba a cargo de esta actividad, los niños estaban tan entusiasmados haciendo los carteles ese día que no quisieron salir al recreo y prefirieron terminarlos antes. Una vez terminados los carteles, los niños

salieron con la maestra a pegarlos en distintas áreas del patio de la escuela, todos colaboraron pues mostraron emoción e interés en el cuidado del medio ambiente.

La maestra los apoyó en toda la actividad, colocó en la pizarra los mensajes que deberían estar en los letreros y posteriormente ellos los copiaron e hicieron, desde los dibujos de los carteles hasta la escritura, fue un día especial para los niños porque de esta manera se sintieron útiles y colaboraron en la preservación del medio ambiente.

Harlen (1998) dice que: el dialogo sobre las consecuencias de las acciones corrientes desde evitar arrojar desperdicios hasta reciclar papales o metales debe orientarse a engendrar la responsabilidad de sus propias acciones en el contexto de su experiencia personal. De ese modo a medida que se amplíen sus experiencias y conocimientos también lo hará su responsabilidad (pág. 96).

Es necesario que las educadoras hagan hincapié respecto a la contaminación ambiental, los niños deben de comprender desde temprana edad lo necesario como es colocar la basura en su lugar, no pisar las aérea verdes, proteger a los animales, cuidar las plantas, entre otras. Para lograr el propósito la educadora colocó tres botes de basura en el salón de clases uno para la basura orgánica, otro para la inorgánica y el último para la basura reciclable, para esto dio una clase exclusiva acerca de la forma como se debe separar la basura en los diferentes bote, fue necesario estar recordándoles a lo niños donde se debía de colocar la basura que ellos mismos desechaban hasta que solos fueron haciendo un hábito y comprendieron la gran responsabilidad que tienen los seres humanos al cuidar el mundo natural, esta fue una actividad que se realizó todos los días y ellos estaban animados en participar.

Los resultados han sido positivos y los niños se han mostrado interesados por el cuidado de la naturaleza, ellos mismo aportaron ideas para las actividades a realizar respecto de nuestro mundo natural.

De todas estas actividades el aprendizaje que los niños obtuvieron fue el punto central y la forma como lo expresaron dio a conocer a la educadora que el tema de la naturaleza fue significativo para ellos que obtuvieron grandes enseñanzas, pero sobre todo que han aprendido a cuidarla y respetarla, porque de ella necesitamos los seres humanos pues gran parte de nuestras actividades dependen de ella.

La educadora sirvió como mediadora entre el niño y la naturaleza y creó el ambiente apropiado para que el niño interiorizara el aprendizaje obtenido mediante la naturaleza.

¿De qué manera intervinieron los padres en las actividades de los niños?

Los padres mostraron interés desde el inicio de clases por las actividades de sus hijos, proporcionando el material necesario para que los niños pudieran trabajar en cada una de las actividades que se realizaron dentro y fuera del aula de clases.

Al inicio del curso escolar la educadora realizó una entrevista a cada padre para saber qué tanto conocía el niño sobre su entorno natural, y de qué manera convive con él, la entrevista constaba de seis preguntas, referentes al tema en propuesta, las cuales fueron: ¿Qué preguntas o dudas manifiesta el niño sobre la naturaleza?, ¿tiene mascotas en casa?, ¿Ve algún canal de televisión que se relacione con la naturaleza y se muestra interesado?, ¿Considera usted importante que en el aula de clases se hable sobre la naturaleza? ¿Porqué si? O ¿por qué no?, ¿Cuántas veces ha visitado el niño el zoológico o algún lugar de reserva natural?

La mayoría de los padres contestó que por lo menos han visitado un zoológico o han estado en algún lugar de reserva natural, uno de los padres respondió que a su hijo le encanta ver el programa de “Animal planet” y que él le permite ver ese programa por más tiempo, porque prefiere que vea algo constructivo, la mayoría de los padres contestó que en sus casas hay por lo menos una mascota.

Por la ubicación del jardín y de sus casas la mayoría tiene cerca árboles o en casa hay animales domésticos que consideran importante que el niño conozca su entorno natural por que es una de las formas como el niño aprende a convivir y respetar el medio natural.

“Los padres deben recordar que se logrará mucho más por la obra de la escuela si ellos mismos comprenden las ventajas que sus hijos obtendrán en la escuela si apoyan de todo corazón al maestro. Si los padres hacen finalmente su parte, la obra del maestro se aligera grandemente” (White, 1985: 298).

Es reconocida la labor de los padres pues mostraron su compromiso con la educación de sus hijos, ya que acudieron a las peticiones que la educadora hizo de manera individual, al invitarlos a participar contando historias a sus hijos, referentes al mundo natural y social, el ánimo y los materiales usados por las madres y un padre de familia fue causa de emoción en los niños, al verlos entrar al salón de clases los niños se mostraban contentos y satisfechos de que sus padres estuvieran ahí para compartir con ellos una pequeña historia, que sin duda alguna quedará grabada en sus mentes por el sólo hecho de ser papá o mamá quien entró un día al salón de clases a formar parte de su educación, ir al salón a contar una historia es un buen regalo que un padre puede dar a sus hijos, demostrarle cuanto le interesa saber y conocer lo que ellos están aprendiendo mediante la maestra de educación preescolar.

En una ocasión teníamos que hacer una visita a alguna fábrica o pequeña empresa, donde se les diera a conocer a los niños que proceso se lleva a cabo para la confección de la ropa, como una de las madres de los niños trabaja en un taller de costura y confección le pedimos que si nos podía permitir llevar a los niños para que ellos pudieran tener una experiencia directa que los motivara con respecto al tema que se quería introducir, en este caso confección de la ropa. La madre accedió de manera amable y nos dijo que ellas nos avisaría cuando podíamos ir, la respuesta la dio rápido y pudimos llevar a los niños al taller, fue una experiencia que motivó a los niños y que involucró a por lo menos a una madre, el personal del taller fue amable en el trato hacia los niños y les dieron un recorrido por la pequeña fábrica de ropa, paso por paso les explicaron como se elaboran las piezas de ropa que ahí se venden

y con mucha paciencia, también los pasaron al taller donde se hacen los logotipos y escudos de la escuela entre ellas el de su jardín "ISAR". Esta actividad se pudo introducir de manera satisfactoria gracias a la ayuda de una madre que mostró gran interés por el aprendizaje de su hijo y el de sus compañeros.

Otra de las actividades que se desarrollaron en el aula de clases fue el proyecto, dejar una pecera en el aula de clases, para llevar a cabo dicho proyecto los niños tenían que haber aprendido qué se tiene que hacer para lavar la pecera y mantenerla limpia, de manera que los peces puedan tener siempre el agua en buen estado, también ellos debían llevar accesorios para decorar la pecera, y lo más importante es que ellos deberían de comprar los peces que quedarían en la pecera. La maestra nunca les pidió de manera directa las cosas a los padres, sólo dijo a los niños que los que pudieran traer accesorios o peces lo hicieran, se les recalcó que no era obligatorio, y los padres apoyaron dando a sus hijos los accesorios y comprando peces para la pecera, fue una actividad que a los niños les gustó mucho, donde los padres demostraron una vez más su interés por la educación de sus hijos.

El apoyo que los padres proporcionaron al jardín de niños hace que la carga que la educadora lleva sobre si se haga más liviana y el compromiso se refuerce cada día. Contar con la ayuda de los padres es una gran bendición que se valora y se respetan las aportaciones que ellos den como referentes a la educación de sus hijos.

Padres comprometidos e involucrados en el desenvolvimiento de las actividades de sus hijos son los que se necesitan no sólo en este jardín, sino en

todos para lograr en conjunto una educación armoniosa y llena de satisfacción que logre los propósitos planteados por la Secretaría de Educación Pública.

Dentro de esta gran tarea también están involucrados abuelitas y abuelitos que han estado pendientes de la educación de sus nietos, como se puede notar no sólo son los padres sino también la familia más cercana a los niños en este caso los abuelos que se involucran en las actividades de los nietos (as).

De esta manera se puede constatar que los padres del jardín de niños ISAR han participado e intervenido de manera satisfactoria en las actividades de aprendizaje de sus hijos, son padres comprometidos con la educación y formación del futuro de nuestro país.

Dificultades que enfrentó la educadora y los niños al realizar las actividades del mundo natural.

Los autores reconocen que “las tareas escolares requieren tiempo, entreno y oficio y que son muchas las cosas que hay que proveer a lo largo de la semana, pero son más aún las que hay que improvisar, si queremos dar respuestas adecuadas a las necesidades que surgen en el día a día” (Cela y Palou, 1997: 06).

Como es de esperarse no todo lo que se planea se logrará de manera satisfactoria ni placentera, en este caso una de las mayores dificultades a las que la educadora se enfrentó fue a las actividades extracurriculares que la SEP propone a los jardines que se lleven a cabo, las cuales eran salir a practicar rondas, escolta o ensayo del himno nacional, estas actividades en muchas ocasiones impidieron la realización de las actividades las cuales se tuvieron que ir posponiendo las fechas, los niños se mostraron un poco molestos, por que no podían concluir sus actividades planteadas por la maestra, en especial a los niños involucrados en dichos eventos.

Los horarios de clases del jardín de niños “ISAR” se dividen en dos partes de las 8:00 am. a 10:00 am. Clases de español y de 11:00 am. a 1:00 pm. clases de inglés, como el tiempo era muy poco y había que hacer cambio de maestra las actividades quedaban pendientes para el día siguiente, en varias ocasiones se tuvo que pasar a otra actividad sin haber terminado la anterior.

los niños viendo que casi siempre pasaba lo mismo no querían salir a la clase de educación física o pasar a la clase de música, porque deseaban quedarse a terminar sus trabajos, esto era algo que no se podía hacer porque cada maestro tiene su espacio y sus actividades ya planeadas para el día correspondiente, es un jardín particular de organización completa, cuenta con un sistema bilingüe, por lo

tanto las exigencias son más marcadas y estrictas así que se tenía que trabajar contra el reloj, éste fue uno de los más grandes enemigos tanto de la maestra como de los niños.

Otra de las dificultades presentadas durante las actividades fue el cambio de clima que en esta región se presenta, en algunas ocasiones no se sabe en realidad como estará el clima del día, en una ocasión los niños debían salir a pegar los carteles que realizaron para la preservación del medio ambiente no se pudo lograr la actividad por la amenaza de lluvia que se presentó así que la actividad se cambió para otro día.

Otra de las dificultades que enfrentó la maestra fue a niños que aparentemente están poniendo atención pero que a la hora de realizar la actividad no sabían que hacer, entonces había que explicar varias veces la actividad, un caso especial fue David de la Rosa niño muy capaz, pero es distraído pierde el interés fácilmente, así que la maestra debía mantenerse alerta para que pudiera poner atención y lograr terminar las actividades. Así lo tuvo que hacer mucho tiempo pero gracias a la persistencia hoy él puede lograr terminar una actividad sin observación de la maestra y seguir instrucciones fácilmente.

La tarea del docente no es del todo fácil, se enfrentan a diario a la improvisación y cambio de actividades, porque nunca se sabe qué es lo que realmente se podrá llevar a cabo. Como en este caso el tiempo y el cambio de maestros provocan que en su mayoría las actividades queden inconclusas y los niños se sienten incómodos, éstas son situaciones a las que ambas partes se tienen

que acostumbrar, pues no se puede hacer mucho ya que el plan de clases así lo establece.

¿Qué actividades fueron las más relevantes para los niños y cuáles fueron sus reacciones?

Fueron varias las actividades que los niños realizaron pero, dentro de las que más les gustó fue la pecera pues fue el proyecto que la educadora decidió llevar a cabo. Esta actividad se llevó más o menos dos semanas en terminar porque los niños tenían que traer los accesorios de la pecera, así como los peces que fueron comprando, cuando traían los peces al salón para colocarlos en la pecera, aprendieron el uso y el cuidado de mantenerla limpia. El día que se inauguró la pecera los niños estaban emocionados, no querían pasar a la clase de inglés, todos participaron, es una pecera mediana que tiene capacidad para unos 15 peces de tamaño mediano, los cuales debían ser compatibles. El traer la pecera al salón ha sido de gran beneficio para los niños porque han aprendido a trabajar en equipo, han ido interiorizando con el paso de los días la responsabilidad que tienen todos de cuidarla y mantenerla limpia.

El germinado de frijoles fue otra de las actividades que más impresión causó a los niños, ya que mediante ella tuvieron la oportunidad demostrar el valor de la pues esta debía cuidarse de tal forma que el germinado lograra resultados satisfactorios, Antonio fue uno de los niños que todos los días regó su planta de frijoles y fue al primer niño que le brotó la semilla, ese día todos estaban emocionados, cuando entré al salón corrieron para decirme que fuera a ver la plantita de Antonio, empezaron a comentar cómo se veía y que tan grande estaba, al día siguiente, la mayoría de los germinados estaban brotando así que fue otra novedad de ver sus plantitas ya brotadas, después de que todas brotaron se las llevaron para

que ellos la cuidaran en sus casas, aparte que en el salón llevaron un registro del crecimiento de la planta.

Para enriquecer una de las clases la maestra llevó, un pájaro, un pez y una tortuga, ese día todos tenían que ver con los animales, querían estar lo más cerca posible de ellos, cuando la educadora empezó la clase y sacó a los animales para que los observaran sus ojos querían salir de su lugar y ellos no dejaban de hacer pregunta tras pregunta referentes a los animales, ese día los niños se deleitaron con los animales dentro del aula de clases, a la vez hicieron conciencia de que a los animales domésticos los podemos tener en casa, pero no les debemos de maltratar por que forman parte del mundo natural.

“La actividad relacionada con las ciencias son importantes para los niños no sólo por la ciencia sino también por el desarrollo del lenguaje, y la oportunidad que brindan al niño para aprender acerca de su mundo” (Stant, 1976:139), Mediante estas actividades los niños pudieron expresar sus conocimientos y también hicieron registros por medio de dibujos.

La naturaleza es sin duda alguna un medio de aprendizaje lleno de sorpresas en las cuales los niños encontrarán sin fin de preguntas que con el transcurrir de las actividades se irán contestando y dando paso a nuevas vivencias que enriquecerán su conocimiento y despertarán su interés por el cuidado de la misma.

Las reacciones de los niños han sido positivas y comentan en sus casas, con compañeros de otros grupos acerca de cómo se debe cuidar el medio ambiente, que es parte importante en el desarrollo de los seres humano; se encargan de sus deberes con la pecera del salón y están pendientes de cada acontecimiento que

sucede dentro de ella, la experiencia de tener a su cargo la pecera ha ayudado a que comprendan de mejor manera nuestro mundo natural e interioricen con más facilidad los conocimientos propuestos mediante el mundo natural que los rodea.

CAPÍTULO III

ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS

Actividad # 1

Situación Didáctica: “Explorando el patio del jardín de niños”

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Competencia: Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.

Aspecto a favorecer: El mundo natural

Propósito: Que el niño conozca el medio natural que lo rodea

Recurso didáctico: Patio del jardín

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo

El martes 4 de marzo del 2008 salimos al patio del jardín de niños con el propósito de dar un recorrido, para que los niños conocieran el entorno natural del jardín que los rodea, forme dos filas una de niñas y otra de niños, antes de salir del salón di las indicaciones pertinentes y les recalqué que el motivo por el cual salíamos al patio del jardín era para que ellos observaran todo lo que hay, en especial del mundo natural, salimos y los niños estaban a la expectativa de ver que era lo que rodeaba a su jardín, empezaron a comentar acerca de lo que ellos observaban, uno de ellos dijo-mira maestra hay pasto en todo el patio y en ese mismo momento Jaime comentó pero esta amarillo no se ve como en otros lugares, aproveche la oportunidad para preguntarles porque consideraban que el pasto estaba así, Brian contesto, yo creo que juegan futbol todos los días los niños de la primaria y por eso

se ve así, no había terminado y Salvador dijo lo que pasa es que no ha llovido y por eso se esta secando, creo que los dos tenían razón pues no había llovido y jugaban fútbol en el patio ¿Qué deberíamos hacer para que no se vea más así nuestro patio? Todos se quedaron callados y de repente Karinya dijo ¡ya se!, ¡ya se! debemos de colocar una manguera con un rociador todos los días para que el pasto vuelva a nacer y se vea lindo nuestro patio, todos llegamos a la conclusión de que era muy buena idea y que le sugeriríamos al conserje de la escuela que todos los días tratara de regar el patio para que se viera mucho más bonito; continuamos con el recorrido y más adelante un niño dijo, maestra alrededor de nuestro jardín podemos ver muchos árboles de naranja pero no podemos cortarlas porque esta cercado ¿Cuándo nos llevas del otro lado para cortar naranjas? Excelente idea, pero que consideran que debemos hacer para poder ir del otro lado a cortar naranjas; Dane contesto debemos pedir permiso al dueño del lugar, está bien ustedes creen que es lo correcto pedir permiso o pasar sin permiso, todos dijeron a una voz no primero pediremos permiso para poder pasar, tienen razón primero iré a pedir permiso y después nos iremos a comer unas deliciosas naranjas, y así transcurría el tiempo y seguimos nuestro recorrido, después de un rato de caminar sin que nadie comentara nada, les pregunté acaso ya no hay más cosas que ver en el patio o alrededor de él y Antonio dijo maestra porque no hay montañas cerca del jardín todas se ven muy lejos y parece que llegarán al cielo me gustaría que estuvieran aquí cerca para poder tocar las nubes mira allá como se ve las nubes tocan las montaña; imagina que tu jardín esta entre las montañas que difícil sería llegar a él, ¡claro! no sería imposible pero si muy cansado, esas montañas se ven muy altas, tu crees que alguien puede vivir en

ellas, se pueden observar casas en esas montañas, y Felipe dijo no se ven casas en esas montañas porque son demasiado altas tan altas que por eso las nubes las pueden tocar, que te parece la respuesta de tu compañero, creo que tiene razón, pero a mi si me gustaría vivir en una montaña para poder tocar las nubes. Seguimos caminando y salvador dijo vengan, vengan miren esto todos corrieron a donde estaba salvador y dijo miren este hoyo que hay en la tierra esta negro, una de las niñas contesto si esta negro porque alguien quemo basura en este lugar y todos me voltearon a ver para ver que les contestaría, ustedes que creen la mayoría estuvo de acuerdo, pero Salvador dijo no yo creo que esta tierra es así, ¿Por qué crees que es negra? A lo que él contesto porque yo creo que es negra, tu compañera tiene razón esta así por que han quemado basura y el dijo no le creo, si hay tierra negra pero esta tierra esta así por lo que ya te dijimos, bueno dijo y se dio la vuelta y empezó a caminar.

Terminamos el recorrido regresamos al salón de clases, ya en él salón les pregunté que si habían más dudas acerca del recorrido y un niño levanto la mano y preguntó porque en nuestro patio no hay tantos árboles, bueno porque nuestro patio es para jugar y realizar diversas actividades, tu crees que si hubieran muchos árboles podríamos realizar de manera libre nuestras actividades y el dijo no creo, por eso nuestro patio no puede tener tantos árboles para que podamos disfrutar de él. Para concluir con esta actividad les pregunté que hay dentro de nuestro salón que esta en relación con la naturaleza, todos me quedaron viendo y empezaron a buscar, hasta que al fin alguien se animó y dijo los muebles donde están nuestras cosas son de madera ¡oooooooooh!, y que crees que tuvieron que hacer para que ese mueble

llegara al salón, creo que tuvieron que cortar un árbol para hacer ese mueble, muy bien y después cortaron la madera en tiras y empezaron a hacer el mueble creo que tienes mucha razón, dentro de nuestro salón hay muchas cosas que fueron elaboradas con objetos que forman parte del mundo natural.

Con este paseo los niños pudieron dar respuesta a muchas de las dudas que ellos tienen y ese fue el propósito que ellos conozcan el mundo natural que los rodea y den respuestas a sus preguntas por si solos; claro debes en cuando la maestra tiene que intervenir para que las dudas se aclaren y el niño comprenda de mejor manera su mundo natural (Ver anexo # 1).

Actividad # 2

Situación Didáctica: “Memorama de frutas”

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.

Aspecto a favorecer: Relaciones interpersonales

Recurso didáctico: Memorama de frutas.

Tiempo: 40 minutos

Desarrollo

Al iniciar la mañana de trabajo los niños comenzaron cantando el cantito “Las ricas frutas son para comer” (ver anexo # 2). Este canto fue para introducir el tema de las frutas. Y para motivar al grupo la maestra colocó en el pintarrón un Memorama de frutas, (ver anexo # 3), con el cual los niños jugaron, la maestra formó parejas de un niño y una niña, los cuales pasaron y voltearon cada uno una ficha, así que tenían que poner mucha atención a la hora que sus compañeros volteaban las fichas para que a la hora de que ellos pasaran supieran que fichas voltear, al principio se les hizo un poco difícil, se quejaban mucho, entonces la maestra pidió que todos se sentaran y guardaran silencio, creo que no se están concentrando, están hablando mucho así que traten de poner más atención a la hora que sus compañeros voltean las fichas, continuamos con el juego y pasaron dos niños más, esta fue la primera pareja que volteó un par de frutas igual así que todo el grupo empezó a aplaudir y echar porras a sus compañeros, de aquí en adelante el juego se tornó más divertido y los niños estaban a la expectativa a ver quien era la otra pareja que volteaba el segundo par de frutas, los siguientes niños fueron Dane y Jaime y todo el grupo

volvió a aplaudir, como ya se habían volteado varias fichas y los niños estaban atentos el juego se empezó a tornar mas fácil y en menos de 15 minutos habían terminado de jugar el Memorama, todos gritaban de emoción y las parejas que habían obtenido más tarjetas estaba súper emocionados, fue una actividad divertida y como premio les di un Memorama por equipo para que ellos jugaran solos por un rato, todos participaron y gritaban cada vez que uno de sus compañero volteaba un par de frutas iguales (Ver anexo # 4).

Al principio se manejó por parejas y volteando una ficha cada niño para ver que tan difícil se les hacia a los niños trabajar de esa manera, son niños de tercer año de preescolar de edades entre cinco y seis años por lo que este juego ya les es familiar. Por lo visto en el juego son listos y supieron trabajar en parejas, se apoyaron entre ellos mismos y lograron terminar el juego en menos del tiempo estimado.

Actividad # 3

Situación Didáctica: “Clasificando a los animales”

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Competencia: Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características (animales según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles, plantas de ornato entre otros).

Aspecto a favorecer: El mundo natural

Propósito: Que el niño pueda hacer la diferencia entre un animal doméstico y un animal no doméstico.

Recurso didáctico: Papel craft, dibujos de los niños, resistol, tijeras, hojas blancas y colores

Tiempo: 2 horas.

Desarrollo

Al iniciar la actividad hice una pregunta ¿Qué animales consideran ustedes que pueden vivir en casa? Los niños empezaron a contestar, el gato, el perro, un pájaro, una tortuga, un pez, el leopardo, ¿Cómo? Un leopardo puede vivir en nuestra casa, y todos contestan a una voz noooooooooooooooooo, es un animal peligroso y no puede vivir en nuestra casa, nos podría comer contesta Samuel, ¡bien! vamos a clasificar a los animales que son domésticos y los no domésticos, dividí el pintarrón en dos partes y ellos empezaron a decir los nombres de los animales; mientras tanto fui escribiéndolos donde ellos me decían, en algunas ocasiones se equivocaron y los hice recapacitar en cuanto a lo que habían dicho, ellos me pedían que cambiara el animal a donde correspondía. Una vez terminada la clasificación por escrito les pedí que dibujaran animales domésticos y no domésticos, luego los recortaran por último que pegaran en el papel que estaba pegado debajo del pintarrón según su

clasificación, el papel estaba dividido en dos partes y tenía con letras grandes animales domésticos y animales no domésticos, como los niños ya pueden leer palabras cortas no les fue muy difícil hacer la ubicación, en el caso de David de la Rosa se equivocó a la hora de ubicar a los animales, los puso en el lugar que no correspondía, pues la dificultad del niño es que se distrae fácilmente y uno tiene que estar pendiente de lo que está haciendo porque muchas veces no termina lo propuesto por la maestra. Es un niño capaz de trabajar muy bien, pero se distrae y se olvida de lo que se explicó, así que tuve que hablar con él y volver a explicarle lo que tenía que realizar, despegó a los animales que había dibujado y los ubicó en el lugar que les correspondía, al terminar de llenar la lámina les pedí a los niños que la observaran y encontraran al animal que no estaba bien ubicado en su lugar, encontraron a más de uno, fue entonces que les pedí que con mucho cuidado los despegaran y colocaran en el lugar que le correspondía.

Los niños tienden a pensar que una culebra puede vivir en casa por que han visto que en un circo la tienen, así que les expliqué que no podemos tener una culebra en casa porque no estamos capacitados para convivir con ella ya que son muy peligrosas, se les mencionó el porque los animales tienen que vivir en su propio hábitat y no pueden convivir con el ser humano por su peligrosidad.

Al final de la actividad los niños se mostraron satisfechos y contentos por que ellos habían elaborado una lámina grande con diversos animales habían clasificado a lo animales domésticos y no domésticos. Aunque se les hizo un poco difícil al final la pudieron terminar (Ver anexo # 5).

Actividad # 4

Situación Didáctica: “Pegando plumas a mamá gallina y sus pollitos”

Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas

Competencia: Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.

Aspecto a favorecer: Expresión y apreciación plástica.

Recurso didáctico: Ficha de trabajo, material con el que el niño decidió trabajar. (Plumas, concha de huevo molido y estambre picado,) resistol, tijeras.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo

Después de conocer como se reproducen los pollitos di a los niños una ficha de trabajo donde ellos pondrían en práctica su destreza plástica y coloqué en la mesa tres materiales distinto, plumas, concha de huevo molido y estambre picado ellos decidirán que material usar cómo y en donde lo pegarían en su ficha de trabajo, todos los niños optaron por trabajar con las plumas que están de diversos colores, les doy a los niños de acuerdo al color que ellos me piden y entonces cada niño paso a su mesa a trabajar, algunos colocaron las plumas en todas la imágenes no importando que esa imagen no rebabará plumas, en el caso de Brian solo colocó las plumas a los pollitos y a mamá gallina y pidió las plumas de acuerdo al color que el cree que son la mayoría de los pollitos, de ese mismo color los pintó, le pregunté que por qué lo hizo así a lo que me contestó maestra tu sabes que los pollitos son amarillos y no se ven bien si los pinto de azul como lo esta haciendo Adolfo, ¿tu crees que él no lo esta haciendo bien? me contestó no, porque yo no he visto a ningún pollito azul, pero si has visto pollitos negros si pero a mi no me gustan de ese

color por eso los deje de color amarillo porque se ven muy bonitos, y Adolfo los pinto de azul por que así le gustan a él.

La mayoría de los niños no terminó esta actividad porque el tiempo fue muy corto y requería de más tiempo para realizarla para ser más exacta entre ocho y 10 niños la pudieron terminar, fue una actividad donde ellos pusieron en práctica su imaginación artística ellos usaron el material a su gusto y lo pegaron donde quisieron también pintaron las imágenes de acuerdo a su criterio. Cada niño trabajo solo y sin ayuda de la maestra (Ver anexos # 6 y 7).

Actividad # 5

Situación Didáctica: “Ordenando los peces en la pecera”

Campo formativo: Pensamiento matemático

Competencia: Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada (primero, segundo, tercero, etc.)

Aspecto a favorecer: número

Propósito: Que el niño pueda ordenar los peces mediante la numeración que trae cada pez en la panza.

Recurso didáctico: Ficha de trabajo, colores, resistol y tijeras.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo

Esta actividad se realizó el día martes 01 de abril del 2008, durante esta semana hablamos de los animales marinos y su forma de vida así que para que los niños se familiaricen con ellos les di una ficha de trabajo la cual tiene una pecera y cinco pececitos es una actividad aparentemente sencilla veamos con qué dificultades se encontraron los niños; en primer lugar se les dio la ficha de trabajo luego les explique que era lo que tenía que hacer así que les pedí que colorearan la pecera lo mas real que fuera posible. Para lograr el primer objetivo les pregunté a los niños de ¿qué color es el agua? y ellos contestaron que azul o transparente, bueno entonces me gustaría que pintaran de ese color el agua de su pecera, todos la pintaron de azul hasta ahí todo muy bien, a un costado de la pecera se encontraba una tira de peces, cada pez tenía un número en la panza, ellos tenían que pintar esos peces, remarcar, números punteados que tenían, recortar cada pez y pegarlo dentro de la pecera ordenando los peces de mayor a menor, fue aquí donde se presentó la más grande dificultad por lo menos para cinco niños, entre ellos Aldo que

fue uno de los primeros en entregar su trabajo terminado, pero no estaban los peces ordenados de mayor a menor, le pregunté ¿te parece que están ordenados los peces?, me volteó a ver y me dijo si, tu crees que si, observa los peces y dime cual tienen el numero 1 lo señalo y no estaba en el lugar que correspondía, le volví a preguntar ¿están ordenados tus peces? y ahora me contesto no maestra, ¡muy bien! los tienes que ordenar del 1 al 5 dentro de la pecera corrígelo y me lo traes, como a los cinco minutos volvió y había aun un error le volví a preguntar y me dijo es que no puedo, claro que tu puedes sólo mira el orden de los números y pégalos dentro de la pecera, se regresó a su lugar y cuando volvió el trabajo estaba bien hecho, le dije, ¡vez que tu puedes! se sonrió y me dio un abrazo, otro niño que no lo podía hacer fue Antonio lo mismo le hice preguntas referente a su trabajo y se fue a su lugar hacer las correcciones y cuando volvió ya lo traía bien hecho.

Para otros niños fue una actividad fácil como en el caso de Lindsey que es muy buena para matemática y rápida para trabajar, como ella terminó rápido le pedí que apoyara a sus compañeros que aun no habían terminado, y con gusto lo hizo (Ver anexo # 8).

A pesar de la dificultad que para algunos presentó esta actividad, todos lograron terminarla.

Actividad # 6

Situación Didáctica: “El tiburón martillo”

Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas

Competencia: Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática

Aspecto a favorecer: Expresión dramática y apreciación teatral

Recurso didáctico: Figura del tiburón martillo, tijeras, elástico

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo

Los niños tienen que dramatizar una rima (ver anexo # 9) para llevar a cabo esta dramatización los niños colorearon el tiburón martillo que estaba en la ficha de trabajo que les di, después de colorearla la recortaron y fueron al lugar donde yo estaba para que le pegara el elástico al tiburón y se lo pudieran colocar como pulsera.

Una vez que todos tenían el tiburón como pulsera les leí la rima varias veces y después les pedí que fueran repitiendo conmigo partes pequeñas para que se la aprendieran, no tardaron mucho en aprenderse la rima por que fue pequeña, una vez aprendida entonces les pedí que movieran la muñeca de su mano como si el tiburón que tenían estuviera nadando en medio del océano, en cuestión de segundos empezaron a imaginar y a mover al tiburón como si de verdad estuviera en el agua ¡muy bien! les dije ahora vamos a dramatizar nuestra rima, empezamos a repetir todos juntos y yo también tenía en mi mano un tiburón y empecé hacer los movimientos de acuerdo a lo que decía la rima, como ya habían trabajado el movimiento de sus manos no se les hizo difícil seguir mis movimientos, todos hacían

los gestos que yo hacía con mi cara, lo pude notar en sus rostros, en el movimiento de sus manos, en sus expresiones y gestos. Como esta actividad les gustó mucho la repetimos varias veces y pasaron algunos niños al frente para hacerlo ellos solos o acompañados por mi.

De esta manera al trabajar el mundo natural también se favorece en el niño otros aspectos como lo es la expresión oral y dramática ellos se pueden expresar y dar vuelo a su imaginación por medio de pequeñas rimas que vayan de acuerdo al tema que se esta tratando (ver anexos 10 y 11).

Actividad # 7

Situación Didáctica: “Conozcamos a las tortugas”

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Competencia: Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.

Aspecto a favorecer: El mundo natural

Propósito: Que el niño pierda el temor por ciertos animales que representan peligro para él, pueda manipularlos y convivir con ellos.

Recurso didáctico: Tortugas pequeñas y grandes

Tiempo: 2 horas

Desarrollo

En este día llegaron a nuestro salón tres tortugas, dos del mismo tamaño y una grande, los niños estaba pendientes de las tortugas y hacían comentarios, “ya viste que una es más redonda que la otra” “mira ésta es muy grande” y “un poco fea” no se separaban de ellas, se mantenían pendientes de sus movimientos, después de un rato pedí a todos que pasaran a sus lugares y les dije no se preocuparan que trabajaríamos con ellas toda la clase y todos pegaron un grito de emoción.

Saque a las tortugas de su lugar, los ojos de algunos niños se hicieron grandes y dijeron “no te hizo nada maestra” (ver anexo # 12), les expliqué que normalmente ellas no hacen ningún daño en especial las pequeñas, pero si las agredimos y maltratamos si pueden mordernos, la grande con ella si debemos de tener más cuidado, pues ellas tienen la boca mas grande y al agarrarlas pueden mordernos y lastimarnos, tenemos que tomarlas por su caparazón y con mucho cuidado para que no se moleste. Les mostré los dos tipos de tortugas la grande y la

pequeña puse en cada mesa una tortuga y pedí que la fueran pasando de lugar en lugar para que todos la pudieran observar y ver detalladamente por los tres equipos pasaron las tres tortugas, ellos estaban súper contentos por que las podían tocar excepto Dane ella empezó a llorar y se quitó inmediatamente de su mesa para no tener cerca a las tortugas me acerqué a ella y le pregunté ¿qué pasa?, contestó que le dan miedo y que por eso no las quería tocar así que le pedí que regresara a su lugar y le dije a los niños a Dane no se la den ni la obliguen a tocarla, se quedó un rato con la maestra Iraida y después ella sola volvió a su lugar. Una vez que todos las vieron y observaron entonces les dije, vamos hacer un dibujo de la tortuga, de todo lo que vieron de ellas, voy a dejar en cada mesa a una tortuga para que puedan hacer mejor sus dibujos, pero no las vayan a maltratar o dejar caer al piso, deje a las tortugas en las mesas, les repartí la hoja para que hicieran sus dibujos, pasaron por sus cajas de colores y empezaron a trabajar, las tortugas iban de mesa en mesa, los niños avanzaban con sus trabajos, algunos las dibujaron de perfil como en el caso de Dane (ver anexo #13), algunos hicieron muchos detalles de la tortuga y otros muy sencillo.

El propósito de esta actividad fue que los niños pudieran ver a las tortugas desde otra perspectiva pudieran hacer un registro de ellas por medio de un dibujo, no todos ven las cosas de la misma manera así que los dibujos no quedaron iguales, todos terminaron la actividad hasta Dane que había mostrado miedo hacia las tortugas realizó su trabajo de manera detallada.

La tortuga grande se hizo popó en la mesa y las niñas en especial decía ¡ ihu! que feo huele, levante la tortuga y oooooh sorpresa tenia pegada una larga cola de popó, todos se quitaron del lugar y le pedí al dueño que me ayudara a limpiarla fue una experiencia divertida para todo el grupo todos estaban alrededor de mi viendo como limpiábamos la tortuga, una vez limpia la regresamos a su caja para que no volviera hacer otra de sus gracias (ver anexo # 14), una de las niñas me ayudó a limpiar la mesa que había quedado embarrada de la popó de la tortuga.

Con esta experiencia cerramos la actividad y los niños quedaron satisfechos de haber tenido la oportunidad de jugar con las tortugas.

Actividad # 8

Situación Didáctica: “Hagamos un germinado de frijoles y lentejas”

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Competencia: Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales que no representan riesgo, para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.

Aspecto a favorecer: El mundo natural y social

Recurso didáctico: Frascos de vidrio, algodón, agua, lentejas y frijoles.

Tiempo: 1 semana

Desarrollo

Los niños están emocionado por que tendrán su propia plantita de frijoles o de lentejas según lo que ellos escojan y para esta actividad, he pedido que traigan de sus casas frascos de vidrio y algodón, todos manos a la obra y a trabajar, les he dado a cada niño una hoja que han dividido en cuatro partes y han colocado en cada división, primer día, segundo, tercer día y cuarto día, vamos a ir registrando por medio de dibujos las diferencias que hay cada día en nuestro germinado, esto hace más divertida la actividad, empecemos, mostré a los niños un frasco con un germinado de frijoles y uno de lentejas, les expliqué los pasos a seguir, paso numero uno colocamos el algodón en el fondo del frasco de manera que cubra todo el fondo del frasco, paso numero dos le ponemos agua para humedecer el algodón cuidando que no quede muy empapado, paso numero tres colocamos los frijoles o lentejas en el algodón húmedo pero cuidando que no queden juntos, lo mas separado posible para que puedan germinar mas pronto y mejor, paso número cuatro una vez terminada la actividad pasamos a dejar los frascos a la mesa donde estarán todos los frascos (Ver anexo # 15).

Una vez que terminé de dar la explicación todos empezaron a trabajar, algunos se les hizo muy fácil a otros difícil y venían conmigo para que les ayudara, trate de ayudarles lo menos posible para que ellos realizaran la actividad solos y en centraran soluciones a sus dificultades, fueron pocos los que no pudieron, en el caso de David De la Rosa quien no pudo porque la boca de su botella estaba pequeña, no podía meter el algodón y acomodarlo en el fondo del frasco así que tuve que ayudarlo para que avanzara y no se atrasara, lo demás él lo hizo solo.

Todos trabajaban tranquilos y callados, realmente ha sido una de las actividades en donde los he visto muy concentrados, cuando tenían que poner los frijoles en el algodón fueron a donde yo estaba para preguntarme como acomodarlos bueno les hice uno para que todos lo vieran, regresaron a sus lugares terminaron la actividad he hicieron el primer registro de su germinado, todos pusieron lo mismo las semillas de frijol o de lentejas tal cual se las había entregado. Ese fue el primer día (ver anexo # 16) el segundo día solo dos de las germinados habían empezado a brotar y ya se veía una pequeña hojita, hicieron su registro individual la mayoría hizo lo mismo del día anterior excepto, Antonio y Jaime que sus plantas ya habían brotado sólo ellos registraron algo distinto, al día siguiente, todas las plantas habían brotado todas las de frijoles, algo raro estaba sucediendo con las semillas de lentejas no brotaban y los niños se empezaron a desanimar, se sentían un poco tristes, los animé y les dije tal vez al día siguiente estarán ya brotando, esperaremos un día mas, así llego el cuarto día y los niños continuaban regando todos los días sus plantitas de frijoles, todas crecían muy bonitas frondosas menos las de lentejas, a pesar de que no las dejaron de regar, para el cuarto día las plantitas de frijoles ya

estaban bien altas y tenían más retoños, uno de los niños Antonio fue el que tuvo la planta de frijoles mas bonita, todos los días sin que yo le dijera iba a regar su plantita, lo contrario del grupo, este día se hizo el último registro de las plantas y los niños de los frijoles hicieron registros diferentes pero los de las lentejas hicieron lo mismo todos los días, llegamos a la conclusión de que las semillas estaban muy viejas y que tal vez por eso no habían brotado, todos se llevaron sus germinados a casa para que allá los continuaran cuidando y los sembraran en el patio de su casa.

Con esta actividad se fomento en los niños la paciencia y la responsabilidad, al cuidar todos los días su plantita y estar pendiente de sus cambios, aparte que ellos pudieron ver una planta crecer y hacer su propio registro a amañera de dibujos.

Pero lo más importante es que ellos empiezan a ver como se desarrolla el mundo natural con el cuidado de los seres vivos.

Actividad # 9

Situación Didáctica: “Los opuestos de la naturaleza”

Campo formativo: Pensamiento matemático.

Competencia: Describe semejanzas y diferencias que observa entre objetos y figuras.

Aspecto a favorecer: Forma y espacio

Propósito: Lograr que el niño pueda hacer la diferencia entre el mundo natural y las cosas creadas por el hombre.

Recurso didáctico: Ficha de trabajo, pintarrón, ilustraciones, plumones.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo

Para realizar esta actividad dibuje en el pintarrón ocho figuras cuatro de la naturaleza y cuatro que han sido creadas por el humano, los niños tenían que encontrar cuáles forman parte del mundo natural y cuáles ya han llevado un proceso (ver anexo # 17), todos comenzaron a decir las que pertenecían al mundo natural y aquellas que el hombre ha creado, una vez que ellos identificaron las figuras les entregué una hoja blanca dividida en cuatro partes, ahora ustedes van a anotar en cada cuadro los opuestos de cada figura en cada cuadro van a dibujar una imagen que represente a la naturaleza y después a cada imagen dibujada le agregarán el dibujo de algo que el hombre ha creado tienen que formar parejas opuestas no pueden quedar dos de la misma clasificación juntas, empezaron a trabajar, fui pasando mesa por mesa para ver como estaban trabajando, algunos entendieron muy bien y lo estaban haciendo excelente, otros tuvieron dificultad en reconocer cuáles eran opuestos a las figuras del mundo natural, algunos no hicieron la división

a su trabajo y colocaron las figuras por donde les pareció adecuado.

En el caso de algunos niños tuve que ayudarlos para que pudieran entender y realizar la actividad, al final de la actividad les fui preguntando que tan difícil se les había hecho la actividad a lo que algunos dijeron, me confundí mucho cuando les tenía que colocar por parejas otros contestaron me gustó pude formar las parejas sin dificultad, todos terminaron su actividad unos más rápido que otros, pero al final todos pudieron realizarla.

Actividad # 10

Situación Didáctica: “Collage de la naturaleza”

Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas

Competencia: Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.

Aspecto a favorecer: Expresión y apreciación Plástica

Recurso didáctico: Revistas, resistol, tijeras hojas blancas.

Tiempo: 40 minutos

Desarrollo

Como nuestro tema es del mundo natural hoy los niños hicieron un collage de la naturaleza, en revistas buscaron imágenes que tengan que ver con la naturaleza y en hojas blancas que las pegaron, antes de iniciar con la actividad les dije les voy a dar revistas en las cuales ustedes tienen que buscar imágenes que representen a lo que hay en la naturaleza, pero tenemos que cuidar las revistas recuerden que las hojas de papel son parte de los árboles y entre más desperdiciamos las hojas más árboles se tienen que cortar, eso quiere decir que hay menos oxígeno para nosotros los humanos, una vez dada la recomendación iniciamos con la actividad, revistas por doquier, zic, zac, el repicar de las tijeras, los niños hablando y preguntando a sus compañeros si tenían más imágenes de la naturaleza en su revista, fue una actividad que la única dificultad fue encontrar las imágenes, en lo demás los niños estaban muy concentrados, algunos pusieron todo desordenado lo cual no ocasionó problema pues era un collage, otros pusieron por secciones donde estaban las flores sólo flores (ver anexo # 18), y así sucesivamente.

Esta actividad a parte de trabajar el campo formativo del mundo natural también refuerza su psicomotricidad fina que es una de las habilidades que ya manejan con más facilidad y madurez.

Una de las niñas al día siguiente me trajo un collage que realizo en su casa por que la actividad le gustó tanto que me trajo a regalar una hoja que ella hizo para mí, esto me pareció un bonito detalle de parte de ella.

Actividad # 11

Situación Didáctica: “Figuras geométricas en la naturaleza”

Campo formativo: Pensamiento matemático

Competencia: Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpo geométricos.

Aspecto a favorecer: Forma, espacio y medida.

Propósito: Que el niño encuentre en la naturaleza las figuras geométricas.

Recurso didáctico: Ficha de trabajo.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo

Hoy vimos la relación que tienen el mundo natural con las matemáticas, así que pedí a los niños que buscaran en la naturaleza figuras geométricas, empezaron a decirme cuales consideraban que tenían relación con la naturaleza, al mismo tiempo que decían el nombre de la figura geométrica, los pinos tienen forma de triángulo, dijo un niño, Karla dijo, los huevos tienen forma de óvalo, Mayra dijo el panal de la abeja tiene forma de un hexágono, el sol es redondo como el círculo maestra, dijo Felipe, en el tallo de los árboles encontramos al rectángulo, y así fueron diciendo ellos las figuras geométricas que consideraban encontrar en la naturaleza, fui dibujando lo que ellos iban diciendo en el pintarrón, está bien les dije, creo que ustedes saben muy bien en dónde identificar a las figuras geométricas y para continuar nuestra mañana de trabajo les llevé una ficha donde tenían que relacionar las dos columnas, de un lado están las figuras geométricas del otro imágenes de la naturaleza, van a unir de acuerdo al parecido que tengan ambas figuras, entregué la ficha de trabajo a los niños e iniciaron la actividad, considero

que fue una actividad muy fácil pues a los niños les gustó, tuvieron un pequeño problema con el triángulo y la estrella no sabían si unirla o no por que las estrellas tienen muchos picos y el triángulo solo tiene tres les hice preguntas para hacerlos pensar respecto a la duda, ustedes creen que la estrella es redonda o picuda y ellos contestaron tiene muchos picos y el triangulo como es ¡aaaaaaaah! contestaron ahora si se y entonces unieron con una línea la estrella y el triangulo (ver anexo # 19), la actividad no duró mucho por que realmente no fue difícil, colorearon las imágenes y pusieron los nombres a las figuras geométricas.

Actividad # 12

Situación Didáctica: “Hagamos carteles”

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Competencia: Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda del alguien.

Aspecto a favorecer: Lenguaje escrito

Recurso didáctico: Cartulinas, colores y marcadores.

Tiempo: 2 horas.

Desarrollo

Esta idea surgió de los niños, cierto día mientras iba con varias de las niñas vimos a niños colgándose de los árboles y basura tirada en las áreas verdes así que decidimos hacer carteles y pegarlos en lugares visibles para que otros niños pudieran verlos y leer los mensajes que decían yo cuida los árboles, respeto las áreas verdes, cuida a los animales, (ver anexo # 20) todos trabajaron en conjunto unos hacían los dibujos y otros escribían el mensaje en los carteles, los que dibujaban dieron oportunidad a otros niños para que ellos colorearan los dibujos. Y así se fueron turnando, cuando estaban elaborando los carteles noté que estaban escribiendo la letra muy pequeña y los demás no podrían leer el mensaje que ellos querían transmitir, así que les sugerí que las letras fueran lo más grande posible para que quienes pasaran frente a los letreros pudieran leer el mensaje. Hicieron las correcciones pertinentes y mejoraron la letra; ese mismo día terminaron los carteles y salimos a pegarlos en el área de juegos, en los árboles, en las áreas verdes, todos colaboraron y se veían muy entusiasmados, hicieron comentarios, como los

siguientes, “ojala que los demás niños puedan leer nuestros letreros y respeten la naturaleza”.

Fue idea de los niños hacer los carteles y disfrutaron mucho de esta actividad, como querían que los letreros estuviera listos lo más pronto posible no salieron esa mañana al recreo, yo les dije que tenían que salir y ellos dijeron no maestra queremos terminar los letreros hoy para que los demás niños aprendan a cuidar la naturaleza (ver anexo # 21).

Actividad # 13

Situación Didáctica: “La pecera de todos”

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Competencia: Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.

Aspecto a favorecer: El mundo natural

Propósito: Que los niños aprendan a tener responsabilidades y a cuidar de la naturaleza.

Recurso didáctico: Peces, pecera, y accesorios

Tiempo: 2 semanas.

Desarrollo

Este fue el proyecto que dejé a la escuela en relación con mi tema, una pecera la cual los niños y la maestra contribuyeron a la adquisición de una pecera, los accesorios y los peces, nos llevó poco más de dos semanas terminar con el proyecto, los niños con ayuda de sus padres fueron trayendo los peces necesarios para la pecera, Karinya fue la primera en traer un pececito, así que ese día, lavamos la pecera juntos con mi ayuda, les expliqué que no debemos usar jabón para lavarla porque si no los peces se morirán, preguntaron, por qué, bueno el perfume del jabón se queda impregnado en el vidrio y ese olor es muy fuerte para los peces, eso provoca que se mueran, mmmmmmm entonces no usaremos jabón contesto Abril, salimos al patio para lavar la pecera, Brian fue el encargado de llevarla al patio por ser uno de los más altos y fuertes (ver anexo # 22), una vez que salimos al patio dividí al grupo en dos partes unos lavaron la pecera otros los accesorios, así para

que no se pelearan o no se sintieran excluidos de la actividad, como todos participaron terminamos en menos del tiempo estimado posteriormente, entramos al salón y comenzamos a llenar la pecera de agua, colocamos los accesorios dentro de la pecera, entonces hicimos la inauguración de la pecera colocando al pez que Karinya trajo, ella lo metió y todos aplaudieron, desde ese día la pecera formó parte de nuestro salón de clases, ellos se encargan de darle de comer a los peces sin que yo se los recuerde, ya lavaron una vez la pecera y sacaron a los peces que sus demás compañeros han comprado para tener en el salón, los padres han contribuido con mucho gusto y me pidieron en algunas ocasiones que les compre algunos pececitos para la pecera, yo también, compré un pez, una langosta y dos caracoles, para que la pecera se viera mas variada.

El proyecto ha tenido éxito los niños han colaborado de manera extraordinaria al igual que sus padres al apoyarlos comprando peces y trayendo accesorios para la pecera.

Ahora que la pecera forma parte de nuestro salón se han dado cuenta que tienen la gran responsabilidad de cuidar de sus peces y de limpiarla.

Actividad # 14

Situación Didáctica: “Mamita cuéntame una historia”

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Competencia: Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura

Aspecto a favorecer: Lenguaje oral

Propósito: Que los padres se involucren en las actividades de sus hijos y comprendan la responsabilidad de trabajar en equipo.

Recurso didáctico: Diferentes historias que los padres llevaron al jardín para contar.

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo

Para esta actividad invité a los padres de alguno de los niños del salón, el propósito al invitarlos a contar historias fue para que ellos se relacionaran con sus hijos y los amigos de sus hijos, los niños estaban súper emocionados de ver a sus mamás llegar al salón de clases a formar parte de su educación, la primera mamá que asistió al salón de clases fue la mamá de Dane les contó una historia relacionada con los peces y llevó material para ilustrar la historia (ver anexo # 23), todos estaban atentos y pendiente de lo que la mamá traía como material de apoyo, la siguiente fue la mamá de Mayra, después la mamá de Vanesa, también la mamá de Jaime y por último el papá de Samuel, los niños estaban sorprendidos de ver a un papá en el salón para contarles una historia, el señor uso como herramienta el pintarron y fue dibujando lo que Dios hizo en la creación del mundo, todos los niños estuvieron atentos a lo que el papi de Sami les contó.

Todos los papás contaron historias hermosas y bien ilustradas, cada uno con su estilo y su forma de ser.

Ver las caras de los niños a la hora de las historias ha sido lo más emocionante que he vivido en mi experiencia como practicante, traer a los padres al salón de clases fue una excelente idea, estoy segura que los niños no olvidarán que sus padres formaron parte de las clases en su jardín de infantes esto lo llevarán consigo y lo contarán como una linda experiencia.

Todas las historias que los padres contaron fueron en relación con el mundo natural y social.

¡Gracias a los padres que hicieron posible esta actividad y por su tiempo dedicado!

CONCLUSIONES

Después de un año de experiencia docente puedo afirmar que la naturaleza es una herramienta efectiva que la educadora puede tener a su alcance. La naturaleza esta llena de sabiduría; en ella hay un sin número de enseñanzas que el niño encontrará divertidas y captaran su atención; la educadora podrá planear en base a ella las actividades que sean necesarias y siempre tendrá resultados favorables y satisfactorios.

Al acercar al niño al mundo natural, pude constatar que se desenvuelve con más facilidad y comienza a ser autónomo y participativo, pues despierta el interés por conocer más de ella. Además adquiere responsabilidad, se afianza el aprendizaje, mejora la socialización y el trabajo en equipo, y se fomenta el cuidado y el respeto por la naturaleza.

Otro aspecto que confirmé al utilizar la naturaleza como medio de aprendizaje es que mediante ella se pueden trabajar los 6 campos formativos que la Secretaría de Educación Pública propone en el plan de estudios del nivel preescolar (desarrollo personal y social; lenguaje y comunicación; pensamiento matemático; exploración y conocimiento del mundo; expresión y apreciación artísticas y desarrollo físico y salud).

Para reforzar el desarrollo de los campos formativos recurrí a diversas estrategias que no pueden pasar desapercibidas en la educación preescolar, las

cuales fueron: el juego, el canto, la música, las historias o cuentos educativos y el adorno del salón de acuerdo al tema.

Las estrategias mencionadas fueron las que más agradaron a los niños porque en ellas encontraron satisfacción y enseñanzas importantes que se afianzarán en el transcurso del tiempo. Las estrategias combinadas con los campos formativos hacen de las actividades de los niños una verdadera experiencia que no olvidarán y querrán repetir.

Hoy puedo afirmar que trabajar con la naturaleza fue una experiencia que ha enriquecido a los niños del tercer año grupo "A" de preescolar del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes, y les ha permitido desarrollar sus sentidos de manera integral; no cabe duda que el gran libro de la naturaleza tiene maravillosas enseñanzas que sin duda el niño no olvidará y le ayudarán en el desarrollo armonioso de sus facultades, físicas, mentales y espirituales.

Educadora, te invito a que integres activamente la naturaleza en tu programa diario de trabajo, es una experiencia que enriquecerá tanto a tus alumnos como a ti misma.

A

N

E

X

O

S

Anexo # 1

Los niños y las maestras recorriendo el entorno del jardín



Anexo # 2

El canto que los niños aprendieron para la actividad del Memorama

“Las ricas frutas son para comer”

*Las ricas frutas son para comer
Pues nos alimentan y nos hacen crecer.*

Coro

*Y tralala y tralala y tralalalala
Y tralala y tralala Nos hacen crecer.*

*La rica manzana es para comer
Pues nos alimenta y nos hace crecer*

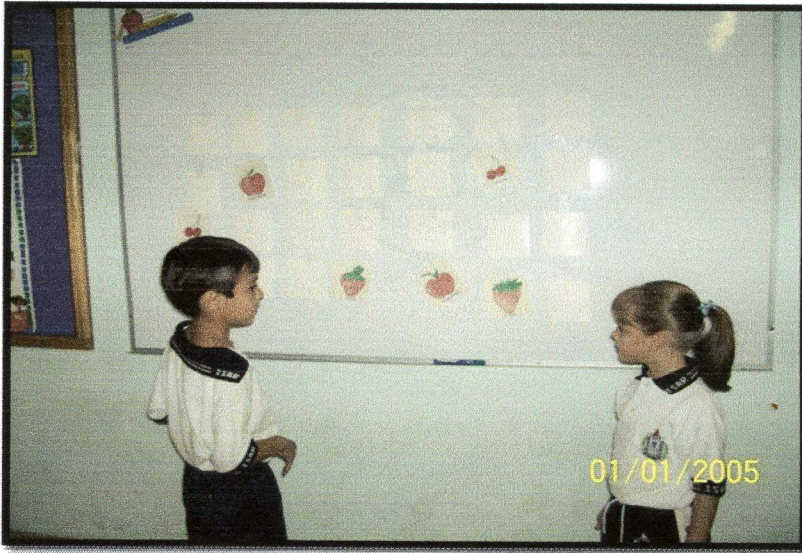
Coro

*Y tralala y tralala y tralalalala
Y tralala y tralala Nos hace crecer.*

Nota: se puede cantar con las frutas que desee.

Anexo # 3

Dane y Jivran jugando con el Memorama en el pintaron.



Anexo # 4

Los niños jugando por equipos en sus mesas con el Memorama



Anexo # 5

Una de las obras de arte de los niños, decorando a la gallina con plumas trabajo de Blanca Valeria



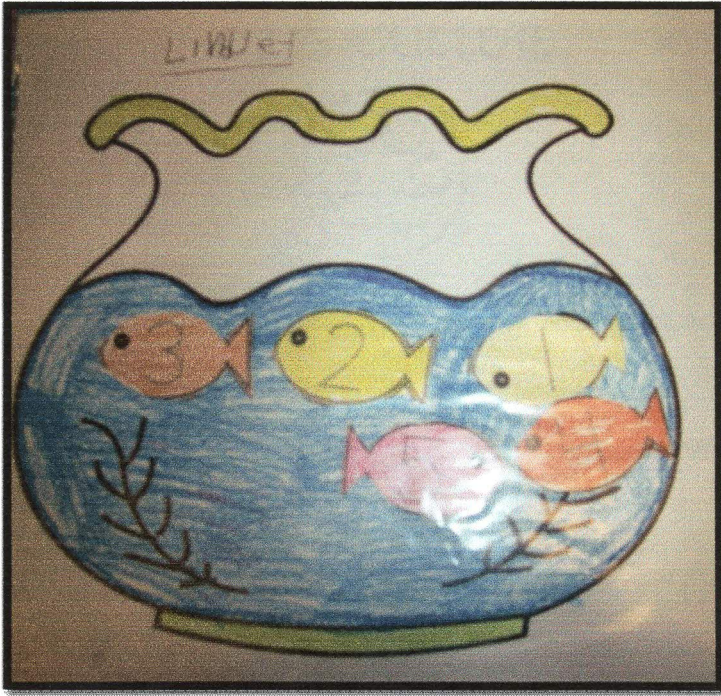
Anexo # 6

Trabajo de la gallina, no terminado solo lo alcanzo a pintar
Rolando Salas



Anexo # 7

Pecera de Lindsey fue de las primeras niñas en terminar la actividad



Anexo # 8

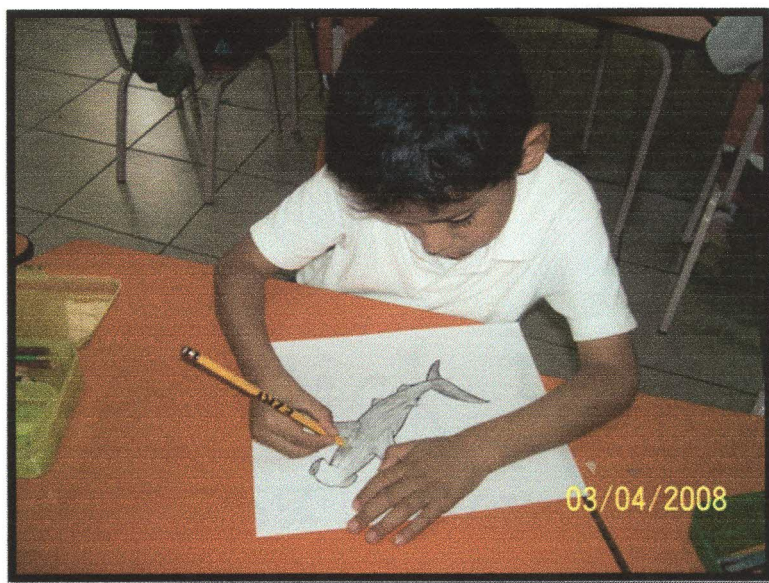
Poema del tiburón martillo

El tiburón martillo

*En el fondo del océano,
Muy, muy lejos de la costa,
Vive el tiburón martillo,
Nadando en el suelo marino.*

*Cuando el tiburón llama a sus amigos
Todos se reúnen a nadar y jugar,
Muy, muy lejos de la costa,
En el fondo del mar.*

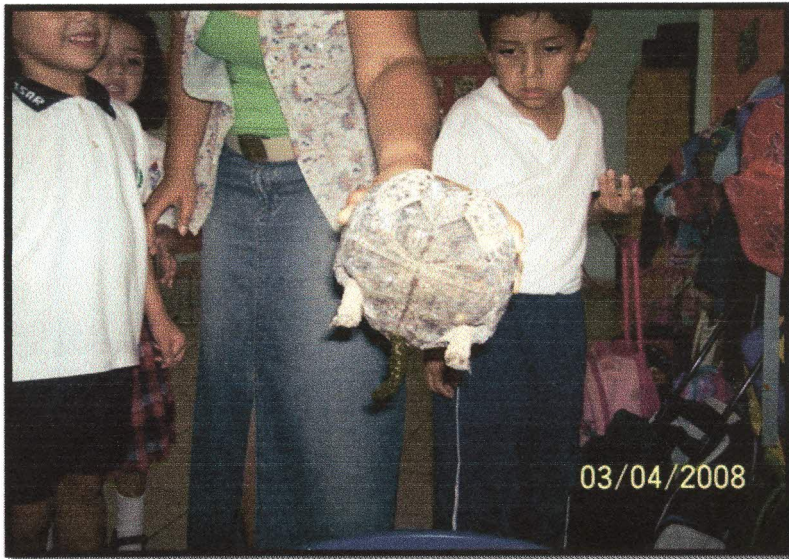
Anexo # 9
Ezry pintando el tiburón para la manopla



Anexo # 10
Todos preparando su tiburón para dramatizar el poema.



Anexo # 11
La maestra sacando a la tortuga que se hizo popo



Anexo # 12
Tortuga dibujada de perfil por Dane



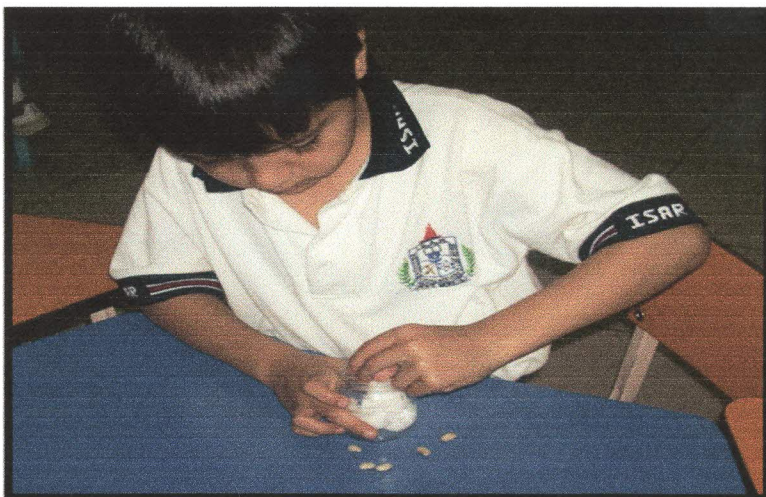
Anexo # 13

Tortuga de Jaime de nuevo en su caja antes de que hiciera otra gracia en la mesa



Anexo # 14

Jivran haciendo su germinado de frijoles.



Anexo # 14

Los germinados de los niños terminados y colocados sobre la mesa que ellos escogieron



Anexo # 14

Los tres germinados que mas rápido brotaron fueron de Antonio, Abril y Jaime



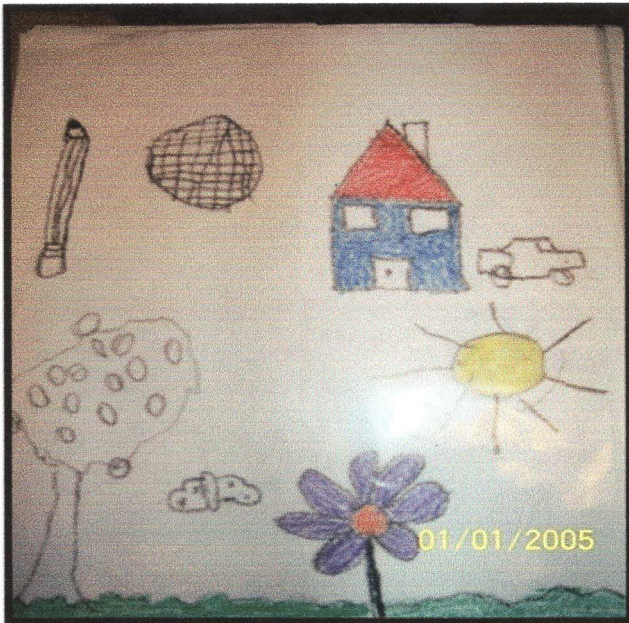
Anexo # 15

Felipe Adolfo Brian y David haciendo el registro del germinado



Anexo # 16

Ficha de trabajo de los opuestos



Anexo # 16
Karinya y Antonio realizando la actividad de los opuestos.

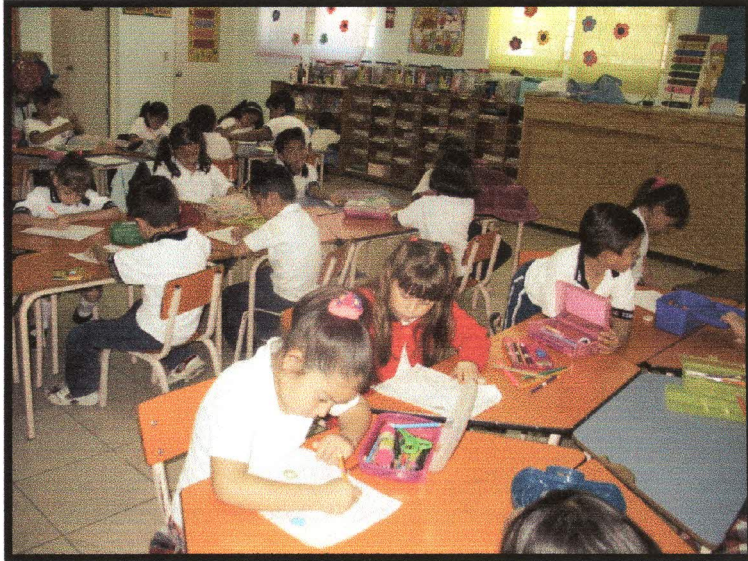


Anexo # 17
Collage recortes del mundo natural.



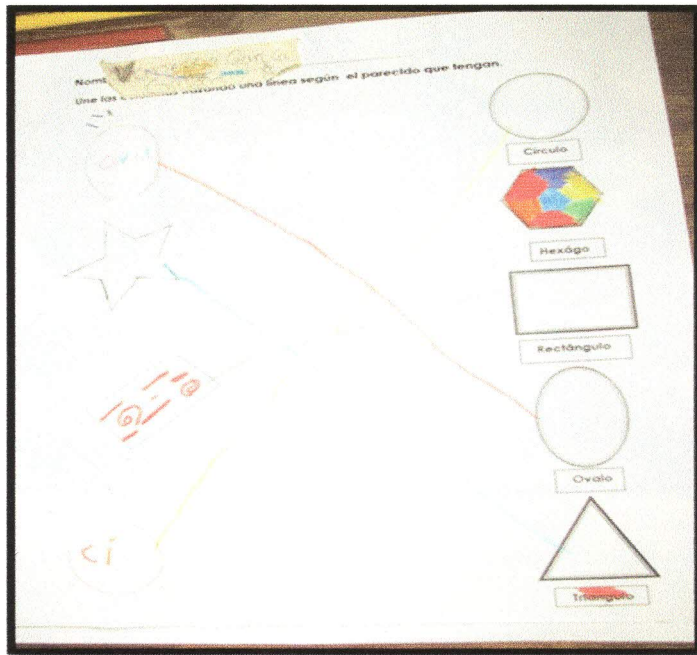
Anexo # 18

Los niños realizando la actividad "figuras geométricas y la naturaleza"



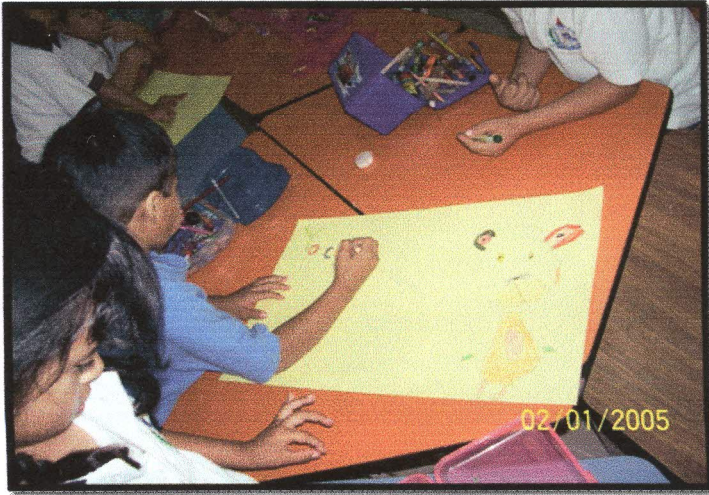
Anexo # 18

Trabajo terminado de Vanesa



Anexo # 19

A Jonathan le toco escribir el mensaje en el letrero asignado a su equipo.



Anexo # 20

Los niños de 3° grupo "A" mostrando uno de los carteles que elaboraron en pro del cuidado del entorno natural.



Anexo # 21
Brian llevando la pecera al patio para lavarla.



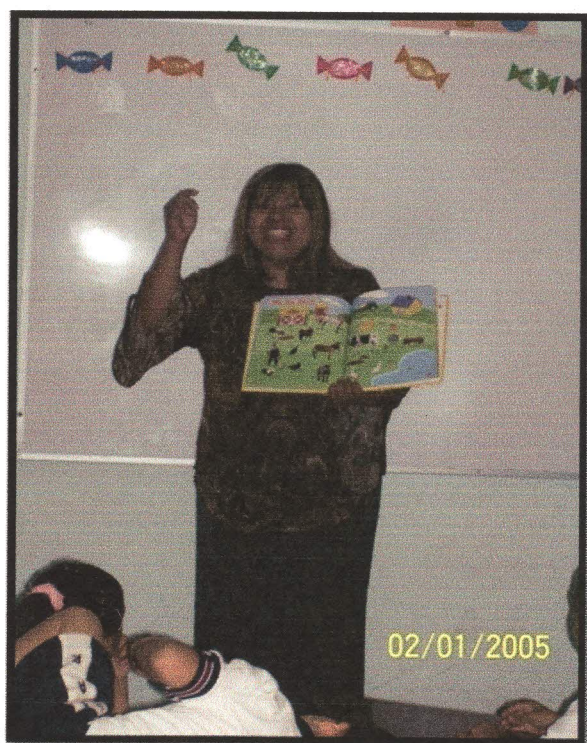
Anexo # 21
Así luce la pecera del 3° grupo "A"



Anexo # 22
Mama de Dane contando una de las historias.

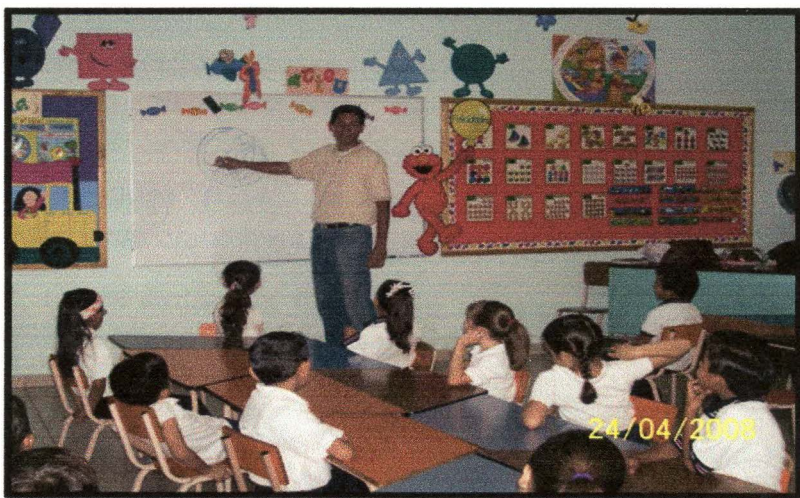


Anexo # 22
Mama de Mayra contando una historia



Anexo # 22

Papá de Samuel contando una de las historias



REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Basedas, Eulalia. (1998). El descubrimiento del entorno natural y social. En aprender y enseñar en la escuela infantil. Barcelona: Grao.
- Bellonch, Montse. (1992). Presentación e interacción y actividades de conocimiento Físico en el parvulario ciencias en el parvulario. Una propuesta psicopedagógica para el ámbito de experimentación. Barcelona: Paidos
- Candela, A. (1998) Evidencia social y hechos. La construcción social del conocimiento científico en el aula. Barcelona.
- Candela M. maría Antonieta (2001). La enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria, "cómo se aprende y se puede enseñar ciencias naturales". México D.F.
- Cela, Jaume y Juli Palou (1997), "lo previsible y lo imprevisible", en cuadernos de pedagogía, núm. 254, Enero, Barcelona, praxis, pp. 64-67.
- Cohen Dorothy H. (1997), "el jardín de niños y los padres", en como aprenden los niños, México SEP.
- Fumagalli Laura. (2002).La enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria, SEP, México D.F.
- Gutiérrez Fernández J. María Antonia, coordinador (1993), "oposiciones al cuerpo de maestros, temario general": editorial escuela española: impreso en España.
- García Alejandra y Pablo Vuillermoz. (1999) la educación ambiental en el nivel inicial. "Pequeños actores para grandes cambios", en 0 a 5 la educación en los primeros años, Buenos Aires: ediciones novedades educativas, pp. 3-19.
- García y Nando (2007). Enciclopedia de Educación Infantil volumen II. Educación ambiental. Colombia: Gil editores:
- Harlen, wyne. (1998). Sensibilidad hacia los seres vivos y el ambiente. Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Madrid: Morata/ministerio de educación y cultura.
- Kaufman verónica y Adriana. (2000). Conocer el ambiente. Buenos Aires. Paidos.
- SEP. (2004) programa de educación preescolar, "exploración y conocimiento del mundo, impreso en México.
- Stant Margaret A. (1976). El niño preescolar buenos aires argentina: Editorial Guadalupe
- Tarradellas Rosa. (2005). La educación infantil. Barcelona España: editorial Paidotribo

- Tirado Benedí Domingo. (1965). La enseñanza de las ciencias de la naturaleza. México: Fernández editores
- Tonucci Francesco. (1996). "El niño y la ciencia". Con ojos de maestro. Buenos Aires.
- Vita de guerrero Nelly M. (1962). Guía didáctica para jardines de infantes. Buenos Aires Argentina: editorial kapelusz: Troquel
- Vila. Bibiana. (1999). Los niños y la naturaleza. 0 a 5 la educación, en os primeros años. (Año 2, N.17), Buenos Aires: novedades educativas.
- White Elena. (1963). La educación cristiana. Buenos Aires Argentina: Casa editora sudamericana
- White Elena. (1964). Conducción del niño., Buenos Aires Argentina: Casa editora sudamericana.
- White Elena. (1985). Maestros y padres en sociedad conducción del niño Colombia: publicaciones interamericanas
- Zabalza Miguel. (1996). "La educación científica en la escuela infantil" en calidad en la educación infantil, Madrid, Narcea, pp. 133-144.

http://www.umce.cl/facultades/filosofia/preescolar/dad/dad_niño_entorno.ht.