

RESUMEN

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD
DE BUCARAMANGA, COLOMBIA

por

Gamaliel Hernández Pérez

Asesor principal: Dr. Víctor Andrés Korniejczuk

RESUMEN DE TESIS DE POSGRADO

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

Título: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL COLEGIO
ADVENTISTA LIBERTAD DE BUCARAMANGA, COLOMBIA

Investigador: Gamaliel Hernández Pérez

Asesor: Víctor Andrés Korniejczuk, Doctor en Educación

Fecha de culminación: Noviembre de 2015

Problema

El propósito de esta investigación es dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Santander, Colombia?

Método

Las variables de esta investigación fueron medidas con dos instrumentos: Cuestionario Test de Moos, que mide el clima familiar, evaluando las características socioambientales y las relaciones de familia y una prueba estandarizada de Instruimos para medir el rendimiento académico. Para comprobar la hipótesis, se utilizó la regresión simple del coeficiente de correlación de Pearson.

Resultados

La prueba de hipótesis mostró en este estudio que no existe una relación significativa entre los constructos clima social familiar y rendimiento académico.

Conclusiones

Se concluye que el constructo clima social familiar en esta investigación no es un predictor significativo del rendimiento académico; haciendo un análisis más profundo, se encontró una correlación significativa, aunque moderada, entre el rendimiento en el área de español y la dimensión intelectual y entre la dimensión organización y el área de competencia ciudadana.

Universidad de Morelos

Facultad de Educación

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN EL COLEGIO ADVENTISTA LIBERTAD
DE BUCARAMANGA, COLOMBIA

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para obtener el título
de Maestría en Educación

por

Gamaliel Hernández Pérez

Noviembre de 2015

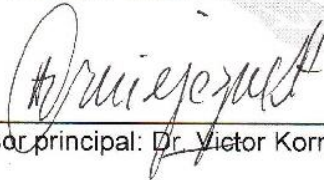
CLIMA SOCIAL-FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL COLEGIO
ADVENTISTA LIBERTAD EN BUCARAMANGA, COLOMBIA

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Maestría en Educación

por

Gamaliel Hernández Pérez

APROBADA POR LA COMISIÓN:



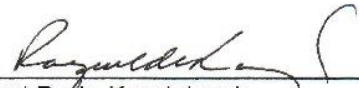
Asesor principal: Dr. Victor Korniejczuk



Mtra. Susana Campos Madrigal,
Examinador externo



Miembro: Mtra. Rosario Delgado García



Dra. Raquel B. de Korniejczuk,
Directora de Estudios Graduados



Miembro: Mtra. Doris Chaparro

6 de noviembre de 2015

Fecha de aprobación

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS.....	v
Capítulo	
I. INTRODUCCIÓN.....	1
Antecedentes.....	1
Justificación.....	2
Pregunta de investigación.....	3
Hipótesis.....	4
Objetivo.....	4
Limitación y delimitación.....	4
Definición de términos.....	4
Perspectiva cristiana.....	5
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	8
Clima familiar.....	9
Rendimiento académico.....	12
III. MARCO METODOLÓGICO.....	19
Tipo de investigación.....	19
Determinación de población y muestra.....	19
Instrumento de medición.....	19
Recolección de datos.....	23
Análisis de datos.....	24
IV. RESULTADOS.....	25
Introducción.....	25
Descripción de los participantes.....	25
Descripción de las variables de estudio.....	26
Clima social familiar.....	26
Rendimiento académico.....	26
Clima social familiar y rendimiento académico.....	27
Prueba de hipótesis.....	28
Otros análisis.....	30

Edad	30
Género	31
V. RESUMEN, DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
Resumen	
Introducción	33
Antecedentes	33
Problema	35
Metodología	35
Tipo de investigación	35
Participantes	36
Instrumentos	36
Resultados	36
Discusión	37
Conclusiones	39
Recomendaciones	39
Para futuras investigaciones	40
Para rectores y padres	40
Apéndice	
A. ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN FAMILIA	41
B. TABLA DE VALORIZACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS	46
C. CONSOLIDADO DE DATOS ESTADÍSTICOS	50
D. PRUEBA DE HIPÓTESIS	54
E. ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS	56
REFERENCIAS.....	60

LISTA DE TABLAS

1. Escala valorativa del clima social familiar	22
2. Operacionalización de hipótesis y variables	24
3. Estadísticas descriptivas de los factores y las dimensiones del constructo clima social familiar	27
4. Estadísticas descriptivas del rendimiento académico por áreas.....	27
5. Distribución de la muestra por categorías de clima social familiar y rendimiento académico	28
6. Distribución de la muestra por categorías de la dimensión relaciones y rendimiento Académico	28
7. Distribución de la muestra por categorías de la dimensión desarrollo y rendimiento académico	29
8. Distribución de la muestra por categorías de la dimensión estabilidad y rendimiento académico	29
9. Correlaciones entra las dimensiones del clima social familiar y la edad.....	30
10. Media de las áreas de rendimiento académico por género	31
11. Media de factores y dimensiones del constructo clima social familiar	32
12. Prueba de diferencia de puntuaciones de dimensiones de clima social familiar entre géneros	32
13. Prueba de diferencias de rendimiento académico entre géneros	32

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

Las familias han adoptado diversas composiciones a lo largo de toda la historia; en general, ha predominado un tipo en los diferentes periodos históricos, el cual ha coexistido con otros tipos de composiciones en relaciones de mayor a menor conflicto. Aunque los resultados no son concluyentes, se refiere que las distintas composiciones familiares provocan efectos diferentes en el desarrollo afectivo y cognitivo de los hijos.

A pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos, la familia sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del autoconcepto.

Muchas de las actitudes y conductas que manifiestan las personas son el resultado de un proceso de condicionamiento y aprendizaje experimentado en el ambiente familiar.

Las instituciones educativas analizan los resultados de la evaluación y detectan que hay en cada grupo un número determinado de alumnos y alumnas que obtienen un nivel de rendimiento académico bajo. Al analizar las causas que pueden provocarlo, se encuentra como punto de partida la familia.

El interés que la familia tiene depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, sobre el rendimiento escolar, porque, si los niños y niñas encuentran “eco” en casa de lo que ellos hacen en la escuela, entonces, esto motivará su trabajo. Sin embargo, cuando en la familia haya problemas de divorcio, separación o violencia, el rendimiento escolar se ve perjudicado porque están viviendo situaciones que interfieren en el normal desarrollo de la vida y la escuela.

En la etapa estudiantil, los niños necesitan un apoyo o un modelo a seguir para adquirir sus conocimientos. Este modelo suelen ser, prioritariamente, los padres y en el mismo nivel, los iguales (otros niños con los que interaccionan). En un segundo término, se encuentran los abuelos y otros adultos cercanos. Estos últimos comienzan a tener mayor relevancia, ya que cada vez más son ellos los que cuidan a los niños.

Es importante, en el desarrollo infantil, el ambiente familiar en el que crece el niño y los mensajes que va captando de la interacción con sus padres, teniendo en cuenta que para los niños sus padres son sus héroes. Cuando el padre defrauda estos ideales con un comportamiento inadecuado, o no existen las actitudes que el niño espera, los esquemas se rompen y se generan mecanismos de defensa para enfrentarse a ese padre que no es todo lo que él quisiera.

Justificación

La familia es la primera institución educativa. Su dinámica mide el aprendizaje y desarrollo de sus miembros de manera decisiva en la personalidad y es de vital importancia en el ámbito educativo. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y rasgos de carácter que el niño va asimilando desde que nace. La vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementa la tarea, pero en ningún caso sustituye a los padres.

Labarca y Fuhrmann (2011) dicen que el rendimiento académico se asocia con la afectividad entre el estudiante y sus padres. Cabe postular que una red familiar caracterizada por cercanía afectiva constituye un factor protector de la salud mental en estos estudiantes y favorece su desempeño académico.

El clima familiar, en ocasiones, ejerce una influencia nociva para el adolescente, debido a la desestructuración y desestabilización de las relaciones interpersonales, lo que conlleva a una pérdida progresiva de la vida familiar cotidiana y limita la posibilidad de recurrir a parientes para resolver problemas; hay dificultades de comunicación de los padres con sus hijos y entre sí, alteración de los roles que, corresponde a cada miembro de la familia y otras dificultades en el funcionamiento familiar; todo esto hace que, al llegar a la escuela, el niño no sienta motivación por el estudio y sus resultados académicos no sean los mejores. Es por esta razón que el presente estudio se constituye en un esfuerzo por explorar el clima familiar en el que se desarrollan los estudiantes y cuáles son los posibles factores que intervienen en los resultados académicos del grado noveno del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Santander, Colombia.

Pregunta de investigación

Los docentes, por función propia, se encuentran monitoreando y revisando en forma permanente y continua los aprendizajes de los alumnos. De esta manera, al analizar cada periodo los niveles de desempeño y rendimiento académico, se vio que no son los mejores, situación que llevó, en una primera instancia, a la reflexión y, posteriormente, a investigar las causas que pueden estar incidiendo en este bajo rendimiento. Ante esta problemática, se planteó el siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del Colegio Adventista Libertad de la ciudad

de Bucaramanga, Santander, Colombia?

Hipótesis

De la pregunta de investigación enunciada anteriormente, se deriva la siguiente hipótesis: Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Colombia.

Objetivo

Debe considerarse la calidad educativa como una aspiración dentro del sistema educativo adventista; para lograrlo, es necesario procurar que las familias funcionen de modo adecuado, lo cual facilita su participación efectiva en la educación de los hijos. En este trabajo se determinó la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Colombia.

Limitación y delimitación

Dentro de las limitaciones para este proyecto se encuentran las siguientes: (a) la dificultad para obtener los resultados de la institución en la cual se pudieron aplicar las pruebas estandarizadas, (b) que no asistan los alumnos a la reunión citada para aplicar la encuesta y (c) la poca comprensión de los alumnos al momento de leer y responder el cuestionario del Test de Moos. La investigación está delimitada específicamente para el grado noveno del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Colombia.

Definición de términos

Se definen, a continuación, los términos básicos a utilizar en esta investigación.

Clima familiar: Es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular. De ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, de una manera u otra, tiene funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que se parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño y, en cambio, otras familias no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Rendimiento académico: El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de su vida estudiantil. Este estudio se midió por medio de unas pruebas estandarizadas de “Instruimos”.

Perspectiva cristiana

La formación de la familia se da desde la creación. Dios creó, en el mismo comienzo, a un hombre y una mujer. En Génesis 1:27, 28 dice: “Varón y hembra los creó. Y los bendijo y les dijo: Fructificad y multiplicaos: llenad la tierra y sojuzgadla”. En este contexto, Dios los destinó a ser, respectivamente, marido y mujer, a engendrar hijos y criarlos. En Proverbios 22:6 dice: Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartará de él.

La familia fue instituida por Dios, para cumplir el propósito divino de perpetuar la raza

humana y que los esposos puedan contar absolutamente el uno con el otro.

White (1955) afirma que

en la niñez y la juventud es cuando el carácter es más impresionable. Entonces es cuando debe adquirirse la facultad del dominio propio. En el hogar y la familia, se ejercen influencias cuyos resultados son tan duraderos como la eternidad. Más que cualquier dote natural, los hábitos formados en los primeros años de vida deciden si un hombre vencerá o será vencido en la batalla de la vida. La juventud es el tiempo de la siembra. Determina el carácter de la cosecha, para esta vida y la venidera. (p. 75)

Dios ha otorgado a los humanos el privilegio de ser padres, acompañados de una gran responsabilidad; la familia ha sido el centro de educación con mayor relevancia desde el mismo lugar donde se originó la escuela del Edén.

El propósito divino es que los hijos alcancen éxito en los campos mental, social y espiritual, siendo las influencias del hogar de gran ayuda para lograrlo.

Sin embargo, el estilo de vida de la sociedad actual ha roto las relaciones familiares. Se sacrifica el tiempo, el dinero y la salud de los miembros del hogar en costumbres artificiales, permitiendo que los niños y jóvenes crezcan en un ambiente frívolo, con un carácter desequilibrado. Se han olvidado las instrucciones divinas. Es por eso que ya no se aplican lecciones de respeto, obediencia y dominio propio.

La madre ha dejado de ser el mayor atractivo del hogar; su mirada, sus palabras y actos no fomentan en los hijos hábitos que son necesarios para la formación del carácter y la dirección de la vida. Las exigencias de la vida moderna han hecho que los padres confíen la educación de sus hijos en manos extrañas o en programas de televisión.

El depósito sagrado confiado a quienes son padres busca que el hogar sea el centro educativo, con influencias decididas para el bien o para el mal. Cuando estas se ejercen de la manera correcta, son abarcantes para la justicia y la verdad. Entonces la familia puede

considerarse colaboradores de Dios. Pero si el niño o el joven no es instruido correctamente en el hogar, Satanás los utiliza como sus instrumentos educados por él.

Cuán importante es saber instruir, corregir y guiar al niño desde el hogar para abarcar la justicia y la verdad (White, 1955, 1959, 1996, 2007).

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Una familia donde reine la felicidad y la unión tiene un significativo efecto positivo sobre los indicadores del rendimiento académico (Ramírez y Fuentes, 2013).

Un contexto de relevancia incuestionable en el desarrollo adolescente es la familia, dentro de la cual se puede subrayar el clima familiar como uno de los factores de mayor importancia, ya que está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia.

Las investigaciones han demostrado que, en las familias con dos padres, el acuerdo debe de ser mutuo en la práctica de crianza y su capacidad para coordinar las responsabilidades y obligaciones que tienen en la educación de sus hijos. El colegio es una herramienta, pero el hogar debe ser protagonista en este proceso.

En el presente capítulo se plasmaron los resultados de estudios realizados desde diferentes perspectivas y enfoques y dan al lector una visión general del porqué de los resultados académicos, según el medio en que se desarrolla y se obtiene el conocimiento. Será interesante comprender que el clima familiar que rodea al estudiante interviene, en alguna forma, en el resultado final.

En toda institución se genera un ambiente o clima familiar que contribuye o no a su bienestar y que afectará de modo directo o indirecto a los estudiantes y a la comunidad educativa en general.

Holmes, Jones-Sanpei y Day (2009) encontraron una correlación entre la estructura de la familia y los resultados de los adolescentes. También reconocen la necesidad de más investigación, centrándose en diferentes procesos dentro de las familias.

Kallestad (2010) declaró que los estudios pueden producir resultados positivos para las instituciones educativas cuando se reconocen sus falencias y se está dispuesto a mejorar el ambiente que contribuirá al bienestar estudiantil. De acuerdo con esta investigación, las instituciones deberían hacer estudios permanentes que muestren su estado real, para que así se apliquen los correctivos necesarios que contribuirán en el bienestar de las mismas.

Clima familiar

Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009) sostienen que el clima familiar es uno de los factores de mayor relevancia en el ajuste psicosocial de los hijos; ejerce una influencia significativa tanto en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Un clima familiar positivo se fundamenta en la cohesión afectiva entre padres e hijos, en el apoyo, la confianza e intimidad, los cuales potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos.

Bazán Ramírez, Sánchez Hernández y Castañeda Figueiras (2007) muestran que tanto el apoyo familiar como las características del maestro explican significativamente el nivel de los niños en las pruebas de ejecución de la lengua escrita.

Enríquez Guerrero y Cataño Ordóñez (2009) sugieren, principalmente, que se deben priorizar los factores de riesgo que determinan mayor riesgo familiar en familias con escolares de bajo rendimiento académico y dar atención de salud integral con enfoque familiar e intersectorial y participación activa de la comunidad.

Chen, Lin, Wang, Lin y Kao (2013) mostraron que los recursos familiares tuvieron

efectos positivos significativos en los estudiantes de educación primaria y secundaria. Por otra parte, se reveló un efecto de contexto para la relación estructural entre el clima familiar, participación en el aprendizaje y el rendimiento en ciencias.

Rocha Bones, Forns Serrallonga y Chamorro Lusar (2009) indican que no existe relación entre el clima familiar y la adherencia al tratamiento. Sin embargo, la adopción, por parte de los padres, de estilos educativos más sobreprotectores está relacionada con menores niveles de adherencia.

Sánchez Escobedo y Valdés Cuervo (2011) encontraron que el grupo de estudiantes que proviene de familias monoparentales tiene una visión más negativa de la dinámica de familias; especialmente en lo relativo a la autoridad, comunicación y valoración de la familia y que el desempeño académico estaba relacionado con la dinámica, pero no con la composición de la familia.

Ruiz, López, Pérez y Ochoa (2009) declararon que el entorno familiar está indirectamente relacionado con el entorno social en el aula, a través de los siguientes enlaces: la calidad de su medio familiar mostró una relación directa con la empatía en el desarrollo, la actitud hacia los maestros y la escuela como figuras e instituciones de educación formal, autoridad, así como con el comportamiento violento del adolescente en la escuela, que a su vez ha contribuido a dar forma a su percepción del ambiente escolar.

Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos (Ruiz et al., 2009).

Diversos estudios han mostrado que el clima familiar negativo, caracterizado por los

problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificultan el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales.

Vargas Rubilar (2009) encontró diferencias significativas con respecto a las actitudes de venganza y perdón entre los grupos que presentaron diferente clima familiar. Los que percibieron un clima menos favorable mostraron más predisposición a la venganza y menos tendencia al perdón ante la ofensa, en los ámbitos de trabajo, amistad, padres y Dios. Las actitudes ante el agravio más agresivas se vieron afectadas por la percepción negativa del clima familiar. Las actitudes prosociales se relacionaron con un ambiente más favorable.

Moreno Méndez y Chauta Rozo (2012) establecieron que la mayoría de los adolescentes reportan una disfunción familiar moderada y un rendimiento académico medio. Igualmente, se encontró que la mayoría de ellos no presenta conductas externalizadas, aunque hay un porcentaje de ellos que sí las presenta, especialmente según lo reportado por los profesores.

Westergård (2007) señaló que los intentos de comprender los problemas en las relaciones de la escuela debe centrarse en casa por lo menos, tanto en los aspectos de la clase y/o la vida escolar, como en las interacciones reales entre padres y maestros.

Reed y Verna (2007) encontraron que los padres eficaces desarrollan inicialmente climas académicos. Los niños prosperan cuando estos climas académicos de hogar forman una malla con el clima académico en sus escuelas.

Frey, Ruchkin, Martin y Schwab-Stone (2009) revelaron que el control de los padres se asoció con menores niveles de actividad violenta y con altos niveles de motivación académica.

Notten y Kraaykamp (2009) mostraron que los medios de comunicación activos en el

hogar son realmente significativos para el rendimiento científico de los niños (una computadora) y son un recurso benéfico, pero también una desventaja (un televisor) porque dificultan el éxito escolar de los niños.

Martínez, Harb y Torres (2006) muestran que el rendimiento académico no está directamente relacionado con déficits a nivel de las habilidades ejecutivas, pero sí podría estarlo a nivel del lenguaje y de los antecedentes familiares, psicológicos y académicos en estos estudiantes.

Méndez (2010) encontró que existen efectos significativos del estilo educativo parental, en sus dimensiones control conductual y control psicológico, sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

Uralde, Jiménez y Léver (2006) observaron que la escolaridad de los padres, el nivel de ingreso familiar, el tipo de educación secundaria de procedencia y el promedio de calificaciones obtenido en ella son las variables que tienen la relación más importante con los niveles de desempeño en el examen.

Con estos resultados, es importante destacar el papel que juega el clima familiar y su fuerte influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, que va de la mano con el trabajo docente.

Rendimiento académico

El rendimiento académico es parte fundamental en la vida del estudiante, pues este marca y moldea su futuro. En una dinámica de competencia, la sociedad exige profesionales calificados. Es factible que, quienes presentan desde la escuela problemas de rendimiento escolar, estén perfilándose para ocupar trabajos menos calificados y de menor prestigio social, así como de baja remuneración.

El rendimiento académico se puede concebir como el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela.

La forma como una institución educativa expresa el nivel cognitivo se refleja en la calificación escolar, la cual es asignada al alumno por el profesor. Como es conocido en el plantel educativo, las diferencias de rendimiento entre los individuos son expresadas en términos de una escala, en su mayoría numérica, cuyos extremos indican el más alto y el más bajo rendimiento.

Entonces, el rendimiento académico abarca las limitaciones que intervienen en la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos, de acuerdo con un perfil deseado y establecido por la institución educativa.

Además, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

Torres Velásquez (2011) muestra que existe relación entre el apoyo que los estudiantes perciben y su ejecución académica, así como en la importancia de llevar a cabo acciones afirmativas para que los estudiantes mejoren su desempeño escolar, evitando la reprobación y deserción académica, para lograr una equidad educativa para hombres y mujeres en el sistema escolar.

Ibarra y Michalus (2010) concluyen que las variables significativas del rendimiento académico son el promedio de calificaciones del nivel medio, el tipo de institución donde el estudiante cursó estos estudios y el número de asignaturas aprobadas en el primer año de carrera, siendo este último factor el más relevante, destacando la importancia de esta primera etapa de la carrera en los posteriores resultados académicos del estudiante.

Enríquez Guerrero, Segura Cardona y Tovar Cuevas (2013) muestran que las variables que explican el bajo rendimiento académico controlado por los otros factores incluidos en el modelo son el maltrato, los problemas de salud en los últimos quince días, la historia de ausentismo y las dificultades disciplinarias, así como tener dos o más hermanos menores de cinco años en la composición familiar del estudiante.

Arribas (2012) confirma que la evaluación continua es la que propicia los mejores resultados, no solo en cuanto a la tasa de rendimiento y a la tasa de éxito, sino también en cuanto a las calificaciones obtenidas.

Isaza Valencia y Henao López (2012) profundizan en los aspectos didácticos de la enseñanza e identifican aquellas actitudes y estilos de enseñanza que se relacionan y propician el alto rendimiento académico, lo cual sirve para romper la inercia del no cambio en la enseñanza y en la manera de enseñar, generando actitudes y estilos más eficaces.

Es interesante observar la extensión del fenómeno del plagio académico en las aulas de los centros educativos. Existe una significativa relación entre el rendimiento académico y la práctica de plagiar: a peor rendimiento académico, mayor propensión a cometer actos de plagio y a la inversa (Morey-López, Sureda-Negre, Oliver-Trobat y Comas-Forgas, 2013).

Sağnak (2010) señaló que los directores llevan a cabo el fomento de los objetivos más altos del grupo y la celebración de las expectativas de alto rendimiento entre la transformación de las dimensiones de liderazgo.

En un texto reciente (Louis, Dretzke y Wahlstrom, 2010), se muestra que el liderazgo se relaciona positivamente con el aprendizaje del estudiante. Por eso vale la pena que un directivo ejerza un liderazgo positivo, ya que esto afecta los resultados del educando.

Sin duda alguna, se pone en evidencia que el personal administrativo ejerce una

enérgica influencia sobre el estudiantado, independientemente del área en que se desempeñe el trabajador, como también del curso que realice o el nivel en que se encuentre el alumno.

También se observaron correlaciones modestas pero significativas entre la autoestima, las estrategias de aprendizaje, la organización y el rendimiento académico. También se halló que la actitud, la libertad de ansiedad, las estrategias de prueba y la organización son importantes contribuyentes a los logros académicos (Seabi, 2011).

Quinn, Poirier, Faller, Gable y Tonelson (2006) descubrieron que la etapa relativamente nueva en el campo de la educación alternativa es esencial para examinar tanto las similitudes como las diferencias en los programas alternativos de alta efectividad, considerando su posible relación con el éxito académico y de comportamiento.

Gray y Wilson (2006) mostraron que la mayoría de los maestros afirman que, desde la introducción de clases de un solo sexo, el rendimiento académico y el comportamiento en el aula se han deteriorado, disminuyendo los niveles de calidad.

Téngase en cuenta que la educación sigue siendo un tema complejo y se han buscado diversas alternativas de solución para lograr obtener los mejores resultados. Es por eso que diversos países aplican estrategias similares que les permitan alcanzar sus objetivos.

Un estudio (Perliger, Canetti y Pedahzur, 2006) ofrece un modelo que concibe la demografía y el clima de clase como predictores del éxito en la educación cívica, en el cumplimiento de su objetivo principal de la absorción y la internalización de actitudes democráticas.

Como se puede ver en el caso anterior, ya sea de modo individual o colectivo, el interés es el mismo y no solo afecta una asignatura, sino que puede ser aplicado a cualquier tema de estudio.

Por otro lado, Timor y Burton (2006) muestran que, aunque la mayoría de las escuelas

demuestran "mover" las culturas y un clima de colaboración, las actitudes hacia los estudiantes con discapacidades de aprendizaje son ambivalentes. Esto permite que se proyecten más investigaciones para mejorar la conectividad entre la cultura de gestión y necesidades educativas especiales.

Un estudio (Zhang, Wang, Li, Yu y Bi, 2011) mostró que ocultar los logros académicos de información puede provocar a corto plazo el cambio de concepto de sí mismo en los adolescentes.

Feng y Cavanaugh (2011) muestran que el efecto de los comentarios del profesor, la información demográfica de los alumnos y la utilización del sistema de gestión de aprendizaje pueden influir de diferentes formas en el rendimiento académico de los estudiantes.

Sportsman, Schumacker y Hamilton (2011) demostraron que se hace necesario explorar y evaluar estas nuevas estrategias de aprendizaje para apoyar el aumento de la admisión de alumnos y el impacto en la calidad de la experiencia educativa, ya que son indicadores de éxito.

Kennett y Reed (2009) señalaron que los estudiantes que muestran mayores avances en el autocontrol académico, tienen más probabilidades de alcanzar las más altas calificaciones. Los estudiantes que decidieron no regresar a la universidad para su segundo año habían empobrecido sus habilidades académicas.

Salanova, Schaufeli, Martínez y Bresó (2010) observaron que, aunque el éxito llama al éxito (es decir, el mejor predictor del rendimiento futuro es el desempeño pasado), los estados psicológicos positivos como el compromiso de estudio también son importantes para explicar el rendimiento futuro. Se puede, entonces, analizar que los distintos ambientes hacen parte de la vida del estudiante y, por ende, de sus resultados.

Covo y Sotomayor (2012) determinaron que los estudiantes con resultados académicos deficientes están siendo afectados por algunos procesos de enseñanza utilizados por los docentes al desarrollar las actividades académicas en el aula y fuera de ella. También hallaron que la motivación intrínseca favorece el rendimiento académico, lo cual se evidencia en el compromiso de aprender, en el control y en la autoeficacia.

Rodríguez y Bakieva (2011) mostraron que los sujetos que realizaban actividades extraescolares de tipo académico, como idiomas e informática, obtuvieron mejores resultados en todas las materias de rendimiento académico. Sin embargo, aquellos que realizaban música y deportes también obtuvieron mejores resultados en algunas de las materias de rendimiento. Como conclusión, cabría destacar las diferencias encontradas.

Muelas y Beltrán (2011) muestran que, mientras la inteligencia y las estrategias de aprendizaje se correlacionan positivamente con el rendimiento, la personalidad se correlaciona negativamente. Asimismo, se confirma el descenso del rendimiento de los estudiantes cuando pasan de la escuela secundaria obligatoria al Bachillerato.

Fuentes, Gázquez, Mercader, Molero y Rubira (2011) observaron que el fracaso en el rendimiento académico también se asoció a la presencia de conductas antisociales y delictivas. Igualmente, el nivel de estudios de la madre/tutora se relacionó inversamente con la presencia de conductas antisociales.

Torres Narváez, Tolosa Guzmán, Urrea González y Monsalve Robayo (2009) determinaron la importancia del desarrollo de habilidades o hábitos de estudio apropiados para el buen desempeño del estudiante universitario. Además, comprobaron que deben considerarse en el entorno universitario la cultura de aprendizaje en el proceso de formación, las habilidades de trabajo en equipo, la apropiación y el desarrollo de conocimiento, así como las buenas

relaciones interpersonales, para disminuir el fracaso académico y mejorar los hábitos de estudio.

Porro y Núñez (2010) comprobaron la existencia de diferencias desde lo cualitativo en cuanto a la motivación profesional, con relación al rendimiento académico de los estudiantes, lo que podrá ser de gran valor para el desarrollo de acciones educativas en este sentido.

Macías y Bastida (2010) indican que el rendimiento académico se relaciona con la forma como se percibe la motivación, que los alumnos cambian su percepción de la motivación en el transcurso de su vida escolar y que existen diferencias entre hombre y mujeres solo en algunos aspectos.

Vázquez, García y Biggio (2011) dicen que el rendimiento académico se asocia con la motivación intrínseca por el aprender, con el valor que se asigna a las tareas de estudio, con la aplicación de esfuerzo y el empleo de estrategias de elaboración y de organización, de manejo de tiempo y de ambiente de estudio. Este resultado permite extraer algunas pautas para la intervención pedagógica, que debe promover en los alumnos la importancia del compromiso personal con los estudios.

Gonzales Pajuelo y Pereda Infantes (2006) concluyen que el bajo rendimiento escolar que demuestran los alumnos tiene relación con el clima social familiar inadecuado en que viven.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

Esta investigación fue de tipo descriptiva correlacional y transversal.

Determinación de población y muestra

El estudio se llevó a cabo en el Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. La población estuvo conformada por los alumnos del grado noveno, con un total de 79 estudiantes de ambos sexos. Como la población es pequeña, no habrá muestreo, sino que se censará toda la población.

Instrumento de medición

Un instrumento de medición debe de tener dos características especiales: confiabilidad y validez. En la investigación se utilizarán y aplicaran los instrumentos descritos a continuación.

Para la variable clima familiar se utilizó como instrumento un cuestionario que mide el clima familiar de Moos y Trickett, que evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia. Se aplicará de forma individual en un tiempo promedio de 30 minutos.

Las escalas de clima social responden al creciente interés que se está despertando en los últimos años por la psicología ambiental. Fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio

de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R. H. Moos.

En origen, existen ocho escalas de estructura similar que evalúan el clima social en diversos ambientes (escolar, familiar, laboral, hospitalario, correccional, universitario, grupal y comunitario). Con igual material (aunque con distintas instrucciones para el sujeto), cada escala puede ser aplicada de tres maneras: Forma R (real) para apreciar lo que las personas perciben respecto al ambiente; Forma I (ideal) para evaluar el concepto que las personas tienen del ideal de ese ambiente y Forma E (expectativa) para medir los deseos de los sujetos respecto de ese ambiente.

En la adaptación realizada por Fernández Ballesteros (1987) se realizaron análisis diferenciales para la Escala FES, con variables como grado de parentesco (padre, madre, hijo, otros), número de miembros examinados en la misma familia, edad media de la entidad familiar y sexo.

En relación al análisis factorial desarrollado en la adaptación española, se pudieron definir tres dimensiones: El factor 1 se podría definir como relaciones internas exigidas para un buen clima en la familia. Para ello intervienen las subescalas de cohesión, expresividad y conflicto. El factor 2 apunta a un desarrollo de la familia y para ello intervienen las subescalas de autonomía, actuación, intelectual y moral. El factor 3 parece ser una dimensión de estabilidad donde intervienen las subescalas de organización y control.

Para determinar su confiabilidad se calculó la correlación entre la primera y la segunda aplicación, con un tiempo de dos meses de intervalo entre ambas aplicaciones test-retest. Los coeficientes de correlación fueron: IM 0.86, EX 0.73, CT 0.85, AU .68, AC 0.74, IC 0.82, SR 0.77, MR 0.80, OR 0.76, CN 0.77.

También se obtuvo una estimación de la confiabilidad, aplicando la formulación Kuder y Richardson, conocida también como índice de consistencia interna. Los índices obtenidos fueron: CO 0.78, EX 0.69, CT 0.75, AU 0.61, AC 0.64, IC 0.78, SR 0.67, MR 0.78, OR 0.76, CN 0.67. En los estudios realizados por Williams y Antequera (1995), la confiabilidad demostró ser satisfactoria, evaluada a través del análisis de consistencia interna y el método de test-retest. Según el primero, la confiabilidad total de la escala está alrededor de .69.

Los índices de consistencia interna de las dimensiones no son elevados, pero sí satisfactorios, para escala de pocos elementos. Por otro lado, el indicador de test-retest oscila entre .31 y .80.

Esta escala ha sido utilizada en diferentes estudios, como clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en Lima, Perú; evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes de centros públicos y privados de Murcia; clima social familiar y motivación académica en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana; la percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias y clima social familiar y autoestima en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales.

El instrumento clima social familiar tiene una escala valorativa de la manera como puede observarse en la Tabla 1.

La dimensión relaciones mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por las siguientes áreas: (a) cohesión: mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí, (b) expresividad: explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus

Tabla 1

Escala valorativa del clima social familiar

Dimensión	Puntuación	Categoría
Relaciones	19 – 30	Adecuado
	0 – 18	Inadecuado
Desarrollo	25 – 40	Adecuado
	0 – 24	Inadecuado
Estabilidad	13 – 20	Adecuado
	0 -1 2	Inadecuado
Clima familiar	55 – 90	Adecuado
	0 – 54	Inadecuado

sentimientos y (c) conflictos: grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

En la dimensión desarrollo, evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común. Esta dimensión está integrada por las siguientes áreas: (a) autonomía: mide el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones, (b) actuación: grado en el que las actividades (tales como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia, (c) intelectualidad - cultura: grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social y (d) moral - religiosidad: importancia que se les da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

La estabilidad proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, integrada por las áreas: (a) organización: importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia y

(b) control: grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Para el rendimiento académico se tendrá en cuenta una prueba estandarizada (Prueba Saber) que se aplica en Colombia como exigencia del Ministerio de Educación en todas las instituciones educativas. En esta prueba se evalúan las áreas de lengua castellana, matemáticas y competencia ciudadana.

Los componentes evaluados y referidos en las ciencias del conocimiento mencionadas han sido planteados en los lineamientos curriculares y los estándares de competencia del área, definidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Las pruebas Saber tienen un resultado que oscila en una escala de entre 0 y 100 puntos y se interpreta así: de 0 a 10, *inferior*; de 10,01 a 30, *bajo*; de 30,01 a 50, *medio*; de 50,01 a 70, *alto*; de 70,01 a 90, *superior* y más de 90,01 *muy superior*.

Recolección de datos

De acuerdo con las características de esta investigación y los enfoques desarrollados, la recolección de datos se hará de la siguiente manera. Se solicitará el permiso al rector y al coordinador académico de cada una de las instituciones para aplicar las encuestas. Una vez obtenido el permiso, se escogerá un día específico para aplicar el cuestionario en el salón de clases.

Antes de aplicar el cuestionario, se informará a los estudiantes el motivo por el cual se estará aplicando el cuestionario, explicando cómo lo deben de hacer para que respondan sinceramente. Toda la información que proporcionen es de suma importancia y es confidencial. Los resultados de la encuesta se compararán con el rendimiento académico de cada estudiante obtenido mediante la prueba Saber.

Análisis de datos

Después de hacer la recolección de datos, se procedió a su análisis, siguiendo las especificaciones de la tabla de operacionalización de hipótesis y variables con la finalidad de establecer si existe o no relación entre las variables de estudio (ver Tabla 2).

Tabla 2

Operacionalización de hipótesis y variables

Hipótesis Nula	Variable	Tipo	Nivel de medición	Valores o categorías	Instrumento	Prueba de significación estadística
El clima familiar no es factor predictivo de éxito académico en el grado noveno de educación básica secundaria del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga Santander Colombia.	Clima familiar	Independiente	Métrica	0 – 90	Escala del clima social en la familia	Regresión simple: Coeficiente de correlación de Pearson
	Éxito académico	Dependiente	Métrica	1 – 100	Prueba Saber	

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Introducción

El presente estudio tuvo como finalidad conocer la relación que existe entre las variables clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Santander, Colombia, en el año 2014.

A continuación se presentan los resultados, comenzando desde la descripción de la población y continuando con cada uno de los resultados obtenidos en el estudio y comprobación de la hipótesis y otros resultados anexos que aportan información a la investigación.

Descripción de los participantes

Participaron de esta investigación 79 estudiantes del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Santander, Colombia, distribuidos de la siguiente manera: 36 (45,57%) damas y 43 (54,43%) varones.

Las edades de los encuestados están comprendidas entre los 13 y los 17 años, distribuidas de la siguiente manera: 13 años, un estudiante (1,26%); 14 años, 45 estudiantes (56,96%); 15 años, 29 estudiantes (36,70); 16 años, dos estudiantes (2,53 %); 17 años, dos estudiantes (2,53%). Como puede observarse, la edad con mayor frecuencia fue la de 14 años.

Respecto de su estructura familiar, los participantes se clasificaron de la siguiente

manera: (a) viven con los dos padres, 49 estudiantes (62,02%); (b) viven solo con el padre, seis estudiantes (7,59%); (c) viven solo con la madre, 22 estudiantes (27,84%); (d) no viven con sus padres, sino con otras personas, dos estudiantes (2,53%).

Descripción de las variables del estudio

Las salidas computarizadas de los resultados estadísticos del comportamiento de las variables clima social familiar y rendimiento académico se incluyen como Apéndice C.

Clima social familiar

En la muestra del estudio, el clima social familiar del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Santander, Colombia obtuvo un puntaje mínimo observado de 30 puntos y un máximo observado de 71 puntos, en una escala posible de 0 a 90 puntos. Se observó una media general de 53,28, con una desviación estándar de 9,040.

La Tabla 3 presenta las estadísticas descriptivas de los factores y dimensiones del constructo comportamiento clima social familiar.

Según la escala propuesta por Fernández Ballesteros (1987), de los 79 alumnos encuestados en el grado noveno, 42 tienen el clima social familiar *inadecuado* y 37 tienen el clima social familiar *adecuado*.

Rendimiento académico

En la muestra del estudio, los estudiantes obtuvieron una media general de 33,60 con una desviación estándar de 5,59. El puntaje mínimo observado fue de 17,50 y el máximo de 45,8, en una escala posible de 0 a 100 puntos.

La Tabla 4 presenta las estadísticas descriptivas del rendimiento académico por áreas.

Tabla 3

Estadísticas descriptivas de los factores y las dimensiones del constructo clima social familiar

Dimensión	Rango posible	Rango observado	<i>M</i>	<i>DE</i>
Relaciones	0-30	10–26	18,14	3,43
Cohesión	1-9	1-9	5,82	1,49
Expresividad	1-10	3-9	6,09	1,39
Conflictos	1-11	2-10	6,23	1,75
Desarrollo	0-40	7–29	22,80	4,03
Autonomía	1-10	1-9	4,39	1,61
Actuación	1-10	2-9	6,04	1,28
Intelectual	1-9	1-9	6,13	1,57
Moralidad	1-10	2-11	6,40	1,76
Estabilidad	0-20	4–20	12,34	3,71
Organización	1-10	2-10	6,20	1,94
Control	1-10	0-10	6,30	2,11

Tabla 4

Estadísticas descriptivas del rendimiento académico por áreas

Área	Rango posible	Rango observado	<i>M</i>	<i>DE</i>
Matemáticas	0 – 100	10.0-50.0	33,32	8,37
Español	0 – 100	17.5-47.5	32,94	7,56
Competencia ciudadana	0 – 100	10,0-55,0	34,53	9,63
Promedio	0 – 100	17,5-45,8	33,60	5,59

De los 79 alumnos encuestados, 23 (29,1%) tienen rendimiento académico *bajo* y 56 (70,9%) tienen rendimiento académico *medio*.

Clima social familiar y rendimiento académico

La Tabla 5 presenta la distribución de los participantes por categorías del clima social familiar y de rendimiento académico. La Tabla 6 lo hace por categorías de la dimensión

relaciones y de rendimiento académico; la Tabla 7, por categorías de la dimensión desarrollo y de rendimiento académico y la Tabla 8, por categorías de la dimensión estabilidad y de rendimiento académico.

Prueba de hipótesis

La hipótesis nula formula que no existe una relación significativa entre los constructos clima social familiar y rendimiento académico.

Para el análisis de esta hipótesis, se calculó el coeficiente de correlación entre las variables clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del grado noveno del Colegio Adventista Libertad (ver Apéndice D).

Tabla 5

Distribución de la muestra por categorías de clima social familiar y rendimiento académico

Clima social Familiar	Rendimiento académico					
	Bajo		Medio		Total	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>N</i>	%
Apropiado	12	15,19	25	31,64	37	46,83
Inapropiado	16	20,26	26	32,91	42	53,17

Tabla 6

Distribución de la muestra por categorías de la dimensión relaciones y rendimiento académico

Relaciones	Rendimiento académico					
	Bajo		Medio		Total	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>N</i>	%
Apropiado	13	16,46	23	29,11	36	45,57
Inapropiado	15	18,99	28	35,44	43	54,43

Tabla 7

Distribución de la muestra por categorías de la dimensión desarrollo y rendimiento académico

	Rendimiento académico					
	Bajo		Medio		Total	
Desarrollo	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	N	%
Apropiado	11	13,92	18	22,78	29	36,70
Inapropiado	17	21,51	33	41,77	50	63,30

Tabla 8

Distribución de la muestra por categorías de la dimensión estabilidad y rendimiento académico

	Rendimiento académico					
	Bajo		Medio		Total	
Estabilidad	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	N	%
Apropiado	10	12,66	28	35,44	38	48,10
Inapropiado	18	22,79	23	29,11	41	51,90

Se encontró un valor r de $-,011$ ($p = ,925$), por lo cual se retiene la hipótesis que niega la relación entre las dos variables. Sin embargo, como puede observarse en el Apéndice E, hay una correlación significativa, aunque moderada, entre el rendimiento en el área de español y la dimensión intelectual ($r = ,264$, $p = ,020$) y entre la dimensión organización y el área de competencia ciudadana ($r = ,236$, $p = ,036$). En ninguna de las otras áreas se encontró una relación significativa.

Aunque no hay correlación entre la puntuación total de ambos constructos, se observó una relación significativa, aunque moderada, entre la dimensión intelectual y el rendimiento en el área de español y entre la dimensión organización y el rendimiento en el área de competencia ciudadana.

Otros análisis

Al no encontrar una relación significativa entre las dos variables principales, se analizó cuanto efecto puede tener la edad y el género en cada una de las dimensiones del estudio.

Edad

Se hizo un análisis de correlación de la edad con cada una de las dimensiones del estudio. Los resultados muestran que la edad se correlaciona significativamente con la dimensión intelectual ($r = -,269, p = ,017$). Ninguna de las otras dimensiones mostro una correlación significativa con la edad. La Tabla 9 presenta las correlaciones de las dimensiones del constructo comportamiento clima social familiar con la edad.

Tabla 9

Correlación entre las dimensiones del clima social familiar y la edad

Dimensión	<i>r</i>	<i>p</i>
Clima social familiar	-,130	,255
Relaciones	-,109	,338
Desarrollo	-,056	,622
Estabilidad	-,154	,175
Cohesión	-,213	,059
Expresividad	-,044	,698
Conflictos	,004	,975
Autonomía	,172	,128
Actuación	,008	,944
Intelectual	-,269	,017*
Moralidad	-,014	,906
Organización	-,187	,099
Control	-,098	,395

Nota: * $p < ,05$

Género

Se analizó si el género de los jóvenes tiene efectos sobre el constructo clima social familiar y sus dimensiones sobre el rendimiento académico en cada una de las áreas. Para ello, se hizo el análisis de comparación de medias para muestras independientes. Las Tablas 10 y 11 presentan las diferencias significativas de medias entre los géneros.

Al hacer el análisis de diferencia de medias entre las variables del estudio y el género, se encontraron algunos resultados interesantes.

En el constructo rendimiento académico se observaron diferencias significativas a favor del género femenino en el área de español ($t(77) = 2,028, p = ,046$) y de competencia ciudadana ($t(77) = 2,605, p = 0,11$).

En el constructo clima social familiar se observaron diferencias significativas a favor del género masculino en el factor relaciones ($t(77) = -2,304, p = ,024$) y en la dimensión cohesión ($t(77) = -2,108, p = ,021$), expresividad ($t(77) = -2,360, p = ,021$), conflictos ($t(77) = -0,797, p = ,042$) y autonomía ($t(77) = -2,477, p = ,015$). Las Tablas 12 y 13 presentan los resultados de la prueba para muestras independientes entre géneros.

Tabla 10

Media de las áreas de rendimiento académico por género

Área	Sexo	
	Femenino Media	Masculino Media
Español	34,79	31,39
Competencia ciudadana	37,50	32,03

Tabla 11

Medias de factores y dimensiones del constructo clima social familiar

Dimensión	Sexo	
	Femenino Media	Masculino Media
Relaciones	17,19	18,93
Cohesión	5,44	6,14
Conflictos	6,06	6,37
Expresividad	5,69	6,42
Autonomía	3,92	4,79

Tabla 12

Prueba de diferencia de puntuaciones de dimensiones de clima social familiar entre géneros

Dimensión	<i>t</i>	<i>p</i>
Relaciones	-2,304	,024*
Desarrollo	-,993	,324
Estabilidad	-,200	,842
Cohesión	,576	,380*
Expresividad	-2,360	,021*
Conflictos	-,797	,428
Autonomía	-2,477	,015*
Actuación	-,414	,680
Intelectual	,486	,628
Moral religioso	-,938	,351
Organización	,197	,844
Control	-1,164	,248

Nota: * $p < ,05$

Tabla 13

Prueba de diferencias de rendimiento académico entre géneros

Área	<i>t</i>	<i>p</i>
Matemáticas	-1,556	,124
Español	2,028	,046*
Competencia ciudadana	2,605	,011*

Nota: * $p < ,05$

CAPÍTULO V

RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Resumen

Introducción

El propósito de esta investigación fue conocer si hay relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Aunque no se encontró una relación significativa entre los dos constructos principales en el grado noveno de los estudiantes del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, sí hubo algunas relaciones significativas en algunas de sus áreas o dimensiones.

Antecedentes

La participación de la familia en el proceso educativo es uno de los factores primordiales que pueden contribuir en el proceso de aprendizaje del alumno en el desarrollo de valores en su formación integral.

Una familia donde reina la felicidad y la unión tiene un significativo efecto positivo sobre los indicadores del rendimiento académico (Ramírez y Fuentes, 2013).

Gonzales Pajuelo y Pereda Infantes (2006) concluyen que el bajo rendimiento escolar que demuestran los alumnos tiene relación con el clima social familiar inadecuado en que viven.

Holmes et al. (2009) encontraron una correlación entre la estructura de la familia y los

resultados de los adolescentes. También reconocen la necesidad de más investigación, centrándose en diferentes procesos dentro de las familias.

Moreno et al. (2009) sostienen que el clima familiar es uno de los factores de mayor relevancia en el ajuste psicosocial de los hijos; ejerce una influencia significativa, tanto en la conducta como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Un clima familiar positivo se fundamenta en la cohesión afectiva entre padres e hijos; el apoyo, la confianza e intimidad, los cuales potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos.

Bazán Ramírez et al. (2007) muestran que tanto el apoyo familiar como las características del maestro explican significativamente el nivel de los niños en las pruebas de ejecución de la lengua escrita.

Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos (Ruiz et al., 2009).

Reed y Verna (2007) encontraron que los padres eficaces desarrollan inicialmente climas académicos. Los niños prosperan cuando estos climas académicos del hogar forman una malla con el clima académico de sus escuelas.

Salanova et al. (2010) observaron que, aunque el éxito llama al éxito (es decir, el mejor predictor del rendimiento futuro es el desempeño pasado), los estados psicológicos positivos como el compromiso de estudio también son importantes para explicar el rendimiento futuro. Se puede, entonces, analizar que los distintos ambientes hacen parte de la vida del estudiante y por ende de sus resultados.

Rodríguez y Bakieva (2011) mostraron que los sujetos que realizaban actividades

extraescolares de tipo académico, como idiomas e informática, obtuvieron mejores resultados en todas las materias de rendimiento académico. Sin embargo, aquellos que realizaban música y deportes también obtuvieron mejores resultados en algunas de las materias de rendimiento. Como conclusión, cabría destacar las diferencias encontradas.

Labarca y Fuhrmann (2011) dicen que el rendimiento académico se asocia con la afectividad entre el estudiante y sus padres. Cabe postular que una red familiar caracterizada por cercanía afectiva constituye un factor protector de la salud mental en estos estudiantes y favorece su desempeño académico.

Kemper (2000) sostiene que el clima social, que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Moos (1974, citado en Kemper, 2000) manifiesta que, para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en familia.

Problema

Esta investigación buscó dar respuesta al siguiente problema: ¿Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Santander, Colombia?

Metodología

Tipo de investigación

La investigación fue descriptiva y correlacional, dado que describió el comportamiento de las variables del estudio y determinó la correlación entre ellas.

Participantes

La población que participó en este estudio estuvo constituida por los alumnos del grado noveno del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Santander, Colombia.

La población participante constó de 79 estudiantes, de los cuales el 54,43% ($n = 43$) eran hombres y el 45,57% ($n = 36$) eran mujeres. En cuanto a la edad, un alumno (1,27%) tenía 13 años; 45 (56,97%), 14 años; 29 (36,70%), 15 años; dos (2,53%), 16 años; dos (2,53%), 17 años.

Instrumentos

El instrumento que se utilizó en este estudio para medir el clima social familiar fue un cuestionario de 90 ítems que mide el clima familiar de Moos y Trickett, que evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia. Para el rendimiento académico, se tuvo en cuenta una evaluación estandarizada de la prueba Saber.

Resultados

Los resultados encontrados en esa investigación mostraron que no existe correlación entre las puntuaciones totales del clima social familiar y el rendimiento académico. Aunque no hay correlación entre la puntuación total de ambos constructos, se observó una relación significativa aunque moderada, entre la dimensión intelectual y el rendimiento en el área de español y entre la dimensión organización y el rendimiento en el área de competencia ciudadana.

Se realizaron diferentes análisis complementarios, de acuerdo con el género y la edad. En el caso de la edad, se encontró una correlación significativa entre la dimensión intelectual y la edad. En ninguna de las otras dimensiones se encontró una correlación significativa con la

edad. Al hacer el análisis de diferencia de medias entre las variables del estudio por género, se encontraron algunos resultados interesantes.

En el constructo rendimiento académico se observaron diferencias significativas a favor del género femenino en las áreas de español y competencia ciudadana. En el constructo clima social familiar, se observaron diferencias significativas a favor del género masculino en los factores relaciones, cohesión, expresividad, conflictos y autonomía.

Discusión

Al analizar los resultados obtenidos, no se encontró una correlación positiva entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del grado noveno del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Santander, Colombia, con lo que se retiene la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis afirmativa, concluyendo en esta investigación que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Los resultados contradicen lo manifestado por Gonzales Pajuelo y Pereda Infantes (2006), quienes concluyen que el bajo rendimiento escolar que muestran los alumnos tiene relación con el clima social familiar inadecuado en que viven, y con los de Welberg y Paik (2006), quienes afirman que numerosas investigaciones realizadas en países anglosajones consideran que el ambiente familiar influye significativamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Una de las causas a las cuales podría atribuirse esta diferencia con otros estudios es el hecho de que la población a la que se aplica el estudio pertenece a una institución educativa privada que es reconocida a nivel nacional por su buen desempeño académico y además, porque se preocupa por el bienestar de los estudiantes, brindándoles amor y comprensión. Cuenta con un departamento de capellanía y psicología que orienta a los jóvenes y padres a solucio-

nar sus problemas familiares. En estudios realizados en otras instituciones del sector oficial, donde el nivel académico suele ser muy bajo, y donde solo se preocupan por brindar a los estudiantes algún conocimiento teórico, pero sin brindar apoyo a la parte familiar, los resultados son diferentes. Los hijos que provienen de familias monoparentales, según Sánchez Escobedo y Valdés Cuervo (2011), tienen una visión más negativa de la dinámica de su familia; especialmente en lo relativo a la autoridad, comunicación y valoración de la familia, en tales contextos el desempeño académico está relacionado con la composición de la familia. Además, Torres (1995) considera que el bajo rendimiento no tiene que ver solamente con los estudiantes, sino con muchas otras personas y factores; por ende, las malas notas no solo son el resultado de las evaluaciones de los alumnos, sino también de los profesores, los textos, los métodos, el plantel y los padres de familia.

En este estudio se encontró una relación moderada entre el área de español y la dimensión intelectual del clima familiar. Probablemente la dimensión intelectual del clima familiar se refleja más en el rendimiento del manejo del idioma que en otras áreas porque, probablemente, al ver a sus padres leyendo, se desarrolla más el proceso de la lectoescritura. Los hijos ven a sus padres como ejemplo y se sienten motivados a obtener buenos logros académicos, especialmente en el área de español, pues además en esta institución se motiva a los estudiantes al plan lector. Por otra parte, McLane y McNamee (2009) expresan que los niños desarrollan más su capacidad lectora al seguir el ejemplo de las personas con quienes tienen relaciones más cercanas. Los padres son los que sirven de modelo para los niños, quienes tratan de imitar una conducta que les resulta interesante.

Los padres constituyen el modelo a seguir. Por eso en este estudio pudo observarse una correlación positiva significativa, aunque moderada, entre el rendimiento en el área de español

y la dimensión intelectual. De alguna manera, en la etapa inicial de la vida, los niños aprenden por imitación. Si no observan que los padres dedican tiempo a este tipo de actividades, ellos tampoco lo harán, ya que poseen la capacidad de imitar conductas que observan en las personas mayores.

También se encontró una relación moderada entre la dimensión organización y el área de competencia ciudadana. Las familias cuya estructura es mejor suelen tener un buen comportamiento ciudadano. Se trata de hogares que, por su nivel académico, planifican las actividades y responsabilidades de la familia, lo cual se ve reflejado en su comportamiento hacia la misma comunidad.

Conclusiones

Esta investigación fue realizada con el objetivo de determinar si existía relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Santander, Colombia. Luego de realizar los análisis pertinentes, se puede concluir en este estudio que no hay relación entre el constructo clima social familiar y rendimiento académico, aunque se encontró una relación significativa moderada en el área de lenguaje y la dimensión intelectual y organización con competencia ciudadana.

Recomendaciones

Después de realizar este estudio, y teniendo en cuenta las conclusiones precedentes, se sugieren algunas recomendaciones a tener en cuenta, tanto para futuras investigaciones como para los rectores y padres.

Para futuras investigaciones

Se recomienda realizar el estudio ampliando el número de colegios participantes, con la inclusión de todos los colegios adventistas del país.

Para rectores y padres

A partir de los resultados obtenidos en este estudio, en los cuales se observó que no hay relación entre el constructo clima social familiar y rendimiento académico, se recomienda motivar más a los estudiantes en estas pruebas intermedias a obtener mejores resultados.

Asimismo, se recomienda que tanto padres como maestros tomen conciencia de la importancia que tienen como educadores en la vida de los niños, sobre todo de la impresión que dejan a través de las conductas y el clima familiar, que favorecen tanto en el hogar como en la escuela.

Son muchas las funciones o tareas que debe cumplir el grupo familiar, como brindar amor, afecto y ternura. Cuando los niños, a través de su crianza, han recibido amor, ternura y afecto, podrán responder mejor como seres humanos a situaciones de dificultad y tendrán la posibilidad de enfrentar la vida más fácilmente que aquellos que no han recibido estos estímulos.

Se recomienda, además, que padres y docentes inculquen en sus hijos y alumnos valores y principios de convivencia, que los preparen como personas de bien, tanto en su propia familia como en las relaciones con los demás. Esto garantizará que sean en el futuro personas productivas para la sociedad.

APÉNDICE A

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN FAMILIA

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

INSTRUCCIONES:

A continuación te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
02	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	V	F
03	En nuestra familia, peleamos mucho	V	F
04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
06	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	V	F
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos “pasando el rato”	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F

15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil “solucionar los problemas” sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”	V	F
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F

47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos	V	F
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F

75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	V	F
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F

APÉNDICE B

TABLA DE VALORIZACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS

TABLA DE VALORACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS Y/O CLAVES DEL CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS.

Respuesta correcta (V ó F) = 1

DIMENSIONES	AREAS	ITEMS	CONTENIDO	ALTERN		VALOR	
				V	F	1	0
RELACIONES	COHESIÓN	1		V	F	1	0
		2		V	F	0	1
		3		V	F	0	1
		4		V	F	1	0
		5		V	F	1	0
		6		V	F	1	0
		7		V	F	1	0
		8		V	F	1	0
		9		V	F	1	0
	EXPRESIVIDAD	10		V	F	1	0
		11		V	F	0	1
		12		V	F	1	0
		13		V	F	0	1
		14		V	F	1	0
		15		V	F	1	0
		16		V	F	0	1
		17		V	F	1	0
		18		V	F	1	0
		19		V	F	1	0
	CONFLICTOS	20		V	F	0	1
		21		V	F	1	0
		22		V	F	0	1
		23		V	F	0	1
		24		V	F	0	1
		25		V	F	0	1
		26		V	F	1	0
		27		V	F	1	0
		28		V	F	1	0
		29		V	F	0	1
		30		V	F	0	1

DIMENSIONES	AREAS	ITEMS	CONTENIDO	ALTERN		VALOR	
DESARROLLO	AUTONOMIA	31		V	F	0	1
		32		V	F	1	0
		33		V	F	1	0
		34		V	F	1	0
		35		V	F	1	0
		36		V	F	0	1
		37		V	F	1	0
		38		V	F	1	0
		39		V	F	1	0
		40		V	F	0	1
	ACTUACIÓN	41		V	F	0	1
		42		V	F	1	0
		43		V	F	1	0
		44		V	F	1	0
		45		V	F	1	0
		46		V	F	0	1
		47		V	F	1	0
		48		V	F	1	0
		49		V	F	0	1
		50		V	F	1	0
	INTELLECTUAL CULTURAL	51		V	F	1	0
		52		V	F	1	0
		53		V	F	0	1
		54		V	F	0	1
		55		V	F	0	1
		56		V	F	1	0
		57		V	F	0	1
		58		V	F	1	0
		59		V	F	1	0

DIMENSIONES	AREAS	ITEMS	CONTENIDO	ALTERN		VALOR	
DESARROLLO	MORALIDAD RELIGIOSIDAD	60		V	F	1	0
		61		V	F	0	1
		62		V	F	1	0
		63		V	F	1	0
		64		V	F	0	1
		65		V	F	0	1
		66		V	F	1	0
		67		V	F	1	0
		68		V	F	1	0
		69		V	F	1	0
		70		V	F	0	1
ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN	71		V	F	1	0
		72		V	F	1	0
		73		V	F	0	1
		74		V	F	0	1
		75		V	F	1	0
		76		V	F	0	1
		77		V	F	0	1
		78		V	F	1	0
		79		V	F	0	1
		80		V	F	0	1
	CONTROL	81		V	F	1	0
		82		V	F	1	0
		83		V	F	1	0
		84		V	F	0	1
		85		V	F	1	0
		86		V	F	1	0
		87		V	F	0	1
		88		V	F	1	0
		89		V	F	1	0
		90		V	F	1	0

APÉNDICE C

CONSOLIDADO DE DATOS ESTADÍSTICOS

CONSOLIDADO DE DATOS ESTADISTICOS

ALUMNOS		CLIMA SOCIAL FAMILIAR					RENDIMIENTO ESCOLAR				
N°	SEXO	RR	DS	EST	SUMAT	CONDIC	MAT	ESP	C.CIU	PROM	CONDIC
1	F	18	23	12	53	Inadecuado	30	37.5	55	40.8	MEDIO
2	F	10	16	7	33	Inadecuado	27.5	37.5	55	40	MEDIO
3	M	17	22	13	52	Inadecuado	35	32.5	30	32.5	MEDIO
4	M	19	24	15	58	Adecuado	27.5	37.5	30	31.7	MEDIO
5	M	26	26	12	64	Adecuado	30	35	25	30	BAJO
6	M	13	20	4	37	Inadecuado	27.5	37.5	30	31.7	MEDIO
7	M	17	24	6	47	Inadecuado	50	37.5	27.5	38.3	MEDIO
8	M	18	16	10	44	Inadecuado	37.5	27.5	32.5	32.5	MEDIO
9	F	19	29	13	61	Adecuado	37.5	40	47.5	41.7	MEDIO
10	M	21	29	19	69	Adecuado	35	37.5	37.5	36.7	MEDIO
11	M	14	22	12	48	Inadecuado	25	35	32.5	30.8	BAJO
12	M	23	28	20	71	Adecuado	42.5	40	22.5	35	MEDIO
13	F	19	29	14	62	Adecuado	37.5	37.5	52.5	42.5	MEDIO
14	M	17	22	12	51	Inadecuado	42.5	37.5	42.5	40.8	MEDIO
15	M	22	26	15	63	Adecuado	50	30	27.5	35.8	MEDIO
16	M	20	25	13	58	Adecuado	37.5	30	22.5	30	BAJO
17	F	17	18	14	49	Inadecuado	30	30	52.5	37.5	MEDIO
18	M	22	17	12	51	Inadecuado	25	25	27.5	25.8	BAJO
19	F	14	18	11	43	Inadecuado	37.5	27.5	37.5	34.2	MEDIO
20	F	17	21	11	49	Inadecuado	35	42.5	17.5	31.7	MEDIO
21	F	18	27	15	60	Adecuado	32.5	42.5	10	28.3	BAJO
22	M	20	24	17	61	Adecuado	27.5	32.5	45	35	MEDIO
23	F	17	23	16	56	Adecuado	25	40	47.5	37.5	BAJO
24	M	20	22	13	55	Adecuado	40	32.5	27.5	33.3	MEDIO
25	M	19	20	11	50	Inadecuado	45	32.5	27.5	35	MEDIO
26	F	18	23	9	50	Inadecuado	22.5	47.5	42.5	37.5	MEDIO
27	M	16	26	11	53	Inadecuado	32.5	25	30	29.2	BAJO
28	M	22	28	14	64	Adecuado	37.5	25	32.5	31.7	MEDIO
29	M	16	24	8	48	Inadecuado	45	30	20	31.7	MEDIO
30	F	16	21	19	56	Adecuado	35	32.5	35	34.2	MEDIO
31	F	17	25	17	59	Adecuado	17.5	27.5	30	25	BAJO
32	F	19	29	17	65	Adecuado	40	47.5	32.5	40	MEDIO
33	M	17	23	14	54	Inadecuado	47.5	32.5	40	40	MEDIO
34	M	19	25	11	55	Adecuado	32.5	35	30	32.5	MEDIO
35	M	17	26	16	59	Adecuado	35	30	27.5	30.8	MEDIO
36	F	23	26	16	65	Adecuado	37.5	32.5	45	38.3	MEDIO

ALUM-NOS		CLIMA SOCIAL FAMILIAR					RENDIMIENTO ESCOLAR					
N°												
ORD	SEXO	RR	DS	EST	SUMAT	CONDIC	MAT	ESP	C.CIUD	PROM	CONDIC	
37	F	16	19	8	43	Inadecuado	32.5	30	25	29.2	BAJO	
38	F	25	26	17	68	Adecuado	20	35	37.5	30.8	MEDIO	
39	F	11	19	9	39	Inadecuado	32.5	30	40	34.2	MEDIO	
40	F	20	23	12	55	Adecuado	45	22.5	25	30.8	MEDIO	
41	M	23	26	16	65	Adecuado	10	22.5	20	17.5	BAJO	
42	F	19	22	10	51	Inadecuado	20	40	27.5	29.2	BAJO	
43	M	24	25	4	53	Inadecuado	37.5	17.5	25	26.7	BAJO	
44	F	19	26	17	62	Adecuado	35	35	40	36.7	MEDIO	
45	M	25	26	14	65	Adecuado	27.5	27.5	42.5	32.5	MEDIO	
46	M	22	25	11	58	Adecuado	20	35	30	28.3	BAJO	
47	M	24	24	13	61	Adecuado	25	42.5	17.5	28.3	BAJO	
48	F	16	24	8	48	Inadecuado	20	27.5	30	25.8	BAJO	
49	F	15	20	8	43	Inadecuado	27.5	30	25	27.5	BAJO	
50	M	20	22	16	58	Adecuado	42.5	22.5	47.5	37.5	MEDIO	
51	F	17	25	14	56	Adecuado	25	22.5	20	22.5	BAJO	
52	M	16	23	10	49	Inadecuado	45	27.5	27.5	33.3	MEDIO	
53	F	11	11	8	30	Inadecuado	40	30	32.5	34.2	MEDIO	
54	M	17	27	15	59	Adecuado	30	25	50	35	MEDIO	
55	M	17	23	19	59	Adecuado	37.5	45	42.5	41.7	MEDIO	
56	F	18	18	13	49	Inadecuado	30	37.5	37.5	35	MEDIO	
57	M	16	28	13	57	Adecuado	40	37.5	35	37.5	MEDIO	
58	M	12	20	6	38	Inadecuado	32.5	47.5	50	43.3	MEDIO	
59	F	16	25	12	53	Inadecuado	35	30	45	36.7	MEDIO	
60	F	16	14	11	41	Inadecuado	25	27.5	37.5	30	BAJO	
61	F	13	19	13	45	Inadecuado	30	40	40	36.7	MEDIO	
62	F	15	22	5	42	Inadecuado	35	42.5	42.5	40	MEDIO	
63	F	22	27	17	66	Adecuado	40	45	52.5	45.8	MEDIO	
64	M	20	23	10	53	Inadecuado	30	25	27.5	27.5	BAJO	
65	M	16	21	9	46	Inadecuado	27.5	22.5	30	26.7	BAJO	
66	F	15	23	11	49	Inadecuado	35	45	42.5	40.8	MEDIO	
67	M	19	25	12	56	Adecuado	35	35	32.5	34.2	MEDIO	
68	F	19	18	6	43	Inadecuado	30	27.5	35	30.8	MEDIO	
69	M	14	16	9	39	Inadecuado	42.5	25	40	35.8	MEDIO	
70	M	19	23	11	53	Inadecuado	22.5	17.5	27.5	22.5	BAJO	
71	M	24	24	16	64	Adecuado	27.5	37.5	32.5	32.5	MEDIO	
72	F	21	21	7	49	Inadecuado	35	30	30	31.7	MEDIO	

ALUMNOS		CLIMA SOCIAL FAMILIAR					RENDIMIENTO ESCOLAR					
N°												
ORD	SEXO	RR	DS	EST	SUMAT	CONDIC	ING	MAT	ESP	PROM	CONDIC	
73	F	22	25	16	63	Adecuado	40	25	37.5	34.2	MEDIO	
74	M	15	23	12	50	Inadecuado	32.5	17.5	27.5	25.8	BAJO	
75	F	16	25	12	53	Inadecuado	20	30	42.5	30.8	MEDIO	
76	M	15	7	8	30	Inadecuado	45	35	32.5	37.5	MEDIO	
77	M	22	24	16	62	Adecuado	50	45	35	43.3	MEDIO	
78	M	19	24	16	59	Adecuado	22.5	22.5	37.5	27.5	BAJO	
79	F	15	23	16	54	Inadecuado	45	47.5	45	45.8	MEDIO	

Fuente: - Cuestionario del Test de Moos.

APÉNDICE D

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Prueba de hipótesis

Correlaciones

		CSF	Promedio
CSF	Correlación de Pearson	1	-,011
	Sig. (bilateral)		,925
	<i>N</i>	79	79
promedio	Correlación de Pearson	-,011	1
	Sig. (bilateral)	,925	
	<i>N</i>	79	79

APÉNDICE E

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS

Estadísticos descriptivos

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Tip
Relaciones	79	10	26	18,14	3,426
Desarrollo	79	7	29	22,80	4,027
Estabilidad	79	4	20	12,34	3,707
N válido (según lista)	79				

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
CSF	79	30	71	53,28	9,040
N válido (según lista)	79				

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
matemáticas	79	10,0	50,0	33,323	8,3658
Español	79	17,5	47,5	32,943	7,5613
Competencia ciudadana	79	10,0	55,0	34,525	9,6250
Promedio	79	17,5	45,8	33,596	5,5888
N válido (según lista)	79				

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Cohesión	79	1	9	5,82	1,492
Conflictos	79	2	10	6,23	1,754
expresividad	79	3	9	6,09	1,398
Autonomía	79	1	9	4,39	1,613
Actuación	79	2	9	6,04	1,285
Intelectual	78	1	9	6,13	1,574
organización	79	2	10	6,20	1,944
Moral religioso	78	2	11	6,40	1,768
Control	77	0	10	6,30	2,116
CSF	79	30	71	53,28	9,040
N válido (según lista)	76				

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Cohesión	79	1	9	5,82	1,492
Conflictos	79	2	10	6,23	1,754
Expresividad	79	3	9	6,09	1,398
Autonomía	79	1	9	4,39	1,613
Actuación	79	2	9	6,04	1,285
Intelectual	78	1	9	6,13	1,574
Organización	79	2	10	6,20	1,944
Moralreligioso	78	2	11	6,40	1,768
Control	77	0	10	6,30	2,116
N válido (según lista)	76				

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Relaciones	79	10	26	18,14	3,426
Desarrollo	79	7	29	22,80	4,027
Estabilidad	79	4	20	12,34	3,707
CSF	79	30	71	53,28	9,040
Matemáticas	79	10,0	50,0	33,323	8,3658
Español	79	17,5	47,5	32,943	7,5613
Competencia ciudadana	79	10,0	55,0	34,525	9,6250
Promedio	79	17,5	45,8	33,596	5,5888
N válido (según lista)	79				

Correlaciones

		matemáticas	español	c. ciudadana	actuación	intelectual	Moral religioso	organización
matemáticas	Correlación de Pearson	1	,150	,040	,033	,013	-,043	-,020
	Sig. (bilateral)		,187	,728	,774	,909	,710	,860
	N	79	79	79	79	78	78	79
español	Correlación de Pearson	,150	1	,248*	,038	,264*	,210	,190
	Sig. (bilateral)	,187		,027	,741	,020	,065	,093
	N	79	79	79	79	78	78	79
c.ciudad	Correlación de Pearson	,040	,248*	1	,001	,083	-,031	,236*
	Sig. (bilateral)	,728	,027		,990	,472	,786	,036
	N	79	79	79	79	78	78	79
actuación	Correlación de Pearson	,033	,038	,001	1	,326**	,375**	,161
	Sig. (bilateral)	,774	,741	,990		,004	,001	,156
	N	79	79	79	79	78	78	79
intelectual	Correlación de Pearson	,013	,264*	,083	,326**	1	,416**	,415**
	Sig. (bilateral)	,909	,020	,472	,004		,000	,000
	N	78	78	78	78	78	78	78
Moral religioso	Correlación de Pearson	-,043	,210	-,031	,375**	,416**	1	,445**
	Sig. (bilateral)	,710	,065	,786	,001	,000		,000
	N	78	78	78	78	78	78	78
organización	Correlación de Pearson	-,020	,190	,236*	,161	,415**	,445**	1
	Sig. (bilateral)	,860	,093	,036	,156	,000	,000	
	N	79	79	79	79	78	78	79

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

REFERENCIAS

- Arribas, J. M. (2012). El rendimiento académico en función del sistema de evaluación empleado. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 18(1). Recuperado de http://www.uv.es/RELIEVE/v18n1/RELIEVEv18n1_3.htm
- Bazán Ramírez, A., Sánchez Hernández, B. A. y Castañeda Figueiras, S. (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(33), 701-729.
- Chen, S., Lin, C., Wang, J., Lin, S. y Kao, H. (2013). A cross-grade comparison to examine the context effect on the relationships among family resources, school climate, learning participation, science attitude, and science achievement based on TIMSS 2003 in Taiwan. *International Journal of Science Education*, 34(14), 2089-2106. doi:10.1080/09500693.2012.701352
- Enríquez Guerrero, C. y Cataño Ordóñez, N. (2009). Riesgo familiar total en familias con escolares según rendimiento académico. *Avances en Enfermería*, 27(2), 127-138.
- Enríquez Guerrero, C., Segura Cardona, Á. y Tovar Cuevas, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones ANDIANA*, 15(26), 654-666.
- Feng, L. y Cavanaugh, C. (2011). Success in online high school biology factors influencing student academic performance. *Quarterly Review of Distance Education*, 12(1), 37-54.
- Fernández Ballesteros, R. (1987). *El ambiente*: Madrid: Pirámide.
- Frey, A., Ruchkin, V., Martin, A. y Schwab-Stone, M. (2009). Adolescents in transition: School and family characteristics in the development of violent behaviors entering high school. *Child Psychiatry and Human Development*, 40(1), 1-13. doi:10.1007/s10578-008-0105-x

- Fuentes, M., Gázquez, J., Mercader, I., Molero, M. y Rubira, M. (2011). Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de educación secundaria obligatoria. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(3), 401-412.
- Gonzales Pajuelo, O. A. y Pereda Infantes, A. (2006). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa n° 86502 "santiago" de Pamparomás en el año 2006* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú.
- Gray, C. y Wilson, J. (2006). Teachers' experiences of a single-sex initiative in a co-education school. *Educational Studies*, 32(3), 285-298. doi:10.1080/03055690600631226
- Holmes, E. K., Jones-Sanpei, H. A. y Day, R. D. (2009). Adolescent outcome measures in the NLSY97 family process data set: Variation by race and socioeconomic conditions. *Marriage and Family Review*, 45, 374–391. doi:10.1080/014920902828151.
- Ibarra, M. y Michalus, J. (2010). Análisis del rendimiento académico mediante un modelo logit. *Ingeniería Industrial*, 9(2), 47-56.
- Isaza Valencia, L. y Henao López, G. (2012) Actitudes-estilos de enseñanza: su relación con el rendimiento académico. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 133-141.
- Kallestad, J. (2010). Changes in school climate in a long-term perspective. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 54(1), 1-14. doi:10.1080/00313830903488429
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa-no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar* (Tesis de maestría). Universidad de san Marcos, Lima, Perú.
- Kennett, D. J. y Reed, M. J. (2009). Factors influencing academic success and retention following a 1st-year post-secondary success course. *Educational Research and Evaluation*, 15(2), 153-166. doi:10.1080/13803610902804382
- Labarca, A. y Fuhrmann, I. (2011). Familia, salud mental y rendimiento en estudiantes universitarios. *De Familias y Terapias*, 20(30), 35-43.
- Louis, K., Dretzke, B. y Wahlstrom, K. (2010). How does leadership affect student achievement? Results from a national US survey. *School Effectiveness and School Improvement*, 21(3), 315-336. doi:10.1080/09243453.2010.486586

- Martínez, E., Harb, S. y Torres, M. (2006). Funciones ejecutivas en estudiantes universitarios que presentan bajo y alto rendimiento académico. *Psicología desde el Caribe*, 18, 109-138.
- McLane, J. y McNamee, G. (2009). *Alfabetización temprana*. Madrid: Morata.
- Macías, R. y Bastida, J. (2010). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12(1). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/243/403>
- Méndez, N. Y. M. (2010). *Efectos de la percepción del estilo educativo parental sobre el rendimiento académico y la religiosidad intrínseca en estudiantes de nivel medio* (Tesis de maestría). Universidad de Morelos, Morelos, México.
- Mercado Covo, T. A. y Niño Sotomayor, C. G. (2012). Factores académicos y personales asociados al rendimiento académico de los estudiantes del programa de administración de empresas de la Universidad de Sucre. *Zona Próxima*, 16, 54-67.
- Moreno, D., Estévez, E. Murgui, S. y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology Therapy*, 9(1), 123-133.
- Moreno Méndez, J. y Chauta Roza, L. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia*, 6(1), 155-166.
- Morey-López, M., Sureda-Negre, J., Oliver-Trobat, M. y Comas-Forgas, R. (2013). Plagio y rendimiento académico entre el alumnado de educación secundaria obligatoria. *Estudios sobre Educación*, 24, 225-244.
- Muelas, A. y Beltrán, J. A. (2011). Variables influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Psicología y Educación*, 1(6), 173-195.
- Notten, N. y Kraaykamp, G. (2009). Home media and science performance: A cross-national study. *Educational Research and Evaluation*, 15(4), 367-384. doi:10.1080/13803610903087045
- Perliger, A., Canetti, N. D. y Pedahzur, A. (2006). Democratic attitudes among high-school pupils: The role played by perceptions of class climate. *School Effectiveness and School Improvement*, 17(1), 119-140. doi:10.1080/09243450500405217

- Quinn, M., Poirier, J. M., Faller, S. E., Gable, R. A. y Tonelson, S. W. (2006). An examination of school climate in effective alternative programs. *Preventing School Failure, 51*(1), 11-17.
- Ramírez, P. y Fuentes, C. (2013). Felicidad y rendimiento académico: efecto moderador de la felicidad sobre indicadores de selección y rendimiento académico de alumnos de ingeniería comercial. *Formación Universitaria, 6*(3), 21-30.
- Reed, C. J. y Verna, M. (2007). Effective parental influence: Academic home climate linked to children's achievement. *Educational Research and Evaluation, 13*(6), 501-519. doi:10.1080/13803610701785949
- Rocha Bones, K., Forns Serrallonga, D. y Chamorro Lusa, A. (2009). Relación entre adherencia al tratamiento, clima familiar y estilos educativos. *Revista Interamericana de Psicología, 43*(2), 340-349.
- Rodríguez, C. y Bakieva, M. (2011). Actividades extraescolares y rendimiento académico: diferencias en autoconcepto y género. *Revista de Investigación Educativa, 29*(2), 447-465.
- Ruiz, D., López, E., Pérez, S. y Ochoa, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 9*(1), 123-136.
- Sağnak, M. (2010). The relationship between transformational school leadership and ethical climate. *Educational Sciences: Theory and Practice, 10*(2), 1135-1152.
- Salanova, M., Schaufeli, W., Martínez, I. y Bresó, E. (2010). How obstacles and facilitators predict academic performance: The mediating role of study burnout and engagement. *Anxiety, Stress and Coping, 23*(1), 53-70. doi:10.1080/10615800802609965
- Sánchez Escobedo, P. y Valdés Cuervo, Á. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 13*(2), 177-196.
- Seabi, J. (2011). Relating learning strategies, self-esteem, intellectual functioning with academic achievement among first-year engineering students. *South African Journal of Psychology, 41*(2), 239-249.

- Soler Porro, A. y Chiralde Núñez, R. R. (2010). Motivación y rendimiento docente en estudiantes bolivianos del nuevo programa de formación de médicos. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 24(1), 42-51.
- Sportsman, S., Schumacker, R. E. y Hamilton, P. (2011). Evaluating the impact of scenario-based high-fidelity patient simulation on academic metrics of student success. *Nursing Education Perspectives*, 32(4), 259-265. doi:10.5480/1536-5026-32.4.259
- Timor, T. y Burton, N. (2006). School culture and climate in the context of inclusion of students with learning disabilities in mainstream secondary schools in Tel-Aviv, Israel. *International Journal of Inclusive Education*, 10(6), 495-510.
- Torres, R. M. (1995). *Los achaques de la educación*. Quito: Libresa.
- Torres Narváez, M. R., Tolosa Guzmán, I., Urrea González, M. C. y Monsalve Robayo, M. A. (2009). Hábitos de estudio vs. fracaso académico. *Educación*, 33(2), 15-24.
- Torres Velázquez, L. (2011). Rendimiento académico, familia y equidad de género. *Ciencia y Sociedad*, 36(1), 46-64.
- Uralde, J., Jiménez, A. y Léver, J. (2006). Factores asociados con el desempeño académico en el exani-i. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(29), 547-581.
- Vargas Rubilar, J. A. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 26(2), 289-316.
- Vázquez, S., García, S. y Biggio, M. (2011). Competencia espacial, motivación y rendimiento académico. Perfiles diferenciados en ingresantes a carreras de arquitectura y de diseño. *Revista de Psicología*, 7(13), 45-70.
- Welberg, H. J. y Paik, S. J. (2006). *Prácticas eficaces*. México: DIE, CENEVAL, COMIE, OIE, IHE, INEA Y UPN.
- Westergård, E. (2007). Do teachers recognise complaints from parents, and if not, why not? *Evaluation and Research in Education*, 20(3), 159-178. doi:10.2167/eri412.0
- Williams, N. y Antequera, F. (1995). *Escala de clima familiar*. (Manual. Caracas). Universidad Simón Bolívar, Departamento de ciencia y tecnología del comportamiento, Caracas Venezuela.
- White, E. (1955). *El Deseado de todas las gentes*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.

- White, E. (1959) *Ministerio de curación*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (1996). *La educación cristiana*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (2005). *Consejos para los maestros, padres y alumnos*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (2007). *El hogar cristiano*. Doral, FL: Asociación Publicadora Interamericana.
- Zhang, B., Wang, M., Li, J., Yu, G. y Bi, Y. (2011). The effects of concealing academic achievement information on adolescents' self-concept. *Psychological Record*, 61(1), 21-39.