

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL PARA  
NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

## PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS  
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRIA EN RELACIONES FAMILIARES

POR

DIONISIO SERRANO CASTELLAR

CIB  
Ej.1



65128

CAMPO DE EXTENSION MEDELLIN COLOMBIA  
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO    DICIEMBRE DE 1995

BIBLIOTECA UNIV. DE MONTEMORELOS  
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO

# UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION



## PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL PARA NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

### PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS  
REQUERIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRIA EN RELACIONES FAMILIARES

POR

DIONISIO SERRANO CASTELLAR

CAMPO DE EXTENSION MEDELLIN COLOMBIA  
MONTEMORELOS, N. L., MEXICO DICIEMBRE DE 1995

065128

# UNIVERSIDAD MONTEMORELOS

DIVISIÓN DE POSTGRADO E INVESTIGACIÓN



## PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

### PROYECTO

PRESENTADO EN CUMPLIMIENTO PARCIAL DE LOS REQUERIMIENTOS  
PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA EN RELACIONES  
FAMILIARES

POR

DIONISIO SERRRANO CASTELLAR

MONTEMORELOS, N.L. MÉXICO DICIEMBRE 1995

# SOMOS MARAVILLOSO

## Educación sexual para Niños en edad preescolar



Por: Dionisio Serrano Castellar

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL PARA NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

Proyecto

Presentado en cumplimiento parcial de los  
requerimientos para obtener el grado de Maestria en  
Relaciones Familiares

Por  
Dionisio Serrano Castellar  
Diciembre de 1995

APROBADO POR LA COMISION

Presidente: Doctor Antonio Estrada

Secretario Profesor Juan Alberto Diaz

Vocal Pastor Oscar Ortiz

*9/50153*  
*Jafu*  
P.A. Oscar Ortiz

FECHA DE APROBACIÓN, DICIEMBRE DE 1995

## AGRADEZCO

*A Dios por su inefable amor.*

*A mi esposa Lina y a mis hijos Lucy, Mary y Carlos, por su apoyo e inspiración.*

*A la Misión de la Costa Atlántica por la provisión financiera.*

*Al doctor Antonio Estrada por su asesoría académica.*

# TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
<b>CAPITULO</b>	
I. INTRODUCCION	1
Antecedentes	2
Sexualidad del niño en edad preescolar	2
Breve Historia de la Sexualidad Infantil	3
Antecedentes en Colombia	6
Trasfondo Filosófico	8
Declaración del problema	9
Propósito del proyecto	10
Objetivos	10
Importancia del proyecto	11
Definición de Términos	11
Delimitaciones	12
Metodología	13
Organización del proyecto	13
II. GUÍA PARA EL MAESTRO	14
Introducción	15
Especificaciones Generales	16
Objetivos Generales	16
Lista de tópicos	17
<u>Primera Unidad:</u> Soy Maravilloso ( Objetivos)	19

Capítulo Uno: Partes de mi cuerpo	20
Capítulo Dos: Conociendo mi cuerpo	24
Capítulo tres: Crecimiento y Desarrollo	28
Capítulo cuatro: El aseo y la Higiene del cuerpo	30
Capítulo cinco: Me alimento bien	33
Capítulo seis: Ejercicio y descanso	37
Capítulo siete: Mis Sentimientos	41
Capítulo ocho: Mis gustos y Preferencias	45
Capítulo nueve: Confianza en nuestros padres	48
Capítulo Diez: Juego y Compañerismo	51
<b><u>Segunda Unidad:</u></b> Mis Padres Son Maravillosos (Objetivos)	54
Capítulo once: Me gustaría ser como tú	55
Capítulo doce: Mi papá y mi mamá se casaron	58
Capítulo trece: Dios hizo la primera pareja	61
Capítulo catorce: Amor y conflictos	66
Capítulo quince: Somos Diferentes y Semejantes	69
Capítulo dieciseis: ¿Dónde estaban los bebés antes de nacer?	73
Capítulo diecisiete: ¿Cómo se forma un bebé?	75
Capítulo dieciocho: Así nacen los bebés	78
Capítulo diecinueve: Mamá da el seno al niño	80
<b><u>Tercera unidad:</u></b> Mi familia es Maravillosa (Objetivos)	83
Capítulo veinte: Todos pertenecemos a una familia	84
Capítulo veintiuno: Se comparten actividades	86
Capítulo veintidós: Cada familia es distinta de otras	90
Capítulo veintitrés: Dentro de la familia somos diferentes	93



Capítulo veinticuatro: En la familia hay tiempo para Dios	96
<b><u>Cuarta Unidad:</u></b> Lo que hacemos es Maravilloso (Objetivos)	100
Capítulo Veinticinco: Soy parte de un grupo	101
Cambio de Compañeros	102
Aceptación del grupo	103
Soy parte de un grupo religioso	104
Capítulo veintiseis: Tengo Amigos	106
Capítulo veintisiete: Somos "iguales"	108
Razas	109
Capítulo veintiocho: Identidad Regional	110
En la Calle	111
Capítulo veintinueve: Identidad Nacional	113
Símbolos patrios	114
Capítulo treinta: Mensajes de los Medios de comunicación	116

### III. MANUAL DEL ALUMNO

Somos Maravillosos	118
Especificaciones Generales	119
Objetivos Generales	120
<b><u>Primera Unidad:</u></b> Soy Maravilloso	122
Objetivos	123
Capítulo Uno: Partes de mi cuerpo	124
Capítulo Dos: Conocimiento del cuerpo	125
Capítulo Tres: Crecimiento y Desarrollo	126
Capítulo Cuatro: El aseo y la Higiene del cuerpo	127
Capítulo cinco: Me alimento bien	128

Capítulo seis: Ejercicio y Descanso	129
Capítulo siete: Mis sentimientos	130
Capítulo ocho: Mis gustos y preferencias	131
Capítulo nueve: Confianza en nuestros padres	132
Capítulo diez: Juego y compañerismo	133
<b><u>Segunda Unidad:</u></b> Mis padres son Maravillosos	134
Objetivos	135
Capítulo Once: Me gustaría ser como tú	136
Capítulo doce: Mi papá y mi mamá se casaron	137
Capítulo trece: Dios hizo la primera pareja	138
Capítulo catorce: Amor y conflictos	139
Capítulo quince : Somos diferentes y a la vez semejantes	140
Capítulo dieciseis: ¿Dónde estaban los bebés antes de nacer?	141
Capítulo diecisiete: ¿Cómo se forma un bebé?	142
Capítulo dieciocho: Así nacen los bebés	143
Capítulo diecinueve: Mamá le da el seno al niño	144
<b><u>Tercera Unidad:</u></b> Mi familia es maravillosa	145
Objetivos	146
Capítulo veinte: Todos pertenecemos a una familia	147
Capítulo veintiuno: Se comparten actividades	148
Capítulo veintidos: Cada familia es distinta	149
Capítulo veintitres: En la familia somos diferentes	150
Capítulo veinticuatro: En la familia hay tiempo para Dios	151

<b><u>Cuarta Unidad:</u></b> Lo que hacemos dentro del grupo es maravilloso	152
Objetivos	153
Capítulo veinticinco: Soy parte de un grupo	154
Aceptación del grupo	155
Soy parte de un grupo religioso	156
Capítulo veintiseis : Tengo amigos	157
Capítulo veintisiete: Somos "iguales"	158
Razas	159
Capítulo veintiocho:Identidad Regional	160
Comunidades indígenas	161
Capítulo veintinueve: Identidad Nacional	162
Símbolos patrios	163
Capítulo treinta: Mensajes de los medios de comunicación	
sobre identidad grupal	164
La Televisión, ¡Cuidado!	165
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	166
BLOGRAFIA	168
ANEXOS 1 Y 2	

# CAPITULO UNO

## INTRODUCCION

La sexualidad es una expresión del ser humano total condicionada por factores biológicos, psicológicos, morales y socioculturales. La estructuración de la sexualidad se produce a través de toda la vida en un proceso en que los factores que la condicionan se interrelacionan continuamente.

La sexualidad está apoyada en el sistema de valores personales y se manifiesta en el estilo de vida, la autoimágen, la forma de comunicación y la filosofía acerca de la manera como las personas se relacionan entre sí, abarcando los pensamientos, sentimientos y acciones.

De hecho, si el ser humano es sexual desde su concepción (Masters, Kolodny y Johnsons, 1987), la educación sexual debe comenzar desde el nacimiento por medio de las conductas, valores y actitudes que asuman los padres en su relación con el niño (Vargas, Bernal, 1993). La Educación de los niños en esta y otras áreas debe comenzar muy temprano en la vida. Autoridades en el desarrollo infantil destacan la importancias que ejercen los primeros años de vida ( White, 1979), dependiendo del aprovechamiento de éstos, el curso que tomará la vida del joven y el adulto en cuanto a hábitos y vida sexual madura.

Por tal motivo, el presente trabajo pretende responder a la necesidad de brindar educación sexual a los preescolares.

El proyecto se caracteriza porque busca conjugar los conocimientos científicos con los principios cristianos fundamentados en las Sagradas Escrituras. El proyecto es una respuesta a los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional que establece la obligatoriedad de impartir educación sexual en todos los planteles educativos del país a partir del grado preescolar ( Revista del Ministerio de Educación Nacional, 1994). Mantiene básicamente el modelo elaborado por esta entidad gubernamental y cubre las fases de persona, pareja, familia y sociedad.

### **Antecedentes**

#### **Sexualidad del niño en edad preescolar**

La expresión de la sexualidad humana significa mucho más que reacciones genitales. Tiene que ver con fuerzas fisiológicas, emocionales, culturales y morales que se van dando a través del ciclo vital. Estas fuerzas influyen poderosamente desde la primera infancia del niño y continúan en la vida adulta. Es fundamental la educación sexual que se necesita impartir en el niño de esta edad, especialmente si se tiene en cuenta que las actitudes conscientes o inconscientes del adulto que vive con él, están determinando en una u otra forma el giro que tomará su sexualidad.

Los niños pequeños asimilan más fácilmente las conductas que ellos mismos observan en los adultos que cualquier información que reciban y aunque no hay que descuidar la instrucción, es mucho más importante que el maestro o padre de familia ejemplifique esas conductas que quiera ver reflejadas en la vida de los menores.

## Breve historia de la sexualidad infantil

Durante mucho tiempo se consideró que el niño carecía completamente de manifestaciones sexuales. Existía una concepción puritana del niño y se catalogaba cualquier actitud sexual del menor como algo anormal o sucio. Cuando Freud (1979), se atrevió a destacar la sexualidad del ser humano incluyendo la etapa infantil, sus conceptos sorprendieron y preocuparon al mundo entero. De hecho, muchas de sus aseveraciones han sido replanteadas, sin embargo, hoy por hoy no se puede desconocer que el niño desde su más temprana edad presenta manifestaciones de tipo sexual, las cuales se van desarrollando a medida que crece.

Las investigaciones realizadas por Masters, Kolodny y Johnsons (1987), muestran que el feto masculino manifiesta erecciones reflejas y el femenino lubricación vaginal y muchos recién nacidos varones tienen así mismo erecciones a los pocos minutos del nacimiento.

La relación tan estrecha que se desarrolla entre el bebé y sus padres, especialmente con la mamá al acariciarlo, mimarlo, darle el pecho y bañarlo, tiene, según las autoridades anteriormente citadas, una incidencia directa en las conductas futuras que asuma el niño con su propia sexualidad.

Un bebé que carezca de intimidad paterna y de afecto puede experimentar más tarde problemas para establecer una relación afectiva estrecha con otras personas. (Ibid).

A la edad de dos años, normalmente el niño ha dado los primeros pasos para establecer su identidad sexual, masculino o femenino. Se presenta una intensa curiosidad hacia las partes del cuerpo incluidos los genitales, cuya estimulación le produce sensaciones placenteras. Entre los dos y tres años los niños se fijan cuando los padres desapruaban ciertos tocamientos y a veces se desconciertan cuando éstos

los regañan al tocarse los órganos genitales y no lo hacen cuando se tocan otras partes del cuerpo.

Masters y Johnson advierten que los padres deben educar a sus hijos dentro de las pautas socialmente aceptables pero que "la actitud negativa de los padres o la represión imprudente puede a la larga constituirse en la causa primera de una disfunción sexual" (Id., pág.247). Una actitud como esta por parte de los padres, le infunde al niño la idea inadecuada de que los genitales son sucios o indecentes.

A los cuatro años la mayoría de los niños empieza a preguntar de dónde vienen los bebés y cómo acontece el nacimiento. Ante éstas preguntas, la respuesta de los padres debe ser con naturalidad, explicándoles en forma corta y sencilla de acuerdo a la capacidad de entendimiento del niño. A esta edad tienen una concepción literalista del mundo que los rodea, por lo tanto debe ejercerse cuidado con respecto a las respuestas de orden sexual. Un ejemplo lo constituye la aseveración de que el bebé nace de un huevo de la mamá. Los niños lo relacionan con los huevos que venden en las tiendas Otro ejemplo está dado en la antigua respuesta de que los niños los trae la cigüeña. Esta concepción de la sexualidad refleja cómo el niño de preescolar se imagina el mundo en general. (Id.).

El niño está en una etapa de descubrimientos y lo lleva su curiosidad a tocarse los genitales con cierta frecuencia. Para desalentar esta conducta es recomendable distraerlo con otras actividades o bien hay que revisar si hay algo que le esté produciendo escozor y tratar de mantenerlo limpio y con ropa aseada. Una actitud prudente y sabia por parte de los padres influirá para prevenir al niño contra el hábito de la masturbación. Se debe tener en cuenta que los hábitos se adquieren con la práctica y según destaca White (1979), muchos infantes, nacen con una

predisposición natural hacia la masturbación y este hábito se desarrolla a medida que el niño crece si no se asumen las debidas conductas a tiempo.

Por otro lado, Erickson (1970), enfatiza el balance que debe establecerse entre la iniciativa y la culpa en esta etapa. Ante el despertar de su sexualidad, el niño busca obtener satisfacción al acariciar los genitales. Si los mayores actúan con mesura, lograrán que el niño desarrolle mayor iniciativa y autocontrol. Si se procede con imprudencia reprimiendo y regañando, el niño se abrumará con un sentido exagerado de culpa acerca de sus impulsos sexuales.

Piaget,(1975), considera que el período de dos a cuatro años se constituye en un proceso de transición, donde el niño permanece en constante investigación de su ambiente y de las posibilidades de actividad en él. Cataloga esta etapa como los años mágicos del niño. A pesar de que la lógica para explicar los asuntos va creciendo, habrá momentos cuando le dará explicación a las cosas en términos mágicos. Podrá haber un compañero de juegos imaginario. Un varón estará convencido que cuando crezca, se casará con su madre, o una niña con su padre.

Cualquiera que sea la forma de actuar del niño en esta edad, recomienda Calderoni y Ramey (1988), es muy importante no reírse ni burlarse de él, sino más bien darle una explicación sencilla como: "Esa es una buena historia, y me siento feliz que quisieras tanto como para casarte conmigo, pero los padres y las madres no se casan con sus hijos. Cuando seas mayor encontrarás a alguien de tu edad para casarte. De ese modo tendrás tu nueva familia" (pág. 51).

¿Por qué comenzar educación sexual con los niños en los años preescolares? Hay varias razones que lo ameritan, además de las expuestas anteriormente.

Un estudio realizado en la ciudad de Bucaramanga, Colombia, con padres de familia, directoras de preescolares, docentes y niños y niñas de veinticinco jardines



infantiles, por medio de encuestas, entrevistas y dibujos realizados por los pequeños, arrojó según Romero (1986), los siguientes resultados:

1. Las manifestaciones sexuales infantiles se dan a manera de curiosidad u observación del cuerpo de los mismos niños y de los adultos, manoseo y juego con los genitales y diversas preguntas en torno a la sexualidad.
2. Las actitudes de los adultos (padres y educadores) frente a estas manifestaciones, son en alto grado de rechazo, de sutil o de abierta represión y en algunos casos de aceptación. La vergüenza, la malicia y el silencio, o la duda sobre lo sexual siguen siendo ideas típicas de los adultos que son transmitidas por ellos y han sido ya interiorizadas por los niños, deformando así su imagen corporal integral y la autoestima, tan necesaria para el sano desarrollo de la personalidad.
3. La transmisión de patrones de género, sigue siendo sexista, atribuyendo rasgos activos y agresivos al varón y pasivos y sumisos a la niña.
4. En general, no existe educación sexual sistemática en los jardines infantiles de Bucaramanga, Colombia" (pág. 30).

Las conclusiones arrojadas como resultados de esta investigación en la ciudad de Bucaramanga, refleja la realidad que viven no solamente los niños de esa región de Colombia en materia de educación sexual, sino, por qué no decirlo, todo el país. De ahí la preocupación del gobierno colombiano por la enseñanza de esta importante área en todos los estamentos educativos.

Dadas las características de los primeros años del desarrollo del niño preescolar, es en esta etapa cuando la educación sexual es especialmente relevante, tal y como lo puntualiza White (1979), cuando enfatiza que los primeros siete años son decisivos para la formación de su carácter futuro.

### Antecedentes en Colombia

Por mucho tiempo el tema de la sexualidad en Colombia permaneció escondido en el misterio, oscurecido por tabúes y dogmatizado como pecaminoso.

Los primeros textos de carácter educativo que vagamente trataban el tema son anatomía, fisiología e higiene. En ellos se daba información en lo atinente a la

reproducción, órganos genitales y estructura fisiológica del cuerpo humano. Sin embargo, estas instrucciones no eran permitidas en colegios femeninos, ya que la mujer debía conocer el tema sólo después del matrimonio. Esto sucedió por los años sesenta (Revista Latinoamericana de Sexología, 1993).

Para 1970, los textos de comportamiento y salud de los grados décimo y undécimo, incluyeron información sexual con una visión biológica y fisiológica.

En 1992, la consejería para la salud, la mujer y la familia de la presidencia de la República presentó su primera propuesta de educación sexual para las escuelas y colegios del país. Tal iniciativa no era de carácter obligatorio.

La revista publicada por el Ministerio de Educación Nacional (Julio de 1994), enfatiza que en 1993 la corte Constitucional estableció la obligatoriedad de la enseñanza de la educación sexual en todas las instituciones educativas, comenzando desde el preescolar y extendiéndose hasta el último año de bachillerato.

La Unión Colombiana, ente rector de la educación Adventista en Colombia, propuso la idea de elaborar un programa de educación sexual para las escuelas Adventistas en primera instancia. dicho programa debía integrar la estructura básica recomendada por el Ministerio de Educación Nacional con la cosmovisión cristiana del mundo.

El desarrollo de esta propuesta fue dejado en manos de un grupo de estudiantes de Maestría en Relaciones Familiares de la Universidad de Montemorelos de México, programa ofrecido por esta Institución en el plantel de la universidad Adventista de Colombia en Medellín. El proyecto fue elaborado con la asesoría de los catedráticos de la Maestría y expertos colombianos.

## Trasfondo filosófico

El tema de la educación sexual se aborda desde la perspectiva bíblica de la sexualidad.

La Biblia presenta la sexualidad como una función natural del ser humano, pues Dios es el creador de la misma (Génesis 1:27). Las expresiones con las que se refiere a la primera pareja así lo reflejan: "Creced y multiplicaos", para referirse a la procreación, y "estaban ambos desnudos y no se avergonzaban" (Génesis 1:28 y 2:18-25).

La sexualidad fue establecida por Dios no solamente con fines de procreación, sino también para el deleite mutuo de los esposos (Proverbios 5:15-23). El apóstol Pablo habla de la relación conyugal bien llevada como una honra y bendición para la pareja (Hebreos 13:4).

Dios es el creador del cuerpo humano en todas sus dimensiones: físico, mental, social y espiritual. El ser humano es responsable ante Dios por el uso que se le da a esas facultades.

El cuerpo humano es morada del Espíritu Santo (1 Cor. 6: 19-20), y fue creado con el propósito de glorificar a Dios. Las facultades mentales deben permanecer lúcidas y servir de canal para establecer permanente comunión con Dios y sus semejantes. Nada que dañe o perturbe esta relación con Dios y con sus semejantes debe ser favorecida.

La sexualidad humana fue establecida para practicarse dentro del plan de Dios: Un hombre y una mujer unidos en matrimonio. Todo lo que altera este plan está en contra de los principios divinos de la Palabra de Dios.

Cuando el sabio Salomón señala que hay que instruir al niño en su carrera (Proverbios 22:6). Obviamente está incluyendo la educación sexual, y de hecho, el

capítulo cinco de Proverbios es todo un manual de recomendaciones a los hijos con un fuerte énfasis en la sexualidad.

White (1986), enfatiza la importancia que tienen los primeros siete años de la vida del niño para la formación de buenos hábitos para el desarrollo de su carácter. Puntualiza la necesidad de ejercer una constante vigilancia con ellos para evitar que adquieran hábitos perjudiciales, porque "es más fácil aprender el mal que desarraigarlo después que se ha aprendido". (pág. 431). Condena enérgicamente el hábito de la masturbación, la cual frecuentemente se inicia en la edad preescolar, y presenta sugerencias valiosas para la formación de hábitos positivos que favorezcan el establecimiento de una sexualidad equilibrada, tales como la dieta, y la ocupación en una actividad útil (1959).

### **Declaración del problema**

El problema del presente proyecto radica específicamente en lo siguiente:

1. La necesidad de educar sexualmente a los niños de edad preescolar en las escuelas cristianas.
2. La carencia de material con un enfoque científico- religioso.
3. La necesidad de contestarle a los niños preguntas e inquietudes propias de esta edad.
4. La necesidad de colocar las bases para el manejo de la futura sexualidad del niño.

2. Mostrar la sexualidad desde una perspectiva integrada de todo el ser y no simplemente genital.

### **Importancia del proyecto**

La importancia de este proyecto radica en lo siguiente:

1. Servirá de guía a los maestros de preescolar para impartir educación sexual.
2. Proporcionará buenas bases a la niñez para que en el futuro los jóvenes no incurran en errores comunes de comportamiento sexual.
3. Se satisfarán los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional relativos a la obligatoriedad de impartir educación sexual desde el grado preescolar en todas las instituciones educativas del país.
4. La niñez cristiana tendrá a su disposición un programa de educación sexual acorde con los principios cristianos de la sexualidad.

### **Definición de términos**

1. Manifestaciones sexuales: El hecho de que el niño manifieste actitudes y sensaciones agradables en sus órganos genitales.
2. Identidad sexual: Sentirse y actuar bien con su propio sexo.
3. Órganos genitales: pene, testículos, vulva y vagina.
4. Dogmatizado: Creer en una tradición sin base científica.
5. Años mágicos: Usar la imaginación para explicar las cosas.
6. Concepción puritana: idea tradicional de que el sexo es malo, y como el niño es puro, no puede tener manifestaciones de tipo sexual.
7. Erecciones reflejas: Erecciones involuntarias en un bebé.

8. Concepción literalista: Cuando el niño entiende en forma literal lo que sucede en el mundo.
9. Escozor: picazón, rasquiña.
10. Esquematisando el cuerpo: Identificar partes del cuerpo.
11. Cordón umbilical: Cordón por donde es alimentado el bebé cuando está en el útero de la mamá, antes de nacer.
12. Óvulo: Es la semillita de la mamá que se une con la del papá para que se pueda formar un bebé.
13. Espermatozoide: Semillita del papá que se une con la de la mamá para que se pueda formar un bebé.
14. Vagina: tubo situado en el interior de la abertura que hay entre las piernas y que lleva al útero de las mamás.
15. Senos: Son los que producen la leche que usan las mamás para alimentar a los recién nacidos.

### **Delimitaciones**

Son delimitaciones de este proyecto las siguientes:

1. La audiencia. El trabajo está proyectado hacia los educadores y educandos del grado preescolar.
2. El producto. Tiene las características de manuales pedagógicos para el maestro y el alumno.
3. El enfoque toma como punto de partida una perspectiva cristiana de la educación sexual.
4. Su contenido. Está determinado por la resolución No. 03353 de julio 2 de 1993 del Ministerio de Educación Nacional.

## **Metodología**

Para la elaboración de este proyecto se tuvieron en cuenta los siguientes pasos:

1. Revisión bibliográfica de los textos relacionados con el tema.
2. Se fotocopiaron los materiales y se elaboraron fichas bibliográficas.
3. Se hicieron visitas a distintos preescolares y se consultó a las maestras para saber qué tipo de educación sexual se estaba impartiendo a los niños.
4. Se observaron videos y filminas relacionadas con el tema.

## **Organización del proyecto**

Este proyecto está dividido en cuatro capítulos. En el capítulo uno se presenta la introducción, antecedentes del problema, trasfondo filosófico, declaración del problema, propósito del proyecto, objetivos, importancia del proyecto, definición de términos, delimitaciones, metodología y organización del proyecto.

El capítulo dos consiste de un manual de texto para el maestro conformado por cuatro unidades. Incluye información para las clases, actividades, material didáctico y sugerencias para el maestro. El capítulo tres consiste de un manual para el alumno con las mismas unidades que trae el libro del maestro y un bosquejo semi-desarrollado. También trae dibujos en cada página con sugerencias para trabajar en la clase con el maestro y en la casa con la ayuda de los padres.

El capítulo cuatro está conformado por las conclusiones y las recomendaciones resultantes de la elaboración del proyecto.

# **CAPITULO DOS**

## **GUIA PARA EL MAESTRO**

### **UNIDADES**

- 1. SOY MARAVILLOSO.**
- 2. MIS PADRES SON MARAVILLOSOS**
- 3. MI FAMILIA ES MARAVILLOSA**
- 4. LO QUE HACEMOS ES MARAVILLOSO**

GUIA CURRICULAR DE EDUCACION SEXUAL  
PARA MAESTROS DE PREESCOLAR

POR

DIONISIO SERRANO CASTELLAR



## INTRODUCCION

La guía didáctica que tiene en sus manos es un conjunto de ideas y sugerencias para desarrollar la temática de la sexualidad en el niño de edad preescolar.

Este programa enfatiza las cuatro facetas características del ser humano: físico-biológico, mental-psicológico, social-cultural y moral-religioso.

La educación del niño de edad preescolar, se hace necesaria si se tiene en cuenta que los primeros siete años son decisivos para la formación de hábitos, comportamientos y actitudes que definirán su conducta como persona responsable, independiente, autónoma y respetuosa de sí misma y de los demás.

## **Especificaciones Generales**

### **Título:**

**Guía Curricular de Educación Sexual para Maestros de preescolar.**

### **Subtítulo:**

**Propuesta para un programa de Educación Sexual para niños en edad preescolar, específicamente entre los tres y seis años de edad.**

### **Declaración de Enfoque:**

Se pretende con este programa poner en manos del docente una guía sugerente para impartir educación sexual a niños en el nivel preescolar. Se espera que el menor, al recibir esta educación, pueda percibir y desarrollar adecuadamente su sexualidad.

### **Identificación de la audiencia:**

El material está dirigido a maestros y alumnos del nivel preescolar.

### **Objetivos Generales:**

1. Proporcionar una herramienta de ayuda al docente para que pueda impartir adecuadamente educación sexual a los niños de edad preescolar.
2. Ayudar a los alumnos a desarrollar una sexualidad sana, en conformidad con los principios éticos y morales.

## Lista de Tópicos

Duración total: 35 períodos de 45 minutos .

### Primera Unidad: Soy Maravilloso

(Duración:12 períodos)

1. Partes de mi cuerpo (duración: 1 Período )
2. Conociendo mi cuerpo (duración: 2 periodos)
3. Crecimiento y desarrollo ( duración: 1 Períodos)
4. Aseo e higiene del cuerpo (duración : 1 periodo)
5. Me alimento Bien (duración : 2 periodos)
6. Ejercicio y descanso (duración: 1 periodo )
7. Mis sentimientos (duración : 1 Período)
8. Mis gustos y preferencias (duración : 1 periodo)
9. Confianza en mis padres (duración : 1 periodo)
10. Juego y compañerismo (duración 1 periodo)

### Segunda Unidad: Mis Padres son maravillosos

(duración: 11 periodos)

11. Me gustaría ser como tú (duración : 1 periodo)
12. Mi papá y mi mamá se casaron (duración: 1 periodo)
13. Dios hizo la primera pareja (duración: 2 periodos)
14. Amor y conflictos (duración : 1 periodo)
15. Somos diferentes y a la vez semejantes (duración : 2 periodos)
16. ¿Dónde estaban los bebés antes de nacer? (duración: 1 periodo)
17. ¿Cómo se forma un bebé? (duración : 1 periodo)
18. Así nacen los bebés (duración : 1 periodos)
19. Mamá le da seno al niño y papá lo cuida (duración: 1 periodo)

### Tercera Unidad: Mi Familia es Maravillosa

(duración: 5 periodos)

20. Todos pertenecemos a una familia (duración: 1 Período)
21. Se comparten actividades (duración: 1 período)
22. Cada Familia es distinta de las otras (duración : 1 período)
23. Dentro de la Familia somos diferentes (duración: 1 período)
24. En la familia hay tiempo para Dios (duración : 1 período)

**Cuarta Unidad:** Lo que hago dentro del grupo

- es Maravilloso (duración: 7 periodos)
28. Soy parte de un grupo (duración: 2 periodos)
- 29 Tengo amigos (duración: 1 período)
30. Somos "iguales" (duración: 1 período)
31. Identidad Regional (duración: 1 período)
32. Identidad Nacional (duración: 1 período)
33. Mensajes de los medios de comunicación (duración: 1 período)

# PRIMERA UNIDAD

Soy Maravilloso



# PRIMEIRA UNIDAD

## Soy Maravilloso

### Objetivos:

Al finalizar esta unidad los estudiantes estarán en capacidad de:

1. Reconocer la anatomía y funciones del cuerpo humano.
2. Conocer su propio crecimiento y cambios corporales.
3. Desarrollar la idea de respeto hacia su propio cuerpo y hacia el de los demás.
4. Reconocer los diversos sentimientos que ocurren en todo niño.
5. Entender la importancia del ejercicio, aseo, nutrición, como necesarias para mantener un cuerpo sano.
6. Comprender que el cuerpo humano es una obra maravillosa de Dios.

## CAPITULO UNO

### *Partes de mi Cuerpo*

---

**Duración:** Un período

**Objetivos:**

1. Conocer los nombres y las funciones del cuerpo humano.
2. Entender que nuestro cuerpo es maravilloso porque lo hizo Dios.

El cuerpo humano se divide en tres partes: la cabeza, el tronco y las extremidades.

**ACTIVIDAD: PARTES DE MI CUERPO**

**Duración:** cinco minutos

Aquí tiene el dibujo de varias niñas. miren sus caras. ¿Se parecen? ¿Qué hay allí? se parecen mucho a ustedes? Tienen dos ojitos. Vamos a abrirlos y a cerrarlos. A ver, ¡Muy bien! ¿Qué se ve cuando los cerramos? ¿Qué se ve cuando los abrimos? los niños también tienen nariz. Tapemos la nariz para ver qué pasa. ¿Qué sientes? ¡Huy no puedes respirar! Con la nariz podemos conocer los diferentes olores. Estas son nuestra manos. ¡vamos a aplaudir! Estos con nuestros pies, ¡vamos a brincar! (así se puede seguir con otras partes del cuerpo).

En la cabeza encontramos la nariz, la boca, los ojos, los oídos. La nariz sirve para respirar, la boca para comer, lo ojos para ver, los oídos para oír. Todas estas partes son importantes en el cuerpo y cada una cumple una función especial.

ACTIVIDAD: PARTES DE LA CABEZA

Duración: cinco minutos

✍ INSTRUCCIONES:

1. Se distribuye a los niños por parejas .
2. se señalan mutuamente las partes de la cabeza con sus nombres.
3. Cada niño, a medida que señala explicará para qué sirve.

En el tronco se localizan los órganos internos: El corazón, los pulmones, el estómago y los intestinos. El corazón bombea la sangre que pasa por nuestras venas y arterias. ¿ Te haz hecho una herida alguna vez? Sabes cómo es la sangre, ¿verdad? Esa es la sangre que bombea nuestro corazón.. Los pulmones nos ayudan a respirar adecuadamente, el estómago sirve para almacenar los alimentos y ayudarlos a digerir bien, y por medio de los intestinos se termina el proceso de la digestión, al eliminar lo que el organismo no necesita.

Las extremidades están divididas en superiores e inferiores. En las extremidades superiores están los brazos con las manos, las cuales utilizamos para agarrar. En las extremidades inferiores están las piernas con los pies para andar y trasladarnos de un lugar a otro.

ACTIVIDAD: JUGAR ESQUEMATIZANDO EL CUERPO

Duración : diez minutos

✍ INSTRUCCIONES:



El maestro primero, luego un niño, irá dando órdenes que el grupo deberá cumplir. Mediante ellas, se van nombrando las distintas partes del cuerpo, logrando así en forma atractiva y amena el reconocimiento de las mismas y la fijación de los términos correspondientes. El juego se puede realizar en dos etapas:

1. Pulgarcito dice que levantes la mano derecha, el pie izquierdo, etc.
2. Pulgarcito dice que con tu codo izquierdo toques tu rodilla derecha. Pulgarcito dice que con tu mano derecha te tapes el ojo izquierdo...

Dios hizo al hombre y a la mujer perfectos. Todas las partes de nuestro cuerpo fueron hechas por Dios con un fin específico. Todas las partes de nuestro cuerpo son lindas y necesarias.

#### ACTIVIDAD: NOMBRES EN EL ÁRBOL

Duración: diez minutos

Materiales: papel silueta verde, tijeras punta roma, marcador .

#### INSTRUCCIONES:

1. Deje que los niños tracen la silueta de sus manos en papel verde.
2. Recorte las manos
3. Escriba el nombre del niño en su mano
4. Ordénelas en la pared como un árbol, empezando por la base, y proceda con filas hasta una mano sola en la parte superior.

Piensen, las manos son útiles para agarrar, ¿cómo podríamos vivir sin ellas?

### **Sugerencias para el Maestro:**

---

---

1. Enfatice la idea de que Dios hizo al hombre y lo formó a su semejanza.
2. Trabaje con los niños en su libro coloreando a la niña con todas las partes del cuerpo.

## CAPITULO DOS

### Conociendo Mi Cuerpo

---

**Duración:** Dos períodos

**Objetivos:**

1. Entender que todas las partes del cuerpo son lindas, incluyendo los genitales.
2. Conocer los nombres correctos de los genitales.

El cuerpo de los niños es hermoso, sobre todo porque cumple un propósito específico para nuestro bienestar y felicidad. Cada parte del cuerpo es linda. Las manos, los pies, los ojos. Todas esas partes se necesitan.

**ACTIVIDAD: MIRARSE AL ESPEJO**

**Duración:** cinco minutos

**Materiales:** espejo.

**INSTRUCCIONES:**

1. Hacer que los niños se miren en un espejo y observen su cuerpo: las manos, los ojos, la nariz.
2. Preguntarles: ¿Qué tal si ustedes no tuvieran su nariz, o les hiciera falta un ojo? No estarían completos. Todas las partes del cuerpo son maravillosas y se necesitan.

Dios también hizo los órganos genitales tanto en el hombre como en la mujer. Los genitales en el hombre se llaman pene y en la mujer se llaman vagina.

ACTIVIDAD: ¿QUIEN SOY?

Duración: Veinte minutos

#### INSTRUCCIONES

1. Poner a los niños en parejas mixtas. Van a conversar en qué se parecen y en qué se distinguen los niños de las niñas.
2. Luego se hace un círculo y se dice: "yo soy un niño". Los niños varones levantan los brazos. Las niñas se quedan quietas. "Yo soy una niña". Las niñas levantan los brazos y los niños se quedan quietos.
3. Se introduce la siguiente variación: El maestro pregunta: ¿Quién eres tu? (señalando a un niño). El responde gritando: "Yo soy un niño."
4. Hacer lo mismo con cada niña.

El propósito de esta actividad es que el niño acepte su propio sexo y que entienda que existe otro distinto al de él.

Los genitales de los niños y niñas son lindos y se necesitan para orinar. Los niños orinan de pies y las niñas sentadas. Ambos se sienten cómodos así.

ACTIVIDAD: BAÑOS

Duración: Quince minutos

Materiales: Baños

#### INSTRUCCIONES:

1. Conducir a los niños hacia los baños.
2. Explicar por qué los niños tienen orinales distintos a los de las niñas.

3. Explicarles que los niños por tener pene, les queda más fácil orinar de pie, y que las niñas como tiene vagina les queda más cómodo orinar sentadas.

Hay personas que creen que los genitales son sucios o feos, pero son lindos y limpios, a pesar de los nombres feos que les ponen.

#### ACTIVIDAD: MANEJANDO EL VOCABULARIO SEXUAL

Duración: Cuarenta minutos

Materiales: figuritas anexas (o parecidas a las que se encuentran en el libro del alumno), para que trabajen y colorean los niños. Estas se pueden fotocopiar para entregar una a cada niño.

#### INSTRUCCIONES:

A los niños les gusta correr y saltar más que a las niñas. Prefieren jugar diferente, vestirse distinto, pero tienen muchas cosas parecidas a las niñas: sus manos, cara, ojos, pies, dedos y brazos, pero cuando se quitan la ropa se observa que no todo lo tienen igual. Los niños tienen pene y testículos y las niñas vagina. Los testículos, la vagina y los senos se llaman órganos genitales o sexuales, porque hay sexo masculino y sexo femenino.

1. Vamos a trabajar con la hoja fotocopiada que tienen en sus manos. Traten de dibujar unos vestidos y luego colórearlos lo más bonito que puedan.
2. Recorten los vestidos y busquen la forma de vestir al niño y a la niña.
3. Vamos a recordar los nombres de las partes del cuerpo humano: cara, cabello, orejas, piernas, brazos, dedos, pene, ombligo, boca, vagina, senos, nariz, etc.

### **Sugerencias para el maestro:**

---

Resalte la belleza del cuerpo de los niños y las niñas y enfatice que todas las partes son lindas, incluyendo sus órganos genitales.

## CAPITULO TRES

### **Crecimiento y Desarrollo**

---

**Duración:** Un período

**Objetivos:**

1. Identificar las etapas de la vida de una persona, desde antes de nacer hasta la vejez.
2. Resaltar las actividades y responsabilidades que se tienen en cada etapa.

Es admirable ver cómo crece y se desarrolla nuestro cuerpo. A medida que crecemos vamos pasando por diversas etapas. Todos pasamos de la niñez a la juventud, luego a la edad adulta y por último a la vejez o ancianidad.

Cuando éramos bebés, nuestros padres no hacían todas las cosas. Nos cargaban para darnos el alimento, nos bañaban, nos cambiaban los pañales y nos acostaban. Conforme vamos creciendo nos vamos haciendo más independientes y realizamos muchas cosas por nosotros mismos.

**ACTIVIDAD : CRECER**

**Duración:** quince minutos

**Materiales:** Fotos y revistas para recortar, tijeras punta roma.

**INSTRUCCIONES:**

1. Diga a cada niño que traiga una foto suya de cuando era un bebé. Usar grabados de revistas si fuere necesario.
2. Ponga una secuencia cronológica de fotos en una cartulina.
3. Hable sobre lo que el niño puede hacer o no a cada edad.

Ahora ustedes podrán notar que ya han crecido y no tiene que hacerles todo. Ya empiezan a tener autocontrol en algunos hábitos y rutinas de aseo. Ayudan en algunas cosas al papá y a la mamá y a medida que crecen saben desenvolverse mejor y hacen cosas mucho más complejas.

Cada etapa de la vida lleva consigo sus propias responsabilidades. A medida que ustedes van creciendo, van aprendiendo a ayudar a mamá en las tareas de la casa, a hacerse su propia limpieza del cuerpo y de la boca, y a observar hábitos de higiene generales para cuidar y mantener un cuerpo saludable. Cuando crezcan y sean jóvenes o adolescentes, tendrán que prepararse para formar su propio hogar, elegir una carrera y casarse y tener sus propios hijos. Todo esto llegará a su debido tiempo. Lo importante ahora es que ustedes vivan esta etapa feliz y sepan que todo el tiempo no serán niños como ahora, sino que crecerán y tendrán muchas cosas que hacer cuando sean grandes.

#### **Sugerencias para el maestro:**

---

1. Sugerir a los niños que hagan comparaciones de las distintas características con personas de diferentes edades.
2. Trabajar con las recomendaciones hechas en el libro del alumno. Ayudar a los niños para que colorean los dibujos.



## CAPITULO CUATRO

### *El Aseo y la Higiene del Cuerpo*

---

**Duración:** un período

**Objetivos:**

1. Entender la importancia del baño diario, incluyendo el aseo de los genitales.
2. Destacar la importancia de lavarse las manos con agua y jabón antes y después de comer, y al salir del baño.

ACTIVIDAD: PREGUNTAS INICIALES.

Duración: cinco minutos

**INSTRUCCIONES:**

Preguntar cuántos niños ya se bañan sin ayuda de sus padres.


Pedirles que hablen y cuenten cómo se sienten después de bañarse y sentir que están limpios.

El aseo del cuerpo es fundamental para lograr una buena salud. Dios desea que nuestro cuerpo se mantenga saludable. Así lo expresa la Biblia: "Amado, yo deseo que seas prosperado en todas las cosas y que tengas salud" (3 Juan 2). Por lo tanto, debemos mantener nuestro cuerpo sano. Ese es el plan de Dios. Todo lo que tú tienes es valioso e importante para Dios.

El baño y el aseo general del cuerpo incluye los oídos, las axilas, la nariz, el ano, los genitales y el cepillado de los dientes.

ACTIVIDAD: HIGIENE DE LA BOCA.

Duración: Cinco minutos

 INSTRUCCIONES:


Realizar con los niños la higiene de la boca. Para ello, deben llevar sus cepillos de dientes e indicarles la forma correcta de cepillado y el uso de la crema dental.

Todo hábito requiere de tiempo para establecerse. La higiene y los hábitos generales de aseo te ayudarán a conservar la salud, aunque te cueste tiempo y esfuerzo.

ACTIVIDAD: LAVARSE LAS MANOS

Duración: diez minutos

Materiales: pedacitos de jabón y una media o calcetín.

 INSTRUCCIONES:

1. Anime a los niños a traer pedacitos de jabón a la escuela en vez de tirarlos.
2. Recoja los trocitos de jabón y póngalos en una media.
3. Ate la media con jabón al grifo del lavamanos. Esto evita que el jabón se caiga al suelo. Así los niños podrán tener jabón para lavarse y a la vez ponen en práctica su creatividad y hábitos de economía.

Dios quiere que nuestro cuerpo esté siempre limpio y bien cuidado porque es morada del Espíritu Santo.

### Sugerencias para el maestro:

---

1. Recalque cuál debe ser el cuidado que requiere nuestro cuerpo sin olvidarse que el pene y la vagina también forman parte de éste.
2. Trabaje con la indicaciones que se encuentran en el libro del alumno: Colorear al niño o a la niña según sea su sexo.

## CAPITULO CINCO

### *Me Alimento Bien*

---

**Duración:** Dos período

**Objetivos:**

1. Aprender el valor nutritivo de los alimentos.
2. Entender la importancia de incluir frutas, verduras y cereales en la alimentación diaria.
3. Entender la ventajas de una alimentación vegetariana.
4. Captar la importancia de un buen desayuno.

Una buena alimentación contribuye a mantener el cuerpo sano y fuerte. El organismo necesita alimentos para convertirlos en energía. Lo que ingerimos diariamente en las comidas se va transformando en los elementos que el cuerpo necesita.

**ACTIVIDAD: DANIEL Y SUS COMPAÑEROS**

**Duración:** Quince minutos

**Material:** Libro Mis Amigos de la Biblia, frutas y verduras variadas, bandeja grande.

**INSTRUCCIONES:**

1. Contarles la historia registrada en Daniel 1: 3-21. Daniel y sus compañeros en Babilonia prefirieron alimentarse con vegetales, siguiendo las instrucciones divinas y Dios los premió con una mejor salud que aquellos que se alimentaron con la

comida del rey.

2. Solicitarles que lleven para ese día un alimento de origen vegetal cada uno.  
Ejemplo: Un mango, una guayaba, un pepino, etc.
3. Los niños colocarán los alimentos que trajeron en una bandeja y luego el maestro les explicará las propiedades nutritivas de cada uno. Después se le preguntará a cada niño para qué sirve cada cosa. Ejemplo: ¿Para qué sirven las papas? para darnos energía para jugar, correr. ¿Para qué sirven las zanahorias y las naranjas? Para darnos vitaminas y así evitar que nos enfermemos.

Una buena alimentación contribuye a mantener el cuerpo sano y fuerte. El organismo necesita alimentos para convertirlos en energía. Lo que ingerimos diariamente en las comidas se va transformando en los elementos que el cuerpo necesita.

Nuestro cuerpo necesita hidratos de carbono para tener energía. Por eso hay que comer papas, frutas, cereales y legumbres, también pan integral. Además necesitamos las grasas localizadas en la leche, la crema, el coco, ajonjolí y otras.

Necesitamos también las proteínas para reparar las células que se van gastando. Estas se encuentran en la leche, huevos, legumbres, lentejas, soya y otros granos, y también en las frutas secas. Los minerales y las vitaminas nos sirven para fortalecer la dentadura y los huesos y nos ayudan a evitar las enfermedades. Se consiguen en las verduras, frutas, productos lácteos y los cereales como el trigo, la avena y la cebada. Las vitaminas también vienen en píldoras pero es mejor ingerirlas por medio de los alimentos.

De todas las comidas del día, la del desayuno debería ser la más completa por varias razones: El cuerpo está en capacidad de recibir bastantes alimentos porque el

estómago ha descansado toda la noche. Además, necesita comenzar el día con una buena dosis de energía para realizar las actividades.

#### ACTIVIDAD: DESAYUNO

Duración: cuarenta minutos

Materiales: pan, frutas diversas, mantequilla, un cereal preparado, platos, cucharas, mesa, servilletas.

#### INSTRUCCIONES:

1. Que cada alumno lleve a la clase un ingrediente para formar un buen desayuno: pan integral, mantequilla, frutas, etc.
2. Organizar una mesa y sentar a los niños al rededor. Luego enseñar las normas sociales que se siguen en la mesa: Cómo tomar la cuchara, masticar bien, no hablar con la boca llena, pedir el favor con cortesía y el agradecimiento a Dios.
3. A medida que van desayunando, explicarles que un buen desayuno debe incluir tres elementos: Un cereal combinado con leche, una fruta y un carbohidrato. También una proteína. A muchos niños no les gusta la colada pero ésta les da energía para correr y jugar con los compañeritos.

Los cereales integrales son superiores a los refinados porque además de proporcionar energía, son una buena base de fibra natural que ayuda en las funciones de digestión y eliminación.

El almuerzo también debe ser una comida completa, sin embargo, la cena puede ser más liviana, incluyendo frutas, pan integral y leche o cereal.

### Sugerencias para el maestro:

---

---

1. Comente que a cada persona le gusta comer diferente.
2. Ayuda a identificar el nombre de las frutas que aparecen en el dibujo del libro del alumno.
3. Trabaje con las recomendaciones dadas en el libro del alumno.
4. Enfatice que alimentarse bien es cuidar el cuerpo, que es un legado maravilloso de Dios. Tener un cuerpo saludable es gozar de una sexualidad sana.

## CAPITULO SEIS

### Ejercicio y Descanso

---

**Duración:** Un período

**Objetivo:**

Entender la importancia del ejercicio físico y el descanso para el desarrollo de una buena salud.

ACTIVIDAD: IMITAR MOVIMIENTO DE ANIMALES

Duración: Cinco minutos

INSTRUCCIONES:

¿Han estado alguna vez en el campo? ¿Sí? Bueno, y ¿Qué hay en el campo? Árboles, potreros, gallinitas. Muy bien. ¿Quieren aprender una canción de los animalitos del campo? Sí, pero al cantar debes tratar de hacer los movimientos que hacen los animalitos:

"Los pajaritos que van por el campo vuelan , vuelan, vuelan...

Las gallinitas que van... pican, pican...

Los caballitos que van... trotan, trotan...

Unos y otros son de Dios, los animalitos de la creación, los animalitos de la creación.

Ustedes necesitan mucha actividad física. Debido a la edad que tienen, necesitan jugar, correr, saltar y hacer deportes. Los juegos y deportes les ayudan para



tener buenos amigos y divertirse sanamente. También ustedes pueden ayudar a sus padres en algunos oficios de la casa, como a secar los platos en la cocina, sacar la basura o darle la comida al perro. Así hacemos felices a nuestros padres y nos mantenemos ocupados y activos. Cuando hacemos ejercicio físico nuestro organismo libera energía y activa las funciones de digestión, circulación y respiración.

#### ACTIVIDAD: OBSERVAR LA NATURALEZA

Duración: treinta minutos

#### INSTRUCCIONES:

El maestro llevará de paseo a los niños al jardín o a un sitio en donde se encuentren elementos de los tres reinos de la naturaleza. Ya en el sitio se acomodarán y el maestro establecerá el siguiente diálogo: "¿cómo les parece este lugar? ¿Muy agradable? ¿Por qué? porque hay árboles, flores, pajaritos, ¿Qué más? agua, arena, piedras, ¿sí? pues a mi también me parece muy lindo este sitio; vi volando una mariposa de colores, y allá a lo lejos está una vaca con su ternero, comiendo pasto, pero lo más importante para mí, es respirar el aire puro, que le da vida a todo mi cuerpo, por eso vamos a ponernos de pie, levantamos los brazos, tomamos aire puro por la nariz, así profundo y luego, muy despacio lo expulsamos por la boca".

Es importante aprender a respirar. Se deben henchir los pulmones al inspirar, sin levantar los hombros, y antes de vaciar totalmente el aire por la boca, debemos tomarlo puro de nuevo por la nariz.

Después del ejercicio y la actividad que realizamos durante el día, nuestro cuerpo necesita descansar. Se requieren entre ocho y doce horas de sueño al día para que nuestro cuerpo quede nuevamente en condiciones adecuadas para las

tareas del siguiente día. Las primera horas de la noche son muy saludables. Por lo tanto no es aconsejable quedarse hasta tarde de la noche mirando la televisión. El organismo necesita esas horas de sueño.

Dios y nuestros padres nos cuidan mientras dormimos; por eso no debemos tener miedo de la oscuridad.

#### ACTIVIDAD: LOS ÁNGELES ME CUIDAN (CANTO)

Duración: diez minutos

#### INSTRUCCIONES:

Los niños harán las mímicas que indican cuando están dormidos o cuando están jugando despiertos.

#### Canto

Ángeles santos me cuidan a mi,  
al dormir y al jugar,

Ángeles santos me cuidan a mi,  
con amor, con amor,  
saben lo que hago y digo aquí,

lloran si yo hago el mal,

saben lo que hago y digo aquí,

ríen si yo hago bien.

### Sugerencias para el maestro:

---

1. Permita que el niño hable de sus tareas cotidianas en su casa, de sus juegos y deportes que practica.
2. Ayude al niño a entender que la noche es para descansar. En el día vamos a la escuela, jugamos, ayudamos en casa, pero en la noche dormimos. Muchos hogares tienen problemas a la hora de dormir. Enfatice la importancia de dormir temprano. Sugiera una hora apropiada para que los niños se acuesten.
3. Trabaje con los niños en las actividades indicadas en el libro del alumno.

## CAPITULO SIETE

### Mis Sentimientos

---

**Duración:** Un período

**Objetivos:**

1. Entender la importancia de expresar nuestros sentimientos.
2. Respetar los sentimientos de los demás
3. Reconocer la importancia de una buena autoestima.

**ACTIVIDAD:** expresiones de sentimientos

**Duración:** diez minutos

**Materiales:** Cartulinas y marcadores, colbón.

**INSTRUCCIONES:**

1. Elaborar un dado grande con cartulinas.
2. Dibujarle en cada lado distintas expresiones de rostros, tales como sorpresa, ira, miedo, felicidad.
3. Pedirle a los niños que identifiquen qué representa cada expresión.

La autoestima tiene que ver con el concepto que tenemos de nosotros mismos. Si nos valoramos, quiere decir que nos respetamos y aceptamos con nuestros defectos y virtudes. La familia y la escuela te ayudan a formar una buena autoestima. Así lo destaca la reconocida escritora Virginia Satir en las siguientes palabras: "Cada

palabra, expresión facial o acción de parte de los padres transmite algún mensaje al niño en cuanto a su valor". (1990, pág. 25).

#### ACTIVIDAD: EL TESORO IMPORTANTE

Duración: veinticinco minutos

Materiales: Cartón grueso, papel bond, lápiz.

#### INSTRUCCIONES:

Decore una caja para que sea un tesoro muy importante. Prepare un buen número de caras felices en papel y recórtelas. Elija a un niño para que sea la PI (persona importante) para el día, asegurándose que todos los niños tendrán su turno. Durante una actividad en un círculo, permita a los compañeros, por turno, que le digan a la PI lo que les gusta de ella. El maestro escribe las frases que le dicten por detrás de cada cara feliz. La PI lleva el tesoro a su casa lleno de frases en la cara feliz. El niño trae de nuevo el tesoro el día siguiente.

Dios te ha dado un valor altísimo. Para él tú eres especial y te ama, (Isaías 43:4). Para tus padres también eres especial, aunque a veces tú entiendas lo contrario, quizá porque te castiguen o te corrijan por algún error.

Todas las personas tienen defectos y virtudes. A veces están sonrientes, otras veces bravas, con ira por algo que les ha sucedido. A veces les salen las cosas bien, otras veces fracasan. Debemos aceptarnos con nuestras virtudes y defectos y aceptar a los demás de la misma forma.

## ACTIVIDAD : MI AFECTO POR LOS JUGUETES

Duración: diez minutos

Materiales: Cada niño lleva un juguete (puede ser peluches con los que duermen), que precian mucho, muñecas, etc. Disponer de un espacio grande pero cubierto donde puedan sentarse en el suelo.

### INSTRUCCIONES:

1. Hagamos un círculo y sentémonos en el suelo con nuestro juguete. Empezando por mi derecha, muestre su juguete a los demás y preséntelo con su nombre. Si quiere puede explicarle a los demás niños por qué usted quiere tanto a ese muñeco o peluche.
2. Hay que animar a todos para que expresen sus sentimientos de cariño, haciéndoles ver cómo todos tenemos una forma especial de sentir y tratar con amabilidad y a eso lo llamamos amor.
3. Fuera del amor, existen otros sentimientos no tan gratos a veces sentimos miedo, tristeza, rabia... ( El maestro motiva a que sus niños representen con sus juguetes esos sentimientos, que los adultos llamamos negativos, pero que hay que expresarlos también).

Ahora , juguemos al niño miedoso y al niño tímido. Ustedes, ¿cuándo han sentido miedo? (en la oscuridad, ante un castigo).

¿Cuándo se han sentido tímidos? (ante situaciones nuevas...).

Cuenten algunas cosas que les han ocurrido cuando tenían miedo (animarlos a que se expresen).

### Sugerencias para el maestro:

---

1. Ayude a entender al niño que todas las personas tienen momentos cuando lloran o se alegran por diferentes razones
2. fomenta en los niños el respeto por los sentimientos de los demás. Pregúnteles: ¿A quién de ustedes le gusta que otro se burle de usted? ¿A quién le molesta que le hablen cuando está bravo?
3. Destaque la importancia de tener una autoestima saludable para poder expresar espontáneamente nuestro sentimientos.
4. Trabaje con los alumnos procesando las actividades indicadas en el libro del estudiante.

## CAPITULO OCHO

### **mis gustos y preferencias**

---

**Duración:** un período

**Objetivos:**

1. Aceptar a cada persona tal como es, sin ser criticada.
2. Entender que somos seres sensibles.

Cada persona tiene sus propios gustos y preferencias. Dios a todos nos hizo distintos. Tenemos la capacidad de elegir y decidir lo que nos guste hacer; si queremos hacer algo que perjudica a otros o a nosotros mismos, nuestro padres o mayores nos impedirán hacerlo. Es para nuestro bien, aunque no lo entendamos en el momento. Te pondré un ejemplo: si te gusta manejar bicicleta, que creo. a todos les gusta, ¿verdad? Tú quieres sacar la bicicleta para manejarla en la calle, pero tu mamá sabe que te puede atropellar un carro, entonces ella no te deja sacarla. Aunque pienses que es una injusticia de tu mamá por no dejar que te diviertas un rato, ella te está evitando un accidente.

Dios nos hizo sensibles a muchas cosas: Al juego, al goce y a la expresión de sentimientos. Nuestra iniciación del sentido de sexualidad parte de nuestra propia aceptación como seres sensibles y de asumir actitudes positivas hacia estas manifestaciones.



## ACTIVIDAD: TRABAJO CON SUPERFICIES SUAVES Y ÁSPERAS

Duración : treinta minutos

Materiales: papel lija, papel brillante, tela, servilleta, papel higiénico.

### INSTRUCCIONES:

1. Pega los materiales señalados en el libro de trabajo.
2. Al tocar estos materiales sientes que algunos son suaves o blandos, otros duros o ásperos. Nuestro tacto es un maravilloso sentido dado por Dios.
3. Ensayá también la diferencia de sabores y olores.

A unas personas les gusta comer unas verduras o frutas y a ti te gustan otras. Cada uno tiene sus propios gustos. Hay quienes se sienten a gusto jugando con sus amiguitos, mientras que otros se sienten mejor jugando en casa con sus hermanitos.

Todas las personas somos diferentes no sólo por la forma y el color de los ojos, o porque seamos gordos o flacos, altos o bajitos, o por el color del cabello y de la piel, sino también por los gustos, lo que pensamos y las cosas que hacemos.

Algunos les gusta compartir sus cosas con los demás, aceptan a cada persona tal como es, escuchan atentamente a quienes le hablan. Así mismo, a veces vemos personas que no les gusta compartir, se burlan de los demás, o sólo piensan en sí mismas.

Debemos aceptar a cada persona tal y como es y respetar sus gustos, sus actitudes y proceder, sin criticar ni rechazar a nadie. Dios nos hizo diferentes y nos acepta como somos, con virtudes y defectos.

## ACTIVIDAD : DEDOS DIFERENTES

Duración: diez minutos

Materiales: pintura dactilar, o tinta para sellos, una hoja de papel en blanco y una lupa.

### INSTRUCCIONES:

Moja tus manos con la tinta y colócalas sobre la hoja. Observa con la lupa en forma detenida cada una de las huellas de los dedos de tu mano.

Observa las huellas de algunos de tus compañeros y compáralos con las tuyas.

Así como cada huella es diferente, todas las personas somos diferentes, pero así también necesarios e importantes para nuestra familia y amigos.

### Sugerencias para el maestro:

---

---

Trabaje con los niños en el libro del alumno, siguiendo las instrucciones dadas.

## CAPITULO NUEVE

### *Confianza en Nuestros Padres*

---

**Duración:** un período

**Objetivos:**

Entender la importancia de confiar en nuestros padres.

Nuestros padres son las primeras personas que nosotros conocemos. Ellos nos cuidan desde pequeños, nos dan los alimentos y nos brindan cariño y ternura. Todos los cuidados y atenciones que recibimos de nuestros padres nos dicen que ellos nos aman y aceptan tal como somos. Con el paso del tiempo nuestro cariño y amor hacia ellos es también grande y desarrollamos una confianza fuerte en nuestros padres para contarles nuestro problemas, inquietudes y necesidades que se nos van presentando.

**ACTIVIDAD: HABLANDO CON SUS PADRES**

**Duración:** diez minutos

**INSTRUCCIONES:**

Dígalas a los niños que cuenten por qué confían en sus padres. Que les cuenten a sus padres algo que les sucedió en la escuela y al otro día pregunte qué niños hablaron con sus padres y cómo se sintieron al hacerlo.

Los niños deben hablar con sus padres para contarles lo que les pasa, sea positivo o negativo. Si algún niño les pegó, o algún grande les hizo algo o les dijo algo que a ustedes no les gustó, deben contarlo a sus padres. Ellos nos entienden y están dispuestos a protegernos y cuidarnos en todo momento.

#### ACTIVIDAD: JUEGO CON MIS PADRES

Duración: Diez minutos

#### INSTRUCCIONES:

También podemos jugar con nuestro padres. ¿Alguno de ustedes ha jugado con el papá o con la mamá? (pedir que cuenten quiénes lo han hecho y cómo se han sentido). ¿Cuántos de ustedes quisieran esta noche antes de acostarse invitar a alguno de sus padres a jugar un rato? en la próxima clase cuentan para ver cómo les fue.

Los extraños son aquellas personas que no conocemos bien aunque los veamos todos los días. No sabemos dónde viven, con quién viven, qué hacen en su casa, qué les gusta, qué les molesta.

Cuando un extraño te proponga hacer algo a escondidas que te hace sentir mal y te da pena, es mejor decirle no, porque probablemente es algo que puede hacerte daño.

Cuando alguien a quien no conozcas bien te propone hacer algo que te haga sentir mal, cuéntaselo a tu papá o a tu mamá o a alguien de tu confianza para que te ayude.

Recuerda que tu cuerpo es muy valioso y merece respeto.

### Sugerencias para el maestro:

---

---

1. Entafice la confianza que se debe tener con los padres para decirles todo lo que les suceda. Es la mejor forma de prevenir el abuso sexual con los niños.
2. Trabajar con las indicaciones sugeridas en el libro del alumno.

## CAPÍTULO DIEZ

### *Juego y Compañerismo*

---

**Duración:** un período

**Objetivos:**

1. Distinguir las reglas de los juegos.
2. Entender la importancia de jugar para recrearnos y disfrutar, no tanto para competir.

El juego significa mucho para el niño en esta etapa del preescolar. En realidad casi todo lo hace jugando. Cuando ya los niños cuentan con cuatro o cinco años de edad, como lo enfatiza Hurlock (1978), juegan para poner a prueba su capacidad, en lugar de hacerlo sólo con el fin de divertirse. Los juegos son individuales y compiten con sus propias realizaciones pasadas. También se interesan por el juego en equipo y desarrollan un especial interés por los juegos de barrio.

**ACTIVIDAD : JUEGO DE DOS, DE TRES...**

**Duración:** quince minutos

Los jugadores revueltos esperan la orden del director, quien puede decir: "de a dos", o también decir: "de a cuatro", o como quiera. Al formarse los grupos quedan jugadores fuera que son eliminados. Vencen los últimos dos.

Al terminar este primer juego se puede cambiar a una actividad que involucre dos grupos para que el niño pueda validar la importancia del juego en equipo.

## ACTIVIDAD: REVENTÓ Y EXPLOTO

Duración: veinticinco minutos

### INSTRUCCIONES:

1. Los jugadores se dividen en dos filas paralelas, cara a cara, distantes tres metros una de la otra.
2. Diez metros atrás de cada fila hay una línea que sirve de barrera.
3. Un grupo se llama "reventó" y el otro "explotó".
4. Cuando el director dice por ejemplo: "reventó" los del grupo correspondiente corren a refugiarse detrás de la línea de barrera, perseguidos por los del grupo "explotó".
5. Sale del grupo cada uno de los que sean tocados antes de llegar a la barrera.
6. Durante el seguimiento el director puede decir: "explotó", entonces el juego se invierte y son éstos los que tienen que salir a refugiarse perseguidos por los contrarios.
7. El grupo vencedor será aquel que tenga más jugadores activos al final.

Cada juego tiene sus reglas y se deben respetar. Generalmente las reglas de los juegos son conocidas por los participantes. Cuando el juego es nuevo las reglas se explican antes de iniciarse, como ocurrió con el juego anterior.

También hay que respetar a los compañeros de juego. Si alguien se equivoca o se cae, no debemos burlarnos, sino hacerle sentir que somos sus amigos expresándole palabras de ánimo.

El juego les ofrece a los niños los siguientes beneficios:

1. Les provee ejercicio físico para el buen funcionamiento del cuerpo.

2. Proporciona alegría, y buen humor.
3. Favorece el cultivo de amistades
4. Se aprende a respetar las reglas y a los mismos compañeros.
5. Se canaliza la energía en una actividad provechosa para la mente y el cuerpo.

La educadora americana Elena White (1959), afirma que la recreación ( en esta caso el juego como recreación), debe llevar a la persona a una experiencia de renovación de las energías físicas y mentales; por tanto el juego bien dirigido, debe proporcionar a los niños una experiencia de aprendizaje.

#### **Sugerencias para el maestro:**

---

---

1. Enfatice que el juego no es el momento para imponernos sino para compartir, divertirnos y disfrutar.
2. Trabaje con los alumnos en la actividad sugerida por el libro del participante.



## SEGUNDA UNIDAD

Mis Padres son Maravillosos



## SEGUNDA UNIDAD

### Mis Padres son Maravillosos

#### Objetivos:

Al finalizar esta unidad los estudiantes estarán en capacidad de:

1. Conocer qué es una pareja de casados.
2. Identificar a sus padres como pareja casada
3. Detectar que en cada pareja hay ocasiones de entendimiento y amor, pero también hay conflictos.
4. Conocer dónde se encuentra el bebé antes de nacer, cómo nace y crece.
5. Identificar las diferencias anatómicas entre un hombre y una mujer,
6. Comprender el papel de los padres en la concepción de un bebé en términos apropiados para la edad de los niños.
7. Distinguir el papel de la madre en el sostenimiento de su bebé a través de sus pechos y la leche materna.
8. Valorar la realidad sexual como algo sano, natural y como un don de Dios.

## CAPITULO ONCE

### Me Gustaría ser como Tu

---

**Duración:** un período

**Objetivo:**

Entender que el noviazgo y el matrimonio son para personas mayores.

Los niños y las niñas tienen muchos amiguitos. También se relacionan con personas grandes y se hacen amigos de ellas.

Cuando los niños crecen y se convierten en jóvenes y señoritas, forman amistades y se hacen novios.

**ACTIVIDAD: LOS PADRES CUANDO ERAN NOVIOS.**

**Duración:** diez minutos

**Materiales:** Fotos, pegante y creyones.

**INSTRUCCIONES:**

Pídele a tus padres una foto de cuando eran novios y pégalas en el espacio del libro de texto. El niño pedirá a sus padres que le cuenten algo de cómo fue su noviazgo, y que en el salón comente sobre la historia del noviazgo de sus padres.

El noviazgo se da entre personas grandes. ¿Te acuerdas de alguna persona vecina o de tu iglesia que está de novia? Los novios se escriben cartas, esquelas

lindas y se obsequian regalos. También se toman de la mano y se dan besitos. Hablan bastante y hacen planes para casarse. Cuando se casan, ya pueden irse a vivir juntos en una casa y dejan de vivir con sus padres.

Todos los esposos, antes fueron novios y llegó el día cuando se casaron. Con nuestros padres también pasó así.

ACTIVIDAD: CUENTO. "REVOLCON ESTA ENAMORADO" (Ver anexo No 1)

Duración: treinta y cinco minutos

Materiales ilustrativos (láminas).

#### INSTRUCCIONES:

Leer el cuento a los niños y a medida que se lee, se van colocando las láminas ilustrativas. Después de la lectura pausada procesar con ellos las siguientes preguntas:

1. ¿En qué se montó Revolcón?
2. Cómo se llamaba el caballo?
3. ¿Con quién compeña Revolcón?
4. ¿Con quién quería casarse ?
5. ¿Los niños se pueden casar con las mamás?
6. ¿Qué más aprendimos de este cuento?

### Sugerencias para el maestro:

---

---

1. Enfatique que los niños se casarán cuando crezcan y sean grandes. También el noviazgo es entre personas grandes.
2. Trabaje con los niños en su libro, de acuerdo a las especificaciones dadas allí.

## CAPITULO DOCE

### *Mi Papa y mi Mama se Casaron*

---

**Duración:** Un período

**objetivos:**

1. Detectar las diferencias entre parejas de novios y de casados.
2. Entender la importancia del matrimonio cristiano.

El amor entre un hombre y una mujer cuando ya está adultos los lleva a casarse y a formar un hogar.

**ACTIVIDAD : MURAL**

**Duración:** Cinco minutos

**Materiales:** Marcadores, cartulina, láminas de revistas con fotografías de matrimonios y de parejas.

**INSTRUCCIONES:**

Realice con los niños un mural en el cual se resalte el matrimonio cristiano.

El matrimonio es una ocasión muy bonita. Se hace una ceremonia en la iglesia durante la cual marchan muchas personas, el pastor, los novios, los padrinos y algunos niños. Por lo general muchas personas observan la ceremonia. Todo es hermoso. La novia va vestida con traje blanco. El novio y todos los participantes también llevan

ropa de gala. El pastor pide la bendición de Dios para la pareja, porque el matrimonio es una institución creada por Dios.

#### ACTIVIDAD: FILMINAS

Duración: veinte minutos

Materiales: Filminas o video

#### INSTRUCCIONES:

Presente a los niños unas filminas o un video de un matrimonio cristiano y vaya explicando el papel que desempeñaron las personas que marcharon durante la ceremonia.

El matrimonio es el comienzo de una familia. al principio, cuando están recién casados, la pareja está solita. Después de uno o más años, nace el primer niño. Un hogar o familia está formado por el papá, la mamá y los hijitos.

El amor es la base del matrimonio cristiano un hombre y una mujer se casan porque se aman. Se casan para estar juntos toda la vida, atenderse y cuidarse y también atender y cuidar a los niños. A medida que la familia crece, la pareja va compartiendo ese amor. Los padres aman a todos sus hijos, hasta el más desobediente. El amor de nuestros padres representa el amor que Dios nos tiene, no importa cómo nos comportemos, él nos ama, Así son nuestros padres. El amor también significa responsabilidad. Una pareja de novios que se aman, no podrá casarse hasta que no sean lo suficientemente grandes y responsables como para tener bien su hogar. El hombre debe tener un trabajo definido por medio del cual pueda ganar dinero para darle estudios, alimentos y crianza a sus hijos. La mujer

deberá saber por lo menos todo lo relacionado con la atención de su hogar y la educación de sus hijos. Si tiene una profesión y trabaja fuera de casa, el esposo compartirá con ella las tareas del hogar.

ACTIVIDAD: AMOR EN EL HOGAR.

Duración: Quince minutos

INSTRUCCIONES:

1. Pídale a los niños que cuenten cómo creen ellos que sus padres les manifiestan amor.
2. Que otros cuenten como les parece que sus padres se manifiestan amor.
3. Si se detecta que algún niño cree que algunos de sus padres no lo quieren, bien sea porque lo castigan mucho o que el papá los abandonó, o cualquier otra situación, hablarles del amor de Dios que es nuestro padre maravilloso.

"Dios quisiera que nuestra familias fuesen símbolos de la familia del cielo"  
(Hogar Cristiano , pág. 13).

#### Sugerencias para el maestro:

1. Haga la diferencia entre una pareja de novios y una de casados.
2. Trabaje con los niños según las indicaciones del libro del alumno.



deberá saber por lo menos todo lo relacionado con la atención de su hogar y la educación de sus hijos. Si tiene una profesión y trabaja fuera de casa, el esposo compartirá con ella las tareas del hogar.

**ACTIVIDAD: AMOR EN EL HOGAR.**

Duración: Quince minutos

**INSTRUCCIONES:**

1. Pídale a los niños que cuenten cómo creen ellos que sus padres les manifiestan amor.
2. Que otros cuenten como les parece que sus padres se manifiestan amor.
3. Si se detecta que algún niño cree que algunos de sus padres no lo quieren, bien sea porque lo castigan mucho o que el papá los abandonó, o cualquier otra situación, hablarles del amor de Dios que es nuestro padre maravilloso.

"Dios quisiera que nuestra familias fuesen símbolos de la familia del cielo"  
(Hogar Cristiano , pág. 13).

**Sugerencias para el maestro:**

- 
1. Haga la diferencia entre una pareja de novios y una de casados.
  2. Trabaje con los niños según las indicaciones del libro del alumno.

## CAPITULO TRECE

### *Dios Hizo la Primera Pareja*

---

**Duración:** Dos períodos

**Objetivos:**

1. Entender el origen del ser humano
2. Comprender que el matrimonio es una institución divina.

La Biblia dice que Dios hizo todas las cosas bonitas desde el principio (Génesis 1:31). Hizo un mundo hermosísimo. Lleno de tesoros: oro, plata y piedras preciosas. Hizo también muchas frutas, nueces, granos, flores de distintos colores y olores fragantes. el agua pura y cristalina. Había también árboles y matas que adornaban con sus hojas y flores el paisaje.

También Dios creó animales de toda clase: perritos gatos, leones y tigres. Todos eran mansos. Había muchas cosas lindas para ver y disfrutar cuando Dios creó este mundo.

Así mismo creó Dios al hombre y no lo hizo a imagen del mono o del león, lo hizo a imagen de Dios en inteligencia y capacidad de amar (Génesis 1:27). Por eso, debemos ser agradecidos con Dios. El nos hizo para que lo amáramos y fuéramos cada día desarrollando un carácter cristiano semejante al de él.

Dios también hizo a Eva, la primera mujer. La hizo lindísima y perfecta. El escritor cristiano Arturo Maxwell (1965), describe acertadamente la manera como ocurrieron las cosas: "De pronto, Adán tuvo mucho sueño, y le extrañó, pues nunca antes se había sentido así. ¿Qué le pasaría? trató de mantenerse despierto, pero no pudo. El sueño se fue apoderando más y más de él, hasta que por fin, le fue imposible

mantener los ojos abiertos por más tiempo y se durmió profundamente, perdiendo la noción de todo lo que le rodeaba: La tierra, las flores, los Arboles; todo se fue de su consciencia.

En ese momento Dios volvió a acercarse a él tanto como la primera vez... y con un toque rápido de su prodigiosa mano creadora sacó una costilla de Adán cerró luego la herida con admirable pericia. De la costilla que del hombre tomara, formó Dios a la mujer" (Tomo 1, pág.48).

Eva era el ser más bello de la creación. Ahora Adán despierta y se encuentra con ella, se enamoran y Dios los bendijo para que vivieran el uno para el otro. Adán y Eva eran muy felices en el huerto donde Dios los había puesto a vivir.

Así es como surgió la primera pareja. Los primeros novios que se casaron y se convirtieron un los primeros esposos.

**ACTIVIDAD: HISTORIA DE LA PRIMERA PAREJA EN EL EDÉN.**

**Duración: veinte minutos**

**Materiales: Franelógrafo, figuras de felpa.**

**INSTRUCCIONES:**

Mientras cuenta la historia anterior, utilice el franelógrafo con figuras de árboles frutales, ríos, a fin de formar el huerto del Edén. Pídale a los niños que vayan colocando las figuras en el franelógrafo, incluyendo a Adán y Eva.

Dios quiere que todas las parejas y familias sean felices. Que se entiendan, se traten bien y se quieran.

## ACTIVIDAD: DÍA DE CAMPO EN FAMILIA

Duración: 45 minutos

### INSTRUCCIONES:

Se invitará a los padres que asistan con sus hijos.

Visitar con los niños y sus respectivos padres a un jardín botánico o a un parque, o salir de campo. Ir a un lugar donde haya árboles, arroyito, mariposas, etc. ya en el lugar, decirles lo siguiente:

Estamos en este sitio rodeados por la luz del sol y el aire que nos toca en nuestro cuerpo. Vamos a quitarnos los zapatos para tocar directamente el pasto, recoger la energía que sale de la tierra. (Deje unos momentos mientras los niños se ambientan con el sitio para que toquen el suelo, salten o corran y hagan comentarios sobre el ambiente).

Así fue cuando Dios creó a Adán y a Eva. Los puso en un sitio parecido a éste, sólo que era mucho más bonito. (seguir con la historia del edén).

El sol nos trae calor, hace crecer las plantas... (describirles qué sería de la vida sin la luz del sol).

Con los ojos bien abiertos, agachémonos para mirar de cerca el césped, las hormiguitas que caminan, los gusanitos de la tierra, las florecitas, toquemos con amabilidad la naturaleza vegetal, disfrutemos de su aroma, acariciemos las hojas de los árboles que están alrededor.

díganme ustedes ¿qué nos regalan las plantas? el oxígeno (describirles cómo el oxígeno es vida, es energía). Disfrutemos de la respiración profunda... ahora, salten, corran, brinquen, salten más ... y cuando no puedan hacerlo más, quédense respirando fuerte, profundo muchas veces... llenen sus pulmones de vida, de oxígeno... las flores nos dan colores, olores, aromas.

Tal y como estamos hoy aquí, contentos con nuestras familias, disfrutando de este ambiente tan bello, era la forma como se recreaban Adán y Eva en el huerto del edén. Claro, todo era mucho más lindo. Pero, ¿no les parece que a pesar de no ser tan hermoso como lo era antes, de todos modos vale la pena frecuentar estos lugares y disfrutar de este ambiente con nuestra familia?

#### ACTIVIDAD: EN FAMILIA

Duración: quince minutos

#### INSTRUCCIONES:

1. Formar grupos de tres familias
2. Después de este rato pasado al aire libre, ustedes niños, compartan en sus grupos lo que sienten por las flores, por los árboles, por las plantas y por los animanlitos. Los padres de familia pueden participar en la discusión.
3. Las familias notarán la importancia de dedicar tiempo para estar con sus hijos y sacarlos de vez en cuando para platicar con ellos y recrearse.

Dios nos ha dado todas estas bellezas para nuestra felicidad. Aunque el jardín del edén ya no está con nosotros, y tampoco Adán y Eva, todavía gozamos de todas estas maravillas de Dios. Dios nos ama, y podemos tener con nosotros a nuestros padres que nos aman mucho.

"El hogar debe ser para los niños el sitio más agradable y feliz" (Hogar Cristiano, pág. 17).

### Sugerencias para el maestro:

---

---

1. Enfatice que Dios quiere que todas las parejas y hogares sean felices.
2. Trabaje con los niños en el libro del alumno.

## CAPITULO CATORCE

### *Amor y Conflictos*

---

**Duración:** Un período

**Objetivos:**

1. Comprender que todos los matrimonios pasan por momentos de alegría y de tristeza.
2. Entender el plan que Dios tiene con la familia humana para resolver el problema del sufrimiento.

La vida de Adán y Eva transcurría muy feliz en el huerto del Edén. Nada perturbaba esa hermosa paz. No existía la enfermedad, no se conocía ni un solo dolor de cabeza. vivían cada día más felices. El trabajo les producía mucho placer. Recogían frutas, arreglaban los árboles , jugaban con los animales, les colocaban los nombres. El primer hogar era en realidad muy hermoso, tranquilo y feliz.

Pero llegó el día cuando toda esta dicha se acabó. Así nos lo cuenta Arturo Maxwell (1965); "un día Eva salió sola para dar un paseo por el jardín. Quería echar otra mirada a los dos espléndidos árboles del medio del huerto cargados con hermosos frutos de brillantes colores. ¿Por qué, se preguntaba ella, habrá llamado Dios a uno de esos árboles el árbol de la ciencia del bien y del mal? y ¿Por qué no podía ella comer de su fruto? ¿Cómo podría ser que eso le hiciera daño?"

ACTIVIDAD: PASOS PARA LA DESOBEDIENCIA

Duración: quince minutos

#### INSTRUCCIONES:

Leer en la Biblia la historia de la desobediencia, registrada en Génesis 3:1-6 y preguntar a los niños qué pasos creen ellos que dio Eva para desobedecer a Dios.

"Parecía extraño que Dios, después de haberles dado tanto, no se lo diera todo. ¿Por qué se reservaba un árbol? sin embargo, Eva no tenía la menor intención de desobedecer en esos momentos" (Tomo 1, pág. 62-63).

Desde el momento en que Adán y Eva comieron del fruto del árbol prohibido, desobedeciendo la palabra de Dios, entró al mundo la tristeza, el sufrimiento, el dolor y la muerte. Desobedecer a Dios implica todo eso. las familias ahora sufren mucho pero al principio no fue así. Dios quiere llevarnos nuevamente a un lugar parecido: El cielo. Allí no habrá llanto, ni dolor (Apocalipsis 21:1-4). Cuando Jesús vuelva a esta tierra podrá llevarnos a ese hermoso lugar.

#### ACTIVIDAD: LA MANERA DE DIOS Y LA MANERA DE SATANÁS

Duración: diez minutos

#### INSTRUCCIONES:

Discutir con los niños las maneras que Dios tiene para hacernos felices y las maneras de satanás para producirnos mal y sufrimientos (daño del licor, las fiestas malsanas, etc).

Siempre que se desobedece a Dios, sobrevienen la tristeza, el llanto y la amargura. Si en nuestras familias se siguieran las enseñanzas divinas, las cosas serían diferentes. Hay tantas familias con problemas, esposos que se separan, hijos que se



van de la casa, padres que discuten mucho y se pelean, porque no se tiene en cuenta lo que Dios quiere que lleguen a ser las familias.

### Sugerencias para el maestro:

---

---

1. Muéstrelas a los niños unas láminas o filminas que presenten la dicha de estar en el cielo con Jesús y sus ángeles.
2. Trabaje con los niños coloreando de negro el cabello de la señora.

## CAPITULO QUINCE

### *Somos Diferentes y a la Vez Semejantes*

---

**Duración:** Dos períodos

**Objetivos:**

1. Reconocer las diferencias anatómicas entre los niños y los adultos.
2. Entender la igualdad entre el hombre y la mujer a pesar de sus diferencias anatómicas.

Para el niño en edad preescolar esta es una etapa llena de curiosidad y descubrimientos. A los dos años normalmente el niño ha dado los primeros pasos para establecer su identidad sexual, masculino o femenino. Se presenta una intensa curiosidad hacia las partes del cuerpo incluyendo sus genitales. Generalmente el tocar sus genitales les producen cierto grado de placer.

**ACTIVIDAD:** FICHAS CON DIBUJOS

**Duración:** diez minutos.

**Materiales:** fichas de trabajo.

**INSTRUCCIONES:**

Reparta fichas entre los niños con las figuras de niños y adultos para que ellos destaquen las características que diferencian a los grandes de los niños usando su imaginación.

A la edad de cuatro años, según Másters y Jonhsons (1987), los niños ya empiezan a preguntar de dónde vienen los bebés y cómo nacen. Ocurre un despertar de su sexualidad genital. Es la época del manoseo de sus genitales y la tendencia a los primeros visos de masturbación. En estos casos es conveniente actuar con naturalidad y distraerlos de su inclinación, para evitar que se forme un hábito, que como dice Elena White (1979), aumentará a medida que crecen si no se toman los correctivos a tiempo.

A los cinco años, según afirman Cabrera y otros (S.F.), el enfoque de los niños se centra en su hermanito recién nacido y se desvía de sus órganos sexuales. Por eso surgen en él preguntas tales como ¿de dónde vienen los niños? ¿Dónde estuvieron antes de nacer?

A los seis años pueden mostrar interés en el matrimonio, ya entienden que hay dos sexos, y simulan casarse con una persona del otro sexo, que bien puede ser, el padre, la madre, el tío, el hermano o la hermana.

ACTIVIDAD: CUENTO, "SUEÑOS DE MONY" (Ver anexo 2)

Duración: cuarenta y cinco minutos

Materiales: láminas ilustrativas del cuento.

INSTRUCCIONES:

Leer el cuento y usar simultáneamente las láminas de ilustraciones. Al final, procesar las siguientes reflexiones:

1. Los hipopótamos son unos animales grandes.
2. Mony quería mucho a su papá, y hasta soñaba en casarse con él.
3. ¿Por qué Mony no se podía casar con su papá? ( muy bien, porque los papás no se casan con sus hijos).

4. Con quién creen que se casará Momy cuando crezca? ( Muy bien, con un hipopótamo joven como ella).

A medida que crecen, los niños se van pareciendo más a los grandes y su cuerpo en general se va desarrollando.

#### ACTIVIDAD: SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS

Duración: diez minutos

Material: creyones

#### INSTRUCCIONES:

A los niños les gusta correr y saltar más que a las niñas. Prefieren jugar diferente y vestirse distinto. Pero tiene muchas cosas en común con las niñas: sus manos, sus caras, los ojitos, los dedos, tienen piernas y brazos parecidos. Pero cuando se quitan la ropa se observa que son diferentes. Los niños tienen pene y testículos, y las niñas vagina. Las mujeres cuando crezcan también van a tener senos. El pene, los testículos, la vagina se llaman órganos sexuales o genitales. Por eso hay sexo masculino y es el de los niños y sexo femenino que es el de las niñas.

Utilizando los creyones, trata de dibujar y colorear un vestido para el niño y otro para la niña para que no estén desnudos.

Los hombres y la mujeres son diferentes, pero ninguno es superior al otro. todos somos iguales y tenemos los mismos derechos. Tanto el hombre como la mujer son importantes para Dios. Cada niño y niña debe sentirse contento con lo que es.

### Sugerencias para el maestro:

---

---

1. Indique por qué las niñas no tienen pene. Ellas tienen vagina y cuando sean grandes tendrán senos para amamantar a los bebés que tengan.
2. Señale que los grandes tienen vellos en las axilas, tanto los hombres como las mujeres y también tienen en la región púbica. Al hombre le salen vellos también en la barba y el bigote.
3. Insista en la igualdad básica entre el hombre y la mujer a pesar de sus diferencias anatómicas.

## CAPITULO DIECISEIS

### *¿Donde Estaban los Bebés Antes de Nacer?*

---

**Duración:** Un período

**Objetivos:**

1. Entender la función del útero en la mujer.
2. Diferenciar el útero del estómago.

Después de ocurrir la fecundación, el bebé se ubica en el útero y comienza a crecer. Por medio del cordón umbilical la mamá le da el alimento.

El útero es una bolsita elástica que tienen las mamás dentro de su vientre, y tiene la capacidad de agrandarse a medida que el niño crece. Está ubicada un poco más abajo del estómago, que es el lugar donde llegan los alimentos que uno come. Por eso, al crecer el niño, todo el vientre de la mamá se crece.

El niño permanece nueve meses allí guardadito, cuidadito y calentito. Alimentándose y creciendo.

**ACTIVIDAD: FILMINAS MAMA EMBARAZADA**

**Duración:** veinte minutos

**INSTRUCCIONES:**

Presente filminas o láminas transparentes que indique cómo se va formando el niño dentro del útero de la madre.

La mamá lo cuida mucho al alimentarse bien, al evitar correr y saltar. Ella cuida su salud para no enfermarse, porque lo que le sucede a ella, le sucede también al bebé.

Los hermanitos también tendrán cuidado de no golpear su vientre, ni causarle ansiedad o preocupación a la mamá. Así estamos cuidando también al bebé.

ACTIVIDAD: MUJER EMBARAZADA.

Duración: quince minutos

**INSTRUCCIONES:**

Sugerir a los niños que estén pendientes de alguna mujer embarazada sea pariente o vecina de confianza. Puede ser la mamá de un alumno. Los niños podrán pedirle tocar el vientre y sentir los movimientos del niño. Se le pedirá a los niños que pregunten cómo se siente la señora y las expectativas que tiene de la llegada del bebé. Los niños podrán hacerle otras preguntas e informar en la clase siguiente como les fue.

**Sugerencias para el maestro:**

1. Aclare que los bebés no están en el estómago de la mamá.  
Allí se depositan son los alimentos que uno come.
2. Ayude a aclarar las preguntas que hagan los niños.
3. Trabaje con los niños en la actividad recomendada en su libro.

## CAPITULO DIECISIETE

### ¿Como se forma un Bebé?

---

**Duración:** Un período

**Objetivos:**

1. Entender el papel del amor en la formación de una nueva vida.
2. Captar en forma sencilla cómo se forma un bebé.

Para que una nueva vida humana surja es necesario que se unan dos celulitas reproductoras provenientes de un hombre y de una mujer. En el hombre se llama espermatozoide y en la mujer óvulo.

El óvulo que proviene de la mujer procede de sus ovarios que están ubicados dentro de la mujer (mostrar láminas), y el espermatozoide, que proviene del hombre, procede de los testículos, que cuelgan de entre sus piernas (mostrar lámina).

cuando el óvulo se encuentra con los espermatozoides, uno de ellos penetra en su interior. Al conseguirlo, como afirma Isidro Aguilar (1990), pierde su cola, y se fusiona con el óvulo. Así comienza la fecundación.

**ACTIVIDAD:** COLOREAR ÓVULO Y ESPERMATOZOIDE.

**Duración:** cinco minutos

**INSTRUCCIONES:**



Dirija a los niños para que colorean en el libro del alumno al óvulo y al espermatozoide.

El embarazo es una etapa de alegría y expectativas para la pareja. Planean, sueñan y se ilusionan pensando cómo irá a ser el bebé. ¿será un niño o una niña?. le compran vestidos, jabones, talco y muchas otras cosas más. La familia y amigos también esperan con alegría y le compran cosas para dársela cuando nazca.

Al nuevo hermanito hay que quererlo y cuidarlo.

#### ACTIVIDAD : CANASTA

Duración: quince minutos

Materiales: Canasta e implementos del niño recién nacido.

#### INSTRUCCIONES:


Llevar una canasta decorada y con objetos para el nuevo bebé que va a nacer, tales como: jabón, talco, algodón, copitos, etc. Hablarles a los niños de cómo se preparan los futuros padres para cuando nazca el niño. Se les dice que así pasó con todos ellos. Los padres se ilusionaron y planearon su nacimiento. Tenían expectativas bonitas porque nuestro padres nos quieren mucho.

Explicarles también cómo se usa cada objeto de los que están en la canasta.

La manera como se forman los niños, se parece a la de las plantitas. Ambos salen de algo pequeñito.

ACTIVIDAD: GERMINACIÓN, PLANTICAS.

Duración: diez minutos

 INSTRUCCIONES:

Pídale a los niños que pongan en agua o en tierra una semillita de frijol para entender la germinación de las plantas.

## CAPITULO DIECIOCHO

### *Así Nacen los Bebés*

---

**Duración:** un Período

**Objetivo:**

Captar la experiencia emocionante para una pareja, la ocasión del nacimiento de un hijo.

El nacimiento de un niño es un momento emocionante para los padres. A la mamá la llevan al doctor, no por estar enferma, sino para que el doctor ayude al bebé en el nacimiento.

Cuando ya el bebé lleva nueve meses en el útero de la mamá, él empieza a empujar con su cabecita con el deseo de salir. La mamá siente los empujones que da y le avisa al esposo para que él le diga al médico.

Los bebés nacen por la vagina de la mamá, la cual tiene la propiedad de agrandarse para que pueda nacer su hijo. Al principio, después de nacer, el bebé es muy pequeñito y hay que bañarlo, limpiarlo, cuidarle el ombliguito, porque lo tiene recién cortado. Ustedes recordarán que por ese cordoncito la mamá lo alimentaba cuando estaba en el útero. De ahora en adelante, se alimentará con la leche del seno de la mamá, hasta que le salgan dientes con los cuales podrá masticar los alimentos tal como lo hacen ustedes que ya están grandecitos.

ACTIVIDAD: MAMA CON BEBE.

Duración: veinte minutos

### INSTRUCCIONES:

Invite a una mamá para que lleve a su bebé y pedirle que lo bañe en el aula de clases en presencia de todos los niños. Estos podrán hacerle preguntas sobre el embarazo y el parto. El maestro ayudará a la mamá con alguna pregunta difícil.

### Sugerencias para el maestro:

---

---

1. Señale que lo normal es que el bebé nazca por la vagina. Pero cuando el canal es muy estrecho o el bebé no está bien acomodado para salir, entonces los médicos duermen a la mamá con anestesia y lo sacan por el vientre por medio de una operación que se llama cesárea.
2. Insista en la idea de que el niño no catalogue el embarazo y parto de la mamá como una enfermedad. Por el contrario, es una ocasión feliz porque puede tener en sus brazos a su hijo. Cuando el niño nace, a la mamá se le olvida cualquier dificultad que haya tenido durante el parto.
3. Ayude a los niños a trabajar en el libro del alumno para seguir las indicaciones dadas allí.

## CAPITULO DIECINUEVE

### *Mamá le da el Seno al Niño y Papa lo Cuida*

---

**Duración:** Un período

**Objetivo:**

Entender la función de la madre al amamantar al bebé.

Desde el momento de la concepción, el organismo de la mujer va realizando numerosas transformaciones, y una de ellas, como afirma Carvajal (1985), es la que ocurre a nivel de las hormonas encargadas de prepararse para la función de alimentar al nuevo bebe.

La mamá le da la leche del seno porque el bebé no puede comer alimentos sólidos todavía. Los dientes no le han salido para masticar la comida de los grandes.

la leche de la mamá es el mejor alimento para el bebé. Contiene todos los nutrientes que necesita el organismo del niño. Los niños que toman leche de la mamá, crecen sanos y robustos. Se desarrollan más rápidamente que aquellos bebés que toman otro tipo de alimento.

La relación tan estrecha que se desarrolla entre la mamá y el bebé, durante esta etapa estimula, favorece la comunicación y fortalece los lazos afectivos entre la madre y el niño. Esta experiencia facilita el desarrollo de una buena autoestima en el niño y le proporciona confianza y seguridad. Ella le habla y el bebé le responde con gestos, risas y diversas manifestaciones de afecto. Esa es la forma de ellos hablar y comunicarse.

**ACTIVIDAD: MADRE AMAMANTANDO**

Duración: Veinte minutos

**INSTRUCCIONES:**

Invite a una mamá para que amamante a su bebé en el salón de clases en presencia de los niños. Estos tendrán libertad para hacerle las preguntas que deseen.

El papá ayuda a la mamá bañando y acostando al bebé, pero la única que puede darle el seno al niño es la mamá. Dios le asignó esa función maravillosa a ella. La mamá se siente feliz al hacerlo. El bebé es de los dos. Por eso ambos lo cuidan y lo quieren.

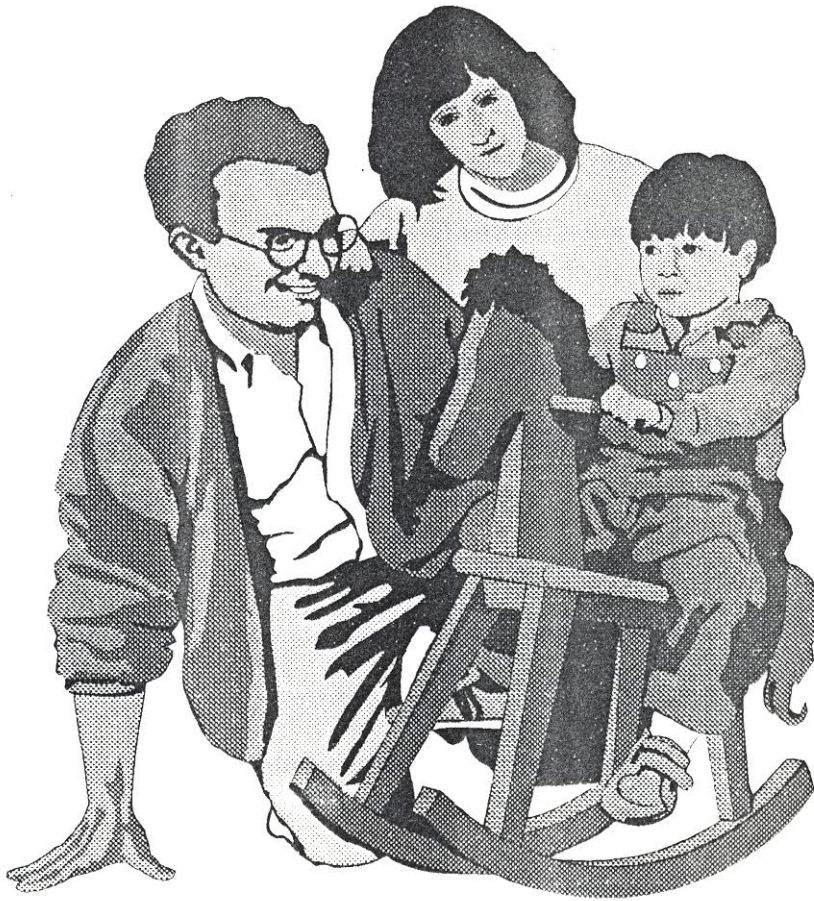
**Sugerencias para el maestro:**

---

Trabaje con los alumnos en las actividades asignadas en el libro correspondiente.

## TERCERA UNIDAD

Mi Familia Es Maravillosa



## TERCERA UNIDAD

### MI FAMILIA ES MARAVILLOSA

#### Objetivos:

Al terminar la tercera unidad, los alumnos estarán en capacidad de:

1. Tomar conciencia de que las personas que conviven con ellos forman una familia.
2. Determinar la importancia de las funciones de cada miembro de la familia.
3. Entender que todas las familias son distintas en su forma de proceder en determinadas circunstancias.
4. Reconocer las diferencias sexuales que existen en cada familia.
5. Entender que cada familia es diferente en tamaño, familias que viven con abuelos, tíos, primos, y familias con padres separados.
6. Conocer que no todas las familias viven de la misma forma ni tienen las mismas normas. Unas viven en el campo, otras en la ciudad, unas en la costa y otras en las montañas, unas con mucho espacio y otras con poco espacio.
7. Entender que las familias comparten momentos alegres, divertidos, y momentos tristes y difíciles.



## CAPITULO VEINTE

### *Todos Pertenecemos a una familia*

---

**Duración:** Un período

**Objetivos:**

1. Entender que la familia está formada por las personas que viven juntas ayudándose mutuamente.
2. Comprender que todas las personas pertenecen a una familia.

**ACTIVIDAD: ¿QUIENES FORMAN UNA FAMILIA?**

**Duración:** cinco minutos

**INSTRUCCIONES:**

Pedirle a los niños que observen el dibujo del libro del alumno y digan quiénes forman una familia. Darle participación a varios niños.

La familia es el centro y el fundamento de toda sociedad. Elena de White (1959), dice que del éxito de la familia dependerá el éxito de nuestra sociedad.

La familia le da al niño un sentido de verdadera identidad y pertenencia. Al entender que tiene una familia que se preocupa por él, esto le proporciona una gran medida de seguridad y valía.

La familia empezó con el matrimonio de nuestros padres. Después nacieron los hijos, que son el fruto del amor entre los padres; por eso los padres cuidan de ellos y les muestran cariño al suplir sus necesidades físicas y afectivas.

ACTIVIDAD: DIALOGO CON LOS Niños

Duración: cinco minutos

✍️ INSTRUCCIONES:

Dialogue con los niños acerca de los otros miembros que conforman su familia. Pedir que participen varios niños.

Cada persona tiene su propia familia y cada familia es distinta en costumbres, hábitos, reglas y formas de divertirse. Algunas familias adoptan a niños que perdieron a sus padres. Otros niños no tiene una familia, o no los cuidan tanto, pero Dios los ama como a todos los demás.

ACTIVIDAD: CARTELERA FAMILIAR

Duración: veinticinco minutos

Materiales: Fotos familiares, cartulinas y pegante.

✍️ INSTRUCCIONES:

Organice una cartelera donde se aprecian fotografías de los padres con sus hijos y con el maestro armarán la cartelera. Cada niño, a medida que va entregando la foto va diciendo algo de los miembros que aparecen allí, etc.

---

---

### sugerencias para el maestro:

Trabaje con los alumnos realizando las actividades sugeridas en el libro del participante.

## CAPITULO VEINTIUNO

### *Se Comparten Actividades*

---

**Duración:** Un período

**objetivos:**

1. Aprender la importancia de ayudar en las tareas de la casa.
2. Desarrollar el sentido de cooperación.

**ACTIVIDAD: FICHAS DE TRABAJO**

**Duración:** cinco minutos

**INSTRUCCIONES:**

Reparta a los niños fichas en las que haga falta algún miembro de la familia en alguna actividad cotidiana. Pídale a los niños que dibujen al que hace falta.

Los mayores representan mucho para los niños en edad preescolar. Son por así decirlo, sus modelos, especialmente sus padres, con quienes han mantenido una permanente asociación desde su nacimiento. El niño tratará de imitar los patrones de conducta de sus padres. Si los padres se colaboran y ayudan mutuamente, los menores tratarán de imitar esas conductas ayudando en las tareas de la casa a sus mismos padres.

Las familias funcionan mejor cuando están unidas. Muchas veces una calamidad o un niño enfermo trae unidad al seno de la familia.

### ACTIVIDAD: REPRESENTACIÓN FAMILIAR

Duración: diez minutos

#### INSTRUCCIONES:

Represente con los niños a una familia en la que uno haga de papá, una niña de mamá y varios niños de hermanitos. Dirija esta actividad por medio de juegos.

Ejemplo: Jugar a la familia que tiene un hijito enfermo y tienen que llevarlo al hospital.

Otro niño hará de doctor y una niña de enfermera. Se mostrará en escena a la familia unida y orando alrededor del hijo enfermo.

Los niños ayudan a la mamá en las tareas de la casa. El papá también ayuda. Todos se sienten más felices al ayudar. Los niños también ayudan a regar el jardín y a cuidar los árboles.

### ACTIVIDAD: MINIBOSQUE

Duración: Veinte minutos

Materiales: arbolitos, tarros plásticos vacíos, una regadera.

#### INSTRUCCIONES:

1. Consigue algunos árboles pequeños con amigos, padres o de su propio jardín.
2. Traiga los arbolitos a la clase y haga que los niños los planten en los tarros desechables.
3. Los niños riegan los árboles y los ponen al sol.

4. Después de un tiempo, cuando crecen, se necesita trasplantarlos. Deje que cada niño lleve su árbol a casa y lo transplante. Si no tienen jardín, que lo planten en la escuela o en el jardín de un amigo.
5. Diga a los niños que después de unos años, otros niños disfrutarán de los árboles y los animales harán su casa en ellos.

En el libro Hogar Cristiano (1959), Elena de White enfatiza que los padres deben enseñar a sus hijos a llevar las cargas del hogar, y estas responsabilidades deben comenzar en sus primeros años.

Los niños también deben ayudarse mutuamente. Prestarle los colores al hermanito o hermanita, ayudarle a tender la cama, o a limpiar y lustrar los zapatos. En la escuela también podemos colaborar. Si el compañerito se cayó y se golpeó la rodilla al caerse, no nos burlamos de él, sino que lo ayudamos a levantarse. Si hemos jugado bastante y otros niños no lo han hecho, podemos dejarle nuestro cupo para que también se diviertan. Podemos compartir nuestros comestibles de la merienda con aquellos que no han traído nada. También podemos ayudar a un niño que no entiende una tarea.

#### **Sugerencias para el maestro:**

---

1. Trabaje con los niños en el libro del alumno realizando las actividades sugeridas allí.
2. Fomente en los niños el sentido de compañerismo y de cooperación durante el juego, las tareas escolares y las tareas de la casa.

## CAPITULO VEINTIDOS

### *Cada familia es Distinta de Otras*

---

**Duración:** un período

**Objetivo:**

Conocer las diferencias entre una familia y otra.

Cada familia es distinta de otras. Unas viven en la ciudad, rodeadas de comodidades y en casa grandes, mientras que otras viven en el campo con escasos recursos económicos.

**ACTIVIDAD:** VISITA A LAS CASAS

**Duración:** veinte minutos

**INSTRUCCIONES:**

1. Lleve a los niños a visitar varias casas: Un apartamento, una casa de dos pisos, una casa de un piso, una casa prefabricada, una casa de palma y de bareque, etc.
2. Hable de lo que es específico y único de cada una.
3. Organice una exposición y deje que los niños recorten grabados de diferentes tipos de casas.
4. Concluya con los niños que las familias viven en diferentes tipos de casas.
5. Si no es posible, muéstreles láminas o recortes de periódicos que señalen estas diferencias.

Cada familia es importante y particular, sin importar el tipo de casa donde vive, sean pobres o ricos. En todas las familias hay padres que aman y se preocupan por sus hijos. Todas las familias tienen momentos de alegría y de tristeza. Desarrollan las mismas actividades como preparar los alimentos, lavar la ropa, enviar a los hijos a la escuela.

Las familias también se diferencian en las costumbres que tienen incluyendo los principios y valores que las caracterizan.

#### ACTIVIDAD: DOS TIPOS DE FAMILIA BÍBLICA

Duración: veinte minutos

Material: lámina de Samuel e hijos de Elí.

#### INSTRUCCIONES:

Contar las historias de dos tipos distintos de familia registrados en la Biblia: la familia de Ana, quien dedicó a su hijo Samuel a Dios desde antes de su nacimiento ( 1 Samuel 1:24-28), y la familia del sacerdote Elí, quien descuidó la buena crianza de sus hijos quienes se convirtieron en una afrenta para Dios y la familia ( 1 Samuel 2).

Dios quiere que todas las familias practiquen valores cristianos de respeto, obediencia y altruismo, basados en la Santa Biblia ( 2 Timoteo 3:14,15), no importa el tipo de familia que se tenga.



### Sugerencias para el maestro:

---

---

1. Muestre a los niños la importancia que tiene cada familia, no importa el color, posición social o ubicación geográfica. Todas las familias son valiosas.
2. Enfatique que las familias se recrean en forma diferente, corrigen y tienen costumbres diferentes.
3. Resalte que hay familias que tienen a sus dos padres y otras sólo a uno.
4. Dirija una charla con el grupo acerca de las características de los padres separados y de este tipo de familia.
5. Trabaje con sus niños en las sugerencias del libro del alumno.

## CAPITULO VEINTITRES

### *Dentro de la familia Somos Diferentes*

---

**Duración:** Un período

**Objetivos:**

1. Entender que Dios nos hizo diferentes pero especiales .
2. Entender que cada niño tiene virtudes y defectos que lo hacen particular.

Ninguna persona es igual a otra. Los niños también son distintos unos de otros. Aún en una familia ningún niño es igual. Unos son más blancos que otros, otros tienen los ojos más oscuros que los de sus hermanitos. Pero a todos sus padres los aman. Jesús también los ama a todos: blancos, negros, amarillos, chinos, indios, etc. (Mateo 18:2-6).

#### ACTIVIDAD: DIFERENCIAS FÍSICAS

Duración: diez minutos

#### INSTRUCCIONES:

1. Presente fichas sobre las diferencias físicas del padre y de la madre para que el niño establezca comparaciones entre sus padres y también entre ellos mismos y su propio cuerpo.
2. Pregúntele a cada niño a quién de sus padres cree que se parece y pedirle que explique en qué ( en los ojos, forma de caminar, etc.)

Mira, por ejemplo, a las familias de los animales. Los perritos se parecen a sus padres, pero cada hermanito es distinto del otro. Lo mismo sucede con los gatitos, pajaritos y otros animales. Observarás que son pocas las diferencias físicas, sin embargo, cada uno es distinto. Unos perritos nacen color negro, otros manchados, blancos o marrones, pero igual los padres los cuidan y atienden con esmero. Lo mismo ocurre con nosotros los seres humanos. ¿Hay aquí algún niño o niña que sea gemelo o mellizo con otro? ¿Han observado ustedes a su hermanito? Casi no se distinguen, pero son distintos, los padres pueden distinguirlos fácilmente.

ACTIVIDAD : CANTO "CRISTO AMA A LOS NIÑOS"

Duración: cinco minutos.

✍️ INSTRUCCIONES:

Cantar el coro: "Cristo ama a los niños" y a medida que se canta, mostrar láminas de niños de distintos sitios del mundo. Ejemplo: Cristo ama al Chinito, Cristo ama al mexicano, etc.

Todos los niños tienen sus propias cualidades y defectos. Cada niño tiene sus gracias y bellezas que lo hacen particular y especial. Hay que aprovechar las virtudes para llegar a ser alguien en la vida. Tratar de superar los defectos o aprender a vivir con ellos.

ACTIVIDAD: ZAQUEO

Duración: quince minutos

✍️ INSTRUCCIONES:

Cuenta la historia de Zaqueo (Lucas 19:1-10) utilizando ilustraciones con láminas y mostrar que Dios ama a todas las personas, inclusive, a aquellos que la gente desprecia o no quiere.

### Sugerencias para el maestro:

---

---

1. Señale que los niños se parecen mucho a sus padres.
2. Muestre que todos los niños tienen cualidades y defectos pero para sus padres y Dios son maravillosos.
3. Enfatique que Dios nos hizo distintos y valemos mucho para él.
4. Trabaje con los niños en las sugerencias del libro.

## CAPITULO VEINTICUATRO

### *En la familia hay tiempo para Dios*

---

**Duración:** Un período

**Objetivos:**

Conocer la importancia de destinar un tiempo para Dios cada día y el fin de semana.

Nuestras familias dedican tiempo a trabajar, recrearse, comer, dormir y son felices estando juntas.

**ACTIVIDAD : COLOREAR**

Duración: cinco minutos

**INSTRUCCIONES:**

Trabaje con los niños en el libro del alumno, pídale que colorean la iglesia a donde asisten las familias a adorar a Dios.

La familia se desenvuelve en medio de un sinnúmero de actividades semanales, algunas estresantes. El colegio de los niños, las compras, el trabajo del papá y de la mamá, hacer las comidas y problemas de distinta índole incluyendo las deudas. Todo esto muchas veces trae problemas dentro de la familia: separaciones y divorcios.

Cuán diferentes serían las cosas si cada familia acatara el consejo de Jesús en Mateo 11:28-30 de ir a él y llevarle todos sus problemas.

**ACTIVIDAD: FILMINAS**

Duración: quince minutos

Materiales: Filminas, proyector.

**INSTRUCCIONES:**

Proyecte unas filminas y enfatice la importancia de asistir a los cultos de la iglesia.

Si se dedicara un día para descansar, siguiendo el ejemplo del mismo Jesús (Lucas 4:15,16), y su familia se congregara en una iglesia para adorar a Dios, los lazos de cariño y unidad se fortalecerían. Es el propósito de Dios que las familias dediquen ese tiempo para adorar a Dios y renovar sus fuerzas para las labores de la siguiente semana.

**ACTIVIDAD: EXPERIENCIAS**

Duración: diez minutos

**INSTRUCCIONES:**

Pídale a los niños cristianos que cuenten su experiencia al asistir el fin de semana a un culto religioso.

Al comenzar y al terminar el día, es un deber cristiano, reunirnos con nuestro padres y hermanos en nuestros hogares para elevar oraciones de gratitud, cantar coros de alabanza y expresar cuánto amamos a Jesús.

ACTIVIDAD: ALTAR FAMILIAR

Duración: cinco minutos

 INSTRUCCIONES:

Pregúnteles a los niños cómo se sienten cuando participan con sus padres en el altar familiar de la tarde y la mañana.

# CUARTA UNIDAD

Lo Que Hacemos es Maravilloso





# CUARTA UNIDAD

## *Lo que Hacemos es Maravilloso*

---

**Duración:** siete períodos

### Objetivos:

Al terminar esta unidad los alumnos estarán en capacidad de:

1. Entender el papel que juegan los grupos en la socialización de los niños.
2. Conocer la influencia que ejercen los amigos en el establecimiento de hábitos y costumbres en el niño.
3. Detectar la "igualdad" que existe entre todos los niños a pesar de las diferencias en raza, sexo, color o posición social
4. Identificar la región (pueblo, ciudad, vereda) donde vive el niño y sus características sobresalientes.
5. Identificar el país donde se vive.
6. Entender qué son los medios de comunicación y para qué sirven.
7. Distinguir los mensajes positivos de los negativos que nos presentan los medios de comunicación en cuanto a educación sexual.

## CAPITULO VEINTICINCO

### *Soy Parte de un Grupo*

---

**Duración:** Dos períodos

**Objetivos:**

1. Conocer qué es un grupo de pares o iguales
2. Entender la importancia del respeto y buen humor que debo impartir para ser bien aceptado en el grupo.
3. Conocer la importancia del grupo, de la escuela y la iglesia en la adquisición de una buena moral.

Dice el libro de "Sociología de la familia" que los pares en todas las edades, pero sobre todo en la infancia, son un factor que incide en gran medida en la socialización ( Páez, 1984).

Un grupo está conformado por varias personas que tienen cosas en común: La edad, el trabajo, la raza, el sexo, el lenguaje, la religión y el parentesco.

En la escuela tú formas grupos con niños de tu misma edad. A veces en la escuela se reúnen grupos de niños y grupos de niñas. Por medio del grupo aprendes a jugar, a desarrollar confianza en tus compañeros y fortaleces tu capacidad de comunicarte.

**ACTIVIDAD: FUNCIÓN DE TÍTERES**

**Duración:** veinticinco minutos

**Materiales:** Tijeras, punta roma, cartón, broches, palitos, una mesa.

## INSTRUCCIONES:

1. Organice una función de títeres con la ayuda de los niños. observe cómo se integran los niños para hacer los títeres y prepare la escenografía.
2. Fabrique un muñeco feliz-quejoso. Sigue estas instrucciones: corta dos óvalos de cartón para la cabeza. En un óvalo dibuje una cara feliz. En el otro dibuje una cara enojada. Corte cinco trozos iguales de cartón y únalos por medio de broches para papel ( de los que por detrás de les doblan las patitas), para formar el cuerpo, las piernas y los brazos. Puede vestirlo si quiere. Pegue las dos cabezas, fondo con fondo sobre el cuerpo. Puede usar estos muñecos como títeres pegándoles al cuerpo una barillita de madera. Los operadores pueden ocultarse tras una mesa tumbada, una caja grande o luna de cartón clavada al piso. Lanza un desafío usando los títeres para representar a los niños y niñas de hoy. Los muñecos quejoso representarán a los niños y niñas que tienen el hábito de quejarse. Los muñecos felices les ayudarán a hallar maneras de romper el hábito de quejarse.

### Cambio de compañeros


Aunque los niños cambian de compañeros con frecuencia en todas la edades, alrededor de los cinco años hay, según Elizabeth Hurlock (1978), un cambio decidido al preferir éstos jugar con compañeros de su mismo sexo.

Tú cambias con frecuencia a tus compañeros de juego que viven cerca de ti, en tu vecindario, y también a los de la escuela, pero hay compañeros que siempre deben ser tus amigos: tus propios hermanitos. Con ellos debes jugar, prestarse los juguetes y ayudarse.

ACTIVIDAD: NIÑA JUGANDO CON SU HERMANITO

Duración: diez minutos

Material: creyones

 INSTRUCCIONES:

Haga que los niños observen en el dibujo a los hermanitos jugando. Ellos se prestan los juguetes. Pregúnteles si ellos juegan con sus hermanos y cómo lo hacen. Dígales que coloreen la figura que prefieran.

### Aceptación del grupo

Elizabeth Hurlock (1978), dice que los niños bien aceptados por el grupo:

1. Son niños felices y seguros
2. Desarrollan autoconceptos favorables
3. Aprenden patrones de conducta mental para el aprendizaje.
4. Desarrollan más libertad mental para el aprendizaje.
5. Se conforman a las expectativas del grupo.

Para lograr una buena aceptación en el grupo, deberás ser un buen compañero. Jugar con todos, reír, integrarte, y dejar las peleas de lado. Cuando no estés de acuerdo con alguna cosa que el grupo está haciendo, no necesitas aprobarlo, sobre todo, si es inadecuado y va en contra de lo que dice la Biblia.

## ACTIVIDAD: NIÑO INCOMODO Y APENADO

Duración: Quince minutos

Material: colores (lápices o creyones)

### INSTRUCCIONES:

1. Observa el dibujo que está en tu libro.
2. ¿Cómo crees que se siente el niño cuando se burlan de él?
3. ¿Te ha pasado algo parecido a ti? ¿cuando?
4. Colorea el dibujo.

En cualquier momento alguien se puede burlar de nosotros. De nuestro pelo, de nuestro nombre, de nuestro ojos, o de nuestra forma de caminar o de hablar. Cuando alguien se burla de nosotros nos sentimos mal, rechazados, con rabia o tristes, estos sentimientos son normales. Es importante que te sientas bien contigo mismo y te aceptes tal como eres. Piensa que hay cosas mucho más importantes en una persona que la apariencia física y que todos, de alguna manera tenemos cosas que les gustan y que no les gustan a los demás.

### **Soy parte de un grupo religioso:**

Me gusta asistir a los servicios religiosos de mi iglesia. Allí me encuentro con mis amiguitos. Cantamos y hacemos muchas actividades bíblicas.

En su libro Paternidad Satisfactoria la psicóloga Ada de García (s.f.) hace la siguiente apreciación sobre el desarrollo religioso de los niños de dos a seis años:

1. Puede notar diferencia entre el bien y el mal
2. Se desarrolla su conciencia por medio de la disciplina

3. Tienen una fe sencilla
4. aprende más fácilmente de las actitudes positivas de los padres respecto de la religión.

#### ACTIVIDAD : VISITAS

Duración: veinticinco minutos

Material: Creyones.

#### INSTRUCCIONES:

1. Haga que el niño piense en que esta es su iglesia. Es sábado. La mamá le dice que puede elegir entre dos personas para llevar a casa a comer. La gente del dibujo no conoce a nadie en la iglesia. Elija a dos de estas personas y explique cómo puede hacer para que esas personas se sientan bienvenidas en la iglesia y en su casa.
2. Pídales que coloreen a las dos personas que llevará a la casa a comer.

## CAPITULO VEINTISEIS

### *Tengo Amigos*

---

**Duración:** Un período

**Objetivos:**

1. Conocer la importancia de los amigos para el niño.
2. Distinguir los amigos que convienen de los que no convienen al bien espiritual del niño.
3. Aceptar a los padres y hermanos como los mejores amigos.

En el barrio, el colegio y en los distintos sitios a donde vamos hay muchos niños y niñas. Con ellos podemos jugar, hablar y hacernos amigos de ellos. Los compañeros y amigos son importantes en nuestra vida.

**ACTIVIDAD: IDENTIFICAR AMIGOS**

**Duración:** quince minutos

**Material:** Témpera y pinceles

**INSTRUCCIONES:**

Pida al niño que identifique a sus amigos que tiene (ya sea en la escuela o en el barrio). Ayúdele a colocar esos nombres en el globo del dibujo que está en su libro. Pídale que coloree con témpera el globo.

Un amigo es alguien muy especial a quien queremos y con quien compartimos nuestras actividades, alegrías y tristezas.

## ACTIVIDAD: INÉS Y FERNANDO

Duración: cinco minutos

### INSTRUCCIONES:

Inés es una niña de preescolar que es muy observadora. Ella vio que su compañerito de clases Fernando estaba apartado y pensativo. Parecía que no quería jugar con nadie. Ella se pregunta: ¿Qué le pasará a Fernando? "Si lo invito a jugar conmigo tal vez podamos ser amigos".

Piensen por un momento: creen que Fernando e Inés podrán ser amigos? por qué crees que Fernando está solo y bravo? ¿qué harías tú para ayudar a Fernando?

Un amigo puede ser una persona grande, pero no pueden ser todas las personas. Aquellas personas que no conocemos no pueden ser nuestros amigos porque nos pueden hacer daño.

Nuestros mejores amigos deben ser nuestros padres, porque ellos nos quieren y aman de veras. convidémoslos a jugar y contémosles todo lo que nos suceda.



## CAPITULO VEINTISIETE

### Somos "Iguales"

---

**Duración:** Un período

**Objetivos:**

1. Entender que somos "iguales" por tener un cuerpo con las mismas características.
2. Valorar a todos los niños sin distinción de raza, color o posición social

ACTIVIDAD: DISTINTAS ACTIVIDADES CON MI CUERPO

Duración: quince minutos

Material: cuerda roja de lana y tempera azul

 INSTRUCCIONES:

1. Caminar, trotar, correr libremente durante cinco minutos.
2. Pintarse la mano derecha de color azul y amarrarse una cuerda roja en la muñeca izquierda. Tocarse el lado izquierdo con la mano pintada diferentes partes del cuerpo en el lado izquierdo y con la mano amarrada diferentes partes del cuerpo de un compañero.

Somos iguales en el sentido de tener todos las mismas partes del cuerpo. todos tenemos cara, brazos, piernas y cabello. Tenemos todas las cosas iguales, pero también somos distintos porque Dios hizo a cada persona especial

ACTIVIDAD: OBSERVACIÓN.

Duración: cinco minutos

Material: creyones.

 INSTRUCCIONES:

Observa en el grupo de niños que tanto los niños como las niñas tienen las mismas partes en su cuerpo. Colorea a las niñas si tú eres una niña y a los niños si eres un niño.

### Razas

Algunos niños son de piel negra, otros de piel más clara, otros son indígenas, pero tienen lo mismo que tienen todos los niños, y a todos hay que amarlos, respetarlos, y tratarlos con consideración.

ACTIVIDAD: DISTINTOS GRUPOS FAMILIARES.

Duración: diez minutos

Material: creyones

 INSTRUCCIONES:

Colorea a las niñas que representan una raza muy especial.

## CAPITULO VEINTIOCHO

### *Identidad Regional*

---

**Duración:** Un período

**Objetivos:**

1. Conocer la ubicación de la casa en el barrio y la calle donde se vive.
2. Entender que las personas viven en diferentes regiones.
3. Conocer los cuidados que se deben tener al cruzar una calle.

#### Localidad

vives en una localidad. Una localidad puede ser un barrio, un pueblo o una vereda. En una localidad, la gente tiene su vivienda y encuentra cerca la tienda donde comprar los alimentos, la escuela, el centro de salud y otras cosas que se necesitan para vivir.

**ACTIVIDAD: TIENDAS**

Duración: cinco minutos

**INSTRUCCIONES:**

Pregunte a los niños si cerca de su casa donde vive hay tienda, centro de salud, algún parque o campo de juego.

Estamos rodeados de muchas personas que viven en nuestro barrio, vereda o pueblo. Ellos también forman parte de nuestra vida. ¿Conoces las personas que viven cerca de tu casa? otras personas viven en fincas y algunas hasta en la selva.

## ACTIVIDAD: COMUNIDADES INDÍGENAS

Duración: quince minutos

Material: creyones

### INSTRUCCIONES:

1. Lea a los niños los siguientes párrafos:

"Yo pertenezco a la tribu Huitoto, mi mamá también. Todos somos huitotos. Estamos en medio de una selva muy grande que aparentemente, no tiene salidas por ningún lado. La selva produce mucho miedo, porque viven muchos animales feroces como el tigre y la culebra venenosa. Me gusta pintar y viajar en bote, carro y en avión. Pero en lo que más viajamos es en canoas. Aquí todo es muy bonito. Tenemos un puesto de policía, una base militar, una corporación y el internado donde estudiamos todos los niños de por aquí". (Tomado de Protagonistas 1 página 85).

2. Dirija una discusión con los niños sobre los indígenas.

### En la calle

En la calle debo andar con mucho cuidado, sobre todo si voy solo o manejando bicicleta. Existe el peligro de los carros y de las motos que pueden atropellarnos.

**ACTIVIDAD: PELIGRO AL CRUZAR**

Duración: quince minutos.

materiales: Creyones.

**INSTRUCCIONES**

Indique a los niños que observen el dibujo y que expliquen qué es lo que está pasando. Porqué los niños deben ser cuidadosos al cruzar la calle?

**Sugerencias para el maestro**

---

---

Saque a los niños a la avenida más cercana y enséñeles a cruzar correctamente la calzada. Hágales ver que deben mirar a ambos lados, fijándose si viene algún carro.

## CAPITULO VEINTINUEVE

### *Identidad Nacional*

---

**DURACIÓN:** UN PERIODO

**Objetivos:**

1. Entender porqué se es colombiano.
2. Apreciar las riquezas que proporciona el suelo colombiano.
3. Conocer los símbolos patrios y sus colores.

#### Soy Colombiano

Mi país se llama Colombia y es muy hermoso y lleno de riquezas. Tiene ciudades lindísimas y abundantes pueblos y veredas en donde habitan muchas personas. En cada región se fabrican productos distintos y la tierra produce diversidad de recursos para el sostenimiento de nuestra gente. Se tienen costumbres y fiestas distintas. Es maravilloso ser colombiano.

**ACTIVIDAD:** ÁLBUM

**Duración:** treinta minutos

**Material:** tijera punta roma, revistas, colobón.

**INSTRUCCIONES:**

1. Organice con los niños un álbum.
2. Pídale a los niños que lleven revistas que contengan paisajes de las diversas regiones de Colombia.

3. Ayude a los niños e indíqueles cómo recortar los paisajes de las revistas y dónde pegar a fin de llenar el álbum.

En Colombia vive gente de razas y costumbres muy variadas. Son costumbres que debemos respetar y valorar como parte de la riqueza cultural que tiene este país.

#### ACTIVIDAD: REGIONES DE ORIGEN

Duración: diez minutos

Material: Colores y fichas .

#### INSTRUCCIONES

1. Entregue a los niños fichas con el mapa de Colombia.
2. Pídale a los niños que traten de identificar su región de origen. Si es de la costa Atlántica, pacífica, o de la región andina. Esto lo hará el niño con la ayuda del maestro.

#### Los símbolos Patrios:


La bandera y el escudo son dos símbolos de nuestra patria. Cada país tiene su propia bandera que los distingue de los demás. El escudo colombiano representa objetos muy valiosos para nuestro país y por eso es un símbolo muy importante para nosotros.

Los otros países también tienen sus banderas. Los niños de los otros países también se sienten felices de ser de su país.

ACTIVIDAD: COLOREAR LA BANDERA

Duración: cinco minutos

Material: creyones

 INSTRUCCIONES:

Que el niño coloree las tres franjas de la bandera con los colores amarillo, azul y rojo, comenzando con la franja de arriba



## CAPITULO TREINTA

### Mensajes de los Medios de Comunicación

---

**Duración:** Un período

**Objetivos:**

1. Entender para qué sirve la radio, la televisión, el periódico y el teléfono.
2. Distinguir lo adecuado de lo inadecuado en la programación de televisión infantil.

Los seres humanos necesitamos comunicarnos los unos con los otros. También se requiere que estemos informados sobre los acontecimientos importantes. Para esto, se usan los diferentes medios de comunicación que se han inventado a través del tiempo. Entre otros están: La radio, la televisión, el teléfono y el periódico.

Los medios de comunicación tratan de contribuir con la preservación de la unidad y la integridad de los distintos grupos y sectores sociales. Nos informan a cerca de lo que ocurre en el municipio, la provincia, la región y la nación.

**ACTIVIDAD: JUEGO DEL TELÉFONO**

**Duración:** veinte minutos

**Material:** Un teléfono de muestra

**INSTRUCCIONES:**

Los niños se sientan en círculo, se elige a un niño o niña, que será quien emita el mensaje. El juego consiste en decir al oído el mensaje al siguiente niño, quien deberá

transmitir lo que entendió, al siguiente de su derecha y éste a su vez lo pasará al otro, y así sucesivamente hasta llegar al último del círculo, quien deberá repetir lo que entendió en voz alta. El mensaje se dirá sólo una vez por niño.

Los medios de comunicación me hablan de mi tierra, de la vida diaria de los pueblos, de los productos que se elaboran en mi pueblo, de los deportes, de las personas que se destacan. Hablan de las autoridades que defienden el pueblo y de su preocupación por el progreso del mismo.

### **Sugerencias para el maestro:**

---

---

1. Recuerde que este tema le da oportunidad de conocer más profundamente las actividades de los niños y las niñas cuando están fuera del jardín. Encontrarán que para muchos la televisión es un medio de gran influencia, frente al cual pasan gran parte de su tiempo libre. Tenga en cuenta los estereotipos que ellos se forman a través de este medio y estimule los modelos positivos que también se presentan.
2. Realice un taller de reflexión con los padres de familia sobre la influencia que el niño o la niña reciben a través de la televisión para que ellos cuestionen su posición frente a los programas.
3. Propóngales alternativas de juegos para el tiempo libre, tales como juegos de mesa con la familia, parques, cartas, loterías, rompecabezas, etc.
4. Planee una visita a una estación de radio, a la planta de un periódico o a las instalaciones de televisión. Allí se les explica el proceso llevado a cabo para el funcionamiento de estos medios de comunicación.

# **SOMOS MARAVILLOSOS**

**Educación sexual**  
**para niños de 3 a 6 años de edad**

**MANUAL PARA EL ALUMNO**

**UNIDADES**

1. MI CUERPO ES MARAVILLOSO.
2. MIS PADRES SON MARAVILLOSOS
3. MI FAMILIA ES MARAVILLOSA
4. LO QUE HACEMOS ES MARAVILLOSO

POR

DIONISIO SERRANO CASTELLAR

## ESPECIFICACIONES GENERALES

**Título:**

**Somos Maravillosos**

**Subtítulo:**

**Manual de Educación sexual para niños en edad preescolar.**

**Declaración de enfoque:**

Se espera que los padres de familia lean las declaraciones e indicaciones de cada lección y ayuden a sus hijos a captar las enseñanzas y a realizar las tareas en casa. El menor, con estas orientaciones podrá percibir en forma equilibrada su sexualidad.

**Identificación de la audiencia:**

El material está dirigido a maestros y alumnos del nivel preescolar.

### Objetivos Generales:

1. Que el niño pueda conocer, valorar y respetar su propio cuerpo y el de los demás, entendiendo que los órganos genitales son parte integral de su cuerpo.
2. Comprender qué es una pareja; cuando se casan pueden llegar a tener hijos parecidos a sus hermanitos.
3. Entender que su familia son las personas que viven con él, lo quieren y lo ayudan a desarrollar un carácter cristiano.
4. Conocer la importancia y el papel que desempeña la sociedad en el proceso de educación de su sexualidad.

# PRIMERA UNIDAD

Soy Maravilloso



# PRIMEIRA UNIDAD

## Soy Maravilloso

### Objetivos

Al finalizar esta unidad yo podré comprender que:

- Mi cuerpo se compone de diferentes partes, todas tienen su nombre y ninguna es vergonzosa.
- Los niños y niñas, nos desarrollamos y pasamos por cambios en nuestro cuerpo.
- Debo querer, cuidar mi cuerpo y respetar también el de los demás.
- Los niños sentimos miedo, alegría, valor, entusiasmo, tristeza.
- Los alimentos saludables, hacer ejercicio, dormir lo suficiente, me ayudan a tener mi cuerpo saludable.
- Mi cuerpo me pertenece y no debo permitir que alguien me toque o acaricie en forma indebida.

## CAPITULO UNO

### *Partes de mi Cuerpo*

- Mira a la niña del dibujo y observa qué está haciendo
- Observa que la niña tiene cabeza, brazos y piernas. Con sus manos está tratando de darle alimento a su perrito.
- Nuestro cuerpo es maravilloso





## CAPITULO DOS

### Conociendo mi Cuerpo

- Mira el dibujo: ¿Quiénes juegan en la playa?
- ¿Cómo sabes quién es el niño y cuál es la niña?
- Los genitales son partes del cuerpo que tenemos entre las piernas.
- Los genitales en el niño se llaman pene y testículos y en la niña se llaman vagina.
- Colorea al niño que tiene genitales parecidos a los tuyos.



## CAPITULO TRES

### Crecimiento y Desarrollo

- Trae fotografías de tu mamá; una de cuando era pequeña y otra como es ahora, pegados en una hoja.
- Todos los hombres y mujeres nacemos, crecemos y cambiamos hasta llegar a ancianos.
- Colorea los dibujos.



Luisito de seis meses



Luisito de un año



Luisito de cinco años

## CAPITULO CUATRO

### *El Aseo y la Higiene del Cuerpo*

- Mira el dibujos y di qué quiere hacer el conejito?
- Colorea al niño o niña, según sea tu sexo.
- Cuando te bañas debes lavar bien todas las partes de tu cuerpo con agua y jabón.

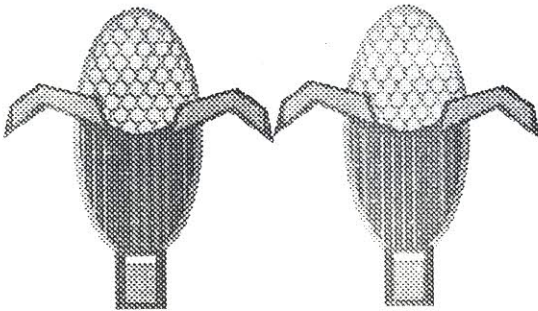
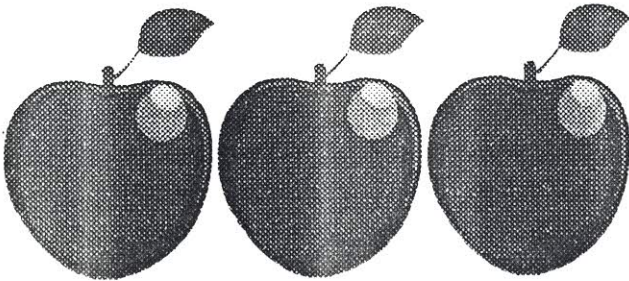
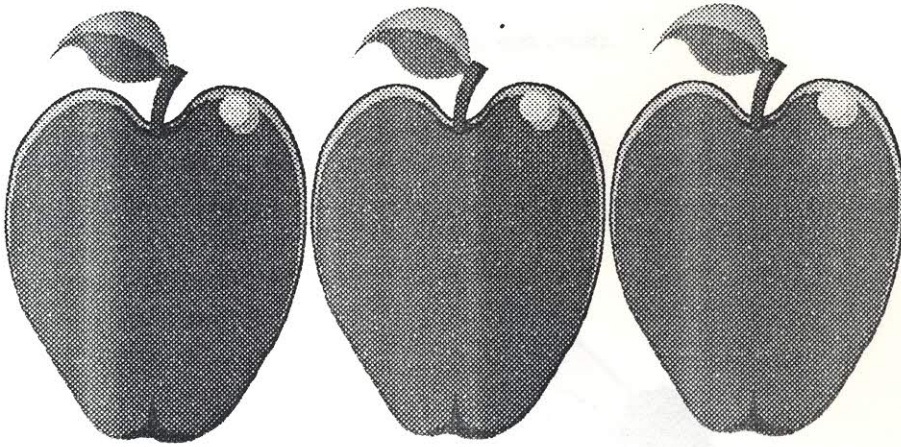
Así quedas limpio y con olor agradable.



## CAPITULO CINCO

### *Me Alimento Bien*

- Pega papel de colores sobre los alimentos que comes en tu casa. Pregunta a tu maestro los nombres de los alimentos que no conozcas.
- Pregunta a tu mamá por qué debemos comer estos alimentos todos los días.



## CAPITULO SEIS

### *Ejercicio y Descanso*

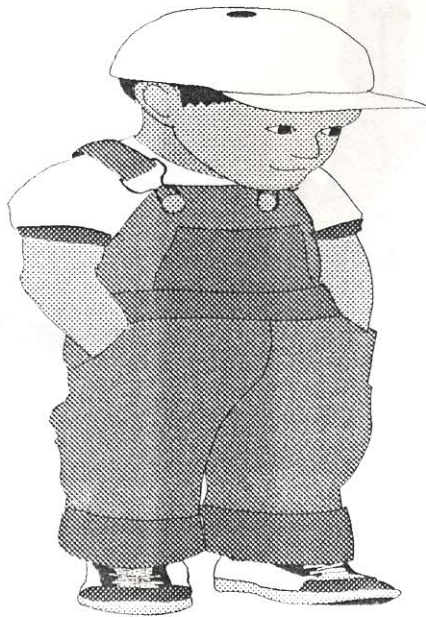
- Jugando hago ejercicio físico.
- Cuando ayudo en casa , me siento bien conmigo y con mis padres.
- Colorea el dibujo del niño haciendo ejercicio.



## CAPITULO SIETE

### Mis Sentimientos

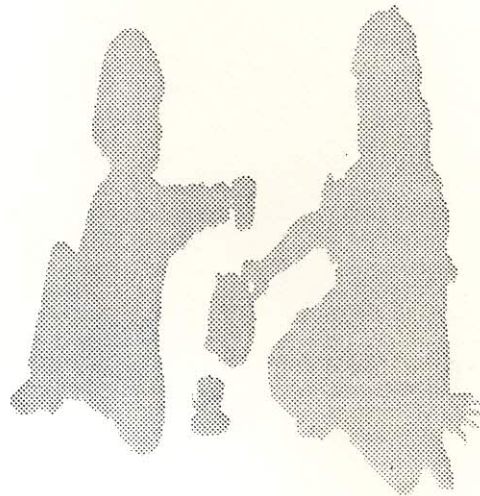
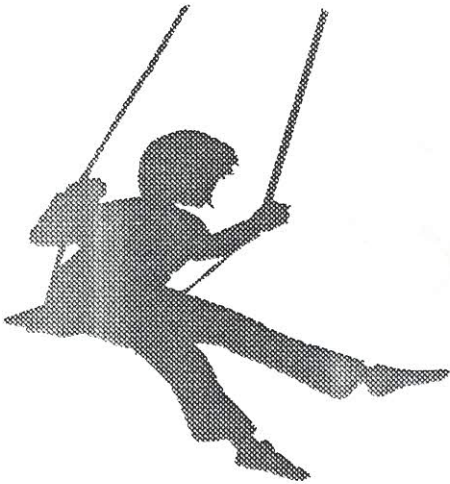
- Observa el dibujo. ¿Qué le pasó al niño? ¿Qué nos dice su cara? ¿Por qué está triste?
- Hay cosas que nos suceden y nos hacen sentir tristes. Otras, nos hacen parecer infelices.
- Recorta de una revista rostros de personas felices y pégalas en el espacio



## CAPITULO OCHO

### Mis Gustos y Preferencias

- Observa los dibujos y cuenta lo que ves.
- Colorea la lámina que indica lo que más te gusta hacer de esas dos cosas.
- Todas las personas tenemos gustos o aficiones, y debemos aceptarlas y respetarlas.
- Pega en el espacio que queda materiales de diferentes texturas: papel lija, papel brillante, tela, servilleta y papel higiénico.



## CAPITULO NUEVE

### *Confianza en Nuestros Padres*

- Colorea los dibujos
- Observa el dibujo.
- ¿ Recuerdas en qué ocasiones has hablado con tu mamá?
- ¿ Cómo te sientes cuando hablas con tus padres?
- Nuestros padres nos aman. Cuando sientas algo que te está sucediendo, que no entiendas, habla con tus padres. Ellos te comprenderán.

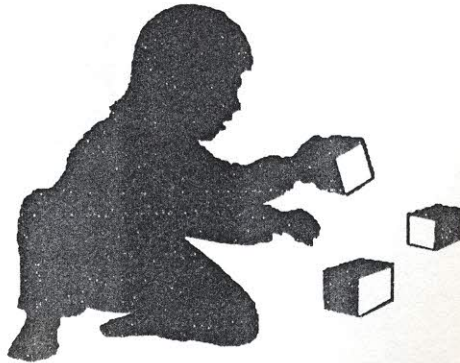




## CAPITULO DIEZ

### *Juego y Compañerismo*

- Colorea el dibujo. Recorta y pega otros niños en el espacio.
- ¿Qué haces cuando ganas o cuando pierdes un juego? ¿Cómo te sientes?
- El juego es una forma de recrearse y de compartir con nuestros amigos, el ganar o perder no es tan importante.



UNIDAD

## SEGUNDA UNIDAD

Maravillosos

Mis Padres son Maravillosos

Comprende cómo se comportan

los padres



## SEGUNDA UNIDAD

### Mis padres son maravillosos.

#### Objetivos

Que al terminar esta unidad yo pueda conocer:

- Qué es una pareja y a mis padres como pareja casada. Cómo se conocieron y se enamoraron mis padres.
- Que en cada pareja hay entendimiento y amor pero también hay momentos de problemas.
- Dónde se encuentra el bebé antes de nacer, cómo nace y crece.
- Las diferencias físicas entre un hombre y una mujer.
- Cómo se realiza la concepción de un bebé.
- La realidad sexual como algo sano y natural.

## CAPITULO ONCE

### *Me Gustaría Ser Como Tu*

- Un hombre y una mujer que se conocen, pueden llegar a ser novios.
- Son dos personas que ya están grandes.
- Los novios se aman y se brindan atenciones. Por eso se toman de la mano y se dan besitos.
- Si eres un niño, colorea al novio y si eres una niña, colorea a la novia.
- Pega una foto de tus padres cuando eran novios.



## CAPITULO DOCE

### *Mi Papa y mi Mama se Casaron*

- Pega en el espacio una foto de tu mamá y tu papá cuando se casaron.
- El matrimonio es algo bonito. Ese día la gente celebra y le desean muchas felicidades a la nueva pareja.
- El pastor les lee la Biblia y pide para ellos la bendición de Dios.

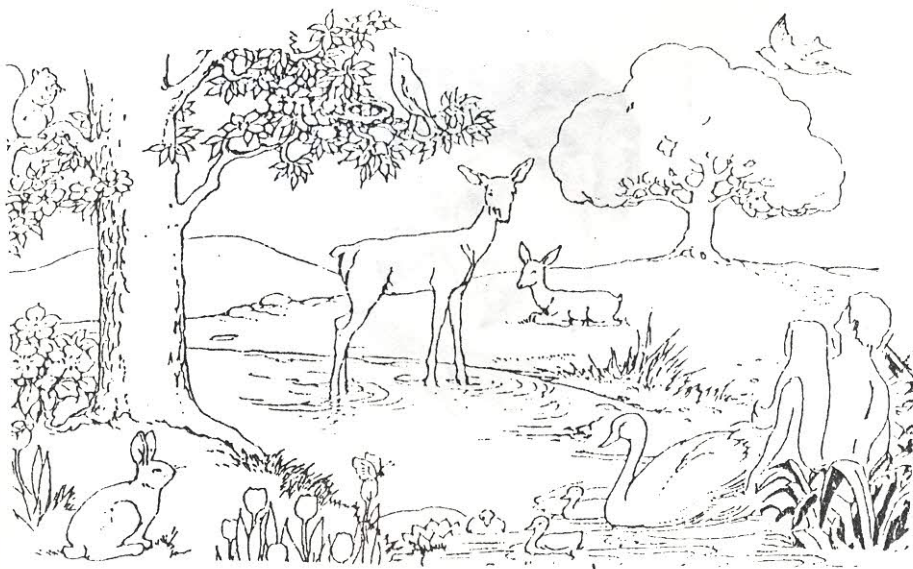
□

Foto del día del matrimonio

## CAPITULO TRECE

### *Dios Hizo la Primera Pareja*

- Adán y Eva, los padres de la humanidad, fueron creados por Dios.
- Eran felices obedeciendo a Dios. Tenían todas las cosas que querían en el huerto donde Dios los había puesto para que vivieran.
- A Dios le gusta que las familias sean felices, que los niños no se enfermen, que los padres disfruten la compañía con sus hijos.
- Colorea a Adán y a Eva y a los animales que encuentres en el dibujo.



## CAPITULO CATORCE

### *Amor y Conflictos*

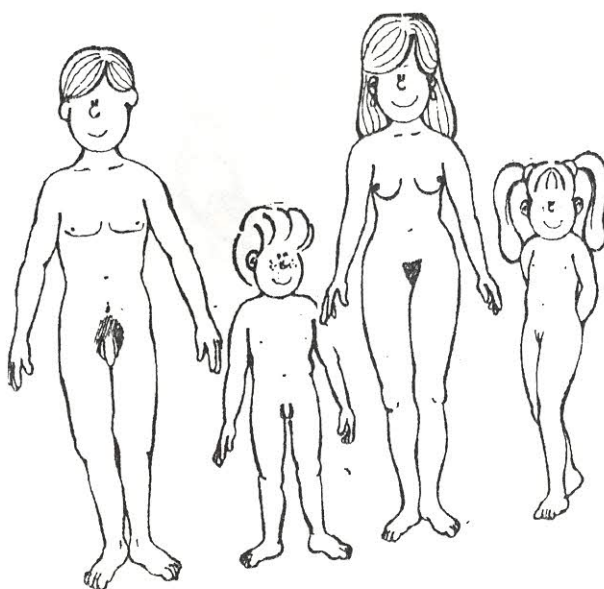
- Observa la lámina. ¿Qué crees que pasó? ¿Por qué está llorando?
- En el matrimonio hay momentos felices, pero también hay ocasiones de tristeza y de llanto. Por ejemplo, cuando tú te enfermas, papá y mamá están muy tristes. O cuando papá y mamá no están de acuerdo por algo y discuten. Esos momentos pasarán.
- Pega lana en el cabello de la señora o colorea de negro. Pídele a tus padres que te ayuden.



## CAPITULO QUINCE

### *Somos Diferentes y a la vez Semejantes*

- Observa los órganos genitales de los niños y los de los adultos.
- El niño tiene un pene y testículos pequeños, el hombre tiene pene y testículos más grandes porque él es más grande que los niños.
- Cuando un niño crece, todas las partes de su cuerpo crecen también. La niña y la mujer no tienen pene porque son diferentes a los hombres. En cambio, tienen vulva y la mujer tiene senos.
- Colorea al hombre o a la mujer que se identifique con tu sexo.





## CAPITULO DIECISÉIS

### *¿Donde Estaban los Bebés Antes de Nacer?*

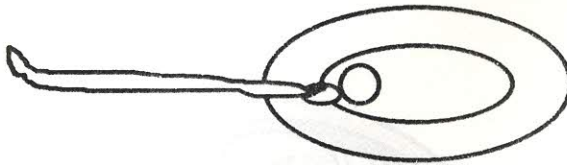
- Mira al bebé dentro del vientre de su mamá. Está calentito, cómodo y contento.
- Las mamás tienen un sitio especial donde el bebé se desarrolla mientras crece, se llama útero.
- Colorea al bebé que está dentro del útero.



## CAPITULO DIECISIETE

### ¿Cómo se forma un Bebé?

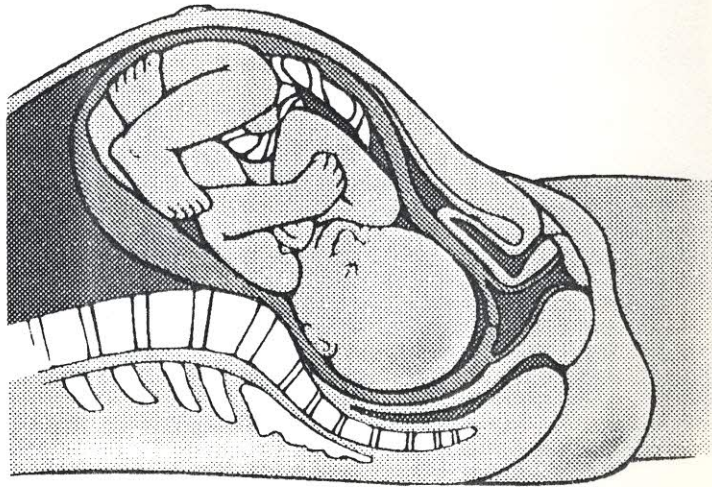
- Para comenzar un nuevo bebé, el papá y la mamá unen sus cuerpos porque ellos se aman. El papá aporta una pequeña célula llamada espermatozoide y la mamá otra llamada óvulo, las cuales se unen y así se forma un nuevo bebé.
- Al principio es muy pequeño, pero luego crece, hasta ser grande y luego nace cuando ya está bien desarrolladito.
- Colorea el óvulo y el espermatozoide.



## CAPITULO DIECIOCHO

### *Así Nacen los Bebés*

- Cuando el bebé ha pasado nueve meses en el útero de la mamá, ya está grandecito como para nacer. Entonces empieza a empujar con la cabecita. La mamá siente que el niño ya quiere salir y busca al médico para que éste lo ayude a nacer.
- La vagina de la mamá se va haciendo cada vez más y más grande para que el bebé pueda salir por allí.
- Habla con tu mamá para que cuente los detalles de tu nacimiento.



## CAPITULO DIECINUEVE

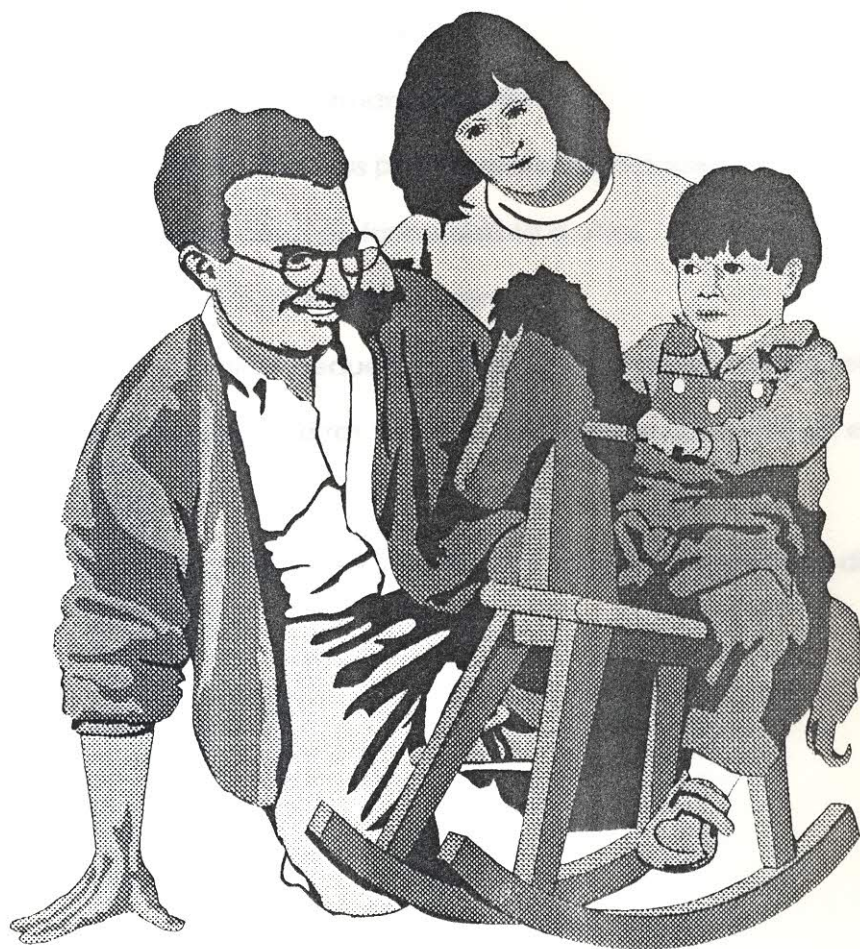
### *Mamá le da el Seno al Niño y Papá lo Cuida*

- Observa los dibujos: El papá y la mamá se encargan del cuidado del bebé. Pero hay una cosa que sólo puede hacer la mamá: Alimentarlo con la leche que proviene de sus senos.
- Colorea a la mamá cuando amamanta a su bebé.



## TERCERA UNIDAD

Mi Familia es Maravillosa



# TERCERA UNIDAD

## Mi Familia es Maravillosa

### objetivos

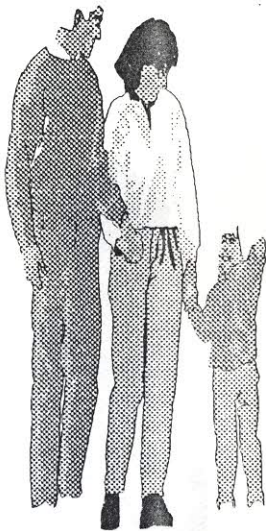
En esta unidad me propongo entender que:

1. Las personas que viven conmigo forman mi familia.
2. Cada miembro de mi familia tiene sus propias responsabilidades.
3. Cada familia hace muchas cosas en forma distinta a otras.
4. En la familia hay niños y niñas, hombres y mujeres.
5. Hay familias grandes y familias pequeñas; algunas viven en la ciudad, otras en el campo, unas con los abuelos y otras sin ellos. Hay familias que viven sin el papá o sin la mamá.
6. Las familias comparten momentos alegres, divertidos y momentos tristes y difíciles.

## CAPITULO VEINTE

### *Todos Pertenecemos a Una Familia*

- Mira el dibujo. ¿quiénes forman una familia?
- Colorea a los niños del dibujo.
- Familia son las personas que te quieren y cuidan.
- La familia está compuesta por el papá, la mamá y los hermanitos.
- A veces los abuelitos, tíos y primos también viven con la familia.



## CAPITULO VEINTIUNO

### *Se Comparten Actividades*

- Observa los dibujos y di qué están haciendo las personas en cada dibujo.
- Colorea al papá cuando ayuda a la mamá.
- Recuerda que formamos parte de una familia y compartimos las actividades para que se realicen rápido y en forma agradable.





## CAPITULO VEINTIDÓS

### *Cada Familia es Distinta de las Otras*

- Unas familias viven en la ciudad y otras en el campo.
- Unas son grandes y otras son pequeñas.
- Unas tienen muchas cosas, otras son pobres y tienen pocas.
- Observa el dibujo y di que miembro de la familia hace falta.



## CAPITULO VEINTITRÉS

### En la Familia Somos Diferentes

- Las niñas y los niños tiene cualidades y defectos.
- Aunque seamos diferentes, nuestros padres nos aman.
- Jesús nos ama tal como somos.
- Colorea el vestido de Jesús.



## CAPITULO VEINTICUATRO

### *En la familia Hay Tiempo Para Dios*

- Mi familia destina tiempo para trabajar, recrearse, comer, dormir y somos felices estando juntos.
- Pero también cada día se dedica tiempo para Dios, para la oración y para compartir la alegría de la presencia de Dios durante el día.
- Durante la semana nos ocupamos en muchas cosas. El sábado vamos a la iglesia a adorar a Dios.

Colorea la iglesia a donde asistimos con nuestra familia.



## CUARTA UNIDAD

LO QUE HACEMOS ES MARAVILLOSO



# CUARTA UNIDAD

## Lo que Hacemos es Maravilloso

### Objetivos

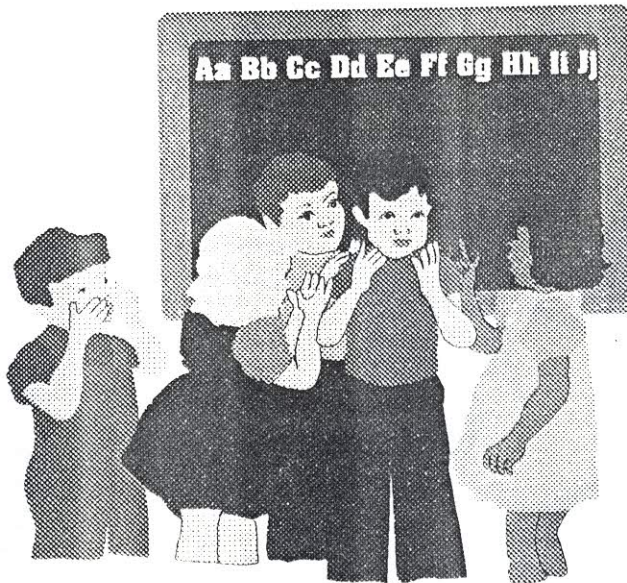
Al finalizar esta unidad podré comprender que:

1. Los grupos me ayudan a relacionarme con otros niños y a preno de ellos.
2. Relacionándome con otros niños puedo aprender que hay hábitos y costumbres que no debo practicar.
3. Todos los niños son "iguales" no importa el color, la raza, el sexo o la posición social.
4. Debo saber identificar la casa, el barrio, región y el país donde vivo.
5. Debo saber distinguir los mensajes positivos de los negativos que me presentan los medios de comunicación.

## CAPITULO VEINTICINCO

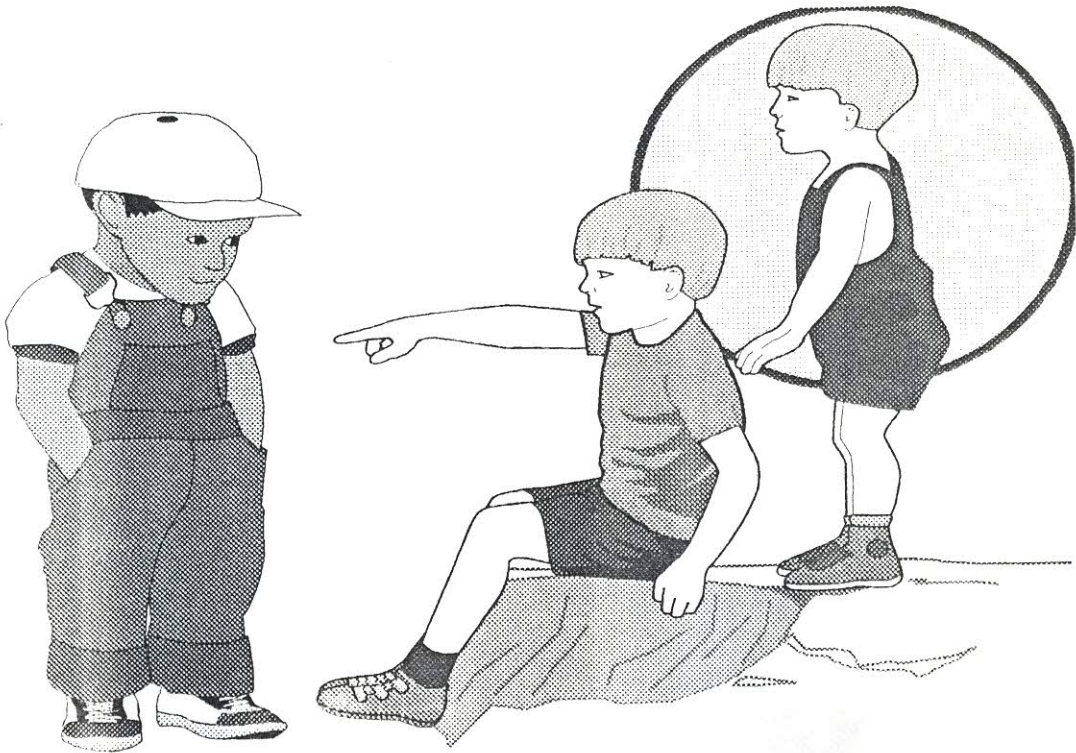
### *Soy Parte de un Grupo*

- Un grupo está conformado por personas que tienen la misma edad, trabajan en el mismo lugar, estudian en la misma escuela, o tiene la misma religión.
- Por medio del grupo aprendo a jugar, a comunicarme y a confiar en mis compañeros y en mí mismo.
- Colorea el vestido de los niños del color de tu uniforme.



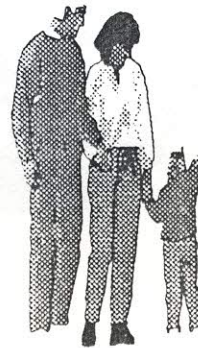
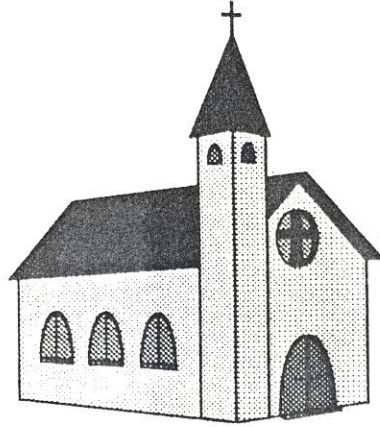
### Aceptación del Grupo

- Me gusta jugar con todos los niños. Les presto los juguetes, reímos y jugamos juntos.
- No me gusta burlarme de otro niño. Si lo hago él se va a sentir mal.
- Colorea el dibujo.



### Soy Parte de un Grupo Religioso

- Me gusta asistir a los servicios de mi iglesia. Allí me encuentro con mis amiguitos, cantamos coros bonitos y alabamos a Dios.
- Colorea a las dos personas que quieras llevar a casa a comer.

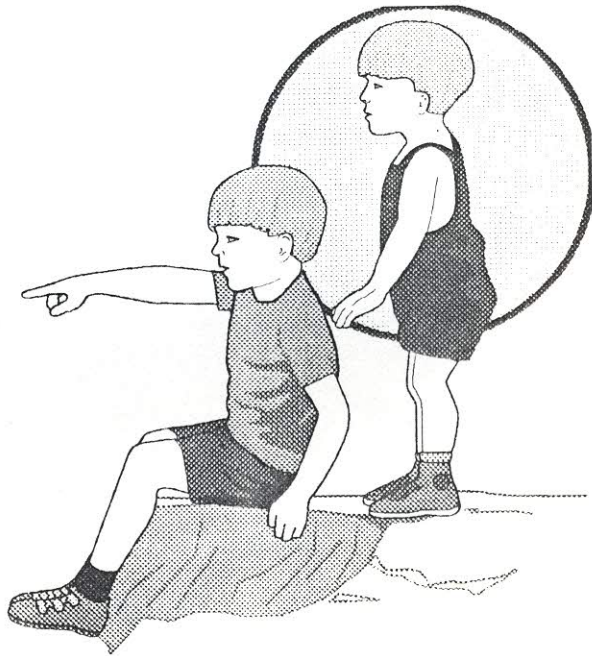




## CAPITULO VEINTISÉIS

### *Tengo Amigos*

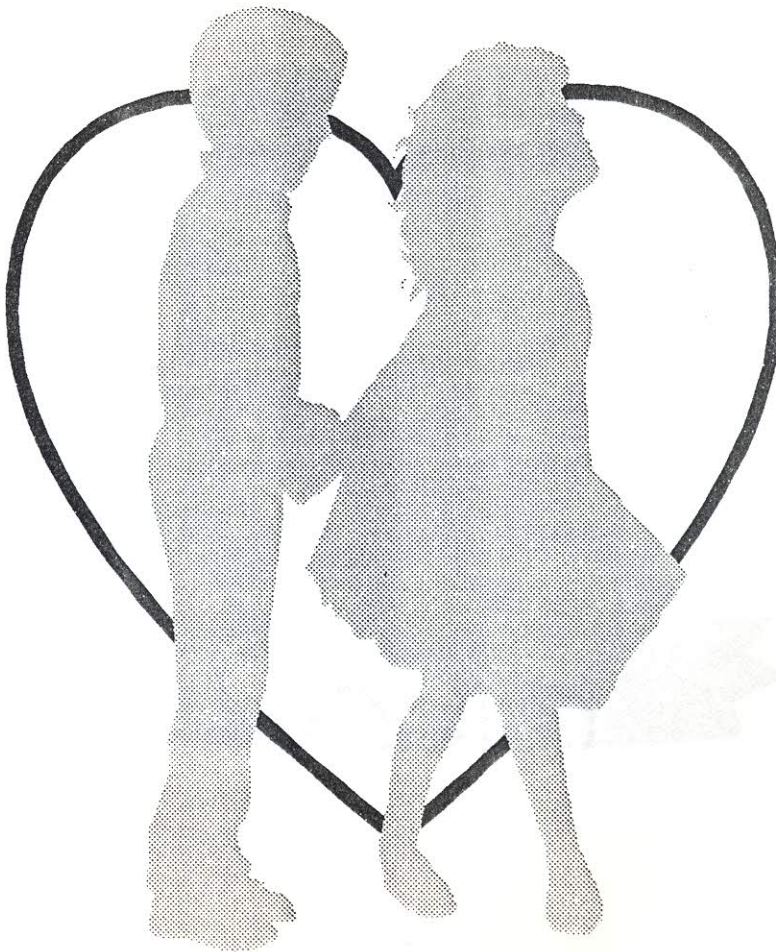
- Tengo bastantes amigos en distintas partes: en el barrio, en la escuela y en la iglesia.
- Un amigo es alguien muy especial a quien queremos y con quien compartimos nuestras actividades y juegos.
- Pide a tu maestro que te anote en el globo los amigos que tú tienes, luego colorea el globo con tu color preferido.



## CAPITULO VEINTISIETE

### *Somos "iguales"*

- Todos tenemos las mismas partes del cuerpo: cara, brazos, piernas, cabello. Por eso somos "iguales". Pero también somos distintos porque cada persona es especial.
- Colorea a las niñas si eres una niña y a los niños si eres un niño.



### Razas

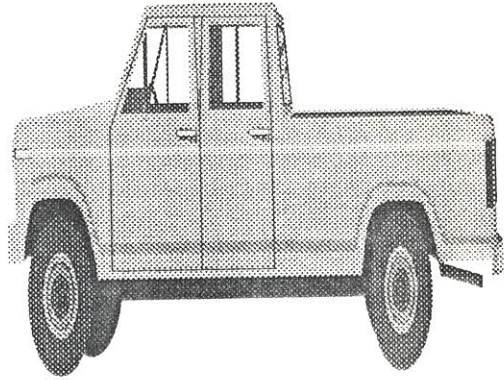
- Algunos niños son de color negro. Otros blancos, otros son indígenas y también hay niños de otros países. Todos tenemos parecidos y debemos amarlos, respetarlos y tratarlos con consideración.
- Colorea las niñas Chinitas.



## CAPITULO VEINTIOCHO

### *Identidad Regional*

- Vivo en una localidad donde hay muchas otras personas que viven cerca de mi casa. Cerca hay tiendas, escuela, centro de salud.
- Cerca de mi casa pasan carros y debo pasar la calle con cuidado.
- Colorea el dibujo.



### Comunidades Indígenas

- En algunas regiones de Colombia hay comunidades indígenas.
- Ellos viven en las fincas y hasta en las selvas.
- Los indígenas también son nuestros hermanos y debemos amarlos.
- Pide la ayuda de tus padres, recorta un indígena. y pégalo en el espacio.

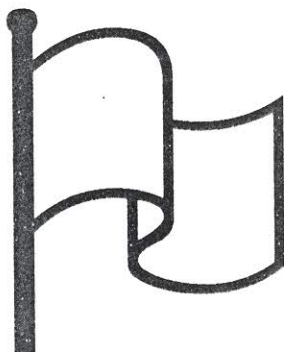
## CAPITULO VEINTINUEVE

### *Identidad Nacional*

- Mi país se llama Colombia. Es muy hermoso y lleno de riquezas. Hay paisajes lindos, variedad de climas y diversidad de frutas y verduras para nuestra alimentación.
- También hay gente buena y trabajadora en todas las regiones, gente con variedad de costumbres pero que igual aman a Colombia.
- Con la ayuda de tus padres dibuja un mapa de Colombia y colorea la región o departamento donde vives.

### Símbolos Patrios

- La bandera y el escudo son símbolo de nuestra patria. El escudo Colombiano representa objetos muy valiosos para nuestro país.
- Colorea la bandera Colombiana con el amarillo, azul y rojo como te lo indique el maestro.



## CAPITULO TREINTA

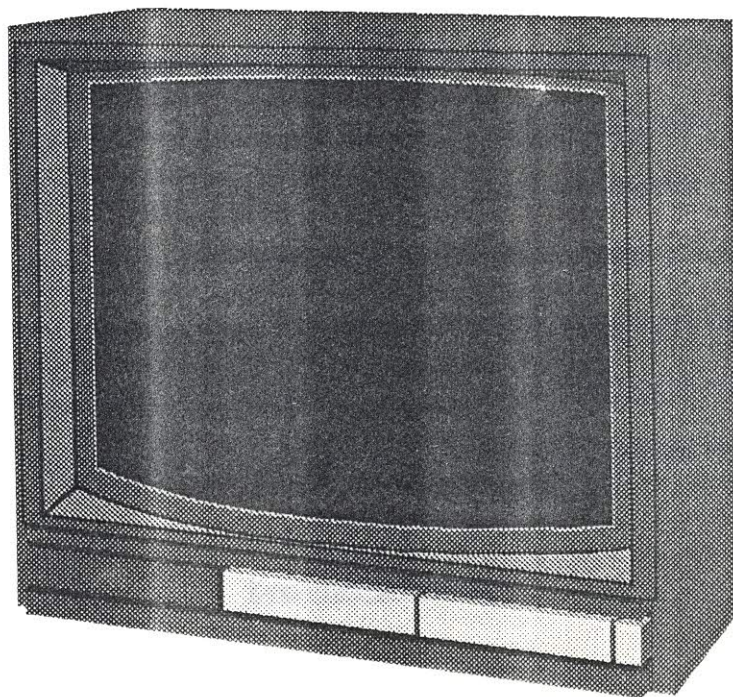
### ***Mensajes de los Medios de Comunicación sobre Identidad Grupal***

- Los seres humanos necesitan informarse sobre lo que acontece a diario. También se necesita comunicación entre las personas.
- Por eso existen los medios de comunicación como la radio, la televisión, el teléfono, el periódico y otros.
- Recorta y pega dibujos de algunos medios de comunicación. Pídele a tus padres que te ayuden.



### **La Televisión... ¡Cuidado!**

- La televisión tiene programas educativos, culturales, sociales y musicales entre otros, que son útiles para la formación integral de los niños, y deberías verlos con tus padres.
- Hay programas que no son recomendables para los niños.
- Pídele a tu maestro que te explique cuáles programas no son adecuados y por qué.



# **CAPITULO CUATRO**

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

1. Hablar de sexualidad o sexo en el ámbito familiar todavía tiene visos de tabú y es un tema que se cree, no se debe abordar con los hijos.
2. El maestro de preescolar es la primera persona, después de los padres de los niños, que tiene la oportunidad de impartir los primeros conocimientos acerca de los comportamientos y actitudes sexuales apropiados a la edad de los niños que dirige.
3. Las sugerencias para una orientación sexual al grado preescolar que se presentan en este proyecto, se están incrementando por primera vez en un sistema educativo, por lo tanto, están sujetas a modificaciones a medida que se van implementando.
4. Una de las tareas difíciles en el presente trabajo la constituyó el saber conjugar los conceptos cristianos de sexualidad, con la parte biológica del ser humano.

### **Recomendaciones**

1. Las ideas del libro de texto deben ser reforzadas por el docente al imprimirle su propia experiencia y creatividad.
2. Se sugiere que este programa sea complementado con talleres a los padres de familia antes de iniciar las actividades con los niños. Los padres deben conocer ampliamente en qué consistirá este programa de enseñanza y las razones fundamentales que ameritan la educación sexual en esta etapa del niño.

3. Los educadores deben ser bien seleccionados y entrenados para este trabajo, ya que no solamente se educa con la instrucción, sino especialmente, con los comportamientos, y los maestros son modelos para los niños. La educación sexual en el preescolar debe estar basada en el amor y el respeto hacia el niño como ser que está en proceso de formación y desarrollo.
4. Se espera que este trabajo sirva como base para posteriores proyectos que permitan profundizar y actualizar cada vez más la educación sexual en el niño de edad preescolar.
5. Cuando los niños están clasificados por niveles (A,B,C), deberá usarse el mismo manual, pero el maestro utilizará las actividades que más se apropien a la edad de los niños, usando su propia creatividad.

## BIBLIOGRAFIA

ACEVEDO, Martha y PEÑALOZA, Inés. Protagonistas 1. Bogotá: Grupo Editorial Norma, 1995.

AGUILAR, Isidro y AGUILAR de, Virginia. Vida, Amor y Sexo. Madrid: Editorial Safeliz, 1990.

CABRERA, Pedro, WILLIAMSON de, María Cristina y DE LA VEGA, Beatriz. ¿Cómo Nací? Bogotá: Editorial Voluntad, S.F.

CALDERONI, Mary y RAMEY, James. Cómo Hablar con tus Hijos sobre el Sexo Bogotá: Ediciones Juan Granica, 1988.

CARVAJAL, María Eugenia. La Alegría de Amamantar. Bogotá: Editorial Norma, S.A., 1985.

ERIKSON, Erik. Infancia y Sociedad. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1970.

FREUD, Sigmund. Sexualidad Infantil y Neurosis. Madrid: Editorial Alianza, 1979.

GARCIA DE, Ada. Paternidad Satisfactoria. México: Montemorelos, S.F.

GUERRERO, Pedro. "Historia de la Sexualidad en Colombia" Revista Latinoamericana de Sexología, 189 (1993, Vol. 8, No 2-3) : 63-64.

HURLOCK, Elizabeth. Desarrollo del Niño. México: McGraw Hill Book, 1978.

MASTERS, W., Johnsons, V. y KOLONDY, R. La Sexualidad Humana. Barcelona: Ediciones Grijalbo, S.A., 1987.

MAXWILL, Arturo. Las Bellas Historias de la Biblia, Tomo 1. California, Estados Unidos: Ediciones Interamericanas, 1965.

(Ministerio de Educación Nacional). "Proyecto Nacional de Educación Sexual". Revista de Educación Sexual, 8 (julio de 1993): 1-8.

- PAEZ, Guillermo. Sociología de la familia. Bogotá: Editorial Universidad de Santotomás, 1984.
- PIAGET, Jean y Otros. Los Años Postergados, la Primera Infancia. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1975.
- ROMERO, María del Rosario. "Educación Sexual para el Niño preescolar. Síntesis de una Investigación". Revista Facultad de Educación Preescolar, 31 (Vol. 2 No 3, de 1986), 29-31
- SATIR, Virginia. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. México: Editorial Pax México, 1990.
- VARGAS, Elvira, VARGAS, Clara y BERNAL, Lucy. Me Respeto. Bogotá: Editorial Voluntad, 1993.
- WHITE, Elena. Conducción del Niño. Idaho, Estados Unidos: Ediciones Interamericanas, 1988.
- \_\_\_\_\_ El Hogar Cristiano. California, Estados Unidos, Publicaciones Interamericanas, 1959.

## ANEXO No 1

### REVOLCÓN ESTA ENAMORADO

Por:

María Cabrera, Nadia Chaparro, María C. Nifola, Olga Serrano

Un nuevo día empieza en el rancho "Estrella de Plata". Por la ventana que da al oriente, se puede ver al señor sol, apenas asomado entre dos hermosas montañas y los pajaritos en todas las ramas entonan sus más bellos cantos, saludando a la nueva mañana.

Kid Revolcón, el más valiente vaquero en toda la comarca, está listo para una larga jornada, vestido con sus jeans, altas botas de montar, camisa de franela, chaleco y sombrero de ala recortada, se sienta a la mesa para disfrutar un nutritivo desayuno. Una vez ha terminado, se dirige al establo donde se encuentra trotamundo su brioso caballo, quien al sentir su llegada suelta un sonoro saludo: "Jiii, Jiii", sacudiendo su crin alborotada.

Revolcón de un ágil brinco montó sobre su caballo y silbando una canción, empezó a subir la loma de la cueva encantada. Una vez arriba pudo ver la cinta verde oscura del río grande, y un poco más allá, la finca vecina: "Pum- pum - pum, pum-pum-pum,pum-pum-pum", empezó a latir su corazón acelerado de sólo pensar en ella. Era la bella Saltarina, quien con su dulzura lo había conquistado. Estuvo

contemplando su casa por un buen rato, con la esperanza de verla aunque fuera de lejos, pero nada sucedió.

Decidió entonces continuar con sus labores de vaquero, y en esto andaba cuando se encontró con Kid Bananas, su reconocido rival. Revolcón en un acto de valentía le propone a Bananas una competencia: El que llegue primero al alto de la loma, se casará con Saltarina. Después de llegar a un acuerdo, los dos fijaron una fecha. Sería el primer viernes del mes de Abril que empezaba. Y pasaron cuatro lunas hasta llegar el día esperado.

Revolcón se levantó muy temprano. Se sentó frente a la ventana por donde se veía salir el sol y estuvo por un rato contemplándolo. Luego salió y montó su brioso caballo y corrió al encuentro de su rival. Trotamundo está seguro que su amo ganará. El lo ayudará. Los dos rivales se colocaron en la línea de partida y ..... Pá! Suenan un disparo. Los competidores arrancan.

Kid Revolcón azuza a su caballo al igual que lo hace Kid Bananas. Van empatados y falta poco para llegar a la meta.

Entonces Kid Revolcón se levanta lo más que puede de su silla y le dice al oído a trotamundo: ¡Vamos amigo, si tú me ayudas ganaremos. Yo sé que tu puedes correr más que ningún otro caballo en el mundo, vamos!" Trotamundo al escuchar a su amigo, fijó la mirada en la meta, tomó una gran bocanada de aire y salió disparado como una flecha, dejando a todos los espectadores con la boca abierta.

¡Ganamos! ¡Ganamos! gritaba Revolcón moviendo los brazos y piernas, cuando sintió la mano de su mami, quien suavemente le decía: "Despierta hijo, despierta Revolcón, parece que estás soñando, es hora de ir al colegio, levántate ya" Revolcón de un brinco quedó sentado en la cama "¡Era un sueño!" exclamó "si hijo", dijo su madre. ¿Por qué no me cuantas qué estaba pasando? "ay mami", dijo

Revolcón "Yo estaba soñando contigo y con papá. El y yo competíamos en una carrera de caballos, y el que ganara se casaría contigo".

La mamá abrazó al pequeño y sonriendo lo ayudó a que se levantara. Recién bañadito, disfrutó de un delicioso desayuno y se perfumó con la colonia de papá.

También le pidió prestado el chaleco y el sombrero que tanto le gustaba y ¡listo! Ahora, se estaba preparando para ir al colegio y pasó un día muy feliz. Jugó y corrió con todos sus amigos y sudó hasta la última gota que le quedaba. De pronto, "ring", "ring", suena el timbre que anuncia el regreso a casa.

Revolcón buscó sus libros y se dirigió presuroso al encuentro de su mamá.

Al llegar a casa empieza a llamarla: "Mamá, mamá, mira lo que te he traído, pasé por el pantano y traje esta flor para ti. Es una flor de loto, de las que tanto te gustan""Qué hermosa flor, Revolcón" dijo la mamá: "Gracias por acordarte de mi. Yo también te tengo preparada una sorpresa: Puré de papas con habichuelas y tajaditas de plátano maduro, la receta preferida de la abuela".

"¡ Qué delicia!" dijo Revolcón "Lo has preparado para mí solito, ¿Verdad mamá?" Para todos hijo, para todos,"respondió la mamá.

Algunas veces, Revolcón disfrutaba viéndose en el espejo, se vestía con los jeans de papá, las botas negras que tanto le gustaban a mamá Saltarina, un poco de colonia y .... "Mamá, mamá, ven a verme, ya soy como papá". "Si hijo", contestó su mamá "y seguramente cada día serás más parecido a él, y más adelante encontrarás alguna chica que se enamorará de ti y por supuesto tu también de ella, y la podrás traer a casa y papá y yo la querremos como si fuera una hija más".

Revolcón se quedó mirando a su mamá, y no dijo nada, fue y se cambió de ropa. Durante algunos días, estuvo pensativo y casi no jugaba con papá. En ocasiones ni siquiera obedecía, o respondía con grosería cuando él le hablaba. Se



sentía muy disgustado cuando papá y mamá estaban juntos: viendo televisión, conversando, abrazándose.

Entonces papá decidió demostrarle cuanto él lo amaba. Empezó por inventarse juegos que sabía le habrían de gustar a Revolcón. Le enseñó a ordeñar las vacas al amanecer y de paso también observaron y deleitaron con todos los pajaritos que entonaban sus cantos brincando de rama en rama hasta alcanzar una fruta madura en un árbol.

Y así poco a poco, Revolcón fue aceptando que debía compartir a mamita con su papá y sus hermanos. Y aunque Revolcón siguió teniendo dulces sueños, en estos no aparecía tanto mamá. Ahora soñaba con monita, la miquita amiga de peluza que vivía al otro lado del pantano y dicen, quienes los conocieron, que llegó a enamorarse de ella, y todos los días le llevaba lotos blancos del pantano.

## ANEXO 2

### SUEÑOS DE MONY

Por:

María Cabrera, Nadia Chaparro, María C. Nitola y Olga Serrano.

Mony la linda hipopótamo esperaba impaciente el regreso de papá Hipo quien se encontraba de viaje al otro lado del bosque, pronto estaría de regreso..... ¡de nuevo en casa! A ella le hubiera gustado ir con él, pero mamá Hipo insistió en que no podía abandonar la escuela por tantos días, y su papá la convenció con su gruesa voz y su tierna mirada que mamá tenía razón.

Finalmente Mony aceptó, pero le pidió a papá que le trajera de regalo una flor cantarina, de esas que crecen cerca a la cascada, para colocarla en cuarto y así, despertarse cada mañana, con la voz risueña de papá que la llama para ir al colegio y el sonido musical de la flor.

Mony deseaba que papá regresara pronto para contarle del último sueño que había tenido. Mirando por la ventana, esperaba su llegada.

Al verlo venir bajando por la cañada, salió corriendo y le dijo: Papi, tengo otro sueño para contarte. Pisetón y mamá Hipo llegaron corriendo detrás, abrazaron a papá y se sentaron bajo una acacia en flor a escuchar lo que Mony había soñado.

En este sueño, ella era una bella princesa de un país lejano, y vivía en un castillo muy grande que tenía cuatro torres altas, muchas salas y un bello jardín con una fuente cantarina en la mitad a donde llegaban todos los pajaritos del bosque a bañarse y a tomar agua.

Muy cerca del castillo vivía Gufi, el duendecito que hacía mucho tiempo había dicho, que la princesa Mony se enamoraría del príncipe viajero que llegaría a palacio; y en efecto, en el sueño de Mony este príncipe era papá Hipo quien llegó montado en su lindo caballo negro con su espada de fuego venía de conquistar otras tierras; era el príncipe más bello y bueno de cuantos existían y muy pronto la boda fue preparada.

Todos los animales del bosque fueron invitados. Cada uno traía para ellos hermosos regalos; zzzumbadora la abejita les llevó un cántaro de la más dorada y dulce miel; con un enorme ramo de flores, las más lindas del pantano se presentó Chapuzón; un platón de ricas nueces cubiertas de chocolate y caramelo blanco. les obsequió Peluza; y piruetas llegó para tan importante acontecimiento con el gajo de bananas más grande y dulce.

Hubo una gran fiesta donde cantaron, comieron, y brincaron por la eterna felicidad de los recién casados.

Papá Hipo lentamente rió, besó a Mony en la frente, la tomó en sus brazos mientras le decía cuánto la había extrañado.

Mony quería estar a cada momento con su padre, a quien seguía por todas las habitaciones de la casa dándole abrazos y besos, y diciéndole cuánto lo amaba y cuán bello y bueno era.

Algunas veces se ponía los vestidos de mamá, se colocaba sus zapatos negros de tacón alto y la cartera de piel que tanto gustaba a papá Hipo, se arreglaba su bella cabellera y se maquillaba a escondidas con los polvos y cosméticos de su mamá para esperarlo en las tardes a su regreso.

Sentía tantos deseos de estar siempre con papá que ya casi no jugaba con mamá Hipo y se sentía muy disgustada cuando mamá y papá Hipo conversaban.

En ocasiones ni siquiera le obedecía y cuando ella le hablaba volteaba su colita y no le contestaba.

Mamá decidió demostrarle cuánto ella también le amaba y cuán importante ella era.

Le propuso que jugaran a la casa; de ahora en adelante ella le enseñaría a hacer todas esas cosas que a Mony tanto le gustaban; jugaron a barrer la casa, jugaron a cocinar y prepararon para papá Hipo esa deliciosa torta de cascaritas de cangrejo y postre de cañita dulce del pantano con salsita de barro, el plato preferido de la familia.

Papá Hipo sentado debajo de un cocotero observaba cómo peluza saltaba de una rama a otra; y con voz fuerte le decía.. ¡cuidado te caes peluza! y peluza se reía.

Mony caminando en puntillas se acercó por detrás y tapando los ojos de su papá le dijo: Papi, ¿sabes qué aprendí con mami hoy? papá Hipo abrió la boca y emocionado exclamó: ¡Hueles a cascaritas de cangrejo! y de un brinco se dirigió a la mesa a disfrutar de lo que Mony y mamá había preparado.

Poco a poco Mony fue pareciéndose cada día más a mamá comportándose mejor y compartiendo con su hermano pisotón, mamá Hipo y papi agradables momentos en familia.

Aunque Mony siguió teniendo dulces sueños, ahora soñaba con el mejor amigo de Pisotón, Fosforito el hipopótamo pelirrojo que vivía al otro extremo del pantano.

Mony, quien siempre contaba todos sus sueños, en esta ocasión decidió guardarlos con gran secreto deseando que algún día se convirtieran en realidad.