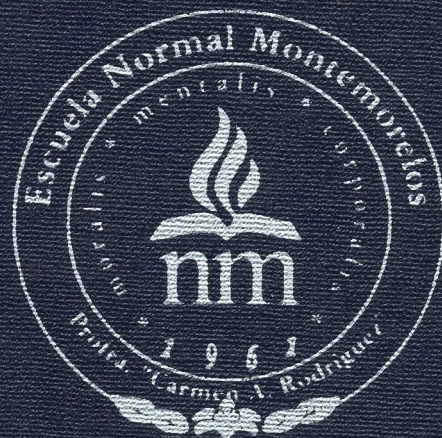


**Universidad de Morelos  
Escuela Normal Morelos**

*"Profesora Carmen A. Rodríguez"*



**"ESTRATEGIAS QUE FOMENTAN EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD LECTORA EN  
LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO EN LA ESCUELA LAZARO CARDENAS"  
Línea Temática 3 : Experimentación de una propuesta didáctica.**

**Documento Recepcional  
Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:  
Licenciada en Educación Primaria**

**Por:  
Marbella Alvarado Díaz**

CIB  
Ej.1



69408

**Julio 2009**





MONTEMORELOS, N.L. MEXICO

Universidad de Montemorelos  
Escuela Normal Montemorelos

*"Profesora Carmen A. Rodríguez"*



"ESTRATEGIAS QUE FOMENTAN EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD LECTORA EN  
LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO EN LA ESCUELA LAZARO CARDENAS"  
Línea Temática 3 : Experimentación de una propuesta didáctica.

Documento Recepcional

Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:  
Licenciada en Educación Primaria

Por:

Marbella Alvarado Díaz

Julio 2009

**Universidad de Morelos**

**Escuela Normal Montemorelos**

*"Profesora Carmen A. Rodríguez"*



**“ESTRATEGIAS QUE FOMENTAN EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD  
LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO EN LA ESCUELA  
LAZARO CARDENAS”**

Línea Temática 3: Experimentación de una propuesta didáctica

Documento Recepcional

Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de: Licenciada  
en educación Primaria

Por:

Marbella Alvarado Díaz

Julio 2009



ESCUELA NORMAL  
MONTEMORELOS

*"Profra. Carmen A. de Rodríguez"*

APDO. 16, C.P. 67530,  
MONTEMORELOS,  
NUEVO LEÓN, MÉXICO  
TEL. (826) 263-0900 ext. 629; 630  
FAX. (826) 263-3994  
E-MAIL: [normalum@um.edu.mx](mailto:normalum@um.edu.mx)

# DICTAMEN

La que suscribe Mtra. Adriana Castillo Osuna, Presidenta de la Comisión de Exámenes Receptorales de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal Montemorelos "Profra. Carmen A. de Rodríguez", en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los quince días del mes de junio del 2009, hace constar que:

## MARBELLA ALVARADO DIAZ

Ha culminado su Documento Receptorial, cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal; y al constatar que su documento receptorial ha sido aprobado por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

Atentamente,

---

Mtra. Adriana Castillo Osuna  
Presidenta de la Comisión de Exámenes Profesionales  
Licenciatura en Educación Primaria



Yo, Marbella Alvarado Díaz, otorgo autorización a la escuela normal Montemorelos "*Profra. Carmen A. de Rodríguez*" para reproducir este estudio, parcial o total con propósitos profesionales, entendiendo que de ninguna manera se utilizará para fines lucrativos de alguna persona o institución.

---

Firma

Montemorelos, Nuevo León, México

Julio 2009

## DEDICATORIA

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional.

A mi esposo quien ha sido una inspiración para mi vida.



## **AGRADECIMIENTOS**

Dios gracias porque a lo largo de mi vida me has guiado, por los sueños hechos realidad, porque tu poder siempre se manifestó en los momentos más difíciles y gracias por permitirme culminar una etapa más en mi vida.

Papá y mamá gracias por haber confiado en mí gracias por sus oraciones, por enseñarme a confiar en Dios. Los amo.

Julio gracias por tu amor que me demuestras cada día, mil gracias por tus palabras y consejos siempre oportunos, gracias por ayudarme a alcanzar esta meta, juntos lo logramos. Te amo, eres un hombre extraordinario.

Esther, Samuel, Noemí y Abigail son el regalo más precioso que Dios me dio, gracias por estar conmigo y por que unidos tomados de la mano de Dios superarán cada reto que se les presente en esta institución, confíen siempre en Él ustedes también llegarán hasta la meta.

Gracias por su compañía y su amistad. Los quiero mucho.

Maestra Adriana Castillo gracias por su tiempo y apoyo en este proyecto, gracias por enseñarme que en esta vida se puede llegar a ser una profesionalista de éxito a pesar de las circunstancias que te hayan rodeado en el pasado. Le quiero mucho.

Señora Rocío de Velásquez gracias por haberme dado la oportunidad de trabajar cinco años en la guardería, los cuales me ayudaron a desarrollar la paciencia, a tener tacto con los niños y amarlos. Gracias porque sin lugar a dudas Dios la usó como un instrumento para que pudiera culminar mis estudios académicos, gracias por su cariño, por sus consejos y porque siempre confió en mí.



## TABLA DE CONTENIDOS

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>TEMA DE ESTUDIO.....</b>	<b>6</b>
¿Qué es leer?.....	7
La importancia de leer.....	9
Lo que les gusta leer a los niños de primero.....	10
Los principales problemas que suelen enfrentar los niños.....	12
Estrategias didácticas para propiciar la práctica de la lectura.....	14
Los tiempos de la lectura.....	21
Recursos para fomentar la lectura.....	23
Contexto escolar.....	29
El trabajo en el aula.....	33
<b>ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS.....</b>	<b>43</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>56</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>58</b>





## INTRODUCCIÓN

¿Por qué se ha dejado de leer? En nuestra actualidad, el uso de la tecnología, como el Internet, la televisión, la radio, el video juego el i-pod, etc., ha llegado a ocupar el tiempo libre que puede tener una persona el cual debería ocupar la lectura, ya que como se puede apreciar cada vez existen menos lectores. Hay quienes argumentan que la sociedad es actualmente tecnológicamente dominante y tantos sustitutos electrónicos, el libro impreso ha quedado olvidado acomodado en los libreros de Bibliotecas escasamente visitadas. Cuando le preguntaron al periodista Antonio Millán cuál sería el futuro del libro citando lo que proviene de un cuento de Octave Uzanne (1894) dijo:

Si por libros entendéis nuestros innumerables cuadernillos de papel impreso, plegado, cosido, encuadernado bajo una cubierta que anuncia el título de la obra, reconozco francamente que creo que la invención de Gutenberg caerá más o menos próximamente en desuso como intérprete de nuestras producciones intelectuales".

Pero observemos a nuestro alrededor y detengámonos a cuestionar aquellas personas que desempeñan con éxito su trabajo, los grandes eruditos, científicos, pensadores y catedráticos quienes por lo general, expresan el valor que tiene en su éxito considerar al libro como un gran amigo y esto seguramente fue un medio importante para que ellos se superaran en todos los ámbitos, porque es sabio que aquél que sabe leer tiene un amplio camino de oportunidades.

La lectura forma parte del desarrollo educativo de una persona también es una de las estrategias que promueve la Secretaría de Educación Pública en nuestro país a través de los libros de texto gratuitos y los libros que forman parte del “Rincón de lecturas”. Durante el primer grado de primaria, el objetivo prioritario es el aprendizaje de “la lengua escrita y el desarrollo de la expresión oral” y para que esto sea posible durante el primer grado de primaria, el objetivo prioritario de la educación es el aprendizaje de la lengua escrita y el desarrollo de la expresión oral. Es importante que se proponga en el aula de clases un ambiente orientado hacia la lectura como el hábito que permitirá asirse del conocimiento e impulse el desarrollo de aquellas capacidades y actitudes necesarias para alcanzar el éxito en los nuevos escenarios que delinean la realidad nacional y mundial. Que nuestros niños puedan estar en condiciones de entender, transformar y valorar el mundo, que es uno de los objetivos más preciados de la educación.

Pensando en que el proceso inicial de la lectura es vital para el desarrollo cultural, social y económico de cada individuo surgió el deseo de utilizar diferentes estrategias para desarrollar el hábito por la lectura en alumnos de primer grado en la escuela primaria.

La falta de hábitos lectores no tiene que ver solo con la escuela y su limitado impacto es de naturaleza social y es el resultado de la influencia del contexto sociocultural sobre la conducta de los niños; la sociedad de los adultos no brinda el modelaje en relación al amor hacia la lectura. En este sentido, se impone la necesidad de comprometer el esfuerzo total de la sociedad para que los niños y niñas puedan crecer bajo nuevos paradigmas educativos. En esta propuesta se

pretende mostrar, con apoyo bibliográfico y mediante diversas estrategias los logros que se pudieron alcanzar en el aula de clases al poner en marcha este proyecto, en relación con el desarrollo de hábitos lectores.

En la realización de esta propuesta se plantearon los siguientes propósitos:

- Despertar e inducir a la reflexión respecto a la práctica de la lectura
- Conocer las diferentes estrategias que se pueden utilizar para fomentar el desarrollo de la habilidad lectora en niños de primer ingreso a la escuela primaria.
- Fomentar el hábito por la lectura en el niño de primer grado, utilizando la “Biblioteca del aula” como marco para el empleo de diversas estrategias, mediante las cuales se propicie la formación de buenos lectores.
- Interesar a los niños en la lectura para que vean en ella una fuente de información y experiencias, en las cuales descubran el gusto, el placer de leer, y sobre todo, que la lectura forme parte importante de su vida.
- Inducir a los niños a leer por voluntad propia, a que usen los libros de forma espontánea, con diferentes intenciones ya que de esta manera la lectura les puede resultar útil en su aprendizaje.

Sin ningún ánimo pretencioso se puede decir que los propósitos planteados de esta propuesta pudieron ser alcanzados y medibles en relación con el nivel de desarrollo de niños en su etapa inicial en el proceso lector.

Las actividades que se realizaron para recolectar la información requerida fueron las siguientes: Se acondicionó un espacio para organizar una biblioteca del

aula. Se realizó una entrevista a los niños para conocer la inclinación natural hacia la lectura. Además de recoger como datos complementarios de la información los comentarios que realizaban los niños. Para conocer las experiencias previas de los niños al estar en contacto con los libros, tanto en la escuela como en su casa, se llevó a cabo una entrevista con los padres y las maestras titulares de los grupos de primer año.

En el transcurso de la implementación de la propuesta didáctica en el aula, llevé un registro diario y permanente de las diversas situaciones que se dieron en el salón de clases, en los planes de clase, en los trabajos que realizaron los niños como parte de las actividades realizadas con la lectura y con fotografías que serán colocadas en los anexos de este documento.

En el transcurso de este trabajo surgió una dificultad a la que como docente en período de práctica, tuve que hacer frente adaptándome a ella y fue la falta de tiempo para las diversas actividades planeadas; destaco los 10 a 15 minutos diarios a la lectura considerando las múltiples acciones que realiza el docente. Esta es una de las razones por las cuales probablemente no se fomenta de forma más eficaz la habilidad lectora en los alumnos.

De la investigación de fuentes bibliográficas se identificaron los beneficios que la lectura aporta, pero el recuento de los resultados que se evidenciaron en los alumnos, será una información que como futuros docentes seremos grandemente beneficiados, ya que nos permitirá reflexionar acerca de la gran responsabilidad que el maestro tiene, de contribuir a la formación del hábito por la lectura. Todo maestro interesado en el desarrollo integral de su alumno, no debiera dejar a un lado el



desarrollo de este hábito. La lectura proporciona grandes beneficios que darán al estudiante las herramientas que lo ayudarán a lograr el éxito.

Es mi deseo que el docente que se acerque a este documento pueda encontrar métodos, estrategias, y actividades en las que, especialmente al trabajar con niños del primer grado de primaria, le ayuden a desarrollar la habilidad lectora como un medio de para el desarrollo académico, social y cultural del niño.

## TEMA DE ESTUDIO

Al ver la necesidad de desarrollar la habilidad lectora en los niños de primer grado de primaria, despertó en mí el deseo de realizar esta propuesta didáctica. Para llevarla a cabo, se plantearon las siguientes preguntas:

- ¿Qué es leer?
- ¿Qué importancia tiene el saber leer?
- ¿Qué tipos de textos les interesa leer a los niños de primer grado?
- ¿Cuáles son los principales problemas que suelen enfrentar los niños en cuanto a la lectura?
- ¿Qué estrategias didácticas son adecuadas para propiciar la práctica de la lectura?
- ¿Qué recursos se pueden utilizar para fomentar la lectura?
- ¿Qué función tiene “la biblioteca del aula”?
- ¿Cómo se puede optimizar el recurso de “la biblioteca del aula”?

## ANTECEDENTES TEÓRICOS

### ¿Qué es leer?

La sociedad moderna vive una crisis generalizada respecto a la lectura, según el Instituto Nacional de Estadística Geografía e informática (INEGI), como el Consejo Nacional de Población (CONAPO), estiman que en México se llega a leer en promedio un y medio a tres libros por habitante, aunque hay quienes confirman que se lee únicamente medio libro (Rodríguez, 2000), o cuando mucho, uno anual (Argüelles, 2003).

Ante un panorama tan desalentador para la adquisición de la cultura en general como para el ambiente escolar, y su influencia en el desarrollo de habilidades, el objetivo de esta propuesta educativa es inducir a la reflexión docente acerca de la práctica de la lectura y las estrategias que se pueden utilizar para fomentar el desarrollo de la habilidad lectora en niños de primer ingreso en el nivel primario.

Para el análisis y la reflexión conviene iniciar considerando que leer no es sólo reconocer signos e interpretarlos; si no que abarca la transmisión de pensamientos, sentimientos e ideas; por lo tanto, es uno de los recursos con que el hombre se ha caracterizado y usado para expresar y comunicar.

El concepto etimológico de la palabra leer ya que es importante mencionar su origen. Sastrias (1995), expresa que “etimológicamente proviene del verbo latino *legere*, lo cual es muy revelador, pues connota las ideas de recoger, cosechar y adquirir fruto” (p.2), se percibe claramente, que leer no se reduce a descifrar signos,

sino que es posible acercarse de diversas maneras a un texto para atribuirle significado. Por ello, se considera valioso que para los alumnos de primer grado se inicien en la lectura a través de diversas estrategias iniciándose como: las imágenes así como anticipar el contenido de textos en envases, letreros, revistas, periódicos entre otros.

Gómez Palacio (1995), lo define “como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto” (p.20). Es importante incluir los conocimientos previos que le permitan al alumno llegar a la confrontación. Leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. Solé (1998) comenta que en esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y su contenido.

Es muy importante leer ya que esto proporciona enseñanza y visión acerca de las cosas de la vida y de esta manera se tendrá de que hablar y sustentar cuando se requiera. Se debe destacar que las personas lectoras tendrán mayores posibilidades de insertarse en el mundo laboral, que cada día es más exigente, de interactuar socialmente y de desenvolverse en la vida como ciudadanos críticos y participativos. Sastrias (1995) señala:

Leer no debiera ser pues un acto rutinario, que se toma o se deja, que se hace y no se hace, no es una dimensión corriente cualquiera. Leer es mucho más que eso, es una de las grandes posibilidades que tiene el hombre de hacer frente a su destino, de construir reinos y erigir catedrales. (p.5)

Así que, siendo que la lectura es un medio importante para la realización del hombre, así como también para el desarrollo de su pensamiento, creatividad y



comunicación, es necesario que, desde los docentes, se promueva la lectura, la comprensión y el análisis de lo que realmente implica leer.

## **La importancia de leer**

Saber leer es un elemento básico en la vida del ser humano porque es la llave que, en muchas ocasiones, abre o cierra puertas de oportunidades. En ocasiones se pueden perder los mejores espacios por no saber leer; por ejemplo: la persona que no sabe leer puede ser extorsionada al firmar documentos que ponen en riesgo su integridad moral y en algunas ocasiones sus recursos económicos; las personas no pueden aspirar a una mejor calidad de vida debido a que es requisito mínimo el saber leer. Cabe mencionar que muchos ciudadanos han perdido sus mejores oportunidades debido a la carencia alfabetizadora.

El saber leer, comenta Corona (2004), es participar en el espacio público y esto permite que tenga nuevas oportunidades de estilo de vida. No hay duda de que leer seguirá siendo un medio importante por el cual el hombre desarrolla sentimientos y aprendizajes que nacen desde lo más profundo de su ser; es identificarse con el texto y es el que mayores gozos y satisfacciones deparará, porque “aquél que sabe leer, declara Garrido (2003), tendrá, como los gatos, siete vidas” (p. 27 y 28).

Peredo (2005) dice que “la lectura constituye sin duda la base de numerosos avances científicos y tecnológicos, y es la piedra angular en la que descansa hoy en día el sistema escolar” (p.10). Como consecuencia, una sociedad que lee, es una sociedad que está capacitada a participar de una mejor calidad de vida, ya que son

facilitadores del conocimiento y esto eleva la posibilidad de tener trabajos mejor remunerados y una mayor concientización de los valores morales, éticos y por ende una mejor sociedad. Es por eso que la lectura se ha convertido en un instrumento valioso para la preparación intelectual, constituye uno de los elementos más completos para adquirir conocimientos e ideas que nos conduce a mejores oportunidades en la vida. Castrillón (2004), argumenta que la lectura es un derecho de todos, ya que algunas personas creen que es un lujo de élites, que se puede asociar con el placer y que además, es una obligación impuesta por la escuela. Pero esto no es así, por el contrario, es un derecho que nos permite ser mejores ciudadanos y nos permite un ejercicio completo de la democracia. Además es la clave del futuro profesional de cualquier persona.

### *Lo que les gusta leer a los niños de primero*

Los niños maduran a edades distintas y algunos aprenden a leer antes que otros, esto se debe, en muchas ocasiones, al entorno donde viven, la estimulación que reciben en el hogar, en la comunidad y a las expresiones culturales que han sido expuestas; pero es importante destacar que hay niños que aprenden a leer, antes o después de ingresar en la escuela, sin que se les enseñen de forma intencionada. Bruno (1990) comenta que un buen número de niños aprenden a leer en casa, con mayor o menor independencia de lo que se les enseña en la clase. Cuando son pequeños, si sus padres u otras personas adultas les leían libros en forma oral, se sentirán más motivados a adquirir el gusto por la lectura, pues recordarán las historias fascinantes que escuchaban; estarán impresionados por el interés que el

padre, la madre o el hermano sentían por la lectura y esto les motivará a sentir gozo y un gran interés por saber leer.

Mclane y Mcnamee (1999), comentan que cuando los niños ven leer a otras personas, cuando otros les leen o les implican en otras actividades relacionadas con la lectura, se familiarizan con la letra impresa y con sus usos. Por ejemplo, cuando observan personas que son importantes para ellos, cómo leen una receta para preparar un pastel; el periódico para informarse de los sucesos que están ocurriendo en el mundo; o la propaganda para comprobar las ofertas de las tiendas, los niños sentirán curiosidad por saber leer cada vez más y poco a poco irán desarrollando el gusto por la lectura. Después, ellos por su propia iniciativa, empiezan a escoger palabras y aprenden a reconocerlas con la ayuda de los padres, hermanos mayores y maestros. Cabe mencionar que después que los niños saben descifrar palabras lo que más les gusta leer son libros de aventuras, de viajes, personajes, reales o imaginarios, con los que, de alguna forma, puedan identificarse así también libros relacionados con la familia.

Asimismo Spink (1999), añade que los niños aprenden a leer mucho antes de que tengan una instrucción formal de la lectura. Se convierten en lectores en el sentido de que tienen esperanzas y motivaciones positivas mucho antes de que vayan a la escuela. Posteriormente necesitarán desarrollar técnicas de lectura y ejercitarlas para llegar a ser lectores competentes e independientes, pero están en el buen camino para desarrollar el placer por la lectura.

Al convertirse en guía, es necesario que el docente también disfrute de la lectura preparada para ellos. Esto es evidente si se considera la frecuencia y la insistencia

con que lo piden a los mayores. McLane y Mcnamee (1999) comentan que todos los niños son diferentes y por lo tanto cada niño lo pide de diferente manera, unos lo hacen verbalmente, otros solamente toman un libro y se acercan con la persona que creen que está en condiciones de leer y se le acomoda ante el lector, eso es señal de que quieren que les lean.

Los niños necesitan conducción, apoyo y modelaje para desarrollar la habilidad lectora. Cohen (1997) menciona que “La tarea principal de cualquier padre (o madre) respecto a la lectura es fomentar y desarrollar en sus hijos el amor por los libros” (p.333). Esto se traduce que el gusto por la lectura debe ser cuidadosamente fomentado y estimulado en el hogar.

SEP (1996) destaca que los niños se interesan por saber qué dicen los materiales escritos y comienzan a descubrir el contenido de los textos con la ayuda del maestro y de sus compañeros. Como resultado de observaciones de los textos, los niños van comprendiendo la interrelación de las letras en las combinaciones propias del idioma.

### **Los principales problemas que suelen enfrentar los niños en cuanto a lectura**

Solé (1999) comenta que las dificultades lectoras en los niños de más de ocho años, si no se originan en ansiedad o presión, a menudo se relacionan con problemas de oído o de vista. Son difíciles de diagnosticar y de tratar porque se sabe muy poco de la conexión neurológica que se establece entre lo que se oye y lo que se ve, es por eso que los niños se enfrentan a estos problemas y por lo tanto se les



dificulta tener una habilidad lectora exitosa. La falta de comprensión debido a la escasa reflexión.

SEP (1993) menciona que se debe lograr en los niños el desarrollo de diversas habilidades así como el hábito por la lectura. Además, se deben formar lectores reflexivos sobre el significado de lo que leen y que puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencias y de gusto. White (1985) dice:

La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres. En vez de restringir su estudio a lo que los hombres han dicho o escrito, los estudiantes deben ser dirigidos a las fuentes de la verdad, a los vastos campos abiertos a la investigación en la naturaleza y en la revelación. (p.17).

Para lograr que los niños desarrollen habilidades de lectura y puedan comprender lo que leen, es necesario implementar estrategias adecuadas a su desarrollo cognoscitivo con el fin de lograr que más adelante ellos puedan elegir las lecturas que más les gusten y tengan capacidad de evaluarlas. Con respecto a este aspecto Popoca, (1996) menciona: "Tomemos en cuenta que el gusto por la lectura y la comprensión de la misma, son dos aspectos inseparables: lo que agrada se comprende mejor" (p.52).

### Falta de motivación

Cuando los alumnos empiezan a leer sus primeras palabras se sienten motivados y quieren leer todo lo que el docente indica en el pizarrón o lo que presentan sus libros, pero suele ocurrir que cuando los alumnos ya saben leer pasa la novedad y el interés tiende a desaparecer. Los maestros en gran medida pueden

propiciar esta situación porque hacen de la lectura una actividad rutinaria y obligatoria dentro del aula. Comúnmente el maestro dice: ahora saquen el libro de español para leer la lección que nos toca esta semana. Nunca falta el alumno que dice: ¿Otra vez? ¡Qué aburrido! inmediatamente el maestro puede mostrar molestia preguntando: ¿A qué crees que vienes a la escuela? y de esta manera, se muestra un ambiente negativo pues se obliga a los alumnos a considerar la lectura como una acción aburrida porque el maestro lo presenta en una forma repetitiva. A nadie le gusta que obliguen a hacer algo y en la gran mayoría de las veces se niega a realizarlo. El maestro tiene la responsabilidad de buscar la manera eficaz de persuadir, de motivar a los alumnos para que desarrollen gusto por la lectura de manera natural y autónoma.

### Estrategias didácticas adecuadas para propiciar la práctica de la lectura

Una de las estrategias que se puede utilizar para fomentar la lectura en niños pequeños es a través del juego. Los niños dedican la mayor parte de su tiempo y de su energía al juego. Mcnamee, Mclane (1999) y Spink (1999) comentan que el juego es libre, amplio, que tiene su parte en las relaciones, en la actividad creadora, en el progreso científico, tecnológico y tiene una gama de posibilidades. Lo importante del juego es que explora las actitudes de los niños, además el juego y la lectura están relacionados con preparar y facilitar medios para tratar los problemas y las oportunidades de la vida. Es básico tomar tiempo para explicar al niño las palabras de una lectura que no conoce; a medida que lee y comprende se le conducirá para

que se esfuerce hasta el punto de que disfrute lo que lee. Cohen (1997) nos da algunos consejos y él dice que:

Si un niño no logra leer el 75%, de las palabras de un texto éste es demasiado difícil para él. Si se trata del 50%, necesitará ayuda constante. Por debajo de este porcentaje de dificultad, se encuentra en un nivel en el que puede leer con cierta velocidad y éxito, a condición de que reciba la ayuda que necesita para la fluidez que desea (p.337).

Asimismo, Mclane y Mcnamee (1999) mencionan que si se les lee libros a los niños es una magnífica forma de introducirles en la alfabetización; y se sabe que de entre las primeras experiencias es la que más influye en el éxito futuro del aprendizaje de la lectura, sobre todo la que hace la madre con el bebé o al hijo de pocos meses, ha sido objeto de varios estudios en los últimos diez años. En ellos se demuestra que la primera lectura de libros ilustrados constituye el inicio de un proceso social y participativo. Leer libros a los niños es una forma de despertar el interés por la lectura. Se ha demostrado que los niños aprenden que los libros con diferentes ilustraciones les producen un placer especial que no pueden conseguir en otra forma de entretenimiento.

Solé (1999) comenta que la lectura oral debe ser una práctica básica debe tener buena entonación, propiciar un ambiente favorable y dar tiempo para que los alumnos comenten el contenido del texto, y contesten preguntas formuladas por la persona que lee. Se puede dar oportunidad a los alumnos de que comenten con sus propias palabras lo que entendieron del texto leído.

El grupo OCEANO (2002) comenta que para que la lectura oral sea eficiente y pueda dar un impacto al que escucha es necesario desarrollar y tomar en cuenta algunas habilidades por ejemplo:

- Reconocer y pronunciar adecuadamente las palabras.
- Usar la voz de un modo significativo y agradable.
- Leer por unidades de sentido.
- Transmitir el sentido directamente.
- Interpretar los pensamientos y sentimientos.
- Captar la atención de la audiencia.
- Controlar la respiración, los movimientos corporales y los gestos nerviosos.
- Ajustar la expresión a los cambios de tono del texto.
- Hacer gestos sólo cuando surgen de forma natural y contribuyen al sentido del texto.
- Hacer los ajustes necesarios para transmitir el ritmo y el sentido de la prosa o poesía (p.110)

Garrido (2000) argumenta que la lectura auténtica es un hábito placentero, es un juego. Hace falta que alguien inicie a los niños a jugar, que los contagie, que les explique las reglas. Es decir, hace falta que alguien lea con los niños en forma oral, para que aprendan a dar sentido a la lectura, para que aprendan a reconocer lo que dicen las palabras ya que el buen hábito de leer no se enseña, se contagia. Si se quiere formar lectores, hace falta que se lea con los niños, con los alumnos, con los hermanos, con los amigos, con la gente que se quiere. Es importante dedicar de diez a quince minutos a la lectura oral, en el aula y en la casa. De esta forma, se puede favorecer la formación de los alumnos, inteligentes y deseosos de saber más. Se puede constituir la revolución educativa, importante en el desarrollo de nuestra sociedad. A continuación Garrido (2000) sugiere algunas ideas para lograr diez o doce minutos de lectura diaria y placentera:

1. “Despertar en las autoridades educativas y en los maestros los millones de personas que han asistido por muchos años a la escuela y que, sin embargo, no han adquirido la costumbre de leer.
2. Reforzar el convencimiento de que ningún sistema aventaja a la lectura en voz alta para formar lectores, para contagiar el gusto por la lectura.



3. Reforzar las habilidades de los maestros como lectores en voz alta. Se aprende a leer mejor más o menos como se aprende a bailar mejor: siguiendo los pasos de quienes lo hacen mejor que nosotros” (p. 40).

Existe un refrán común que dice “de la vista nace el amor”, pero muchos docentes han comprobado que también del oído nace el amor. Refiriéndose especialmente al impacto de los libros en la formación de los alumnos. En efecto si los docentes leen con interés, entusiasmo y de manera frecuente a los alumnos, esta actividad áulica favorecerá en ellos el gusto por la lectura, lo cual se verá reflejado en una constante demanda de los alumnos por dicha actividad y la reiterada solicitud de estar en contacto con libros.

Si se ha de considerar la lectura oral como una actividad relevante y además formativa se puede destinar un tiempo constante, ya sea antes de iniciar la clase, después del recreo o antes de ir a casa. Es conveniente iniciar con textos literarios: adivinanzas, trabalenguas e historias reales que sean del interés de los niños y que resalten valores en los ellos.

Smith (1995) da algunas sugerencias para la lectura en voz alta. Es importante seleccionar previamente el texto, a fin de conocerlo y adentrarse en su contenido; si atrapa el interés del docente, es muy probable que también sea interesante para los alumnos. Se requiere una entonación adecuada al texto, matizando según convenga; despacio si hay suspenso, elevando la voz si el texto lo pide, apoyándose el docente en su cuerpo y sus gestos del rostro para dar mayor énfasis a las ideas que se leen, pero sin exagerar. Es importante sentir la lectura y, sobre todo, dar vida al texto para contagiar el ánimo de los alumnos. Cuando el texto lo facilite, se debe involucrar la

participación de los alumnos ya sea haciéndoles experimentar como si ellos fueran los personajes o deteniendo la lectura en algún punto clave para interrogarlos: ¿Ahora qué pasará?; si fueras tú, ¿Qué harías a continuación? Para esta actividad es importante que el docente pueda mostrar ilustraciones para que les den a los alumnos la oportunidad a anticipar el contenido del texto.

### **Tipo de texto**

Para enseñar a leer y a comprender no sólo basta el uso de estrategias que el maestro ha de utilizar, sino además necesita tomar en cuenta el tipo de textos a utilizar. Pérez (1996) sugiere que, “Antes de comenzar a trabajar con un texto, conviene conocerlo para poder extraer toda la riqueza que es capaz de brindar”, (p.16). Es necesario que los maestros tomen en cuenta esta indicación, para que cuando el alumno se encuentre frente a un texto no lo encuentre desconocido y difícil de comprender sino que le encuentre sentido de tal manera que lo pueda analizar y explicar con sus propias palabras. Para esto, es importante elegir los textos adecuados y analizarlos para verificar si son recomendables para el nivel cognoscitivo de los alumnos.

Las historietas, las leyendas son tipos de textos del interés de la mayoría de los niños, los motivan a leer, incluso cuando son historietas o leyendas de suspenso; con facilidad se puede lograr mantener su atención e interesarlos en el contenido. Pero existen lecturas más valiosas que podrían propiciar, y conocer la cultura de lugares lejanos, secretos de la naturaleza, los animales y sus hábitos, biografías de

héroes, historias bíblicas, etc. Como docentes es recomendable que los alumnos exploren otro tipo de textos que les aporte una enseñanza.

White (1985) sugiere que: “La Biblia debería ser el primer libro de texto del niño. De este libro, los padres han de dar sabias instrucciones”, (p.39). De acuerdo con lo antes mencionado, se les sugiere a los padres sean el principal instrumento por el cual las sabias lecciones de la Biblia sean presentadas a los niños de manera sencilla y con ilustraciones ejemplificadas en la naturaleza, con el propósito de facilitar la comprensión de las mismas.

Tomando el consejo de White (1985), los padres tienen una grande responsabilidad de instruir a sus hijos en los primeros años de su vida y enseñarles a estudiar detenidamente la palabra de Dios; que mediten y hagan reflexiones en su vida personal. Esta clase de estrategias utilizadas para la enseñanza de la comprensión lectora, se podrían describir o ilustrar como eslabones pequeños que hacen al alumno ir uniendo uno a uno para analizar un texto y de manera sencilla llegar a la comprensión.

Solé (2000) opina que: “la lectura de instrucciones, recetas, reglas de funcionamiento, etc. constituyen un medio adecuado para fomentar la comprensión y el control de la propia comprensión”, (p.94). Estas lecturas contribuyen para que los alumnos identifiquen datos, analicen situaciones y las resuelvan conduciéndolos al conocimiento y a la adquisición de valores.

Analizando cuáles son los textos adecuados para la práctica de la lectura, toca al maestro la responsabilidad de decidir cuales textos utilizará para que realmente el alumno se sienta motivado a leer. Y además Pérez (1996) afirma que: “Lo que

interesa es que se propicie el intercambio de información, la confrontación de hipótesis y la colaboración de todos para acceder a un mayor desarrollo lector y un nivel más amplio de comprensión” (P.65).

Es importante que el maestro recurra a diferentes textos los cuales elegirá según los temas que requiere desarrollar y a diferentes modalidades en la práctica de la lectura, tomando en cuenta lo que es realmente importante al elegir un tema específico o ciertos textos.

SEP (2000) comenta que se piensa que a los niños no les interesa leer los periódicos, y que las historietas y revistas son para leer fuera de clases porque carecen de calidad y contenidos formativos. Se suele pensar que es preferible crear lectores apoyados en publicaciones más formales como por ejemplo: libros agradables con ilustraciones llenas de colorido, de tal manera que motiven la imaginación del niño.

Es importante para el lector tener acceso a diferentes tipos de textos. Por lo regular los niños se interesan por aquellos textos que despiertan su imaginación, pero el maestro puede inducir a los niños y se les puede motivar a pensar sobre lo que sucede en su alrededor; es por eso que el maestro debe permitir que exploren periódicos, historietas, revistas y textos adecuados de acuerdo al interés que los alumnos manifiestan al elegir la lectura; los maestros debieran permitir que los alumnos trabajen con diferentes textos con el fin de satisfacer su interés y de esta manera contribuir al desarrollo del pensamiento del lector.



### *Lectura compartida*

La lectura compartida tiene como propósito que, maestros y alumnos, compartan el conocimiento sobre el texto de tal manera que junten sus criterios, formando una idea de lo que han comprendido.

La lectura compartida debe ser considerada como el mejor momento para que los alumnos aprovechen situaciones personales que le sirvan para comprender los textos. También pueden aclarar dudas acerca del texto, formular predicciones de lo que se va a leer y todo con el fin de que puedan expresar lo que han comprendido.

Smith (2003) comenta que la lectura compartida es una actividad muy valiosa en el aprendizaje de la lengua escrita es la colaboración y ayuda mutua entre los niños de diferentes grados. Con la lectura compartida se pueden realizar diferentes actividades por ejemplo: leer un libro por parejas dentro o fuera del salón, o comentar un texto en equipos, estas actividades ayudarán a los alumnos a tener un amplio conocimiento y una mejor comprensión de lo que están leyendo.

### **Lectura silenciosa**

En la lectura silenciosa se capta mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras, siguiendo con la mirada las líneas del texto en silencio. Es el tipo de lectura más frecuente y su uso es siempre personal el grupo OCEANO (2002) comenta que la lectura silenciosa es más beneficiosa que la oral. Las ventajas argumentadas en este sentido son que en la lectura silenciosa el lector puede comprender mejor el significado del texto, mientras que en la oral la preocupación se centra en la correcta sonorización de las frases, en el tono de voz, en la correcta

entonación, etc. Es importante destacar que la lectura fuera de la escuela es básicamente una actividad de tipo silencioso. Es por eso que es importante practicar este tipo de lectura a los alumnos para que cuando estén fuera del aula de clases tengan el deseo de leer, si esto se practica más en las aulas, los resultados serán favorables para el desarrollo intelectual, social y cultural de los alumnos y docentes.

### Los tiempos de la lectura

Las actividades de lectura deben de tener un “antes” y un “después”, Ramírez, (2003) sugiere que: se propone como una modalidad didáctica para el abordaje de la lectura, lo que se ha denominado “momentos de la lectura” siendo estos: antes de leer, al leer y después de leer, (p. 97)

#### *Antes de leer*

Los niños imaginan el contenido de un texto a partir de las características que el maestro presente, ya sea por el título que tiene o las imágenes que se les muestra; por ejemplo, de una portada los niños pueden predecir la temática del cual posiblemente tratará el texto. Es importante que se anoten en el pizarrón las predicciones de los alumnos para que al concluir con la lectura, se verifique cuáles fueron correctas.

Cirianni, (1997), dice: “proponga a los niños actividades que los preparen para la lectura, y promueva otras que prologuen satisfacción de haber leído. La cuestión es tan sencilla como ponerse a imaginar con los niños, antes de iniciar la lectura” (p.15). Esto puede consistir en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura o de

una palabra o frase, por ejemplo: “Había una vez”... “Juan tenía sus ojos tristes”... Etc. Esto permite a los alumnos ver que se tratará de una historia, cuento o leyenda.

#### *Durante la lectura*

Es el momento en el cual el maestro aplicará la actividad que tiene propuesta para poner al alumno a leer. El maestro utilizará la forma más apropiada para que el alumno se sienta motivado a leer el tipo de texto propuesto, pudiera ser una lectura guiada, en silencio o compartida.

Ramírez, (2003) dice “En este momento cabe señalar, la importancia de la elección de la modalidad de lectura, ya que ésta puede ser determinada según el propósito de la lectura; así como el tipo de texto elegido por el profesor”, (p.100).

#### *Después de leer*

Para que los alumnos compartan los conocimientos adquiridos y que el lector se enriquezca con la información de los textos, es importante que a través de las lecturas los alumnos sean capaces de analizar, sintetizar, y explicar con sus propias palabras los textos. A continuación Ramírez (2003) sugiere realizar una serie de actividades: “rescatar la idea general, comprensión global del texto, elaboración de conclusiones y adquisición de conocimientos nuevos. También la expresión de comentarios y opiniones en relación con experiencias y conocimientos previos. Por último, el contenido en forma oral o escrita”. (p.101).

### **Recursos para fomentar la lectura**

Para el maestro que tiene la responsabilidad del fomento de hábitos de la lectura, resultan importantes los apoyos que propicien o faciliten esa tarea el aula es

un espacio privilegiado para favorecer el hábito por la lectura. Por ello un recurso invaluable es la biblioteca del aula, que bajo la modalidad de “Rincón de lectura” es una herramienta fundamental para lograr que se apropien de un ambiente de alfabetización.

La lectura puede favorecerse desde actividades que involucren el interés del niño, como por ejemplo: cómo sobreviven los astronautas en una cápsula, qué se necesita para criar ratones, cómo seguir una receta de comida o temática que vaya de acuerdo con la edad y el interés del niño. Cohen (1997) concluye que los niños pueden ayudar a elegir los libros que les gustaría leer acompañando a sus padres con cierta regularidad a la biblioteca o la adquisición para el hogar, los que tienen recursos económicos y puedan invertir en libros.

Las bibliotecas cumplen una función social al poner en contacto a amplios sectores de la población con materiales de lectura y a los que no pueden tener acceso, en parte, por sus elevados precios. Las bibliotecas son un invaluable recurso que proporcionan múltiples opciones de trabajo a los niños.

SEP (1995), comenta que la actitud del maestro frente a las bibliotecas y los libros determinará en gran manera la impresión que los niños se formen en sus primeras experiencias. Si estas experiencias resultan gratas y relevantes, es probable que los niños lleguen a considerar la lectura, los libros y las bibliotecas como elementos e instituciones indispensables en sus vidas. Además la biblioteca puede llegar a convertirse en un recurso valioso en la superación profesional en diversas líneas del conocimiento. Sin embargo, los beneficios más inmediatos y gratificantes se obtendrán al convertir la biblioteca en un recurso didáctico que



incremente la eficiencia en el proceso de aprendizaje de los alumnos, tanto en el aprendizaje del español como en cualquier otra área del conocimiento.

### *Libros de texto gratuitos*

La Secretaría de Educación Pública a través de la Comisión de los libros gratuitos, ha establecido un programa de ayuda a nuestro país con la única finalidad de mejorar la educación de cada niño, donando anualmente a las escuelas los libros de textos gratuitos, de manera que sean utilizados como material de apoyo en las clases impartidas.

Consideramos que los libros son un medio esencial del aprendizaje, por que desarrolla el intelecto, ayuda para que los alumnos sean más reflexivos, puedan imaginar, preguntar, contestar acertadamente, argumentar y explicar sobre ciertos temas que ellos ya han leído y el texto puede constituirse en la herramienta de trabajo importante para el docente y el alumno, y por lo tanto puede beneficiar mutuamente. Al docente por que es un recurso importante para la superación profesional. Sin embargo, los beneficios más inmediatos y gratificantes se obtendrán al convertir los libros en un recurso didáctico que incrementa la eficiencia en el proceso de aprendizaje de los alumnos, tanto en español como en cualquier otra área del conocimiento. Al respecto, Torres (2001), comenta “Los libros de texto que en forma gratuita distribuye el actual gobierno de la República en todo el país, representa un bien colectivo, destinado al servicio del pueblo y de la patria” (p.50). Cada libro es accesible a todos los niños de educación básica. Si se utilizan adecuadamente serán un medio por el cual los niños desarrollen habilidad lectora ya

que éstos presentan ilustraciones que despiertan el interés, así como un lenguaje adecuado para la edad y el progreso académico de cada uno de ellos.

### **La función de la biblioteca del aula**

La “biblioteca del aula”, comenta Petit (1999), “es una biblioteca que hace soñar a los niños, que no les impone ideas o imágenes o historias, sino que les muestra posibilidades y alternativas” (p. 30), es un espacio que anima al alumno. Tiene una función motivadora que los niños disfrutan. Permite al niño adentrarse voluntaria y agradablemente en el mundo de la lectura de acuerdo a sus intereses. Es un lugar privilegiado del aula para favorecer el acercamiento de los niños a los libros y a otros materiales de lectura. En este espacio es posible entrar en contacto con atlas, enciclopedias, almanaques, anuarios, libros, de arte o publicaciones periódicas. Estos materiales mostrarán a los niños el qué y para qué se lee.

SEP (1996) sugiere que para el primer grado, uno de los objetivos que debe plantearse el maestro, además del aprendizaje por parte del niño de la lectura misma, es el acercamiento hacia los libros. Se debe propiciar un ambiente tal, que los niños se aproximen a los libros y a las bibliotecas en forma continua con actitud de búsqueda y sentimientos positivos. Éste es un paso indispensable para desarrollar el hábito y el gusto por la lectura.

Toda biblioteca, así sea pequeña y de espacio reducido, brinda a los niños la oportunidad de estar cerca de los libros y este trato inicial fomentará en tiempo posterior sin duda el deseo de entrar en contacto más activo, más continuo y más provechoso con esta institución. La “Biblioteca del aula” contribuye también en el

desarrollo social del niño dándole la oportunidad de relacionarse más estrechamente con sus propios compañeros, lo mismo que adquirir mayor confianza en su propia personalidad, al darse cuenta de que mientras ciertos niños tienen facilidad para los deportes, otros pueden sobresalir como buenos lectores. No es que se proponga el cultivo de la lectura o se compare como un nuevo deporte, pero sí como una actividad que brinda grandes posibilidades vitales que le ayudarán al niño a identificarse y superarse en todos los aspectos de la vida.

La actitud del docente frente a la biblioteca del aula y los libros determinará en gran parte la impresión que los niños se formen en sus primeras experiencias. Si éstas resultan gratas y relevantes, es probable que lleguen a considerar la lectura, los libros y la biblioteca del aula como parte indispensable de sus vidas.

#### Recomendaciones para utilizar la biblioteca del aula para fomentar la lectura

La biblioteca del aula se encuentra ubicada dentro del salón de clases en un espacio destinado y organizado. La integra el conjunto de libros de texto, cuentos, revistas, mapas, directorios, juegos didácticos, etcétera, pertenecientes al grupo, al maestro o a la escuela. Lo más destacable de este tipo de biblioteca es la participación directa del grupo para reunir algunos materiales, clasificarlos, elaborar su catálogo y manejar el préstamo a domicilio debido a su inmediatez y ubicación esto le permite ser un valioso recurso para el aprendizaje. SEP. (1996), comenta que es importante contar con la biblioteca del aula ya que no todos los niños tienen acceso a las bibliotecas públicas, que en ocasiones se encuentran retiradas de donde residen y debido a las dinámicas familiares resulta en muchas ocasiones casi

imposible que los niños puedan asistir a ellas; es por ello que la biblioteca del aula se debe presentar lo más accesible, disponible, organizada, renovada y atractiva de tal manera que el niño se sienta motivado a leer, y llevar libros a su hogar además que el espacio sea atractivo y placentero.

Otro elemento importante que se debe cuidar es la ubicación de los libros que esté al alcance de los niños porque lo más importante es que los niños sientan seguridad y confianza para tomar los libros. Es importante preparar los materiales de la biblioteca, para que cuando los niños terminen algún trabajo, puedan utilizar los libros además se deben dar los libros como préstamo a domicilio, ya sea por el sólo interés de leer o para realizar una tarea específica. Se puede aprovechar quince minutos antes de salir de clases para implementar un círculo de lectura en el que participen niños en forma voluntaria.

Sugerencias didácticas para el uso y promoción de la biblioteca del aula y el fomento de la lectura. SEP (2002) presenta:

- El periódico mural: Recurso por el cual los alumnos se informan sobre las actividades de la biblioteca del aula o de algún material nuevo.
- Círculos de lectura: Actividad que se realiza en grupos pequeños donde los alumnos expresan y adquieren nuevas ideas.
- La hora de libro: Es un momento determinado para leer algún libro de la biblioteca del aula. Los maestros deben propiciar el gusto y el deseo por leer, logrando interesar a los alumnos paso a paso, en leer por su propia iniciativa o esperar con deseos el momento de la lectura.



- Club de lectura: Se propone a los alumnos que lean sobre algún tema específico y comenten con sus compañeros de su equipo lo que han aprendido. Otra forma de trabajo sería que los niños intercambien entre ellos los libros de lectura.

Es importante que sea el docente el promotor principal de este espacio del salón tomando en consideración las sugerencias antes presentadas para que de esa manera se fomente en los alumnos el buen hábito de la lectura.

SEP (1995) comenta que es esencial que el acervo bibliográfico de la biblioteca del aula esté disponible ya que esto brinda a los niños la oportunidad de acercarse a materiales de lectura o audiovisuales, a los cuales muchas veces no tienen acceso en su entorno familiar y social. Por último, se debe destacar uno de los aspectos más significativos para los niños respecto de la lectura: la recreación. La mayoría de los niños disfruta de las historias bien narradas o leídas; es muy probable que ésta sea una vía de acceso placentera hacia los libros y la lectura. Por esta razón es esencial que el acervo de la biblioteca contenga una cantidad suficiente de materiales intencionadamente seleccionados. Las diferentes estrategias que utilice el docente, para despertar la curiosidad, el interés o la expectación de los alumnos acerca de alguna historia o personaje, pueden ser de las principales motivaciones para desarrollar el hábito por la lectura en los alumnos de primer grado.

## **Contexto escolar**

La escuela donde se implementó esta propuesta fue en la escuela “Lázaro Cárdenas” con clave 19DPRI293F. Ubicada en la calle: DR. Reynaldo Gutiérrez número 204. En la colonia: José María Parás Ballesteros, en el municipio de Montemorelos; Nuevo León. Turno matutino.

### *Características del edificio*

La escuela está conformada por 4 edificios en uso, un edificio consta de tres salones: la cooperativa, la cocina, dirección y los baños de los alumnos y maestros, el segundo está conformado por cuatro salones dos de 1° y dos de 2°; el tercer edificio está conformado por cuatro salones dos de 5° y dos de 6°, el último edificio que se menciona es el salón de apoyo.

La escuela “Lázaro Cárdenas” está delimitada con maya, consta de dos canchas deportivas una de fútbol y una de volei-ball, en esta última se realizan las asambleas de cada lunes.

### *Interior de las aulas*

Considero que los salones son adecuados para el aprendizaje de los alumnos. Es importante destacar que los salones son de forma cuadrada y así los niños tienen el espacio necesario para cada una de las actividades que se realicen dentro de los mismos.

La ventilación y la iluminación del salón de clases son de forma bilateral, por lo tanto son más apropiados, pues así se logra una ventilación e iluminación adecuada, aunque se debe aclarar que algunos salones tienen cortinas y esto impide que los

salones estén ventilados y les entre la luz del día. La acústica de los salones es propicia, pues la voz del maestro se escucha perfectamente.

Las paredes de los salones de clases están pintadas de color amarillo claro y otros de color verde claro, creo que estos colores favorecen al aprovechamiento de la luz solar.

La mayoría de la aulas de clases están adornadas con material didáctico cabe destacar que los salones de 1° y 2° son los que tienen mayor cantidad de material didáctico; las bancas son unitarias y adecuadas para la edad de cada alumno, están construidas de madera y metal; además los niños se sientan por filas.

Las aulas de clases de 1°, 2° y 3° consta de un pizarrón color verde; 4°, 5° y 6° de un pizarrón blanco; muebles de madera y metal utilizados como libreros y archivero.

En general, las condiciones en que se encuentran los salones de clases favorecen la acción educativa, porque cuentan con lo necesario para llevar acabo cada una de las temáticas que se dan a conocer durante todo el curso escolar.

Los maestros hacen reuniones con los padres de familia de la institución cada bimestre, para informarles del comportamiento, avance y educación de sus hijos, además, se les pide a los padres de familia que apoyen económicamente a través de rifas que se realizan en la escuela, esto con el fin de mejorar algunos aspectos físicos del aula. Así mismo hay padres que buscan a los maestros para saber de la conducta de sus hijos.

La escuela cuenta con una población de 350 alumnos, las personas que laboran en la escuela "Lázaro Cárdenas" son: Director, Subdirector, Secretaria,

Maestro de educación física, 12 docentes, 12 estudiantes en práctica, Maestra de apoyo y un Intendente.



## **El trabajo en el aula**

El grupo de primer año "A" de la escuela "Lázaro Cárdenas", está conformado por veintinueve alumnos de los cuales quince son niños y catorce son niñas. Es un grupo donde el noventa por ciento de los padres de familia asisten con regularidad cuando la escuela requiere de su preferencia, hasta donde se puede observar solamente apoyan en actividades donde su presencia es requerida. En cambio cuando se trata de que los padres apoyen a sus hijos en sus hogares, con respecto a diversos requerimientos con tareas domiciliarias, es donde se ve escaso apoyo y se ve reflejado en el bajo rendimiento académico de los alumnos.

Con el fin de detectar posibles problemas visuales que pudieran presentar algunos alumnos, se llevó a cabo un examen de la vista con los alumnos del grupo para ser recomendados lo antes posible. Los resultados fueron los siguientes: de los veintinueve alumnos, seis de ellos fueron detectados con problemas visuales. Además, para esto se les entregó del "Instituto de la visión" que es una institución que brinda el servicio de atención un pase para que los atendieran. De los alumnos que recibieron el beneficio solamente una madre de familia respondió al llamado y ahora su hijo usa lentes, que le permiten un mejor desempeño académico.

## Problemas relacionados con la lecto-escritura

Julián, Elidia, Pedro, Alexander, Erik y Víctor son alumnos que por su rezago en el aprendizaje de la lectoescritura quienes fueron detectados en el mes de febrero. Para dar atención y apoyo, juntamente con la maestra titular, implementamos un plan especial el cual consistió en darles media hora de atención personalizada después de haber terminado el horario de clases requerido. Para esto se convocó a los padres de familia para saber si estaban de acuerdo; los padres de estos alumnos respondieron con entusiasmo con la propuesta, así que se inició con el trabajo personalizado. Con el esfuerzo de una semana, se iniciaron a ver los primeros resultados porque de los seis alumnos cuatro aprendieron las vocales. A Julián y Víctor aun se les dificulta un poco identificar las vocales ya que las confunden, pero se está trabajando en la diferenciación para que estos alumnos puedan leer y escribir correctamente las vocales.

Los alumnos que ya identifican las letras ahora pasarán con la maestra titular, pues ella brinda atención a siete alumnos que reconocen las vocales y algunas sílabas, pero que se les dificulta la lectura de palabras. Con este grupo también fueron notorios los avances, en dos semanas tres de los siete alumnos, desarrollaron leer en forma independiente. Observé que cuando a un alumno se le brindan asesorías personalizadas su aprendizaje se desarrolla más y además se fortalece su autoestima.

Dentro del grupo está Jorge quien desde el principio mostró descuido por sus útiles escolares; generalmente lo que trae dentro de su mochila lo tira al piso y por lo tanto sus cuadernos y libros están en malas condiciones. Con respecto a la

legibilidad y el cuidado por el trazo, manifiesta rezago porque aun no ha aprendido a respetar límites en su cuaderno y libros. La letra la hace demasiado grande y descuidada y esto no permite identificar qué letras son o qué palabras escribió. Para ayudarlo a desarrollar habilidades motoras y finas se están dedicando espacios durante los períodos de clase para mostrarle al alumno la manera correcta de escribir, así como el tamaño de letra que debe hacer. El apoyo especial se realizó de la siguiente manera: el alumno escribe y se le supervisa para que no se salga de las líneas, cuando el alumno lo logra se le estimula con frases alentadoras, expresiones que han influido en la presentación de su trabajo.

El ambiente de trabajo en el aula es agradable. La maestra titular me permite la libertad de impartir las clases, así como de implementar la propuesta didáctica. Al inicio de mi práctica docente se me dificultó mantener el control del grupo, pero con el correr del tiempo fui obteniendo autoridad y los alumnos manifestaron mejor actitud al participar de la clase.

En la escuela “Lázaro Cárdenas” como en otras instituciones es común encontrar alumnos aún de mayor edad que no dominan en forma adecuada la lectura, y esto se debe, a que los alumnos desde pequeños no han tenido estímulo en sus hogares y no se les ha motivado a adquirir esta habilidad.

### **Resultados de las encuestas aplicadas**

Se les aplicó la encuesta a los padres de los alumnos de primer año “A”, de los cuales 18 padres participaron de 29 que son y los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: 8 alumnos leen en sus casas con regularidad, 10 alumnos leen

a veces. El tiempo aproximado que le dedican a la lectura es: 3 alumnos 1 hora diaria, 5 alumnos dedican media hora, 3 alumnos más leen 20 minutos, un alumno lee 15 minutos y uno más lee 10 minutos. Una de las madres de familia encuestada sorprendió porque comentó que su hija dedica hasta 2 horas a la lectura, además compartió que desde que estaba en segundo de kínder la niña comenzó a leer, por lo tanto al ingresar a la primaria además de saber leer sabe que palabras llevan acento. Es una niña que muestra habilidades superiores y está siendo conducida para el desarrollo de la expresividad adecuada en la lectura oral. Para motivar al desarrollo de la comprensión, cuando ella lee por iniciativa propia se cuestiona a la niña sobre lo que leyó y contesta correctamente las preguntas respecto a la lectura; en ocasiones contesta tal y como está el texto o el párrafo.

Otra información que considero relevante es que de 18 padres de familia, 15 leen frecuentemente a sus hijos en sus casas y los textos que más les leen son cuentos.

Otra cuestión que se abordó en la entrevista realizada a los padres de familia fue identificar a qué edad les leen a sus hijos, la mayoría contestó que hasta que entraron a la escuela primaria, quiere decir que regularmente a los alumnos se les introduce a la lectura hasta el primer grado de la escuela primaria.

Otra de las preguntas que se cuestionó fue el grado de emotividad y comprensión mostrada por el niño en el primer grado de primaria; la mayoría de los padres contestaron que sus hijos sí muestran emotividad y comprenden lo que leen. Por lo general a los alumnos les gustan los libros especialmente cuando observan que tienen dibujos es ahí donde se debe aprovechar el deseo de los niños para



iniciarlos en la lectura y cuando se despierta constantemente el interés de los niños a través de las lecturas que estén de acuerdo a sus edades entonces es cuando los alumnos desarrollaran la habilidad lectora.

Dentro de la información que se obtuvo a través de la encuesta a los padres, resultó revelador saber que la mayoría compra libros de lectura para sus hijos, conociendo los intereses y gustos de ellos y además tomándolos en cuenta a la hora de escoger y comprar. La mayoría también opinó que cuando ellos leen sus hijos pueden verlos. A través de los resultados de estas encuestas realizadas se pudo observar el contexto social y cultural que tienen con respecto a la lectura y esto deberá contribuir a tener un panorama más amplio para motivar a los alumnos al desarrollo de la habilidad lectora. (Ver anexo 3: entrevista a padres de familia)

### *Resultados de las encuestas aplicadas a los alumnos*

Cuando se es niño y aún cuando se es adulto, se desea que las actividades que se realizan sean agradables, atractivas y que nos dejen satisfechos. Es por eso que tomé en cuenta a los 26 alumnos que estaban presentes realizando las siguientes preguntas ¿Te gusta leer? 25 de ellos respondieron que les gusta leer. La segunda pregunta es ¿Por qué les gusta leer? Y esto fue lo que ellos respondieron:

- Alexander y Dulce: Para pasar año.
- Fátima: porque es divertido y aprendo.
- Laura: para sacar buenas calificaciones.
- Cassandra: porque me encantan los cuentos.
- Brayan: Porque vienen dibujos.
- Marisol y 19 niños mencionaron: Para aprender más.

Los alumnos respondieron con expresiones de aceptación el porqué de su gusto por la lectura. En esas respuestas se puede observar que para ellos lo importante en la lectura es que sea agradable, divertida, que les ayude a aprender más y sacar buenas calificaciones, y que puedan aprender más de lo que leyeron; con esto se puede entender que los niños tienen inclinación por la lectura, puesto que al observar sus respuestas se puede notar que los niños tienen el deseo de conocer más, de aprender algo nuevo y que ellos son curiosos y esa curiosidad los hace desear saber nuevos conocimientos.

#### Los gustos de lectura de los niños

Como se ha mencionado anteriormente, si se va realizar alguna actividad, es preferible que sea agradable. Los niños dijeron que sí les gustaba leer y porque les gustaba leer entonces se les preguntó que les gusta leer, al analizar las respuestas que se obtuvieron se puede observar que a la mayoría de los niños les gusta leer cuentos, fábulas y las lecturas que la maestra titular les enseña cada semana, y las historias

#### Las personas que estimulan la lectura en los niños

Sabemos que la mejor forma de enseñar es por el ejemplo, y es aquí donde podemos identificar un desafío, ¿Cuántas personas leen realmente en la actualidad? ¿Están los niños rodeados de personas que son lectores activos? Al preguntar a los niños sobre quiénes leían con ellos, la mayoría respondió que su mamá y papá, algunos respondieron que sus hermanos leían con ellos. Esta experiencia es

inolvidable porque es una de las actividades que se recuerdan siempre y esto lo comentaron algunos alumnos pues expresaron que les gustaba que sus padres les leyeran al acostarse.

#### Lo que los alumnos aprenden de las lecturas

La mayoría de los alumnos contestaron que al leer aprenden a respetar a las personas y proteger los animales. Esto es muy bueno porque en la actualidad se necesitan personas que respeten la sociedad, la familia y los animales ya que se está viviendo un tiempo donde el valor del respeto se va perdiendo cada vez más, que importante es que los alumnos a través de las lecturas aprendan este valor tan importante. (Ver anexo 4: entrevista a los alumnos)

#### **Resultados de las encuestas aplicadas a las docentes de primero**

Como se ha mencionado anteriormente el docente juega un papel importante en el desarrollo de la habilidad lectora porque en el aula de clases es un lugar privilegiado para el fomento de la lectura, es por eso que se tomó en cuenta la opinión de los docentes de primer año para saber qué tan importante es para ellos el fomento de la lectura a lo cual respondieron que es de suma importancia ya que proporciona información y conocimientos.

También se cuestionó a las docentes acerca de la manera que se han realizado actividades para fomentar la lectura. La maestra de primero "A" acento que ella lo hacía de acuerdo a los contenidos y propósitos del programa del español como por ejemplo:

- Audición de lecturas.
  - Lectura guiada.
  - Lectura compartida.
  - Lectura comentada.
  - Lectura independiente.
- La maestra de primero “B” contestó a través de diferentes tipos de lecturas:
- Lectura oral.
  - Lectura por parejas.
  - Preguntas para saber qué tanto comprendió el alumno.

Es importante destacar que los docentes tienen un conocimiento claro de las estrategias que se pueden utilizar para fomentar el hábito por la lectura. Pero se debe mencionar que las actividades que se realicen al interior del aula son las que más contribuirán en el desarrollo del hábito lector.

Las habilidades que las docentes observaron que se desarrollan en los alumnos a través de la lectura son: comprensión, habilidad en la escritura, habilidad comunicativa y aumenta el vocabulario. Las habilidades que podrían desarrollarse con más tiempo es la redacción y la ortografía, esto es muy cierto porque cuántas veces hemos visto alumnos que tienen problemas ortográficos y esto se debe a que desde pequeños no se les instruyó sobre la correcta redacción o porque no se les motivó a leer constantemente pues se sabe que el que más lee mejor redacción tendrá.

Las dificultades que presentan algunos alumnos de primer grado, al inicio de su educación primaria en cuanto a la habilidad lectora son: identificar de forma correcta algunas letras, confusión con trazo parecido b, d, p y q, el juntar las sílabas para formar palabras y la lectura seguida sin separar cada palabra. Las sugerencias que recomiendan las docentes de primer año de la escuela “Lázaro Cárdenas” para el fomento de la lectura son las siguientes:



- Que el alumno lea todo lo que esté enfrente de él (anuncios, periódicos, recetas etc.)
- Dedicando algunos minutos en el salón a la lectura individual.
- Fomentar la lectura diaria en el hogar.
- Dedicar de 10 a 15 minutos diarios a la lectura, considerando proveer lecturas adecuadas a los intereses de los niños.

Otra de las preguntas que se les hizo a las docentes fue ¿Qué era comprensión lectora? Mencionaron que es la interpretación de un texto escrito; es interactuar con el texto. Además se les cuestionó sobre con cuánta facilidad logran que el niño lea. Es difícil por el medio en que se desenvuelven los alumnos como se ha mencionado anteriormente influye mucho el ámbito social cultural y económico con respecto al desarrollo de la habilidad lectora en los alumnos. Cuando los alumnos leen el porcentaje de lo que entienden es en la mayoría de los casos entre un 60 al 80 por ciento leído. Cabe mencionar que hay casos de alumnos con rezago en su aprendizaje de la lectura que muestra escasa comprensión. La manera en que las docentes enseñan comprensión lectora son:

- A través de las predicciones.
- Leer en voz alta haciendo la entonación apropiada de la lectura.
- Identificando palabras desconocidas o que no entienden para buscar un significado.
- Al finalizar la lectura realizar una serie de preguntas y comentarios sobre lo leído. (Ver anexo 1 y 2: entrevista a las docentes de primero)

La poca iniciativa que se muestra hacia la lectura me animó para implementar una propuesta que estimulara el desarrollo de la habilidad lectora en los alumnos. La siguiente propuesta se llevó cabo con el propósito de que los alumnos al iniciarse en la lectura adquieran la habilidad lectora, con los diversos medios. Esta propuesta la realicé pensando en ellos y en los diversos desafíos que enfrentarán conforme vayan

creciendo y avanzando en su preparación académica. Además, deseo implantar en ellos la conciencia de la importancia de leer como un medio para asirse del conocimiento.

Para propiciar el desarrollo de la habilidad lectora en los alumnos de primer grado de primaria en la escuela "Lázaro Cárdenas", se utilizaron diferentes estrategias que se detallarán a continuación.

## **ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS**

### **Acondicionamiento del “Rincón de Lecturas”**

Para iniciar con las actividades propuestas se acondicionó un espacio para organizar una biblioteca del aula. Con el fin de proveer un lugar adecuado para leer textos de diversas temáticas. También se prepararon tarjetas de préstamo de los libros de la biblioteca. Una biblioteca dentro del salón fue un desafío me di cuenta que había muchos libros descuidados, así que me di a la tarea de repararlos, con el propósito de que los alumnos se sintieran motivados a tomar libros de su biblioteca en forma ordenada, llevando un control de los libros que llevarían a sus casas durante las próximas semanas. (Ver anexo 7)

### **Dramatización**

En la lectura oral de la lección “Los tres cabritos y el ogro tragón” los alumnos dramatizaron la lección de acuerdo a lo que ellos recordaban. Fue interesante notar que el grupo de Fátima, Alexis, Linda y Cassandra se destacaron en la dramatización, su representación se realizó con buena entonación y de acuerdo a la lectura escuchada; además los ademanes que utilizaron para la dramatización fueron los adecuados ya que no contenían exageraciones y cuando terminaron su dramatización todos sus compañeros les aplaudieron. (Diario de docencia 20-enero-2009).

### Predicciones a través de las ilustraciones

Antes de leer oralmente las lecciones del libro de texto se tomó en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, esto se realizó mostrándoles continuamente ilustraciones de las lecciones semanales para que los alumnos realizaran sus predicciones sobre las lecturas y posteriormente se comprobara si lo que habían anticipado era lo que realmente estaba en la lección.

En la asignatura de Conocimiento del Medio se utilizaron diversas ilustraciones para que los alumnos descubrieran conceptos e ideas del contenido que se abordaría en clase; por ejemplo en el contenido de “Los seres vivos” se les mostró a los niños imágenes, de una persona y otra de un robot, cuestionándolos acerca de las diferencias de cada una de las láminas. Después de comentar cada imagen los alumnos concluyeron que el robot no tenía vida y la persona sí. Posteriormente los conduje para que identificaran, las características de los seres vivos, después de estos comentarios los alumnos mostraron interés y disposición leyendo en forma autónoma en sus libros de texto. (Diario de docencia 5 de febrero, 2009).

### Elaboración de un recetario

En la clase de español se trató el contenido de la elaboración de una receta la cual fue integrada con el contenido de Conocimiento del Medio. Así que se unieron los contenidos para que los alumnos elaboraran una receta que entre sus



ingredientes incluyera queso, esto con el fin de elaborar un recetario para el rincón de lecturas. La actividad se comenzó a llevar a cabo dentro del aula pero mientras los alumnos la realizaban pude observar que la mayoría estaban escribiendo la misma receta, esto se debió a que los alumnos aun no saben escribir independientemente y posiblemente porque no saben algunas recetas. Entonces decidí que los alumnos realizaran la receta en sus hogares con la ayuda de sus padres. 14 alumnos trajeron sus recetas y con ellas se elaboró un recetario el cual ahora forma parte del rincón de lecturas.

Este tipo de actividad no se había realizado y pude percatarme que al exhibir los recetarios dentro del espacio de “la biblioteca del aula”, los niños acudían con más frecuencia a leer las recetas de sus demás compañeros y esto fomentaba el intercambio de ideas, entre ellos respecto a las recetas que habían elaborado. (Diario de docencia 19 febrero, 2009).

### Adopta un libro

Durante los meses de febrero a abril se implementó esta estrategia la cual consistió en que cada alumno se llevó un libro a su casa y lo que leyera del libro se lo comentaría a un miembro de la familia quien escribiría lo que el alumno le hubiese contado. Este informe se estuvo presentando cada lunes, se debe mencionar que al inicio de la actividad los alumnos no traían los reportes de sus lecturas pero esto no significaba que los alumnos no leyeran, porque se pudo cuestionar a los alumnos sobre las lecturas de los libros que se llevaban y ellos contaban de lo que se trataba el libro. Así que se convocó a los padres de familia a una junta extraordinaria para

pedir de su colaboración en esta actividad, para eso se les dio una reflexión sobre la importancia de la lectura, posteriormente se les preguntó si para ellos era importante que sus hijos leyeran a lo cual contestaron que sí entonces a partir de ahí se les pidió su colaboración a lo cual todos se comprometieron a ayudar a sus hijos. Esta reunión hizo el cambio con respecto a esta propuesta porque a partir de ese momento la mayor parte de los padres apoyó y fueron constantes en entregar los reportes de lecturas de sus hijos. Debo mencionar que esta actividad fue satisfactoria porque durante estos meses los alumnos pudieron leer un total de 33 libros. De 29 niños Fátima, Juan, Max, Cinthia, Cassandra, Azalia y Mario destacaron porque alcanzaron a leer 3 libros cada uno.

Es interesante identificar las preferencias lectoras de un grupo de alumnos del primer grado. Los alumnos no sólo se inclinan por las ilustraciones, también lo hacen por el libro más popular o el libro que alguien les presente de forma atractiva. Los libros más requeridos por los alumnos fueron:

- “Mientras se enfría el pastel”
- “Sopa de clavo”
- “Los animales de Sabana”
- “Niña bonita”
- “El festival de las calaveras”
- “Pulgarcito”
- “Los paracaídas”
- “La mascara”
- “Un felino con manchas”
- “La llegada del virrey”
- “La piñata”

Y una vez más se pudo comprobar que cuando se motiva a los padres de familia a apoyar las actividades de sus hijos, especialmente aquellas que tienen que

ver con el desarrollo intelectual, se sienten motivados y se involucran en la propuesta.

En estos reportes se pudo observar que algunos padres escribieron solamente un resumen de lo que trataba el libro, otros escribieron la narración tal como se las contaban sus hijos pero lo que se puede destacar de esta actividad es que los alumnos estaban deseosos de que se llegara el jueves para llevarse los libros a sus hogares y esto mostró el gran interés que se despertó con esta actividad, los resultados fueron magníficos y se pudo lograr que los alumnos dedicaran más tiempo a leer. (Diario de docencia 26 de febrero, 2009). Ver anexo 5

#### Ordenar oraciones a partir de la lectura “Los pececitos de colores”

Aprovechando el interés natural que tienen los niños por lo novedoso se les proporcionó señaladores con diferentes animalitos del mar. Cada señalador tenía ojitos móviles para que los alumnos siguieran la lectura este recurso despertó un interés positivo en los alumnos pues se dispusieron con gusto a seguir leyendo. Al terminar la lectura oral los alumnos se les dio la oportunidad de comentar sobre la lectura. Posteriormente se les entregó una ficha con cuatro oraciones relacionadas a la lectura para que los alumnos las ordenaran de acuerdo al orden del cuento. De los 24 alumnos 20 ordenaron correctamente las oraciones, un alumno ordenó 2 oraciones bien y 3 alumnos ordenaron una. Los alumnos que se les dificultó, son alumnos que están un poco rezagados en su aprendizaje lector, otros fue por falta de atención y de concentración, ya que estaban distraídos y no siguieron las

indicaciones pero en general la mayoría realizaron la actividad correctamente. (Diario de docencia 2 de marzo, 2009). Ver anexo # 6, 8 y 9

#### Lector invitado

Está actividad consistió en invitar a la clase a un docente para que les narrara una historia y posteriormente los niños colorearían un dibujo relacionado con la historia y le escribirían un título. Los alumnos estuvieron atentos escuchando la historia la cual despertó el interés de escuchar más historias. Estos son los títulos que los alumnos eligieron “El perro que cuida las cabras”, “El perrito montañés”, “La perra princesa” y “El perro inteligente”. Los títulos que la mayoría de los alumnos eligieron tuvieron una relación directa con el contenido de la historia escuchada. (Diario de docencia 9 de marzo, 2009).

#### Relacionar oraciones de acuerdo a los dibujos del cuento

A través de la lectura oral de la lección “La bicicleta” del libro de Español lecturas, se cuestionó a los alumnos sobre lo que comprendieron de la lectura a lo cual compartieron lo que comprendieron, posteriormente se les entregó una ficha de trabajo donde los alumnos relacionaron tres oraciones de acuerdo con el dibujo que le correspondía. De los 23 alumnos que asistieron a clases 18 relacionaron las 3 oraciones con sus dibujos correctamente, Yimalda, Agustín y Laura contestaron 2 oraciones bien y 3 alumnos más solamente una la unieron correctamente. Se puede observar a través de estas fichas aplicadas que la mayoría de los alumnos les gustan las lecciones que vienen en los libros que provee la Secretaria de Educación Publica.



Los alumnos muestran interés y lo demuestran con los comentarios sobre las lecturas. Además se ve reflejado a través de las fichas aplicadas ya que la mayoría de los alumnos contestan acertadamente. (Diario de docencia 23 de marzo, 2009)

### Lectura en silencio

La lectura en silencio es un desafío para alumnos en etapa inicial de aprendizaje de la lectura por que requiere concentración de parte del lector. Es importante propiciar un ambiente adecuado y preparar a los alumnos para iniciar con la lectura en silencio. Para esta actividad se les explicó que la realizarían individualmente y en silencio; para eso tenían que estar en una posición correcta y cómoda de tal manera que les permitiera realizar la lectura con comodidad. Además, debían prestar atención a lo que estaban leyendo porque a partir de esa lectura, los alumnos en equipos de 4 redactarían una noticia y la presentarían frente a sus compañeros. Cada equipo decidiría qué estrategia utilizaría para dar a conocer su noticia, los mismos alumnos opinaron sobre las formas diversas que se pueden dar las noticias y mencionaron que se dan “en la televisión, la radio, una revista y el periódico”. Después algunos niños tomaron la decisión de utilizar un lápiz para ir subrayando lo que estaban leyendo, lo cual muestra el interés que dieron a la actividad pues en alumnos tan pequeños no es tan común que las lecturas las realicen de esta manera.

Cuando los alumnos terminaron de realizar la lectura en silencio se formaron los equipos para decidir la forma en que presentarían su noticia. La mayoría de los equipos decidió presentarla escrita, solamente un equipo decidió presentarla frente a

las cámaras. Para esto se llevó una cámara de filmar y se filmó la noticia del equipo que fue representada por Fátima y Edison. Los alumnos disfrutaron de esta experiencia ya que al final todos querían realizar una noticia frente a la cámara. Además el propósito por el cual se llevó a cabo esta actividad fue que a través de la lectura en silencio realizada los alumnos elaboraran una noticia recordando los aspectos más importantes que debe llevar una noticia y realmente este objetivo se alcanzó.

### Lectura oral

Una de las mejores formas para fomentar en los alumnos la habilidad lectora y el desarrollo de la expresión oral, es a través de las lecturas en voz audible. Esta actividad debe ser una práctica básica en el aula de clases, es por eso que durante el semestre se aplicó esta estrategia con las asignaturas de matemáticas, español y conocimiento del medio. En la asignatura de matemáticas se leían los números y las instrucciones que venían en el libro de texto gratuito para que los alumnos realizaran las actividades de trabajo. Las asignaturas de conocimiento del medio y la de español se prestaron para aplicar esta estrategia. En la de español se les mostraron láminas con cantos, las cuales se leían oralmente, después se les enseñaba la tonalidad y posteriormente lo cantaban todos juntos.

### Preguntas y respuestas

A partir de una lectura oral también se les daba oportunidad de que los alumnos tuvieran una serie de preguntas sobre lo leído y ellos mismos daban la

contestación a esas preguntas, de esa manera su conocimiento se ampliaba más y ayudaba aquellos alumnos que les cuesta un poco comprender; además los conceptos se ampliaban más y los alumnos salían mejor fortalecidos con respecto a comprensión lectora. En la asignatura de español se propició un espacio para que los alumnos realizaran una serie de preguntas y respuestas, con el fin de que los niños realizaran diferentes actividades, como por ejemplo: la elaboración de una maqueta. Para esta actividad les mostré una lámina con el canto “Un barco navegando por el mar”. Los niños leyeron el canto, posteriormente lo cantamos todos juntos. Se cuestionó a los alumnos sobre los lugares donde les gustaría ir en barco y cómo se imaginarían ese lugar. Los alumnos tuvieron la oportunidad de expresar sus ideas oralmente y a través de la escritura. A partir de sus ideas y comentarios los niños elaboraron un paisaje como el que se imaginaron, la actividad se realizó en el patio de la escuela. Pude observar que la mayoría de los alumnos realizaron el paisaje en forma semejante, solamente Erika y Max mostraron más creatividad y su paisaje fue diferente. (Diario de docencia 18 de marzo, 2009).

Otro de las actividades donde se estimuló la expresión oral fue en la asignatura de matemáticas cuando explicaron lo que era un plano. Les mostré un plano de la escuela y les pregunté si sabían cómo se llamaba; solamente Alexander contestó la pregunta y mencionó para qué se utilizaba. Me comentó que su mamá había elaborado uno y por eso sabía el nombre y su utilidad. El alumno se expresó oralmente con fluidez frente a sus compañeros y explicó lo que sabía al respecto. (Diario de docencia 25 de marzo, 2009).

## 10 a 15 minutos diarios a lectura

El dedicar un tiempo diario a la lectura, contribuye al desarrollo de la habilidad lectora y es una estrategia sencilla que se puede implementar en el aula de clases. Cabe mencionar que esta actividad no fue constante por problemas de tiempo, pero si se intentó brindar ese espacio para que los alumnos leyeran o escucharan una lectura de acuerdo a los intereses propios. Estos minutos eran especiales, debido a que contábamos con un recurso que los alumnos nombraron como “changuito lector”. Casi al finalizar la jornada del día los alumnos se preparaban para la hora de la lectura, ellos sabían que en cuanto se presentaba ante ellos el recurso mencionado, estarían atentos para escuchar una lectura elegida de un volumen del acervo de la “Biblioteca del aula”.

El primer libro que los alumnos eligieron del “Rincón de lecturas” para que se leyera oralmente fue “Sopa de clavo”. Al observar el libro aparentemente no tenía ninguna lección que se pudiera aprender, pues el libro trataba de un viajero mal vestido que estaba pidiendo posada, no contaba con recursos económicos y solamente tenía un costal con objetos, los cuales no tenían ningún valor. Mientras se realizaba la lectura los alumnos estaban cada vez más interesados sobre lo que pasaría con el hombre, porque nadie le quería dar posada. De pronto llegó a una chocita en la que vivía una mujer muy gruñona; cuando el hombre le pidió posada, la mujer le dijo que no tenía dónde hospedarlo, pero el hombre le insistió tanto que la mujer accedió. Mientras tanto la mujer comenzó hacer un pan de harina y el viajero tenía tanta hambre que decidió pedirle un bocado; la mujer le dijo que no le daría



nada, pero el viajero le comentó que él tenía algo mejor para ella y que si se lo permitía le cocinaría una rica sopa de clavo, a lo cual la mujer asintió, así que el viajero comenzó a cocinar, le quedó tan rica la sopa que la mujer le dio la oportunidad de hospedarse esa noche en su casa. Después de que los alumnos terminaron de escuchar esta lectura se les cuestionó sobre ella y se les pidió que mencionaran qué lecciones habían aprendido de ella. Las que ellos mencionaron fueron las siguientes:

- El valor de la hospitalidad.
- El respeto a las personas no importando su posición económica, cultural o social.

Debo mencionar que el momento de selección de una lectura debe ser cuidadosamente tratado. La oportunidad de fomentar el hábito lector no debe ser el único propósito en la mente de un docente. White (1987) dice:

Todo maestro debería cuidar que su trabajo tenga resultados definidos. Antes de intentar enseñar una materia, debería tener en mente un plan bien definido, y saber qué se propone hacer. No debería descansar satisfecho después de la presentación de un tema hasta que el alumno comprenda el principio que encierra, descubra su verdad y pueda expresar claramente lo que ha aprendido (p. 233 y 234).

En una época cuando la sociedad da evidencias de haber incorporado en su haber anti valores, la prosecución de propósitos formativos en el carácter del alumno debe ser claramente considerada. La buena lectura edifica un pueblo.

### El juego

El juego es una actividad fundamental en el desarrollo del niño quien la mayor parte del tiempo adquiere habilidades apoyándose en diversos juegos. Es ahí donde

el docente debe aprovechar esta inclinación natural para utilizarlo como un medio de aprendizaje, pero con propósito determinado. Tomando en consideración el interés natural por jugar, se implementaron algunos juegos para desarrollar la habilidad lectora, como por ejemplo:

- La ruleta. Los alumnos la hacían girar por turnos y cuando se detenía con una flecha roja marcaba las sílabas que formaban palabras, las cuales escribían y leían todos juntos. A través de este juego tuvieron la oportunidad de reconocer las palabras, así como la manera correcta de escribirlas y pronunciarlas.
- Lanzando la bola de estambre. Este juego se utilizó con el propósito de que los alumnos desarrollaran la habilidad de expresión oral y expresión escrita. El juego consistía en lanzar una bola de estambre y el alumno que la recibía, tenía que mencionar una palabra que iniciara con la última letra de la palabra mencionada por el niño anterior, conforme los alumnos mencionaban las palabras éstas se iban escribiendo en el pizarrón, con la finalidad de que al terminar el juego los alumnos leyeran las palabras y analizaran si habían sido escritas correctamente.

#### Láminas de un episodio

Esta actividad se realizó con el propósito de que los alumnos describieran lo que ellos inferían que estaba sucediendo en cada ilustración. A partir de los comentarios elaborarían un escrito, posteriormente un alumno leería el episodio redactado por ellos. Después se leería el texto que estaba en el libro, con el fin de que los alumnos observaran, analizaran y comentaran si el escrito que ellos habían elaborado tenía relación con lo que estaba en el libro. En variadas ocasiones se pudo

identificar cuán certeros habían sido al inferir en las ilustraciones. Generalmente lo que variaban eran detalles como en la lección 31 titulada “El sombrero de la bruja” en la que dos palabras que estaban registradas en el libro como “granjero y mujer”, ellos las habían cambiado a “señor y esposa”; también se dieron cuenta que les faltó agregar la palabra “feliz”.

## CONCLUSIONES

Habiendo analizado cada parte de este documento podemos llegar a las siguientes conclusiones:

1. El método ecléctico utilizado en el aula de clases favoreció la propuesta para el desarrollo de la habilidad lectora.
2. La falta de tiempo no es una situación de excusa para no fomentar la lectura. Los textos de las diversas asignaturas proveen espacio privilegiado para favorecerla desde cualquier contenido. Se aprende a leer leyendo. A más práctica mejores resultados.
3. La habilidad lectora se enseña principalmente por modelaje.
4. Aún cuando en el hogar no se ha fomentado el hábito por la lectura, el maestro constituye una parte importante para favorecer este hábito y gusto por la lectura; es él quien, por horario de trabajo, guía al alumno durante cinco horas diarias y cinco días de la semana.
5. La lectura propicia el desarrollo de facultades intelectuales, que pueden ser observadas a corto y otras a largo plazo. En el aula de clases y con las estrategias aplicadas, se fortalecieron la habilidad lectora, la comprensión de lo leído y la expresión oral.
6. Es el docente quien proporciona las oportunidades para motivar al alumno a adquirir el hábito lector tan importante en su desarrollo intelectual, social, cultural y espiritual.



7. Las actividades para el desarrollo de la habilidad lectora se pueden implementar en los grados sucesivos. Se recomienda que cada grado constituya su “Biblioteca del aula” de acuerdo a la edad de sus alumnos. Hay que tomar en cuenta también, que la SEP ha producido el acervo que conforma el “Rincón de lectura”, que deben ser textos presentados a los alumnos utilizando diversas estrategias lectoras.
8. Otro aspecto para tomarse en cuenta es que los maestros trabajen en conjunto con los padres de familia. Sería ideal que también en el hogar se le proveyera al niño libros que estuvieran a su nivel de desarrollo para que él pudiera recurrir a ellos en el tiempo libre cuando está en casa. De esta forma, el trabajo sería más exitoso, ya que podría tener acceso a más diversidad de libros y tendría un ambiente más favorable para la adquisición del hábito de la lectura.
9. Sea cual sea el ambiente del cual provenga el niño, siempre se puede fomentar el hábito por la lectura. Los resultados de cualquier esfuerzo lector siempre serán alentadores. Comencemos a fomentar el gusto por la lectura no importando el nivel en el se encuentre el alumno, ayudémosle buscando las estrategias necesarias para poder crearle un buen ambiente que lo conducirán a lograr el éxito.

# **ANEXOS**

## Anexo 1

### Escuela “Lázaro Cárdenas”

Nombre de la maestra titular: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuánta importancia tiene para usted el fomentar la lectura en los alumnos?
2. ¿Cómo se han realizado las actividades para el fomento de la lectura?
3. ¿Qué habilidades ha observado que se desarrollaron en los alumnos?
4. ¿Qué habilidades podrían desarrollarse con más tiempo?
5. ¿Qué dificultades en cuanto a la habilidad lectora observó en los niños?
6. ¿Qué sugerencias puede hacer para mejorar el trabajo de la habilidad lectora?

## Anexo 2

### Escuela “Lázaro Cárdenas”

Nombre de la maestra titular: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué es comprensión lectora para usted?
2. ¿Con cuánta facilidad logra que el niño lea?
3. Cuando el niño lee ¿cuánto cree usted que entiende?
4. ¿Con cuánta facilidad el niño expresa lo que entendió?
5. ¿Cómo enseña comprensión lectora?



### Anexo 3

Nombre del niño (a): \_\_\_\_\_

Nombre de la madre: \_\_\_\_\_

1. ¿Lee su hijo en su casa?    Nunca            A veces            siempre
  
2. ¿Cuánto tiempo lee?
  
3. ¿Usted lee para su hijo?
  
4. ¿Qué textos le lee?
  
5. ¿Desde cuando le lee a su hijo?
  
6. ¿Cuando el niño lee, usted ha visto que el niño se emociona?
  
7. ¿Cuándo el niño termina de leer le ha preguntado de qué fue su lectura?
  
8. ¿Le parece importante que sus hijos lean en su tiempo libre?
  
9. ¿Adquiere usted libros o revistas para sus hijos?
  
10. ¿Sus hijos lo ven leer?
  
11. ¿Conoce los gustos de sus hijos en cuanto a la lectura?
  
12. ¿Toma en cuenta la opinión de sus hijos cuando va a comprar libros?

## Anexo 4

Escuela “Lázaro Cárdenas”

Grupo 1° “A”

Nombre del niño (a): \_\_\_\_\_

1. ¿Te gusta leer?
2. ¿Por qué te gusta leer?
3. ¿Qué te gusta leer?
4. ¿Lees en tu casa?
5. ¿Alguien lee para ti en tu casa?
6. ¿Qué te gusta que te lean?
7. ¿Qué aprendes de las lecturas que te leen?



## Anexo 6

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Enumera las siguientes oraciones del 1 al 4 de acuerdo al orden del cuento.

Toda la cueva estaba iluminada.

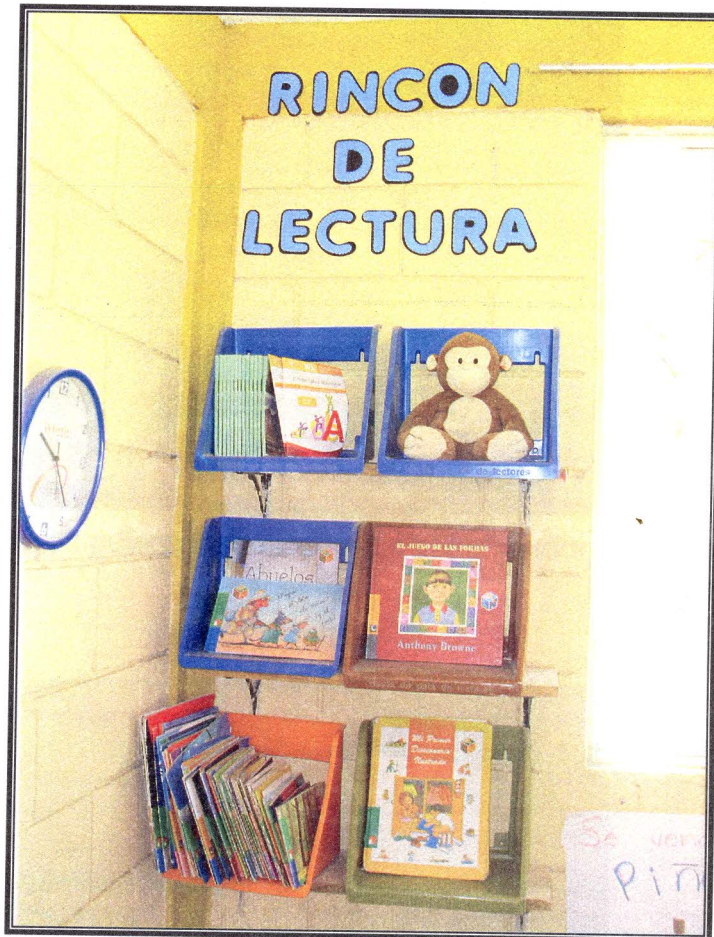
Todos los animales de la bahía hicieron una gran fiesta.

Coronaron al pececito Arco Iris como rey.

En una gran bahía había muchos animales marinos.

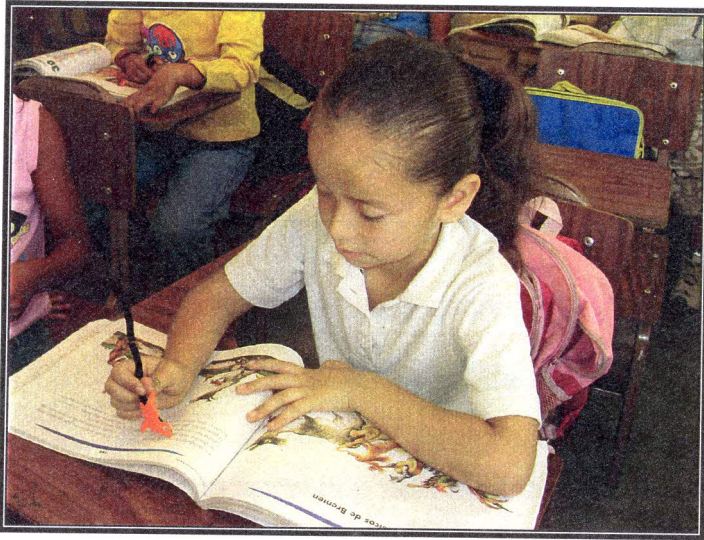


## Anexo 7



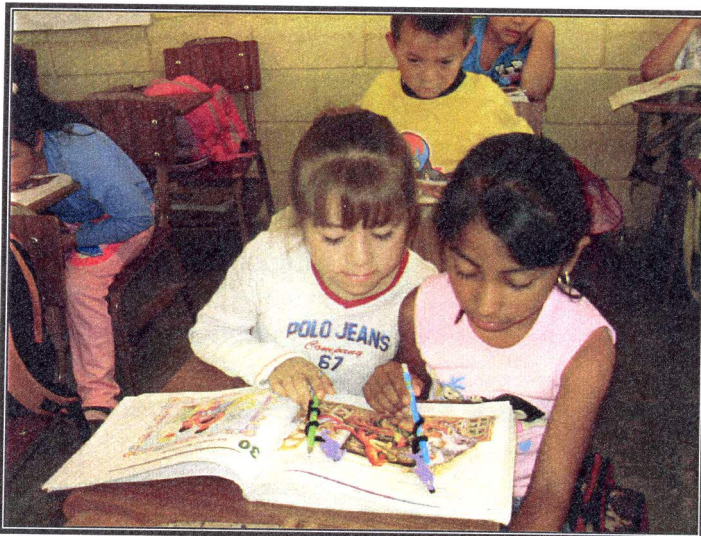
“Biblioteca del aula de 1° “A”

### Anexo 8



Marisol siguiendo la lectura con el señalador

### Anexo 9



Cinthia y Anahi leyendo el libro de español lecturas

## BIBLIOGRAFÍA

- Antonio Millán José, *Leer sin papel*. El País. 9 de abril, 2009
- Bruno, Bettelheim/Karen, Zelan. (1990). *Aprender a leer*. México: Grijalbo
- Castrillón, Silvia. (2004). *El derecho a leer y a escribir*. México: Conaculta
- Cirianni, Gerardo. (1997). *La lectura en el salón de clases. Acto seguido, Primer ciclo*. México: SEP.
- Cohen, H. Drothy. (1997). *Cómo aprenden los niños*. México: SEP/Fondo de la cultura económica.
- Garrido, Felipe. (2000). *El buen lector se hace, no nace*. México: Planeta Mexicana.
- Garrido, Felipe. (2003). *Un método selvático*. México: Conaculta
- Grupo OCEANO. (2002). *Lectura y memorización*. Barcelona España: OCEANO.
- Mclane, Brooks Joan y Mcnamee, Dwley Gillian. (1999). *Alfabetización temprana*. Traducción: Roc FILELLA . Madrid: Morata.
- Peredo, María Alicia. (2005). *La lectura y vida cotidiana*. México: Paidós Mexicana
- Pérez, Nilda. (1996). *Cómo estudiar eficazmente*. Buenos Aires: el Ateneo.
- Petit Michele (1999). *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*. México: SEP.
- Popoca, Cenobio. (1996). *Fomento a la lectura*. Cero en conducta, año XI, núm. 42- 43 agosto, México: Educación y cambio, pp. 23-52.
- Ramírez, Alfonso. (2003). *Orientaciones estratégicas para la enseñanza del español en la Educación Primaria*. Monterrey: SEP.
- Sastrias, Martha. (1995). *Caminos a la lectura*. México: Pax.
- Secretaría de Educación Pública. (1993). *Plan y programa de estudio*. México, D.F: Fernández editores, S.A. de C.V.



- Secretaría de Educación Pública. (1995). Sugerencias para la enseñanza del español, primer grado. México, D. F.:Offset Multicolor, S. A. de C.V.
- Secretaría de Educación Pública. (1996). Sugerencias para la enseñanza del español, segundo grado. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2000). Libro para el maestro. Ciencias naturales Cuarto grado. México: Disigraf, S.A.de C.V.
- Smith, Frank. (1995). Comprensión de la lectura. México: Trillas.
- Solé, Isabel. (1998,1999 y 2000). Leer, comprender y aprender. Estrategias de lectura. España: GRAÓ
- Spink, John. (1990). Niños lectores. Traducción del inglés: Torra David. Madrid: PIRÁMIDE.
- White, Elena. (1987). La educación. México: Asociación Publicadora Interamericana