

RESUMEN

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO  
DE DOS COLEGIOS ADVENTISTAS  
DEL NORTE DE COLOMBIA

por

Alix María Hereira Ortiz

Asesor principal: Jaime Rodríguez Gómez

## RESUMEN DE TESIS DE MAESTRÍA

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

Título: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO DE DOS COLEGIOS ADVENTISTAS DEL NORTE DE COLOMBIA

Investigadora: Alix María Hereira Ortiz

Asesor: Jaime Rodríguez Gómez, Doctor en Educación.

Fecha de terminación: Mayo de 2017

### Problema

Mediante esta investigación se pretende dar respuesta a la pregunta: ¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia en el año 2016?

### Método

La investigación fue cuantitativa, descriptiva, correlacional, de campo y transversal. La población estuvo constituida por 67 estudiantes. Para la variable hábito de estudio se utilizó un instrumento tipo encuesta, denominado CASM 85 Revisión 98 de Luis Vicuña. El test valora cinco áreas: (a) ¿Cómo estudias?, (b) ¿Cómo haces

tus tareas?, (c) ¿Cómo preparas tus tareas?, (d) ¿Cómo escuchas las clases? y (e) ¿Qué acompaña tus momentos de estudio? Para la variable rendimiento académico, se utilizó el resultado de las pruebas SABER 11 aplicada a estudiantes de undécimo grado de los dos colegios adventistas del norte de Colombia, realizadas en el mes de julio del 2016, las cuales evalúan las asignaturas de lectura crítica, matemáticas, sociales y ciudadanas, ciencias naturales e inglés y tienen un máximo de 500 puntos.

### Resultados

Los resultados del estudio mostraron que la escala de hábitos de estudio muestra una confiabilidad general muy aceptable ( $\alpha = .868$ ). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico mostraron una relación positiva media baja ( $r = .328$ ). Se realizó una prueba de correlación y se pudo observar que los hábitos de estudio se relacionan más frecuentemente con el rendimiento en la materia de sociales y ciudadanas ( $r = .417$ ) y la relación es menos importante con el rendimiento en matemáticas ( $r = .261$ ).

### Conclusión

Se encontró evidencia de que los hábitos de estudio y el rendimiento académico se relacionan significativamente y con un nivel de importancia medio bajo. En cuanto al nivel de uso de hábitos de estudio, se observó que los estudiantes no los toman muy en cuenta, ya que manifestaron estar indecisos, resaltando que se preparan solo para presentar sus exámenes. El resultado arrojó que la materia de inglés es la que más se relaciona con todos los hábitos de estudio, debido probablemente a la contratación de docentes jóvenes en el área, los cuales influyen de una manera positiva en los estudiantes, motivándolos para una mayor comprensión.

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO DE DOS  
COLEGIOS ADVENTISTAS DEL NORTE  
DE COLOMBIA

Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el título de  
Maestría en Educación

por

Alix María Hereira Ortiz

Mayo de 2017


HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO  
DE DOS COLEGIOS ADVENTISTAS  
DEL NORTE DE COLOMBIA

Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el título de  
Maestría en Educación

por

Alix María Hereira Ortiz

APROBADA POR LA COMISIÓN:



Asesor principal: Dr. Jaime Rodríguez  
Gómez



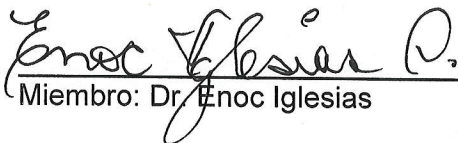
Dr. Thelma A. Harper González,  
Examinador externo



Miembro: Dr. Alonso Meza Escobar



Dra. Raquel B. de Korntejczuk,  
Directora de Estudios Graduados



Miembro: Dr. Enoc Iglesias

17 de mayo de 2017  
Fecha de aprobación

## DEDICATORIA

A Dios sea la gloria, porque hasta aquí he sentido su caminar a mi lado y su mano sosteniéndome en esta etapa de mi vida, ayudándome para alcanzar este logro.

Dedico esta meta alcanzada a todas esas personas que me apoyaron en oración para que continuara con la bendición de Dios y no perdiera el ánimo.

A mi familia: mi amado esposo Antonio; mis bellos hijos, Shelly, Sebastián y Samuel; mi querida hermana Gloria, por haberme esperado tanto tiempo, que no pude compartir con ustedes.

Gracias, profesor Enrique Urquijo; su apoyo incondicional es símbolo de amistad cristiana.

Gracias, doctor Víctor Korniejczuk, por su entrega y amor a su trabajo; al doctor Alonso Meza, quien me retó a avanzar.

Gracias, doctor Jaime Rodríguez, por su entrega total e incondicional; sin su ayuda y perseverancia no hubiera podido culminar este sueño que hoy se convierte en realidad.

## TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS .....	vi
LISTA DE TABLAS .....	vii
Capítulo	
I. NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA.....	1
Antecedentes.....	1
Planteamiento del problema .....	7
Pregunta de investigación .....	7
Hipótesis de la investigación .....	7
Propósito .....	7
Viabilidad.....	8
Justificación.....	8
Supuestos .....	9
Enfoque filosófico-teológico.....	10
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	14
Introducción .....	14
Hábitos de estudio.....	14
Relación entre los hábitos de estudio y la actividad académica.....	19
Rendimiento académico .....	23
Definición y conceptualización del rendimiento académico.....	25
Importancia del rendimiento académico.....	27
III. MARCO METODOLÓGICO .....	29
Tipo de investigación .....	29
Población y muestra .....	30
Instrumentos.....	30
Procedimiento para recolección de datos.....	31
Análisis de datos.....	31
Hipótesis nula .....	32
Operacionalización de hipótesis nula .....	32
IV. RESULTADOS .....	33
Descripción de la muestra .....	33
Confiabilidad del inventario de hábitos de estudio, CASM-85 .....	33

Descripción de variables.....	34
Hábitos de estudio.....	34
Cómo estudias .....	35
Cómo trabajas con las tareas .....	36
Cómo te preparas para tus exámenes .....	37
Cómo escuchas la clase .....	38
Cómo acompañas tu estudio .....	39
Rendimiento Académico.....	40
Prueba de hipótesis .....	40
V. RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
Introducción .....	43
Resumen .....	43
Discusión .....	45
Conclusiones .....	47
Recomendaciones .....	47
Para futuras investigaciones .....	48
Para rectores y coordinadores .....	48
Para docentes .....	48
Para estudiantes .....	49
Apéndice	
A. INSTRUMENTO .....	50
B. SALIDAS ESTADÍSTICAS .....	54
REFERENCIAS.....	85



## LISTA DE FIGURAS

1. Distribución porcentual de los estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, noveno grado ..... 5
2. Distribución porcentual de los estudiantes de noveno grado, según niveles de desempeño en matemáticas..... 6
3. Histograma con curva normal de los hábitos de estudio ..... 35

## LISTA DE TABLAS

1. Niveles de desempeño en la prueba PISA 2012.....	2
2. Clasificación porcentual de los estudiantes colombianos en las pruebas PISA 2012 de acuerdo con los niveles de desempeño establecidos.....	2
3. Clasificación por categoría de desempeño del Colegio Adventista del Atlántico Max Trummer de acuerdo con la prueba Saber 11°, entre los años 2001 y 2015 .....	3
4. Operacionalización de hipótesis nula.....	32
5. Descriptivos de las conductas asociadas a cómo estudia el alumno .....	35
6. Descriptivos de las conductas asociadas a cómo hace las tareas el alumno .....	36
7. Descriptivos de las conductas asociadas a cómo se prepara para sus exámenes .....	37
8. Descriptivos de las conductas asociadas a cómo escucha las clases .....	38
9. Descriptivos de las conductas asociadas a cómo acompaña el estudio .....	39
10. Descriptivos para el rendimiento académico en las áreas de estudio.....	41
11. Índice de correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento en cada materia .....	41
12. Índices de correlación entre todas las materias y todos los hábitos de estudio .....	43

## **CAPÍTULO I**

### **NATURALEZA Y DIMENSIÓN DEL PROBLEMA**

#### **Antecedentes**

Los resultados no muy favorables del desempeño de los estudiantes de Colombia que participaron en las pruebas PISA 2012 (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes) del Ministerio de Educación Nacional (2013) evidenciaron lo que podría ser una deficiencia en el desempeño académico de los estudiantes del país; al menos en las áreas evaluadas por la prueba y, por supuesto, en relación con los parámetros utilizados por la misma. En dicha prueba, Colombia participó junto con 64 países y economías asociadas y se evaluaron las áreas de lectura, matemáticas y ciencias. A pesar de los posibles atenuantes o variables a considerar que puedan existir y sin entrar en detalles al respecto, ciertos resultados de las pruebas en mención no dejan de ser significativos.

En la Tabla 1 se encuentran los niveles que sirvieron de referente para la clasificación del desempeño de los estudiantes y, por ende, de los países participantes. La Tabla 2 muestra los porcentajes alcanzados por los estudiantes colombianos en las tres áreas evaluadas.

Como puede observarse, en términos generales, el desempeño de cerca del 80% de los estudiantes de Colombia se encuentra en el rango comprendido entre el nivel 2 y el nivel por debajo de 1.

Tabla 1

*Niveles de desempeño en la prueba PISA 2012*

Nivel	Criterio
5-6	El estudiante tiene potencial para realizar actividades de alta complejidad cognitiva, científicas u otras.
3-4	Por arriba del mínimo, y por ello, bastante buenos, aunque no del nivel óptimo para la realización de las actividades cognitivas más complejas.
2	Mínimo adecuado para desempeñarse en la sociedad contemporánea.
≤1	Insuficientes para acceder a estudios superiores y para las actividades que exige la vida en la sociedad del conocimiento.

*Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (2013).*

Tabla 2

*Clasificación porcentual de los estudiantes colombianos en las pruebas PISA 2012 de acuerdo con los niveles de desempeño establecidos*

Nivel	Matemáticas	Lectura	Ciencias
Nivel 6	0%	0%	0%
Nivel 5	0%	0%	0%
Nivel 4	2%	3%	2%
Nivel 3	6%	15%	11%
Nivel 2	18%	31%	31%
Nivel 1	32%	31%	36%
Por debajo de 1	42%	20%	20%

*Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (2013).*

Otros resultados emanados de la misma prueba muestran que Colombia quedó en la posición 61 de 65 países al ser evaluado en lectura y matemáticas y en la evaluación de solución creativa de problemas. De 44 países que aceptaron hacer el test optativo, Colombia quedó en el último puesto del informe (Montes Vergara, 2014). Hasta aquí, estos resultados, en lo que a desempeño académico se refiere, pueden resultar un tanto inquietantes no solo para las instituciones y personas que

pertenecen o se interesan en el ámbito académico del país, sino para la sociedad en general.

Se analizan ahora algunos de los resultados académicos del Colegio Adventista del Atlántico Max Trummer. En la Tabla 3 se encuentra la clasificación por categoría de desempeño de los alumnos del Colegio Adventista del Atlántico Max Trummer, en el rango de tiempo comprendido entre los años 2001 y 2015, de acuerdo con la evaluación realizada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), que es el ente oficial evaluador de la educación en Colombia, mediante la prueba denominada Saber 11°.

Tabla 3

*Clasificación por categoría de desempeño del Colegio Adventista del Atlántico Max Trummer de acuerdo con la prueba Saber 11°, entre los años 2001 y 2015*

Año	Categoría	% <sup>a</sup>
2015	A	80%
2014	A	80%
2013	A	80%
2012	Superior	86%
2011	Superior	86%
2010	Alto	71%
2009	Alto	71%
2008	Alto	71%
2007	Alto	71%
2006	Medio	57%
2005	Alto	71%
2004	Medio	57%
2003	Medio	57%
2002	Medio	57%
2001	Medio	57%

*Fuente:* (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior, Icfes, 2016)

<sup>a</sup>. Esta columna es de autoría propia y es meramente ilustrativa. Tiene el propósito de permitir una aproximación porcentual de la clasificación de la institución con relación a la categoría más alta posible. Es obtenida del promedio entre la posición de la clasificación y entre el número de opciones. Estos datos no hacen parte de los resultados del ICFES.

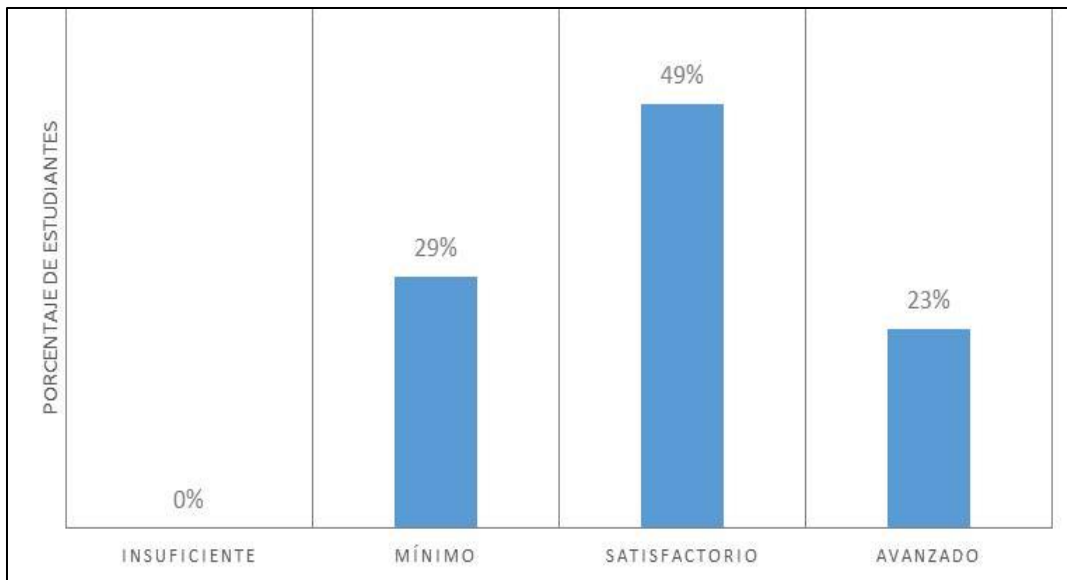
Aunque se reconoce que para realizar un análisis completo y objetivo de los resultados presentados en la Tabla 3 sería necesaria la consideración de diversas variables, tal como lo aconseja el mismo Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, muchas de ellas fuera de los límites del presente trabajo, se presentan las siguientes observaciones con relación al colegio Adventista del Atlántico:

1. En términos de clasificación, en el colegio Adventista del Atlántico es notorio un mejoramiento con el paso de los años, por lo menos hasta el año 2015, que es el último año del que se posee información de clasificación.

2. En los últimos quince años analizados, la clasificación ha estado entre el 57% durante cinco años: 2001-2004 y 2006; 71%, durante cinco años: 2005-2007 y 2010; el 80%, durante tres años: 2013-2015 y el 86% durante dos años: 2011-2012.

3. Para una institución educativa de más de 80 años de existencia, dos clasificaciones en la categoría superior en quince años analizados podría ser un indicador de que existe una oportunidad para generar políticas y estrategias de mejoramiento de la calidad académica (rendimiento académico) que sean sostenibles en el tiempo. Máxime, que en los últimos tres años analizados el porcentaje en la clasificación desciende al 80%.

En seguida se analizan, de manera sucinta, un par de resultados más del Colegio Adventista del Atlántico Max Trummer; esta vez con relación a las pruebas Saber 9°, correspondiente al año 2013 y en las áreas de lenguaje y matemáticas. La Figura 1 presenta la distribución porcentual de los estudiantes de noveno grado según niveles de desempeño en el área de lenguaje.



*Figura 1.* Distribución porcentual de los estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, noveno grado. Fuente: *Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (2013).*

Nótese que el mayor porcentaje de estudiantes se concentra en el nivel satisfactorio y que esta mayoría corresponde al 49% de los alumnos que participaron de la prueba. Nótese, además, que solo el 23% de estos se ubicaron en el nivel avanzado.

A continuación, la Figura 2 presenta la distribución porcentual de los estudiantes de noveno grado, según niveles de desempeño en el área de matemáticas. Puede observarse que, en la prueba de matemáticas, el mayor porcentaje de estudiantes (57%) se ubicó en el nivel mínimo, que corresponde al segundo cuarto de la clasificación general, seguido de un 34% de estudiantes ubicados en el nivel satisfactorio, que equivale al tercer cuarto de la clasificación y solo el 3% de estudiantes se ubicó en el nivel avanzado.

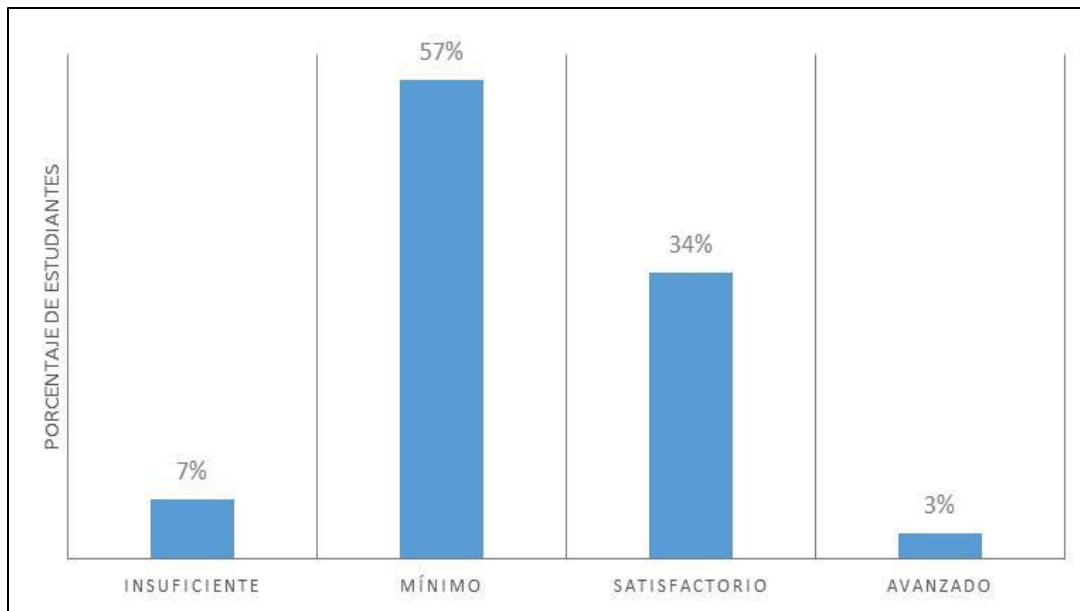


Figura 2. Distribución porcentual de los estudiantes de noveno grado, según niveles de desempeño en matemáticas. Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (2013).

En vista de que las pruebas Saber 9° fueron implementadas hace pocos años por parte de ICFES y que varias de las aplicaciones por parte de la institución resultaron fallidas por diversas razones, no se cuenta con un registro histórico que permita determinar si el comportamiento de los resultados corresponde a una constante. Por esta razón, aunque los resultados presentados atañen a un solo año, 2013, la calidad de los mismos, en conjunción con el resto de información analizada, prueba Saber 11° y pruebas PISA, permite afirmar una vez más que existe una importante oportunidad para desarrollar estrategias para el mejoramiento de la calidad académica.

Al respecto, Hilt (2011), menciona lo siguiente:

El comienzo del siglo XXI parece manifestar un interés generalizado para que la educación este dirigida no solamente a la transmisión de conocimiento e información, sino que procure producir, desarrollar y gestionar el conocimiento. Por tal motivo, el acento se ha desplazado hacia los alumnos, responsables de desarrollar habilidades y procedimientos que le permitan la construcción del saber. (p. 1)



## **Planteamiento del problema**

Con base en los resultados presentados anteriormente, se plantean formalmente los elementos que permiten comprender la intención de esta investigación.

### **Pregunta de investigación**

La pregunta que guía este proyecto es: ¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes que cursan el grado undécimo del nivel medio en dos colegios adventistas del norte de Colombia en el año 2016?

### **Hipótesis de la investigación**

La presente investigación plantea la hipótesis de que existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes que cursan el grado undécimo del nivel medio en dos colegios adventistas del norte de Colombia en el año 2016.

### **Propósito**

Siendo consecuentes con las variables escogidas, además de generar información para ser discutida con docentes y administradores, los propósitos de la presente investigación son los siguientes:

1. Que los resultados de la presente investigación sirvan de referente para el diseño de planes de mejoramiento de calidad educativa a los dos colegios adventistas del norte de Colombia, así como a otras instituciones del sistema escolar de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

2. Diseñar estrategias y/o mecanismos tendientes a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los dos colegios adventistas del norte de Colombia.

## Viabilidad

Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos para la viabilidad de esta investigación:

1. El investigador tuvo la motivación necesaria y disponía del tiempo y los recursos requeridos para realizar la presente investigación.
2. La investigación se desarrolló con estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia.
3. Se contó con el apoyo de los directivos y los docentes de las instituciones en las cuales se aplicará el estudio.
4. Existe suficiente literatura relacionada con las variables de estudio.
5. La asesoría académica y técnica por parte de los tutores asignados por la Universidad Montemorelos estuvo disponible.

## Justificación

Desde una perspectiva netamente práctica o funcional, en Colombia el rendimiento académico positivo de los estudiantes puede constituir la misma razón de la existencia de los planteles educativos. Esto quiere decir que, si en una institución educativa la mayoría o todos los estudiantes presentan un bajo rendimiento académico por un tiempo suficientemente extenso, dicha institución podría desaparecer. La razón es que, en vista de que los planteles educativos son evaluados por medio de las pruebas Saber, especialmente Saber 11° y a partir de esta evaluación categorizada por el Ministerio de Educación Nacional, cualquier institución que mantenga sus resultados académicos por debajo de los estándares nacionales estará en riesgo de dejar de existir, sea por decisión del gobierno nacional (Constitución Política de

Colombia, 2008), o por decisión de los padres que no querrán que sus hijos permanezcan en ella.

Por otra parte, trascendiendo el plano funcional y general relacionado con el rendimiento académico, por cuanto el rendimiento académico de los estudiantes de dos colegios adventistas del norte de Colombia está vinculado con estándares, competencias y/o capacidades fundamentales que inciden en el desarrollo social, intelectual, profesional y espiritual de los mismos, se constituye en un recurso de mucha importancia o, si se quiere, desde la perspectiva de la cosmovisión de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, de importancia vital, por cuanto afecta las esferas fundamentales de la vida presente y futura del alumno.

Desde este punto de vista, determinar la validez de la hipótesis o, lo que es lo mismo, responder la pregunta de la investigación de manera positiva, aportará múltiples beneficios a las comunidades educativas implicadas: se beneficiará con el aporte teórico-práctico de la investigación, puesto que les servirá para diseñar estrategias y políticas de mejoramiento de la calidad del rendimiento académico de los alumnos; los estudiantes serán beneficiados puesto que sus capacidades, competencias y oportunidades serán amplificadas o potencializadas. Por extensión, la familia, la iglesia y la sociedad también serán beneficiadas de manera mediata e inmediata debido a que la institución estará legando a los mencionados individuos más competentes, por lo menos en las áreas vinculadas con el plano académico.

### Supuestos

Se supone que los estudiantes en sus hogares dedican tiempo regular al estudio y/o afirmación de los contenidos recibidos de las diferentes asignaturas. También

se acepta que los estudiantes de forma consciente o inconsciente tienen hábitos de estudio, independientemente de la naturaleza de dichos hábitos.

Es de suponer, además, que los participantes en la aplicación de los instrumentos responderán de manera honesta y cuidadosa cada uno de los ítems y se da por sentado que el rendimiento académico medido, como es habitual, a través de las notas, constituye solo un aspecto de la calidad educativa en el marco de la filosofía educativa adventista.

### **Enfoque filosófico-teológico**

Aunque la Biblia no hace alusión de una manera directa a los hábitos, mucho menos a los hábitos de estudio y tampoco a la relación entre estos y el rendimiento y/o el rendimiento académico, sí se encuentran múltiples versículos y relatos que, por medio de términos sinónimos o conexos, revelan la importancia y la relación entre dichas variables. Las primeras referencias directas que se analizarán se encuentran en el libro de los Proverbios, en varios versículos que hablan sobre la pereza. Con algunos que se mencionen será suficiente en este caso.

Salomón señala dos hábitos muy significativos, pues podría decirse que son básicos, que afectan o influyen en todos los aspectos de la vida; uno de consecuencias negativas, la pereza y otro de consecuencias positivas, la diligencia: “El alma del perezoso desea, y nada alcanza; Mas el alma de los diligentes será prosperada” (Proverbios 13:4). Otro versículo contundente en mostrar la importancia de los hábitos es el siguiente: “En la época de siembra el perezoso no siembra nada, cuando llegue la cosecha buscará alimento y no encontrará nada. (Proverbios 20:9, Palabra

de Dios para todos). Nuevamente la pereza es presentada como un hábito relacionado con consecuencias negativas.

Ahora bien, en los versículos citados es clara la relación entre el hábito, la pereza y la diligencia y las consecuencias, pero, ¿se puede decir que existe la misma relación con el rendimiento? Un análisis sencillo indica que sí: tal como lo define el Diccionario de la Lengua Española (Real Academia Española, 2015), rendimiento es el “producto o utilidad que rinde o da alguien o algo. Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados”. Si se comparan los versículos en mención con esta definición y se hace una simple pregunta, la relación se revelará inmediatamente: ¿cuánto es el rendimiento del perezoso? La respuesta obvia es nada o muy poco. El resultado es equivalente si la pregunta es: ¿cuánto es el rendimiento del diligente? La respuesta es mucho o positivo.

Otro análisis que vale la pena hacer en torno a la pereza, es si esta puede estar conectada de alguna manera con otros hábitos que afectan igualmente el rendimiento. Probablemente la dilación o procrastinación está relacionada con la pereza en el sentido de que, aunque no toda procrastinación es pereza, toda pereza implica procrastinación, hábito que afecta el rendimiento de manera negativa.

Se han presentado unos pocos versículos relacionados con el hábito de la pereza, sin embargo, una breve lectura del libro de proverbios muestra que es, tal vez, el hábito negativo más mencionado en dicho libro. Otro versículo muy dicente establece: “El que hace bien su trabajo, estará al servicio de reyes y no de gente insignificante” (Proverbios 22:29, DHH, 1996). En este pasaje, el resultado de la acción indica que se está refiriendo a un hábito, el de hacer bien el trabajo y no únicamente a una operación aislada de hacer bien un trabajo. Podría parafrasearse este pasaje de

la siguiente manera: “el que tiene el hábito de hacer bien su trabajo, estará al servicio de reyes y no de gente insignificante”. Esto es confirmado también por la manera en que este pasaje es vertido en otras versiones, “¿has visto hombre solícito en su trabajo? delante de los reyes estará; no estará delante de los de baja condición” (RV 1960). Como es notorio, este pasaje muestra, además, clara y contundentemente la relación entre el hábito y el rendimiento.

Salomón presenta un enfoque muy interesante sobre el hábito de la negligencia o descuido: “También el que es negligente en su trabajo es hermano del hombre disipador” (Proverbios 18:9, RV 1960). Considerar la traducción de un par de versiones adicionales permitirá tener una idea más completa de este versículo: “el que es negligente en su trabajo confraterniza con el que es destructivo” (La Biblia al día); “El que hace mal el trabajo es compadre del que lo destruye” (Palabra de Dios para todos). La Biblia presenta aquí, entre otros, un par de elementos significativos:

1. No solo dice que la negligencia no produce fruto, como en el caso de la pereza, sino que, quien tiene este hábito contribuye a destruir lo propio y lo ajeno.
2. Quienes tienen el hábito de la negligencia tenderán a asociarse con personas que tienen el hábito de destruir.

Existen otros muchos pasajes en la Biblia donde se hace referencia a los hábitos y la relación entre estos y el rendimiento. Se considera, por ejemplo, el hábito de Jesús de orar. La Escritura contiene múltiples pasajes que dejan claro que la oración era un hábito que Jesús practicaba. “Levantándose muy de mañana, siendo aún muy oscuro, salió y se fue a un lugar desierto, y allí oraba” (Marcos 1:35). En otra ocasión, se encuentra que “despedida la multitud, subió al monte a orar aparte; y cuando llegó la noche, estaba allí solo” (Mateo 14:23). “En aquellos días él fue al monte a orar, y

pasó la noche orando a Dios” (Lucas 6:12). “También les refirió Jesús una parábola sobre la necesidad de orar siempre, y no desmayar” (Lucas 18:1). Ahora bien, ¿tuvo este hábito de Jesús alguna relación con el rendimiento? La respuesta obvia podría ser que gracias al hábito de orar de Jesús fue que pudo alcanzar su objetivo en cuanto a la misión que vino a cumplir.

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

#### **Introducción**

Desde un punto de vista empírico, parece obvio inferir la importancia o influencia que han de tener los hábitos, cualesquiera que estos sean, a la hora en que un individuo participe en un proceso de aprendizaje. La observación y la experiencia indican que, por ejemplo, no prestar suficiente atención a una explicación de un determinado tema de estudio afecta la adquisición del contenido de dicho tema. Ahora bien, esta declaración no se presenta como resultado de algún estudio científico verificable; únicamente se está expresando con base en un simple silogismo lógico, a saber; cuanto menor atención, menor adquisición de contenido temático. Lo contrario también podría ser cierto: cuanto mayor atención, mayor adquisición de contenido temático; sin embargo, en el segundo caso, no se puede desconocer la influencia que puedan tener las otras múltiples variables que intervienen en el proceso de aprendizaje. En seguida se realiza una revisión de literatura de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, con el fin de establecer el fundamento teórico de la presente investigación.

#### **Hábitos de estudio**

Según Belaunde (1994, citado en Cartagena Beteta, 2008), el concepto de hábitos de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cada día a su



quehacer académico. Es decir, “es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar” (p. 65).

Gómez (2013) cita a Castillo, quien en su análisis se ha concretado en la incidencia de los hábitos y actitudes familiares hacia la lectura sobre el nivel de desarrollo logrado por los alumnos en las competencias básicas del currículum, evidenciando la importancia de estos rasgos de cara a valorar el rendimiento escolar en función del contexto sociocultural que configuran las familias.

Diofanor Acevedo y Tirado (2015, p. 2) dicen que “se entiende por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”. Esta definición es compartida por Cartagena Beteta (2008) al aclarar que esto “implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar” (p. 2).

Relacionando la importancia de los hábitos, Castillo Arredondo y Polanco González (2005) mencionan que

aunque sin la intervención de los factores de la inteligencia no se puede producir aprendizaje, conviene indicar que con el concurso exclusivo de la misma tampoco se genera el proceso de aprender. Se necesita del concurso necesario de otras facultades o aptitudes como la memoria, la atención, la motivación, los hábitos, las actitudes, la percepción, etc., como factores psicopedagógicos intrínsecos al estudiante para favorecer el estudio y el aprendizaje. (p. 37)

Por su parte, Ortega Mollo (2012) afirma que “los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente” (p. 13). Extrapolando esta definición al ámbito académico, se puede decir que un hábito de estudio es la repetición de una conducta (cualquiera que sea) durante el proceso de aprendizaje y que los hábitos

inadecuados de estudio se adquieren más fácilmente que los hábitos de estudio adecuados.

De la idea anterior, se pueden concretar dos puntos relacionados con los hábitos de estudio: existen hábitos adecuados que podrían llamarse también positivos o buenos y hábitos inadecuados que también se podrían denominar como negativos o malos hábitos. Esta clasificación se daría, como es lógico, en relación con los resultados de la práctica de los mismos. Además, pueden existir tantos hábitos como conductas pueda tener un individuo; por ejemplo, cantar, mascar chicle, tomar jugo de alguna fruta, colgarse de los pies, etc., todo esto mientras estudia o participa del proceso de aprendizaje.

Por su parte, Rubio Gómez (2013) incluye en la lista de hábitos adecuados el “estudiar siempre en el mismo lugar, las condiciones de estudio, el mobiliario, la iluminación, la temperatura, ausencia de elementos distractores, etc.” (p. 196). Como ya se observó, ambas listas podrían continuar en paralelo con cualquier conducta que repita un individuo durante el proceso de aprendizaje. Es en este sentido que Castillo Arredondo y Polanco González (2005) dicen que “el aprendizaje escolar supone la apropiación de rutinas, hábitos, contenidos de las materias, actividades extraescolares y objetivos formales de cada materia de estudio” (p. 49).

Otra definición muy enriquecedora sobre hábito la expresa la misma Rubio Gómez (2013), citando a Pérez Juste, en las siguientes palabras: “señalamos el concepto de hábito como un modo de hacer preferido a otro, estable en el tiempo, y que es fruto de la práctica o costumbre” (p. 39). En esta definición se encuentra el elemento repetición (práctica o costumbre), pero agrega un aspecto clave: “hacer preferido a otro”. La utilización de esta expresión puede implicar intencionalidad por parte

del individuo para adquirir ese hábito preferido y no solo práctica y/o repetición no intencional. Además, es posible que implique otros elementos no presentes en la adquisición de hábitos de manera no intencional, como son interés, ejercicio de la voluntad, decisiones, metas y propósitos, aprendizaje relacionado con el tema, etc.

Al hablar de hábitos de estudio, Vásquez, Tovar, Correa, Aliaga y Santiago (citados en Ortega Mollo, 2012) coinciden en señalar los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente: la inteligencia, el esfuerzo, la motivación, los hábitos de lectura, la planificación del tiempo, que consiste en la organización de los planes de estudio, la concentración, que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio, el ambiente, que busca las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no sean desfavorecidos.

Refiriéndose a los hábitos de estudio, Gómez (2013) indica que un hábito adecuado es el de analizar el texto estudiado y/o los apuntes realizados durante la clase, para tener una idea clara de los temas vistos y recordar datos claves que se expusieron, procurando retenerlos a largo plazo, es decir, memorizarlos para usar con éxito esa información. Este objetivo requiere alcanzar un buen hábito de estudio para una mayor comprensión de lo que se está haciendo y, al mismo tiempo, facilita al establecimiento de un hábito de trabajo, muchas veces perdido y que con frecuencia es una gran limitación para lograr el éxito en el estudio

Haciendo referencia a los hábitos de estudio, Castillo Arredondo y Polanco González (2005) dicen que

trabajar o estudiar con método supone de entrada no actuar con improvisación, de forma casual o desordenada. El método es la forma, modo o manera de hacer adecuadamente y con orden las cosas. Con el tiempo y la repetición, se adquiere un modo de actuar o proceder estable, seguro y eficaz que se convierte en hábito y habilidad para el que lo práctica. (p. 53)

Rondón (citado en Bermúdez, Daza y Mariot, 2008) define hábitos de estudio como “conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente” (p. 24). Esta definición viene a confirmar algunos de los elementos ya mencionados, a saber, conducta y repetición; sin embargo, al hacer referencia al “acto de estudiar” no queda claro si se refiere a todo el proceso de aprendizaje o no, puesto que utiliza la expresión “acto” como algo puntual y no alguna palabra que denote el proceso de estudio o de aprendizaje.

Castillo Arredondo y Polanco (2005) definen los hábitos como

la facilidad que tiene el estudiante en el modo de proceder en sus actividades de estudio como consecuencia de un aprendizaje normalmente adquirido por la repetición constante e intencionada de determinadas prácticas. Los hábitos de estudio o hábitos en el estudio, aunque tienen su arranque inicial en las habilidades del alumno, posteriormente son de gran utilidad para el desarrollo y afianzamiento de las mismas. (p. 60)

Otra definición la aporta Villarreal Vargas (2011), quien la entiende como “una cadena de conductas, que se adquieren en relación al estudio o en relación al logro relativo del dominio de contenido académico” (p. 14). Como puede observarse, los hábitos de estudio son conductas repetitivas relacionadas entre sí (cadena) en la medida en que se relacionan con la adquisición de contenido o experiencia académica.

En este punto y con base en lo expuesto, se pueden plasmar varias apreciaciones con relación a los hábitos de estudio, especialmente con su definición: (a) son conductas repetitivas que se adquieren y se refuerzan por la repetición de las mismas, (b) están relacionadas con el proceso de aprendizaje o con la adquisición de contenido académico, (c) son aprendidos, (d) pueden ser positivos o negativos, (e) los hábitos inadecuados se adquieren más fácilmente que los adecuados, (f) pueden

ser el resultado de la repetición de una conducta no planificada o no intencional, así como puede ser el resultado de la repetición de una conducta intencional y planificada y (g) aquellos que son el producto de la repetición no planificada o no intencional requieren de muy poco o nulo raciocinio y poca fuerza de voluntad, decisión y conocimiento, mientras que los que son el producto de la repetición planificada o intencional sí requieren de estos elementos.

Cartagena Beteta (2008) menciona a Hull, quien afirma que un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinario, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en jerarquía de familias en función del número de refuerzos que las conductas hayan recibido y desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio. Las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria. Desde este punto de vista, el estudio es una situación específica en la cual el sujeto emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo, error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas.

Vicuña (1998) plantea, como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad.

#### Relación entre los hábitos de estudio y la actividad académica

Las definiciones que se analizaron muestran que los alumnos pueden practicar hábitos positivos o negativos durante su proceso de estudio, por lo cual podría

decirse que en ambos casos conforman un componente intrínseco en el proceso de aprendizaje. Concordando con esta idea, Castillo Arredondo y Polanco González (2005) expresan que “el aprendizaje escolar supone la apropiación de rutinas, hábitos, contenidos de las materias, actividades extraescolares y objetivos formales de cada materia de estudio” (p. 73). Más aun, los mismos autores hacen una declaración que podría suponer, en conexión con las definiciones que relacionan los hábitos con conductas repetitivas que pueden aprenderse, que el acto de asistir a clases y participar de un proceso sistemático de forma regular es de hecho un hábito de estudio. La declaración es la siguiente: “En efecto, la actividad sistemática del aula incita a que los alumnos adquieran sus propios procesos intelectuales y las consecuentes técnicas del trabajo intelectual” (p. 73).

En la misma línea de pensamiento, estos autores implican no solo que los hábitos de estudio son una parte intrínseca del proceso de aprendizaje, sino que se mantienen presentes durante toda la actividad académica del estudiante y los conectan, junto con otros elementos, con la adquisición por parte del estudiante de la capacidad de autonomía académica, refiriéndose, indudablemente, a los hábitos de estudio positivos, aunque no está explícito en la declaración. Al respecto, afirman lo siguiente:

Estos términos que hemos analizado: habilidades básicas, hábitos, técnicas, instrumentos, estrategias, conforman un continuum a lo largo de la vida académica del estudiante, en el camino que lleva desde el estudio dependiente como alumno, con predominio de la ayuda y el control externo del maestro-profesor, hasta el logro de un estudio autónomo del estudiante, caracterizado por un predominio del control interno de las actuaciones que supone el manejo y el uso de sus propios procedimientos de aprendizaje y de trabajo intelectual. (p. 85)

Los autores citados van más allá, manteniendo la conexión entre hábitos de

estudio y actividad académica, llamando la atención al hecho de que las instituciones educativas, en virtud de la relación inseparable entre los hábitos de estudio y el proceso de aprendizaje o la actividad académica, deben considerar como parte de sus objetivos que los alumnos adquieran hábitos de estudio positivos, al afirmar que

es, precisamente, la escuela la que persigue el aprendizaje intencional al tratar de conseguir actitudes, hábitos, habilidades y conocimientos que, razonados y aceptados por el estudiante, provoquen un continuo cambio de comportamiento en términos de mejorar las habilidades y estrategias que faciliten un aprendizaje más eficiente y satisfactorio. (p. 113)

La idea sostenida puede llegar a ser, incluso, revolucionaria para algunos planteles educativos y docentes que no han considerado hasta ahora estos elementos como parte de su quehacer académico.

Cartagena Beteta (2008) realizó una investigación cuyo propósito de comparar tanto los puntajes de autoeficiencia en el rendimiento académico como los aspectos de los hábitos de estudio referidos a técnicas, organización, tiempo y distractibilidad en los alumnos de primero, segundo y quinto de secundaria con alto y bajo rendimiento académico. La muestra estuvo constituida por 103 estudiantes: 37 de primero de secundaria, 35 de segundo de secundaria, 31 de quinto de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, ubicado en el distrito de Ate Vitarte-Huaycàn de la UGEL 06 de Lima metropolitana. Se emplearon dos instrumentos: la escala de autoeficacia de rendimiento escolar y el inventario de hábitos de estudio (CASM-85 revisión 98). Los resultados demuestran que existe diferencia significativa entre los niveles de los hábitos de estudio entre los alumnos de primero, segundo y quinto de secundaria, con alto y bajo rendimiento.

Luque (2006) realizó una investigación cuyo objetivo era establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos del cuarto y quinto grados de secundaria de la I.E.S. La población de estudio fue de 79 alumnos y se llegó a la conclusión siguiente: los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grados de educación secundaria en el área de matemáticas, en aceptación de la hipótesis planteada; asimismo recomienda que las autoridades de la I.E.S. desarrollen hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la calidad de la educación en el medio.

Rivadeneira Brenis (2010) analizó la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del cuarto de secundaria en Lima. Los resultados obtenidos permiten afirmar que existe relación significativa moderada entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral; de manera general, se identifica una mediana presencia de hábitos de estudio, siendo los más arraigados la planificación adecuada y el ambiente de estudio, donde el rendimiento se ubica entre excelente y bueno en mayor porcentaje.

Argentina Gómez (2013) cita a Rondón para evidenciar que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico a través de técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes. Los hábitos que el alumno adquiere sobre la formación académica en casa y la escuela todos los días, supervisado por un adulto para que se observe la frecuencia con que se están practicando; inicia con la organización de horarios, dónde y en qué lugar debe estudiar o realizar la tarea, para que luego se vaya adaptando a la actividad que debe hacer sin necesidad de que un adulto le esté recordando frecuentemente. Los alumnos que no tienen adecuados hábitos de estudio no podrán



aprovechar al máximo las potencialidades intelectuales; por lo tanto, las calificaciones serán bajas y los logros académicos deficientes. La administración del tiempo es vital, complementada con la motivación hacia el estudio, despertada por el docente como un sujeto importante. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y del entrenamiento para la concentración. Argentina Gómez (2013) concluye que la responsabilidad del rendimiento académico recae, en la mayoría de los casos, en los alumnos, ya que ellos mismos se consideran responsables de la situación académica, al tomar conciencia de que la adquisición de buenos hábitos de estudio ayudaría a la elevación de dicho rendimiento. Se recomienda que los docentes incentiven el desarrollo de hábitos positivos de estudio en las diferentes actividades académicas planificadas, ejecutadas y evaluadas.

### **Rendimiento académico**

El rendimiento académico es entendido como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que le posibilitan obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos (Mosquera Vásquez, 2013).

Cartagena Beteta (2008) menciona a Rodríguez para sostener que el rendimiento académico es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no solo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes y realizaciones que el alumno debe adquirir. Es decir, el rendimiento escolar no

solo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida.

Navarro (2003) introduce el estudio de la variable rendimiento académico con una cita muy relevante, que es la siguiente:

Seguramente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. La complejidad del rendimiento académico comienza desde su propia conceptualización, puesto que en ocasiones se le denomina como: aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, aunque por lo general las diferencias conceptuales subyacen en las perspectivas que manejen los textos escolares, la vida escolar que experimenten los propios estudiantes o la visión del docente, desde su práctica pedagógica. Por ello son utilizadas como sinónimos. (p. 2)

Lo dicho facilita la conceptualización de la variable en cuestión, en la medida en que abre el camino para la utilización de sus sinónimos en este estudio, muy comunes como se verá; claro está, haciendo el debido análisis de tal manera que dichos sinónimos correspondan realmente con la variable en cuestión.

La anterior cita da cuenta de la complejidad del rendimiento académico desde el punto de vista de su conceptualización; sin embargo, Garbanzo Vargas (2013) hace referencia a la complejidad del rendimiento académico desde el punto de vista de los factores que intervienen en el mismo, lo hace así:

El estudio permitió ratificar que el rendimiento académico es altamente multicausal y complejo; es el producto de la interacción de múltiples factores sociales, personales, institucionales-académicos que pueden variar de una población a otra, así como la existencia de diferencias significativas entre las variables lineales: índice de satisfacción universitaria, índice de hábitos de estudio, índice de apoyo en los estudios universitarios, índice de satisfacción con los profesores e índice de nivel socioeconómico. (p. 58)

Habiendo hecho mención de la complejidad multifactorial del rendimiento académico, se procederá a analizar la variable de manera más detallada. Gómez (2013)

cita a Sánchez, quien considera la calidad educativa como una aspiración dentro del sistema educativo y dice que para lograrla es necesario procurar que las familias funcionen de modo adecuado, lo cual facilita la participación efectiva en la educación de los hijos. Al inculcarse hábitos de estudio desde pequeños, para que al alumno le sea fácil cuando le dejen una tarea por parte de la escuela y no encuentre en ello una dificultad sino un gran deseo de realizarla, al manejar siempre un horario, ya que en la actualidad los alumnos después de clases ven televisión por mucho tiempo y hasta en la noche realizan las tareas, hasta llegar a no hacerla y esto va generando una costumbre.

Gómez (2013) también cita a Ramírez para indicar que la inteligencia y las aptitudes tienen un peso muy importante en el éxito escolar de los alumnos. Ciertamente el rendimiento académico exige afrontarlo con garantías de unas ciertas capacidades cognitivas, por lo que no cabe duda alguna de que la inteligencia y las aptitudes son un factor que se debe tener en cuenta a la hora de comprender el éxito o fracaso escolar. Pero, de igual manera, no se debe olvidar que la inteligencia no es un equipaje natural con el que el niño nace y con el que tendría que valerse a lo largo de su vida. Por el contrario, por inteligencia se debe comprender una serie de capacidades susceptibles de desarrollarse a lo largo de la vida de un individuo por el efecto de la educación, o dicho de otro modo, se conoce que la inteligencia y las aptitudes constituyen una serie de capacidades, tanto de índole mental como afectiva y psicomotora, que permite a los individuos realizar muchas actividades.

#### Definición y conceptualización del rendimiento académico

Molina y Rada (2013), buscando una definición conceptual de rendimiento

académico, expresan el concepto de Jiménez: el rendimiento académico es la “calificación alcanzada por el estudiante, producto de un proceso de evaluación en el que se manifiesta el nivel de conocimiento alcanzado en un área o materia” (p. 112). Esta definición, sencilla de por sí, enfoca la definición de rendimiento académico en algunos puntos que vale la pena discriminar o distinguir: calificación, es el parámetro de medición; es obtenida por medio de un proceso de evaluación, que está conformado por el procedimiento y los medios o recursos para determinar el nivel de conocimiento en un área o materia, adquirido por el estudiante.

Los puntos señalados son muy significativos puesto que, a pesar de que diversos conceptos o definiciones sobre rendimiento académico involucran otros elementos y excluyen algunos aquí señalados, la naturaleza misma de la variable en cuestión exige que estos estén presentes. Esto armoniza con lo que expresan técnicamente Pereira Catalán y Ojeda Piscioti (2012), al mencionar que el término proviene de la medida de la energía en un sistema; es decir, el beneficio que se obtiene al comparar el efecto logrado con el consumo de energía para producirlo. Es claro que el rendimiento será mayor mientras más beneficio se logre con el menor consumo de energía.

Una definición más simple de rendimiento, que contiene los mismos elementos citados y algunos no explícitos es la que da el Diccionario de la Lengua Española (RAE, 2015): el rendimiento académico es el “producto o utilidad que rinde o da alguien o algo. Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados”. En ambas citas se encuentran los mismos elementos inherentes al concepto de rendimiento: (a) un parámetro: proporción, medida; (b) un proceso de evaluación para determinar o calcular dicho parámetro; (c) un nivel de conocimiento, que en las

definiciones analizadas corresponderían con “el resultado obtenido” y “la relación existente”; (d) el área o materia dependerá en este caso del sujeto con el que se esté trabajando, como calcular el rendimiento de un vehículo podría ser parametrizar (medir) la relación existente entre el kilometraje alcanzado por el galón de combustible; (e) el estudiante, que en este caso correspondería con el sujeto al cual se le está parametrizando el rendimiento y (f) unos medios utilizados.

El anterior análisis, aunque un tanto técnico, es muy necesario a la hora de conceptualizar sobre una variable inmersa en una densa teoría. En esencia, hablar de rendimiento implica intrínsecamente hablar de medición de resultados, como se ha visto hasta ahora.

Aportando otros elementos a los vistos hasta ahora, Montes y Lerner, (2010) cita a Chadwik diciendo que “el rendimiento académico es entendido como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas que se actualizan a través de un proceso de aprendizaje” (p. 13).

Con relación al rendimiento académico, Castillo Arrendondo y Polanco González (2005) dicen que el rendimiento académico del estudiante “no va a depender únicamente de sus aptitudes intelectuales, sino también de un conjunto de factores que influyen, en mayor o menor grado, según las circunstancias: aptitudes intelectuales, salud, contexto familiar, hábitos y técnicas de trabajo intelectual” (p. 58).

#### Importancia del rendimiento académico

Gómez (2005) indica que los padres juegan un papel primordial en el aprendizaje de sus hijos y en el desarrollo de sus destrezas de desarrollo. Nadie aprende en aislamiento o solo de una fuente. Cada interacción con otros es un aprendizaje, un

conocimiento y una sabiduría más. Si la educación solo se deja como responsabilidad al centro educativo, no es suficiente para que se logre un buen avance, ya que también la influencia positiva o negativa de la casa es determinante en el éxito de los estudiantes y en su manera de comportarse.

El notorio énfasis e interés de los países en la evaluación académica y en propuesta de pruebas globales parece concordar apropiadamente con la declaración hecha por Pérez Mato y Sierra Salcedo (2010), quienes manifiestan que “la prevención y el tratamiento en función de brindar soluciones a la problemática relacionada con el bajo rendimiento académico como fenómeno pedagógico es de interés mundial” (p. 29).

En cuanto a la relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio, algunos autores mencionados en Castillo Arredondo y Polanco González (2005) comentan que

los resultados realizados dentro de dicha corriente, aparte de ser muchas veces contradictorios, mostraban relaciones bastante moderadas entre los aspectos mencionados y el rendimiento académico, aunque admiten que la mejora en los resultados de los exámenes era atribuida al incremento de la motivación extrínseca y a la mejora de los hábitos de estudio, especialmente en las técnicas de memorización, en la planificación y organización del tiempo personal o en la toma de apuntes. (p. 20)

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

El objetivo de este estudio es responder a la pregunta de investigación: ¿existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia? Este capítulo presenta el tipo de investigación, la descripción de la población, los criterios de selección de la muestra, los instrumentos y los procesos de recolección y análisis de la información.

#### **Tipo de investigación**

La investigación del presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, ya que había que recolectar y analizar datos para probar la hipótesis, basándose en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer la correlación entre las variables (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014). Además, tuvo un alcance descriptivo, correlacional, de campo y transversal.

Fue descriptiva, porque en esta investigación se pudo medir y describir el comportamiento de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del grado undécimo del Colegio Adventista del Atlántico Max Trummer y el Colegio Adventista de Cartagena. Fue correlacional, porque asoció variables buscando un patrón predecible para un grupo de población; se pretendía analizar si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Fue de campo, porque se desarrolló en el ambiente natural en que habitualmente se desenvuelven los participantes del estudio: sus respectivos colegios.

Fue transversal, porque el estudio tuvo lugar en un momento definido y mediante una única medición de las variables durante el año 2016.

### **Población y muestra**

La investigación se llevó a cabo en dos colegios adventistas del norte de Colombia: el Colegio Adventista del Atlántico, Max Trummer y el Colegio Adventista de Cartagena. La población estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes del grado undécimo. La población fue de 67 estudiantes, 28 del sexo femenino y 39 del sexo masculino. En este caso, por la cantidad de sujetos, se decidió hacer un censo, así que no hubo selección de una muestra.

### **Instrumentos**

Referente a la obtención de la información para esta investigación, se utilizó un instrumento tipo encuesta para la variable hábitos de estudio y los resultados de las pruebas Saber 11 del 2016 para la variable rendimiento académico. A continuación, se procede a presentar los instrumentos que se utilizaron en esta investigación.

Se utilizó el cuestionario (ver Apéndice A) de hábitos de estudio denominado CASM85, revisión-98 de Vicuña (1985). Se puede administrar individual y colectivamente y tiene una duración aproximada de 15 a 20 minutos. El objetivo es medir y diagnosticar los hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores. Para valorar los ítems, se utiliza la escala tipo Likert. El test está constituido por 53 ítems distribuidos en cinco áreas que a continuación se detallan: (a) ¿cómo estudias?, constituido por 12 ítems;



(b) ¿cómo haces tus tareas?, constituido por 10 ítems; (c) ¿cómo preparas tus tareas?, constituido por 11 ítems; (d) ¿cómo escuchas las clases?, constituido por 12 ítems y (e) ¿qué acompaña tus momentos de estudio?, que incluye 8 ítems.

Para el rendimiento académico se utilizaron los resultados de las pruebas Saber 11 aplicada a los estudiantes de undécimo grado de los dos colegios adventistas del norte de Colombia, realizadas en el mes de julio del 2016, las cuales evalúan las asignaturas de lectura crítica, matemáticas, sociales y ciudadanía, ciencias naturales e inglés, las cuales tienen un puntaje máximo de 500 puntos posibles, dando al final un puntaje global.

### **Procedimientos para recolección de datos**

Para la recolección de datos, se hizo lo siguiente:

1. Se solicitó permiso a las instituciones para la aplicación del instrumento a los estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia.
2. Obtenido el permiso, se procedió a la aplicación del instrumento a los estudiantes del grado undécimo durante un período de clases.
3. Se solicitaron los resultados de las pruebas Saber 11 del 2016, correspondientes a los estudiantes del grado undécimo de las instituciones evaluadas.

### **Análisis de datos**

Para el análisis de los datos, se utilizó el paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), ya que contiene todos los análisis estadísticos necesarios. Se realizaron análisis descriptivos, como tablas de frecuencia, medidas

de tendencia central y de dispersión y, posteriormente, se hicieron análisis inferenciales.

### Hipótesis nula

Como hipótesis nula, se presenta la siguiente:

Ho: No existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes que cursan el grado undécimo del nivel medio en dos colegios adventistas del norte de Colombia en el año 2016.

### Operacionalización de hipótesis nula

La operacionalización de la hipótesis se presenta en la Tabla 4. En ella se muestran las variables involucradas, sus niveles de medición, así como la prueba estadística que se aplicó para ponerla a prueba.

Tabla 4

#### *Operacionalización de hipótesis nula*

Hipótesis nula	Variable	Escala de medición	Prueba estadística
No existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del grado undécimo del nivel medio de dos Colegios Adventistas del norte de Colombia en el año 2016	Hábitos de estudio	De intervalo	Coeficiente de correlación r de Pearson. Nivel de significación de .05
	Rendimiento académico	De intervalo	

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

En esta sección del documento se presentan los resultados derivados de las respuestas dadas por los estudiantes a las encuestas. En primer lugar, se presenta la descripción demográfica de los sujetos; enseguida, se dan los resultados de la confiabilidad del instrumento para, posteriormente, presentar la descripción estadística de cada constructo. Por último, se presenta la prueba de hipótesis.

#### **Descripción de la muestra**

El total de participantes fue de 67 estudiantes del undécimo grado de los colegios adventistas del Atlántico ( $n = 33$ ) y de Cartagena ( $n = 34$ ). Las edades de los estudiantes varían entre 15 y 18 años, donde el 55% tiene la edad de 16 años. La distribución de género es un poco mayor hacia los hombres (58%,  $n = 39$ ).

#### **Confiabilidad del inventario de hábitos de estudio, CASM-85**

La escala de hábitos de estudio muestra una confiabilidad general muy aceptable ( $\alpha = .868$ ). La única subescala que obtuvo una confiabilidad por debajo de .5 fue la escala de cómo estudias ( $\alpha = .433$ ). La subescala con la confiabilidad mayor resultó ser la de cómo escuchas en la clase ( $\alpha = .744$ ), seguida de la subescala de cómo trabajas para tus tareas ( $\alpha = .732$ ), cómo te preparas para los exámenes ( $\alpha = .579$ ) y, por último, como acompañas tu estudio ( $\alpha = .644$ ).

## Descripción de variables

A continuación se presentan las dos variables principales del estudio: hábitos de estudio y rendimiento académico. Para cada una de ellas se da, en primera instancia, una descripción general para, posteriormente, presentar los estadísticos a nivel de subescala e, inclusive, ítem cuando así lo amerite.

### Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio consideran el nivel de práctica de los estudiantes con respecto a 53 conductas favorables directa o indirectamente para estudiar, prepararse para los exámenes, trabajar con sus tareas, escuchar las clases y acompañar el estudio. Muestran una media de 3.2 ( $DE = 0.447$ ). Esto significa que la media se ubica en la parte central de la escala. En otras palabras, el nivel de práctica general de los hábitos de estudio es del 55%. La distribución es bastante normal (ver Figura 3). De hecho, la asimetría (0.348) y la curtosis (-0.090) tienen valores cercanos a cero.

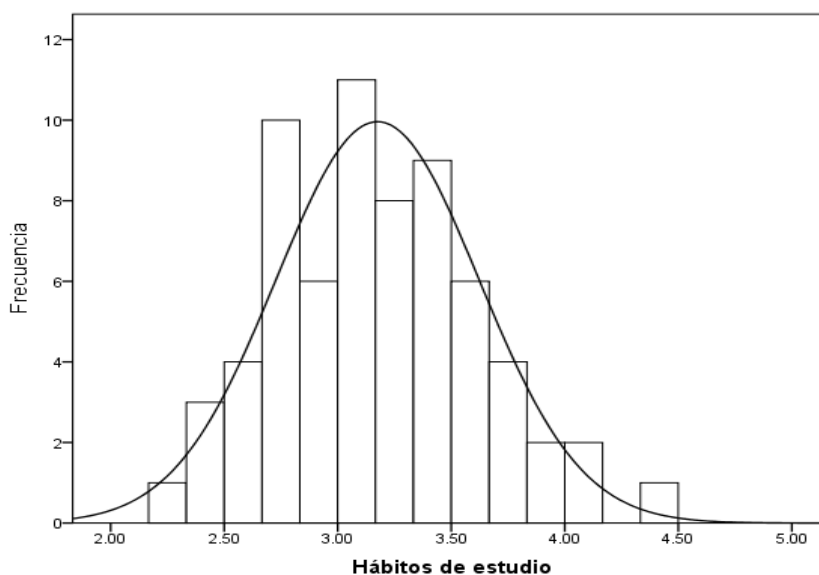


Figura 3. Histograma con curva normal de los hábitos de estudio

## Cómo estudias

Se valoraron doce conductas referentes a cómo estudian los alumnos. La media de las doce conductas, en general, es de 3.0 ( $DE = 0.475$ ). La distribución es bastante cercana a la normal (asimetría = -0.248 y curtosis = 0.388). Como se puede ver en la Tabla 5, la conducta más practicada o con la cual los estudiantes están de acuerdo es la de hacerse preguntas y responderse según sus propias palabras ( $M = 3.6$ ,  $DE = 1.335$ ). Con el resto de las conductas de cómo estudian no están de acuerdo ni en desacuerdo, manifestando una indecisión como grupo acerca de la práctica de dichas conductas. Los aspectos que tienden a ser menos practicados de esta subescala son los de repasar lo que han estudiado después de un tiempo ( $M = 2.5$ ,  $DE = 1.185$ ), y no estudiar solo para sus exámenes ( $M = 2.6$ ,  $DE = 1.329$ ).

Tabla 5

### *Descriptivos de las conductas asociadas a cómo estudia el alumno*

	<i>M</i>	<i>DE</i>
CE5 Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje...	3.63	1.335
CE3 Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	3.33	1.147
CE6 Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	3.30	1.337
CE1 Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	3.25	1.146
CE11 Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas...	3.24	1.182
CE10R Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar	3.01	1.148
CE2 Subrayo las palabras cuyos significados no conozco	2.90	1.281
CE4 Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras...	2.70	1.326
CE8R Trato de memorizar todo lo que estudio	2.69	1.339
CE7R Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo...	2.67	1.531
CE12R Estudio solo para mis exámenes	2.55	1.329
CE9 Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas	2.54	1.185

Nota: Los ítems que tienen una R al final de su identificación han sido recodificados

## Cómo trabajas con las tareas

Se valoraron diez conductas referentes a cómo hacen las tareas los alumnos. La media de las diez conductas en general es de 3.3 ( $DE = 0.680$ ). La distribución es bastante cercana a la normal (asimetría = 0.235 y curtosis = 0.387). Como se puede ver en la Tabla 6, la conducta más practicada o con la cual los estudiantes están de acuerdo es la de pedir ayuda a sus padres y dejar que les resuelvan todo o gran parte de la tarea ( $M = 4.11$ ,  $DE = 1.121$ ). Siguen dos conductas en las cuales están de acuerdo y el resto de las conductas de cómo hacen las tareas no están de acuerdo ni en desacuerdo, manifiestan una indecisión como grupo acerca de las prácticas de dichas conductas. Los aspectos que tienden a ser menos practicados de esta subescala son que no les falta tiempo para terminar las tareas, porque las terminan en el colegio ( $M = 2.92$ ,  $DE = 1.209$ ) y que no leen las preguntas y buscan en el libro y copian casi textualmente ( $M = 2.94$ ,  $DE = 1.265$ ).

Tabla 6

### *Descriptivos de las conductas asociadas a cómo hace las tareas el alumno*

	<i>M</i>	<i>DE</i>
CT18R Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan...	4.12	1.122
CT14 Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según...	3.61	1.218
CT21R Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera...	3.54	1.418
CT22 Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego...	3.49	1.235
CT20R Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra	3.43	1.184
CT16R Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que...	3.40	1.219
CT19R Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las...	3.31	1.282
CT15R Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro...	2.99	1.387
CT13R Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice...	2.94	1.266
CT17R En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo...	2.93	1.210

Nota: Los ítems que tienen una R al final de su identificación han sido recodificados

## Cómo te preparas para tus exámenes

Se valoraron once conductas referentes a cómo se preparan para sus exámenes los alumnos. La media de las once conductas en general es de 3.00 ( $DE = 0.513$ ). La distribución es cercana a la normal (asimetría = 0.513 y curtosis = -0.070). Como se puede ver en la Tabla 7, la conducta más practicada o con la cual los estudiantes están de acuerdo es la de no realizar plagio por si se les olvida un tema ( $M = 3.67$ ,  $DE = 1.271$ ). Siguen ocho conductas en las cuales no están de acuerdo ni en desacuerdo, donde manifiestan una indecisión como grupo acerca de las prácticas de dichas conductas. Los aspectos que tienden a ser menos practicados de esta subescala son que no repasan momentos antes del examen ( $M = 2.11$ ,  $DE = 0.945$ ) y que estudian por lo menos dos horas todos los días ( $M = 2.37$ ,  $DE = 1.112$ )

Tabla 7

### *Descriptivos de las conductas asociadas a cómo prepara sus exámenes*

	<i>M</i>	<i>DE</i>
CP28R Preparo un plagio (“machete”) por si acaso me olvido un tema	3.67	1.272
CP32R Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio...	3.42	1.047
CP31 Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar...	3.36	1.252
CP30R Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que...	3.36	1.177
CP29R Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento...	3.33	1.272
CP33R Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he...	3.15	1.171
CP26R Me pongo a estudiar el mismo día del examen	3.00	1.193
CP24R Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar	2.60	1.181
CP25R Cuando hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a...	2.57	1.234
CP23 Estudio por lo menos dos horas todos los días	2.37	1.112
CP27R Repaso momentos antes del examen	2.12	0.946

Nota: Los ítems que tienen una R al final de su identificación han sido recodificados

## Cómo escuchas la clase

Se valoraron doce conductas referentes a cómo escuchan las clases los alumnos. La media de las doce conductas en general es de 3.18 ( $DE = 0.620$ ). La distribución es bastante cercana a la normal (asimetría = 0.610 y curtosis = -0.500). Como se puede ver en la Tabla 8, la conducta más practicada o con la cual los estudiantes están de acuerdo es la de que solo toman apuntes de las cosas más importantes ( $M = 3.84$ ,  $DE = 1.009$ ). Sigue una de acuerdo en que no se cansan rápidamente y no se ponen a hacer otras cosas ( $M = 3.56$ ,  $DE = 1.076$ ). Siguen nueve conductas de cómo escuchan las clases en las que no están de acuerdo ni en desacuerdo, manifestando una indecisión como grupo acerca de las prácticas de dichas conductas. El aspecto que tiende a ser menos practicado de esta subescala y en el que muestran desacuerdo y es que no tratan de tomar apuntes de lo que dice el profesor ( $M = 2.25$ ,  $DE = 1.159$ ).

Tabla 8

### *Descriptivos de las conductas asociadas a cómo escucha las clases*

	<i>M</i>	<i>DE.</i>
EC35 Solo tomo apuntes de las cosas más importantes	3.84	1.009
EC39R Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas	3.57	1.076
EC43R Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases	3.49	1.185
EC44R Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la...	3.48	1.283
EC41R Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y...	3.45	1.210
EC38R Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase	3.34	1.052
EC42R Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando...	3.18	1.336
EC37 Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano...	3.09	1.464
EC40R Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con algún amigo	3.00	1.181
EC36 Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes	2.87	1.113
EC45R Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase	2.67	1.397
EC34R Trato de tomar apuntes de lo que dice el profesor	2.25	1.159

Nota: Los ítems que tienen una R al final de su identificación han sido recodificados



## Cómo acompañas tu estudio

Se valoraron ocho conductas referentes a cómo acompañan los momentos de estudio los alumnos. La media de las ocho conductas en general es de 3.44 ( $DE = 0.736$ ). La distribución es bastante cercana a la normal (asimetría = -0.171 y curtosis = 0.387).

Como se puede ver en la Tabla 9, la conducta más practicada o con la cual los estudiantes están de acuerdo es que no requieren la compañía de la televisión ( $M = 4.00$ ,  $DE = 1.180$ ). Siguen tres conductas con las que están de acuerdo y las otras cuatro conductas de cómo acompañan su estudio en las que no están de acuerdo ni en desacuerdo, manifestando una indecisión como grupo acerca de las prácticas de dichas conductas. El aspecto que tiende a ser menos practicado de esta subescala es que no requieren de música, sea de audífonos o de parlantes ( $M = 2.76$ ,  $DE = 1.520$ ).

Tabla 9

### *Descriptivos de las conductas asociadas a cómo acompaña el estudio*

	<i>M</i>	<i>DE</i>
AE47R Requiero la compañía de la TV	4.00	1.181
AE50R Mi familia, que conversan, ven TV o escuchan música	3.94	1.301
AE52R Interrupciones de visitas, amigos, que quitan tiempo	3.73	1.123
AE51R Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor	3.52	1.481
AE48 Requiero de tranquilidad y silencio	3.46	1.491
AE53R Interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas, etc.	3.34	1.472
AE49R Requiero de algún alimento que como mientras estudio	2.79	1.366
AE46R Requiero de música sea de audífonos o parlantes	2.76	1.528

Nota: Los ítems que tienen una R al final de su identificación han sido recodificados

## Rendimiento académico

El rendimiento académico se valoró tanto a nivel general como a las áreas específicas de lectura crítica, matemáticas, sociales y ciudadanas, ciencias naturales e inglés. Se tomó la prueba de estado que aplica el gobierno, que se conoce como prueba Saber 11. Para entender los resultados, se tiene en cuenta el puntaje global y el puntaje por pruebas. El puntaje global es obtenido a partir de la multiplicación del índice global del estudiante por cinco. Este índice es calculado como el promedio ponderado de los puntajes obtenidos en las pruebas del examen. La ponderación asignada a la prueba de inglés es de un punto y la de las demás pruebas es de tres puntos. Este resultado se encuentra en una escala de 0 a 500 puntos sin decimales. El puntaje por pruebas es el resultado cuantitativo que se obtiene a partir de la valoración de las respuestas dadas a las preguntas de cada prueba del examen. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos sin decimales.

El rendimiento promedio fue de 280.4 ( $DE = 36.569$ ). En la Tabla 10 se puede observar que el área con mayor promedio es la de inglés ( $M = 58.0$ ,  $DE = 11.565$ ) y la que resulta más baja es la de matemáticas ( $M = 55.2$ ,  $DE = 9.739$ ). En la misma tabla se observa que, con excepción del rendimiento en ciencias naturales, las distribuciones tienden a comportarse como la distribución normal.

## Prueba de hipótesis

La hipótesis nula del estudio establece que no existe relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio. Para probar la hipótesis, se utilizó la prueba  $r$  de Pearson. Según los resultados, hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula ( $r = .328$ ,  $p = .007$ ), ya que el nivel de significación resulta menor a .05.

Se puede concluir que el rendimiento académico y los hábitos de estudio se relacionan significativamente y con un nivel de importancia medio bajo. El nivel de explicación de una variable con respecto a la otra es del 11%.

Se realizó una prueba de correlación del rendimiento en cada materia con los hábitos de estudio. De hecho, todas las materias se relacionan con los hábitos de estudio. En la Tabla 11 se puede observar que los hábitos de estudio se relacionan más fuertemente con el rendimiento en la materia de sociales y ciudadanía ( $r = .417$ ), y la relación es menos importante con el rendimiento en matemáticas ( $r = .261$ ).

Tabla 10

*Descriptivos para el rendimiento académico en las áreas de estudio*

	<i>M</i>	<i>DE</i>	Asimetría	Curtosis
Lectura Crítica	57.66	8.368	0.226	-0.217
Matemáticas	55.18	9.739	0.143	0.403
Sociedad y Ciudadanía	55.45	8.425	0.243	0.539
Ciencias Naturales	55.87	10.647	-1.441	6.890
Inglés	58.03	11.565	0.185	-0.497
Promedio General	280.45	36.569	0.528	0.160

Tabla 11

*Índice de correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento en cada materia*

	Hábitos de estudio
Lectura Crítica	.389 ( $p = .001$ )
Matemáticas	.261 ( $p = .033$ )
Sociales y ciudadanía	.417 ( $p = .000$ )
Ciencias Naturales	.391 ( $p = .001$ )
Inglés	.402 ( $p = .001$ )

También se realizó una prueba de correlación de todos los hábitos con todas las materias de estudio (ver Tabla 12). Se identificó de esta manera que los hábitos relacionados con la preparación para los exámenes es la única que correlaciona con el rendimiento en todas las materias y, además, presenta las relaciones más importantes. Por otro lado, el rendimiento en la materia de inglés es la única que se relaciona con todos los hábitos de estudio.

Tabla 12

*Índices de correlación entre todas las materias y todos los hábitos de estudio*

		Cómo estudias	Cómo trabajas con tus tareas	Cómo preparas tus exámenes	Cómo escuchas la clase	Cómo acompañas tu estudio
Lectura Crítica	<i>r</i>	<b>.369</b>	.234	<b>.406</b>	<b>.269</b>	.209
	<i>p</i>	<b>.002</b>	.056	<b>.001</b>	<b>.028</b>	.090
Matemáticas	<i>r</i>	.213	.176	<b>.351</b>	.153	.110
	<i>p</i>	.084	.155	<b>.004</b>	.218	.377
Sociales y Ciudadanía	<i>r</i>	<b>.334</b>	<b>.302</b>	<b>.479</b>	<b>.254</b>	.224
	<i>p</i>	<b>.006</b>	<b>.013</b>	<b>.000</b>	<b>.038</b>	.069
Ciencias Naturales	<i>r</i>	<b>.275</b>	.238	<b>.392</b>	<b>.296</b>	<b>.282</b>
	<i>p</i>	<b>.024</b>	.052	<b>.001</b>	<b>.015</b>	<b>.021</b>
Inglés	<i>r</i>	<b>.303</b>	<b>.343</b>	<b>.357</b>	<b>.260</b>	<b>.257</b>
	<i>p</i>	<b>.013</b>	<b>.004</b>	<b>.003</b>	<b>.034</b>	<b>.036</b>
Promedio General	<i>r</i>	<b>.302</b>	.202	<b>.376</b>	.196	.187
	<i>p</i>	<b>.013</b>	.102	<b>.002</b>	.112	.130

Se realizaron pruebas de diferencia en los hábitos de estudio según el género y según la escuela donde estudian. En ambos casos se observa que los hábitos de estudio son iguales. Ni la escuela ni el género hacen diferencia en los hábitos de estudio que practican (ver Apéndice B).

## **CAPÍTULO V**

### **RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Introducción**

Este capítulo presenta un resumen de la investigación, las conclusiones e implicaciones que resultan del estudio y las recomendaciones para los estudiantes de los colegios adventistas del norte de Colombia que participaron en la investigación y demás estudiantes, y tanto para los docentes y directivos de ambas instituciones como para investigadores que estén interesados en el tema de estudio.

#### **Resumen**

Esta investigación se realizó con el objetivo de conocer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de undécimo grado de dos colegios adventistas del norte de Colombia. Tuvo un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo, correlacional, de campo y transversal, en el que participaron como población 67 estudiantes. Las edades de los estudiantes varían entre 15 y 18 años. La distribución de género es un poco mayor hacia los hombres (58%,  $n = 39$ ).

Las variables principales para esta investigación fueron hábitos de estudio y rendimiento académico. Según Castillo Arredondo y Polanco González (2005), los hábitos tienen que ver con la facilidad que tiene el estudiante en el modo de proceder en sus actividades de estudio, como consecuencia de un aprendizaje normalmente

adquirido, por la repetición constante e intencionada de determinadas prácticas. Villarreal Vargas (2011) define los hábitos de estudio como una cadena de conductas que se adquieren en relación con el estudio o en relación con el logro relativo del dominio del contenido académico.

Por otro lado, según Mosquera Vásquez (2013), el rendimiento académico es entendido como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos.

Para medir la variable hábitos de estudio, se utilizó el cuestionario de hábitos de estudio CASM85 de Luis Vicuña. Este consta de 53 ítems que son valorados por una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta, desde *totalmente en desacuerdo* (1) hasta totalmente de acuerdo (5). Para medir la variable rendimiento académico, se utilizó la prueba que aplica el estado, conocida como prueba Saber 11, que consta de 500 preguntas evaluadas de 0 a 100 puntos.

Los resultados para el inventario de hábitos de estudio mostraron una confiabilidad general muy aceptable ( $\alpha = .868$ ). La única subescala que obtuvo una confiabilidad por debajo de .5 fue la escala de cómo estudias ( $\alpha = .433$ ). La subescala con la confiabilidad mayor resultó ser la de cómo escuchas en la clase ( $\alpha = .744$ ), seguida de la subescala de cómo trabajas para tus tareas ( $\alpha = .732$ ), cómo te preparas para los exámenes ( $\alpha = .579$ ) y, por último, cómo acompañas tu estudio ( $\alpha = .644$ ).

Se encontró que los estudiantes tienden a practicar de una forma regular los hábitos de estudio (55%), manifestando en términos generales indecisión con respecto a la práctica de los hábitos incluidos en el instrumento.

Los resultados ayudaron a concluir que el rendimiento académico y los hábitos de estudio se relacionan significativamente y con un nivel de importancia medio bajo, ya que el nivel de explicación de una variable con respecto a la otra es del 11%.

Se realizó una prueba de correlación y se pudo observar que los hábitos de estudio se relacionan más fuertemente con el rendimiento en la materia de sociales y ciudadanía ( $r = .417$ ) y la relación es menos importante con el rendimiento en matemáticas ( $r = .261$ ).

### **Discusión**

La relación encontrada entre los hábitos de estudio y el rendimiento confirma lo hallado por Ortega Mollo (2012), quien, al realizar un estudio sobre la relación entre estas dos variables en el contexto de segundo grado de educación secundaria, concluyó que existe relación significativamente alta entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio. En el caso de esta investigación, la relación fue más baja, ya que sus resultados mostraron tener una relación de  $.852$  ( $p < .05$ ). También confirma lo hallado por Vigo Quiñones (2013), quien pudo inferir que sí existe influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de las instituciones de educación superior, puesto que el 53% de las personas objeto de estudio tienen hábitos de estudio marcados, lo que hace que su rendimiento académico sea regular y bueno (86%). Gómez (2013) también confirma este resultado cuando, con base en sus análisis de campo, demostró que existe una relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, puesto que los alumnos cuentan con un rendimiento académico regular con tendencia aceptable, y de acuerdo con el análisis de resultados, se manifiesta que un 8% se encuentra en un nivel alto de hábitos de

estudio, un 75% está en el nivel medio y un 17% en el nivel bajo, lo cual indica que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de sus estudiantes.

Algo similar ocurrió con el caso de Cartagena Beteta (2008), quien planteó la relación entre los puntajes totales de autoeficacia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en los alumnos de primero, tercero y quinto de secundaria, con alto y bajo rendimiento académico y halló que solamente existe relación significativa en el caso de quinto de secundaria.

Según los autores comentados anteriormente, el resultado de dichas investigaciones arroja diferentes valores; sin embargo, en todos los casos se percibe una relación entre las variables, aunque las diferencias en su importancia probablemente se deban a otras variables del contexto de los estudiantes, que afectan la relación investigada. De hecho, en los sujetos que formaron parte del estudio se observa que muestran no tener muy en cuenta los hábitos para estudiar, ya que manifestaron estar indecisos acerca de su práctica.

De acuerdo con la investigación, podría surgir la pregunta: ¿por qué crees que es más fuerte el hábito de cómo te preparas para los exámenes? Para este estudio y relacionado con los hábitos de estudio, se tuvo en cuenta para valorar el rendimiento académico el análisis del examen que aplica el gobierno. También es común que, en la práctica, los estudiantes se preparen más para presentar sus exámenes que interesarse en una preparación diaria para cada una de sus clases. Al parecer, las estrategias de evaluación de los docentes dan prioridad a este medio de evaluación.

En cuanto a por qué la materia de inglés es la que más se relaciona con todos los hábitos de estudio, se ha percibido en la institución que desde hace varios años se ha contratado a docentes jóvenes para la enseñanza en el área de inglés. Esto



puede ser un explicativo de los resultados, motivando a los estudiantes para una mayor comprensión, además de que estos maestros son muy creativos y les enseñan a través de cantos, clases dinámicas y aspectos relacionados con el diario vivir. Hoy en día los jóvenes se desenvuelven en un medio donde se necesita mucho el inglés; las canciones que escuchan y los programas de televisión que observan; además de que los jóvenes se plantean la posibilidad de estudiar externamente el inglés por la exigencia para ingresar a la universidad en este país. De hecho, este año se tuvo la experiencia de contar en el medio con una maestra nativa para las clases de inglés en el bachillerato.

### **Conclusiones**

1. Hay relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.
2. Los hábitos de estudio se relacionan de manera significativa con el rendimiento en cada materia, pero se relacionan más fuertemente en la materia de sociales y ciudadana ( $r = .417$ ), más que con las otras materias.
3. En los hábitos de estudio, la escala que más se relaciona con el rendimiento tiene que ver con cómo se preparan para sus exámenes.
4. En la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, la materia de inglés es la única que se relaciona con todos los hábitos de estudio.

### **Recomendaciones**

Teniendo en cuenta las conclusiones presentadas después de la realización de esta investigación, se sugieren algunas recomendaciones, las cuales se deben tener en cuenta para futuras investigaciones, para los estudiantes de los dos colegios

de la zona norte de Colombia y para los administrativos de las instituciones que participaron en el estudio.

#### Para futuras investigaciones

1. Aumentar el número de variables demográficas, tales como si viven con los padres, si profesan alguna religión y antigüedad en el colegio, para identificar algunos otros factores que se podrían relacionar tanto con los hábitos de estudio como con el rendimiento académico.

2. Ampliar el número de la población, ya sea aplicándolo en todo el bachillerato o en otras instituciones y utilizar una prueba externa tanto para el rendimiento como para los resultados aplicados por entidades preparadas para tal fin.

#### Para rectores y coordinadores

1. Capacitar a los docentes en el conocimiento y aplicación de técnicas para mejorar los hábitos de estudio.

2. Crear espacios dentro del horario para la práctica de los hábitos de estudio.

3. Crear una estrategia para involucrar a los padres en la adquisición de hábitos de estudio en sus hijos.

#### Para docentes

1. Capacitarse en técnicas sobre hábitos de estudio y su desarrollo en los estudiantes.

2. Motivar a los estudiantes en la adquisición de hábitos de estudio para un mejor resultado académico.

3. Involucrar en sus clases el uso de hábitos de estudio, haciendo de ello parte del desarrollo y evaluación de la clase.

#### Para estudiantes

1. Aprender a planificar sus estudios a través de un horario, de la utilización de recursos y teniendo un ambiente adecuado para la realización de actividades académicas.

2. Desarrollar hábitos de estudio en todas las dimensiones: cómo estudian, cómo se preparan para los exámenes, cómo escuchan la clase, como preparan sus tareas y cómo acompañan su estudio.

3. Aprender a poner a Dios en primer lugar, para reclamar las promesas y poder mejorar la calidad académica de las instituciones que representan.

**APÉNDICE A**

**INSTRUMENTO**

## INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Apreciado estudiante: este cuestionario te permitirá evaluar tus hábitos de estudio. **Por favor, contesta no según lo que deberías hacer, ni según lo que te gustaría hacer, sino, según la forma en que tu estudias actualmente.**

Responde colocando una X en la casilla correspondiente, según la siguiente escala:

Totalmente en desacuerdo:	1
En desacuerdo:	2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo:	3
De acuerdo:	4
Totalmente de acuerdo:	5

Nombres y apellidos:		Fecha de nacimiento: día:    mes:    año:				
¿Cómo estudias?		1	2	3	4	5
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes					
2	Subrayo las palabras cuyos significados no conozco					
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo					
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no conozco					
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido					
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido					
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria					
8	Trato de memorizar todo lo que estudio					
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas					
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar					
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados					
12	Estudio solo para mis exámenes					
¿Cómo haces tus tareas?		1	2	3	4	5
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro					
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido					
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado					
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema					
17	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos					

18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea					
19	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado					
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra					
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago					
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles					
<b>¿Cómo preparas tus tareas?</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días					
24	Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar					
25	Cuando hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes					
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen					
27	Repaso momentos antes del examen					
28	Preparo un plagio (“machete”) por si acaso me olvido un tema					
29	Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen					
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará					
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil					
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema					
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado					
<b>¿Cómo escuchas las clases?</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
34	Trato de tomar apuntes de lo que dice el profesor					
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes					
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes					
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado					
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase					
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas					
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con algún amigo					
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo					

42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto					
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases					
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida					
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase					
<b>¿Qué acompaña tus momentos de estudio?</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
46	Requiero de música sea de audífonos o parlantes					
47	Requiero la compañía de la TV					
48	Requiero de tranquilidad y silencio					
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio					
50	Mi familia, que conversan, ven TV o escuchan música					
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor					
52	Interrupciones de visitas, amigos, que quitan tiempo					
53	Interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas, etc.					

## **APÉNDICE B**

### **SALIDAS ESTADÍSTICAS**



**Tabla de frecuencia**

		<b>EDAD</b>			
		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
	15	7	10.4	10.4	10.4
	16	37	55.2	55.2	65.7
Válidos	17	20	29.9	29.9	95.5
	18	3	4.5	4.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

		<b>SEXO</b>			
		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
	M	39	58.2	58.2	58.2
Válidos	F	28	41.8	41.8	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

**CE1 Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
	Totalmente en desacuerdo	6	9.0	9.0	9.0
	En desacuerdo	10	14.9	14.9	23.9
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	31.3	31.3	55.2
	De acuerdo	21	31.3	31.3	86.6
	Totalmente de acuerdo	9	13.4	13.4	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

**CE2 Subrayo las palabras cuyos significados no conozco**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
	Totalmente en desacuerdo	12	17.9	17.9	17.9
	En desacuerdo	14	20.9	20.9	38.8
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	26.9	26.9	65.7
	De acuerdo	15	22.4	22.4	88.1
	Totalmente de acuerdo	8	11.9	11.9	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

**CE3 Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
	Totalmente en desacuerdo	6	9.0	9.0	9.0
	En desacuerdo	10	14.9	14.9	23.9
Válidos	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	22.4	22.4	46.3
	De acuerdo	28	41.8	41.8	88.1
	Totalmente de acuerdo	8	11.9	11.9	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

**CE4 Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no conozco**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	16	23.9	23.9	23.9
En desacuerdo	15	22.4	22.4	46.3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	25.4	25.4	71.6
De acuerdo	11	16.4	16.4	88.1
Totalmente de acuerdo	8	11.9	11.9	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**CE5 Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	7	10.4	10.4	10.4
En desacuerdo	7	10.4	10.4	20.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	19.4	19.4	40.3
De acuerdo	17	25.4	25.4	65.7
Totalmente de acuerdo	23	34.3	34.3	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**CE6 Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	8	11.9	11.9	11.9
En desacuerdo	12	17.9	17.9	29.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	22.4	22.4	52.2
De acuerdo	16	23.9	23.9	76.1
Totalmente de acuerdo	16	23.9	23.9	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**CE7 Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	15	22.4	22.4	22.4
En desacuerdo	5	7.5	7.5	29.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	14.9	14.9	44.8
De acuerdo	17	25.4	25.4	70.1
Totalmente de acuerdo	20	29.9	29.9	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**CE8 Trato de memorizar todo lo que estudio**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	11	16.4	16.4	16.4
En desacuerdo	5	7.5	7.5	23.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	25.4	25.4	49.3
De acuerdo	20	29.9	29.9	79.1
Totalmente de acuerdo	14	20.9	20.9	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**CE9 Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	17	25.4	25.4	25.4
En desacuerdo	14	20.9	20.9	46.3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	34.3	34.3	80.6
De acuerdo	9	13.4	13.4	94.0
Totalmente de acuerdo	4	6.0	6.0	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**CE10 Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	9	13.4	13.4	13.4
En desacuerdo	12	17.9	17.9	31.3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	32.8	32.8	64.2
De acuerdo	19	28.4	28.4	92.5
Totalmente de acuerdo	5	7.5	7.5	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**CE11 Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	5	7.5	7.5	7.5
En desacuerdo	14	20.9	20.9	28.4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	28.4	28.4	56.7
De acuerdo	18	26.9	26.9	83.6
Totalmente de acuerdo	11	16.4	16.4	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**CE12 Estudio solo para mis exámenes**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
	Totalmente en desacuerdo	7	10.4	10.4
	En desacuerdo	9	13.4	23.9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	26.9	50.7
	De acuerdo	13	19.4	70.1
	Totalmente de acuerdo	20	29.9	100.0
	Total	67	100.0	100.0

**CT13 Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
	Totalmente en desacuerdo	7	10.4	10.4
	En desacuerdo	19	28.4	38.8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	22.4	61.2
	De acuerdo	15	22.4	83.6
	Totalmente de acuerdo	11	16.4	100.0
	Total	67	100.0	100.0

**CT14 Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
	Totalmente en desacuerdo	6	9.0	9.0
	En desacuerdo	5	7.5	16.4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	23.9	40.3
	De acuerdo	22	32.8	73.1
	Totalmente de acuerdo	18	26.9	100.0
	Total	67	100.0	100.0

**CT15 Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
	Totalmente en desacuerdo	13	19.4	19.4
	En desacuerdo	12	17.9	37.3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	22.4	59.7
	De acuerdo	15	22.4	82.1
	Totalmente de acuerdo	12	17.9	100.0
	Total	67	100.0	100.0

**CT16 Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos Totalmente en desacuerdo	16	23.9	23.9	23.9
En desacuerdo	14	20.9	20.9	44.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	35.8	35.8	80.6
De acuerdo	7	10.4	10.4	91.0
Totalmente de acuerdo	6	9.0	9.0	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**CT17 En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos Totalmente en desacuerdo	10	14.9	14.9	14.9
En desacuerdo	8	11.9	11.9	26.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	35.8	35.8	62.7
De acuerdo	17	25.4	25.4	88.1
Totalmente de acuerdo	8	11.9	11.9	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**CT18 Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos Totalmente en desacuerdo	34	50.7	50.7	50.7
En desacuerdo	17	25.4	25.4	76.1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	11.9	11.9	88.1
De acuerdo	6	9.0	9.0	97.0
Totalmente de acuerdo	2	3.0	3.0	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**CT19 Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos Totalmente en desacuerdo	16	23.9	23.9	23.9
En desacuerdo	12	17.9	17.9	41.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	35.8	35.8	77.6
De acuerdo	7	10.4	10.4	88.1
Totalmente de acuerdo	8	11.9	11.9	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**CT20 Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	16	23.9	23.9	23.9
En desacuerdo	16	23.9	23.9	47.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	28.4	28.4	76.1
De acuerdo	13	19.4	19.4	95.5
Totalmente de acuerdo	3	4.5	4.5	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**CT21 Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	23	34.3	34.3	34.3
En desacuerdo	16	23.9	23.9	58.2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	16.4	16.4	74.6
De acuerdo	8	11.9	11.9	86.6
Totalmente de acuerdo	9	13.4	13.4	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**CT22 Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	7	10.4	10.4	10.4
En desacuerdo	4	6.0	6.0	16.4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	32.8	32.8	49.3
De acuerdo	17	25.4	25.4	74.6
Totalmente de acuerdo	17	25.4	25.4	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**CP23 Estudio por lo menos dos horas todos los días**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	20	29.9	29.9	29.9
En desacuerdo	12	17.9	17.9	47.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28	41.8	41.8	89.6
De acuerdo	4	6.0	6.0	95.5
Totalmente de acuerdo	3	4.5	4.5	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**CP24 Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	6	9.0	9.0	9.0
En desacuerdo	8	11.9	11.9	20.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	26.9	26.9	47.8
De acuerdo	23	34.3	34.3	82.1
Totalmente de acuerdo	12	17.9	17.9	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**CP25 Cuando hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	9	13.4	13.4	13.4
En desacuerdo	4	6.0	6.0	19.4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	20.9	20.9	40.3
De acuerdo	29	43.3	43.3	83.6
Totalmente de acuerdo	11	16.4	16.4	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**CP26 Me pongo a estudiar el mismo día del examen**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	9	13.4	13.4	13.4
En desacuerdo	12	17.9	17.9	31.3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	35.8	35.8	67.2
De acuerdo	14	20.9	20.9	88.1
Totalmente de acuerdo	8	11.9	11.9	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**CP27 Repaso momentos antes del examen**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	1	1.5	1.5	1.5
En desacuerdo	3	4.5	4.5	6.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	28.4	28.4	34.3
De acuerdo	24	35.8	35.8	70.1
Totalmente de acuerdo	20	29.9	29.9	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**CP28 Preparo un plagio (“machete”) por si acaso me olvido un tema**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	25	37.3	37.3	37.3
En desacuerdo	12	17.9	17.9	55.2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	25.4	25.4	80.6
De acuerdo	9	13.4	13.4	94.0
Totalmente de acuerdo	4	6.0	6.0	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**CP29 Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	18	26.9	26.9	26.9
En desacuerdo	8	11.9	11.9	38.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	37.3	37.3	76.1
De acuerdo	10	14.9	14.9	91.0
Totalmente de acuerdo	6	9.0	9.0	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**CP30 Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	13	19.4	19.4	19.4
En desacuerdo	18	26.9	26.9	46.3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	31.3	31.3	77.6
De acuerdo	10	14.9	14.9	92.5
Totalmente de acuerdo	5	7.5	7.5	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**CP31 Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	7	10.4	10.4	10.4
En desacuerdo	10	14.9	14.9	25.4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	22.4	22.4	47.8
De acuerdo	22	32.8	32.8	80.6
Totalmente de acuerdo	13	19.4	19.4	100.0
Total	67	100.0	100.0	



**CP32 Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	13	19.4	19.4
	En desacuerdo	15	22.4	41.8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28	41.8	83.6
	De acuerdo	9	13.4	97.0
	Totalmente de acuerdo	2	3.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0

**CP33 Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	10	14.9	14.9
	En desacuerdo	15	22.4	37.3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	34.3	71.6
	De acuerdo	13	19.4	91.0
	Totalmente de acuerdo	6	9.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0

**EC34 Trato de tomar apuntes de lo que dice el profesor**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	4	6.0	6.0
	En desacuerdo	6	9.0	14.9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	19.4	34.3
	De acuerdo	24	35.8	70.1
	Totalmente de acuerdo	20	29.9	100.0
	Total	67	100.0	100.0

**EC35 Solo tomo apuntes de las cosas más importantes**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	3	4.5	4.5
	En desacuerdo	2	3.0	7.5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	23.9	31.3
	De acuerdo	28	41.8	73.1
	Totalmente de acuerdo	18	26.9	100.0
	Total	67	100.0	100.0

**EC36 Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	9	13.4	13.4	13.4
En desacuerdo	14	20.9	20.9	34.3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26	38.8	38.8	73.1
De acuerdo	13	19.4	19.4	92.5
Totalmente de acuerdo	5	7.5	7.5	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**EC37 Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	14	20.9	20.9	20.9
En desacuerdo	10	14.9	14.9	35.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	22.4	22.4	58.2
De acuerdo	12	17.9	17.9	76.1
Totalmente de acuerdo	16	23.9	23.9	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**EC38 Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	12	17.9	17.9	17.9
En desacuerdo	12	17.9	17.9	35.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	34	50.7	50.7	86.6
De acuerdo	5	7.5	7.5	94.0
Totalmente de acuerdo	4	6.0	6.0	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**EC39 Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	16	23.9	23.9	23.9
En desacuerdo	19	28.4	28.4	52.2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	29.9	29.9	82.1
De acuerdo	11	16.4	16.4	98.5
Totalmente de acuerdo	1	1.5	1.5	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**EC40 Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con algún amigo**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	12	17.9	17.9	17.9
En desacuerdo	8	11.9	11.9	29.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	25.4	25.4	55.2
De acuerdo	28	41.8	41.8	97.0
Totalmente de acuerdo	2	3.0	3.0	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**EC41 Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	15	22.4	22.4	22.4
En desacuerdo	21	31.3	31.3	53.7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	20.9	20.9	74.6
De acuerdo	13	19.4	19.4	94.0
Totalmente de acuerdo	4	6.0	6.0	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**EC42 Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	14	20.9	20.9	20.9
En desacuerdo	14	20.9	20.9	41.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	28.4	28.4	70.1
De acuerdo	10	14.9	14.9	85.1
Totalmente de acuerdo	10	14.9	14.9	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**EC43 Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	15	22.4	22.4	22.4
En desacuerdo	22	32.8	32.8	55.2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	22.4	22.4	77.6
De acuerdo	11	16.4	16.4	94.0
Totalmente de acuerdo	4	6.0	6.0	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**EC44 Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	19	28.4	28.4
	En desacuerdo	15	22.4	50.7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	26.9	77.6
	De acuerdo	9	13.4	91.0
	Totalmente de acuerdo	6	9.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0

**EC45 Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	10	14.9	14.9
	En desacuerdo	8	11.9	26.9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	26.9	53.7
	De acuerdo	12	17.9	71.6
	Totalmente de acuerdo	19	28.4	100.0
	Total	67	100.0	100.0

**AE46 Requero de música sea de audífonos o parlantes**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	14	20.9	20.9
	En desacuerdo	8	11.9	32.8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	20.9	53.7
	De acuerdo	10	14.9	68.7
	Totalmente de acuerdo	21	31.3	100.0
	Total	67	100.0	100.0

**AE47 Requero la compañía de la TV**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	32	47.8	47.8
	En desacuerdo	14	20.9	68.7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	19.4	88.1
	De acuerdo	5	7.5	95.5
	Totalmente de acuerdo	3	4.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0

**AE48 Requiero de tranquilidad y silencio**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	12	17.9	17.9	17.9
En desacuerdo	5	7.5	7.5	25.4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	20.9	20.9	46.3
De acuerdo	12	17.9	17.9	64.2
Totalmente de acuerdo	24	35.8	35.8	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**AE49 Requiero de algún alimento que como mientras estudio**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	12	17.9	17.9	17.9
En desacuerdo	6	9.0	9.0	26.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	28.4	28.4	55.2
De acuerdo	16	23.9	23.9	79.1
Totalmente de acuerdo	14	20.9	20.9	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**AE50 Mi familia, que conversan, ven TV o escuchan música**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	33	49.3	49.3	49.3
En desacuerdo	13	19.4	19.4	68.7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	14.9	14.9	83.6
De acuerdo	6	9.0	9.0	92.5
Totalmente de acuerdo	5	7.5	7.5	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**AE51 Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	26	38.8	38.8	38.8
En desacuerdo	11	16.4	16.4	55.2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	17.9	17.9	73.1
De acuerdo	8	11.9	11.9	85.1
Totalmente de acuerdo	10	14.9	14.9	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**AE52 Interrupciones de visitas, amigos, que quitan tiempo**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	22	32.8	32.8	32.8
En desacuerdo	17	25.4	25.4	58.2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	25.4	25.4	83.6
De acuerdo	10	14.9	14.9	98.5
Totalmente de acuerdo	1	1.5	1.5	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**AE53 Interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas, etc.**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Totalmente en desacuerdo	24	35.8	35.8	35.8
En desacuerdo	7	10.4	10.4	46.3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	17.9	17.9	64.2
De acuerdo	16	23.9	23.9	88.1
Totalmente de acuerdo	8	11.9	11.9	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**Colegio**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos				
Colegio Adventista del Atlántico	33	49.3	49.3	49.3
Colegio Adventista de Cartagena	34	50.7	50.7	100.0
Total	67	100.0	100.0	

## Confiabilidad

### Escala: Cómo estudias

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.433	12

### Escala: Cómo trabajas

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.732	10

### Escala: Cómo preparas

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.579	11

### Escala: Cómo escuchas

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.744	12

### Escala: Cómo acompaña

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.644	8

### Escala: HE

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.868	53

## Descriptivos

		<b>Estadísticos</b>				
		CE Cómo es- tudios	CT Cómo tra- bajas con tus tareas	CP Cómo pre- paras tus exámenes	EC Cómo es- cuchas la cla- se	AE Cómo acompañas tu estudio
N	Válidos	67	67	67	67	67
	Perdidos	0	0	0	0	0
	Media	2.9838	3.3761	2.9946	3.1853	3.4440
	Mediana	3.0000	3.3000	3.0000	3.1667	3.5000
	Desv. típ.	.47524	.68071	.51374	.62053	.73607
	Asimetría	-.248	-.235	.161	.061	-.171
	Error típ. de asimetría	.293	.293	.293	.293	.293
	Curtosis	.388	.387	-.007	-.500	-.552
	Error típ. de curtosis	.578	.578	.578	.578	.578

## Tabla de frecuencia

		<b>CE Cómo estudias</b>			
		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	1.58	1	1.5	1.5	1.5
	1.83	1	1.5	1.5	3.0
	2.25	1	1.5	1.5	4.5
	2.33	3	4.5	4.5	9.0
	2.42	2	3.0	3.0	11.9
	2.50	2	3.0	3.0	14.9
	2.58	8	11.9	11.9	26.9
	2.75	3	4.5	4.5	31.3
	2.83	6	9.0	9.0	40.3
	2.92	3	4.5	4.5	44.8
	3.00	8	11.9	11.9	56.7
	3.08	6	9.0	9.0	65.7
	3.17	2	3.0	3.0	68.7
	3.25	3	4.5	4.5	73.1
	3.33	2	3.0	3.0	76.1
	3.42	4	6.0	6.0	82.1
	3.50	5	7.5	7.5	89.6
	3.58	2	3.0	3.0	92.5
	3.67	2	3.0	3.0	95.5
	3.83	1	1.5	1.5	97.0
4.00	2	3.0	3.0	100.0	
	Total	67	100.0	100.0	



**CT Cómo trabajas con tus tareas**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
	1.30	1	1.5	1.5
	1.80	1	1.5	3.0
	2.40	3	4.5	7.5
	2.50	1	1.5	9.0
	2.60	1	1.5	10.4
	2.70	4	6.0	16.4
	2.80	3	4.5	20.9
	2.90	3	4.5	25.4
	3.00	4	6.0	31.3
	3.10	6	9.0	40.3
	3.20	4	6.0	46.3
	3.30	3	4.5	50.7
Válidos	3.40	4	6.0	56.7
	3.50	2	3.0	59.7
	3.60	2	3.0	62.7
	3.70	5	7.5	70.1
	3.80	4	6.0	76.1
	3.90	1	1.5	77.6
	4.00	4	6.0	83.6
	4.10	2	3.0	86.6
	4.20	2	3.0	89.6
	4.30	1	1.5	91.0
	4.40	3	4.5	95.5
	4.60	1	1.5	97.0
	4.70	1	1.5	98.5
	4.80	1	1.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0

**CP Cómo preparas tus exámenes**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
	1.73	1	1.5	1.5
	2.09	2	3.0	4.5
	2.27	2	3.0	7.5
	2.36	4	6.0	13.4
	2.45	1	1.5	14.9
Válidos	2.55	5	7.5	22.4
	2.64	5	7.5	29.9
	2.73	5	7.5	37.3
	2.82	2	3.0	40.3
	2.91	6	9.0	49.3
	3.00	6	9.0	58.2
	3.09	3	4.5	62.7

3.18	2	3.0	3.0	65.7
3.27	3	4.5	4.5	70.1
3.36	5	7.5	7.5	77.6
3.45	1	1.5	1.5	79.1
3.55	6	9.0	9.0	88.1
3.64	3	4.5	4.5	92.5
3.73	1	1.5	1.5	94.0
3.82	2	3.0	3.0	97.0
3.91	1	1.5	1.5	98.5
4.45	1	1.5	1.5	100.0
Total	67	100.0	100.0	

**EC Cómo escuchas la clase**

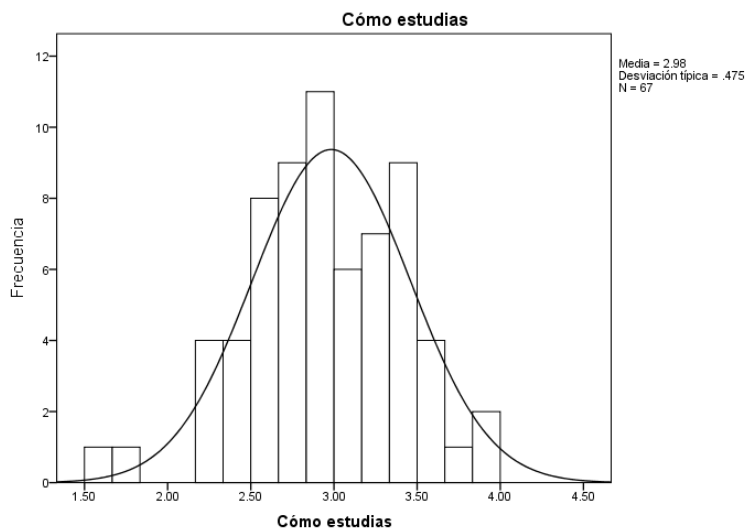
	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
1.75	1	1.5	1.5	1.5
2.00	1	1.5	1.5	3.0
2.08	1	1.5	1.5	4.5
2.17	1	1.5	1.5	6.0
2.25	1	1.5	1.5	7.5
2.33	1	1.5	1.5	9.0
2.42	2	3.0	3.0	11.9
2.50	1	1.5	1.5	13.4
2.58	2	3.0	3.0	16.4
2.67	2	3.0	3.0	19.4
2.75	6	9.0	9.0	28.4
2.83	4	6.0	6.0	34.3
2.92	2	3.0	3.0	37.3
3.00	4	6.0	6.0	43.3
Válidos 3.08	4	6.0	6.0	49.3
3.17	3	4.5	4.5	53.7
3.25	6	9.0	9.0	62.7
3.33	1	1.5	1.5	64.2
3.42	2	3.0	3.0	67.2
3.50	3	4.5	4.5	71.6
3.58	1	1.5	1.5	73.1
3.67	4	6.0	6.0	79.1
3.75	1	1.5	1.5	80.6
3.83	2	3.0	3.0	83.6
3.92	1	1.5	1.5	85.1
4.00	1	1.5	1.5	86.6
4.08	4	6.0	6.0	92.5
4.17	2	3.0	3.0	95.5
4.25	1	1.5	1.5	97.0
4.33	1	1.5	1.5	98.5

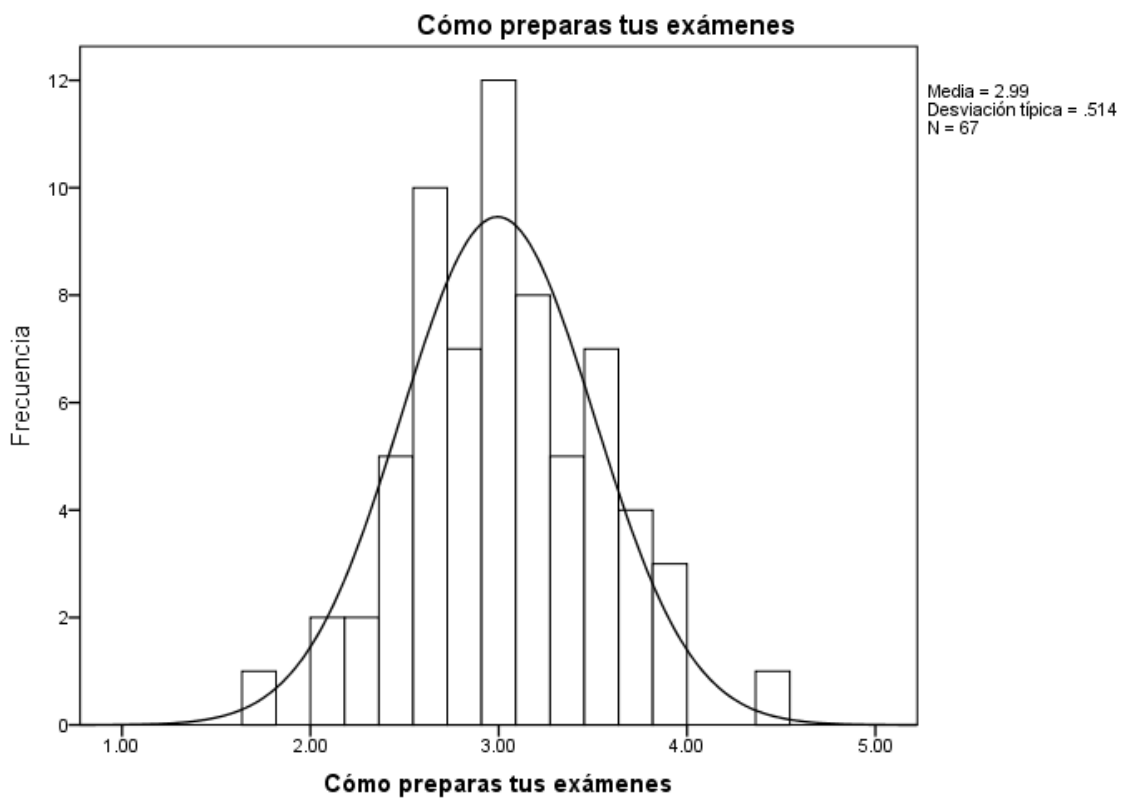
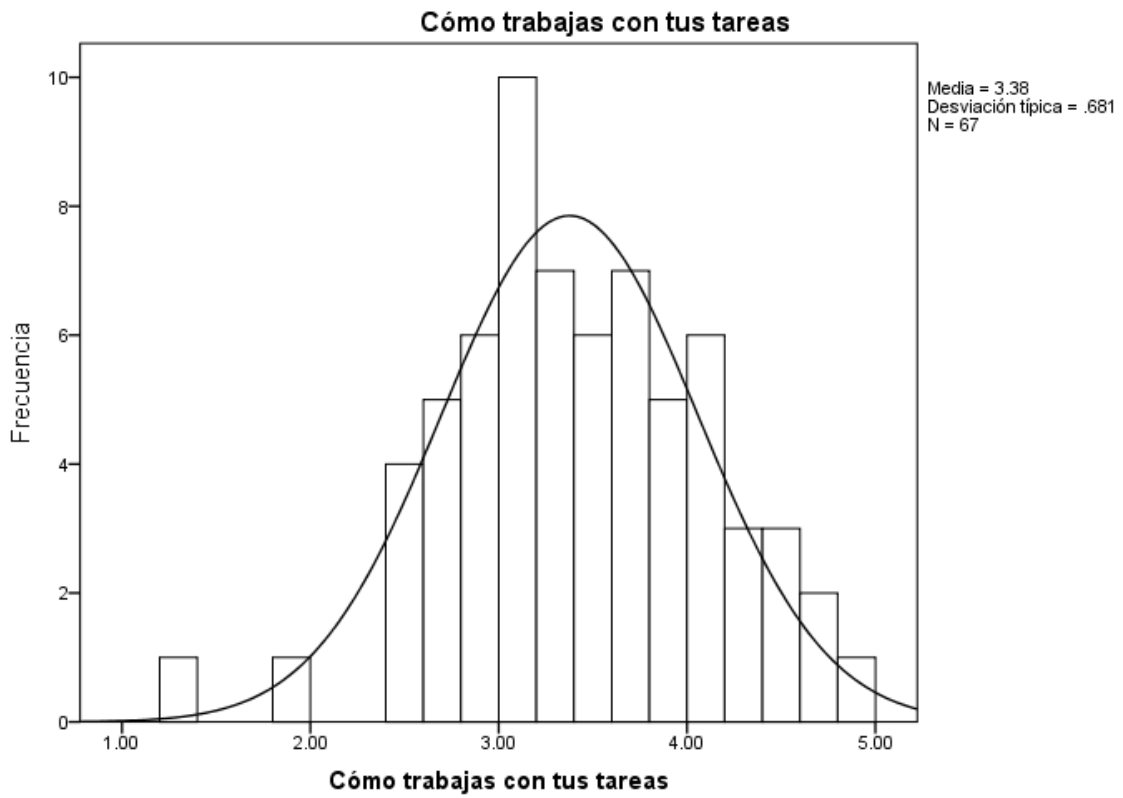
4.50	1	1.5	1.5	100.0
Total	67	100.0	100.0	

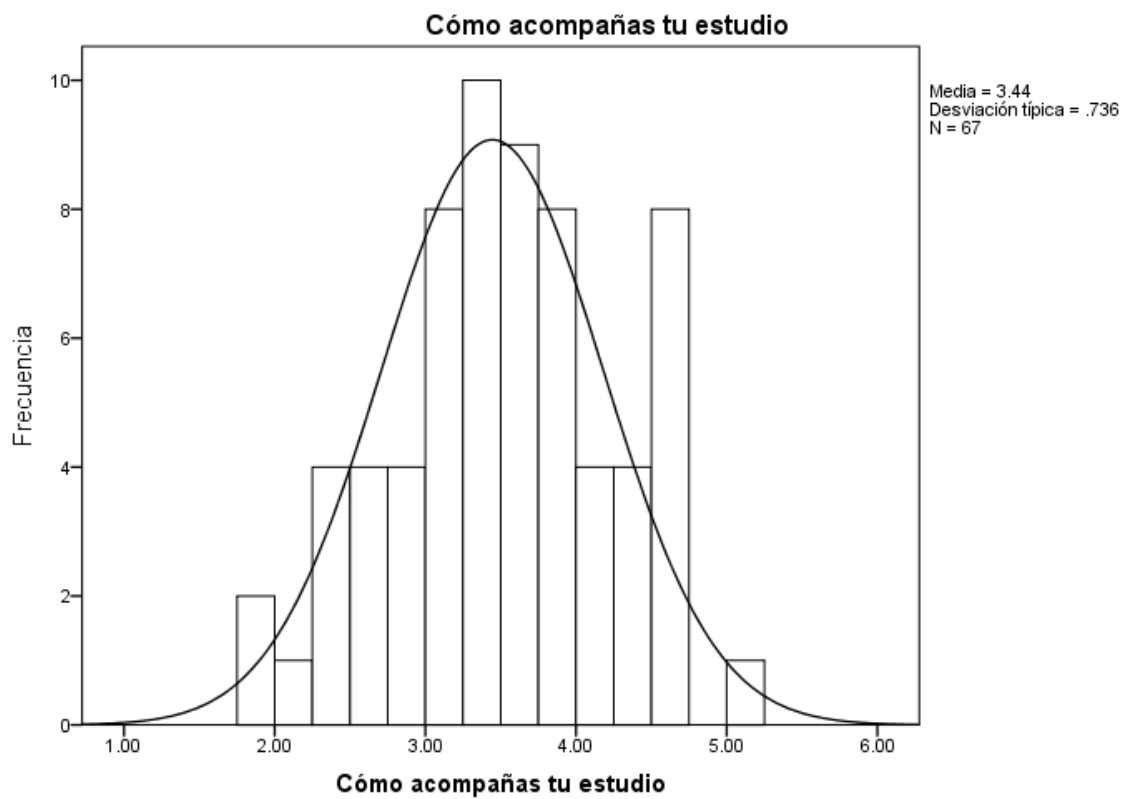
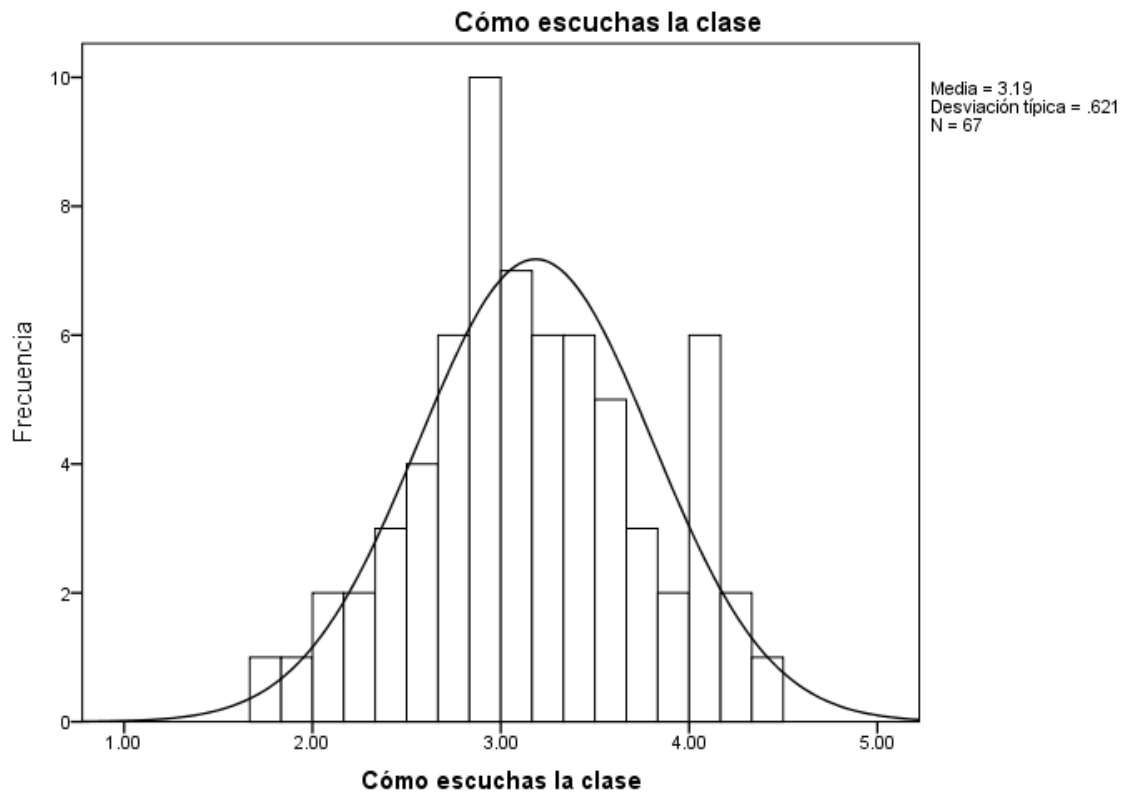
### AE Cómo acompañas tu estudio

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válidos	1.88	2	3.0	3.0
	2.13	1	1.5	4.5
	2.25	4	6.0	10.4
	2.50	3	4.5	14.9
	2.63	1	1.5	16.4
	2.75	2	3.0	19.4
	2.88	2	3.0	22.4
	3.00	4	6.0	28.4
	3.13	4	6.0	34.3
	3.25	6	9.0	43.3
	3.38	4	6.0	49.3
	3.50	3	4.5	53.7
	3.63	6	9.0	62.7
	3.75	5	7.5	70.1
	3.88	3	4.5	74.6
	4.00	3	4.5	79.1
	4.13	1	1.5	80.6
	4.25	2	3.0	83.6
	4.38	2	3.0	86.6
	4.50	8	11.9	98.5
	5.00	1	1.5	100.0
Total	67	100.0	100.0	

### Histograma







### Estadísticos descriptivos

	Media	Desv. típ.
CE5 Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	3.63	1.335
CE3 Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	3.33	1.147
CE6 Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	3.30	1.337
CE1 Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	3.25	1.146
CE11 Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados	3.24	1.182
CE10R (R) Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar	3.0149	1.14802
CE2 Subrayo las palabras cuyos significados no conozco	2.90	1.281
CE4 Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no conozco	2.70	1.326
CE8R (R) Trato de memorizar todo lo que estudio	2.6866	1.33948
CE7R (R) Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria	2.6716	1.53137
CE12R (R) Estudio solo para mis exámenes	2.5522	1.32897
CE9 Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas	2.54	1.185

### Estadísticos descriptivos

	Media	Desv. típ.
CT18R (R) Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea	4.1194	1.12172
CT14 Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido	3.61	1.218
CT21R (R) Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago	3.5373	1.41773
CT22 Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles	3.49	1.235
CT20R (R) Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra	3.4328	1.18352
CT16R (R) Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema	3.4030	1.21929
CT19R (R) Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado	3.3134	1.28168
CT15R (R) Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado	2.9851	1.38709
CT13R (R) Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro	2.9403	1.26588
CT17R (R) En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos	2.9254	1.20998

### Estadísticos descriptivos

	Media	Desv. típ.
CP28R (R) Preparo un plagio (“machete”) por si acaso me olvido un tema	3.6716	1.27194
CP32R (R) Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema	3.4179	1.04663
CP31 Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil	3.36	1.252
CP30R (R) Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará	3.3582	1.17682
CP29R (R) Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen	3.3284	1.27194
CP33R (R) Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado	3.1493	1.17104
CP26R (R) Me pongo a estudiar el mismo día del examen	3.0000	1.19342
CP24R (R) Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar	2.5970	1.18142
CP25R (R) Cuando hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes	2.5672	1.23367
CP23 Estudio por lo menos dos horas todos los días	2.37	1.112
CP27R (R) Repaso momentos antes del examen	2.1194	.94584

### Estadísticos descriptivos

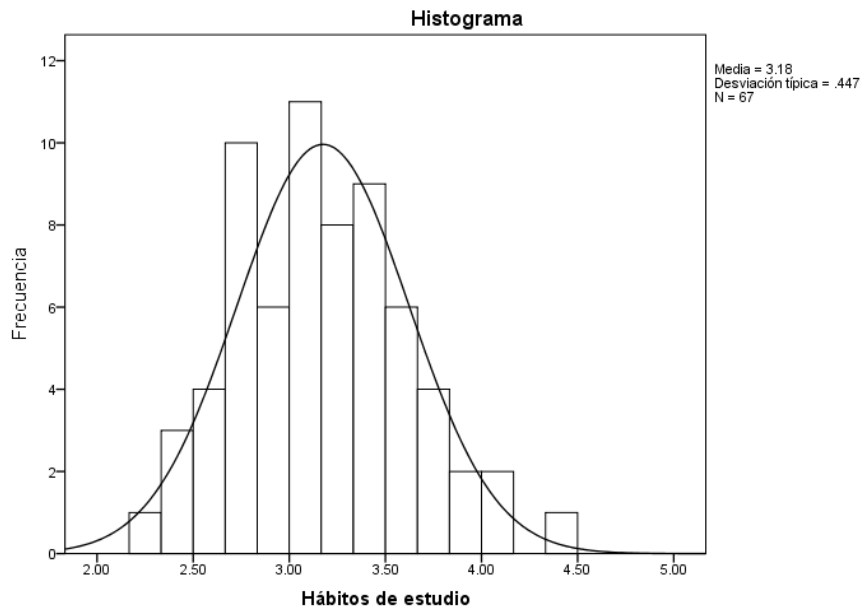
	Media	Desv. típ.
EC35 Solo tomo apuntes de las cosas más importantes	3.84	1.009
EC39R (R) Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas	3.5672	1.07624
EC43R (R) Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases	3.4925	1.18543
EC44R (R) Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida	3.4776	1.28344
EC41R (R) Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo	3.4478	1.20960
EC38R (R) Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase	3.3433	1.05245
EC42R (R) Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto	3.1791	1.33627
EC37 Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado	3.09	1.464
EC40R (R) Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con algún amigo	3.0000	1.18065
EC36 Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes	2.87	1.113
EC45R (R) Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase	2.6716	1.39684
EC34R (R) Trato de tomar apuntes de lo que dice el profesor	2.2537	1.15920

### Estadísticos descriptivos

	Media	Desv. típ.
AE47R (R) Requiero la compañía de la TV	4.0000	1.18065
AE50R (R) Mi familia, que conversan, ven TV o escuchan música	3.9403	1.30129
AE52R (R) Interrupciones de visitas, amigos, que quitan tiempo	3.7313	1.12253
AE51R (R) Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor	3.5224	1.48077
AE48 Requiero de tranquilidad y silencio	3.46	1.491
AE53R (R) Interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas, etc.	3.3433	1.47250
AE49R (R) Requiero de algún alimento que como mientras estudio	2.7910	1.36556
AE46R (R) Requiero de música sea de audífonos o parlantes	2.7612	1.52841

### Estadísticos

HE Hábitos de estudio		
N	Válidos	67
	Perdidos	0
Media		3.1752
Mediana		3.0943
Desv. típ.		.44712
Asimetría		.348
Error típ. de asimetría		.293
Curtosis		-.090
Error típ. de curtosis		.578

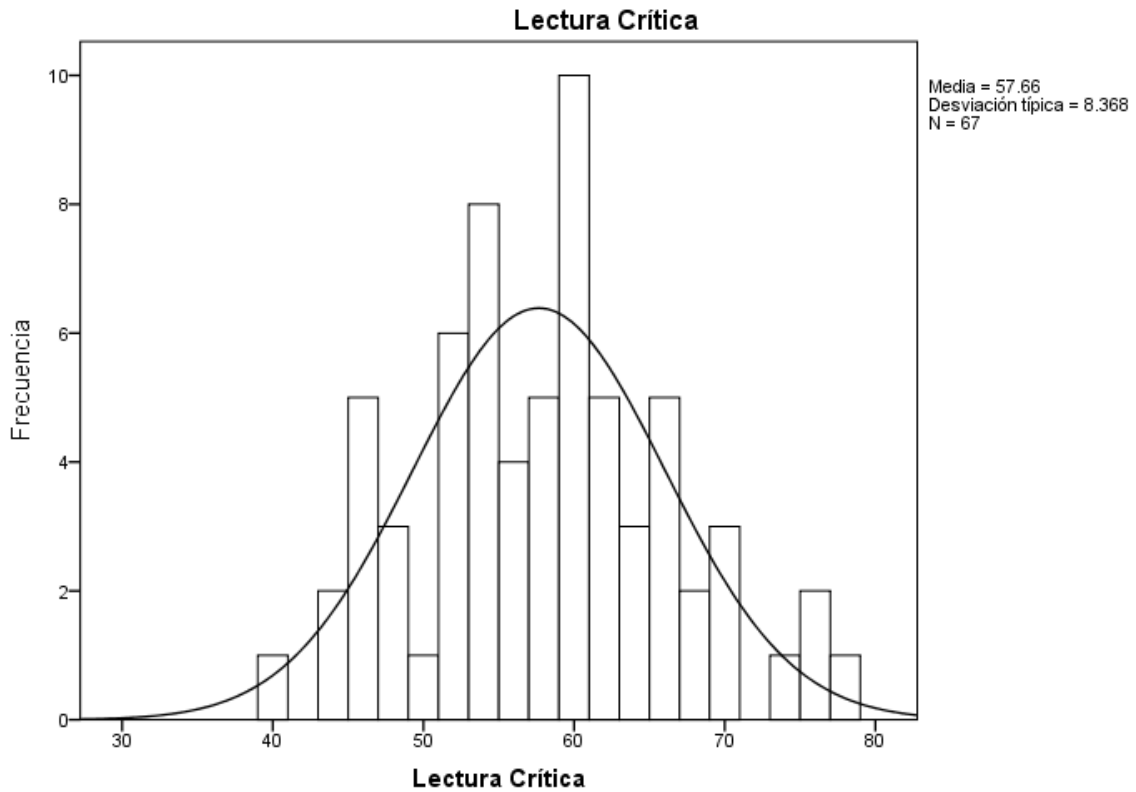


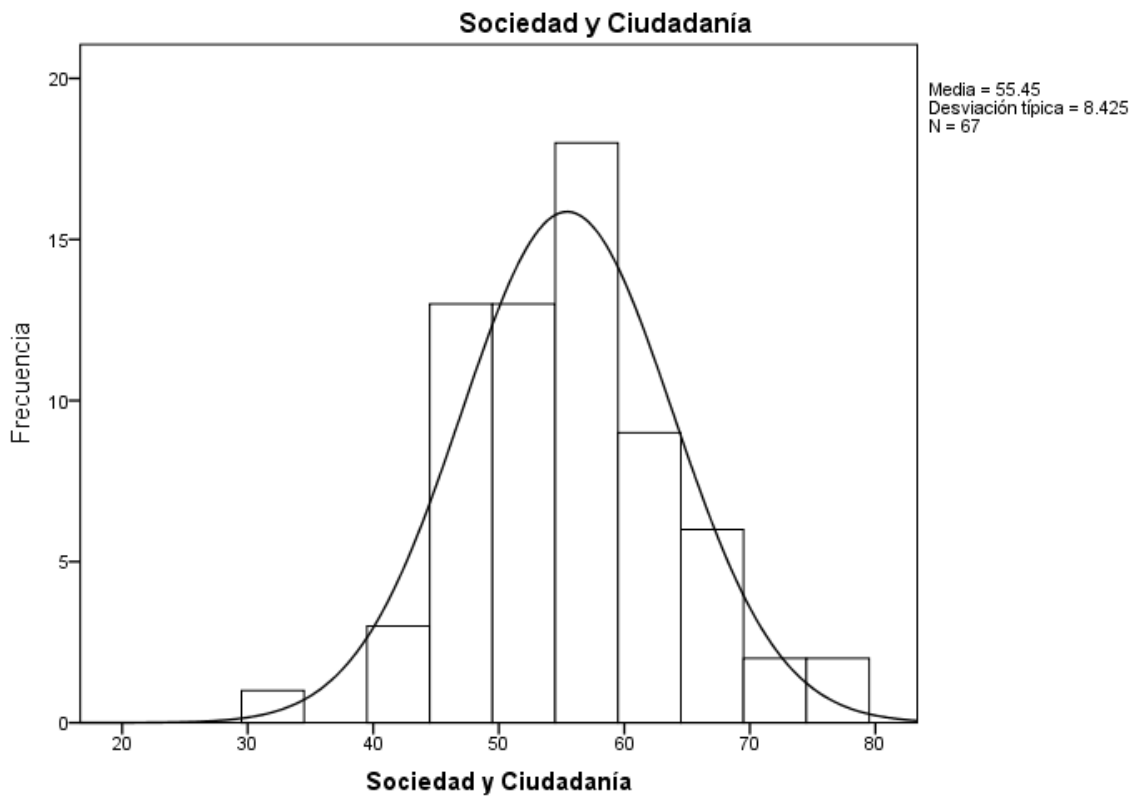
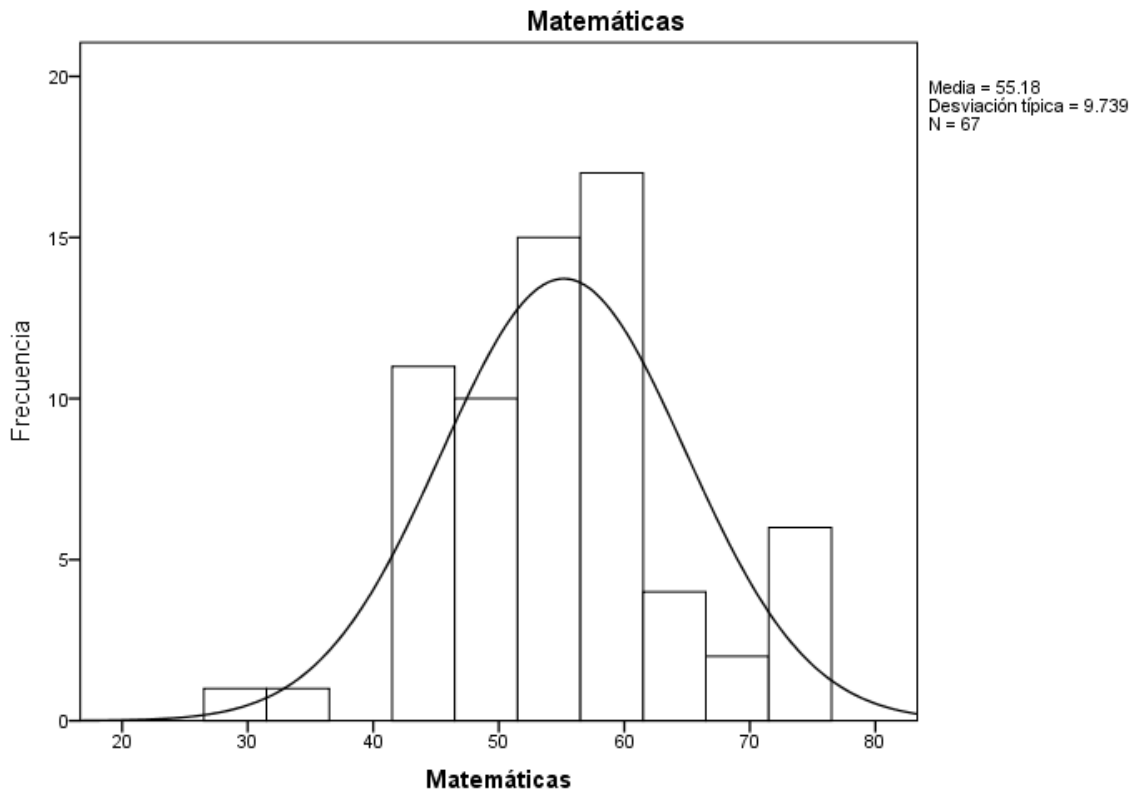


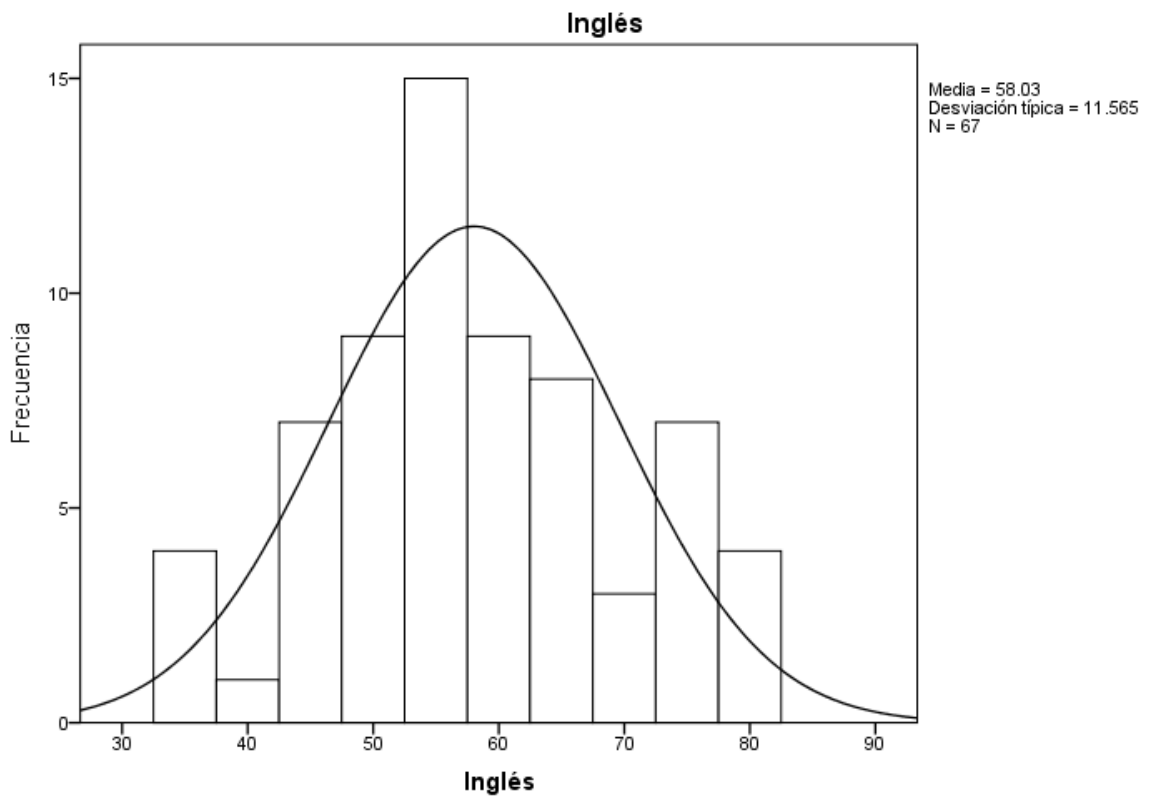
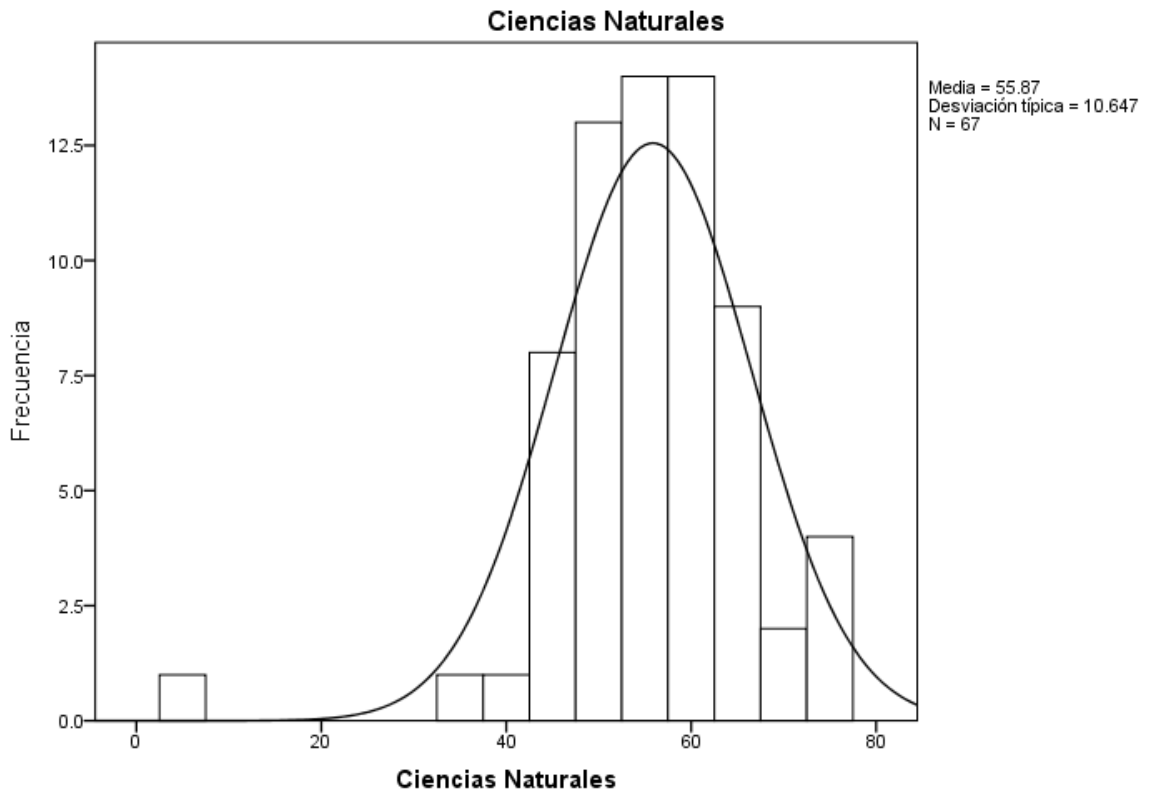
### Estadísticos

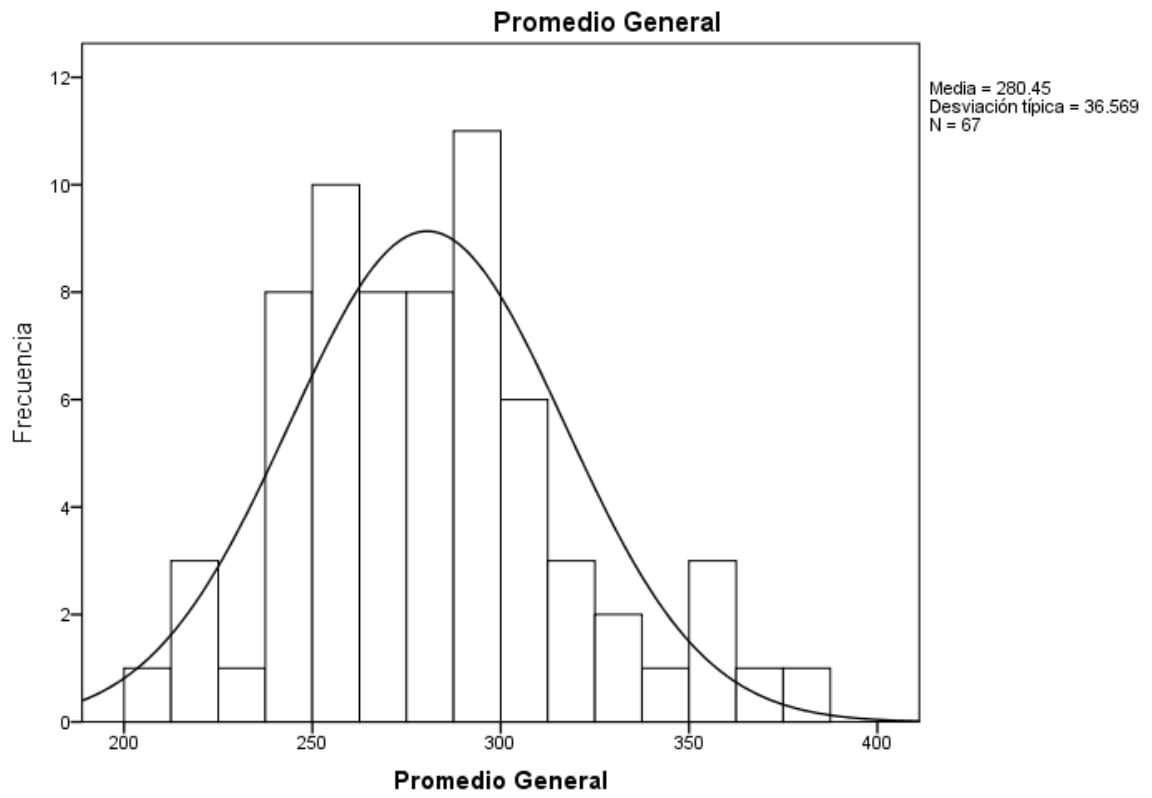
		Lectura Crítica	Matemáticas	Sociedad y Ciudadanía	Ciencias Naturales	Inglés	Promedio General
N	Válidos	67	67	67	67	67	67
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		57.66	55.18	55.45	55.87	58.03	280.45
Mediana		58.00	55.00	55.00	56.00	57.00	278.00
Desv. típ.		8.368	9.739	8.425	10.647	11.565	36.569
Asimetría		.226	.143	.243	-1.441	.185	.528
Error típ. de asimetría		.293	.293	.293	.293	.293	.293
Curtosis		-.217	.403	.539	6.890	-.497	.160
Error típ. de curtosis		.578	.578	.578	.578	.578	.578

### Histograma









## Hipótesis

		<b>Correlaciones</b>				
		CE Cómo estudias	CT Cómo trabajas con tus ta- reas	CP Cómo preparas tus exá- menes	EC Cómo escuchas la clase	AE Cómo acompa- ñas tu es- tudio
LecCrítica Lectura Crítica	Correlación de Pearson	.369	.234	.406	.269	.209
	Sig. (bilateral)	.002	.056	.001	.028	.090
	N	67	67	67	67	67
Mat Matemáticas	Correlación de Pearson	.213	.176	.351	.153	.110
	Sig. (bilateral)	.084	.155	.004	.218	.377
	N	67	67	67	67	67
Socyciu Sociedad y Ciudadanía	Correlación de Pearson	.334	.302	.479	.254	.224
	Sig. (bilateral)	.006	.013	.000	.038	.069
	N	67	67	67	67	67
Nat Ciencias Natu- rales	Correlación de Pearson	.275	.238	.392	.296	.282
	Sig. (bilateral)	.024	.052	.001	.015	.021
	N	67	67	67	67	67
Ingl Inglés	Correlación de Pearson	.303	.343	.357	.260	.257
	Sig. (bilateral)	.013	.004	.003	.034	.036
	N	67	67	67	67	67
Promedio Promedio General	Correlación de Pearson	.302	.202	.376	.196	.187
	Sig. (bilateral)	.013	.102	.002	.112	.130
	N	67	67	67	67	67

		<b>Correlaciones</b>	
		HE	Promedio Prome- dio General
HE	Correlación de Pearson	1	.328**
	Sig. (bilateral)		.007
	N	67	67
Promedio Promedio Ge- neral	Correlación de Pearson	.328**	1
	Sig. (bilateral)	.007	
	N	67	67

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Correlaciones

		HE
	Correlación de Pearson	.389
LecCrítica Lectura Crítica	Sig. (bilateral)	.001
	N	67
	Correlación de Pearson	.261
Mat Matemáticas	Sig. (bilateral)	.033
	N	67
	Correlación de Pearson	.417
SocyCiu Sociedad y Ciudadanía	Sig. (bilateral)	.000
	N	67
	Correlación de Pearson	.391
Nat Ciencias Naturales	Sig. (bilateral)	.001
	N	67
	Correlación de Pearson	.402
Ingl Inglés	Sig. (bilateral)	.001
	N	67

## REFERENCIAS

- Argentina Gómez, A. V. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico (estudio realizado en el Instituto Básico de Educación por Cooperativa, San Francisco La Unión, Quetzaltenango* (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar, Guatemala, Guatemala.
- Bermúdez, D. E., Daza, P. y Marriott, V. (2008). *Diferencias significativas en el rendimiento académico de los niños entre 7 y 8 años que usan frecuentemente los video-juegos en relación con los niños de la misma edad que no utilizan frecuentemente los videojuegos* (Tesis de maestría). Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.
- Cartagena Beteta, M. (2008). Relación entre la autoeficacia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los alumnos de secundaria. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3), 59-99.
- Castillo Arrendondo, S. y Polanco González, L. (2005). *Enseña a estudiar... aprende a aprender. Didáctica del estudio*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Diofanor Acevedo, J. D. y Tirado, D. F. (2015). *Análisis de los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje a distancia en alumnos de ingeniería de sistemas de la Universidad de Cartagena* (Tesis de maestría). Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia.
- Garbanzo Vargas, G. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 57-87. Recuperado de [www.revistas.una.ac.cr/rindex.php/EDUCARE/rt/printerFriendly/5258/5448](http://www.revistas.una.ac.cr/rindex.php/EDUCARE/rt/printerFriendly/5258/5448)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Hilt , J. A. (2011). *Estrategias de aprendizaje como predictoras del rendimiento académico en estudiantes de licenciatura del estado de Nuevo León, México* (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos, Montemorelos, México.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior. (2016). *Clasificación de planteles*. Recuperado de <http://www.icfesinteractivo.gov.co/Clasificacion/>

- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Decreto 3433 para la expedición de licencias de funcionamiento para establecimientos educativos promovidos por particulares*. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-172427\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-172427_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Colombia en Pisa: principales resultados*. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articulos-336001\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articulos-336001_archivo_pdf.pdf)
- Molina, L. M. y Rada, K. (2013). *Relación entre el nivel de pensamiento formal y el rendimiento académico en el área de matemáticas, en una muestra de estudiantes de media vocacional del distrito de Barranquilla* (Tesis de maestría). Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia. .
- Montes Gutiérrez, I. C. y Lerner Matíz, J. (2010-2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT* (Tesis de maestría) Universidad Eafit, Medellín, Colombia.
- Montes Vergara, F. (2014). Pisan duro las pruebas PISA. *Revista Semana*. Recuperado de <http://www.semana.com/opinion/articulo/pruebas-pisa-educacion-opinion-de-francisco-montes-vergara/383895-3>
- Mosquera Vásquez, M. A. (2013). *Factores que inciden en el rendimiento académico de las estudiantes de una institución educativa distrital de Barranquilla* (Tesis de maestría). Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Ortega Mollo, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao* (Tesis de maestría). Lima, Perú.
- Pereira Catalán, B. y Ojeta Piscioti, C. (2012). *Estilos de aprendizaje y desempeño académico en el nivel de media vocacional, modalidad técnica* (Tesis de maestría). Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia
- Perez Mato, D. y Sierra Salcedo, R. A. (2010). Diagnóstico, prevención y tratamiento de estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico. *VARONA*, 50, 29-36.
- Real Academia Española. (2015). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de: <http://www.rae.es/>



- Rivadenebra Brenis, R. (2010). *La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del cuarto de secundaria de la I. E. Nuestra Señora de Montserrat de Lima* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Rubio Gómez, M. J. (2013). *Nuevas orientaciones y metodologías para la educación a distancia*. Loja, Ecuador: Ediloja.
- Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: CEDEIS.
- Vigo Quiñones, A. (2013). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de producción agropecuaria de los institutos de Educación Superior Tecnológicos Públicos de la región Lima Provincias 2011* (Tesis doctoral). Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.
- Villarreal Vargas, S. (2011). *Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar en el área de comunicación integral de los niños y niñas del 3º grado "C" del nivel primario de la I.E "Nuestra Señora de Las Mercedes" de Catacaos* (Tesis de maestría). Universidad San Pedro de Piura, Piura, Perú.