

**Universidad de Morelos
Escuela Normal Morelos**

"Profesora Carmen A. Rodríguez"



**"LA ESTRATEGIA DEL JUEGO UNA EXPERIENCIA PARA FAVORECER EL DESARROLLO
PERSONAL Y SOCIAL DEL GRUPO TERCERO "B" DEL JARDÍN DE NIÑOS INSTITUTO
SOLEDAD ACEVEDO DE LOS REYES".
Línea Temática 1 : Experiencias de trabajo.**

**Documento Recepcional
Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:
Licenciada en Educación Preescolar**

**Por:
Elizabeth Ancona Esquiliano**

CIB
Ej.1



67225

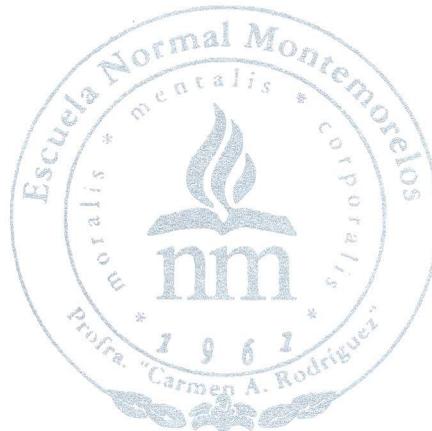
Julio 2008



MONTEMORELOS, N.L. MEXICO

Universidad de Montemorelos
Escuela Normal Montemorelos

"Profesora Carmen A. Rodríguez"



"LA ESTRATEGIA DEL JUEGO UNA EXPERIENCIA PARA FAVORECER EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL GRUPO TERCERO "B" DEL JARDÍN DE NIÑOS INSTITUTO SOLEDAD ACEVEDO DE LOS REYES".

Línea Temática 1 : Experiencias de trabajo.

Documento Recepcional

Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:
Licenciada en Educación Preescolar

Por:

Elizabeth Ancona Esquiliano

Julio 2008

067225



DICTAMEN

La que suscribe Mtra. Loyda Elizabeth Dzul Ramírez, Presidenta de la Comisión de Exámenes Receptorales de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal Montemorelos "Profra. Carmen A. de Rodríguez", en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los dos días del mes de junio del 2008, hace constar que:

ELIZABETH ANCONA ESQUILIANO

Ha culminado su Documento Receptorial, cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal; y al constatar que su documento receptorial ha sido aprobado por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

Atentamente

Mtra. Loyda Elizabeth Dzul Ramírez
Presidenta de la Comisión de Exámenes Profesionales
Licenciatura en Educación Preescolar

Yo, Elizabeth Ancona Equiliano autorizo a la Escuela Normal Montemorelos "Profra. Carmen A. Rodríguez para reproducir este estudio parcial o totalmente con propósitos profesionales, entendiendo que de ninguna manera se utilizará para fines lucrativos de alguna persona o institución.

Firma

Montemorelos, Nuevo León, México

Julio 2008

Dedicatoria

Lucila, mi mamá por ser tan paciente y confiar en mi, porque gracias a su lucha y apoyo, por sus esfuerzos para que pudiera concluir con mis estudios, a su dedicación y educación que me brindo, porque a cada instante me inculcaba el amor de Dios.

Lorenzo, mi papá porque a pesar de no ser adventista confía en Dios, por apoyar mi sueño, por soportar la lejanía y darme palabras de animo, por ser mi amigo, por los consejos sabios que me da y por esforzarse a cada instante.

Gracias a ustedes hoy logro terminar uno más de mis sueños y también el de ustedes, los amo con todo mi corazón.

Agradecimientos

Le doy gracias a Dios por tantas bendiciones que me ha dado, al darme la oportunidad de haber estudiado en una escuela adventista, porque a lo largo de mi carrera me mantuvo con salud, bienestar y realizó un cambio en mi vida.

Agradezco infinitamente a mis padres por brindarme el apoyo incondicional, gracias mamá por esforzarte tanto al mantenerme a lo largo de cuatro años, siempre estar ahí cuando más te necesitaba y enseñarme aprender a confiar en Dios. Gracias papá por tus palabras de animo que me ayudaron en mis decisiones, a ser fuerte cuando el desanimo me ganaba y confiar en mi siempre. ¡Los amo!

Gracias a mis hermanos que a pesar de las diferencias me alentaron para continuar con mis estudios.

Gracias tía Juliana por ser como una madre para mi de una forma incondicional.

A mi tía Socorro por sus oraciones y sus palabras de animo para seguir luchando.

Doy Gracias a la familia Balado Esquiliano porque en la lejanía me apoyaron a realizar mi sueño y concluir con mi carrera.

A mis demás tíos porque de alguna forma me ayudaron.

A la maestra Elizabeth Dzul por ser más que una asesora, una amiga una confidente y porque siempre confió en mí, porque siempre estuvo apoyándome cuando más lo necesitaba.

A la maestra Carlota Rueda de León por permitir que realizara mis prácticas con ella, agradezco por sus consejos durante este tiempo.

A mis alumnos por el cariño que me brindaron y porque gracias a ellos concluí mi trabajo.

A mis amigos que estuvieron ahí para levantarme el ánimo cuando triste estaba.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	1
TEMA DE ESTUDIO.....	4
CONTEXTO ESCOLAR.....	9

CAPÍTULO

I. MARCO TEÓRICO

La socialización.....	10
A que edad comienzan a socializar los niños.....	13
Influencia que tiene la familia en la socialización de los niños.....	17
Procesos que se llevan a cabo durante la socialización.....	19
Importancia que tiene el juego en el desarrollo personal y social de los niños en la educación preescolar.....	22
Como ayuda la estrategia del juego en la socialización del niño.....	25
Como puede ayudar el educador a fortalecer el desarrollo del niño preescolar.....	28
Tipos de actividades que se pueden aplicar para que el niño socialice con sus compañeros.....	31

II. EXPERIENCIA DE TRABAJO

Características que tenían los niños del jardín antes de utilizar la estrategia del juego.....	35
Reacciones que manifestaron los niños al realizar los diferentes juegos propuestos.....	38

Cambios que se dieron en los niños durante los juegos realizados.....	41
Dificultades enfrentadas al aplicar los diferentes juegos.....	44
El papel de la educadora y la influencia de los padres al utilizar el juego como estrategia para el desarrollo social del niños.....	47
Juegos que se realizaron para favorecer el desarrollo social del grupo.....	51

III. ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS

A pares y nones.....	55
Gato.....	58
Lotería.....	60
El gato y el ratón.....	62
El menú.....	64
Cacha bolas.....	66
Pájaros y nidos.....	68
El ahorcado.....	70
El saludo.....	72
Memorama de colores.....	74
Futbolito.....	76
¿Qué es?.....	78
CONCLUSIÓN.....	80

ANEXOS.....	82
--------------------	-----------

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	105
--------------------------------------	------------

INTRODUCCION

La etapa del niño preescolar se caracteriza por la importancia del desarrollo de todos los procesos de maduración y de puramente los motores, los afectivos, sociales y cognitivos como lo menciona White (1974) al señalar que “la educación abarca todo el ser y por lo tanto, es el desarrollo en armonía de las facultades físicas, mentales y espirituales”, (Pág. 15). Partiendo de esta declaración se ha tomado la actividad lúdica como una estrategia para favorecer el desarrollo social de los niños.

Al iniciar mi práctica docente en el Jardín de Niños ISAR detecté que los niños eran sometidos a jornadas intensas de actividad cognitiva y no tenían tiempo para el juego libre. Las carencias eran evidentes: no socializaban, rechazo entre niños y niñas y casi no participaban a causa de la timidez.

Después de semanas de observación decidí elegir este tema y tomar en cuenta diversos aspectos que tenía el Jardín de niños, especialmente el grupo donde se llevaron acabo las prácticas docentes.

Al inicio de las prácticas escolares note que los niños no tenían la oportunidad de realizar actividades de juego como parte del horario de clase, por falta de tiempo ya que por ser un colegio privado, abarca demasiadas actividades complementarias: inglés, música, educación física y computación. De ahí surgió la necesidad de realizar actividades donde los niños pudieran ejercer libremente y hacer del aprendizaje una actividad agradable y variada. Debido a que el juego es una actividad que llama la atención de los niños en

forma natural, se tomo en cuenta para aplicarlo en diferentes campos formativos: pensamiento matemático, desarrollo físico y salud, expresión y apreciación artística, conocimiento del mundo y lenguaje y comunicación enfocándonos principalmente en el aspecto del desarrollo personal y social. En este trabajo se pretende aportar ideas para que se tome en cuenta al juego como una estrategia útil sin olvidar su naturaleza educativa.

Las actividades de indagación que se utilizaron para la recolección de la información de este trabajo fueron: el diario de campo, en el cual se narraba los sucesos más relevantes día con día; fotografías que sirvieron como evidencias de las diferentes actividades que se aplicaron; encuestas que se aplicaron a los padres de familia que sirvieron para conocer cómo se relaciona su hijos con las personas de su entorno.

Durante el desarrollo de este trabajo se presentaron algunas dificultades: resaltando la inseguridad que los niños tenían al realizar las actividades, la timidez, el rechazo.

Al haber tenido esta experiencia he aprendido que el juego es un proceso social que involucra al adulto y al niño; en el niño funciona favoreciendo la expresión, comunicación y confianza en ellos mismos, en el adulto le permite recuperar lo innato del ser humano y ser niños, sin perder la condición adulta, podemos decir que el juego es una estrategia imprescindible en el desarrollo del ser humano.

Lo que se pretende con este tema es dejar en claro que el juego en el aula no es una pérdida de tiempo como muchos educadores creen, si ésta estrategia es bien utilizada, promueve el aprendizaje y el desarrollo de muchos aspectos del niño preescolar, como: la afectividad, inteligencia, seguridad,

confianza, aparte que es una estrategia útil de enseñar en forma más atractiva, llamativa y divertida.

TEMA DE ESTUDIO

En la actualidad los adultos están más preocupados por hacer que el niño preescolar ingrese a primaria sabiendo leer, escribir, sumar entre otras habilidades cognitivas que se esperan desarrollen y se olvida que para que el niño logre obtener un desarrollo pleno se debe tomar en cuenta varios aspectos, dentro de las cuales esta el juego ya sea lúdico o libre el cual ayuda al niño a adquirir habilidades para el desarrollo integral.

La falta de tiempo y enfocarse al aprendizaje cognitivo son las pautas que me dieron para elegir este tema: "la estrategia del juego una experiencia para favorecer el desarrollo personal y social de los niños del grupo 3° B del Jardín de niños ISAR", se trabajaron todos los campos formativos del programa educación preescolar 2004 pero el que mas se enfatizo fue el campo formativo desarrollo personal y social.

Durante el proceso de este trabajo se favoreció a los niños con problemas para relacionarse. Una de las formas que se utilizaron para que el niño se pudiera integrar al grupo fue el juego, las actividades aplicadas giraban entorno a este tratando de que hubiera una integración grupal así como de niños y niñas.

Por medio del juego los niños se benefician y se motivan para que adquieran el gusto de aprender pero de una forma diferente donde. Hay autores que apoyan el juego como una estrategia para favorecer el desarrollo personal y social del niño.

Tejerina (1999), declara que básicamente, el juego es para el niño una necesidad biológica y lo conduce en el camino de la adaptación y del aprendizaje, es una situación imaginaria en la que se adopta un comportamiento que le permite ensayar sin riesgos, le proporciona placer y se expresa por medio de el, experimenta y desarrolla su creatividad. (Pág. 31).

Una definición con mayor peso didáctico podría mencionar la definición del Diccionario de las Ciencias de la Educación (2002), donde lo define así:

El juego permite explorar y desarrollar sus capacidades nacientes, ya sean físico-motrices, cognitivas o socio-afectivas. Además se dice que es la actividad espontánea peculiar del niño, que interviene en la formación de la personalidad. El juego posee, pues, una función formadora manifiesta. (Pág. 1152).

Tomando en cuenta las declaraciones podemos comprender que el uso adecuado del juego es una estrategia importante para el desarrollo social del niño preescolar.

CONTEXTO ESCOLAR

Durante el curso escolar 2007-2008 la práctica docente se realizó en el Jardín de Niños Instituto Soledad Acevedo de los Reyes (ISAR) (Ver figura 2) perteneciente a la zona escolar 050, sector 80, oficina 05 con la clave de trabajo 19PJNO4660 ZONA 006. Su ubicación es calle Camino al Vapor 211 de la colonia Zambrano en el municipio de Montemorelos, Nuevo León.

El jardín de niños cuenta con 120 alumnos, los cuales están divididos en cinco grupos: primer grado de preescolar dirigido por la maestra Sandra, Segundo "A" profesora Arlette, Segundo "B" Adlay Torres, Tercero "A" maestra Iraida y Tercero "B" maestra Carlota, en el cual ejercí mi servicio durante el curso escolar.

Esta institución ofrece servicios de preescolar, primaria y secundaria. Cuenta con un sistema de trabajo el cual es bilingüe y ofrece materias extracurriculares como computación, música y educación física.

Las instalaciones son amplias. La planta física cuenta con 23 salones de clase incluidos los tres niveles, un salón de música, laboratorio de cómputo, laboratorio de química, una dirección general y una para el jardín de niños, subdirección, una sala de maestros, baños para cada nivel, área de juegos recreativos, una cancha de básquetbol, dos canchas de fútbol, departamento de mantenimiento, entre otros espacios.

Su cuerpo docente está conformado por cinco maestras titulares una por cada grupo y dos maestras de inglés la directora del Jardín de niños es la profesora Martha Lincón Carrillo.

Los niños que se atiende en el jardín pertenecen a un nivel socioeconómico medio-alto. La mayoría de los padres han cursado una licenciatura.

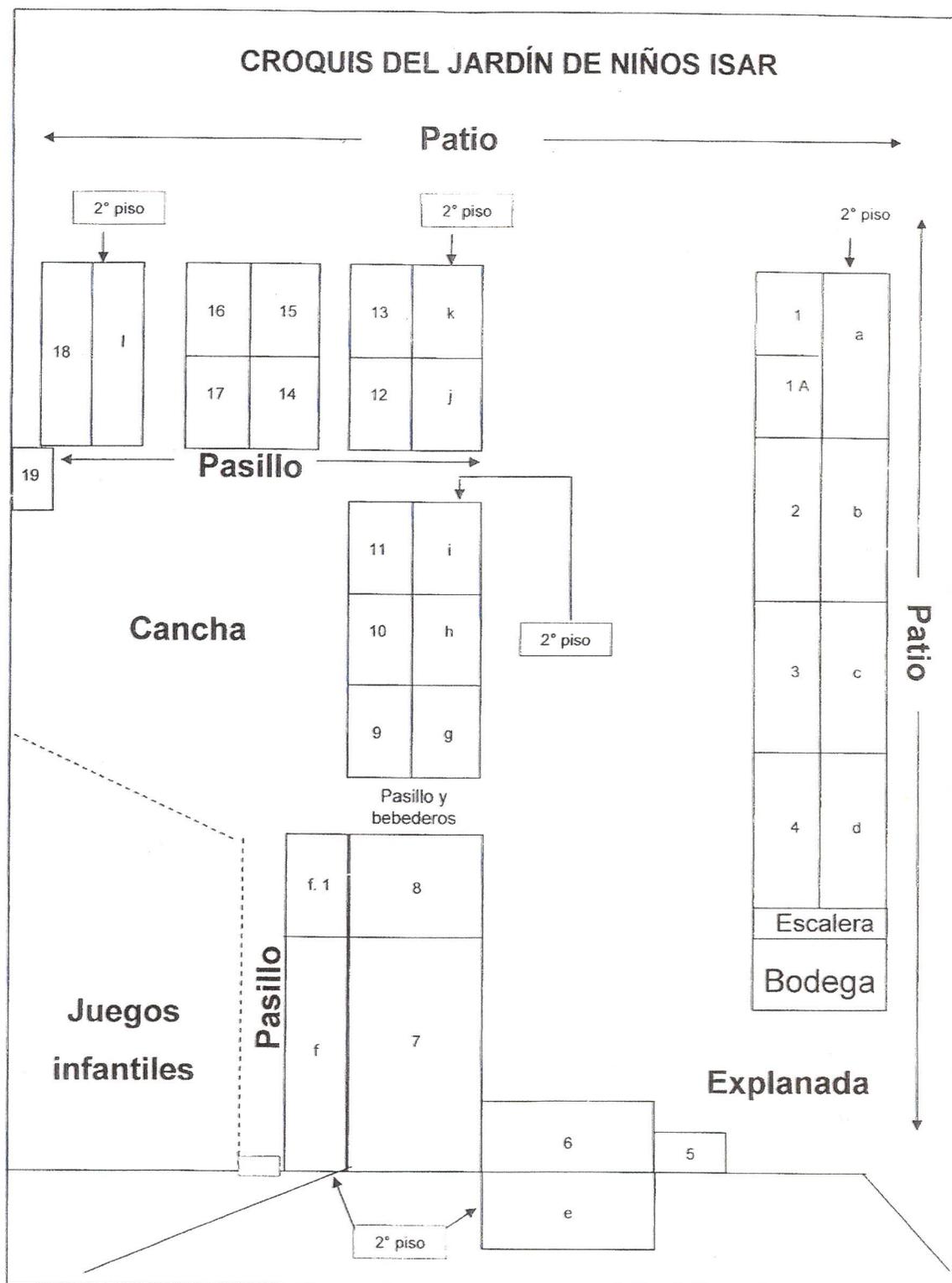
En el grupo donde practique está dirigido por la maestra Carlota Rueda de León y cuenta con 30 alumnos de los cuales 17 son niñas y 13 niños, (Ver figura 1).

Figura 1

Niños y maestra Carlota Rueda de León, titular del 3° B del Jardín de niños ISAR.



Figura 2



CROQUIS DEL JARDÍN DE NIÑOS ISAR

PLANTA BAJA	SEGUNDO PISO
1. Baños primaria	a) 6° A Primaria
1 A Baños preescolar	b) 5° B primaria
2. 1° preescolar	c) 5° A primaria
3. 3° B Primaria	d) 4° B primaria
4. 4° A Primaria	e) 3° A secundaria
5. Entrada principal	f) Salón de música y 3° B secundaria
6. Dirección y tesorería	f.1 Baños
7. Subdirección y oficina de registro.	g) 2° B secundaria
8. Sala de maestros	h) 2° A secundaria
9. 3° A primaria	i) 1° B secundaria
10. 2° B primaria	j) 1° A secundaria
11. 2° A primaria	k) 6° B primaria
12. 1° B primaria	l) Sala de computación
13. 1° A primaria	
14. 3° A preescolar	
15. 2° B preescolar	
16. 2° A preescolar	
17. 3° B preescolar	
18. Laboratorio	
19. Puerta	

CAPITULO 1
MARCO TEORICO

La socialización

La socialización es un proceso en el cual los niños adoptan los comportamientos de su medio y los integra a su personalidad, para poder adaptarse a la sociedad. Por eso se les debe fomentar, a los niños, la socialización desde muy corta edad.

Otra definición de socialización menciona Jakeline “es un proceso por el cual el ser humano adquiere la experiencia de interrelacionarse con los demás, adquiriendo en dicha experiencia aptitudes y conocimientos que le permitirán desenvolverse en la sociedad”. (q. 11).

Sin embargo la socialización ayuda a saber como los niños o las personas se relacionan y desenvuelven entre si, en su entorno; y la importancia que tiene en la vida del ser humano el ser sociable.

Otro propósito de la socialización es enseñar a los niños para que puedan interactuar y a convivir con sus demás compañeros, aparte de involucrarlos en las actividades que se realizan.

La socialización pretende entender que las personas son diferentes, que cada uno tiene su forma de ser y que se debe respetar, pero también entender que a veces se tiene y se debe amoldar a las demás personas.

SEP (2004) menciona que en este proceso los niños y las niñas están empezando a entender cosas que los hacen únicos, a reconocerse a si mismos; a darse cuenta de las características que los hacen especiales, a entender algunos rasgos relacionados con el género que distinguen a mujeres y varones y los que los hacen semejantes; a compararse con otros, a explorar y conocer su propia cultura y la de otros; a expresar

ideas sobre sí mismos y a escuchar las de otros; a identificar diferentes formas de trabajar y jugar en situaciones de interacción con sus pares y con adultos, y también a aprender formas de comportamiento y de relación. (Pág. 51).

Por eso, es conveniente que todos los niños sean tomados en cuenta en las actividades que se realizan, tratarlos por igual y que se sientan aceptados por sus demás compañeros.

Los niños al socializar, lo hacen de manera rápida más si es con sus iguales. Les cuesta trabajo hacerlo con personas mayores o personas del sexo opuesto.

Cuando se presenta un conflicto, es recomendable que se resuelve entre compañeros. Para los niños es importante que se les tome en cuenta a la hora de solucionar el problema, ya que muchas veces se sienten cohibidos de que las personas adultas intervengan y decidan por ellos. Sin embargo esto les da la oportunidad de socialización puesto que interactúan ideas del motivo por el cual se suscito el problema y estando de acuerdo, respetando las ideas de los demás, puede llegar arreglar la situación.

Una de las estrategias que puede ayudar a que el niño socialice con sus compañeros es el juego; pero también éste puede llevar a que se creen conflictos. Los maestros deben de estar alertas para ver como resuelven el problema y darse cuenta de los niños que se alejan de los demás, deben conocer el motivo y evaluar la reacción de los alumnos.

Para el niño es muy importante el hecho de tener compañeros, ser aceptado, poder interactuar, para ello menciona León (2004), otra definición de socialización:

Por socialización podemos entender todos aquellos procesos que participan en el desarrollo de determinadas capacidades y habilidades

que ayudan a los niños a incorporarse e integrarse en la sociedad de una manera activa y participativa. (Pág. 96).

Entonces podemos entender como socialización al proceso que ayuda a saber como evoluciona el niño a determinada edad, de que manera se comporta, y cómo inicia socializando en el jardín de niños, si es lento, rápido o normal su desarrollo social, por lo que es necesario que los maestros observen constantemente el comportamiento que tiene los niños ante sus compañeros.

A que edad los niños comienzan a socializar

Gallego (1998) aclara "la socialización en la primera infancia (0-6 años). Tiene efectos en la construcción de las estructuras básicas de la personalidad, que permitirán la construcción del individuo. Es el desarrollo social, afectivo y sexual lo que en estos momentos está en juego". (Pág. 148)

Los niños desde que nacen empiezan a socializar principalmente con la madre ya que es la primera con la que tiene contacto, después con los otros miembros que integran su familia y por último con las personas que están a su alrededor.

A pesar de todo es muy importante que el niño aprenda a socializar desde temprana edad, le servirá para relacionarse con las demás personas a lo largo de su vida mientras más conozca las cosas y personas, el niño podrá estar en mejor condición para adaptarse a su entorno.

White (1996) menciona que "existe el peligro de que tanto los padres como los maestros ordenen y dicten demasiado, mientras que no mantienen suficientes relaciones sociales con sus hijos o alumnos". (Pág.12).

Así que podemos decir que los padres y maestros deben ser el ejemplo que el niño va a seguir. Al relacionarse con otros los niños también lo estarán imitando, esto suele suceder cuando el niño es pequeño.

Para los niños de edad de jardín es trascendente, lo que la maestra piensa de él, pero más importante es tratar con sus demás compañeros, como lo ven, involucrarse en el juego de los demás, etc., (Cohen, 1997) define "que lo más importante para el niño no es su maestra o el aprender letras, sino su posición ante los demás niños". (Pág. 117).

Una manera de que los niños se vayan integrando al grupo desde muy pequeño, es poniéndolos a jugar de manera libre, donde ellos expresen sus ideas y emociones, de ahí va a partir para que el niño se sienta en confianza de participar en actividades que propone la maestra y que incluye hacer equipos con sus demás compañeros.

El juego es la herramienta para enseñar a los niños diferentes áreas, (Hendrick, 1990), aporta "que algunos niños, a los cuales se les ha aplicado un test de funcionamiento intelectual con entrenamiento en juego de fantasías temática o en juego sociodramático fue mejor el resultado del los niños que sólo habían analizado fantasías. (Pág. 41).

Se puede decir que el niño entre más pequeño sea y se involucre más en las actividades, será más inhibido, tendrá más confianza. Los niños a esta edad del preescolar entre 3 a 5 años suelen arreglar sus problemas de manera amable, no se tornan agresivos con sus compañeros.

León (2004) aclara que "una de las habilidades más relevantes observadas en las relaciones del juego, son la estrategia para mantener las relaciones, ayudando y conservando la información, siendo receptivos a las iniciativas de otros niños". (Pág. 195).

Es decir que, el niño al tener contacto con el juego se siente más motivado para realizar actividades con diferentes propósitos y que le sirven a la maestra para observar su comportamiento, en los primeros días que los niños asisten a la escuela.

Podemos referirnos a que los niños llegan al jardín siendo sociables, pero se inhiben cuando se encuentran con gente nueva. Por eso es importante

la edad de los tres años porque es donde desarrollan sus habilidades tanto emocionales como intelectuales.

Entonces, un niño entre más pequeño esta más apto para relacionarse con las personas de su entorno, aparte que ayuda al niño no sólo en su desarrollo social y personal, León (2004) menciona “que el desarrollo de las capacidades intelectuales a esta edad, tanto lingüísticas como mentales, facilitan la comunicación y el entendimiento con los demás. Apoyándose en ellas, conseguirá que esa interacción sea más simétrica y más cargada de significados sociales”. (Pág. 98).

Influencia que tiene la familia en la socialización de los niños

La familia es una institución donde el niño inicia su socialización, las primeras personas con las que tiene contacto directo son los miembros que integran su familia. Las cuales se hacen cargo de las conductas de aprendizaje de los niños.

Cuando los niños entran al jardín con la primera persona que se encuentran es con la maestra, una persona con la que van tener un vínculo más afectivo, y la persona que va a reforzar los conocimientos que trae de su casa, principalmente va ayudar a desarrollar sus habilidades cognoscitivas, afectivas y emocionales.

Cohen (1997), menciona: "cuando los niño entran al jardín de niños, una cuestión de primordial importancia para los padres es la maestra. Los padres esperan y tienen derecho a esperar que sea una persona cordial y afectuosa". (Pág. 115).

Por otro lado Fortes (1994) hace una comparación de algunas familias, cuando sus hijos son pequeños les interesa las actividades que realizan, se preocupan por asistir a las reuniones, se interesan por el desarrollo de sus hijos, por lo que la maestra les enseña, pero cuando llegan a la edad de los catorce años no van a las reuniones, piensan que ellos saben cuales son sus limitaciones de sus hijos, es todo lo contrario casi no hay apoyo hacia los niños. (Pág. 69).

Cuando los niños tienen el apoyo y confianza, es decir, un apego con sus familiares se sienten más seguros y tienen confianza en ellos mismos y en las demás personas. Los niños que no tienen un apego con sus familiares les

resulta difícil vincularse con otras personas, les cuesta trabajo involucrarse en las actividades del grupo.

Por eso, es importante que, mediante el juego se le ayude a los niños a involucrarse de una manera que se sientan a gusto, aparte de que el juego le sirve para socializar con otros niños, aprende conceptos nuevos.

Ortega (1995) declara: "jugar no es estudiar, pero jugando, el niño aprende, sobre todo, a conocer y a comprender el mundo social que le rodea".

Es importante que lo que se haga en casa sea de manera cuidadosa al igual que en el jardín. Los niños tienden a imitar lo que los grandes hacen, y para ello deben ser muy cuidadosos, tanto los padres como los maestros, en cuanto a las actitudes que toman ante ciertas situaciones; si se quiere que el niño sea sociable, si acople con sus compañeros. Como maestros, se debe hacer lo mismo; tener una buena integración con compañeros de trabajo, no se les pida al los niños algo que no se da.

Es muy importante que los padres se vean involucrados en las actividades de los niños, se debe tener un vínculo entre maestros, padres de familia y los niños. Para ellos, es importante que los maestros busquen la manera adecuada para hacerles saber sobre las necesidades o progresos que tiene sus hijos; de la misma manera que la familia debe estar interesada en conocer y estar enterada de los que sucede en clase y como se va desarrollando.

(Selmi Lucia, Turín Anna, 1999, Pág. 43), consideran que es bueno que a lo largo del ciclo escolar se programen:

- A) reuniones de aula donde se dé a conocer la vida del niño en la escuela, no pasando por alto los aspectos personales, individuales que pueden despertar el interés de los padres y mencionarles el papel de la escuela como formadora de los niños.

B) Un momento más informal donde se puedan conocer mejor y se establezcan relaciones interpersonales.

Por eso es bueno tomar en cuenta las opiniones de los padres, porque ambos se pueden ayudar, para beneficiar a los niños ya que es el único que necesita la ayuda por ambas partes.

Los padres esperan que la maestra que les impartirá clases a sus hijos sea una maestra que les enseñe cosas interesantes y que los ayude en las dificultades que puedan tener a lo largo del proceso de enseñanza.

Por eso es bueno que entre padre y maestros haya una comunicación de las cosas que suceden en clase ya sea con sus hijos o no, conocer cuales son sus habilidades y destrezas.

Procesos que se llevan a cabo durante la socialización

Algunos procesos que hay que tomar en cuenta y por el cual el niño debe de pasar son:

- Conocerse a si mismos: todo niño debe saber cómo es ante diversas situaciones.
- Conocer a los demás: conocer el comportamiento de sus compañeros.
- Resolver problemas socialmente: tratar de solucionar un problema, respetando ideas.
- Saber que forma parte de algo: hacer sentir al niño aceptado, parte de un grupo.
- Conocer su entorno: saber que cosas o personas lo rodean.

Hay procesos que se deben seguir para llegar a tener una buena socialización, pero en estas situaciones hay personas que incitan a llevar acabo este seguimiento. Por ejemplo, los principales personajes que ayudan a los niños a integrarse son los padres pues son con las primeras personas con las que conviven, las maestras y los compañeros, pero el niño, aparte de esto, debe pasar por tres procesos fundamentales de la socialización, los cuales dice León (2004) que son:

- Procesos mentales de socialización apoyados en la adquisición de conocimientos.
- Procesos conductuales de socialización que convergen en la conformación social de la conducta.
- Procesos afectivos de socialización basados en la formación de vínculos. (Pág. 96).

Por otra parte sabemos que los procesos de socialización son hábitos, conductas, normas, reglas y actitudes sociales que se van desarrollando mediante su participación en actividades diversas, tengan interacción con sus

iguales. En un artículo, diversos autores señalan que hay tres procesos básicos de la socialización que son necesariamente independientes:

- Adquisición de conductas pro sociales. Desarrollo de la ética social. Este proceso implica la interiorización progresiva de razones, creencias, normas y valores propios de la cultura de referencia.
- Adquisición de conocimientos y habilidades sociales. Desarrollo cognitivo-social.
- Adquisición de actitudes de sociabilidad. Desarrollo afectivo-social.

Para ello los niños deben acoplarse primero a su entorno, al principio los niños observan como es la maestra con los niños, quienes son sus compañeros de clase, a quienes conocen.

Menciona SEP (2004), "los niños y las niñas llegan al jardín con aprendizajes sociables influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan de ella". (Pág. 51).

Aunque los niños desde su casa ya son sociables, al ver caras extrañas sienten un temor a ser rechazados y a veces les cuesta integrarse al resto del grupo, esto sucede más cuando el niño nunca ha ido al jardín y es su primera vez o cuando llega después del tiempo de inicio de las primeras clases. Es muy importante la participación que la maestra tiene, porque es quien debe alentar y hacer del clima algo favorable donde los niños se sientan en confianza.

Aclara SEP (2004), uno de los propósitos que tiene la socialización en el niño es "favorecer en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y a través de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula y que deben crear un clima favorable para su desarrollo integral". (Pág. 51).

Estos procesos se establecen con las personas con las que más interactúan, padres, hermanos, o cuando los niños juegan con sus demás compañeros, o con las personas fuera de su ámbito familiar, maestras o personal de la escuela, si se requiere.

Calderón menciona que la socialización tiene un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Por lo tanto desde pequeños se tomen en cuenta las opiniones que los niños tienen. Una manera de que los niños sean escuchados es el intercambio con los compañeros, pues permite poder confrontar emociones, sentimientos, opiniones, entre otros aspectos.

La socialización tiene un proceso mediante el cual el niño aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento, comprende que hay cosas que debe realizar que agradan a las personas y cosas que tiene que dejar de hacer. Mediante estos comportamientos el niño va haciendo que el grupo de compañeros con el que convive a diario empiece a formar parte de él, porque mediante la interacción descubre sus aptitudes, y al tener contacto con otras personas, tiene oportunidad de ajustar sus necesidades y la de las demás personas que hay en su entorno.

Importancia que tiene el juego en el desarrollo personal y social de los niños en la educación preescolar

Se sabe que el juego ayuda al niño a integrarse, a desenvolverse con mayor seguridad en diferentes ámbitos, acerca al niño a la socialización con sus iguales o diferentes personas. El juego es muy útil en la vida desde que se nace hasta llegar a una edad adulta; va dejando enseñanzas que se aplican de diferentes maneras en diversas circunstancias de la vida.

A pesar de que el juego abarca distintas etapas de la vida, hay una que es muy importante: la etapa infantil, porque el niño adquiere conocimientos nuevos de manera práctica y divertida, también desarrolla sus habilidades motoras y sociales. Cabe mencionar que el aspecto social es base importante para el aprendizaje del niño, puesto que al jugar se identifica con otros compañeros, sin importar las diferencias, es decir, el juego es el momento de convivencia de niño – maestra.

Sarlé dice (2002): partimos del supuesto de que el juego no sólo es una forma de expresarse, canalizar energías o relacionarse con otros. En el juego, los niños operan con sus representaciones mentales o conocimientos, crean, a partir de sus propias intenciones, una nueva situación o un cambio en lo que están experimentando. Por ese motivo, creemos que el juego, lejos de estar asociado de las situaciones de enseñanza, puede transformarse en sí mismos en una de ellas. (Pág. 115).

Si se observa a un niño jugar, sería sorprendente ver todo el aprendizaje que el juego le reporta, por ello, la educación preescolar y la maestra juegan un papel importante en el desenvolvimiento, desarrollo integral y social de los niños. En primer lugar, la educación preescolar ayuda a los niños a comunicarse y expresarse, socializar con sus demás compañeros. Se conoce,

por naturaleza, que el ser humano es social; simplemente que hay personas mas inhibidas que otras, para esto es muy importante que la maestra motive al niño a formar parte de un grupo así como a interactuar con sus iguales; aparte que el papel que juega la maestra es esencial porque es la persona que involucra a los niños en las actividades; ella no debe hacer sentir al niño que solamente presionado pueda participar de una actividad. La maestra también debe animarlo implementado varias recursos, que sienta que es importante y forma parte del equipo de juego. Así que la maestra debe conocer muy bien a cada alumno, como está la integración de su grupo, un profesor debe de estar conciente, considera Selmi Lucia, Turín Anna (1999) que “es importante que los profesores tengan en cuenta que el hecho de actuar de forma desusada, repercute profundamente en el niño”. (Pág. 206).

En la educación preescolar una de las estrategia más utilizadas y esencial para integrar a los niños con sus compañeros, es utilizando el juego, Beatty (1995) menciona que para Vigotski “el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles que son complementarios al propio”. (Pág. 39).

Para el niño el juego es una forma de expresarse libremente, expresa ideas, emociones con sus demás compañeros, formas de pensar, etc. y es donde aprende a socializar con diferentes tipos de personas, aparte de que el juego nos sirve como medio para socializar, nos ayuda hacer más atractiva una actividad, o para saber algo de los niños, que simplemente con el hecho de jugar expresan sus sentimientos y emociones.

Pugmire (1996) considera que el juego en el niño expresa su personalidad integral, pero no sólo es una oportunidad de autoexpresión para él, también es una actividad significativa de las posibilidades de descubrimiento, de exploración y experimentación con las sensaciones, con los

movimiento, con las relaciones, a través de las cuales el niño descubre y se descubre a si mismo. (Pág.33).

Cada niño se expresa de diferentes maneras; la educación preescolar ayuda a que los niños puedan integrarse con mayor seguridad, respetando sus diferencias, con ayuda de la maestra que es la guía, y practicando la herramienta del juego que es donde el niño puede realizarse de una manera natural y espontánea.

Cómo ayuda la estrategia del juego en la socialización del niño

Cabe mencionar que el juego aparte de ser una estrategia divertida e interesante para el aprendizaje del niño, también se puede manejar como una herramienta para la socialización del niño, al interactuar con sus demás compañeros, aprende a respetar reglas e ideas.

Por lo tanto menciona León (2004): que los niños que se integran mejor, en el juego cooperativo, con el resto de niños, se caracterizan por realizar acciones como compartir información y realizar comentarios interesantes sobre lo que sucede en el grupo. Además se interesa por lo que sucede y no intenta imponerse. Sus primeras habilidades con el grupo empiezan a tener cabida en su desarrollo personal. (Pág. 195).

Los niños actúan de manera natural y espontánea a la hora de jugar.

Cuando la maestra propone un juego, es ahí donde empiezan a respetar reglas que se le imponen, aparte de que tiene un propósito, aunque el niño no se de cuenta, ese juego le esta dejando una enseñanza.

Por ello dice Quintero (2007) que: “el juego es por naturaleza el elemento indispensable para que los niños y niñas se relacionen con su entorno. A través de esta actividad, conocen su espacio y descubren como relacionarse con el medio”. (Pág. 119).

El niño mientras más conozca de las cosas y personas tanto de su hogar como de las personas que lo rodean, el niño estará en condiciones para poder adaptarse a su medio social. El juego ayuda a tener relación con las personas con las que el niño más necesita.

Cuando un niño juega se le pueden presentar conflictos de diversas maneras, el niño tiene esa facilidad de resolver los problemas a su manera para ello, menciona León (2004): “una de las características que definen a un niño con habilidades en el juego, y en las relaciones que tiene con sus

compañeros de juego, es aquella que tienen que ver con la estrategia para poder resolver un conflicto que se pudiera generar en un grupo de niños". (Pág.195).

En todo juego hay reglas; es ahí donde el niño aprende a respetar ideas, comportamientos, experiencias con sus demás compañeros o con las personas que en ese momento interactúan con él.

A continuación se mencionan algunas características del juego infantil y que se deben de tomar en cuenta a la hora de organizar un juego menciona Ortega (1995) que:

- Es un comportamiento de carácter simbólico y origen y desarrollo social.
- Todo juego tiene unas reglas internas que le proporcionan su naturaleza específica.
- El juego evoluciona con la edad reflejando en cada momento la forma como el niño comprende el mundo.
- Todo juego se desarrolla dentro de un marco psicológico que da sentido al mismo.
- El juego es una conducta intrínsecamente motivada.
- El juego es una forma natural de intercambio de ideas y experiencias.
- El adulto tiene un papel importante dentro del juego si actúa lúdica y positivamente dentro del marco psicológico que este es.
- Los juguetes apoyan y orientan el juego pero no lo determinan.

Para el niño es difícil entender que el juego trae consigo una enseñanza, si así lo plantea el maestro, puesto que por naturaleza al niño le gusta jugar.

Para ello Sarlé (2002) añade las relaciones entre el juego y contenido escolar no tienen sólo un sentido. El hecho de jugar, para el niño, es mucho más que una actividad utilizada por el maestro como medio para enseñar contenidos específicos. El juego es un modo de conocer de los niños y no sólo un medio para enseñar. Tal como señalamos, en el juego se aprende y se desarrollan el pensamiento y la creatividad y se crea un contexto posible para la ejecución de funciones cognitivas existentes y para la creación de nuevas estructuras.

Por eso se puede mencionar que el juego forma parte de la enseñanza que se le puede dar a un niño, aparte de que el niño se ve interesado por participar en los juegos donde sus compañeros forman parte de este.

Encontramos que Hendrick (citado por Butler et, 1978; Frank, 1968; Weininger, 1979) menciona que la mayoría de la gente que trabaja con niños pequeños, tiene muy claro que el juego es para estos una ocupación seria, y que la oportunidad de jugar libremente es vital para su desarrollo sano (p.39).

Se recomienda que se implemente el juego, en ciertas actividades, es una motivación para el niño y ayuda al desarrollo de sus habilidades tanto físicas como sociales.

Gallego (1998) sostiene que: todas las actividades del niño (a) pequeño pueden llegar a ser entendidas como juego según las conciben los adultos cercanos. Según cual sea la disposición sobre como jugar y que material de juego, se estarán creando las habilidades prerrequisitas para conseguir el éxito en la escuela, es decir, cuando se requiere al niño (a) que trabaje, no tanto que juegue, durante cierto tiempo. Son pautas que el niño (a) debe aprender además de otras de tipo más conceptual, sin las cuales difícilmente adquirirá nuevos conocimientos que requieren habilidades de atención a los adultos, seguimiento de instrucciones, postura adecuada, motivación social y motivación por indagar, por preguntar, por manipular. Además será preciso que disponga de las habilidades y conocimientos sobre los cuales se asentarán los objetivos mencionadas, conocimientos y tendencias motivacionales, al llegar a etapas posteriores será un niño (a) con déficit en sus habilidades sociales y en su repertorio académico. (Pág. 218).

Cómo puede ayudar el educador a fortalecer el desarrollo del niño preescolar

La participación que tiene el adulto es de vital importancia puesto que es quien se hace cargo de las conductas de aprendizaje del niño, y el que se encarga de guiar a los niños hacia el desarrollo emocional, cognoscitivo y afectivo.

Cuando los niños tienen un apego, ayuda a que sean más seguros de si mismos, el niño que no tiene un apego le resulta más difícil involucrarse con otras personas y poder jugar. También al tener confianza ayuda a que los niños sean más hábiles, puedan solucionar problemas, despierten su curiosidad, en las relaciones con sus compañeros.

Ortega (1992), afirma “que el autoritarismo adulto y la censura son letales; en un contenido rígido o inseguro afectivamente, el juego no redesarrolla o muere. La escuela es tan normativa que difícilmente permite el desarrollo de los aspectos más profundos del juego”. (Pág.58).

Muchas veces los maestros se llegan a involucrar con sus alumnos, de manera que les interesa lo que les sucede. Pero en ocasiones él tiene que demostrar autoridad y es donde el niño puede llegar a sentir que el afecto que el maestro tiene o tenía hacia él ya no exista. Por esto hay que saber cómo llamar la atención el alumno de tal forma que sienta aceptación y aprecio. Hay que hablar con tacto donde el niño pueda aprender que a veces no todas las cosas que hace son lo correcto, también por parte del maestro se debe involucrar en las actividades y juegos para conocer a sus alumnos de tal forma que sientan su confianza y que aprendan a respetar tiempos.

Sin embargo Ortega (1992) asegura que para intervenir didácticamente en el juego hay que partir desde considerar al profesor no como un técnico que aplica ciegamente un instrumento, sino como un ser creativo, cargado de intencionalidad y dispuesto a comprender una situación humana compleja, a jugar dentro de ella, mejorando la comprensión y el desarrollo del pensamiento en general y las ideas que en el juego se generen. (Pág.56).

Para conocer como el niño se desenvuelve a la hora de jugar, y saber como se desarrolla dentro y fuera del aula, es necesario involucrarse en sus juegos. Mientras esto sucede, se debe estar atento a las ocurrencias, a lo que inventan los niños; hay que observar detenidamente como en cada juego van aprendiendo cosas nuevas y lo hacen constantemente.

El maestro debe conocer cómo se comporta cada uno de los niños, saber cómo juegan, a que juegan; para que al intervenir en el juego lo haga con un propósito y una finalidad.

El adulto tiene una tarea decisiva al involucrarse en los juegos de los niños, ya que el niño trata de imitar lo que el maestro realiza y por ello el debe de aplicar juegos que traigan consigo una enseñanza.

A esto Elkonin (1980) declara que "para el niño, el adulto es un modelo y si bien aunque el niño no puede hacer todo de la misma manera que el adulto, puesto que el niño aún no desarrolla completamente en su forma y no llega a conocer la funcionalidad de algunos objetos pero intenta hacerlo de alguna manera". (Pág.97).

Así que el maestro no tiene que ser exigente con sus alumnos, a la hora de jugar con ellos. Debe comportarse como ellos, sin perder la autoridad, así tienen un panorama más amplio de las conductas que toman los niños al jugar.

Por otro lado Ortega (1999) aporta que "también es necesario que el comportamiento del educador se desenvuelva en una actitud que estimule y

guíe los procesos emocionales, afectivos y cognitivos que la actividad lúdica conlleva. Un comportamiento que se parezca más al trabajo de guía que al trabajo directivo característico de los procesos instructivos”. (Pág. 87).

Sabemos que el juego es una herramienta que ayuda a despertar la creatividad, la fantasía, a desarrollar las habilidades en distintas áreas de aprendizaje, también ayuda para que el niño pueda reforzar su confianza en si mismo y en otros. El adulto que respeta y se hace partícipe de las actividades, podría decirse que es un buen maestro.

Tipos de actividades que se pueden aplicar para que el niño socialice con sus compañeros

Cuando la maestra planea las actividades a realizar con su grupo, debe de tomar en cuenta un propósito bien definido: que el niño interactúe con sus compañeros.

Los niños son capaces de realizar juegos que los ayuden a tener una buena relación con sus compañeros sin que ellos lo perciban como tal.

Cohen (1997) comenta que “el juego de los niños no organizado ni supervisado por adultos, les permite ser inventivos, usar su iniciativa e imaginación, ser creadores y sociales”. (Pág. 353).

Muchas veces en los jardines se ocupa tiempo en actividades extracurriculares con libros que no están relacionados con lo personal, no hace acercar al niño a socializar con sus compañeros, puesto que hay un aislamiento tanto de niño – maestra, como de el niño a sus iguales, esto no permite al niño tener una acercamiento con lo que hay en su entorno.

Para poder entender que tipo de actividades se deben aplicar para que el niño sienta confianza al momento de socializar primero hay que entender algunas teorías que de acuerdo a Gallego (1998) existen teorías sobre el juego que son diversas. Desde una perspectiva funcional, el juego puede analizarse como:

1. Juego productor de conocimientos: produce conocimiento que sirve para la información de discriminaciones múltiples, la base las habilidades preacadémicas, al permitir describir el mundo social, físico y biológico.

2. Juego diferenciador de respuestas: extiende el repertorio de habilidades y destrezas puede implicar a otros.
3. Juego que incrementa las propiedades reforzantes: se refiere a actividades simplemente repetitivas, denominado placentero o de ejercicio en niños normales y autoestimulación en otros.
4. Juego imaginativo, de fantasía, simbólico, con o sin gente u objetos: es importante especificar que la conducta del niño esta controlada solo parcialmente por los estímulos.
5. Juego de solución de problemas: el niño inicia una actividad para la que desconoce el final.

Para poder aplicar estas teorías se deben implementar diferentes tipos de actividades que conlleven al niño a relacionarse sin dificultad con las demás personas.

De acuerdo a la autora Muñoz (2008) describe con respecto a diferentes actividades que pueden aplicarse en los niños en edad preescolar algunas de estas son:

- Conocer el temperamento y las destrezas de cada niño
- Tratar de que se sientan queridos, atendidos, y estimulados
- Ayudarles a enfrentar retos y responsabilidades
- Respetar sus fantasías y seguirles la cuerda
- Incluirles en las actividades diarias (quehaceres, mandados, visitas)
- Hacerles sentirse seguros
- Motivarles a aprender a través de juego activo o interactivo
- Dibujar con crayones
- Hacer rompecabezas
- Construir cosas

Estas actividades fueron seleccionadas para aplicar a los niños que están en el jardín en el cual se esta trabajando de acuerdo a sus intereses y al ambiente donde se desenvuelve.

Este mismo autor menciona dos tipos de juegos que comúnmente se realizan en el aula de clases menciona Gallego (1998) menciona "el juego estructurado es la conducta que muestra un niño (a) cuando se le proporciona un material de juego y se le dice qué hacer explícitamente. El juego libre sería una situación en la que se proporcionan juegos, pero no se especifica qué puede hacer con ellos". (Pág. 218).

También Cañaque (1991) nos da una referencia de algunos tipos de juegos:

Juego-trabajo.

1. en su mayoría es impuesto al niño.
2. Se expresa en el campo de la realidad
3. Prevé el desarrollo y el desenlace.
4. Produce bienes o servicios.
5. Valora resultados. Tiene patrones de rendimiento explícito o implícito.
6. Se reglamenta de acuerdo con objetivos previos, fijados de antemano, que exigen un plan, una dirección y un método.
7. Puede producir placer o no.

Juego (en su modelo original).

1. Es libre, ya que no está impuesto desde afuera.
2. Es ficticio, en el sentido de que se articula en una situación irreal, con límites propios de espacio y tiempo.
3. Es cierto, es decir no prevé ni un desarrollo ni un desenlace.
4. Es improductivo, no produce bienes ni servicios.
5. Valora el proceso. No resiste un patrón de rendimiento explícito o implícito.
6. Está reglamentado, se establece libremente una convención deliberada, postulada y rigurosa aceptada.

7. Produce placer, a lo largo del juego, permanentemente surgen nuevos desafíos que proporcionan diversión. (Pág. 10).

De manera un poco mas completa, Cañero (1996), nos hace mención a dos tipos de juegos que ella considera:

1. El juego simbólico, donde el niño es capaz de reproducir un esquema sensoriomotor fuera de su contexto habitual y en ausencia del estímulo real. La confrontación del juego simbólico con la realidad física y social, modifica la percepción de la actividad lúdica y acrecienta los intercambios recíprocos entre los niños, lo cual señala la disposición a aceptar las normas del grupo y, por lo tanto, el cambio evolutivo del juego hacia pautas de conducta social.
2. El juego reglado, sigue también una evolución hacia formas de una mayor cooperación y respeto por las normas de juego. Subsiste en el adulto y se desarrolla durante toda su vida.

Por otro lado Gallego (1998) hace mención a tres tipos de juegos:

1. Juegos motores o funcionales: son aquellos que son propios de los primeros años de vida e implican movimientos y puesta en práctica de los nuevos comportamientos adquiridos.
2. Juegos simbólicos o de ficción: entendemos por juego simbólico aquel que es espontáneo y que en si mismo no tiene ninguna finalidad aparente.
3. Juego dramático: es una forma de actividad que incluye el juego espontáneo. (Pág. 333-334).

CAPITULO II

EXPERIENCIA DOCENTE

Características que tenían los niños del jardín antes de utilizar la estrategia del juego

El juego es una actividad a la que se le debe dedicar más tiempo en un jardín de niños. Sin embargo al observar las diferentes actividades que se realizaban en el grupo donde se llevó acabo las prácticas, se notó que ahí sólo trabajaban por medio de libros y proyectos, además de la exigencia de los padres, el niño debía salir académicamente leyendo y con un alto nivel de desarrollo cognitivo.

Los niños, al principio del curso escolar solo, se dedicaban a realizar actividades en los libros de textos que la escuela les asigna pero rara vez en un proyecto que la maestra planeaba, (Ver anexo 1 y 2) aunque a los niños les gustaba más trabajar sobre un tema del proyecto y realizar actividades enfocadas a ésta. La maestra, por su parte, realizaba más actividades del libro porque las exigencias de la comunidad se lo piden, debido a que es un jardín particular y el aprendizaje de los niños debe ser más académico.

Para ello añade Cohen (1997); a los niños se les exige que alcancen capacidades, en términos adultos, de manera tan abrumadora que algo de su desarrollo se pierde sin remedio. Los niños necesitan probarse a si mismos y suelen crecer familiarizados con el mundo en sus propios términos por medio de experiencias aparte de su necesidad de dirección y guía por parte de los adultos. (Pág.351).

Por la exigencia de los padres hacia la escuela, las maestras dedican menos tiempo a realizar actividades que acerquen al niño a un desarrollo social, enfocándose en la lecto-escritura y las matemáticas. Por este motivo el realizar un proyecto al cual comparta con sus iguales no resulta posible, porque el tiempo que tiene está enfocado a las demás clases. Además que es un jardín bilingüe, media mañana esta dedicada a los libros de inglés y la otra avanzar con los libros de español y matemáticas; esto porque los padres quieren ver un avance en sus hijos no importando que el niño no se involucre socialmente con sus iguales.

Por lo tanto Cohen (1997) hace mención a que "la maestra tiene la responsabilidad de hacer que los padres conozcan su filosofía y sus metas, de compartir con ellos el programa en desarrollo y las experiencias de los niños. A menudo tendrán que luchar a contracorriente con las ambiciones, demasiado miopes, de algunos padres". (Pág. 116).

Otro de los aspectos que tiene el jardín y que debe atender son las clases extracurriculares que los niños llevan, la de inglés por ser un jardín bilingüe, educación física, computación y música. En estas actividades los maestros se enfocan a trabajar con libros, sin tomar en cuenta el desenvolvimiento social, y esto hace que el niño este saturado de maestros, al igual que de libros de textos. En cuanto a esto, los padres exigen que al final del curso, se hayan contestado satisfactoriamente y en su totalidad.

Sin embargo añade Cohen (1997) "el contenido intelectual se desarrolla en el jardín de niños por medio de muchas actividades dirigidas por la maestra, específicamente tendientes a los procesos mentales y a la recabación de datos, así como el apoyo de los juegos infantiles". (Pág. 120).

Al principio, cuando se manejaron los diferentes tipos de juegos los niños no participaban mucho. Esto sucedía porque no estaban acostumbrados a tener un aprendizaje por medio de los juegos, pero poco a poco hicieron partícipes de los diferentes juegos que se llevaron acabo dejando un aprendizaje, semejante al de un libro.

Sin embargo no sólo mediante libros el niño aprende, al implementar la estrategia del juego enfocando en el área de socialización, se observa que el juego es una actividad que involucra al niño y lo motiva a realizar trabajos en el aula. Jugando el niño, obtiene posibilidades educativas que le permiten aprender.

Uno de los juegos que más se aplicó en el aula es el juego libre y espontáneo, donde el niño tiende a querer un espacio para él; un espacio donde pueda imaginar y desenvolverse solo.

Cuando los niños empezaron aplicar el juego como una herramienta de trabajo, comenzaron a tener reacciones diferentes con sus compañeros ya que las actividades que realizaban eran por equipos donde tenían que compartir puntos de vista y respetar reglas.

Gallego (1998) nos hace una referencia a lo que él considera que es el juego "la actividad que el niño pone en práctica durante el juego, le permite el desarrollo de aspectos esenciales que condicionan su evolución, tales como su propio yo, los demás y el entorno". (Pág.333).

Así que podemos decir que las educadoras nos podemos dar cuenta de que los autores tiene razón al referirse al juego libre como método educativo.

Reacciones que manifestaron los niños al realizar los diferentes juegos propuestos.

La actividad más divertida para los niños es el juego. Por tanto, las manifestaciones que los niños expresaron al aplicar los diferentes juegos fueron positivas. Se emocionaban al jugar y más si el equipo al cual pertenecían era el ganador, (Ver anexo 3) por lo contrario, si el equipo perdía se ponían a discutir y se molestaban con el que había cometido el error.

Aunque los niños suele ser diferente a la hora de planear hay que tomar en cuenta a cada uno de ellos para poder incluir los aspectos que el niño requiera.

La escuela donde se observó es de tipo privada y por consiguiente se enfocan mayormente en el desarrollo cognitivo del niño, olvidando que el necesita espacio para realizar diferentes actividades al aire libre en donde se puedan enfocar en el juego, desarrollar sus capacidades motoras y sociales.

Para ello, Cañero y Carretero (1996), se refieren al juego de una manera global afirmando que:

El juego reúne todas las condiciones para que los niños puedan realizar aprendizajes significativos y funcionales, interesantes para ellos y convenientes para el desarrollo de las capacidades que necesiten para integrarse en la vida social, siendo progresiva y continua la forma de aprender. (Pág. 246).

El juego fue la estrategia que se utilizó, lo cual no sólo sirvió para desarrollar su psicomotricidad, también para el desenvolvimiento de diversas áreas. Los niños, de esta aula, tuvieron la oportunidad de experimentar dicha estrategia.

Por lo tanto menciona Gallego (1998) "la actividad que por el desarrollo evolutivo del niño/a pone en práctica durante el juego, le permite el desarrollo de aspectos esenciales que condicionan su evolución, tales como su propio yo, los demás y el entorno" (Pág. 333).

En el aula como en todas las demás se encuentran niños que son participativos, que se desenvuelven de manera natural en el juego, que les gusta apoyar a sus compañeros, que no tienen miedo al fracaso y por el contrario hay niños tímidos que por miedo al fracaso o por la pena de ser burlados por los otros compañeros no participan, se aíslan. Al realizar los diferentes juegos se notó que los niños, al esperar su turno, se mostraban inquietos porque después de haber participado por primera vez deseaban volver hacerlo, pero en varias ocasiones esto no podía ser posible ya que debían esperar que sus demás compañeros lo realizaran; así que debían esperar su turno y respetar las reglas del juego, para que este detalle no se repitiera y se causara un problema mayor. Se optó por lo tanto formar grupos, que sirvió como estrategia para fomentar la cooperación y la solidaridad en el grupo, a la misma vez que permitió apoyarse entre compañeros.

Pero no todos los niños son participativos, hay niños que son tímidos, no se involucran en dichas actividades organizadas por las maestras. Este problema radica en que el niño es muy inseguro y tiene pena de fracasar en el intento. Con este tipo de niños es un poco más difícil de trabajar porque hay que buscar estrategias para acercarlo a participar en la actividad que se está realizando. En el aula de práctica no se observó este problema, sin embargo los niños que eran así, se les trataba de dar un apoyo, estar con ellos al

principio para que no se sintieran solos, después que tuvieran confianza en el juego, pudieran participar por si solos.

Sin embargo hay niños que son muy participativos y en todas las actividades quieren estar; son los primeros en querer empezar, su actitud es positiva, son colaboradores con sus compañeros, están atentos a las instrucciones dadas y algunos niños hacen que sus compañeros, que no participan, se sienten motivados a jugar, aunque muchas veces no logran obtener un resultado positivo.

Regularmente no se encontraba a niños con una actitud negativa. Lo que si se manifestaba, eran con actitud perezosa para hacer las actividades; tenía una negación ante todo, se aburría fácilmente, era más difícil hacer que participara de los ejercicios propuestos. A pesar de todo, realizaba las actividades con ayuda de sus compañeros que los motivaban a participar.

Al finalizar las diferentes actividades que se realizaron, los niños tuvieron un cambio, los alumnos que manifestaban una actitud negativa tenían pereza, se aburrían, pero al ver que sus demás compañeros se divertían ellos también se motivaron a realizar las diferentes actividades propuestas. Los niños que eran tímidos para participar, al ver que sus amigos se involucraban en las actividades, ellos también se envolvían en los juegos.

Hubo un cambio positivo en los niños; tenían confianza en si mismo al empezar el curso escolar como se había mencionado, algunos eran tímidos y estos lograron ser partícipes de las actividades que se realizaban en clase y poder convivir con sus compañeros.

Cambios que se lograron en los niños durante los juegos realizados

En el jardín donde se observó y se realizaron las prácticas es de organización completa de tipo particular por lo cual se le da más prioridad a la capacidad cognitiva.

La idea de desarrollar en el niño la socialización, surgió al observar como en la interacción entre niños y niñas no estaban muy vinculadas en sus relaciones, (Ver anexo 4).

Los niños jugaban entre si y realizaban actividades juntos sin aceptar que una niña estuviera en su equipo o se involucrara en el juego. Otro de los aspectos, era el no conocer ciertos juegos que se implementaban en algunos casos. Los juegos tradicionales les causaba dificultad realizarlos (como en el caso de la ronda), o la aceptación de un niño o niña a un grupo ya establecido. Por lo contrario algunas niñas sí aceptaban que los niños jugaran con ellas, aunque también se daban su espacio para jugar entre ellas mismas sin involucrar a los niños, por eso se debían ver como combatir esta característica que el grupo tiene en particular.

En la actividad de fútbol que se realizó se pudo observar que los niños no querían jugar con las niñas. Ellos deseaban jugar con niños de su mismo género. Se les dio la oportunidad, pero el propósito no era ese, ellos aceptarían jugar con las niñas si tenían un tiempo para jugar entre ellos. En esta actividad se notó cómo rechazaban el convivir con las niñas, más si la actividad era de su agrado, sí aceptaban involucrarse realizando o aceptando las reglas establecidas Al transcurrir el tiempo se fueron adaptando a realizar actividades con sus compañeros del sexo opuesto, ya no era problema para

ellos compartir el trabajo con las niñas. Se pudo ver un cambio por parte de los niños que fue muy grato para las maestras.

En la organización de juegos, se trataba de involucrar a las niñas en los equipos de los niños, buscando la manera de que no hubiera rivalidad, al principio los niños querían estar con sus amigos y más con los que siempre ganaban, pero a medida que se fueron realizando los juegos, los niños iban aceptando a las personas que integraban su equipo.

A la hora del recreo los niños se separaban, se ponían a jugar con sus compañeros del mismo género y las niñas hacían lo mismo, aunque a Maria Fernanda no le importaba no ser aceptada por sus compañeros varones ella se involucraba en sus juegos.

Pero esto poco a poco fue cambiando, ahora los niños se muestran amistosos con las niñas e incluso se apoyan entre compañeros sin importar su género.

Otro cambio que se pudo notar fue que aprendieron a compartir; cuando jugaban y lograban ganar se echaban porras, a la hora de participar ayudaban dándole opiniones a sus compañeros o compañeras, para que pudiera ganar su equipo. Se pudo fortalecer la seguridad de los niños ya que al principio no mostraban interés por los juegos grupales ahora se puede ver que les agrada jugar entre ellos, aceptando el equipo que se les asigne.

Los niños no respetaban reglas, al querer participar, todos hablaban a la misma vez sin respetar a los compañeros que estuviera hablando aun si era la maestra, sólo deseaban ser los primeros en todo y no tomaban en cuenta lo que sus compañeros deseaban, su interés y no el de los demás. El fin era mejorar esto, sin embargo se ha visto un cambio notable en los niños ahora,

han aprendido a respetar reglas del juego y a imponer reglas por ellos mismos; también aceptan opiniones de sus compañeros. A medida que pasaba el tiempo se mostraron cambios notables, cuando querían ser los primeros se tenían que poner en orden para elegir a los niños que estaban mas calmados o respetar las reglas que ya se habían dado.

Piaget, citado por Cañero (1996) afirma: "El juego de reglas es la actividad lúdica del ser socializador" (Pág. 240), por medio del juego reglado el niño puede llegar a tomar una actitud socializadora, adaptarse, seguir reglas y saber imponerlas. Hay que tomar en cuenta que el desarrollo moral y afectivo de los niños es también desarrollado por el ejemplo del adulto.

White (2002) aclara que los adultos tienen la responsabilidad de favorecer el desarrollo del niño, recomienda ser cuidadosas de las influencias que ejercemos en ellos mediante el ejemplo, especialmente en la forma en como llamamos la atención al niño no se debe regañar no retarlo, mas bien el papel que debemos tomar es el de guía. Sin importar cuál sea la provocación, nuestra voz no debe irritarlos. Todo esto nos ayuda a preparar y a educar para su vida futura (Pág. 260).

Los niños han desarrollado conciencia moral y respetan a sus pares no se tornan agresivos cuando reciben algún daño hacia su persona, sino se lo comunican a la educadora.

Estos son algunos ejemplos de cómo han ido progresando los niños en varios aspectos, pero aquí lo más importante es cómo la educadora enseña al grupo por medio del juego a respetar reglas que se dan, a compartir con sus compañeros y esperar su turno, esto se fue logrando mediante el apoyo de ambos, tanto de los niños como de la educadora.

Dificultades enfrentadas al aplicar los diferentes juegos

El aspecto moral es un poco más difícil de controlar en el niño a través del juego, porque mientras el niño juega, se olvida de las personas que lo rodean y se envuelve en un mundo donde sólo está él como personaje principal, aunque esto ayuda a que el niño se forme como un ser independiente, pero no favorece el compartir el espacio con alguien más. Esto le resulta difícil, ya que cada niño es diferente y cada uno tiene su propia perspectiva del juego, es ahí donde se encuentra en un conflicto o dificultad para la maestra y sus compañeros. Los mismos niños se preguntan ¿Si estará divertido el juego?, ¿Quiénes participarían en el?, ¿Cuáles son las reglas?, ¿Quién será el líder? Hay una problemática de querer ser los primeros y que el juego se haga como ellos quieren y para algunas niñas es difícil poder participar en el juego o no son aceptadas o ellas mismas deciden no participar en el juego porque resulta agresivo para ellas.

El rol de la educadora, en este caso, es el papel de mediador entre ellos donde ayuda a encontrar la solución de los problemas que los niños enfrentan, acercando así al niño a una solución que lo guiaba a un pensamiento de interacción afectiva.

En el aula se dieron varios problemas de este tipo, uno de los cuales como en todo salón existe un niño que a pesar de tener un buen desarrollo cognitivo su manera de tratar a sus iguales no es la correcta, presume constantemente a todos, e incluso llega a gritarles. La respuesta de los niños ante todo esto es aparentemente razonable, no desean estar cerca del niño (a), lo rechazaban y no aceptaban que jugara con ellos. Hubo actividades en las cuales si el niño estaba en el equipo ellos no querían trabajar, ni compartir. La

maestra tenía que intervenir ante esta situación y hablar con el equipo para que aceptaran al niño, y aparte con el individuo que ocasionaba el problema, por el cual sus compañeros no querían trabajar con él.

A medida que el tiempo transcurría y al niño se le motivaba a llevarse con sus compañeros sin agresión, esto fue cambiando. La sorpresa resultó que, al comenzar con la actividad, el niño estaba sentado aislado de sus compañeros. Dos niños lo llamaron para que fuera a participar en su equipo, esto fue grato para el niño rechazado.

Otra problemática que se encuentra en el salón es el constante rechazo de los niños hacia las niñas, pues no les gusta realizar actividades con ellas. Esto se observó desde el inicio, incluso para algunos niños esto era como un castigo.

La primera vez que se realizó una actividad para integrar al grupo fue difícil, pues aunque era libre para elegir con quien unirse en grupos, los niños se unían con los de su mismo género y las niñas hacían lo mismo al observar que no tenían otra opción. Se les sugirió a los niños que se mezclaran con las niñas pero no dio buenos resultados. Se optó porque la maestra organizara los equipos involucrando niños con niñas.

La influencia que tienen los compañeros ya sea de forma positiva o negativamente en la adquisición de la seguridad y confianza está relacionada en el apoyo o burla que sus compañeros hagan, al igual que la confianza brindada por la maestra.

Menciona Elena G. de White (1974) "El educador sabio, al tratar con sus alumnos, procurará estimular la confianza y fortalecer el sentido del honor. La confianza que se tiene en los jóvenes y niños los beneficia. Muchos, hasta

entre los pequeños, tienen un elevado concepto del honor; todos desean ser tratados con confianza y respeto y tienen derecho a ello". (Pág. 290).

Los niños, al término de cada actividad, pierden o ganan seguridad, dependiendo del papel que hayan desarrollado. Si el niño fue uno de los mejores competidores, entonces recibirá elogios y aceptación por parte de sus compañeros; en caso contrario es muy reconocido y tratan de que a la siguiente actividad esté en su equipo, por eso algunos niños no les gusta participar, tiene temor de la presión social y quizás ese es el problema más difícil que se presenta en el salón.

Pero esto se ha ido solucionando a medida que se ha involucrado a los niños en varios equipos, donde algunos de sus compañeros los hacían de menos y no querían que estuvieran en sus equipos. Conforme el tiempo ha ido transcurrido los niños se aceptaban en el equipo que les tocaba trabajar.

Al terminar una actividad lúdica, algunos niños se notaban indecisos, a ellos se les tomaba en cuenta con especial interés para que participara junto a una persona que les infundiera confianza. Se invitaron a alumnos sobresalientes para ayudar a otros mientras la maestra motivaba a todos los niños. La respuesta al final, fue positiva. Se logró la participación de todos los niños y ellos se mostraron felices y capaces. La desconfianza e inseguridad se presentan en repetidas ocasiones y fue necesario apoyar a los niños para que participaran y alcanzaran el éxito deseado.

El papel de la educadora y la influencia de los padres al utilizar el juego como estrategia para el desarrollo social del niño.

El niño juega en su propio mundo, y es capaz de compartir sus juegos con adultos y sus iguales, comparte el mismo espacio que sus padres y educadores. De aquí la importancia del aprendizaje social, los niños aprenden la secuencia de las conductas que siguen los adultos, juegan roles de hijo, de hermano, de alumno, entre otros. Por su parte el adulto muestra ante el niño los diferentes papeles que a su vez está convencido que debe interpretar, de ahí la importancia de tomar en cuenta al adulto, en este caso a los padres, para desarrollar el juego infantil junto con sus hijos.

Ortega, (1999) menciona que a “los niños les interesa jugar con jugadores expertos y sus padres deben serlo. Intervenir directamente con preescolares que están jugando, introducirse en sus conversaciones, en sus actividades, asumir las reglas y practicar de forma completa la secuencia de un juego. Son formas de enseñar con el ejemplo cómo se juega y cómo se puede aprender de los otros”. (Pág. 97).

Generalmente los niños reflejan lo que ocurre en sus hogares, lo que observan, y fácilmente se puede dar cuenta como es la relación entre padres e hijos, ya que el niño lo expresa en la escuela con sus compañeros. Podemos ver que la participación que el adulto tiene en el juego es muy importante ya que directamente es quien se hace cargo de las conductas del aprendizaje de su hijo.

Algunos niños al realizar los diversos juego dependían de un adulto, no había mucha interacción con sus iguales, pero si se llevaban y jugaban mejor con un adulto.

Se realizó una encuesta a los padres de familia (ver anexo 6, 7, 8) para saber cómo los niños interactuaban con las personas que lo rodean, a la vez, observar su comportamiento ante las actividades realizadas fuera de la escuela.

La encuesta constaba de ocho preguntas, las cuales fueron las siguientes:

1. El niño muestra interés por convivir con personas de su edad. Las cuales conforman su entorno social (vecinos, familiares).
2. Demuestra sus intereses, gusto, estados de ánimo y sentimientos con facilidad.
3. Se adapta con facilidad a situaciones nuevas o diferentes que cuentan con algún grado de dificultad.
4. Realiza actividades propias de su edad (comer, vestirse, jugar) sin ayuda de un mayor.
5. Muestra nerviosismo al realizar alguna actividad (pellizca, jala los cabellos, se muerde las uñas).
6. Comparte sus pertenencias con sus amigos o familiares (juguete, ropa).
7. Permanece con frecuencia aislado. Prefiere el juego individual. Se limita a observar omitiendo su opinión.
8. Se esconde para no participar en juegos argumentando fatiga.

La mayoría de los padres de familia mencionaron que sus hijos, al jugar con sus amigos, reaccionaban de manera diferente que cuando estaban con un adulto; más si con el niño que iba a jugar era conocido de mucho tiempo, se desenvolvía de manera fluida, pero cuando no conocía al niño o al adulto

tendía aislarse o se sentía intimidado, pero después de un tiempo de estar conviviendo tomaba confianza.

Al principio, esto se dio frecuentemente en el jardín de niños donde realizo mi práctica, ellos al entrar, sólo interactuaban con sus compañeros que ya conocían y les daba pena hablar con los otros. Lo mismo pasó con las maestras, los niños no tenían la confianza de acercarse ya que para ellos eran personas nuevas.

Las maestras tuvieron que poner de su parte para que el niño se sintiera en confianza cosa que no tardó mucho tiempo, ya que se les demostró el afecto a cada uno de ellos.

Ortega (1999) menciona, también que: “es necesario que el comportamiento del educador se desenvuelva en una actitud que estimule y guíe los procesos emocionales, afectivos y cognitivos que la actividad lúdica conlleva”. (Pág. 206).

La estrategia del juego fue muy efectiva para que los niños, que no podían convivir con sus demás compañeros fácilmente, lo hicieran de manera rápida, al igual que sintieran la necesidad de involucrarse en los juegos organizados por las maestras.

Algunas estrategias utilizadas por la maestra fue la motivación hacia a los niños que a veces no querían participar en las actividades. También se involucró a los niños, que eran tímidos; se les tomó más en cuenta en los juegos que se realizaban, dándoles diversos roles, pero la mayor estrategia utilizada fue el juego como parte del aprendizaje y para el desarrollo personal y social.

Por eso la SEP (2004) menciona “el desarrollo de competencias en los niños y las niñas en este campo formativo depende fundamentalmente de dos

factores interrelacionados: el papel que juega la educadora como modelo, y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los niños, entre los niños. (Pág. 52).

Los niños que al principio eran tímidos han cambiado, ahora se desenvuelven mejor ante las diversas situaciones, gracias al apoyo que sus compañeros y maestras le brindaron, por eso, tanto el padre como la maestra deben de poner todo de su parte ya que tiene una gran influencia en el niño.

Juegos que se realizaron para favorecer el desarrollo social en el grupo.

Las actividades de juego que se realizaron tenían con el propósito de acercar al niño a un desarrollo social.

Cañero (1996) considera que "el juego o actividad lúdica es el elemento esencial para que el niño construya su conocimiento por medio de la acción mental, por ello debería estar implícito en cualquier proyecto educativo como uno de los principios metodológicos básico" (Pág. 134), siguiendo el consejo del autor el trabajo que se realizó en el aula fue desarrollar en el niño por medio de actividades lúdicas, donde el tuviera la oportunidad de desenvolverse libremente. Aparte de que esto ayudaba a evitar ciertos problemas sociales que radicaba entre sus mismos compañeros.

Se pudo observar que los niños realizaban sus actividades sin temor a que otras personas los pudieran estar observando o que otros niños se involucraran en los juegos que ellos o las maestras organizaban.

Una de las actividades que se implementaron para lograr que los niños se desarrollaran frente a sus compañeros era tratar de que ellos participaran con diversos roles, (Ver anexo 9). Al realizar las diferentes actividades por ejemplo el ahorcado se pudo notar que los mismos niños tenían que organizar a su equipo, de igual forma debía haber un capitán, que eran el que coordinaba la participación de sus compañeros. Al ver que los niños mostraban interés esto también se trató de aplicar en otras actividades, (Ver anexo 10). Por medio de esta estrategia se hizo posible que los niños perdiera el temor de hablar en público, esto se pudo observar al aplicar las diferentes actividades, donde ellos se tenían que poner de acuerdo con sus compañeros de equipos para realizar el trabajo que se les había indicado.

Al mencionar lo anterior, no sólo podemos decir que se desarrollo el área social del niño, sino que se abarcaron los diferentes campos formativos, como lo fueron pensamiento matemático, desarrollo físico y salud, lenguaje y comunicación, expresión y apreciación artísticas y conocimiento del mundo, se vio en la necesidad de enfocarnos al área social específicamente ya que muchos educadores sólo se enfocan a desarrollar ampliamente el aspecto cognitivo, olvidándose de que también la fase social es parte esencial en el desarrollo de los pequeños.

Debido a esto, el trabajo que se realizó con este grupo, se hizo por medio del juego, pues al observar al grupo nos dimos cuenta de que carecían del desarrollo tanto psicomotor como personal y social.

Este trabajo al principio resulto difícil ya que en este jardín los niños pocas veces salían a jugar pues habían clases extracurriculares que abarcaban la mitad del día y la otra mitad tenían que trabajar con los libros asignados, poco a poco se trabajó con actividades de juego, hasta lograr un buen proceso de éstas y llegar a un acuerdo con los niños de tal forma que se pudiera organizar el tiempo.

Cabe mencionar que al principio de cada actividad lúdica, había mucha desconfianza de las capacidades que los niños tenían para realizar las cosas, siendo que los niños son motivados y se desarrollan en ellos la seguridad, pueden llegar a hacer mucho más de lo que se espera. Eso sucedió en algunas actividades, se pensaba que los niños no iban alcanzar el objetivo que cada una de ellas tenía, pero demostraron todo lo contrario, los niños estaban capacitados para llevar a cabo el ejercicio, pese a la dificultad que esto conllevaba para otros de su misma edad. En otros jardines, el juego es parte

primordial de las actividades a realizar sin embargo los niños del grupo del 3° B del jardín de niño ISAR lograron realizar con éxito el desarrollo social al implementar el juego en algunas ocasiones.

El nivel de desarrollo del niño se debe a varios factores como son: el entorno donde se desenvuelven, la relación con sus familiares y padres, la de sus maestros y la motivación que reciba tanto en la escuela como en su hogar.

Las actividades puestas en práctica en esta jornada de trabajo fueron enfocadas a todas las competencias del campo formativo personal y social del niño, utilizando la estrategia del juego para un mejor desarrollo del mismo. A continuación se da un listado de ellas para un mejor enriquecimiento de lo antes mencionado:

- 1) "A pares y nones"
- 2) "Gato"
- 3) "Lotería"
- 4) "El gato y el ratón"
- 5) "El menú"
- 6) "Cacha bolas"
- 7) "Pájaros a sus nidos"
- 8) "El ahorcado"
- 9) "El saludo"
- 10) "Memoranda de colores"
- 11) "Futbolito"
- 12) "¿Qué es?"

SEP (2004) menciona "el establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y las niñas y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial, en el desarrollo de capacidades de verbalización,

control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo. (Pág. 51).

CAPITULO III

ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS

Actividad No. 1

Situación didáctica: "A pares y nones"

Campo formativo: Pensamiento matemático.

Competencia: Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Propósito: Estimular la interacción e integración social, favorecer el proceso lógico operativo.

Aspecto a favorecer: Número.

Recursos didácticos: Tarjetas con números.

Tiempo: 20 min.

Desarrollo:

Esta actividad es una de las primeras que realicé de las cuales incluiría en mi documento, ya que anteriormente había aplicado actividades físicas y de juego, pero ésta ya tenía un objetivo más específico.

Esta actividad la realizamos después del descanso, la explicación se dio en el aula, para que a la hora de salir no se perdiera tiempo en explicarlo y los niños no se distrajeran.

La actividad consistía en que los niños tenían que formar un círculo cual tomándose de las manos; primero, la maestra se puso en medio del círculo para dar el ejemplo, se tenía que cantar: "a pares y nones vamos a jugar el que

quede solo ese perderá” y al mismo tiempo moverse hacia la derecha, cuando se repetía el canto giraban hacia la izquierda. Al final se mostraba una tarjeta donde estaba escrito un número, éste indicaba la cantidad de niños que debía tener un grupo, por ejemplo si se mostraba el número 4, los niños debían buscar 3 compañeros más y así sucesivamente. Después de que la maestra hizo el ejemplo, ahora los niños son los que se ponían en medio. (Ver anexo 11).

La actividad se llevó acabo como se tenía planeada, al principio los niños buscaban el grupo de compañeros muy lento pero al realizar la actividad dos veces más tuvieron práctica y ya lo podían hacer rápido. Veían como lo hacían sus compañeros que no perdían para seguirlos y quedar en su equipo, esto generó que todos quisieran estar en un mismo equipo donde se juntaban los niños que lo hacían más rápido, entonces les sugerí que buscaran equipos que tenían menos personas, así lo hicieron y ya casi no se quedaban sin integrarse en un equipo.

Otro problema es que los niños buscaban compañeros de su mismo género, cuando observé eso, les pedí que se integraran en equipos donde se involucraran ambos sexos; algunos niños no les pareció, pero les dije que si no lo hacían el juego se acababa, al empezar la tercera ronda del juego les fue un poco difícil pero lo pudieron hacer. Entonces se observó que los equipos se habían integrado con niños de ambos sexos.

Esta actividad se facilitó ya que los niños saben leer los números, al igual que quitar, agregar y para ellos el hecho de formar equipos de diferentes cantidades de números de niños era muy fácil.

Algo que casi siempre suele suceder es que a los niños no les gusta perder se ponen tristes, pero para esta actividad cambié la técnica, el niño que se quedaba sin equipo era el que se ponía en medio para sacar el número que sus demás compañeros tenían que buscar, pero esto no se les comento porque entonces todos los niños iban a querer perder, así que en esta actividad no habían perdedores sino todos eran ganadores.

Actividad No. 2

Situación didáctica: “Gato”

Campo formativo: Pensamiento matemático.

Competencia: Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Propósito: Favorecer las relaciones temporo-espaciales, arriba, abajo, izquierda, derecha.

Aspecto a favorecer: Forma, espacio y medida.

Recursos didácticos: Pizarrón, plumones.

Tiempo: 15 min.

Desarrollo:

Para llevar a cabo este juego se pensó en que los niños debían conocer bien su literalidad así que mejor que un juego divertido, donde pudieran ubicar su derecha, izquierda, arriba, abajo, etc.

Para llevar a cabo este juego, previamente; reforzamos los conceptos de lateralidad con un canto muy conocido para ellos, una vez que los niños manejaron mejor el segundo paso, fue aplicarlo en la actividad.

Formé dos equipos mixtos. Les expliqué como seguiríamos la técnica, para ello, antes se hizo un sorteo con una moneda para ver que equipo sería el que empezaría primero, se lanzó la moneda y el equipo uno pidió águila y el equipo dos sol. Ganó el primer equipo, ya que al caer la moneda cayó en la figura de águila, de ahí comenzamos con la actividad, cada equipo tenía que elegir un capitán, el cual apuntaba dependiendo lo que habían elegido su equipo ya sea bolita o cruz. Cada vez que el equipo participaba, se tenían que poner de acuerdo y pensar bien en qué lugar iban a poner la bolita o la cruz, después se lo comunicaban al capitán, de manera que le tenían que mencionar si lo ponían a su izquierda o arriba, etc., no podían señalar el lugar, sólo

mencionar dónde lo colocarían y así sucesivamente, hasta que hubiera un ganador.

Éste fue un problema, al principio, porque los niños no se acostumbraban a decir derecha, izquierda, sino que señalaban el lugar donde el capitán tenía que poner la bolita o cruz, pero las reglas se tenían que respetar, así que el equipo que no mencionara las palabras correctas se les iría quitando un punto o se les quitaría aun turno. (Ver anexo 12).

A pesar de esto, nos divertimos mucho, cuando ganaba el equipo los niños se alegraban tanto que hasta se subían a las mesas. Al igual, me pude dar cuenta que la mayoría de los niños saben manejar bien su lateralidad y esto fue agradable tanto para mí como para la maestra titular.

Actividad No. 3

Situación didáctica: "Lotería"

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Propósito: Favorecer el proceso lógico operativo y favorecer el ejercicio de la atención y memoria.

Recursos didácticos: Tarjetas, corcho latas.

Tiempo: 30 min.

Desarrollo:

Para comenzar con la actividad se acomodó a los niños en dos equipos, de tal manera que los equipos fueron mixtos, en esta ocasión el juego no era de competencia de equipos, sino individual.

Se repartió las tarjetas y corcholatas de tal forma que todos los niños que les tocarán tarjetas de insectos quedaran en un equipo y los que tenían otros tipos de animales en el equipo contrario, (Ver anexo 13-a).

Antes de comenzar con la actividad se les enseñó cada una de las tarjetas que se iban a ocupar porque no todos los animales eran conocidos, así que se les mencionó el nombre de cada animal y la imagen para que se familiarizaran y la actividad resultara más fácil.

Una vez terminado de mostrar todas las tarjetas comenzamos a jugar, empecé a mencionar lentamente el nombre de los animales según la tarjeta que sacara. Entre más tarjetas sacaba, los niños pedían que fuera más rápido, porque estaban desesperados que saliera un ganador. Además porque iba haber premio para los dos primeros niños que gritaran bingo y su tarjeta fuera la ganadora. (Ver anexo 13-b).

En el juego observé de todo. Desde niños que pudieron llevar a cabo el juego de una manera rápida, hasta los niños que se estresaban porque se atrasaban y ya no escuchaban lo demás.

Una vez que se terminó de realizar la primera ronda, ahora le tocaba un niño dirigir el juego, entre sus compañeros lo eligieron aunque esto generó un conflicto ya que todos querían estar al frente del juego, pero tenían que tomar una decisión y entre ellos se pusieron y escogieron a su compañero Samniel para que dirigiera el juego.

Dejé que ellos jugaran y lo hicieron muy bien respetaron las indicaciones que Samniel les dio y cuando empezó a nombrar las tarjetas que sacaba sus compañeros pedían que lo hiciera más rápido, así que él se acomodó a sus compañeros al igual que ellos a él.

La actividad concluyó satisfactoriamente los niños pedían que la actividad se prolongara pero no se pudo debido al tiempo y a las actividades extras que se tenían que realizar.

Actividad No. 4

Situación didáctica: “El gato y el ratón”

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Competencia: Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Propósito: Participe y disfrute de situaciones colectivas.

Aspecto a favorecer: Identidad personal y autonomía

Recursos didácticos: Máscaras.

Tiempo: 30 min.

Desarrollo:

En esta actividad se favoreció la socio-afectividad y más que nada la unión entre niños y niñas. La convivencia que entre compañeros tienen, favoreció la actividad puesto que en esta actividad se necesitaba que estuvieran de acuerdo en los movimientos que hacían.

Se les dio las instrucciones a los niños, las cuales eran muy fácil de seguir. Para empezar, teníamos que salir al patio en orden para poder formar un círculo, el cual tenía que estar un niño y una niña y así sucesivamente, después se elegirían a un niño, éste sería el gato y el otro el ratón, Debían ponerse las máscaras para que sus compañeros los identificaran. (Ver anexo 14). El resto de los niños tenían que defender al ratón para que el gato no lo atrapara, pero había un determinado tiempo en que se gritaba que las puertas de la jaula tenían que estar completamente abiertas y el gato podía entrar libremente.

El juego lo repetimos varias veces para que todos los niños pudieran pasar, de esta manera sus compañeros los apoyaban al permitir o no que el gato o el ratón salieran o entrara.

Al principio las parejas eran mixtas pero esto ocasionó un conflicto, las niñas se llegaban a quejar porque los niños las tiraban o le pegaban o sino porque no podían atraparlos ya que corrían más rápido que ellas, así que ese fue un problema que se dio al jugar. No se podía realizar parejas de niños y niñas ya que ellos corrían más rápido y eran un poco más bruscos para formar a su pareja. Para impedir que suscitara un problema, mejor se decidió que las parejas fueran con niños del mismo género.

Al final los niños se divirtieron jugando, aunque fue una actividad sencilla, pudieron convivir con sus compañeros, algunos hasta les echaban porras para que no se dejaran atrapar.

Actividad No. 5

Situación didáctica: “El menú”

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.

Competencia: Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.

Propósito: Desarrolle la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales y de otros contextos.

Aspecto a favorecer: Cultura y vida social.

Recursos didácticos: Cartulinas, colores.

Tiempo: 25 min.

Desarrollo:

El título de esta actividad se debió a que el proyecto elegido por los niños se llamó “El restaurante”. Antes de realizar dicha actividad habíamos visto quienes trabajan preguntando en un restaurante, y cómo está conformado y qué material utilizaríamos para la elaboración de dicho proyecto. En esta actividad se trabajó por equipos, el propósito fue que los niños se imaginaran que ellos eran los dueños de un restaurante y tenían que realizar un menú que incluiría todo lo que a ellos se les viniera en mente.

La secuencia que se iba a seguir se explicó antes de entregar el material, se organizó el grupo de tal forma en que cada equipo hubieran cuatro personas trabajando. Se trató de que quedaran dos niñas y dos niños. Se les entregó el material que ocuparían, (Ver anexo 15-a).

Lo que realizarían era un menú que contuviera los platillos que venderían en su restaurante, postres, jugos, etc., tenían que dibujarlo y ponerle precio, los niños que ya sabían escribir podían poner el nombre del platillo si

así lo preferían, al igual debían elegir un nombre que le pondrían al restaurante y lo escribirían en el menú, (Ver anexo 15-b).

Esta actividad sirvió para que hubiera acuerdos entre los integrantes, de tal forma que aceptaran, normas, reglas, opiniones y realizaran un menú con todo lo que lleva. Pude observar que los niños intercambiaban, de tal forma, que realizaron un buen trabajo.

En la organización de los equipos surgió algo de lo cual no me había percatado, hasta que una niña se me acercó y me mencionó que estaba en un equipo en el cual ella era la única mujer y sus compañeros no le hacían caso a lo que ella decía que sólo ponían cosas que los niños comen. No se sentía a gusto trabajar así. Por lo tanto la tuve que cambiar de equipo ya que en el otro, lo mismo sucedía. Solo había un niño trabajando con tres compañeras más, pero él no se había percatado de eso, los cambie para que los equipos estuvieran parejos y todos pudieran trabajar a gusto.

Gracias a esta actividad me di cuenta que los niños pueden convivir con sus compañeros, y ellos mismos se ayudan a tener ideas para realizar un mejor trabajo, aunque todavía existe el problema que algunos niños no trabajan a gusto con sus compañeros que no son de su mismo género.

Actividad No. 6

Situación didáctica: "Cacha bolas"

Campo formativo: Desarrollo físico y salud.

Competencia: Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.

Propósito: Favorecer el desarrollo de la psicomotricidad, agilidad, destreza, fuerza y resistencia.

Aspecto a favorecer: Coordinación, fuerza y equilibrio.

Recursos didácticos: Conos y pelotas.

Tiempo: 30 min.

Desarrollo:

El juego del cacha bolas se realizó para favorecer el aspecto psicomotor, a los niños les agrada correr, saltar y realizar acciones donde pongan a prueba sus habilidades corporales; ellos constantemente están probando cuánto pueden hacer y entre ellos se motivan para lograrlo.

Antes de salir al patio, se les entregó el material que iban a utilizar para el juego y se explicó la secuencia de la actividad, la cual consistía en formar grupos pequeños de dos personas, las cuales tenían que ser mixtas, al principio no les agradó mucho la ideas a los niños pero no les quedó de otra, así que aceptaron jugar con una compañera. Lo que iban a realizar con los conos era lanzar a su compañero la pelota para que la atrapara con su cono, esto necesitaba que el niño se desplazara para todas partes al igual, tenía que brincar, (Ver anexo 16).

Al principio los niños empezaron a tirar muy fuerte la pelota y las niñas no podían alcanzarla, así que tuve que hablar con ellos, diciéndoles que aceptaran la pareja que les había tocado y tenían que jugar con ellas, de lo

contrario, pues se tendría que ir al salón y quedarse sentados. Para ver que los demás jugaran, estaba en ellos la decisión, nadie tomó la decisión de irse al salón a sentar, así que optaron por aceptar a sus compañeros, respetarlo, jugar tranquilamente y sin agredir.

La mayoría de los niños tiene buena coordinación, al tirar la pelota los compañeros se movían para cazarla, la tiraban lejos pensaba que no la iban a poder cazar pero me equivoqué, cayó justo en el cono. Esta actividad sirvió para ver la literalidad de los niños, el desplazamiento que realizan era para tener la seguridad de que la pelota no se cayera.

El único problema que hubo al principio, fue que los niños no querían realizar la actividad con sus compañeras, pero al poner reglas más fuertes se tuvieron que acoplar, sin embargo al final se divirtieron tanto que no querían dejar de jugar.

La actividad me sirvió para observar que el juego es una buena herramienta para romper la mayor barrera que hay entre los niños y que puedan convivir no haciendo discriminación por el género opuesto.

Actividad No. 7

Situación didáctica: "Pájaros a sus nidos"

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Competencia: Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Propósito: Estimular la interacción e integración social.

Aspecto a favorecer: Relaciones interpersonales.

Recursos didácticos:

Tiempo: 15 min.

Desarrollo:

En esta actividad se favoreció la parte social y más que nada la unión entre niños y niñas, casi no se realizan actividades donde se mezclen ambos géneros y una manera de poder integrarlos, sin que haya mucho problema, es por medio del juego.

Para realizar la actividad salimos al patio en dos filas. Hicimos un círculo para después hacer equipos de tres, pero los niños querían estar con los de su mismo sexo. Se les indicó que debían realizar los equipos mixtos para poder comenzar con el juego, hasta que los equipos estuvieron listos como se les había pedido comenzamos con la actividad. (Ver anexo 17). En el salón hay mayor número de niñas, así que, se tenía que tomar en cuenta a la hora de formar equipos que algunas niñas iban a quedar juntas.

Se les explicó la secuencia que debíamos seguir para el juego. Se tenían que formar equipos de tres niños, como ya habíamos indicado anteriormente, eran equipos mixtos. Se tenían que tomar de la mano dos de ellos los cuales serían el nido y el niño que quedará sólo estaría en medio el cual representaría el pájaro. Un niño que es el que quedaba sólo sin nido tenía

que buscar un refugio así que tenían que ganar un nido. Los que resguardaban al pájaro los tenían que proteger. El niño que estaba solo daba las instrucciones, por ejemplo, cambio de nidos todos los pájaros tenían que ir a otro nido, no se podía quedar en el mismo, ya que si sucedía eso automáticamente perdía y el pájaro que estaba en búsqueda de un nido tomaba su lugar, así sucesivamente, a la hora de que el niño diera las órdenes debía estar pendiente para ganar un nido; si este no podía y le sucedía tres veces perdía y tenía que dar una prenda. Ese era el castigo que los demás niños pusieron.

La actividad fue muy divertida porque todos los niños apoyaron a sus compañeros para que no perdieran y más que nada se logró el objetivo: hacer que niños y niñas estuvieran juntos en el juego.

En esta actividad aprendí que los niños, al desarrollar o estar involucrados en un juego, se olvidan de las enemistades. Por medio de esta estrategia se logra la interacción entre ambos sexos.

Actividad No. 8

Situación didáctica: "El ahorcado"

Campo formativo: Lenguaje y comunicación.

Competencia: Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.

Propósito: Estimular la interacción e integración social, y el desarrollo de la función simbólica.

Aspecto a favorecer: Lenguaje escrito.

Recursos didácticos: Pizarrón, plumones.

Tiempo: 20 min.

Desarrollo:

Esta actividad fue enfocada a desarrollar el lenguaje a través del conocimiento de nuevas palabras.

Para realizar la actividad se dividió el grupo en dos equipos, se eligieron un capitán de cada equipo, la elección de estos fue por medio del juego la papa caliente, quienes se quedaran con la papa serían los capitanes esto no se les mencionó debido a que si lo sabían iban a querer quedarse con la papa.

Al separar el grupo la mayoría quería estar en el equipo donde estaba Samniel, pero realice la repartición tratando de que quedaran equitativamente, los equipos eran mixtos, los niños que no quedaron con Samniel, les puse como integrante a Jonathan otro niño muy querido e inteligente, (Ver anexo 18).

El juego consistía en que la maestra escribía una palabra imaginaria en la pizarra ya que en lugar de letras se ponían líneas representando la cantidad de letras. Los niños tenían que ir mencionando diferentes letras tratando de no repetir las que ya había dicho el equipo contrario, para esto se tenían que poner de acuerdo entre ellos, si el equipo quería ganar tenían que trabajar en

conjunto. En caso de que la palabra mencionada no fuese correcta la maestra iba dibujando las partes de un muñeco, primero la cabeza, después los brazos y así sucesivamente dependiendo de las veces que se equivocaran hasta formar el muñeco completo, el equipo que completara primero el muñeco perdía.

En esta actividad los niños demostraron disciplina aunque el equipo donde estaba Jonathan perdió y sus integrantes no estaban muy contentos, ya no querían jugar, el equipo contrario se empezó a burlar de ellos, para ello tuvimos que cambiar la estrategia del juego. El niño que se burlara o hablara mientras el otro equipo estuviera participando se les iba a quitar puntos, y al final casi los dos equipos quedaron parejos en el puntaje, esto hizo que el equipo que iba perdiendo no se sintiera tan mal, así los dos equipos aprendieron la lección que no se debían estar burlando y que siempre deben de tomar en cuenta las ideas de sus compañeros.

Este juego no solo ayuda a los niños a expresarse oralmente y por escrito, sino que también favorece el aprendizaje de la lecto-escritura pues los niños trataban de leer la palabra para ver si era correcta o incorrecta.

En cuanto al desarrollo personal y social del niño este juego se vio favorecido con: el trabajo en equipo, respetando reglas, aceptando las opiniones de sus compañeros y la interacción entre el sexo opuesto y sus iguales.

Actividad No. 9

Situación didáctica: “El saludo”

Campo formativo: Lenguaje y comunicación.

Competencia: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Propósito: Utilizar el saludo y la despedida para marcar el inicio y final de una conversación, entrevista o exposición.

Aspecto a favorecer: Lenguaje oral.

Recursos didácticos: Cantos, juegos digitales.

Tiempo: 10 min.

Desarrollo:

Esta actividad se considera como una de las permanentes ya que es parte del área cognitiva, el propósito de ésta era que el niño por medio de cantos, adivinanzas, trabalenguas y juegos digitales se relacionara con sus iguales.

Se realizó diferentes ejercicios en el cual los niños se iban a saludar, el primero consistió en una canción relacionada con la familia en la cual realizaban los movimientos que el cantito iba mencionando al final todos se saludaban fomentando la comprensión y regulación de las emociones.

Otra de las formas que utilice para fomentar su relación personal y social fue que al momento de la indicación se saludaban de maneras diferentes: unos con abrazos, otros con las manos y con besos. (Ver anexo 19-a)

Al realizar este tipo de actividad nos sirvió para observar los sentimientos de cada niño ya que a veces los niños llegaban sin animó a la escuela y no querían participar de la actividad, a estos niños se les instaba a que formaran parte de ella pero si no querían se respetaba su decisión por lo

contrario cuando llegaban con mucha energía lo expresaban, a la hora de hacer el saludo lo hacían muy afectuosamente.

Era grato ver como los niños se relacionaban con sus compañeros, a la hora de saludarlos ellos expresaban cuanto querían a la persona, esto lo pude ver en muchos niños. (Ver anexo 19-b).

La actividad del saludo sirvió para fortalecer las emociones en los niños y las niñas y para fomentar la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de control, cooperación, empatía y la participación en grupo.

Actividad No. 10

Situación didáctica: “Memorama de colores”

Campo formativo: Pensamiento matemático.

Competencia: Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos.

Propósito: Favorecer el ejercicio de la atención y memoria.

Aspecto a favorecer: Forma, espacio y medida.

Recursos didácticos: Tarjetas.

Tiempo: 30 min.

Desarrollo:

El memorama consistía en unir una imagen con su color, es decir en una parte estaba el color y en otra parte el dibujo representante de ese color; el equipo que primero encontraba la pareja ganaba el punto, (Ver anexo 20).

Se dividió el grupo en dos equipos, tratando de que los equipos tuvieran integrantes de ambos sexo, para reforzar la integración grupal y social.

El primer participante que elegía cada equipo pasaba al frente y volteaba las figuras, el resto del equipo debía estar observando, así cuando les toque participar ya tengan una idea de dónde están colocadas las imágenes y los colores. Al igual que debían esperar su turno.

Una de las reglas que se puso era que, el equipo debía guardar total silencio, en caso contrario, el punto se le otorgaría automáticamente al otro equipo, reincidiera. Por lo tanto trataban de no hablar para que no perdieran puntos.

Al pasar un integrante del equipo y si se confundía, los niños se ponían tristes, pero los apoyaban, aunque se desesperaban por querer ayudarlos, pero ellos sabían que si hablaban tenían una consecuencia.

Cuando obtenían un punto por ganar comenzaban a celebrar echándose porras y alentar al compañero que había conseguido obtener el punto, esto fue grato porque uno de los objetivos por alcanzar es que los niños sientan aceptación e integración en el grupo.

Los niños trataron de poner mucha atención y grabarse la ubicación de las tarjetas para que a lo hora de que pasaran pudieran localizar las parejas de tarjetas y así ir acumulando puntos para su equipo. La actividad se llevó acabo satisfactoriamente, a los niños les gustó y se divirtieron mucho.

Actividad No. 11

Situación didáctica: "Futbolito"

Campo formativo: Desarrollo físico y salud.

Competencia: Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.

Propósito: Favorecer el desarrollo de la psicomotricidad.

Aspecto a favorecer: Coordinación, fuerza y equilibrio.

Recursos didácticos: Balón.

Tiempo: 20 min.

Desarrollo:

El juego del fútbol se realizó para favorecer el desarrollo de la psicomotricidad, a los niños les gusta correr y que mejor un juego que involucrara esto.

Se formaron dos equipos en esta ocasión no fueron mixtos, era el equipo de niñas que lo llamaron América y el equipo de niños que era Cruz azul, se dieron las indicaciones dentro del salón, teníamos que salir formados hacia la cancha, como eran más niñas y algunas no querían jugar ellas fueron las porristas, en este juego no habían muchas instrucciones ni reglas solo que no jugaran muy brusco.

Salimos a la cancha y el balón empezó a rodar al principio las niñas no querían jugar porque pensaban que los niños las iban a lastimar, pero ¡oh! sorpresa los niños evitaban pegarles o que el balón las lastimará, respetaron a las niñas como no se había visto en otras actividades las niñas al ver que estábamos perdiendo contra el equipo contrario decidieron echarle más ganas para que pudiéramos ganar, corrimos hasta la portería del equipo contrario

pero nos fue imposible anotar un gol, a pesar de que los niños nos ganaron las niñas se divertieron mucho, (Ver anexo 21).

El único problema fue que algunos niños salieron lesionados a los niños varones no les importaba caerse, pero las niñas se ponían a llorar y mejor se salían del juego.

Las maestra teníamos que echarles porras a las niñas para que metieran gol, pero por más que sentían el apoyo los niños nos ganaron, Víctor me agarró de la pierna para que no pudiera correr mientras la maestra Carlota seguía en el juego, nos derrotaron pero eso no importó nos pudimos divertir y tanto las niñas como los niños se mostraron interesados en la actividad.

La actividad fue muy divertida porque a pesar de que en esta ocasión no se mezclaron a los niños con niñas, se tenía el mismo objetivo la convivencia, y se pudo lograr al ver que se respetaban y después pudieron jugar sin ningún problema.

Actividad No. 12

Situación didáctica: “¿Qué es?”

Campo formativo: Lenguaje y comunicación.

Competencia: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Propósito: Estimular la expresión y comunicación oral y favorecer el ejercicio de atención y memoria.

Aspecto a favorecer: Lenguaje oral

Recursos didácticos: Caja, varios objetos.

Tiempo: 10 min.

Desarrollo:

El juego consistía en que en una caja estaba escondidos varios objetos de diferentes tamaños, colores, formas, se le pedía a un niño que pasara al frente, se le vendaban los ojos y el niño sacaba un objeto de la caja, sin mostrárselo a sus compañeros tenía que describir como era el objeto, decir alguna característica y al final se le destapaban los ojos para que viera si sus compañeros habían acertado o no, (Ver anexo 22-a).

Para esta actividad se dividió el grupo en dos equipos, para no crear rivalidad se pasaba a un niño del equipo contrario para que adivinara y viceversa, al principio los niños se burlaban del equipo contrario, porque no podían adivinar, pero no se tomo en cuenta quien adivinaba más objetos sino quien describía mejor, (Ver anexo 22-b).

Casi todos los niños hacían buenas descripciones y se les facilitaba, los niños que tuvieron un poco de problema se les ayudó cuestionándolos para que comenzaran, ya que se habían familiarizado con el juego por si solos pudieran continuar.

Todos los niños querían participar pero a causa del tiempo no se pudo lograr así que se tuvieron que sortear los nombres de los niños para ver quién era el afortunado, los demás niños participaron en apoyo y ayuda a sus compañeros a describir el objeto que tenía en sus manos.

Algunos niños que su nombre salió en el sorteo no querían participar, así que se les tuvo que motivar de tal manera que no se sintieran solos y pudieran realizar la descripción, sus mismos compañeros de equipo se paraban a ayudarlos y esto hacía que sintiera más confianza.

Me pude dar cuenta que es muy importante la motivación que se le da a los niños para que sientan ganas de formar parte de la actividad y poder divertirse con sus demás compañeros.

En cuanto al desarrollo personal y social del niño se vio reflejado, al respetar las reglas que se habían puesto para el juego, tomar en cuenta las ideas de sus demás compañeros y trabajar en conjunto.

CONCLUSION

La experiencia adquirida durante el trabajo docente me ha permitido comprobar que el niño preescolar es más receptivo a nuevos conocimientos cuando respetan sus características individuales.

Por tal motivo, al concluir con es estudio sobre la estrategia del juego como experiencia para favorecer el desarrollo personal y social del niño, se obtuvieron beneficios favorables en cuanto al desarrollo social en el aula y fuera de ella, mediante la interacción que los niños tenían a la hora de realizar las actividades aplicadas, como: el juego.

El grupo disfrutó de las actividades, como por ejemplo, con diferentes juegos organizados, que le permitieron relacionarse con sus compañeros y adquirir nuevos conocimiento y ponerlos en práctica. los ejercicios fueron estimulantes para los niños, es por eso que recomiendo actividades en donde se le permita expresarse e interactuar.

Además a lo largo de las jornadas de prácticas observé que el juego funciona no sólo para desarrollar habilidades cognitivas, sino también psicológicas y sociales, debido a que el juego es un mediador del desarrollo de la imaginación.

Las actividades que se realizaron con los niños les permitió integrarse al grupo y relacionarse con sus compañeros. Por esta razón recomiendo fomentar

en los jardines de niños actividades que promuevan una buena relación entre compañeros.

Otro factor importante es la participación tanto de la educadora como de los padres de familia, ya que ellos son los responsables de estimular al niño para relacionarse efectivamente con personas que lo rodean.

Como pude observar los resultados como: la participación, respetar turnos, respetar ideas, que fueron efectos positivos que se tuvieron con la estrategia del juego para la socialización fueron evidentes. Recomiendo esta estrategia como eficaz, que toda educadora debería implementar en las actividades, ya que es de gran utilidad para el niño y lo ayuda en todos los aspectos de su desarrollo.

ANEXOS

Anexo 1



Alondra trabajando en una actividad reforzadora del libro.

Anexo 2



Realizando el proyecto del Restaurante

Anexo 3



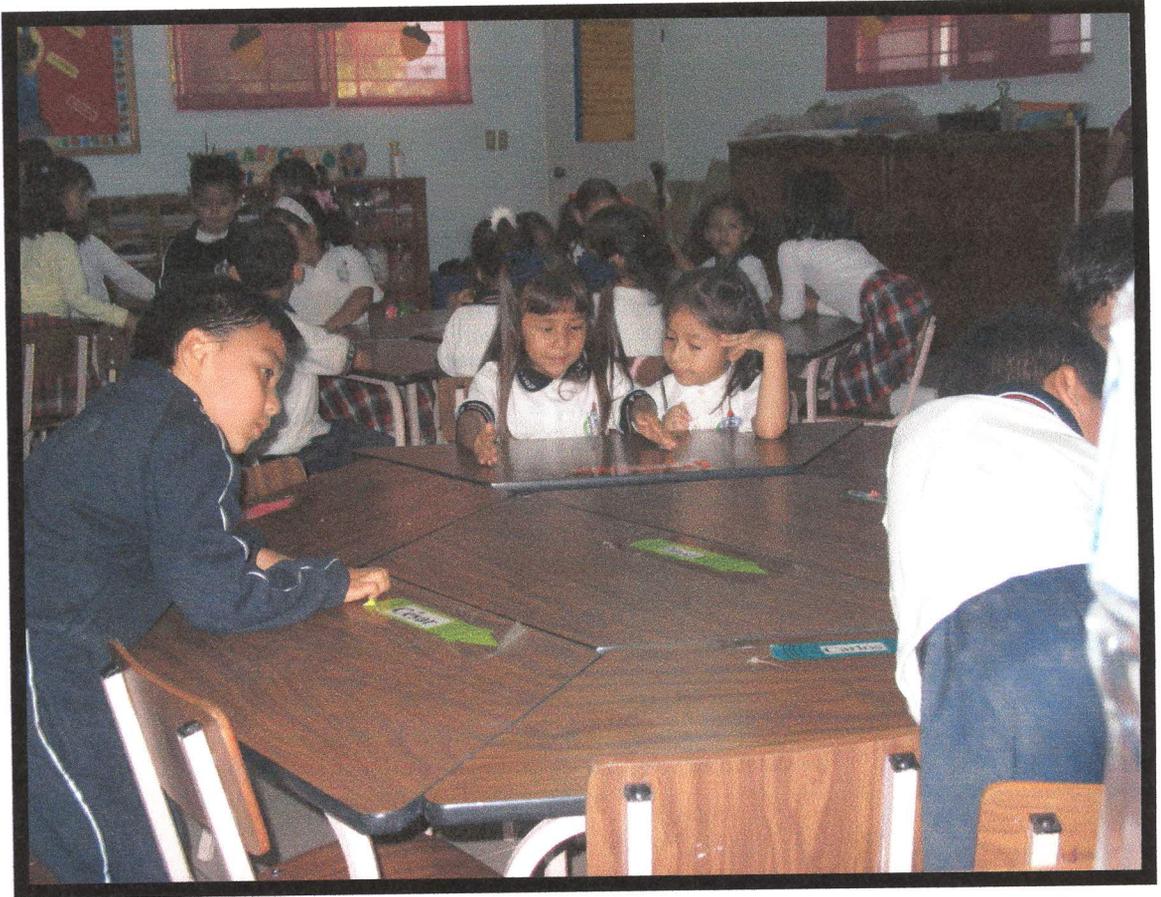
Los niños celebrando que ganaron.

Anexo 4



Los niños no querían tener en su equipo a las niñas.

Anexo 5



Los niños no querían trabajar con las niñas.

Anexo 6

Encuesta a padres de familia

Estimados padres de familia, la siguiente entrevista es con el fin de conocer el grado de socialización que tiene su hijo para poder encontrar estrategias que le permitan al niño lograr un desarrollo integral en cada uno de los aspectos del conocimiento intelectual, físico y afectivo-social.

Por tal motivo se les pide contestar las siguientes preguntas con la mayor veracidad posible, subraye la respuesta que le sea mas conveniente.

1. El niño muestra interés por convivir con personas de su edad. Las cuales conforman su entorno social (vecinos, familiares).
a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

2. Demuestra sus intereses, gustos, estados de animo y sentimientos con facilidad.
a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

3. Se adapta con facilidad a situaciones nuevas o diferentes que cuentan con algún grado de dificultad.
a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

4. Realiza actividades propias de su edad (comer, vestirse, jugar) sin ayuda de un mayor.
a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

5. Muestra nerviosismo al realizar alguna actividad (pellizca, jala los cabellos, se muerde las uñas).
a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

6. Comparte sus pertenencias con sus amigos o familiares (juguetes, ropa)
a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

7. Permanece con frecuencia aislado, prefiere el juego individual, se limita a observar omitiendo su opinión.
a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

8. Se esconde para no participar en juegos argumentando fatiga.
a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

Anexo 7

Encuesta a padres de familia

Estimados padres de familia, la siguiente entrevista es con el fin de conocer el grado de socialización que tiene su hijo para poder encontrar estrategias que le permitan al niño lograr un desarrollo integral en cada uno de los aspectos del conocimiento intelectual, físico y afectivo-social.

Por tal motivo se les pide contestar las siguientes preguntas con la mayor veracidad posible, subraye la respuesta que le sea mas conveniente.

1. El niño muestra interés por convivir con personas de su edad. Las cuales conforman su entorno social (vecinos, familiares).
a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca
2. Demuestra sus intereses, gustos, estados de animo y sentimientos con facilidad.
a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca
3. Se adapta con facilidad a situaciones nuevas o diferentes que cuentan con algún grado de dificultad.
a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca
4. Realiza actividades propias de su edad (comer, vestirse, jugar) sin ayuda de un mayor.
a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca
5. Muestra nerviosismo al realizar alguna actividad (pellizca, jala los cabellos, se muerde las uñas).
a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca
6. Comparte sus pertenencias con sus amigos o familiares (juguetes, ropa)
a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca
7. Permanece con frecuencia aislado, prefiere el juego individual, se limita a observar omitiendo su opinión.
a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca
8. Se esconde para no participar en juegos argumentando fatiga.
a) Siempre b) Algunas veces c) Nunca

Anexo 9



Maria Fernanda la líder del juego.

Anexo 10

A parais y Niños



Aarón el capitán del equipo

Anexo 11

“A pares y Nones”

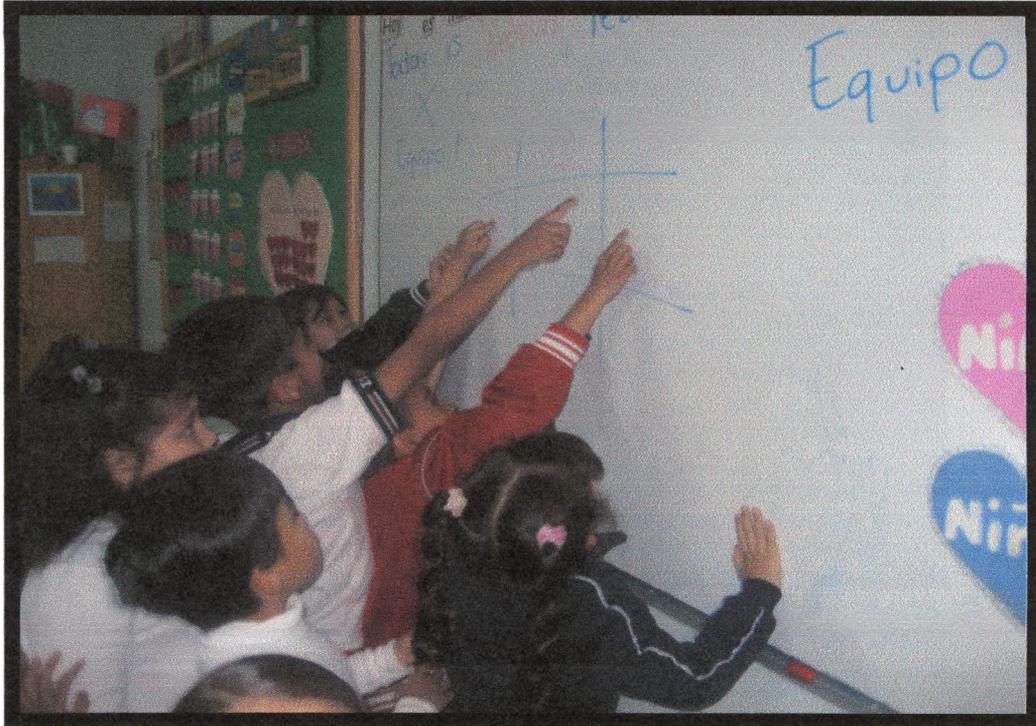


Niños formando equipos dependiendo del número mostrado por su compañero.

Fecha: 25 de Febrero del 2008.

Anexo 12

“El gato”

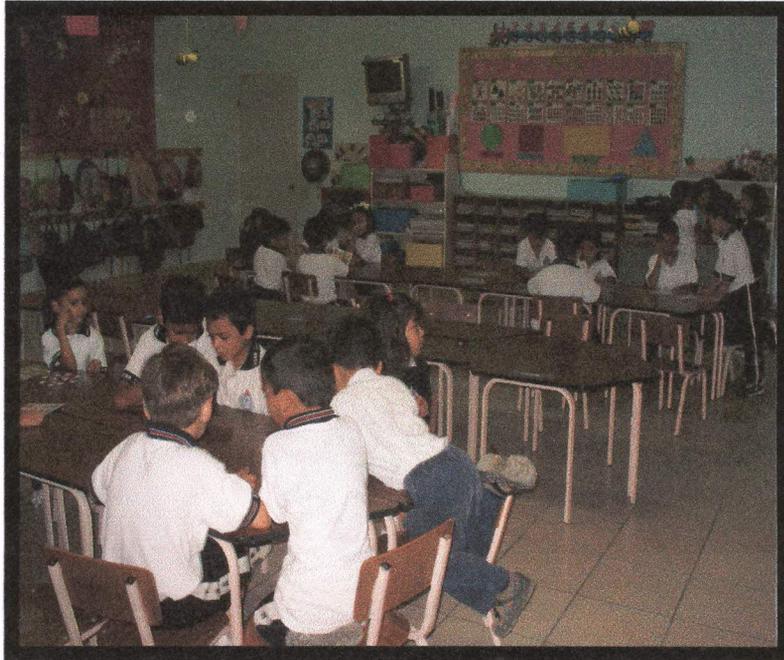


El equipo uno tratando de ponerse de acuerdo para llevarse el triunfo.

Fecha: 26 de Febrero del 2008.

Anexo 13- a

“Lotería”



Niños jugando lotería y poniendo atención para poder ganar.

Anexo 13-b



Fecha: 28 de Febrero del 2008.

Anexo 14

“Al gato y al ratón”

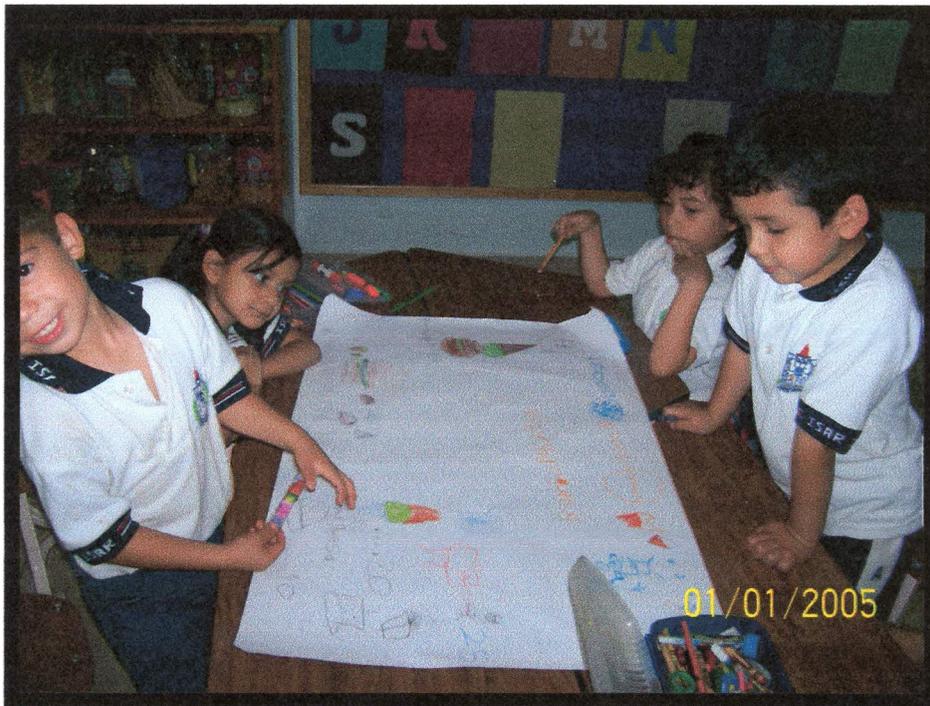


Dulia y Víctor con las máscaras de el gato y el ratón.

Fecha: 03 de Marzo del 2008.

Anexo 15

“El menú”



Los niños realizando su menú y la lista de precios.

Fecha: 08 de Abril del 2008.

Anexo 16

“Cacha bolas”



Aarón y Andrea en el mismo equipo tirándose la bolita.

Fecha: 09 de Abril del 2008.

Anexo 17

“Pájaros a sus nidos”

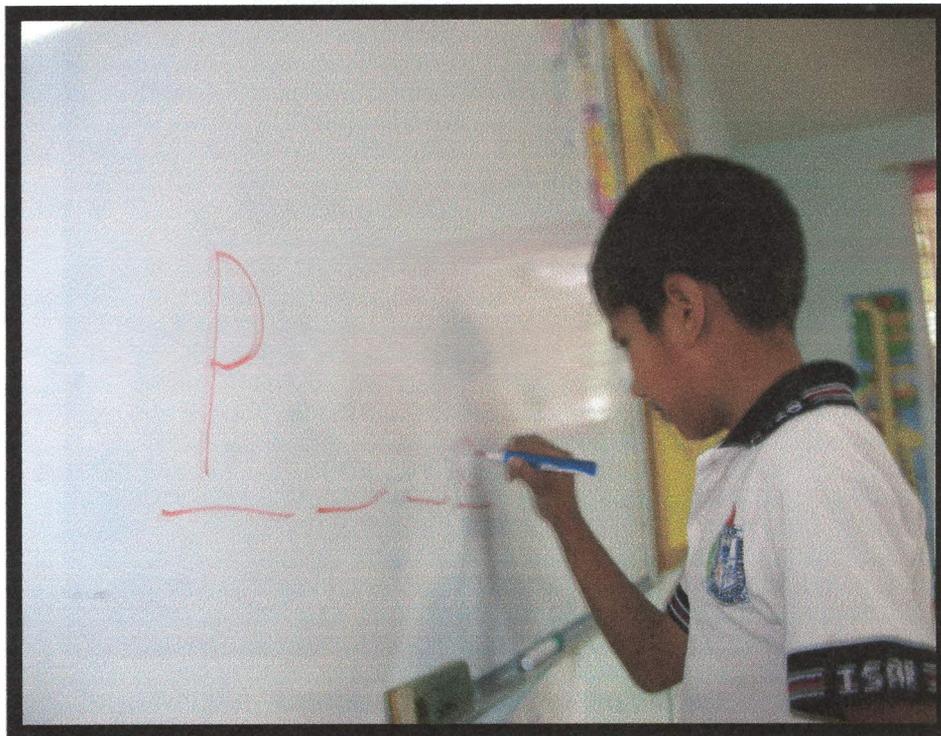


Los niños buscando otra jaula para no quedarse sin lugar.

Fecha: 15 de Abril del 2008.

Anexo 18

“El ahorcado”



Samniel realizando la actividad del ahorcado.

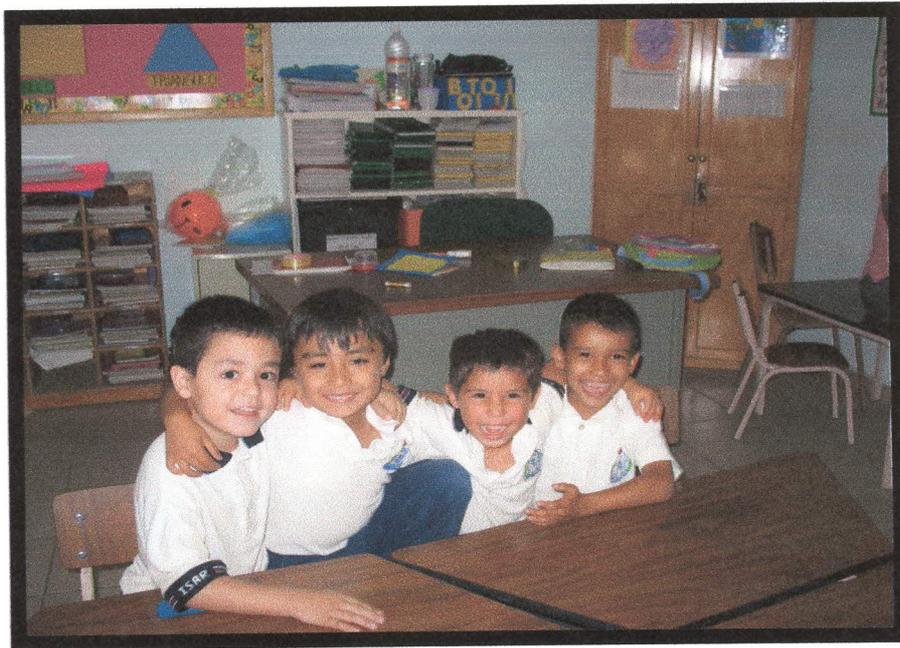
Fecha: 16 de Abril del 2008.

Anexo 19-a



Cantando el saludo de la familia.

Anexo 19-b



Fecha: 01 de Febrero del 2008.

Anexo 20

“Memorama de colores”



Víctor y su equipo celebrando el triunfo.

Fecha: 22 de Abril del 2008.

Anexo 21

“Futbolito”



Las niñas tratando de impedir que les metieran gol.

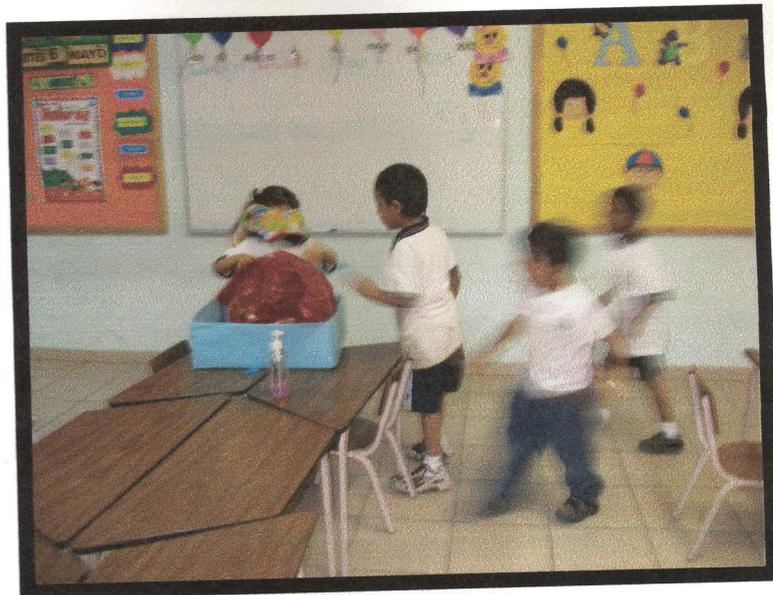
Fecha: 23 de Abril del 2008.

Anexo 22

“¿Qué es?”



Marlen describiendo un objeto.



Dana sacando el objeto que ya habían adivinado.

Fecha: 29 de Abril del 2008.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Baquero, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique
- Bautista Vallejo, J.M (2002). El juego como método didáctico. Sevilla: Padilla.
- Calderon Astorga, Natalia. <http://www.nataliacalderon.com/c.php?csc=48>.
- Cañeque, Hilda (1991) Juego y Vida. Buenos Aires: El Ateneo.
- Cañero Gamez Ana y Carretero Vásquez Dolores. (1996). El juego. Teoría, características y clasificación del juego infantil. El juego como actividad de enseñanza y aprendizaje. Maracena: Albrije.
- Cohen C. (1997) Como aprenden los niños. México: Bibliotecas normalistas
- Diccionario de las ciencias de la educación. (2003). México: Gil editores.
- Elkonin, D. B. (1980). Psicología del juego. Madrid, Pablo del Río: Visor
- Feldman R. Jean. (2004). Manual de juegos y actividades para preescolar. México: Trillas.
- Fortes Ramirez Antonio (1994). Teoría y práctica de la integración escolar, los límites de un éxito. Imagraf. Malaga. Ediciones aljibe.
- Gallego Ortega. (1998). Educación infantil. Maracena, granada España: Albije.
- Hendrick Joanne (1990). Educación infantil. Lenguaje, creatividad y situaciones especiales. Barcelona España. Ceac.
- León Gross, Ebee (2004). Conoce a tus hijos. Alcobendas. Madrid. LIBSA.
- Ortega, Rosario (1992). El juego infantil y la Construcción Social Del Conocimiento. Sevilla: Alfar
- Ortega, Rosario (1995). Jugar y aprender. Sevilla. Diadas.
- Piaget, Jean. (1984). Psicología del niño. 12 edición. Madrid: Morata.
- Programa de educación preescolar (2004). México

- Pugmire-Stoy, M. C. (1996). El juego Espontáneo. Madrid, Narcea
- Quintero, Amarilis (2007). El Juego como Estrategia para la Socialización.
<http://www.cenamec.org.ve/html/programas/p2/p217.htm>
- Selmi Lucia y Anna Turrin (1999). La escuela infantil a los 3 años. Ministerio de educación y ciencia. Madrid. Editorial Morata S.L.
- Tejerina, Isabel. (1999). Dramatización y teatro infantil. Dimensión psicopedagógica y expresivas. Madrid España: siglo XXI.
- Vigotsky. L.S. (1989). El desarrollo De Los Procesos Psicológicos Superiores
Barcelona: Paídos.
- White, Elena. (1974). Conducción del niño. México: Asociación Publicadora.
- White, Elena. (1996). Educación Cristiana. México: Asociación publicadora interamericana
- [www. definicion.org/socializacion.com](http://www.definicion.org/socializacion.com)

