

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



VAMOS, MUJER

SEMINARIO PARA MADRES SOLTERAS ADOLESCENTES

PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN RELACIONES FAMILIARES

POR

DANIEL OSPINA IZQUIERDO

CIB
Ej.1

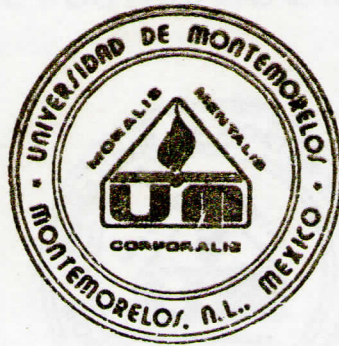


65124

AMPO DE EXTENSION MEDELLIN COLOMBIA
EMORELOS, N. L., MEXICO DICIEMBRE DE 1995

BIBLIOTECA UNIV. DE MONTEMORELOS
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



VAMOS, MUJER
SEMINARIO PARA MADRES SOLTERAS ADOLESCENTES

PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN RELACIONES FAMILIARES

POR

DANIEL OSPINA IZQUIERDO

CAMPO DE EXTENSION MEDELLIN COLOMBIA
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO DICIEMBRE DE 1995

BIBLIOTECA UNIV. DE MONTEMORELOS
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO

UNIVERSIDAD MONTEMORELOS

DIVISIÓN DE POSTGRADO E INVESTIGACIÓN



VAMOS, MUJER

SEMINARIO PARA MADRES SOLTERAS ADOLESCENTES

PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS REQUERIMIENTOS

PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN RELACIONES

FAMILIARES

POR

DANIEL OSPINA IZQUIERDO

MONTEMORELOS, N.L. MÉXICO DICIEMBRE 1995

065124

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

SEMINARIO PARA MADRES SOLTERAS ADOLESCENTES

DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION

Proyecto

Presentado en cumplimiento parcial de los
requerimientos para obtener el grado de maestría en
Relaciones Familiares

SEMINARIO PARA MADRES SOLTERAS ADOLESCENTES

Por

Daniel Ospina Izquierdo

Noviembre de 1995

PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN
RELACIONES FAMILIARES

Presidente: Doctor Néstor Martínez

Secretario: Profesor Edgar Iglesias

Vocal: Profesor Elia Acuña

POR

DANIEL OSPINA IZQUIERDO

FECHA DE APROBACIÓN, NOVIEMBRE DE 1995

MONTEMORELOS, N.L. MEXICO, NOVIEMBRE DE 1995

INDICE GENERAL

ESPECIFICACIONES GENERALES

UNIDAD UNO
SEMINARIO PARA MADRES SOLTERAS ADOLESCENTES

El Problema	4
Antecedentes	4
Trasfondo filosófico	5
Declaración del problema	7
Propósito	8
Objetivos	8
Importancia del proyecto	8
Definición de términos	9
Delimitaciones	9
Metodología	10
Organización del proyecto	10

Proyecto

Presentado en cumplimiento parcial de los
requerimientos para obtener el grado de maestría en
Relaciones Familiares

UNIDAD UNO


Fundamento bíblico de la maternidad	12
Maternidad invento divino	12
La maternidad es una gran responsabilidad	13
Trato de Dios con sus hijos	16
Encontrándose a sí misma (Etapas de la vida)	16
La libita hatilla del solterismo	20
Conceptos erróneos en cuanto al solterismo	21
Experiencias para quien ha errado	23

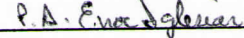
Por


Daniel Ospina Izquierdo
Noviembre de 1995

UNIDAD DOS

APROBADO POR LA COMISION

Presidente: Doctor Neftalí Miranda 

Secretario: Profesor Enoc Iglesias 

Vocal: Profesor Elio Ardila 

FECHA DE APROBACIÓN, NOVIEMBRE DE 1995

UNIDAD TRES

La función materna en adolescentes maternas	45
A. Porque hablar de maternidad?	45
B. Aspectos perinatales	46

INDICE GENERAL

	Pág.
ESPECIFICACIONES GENERALES	40
UNIDAD UNO	64
El Problema.	4
Antecedentes	4
Trasfondo filosófico	5
Declaración del problema	7
Propósito	8
Objetivos	8
Importancia del proyecto	8
Definición de términos	9
Delimitaciones	9
Metodología	10
Organización del proyecto	10
UNIDAD UNO	
Fundamento bíblico de la maternidad	12
Maternidad invento divino	12
La maternidad es una gran responsabilidad	13
Trato de Dios con sus hijos	16
Encontrándose a sí misma (Etapas de Crisis)	16
La biblia habla del solterismo como una opción	20
Conceptos erróneos en cuanto al sexo y la maternidad	21
Esperanza para quien ha errado	23
UNIDAD DOS	
Génesis del madresolterismo	24
Educación sexual para adolescentes	28
Sexualidad y sentimientos	29
Buscando causas	29
Causas del madresolterismo adolescente	33
A. Factor Socio-económico	33
B. Nivel de Escolaridad	35
C. Situación Familiar	35
D. Factor Sexual	39
E. Factor Psicológico	41
F. Motivación social	42
G Olvido de Dios y de sus principios	43
UNIDAD TRES	
La función materna en adolescentes maternas	45
A. Porqué hablar de maternidad?	45
B. Aspectos perinatales	46

C. Aspectos médicos	47
D. Embarazo indeseado y maternidad	53
E. Actitud hacia el embarazo y el hijo	58
F. Condiciones para el embarazo ideal	59
Respondiendo al hijo por el padre ausente	60
Ideas para el desarrollo del hijo	64
UNIDAD CUATRO	
Consecuencias del madresolterismo para la madre y el hijo	68
A. Para la mujer	71
B. Para el hijo	75
C. Implicaciones sociales	77
Posibilidades de prevención	78
Palabras finales de esperanza	81
Buscando Causas	105
Causas del madre solterismo adolescente	109
UNIDAD TRES	
LA FUNCION MATERNA EN ADOLESCENTES SOLTERAS	110
Respuesta al hijo por el padre ausente	112
UNIDAD CUATRO	
CONSECUENCIAS DEL MADRESOLTERISMO ADOLESCENTE PARA LA MADRE Y EL HIJO	114
Consecuencias del madresolterismo adolescente	118
A. Para la mujer	118
B. Para el hijo	119
Prevención del madresolterismo adolescente	121
A. Razones por las que la gente se embaraza	121
B. Por qué es incorrecto el sexo antes del matrimonio?	122
C. Como podríamos ayudar a prevenir el madresolterismo adolescente	123
D. Qué pueden hacer las líderes juveniles por estas mujeres?	124
E. Qué podría decir una adolescente a un novio que le propone sexo?	125
F. Lo que es necesario evitar	126
Palabras finales de esperanza	127
Evaluación	129
CAPITULO CUATRO	
Resumen	130
Conclusiones	131
Recomendaciones	132
BIBLIOGRAFIA	135

INDICE

Pág.

ESPECIFICACIONES GENERALES

UNIDAD UNO

FUNDAMENTOS BIBLICOS DE LA MATERNIDAD

Maternidad invento Divino	87
Madre Responsable de su hijo	88
La Biblia habla del solterismo como una opción	90
Conceptos erróneos en cuanto al sexo y la maternidad	100
	101

UNIDAD DOS

Génesis del madresolterismo	102
Buscando Causas	105
Causas del madre solterismo adolescente	109

UNIDAD TRES

LA FUNCION MATERNA EN ADOLESCENTES SOLTERAS

Respuesta al hijo por el padre ausente	110
	112

UNIDAD CUATRO

CONSECUENCIAS DEL MADRESOLTERISMO ADOLESCENTE

PARA LA MADRE Y EL HIJO

Consecuencias del madresolterismo adolescente	114
A. Para la mujer	118
B. Para el hijo	118
Prevención del madresolterismo adolescente	119
A. Razones por las que la gente se embaraza	121
B. Por qué es incorrecto el sexo antes del matrimonio?	121
C. Como podríamos ayudar a prevenir el madresolterismo adolescente	122
D. Qué pueden hacer las líderes juveniles por estas mujeres?	123
E. Qué podría decir una adolescente a un novio que le propone sexo?	124
F. Lo que es necesario evitar	125
Palabras finales de esperanza	126
Evaluación	127

CAPITULO CUATRO

Resumen	129
Conclusiones	130
Recomendaciones	131
BIBLIOGRAFIA	132
	135

ESPECIFICACIONES GENERALES

Título: VAMOS MUJER

Subtítulo: SEMINARIO PARA MADRES SOLTERAS ADOLESCENTES

Considerando la manera alarmante como aumenta el número de madres solteras y siendo que existe muy poco material en Colombia al respecto, se ha preparado este seminario el cual va dirigido hacia madres solteras Adolescentes y otras jóvenes de su edad, que sin ser madres consideran necesario informarse al respecto. También puede ser usado por padres que tienen sus hijas en edad juvenil y que desean orientarlas de acuerdo con el plan de Dios. Está diseñado con el objetivo de ayudar y orientar a jóvenes que procreando hijos en una edad no propicia desean tener algunas respuestas y aclaraciones acerca de las ventajas, desventajas, deberes y derechos de las madres solteras adolescentes las cuales desean en el futuro guiar su vida y su sexualidad de una manera positiva que les permita vivir más y mejor.

Este seminario consta de cuatro unidades y va acompañado de un manual para el instructor y un manual para el participante el cual contiene las dinámicas a realizar en cada unidad.

Audiencia

Mujeres adolescentes entre los 12 y los 17 años; y padres de familia con hijas en estas edades.

Duración

Doce (12) horas.

Tópicos	Duración
Unidad No. 1 Fundamento Bíblico de la Maternidad	(2 horas)
Unidad No. 2 Génesis del Madresolterismo	(4 horas)
Unidad No. 3 La Función Materna en Adolescentes solteras	(4 horas)
Unidad No. 4 Consecuencias del Madresolterismo adolescente para la Madre y el Hijo	(2 horas)

Resúmen

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

CAPITULO UNO

El problema

Introducción

El problema del madresoherismo es un fenómeno que cada día adquiere un carácter más dramático en la sociedad contemporánea.

En Colombia, las madres solteras adolescentes carecen de educación y orientación que les permitan enfrentar su estilo de vida de una manera positiva.

AGRADECIMIENTOS

Para ayudar a estas madres a afrontar las dificultades que genera la vida de madresoherista, se requiere de una educación para la paternidad responsable, una correcta

Agradecemos inmensamente a Dios por el privilegio de participar en la elaboración de este seminario que será de gran ayuda para padres y mujeres adolescentes en nuestro país y en nuestra iglesia.

También agradecemos a la señora Sulay Herrera quien ayudó en la organización del material, a la señora Yolanda de Herrera quien pasó largas horas corrigiendo y al doctor Neftalí Miranda quien nos asesoró en la organización de este material e hicieron posible el producto final de este seminario.

Se ha recorrido gran parte del territorio colombiano, se ha dialogado con muchas madres solteras, se ha visitado centros de protección para estas madres y se ha hecho

CAPITULO UNO

El problema

Introducción

El problema del madresolterismo es un fenómeno que cada día adquiere un carácter más dramático en la sociedad contemporánea.

En Colombia, las madres solteras adolescentes carecen de educación y orientación que les permitan enfrentar su estilo de vida de una manera positiva.

Para ayudar a estas madres a afrontar las dificultades que genera la vida de madresoltería, se requiere de una educación para la paternidad responsable, una correcta orientación en el filosofía del vida, además de una clara comprensión de los principios bíblicos al respecto.

Antecedentes:

Como parte de los antecedentes se consideró un estudio realizado en las principales ciudades de Colombia durante los últimos diez años relacionado con las mujeres que asisten al hospital para su parto, éste arrojó los siguientes resultados:

El 70% son madres solteras, solo el 23 % son casadas, de las solteras el 35 % están dando a luz sus hijos entre los 14 y 15 años; y de éstas el 74% vive en ciudades. Por último el estudio informó que el 10% se decide por el aborto.

Se ha recorrido gran parte del territorio colombiano, se ha dialogado con muchas madres solteras, se ha visitado centros de protección para estas madres y se ha hecho

recopilación del material existente en bibliotecas. En la investigación para este proyecto se logró constatar que se están haciendo muy pocos esfuerzos en la orientación a jóvenes adolescentes a fin de prevenir esta situación que a más de no estar acorde con el plan de Dios, está haciendo muy difícil la vida de muchas madres en nuestra sociedad.

Si el gobierno, las instituciones educativas y la iglesia hiciesen todos los esfuerzos posibles para prevenir el madresolterismo y todavía se diera algunas veces en nuestro entorno, aún así se debe estar comprometido con éstas madres a fin de brindarles apoyo, orientación y hacer todo lo posible por atender las necesidades haciendo la vida de la mujer y el hijo más equilibrada y saludable.

Con base en esta inquietud algunos dirigentes eclesiásticos y gubernamentales han comentado la sentida necesidad de que alguien se ocupe en un proyecto tal. Atendiendo esta necesidad se procura producir un material que ayude a las madres solteras adolescentes a instruirse e instruir a otros, dándole la trascendencia que el tema se merece y ayudándoles a vivir como madres solteras con sus hijos de una manera útil y feliz.

Se hace necesario que estas mujeres sean orientadas en lo referente a que las actividades irresponsables en el ámbito sexual, pueden producir hogares cuyos hijos carecerán de un padre permanente, otros hijos serán dados en adopción, algunos de esos niños posiblemente engrosarán las filas de la delincuencia agravando más el problema. Otros ni siquiera tendrán la oportunidad de nacer.

Trasfondo filosófico

El ser humano fue creado de una manera maravillosa. El Dios que dio orden a todas las cosas formó con dedicación especial al hombre y la mujer, diferenciando su sexo.

Hizo todos los órganos con maestría, incluso los genitales, y al terminar su creación “vio Dios todo lo que había hecho y he aquí que era bueno en gran manera” (Génesis 1:25). Así que el sexo fue formado limpio y santo, y cuando se lo orienta correctamente llega a ser una bendición.

No fue el plan de Dios que el hombre estuviera solo (Génesis 2:18). El mismo realizó el primer matrimonio y dio la orden de multiplicarse y llenar la tierra (Génesis 1:28). Dios anhela que todo ser humano sea feliz, tenga su compañero, aportando a la sociedad hijos bien formados y soluciones en vez de problemas. Es pues deber del hombre ordenar sus pasos, especialmente al llegar a la edad que se considera madura para contraer matrimonio, y dar uso correcto a su vida a fin de que se viva a plenitud.

Para las damas que ya tienen un hijo y que por algunas circunstancias permanecen solteras, Dios tiene palabras de ánimo y de esperanza. La Biblia relata el caso de Agar (Génesis 16), la cual después de concebir es despedida de la casa de su amo. Pero Dios no abandona a esta madre. El versículo 7 dice “La halló el ángel de Jehová en el camino, y le preguntó de dónde viene y a dónde vas?”. Se nota aquí la gran solicitud y el tierno cuidado de Dios por esta madre soltera. Agar misma reconoció este hecho llamando al lugar “Pozo del Dios que me ve” (Génesis 16:14). En el capítulo 21 Agar e Ismael son despedidos de su hogar y están a punto de perecer por falta de agua en el desierto, pero ese Dios cuyo cuidado es permanente, oyó la voz del muchacho, y le dijo que no temiera, pues haría de él una gran nación. Luego suplió su necesidad de agua. El Dios sustentador se preocupa por el bienestar tanto de la madre soltera como de su hijo. El registro concluye diciendo: “Y Dios estaba con el muchacho y creció” (Génesis 21:20).

Las madres solteras no deben angustiarse. Dios les ofrece la capacidad para criar sus hijos. En medio de las dificultades promete ayudarles a salir adelante. El está listo para atender tanto el presente como el futuro de sus hijos .

La iglesia no puede hacer menos sino rodear a esa madre y su hijo, supliendo sus necesidades emocionales, educativas y sociales; y proveerles un ambiente donde se motiven y propicien el desarrollo de hijos equilibrados ayudándoles a vislumbrar una vida llena de esperanza.

Es posible concluir que mujeres adolescentes bien instruidas, conociendo la realidad del madresolterismo, considerando que hay mejores opciones en su vida y teniendo conocimientos claros de los principios bíblicos que rigen la vida sexual, la maternidad y la crianza de sus hijos, procedan a conducirse de una manera sabia y equilibrada en procura de evitar futuras dificultades en su camino.

Declaración del problema

En Colombia se incrementa día tras día la cantidad de madres que en su adolescencia conciben y dan a luz sus hijos, sin que se establezcan vínculos matrimoniales permanentes.

El alto índice de madres que dan a luz a sus hijos en el período de la adolescencia, la escasez de material que provea a las jóvenes la orientación adecuada, el poco o ningún apoyo que reciben éstas mujeres de parte de sus padres, y el hecho de que estas madres a menudo permanecen solteras así como la consecuente necesidad que tienen de aprender a vivir en este particular estilo de vida, muestran los caracteres reales de esta problemática. Ante el aumento sorprendente de esta tipología social, se hace imperiosa la necesidad de

producir educación adecuada y suficiente material que aborde el tema de manera clara y abierta para las jóvenes que tienen sus hijos de tal modo que puedan aprender a sobrellevar esta vivencia de una manera positiva.

Propósito

El propósito de este proyecto es elaborar un manual para madres solteras adolescentes, que las oriente de acuerdo con una filosofía cristiana que les permita una vivencia saludable y positiva. Consta de un manual para el instructor el cual contiene información, actividades y metodología; y otro manual para el participante con dinámicas que hagan posible una mayor integración y comprensión del producto.

Objetivos

El presente trabajo tiene los siguientes objetivos:

1. Proporcionar a educadores un manual para dictar seminarios a grupos de mujeres adolescentes.
2. Entregar a líderes juveniles Adventistas un material que les permita ser agentes de cambio de éstas situaciones.
3. Ofrecer orientación a madres solteras adolescentes para enfrentar ése estilo particular de vida y de esa manera puedan reorientar su camino.

Importancia del proyecto

La realización de este proyecto, llenará un vacío existente en la literatura con respecto a la orientación de las madres adolescentes en el desarrollo de su vida adulta y su maternidad. Por cuanto hace falta en Colombia un material con esta temática el cual es reclamado por escuelas e iglesias; a través de este proyecto se pondrá a disposición de los orientadores

de la juventud, algunas herramientas necesarias para la conducción de un seminario taller acerca del tema de Madres Solteras Adolescentes.

Desde el punto de vista práctico, la aplicación de este proyecto ayudará a los participantes a tener una comprensión más clara de la problemática del madresolterismo, a visualizarse desde otra perspectiva mejor para su vida, y desarrollar sus potenciales para diferenciar entre conceptos correctos y erróneos en torno a la maternidad.

Definición de términos

Madresolterismo:

Se refiere a toda mujer que sin contraer legalmente un matrimonio de tipo civil o religioso concibe y da a luz un hijo.

Sepsis:

Descomposición de una herida.

Toxemia:

Presencia de toxinas en la sangre.

Episiotomía:

Pequeña incisión en el orificio vaginal para facilitar la salida del bebé.

Osteomalasia:

Reblandecimiento de los huesos por su progresiva desmineralización.

Delimitaciones

En la realización de este proyecto se establecieron las siguientes delimitaciones:

1. El público al cual va dirigido, es a madres solteras adolescentes.

2. En el presente seminario se considera la adolescencia como la etapa comprendida entre doce y diecisiete (12-17) años.
3. También es conveniente mencionar que la elaboración de este manual está basado en una cosmovisión Adventista, aunque puede ser usado por madres solteras de otras confesiones religiosas.

Metodología

Con el fin de seleccionar el material bibliográfico que se utilizó para la elaboración de este proyecto se tomaron los siguientes pasos:

1. Se revisó la literatura disponible en bibliotecas y centros de atención a la mujer, con respecto al tema.
2. Se registró el acopio de la información en fichas de trabajo.
3. La información se organizó de manera lógica en cuatro secciones.
4. Para comunicar más efectivamente la información se adoptaron algunas estrategias didácticas como dinámicas, ejercicios e ilustraciones, lo que en conjunto constituye el manual del instructor.
5. Se preparó un cuaderno de trabajo para facilitar la realización de actividades que corresponden a cada sección. Este es el manual del participante.

Organización del proyecto

Este proyecto está dividido en cuatro capítulos. En el capítulo uno se presenta lo relacionado con la introducción, el problema, el trasfondo filosófico, declaración del problema, propósito del proyecto, importancia del proyecto, objetivos, delimitaciones, metodología, definición de términos y organización del proyecto.

El capítulo dos consiste en el manual del instructor, formado por cuatro secciones que incluye el desarrollo de las vivencias tempranas de la madre adolescente, hasta sus consecuencias. Incluye el contenido de charlas, dinámicas grupales, instrucciones para los ejercicios, tiempo aproximado para cada sección y materiales didácticos.

El capítulo tres presenta el manual del participante que consiste en un cuaderno de trabajo para la realización de los ejercicios y dinámicas.

En el capítulo cuatro se presenta el resumen, las conclusiones y recomendaciones para la buena aplicación de este seminario.

Dinámica # 1. "Conociéndonos mejor"

Tiempo: 5 minutos

Todos salen de sus sillas y preguntan el máximo de nombres que puedan retener de entre los participantes. Después de cinco minutos quien pueda recordar más nombres se dará como ganador.

La maternidad invento divino

El creador es Dios de orden y de amor. Le plació compartir y desea que sus criaturas sean felices compartiendo. Expreso: "No es bueno que el hombre esté solo" (Génesis 2:18), por eso decidió entregarle una ayuda especial, siendo esta de un sexo diferente, "Varon y hembra los creo" (Génesis 1:27). Después de daries características particulares, también les señaló objetivos fundamentales:

UNIDAD UNO

FUNDAMENTO BÍBLICO DE LA MATERNIDAD

Tiempo : 2 horas

Objetivos:

- Al finalizar la exposición del tópico los participantes serán capaces de:
 1. Identificar los principios bíblicos de la maternidad.
 2. Diferenciar los conceptos erróneos de la maternidad.

Dinámica # 1. "Conociéndonos mejor"

Tiempo: 5 minutos.

Todos salen de sus sillas y preguntan el máximo de nombres que puedan retener de entre los participantes. Después de cinco minutos quien pueda recordar más nombres se dará como ganador.

La maternidad invento divino.

El creador es Dios de orden y de amor. Le place compartir y desea que sus criaturas sean felices compartiendo. Expresó: "No es bueno que el hombre esté solo" (Génesis 2:18), por eso decidió entregarle una ayuda especial, siendo esta de un sexo diferente, "Varón y hembra los creó" (Génesis 1:27). Después de darles características particulares, también les señaló objetivos fundamentales:

- a) Procreación. “Fructificad y multiplicaos”(Génesis 1:28).
- b) Responsabilidad. “Instruye al niño” (proverbios 22:6).
- c) Recreación . “En su amor recreáte siempre” (Proverbios 5:19). Actividad ésta circunscrita al matrimonio, la cual debe producir alegría (Proverbios 5:18) y satisfacción (Proverbios 5:19).

Dios enmarcó la vida marital y la maternidad dentro del vínculo matrimonial (Hebreos 13:4).

Al principio, y por causa de la entrada del pecado, el nacimiento de un hijo llegó a ser un acto físicamente doloroso. Sin embargo el creador desea que este evento trascendental esté acompañado de toda la unidad y felicidad posibles. Aún incluyendo el dolor físico de la madre, se espera que éste sea solo un presagio de todo el goce que aportará esa criatura al hogar.

La maternidad es una gran responsabilidad

La bendición de concebir y dar a luz un hijo, además de ser un evento único y que lleva a la “realización” de toda mujer, conlleva una serie de responsabilidades:

- a) Enseñar: Deuteronomio 6:7
- b) Guiar : Proverbios 22:6
- c) Proveer: 2 Corintios 12:14
- d) Criar: Efesios 6:4
- e) Controlar :1 Timoteo 3:4
- f) Amar: Tito 2:4.

Como La responsabilidad de una madre no es solo alimentar y vestir, sino propiciar el desarrollo integral de su hijo. No solo educar, sino enfatizar y evaluar lo aprendido.

LOS La influencia de los padres tiene gran poder en la vida de sus hijos. La Biblia rebosa de ejemplos (Jeremías 9:14, Amós 2:4, Mateo 14:8, 1 Reyes 22:51 y 2 Crónicas 22:3), de hijos cuya influencia paterna reprodujo una imagen negativa. Igualmente están anotados muchos ejemplos de hijos que siguieron el buen camino de sus padres (1 Reyes 9:4, 2 Crónicas 17:3, 2 Crónicas 6:4 y 2 Timoteo 1:5). El caso del rey David (1 Reyes 1:6), puede ser visto como el resultado que produce en los hijos la negligencia de sus padres. La mejor educación se ofrece por medio del ejemplo. Si las madres pueden prevenir la caída carnal de sus hijos, estará evitándoles mucho dolor y muchos traumas a la sociedad, pues estos pecados no sólo perjudican al hijo sino a las familias enteras.

consideraban bienaventuradas siendo uno más del agrado de Dios añadido a la

DINÁMICA # 2. "Si pudiera regresar el tiempo"

Duración : 7 minutos

Materiales: Papel y lápiz

Si pudieras volver al momento antes de comenzar tu embarazo, escribe por lo menos tres cosas que harías.

1. _____
2. _____
3. _____

felicitarlos por sus logros

Cómo aconseja Dios que trate la iglesia a los que han errado?

Perdonando unos a otros como Cristo perdonó. (Efesios 4:32)

LOS HIJOS SON UNA BENDICIÓN.

Así lo presenta la Biblia:

- a) Los hijos son un regalo de Dios (Salmo 113:9 y 127:3).
- b) Traen mucho gozo (Génesis 21:6, Salmo 127:4 y 5).
- c) La maternidad es una bendición. (Proverbios 31:28 y Miqueas 4:4).

En el Antiguo Testamento son frecuentes los casos en que algunas mujeres no tenían la dicha de ser madres y se sintieron relegadas ante sus compañeras que ya lo eran. Por otra parte se creía que el no procrear hijos era señal del desagrado de Dios, el cual cerraba la matriz. En el caso contrario de la mujeres que concebían bastantes hijos se consideraban bienaventuradas siendo ésto señal del agrado de Dios añadido a la perpetuación del nombre de esa familia.

Hoy, de igual manera, el nacimiento de un hijo debiera ser motivo de fiesta y algazara. Toda madres debiera retener su hijo y criarlo, pero en vez de esto muchas mujeres han contrariado el plan de Dios al dar sus hijos en adopción (Génesis 15:3, 48:5, Exodo 2:10, Esther 2:7), y otras abandonan sus niños (Salmos 27:10).

Ese regalo precioso de Dios que son lo hijos necesitan ser amados y que se le enseñe a amarse a sí mismos, a Dios y a los demás. El amor que expresan los padres a sus hijos les comunica grandes valores y les indica que son importantes. Uno de los más grandes regalos que los padres pueden dar a sus hijos es escucharlos, abrazarlos y felicitarlos por sus logros.

Trato de Dios con sus hijos

Dios atrae, llama a sus hijos con el propósito de establecer relaciones. Nos perdona, nos corrige por amor, "Venid y estemos a cuenta" (Isaías 1:18.)

Nuestro buen Dios usa ilustraciones hermosas para referirse a los débiles, a los que yerran, que bien pueden usarse para madres solteras adolescentes (Isaías 40:11). Aquí dice que El atiende con amor a los corderitos y a las recién paridas.

Encontrándose a sí misma

Dentro del periodo de crisis de una madre soltera adolescente, es probable que surjan preguntas inquietantes como éstas:

Quién soy?

Porqué a mí?

Estoy sola?

Me lo merezco?

Es necesario buscar ayuda en alguien que ofrecerle apoyo y permita la superación de estas etapas.

PARA SUPERAR ESTA CRISIS SE REQUIERE SUPERAR CINCO ETAPAS.

A. Etapa uno: QUIEN SOY?

La madre adolescente soltera quiere salir y ayudar, pero encuentra que ella misma necesita ayuda. Se pregunta ¿ Cómo puedo explicarle ésto a mis hijos si yo misma no entiendo?

Así se sintió Moisés en el desierto. Como un adolescente. El pueblo clama, necesita ayuda, él quiere ayudar, pero cómo; si él mismo necesitaba quien lo ayudara?

Nuevas decisiones, responsabilidades y cambios emocionales son algunos asuntos que la adolescente debe afrontar. Soy soltera o casada?. Soy madre o hija? Porque cambia tanto la gente?. Esto sucede cuando se comienza cualquier responsabilidad sin tener un plan definido. Esta es la etapa mas dura. Debe procurar encontrarse a si misma, antes de poder ayudar a otros.

B. Etapa dos: ME ENCUENTRO SOLA?

El primer paso a menudo, en el desierto es de incredulidad. "No puedo creer que esto me este sucediendo a mí, tal vez despertaré de esta pesadilla".

Es necesario reconocer la soledad, asimismo entender que no soy la única que vive esta situación. Otros la tienen y la soportan.

Principios para vencer la soledad.

1. Aceptar la realidad de la soledad sin sueños, ni ilusiones.
2. No buscar de qué o de quién depender. Pedir ideas para lograr la autosuperación..
3. Poner la fe y la dependencia en Dios.
4. Encontrar un compañero de oración. Alguien en quien confiar, o con quien compartir.
5. No esperar que la respuesta a la soledad llegue hoy mismo.
6. Confiar en Dios y esperar en su amor.

La madre soltera tiene el privilegio de escoger o crear su propia familia. El tamaño y las características. Puede ser conveniente que viva con otra familia de su gusto y participe con ellos en todas las actividades posibles. Es provechoso enfrentar su soledad

pero no encerrarse en sí misma sino buscar ideas, trabajos, personas y actividades que aporten a su felicidad. Realmente hay muchas personas que desean ayudarle.

C. Etapa tres: POR QUE A MI?

El próximo estado que se presenta es la amargura y por supuesto la culpabilidad. Se empieza a buscar responsables por la situación. Se culpa a todo el mundo y por último se termina culpando a Dios. Esto no soluciona nada. Si no se hace un alto para analizarse, se tendrá luego más amargura. El reconocimiento de que la amargura existe, su confesión y luego la dedicación para acercarse a Dios y a su amor, son pasos necesarios para la sanidad.

Principios para vencer la amargura.

1. Recordar que la amargura hacia otros, finalmente se convierte en amargura contra Dios.
2. La amargura bloquea el acceso a Dios.
3. Dejar que el amor de Dios venza la amargura.
4. Así como somos perdonados, debemos perdonar a los que nos rodean.
5. Para librarse de la amargura, hace falta tiempo. El tiempo precioso de Dios.
6. Dedíquese a ayudar y a hacer felices a otros. Así se sentirá útil y será feliz produciendo felicidad.

D. Etapa cuatro: ME LO MEREZCO

La madre soltera en esta etapa, tiende a inculparse y cree que merece todo lo que le está sucediendo. Cree que merece un castigo. Estas emociones y pensamientos pueden

destruir la paz interior. No tiene que castigarse. Otro pagó por usted y está dispuesto a perdonarle y recibirle tal cual es. No desespere, usted es valiente y va a salir adelante.

Principios para entender la culpa

1. Todo mundo experimenta culpabilidad a causa de las palabras, pensamientos y acciones en la vida diaria.
2. La culpa es una dificultad espiritual.
3. Es posible que sufra algunas consecuencias.
4. Cristo dio su vida para pagar por su pecado, si se lo pide arrepentida.
5. Para ser perdonados es necesario aceptar el pago que la muerte de Cristo ofrece.
6. Pedido y aceptado el perdón, no hay mas razones para sentirse culpable. El pecado que confiesa le ha sido perdonado.

Descanse en el consuelo de Mateo 11:28 "Venid a mí todos los cansados y yo os haré descansar"

E. Etapa cinco: SALIENDO DEL DESIERTO

En esta etapa la madre se siente cansada de vagar en el desierto sin dirección. Pero debe saber que existe una puerta de salida en ese desierto. Es hora de comenzar el camino de salida. Es necesario colocar su vida en orden nuevamente. La adolescente debe volverse a Dios. El conoce su pasado y planea un mejor futuro. Con fe se puede descansar en la vara y el cayado de Dios (Salmo 23:4)

Principios para salir del desierto.

1. Orar acerca de las prioridades de Dios para la vida
2. Aceptar las responsabilidades y prioridades que Dios ha puesto por delante.

3. Establecer metas físicas, mentales, sociales y espirituales
4. Hacer un compromiso con esas metas.
5. Sabiendo que Dios te ayudará a cumplir con las prioridades de tu vida, da el primer paso y continúa el camino.

La superación de estas etapas es vital en el desarrollo futuro de la madre adolescente soltera. Con la fe puesta en Dios, con la ayuda de buenos orientadores y con la disposición de parte de la adolescente, la superación es una realidad. (Barnes, 1991)

La escritora Elena de White dice: “cuan a menudo recuerda la memoria alguna palabra de Dios al alma oprimida y a punto de desesperar, mediante el tema olvidado de algún canto de la infancia. Entonces las tentaciones pierden su poder, la vida adquiere nuevo significado y nuevo propósito y se imparte valor y alegría a otras almas.” (White, La Educación, 1976).

La Biblia habla del solterismo como una opción

Adán fue creado soltero. Dios le asignó trabajo para que permaneciera ocupado y feliz. El creador venía para hablar con él y tenían una relación muy estrecha. Sin embargo Adán sentía la necesidad de compañerismo con uno igual. Dios le concedió y le trajo una esposa.

Con el paso de los años el núcleo familiar se hizo más importante. No se consideraba apropiado tener hijos fuera de la unión matrimonial. Todo parecía provenir de la familia, incluso la venida del Mesías parecía depender de una unión matrimonial.

La madre que no podía tener hijos, se sentía avergonzada y compungida como en el caso de Ana. Pero muchos años después cuando llegó el Mesías, nació de una familia unida pero anduvo en la tierra como soltero. El relato es diciente cuando Jesús Expresó: "He aquí mi madre y mis hermanos". (Mateo 12:49).

Existe el don de la soltería

El matrimonio no es el único estilo de vida. El apóstol Pablo sugiere que es bueno quedarse solo. Presenta el matrimonio como bueno y honroso, pero no como esencial para la vida completa y feliz.

Es necesario que la iglesia haga todo esfuerzo para apoyar a los solteros. Especialmente a madres solteras adolescentes quienes son las más afectadas, por los traumas que vienen como resultado de una maternidad prematura en un período que presenta muchos cambios.. Por lo tanto la iglesia en su debida dimensión debe proporcionarles un sostén y un sentido de pertenencia, al recibirlos donde Cristo es la cabeza y nosotros el cuerpo.

Conceptos erróneos en cuanto al sexo y la maternidad

Satanás desea desfigurar la hermosura del amor conyugal y familiar. Por eso ha creado muchas mentiras y mitos que contaminan los conceptos claros del plan de Dios. Algunas de esas mentiras son:

- A) Suponer que el pecado de Adán y Eva fue la práctica de la relación sexual.
- B) Exaltación del celibato por encima del matrimonio. (Difundido en la iglesia por San Agustín).

C) Difusión de informaciones incorrectas en los medios de comunicación. (Sexo libre y pornografía).

D) Aceptación del madresolterismo como una forma correcta y natural de engendrar hijos.

E) El matrimonio se puede realizar en cualquier edad. Entre más joven mejor.

F) Creer que sexo es igual que amor verdadero.

Mientras que Dios enmarca el sexo dentro del sagrado estado del matrimonio "honroso sea en todos el matrimonio y el lecho (coitus) sin manchilla (Hebreos 13:4), Por otra parte existen tribus africanas que casan sus hijos o los comprometen en matrimonio en la temprana edad de la adolescencia, incluso antes de los 12 años.

"Si confesamos... él es fiel y nos perdona" (1 Juan 1:9)

A esta altura es conveniente hacernos dos preguntas:

¿Cuál es la mejor edad para casarse?

¿Qué ventajas tiene esperar la adultez para contraer nupcias y dar inicio a la vida sexual?

San Pablo también nos comunica esta gran verdad cuando dice que estando en

pecados su gracia nos alcanzó. El justo murió por los injustos y así nos reconcilió

uniéndonos con el padre. Hoy a todos los arrepentidos solo nos espera la gloria y el gozo

eterno. (Romanos 5: 1-11, parafraseado)

DINÁMICA 3. EDAD PARA CASARSE

Duración: 6 minutos

Materiales; Papel y lápiz

Los participantes forman grupos de 6 personas y durante seis minutos analizan las anteriores preguntas. Luego un representante de cada grupo lee las conclusiones

Se ha descubierto que las parejas que contraen matrimonio en la edad adulta y que procuran ser fieles sexualmente forman hogares más estables.

Por otro lado, si una mujer ha cometido algún error en la adolescencia, no necesita desesperarse. Muchos líderes en la historia política y otros muchos héroes después de un error, han aprovechado sus flaquezas como trampolín para el triunfo.

Esperanza para quien ha errado

Los siguientes textos son una prueba del amor de Dios. El nos justifica, nos recoge y nos redime.

“Si confesamos.... él es fiel y nos perdona” (1 Juan 1:9).

“Ni yo te condeno. Vete y no peques más” (Juan 8:10-11)

Una famosa escritora dice: “ Una inmensa escalera une el cielo con la tierra; esa escalera nos alcanza donde sea que estemos” (White, 1974).

San Pablo también nos comunica esta gran verdad cuando dice que estando en pecados su gracia nos alcanzó. El justo murió por los injustos y así nos reconcilió uniéndonos con el padre. Hoy a todos los arrepentidos solo nos espera la gloria y el gozo de la salvación. Bendita reconciliación (Romanos 5: 1-11, parafraseado).

UNIDAD DOS

DINÁMICA # 4. ENCONTRADA AL AZAR

Duración: 3 minutos

GÉNESIS DEL MADRESOLTERISMO

Materiales: Papellitos, lápiz

Duración : 4 horas

Objetivos:

- Al finalizar la exposición de esta unidad, los participantes serán capaces de :
 1. Reconocer la importancia de la educación sexual para madres solteras adolescentes .
 2. Enumerar las causas del madresolterismo adolescente.

Material de apoyo

Descubriendo mis sentimientos.

Los adolescentes de hoy viven una sexualidad diferente a la de los jóvenes de épocas pasadas. Las relaciones interpersonales son más intensivas, los juegos y eventos sociales son más íntimos y las relaciones prematrimoniales tienden a ser cada vez más frecuentes entre ellos. Quizá, una prueba patética y a la vez consecuencia forzosa de esa precocidad sexual, son las constantes y numerosas adolescentes embarazadas antes del matrimonio. Es común observar adolescentes embarazadas en los colegio, barrios y familias de nuestro país.

Los ejercicios de esta sesión buscan enfrentar a las adolescentes con el problema que les podría plantear un embarazo. Se quiere lograr una expresión subjetiva.

DINÁMICA # 4. ENCONTRADA AL AZAR

Duración: 3 minutos

Materiales: Papelitos, lápiz

Formamos grupos de 6 personas. Se les entrega esta nota encontrada al azar que dice así:

“Juana: me informaron que estas embarazada. Quiero verte esta noche. Alberto”.

En este ejercicio es conveniente que el instructor, propicie con su actitud, un alto grado de libertad en las expresiones y comentarios de las muchachas.

Ahora entregue a las adolescentes una tarjeta llamada lluvia de sentimientos y pídale que escriba cada una en una hoja, los sentimiento que le produjo la nota encontrada al azar y la situación, objeto, personas o suceso que provocó en usted ese sentimiento. Ejemplo: Si el sentimiento que le produjo fue alegría, escríbalo. Si fue sorpresa, escriba sorpresa y quién o qué le provocó sorpresa.

Después de tres minutos, los del grupo anterior de 6, se unen, comentan y escriben los sentimientos mas comunes. Una hoja para todo el grupo.

DINÁMICA # 5. LLUVIA DE SENTIMIENTOS

Duración: 12 minutos

Materiales: hojas de papel y lápiz

Sentimiento que me produjo

Quién o qué lo provocó

Luego de otros 4 minutos se hará intercambio de hojas con otro grupo. Al finalizar, todos en la plenaria, analizarán los sentimientos que son más comunes.

Material de apoyo

Las adolescentes generalmente llegan al embarazo por:

- Ignorar las posibilidades de fecundación a temprana edad.
- Por engaño del compañero, quien le ha prometido no embarazarla.
- Por el desconocimiento o mal uso de métodos anticonceptivos.
- Algunas por voluntad propia. Quieren tener un hijo.
- Por venganza o emulación con sus padres o allegados.
- Por interés económico y social, a veces impulsadas por su propia madre.

Es interesante escuchar los comentarios de las adolescentes y comprender los sentimientos que las asaltan, respecto a su maternidad en la adolescencia.

Varias encuestas y estudios estadísticos sobre el embarazo de la adolescentes, ponen de manifiesto que el promedio de nacimientos entre madres menores de 18 años es de aproximadamente un 20% sobre el total de nacimientos, y de éstos, más del 50% son madres solteras, muchas de las cuales son menores de 16 años que estaban en la escuela o colegio cuando tuvieron su primer embarazo. (Barrios, 1988).

El alto porcentaje de adolescentes embarazadas, preocupa; pues las consecuencias sociales tanto como las de salud, pueden acarrear serios problemas.

Estudios realizados en todo el mundo indican claramente que el mayor porcentaje de muertes fetales, muertes de la madre en el alumbramiento y muertes de niños antes de cumplir su primer año, ocurren en mujeres menores de 18 años. (Asociación demográfica Costarricense, 1988).

De acuerdo con las averiguaciones hechas en la literatura existente, se ha podido constatar la desinformación de las adolescentes en cuanto al manejo de un posible embarazo, la atención adecuada de la madre y el niño y como ni se pensó en la posibilidad de quedar en embarazo, por consiguiente no se optó por ningún método anticonceptivo. Así mismo el desconocimiento de los métodos de planificación familiar.

Se hace pues necesario un compromiso permanente de parte de educadores, padres, líderes religiosos y gubernamentales para que la juventud conozca la realidad de las etapas del desarrollo como también las consecuencias de una sexualidad adolescente mal orientada.

Educación sexual para adolescentes

PELÍCULA: Anatomía y fisiología de la reproducción humana (16 minutos)

Al terminar el video se preguntará:

- ¿Cuántos creen que la información sexual recibida de sus padres fue correcta y completa?
- ¿A cuántas de las damas presentes se les suministró información acerca de la menstruación antes y durante la adolescencia?

Se dará cinco minutos para hacer comentarios sobre las inquietudes creadas por la película.

Material de apoyo

Desarrollo de los caracteres sexuales secundarios en las jovencitas

- El desarrollo del busto normalmente comienza entre los 9 y los 13 años.
- Las caderas se ensanchan.
- Aparecen vellocidades en las axilas y región púbica.
- La menstruación. Definición y síntomas físicos y emocionales.
- Se desarrollan los órganos internos de la reproducción. La dama físicamente está preparada para la fecundación y creación de un nuevo ser.
- Lo inconveniente de las relaciones sexuales prematrimoniales.
- Hormonas que intervienen en el desarrollo de la mujer.

- Cambios psicológicos tales como depresión, nerviosismo, cambios de comportamiento, etc.

Sexualidad y sentimientos

En el desarrollo integral de un adolescente juegan un papel importante dos elementos: el sexual y el sentimental. Dichos elementos se manifiestan de manera diferente tanto en la hembra como en el varón. En los varones el impulso sexual es más predominante. Por otro lado la joven siente más deseos de ser amada y valorada que de satisfacer sus impulsos o deseos sexuales. En otras palabras para él es pasión; para ella ternura.

En la niña la aparición del ciclo menstrual, no da derecho a suponer madurez en la mujer, pero la aproxima a los problemas que dicha edad implica. A los 18 años la joven es más madura que el muchacho. Ella tiene más dominio sobre sí misma y controlan las situaciones a medida que se presentan. Sin embargo la impresionabilidad sentimental es muy grande todavía y debe tener en cuenta que si sus sentimientos llegan a ser cautivados puede ceder con facilidad.

Madurez sexual

En la adolescencia hay muchas cosas internas en su cuerpo que desequilibran al joven: descargue emocional, explosión del deseo sexual, inestabilidad emocional y afectiva. El punto inicial de la madurez sexual en el adolescente es el equilibrio entre sexualidad y sentimentalidad en forma armoniosa.

Buscando causas

La siguiente dinámica tiene como objetivo buscar entre las adolescentes las causas más frecuentes del embarazo en adolescentes solteras, dentro del medio donde se desenvuelven.

Es necesario poner a disposición de las muchachas una caja de alcancía, papelitos en blanco y hojas.

Duración: 10 minutos

DINÁMICA # 7. BUSCANDO CAUSAS

Duración: 10 minutos

Materiales: Caja alcancía, papelitos y lápiz

Juana es una adolescente como usted. Tiene su misma edad y vive en un medio similar al suyo. Alberto es un muchacho como el que a usted le atrae.

Piense durante algunos momentos en que Juan es usted, y repase mentalmente como es su personalidad, su comportamiento, su manera de relacionarse con su familia, sus amigos, sus amigas y con Alberto. Piense también cuales podrían ser las causas que llevaron a Juana a un embarazo.

Seguidamente tome algunos papelitos y escriba en cada uno de ellos, algunas de las causas que usted ha pensado. Luego échelos en la alcancía.

Duración: 30 minutos

Materiales: papel y lápiz

Ahora pídale que abra la caja, saquen los papelitos y los repartan entre todas como si fueran barajas. Divida el grupo en cuatro equipos y entregue a cada equipo la tarjeta que dice opiniones anónimas.

DINÁMICA # 8. OPINIONES ANÓNIMAS

Duración: 10 minutos

Materiales: Hojas de papel y lápiz

Junten todos los papelitos que tienen escritos con las opiniones acerca de las posibles causas del embarazo en adolescentes. Entre su grupo, lea en voz alta cada papel y haga una lista de la opiniones que allí aparecen. Ahora escojan las más importantes y frecuentes.

Reúna al grupo en la plenaria y pida a cada equipo que lea las causas escogidas por ellas como las más frecuentes e importantes. Todo el grupo escogerá las causas más importantes. Hecho esto se reunirán en tantos equipos como causa hayan y se trabajará en el siguiente ejercicio.

DINÁMICA # 9. PARA CONVENCER.

Duración: 30 minutos

Materiales: papel y lápiz

En el próximo ejercicio ustedes participarán en una mesa redonda. Conversen sobre la causa más frecuente del embarazo que se les asignó. Suponiendo que la causa asignada es actitud muy cerrada de los padres, entonces propongan argumentos para convencer a sus compañeros que verdaderamente esa es la causa más frecuente por la que se producen embarazos en las mujeres adolescentes solteras. Pongan ejemplos que ustedes conocen y preparen un discurso que ustedes crean convincente para presentar en la próxima sesión. Nombre un representante del grupo para que exponga en la mesa redonda las opiniones de ustedes

Nota: El instructor debe reunirse con los expositores de cada grupo para colocar las condiciones de la mesa redonda como: lugar, moderador, tiempo de exposición de cada uno, orden de exposición, duración del período de preguntas, formas de preguntar (oral o escrito) y tiempo máximo para cada respuesta.

Se elegirá dos secretarías entre la plenaria, quienes harán un acta de los argumentos y razonamientos presentados.

DINÁMICA # 10. MESA REDONDA.

Duración: 45 minutos

Materiales: Tablero, tiza, mesas, papel y lápiz

Todos los expositores usan el tiempo acordado para argumentar acerca de su causa. Cada uno expone libremente. El moderador hará cumplir las condiciones pactadas.

Durante la mesa redonda es muy importante que las muchachas hagan todas las preguntas que desean. Al final deben quedar escritas las causas más importantes ordenadas de mayor a menor importancia, de acuerdo a lo resuelto por ellas mismas.

Las secretarias deberán consignarlas en el tablero o si es posible sacar una copia para que cada participante lleve.

Causas del madresolterismo adolescente

En este segmento el instructor tendrá una charla donde se compartirá estadísticas y algunas cosas que la literatura dice al respecto, entendiendo las causa que pueden generar el madresolterismo en la adolescente.

Factores socio-económicos.

Durante la adolescencia, etapa comprendida entre 12 y 17 años, más que en cualquier otra época de la vida; diversos factores de tipo biológico, psicológico, cultural y social, influyen significativamente en la evolución de la sexualidad y el manejo que de ella hagan las jóvenes

PRINCIPALES FACTORES QUE MODELAN EL SER Y ACTUAR DEL ADOLESCENTE

A. Factor económico.

En un estudio realizado en Cartagena Colombia se encontró lo siguiente: la extensa muestra consultada afirma que el 70% de las mujeres que asisten a parto en los hospitales son madres solteras y solo el 23 % son casadas. La historia clínica demostró que la vida

genital la iniciaron el 36% a los 16 años, 25% a los 15 años, 10% a los 14 años, 16 % a los 17 años y 3% entre los 13 y 11 años.

Este alto porcentaje obedece a que las jóvenes vienen a la ciudad en busca de trabajo por iniciativa de sus padres. Lo hace por mejorar su condición de vida y la ilusión de vivir y conocer la ciudad. En tal caso no les es fácil emplearse en casas de familias responsables, porque carecen de aval, la gente no sabe quienes son; lo que las convierte en sujetos de poca confianza. Las jóvenes se ven obligadas a alojarse en casa de una pariente o paisano y buscar trabajo en sitios no recomendables. A veces al poco tiempo de vivir donde amigos y parientes, aparecen problemas de relación y se ven obligadas a buscar escape o equilibrio económico uniéndose en vida marital con algún joven que las pretenda. (Barrios, 1988).

Este material revela de manera insoslayable que predomina en la población de madres adolescentes, el estado civil de solteras, con un porcentaje de 81%, el 16% corresponde a solteras en unión libre inestable. Esto se refiere al abandono del compañero durante un lapso para más tarde regresar, establecer nuevas relaciones dejando como producto de ellas casi siempre un nuevo hijo, el cual será abandonado junto con su madre. (Barrios, 1988).

Las madres separadas o abandonadas no cuentan con el apoyo económico de su cónyuge ni de los familiares de él. Generalmente estas parejas manifiestan sentimientos de vergüenza, retraimiento, depresión, ausentismo de los grupos de su misma edad y rechazo por parte de los padres y de sus amigos.

Otras adolescentes se casan o forman otra familia en unión libre con plena consciencia. Sus motivaciones pueden ser neuróticas, pues así buscan un ambiente más satisfactorio que el de su lugar de procedencia. Otras por la presión y autoritarismo de que son víctimas; algunas para librarse del mal trato físico y emocional, o bien lograr separarse de sus mayores tratando (aunque por vía equivocada) de ser aceptados como hombres o mujeres maduros con capacidad de decisión.

Puede observarse que el 72% de la población estudiada, se desempeña en actividades inestables que no les permiten un ingreso familiar constante limitando las satisfacciones de otras necesidades básicas como educación, salud y vivienda. Solo alcanza para el sustento diario.

Solo el 3% pudo calificarse como trabajadoras independientes; su trabajo consiste en vender comestibles en su casa o en el mercado público. Se observó que el 18% no tiene oficio remunerativo alguno. El 71% devenga un sueldo por debajo del salario mínimo. Por lo general en estas mujeres son mayores los gastos que los ingresos.

B. Nivel de escolaridad

Se ha encontrado que la gran población de madres adolescentes, no han superado el primer nivel elemental y muchas han dejado sus estudios por causa de una relación sexual prematura o un embarazo precoz. (Barrios, 1988).

Es curioso en cuanto a la información sexual recibida que la totalidad de la muestra la recibió de sus amigos, mientras que solo un 17% la recibieron de su familia y el 83% restante no tuvo ninguna información familiar al respecto.

C. Situación familiar.

La familia es el medio por el cual es adolescente recibe las normas, costumbres y valores de la sociedad.

En el caso de las madres solteras adolescentes, cuando se confirma el diagnóstico del embarazo tiene temor de comunicar a sus padres aunque saben que deben hacerlo. Casi siempre buscan un intermediario. El psicólogo que la trate debe guardar reserva y procurar que sea ella misma quien lo comunique a su familia; la ayuda de alguien hace que el impacto sea menos traumático.

En algunos círculos sociales el adolescente exige una independencia y una libertad mayor a la que sus padres le conceden. Para manejar esta situación emplean otros mecanismo tales como: amenaza con irse del hogar, continuas rabias y protestas y maltrato a sus padres entre otros. El objetivo puede ser el desconocer la autoridad y las normas establecidas y expresar que ya no son las mismas que antes.

Frente a las sanciones responde con desafíos, mentiras o se valen de terceros, que disfracen la situación ante sus padres. La mujer por lo general adopta mecanismos sutiles: mal genio, continuo llanto silencioso. No obstante en ocasiones el rechazo a los padres lo realizan teniendo relaciones sexuales o casándose prematuramente.

1. Carencia afectiva.

La falta de apoyo emocional de los familiares de las madres adolescentes es un hecho frecuente, real y sabiéndolo o no, los padres están influyendo negativamente en el porvenir y bienestar de la joven, ya que ellos creen que una vez la joven ha conseguido su compañero, cesan sus obligaciones como responsables de ella. La mayoría de los padres

ignoran que a esta edad todavía la joven está en proceso de formación, no habiendo alcanzado su plena madurez psicológica y requiere su ayuda para poder afrontar la situación que está viviendo.

- **Figura paterna devaluada.**

En muchos casos sucede esto por efecto de identificación con una madre que fue abandonada por su compañero o por la condición omnipotente de la madre en el hogar; o porque el padre murió. También puede suceder que un hermano mayor ocupa el puesto de papá.

- **Integración de la familia de la adolescente.**

La mayoría de estas familias presentan problemas de integración, bien porque es aparente o porque no existe convivencia. En el mayor número de familias, la autoridad es rígida o existe sobreprotección; condición que impide un desarrollo saludable de los hijos orientando el logro de su realización personal.

Se destaca una tendencia de los padres a calificar de rebeldes estas jóvenes porque no acatan las normas impuestas ni se integran con facilidad a las actividades del grupo, prefiriendo compartir con amigos al encontrar en ellos mayor aprecio y apoyo.

Estadística de integración familiar (Barrios, 1988)

Real	Aparente	Desintegración	Madresolterismo
5%	58%	28%	9%

En muchos casos los amigos reaccionan con vergüenza, culpa y angustia, mientras que los padres por lo general tiene un estallido de rabia y la culpa recae sobre la esposa.

A esta altura la madre soltera debe sostener una lucha en contra de la familia y la sociedad.

La familia se ve forzada a reestructurarse debido a presiones internas y externas que se hacen necesarias para su evolución y crecimiento. En la mayoría de los casos se olvidan de la vida interna del adolescente para tratar de resolver el conflicto con base en el mundo exterior y sus demandas.

Un investigador encontró en lo que respecta a las relaciones familiares que el 8.3% era de aceptación de la nueva situación en la adolescente, el 51.2% del total rechazo y el 40.5% de indiferencia. (Galeano, 1991).

Otro investigador encontró que la relación de la madre soltera con su progenitora es buena con un 17%, y regular en un 74% y mala en un 9% (Soulé, 1972).

2. Tamaño del grupo familiar.

Las madres solteras embarazadas provienen en un 42% de grupos familiares compuestos entre 4 y 6 miembros; en un 31 % entre 10 y más miembros; el 21% entre 7 y 9 miembros y 6% entre 2 y 3 miembros. (Barrios, 1988).

Relacionando el número de familias con el nivel de ingreso y distribución de la vivienda, se puede observar que hay un alto índice de hacinamiento que trae como consecuencia, precarias condiciones de salubridad y comportamiento social inadecuado. El factor hacinamiento puede ser determinante en el despertar a edad muy temprana del instinto sexual, pues a veces los niños vivencian directamente la conducta genital de sus padres.

Es sabido que a mayor grupo familiar menos serán las posibilidades para un desarrollo físico, educativo, emocional, con cariño, comprensión y adecuada comunicación ya que el número de hijos no permiten la individualización de las atenciones que prestan los padres.

A veces el hacinamiento es uno de los factores que permiten y predisponen el acoso sexual, aunque no solo se da en casa sino también en la oficina con el patrono o en la calle con el novio o el amigo.

3. La tenencia y estado de la vivienda.

Se ha encontrado que un alto índice de estos padres viven en lo que denominamos vivienda alojada invadida lo que significa que es una morada construida con materiales desechables y en terrenos que no les pertenecen. El 17% viven en casas propias, el 13% en casa arrendada, el 6% en vivienda adjudicada y el 61% alojada invadida. Solo el 5% viven en una habitación de buena calidad y bien distribuida.

4. Repetición siguiendo el ejemplo de sus padres.

En repetidos casos se han encontrado que las madres solteras adolescentes son hijas de madres que tomaron la misma modalidad que ellas. En la mayoría de los casos estas madres tienen valía personal muy baja.

D. Factor sexual.

Es posible que existan y de hecho existen algunos patrones culturales específicos, algunas regiones y algunos climas que pueden predisponer el sexo temprano, pues las estadísticas muestran que no es igual en todas las regiones del país.

En relación con la planificación familiar un autor encontró que el 66% estaban planificando en el momento del embarazo aunque manifestaron muy poco conocimiento en relación con planificación familiar. (Galeano, 1991). La poca información recibida ha sido dada por amigos. Muy pocas veces por la familia. Es necesario que los jóvenes cuenten con un instructor, pues a través de las revistas se da una información que deja vacíos o da información errónea y a veces el adolescente no posee suficiente madurez para asimilar todos los conceptos allí tratados.

Vale la pena preguntarnos porque una adolescente llega al sexo temprano. Algunas respuestas dadas hablan de necesidad de valoración en un 83%, de seguridad y contacto 91%, por temor a la anormalidad (lesbianismo) 41%, por oposición a los padres 47% y por curiosidad 41%.

Para la mayoría de los jóvenes su cuerpo es un enigma. Algunos ni siquiera relacionan unión sexual con reproducción: “cómo me iba a pasar a mí?” . “Lo hice una sola vez y por amor”. Otros se ven alentados a iniciarse tempranamente para probar su femineidad. También hay quienes actúan llevadas por la curiosidad, por imitación y ambigüedad de los mensajes afectivo que acentúan el precoz despertar sexual.

Todo esto significa que las jóvenes deben ser educadas en familia acerca de una perspectiva correcta de su sexualidad que la lleve a sentirse libre de cuestionar y opinar a este respecto con el debido manejo y control por parte de sus padres.

En cuanto al acoso sexual, en algunos casos aparece realizado por sus propios padres y estas adolescentes a veces buscan otra persona para acostarse con él antes que hacerlo con su padre o en venganza a él.

E. Factor psicológico.

• Autoconcepto y sentido de la vida

Los amigos de las madres solteras, tienen diferentes conceptos acerca de las tareas que ellas realizan: el 83% manifiesta aceptación, pero el 84% de ellas dice que no se les tiene en cuenta. Si se les pregunta a ellas como se sienten frente a esta situación; casi la totalidad manifiesta angustia y preocupación. La mitad de ellas se dicen percibidas por su familia como irresponsables e inmorales y difíciles de manejar. Solo una pequeña parte dice ejercer liderazgo en su familia.

DINÁMICA # 11. COMO VEO MI CUERPO.

Duración: 12 minutos

Materiales: papel y lápiz

Reunidas en grupos de 6 muchachas contestarán:

- Cómo valorabas tu cuerpo a la edad de 13 años?
- Cómo lo valoras en la actualidad?
- A qué se debe la diferencia de valoración?

Una líder de cada grupo compartirá las opiniones

Un estudio realizado entre adolescentes asegura:

66% consideran su cuerpo atractivo, agradable y bonito.

58% consideran que así lo ven los demás .

25% no se siente bien con su cuerpo (Galeano, 1991)

Otro autor dice que en la adolescencia ambos sexos consultan todo lo que afecte su aspecto personal (autoimagen), detrás de esas quejas existe un mensaje específico para que se les confirme algo o se les interroge en un sentido determinado (Frank, 1988).

Psicológicamente algunas adolescentes sienten su vida así : es un problema, 41%. Triste, 25%. Llanto frecuente, 41%, situaciones éstas que marcan un deterioro en el sentido de vida. El mismo autor indagó sobre el logro de metas y encontró lo siguiente:

- a. Una lucha constante 58%.
- b. Constante búsqueda de programas 25%.
- c. Me limito a vivir 8.3%. (Galeano, 1991).

Se puede inferir que pese a la situación crítica que se enfrenta, la mayoría de las adolescentes conserva un sentido de vida

F. Motivación de tipo social.

La incomprensión, la falta de cariño y de control, hace que las jóvenes se refugien en amistades las cuales a veces buscan sitios distantes y en la penumbra, terreno propicio para las caricias y antesala de la intimidad sexual. Por otro lado la televisión, las revistas, las canciones proporcionan un bombardeo constante de sexualidad y enseñan a diario y a plenitud la manera fácil de llegar a la actividad sexual.

Muchas adolescentes han expresado que si sus padres les hubiesen ofrecido una brújula y les hubiesen corregido a tiempo, su situación sería otra. Ellas reclaman más interés, pues se sienten solas.

La motivación de tipo social para la iniciación de las relaciones sexuales, es distinta para cada clase social. Para la clase baja puede obedecer a la necesidad de supervivencia y se ve facilitada por problemas incestuosos, hacinamiento, llegando con facilidad a la promiscuidad y la prostitución. Así pues la ignorancia, la falta de dirección y apoyo pueden ser en las marginadas una causa predisponente y hasta condicionante de su embarazo.

Cuando la patología psicológica o social grave es la causa del embarazo, el fenómeno se acompaña de otros patrones de mala adaptación, como uso y abuso de drogas, delincuencia, abandono de la familia o fuga de la escuela, causas todas ellas que pueden señalarse entre las marginadas

Para las adolescentes de clase media, el embarazo es a menudo resultado de intentos frustrados por resolver los conflictos psicológicos específicos de su desarrollo.

Una proporción pequeña de adolescentes desea el embarazo y un número probablemente igual es indiferente ante la posibilidad del embarazo después del coito.

Para algunas de estas jóvenes el embarazo puede representar un recurso constructivo para afrontar los problemas inherentes a la adolescencia. Por desgracia es difícil que estas mujeres lleven a cabo un matrimonio estable o que creen un ambiente saludable para el recién nacido, aunque muchas jóvenes logran triunfar.

G Olvido de Dios y de los principios cristianos.

Hablando del factor espiritual, es necesario reconocer la pérdida de los valores morales, el olvido de los mandamientos de Dios, los cuales recalcan de manera contundente el desagrado de Dios por las relaciones sexuales ilícitas las cuales están

llevando a jóvenes y señoritas a encauzar su sexualidad de manera desordenada con tristes consecuencias para la madre y el hijo.

Hay solución posible a pesar de todo. Esto podría ayudarlas:

1. La existencia de una persona responsable que proporcione los medios de seguridad emocional y económica.
2. Concepto realista del papel materno.
3. Motivación de que el embarazo ha sido por razones positivas y no autodestructivas o neuróticas.
4. Se puede encontrar médicos, familias y amigos que pueden ayudar y apoyar de manera positiva.
5. Dios promete ayuda y apoyo para ella y sus hijos (Isaías 41-10 y 49:25)

Duración: 10 minutos

Materiales: papel y lápiz

UNIDAD TRES

LA FUNCIÓN MATERNA EN ADOLESCENTES SOLTERAS

Duración: 4 horas

Objetivos:

Al finalizar la exposición de esta unidad, los participantes estarán en capacidad de:

- Distinguir los aspectos médicos y perinatales de la madre soltera adolescente.
- Procesar e idear la manera de superar las etapas críticas en la vida de la adolescente embarazada.
- Comprender las implicaciones de responder al hijo por el padre ausente.

Embarazo de la adolescente

A. Por qué hablar de maternidad y adolescencia?

Una adolescente embarazada a su pesar o prematuramente, padece una situación de extrema gravedad social que nos toca a todos; padres, educadores, trabajadores de la salud y orientadores. Y no solo esto. Se debe consultar a las adolescentes y tener muy en cuenta su opinión, pues ellas son quienes mejor saben cómo les afecta un embarazo no planeado o precoz.

DINÁMICA # 12. ¿ME HE PREGUNTADO?

Duración : 10 minutos

Materiales: papel y lápiz

- ¿Que es la maternidad?
- ¿Cómo entiendo la maternidad?
- ¿Qué es un embarazo indeseado?
- ¿Qué opinión tengo del aborto?
- ¿Qué es la sexualidad y qué dudas o temores tengo?
- ¿ Qué deseo que incluya un programa para adolescentes?

Escriba de manera individual su respuesta.

B. Aspectos perinatales.

La gran mayoría de las embarazadas adolescentes, no reciben atención prenatal privada o institucional, de manera que el síntoma que la lleva al hospital es el trabajo de parto. (Barrios, 1988).

Se ha encontrado que aún en las adolescentes el parto vaginal normal es el más frecuente con un 89%. Los niños producto de la gestación de estas jóvenes es normal en un 90%. El 69% tiene peso entre 2.500 y 3.500 gramos que es el peso normal de un niño recién nacido.

C. Aspectos médicos.

Desde los estudios de Harris en 1922, el embarazo en adolescentes se considera como de alto riesgo. Sin embargo el proyecto Rochester para la atención obstétrica de las adolescentes, publicado en 1978 no encontró incremento importante de factores de riesgo en las jóvenes de 16 y 17 años. En Suecia la atención obstétrica a pacientes de 16 y 17 años, se deja al cuidado de los servicios para adultas.

Después de diagnosticar el embarazo en una adolescente la conducta que se sigue es la siguiente:

Si pertenece al grupo de las casadas felicitarla y darle animo. Si pertenece al grupo de solteras, volcar en ella toda nuestra atención: Constituye un grupo difícil.

Debemos ofrecerle la suficiente atención con tiempo, amabilidad, comprensión y conocimiento de materia y causa. Esta adolescente al saber que va a ser madre de un hijo la mayoría de las veces no deseado y con un padre irresponsable; inicia de manera explosiva una crisis emocional que se manifiesta por llanto, temblor y ansiedad. Lo niega todo quiere esconderse y huir cuando esta en presencia de la madre.

Después de ayudar psicológicamente a la adolescente es necesario indagar con suma cautela sobre la composición familiar y detalles de su vida afectiva, social y escolar.

Luego de conocer la composición familiar, si ésta es conflictiva, es conveniente orientar a la joven para que evite un enfrentamiento verbal o físico entre el adolescente y la familia. El razonamiento, el buen criterio y el consejo del medico son un factor decisivo para impedir matrimonios a la fuerza.

DINÁMICA No 13. Matrimonio a la fuerza?

Duración: 5 minutos

Materiales: papel y lápiz

Reunidos en grupos de cinco analizaremos la pregunta:

Que desventajas tiene un matrimonio realizado a la fuerza?

Ayuda para la adolescente Embarazada: Desde el primer momento que se conoce de su embarazo, se le debe dar un soporte psicológico insistiéndole en que por ningún motivo debe abandonar el hogar ni su trabajo; se le ayudará a resolver el problema de la deserción escolar, la que debe ser transitoria. Esta consulta no debe ser solo de exploración física, sino de orientación psicológica y familiar y se le debe dar todo el tiempo posible.

A la familia se dialogará acerca de la incapacidad física en que se encuentra la jovencita para responder por el sustento y el de su futuro hijo. Se debe insistir en que la hija ahora mas que nunca, necesita el cariño y la comprensión que se le han negado. Es propicio recalcar a la familia y a la hija la necesidad física y moral de conservar su embarazo y de no exponerse al grave riesgo que implicaría someterse a un aborto provocado que comprometería su integridad física y tatuaria con estigma su bienestar social y moral. A este respecto es necesario poner en juego todo el poder de persuasión y de convencimiento de que sea capaz el orientador.

En ocasiones la adolescente es lanzada del hogar por padres intransigentes. En este caso es conveniente ayudarla a instalarse en un lugar con ambiente favorable y apacible como el de un albergue o casa para madres solteras.

Se debe insistir lo suficiente en cuanto a la importancia de la consulta prenatal, la que debe ser especializada.

Las consultas que se hagan en el período prenatal se deben iniciar con un enfoque psicológico antes que obstétrico. Se debe prestar mucho cuidado al explorar el estado nutricional, a fin de prevenir o corregir algunos aspectos de salud tales como:

1. **Desnutrición.**

Este problema que se encuentra muy a menudo, es mas acentuado en el grupo de mayor edad y en aquellas que han abandonado el hogar y el trabajo.

La falta de reservas y la carencia e ingestión de nutrientes en las adolescentes, retrasa su propio crecimiento como también el desarrollo y la viabilidad del feto y luego durante el periodo de lactancia aumenta la morbimortalidad del neonato.

La adolescente que se embaraza a temprana edad tiene proporcionalmente mayores necesidades nutritivas y calóricas que una mujer adulta. Las necesidades de su crecimiento físico, las necesidades de su maduración sexual y las propias del desarrollo fetal. El aporte ideal que debiera recibir se aprecia en 1.3 gramos/kilo/día.

Las adolescentes embarazadas que vienen de estratos muy bajos, generalmente tienen alimentación muy deficiente no solo en cantidad sino en sustancias proteicas.

No hay duda que la desnutrición juega un papel importante en la evolución y pronóstico de la toxemia y es causante del parto antes del tiempo normal que es de nueve meses, del bajo peso de los productos y de la mortalidad perinatal.

A todas estas jóvenes se les debe desparasitar y tratar las enfermedades intercurrentes, antes de iniciar el tratamiento nutricional. (Sierra, 1988).

Es necesario advertir enfáticamente, la nefasta acción contra el feto que tienen sustancias como el alcohol, el cigarrillo y las drogas. Es necesario tener en cuenta que la adolescente puede estar empleando la indisciplina nutricional como arma contra ella misma o contra el desarrollo del feto.

2. Aporte calórico.

El embarazo representa un periodo de rápido crecimiento y desarrollo de tejidos maternos y fetales y por ello la adolescente que esta en pleno crecimiento tendrá mayores necesidades calóricas que la mujer adulta.

Se ha calculado que el ingreso calórico para jóvenes entre 12 y 17 años en plena actividad y desarrollo, debe estar al rededor de 2.100 calorías. Algunas siguen dietas para adelgazar u ocultar su embarazo. Una buena ganancia de peso de 10 a 12.5 kilos durante el embarazo se considera el mejor índice clínico de ingreso calórico normal.

(Sierra, 1988).

3. Calcio.

Durante el embarazo se necesita un aporte adicional de calcio, principalmente para mineralizar el esqueleto del feto. El aporte mayor de calcio se requiere durante el tercer trimestre.

Casos habrá en que el aporte alimenticio sea tan exiguo y la reserva materna en calcio sea tan baja que se pueda llegar a la osteomalasia materna, al raquitismo fetal y a perturbar mas tarde la lactancia. (Sierra, 1988).

4. Hierro.

La anemia es muy frecuente en las adolescentes embarazadas. La mayor parte de la demanda de hierro ocurre durante la segunda mitad de la gestación. Afortunadamente la adolescente durante el embarazo tiene mayor poder de absorción de hierro que la mujer adulta.

Lo más recomendable es la administración de alimentos férricos a razón de 100 a 200 mg/diarios. (Sierra, 1988).

5. Reposo.

El reposo es otro de los métodos recomendados por cuanto la adolescente vive en continua actividad física y emocional; con el reposo se tranquiliza, entra en relajación corporal placentera, disminuye las necesidades calóricas y proporciona tiempo oportuno para adelantar el tratamiento psicoterapéutico.

Este reposo debe hacerse con supervisión, pues es de suma importancia distribuir el tiempo a estas niñas de manera racional entre reposo, sueño y recreación.

El reposo absoluto en cama se aconseja en la amenaza de aborto, amenaza de parto prematuro, ruptura prematura de membranas, en crisis emocional y primordialmente en la toxemia. Esta se da en las menores de 16 años, cinco veces mas que en las de mayor edad. (Sierra, 1988).

6. Otros cuidados.

Mientras transcurre el embarazo, durante las consultas prenatales y mejor aun en charlas programadas se le debe enseñar a la adolescente, de acuerdo a sus conocimientos y a sus capacidades, lo que son el embarazo y el paso del producto por el canal vaginal; que es la operación cesárea, la que solo se necesita en 5 o 6 % de las parturientas adolescentes; qué es la episiotomía y porqué en ocasiones se emplean las espátulas. Se le debe informar en detalle sobre la lactancia, el manejo del recién nacido, la crianza del niño, a más de la necesidad de planificación familiar.

Si bien el número de embarazos en el grupo de 16 y 17 años va disminuyendo, se nota un sensible aumento en las de menor edad y la asistencia de este grupo a la consulta prenatal es casi nula.

En cuanto al cuidado de los recién nacidos, estos deben ser vistos de inmediato y muy atentamente por un pediatra.

Es de gran utilidad entrevistar posteriormente a los padres de la joven con el fin de insistir en los cuidados y el cariño que deben prodigar a la hija y al recién nacido.

Un investigador al hacer ciertos estudios demostró que los problemas más comunes en la parturientas jóvenes son: Anemia, toxemia y disfunciones del útero. Presentan mas complicaciones durante el parto como son: Parto prolongado, hemorragias, posiciones anormales del niño o de la placenta y salida prematura del cordón umbilical. Los partos son generalmente mas complicados; en muchas ocasiones se tiene que recurrir a los fórceps o la cesárea. Las hemorragias consecuentes son de mayor incidencia, asi como las infecciones post-parto.

Todos estos problemas son mas comunes en embarazadas menores de 18 años.

(Michel Carrera. 1982).

En resumen, el cuidado que se debe brindar a la adolescente embarazada consiste primordialmente en:

- a. Atención de su crisis emocional.
- b. Mejorar su estado nutricional.
- c. Tratar las diversas cómplicaciones obstétricas o intercurrentes.
- d. Vigilancia solícita del parto por personal idóneo.
- e. Enseñar la planificación familiar.
- f. Orientar su sexualidad.
- g. Prepararla para el cuidado y orientación del hijo, sin olvidar las pautas que se deben dar a la familia.

Las menores de 16 años deben ser atendidas en servicio de alto riesgo.

D. Embarazo indeseado y maternidad.

Las adolescentes perciben la maternidad como una sucesión de eventos en la vida de una mujer, que incluye el advenimiento de un hijo pero que no se reduce a la procreación.

Según Mónica(15 años) “La maternidad es algo grandioso pero si se da en un contexto apropiado, es decir si se esta en capacidad de hacer de esta maternidad algo sustentable económica y afectivamente...Si la madre carece de estos elementos no va a disfrutar de esta maternidad sino a padecerla”.

Si los adolescentes gozan de una conciencia tan lúcida, racional y equilibrada; si entienden las responsabilidades que acarrea el hecho de tener un hijo, ¿Por que entonces es tan alta la incidencia de embarazo precoz y no planeado?, ¿Son suficientes los servicios de información sobre anatomía y fisiología de la reproducción y los métodos anticonceptivos?

Testimonio de Manuel.

“Yo fui padre a los 16 años. Fue terrible. Supe que la pelada estaba embarazada cuando tenia 6 meses y ya no había nada que hacer. Casi pierdo el semestre, casi me enloquezco. Por suerte tuve el apoyo de mis padres y ellos me ayudaron a salir adelante, pero para ellos fue muy duro. Yo nunca pedí ser padre. Ahora la niña tiene cinco años y no le falta nada, pero he pasado unas terribles. Ahora la quiero y trato de pasar mucho tiempo con ella...!Ah, y la experiencia con los abogados! Eso fue terrible. No me dejaban ver la niña...! en esa época yo estaba recién entrado a la universidad. Era por puro machismo que uno se acostaba...Entre mas peladas llevara al lecho, mejor...Conocíamos los condones, jugábamos a inflarlos, pero nunca los usamos. Yo a ella no la quería y por eso no me quise casar; no podía arruinar mi vida...Ahora soy muy distinto. La vida me dio muy duro...”(entrevista personal, 1994)

DINÁMICA No. 14. Analicemos el testimonio de Manuel.

Duración: 10 minutos

Materiales: Papel y lápiz

¿ Tienen los jóvenes un concepto claro de la paternidad?

¿ Se piensa seriamente en el uso de los métodos anticonceptivos?

¿ Se podría pensar que los jóvenes de 16 años son responsables a la hora de procrear un hijo?

¿ Aman maduramente y desean casarse? Explique su respuesta.

¿ Cuales podrían ser las razones por las cuales se acuestan con una pelada?

Divididos en grupos de cinco, dialogamos y damos respuestas escritas. No escriban sus nombres. Se leerán las respuestas en voz alta para sacar conclusiones.

DINÁMICA NO. 15. EL ABORTO

Algunas madres solteras entrevistadas, opinan que la ausencia del padre ausente se

resente todos los días; la mujer no puede salir ni hacer ningún tipo de vida. El advenimiento precoz del hijo puede revertirse contra el en forma de resentimiento de la madre adolescente por haber tenido que interrumpir estudios o haber dejado de “vivir la vida”.

Según una escritora colombiana, la mayor parte de los embarazos en la adolescencia se produce, sin vínculos matrimoniales y la casi totalidad de los matrimonios en esta población, se deben a embarazos. Al clima de miseria, violencia y desorganización de la estructura social y familiar, se suman factores intrasíquicos que conducen a una cada vez mas alarmante incidencia de embarazos. Por una parte la pérdida de identidad, vacío afectivo y sentimiento de soledad y desprotección y por otra, la necesidad de salir de un hogar violento, carente en lo material, lo emocional y lo espiritual. (Rico, 1986).

¿Por que entonces busca un embarazo?

En ocasiones con la esperanza de forzar un matrimonio o conservar la relación de noviazgo con una pareja, muchas veces incierta.. Sin embargo en la mayoría de los casos se trata de relaciones sexuales esporádicas, decididas bajo presión y sin la suficiente claridad o madurez; casi nunca imaginan que pueden quedar embarazadas.

Ahora analicemos: ¿Esta usted de acuerdo con el aborto? ¿Como cree que se sentiria si llegara a practicarlo? ¿Conoce usted las posibles consecuencias de un aborto provocado?

DINÁMICA NO. 15. EL ABORTO

Duración : 10 minutos

Materiales: Papel y lápiz

Divididos en grupos de tres personas, analizar las preguntas anteriores. Luego traerán las conclusiones a la plenaria

Historia de Patricia.

Patricia de catorce años vivía en el campo cerca de la ciudad. El hermano mayor la violó pero ella por temor no le contó a nadie. Su hermana, auxiliar de enfermería, la llevó a que le practicaran un aborto: tenía 25 semanas de gestación. Luego de varias negativas, encontraron por fin quien lo hiciera, produciendo una perforación, sepsis y la muerte, al cabo de pocos días.

La mujer adolescente pertenece pues a dos grupos de alto riesgo en nuestro medio: el de ser violada y el de enfrentar un embarazo precoz, con el peligro de no encontrar atención oportuna y de buena calidad, es decir con el riesgo de muerte por complicaciones en el parto o el aborto. En efecto, según datos recientes del ministerio de salud, el aborto sigue siendo la primera causa de mortalidad de la mujer especialmente en los grupos mas jóvenes(Minsalud,1986).

El embarazo indeseado en la adolescente se ha mirado casi exclusivamente desde la perspectiva de la salud física, olvidando los factores de orden emocional y social que se desajustan con una maternidad precoz. Un temor persistente y horrible de enfrentar es la reacción de los padres, desafortunadamente, con cierta razón. La mayoría de los casos a los padres , les afecta mas la actividad sexual de su hija que el mismo embarazo o el aborto.

Entre las adolescentes mas jóvenes es frecuente el rechazo al aborto; muchas niñas menores de quince años imaginan al bebé como un muñeco vivo con quien jugar. Al preguntárseles como lo van a sostener y a cuidar, se quedan calladas y sin respuesta; no se les había ocurrido...No se consideran como mamás, ni ven al bebé como su hijo. (Francke, 1988)

Los sentimientos de las adolescentes son profundos y fuertes: la ira, el miedo, los celos, la ternura, su concepción absoluta, puede parecernos exagerados o irreales a los adultos. burlarse de los sentimientos podría reforzar su miedo y puede hacer que la adolescente embarazada los esconda y niegue. (Francke, 1988)

No existen anticonceptivos perfectos para la mujer adulta, mucho menos para la adolescente que aún no ha completado su desarrollo y que solo tiene relaciones sexuales esporádicas. Los D.I.U. y los anovulatorios pueden ser altamente eficaces pero contraindicados para esta población.

Al dialogar con algunas adolescentes con un embarazo indeseado se podrían describir como pasivas, irresponsables, inmaduras, erráticas, negadoras de la sexualidad, temerosas de sus padres, mal informadas e indecisas. (Joffe 1989)

Realmente son muchas las jóvenes que prefieren dar a luz sus hijos vivos y sanos pues el aborto trae nefastas consecuencias físicas y psicológicas para la madre y el bebé. En este aspecto están apoyadas por el estado, por los padres y por la gran mayoría de los médicos.

E. Actitud hacia el embarazo y el hijo

La adolescente más joven, suele reaccionar a su embarazo con una negativa que puede ser de uno a cuatro meses. Se trata de autoengaños para explicar los síntomas digestivos, la amenorrea, el aumento de peso y el desarrollo abdominal. El hacer frente a la sexualidad puede significar el tener que reconocer que ha sido abandonada por el padre de su hijo, y que corre un riesgo económico y social.

La gran mayoría de adolescentes que tienen en su primer control prenatal una actitud negativa, la mantiene al finalizar éste. Preocupa el grupo que mantiene actitudes negativas hacia su hijo y deciden conservar su bebé, pues la literatura muestra la estrecha relación entre hijo no deseado y riesgo del síndrome del niño maltratado. El 85% de las madres solteras viven su embarazo fuera de la casa, el 74% de padres de los niños por

nacer reaccionan negativamente, y muchos casos con ofensas, dudando de la paternidad, culpabilizando a la madre y abandonándola. Solo el 25% de los casos, los padres brindan su apoyo moral y/o financiero a la mujer (Revista Semana 1986).

En algunas entrevistas se dilucida un sentimiento de lastima hacia el hijo, lo cual aparece como una proyección expresada en forma de compasión, desvalorización, y abandono a sí mismas, agudizados por manifiestos sentimientos de culpa. En otros casos estas madres ni siquiera amamantan a sus hijos(Sierra 1994).

Se ha encontrado que el valor de los hijos es diferencial según el estrato. La construcción romántica de la maternidad se concentra mucho mas en los estratos medios y altos, no solamente por parte de la madre sino también por parte de sus padres: El valor de los nietos. Aunque la reacción de los padres ante el embarazo de la hija fue negativa y violenta en casi todos, al nacer el hijo, éste se constituye en el pasaporte de aceptación y regreso a la casa paterna.

En las familias de estrato bajo, se encontró una actitud mucho menos positiva hacia la prole. La reacción de los abuelos fue de menor solidaridad e incluso conservan la ruptura con la hija años después del nacimiento del niño.

F. Condiciones para un embarazo ideal

Es conveniente comentar acerca de las siguientes condiciones y propiciar el dialogo dejando libertad para que se añadan algunas condiciones mas, que se consideren necesarias.

1. De acuerdo al Plan de Dios (Recordar apartes del capítulo 1, Principios Bíblicos)

2. Tener la edad Ideal (Cuando se entra en la adultez. Es mas conveniente después de los 18 años)
3. Buen estado general de Salud (Física, Mental y Espiritual)
4. Educación e información suficiente (De ser posible haber terminado el bachillerato y haber leído y dialogado bastante sobre maternidad)
5. Planificado, proyectado y duradero (No como resultado de equivocaciones ni por vengarse de otro, ni apresurado)
6. Sin cargos de conciencia (De manera libre, equilibrada, apropiada y premeditada)
7. Con el compañero Ideal(aceptación, comprensión, planeación y buena comunicación de la pareja)
8. En el estado del Matrimonio (Hebreos 13:4, un estado de compromiso no pasajero)
9. Tener un concepto del sexo equilibrado y positivo
- 10.Otros

Respuesta al hijo por el padre ausente

DINÁMICA No. 16 Responsabilidad adicional.

Duración: 5 minutos

Materiales: papel y lápiz

De manera individual cada uno haga su lista de responsabilidades adicionales al papel que tendría que cumplir una madre soltera, con su hijo, cuyo padre esta ausente.

La madre soltera "Cabeza de familia" reproduce ese todo de la madre que ya no solo alimenta, cría y educa sino que también produce económicamente. El padre que la ha separado del hijo está ausente. No hay ley prohibitiva. Ellas son propietarias y responsables de la manutención de sus hijos. Viven, trajinan y trabajan solo por ellos y para ellos, ansiosas de respuestas similares de los hijos para con ellas; ponen todas sus expectativas futuras en las relaciones laborales que ellos pueden establecer para que las ayuden a sobrellevar la carga familiar. Encontramos a los hijos pues ubicados imaginariamente en el lugar de quien complace a la madre; la mayoría de ellas creyeron ciegamente encontrar una salida a su dilema emocional concibiendo un hijo fuera del matrimonio. No es sorprendente encontrar que casi ninguna haya sido feliz.

Una autora antioqueña señala que si bien la adolescente puede educar a su hijo, difícilmente podrá hacerlo sola y, los problemas mas difíciles de abordar son de orden afectivo, ya que la adolescente experimenta grandes dificultades para llevar a cabo con su hijo una relación estable y tranquilizadora, de la que el niño tiene absoluta necesidad para su desarrollo. Sin embargo, la adolescente como madre se siente obligada a hacerlo como forma de reparar, ante la sociedad y su familia, el error cometido. (Mejía, 1992).

El niño de una madre adolescente, posee un alto riesgo en lo que se refiere al desarrollo de su personalidad, de su educación, su adaptación social ulterior y esta vulnerabilidad es compartida por los demás hijos que esa joven tendrá mas adelante.

La madre desde el momento de su gestación transmite al niño sus afectos, angustias y el rechazo o la aceptación de su progenitora. El rechazo mas grave es

indiscutiblemente para el progenitor que no quiere reconocer simbólicamente y legalmente al niño.

Cuando el padre está ausente, el bebé establece una relación dual con su madre. Ella aparece como omnipotente, debido a que ella es quien satisface todas sus necesidades.

Para que el niño salga de esa relación dual de fascinación imaginaria con la madre, es necesario la introducción de un tercer elemento que establezca un distanciamiento y ayude al niño a desprenderse un poco. Ese tercer elemento es un padre, quien habla en nombre de la ley de una manera simbólica.

Este padre no necesariamente es una persona real. Aquí nos referimos a funciones o lugares. No se trata de la imagen de un padre fuerte, prohibidor o débil y permisivo. Se trata del padre como lugar capaz de asegurar la función de corte, escisión o separación.

Para que esto tenga efecto la madre debe reconocer al padre imaginario como tal esto quiere decir que el niño debe descubrir que el padre es tenido en cuenta por la madre. (Mejía, 1992).

En los casos de mujeres solteras, la cultura hace objeciones a la maternidad, enfatizando lo relativo a la carencia de una figura paterna responsable, no solamente en lo económico, sino especialmente en lo psicológico, afectivo y social.

Es común que las madres adolescente centren su atención solo en suplir las necesidades físicas de su hijo, mantenerle todo al día y sentirse orgullosa creyendo que su hijo es suplido en todo. Trabajan tanto que no les queda tiempo para atender psicológica y

espiritualmente a su hijo, convirtiéndose, incluso aveces en una madre irritable y castigadora.

*El hijo sin padre biológico presente necesita mucha comprensión. No viva la madre señalando sus faltas. Anímelo y felicite lo positivo. Dígale a su hijo hasta donde puede llegar buscando la ayuda de Dios.

Su hijo no sólo necesita amor. Enséñele a amar, a relacionarse y a compartir.

DINÁMICA NO. 17 ENSEÑÁNDOLE A MI HIJO

Duración: 10 minutos

Materiales : papel y lápiz

Divididos en grupos de cuatro personas los participantes harán sendas listas, proponiendo algunas ideas para enseñarle al niño a amar y a relacionarse.

Como enseñarle a amar.

Como enseñarle a relacionarse

1. Juegue con el, dando ternura a un muñeco o un animalito.

1. Invitando amiguitos a la casa a jugar

2.

2.

3.

3.

4.

4.

No hay mejor forma de enseñar algo que con el ejemplo. El amor comunica

valores, es decir, hace sentir al niño que vale mucho.

Dele la oportunidad de decidir y guíelo con amor. Muéstrole que usted es una persona de animo y se preocupa por los demás. De ser posible amístelo con una figura masculina adulta que le dedique tiempo, que lo comprenda y escuche. (Aquí es necesario advertir que esta persona escogida debe ser de sinigual confianza, pues suele suceder hoy que alguien adulto y muy cercano quien se responsabiliza del niño es exactamente quien mas puede perjudicarlo; dándose aún casos de violación o malas costumbres que pueden llevarle a un inicio precoz de su sexualidad y produciendo traumas duraderos)

En fin rodéese al niño, de la atmósfera mas agradable posible, pero nunca olvide la madre que el niño mirará en ella y seguirá su ejemplo, por lo tanto el primer problema a solucionar no es el del hijo sino el de la madre misma.

No es un problema sin solución el ser madre soltera adolescente. Estas madres, si se lo proponen, pueden criar hijos tan "normales" como los que crecen con sus padres biológicos. Intégrese como madre e integre al niño en las actividades de la iglesia y dejen de ser solos.

DINÁMICA. No. 18. QUE PUEDE HACER LA IGLESIA.

Duración: 10 minutos

Materiales: Papel y lápiz

Divididos en grupos de dos adolescentes, pondremos por escrito lo que la iglesia esta haciendo y puede hacer por los hijos de madres adolescentes.

Que está haciendo la Iglesia

Que mas puede hacer la Iglesia

Ej. Claves (Aventureros, conquistadores)	Reuniones especiales con temas de motivación para estos niños
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Ideas para el desarrollo de su hijo

A. *Instruye al niño (Proverbios 22:6) Es interesante notar como en la historia de Moisés la instrucción recibida por parte de su madre, en los primeros años lo preparó para enfrentar a los grandes potentados de la tierra conservando los principios aprendidos en su hogar. Luego como legislador durante cuarenta años compartió sus principios con el pueblo escogido por Dios.

*Es muy importante y necesario que los niños reciban toda la instrucción y el entrenamiento posible de parte de sus padres a fin de enfrentar exitosamente su futuro desarrollo. El doctor Barnes, 1991 propone cuatro etapas:

***B. Las cuatro E del entrenamiento para el hijo de una madre soltera.**

1. **Ejemplo:** La madre debe mostrar en su comportamiento, el cumplimiento de sus responsabilidades y su disciplina personal, una vida que sea de ejemplo de tal modo que el aprendizaje del niño sea de primera mano y con la persona mas indicada.

2. **Exposición:** Es necesario exponerlos al mundo que les rodea, cuidando de guiarlos en las lecciones principales que deben aprender. Meterlos en el asunto. Hacerlo juntos. Dejarlos participar.

3. **Experiencia:** Ahora la madre debe dejar que el niño haga por si mismo los asuntos de acuerdo a su capacidad. Ella supervisa y observa su entrenamiento.
4. **Estímulo:** Aquí la madre afirma lo que está bien hecho, menciona frases claves de motivación.

Así enseñó Jesús a sus discípulos:

1. Ejemplo (Juan 3:2 y 13:35)
2. Exposición: Anduvo con ellos y les enseñó
3. Experiencia: (Lucas 9:2) Los envió solos
4. Estímulo: (Hechos 1:8 y Juan 14) Les prometió el Espíritu Santo y les habló de recompensa

C. Una filosofía de la vida

A través de tareas y responsabilidades se les va enseñando principios , valores, amor por Dios y por todo lo recto. No solo hará el bien cuando lo estén viendo, sino que está convencido de lo recto y lo hará por su propio bien.

D. Autoestima

Los recién nacidos no deben sentir que están solos. Deben ser suplidas sus necesidades físicas, estar dispuestos a escucharles y enseñarles reglas y estructuras del hogar. Guiado así, sabe cuando hace lo correcto. Otro asunto que sube la autoestima es la socialización. Debe saber que es importante para otros, formar equipo y ser incluido en el programa de sus padres. Demuéstrele que lo ama por lo que es y no por lo que logra.

E. Comunicación

Cuando usted escucha a su hijo le da el mensaje de que él es importante. Por otro lado si usted lo escucha lo entenderá y conocerá mejor. Trate de hacerle saber lo que usted piensa .

F. Educación Sexual

*

Enséñele un poco de fisiología, aprovechando cuando surgen sus inquietudes. Dele ejemplo de buen manejo social y reafirme en el un solo sexo através de su vestido, sus juguetes y su trato.

G. El niño incorregible

*

Puede ser necesario que usted busque ayuda; tal vez a un profesional. Supla sus necesidades físicas y emocionales pero recuerde que usted no esta sola. Dios es su esposo y padre amante (Lucas 15 Parábola del Hijo Prodigio). Es sabia la madre que cuando el niño parece totalmente descarriado continua expresándole amor y ora con él, llena de fe. Dios la escucha y le da la victoria.

Dios le ayuda en su lucha para criar su hijo

*

Una cita escogida dice que a menudo la carga puede parecer demasiado pesada. Pero es muy dulce para la madre agobiada, saber que tiene un amigo en todas las dificultades, el cual puede hacer su carga mas ligera. (White, H.A. 184)

Definitivamente sin la ayuda divina es muy difícil o tal vez imposible criar a nuestros hijos rectamente, pero con una ayuda tal, toda crisis tendrá una puerta de salida.

UNIDAD 4

CONSECUENCIAS DEL MADRESOLTERISMO PARA LA MADRE Y EL HIJO.

Duración : 2 horas

Objetivos:

1. Descubrir las consecuencias que el madresolterismo adolescente podría acarrear a la madre y su hijo.
2. Hacer mas objetivo el conocimiento de estas causas, dialogando con otros y descubriendo lo que otros han descubierto y que opinan de mis ideas.

“La joven que tiene un hijo ilegítimo a los 16 años, repentinamente tiene por escrito el 90% de su vida futura”. (Ana Rico de Alonso, 1986).

En esta unidad, las adolescentes deberán encontrar sus propias respuestas, referente a las consecuencias.

DINÁMICA NO. 19. BUSCANDO RESPUESTAS.

Duración: 5 minutos

Materiales: Hojitas y lápices

Divididas las muchachas en cuatro grupos, se repartirán a todas las hojas “buscando respuestas” que dice:

Como cree usted que deberían relacionarse las mujeres adolescentes para no verse comprometidas en una situación de embarazo no deseado?

DINÁMICA. No. 20 DIGAMOS LO QUE PENSAMOS

Duración: 15 minutos

Materiales: Tarjetas de cartulina, lápices y mesas.

Los participantes se reúnen formando un círculo. Colocan en el centro, sobre una mesa y boca abajo, las hojas de la dinámica anterior. Una de las muchachas toma una tarjeta y lee en voz alta su contenido, dando su opinión al respecto. Los demás también pueden opinar. Luego otra compañera toma otra tarjeta, lee y hace su comentario. Así sucesivamente hasta que hayan terminado las tarjetas y sus comentarios.

DINÁMICA NO. 21 HAGAMOS UN GRÁFICO DE BARRAS

Duración: 15 minutos

Materiales: papel, tablero, tiza, lápices, cinta.

Una de las jóvenes lee las respuesta que le toco en el ejercicio anterior. Todos los que tengan tarjetas con respuestas parecidas, vienen al tablero y pegan con cinta en forma de columna, las tarjetas formando una barra vertical. Todas las respuestas parecidas entre si

2. Con mi familia

formarán una nueva barra a la cual se le asignara un nombre colocado en la base. Se contará el número de tarjetas en cada barra como formando así un gráfico de barras el cual nos mostrara la realidad de las respuestas. luego haga un análisis y reflexione con ellas teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál respuesta es directamente contraria a otra respuesta y porqué?
2. ¿Cuál es la respuesta mas frecuente y cómo se diferencia o contradice con las otras?
3. ¿Existe algo que podamos hacer para transmitir estas realidades a otras adolescentes?

DINÁMICA. No. 22 MIRANDO LAS CONSECUENCIAS

Duración: 15 minutos

Materiales: Hojas y lápices

En esta actividad se busca profundizar acerca de las consecuencias objetivas que tiene el embarazo de la adolescente soltera. Se reparte a cada una la hoja "Si yo fuera Juana, como me sentiría"

Si yo fuera Juana, (adolescente soltera) las consecuencias que podría acarrearle un embarazo serían:

1. Con respecto a mi novio.
-

2. Con mi familia

3. Como estudiante o como trabajadora

4. Con mis amigos

5. Con mis amigas

6. Con respecto a mi misma

Terminado este ejercicio es bueno que las madres solteras hagan equipos de cinco personas para comentar y escoger las consecuencias que el equipo considera mas importantes.

CONSECUENCIAS DEL MADRESOLTERISMO ADOLESCENTE

A. Para la mujer

Una autora afirma que la adolescente embarazada se enfrenta a no poder lograr su independencia debido a los factores emocionales y físicos inherentes a su embarazo. Aumenta la sensibilidad acerca de sus cambios corporales, se siente frustrada en los planes que tenia para su vida lo cual es compartido por sus padres. Casi todas abandonan sus estudios de colegio o universidad. En algunas instituciones temen que la presencia de una

joven embarazada en el aula, actúe como un contaminante que impulse hacia la ilegitimidad a sus compañeras mas susceptibles. (Balbin, 1987).

La novedad del niño puede atraer a sus amigas por un tiempo pero cuando haya pasado esa novedad, descubrirá que no tiene casi cosas comunes con sus coetáneas.

Otra escritora dice que la familia le impone rígidas formas debido a la dependencia económica que adquiere, ya que si tiene empleo puede perderlo debido a su condición de madre soltera, que en otros casos puede ser empleada para explotarla laboralmente y/o llegar al chantaje sexual. (Ana Rico 1984).

Como si todo lo anterior no fuera suficiente, ahora la adolescente tiene que cargar con las tensiones del embarazo lo cual la lleva a tener cambios de humor constantes y la hace mas vulnerable a la critica, todo esto antes de haberse acomodado del todo a las exigencias de la pubertad.

El papel social de la adolescente soltera embarazada sigue siendo ambiguo. Aunque biológicamente va a ser madre, sociológicamente sigue siendo una hija dependiente, a quien se le impide tomar decisiones que por lo general se considera como parte de los derechos y responsabilidades de los padres.

A la adolescente soltera embarazada puede resultarle difícil por muchos años sostener relaciones con hombres o desear y aceptar un embarazo, manifestándolo con el rompimiento de relaciones.

El embarazo le cuesta a menudo la libertad. Puede sentirse atrapada y agraviada, llegando incluso a la depresión. Algunos han observado que la joven que se embaraza

antes de los 17 años, tiene un alto riesgo de suicidio, especialmente si es soltera; esta en mala posición socioeconómica y su embarazo es el primero (Modarressi, 1982)

En lo que respecta al apoyo que se le brinda a madres solteras, su atención corre por cuenta del ICBF. Cada institución tiene un promedio de setenta cupos, lo que da solo para atender pocos casos cada año. Los casos se atienden dentro del programa de protección al menor abandonado, que cubre la clase baja, que es la que con mayor frecuencia lo solicita. Las mujeres de clases sociales superiores recurren a alternativas diferentes y casi sin excepción las de estratos más altos se van del país (Rico, 1984)

Las dificultades materiales de estas madres solteras generan en la mayoría insatisfacciones que producen desequilibrios emocionales, en unas transitorios y en otras un poco más permanentes que afectan su personalidad. Entre los estados emocionales se pueden encontrar desagrados, frustraciones, desánimos y en algunas ocasiones desesperación.

1. Enfermedades de transmisión sexual

La vulvovaginitis por tricomonas, monilias, gardnerella y clamidia con todas sus complicaciones están a la orden del día, dada la falta de control médico en la mayoría de las adolescentes. La blenorragia, la sífilis y condilomatosis se ven con frecuencia en edades tan bajas como los diez años, consecutivas en oportunidades a violación, en otras a contactos esporádicos o continuo con varones infectados. En este aspecto no solo hay una ignorancia tremenda, sino una ingenuidad que espanta y cuando estas jóvenes llegan a buscar atención médica están avanzadas las enfermedades y en muchas ocasiones son transmitidas a los recién nacidos (Contreras 1987)

2. Métodos anticonceptivos

Son totalmente desconocidos por las de menor edad y después que pasan los trece años adquieren información de métodos siendo el mas común el hormonal oral o inyectable. Por falta de instrucción con frecuencia se administran mal, se hacen indeseables y se abandona el método.

El conocimiento de los métodos anticonceptivos lo adquieren por amistades, lecturas, por los vendedores de drogas y una que otra vez por información de medico o enfermera.

Algunos usan métodos folklóricos, los mas absurdos usados por compañeras o por mujeres de mayor edad. La inyección mensual esta tomando auge por la facilidad del método sobre todo en las solteras que viven con sus padres y en las estudiantes cuyas relaciones sexuales han pasado inadvertidas. "Es preocupante esta conducta por las dosis de estrógeno en deposito que se van acumulando y que pueden ser causantes de muy serios compromisos posteriores en los órganos." (Contreras, 1987)

3. Promiscuidad remunerada.

Este grupo esta constituido especialmente por jovencitas recién llegadas del campo, personal muy apetecido por su juventud, por su ingenuidad, sus costumbres peculiares y su carácter no formado. Las adolescentes en general son preferidas y escogidas por las mercaderes de vírgenes y por bandas de drogadictos para inducir las primero a la prostitución y luego sumergirlas en el vicio y el crimen.

4. Otras consecuencias

- a. Iniciación adulta mas pronta para la madre

- b. Muchas veces se daña la comunicación y educación con sus padres
- c. Evasión de la realidad
- d. Actuaciones violentas de parte de los padres, a veces sin consideración.
- e. Expulsada del hogar o encerrada por miedo al que dirán
- f. El novio huye y a veces se llena de odio
- g. La joven tiene dificultad para establecer nuevas relaciones afectivas. Se pone a la defensiva ante los hombre o rápido consigue otro amante para tratar de olvidar el desengaño
- h. Algunas optan por el aborto y vuelven a embarazarse de pronto por superar el complejo
- i. Se pierde capacidad de disfrute sexual en algunos casos
- j. Posible muerte de la joven madre o del niño
- k. Discriminación
- l. A veces problemas de salud

B. Consecuencias en el hijo

La Doctora Rico afirma que el embarazo en adolescentes trae para su hijo mayores riesgos de salud como son: Prematurez, incidencia de anormalidades congénitas, mas alto índice de problemas físicos y mentales como epilepsia, parálisis cerebral, retraso mental, sordera, ceguera e insuficiencias respiratorias. Entre las madres adolescentes hay un 30% mas de probabilidad de muerte del niño que en las madres de 20 años en adelante. (Rico, 1986).

Se ha encontrado que muchos hijos de madres solteras son víctimas de rechazos sociales y familiares que lo llevan a sentirse ilegítimo y discriminado por la mala conducta de su madre.

Cuando el niño crece y empieza a hacer preguntas a su madre ésta le miente torpemente y origina así una ambivalencia profunda hacia la madre lo cual puede manifestarse en el niño por medio de conductas agresivas. También se puede dar la idea de una figura paterna negativa, que los abandonó y que no los quiere, lo cual puede llevar a alteraciones de la formación de patrones de identificación con el sexo masculino (Centro Internacional de la Infancia 1964)

El hijo recibe todas las frustraciones de la madre. Esta en su desespero lo castiga verbal y físicamente. Este niño puede en la escuela presentar conductas tales como desobediencia, indisciplina y en general se convierte en el “niño problema”, discriminado en un principio por sus compañeros y profesores y luego por la sociedad que los ve como producto de un fenómeno que no debe ser aceptado en su medio.

Otras consecuencias

1. Sobreprotección materna o su expresión inversa, abandono, violencia, agresión...
2. Dependencia de los abuelos y exposición a patrones de autoridad en muchos casos contradictorios y conflictivos. Al ser las abuelas y abuelos los agentes socializadores, aunque se le resuelve a la madre los problemas materiales de vivienda y alimentación, se esta socializando al niño dentro de patrones que ya probaron ser inadecuados para sus hijos y lo serán aun mas inadecuados para sus nietos en relación de la celeridad del cambio social

3. Escasez o insuficiencia de los recursos económicos y bajos niveles de vida
4. Quedan muchos vacíos en la vida física y psicológica del niño. Su madre no puede llenarlos todos sin la presencia del padre

C. Implicaciones sociales

1. **Embarazo indeseado.** Aunque pueden tener un hijo a corta edad, puede ser que este embarazo no sea deseado y que produzca factores adversos para la maternidad haciendo de este un proceso infeliz.
2. **Aborto.** Cuando el aborto inducido no se realiza por personal idóneo y en condiciones de perfecta higiene interna y externa, constituye grave riesgo para la vida de la mujer. En Colombia desde hace muchos años es la primera causa de mortalidad materna llegando a 231 x 100.000. (Uriza, 1983).
3. **Adopción.** Si la adolescente no interrumpe el embarazo indeseado, tiene la alternativa de la adopción legal, decisión que generalmente toman los adultos cuando debería ser la madre adolescente la que decide. "Aquellas madres que pueden tener alguna experiencia con sus hijos antes de cederlos, parecen mas capaces de enfrentarse a la perdida y al dolor de dejarlos ir. (Polski, 1984) "En determinada circunstancia puede ser mejor para la madre la separación de un hijo conocido y amado que la de algo desconocido y odiado" (Deutsch, 1985)
4. **Suicidio.** La primera reacción de una adolescente ante la posibilidad de estar embarazada, es una negativa enérgica de su situación que puede prolongarse de uno a cuatro meses. Ante la necesidad de informar su embarazo es frecuente que la adolescente reaccione con vergüenza, culpa y angustia grave, creando trastornos psicológicos; el mas

frecuente la depresión que los induce al alcoholismo y a las drogas. Es posible que la adolescente con embarazo indeseado en un ambiente social y familiar hostil, que no encuentre apoyo, orientación, ni alternativa de solución oportunos, tome la decisión extrema del suicidio.

5. **Otras actitudes.** Cuando hay mala relación madre-hija, o cuando hay muchos hermanos varones o padres intransigentes o cuando la adolescente ha presentado trastornos de conducta en la infancia, se encuentra predisposición a matrimonios tempranos.

POSIBILIDADES DE PREVENCIÓN.

A. Razones por las que la gente se embaraza

1. Para eso nacimos
2. Resolver un problema
3. Porque otros nos presionan (abuelos, amigos, sociedad)
4. Me estoy quedando atrás
5. Tener quien me cuide en la vejez
6. Dios lo manda, hay que hacerlo
7. Como resultado de una decisión consciente y racional. Con amor y profunda capacidad. Deseo ardiente de unir otro a mi felicidad

B. ¿Por qué es incorrecto el sexo antes del matrimonio?

1. No se esta maduro. Por lo general no es el resultado de buenas decisiones
2. Se hace más por acostarse que por conocer integralmente al otro.
3. Daña la comunicación de la pareja. Se dedican solo al sexo

4. La pareja deja de estudiarse y conocerse lo suficiente
5. Es una experiencia desagradable que predispone a un mal funcionamiento dentro del matrimonio.
6. La relación tiende a terminar prematuramente
7. Vienen cargos de conciencia
8. Generalmente se es usado por el otro. Relación dispareja. Uno exige mucho otro da poco.
9. Un mal comienzo así, no asegura ternura ni amor
10. Pérdida del respeto
11. Posible embarazo
12. Posibles enfermedades de transmisión sexual
13. Otros

C. Como podríamos ayudar a prevenir el Madresolterismo Adolescente

1. Crear ambiente para lograr alta autoestima
2. Estudie en la Biblia la historia de los vencedores (José)
3. Formar grupos de jóvenes solteras, que desean ser castas por ahora.
4. Usar presión de grupo positiva (charlas, programas)
5. Seminarios
6. Clase de fisiología, funcionamiento y madurez
7. Enseñar cuan fuerte es el deseo de unirse
8. Mejor no inicie. El termómetro de deseo sexual puede dispararse
9. No importa donde vaya, usted puede parar

10. El sexo nunca es una emergencia. Nadie se ha muerto por no ejercitarse sexualmente
11. "Ojo" no caiga en pruebas de amor
12. Escoja bien su música, programas de televisión que apelan al erotismo.
13. Evite las amigas que solo hablan de sexo
14. Evite situaciones que faciliten el sexo (lejanía, soledad, oscuridad)
15. Cuídese de la marea del sábado por la noche

D. ¿Que pueden hacer las líderes juveniles por estas mujeres?

1. Darles amor, escucharlas y hacerlas sentir importantes
2. Integrarlas en una sociedad de jóvenes
3. Formar clubes (Guías mayores, Grupos de rescate)
4. Darles un buen libro para leer
5. Organizar discusiones y mesas redondas
6. Hacer dramatizados para ver más objetivamente causas y consecuencias.
7. Dictar seminarios
8. Ayúdeles a organizar sus prioridades. El sexo no es lo primero
9. Que la joven procure mantenerse ocupada
10. Aprendan porciones de la Biblia buscando fortaleza

E. ¿Que podría decir una adolescente a su novio que le propone sexo?

1. No quiero sentirme mal y supongo que tu tampoco
2. Me siento mal, ayúdame para no hacer algo que me cause daño
3. No solo deseo sentirme agradada, sino hacer lo que agrada a Dios

4. Oremos, porque quiero estar segura de estar agradando a Dios

5. No es bueno que estemos solos, busquemos compañía

F. Lo que es necesario evitar (asuntos que arrastran)

1. Participar en chistes que hacen ver el sexo como algo sucio, liviano o risible

2. Es peligroso creer que el matrimonio será mejor si se tiene sexo en el noviazgo

3. Mantenga distancia con el sexo opuesto, evite confianzas

4. No hago lo que todo el mundo hace, hago lo correcto

5. Evite noviazgos demasiado largos

6. La soledad y la oscuridad pueden ser peligrosas.

7. Evite las revistas, películas y música sugestiva

8. Use vestidos decentes. Sea modesta

PALABRAS FINALES DE ESPERANZA

A. Ayudas y consejos Bíblicos:

1. Lea Romanos 5:1-11 Justificados pues por la fe tenemos paz para con Dios.

2. Otros textos que pueden ayudarlo:

- Hermanos, si alguno ha caído en alguna falta restauradle con mansedumbre, no sea que también seas tentado. Gálatas 6:1.

- Lo que es imposible para los hombres es posible para Dios. Lucas 18:27

- No temas porque yo te redimí te puse nombre mía eres tú. Isaías 43:1-7.

- Amor que restaura. Oseas 3:3

- Fortaleza. Yo rogaré al padre y os dará otro consolador para que esté con vosotros siempre. Juan 14:16

3. Ayuda para solteras:

- Si alguno necesita sabiduría pídale a Dios. El da y no reprocha. Santiago 1:5.
- Me mostrarás la senda de la vida. En tu presencia hay gozo, delicias a tu diestra para siempre. Salmo 16:11
- Si te desvías a la derecha o a la izquierda, oírás una voz de tras de ti que te dirá: “Este es el camino andad por él.” Isaías 30:21

B. Mensajes de Amor y Perdón de Dios através del don de profecía

Todo problema por difícil que sea tiene solución en el poderoso Dios. (Deseado de todas las gentes (página 686).

Dios escucha los pedidos de cada uno de sus hijos. Pronto todas las perplejidades de la vida se van a aclarar y cada asunto que no entendimos se verá con clara armonía con el plan de Dios. (La educación página 305)

La importancia de la firmeza y la abnegación .(Mensajes para los Jóvenes página 435)

C. Textos de ayuda a niños de madres solteras

(Hogar Cristiano pagina 207 y 220)

Dios destruirá todo lo malo, enjugará todas tus lágrimas y quitará la afrenta de su pueblo.

Dios te lo promete. (Isaías 25:8)

D. La familia de la iglesia. Un hogar para solteros Génesis 2:28, Mateo 19:6 y 10; 1 corintios 7:8, 26,32-35

La escritora Elena G. de White dice que Dios se desagrada cuando los seres se tienen en poca estima. (White, D.T.G., 621 de 1963)

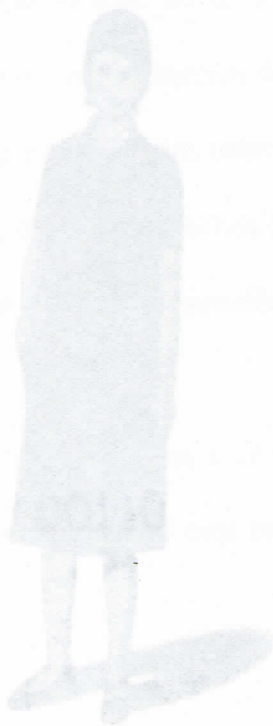
Leamos juntos estas dos citas donde Dios nos anima diciendo:

Quien cree en mí no será avergonzado. El que a mí viene no le echo fuera. (Romanos 10:11)

Lo que es imposible para los hombres es posible para Dios (Lucas 18:27)

SEMINARIO PARA MADRES SOLTERAS ADOLESCENTES

MANUAL DEL PARTICIPANTE



ESPECIFICACIONES GENERALES

VAMOS MUJER

Título: VAMOS MUJER

Subtítulo: SEMINARIO PARA MADRES SOLTERAS ADOLESCENTES

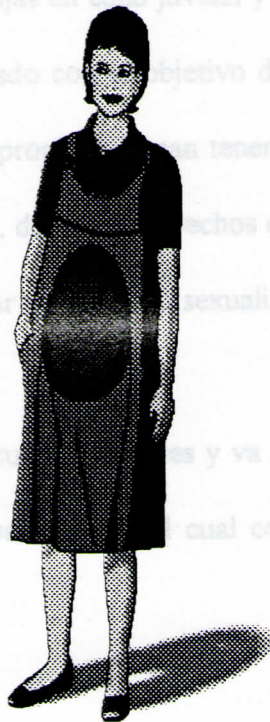
SEMINARIO PARA MADRES SOLTERAS ADOLESCENTES

Considerando la manera alarmante como aumenta el número de madres solteras y siendo que existe

MANUAL DEL PARTICIPANTE

se ha preparado este seminario el cual va dirigido hacia madres solteras Adolescentes y otras jóvenes de su edad que sin ser madres consideran necesario informarse al respecto. También puede ser usado por padres que tienen sus hijas en edad juvenil y que desean orientarlas de acuerdo con el plan de Dios. Está diseñado con el objetivo de ayudar y orientar a jóvenes que procreando hijos en una edad no propia para tener algunas respuestas y aclaraciones acerca de las ventajas, desventajas, derechos de las madres solteras adolescentes las cuales desean en el futuro guiar la sexualidad de una manera positiva que les permita vivir más y mejor.

Este seminario consta de cinco unidades y va acompañado de un manual para el instructor y un manual para el participante el cual contiene las dinámicas a realizar en cada unidad.



ESPECIFICACIONES GENERALES

Título: VAMOS MUJER

Subtítulo: SEMINARIO PARA MADRES SOLTERAS ADOLESCENTES

Considerando la manera alarmante como aumenta el número de madres solteras y siendo que existe muy poco material en Colombia al respecto, se ha preparado este seminario el cual va dirigido hacia madres solteras Adolescentes y otras jóvenes de su edad que sin ser madres consideran necesario informarse al respecto. También puede ser usado por padres que tienen sus hijas en edad juvenil y que desean orientarlas de acuerdo con el plan de Dios. Está diseñado con el objetivo de ayudar y orientar a jóvenes que procreando hijos en una edad no propicia desean tener algunas respuestas y aclaraciones acerca de las ventajas, desventajas, deberes y derechos de las madres solteras adolescentes las cuales desean en el futuro guiar su vida y su sexualidad de una manera positiva que les permita vivir más y mejor.

Este seminario consta de cuatro unidades y va acompañado de un manual para el instructor y un manual para el participante el cual contiene las dinámicas a realizar en cada unidad.

Audiencia

Mujeres adolescentes entre los 12 y los 17 años; y padres de familia con hijas en estas edades.

Duración

Doce (12) horas.

Tópicos

Duración

Unidad No. 1 Fundamento Bíblico de la Maternidad	(2 horas)
Unidad No. 2 Génesis del Madresolterismo	(4 horas)
Unidad No. 3 La Función Materna en Adolescentes solteras	(4 horas)
Unidad No. 4 Consecuencias del Madresolterismo adolescente para la Madre y el Hijo	(2 horas)

Resumen

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

C. Según la Biblia la maternidad es:

UNIDAD 1

FUNDAMENTOS BÍBLICOS DE LA MATERNIDAD

Duración: 2 horas

MATERNIDAD INVENTO DIVINO

Analiquemos juntos los siguientes pasajes.

Objetivos.

A. Génesis 1:28. Dios da la orden de procrear.
Al finalizar la unidad, el alumno estará en capacidad de:

- Identificar los principios bíblicos de la maternidad.
- Diferenciar entre conceptos correctos y erróneos en cuanto al sexo y la maternidad.

C. Maternidad es:

Mi opinión.

A. Cuando era niña, pensaba que la maternidad era:

B. Mi concepto actual acerca de la maternidad es

C Según la Biblia la maternidad es:

MATERNIDAD INVENTO DIVINO

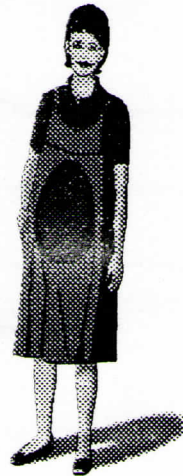
Analícemos juntos los siguientes pasajes.

A. Génesis 1:28. Dios dio la orden fructificad.

B. Salmo 127:4 y 5. Dichosas las mujeres que tienen hijos.

C. Maternidad es: *Timoteo 6:4*

F. Amar *Tito 2:4*



LA MATERNIDAD ES UNA GRAN RESPONSABILIDAD. HIJO.

Dentro de los trabajos que corresponderían a una madre están:

A. Enseñar. Deuteronomio 6: 7. *un camino feliz y difícil a la vez, que considera usted que deben hacer las madres adolescentes con su hijo. (Marque con una X su respuesta)*

B. Guiar. Proverbios 22:6.

A. Darlo en adopción. _____

C. Proveer. 2 Corintios 12:14.

B. Abandonarlo. _____

D. Criar. Efesios 6:4.

C. Tenerlo y criarlo bajo cualquier circunstancia. _____

E. Controlar. 1 Timoteo 6:4.

Comente su respuesta.

F. Amar. Tito 2:4.



ENCONTRÁNDOSE A SI MISMA (Etapas de crisis)

LA MADRE RESPONSABLE DE SU HIJO.

DINAMICA # 1. ENCONTRÁNDOSE A SI MISMA

Por cuanto la maternidad es un camino feliz y difícil a la vez, que considera usted

Duración: 15 minutos

que deben hacer las madres adolescentes con su hijo. (Marque con una X su respuesta)

Materiales: papel y lápiz

Dividir la plenaria en cinco grupos. Cada grupo analiza una de las etapas. Al final un

A. Darlo en adopción. _____

representante de cada grupo lee las conclusiones.

B. Abandonarlo. _____

C. Tenerlo y criarlo bajo cualquier circunstancia. _____

Comente su respuesta:

1. Entender que es ella quien necesita ayuda.

2. Debe buscar esa ayuda. Buscar ayuda en sus pensamientos. Existe alguien

LOS HIJOS SON UNA BENDICIÓN.

Meditar y comentar acerca de los siguientes pasajes.

A. Son un regalo de Dios. (Salmo 113:9 y 127:3)

B. Traen gozo. (Génesis 21:6 y Salmo 127:4 y 5)

C. Bendiciones de la maternidad. (Proverbios 31: 28)

ENCONTRÁNDOSE A SI MISMA (Etapas de crisis)

DINAMICA # 1. ENCONTRÁNDOSE A SI MISMA

Duración: 15 minutos.

Materiales: papel y lápiz

Dividir la plenaria en cinco grupos. Cada grupo analiza una de las etapas. Al final un representante de cada grupo lee las conclusiones.

ETAPA UNO. ¿Quién soy?

En esta etapa la adolescente tiene un impacto, una crisis tremenda. No puede creer, ni aceptar lo que sucede. Que puede hacer?

1. Entender que es ella quien necesita ayuda.
2. Debe buscar esa ayuda. No se encierre. Clarifique sus pensamientos. Existe alguien que le puede y le quiere ayudar.
3. Tener un plan de acción concreto.

Si tienes compañía, muy bien. Si no la tienes, esto da algunas ventajas. Puedes pensar en

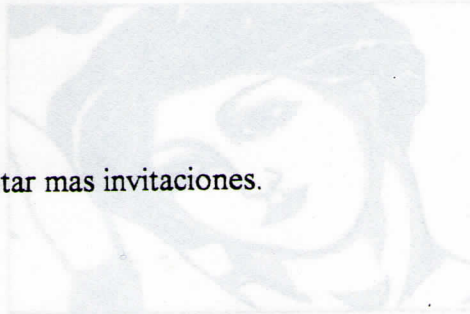
ETAPA DOS. Me encuentro sola.

1. Aceptar la realidad de la soledad.
2. No busque de quien o que depender.
3. Poner la fe y la dependencia en Dios.
4. Encontrar un compañero de oración.
5. No esperar que la respuesta a la soledad, llegue esta misma noche.
6. Confiar en Dios y esperar en su amor.

Recuerda la casa que Cristo visitaba. María, Marta y Lázaro, los tres eran solteros y Jesús se sentía a gusto acompañándolos.

ETAPA TRES. ¿Por que a mi?

Si tienes compañía, muy bien. Si no la tienes, esto da algunas ventajas. Puedes pensar en algunas?



-Se puede pasear mas. Aceptar mas invitaciones.

-Involucrarme mas en las actividades de la iglesia.

Esta es una etapa de amargura, de inculpación a si misma y a otros.

-Reconocer mis diferentes talentos. Los solteros tienen dones especiales.

Dios te perdona, te ayuda. Tu puedes confiar en su amor.

-Visitar mucha gente menos favorecida y ayudarla.

1. Recuerde que la amargura hacia otros, si no se resuelve a tiempo, puede convertirse en

-No se tiene la responsabilidad de un hogar o un esposo.

-Más libertad para trabajar y estudiar.

2. Cuidese que la amargura no impide su acceso a Dios.

-Otros.

3. Dejar que el amor de Dios venza la amargura

4. Como somos perdonados debemos perdonar

5. Librarse de la amargura? Hace falta tiempo, el tiempo de Dios

ETAPA TRES. ¿ Por que a mi?



Esta es una etapa de amargura, de inculpación a si misma y a otros.

Aunque no dura mucho tiempo es una etapa difícil y delicada.

Dios te perdona, te ayuda. Tu puedes confiar en su amor.

1. Recuerde que la amargura hacia otros, si no se resuelve a tiempo, puede convertirse en amargura contra Dios.

2. Cuidese que la amargura no bloquee su acceso a Dios.

3. Dejar que el amor de Dios venza la amargura

4. Como somos perdonados debemos perdonar

5. Librarse de la amargura?. Hace falta tiempo, el tiempo de Dios

ETAPA CUATRO Me lo merezco (inculpación)

1. Toda la gente experimenta culpabilidad

2. La culpa es una dificultad espiritual

3. El pecado debe pagarse

“Es necesario acostumar nuestros labios a alabar. Si contemplásemos mas a Jesús y sus bondades, nuestras imperfecciones parecerían pequeñas al contemplar su infinito amor y todo lo que ha preparado para nosotros. No tenemos porque llenarnos de amargura.

Dios se ofende cuando después de todas las demostraciones de su amor sus hijos pasan tristes y lóbregos como si no hubiese nada por lo cual alegrarnos. Pronto Jesús dirá:

“Contemplo el trabajo de mi alma y estoy satisfecho. Vuestra es esta excelsa gloria para disfrutarla eternamente. Terminaron vuestras tristezas, no habrá mas muerte ni llanto ni dolor clamor. Entonces los redimidos pulsaron sus arpas y llenaron el cielo con cánticos al Cordero” (White 1979 página 487)

En esta etapa la mujer trata de castigarse. Se siente miserable y cree que debe pagar. Aun cuando es una etapa para superar, no necesita desesperar. Generalmente cuando trata de castigarse, comete otro error. Le es ofrecido un camino mejor. Acepte el pago que Jesús dio por usted, confie en El. Aunque tengas que sufrir algunas consecuencias, Dios anhela librarle de penas adicionales. Puedes descansar ahora en El.

ETAPA CUATRO Me lo merezco (inculpación)

1. Toda la gente experimenta culpabilidad

ETAPA CINCO Saliendo del desierto

2. La culpa es una dificultad espiritual

3. El pecado debe pagarse *... y prioridades que Dios ha puesto por delante*

4. Cristo dio su vida para pagar por el pecado *(físicas y sociales)*

5. Debemos aceptar el pago *... esas metas*

6. Pida y acepte el perdón *... terminando con El. Nunca te abandonará. El es tu puerta de salida.*

7. Descanse en Jesús quien dijo: "Venid a mi y Yo os haré descansar"

"Con el poder de Dios, hombres y mujeres han roto las cadenas de los hábitos

En esta etapa la mujer trata de castigarse. Se siente miserable y cree que debe pagar.

Aun cuando es una etapa para superar, no necesita desesperar. Generalmente cuando

trata de castigarse, comete otro error. Le es ofrecido un camino mejor. Acepte el pago

que Jesús dio por usted, confíe en El. Aunque tengas que sufrir algunas consecuencias,

Dios anhela librarle de penas adicionales. Puedes descansar ahora en El.

DINÁMICA # 2 ESCALERA DE SUPERACIÓN

Duración: 10 minutos

Materiales: Hojas de papel y lápiz

ETAPA CINCO Saliendo del desierto

Cada escalón es una etapa. Escribe por lo menos tres ideas en cada escalón acerca de lo que puede hacer una madre soltera para superar cada etapa de crisis, según lo estudiado en este tópico.

1. Orar acerca de las prioridades

2. Aceptar responsabilidades y prioridades que Dios ha puesto por delante

3. Establezca metas fijas(mentales, espirituales, físicas y sociales)

4. Haga un compromiso con esas metas

5. Dios te ayuda, sigue caminando con El. Nunca te abandonará. El es tu puerta de salida.

Etapa tres:

“Con el poder de Dios, hombres y mujeres han roto las cadenas de los hábitos pecaminosos. Han renunciado al egoísmo. Los libertinos se han vuelto puros. Las almas que llevan la semejanza de Satanás, han sido transformados a la imagen de Dios. Este cambio en sí es el milagro de los milagros. (White 1974)

Etapa cuatro:

DINÁMICA #. 2 ESCALERA DE SUPERACIÓN

Duración: 10 minutos

Materiales: Hojas de papel y lápiz

Cada escalón es una etapa. Escriba por lo menos tres ideas en cada escalón acerca de lo que puede hacer una madre soltera para superar cada etapa de crisis, según lo estudiado en este tópico.

Etapa uno:

Al final escucharemos el informe de cinco de ellas

Etapa dos:

Etapa tres:

Etapa cuatro:

LA BIBLIA HABLA DEL SOLTERISMO COMO UNA OPCIÓN

Analizar los siguientes conceptos

A. Adán fue creado soltero.

Etapa cinco:

B. Jesús anduvo en el mundo como soltero.

C. Pablo acepta la soltería como un don.

DINAMICA #3 TIEMPO PARA CASARSE

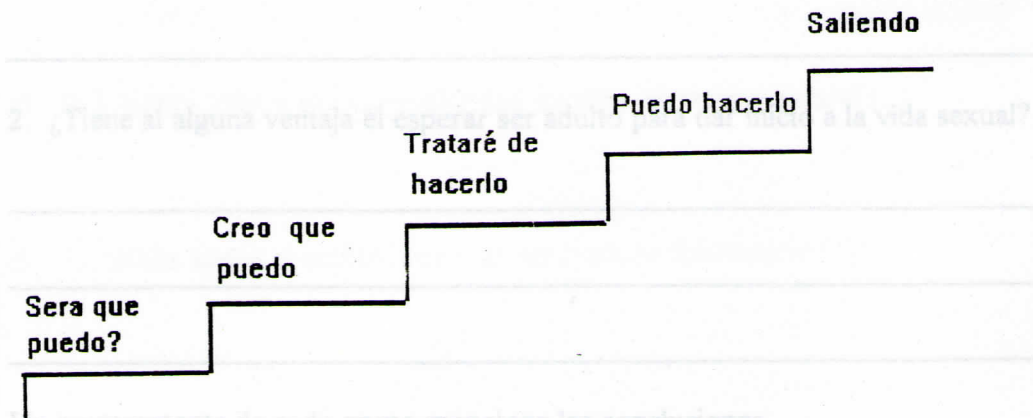
Al final escucharemos el informe de cinco de ellas

Duración: 10 minutos

Materiales: Acetatos, papel y lápiz

Los participantes se dividen en grupos de cinco personas. Analizan las preguntas

1. ¿Cuál es la mejor edad para casarse?



Un representante de cada grupo menciona las conclusiones

LA BIBLIA HABLA DEL SOLTERISMO COMO UNA OPCIÓN

Analizar los siguientes conceptos

- A. Adán fue creado soltero.
- B. Jesús anduvo en el mundo como soltero.
- C. Pablo acepta la soltería como un don.

DINAMICA # 3. TIEMPO PARA CASARSE

Duración: 10 minutos

Materiales: Acetatos, papel y lápiz

Los participantes se dividen en grupos de cinco personas. Analizan las preguntas:

1. Cual es la mejor edad para casarse?

2. ¿Tiene alguna ventaja el esperar ser adulto para dar inicio a la vida sexual?

Un representante de cada grupo menciona las conclusiones

UNIDAD 2

GÉNESIS DEL MADRESOLTERISMO

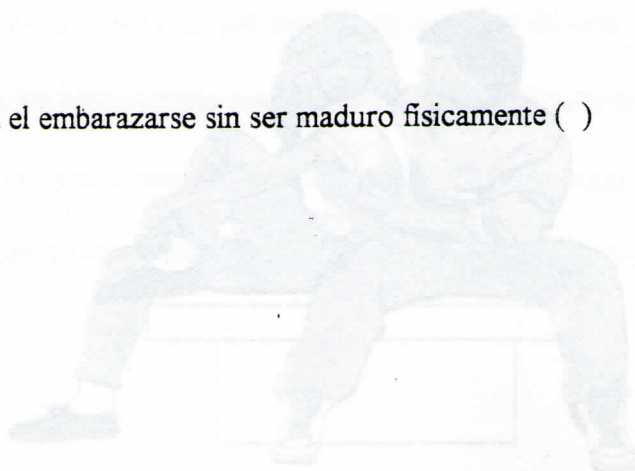
Duración : 4 horas

CONCEPTOS ERRÓNEOS EN CUANTO AL SEXO Y LA MATERNIDAD

• Reconocer la importancia de la educación sexual en madres solteras adolescentes

Conteste (F) ó (V) según su criterio.

- A. El pecado de Adán y Eva fue la práctica de la relación sexual ()
- B. Es mejor permanecer soltero que casarse ()
- C. La música y la T.V. ofrecen correctos mensajes en cuanto a la sexualidad ()
- D. Ser madre soltera es una posibilidad de vida correcta y natural ()
- E. La Biblia apoya el embarazarse sin ser maduro físicamente ()



UNIDAD 2

GÉNESIS DEL MADRESOLTERISMO

Duración : 4 Horas.

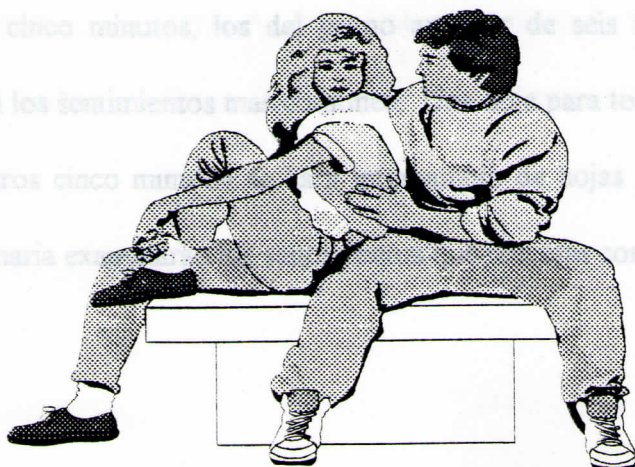
Objetivos

- Reconocer la importancia de la educación sexual en madres solteras adolescentes
- Enumerar las causas del madresoterismo adolescente

Descubriendo mis sentimientos

La siguiente unidad tiene el propósito de ayudar a las adolescentes en una comprensión mas objetiva de su problemática, llevarles a descubrir las causas y prevenir hasta donde sea posible la repetición de esta situación en ellas mismas y en otras adolescentes.

Para asegurar el éxito de esta unidad es conveniente que el instructor busque la participación de todas las damas y permita al máximo la expresión libre y espontanea de las adolescentes que participan en el seminario.



DINAMICA # 4. ENCONTRADA AL AZAR

Duración: 7 minutos

Materiales: Hojas de papel y lápiz

Divida el grupo en equipos de seis personas. Entrégueles esta nota “encontrada al azar” que dice así:

JUANA: Me informaron que estas embarazada. Quisiera verte esta noche. Necesito hablarte. Atte: ALBERTO.

Permita que comenten su reacción entre el equipo

Ahora entrégueles a las adolescentes una tarjeta llamada: “Lluvia de sentimientos”. Escriba cada uno en una hoja los sentimientos que le produjo la lectura de la nota encontrada al azar y la situación, objeto, persona o suceso que provocó en usted ese sentimiento. Ejemplo. Si el sentimiento que le produjo fue alegría, anote “Alegría” y seguidamente, quien o que le produjo esa alegría.

Después de cinco minutos, los del grupo anterior de seis integrantes se unen, comentan y escriben los sentimientos mas comunes. Una hoja para todo el grupo.

Luego de otros cinco minutos se hará intercambio de hojas con otro grupo. Al final todos en la plenaria examinarán los sentimientos que son más comunes.

ci l

DINAMICA # 5. LLUVIA DE SENTIMIENTOS

Duración: 10 minutos

Materiales: Hojas, lápiz

Sentimiento que me produjo

Quién o qué lo provocó

a. _____

a. _____

b. _____

b. _____

c. _____

c. _____

Madres solteras componiendo frases (coplas)

En esta dinámica se pretende que las adolescentes en forma individual o grupal se enfrenten objetivamente a los sentimientos que manifestaron en la sección anterior.

Se busca que de nuevo expresen sus sentimientos utilizando la escritura de versos, rimas o coplas. Es posible que luego de este ejercicio enfrenten sus sentimientos de una manera mas objetiva.

DINÁMICA #. 6. COMPONIENDO UNA FRASE (COPLA)

Duración: 15 minutos

Materiales: Hojas de papel, mesa y lápiz

Lea de nuevo los sentimientos escritos en sesión anterior y trate de hacer individualmente un verso lo mas simpático y gracioso posible. Luego cada grupo se coloca en un sector del salón. Cualquier integrante de un grupo lanza su copla de modo que todos lo escuchen. Luego otra adolescente de otro grupo dice su verso y así otra y otra. Los otros integrantes del grupo apoyan con aplausos

BUSCANDO CAUSAS

La siguiente dinámica tiene como objetivo buscar entre las adolescentes las causas mas importantes y frecuentes del embarazo en adolescentes solteras, dentro del medio social en que ellas se desenvuelven.

Es necesario poner a disposición de las jóvenes una caja-alcancia, papelitos en blanco y hojas "buscando causas"

DINÁMICA #. 7 BUSCANDO CAUSAS

Duración : 20 minutos.

Materiales: alcancía, papel y lápiz

Juana es una adolescente como usted, tiene su misma edad y vive en un medio similar al suyo. Alberto es un muchacho como el que a usted le gusta.

Piense, por algunos momento en que Juana es usted, y repase mentalmente como es su personalidad, su vida, su comportamiento, su manera de relacionarse con su familia, sus amigos, amigas y con Alberto.

Piense también las causas por las que Juana quedo embarazada.

Seguidamente tome algunos papelitos y escriba en cada uno de ellos algunas de las causas que usted ha pensado. No anote su nombre. Eche los papelitos en la alcancía

Ahora pídale que abran la caja, saquen los papelitos y los repartan entre todos como si fueran barajas. Divida el grupo en cuatro equipos y entregue a cada equipo la tarjeta que dice "Opiniones Anónimas"

DINÁMICA #. 8 OPINIONES ANÓNIMAS

Duración : 10 minutos

Materiales: papel, lápiz, tablero y tiza.

Junten todos los papelitos que tienen con posibles causas del embarazo de adolescentes.

Entre su grupo lea en voz alta cada papel y haga una lista de las opiniones que allí aparecen. Ahora escojan las mas importantes y frecuentes

Dura Reúna al grupo en la plenaria y pida a cada equipo que lea las causas escogidas por ellos como las mas frecuentes e importantes.

Todo Todo el grupo escogerá entre todas las causas leídas, las mas importantes.

Cada Hecho esto se reunirán en tantos equipos como causas haya. A cada equipo se le asignara una de las causas.

Luego se trabajara en el siguiente ejercicio:

DINÁMICA #. 9 PARA CONVENCER

Duración: 30 minutos

Materiales: papeles y lápices

En un próximo ejercicio ustedes participarán en una mesa redonda. Conversen bien sobre la causa mas frecuente de embarazo que se les asignó. Suponiendo que la causa asignada es: Actitud muy cerrada de los padres, entonces saquen argumentos que logren convencer a sus compañeros de que verdaderamente esa es la causa mas frecuente por la que se producen embarazos en jóvenes adolescentes solteras. Pongan ejemplos que ustedes conocen y preparen un discurso bien convincente para presentarlo en la próxima sesión. nombren un representante del grupo para que exprese en mesa redonda las opiniones de ustedes.

DINÁMICA # 10 MESA REDONDA

Duración: 45 minutos

Materiales: mesas, hojas de papel y lápices.

Todos los expositores usan el tiempo acordado para argumentas acerca de su "causa".

Cada uno expone libremente. Durante la mesa redonda es muy importante que las muchachas hagan todas las preguntas que deseen.

Al final deben quedar escritas las cuatro causas mas importantes, ordenadas de mayor a menor importancia de acuerdo a lo resuelto por ellas mismas.

Las secretarias deberán consignarlas en el tablero o si es posible sacar una copia para que cada participante lleve



CAUSAS DEL MADRESOLTERISMO ADOLESCENTE

UNIDAD 3

A. Factores socioeconómicos

1. Factor económico
2. Nivel de escolaridad
3. Actividad ocupacional e ingresos

B. Situación Familiar

1. Carencia afectiva
 - a. Familia conflictiva
 - b. Figura paterna devaluada
 - c. Desintegración familiar
2. Tamaño del grupo familiar
3. Tenencia y estado de la vivienda
4. Repetición por herencia

C. Factor Sexual

1. Valoración Sexual
2. Acoso sexual

D. Factor psicológico

1. Autoconcepto y sentido de vida
2. Repetición inconsciente

E. Motivación de tipo social

F. Música y Televisión

UNIDAD 3

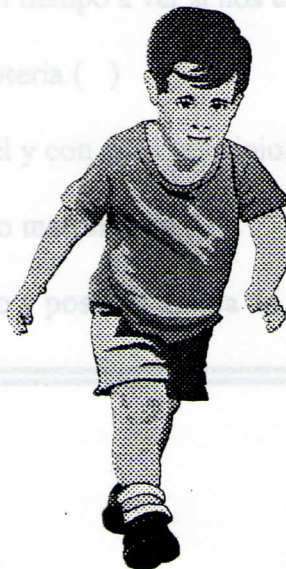
LA FUNCIÓN MATERNA EN ADOLESCENTES SOLTERAS

Duración : 4 horas

Objetivos.

Al finalizar la unidad, usted debe estar en condición de:

1. Comprender los aspectos médicos relacionados con el embarazo en madres solteras adolescentes.
2. Enumerar las etapas de crisis en la madre soltera y la posible manera de superarla.
3. Ayudar al niño en las etapas de su desarrollo, supliendo algunos vacíos que deja el padre ausente.



RESPUESTA AL HIJO POR EL PADRE AUSENTE

DINÁMICA # 12. RESPUESTA AL HIJO POR EL PADRE AUSENTE

Duración: 10 minutos

DINÁMICA # 11. EMBARAZO IDEAL.

Duración: 10 minutos

Materiales: papel y lápiz

Existen algunas condiciones que al cumplirse, podrían favorecer un buen embarazo.

Según su criterio conteste con (F o V)

1. Debe ser de acuerdo con el plan de Dios. ()
2. Cualquier edad es buena para tener hijos. ()
3. Se necesita buen estado general de salud. ()
4. No se necesita mucha preparación para ser una buena madre. ()
5. Es bueno vivir con el novio un tiempo a ver si nos entendemos.()
6. Un buen matrimonio es una lotería.()
7. Tener un compañero serio, fiel y con altos principios morales()
8. Debe ocurrir dentro del estado matrimonial ()
9. Tener un concepto equilibrado y positivo acerca de la sexualidad()

6. Educación sexual

7. Corrección

RESPUESTA AL HIJO POR EL PADRE AUSENTE

DINAMICA # 12. RESPUESTA AL HIJO POR EL PADRE AUSENTE

Duración: 10 minutos

Materiales: tablero y tiza

A manera de examen venga al tablero y anote las necesidades básicas que deben ser suplidas en el niño cuando el padre está ausente.

Las necesidades básicas son:

1. Instrucción (Proverbios 22:6)
2. Entrenamiento. Las cuatro E:
 - a. Ejemplo
 - b. Exposición
 - c. Experiencia
 - d. Estímulo
3. Una filosofía de la vida
4. Autoestima
5. Comunicación
6. Educación sexual
7. Corrección

DINÁMICA #. 13 ANÓTESE 100 PUNTOS

Duración: 10 minutos

Materiales: papel y lápiz

Anótese 100 puntos por cada idea a fin de suplir y ayudar a superar a su hijo en relación con las siguientes preguntas.

1. ¿Que significa instruye al niño según proverbios 22:6?
2. Mencione las cuatro E del entrenamiento
 1. Enumerar las consecuencias del embarazo en una madre adolescente soltera
 2. Comprender las posibles consecuencias del madrisolterismo adolescente para el hijo
3. Que puede ser lo mas importante a fin de crear en tu hijo una correcta filosofia de la vida de su vida futura" (Rico, 1986)
4. Escriba dos ideas que te ayudarían a promover una alta estima en tu hijo.
5. Anote tres secretos para mantener una comunicación efectiva con su hijo
6. ¿Porque es importante una correcta educación sexual?
7. ¿Que crees que se debe hacer con el niño incorregible?(Puntaje máximo 700 puntos)

UNIDAD 4

CONSECUENCIAS DEL MADRESOLTERISMO ADOLESCENTE PARA LA MADRE Y EL HIJO

Duración : 2 horas

Objetivos:

Al concluir la unidad estarás en condición de :

1. Enumerar las consecuencias del embarazo en una madre adolescente soltera
2. Comprender las posibles consecuencias del madresolterismo adolescente para el hijo

“La joven que tiene un hijo ilegítimo a los 16 años, repentinamente tiene por escrito el 90% de su vida futura” (Rico, 1986).

DINÁMICA #. 14 BUSCANDO RESPUESTAS

Duración: 5 minutos

Materiales: papel y lápiz

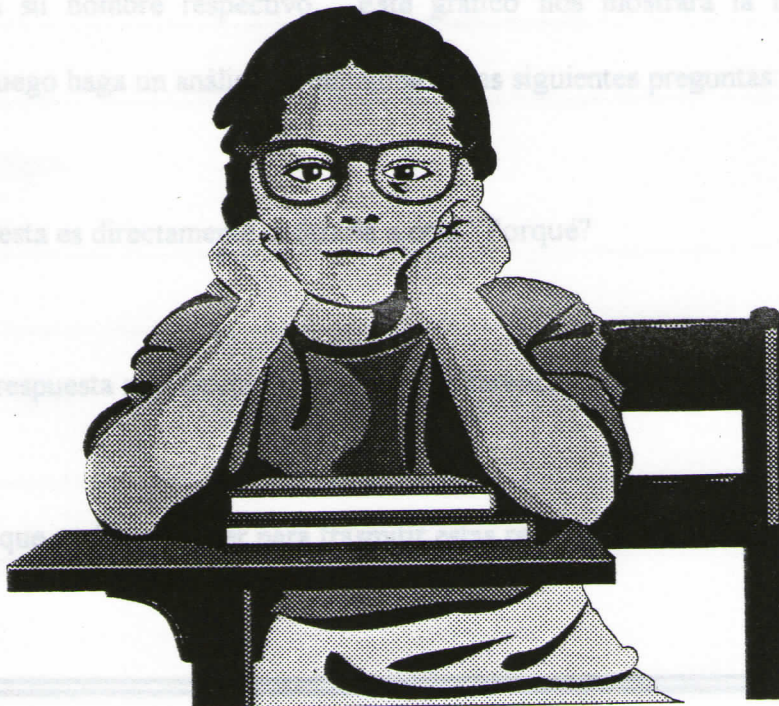
¿Como cree usted que deberían relacionarse las mujeres adolescentes para no verse comprometidas en una situación de embarazo no deseado

DINÁMICA #. 15 DIGAMOS LO QUE PENSAMOS

Duración: 10 minutos.

Materiales : mesa, tarjetas y lápiz

Los participantes se reúnen en círculo. Colocan en el centro y boca abajo las hojas de la dinámica anterior. Una de las jóvenes toma una de las tarjetas y lee su contenido, dando su opinión al respecto. Las demás también pueden opinar. Luego otra compañera toma otra tarjeta y hace su comentario. Así sucesivamente hasta que hayan terminado las tarjetas.



DINÁMICA # 17 MIRANDO LAS CONSECUENCIAS

Duración: 15 minutos.

Si yo fuera Juana, (adolescente soltera) las consecuencias que podría sufrir en un embarazo serían:

1. Con respecto a mi socio:

DINÁMICA # 16 HAGAMOS UN GRÁFICO DE BARRAS

Duración: 15 minutos

Materiales: papelitos, lápiz, tablero, tiza y cinta.

Agrupando las respuestas semejantes de la actividad anterior, las pegamos en el tablero una seguida de la otra en forma ascendente como formando una columna. Así mismo con las otras repuestas que se parezcan hasta que tengamos un gráfico de barras asignándole a cada columna su nombre respectivo. Este gráfico nos mostrara la realidad de las respuestas. Luego haga un análisis y reflexione en las siguientes preguntas:

4. Con mis amigos:

1. Cuál respuesta es directamente contraria a otra. Porqué?
2. Cuál es la respuesta mas frecuente y cómo se diferencia o contradice con las otras.
3. ¿Hay algo que podamos hacer para transmitir estas realidades a otras adolescentes?

DINÁMICA #. 17 MIRANDO LAS CONSECUENCIAS

Duración: 15 minutos.

Si yo fuera Juana, (adolescente soltera) las consecuencias que podría acarrearle un embarazo serían:

1. Con respecto a mi novio:

2. Con mi familia:

3. Como estudiante o trabajadora:

4. Con mis amigos:

5. Con mis amigas:

6. Con mi hijo:

7. Con respecto a mi misma:

CONSECUENCIAS DEL MADRESOLTERISMO ADOLESCENTE.

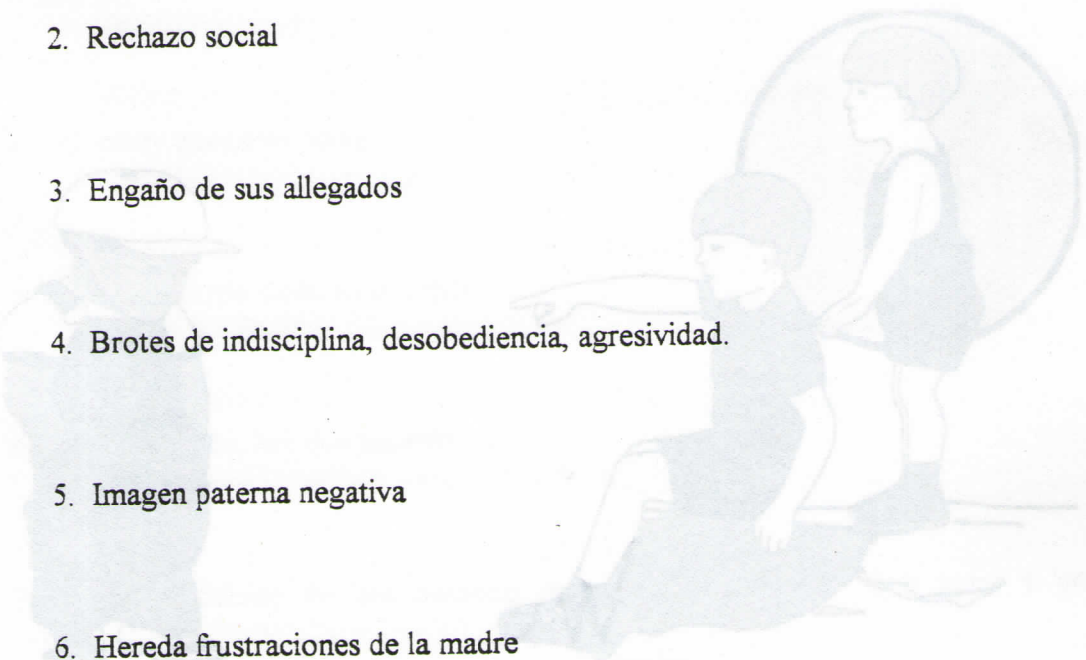
A. Para la mujer:

1. Conflictos emocionales y posibles frustración por exigencias de la maternidad
2. Abandono del estudio o del trabajo
3. Dependencia prematura y rígidas exigencias de parte de su familia
4. Posible explotación en su trabajo y chantaje sexual
5. Problemas físicos y mentales (tensiones, cambios de humor)
6. Critica
7. Mal concepto del sexo opuesto y rompimiento de relaciones
8. Puede tener menos libertad
9. Falta de programas de apoyo o casas de protección
10. Dificultades económicas
11. Posibles enfermedades de transmisión sexual
12. Posible ingreso a la prostitución, vicio y crimen
13. Abandono u odio de parte del novio

14. Violencia paterna (abandono)
15. Posibilidad de una cadena de embarazos
16. Posibilidad de aborto (no de su madre)
17. En algunos casos, pérdida del disfrute sexual
18. Posible muerte de la madre o el hijo
19. Discriminación

10. Vacíos psicológicos y afectivos

B. Para el hijo

1. Riesgos de salud (prematureo, anormal, problemas físicos y mentales: epilepsia, parálisis, retraso, sordera, ceguera, insuficiencia respiratoria)
 2. Rechazo social
 3. Engaño de sus allegados
 4. Brotes de indisciplina, desobediencia, agresividad.
 5. Imagen paterna negativa
 6. Hereda frustraciones de la madre
- 

7. Sobre protección o abandono

PREVENCIÓN DEL MADRESOLTERISMO ADOLESCENTE

8. Dependencia de otros (no de su madre)

Ideas para hijas jóvenes, padres, profesores, líderes comunitarios y gubernamentales

9. Necesidades primarias no satisfechas

A. Razones por las que la gente se embaraza

10. Vacíos psicológicos y afectivos

1. Para no hacernos

2. Resolver un problema

3. Porque otros nos presionan (abuelos, amigos, sociedad)

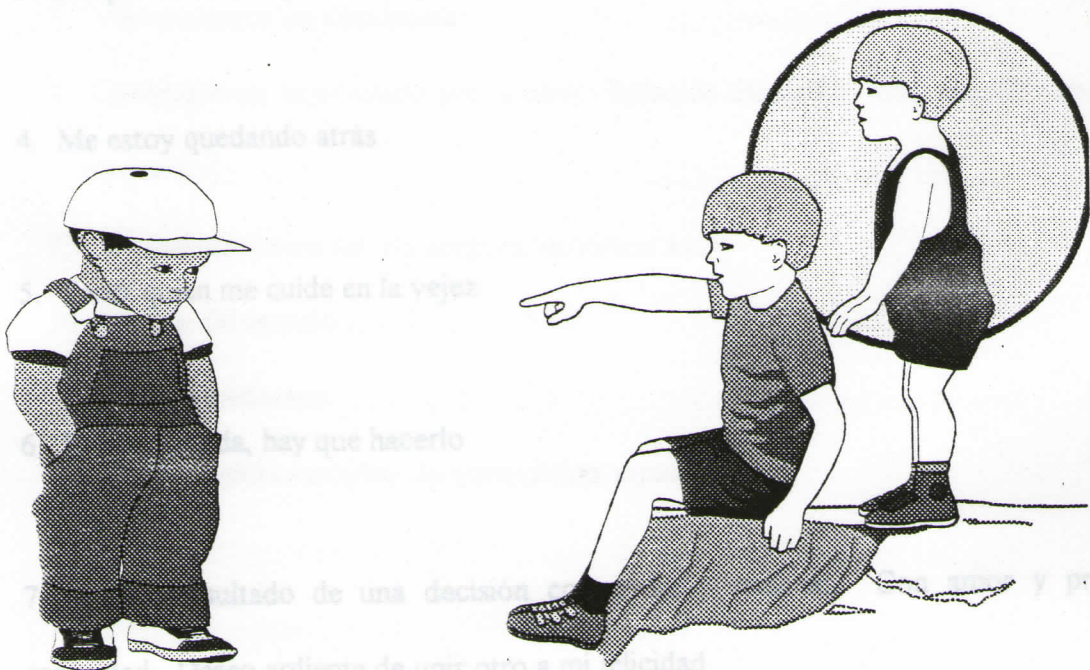
4. Me estoy quedando atrás

5. Me cuida en la vejez

6. Ma, hay que hacerlo

7. Resultado de una decisión rápida y profunda

8. Necesidad ardiente de unir otro a mi vida



PREVENCIÓN DEL MADRESOLTERISMO ADOLESCENTE

B. ¿Porque es incorrecto el sexo antes del matrimonio?
Ideas para hijas jóvenes, padres, profesores, líderes comunitarios y gubernamentales

A. Razones por las que la gente se embaraza

1. Para eso nacimos
2. Resolver un problema
3. Porque otros nos presionan (abuelos, amigos, sociedad)
4. Me estoy quedando atrás
5. Tener quien me cuide en la vejez
6. Dios lo manda, hay que hacerlo
7. Como resultado de una decisión consciente y racional. Con amor y profunda capacidad. Deseo ardiente de unir otro a mi felicidad

B. ¿Porque es incorrecto el sexo antes del matrimonio?

1. No se esta maduro. Por lo general no es el resultado de buenas decisiones
2. Se hace mas por acostarse que por conocer integralmente al compañero.
3. Daña la comunicación de la pareja. Se dedican solo al sexo
4. La pareja deja de estudiarse y conocerse lo suficiente
5. Es una experiencia desagradable que predispone a un mal funcionamiento dentro del matrimonio.
6. La relación tiende a terminar prematuramente
7. Vienen cargos de conciencia
8. Generalmente se es usado por el otro. Relación dispareja. Uno exige mucho otro da poco.
9. Un mal comienzo así, no asegura ternura ni amor
10. Pérdida del respeto
11. Posible embarazo
12. Posibles enfermedades de transmisión sexual
13. Otros

D. ¿Que puedes hacer las líderes juveniles por estas adolescentes?

1. Darles amor, escucharlas y hacerlas sentir importantes

C. Como podríamos ayudar a prevenir el Madresolterismo Adolescente

2. Integrarlas en una sociedad de jóvenes

1. Crear ambiente para lograr alta autoestima
2. Estudie en la Biblia la historia de los vencedores (José)
3. Formar grupos de jóvenes solteras, que desean ser castas por ahora.
4. Usar presión de grupo positiva (charlas, programas)
5. Seminarios
6. Clase de fisiología, funcionamiento y madurez
7. Enseñar cuan fuerte es el deseo de unirse
8. Mejor no inicie. El termómetro sexual puede dispararse
9. No importa donde vaya, usted puede parar
10. El sexo nunca es una emergencia. Nadie se ha muerto por no ejercitarse sexualmente
11. "Ojo" no caiga en pruebas de amor
12. Escoja bien su música, programas de televisión que apelan al erotismo.
13. Evite las amigas que solo hablan de sexo
14. Evite situaciones que faciliten el sexo (lejanía, soledad, oscuridad)
15. Cuídese de la marea del sábado por la noche

D. ¿Que pueden hacer las líderes juveniles por estas adolescentes?

1. Darles amor, escucharlas y hacerlas sentir importantes
2. Integrarlas en una sociedad de jóvenes

E. ¿Que podría decir una adolescente a su novio que le propone sexo?

3. Formar clubes (Guías mayores, Grupos de rescate)
4. Darles un buen libro para leer
5. Organizar discusiones y mesas redondas
6. Hacer dramatizados para ver más objetivamente causas y consecuencias
7. Dictar seminarios
8. Ayúdeles a organizar sus prioridades. El sexo no es lo primero
9. Que la joven procure mantenerse ocupada
10. Aprendan porciones de la Biblia buscando fortaleza

F. Lo que es necesario evitar (asuntos que arrastran)

1. Participar en fiestas que hacen vergüenza como el baile, el baile o similar

E. ¿Que podría decir una adolescente a su novio que le propone sexo?

1. No quiero sentirme mal y supongo que tu tampoco
2. Me siento mal, ayúdame para no hacer algo que me cause daño
3. No solo deseo sentirme agradada, sino hacer lo que agrada a Dios
4. Oremos, porque quiero estar segura de estar agradando a Dios
5. No es bueno que estemos solos, busquemos compañía

B. Use vestidos decentes. Sea modesta

F. Lo que es necesario evitar (asuntos que arrastran)

1. Participar en chistes que hacen ver el sexo como algo sucio, liviano o risible
2. Es peligroso creer que el matrimonio será mejor si se tiene sexo en el noviazgo
3. Mantenga distancia con el sexo opuesto, evite confianzas
4. No hago lo que todo el mundo hace, hago lo correcto
5. Evite noviazgos demasiado largos
6. La soledad y la oscuridad pueden ser peligrosas.
7. Evite las revistas, películas y música sugestiva
8. Use vestidos decentes. Sea modesta

PALABRAS FINALES DE ESPERANZA

A. Ayuda y consejo Bíblico:

C. La familia de la iglesia. Un hogar para solteros Génesis 2:28, Mateo 19:6 y 10; 1

1. Lea Romanos 5:1-11 Justificados pues por la fe y tenemos paz para con Dios por medio de Jesucristo.

La escritora Elena G. de White dice que Dios se desgasta cuando los seres se tienen en

2. Otros textos que pueden ayudarle

Hermanos si alguno a caído en alguna falta, vosotros que sois espirituales restauradlo con espíritu de mansedumbre. Gálatas 6:1;

Lo que es imposible para los hombres es posible para Dios. Lucas 18:27;

Amor que restaura. Oseas 3:3

Yo soy el camino la verdad y la vida. Juan 14:6

3. Ayuda para solteras: Santiago 1:5; Deuteronomio 2:4-6; Proverbio 3:5, 6, 13, 18; Proverbios 22:6; Salmo 16:11; 38:8; 37:5; 38:14; Isaías 30:21

B. Mensajes de Amor y Perdón de Dios através del don de profecía

“Echad sobre el compasivo salvador la carga de vuestra propia flaqueza, tristeza y dolor.

Abrid vuestro corazón a su amor y haced que rebose sobre los demás” (Ministerio de curación página 199)

EVALUACION

1. ¿Qué fue lo que más te gustó del seminario?

C. La familia de la iglesia. Un hogar para solteros Génesis 2:28, Mateo 19:6 y 10; 1 corintios 7:8, 26,32-35

La escritora Elena G. de White dice que Dios se desagrada cuando los seres se tienen en poca estima. (White, D.T.G., 621 de 1963)

2. ¿Qué no te gustó?

Leamos juntos estas dos citas donde Dios nos anima diciendo:

Quien cree en mi no será avergonzado(Romanos 10:11)

Lo que es imposible para los hombres es posible para Dios (Lucas 18:27)

3. ¿Qué le añadirías a este seminario?

4. ¿Qué cosas deben mejorarse?

EVALUACION

CAPITULO 4

RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. ¿Qué fue lo que más te gustó del seminario?

Este proyecto se dividió en cuatro capítulos. El capítulo uno trata acerca de: Trasfondo del problema, declaración del problema, propósito del proyecto, objetivos, delimitaciones, metodología, definición de términos y organización del proyecto.

El capítulo dos consiste en el manual del instructor, el cual es un formato para el

2. ¿Qué no te gustó?

instructor. La parte indica la información general que debe considerar el instructor para la aplicación de este seminario-taller. Este manual está dividido en cuatro secciones. La sección uno trata el tema "Fundamento Bíblico de la maternidad". La sección dos considera "El Génesis del madresolterismo". La sección tres se refiere a "La función materna en madres adolescentes solteras". La sección cuatro trata acerca de "Las responsabilidades del madresolterismo adolescente para la madre y el hijo".

3. ¿Qué le añadirías a este seminario?

En cada sección de este manual se indican los objetivos, el tiempo aproximado y las estrategias que conforman las actividades como dinámicas, charlas y los ejercicios que el instructor deberá dirigir con los participantes.

En el capítulo tres se presenta el manual del participante. Este manual está

4. ¿Qué cosas deben mejorarse?

dividido en las mismas cuatro secciones que conforman el manual del instructor y contiene los ejercicios, cuestionarios y dinámicas en los que se involucrará el participante guiado por el instructor.

CAPITULO 4

RESUMEN CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este proyecto se dividió en cuatro capítulos. El capítulo uno trata acerca de: Trasfondo del problema, declaración del problema, propósito del proyecto, objetivos, delimitaciones, metodología, definición de términos y organización del proyecto.

El capítulo dos consiste en el manual del instructor, el cual es un formato para el instructor. En este se indica la información general que debe considerar el instructor para la aplicación de este seminario-taller. Este manual está dividido en cuatro secciones. La sección uno trata el tema "Fundamento Bíblico de la maternidad". La sección dos considera "El Génesis del madresolterismo". La sección tres se refiere a "La función materna en madres adolescentes solteras". La sección cuatro trata acerca de "Las consecuencias del madresolterismo adolescente para la madre y el hijo".

En cada sección de este manual se indican los objetivos, el tiempo aproximado y las estrategias que conforman las actividades como dinámicas, charlas y los ejercicios que el instructor deberá dirigir con los participantes.

En el capítulo tres se presenta el manual del participante. Este manual está formado por las mismas cuatro secciones que conforman el manual del instructor y contiene los ejercicios, cuestionarios y dinámicas en los que se involucrará el participante guiado por el instructor.

Conclusiones

En la elaboración de este proyecto se llegó a las siguientes conclusiones:

A nivel teórico este trabajo podrá

- Aportar a los profesionales literatura con respecto a la orientación de las madres solteras adolescentes
- Aportar elementos para una mayor comprensión del madresolterismo adolescente desde el punto de vista cristiano

A nivel metodológico se podrá:

- Facilitar tanto a consejeros, líderes y alumnas la participación en un programa vivencial que fortalezca a las madres adolescentes y que procure prevenirlo en otras jóvenes

A nivel práctico se lograra ayudar a los participantes a:

- Tener comprensión mas clara de si mismas
- Visualizarse desde una perspectiva correcta
- Descubrir nuevas dimensiones de su ser
- Reconocer mas plenamente su valor personal
- Desarrollar sus facultades y potencialidades en el trato con los demás y en la crianza con su hijo
- Discernir entre conceptos correctos e incorrectos en torno a la maternidad
- Desechar pensamientos y sentimientos negativos acerca de si mismos
- Conocer las ideas y estrategias adecuadas que le permitan hacer cambios

- Toma decisiones acertadas para su desarrollo personal
- Descubrir las causas del madresolterismo adolescente
- Conocer sus reales consecuencias.
- Responsabilizarse por responder al hijo por el padre ausente.
- Entender que el madresolterismo puede prevenirse.

Recomendaciones

Para efecto de este proyecto y otros posteriores se recomienda lo siguiente:

A nivel teórico

- Escribir mas literatura con enfoque cristiano disponible para profesionales que trabajan con mujeres jóvenes y madres solteras adolescentes en general
- Extender proyectos para cada uno de los tópicos o unidades aquí tratados, pues es muy extensa la temática y aquí se toco solo una pequeña parte

A nivel metodológico

- Aplicar este manual para poner a prueba su efectividad a fin de hacer los ajustes y cambios que sean necesarios.
- Presentar este seminario a diferentes grupos de madres adolescentes de todos los credos posibles
- Realizar un seguimiento de todas las alumnas que han participado en este seminario, para evaluar su progreso

A nivel practico

- Programar un seminario para madres solteras adolescentes por semestre en iglesias y colegios.

- Aplicar algunos test, de tal manera que se puedan descubrir a tiempo las tendencias juveniles a fin de atender los casos que requieren ayuda urgente y cuyo propósito principal sea la prevención

En cuanto a los instructores

- El instructor que imparte este seminario debe tener conocimiento por lo menos elemental acerca de la sicología juvenil, especialmente de los cambios que se operan en la adolescencia.
- Es conveniente que el instructor tenga aptitud para dirigir jóvenes
- Es indispensable la buena y anticipada preparación del instructor para el desarrollo de cada sección del seminario

En cuanto al proceso enseñanza aprendizaje

- Es necesario que cada participante tenga su propio manual para la realización de los ejercicios indicados

En cuanto a la modalidad de presentación

- Se recomienda que este seminario-taller pueda ser aplicado durante un fin de semana intensivo(14 horas) o bien se cubra en una semana al dividir las secciones de dos horas cada día
- Es recomendable que este seminario-taller se aplique a jóvenes entre los 12 y 17 años, siempre y cuando se hagan las aplicaciones necesarias.
- Se recomienda que este seminario sea dictado por maestros, orientadores, pastores y líderes juveniles en su comunidad mas cercana

- Este seminario se puede ofrecer y dictar en colegios a nivel de bachillerato, tanto publico como privado. Un momento propicio para dictarlo podría ser en retiros, convivencias, campamentos y clubes entre otras actividades

En cuanto a las condiciones físicas

- Se recomienda que el lugar para impartir el seminario cumpla las condiciones físicas aceptables tales como limpieza, ventilación, ambiente agradable y mobiliario adecuado (de ser posible sillas individuales en espacio amplio y privado)
- Es conveniente hacer provisión para el uso de televisor, VHS, retroproyector, pizarra, de tal manera que se facilite el aprendizaje

En cuanto a la necesidad de otros proyectos similares

- Se recomienda la realización de seminarios para madres solteras adolescentes, de tal manera que se brinde toda la orientación necesaria a las jóvenes y prevenir en los posible en las adolescentes el madresolterismo
- Es necesario realizar platicas y seminarios talleres para padres con hijas en edad adolescente y líderes juveniles en general, de tal modo que se cree la necesidad de acrecentar el material literario respecto a este tema

la Taracea Organizacional Luis Amigo, Medellín: 1991.

4. Escobar Gutiérrez, Luz Marina. Prevención del madresolterismo en las jóvenes del

de Medellín en el País Antioquia, Luis Amigo, Medellín: 1992.

5. Sánchez Alzate, María del Pilar. Actitud de la madre Soltera frente a su Familia.

Universidad San Buenaventura, Medellín: 1991.

BIBLIOGRAFÍA

1. Asociación Demográfica Costarricense. Introducción General a la Educación Participativa para la sexualidad de la Adolescente. Costa Rica: 1988
2. Arboleda Sierra, Pilar Eugenia. La Función Materna en M.S.A. Universidad San Buenaventura, Medellín: 1994
3. Balbin, Martha Elena. Actitud Hacia las Relaciones Sexuales de Madres Solteras. Universidad San Buenaventura, Medellín: 1987
4. Barnes, Robert. Padres Solteros, Una Jornada en el Desierto. Editorial Unilit, Miami: 1991
5. Barrios Amaya, Jaime. Sexualidad en la Adolescencia, Primer seminario Colombiano. Bogotá: 1988.
6. Duarte Contreras, Alberto. Manejo de la adolescente embarazada. Aspectos Médicos. Luis Amigo, Medellín: 1992.
7. Espinosa Castañeda, Luz Marina. La Resocialización de Madres Solteras A través de la Terapia Ocupacional. Luis Amigo, Medellín: 1991.
8. Escobar Gutiérrez, Luz Marina. Prevención del madresolterismo, en las alumnas del Idem en el Retiro Antioquia. Luis Amigo, Medellín: 1992.
9. Galeano Alzate, María del Pilar. Actitud de la madre Soltera frente a su Familia. Universidad San Buenaventura, Medellín: 1991.

- 10 Francke, Lindabird. The Ambivalence of Abortion. Randon House Book, New York: 1988.
11. Grassi, Estela. La Antropología Social y los Estudios de la Mujer. Editorial Humanitas, Buenos Aires: 1986.
12. Joffe, Karole. The Regulation of Sexuality. Temple University Press, Filadelfia: 1986.
13. Lopez Riaño, Karens. La Adolescente embarazada, Serie de monografías de la CCROP, vol. 8, Medellín: 1988.
14. Mejía Osorio, María Cristina. Responder al Hijo por el Padre Ausente. Universidad San Buenaventura, Medellín: 1992.
15. MinSalud, República de Colombia. Diagnóstico de Salud Reproductiva en Colombia. Bogotá: 1988.
16. Rico de Alonso, Ana. Madres Solteras Adolescentes. Plaza y Janes, Bogotá: 1986.
17. Uriza Gutiérrez, Germán. Aspectos Sociales del Embarazo en la Adolescencia. Luis Amigo, Medellín: 1983.
18. White, Elena. La Educación. Casa Editora Suramericana, Buenos aires, 1974.
19. _____ El Deseado de Todas las Gentes. Casa Editora Suramericana, Buenos Aires: 1974
- 20 _____ El Hogar Cristiano. Casa Publicadora Interamericana, California: 1979
21. La Santa Biblia. Edición Reina Valera: 1960