

RESUMEN

BUENAS PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN
DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS
EN ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL
MUNICIPIO DE MONTEMORELOS,
NUEVO LEÓN, MÉXICO

por

Abigail Rebecca Trudy Smith

Asesor principal: Gabriel Dolores Camacho Bojórquez

RESUMEN DE TESIS DE POSGRADO

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

Título: BUENAS PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO DE MONTEMORELOS, NUEVO LEÓN, MÉXICO

Nombre de la investigadora: Abigail Rebecca Trudy Smith

Nombre y título del asesor principal: Dr. Gabriel Dolores Camacho Bojórquez

Fecha de terminación: Abril de 2015

Problema

Actualmente la participación social es un tema que ha resurgido en el campo de la investigación educativa, especialmente en lo que tiene que ver con aquellas interacciones que ocurren entre docentes, administradores de escuelas y padres de familia para el logro de las metas educativas de los alumnos (Adams, Womack, Shatzer y Caldarella, 2010; Hwang y Vrongistinos, 2010; Rivas Borrel, 2007; Santizo Rodall, 2011). Esta investigación buscó identificar las buenas prácticas de participación y colaboración de las familias y conocer el nivel de participación de los padres en la educación de sus hijos. Según Brown (1989), el involucramiento de los padres aumenta la autoestima de los hijos, mejora el rendimiento académico de los niños, ayuda a los padres a fomentar actitudes positivas hacia la escuela y a un mejor entendimiento del proceso de enseñanza.

Método

Esta investigación fue descriptiva, transversal, no experimental y mixta. Se aplicó un cuestionario a los padres de los alumnos de primero, tercero y quinto años de cada una de las tres escuelas seleccionadas para determinar diferencias de participación y para observar y documentar las buenas prácticas de participación social. También se incluyeron algunos datos generales que son de interés para ampliar la investigación. Al recoger los cuestionarios se encontró que fueron encuestados un total de 197 padres de familia. Los datos estadísticos de fiabilidad obtenidos muestran un coeficiente alfa global de .854.

Resultados

Esta investigación encontró que hubo diferencia de participación y colaboración de los padres en la escuela en los grupos conformados por grado de estudio; en la medida en que los hijos avanzan en grado de estudios, la participación de los padres en la escuela disminuye. También se encontró que hubo diferencia de participación y colaboración de los padres en la escuela en los grupos conformados por tipo de escuela; la participación de los padres de alumnos que estudian en los colegios privados resultó ser significativamente mayor que la participación y colaboración de los padres de alumnos que estudian en la escuela pública. Al observar los resultados de frecuencias se encontró que predomina el porcentaje de madres sobre los padres participantes en el estudio. Las buenas prácticas de participación identificadas por los padres fueron mayormente en actividades de la escuela, pero identificaron menos prácticas de colaboración con los maestros y la identificación de buenas prácticas de apoyo en casa fue casi nula.

Conclusión

Se puede afirmar que existe diferencia de participación e involucramiento de las familias en la escuela, tanto en los grupos conformados por grado de estudio (primero, tercero y quinto) como en los grupos conformados por tipo de escuela (pública y privada). Los padres son más participativos y colaboran más en la escuela cuando sus hijos son más pequeños y estudian en los primeros grados. Hay mayor participación y colaboración en las escuelas privadas que en las escuelas públicas, especialmente cuando se trata de actividades de apoyo y participación en actividades de la escuela y en el fomento y participación en actividades formativas.

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

BUENAS PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN
DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS
EN ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL
MUNICIPIO DE MONTEMORELOS,
NUEVO LEÓN, MÉXICO

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Maestría en Gestión Educativa

por

Abigail Rebecca Trudy Smith

Abril de 2015


BUENAS PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN
DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN
ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO
DE MONTEMORELOS, NUEVO LEÓN, MÉXICO.


Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Maestría en Gestión Educativa


por

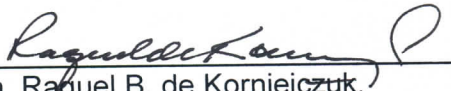
Abigail Rebecca Trudy Smith

APROBADA POR LA COMISIÓN:


Asesor principal: Dr. Gabriel Camacho
Bojórquez


Mtro. Marco Antonio Arcos Juárez,
Examinador externo


Miembro: Dra. Clara Lilia Campos
Madrigal


Dra. Raquel B. de Korniejczuk,
Directora de Estudios Graduados


Miembro: Dr. Jaime Rodríguez Gómez

24 de abril de 2015
Fecha de aprobación

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS.....	vi
LISTA DE TABLAS.....	vii
AGRADECIMIENTOS.....	viii
Capítulo	
I. NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA.....	1
Antecedentes.....	1
Marco conceptual.....	2
Planteamiento del problema.....	3
Propósito de la investigación.....	4
Objetivos de la investigación.....	4
Importancia y justificación del estudio	5
Suposiciones.....	6
Limitaciones.....	7
Delimitaciones.....	7
Hipótesis.....	7
Trasfondo filosófico	8
Definición de términos	9
Organización del estudio.....	10
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	12
Participación Social.....	12
Buenas prácticas.....	13
Participación en la escuela.....	14
La investigación de la participación social en México.....	15
La participación social en la educación básica en México.....	16
Consejos de Participación Social	22
Reforma Educativa	26
III. DISEÑO METODOLÓGICO.....	29
Tipo de investigación.....	29
Población del estudio.....	30
Muestra.....	31

Instrumento.....	31
Análisis de los datos.....	33
Hipótesis del estudio.....	33
Operacionalización de las variables.....	34
IV. RESULTADOS.....	35
Descripción de población.....	36
Variables independientes.....	36
Confiabilidad del instrumento.....	38
Variables dependientes.....	38
Comportamiento de la variables dependientes.....	39
Comunicación con la escuela.....	40
Supervisión y apoyo en el aprendizaje.....	42
Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio.....	44
Apoyo y participación de las actividades en la escuela.....	46
Fomento y participación en actividades formativas.....	48
Identificación de buenas prácticas de participación social.....	49
Efectos de variables independientes.....	51
Participación de los padres.....	51
Efectos del grado de estudio.....	51
Prueba de hipótesis 1.....	51
Efectos de tipo de escuela.....	54
Prueba de hipótesis 2.....	54
Resumen.....	56
V. RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
Resumen.....	57
Discusión.....	59
Conclusiones.....	63
Recomendaciones.....	65
Apéndice	
A. INSTRUMENTO.....	67
B. LA OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES Y DE LAS HIPÓTESIS.....	70
C. BUENAS PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL.....	72
D. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	77

E. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES Y DE LAS HIPÓTESIS.....	84
F. DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS VARIABLES INDEPENDIENTES.....	88
G. DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS VARIABLES DEPENDIENTES.....	92
H. PRUEBAS DE ANOVA.....	105
REFERENCIAS.....	137

LISTA DE FIGURAS

1. Histograma con curva normal de los resultados de las prácticas de participación social que conforman el factor comunicación con la escuela.....	42
2. Histograma con curva normal de los resultados de las prácticas de participación social que conforman el factor supervisión y apoyo del aprendizaje.....	43
3. Histograma con curva normal de los resultados de las prácticas de participación social que conforman el factor expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio.....	46
4. Histograma con curva normal de los resultados de las prácticas de participación social que conforman el factor apoyo y participación de las actividades de la escuela.....	47
5. Histograma con curva normal de los resultados de las prácticas de participación social que conforman el factor fomento y participación en actividades formativas.....	49
6. Medias de participación y colaboración en la escuela de los grupos conformados por grado de estudio.....	52
7. Medias de participación y colaboración en la escuela de los grupos conformados por grado de estudio	53
8. Diagrama de caja y bigotes para grupos conformados según tipo de escuela.....	55

LISTA DE TABLAS

1. Principales antecedentes de la participación social en la educación básica en México.....	18
2. Matriz de conformación de los grupos de estudio	31
3. Resultados descriptivos de las variables independientes.....	37
4. Coeficiente Alfa de Cronbach obtenido para cada subescala del instrumento.....	38
5. Análisis descriptivo de las variables dependientes.....	40
6. Ítems, medias y desviación estándar de respuestas del factor comunicación con la escuela.....	41
7. Ítems, medias y desviación estándar de respuestas del factor supervisión y apoyo en el aprendizaje.....	43
8. Ítems, medias y desviación estándar de respuestas del factor expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio.....	45
9. Ítems, medias y desviación estándar de respuestas del factor apoyo y participación de las actividades en la escuela.....	47
10. Ítems, medias y desviación estándar de respuestas del factor fomento y participación en actividades formativas.....	48
11. Frecuencia y porcentaje de buenas prácticas identificados por los padres durante el segundo semestre del curso escolar 2014-2015.....	50

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, quien me ha bendecido con la sabiduría, perseverancia y sostén durante esta investigación.

A mi familia, formada por mis padres Judith Smith y Peter Smith, mis hermanos Daniel y Aaron, y mi tío Patrick Solomon por sus oraciones, sacrificios y ánimo.

A mi mejor amigo y motivador el doctor Andy Coriolan. su ayuda ha sido de gran beneficio para mí.

A mi asesor principal el doctor Gabriel Dolores Camacho Bójorquez, por su dedicación al ver la realización y el cumplimiento de este proyecto y también a mis otros asesores, la doctora Clara Campos y el doctor Jaime Rodríguez, por sus valiosas contribuciones y su tiempo.

A la Universidad de Montemorelos, que me brindó la oportunidad de trabajar y estudiar.

A la supervisión de la zona 79 de la Unidad Regional de la Secretaria de Educación Pública a y los directores de las instituciones educativas, quienes me permitieron encuestar a los participantes.

A mis otros familiares y a mis amigos y compañeros, por sus oraciones e interés.

CAPÍTULO I

NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA

Antecedentes

La sociología educativa examina las redes sociales e institucionales que facilitan el fenómeno cultural humano a través de los planes de estudios y proyectos educativos, las ideas, valores, visiones educativas y cómo estas son transmitidas (Castillo Romero, 2012). La educación es una herramienta de socialización. La familia, es el primer agente de socialización encargada de los valores, los roles y las actitudes de la sociedad. El segundo agente de la socialización es la escuela y tiene la responsabilidad de complementar el trabajo realizado por el primero.

Con su propia autoridad amorosa, el padre puede ayudar a sus hijos a crecer y prepararse para ser adultos libres. De no ser así, las organizaciones públicas se ven obligadas a inculcar estos principios con la autoridad que les compete. Sin embargo, una educación autoritaria no forma ciudadanos adultos libres (Savater, 1997). La sociedad necesita ciudadanos que puedan contribuir a mantener y mejorar su ambiente. De aquí la importancia de la participación social en la educación, al generar oportunidades de formar adultos libres para transformar a la sociedad.

De acuerdo con Alaníz (2013), la idea de la participación social no es nueva. En Francia, desde el siglo XIX se planteaba una visión activa de la sociedad para orientar la modernización sobre el papel del estado, a partir de la investigación social impulsada por líderes ilustrados.

En la última parte de siglo XX, el concepto de la participación social ha sido adaptado a diferentes áreas, en la sociología educativa, en la sociopolítica, en la salud comunitaria y en el bienestar de las personas de edad avanzada. Recientemente, la participación social busca espacios públicos para manifestarse, influir y controlar decisiones con base en los derechos y la legitimidad que le conceden las organizaciones sociales (Chávez Carapia, 2003).

El tema ha desembocado, además, en distintos modelos que analizan formas de participación de las familias en la educación de sus hijos; esta línea de investigación se encuentra actualmente en un momento de resurgimiento en el ámbito de la investigación educativa, especialmente en lo que tiene que ver con aquellas interacciones que ocurren entre docentes y padres de familia para el logro de las metas educativas de los alumnos (Adams et al., 2010; Hwang y Vrongistinos, 2010; Rivas, 2007; Santizo Rodall, 2011).

En la educación, la participación social se implementa mediante el involucramiento de padres de familia en la escuela. Tradicionalmente, los padres participan organizados en la figura de la Asociación de Padres de Familia (APF) y en México, en tiempos recientes, en los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS) y en los comités de participación social de la escuela.

Marco conceptual

Existe la participación social cuando un individuo o grupo tiene la capacidad real de tomar decisiones acerca de asuntos que afectan sus actividades en la sociedad dentro del ambiente en que trabaja (Gyarmati, 1992).

Según las sociólogas Connidis y McMullin (1992), participación social son las actividades realizadas fuera de casa. También es el compromiso en el involucramiento por personas para cooperar y ser responsables en la toma de decisiones para el logro de objetivos comunes (Chávez Carapia y Quintana Guerra, 2001).

La participación social se define como el involucramiento organizado, activo comprometido y corresponsable de los actores de la sociedad para lograr objetivos comunes. Los responsables e integrantes de la participación social en el campo de la educación son las autoridades educativas, los directivos escolares, los docentes, los padres de familias y otros agentes de la sociedad interesados en la calidad educativa (SEP, 2009).

Cuando el padre de familia está involucrado en el proceso educativo de su hijo, habrá beneficios tanto para la escuela, como para los alumnos y los padres. La participación de los padres (se refiere a padre y madre) aumenta la autoestima de los hijos, mejora el rendimiento académico de los niños, ayuda a los padres a fomentar actitudes positivas hacia la escuela y a un mejor entendimiento del proceso de enseñanza (Brown, 1989).

Planteamiento del problema

Las siguientes interrogantes están planteadas a fin de entender más ampliamente el propósito de este estudio.

¿Cuáles son las buenas prácticas de participación y colaboración de las familias en escuelas públicas y privadas del municipio de Montemorelos, Nuevo León, México?

¿Existe diferencia en el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en los grupos conformados por grado educativo (primero, tercero y quinto) y tipo de escuela (pública y privada), en el municipio de Montemorelos, Nuevo León, México?

Propósito de la investigación

La investigación tiene el propósito de comparar buenas prácticas de participación social en diferentes escenarios educativos. Se busca concientizar a los directores y padres del valor de las buenas prácticas de participación social en la escuela, a través del análisis de las realidades

que ocurren en la escuela relacionadas con la participación de los padres de familia y de las nuevas reglas establecidas en las políticas educativas de descentralización y autonomía, para ver la congruencia entre las prácticas que se están implementando y las políticas establecidas. Los resultados de la investigación van a ser compartidos por medio de ponencias y entrevistas con líderes educativos municipales y estatales, con los directores de escuelas participantes en el estudio, con los padres de familia representados en la asociación de padres de familia (APF) y en los consejos escolares de participación social (CEPS). El ciclo funcional de los CEPS consiste de cuatro fases, que son: conformación, gestión, transparencia en la rendición de cuentas y evaluación. Estas fases, junto con los indicadores de participación social, atienden al objetivo del logro académico (SEP, 2013). Los resultados de este estudio buscan propiciar una reflexión al interior de los CEPS para fortalecer estos indicadores. También se darán a conocer los resultados en un artículo de revista con la intención de que otras escuelas puedan conocerlos y transferir las buenas prácticas a otros escenarios similares de la educación básica.

Objetivos de la investigación

Los objetivos de este estudio acerca de las buenas prácticas de participación y colaboración de las familias en escuelas públicas y privadas son los siguientes:

1. Determinar diferencias de buenas prácticas de participación y colaboración de las familias en escuelas de educación primaria, públicas y privadas del municipio de Montemorelos, Nuevo León.

2. Determinar si existen diferencias de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en las escuelas participantes en el estudio y contrastar los resultados que se obtengan en distintos escenarios de la educación básica.

3. Comparar la identificación de buenas prácticas de participación social en cada escuela participante de acuerdo con la percepción de los padres de familia, en tres principales áreas: participación en actividades de la escuela, colaboración con los maestros y apoyo a en casa.

Importancia y justificación del estudio

La participación de los padres y madres de familia en el área educativa ha sido un tema de interés por los resultados que se han encontrado en investigaciones hechas en la educación básica, referentes a la articulación familia-escuela y su relación con el logro de mejores aprendizajes en los niños y niñas. También el hecho de que los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos ha sido motivo de estudios que han demostrado el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

La participación y colaboración de los padres de familia en la escuela en México tiene su origen en el acuerdo nacional para la modernización de la educación básica, en 1992 (ANBEM). Como consecuencia de este acuerdo, han surgido los antecedentes de participación social en la educación básica en México (Dario Oficial de la Federación, 2010). A partir de estos acuerdos, en fechas recientes, los organismos que rigen las políticas públicas han incrementado el interés por la autonomía de la gestión escolar. Esta tendencia ha tenido impactos en el liderazgo de las escuelas que implican una mayor participación, mediación e interacción de los padres de familia en la gestión de la escuela, motivados por el interés común de alcanzar los resultados esperados en el aprendizaje de los alumnos (Anderson, 2010).

La autonomía de gestión implica que las autoridades educativas ejecuten programas y acciones tendientes a fortalecer la toma de decisiones en las escuelas; así se propician condiciones de participación de tal forma que alumnos, maestros y padres de familia se

involucren en la resolución de los retos que cada escuela enfrenta para garantizar la calidad educativa (DOF, 2014). La Ley General de Educación, mediante el acuerdo 717, en el marco de la reforma del año 2013, otorga a los padres de familia mayor oportunidad para la participación y colaboración, en las fracciones VII, IX y X del artículo 65. Por medio de este acuerdo, los padres de familia están facultados para observar las evaluaciones de docentes y directivos, para conocer los criterios y resultados de las evaluaciones de la escuela a la que asisten sus hijos o estudiantes, así como para opinar a través de los consejos de participación respecto de las actualizaciones y revisiones de los planes y programas de estudio (DOF, 2010; DOF, 2014).

Suposiciones

A continuación se presentan algunos supuestos de esta investigación:

1. Que la participación social es una práctica que está ocurriendo en las escuelas que conforman la muestra de estudio, conforme a los planteamientos oficiales estipulados en las políticas de reforma educativa recientes.
2. Que los que los padres de familia que integran los consejos de participación social y los comités de participación social participarán de forma honesta y compartirán sus experiencias que servirán para identificar las buenas prácticas de participación social en las escuelas participantes en el estudio.
3. Que los agentes educativos al interior de las escuelas de la muestra de estudio están involucrados en prácticas de participación y colaboración de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Limitaciones

A continuación se presentan algunas limitaciones de esta investigación:

1. El estudio fue realizado únicamente en el nivel de educación básica y en escuelas primarias del municipio de Montemorelos, Nuevo León.

2. Solamente se aplicaron los cuestionarios a los padres de familia de los alumnos que cursan los grados seleccionados.

Delimitaciones

1. Esta investigación se realizó en tres escuelas primarias; una escuela pública (del sistema estatal) y dos escuelas privadas.

2. La unidad de observación son los padres de alumnos que cursan primero, tercero y quinto grados de educación primaria en las escuelas seleccionadas, durante el curso escolar 2014-2015.

Hipótesis

Las hipótesis de trabajo del estudio serán las siguientes:

H₁: Existen diferencias en el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en los grupos conformados por grado de estudios (primero, tercero y quinto) en el municipio de Montemorelos, Nuevo León, México.

H₂: Existen diferencias en el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en los grupos conformados por tipo de escuela (pública y privada, en el municipio de Montemorelos, Nuevo León, México.

Trasfondo filosófico

El tema de participación social tiene un trasfondo bíblico que ayuda a ver el concepto desde una perspectiva espiritual. Sin duda, los padres juegan un rol de suma importancia en el desarrollo académico de sus hijos. El ejemplo de Ana, la madre de Samuel, es evidencia bíblica del impacto de participación de los padres de familia en la formación educativa de los hijos. Ana le dio el nombre de Samuel a su hijo porque se lo había pedido a Jehová (1 Samuel 1: 20).

Aunque Ana ofreció la vida de Samuel al servicio de Dios, ella estaba interesada en la educación de su hijo. Así que lo dejó en el templo para que recibiera la mejor educación, pero le traía una túnica cada año, mostrando su interés en participar y se involucraba de esta manera en su educación (1 Samuel 2: 19). Muy temprano en la vida de Samuel, gracias a la educación integral que recibía mediante la interacción de Elí como educador en el templo y de sus padres, las sagradas escrituras dicen que el niño crecía y era aceptado delante e Dios y delante de los hombres (1 Samuel 3: 25).

Tanto el profeta y juez de Israel de esa época, Elí como los padres de Samuel cooperaron con Dios, a fin de ayudarlo para que alcanzara su verdadero potencial (White, 1977). La cooperación entre sus padres y maestro hicieron un gran impacto en la vida de Samuel, quien comenzó a desempeñar grandes responsabilidades antes de cumplir 25 años de edad, siendo un joven excepcional, de acuerdo con las normas de esa época (White, 1977).

Otro ejemplo bíblico que ilustra la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos es la vida de Jesús, quien desde niño mostró gran sabiduría, por la formación que había recibido de sus padres terrenales y del padre celestial (White, 1979).

En la educación de Jesús, se muestra el valor del interés de los padres al impartir educación a los hijos en el hogar, en las tareas prácticas, por medio del estudio de los principios

bíblicos y por la preocupación por su desarrollo educativo en cada etapa de su vida (White, 1979).

Estos dos casos son ejemplos bíblicos de cómo el involucramiento de los padres puede resultar en un impacto positivo en la formación de los hijos.

Debería existir una cooperación entre el hogar y la escuela. Los padres son los maestros del hogar y uno de sus deberes es preparar a los niños para asistir a la institución educativa de la iglesia. Los hijos deben recibir una preparación en el hogar que es diligente y fiel y que sea la mejor preparación para lo que dure su escolaridad. Un padre prudente está pendiente de que su hijo agrade y honre al Señor. Los hijos deben ser consagrados a Dios para que cumplan su santa misión. Los buenos hábitos, como el de la obediencia y del dominio propio deberían ser cultivados en el hogar y les ayudarán a los alumnos a tener más aptitud en su vida escolar y a evitar las tentaciones de este mundo. Cada padre de familia tiene la responsabilidad de apoyar a los docentes, ser un ejemplo y animar a sus hijos (White, 1971).

Definición de términos

Algunos términos utilizados en este estudio son los siguientes:

Participación social: Se refiere al involucramiento organizado, activo, comprometido, y corresponsable de los actores de la sociedad para lograr objetivos comunes.

Consejos escolares de participación (CEPS): Son organizaciones colegiadas al interior de las escuelas con representación de los padres de familia que participan en la toma de decisiones y colaboran en la gestión de proyectos escolares.

Asociación de padres de familia (APF): Son organismos de apoyo a la educación en los cuales los padres de familia colaboran en busca de una mejor integración de la comunidad escolar, así como en el mejoramiento de los planteles escolares.

Autonomía de gestión: Es la capacidad de la escuela de educación básica para tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece.

Descentralización: Se refiere al proceso ordenado y progresivo mediante el cual se transfieren funciones, recursos y poder de decisión desde el gobierno central a instancias del estado cercanas a la ciudadanía, con el objetivo de que, tomando en cuenta la colaboración de la participación ciudadana, se mejore la producción de bienes y servicios para la población.

Buenas prácticas: Son iniciativas, políticas o modelos de actuación exitosa que mejoran los procesos y los resultados educativos en el contexto escolar.

Organización del estudio

Este estudio está organizado en los siguientes cinco capítulos.

El Capítulo I incluye los siguientes aspectos: antecedentes del problema, planteamiento del problema, declaración del problema, definición de términos, hipótesis de investigación, preguntas de investigación, objetivo de la investigación, justificación, limitaciones, delimitaciones, supuestos, trasfondo filosófico y organización del estudio.

El Capítulo II presenta una revisión de reportes de investigación y referencias sobre los siguientes temas principales: (a) Participación social, (b) Asociación de padres de Familia y (c) Consejos escolares de participación social.

El Capítulo III contiene la metodología, el tipo de investigación, las preguntas de investigación, la población y muestra del estudio, el instrumento de medición, la validez, la confiabilidad, las hipótesis y la operacionalización de las variables y de las hipótesis.

El Capítulo IV describe la aplicación de los procedimientos metodológicos de la investigación. Presenta la descripción de la población y de la muestra de estudio, los resultados

del contraste de las hipótesis, el análisis del comportamiento de las variables, el análisis de las pruebas estadísticas, así como los análisis cualitativos y los resultados de estudios adicionales.

El Capítulo V presenta un resumen de la investigación; muestra las conclusiones, la discusión de los resultados obtenidos y las recomendaciones.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Participación Social

La participación social es un fenómeno socio-político que impacta los ámbitos institucionales, culturales y educativos de la ciudadanía (Cartagena Ticona, Parra Vázquez, Burguete Cal y Mayor y López Meza, 2005; Santizo Rodall, 2011). En tiempos recientes la participación social ha sido la base para generar reformas políticas en Europa y en América Latina (IIFE-UNESCO, 2010; Semaan Bissar, 2008).

La participación social no solo produce beneficios al estado en general, sino también al individuo. La calidad del bienestar, la salud y la expectativa de vida pueden ser aumentados cuando los individuos participan en actividades y en la toma de decisiones de la comunidad (Cattel, 2001; Silverstein y Parker, 2002; Takeuchi, Aida, Kondo y Osaka, 2013).

González Pérez (2005) menciona que, a través la participación social, los vínculos de negociación entre la sociedad y el estado están reforzados e innovados. En varios estudios de participación social en las personas mayores, la participación es relacionada con la calidad de vida medida a través de los índices de satisfacción, depresión, integración y salud (Instituto de Mayores Servicios Sociales, 2008).

La participación social se entiende como la integración de la colectividad en la realización de acciones de manera individual u organizada (Órgano de Fiscalización Superior, 2013). El proceso de participación social requiere un involucramiento organizado, activo,

comprometido y corresponsable de los actores de la sociedad para lograr objetivos comunes (SEP, 2010). Restrepo (1995) definió la participación social como un elemento estratégico en la reforma política e institucional del estado. La participación social es vista como un requisito fundamental que tiene el propósito de garantizar la calidad de políticas, instituciones, experiencias sociales o valorar el alcance de enfoques teóricos y propuestas programáticas. Es manifestada a través de amplios beneficios, ventajas y relevancia, aceptados por diferentes ámbitos de diversos campos de acción por varias sociedades y culturas (Perdomo, 2014). Sanabria Ramos (2001) identificó la participación social como un proceso sistemático que refiere al involucramiento de varias entidades dentro del sistema social.

Además, la participación social se admite como un derecho de las personas y de las organizaciones para participar individual o colectivamente para la elaboración o evaluación de las políticas en busca de un mejor desarrollo social. También se entiende como un medio eficaz para el desarrollo sistemático de la democracia, como garantía de la gestión en un ambiente de corresponsabilidad, transparencia y de rendición de cuentas (SEP, 2010).

Buenas prácticas

El trabajo de Corpas Arellano (2013) señala que en los años noventa surgió el concepto de buenas prácticas y menciona que, aunque tuvo su origen en las áreas de la economía y de los negocios, también tienen su aplicación en varios ámbitos de las políticas sociales, educativas y por esa razón tienen varias interpretaciones. Es posible constatar esta idea al analizar los aportes de Brannan, Durose, John y Wolman (2006), Escudero Muñoz (2009), Pablos Pons, Colás-Bravo, Villaciervos Moreno (2010) y Corpas Arellano (2013), quienes relacionaron las buenas prácticas de *benchmarking* con indicadores de eficacia y competitividad al realizar

comparaciones entre instituciones financieras con el propósito de incrementar las innovaciones corporativas.

González Arbeláez (2005) afirmó que las buenas prácticas se caracterizan como una experiencia que presenta soluciones para problemas o responde a una necesidad social, en que varios actores participan usando varios métodos o mecanismos novedosos, que tienen resultados demostrables y son superiores a los de otras instituciones similares o pares, que han permanecido y que pueden ser replicadas por otras instituciones. Una buena práctica se refiere a un modelo que los demás pueden seguir en la optimización o mejoramiento de los resultados anteriores (Pablos Pons et al., 2010).

En el campo educativo, Cabero Almenara y Romero Tena (2010) definieron las buenas prácticas como las intervenciones educativas facilitadas por los educadores y por las instituciones educativas en el desarrollo de actividades que permiten que los alumnos logren los objetivos y competencias determinadas y que estos logros puedan ser reconocidos por los demás.

Las buenas prácticas en el ámbito educacional son iniciativas, políticas o modelos de actuación exitosa que mejoran los procesos y los resultados. Además, para ser una buena práctica, esta debe demostrar su eficacia y replicabilidad (Coppola y Santamaria, 2013).

Participación de las familias en la escuela

La participación de las familias en la escuela ha sido un tema que cada vez cobra mayor interés por parte de autoridades, educadores e investigadores en diferentes partes del mundo. Esta tendencia se debe, en gran medida, a los organismos mundiales y su influencia en las políticas educativas como un componente importante del desarrollo de políticas que han culminado en reformas educativas que tienen el propósito de dar impulso a la participación de

los padres de familia y a la autonomía de la gestión escolar en los países de Latinoamérica (Melendres Aranibar, 2002; Torres, 2001).

La investigación de la participación social en México

Uno de los organismos que ha mostrado especial interés en dar seguimiento al estado del conocimiento acerca del tema de la participación social es el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, en colaboración con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES); estas dos organizaciones realizaron un aporte significativo en este campo de la investigación que fue coordinado por Salinas Amescua (2013), en el que participaron 17 equipos de trabajo para dar cuenta del estado del conocimiento acerca del tema que denominaron familia y educación. En esta obra muestran las investigaciones que consideraron relevantes y que se realizaron en México acerca del tema familia y educación, durante el período 2002-2011, en el marco de la desigualdad y alternativas de inclusión educativa. Encontraron que algunos temas relacionados han crecido notablemente, como es el caso de la participación social en la educación y familia. Al categorizar en cuatro ejes temáticos los aportes de investigaciones realizadas, el tema más abundante fue el de familia y escuela con más de la mitad de las clasificaciones (58.8%). Al subdividir el tema familia y escuela en ocho áreas temáticas, la que más interés reflejó fue la de participación social en la educación y familias. Entre los resultados consistentes que este campo ofrece al resto de la investigación educativa, se encuentra que en todos los niveles educativos y en todas las formas de educación no formal e informal el trabajo educativo se ve fortalecido y funciona mejor cuando se establecen acuerdos y se atiende al contexto en que viven las familias y cuando se favorece la participación de todos en el proceso educativo.

Otras investigaciones han abordado el tema de la participación social desde la perspectiva de transparencia y rendición de cuentas en la escuela (Canales Sánchez, 2006; Martínez, Bracho y Martínez Valle, 2007). No obstante estos esfuerzos significativos que se realizaron para impulsar la participación social en la educación, Martínez et al., (2007), fundamentados en un estudio que desarrollaron en tres estados de México, para observar la participación social en el programa escuelas de calidad, reportaron en sus hallazgos que los CEPS, en los casos de estudio, enfrentaban serios retos en su implementación. Sin embargo, también señalan que la entrada en operación del Programa Escuelas de Calidad podría estar dándole nuevos bríos a los consejos, al otorgarles nuevas atribuciones relacionadas con la gestión, tales como la participación en la elaboración del Plan Estratégico de Transformación Escolar, en el Plan Anual de Trabajo, en la supervisión y el manejo de los recursos y en los resultados de la evaluación escolar.

La participación social en la educación básica en México

Los responsables e integrantes de la participación social en el campo de la educación en México son: autoridades educativas, directivos, docentes, padres de familia, alumnos, personal de apoyo y asistencia, organizaciones sindicales y civiles (SEP, 2010).

La Subsecretaría de Educación Básica de México estableció, como uno de sus principales objetivos, conocer las relaciones de la escuela con la colectividad, con el fin de fomentar la participación social, la cual no ha podido consolidarse como política pública, debido a diversos factores, tales como el desconocimiento de sus propósitos por la sociedad, la inexistencia o insuficiencia de esquemas efectivos de colaboración y la resistencia de las

escuelas a incorporar activamente a los padres y otros miembros de la comunidad en las decisiones escolares (SEP, 2014).

De acuerdo con autoridades educativas, la participación social en la educación trasciende un espacio geográfico en el que se ubica la escuela y extiende su área de influencia a partir las interacciones que se dan en el aula de clases, a la escuela misma, a la comunidad, al sistema educativo y a la sociedad en general, abriendo oportunidades de colaboración para aquellos agentes sociales comprometidos en mejorar la calidad de la educación. Al interior de los planteles escolares, las principales formas de participación social organizada se dan a través de tres grupos colegiados: La Asociación de Padres de Familia, el Consejo Técnico Escolar y el Consejo Escolar de Participación Social.

Esta investigación trata acerca de las buenas prácticas de participación y colaboración de las familias en la escuela; por lo tanto, se enfoca mayormente a identificar las buenas prácticas de participación y colaboración de los padres de familia con la intención de identificar buenas prácticas de participación en los grupos colegiados que conforman la Asociación de Padres de Familia (APF) y los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS).

La Asociación de Padres de Familia es una entidad integrada por los padres y madres de familia o tutores de los estudiantes de una escuela. Su objetivo primordial es representar a la comunidad frente a las autoridades educativas. De acuerdo con el Reglamento de las Asociaciones de Padres de Familia, vigente desde octubre de 1981, las principales atribuciones de las APF consisten en facilitar el desarrollo de la comunidad escolar y favorecer un ambiente cordial entre todos. Además de contribuir en actividades culturales y sociales, conocer la planeación de la escuela, desempeñar comisiones que le sean conferidas en asamblea; participar en el tratamiento de problemas de conducta y aprendizaje del alumnado y participar en el

fomento de las cooperativas del ahorro y de otras iniciativas auxiliares de la educación de sus hijos (SEP, 2013).

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica de 1999 tenía como propósito fortalecer la capacidad de organización y la participación en la base del sistema que es la escuela misma, en los maestros, los padres de familia y los alumnos. A través de este acuerdo nacional, la secretaría de educación básica, junto con otros agentes, realizó compromisos con el fin de fortalecer los ámbitos de actuación y niveles de participación de la comunidad en las labores cotidianas de educación y de la reorganización del sistema educativo. La Tabla 1 muestra los principales antecedentes de la participación social en la educación básica en México

Tabla 1

Principales antecedentes de la participación social en la educación básica en México

GOBIERNOS FEDERALES Y ESTATALES-SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA							
1995	2000	2001	2006	2007	2012	2013	2018
PND-PSE		PND-PSE		PND-PSE		PND-PSE	
ANBEM – LGE (1992)	(1993)	ESCUELAS PEC (2001)		ESCUELAS PETC (2007)	ACUERDO 535 (2010)	REFORMA EDUCATIVA (2013)	SISTEMA BÁSICO DE MEJORA (2013)
ACUERDO 260 (1999)				RENACE (2009)			
CONAPASE (2000)							
ACUERDO 280 APF-CEPS (2000)				REPUCE (2010)			
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA-FEDERAL Y ESTATAL							

Una de las premisas fundamentales de este acuerdo era que la participación de la comunidad en las tareas educativas, que permite desplegar la energía social para un decidido enriquecimiento de la educación y la eliminación de la intermediación burocrática entre todos los actores del proceso educativo, permite lograr una comunicación más directa y fluida entre alumno, maestro, escuela y comunidad (DOF, 1992).

En el marco de este acuerdo nacional, la participación social ocupó un lugar preponderante en la Ley General de Educación (LGE) de 1993, donde se le concedió un capítulo completo (Capítulo VII) a este tema. El proceso educativo fue basado en los principios de libertad y responsabilidad para la armonía de relaciones entre los alumnos, maestros y padres de familia e escuelas públicas tal privadas a través el dialogo. El capítulo abarca del artículo 65 al 73, y en ellos se precisan las condiciones para la participación de los padres de familia (artículos 65 a 67) y de los CEPS (artículos 68 a 73). Para estos últimos, se precisó claramente, en los ámbitos de escuela, municipio, entidad y en el nacional, de qué forma se constituirían, cómo funcionarían y cuáles serían sus atribuciones. Se establece que es deber de la autoridad educativa que en cada escuela pública de educación básica, opere un consejo escolar de participación social, integrado con padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical, directivos de la escuela, exalumnos, así como con los demás miembros de la comunidad interesados en el desarrollo de la escuela. El capítulo concluye indicando que consejos análogos podrán operar en las escuelas particulares de educación básica (DOF, 1993; SEP, 1993).

En el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 se manifestó la necesidad de fortalecer la práctica de la corresponsabilidad de los padres de familia y de las autoridades locales, a través de la adecuación de los mecanismos de operación de los consejos de

participación social en sus niveles estatal, municipal y escolar. También se reconoció que los consejos de participación social contribuyen a extender la cobertura y a elevar la calidad de la educación. Se estableció, además, que la política educativa estimularía el crecimiento de la participación social en la escuela en la figura de los consejos escolares de participación social (DOF, 1996).

En vísperas de transición gubernamental para el período 2001-2006, se suscriben los acuerdos 260 y 280 con miras a fortalecer la participación social en la escuela. Es así como en 1999, con el Acuerdo Secretarial 260, se establecieron las bases para la constitución y el funcionamiento del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPASE), con el propósito de fortalecer la vinculación entre los padres de familia, las autoridades y las comunidades para construir una cultura de colaboración con el fin de ofrecer educación de calidad. En atención a este acuerdo, ese mismo año, la Secretaría de Educación Pública creó el Consejo Nacional de Participación Social en la Educación por regiones en el país, para promover la participación ciudadana en el proceso educativo de los alumnos de educación básica (DOF, 1999; SEP, 2014).

En la misma línea de acción, el acuerdo 280 (DOF, 2000) estableció los lineamientos generales para regular la constitución y operatividad de los consejos de participación social de la educación en todos los niveles. Al siguiente año 2001, se dio un nuevo impulso a estos lineamientos con la puesta en marcha del Programa de Escuelas de Calidad (PEC) que nace como una iniciativa de reforma de la gestión institucional y escolar, en el marco de la búsqueda de la mejora educativa (DOF, 2001).

Un aporte significativo al tema de la participación social en la educación fue la firma del compromiso social por la calidad de la educación celebrado el año 2000, en el que se

involucró a la mayoría de los sectores del país. Este compromiso fue incluido en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, con el propósito de establecer los consensos necesarios en la sociedad mexicana en la búsqueda de la calidad de la educación e incluyó en sus propósitos al sector público y privado (Arias y Bazdresch, 2003).

En el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, se presentó la visión 2030 para México, con un énfasis en la necesidad de la participación ciudadana como un requisito indispensable para el logro de sus metas. El Programa Sectorial de Educación para ese período propone, como un objetivo relevante, fomentar una gestión escolar e institucional que fortaleciera la participación de los centros escolares en la toma de decisiones con la corresponsabilidad de los diferentes actores sociales y educativos. En ese contexto, se suscribe el acuerdo 535, en el que se establecieron los lineamientos generales de operación de los Consejos Escolares de Participación Social a partir de ese período de gestión en el que se privilegia la participación de las madres, padres de familia o tutores en la toma de decisiones al interior de los consejos escolares (DOF, 2010; SEP, 2007).

También en este ambiente de cambios en educación, el Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC) inició su operación en el ciclo escolar 2007-2008. Este programa se establece como una estrategia educativa encaminada a generar ambientes educativos propicios para mejorar las condiciones de aprendizaje en escenarios de marginación, con una propuesta flexible que favoreció desde el principio las contribuciones e innovaciones de los actores involucrados en su implementación y desarrollo (SEP, 2012a).

Como resultado de esos direccionamientos, en el período 2007-2012 el número de Consejos Escolares fue adoptado como el principal indicador de la participación social en la educación. Así, en el ciclo escolar 2006-2007, de los 217,561 centros escolares, 149,994

contaban con CEPS; lo que implica un 68.9% de cobertura. En el ciclo escolar 2011-2012, de los 230,301 centros escolares, 187,898 tenían integrado el CEPS; lo que implica un 81.6%. Para el ciclo escolar 2013-2014, de los 230,936 centros escolares, 195,866 cuentan con CEPS; esto significa un 84.81 %. En el estado de Nuevo León, para el periodo de 2013-2014, de las 5,423 escuelas públicas, 4,858 tenían CEPS y de las escuelas privadas 1,033 de los 1,257 planteles cuentan con CEPS; esto implica un 82.18%. Contando todas las escuelas en la educación básica, esto significa un total de 6,680 escuelas con 88.10% de CEPS, un absoluto de 5,885 entidades (SEP, 2012b; SEP, 2013; SEP, 2014)

Consejos escolares de participación social

Con la emisión de los lineamientos para la operación de los Consejos Escolares de Participación Social, sus funciones se ampliaron al tener representatividad y participación en los CEPS. Este último es un órgano interno de la escuela en el que se coordinan los propósitos y esfuerzos de autoridades educativas, directivos, maestros, representantes sindicales, padres de familia y otros miembros de la comunidad. Es un medio para impulsar la colaboración y corresponsabilidad de los actores en el mejoramiento permanente de su desempeño para el logro de los propósitos educativos y la formación integral de los estudiantes. Su propósito es diseñar una visión común y compartida que oriente el trabajo en equipo, la toma de decisiones, el seguimiento, la gestión, la planeación y el reparto de tareas; todo ello orientado a coadyuvar en la mejora del aprendizaje (SEP, 2013).

La Ley General de educación establece que los padres de familia pueden participar en los siguientes comités que son coordinados por el consejo de participación social de cada escuela:

1. Comité de actividades recreativas, artísticas o culturales: Esta entidad se encarga de realizar actividades recreativas, artísticas o culturales con el objetivo de brindar una formación integral a los niños y los jóvenes. Sus funciones incluyen las siguientes: (a) hacer un diagnóstico exhaustivo de las necesidades, habilidades e intereses de los alumnos sobre los aspectos recreativos, artísticos y culturales y trabajar en la realización de una agenda escolar anual; (b) informar a la comunidad educativa del contenido del programa de trabajo recreativo, cultural y artístico, y promover su participación en su elaboración; (c) realizar de manera conjunta con las autoridades escolares, acciones que tiene como propósito de integrar a la escuela en los programas federales, estatales y municipales de arte y cultura disponibles (d) gestionar con las autoridades correspondientes la recuperación de espacios públicos para la expresión artística, cultural y recreativa de los niños y jóvenes en la comunidad (e) fomentar, a través de actividades escolares, el rescate y la preservación de costumbres y tradiciones locales, regionales y nacionales.

2. Comité de impulso a la activación física: Es un órgano que juega el papel de promover la activación física y prácticas saludables en las escuelas, contando con la ayuda de los directivos, docentes, educadores físicos, promotores de salud, padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa. Entre sus funciones destacan las siguientes: (a) realizar un diagnóstico, con la colaboración de los docentes y personal administrativo, que permita hacer un examen del nivel de sedentarismo de las personas que constituyen la comunidad educativa; (b) elaborar un programa que motiva la práctica de la actividad física en conjunto con la comunidad escolar, basado en el diagnóstico realizado y (c) informar a la comunidad educativa sobre las consecuencias del sedentarismo y los beneficios de la práctica de actividad física para el ser humano.

3. Comité de lectura: Órgano que se encarga de promover el hábito de lectura, que representa un factor determinante para el desarrollo académico dentro de las poblaciones de estudiantes, maestros, directivos, familia y la comunidad escolar en general y sus funciones son: (a) definir una agenda de trabajo relacionada con las actividades a desarrollar sobre las prácticas de lectura de la comunidad escolar con la colaboración de docentes y padres de familia; (b) cumplir con los requisitos que tiende hacia el mejoramiento de una biblioteca escolar; (c) promover el uso adecuado y permanente de los materiales impresos, informáticos y audiovisuales destinados a la escuela para el desarrollo de habilidades lectoras (c) impulsar actividades diversas, como obras de teatro o recitales, que inviten al estudiante a leer.

4. Comité de mejoramiento de la infraestructura: Entidad que tiene como función dotar a los estudiantes de un espacio seguro, funcional y confortable que cubra las necesidades de la comunidad educativa. Se encarga también de: (a) identificar las condiciones físicas de los espacios escolares: estructura, acabados, instalaciones eléctricas e hidro-sanitarias, impermeabilización, mobiliario y equipo; (b) realizar acciones de difusión y capacitación sobre los manuales de mantenimiento escolar y (c) promover una cultura de cuidado del patrimonio escolar, fomentando el uso adecuado y el mantenimiento oportuno de las instalaciones.

5. Comité de protección civil y seguridad escolar: Órgano responsable de fomentar una cultura de prevención, de atención; así como de anticipar ciertos fenómenos que pueden suceder en el medio. Además, es responsable de: (a) realizar un diagnóstico de la seguridad escolar para detectar posibles situaciones de riesgo dentro y en las inmediaciones de la escuela; (b) evaluar los riesgos que pueden ocurrir como consecuencias del consumo de drogas en la comunidad educativa; (c) promover una cultura de protección civil y de seguridad escolar entre la comunidad educativa mediante la impartición de conferencias, talleres y proyección de

películas sobre estos temas por parte de especialistas (d) organizar equipos o brigadas especializadas para la atención de los riesgos y las necesidades detectadas en los diagnósticos.

6. Comité de desaliento de las prácticas que generen violencia entre pares: Grupo constituido por familia y personal educativo, que se hace responsable de atender y prevenir casos de violencia dentro del plantel educativo comúnmente ocurridos entre alumnos. Se encarga también de: (a) elaborar un programa de trabajo con objetivo de desalentar cualquier forma de violencia entre alumnos; (b) gestionar ante instancias especializadas la realización de eventos orientados al desarrollo de acciones y estrategias en temas como mediación de conflictos, equidad de género, prevención de la violencia, atención a la diversidad (étnica, socioeconómica o por capacidades especiales), entre otros (c) solicitar a las autoridades escolares que definan los parámetros y los procedimientos mediante los cuales intervendrán ante una situación de violencia entre pares.

7. Comité de establecimientos de consumo escolar: Grupo formado por padres de familia, maestros y estudiantes que tiene la misión de hacer acciones formativas en la casa y la escuela que fomenten equilibrio y cambios en la salud alimenticia. Sus principales funciones son: (a) supervisar y vigilar de manera constante la calidad y tipo de alimentos y bebidas que se expenden o distribuyen en las escuelas, verificando que estos sean higiénicos y que se preparen y manejen de acuerdo con los lineamientos y los criterios nutricionales vigentes; (b) colaborar en la difusión de campañas de promoción de la salud alimentaria, llevadas a cabo por las autoridades educativas y de salud para capacitar a directivos, docentes y padres de familia; (c) fomentar entre los integrantes de la comunidad educativa el consumo de agua simple potable y alimentos saludables (d) promover la participación de la escuela en los programas que, en materia de salud alimentaria, tengan implementados las autoridades federal, estatal y municipal.

8. Comité cuidado del medio ambiente y limpieza del entorno escolar: Entidad destinada al cuidado, la mejora y limpieza del entorno escolar, para ofrecer un bienestar a los alumnos. Este comité se encarga de: (a) promover y organizar acciones para el cuidado y la preservación del medio ambiente y la limpieza del entorno escolar, en las que participen los miembros de la comunidad educativa; (b) colaborar en la organización y realización de acciones para atender las necesidades de la escuela, como pueden ser jornadas de limpieza, siembra de árboles, cuidado de áreas verdes, limpieza de tinacos, charlas sanitarias, reciclado de residuos sólidos o campañas de sanidad (c) promover espacios de capacitación y asesoría para la comunidad educativa en temas centrales para el cuidado del medio ambiente y la limpieza del entorno escolar.

Reforma Educativa

En el marco de la reforma educativa del año 2013, la Ley General de Educación, mediante el acuerdo 717, otorga a los padres de familia mayor oportunidad para la participación y colaboración, al adicionar las fracciones VIII, IX y X al artículo 65. Con este acuerdo, se faculta a los padres de familia para ser observadores en evaluaciones de docentes y directivos, conocer los criterios y resultados de las evaluaciones de la escuela a la que asisten sus hijos o pupilos, así como opinar a través de los Consejos de Participación respecto de las actualizaciones y revisiones de los planes y programas de estudio (DOF, 2010; DOF, 2014).

En tiempos recientes se ha incrementado el interés por la autonomía de la gestión escolar en México, de tal forma que actualmente ocupa un lugar prioritario en la agenda de los organismos que rigen las políticas públicas. Esta tendencia ha tenido repercusiones en el liderazgo de las escuelas que implican una mayor participación, injerencia e interacción de los

padres de familia en la gestión de la escuela, motivados por el interés común de alcanzar los resultados esperados en el aprendizaje de los alumnos (Anderson, 2010; OCDE, 2010).

Investigadores como Álvarez de Alarcón, Puentes de Velázquez, Guzmán Baena y Vidal Arias (2009) señalan que la nueva gestión educativa aboga por la construcción de una comunidad educativa institucional que debe incluir la participación de los padres de familia y que requiere construir el espíritu colaborador de la comunidad con la institución. Indican, que para lograr esto, se requiere que tanto profesores como estudiantes, padres de familia, líderes comunales y población en general se compenetren en alto grado con el proyecto educativo institucional.

Sin embargo, lograr la interacción de docentes y padres de familia significa uno de los mayores retos y requiere concretar iniciativas para clarificar el nuevo rol de los participantes en la nueva gestión educativa. Para atender esta necesidad social que se observa en las entidades que conforman el territorio nacional, tanto el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 como el Plan Sectorial de Educación, en el marco de la autonomía de gestión, incluyen estrategias que pretenden formalizar el rol de los docentes en el liderazgo de la escuela y la implicación de los padres de familia, no solo en los asuntos administrativos de la escuela, sino también en los aprendizajes de sus hijos (DOF, 2013).

Para dar sustento a estas iniciativas, en el marco legislativo, las autoridades mexicanas realizaron reformas a los Artículos 3º y 73º de la Constitución. Por primera vez en la historia, se estableció que la calidad de la educación es obligación del estado. La autonomía de gestión implica que las autoridades educativas federales, locales y municipales, en el respectivo ámbito de sus atribuciones, deberán ejecutar programas y acciones tendientes a fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas, para propiciar condiciones de participación de tal forma que

alumnos, maestros y padres de familia se involucren en la resolución de los retos que cada escuela enfrenta para garantizar la calidad educativa (DOF, 2014).

El Sistema Educativo Mexicano, a través de la Subsecretaría de Educación Básica ha impulsado a partir del ciclo escolar 2013-2014, el Sistema Básico de Mejora, que tiene como propósito crear mejores condiciones de aprendizaje a fin de garantizar la adecuada atención de los alumnos para el logro educativo. El acuerdo 717, documento oficial por el que se emiten los lineamientos para formular los programas de gestión escolar contempla la atención de cuatro prioridades y cuatro condiciones. Las cuatro prioridades nacionales y las cuatro condiciones constituyen el sistema básico de mejora 2014 con la intención de fortalecer la gestión con autonomía escolar, es decir que cada escuela se constituya en una comunidad que logre crear una nueva forma de abordar el proyecto educativo donde la visión, la comunicación, coordinación y colaboración entre directivos, docentes, alumnos, padres de familia y autoridades les permita construir la mejora continua del aprendizaje con igualdad, equidad y evitando la deserción escolar (DOF, 2014).

Este acuerdo implica generar mecanismos que involucren y fortalezcan la participación de los padres de familia, Consejos Escolares de Participación Social y de la sociedad en general. Para lograr esto, es necesario, en primer término, el desarrollo de una buena convivencia escolar. En segundo término, es necesario el fortalecimiento de la participación social que requiere impulsar la formación y la corresponsabilidad de los padres de familia en el desarrollo educativo de sus hijos, así como la participación activa de los Consejos Escolares de Participación Social, de la Asociación de Padres de Familia y de la comunidad en general, en acciones de apoyo a la gestión escolar que contribuyan a la mejora de la calidad y equidad educativa (DOF, 2014; SEP, 2010).

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

Esta investigación es descriptiva, transversal, no experimental y mixta. Descriptiva porque se realizó con la aplicación de un cuestionario a través de entrevistas para describir la participación social y colaboración de los padres de familias en escuelas públicas y privadas en el municipio de Montemorelos, Nuevo León, México. Un estudio descriptivo se guía por las preguntas de investigación y se prueban las hipótesis planteadas por el investigador (Bernal Torres, 2006).

La investigación es transversal, porque se realizó en un tiempo determinado y no hay un seguimiento adicional. Un estudio transversal se lleva a cabo en un determinado tiempo de corto plazo en el que se obtienen las medidas de la investigación (Ortiz Uribe, 2007).

Además, es no experimental, debido a que no se tuvo control de las variables independientes. En la investigación no experimental se observan los fenómenos y su desempeño en su ambiente natural, con el fin de analizarlos (Toro Jaramillo y Parra Ramírez, 2006).

La investigación es mixta, porque se utilizaron técnicas cualitativas y cuantitativas para identificar y analizar buenas prácticas de participación y colaboración de las familias en las escuelas participantes en el estudio.

Población del estudio

La ciudad de Montemorelos está ubicada cerca de la frontera, en el centro del estado de Nuevo León, que está situado al noreste de la República Mexicana. La extensión territorial del municipio de Montemorelos es de 1,706.2 kilómetros cuadrados (Instituto Nacional Estadística Geografía, 2013).

El sistema educativo de los Estados Unidos Mexicanos está dividido en tres niveles: educación básica, educación media superior y educación superior, que es impartida tanto por escuelas públicas como privadas.

Existen tres subniveles en la educación básica: preescolar, primaria y secundaria. En México, los alumnos cumplen obligatoriamente con la educación básica durante sus primeros doce años de educación; tres en preescolar, seis en primaria y tres en secundaria.

La participación de los padres en la escuela ha sido cada vez más influyente en las entidades del país. En el año 2014, Nuevo León contaba con un universo de 7,066 centros escolares de educación inicial, especial y básica y con un total de 5,830 Consejos Escolares de Participación Social; esto significa que en ese año, el 82.51% de las escuelas habían organizado consejos escolares (SEP, 2014).

Esta investigación se realizó en tres centros escolares de educación primaria (una escuela pública y dos escuelas privadas) ubicados en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León. La unidad de observación fue el padre de familia (de los alumnos de primero, tercero y quinto grados) de las escuelas participantes durante el segundo semestre del ciclo escolar 2014-2015.

Muestra

Los grupos de estudio de la muestra fueron conformados por los padres de familia de los alumnos seleccionados por grado de estudios (primero, tercero y quinto) y por tipo de escuela (pública y privada). El tamaño de la muestra fue determinado por la cantidad de padres de familia que contestaron el cuestionario, tal como se presenta en la Tabla 2 que describe la matriz de conformación de los grupos de estudio.

Tabla 2

Matriz de conformación de los grupos de estudio

Escuelas	Tipo	Primero	Tercero	Quinto	Total/Escuela
MVG	Pública	29	28	27	84
IA	Privada	9	12	13	34
ISAR	Privada	16	28	35	79
Total/Grado		54	68	75	197

Instrumento

Para observar y documentar las buenas prácticas de participación social, se utilizó un cuestionario que fue aplicado a los padres de los alumnos de primero, tercero y quinto años de cada una de las tres escuelas seleccionadas. En la primera parte del cuestionario, para obtener información acerca de la participación de los padres en la educación de sus hijos, se utilizó el instrumento Participación de los padres en la educación de los hijos, elaborado por Sánchez Escobedo, Valdés Cuervo, Reyes Mendoza y Carlos Martínez (2010).

El instrumento puede ser contestado por los padres o madres que participan en los Consejos Escolares y consta de 22 reactivos que se contestan usando una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta que van desde *Nunca* (1), *Casi nunca* (2), *A veces* (3), *Casi Siempre* (4) y *Siempre* (5): El instrumento consta de cinco dimensiones: La primera dimensión se conforma por cinco ítems (del ítem uno al cinco) “comunicación con la escuela”, evalúa la participación y colaboración de los padres en actividades que apoyan o mejoran el funcionamiento de la escuela. La segunda dimensión, conformada por cinco ítems (del ítem seis al diez), “supervisión y apoyo del aprendizaje”, evalúa la ayuda para el logro de las tareas escolares con el fin de reforzar el aprendizaje del estudiante en el contexto de la familia. La tercera dimensión, “expectativas de desarrollo para el estudio”, conformada por seis ítems (del ítem once 11 al 16), evalúa las creencias que los padres tienen respecto de los logros académicos de sus hijos y las acciones para garantizar las condiciones necesarias para el estudio. La cuarta dimensión, “apoyo y participación de las actividades de la escuela”, conformada por tres ítems (del ítem 17 al 19), mide la colaboración y participación en actividades que apoyen o mejoren el funcionamiento de la escuela. La quinta dimensión, “fomento y participación en actividades formativas”, compuesta por tres ítems (del ítem 20 al 22), evalúa el desarrollo de acciones por parte de los padres que apoyen la formación del hijo, complementando y enriqueciendo su mundo cultural. Los análisis de confiabilidad realizados en el contexto educativo de México reflejan que el instrumento obtuvo una confiabilidad global de .90 e indican una muy buena consistencia interna en cada subescala (Sánchez Escobedo et al., 2010).

La segunda parte del cuestionario contempla dos ítems para identificar y recoger la información referente a la identificación de buenas prácticas de participación social en cada escuela. Los padres contestaron la pregunta que se les plantea en cada ítem y de esta manera se

obtuvo la información para la identificación y descripción de las buenas prácticas que destacan en cada escuela de tal forma que se pueden comparar las buenas prácticas de participación social entre cada escuela, participante, de acuerdo con la percepción de los padres de familia, agrupándolas en tres principales áreas, que son: participación en actividades de la escuela, colaboración con los maestros y apoyo a en casa. En la tercera parte del cuestionario se incluyeron algunos datos generales que son de interés para ampliar la investigación.

Análisis de los datos

Para analizar datos referentes a la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, con las respuestas de la primera sección del instrumento se elaboró una base de datos para capturar la información obtenida de cada escuela. Se organizaron los expedientes con los cuestionarios que corresponden a cada escuela y los ítems fueron codificados para facilitar su identificación, captura e interpretación. El análisis de la información de esta sección cuantitativa del estudio fue efectuado mediante el programa estadístico SPSS, versión 20. La prueba estadística que mayormente fue utilizada es el análisis de varianza (ANOVA).

Para identificar las buenas prácticas de participación de los padres en la escuela, se utilizaron las respuestas que los padres dieron a los dos ítems de la segunda sección del cuestionario, agrupándolas en tres principales áreas; o sea participación en actividades de la escuela, colaboración con los maestros y apoyo en casa. Finalmente, se realizaron comparaciones adicionales, utilizando los datos obtenidos en la tercera sección del cuestionario.

Hipótesis del estudio

A continuación se presentan las hipótesis de investigación (Hi) y las hipótesis nulas (Ho) del estudio.

Hi1: Existen diferencias en el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en los grupos conformados por grado de estudio (primero, tercero y quinto) en el municipio de Montemorelos, Nuevo León, México.

Ho1: No Existen diferencias en el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en los grupos conformados por nivel educativo (primero, tercero y quinto) en el municipio de Montemorelos, Nuevo León, México.

Hi2: Existen diferencias en el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en los grupos conformados por tipo de escuela (públicas y privadas) en el municipio de Montemorelos, Nuevo León, México.

Ho2: No Existen diferencias en el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en los grupos conformados por tipo de escuela (públicas y privadas) en el municipio de Montemorelos, Nuevo León, México.

Operacionalización de las variables

La operacionalización de las variables e hipótesis del estudio se encuentra en el Apéndice B. Se presentan en la primera columna las dos hipótesis nulas. Enseguida, se identifican las variables independiente y dependiente. En el diseño metodológico se contempla el tipo, valores y el nivel de medición para cada una de las variables. También aparece el nombre del instrumento que fue utilizado para medir la participación de los padres en la educación de los hijos. Finalmente se señala la prueba estadística y el grado de significación al que fueronidos los contrastes estadísticos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de los datos del estudio. La unidad de observación fueron los padres de alumnos que estudian en escuelas primarias del municipio de Montemorelos, Nuevo León adscritas a la zona 79 de la Secretaría de Educación, durante el segundo semestre del curso escolar 2014-2015.

Se muestran los datos y los análisis de los resultados obtenidos al someter a prueba las hipótesis del estudio, en las que se declara la existencia de diferencias de medias en el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos entre los grupos determinados por cada variable independiente; (a) grado de estudios (primero, tercero y quinto) de educación primaria y (b) tipo de escuela (pública y privada).

En la primera sección se presentan las estadísticas descriptivas de las variables demográficas de los sujetos participantes en el estudio: (a) nivel académico de los padres; (b) edad de los hijos (de 6 a 11 años); (c) género de los hijos y (d) género de los padres. Enseguida se describen las buenas prácticas de participación y colaboración de los padres en la escuela: (a) la identificación de buenas prácticas de participación social (participación en actividades de la escuela, colaboración con los maestros y apoyo en casa); En la segunda sección se muestran las pruebas estadísticas a las que fueron sometidas las variables de estudio, dependientes (participación de los padres) e independientes (tipo de escuela y grado de estudios).

Descripción de la población

De acuerdo con la información obtenida en la dirección de cada escuela participante en el estudio, la matrícula durante el segundo semestre del ciclo escolar 2014-2015, en los grupos de primero, tercero y quinto grados fue de 268 alumnos, por lo que se buscó encuestar al total de los padres de estos alumnos. Al recoger los cuestionarios, se obtuvo que fueron encuestados un total de 197 padres de familia (un 73% de la población) en las diferentes instituciones educativas.

VARIABLES INDEPENDIENTES

Al analizar los datos correspondientes al tipo de escuela, se encontró que el 57% ($N = 113$) de los sujetos pertenecen a las dos escuelas privadas y el 43% ($N = 84$) pertenecen a la escuela pública. Los datos muestran que el grado de estudios de los alumnos indican que el 38% ($N = 75$) son estudiantes de quinto grado, el 34% ($N = 68$) son alumnos de tercer grado y el 27% ($N = 54$) son alumnos de primer grado.

Los datos indican que el porcentaje mayor de padres cuenta con educación superior en un 30% ($N = 60$) y media superior (32%, $N = 63$); es notorio, además, que el 48% ($N = 23$) de los padres de familia al menos cuentan con educación básica y que el 11% ($N = 22$) cuenta con educación de postgrado. De acuerdo con los datos obtenidos, las edades del alumnado de las tres escuelas participantes fueron las siguientes: 10 años (26%, $N = 52$), 8 años (25%, $N = 49$) y 6 años (20%, $N = 40$). Esto se debe a que, en la educación primaria, la edad de los alumnos generalmente se corresponde con el grado de estudios.

Al observar los resultados de frecuencia, se encontró que predomina el porcentaje de madres participantes en el estudio (89%, $N = 175$). Además, al analizar los datos de frecuencia que tienen que ver con el género de los hijos de los padres participantes, se encontró que el

porcentaje de mujeres es mayor (60%, $N = 118$) que el de varones (40%, $N = 78$). En la Tabla 3 se presentan los resultados descriptivos de las variables independientes. Las salidas computarizadas de los datos de frecuencias se encuentran en el Apéndice D.

Tabla 3

Resultados descriptivos de las variables independientes

Variable	<i>F</i>	%
Padres por tipo de escuela		
Pública estatal	84	43
Privada	34	17
Privada	79	40
Grado de estudios de los hijos		
Primer año	54	27
Tercer año	68	34
Quinto año	75	38
Género de los padres de familia		
Padre	22	11
Madre	175	88
Grado de estudios de los padres		
Ninguno	2	1
Primaria	11	5
Secundaria	37	18
Media Superior	63	32
Superior	60	30
Postgrado	22	11
Género de los hijos		
Masculino	78	40
Femenino	118	60
Edad de los hijos		
6 años	40	20
7 años	13	6
8 años	49	25
9 años	19	9
10 años	52	26
11 años	24	12

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el cálculo de la consistencia interna global y de cada factor, a través del análisis de Alfa de Cronbach a los datos obtenidos del conjunto de 22 ítems y de cada una de las cinco escalas del instrumento. Los datos estadísticos de fiabilidad obtenidos muestran un coeficiente alfa global de .854.

La confiabilidad de la escala global fue confirmada en su consistencia interna para cada subescala encontrándose los valores que se presentan en la Tabla 4. Las salidas computarizadas de los datos de confiabilidad se encuentran en el Apéndice D.

Tabla 4

<i>Coeficiente Alfa de Cronbach obtenido para cada subescala del instrumento</i>	
Factor	Alfa de Cronbach
Comunicación con la escuela	.789
Supervisión y apoyo del aprendizaje	.817
Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	.695
Apoyo y participación de las actividades de la escuela	.543
Fomento y participación en actividades formativas	.695

Variables dependientes

En esta sección se presentan las estadísticas descriptivas que corresponden a las variables dependientes. Primero se presentan y analizan la media y desviación estándar de cada una de las cinco variables que conforman la participación de los padres en la escuela. En un segundo apartado se analizan los resultados de las frecuencias obtenidas en cada una de las

cinco variables referentes a las prácticas de participación y colaboración de los padres de familia en la escuela, que fueron consideradas en el estudio. Finalmente, se describen los resultados de las buenas prácticas de participación y colaboración identificadas por los padres de familia (participación en actividades de la escuela, colaboración con los maestros y apoyo a en casa), así como el análisis de las estadísticas descriptivas acerca de la participación y colaboración de los padres en la Asociación de Padres de Familia, en el Consejo Escolar de Participación Social y en los Comités de Participación Social. Las salidas computarizadas de las estadísticas se encuentran en el apéndice E.

Comportamiento de las variables dependientes

La participación de los padres en las expectativas y el desarrollo de condiciones para el estudio tiene la mayor media, en tanto que la menor media se encontró en el apoyo y participación de los padres en las actividades de la escuela. Fomento y participación en actividades formativas tiene la mayor desviación estándar, mientras que la menor desviación estándar se encontró en expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio.

La participación de los padres en las expectativas y el desarrollo de condiciones para el estudio tiene la mayor media, en tanto que la menor media se encontró en el apoyo y participación de los padres en las actividades de la escuela. Fomento y participación en actividades formativas tiene la mayor desviación estándar, mientras que la menor desviación estándar se encontró en expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio.

En la Tabla 5 se muestran la media y la desviación estándar correspondientes a las variables dependientes:

Tabla 5

Análisis descriptivo de las variables dependientes

Variable	<i>M</i>	<i>DE</i>
Comunicación con la escuela	3.7	.82
Supervisión y apoyo en el aprendizaje	4.4	.67
Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	4.8	.33
Apoyo y participación de las actividades en la escuela	4.1	.80
Fomento y participación en actividades formativas	4.0	.88

La participación de los padres en las expectativas y el desarrollo de condiciones para el estudio tiene la mayor media, en tanto que la menor media se encontró en el apoyo y participación de los padres en las actividades de la escuela. Fomento y participación en actividades formativas tiene la mayor desviación estándar, mientras que la menor desviación estándar se encontró en expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio.

Comunicación con la escuela

Al analizar los resultados de frecuencia acerca de las buenas prácticas de apoyo y participación de las actividades de la escuela relacionados con las prácticas CE1-CE5, se observó que la media general de participación y colaboración escolar en la escuela es mayor ($M = 4.2$) que la media obtenida en el factor apoyo y participación de las actividades de la escuela ($M = 3.7$); es decir, que la participación de las actividades de la escuela es baja en comparación con las prácticas de participación observadas en su conjunto. Hay una baja comunicación de los padres con los maestros acerca del cumplimiento de las tareas de sus hijos (30%). Llama la atención que el 31% de los padres participantes en el estudio manifiestan que nunca o casi nunca

preguntan al maestro si su hijo (a) hizo la tarea, mientras que un 35% lo hace a veces. Los datos indican que predomina la comunicación de los padres con el maestro acerca del aprendizaje de su hijo (a) en la escuela; el 52% de los padres participantes en el estudio siempre o casi siempre platican con el maestro acerca del aprendizaje de sus hijos, mientras que un 36% a veces lo hace. Se observó, además, que un 50% de los padres casi siempre o siempre preguntan al maestro cómo se comporta su hijo en la escuela y que un 36% de los padres a veces preguntan acerca del comportamiento de su hijo, en la escuela. Los datos del estudio muestran que un 59% de los padres siempre o casi siempre acuden a la escuela para informarse del desempeño de su hijo mientras que un 27% a veces lo hace. Finalmente, se encontró que un 52% de los padres asisten a las juntas de padres de familia organizadas por la escuela de su hijo. En la Tabla 6 se presentan los ítems que conforman el factor apoyo y participación de las actividades de la escuela con sus medias y porcentajes de respuestas.

Tabla 6

Ítems, medias y desviación estándar de respuestas del factor comunicación con la escuela.

Ítem	<i>M</i>	<i>DE</i>
Pregunta al maestro si su hijo (a) hizo la tarea.	2.94	1.311
Platica con el maestro acerca del aprendizaje de su hijo(a) en la escuela.	3.66	1.037
Pregunta al maestro cómo se comporta su hijo en la escuela.	3.68	1.054
Acude a la escuela para informarse del desempeño de su hijo(a).	3.80	1.116
Asiste a las juntas de padres de familia organizadas por la escuela de su hijo.	4.20	1.003

En la Figura 1 se muestra una representación gráfica de los resultados de las prácticas de participación social que conforman el factor comunicación con la escuela.

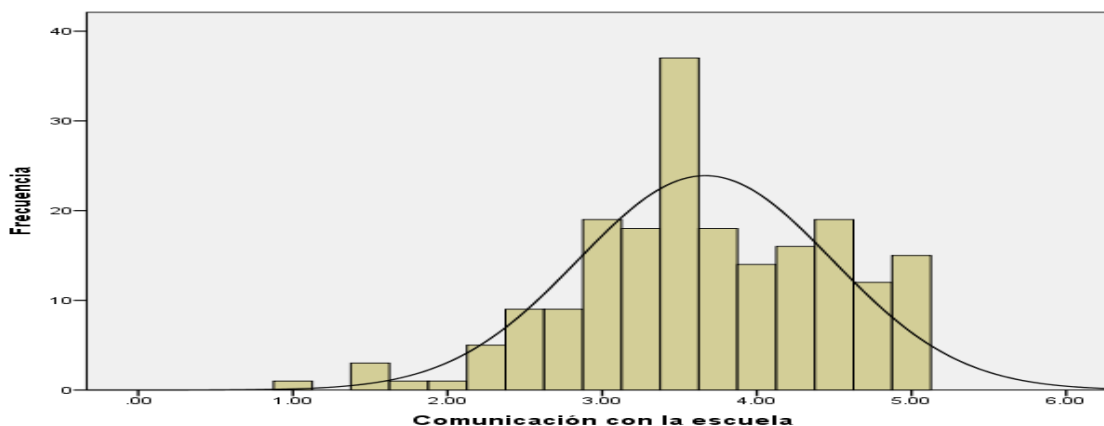


Figura 1. Histograma con curva normal de los resultados de las prácticas de participación social que conforman el factor comunicación con la escuela.

Supervisión y apoyo en el aprendizaje

Al analizar los resultados de frecuencia acerca de las buenas prácticas de supervisión y apoyo del aprendizaje relacionados con las prácticas SA6-A10, se encontró que la media general de participación y colaboración escolar en la escuela es menor ($M = 4.2419$) que la media obtenida en el factor supervisión y apoyo en el aprendizaje ($M = 4.3878$); esto implica que la supervisión y apoyo en el aprendizaje es alta, en comparación con las prácticas de participación observadas en su conjunto.

En la Tabla 7 se presentan los ítems que conforman el factor apoyo y participación de las actividades de la escuela con sus medias y porcentajes de respuestas del factor Supervisión y apoyo en el aprendizaje.

Tabla 7

Ítems, medias y desviación estándar de respuestas del factor Supervisión y apoyo en el aprendizaje

Ítem	M	DE
Ayuda a su hijo a estudiar para sus exámenes.	4.43	.875
Ayuda a su hijo a hacer la tarea de la escuela.	4.43	.940
Revisa cuadernos y libretas de su hijo.	4.31	.914
Está informado de los contenidos que su hijo debe estudiar en cada asignatura.	4.36	.948
Platica con su hijo(a) acerca de lo que hizo en clase.	4.56	.730

Se observa que hay un alto porcentaje de padres que siempre o casi siempre ayudan a su hijo a estudiar para sus exámenes (83%). En la Figura 2 se muestra una representación gráfica de los resultados de las prácticas de participación social que conforman el factor supervisión y apoyo del aprendizaje.

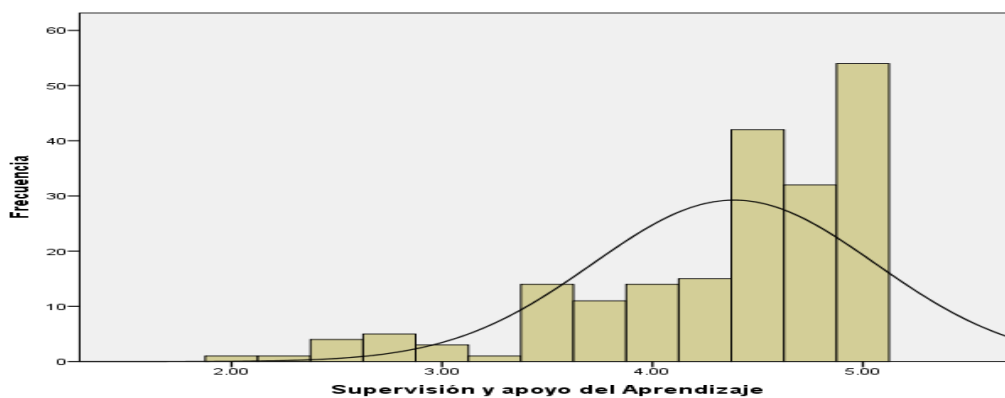


Figura 2. Histograma con curva normal de los resultados de las prácticas de participación social que conforman el factor supervisión y apoyo del aprendizaje.

También se observa que hay un alto porcentaje de padres que siempre o casi siempre ayudan a su hijo a estudiar para sus exámenes (83%). También se observó que hay un alto porcentaje de padres que casi siempre o siempre ayudan a su hijo acerca de la tarea de la escuela (78%). Se encontró, además, un alto porcentaje de padres que siempre o casi siempre revisan cuadernos y libretas de su hijo (82%). También hay un alto porcentaje de padres que siempre o casi siempre están informados de los contenidos que su hijo debe estudiar en cada asignatura (84%). Finalmente, se encontró que un alto porcentaje de padres siempre o casi siempre platica con su hijo acerca de lo que hizo en clase (90%).

Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio

Al analizar los resultados de frecuencia acerca de las buenas prácticas de expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio relacionados con las prácticas ED11-ED16, se encontró que la media general de participación y colaboración escolar en la escuela es menor ($M = 4.2419$) que la media obtenida en el factor expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio ($M = 4.7738$). Esto significa que los padres de las escuelas participantes realizan mayor supervisión y apoyo en el aprendizaje, en comparación con las prácticas de participación observadas en su conjunto. Además, resultó que hay un alto porcentaje de padres de familia que siempre o casi siempre espera que su hijo mantenga un buen promedio de calificaciones en la escuela (95%). Se encontró, además, que un alto porcentaje de padres siempre o casi siempre espera que su hijo se comporte bien en la escuela (96%). También se encontró que un alto porcentaje de padres casi siempre o siempre espera que su hijo termine una carrera (96%). Los resultados muestran que un alto porcentaje de los padres manifestaron que siempre o casi siempre su hijo hace la tarea en un lugar apropiado en casa (90%).

La Tabla 8 describe los ítems, medias y desviación estándar de respuestas del factor expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio.

Tabla 8

Ítems, medias y desviación estándar de respuestas del factor expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio

Ítem	<i>M</i>	<i>DE</i>
Espera que su hijo mantenga un buen promedio de calificaciones en la escuela.	4.70	.559
Espera que su hijo se comporte bien en la escuela.	4.94	.450
Espera que su hijo termine una carrera.	4.66	.292
Su hijo hace la tarea en un lugar apropiado en casa.	4.59	.769
Su hijo cuenta con todos los útiles escolares necesarios.	4.66	.609
Felicita a su hijo cuando obtiene altas calificaciones.	4.92	.364

También se encontró que un alto porcentaje de los padres señalaron que siempre o casi siempre su hijo cuenta con todos los útiles escolares necesarios (95%). Finalmente, se encontró que un alto porcentaje de los padres siempre o casi siempre felicita a su hijo cuando obtiene altas calificaciones (97%).

En la Figura 3 se muestra una representación gráfica de los resultados de las prácticas de participación social que conforman el factor expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio.

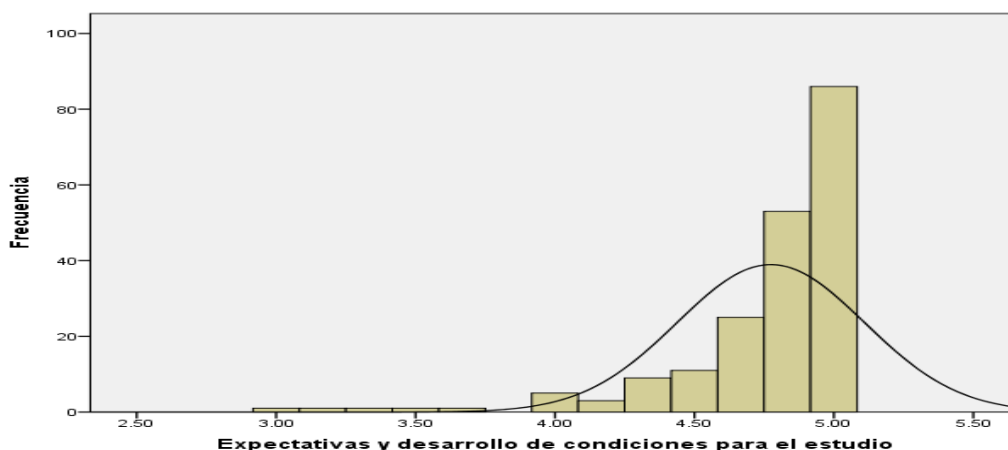


Figura 3. Histograma con curva normal de los resultados de las prácticas de participación social que conforman el factor expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio.

Apoyo y participación de las actividades en la escuela

Al analizar los resultados de frecuencia acerca de las buenas práctica de apoyo y participación de las actividades de la escuela relacionados con las prácticas AP17-AP19 se observó que la media general de participación y colaboración escolar es mayor ($M = 4.2419$) que la media obtenida en el apoyo y participación de las actividades en la escuela ($M = 4.1190$), esto indica que la participación de las actividades de la escuela es baja en comparación con las prácticas de participación observadas en su conjunto. Sin embargo, al analizar los resultados obtenidos en cada ítem, se encontró que un alto porcentaje de familia siempre o casi siempre aporta a la escuela las cuotas solicitadas por la administración (84%). Se encontró también que un alto porcentaje de padres siempre o casi siempre colaboran con la escuela de su hijo cuando se le piden ventas, rifas o bazares (84%). Finalmente, se observó que un porcentaje menor de padres participa casi siempre o siempre en la organización de actividades dirigidas a los padres de la escuela de su hijo (53%). En la Tabla 9 se presentan los ítems, medias y desviación estándar de respuestas del factor Apoyo y participación de las actividades en la escuela.

Tabla 9

Ítems, medias y desviación estándar de respuestas del factor Apoyo y participación de las actividades en la escuela

Ítem	<i>M</i>	<i>DE</i>
Aporta a la escuela las cuotas solicitadas por la administración.	4.43	1.018
Colabora con la escuela de su hijo cuando se le piden ventas, rifas o bazares.	4.44	.995
Participa en la organización de actividades dirigidas a los padres de la escuela de su hijo.	3.47	1.293

En la Figura 4 se muestra una representación gráfica de los resultados de las prácticas de participación social que conforman el factor apoyo y participación de las actividades de la escuela.

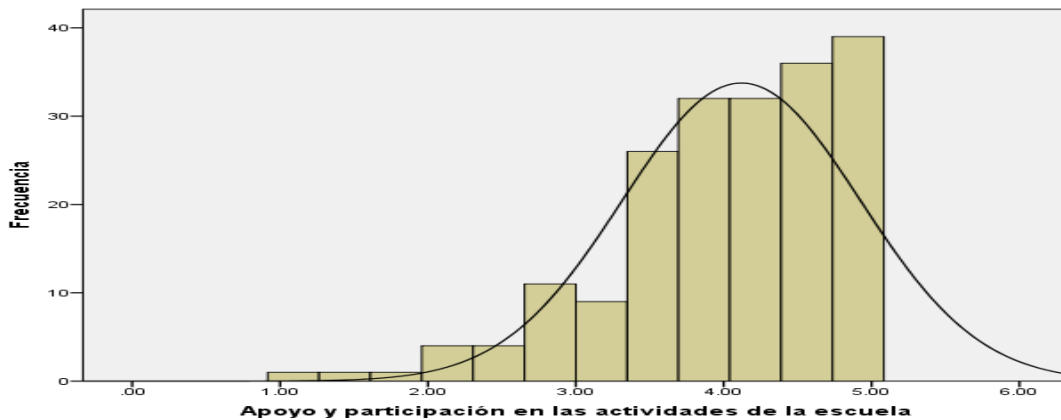


Figura 4. Histograma con curva normal de los resultados de las prácticas de participación social que conforman el factor apoyo y participación de las actividades de la escuela.

Fomento y participación en actividades formativas

En la Tabla 10 se presentan los ítems, medias y desviación estándar de respuestas del factor Fomento y participación en actividades formativas.

Tabla 10

Ítems, medias y desviación estándares de respuestas del factor Fomento y participación en actividades formativas

Ítem	<i>M</i>	<i>DE</i>
Asiste con su hijo a eventos artísticos (conciertos, cine, obras de teatro o recitales).	4.03	1.168
Asiste a los cursos o platicas que organiza la escuela.	3.62	1.168
Asiste a los festivales de la escuela de su hijo.	4.40	1.039

Al analizar los resultados de frecuencia acerca de las buenas práctica de fomento y participación en actividades formativas relacionados con las prácticas FP20-FP22.se observó que la media general de participación y colaboración escolar en la escuela es mayor ($M = 4.2419$) que la media obtenida en el apoyo y participación de las actividades en la escuela ($M = 4.0225$); esto implica que el fomento y participación en las actividades formativas de la escuela es baja, en comparación con las prácticas de participación observadas en su conjunto. Sin embargo, al analizar los resultados obtenidos en cada ítem, se encontró que un alto porcentaje de los padres de familia siempre o casi siempre asiste con su hijo a eventos artísticos (68%). Se observó también que el porcentaje de padres que siempre o casi siempre asiste a los

cursos o pláticas que organiza la escuela es menor (58%). Finalmente, hay un alto porcentaje de padres que siempre o casi siempre asiste a los festivales de la escuela de su hijo (81%).

En la Figura 5 se muestra una representación gráfica de los resultados de las prácticas de participación social que conforman el factor fomento y participación en actividades formativas.

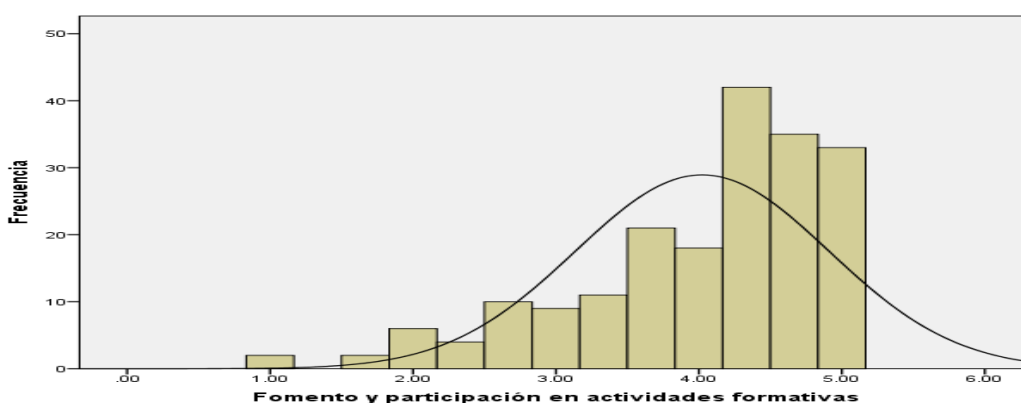


Figura 5. Histograma con curva normal de los resultados de las prácticas de participación social que conforman el factor fomento y participación en actividades formativas.

Identificación de buenas prácticas de participación social

Los resultados de frecuencia muestran que un bajo porcentaje de los padres (20%) identifica alguna práctica sobresaliente de participación o colaboración de los padres de familia durante el semestre. El 20% no opinó, mientras que el 60% no identificó alguna buena práctica sobresaliente de participación o colaboración de los padres de familia durante el semestre.

El apéndice C muestra las respuestas de los padres de familia a la pregunta abierta para identificar las buenas prácticas que ellos observan en su escuela durante el semestre. Al analizar las respuestas de los padres de familia, categorizadas en tres áreas de participación y

colaboración de las familias en la escuela (participación en actividades de la escuela, colaboración con los maestros y apoyo en casa), se observó que el mayor porcentaje de buenas prácticas identificados por los padres de familia tiene que ver con la participación en actividades de la escuela (70%), mientras que el menor porcentaje de buenas prácticas identificadas correspondió al apoyo en casa (7.5%).

La Tabla 11 muestra la frecuencia y porcentaje de identificación de buenas prácticas en las escuelas participantes, durante el segundo semestre del curso escolar 2014-2015.

Tabla 11

Frecuencia y porcentaje de buenas prácticas identificados por los padres durante el segundo semestre del curso escolar 2014-2015

Buenas prácticas	Frecuencia	Porcentaje
Participación en actividades de la escuela	28	70
Colaboración con los maestros	9	22.5
Apoyo en casa	3	7.5

También se encontró que hubo un porcentaje bajo de buenas prácticas identificadas que tienen que ver con la colaboración con los maestros (22.5%). Otros padres (5) hicieron comentarios generales, pero no lograron identificar buenas prácticas de participación de los padres de familia en la escuela durante el semestre.

El análisis de los datos de frecuencia de participación de los padres por en los órganos colegiados de la escuela, muestra que predomina un bajo porcentaje de participación activa (14%) de los padres en la Asociación de Padres de Familia. Los datos indicaron, además, que

el 11% de los padres encuestados, participa activamente en los Consejo Escolares de Participación Social y que el 9% participa activamente en los Comités de Participación Social de la escuela.

Efectos de variables independientes

Para analizar los datos obtenidos en cada factor de participación social e identificar las diferencias significativas de medias entre los grupos establecidos por las categorías de cada una de las variables independientes del estudio, se realizaron análisis de varianza (ANOVA) simples.

En aquellos casos en los que se observaron efectos de la variable independiente analizada se utilizó la prueba post hoc HSD de Tukey, para determinar los contrastes significativos a un nivel de significación de .05. Las salidas estadísticas que corresponden a la participación de los padres en la escuela se encuentran en el apéndice G.

Participación de los padres

Efectos de grado de estudio

Se analizaron los datos relacionados con los efectos de grado de escuela sobre la participación de los padres en la escuela.

Prueba de hipótesis 1

Se analizaron los datos relacionados con los efectos de grado de estudio sobre la participación de los padres en la escuela.

La hipótesis nula 1 (Ho1) declara que no existen diferencias en el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en los grupos conformados por grado de estudio (primero, tercero y quinto) en el municipio de Montemorelos, Nuevo León, México.

En la Figura 6 se muestra una representación de las medias de participación y colaboración en la escuela de los grupos conformados por grado de estudio.

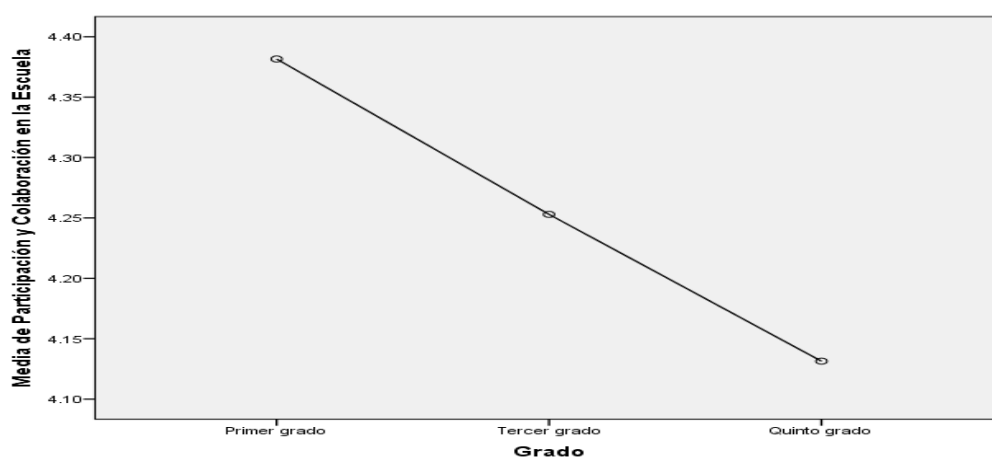


Figura 6. Medias de participación y colaboración en la escuela de los grupos conformados por grado de estudio.

Se realizó una prueba de ANOVA para determinar si existen diferencias de medias de participación y colaboración de los padres en la escuela. Se encontró que la diferencia de medias es significativa al nivel .05 ($F_{(2, 194)} = 4.802, p = .009$). La prueba post hoc mostró además, que la participación y colaboración de los padres de alumnos que estudian en primer y tercero año es significativamente mayor que la de los padres de alumnos que estudian quinto año. Se realizó un ANOVA simple para determinar si existen diferencias de medias de supervisión y apoyo del aprendizaje entre los grupos conformados por el grado de estudio de los hijos de los sujetos (primero, tercero y quinto) participantes en el estudio.

Los resultados indicaron que hay diferencia de medias de participación en los grupos conformados por grado de estudio de los hijos de los sujetos en el factor supervisión y apoyo del aprendizaje ($F(2, 194) = 26.249, p = .000$). En consecuencia, con un nivel de significación de .05 se rechaza la hipótesis nula de igualdad de medias entre los grupos de grado de estudio y se retiene la hipótesis operativa. La prueba post hoc indicó que la participación de los padres en actividades de supervisión y apoyo del aprendizaje es significativamente mayor en los padres con hijos que estudian primer año que las encontradas en los padres de alumnos que estudian en tercero y quinto grados. Los datos indican que en la medida que los hijos avanzan en grados de estudio, la participación de los padres en actividades de apoyo y fomento de sus hijos disminuye.

En la Figura 7 se muestra una representación de las medias de supervisión y apoyo del aprendizaje de los grupos conformados por grados de estudio.

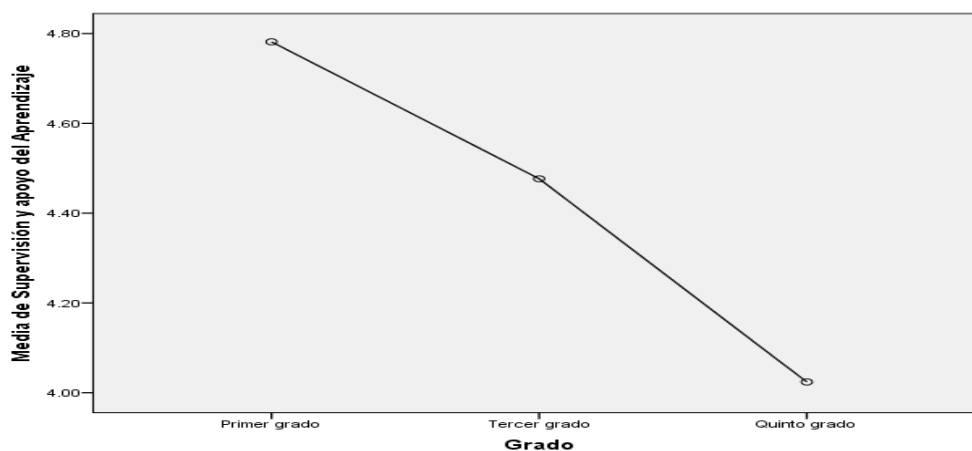


Figura 7. Medias de supervisión y apoyo del aprendizaje en los grupos conformados por grado de estudios.

Efectos de tipo de escuela

Se analizaron los datos relacionados con los efectos de tipo de escuela sobre la participación de los padres en la escuela.

Prueba de hipótesis 2

La hipótesis nula 2 (H_02) declara que no existen diferencias en el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en los grupos conformados por tipo de escuela (pública y privada) en el municipio de Montemorelos, Nuevo León, México. Las tres escuelas primarias que fueron examinadas; la escuela pública Profesor Miguel Valdez Gallardo (MVG) y las escuelas privadas, el Instituto Americano (IA) y el Instituto Soledad Acevedo de los Reyes (ISAR).

Se aplicó la prueba t de muestras independientes para determinar diferencias de medias de participación de los padres de familia entre los grupos conformados por tipo de escuelas (pública y privada) participantes en el estudio.

Participación y colaboración en la escuela. Los resultados de los datos muestran que las varianzas no son iguales según la prueba estadística de Levene ($F = 4.434, p = .037$). Al analizar los datos obtenidos del conjunto de los cinco factores de participación, se encontró que hay diferencia significativa de medias de participación y colaboración en la escuela entre el tipo de escuelas (pública y privada) participantes en el estudio ($t (152.099) = 4.097, p = .000$). La media de participación y colaboración resultó significativamente mayor en las escuelas privadas ($M = 4.4, DE = .39$) que en las escuelas públicas ($M = 4.1, DE = .50$). Por lo tanto, rechaza la hipótesis nula de igualdad de medias entre los grupos conformados por tipo de escuela y se retiene la hipótesis operativa.

En la Figura 8 se muestra una representación de las diferencias de medias de participación de los grupos conformados por tipo de escuelas (pública y privada) participantes en el estudio.

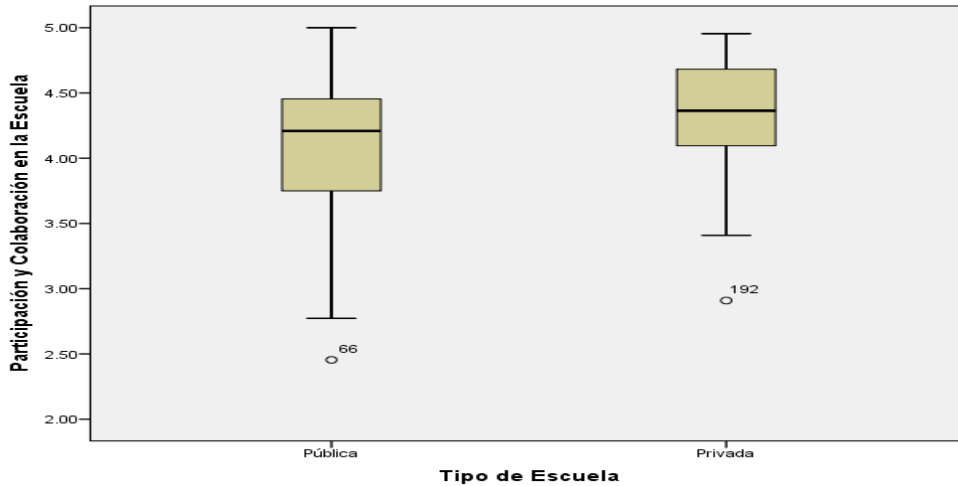


Figura 8. Diagrama de caja y bigotes para grupos conformados según tipo de escuela.

Apoyo y participación de las actividades de la escuela. Los resultados de los datos muestran que las varianzas no son iguales según la prueba estadística de Levene ($F = .7685$, $p = .006$). Al analizar los datos obtenidos, se encontró que hay diferencia significativa de apoyo y participación de las actividades de la escuela entre el tipo de escuelas (pública y privada) participantes en el estudio ($t(197) = 6.335$, $p = .000$). La media de apoyo y participación de las actividades de la escuela resultó significativamente mayor ($p = .000$) en las escuelas privadas ($M = 4.4$, $DE = .59$) que en las escuelas públicas ($M = 3.5$, $DE = .97$).

Fomento y participación en actividades formativas. Los resultados de los datos muestran que las varianzas no son iguales según la prueba estadística de Levene ($F = 21.023$, $p = .000$). Al analizar los datos obtenidos, se encontró que hay diferencia significativa de apoyo

y participación en actividades formativas entre el tipo de escuelas (pública y privada) participantes en el estudio ($t_{(197)} = 5.775, p = .000$). La media de fomento y participación en actividades formativas resultó significativamente mayor ($p = .000$) en las escuelas privadas ($M = 3.5, DE = .97$) que en las escuelas públicas ($M = 4.3, DE = .67$).

Resumen

En este capítulo se presentaron los resultados obtenidos al analizar los datos de la participación y colaboración de los padres de alumnos que estudian en primero, tercero y quinto grados de tres escuelas públicas y privadas del municipio de Montemorelos, Nuevo León, durante el segundo semestre del curso escolar 20014-2015.

El capítulo se conformó por dos secciones: En la primera sección del capítulo se presentan las estadísticas descriptivas de las variables dependientes e independientes y los análisis de los datos de frecuencias.

En la segunda sección se presentan los procedimientos a que fueron sometidos las pruebas de hipótesis y los análisis de los datos obtenidos para cada variable.

CAPÍTULO V

RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se presenta un resumen general del estudio, se presentan las discusiones, las conclusiones y las recomendaciones para investigaciones posteriores sobre el tema de buenas prácticas de participación y colaboración de las familias en la educación de sus hijos.

Resumen

A continuación se presenta una síntesis de la literatura analizada, el propósito del estudio y una explicación breve de la metodología y los resultados obtenidos.

La educación básica en México se enfoca en los niveles de preescolar, primaria y secundaria. En todos estos niveles, de acuerdo con los lineamientos gubernamentales, debe existir la participación social, en la que las familias son un factor importante para el buen funcionamiento de las escuelas y, por lo tanto, para el logro educativo de los hijos. Esta investigación se realizó en escuelas primarias con el propósito de analizar diferencias de buenas prácticas de participación y colaboración de las familias en la educación de sus hijos por grado de estudios de los hijos y tipo de escuela.

Las siguientes interrogantes fueron planteadas a fin de entender más ampliamente el propósito de este estudio: ¿Cuáles son las buenas prácticas de participación y colaboración de las familias en escuelas públicas y privadas del municipio de Montemorelos, Nuevo León, México? ¿Existe diferencia en el nivel de participación de los padres de familia en la educación

de sus hijos en los grupos conformados por grado educativo (primero, tercero y quinto) y tipos de escuela (pública y privada) en el municipio de Montemorelos, Nuevo León, México?

De estas preguntas se derivaron los siguientes objetivos del estudio:

1. Determinar las buenas prácticas de participación y colaboración de las familias en escuelas de educación primaria, públicas y privadas del municipio de Montemorelos, Nuevo León.

2. Determinar si existen diferencias de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en las escuelas participantes en el estudio y contrastar los resultados que se obtengan en distintos escenarios de la educación básica.

3. Identificar las buenas prácticas de participación social en cada escuela participante, de acuerdo con la percepción de los padres de familia, en tres principales áreas; participación en actividades de la escuela, colaboración con los maestros y apoyo a en casa.

Se utilizó un cuestionario para medir la participación de los padres en la educación de los hijos en la identificación de los siguientes cinco factores: comunicación con la escuela, supervisión y apoyo del aprendizaje, expectativas de desarrollo para el estudio, apoyo y participación de las actividades de la escuela y fomento y participación en actividades formativas. Se incluyó una sección cualitativa con preguntas para que los padres identificaran buenas prácticas de participación social durante el semestre en cada una de las escuelas; además, para medir la participación activa de los padres en los órganos colegiados de las escuelas. También se analizó la relación de buenas prácticas de participación social con algunos datos demográficos de los participantes (nivel académico, género de padre, género de hijo y edad de los hijos).

Para recoger los datos, se visitaron las tres escuelas primaria y se dejaron las encuestas en cada dirección para encuestar a los 197 padres de hijos de primero, tercero y quinto grados. Esto representó el 73% de la población del estudio. Para analizar los datos se utilizó el SPSS, versión 20, para analizar la diferencia de medias por lo que la prueba dominante fue ANOVA y pruebas *t*. Se sometieron a prueba dos hipótesis: una para determinar la diferencia en grupos conformados por grados de estudio de los hijos y otra para analizar diferencia de participación en grupos conformados por tipo de escuela.

Al someter a prueba la hipótesis 1, se encontró que hubo diferencia significativa al nivel .05 ($F(2, 194) = 4.802, p = .009$) de participación en los grupos conformados por grado de estudio. Hubo mayor participación de los padres en la educación de los niños en los primeros grados y esta disminuye en la medida que los hijos avanzan de grado. Por lo tanto, quedó corroborada la hipótesis según la cual existe diferencia de participación de los padres en la educación de sus hijos en los grupos conformados por grado de estudio.

Al someter a prueba la hipótesis 2, se encontró que hubo diferencia significativa de participación en los grupos conformados por tipo de escuela. Hubo mayor participación de los padres de escuelas privadas que en las de escuelas públicas. Por lo tanto, quedó corroborada la hipótesis según la cual existe diferencia de participación de los padres en la educación de sus hijos en los grupos conformados por tipo de escuela.

Discusión

En este apartado se discuten los resultados de la investigación que surgieron al someter a prueba las hipótesis del estudio. Esta investigación encontró que, en la medida en que los hijos avanzan en grado de estudios, la participación de los padres en la escuela disminuye. Estos resultados son similares a los encontrados por Sánchez Escobedo et al., (2010), quienes

encontraron que la edad del hijo afecta la participación de la familia en su educación. También los hallazgos concuerdan con los obtenidos por Valdés Cuervo y Urías Murrieta (2010), quienes hallaron que en la medida en que crecen los hijos, los padres les dejan, permitiéndoles ser más autónomos en su educación.

Este estudio encontró, además, que la participación y colaboración de los padres es significativamente mayor en las escuelas privadas que en la escuela pública, en particular en la dimensión de apoyo y participación en actividades de la escuela y en la dimensión fomento y participación en actividades formativas. Estos hallazgos coinciden con los reportados por García, Soto y Ochoa (2013), quienes encontraron que los padres en las escuelas privadas impulsan más las aptitudes y destrezas sociales de sus hijos que en las escuelas públicas. Al contrario Sánchez Escobedo et al., (2010) señalan que no encontraron diferencias significativas en la participación de los padres de escuelas privadas y públicas.

Los resultados muestran que el nivel de la educación de los padres es alto. Los hallazgos de otros estudios corroboran que los padres con mayor educación participan más en las actividades de la escuela de su hijo y muestran más interés en el desarrollo integral de sus hijos (Kapinga, 2014; Sánchez Escobedo et al., 2010). Por el contrario, las investigaciones efectuadas por Blackfelner y Ranallo (1998) para conocer las razones por las que los padres no participan, muestran que una de las razones que disminuye la participación tiene que ver con la vergüenza que sienten de su propio nivel educativo. A la luz de estos hallazgos, el alto nivel educativo encontrado en los padres participantes en este estudio podría representar una oportunidad de las escuelas para incrementar la participación de los padres en actividades que fomenten la colaboración de los padres y maestros en la educación de sus hijos.

De acuerdo con los resultados de este estudio, hubo una mayor participación de las madres en contestar el cuestionario en relación con los padres. Los resultados concuerdan con un estudio realizado en Durango, México en el que los investigadores encontraron que la madre de familia fue la persona responsable de apoyar a los hijos en las actividades escolares y extraescolares (González Arbeláez, 2005).

De acuerdo con Sánchez Escobedo et al., (2010), la participación de la familia en la educación de los hijos está afectada por el género del progenitor. Las madres educadas tienen la tendencia de considerar la participación en la escuela de su hijo como parte de su trabajo, en comparación con las madres menos educadas (Hiatt-Michael y Ho, 2012). Además, las madres establecen la relación de la familia con los contextos educativos y manifiestan formas más diversas y comprometidas de participación que los padres (Valdés Cuervo, Martín Pavón y Sánchez Escobedo, 2009; Valdés Cuervo y Urías Murrieta, 2011). Esto podría deberse a que tradicionalmente las madres en Latinoamérica, por su formación cultural, han tomado la responsabilidad de involucrarse más que los padres en las actividades de la escuela y en la educación de sus hijos. Sin embargo, White (1957) afirmó que ambos, los padres y las madres han recibido la responsabilidad de moldear la mente de sus hijos mediante la educación que se imparte en el hogar. Un padre ejemplar que es reconocido en el relato bíblico por su interés en involucrarse en la educación de valores en el hogar es Abrahán (Génesis 18:19).

Este estudio encontró que un alto porcentaje de los padres de familia apoyan a los maestros en actividades de la escuela, especialmente acerca de la supervisión y apoyo del aprendizaje para mejorar el desempeño de su hijo. Podría ser que los padres por tener un alto nivel académico se sienten capaces de dominar los contenidos y los métodos de enseñanza o de cuestionar la autoridad de los maestros y por eso ellos se acercan para apoyar a los maestros

de sus hijos. Al contrario de estos hallazgos, Smith, Stern y Shatrova (2008), encontraron en su estudio que los padres expresaron su renuencia a cuestionar la autoridad o defender los derechos de sus hijos.

Un hallazgo encontrado en la parte cualitativa de este estudio fue que la mayoría de los encuestados no identificaron una buena práctica sobresaliente o expresaron un desconocimiento sobre los Consejos de Participación. De acuerdo con eso, Martínez et al., (2007) investigaron en tres escuelas de Colima, Puebla y Zacatecas y encontraron que existe desconocimiento significativo sobre qué son los consejos de participación social en la educación y afirman que los consejos no son mecanismos efectivos de rendición de cuentas educativa. Los consejos son vistos como conceptos y no como órganos que tienen un desempeño efectivo un la educación básica.

Los hallazgos del presente estudio también coinciden con los obtenidos por Valdés Cuervo y Urías Murrieta (2011), quienes encontraron que los padres y madres ven la importancia de participar en la educación relacionada a la crianza y supervisión del aprendizaje en casa. Se encontró que los padres y madres consideran importante y participan en la educación de los hijos solo en las dimensiones referidas a crianza y supervisión del aprendizaje en casa. También Bazán Ramírez, Sánchez Hernández y Castañeda Figueiras (2005) muestran que los maestros de primaria recurren a ciertas prácticas para justificar su trabajo ante los padres de familia; por ejemplo, revisar cuadernos de tareas, hacer exámenes y privilegiar la enseñanza de ciertas asignaturas. Aunado a eso, Duckworth (2008) encontró que los padres ven importancia en ayudar a sus hijos con su tarea.

Los hallazgos de la presente investigación muestran que las expectativas y el desarrollo de condiciones para el estudio fue el factor más fuerte en las buenas prácticas de participación

y colaboración de los padres de familia. Esto concuerda con lo expresado por Rivera y Milicic (2006), quienes afirman que las madres de familia proyectan el futuro de sus hijos con confianza y altas expectativas y hacen eso a través la participación en las actividades de la escuela, que incluyen el acercamiento a la escuela y la permanente comunicación con los maestros para saber sobre el rendimiento y las necesidades de los hijos.

En la presente investigación se encontró que los padres colaboran con las actividades de la escuela cuando se les pide que apoyen con cuotas o ventas, pero una cantidad menor participan en la organización de las actividades dirigidas a los padres de la escuela. Esto podría deberse a que, en la sociedad actual, es común que ambos padres de familia trabajen, dejando que su participación en la planeación de actividades de la escuela se vea limitada por la falta de tiempo. En un estudio elaborado por Linehan (2014) se encontró que una de las barreras que delimita la colaboración de los padres con la escuela es la falta de tiempo. También Dwyer y Hecht (1992) señalan que una de las razones que limita la participación de los padres es que no tienen tiempo para estar involucrados con la educación de sus hijos en la escuela.

El tiempo que los padres dedican a la educación de sus hijos es una inversión y una de sus responsabilidades más importantes. Según White (1957), los padres deben ser prudentes en la manera en que educan sus hijos, no descuidandolos por ningún motivo.

Conclusiones

Esta investigación asume las siguientes conclusiones con respecto a las buenas prácticas de participación social de los padres de familia en la educación de sus hijos de escuelas públicas y privadas.

1. Los padres participan en la educación cuando los hijos son más pequeños y, en la medida que van avanzando en grados de estudios, disminuye su apoyo, dándoles mayor autonomía.

2. La participación y colaboración de los padres es mayor en las escuelas privadas que en las escuelas públicas, especialmente cuando se trata de actividades de apoyo y participación en actividades de la escuela y en el fomento y participación en actividades formativas.

3. Los padres identificaron buenas prácticas de participación mayormente relacionadas con actividades de la escuela; hay una baja identificación de buenas prácticas de colaboración con los maestros y el apoyo en casa es casi nula.

4. El nivel educativo de los participantes en el estudio es alto; la mayoría de ellos tienen educación superior y media superior; también hay padres con estudios de postgrado.

5. La mayoría de los padres asiste a las juntas de padres organizadas por la escuela; les interesa informarse del desempeño de su hijo; preguntan acerca del comportamiento de su hijo y se preocupan por el aprendizaje de él, pero tienen menor interés en preguntar al maestro si su hijo hizo la tarea.

6. La dimensión de la supervisión y el apoyo en el aprendizaje es alta. Un gran número de padres toman en cuenta lo que su hijo hizo en clase y les ayudan a estudiar para sus exámenes.

7. Las expectativas y condiciones para el estudio son altas; casi todos los padres tienen altas expectativas de sus hijos y les felicitan cuando alcanzan buen promedio.

8. Los padres apoyan y participan de las actividades de la escuela, esto consiste mayormente en hacer contribuciones financieras, pero hay una baja participación de los padres en la organización de actividades.

9. La colaboración en el fomento y participación en actividades formativas es alta. Los padres asisten a los eventos que fomentan la formación de sus hijos.

10. Las expectativas de los padres y el desarrollo de condiciones para el estudio es una de las prácticas más sobresalientes de los padres que participaron en el estudio.

Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones son basadas en los hallazgos de este estudio y se relacionan con las buenas prácticas de participación y colaboración de las familias en la educación de sus hijos.

1. Que los directores de escuelas elaboren estrategias de orientación y capacitación para que los padres de familia comprendan la importancia de colaborar y participar con la escuela en la educación de sus hijos, en todos los grados de estudio y no solamente en los primeros años.

2. Que las autoridades educativas tomen acciones para promover la participación y colaboración de los padres de familia, tanto en las escuelas públicas como privadas. Que las escuelas públicas cuenten con esquemas que promuevan una mayor participación de los padres en los órganos colegiados de la escuela.

3. Que los maestros y líderes de las escuelas fomenten diálogos que ayuden a las familias a valorar las buenas prácticas de apoyo y supervisión del aprendizaje que realizan en casa.

4. Que las autoridades educativas y las direcciones de las escuelas elaboren planes en conjunto, con la idea de dar a conocer los nuevos estatutos que favorecen la participación de las familias en la escuela de tal forma que logren identificar las buenas prácticas que ocurren en la escuela e involucrarse en los órganos colegiados para que estas ocurran.

5. Que las escuelas establezcan estrategias para lograr que, tanto los padres de familia, como las madres de familias participen activamente en la educación de sus hijos.

APÉNDICE A

INSTRUMENTO

BUENAS PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA

Este cuestionario permite conocer las buenas prácticas de colaboración y participación de padres de familia en la escuela. Su participación es anónima y será de gran importancia para valorar la labor de los padres de familia, su rol en la escuela y en la educación de sus hijos.

SECCIÓN I. A continuación se describen una serie de actividades y se le pide que seleccione con una “equis” (X) la opción que represente mejor la frecuencia con que las ha realizado durante el último semestre. No existen respuestas buenas ni malas únicamente se le pide que sea sincero (a).

1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Actividades	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Pregunta al maestro si su hijo (a) hizo la tarea.					
Platica con el maestro acerca del aprendizaje de su hijo(a) en la escuela.					
Pregunta al maestro cómo se comporta su hijo en la escuela.					
Acude a la escuela para informarse del desempeño de su hijo(a).					
Asiste a las juntas de padres de familia organizadas por la escuela de su hijo.					
Ayuda a su hijo a estudiar para sus exámenes.					
Ayuda a su hijo a hacer la tarea de la escuela.					
Revisa cuadernos y libretas de su hijo.					
Está informado de los contenidos que su hijo debe estudiar en cada asignatura.					
Platica con su hijo(a) acerca de lo que hizo en clase.					
Espera que su hijo mantenga un buen promedio de calificaciones en la escuela.					
Espera que su hijo se comporte bien en la escuela.					
Espera que su hijo termine una carrera.					
Su hijo hace la tarea en un lugar apropiado en casa.					
Su hijo cuenta con todos los útiles escolares necesarios.					
Felicita a su hijo cuando obtiene altas calificaciones.					
Aporta a la escuela las cuotas solicitadas por la administración.					

Actividades	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Colabora con la escuela de su hijo cuando se le piden ventas, rifas o bazares. Participa en la organización de actividades dirigidas a los padres de la escuela de su hijo					
Asiste con su hijo a eventos artísticos (conciertos, cine, obras de teatro o recitales).					
Asiste a los cursos o platicas que organiza la escuela.					
Asiste a los festivales de la escuela de su hijo.					

Sección II. Conteste las preguntas siguientes de acuerdo a su percepción.

1. Identifica alguna práctica sobresaliente de participación o colaboración de los padres de familia en la escuela durante este semestre?: Sí _____ No _____
2. Relate en forma breve en que consiste esta buena práctica:

Sección III. En cada ítem que se presenta a continuación, conteste en las líneas sus datos personales y los de su hijo (a) que se le piden.

Persona que contesta este cuestionario: Padre _____ Madre _____
 Su nivel Académico: Ninguno _____ Primaria _____ Secundaria _____
 Media superior _____ Superior _____ Postgrado _____

1. Participa activamente en:

La Asociación de Padres de Familia de la escuela?: Si _____ No _____

El Consejo Escolar de Participación Social de la escuela?: Sí _____ No _____

Algún Comité de Participación Social de la escuela?: Sí _____ No _____

2. Edad de su hijo (a): _____ años.

3. Sexo de su hijo (a): M _____ F _____

Gracias por su participación.

APÉNDICE B

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES Y DE LAS HIPÓTESIS

Operacionalización de las variables y de las hipótesis

Hipótesis Nulas	Variable	Tipo	Nivel de medición	Valores	Instrumento	Prueba de significación estadística
<p>H₀₁: No existen diferencias en el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en los grupos conformados por grado de estudios (primero, tercero y quinto) en el municipio de Montemorelos, Nuevo León, México.</p> <p>H₀₂: No existen diferencias en el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en los grupos conformados por tipo de escuela (pública y privada) en el municipio de Montemorelos, Nuevo León, México.</p>	Participación de los padres	D	Métrica	22-110	Participación de los padres en la educación de los hijos (Sánchez Escobedo, Valdés Cuervo, Reyes y Carlos Martínez, 2010).	ANOVA sig 0.05
	Grado de estudios	VI	Ordinal			
	Participación de los padres	VD	Métrica	22-110		
	Tipo de escuela	VI	Nominal			Prueba t de Student para muestras independientes

APÉNDICE C

BUENAS PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL

Buenas prácticas identificadas por
Los padres de familia durante el semestre

Participación en actividades de la escuela	Colaboración con los maestros	Apoyo en casa
<p>Padre 1. Pues en ayudar a la escuela con lo que requiera, haciendo eventos como kermeses para obtener dinero y hacer mejor a la institución. Involucrar más a los padres de familia, ya que no se permite estar en muchas de las actividades darle seguimiento a las actividades extracurriculares como las clases de fútbol, que realmente se comprometa la escuela a dar seguimiento.</p> <p>Padre 4. Rifas de la Escuela.</p> <p>Padre 5. La rifa muy bien organizada; la Asociación de padres está muy bien organizada.</p> <p>Padre 7. Siempre estoy pendiente de todas las actividades que realizan en la escuela.</p> <p>Padre 8. Rifas para ayuda de la Escuela.</p> <p>Padre 16. Las pláticas de padres cada mes.</p> <p>Padre 17. En la recolección y en los eventos del programa 'Quiero vivir sano'.</p> <p>Padre 18. Festivales. Escuela para padres.</p> <p>Padre 20. Pláticas para padres impartidas por parte de la escuela.</p> <p>Padre 21. Estar pendiente a los anuncios y actividades de la</p>	<p>Padre 10. Que nos ayuda a mejorar la relación entre padres hijos y maestros.</p> <p>Padre 11. En la entrega de calificaciones es una buena forma tanto de padres, maestros y alumnos de intervenir para dialogar por el desempeño de nuestros hijos.</p> <p>Padre 13. Asistencia a entrega de boletas.</p> <p>Padre 14. Me agrada la asistencia a recoger boletas y la reunión con la psicología de la escuela. No así del plan para colportar.</p> <p>Padre 29. Juntas con maestros, reunión con la directora del colegio.</p> <p>Padre 30. Apoyo para repartir despensas a familias vulnerables. Apoyo para llevar artículos de primera necesidad al asilo y al orfanato.</p> <p>Padre 33. Principalmente he notado una mejor organización por parte de maestros y colaboración de padres a la hora de entrada y salida. Ya nos ahorramos mucho tiempo, cosa que antes era muy tedios ambos procedimientos.</p> <p>Padre 40. Clase abierta con papas en el salón excelente.</p>	<p>Padre 2. Consiste en ayudarlo al niño para que mejore su lectura para que sea más rápido y no tengo tantos errores en su lectura.</p> <p>Padre 6. Yo creo que una buena práctica es ayudar a nuestros hijos en casa a estudiar lo que la maestra les dejo de tarea en la escuela.</p> <p>Padre 28. Apoyo incondicional en actividades del salón o extra salón.</p>

<p>escuela, ayudarnos cuando es necesario entre padres.</p> <p>Padre 22. Apoyando a nuestros hijos en actividades de la escuela o de la iglesia (Programas organizados por la escuela para el Sábado).</p> <p>Padre 23. Escuela para padres con temas de mucho interés para mejorar nuestra relación con los hijos y sobre todo para ayudarnos a saber lo que pasa con nuestros hijos.</p> <p>Padre 24. En la cafetería las mamás participan elaborando los desayunos escolares nutritivos.</p> <p>Padre 25. Llevar algo para que lo venden. El 20 Noviembre, Septiembre.</p> <p>Padre 26. La chalupa da en el mes de Diciembre así como las diferentes actividades donde piden colaboración ya sea con despensa o dinero para apoyar a la comunidad.</p> <p>Padre 27. Acudir a las juntas de información, Estar al pendiente de las cuotas y aportaciones necesarias. Disposición para eventos sociales y culturales de nuestra institución.</p> <p>Padre 31. Mandar despensa</p> <p>Padre 32. Hacer vistas al asilo acompañados de nuestros hijos los ayuda a ser nobles, respetuosos y cariñosos con las personas mayores. Es una actividad que involucraran a la escuela los alumnos y a los padres de familia</p> <p>Padre 34. Mandar despensa</p>	<p>Padre 45. Los representantes de cada grupo realizan reuniones con los maestros y directiva de la escuela para el conjunto organizan las actividades sociales y recreativas de esta.</p>	
--	---	--

<p>Padre 35. En Navidad que los niños tienen su presentación de villancicos los papas estuvimos en contacto para organización de tal manera que los niños fueron con un vestuario similar y con los accesorios que necesitaban para su caracterización.</p> <p>Padre 36. Colaborando con despensa para los que más lo necesitan, visitando asilos.</p> <p>Padre 37. Los talleres</p> <p>Padre 38. Se reúnen para recaudar despensa para apoyar a las más necesitadas.</p> <p>Padre 39. Colaboración para entregar despensas a las familias más vulnerables. Visita a la casa hogar y al asilo (llevan artículos de primera necesidad.</p> <p>Padre 41. Pláticas para Padres.</p> <p>Padre 42. Las actividades al Asilo de Ancianos en Coral. Terán donde pertenecemos y la casa Hogar Misión los Ángeles donde vemos con gusto el apoyo y donativas que se les ofrece a estas Asociaciones implementando o impulsando los valores de Servicio a la comunidad a nuestros jóvenes y niños! Felicidades! Comité ; IAM Terán.</p> <p>Padres 43. Los talleres</p> <p>Padre 44. Conferencias con los padres muy interesantes</p>		
---	--	--

Otros comentarios

Padre 3. Consiste en ayudarle al niño para que mejore su lectura para que sea más rápido y no tengo tantos errores en su lectura.

Padre 9. Yo pienso que a la escuela le hace *falta* que participen los niños ya que nunca participa en desfiles tampoco conmemoran las fechas importantes.

Padre 12. Nunca hacen pláticas.

Padre 15: Una práctica sobresaliente que no he visto pero me gustaría ver cómo apoyan a los chicos del deporte y concursos veo que los padres ahí sobre sale su apoyo y de los maestros también por eso ganan buenos lugares.

Padre 19. Es difícil tener contacto directo con el maestro de mi hijo se batallar para que esté disponible para hablar con el maestro. Sólo cuando hay juntas.

APÉNDICE D

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Confiabilidad

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	173	87.8
Casos Excluidos ^a	24	12.2
Total	197	100.0

- a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.854	22

Análisis de fiabilidad

Escala: AA

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	188	95.4
Casos Excluidos ^a	9	4.6
Total	197	100.0

- a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.789	5

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
AA1 Pregunta al maestro si su hijo (a) hizo la tarea.	15.28	10.982	.478	.788
AA2 Platica con el maestro acerca del aprendizaje de su hijo(a) en la escuela.	14.57	10.588	.760	.689
AA3 Pregunta al maestro cómo se comporta su hijo en la escuela.	14.56	10.600	.739	.695
AA4 Acude a la escuela para informarse del desempeño de su hijo(a).	14.45	10.869	.640	.726
AA5 Asiste a las juntas de padres de familia organizadas por la escuela de su hijo.	14.03	13.641	.286	.829

Análisis de fiabilidad

Escala: SA

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	194	98.5
Casos Excluidos ^a	3	1.5
Total	197	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.817	5

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
SA6 Ayuda a su hijo a estudiar para sus exámenes.	17.51	7.287	.698	.754
SA7 Ayuda a su hijo a hacer la tarea de la escuela.	17.67	7.279	.623	.777
SA8 Revisa cuadernos y libretas de su hijo.	17.63	7.259	.660	.765
SA9 Está informado de los contenidos que su hijo debe estudiar en cada asignatura.	17.58	7.209	.638	.772
SA10 Platica con su hijo(a) acerca de lo que hizo en clase.	17.38	8.942	.426	.828

Análisis de fiabilidad

Escala: ED

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	191	97.0
Casos Excluidos ^a	6	3.0
Total	197	100.0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.695	6

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ED11 Espera que su hijo mantenga un buen promedio de calificaciones en la escuela.	23.97	2.799	.496	.630
ED12 Espera que su hijo se comporte bien en la escuela.	23.83	3.091	.472	.644
ED13 Espera que su hijo termine una carrera.	23.73	3.502	.413	.673
ED14 Su hijo hace la tarea en un lugar apropiado en casa.	24.07	2.500	.393	.693
ED15 Su hijo cuenta con todos los útiles escolares necesarios.	24.02	2.705	.478	.637
ED16 Felicita a su hijo cuando obtiene altas calificaciones.	23.75	3.271	.476	.652

+

Análisis de fiabilidad

Escala: AP

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	190	96.4
	Excluidos ^a	7	3.6
	Total	197	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.543	3

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
AP17 Aporta a la escuela las cuotas solicitadas por la administración.	7.91	3.420	.354	.446
AP18 Colabora con la escuela de su hijo cuando se le piden ventas, rifas o bazares.	7.89	3.396	.389	.399
AP19 Participa en la organización de actividades dirigidas a los padres de la escuela de su hijo	8.87	2.704	.339	.491

Análisis de fiabilidad

Escala: FP

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	191	97.0
	Excluidos ^a	6	3.0
	Total	197	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.695	3

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
FP20 Asiste con su hijo a eventos artísticos (conciertos, cine, obras de teatro o recitales).	8.02	3.573	.489	.631
FP21 Asiste a los cursos o platicas que organiza la escuela.	8.42	3.382	.541	.563
FP22 Asiste a los festivales de la escuela de su hijo.	7.64	3.906	.505	.612

APÉNDICE E

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS VARIABLES INDEPENDIENTES

Tabla de frecuencia

Escuela

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos IA	34	17.3	17.3	17.3
ISAR	79	40.1	40.1	57.4
MVG	84	42.6	42.6	100.0
Total	197	100.0	100.0	

Grado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1 Primer grado	54	27.4	27.4	27.4
3 Segundo grado	68	34.5	34.5	61.9
5 Tercer grado	75	38.1	38.1	100.0
Total	197	100.0	100.0	

Persona que contesta este cuestionario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1 Padre	22	11.2	11.2	11.2
2 Madre	175	88.8	88.8	100.0
Total	197	100.0	100.0	

Nivel Académico de padre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1 Ninguno	2	1.0	1.0	1.0
2 Primaria	11	5.6	5.6	6.7
3 Secundaria	37	18.8	19.0	25.6
Válidos 4 Media superior	63	32.0	32.3	57.9
5 Superior	60	30.5	30.8	88.7
6 Postgrado	22	11.2	11.3	100.0
Total	195	99.0	100.0	
Perdidos Sistema	2	1.0		
Total	197	100.0		

PartA Participa activamente en la Asociación de Padre de Familia de la escuela

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1 Si	27	13.7	13.9	13.9
Válidos 2 No	167	84.8	86.1	100.0
Total	194	98.5	100.0	
Perdidos Sistema	3	1.5		
Total	197	100.0		

PartB Participa activamente en el Consejo Escolar de Participación Social de la escuela

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1 Si	22	11.2	11.6	11.6
Válidos 2 No	168	85.3	88.4	100.0
Total	190	96.4	100.0	
Perdidos Sistema	7	3.6		
Total	197	100.0		

PartC Participa activamente en algún Comité de Participación Social de la escuela

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1 Si	18	9.1	9.5	9.5
Válidos 2 No	171	86.8	90.5	100.0
Total	189	95.9	100.0	
Perdidos Sistema	8	4.1		
Total	197	100.0		

Edad de su hijo (a)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
6	40	20.3	20.3	20.3
7	13	6.6	6.6	26.9
8	49	24.9	24.9	51.8
Válidos 9	19	9.6	9.6	61.4
10	52	26.4	26.4	87.8
11	24	12.2	12.2	100.0
Total	197	100.0	100.0	

Sexo de su hijo (a)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1 Masculino	78	39.6	39.8	39.8
Válidos 2 Femenino	118	59.9	60.2	100.0
Total	196	99.5	100.0	
Perdidos Sistema	1	.5		
Total	197	100.0		

APÉNDICE F

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS VARIABLES INDEPENDIENTES

Tabla de frecuencia

Escuela

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos IA	34	17.3	17.3	17.3
ISAR	79	40.1	40.1	57.4
MVG	84	42.6	42.6	100.0
Total	197	100.0	100.0	

Grado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1 Primer grado	54	27.4	27.4	27.4
3 Segundo grado	68	34.5	34.5	61.9
5 Tercer grado	75	38.1	38.1	100.0
Total	197	100.0	100.0	

Persona que contesta este cuestionario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1 Padre	22	11.2	11.2	11.2
2 Madre	175	88.8	88.8	100.0
Total	197	100.0	100.0	

Nivel Académico de padre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1 Ninguno	2	1.0	1.0	1.0
2 Primaria	11	5.6	5.6	6.7
3 Secundaria	37	18.8	19.0	25.6
Válidos 4 Media superior	63	32.0	32.3	57.9
5 Superior	60	30.5	30.8	88.7
6 Postgrado	22	11.2	11.3	100.0
Total	195	99.0	100.0	
Perdidos Sistema	2	1.0		
Total	197	100.0		

PartA Participa activamente en la Asociación de Padre de Familia de la escuela

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1 Si	27	13.7	13.9	13.9
Válidos 2 No	167	84.8	86.1	100.0
Total	194	98.5	100.0	
Perdidos Sistema	3	1.5		
Total	197	100.0		

PartB Participa activamente en el Consejo Escolar de Participación Social de la escuela

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1 Si	22	11.2	11.6	11.6
Válidos 2 No	168	85.3	88.4	100.0
Total	190	96.4	100.0	
Perdidos Sistema	7	3.6		
Total	197	100.0		

PartC Participa activamente en algún Comité de Participación Social de la escuela

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1 Si	18	9.1	9.5	9.5
Válidos 2 No	171	86.8	90.5	100.0
Total	189	95.9	100.0	
Perdidos Sistema	8	4.1		
Total	197	100.0		

Edad de su hijo (a)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
6	40	20.3	20.3	20.3
7	13	6.6	6.6	26.9
8	49	24.9	24.9	51.8
Válidos 9	19	9.6	9.6	61.4
10	52	26.4	26.4	87.8
11	24	12.2	12.2	100.0
Total	197	100.0	100.0	

Sexo de su hijo (a)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1 Masculino	78	39.6	39.8	39.8
Válidos 2 Femenino	118	59.9	60.2	100.0
Total	196	99.5	100.0	
Perdidos Sistema	1	.5		
Total	197	100.0		

APÉNDICE G

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS VARIABLES DEPENDIENTES

CE1 Pregunta al maestro si su hijo (a) hizo la tarea.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	38	19.3	19.8
	2 Casi nunca	25	12.7	32.8
	3 A veces	70	35.5	69.3
	4 Casi siempre	28	14.2	83.9
	5 Siempre	31	15.7	100.0
	Total	192	97.5	100.0
Perdidos	Sistema	5	2.5	
	Total	197	100.0	

CE2 Platica con el maestro acerca del aprendizaje de su hijo(a) en la escuela.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	5	2.5	2.6
	2 Casi nunca	16	8.1	10.7
	3 A veces	71	36.0	46.9
	4 Casi siempre	52	26.4	73.5
	5 Siempre	52	26.4	100.0
	Total	196	99.5	100.0
Perdidos	Sistema	1	.5	
	Total	197	100.0	

CE3 Pregunta al maestro cómo se comporta su hijo en la escuela.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
1 Nunca	7	3.6	3.6	3.6
2 Casi nunca	10	5.1	5.1	8.7
3 A veces	78	39.6	39.8	48.5
4 Casi siempre	45	22.8	23.0	71.4
5 Siempre	56	28.4	28.6	100.0
Total	196	99.5	100.0	
Perdidos				
Sistema	1	.5		
Total	197	100.0		

CE4 Acude a la escuela para informarse del desempeño de su hijo(a).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
1 Nunca	6	3.0	3.1	3.1
2 Casi nunca	18	9.1	9.3	12.4
3 A veces	53	26.9	27.3	39.7
4 Casi siempre	48	24.4	24.7	64.4
5 Siempre	69	35.0	35.6	100.0
Total	194	98.5	100.0	
Perdidos				
Sistema	3	1.5		
Total	197	100.0		

CE5 Asiste a las juntas de padres de familia organizadas por la escuela de su hijo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
1 Nunca	3	1.5	1.5	1.5
2 Casi nunca	11	5.6	5.6	7.1
3 A veces	32	16.2	16.2	23.4
4 Casi siempre	49	24.9	24.9	48.2
5 Siempre	102	51.8	51.8	100.0
Total	197	100.0	100.0	

SA6 Ayuda a su hijo a estudiar para sus exámenes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	2	1.0	1.0
	2 Casi nunca	4	2.0	3.0
	3 A veces	27	13.7	16.8
	4 Casi siempre	39	19.8	36.5
	5 Siempre	125	63.5	100.0
	Total	197	100.0	100.0

SA7 Ayuda a su hijo a hacer la tarea de la escuela.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	2	1.0	1.0
	2 Casi nunca	7	3.6	4.6
	3 A veces	34	17.3	21.8
	4 Casi siempre	46	23.4	45.2
	5 Siempre	108	54.8	100.0
	Total	197	100.0	100.0

SA8 Revisa cuadernos y libretas de su hijo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	3	1.5	1.5
	2 Casi nunca	6	3.0	4.6
	3 A veces	24	12.2	16.9
	4 Casi siempre	56	28.4	45.6
	5 Siempre	106	53.8	100.0
	Total	195	99.0	100.0
Perdidos	Sistema	2	1.0	
	Total	197	100.0	

SA9 Está informado de los contenidos que su hijo debe estudiar en cada asignatura.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	4	2.0	2.0
	2 Casi nunca	7	3.6	5.6
	3 A veces	20	10.2	15.8
	4 Casi siempre	48	24.4	40.3
	5 Siempre	117	59.4	100.0
	Total	196	99.5	100.0
Perdidos	Sistema	1	.5	
	Total	197	100.0	

SA10 Platica con su hijo(a) acerca de lo que hizo en clase.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	1	.5	.5
	2 Casi nunca	2	1.0	1.5
	3 A veces	16	8.1	9.6
	4 Casi siempre	44	22.3	32.0
	5 Siempre	134	68.0	100.0
	Total	197	100.0	100.0

D11 Espera que su hijo mantenga un buen promedio de calificaciones en la escuela.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2 Casi nunca	1	.5	.5
	3 A veces	7	3.6	4.1
	4 Casi siempre	41	20.8	25.0
	5 Siempre	147	74.6	100.0
	Total	196	99.5	100.0
Perdidos	Sistema	1	.5	
	Total	197	100.0	

ED12 Espera que su hijo se comporte bien en la escuela.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3 A veces	7	3.6	3.6	3.6
	4 Casi siempre	16	8.1	8.2	11.7
	5 Siempre	173	87.8	88.3	100.0
	Total	196	99.5	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.5		
Total		197	100.0		

ED13 Espera que su hijo termine una carrera.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3 A veces	3	1.5	1.6	1.6
	4 Casi siempre	5	2.5	2.6	4.1
	5 Siempre	185	93.9	95.9	100.0
	Total	193	98.0	100.0	
Perdidos	Sistema	4	2.0		
Total		197	100.0		

ED14 Su hijo hace la tarea en un lugar apropiado en casa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	2	1.0	1.0	1.0
	2 Casi nunca	3	1.5	1.5	2.6
	3 A veces	13	6.6	6.6	9.2
	4 Casi siempre	37	18.8	18.9	28.1
	5 Siempre	141	71.6	71.9	100.0
Total		196	99.5	100.0	
Perdidos	Sistema	1	.5		
Total		197	100.0		

ED15 Su hijo cuenta con todos los útiles escolares necesarios.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	2 Casi nunca	3	1.5	1.5
	3 A veces	5	2.5	4.1
Válidos	4 Casi siempre	48	24.4	28.7
	5 Siempre	139	70.6	100.0
	Total	195	99.0	100.0
Perdidos	Sistema	2	1.0	
	Total	197	100.0	

ED16 Felicita a su hijo cuando obtiene altas calificaciones.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	2 Casi nunca	1	.5	.5
	3 A veces	3	1.5	2.0
Válidos	4 Casi siempre	6	3.0	5.1
	5 Siempre	186	94.4	100.0
	Total	196	99.5	100.0
Perdidos	Sistema	1	.5	
	Total	197	100.0	

AP17 Aporta a la escuela las cuotas solicitadas por la administración.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	1 Nunca	9	4.6	4.6
	2 Casi nunca	1	.5	5.1
Válidos	3 A veces	20	10.2	15.3
	4 Casi siempre	33	16.8	32.1
	5 Siempre	133	67.5	100.0
	Total	196	99.5	100.0
Perdidos	Sistema	1	.5	
	Total	197	100.0	

AP18 Colabora con la escuela de su hijo cuando se le piden ventas, rifas o bazares.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	6	3.0	3.1
	2 Casi nunca	6	3.0	6.2
	3 A veces	18	9.1	15.4
	4 Casi siempre	32	16.2	31.8
	5 Siempre	133	67.5	100.0
	Total	195	99.0	100.0
Perdidos	Sistema	2	1.0	
	Total	197	100.0	

AP19 Participa en la organización de actividades dirigidas a los padres de la escuela de su hijo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	21	10.7	11.0
	2 Casi nunca	22	11.2	22.5
	3 A veces	44	22.3	45.5
	4 Casi siempre	54	27.4	73.8
	5 Siempre	50	25.4	100.0
	Total	191	97.0	100.0
Perdidos	Sistema	6	3.0	
	Total	197	100.0	

FP20 Asiste con su hijo a eventos artísticos (conciertos, cine, obras de teatro o recitales).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	10	5.1	5.2
	2 Casi nunca	9	4.6	9.8
	3 A veces	39	19.8	30.1
	4 Casi siempre	42	21.3	51.8
	5 Siempre	93	47.2	100.0
	Total	193	98.0	100.0
Perdidos	Sistema	4	2.0	
	Total	197	100.0	

FP21 Asiste a los cursos o platicas que organiza la escuela.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	14	7.1	7.3
	2 Casi nunca	17	8.6	16.2
	3 A veces	45	22.8	39.8
	4 Casi siempre	67	34.0	74.9
	5 Siempre	48	24.4	100.0
	Total	191	97.0	100.0
Perdidos	Sistema	6	3.0	
	Total	197	100.0	

FP22 Asiste a los festivales de la escuela de su hijo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Nunca	8	4.1	4.2	4.2
	2 Casi nunca	4	2.0	2.1	6.3
	3 A veces	20	10.2	10.4	16.7
	4 Casi siempre	31	15.7	16.1	32.8
	5 Siempre	129	65.5	67.2	100.0
	Total	192	97.5	100.0	
Perdidos	Sistema	5	2.5		
	Total	197	100.0		

BP Identifica alguna práctica sobresaliente de participación o colaboración de los padres de familia en la escuela durante este semestre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1 Si	40	20.3	25.3	25.3
	2 No	118	59.9	74.7	100.0
	Total	158	80.2	100.0	
Perdidos	Sistema	39	19.8		
	Total	197	100.0		

EBP Relate en forma breve en que consiste esta buena práctica		Frecuencia
		145
	Acudir a las juntas de información, Estar al pendiente de las cuotas y aportaciones necesarias. Disposición para eventos sociales y culturales de nuestra institución.	1
	Apoyando a nuestros hijos en actividades de la escuela o de la iglesia (Programas organizados por la escuela para el Sábado)	1
	Apoyo incondicional en actividades del salón o extra salón.	1
	Apoyo para repartir despensas a familias vulnerables. Apoyo para llevar artículos de primera necesidad al asilo y al orfanato.	1
	Asistencia a entrega de boletas.	1
	Clase abierta con papas en el salón excelente.	1
	Colaboración para entregar despensas a las familias más vulnerables. Visita a la casa hogar y al asilo (llevan artículos de primera necesidad.	1
	Colaborando con despensa para los que más lo necesitan, visitando asilos.	1
	Es difícil tener contacto directo con el maestro de mi hijo se batalla para que este disponible para hablar con el maestro. Sólo cuando hay juntas.	1
	Conferencias con los padres muy interesantes	1
Válidos	Consiste en ayudarle al niño para que mejore su lectura para que sea más rápido y no tengo tantos errores en su lectura.	1
	Disculpe no puedo opinar sobre algo que es nuevo para mí y no sé cómo se maneje la participación de padres.	1
	Disculpe no sé cómo manejan la participación de padres de familias en la escuela.	1
	El niño se va en transporte y no tengo contacto frecuente con los padres de familia.	1
	En la cafetería las mamás participan elaborando los desayunos escolares nutritivos.	1
	En la entrega de calificaciones es una buena forma tanto de padres, maestros y alumnos de intervenir para dialogar por el desempeño de nuestros hijos.	1
	En la recolección y en los eventos del programa 'Quiero vivir sano'.	1
	En Navidad que los niños tienen su presentación de villancicos los papas estuvimos en contacto para organización de tal manera que los niños fueron con un vestuario similar y con los accesorios que necesitaban para su caracterización.	1
	Es muy bien estudiante le mejor y soy inteligente	1

Escuela para padres con temas de mucho interés para mejorar nuestra relación con los hijos y sobre todo para ayudarnos a saber lo que pasa con nuestros hijos.	1
Estar pendiente a los anuncios y actividades de la escuela, ayudarnos cuando es necesario entre padres.	1
Festivales. Escuela para padres.	1
Hacer vistas a el asilo acompañados de nuestros hijos los ayuda a ser nobles, respetuosos y cariñosos con las personas mayores. Es una actividad que involucraran a la escuela los alumnos y a los padres de familia	1
Juntas con maestros, reunión con la directora del colegio.	1
La chalupada en el mes de Diciembre así como las diferentes actividades donde piden colaboración ya sea con despensa o dinero para apoyar a la comunidad.	1
La representantes de cada grupo realizan reuniones con los maestros y directiva de la escuela para el conjunto organizan las actividades social y recreativas de esta.	1
La rifa muy bien organizada; la Asociación de padres está muy bien organizada.	1
Las actividades al Asilo de Ancianos en Coral. Terán donde pertenecemos y la casa Hogar Misión los Ángeles donde vemos con gusto el apoyo y donativas que se les ofrece a estas Asociaciones implementando o	1
Las pláticas de padres cada mes.	1
Llevar algo para que lo venden. El 20 Noviembre, Septiembre.	1
Los talleres	2
Mandar despensa	1
Mandar despensa	1
Me agrada la asistencia a recoger boletas y la reunión con la psicología de la escuela. No así del plan para colportar.	1
No entiendo la pregunta.	1
No entiendo.	1
No recuerdo ninguna	1
Nunca hacen pláticas.	1
Pláticas para padres impartidas por parte de la escuela.	1
Pláticas para Padres.	1
Principalmente he notado una mejor organización por parte de maestros y colaboración de padres a la hora de entrada y salida. Ya nos ahorramos mucho tiempo, cosa que antes era muy tedios ambos procedimientos.	1

Pues en ayudar a la escuela con lo que requiera, haciendo eventos como kermeses para obtener dinero y hacer mejor a la institución. Involucrar más a los padres de familia, ya que no se permite estar en muchas de las actividades darle seguimiento a las actividades extracurriculares como las clases de fútbol, que realmente se comprometa la escuela a dar seguimiento.	1
Que nos ayuda a mejorar la relación entre padres hijos y maestros.	1
Rifas de la Escuela.	1
Rifas para ayuda de la Escuela.	1
Se reúnen para recaudar despensa para apoyar a los más necesitadas.	1
Siempre estoy pendiente de todas las actividades que realizan en la escuela.	1
Soy de nuevo Ingreso. Aún no conozco bien a los padres de familia.	1
Una práctica sobresaliente que no he visto pero me gustaría ver cómo apoyan a los chicos del deporte y concursos veo que los padres ahí sobre sale su apoyo y de los maestros también por eso ganan buenos lugares.	1
Yo creo que una buena práctica es ayudar a nuestros hijos en casa a estudiar lo que la maestra les dejo de tarea en la escuela.	1
Yo pienso que a la escuela le hace falta que participan los niños ya que nunca participa en desfiles tampoco conmemoran las fechas importantes.	1

APÉNDICE H

PRUEBAS DE ANOVA

ANOVA de un factor
Descriptivos

		N	Media
CE Comunicación con la escuela	1 Primer grado	54	3.8704
	3 Tercer grado	68	3.6088
	5 Quinto grado	75	3.5707
	Total	197	3.6660
SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje	1 Primer grado	54	4.7815
	3 Tercer grado	68	4.4765
	5 Quinto grado	75	4.0240
	Total	197	4.3878
ED Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	1 Primer grado	54	4.8056
	3 Tercer grado	68	4.7799
	5 Quinto grado	75	4.7453
	Total	197	4.7738
AP Apoyo y participación	1 Primer grado	54	4.1019
	3 Tercer grado	67	4.2438
	5 Quinto grado	75	4.0200
	Total	196	4.1190
FP Fomento y participación en actividades formativas	1 Primer grado	52	3.9679
	3 Tercer grado	67	3.9353
	5 Quinto grado	74	4.1396
	Total	193	4.0225
APES Participación y Colaboración en la Escuela	1 Primer grado	54	4.3816
	3 Tercer grado	68	4.2529
	5 Quinto grado	75	4.1314
	Total	197	4.2419

Descriptivos

		Desviación típica	Error típico
CE Comunicación con la escuela	1 Primer grado	.80514	.10957
	3 Tercer grado	.78607	.09532
	5 Quinto grado	.85092	.09826
	Total	.82220	.05858
SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje	1 Primer grado	.42960	.05846
	3 Tercer grado	.61331	.07438
	5 Quinto grado	.68381	.07896
	Total	.67164	.04785
ED Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	1 Primer grado	.27615	.03758
	3 Tercer grado	.35079	.04254
	5 Quinto grado	.36303	.04192
	Total	.33622	.02395
AP Apoyo y participación	1 Primer grado	.82950	.11288
	3 Tercer grado	.71910	.08785
	5 Quinto grado	.85247	.09843
	Total	.80437	.05745
FP Fomento y participación en actividades formativas	1 Primer grado	.78732	.10918
	3 Tercer grado	.87663	.10710
	5 Quinto grado	.95883	.11146
	Total	.88719	.06386
APES Participación y Colaboración en la Escuela	1 Primer grado	.38415	.05228
	3 Tercer grado	.45596	.05529
	5 Quinto grado	.49572	.05724
	Total	.46243	.03295

Descriptivos

		Intervalo de confianza para la media al 95%
		Límite inferior
CE comunicación con la escuela	1 Primer grado	3.6506
	3 Tercer grado	3.4186
	5 Quinto grado	3.3749
	Total	3.5505
SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje	1 Primer grado	4.6642
	3 Tercer grado	4.3280
	5 Quinto grado	3.8667
	Total	4.2934
ED Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	1 Primer grado	4.7302
	3 Tercer grado	4.6950
	5 Quinto grado	4.6618
	Total	4.7265
AP Apoyo y participación	1 Primer grado	3.8754
	3 Tercer grado	4.0684
	5 Quinto grado	3.8239
	Total	4.0057
FP Fomento y participación en actividades formativas	1 Primer grado	3.7488
	3 Tercer grado	3.7215
	5 Quinto grado	3.9175
	Total	3.8965
APES Participación y Colaboración en la Escuela	1 Primer grado	4.2767
	3 Tercer grado	4.1426
	5 Quinto grado	4.0174
	Total	4.1769

	Intervalo de confianza para la media al 95%	Mínimo
	Límite superior	

	1 Primer grado	4.0901	2.00
CE Comunicación con la escuela	3 Tercer grado	3.7991	1.40
	5 Quinto grado	3.7664	1.00
	Total	3.7815	1.00
SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje	1 Primer grado	4.8987	2.40
	3 Tercer grado	4.6249	2.20
	5 Quinto grado	4.1813	2.00
	Total	4.4822	2.00
ED Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	1 Primer grado	4.8809	3.50
	3 Tercer grado	4.8648	3.33
	5 Quinto grado	4.8289	3.00
	Total	4.8210	3.00
AP Apoyo y participación	1 Primer grado		
FP Fomento y participación en actividades formativas	3 Tercer grado	4.3283	
	5 Quinto grado	4.4192	1.00
	Total	4.2161	1.33
	1 Primer grado	4.2324	1.67
	1 Primer grado	4.1871	1.00
	3 Tercer grado	4.1492	1.67
	5 Quinto grado	4.3618	1.00
	Total		1.00
		4.1484	
APES Participación y Colaboración en la	1 Primer	4.4864	2.86

Escuela	grado		
	3 Tercer grado	4.3633	2.95
	5 Quinto grado	4.2455	2.45
	Total	4.3069	2.45

		Máximo
CE Comunicación con la escuela	1 Primer grado	5.00
	3 Tercer grado	5.00
	5 Quinto grado	5.00
	Total	5.00
SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje	1 Primer grado	5.00
	3 Tercer grado	5.00
	5 Quinto grado	5.00
	Total	5.00
ED Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	1 Primer grado	5.00
	3 Tercer grado	5.00
	5 Quinto grado	5.00
	Total	5.00
AP Apoyo y participación	1 Primer grado	5.00
	3 Tercer grado	5.00
	5 Quinto grado	5.00
	Total	5.00
FP Fomento y participación en actividades formativas	1 Primer grado	5.00
	3 Tercer grado	5.00
	5 Quinto grado	5.00
	Total	5.00
APES Participación y Colaboración en la Escuela	1 Primer grado	5.00
	3 Tercer grado	4.95
	5 Quinto grado	4.95
	Total	5.00

ANOVA de un factor

	Estadístico de Levene	gl1
CE Comunicación con la escuela	.079	2
SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje	9.320	2
ED Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	.927	2
AP Apoyo y participación en las actividades de la escuela	.707	2
FP Fomento y participación en actividades formativas	.555	2
APES Participación y Colaboración en la Escuela	2.564	2

	gl2	Sig.
CE Comunicación con la escuela	194	.924
SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje	194	.000
ED Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	194	.397
AP Apoyo y participación en las actividades de la escuela	193	.494
FP Fomento y participación en actividades formativas	190	.575
APES Participación y Colaboración en la Escuela	194	.080

		Suma de cuadrados	gl
CE Comunicación con la escuela	Inter-grupos	3.159	2
	Intra-grupos	129.338	194
	Total	132.497	196
SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje	Inter-grupos	18.830	2
	Intra-grupos	69.586	194
	Total	88.416	196
ED Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	Inter-grupos	.118	2
	Intra-grupos	22.039	194
	Total	22.157	196
AP Apoyo y participación	Inter-grupos	1.794	2
	Intra-grupos	124.373	193
	Total	126.167	195
FP Fomento y participación en actividades formativas	Inter-grupos	1.679	2
	Intra-grupos	149.446	190
	Total	151.125	192
APES Participación y Colaboración en la Escuela	Inter-grupos	1.977	2
	Intra-grupos	39.936	194
	Total	41.913	196

CE Comunicación con la escuela	Inter-grupos	.096
	Intra-grupos	
	Total	
SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje	Inter-grupos	.000
	Intra-grupos	
	Total	
ED Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	Inter-grupos	.596
	Intra-grupos	
	Total	
AP Apoyo y participación	Inter-grupos	.251
	Intra-grupos	
	Total	
FP Fomento y participación en actividades formativas	Inter-grupos	.346
	Intra-grupos	
	Total	
APES Participación y Colaboración en la Escuela	Inter-grupos	.009
	Intra-grupos	
	Total	

ANOVA de un factor

CE Comunicación con la escuela	Inter-grupos	.096
	Intra-grupos	
	Total	
SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje	Inter-grupos	.000
	Intra-grupos	
	Total	
ED Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	Inter-grupos	.596
	Intra-grupos	
	Total	
AP Apoyo y participación	Inter-grupos	.251
	Intra-grupos	
	Total	
FP Fomento y participación en actividades formativas	Inter-grupos	.346
	Intra-grupos	
	Total	
APES Participación y Colaboración en la Escuela	Inter-grupos	.009
	Intra-grupos	
	Total	

ONEWAY SA BY Grado
 /STATISTICS DESCRIPTIVES HOMOGENEITY
 /MISSING ANALYSIS
 /POSTHOC=GH ALPHA(.05)

ANOVA de un factor

Supervisión y apoyo del aprendizaje

Descriptivos

SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje

	N	Media	Desviación típica	Error típico
1 Primer grado	54	4.7815	.42960	.05846
3 Tercer grado	68	4.4765	.61331	.07438
5 Quinto grado	75	4.0240	.68381	.07896
Total	197	4.3878	.67164	.04785

Descriptivos

SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje

	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
	Límite inferior	Límite superior		
1 Primer grado	4.6642	4.8987	2.40	5.00
3 Tercer grado	4.3280	4.6249	2.20	5.00
5 Quinto grado	3.8667	4.1813	2.00	5.00
Total	4.2934	4.4822	2.00	5.00

Prueba de homogeneidad de varianzas

SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje

Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
9.320	2	194	.000

ANOVA de un factor

SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje

	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F
Inter-grupos	18.830	2	9.415	26.249
Intra-grupos	69.586	194	.359	
Total	88.416	196		

ANOVA de un factor

SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje

	Sig.
Inter-grupos	.000
Intra-grupos	
Total	

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente: SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje

Games-Howell

(I) Grado	(J) Grado	Intervalo de confianza al 95%	
		Límite inferior	Límite superior
1 Primer grado	3 Tercer grado	.0805*	.5296
	5 Quinto grado	.5244*	.9905
3 Tercer grado	1 Primer grado	-.5296*	-.0805
	5 Quinto grado	.1955*	.7094
5 Quinto grado	1 Primer grado	-.9905*	-.5244
	3 Tercer grado	-.7094*	-.1955

*. La diferencia de medias es significativa al nivel .05.

ANOVA de un factor

Descriptivos

SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje

	N	Media	Desviación típica	Error típico
1 Primer grado	54	4.7815	.42960	.05846
3 Tercer grado	68	4.4765	.61331	.07438
5 Quinto grado	75	4.0240	.68381	.07896
Total	197	4.3878	.67164	.04785

SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje

Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
Límite inferior	Límite superior		
4.6642	4.8987	2.40	5.00
4.3280	4.6249	2.20	5.00
3.8667	4.1813	2.00	5.00
4.2934	4.4822	2.00	5.00

Prueba de homogeneidad de varianzas

SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje

Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
9.320	2	194	.000

ANOVA de un factor

SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje

	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F
Inter-grupos	18.830	2	9.415	26.249
Intra-grupos	69.586	194	.359	
Total	88.416	196		

ANOVA de un factor

SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje

	Sig.
Inter-grupos	.000
Intra-grupos	
Total	

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente: SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje

Games-Howell

(I) Grado	(J) Grado	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.
1 Primer grado	3 Tercer grado	.30501*	.09460	.005
	5 Quinto grado	.75748*	.09825	.000
3 Tercer grado	1 Primer grado	-.30501*	.09460	.005
	5 Quinto grado	.45247*	.10847	.000
5 Quinto grado	1 Primer grado	-.75748*	.09825	.000
	3 Tercer grado	-.45247*	.10847	.000

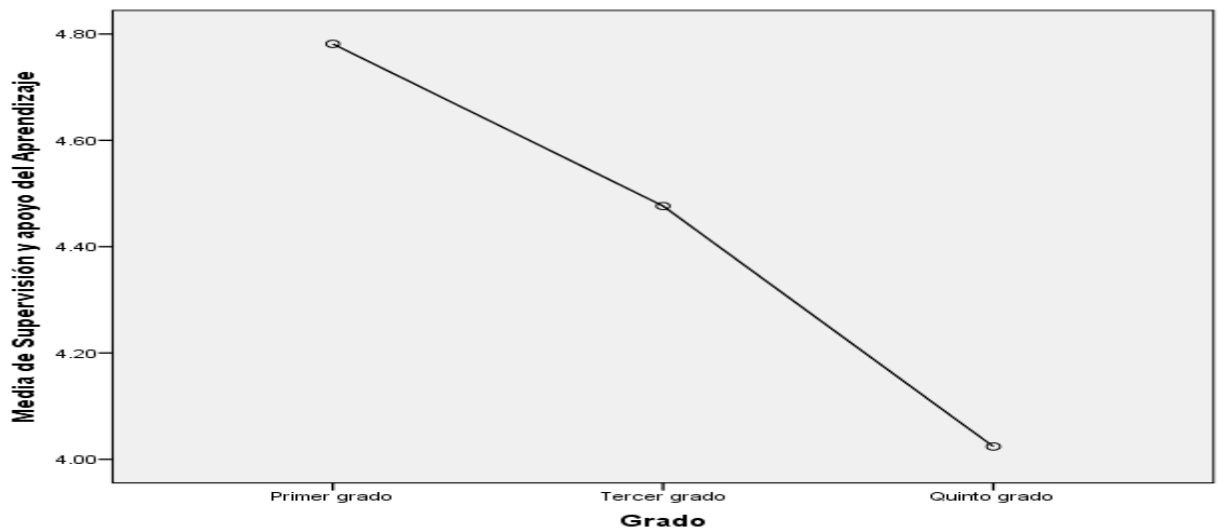
Comparaciones múltiples

Variable dependiente: SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje
Games-Howell

(I) Grado	(J) Grado	Intervalo de confianza al 95%	
		Límite inferior	Límite superior
1 Primer grado	3 Tercer grado	.0805*	.5296
	5 Quinto grado	.5244*	.9905
3 Tercer grado	1 Primer grado	-.5296*	-.0805
	5 Quinto grado	.1955*	.7094
5 Quinto grado	1 Primer grado	-.9905*	-.5244
	3 Tercer grado	-.7094*	-.1955

*. La diferencia de medias es significativa al nivel .05.

Gráfico de las medias



```

ONEWAY APES BY Grado
/STATISTICS DESCRIPTIVES HOMOGENEITY
/PLOT MEANS
/MISSING ANALYSIS
/POSTHOC=TUKEY ALPHA(.05).
    
```

ANOVA de un factor

Descriptivos

APES Participación y Colaboración en la Escuela

	N	Media	Desviación típica	Error típico
1 Primer grado	54	4.3816	.38415	.05228
3 Tercer grado	68	4.2529	.45596	.05529
5 Quinto grado	75	4.1314	.49572	.05724
Total	197	4.2419	.46243	.03295

Descriptivos

APES Participación y Colaboración en la Escuela

	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
	Límite inferior	Límite superior		
1 Primer grado	4.2767	4.4864	2.86	5.00
3 Tercer grado	4.1426	4.3633	2.95	4.95
5 Quinto grado	4.0174	4.2455	2.45	4.95
Total	4.1769	4.3069	2.45	5.00

Prueba de homogeneidad de varianzas

APES Participación y Colaboración en la Escuela

Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
2.564	2	194	.080

ANOVA de un factor
APES Participación y Colaboración en la Escuela

	Sig.
Inter-grupos	.009
Intra-grupos	
Total	

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente: APES Participación y Colaboración en la Escuela
HSD de Tukey

(I) Grado	(J) Grado	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.
1 Primer grado	3 Tercer grado	.12863	.08270	.268
	5 Quinto grado	.25015*	.08097	.006
3 Tercer grado	1 Primer grado	-.12863	.08270	.268
	5 Quinto grado	.12151	.07597	.248
5 Quinto grado	1 Primer grado	-.25015*	.08097	.006
	3 Tercer grado	-.12151	.07597	.248

Comparaciones múltiples

Variable dependiente: APES Participación y Colaboración en la Escuela
HSD de Tukey

(I) Grado	(J) Grado	Intervalo de confianza al 95%	
		Límite inferior	Límite superior
1 Primer grado	3 Tercer grado	-.0667	.3240
	5 Quinto grado	.0589*	.4414
3 Tercer grado	1 Primer grado	-.3240	.0667
	5 Quinto grado	-.0579	.3010
5 Quinto grado	1 Primer grado	-.4414*	-.0589
	3 Tercer grado	-.3010	.0579

*. La diferencia de medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos
APES Participación y Colaboración en la Escuela

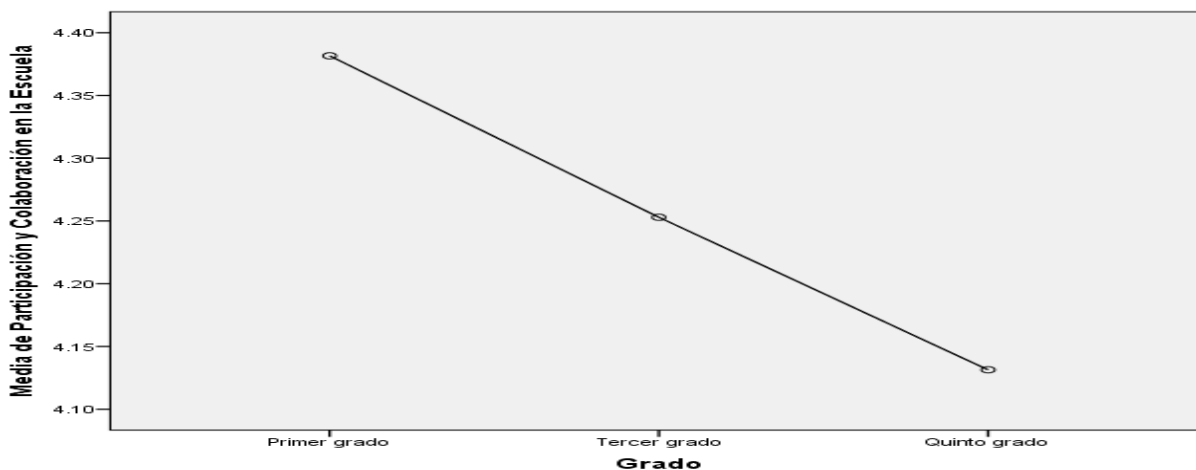
HSD de Tukey^{a,b}

Grado	N	Subconjunto para alfa = .05	
		1	2
5 Quinto grado	75	4.1314	
3 Tercer grado	68	4.2529	4.2529
1 Primer grado	54		4.3816
Sig.		.284	.244

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

- a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 64.436.
- b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Gráfico de las medias



ONEWAY APES BY Escuela
 /STATISTICS DESCRIPTIVES HOMOGENEITY

ANOVA de un factor

APES Participación y Colaboración en la Escuela

	N	Media	Desviación típica	Error típico
1 MVG	84	4.0862	.50363	.05495
2 ISAR	79	4.3344	.37427	.04211
3 IA	34	4.4116	.43498	.07460
Total	197	4.2419	.46243	.03295

Descriptivos

APES Participación y Colaboración en la Escuela

	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
	Límite inferior	Límite superior		
1 MVG	3.9770	4.1955	2.45	5.00
2 ISAR	4.2506	4.4183	3.41	4.95
3 IA	4.2598	4.5633	2.91	4.95
Total	4.1769	4.3069	2.45	5.00

Prueba de homogeneidad de varianzas

APES Participación y Colaboración en la Escuela

Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
2.449	2	194	.089

ANOVA de un factor

APES Participación y Colaboración en la Escuela

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F
Inter-grupos	3.690	2	1.845	9.365
Intra-grupos	38.222	194	.197	
Total	41.913	196		

ANOVA de un factor

APES Participación y Colaboración en la Escuela

	Sig.
Inter-grupos	.000
Intra-grupos	
Total	

ONEWAY APES BY Escuela
 /STATISTICS DESCRIPTIVES HOMOGENEITY
 /PLOT MEANS
 /MISSING ANALYSIS
 /POSTHOC=TUKEY ALPHA(.05).

ANOVA de un factor

Descriptivos

APES Participación y Colaboración en la Escuela

	N	Media	Desviación típica	Error típico
1 MVG	84	4.0862	.50363	.05495
2 ISAR	79	4.3344	.37427	.04211
3 IA	34	4.4116	.43498	.07460
Total	197	4.2419	.46243	.03295

Descriptivos

APES Participación y Colaboración en la Escuela

	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
	Límite inferior	Límite superior		
1 MVG	3.9770	4.1955	2.45	5.00
2 ISAR	4.2506	4.4183	3.41	4.95
3 IA	4.2598	4.5633	2.91	4.95
Total	4.1769	4.3069	2.45	5.00

Prueba de homogeneidad de varianzas

APES Participación y Colaboración en la Escuela

Estadístico	de	gl1	gl2	Sig.
Levene				
2.449		2	194	.089

ANOVA de un factor

APES Participación y Colaboración en la Escuela

	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F
Inter-grupos	3.690	2	1.845	9.365
Intra-grupos	38.222	194	.197	
Total	41.913	196		

APES Participación y Colaboración en la Escuela

	Sig.
Inter-grupos	.000
Intra-grupos	
Total	

Pruebas post hoc

Comparaciones múltiples

Variable dependiente: APES Participación y Colaboración en la Escuela

HSD de Tukey

(I) Escuela	(J) Escuela	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.
1 MVG	2 ISAR	-.24818*	.06957	.001
	3 IA	-.32533*	.09022	.001
2 ISAR	1 MVG	.24818*	.06957	.001
	3 IA	-.07714	.09104	.674
3 IA	1 MVG	.32533*	.09022	.001
	2 ISAR		.07714	.674

Comparaciones múltiples

Variable dependiente: APES Participación y Colaboración en la Escuela

HSD de Tukey

(I) Escuela	(J) Escuela	Intervalo de confianza al 95%	
		Límite inferior	Límite superior
1 MVG	2 ISAR	-.4125*	-.0839
	3 IA	-.5384*	-.1122
2 ISAR	1 MVG	.0839*	.4125
	3 IA	-.2922	.1379
3 IA	1 MVG	.1122*	.5384
	2 ISAR	-.1379	.2922

*. La diferencia de medias es significativa al nivel .05.

Subconjuntos homogéneos

APES Participación y Colaboración en la Escuela

HSD de Tukey^{a,b}

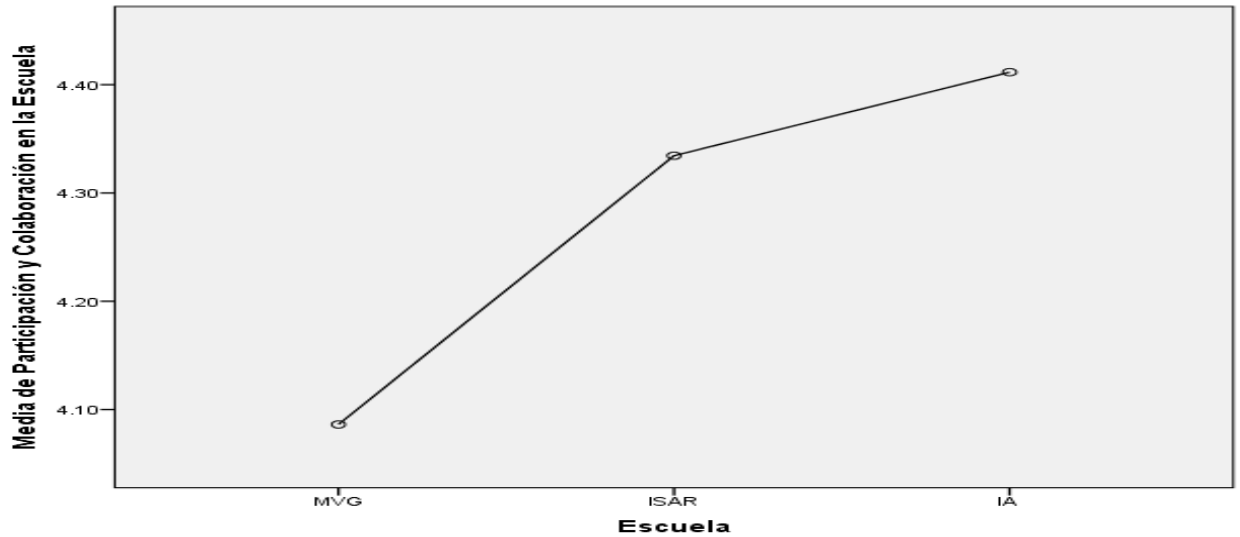
Escuela	N	Subconjunto para alfa = .05	
		1	2
1 MVG	84	4.0862	
2 ISAR	79		4.3344
3 IA	34		4.4116
Sig.		1.000	.631

Se muestran las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

a. Usa el tamaño muestral de la media armónica = 55.582.

b. Los tamaños de los grupos no son iguales. Se utilizará la media armónica de los tamaños de los grupos. Los niveles de error de tipo I no están garantizados.

Gráfico de las medias



T-TEST GROUPS=Escuela(1.5)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=AA SA ED AP FP APES
 /CRITERIA=CI(.95).

Prueba T

Estadísticos de grupo

	Escuela	N	Media
CE Comunicación con la escuela	>= 2	113	3.8150
	< 2	84	3.4655
SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje	>= 2	113	4.3588
	< 2	84	4.4268
ED Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	>= 2	113	4.7982
	< 2	84	4.7409
AP Apoyo y participación	>= 2	113	4.4174
	< 2	83	3.7129
FP Fomento y participación en actividades formativas	>= 2	113	4.3245
	< 2	80	3.5958
APES Participación y Colaboración en la Escuela	>= 2	113	4.3576
	< 2	84	4.0862

	Escuela	Desviación típ.	Error típ. de la media
CE Comunicación con la escuela	≥ 2	.80570	.07579
	< 2	.80589	.08793
SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje	≥ 2	.68290	.06424
	< 2	.65824	.07182
ED Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	≥ 2	.30325	.02853
	< 2	.37543	.04096
AP Apoyo y participación	≥ 2	.59350	.05583
	< 2	.87626	.09618
FP Fomento y participación en actividades formativas	≥ 2	.67621	.06361
	< 2	.97463	.10897
APES Participación y Colaboración en la Escuela	≥ 2	.39315	.03698
	< 2	.50363	.05495

Prueba de muestras independientes

CE Comunicación con la escuela	Se han asumido varianzas iguales
	No se han asumido varianzas iguales
SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje	Se han asumido varianzas iguales
	No se han asumido varianzas iguales
ED Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	Se han asumido varianzas iguales
	No se han asumido varianzas iguales
AP Apoyo y participación	Se han asumido varianzas iguales
	No se han asumido varianzas iguales
FP Fomento y participación en actividades formativas	Se han asumido varianzas iguales
	No se han asumido varianzas iguales
APES Participación y Colaboración en la Escuela	Se han asumido varianzas iguales
	No se han asumido varianzas iguales

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas
		F
CE Comunicación con la escuela	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	.387
SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	.477
ED Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	1.622
AP Apoyo y participación	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	7.685
FP Fomento y participación en actividades formativas	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	21.023
APES Participación y Colaboración en la Escuela	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	4.434

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas
		Sig.
CE Comunicación con la escuela	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	.534
SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	.490
ED Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	.204
AP Apoyo y participación	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	.006
FP Fomento y participación en actividades formativas	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	.000
APES Participación y Colaboración en la Escuela	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	.037

		Prueba T para la igualdad de medias
		t
CE Comunicación con la escuela	Se han asumido varianzas iguales	3.011
	No se han asumido varianzas iguales	3.011
SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje	Se han asumido varianzas iguales	-.701
	No se han asumido varianzas iguales	-.705
ED Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	Se han asumido varianzas iguales	1.185
	No se han asumido varianzas iguales	1.149
AP Apoyo y participación	Se han asumido varianzas iguales	6.708
	No se han asumido varianzas iguales	6.335
FP Fomento y participación en actividades formativas	Se han asumido varianzas iguales	6.134
	No se han asumido varianzas iguales	5.775
APES Participación y Colaboración en la Escuela	Se han asumido varianzas iguales	4.247
	No se han asumido varianzas iguales	4.097

		Prueba T para la igualdad de medias
		gl
CE Comunicación con la escuela	Se han asumido varianzas iguales	195
	No se han asumido varianzas iguales	178.949
SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje	Se han asumido varianzas iguales	195
	No se han asumido varianzas iguales	182.413
ED Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	Se han asumido varianzas iguales	195
	No se han asumido varianzas iguales	155.865
AP Apoyo y participación	Se han asumido varianzas iguales	194
	No se han asumido varianzas iguales	135.323
FP Fomento y participación en actividades formativas	Se han asumido varianzas iguales	191
	No se han asumido varianzas iguales	131.267
APES Participación y Colaboración en la Escuela	Se han asumido varianzas iguales	195
	No se han asumido varianzas iguales	152.099

		Prueba T para la igualdad de medias
		Sig. (bilateral)
CE Comunicación con la escuela	Se han asumido varianzas iguales	.003
	No se han asumido varianzas iguales	.003
SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje	Se han asumido varianzas iguales	.484
	No se han asumido varianzas iguales	.482
ED Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	Se han asumido varianzas iguales	.237
	No se han asumido varianzas iguales	.252
AP Apoyo y participación	Se han asumido varianzas iguales	.000
	No se han asumido varianzas iguales	.000
FP Fomento y participación en actividades formativas	Se han asumido varianzas iguales	.000
	No se han asumido varianzas iguales	.000
APES Participación y Colaboración en la Escuela	Se han asumido varianzas iguales	.000
	No se han asumido varianzas iguales	.000

		Prueba T para la igualdad de medias
		Diferencia de medias
CE Comunicación con la escuela	Se han asumido varianzas iguales	.34957
	No se han asumido varianzas iguales	.34957
SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje	Se han asumido varianzas iguales	-.06794
	No se han asumido varianzas iguales	-.06794
ED Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	Se han asumido varianzas iguales	.05736
	No se han asumido varianzas iguales	.05736
AP Apoyo y participación	Se han asumido varianzas iguales	.70455
	No se han asumido varianzas iguales	.70455
FP Fomento y participación en actividades formativas	Se han asumido varianzas iguales	.72865
	No se han asumido varianzas iguales	.72865
APES Participación y Colaboración en la Escuela	Se han asumido varianzas iguales	.27139
	No se han asumido varianzas iguales	.27139

		Prueba T para la igualdad de medias
		Error tí. de la diferencia
CE Comunicación con la escuela	Se han asumido varianzas iguales	.11608
	No se han asumido varianzas iguales	.11609
SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje	Se han asumido varianzas iguales	.09688
	No se han asumido varianzas iguales	.09636
ED Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	Se han asumido varianzas iguales	.04839
	No se han asumido varianzas iguales	.04992
AP Apoyo y participación	Se han asumido varianzas iguales	.10503
	No se han asumido varianzas iguales	.11121
FP Fomento y participación en actividades formativas	Se han asumido varianzas iguales	.11880
	No se han asumido varianzas iguales	.12618
APES Participación y Colaboración en la Escuela	Se han asumido varianzas iguales	.06390
	No se han asumido varianzas iguales	.06624

		Prueba T para la igualdad de medias
		95% Intervalo de confianza para la diferencia
		Inferior
	Se han asumido varianzas iguales	.12063
CE Comunicación con la escuela	No se han asumido varianzas iguales	.12049
	Se han asumido varianzas iguales	-.25901
SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje	No se han asumido varianzas iguales	-.25806
	Se han asumido varianzas iguales	-.03807
ED Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	No se han asumido varianzas iguales	-.04124
	Se han asumido varianzas iguales	.49740
AP Apoyo y participación	No se han asumido varianzas iguales	.48461
	Se han asumido varianzas iguales	.49433
FP Fomento y participación en actividades formativas	No se han asumido varianzas iguales	.47905
	Se han asumido varianzas iguales	.14537
APES Participación y Colaboración en la Escuela	No se han asumido varianzas iguales	.14053

		Prueba T para la igualdad de medias
		95% Intervalo de confianza para la diferencia
		Superior
	Se han asumido varianzas iguales	.57851
CE Comunicación con la escuela	No se han asumido varianzas iguales	.57864
	Se han asumido varianzas iguales	.12314
SA Supervisión y apoyo del Aprendizaje	No se han asumido varianzas iguales	.12219
	Se han asumido varianzas iguales	.15279
ED Expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio	No se han asumido varianzas iguales	.15596
	Se han asumido varianzas iguales	.91171
AP Apoyo y participación	No se han asumido varianzas iguales	.92449
	Se han asumido varianzas iguales	.96297
FP Fomento y participación en actividades formativas	No se han asumido varianzas iguales	.97825
	Se han asumido varianzas iguales	.39742
APES Participación y Colaboración en la Escuela	No se han asumido varianzas iguales	.40226

REFERENCIAS

- Adams, M., Womack, S., Shatzer, R. y Caldarella, P. (2010). Parent involvement in schoolwide social skills instruction: Perception of a home note program. *Education, 130*(3), 513-528.
- Alaníz, H. C. (2013). Modalidades de participación social en educación básica. *Argumentos, 26*(72), 167-189.
- Álvarez de Alarcón, G., Puentes de Velázquez, A.V., Guzmán Baena, W. y Vidal Arias, J.M. (2009). Gestión: un aporte para el mejoramiento de las instituciones educativas. *Entornos, Universidad Surcolombiana. Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social, 22*, 35-52.
- Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo. Claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas, 9*(2), 34-52. doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-127
- Arias, E. y Bazdresch, M. (2003). México: compromiso social por la calidad de la educación. *Sinéctica, 22*, 72-77.
- Bazán, Ramírez A., B., Sánchez Hernández, B, A y Castañeda Figueiras, S. (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 12*(33), 701-729.
- Bernal Torres, C. A. (2006). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson Educación.
- Blackfelner, C. y Ranallo, B. (1998). *Raising academic achievement through parent: involvement*. Recuperado de ERIC database (ED 421273).
- Brannan, Ramírez, T., Durose, C., John, P. y Wolman, H. (2006, abril). *Assessing best practices as a means of innovation*. Paper presented at the Annual Conference of the Urban Affair Association. Montreal, Canadá.
- Brown, P. C. (1989). *Involving parents in the education of their children*. Recuperado de ERIC database (ED308988).

- Cabero Almenara, J. y Romero Tena, R. (2010). Análisis de buenas prácticas del e-learning en las universidades andaluzas. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11(1), 283-309.
- Canales Sánchez, A. (2006). La participación social en educación: un dilema por resolver. *Perfiles Educativos*, 28(113), 64-80.
- Cartagena Ticona, R. P., Parra Vázquez, M. R., Burguete Cal y Mayor, A. B. y López Meza, A. (2005). Participación social y toma de decisiones en los consejos municipales de desarrollo rural sustentable de Los Altos de Chiapas. *Gestión y Política Pública*, 14(2), 341-402.
- Castillo Romero, J. R. (2012). *Sociología de la educación*. México: Red Tercer Milenio.
- Cattell, V. (2001). Poor people, poor places, and poor health: The mediating role of social networks and social capital. *Social Science and Medicine*, 52(10), 1501–1516. doi.org/10.1016/S0277-9536(00)00259-8.
- Chávez Carapia, C, J. (2003). *La participación social: retos y perspectivas*. México: Plaza y Valdés-UNAM.
- Chávez Carapia, C, J. y Quintana Guerra, L. (2001). *La participación social en la Ciudad de México*. México: Plaza y Valdés-UNAM.
- Connidis, A, I y McMullin, A, J. (1992). Getting out of the house: the effect of childlessness on social participation and companionship in later life. *Canadian Journal on Aging*, 11(4). 370-386. doi.org/10.1017/S0714980800006899
- Coppola, N. y Santamaria, A. (2013). Reflexiones sobre las posibilidades y conceptuales de las “buenas prácticas” en la gestión universitaria. Recuperado de <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/116183/70.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cornish, M, M. (2008). *Promising practices for partnering with families in the early years*. Charlotte: Information Age Publishing.
- Corpas Arellano, M. D. (2013). Buenas prácticas educativas para el aprendizaje de la lengua inglesa: aspectos pedagógicos. *Contextos educativos: Revista de educación*, 16, 89-104.
- Diario Oficial de la Federación. (1992). *Acuerdo nacional para la modernización de la educación básica*. Recuperado de <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf>

- Diario Oficial de la Federación. (1993). *Ley de educación*. Recuperado de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge/LGE_orig_13jul93_ima.pdf
- Diario Oficial de la Federación. (1996). *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*. Recuperado de: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4871348&fecha=19/02/1996
- Diario Oficial de la Federación. (1999). *Acuerdo número 260 por el que se establecen los lineamientos para la constitución y el funcionamiento del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación*. Recuperado de: <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/62550be0-b2d6-4c65-9324-0f0ca932e616/a260.pdf>
- Diario Oficial de la Federación. (2000). *Acuerdo número 280 por el que se establecen los Lineamientos Generales a los que se ajustarán la constitución y el funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación*. Recuperado de: <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/62550be0-b2d6-4c65-9324-0f0ca932e616/a280.pdf>
- Diario Oficial de la Federación. (2001). *Reglas de operación e indicadores de gestión y evaluación del Programa de Escuelas de Calidad*. Recuperado de: <http://basica.sep.gob.mx/pec/pdf/reglas/ROPEC2001.pdf>
- Diario Oficial de la Federación. (2010). *Acuerdo número 535 por el que se emiten los Lineamientos generales para la operación de los Consejos Escolares de Participación Social*. Recuperado de: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5145508&fecha=08/06/2010
- Diario Oficial de la Federación. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. Recuperado de: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5299465&fecha=20/05/2013
- Diario Oficial de la Federación. (2014). *Acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los programas de gestión escolar*. Recuperado de: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/2014
- Duckworth, K. (2008). *Influences on attainment in primary school interactions between child, family and school contexts*. London: Centre for Research on the Wider Benefits of Learning.
- Dwyer, D. J. y Hecht, J. B. (1992). Minimal parental involvement. *School Community Journal*, 2(2), 53-66.
- Escudero Muñoz, J. M (2009). Buenas prácticas y programas extraordinarios de atención al alumnado en riesgo de exclusión educativa. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 13(3), 107-141.

- García, A. O., Soto, L. F. L. y Ochoa, R. G. (2013). Papá y mamá: dos maneras de ver la vida... y una misma educación. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18(1), 51-67.
- González Arbeláez, L, M. (2005). *Manual operativo del banco de buenas prácticas de cooperación empresarial con el sector educativo*. Bogotá: Fundación Empresarios por la Educación.
- González Pérez, M. J. (2005). Una aproximación a la participación social de las mujeres. *El Cotidiano*, 130, 69-78.
- Gyarmati, G. (1992). Reflexiones teóricas y metodológicas en torno a la participación. *Estudios Sociales*, 73(3), 9-28.
- Hiatt-Michael, D. B. y Ho, H. (2012). *Promising practices for fathers' involvement in children's education*. Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Hwang, Y, S. y Vrongistinos, K. (2010). Hispanic parents' perceptions of children's education. *Education*, 130(4), 595-602.
- IPE-UNESCO (2010). *Estudio de caracterización de las escuelas de tiempo completo (ETC) en México*. Encuesta a directores y equipos estatales. Buenos Aires: IPE-UNESCO.
- Instituto de Mayores y Servicios Sociales. (2008). La participación social de las personas mayores. *Colección estudios serie personas mayores*. Recuperado de <http://www.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/11005partsocialmay.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística Geografía. (2013). *Población, hogares y vivienda de Montemorelos*. Recuperado de <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/biblioteca/ficha.aspx?upc=702825004269>
- Kapinga, O. S. (2014). The impact of parental socioeconomic status on students' academic achievement in secondary schools in Tanzania. *International Journal of Education*, 6(4), 120-132. doi.org/10.5296/ije.v6i4.6420
- Linehan, V. (2014). Working with parents in the EYFS. *School Leadership Today*, 6(1), 84-90.
- Maganto, J. M., Bartau, I. y Etxeberria, J. (2003). La participación en el trabajo familiar: Un reto educativo y social. *Relieve*, 9(2), 160-183.
- Martínez Bordon, A, Bracho González, T. y Martínez Valle, C, O. (2007). Los Consejos de Participación Social en la Educación y el Programa Escuelas de Calidad: ¿Mecanismos sociales para la Rendición de Cuentas?, *Serie Cuadernos para la Democratización, México*: Universidad Veracruzana/ Centro de Investigaciones y Estudios Superiores.

- Melendres Aranibar, M. E. (2002). *El Banco Mundial y las reformas educativas para la educación primaria en Colombia y México 1990-2000*. Recuperado de <http://conocimientoabierto.flacso.edu.mx/tesis/27>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2010). *Mejorar las escuelas. Estrategias para la acción en México*. Recuperado de <http://www.oecd.org/edu/school/46216786.pdf>
- Órgano de Fiscalización Superior. (2013). *Guía 7 Órganos de participación social y documentos básicos en la administración municipal*. Recuperado de: <http://www.orfis.gob.mx/guias2013/guia7.pdf>
- Ortiz Uribe, F. G. (2007). *La entrevista de investigación en las ciencias sociales*. México: Limusa.
- Pablos Pons J., Colás-Bravo, P. y Villaciervos Moreno, P. (2010). Políticas Educativas y buenas prácticas de enseñanza con TIC en la comunidad autónoma andaluzas. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11(1)180-202.
- Perdomo, G. (2014). Participación en la perspectiva de Ecosalud. *Espacio Abierto: Cuaderno Venezolano de Sociología*, 23(2), 349-375.
- Ramos Corpas, M, J. y Castillo García, M. (2013). Buenas prácticas en los institutos de educación secundaria. Una práctica orientada a la utilización de la técnica sociométrica para profundizar en el conocimiento del alumnado. *Avances en Supervisión Educativa*, 18.
- Restrepo, D. I. (1995). La participación social como construcción del interés público entre el estado y la sociedad. *Nómadas* 3.
- Rivas Borrel, S. (2007). La participación de las familias en la escuela. *Revista española de pedagogía*, 65(238), 559-574.
- Rivera, M. y Milicic, N. (2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. *Psykhé (Santiago)*, 15(1), 119-135. doi.org/10.4067/S0718-22282006000100010
- Salinas Amezcua, B. (2013). *Educación, desigualdad y alternativas de inclusión: La investigación educativa en México, 2002-2011*. México: ANUIES-COMIE.
- Sanabria Ramos, G. (2001). Participación social y comunitaria. *Reflexiones Revista Cubana de Salud Pública*, 27(2) 89-95.

- Sánchez Escobedo, P. A., Valdés Cuervo, A. A., Reyes Mendoza, N. M. y Carlos Martínez, E. A. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos. *México Libre*, 16(1), 71-80.
- Santizo Rodall, C. (2011). Gobernanza y participación social en la escuela pública. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16(50), 751-773.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- Secretaría de Educación Pública. (1993). *Ley General de Educación*. Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge/LGE_orig_13jul93_ima.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2007). *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*. Recuperado de <http://basica.sep.gob.mx/dgme/pdf/cominterna/ProgramaSectorial2007-2012.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2009). *Buenas Prácticas Educativas en la Jornada Escolar Ampliada*. Recuperado de: http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/pdf/BuenaspracticasyVol1_baja.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2010). *Programa escuelas de calidad. Módulo IV. Orientaciones para activar la participación social en las escuelas de educación básica*. Recuperado de <http://basica.sep.gob.mx/pec/pdf/dprograma/MatGestModulo4.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2012a). *Indicadores del Ciclo Funcional de los Consejos Escolares de Participación Social Ciclo Escolar 2011 – 2012*. Recuperado de: http://www.consejosescolares.sep.gob.mx/work/models/conapase/Resource/341/1/images/Indicadores_ceps_2011-2012.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2012b). *Buenas prácticas educativas en la jornada escolar ampliada (Vol.2)*. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/fcc665071aef848553f1b3515b18625b0f012e8a.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2013). *Indicadores del ciclo funcional de los Consejos Escolares de Participación Social, ciclo escolar 2012 – 2013*. Recuperado de: http://www.consejosescolares.sep.gob.mx/work/models/conapase/Resource/372/1/images/indpartsoc2012_2013.pdf
- Secretaría de Educación Pública (2014). *Comunicado 054. Se instala el Consejo Nacional de Participación Social en la Educación*. Recuperado de: <http://www.comunicacion.sep.gob.mx/index.php/comunicados/marzo-2014/438-comunicado-054-se-instala-el-consejo-nacional-de-participacion-social-en-la-educacion>

- Semaan Bissar, L. (2008). *Reseña de política pública y participación social: visiones alternativas. Estudios Demográficos y Urbanos*, 23(1), 189-194.
- Silverstein, M. y Parker, M. G. (2002). Leisure activities and quality of life among the oldest old in Sweden. *Research on Aging*, 24(5), 528-547. doi.org/10.1177/0164027502245003
- Smith, J., Stern, K. y Shatrova, Z. (2008). Factors inhibiting Hispanic parents' school involvement. *Rural Educator*, 29(2), 8-13.
- Takeuchi, K., Aida, J., Kondo, K. y Osaka, K. (2013). Social participation and dental health status among older Japanese adults: a population-based cross-sectional study. *PLoS ONE*, 8(4). doi.org/10.1371/journal.pone.0061741
- Toro Jaramillo, I. D. y Parra Ramírez, R. D. (2006) *Método y conocimiento: metodología de la investigación*. Medellín: Fondo Editorial Universidad.
- Torres, R. M. (2001). Participación ciudadana y educación. Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina. Uruguay: *Participación ciudadana y educación*.
- Valdés Cuervo, A. A., Carlos Martínez, E. y Arreola Olivarria, C. (2013). Desarrollo de un instrumento para medir la participación de los padres en la educación escolar de los hijos. *Revista de Evaluación Educativa*, 2(1).
- Valdés Cuervo, A. A., Martín Pavón, M. J. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1), 1-17.
- Valdés Cuervo, A. A. y Urías, Murrieta, M. (2010). Familia y logro escolar. En A. Valdés. y J. Ochoa (Eds.). *Familia y Crisis. Estrategias de Afrontamiento*, 39-48. México: Pearson.
- Valdés Cuervo, A. A. y Urías Murrieta, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles Educativos*, 33(134), 99-114.
- White, E. (1957). *Conducción del niño*. Miami: APIA.
- White, E. (1971). *Consejos para los maestros*. Mountain View, CA: PPPPA.
- White, E. (1977). *Historia de los patriarcas y profetas*. Mountain View, CA: PPPA.
- White, E. (1979). *El Deseado de todas las gentes*. Mountain View, CA: PPPA.