RESUMEN

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN MEDIA DEL MUNICIPIO DE SARAVENA, ARAUCA, COLOMBIA

por

Freys Yecit Macias Fierro

Asesor principal: Victor Korniejczuk

RESUMEN DE TESIS DE MAESTRÍA

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

Título: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN MEDIA DEL MUNICIPIO DE SARAVENA, ARAUCA, COLOMBIA

Nombre del investigador: Freys Yecit Macias Fierro

Nombre y título del asesor principal: Victor Korniejczuk, Doctor en Educación

Fecha de terminación: Noviembre de 2014

Problema

El presente estudio pretendió relacionar las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico tratando de responder la pregunta ¿cuáles son las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del grado décimo de la educación media (bachillerato) del área urbana del municipio de Saravena, Arauca, que son factores determinantes de su rendimiento académico?

Método

La investigación se consideró descriptiva y de tipo correlacional. La muestra fue constituida por 250 estudiantes del grado décimo de cinco instituciones educativas de educación media de Saravena, Arauca.

Resultados

Para responder la pregunta ¿cuáles son las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del grado décimo de la educación media (bachillerato) del área urbana del municipio de Saravena, Arauca que son factores determinantes de su rendimiento académico?, se hizo un análisis para determinar cuáles de las 25 estrategias fueron aplicadas por encima del 60% de los estudiantes. Se obtuvieron los siguientes resultados: motivación intrínseca (87,3%), atribuciones internas (82,5 %), valor de la tarea (79,4%), autoeficacia y expectativas (75,6%), adquisición de información (73,7%), habilidades de interacción social y aprendizaje con compañeros (72,1%), habilidades de interacción social y aprendizaje con compañeros (72,1%), estado físico y anímico (70,0%), autoevaluación (69,9%), manejo de recursos para usar la información adquirida (67,8%), transferencia-uso de la información- (66,1%), selección de información (61,0%), control, autorregulación (60,5%) personalización y creatividad, pensamiento crítico (60,2%).

Conclusiones

Las estrategias de aprendizaje sí influyen de alguna manera sobre el rendimiento académico de los estudiantes que participaron en este estudio.

Gracias a los resultados también se pudo concluir que los estudiantes están aplicando mayormente 13 estrategias de las 25 estrategias de aprendizaje que incluyó el estudio.

De las 13 estrategias utilizadas por encima del 60%, se puede observar que la estrategia motivación intrínseca fue de mayor aplicación por los estudiantes.

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN MEDIA DEL MUNICIPIO DE SARAVENA, ARAUCA, COLOMBIA

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el grado de
Maestría en Educación

por

Freys Yecit Macias Fierro

Noviembre de 2014

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN MEDIA DEL MUNICIPIO DE SARAVENA, ARAUCA, COLOMBIA

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requisitos para el título de
Maestría en Educación

por

Freys Yecit Macías Fierro

APROBADA POR LA COMISIÓN:

Asesor principal: Dr. Victor Korniejczuk

Directora de Estudios Graduados: Dra. Raquel B. de Korniejczuk

Miembro: Dr. Jorge Hilt

Miembro: Dr. Aníbal González

Examinador externo: Mtro. Miguel Mondragón Ríos

19 de noviembre de 2014
Fecha de aprobación

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS v

Capítulo

I. DIMENSIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1

Introducción 1
Justificación 2
Definición del problema 3
Pregunta de investigación 4
Hipótesis de investigación 4
Objetivos 4
Objetivo general 4
Objetivos específicos 4
Justificación del problema 5
Limitaciones y delimitaciones de la investigación 5
Supuestos 6
Definición de términos 6
Enfoque filosófico teológico 7

II. MARCO TEÓRICO 9

Antecedentes 9
Estrategias de aprendizaje 10
Rendimiento académico 15

III. ASPECTOS METODOLÓGICOS 18

Diseño metodológico.....18
Población 18
Descripción de la muestra 19
Instrumento de medición 19
Recolección de datos 22
Operacionalización de hipótesis 23

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 24

Descripción de la muestra 24
Descripción de las variables 25
Prueba de hipótesis 40

V. RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 43

Introducción 43
Antecedentes 43
Problema 44
Metodología 44
Tipo de investigación 44
Participantes 44
Instrumento.....44
Resultados 45
Discusión 47
Conclusiones 49
Recomendaciones 50

Apéndice
A. INSTRUMENTO DE MEDICIÓN 51

B. BASE DE DATOS.....55

C. FRECUENCIAS 76

REFERENCIAS 107

LISTA DE TABLAS

1. Estructura del cuestionario ……....21

2. Operacionalización de hipótesis y variables …….23

3. Descripción de frecuencias de estrategias de aprendizaje ……26

4. Estrategias de aprendizaje ordenadas de mayor a menor aplicación…….35

5. Correlaciones entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico……...39

RECONOCIMIENTOS

A Dios, primeramente, porque por su providencia pude alcanzar las metas propuestas durante toda mi formación académica.

A mi esposa, Lina Gisela y a mis hijos, Yecit Santiago y Gisell Ariana, quienes son mi motivación para esforzarme en lograr mis objetivos.

A cada uno de los maestros con quienes tuve algún tipo de contacto, pero especialmente a mi asesor principal, el Dr. Victor Korniejczuk, pues puso a mi disposición todo un baúl de conocimientos para facilitar mi proceso académico.

A la Unión Colombiana del Norte, por su apoyo no solo financiero sino humano, para finalizar esta etapa profesional.

A las instituciones educativas que participaron en el presente estudio.

A la Universidad de Montemorelos, por permitirme hacer parte de ella, uniéndonos virtualmente para poder recibir mi formación académica.

CAPÍTULO I

DIMENSIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Introducción

El análisis de la educación en las últimas décadas permite concluir que los estudiantes han tenido que desarrollar métodos propios para poder alcanzar sus objetivos y cumplir con los requisitos de formación académica, porque de ello dependen en gran medida los resultados tanto positivos como negativos. Se puede decir que quienes logran terminar una carrera han obtenido un resultado positivo y aquellos que repiten o desertan obtienen resultados negativos.

Aprender es pretender ver el mundo desde una visión diferente; es ver lo nuevo y asimilarlo de manera que beneficie a quien lo aprende. Es reconocer que existen limitaciones que se deben mirar desde la posibilidad de sobrepasarlas y poder asimilar lo novedoso que aparezca en el proceso de aprendizaje desde el comienzo hasta el final de la carrera.

Se podría decir que hay una diferencia considerable entre la calidad y la cantidad de aprendizaje de un estudiante. La enseñanza se hace de manera general, aunque los resultados no siempre alcancen las expectativas planeadas. Surgen entonces algunos interrogantes que intentan dar respuesta a las diferencias relacionadas con la inteligencia, la personalidad, los conocimientos anteriores, la motivación y otros. En otras palabras, la cantidad y la calidad de las estrategias que los estudiantes aplican en el momento de adquirir nuevos conocimientos son los que marcan la pauta, y que, a su vez, se convierten en el centro de esta investigación.

Que un estudiante desarrolle y aplique estrategias de aprendizaje no nace de la noche a la mañana ni por el azar. Se requiere una instrucción guiada. Hoy existen teorías sobre enseñar a aprender, aprender a aprender, enseñar a pensar, que propenden a la formación de docentes y estudiantes con estas capacidades estratégicas de aprendizaje.

El presente trabajo de investigación centró su atención en la descripción o caracterización de las estrategias de aprendizaje en relación con el rendimiento académico, expresado en calificaciones, de los estudiantes del grado décimo de la educación media (bachillerato) del área urbana del municipio de Saravena, Arauca, sin pretender con ello simplificar una realidad tan compleja en la educación actual, puesto que los estilos de aprendizaje, constituyen un reto para la enseñanza (Torres Narváez, Tolosa Guzmán, Urrea González y Monsalve Robayo, 2009).

Por tanto, el tema de investigación que aquí se propuso fue la caracterización de las estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico y para este estudio se presenta en su primer apartado la justificación, luego la definición del problema de estudio, los objetivos a alcanzar mediante el proceso de la investigación, un marco teórico con sus referentes conceptuales y la metodología empleada para el desarrollo de la propuesta.

Justificación

El objetivo cumbre de la educación siempre ha de ser el aprendizaje. Pero hablar sobre el fracaso y el éxito académico es de suma importancia dentro del sistema educativo actual. Acercarnos al éxito o fracaso académico como objeto de estudio plantea comprender su complejidad como una situación que contiene diversidad de factores.

Por tal razón fue de suma importancia hacer un análisis del desarrollo del aprendizaje en cuanto a sus estrategias se refiere. Los expertos en el tema dicen que las estrategias están asociadas al buen rendimiento académico. Claro está que un buen rendimiento académico se

expresa en los resultados obtenidos al finalizar los procesos académicos, ya sean cuantitativos o cualitativos. Es por esto que un estudiante conectado con la realidad, comprometido con el cuidado ambiental, comprometido con la excelencia, crítico, libre pensador y autogestionario, está destinado a alcanzar el éxito, es decir un rendimiento de alto puntaje (Rutto Martínez, 2008).

Además, los estudiantes con éxito académico son los que logran terminar sus estudios. En esto están de acuerdo Hirschy, Bremer y Castellano (2011), pues argumentan que los estudiantes alcanzan el éxito alcanzando sus logros educativos. A diferencia de esta opinión, Cuéllar Saavedra y Martínez Escamilla (2003) argumentan que un estudiante alcanza el éxito solo con finalizar el programa y graduarse.

Al realizar la presente investigación y verificar de manera cuidadosa mediante un análisis estadístico la influencia de las estrategias sobre el rendimiento académico, se podrán dar a conocer los resultados a los entes pertinentes para que adopten los métodos adecuados que reporten beneficio a las instituciones educativas, reflejado tanto en sus docentes como en los estudiantes en los diferentes momentos de la actividad formativa y educativa.

Definición del problema

Teniendo en cuenta el contexto sociocultural de la población saravenense, los estudiantes adscritos al grado décimo de los colegios urbanos se mueven en un ambiente que ha sido permeado por la violencia desde hace un buen tiempo, lo cual ha dificultado y hecho casi imposible que algunos estudiantes culminen con éxito sus estudios secundarios.

Sin embargo, al hacer un diagnóstico desde la coordinación académica de la oficina de la Secretaría de Educación del municipio de Saravena, Arauca, basados en el cuadro de deser-

ción (32% de los matriculados), se ha presentado un alto nivel de fracaso académico en estudiantes, tanto antiguos como de nuevo ingreso, lo que motivó a hacer un análisis de sus posibles causas.

Pregunta de investigación

Por lo anterior, se generó entonces la pregunta que orientó el presente escrito y que se convirtió en la razón de esta investigación; a saber: ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del grado décimo de la educación media (bachillerato) del área urbana del municipio de Saravena, Arauca, que son factores determinantes de su rendimiento académico?

Hipótesis de investigación

La hipótesis que manejó la propuesta de esta investigación es la siguiente: Las estrategias de aprendizaje son factores que predicen significativamente el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo de la educación media (bachillerato) del área urbana del municipio de Saravena, Arauca.

Objetivos

Objetivo general

El estudio tiene como objetivo general caracterizar las estrategias de aprendizaje que aplican los estudiantes del grado décimo de la educación media (bachillerato) del área urbana del municipio de Saravena, Arauca que inciden en su rendimiento académico.

Objetivos específicos

Los siguientes son los objetivos que se pretendieron alcanzar de manera específica:

1. Identificar las estrategias de aprendizaje con mayor relevancia que los estudiantes del grado décimo están aplicando, para verificar su influencia en sus resultados académicos.

2. Clasificar, de acuerdo con las escalas y subescalas propuestas por el Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU), las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes para determinar su impacto en los resultados alcanzados.

Justificación del problema

Toda entidad educativa tiene como fin impartir conocimiento y a su vez crear un ambiente propicio para que el estudiante aprenda. Pero, a pesar de ello, la deserción y el fracaso escolar son unas de las limitantes que se hacen presentes en las instituciones educativas, razón por la cual se hace imperioso llevar a cabo una exploración que muestre cuál es el método de aprendizaje de los estudiantes y cómo se relacionan las estrategias de aprendizaje con su rendimiento académico.

Limitaciones y delimitaciones de la investigación

Una de las mayores limitaciones fue la dificultad para ingresar a las instituciones. Los estudiantes que existen hoy en los colegios del municipio de Saravena se encuentran en diversos contextos sociales, económicos y religiosos, haciendo que cada uno tenga actitudes diferentes frente a la adquisición del conocimiento que reciben en el colegio.

Algunos estudiantes se enfrentan a dificultades propias de su hogar y del vecindario que se reflejan no solo en su comportamiento diario sino en su rendimiento académico.

El profesor es esencial a la hora de crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Los docentes también presentan diversos modos de pensar. En muchas ocasiones, las clases impartidas son influenciadas por su propia cosmovisión.

Es por eso que para poder hacer el análisis de las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes y contrastar su resultado con el rendimiento académico, se pretendió utilizar una prueba estandarizada pero no se logró debido a la diversidad de pruebas adoptadas por cada institución, así que se tomaron las calificaciones finales emitidas por los colegios.

La investigación se desarrolló en seis instituciones del municipio de Saravena, Arauca, Colombia.

Supuestos

Se considera que los estudiantes de la básica secundaria a quienes se les aplicó el instrumento CEVEAPEU están en la capacidad, al igual que los universitarios, de responder de manera honesta y objetiva.

Todos los estudiantes tienen una manera única de aprender. Sin embargo, pueden ser caracterizados en alguna de las escalas y subescalas de estrategias de aprendizaje utilizadas en el trabajo.

La mayoría de docentes en los colegios preparan sus clases de manera generalizada; es decir, no prestan atención a los diferentes métodos de aprendizaje que necesitan los estudiantes, imponiendo de alguna manera sus propios estilos de aprendizaje.

Definición de términos

Con el fin de comprender la intención de este trabajo se definen algunos términos que son utilizados:

Aprendizaje. Es cualquier cambio que, de manera permanente, influya en el comportamiento del individuo.

Estrategias de aprendizaje. Gargallo, Suárez-Rodríguez y Pérez-Pérez (2009) dicen que las estrategias de aprendizaje pueden se pueden definir como un conjunto organizado, consciente e intencional de lo que el estudiante realiza para alcanzar correctamente un objetivo.

Rendimiento académico. La evaluación que se hace de lo aprendido en el contexto escolar, terciario o universitario. Se considera un estudiante con buen rendimiento académico a aquél que recibe calificaciones altas o positivas durante su desempeño como escolar. También se considera el rendimiento académico como la medida que evalúa las capacidades del estudiante desarrolladas durante el proceso formativo.

Enfoque filosófico-teológico

El aprendizaje es una decisión interna de cada persona y, cuanto más conocimiento ella adquiera, sus facultades mejorarán. Por tal razón, de acuerdo con White (1989), cuando se usan las facultades se puede mejorar la inteligencia. Cuanto más se aprende, la inteligencia y el conocimiento se van fortaleciendo.

Una de las mejores estrategias de aprendizaje, pues desarrolla el intelecto de manera especial, es el estudio de la palabra de Dios. Al respecto, White (1971) declara que "la educación adquirida por el estudio de la Palabra de Dios ampliará los límites estrechos de la erudición humana, y presentará ante la mente un conocimiento mucho más profundo: el que se obtiene por una relación vital con Dios" (p. 14).

De acuerdo con White (1971), "cualquier ramo de investigación que emprendamos con el sincero propósito de llegar a la verdad, nos pone en contacto con la Inteligencia poderosa e invisible que obra en todas las cosas y por medio de ellas" (p. 17). Por lo anterior, un estudiante,

sin importar el nivel en el que se encuentre, puede llegar a profundizar y alcanzar niveles insospechados de conocimiento gracias a la influencia divina.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Las instituciones educativas enfrentan día por día el reto de mejorar su nivel académico o calidad académica, afrontando los rápidos cambios que se dan en los distintos contextos sociales, económicos y culturales de una sociedad globalizada y cambiante.

Las investigaciones sobre el rendimiento académico han sido motivo de diferentes análisis a través del tiempo. Se ha enfatizado la importancia de los distintos factores que influyen en la obtención de buenos resultados, que a su vez se convierten en elementos de apoyo para el mejoramiento y el éxito académico.

Ante estas expectativas, surgen los interrogantes sobre el papel que juega el estudiante en este proceso de aprendizaje y la forma como logra conseguir que sus resultados sean satisfactorios.

Según lo expresan Weinstein, Laverghetta, Alexander y Stewart (2009), el estudiante adopta como estrategia de aprendizaje la motivación por parte del maestro, quien se convierte en un elemento altamente positivo para el alcance de sus logros. Un estudiante, aunque no proyecte el mejor rendimiento inicialmente, pero que busca la estrategia adecuada para mejorar, puede sobrepasar cualquier obstáculo que se le interponga.

Estrategias de aprendizaje

Como ser único, cada estudiante asimila el aprendizaje a su manera y aprende de modo exitoso cuando la información adquirida se almacena y se procesa, para luego producir con eficiencia. Esto hace que los aprendices adopten sus propias estrategias, porque son las que les permiten dar resultados satisfactorios de aquello que han adoptado y personalizado, siendo estos los aspectos guiadores en la producción del conocimiento.

Con la intención de ubicar las teorías que se consideran en esta propuesta, se exponen algunos aspectos relacionados con las estrategias de aprendizaje y algunas de las principales taxonomías sobre tales estrategias, presentándose una reseña de investigaciones recientes que involucran diferentes supuestos sobre el tema en estudio.

Weinstein y Mayer (citado en Silvestri, 2006) definen las estrategias como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación. Se hizo una investigación sobre la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y la asociación entre aspectos claves centrados en sus propias concepciones como aprendices, los métodos de enseñanza y los resultados del aprendizaje, y se encontró que hay diferencias cualitativas en sus concepciones y estos enfoques estarían vinculados a juicios más completos de su mismo aprendizaje y a un mejor rendimiento académico. Es de mencionar que "la variación en la calidad de las concepciones y enfoques de los estudiantes revela una estrecha relación entre lo que los estudiantes piensan que es su aprendizaje, la forma de enfocarlo y el rendimiento académico" (Bliuc, Ellis, Goodyear y Piggott, 2010, p. 512).

En un estudio realizado por Rodríguez (2009), los hallazgos sugieren que "los estudiantes de auto-concepto académico y expectativas de resultados inequívocos fomentan el pensamiento crítico y enfoques reflexivos de aprendizaje" (p. 523).

También “se comprobó que la autorregulación a largo plazo es una estrategia positiva y esencial en el estudiante para el éxito académico según lo demuestran los promedios acumulados de un grupo de estudiantes” (Bail, Zhang y Tachiyama, 2008, p. 54).

En su investigación sobre el aprendizaje estratégico de los estudiantes universitarios excelentes y medios, Gargallo et al. (2011) concluyeron que los resultados “muestran que los estudiantes excelentes utilizan más y mejores estrategias que los estudiantes medios. La excelencia tiene que ver, pues, con estrategias de aprendizaje. También, que las estrategias de aprendizaje tienen un peso importante en la predicción del rendimiento académico” (p. 59).

En otra investigación, donde también aplicaron el CEVEAPEU y participaron Gargallo, Almerich, Suárez Rodríguez y García Félix (2012), se mostró que los resultados obtenidos por los estudiantes excelentes fueron influenciados por las estrategias de aprendizaje aplicadas durante su primer año de carrera.

Al parecer los programas televisivos pueden llegar a desarrollar algunas estrategias de aprendizaje, pues según Linebarger y Piotrowski (2010), los resultados de sus dos estudios mostraron que las macroestructuras y las estrategias de aprendizaje deben ser consideradas de manera simultánea para entender cómo los niños aprenden al ver un programa de televisión. Para facilitar el aprendizaje, dichos programas de televisión deben generar una actividad cognitiva que tome ventaja del contenido.

En una investigación reciente, los resultados indicaron que “la autoeficacia, el tiempo y ambiente de estudio, contribuyen en alto grado al rendimiento académico, esto ha permitido discutir sus implicaciones para el aumento de la estructura de los cursos universitarios y se mejore el rendimiento entre los estudiantes” (Burlison, Murphy y Dwyer, 2009, p. 1313).

Las estrategias juegan un papel importante en la motivación de los estudiantes, pues en un estudio realizado por Caliskan (2011) se dice que “por medio de las estrategias los estudiantes son animados a participar activamente en cualquier actividad” (p. 18).

Caliskan y Sunbul (2011) encontraron en su estudio que la enseñanza de la estrategia que fue puesta en práctica en el grupo experimental tuvo un efecto significativo sobre la conciencia de los estudiantes de aprender y utilizar estrategias.

Después de aplicar el CEVEAPEU, Villardón y Yániz (2011) encontraron que había relación significativa positiva entre las estrategias de aprendizaje y la autonomía e iniciativa personal.

Cuando el estudiante dedica buena parte del tiempo para autoevaluarse, podrá analizar su aprendizaje basado en los hechos que él mismo ha descubierto. De esta manera, no solo se limita al conocimiento adquirido en un salón de clases o frente a una tutoría, sea presencial o a distancia, sino que trata de ahondar y escudriñar más sobre cada tema para aclarar dudas y aprender, incluso, elementos que en ocasiones ni los mismos docentes le enseñarían.

De acuerdo con Yip (2009), “los resultados confirmaron que existen diferencias importantes entre las diversas estrategias de estudio en universitarios con alto rendimiento académico y los que tienen bajo rendimiento académico, incluso en un contexto de aprendizaje a distancia” (p. 561). Esto muestra que, de acuerdo con la implementación de dichas estrategias, cada estudiante alcanzará los logros de manera diferente. A mayor cantidad de estrategias de aprendizaje aplicadas, mejor será el resultado académico.

Los resultados de un estudio realizado por González, Montenegro, López, Munita y Collao (2011) sugieren que “aquellos que abordan el aprendizaje profundamente tienden a presen-

tar percepciones positivas sobre la situación de aprendizaje, y a estar en cursos donde sus profesores enseñan centrándose en el estudiante y el cambio conceptual" (p. 21). Se necesita, entonces, una intención bastante marcada de no ser subjetivos al momento de aprender, sino que, de manera especial, la objetividad y el espíritu crítico intelectual han de imperar a la hora de aprender.

En relación a lo anterior, "los alumnos excelentes usaban mejores estrategias que los alumnos medios, estas estrategias de aprendizaje tenían influencia en el rendimiento académico afirmándose que los profesores pueden potenciar el desarrollo de estrategias de aprendizaje usando metodologías de enseñanza y evaluación pertinentes" (Gargallo et al., 2009, p. 15). No se puede desconocer la responsabilidad de cada alumno en aplicar estrategias pertinentes para su aprendizaje, pero a su vez, el docente se convierte en un motivador del estudiante para desarrollar dichas estrategias.

Castro Solano (2011) señaló que "la integración es la estrategia que trae mejores resultados adaptativos. Aquellos que optaron por el estilo integrativo eran los migrantes que percibían mayor satisfacción con la vida y un mejor ajuste a la vida académica en general" (p. 115).

Nordell (2009) dice que los estudiantes que asisten a un taller de habilidades de estudio pueden obtener mejores resultados en los exámenes que los que no asistieron a un taller de habilidades de estudio, mostrando que estos talleres pueden realzar el funcionamiento académico del estudiante.

La historia académica del estudiante puede dar indicios de su logro académico, pues "la eficacia percibida entre el éxito pasado y los niveles actuales predicen la autoeficacia en el éxito académico" (Salanova, Bresó y Schaufeli, 2005, p. 215).

Así, el éxito académico se relaciona con el conocimiento y la motivación, como lo señalan Heikkila, Lonka, Nieminen y Niemivirta (2012), al decir que "los aspectos cognoscitivos y de motivación no solo son relacionados para estudiar el éxito, sino también se unieron con el bienestar general de los estudiantes de educación" (p. 467).

Una reciente investigación analizó la diferencia de puntajes de acuerdo con el sexo y se encontró que los aspectos evaluados como la autoeficacia y el pensamiento crítico varían en sus resultados pero no en el puntaje final (Lynch, 2010). Sin embargo, Ramasamy (2011) comenta en su estudio sobre el razonamiento y pensamiento crítico que no hay diferencia entre éstos y el género.

Según lo expresan Lee y Shute (2010),

> docenas de variables demuestran los vínculos empíricos directos a los logros académicos, ellas se agrupan en cuatro categorías principales: compromiso de los estudiantes, estrategias de aprendizaje, clima estudiantil, y las influencias socio-familiares que trabajadas en conjunto producen un rendimiento óptimo. (p. 185)

De acuerdo con Pepper, Blackwell, Monroe y Coskey (2012), los profesores pueden influenciar en sus estudiantes universitarios que se preparan para ser educadores. Estas experiencias pueden impactar en su desempeño laboral futuro como educadores.

Según McInerney, Cheng, Mok y Lam (2012), "el aumento del empleo de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes puede aumentar su autoconcepto y esto mejora su rendimiento académico" (p. 264).

Nishitani y Matsuda (2011) encontraron que solo con sugerir a los estudiantes el uso de las estrategias de aprendizaje no es suficiente para promover su empleo. Los estudiantes que no las usan, sencillamente es porque no saben de su existencia y otros que han escuchado de ellas no tienen ni idea de cómo utilizarlas.

Una investigación de Ampuero-Canellas, Gonzalez-Del-Rio, Jorda-Albinana y Rojas-Sola (2011) sobre el desarrollo de estrategias de aprendizaje basadas en proyectos de investigación concluyó que

> la inclusión de proyectos de investigación como una estrategia que aprendizaje puede ser útil para acercarse al contenido explicado en clase hacia una verdadera área de aplicación cerca del desarrollo profesional. Esto podría aumentar la motivación de los estudiantes, porque podrían entender y tener presente los conceptos de la teoría. (p. 169)

Los resultados obtenidos por Hilt (2011) mostraron que "existe una relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, coherente con los resultados obtenidos por otros autores que han utilizado otros instrumentos" (p. 96).

Las investigaciones señaladas anteriormente muestran diversas estrategias de aprendizaje como factores que pueden incidir directa o indirectamente en el rendimiento académico llamado también éxito estudiantil; aspectos que son adaptados por los estudiantes de acuerdo con la concepción o meta de cada individuo. Cabe mencionar también que los estudiantes adoptan estrategias de acuerdo con el contexto en el que se encuentran, ya que esto les permite satisfacer la necesidad del momento, o la adaptarán según sus criterios o las exigencias que encuentren en el transcurso de su carrera.

Rendimiento académico

El rendimiento académico se concibe como una variable en la que no solo se contemplan las aptitudes y la motivación del estudiante, sino que también se tienen en cuenta la intervención de un sinnúmero de factores que se encuentran en todo el proceso de la enseñanza–aprendizaje, siendo un indicador tanto de los alcances del educador como de los logros del estudiante.

El concepto de rendimiento académico está dado como un resultado del aprendizaje, por la interacción maestro-alumno. Se entiende como "el resultado sintético de una suma de elementos que actúan en y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos" (Montero Rojas, Villalobos Palma y Valverde Bermúdez, 2007, p. 217).

Por lo tanto, "el rendimiento académico es a la vez indirectamente afectado por el contexto de aprendizaje como lo experimentado por los estudiantes y directamente afectado por el esfuerzo de los estudiantes, el desempeño y los enfoques de aprendizaje" (Diseth, Pallesen, Brunborg y Larsen, 2010, p. 335).

Según Cavero (2011), "las variables de rendimiento previo son predictores del rendimiento final, pero las que mejor discriminaban entre grupos de rendimiento (alto, medio y bajo) son variables de aprendizaje, como la gestión del tiempo, la regulación del esfuerzo y la autorregulación metacognitiva" (p. 171). De acuerdo con Burón (1996), la metacognición tiene muchas definiciones pero todas concluyen en que es el conocimiento y la autorregulación de nuestra propia experiencia en el procesamiento de la información recibida.

En una investigación sobre antecedentes y consecuencias de los logros académicos, "el análisis de correlación mostró que el rendimiento académico estaba ajustado positivamente con los objetivos enfocados al rendimiento, el objetivo estratégico de dominio, las estrategias de aprendizaje, y una correlación negativa con rendimiento evasivo y la estrategia de aprendizaje superficial" (Diseth y Kobbeltvedt, 2010, p. 271).

Asimismo, Morales (2011) mostró que "existe correlación entre metas y resultados académicos, existiendo concretamente una asociación entre metas de aprendizaje (motivación intrínseca) y un mayor rendimiento académico" (p. 195).

Por otro lado “la virtud cívica y las conductas de desarrollo profesional de los maestros actúan como una variable indirecta en la predicción de cuatro resultados de los estudiantes (la satisfacción general, las relaciones profesor-alumno, logro y la oportunidad)” (Jimmieson, Hannam y Yeo, 2010, p. 453).

Estudios de casos muestran que “los estudiantes que normalmente no serían considerados ‘material para la universidad’, cuando se les da la oportunidad y el apoyo adecuado, pueden llegar a ser exitosos” (Reyes, 2007, p. 618).

Se hizo una investigación para explorar la relación de los resultados académicos y se mostró que “estudiantes con alto logros son más probables a adaptar un enfoque estratégico para el aprendizaje y tienen una preferencia por la enseñanza que apoya la comprensión. Ellos están menos inclinados a adoptar un instrumento con enfoque de aprendizaje” (Byrne, Flood y Willis, 2004, p. 67). De este modo, se pone en evidencia la necesidad de la preparación y formación académica y pedagógica del docente, indispensable en cualquier ámbito del quehacer educativo.

Además, el rendimiento académico está de manera especial supeditado a las estrategias implementadas para su aprendizaje, no solo en el momento en el que se encuentra frente a un profesor en una clase o tutoría, sino en el momento en el que necesita aplicar lo aprendido. Es decir, un estudiante que desea alcanzar logros académicos altos, deberá no solo desarrollar métodos de aprendizaje presencial, sino que estará en la capacidad de continuar con el proceso de manera autodidacta, yendo más allá del conocimiento adquirido a propósito y aumentando, incluso, la información que ya ha recibido mediante una autorregulación constante de manera integral.

CAPÍTULO III

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Con el propósito de sustentar la pregunta de investigación, en este capítulo se consideran los distintos aspectos metodológicos que explican el procedimiento y los pasos que se siguieron. Por ello se hace una descripción del diseño metodológico, el enfoque de la investigación, la población participante, la muestra, las características de los participantes, los instrumentos empleados para recolectar la información, el programa utilizado para sistematizar la información, las fases del trabajo, la validez y la confiabilidad del instrumento.

Diseño metodológico

La investigación se consideró de tipo correlacional y descriptiva. Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010), es de tipo correlacional, porque pretendió responder a la pregunta de investigación mediante la asociación de variables predecibles al grupo de estudio que permite la cuantificación y el análisis de vinculación entre las estrategias de estudio y el rendimiento académico, el género y la edad de los estudiantes; es descriptiva, porque se especifican las tendencias de los sujetos de estudio.

Población

De acuerdo con el planteamiento de Hernández Sampieri et al. (2010), se considera que la población en una investigación corresponde a quienes van a ser medidos. Es decir, un

universo que está compuesto por las personas que van a ser estudiadas y sobre ese universo se pretenden generalizar los resultados.

Las especificaciones de la unidad de observación en este estudio que conforma la población son las siguientes: estudiantes de ambos sexos. La unidad de observación para esta investigación es el estudiante del grado décimo de la educación básica secundaria (bachillerato) del área urbana del municipio de Saravena.

La población de este estudio está constituida por 400 estudiantes de los grados décimos de los seis diferentes colegios de secundaria del municipio.

Descripción de la muestra

Después de pedir un informe a las instituciones sobre la cantidad de estudiantes en el grado décimo, se procedie a escoger una muestra equitativa en cada institución. Los estudiantes fueron seleccionados al azar sin tener en cuenta ninguna característica especial, sino que estuvieran en grado décimo y hubiesen hecho el grado noveno en la misma institución, para poder tener acceso a sus resultados académicos del año anterior. La muestra que se estudió se constituyó por 250 alumnos del grado décimo de la educación media de las seis instituciones educativas participantes, equivalentes a un 62,5% del total de la población seleccionada.

Instrumento de medición

Para la recolección de datos de esta investigación se utilizó un cuestionario con formato de escala tipo Likert, denominado Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU), que fue planteado con globalidad en un contexto de aprendizaje por Gargallo et al. (2009).

Los autores de este cuestionario hicieron una investigación exhaustiva, analizando otros instrumentos y concluyeron que les faltaban algunos elementos que eran necesarios para este tipo de evaluación en el contexto universitario. Entre ellos el MSQL, que evalúa un aprendizaje autorregulado; el cuestionario ACRA; la escala LASSI y, por último, la revisión se dio con el cuestionario CEAM II, una adaptación del MSLQ.

Por lo anterior, El CEVEAPEU es un instrumento de evaluación de estrategias elaborado y validado por Gargallo et al. (2009), compuesto por dos escalas: la primera de estrategias afectivas de apoyo y control con cuatro subescalas, 15 estrategias y 53 ítems y la segunda, de estrategias de procesamiento de la información con dos subescalas, 10 estrategias y 35 ítems (ver Tabla 1) para un total de 88 ítems diseñado con formato Likert con cinco opciones de respuesta: *muy en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo y muy de acuerdo*.

El instrumento fue contextualizado en las diferentes áreas y con distintos docentes, evitando así problemas de inteligibilidad. Fue validado siguiendo un procedimiento riguroso en su construcción mediante un pase piloto y otro de validación definitiva, sometido al análisis factorial de sus componentes y evaluación de expertos, teniendo en cuenta la validez de constructo con rotación Varimax, prueba de esfericidad de Bartlett, índice KMO idóneo; el contenido de los ítems, su inteligibilidad y su validez en general con escala Likert de 1 a 5.

La confiabilidad, que mide la consistencia interna, mostró un coeficiente alfa de Cronbach con un resultado α de .897. En cuanto a su validez predictiva, el resultado de correlación r de Pearson fue significativamente positivo mediante el análisis de regresión múltiple (r = .225 para la escala 1 y r = .151 para la escala 2). Además, la consistencia de estabilidad temporal es significativa.

Tabla 1

Estructura del cuestionario

Escalas	Subescalas	Estrategias
Estrategias afectivas de apoyo y control (automanejo) (53 ítems)	Estrategias motivacionales (20 ítems)	Motivación intrínseca
		Motivación extrínseca
		Valor de la tarea
		Atribuciones internas
		Atribuciones externas
		Autoeficacia y expectativas
		Concepción de la inteligencia como modificable
	Componentes afectivos (8 ítems)	Estado físico y anímico
		Ansiedad
	Estrategias metacognitivas (15 ítems)	Conocimiento de los objetivos y criterios de evaluación
		Planificación
		Autoevaluación
		Control, autorregulación
	Estrategias de control del contexto, interacción social y manejo de recursos (10 ítems)	Control de contexto
		Habilidades de interacción social y aprendizaje con compañeros
Estrategias relacionadas con el procesamiento de la información (35 ítems)	Estrategias de búsqueda y selección e información (8 ítems)	Conocimiento de fuentes y búsqueda de información
		Selección de información
	Estrategias de procesamiento y uso de la información (27 ítems)	Adquisición de información
		Elaboración
		Organización
		Personalización y creatividad, pensamiento crítico
		Almacenamiento, Memorización, uso de recursos mnemotécnicos
		Almacenamiento simple y repetición
		Transferencia, Uso de la información
		Manejo de recursos para usar la información adquirida

El CEVEAPEU es un instrumento que permite recoger información de los diversos elementos que integran las estrategias de aprendizaje. Sus autores indican que los estudiantes de bachillerato y universidad tienen mayor capacidad que los de menor edad para ofrecer información objetiva y completa sobre sus métodos y estrategias de estudio.

Para medir la variable rendimiento académico se usó el promedio de las calificaciones finales del año inmediatamente anterior, emitido por las diferentes coordinaciones académicas de las instituciones del Municipio.

Recolección de datos

Se recolectaron los datos entre los alumnos del grado décimo de las seis instituciones de educación media del municipio de Saravena, Arauca, Colombia, que son los siguientes: Colegio Adventista Bethel, Colegio Nacional la Frontera, Concentración de Desarrollo Rural, Colegio José Eustasio Rivera, Colegio Antonio Nariño y Colegio Industrial Rafael Pombo.

Se solicitó permiso por medio de una carta dirigida a los rectores de cada uno de los planteles educativos y luego se aplicó el instrumento a los estudiantes durante espacios otorgados por la coordinación académica de cada institución.

La Tabla 2 presenta la hipótesis nula, las variables dependiente e independiente, el nivel de medición de éstas y la prueba estadística aplicada.

Tabla 2

Operacionalización de hipótesis y variables

Hipótesis Nula	Variable	Tipo	Nivel de medición	Rango de valores	Instrumento	Prueba de significación estadística
Las estrategias de aprendizaje no son factores que predicen el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo de la educación media (bachillerato) del área urbano del municipio de Saravena, Arauca	Estrategias de aprendizaje	Independiente	Métrica	88 – 440	Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU)	Análisis de regresión múltiple
	- Estrategias motivacionales		Intervalo	20 – 100		
	- Componentes afectivos		Intervalo	8 – 40		
	- Estrategias metacognitivas		Intervalo	15 – 75		
	- Estrategias de control del contexto, interacción social y manejo de recursos		Intervalo	10 – 50		
	- Estrategias de búsqueda y selección e información		Intervalo	8 – 40		
	- Estrategias de procesamiento y uso de la información		Intervalo	27 - 135		
	Rendimiento académico	Dependiente	Métrica	1.0 – 5.0		

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos después de administrar el instrumento y contrastarlo con los resultados académicos de los estudiantes encuestados.

Descripción de la muestra

La población objeto de estudio se constituyó por estudiantes del grado décimo de los seis colegios de bachillerato del municipio de Saravena, Arauca.

En el proceso participaron 280 estudiantes, de los cuales fueron eliminados 30 pertenecientes a una de las instituciones, pues no entregaron los resultados académicos correctamente.

La muestra definitiva quedó constituida, entonces, por 250 casos válidos, distribuidos así: 15 (6%) del Colegio Adventista Bethel, 67 (26,8%) de la Concentración de Desarrollo Rural, 100 (40%) del Colegio Industrial Rafael Pombo, 28 (11,2%) del Colegio Antonio Nariño y 40 (16%) de la Institución Educativa la Frontera.

La muestra fue tomada en colaboración con cinco docentes, quienes accedieron a ceder su espacio de clase para la administración del instrumento.

Con respecto al género de los 250 participantes, la muestra estuvo formada por 117 hombres (46,8%) y 133 mujeres (53,2%).

En relación con la edad de los participantes se manejaron dos rangos: el rango 1, de 14 a 15 años, con una frecuencia de 129 (51,6%), y el rango 2, de 16 a 17 años, con una frecuencia de 118 (47,2%). Se obtuvieron dos valores perdidos (0.8%).

En cuanto al promedio de los estudiantes de los grados décimos, participantes de las instituciones educativas de Saravena, Arauca, se tomó como referencia el promedio final general del año inmediatamente anterior (noveno grado), pues el año en curso aun no ha finalizado. Los promedios de los participantes oscilan entre 3.0 y 5.0. Se utilizaron dos categorías: (a) categoría A, con calificaciones entre 3.0 y 3.9 (60% a 79%), con 179 estudiantes (71,6% de la muestra) y (b) categoría B, con calificaciones entre 4.0 y 5.0 (80% a 100%), con 71 (28,4% de la muestra).

Descripción de las variables

Uno de los objetivos del estudio se propuso identificar las estrategias de aprendizaje con mayor relevancia que los estudiantes del grado décimo están aplicando para mostrar su posible influencia en sus resultados académicos.

De acuerdo con los resultados obtenidos del CEVEAPEU, los estudiantes aplicaron 25 posibles estrategias de aprendizaje durante su proceso educativo, siendo la motivación intrínseca la que obtuvo la mayor valoración (M = 87.3).

A continuación se hace una descripción detallada de la frecuencia con la que fue utilizada cada una de estas estrategias de aprendizaje, junto a la media de cada estrategia. Se tuvo en cuenta el uso de las categorías *"de acuerdo"* y *"muy de acuerdo"*, como se puede observar en el análisis incluido en el Apéndice C.

Tabla 3

Descripción de frecuencias de estrategias de aprendizaje

Estrategia	Ítem	*n*	%
1. Motivación intrínseca	1	202	80,8
	2	234	93,6
	3	219	87,6
2. Motivación extrínseca	4	161	64,4
	5	105	42,0
3. Valor de la tarea	6	223	89,2
	7	192	76,8
	8	166	66,4
	9	213	85,2
4. Atribuciones internas	10	243	97,2
	11	191	76,4
	14	185	74,0
5. Atribuciones externas	12	9	3,6
	13	44	17,6
6. Autoeficacia y expectativas	15	151	60,4
	16	216	86,4
	17	222	88,8
	18	167	66,8
7. Concepción de la inteligencia como modificable	19	224	89,6
	20	36	14,4
8. Estado físico y anímico	21	195	78,0
	22	158	63,2
	23	180	72,0
	24	167	66,8
9. Ansiedad/Control de la ansiedad	25	129	51,6
	26	159	63,6
	27	169	67,6
	28	159	63,6
10. Conocimiento de objetivos y criterios de evaluación	30	146	58,4
	31	154	61,6
11. Planificación	32	91	36,4
	33	98	39,2
	34	118	47,2
	35	68	27,2
12. Autoevaluación	29	194	77,6
	36	176	70,4
	39	154	61,6
13. Control, autorregulación	37	130	52,0
	38	153	61,2
	40	114	45,6
	41	147	58,8
	42	191	76,4
	43	172	68,8
14. Control del contexto	44	108	43,2
	45	145	58,0

	46	114	45,6
	47	139	55,6
15. Habilidades de interacción social y aprendizaje con compañe-	48	149	59,6
ros	49	158	63,2
	50	196	78,4
	51	199	79,6
	52	180	7,02
	53	200	80,0
16. Conocimiento de fuentes y búsqueda de información	54	167	66,8
	55	98	39,2
	56	63	25,2
	57	54	21,6
17. Selección de información	58	132	52,8
	59	127	50,8
	60	144	57,6
	61	207	82,8
18. Adquisición de información	62	180	72,0
	63	211	84,4
	64	214	85,6
	65	185	74,0
19. Elaboración	66	132	52,8
	67	82	32,8
	68	146	58,4
20. Organización	69	70	28,0
	70	92	36,8
	71	116	46,4
	72	103	41,2
	81	134	53,6
21. Personalización y creatividad, pensamiento crítico	73	148	59,2
	74	143	57,2
	75	161	64,4
	76	142	56,8
	77	158	63,2
22. Almacenamiento. Memorización. Uso de recursos mnemotéc-	80	145	58,0
nicos	82	110	44,0
	83	140	56,0
23. Almacenamiento. Simple repetición	78	139	55,6
	79	100	40,0
24. Transferencia. Uso de la información	86	128	51,2
	87	174	69,6
	88	194	77,6
25. Manejo de recursos para usar la información adquirida	84	190	76,0
	85	149	59,6

1. *Motivación intrínseca*: Esta estrategia está conformada por tres ítems: 1. “Lo que más me satisface es entender los contenidos a fondo” (*M* = 4,04, *DE* = 0,859); 2. “Aprender de verdad es lo más importante para mí” (*M* = 4,52, *DE* = 0,616); 3. “Cuando estudio lo hago con interés por aprender” (*M* = 4,11, *DE* = 0,617). Un 87,3% de los estudiantes están aplicando esta estrategia.

2. *Motivación extrínseca:* Esta estrategia está conformada por dos ítems: 4. “Estudio para no defraudar a mi familia y a la gente que me importa” (*M* = 2,30, *DE* = 1,349); 5. “Necesito que otras personas –padres, amigos, profesores, etc.- me animen para estudiar” (*M* = 3,02, *DE* = 1,372). Un 53,2% de los estudiantes aplican esta estrategia.

3. *Valor de la tarea:* Contiene cuatro ítems: 6. “Lo que aprenda en unas asignaturas lo podré utilizar en otras y también en mi futuro profesional” (*M* = 4,38, *DE* = 0,838); 7. “Es importante que aprenda las asignaturas por el valor que tienen para mi formación” (*M* = 4,00, *DE* = 0,774); 8. “Creo que es útil para mí aprenderme las asignaturas de este curso” (*M* = 3,81, *DE* = 0,920); 9. “Considero muy importante entender los contenidos de las asignaturas” (*M* = 4,19, *DE* = 0,766). Utilizan la estrategia un 79,4% de los estudiantes.

4. *Atribuciones internas:* Contiene tres ítems: 10. “Mi rendimiento académico depende de mi esfuerzo” (*M* = 4,64, *DE* = 0,599); 11. “Mi rendimiento académico depende de mi capacidad” (*M* = 3,94, *DE* = 1,085); 14. “Mi rendimiento académico depende de mi habilidad para organizarme” (*M* = 4,00, *DE* = 0,903). Utilizan la estrategia un 82,5% de los estudiantes.

5. *Atribuciones externas:* Contiene dos ítems: 12. “Mi rendimiento académico depende de la suerte” (*M* = 4,18, *DE* = 0,870); 13. “Mi rendimiento académico depende de los profesores” (*M* = 3,66, *DE* = 1,131). Un 10,6% de los estudiantes utilizan esta estrategia.

6. *Autoeficacia y expectativas:* Contiene cuatro ítems: 15. “Estoy seguro de que puedo entender incluso los contenidos más difíciles de las asignaturas de este curso” (*M* = 3,71, *DE* = 0,931); 16. “Puedo aprenderme los conceptos básicos que se enseñan en las diferentes materias” (*M* = 4,12, *DE* = 0,680); 17. “Soy capaz de conseguir en estos estudios lo que me proponga” (*M* = 4,35, *DE* = 0,757); 18. “Estoy convencido de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en las diferentes asignaturas” (*M* = 3,84, *DE* = 0,787). Un 75,6% de los estudiantes utilizan esta estrategia.

7. *Concepción de la inteligencia como modificable:* Contiene dos ítems: 19. “La inteligencia supone un conjunto de habilidades que se puede modificar e incrementar con el propio esfuerzo y el aprendizaje” (*M* = 4,33, *DE* = 0,680); 20. “La inteligencia se tiene o no se tiene y no se puede mejorar” (*M* = 3,91, *DE* = 1,162). Utilizan esta estrategia un 52% de los estudiantes.

8. *Estado físico y anímico:* Contiene cuatro ítems: 21. “Normalmente me encuentro bien físicamente” (*M* = 4,02, *DE* = 0,909); 22. “Duermo y descanso lo necesario” (*M* = 3,74, *DE* = 1,110); 23. “Habitualmente mi estado anímico es positivo y me siento bien” (*M* = 3,91, *DE* = 0,927); 24. “Mantengo un estado de ánimo apropiado para trabajar” (*M* = 3,81, *DE* = 0,860). Un 70% de estudiantes utilizan esta estrategia.

9. *Ansiedad/control de la ansiedad:* Contiene cuatro ítems: 25. “Cuando hago un examen, me pongo muy nervioso” (*M* = 3,08, *DE* = 1,223); 26. “Cuando he de hablar en público me pongo muy nervioso” (*M* = 2,36, *DE* = 1,205); 27. “Mientras hago un examen, pienso en las consecuencias que tendría suspender” (*M* = 2,28, *DE* = 1,134); 28. “Soy capaz de relajarme y estar tranquilo en situaciones de estrés como exámenes, exposiciones o intervenciones en público” (*M* = 3,24, *DE* = 1,074). Un 61,6% de los estudiantes la utilizan.

10. *Conocimiento de objetivos y criterios de evaluación:* Esta estrategia contiene dos ítems: 30. “Conozco los criterios de evaluación con los que me van a evaluar los profesores en las diferentes materias” (*M* = 3,57, *DE* = 1,040); 31. “Sé cuáles son los objetivos de las asignaturas” (*M* = 3,64, *DE* = 0,839). Un 60% de estudiantes la aplican.

11. *Planificación:* Contiene cuatro ítems: 32. “Planifico mi tiempo para trabajar las asignaturas a lo largo del curso” (*M* = 3,01, *DE* = 1,118); 33. “Llevo al día el estudio de los temas de las diferentes asignaturas” (*M* = 3,22, *DE* = 1,007); 34. “Solo estudio antes de los exámenes” (*M* = 2,69, *DE* = 1,082); 35. “Tengo un horario de trabajo personal y estudio, al margen de las clases” (*M* = 2,63, *DE* = 1,172). Un 37,5% de los estudiantes aplican esta estrategia.

12. *Autoevaluación:* Contiene tres ítems: 29. “Sé cuáles son mis puntos fuertes y mis puntos débiles, al enfrentarme al aprendizaje de las asignaturas” (*M* = 3,95, *DE* = 0,851); 36. “Me doy cuenta de cuándo hago bien las cosas en las tareas académicas sin necesidad de esperar la calificación del profesor” (*M* = 3,83, *DE* = 0,852); 39. “Cuando he hecho un examen, sé si está mal o si está bien” (*M* = 3,66, *DE* = 0,970). Un 69,9% de los estudiantes aplican esta estrategia.

13. *Control, autorregulación:* Contiene seis ítems: 37. “Cuando veo que mis planes iniciales no logran el éxito esperado, en los estudios, los cambio por otros más adecuados” (*M* = 3,48, *DE* = 0,937); 38. “Si es necesario, adapto mi modo de trabajar a las exigencias de los diferentes profesores y materias” (*M* = 3,70, *DE* = 0,865); 40. “Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas difíciles” (*M* = 3,39, *DE* = 1,122); 41. Procuro aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más” (*M* = 3,54, *DE* = 1,049); 42. “Si me ha ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, procuro aprender de mis errores y

estudiar mejor la próxima vez" (*M* = 3,94, *DE* = 0,957); 43. "Cuando me han puesto una mala calificación en un trabajo, hago lo posible para descubrir lo que era incorrecto y mejorar en la próxima ocasión" (*M* = 3,79, *DE* = 0,965). Un 60,5% de los estudiantes aplican esta estrategia.

14. *Control del contexto:* Contiene cuatro ítems: 44. "Trabajo y estudio en un lugar adecuado –luz, temperatura, ventilación, ruidos, materiales necesarios a mano, etc." (*M* = 3,22, *DE* = 1,163); 45. "Normalmente estudio en un sitio en el que pueda concentrarme en el trabajo" (*M* = 3,54, *DE* = 1,094); 46. "Aprovecho bien el tiempo que empleo en estudiar" (*M* = 3,34, *DE* = 0,923); 47. "Creo un ambiente de estudio adecuado para rendir" (*M* = 3,53, *DE* = 0,869). Un 50,6% de los estudiantes aplican esta estrategia.

15. *Habilidades de interacción social y aprendizaje con compañeros:* Contiene seis ítems: 48. "Procuro estudiar o realizar los trabajos de clase con otros compañeros" (*M* = 3,61, *DE* = 1,059); 49. "Suelo comentar dudas relativas a los contenidos de clase con los compañeros" (*M* = 3,59, *DE* = 1,113); 50. "Escojo compañeros adecuados para el trabajo en equipo" (*M* = 4,06, *DE* = 0,944); 51. "Me llevo bien con mis compañeros de clase" (*M* = 4,17, *DE* = 0,942); 52. "El trabajo en equipo me estimula a seguir adelante" (*M* = 3,88, *DE* = 1,028); 53. "Cuando no entiendo algún contenido de una asignatura, pido ayuda a otro compañero" (*M* = 4,03, *DE* = 1,033). Un 72,1% de los estudiantes aplican esta estrategia.

16. *Conocimiento de fuentes y búsqueda de información:* Contiene cuatro ítems: 54. "Conozco dónde se pueden conseguir los materiales necesarios para estudiar las asignaturas" (*M* = 3,78, *DE* = 0,926); 55. "Me manejo con habilidad en la biblioteca y sé encontrar las obras que necesito" (*M* = 3,13, *DE* = 1,077); 56. "Sé utilizar la hemeroteca y encontrar los artículos que necesito" (*M* = 2,94, *DE* = 1,020); 57. "No me conformo con el manual y/o con los apuntes

de clase, busco y recojo más información para las asignaturas" (*M* = 2,86, *DE* = 0,960). Un 38,2% de los estudiantes aplican esta estrategia.

17. *Selección de información:* Contiene cuatro ítems: 58. "Soy capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar con garantías las asignaturas" (*M* = 3,41, *DE* = 1,031); 59. "Selecciono la información que debo trabajar en las asignaturas pero no tengo muy claro si lo que yo selecciono es lo correcto para tener buenas calificaciones" (*M* = 3,41, *DE* = 0,954); 60. "Soy capaz de separar la información fundamental de la que no lo es para preparar las asignaturas" (*M* = 3,59, *DE* = 0,832); 61. "Cuando hago búsquedas en Internet, donde hay tantos materiales, soy capaz de reconocer los documentos que son fundamentales para lo que estoy trabajando o estudiando" (*M* = 4,11, *DE* = 0,700). Un 61% de los estudiantes aplican esta estrategia.

18. *Adquisición de información:* Contiene cuatro ítems: 62. "Cuando estudio los temas de las asignaturas, realizo una primera lectura que me permita hacerme una idea de lo fundamental" (*M* = 3,82, *DE* = 0,800); 63. "Antes de memorizar las cosas leo despacio para comprender a fondo el contenido" (*M* = 4,06, *DE* = 0,809); 64. "Cuando no comprendo algo lo leo de nuevo hasta que me aclaro" (*M* = 4,11, *DE* = 0,776); 65. "Tomo apuntes en clase y soy capaz de recoger la información que proporciona el profesor" (*M* = 3,94, *DE* = 0,850). Un 73,7% de los estudiantes aplican esta estrategia.

19. *Elaboración:* Contiene tres ítems: 66. "Cuando estudio, integro información de diferentes fuentes: clase, lecturas, trabajos prácticos, etc." (*M* = 3,47, *DE* = 0,901); 67. "Amplío el material dado en clase con otros libros, revistas, artículos, etc." (*M* = 3,05, *DE* = 1,067); 68. "Trato de entender el contenido de las asignaturas estableciendo relaciones entre los libros o lecturas recomendadas y los conceptos expuestos en clase" (*M* = 3,42, *DE* = 0,992). Un 48,0% de los estudiantes aplican esta estrategia.

20. *Organización:* Contiene cinco ítems: 69. “Hago gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar la materia de estudio” (*M* = 2,94, *DE* = 1,016); 70. “Hago esquemas con las ideas importantes de los temas” (*M* = 3,05, *DE* = 1,086); 71. “Hago resúmenes del material que tengo que estudiar” (*M* = 3,19, *DE* = 1,068); 72. “Para estudiar selecciono los conceptos clave del tema y los uno o relaciono mediante mapas conceptuales u otros procedimientos” (*M* = 3,22, *DE* = 1,053); 81. “Para recordar lo estudiado me ayudo de esquemas o resúmenes hechos con mis palabras que me ayudan a retener mejor los contenidos” (*M* = 3,42, *DE* = 1,074). Un 41,2% de los estudiantes aplican esta estrategia.

21. *Personalización y creatividad, pensamiento crítico:* Contiene cinco ítems: 73. “Analizo críticamente los conceptos y las teorías que me presentan los profesores” (*M* = 3,60, *DE* = 0,826); 74. “En determinados temas, una vez que los he estudiado y he profundizado en ellos, soy capaz de aportar ideas personales y justificarlas” (*M* = 3,60, *DE* = 0,821); 75. “Me hago preguntas sobre las cosas que oigo, leo y estudio, para ver si las encuentro convincentes. (*M* = 3,72, *DE* = 0,958); 76. “Cuando en clase o en los libros se expone una teoría, interpretación o conclusión, trato de ver si hay buenos argumentos que la sustenten” (*M* = 3,58, *DE* = 0,889); 77. “Cuando oigo o leo una afirmación, pienso en otras alternativas posibles” (*M* = 3,68, *DE* = 0,817). Un 60,2% de los estudiantes aplican esta estrategia.

22. *Almacenamiento. Memorización. Uso de recursos mnemotécnicos.* Contiene tres ítems: 80. “Cuando he de aprender cosas de memoria (listas de palabras, nombres, fechas…), las organizo según algún criterio para aprenderlas con más facilidad (por ejemplo, familias de palabras)” (*M* = 3,51, *DE* = 1,011); 82. “Para memorizar utilizo recursos mnemotécnicos tales como acrónimos (hago una palabra con las primeras letras de varios apartados que debo aprender), siglas, palabras clave, etc.” (*M* = 3,12, *DE* = 1,171); 83. “Hago uso de palabras clave que

estudié y aprendí, para recordar los contenidos relacionados con ellas" (*M* = 3,48, *DE* = 0,991). Un 52,7% de los estudiantes aplican esta estrategia.

23. *Almacenamiento. Simple repetición:* Contiene dos ítems: 78. "Para aprender las cosas, me limito a repetirlas una y otra vez" (*M* = 2,44, *DE* = 0,956); 79. "Me aprendo las cosas de memoria, aunque no las comprenda" (*M* = 2,88, *DE* = 1,095). Un 47,8% de los estudiantes aplican esta estrategia.

24. *Transferencia. Uso de la información:* Contiene tres ítems: 86. "Utilizo lo aprendido en la universidad en las situaciones de la vida cotidiana" (*M* =3,39, *DE* = 1,097); 87. "En la medida de lo posible, utilizo la aprendido en una asignatura también en otras" (*M* = 3,78, *DE* = 0,842); 88. "Cuando tengo que afrontar tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé y he experimentado, para aplicarlo, si puedo, a esa nueva situación" (*M* = 3,88, *DE* = 0,825). Un 66,1% de los estudiantes aplican esta estrategia.

25. *Manejo de recursos para usar la información adquirida:* Contiene dos ítems: 84. "Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir" (*M* = 3,91, *DE* = 0,802); 85. "A la hora de responder un examen, antes de redactar, recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno o hago un esquema o guión y finalmente lo desarrollo" (*M* = 3,55, *DE* = 0,936). Un 67,2% de los estudiantes aplican esta estrategia.

Basados en los resultados anteriores, más de un 60% de los estudiantes participantes utiliza 13 de las 25 estrategias que propone el CEVEAPEU. En la Tabla 4 se muestran en orden de mayor a menor aplicación.

Tabla 4

Estrategias de aprendizaje ordenadas de mayor a menor aplicación

Puesto	Estrategia	%
1	1. Motivación intrínseca	87,3
2	4. Atribuciones internas	82,5
3	3. Valor de la tarea	79,4
4	6. Autoeficacia y expectativas	75,6
5	18. Adquisición de información	73,7
6	15. Habilidades de interacción social y aprendizaje con compañeros	72,1
7	8. Estado físico y anímico	70,0
8	12. Autoevaluación	69,9
9	25. Manejo de recursos para usar la información adquirida	67,8
10	24. Transferencia. Uso de la información	66,1
11	17. Selección de información	61,0
12	13. Control, autorregulación	60,5
13	21. Personalización y creatividad, pensamiento crítico	60,2
14	10. Conocimiento de objetivos y criterios de evaluación	60,0
15	9. Ansiedad. Control de la ansiedad	57,1
16	2. Motivación extrínseca	53,2
17	22. Almacenamiento. Memorización. Uso de recursos mnemotécnicos	52,7
18	7. Concepción de la inteligencia como modificable	52,0
19	14. Control del contexto	50,6
20	19. Elaboración	48,0
21	23. Almacenamiento. Simple repetición	47,8
22	20. Organización	41,2
23	16. Conocimiento de fuentes y búsqueda de información	38,2
24	11. Planificación	37,5
25	5. Atribuciones externas	10,6

En la Tabla 4 se puede observar que la estrategia *motivación intrínseca* fue utilizada por un 87,3% de los estudiantes. Esto muestra que los estudiantes están aprendiendo por su propio gusto sin que nadie externamente les esté motivando para que lo hagan. Al contrario, lo hacen porque tienen un espíritu de autosuperación bien marcado.

La estrategia *atribuciones internas* alcanzó un 82,5% de aplicación por parte de los estudiantes. Este porcentaje muestra que los estudiantes atribuyen sus éxitos y fracasos a factores de control interno.

La estrategia de aprendizaje 3, *valor de la tarea*, alcanzó un 79,4% de aplicación por parte de los estudiantes. Esto muestra que los estudiantes le dan una gran importancia a las asignaturas que desarrollan en su proceso de aprendizaje, siendo utilizadas para su formación actual e incluso para aplicarlas en el futuro profesional.

La estrategia de aprendizaje 6, *autoeficacia y expectativas*, alcanzó un 75,6% de aplicación por parte de los estudiantes. Al analizar esta estrategia, se muestra que los estudiantes están convencidos de sus alcances sin importar lo difícil que puedan ser, solo basta proponérselo y lograrlo.

La estrategia 18, *adquisición de información*, alcanzó un 73,7% de aplicación por parte de los estudiantes. El estudio muestra que los estudiantes están utilizando la lectura como clave fundamental para adquirir información nueva antes de una clase y antes de memorizar algún contenido. Toman apuntes en clase, de tal manera que extraen la información necesaria de lo que el docente está exponiendo.

La estrategia 15, *habilidades de interacción social y aprendizaje con compañeros*, alcanzó un 72,1% de aplicación por parte de los estudiantes. Los estudiantes están trabajando en equipo con sus demás compañeros de clase para realizar sus trabajos y despejar dudas; para interactuar en el salón de clases y para comprender fácilmente algún contenido.

La estrategia 8, *estado físico y anímico*, obtuvo un 70% de aplicación por parte de los estudiantes, dando a conocer que se rinde académicamente más cuando se encuentra físicamente

bien, cuando se duerme lo necesario, cuando se tiene una actitud positiva y un estado de ánimo apropiado.

La estrategia 12, *autoevaluación*, alcanzó un 69,9% de aplicación por parte de los estudiantes. Tienen la capacidad de autoevaluarse frente a lo aprendido. Son capaces de reconocer sus fortalezas y debilidades, sabiendo si están haciendo bien o mal las cosas o si les fue bien o mal en un examen antes de ser calificado por el docente.

La estrategia 25, *manejo de recursos para usar la información adquirida*, alcanzó un 67,8% de aplicación por parte de los estudiantes. Los estudiantes están utilizando ciertos esquemas mentales para manejar la información adquirida, preparándose mentalmente antes de escribir o hablar y de responder un examen.

La estrategia 24, *transferencia. Uso de la información*, alcanzó un 66,1% de aplicación por parte de los estudiantes. Los estudiantes están aplicando lo aprendido en situaciones futuras, en nuevas tareas, en otras asignaturas e incluso, para su vida cotidiana.

La estrategia 17, *selección de información*, alcanzó un 61,0% de aplicación por parte de los estudiantes. Ellos saben de manera concreta cómo manejar la información que reciben durante el proceso de aprendizaje.

La estrategia 13, *control, autorregulación*, alcanzó un 60,5% de aplicación por parte de los estudiantes, mostrando que, al no alcanzar el éxito esperado, cambian sus planes iniciales por otros más adecuados, adaptándose a las exigencias de cada profesor y de cada materia. Dedican más tiempo y esfuerzo a las asignaturas difíciles, procurando aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para aprender, incluso, de los mismos errores.

La estrategia *personalización y creatividad, pensamiento crítico*, alcanzó un 60,2% de aplicación por parte de los estudiantes. Al analizar este resultado, se puede decir que los estudiantes están analizando críticamente los contenidos de las clases, profundizando personalmente para poder dar sus propias ideas y argumentos o nuevas alternativas para resolver algún problema.

La Tabla 5 muestra la correlación existente entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

Los tamaños de las correlaciones son pequeños. Aun cuando algunas sean significativas, no son relevantes.

Para interpretar los resultados de manera coherente, se tuvo que recodificar algunos ítems con sentido negativo. Los ítems recodificados fueron los siguientes: 4, 5, 12, 13, 20, 25, 26, 27, 34, 59, 78 y 79.

De acuerdo con la Tabla 5, los resultados de correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico se pueden interpretar así:

La motivación intrínseca (MI) presenta una correlación estadísticamente significativa (r = ,147, p = ,02), aunque no muy relevante. Esto quiere decir que los estudiantes con un buen rendimiento académico utilizan la automotivación que los lleva a mejores resultados en un 14.7% del rendimiento académico.

La estrategia atribuciones externas (AE) presenta una relación bilateral significativa (r = ,125, p = ,048), aunque el tamaño de la correlación no es relevante. Este resultado muestra que aunque está al límite, los estudiantes piensan que su rendimiento académico depende un poco de la suerte y de los profesores. La correlación indica que la variable AE predice un 1.56% el rendimiento académico.

Tabla 5

Correlaciones entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico

Estrategia	*r*	*p*
Motivación intrínseca (MI)	,147*	,020
Motivación extrínseca (ME)	,106	,094
Valor de la tarea (VT)	-,095	,132
Atribuciones internas (AI)	,021	,738
Atribuciones externas (AE)	,125*	,048
Autoeficacia y expectativas (AEX)	-.154*	,015
Concepción de la inteligencia como modificable (CIM)	,114	,071
Estado físico y anímico (EFA)	-,187**	,003
Ansiedad/Control de la ansiedad (ACA)	,021	,740
Conocimiento de objetivos y criterios de evaluación (COCE)	,091	,154
Planificación (P)	-,079	,211
Autoevaluación (AEV)	,041	,518
Control, autorregulación (CA)	,005	,943
Control del contexto (CC)	-,003	,964
Habilidades de interacción social y aprendizaje con compañeros (HISA)	-,054	,396
Conocimiento de fuentes y búsqueda de información (CFBI)	-,161*	,011
Selección de información (SI)	-,037	,557
Adquisición de información (AIN)	-,048	,446
Elaboración (E)	-,014	,821
Organización (O)	,023	,712
Personalización y creatividad, pensamiento crítico (PC)	-,042	,509
Almacenamiento. Simple repetición (ASR)	,081	,200
Almacenamiento. Memorización. Uso de recursos mnemotécnicos (AM)	-,052	,413
Manejo de recursos para usar la información adquirida (MRI)	-,037	,559
Transferencia. Uso de la información (T)	,029	,645

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a autoeficacia y expectativas (AEX) se presenta una relación significativa bilateral negativa (r = -.154, p = .01). Este resultado muestra que los estudiantes pueden entender los contenidos de las asignaturas, sin importar lo difíciles que puedan ser y que pueden llegar a dominarlas de manera eficiente. La correlación de la variable AEX muestra que hay predicción, pero es negativa.

En cuanto al estado físico y anímico (EFA), se observa una relación significativa negativa (r = -.187, p = .003). Quiere decir que para los estudiantes no sería necesario tener un buen estado físico y anímico para obtener buenos resultados académicos.

Para la estrategia conocimiento de fuentes y búsqueda de información (CFBI), hay una relación significativa bilateral negativa (r = -.161, p = .01), dejando ver que para los estudiantes no sería necesario tener conocimiento previo de la información que necesitan para sus estudios siendo innecesario el uso de bibliotecas y otras fuentes.

Prueba de hipótesis

A continuación se presenta la hipótesis nula:

Ho: Las estrategias de aprendizaje no son factores que predicen el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo de la educación media (bachillerato) del área urbana del municipio de Saravena, Arauca.

Para probar la hipótesis nula se utilizó la regresión lineal múltiple con el propósito de determinar si las dimensiones de las subescalas de las estrategias de aprendizaje eran predictoras significativas del rendimiento académico.

Los resultados de la regresión lineal múltiple por el método “atrás” mostraron el poder predictor de seis dimensiones de las estrategias de aprendizaje: estrategias motivacionales,

componentes afectivos, estrategias metacognitivas, estrategias de control del contexto, interacción social y manejo de recursos, estrategias de búsqueda y selección de información, estrategias de procesamiento y uso de la información (F (6,243) = 2.639, p = .017, R = .247, R^2 = .061). Los coeficientes beta de las dimensiones fueron .138, -.145, .038, -.045, -.246 y .182 respectivamente.

De acuerdo con los resultados mostrados anteriormente, la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis de investigación que dice que las estrategias de aprendizaje son factores que predicen el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo de la educación media (bachillerato) del área urbana del municipio de Saravena, Arauca.

Sin embargo, el aporte de dos de las seis dimensiones no resultó significativo (estrategias metacognitivas y estrategias de control del contexto), por lo cual solamente cuatro de estas dimensiones que aportan significativamente constituyen el mejor modelo predictor del rendimiento académico: estrategias motivacionales, componentes afectivos, estrategias de búsqueda y selección e información, estrategias de procesamiento y uso de la información (F(4,245) = 3,894, p = .004, R = .245, R^2 = .060). Los coeficientes tipificados beta para estas cuatro variables fueron .144, -.147, -.244, .177, respectivamente.

Al analizar el resultado de estas cuatro variables podemos ver lo siguiente:

La subescala e*strategias motivacionales,* compuesta por siete estrategias de aprendizaje (motivación intrínseca; motivación extrínseca, valor de la tarea, atribuciones internas, atribuciones externas, autoeficacia y expectativas y concepción de la inteligencia como modificable), presenta una correlación positiva de .230 indicando que las estrategias motivacionales utilizadas por los estudiantes influyen en cierta medida en el resultado académico final.

La subescala *componentes afectivos,* compuesta por dos estrategias de aprendizaje (estado físico y anímico, ansiedad, control de la ansiedad) mostró una correlación negativa de -.345, indicando que, hasta cierto punto, cuanto menos énfasis se haga en los componentes afectivos, mayor es el rendimiento académico.

La subescala *estrategias de búsqueda y selección e información,* compuesta por dos estrategias de aprendizaje (conocimiento de fuentes y búsqueda de información, selección de información), presenta una correlación relevante pero negativa de -.568. Este resultado indica que, de acuerdo con la percepción de los estudiantes, el buen uso de las fuentes y la búsqueda de la información estaría afectando negativamente en su rendimiento académico.

La subescala *estrategias de procesamiento y uso de la información,* compuesta por ocho estrategias de aprendizaje (adquisición de información, elaboración, organización, personalización y creatividad, pensamiento crítico, almacenamiento-memorización y uso de recursos mnemotécnicos, almacenamiento-simple repetición, transferencia-uso de la información y manejo de recursos para usar la información adquirida), muestra una correlación positiva de .125, mostrando que, a mayor procesamiento y uso de la información, mayor es el rendimiento académico.

CAPÍTULO V

RESUMEN, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Introducción

El propósito de este estudio fue caracterizar las estrategias de aprendizaje que los estudiantes del grado décimo aplicaron para obtener buenos resultados académicos. En este capítulo se pretende mostrar un resumen de dicha investigación con los antecedentes, el marco teórico, la metodología, los resultados obtenidos y algunas recomendaciones para estudios posteriores.

Antecedentes

Todo individuo concibe el aprendizaje de manera única. La forma en que aprende determina si tuvo éxito o no al revisar si la información adquirida se almacena y se procesa para luego producir con eficiencia. Por lo tanto, cada aprendiz adopta sus propias estrategias que le permiten obtener resultados satisfactorios.

Todas las instituciones de formación escolar intentan alcanzar niveles altos de calidad académica enfrentándose a los cambios que se presentan en cada uno de los contextos socioeconómicos y culturales de una sociedad globalizada y cambiante.

Los investigadores que se dedican a descubrir los factores que influyen para obtener buenos resultados enfatizan la importancia en las estrategias que utilizan los estudiantes como elementos de apoyo para el mejoramiento y el éxito académico.

Según Weinstein et al. (2009), cada individuo desarrolla la estrategia de la motivación por parte del maestro, quien es un instrumento decisivo para alcanzar sus logros.

Problema

El presente trabajo buscó responder la pregunta problema que se genera como objetivo primordial de esta investigación, a saber: ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del grado décimo de la educación media (bachillerato) del área urbana del municipio de Saravena, Arauca que son factores determinantes de su rendimiento académico?

Metodología

Tipo de investigación

La investigación fue de tipo correlacional y descriptiva.

Participantes

Los estudiantes seleccionados debían estar en grado décimo y haber hecho el grado noveno en la misma institución para poder tener acceso a sus resultados académicos del año anterior. La muestra que se estudió fue constituida por 250 alumnos del grado décimo de la educación media de las seis instituciones educativas participantes, equivalentes a un 62,5% del total de la población seleccionada.

Instrumento

Para la recolección de datos de esta investigación se utilizó un cuestionario con formato de escala tipo Likert denominado Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU), que fue planteado con globalidad en un contexto de aprendizaje por Gargallo et al. (2009).

Los autores de este cuestionario hicieron una investigación exhaustiva, analizando otros instrumentos y concluyeron que les faltaban algunos elementos que eran necesarios para este tipo de evaluación en el contexto universitario. Entre ellos, el MSQL, que evalúa un aprendizaje autorregulado; el cuestionario ACRA; la escala LASSI y, por último, la revisión se dio con el cuestionario CEAM II, una adaptación del MSLQ.

Por lo anterior, El CEVEAPEU es un instrumento de evaluación de estrategias compuesto por dos escalas: la primera, de estrategias afectivas de apoyo y control con cuatro subescalas, 15 estrategias y 53 ítems y la segunda, de estrategias de procesamiento de la información con dos subescalas, 10 estrategias y 35 ítems (ver Tabla 1) para un total de 88 ítems, diseñada con formato Likert con cinco opciones de respuesta*: muy en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo y muy de acuerdo.*

Resultados

Para responder a la pregunta ¿cuáles son las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del grado décimo de educación media (bachillerato) del área urbana del municipio de Saravena, Arauca que son factores determinantes de su rendimiento académico?, se hizo un análisis para determinar cuáles de las 25 estrategias fueron aplicadas por encima del 60% de los estudiantes. Se obtuvieron los siguientes resultados: motivación intrínseca (87,3%), atribuciones internas (82,5 %), valor de la tarea (79,4%), autoeficacia y expectativas (75,6%), adquisición de información (73,7%), habilidades de interacción social y aprendizaje con compañeros (72,1%), habilidades de interacción social y aprendizaje con compañeros (72,1%), estado físico y anímico (70,0%), autoevaluación (69,9%), manejo de recursos para usar la información adquirida (67,8%), transferencia-uso de la información- (66,1%), selección de información (61,0%), control, autorregulación (60,5%) personalización y creatividad, pensamiento crítico (60,2%).

Los resultados que se hallaron con respecto a la correlación existente entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico fueron los siguientes: la motivación intrínseca (MI) presenta una correlación significativa (r = .147, p = .02). Esto quiere decir que los estudiantes con un buen rendimiento académico utilizan la automotivación que los lleva a mejores resultados en un 14.7%.

La estrategia atribuciones externas (AE) sí presenta una relación significativa bilateral (r = .125, p = .048). Este resultado muestra que las atribuciones externas están levemente correlacionadas con el rendimiento académico. La correlación indica que la variable AE predice un 1.56% el rendimiento académico.

En cuanto a autoeficacia y expectativas (AEX) se presenta una relación significativa bilateral negativa (r = -.154, p = .01). Este resultado muestra que los estudiantes pueden entender los contenidos de las asignaturas sin importar lo difíciles que puedan ser y que pueden llegar a dominarlos de manera eficiente. La correlación de la variable AEX muestra que hay predicción pero es negativa.

En la estrategia al estado físico y anímico (EFA), se observa una relación significativa (r = -.187, p = 003). Lo curioso es que la correlación de la variable EFA predice el rendimiento académico de forma negativa, queriendo decir que habría una ligera tendencia a que el tiempo dedicado a los deportes, la actividad física y el descanso afecten negativamente el resultado académico, de acuerdo con la percepción de los estudiantes.

Para la estrategia conocimiento de fuentes y búsqueda de información (CFBI) hay una relación significativa bilateral negativa (r = -.161, p = .01), dejando ver que el conocimiento que tienen los estudiantes sobre la información a afecta leve y negativamente su rendimiento académico lo que constituye un hallazgo particular contrario a lo que podría esperarse.

Con respecto al impacto presentado por las subescalas se puede decir que solamente cuatro de estas subescalas aportan significativamente y constituyen el mejor modelo predictor del rendimiento académico: estrategias motivacionales, componentes afectivos, estrategias de búsqueda y selección e información, estrategias de procesamiento y uso de la información ($F(4,245) = 3{,}894$, $p = .004$, $R = .245$, $R^2 = .060$). Los coeficientes tipificados beta para estas cuatro variables fueron .144, -.147, -.244, y .177, respectivamente.

Discusión

Ocak y Yamaç (2013) encontraron que la autorregulación metacognitiva, la autoeficiencia, el valor de la tarea y la motivación intrínseca predijeron la actitud hacia las matemáticas. Esto nos muestra que hay influencia por parte de las estrategias de aprendizaje sobre la actitud hacia una materia y, por ende, se ve reflejado en el rendimiento académico.

Kállay (2012) dice que, en su contexto de aprendizaje, específicamente algunas estrategias de aprendizaje facilitan el éxito en los logros académicos, mientras otras son contraproducentes.

Kaya y Kablan (2013) mostraron que siete de las nueve estrategias de aprendizaje investigadas estuvieron significativamente asociadas con los logros académicos en ciencias.

La motivación intrínseca (MI) presenta una correlación estadísticamente significativa ($r = .147$, $p = .02$), aunque no muy relevante. Esto quiere decir que los estudiantes con un buen rendimiento académico tienden a tener mayor automotivación.

La variable atribuciones internas (AI) presenta una correlación significativa ($r = .021$, $p = .73$). Quiere decir que los estudiantes que atribuyen sus éxitos y fracasos a su propio esfuerzo y dedicación tienden a obtener mejores resultados académicos.

El análisis del resultado de las cuatro subescalas que más aportan significativamente al rendimiento académico permite ver lo siguiente:

La subescala estrategias motivacionales, presenta una correlación positiva de .230, indicando que las estrategias motivacionales utilizadas por los estudiantes influyen en cierta medida en el resultado académico final. Esto se puede dar por el alto porcentaje de estudiantes que aplicaron cuatro de las siete estrategias pertenecientes a esta subescala: motivación intrínseca (87,3%), atribuciones internas (82,5%), valor de la tarea (79,4%) y autoeficacia y expectativas (75,6%). Cabe notar que estas fueron las estrategias con mayores porcentajes (presentadas en la Tabla 4).

La subescala componentes afectivos compuesta por dos estrategias de aprendizaje mostró una correlación negativa de -.345 indicando que, hasta cierto punto, cuanto menos énfasis se haga en los componentes afectivos, mayor podría ser el rendimiento académico. Esto puede suceder gracias a la estrategia *Estado físico y anímico,* la cual fue aplicada por un 70% de los estudiantes.

La subescala estrategias de búsqueda y selección e información presenta una correlación relevante pero negativa de -.568. Este resultado indica que el uso de las fuentes y la búsqueda de la información podrían estar generando algún tipo de confusión en los estudiantes a la hora de rendir académicamente.

La subescala estrategias de procesamiento y uso de la información arroja una correlación positiva de .125, mostrando que a mayor procesamiento y uso de la información, mayor es el rendimiento académico. Los estudiantes que logran tener claros los contenidos y los procesan adecuadamente podrían ser influenciados positivamente para obtener mejores resultados.

Conclusiones

Este trabajo se realizó con el propósito de determinar si las estrategias de aprendizaje aplicadas por los estudiantes de los grados décimos de educación básica secundaria del municipio de Saravena, Arauca influían significativamente en su rendimiento académico.

Al contrario de Kiliç, Çene y Demir (2012), quienes mostraron que cambiando el clima escolar e implementando el uso de estrategias de aprendizaje es mucho más fácil alcanzar mejor rendimiento académico en las matemáticas, se puede concluir que aunque las estrategias de aprendizaje influyen con el rendimiento académico de los estudiantes analizados, los resultados realmente no fueron muy relevantes pues los valores obtenidos de significancia fueron relativamente bajos. Sin embargo, podría decirse que, de alguna manera, las estrategias de aprendizaje sí determinan el resultado académico de los estudiantes.

Gracias a los resultados también se puede concluir que los estudiantes están aplicando mayormente 13 estrategias estudiadas; es decir, un 52% de las 25 estrategias de aprendizaje. El ideal debería ser que fuesen aplicadas un mayor número de ellas.

De las 13 estrategias aplicadas por encima del 60%, se puede observar que la estrategia motivación intrínseca fue utilizada por un 87,3% de los estudiantes. Esto muestra que los estudiantes están aprendiendo por su propio gusto sin que nadie externamente les esté motivando para que lo hagan. Al contrario, lo hacen porque tienen un espíritu de autosuperación bien marcado. Y la estrategia atribuciones internas alcanzó un 82,5% de aplicación por parte de los estudiantes. Este porcentaje muestra que los estudiantes mayormente atribuyen sus éxitos y fracasos a factores de control interno.

Recomendaciones

Al terminar este estudio se sugieren algunas recomendaciones que se deberían tener en cuenta para futuras investigaciones y para los mismos colegios estudiados.

1. Llevar a cabo investigaciones de la misma índole durante varios años consecutivos para ver si la tendencia se mantiene o se dejan ver nuevos hallazgos.

2. Diseñar un nuevo instrumento sobre las estrategias de aprendizaje específicamente dedicado a estudiantes de secundaria.

3. Socializar los resultados con las directivas de las instituciones que sirvieron como muestra del presente estudio.

4. Hacer una socialización a fondo con los estudiantes de cada uno de los colegios sobre las estrategias de aprendizaje evaluadas y tratar de implementar las que mayores beneficios traigan para los estudiantes de acuerdo con los resultados obtenidos con el presente estudio.

5. Realizar un estudio donde se vinculen las estrategias de aprendizaje con las carreras universitarias que los estudiantes escogerán al terminar su secundaria.

6. Realizar un estudio similar en cada uno de los colegios aquí estudiados con el propósito de ser más específicos en los resultados individuales de cada institución.

APÉNDICE A

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
(CEVEAPEU)

INSTRUCCIONES

Te rogamos que contestes a los datos que se te solicitan en las hojas de respuestas del cuestionario.
Lee atentamente las diversas cuestiones y selecciona la opción de respuesta que te resulte más próxima o que mejor se ajuste a tu situación. Ten en cuenta que no hay respuestas correctas ni incorrectas.
Señala con una cruz el recuadro correspondiente a la respuesta que elijas.
Si te equivocas, anula tu respuesta y vuelve a marcar.

A) Datos del alumno que contesta el cuestionario:

Título universitario que se está estudiando: _____

Sexo: ☐ Hombre ☐ Mujer

Avance en la carrera: ☐ 1° Año ☐ 2° Año ☐ 3° Año ☐ 4° Año ☐ 5° Año

Edad: _____años

Mi promedio de calificaciones de las asignaturas del curso escolar anterior fue: _____%

B) Respuestas a los ítems del cuestionario:

	MUY DE ACUERDO MA	*DE ACUERDO* A	*INDECISO* I	*EN DESACUERDO* D	*MUY EN DESACUERDO* MD
1. Lo que más me satisface es entender los contenidos a fondo					
2. Aprender de verdad es lo más importante para mí en la universidad					
3. Cuando estudio lo hago con interés por aprender					
4. Estudio para no defraudar a mi familia y a la gente que me importa					
5. Necesito que otras personas –padres, amigos, profesores, etc.- me animen para estudiar					
6. Lo que aprenda en unas asignaturas lo podré utilizar en otras y también en mi futuro profesional					
7. Es importante que aprenda las asignaturas por el valor que tienen para mi formación					
8. Creo que es útil para mí aprenderme las asignaturas de este curso					
9. Considero muy importante entender los contenidos de las asignaturas					
10. Mi rendimiento académico depende de mi esfuerzo					
11. Mi rendimiento académico depende de mi capacidad					
12. Mi rendimiento académico depende de la suerte					
13. Mi rendimiento académico depende de los profesores					
14. Mi rendimiento académico depende de mi habilidad para organizarme					
15. Estoy seguro de que puedo entender incluso los contenidos más difíciles de las asignaturas de este curso					
16. Puedo aprenderme los conceptos básicos que se enseñan en las diferentes materias					
17. Soy capaz de conseguir en estos estudios lo que me proponga					
18. Estoy convencido de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en las diferentes asignaturas					
19. La inteligencia supone un conjunto de habilidades que se puede modificar e incrementar con el propio esfuerzo y el aprendizaje					

	TD	D	I	A	TA
20. La inteligencia se tiene o no se tiene y no se puede mejorar					
21. Normalmente me encuentro bien físicamente					
22. Duermo y descanso lo necesario					
23. Habitualmente mi estado anímico es positivo y me siento bien					
24. Mantengo un estado de ánimo apropiado para trabajar					
25. Cuando hago un examen, me pongo muy nervioso					
26. Cuando he de hablar en público me pongo muy nervioso					
27. Mientras hago un examen, pienso en las consecuencias que tendría reprobar					
28. Soy capaz de relajarme y estar tranquilo en situaciones de estrés como exámenes, exposiciones o intervenciones en público					
29. Sé cuáles son mis puntos fuertes y mis puntos débiles, al enfrentarme al aprendizaje de las asignaturas					
30. Conozco los criterios de evaluación con los que me van a evaluar los profesores en las diferentes materia					
31. Sé cuáles son los objetivos de las asignaturas					
32. Planifico mi tiempo para trabajar las asignaturas a lo largo del curso					
33. Llevo al día el estudio de los temas de las diferentes asignaturas					
34. Sólo estudio antes de los exámenes					
35. Tengo un horario de trabajo personal y de estudio, al margen de las clases					
36. Me doy cuenta de cuándo hago bien las cosas -en las tareas académicas- sin necesidad de esperar la calificación del profesor					
37. Cuando veo que mis planes iniciales no logran el éxito esperado, en los estudios, los cambio por otros m adecuados					
38. Si es necesario, adapto mi modo de trabajar a las exigencias de los diferentes profesores y materias					
39. Cuando he hecho un examen, sé si está mal o si está bien					
40. Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas difíciles					
41. Procuro aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más					
42. Si me ha ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, procuro aprender de mis errores la próxima vez					
43. Cuando me han puesto una mala calificación en un trabajo, hago lo posible para descubrir lo que era incorrecto y estudiar mejor y mejorar en la próxima ocasión					
44. Trabajo y estudio en un lugar adecuado (luz, temperatura, ventilación, ruidos, materiales necesarios a m					
45. Normalmente estudio en un sitio en el que pueda concentrarme en el trabajo					
46. Aprovecho bien el tiempo que empleo en estudiar					
47. Creo un ambiente de estudio adecuado para rendir					
48. Procuro estudiar o realizar los trabajos de clase con otros compañeros					
49. Suelo comentar dudas relativas a los contenidos de clase con los compañeros					
50. Escojo compañeros adecuados para el trabajo en equipo					
51. Me llevo bien con mis compañeros de clase					
52. El trabajo en equipo me estimula a seguir adelante					
53. Cuando no entiendo algún contenido de una asignatura, pido ayuda a otro compañero					
54. Conozco dónde se pueden conseguir los materiales necesarios para estudiar las asignaturas					
55. Me manejo con habilidad en la biblioteca y sé encontrar las obras que necesito					
56. Sé utilizar la hemeroteca y encontrar los artículos que necesito					
57. No me conformo con el manual y/o con los apuntes de clase, busco y recojo más información para las asignaturas					
58. Soy capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar con seguridad las asignaturas					

	TD	D	I	A	TA
59. Selecciono la información que debo trabajar en las asignaturas pero no tengo muy claro si lo que yo selecciono es lo correcto para tener buenas calificaciones					
60. Soy capaz de separar la información fundamental de la que no lo es para preparar las asignaturas					
61. Cuando hago búsquedas en Internet, donde hay tantos materiales, soy capaz de reconocer los documentos que son fundamentales para lo que estoy trabajando o estudiando					
62. Cuando estudio los temas de las asignaturas, realizo una primera lectura que me permita hacerme una idea de lo fundamental					
63. Antes de memorizar las cosas leo despacio para comprender a fondo el contenido					
64. Cuando no comprendo algo, lo leo de nuevo hasta que me queda claro					
65. Tomo apuntes en clase y soy capaz de recoger la información que proporciona el profesor					
66. Cuando estudio, integro información de diferentes fuentes: clase, lecturas, trabajos prácticos, etc.					
67. Amplío el material dado en clase con otros libros, revistas, artículos, etc.					
68. Trato de entender el contenido de las asignaturas estableciendo relaciones entre los libros o lecturas recomendadas y los conceptos expuestos en clase					
69. Hago gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar la materia de estudio					
70. Hago esquemas con las ideas importantes de los temas					
71. Hago resúmenes del material que tengo que estudiar					
72. Para estudiar selecciono los conceptos clave del tema y los uno o relaciono mediante mapas conceptuales u otros procedimientos					
73. Analizo críticamente los conceptos y las teorías que me presentan los profesores					
74. En determinados temas, una vez que los he estudiado y he profundizado en ellos, soy capaz de aportar id personales y justificarlas					
75. Me hago preguntas sobre las cosas que oigo, leo y estudio, para ver si las encuentro convincentes					
76. Cuando en clase o en los libros se expone una teoría, interpretación o conclusión, trato de ver si hay buenos argumentos que la sustenten					
77. Cuando oigo o leo una afirmación, pienso en otras alternativas posibles					
78. Para aprender las cosas, me limito a repetirlas una y otra vez					
79. Me aprendo las cosas de memoria, aunque no las comprenda					
80. Cuando tengo que aprender cosas de memoria (listas de palabras, nombres, fechas...), las organizo según algún criterio para aprenderlas con más facilidad (por ejemplo, familias de palabras)					
81. Para recordar lo estudiado me ayudo con esquemas o resúmenes hechos con mis palabras que me ayudan a retener mejor los contenidos					
82. Para memorizar utilizo recursos mnemotécnicos tales como acrónimos (hago una palabra con las primeras letras de varios apartados que debo aprender), siglas, palabras clave, etc.					
83. Hago uso de palabras clave que estudié y aprendí, para recordar los contenidos relacionados con ellas					
84. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir					
85. A la hora de responder un examen escrito, antes de redactar, recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordenc o hago un esquema o guión y finalmente lo desarrollo					
86. Utilizo lo aprendido en la universidad en las situaciones de la vida cotidiana					
87. En la medida de lo posible, utilizo lo aprendido en una asignatura también en otras					
88. Cuando tengo que afrontar tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé y he experimentado para aplicarlo, si puedo, a esa nueva situación					

APÉNDICE B

BASE DE DATOS

Código	Grado	Sexo	Edad	Prom. Indiv.	Prom. Categ.	EM_MI_1	EM_MI_2	EM_MI_3	EM_ME_4	EM_ME_4R	EM_ME_5	EM_ME_5R	EM_VT_6	EM_VT_7	EM_VT_8	EM_VT_9	EM_AI_10	EM_AI_11	EM_AE_12	EM_AE_12R	EM_AE_13	EM_AE_13R	EM_AI_14	EM_AEX_15	EM_AEX_16
1	1	1	1	76	1	4	5	4	1	5	3	3	5	5	3	5	5	5	2	4	3	3	4	5	4
2	1	0	2	64	1	3	5	4	5	1	4	2	5	5	3	4	4	4	2	4	2	4	5	3	4
3	1	1	2	78	1	5	5	4	5	1	4	2	5	4	4	4	5	4	1	5	3	3	4	3	4
4	1	1	1	85	2	5	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	1	5	4	2	4	3	4
5	1	1	1	90	2	5	5	4	5	1	3	3	5	5	3	4	5	3	1	5	4	2	5	2	4
6	1	1	1	96	2	5	5	4	5	1	3	3	5	5	3	5	5	4	1	5	3	3	5	2	4
7	1	0	1	62	1	4	5	4	3	3	5	1	5	4	4	5	5	5	1	5	4	2	4	1	5
8	1	1	1	80	2	5	5	4	1	5	1	5	3	3	3	5	5	4	1	5	1	5	5	5	4
9	1	0	1	80	2	4	5	4	1	5	2	4	5	3	2	5	5	4	2	4	1	5	5	3	4
10	1	0	1	82	2	4	5	4	5	1	3	3	5	4	1	5	4	3	1	5	1	5	5	4	5
11	1	0	1	86	2	3	4	5	1	5	1	5	4	3	3	4	5	5	3	3	4	2	5	4	4
12	1	0	2	78	1	4	3	3	5	1	1	5	4	3	5	3	4	4	3	3	2	4	5	5	3
13	1	1	1	88	2	5	4	4	5	1	2	4	5	4	5	4	5	5	2	4	5	1	5	3	4
14	1	1	1	84	2	5	3	4	4	2	5	1	4	3	3	4	5	3	1	5	1	5	5	2	4
15	1	1	1	82	2	5	5	4	1	5	1	5	3	3	3	1	4	1	1	5	5	1	5	3	5
16	1	1	1	92	2	5	5	4	5	1	3	3	5	2	4	5	5	2	1	5	1	5	5	2	4
17	1	1	1	76	1	4	5	4	5	1	3	3	1	2	1	3	5	4	3	3	2	4	2	3	5
18	1	0	2	79	1	4	4	3	5	1	5	1	2	4	4	4	4	2	1	5	3	3	3	3	5
19	1	0	2	68	1	4	5	4	5	1	4	2	5	4	5	3	5	5	1	5	4	2	4	4	4
20	1	1	2	86	2	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3
21	1	1	1	62	1	3	4	5	5	1	5	1	1	3	3	4	4	1	1	5	1	5	5	5	4
22	1	1	1	64	1	4	3	3	4	2	2	4	5	3	4	5	5	4	1	5	3	3	3	4	4
23	1	1	2	78	1	4	3	3	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	1	5	1	5	3	4	4
24	1	1	1	68	1	3	5	5	1	5	4	2	5	5	5	5	5	4	1	5	4	2	5	4	5
25	1	1	2	86	2	5	5	4	3	3	1	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4
26	1	1	2	70	1	4	5	4	3	3	4	2	5	3	3	4	5	4	3	3	2	4	4	4	3
27	1	0	1	70	1	5	4	4	4	2	1	5	4	4	3	4	4	4	1	5	1	5	3	4	4
28	1	1	1	74	1	4	5	4	3	3	1	5	4	4	4	5	5	5	1	5	1	5	3	3	5
29	1	1	1	88	2	5	5	5	4	2	4	2	5	3	5	5	5	5	2	4	3	3	5	3	4
30	1	0	2	76	1	4	5	4	1	5	2	4	4	4	4	5	5	4	2	4	2	4	4	4	4
31	1	0	1	64	1	4	3	4	5	1	1	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5
32	1	0	1	68	1	2	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	5	5	1	5	3	3	4	3	4
33	1	1	1	70	1	4	5	4	3	3	4	2	5	4	3	4	5	5	3	3	4	2	4	3	3
34	1	0	2	78	1	1	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3
35	1	1	1	76	1	5	4	4	5	1	1	5	5	4	3	4	5	5	2	4	2	4	4	3	4
36	1	0	2	72	1	1	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	5	2	4	4	4	4
37	1	0	1	64	1	4	4	4	3	3	4	2	5	5	4	4	5	5	2	4	2	4	5	4	4
38	1	1	2	66	1	5	5	4	5	1	2	4	4	4	4	4	5	3	1	5	2	4	4	2	4
39	1	0	2	68	1	4	4	3	5	1	5	1	5	4	5	3	5	5	1	5	3	3	3	5	5
40	1	0	1	70	1	5	5	5	3	3	2	4	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5
41	1	1	2	74	1	5	4	3	2	4	2	4	5	5	4	4	4	4	1	5	2	4	3	4	4
42	1	0	2	76	1	5	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	5
43	1	0	2	78	1	4	5	4	2	4	3	3	4	4	4	4	5	4	2	4	2	4	4	4	4
44	1	1	2	78	1	5	5	4	4	2	4	2	5	4	4	4	5	5	2	4	1	5	5	3	4
45	1	0	2	70	1	5	5	4	2	4	1	5	4	4	4	4	5	4	1	5	2	4	3	4	4
46	1	0	2	64	1	4	5	5	4	2	4	2	5	4	3	4	4	4	1	5	2	4	3	3	4
47	1	0	1	64	1	5	5	4	1	5	1	5	5	5	5	4	5	4	2	4	3	3	4	5	5
48	1	0	2	78	1	3	4	5	5	1	3	3	5	4	4	5	5	1	1	5	3	3	4	5	5
49	1	0	2	62	1	5	5	4	4	2	2	4	4	4	2	5	5	3	3	3	2	4	2	4	4

EM_AEX_17	EM_AEX_18	EM_CIM_19	EM_CIM_20	EM_CIM_20R	CA_EFA_21	CA_EFA_22	CA_EFA_23	CA_EFA_24	CA_ACA_25	CA_ACA_25R	CA_ACA_26	CA_ACA_26R	CA_ACA_27	CA_ACA_27R	CA_ACA_28	EM_AEV_29	EM_COCE_30	EM_COCE_31	EM_P_32	EM_P_33	EM_P_34	EM_P_34R	EM_P_35	EM_AEV_36	EM_CA_37
5	3	5	1	5	5	4	5	4	2	4	1	5	5	1	3	5	4	3	2	4	5	1	2	4	5
4	3	5	1	5	5	3	4	3	2	4	5	1	4	2	4	5	4	3	1	3	5	1	2	4	2
5	4	4	1	5	4	4	5	5	3	3	4	2	4	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3
5	3	4	1	5	3	3	4	3	2	4	3	3	4	2	4	4	3	4	2	2	4	2	2	4	4
3	3	4	1	5	4	5	3	4	5	1	5	1	4	2	1	4	4	4	2	3	3	3	2	5	3
4	2	5	2	4	2	4	4	3	2	4	4	2	5	1	3	3	4	4	2	3	2	4	2	3	4
4	4	5	1	5	4	5	5	5	2	4	1	5	5	1	5	5	1	3	1	1	3	3	1	1	5
5	4	5	1	5	3	5	4	4	3	3	4	2	1	5	4	5	5	4	3	4	4	2	2	5	4
5	4	5	1	5	4	5	3	4	2	4	5	1	4	2	5	5	4	5	4	5	3	3	4	4	4
3	3	5	1	5	3	5	4	5	4	2	5	1	5	1	3	4	1	4	1	3	5	1	1	5	1
3	3	4	1	5	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	1	1	5	1	1	3	3
4	4	5	1	5	1	2	2	3	5	1	2	4	5	1	2	1	1	2	1	1	1	5	1	3	1
5	4	5	5	1	5	1	4	4	1	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4
5	3	5	1	5	2	2	4	3	4	2	1	5	4	2	4	4	5	3	2	3	3	3	1	4	4
4	4	5	1	5	3	5	4	5	2	4	5	1	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	2	5	4
4	3	5	2	4	5	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	3	5	4	5	2	4	2	2	4	3
1	4	4	1	5	5	5	5	3	5	1	4	2	5	1	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4
5	4	5	1	5	5	2	2	3	2	4	3	3	4	2	3	5	3	3	1	4	5	1	1	4	4
3	2	5	1	5	5	3	5	5	3	3	2	4	5	1	4	4	3	3	3	3	4	2	2	4	4
4	3	4	2	4	2	2	2	2	3	3	2	4	2	4	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
5	3	3	1	5	5	2	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	4	2	2	4	1	5	1	5	3
5	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3
4	3	3	1	5	3	2	2	1	2	4	5	1	4	2	3	3	4	4	1	1	4	2	1	2	3
5	3	4	1	5	5	5	4	3	2	4	4	2	5	1	4	5	5	5	2	4	4	2	2	5	4
4	4	5	3	3	5	4	4	4	2	4	4	2	2	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4
4	3	3	4	2	5	3	3	4	4	2	4	2	5	1	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3
4	4	4	2	4	4	3	3	3	2	4	4	2	5	1	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4
4	4	5	1	5	5	4	4	4	2	4	5	1	5	1	1	4	5	5	4	4	4	2	1	4	3
4	3	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	2	4	2	3	4	4	2	4	4	3	4
5	4	4	4	2	4	3	5	4	2	4	3	3	3	3	5	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3
5	5	5	1	5	5	4	4	2	1	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	4	2	3	3
5	3	4	3	3	4	5	3	4	2	4	4	2	2	4	2	4	5	4	4	5	3	3	4	2	3
4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3
3	4	3	3	3	5	5	5	4	4	2	3	3	5	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4
5	5	5	1	5	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	5	3	3	2	5	4
4	4	4	1	5	2	5	5	5	1	5	5	1	5	1	3	5	5	5	5	1	5	1	1	5	4
5	4	5	2	4	4	3	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4
5	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4
4	5	4	1	5	3	3	5	3	3	3	5	1	3	3	4	5	4	3	1	1	1	5	4	3	3
5	5	5	1	5	5	3	2	5	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1
5	4	4	2	4	4	5	4	3	1	5	2	4	2	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2
4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	1	2	4	2	4	2	5	3	4	5	5	2	4	5	5	5
4	4	4	2	4	5	5	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	4
5	4	5	2	4	4	3	4	5	2	4	4	2	5	1	5	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5
4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4
4	4	3	4	2	5	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	5
5	5	4	2	4	4	3	5	4	2	4	5	1	5	1	3	5	4	5	3	4	3	3	2	5	4
4	4	5	1	5	4	5	4	4	2	4	4	2	3	3	3	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5
5	5	4	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	2	3	4	2	3	3	3	4	2	4	4	3

EM_CA_38	EM_AEV_39	EM_CA_40	EM_CA_41	EM_CA_42	EM_CA_43	ECCI_CC_44	ECCI_CC_45	ECCI_CC_46	ECCI_CC_47	ECCI_HISA_48	ECCI_HISA_49	ECCI_HISA_50	ECCI_HISA_51	ECCI_HISA_52	ECCI_HISA_53	EBI_CFBI_54	EBI_CFBI_55	EBI_CFBI_56	EBI_CFBI_57	EBI_SI_58	EBI_SI_59	EBI_SI_59R	EBI_SI_60	EBI_SI_61	EPUI_AIN_62
3	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	4	5	4
3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	5	4	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4
3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4
3	4	3	3	4	3	5	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4
4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	4	4
3	1	5	5	5	4	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	4	2	4	3	4	3
5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	3	3	4	4	4	2	5	5	2
4	3	5	3	4	4	4	5	3	3	5	4	5	4	4	5	4	3	1	3	3	4	2	5	4	5
3	4	3	5	4	5	5	4	3	5	3	2	5	5	5	4	5	2	1	3	5	2	4	5	5	3
3	4	1	1	2	3	2	1	1	1	3	2	5	5	2	3	4	1	1	1	1	1	5	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	2	3	3
3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	2	2	2	3	4	4	2	3	4	3
4	3	4	3	4	4	1	2	2	3	5	5	5	4	3	5	5	2	3	3	3	3	3	4	4	4
4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	2	3	2	2	4	2	4	4	4
3	5	3	4	4	4	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	2	1	4	4
3	4	1	2	1	2	3	3	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3
3	4	3	4	5	5	1	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4
4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	1	1	1	3	3	3	5	4
3	4	3	4	4	4	1	1	1	3	4	4	4	5	5	5	5	1	1	3	2	3	3	3	4	3
3	4	4	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	2	2	3	3	2	4	3	4	3
2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	3	2	1	2	4	2	4	2	3	3	3
3	5	2	2	4	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	4	4	2	3	2	3
4	4	2	3	5	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	3
3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	4	2	5	5	4	5	2	2	2	2	2	3	3	3	5	4
5	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	4	4	2	4	4	2
4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	5	4	5	4	4	1	1	3	3	3	4	4	4
4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	2	4	5	4
4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	3	2	4	4	2	4	4	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	4
4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	5
2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	4	4	4
3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	1	2	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	5	5	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	5	5
5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	2	2	3	4
4	4	2	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4
5	5	3	3	5	1	3	5	4	3	1	3	5	5	1	5	4	5	4	1	5	4	2	3	5	4
1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	1	5	1	5	5
3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	3	2	2	2	4	2	4	4	4	4
4	2	4	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	1	4	5	5
4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	5	1	5	5	5
5	4	3	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	2	4	5	5	3	3	4	5	1	5	5	4
4	4	3	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	5	4	4	2	2	3	4	2	3	3	2	4	3
4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	2	4	5	4
4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	5	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	2	4	5	5
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	2	4	4	5	5
4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	3

EPUI_AIN_63	EPUI_AIN_64	EPUI_AIN_65	EPUI_E_66	EPUI_E_67	EPUI_E_68	EPUI_O_69	EPUI_O_70	EPUI_O_71	EPUI_O_72	EPUI_PC_73	EPUI_PC_74	EPUI_PC_75	EPUI_PC_76	EPUI_PC_77	EPUI_ASR_78	EPUI_ASR_78R	EPUI_ASR_79	EPUI_ASR_79R	EPUI_AM_80	EPUI_O_81	EPUI_AM_82	EPUI_AM_83	EPUI_MRI_84	EPUI_MRI_85	EPUI_T_86	EPUI_T_87	EPUI_T_88
5	5	4	5	4	4	3	3	4	2	4	4	5	4	4	4	2	1	5	4	3	2	4	4	4	5	4	3
4	5	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	5	4	5	3	3	2	4	3	5	1	2	5	4	3	5	4
4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
5	5	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	2	2	3	4	4	3	4	3
4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	5	1	3	3	5	5	4	3	4	5	5	4	4
4	4	4	4	1	1	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	5	5	5	4	4	4	4	3	3
4	5	5	4	3	3	1	2	2	2	4	5	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	2	5	4	4	5	4
4	5	5	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	3	5	4
5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	5	1	1	5	3	5	3	4	3	4	3	5	5
3	4	3	2	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4
3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3
4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	5	5	3	4
3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	2	4	2	4	1	1	3	2	5	4	4
5	4	5	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	5	1	4	2	4	4	3	3	5	4	3	4	3
4	5	4	2	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4
5	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	3	5
4	4	3	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3
4	3	3	2	2	4	2	2	2	2	4	3	3	3	3	4	2	4	2	1	1	1	1	4	1	1	3	1
5	3	4	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	4	3	3	2	4	1	1	1	1	5	1	1	3	1
4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	1	3	4	2	3	4	4
4	4	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3
5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	5	5	4	5	4
4	5	5	3	2	2	2	4	4	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
5	4	3	2	2	4	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4
2	2	4	3	1	1	1	1	1	1	3	4	4	3	1	4	2	4	2	4	1	1	4	5	4	4	1	4
4	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	2	1	5	5	1	1	4	5	4	1	3	4
4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	2	4	2	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4
4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4
4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	2
5	5	4	3	3	4	3	2	2	2	4	4	4	3	4	2	4	3	3	2	4	2	3	2	4	2	4	3
3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4
4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	5	4	3	3	4
4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4
1	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3	2	4	3	2
4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	2	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4
3	4	5	2	5	4	1	4	2	4	3	3	4	5	4	3	3	5	1	3	4	2	4	3	4	4	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4
5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	2	5	1	5	1	4	5	5	4	4	4	5	4	4
5	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4
5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	2	5	1	3	4	5	3	5	4	3	4	5
5	2	3	4	3	3	3	4	1	3	4	3	2	5	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	2
5	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	1	4	2	5	4	4	4	3	4	3	4	4
5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	2	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4
4	5	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	2	2	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5
4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4

50	1	0	2	60	1	5	5	4	5	1	3	3	4	3	3	4	5	5	2	4	2	4	5	5	5
51	1	1	1	60	1	4	4	5	4	2	3	3	4	3	3	3	4	5	2	4	2	4	3	3	4
52	1	0	2	62	1	4	5	5	2	4	2	4	5	4	5	5	5	5	2	4	1	5	4	5	5
53	1	0	2	78	1	4	5	5	4	2	4	2	5	5	4	3	5	3	2	4	1	5	4	4	4
54	1	1	2	76	1	3	5	4	4	2	5	1	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	5	3	4
55	1	0	2	60	1	4	4	3	4	2	5	1	5	3	4	4	4	5	4	2	4	2	4	5	3
56	1	0	2	96	2	5	5	4	4	2	5	1	4	4	5	5	5	5	1	5	2	4	4	4	4
57	1	0	2	64	1	5	5	3	4	2	4	2	4	5	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4
58	1	1	2	68	1	4	5	5	5	1	2	4	5	5	5	5	5	5	2	4	2	4	5	5	5
59	1	1	2	68	1	5	5	4	4	2	2	4	4	4	3	4	5	2	2	4	3	3	4	5	4
60	1	1	1	74	1	5	5	5	4	2	4	2	5	5	4	5	5	5	2	4	4	2	4	4	4
61	1	0	2	72	1	5	5	4	4	2	5	1	5	3	4	3	5	3	1	5	4	2	4	2	4
62	1	1	2	64	1	4	5	3	5	1	5	1	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	3
63	1	1	2	64	1	3	5	2	2	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4
64	1	0	2	86	2	5	5	4	5	1	4	2	5	4	5	4	5	4	2	4	2	4	5	5	4
65	1	1	2	64	1	2	4	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	1	5	1	5	3	4	3
66	1	0	2	66	1	5	4	4	5	1	4	2	3	4	4	3	5	2	2	4	2	4	4	4	4
67	1	0	1	82	2	4	4	4	4	2	4	2	5	5	3	4	5	4	2	4	2	4	3	3	4
68	1	1	1	64	1	4	5	5	3	3	1	5	5	4	4	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5
69	1	1	2	80	2	5	5	2	2	4	4	2	5	4	4	5	5	3	1	5	3	3	3	5	5
70	1	0	1	78	1	5	5	4	5	1	2	4	5	2	4	4	4	5	2	4	1	5	3	5	5
71	1	0	1	76	1	4	5	5	2	4	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5
72	1	0	1	90	2	4	5	4	1	5	1	5	5	4	5	5	4	3	1	5	3	3	4	4	4
73	1	0	2	88	2	4	4	3	4	2	2	4	4	3	5	3	4	4	2	4	2	4	3	4	2
74	1	0	2	68	1	5	4	5	5	1	1	5	4	4	4	3	5	5	2	4	1	5	4	4	3
75	1	1	2	68	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	3	3	1	5	1	5	4	5	5
76	1	0	2	82	2	3	4	5	2	4	1	5	5	5	4	4	5	3	1	5	1	5	4	4	4
77	1	1	2	78	1	5	4	4	2	4	4	2	4	4	5	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4
78	1	1	1	76	1	4	4	3	5	1	4	2	5	4	4	4	5	4	1	5	1	5	4	4	5
79	1	0	2	84	2	5	5	4	1	5	1	5	5	4	2	3	5	5	2	4	1	5	4	5	5
80	1	0	2	74	1	4	5	4	5	1	2	4	3	4	4	4	5	5	2	4	1	5	4	4	4
81	1	1	2	78	1	4	5	5	4	2	5	1	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4
82	1	0	2	76	1	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	4	5	5	2	4	1	5	4	4	4
83	1	0	2	62	1	4	4	5	5	1	2	4	4	4	4	4	5	2	2	4	1	5	4	4	4
84	1	0	1	64	1	3	5	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	3
85	1	0	1	60	1	3	5	4	2	4	4	2	5	5	5	4	5	3	1	5	2	4	4	4	4
86	1	0	2	76	1	4	5	3	2	4	4	2	5	5	4	2	0	2	1	5	2	4	4	4	4
87	1	1	1	94	2	3	5	4	4	2	3	3	4	4	3	4	5	5	1	5	1	5	4	3	4
88	1	0	1	66	1	4	5	5	4	2	2	4	5	4	4	4	5	4	1	5	1	5	4	3	3
89	1	0	2	68	1	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	5	4	4
90	1	1	1	66	1	3	5	5	5	1	4	2	5	3	4	5	5	4	3	3	4	2	4	4	4
91	1	0	2	80	2	5	4	5	4	2	3	3	5	5	5	5	5	2	1	5	1	5	4	5	5
92	1	1	1	76	1	3	5	5	5	1	5	1	5	3	3	3	5	5	2	4	5	1	4	4	3
93	1	1	1	82	2	3	4	4	4	2	3	3	5	4	4	5	5	4	2	4	3	3	4	4	5
94	1	1	1	78	1	4	5	5	3	3	2	4	5	5	2	5	5	5	1	5	2	4	3	5	5
95	1	0	1	82	2	4	5	4	4	2	5	1	5	4	4	4	5	1	1	5	1	5	3	5	4
96	1	1	1	78	1	2	4	4	5	1	5	1	5	4	3	4	5	4	1	5	1	5	4	4	4
97	1	0	2	68	1	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4
98	1	0	2	70	1	3	5	4	4	2	4	2	5	4	4	5	5	4	4	2	4	2	4	3	4
99	1	1	2	88	2	5	5	5	4	2	4	2	5	4	4	4	5	4	2	4	4	2	4	4	4

4	4	5	1	5	4	4	5	3	1	5	3	3	4	2	5	5	5	4	4	4	3	3	1	5	3
3	4	3	3	3	5	3	4	3	2	4	5	1	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3
5	5	5	2	4	5	5	5	5	4	2	4	2	2	4	3	5	4	4	4	4	4	2	4	5	5
3	2	5	1	5	4	5	4	5	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	4	2	1	4	2
4	4	4	4	2	4	3	2	4	5	1	5	1	5	1	1	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	2	4	4	5	4	3	3	4	2	4	2	5	4	4	1	4	3	4	2	4	2	5
4	4	5	2	4	5	5	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	5	4
5	5	5	2	4	4	5	5	5	4	2	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4	2	4	2	4	2
4	3	4	4	2	4	3	3	3	2	4	5	1	4	2	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4
4	4	4	2	4	4	5	5	5	4	2	4	2	4	2	4	4	3	5	5	4	3	3	4	4	5
4	3	4	3	3	4	4	4	5	2	4	5	1	5	1	2	4	3	3	5	4	4	2	4	5	3
4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	2	4	4	3	3	2	4	3	4	4
4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3
4	3	5	1	5	5	4	5	4	3	3	4	2	5	1	3	4	1	5	4	3	2	4	1	5	4
4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	2	3	3	4	4	2	2	3	3
5	4	4	2	4	4	5	4	5	4	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	5
4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3
5	4	5	1	5	3	3	4	4	2	4	5	1	5	1	2	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3
5	5	5	3	3	3	3	2	2	4	2	2	4	4	2	2	3	4	4	2	2	5	1	2	3	4
5	5	4	2	4	4	2	5	4	1	5	1	5	3	3	5	5	4	5	3	3	2	4	2	4	3
5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	3	5	5	5	1	5	5	3
5	5	5	1	5	4	3	4	4	2	4	5	1	5	1	1	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2
5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	5	1	4	2	2	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3
5	4	4	3	3	5	3	5	4	2	4	2	4	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	1	4	1
5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	4	5	4	5	4	5	5	1	4	5	4
5	4	4	1	5	4	3	4	4	1	5	4	2	2	4	2	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3
4	4	4	5	1	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	3	4	4	4	1	5	2	4	3
4	5	5	1	5	2	5	5	5	2	4	4	2	1	5	5	4	5	4	5	4	1	5	5	4	5
5	5	5	1	5	4	1	4	3	1	5	1	5	3	3	5	5	5	5	3	1	5	1	1	4	4
4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	2	5	1	4	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4
5	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	2	2	4	2	4	3
4	5	5	1	5	4	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	1	2	4	2	1	4	3
4	4	4	1	5	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	5	2	4	4
4	4	4	3	3	5	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3
5	4	5	3	3	4	5	4	4	1	5	2	4	1	5	4	4	4	5	5	5	3	3	5	4	4
5	5	4	4	2	5	5	4	5	1	5	1	5	1	5	5	5	4	4	4	5	4	2	4	5	4
4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	5	1	1	5	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2
4	4	5	4	2	5	3	4	4	2	4	3	3	2	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3
5	5	4	3	3	5	5	5	5	2	4	4	2	4	2	4	5	5	4	5	4	5	1	4	5	2
5	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	2	3	4	2	4	3	3	5	1	4	3	3
5	5	4	1	5	5	2	5	3	2	4	1	5	1	5	5	5	1	1	1	2	4	2	1	5	2
5	4	5	2	4	3	5	5	4	2	4	5	1	4	2	3	4	2	4	3	3	5	1	2	4	3
5	5	4	1	5	4	4	3	4	1	5	5	1	2	4	4	4	4	3	4	5	2	4	4	4	4
5	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4
5	4	3	3	3	5	4	5	4	1	5	3	3	1	5	3	4	4	5	3	4	1	5	3	4	4
5	4	5	1	5	5	4	2	1	3	3	4	2	4	2	3	5	4	4	4	2	2	4	1	3	1
4	4	4	4	2	4	2	3	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4
5	5	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4
4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	2	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3

5	5	2	2	5	3	5	5	4	4	5	3	3	5	5	5	3	3	1	2	4	4	2	4	5	5
3	2	4	3	3	4	4	5	4	3	4	3	3	5	4	3	5	4	4	3	3	4	2	5	4	5
5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	2	4	5	1	4	5	4
3	2	2	4	5	5	4	3	2	3	4	2	5	5	5	5	1	3	4	4	2	1	5	5	5	4
3	3	5	5	5	5	3	4	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3
3	1	5	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	3	4	3	1	5	4	4	4	3	3	4	4	5
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4
4	2	1	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3	1	2	4	2	3	5	3
4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	4	1	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	4
4	3	2	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4
4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	2	4	4	4
3	4	4	5	4	3	3	5	5	4	2	2	3	3	3	1	3	3	4	5	5	3	3	5	4	4
3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4
4	4	3	2	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	2	4	4	2	3	4	5
4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	2	4	5	4
3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	5	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3
4	4	5	4	2	4	4	3	4	2	3	5	2	4	5	4	5	2	2	2	3	5	1	3	3	4
3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4
5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	5	4	5	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	4	4
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	5	2	3	4	4	1	5	2	4	3	3	2
4	5	4	4	3	4	2	3	2	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	2	5	2	4	4	5	5
5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	1	1	1	5	3	1	5	5	5	3	5	3	3	5	5	4
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	3	2	2	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4
3	3	3	2	2	3	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
4	3	5	4	4	4	2	3	3	3	4	4	2	5	3	3	4	5	4	3	5	4	2	4	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4
4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3
3	4	3	3	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	1	4	4	4	4	4	4	1	5	1	5	5
5	5	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4
4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4
4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2
4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	1	4	4	4	3	3	4	2	3	3	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4
4	4	4	4	4	5	2	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
5	4	5	5	5	5	4	5	3	2	4	4	4	5	5	5	4	5	3	2	5	5	1	4	5	5
4	5	1	5	5	5	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	2	4	4	2	4	4	4
2	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	4	3	2	1	5	4	5	1	4	3	2
4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4
5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	2	4	2	4	2	4	3	3	4
3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	5	2	2	2	2	3	4	2	3	3	1
5	5	5	4	5	5	1	4	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5
3	4	4	3	5	4	3	2	4	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2
5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4
2	5	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3
4	5	1	4	4	4	3	2	4	4	5	4	3	4	1	2	3	4	2	2	1	4	2	4	3	2
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	2	4	3	2
4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4
4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4

3	5	5	2	2	2	2	2	2	5	3	5	5	3	4	2	4	4	2	5	2	2	5	5	4	5	5	5
4	5	4	5	4	3	4	5	3	5	4	3	5	4	5	4	2	3	3	5	3	5	4	3	5	2	4	5
4	5	5	5	4	4	4	2	4	2	4	4	5	4	4	5	1	2	4	2	4	5	5	5	4	5	5	5
4	4	3	4	5	5	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	2	5	1	3	5	4	5	4	5	5	5	5
3	4	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	4	3	3	2	4	5	1	5	1	3	3	2	2	2	2	3
3	5	4	4	1	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	5	4	4	3	3	3
4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5
4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	4	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2
4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4
4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3
5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	1	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4
5	3	4	2	2	3	5	5	5	5	3	3	3	4	3	5	1	4	2	4	4	4	3	5	3	4	3	2
4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	3	4	4	2	3	3
5	5	4	3	4	5	2	2	3	3	3	4	4	4	4	5	1	4	2	4	4	5	3	4	4	4	5	4
4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4
4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	5	5	4	2	4	2	4	3	4	2	3	4	2	2	4	3
4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4
4	4	4	4	1	2	2	2	3	2	2	3	5	4	5	4	2	1	5	4	3	4	4	4	2	2	2	4
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
4	5	4	5	3	3	3	3	4	3	5	5	5	4	5	2	4	1	5	4	5	2	4	4	2	4	4	4
5	5	5	3	5	3	3	1	4	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5
4	5	5	3	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	1	5	1	5	4	4	2	4	5	4	4	4	4
4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	5	1	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3
5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4
4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4
5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	2	1	5	5	5	4	5	5	2	4	4	5
4	5	2	4	3	4	2	2	2	3	4	5	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	2	5	2	4	4	2
4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4
5	5	4	2	1	2	2	2	2	3	3	5	5	5	4	5	1	3	3	5	3	1	4	3	2	1	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4
4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	5	4	4	4	4
5	4	5	5	5	4	2	2	3	3	2	4	2	4	4	5	1	5	1	4	4	4	5	5	5	4	3	3
4	5	4	4	1	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	1	1	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	4	1	5	2	3	4	5	4	3	2	1	2
4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	2	1	5	4	4	3	5	5	4	3	4	4
4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
3	3	4	3	2	3	1	1	2	2	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	1	4	4
1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	3	5	4	2	3	3	2	1	5	5	5	1	2	3	4
2	3	4	4	3	4	2	2	2	5	4	4	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	2	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4
5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	5
4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5
4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5
5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4

100	1	0	2	70	1	3	5	4	4	2	4	2	5	4	4	5	5	4	4	2	4	2	4	3	4
101	1	1	1	74	1	5	5	5	5	1	4	2	4	5	5	5	5	4	2	4	2	4	5	4	4
102	1	0	2	76	1	4	5	5	5	1	2	4	3	5	4	5	5	5	1	5	1	5	5	5	4
103	1	1	2	68	1	4	5	4	5	1	4	2	5	5	4	4	5	4	2	4	2	4	2	5	5
104	1	1	2	70	1	5	4	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	3	1	5	2	4	5	5	4
105	1	1	2	68	1	4	5	5	3	3	1	5	5	5	5	5	5	2	1	5	3	3	4	5	5
106	1	1	2	66	1	4	5	4	2	4	2	4	4	3	3	4	5	4	2	4	3	3	5	3	4
107	1	0	2	84	2	5	5	4	5	1	4	2	5	4	5	4	5	4	2	4	2	4	5	5	4
108	1	0	2	60	1	4	5	5	5	1	3	3	5	5	3	5	5	5	1	5	1	5	4	5	5
109	1	0	1	62	1	4	5	4	4	2	3	3	3	4	4	4	5	4	1	5	3	3	4	5	5
110	1	0	2	60	1	4	4	3	1	5	1	5	4	3	3	4	5	4	1	5	2	4	4	4	4
111	1	1	2	80	2	4	5	4	2	4	1	5	4	4	3	4	4	4	1	5	1	5	2	4	4
112	1	1	2	78	1	4	4	4	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	4	5
113	1	1	2	78	1	5	5	5	1	5	2	4	5	3	3	4	5	5	1	5	1	5	5	3	4
114	1	1	2	76	1	5	5	4	1	5	1	5	5	3	3	5	5	5	1	5	1	5	5	4	5
115	1	1	2	68	1	5	5	4	1	5	2	4	5	3	3	5	5	5	2	4	2	4	5	3	3
116	1	1	2	70	1	5	5	4	1	5	1	5	5	3	3	5	5	5	5	1	2	4	1	1	5
117	1	1	2	72	1	4	4	5	2	4	5	1	4	4	4	4	5	4	3	3	2	4	5	2	4
118	1	1	2	70	1	4	5	5	5	1	4	2	4	4	4	5	4	4	1	5	1	5	4	3	3
119	1	1	1	66	1	4	4	4	2	4	1	5	4	2	2	3	3	3	1	5	1	5	4	3	4
120	1	0	2	64	1	4	5	3	5	1	3	3	4	5	5	4	5	5	3	3	1	5	5	3	4
121	1	1	2	68	1	4	4	3	2	4	1	5	4	4	4	4	4	1	3	3	1	5	4	3	4
122	1	1	2	68	1	3	4	4	3	3	1	5	4	4	4	4	5	1	3	3	1	5	4	4	3
123	1	0	2	70	1	4	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	3	1	5	1	5	5	5	5
124	1	0	2	74	1	4	5	5	5	1	3	3	5	3	5	4	5	4	1	5	2	4	3	5	5
125	1	1	2	94	2	5	5	5	4	2	5	1	4	4	4	4	5	5	2	4	3	3	3	3	3
126	1	0	2	66	1	2	4	4	5	1	2	4	4	4	3	3	4	4	1	5	2	4	2	4	3
127	1	1	2	62	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	2	4	2	4	5	5	5
128	1	1	1	60	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4
129	1	1	2	66	1	4	5	4	5	1	5	1	4	5	4	5	5	4	1	5	3	3	3	4	4
130	1	1	2	64	1	3	4	4	3	3	2	4	5	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4
131	1	0	1	60	1	4	5	5	3	3	1	5	5	4	4	5	3	4	2	4	4	2	4	3	3
132	1	1	2	62	1	5	5	4	5	1	3	3	5	5	5	5	5	5	4	2	4	2	5	4	5
133	1	1	1	88	2	4	5	4	5	1	4	2	5	5	3	4	5	5	2	4	2	4	3	4	4
134	1	1	2	64	1	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3
135	1	0	1	68	1	5	5	3	2	4	4	2	4	5	5	4	5	5	5	1	4	2	4	5	5
136	1	0	1	70	1	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	5	5	1	1	5	1	5	3	3	3
137	1	0	1	80	2	3	3	3	4	2	2	4	5	4	2	4	5	5	1	5	1	5	4	5	5
138	1	1	1	70	1	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	5
139	1	1	1	72	1	4	5	4	5	1	4	2	5	4	4	3	5	4	2	4	3	3	2	4	4
140	1	0	1	80	2	4	5	5	4	2	4	2	3	4	5	3	5	5	3	3	3	3	3	2	5
141	1	1	1	74	1	4	5	4	4	2	1	5	4	3	5	5	5	5	1	5	1	5	4	3	4
142	1	0	1	94	2	4	4	4	2	4	1	5	5	4	5	4	5	5	2	4	2	4	5	4	4
143	1	1	1	60	1	3	4	5	3	3	1	5	4	5	3	5	5	4	2	4	3	3	4	3	4
144	1	1	1	66	1	4	4	4	5	1	2	4	4	4	3	4	5	4	1	5	3	3	5	4	4
145	1	1	1	70	1	2	4	5	2	4	1	5	4	5	3	5	5	4	2	4	3	3	3	4	5
146	1	1	2	72	1	4	4	4	5	1	5	1	5	5	4	5	5	4	2	4	1	5	3	3	5
147	1	0	1	78	1	4	4	4	4	2	4	2	5	4	5	3	4	5	2	4	2	4	4	4	5
148	1	0	2	88	2	5	5	5	5	1	3	3	5	5	4	5	5	5	2	4	2	4	3	2	2
149	1	1	1	78	1	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4

5	5	4	3	3	5	4	4	4	3	3	5	1	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4
5	5	5	3	3	4	3	4	4	1	5	5	1	5	1	2	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3
5	5	5	1	5	4	3	5	5	1	5	5	1	3	3	5	5	5	5	3	5	5	1	4	4	5
5	5	4	2	4	5	4	5	5	4	2	4	2	4	2	5	5	4	4	3	3	5	1	2	4	4
4	4	4	2	4	4	3	3	3	1	5	5	1	4	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	5	3
5	5	5	1	5	4	4	4	4	2	4	3	3	4	2	3	4	4	4	2	5	4	2	2	2	2
4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3
4	3	5	1	5	5	4	5	4	3	3	4	2	5	1	3	4	1	5	4	3	2	4	1	5	4
4	4	5	2	4	5	3	5	4	3	3	3	3	5	1	3	4	1	2	1	1	3	3	3	3	3
4	4	5	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	1	5	5	5	5	4	3	4	1	5	1	3	5
5	4	4	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	1	4	2
4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	5	4
5	4	4	1	5	3	3	3	3	3	3	4	2	5	1	1	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3
5	3	4	4	2	3	1	3	3	4	2	4	2	4	2	3	5	5	3	5	3	5	1	4	4	5
5	3	5	4	2	3	1	3	3	1	5	5	1	4	2	1	5	4	2	4	3	4	2	4	4	5
4	3	4	4	2	3	1	3	3	4	2	4	2	4	2	5	5	4	2	4	3	4	2	4	4	5
3	5	5	4	2	3	1	3	3	4	2	4	2	5	1	1	5	5	2	5	3	4	2	5	4	4
5	2	4	4	2	5	2	4	4	4	2	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1	1	5	3	5	1
4	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	1	4	3
4	4	4	1	5	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4
4	3	5	1	5	4	5	5	4	2	4	3	3	1	5	3	3	3	4	1	1	3	3	3	5	3
4	4	4	3	3	4	3	1	4	3	3	4	2	4	2	3	4	3	4	1	4	1	5	1	4	3
5	3	3	1	5	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	1	2	4	2	2	4
5	5	5	3	3	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	3	3	4	4	4	3	3	5	5	5
5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	4	2	5	1	3	3	4	4	3	2	5	1	4	5	3
4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4
4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2
5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	3	5	5	5	2	3	5	1	5	4	5
4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
3	3	4	1	5	4	5	4	4	3	3	4	2	4	2	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3
5	2	5	1	5	1	1	2	3	2	4	2	4	4	2	4	5	4	4	2	5	3	3	3	5	4
5	4	5	2	4	5	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3
5	4	4	3	3	5	5	5	5	1	5	5	1	5	1	5	4	5	5	4	4	4	2	4	4	3
5	5	5	1	5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	2	4	5	4	5	3	3	3	3	2	5	3
4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4
5	4	5	3	3	5	5	5	5	2	4	4	2	4	2	2	4	5	5	5	4	5	1	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	4	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3
5	3	5	1	5	5	4	5	5	1	5	1	5	4	2	5	5	5	4	2	3	4	2	3	5	5
5	4	4	5	1	4	4	4	5	1	5	5	1	5	1	4	3	4	3	5	3	5	1	5	4	4
4	5	4	4	2	5	5	3	3	4	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3
5	5	5	2	4	2	2	2	3	2	4	4	2	4	2	3	3	3	4	3	5	4	2	3	4	3
5	3	4	5	1	4	5	4	3	4	2	2	4	4	2	5	4	3	2	1	3	3	3	1	4	3
4	4	4	3	3	3	5	4	5	5	1	4	2	4	2	2	3	4	4	5	5	4	2	4	2	3
5	3	3	1	5	4	4	3	2	4	2	5	1	3	3	2	4	3	2	2	3	4	2	1	4	3
4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	5	1	5	1	5	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3
3	3	3	1	5	4	4	3	4	2	4	5	1	4	2	2	4	3	3	2	3	4	2	1	4	3
4	4	5	4	2	4	5	3	5	1	5	5	1	5	1	1	4	5	4	3	4	4	2	3	4	2
5	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3
5	5	3	5	1	5	5	5	5	2	4	5	1	5	1	5	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4
4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	2	5	1	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4

4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4
5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	4	5	1	5	1	5	5
4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	5
3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	5	3
2	4	4	2	4	2	2	2	2	1	1	1	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	3
4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4
4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	2	4	5	4
4	3	2	2	4	4	1	1	3	4	3	4	4	1	3	4	5	4	4	3	5	4	2	4	5	3
5	5	4	5	4	3	3	4	5	5	1	1	1	4	3	1	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5
3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	4	5	2	5	4	4	3	2	2	3	3	4	4	2
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	4	5	3	5	2	1	3	5	1	3	5	4
5	4	4	4	5	5	2	2	4	5	5	4	5	3	4	5	3	3	2	3	5	3	3	4	4	5
5	5	5	4	5	5	1	2	3	5	5	4	5	3	4	5	3	3	3	3	5	3	3	4	4	5
5	4	4	4	5	5	2	2	4	4	5	4	5	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5
5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3	4	5	5
5	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	5	5	2	5	4	4	4	4	1	1	5	1	3	4	4
3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3
4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	3	2	4	4	2	3	4	4
3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4	5	3	4	2	4	2	2	2	4	2	3	4	4
3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	4	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3	2	4	2	3	5	4	2	3	3	4	2	4	2	2
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	2	5	5	5
5	5	4	4	5	4	1	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	2	3	3	5
3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	4
5	5	3	3	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4
3	4	3	3	4	4	5	3	4	4	2	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	2	4	5	3
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4
4	3	2	2	4	4	2	2	3	4	4	4	3	5	3	5	5	4	5	5	4	4	2	5	5	5
4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	4
2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4	2	3	2	3	3	4	2	3	4	4
3	3	2	2	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	2	4	4	4	3
2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4
5	3	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	5	3	1	3	4	3	3	4	5	5
3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	1	3	1	3	3	3	4	4	5	5	5	1	4	5	4
2	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3
5	4	4	5	4	4	2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	5	4
4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	5	3	4	1	2	2	3	3	5	4	3
4	4	5	3	5	5	4	4	3	4	4	1	2	4	3	5	5	4	3	3	4	5	1	4	3	4
4	3	4	2	5	5	1	2	2	3	4	5	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4
4	3	3	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2
4	3	4	2	5	5	1	2	2	3	4	5	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4
4	3	2	5	4	4	2	2	3	4	4	3	5	5	5	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3
4	3	3	3	4	3	5	4	4	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	3	4
3	4	5	4	4	4	2	2	4	4	5	4	5	2	5	5	3	4	4	3	4	5	1	4	5	5
3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4

4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5
4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4
4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	5	4	3	4	3	3	3	1	3	4	3	4	4	2	4	2	4	3	2	2	2	3	3	3	4	4
4	4	5	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	4
4	4	4	3	2	2	2	2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4
5	5	4	3	4	5	2	2	3	3	3	4	4	4	4	5	1	4	2	4	4	5	3	4	4	4	5	4
5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	5	1	3	3	4	2	4	4	5	4	4	5	4
5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	2	5	1	4	5	1	1	5	5	3	5	5
4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4
4	4	4	4	2	3	3	2	2	2	3	3	5	4	4	4	2	4	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3
5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	5	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4
4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	5	1	5	1	4	3	4	3	4	4	4	5	4
4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	5	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3
5	5	5	4	3	4	3	4	5	5	5	3	5	3	5	4	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	1	3	4	4	3	5	4	5	4
3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4
4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	3	3	2	3	2	2	4	2	3	4	3	2	2	5	1	3	3	5	4	2	3	2	2	2	2	4
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4
2	2	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	4	2	3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5
5	5	3	4	4	4	2	2	5	5	5	3	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	5	5	5
4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	5	5	3	5	3	2
4	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	4	4	2	2	3	3	3	4	2	1	2	3
5	5	5	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	5	1	5	1	5	3	5	5	3	3	3	2	2
4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	4
3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4
4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
4	4	3	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	2	3	3	5	4	4	3	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	4	2	5	5	4	5	5	4	4	5	5
3	5	4	4	4	5	3	3	3	4	5	5	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	2	4	4	3	3	2	4
4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	5	5	5	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	4	2	1	5	5	5	5	4	4	2	5	4	4
5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	1	4	2	5	5	4	5	4	3	4	5	3
3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4
5	4	5	4	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	5	1	5	5	5	5	5	3	1	4	4
5	4	4	3	1	2	2	2	2	2	4	4	5	4	4	5	1	3	3	4	5	2	3	1	5	1	4	3
4	1	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	3	2	4	4	2	5	4	3	4	4	4	3	4	4
5	4	4	4	2	2	1	1	1	2	4	3	4	5	3	3	3	5	1	4	3	1	4	3	3	2	3	3
4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	4	5
5	4	5	4	4	4	1	1	1	2	4	3	4	5	3	3	3	5	1	4	2	1	1	4	3	2	4	4
4	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	3	2	4	5	3	5
4	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	2	3	3	4	3	4	3	5	5	5	4	4
5	5	5	3	3	4	3	4	4	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5
4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	5	4	4	4	4

150	1	0	1	96	2	5	5	4	4	2	2	4	3	3	3	4	5	4	1	5	1	5	4	4	4
151	1	0	1	78	1	3	5	4	5	1	5	1	5	4	4	4	5	5	2	4	3	3	5	5	5
152	1	1	1	68	1	3	4	5	4	2	1	5	5	5	4	4	5	5	1	5	1	5	4	3	4
153	1	0	1	86	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	3	3
154	1	1	1	90	2	4	5	3	4	2	3	3	5	4	5	4	4	5	2	4	2	4	3	3	4
155	1	0	1	68	1	1	4	5	5	1	4	2	5	5	4	5	5	5	4	2	3	3	1	5	4
156	1	1	1	90	2	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	5	5	5	2	4	2	4	5	3	4
157	1	1	2	76	1	4	4	4	5	1	5	1	5	5	4	4	5	4	3	3	5	1	3	4	4
158	1	0	2	78	1	3	4	5	5	1	4	2	5	4	5	4	5	5	1	5	1	5	5	3	5
159	1	0	1	68	1	4	4	5	5	1	3	3	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	4	3	4
160	1	1	2	60	1	4	5	4	2	4	2	4	5	4	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	5
161	1	1	2	78	1	3	5	4	5	1	5	1	5	4	4	4	5	5	3	3	2	4	5	3	4
162	1	0	2	76	1	4	5	4	5	1	5	1	5	5	5	5	4	1	2	4	4	2	4	4	5
163	1	0	1	74	1	4	5	4	5	1	5	1	5	5	5	5	5	4	1	5	2	4	4	4	4
164	1	0	1	66	1	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4
165	1	0	1	64	1	4	5	5	4	2	3	3	5	5	4	3	5	4	2	4	2	4	5	5	4
166	1	1	2	66	1	4	5	5	4	2	4	2	5	5	4	5	5	1	1	5	1	5	5	5	5
167	1	1	2	68	1	4	5	4	4	2	2	4	4	4	5	5	4	4	2	4	2	4	4	4	4
168	1	0	2	78	1	5	4	4	3	3	4	2	5	4	2	3	4	5	2	4	2	4	3	4	2
169	1	1	1	74	1	4	5	4	1	5	3	3	5	5	3	5	5	5	2	4	3	3	4	5	4
170	1	0	2	72	1	3	5	4	5	1	4	2	5	5	3	4	4	4	2	4	2	4	5	3	4
171	1	1	2	60	1	5	5	4	5	1	4	2	5	4	4	4	5	4	1	5	3	3	4	3	4
172	1	1	1	84	2	5	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	1	5	4	2	4	3	4
173	1	1	1	82	2	5	5	4	5	1	3	3	5	5	3	4	5	3	1	5	4	2	5	2	4
174	1	1	1	80	2	5	5	4	5	1	3	3	5	5	3	5	5	4	1	5	3	3	5	2	4
175	1	0	1	64	1	4	5	4	3	3	5	1	5	4	4	5	5	5	1	5	4	2	4	1	5
176	1	1	1	90	2	5	5	4	1	5	1	5	3	3	3	5	5	4	1	5	1	5	5	5	4
177	1	0	1	92	2	4	5	4	1	5	2	4	5	3	2	5	5	4	2	4	1	5	5	3	4
178	1	0	1	86	2	4	5	4	5	1	3	3	5	4	1	5	4	3	1	5	1	5	5	4	5
179	1	0	1	88	2	3	4	5	1	5	1	5	4	3	3	4	5	5	3	3	4	2	5	4	4
180	1	0	2	68	1	4	3	3	5	1	1	5	4	3	5	3	4	4	3	3	2	4	5	5	3
181	1	1	1	86	2	5	4	4	5	1	2	4	5	4	5	4	5	5	2	4	5	1	5	3	4
182	1	1	1	86	2	5	3	4	4	2	5	1	4	3	3	4	5	3	1	5	1	5	5	2	4
183	1	1	1	90	2	5	5	4	1	5	1	5	3	3	3	1	4	1	1	5	5	1	5	3	5
184	1	1	1	92	2	5	5	4	5	1	3	3	5	2	4	5	5	2	1	5	1	5	5	2	4
185	1	1	1	68	1	4	5	4	5	1	3	3	1	2	1	3	5	4	3	3	2	4	2	3	5
186	1	0	2	70	1	4	4	3	5	1	5	1	2	4	4	4	4	2	1	5	3	3	3	3	5
187	1	0	2	78	1	4	5	4	5	1	4	2	5	4	5	3	5	5	1	5	4	2	4	4	4
188	1	1	2	82	2	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3
189	1	1	1	78	1	3	4	5	5	1	5	1	1	3	3	4	4	1	1	5	1	5	5	5	4
190	1	1	1	76	1	4	3	3	4	2	2	4	5	3	4	5	5	4	1	5	3	3	3	4	4
191	1	1	2	76	1	4	3	3	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	1	5	1	5	3	4	4
192	1	1	1	74	1	3	5	5	1	5	4	2	5	5	5	5	5	4	1	5	4	2	5	4	5
193	1	1	2	82	2	5	5	4	3	3	1	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4
194	1	1	2	68	1	4	5	4	3	3	4	2	5	3	3	4	5	4	3	3	2	4	4	4	3
195	1	0	1	68	1	5	4	4	4	2	1	5	4	4	3	4	4	4	1	5	1	5	3	4	4
196	1	1	1	78	1	4	5	4	3	3	1	5	4	4	4	5	5	5	1	5	1	5	3	3	5
197	1	1	1	90	2	5	5	5	4	2	4	2	5	3	5	5	5	5	2	4	3	3	5	3	4
198	1	0	2	78	1	4	5	4	1	5	2	4	4	4	4	5	5	4	2	4	2	4	4	4	4
199	1	0	1	76	1	4	3	4	5	1	1	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5

5	5	5	1	5	4	4	5	4	2	4	5	1	4	2	3	3	5	4	3	3	4	2	4	3	4
5	5	4	2	4	4	3	4	3	2	4	5	1	4	2	3	4	5	4	2	3	4	2	3	4	4
5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	1	4	2	5	1	5	1	5	1	3	4	2	4	1	4	5
3	3	2	2	4	4	3	4	3	2	4	4	2	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3
4	5	4	3	3	3	2	4	3	4	2	4	2	3	3	3	5	4	4	4	3	4	2	4	4	2
5	5	5	1	5	4	3	2	5	1	5	5	1	5	1	3	5	3	5	4	3	2	4	2	5	5
5	4	5	2	4	3	2	2	2	3	3	2	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	2	1	5	5
4	4	5	1	5	4	4	3	4	1	5	5	1	5	1	3	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4
5	4	5	1	5	5	2	5	4	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3
4	3	5	3	3	5	4	5	4	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3
5	4	5	4	2	4	5	4	4	1	5	5	1	3	3	3	5	4	5	4	4	5	1	5	5	4
4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	1	5	1	5	1	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4
4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
5	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3
4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2
5	5	4	2	4	4	5	5	4	2	4	4	2	3	3	1	4	2	3	3	3	3	3	4	5	4
5	5	5	1	5	5	5	5	5	2	4	1	5	5	1	3	5	4	5	3	4	3	3	3	4	4
5	5	4	2	4	4	4	5	4	1	5	2	4	2	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4
3	4	4	2	4	5	5	5	5	4	2	4	2	4	2	4	4	5	4	4	3	4	2	2	4	4
5	3	5	1	5	5	4	5	4	4	2	1	5	5	1	3	5	4	3	2	4	5	1	2	4	5
4	3	5	1	5	5	3	4	3	2	4	5	1	4	2	4	5	4	3	1	3	5	1	2	4	2
5	4	4	1	5	4	4	5	5	3	3	4	2	4	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3
5	3	4	1	5	3	3	4	3	2	4	3	3	4	2	4	4	3	4	2	2	4	2	2	4	4
3	3	4	1	5	4	5	3	4	2	4	5	1	4	2	1	4	4	4	2	3	3	3	2	5	3
4	2	5	2	4	2	4	4	3	5	1	4	2	5	1	3	3	4	4	2	3	2	4	2	3	4
4	4	5	1	5	4	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	3	1	1	3	3	1	1	5
5	4	5	1	5	3	5	4	4	3	3	4	2	1	5	4	5	5	4	3	4	4	2	2	5	4
5	4	5	1	5	4	5	3	4	4	2	5	1	4	2	5	5	4	5	4	5	3	3	4	4	4
3	3	5	1	5	3	5	4	5	4	2	5	1	5	1	3	4	1	4	1	3	5	1	1	5	1
3	3	4	1	5	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	1	1	5	1	1	3	3
4	4	5	1	5	1	2	2	3	3	3	2	4	5	1	2	1	1	2	1	1	1	5	1	3	1
5	4	5	5	1	5	1	4	4	1	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4
5	3	5	1	5	2	2	4	3	4	2	1	5	4	2	4	4	5	3	2	3	3	3	1	4	4
4	4	5	1	5	3	5	4	5	3	3	5	1	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	2	5	4
4	3	5	2	4	5	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	3	5	4	5	2	4	2	2	4	3
1	4	4	1	5	5	5	5	3	5	1	4	2	5	1	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4
5	4	5	1	5	5	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	5	3	3	1	4	5	1	1	4	4
3	2	5	1	5	5	3	5	5	3	3	2	4	5	1	4	4	3	3	3	3	4	2	2	4	4
4	3	4	2	4	2	2	2	2	3	3	2	4	2	4	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
5	3	3	1	5	5	2	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	4	2	2	4	1	5	1	5	3
5	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3
4	3	3	1	5	3	2	2	1	3	3	5	1	4	2	3	3	4	4	1	1	4	2	1	2	3
5	3	4	1	5	5	5	4	3	5	1	4	2	5	1	4	5	5	5	2	4	4	2	2	5	4
4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	2	4	2	2	4	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4
4	3	3	4	2	5	3	3	4	3	3	4	2	5	1	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3
4	4	4	2	4	4	3	3	3	5	1	4	2	5	1	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4
4	4	5	1	5	5	4	4	4	2	4	5	1	5	1	1	4	5	5	4	4	4	2	1	4	3
4	3	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	2	4	2	3	4	4	2	4	4	3	4
5	4	4	4	2	4	3	5	4	2	4	3	3	3	3	5	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3
5	5	5	1	5	5	4	4	2	1	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	4	2	3	3

4	4	3	3	5	4	3	3	3	4	5	2	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	2	4	5	4
4	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4
5	5	4	4	4	1	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	1	1	5	5
4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4
5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	5
5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4
4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	2	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	4	2	4	5	4
4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4
4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4
4	5	3	4	3	2	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	1	4	5	4
5	5	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	2	3	4	2	3	4	4
4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4
3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4
3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4
5	5	2	4	5	4	3	4	3	4	2	3	4	5	4	5	5	2	3	3	3	5	1	3	3	3
4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5
4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	2	5	4	2	4	4	4
5	4	5	3	4	5	3	5	4	3	5	1	4	3	5	4	3	5	3	5	3	5	1	4	5	5
3	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	4	5	4
3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	5	4	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4
3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4
3	4	3	3	4	3	5	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4
4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	4	4
3	1	5	5	5	4	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	4	2	4	3	4	3
5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	3	3	4	4	4	2	5	5	2
4	3	5	3	4	4	4	5	3	3	5	4	5	4	4	5	4	3	1	3	3	4	2	5	4	5
3	4	3	5	4	5	5	4	3	5	3	2	5	5	5	4	5	2	1	3	5	2	4	5	5	3
3	4	1	1	2	3	2	1	1	1	3	2	5	5	2	3	4	1	1	1	1	1	5	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	2	3	3
3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	2	2	2	3	4	4	2	3	4	3
4	3	4	3	4	4	1	2	2	3	5	5	5	4	3	5	5	2	3	3	3	3	3	4	4	4
4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	2	3	2	2	4	2	4	4	4
3	5	3	4	4	4	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	2	1	4	4
3	4	1	2	1	2	3	3	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3
3	4	3	4	5	5	1	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4
4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	1	1	1	3	3	3	5	4
3	4	3	4	4	4	1	1	1	3	4	4	4	5	5	5	5	1	1	3	2	3	3	3	4	3
3	4	4	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	2	2	3	3	2	4	3	4	3
2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	3	2	1	2	4	2	4	2	3	3	3
3	5	2	2	4	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	4	4	2	3	2	3
4	4	2	3	5	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	3
3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	4	2	5	5	4	5	2	2	2	2	2	3	3	3	5	4
5	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	4	4	2	4	4	2
4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	5	4	5	4	4	1	1	3	3	3	4	4	4
4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	2	4	5	4
4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	3	2	4	4	2	4	4	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	4

5	4	5	4	4	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	5	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4
3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	4	5	1	5	1	1	1	1	5	3	3	1	1	5
3	4	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	5	3	3	4	2	4	2	4	4	3	3	4	3	2	4	4
4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4
1	4	3	4	5	4	5	3	3	5	4	5	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	1	1	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5
4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	3	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	3	3	3	4	2	4	5	4	5	3	4	4	3	4
4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4
5	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	1	5	1	5	3	2	2	3	3	4	4	5
4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	2	3	4	3	1	5	5
4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3
4	4	3	2	3	4	4	5	3	3	4	4	2	1	4	4	2	5	1	3	1	3	3	4	2	3	4	4
5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	5	5	4	4	2	1	5	4	4	5	2	5	4	2	4	5	1	4	4	5	2	4	5	2	4	5
5	5	4	5	4	4	3	3	4	2	4	4	5	4	4	4	2	1	5	4	3	2	4	4	4	5	4	3
4	5	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	5	4	5	3	3	2	4	3	5	1	2	5	4	3	5	4
4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
5	5	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	2	2	3	4	4	3	4	3
4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	5	1	3	3	5	5	4	3	4	5	5	4	4
4	4	4	4	1	1	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	5	5	5	4	4	4	4	3	3
4	5	5	4	3	3	1	2	2	2	4	5	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	2	5	4	4	5	4
4	5	5	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	3	5	4
5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	5	1	1	5	3	5	3	4	3	4	3	5	5
3	4	3	2	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4
3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3
4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	5	5	3	4
3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	2	4	2	4	1	1	3	2	5	4	4
5	4	5	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	5	1	4	2	4	4	3	3	5	4	3	4	3
4	5	4	2	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4
5	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	3	5
4	4	3	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3
4	3	3	2	2	4	2	2	2	2	4	3	3	3	3	4	2	4	2	1	1	1	1	4	1	1	3	1
5	3	4	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	4	3	3	2	4	1	1	1	1	5	1	1	3	1
4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	1	3	4	2	3	4	4
4	4	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3
5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	5	5	4	5	4
4	5	5	3	2	2	2	4	4	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
5	4	3	2	2	4	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4
2	2	4	3	1	1	1	1	1	1	3	4	4	3	1	4	2	4	2	4	1	1	4	5	4	4	1	4
4	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	2	1	5	5	1	1	4	5	4	1	3	4
4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	2	4	2	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4
4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4
4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	2

200	1	0	1	74	1	2	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	5	5	1	5	3	3	4	3	4
201	1	1	1	68	1	4	5	4	3	3	4	2	5	4	3	4	5	5	3	3	4	2	4	3	3
202	1	0	2	62	1	1	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3
203	1	1	1	78	1	4	5	4	4	2	1	5	4	3	5	5	5	5	1	5	1	5	4	3	4
204	1	0	1	82	2	4	4	4	2	4	1	5	5	4	5	4	5	5	2	4	2	4	5	4	4
205	1	1	1	68	1	3	4	5	3	3	1	5	4	5	3	5	5	4	2	4	3	3	4	3	4
206	1	1	1	78	1	4	4	4	5	1	2	4	4	4	3	4	5	4	1	5	3	3	5	4	4
207	1	1	1	78	1	2	4	5	2	4	1	5	4	5	3	5	5	4	2	4	3	3	3	4	5
208	1	1	3	68	1	4	4	4	5	1	5	1	5	5	4	5	5	4	2	4	1	5	3	3	5
209	1	0	1	70	1	4	4	4	4	2	4	2	5	4	5	3	4	5	2	4	2	4	4	4	5
210	1	0	3	80	2	5	5	5	5	1	3	3	5	5	4	5	5	5	2	4	2	4	3	2	2
211	1	1	1	70	1	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4
212	1	0	1	80	2	5	5	4	4	2	2	4	3	3	3	4	5	4	1	5	1	5	4	4	4
213	1	0	1	74	1	3	5	4	5	1	5	1	5	4	4	4	5	5	2	4	3	3	5	5	5
214	1	1	1	74	1	3	4	5	4	2	1	5	5	5	4	4	5	5	1	5	1	5	4	3	4
215	1	0	1	88	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	3	3
216	1	1	1	86	2	4	5	3	4	2	3	3	5	4	5	4	4	5	2	4	2	4	3	3	4
217	1	0		68	1	1	4	5	5	1	4	2	5	5	4	5	5	5	4	2	3	3	1	5	4
218	1	1	1	94	2	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	5	5	5	2	4	2	4	5	3	4
219	1	1	2	60	1	4	4	4	5	1	5	1	5	5	4	4	5	4	3	3	5	1	3	4	4
220	1	0	2	78	1	3	4	5	5	1	4	2	5	4	5	4	5	5	1	5	1	5	5	3	5
221	1	0	1	62	1	4	4	5	5	1	3	3	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	4	3	4
222	1	1	2	60	1	4	5	4	2	4	2	4	5	4	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	5
223	1	1	2	64	1	3	5	4	5	1	5	1	5	4	4	4	5	5	3	3	2	4	5	3	4
224	1	0	2	68	1	4	5	4	5	1	5	1	5	5	5	5	4	1	2	4	4	2	4	4	5
225	1	0	1	66	1	4	5	4	5	1	5	1	5	5	5	5	5	4	1	5	2	4	4	4	4
226	1	0	1	66	1	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4
227	1	0	1	64	1	4	5	5	4	2	3	3	5	5	4	3	5	4	2	4	2	4	5	5	4
228	1	1	2	66	1	4	5	5	4	2	4	2	5	5	4	5	5	1	1	5	1	5	5	5	5
229	1	1	2	78	1	4	5	4	4	2	2	4	4	4	5	5	4	4	2	4	2	4	4	4	4
230	1	0	2	60	1	5	4	4	3	3	4	2	5	4	2	3	4	5	2	4	2	4	3	4	2
231	1	1	1	66	1	4	5	4	1	5	3	3	5	5	3	5	5	5	2	4	3	3	4	5	4
232	1	0	2	66	1	3	5	4	5	1	4	2	5	5	3	4	4	4	2	4	2	4	5	3	4
233	1	1	2	70	1	5	5	4	5	1	4	2	5	4	4	4	5	4	1	5	3	3	4	3	4
234	1	1	1	80	2	5	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	1	5	4	2	4	3	4
235	1	1	1	82	2	5	5	4	5	1	3	3	5	5	3	4	5	3	1	5	4	2	5	2	4
236	1	1	1	84	2	5	5	4	5	1	3	3	5	5	3	5	5	4	1	5	3	3	5	2	4
237	1	0	1	66	1	4	5	4	3	3	5	1	5	4	4	5	5	5	1	5	4	2	4	1	5
238	1	1	1	88	2	5	5	4	1	5	1	5	3	3	3	5	5	4	1	5	1	5	5	5	4
239	1	0	1	86	2	4	5	4	1	5	2	4	5	3	2	5	5	4	2	4	1	5	5	3	4
240	1	0	1	80	2	4	5	4	5	1	3	3	5	4	1	5	4	3	1	5	1	5	5	4	5
241	1	0	1	80	2	3	4	5	1	5	1	5	4	3	3	4	5	5	3	3	4	2	5	4	4
242	1	0	2	78	1	4	3	3	5	1	1	5	4	3	5	3	4	4	3	3	2	4	5	5	3
243	1	1	1	82	2	5	4	4	5	1	2	4	5	4	5	4	5	5	2	4	5	1	5	3	4
244	1	1	1	80	2	5	3	4	4	2	5	1	4	3	3	4	5	3	1	5	1	5	5	2	4
245	1	1	1	90	2	5	5	4	1	5	1	5	3	3	3	1	4	1	1	5	5	1	5	3	5
246	1	1	1	94	2	5	5	4	5	1	3	3	5	2	4	5	5	2	1	5	1	5	5	2	4
247	1	1	1	62	1	4	5	4	5	1	3	3	1	2	1	3	5	4	3	3	2	4	2	3	5
248	1	0	2	64	1	4	4	3	5	1	5	1	2	4	4	4	4	2	1	5	3	3	3	3	5
249	1	0	2	66	1	4	5	4	5	1	4	2	5	4	5	3	5	5	1	5	4	2	4	4	4
250	1	1	2	84	2	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3

5	3	4	3	3	4	5	3	4	2	4	4	2	2	4	2	4	5	4	4	5	3	3	4	2	3
4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3
3	4	3	3	3	5	5	5	4	4	2	3	3	5	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4
5	3	4	5	1	4	5	4	3	4	2	2	4	4	2	5	4	3	2	1	3	3	3	1	4	3
4	4	4	3	3	3	5	4	5	5	1	4	2	4	2	2	3	4	4	5	5	4	2	4	2	3
5	3	3	1	5	4	4	3	2	4	2	5	1	3	3	2	4	3	2	2	3	4	2	1	4	3
4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	5	1	5	1	5	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3
3	3	3	1	5	4	4	3	4	4	2	5	1	4	2	2	4	3	3	2	3	4	2	1	4	3
4	4	5	4	2	4	5	3	5	5	1	5	1	5	1	1	4	5	4	3	4	4	2	3	4	2
5	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3
5	5	3	5	1	5	5	5	5	3	3	5	1	5	1	5	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4
4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	2	5	1	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
5	5	5	1	5	4	4	5	4	2	4	5	1	4	2	3	3	5	4	3	3	4	2	4	3	4
5	5	4	2	4	4	3	4	3	5	1	5	1	4	2	3	4	5	4	2	3	4	2	3	4	4
5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	1	4	2	5	1	5	1	5	1	3	4	2	4	1	4	5
3	3	2	2	4	4	3	4	3	2	4	4	2	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3
4	5	4	3	3	3	2	4	3	4	2	4	2	3	3	3	5	4	4	4	3	4	2	4	4	2
5	5	5	1	5	4	3	2	5	4	2	5	1	5	1	3	5	3	5	4	3	2	4	2	5	5
5	4	5	2	4	3	2	2	2	3	3	2	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	2	1	5	5
4	4	5	1	5	4	4	3	4	4	2	5	1	5	1	3	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4
5	4	5	1	5	5	2	5	4	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3
4	3	5	3	3	5	4	5	4	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3
5	4	5	4	2	4	5	4	4	4	2	5	1	3	3	3	5	4	5	4	4	5	1	5	5	4
4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	1	5	1	5	1	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4
4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3
4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2
5	5	4	2	4	4	5	5	4	5	1	4	2	3	3	1	4	2	3	3	3	3	3	4	5	4
5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	3	5	4	5	3	4	3	3	3	4	4
5	5	4	2	4	4	4	5	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4
3	4	4	2	4	5	5	5	5	4	2	4	2	4	2	4	4	5	4	4	3	4	2	2	4	4
5	3	5	1	5	5	4	5	4	4	2	1	5	5	1	3	5	4	3	2	4	5	1	2	4	5
4	3	5	1	5	5	3	4	3	5	1	5	1	4	2	4	5	4	3	1	3	5	1	2	4	2
5	4	4	1	5	4	4	5	5	3	3	4	2	4	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3
5	3	4	1	5	3	3	4	3	2	4	3	3	4	2	4	4	3	4	2	2	4	2	2	4	4
3	3	4	1	5	4	5	3	4	5	1	5	1	4	2	1	4	4	4	2	3	3	3	2	5	3
4	2	5	2	4	2	4	4	3	5	1	4	2	5	1	3	3	4	4	2	3	2	4	2	3	4
4	4	5	1	5	4	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	1	3	1	1	3	3	1	1	5
5	4	5	1	5	3	5	4	4	3	3	4	2	1	5	4	5	5	4	3	4	4	2	2	5	4
5	4	5	1	5	4	5	3	4	4	2	5	1	4	2	5	5	4	5	4	5	3	3	4	4	4
3	3	5	1	5	3	5	4	5	4	2	5	1	5	1	3	4	1	4	1	3	5	1	1	5	1
3	3	4	1	5	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	1	1	5	1	1	3	3
4	4	5	1	5	1	2	2	3	5	1	2	4	5	1	2	1	1	2	1	1	1	5	1	3	1
5	4	5	5	1	5	1	4	4	1	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4
5	3	5	1	5	2	2	4	3	4	2	1	5	4	2	4	4	5	3	2	3	3	3	1	4	4
4	4	5	1	5	3	5	4	5	5	1	5	1	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	2	5	4
4	3	5	2	4	5	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	3	5	4	5	2	4	2	2	4	3
1	4	4	1	5	5	5	5	3	5	1	4	2	5	1	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4
5	4	5	1	5	5	2	2	3	5	1	3	3	4	2	3	5	3	3	1	4	5	1	1	4	4
3	2	5	1	5	5	3	5	5	3	3	2	4	5	1	4	4	3	3	3	3	4	2	2	4	4
4	3	4	2	4	2	2	2	2	3	3	2	4	2	4	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3

4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	5
2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	4	4	4
3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	1	2	4	4	4	4
4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	5	3	4	1	2	2	3	3	5	4	3
4	4	5	3	5	5	4	4	3	4	4	1	2	4	3	5	5	4	3	3	4	5	1	4	3	4
4	3	4	2	5	5	1	2	2	3	4	5	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4
4	3	3	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2
4	3	4	2	5	5	1	2	2	3	4	5	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4
4	3	2	5	4	4	2	2	3	4	4	3	5	5	5	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3
4	3	3	3	4	3	5	4	4	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	3	4
3	4	5	4	4	4	2	2	4	4	5	4	5	2	5	5	3	4	4	3	4	5	1	4	5	5
3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4
4	4	3	3	5	4	3	3	3	4	5	2	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	2	4	5	4
4	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4
5	5	4	4	4	1	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	1	1	5	5
4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4
5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	5
5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4
4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	2	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	4	2	4	5	4
4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4
4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4
4	5	3	4	3	2	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	1	4	5	4
5	5	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	2	3	4	2	3	4	4
4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4
3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4
3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4
5	5	2	4	5	4	3	4	3	4	2	3	4	5	4	5	5	2	3	3	3	5	1	3	3	3
4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5
4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	2	5	4	2	4	4	4
5	4	5	3	4	5	3	5	4	3	5	1	4	3	5	4	3	5	3	5	3	5	1	4	5	5
3	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	4	5	4
3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	5	4	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4
3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4
3	4	3	3	4	3	5	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4
4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	4	4
3	1	5	5	5	4	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	4	2	4	3	4	3
5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	3	3	4	4	4	2	5	5	2
4	3	5	3	4	4	4	5	3	3	5	4	5	4	4	5	4	3	1	3	3	4	2	5	4	5
3	4	3	5	4	5	5	4	3	5	3	2	5	5	5	4	5	2	1	3	5	2	4	5	5	3
3	4	1	1	2	3	2	1	1	1	3	2	5	5	2	3	4	1	1	1	1	1	5	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	2	3	3
3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	2	2	2	3	4	4	2	3	4	3
4	3	4	3	4	4	1	2	2	3	5	5	5	4	3	5	5	2	3	3	3	3	3	4	4	4
4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	2	3	2	2	4	2	4	4	4
3	5	3	4	4	4	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	2	1	4	4
3	4	1	2	1	2	3	3	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3
3	4	3	4	5	5	1	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4
4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	1	1	1	3	3	3	5	4

5	5	4	3	3	4	3	2	2	2	4	4	4	3	4	2	4	3	3	2	4	2	3	2	4	2	4	3
3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4
4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	5	4	3	3	4
5	4	4	3	1	2	2	2	2	2	4	4	5	4	4	5	1	3	3	4	5	2	3	1	5	1	4	3
4	1	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	3	2	4	4	2	5	4	3	4	4	4	3	4	4
5	4	4	4	2	2	1	1	1	2	4	3	4	5	3	3	3	5	1	4	3	1	4	3	3	2	3	3
4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	4	5
5	4	5	4	4	4	1	1	1	2	4	3	4	5	3	3	3	5	1	4	2	1	1	4	3	2	4	4
4	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	3	2	4	5	3	5
4	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	2	3	3	4	3	4	3	5	5	5	4	4
5	5	5	3	3	4	3	4	4	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5
4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	5	4	4	4	4
5	4	5	4	4	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	5	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4
3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	4	5	1	5	1	1	1	1	5	3	3	1	1	5
3	4	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	5	3	3	4	2	4	2	4	4	3	3	4	3	2	4	4
4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4
1	4	3	4	5	4	5	3	3	5	4	5	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	1	1	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5
4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	3	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	3	3	3	4	2	4	5	4	5	3	4	4	3	4
4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4
5	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	1	5	1	5	3	2	2	3	3	4	4	5
4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	2	3	4	3	1	5	5
4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3
4	4	3	2	3	4	4	5	3	3	4	4	2	1	4	4	2	5	1	3	1	3	3	4	2	3	4	4
5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	5	5	4	4	2	1	5	4	4	5	2	5	4	2	4	5	1	4	4	5	2	4	5	2	4	5
5	5	4	5	4	4	3	3	4	2	4	4	5	4	4	4	2	1	5	4	3	2	4	4	4	5	4	3
4	5	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	5	4	5	3	3	2	4	3	5	1	2	5	4	3	5	4
4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
5	5	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	2	2	3	4	4	3	4	3
4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	5	1	3	3	5	5	4	3	4	5	5	4	4
4	4	4	4	1	1	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	5	5	5	4	4	4	4	3	3
4	5	5	4	3	3	1	2	2	2	4	5	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	2	5	4	4	5	4
4	5	5	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	3	5	4
5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	5	1	1	5	3	5	3	4	3	4	3	5	5
3	4	3	2	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4
3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3
4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	5	5	3	4
3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	2	4	2	4	1	1	3	2	5	4	4
5	4	5	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	5	1	4	2	4	4	3	3	5	4	3	4	3
4	5	4	2	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4
5	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	3	5
4	4	3	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3
4	3	3	2	2	4	2	2	2	2	4	3	3	3	3	4	2	4	2	1	1	1	1	4	1	1	3	1

APÉNDICE C

FRECUENCIAS

EM_MI_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	5	2,0	2,0	2,0
	En Desacuerdo	7	2,8	2,8	4,8
	Indeciso	36	14,4	14,4	19,2
	De Acuerdo	127	50,8	50,8	70,0
	Muy de acuerdo	75	30,0	30,0	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EM_MI_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Indeciso	16	6,4	6,4	6,4
	De Acuerdo	87	34,8	34,8	41,2
	Muy de acuerdo	147	58,8	58,8	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EM_MI_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Desacuerdo	2	,8	,8	,8
	Indeciso	29	11,6	11,6	12,4
	De Acuerdo	158	63,2	63,2	75,6
	Muy de acuerdo	61	24,4	24,4	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EM_ME_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	27	10,8	10,8	10,8
	En Desacuerdo	26	10,4	10,4	21,2
	Indeciso	36	14,4	14,4	35,6
	De Acuerdo	68	27,2	27,2	62,8
	Muy de acuerdo	93	37,2	37,2	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EM_ME_4R

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	93	37,2	37,2	37,2
	2	68	27,2	27,2	64,4
	3	36	14,4	14,4	78,8
	4	26	10,4	10,4	89,2
	5	27	10,8	10,8	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

ME 5 RECOD.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	39	15,6	15,6	15,6
	2	66	26,4	26,4	42,0
	3	45	18,0	18,0	60,0
	4	51	20,4	20,4	80,4
	5	49	19,6	19,6	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EM_VT_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	5	2,0	2,0	2,0
	En Desacuerdo	3	1,2	1,2	3,2
	Indeciso	19	7,6	7,6	10,8
	De Acuerdo	89	35,6	35,6	46,4
	Muy de acuerdo	134	53,6	53,6	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EM_VT_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Desacuerdo	8	3,2	3,2	3,2
	Indeciso	50	20,0	20,0	23,2
	De Acuerdo	125	50,0	50,0	73,2
	Muy de acuerdo	67	26,8	26,8	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EM_VT_8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	6	2,4	2,4	2,4
	En Desacuerdo	10	4,0	4,0	6,4
	Indeciso	68	27,2	27,2	33,6
	De Acuerdo	108	43,2	43,2	76,8
	Muy de acuerdo	58	23,2	23,2	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EM_VT_9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	3	1,2	1,2	1,2
	En Desacuerdo	1	,4	,4	1,6
	Indeciso	33	13,2	13,2	14,8
	De Acuerdo	122	48,8	48,8	63,6
	Muy de acuerdo	91	36,4	36,4	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EM_AI_10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	,4	,4	,4
	Indeciso	6	2,4	2,4	2,8
	De Acuerdo	72	28,8	28,8	31,6
	Muy de acuerdo	171	68,4	68,4	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EM_AI_11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	14	5,6	5,6	5,6
	En Desacuerdo	13	5,2	5,2	10,8
	Indeciso	32	12,8	12,8	23,6
	De Acuerdo	107	42,8	42,8	66,4
	Muy de acuerdo	84	33,6	33,6	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

AE 12 RECOD.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2	,8	,8	,8
	2	7	2,8	2,8	3,6
	3	43	17,2	17,2	20,8
	4	91	36,4	36,4	57,2
	5	107	42,8	42,8	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

AE 13 RECOD.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	9	3,6	3,6	3,6
	2	35	14,0	14,0	17,6
	3	58	23,2	23,2	40,8
	4	79	31,6	31,6	72,4
	5	69	27,6	27,6	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EM_AI_14

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	4	1,6	1,6	1,6
	En Desacuerdo	8	3,2	3,2	4,8
	Indeciso	53	21,2	21,2	26,0
	De Acuerdo	103	41,2	41,2	67,2
	Muy de acuerdo	82	32,8	32,8	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EM_AEX_15

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	4	1,6	1,6	1,6
	En Desacuerdo	18	7,2	7,2	8,8
	Indeciso	77	30,8	30,8	39,6
	De Acuerdo	99	39,6	39,6	79,2
	Muy de acuerdo	52	20,8	20,8	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EM_AEX_16

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Desacuerdo	5	2,0	2,0	2,0
	Indeciso	29	11,6	11,6	13,6
	De Acuerdo	146	58,4	58,4	72,0
	Muy de acuerdo	70	28,0	28,0	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EM_AEX_17

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	3	1,2	1,2	1,2
	Indeciso	25	10,0	10,0	11,2
	De Acuerdo	101	40,4	40,4	51,6
	Muy de acuerdo	121	48,4	48,4	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EM_AEX_18

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Desacuerdo	9	3,6	3,6	3,6
	Indeciso	74	29,6	29,6	33,2
	De Acuerdo	116	46,4	46,4	79,6
	Muy de acuerdo	51	20,4	20,4	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EM_CIM_19

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Desacuerdo	2	,8	,8	,8
	Indeciso	24	9,6	9,6	10,4
	De Acuerdo	114	45,6	45,6	56,0
	Muy de acuerdo	110	44,0	44,0	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

CIM 20 RECOD.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	9	3,6	3,6	3,6
	2	27	10,8	10,8	14,4
	3	45	18,0	18,0	32,4
	4	65	26,0	26,0	58,4
	5	104	41,6	41,6	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

CA_EFA_21

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	4	1,6	1,6	1,6
	En Desacuerdo	13	5,2	5,2	6,8
	Indeciso	38	15,2	15,2	22,0
	De Acuerdo	115	46,0	46,0	68,0
	Muy de acuerdo	80	32,0	32,0	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

CA_EFA_22

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	9	3,6	3,6	3,6
	En Desacuerdo	29	11,6	11,6	15,2
	Indeciso	54	21,6	21,6	36,8
	De Acuerdo	85	34,0	34,0	70,8
	Muy de acuerdo	73	29,2	29,2	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

CA_EFA_23

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	1	,4	,4	,4
	En Desacuerdo	22	8,8	8,8	9,2
	Indeciso	47	18,8	18,8	28,0
	De Acuerdo	108	43,2	43,2	71,2
	Muy de acuerdo	72	28,8	28,8	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

CA_EFA_24

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	3	1,2	1,2	1,2
	En Desacuerdo	11	4,4	4,4	5,6
	Indeciso	69	27,6	27,6	33,2
	De Acuerdo	114	45,6	45,6	78,8
	Muy de acuerdo	53	21,2	21,2	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

CA_ACA_25

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	29	11,6	11,6	11,6
	En Desacuerdo	78	31,2	31,2	42,8
	Indeciso	59	23,6	23,6	66,4
	De Acuerdo	52	20,8	20,8	87,2
	Muy de acuerdo	32	12,8	12,8	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

ACA 25 RECOD.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	32	12,8	12,8	12,8
	2	52	20,8	20,8	33,6
	3	59	23,6	23,6	57,2
	4	78	31,2	31,2	88,4
	5	29	11,6	11,6	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

ACA 26 RECOD.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	68	27,2	27,2	27,2
	2	91	36,4	36,4	63,6
	3	43	17,2	17,2	80,8
	4	30	12,0	12,0	92,8
	5	18	7,2	7,2	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

ACA 27 RECOD.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	67	26,8	26,8	26,8
	2	102	40,8	40,8	67,6
	3	39	15,6	15,6	83,2
	4	29	11,6	11,6	94,8
	5	13	5,2	5,2	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

CA_ACA_28

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	15	6,0	6,0	6,0
	En Desacuerdo	39	15,6	15,6	21,6
	Indeciso	105	42,0	42,0	63,6
	De Acuerdo	54	21,6	21,6	85,2
	Muy de acuerdo	37	14,8	14,8	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EM_AEV_29

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	7	2,8	2,8	2,8
	En Desacuerdo	3	1,2	1,2	4,0
	Indeciso	46	18,4	18,4	22,4
	De Acuerdo	134	53,6	53,6	76,0
	Muy de acuerdo	60	24,0	24,0	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EM_COCE_30

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	16	6,4	6,4	6,4
	En Desacuerdo	14	5,6	5,6	12,0
	Indeciso	74	29,6	29,6	41,6
	De Acuerdo	104	41,6	41,6	83,2
	Muy de acuerdo	42	16,8	16,8	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EM_COCE_31

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	4	1,6	1,6	1,6
	En Desacuerdo	16	6,4	6,4	8,0
	Indeciso	76	30,4	30,4	38,4
	De Acuerdo	123	49,2	49,2	87,6
	Muy de acuerdo	31	12,4	12,4	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EM_P_32

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	30	12,0	12,0	12,0
	En Desacuerdo	46	18,4	18,4	30,4
	Indeciso	83	33,2	33,2	63,6
	De Acuerdo	73	29,2	29,2	92,8
	Muy de acuerdo	18	7,2	7,2	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EM_P_33

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	19	7,6	7,6	7,6
	En Desacuerdo	27	10,8	10,8	18,4
	Indeciso	106	42,4	42,4	60,8
	De Acuerdo	77	30,8	30,8	91,6
	Muy de acuerdo	21	8,4	8,4	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

P 34 RECOD.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	32	12,8	12,8	12,8
	2	86	34,4	34,4	47,2
	3	73	29,2	29,2	76,4
	4	45	18,0	18,0	94,4
	5	14	5,6	5,6	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EM_P_35

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	48	19,2	19,2	19,2
	En Desacuerdo	77	30,8	30,8	50,0
	Indeciso	57	22,8	22,8	72,8
	De Acuerdo	55	22,0	22,0	94,8
	Muy de acuerdo	13	5,2	5,2	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EM_AEV_36

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	3	1,2	1,2	1,2
	En Desacuerdo	13	5,2	5,2	6,4
	Indeciso	58	23,2	23,2	29,6
	De Acuerdo	125	50,0	50,0	79,6
	Muy de acuerdo	51	20,4	20,4	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EM_CA_37

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	10	4,0	4,0	4,0
	En Desacuerdo	19	7,6	7,6	11,6
	Indeciso	91	36,4	36,4	48,0
	De Acuerdo	101	40,4	40,4	88,4
	Muy de acuerdo	29	11,6	11,6	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EM_CA_38

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	4	1,6	1,6	1,6
	En Desacuerdo	12	4,8	4,8	6,4
	Indeciso	81	32,4	32,4	38,8
	De Acuerdo	110	44,0	44,0	82,8
	Muy de acuerdo	43	17,2	17,2	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EM_AEV_39

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	11	4,4	4,4	4,4
	En Desacuerdo	12	4,8	4,8	9,2
	Indeciso	73	29,2	29,2	38,4
	De Acuerdo	110	44,0	44,0	82,4
	Muy de acuerdo	44	17,6	17,6	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EM_CA_40

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	15	6,0	6,0	6,0
	En Desacuerdo	34	13,6	13,6	19,6
	Indeciso	87	34,8	34,8	54,4
	De Acuerdo	66	26,4	26,4	80,8
	Muy de acuerdo	48	19,2	19,2	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EM_CA_41

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	9	3,6	3,6	3,6
	En Desacuerdo	37	14,8	14,8	18,4
	Indeciso	57	22,8	22,8	41,2
	De Acuerdo	105	42,0	42,0	83,2
	Muy de acuerdo	42	16,8	16,8	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EM_CA_42

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	7	2,8	2,8	2,8
	En Desacuerdo	14	5,6	5,6	8,4
	Indeciso	38	15,2	15,2	23,6
	De Acuerdo	119	47,6	47,6	71,2
	Muy de acuerdo	72	28,8	28,8	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EM_CA_43

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	6	2,4	2,4	2,4
	En Desacuerdo	20	8,0	8,0	10,4
	Indeciso	52	20,8	20,8	31,2
	De Acuerdo	115	46,0	46,0	77,2
	Muy de acuerdo	57	22,8	22,8	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

ECCI_CC_44

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	22	8,8	8,8	8,8
	En Desacuerdo	45	18,0	18,0	26,8
	Indeciso	75	30,0	30,0	56,8
	De Acuerdo	72	28,8	28,8	85,6
	Muy de acuerdo	36	14,4	14,4	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

ECCI_CC_45

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	12	4,8	4,8	4,8
	En Desacuerdo	34	13,6	13,6	18,4
	Indeciso	59	23,6	23,6	42,0
	De Acuerdo	97	38,8	38,8	80,8
	Muy de acuerdo	48	19,2	19,2	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

ECCI_CC_46

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	9	3,6	3,6	3,6
	En Desacuerdo	31	12,4	12,4	16,0
	Indeciso	96	38,4	38,4	54,4
	De Acuerdo	94	37,6	37,6	92,0
	Muy de acuerdo	20	8,0	8,0	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

ECCI_CC_47

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	5	2,0	2,0	2,0
	En Desacuerdo	22	8,8	8,8	10,8
	Indeciso	84	33,6	33,6	44,4
	De Acuerdo	113	45,2	45,2	89,6
	Muy de acuerdo	26	10,4	10,4	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

ECCI_HISA_48

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	10	4,0	4,0	4,0
	En Desacuerdo	28	11,2	11,2	15,2
	Indeciso	63	25,2	25,2	40,4
	De Acuerdo	97	38,8	38,8	79,2
	Muy de acuerdo	52	20,8	20,8	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

ECCI_HISA_49

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	16	6,4	6,4	6,4
	En Desacuerdo	27	10,8	10,8	17,2
	Indeciso	49	19,6	19,6	36,8
	De Acuerdo	109	43,6	43,6	80,4
	Muy de acuerdo	49	19,6	19,6	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

ECCI_HISA_50

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	4	1,6	1,6	1,6
	En Desacuerdo	15	6,0	6,0	7,6
	Indeciso	35	14,0	14,0	21,6
	De Acuerdo	104	41,6	41,6	63,2
	Muy de acuerdo	92	36,8	36,8	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

ECCI_HISA_51

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	6	2,4	2,4	2,4
	En Desacuerdo	6	2,4	2,4	4,8
	Indeciso	39	15,6	15,6	20,4
	De Acuerdo	88	35,2	35,2	55,6
	Muy de acuerdo	111	44,4	44,4	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

ECCI_HISA_52

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	9	3,6	3,6	3,6
	En Desacuerdo	17	6,8	6,8	10,4
	Indeciso	44	17,6	17,6	28,0
	De Acuerdo	106	42,4	42,4	70,4
	Muy de acuerdo	74	29,6	29,6	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

ECCI_HISA_53

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	11	4,4	4,4	4,4
	En Desacuerdo	12	4,8	4,8	9,2
	Indeciso	27	10,8	10,8	20,0
	De Acuerdo	108	43,2	43,2	63,2
	Muy de acuerdo	92	36,8	36,8	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EBI_CFBI_54

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	4	1,6	1,6	1,6
	En Desacuerdo	19	7,6	7,6	9,2
	Indeciso	60	24,0	24,0	33,2
	De Acuerdo	113	45,2	45,2	78,4
	Muy de acuerdo	54	21,6	21,6	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EBI_CFBI_55

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	19	7,6	7,6	7,6
	En Desacuerdo	50	20,0	20,0	27,6
	Indeciso	83	33,2	33,2	60,8
	De Acuerdo	75	30,0	30,0	90,8
	Muy de acuerdo	23	9,2	9,2	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EBI_CFBI_56

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	31	12,4	12,4	12,4
	En Desacuerdo	31	12,4	12,4	24,8
	Indeciso	125	50,0	50,0	74,8
	De Acuerdo	49	19,6	19,6	94,4
	Muy de acuerdo	14	5,6	5,6	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EBI_CFBI_57

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	22	8,8	8,8	8,8
	En Desacuerdo	56	22,4	22,4	31,2
	Indeciso	118	47,2	47,2	78,4
	De Acuerdo	42	16,8	16,8	95,2
	Muy de acuerdo	12	4,8	4,8	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EBI_SI_58

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	17	6,8	6,8	6,8
	En Desacuerdo	23	9,2	9,2	16,0
	Indeciso	78	31,2	31,2	47,2
	De Acuerdo	104	41,6	41,6	88,8
	Muy de acuerdo	28	11,2	11,2	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

SI 59 RECOD.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	24	9,6	9,6	9,6
	2	103	41,2	41,2	50,8
	3	86	34,4	34,4	85,2
	4	26	10,4	10,4	95,6
	5	11	4,4	4,4	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EBI_SI_60

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	8	3,2	3,2	3,2
	En Desacuerdo	6	2,4	2,4	5,6
	Indeciso	92	36,8	36,8	42,4
	De Acuerdo	118	47,2	47,2	89,6
	Muy de acuerdo	26	10,4	10,4	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EBI_SI_61

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Desacuerdo	3	1,2	1,2	1,2
	Indeciso	40	16,0	16,0	17,2
	De Acuerdo	134	53,6	53,6	70,8
	Muy de acuerdo	73	29,2	29,2	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EPUI_AIN_62

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	1	,4	,4	,4
	En Desacuerdo	16	6,4	6,4	6,8
	Indeciso	53	21,2	21,2	28,0
	De Acuerdo	138	55,2	55,2	83,2
	Muy de acuerdo	42	16,8	16,8	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EPUI_AIN_63

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	5	2,0	2,0	2,0
	En Desacuerdo	5	2,0	2,0	4,0
	Indeciso	29	11,6	11,6	15,6
	De Acuerdo	141	56,4	56,4	72,0
	Muy de acuerdo	70	28,0	28,0	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EPUI_AIN_64

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	3	1,2	1,2	1,2
	En Desacuerdo	6	2,4	2,4	3,6
	Indeciso	27	10,8	10,8	14,4
	De Acuerdo	139	55,6	55,6	70,0
	Muy de acuerdo	75	30,0	30,0	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EPUI_AIN_65

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	3	1,2	1,2	1,2
	En Desacuerdo	9	3,6	3,6	4,8
	Indeciso	53	21,2	21,2	26,0
	De Acuerdo	120	48,0	48,0	74,0
	Muy de acuerdo	65	26,0	26,0	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EPUI_E_66

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	4	1,6	1,6	1,6
	En Desacuerdo	32	12,8	12,8	14,4
	Indeciso	82	32,8	32,8	47,2
	De Acuerdo	106	42,4	42,4	89,6
	Muy de acuerdo	26	10,4	10,4	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EPUI_E_67

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	24	9,6	9,6	9,6
	En Desacuerdo	43	17,2	17,2	26,8
	Indeciso	101	40,4	40,4	67,2
	De Acuerdo	61	24,4	24,4	91,6
	Muy de acuerdo	21	8,4	8,4	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EPUI_E_68

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	16	6,4	6,4	6,4
	En Desacuerdo	26	10,4	10,4	16,8
	Indeciso	62	24,8	24,8	41,6
	De Acuerdo	128	51,2	51,2	92,8
	Muy de acuerdo	18	7,2	7,2	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EPUI_O_69

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	20	8,0	8,0	8,0
	En Desacuerdo	60	24,0	24,0	32,0
	Indeciso	100	40,0	40,0	72,0
	De Acuerdo	54	21,6	21,6	93,6
	Muy de acuerdo	16	6,4	6,4	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EPUI_O_70

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	19	7,6	7,6	7,6
	En Desacuerdo	63	25,2	25,2	32,8
	Indeciso	76	30,4	30,4	63,2
	De Acuerdo	71	28,4	28,4	91,6
	Muy de acuerdo	21	8,4	8,4	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EPUI_O_71

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	18	7,2	7,2	7,2
	En Desacuerdo	51	20,4	20,4	27,6
	Indeciso	65	26,0	26,0	53,6
	De Acuerdo	98	39,2	39,2	92,8
	Muy de acuerdo	18	7,2	7,2	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EPUI_O_72

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	12	4,8	4,8	4,8
	En Desacuerdo	53	21,2	21,2	26,0
	Indeciso	82	32,8	32,8	58,8
	De Acuerdo	75	30,0	30,0	88,8
	Muy de acuerdo	28	11,2	11,2	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EPUI_PC_73

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	3	1,2	1,2	1,2
	En Desacuerdo	19	7,6	7,6	8,8
	Indeciso	80	32,0	32,0	40,8
	De Acuerdo	121	48,4	48,4	89,2
	Muy de acuerdo	27	10,8	10,8	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EPUI_PC_74

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	3	1,2	1,2	1,2
	En Desacuerdo	16	6,4	6,4	7,6
	Indeciso	88	35,2	35,2	42,8
	De Acuerdo	114	45,6	45,6	88,4
	Muy de acuerdo	29	11,6	11,6	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EPUI_PC_75

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	4	1,6	1,6	1,6
	En Desacuerdo	25	10,0	10,0	11,6
	Indeciso	60	24,0	24,0	35,6
	De Acuerdo	109	43,6	43,6	79,2
	Muy de acuerdo	52	20,8	20,8	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EPUI_PC_76

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	4	1,6	1,6	1,6
	En Desacuerdo	22	8,8	8,8	10,4
	Indeciso	82	32,8	32,8	43,2
	De Acuerdo	108	43,2	43,2	86,4
	Muy de acuerdo	34	13,6	13,6	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EPUI_PC_77

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	2	,8	,8	,8
	En Desacuerdo	17	6,8	6,8	7,6
	Indeciso	73	29,2	29,2	36,8
	De Acuerdo	125	50,0	50,0	86,8
	Muy de acuerdo	33	13,2	13,2	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

ASR 78 RECOD.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	41	16,4	16,4	16,4
	2	98	39,2	39,2	55,6
	3	73	29,2	29,2	84,8
	4	36	14,4	14,4	99,2
	5	2	,8	,8	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

ASR 79 RECOD.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	23	9,2	9,2	9,2
	2	77	30,8	30,8	40,0
	3	77	30,8	30,8	70,8
	4	53	21,2	21,2	92,0
	5	20	8,0	8,0	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EPUI_AM_80

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	12	4,8	4,8	4,8
	En Desacuerdo	27	10,8	10,8	15,6
	Indeciso	66	26,4	26,4	42,0
	De Acuerdo	112	44,8	44,8	86,8
	Muy de acuerdo	33	13,2	13,2	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EPUI_O_81

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	15	6,0	6,0	6,0
	En Desacuerdo	33	13,2	13,2	19,2
	Indeciso	68	27,2	27,2	46,4
	De Acuerdo	99	39,6	39,6	86,0
	Muy de acuerdo	35	14,0	14,0	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EPUI_AM_82

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	28	11,2	11,2	11,2
	En Desacuerdo	48	19,2	19,2	30,4
	Indeciso	64	25,6	25,6	56,0
	De Acuerdo	85	34,0	34,0	90,0
	Muy de acuerdo	25	10,0	10,0	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EPUI_AM_83

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	11	4,4	4,4	4,4
	En Desacuerdo	28	11,2	11,2	15,6
	Indeciso	71	28,4	28,4	44,0
	De Acuerdo	110	44,0	44,0	88,0
	Muy de acuerdo	30	12,0	12,0	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EPUI_MRI_84

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	2	,8	,8	,8
	En Desacuerdo	11	4,4	4,4	5,2
	Indeciso	47	18,8	18,8	24,0
	De Acuerdo	137	54,8	54,8	78,8
	Muy de acuerdo	53	21,2	21,2	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EPUI_MRI_85

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	6	2,4	2,4	2,4
	En Desacuerdo	30	12,0	12,0	14,4
	Indeciso	65	26,0	26,0	40,4
	De Acuerdo	119	47,6	47,6	88,0
	Muy de acuerdo	30	12,0	12,0	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EPUI_T_86

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	18	7,2	7,2	7,2
	En Desacuerdo	30	12,0	12,0	19,2
	Indeciso	74	29,6	29,6	48,8
	De Acuerdo	92	36,8	36,8	85,6
	Muy de acuerdo	36	14,4	14,4	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EPUI_T_87

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	5	2,0	2,0	2,0
	En Desacuerdo	10	4,0	4,0	6,0
	Indeciso	61	24,4	24,4	30,4
	De Acuerdo	132	52,8	52,8	83,2
	Muy de acuerdo	42	16,8	16,8	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

EPUI_T_88

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Desacuerdo	5	2,0	2,0	2,0
	En Desacuerdo	10	4,0	4,0	6,0
	Indeciso	41	16,4	16,4	22,4
	De Acuerdo	147	58,8	58,8	81,2
	Muy de acuerdo	47	18,8	18,8	100,0
	Total	250	100,0	100,0	

REFERENCIAS

Ampuero-Canellas, O., Gonzalez-Del-Rio, J., Jorda-Albinana, B. y Rojas-Sola, J. (2011). Developing learning strategies based on research projects. *US-China Education Review*, 162–169.

Bail, F. T., Zhang, S. y Tachiyama, G. T. (2008). Effects of a self-regulated learning course on the academic performance and graduation rate of college students in an academic support program. *Journal of College Reading and Learning*, *39*(1), 54-73.

Bandura, A. (1995). *Self-efficacy in changing societies*. New York: Cambridge University Press.

Bliuc, A., Ellis, R., Goodyear, P. y Piggott, L. (2010). Learning through face-to-face and online discussions: Associations between students' conceptions, approaches and academic performance in political science. *British Journal of Educational Technology*, *41*(3), 512-524. doi:10.1111/j.1467-8535.2009.00966.x

Burlison, J. D., Murphy, C. S. y Dwyer, W. O. (2009). Evaluation of the motivated strategies for learning questionnaire for predicting academic performance in college students of varying scholastic aptitude. *College Student Journal*, *43*(4), 1313-1323.

Burón, J. (1996). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición* (6ª ed.). Bilbao: Mensajero.

Byrne, M., Flood, B. y Willis, P. (2004). Using the student learning framework to explore the variation in academic performance of european business students. *Journal of Further and Higher Education*, *28*(1), 67-78.

Caliskan, M. y Sunbul, A. (2011). The effects of learning strategies instruction on metacognitive knowledge, using metacognitive skills and academic achievement (primary education sixth grade Turkish course sample). *Educational Sciences: Theory And Practice*, *11*(1), 148-153.

Caliskan, S. (2011). Instruction of learning strategies: Effects on conceptual learning, and learning satisfactions. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, *12*(1), 1-26.

Castro Solano, A. (2011). Estrategias de aculturación y adaptación psicológica y sociocultural de estudiantes extranjeros en la argentina. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, *28*(1), 115-130.

Cavero, M. (2011). Voluntad para estudiar, regulación del esfuerzo, gestión eficaz del tiempo y rendimiento académico en alumnos universitarios. *Revista de Investigación Educativa, 29*(1), 171-185.

Cuéllar Saavedra, O. y Martínez Escamilla, V. (2003). Éxito y fracaso escolares: un análisis por cohortes de la carrera de Sociología de la UAM-Azcapotzalco (1974-2000). *Revista de la Educación Superior, 32*(4), 7-27.

Diseth, A. y Kobbeltvedt, T. (2010). A mediation analysis of achievement motives, goals, learning strategies, and academic achievement. *British Journal of Educational Psychology, 80*(4), 671-687. doi:10.1348/000709910x492432

Diseth, A., Pallesen, S., Brunborg, G. y Larsen, S. (2010). Academic achievement among first semester undergraduate psychology students: The role of course experience, effort, motives and learning strategies. *Higher Education, 59*(3), 335-352. doi:10.1007/s10734-009-9251-8

Gargallo, B., Almerich, G., Suárez Rodríguez, J. M. y García Félix, E. (2012). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios excelentes y medios. Su evolución a lo largo del primer año de carrera. *RELIEVE, 18*(2). doi:10.7203/relieve.18.2.2000.

Gargallo, B., Suárez Rodríguez, J. M. y Pérez Pérez, C. (2009). El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *RELIEVE, 15*(2). Recuperado de http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2_5.htm

Gargallo, L., Ceveró, G., Esteban, P., March, A., García Félix, E. y Monzonís, M. (2011). Aprendizaje estratégico en estudiantes universitarios excelentes y en estudiantes medios. *Bordón, 63*(4), 43-64.

González, C., Montenegro, H., López, L., Munita, I. y Collao, P. (2011). Relación entre la experiencia de aprendizaje de estudiantes universitarios y la docencia de sus profesores. *Calidad en la Educación, 35*, 21-49.

Heikkila, A., Lonka, K., Nieminen, J. y Niemivirta, M. (2012). Relations between teacher students' approaches to learning, cognitive and attributional strategies, well-being, and study success. *Higher Education: The International Journal of Higher Education and Educational Planning, 64*(4), 455-471.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: McGraw-Hill.

Hilt, J. A. (2011). *Estrategias de aprendizaje como predictoras del rendimiento académico en estudiantes de licenciatura del estado de Nuevo León, México* (Tesis de Maestría). Universidad de Montemoreos, México.

Hirschy, A. S., Bremer, C. D. y Castellano, M. (2011). Career and technical education (CTE) student success in community colleges: A conceptual model. *Community College Review, 39*(3), 296-318. doi:10.1177/0091552111416349

Jimmieson, N. L., Hannam, R. L. y Yeo, G. B. (2010). Teacher organizational citizenship behaviours and job efficacy: Implications for student quality of school life. *British Journal of Psychology, 101*(3), 453-479. doi: 10.1348/000712609X470572

Kállay, É. (2012). Learning strategies and metacognitive awareness as predictors of academic achievement in a sample of Romanian second-year students. *Cognitie, Creier, Comportament/Cognition, Brain, Behavior, 16*(3), 369-385.

Kaya, S. y Kablan, Z. (2013). Assessing the relationship between learning strategies and science achievement at the primary school level. *Journal of Baltic Science Education, 12*(4), 525-534.

Kiliç, S., Çene, E. y Demir, İ. (2012). Comparison of learning strategies for mathematics achievement in Turkey with eight countries. *Educational Sciences: Theory & Practice, 12*(4), 2594-2598.

Lee, J. y Shute, V. J. (2010). Personal and social-contextual factors in k-12 academic performance: An integrative perspective on student learning. *Educational Psychologist, 45*(3), 185-202. doi:10.1080/00461520.2010.493471

Linebarger, D. y Piotrowski, J. (2010). Structure and strategies in children's educational television: the roles of program type and learning strategies in children's learning. *Child Development, 81*(5), 1582-1597. doi:10.1111/j.1467-8624.2010.01493.x

Lynch, D. J. (2010). Motivational beliefs and learning strategies as predictors of academic performance in college physics. *College Student Journal, 44*(4), 920-927.

McInerney, D. M., Cheng, R., Mok, M. y Lam, A. (2012). Academic self-concept and learning strategies: Direction of effect on student academic achievement. *Journal of Advanced Academics, 23*(3), 249-269.

Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J. y Valverde Bermúdez, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. *RELIEVE, 13*(2). Recuperado de http://www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm

Morales, R. (2011). Aprendizaje, motivación y rendimiento en el estudiante de lengua extranjera inglesa. *Psicología Educativa, 17*(2), 195-207.

Nishitani, M. y Matsuda, T. (2011). The relationship between language anxiety, interpretation of anxiety, intrinsic motivation and the use of learning strategies. *US-China Education Review*, *B3*, 438-446.

Nordell, S. E. (2009). Learning how to learn: A model for teaching students learning strategies. *Bioscene: Journal of College Biology Teaching*, *35*(1), 35-42.

Ocak, G. y Yamaç, A. (2013). Examination of the relationships between fifth graders' self-regulated learning strategies, motivational beliefs, attitudes, and achievement. *Educational Sciences: Theory & Practice*, *13*(1), 380-387.

Pepper, K., Blackwell, S., Monroe, A. y Coskey, S. (2012). Transfer of active learning strategies from the teacher education classroom to prek-12th grade classrooms. *Current Issues in Education*, *15*(3), 1-22.

Ramasamy, S. (2011). *An analysis of informal reasoning fallacy and critical thinking dispositions among Malaysian undergraduates*. Recuperado de http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED525513.pdf

Reyes, R. III. (2007). A collective pursuit of learning the possibility to be: The camp experience assisting situationally marginalized Mexican American students to a successful student identity. *Journal of Advanced Academics*, *18*, 618–659.

Rodríguez, C. M. (2009). The impact of academic self-concept, expectations and the choice of learning strategy on academic achievement: the case of business students. *Higher Education Research & Development*, *28*(5), 523-539. doi:10.1080/07294360903146841

Rutto Martínez, A. (2008). *Cómo ser un estudiante exitoso*. Recuperado de http://www.articulo.org/articulo/3335/como_ser_un_estudiante_exitoso.html

Salanova, M. M., Bresó, E. E. y Schaufeli, W. B. (2005). Hacia un modelo espiral de las creencias de eficacia en el estudio del burnout y del engagement. *Ansiedad y Estrés*, *11*(2/3), 215-231.

Silvestri, L. I. (2006). *Estrategias de aprendizaje en el nivel medio y en el primer año universitario*. Recuperado de http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/cyt2006/09-Educacion/2006-D-011.pdf

Torres Narváez, R., Tolosa Guzmán, M., Urrea González, I. y Monsalve Robayo, M. (2009). Hábitos de estudio vs. fracaso académico. *Educación* 33(2), 15-24.

Villardón, L. y Yániz, C. (2011). *La autogestión del aprendizaje y la autonomía e iniciativa personal*. Recuperado de http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/3759/260.pdf?sequence=1

Weinstein, L., Laverghetta, A., Alexander, R. y Stewart, M. (2009). Teacher greetings increase college students' test scores. *College Student Journal, 43*(2), 452-453.

White, E. (1971). *Consejos para los maestros*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.

White, E. (1989). *Consejos sobre salud e instrucciones para los obreros médicos misioneros*. Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana.

Yip, M. W. (2009). Differences between high and low academic achieving university students in learning and study strategies: A further investigation. *Educational Research and Evaluation, 15*(6), 561-570. doi:10.1080/13803610903354718