

RESUMEN

INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA VELOCIDAD Y FLUIDEZ LECTORA EN NIÑOS DE
10 A 12 AÑOS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN
PRIMARIA DEL COLEGIO TRIGARANTE
DE JIUTEPEC, MORELOS

por

María del Rosario Castro Márquez

Asesor principal: Dra. Ana Laura Namorado Lugo

RESUMEN DE TESIS DE POSGRADO

Universidad de Morelos

Facultad de Educación

TÍTULO: INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LA VELOCIDAD Y FLUIDEZ LECTORA EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO TRIGARANTE DE JIUTEPEC, MORELOS

Investigador: María del Rosario Castro Márquez

Asesor: Ana Laura Namorado Lugo, doctora en Letras Hispánicas

Fecha de terminación: Julio de 2015

Problema

La detección de un alto porcentaje de alumnos ubicados por debajo de los estándares de la SEP en velocidad y fluidez lectora y con serios problemas para decodificar textos. Estos alumnos pertenecían al colegio Trigarante y cursaban los grados cuarto, quinto y sexto de primaria.

El problema se reflejaba especialmente al escucharles leer en voz alta y al realizar ejercicios para verificar la comprensión de textos. La falta de fluidez, la lentitud y las dificultades para cumplir con las tareas dieron origen a esta investigación.

Método

Esta investigación–acción fue de tipo cualitativo. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010), la investigación–acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación.

A través de la investigación y en acuerdo con el diseño cualitativo, la visión deliberativa (por su carácter incluyente) enfocó las estrategias a lograr una comunicación interactiva en donde el equipo de colaboradores, como co-investigadores y los alumnos como motivo de la investigación, participaran activamente en la creación y diseño de estrategias enfocadas a lograr un mejoramiento perceptible a través del instrumento principal de medición.

Resultados

Se logró alcanzar niveles aceptables de fluidez y velocidad lectora en el 98% de los alumnos que participaron en el estudio, propiciando un interés por la lectura, además de un avance notable en ortografía y redacción. Hacia la evaluación final del proceso, hubo obstáculos y cambios necesarios en algunas estrategias, debido a factores internos y externos.

La flexibilidad de la investigación-acción, permitió la apertura a la recolección de datos y la adecuación de las estrategias (Hernández Sampieri et al., 2010).

Conclusiones

La aplicación de sencillas estrategias orientadas al estímulo de la lectura, el ejercicio constante de la misma y un compromiso conjunto lograron que alumnos con

estándares no aceptables mejoraran notablemente. Aun enfrentando dificultades externas, como la falta de libros en casa, el trabajo dentro de la escuela y el monitoreo constante, arrojaron resultados positivos.

Universidad de Morelos

Facultad de Educación

INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE
LA VELOCIDAD Y FLUIDEZ LECTORA EN NIÑOS DE
10 A 12 AÑOS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN
PRIMARIA DEL COLEGIO TRIGARANTE
DE JIUTEPEC, MORELOS

Tesis

Presentada en cumplimiento parcial de los
requisitos para el grado de Maestría en
Lengua y Literatura Hispánicas

por

María del Rosario Castro Márquez

Julio de 2011

INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LA VELOCIDAD
Y FLUIDEZ LECTORA EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS QUE CURSAN
LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL COLEGIO
TRIGARANTE DE JIUTEPEC, MORELOS”

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Maestría en Lengua y Literatura Hispánicas

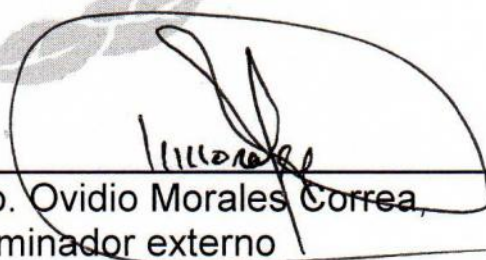
por

María del Rosario Castro Márquez

APROBADA POR LA COMISIÓN:



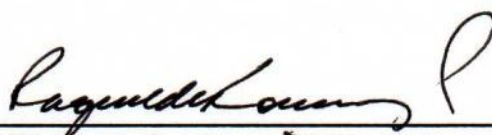
Asesor principal: Dra. Ana Laura
Namorado Lugo



Mtro. Ovidio Morales Correa,
Examinador externo



Miembro: Dr. Alonso Meza Escobar



Dra. Raquel B. de Korniejczuk,
Directora de Estudios Graduados



Miembro: Mtra. Guadalupe Susunaga
Navarro

4 de agosto de 2015
Fecha de aprobación

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	v
RECONOCIMIENTOS	vi
Capítulo	
I. INTRODUCCIÓN	1
Objetivos	1
Preguntas de investigación	2
Justificación	2
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
Diversos factores que pueden motivar a la lectura	8
Que el hogar actúe como primer vínculo con la lectura	9
Un equipo óptimo	11
Desarrollar una capacidad lectora	12
III. METODOLOGÍA	14
Métodos	16
Población	17
Equipo de colaboradores	18
Instrumentos	19
Tablas de medición para fluidez y velocidad lectora	20
Estrategias	20
Estrategias de intervención para alumnos que presenten niveles bajos en velocidad.....	20
Estrategias de intervención para alumnos que requieren apoyo en fluidez lectora.....	24
Estrategias del equipo de colaboradores	27
IV. ANÁLISIS E INFORMACIÓN.....	31
Implementación de estrategias	31
Cuestionario	44
Estrategias para practicar la lectura.....	44
Comparativo de estrategias	49

V. DISCUSIÓN Y RECOMENDACIONES	50
La calidad de la literatura	53
Recomendaciones.....	54
Apéndice	
1. CLAVE ESCOLAR SEP.....	57
2. CONSTANCIAS DE ESTUDIOS DE COLABORADORES.....	59
3. TABLA SEP	62
4. CUESTIONARIO DE CINCO PREGUNTAS	64
5. DIAPOSITIVAS ESCUELA PARA PADRES “POR PRECEPTO Y EJEMPLO”	66
6. DIAPOSITIVAS DE ESCUELA PARA PADRES ¡A QUE SÍ LEEN!.....	70
7. FORMATO DE EVALUACIÓN FINAL.....	73
8. RESPUESTAS DE LOS COLABORADORES	77
9. HÁBITOS DE LECTURA EN SU CASA Y FAMILIA	87
10. FOTOGRAFÍAS.....	103
LISTA DE REFERENCIAS	107

LISTA DE TABLAS

1. Velocidad de lectura	15
2. Fluidez de lectura.....	15
3. Medición para fluidez lectora.....	21
4. Medición para velocidad lectora.....	22
5. Resultados para velocidad lectora del grupo de cuarto grado de primaria	37
6. Resultados para velocidad lectora del grupo de quinto grado de primaria	38
7. Resultados para velocidad lectora del grupo de sexto grado de primaria.....	40
8. Resultados para fluidez lectora del grupo de cuarto grado de primaria	41
9. Resultados para fluidez lectora del grupo de quinto grado de primaria	42
10. Resultados para fluidez lectora del grupo de sexto grado de primaria.....	43
11. Hábitos de lectura	45
12. Comparativo de estrategias	46
13. Comparativo de estrategias y observaciones.....	47
14. Situación de los alumnos	49
15. Comparativo de valoración para velocidad lectora	51
16. Comparativo de valoración para fluidez lectora.....	52

RECONOCIMIENTOS

Sincera gratitud...

El ser humano necesita proyectarse, porque esto le ayuda a saber que existe, ser escuchado, aceptado, amado, reconocido, saber que es y que está.

Dios colocó esta necesidad con profundo amor, sabiendo que, a través de ella, podríamos enlazarnos con él; por eso agradezco, antes que a nadie, al Creador de las palabras, a Aquel que las puso en tablas de piedra para enseñarnos a amar y quien al regalarnos el lenguaje, nos da el permiso de ver, viajar, explorar, aprender, comprender y descubrir más allá de nuestro contexto físico.

La familia es el equipo involuntario que asume con orgullo los logros de unos y de otros. Son los primeros asesores emocionales para no desertar ni desfallecer en el constante ensayo y error que forma parte de cada logro. Gracias a mi compañero, Joel Hernández Velázquez, por creer en mí; a mis queridas hijas, por hacerme sentir la persona que sueño algún día llegar a ser.

A los queridos maestros Ana Laura Namorado, Lorenzo Tello, Alonso Meza, Guadalupe Susunaga, Rosa Grajeda y a todos aquellos que aportaron un pedacito de sí mismos, Dios les bendiga siempre. Muchas gracias.

La colaboración del equipo de investigadores fue relevante y esencial para el logro de esta investigación; por ello reconozco a los profesores Juana Cruz Cortés, Carmela Anrubio Candanosa, Jorge Luis Otero Gutiérrez y Gabriela Suárez Benítez.

También agradezco a la administración del Colegio Trigarante, la maestra Eliudina Sánchez Huicochea y a la contador público Eida Santiago de Hernández.

A los amigos, compañeros y todos aquellos que directa e indirectamente son parte de lo que soy y de lo que pienso: sus influencias han impregnado parte de mi ser, enriqueciéndolo. Gracias por estar a mi lado en esta etapa de mi vida.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Objetivos

El aprendizaje y desarrollo de los individuos es un derecho, una obligación y una necesidad. Integrarse a una sociedad demandante y exigente, ser competitivo y exitoso es un trabajo que inicia con la formación misma desde los años más tiernos.

Si para una sola persona, el ejercicio de una investigación cambia su vida, todo el esfuerzo habrá valido la pena.

Cuatro objetivos definidos fueron la razón de estudio con miras a provocar un cambio positivo que, además del crecimiento personal, fuera incluyente de todos los involucrados e interesados en el progreso del alumno.

1. Generar una serie de recursos prácticos que permitan a los alumnos mejorar en la fluidez y velocidad lectora primordialmente.

2. Integrar a los padres de familia en el proceso.

3. Organizar un modelo práctico que sea una herramienta para los maestros de primaria, que pueda implementarse durante el ciclo escolar sin alterar los programas educativos.

4. Contribuir al desarrollo intelectual y cultural de los alumnos de cuarto, quinto, y sexto grado de primaria del colegio Trigarante.

Preguntas de investigación

Leer bien, entender lo que se lee y disfrutar de la lectura son aspectos que interesan al formar a un estudiante; cuando estos aspectos están integrados correctamente, las facilidades para emprender los proyectos de vida personales o profesionales allanan el camino. El equipo conjunto formado por padres y maestros puede aportar elementos importantes en la tarea de formación y crecimiento del intelecto y las capacidades cognitivas del alumno.

Factores como el compromiso, la determinación, constancia y estimulación determinan la calidad de los logros obtenidos; la posibilidad de mejorar está presente, esperando a que sea detonada de manera efectiva e intencional. ¿Qué significado tiene para los niños la importancia de leer bien? ¿Qué estrategias para mejorar implementan los maestros? ¿Cuál es la participación de los padres?

Este estudio tuvo como propósito implementar una serie de estrategias didácticas que ayudaron a mejorar y acercar a los alumnos al nivel óptimo de velocidad y comprensión lectora. Las estrategias no solo fueron las sugeridas por los textos utilizados de carácter oficial, sino que se adecuaron diversas dinámicas para hacer más divertidos los momentos de lectura y facilitar la evaluación. El estudio incluyó la participación de los padres de familia de los alumnos de primaria del colegio Trigarante, ubicado en la ciudad de Jiutepec, en el estado de Morelos.

Justificación

Siendo un colegio particular, la intención de ofrecer una educación de calidad, dio origen a una preocupación interna identificada en alumnos de primaria. Estos

presentaban un promedio por debajo de la media respecto de la velocidad y la fluidez lectora requerida para su grado escolar.

De los 70 alumnos que formaron parte del proyecto, el 73% fue ubicado en niveles por debajo del estándar. Según la Secretaría de educación Pública (SEP, 2010), para la competencia lectora en el aula, el diagnóstico inicial fue el siguiente: 22 alumnos (31.4%) requieren apoyo; 29 alumnos (41.4%) se acercan al estándar; 16 alumnos (22.8%) están en el estándar; 3 alumnos (4.2%) se encuentran en el nivel avanzado, estos datos en cuanto a la velocidad lectora.

En la actualidad, la población juvenil presenta un disminuido interés por la lectura. Los maestros enfrentan el reto de formar lectores tardíos con escasos resultados. De acuerdo a datos de la UNESCO, Japón tiene el primer lugar mundial, con 91% de la población, que han desarrollado el hábito de la lectura. En segundo lugar está Alemania, con un 67%, seguido de cerca por los Estados Unidos, con un 65%. Mientras que en México se calcula que únicamente el 2% de la población tiene el hábito de la lectura.

En México el hábito de la lectura no es uno de lo más apreciados por los habitantes de este país, la encuesta realizada sobre la materia por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos y la UNESCO y cuyos resultados fueron dados a conocer en 2006 indica que el mexicano lee en promedio 2.8 libros al año, uno de los índices más bajos del orbe.

Para revertir tal situación, se ha abierto a nivel federal y en las entidades del país un amplio número de programas para incentivar este hábito, salas de lectura,

maratones y otras variadas actividades, tarea a la que se ha sumado la sociedad civil (La Jornada, 2012).

En evaluaciones internacionales, se han detectado fuertes áreas de oportunidad en cuanto a la competencia lectora de los estudiantes mexicanos; tal es el caso de las aplicadas en el marco de la prueba PISA. Estas aplicaciones han mostrado que la mayoría de los alumnos evaluados se ubican en niveles bajos que les permiten realizar tareas lectoras básicas, como localizar informaciones sencillas, hacer deducciones simples de varios tipos, averiguar qué significa una parte claramente definida de un texto y usar ciertos conocimientos externos para comprenderlo, o incluso, denotan graves dificultades a la hora de utilizar la competencia lectora como herramienta para impulsar y ampliar sus conocimientos y habilidades en otras áreas.

De acuerdo con la SEP (2010), los alumnos con niveles de competencia lectora por debajo del mínimo, no solo pueden presentar dificultades en su paso inicial de la educación al trabajo, sino también podrían no beneficiarse de nuevas oportunidades educativas y de aprendizaje a lo largo de su vida.

Se ha demostrado a través de diferentes estudios que al mexicano promedio no le gusta leer.

En *Letras Libres*, Gabriel Zaid difundió en su ensayo “La lectura como fracaso del sistema educativo” datos interesantes; uno de ellos señala que existen 8.8 millones de mexicanos que han realizado estudios superiores o de posgrado, pero que el 18% es decir, 1.6 millones, *nunca ha puesto pie en una librería* (Sheridan, 2007).

Estos resultados dejan ver la deficiencia existente en la formación cultural y el desarrollo de hábitos lectores entre los niños y jóvenes. Siendo que la primera escue-

la es el hogar (White, 1959) y es ahí donde se aprende por imitación, primordialmente es importante saber hasta qué grado la influencia del hogar y la escuela forman hábitos lectores en los niños.

Ciertamente algunos medios masivos de comunicación han contribuido, a través de spots motivacionales, invitando a los padres, principalmente, a involucrarse significativamente en la formación de hábitos lectores en sus hijos, pero el esfuerzo aun es prematuro para deducir que se está logrando un cambio.

Otro esfuerzo encomiable es la reforma educativa a través de los libros de texto en la educación primaria, que presenta metodologías más apropiadas para la formación de la comprensión lectora.

Existe una apremiante necesidad de crear una cultura de la lectura en el país. Una solución viable es empezar desde el principio; es decir, impactando los primeros años de vida de los niños en el hogar, a través de los padres.

La educación media y media superior está plagada de lectores pobres, y formar una cultura respecto de este hábito requiere de determinación, compromiso y acción lo más pronto posible. Que leer sea una herramienta de vida que les permita optimizar su desempeño escolar y les brinde seguridad al entender lo que leen.

Mejorar aspectos básicos del aprendizaje como son la fluidez y la velocidad lectoras es importante para que los alumnos aprovechen mejor los recursos creados y alcancen las metas propuestas para su grado escolar y su edad, sin dejar estos aspectos en un grado secundario de importancia e integrando ambos aspectos a todas las áreas de estudio.

La mayoría de los alumnos del colegio Trigarante son parte de la media nacional que ubica a lectores pobres. Algunos factores particulares, como falta de libros en casa, padres que no han desarrollado el hábito lector, distractores ambientales, tecnológicos o físicos, entre otros, forman un cúmulo de obstáculos invisibles que aíslan las mentes jóvenes de un mundo infinito de posibilidades encerradas en los libros. En el ámbito de estándares bajos y herencias conformistas, la necesidad de despertar el interés es imperante, ya que los alumnos de estas generaciones forjarán nuevas generaciones y está en sus manos la oportunidad de ofrecer un futuro más prometedor, lleno de oportunidades y facilidades para el crecimiento y el alcance de expectativas de vida en todos los aspectos.

Lograr que los niños manejen con eficacia los diferentes escritos que circulan en la sociedad y cuya utilización es necesaria o enriquecedora para la vida (personal, laboral, académica)... La lectura responderá a un doble propósito. Por una parte, un propósito didáctico: enseñar ciertos contenidos constitutivos de la práctica social de la lectura con el objeto de que cada alumno pueda utilizarlos en el futuro, en situaciones no didácticas y por otra parte, un propósito comunicativo relevante desde la perspectiva actual del alumno (Lerner, 2001).

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

El manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula describe dos aspectos básicos de la formación del alumno de nivel primario como determinantes en el desarrollo cultural e intelectual del alumno; uno de ellos es la fluidez, definida como la habilidad del alumno para leer en voz alta con la entonación, el ritmo, el fraseo y las pausas apropiadas, que indican que los estudiantes entienden el significado de la lectura, aunque ocasionalmente tengan que detenerse para reparar dificultades de comprensión (una palabra o la estructura de una oración).

La fluidez lectora implica dar una inflexión de voz adecuada al contenido del texto, respetando las unidades de sentido y puntuación (SEP, 2010), mientras que la velocidad se detalla como la habilidad del alumno para pronunciar palabras escritas en un determinado lapso de tiempo, intentando comprender lo leído. La velocidad se expresa en palabras por minuto. Palabras por minuto (ppm) es igual a la cantidad de palabras leídas, dividiendo el tiempo en minutos (SEP, 2010).

Algunos aspectos a considerar sobre la problemática que representa tener una población pobre en cuanto a hábitos lectores, llevó a encontrar que algunos niños presentan dificultades para leer.

Diversos factores que pueden motivar a la lectura

Antes de intentar encontrar el cómo despertar el interés por la lectura, es relevante saber el qué; es decir, qué factores son los que pueden ser determinantes en la formación de una cultura lectora.

Los padres, los maestros, los amigos, los extraños, los medios sociales y ambientales, todos ellos influyen la vida de las personas.

Las niñas se muestran más sensibles a las influencias que los niños; sin embargo, indistintamente del género, los modelos representados mayormente en los padres y maestros son los factores más fuertes (Hakan Ülper, 2011). Los niños y niñas pueden desarrollar diferentes preferencias lectoras a causa de su género o de la provisión e influencia de los padres en el hogar; los libros de ficción y los ilustrados despiertan un mayor interés en los menores; este se puede ir puliendo o proyectando a medida que crecen (Van Oursa, 2008).

Saber que lo que se hace está bien o mal ayuda a los niños a poner límites o repetir acciones y esto les permitirá ganar confianza en sí mismos.

Uno de los medios más útiles para inculcar la confianza en sí mismo es enseñar métodos por los cuales el niño puede compensar. Compensar es reconocer y neutralizar los puntos débiles y sacar provecho de los puntos fuertes (Dobson, 2013).

La lectura puede convertirse en un punto fuerte de compensación. El estímulo positivo puede lograr una cultura en la lectura, por lo que un padre y un maestro responsables deben luchar por ser ejemplo digno de imitación (Hakan Ülper, 2011).

La mnemotecnia es otro aspecto que ayuda en la comprensión y memorización de lo que se lee; esta es mayormente oral. El niño es capaz de recordar lo que escucha, de repetirlo e interpretarlo (De Beni, Moé y Cornoldi, 1997).

La nemotecnia se desarrolla al relacionar las palabras, imágenes e ideas. (Shmidman y Ehri, 2010). Las preferencias varían en cada persona. En los niños también aparecen inclinaciones y gustos variados en la alimentación, los juegos, los colores y las lecturas; estas últimas pueden ser guiadas, sugeridas y adecuadas para sacar el mejor provecho. Los gustos mentales deben ser disciplinados y educados con el mayor cuidado. “Cultivad vuestros talentos con fervor perseverante. Educad y disciplinad la mente por el estudio, la observación y la reflexión” (White, 1959, p. 303). Cuanto más se expone el lector a las letras, su capacidad para decodificarlas le permite concentrar su atención en los contenidos, dando como resultado que la lectura no solo se entienda, sino que, además, se disfrute y se comparta con seguridad (Vadasy, Sanders y Abbott, 2008).

Un joven expuesto a gran cantidad de información puede llegar a ser un conocedor de hechos, temas, teorías, historia y mucho más (Jeong y Kim, 2009). Más que una serie de eventos fortuitos o predeterminados que mueven al individuo a la lectura, el deseo natural de descubrir y conocer puede acercarlo a una fase esperada, que es disfrutar lo que se lee.

Que el hogar actúe como primer vínculo con la lectura

El aprendizaje comienza desde el nacimiento y atraviesa por diferentes etapas. El lenguaje es uno de los aprendizajes más significativos, ya que es indispensable

ble para la comunicación. Este se adquiere primero en el hogar, por imitación; la imitación es la forma en que se desarrollan diferentes habilidades. Los padres son la primera fuente de imitación (Castillo Olmedo y Castillo Cano, 2003).

La familiaridad, es decir, la constante relación con la familia detona o desarrolla la interpretación de las locuciones, los conceptos y la interpretación del entorno (Crespo, Alfaro y Pérez, 2008). Discutir un texto con los padres es diferente a hacerlo con un maestro; mientras que con un maestro existe más presión y formalismo, con los padres equivale a conversar, lo que hace más amena la interpretación de un texto (Greenhoug y Hughes, 1999). Por lo que un programa de prelectura (guiado en el hogar) puede ser ventajoso aun para aquellos niños que, por causas genéticas, pudieran presentar dificultades en un futuro (Van Otterloo, Van der Leij y Veldkamp, 2006).

Los padres, desde el hogar, pueden prepararse para ayudar a sus hijos en el proceso no solo de aprender a leer, sino de formar el hábito de la lectura (Sylva, Scott, Totsika, Ereck-Stevens y Cook, 2008). Los padres pueden valerse de diferentes textos y aplicarlos en un plan de tutoría en el hogar, convirtiéndose en maestros organizados y comprometidos más que profesionalmente con sus hijos, ya que su interés sobrepasa a las expectativas e intereses que un maestro tiene en el salón de clases (Powell-Smith, Shinn, Stoner y Good III, 2000).

Cabe destacar que la participación de los padres siempre cobrará relevancia en el proceso de aprendizaje, ya que el hogar representa un espacio apto para asentar las bases de las habilidades sociales.

Por supuesto que se deben tener padres “presentes” para lograr fortalecer este vínculo informal y cotidiano con la lectura; junto a esto, debe tenerse el compromiso y la determinación de invertir tiempo de calidad en los hijos.

Un equipo óptimo

Un equipo formado por padres y maestros puede unir esfuerzos conjuntos dirigidos hacia una meta común: hacer de cada infante un lector eficiente. Un lector principiante puede convertirse en un lector hábil cuándo forma hábitos sanos dentro y fuera de la escuela. La escuela no debe ser el único lugar en donde se practique la lectura (Leppänen, Aunola y Nurmi, 2005).

El éxito de los estudiantes está relacionado en gran manera con la relación con sus padres y las influencias del hogar. El hogar y la escuela son dos instituciones que deben trabajar en conjunto para que el alumno alcance sus metas y logre el máximo desarrollo.

Las habilidades sociales que se adquieren en casa son parte de la formación necesaria para que el maestro en la escuela pueda tener un acercamiento y conocimiento de las capacidades del alumno (Adams, Womack, Shatzer y Caldarella, 1994). La costumbre habitual de leer con sus hijos o contarles historias antes de dormir también son detonantes de la formación lectora de los niños; ayuda a la interpretación de textos creando una ventaja cuando inician la educación formal (Amy y Backer, 2007).

Además de escuchar las lecturas, es imprescindible que los niños lean para sí; es decir, que estén expuestos a lecturas personales en donde la vista, junto con el pensamiento, intervenga en el aprendizaje.

Los padres y la familia, en general, son un factor que, aunque no es determinante en la formación de hábitos de lectura, sí influyen tanto positiva como negativamente en el niño. Finalmente, la conjugación de las influencias internas y externas en los niños le ayudan en la formación de su cosmovisión; pero siendo que la primera y mayor influencia está en el hogar, el ejemplo que tomen de sus padres, la calidad de la relación, el tiempo de calidad y el afecto que ellos les generen dará como resultado un conjunto de determinaciones en su vida que marcarán sus acciones y hábitos futuros (Hwa Wei y Yi Ling, 2009).

Desarrollar una capacidad lectora

Múltiples razones por las que todo individuo debiera esforzarse en desarrollar una capacidad lectora, se han deducido con el paso de los años. Algunas se citan a continuación: (a) potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración, (b) ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, (c) mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido, (d) aumenta el vocabulario y mejora la ortografía, (e) facilita la capacidad de exponer los pensamientos propios, (f) amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio, (g) estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica y (h) desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de

espíritu crítico. El niño lector pronto empieza a plantearse porqué es una afición para cultivar en el tiempo libre, un pasatiempo para toda la vida (SEP, 2010).

La experiencia de leer es adquirida por los niños desde temprana edad, pero requieren el apoyo de sus padres y maestros para lograr su pleno dominio; por lo que todas las prácticas que se realicen en el aula y en la casa mejorarán su competencia lectora (SEP, 2010). La meta que se debe perseguir es lograr que los niños lean voluntariamente, y lean bien. Una forma de lograrlo es respetar la postura crítica que el niño obtenga de la lectura y motivarlo a discutir y tomar decisiones sobre lo que lee. Tomar con seriedad la opinión del niño como lector le dará seguridad (Christine y Coles, 1997).

La medición le da mayor importancia a la decodificación que a la comprensión en sí misma; sin embargo, se sabe que los lectores fluidos (además de pronunciar bien, hacen las entonaciones y pausas adecuadas) tienen un mejor nivel de comprensión (SEP, 2010).

El éxito en cualquier actividad requiere una meta definida. El que desea lograr verdadero éxito en la vida debe mantener constantemente la vista en esa meta, digna de su esfuerzo. Apuntar tan alto como sea posible. El lugar definido señalado para nosotros en la vida lo determinan nuestras aptitudes. No todos alcanzan el mismo desarrollo, ni hacen con igual eficiencia el mismo trabajo. Dios no espera que el hisopo adquiera las proporciones del cedro, ni que el olivo alcance la altura de la majestuosa palmera. Pero todos deberíamos aspirar a la altura a que la unión del poder humano con el divino nos permita alcanzar. (White, 1990, p. 267)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Jiutepec es uno de los municipios en que se divide el estado mexicano de Morelos. El nombre de "Jiutepec" es la castellanización del viejo nombre en náhuatl de la población: *Xiuh tepetl*. Su población es de 162,427 habitantes y se localiza en coincidencia con la ciudad de Cuernavaca, Morelos.

Es un municipio semiurbano, que cuenta con las comodidades de transporte y comercio básico, debido a la ubicación de grandes empresas fabricantes de autos y distribuidoras de camiones. El apego a usos y costumbres se destaca en la vida cotidiana de sus habitantes; la práctica del trueque comercial con productos de la tierra y algunos artesanales es una arraigada tradición que permanece hasta estas fechas.

El Colegio Trigarante está ubicado en un extremo del municipio conocido como Tejalpa; cuenta con los niveles de preescolar a secundaria, siendo los últimos tres grados de primaria los que fueron motivo de esta investigación (ver Apéndice 1).

El nivel socioeconómico del común de la población estudiantil es medio. La ocupación principal de las madres de familia es el hogar, al menos de más del 50%, mientras que la de los padres es el comercio o trabajadores de las plantas armadoras Nissan e Isuzu.

Tabla 1

Velocidad de lectura

Grados	Alumnos que requieren apoyo	Alumnos que se acercan al estándar	Alumnos estándar	Alumnos avanzados	TOTAL
Cuarto	5	8	5	1	19
Quinto	11	10	4	0	25
Sexto	6	11	7	2	26
Total	22	29	16	3	70

Nota: Los alumnos que no pudieron ser evaluados en el diagnóstico, por ausencia, se les ubicó en la columna de estándar.

El diagnóstico inicial y detonante de esta investigación fue que, del total de alumnos de los grupos de cuarto, quinto y sexto grados de primaria, el 73% fue ubicado en niveles por debajo del estándar (SEP 2010). En cuanto a velocidad, se presenta la situación inicial de los alumnos, de la manera como se ve en las Tablas 1 y 2: 22 alumnos (31.4%) requieren apoyo; 29 alumnos (41.4%) se acercan al estándar; 16 alumnos (22.8%) están en el estándar; 3 alumnos (4.2%) se encuentran en el nivel avanzado.

Tabla 2

Fluidez de lectura

Grados	Alumnos que requieren apoyo	Alumnos que se acercan al estándar	Alumnos estándar	Alumnos avanzados	TOTAL
Cuarto	7	7	5	0	19
Quinto	14	7	4	0	25
Sexto	6	10	9	1	26
Total	27	24	18	1	70

Nota: Los alumnos que no pudieron ser evaluados en el diagnóstico, por ausencia, se les ubicó en la columna de estándar

Métodos

Esta investigación – acción fue de tipo cualitativo. Según Hernández Sampieri et al. (2010), la investigación–acción, pretende esencialmente, “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación” (p. 509).

La perspectiva de esta investigación fue del tipo deliberativo; esta visión se enfoca principalmente en la interpretación humana, la comunicación interactiva, la deliberación, la negociación y la descripción detallada, con una fuerte inclinación de la investigación educativa hacia el positivismo (Hernández Sampieri et al., 10).

Esta investigación-acción de perfil práctico se centró en el desarrollo y aprendizaje de los participantes, con el fin de generar un cambio en su velocidad y fluidez lectora.

El método incluyó tres fases, que se detallarán a continuación.

Primera fase: observación; durante esta fase se recolectaron datos primarios de identificación del grupo como nombre completo, edad, grado escolar y evaluación de fluidez y velocidad lectora. El problema detectado fue general en los tres grados de primaria a tratar. Esta fase se implementó desde el mes de septiembre de 2013 a octubre del mismo año. La muestra original de participantes sumó 70 individuos de entre 9 y 14 años de edad. Se encontró solamente a un estudiante fuera de rango de edad; sin embargo, se consideró dentro del grupo, bajo los mismos estándares de medición y evaluación.

Segunda fase: interpretación y análisis; durante esta fase, realizada en octubre de 2013, se hizo un comparativo de resultados con los estándares que marca la

SEP para estos grados de primaria en cuando a fluidez y velocidad lectora, detectando que 51 de los 70 alumnos estaban por debajo del promedio.

Se entabló una conversación con el equipo de colaboradores para direccionar las estrategias, proponer y programar las actividades que se realizaron en los bimestres posteriores.

Tercera fase: acción; en esta fase, se implementaron una serie de estrategias, con la finalidad de conseguir un mejoramiento en las habilidades lectoras de velocidad y fluidez en los alumnos, independientemente del resultado registrado a principio del proyecto. Se realizó entre los meses de octubre de 2013 a junio de 2014.

Población

La población de participantes sumó 70 individuos de entre 9 y 14 años de edad. Se encontró solamente a un estudiante fuera de rango de edad; sin embargo, se consideró dentro del grupo, bajo los mismos estándares de medición y evaluación.

La razón de escoger esta población fue porque el problema se detectó originalmente en alumnos que circundan estos grados escolares y porque en los primeros tres grados de educación básica, todavía están en proceso de aprendizaje y formación de las habilidades lectoras.

Durante el proceso, se dio de baja a un alumno, reduciendo la muestra a 69 individuos, a partir del segundo bimestre.

Los participantes fueron en total 19 alumnos de cuarto grado, de los cuales 9 fueron hombres y 10 mujeres; 25 de quinto grado, de los cuales 18 fueron hombres y

7 mujeres; de sexto grado, 25 alumnos, de los cuales 17 fueron hombres y 8 mujeres.

Equipo de colaboradores

El equipo de colaboradores estuvo conformado mayormente por los maestros titulares de cada grado, siendo ellos los principales protagonistas en la implementación de las estrategias y en la elaboración de reportes. El apoyo extra de una estudiante de la carrera de educación en el área de química y biología fue determinante para hacer la recolección de información con la cual se elaboró el reporte de esta investigación.

Todos los miembros del equipo son licenciados en Ciencias de la Educación en diferentes grados; dos de ellos con título académico y uno más en proceso (ver Apéndice 2). Los docentes fueron los siguientes:

1. Profra. Juana Cruz Cortés, licenciada en Ciencias de la Educación, con especialidad en ciencias naturales y 26 años de experiencia en la docencia. Estudió en la Universidad de Montemorelos y era titular de cuarto grado de primaria.

2. Profra. Carmela Anrubio Candanosa, licenciada en Ciencias de la Educación, con especialidad en ciencias sociales; cuenta con 22 años de experiencia en la docencia, cursó sus estudios en la Escuela Normal Superior FEP y era titular de quinto grado de primaria.

3. Profr. Jorge Luis Otero Gutiérrez, licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad en química y biología, con un año de experiencia en la docencia, estudió en la Universidad de Montemorelos y era el titular de sexto grado de primaria.

4. Profra. Gabriela Suárez Benítez, estudiante de la licenciatura en Ciencias de la Educación, con especialidad en química y biología, estudia en la Universidad de Montemorelos y su apoyo fue en la recolección de datos.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron los siguientes:

1. Tablas de medición basadas en los estándares de la SEP para el ciclo 2013 - 2014, publicado en la página oficial de la SEP (2010) (ver Apéndice 3).

2. Una serie de estrategias direccionadas a despertar el interés se implementaron a lo largo del ciclo escolar; estas son producto mayormente de la creatividad del investigador principal y del equipo de colaboradores. Muchas de ellas implementadas como sugerencia de los libros de texto y modificadas para cumplir un propósito específico. Ninguna de ellas tiene autoría particular de alguna institución o persona física.

3. Una entrevista guiada de cinco preguntas a manera de autorreflexión.

4. Dos eventos de las denominadas escuelas para padres que se impartieron a los padres de familia de todos los grados escolares de primaria y secundaria.

La aplicación de la tabla de estándares de la SEP para medir fluidez y velocidad lectora fue el instrumento de medición principal; la observación y apreciación del maestro frente a grupo fue la medición secundaria.

Tablas de medición para fluidez y velocidad lectora

Para contar con un referente de comparación a nivel nacional, se presentan los siguientes cuadros que constan de cuatro niveles definidos con los resultados del estudio realizado por la SEP (2010) (ver Tablas 3 y 4).

Los niveles de logro detallados en el cuadro se aplican a todos los grados escolares de primaria y secundaria. La extensión y dificultad de la lectura deberá ser creciente al aumentar el grado escolar SEP (2010).

Al inicio de la investigación, se sugirió a los colaboradores frente a grupo una serie de estrategias para estimular la lectura durante los programas diarios de clases. Estas estrategias podían aplicarlas a su consideración; a su vez, estaban en libertad de integrar sus propias estrategias. El recurso principal fue la creatividad y el ensayo y error, ya que algunas estrategias resultaron poco prácticas o de bajo interés para los alumnos.

Estrategias

Se atendieron las recomendaciones propuestas por la SEP (2010), respecto de los indicadores a considerar para realizar las evaluaciones y ubicación de niveles de fluidez y de velocidad en cada alumno.

Estrategias de intervención para alumnos que presenten niveles bajos en velocidad

Se considera al alumno como de nivel bajo cuando es capaz de realizar una lectura, por lo general, de dos palabras agrupadas; en pocas ocasiones de tres o cuatro palabras como máximo. Eventualmente, se puede presentar la lectura palabra

Tabla 3

Medición para fluidez lectora

Nivel Requiere Apoyo 7	Nivel Se acerca al es- tándar 8	Estándar 9	Nivel Avanzado 10
<p>En este nivel el alumno es capaz de leer solo palabra por palabra, en pocas ocasiones puede leer dos o tres palabras seguidas. Presenta problemas severos en cuanto al ritmo, la continuidad y la entonación que requiere el texto, lo cual implica un proceso de lectura en el que se pierde la estructura sintáctica del texto.</p>	<p>En este nivel el alumno es capaz de realizar una lectura por lo general de dos palabras agrupadas, en pocas ocasiones de tres o cuatro palabras como máximo. Eventualmente se puede presentar la lectura palabra por palabra. Presenta dificultad con el ritmo y la continuidad indispensables para realizar la lectura, debido a que el agrupamiento de las palabras se escucha torpe y sin relación con contextos más amplios como oraciones o párrafos.</p>	<p>En este nivel el alumno es capaz de leer frases pequeñas. Presenta ciertas dificultades en cuanto al ritmo y la continuidad debido a errores en las pautas de puntuación indicadas en el texto (no considera los signos de puntuación o los adiciona), los cuales, en la mayoría de los casos, no afectan el sentido del mismo porque se conserva la sintaxis del autor. Además, la mayor parte de la lectura la realiza con una entonación apropiada presentando alguna omisión respecto a las modulaciones requeridas por el texto.</p>	<p>En este nivel el alumno es capaz de leer principalmente párrafos u oraciones largas con significado. Aunque se pueden presentar algunos pequeños errores en cuanto al ritmo y la continuidad por no seguir las pautas de puntuación indicadas en el texto, estos errores no demeritan la estructura global del mismo, ya que se conserva la sintaxis del autor. En general, la lectura se realiza con una adecuada entonación aplicando las diversas modulaciones que se exigen al interior del texto.</p>

Nota: Los números se colocaron para resumir el resultado en las tablas de concentrado.

Tabla 4

Medición para velocidad lectora

Nivel Requiere Apoyo 7	Nivel Se acerca al estándar 8	Estándar 9	Nivel Avanzado 10
<p>Don T o m á s... c o m ... pró... cuat ro... bur ..rros... montó.. enunoy... vol vió.. asu... casa...por el...camino ...los...los...contó...un o...dos ytres...no...conta..taba ... el ...que... mon...taba...ya... ensu.... casa... dijo...asu mujer... Mira...he ...comp rado... cua... tro... burros... y... traigo... solo... t res... me... han... roba do... uno...qué r... a ro... dijo... la mu ...jer...tú no... ves... más... que... tres... pero...yo...veo...cinco.</p>	<p>Don Tomás... compró cuatro... burros montó... en uno...y volvió a su... casa. Por...el camino... los con- tó... uno... dos... y tres no... conta- ba... el... que montaba. Ya en... su casa dijo... a su mujer: Mira he... com- prado... cuatro burros y...traigo... solo tres me... han robado uno. Qué raro dijo la... mujer tú... no ves más que...tres pero...yo veo...cinco.</p>	<p>Don Tomás com- pró cuatro burros montó en uno... y volvió a su casa. Por el camino... los contó uno, dos y tres no conta- ba... el que mon- taba. Ya en su casa dijo a su mujer: Mira... he com- prado... cuatro burros y traigo solo tres me han robado uno. Qué raro dijo la mu- jer... tú no ves más que tres pero yo veo cinco.</p>	<p>Don Tomás com- pró cuatro burros. Montó en uno y volvió a su casa. Por el camino los contó: uno, dos y tres. No contaba el que montaba. Ya en su casa dijo a su mujer: — ¡Mira!, he com- prado cuatro bu- rros y traigo solo tres, Me han ro- bado uno. — ¡Qué raro! — dijo la mujer — Tú no ves más que tres, pero yo veo cinco.</p>

por palabra. Presenta dificultad con el ritmo y la continuidad indispensables para rea-
lizar la lectura, debido a que el agrupamiento de las palabras se escucha torpe y sin
relación en contextos más amplios, como oraciones o párrafos.

Las estrategias consistieron en recomendaciones para acciones sencillas. El
tiempo requerido para muchas de ellas era mínimo, lo que permitía cumplir con las

planeaciones diarias de clase en todas las áreas y materias. A continuación aparecen las estrategias implementadas:

1. Ejercitar la lectura en voz alta de manera individual en el aula. Solicite a sus alumnos que inicien la lectura todos, al mismo tiempo, de manera individual; usted les dará la señal de inicio y término; ellos marcarán en sus textos hasta dónde alcanzaron a leer en un minuto. Al terminar, contarán las palabras leídas y anotarán cuántas leyeron. Realizarán nuevamente el ejercicio en los párrafos siguientes para ver si logran mejorar en el número de palabras, cada vez que lo repitan.

2. Permitir que los alumnos lean entre pares. Es recomendable que los alumnos que obtengan niveles altos o el nivel estándar en la prueba lean con alumnos que obtuvieron niveles bajos. El trabajo entre pares favorece el desarrollo de las competencias.

3. Localizar dentro de un texto una palabra seleccionada previamente. Por ejemplo, en un artículo deportivo sobre fútbol, tratar de localizar la palabra "delantero". Hay que hacerlo rápidamente. Revisar que se hayan localizado todas.

4. Localizar información específica dentro de un texto. Por ejemplo, en un artículo periodístico sobre política, localizar rápidamente los nombres de todos los partidos políticos mencionados. Contrastar los resultados de la búsqueda en el grupo.

Sin embargo, es adecuado recordar que la velocidad es tan solo uno de los componentes de la competencia lectora (SEP, 2010).

Las estrategias se combinaron con las recomendaciones que hace la SEP, que textualmente recomienda la lectura en voz alta, la lectura en pares, la localización de palabras y la localización de información específica.

Estrategias de intervención para alumnos que requieren apoyo en fluidez lectora

Requerir apoyo significa que el alumno es capaz de leer solo palabra por palabra; en pocas ocasiones puede leer dos o tres palabras seguidas. Presenta problemas severos en cuanto al ritmo, la continuidad y la entonación que requiere el texto, lo cual implica un proceso de lectura en el que se pierde la estructura sintáctica del texto.

Es recomendable que los alumnos tengan varios modelos de lectura; es decir, que escuchen varias formas de leer en voz alta. Léales en voz alta de manera cotidiana; puede modelarles durante las clases algunas de las lecturas de cualquier asignatura de sus libros de texto.

Organizar entre sus alumnos un club de lectura. Puede incluir esta actividad en su horario de clases y que se vuelva una parte cotidiana de las actividades escolares. Por ejemplo, puede destinar los últimos 15 minutos del viernes, o los primeros 15 minutos del lunes, para que los alumnos lean en voz alta otros fragmentos de alguno de sus textos favoritos, recortes de revistas, notas de espectáculos, noticias de los periódicos, poemas, textos propios, etcétera. Invite a participar a otros grupos en su club de lectura.

Cuando se lea, tratar de dar expresión a la voz para que se comprenda el sentido de la lectura. Dramatizar los diálogos; ajustar el ritmo a la acción de la historia; subrayar los sentimientos expresados; seguir el sentido que marcan los signos de puntuación; en los momentos más emocionantes, leer más despacio o más de prisa, según haga falta, para crear una atmósfera de suspenso y acrecentar el interés; ajus-

tar el ritmo, el tono y el volumen a las necesidades del relato, etc. Es importante motivar a los alumnos a no desesperarse si al principio no pueden, permitiendo que continúen practicando, ya que cada vez lo harán mejor.

A continuación se da una lista de las estrategias propuestas y su descripción:

1. *Lectura alternada*: consiste en escoger un texto largo y comenzar la lectura en orden, que puede ser por filas, número de lista o aleatorio, en donde cada alumno lee de punto a punto; es decir, su participación termina hasta toparse con un punto y seguido o punto y aparte y es relevado en la lectura por el siguiente compañero. El propósito de esto es practicar la lectura en voz alta y autoevaluarse al escuchar a sus compañeros. La evaluación incluye tomar en cuenta tartamudeos, palabras mal pronunciadas o pausas muy prolongadas.

2. *Lectura en silencio*: es una actividad que para realizarse es necesario que el alumno escoja una lectura de su preferencia del libro de lecturas de español y lea para sí mismo; al cabo del tiempo marcado, debe comentar con un compañero cercano lo leído y viceversa. El propósito es permitir que el alumno seleccione y haga valer sus preferencias y medir la fluidez con que comparte sus ideas. La evaluación se da con la participación y la cantidad de ideas compartidas, el interés y entusiasmo que manifieste al compartir sus hallazgos o sus partes favoritas de la lectura.

3. *Subrayar palabras claves*: en este ejercicio, a cada alumno se le da el mismo texto; después de un tiempo prudente para leerlo, se le indica que subraye palabras que considere que engloban el contenido del texto. Terminada la actividad, los alumnos comparten dichas palabras y justifican por qué las seleccionaron. A la vez, un compañero voluntario puede leer en voz alta para los demás. El propósito es captar

el interés y ayudar al alumno a identificar los propósitos del texto para entender mejor su contenido. La evaluación se mide con la participación.

4. *Dibujar sobre la lectura*: consiste en que el maestro lee en voz alta un cuento, fábula o fragmento de una novela. La lectura debe dar la oportunidad al maestro de enfatizar los matices, acentuar su pronunciación e, incluso, exagerar los signos de puntuación. Concluida la lectura, invita a los alumnos a elaborar un dibujo sobre algún aspecto o escena que haya llamado su atención; el propósito es que el alumno distinga la entonación y note el papel que juega en la pronunciación del texto. El dibujo pretende hacer la actividad divertida y ejercitar la nemotecnia, al construir imágenes que se desarrollaron primordialmente en su imaginación. Para evaluar, es necesaria la observación sobre la coherencia del dibujo (la valoración aquí no es artística).

5. *Palabra fantasma*: consiste en presentar un texto a los alumnos para que sea leído en equipos de no más de tres participantes, dividiendo el texto para que cada uno tenga la oportunidad de leer. Terminada la lectura, el maestro escribirá una serie de palabras en el pizarrón. A la indicación, todos buscarán esas palabras en el texto recién leído y las marcarán, haciendo la ubicación espacial de las mismas, señalando el párrafo y la línea en que se encuentran. Obtendrán puntos de acuerdo con el tiempo que tarden en encontrarlas; menor tiempo, mayor puntaje. El propósito es crear dinámica, trabajo en equipo y motivar al alumno para que lea con detenimiento y velocidad. La evaluación se obtiene midiendo el tiempo, la cantidad de palabras encontradas y la participación individual.

6. *Escribir los finales*: es la forma de motivar el ingenio. En esta dinámica, el maestro lee un fragmento de un cuento, fábula o historia, dejando inconcluso el desenlace. Los alumnos redactarán un posible desenlace y después compartirán la narración completa con su versión, leyéndola para el grupo. El propósito es exponer al alumno a la lectura en voz alta, compartiendo sus ideas, desarrollando la imaginación y creatividad. Para evaluar, se considera la participación, la coherencia de los finales escritos y el seguimiento de las ideas.

7. *Resumir texto*: es la acción aplicada después de leer un texto no mayor de dos cuartillas; el alumno hará un resumen, de lo leído en no más de media cuartilla; después compartirá su resumen, leyendo en voz alta para el grupo. El propósito es habilitar la capacidad de síntesis del texto y exponer al alumno a la lectura en voz alta, compartiendo sus ideas. La evaluación se mide con la coherencia en la lectura.

8. *Completar cuestionario*: después de escuchar una lectura sobre algún tópico de elección libre, el alumno recibirá una copia del mismo para elaborar una serie de preguntas y respuestas en el menor tiempo posible. El propósito es lograr la ubicación de información en un texto y practicar el cuestionamiento sobre lo leído. La evaluación se mide considerando la coherencia, la redacción y la velocidad.

Estrategias del equipo de colaboradores

Las siguientes son estrategias implementadas por los colaboradores por iniciativa propia:

1. *Biografías*: El maestro invita a los alumnos a investigar sobre uno o varios personajes históricos de cualquier ámbito, ya sea político, artístico, científico o litera-

rio, a elección. En clase, un alumno comienza a hablar sobre el personaje leído; cuando agota la información, entra un “relevo”, es decir, algún compañero que haya leído sobre el mismo personaje y tenga algo diferente que aportar. Para facilitar la exposición, los alumnos pueden llevar dibujos, gráficas, literatura, mapas o disfraces. El reto es lograr una acumulación de información. En una segunda etapa, el maestro cuestiona al personaje en su vida y hechos, guiando a los alumnos a encontrar aplicaciones y lecciones de vida cuestionables y sobresalientes. El propósito es promover la lectura por iniciativa y preferencia, practicar la memorización y la exposición de ideas, sin temor a no contar con información suficiente. La evaluación se obtiene de la participación, la exposición y los materiales adicionales.

2. *Maratón*: El maestro forma equipos al azar de no más de cinco integrantes, les entrega a cada equipo un mismo texto para ser leído de forma alterna entre todos los participantes; concluido el tiempo, cada equipo expone de forma resumida la lectura, dividiendo la participación entre el total de integrantes. El resto del grupo puede cuestionar al equipo sobre su exposición. El propósito es que la lectura en voz alta sea con menor exposición pública del alumno para no comprometer su autoestima, que haya trabajo en equipo y facilitar la exposición de ideas. La evaluación se consigue tomando en cuenta la participación y la exposición.

3. *Creatividad en acción*: El maestro forma equipos de forma aleatoria, cada equipo cuenta con un tiempo asignado para ponerse un nombre y escoger un libro de los que se colocan a disposición. Una vez hecha la selección, se reúnen en un espacio apartado para leer una historia o fragmento; después, se ponen de acuerdo para presentar su lectura al resto del grupo. Esta presentación puede ser cantada, actua-

da, con coreografías, dibujos o con cualquier otra idea que les surja. Al final de las exposiciones, los alumnos reciben un aplauso; este mide la aceptación, de acuerdo con el juicio de los compañeros. La elección debe ser calificando la originalidad, creatividad y claridad del mensaje. El propósito es despertar el interés por la lectura, unificar ideas al trabajar en equipo y representar el conocimiento de manera creativa. La evaluación se mide por la participación y “aplausómetro”.

Un instrumento más fue la entrevista guiada: cinco preguntas sencillas que el alumno copió y respondió en un trozo de papel (ver Apéndice 4). Las preguntas fueron las siguientes: (a) ¿Cuál es tu lectura favorita?, (b) ¿Qué autor o autores recuerdas?, (c) ¿Qué lee papá?, (d) ¿Qué lee mamá?, (e) ¿Qué libros hay en casa?

El propósito de la entrevista fue de autoevaluación y reflexión sobre los hábitos lectores y la calidad de la lectura que circunda el espacio de cada alumno.

Siendo que una de las estrategias consistió en involucrar a los padres de familia en el proceso, se presentaron dos escuelas para padres.

La razón de involucrar a los padres es debido a que ellos ejercen una influencia relevante en las decisiones y posturas de sus hijos en diferentes aspectos de la vida.

Por último, dos escuelas para padres, la primera titulada “Por precepto y ejemplo”, con la intención de crear un ambiente reflexivo sobre la relevancia y el compromiso de involucrarse en el desarrollo integral de sus hijos, siendo principalmente ejemplos dignos de ser imitados (ver Apéndice 5). Y la segunda titulada “A que sí leen” consistió en una serie de ideas, consejos y sugerencias para apoyar el

desarrollo del hábito lector en cualquier etapa del desarrollo físico y cognitivo de sus hijos (ver Apéndice 6).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INFORMACIÓN

Implementación de estrategias

Las estrategias se dividieron en etapas a través de una bitácora de acción flexible. Esta organización permitió ir ajustando las fechas propuestas de acuerdo con las actividades oficiales del calendario escolar, considerando los imprevistos y las necesidades que cada maestro colaborador pudiera tener.

Octubre de 2013 fue el mes de la etapa inicial; durante este período de tiempo, algunas acciones se llevaron a cabo. Se entrevistó a los colaboradores que, en este caso, fueron los docentes frente a grupo, para compartirles una serie de estrategias para aplicar, de acuerdo a sus programas de estudio, comprometiéndolos a aplicar al menos dos de ellas por semana y con la opción de integrar estrategias ideadas por ellos mismos, si estas prometían resultados positivos (ver Apéndice 7).

Algunas de las recomendaciones dadas a los colaboradores fueron las siguientes: (a) que la iniciativa de leer surgiera del colaborador, (b) que el colaborador leyera en voz alta, haciendo un marcado énfasis en la acentuación, (c) evitar exponer frente al grupo a alumnos de bajo rendimiento y actuar como mediador y defensor, resaltando los aspectos positivos de los lectores débiles, (d) incentivar gráficamente los logros y avances de los participantes, evitando hacerlo con cosas materiales y (e) compartir con los padres de familia los resultados bimestrales del proceso.

Se revisó el espacio destinado para los libros del rincón de lectura, y se sugirieron algunos volúmenes apropiados para que estuvieran a disposición de los alumnos, dispuestos en un estante visible y al alcance, físicamente, de los estudiantes.

Noviembre de 2013 marcó la etapa de arranque realizada durante el segundo bimestre. En esta etapa, se hizo lo siguiente:

1. Como sugerencia de uno de los colaboradores, se pidieron almohadas y cojines a los alumnos, con el fin de crear un espacio cómodo para lecturas libres después de la hora del receso; esta estrategia no prosperó, debido a que el espacio en los salones de clases es muy reducido y fuera de lograr su objetivo, se promovía el desorden, por lo que se eliminó de las estrategias.

2. Se impartió una escuela para padres titulada “Por precepto y ejemplo”; la temática original fue elaborada por la maestra Erna Haydeé Alvarado Poblete, quien tiene estudios en relaciones familiares. El propósito del seminario fue estimular a los padres a adquirir un compromiso estrecho con los colaboradores en los diferentes procesos de formación de sus hijos, invitándoles a involucrarse intensamente en la formación, las tareas y los proyectos de los escolares.

3. Se revisaron de nuevo los libros del rincón y se encontró que dos de los grupos (cuarto y sexto) habían incrementado su acervo literario; el grupo de quinto grado enfrentó algunas dificultades por el cambio de maestro.

4. Se aplicó de nuevo el programa de medición para fluidez y velocidad lectora, con leve mejoría en algunos estudiantes.

Diciembre de 2013 fue la etapa de arranque y se realizó durante el tercer bimestre. En esta etapa, se dieron dos acciones:

1. “El padre en el aula” fue una estrategia con la que se pretendía involucrar a los padres de familia en el proceso de motivación para la lectura. La respuesta de los padres fue pobre, en el sentido de que no se presentaron por falta de tiempo, a excepción de unos cuantos. En esta estrategia se esperaba que los padres de familia alternadamente asistieran, durante el tiempo de clases, a leer en voz alta para los alumnos en cada grupo.

2. Se entrevistó a los colaboradores para verificar que estuvieran implementando las estrategias propuestas al inicio del estudio. Los grupos de cuarto y sexto grados de primaria trabajaron aplicando dos o tres estrategias semanales, además de algunas propuestas por el colaborador (ver Apéndice 7). El grupo de quinto grado de primaria estaba utilizando estrategias similares una o dos veces por semana; este grupo seguía sin maestro titular.

Febrero de 2014, la etapa de arranque correspondiente al tercer bimestre, tuvo los siguientes tres momentos:

1. Se canceló por falta de tiempo y espacio en las actividades del colegio y se reprogramó para el mes de marzo una segunda escuela para padres.

2. También se promovió un intercambio de literatura entre los grupos de estudio, con el fin de variar los tomos del rincón de lecturas; todos los grupos participaron.

3. Hubo una exposición de estrategias. Los alumnos compartieron, a través de carteles, los temas de mayor interés en la lectura; todos los grupos participaron.

Marzo de 2014, la etapa de arranque abarcó el cuarto bimestre y se realizaron las siguientes actividades:

1. Con motivo del día mundial de oración, los alumnos compartieron con los padres de familia algunas lecturas en voz alta sobre temáticas referentes a la oración.

2. Se presentó una segunda escuela para padres con el título “A que sí leen”; en este seminario se presentaron una serie de argumentos para motivar a los padres a involucrarse directamente en los hábitos de lectura de sus hijos; especialmente, a ser ejemplos dignos de ser imitados. Se les compartieron ideas prácticas sobre cómo estimular la lectura en los hogares y se les compartió un resumen de beneficios que trae consigo el leer con fluidez. El seminario despertó gran interés entre los padres.

3. Se evaluaron de nuevo la fluidez y la velocidad (ver Tablas 4 – 9); esta vez, con resultados más notorios en la mayoría de los alumnos. El grupo de quinto grado, ya con maestro titular, comenzó a integrarse activamente a las estrategias.

Mayo de 2014, comenzó la etapa de cierre realizada durante el quinto bimestre; en esta etapa se llevaron a cabo las siguientes actividades:

1. Se entrevistó a los alumnos sobre sus hábitos de lectura fuera del entorno escolar; con esta evaluación se encontró que en el 80% de los hogares hay una sensible escasez de libros (ver Apéndice 8).

2. Se investigó, en las hojas de inscripción de los alumnos que formaron parte de la muestra, la ocupación de los padres o tutores y la escolaridad de los mismos, con la finalidad de encontrar alguna relación entre los hábitos de los padres y los hijos en cuanto a la calidad de la lectura. Se encontró que las hojas de inscripción solamente presentaban a uno de los dos padres, ya que el formulario que aplica la

institución no solicita información de ambos, por lo que los datos obtenidos fueron irrelevantes.

Junio de 2014, fue la etapa de cierre y la última, realizada durante el quinto bimestre. Las acciones realizadas fueron las siguientes:

1. Se visitó durante una semana a los tres grupos de primaria para observar directamente la implementación de las estrategias que se habían estado aplicando. Algo notorio fue encontrar niños más desenvueltos y menos cohibidos al leer en público. Algunos expresaron que los momentos de lectura formaron parte de los espacios más divertidos en el programa de estudios (ver Apéndice 8).

2. Se evaluó nuevamente la fluidez y velocidad siguiendo los estándares propuestos por la SEP. Los resultados siguieron siendo positivos.

3. Se aplicó una entrevista muy sencilla, escribiendo las preguntas en el pizarrón; cada niño las copió y respondió (ver Tabla 10 y Apéndice 9). Estos resultados sirvieron para confirmar la valoración final.

En la redacción de resultados, tanto de velocidad como de fluidez lectora, por motivos de ética y, siendo que los individuos de la muestra son menores de edad, se omitieron los nombres, asignando a cada participante el número correspondiente en el pase de lista (ver Tablas 5, 6, 7, 8, 9 y 10).

Las tablas que se presentan a continuación incluyen los resultados de las evaluaciones realizadas en cada etapa, abarcando desde la evaluación diagnóstica, que se realiza al iniciar el curso escolar y pasando por cada uno de los cinco bimestres que cubren el año escolar.

Cuando en algún miembro de la muestra aparece la evaluación en cero, se debe a la ausencia del alumno el día en que se realizó la evaluación, o a que el alumno aun no se integraba al grupo.

Para cuarto grado de primaria, los resultados de velocidad lectora se realizaron de acuerdo con los estándares señalados por la SEP (2010). Estos estándares indican que, si el alumno lee una cantidad menor a 90 palabras por minuto (ppm), requerirá de apoyo para mejorar en la velocidad; si el alumno es capaz de leer entre 91 y 104 ppm, es un indicativo de estar acercándose al estándar. El estándar marca que lo normal es que un alumno de cuarto grado de primaria sea capaz de leer de 105 a 119 palabras por minuto y se considerará alumno avanzado en velocidad lectora si alcanza a leer más de 120 palabras por minuto.

A continuación se presenta la tabla de resultados anual correspondiente al cuarto grado de primaria, considerando los estándares descritos anteriormente (ver Tabla 5).

Para quinto grado de primaria, los resultados de velocidad lectora se realizaron de acuerdo con los estándares señalados por la SEP 2010. Estos estándares indican que, si el alumno lee una cantidad menor a 100 palabras por minuto, requerirá de apoyo para mejorar en la velocidad; si el alumno es capaz de leer entre 100 a 114 palabras por minuto, es un indicativo de estar acercándose al estándar. El estándar marca que lo normal es que un alumno de quinto grado de primaria sea capaz de leer de 115 a 129 palabras por minuto y se considerará alumno avanzado en velocidad lectora, si alcanza a leer más de 130 palabras por minuto.

Tabla 5

Resultados para velocidad lectora del grupo de cuarto grado de primaria

No.	Diagnóstico	I	II	III	IV	V
1	96	106	106	114	115	114
2	103	106	76	103	105	109
3	113	113	102	114	118	120
4	80	88	89	94	108	103
5	78	69	80	89	91	100
6	102	104	119	121	120	123
7	97	102	110	113	118	118
8	100	106	100	109	116	119
9	0	54	68	70	81	88
10	120	123	119	120	121	123
11	0	87	80	96	98	105
12	100	101	113	119	117	125
13	103	106	114	115	109	119
14	81	83	84	90	92	98
15	0	0	113	115	119	120
16	78	79	85	90	93	96
17	93	96	103	113	117	116
18	106	109	111	99	119	121
19	79	80	87	91	95	106

A continuación se presenta la tabla de resultados anual correspondiente al quinto grado de primaria (ver Tabla 6), considerando los estándares descritos anteriormente.

Cabe mencionar que particularmente el grupo de quinto grado de primaria tuvo un cambio de maestro; este hecho ocasionó que se perdiera información de tres bimestres, ya que el maestro que dejó el grupo se llevó consigo los resultados.

Tabla 6

Resultados para velocidad lectora del grupo de quinto grado de primaria

No.	Diagnóstico	I	II	III	IV	V
1	97				97	109
2	85				97	100
3	102				114	130
4	101				98	111
5	100				113	120
6	71				99	115
7	90				102	105
8	90				98	113
9	100				102	121
10	105				127	130
11	107				120	122
12	112				118	119
13	106				115	116
14	88				100	118
15	59				90	105
16	0				97	106
17	77				96	96
18	100				119	118
19	116				118	119
20	94				99	120
21	0				103	117
22	91				100	113
23	115				110	115
24	101				105	118
25	90				98	103

Para sexto grado de primaria, los resultados de velocidad lectora se realizaron de acuerdo con los estándares señalados por la SEP (2010). Estos estándares indican que, si el alumno lee una cantidad menor a 110 palabras por minuto, requerirá de apoyo para mejorar en la velocidad; si el alumno es capaz de leer entre 110 a 124 palabras por minuto, es un indicativo de estar acercándose al estándar. El estándar marca que lo normal es que un alumno de sexto grado de primaria sea capaz de leer

de 125 a 139 palabras por minuto y se considerará alumno avanzado en velocidad lectora, si alcanza a leer más de 140 palabras por minuto.

A continuación se presenta la tabla de resultados anual correspondiente al sexto grado de primaria (ver Tabla 7), considerando los estándares descritos anteriormente. En el caso particular de sexto grado de primaria, el maestro colaborador argumentó no haber podido realizar las actividades correspondientes al segundo bimestre, por las actividades extracurriculares que se presentaron debido a la celebración del encuentro educativo anual.

Para cuarto grado de primaria los resultados de fluidez lectora se realizaron, de acuerdo con los estándares señalados por la SEP (2010). La apreciación del docente al escuchar la lectura en voz alta de parte del alumno es el medio para establecer una nota que va del 7 al 10. Estos estándares indican que, si el alumno obtiene una nota de 7, requerirá de apoyo para mejorar en la fluidez; si el alumno obtiene un 8, es un indicativo de estar acercándose al estándar. El estándar marca que lo normal es que un alumno de cuarto grado de primaria alcance una nota de 9 y se considerará alumno avanzado en fluidez lectora, si alumno alcanza una nota de 10.

A continuación se presenta la tabla de resultados anual correspondiente al cuarto grado de primaria, considerando los estándares descritos anteriormente (ver Tabla 8).

Para quinto de primaria los resultados de fluidez lectora se realizaron de acuerdo con los estándares señalados por la SEP 2010. La apreciación del docente al escuchar la lectura en voz alta de parte del alumno es el medio para establecer una

Tabla 7

Resultados para velocidad lectora del grupo de sexto grado de primaria

No.	Diagnóstico	I	II	III	IV	V	
1	0	133	0	142	140	145	
2	97	119	0	120	127	128	
3	99	110	0	122	123	126	
4	114	117	0	123	123	129	
5	97	115	0	129	128	136	
6	126	130	0	137	136	133	
7	113	119	0	120	123	123	
8	0	130	0	134	137	137	
9	119	123	0	129	130	131	
10	117	120	0	121	120	124	
11	110	114	0	119	124	125	
12	167	165	0	168	170	172	
13	121	120	0	120	120	125	
14	127	0	0	125	131	143	
15	125	126	0	134	134	139	
16	119	120	0	121	126	130	
17	121	120	0	129	130	136	
18	117	120	0	125	127	127	
19	133	131	0	133	136	138	
20	151	161	0	160	165	163	
21	99	114	0	116	120	121	
22	98	120	0	123	127	129	
23	120	128	0	130	134	137	
24	97	121	0	127	128	128	
25	123	123	0	126	126	125	
26	127	129	0	0	0	0	BAJA

Tabla 8

Resultados para fluidez lectora del grupo de cuarto grado de primaria

No.	Diagnóstico	I	II	III	IV	V
1	8	8	9	8	9	9
2	8	8	8	8	9	9
3	9	9	8	9	10	10
4	7	8	8	8	8	8
5	7	7	7	8	8	8
6	8	8	9	9	10	10
7	7	8	8	9	9	9
8	8	9	9	9	9	9
9	0	7	7	7	7	7
10	9	10	10	10	10	10
11	0	7	7	8	8	9
12	8	8	9	9	9	10
13	8	9	9	9	9	9
14	7	7	7	8	7	8
15	0	0	9	9	9	10
16	7	7	7	7	8	9
17	7	8	8	9	9	9
18	8	9	9	8	9	9
19	7	7	7	8	8	9

nota que va del 7 al 10. Estos estándares indican que, si el alumno obtiene una nota de 7, requerirá de apoyo para mejorar en la fluidez; si el alumno obtiene un 8, es un indicativo de estar acercándose al estándar. El estándar marca que lo normal es que un alumno de quinto grado de primaria alcance una nota de 9 y se considerará alumno avanzado en fluidez lectora si alcanza una nota de 10. A continuación se presenta la tabla de resultados anual correspondiente al quinto grado de primaria, considerando los estándares descritos anteriormente (ver Tabla 9).

Tabla 9

Resultados para fluidez lectora del grupo de quinto grado de primaria

No.	Diagnóstico	I	II	III	IV	V
1	7				7	8
2	7				7	8
3	8				8	10
4	8				7	8
5	7				8	9
6	7				7	8
7	7				8	8
8	7				7	8
9	7				8	9
10	8				9	9
11	8				9	9
12	8				9	9
13	8				9	9
14	7				8	9
15	7				7	8
16	0				7	8
17	7				7	7
18	7				9	9
19	9				9	9
20	7				7	9
21	0				8	9
22	7				7	8
23	9				8	9
24	8				8	9
25	7				7	8

Para sexto de primaria los resultados de fluidez lectora se realizaron de acuerdo con los estándares señalados por la SEP (2010). La apreciación del docente al escuchar la lectura en voz alta de parte del alumno es el medio para establecer una nota que va del 7 al 10. Estos estándares indican que si el alumno obtiene una nota de 7, requerirá de apoyo para mejorar en la fluidez; si el alumno obtiene un 8, es un indicativo de estar acercándose al estándar, el estándar marca que lo normal es

que un alumno de sexto grado de primaria alcance una nota de 9 y se considerará alumno avanzado en fluidez lectora, si el alumno alcanza una nota de 10.

A continuación se presenta la tabla de resultados anual correspondiente al sexto grado de primaria, considerando los estándares descritos anteriormente (ver Tabla 10).

Tabla 10

Resultados para fluidez lectora del grupo de sexto grado de primaria

No.	Diagnóstico	I	II	III	IV	V	
1	0	9	0	10	10	10	
2	7	8	0	8	9	9	
3	7	8	0	8	8	9	
4	8	8	0	8	8	9	
5	7	8	0	9	9	9	
6	9	9	0	9	9	9	
7	8	8	0	8	8	8	
8	0	9	0	9	9	9	
9	8	8	0	9	9	9	
10	8	8	0	8	8	9	
11	8	8	0	8	8	9	
12	9	10	0	10	10	10	
13	8	8	0	8	8	9	
14	9	0	0	9	9	10	
15	9	9	0	9	9	9	
16	8	8	0	8	9	9	
17	9	8	0	9	9	9	
18	8	8	0	9	9	9	
19	9	9	0	9	9	9	
20	10	10	0	10	10	10	
21	7	8	0	8	8	8	
22	7	8	0	8	9	9	
23	8	9	0	9	9	9	
24	7	8	0	9	9	9	
25	8	8	0	9	9	9	
26	9	9	0	0	0	0	BAJA

Cuestionario

El cuestionario describe de manera parcial los hábitos de lectura de los estudiantes y su familia más cercana, a través de sencillas preguntas relacionadas con lo que los alumnos observan en su casa, se elaboró una tabla en la que se reflejan los intereses personales en géneros literarios, el recordar sobre autores que alguna vez fueron leídos o que se estaban leyendo, los hábitos observables en los padres, así como el reconocer que tipo de literatura se encuentra disponible en el hogar.

Este cuestionario se aplicó en el mes de mayo de 2014 (ver Apéndice 9). El total de alumnos que respondieron estos cuestionamientos fueron 70: 19 de cuarto grado, 25 de quinto grado y 26 de sexto grado. Las respuestas fueron resumidas para ubicarlas en la Tabla 11.

Estrategias para practicar la lectura

Al inicio del ciclo se compartieron estrategias para facilitar el trabajo del equipo colaborador. De manera personal, cada miembro del equipo agregó dinámicas estratégicas que, por su experiencia personal, consideraban exitosas y determinaron que serían de ayuda. Durante la última visita, los colaboradores respondieron a una estadística para saber el uso y frecuencia de las estrategias implementadas (ver Tabla 12).

Al comparar los usos y frecuencias, los resultados mostraron aquellas estrategias que resultaron más efectivas, prácticas y aceptadas, al igual, que aquellas que no cumplieron su propósito (ver Tabla 13).

Tabla 11

Hábitos de lectura

Pregunta	Cuarto grado - 19 alumnos	Quinto grado - 25 alumnos	Sexto grado – 26 alumnos
¿Cuál es tu lectura favorita?	18 tienen una lectura 1 no recordó	25 tienen una lectura favorita	24 tienen una lectura favorita 2 no recordaron
Autor(es) que recuerdo	19 recordaron al menos uno	16 recordaron al menos un autor 9 no recordaron ninguno	18 recordaron al menos uno 8 no recordaron
Lo que lee mamá	9 – La Biblia o literatura religiosa 2 – periódico 4 – otros libros 4 – no leen	13 – La Biblia o literatura religiosa 5 – revistas y periódico 2 – otros libros 5 - no leen	8 – La Biblia o literatura religiosa 4 – catálogos, revistas o periódicos 6 – otros libros 8 – no leen
Lo que lee papá	6 – La Biblia o literatura religiosa 4 – el periódico 2 – otros libros 7 – no leen	7 – La Biblia o literatura religiosa 4 – periódico y revistas 2 – otros libros 12 – no leen	6 – La Biblia o literatura religiosa 6 – periódico o revistas 3 – otros libros 10 – no leen
Libros que hay en casa	11 – Literatura religiosa 4 – literatura clásica 4 – Únicamente periódicos o revistas	17 – Literatura religiosa y otros libros 3 – literatura clásica y ciencias 2 – revistas y periódicos 3 – no hay libros	12 – literatura religiosa 4 – literatura clásica o ciencias 6 – revistas y periódicos 3 – no hay libros

Tabla 12

Comparativo de estrategias

Estrategia	Frecuencia semanal con que se implementó la estrategia		
	4to	5to	6to
Lectura alternada	5	5	4
Lectura en silencio	2	3	3
Subrayar palabras claves	3	3	3
Dibujo sobre lo leído	2	0	1
Palabra fantasma	1	0	4
Escribir finales	4	0	0
Resumir textos	4	2	4
Contestar cuestionarios	5	3	2
Otras estrategias	5	1	3
Sugerencias que se hicieron al inicio del programa	Estas estrategias se implementaron en diferentes momentos, algunas no tuvieron seguimiento por diferentes implicaciones		
	4to	5to	6to
Programar tiempo específico después del recreo	Sí	Sí	sí
Uso de alfombras y cojines	No	Sí	No
Invitación a los padres	Sí	Sí	Sí
Mejorar contenidos del rincón de lectura	Sí	Sí	Sí
Préstamos para llevar a casa	Sí	No	Sí
Otras	Invitar maestros del plantel para leer	Visitar una biblioteca pública	Asistir a la feria del libro

Tabla 13

Comparativo de estrategias y observaciones

Estrategia	Frecuencia semanal con que se implementó la estrategia		
	Cuarto	Quinto	Sexto
Lectura alternada	Fue de las más aceptadas	Mostraron mayor disposición	Buena aceptación
Lectura en silencio	Se distraen con facilidad	No funcionó mucho, mostraron menos comprensión	
Subrayar palabras claves	Se les facilitó	Lo encontraron divertido cuando se agregó un cronómetro	
Dibujo sobre lo leído	Se llevan mucho tiempo dibujando, por eso no se aplicó con mucha frecuencia	Mucho tiempo para la actividad	Se dejó en las tareas como mapas mentales
Palabra fantasma	Se agregó el desafío de usar el diccionario	Se implementó el uso del diccionario	Se dedujeron conceptos en clase y se usó el diccionario
Escribir finales		Poco interés	
Resumir textos	Les costó un poco de trabajo	No muestran agrado por la actividad	Se hizo en equipos porque en individual no les gustó
Contestar cuestionarios	Se usó la estrategia en casi todas las materias	Prefieren que se les den las preguntas y ellos contestan	
Otras estrategias	Ellos inventaron la estrategia de creatividad en acción	Biografías, funcionó muy bien, mucho interés por investigar	Lectura en equipos, fue parte de la evaluación bimestral

Sugerencias que se hicieron al inicio del programa	Estas estrategias se implementaron en diferentes momentos, algunas no tuvieron seguimiento por diferentes implicaciones		
	4to	5to	6to
Programar tiempo específico después del recreo	Ayudó a bajar la ansiedad	Entraban al salón antes de sonar el timbre para este momento	En los últimos meses lo cambiamos por la posición del sol a antes del recreo
Uso de alfombras y cojines	No hay espacio	Provocó un poco de desorden	No hay espacio
Invitación a los padres	Solo una ocasión llegaron dos madres, y no volvimos a invitar	No llegaron	Hubo problemas con la lectura y cancelamos las invitaciones para no exponer a los padres
Mejorar contenidos del rincón de lectura	Se consiguieron libros del rincón que edita la SEP a través de un padre de familia	Los alumnos llevaron un libro comprado o de su casa para donar	Los alumnos llevaron un libro comprado o de su casa para donar
Préstamos para llevar a casa	Algunos libros no regresaron, se reportaron como pérdida	No hubo interés por llevarlos a casa	Fueron pocos alumnos los que solicitaron llevarlos a casa
Otras	Se invitó una vez a la semana a maestros del plantel para que leyeran en voz alta al grupo	Se les dejó de tarea visitar una biblioteca pública, pocos fueron	Algunos alumnos pudieron ir a la feria del libro y expusieron sobre su experiencia

Comparativo de estrategias y observaciones

Las estrategias implementadas requirieron de una planeación previa y una dosificación semanal, la frecuencia con que se aplicaron dependió en gran manera del grado de interés presentado por los alumnos participantes y las facilidades requeridas. La siguiente tabla revela las estrategias, frecuencias y grados de interés.

Como resultado evidente de la aplicación de estrategias durante el proceso de la investigación, se muestra que en la actualidad y para el año en curso 2 alumnos requieren apoyo, 16 se encuentran cerca de alcanzar el estándar, 38 se encuentran en el estándar y 12 han llegado a un nivel avanzado (ver Tabla 14).

Se concretaron cada una de las etapas, tanto de arranque como de cierre en el tiempo considerado según la planeación original.

Tabla 14

Situación de los alumnos

Grado	Alumnos que requieren apoyo	Alumnos que se acercan al estándar	Alumnos Estándar	Alumnos avanzados	TOTAL
4to	1	5	7	6	19
5to	1	9	13	2	25
6to	0	2	18	4	25
Total	2	16	38	12	69

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN Y RECOMENDACIONES

Durante el proceso de implementación de estrategias, los resultados fueron positivos. Se logró mejorar la fluidez y la velocidad lectora de los alumnos de cuarto, quinto y sexto grados de primaria. Es probable que los resultados, aunque dignos, puedan mejorarse en un futuro, ya que el papel que jugaron los padres no fue el que se esperaba. Sin embargo, hubo factores determinantes en los resultados, tales como el papel del colaborador, la motivación que logró propiciarse, así como el conseguir que los alumnos pudieran llevar libros a sus domicilios.

El papel del colaborador frente al grupo. El compromiso adquirido por cada uno hizo que la implementación de estrategias surtiera un efecto positivo. Cada colaborador estuvo dispuesto a trabajar no solo con el programa oficial, sino buscando estrategias que pudieran apoyar los resultados para que estos fueran positivos.

La motivación en el docente, al acatar la recomendación de evitar exponer o avergonzar a los alumnos de menor rendimiento, consiguió que estos confiaran en sí mismos y atendieran sus deficiencias a través de estímulo constante.

El préstamo de libros para llevar a casa. El poder acceder a literatura adecuada para leer durante viajes o fines de semana, y después compartir lo leído, fue exitoso. Un sano espíritu de competencia entre los participantes, propició que los alumnos participaran de esta estrategia.

El crecimiento fue evidente, pero es necesario tener en cuenta que se esperaba que el alumno presentara un progreso de acuerdo con su desarrollo y madurez cognitiva.

Al hacer un comparativo entre los estándares para el grado siguiente y el grado escolar que estaban concluyendo, en cuanto a velocidad lectora, se encontró que hubo una aceptable mejoría respecto de las habilidades con las que el alumno iniciará el siguiente ciclo escolar (ver Tabla 15).

En la tabla que se presenta a continuación, la D se refiere a los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y la V a los resultados registrados al final del quinto bimestre.

Los resultados fueron comparados con el siguiente ciclo escolar, es decir, cuarto fue comparado con el estándar para quinto; quinto para sexto y sexto para primer grado de secundaria (SEP, 2010).

Tabla 15

Comparativo de valoración para velocidad lectora

Grado	Alumnos que requieren apoyo		Alumnos que se acercan al estándar		Alumnos Estándar		Alumnos avanzados		TOTAL	
	D	V	D	V	D	V	D	V		
Cuarto	5	3	8	6	5	10	1	0	19	
Quinto	11	6	10	16	4	2	0	1	25	
Sexto	6	0	11	14	7	9	2	2	26	25
Total	22	9	29	36	16	21	3	3	70	69

Interpretando la tabla anterior, se aprecia lo siguiente: (a) es menor el número de alumnos que requerirán apoyo, (b) es mayor el número de alumnos que se acercan al estándar, (c) aumentó el número de alumnos estándar, (d) disminuyó el número de alumnos avanzados y (e) disminuyó en uno el total de la muestra.

En cuanto a fluidez lectora, siendo que la medición es la misma para todos los grados de primaria, al final del ciclo escolar se percibió que también hubo un avance en cuanto a las habilidades desarrolladas con las cuales iniciarán el siguiente ciclo escolar (ver Tabla 16).

El comparativo demuestra que para el siguiente ciclo escolar: (a) menos alumnos requerirán apoyo, (b) disminuyó el número de alumnos que se acercan al estándar, (c) es mayor el número de alumnos estándar y (d) aumentó la cantidad de alumnos avanzados.

Tabla 16

Comparativo de valoración para fluidez lectora

Grado	Alumnos que requieren apoyo		Alumnos que se acercan al estándar		Alumnos estándar		Alumnos avanzados		TOTAL	
4to	7	1	7	3	5	10	0	5	19	
5to	14	1	7	10	4	13	0	1	25	
6to	6	1	10	2	9	19	1	3	26	25
Total	27	3	24	15	18	42	1	9	70	69

En conclusión, el factor determinante, al realizar esta investigación-acción, fue el estímulo. El estímulo accionó el reconocimiento de habilidades, seguridad y entusiasmo por repetir logros.

Siendo que se esperaba que las personas involucradas tomaran conciencia de su papel en el proceso, se puede resumir que: (a) los padres no se involucraron con la seriedad esperada, aunque durante los seminarios se mostraron altamente interesados, (b) los alumnos fueron los más comprometidos: aportaron ideas y crearon estrategias para su propio beneficio y (c) los maestros, en su papel de colaboradores, tomaron tiempo para crear, innovar y evaluar cada bimestre y se mostraron interesados en conseguir resultados positivos (ver Tabla 13).

Ajenos, pero no ausentes en la investigación, están una serie de factores que obstaculizaron la posibilidad de mejorar los resultados que se obtuvieron y que en un futuro podrían ser la clave para optimizar la implementación de las diferentes estrategias.

La calidad de la literatura

Un elemento básico para la formación de hábitos lectores es el acervo bibliográfico. El Colegio Trigarante, al ser un colegio particular, no cuenta con el beneficio del paquete de libros del rincón que ofrece la SEP para la educación primaria.

Los maestros, con frecuencia, hacen sus propias compilaciones, ya sea de su biblioteca personal, haciendo llamados a la comunidad escolar para que hagan donaciones o a través de otros benefactores.

Algunos libros encontrados entre el alumnado son de contenido inadecuado para su edad, o bien sus contenidos son controversiales y opuestos a los principios filosóficos que rigen la enseñanza en el plantel. Sumado a la problemática de la escasez y los contenidos, está el deterioro de los pocos volúmenes que hay y la pérdida constante de volúmenes por parte de los alumnos.

A los maestros, a pesar de los esfuerzos, les ha faltado el compromiso de filtrar los textos por sus contenidos y aconsejar a padres y alumnos acerca de lo que se lee. Debido a este descuido, los alumnos leen textos inapropiados para su edad.

Lamentablemente, los recursos para obtener libros propios son insuficientes y no se ha considerado como una necesidad urgente.

Una serie de elementos externos e internos se conjugaron, y a pesar de que los resultados no concluyeron con evidencias extraordinarias, esta investigación puede dar un sincero apoyo a las instituciones educativas, para ofrecer, no solo como parte inherente del plan de estudios, una formación adecuada y comprometida en cuanto a hábitos de lectura y comprensión lectora, sino que pueden agregar a su oferta educativa el compromiso de un plan intencional y bien elaborado que magnifique el proceso de enseñanza –aprendizaje y se extienda a todas las áreas y materias que conforman el currículo.

Recomendaciones

Las influencias positivas marcan la diferencia en el desarrollo de la voluntad para la adquisición de hábitos, en este caso, el de la lectura. Cabe mencionar que aunque haya una noble intención por apoyar a los alumnos, algunos docentes

presentan serias dificultades en sus propios hábitos lectores, además de una ortografía cuestionable y una capacidad de redacción pobre.

Algunas de las recomendaciones serían las siguientes:

1. Trabajar desde la formación del docente mismo, en aspectos que puedan dejar expuestas las deficiencias profesionales, tales como leer una nota, ver las recomendaciones escritas para un alumno o el llenado de un documento con errores diversos, por parte del docente, que puede crear confusión en los alumnos acerca de la escritura correcta y una triste y mala impresión en los padres o autoridades que leen lo redactado por el instructor.

2. Buscar estrategias que comprometan de manera más efectiva a los padres, ayudándoles a la vez, a superar sus propios obstáculos en cuanto a hábitos de lectura.

3. Motivar a los docentes que están frente a grupo para que utilicen el Manual de procedimientos para la valoración lectora en el aula, ya que durante el proceso de esta investigación, los colaboradores desconocían su existencia.

4. Investigar sobre la comprensión lectora y la relación con los hábitos lectores.

Algunos obstáculos como los evidenciados pueden dar lugar a futuras investigaciones y promover agentes de cambio. La comprensión lectora que no se abarcó en esta investigación es un tema relevante y digno de atenderse a través de un proyecto de investigación-acción.


Existen muchas deficiencias en la práctica docente y en las bases o hábitos que se formaron en el hogar. La meta se presenta distante y dificultosa, pero no

inalcanzable. El reto para conseguir logros evidentes que aseguren generaciones más comprometidas y con mejor rendimiento en cuanto a hábitos lectores debe ser abrazado por un mayor número de maestros que no estén a la espera de ser obligados por un sistema o reforma educativa. Este grado de compromiso debe comenzar en cada persona, consciente de que, lo que se siembra en el presente, se cosecha en el futuro y que, aunque las evidencias de su trabajo no sean inmediatas, su labor quedará registrada en la cosmovisión y los éxitos que sus alumnos disfruten con el correr de los años.

APÉNDICE 1

CLAVE ESCOLAR SEP

Apéndice 1



SECRETARIA DE BIENESTAR SOCIAL
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA
DIRECCION GENERAL
DIRECCION DE PLANEACION EDUCATIVA
SUBDIRECCION DE CONTROL ESCOLAR
DEPARTAMENTO DE REGISTRO Y CERTIFICACION
Oficio: 1731/99

Asunto: Acuerdo por el que se otorga Autorización Oficial de Estudios Particulares Asesor el Ciclo Escolar 1999/2000


Cuernavaca, Mor a 23 de Agosto de 1999

C. José Luis Ramírez Nolasco
Representante Legal de la Escuela Primaria Particular "TRIGARANTE"
PRESENTE

Vista la solicitud presentada por usted como representante legal de la Escuela Primaria Particular "TRIGARANTE" ubicada en calle Emiliano Zapata No 103 Col. Programa de Integridad, Mor., para que se otorgue Autorización Oficial de Estudios que se imparten en el nivel educativo correspondiente, y con fundamento en las Arts 10, 17, 18, 24, 25, 36, 37, 38 de la Ley General de Educación, y 10, 23, Fracción II, base C 12, II, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 36, 39, 100, 102 y 104 de la Ley de Educación del Estado.

Y CONSIDERANDO

- 1.- Que los planes y programas de estudios son los que establece la Secretaría de Educación Pública para ser aplicados en la Educación del país.
- 2.- Que su plantilla de personal cubre la capacidad profesional necesaria y normativa para impartir los estudios que tiene a su cargo.
- 3.- Que el local que ocupa el plantel, según el informe rendido por la visita del supervisor correspondiente, reúne las condiciones higiénico-pedagógicas indispensables y adecuadas.
- 4.- Que cuenta con el mobiliario y material necesario para el correcto desarrollo de sus actividades educativas.
- 5.- Que el expediente ha sido revisado y aprobado por la Dirección de Educación correspondiente de este Instituto.
- 6.- Que el Representante Legal exhibió los datos en concepto de cobro, cuando menos SESENTA DIAS antes del período de inscripción y/o reinscripción, dándose a conocer en sus casos, a través de las formas correspondientes.



SECRETARIA DE BIENESTAR SOCIAL

-2-


En razón de las consideraciones que anteceden y están cubiertos los requisitos que prescribe la Ley General de Educación y la Ley de Educación del Estado de Morelos, en sus capítulos y artículos conductores y demás ordenamientos relativos, se dicta el siguiente:

ACUERDO No. 1731/99

En donde se concede Autorización a los estudios correspondientes al NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA.

Para la Autorización anterior, el director y el personal docente están obligados en lo sucesivo:

- 1.- A no elevar las calificaciones dentro de un periodo escolar.
- 2.- A no realizar cobros por empujones o otras actividades especiales, cuando éstas se imparten durante el horario normal de clases, tampoco se podrá cobrar por el uso, en el horario mencionado, de bibliotecas escolares y otras instalaciones, ni por materiales y equipos de laboratorio y talleres, conceptos que deben estar incluidos en la inscripción y en los nombramientos de colegiación.
- 3.- A sujetarse a la supervisión escolar necesaria.
- 4.- A no modificar los Planes y Programas de estudios vigentes.
- 5.- A que tanto el Representante Legal, el Personal Docente y Docente del Plantel, quiten sus actividades y conexas a lo dispuesto por el Artículo 10 de la Ley de Educación del Estado de Morelos.
- 6.- A que el Representante Legal, según a la aprobación previa del Instituto, cualquier modificación o cambio relacionado con su documentación, domicilio, turno de trabajo, organización del alumnado, personal docente y técnico del plantel educativo que represente.
- 7.- A sujetarse estrictamente a las mismas ordenadas en el Artículo 3o. Constitucional y demás ordenamientos legales que fundamentan el presente Acuerdo.
- 8.- A cubrir los requisitos y exigencias que marca la Ley General de Educación y la Ley de Educación del Estado de Morelos y demás ordenamientos legales relativos.
- 9.- A participar en Actos Cívicos y Culturales siempre y cuando los demande el Gobierno del Estado o el Instituto de Educación Básica.
- 10.- A cubrir las exigencias establecidas en las Leyes de Salud Pública relacionadas con el personal en servicio y al edificio o local que ocupa el plantel de que se trata.
- 11.- El Representante Legal deberá mencionar en la documentación que expida y publicidad que realice, la fecha de este acuerdo y su cifre correspondiente.
- 12.- Mantener disponibilidad del Instituto de la Educación Básica del Estado, un número de becas que será como mínimo, el 3 % de su matrícula.
- 13.- La presente autorización es para efectos eminentemente educativos, por lo que el Representante Legal queda obligado a obtener de las Autoridades competentes, todos los permisos, dictámenes y licencias que procedan conforme a los lineamientos aplicables y sus disposiciones reglamentarias.



SECRETARIA DE BIENESTAR SOCIAL

-3-

14.- Aportar la cooperación económica a la Subdirección de Recursos financieros del Instituto de la Educación Básica, por concepto de inspección y vigilancia por cada plan de estudios en base a la normatividad vigente en materia hacendaria.

15.- Esta autorización de estudios que ampara el presente acuerdo, NO ES TRANSFERIBLE y subsistirá en tanto que la Escuela Primaria Particular "TRIGARANTE", el personal docente, administrativo y material se organicen y funcione dentro de las disposiciones legales vigentes y cumpla con las obligaciones estipuladas en este acuerdo.



Este Acuerdo tendrá validez por el presente ciclo escolar 1999-2000 debiendo solicitar el referido al iniciarse cada periodo lectivo con toda oportunidad.

La clave que otorga dicha autorización es la correspondiente al centro de trabajo proporcionada por la Dirección de Planeación Educativa, confirmándose en el presente acuerdo.

CLAVE 17PPR007V

Se vigilará el cumplimiento de todas las obligaciones contenidas en el presente documento, manifestando que cualquier incumplimiento al respecto será motivo suficiente para sancionar o inclusive retirar dicha autorización.

ATENTAMENTE

OSCAR MICHEL PURI HERNANDEZ
DIRECTOR GENERAL DEL I.E.B.E.M.

C.c.p.- Sergio García Vélaz - Director de Planeación Educativa - Para su conocimiento
Alfonso Ruiz Rodríguez - Director de Educación Elemental - Para su conocimiento
Alfredo Mendoza Alvarez - Subdirector de Control Escolar - Para su conocimiento
Raúl Ochoa Martínez - Subdirector de Programación - Para su conocimiento
Hugo Sánchez Pérez - Subdirector de Educación Primaria - Para su conocimiento
Andrés Espinosa Reza - Jefe del Departamento de Estadística - Para su conocimiento
Rafael Manuella Almaraz - Jefe del Departamento de Servicios Jurídicos y Laborales - Para su conocimiento
Gonzálvez López Castañón - Jefe del Departamento de Registro y Certificación - Para su conocimiento.

OMPHI SOY AMIGO

APÉNDICE 2

CONSTANCIAS DE ESTUDIO DE COLABORADORES


Apéndice 2



LA UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

OTORGA A
JUANA CRUZ CORTES
TITULO DE

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES**



E MATRICULA A QUE DEMUESTRO HABER COMPLETADO TODOS LOS ESTUDIOS REQUERIDOS CONFORME A LOS PLANES Y PROGRAMAS EN VIGOR Y HABER SATISFECHO PLENAMENTE TODOS LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS SEGUN DOCUMENTOS EXISTENTES EN LA VICERRECTORIA ACADÉMICA DE ESTA UNIVERSIDAD.
DADO EN MONTEMORELOS, ESTADO DE NUEVO LEON, MEXICO EL DIA 20 DEL MES DE FEBRERO DE 1968

EL RECTOR EL VICERECTOR ACADÉMICO
Mtro. ISMAEL CASTILLO OSORNA Dr. EMILIO GARCIA MARENKO

EL GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO
LIBRE Y SOBERANO DE NUEVO LEON
LIC. JORGE LAUREVINO M.

CONFORME AL CASO
SE PONE FINE
CERTIFICA QUE LAS FIRMAS Y LOS SELLOS QUE APARECEN EN ESTE DOCUMENTO SON AUTÉNTICOS.

FIRMA DEL SISTEMANTE

Profra. María Guadalupe Geraña

Profra. Celis Guillermina Ramírez Vidrio.

Sistema Académico

https://virtual.unu.edu.mx/academico/aca.php?u=

UNIVERSIDAD DE MONTERELOS - CALIFICACIONES
Alumno: 1070380 (JORGE LUIS OTERO GUERRIZ)
Código de Registro SE: 0100719 **0545164410380380**
Plan [COYB2000] Carrera [Licenciatura en Ciencias de la Educación Área Química y Biología]

UNIVERSIDAD DE MONTERELOS	SEMESTRE	NO.	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CREDITOS	NOTA	CONCEPTO	UNIVERSIDAD DE MONTERELOS	SEMESTRE	NO.	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CREDITOS	NOTA	CONCEPTO	
UNIVERSIDAD DE MONTERELOS	I	1	AC 101201 AC	3	Biología	4	AC 101201 AC	II	1	AC 101201 AC	3	Biología	4	
		2	AC 101202 AC	3	Química General	4	AC 101202 AC		2	AC 101202 AC	3	Química General	4	
		3	AC 101203 AC	3	Física General	4	AC 101203 AC		3	AC 101203 AC	3	Física General	4	
		4	AC 101204 AC	3	Matemáticas I	4	AC 101204 AC		4	AC 101204 AC	3	Matemáticas I	4	
		5	AC 101205 AC	3	Matemáticas II	4	AC 101205 AC		5	AC 101205 AC	3	Matemáticas II	4	
		6	AC 101206 AC	3	Química Orgánica	4	AC 101206 AC		6	AC 101206 AC	3	Química Orgánica	4	
		7	AC 101207 AC	3	Microbiología	4	AC 101207 AC		7	AC 101207 AC	3	Microbiología	4	
		8	AC 101208 AC	3	Genética	4	AC 101208 AC		8	AC 101208 AC	3	Genética	4	
		9	AC 101209 AC	3	Ecología	4	AC 101209 AC		9	AC 101209 AC	3	Ecología	4	
		10	AC 101210 AC	3	Etología	4	AC 101210 AC		10	AC 101210 AC	3	Etología	4	
UNIVERSIDAD DE MONTERELOS	III	1	AC 101211 AC	3	Química Analítica	4	AC 101211 AC	IV	1	AC 101211 AC	3	Química Analítica	4	AC 101211 AC
		2	AC 101212 AC	3	Química Inorgánica	4	AC 101212 AC		2	AC 101212 AC	3	Química Inorgánica	4	
		3	AC 101213 AC	3	Química Orgánica	4	AC 101213 AC		3	AC 101213 AC	3	Química Orgánica	4	
		4	AC 101214 AC	3	Química Orgánica	4	AC 101214 AC		4	AC 101214 AC	3	Química Orgánica	4	
		5	AC 101215 AC	3	Química Orgánica	4	AC 101215 AC		5	AC 101215 AC	3	Química Orgánica	4	
		6	AC 101216 AC	3	Química Orgánica	4	AC 101216 AC		6	AC 101216 AC	3	Química Orgánica	4	
		7	AC 101217 AC	3	Química Orgánica	4	AC 101217 AC		7	AC 101217 AC	3	Química Orgánica	4	
		8	AC 101218 AC	3	Química Orgánica	4	AC 101218 AC		8	AC 101218 AC	3	Química Orgánica	4	
		9	AC 101219 AC	3	Química Orgánica	4	AC 101219 AC		9	AC 101219 AC	3	Química Orgánica	4	
		10	AC 101220 AC	3	Química Orgánica	4	AC 101220 AC		10	AC 101220 AC	3	Química Orgánica	4	
UNIVERSIDAD DE MONTERELOS	V	1	AC 101221 AC	3	Química Analítica	4	AC 101221 AC	VI	1	AC 101221 AC	3	Química Analítica	4	AC 101221 AC
		2	AC 101222 AC	3	Química Inorgánica	4	AC 101222 AC		2	AC 101222 AC	3	Química Inorgánica	4	
		3	AC 101223 AC	3	Química Orgánica	4	AC 101223 AC		3	AC 101223 AC	3	Química Orgánica	4	
		4	AC 101224 AC	3	Química Orgánica	4	AC 101224 AC		4	AC 101224 AC	3	Química Orgánica	4	
		5	AC 101225 AC	3	Química Orgánica	4	AC 101225 AC		5	AC 101225 AC	3	Química Orgánica	4	
		6	AC 101226 AC	3	Química Orgánica	4	AC 101226 AC		6	AC 101226 AC	3	Química Orgánica	4	
		7	AC 101227 AC	3	Química Orgánica	4	AC 101227 AC		7	AC 101227 AC	3	Química Orgánica	4	
		8	AC 101228 AC	3	Química Orgánica	4	AC 101228 AC		8	AC 101228 AC	3	Química Orgánica	4	
		9	AC 101229 AC	3	Química Orgánica	4	AC 101229 AC		9	AC 101229 AC	3	Química Orgánica	4	
		10	AC 101230 AC	3	Química Orgánica	4	AC 101230 AC		10	AC 101230 AC	3	Química Orgánica	4	

APÉNDICE 3

TABLA SEP

Tabla SEP

FLUIDEZ LECTORA		¿Qué tan bien lee?			
Nivel de Logro ▲	Avanzado Sin dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Estándar Entonación, fraseo, pausas adecuadas y ritmo apropiado. Puede mejorar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Se acerca al Estándar Presenta dificultad en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Requiere apoyo Presenta problemas severos en cuanto a entonación, ritmo, fraseo y pausas adecuadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Para marcar el nivel de logro del alumno, se rellenará el círculo que corresponda.

APÉNDICE 4

CUESTIONARIO DE CINCO PREGUNTAS

Cuestionario de cinco preguntas

- ¿Cuál es tu lectura favorita?
- ¿Qué autor o autores recuerdas?
- ¿Qué lee papá?
- ¿Qué lee mamá?
- ¿Qué libros hay en casa?

APÉNDICE 5

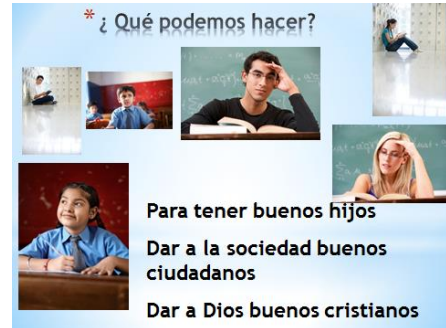
DIAPOSITIVAS ESCUELA PARA PADRES “POR PRECEPTO Y EJEMPLO”

DIAPPOSITIVAS ESCUELA PARA PADRES

“Por precepto y ejemplo”



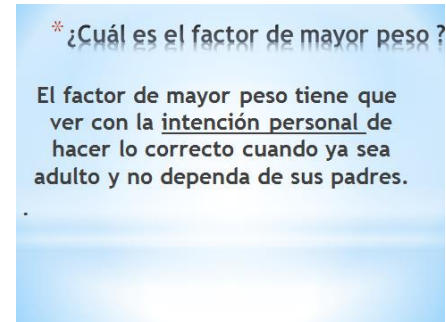
1



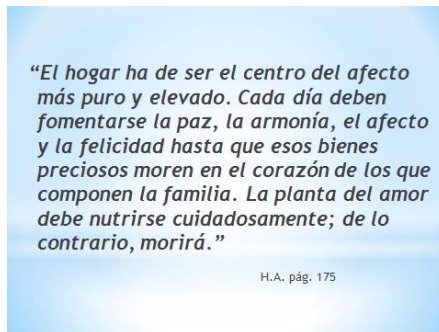
11



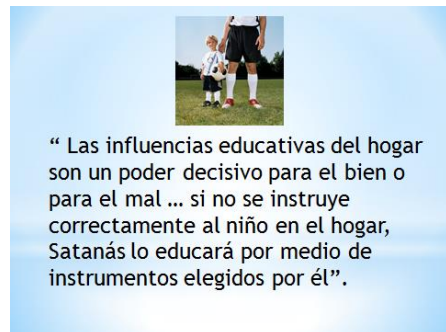
2



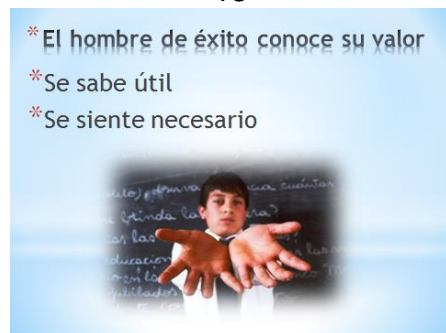
12



3



13



4

* ¿Cuándo comienzo a educar a mi hijo?

5

* Debemos educar bien a nuestros hijos:

- A. En el hogar
- B. En la iglesia
- C. En la escuela

6



7

¿ POR CUÁNTO TIEMPO PODRÉ TENERLO CONMIGO?
 ¿POR UN AÑO,
 POR DOS,
 POR DIEZ AÑOS ?

14

* “Los padres no pueden cometer un pecado mayor que el de permitir que sus hijos no tengan nada que hacer.”

Palabras de Vida del Gran Maestro, p.281.

15

* Estas promesas son cada día más decisivas (Proy. 22:6)

“Instruye al niño en su camino y aún cuando fuere viejo, no se apartará de él.”

16

“El hábito de la obediencia se establece por la repetición. Las lecciones de obediencia, de respeto por la autoridad, necesitan repetirse a menudo.” (White. CN,82)

17

* Da a tus hijos lo mejor de ti cada día porque no tenemos comprado el futuro

* Consejo a los Padres



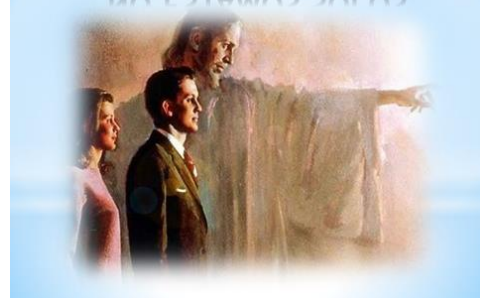
“ Los jóvenes necesitan, desde su infancia, que se levante una firme barrera entre ellos y el mundo, a fin de que no los afecten sus influencias corruptoras. Los padres y los hijos deben educarse para cooperar con Dios. Deben poner sus hábitos, sus prácticas en armonía con los planes de Dios” (La conducción del niño).

* Desafíos a los padres:

1. “Lograr que sean útiles y productivos”.
2. Educarlos disciplinadamente.
3. Que sean exitosos.
4. Que alcancen madurez y autosuficiencia



* NO ESTAMOS SOLOS



APÉNDICE 6

DIAPOSITIVAS DE ESCUELA PARA PADRES ¡A QUE SÍ LEEN!

DIPOSITIVAS DE ESCUELA PARA PADRES

¡A que sí leen!



1

DATOS ALARMANTES

- Estadísticas que provienen de la OCDE (*Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos*) y la Unesco. Su estudio "Hábitos de lectura" le otorga a México el sitio 107 en una lista de 108 países estudiados.
- El mexicano promedio lee 2.8 libros al año.
- El cuarenta por ciento de los mexicanos nunca ha entrado, ni por error, a una librería.
- La mitad de los universitarios (cuatro millones) prácticamente no compra libros.

2

¿Cuándo comienzo?



3

LECTORES TARDÍOS



¿Por qué no quiere hacer la tarea?, ¿por qué no le gusta leer?, ¿por qué se resiste a obedecer?

4

- No amenace, ni premie la lectura pero sí estimúlela, reconozca los logros de sus hijos, compártalos con los demás, dígame lo feliz que le hace el ver que disfrute la lectura, reconózcale el leer como un hecho relevante, importante y trascendente para su vida.
- Promueva en el niño el que comparta lo que más le gustó, qué no le gustó, qué cree que pasaría si el final fuera diferente, que habría cambiado (esto se llama comprensión lectora) La entrevista breve e informal ayuda al niño en su desarrollo cognitivo.

7

¿Cómo empiezo?

Si hay de por medio un castigo, la carga es aún más incómoda pero si hay de por medio una recompensa se puede interpretar como que leer es tan malo que hasta te pagan por hacerlo.



8

- Tenga libros a la mano
- Establezca horarios
- Lea frente a sus hijos
- Envuélvalos para regalo
- Empiece cuanto antes
- Comparta lo que usted lee
- Escoja literatura de acuerdo a su edad



9

- Como poder educativo, la Biblia es de más valor que los escritos de todos los filósofos de todos los siglos. En su amplia variedad de estilo y temas, hay algo para interesar e instruir a cada mente, ennoblecer todo interés. La luz de la revelación resplandece sin sombra en el pasado lejano, donde los anales humanos no arrojan rayos de luz. Hay poesía que ha arrancado la admiración del mundo. En resplandeciente belleza, en sublime y solemne majestad, en poética emoción, no tiene igual entre las más brillantes producciones del genio humano. Hay en ella sana lógica y elocuencia apasionada. Se presenta en ella las nobles acciones de hombres nobles, ejemplos de virtud privada y honor público, lecciones de piedad y pureza.
- Consejos para los maestros P. 414-415

10

LEER ES DIVERTIDO

- **Motivación**
- **Modelos a imitar**
- **Libros a su alcance**
- **Atender sus preferencias**



5

¿RECOMPENSA O CASTIGO?



6

VENTAJAS DE LA LECTURA

- Desarrollo de la imaginación
- Buena ortografía
- Buena redacción
- Mejor memorización
- Fluidez
- Adquisición de cultura
- Conversaciones inteligentes



11

EL RETO

Ser un buen lector para hacer de mi hijo un lector de calidad



12

APÉNDICE 7

FORMATO DE EVALUACIÓN FINAL

FORMATO DE EVALUACIÓN FINAL

INVESTIGACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS LECTORAS EN EL SALÓN DE CLASES

COLEGIO TRIGARANTE

GRADO _____ FECHA _____

Responsable: _____

Estrategia	Frecuencia se- manal Del 0 al 5	Observaciones
Lectura alternada		
Lectura en silencio		
Subrayar palabras claves		
Dibujo sobre lo leído		
Palabra fantasma		

Escribir los finales		
Resumir textos		
Contestar un cuestionario		
Otra, especifique		

De las sugerencias hechas a principio de año ¿Cuáles aplicó?

1. Tiempo después del recreo _____
2. Uso de alfombras y cojines _____
3. Invitación a los padres _____
4. Mejorar la biblioteca del salón _____
5. Préstamos de libros para llevar a casa _____

Observaciones sobre su experiencia

Positivas

Negativas

En su experiencia, ¿recomienda alguna estrategia en particular?

APÉNDICE 8

RESPUESTAS DE LOS COLABORADORES

Respuestas de los colaboradores

Nov 11:00

**INVESTIGACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS LECTORAS
EN EL SALÓN DE CLASES**

COLEGIO TRIGARANTE
4º AÑO DE PRIMARIA
Responsable: _____

Estrategia	Frecuencia semanal Del 0 al 5	Observaciones
Lectura alternada	5	Se observan agrado por la lectura.
Lectura en silencio	2	Se dictan lecturas.
Subrayar palabras claves	3	Lo hacen con facilidad al distinguir la idea principal.
Dibujo sobre lo leído	2	Les agrada dibujar pero lo hacíamos muy pocas veces.
Palabra fantasma	1	Buscan el diccionario pero que debemos hacerlo más.

Escribir los finales	4	
Resumir textos	4	
Contestar un cuestionario	5	
Otra, especifique	5	Elaboran paráfrasis y corrigen su ortografía.

De las sugerencias hechas a principio de año ¿Cuáles aplicó?

1. Tiempo después del recreo Antes del recreo por la s.
2. Uso de alfombras y cojines y el espacio aula muy red.
3. Invitación a los padres
4. Mejorar la biblioteca del salón
5. Préstamos de libros para llevar a casa

Observaciones sobre su experiencia

Positivas

Los niños han desarrollado claridad y fluidez en la lectura, sus textos proporcionan buena información, han desarrollado conocimiento básico en ortografía y han mejorado su vocabulario.

Negativas

Poco apoyo por parte de las madres, los niños leen muy poco en casa, aún haciendo la recomendación continuamente.

En su experiencia, ¿recomienda alguna estrategia en particular?

La lectura de textos literarios de su agrado, darles libertad de acomodarse como ellos quieran, Siempre deben ser monitoreados en la elección de lecturas edificantes.

La lectura de los libros de texto, ha contribuido a un mejor aprovechamiento académico.



U^x 110^o

**INVESTIGACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS LECTORAS
EN EL SALÓN DE CLASES**

COLEGIO TRIGARANTE
5º AÑO DE PRIMARIA
Responsable: _____

Estrategia	Frecuencia semanal Del 0 al 5	Observaciones
Lectura alternada	⑤	Fue de agrado a los alumnos
Lectura en silencio	3	No funcionó mucho tuvo menos comprensión.
Subrayar palabras claves	3	Sobre todo para realizar los resúmenes de Historia y proyectos de español.
Dibujo sobre lo leído		
Palabra fantasma		

Escribir los finales		
Resumir textos	2-3	
Contestar un cuestionario	③	Lo aplique a diferentes materias.
Otra, especifique - Lectura en casa con reporte firmada por los padres	①	Funcionó muy bien porque observe mejor escritura, fluidez y mejoró notablemente la ortografía.

- Concurso de palabras clave o citas textuales después de la lectura.

De las sugerencias hechas a principio de año ¿Cuáles aplicó?

1. Tiempo después del recreo
2. Uso de alfombras y cojines
3. Invitación a los padres
4. Mejorar la biblioteca del salón _____
5. Préstamos de libros para llevar a casa _____

5^o

5to (Sin Comentarios)

Observaciones sobre su experiencia

Positivas

Negativas

En su experiencia, ¿recomienda alguna estrategia en particular

INVESTIGACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS LECTORAS
EN EL SALÓN DE CLASES

COLEGIO TRIGARANTE

6º AÑO DE PRIMARIA

Responsable: _____

Estrategia	Frecuencia semanal Del 0 al 5	Observaciones
Lectura alternada	4	
Lectura en silencio	3	
Subrayar palabras claves	3	
Dibujo sobre lo leído	1	Se realizaron en mapas mentales.
Palabra fantasma	4	En las lecturas realizadas los niños preguntan el significado de aquellas palabras que desconocen y el maestro les explica.

Escribir los finales		
Resumir textos	4	En mapas. Resumen. Preguntas.
Contestar un cuestionario	2	
Otra, especifique		Expresión oral.

De las sugerencias hechas a principio de año ¿Cuáles aplicó?

1. Tiempo después del recreo
2. Uso de alfombras y cojines _____
3. Invitación a los padres _____, A maestros.
4. Mejorar la biblioteca del salón _____
5. Préstamos de libros para llevar a casa _____

El contenido de las lecturas realizadas tuvo más énfasis en las ciencias.

Observaciones sobre su experiencia

Positivas

Los alumnos aprendieron a realizar un análisis más minucioso de la lectura.

Son más cuidadosos en su ortografía.

Aprendieron a expresarse mejor ante el público.

Negativas

Desinterés.

En su experiencia, ¿recomienda alguna estrategia en particular?

De la lectura que realicen. Seleccionen o subrayen las palabras que desconocen y elaboren su propio diccionario.

En base a la lectura. Elaborar 3 o 5 preguntas y con ellos explicar lo que ellos hayan comprendido.

INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE MORELOS
 4to EDUCACIÓN PRIMARIA COLEGIO TRIGARANTE
 INCORPORADO A LA SEP CLAVE 17PES0007V

Observaciones

Lectura por velocidad		I	II	III	IV	V	VI	Diagnóstico
Nº	NOMBRE DEL ALUMNO							
1		106	106	114	115	114		96
2		106	76	103	105	109		103
3		113	102	114	118	120		113
4		88	89	94	108	103		80
5		69	80	89	91	100		78
6		104	119	121	120	129		102
7		102	110	113	118	118		97
8		106	100	109	116	119		100
9		54	68	70	81	88		0
10		123	119	120	121	123		120
11		0	0	115	119	120		0
12		87	80	96	98	105		0
13		101	113	119	117	125		100
14		106	114	115	109	119		103
15		83	84	90	92	98		81
16		79	85	90	93	96		78
17		96	108	113	117	116		93
18		109	111	99	119	121		106
19	VILLALBA PACHECO VANESSA	80	87	91	95	106		79

leer palabras por minuto



INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE MORELOS
 4to EDUCACIÓN PRIMARIA COLEGIO TRIGARANTE Observación
 INCORPORADO A LA SEP CLAVE 17PES0007V

Lectura por tiempo		I	II	III	IV	V	VI	Diagnóstico
Nº	NOMBRE DEL ALUMNO							
1		8	9	8	9	9		8
2		8	8	8	8	9		8
3		9	9	8	9	10		9
4		7	8	8	8	8		7
5		7	7	8	8	8		7
6		8	8	9	10	10		8
7		7	8	9	9	9		7
8		8	9	9	9	9		8
9		0	7	7	7	7		0
10		10	10	10	10	10		9
11		0	9	9	9	10		0
12		0	7	8	8	9		8
13		8	9	9	9	10		8
14		8	9	9	9	9		8
15		7	7	8	7	8		7
16		7	7	7	8	9		7
17		7	8	9	9	9		7
18		8	9	8	9	9		8
19		7	7	8	8	9		7

INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE MORELOS
 5to EDUCACIÓN PRIMARIA COLEGIO TRIGARANTE Observaciones
 INCORPORADO A LA SEP CLAVE 17PES0007V

Lectura por tiempo		I	II	III	IV	V	Diagnóstico
Nº	NOMBRE DEL ALUMNO						
1					7	8	7
2					7	8	7
3					8	10	8
4					8	7	8
5					8	9	7
6					7	8	7
7					8	8	7
8					7	8	7
9					8	9	7
10					9	9	8
11					9	9	8
12					9	9	8
13					9	9	8
14					8	9	7
15					7	8	7
16					7	8	0
17					7	7	7
18					9	9	7
19					9	9	9
20					7	9	7
21					8	9	0
22					7	8	7
23					8	9	9
24					8	9	8
25					7	8	7

INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE MORELOS
5to EDUCACIÓN PRIMARIA COLEGIO TRIGARANTE Observaciones
INCORPORADO A LA SEP CLAVE 17PES0007V

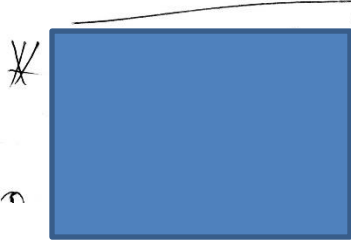
Lectura por velocidad		I	II	III	IV	V	VI
Nº	NOMBRE DEL ALUMNO						
1					97	109	97
2					97	100	85
3					114	130	102
4					98	111	101
5					113	120	100
6					99	115	71
7					90	102	105
8					98	113	90
9					102	121	100
10					127	130	105
11					120	122	107
12					118	119	112
13					115	116	106
14					100	118	88
15					90	105	99
16					97	106	0
17					96	96	77
18					119	118	100
19					118	119	116
20					99	120	94
21					103	117	0
22					100	113	91
23					110	115	115
24					105	118	101
25					98	103	90

D Diagnóstico

INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE MORELOS
 6to EDUCACIÓN PRIMARIA COLEGIO TRIGARANTE Observaciones
 INCORPORADO A LA SEP CLAVE 17PES0007V

Lectura por velocidad	I	II	III	IV	V	VI
27	119	0	120	127	128	97
3	110	0	122	123	126	99
4	117	0	123	123	129	114
5	115	0	129	128	136	97
6	0					
7	130	0	137	136	133	126
8	119	0	120	123	123	113
9	130	0	134	137	137	0
10	123	0	129	130	131	119
11	120	0	121	120	124	117
12	114	0	119	124	125	110
13	165	0	168	170	172	167
14	120	0	120	120	125	121
15	0	0	125	131	143	127
16	126	0	134	134	139	125
17	120	0	121	126	130	119
18	120	0	129	130	136	121
19	120	0	125	127	127	117
20	131	0	133	136	138	133
21	161	0	160	165	163	151
22	114	0	116	120	121	99
23	120	0	123	127	129	128
24	128	0	130	134	137	120
25	121	0	127	128	128	97
26	123	0	126	126	125	123

palabras por minuto



Usar escala del 7-10
 en centro educativo

129				127	Ba
133	0	142	141	145	0

INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE MORELOS
 6to EDUCACIÓN PRIMARIA COLEGIO TRIGARANTE Observaciones
 INCORPORADO A LA SEP CLAVE 17PES0007V

Lectura por tiempo	I	II	III	IV	V	D
2	8	0	8	9	9	7
3	8	0	8	8	9	7
4	8	0	8	8	9	8
5	8	0	9	9	9	7
6						
7	8	0	9	9	9	9
8	9	0	8	8	8	8
9	8	0	9	9	9	0
10	9	0	9	9	9	8
11	8	0	8	8	9	8
12	8	0	8	8	9	8
13	10	0	10	10	10	9
14	8	0	8	8	9	8
15	0	0	9	9	10	9
16	9	0	9	9	9	9
17	8	0	8	9	9	8
18	8	0	9	9	9	9
19	8	0	9	9	9	8
20	9	0	9	9	9	9
21	10	0	10	10	10	10
22	8	0	8	8	8	7
23	8	0	8	9	9	7
24	9	0	9	9	9	8
25	8	0	9	9	9	7
26	8	0	9	9	9	9
f	9	0	10	10	10	0

APÉNDICE 9

HÁBITOS DE LECTURA EN SU CASA Y FAMILIA

Apéndice 9

Hábitos de lectura en su casa y familia

Cuarto grado

Nombre: [REDACTED]

Mi lectura favorita: Hablando sola.

Autor que recuerdo: Daniela Rivera Zacarias.

Mamá lee: Un libro que le quita sus problemas o le puede ayudar en su vida.

Papá lee: Una revista de carros.

Libros que hay en mi casa: El de mi mamá, el viejo y el mar y princesas.

Nombre: [REDACTED]

Mis lecturas favoritas: La ley del mas fuerte, La Biblia, Panica eserica y El Sol, Camila y Mila, Mañana y Pies, etc.

Autor que recuerdo: Jose el Huesca Guillén, Guadalupe Lopez y Amaranita Leyva.

Mamá lee: La Biblia.

Papá lee: La Biblia.

Libros que hay en mi casa: la biblia el mago de OZ, Libros de Barbie.

Nombre: [REDACTED]

Mi lectura favorita: ¡Ah que barrat!

Autor que recuerdo: Jacgi.

Mamá lee: El devocional.

Papá lee: La biblia.

Libros que tengo en casa: la biblia, el devocional.

Nombre: [REDACTED]

Mi lectura favorita: El Mechoy Manana.

Autor que recuerdo: Elsa, cross, Amaranita Leyva.

Mamá lee: Enfoques.

Papá lee: Conflicto de los siglos.

Libros que hay en mi casa: Conflicto de los siglos, enfoques, Biblias, La educación de Elena W.

Nombre: [redacted]
Mi lectura favorita un día más
Autor: Ignacio Padilla
Mamá lee: Biblia
Papá lee: Biblia
Libros que hay en mi casa: [redacted]

Nombre: [redacted]
Mi lectura favorita: Equos México
Autor que recuerdo: José Esquivel y Amador
Mamá lee: los libros
Papá lee: la Biblia
Libro que hay en mi casa: Monstruo

Nombre: [redacted]
Mi lectura favorita: Las estaciones
Autor que recuerdo: Elizabeth Rojas Samperio
Mamá lee: la fuerza de Shedad
Papá lee: Nada
Libros que hay en mi casa: No recuerdo

26/06/14
Nombre: [redacted]
Mi lectura favorita: Diario de Nikki
Autor que recuerdo: Rachel Bonée
Mamá lee: si
Papá lee: si
Libros que hay en mi casa: Diario de Greg 1, 2, 3 et 4

Nombre: [redacted]
Mis lecturas favoritas: La ley del mas fuerte, La Biblia, Panico en el espacio
El Sol, Camila y Mila, Mañana y Pienso
Autor que recuerdo: Israel Huesca Guillen, Guadalupe Loaeza y Amaranita Leyva
Mamá lee: La Biblia
Papá lee: La Biblia
Libros que hay en mi casa: La Biblia el mago de Oz, Libros de Barbie

Nombre: [redacted]
Mi lectura favorita: mi escuela
Autor que recuerdo: Sabina Berman
Mamá lee: revistas
Papá lee: periodico
Libros que hay en mi casa: los animales más grande

Nombre: [redacted]
Mi lectura favorita: El Nicho y Mañana
Autor que recuerdo: Elsa Cross y Amaranita Leyva
Mamá lee: Enfoques
Papá lee: Conflicto de los siglos
Libros que hay en mi casa: Conflicto de los siglos, enfoques, Biblias, La educación de Elena W.

Nombre: [redacted]
Mi lectura favorita: Mañana
Autor que recuerdo: Amado Nervo
Mamá lee: Libros en ingles
Papá lee: periodico
Libros que hay en mi casa: biblia

Nombre: [Redacted]

Minilectura Favorita: mi papá

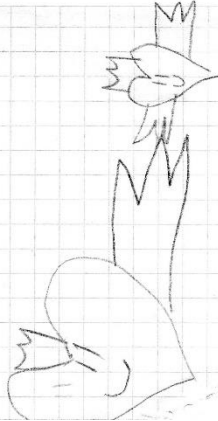
Autor que recuerdo: Laura martines

Mamá lee: La Biblia

Papá lee: La Biblia

Libros que hay en mi casa: Como ser un alumno ejemplar y llamado de Dios

Nombre:	[Redacted]
Minilectura Favorita:	Las estaciones
Autor que recuerdo:	St. Agustin de Hippo
Mamá lee:	no
Papá lee:	no
Libros que hay en mi casa:	ejemplar



Quinto grado

Nombre: [REDACTED]
Grado: 5^{to}

Mi lectura favorita, los animales

Autor que recuerdo
Hensington

En casa:

Mamá lee revistas

Papá lee libros de economía

Yo leo los animales

Libro que hay en mi casa
revistas, libros de economía, biología, animales
el agua, cuentos, los peses, el universo y el
planetas de todo hasta el universo

© DANPEX

Nombre: [REDACTED]
Grado 5^{to}

Mi Lectura favorita

Don Quijote de la Mancha, comics de spider

Autor que recuerdo

En casa:

Mamá lee la biblia

papá lee periodico

Yo leo cuentos

Libros que hay en mi casa

Libros de Jesus y comics

Nombre [redacted]
grado [redacted]

Mis Lectura(s) favorita(s)
El diario de Nikki, Paquito, Judy Moody, el pequeño
siniestro

Autora que recuerdo
Orsiglio Copich Diaz, Megan McDonald
en casa
Mamá lee: Les Francesas no eugor dan

Papá lee: Periodico
Yo leo: Paquito, el diario de NIKKY

Libros que hay en mi casa
Tras sus huellas

Nombre: [redacted]

Mi lectura favorita: Biblia, Capucina roja, Matiana,
Un kilo de Som presias dentro de la cabeza

Autor que recuerdo: Elizabeth Rojas Samperio

Mamá lee: La biblia

Papá lee: La biblia y como mi mamá corre

Libros que hay en mi casa: Capucina roja,
Pulgarcita, Padita no está

Nombre: Sunny [redacted]
Grado: 5^{to}
Mi lectura favorita: El diario de Ann Frank
Autor que recuerdo:
En casa:
Mi mamá lee la Biblia
Mi papá lee el periódico
Yo leo: los libros
Mis Abus la la biblia libros de los
Mi los periódicos
Mi los revistas

Nombre [redacted]
Grado 5^o
Mi lectura favorita
tarzan
Autor que recuerdo
E. B. Cross
En casa:
mamá lee Conde de Montecrito
Hermano lee Conde de Montecrito
Yo leo Heracles

Nombre: [redacted]
Arzmenhisi
Grado: 5^o de primaria
Mi lectura favorita:
Mini, detective
Autor que recuerdo:
Christine Nöstlinger
En casa:
Mamá lee: El mange que
vendió su Ferrari
Papá lee: periódico
Libros que tengo en casa:
Mi abuelita huele pro Monal
Zombies, carnage, Justice,
The Avengers, Los Trulls

Nombre: [redacted]
Grado: 5^o
Mi lectura favorita: Barco el perro lobo
Autor que recuerdo:
Encasa:
Mamá lee: libros
Papá lee: periódico
Yo leo: libros
Libros que hay en mi casa: Barco el perro lobo, Bla
nco a distancia y puerta a puerta

Nombre: [Redacted]
 Grado: 5to
 Mi lectura favorita: La Biblia
 Autor que recuerdo: no se acuerda
 En casa:
 Mamá lee: La Biblia
 Yo leo: La Biblia
 Libros que hay en mi casa:
Enchiridion de libros para niños

Nombre: [Redacted]
 Grado: 5to
 Mi lectura favorita:
El conflicto de los siglos, Cuéntame una historia Niños de valores Verdades Eternas
 Autor que recuerdo:
Elena G. White
 En casa:
 Mamá lee: Enfoques la Biblia
Matutina
 Papá lee: Matutina, Biblia, Enfoque
Yo leo: La Biblia
 Libros que hay en mi casa:
Los libros de Elena G. de Verdades Eternas

Nombre: [Redacted]
 Grado: 5to
 Mi lectura favorita: La Biblia
 Autor que recuerdo:
 En casa:
 Mamá lee: La Biblia y libros
 Yo leo: libros
 Libros que hay en mi casa:
La Biblia, libros de la biblia

2016 / 14

NOMBRE: [Redacted]
 Juárez
 GRADO: 5o
 Mi lectura favorita
TORY STORY
 Autor que recuerdo:
Michael Romanos Benítez
 En casa:
 Mamá lee: la Biblia y periódicos
 Papá lee: periódico el primer aniversario
 Yo leo: la Biblia, Tory story
 Libros que hay en mi casa:
El caternicola, el mago de oz, yo y yo, el perro del vecino versión 3

Nombre: [Redacted]
 Grado: [Redacted]
 Mi lectura favorita:
La ladrona de libros
 Autor que recuerdo:
 Casa:
 Mamá: La Biblia
 Papá: Libros
 yo leo: La ladrona de libros
 Libros que hay en casa: [Redacted]
 Nombre: [Redacted]
 Grado: 5o
 Mi lectura favorita: Mas alla de la imaginacion
 Autor que recuerdo:
 En casa:
 Mamá Lee: rebistas de la biblia
 Papá Lee: conflicto de los siglos
 yo Leo: Mas oya de la imaginacion
 Libros que hay en mi casa: Biblia, rebiste,

Nombre: [redacted]
grado: 5^o
Mi lectura favorita: Los Mayas
Autors:
En casa:
Mamá lee: deliciosamente sano
papá lee: el conflicto de los siglos
yo leo: libros de historia
libros que hay en mi casa:
supervivientes de los andes

Nombre: [redacted]

Grado: 8^a

mi lectura favorita
La Resurrección de Cristo
Autor que recuerdo

En casa:

Mamá lee: muchos libros

Papá lee: Periódico

yo leo: La Resurrección de Cristo

Libros que hay en casa

422 Libros

Nombre [redacted]

grado 5^o

Mi lectura favorita
La isla del tesoro

Autor que recuerdo

En casa

Mamá lee la Biblia

Papá lee Notiene tiempo para leer

yo leo El mago de oz

Libros que hay en mi casa
muchos

Tema: Grado

Nombre [redacted]

Mi lectura favorita: (La Escapada)
Encuentros, leales Atlas geografía
Universal, el camino a Cristo

Autor que recuerdo: Ellen White

En Casa

Mamá lee revistas de cocina y
la Biblia y lección

Papá la Biblia y su lección

Libros que hay en mi casa

Literaria información y historias
de Jesús

Nombre: [Redacted]
 Grado: 5^{to}
 Mi libro lectura favorita: yo voy a ganar
 Autor que recuerdo: martha juthh oio^o uerger
 En casa:
 mamá lee libro
 Papa lee la biblia
 Hermana lee: silber
 Hermana lee: casanova a vivir
 yo leo la biblia

Nombre: [Redacted]
 Grado: 5^{to}
 Mi lectura favorita: La princesa mo-rada gana el premio.
 Autor que recuerdo: Ellen white
 En mi casa:
 Mamá lee La Biblia
 Papá lee La literatura griega
 yo leo El periquillo Sarniento
 Los libros que hay en mi casa:
 El Periquillo- etc.

Nombre: [Redacted]

Grado 5^{to}

Mi lectura favorita
 Don quijote de la mancha
 Autor que recuerdo
 Nose
 En casa: Mi primera biblia
 Mamá lee Nose
 Papá lee Nose
 yo leo Don quijote de la mancha
 Libro que hay en mi casa
 Mi primera biblia

Nombre: [Redacted]
 Grado: 5^{to}
 Mi lectura favorita: Una chica fantastica
 Autor que recuerdo: Ellen white
 En casa:
 Mamá Lee: Libros de naturaleza
 Papá Lee: Conflictos del siglo
 Yo leo: Una chica fantastica
 Libros que hay en mi casa:
 Biblia, libros de karosac Waldisac etc.

Nombre: [Redacted]
 Grado: 5^{to}
 Mi lectura favorita: La Biblia
 Autor que recuerdo:
 En casa:
 Mamá lee: Conflicto de los siglos
 Papá lee: Su lección de la escuela Sabatica
 yo leo: La Biblia
 Libros que hay en mi casa: La Biblia,
 Conflicto de los siglos, Expresion
 Joven, En Fogues, Recetarios, etc.

26/06/2014

Nombre: [Redacted]
 grado= 5^{to}
 Mi lectura favorita
 Judy Moody
 Autor que recuerdo
 R= Megan Macdonal
 En casa:
 Mama lee = Libros, periodico
 Papa lee = Libros.
 Hermana = Libros
 Libros que hay en mi casa
 R= Tamara y la Antira, Yocoy Matala,

Sexto grado

73

Día: 26 Mes: 6 Año: 2019

Nombre: [Redacted]
 Grado: 6^o
 Mi lectura favorita: La consecuencia de una metra.
 Autor (a) (s) que recuerdo:
 En casa
 Mamá lee: Su palabra de honor.
 Papá lee: Su lección de escuela subalterna.
 Yo leo: Su palabra de honor.
 Que libros hay en mi casa: Su palabra de honor,
 La vida de Dios, los diez mandamientos.

Nombre: [Redacted]
 Grado: 6^{to}
 Mi lectura favorita: El diario de Anna Frank
 Autora que recuerdo: Elena G. de White
 En casa
 Mamá lee: Su lección de Escuela Subalterna, la biblia
 y libros que se compran y su manual
 Yo leo: Mi lección, mi manual, algunos libros (Amigos
 reletros)
 Libros que hay en mi casa: Mas allá de la imaginación,
 amigos, reletros, el regalo inesperado, etc.

26/06/19
 Nombre: [Redacted]
 Grado: [Redacted]

Mi lectura favorita: La biblia
 Autor (es) que recuerdo
 En casa
 mamá lee: la biblia
 papá lee: la biblia, el dinero es tu amigo.
 Yo leo: Biblia

Libros que hay en mi casa
 biblia, enciclopedia

45

Día: Mes: Año:

Nombre: [Redacted]
 Grado: 6^o
 Mi Lectura favorita: basco pates
 Autor (a) (s) que recuerdo: _____
 En mi casa
 mamá lee: revistas
 Mi hermana lee: bajo la misma estrella
 Yo leo: cuentos

Nombre: [Redacted]
 Grado: 6^o
 Mi lectura favorita: Blanca Nieves y el cazador
 Autor que recuerdo:
 En casa mamá lee: revistas
 Papá lee: el periódico
 Yo leo: libros
 Libros que hay en mi casa: Blanca Nieves y el cazador

Nombre: [Redacted]
 Grado: [Redacted]

Mi lectura favorita: Reflexiones sobre Dios
 Autor (a) que recuerdo: Octavio Paz
 En casa mamá lee: recetas de cocina
 En casa papá lee: reflexiones de la Biblia
 Libros que hay en mi casa: La cosecha del bebé,
cocina con Yolo y Fer.

Nombre: [Redacted]
 grado 6^o.

Mi lectura favorita: el grafalo
 Actores que recuerdo: Ninguno
 En casa: _____

Mamá lee: Como embellezarse naturalmente
 Papá lee: Periodico

Nombre: [Redacted]

Grado 6^{to}

Mi lectura favorita: Legge Justice, de la calle a Harvard.

Autor (es) que recuerdo (Firma) ~~[Redacted]~~

En casa mamá Lee Enfoque

Papá Lee Enfoque

Yo leo: todavía existe esperanza, de la calle a Harvard, el cuerpo humano

Libros que hay en ~~mi~~ casa
 todavía existe esperanza, Enfoque, la Biblia, El Cuerpo Humano,
 de la Calle a Harvard, legge of Justice.

[Redacted]

Grado 6^{to}

Mi lectura favorita: Más allá de la imaginación.

Autor (es) que recuerdo: Alejandro Bullón

En casa
 mamá
 Lee Los Enfoques

Papá lee El Yahoo noticias

yo leo El conflicto de los siglos y
El manual bautismal para menores

Libros que hay en mi casa,
 El conflicto de los siglos, enfoques, como en rigue serse
 Sindhneria, Expreccion joven, ejecutivo al minuto,
 Como cuidar a nuestros hijos de las drogas,

Nombre: [Redacted]

Grado: 6^{to}

Mi lectura favorita: la vida de un portavo

Autor que recuerdo: victor valdes

en casa

mamá lee: recetas de cocina

Papá lee: El periódico

yo leo: comics

Libros que hay en casa

El Patito Leo y los 3 cerditos

Nombre: [Redacted]

grado 6^{to}

Mi lectura favorita: más allá de la imaginación.

Autor: Burton gibson thomas

En casa

mamá lee: si

Papá lee: si

yo leo: si

Libros que hay en mi casa:

Libros de disney y más allá de la imaginación

Nombre: [Redacted]
Edad: [Redacted]
Lectura favorita: la revista de Halo 2
Autor(es) que recuerdo: [Redacted]
En casa [Redacted]
mami lee: un libro de cocina
Papi lee: libro de la Biblia
Yo leo más allá de la imaginación
Libros que hay en mi casa: [Redacted]
son de historia y de la Biblia
as que hay en mi casa revista, Biblia, libros
de Niños

Nombre:

6to grado de primaria.

Mi lectura favorita: El viejo y el mar

Autor(es) que recuerdo: Ernest Hemingway

En casa

mami lee: un libro de cocina

Papi lee: libro de la Biblia

Yo leo más allá de la imaginación

Libros que hay en mi casa:

son de historia y de la Biblia

Nombre: [Redacted]

Grado: 6to grado

Mi lectura favorita: Una vida sin límites

Autor (es) que recuerdo: NICK

En casa mamá lee: revistas

Papá lee: cosas en inglés

yo leo: el libro una vida sin límites

libros que hay en mi casa:

Cuentos de terna-lo y mi abuela

los tres mosqueteros

una vida sin límites

la isla del tesoro

una aventura extraordinaria etc.

Nombre: [Redacted]

Grado: 6^o

Mi lectura favorita: ¿Qué pasa con mi cuerpo?

Autor (es) que recuerdo: Nancy Vanpel

En casa

mamá lee: Los enfoques

Papá lee: El periódico y revistas

Yo leo: Libros sobre mi crecimiento y madures

Libros que hay en mi casa:

El conflicto de los siglos

El deseado de todas gentes

Patriarcas y Profetas

¿Qué pasa con mi cuerpo?

Enamorate bien

Nombre: [Redacted]
 Grado: 6^{to}
 Mi lectura favorita: acción
 Autor(es) que recuerdo: _____
 En casa: mamá lee Revistas
 papá lee Periódico
 yo leo la biblia
 libros que hay en mi casa: la biblia, educativos y aprendizaje

Nombre: [Redacted]
 grado 6^{to}
 Lectura favorita: Mexico mutilado
 Autor que recuerdo: Elena G. de Witte
 En casa:
 mamá lee Recetas, biblia, catalogos etc.
 papá lee periódico, biblia etc.
 yo leo la biblia, revistas etc.
 Libros que hay en mi casa:
 Mexico mutilado
 el viejo y el mar
 el conflicto de los siglos
 la ciencia y sus límites etc.

Nombre: [Redacted]
 Grado: 6^{to}
 Mi lectura favorita: Paleontología
 Autor (es) que recuerdo: _____
 En casa:
 mamá lee la Biblia
 Papá lee El conflicto de los siglos
 Yo leo Más allá de la imaginación
 Libros que hay en mi casa: Biblia, revistas, el conflicto de los siglos etc.

Nombre: [Redacted]
 Grado: 6^{to}
 Mi lectura favorita: La vida de un partero
 Autor: Victor Valdez
 En casa:
 Mamá lee: el catalogo
 Papá lee: el periódico
 Yo leo: un libro
 Libros que hay en casa: ninguno

Nombre: [Redacted]
 Grado: 6^{to}
 Mi lectura favorita: La vida de un partero
 Autor: Victor Valdez
 En casa: mamá lee: recetas
 En casa papá lee: Deportes
 Libros que hay en casa: Biblia, Medicina, Educativos

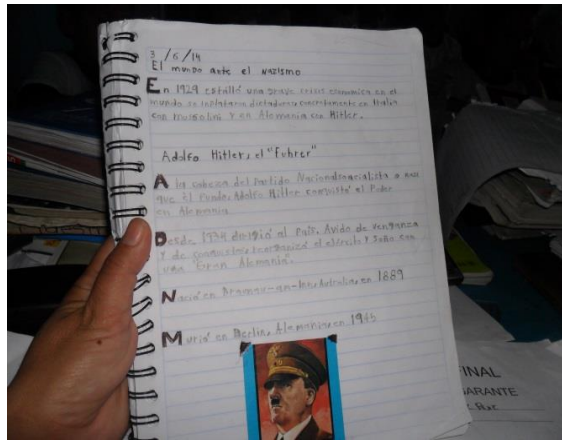
Nombre: [Redacted]
 Grado: 6^{to}
 Mi lectura favorita: El manual del caballero de la luz
 Autor (es) que recuerdo: Octavio Paz y Gabriel García Márquez
 En casa:
 Mamá lee el libro "El monje que vendió su fe" y el periódico
 Papá lee el periódico
 Libros que hay en mi casa:
 El conflicto de los siglos
 El manual del caballero de la luz
 El monje que vendió su fe

APÉNDICE 10

FOTOGRAFÍAS

Fotografías







LISTA DE REFERENCIAS

- Adams, M. B., Womack, S. A., Shatzer, R. H. y Caldarella, P. (1994) Parent involvement in school-wide social skills instruction: Perceptions of a home note program. *The Education*, 130(3), 513-528.
- Amy, J. L. y Baker, A. J. L. (2007). Fostering stories: Why caseworkers, foster parents, and foster children should read stories about being in foster care. *The American Journal of Family Therapy*, 35, 151-165. doi:10.1080/01926180600698459
- Castillo Olmedo, R. A. y Castillo Cano, J. M. (2003). El desarrollo del lenguaje total: análisis y perspectivas. *Islas*, 45(138), 113-124.
- Christine, H. y Coles, M. (1997). Gendered readings: Helping boys develop as critical readers. *Gender and Education*, 9(1), 61-68. doi:10.1080/09540259721457
- Crespo, N., Alfaro, P. y Pérez, D. (2008). ¿Cómo comprenden los niños las locuciones? Posibles influencias de la transparencia y la familiaridad. *Onomázein*, 17(1), 95-111.
- De Beni, R., Moé A., Cornoldi, C. (1997). Learning from texts or lectures: Loci mnemonics can interfere with reading but not with listening. *European Journal of Cognitive Psychology*, 9(4), 401-415.
- Dobson, J. (2013). *Familias confiadas*. Miami, FL: Unilit.
- Greenhoug, P. y Hughes, M. (1999). Encouraging covering: Trying to change what parents do when their children read with them. *Blackwell Publishers*, 33, 98-105.
- Hakan Ülper, H. (2011). The motivational factors for reading in terms of students. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 11(2), 956-960.
- Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hwa Wei, K. y Yi Ling, C. (2009). Family factors and primary students' reading attainment: A Chinese community perspective. *Chinese Education and Society*, 42(3), 33-48. doi:10.2753/CED1061-1932420302

- Jeong, H. y Kim, H. S. (2009). Aging and text comprehension: Interpretation and domain knowledge advantage. *Educational Gerontology*, 35(10), 906-928. doi:10.1080/03601270902834601
- Johnsson-Smaragdia, U. y Jönsson, A. (2006). Book reading in leisure time: Long-term changes in young peoples' book reading habits. *Scandinavian Journal of Education*, 50 (5), 519-540. doi:10.1080/00313830600953600
- La Jornada de Jalisco. (2012). *UNESCO revela encuesta sobre hábitos de lectura entre mexicanos*. Recuperado de <http://www.lajornadajalisco.com.mx/2012/04/20/unesco-revela-encuesta-sobre-habitos-de-lectura-entre-mexicanos/>
- Leppänen, U., Aunola, K. y Nurmi, J-E. (2005). Beginning readers' reading performance and reading habits. *Journal of Research in Reading*, 28,383-399. doi:10.1111/j.i4679817.2005.00281.x
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. Buenos Aires: Paidós.
- O'Connor, R. E., Swanson, L. y Gerarthy, C. (2010). Improvement in reading rate under independent and difficult text levels: Influences on word and comprehension skills. *Journal of Educational Psychology*, 102(1), 1-19. doi:10.1037/a0017488
- Powell-Smith, K. A., Shinn, M. R., Stoner, G. y Good III, R. H. (2000). Parent tutoring in reading using literature and curriculum materials: Impact on student reading achievement. *School Psychology Review*, 29, 5-27.
- Secretaría de Educación Pública. (2010). *Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula*. Recuperado de http://www.leer.sep.gob.mx/pdf/manual_fomento.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2012a). *Fluidez lectora*. Recuperado de http://www.boleta.sep.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=221&Itemid=92
- Secretaría de Educación Pública. (2012b). *Programa de fomento a la lectura para la educación media superior*. Recuperado de http://www.dgb.sep.gob.mx/04-m2/02-programas/siguele/FomentoLectura_sep2012.pdf
- Silva, M. L. (2010). El estudio de la sintaxis infantil a partir del diálogo con niños: aportes metodológicos. *Interdisciplinaria*, 27(2), 277-296.
- Sheridan G. (2007). La lectura en México/1. *Revista Letras Libres*. Recuperado de <http://www.letraslibres.com/revista/columnas/la-lectura-en-mexico1>

- Shmidman, A. y Ehri, L. (2010). Embedded picture mnemonics to learn for letters. *The Scientific Study of Reading*, 14(2), 159-182. doi:10.1080/10888430903117492
- Sylva, K., Scott, S., Totsika, V., Ereky-Stevens, K. y Cook, C. (2008). Training parents to help their children read: A randomized control trial. *British Journal of Educational Psychology*, 78, 435-455. doi:10.1348/000709907X255718
- Universidad Autónoma de Morelos. (2006). *Antología. Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria*. Recuperado de http://www.uam.mx/cdi/convenios/e_sep160008.pdf
- Vadasy, P. F., Sanders, E. A. y Abbott, R. D. (2008). Effects of supplemental early reading intervention at 2-year follow up: Reading skill growth patterns and predictors. *Scientific Studies of Reading*, 12(1), 51-89. doi:10.1080/10888430701746906
- Van Otterloo, S. G., Van der Leij, A. y Veldkamp, E. (2006). Treatment integrity in a home-based pre-reading intervention programme. *Wiley InterScience*, 12, 155-176. doi:10.1002/dys.311
- Van Oursa, C. (2008). When do children read books? *Education Economics*, 16(4), 313-328. doi:10.1080/09645290801976902
- White, E. (1959). *El hogar cristiano*. Miami: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (1990). *Mente carácter y personalidad*. Miami: Asociación Publicadora Interamericana.