

Universidad de Montemorelos
Escuela Normal Montemorelos
"Profesora Carmen A. de Rodríguez"



"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO POR MEDIO DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO AÑO "B" DE LA ESCUELA PRIMARIA "MIGUEL VALDÉS GALLARDO"
Línea Temática 3 : Experimentación de una propuesta didáctica.

Documento Recepcional
Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:
Licenciado en Educación Primaria

Por:
Samuel Castro López

CIB
Ej.1



Julio 2010



MONTEMORELOS, N.L. MEXICO

Universidad de Morelos
Escuela Normal Montemorelos

"Profesora Carmen A. de Rodríguez"



"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO POR MEDIO DE LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO AÑO "B" DE LA ESCUELA PRIMARIA "MIGUEL VALDÉS GALLARDO"
Línea Temática 3 : Experimentación de una propuesta didáctica.

Documento Recepcional

Presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para obtener el título de:
Licenciado en Educación Primaria

Por:

Samuel Castro López

Julio 2010



ESCUELA NORMAL
MONTEMORELOS
"Profra. Carmen A. de Rodríguez"

APDO. 16, C.P. 67530,
MONTEMORELOS,
NUEVO LEÓN, MÉXICO
TEL. (826) 263-0900 ext. 629; 630
FAX. (826) 263-3994
E-MAIL: normalum@um.edu.mx

DICTAMEN

La que suscribe Mtra. Adriana Castillo Osuna, Presidenta de la Comisión de Exámenes Receptorales de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal Montemorelos "Profra. Carmen A. de Rodríguez", en la ciudad de Montemorelos, Nuevo León, a los quince días del mes de junio del 2010, hace constar que:

SAMUEL CASTRO LOPEZ

Ha culminado su Documento Receptorial titulado: "Desarrollo del pensamiento lógico por medio de la lectura", cumpliendo con los requisitos que establece el instructivo de Titulación para las escuelas del Subsistema de Educación Normal; y al constatar que su documento receptorial ha sido aprobado por su asesor, esta comisión otorga el Visto Bueno para que se continúe con el proceso de Examen Profesional.

Atentamente,

Mtra. Adriana Castillo Osuna
Presidenta de la Comisión de Exámenes Profesionales
Licenciatura en Educación Primaria

Yo: Samuel Castro López

Autorizo a la Escuela Normal Montemorelos “Profra. Carmen A. Rodríguez”, para reproducir este estudio, parcial o totalmente con propósitos profesionales, entendiendo que por ningún motivo se utilizará para fines lucrativos de ninguna persona o institución.

Samuel Castro López

Julio 2010

Dedicatoria:

El presente material es dedicado a todos aquellos docentes y alumnos que se interesen en la búsqueda del desarrollo del área cognitiva.

Agradecimiento:

Un profundo agradecimiento a nuestro Dios que permitió la realización de este trabajo, así como la fuerza y habilidad para concluir con éxito esta etapa de mi preparación.

Gracias a todo el cuerpo docente de la escuela normal que ha sido un ejemplo y apoyo para mi desarrollo profesional. A la maestra Adriana Castillo por sus consejos y orientaciones durante este último año de práctica.

Agradezco a mis padres y hermanas por tanto tiempo que han dado su apoyo incondicional, sus consejos y amor que ha sido un estímulo para culminar este estudio.

A mi querida novia Adilene, por la inspiración para sacar adelante con un ánimo incansable este trabajo y por su compañía y apoyo en los agotadores días de trabajo.

Samuel Castro López

Julio 2010

Índice

1. Introducción	P. 1
2. ¿Qué es el pensamiento lógico?	P. 5
3. Desarrollo el pensamiento lógico.	P. 9
4. El proceso lector en la mente del infante.	P. 13
5. Estrategias para desarrollar el pensamiento lógico.	P. 15
6. Desarrollo del pensamiento por la lectura.	P. 21
7. Lecturas que favorecen el desarrollo del pensamiento.	P. 25
8. Influencia del pensamiento lógico en los problemas cotidianos.	P. 31
9. Cómo interesar a un alumno de sexto grado.	P. 34
10. Perfil del docente capacitado para desarrollar el pensamiento.	P. 36
11. Instrumentos para evaluar el pensamiento lógico.	P. 40
12. Descripción de la propuesta.	P. 44
13. Razones para elegir el tema.	P. 44
14. Ejercicios que se aplicaron para desarrollar el pensamiento	P. 56
15. La evaluación de las actividades	P. 62
13. Conclusiones.	P. 72
14. Bibliografía.	P. 76
15. Apéndice.	P. 78

Introducción

El pensamiento lógico es una capacidad de la mente humana para llevar los pensamientos a su Creador. La importancia que tiene el desarrollo de las destrezas mentales en la vida diaria de las personas (a pesar de no ser algo que se toma mucho en cuenta o se valore como tal) es una de las razones por las cuales me vi motivado para investigar sobre el desarrollo del pensamiento lógico. Por otro lado, la escuela se ha constituido en uno de los medios más importantes para la difusión de las habilidades lectoras. Principalmente por estas dos razones opté por concretar el tema a investigar e implementar en el grupo de sexto B la propuesta “el desarrollo del pensamiento lógico por medio de la lectura”.

Otras razones por las cuales inicié este estudio fue la etapa de desarrollo en que se encuentran los alumnos y las habilidades que habían adquirido en la lectura. En cuanto a la etapa de desarrollo, la mayoría de los alumnos tiene de 11 a 13 años, edad en la que se inician las operaciones mentales más abstractas según lo enuncia Piaget. Por otro lado, percibí que las habilidades lectoras de los alumnos requerían refuerzo y ya que la lectura es de importancia para el desarrollo académico autónomo de todo estudiante; fue necesario prestar atención a este aspecto. Por estas razones adicionales me interesó trabajar con los dos aspectos en conjunto: el pensamiento lógico y su relación con la lectura.

Este estudio se dirigió principalmente hacia dos áreas del desarrollo de la mente humana, el razonamiento lógico y la lectura. Mencionaré los propósitos que en un principio pretendí alcanzar mediante la implementación de esta propuesta:

Desarrollar las habilidades lectoras de los alumnos. El objetivo era reforzar las destrezas que ya poseían y favorecerlas todo lo posible para ser capaces de emprender un estudio independiente. Tenía en mente que los alumnos deberían llegar a comprender, identificar, sintetizar, criticar, evaluar una lectura cuando se les indicara trabajar de manera autónoma

Fomentar el hábito del razonamiento lógico de los hechos y objetos del entorno. Que los alumnos tuvieran una mente crítica para cuestionar lo que ocurría en su entorno. También consideré que deberían incrementar su acierto al momento de tomar decisiones que normalmente se presentan en la vida diaria. Entre otros, tenía como propósito comprender la relación entre el nivel de capacidades lectoras y la habilidad para razonar los diversos planteamientos que se encuentran a diario.

De manera general estos son los dos ámbitos que abarcaron los propósitos de la propuesta. Puedo mencionar que no todo se logró; sin embargo, haré mención de los que sí fue posible alcanzar. En primer lugar, los alumnos manifestaron mejorías en las áreas de comprensión de los escritos, esto se vio manifestado en actividades como: aplicación de la información escrita en ejercicios, expresión de opiniones de un texto, identificación de la idea principal. Estos avances en la lectura se percibieron de manera gradual y mediante ejercicios elaborados por los alumnos y observación. En segundo lugar, a pesar de que el pensamiento es un aspecto abstracto y se dificulta evaluarlo, los alumnos mostraban avances que percibí principalmente en lo referente a la toma de decisiones, aspecto que mediante la observación fue valorado de acuerdo a los parámetros evaluación.

Se realizaron actividades de indagación para la implementación de la propuesta, cada una de ellas estuvo dirigida en base a aspectos que se buscaba desarrollar, entre ellos se encuentran los siguientes: diversos ejercicios de lectura comprensiva, destreza mental, predicciones de ideas, problemas de razonamiento, textos con errores, seguir indicaciones, entre otros. Principalmente sobre estos ámbitos giraron las actividades que se aplicaron a los alumnos para obtener muestras de avances en el razonamiento.

El trabajo docente presenta dificultades que se tienen que afrontar al trabajar con los alumnos; encontré diversos inconvenientes que complicaban la tarea. Entre los que identifiqué al desarrollar los planteamientos postulados durante la investigación puedo nombrar los siguientes como más significativos:

Utilizar un modelo apropiado para la evaluación de las actividades. Catalogo esta complicación como la más problemática al desarrollar los ejercicios. El hecho es que después de aplicar estrategias dirigidas a fortalecer ciertas destrezas me veía en el problema de cómo valorar los trabajos, de aquí la necesidad de establecer parámetros para evaluar, esto con un alto grado de complejidad.

Motivar por medio de la concientización con los alumnos acerca de la necesidad e importancia de la lectura, esta labor se fue desarrollando durante el curso y creo que a pesar de las aparentes adversidades, al final se logró dejar el mensaje que se buscaba: “leer me aporta beneficios a pesar de no verlos en el presente”.

Después de desarrollada la propuesta comprendo de manera más amplia el desarrollo mental de los alumnos, además de la característica típica del mismo que es

ser lento y gradual. Por tanto, he aprendido a tener paciencia para ver resultados de los aprendizajes que se logran.

Otro aspecto en el que siento un aprovechamiento personal de esta investigación es el acervo de actividades para aplicar a los alumnos en mi práctica docente. Todas estas actividades puedo adaptarlas según la edad y las destrezas de los niños. De igual manera el lector puede tomar las propuestas aquí contenidas para aplicarlas de acuerdo a la necesidad que considere necesario suplir en su grupo.

Por último creo que este estudio será de utilidad para todo docente que tenga interés en conocer más sobre las habilidades del pensamiento, que pueden ser desarrolladas por medio de la lectura y para aquellos que deseen aplicar estrategias básicas para fomentarlas en los alumnos. Encontrará aquí tanto teoría del pensamiento y la lectura, como estrategias útiles y pautas de evaluación para las habilidades que se busque desarrollar.

Tema de estudio

¿Qué es el pensamiento lógico?

El pensamiento es un desempeño abstracto del ser humano ya que no se puede observar, medir, ni palpar. En estas condiciones, se vuelve complicado tratar de definir lo que es en realidad y cuánto abarca su alcance. Martínez (2001) “Por pensamiento se puede entender tanto la actividad mental, psíquica, que lo produce, como también lo producido” (p. 47). Haciendo una paráfrasis de lo anterior se puede decir que el pensamiento es tanto el proceso de pensar como el producto de dicho proceso.

Luis Alonso, et al (2002) dice:

El pensamiento se puede definir como el reflejo generalizado de la realidad en el cerebro humano realizado por medio de la palabra, así como de los conocimientos que ya se tienen y ligado estrechamente con el conocimiento sensorial del mundo y con la actividad práctica de los hombres (p. 183).

El postulado de estos teóricos deja ver que el pensamiento es un reflejo de varios aspectos en conjunto: la palabra, los conocimientos y la experiencia concreta cotidiana. Por lo tanto el pensamiento no surge como una habilidad innata sino que se va adquiriendo.

Di3n (2001) dice:

Por pensamiento se puede entender tanto a la actividad mental, psíquica, que lo produce, como también “lo producido”. Yo pienso en un barco de vela; el pensar en él es una actividad mental, y el barco de vela es lo que produjo esa actividad. En otras palabras, pensamiento puede ser tanto el pensar como lo pensado (p. 25).

El pensamiento no sólo son las sensaciones, percepciones o imágenes sueltas que se agolpan en nuestro cerebro, sino también y principalmente, es el proceso organizador de todas esas representaciones para darles “una forma” de relación en nuestra conciencia, entre nuestro mundo interno y externo.

Simón (1979) citado por Amestoy (2002), considera que el pensamiento se manifiesta en un amplio dominio de tareas que involucran recordar, aprender, resolver problemas, inducir reglas, definir conceptos, percibir y reconocer estímulos, comprender, etcétera. Desde este punto de vista se aprecia que pensar requiere el trabajo conjunto de diversas funciones del cerebro.

Haciendo referencia a la parte física del cerebro en la que se desarrolla el pensamiento, está el encéfalo, compuesto por ciertas células muy particulares a las que se denomina neuronas y hacen posible los procesos constituyentes del pensamiento.

Carter (1998) citado por Santrock (2004) dice: “La neurona promedio es tan compleja como una pequeña computadora y tiene hasta 10 000 conexiones físicas con otras células. Tener incluso el pensamiento más simple requiere millones de neuronas actuando en forma simultánea” (p.54). Por lo tanto, el proceso del pensamiento es un complejo sistema de conexiones trabajando casi de manera simultánea para dar como resultado un producto al que de igual forma se le llama pensamiento.

Buscando comprender qué es la lógica, Chávez (2001) dice: “se entiende como lógica toda persona, situación, actitud, conducta, etc., que presente orden, coherencia, congruencia y sistematicidad. En esta acepción del término, lo ilógico

sería aquello que carece de las características mencionadas” (p.2). Considerando lo lógico en el sentido mencionado se deduce que es necesaria la presencia de la lógica al estructurarse los pensamientos ya que sólo de esta manera se garantiza una acertada producción de los mismos. Con respecto a esto, Dión (2001), enseña que a la lógica “le interesa la manera o forma como se estructuran los pensamientos, lo cual mejora su definición, y decimos que es la ciencia de la estructura o forma de los pensamientos” (p.26).

Se ha presentado de manera general lo que los teóricos plantean sobre el pensamiento y la lógica. Sin embargo, el lector se preguntará: ¿Qué es el pensamiento lógico?, a continuación se dirige la atención de manera más específica a lo que es el pensamiento lógico. Las definiciones que se mencionan especifican el uso del término a lo largo de este documento.

El pensamiento lógico es la capacidad que el conocimiento y la experiencia le brindan a un individuo para que pueda encontrar, por vías seguras, las mejores soluciones. Dando como resultado un mayor grado de acierto al momento de tomar una decisión. Es aquella función de la mente humana, utilizada cuando ya conoce el camino que debe recorrer para llegar a una solución.

Villa y Poblete (2007) definen el pensamiento lógico de la siguiente manera “Se trata del modo de pensar que nos permite ordenar la realidad mediante procedimientos lógicos simples o complejos y generar nuevas ideas razonadas y argumentadas” (p. 98). Este tipo de pensamiento se encuentra estrechamente relacionado con otros como:

Pensamiento reflexivo: Que es “el comportamiento mental que facilita el reconocimiento y el crecimiento de los modos de pensar que utilizamos en la resolución del algún problema o en la realización de alguna tarea” (p. 94).

Pensamiento analítico: Que “es el modo de pensar que utilizamos para comprender la realidad” (p. 61).

Pensamiento Deliberativo: Que “es el comportamiento intelectual que considera los pros y los contras de nuestras decisiones antes de adoptarlas y examina la razón o sinrazón de los puntos de vista antes de emitir un juicio” (p. 120).

Además de estas formas de pensamiento con las cuales se encuentra estrechamente relacionado, se encuentran otras actitudes y capacidades como lo son: “Planificación, resolución de problemas, toma de decisiones, gestión de proyectos, autonomía, etc.” (p.100). Y algunos conceptos que establecen importante relación con el pensamiento lógico son: razonamiento, análisis de situaciones, deducción de información implícita, solución apropiada, interpretación acertada de datos, sucesión de ideas, entre otras.

Se puede llegar a interpretar que el pensamiento lógico y el pensamiento creativo son sinónimos, y aunque se encuentran interrelacionados, tienen aspectos fundamentales que los distinguen. El pensamiento creativo se interesa por el fin, por el cumplimiento del objetivo; mientras que el pensamiento lógico presta más atención al proceso que se desarrolla para obtener un producto. Hay establecida una serie de pasos que de manera metódica permiten obtener y verificar la autenticidad de determinado resultado.

La capacidad de ordenar las ideas se obtiene cuando el razonamiento lógico las organiza de manera estructurada, como dice Cardona (1994), "Si existe una característica específicamente humana, ésta es la capacidad de clasificar, de reducir a categorías separadas todo aquello que de otra manera sería sólo un flujo continuo" (p. 80). El proceso mental de la clasificación es propio del ser humano y es derivado de algunas secuencias cerebrales coherentes al objetivo que se pretende alcanzar.

En el mundo actual se necesitan combinar la creatividad y la certeza de que se puede confiar en los resultados del proceso utilizado. El pensamiento lógico ofrece la posibilidad de comprobar que un resultado es el correcto porque el procedimiento se ha seguido en todas sus etapas en forma adecuada y, por lo tanto, se le puede dar validez a dicha conclusión.

Desarrollo del pensamiento lógico

El desarrollo del pensamiento comienza muy temprano en la vida del niño, y se identifica como un proceso gradual de asimilación de experiencias y acomodación de las mismas. Chávez (2001) menciona que "el pensamiento necesita de cuatro factores o elementos que explican su naturaleza; sujeto pensante, objeto pensado, proceso psíquico del pensar, expresión de lo pensado" (p. 23). Estos cuatro constituyen el potencial de desarrollo y se alcanza con la adecuada interrelación de los mismos; es decir, el sujeto pensante (niño) al observar el comportamiento del objeto pensado (conocimiento), utilizará un proceso psíquico (comprensión, juicio, etc.) que posteriormente desembocará en la expresión de lo pensado a otros sujetos pensantes (amigos, padres, maestros, etc.). De esta manera se completa el proceso del pensamiento.

Medios por los cuales se desarrolla el pensamiento:

1. **Adquisición de conceptos:** Es importante aclarar lo que se entiende por concepto. El concepto es lo que se sabe de las cosas que rodean al individuo y que tienen un determinado significado. Di3n (2001) "El pensamiento como producto est1 constituido por dos elementos: el contenido de ese pensamiento (la materia) y la estructura (forma) que lleva ese pensamiento para que sea entendible" (p. 25). El autor declara las bases constituyentes del pensamiento y se entiende por materia aquellos conceptos con los que se lleva a cabo el proceso de pensar.
2. **Expresi3n:** Ch1vez (2001) "Los pensamientos son producto de una actividad mental y es necesario comunicarlos para poder examinarlos" (p. 44). Cuando el individuo habla expresa sus ideas y al mismo tiempo construye su pensamiento por causa de que se ve obligado a ordenar y construir una representaci3n de lo que tiene en mente de tal manera que su receptor entienda lo que trata de decir.
3. **Reflexi3n:** Implica un an1lisis de los conceptos con el fin de modificarlos o formar nuevas estructuras. Examinar de manera detenida las situaciones para llegar a una compresi3n m1s profunda de sus significados e implicaciones.

Para comprender mejor el desarrollo cognitivo en relaci3n con la edad cronol3gica, Mecce (2000), hace menci3n de las etapas que propuso J. Piaget y que representan los niveles de madurez:

Etapas sensorio motora (del nacimiento a los dos a3os de edad): Durante este tiempo comienza un proceso de relaciones sin1pticas en el cerebro que llevar1 al ni3o hacia una compresi3n del mundo que lo rodea.

Etapa pre operacional (aproximadamente de los dos a los siete años): Se desarrolla el pensamiento en un sentido simbólico y el “egocentrismo” del niño provoca algunas limitaciones a sus conclusiones.

Etapa de las operaciones concretas (de los siete a los once años): Aquí se inicia el proceso del razonamiento lógico aunque aún no se logre un dominio del pensamiento abstracto. En este momento el niño es capaz de deducir, concluir y razonar sobre un problema para darle una solución.

Etapa de las operaciones formales (de los once años a la edad adulta): Santrock (2004) dice, “El pensamiento es más abstracto, idealista y lógico” (pág. 102). Durante esta etapa el pensamiento alcanza su máximo potencial y generalmente se logra la madurez de juicio. Como se ha observado, el pensamiento lleva un curso para su consolidación en el aspecto más formal.

Chomsky, citado por Gardner (2000) agrega a esta concepción de Piaget la idea de que “los niños nacen con representaciones mentales bastante específicas que se desarrollan siguiendo un camino muy definido” (p. 81). Son estructuras mentales que están “programadas” en el ser humano desde el momento de nacer y sin importar el grupo humano o el lugar en donde viva. Gracias a estas capacidades innatas universales, todo ser humano “normal” es capaz de aprender la lengua y cultura en un ritmo promedio respecto a los compañeros de su edad en condiciones normales.

Por otro lado, el pensamiento se ve influenciado por los factores que intervienen en el desarrollo cognitivo del individuo que están clasificados como: ambientales (la estimulación) y genéticos. No se puede declarar que actúan de manera

aislada, sino que se unen como un conjunto para desarrollar experiencias que influyen en la conducta del individuo.

Dentro de los factores ambientales que inciden en el desarrollo del pensamiento se encuentran: El grupo social que es determinante en el individuo ya que de ese entorno dependen mucho los modelos de comportamiento y las actitudes que favorecen el desarrollo de habilidades. Por ejemplo, un joven que crece en un espacio de extrema pobreza tendrá diferentes esquemas de pensamiento y actitudes hacia la educación que los que puede tener alguien que ha crecido en un ambiente con vecinos responsables, de elevados niveles educativos. Cabe mencionar que el aspecto social tiene una influencia relevante en el desarrollo de sus nuevos integrantes.

El hogar es el grupo social de mayor importancia y el que impacta más en el desarrollo del niño. Como dice White (2004):

En el hogar es donde ha de empezar la educación del niño. Allí está su primera escuela. Allí, con sus padres como maestros, debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio (p. 17).

La genética es el factor que tiene presencia significativa en el desarrollo de la actividad mental, como dice Gardner (2000) "Reconozco el gran papel que desempeña la herencia en la actuación de los seres humanos... aproximadamente la mitad de la variación encontrada dentro de una población determinada resulta ser una función de la historia genética individual" (p. 96). Pone de manifiesto la importancia de la genética en el desarrollo. Sin embargo, posteriormente menciona que para los educadores no es posible influir en lo que respecta a la genética porque es un aspecto muy propio de cada individuo, como lo declara textualmente: "La

educación se tiene que centrar en esa mitad de las aptitudes que no tienen una base genética y responden a factores medioambientales” p.96. Por tanto, sólo se menciona la genética con el propósito de presentar las influencias que recibe el pensamiento.

El proceso lector en la mente del infante

Una de las actividades más importantes que realiza un alumno es introducirse en la lectura. Esto implica un proceso complejo que requiere enorme esfuerzo, dedicación, interiorización, comprensión y transformación de los símbolos representativos de una lengua; en un mensaje con significado útil para su realidad. Oceano (2002) declara; “La lectura, por tanto, es una actividad incluida dentro del proceso de la comunicación humana que consiste en interpretar el mensaje comunicado por el escritor” (p. 92).

Lectura es la interpretación de representaciones gráficas que expresan un mensaje específico. Es la decodificación de los símbolos que constituyen al lenguaje con el objetivo de interpretar los mensajes expresados a través de la lengua escrita. También es el recurso más completo para comunicar lo que se piensa, como lo menciona Mosterín (2002) “El lenguaje es el único sistema total de comunicación, que nos permite expresar y transmitir todo lo que podemos pensar” (p. 15).

El proceso lector es una sucesión de pasos durante los cuales se identifica, relaciona, comprueba y como último paso tiene el de interpretar los mensajes que se encuentran en el lenguaje escrito. La mente aprende primero a relacionar los objetos con las palabras; luego, a balbucear y articular palabras; posteriormente, se inicia en el habla; y entonces, llega a la vinculación de las letras con las pala-

bras y sonidos. Todos estos pasos mencionados no se llevan a cabo de manera separada, ni en tiempo, ni en acciones; se desarrollan en una continua articulación de las etapas.

Oceano (2002) menciona que la lectura es una actividad que integra fundamentalmente dos componentes con el propósito de lograr la interiorización del mensaje que se recibe. **La percepción visual** que consiste en captar de manera ocular las palabras escritas; es una etapa básica y requiere de cuatro elementos: rapidez, precisión, amplitud y ritmo. **La comprensión mental**; consiste en captar el significado de las palabras expresadas por el autor, de tal manera que se obtenga una idea de conjunto en las páginas impresas. Estos dos componentes son básicos ya que la deficiencia de alguno de ellos desequilibra todo el proceso; por lo tanto, si falla la percepción visual, habrá dificultad para llegar a la comprensión y si no se logra, la lectura no tiene sentido.

Desde pequeño el ser humano se ve rodeado de una cultura que lo impulsa a tomar en cuenta el lenguaje como base para la comunicación y la satisfacción de necesidades. Se hace necesario interpretar los significados que tienen las letras y palabras, con esto, el niño quien está aprendiendo, pone en función tanto la interpretación del mensaje como la comprensión, esta última manifiesta un desarrollo gradual de manera que resulta cada vez más completa. Solé (1998) hace referencia a algunos elementos fundamentales del proceso lector:

Predicción: Solé (1998) declara que para realizarla “Nos basamos en la información que nos proporciona el texto, en la que podemos considerar contextual y en nuestro conocimiento sobre la lectura, los textos y el mundo en general” (p. 25). Cuando los niños son estimulados desde pequeños con materiales de lectura

ilustrados, hacen predicciones basándose en las imágenes que pueden observar y así dicen que ya saben leer, en realidad solo es una predicción en base a los conocimientos del tema que las imágenes parecen tratar. Después, cuando ya se domina el lenguaje escrito, el individuo no deja de predecir, ya que constantemente al encontrarse con un texto suele anticipar alguna idea de lo que encontrará en el mismo por medio de los títulos, imágenes, frases marcadas, etc.

Interpretación: Solé (1998) dice textualmente respecto a este elemento del proceso lector “La interpretación progresiva del texto, es decir, la elaboración de su comprensión, implica determinar las ideas principales que contiene” (p. 30). Este elemento no se logra de manera autónoma, es dependiente de los conocimientos previos y de las estrategias apropiadas para enlazar la nueva información con la que se cuenta para formar un concepto más completo.

Verificación: Esta es la consecuencia natural y lógica de la interpretación. Natural porque es el paso que sigue a un supuesto cualquiera, constatar que es verdad o negarlo rotundamente. Lógica porque es la secuencia más coherente para comprobar y obtener un producto fiable.

Estrategias para desarrollar el pensamiento lógico

Las muy variadas áreas disciplinarias que el hombre utiliza para estudiar y conocer el mundo, al mismo tiempo que proporcionan conocimiento, son de utilidad para fortalecer y ampliar los campos de pensamiento. Por lo tanto, si se emprende el estudio de cualquier ciencia se encontrarán conocimientos y además estrategias para comprenderla y desarrollar habilidades cognitivas.

El proceso del pensamiento requiere de instrumentos con los cuales trabajar de forma eficaz, de esta manera, se hace necesario estimular a los estudiantes por medio de estrategias que les proporcionen apoyo para potenciar el desarrollo de su pensamiento lógico. Se piensa que dichas estrategias pueden ser encontradas en diversas actividades que se realizan de manera informal fuera de la escuela y potencian el desarrollo del pensamiento. Algunas de las que se podrían mencionar son las siguientes:

Ejercicios de habilidad mental: dentro de este ámbito se concentran todas aquellas actividades que de manera directa o indirecta estimulan la actividad mental. Algunas muestras de estas actividades son: memoramas, rompecabezas, sudokus, ajedrez, dominó, entre otros. Toda esta gama de actividades favorecen en la mente el desarrollo de estructuras y la abren a numerosas posibilidades de soluciones de tal forma que se expanda la creatividad.

Resolución de problemas: Existen muchos tipos de problemas con los que comúnmente se suele confrontar el individuo. Por dar un ejemplo se pueden mencionar actividades cotidianas como arreglar un objeto dañado, armar un aparato nuevo, etc. Por otro lado, se encuentran problemas de tipo interpersonal (conflictos con personas) que necesitan solución; ejemplos de este tipo serían: los problemas sociales, de salud, ambiental, etc. La resolución de problemas pone en funcionamiento estructuras de pensamiento que al trabajar, forman enlaces que aumentan de manera gradual los medios por los cuales se obtienen respuestas.

La repetición: Cuando la constancia marca a una función o actividad, produce una interiorización de la misma, de tal forma que se vuelve permanente y relevante. Hernández (2008) dice respecto a esta estrategia “La experiencia señala

qué conexiones neuronales se refuerzan y aquellas que se activan más fuertemente son las que prevalecen” (p. 101). Este autor nos deja entender que toda actividad requiere reforzamiento para formar una huella en las funciones mentales.

Por otro lado, la repetición a la que se hace referencia implica más que la simple escritura de planas o memorización técnica de información, consiste en hábitos como: La lectura, escritura de un diario, resolver acertijos y enigmas, etc. Todos ellos con el propósito de desarrollar estructuras fijas en el pensamiento que sientan las bases para actuar con cierta seguridad de estar en lo correcto.

La memorización: Es un aspecto muy interrelacionado con lo dicho anteriormente. Cervantes (1999) dice “La adecuada memorización te permite recordar sólo lo más importante de un tema que hayas visto en clase o lo más sobresaliente de un libro” (p. 16). La capacidad de memorizar determina el hecho de recordar experiencias que servirán de ejemplo para actuar o dejar de hacerlo por el bien propio o de otros.

El debate: Las circunstancias únicas que se ofrecen por medio del debate, lo convierten en una joya para estimular la recopilación de información y su procesamiento para externar un aporte significativo. Se ponen en juego funciones mentales que se desarrollan de manera muy amplia.

Las estructuras que la mente debe formar para tener parte en un debate le permiten crecer en alto grado por la argumentación que se requiere armar. Cada argumento formado involucra procesos mentales que casi automáticamente hacen aclarar ideas, confirmar posturas, retomar conceptos o desechar aquello que se creía razonable y resultó no serlo.

El ámbito escolar se constituye un lugar muy propicio para aprender a participar con orden en los debates; sin embargo, esta estrategia se usa en multitud de lugares y circunstancias cotidianas. Por ese carácter cotidiano que posee, el debate se considera un recurso que desarrolla el pensamiento tanto dentro como fuera de la escuela.

La meditación: Consiste en una reflexión analítica de las condiciones actuales en la que se encuentra la persona con el propósito de realizar una reforma. La meditación es otra estrategia que propicia el desarrollo del pensamiento, ya que el producto que se espera de la misma consiste en decisiones que cambien la conducta. Reyes (1990), propone que por medio de esta estrategia se pueden interiorizar seis elementos, que llevándolos a la práctica, las personas serán capaces de pensar mejor y lograr una convivencia más armoniosa con sus semejantes. Vale la pena mencionar que hace referencia a la construcción adecuada y precisa de “mapas mentales” que son “todos los conocimientos y recuerdos que hemos archivado en nuestras cabezas” (p. 17). Estos mapas mentales son un concepto clave que el autor maneja y que es importante tener en cuenta. A continuación se menciona una breve explicación de lo que consiste cada elemento.

1. **Según lo que yo sé.** Nunca se puede tener la certeza de que todo lo que se trata de afirmar es verdad. Los “mapas mentales” nunca llegan a estar completos y por tanto se ven limitados por lo que el individuo conoce hasta el momento. Este aspecto llevado a la práctica ayuda a evitar muchos problemas en los que se puede quedar mal ante otras personas.

2. **Hasta cierto punto.** Se presenta la idea de que, nada en este mundo es absoluto. Existen grados para calificar todo lo que se conoce. Por medio de esta concepción de las cosas se pueden formar “mapas mentales” de manera más adecuada que permitan adaptarse a un mundo en el que aparentemente nada es totalmente bueno ni malo.
3. **Para mí.** La opinión de una persona no puede ser considerada como la base para el criterio de los demás. Se debe estar consciente que las ideas personales están influidas por el ambiente y a lo que se está acostumbrado. Por este elemento medio, las relaciones interpersonales se vuelven menos desagradables e incluso permiten lograr diálogos que lleven de manera más segura a acuerdos comunes.
4. **El índice del qué.** No es posible formar un “mapa mental” generalizando un suceso aislado. Por ejemplo: no se puede decir que todo un grupo escolar tiene problemas de aprendizaje sólo porque tres o cuatro alumnos sí los tienen; debe tomarse en cuenta de qué cosa o persona se está hablando y no formar juicios por deducción que pueden sean incorrectos.
5. **El índice del cuándo.** El tiempo en el que suceden o sucedieron las cosas determinan la calidad y lo acertado de los “mapas mentales” que se construyan. En las relaciones interpersonales resulta de suma utilidad dejar claro el momento en el que sucedió aquello que se está relatando.
6. **El índice del dónde.** Es el último recurso pero no el menos importante. Por medio de este elemento es posible aclarar el o los lugares en los cuales se desarrolla determinado suceso y de esta manera dejar

más claro el panorama. Se logra la comunicación de un mensaje completo y permite la convivencia armoniosa con otras personas.

Reyes (1990) ofrece estas estrategias como herramientas con las cuales el pensamiento se desenvuelve de manera más eficaz. Por lo tanto, es benéfica una relación cada vez más armoniosa con sus semejantes. Los principios que este autor presenta son de validez a pesar de los cambios en las personas y las sociedades. El qué, cuándo, quién, dónde, cuánto y cómo son indicadores clave en la efectiva aplicación de los esquemas de pensamiento.

La Lectura: No por ser colocada en la posteridad de esta lista de recursos deja de ser la base de casi todos los anteriores. La lectura tiene una amplia influencia en el desarrollo de esquemas de pensamiento que permitan al individuo una infinidad de soluciones como lejos llegue en su acervo lector. Chávez (2001) dice “Nuestro pensamiento se concretiza gracias al lenguaje, por medio de la palabra. De ahí que todo estudiante se esfuerce día tras día en mejorar su léxico, es decir, ampliar su vocabulario” (p. 31). ¿Qué otro medio más efectivo para ampliar el vocabulario que la lectura? La respuesta es clara, no hay otro igual.

Solé (1998) dice con respecto a la lectura “Los estudiantes deben servirse de ella para acceder a nuevos contenidos de aprendizaje en las diversas áreas que conforman el currículum escolar” (p. 37). Se convierte, pues, en una estrategia clave en el aprendizaje y no sólo en el tiempo escolar, sino que el dominio de la misma determina el grado de autonomía que el estudiante logrará cuando se enfrente a situaciones concretas de la vida diaria.

Desarrollo del pensamiento por la lectura

El pensamiento se constituye por medio de conceptos que mediante la comprensión, reflexión y utilización, consolidan un producto al cual también se le denomina “pensamiento”. En base a este supuesto se considera que es necesario tener medios para la obtención de dichos conceptos y herramientas que permitan desarrollar el proceso de pensar. Tal como dice Chomsky, citado por Prieto (2007) “El cerebro humano –y sólo el cerebro humano- contiene “un programa” que puede construir una cantidad ilimitada de frases por medio de un número finito de palabras. Este programa puede llamarse “gramática mental” o “gramática universal” (p. 32).

Cardona (1994) habla de cómo el pensamiento se relaciona con el lenguaje de una manera estrecha y compartida “Nuestro pensamiento se desarrolla parejamente con el desarrollo de nuestros conocimientos lingüísticos” (p. 369). Además de esto, Cardona menciona que existe un pensamiento independiente del lenguaje. Sin embargo, es el lenguaje el que consolida dicho pensamiento y lo almacena para ser recordado posteriormente. Por tanto la lectura resulta un estimulante efectivo para desarrollar el pensamiento ya que su fundamento básico es precisamente el lenguaje.

Existen varios canales por los cuales se adquieren tanto conceptos como herramientas y a continuación se mencionarán algunos; experiencia personal, tradición oral, medios de comunicación, entre otros. Sin embargo, de todos los que se pudieran aludir, existe la certeza que no hay camino más abundante para adquirir conceptos, nociones y cultivar la mente que la lectura.

Se torna complicado tratar de explicar en qué manera la lectura desarrolla el pensamiento; pero es un hecho que la lectura propicia la construcción de nuevos y variados esquemas en la mente.

La actuación del lector al confrontarse con un texto es trascendental y produce cambios de diversa índole. Tal como dice Océano (2002)

El componente creativo del acto lector se relaciona con la reacción y actuación posterior del lector una vez realizada la lectura. De tal manera que su resultado es el desarrollo personal y social de la persona que lee, puesto que produce cambios en sus puntos de vista, actitudes, sentimientos y conductas (p. 98).

Como bien es conocido el pensamiento se constituye de procesos por medio de los cuales se obtienen productos, a los que se les podría también denominar *frutos* de la lectura. A continuación se mencionarán algunos de esos frutos ordenando la lista en relación a los parámetros de la taxonomía de Bloom, citado por Fowler (2002); es decir, aspectos que desarrolla el pensamiento, ordenados de lo sencillo hasta lo de mayor complejidad cognitiva.

Vocabulario: La lengua escrita tiene un beneficio primario para aquél que se encuentra con ella, le ofrece una amplia variedad de palabras y posibles combinaciones que se pueden utilizar. El pensamiento se construye por medio del lenguaje y la lectura propicia la adquisición de palabras que conforman el vocabulario de cada individuo, y que dependiendo del mismo será el grado de desarrollo intelectual.

Retención: Para el lector, se hace elemental la necesidad de utilizar la memoria al momento de interactuar con el texto. Cada frase que se lee requiere de dicha capacidad mental para lograr una imagen general de lo leído, recordar y almacenar la información más relevante para el lector

Conocimiento: Por lo general, este aspecto es el primero que viene a la mente cuando se habla de los frutos de la lectura. Parafraseando lo que menciona Di3n (2001) se puede decir que la mente trabaja en base a conceptos y estos no son otra cosa que la informaci3n a la cual denominamos conocimiento y que se obtiene en gran manera por medio de los textos escritos.

Imaginaci3n: Nadie puede interiorizarse en la lectura sin desarrollar esta habilidad del pensamiento. El texto provoca en el lector la necesidad de imaginar lo que lee con el fin de disfrutar y aprovecharlo. Los textos hacen descripciones de objetos, personas, actitudes, etc. Adem3s de explicaciones, representaciones, entre otras que estimulan la capacidad de imaginar lo que se est3 leyendo. Debido a estas caracter3sticas, la lectura es uno de los medios m3s privilegiados para desarrollar la imaginaci3n.

Comprensi3n: Leer no es una garant3a que asegura la comprensi3n; sin embargo, este es un aspecto que se logra por medio de la lectura cuidadosa y sistem3tica. Para que se lleven a cabo los procesos mentales es necesario comprender lo que se lee y una lectura sin comprensi3n es lo mismo que una palabra sin receptor.

En una lectura influyen factores para propiciar la comprensi3n como lo son: la concentraci3n, el nuevo vocabulario que se maneja, los conocimientos previos. Estos aspectos se desarrollan con la ayuda del docente o con el esfuerzo personal. Una vez que se adquieren, rinden provechosos frutos.

Creatividad: En este fruto de la lectura se incluye la capacidad de resolver problemas. La lectura aporta a la mente estructuras que ampl3an las posibilidades de respuesta ante problem3ticas, estimulan a la innovaci3n de ideas para obtener

soluciones. Leer permite al pensamiento ser más vivaz y abierto a numerosas posibilidades de actuación.

Criterio: Avanzando hacia los niveles de pensamiento más profundos que la lectura es capaz de desarrollar se encuentran los juicios que el lector puede llegar a establecer. Este fruto de la lectura se puede lograr sólo con dedicación y al entrar en contacto con muy variados textos de manera significativa, es decir, leer a conciencia diversas clases de textos.

Actitudes: Es uno de los efectos más profundos de la lectura en el pensamiento ya que implica el cambio de comportamientos como efecto de la información que se obtiene de la lectura. También se refiere a la manera en que se actúa ante diversos textos, el gusto o preferencia por algunos en especial y el rechazo hacia otros que no son tan gratos.

La lectura nos transforma, es algo que fácilmente se puede comprobar al observar a un grupo de niños o personas mayores que leen de manera habitual confrontada con otro que se dedica más a cualquier otra actividad, en general se manifestará un nivel de desarrollo más avanzado en los lectores.

Conclusiones: La Lectura es una herramienta que exige determinar productos y uno de ellos es la conclusión. Llegar a este nivel de pensamiento en ocasiones requiere guía externa: un docente, algún proyecto o el hábito de producir reflexiones. Cualquiera sea el caso, se necesita de la interacción entre lo leído y los procesos mentales en acción.

La lectura desarrolla el pensamiento porque, con el simple hecho de llevar a cabo la acción, se necesitan procesos mentales con un nivel de complejidad de-

pendiente del propósito de la lectura. Por ejemplo; si el tipo de lectura es recreativa y el texto de fácil comprensión, la mente se mantendrá más relajada que si tiene que comprender y criticar un texto de filosofía con sofismas que hay que identificar.

Lecturas que favorecen el desarrollo del pensamiento

Hablar sobre “lecturas” es hacer alusión a dos cosas al mismo tiempo. En primer lugar se tiene que definir el tipo de lectura que el individuo necesita realizar; en segundo, la clase de texto al que se hace referencia como medio para desarrollar la manera de pensar. La determinación de ambos elementos es elemental para un estudio de la influencia de la lectura en la mente. Es importante reconocer que el desarrollo del pensamiento está estrechamente relacionado a la clase de texto con el que el lector tenga contacto y también a las habilidades de comprensión que posea. Por lo tanto, se mencionarán a grandes rasgos ambos aspectos para presentar un panorama más amplio.

Comenzando por la manera en que el lector maneja el texto, se hará mención de los niveles de lectura presentados por Kabalen (1997) y el grado de aprovechamiento que se obtiene de cada una de ellas. “Creemos que, para ser lectores críticos, necesitamos realizar un esfuerzo deliberado por alcanzar niveles elevados de procesamiento que permitan penetrar en el contenido del texto” (p. 5).

Es preciso aclarar que los niveles de lectura mencionados a continuación se presentan como una idea de la manera en que se profundiza en el proceso de aprensión de los textos; sin embargo, existen otras clasificaciones como la taxonomía de Bloom, que ayudan a explicar la profundización en la interpretación de la lengua escrita.

Nivel literal. La lectura tiene un proceso, y el primer paso por el cual tiene que pasar es la comprensión limitada a lo que el texto intenta expresar en primer plano. Kabalen (1997) define que este tipo de lectura “consiste en obtener la información dada explícitamente en el texto” (p. 20). De lo mencionado por el autor se concluye que si bien, no es una lectura de profundidad, si necesita de procesos mentales como la observación, la clasificación, ordenación, etc.

Nivel inferencial. Kabalen (1997) declara que “consiste en establecer relaciones entre lo que se está leyendo para suponer o inferir datos que no se dan directamente en el texto” (p. 20). Relacionando esta declaración con lo que dice Fowler (2002) acerca de la taxonomía de Bloom se puede comparar con el nivel de análisis de la información, en el cual se requiere examinar, descubrir, categorizar, relacionar, distinguir, etc. Quien lee de manera inferencial puede interpretar mensajes que están inmersos en el texto aunque no de literalmente.

Nivel analógico. Al respecto de este nivel de lectura dice Kabalen (1997) que “Consiste en relacionar lo que se decodifica directamente en el texto o lo que se infiere, con otra información extraída de otro texto o tomada de la realidad o de algún otro contexto del pasado, presente o futuro” (p. 20). El autor hace referencia a este nivel como el más profundo al momento de tener contacto con un texto. Consiste en leer de manera juiciosa y con suma atención para “identificar falacias de razonamiento, inconsistencias estructurales en la organización de la información que se da, falta de validez, de confiabilidad de la información, etc.” (p. 21).

Además de estos niveles, existen otros tipos de lectura como lo menciona Oceano (2002):

Lectura oral y silenciosa: ambas sirven para propósitos distintos; la oral para hacer audible lo que se lee a otros, mientras que la silenciosa se enfoca a la comprensión personal del texto. “La opinión más generalizada es que la lectura silenciosa es más beneficiosa que la oral” (p. 111).

Superficial: Esta lectura se realiza cuando el lector busca una idea general del texto y se realiza de manera rápida tratando de captar los conceptos principales.

Selectiva: También se le llama “exploratoria o de reconocimiento”. Consiste en leer de manera rápida tratando de localizar la información de interés buscada.

Comprensiva: Se realiza con el fin de entender el texto y se realiza una vez que se está seguro que ese texto es el que se busca.

Reflexiva: Es una lectura lenta y reposada que implica una producción de ideas de gran calidad y riqueza de contenido. “Constituye el grado más elevado de abstracción y reflexión del que se alimenta el pensamiento creativo” (p.112).

Crítica: Requiere conocer del tema que se está leyendo y hacer una evaluación de las conclusiones, determinar su autenticidad, valorar fuentes de información, detectar sofismas y artificios propagandísticos.

Recreativa: Se usa para la llamada “lectura de placer” y generalmente se lleva a cabo de manera rápida. Su propósito principal es entretener al lector.

Estudio: Está muy relacionada con la lectura comprensiva, sin embargo, se le puede considerar una síntesis de todas las demás. Sus propósitos son “La comprensión, asimilación y retención de los contenidos leídos” (p. 114).

Hasta aquí se han presentado diversas formas de cómo el lector puede introducirse en el texto, lo que ayuda al momento de buscar el mayor provecho en un escrito. A continuación se dirigirá la atención a las clases de textos y los beneficios que aportan al lector que se aproxima a ellos en cuanto al desarrollo del pensamiento se refiere con el fin de completar el panorama de la clasificación de los tipos de lecturas.

Kabalen (1997) dice:

“En lo que respecta al texto o material de lectura, pueden mencionarse su complejidad y nivel de abstracción, el vocabulario, el contexto interno que se presenta o describe y otros contextos no incluidos en el texto, pero que vienen a la mente del lector al hacer la lectura” (p. 13).

En relación con lo que declara el autor se mencionarán las cinco principales divisiones que se hacen para clasificar los textos. Es apropiado mencionar que en cada una de estas divisiones se encuentran herramientas para desarrollar las estructuras de la mente, ya que los textos tienen diferentes niveles de profundidad independientemente de la clasificación en la que se encuentren. En cada una de las cuatro divisiones se puede ver como dice Kabalen “complejidad, vocabulario, abstracción, etc.”

Textos informativos: son con los que más comúnmente entra en contacto el lector ya que el mundo se encuentra lleno de ellos. En ellos se encuentra primordialmente información, pero aplicando la lectura inferencial y analógica se pueden deducir e incluso construir juicios, posturas, comparaciones, aplicaciones, entre otras.

Textos de opinión: El autor del mismo da su punto de vista acerca de algún tema en especial. Este tipo de texto requiere niveles más profundos que la simple lectura literal, implica conocer el tema en cuestión, analizar las afirmaciones, iden-

tificar aspectos en los que está de acuerdo y en los que no, etc. Todo este proceso mental requiere de habilidades mentales más experimentadas y a la vez las desarrolla por la actividad a la cual se ven sometidas.

Textos recreativos: Constituyen la llamada *lectura de placer* y se componen mayormente de textos literarios que tienen la finalidad de atraer al lector por medio de una redacción amena. Desarrollan las funciones mentales en cuestión de la rapidez que se adquiere para leer; sin embargo, autores como White (2002) desaprueba las novelas, que se consideran incluidas en este tipo de texto porque como dice literalmente: “La novela crea una excitación malsana, enardece la imaginación, incapacita la mente para ser útil...” (p. 159).

Textos Religiosos: Se encuentran centrados en la elevación del ser humano a niveles más altos de ideas y actitudes, con la finalidad de llevar la atención hacia Dios u algún otro ser (dioses). La función de estos textos en el desarrollo del pensamiento se centra en la reflexión y la toma de decisiones con el fin de encauzar la condición presente del individuo hacia una vida espiritual.

Se puede declarar entonces que, el desarrollo del pensamiento que la lectura propicie se verá determinado por la clase de texto con el cual se trate y el tipo de lectura que se aborde. Cabe mencionar que si el educando se ve confrontado a la búsqueda de textos para su desarrollo cognoscitivo, existe sólo una fuente verdadera a la que se puede recurrir, para esto White declara “como medio de educación intelectual, la Biblia es más eficaz que cualquier otro libro o que todos los demás libros juntos” (p. 78).

En una época en que los antivalores son notorios en la conducta educativa de la sociedad se necesita que los alumnos sean capaces de reconocer y elegir entre

tanta mezcla de error con verdad, respecto a esto White (1990), menciona las características que debe tener una lectura para que proporcione un provecho: pura, saludable, profunda, que incite hacia asuntos que eleven al individuo. Se encuentra un contraste con la literatura que no cumple con dichas características, “Muchos libros apilados en las grandes bibliotecas de la tierra confunden la mente más de lo que ayudan a la comprensión” (p. 111). Además se hace mención de otros textos y características que impiden el desarrollo mental armonioso, como: Cuentos, novelas de amor, historias frívolas, ficción, sensualidad. Cada uno de estos aspectos se constituye en una adicción lenta que al igual que otros tipos de adicciones, se arraigan en la mente y la limitan en su crecimiento hacia pensamientos más inquisitivos y juiciosos.

Tomando en cuenta los efectos nocivos de ciertos tipos de lectura, se debe conducir a los alumnos de tal manera que aprendan a elegir lo que será de mayor beneficio para su mente. El docente ocupa un lugar clave en esta labor y es su deber formar hábitos y criterios que orienten las elecciones de sus alumnos.

Influencia del pensamiento lógico en los problemas cotidianos

La Biblia dice en Génesis que se le dio al hombre la potestad de señorear sobre el resto de la creación y en esa adjudicación va implícita una capacidad única del ser humano, que es la de razonar. El razonamiento requiere de ciertos parámetros que le dan un sentido coherente a los propósitos del mismo. Para que el hombre fuera capaz de señorear sobre la creación, Jehová le dio la capacidad del pensamiento lógico y por consiguiente la aptitud para resolver las dificultades a las que se enfrentaría.

Se mencionarán actividades en las que influyen el desarrollo del pensamiento, con el propósito de formar una idea de las repercusiones que tienen en cada uno de estos aspectos.

Tomar decisiones: Cada día los individuos se ven en la necesidad de tomar decisiones en las diversas áreas de su vida aparentemente sencillas pero que dan forma al carácter de la persona. Para elegir de manera más acertada se necesita el razonamiento y es aquí donde entra en juego el papel de la lógica en la vida de las personas. Todo ser humano necesita ver el lado coherente de lo que quiere elegir y cuando logra esto, se dice que tal persona tiene un “sentido común” y que actúa de acuerdo lo que es más favorable para ella y para los demás que están a su alrededor.

Chávez (2001) dice acerca de la toma de decisiones y el ordenamiento de las ideas: “El estudio de la lógica nos permite conocer las leyes, las reglas y los procedimientos de nuestro pensamiento. Su conocimiento ayuda a desarrollar conscientemente el proceso del pensar y alcanzar un mayor nivel de aplicación de las habilidades mentales” (p. 11). Con este propósito se pretende desarrollar en los alumnos esta destreza del pensamiento, para que sea aplicada de manera consciente; sin embargo, esta habilidad es utilizada aun siendo de manera empírica. El individuo usa la lógica para resolver problemas independientemente de que conozca las leyes que rigen dicho pensamiento o no. La cualidad humana anterior facilita el hecho de enseñar las secuencias formales que constituyen el pensamiento.

Ordenar ideas: Incluso sin conocer de manera científica las “leyes, reglas y procedimientos” que menciona Chávez (2001), son utilizados procesos mentales

En el texto anterior se ve manifiesto un problema que necesita ser resuelto con rapidez: La niña está perdida, y en una situación lógica; para que la niña fuera encontrada por su madre lo obvio era colocarla en el lugar más alto, que fue precisamente lo que hizo el hombre. Segunda situación; si su estrategia no funcionaba (levantarla) había que colocarla en medio de la escena, llevarla con los actores principales significaba llamar la atención de manera más general. Tercer situación; si era necesario llamar la atención para localizar a la madre de la niña el mejor medio era interrumpir el espectáculo y centrar toda la atención en el suceso imprevisto. Cuarta situación; si la niña estaba perdida, asustada y en manos de un extraño era más que lógico llorar como lo hacía y para aliviar un poco la situación el actor se quitó la máscara para dar una apariencia menos impactante a la pobre niña.

Se ve demostrado con el ejemplo anterior cómo el pensamiento lógico lleva a comportamientos estructurados de tal forma que las acciones sean coherentes con lo que es más favorable para la mayoría.

Si bien es cierto que el razonamiento lógico fue otorgado por Dios al hombre, también es una habilidad del pensamiento que puede ser riesgosa. Cuando la serpiente en el Edén tentó a Eva, utilizó una serie de recursos lógicos con el fin de engañarla, hacerla dudar de la indicación divina y finalmente caer. Aunque puede ser un instrumento para resolver problemas cotidianos, puede llevar a quien se basa solo en esos razonamientos sin tomar en cuenta que existen principios inmutables (independientemente de los argumentos que se presenten) a caer en errores al momento de decidir.

Toda acción intencionada requiere de la capacidad de pensar, aunque, en ocasiones se hace uso de la misma de manera inconsciente (automática) por su constante repetición, no deja de ser producto del pensamiento lógico. Abrir una puerta para ayudar a alguien que no puede hacerlo, responder cuando se pregunta algo, alejarse de un animal peligroso, son ejemplos de comportamientos derivados de un razonamiento lógico.

Cómo interesar a un alumno de sexto grado

Uno de los primeros aspectos que se deben considerar es la edad y etapa de desarrollo en la que se encuentra la mayoría del grupo. Este es un punto determinante para anticipar **gustos** y características de los alumnos. Por el grado escolar, es necesario ser conscientes de que son niños, iniciando la etapa de la adolescencia; por lo tanto, muchos de ellos están viviendo los cambios físicos, sociales, emocionales y psicológicos. Las características de la edad y el entorno determinan en gran manera los intereses que el niño pueda tener.

Cuando se realiza una actividad se considera de suma importancia que el mismo alumno pueda identificar en ella alguna característica de **utilidad práctica**. Se debe encontrar un significado o sentido a lo que se hace (lectura, escritura, problemas matemáticos, experimentos, etc.) porque sólo así tendrá un efecto estimulante en ellos.

Otra forma de llamar la atención de los alumnos es: **leer o relatar historias** interesantes de hombres destacados. Esta estrategia se puede implementar de formas variadas: asignando a uno o más niños la lectura de la historia, pidiendo a un padre o persona ajena al salón asista para leer algo interesante como intro-

ducción a un contenido y el resto de la lectura se deja para que cada quien lo conozca por medio de una lectura individual.

Trabajos con **resultados palpables** (acción y actividad). Como dice Gardner (2000) “El cerebro aprende más y mejor cuando el organismo interviene activamente en la exploración de materiales y lugares físicos y se plantea preguntas que realmente le interesan” (p. 94).

Se pueden realizar **dinámicas de lectura** con el fin de hacer de la lectura un momento más placentero y que motive a la participación.

Implementar un **reforzamiento** cuando se observan habilidades intelectuales en el niño, dándoles énfasis con el fin de no perderlas.

Los elevados procesos mentales reciben una influencia significativa por medio de la lectura y otras actividades educativas que tienen lugar en la escuela o fuera de ella. A continuación se hará mención de algunas ideas que Lage (2005) expone y que son de utilidad para animar a los alumnos tanto a la lectura como hacia otras actividades que tienen impacto en el desarrollo mental.

Realización de unas **“jornadas culturales”**, estas, implican más que solo el hecho de leer, también son útiles para acercar a los alumnos a la lectura. Esta estrategia consiste en una serie de actividades enfocadas a dirigir la atención a todo aquello que tenga relación con la cultura (poemas, teatro, exposiciones literarias y fotográficas, creación artística en pintura, escultura, redacción en diversos estilos de escritura, etc.). El propósito central de esta estrategia es crear aprecio por las actividades que hacen al hombre un ser más noble. Cabe aclarar que es-

tas jornadas pueden tener la duración que se considere necesario de acuerdo al interés y la efectividad que muestren las actividades aplicadas.

Otro proyecto que Lage (2005) menciona, es el de utilizar la “**experiencia**” como medio para una “**elección selectiva**” de los libros que contengan temas de interés personal.

Lage también hace referencia a una estrategia útil para aumentar la lectura, la cual consiste en leer un libro al mes. En este proyecto se pueden hacer: reportes de lo que semanalmente se está leyendo, reconocimientos a aquellos que den pruebas de estar verdaderamente involucrados, realizar foros para compartir experiencias personales con la lectura, etc.

Perfil del docente capacitado para desarrollar el pensamiento

Todo aquel que pretenda dirigir un grupo requiere de cualidades que lo acrediten; porque, con el simple hecho de entrar en contacto con un grupo, tiene influencia sobre él. SEP (2002) menciona cinco campos en los cuales se espera del docente un dominio aceptable, son los siguientes:

Habilidades intelectuales específicas. Este campo consiste en la capacidad que el docente debe tener para comprender lo que lee relacionándolo con la realidad. La habilidad de expresar las ideas con claridad, sencillez y corrección. Plantear problemas y de igual forma resolverlos a partir de las experiencias que ha tenido. Tener disposición para la investigación científica y para la ubicación y correcto uso de la información.

Dominio de los contenidos de enseñanza. Se han de conocer los propósitos, contenidos y enfoques de la educación de tal forma que el maestro sea un

guía capaz de realizar su tarea debidamente. Debe manejar con seguridad los temas que ha de tratar, así como respetar la secuencia lógica que debe seguir el curso de las clases. Además, debe ser capaz de establecer una relación entre los contenidos y el grado al que están dirigidos con el fin de seguir el camino progresivo del aprendizaje.

Competencias didácticas. El docente debe elaborar secuencias didácticas con estrategias y actividades adecuadas para los alumnos con los que trabaje. Pueda brindar apoyo a alumnos con necesidades especiales o con riesgo de fracaso escolar con el fin de apoyar al alumno en su camino por alcanzar el éxito. Conocer las estrategias y formas de evaluación con la finalidad de aplicarlas para valorar el grado de aprendizaje y el desempeño del alumno. Es capaz de establecer relaciones con sus alumnos para propiciar un clima de confianza y elegir los medios para lograr autonomía en los educandos.

Identidad profesional y ética. Debe asumir como principios para actuar, los valores que elevan al ser humano: el respeto, la justicia, la igualdad, etc. Contar con el conocimiento y la práctica de la orientación filosófica del sistema educativo y ser capaz de impactar con ella a sus alumnos. Tendrá un enfoque de su profesión dirigido a la elevación de las mentes hacia la nobleza de carácter.

Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones del entorno de la escuela. Existe la necesidad de apreciar la diversidad cultural y regional de los alumnos con los que entra en contacto, además de valorar la función educativa que cumple la familia. Considerar los diferentes actores que influyen en la escuela (familia, localidad, organizaciones especiales) como posibilidades para el desarrollo y motivar hacia una actitud de cuidado de los recursos de medio ambiente.

Las cualidades que se espera formen parte de la vida de un docente son de elevado valor humano pues son las que imprimen las transformaciones de la sociedad. Se puede observar que juntas todas estas cualidades exigen un desarrollo integral en los diversos ámbitos del ser humano desde una perspectiva humanista, que es la base filosófica de los aspectos planteados.

Por otro lado y desde una perspectiva cristiana, White (2005) menciona características que debe tener el perfil de una persona que pretende dedicarse a la educación. Es apropiado reconocer que dichas cualidades son deseables en cualquier nivel educativo y representan las nobles virtudes que dignifican al ser humano. A continuación se hará un listado de las más importantes:

Hábitos: Estos deberían ser de los de mayor importancia al considerar la preparación de un docente ya que mucho de la influencia educativa tiene que ver con la forma de actuar del maestro. No se puede enseñar aquello que no se practica.

Principios: Junto con los hábitos, son nombrados como los de mayor importancia. White (2005) menciona: “Los hábitos y los principios deben ser considerados como de importancia aun mayor que su preparación literaria” (p. 46). Los principios son lo que rigen las decisiones diarias y por tanto tienen una influencia importante en los momentos críticos.

Interés: El interés por lo que se hace es un elemento vital para determinar el grado de excelencia con el que se realizará. Si es importante para otros ámbitos laborales, cuanto más en lo educativo. Con respecto a esto White (2005) dice que el maestro debe sentir “...la necesidad de tener igual interés en la educación física, mental, moral y espiritual de sus alumnos” (p. 46). Es elemental tener en

cuenta las diversas necesidades de los alumnos con el fin de ofrecer una mejor dirección cuando se requiera.

Dominio Propio: Como dice la Santa Biblia en uno de sus proverbios: “más fuerte es quien domina su espíritu que quien toma una ciudad” Sin duda que todo educador tiene que saber controlar sus emociones y enseñar a hacerlo, sólo de esta manera se puede tener la certeza de que el alumno no tiene “sujeta su voluntad a su maestro” sino que es “libre de decidir”. White (2005) también menciona que el maestro “Debe tener perfecto dominio de sí mismo” (p. 46).

Amor: Como lo describe la Santa Biblia, es el principio que originalmente reinaba en todo el universo, y que, con la entrada del pecado, ha sido trastornado. White (2005) dice del maestro que “su corazón debe estar abundantemente imbuido de amor hacia sus alumnos y ello se notará en sus miradas, palabras y actos” (p. 46).

Carácter: Bien es conocido para cualquier docente que presentarse ante un grupo requiere de propósitos, preparación y carácter en la clase. Todo docente necesita de esta cualidad para lograr orden y de esta manera atención para el aprendizaje. Un carácter equilibrado logrará todos los objetivos (orden y aprendizaje) sin necesidad de causar rebeldía ni opresión en los alumnos. El docente no puede prescindir de esta habilidad si desea impactar de una manera trascendental en el carácter y la redención del alma de los integrantes del grupo con el cual tiene contacto.

Didáctica: Se deben conocer los principios por medio de los cuales los niños pueden participar del proceso que conlleva la construcción de su aprendizaje. El

docente debería lograr un profundo conocimiento de la forma cómo el alumno aprende y la manera para desarrollar las diversas habilidades del pensamiento.

Paciencia: Así como una planta no puede dar frutos en un corto tiempo y sin los cuidados correspondientes, tampoco los niños pueden reflejar en forma rápida el fruto del esfuerzo. Se requiere paciencia, tanto para el desarrollo de habilidades como para el cambio de actitudes.

Instrumentos para evaluar el pensamiento lógico

Antes de hacer referencia a los instrumentos que se pueden aplicar para determinar el nivel de avance, es necesario mencionar algunas funciones de la evaluación. Respecto a esto, Carlino (2005) menciona tres:

Certificar saberes.

Retroalimentar el aprendizaje y la enseñanza.

Señalar a los alumnos qué es lo importante en una materia.

El postulado es amplio en cuanto a los aspectos a evaluar se refiere; sin embargo, se podrían mencionar puntos adicionales en relación a las funciones que tiene la evaluación. Una podría ser, conocer el tipo de aplicación que el alumno es capaz de dar a la información. Otra, reflexionar sobre lo bueno o lo malo que se encuentra en lo aprendido. Una más sería crear las condiciones para tomar una postura de acuerdo a lo que se conoce. Estas son algunas propuestas pero es claro que existen más funciones que puede cumplir la evaluación en los alumnos, es tarea del docente elegir el tipo de evaluación de acuerdo a la (s) función (es) que quiera cumplir.

La evaluación es un proceso delicado ya que implica tomar en cuenta los distintos aspectos del proceso de aprendizaje de los alumnos. Las inteligencias múltiples que menciona Gardner (2000) son una prueba de estas diferencias; no se puede esperar los mismos resultados de alumnos que poseen destrezas desarrolladas en diferentes áreas. Es injusto discriminar a un alumno que posee destrezas poco comunes por evaluarlo en base a las expectativas del docente.

Lo anterior es una razón por la cual se debe tener una amplia variedad de instrumentos que puedan ser aplicados en virtud de las capacidades que posea cada alumno.

Es importante recordar que definir el nivel de desarrollo lógico es algo complicado y que difícilmente se puede dar un resultado absoluto por causa de que las características de cada mente son únicas. Sin embargo, se puede obtener una idea de qué tanto se ha progresado. Los siguientes son algunos de los instrumentos que se pueden utilizar.

Exámenes escritos: Son el instrumento que habitualmente se ha utilizado por los docentes. Mucho se puede evaluar por este medio pero tiene la deficiencia de que en diversas ocasiones se elaboran tomando en cuenta los niveles básicos del pensamiento y dejando de considerar los aspectos más elevados del mismo.

Si bien los exámenes escritos son una herramienta ampliamente utilizada, es necesario mencionar que no se puede basar toda la evaluación en ellos ya que, como sabemos, Gardner (2000) menciona que hay variedad de formas para captar y retener la información, como las por él llamadas "inteligencias múltiples". Estas diferencias remiten la evaluación hacia la necesidad de utilizar variadas herramientas con el fin de ser más objetivos.

Pruebas orales: Al utilizar el docente esta herramienta de evaluación necesita tener en cuenta los beneficios e inconvenientes de aplicarla. Lo más favorable consiste en que las respuestas a problemas o soluciones pueden ser explicadas de manera más amplia y se llega a conocer de cerca a los alumnos, además que desarrolla la comunicación oral que es vital para el éxito de una persona en cualquier círculo laboral. Por otro lado, no todos los alumnos son hábiles con su expresión oral y eso puede causar tensión que no los dejará expresarse con libertad, el docente debe tener bien claro qué aspectos quiere evaluar de tal forma que no se deje llevar por lo superficial. Este instrumento, es de difícil aplicación en un aula de clases con un grupo numeroso por el tiempo que requiere y el desafío de mantener al grupo con disciplina.

Resolución de problemas: Esta es una herramienta muy efectiva que se puede aplicar fácilmente a los asuntos cotidianos lo cual evaluará de manera más precisa la forma como el alumno actuaría.

Lecturas analíticas: Proponer análisis escritos de las lecturas realizadas es una actividad que ayuda a los alumnos en el proceso de aprovechamiento de los textos. Estos permiten conocer el nivel al que ha logrado llegar el alumno en sus procesos mentales; aunque, no se puede confiar de manera absoluta solamente en este instrumento por causa de que no todos los alumnos tendrán las mismas habilidades para redactar lo comprendido.

Síntesis: Este logro sólo se alcanza cuando el estudiante es capaz de captar el sentido del texto y resumir las ideas principales, lo que hace muy probable que el mensaje ha dejado una huella significativa en la mente. La destreza se encuentra explícita en la creatividad que cultivará el alumno para resumir lo que ha leído.

Al igual que el anterior tiene sus limitaciones pero puede ser expresado de manera oral y de manera escrita.

Críticas: Hacer una crítica de un texto consiste en conocerlo y ofrecer la perspectiva personal sobre el mismo. Por este medio el alumno expresa sus puntos de vista con respecto a lo que ha leído. Si logra hacerla el alumno demuestra que está enterado de lo que trata el tema y además es capaz de compararlo con sus conocimientos previos, habilidades esperadas en el alumno.

Descripción de la propuesta

Las razones para elegir el tema

Las razones que tuve para elegir el tema “desarrollo del pensamiento lógico por medio de la lectura” en el grupo de sexto B fueron principalmente tres:

Primero, la edad de los alumnos. Según lo menciona Piaget, entre los once o a catorce años inicia la etapa de las operaciones formales, en la cual las personas desarrollan capacidades mentales que implican abstracciones más profundas de lo que les rodea. El que los alumnos se encuentren en el límite de iniciar o comenzando los procesos mentales abstractos, me hicieron reflexionar en la necesidad de apoyarlos en su desarrollo, proporcionándoles herramientas que los fortalecieran e impulsaran a buscar por sí mismos el hábito de leer y reflexionar en lo leído. Todo para lograr un razonamiento más profundo.

Segundo, las características de los alumnos. Al observar el grupo durante la primera etapa del curso escolar pude notar que carecían de habilidades lectoras y por lo tanto de la capacidad de pensar de manera lógica situaciones directamente relacionadas con la lectura. Por esta razón, consideré pertinente emprender un tema de investigación relacionado con dos áreas (lectura y lógica) cuya finalidad sería propiciar en el grupo la necesidad de analizar el sentido coherente que toda lectura debe llevar para que sea útil.

Tercero, aportar un beneficio de trascendencia en la vida práctica de los alumnos. Dentro de mis planes consideraba tocar un tema que tuviera relevancia en los alumnos (quizá sin que ellos se dieran cuenta) y servir como herramienta para el desenvolvimiento de habilidades que van a utilizar durante toda su vida. Es de nuestro conocimiento que la lectura es un aspecto clave en el desarrollo

autónomo de todo individuo y por tanto la escuela debe dedicar especial cuidado en su adquisición permanente, de aquí que adquiera importancia el tema.

Idealmente se espera que los alumnos del sexto grado de educación primaria sean quienes tengan sus habilidades cognitivas más desarrolladas sólo por el hecho de haber tenido mejor relación con la práctica de la lectura, actividades intelectuales y manuales. Por lo tanto, los alumnos que egresan de primaria deben haber desarrollado diversas destrezas intelectuales, manuales, sociales y morales, tal como lo propone la SEP (2009).

Estuve trabajando con el grupo de sexto "B" y observé diversas situaciones ventajosas en los alumnos como: deseo de los padres para que estudien, necesidades básicas suplidas, historial de conducta aceptable, entre otras; también pude observar deficiencias y entre ellas seleccioné las que tenían relación con la lectura para fortalecerlas mediante variados ejercicios. La propuesta que diseñé para los alumnos tiene relación con dos áreas importantes de su desenvolvimiento con autonomía: la lectura y el pensamiento lógico.

Aproximadamente 15 de los 31 niños que comenzaron el ciclo escolar mostraban deficiencias en la comprensión de la lectura. Entre ellos se pueden mencionar algunos alumnos de los menos aventajados como son: Martín, Lesly, Jesús, Andrea, Perla, Carlos, Valeria, entre otros. Estos alumnos contestaban ejercicios sencillos pero se les dificultaba resolver los que representaban mayor dificultad en el cuestionamiento. Considerando esta debilidad, emprendí una investigación sobre lo que hace la lectura en la mente y cómo favorece el desarrollo del pensamiento lógico. Asunto que más allá de la teoría, puede verse expresado por los alumnos en diversos momentos de su actividad diaria: cuando se juega, al trabajar de manera manual, durante la comida en el descanso, en la entrada y

salida de la escuela, al convivir con compañeros, pero en el aspecto que he prestado más atención es en el momento de leer.

Como conclusión de las observaciones, decidí clasificar a los alumnos de acuerdo a su habilidad cognitiva ya que ésta es el área en la cual se ha hecho mayor énfasis en mi propuesta. Finalmente, pude clasificar el desempeño de mis alumnos en el aula de acuerdo a los tres rangos siguientes:

Los alumnos que **comprenden rápido y contestan de manera acertada** los ejercicios, como Yessenia, Daniela, Diana, Jennifer, Eldi, Melissa, Natalia, Jaresi, Patricia, Alessandra, Karla J. Estos alumnos representan en el salón a los que pueden trabajar en forma independiente. Considero incluso que algunos necesitan mayor desafío, ya que provocan indisciplina por la rapidez en que realizan actividades que no les representan problema alguno.

Los alumnos que razonan bien los ejercicios cuando se les explican, pero **interpretan un texto por sí mismos provocando dificultades**. Este grupo puede ser dirigido y tener un buen ritmo de trabajo si se les proporcionan actividades desafiantes que los interesen. Dentro de esta clasificación podemos considerar los siguientes alumnos: Jorge, Luís, Milsse, Martín, David, Karely, Randy, Sergio, Juan.

Los alumnos para los que la lectura no es su fortaleza. Aquellos que **presentan algún tipo de rezago académico**, esto derivado de alguna deficiencia en su práctica lectora. Al momento de trabajar con las actividades escolares, es necesario dar explicaciones sencillas y precisas para completar los ejercicios requeridos. Los alumnos ubicados en esta clasificación fueron: Jesús, Perla, Carlos, Lesly,

Andrea, Alejandro, Pedro, Karla T., Valeria. Es en este grupo en el que me dispuse a trabajar con mayor esmero y dedicación.

Creo preciso aclarar que esta clasificación general del grupo es sólo para dar una idea de la condición del grupo, no con el propósito de encerrarlos en una concepción con el fin de limitar mi trato hacia ellos.

El potencial que los alumnos de sexto "B" muestran, se fue desarrollando durante las clases y la aplicación de los ejercicios para el desarrollo del pensamiento. Muy particulares son sus cualidades y defectos que en ocasiones facilitaban el trabajo o lo obstruían de manera temporal. Recibía todo tipo de respuesta por parte de los alumnos, desde los más trabajadores y tranquilos como Yessenia y Daniela, hasta los que no se aplican ni dejan a otros hacerlo como fueron Jesús y David. Esta características de la composición del grupo, junto con algunas carencias en relación con los hábitos de trabajo, provocó que el ambiente de trabajo fuera (en muchas ocasiones) tenso y fuertemente dirigido con el fin de no perder la atención de la mayoría.

La conducta de los alumnos tiene influencia en todo lo que realizan, especialmente al momento de leer. Noté que algunos integrantes del grupo (David, Lesly, Perla) con un historial de desempeño destacado en años anteriores se habían visto afectados por actitudes de indisciplina que afectan su lectura. Creo que la mala conducta en el aula no es el inicio de este problema, sino una secuencia de hechos que dan como consecuencia el rezago escolar. Algunas causas que considero probables son: problemas en el hogar, inestabilidad social, falta de motivación de parte del docente.

He visto en el grupo la tendencia a despreciar la lectura por falta de estímulo que los haga comprender los beneficios que reportan las habilidades lectoras. En este aspecto se estuvo trabajando con mi propuesta para que los alumnos palparan resultados concretos de lo que se puede obtener y conocer por medio de la lectura. Al realizar los ejercicios de comprensión, opinión, obtención de ideas principales, lograban percibir resultados que se obtienen cuando se posee el hábito de leer.

Logré percibir en mi grupo actitudes variadas que influyen en el desarrollo cognitivo. Puedo clasificarlas en tres grupos para representar de manera general a los alumnos:

El primer grupo se compone con los que **tienen el hábito de leer** y por lo tanto, cuando se pide en el salón no hay inconvenientes de disposición, normalmente aquí se ubican los alumnos más destacados en lo que se refiere al aprovechamiento escolar. Algunos nombres que se pueden ubicar en este grupo fueron: Melissa, Jennifer, Diana, Jorge, entre otros. Aproximadamente una tercera parte del grupo posee hábitos lectores para considerarlos parte de este grupo.

En otro grupo, se manifiesta **disposición para leer pero con deficiencias** en su pronunciación y comprensión; estos aspectos negativos impiden que la lectura desarrolle en ellos todas las habilidades que podrían alcanzar. Pueden tener un razonamiento lógico para dar solución a situaciones prácticas, pero muestran deficiencias cuando se les pide reconocer o proponer soluciones lógicas en un problema que deben leer. Creo que alumnos como Milsse, Juan, David, Karely, tienen dificultades en este sentido.

Un tercer grupo, lo componen aquellos alumnos que tienen **serios problemas para la lectura o la comprensión lectoras**; esta condición provoca que las actitudes de los alumnos sean de rechazo total a todo lo que implique leer. Aquellos que identifiqué en esta situación fueron: Carlos, Andrea, Alejandro, Karla, por mencionar algunos. He observado que la falta de destrezas intelectuales y logros en las clases provoca en los alumnos conductas que pueden ser interpretadas como hiperactividad, rebeldía, etc. Esto en algunos casos puede ser cierto, pero en muchos otros es falta de comprensión al leer y poca habilidad para entender o razonar lo que se lee.

Es relevante mencionar las observaciones y reflexiones que he hecho sobre el interés de los alumnos por la lectura. También considero en estrecha relación el tipo de lectura con el entusiasmo para abordarla. En este sentido, las clasificaciones hechas anteriormente pueden variar en relación con el tipo de lectura a la que se haga referencia.

Considerando a todo el grupo identifiqué entre los alumnos que aproximadamente un 70 % posee habilidades en lo respectivo a la comprensión lectora y el uso de la información proporcionando las debidas instrucciones. En el 30 % restante hay casos diversos pero no considero que representen problemas serios, sólo requieren estrategias adecuadas para superarlos.

La escuela es el lugar por excelencia para la interacción con la lectura, es en este lugar donde se presentan múltiples oportunidades para entrar en contacto con la misma. Las asignaturas formales que conforman el currículo a cumplir requieren gran parte del tiempo escolar para el uso y desarrollo de la lectura. Las actividades que la escuela requiere como extra clase son otro recurso que influye en la práctica de la misma. Las actividades que propuse a los alumnos es otro

medio por el cual entraron en contacto con la lectura. El periódico mural, una herramienta que, a pesar de que no la utilicé con este fin, también aportó beneficios a la cultura lectora cuando fue aprovechada.

Durante el desarrollo de las clases que normalmente se dan como parte del currículo utilicé la lectura y al mismo tiempo buscaba oportunidades para fomentar el pensamiento lógico cada vez que pedía a los alumnos resolver un ejercicio, realizar una lectura comprensiva, compartir ideas, argumentar sobre un tema de debate, presentar propuestas para mejorar aspectos del aula, escuela o comunidad, entre muchas otras actividades. Las asignaturas fueron un medio por el cual se desarrollaron las habilidades mentales de los alumnos y se les invitó al uso de las mismas en otros ámbitos de la vida.

Las tareas que se encomendaban para el trabajo autónomo en el hogar también tuvieron la intención de estimular las destrezas mentales. Dichas tareas eran muy variadas en cuanto a su naturaleza y propósito. Consistían desde trabajos de investigación en bibliografía y con personas, ejercicios matemáticos, identificación de ideas principales en un texto, elaboración de reactivos, etc. Como se puede percibir cada una de ellas desarrolló habilidades mentales específicas pero diversas.

Desde el comienzo del año escolar se le proporcionó a cada alumno un libro del rincón para que lo llevara a casa y leyera. El libro era de redacción amena de acuerdo a la edad de los chicos, principalmente cuentos o novelas interesantes. Esta dinámica se ha continuado durante el ciclo escolar, dando la oportunidad de leer un libro distinto cada bimestre. Para tener una idea de que se había cumplido con la lectura, se pedían informes escritos en los cuales mencionaran aquellos aspectos que les gustaron de lo leído. Creo que esta práctica tiene un lado nega-

tivo el cual puede ser que el alumno se dedique a leer lo que le piden que escriba y dejar el resto del libro sin leer, actitud que provocaría desprecio por la lectura y pérdida de la oportunidad de disfrutar y comprender un buen texto.

En ocasiones las experiencias de los alumnos con la lectura no fueron gratas por diversas causas como son: no todos poseen la habilidad provocándoles frustración, hace falta un mayor léxico para comprender a plenitud lo que se lee, no se les estimula con el interés que se debería por parte del docente, etc. Sea una de las anteriores u otras las causas, provoca efectos nocivos en el desarrollo lector e intelectual de los niños tener actitudes negativas hacia la lectura, disminuye y retrasa el desarrollo intelectual y cierra las oportunidades de aprender de manera autónoma.

Un medio ya mencionado anteriormente, que se utilizó para presentar a los alumnos la oportunidad de entrar en contacto con la lectura, fue por los ejercicios dirigidos al desarrollo de habilidades relacionadas de manera directa con el pensamiento lógico. Estas actividades han estimulado el razonamiento a pesar de que no fueron muy extensas. Lo que les propuse para el desarrollo del pensamiento lógico fueron actividades extra que tuvieron la finalidad de fomentar el hábito de la lectura y ver la utilidad práctica que les aportaba. Las actividades fueron variadas, teniendo como propósito estimular distintos aspectos de la mente humana. En ocasiones los alumnos se cansaban por las actividades intensas de la jornada escolar, pero los animaba a continuar con la actividad.

La implementación de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico inició con la aplicación de una serie de preguntas a manera de examen de evaluación. Los reactivos giraban en torno a la predicción, interpretación, verificación, análisis, conclusión, entre otras. Estas preguntas fueron contestadas por

los alumnos y en algunas, como la predicción, mostraron poca dificultad para responder, mientras que en otras como el análisis y la aplicación, mostraron la necesidad que tenían de desarrollo.

Una vez aplicado el diagnóstico se procedió a la implementación de las estrategias de manera sistemática cada semana. La naturaleza de los ejercicios aplicados fue muy variada. Se presentaron lecturas, imágenes para predecir el mensaje, ejercicios mentales, también se utilizaron lecturas contenidas en los libros de texto. Cada una de estas actividades tenía el propósito de desarrollar o fortalecer alguna habilidad del pensamiento.

Algunos ejercicios consistieron en lecturas pequeñas, con los propósitos trazados, mediante los parámetros para valorar el desarrollo: identificar la idea principal, dar la opinión, verificar la información de una declaración con el texto, predecir mensajes por medio de imágenes, identificar y corregir errores en la redacción, entre otras más. Estos ejercicios se han valorado por medio de letras (y en ocasiones símbolos) que representan el grado de desarrollo en el área específica a evaluar.

La frecuencia por semana en que apliqué los ejercicios fue variable; desde 2 hasta 4 ejercicios distintos por semana y tratando de cubrir las diferentes habilidades que posee el pensamiento. Otro aspecto que debo mencionar es que busqué lecturas que aportaran conocimientos interesantes a los alumnos o bien, aprovechar las que ya estaban programadas en la secuencia de contenidos. Los alumnos tenían diferentes reacciones de acuerdo a los ejercicios que llevaba para ellos; algunos días trabajaban con un buen ánimo y otros forzados pero al fin cumplían con lo que se les requería.

La acción del docente es determinante en la disposición que los alumnos tendrán hacia la lectura. Por tal motivo traté de aprovechar las clases que se abordan de manera cotidiana para motivar el pensamiento de los alumnos por medio de preguntas reflexivas, cuestionamientos de lo que se dice, argumentos para defender lo que se piensa, trabajos individuales o por equipo que impliquen razonamiento, entre otros; todo esto durante las jornadas escolares, sin apartar un tiempo especial. Debo mencionar que en ocasiones se me dificultaba infundir entusiasmo o algunas de las actividades no lograban propiciar lo que había planeado.

Considero que las actividades que he aplicado, como parte de las estrategias, han sido una forma de estimular de manera directa el pensamiento lógico y las habilidades que lo construyen. Creo que se ha estimulado el razonamiento y esto se puede hacer de otras formas además de la lectura; por ejemplo, mediante la disciplina, los juegos, las responsabilidades en el aula, las tareas, etc.

La adquisición de habilidades para la comprensión de la lectura se manifiesta de manera progresiva en el desarrollo de los niños y se fortalecen mediante su práctica constante y sistemática.

Considero que los alumnos han mostrado progreso en varios aspectos generales que mencionaré:

- lectura comprensiva, requerida en todas las materias de maneras muy diversas. Esta herramienta es básica y he visto cómo los alumnos que logran realizarla con seguridad son más destacados de manera general en todas las materias.

- Aplicación del mensaje escrito, he observado que durante las clases se hace necesario, además de comprender, aplicar lo que se entiende con el fin de resolver alguna situación u obtener algún provecho. A la edad de los alumnos de sexto, esta habilidad ya se encuentra desarrollada para ser manejada con facilidad en asuntos abstractos.
- Actitudes positivas, los alumnos responden de manera favorable, la mayoría de las ocasiones, en los momentos que se requiere de la lectura sin importar cual sea el propósito, se involucran y leen. La disposición para leer es elemental en el desarrollo educativo de todo individuo. En mi grupo de sexto se pueden mencionar muchos alumnos que tienen interés y abordan la lectura con ánimo, como por ejemplo: Alessandra, Daniela, Melissa, Jorge, Randy, Diana F., Jennifer, Yessenia, entre otros.

De acuerdo a la experiencia obtenida en estos meses y al estar en contacto diariamente con los alumnos identifico varios factores que han favorecido el desarrollo, tanto de la lectura como del pensamiento lógico por medio de la misma. Entre los que encontré, puedo mencionar los siguientes:

El **ambiente** es un espacio que esté dirigido hacia la lectura y la reflexión por medio de estímulos que de manera constante les presente retos. Para esto es de utilidad la biblioteca del aula, el préstamo de libros para ser leídos el hogar, lecturas que en las clases formales son abordadas y además de esto el hecho de dirigirlos hacia la interpretación, análisis, reflexión y aplicación de lo que leen con guía del docente.

Las **actividades de la escuela** y las propiciadas por el docente. Considero que tienen mayor fuerza aquellas oportunidades que se han propiciado para la

lectura y el razonamiento. Creo que los alumnos desarrollan su pensamiento de manera interna, pero, como guía, el maestro debe propiciar momentos favorables como los que se han puesto en marcha: cuestionarios de algún tema, lecturas con propósitos variados, interpretación y predicción con imágenes, ejercicios de habilidad mental, entre otras.

Apoyo del hogar. La cooperación que debe existir entre el hogar y la escuela es importante y uno de los factores determinantes en los avances del niño. Aproximadamente en un 90 % de los alumnos del grupo de sexto se ve manifestado un apoyo directo por parte de los padres, hecho que en la mayoría de los casos se evidencia en un desempeño superior al promedio.

En realidad no se puede decir que alguna actividad de las que se implementaron en el grupo no funcionó, porque en general aportaron un beneficio a los alumnos. Sin embargo, se pueden mencionar algunas que dejaron poco beneficio. Una de ellas fue la que apliqué casi al inicio: “predicción por medio de imágenes”. Esta actividad sólo ayudó a fortalecer capacidades que se generan en la mente desde muy temprana edad, fortaleció las habilidades específicas pero no fomentó nuevos esquemas mentales.

Otra actividad que puedo mencionar que presentó escaso beneficio fue en la que pedía seleccionar la opción que contenía la imagen coherente de acuerdo con el texto, el cual supuestamente hablaba de ella. Considero que estas dos actividades son las que menos beneficios pudieron aportar (aclarando que sí tuvieron aspectos positivos), posiblemente porque fueron poco desafiantes para las edades de los alumnos. La mayoría de las actividades presentaron desafíos mentales en diversas habilidades.

Durante la implementación de las actividades fue necesario hacer algunos ajustes principalmente a los parámetros para evaluar los ejercicios, no afectando el tipo de actividades realizadas. En un principio se había considerado proponer actividades en base a las habilidades que idealmente se deberían desarrollar como la interpretación, verificación, justificación, argumentación, entre otras. Pero después consideré tomar los ejercicios ya aplicados y establecer parámetros por medio de los cuales valorar los resultados que esperaba ver en los alumnos; esto con el fin de tener una base concreta sobre la cual evaluar y no hacerlo de manera arbitraria, cosa que es fácil de hacer al analizar procesos abstractos como son los pensamientos.

Integrar los contenidos de las materias formales en el desarrollo de las actividades planeadas para fortalecer el razonamiento de los alumnos. Cada semana se consideraban los temas que se iban a tratar para aprovechar y aplicar actividades apropiadas para desarrollar destrezas mentales en los alumnos.

Ejercicios que se aplicaron para desarrollar el pensamiento

Mencionaré la aplicación de actividades que se realizaron con el propósito de desarrollar diversas habilidades del pensamiento, concretadas en destrezas directamente relacionadas con la lectura. Los diferentes tipos de ejercicios que a continuación pretendo clasificar y explicar responden al establecimiento de 7 parámetros (posteriormente estos serán explicados con más detalle, con el fin de enriquecer investigaciones posteriores que se hagan sobre el tema).

Para comenzar con la aplicación de actividades, apliqué un **examen** a manera de **diagnóstico**, esto con el fin de tener datos precisos del nivel de desarrollo en relación con las habilidades intelectuales. Los reactivos que componen el examen

son 18 en un total de 7 actividades distintas, estas tienen que ver con: ordenar palabras alfabéticamente, predecir un mensaje por medio de imágenes, predecir la idea de un texto por su título, reconocer problemas que contiene, identificar información verdadera y resolución de problemas cotidianos.

El examen se aplicó en una sola sesión y los alumnos tardaron un promedio de 20 minutos para dar respuestas a todos los requerimientos. Los resultados del examen forman parte de la tabla valorativa de los parámetros para evaluar el pensamiento lógico (ver apéndice). No se puede abordar la evaluación de un examen dirigido a las habilidades del pensamiento lógico por medio de las valoraciones tradicionales (calificación numérica); por esta razón, la estrategia para revisar tanto el examen como los trabajos consistió en marcar rangos como: muy bien, bien, regular, deficiente. Esto para no encajonar a los alumnos en una calificación sino evaluarlos con un criterio más amplio, ya que, en un nivel profundo, cada persona tiene una concepción distinta de las cosas y dicha cualidad repercute al momento de valorar los diversos razonamientos con la misma respuesta que se espera recibir.

Los resultados que se obtuvieron de las valoraciones del examen dejan ver que la mayoría fallaron en contestar a la respuesta que yo consideraba como correcta; sin embargo, un buen porcentaje de los reactivos “mal contestados” respondió de una forma que quizá para su “lógica” fue la correcta. No pretendí tomar estas pruebas iniciales como guía rigurosa de juicio para suponer que el grupo se encontraba en condición deficiente, sino que me dio una idea de la forma como tendían a razonar los alumnos.

Después de la aplicación del examen de diagnóstico inicié el trabajo con diversas estrategias para abordar textos y desarrollar las habilidades propuestas.

Sería demasiado extenso tratar de explicar de manera detallada cada una de las actividades que los alumnos realizaron, pero a continuación trataré de describir las más representativas y significativas de acuerdo a la habilidad en particular que se pretendía desarrollar.

Actividades de lectura comprensiva: dentro de este ámbito se concentran diversos ejercicios que utilicé con la finalidad de mejorar la lectura comprensiva. Considero que dichos ejercicios fueron los que cubrieron la mayor parte de las actividades propuestas a los alumnos, además de que las asignaturas normalmente tienen requerimientos en este sentido. Describiré tres ejemplos de los ejercicios que se propusieron para favorecer el desarrollo de la comprensión:

Obtener ideas principales. Utilice dos medios para lograr este propósito: trabajo con lecturas impresas que le facilitaba a cada alumno y el uso de los temas que se debían abordar en cumplimiento del currículum de la SEP, principalmente en las asignaturas de historia, ciencias naturales, geografía o formación cívica y ética. Presentaba la encomienda de leer lo que venía asignado, después el trabajo consistía en reconocer las ideas principales que componían el texto; estos ejercicios motivaron el pensamiento y fortalecieron las destrezas de comprensión, aspecto importante al intentar conseguir un razonamiento lógico fundamentado en conocimientos concretos.

Asignar título o rótulo a un párrafo. Les proponía a los alumnos titular un párrafo o texto completo de acuerdo a su contenido. Los alumnos no mostraban serias dificultades al realizar este ejercicio y lo constataba al revisar los trabajos con sus títulos; sin embargo, encontraba títulos que tenían más acierto que otros de acuerdo al texto. La mayoría propuso rótulos que eran coherentes con el mensaje principal. Considero que para la edad de los alumnos y su nivel de desarrollo

no debería ser complicado realizar este tipo de asignaciones, tal como se mostró en mi grupo de sexto B.

Sintetizar un escrito. Después de leer un texto les pedía reducir las ideas que encontraban en el mismo para obtener otro más pequeño pero con el mensaje principal. Percibí dificultades en los alumnos en lo que respecta a la síntesis de los textos, considero que en este aspecto se logró avanzar poco en lo referente a la precisión. Muchos cumplían con el trabajo; sin embargo, la calidad era deficiente. Aunque se avanzó en este aspecto, considero que hicieron falta más actividades y tiempo.

Percibo que completar una tarea de síntesis requiere de un grado alto de desarrollo en las habilidades mentales relacionadas con la comprensión de los mensajes escritos. Esta habilidad se desarrolla de manera gradual mediante la práctica y la experiencia de entrar en contacto continuo con la lectura. Además, cuando los alumnos no han sido completamente motivados en este sentido, intentar desarrollarla se torna complicado y una labor de tiempo, paciencia y dedicación.

Opinar sobre un texto. La mayor parte de las ocasiones les proporcionaba alguna noticia o un texto con algún tema polémico para que después de leerlo expresaran su opinión. Noté que a varios alumnos no les interesaba el trabajo con este tipo de ejercicios. La asignación llevaba poco tiempo y la mayoría leía una vez y luego se dedicaba a escribir lo que opinaba, otros, leían dos o más veces alguna parte para poder escribir. Me gustaría destacar que percibí que aquellos alumnos que leían sólo una vez el texto, escribían la mayoría de las veces con menor calidad sus opiniones.

Al revisar las opiniones que redactaban los alumnos encontré, en su mayoría, muy buenos razonamientos. Designé varias oportunidades para que los alumnos pudieran trabajar con las opiniones propias; durante cada una de ellas noté que los alumnos trabajaban de una manera cómoda, cada quien se adaptaba a su nivel de destrezas y producían de acuerdo a lo que les era posible. Este es otro de los aspectos que, a pesar de estar en proceso de desarrollo, tiene una buena demostración en las producciones que realizan los alumnos.

Ejercicios de destreza mental. Puedo mencionar una actividad a manera de ejemplo por la aceptación que provocó en el grupo y por los resultados que proporcionó. Indiqué al grupo lo que se iba a realizar, proyecté diapositivas con palabras dispersas pero relacionadas con alguna asignatura (historia, geografía). Ellos tenían que observar con detenimiento las palabras y tratar de memorizar el mayor número de ellas posible durante treinta segundos, al terminar el tiempo quitaba la proyección y en una hoja que les proporcioné iban a registrar todas las palabras que recordaran.

Quizá al principio los alumnos no entendían el sentido del ejercicio, pero una vez que comprendían se motivaban por el desafío y no querían dejar de participar. Al final recogí los papeles en los que anotaban y me sorprendió que la mayoría de los alumnos logro un nivel promedio de respuestas, mayormente en los últimos intentos, en los cuales mediante la insistencia se logró que el trabajo fuera totalmente individual. Casi todos lograron recordar entre 8 y 12 palabras de las 25 propuestas por vez. Esto me mostró que los alumnos tienen habilidades intelectuales similares en lo que se refiere a la memoria.

Predicción de mensajes. En este aspecto les apliqué dos tipos de ejercicios para predecir mensajes. El primero y quizá el más sencillo consistía en observar

imágenes y de acuerdo a esto imaginar el mensaje que se trataría de dar. El segundo consistía en deducir los mensajes que un texto podría tener tomando como base frases o algún título que diera una noción del mismo.

En lo que respecta a estos ejercicios puedo mencionar que no fue una habilidad que requiriera de gran refuerzo, ya que los alumnos demostraron en su mayoría que eran capaces de realizar predicciones acertadas o por lo menos aproximadas. Creo que este hecho tiene que ver con la cantidad de mensajes que se reciben por todos los medios de comunicación y por las cualidades creativas que por naturaleza tienen los niños.

Problemas de razonamiento: La resolución de problemas dirigidos al desarrollo mental que les propuse, consistió principalmente en preguntas que desafiaban la creatividad, análisis y reflexión de los alumnos. Algunos ejemplos de trabajos de razonamiento se concretan en preguntas como: Si Ángela habla más bajo que Rosa y Celia habla más alto que Rosa, ¿habla Ángela más alto o más bajo que Celia? Esta muestra da una idea del tipo de preguntas utilizadas con los alumnos en este rubro con el fin de motivar sus habilidades mentales.

Noté lo poco que estamos acostumbrados a reflexionar en lo que leemos; esto se expresaba en el momento que los alumnos intentaban contestar. En muchas ocasiones solo unos pocos lograban identificar la “trampa” que contenía el problema para dar la solución apropiada, otros respondían sin mucho sentido usando su razonamiento y algunos más no lo intentaban ni mostraban interés en resolver lo que tenían en sus manos.

Seguimiento de indicaciones escritas: Apliqué actividades en las que tenían que seguir instrucciones escritas. En ocasiones eran parte de alguna estrate-

gia dirigida a fortalecer otra habilidad pero siempre tratando de explicar lo mejor posible aquello que era necesario hacer. Es necesario que los alumnos posean esta herramienta por la utilidad que les brindará en los estudios que pronto van a enfrentar en la escuela secundaria y posteriores cursos.

Al principio creí que los alumnos no entendían las instrucciones por algún error de mi parte al redactarlas; sin embargo, después de revisar y proporcionar instrucciones más cuidadosas continuaba recibiendo alumnos que preguntaban - ¿qué vamos a hacer? Mis conclusiones en este aspecto fueron que muchos de ellos tienen la costumbre de recibir explicaciones adicionales a las escritas y si no sucede así, se sienten inseguros. Traté de dirigirlos a las instrucciones escritas más que mis explicaciones y aunque no se logró con todos, sí pude notar que del 60 al 70 por ciento del grupo (según el caso) trabajaban sin necesidad de explicaciones adicionales a las escritas.

Textos con errores de redacción y significado de las frases: En estos ejercicios traté de comenzar por las actividades que consistían en la identificación de errores en la redacción, ya que es más sencillo para los alumnos esto que reconocer falsas redacciones de ideas. Presentaba palabras con un orden incorrecto (la casa en- en la casa), también letras mal acomodadas dentro de una palabra (maetsra), otros errores en las instrucciones (coloca v si es falso). Todo esto con el fin que leyeran de manera detenida e identificaran dichos errores que previamente les había advertido que allí podían encontrar algunos de ellos.

Tengo que reconocer que algunos alumnos lograban identificar todos los errores que contenía el texto; sin embargo, el número nunca superó a los diez de treinta que constituía al grupo. Es para mí sorprendente cómo a pesar de no introducir demasiado los errores de significado de las frases los alumnos erraban en

corregir incluso a nivel gráfico los textos. Considero que era necesario tener un plan para continuar con esta actividad por más tiempo.

La evaluación de las actividades

La evaluación de un aspecto tan abstracto como lo es el pensamiento lógico favorecido por el proceso lector, necesita del establecimiento de ciertos parámetros ya que, como se ha mencionado anteriormente, es difícil clasificar a los alumnos por medio de una valoración numérica en cuanto a su desarrollo mental. Por lo tanto, a continuación describiré cada uno de los **parámetros** que por el estudio de lo expuesto por los diferentes autores y mediante la reflexión, han surgido como guía para realizar la valoración necesaria en desarrollo de los alumnos.

Comprende el mensaje principal de un texto. Tomar en cuenta la habilidad que posea el alumno para obtener la esencia del mensaje que en un texto se presenta. Es capaz de apreciar a grandes rasgos lo relevante de aquellos escritos con los que tenga contacto, siempre asimilando la parte esencial de lo que se quiere decir.

No consideré que la comprensión del texto tuviera que ser necesariamente a primera lectura, por lo tanto queda a la habilidad del alumno cuántas veces necesita leer para comprender; lo importante es lograr el objetivo. Creo que este aspecto es de importancia para la evaluación del pensamiento lógico ya que, como lo había mencionado antes, es una herramienta fundamental para obtener un óptimo aprovechamiento de los textos.

Opina sobre lo que dice un texto. Tiene relación con lo que el niño es capaz de manifestar según su juicio. Un niño comienza a opinar sobre los textos aun cuando no los lea, siempre y cuando sean de acuerdo a su nivel de comprensión.

Traté de considerar el tipo de opiniones que daban de acuerdo al texto ya que creo es una muestra de procesos mentales más profundos.

Los alumnos deben mostrar cierta facilidad para opinar sobre lo que leen. Si cumplen con este parámetro será posible certificar tanto la comprensión como la producción de un nuevo concepto en relación con el texto con el cual tengan contacto. La evaluación de las redacciones debe realizarse con amplio criterio, considerando que, de manera gradual el alumno produzca mejores opiniones, más complejas y relacionadas con el mensaje escrito que se aborda.

Resuelve problemas de razonamiento. Las destrezas mentales del alumno le permiten analizar y reflexionar sobre problemáticas que simplemente tienen que ver con razonamientos lógicos sobre las mismas. Deberá mostrar esfuerzo por la resolución de los problemas que se le planteen.

Es preciso destacar que si el alumno no es capaz de resolver los problemas, el docente debe dar las explicaciones pertinentes para que de manera gradual adquiera las destrezas mentales necesarias para que llegue a hacerlo de manera autónoma. El refuerzo personal es muy importante en lo que concierne a la resolución de problemas. En vano será aplicar situaciones problemáticas a los alumnos si no comprenden y al final no se explica el procedimiento que se siguió para obtener la respuesta.

Sintetiza el mensaje de un escrito. Después de leer un texto y naturalmente comprenderlo, debe ser capaz de reducirlo a lo más esencial posible pero sin perder la información esencial. En este aspecto también se puede dar oportunidad de leer varias veces el texto antes de producir algo. El criterio con el que se aborde la evaluación debe ser consciente de las diferencias entre los alumnos y sus distin-

tos niveles de destreza. Sin embargo, sí se necesita observar un avance progresivo por parte de los alumnos.

Estructura la información de manera coherente. Expresar las ideas con una secuencia que las ordene de manera lógica debe ser un propósito en este aspecto. Los pensamientos sólo pueden ser comprendidos por otros si se comparten con orden y sentido, de otra forma no se logra la comunicación de las ideas. De esto la importancia de que el alumno sea capaz de ordenar sus pensamientos para luego expresarlos con propiedad y compartir de manera efectiva sus razonamientos.

Localiza errores de redacción. Quien apruebe este aspecto de la evaluación debe ser capaz de observar con detalle lo que lee y tener conocimiento del tema a tratar. Con alumnos de los primeros ciclos de la primaria se puede iniciar con errores de redacción a nivel literal (palabras en desorden, letras cambiadas, etc.) y conforme dominen este ramo extenderse a errores en el significado de las frases, combinar ideas que presenten incoherencias por la diferencia de temas que abordan, etc.

En este, así como en todos los demás parámetros, la lectura es el elemento decisivo para fomentar el desarrollo de habilidades. Por lo tanto, en la medida que un alumno sea capaz de localizar errores en la redacción, manifestará cuán relacionado está con la lectura.

Predice mensajes antes de leer un texto. Este aspecto es básico y todos los alumnos deberían tener un nivel satisfactorio de predicción de mensajes. El uso de este parámetro se centra en la estimulación dirigida a la imaginación. Imaginar es una habilidad que el ser humano por naturaleza posee y por lo tanto, la

evaluación debe tener un carácter muy abierto para considerar que cada persona puede imaginar situaciones muy distintas con una misma imagen o frase.

Los siete parámetros para valorar logros en los alumnos son una propuesta en referencia a la evaluación que se puede hacer del pensamiento lógico. Se trató de considerar de la manera más completa posible los aspectos que podrían tomarse en cuenta al certificar que un alumno posee destrezas mentales adquiridas por la lectura. Estas conclusiones están abiertas a nuevas propuestas o modificaciones que puedan surgir durante futuros estudios del tema.

Encuesta a los alumnos. Tenía la intención de conocer sobre las opiniones de los alumnos respecto de la lectura y cuánta relación tenían con la misma. Así que decidí aplicar una encuesta al grupo para conocer algo de sus perspectivas y opiniones. En la encuesta preguntaba sobre el tipo de lecturas que más les gusta, el tiempo que dedican a leer, qué cantidad de libros han leído, qué tipo de libros tienen en casa y si les gusta leer. Algunas de las respuestas más mencionadas a estas preguntas fueron:

El tipo de lecturas que más gustó fue cuentos, chistes, publicidad y algunos de historia. El tiempo dedicado a la lectura en promedio fue de 20 a 30 minutos diarios, aunque hubo algunos que llegaron a indicar lectura de más de una hora diaria (pongo en duda la veracidad de algunos datos). La cantidad de libros que han leído osciló entre los 3 y 5, creo que esta cantidad la tomaron de los libros que han leído como requisito en el salón por la actividad de “Biblioteca del aula”. En cuanto al tipo de libros que tienen en casa mencionaron principalmente históricos, culturales, religiosos y algunos refirieron novelas. Por último preguntaba si les gustaba leer y la mayoría absoluta dijo que sí; quizá esta afirmación es algo

que muchas veces no demuestran, sin embargo, debe ser relativa al tipo de lectura que se les presente.

Encuesta a los padres. Con el propósito de certificar los datos que los alumnos habían dado y para tener idea de las percepciones que los padres tienen respecto a la lectura, preparé una encuesta similar a la aplicada a los alumnos. Le entregué a cada niño una encuesta para que la llevaran a casa y sus padres o tutores las contestaran.

Aproximadamente la mitad de los alumnos a los que entregué encuesta me la devolvió. Imaginaba que algo así podía pasar por la experiencia en otros documentos llevados a casa y cómo se había dificultado que los trajeran de regreso. Los pretextos eran variados pero al fin varias encuestas no regresaron. Como lo he mencionado, este hecho no es un suceso aislado y por lo tanto me preocupó la falta de responsabilidad por parte de los alumnos para cumplir con lo que les requería.

Los aspectos más relevantes que se consideraron en la encuesta fueron: el tiempo que dedica su hijo a la lectura fuera de la escuela, la importancia que le da a la lectura valorando el 10 como lo más alto, el tipo de lecturas en casa, actividades en las que su hijo invierte más tiempo en la tarde, la iniciativa que observan en sus hijos para la lectura, los medios que usa para animar a su hijo a la lectura y por qué razón cree que la lectura desarrolla la lógica de las personas.

Mencionaré primero las respuestas similares a las que los alumnos dieron en lo que respecta a estos puntos de la encuesta: el tiempo que los padres perciben que sus hijos dedican a la lectura en casa varió de media a una hora diaria. El tipo de lecturas a los que tienen acceso en casa es principalmente revistas, periódicos

cos, cuentos y libros de texto, solo algunos mencionaron otros como cultura, religión o historia. Todos asignaron un 10 al nivel de importancia de la lectura en el desarrollo de sus hijos.

Ahora, estos aspectos no fueron consultados con los alumnos pero quizá si así hubiera sido, la respuesta sería parecida a la de sus padres: los eventos en que invierten mayormente tiempo durante la tarde son: ver la televisión o computadora, jugar y hacer tareas, entre algunas otras de menor mención. Los medios que utilizan los padres para motivar la lectura son: palabras de insistencia, recompensas en algunos casos y otros no necesitan porque solos lo hacen. Finalmente la mayoría dijo que consideraba muy necesaria la lectura para el desarrollo del razonamiento lógico de los alumnos.

La información que obtuve mediante esta encuesta por lo general fortaleció algunas ideas que había formado por lo que mostraban los alumnos con sus actitudes y que ellos mismos habían dicho en la encuesta aplicada.

Evaluación final. Preparé un examen escrito con el propósito de servir como una herramienta para la valoración final de las destrezas de lectura en relación con el pensamiento lógico. Estuvo presente casi todo el grupo en el momento de la aplicación de este instrumento, a excepción de un alumno. El examen era corto en extensión pero trataba de considerar a grandes rasgos los aspectos principales que se abordaron con las actividades planteadas durante el año. Los aspectos considerados fueron: el mensaje principal, la opinión, síntesis en palabras clave, problema de razonamiento, ordenamiento de palabras en una oración, identificación y corrección de palabras en un texto. Los resultados y conclusiones que obtuve del mismo los expreso a continuación:

En promedio, se vieron más respuestas correctas al momento de contestar las palabras para sintetizar el texto, en las opiniones y la identificación de errores en un texto. También acertó la mayoría del grupo en la resolución del problema de razonamiento, no obstante, esto se debió a que tuvieron la oportunidad de compartir la respuesta de esa pregunta.

Se manifestó mucha abstinencia al momento de contestar en las áreas de ordenamiento de palabras para formar una oración, en la corrección de errores de redacción. Considero que las causas por las cuales no contestaron estas secciones fueron principalmente falta de interés y no tanto el que no pudieran hacerlo según sus capacidades. El determinar un mensaje principal adecuado según el texto, aunque muchos le dieron contestación, la mayoría de las respuestas eran ideas poco relacionadas con el mensaje que realmente se trataba de expresar.

Carta de despedida. Una semana antes de terminar mi periodo de prácticas, la maestra titular del grupo les pidió que realizaran una carta formal a manera de ejercicio de repaso del tema que se estaba abordando en la clase de español, solo que esta vez la consigna era dirigir la carta a mi persona. Las instrucciones que les dio eran escribir palabras de agradecimiento, perdón o algún otro sentimiento que quisieran expresar a manera de despedida después de aproximadamente un año de trabajo juntos. No puedo negar que fue muy buen detalle la manera en que se manifestaron los alumnos, un gesto especial de cariño a pesar de todo el reto que presenta el trabajo docente.

Podría parecer que la redacción de la carta no tiene mucho que ver con el pensamiento lógico; sin embargo, considero que por medio de ella obtengo material para reconocer destrezas en los alumnos en diferentes sentidos como: expresar ideas correctamente, escribirlas de manera ordenada y con la ortografía co-

rrespondiente, la lógica de las frases e incluso la manera de razonar de los alumnos de acuerdo a las circunstancias. A continuación expondré algunas conclusiones que he obtenido de este trabajo presentado por los alumnos:

Encontré repetidas veces errores al momento de redactar las ideas que querían expresar. Había errores en frases cotidianas que deberían estar bien escritas y sin embargo las redactaban de la misma manera en que hablaban. Este aspecto específicamente nos ilustra sobre la manera en que lo alumnos expresan sus ideas.

Otras carencias identificadas fueron: errores de ortografía, desde signos de puntuación hasta acentos y letras. Estas faltas en la escritura también tenían relación con frases y palabras comunes que no deberían presentar dichas faltas.

Muchos prometieron que tendrían mejor disposición para el trabajo en el aula esos últimos días, cosa que no sucedió realmente en la mayoría de los casos. Creo que algunos se vieron influenciados por el momento de emotividad, mientras que en otros se notaba realmente la determinación de hacerlo.

Expresión de sentimientos en relación a los buenos deseos para el futuro. En muchas ocasiones no se toman en cuenta los sentimientos de los alumnos en las situaciones cotidianas de la escuela, esto provoca que se vuelva extraño la expresión de emociones. Creo que el docente puede hacer mucho para que esta práctica se refleje más a menudo en el aula de clases.

Un buen número de ellos se consideraban como “malos” alumnos, mal portados y de poco aprovechamiento. Se asoma en este aspecto la limitada autoestima que poseen. Lo que se refuerza en ellos es lo que al final terminan creyendo y reflejando. Siempre traté de impulsarlos a trabajar, mencionar lo bueno que pod-

ían ser, tener paciencia y reprender las actitudes erradas, dar palabras de ánimo, siempre tratando de estimularlos al trabajo y a la disciplina.

Conclusiones para el documento

Como he mencionado anteriormente, las razones por las cuales elegí este tema son tres principalmente: la edad de los alumnos, las habilidades del grupo en cuanto a la lectura y aportar bases fundamentales para los procesos de aprendizaje requeridos en la vida escolar.

Observé en el grupo problemas de desempeño académico relacionados con la lectura comprensiva. También pude percibir variadas actitudes de los alumnos hacia la lectura, entre ellas: la falta de interés manifestado generalmente por los menos aventajados y en consecuencia de esto deficiencia al comprender. En otras posturas los alumnos se involucran en las actividades debido a la necesidad de cumplir con el requisito, presentan deficiencias en algunas áreas y al ver limitaciones se complica mantener ánimo. Aún así muchos se esfuerzan si reciben el apoyo docente. Una más sería disfrutar de la lectura; mayormente se concentran aquí los alumnos con el hábito de leer, al tener sus habilidades desarrolladas el trabajo se les facilita.

En la escuela se tuvieron prácticas en cuanto a la lectura por medio de los libros de la biblioteca del aula, por medio de las asignaturas formales y con los ejercicios que aplicaba de manera sistemática. Estos fueron los tres recursos principales por medio de los cuales los alumnos tuvieron contacto con la lectura. De manera general el procedimiento para la implementación de la propuesta fue: aplicar un examen de diagnóstico, trabajar con ejercicios programados durante las clases diarias y finalmente, aplicar una evaluación a manera de examen escrito. Dentro de esta implementación también se llevaron a cabo encuestas a los alumnos y a los padres para conocer más de sus opiniones y el ambiente extraescolar.

Siento que la influencia de esta propuesta en el grupo estuvo enfocada en dos áreas; estímulo para leer y proporcionar las oportunidades para desarrollar el razonamiento mediante las habilidades lectoras. Por medio de esto considero que se ha logrado fortalecer la lectura comprensiva, han mejorado las aplicaciones que hacen del mensaje escrito, poseen actitudes positivas respecto a la lectura aportando así disposición para leer.

Para lograr esto creo que han favorecido algunos factores como: el ambiente, un medio organizado para inducir y motivar la lectura en los alumnos. Las actividades de la escuela, proporcionar recursos para leer: libros, asignaturas formales, periódico mural, entre otras. El apoyo externo, principalmente por parte de los padres es un recurso muy fuerte para motivar a los alumnos.

Dentro de las actividades que puedo mencionar como “poco provechosas” se encuentran las siguientes: predicción de mensajes contenidos en imágenes y la actividad que requería identificar la imagen que fuera coherente con el texto. Debido al poco provecho de trabajos como los anteriores, fue necesario hacer ajustes a las actividades propuestas y también a los medios para la evaluación de las mismas.

Los ejercicios que se aplicaron pretendían desarrollar distintas habilidades y por lo tanto abordaron diferentes áreas, las cuales se mencionan a continuación: actividades de lectura comprensiva, opinar sobre un texto, ejercicios de destreza mental, predicción de mensajes, problemas de razonamiento, seguimiento de indicaciones escritas e identificación de errores en los textos. Se trabajó en estas áreas por medio de ejercicios dirigidos al fortalecimiento de las habilidades en los alumnos.

La evaluación fue un aspecto de dificultad en la implementación de la propuesta. Después de reflexionar en posibles soluciones, decidí que era necesario realizar la valoración de los trabajos por medio de parámetros que midieran los aspectos a evaluar y el nivel de logro de los alumnos. Así quedaron establecidos los siguientes en relación directa con lo que hace el alumno: comprende el mensaje principal de un texto, opina sobre lo que lee, resuelve problemas de razonamiento, sintetiza el mensaje de un escrito, estructura la información de manera coherente, localiza errores de redacción y predice mensajes antes de leer un texto.

Algunas conclusiones personales que he obtenido de la implementación de esta propuesta son las siguientes:

La lectura desarrolla las capacidades para elaborar esquemas mentales pero esta cualidad no la posee cualquier texto, sólo los que elevan el pensamiento y propician la reflexión crítica. Además, la lectura no es el único medio para desarrollar el razonamiento, una persona puede no haber tenido la oportunidad de ser alfabetizada y sin embargo demostrar un uso elevado de la lógica en la vida diaria.

Los resultados del desarrollo de los procesos mentales sólo pueden ser percibidos mediante el trabajo constante y paciente, y aún así solamente se verá una parte de los frutos. Esta labor requiere toda una vida para desenvolverse. El incremento de las habilidades cognitivas se ve enriquecido por el contacto con medios de comunicación, relación con otras personas, acceso a literatura de calidad, entre otros. Puedo decir que después de una implementación de trece semanas,

pude ver en los alumnos una porción pequeña del desarrollo de sus habilidades mentales.

Bibliografía:

- Manual básico del docente. Luis Alonso et al (2002)
- La lectura analítico crítica. Donna Marie Kabalen (1997)
- Aprendo a pensar. Martínez Beltrán José María (2001)
- Desarrollo del niño y del adolescente. Mecce Judith L. (2000)
- Estrategias de lectura. Solé Isabel (1998)
- Escribir, leer y aprender en la universidad. Carlino Paula (2005)
- Animar a leer desde la biblioteca. Lage Fernandez Juan José (2005)
- El ABC de los mapas mentales. Cervantes Victor Luís (1999)
- Curso de lógica. Dión Carlos (2001)
- Lógica: principios, relaciones y aplicaciones. Chávez Prado Salvador (2001)
- Los lenguajes del saber. Cardona Giorgio Raimondo (1994)
- Corazón. Amicis Edmundo de (2002)
- Cinco mil años de palabras. Prieto Carlos (2007)
- La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Gardner Howard (2000)
- Santa Biblia. Versión Reina Valera (1960)
- Conducción del niño. White Elena (2004)

La educación. White Elena (1987)

Consejos para maestros, padres y alumnos. White Elena (2005)

Mensajes para los jóvenes. White Elena(2002)

Mente carácter y personalidad. White Elena (1977)

Introducción a la psicología. Santrock Jhon W. (2004)

Psicología educativa 17^{va} edición. Woolfolk Anita E. (1999)

Teoría de la escritura 2^{da} edición. Mosterín Jesús (2002)

El cerebro y el mundo interior. Solms Marks y Trumbull Oliver (2004)

Desarrollo de habilidades del pensamiento. Amestoy de Sánchez Margarita (1991)

Web grafía:

<http://www.baobabparents.com/>

www.eduteka.org

Una porción del examen de evaluación:

4. Lee el siguiente texto y contesta:

Pueblos de la región de La Montaña, en Guerrero, exigen terminar el puente de Ahuatepec en Tlapa.

La construcción del puente planeada para favorecer a 16 000 indígenas de tres municipios de La Montaña comenzó en el año 2000 y concluyó en abril de 2008 luego de muchas irregularidades y un gasto de 27 millones de pesos. Hasta agosto de 2005 sólo se levantaron los cimientos sobre los cuales los vecinos improvisaron un puente de tablas y varillas remendadas para poder cruzar el río Tlapaneco, que cuando llueve expande su cauce e impide el paso.

¿Cuáles son los problemas que se presenta en la noticia anterior?

- a) Un proyecto vial incompleto en el 2008.
- b) Desvío del cauce del río.
- c) Desvío de recursos financieros.
- d) Las condiciones de vida de las comunidades.



5. Lee el siguiente texto y contesta.

Durante el siglo XIX los científicos trabajaron fuertemente para desarrollar un sistema para convertir la electricidad en luz. Fue el inventor estadounidense Thomas Alva Edison quien lo logró con la creación de la lámpara incandescente o foco eléctrico.

De las siguientes afirmaciones todas son correctas **excepto**:

- a) Sólo Edison trabajó con el objetivo de convertir la electricidad en luz.
- b) Los científicos tuvieron parte importante en las invenciones.
- c) Edison se apoyó en los conocimientos de otros científicos.
- d) Los inventos realizados no tienen relación con la ciencia.



6. Los alumnos del grupo de sexto "A" votaron por una serie de reglas para el salón. Esteban no estuvo de acuerdo en algunas de esas reglas y por tanto en la primera oportunidad las desobedeció. ¿Qué solución elegirías **TÚ** para el caso de Esteban?

- a) Hablar con él para hacerlo entender y forzarlo a obedecer lo que la mayoría ha elegido.
- b) Escuchar sus razones para no atender al reglamento.
- c) Castigar su actitud hasta que reconozca que está en un error.
- d) Darle tiempo para que reconozca su error y se adapte a las reglas.

Ejercicio para opinar sobre un texto:

Natalia Gpe García Ramos 9

Está muy bien xke podemos convivir con amigos, amigas y familiares.

Podemos hacer intercambios de chocolates, peluches u otras cosas.

Natalia

Ejercicios para usar el razonamiento:

En las declaraciones siguientes coloca una F si es verdadera y una V si es falsa
Nombre: Diana Varela Parus Sobor fecha: 22/04/10

- Los países *desarrollados* son aquellos que han alcanzado un alto índice de progreso económico.
- El *índice de desarrollo humano* es una medida que sirve para conocer el nivel de producción general.
- La *verdadera riqueza* de las naciones descansa en sus habitantes.
- Los *componentes básicos del desarrollo humano* son: la esperanza de vida, el nivel educativo y el nivel de vida.
- México es considerado como un país con nivel de desarrollo humano medio.
- El *producto interno bruto* es la cantidad de dinero que produce un país en un año a partir de todas sus actividades económicas, dividida entre todos sus habitantes.

Ejercicio para localizar y corregir errores en la redacción:

Ciudadanía y nacionalidad

Artículo 34 constitucional. Son ciudadanos ~~de la~~ República los varones y las mujeres que, teniendo la calidad de mexicanos, además, reúnan, los siguientes requisitos:

~~reúnan además~~

I. Haber cumplido 18 años, y

II. Tener modo un honesto de vivir.

~~modo~~

La nacionalidad es un estado que toma su origen del territorio en nacimiento nacional, de la nacionalidad mexicana del padre

o de la madre, ~~de o un acto que expresa la voluntad de adquirir la nacionalidad mexicana. También del~~ ~~pace matrimonio con~~ ~~matrimonio hace~~

mujer o varón mexicanos. Los nacionales que hayan llegado a la edad de dieciocho años son ciudadanos mexicanos, ~~sin sexo~~ ~~sin~~

de distinción.

~~distinción de sexo~~

Como integrante o miembro de la unidad política llamada "pueblo", que es donde reside esencial y originalmente la

soberanía, según lo dispone el artículo 39 de la Constitución Política, el ciudadano ~~participar debe~~ ~~debe participar~~ directa o indirectamente en

la estructura del poder estatal y en la realización del orden jurídico de la nación. Este dato es lo que distingue al ciudadano,

del extranjero y de los nacionales menores de ~~años dieciocho~~ ~~dieciocho años~~ quienes por no ser ciudadanos mexicanos tienen derecho a la

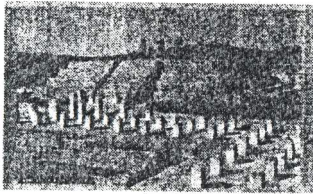
protección del ordenamiento jurídico, pero no pueden intervenir en su creación ~~en su~~ ~~aplicación.~~ ~~pero~~

Max Ruiz 22

Ejercicio para predecir mensajes

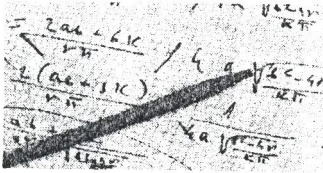
Karely Lo No. 8

Observa las siguientes imágenes y anota en una línea la materia a la que pertenece principalmente, y en la otra línea lo que piensas acerca de qué tema trata por lo que se ve.



Historia

Los Imperios



Matemáticas

Fracciones



Geografía

los países



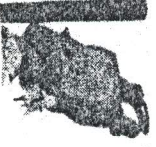
Civismo

Día de la constitución

10



Azucena Orzua M.



El buscador

D.L. 162

¡Bienvenido a el buscador! Eres afortunado al encontrarte en este concurso, es una competencia que te retará a ti mismo y por lo tanto sólo eres ganador si logras realizar lo que se necesita para obtener la respuesta.

A continuación se te explican las actividades que debes resolver y también las pistas que tendrás que obtener de cada actividad. La dificultad de las pruebas irá aumentando así que presta mucha atención.

1. Para empezar saca tu libro de Apoyo y localiza la página 219, lee el texto "el telescopio Hubble" y luego busca en tu diccionario las palabras que se piden, el significado de las siglas es en inglés, anótalo. La pista se encuentra en saber cuántos municipios tiene el estado de Nuevo León: _____ 51 ¡Has superado el primer paso! Pasa al nivel 2.

2. Después de un poco de trabajo vamos a elaborar un dibujo en la página 217 (sigue las indicaciones del libro). Con las siguientes palabras contesta la segunda parte de la página: Isaac Newton equivalente la marea la gravedad planetas peso dinamómetro atracción. La pista se encuentra en obtener la mitad de cuatro veces veinte menos uno: 30

3. ¡Has llegado al tercer nivel! Vamos a poner a prueba tu redacción, ve a la página 215 y numera las imágenes de la más antigua a la actual, después escribe lo que se pide. La pista es veinte veces 3 dividido entre 6 menos 10
R= 9

4. Esta sección es muy sencilla pero necesitas estar atento, encuentra la página 214, relaciona la información de la columna derecha con la imagen correspondiente al texto. La pista se encuentra en obtener el doble del número de la página: 128

Evaluación final de las actividades:

Aplicación final de estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico

Escuela Primaria "Miguel Valdés Gallardo"

Nombre: Diana Vanesa Parra Salazar Fecha: 29/04/10

Lee el siguiente texto y contesta:

Mientras los trabajadores luchaban para contener el derrame petrolero, funcionarios de la Guardia Costera dijeron el martes que contemplaban la posibilidad de prenderle fuego a las aguas contaminadas para que se queme el crudo. Grandes cantidades de petróleo que aún están en alta mar podrían ser rodeadas con cortinas especiales de confinamiento y ser encendidas el miércoles.

6
15

¿Cuál es el mensaje principal? Que nos estemos ayudando a la guardia x

¿Qué opinas de que se lleva a cabo la acción que proponen? que no se puede hacer y₂

Anota 5 palabras o más que consideres que pueden resumir el mensaje del texto anterior:

barco colores mar
Fuego quemar

Un problema para reflexionar: Hay 5 fuegos prendidos en altamar ¿Cuántos están apagados? tres

Ordena las siguientes palabras para obtener el mensaje más correcto:

es quemar el genera del petróleo también el vida efecto la esto que pueda en marina tener aún incierto y aire contaminación.

quemar también contaminación v _____
p petróleo v _____ o. y₂

Evaluación del examen de diagnóstico (sexto año "B")

Fecha: 28/01/10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Y	-	+	/	-	/	n	+	-	+	/	+	-	/	-	+	/	/	+	/	+	+	+	+	-	+	/	-	n	n	+
M	+	+	+	+	+	n	+	/	/	+	/	+	+	+	+	/	/	/	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
D	/	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
M	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
J	/	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
D	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
L	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
K	-	/	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
L	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
D	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
J	/	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
M	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
J	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
K	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
P	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
A	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
E	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
M	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
C	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
A	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
L	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
D	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
P	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
K	/	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
J	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
J	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
V	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Simbología:

+ Posee un buen nivel en esta habilidad.

/ Tiene un nivel medio de habilidad.

- Está en un estado deficiente con respecto a dicha habilidad.

N No presentó ejercicio en esa ocasión.

REGISTRO DE LOS TRABAJOS PRACTICOS SOBRE EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO LOGICO

Trabajos realizados por los alumnos de sexto año "B" de la escuela primaria "Miguel Valdés Gallardo"

Aplicador: Samuel Castro López

Maestra titular: Olga Margarita Contreras Guerra

NL	NOMBRE	8/02	8/02	15/02	16/02	17/02	22/02	22/02	22/02	25/02
1	Yessenia Guadalupe Aguilar A.	R	B	MB	MB	B	B	B	MB	B
2	Martin Abiel Alemán Leal	D	D	D	MB	D	B	D		R
4	Melissa J. Aranda Soto		B	MB	MB	R	B	B	D	MB
5	Jennifer S. Ayala Moncada	R	MB	MB	MB		MB	R	D	B
6	Diana F. Campa Alemán	R	MB	R	MB	D	MB	MB	MB	R
7	Lesly V. Chapa Segura				R	R	MB	D		B
8	Karely L. Flores Cavazos		B	R	MB	MB				B
9	Natalia G. García Ramos		MB	MB	MB	D	MB	D	D	R
10	Jaresi R. González Treviño	MB	B	D	B	B	B	D	D	MB
11	Jesús E. Ibarra Chávez	D	R	D		R				
12	Milsse D. Ibarra Valdés	R	R	MB		R	B	R	D	B
13	Randy J. Martínez Garza	D	B	R	MB		B	D		R
14	Daniela Martínez Platán	MB	B	MB	MB	MB	MB	D	D	B
15	Andrea B. Muñoz Ventura	D	MB	D	B	D	B	D		R
16	Perla A. Orzúa Muñoz	R		MB	MB	R	B	D		
17	Karla J. Peña Rodríguez	R	R	MB	B	R	B	MB		MB
18	Adela Patricia Pérez Pérez			MB	MB		MB	D		B
20	M. Alessandra Ríos González	D		R	R	B	B	R	MB	MB
21	Eldi Melissa Rodríguez Cuevas	R	R	D	B	B	B	R	D	R
22	Sergio M. Ruiz Valdez	R	MB	MB		R	B	MB	MB	B
23	Carlos D. Sifuentes Ramírez	D	R			R	MB			
24	Alejandro S. Tamayo Garza		D	MB	MB	D	D	D		B
25	Luis A. Tamez Garza	D	R	D		D	B	R		R
26	David A. Torres Valdez	D	D		MB	D				
27	Pedro Treviño de la Fuente	D		D	MB	R				R
28	Karla Treviño Moreno	R	R	D	R	R	B	R		
29	Juan O. Valdez Cantú	R		R	MB	B	R	B	MB	
30	Jorge G. Vega González			MB	B	R		D		
31	Valeria Guzmán Diaz	R	MB	MB	MB	B	B	B	MB	B
		Inter- preta- ción	msj princ	Verif	Verif	Verif	Res probl	Res probl	Res Probl	Habil ment

Evaluación:

MB: Muy bien

B: Bien

R: Regular

D: Deficiente

Evaluación del examen de evaluación final (sexto año "B")

Fecha: _____	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Comprender el mensaje principal de un texto.	/	+	n	n	/	+	+	+	+	-	+	+	/	+	+	-	n	-	+	/	+	/	+	n	+	+	n	+	n	
Opinar sobre lo que dice un texto.	+	+	n	/	+	+	+	/	+	+	+	+	+	+	+	/	n	-	/	n	/	/	/	n	+	/	n	+	n	
Resolver problemas de razonamiento.	+	/	n	/	+	+	+	+	+	+	+	/	+	+	+	/	n	n	+	+	/	+	/	n	+	+	+	/	n	
Sintetizar el mensaje de un escrito.	+	/	n	+	/	+	+	+	+	+	/	+	/	+	+	/	n	n	+	+	/	/	+	+	+	+	+	+	+	n
Estructurar la información de manera coherente.	/	/	n	/	n	/	/	n	/	n	-	n	/	n	/	/	/	n	/	/	n	/	-	n	n	/	n	/	n	
Localizar errores de redacción	+	n	n	+	n	/	+	+	+	/	/	n	+	n	/	/	/	n	/	+	+	n	n	+	n	/	/	/	n	
Predecir mensajes antes de leer un texto																														

Simbología:

+ Posee un buen nivel en esta habilidad.

/ Tiene un nivel medio de habilidad.

- Está en un estado deficiente con respecto a dicha habilidad.

n No presentó ejercicio en esa ocasión.