

Universidad de Montemorelos

Facultad de Educación

Escuela Normal Profesora Carmen A. de Rodríguez



ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA AUXILIAR A ALUMNOS
REPITENTES Y EN RIESGO DE FRACASO ESCOLAR DE PRIMER GRADO DE
PRIMARIA

Línea Temática 2: Análisis de casos de problemas comunes de la práctica escolar
y el funcionamiento de la escuela

Documento recepcional
presentado en cumplimiento parcial de
los requisitos para el grado de
Licenciatura en Educación
Primaria

Por:
Yoselim Nayeli Cruz Mesinas

Junio de 2013

Yo, Yoselim Nayeli Cruz Mesinas, autorizo a la Escuela Normal en Montemorelos “Profra. Carmen A. de Rodríguez” para reproducir este documento parcial o totalmente con propósitos profesionales, entendiendo que de ninguna manera se utilizará para fines lucrativos de alguna persona o institución.

Firma

Montemorelos, Nuevo León, México

Junio 2013

Dedicatoria

A Dios por su constante cuidado durante toda mi vida, especialmente en el curso de mi preparación como docente de educación primaria. Gracias a Él no me faltó nada y sé que estará conmigo siempre. A nuestro Dios sea la gloria.

A mis padres por animarme a seguir cuando me faltaban fuerzas y porque me mostraron su amor y paciencia bajo cualquier circunstancia.

A los maestros Ana y Therlow Harper, quienes proveyeron para sustentar mis estudios financieramente. Además me trataron como una hija y suplieron mis necesidades físicas y materiales; y gracias maestra Ana por ser como una madre para mí.

Al matrimonio Harper Reinert quienes me consintieron con algunos gustos necesarios y hasta innecesarios para mi deleite.

A los alumnos de primer año de la escuela primaria “Doña María Brown de Berlanga” de Montemorelos, N.L., por el cariño que me mostraron durante mi estancia en el servicio social, especialmente a Ángel y Justin a quienes deseo con todo el corazón que no deserten y que sean unos excelentes ciudadanos; también a Alejandro, Álvaro y Gloria a los cuales deseo verlos en 12 años iniciando sus estudios universitarios.

A mis amigas Laura y Leidy que atravesaron junto conmigo las dificultades y alegrías del trayecto universitario.

Y a mi hermana Analí a quien espero verla graduar, así como yo, en alguna profesión.

Agradecimientos

Primeramente a nuestro Padre Dios, por que puso todos los medios a su tiempo para que yo realizara mis estudios en la Universidad de Montemorelos. Ahora sé que estoy mejor preparada que antes para servirle.

A mis padres porque siempre estuvieron al pendiente de mi transcurso en la Universidad de Montemorelos.

A mis maestros por darme lecciones que marcaron mi vida las cuales pondré en práctica el resto de mi vida como profesionista y como ser humano. A la profra. Ana de Harper quien es un ejemplo en conducta, trabajo, servicio y que además me instruyó en la elaboración de este documento; a la profra. Elena de Loera quien siempre está dispuesta a ayudar a sus alumnos; a la profra. Ana Bertha Blé quien se empeñó en instruirme en las reglas gramaticales de nuestro idioma; al profr. Nathanael Pérez quien me enseñó la buena conducta y a amar el conocimiento; al profr. Therlow Harper quien me enseñó a ser estricta pero al mismo tiempo flexible y a la profra. Rosario Delgado de Cruz, que me ayudó en la elaboración de este trabajo, durante el año escolar 2012-2013.

A mis amigos Leidy, Laura, Samuel y Obed por hacer alegre mi vida en la UM.

Y gracias a mi hermana Analí porque fue mi compañía cuando más necesité del cariño de mis seres queridos.

TABLA DE CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iv
Capítulo	
I. TEMA DE ESTUDIO Y CONTEXTO ESCOLAR	
Introducción	1
Tema de estudio	4
Contexto escolar	5
II. MARCO TEÓRICO	
El fracaso escolar y la reprobación	10
Causas principales por las que reprueba un niño de nivel primario	14
Repercusiones de la reprobación escolar	20
La Secretaría de Educación Pública y la reprobación	23
III. EL TRABAJO EN EL AUA	
¿Cuáles fueron las causas de la reprobación en los casos elegidos?	25
¿Cuáles son las características de cada niño repetidor?	26
¿Cómo ha influido la reprobación en el desempeño actual de los niños en el aula y en la escuela?	28
¿Qué papel juega la familia del alumno repetidor?	29
¿Qué hace la escuela para atender el problema?	30
¿Qué acciones de apoyo se realizaron para ayudar a los niños a superar los conflictos que enfrentan	32
Estrategias motivadoras y de atención personalizada	37
Participación en equipos	37
Canto y poesía	40
Banco de palabras	42
Atención personalizada	43
IV. RESULTADOS Y CONCLUSIONES	
Participación en equipos	45
Canto y poesía	47
Banco de palabras	49
Atención personalizada	50
Conclusiones	50
ANEXOS	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71

CAPÍTULO I

TEMA DE ESTUDIO Y CONTEXTO ESCOLAR

Introducción

El “Fracaso escolar” es una realidad presente en todas las escuelas, y es a la vez una práctica que propicia en los alumnos que la experimentan un rezago en su trayecto formativo; es pues el fracaso escolar una tarea a atender con la finalidad de buscar todos los medios posibles para evitarlo.

Dentro del mismo suceso, existen dos derivaciones, la reprobación y la deserción. Cabe señalar que aunque estos dos términos son aspectos diferentes, se ha demostrado que uno es consecuente del otro, es decir, la deserción es generalmente una consecuencia de la reprobación.

El tema de estudio del presente trabajo, se enfoca específicamente en la reprobación escolar por ser el detonante de la deserción. Es claro que si la primera acción no se produce, seguramente tampoco surgirá la segunda.

Aunado a la consecuencia natural del abandono escolar, la repetición de curso tiene otros efectos sobre los alumnos que la experimentan, que vale la pena considerar: como baja autoestima, falta de confianza en sí mismo, el señalamiento por parte de los compañeros. Todo esto no favorece a un desarrollo emocionalmente hablando, y los resultados lejos de mejorar, empeoran.

Lo importante entonces es saber qué hacer para mejorar el rendimiento académico de los alumnos repetidores y ayudarlos a superar la situación por la que atraviesan, saber qué hacer para detectar a tiempo y ayudar a quienes podrían estar en riesgo de enfrentar esta circunstancia, desde el mismo inicio del curso escolar.

A partir de los casos de reprobación identificados en el grupo de primer año, de la escuela primaria “Doña María Brown de Berlanga”, que fue la institución donde se llevó a cabo la práctica docente, por lo que fue oportuno atenderlos de manera particular. En el grupo se identificaron dos alumnos repetidores, Ángel y Justin, quienes según el estudio de investigación, corren el riesgo de convertirse en la estadística de la deserción, antes de concluir la educación básica. Es por esto que se consideró importante, trazar un plan de intervención oportuna para superar esta situación.

Cabe resaltar, que este trabajo no se limita a ayudar a este tipo de alumnos solamente, sino que buscando revertir este fenómeno, se detectaron a otros alumnos con bajo desempeño académico para prevenir en ellos una experiencia tan negativa como es la reprobación.

La organización y el desarrollo de este trabajo, se organizó en cuatro capítulos, los cuales se describen a continuación:

En el primer capítulo se encuentra la introducción, justificación del tema y el contexto escolar en donde se desarrolló el trabajo.

Dentro del segundo capítulo está la revisión bibliográfica de algunos autores que manejan el tema sin ser exhaustivo y sin embargo que pueda ofrecer un

sustento teórico, considerando los antecedentes familiares, así como los efectos psicológicos y sociales, acciones que se pueden llevar a cabo para superar la reprobación y los momentos y formas de aplicarlas. Además se estudian algunos indicadores que puedan servir para identificar a los alumnos en riesgo con el fin de prevenirla

En el tercer capítulo, se describen las estrategias que se utilizaron desde el diagnóstico y siguiendo con la motivación del desempeño académico de los alumnos repetidores y en riesgo, señalando los propósitos de cada una, así como las competencias favorables del caso y el tiempo de implementación. También se describen de manera detallada las reacciones que tuvieron los alumnos al participar en cada una de las estrategias y las modificaciones que se necesitaron realizar.

Posteriormente, en el capítulo IV se muestran los resultados que se obtuvieron al finalizar la aplicación de las estrategias de intervención. Finalmente, se señalan las conclusiones que de manera sencilla, lejos de convertirse en una propuesta son las reflexiones que surgen del trabajo responsable y empático que trae la disposición a ofrecer mejores condiciones quienes atraviesan por este nublado camino del aprendizaje.

Por último aparecen los anexos que muestran las evidencias del trabajo en el aula. Finalmente se enlistan las fuentes bibliográficas utilizadas para fundamentar este trabajo realizado.

Tema de estudio

El primer principio pedagógico que se menciona en el Plan de Estudios 2011 de la Secretaría de Educación Pública (SEP), es centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje. Esto requiere que los maestros desarrollen en los estudiantes las competencias que les permitan seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

Para saber lo que el alumno debe aprender, el docente necesita reconocer diversos aspectos, como el contexto en el que viven los alumnos, sus capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje, planificar las clases según las necesidades individuales de los niños, el uso de recursos didácticos y tecnológicos, practicar la evaluación formativa y continua, buscar el apoyo de los padres y de ser necesario brindar atención personalizada a los estudiantes que presentan algún tipo de rezago. Todas estas actividades en conjunto, aplicadas debidamente, crearán un ambiente propicio para el aprendizaje significativo y el alumno podrá aplicar los conocimientos en su vida cotidiana.

Otro punto importante a tratar es la promoción, vista esta como el juicio que al maestro le corresponde emitir para darle al alumno la posibilidad de cursar de un grado a otro una vez concluido el ciclo escolar.

Cabe señalar que no es sencillo para el docente promover a un estudiante que no alcanzó los aprendizajes esperados, sin embargo es precisamente por esto que se deben hacer esfuerzos para que el alumno supere la situación por la que

atraviesa valiéndose de todas las herramientas posibles, haciendo un esfuerzo unido entre el hogar y la escuela para motivar el gusto por aprender y ofreciéndole atención personalizada con el propósito de superar cualquier dificultad.

Siendo que los casos que ocupan este tema, corresponden a niños de primer grado es oportuno señalar que existe un recurso que favorece a estos alumnos para ser promovidos automáticamente al siguiente curso, se trata del Acuerdo 648 por el que se establecen las normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica; en tal acuerdo se enmarcan los lineamientos para la promoción automática de los alumnos de primera a tercer grado, pero sin quitar la autoridad al maestro de reprobar a un alumno que no alcanzó los aprendizajes esperados de segundo o tercer grado.

En síntesis, el presente trabajo buscó reducir el nivel de la repetición de curso para los alumnos con dificultades de aprendizaje y apoyarlos con los recursos necesarios para afrontar los problemas que les impiden su pleno desenvolvimiento académico, social y emocional.

Contexto escolar

El desarrollo de este tema se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2012-2013 en la escuela primaria “Doña María B. de Berlanga”, incorporada a la Secretaría de Educación Pública con clave 19EPR0629T perteneciente a la zona escolar 53.

La institución se encuentra ubicada en el municipio de Montemorelos, N.L. en las calles Degollado y Regules, col. Barrio Zaragoza S/N, C.P. 67530 con teléfono (826) 263 30 00.

El contexto social de esta escuela primaria se compone de una población con desarrollo urbano y está rodeada por casas particulares. La institución es de organización completa pues tiene los seis grados (un salón por cada grado), director, secretaria y un conserje. Además cuenta con una maestra de inglés y la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) integrado por una psicóloga, una maestra de educación especial y una trabajadora social quienes se ubican en un salón de 2x2m. ubicado en la parte oeste de la institución y una pequeña oficina que es la sede de la inspección.

La escuela está bajo la dirección de la Docente María del Carmen Espejel Fernández; cuenta con 134 alumnos divididos en seis grupos, de primero a sexto, un salón por cada grado y cada uno con su maestro titular.

El grupo en el que me tocó realizar mi práctica docente se componía de 26 alumnos, 13 niñas y 13 niños, en su mayoría eran participativos y moderadamente inquietos; el nombre de la maestra titular es María Isabel Briones Méndez, quien tiene nueve años de experiencia laboral en primer año (ver Figura 1 y 2).

En cuanto al resto de la escuela, cabe mencionar que cuenta con baños para los alumnos y uno exclusivo para los maestros. Además, no tiene espacio suficiente para canchas deportivas donde los niños puedan jugar y como el patio es pequeño, se les prohíbe correr o jugar cualquier actividad con balones. En la parte norte,

detrás de los salones de primero, segundo, tercero y cuarto, hay un pequeño jardín, pero tampoco está en condiciones para que los niños puedan jugar en él (ver Figura 3). Los salones de quinto y sexto cuentan con equipo tecnológico, el cual se compone de un pizarrón inteligente, una computadora, un proyector e internet.

Esta escuela se reconoce por su participación diaria en la activación física, es por ello que ha sido un modelo para otras escuelas primarias de la comunidad, también se distingue por participar en eventos culturales, como en el coro del Himno Nacional Mexicano, oratoria y el concurso de escoltas.

Poco a poco los avances académicos en esta institución han ido creciendo, para lograr esto, los maestros han unido sus esfuerzos y esto demuestra una vez más que el trabajo en equipo conlleva a la mejora de la calidad educativa.

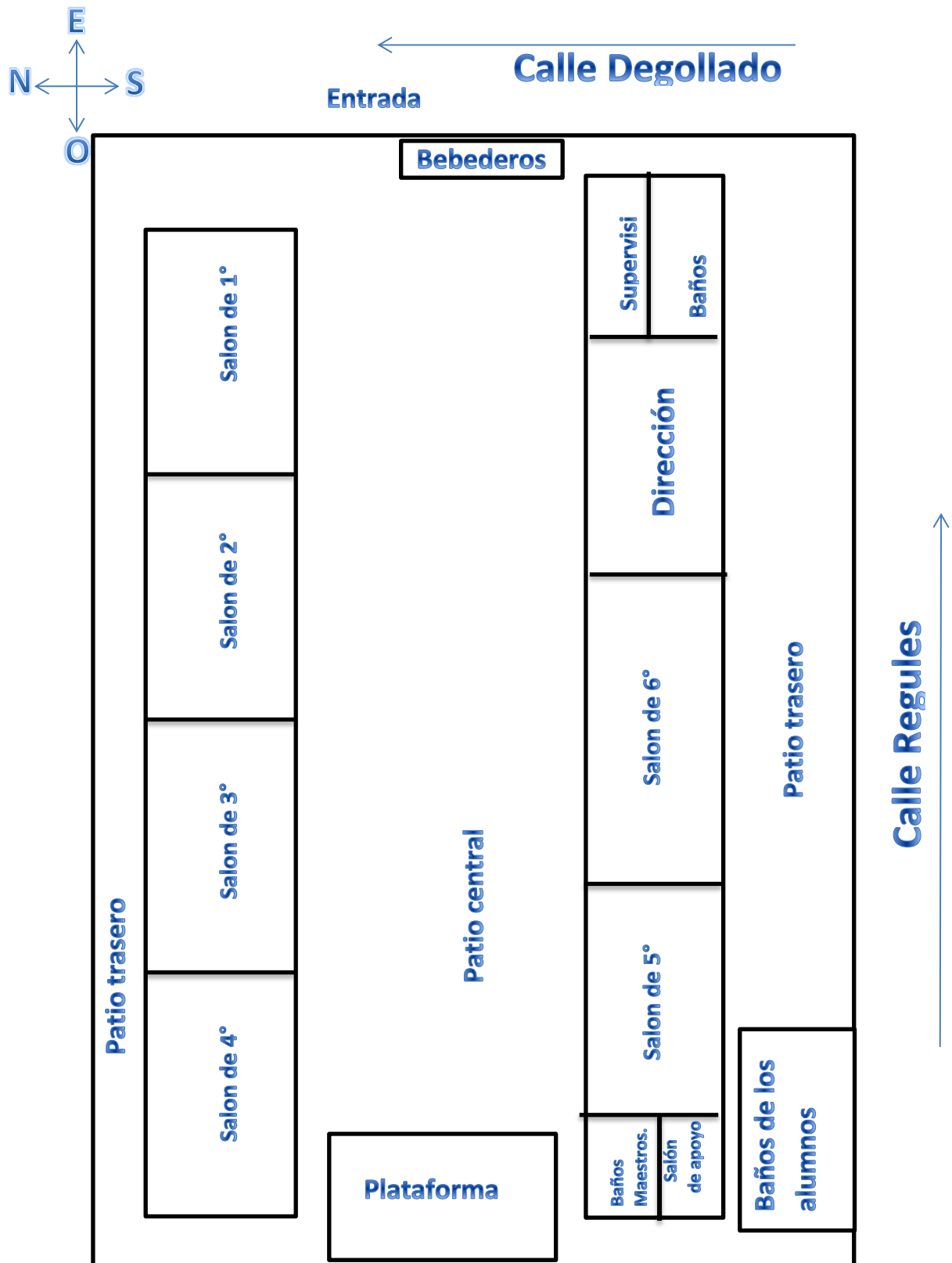


Figura 1. Grupo de 1° A y la maestra titular, en la hora de lectura.



Figura 2. Grupo de 1° A, en la hora de salida

Figura 3. CROQUIS DE LA ESCUELA PRIMARIA “MARÍA BROWN DE BERLANGA” UBICADA EN LA COLONIA BARRIO ZARAGOZA



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El fracaso escolar y la reprobación

Entre las mayores satisfacciones que puede tener un maestro, se encuentra el logro de los aprendizajes por parte de los alumnos, porque eso significa colocar al estudiante en las mejores condiciones para el éxito de sus metas en la vida. Está por demás decir que cuando esto no se alcanza, debiera ser una de las más grandes preocupaciones del maestro. Es por ello, que en este estudio se busca concientizar en la necesidad de abatir el rezago educativo desde las aulas, y aminorar en todo lo que esté al alcance, la existencia de niños repetidores, buscando todos los medios posibles para llevar al éxito académico a cada alumno a partir de su primer año.

Para efectos de este estudio es importante clarificar los términos que aquí se manejan, que forman el contexto de la reprobación. El primero de ellos es el fracaso escolar, El Pequeño Diccionario Larousse (2009) lo define como “el retraso en la escolaridad”, que se manifiesta por lo general en los primeros años de primaria y ocurre cuando los alumnos presentan un bajo nivel de desempeño en la adquisición de habilidades académicas básicas como la lectura, escritura y aritmética (Álvarez y Conde, 2009 y Marchesi, 2003).

Durantini (2010) concuerda con lo que dice el diccionario Larousse, pues define el término como una acción perturbante ya que afecta al niño en su trayectoria escolar y se manifiesta en la repetición de curso y en la deserción.

Por su parte Díaz y Sierra (2008) comentan que el mismo término hace referencia a la repetición de curso, no contar con un certificado de estudios o abandonar definitivamente los estudios.

(Martínez, 2004 y Escudero, 2007) se refieren al término como una acción que excluye al alumno del aprendizaje, haciendo como principal responsable al docente, porque es el encargado de la enseñanza del alumno.

Evidentemente cualquiera de las definiciones anteriores manifiestan perspectivas negativas ya que afecta directamente a los estudiantes, no obstante, quien desempeña un papel muy importante en el fracaso escolar es el docente, ya que la manera de enseñar, las formas de evaluar, los objetivos, contenidos, entre otros, pueden perjudicar al estudiante que presenta dificultades en su desempeño académico (Escudero, 2007).

Pérez (2007) menciona otro aspecto del fracaso escolar, y consiste en que comprende dos factores que son recurrentes y asociados, la reprobación y la deserción. Cabe mencionar que es importante comprender qué acciones y consecuencias involucran estos dos términos, por lo cual a continuación se definirá primeramente la deserción y posteriormente la reprobación, haciendo un énfasis en el último término ya que es el tema de interés, no obstante en el presente trabajo se pretende que ambas realidades disminuyan en lo posible dentro del aula de clases.

La palabra desertor tiene su origen en el ejército y lleva una connotación criminal. Aunque no tan exacta, pero si semejante, es la manera como se mira a un alumno que abandonó los estudios de nivel básico, es por eso que la deserción escolar es un término que hace referencia a los estudiantes que dejan de asistir a la escuela (Van, 2012).

De acuerdo al Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (IVEI, 2009) la deserción antecede a la reprobación, es decir, que el detonante de la deserción es la reprobación, por eso en la misma fuente, Hutmacher dice que la primera acción es el “signo tangible” de la deserción escolar.

Para comprender la otra cara del fracaso escolar, es decir la reprobación, es necesario entender qué es aprobar, el Pequeño Larousse Ilustrado (2009) dice que es “dar por bueno algo o expresar conformidad por ello. Declarar apto a alguien en un examen, una prueba o ejercicio”. Por lo tanto el término reprobar, lo define como “censurar o desaprobar una cosa o la conducta de una persona. No aprobar un curso o examen”. Por su parte el IVEI (2009), dice que esto sucede cuando un alumno o alumna permanece más de un curso escolar en un mismo grado.

De acuerdo a Martínez (2004), la historia de la reprobación en el contexto mexicano se originó cuando a finales del siglo XIX y principios del XX se adoptó el concepto de currículo graduado. Esto forzó al maestro a utilizar la evaluación para medir el nivel de aprovechamiento de los alumnos y determinar así la promoción o la no promoción del estudiante al siguiente grado escolar.

El mismo autor añade que originalmente el sistema de educación básica establecida en la Constitución de 1857 no contemplaba el modelo de currículo graduado, únicamente consideraba los aspectos pública, universal, gratuita, obligatoria y laica. Pero con el paso del tiempo, llegó a ser una tradición que se consideraran aceptables tasas de reprobación elevadas. En el ciclo escolar 1959-1960 el porcentaje de reprobación en primaria en todo el país era del 14%; en el ciclo 1969-1970 se mantenía en 13.3% para 1979 había bajado a 10.8%. En el ciclo 2002-2003 la media nacional de reprobación fue de poco más de 5% con variaciones considerables entre entidades: desde poco más de 2% en algunas -que suelen ser las más desarrolladas- hasta un 10% en otras, por lo general las de menor nivel socioeconómico. El resultado más reciente referente a las tasas de reprobación a nivel primaria del ciclo escolar 2009-2010 es de 3%, según el Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos 2011.

Evidentemente las tasas de reprobación en el nivel primario de nuestro país se han reducido, pero a pesar de esto, es probable que muchos de los padres acepten que su hijo repita el curso, pues esta idea es tan arraigada, que si un maestro no reprueba a ningún alumno, se le tiende a considerar como negligente y laxo. A esto se le agrega la idea de que la reprobación será para el propio bien del niño, cuando la mayoría de los estudios demuestran que la reprobación lejos de beneficiar al alumno, le afectará negativamente en su vida social y personal (Martínez, 2004).

Prácticamente está mayormente en las manos del maestro que el alumno deserte o permanezca en la escuela, por lo que deben tener como centro del proceso educativo al alumno y tomar en cuenta sus intereses y necesidades.

Causas principales por las que reprueba un niño de nivel primario

Anteriormente, la primer causa por la que reprobaba un niño de primaria era porque no obtuvo un promedio final mayor o igual a 6 o que aunque alcanzó el promedio mínimo pero por no acreditar las materias de español y matemáticas, debía repetir el mismo grado.

En el primer año de primaria, la causa principal de reprobar al final del año escolar era porque el alumno no aprendió la lectoescritura y a resolver operaciones matemáticas de suma y resta. Sin embargo esta modalidad de acreditación tuvo un cambio que consiste en no reprobar a los alumnos de los tres primeros años de primaria. Los detalles de esta modalidad de acreditación están enmarcados en el Acuerdo 648 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica.

Además de lo ya mencionado, existen otros motivos que conllevan a la reprobación, estas causas están relacionadas con lo social, la familia, la salud y la economía.

Al respecto, Martínez (2004) habla del contexto en que se propicia la reprobación. De acuerdo al autor, a mediados del siglo XX y debido a la expansión demográfica, hubo necesidad de aumentar la oferta educativa, dando como resultado un aumento en la matrícula. Surgió entonces un fenómeno social, pues, la mayoría de los niños que ingresaron a las escuelas eran de sectores desfavorecidos, con problemas de salud, nutrición y malas condiciones de vida; además de contar con

menos respaldo educativo en el hogar. Estas son algunas circunstancias que trajeron como consecuencia la reprobación, afectando sobre todo los sectores menos favorecidos.

Galeana (1997) y Benito (2007), coinciden con Martínez en cuanto a las causas de la reprobación, pero además añaden el factor familiar, nivel de preparación de la madre, la movilidad e inestabilidad y el trabajo infantil.

Es por ello que a continuación se analizará lo dicho por los investigadores antes mencionados, englobando en seis factores, las causas que propician el fracaso de los estudiantes en México y que afectan la vida académica del estudiante.

1. Condiciones de salud: uno de los problemas que desencadena una alimentación deficiente es la desnutrición infantil, debido a que daña el crecimiento físico y mental (Galeana, 1997).

Oswald y Álvarez, citados en Galena (1997) dicen al respecto:

El cerebro humano requiere alrededor de 80% de los nutrientes que ingiere un niño, y el impacto más inmediato de la desnutrición se manifiesta con mucha posibilidad, en dificultades y retardos en la maduración neurológica, pues ésta depende directamente de los nutrientes asimilados por el organismo” (p. 104).

Unido a lo antes mencionado, están los problemas de visión y audición; los primeros se caracterizan por fuertes dolores de cabeza, molestias ante la luz, mareos después de fijar la vista un tiempo, y se observa que el alumno se levanta muy seguido para ver de cerca el pizarrón. En cuanto a los problemas de audición se observa que el alumno no contesta cuando lo llaman, mira los labios de quien le

habla y pide que le repitan de forma reiterada las palabras (Bote, España, Kit, Labate, Lanza y Scasso, 2007).

La higiene también es de gran importancia en el aspecto de la salud. Su influencia puede ser tan grande que podría llegar a afectar a toda una población. Al desconocer técnicas de higiene o alimentación y tener costumbres insalubres como defecar al aire libre, la población se mantiene en bajos niveles de salud (Galeana, 1997).

Ante esto, se puede entender que la salud es un factor importante en el desarrollo físico y mental del ser humano y especialmente del infante, ya que si éste carece de salud, su aprendizaje escolar se verá obstaculizado por algunas deficiencias o hasta podría quedar fuera de su alcance.

2. Nivel de estudios de los padres: Benito (2007), menciona que el nivel de estudios de los padres influye en los resultados académicos de los hijos. Esta declaración los hace responsables del efecto positivo o negativo que puedan transmitir.

Por su parte, Galeana (1997) añade que debido a la baja o nula escolaridad de los padres mexicanos, se crea confusión o dificultad para cumplir con las tareas o requisitos que la escuela exige a los estudiantes y que las concepciones, las expectativas y las prácticas que la familia tenga respecto de la escuela condicionan fuertemente la participación del hijo en ella.

3. Escasos ingresos: este es otro de los factores que inciden en la reprobación, y afecta sobre todo a las familias con baja o nula recepción de ingresos

económicos. Estas familias, al enviar a sus hijos a la escuela se encuentran con la situación de requerir uniformes, útiles, cuotas de exámenes y el demás material que la escuela demande. Pero los bajos recursos económicos hacen que estos requerimientos no se hagan esenciales ya que existen prioridades que deben suplir como la necesidad de alimentarse. Estas circunstancias a su vez provocan el bajo interés por la escuela lo que conduce a las inasistencias escolares. El resultado evidentemente es la reprobación y su siguiente eslabón, la deserción (Galeana, 1997).

4. Composición familiar: la forma en que está integrada la familia determina en gran medida el desarrollo sano de la personalidad y formación del individuo. Estos son los hogares de familias completas o nucleares, conformados por la madre, el padre y los hijos (Esoffie, 2007).

La misma autora menciona que en las familias donde no existe esta integración familiar, ocurre lo contrario. Éstas están integradas por la madre o el padre y los hijos, se les conoce como monoparental. La ausencia de una de las figuras parentales suele afectar a los hijos en su formación y desarrollo de la personalidad. De esta manera la presencia y las funciones de los padres se vuelven determinantes en la vida del niño.

En la mayoría de las familias mexicanas desintegradas, la figura que por lo general falta es la paterna. La ausencia del padre se debe al divorcio o abandono por parte de él. Esto afecta el desarrollo del niño, por lo que la superación de cada

una de las etapas de éste se convierte en un reto verdaderamente difícil, comenta la autora antes mencionada.

Por otra parte, la madre soltera desempeña el papel de padre y madre. Al tener que trabajar para suplir las necesidades de la familia, los hijos quedan al cuidado de familiares cercanos como los abuelos, tíos o primos y en algunos casos hasta por vecinos o alguna persona dispuesta a cuidar de ellos. Pero en caso de que la madre no encontrara quien cuide de ellos mientras trabaja, sus hijos tendrán que cuidarse entre ellos o quedarán expuestos a permanecer en la calle (Galeana, 1997).

Es evidente que la familia nuclear es básica para el sano desarrollo de los niños. Muchos de los efectos negativos de la desintegración familiar podrían evitarse si los padres planearan inteligentemente al traer un ser al mundo. Los hijos requieren de los padres tiempo, cuidado y oración para su desarrollo armonioso. Recuerden los padres que los hijos son la herencia que el Señor les ha dado y que un día les reclamará cuentas de ellos (White, 1988).

5. El trabajo infantil: ésta es una situación por la que atraviesan la mayoría de los niños con familias de extrema pobreza y perjudica al estudiante haciendo que se atrase en su desempeño académico del grado en que se encuentre. Además produce fatiga, inasistencias reiteradas, falta de tiempo para realizar las tareas escolares (Botte, España, Kit, Labate, Lanza, Scasso, 2007).

Por otra parte, los estudiantes que trabajan pronto descubren que pueden generar ingresos, lo cual les resulta atractivo y de mejor provecho. Entonces la

escuela pasa a segundo término, y el trabajo su principal interés, situación que los lleva a abandonar la escuela (Barres y Pinto de Mendoza, citado en Galeana, 1997).

6. Movilidad e inestabilidad: son las familias más pobres las que por lo general no viven en un mismo lugar, debido a que el padre no tienen un empleo estable para sustentar a su familia, es por ello que la familia deberá ir a donde el padre consiga empleo.

Siendo su nuevo hogar un lugar desconocido, están obligados a refugiarse en las zonas periféricas marginadas que por lo general carecen de agua, luz eléctrica, drenaje, servicios de salud o escuelas, y medios de transporte, haciendo que la familia entera quede incomunicada hasta por años (Galeana, 1997).

La misma autora añade que esto trae graves consecuencias a los niños de estas familias, pues muchas veces el traslado se realiza cuando el estudiante está a mitad de curso escolar, generando inestabilidad, rezago, reprobación, deserción temporal o definitiva. Dependerá de las nuevas condiciones de vida si el niño volverá o no a inscribirse en una escuela.

No obstante, el maestro tiene a su alcance el poder ayudar al niño en situación de riesgo, interviniendo oportunamente para evitar que éste repruebe el curso escolar o deserte, ya que es él quien se relaciona diariamente con los alumnos y alumnas, por lo tanto los conoce y puede brindarles el apoyo individualizado que necesitan (Botte, España, Kit, Labate, Lanza, Scasso, 2007).

Por lo tanto, si el docente realiza su trabajo acertadamente el alumno tendrá más posibilidad de éxito, y el maestro evitará un eslabón más a la cadena del fracaso escolar, entre los cuales se encuentran los reprobadores y desertores.

Repercusiones de la reprobación escolar

La reprobación escolar es un tema que propicia polémica en el ámbito educativo, ya que algunos actores que intervienen en el proceso educativo afirman que la reprobación puede ayudar a mejorar el rendimiento académico de los niños. Otros opinan que la reprobación no favorece al niño en ninguna manera antes, esta práctica traerá efectos negativos para la vida de éste (Martínez, 2004).

El IVEI (2009) realizó un estudio para identificar los efectos de las repeticiones de curso en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado y encontraron algunas razones por las que se toman posturas diferentes en torno a la reprobación.

Los defensores de la repetición argumentan que la promoción del alumno con bajo rendimiento académico no es recomendada, ya que éste no está preparado para el siguiente nivel educativo; en cambio si se hace repetir a alumnos, especialmente de los primeros grados, puede mejorar sus habilidades, su autoestima y el interés por el estudio.

Por otra parte, en la misma investigación las opiniones de los opositores a la repetición dicen que hay evidencias que demuestran que este fenómeno no ayuda al

estudiante, ni académica, ni socialmente y que por lo general, los efectos de este hecho son sólo negativos.

En el panel de la Universidad Iberoamericana del 24 de agosto del 2012, el pedagogo Felipe Martínez Rizo expresó que reprobado a los niños de primaria es un error, además tiene consecuencias negativas y no ayuda a los estudiantes a mejorar y añadió que los países con mejores resultados no reprueban a los niños aunque vayan mal.

Ante esto se entiende que la reprobación tiene más efectos negativos que positivos, y que éstos afectan académica, social y emocionalmente la vida del estudiante. Es por ello que a continuación se analizarán las repercusiones de la reprobación en tres esferas del alumno.

1. Efectos sociales: Martínez (2004) comenta que el alumno repetidor es etiquetado como no apto para el aprendizaje por sus maestros, compañeros y padres, además del lógico deterioro de su propia autoestima (p. 821).

A esto se añade que las repercusiones del fracaso son a largo plazo y se reflejan cuando se llega a la etapa laboral. De esta manera, los alumnos repetidores presentan más dificultades para encontrar empleo y perciben salarios más bajos que los alumnos que no repitieron algún año escolar (Marchesi, 2003).

El mismo autor comenta que aunque algunos alumnos que presentaron fracaso en su escolaridad, llegan a tener posibilidades de inserción laboral y de integración social, sus dificultades para progresar profesionalmente y para hacer frente a los cambios sociales y laborales son mucho mayores.

2. Efectos emocionales: uno de los problemas que experimenta un alumno repetidor en esta área es la falta de adaptación a un nuevo grupo, además le causa una baja valía personal y una actitud menos favorable a la escuela que los que promocionan al siguiente nivel (IVEI, 2007).

3. Efectos académicos: estos efectos se pueden ver reflejados en los alumnos con problemas de comportamiento en el aula, tienden también a desarrollar una actitud desinteresada por la escuela. Esto da como resultado un rendimiento académico bajo en sus materias y finalmente llegan a la deserción (Benito, 2007 y Martínez, 2004).

En el 2011 la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) realizó un estudio referente al tema de la educación, en donde encontró que lo que refleja un bajo desempeño escolar de los estudiantes de México, son las altas tasas de reprobación (21.5%) en educación básica, lo que en comparación con otros países que no practican la reprobación o tiene un porcentaje inferior al 8%, sus resultados son mucho mejores. Es por ello que se comprueba que la reprobación no mejora el nivel académico del estudiante.

Estas evidencias son suficientes para comprender las consecuencias que implica la práctica de la reprobación, pero sorprendentemente, la mayoría de los maestros lo sigue practicando, aun con evidencias suficientes (IVEI, 2009).

Es necesario señalar que la promoción automática no es la solución al fracaso escolar. Tampoco se trata de abandonar la práctica de la repetición de curso sin un objetivo, más bien, se trata de que los maestros sustituyan esta práctica por otras

diferentes, como la manera de evaluar, sus prácticas de enseñanza y dar a sus estudiantes el apoyo que requieren. Además deben recordar que el apoyo de los padres de familia es necesario para formar un equipo de trabajo con la finalidad de proporcionar mejores resultados (Martínez, 2007).

La Secretaría de Educación Pública y la reprobación

Como se ha mencionado, la repetición de cursos es un fenómeno que sucede con mayor frecuencia en los primeros años de educación primaria y desafortunadamente esta acción no tiene efectos de mejoría para el estudiante.

Debido a las consecuencias perjudicantes, la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el Plan de estudios 2011, adoptó un nuevo modelo de evaluación que consiste en un enfoque formativo y basado en el logro y desempeño de los alumnos, y agrega que de no alcanzarse el estándar de los aprendizajes esperados los alumnos deben ser promovidos con apoyo de asesoramiento durante su siguiente grado académico.

Además, la SEP se dio a la tarea de elaborar una nueva cartilla de calificaciones que está compuesta de cuatro categorías en la sección de calificación final, estas son: promovido, promovido con apoyo, promovido condicionado y no promovido, pero se busca que la categoría de no promovido se elimine, lo que significaría que no haya alumnos reprobados.

Por otra parte en el Acuerdo 648 por el que se establecen las normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación escolar en la

educación básica; en el cual se establece que la promoción de los tres primeros años de primaria se realizará por el simple hecho de haberlos cursado, no obstante en el segundo y tercer grado, el maestro tiene la autoridad para reprobar al alumno si este no alcanzó los aprendizajes esperados o no alcanzó un promedio mínimo de seis. En lo que respecta al primer grado sólo puede haber repetición únicamente con el consentimiento del padre.

Si lo que Martínez (2012) argumenta en cuanto a que los países con mejores resultados no reprueban a los niños, se espera entonces que los niños con dificultades en el aprendizaje mejoren en su desempeño durante el trayecto de la educación primaria y que México obtenga mejores resultados académicos en los siguientes años.

CAPÍTULO III

EL TRABAJO EN EL AULA

¿Cuáles fueron las causas de la reprobación en los casos de estudio?

Al iniciar mi servicio social en la escuela primaria “Doña María B. de Berlanga” me di a la tarea de conocer al grupo de primer año y encontré que había dos alumnos que estaban repitiendo este grado. Esta situación me llamó la atención, pues me preguntaba ¿cuáles fueron los motivos para que Ángel y Justin reprobaran el grado? ¿qué factores intervinieron en la interrupción de su trayecto escolar?

Una de las respuestas que me dio la maestra del grupo a estas preguntas fue que tenían muchas inasistencias y no aprendieron a leer. De acuerdo a Galena (1997), las inasistencias de los escolares es una situación que está relacionada con el grado de escolaridad de las madres, es decir, cuanto más bajo sea el nivel de estudios de ellas mayores serán las inasistencias de sus hijos y cuanto más alto el nivel de estudios menores serán las inasistencias.

La misma autora comenta que las inasistencias se relacionan también con la inestabilidad económica, lo cual propicia que el responsable del estudiante no tenga tiempo para asistir a juntas convocadas por la escuela, tiempo para apoyarlo en sus tareas escolares, no cuente con medios para conseguir los materiales solicitados y

por lo tanto desconocer en gran manera la situación escolar de su hijo(a) hasta que éste(a) se encuentra en una situación de repetición de curso.

Sorprendentemente, al investigar las razones por las que Justin y Ángel faltaban mucho a clases, se encontró una similitud entre los argumentos que dice la autora antes mencionada y lo que sucede en el seno familiar de estos alumnos.

En conclusión las dos causas principales por las que reprobaron Ángel y Justin fueron las inasistencias y el escaso apoyo de los padres en las actividades escolares, lo que dio como resultado que no aprendieran el aprendizaje básico de primer grado de primaria, la lectoescritura.

¿Cuáles son las características de cada niño repetidor?

Una de las principales cosas que hice durante la práctica docente fue identificar las características de Ángel y Justin, las cuales están enfocadas en el contexto escolar y familiar. A continuación se describirán estas características.

Ángel es el tercero de cuatro hermanos, vive con sus padres y actualmente tiene 8 años. Como se ha mencionado anteriormente, este alumno presenta constantes inasistencias y hay también algo preocupante en la conducta de este alumno, pues su comportamiento no es como el resto de sus compañeros.

Se puede observar que Ángel muestra una inquietud constante cuando se está explicando una clase y muchas veces aunque esté sentado se percibe distraído, además no capta fácilmente las instrucciones, por lo general saca bajas notas en los

trabajos que realiza debido a que no hace bien la letra, escribe palabras incompletas y las combina con mayúsculas y minúsculas. También trata de llamar la atención, metiéndose debajo de los bancos y haciendo ruidos con la boca cuando se dan las instrucciones. En realidad son muy pocas las veces cuando trabaja tranquilamente y aunado a todo lo anterior, tiende a ser rechazado por sus compañeros.

Ángel también presenta dificultad en la lectoescritura a pesar de ser repetidor, solamente puede deletrear, pero es muy bueno realizando operaciones de suma y resta, sólo que a veces hay que apoyarlo para recordarle el procedimiento pues aun no puede trabajar completamente solo a pesar de ser un alumno repetidor.

En cuanto a las características de Justin, muestran que es el hijo menor, tiene sólo una hermana y ambos viven con la madre y el padre, quien es el responsable de los gastos del hogar de este alumno.

El caso de Justin es un poco similar al de Ángel en el aspecto académico, pues también presenta errores en el dictado de palabras y se muestra inquieto, sólo que Justin es más obediente cuando se le reprende, pero además manifiesta cierto desinterés por la escuela aunque a su vez parece gustarle estar ahí.

La diferencia entre estos alumnos es que Justin falta menos que Ángel, no presenta déficit de atención, puede realizar completamente solo las sumas y restas; además aparentemente la economía del hogar de este alumno es mejor y se percibe que hay mayor interés en las actividades escolares por parte de sus padres.

A pesar de la situación de Justin le favorece un poco más, su desempeño académico no ha mejorado es por ello que considero que un trabajando en conjunto

con los padres ayudará a mejorar el desempeño del niño, porque por parte de este alumno se expresan deseos de querer aprender a leer.

Hay también otra situación un tanto negativa por la que atraviesa Justin, ya que se observa que en el descanso no convive con amigos porque tiende a ser rechazado, así que por lo general está solo.

Con base a las características obtenidas de los dos niños reprobados, es conveniente buscar las herramientas que sean útiles para el desempeño académico del alumno, así como la integración al grupo, tema del cual se hablará posteriormente

¿Cómo ha influido la reprobación en el desempeño actual de los niños en el aula y en la escuela?

Al inicio del curso escolar, en el mes de agosto del 2012, cuando empecé a conocer a los niños de primer año, fue notorio que Ángel y Justin iban un poco avanzados en la lectura y escritura, pero para enero de 2013 muchos de sus compañeros se emparejaron con ellos, incluso hubo tres niños que superaron al resto del grupo en la velocidad de la lectura, y conforme transcurrió el primer semestre, Ángel y Justin vuelven a quedar rezagados con la lectoescritura y junto con ellos los alumnos de bajo rendimiento, los cuales se postulan a ser niños repetidores.

Fue preocupante ver que aun cuando están repitiendo año, estos niños no muestran un avance superior al de sus nuevos compañeros y lamentablemente esto sucede en todas las demás materias.

En cuanto al comportamiento de Ángel y Justin en el aula, se observa que son más inquietos que la mayoría de sus compañeros y algunas veces tienden a ser rechazados cuando se realizan trabajos en equipo.

Al parecer, a Ángel le afecta más emocionalmente el hecho de no saber leer y escribir. Como no lo hace correctamente, oculta con su brazo lo que hace para que sus compañeros no observen lo que escribe y muchas veces muestra enojo de no poder hacerlo. En cambio a Justin parece no importarle tanto este hecho, pues no muestra ninguna señal de angustia o congoja, simplemente realiza el trabajo a su manera y lo entrega tal y cual lo realizó, pero esta actitud no lo hace mejorar.

Se observa entonces que en ambos casos el desempeño en el aula no tiende a mejorar y el hecho de ser repetidores les afecta social y emocionalmente, lo cual confirma las investigaciones referentes al tema (IVEI, 2009 y Martínez, 2004).

¿Qué papel juega la familia del alumno repetidor?

La familia del alumno repetidor juega un papel de gran importancia, ya que es su principal soporte para enfrentar sus deficiencias en el aprendizaje. Es en el hogar donde empieza su educación, y además habrá una mayor ventaja si ésta se encuentra bien integrada (Escoffie, 2007 y White, 1988).

Desafortunadamente, en los casos de Ángel y Justin no hay un compromiso completo por parte de sus padres, ya que muchas veces los alumnos no cumplen con las tareas; además por lo general los padres no asisten a las asambleas escolares, esta es una actividad importante ya que es el momento que la escuela ocupa para informar a los padres de las actividades escolares y en los momentos correspondientes, se abre un espacio en la misma actividad para la entrega de calificaciones.

Los resultados de no asistir a estas reuniones propician la falta de comunicación y por lo tanto los padres no están al pendiente de las actividades escolares con las que deben cumplir para apoyar a sus hijos.

No obstante, a pesar de las circunstancias, en ocasiones se animaba a los padres a involucrarse más en las actividades de sus hijos y cuando esto sucedía daba buenos resultados en el desempeño de los alumnos.

¿Qué hace la escuela para atender el problema?

Como ya se mencionó anteriormente, la escuela primaria donde realicé mis prácticas docentes “Doña María B. de Berlanga” abre un espacio para entregar las calificaciones bimestrales de los alumnos, es en ese momento donde los docentes aprovechan para recomendar a los padres algunos consejos que ayuden a mejorar el desempeño del niño, sobre todo a los padres de los alumnos repitentes.

Las recomendaciones que hacen los docentes consisten en invitarlos a que practiquen con más empeño el repaso de la lectoescritura, así como la resolución de operaciones matemáticas, en este caso la suma y la resta.

La evidencia de las calificaciones bimestrales motiva a los padres en general, ya que si su hijo presenta buenas notas, se empeñan en continuar apoyándolos, pero si un padre observa notas bajas, se muestra preocupado y en algunas ocasiones hay una mejoría, pues se empeñan en dar el apoyo que necesita el niño.

La escuela también cuenta con la Unidad de Servicios de Apoyo en la Escuela Regular (USAER), la SEP, en la Dirección de Educación Especial hace referencia a la importancia de dicho programa, ya que es de gran apoyo en las escuelas primarias porque se encargan de brindar la adecuada atención a los alumnos con discapacidades, que enfrentan barreras para el aprendizaje o que presentan aptitudes sobresalientes. Es por eso que algunos alumnos de la escuela son atendidos por esta unidad, incluyendo a algunos alumnos repitentes ya que la causa de la reprobación está unida a problemas de aprendizaje.

Por otra parte, hay actividades de aprendizaje que son propias del aula para mejorar el desempeño de los alumnos. Es por esto que la maestra de grupo, realiza repasos de lectura y escritura, en este repaso cada uno de los alumnos debe leer un texto y pasar a escribir al pizarrón algunas palabras. De esta manera la maestra puede conocer qué alumnos necesitan reforzamiento y quienes están avanzando en este proceso.

Se podría concluir entonces que las actividades que se hacen en la escuela y en el aula para intervenir oportunamente en los alumnos reprobados y en riesgo de reprobación son las siguientes: observaciones y orientación a los padres durante la entrega de calificaciones, el apoyo del programa USAER y las actividades propias del aula, como el repaso de la lectura y escritura.

¿Qué acciones de apoyo se realizaron para ayudar a los niños a superar los conflictos que enfrentan?

Durante mi práctica en la escuela primaria apliqué algunas estrategias y actividades que sirvieron para mejorar el desempeño académico del grupo en general, pero sobre todo ayudó a los alumnos repitentes y aun para los que estaban en riesgo de reprobación.

El primer paso que se realizó para detectar las necesidades de los alumnos consistió en obtener el nivel de su maduración. Para esto se aplicó el test de Philo de manera individual a todo el grupo de primer año, incluyendo a los reprobados ya que aún no saben leer y escribir.

Este test consta de ocho pruebas, las cuales se aplican de manera individual y facilitan datos acerca del nivel de madurez (N.M.) para la lectura y escritura del examinado. Las pruebas 1, 3 y 7 hacen referencia a la coordinación visual-motora; las pruebas 4 y 7 indagan la capacidad de hablar y las pruebas 2, 5, 7 y 8 indican comportamiento o capacidad de atención.

Estas pruebas proporcionan resultados que se clasifican en tres niveles de maduración, superior, medio e inferior, esta clasificación depende de la suma total de los puntos obtenidos de cada prueba. El N.M. de 18 puntos o más, indica que el niño aprenderá a leer y escribir en un semestre lectivo sin dificultad o cansancio; un N.M. de 11 a 16 puntos dice que el aprendizaje se realizará normalmente en un año lectivo; un N.M. de 8 a 10 puntos indica que el niño aprenderá con dificultad, exigiendo en la mayoría de los casos, un tratamiento especial.

Con los niños que no obtuvieron más de 7 puntos, la enseñanza escolar común será totalmente improductiva pero, para estos casos se hacen necesarios exámenes complementarios, como de salud y nivel mental, con el propósito de darles el tratamiento adecuado (Filho, 1960).

Los resultados del test se obtuvieron en el mes de septiembre del 2012 y afortunadamente en el grupo de primer año no se encontraron casos con N.M. inferior a 8 puntos, en su mayoría entraron en el nivel medio, entre los cuales se encuentra Ángel con 17 puntos. Sólo se identificaron dos casos en el nivel superior, Alexa y Fernando con 19 y 18 puntos respectivamente; y tres niños que se encontraron en el nivel inferior, Alejandro, Álvaro con 9 puntos en ambos casos y Justin con 10 puntos.

Es impresionante observar que para marzo del 2013 se hace notorio el contraste entre los alumnos con resultados de nivel inferior y el desempeño de los que obtuvieron resultados de nivel medio y superior. De los casos de nivel inferior, el más preocupante es el de Alejandro porque a la fecha no se ubica en el renglón, no

se graba fácilmente las letras y palabras, también se le pierde la mirada cuando copia los ejercicios del pizarrón, se distrae fácilmente, además no le gusta asistir a clases ya que por lo general está molesto de estar en el aula, sin embargo no es inquieto, al contrario es muy tranquilo.

Debido a la situación del alumno mencionado, se le aplican ejercicios para mejorar la escritura, para la ubicación espacial y de concentración (ver Anexos 1 al 3).

El caso de Álvaro no presenta tanta preocupación ya que aunque es lento si avanza, pero requiere de mucho apoyo para que siga progresando en la lectoescritura, además está recibiendo ayuda por parte de la maestra de educación especial de la USAER, pues al inicio del curso se observó que cuando algo le molestaba se mostraba violento y esto propició que la maestra del grupo lo refiriera con la psicóloga de la escuela, quien a su vez realizó las gestiones necesarias para su atención.

Por otra parte en los casos de Ángel y Justin se muestran pocos avances aunque entraron en el nivel medio, e inclusive a excepción de Álvaro y Alejandro, sus demás compañeros muestran mejores avances que ellos. Evidentemente la reprobación no está dando buenos resultados.

Haciendo énfasis al caso de Ángel debido a las características que se obtuvieron, se realizaron algunas intervenciones para atender sus necesidades educativas. Para ello fue conveniente buscar alguna ayuda especializada que atendiera su caso, así como informar a la madre del alumno lo que se pretendía

hacer para apoyar a su hijo, de la misma manera lo hice saber a la maestra titular y a la directora. Entonces, a principios de noviembre del 2012, solicité una cita con un Psicólogo Educativo, quien es especialista atendiendo casos de niños con dificultades de aprendizaje.

Ángel fue atendido el 9 de noviembre del 2012. Durante la consulta el Psicólogo le aplicó una serie de exámenes, de los cuales obtuvo el siguiente diagnóstico “Severo Déficit de Atención (.D.A.), poca resistencia a la frustración (se cansa pronto, se pone de mal humor), confusión de grafías y lento aprendizaje” (ver Anexo 4).

De acuerdo al Psicólogo, todos los resultados pueden corregirse con ejercicios apropiados aplicados por el maestro, como ejercicios de maduración, motricidad fina, de actividad mental, perceptivo-espaciales y perceptivo-temporales (ver Anexos 5 al 11), excepto el D.A., ya que este resultado es exclusivo de ser atendido por un Psicólogo Educativo.

Afortunadamente Ángel ya cuenta con apoyo por parte de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (USAER), donde una maestra de educación especial de la escuela “Doña María B. de Berlanga” lo regulariza, pero le sigue faltando la ayuda para corregir el D.A., así que se espera que para agosto del 2013, su madre lo lleve a las terapias que serán gratuitas en la Universidad de Morelos, éstas serán atendidas por alumnos que cursan el cuarto año de la carrera de Psicología educativa, quienes a su vez están dirigidos por el psicólogo profesional.

En cuanto a Justin, se le está brindando atención personalizada y con el apoyo de los padres se practica el repaso de la lectoescritura. Cabe mencionar que Ángel y los alumnos en riesgo de reprobación (Alejandro y Álvaro) también están incluidos en este apoyo personalizado.

Otra actividad que también fue importante realizar consistió en integrar al grupo a los alumnos reprobados, ya que como se mencionó anteriormente había un rechazo por parte de sus compañeros. Para ello fue necesario involucrar a ambos niños en los juegos que se hacían en la hora del descanso; darles participación en clases para que los demás alumnos los tomaran en cuenta; hacer comentarios audibles de cuánto se les había extrañado cuando faltaban a clases, lo cual escuchaban los demás alumnos, por esto se mostraban más amigables con ellos.

Por otra parte también se pensó en actividades que desarrollaran el aprendizaje del grupo, pero con especial interés en los alumnos repitentes, para ello me basé en lo que comenta Leal (2009) respecto a los motivos por los que a los alumnos se le dificulta aprender. El autor dice que una causa es porque no tiene interés por la materia, es decir no hay motivación por aprender. Algunas veces esto se debe a la forma en que el maestro enseña, otras veces se debe a que el alumno no encuentra el objetivo de aprender, no encuentra un sentido. Es por ello que el autor mencionado propone estrategias para ayudar al desempeño del niño; una de ellas es el trabajo colaborativo, el cual propicia el desarrollo del aprendizaje y al mismo tiempo aprenden a cooperar con sus compañeros.

Además del trabajo colaborativo, el canto y la poesía es otro de los medios para motivar el aprendizaje de los niños y desarrollar su madurez. Generalmente los alumnos que presentan dificultades para aprender a un ritmo normal presentan características de quietud, timidez, temor y son poco sociables. Esta clase de alumnos puede ser ayudados con el canto, ya que éste puede abrir vías de comunicación que otras áreas de aprendizaje o de conocimiento no pueden hacer, además el canto también puede ayudar a que el alumno se integre y se sienta realizado (Llamas, 2012).

Por otra parte, existen actividades que son necesarias para ayudar al estudiante a superar los conflictos, como la atención personalizada y el repaso diario.

Por todo lo anterior, me di a la tarea de aplicar en la escuela de práctica estrategias de motivación, de repaso y de atención personalizada, para ello utilicé las herramientas del canto, la poesía, el trabajo en equipo lectura de fichas de palabras y ejercicios de conteo. A continuación se describirá en lo que consistieron dichas actividades.

Participación en equipo

Objetivo: motivar el aprendizaje de los alumnos mediante el trabajo colaborativo; especialmente el de los alumnos repetidores y los de riesgo de fracaso escolar.

Competencias a favorecer: con esta actividad se favorece la toma de decisiones con información suficiente para expresar e interpretar mensajes y mejorar la comunicación afectiva y efectiva.

Frecuencia: dos veces por semana durante 20 min.

Recursos: preguntas elaboradas, fichas con el número de equipos, tabla de puntaje, reloj con segundero.

Descripción: esta estrategia se utilizó con la idea que comparte Leal (2009) sobre los beneficios del trabajo colaborativo. La estrategia que se planeó consiste en formar pequeños equipos con la finalidad contestar preguntas de conocimientos. Para ello se formaron en equipo a los veintiséis alumnos, seis equipos de tres integrantes y dos de cuatro, al cada cual se le repartió el número de equipo en un banderín de papel. Cabe mencionar que el acomodo fue equilibrado, es decir, el equipo estaba integrado con alumnos de alto y bajo rendimiento (ver Figura 4).

Posteriormente se realizaron rondas de preguntas. Se daban 20 segundos para contestar. Después de este tiempo, el equipo que debía contestar dependía de la ficha que se sacara al azar, es decir, que ningún equipo sabía quién respondería, es por eso que todos los equipos necesitaban tener preparada la respuesta; y si el equipo seleccionado contestaba acumulaba puntos en la tabla de registro.

La primera vez que se aplicó esta estrategia algunos de los alumnos se distraían, pero les llamó mucho la atención, por el material que se ocupó, como los banderines y la tabla de puntos.

Algunos alumnos no esperaban a que se mencionara el equipo que debía responder y contestaban inmediatamente, sin embargo no se les acreditaban los puntos, sino al equipo correspondiente, es por eso que algunos alumnos se dieron cuenta de que si contestaban antes, les daban la respuesta a otro equipo, debido a eso aprendieron a guardar silencio, lo cual les pareció más interesante.



Figura 4. Alumnos de primero realizando la participación en equipo.

En general lo que más les gustaba hacer era mencionar las respuestas a las preguntas que se les hacía aunque estas estuvieran mal, así como acumular puntos y estar juntos como equipo.

Lo interesante de las preguntas que se les hacían era que estaban relacionadas con los contenidos vistos en clase, por esto algunos se esforzaban por recordar lo visto en clases y al mismo tiempo se apoyaban con los otros integrantes del equipo

En cuanto a los alumnos repetidores y los de bajo rendimiento no tuvieron mucho interés, por eso decidí modificar un poco la estrategia. En vez de que las preguntas las contestara un equipo al azar, las respuestas las decían todos los equipos y entonces eso llamó un poco más la atención de estos niños, ya que como se mencionó anteriormente les encantaba decir las respuestas de las pregunta, sobre todo si esta era correcta.

Canto y poesía

Esta estrategia se aplicó para motivar a los alumnos y propiciar el desarrollo de habilidades, además ennoblece los pensamientos, producen alegría y contribuyen a la armonía (White, 1988).

Objetivo: motivar al aprendizaje mediante el canto y la poesía, así como sembrar entusiasmo y buen humor, especialmente a los alumnos rezagados y en riesgo de fracaso.

Competencias a favorecer: la expresión oral y desarrollo de la memoria y destrezas motrices, además el alumno aprende a disfrutar de estas artes y las emplea para comunicar sus pensamientos y emociones.

Frecuencia: todos los días.

Recursos: repertorio de cantos y poesías infantiles

Descripción: estas actividades se aplicaban al iniciar la jornada, antes de salir al recreo, después de entrar del recreo o unos minutos antes de la hora de salida.

Los cantos que se seleccionaron tuvieron que ser cortos, alegres, que requirieran cierto grado de concentración y movimiento, fáciles de memorizar para que los niños no se aburrieran.

Esta actividad resultó de gran interés para los alumnos al punto de que deseaban tener el momento de cantar. Por eso decidí utilizar los cantos como una herramienta que los motivara a concluir las actividades del aula; aunque también se aplicó como un intermedio entre las actividades para que éstas fueran amenas, esto permitía que continuaran trabajando un poco más relajados.

En cuanto a las poesías, se seleccionaron dos, “el sapito glo, glo, glo” y “la blanca margarita” cada una de ellas se memorizó en un lapso de un mes. Éstas requirieron un poco de mayor esfuerzo para su memorización, por eso todos los días repetía la poesía en voz alta para que los alumnos la escucharan mientras iban llegando a clases, o en algún pequeño espacio de la jornada. Esto permitió que la

memorización de la poesía fuera amena y al mismo tiempo fácil de grabársela y también de aceptación para la mayoría de los niños.

Banco de palabras

El desarrollo de la lectura en el primer grado de primaria, es un logro que a los alumnos les satisface, pensando en ello se buscaron los medios y herramientas necesarias para que los alumnos reprobados y los que están en riesgo, que aún no han alcanzado este aprendizaje, pudieran lograrlo.

Objetivos: aumentar el vocabulario de los niños y que los alumnos rezagados y en riesgo de reprobación participen de la lectura en grupo.

Competencias a favorecer: el empleo del lenguaje como medio para comunicarse en forma oral y escrita y como medio para aprender.

Frecuencia: todos los días.

Recursos: tarjetones de palabras, tablas para registrar el número de palabras leídas, libro de lecturas.

Descripción: para realizar la estrategia fue conveniente trabajar intensamente con el repaso de la lectura utilizando fichas con palabras, algo parecido al método de lectura global que consiste en la lectura de palabras y su significado, ya que son alumnos que aunque no han aprendido a leer ya conocen muchas letras y sílabas.

La manera de trabajar consistió en el repaso diario de diez palabras por día escritas en tarjetas, las cuales iban aumentando conforme estas iban resultando familiares, es por ellos que se formaba el banco de palabras. Posteriormente se formaban enunciados con las palabras de repaso y por último pequeños textos que los alumnos pudieran leer y escribir.

La lectura del banco de palabras se realizó de manera grupal al inicio de la jornada escolar, y en horas extraescolares para los alumnos con bajo rendimiento en la lectura y escritura. Para éstos últimos se requirió de la colaboración de las madres quienes debían ayudar al repaso del banco de palabras en sus casas.

Atención personalizada

Objetivos: mejorar la lectoescritura de los alumnos repetidores y de los que muestran dificultades en este proceso.

Competencias a favorecer: el empleo del lenguaje como medio para comunicarse en forma oral y escrita y como medio para aprender. Resolver problemas de manera autónoma. Manejar técnicas eficientemente.

Tiempo de implementación: durante el periodo de febrero a abril del 2013.

Recursos: abecedario visual, tarjetas de palabras, lecturas cortas, actividades para manejar la atención, libreta de trabajo.

Descripción: una de las actividades que se realizaron para mejorar la maduración mental de este grupo de niños, consistió en aplicar algunos ejercicios

que el psicólogo que atendió a Ángel me recomendó. Dependiendo el caso de cada niño, se hacían estas actividades (ver Anexos 5 al 11).

Como se mencionó anteriormente, otra actividad que se aplicó como parte de la atención personalizada consistió en utilizar la estrategia del banco de palabras, las cuales debían ser repasadas por estos alumnos durante la clase y en sus casas.

Para atender el caso de Alejandro se requirió de mayor esfuerzo, ya que para abril del 2013 no había identificado las letras y por supuesto tampoco a leer, debido a esto, él requirió del método silábico que consiste en iniciar con el sonido de las letras, luego las sílabas y por último las palabras, lo cual resultó más fácil a este alumno.

Cuando finalmente pudo leer las sílabas ma, me, mi, mo, mu, expresó que por fin había podido leer él solito, situación que lo motivó a seguir aprendiendo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Después de aplicadas las estrategias, tanto de motivación como de atención personalizada en el grupo de primer año de la escuela primaria “Doña María Brown de Berlanga”, se pudieron obtener algunos resultados. De éstos no todos fueron positivos, sin embargo algunos fueron de gran satisfacción tanto para los alumnos como para el maestro; por lo que a continuación se describen los resultados obtenidos de cada una de las estrategias aplicadas en el grupo:

Participación en equipo

Esta estrategia se aplicó con la intención de motivar el desempeño académico de los niños reprobados, así como los de bajo rendimiento, y al mismo tiempo fue aplicada para el resto del grupo.

La formación de los equipos se componía de integrantes con rendimiento normal, de bajo rendimiento, incluidos los repitentes, y algunos equipos tenían integrantes de alto rendimiento.

Al aplicar esta estrategia, se pudo observar que las reacciones de los niños fueron diferentes. Para los repitentes la actividad no fue de mucho interés cuando se trataba de responder a las preguntas, generalmente sólo contestaban los alumnos

más adelantados. A pesar de esto, los repetidores expresaban deseos de querer realizar la actividad, ya que les atraía el material con el que se trabajaba y la formación de los equipos.

Por otra parte los niños con bajo rendimiento, mostraron interés por responder las preguntas, aunque pero por lo general permanecían callados, mientras que los compañeros más adelantados daban las respuestas más adelantadas daban las respuestas.

También observé que el interés en general de los equipos se perdía cuando la respuesta se dirigía a un equipo al azar. Debido a ello se modificó la estrategia, la cual consistió en dirigir la pregunta a todos los equipos, para que todos tuvieran la oportunidad de responder.

Esta modificación resultó mejor, ya que hubo más interés por parte de los niños en general, de esta manera los alumnos repitentes mostraron una actitud positiva con deseos de querer participar. Pero quienes sobresalieron en esta actividad fueron los alumnos adelantados, pues se esforzaban por acertar las respuestas. Esto fue sorprendente, porque aunque esta estrategia fue planeada pensando en los niños reprobados, benefició en mayor grado a los alumnos adelantados, pues reforzaban sus aprendizajes adquiridos hasta ese momento.

Además pude observar que Álvaro, alumno con bajo rendimiento académico, mostró mejoría en su rendimiento académico, sobre todo en el área de matemáticas (ver Anexo 12); en cuanto a Alejandro que es otro de los alumnos en riesgo, presentó mejoría sólo en las clases de matemáticas.

Otro aspecto que se puede resaltar de esta estrategia es que los niños deseaban ganar puntos, es por ello que hacían su mayor esfuerzo, al grado de que aun la niña más tímida, Stephanie, se atrevió a levantar la mano para decir la respuesta en voz alta.

Por lo tanto se puede rescatar que esta estrategia motivó la participación de los alumnos y en algunos casos los ayudó a desinhibirse, pero también sirvió para el repaso de los contenidos, lo cual reafirmó los conocimientos de los alumnos en forma general.

Canto y poesía

Esta estrategia fue una de las mejores para desarrollar la expresión oral de los alumnos con bajo rendimiento y los impulsó a ser más seguros cuando se expresaban ante el grupo, y a preguntar a la maestra cuando tenían dudas

Se observó también que los alumnos en general además de desarrollar el gusto por el canto y la poesía, mejoraron su capacidad de memorización y coordinación. Pero el cambio más marcado fue el de los alumnos repitentes, Ángel y Justin; y los de bajo rendimiento, Álvaro y Alejandro, ya que se pudo apreciar que la primera vez que se aplicó esta estrategia, estos alumnos no captaban tan fácilmente el momento de iniciar los ademanes que se debían hacer y les costaba mucho memorizar.

Debido a las necesidades de los alumnos antes mencionados, los escogí como solistas para algunas partes de las poesías. Evidentemente, en los primeros repasos no podían comprender el momento en que ellos debían hablar, tampoco

había buena pronunciación; finalmente después de varios repasos, llegaron a captar el momento de su participación individual y mejoraron su pronunciación, así como los ademanes.

Hubo también tres niños que tuvieron un sorprendente cambio, se trata de los más tímidos y poco expresivos, Stephanie, Saúl y Gloria. Al iniciar la estrategia, en el mes de enero, parecía que a estos alumnos no les interesaba hacer las actividades, ya que no cantaban, no hacían ademanes, sólo miraban seriamente y en algunas ocasiones sonreían.

Para el mes de marzo causó admiración que ellos empezaron a participar, se les pudo observar que realizaban los ademanes, decían las poesías y cantaban con mucho entusiasmo.

Stephanie fue la del cambio más significativo, ella era tan tímida que utilizaba a sus compañeras para preguntar o pedir a la maestra algo que necesitara, pues no se atrevía a hacerlo directamente.

Con el tiempo parece ser que estas actividades le brindaron confianza, pues a partir de ahí se observó que no era tan tímida y lo más satisfactorio es que ella preguntaba acerca de sus dudas directamente a la maestra, ya no había necesidad de que alguien lo hiciera por ella (ver Anexo 13).

Otro aspecto positivo en cuanto al canto, fue que sirvió como un tranquilizante a los nervios e inquietudes de los alumnos, cuando estaban cansados y desesperados de trabajar en el aula, sobre todo antes y después del recreo. Por lo tanto en esos momentos hacía una pausa, les preguntaba qué canto deseaban

cantar, lo escogían, se alegraban y les advertía que después del canto, continuaríamos trabajando. Impresionantemente esto resultó en forma positiva.

Banco de palabras

El repaso de palabras se hacía continuamente, a tal grado que esta actividad resultó familiar para la mayoría de los alumnos. Para los más adelantados la lectura resultó fácil y agradable, pero para los atrasados en lectura les costaba más trabajo leer muchas de estas palabras. A pesar de esto se observó que el repaso constante de las palabras reforzaba la lectura de los alumnos con bajo rendimiento.

Se encontró también que las palabras que presentaron más dificultad para la lectoescritura fueron las de sílabas compuestas, por lo que se trabajó con más énfasis en éstas y hasta hubo algunos de los más adelantados, que llegaron a preguntar el significado de varias palabras, situación que propició el aumento de su vocabulario. En general se percibió que el repaso constante de la lectura mejora y amplía el vocabulario de los niños.

Es importante mencionar que cuando se hacían repasos individuales de lectura utilizando el banco de palabras, los alumnos repitentes, Ángel y Justin mostraron muy bajos resultados. En cuanto a Alejandro, quien aunque no lee palabras, mejoró en la lectura con el sistema silábico, el cual resultó más sencillo para él (ver Anexo 14).

Atención personalizada

La aplicación de esta estrategia dio resultados satisfactorios para los alumnos repitentes y para los niños en riesgo, pues mostraron mejoría en la lectura y en la resolución de las operaciones de conteo.

Por su parte Ángel y Justin revivieron su motivación por aprender, ya que asistían puntualmente a los repasos individualizados y hacían las tareas que se les pedía. Además iniciaron a escribir dictados sencillos y así mismo leían pequeños textos. Cabe resaltar que un factor importante que ayudó al desempeño de estos alumnos fue la colaboración de los padres, pues ellos se encargaban del repaso en casa.

Conclusiones

Al finalizar la aplicación de las estrategias para apoyar a los alumnos repitentes y a los que están en riesgo de fracaso escolar, quiero compartir primeramente las conclusiones a las que llegué y posteriormente sugerir algunas recomendaciones, las cuales están basadas en los resultados que se obtuvieron del presente trabajo.

La mayoría de los resultados obtenidos confirman lo que dicen los expertos en cuanto al tema del fracaso escolar. Por lo tanto, a continuación se mencionarán algunas conclusiones y recomendaciones concretas.

Como primer punto encontré que la reprobación de curso de los niños de primero de primaria de la escuela primaria “Doña María B. de Berlanga”, no contribuyó a un mejor rendimiento académico (ver Anexos 15 y 16), tampoco tuvo efectos positivos, más bien perjudicó la autoestima y la confianza en sí mismo del alumno.

Después de estudiar que la reprobación no trae ningún beneficio para el alumno, es recomendable que los maestros dejen de ver la reprobación como una decisión favorable para los alumnos más desventajados. Si no es posible comprender esto, recordemos lo que la ley marca en el Acuerdo 648, Artículo 15, punto 2, en cuanto a que la promoción del alumno de primer grado al siguiente curso debe ser acreditada por el simple hecho de haber cursado el primero. Cabe mencionar que esta promoción debe ser acompañada de un monitoreo en sus avances (Diario oficial de la Federación, 2012).

Otro aspecto al que se le debe dar gran importancia es el repaso diario de los contenidos en la escuela, esto es una actividad que los docentes deben realizar para mejorar el desempeño tanto de los alumnos adelantados como el de los más atrasados. Haciendo una comparación, es igualmente tan importante el desarrollo de una clase como el repaso de lo visto en clase, por lo que se sugiere que se capitalice más esta actividad en las escuelas para hacer más equitativa las oportunidades de aprendizaje.

En lo que respecta el área psicosocial, es importante elogiar los logros de los niños repetidores, así como darles oportunidades de participación, ya que esto los ayuda a integrarse al nuevo grupo y a que los demás los acepten.

En cuanto al papel del maestro, a este le corresponde suplir las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Una de sus tareas consiste en detectar desde el inicio de clases, a los alumnos que se encuentran con bajo rendimiento académico. Una vez identificados, será necesario realizar un plan de clases adaptado a las necesidades de ellos, así como hacer un compromiso con los padres, pues el trabajo en conjunto propiciará el logro de resultados exitosos en el desempeño del alumno. También se recomienda que el docente practique la atención personalizada a los niños con bajo rendimiento, porque proporciona un mejor desempeño académico.

Entre otras actividades que el maestro puede realizar están las motivacionales, como el canto y la poesía, ya que estas ayudan a los niños a desarrollar sus capacidades de memorización, ennoblecen los pensamientos para mejorar su aprendizaje, desarrollan la confianza del alumno y promueven la armonía.

El trabajo colaborativo, que es otra estrategia motivadora, ayuda a los alumnos con bajo desempeño académico, comprobando que ellos aprenden más cuando trabajan en grupos pequeños y desarrollan la colaboración.

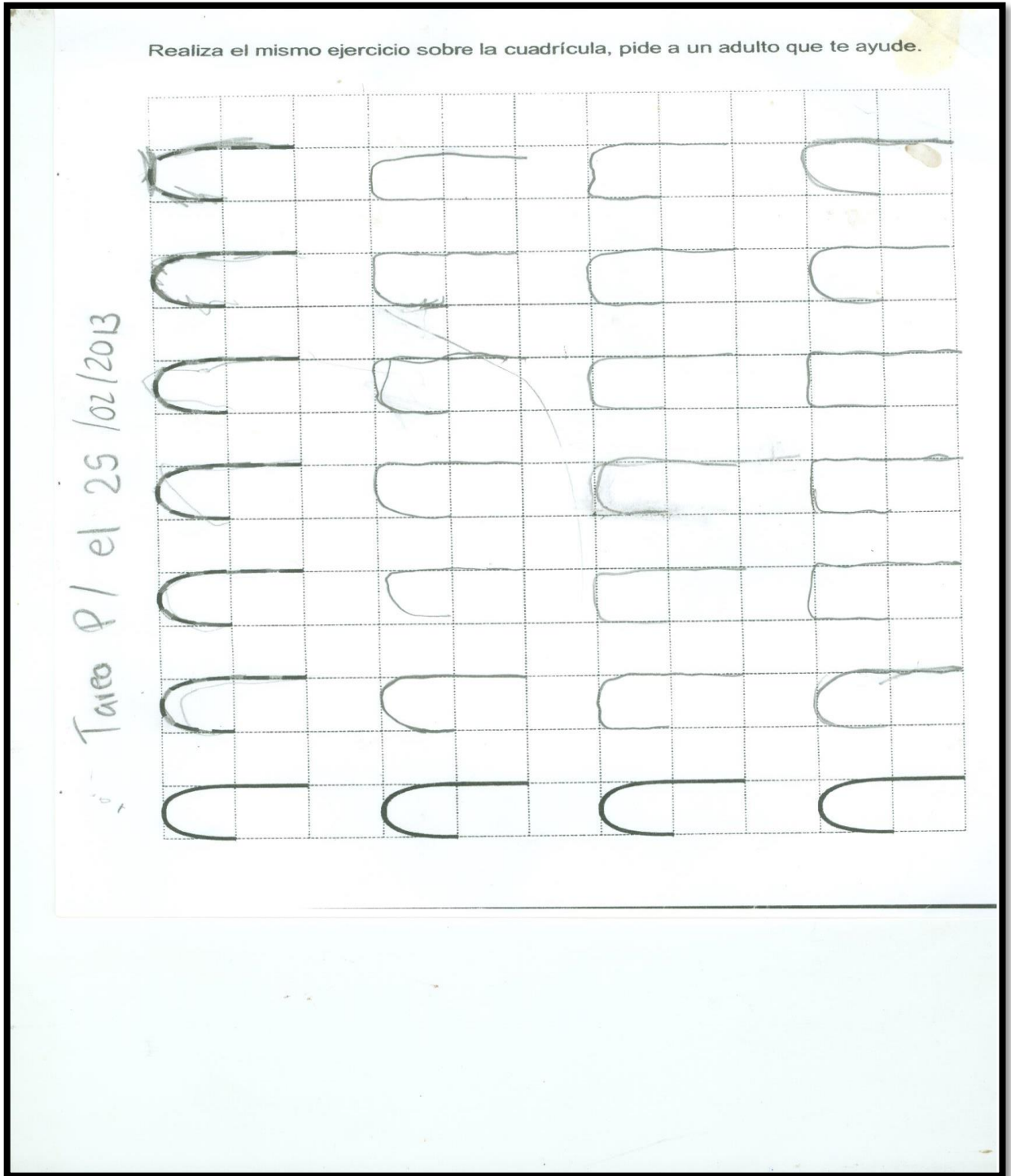
La reprobación no sucede por una calificación final, ésta inicia con una serie de eslabones que conducen hacia el fracaso escolar. Visualizando más a fondo las consecuencias de este hecho, puede propiciar la formación de una sociedad deteriorada en economía, conocimiento y cultura, o lo que sería en otras palabras

una sociedad en donde crezca cada día más la delincuencia, la pobreza, la ignorancia, entre otros. Pero esto puede evitarse.

Lejos esté de los maestros el perjudicar a los alumnos, ya que tienen un deber superior a esto, especialmente los de educación primaria. El deber de cada profesor es preparar a los alumnos para un servicio de calidad en cualquier área de trabajo y ser una luz que alumbre el camino a Cristo (White, 2005).

ANEXOS

Anexo 1

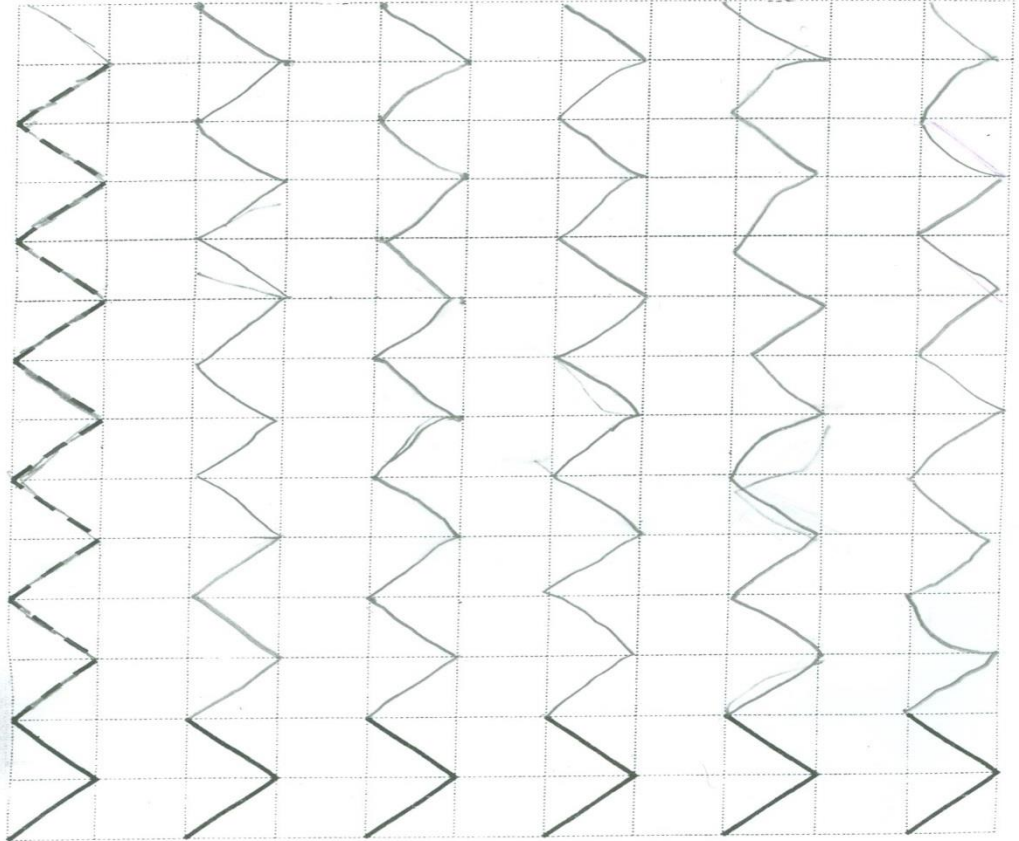


Ejercicio para mejorar la escritura, elaborado por Alejandro.

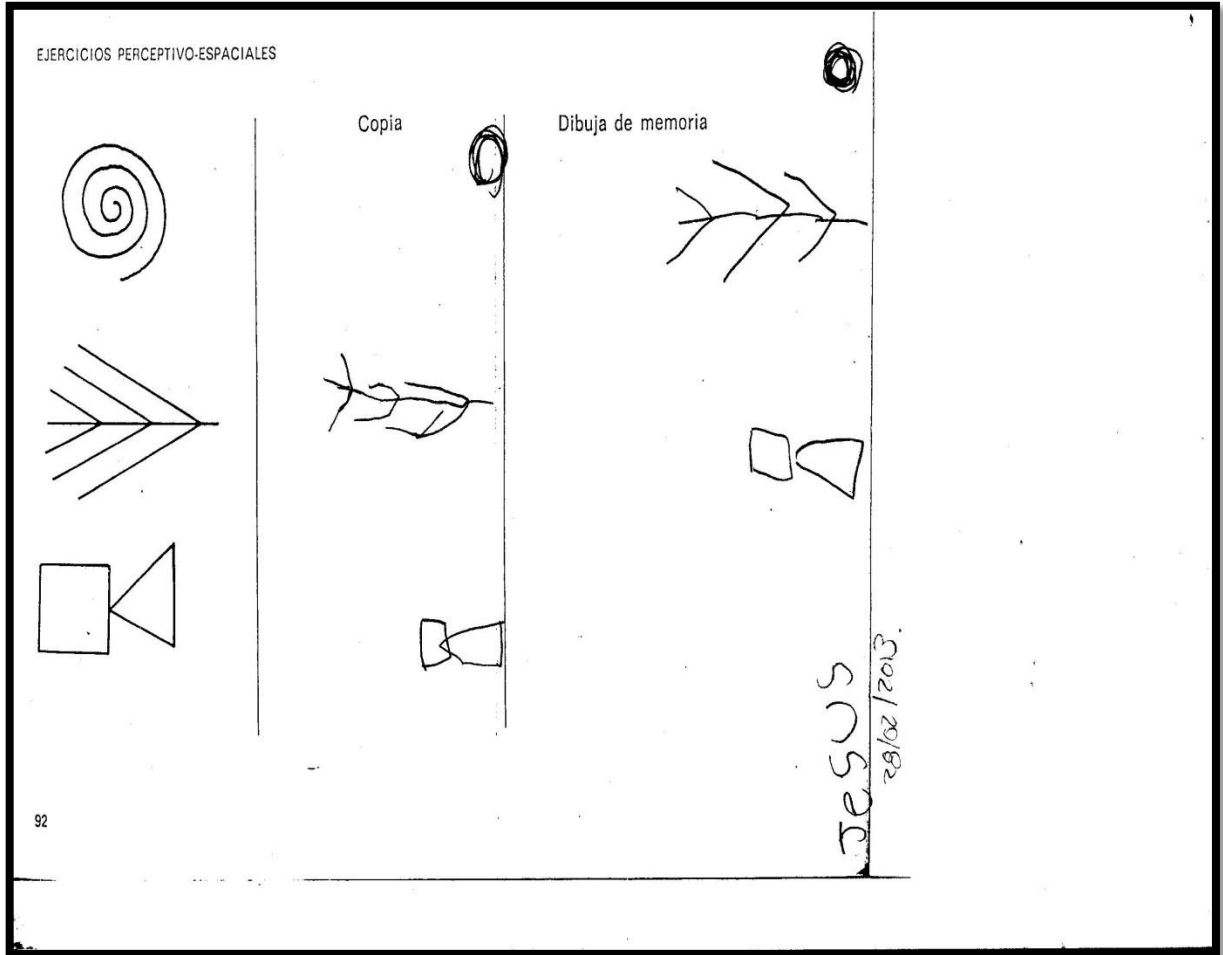
Anexo 2

Realiza el mismo ejercicio sobre la cuadrícula, pide a un adulto que te ayude.

Tarea dl el Lunes 25/02/2013



Anexo 3



Uno de los ejercicios que realizó Alejandro (Jesús es su segundo nombre) para el desarrollo perceptivo-espacial.

Anexo 4

UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DEPTO. PSICOPEDAGÓGICO
MONTEMORELOS, N.L. TEL.263 2010

DATOS GENERALES

NOMBRE: Angel Everardo Treviño Ramírez
FECHA DE NACIMIENTO: 26 de junio de 2005
FECHA DE LA EVALUACIÓN: 9 de febrero de 2013
Fecha del reporte: 27 de mayo de 2013
EVALUACIÓN REALIZADA POR: Lic. Oscar Alberto Everardo García

RESULTADOS: LOS INDICADORES EN ESTOS MOMENTOS DE ACUERDO A LAS PRUEBAS Y PROCEDIMIENTOS PSICOPEDAGÓGICOS UTILIZADOS EN LA PRESENTE EVALUACIÓN SON LOS SIGUIENTES:

Raven-E

C.I. (coeficiente intelectual) global ubicado en percentil 25 rango IV equivalente a intelectualmente inferior al término medio de su edad cronológica según indicadores obtenidos mediante aplicación de prueba estandarizada Raven-E

Peabody

Dificultad para la comprensión de conceptos básicos

Lecto-Ortografía

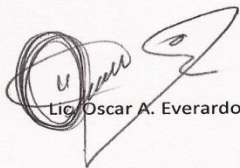
No sabe leer ni escribir, fallas en el análisis y síntesis de las palabras

Atencional

Severo déficit atencional. Dificultad para mantener la atención focalizada

CONCLUSIÓN

En estos momentos Angel Everardo debido a sus limitaciones cognoscitivas e intelectuales, se le dificulta beneficiarse del aprendizaje regular en el aula de clases con su grupo, por lo cual debe recibir apoyo pedagógico por parte del área de educación especial. Así mismo debido a su severo déficit atencional y sus limitaciones intelectuales y cognoscitivas, deberá recibir atención especializada por profesional del área de psicología educativa para que diseñe y aplique el correspondiente programa de intervención dirigido a estimular las áreas mencionadas.























Lic. Oscar A. Everardo G.

Diagnóstico elaborado por el Lic. Oscar A. Everardo G. para identificar las debilidades de aprendizaje de Ángel.

Anexo 5

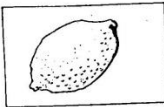
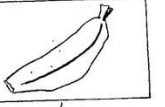
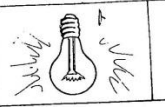


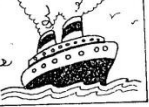
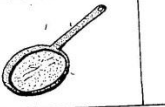

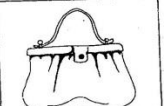
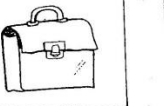


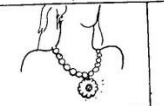
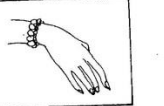
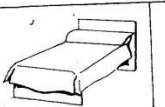

ACTIVIDAD MENTAL / DIFERENCIAS Y ANALOGIAS

En cada línea, rellena del mismo color las figuras iguales y tacha la figura que es diferente.

Ejercicio de actividad mental

ACTIVIDAD MENTAL / SEMEJANZA Y DIFERENCIA

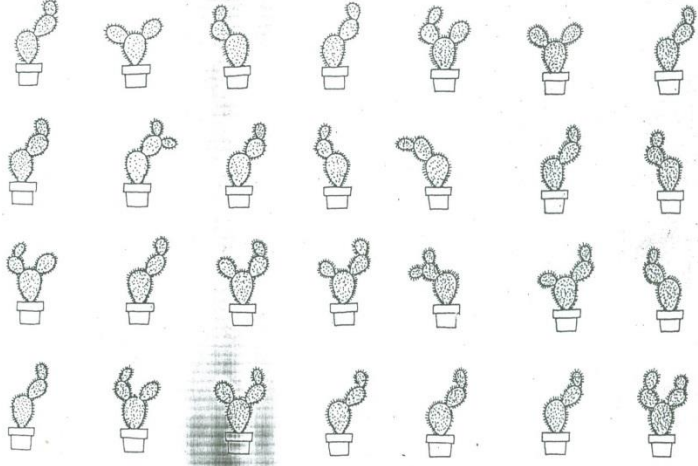
			
			
			
			

18 Di en qué se parecen y en qué se diferencian el: plátano y el limón, etc.

Ejercicio de actividad mental, semejanzas y diferencias

Anexo 6

EJERCICIOS DE ACTIVIDAD MENTAL / ATENCION



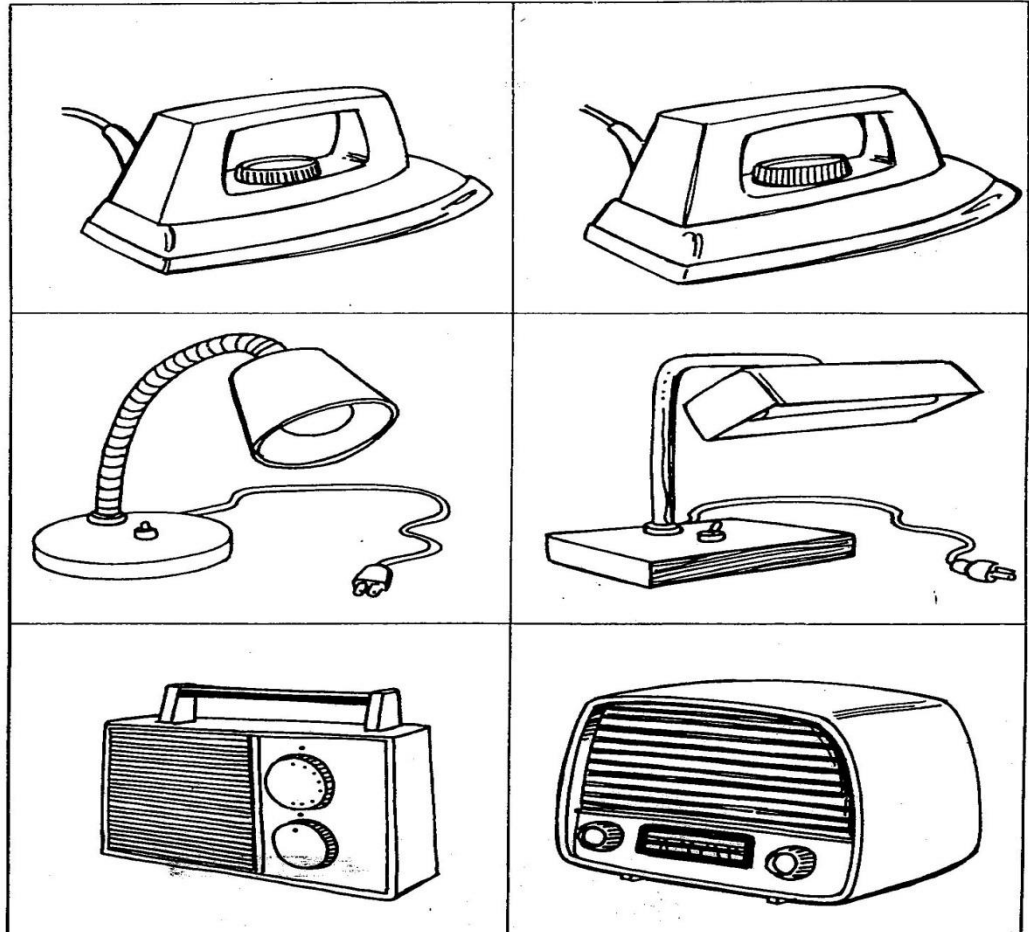
Colorea las macetas que son como la primera.
Tacha las que tienen 3 palas.

13

Ejercicio para desarrollar la concentración

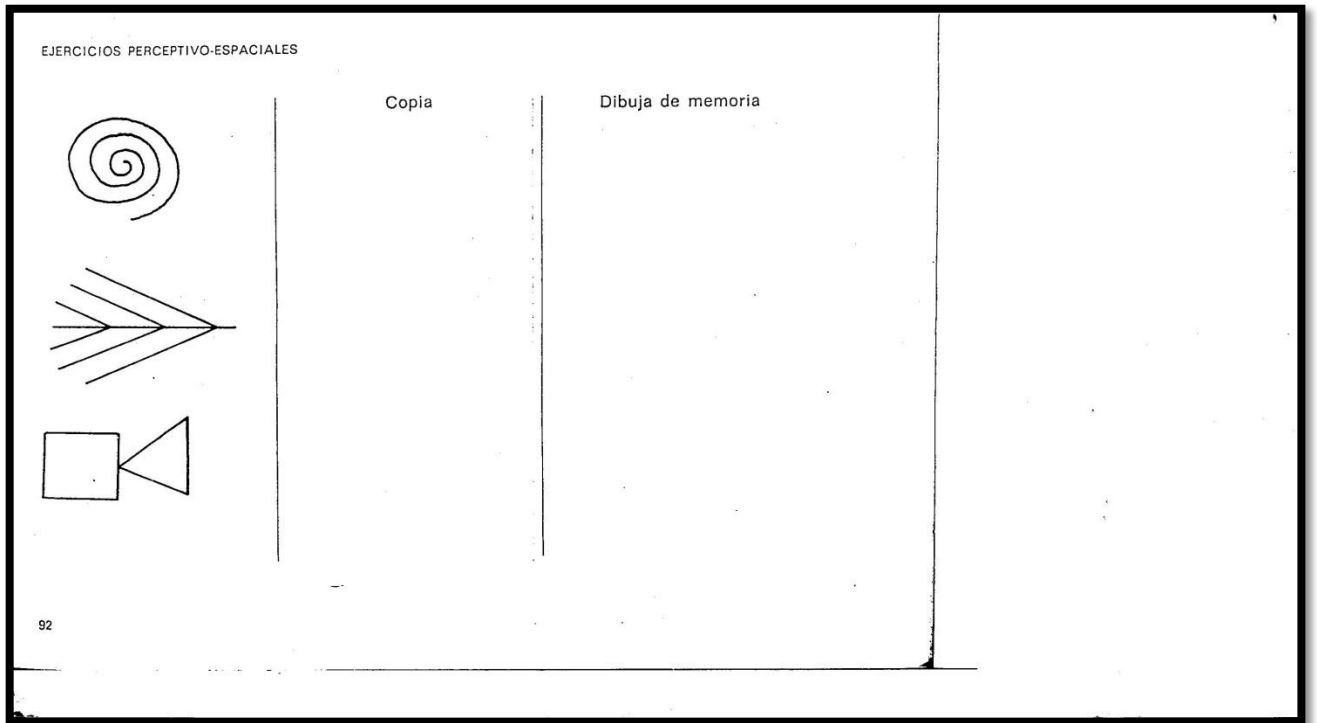
¿Qué objetos son iguales?
¿Cuáles son diferentes?

51



Ejercicio para desarrollar la concentración

Anexo 8



Ejercicio de percepción espacial


Anexo 9

¿Qué hacen?


- Observa estos dibujos.
- Pláticame.

¿Qué están haciendo?


miran




prueba




oyen



toca



huelen



- Pláticame.

¿En qué utilizas tus sentidos?
¿Cómo cuidas tus sentidos?

9

Ejercicio de concentración, donde al mismo tiempo los alumnos aprenden los cinco sentidos.

Todos cambiamos

¿Quién es más joven?

¿Quién tiene más edad?

- Marca con una **X** al más joven: con una al que le sigue, con un al siguiente y con un al de más edad.



6

Ejercicio de percepción temporal

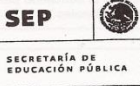
¿Cuál niño está más cerca de la pelota?

55



Ejercicio de percepción espacial

Anexo 12



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
CARTILLA DE EDUCACIÓN BÁSICA
1º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CICLO ESCOLAR

NOMBRE DEL(DE LA) ALUMNO(A): TORRES CORREA ALVARO DANIEL
PRIMER APELLIDO SEGUNDO APELLIDO NOMBRE(S)

CURP: TOCA060831HNLRRLAO GRUPO: "A" TURNO: MATUTINO

NOMBRE DE LA ESCUELA: MARIA B. DE BERLANGA CCT: 19EP0629T

NIVEL DE DESEMPEÑO	COLABORACIÓN REQUERIDA POR PARTE DE LA FAMILIA, DOCENTES Y DIRECTIVOS	REFERENCIA NUMÉRICA
A: Muestra un desempeño destacado en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Para conservar el nivel es necesario mantener el apoyo que se le brinda.	10
B: Muestra un desempeño satisfactorio en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Necesita apoyo adicional para resolver las situaciones en las que participa.	8 ó 9
C: Muestra un desempeño suficiente en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Requiere apoyo y asistencia permanente para resolver las situaciones en las que participa.	6 ó 7
D: Muestra un desempeño insuficiente en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Requiere apoyo, tutoría, acompañamiento diferenciado y permanente para resolver las situaciones en las que participa.	5

NIVEL DE DESEMPEÑO	ASIGNATURAS																													
	ESPAÑOL					MATEMÁTICAS					EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD					FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA					EDUCACIÓN FÍSICA					EDUCACIÓN ARTÍSTICA				
	BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES									
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
A	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
B	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
C	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
D	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o

ASIGNATURAS	BLOQUES					PROMEDIO FINAL <small>(Registrar con número entero y un decimal)</small>
	I	II	III	IV	V	
ESPAÑOL	6	6	7	6		
MATEMÁTICAS	7	7	6	8		
EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD	6	6	6	7		
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	7	8	7	9		
EDUCACIÓN FÍSICA	7	8	8	8		
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	7	8	8	8		

El/ta maestro(a) registrará con un número entero la calificación de acuerdo con el nivel de desempeño alcanzado por el/ta alumno(a) atendiendo a la referencia numérica correspondiente.

El desempeño de algunos(as) alumnos(as) de primer grado no necesariamente es el esperado, por ejemplo, no leen y escriben de manera convencional al concluir este grado, no obstante, esto lo logran en segundo grado. Por ello el/ta alumno(a) deberá ser promovido(a) al segundo grado, salvo en el caso que la madre, padre de familia o tutor(a), autorice(n) por escrito, que su hijo(a) o pupilo sea:

PROMOVIDO(A)

NO PROMOVIDO(A)

Autorización de la madre, padre de familia o tutor(a)

PROMEDIO GENERAL ANUAL

ENTERO • DECIMAL

FIRMA DE LA MADRE, PADRE DE FAMILIA O TUTOR(A)

BLOQUE I <i>Carmen J. Corrao</i>	BLOQUE IV
BLOQUE II <i>Carmen J. Corrao</i>	BLOQUE V
BLOQUE III <i>Carmen J. Corrao</i>	

MARQUE SI EL APRENDIZAJE Y/O LA PROMOCIÓN DE GRADO DEL(DE LA) ALUMNO(A) SE ENCUENTRA EN RIESGO.

TOTAL

INASISTENCIAS	2	-	1	2					
---------------	---	---	---	---	--	--	--	--	--

Grado Escolar en curso

EDUCACIÓN BÁSICA	1º	2º	3º	2º	3º	4º	5º	6º
	1º PERIODO ESCOLAR			2º PERIODO ESCOLAR		3º PERIODO ESCOLAR		4º PERIODO ESCOLAR
	PREESCOLAR			PRIMARIA			SECUNDARIA	

SELLO SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

FOLIO

BE02013 ESTA CARTILLA ES VÁLIDA EN LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. NO REQUIERE TRÁMITES ADICIONALES DE LEGALIZACIÓN Y NO ES VÁLIDA SI PRESENTA BORRADURAS O ENMENDADURAS

Cartilla de calificaciones de Álvaro que comprueba su mejoría en matemáticas.

Anexo 13



Stephanie (al centro de la foto) realiza los ademanes de las poesías

Anexo 14

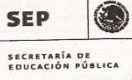


Alejandro, repasando lectura de fichas silábicas.



Ángel repasando lectura con el banco de palabras.

Anexo 15



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
CARTILLA DE EDUCACIÓN BÁSICA
1º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CICLO ESCOLAR

NOMBRE DEL(LE) ALUMNO(A): TREVINO RAMIREZ ANGEL EVERARDO
PRIMER APELLIDO SEGUNDO APELLIDO NOMBRE(S)

CURP: TERA050627HNIRMNAAO GRUPO: A TURNO: MATUTINO

NOMBRE DE LA ESCUELA: MARIA B. DE BERLANGA CCT: 19EP0629T

NIVEL DE DESEMPEÑO	COLABORACIÓN REQUERIDA POR PARTE DE LA FAMILIA, DOCENTES Y DIRECTIVOS	REFERENCIA NUMÉRICA
A: Muestra un desempeño destacado en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Para conservar el nivel es necesario mantener el apoyo que se le brinda.	10
B: Muestra un desempeño satisfactorio en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Necesita apoyo adicional para resolver las situaciones en las que participa.	8 ó 9
C: Muestra un desempeño suficiente en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Requiere apoyo y asistencia permanente para resolver las situaciones en las que participa.	6 ó 7
D: Muestra un desempeño insuficiente en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Requiere apoyo, tutoría, acompañamiento diferenciado y permanente para resolver las situaciones en las que participa.	5

NIVEL DE DESEMPEÑO	ASIGNATURAS																													
	ESPAÑOL					MATEMÁTICAS					EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD					FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA					EDUCACIÓN FÍSICA					EDUCACIÓN ARTÍSTICA				
	BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES									
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
A	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
B	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
C	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
D	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

ASIGNATURAS	BLOQUES					PROMEDIO FINAL (Registrar con número entero y sin decimales)
	I	II	III	IV	V	
ESPAÑOL	7	6	5	6		
MATEMÁTICAS	6	8	7	7		
EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD	7	7	7	6		
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	6	7	7	8		
EDUCACIÓN FÍSICA	7	8	8	8		
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	7	8	8	8		

El(la) maestro(a) registrará con un número entero la calificación de acuerdo con el nivel de desempeño alcanzado por el(la) alumno(a) atendiendo a la referencia numérica correspondiente.

PROMEDIO GENERAL ANUAL	
<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>
PROMOVIDO(A) <input type="radio"/>	
El desempeño de algunos(as) alumnos(as) de primer grado no necesariamente es el esperado, por ejemplo, no leen y escriben de manera convencional al concluir este grado, no obstante, esto lo logran en segundo grado. Por ello el(la) alumno(a) deberá ser promovido(a) al segundo grado, salvo en el caso que la madre, padre de familia o tutor(a), autorice(n) por escrito, que su hijo(a) o pupilo sea:	
NO PROMOVIDO(A) <input type="radio"/>	
<small>Autorización de la madre, padre de familia o tutor(a)</small>	

FIRMA DE LA MADRE, PADRE DE FAMILIA O TUTOR(A)			
BLOQUE I	<u>Angel y Ramirez</u>		BLOQUE IV
BLOQUE II			BLOQUE V
BLOQUE III			

MARQUE SI EL APRENDIZAJE Y/O LA PROMOCIÓN DE GRADO DEL(LE) ALUMNO(A) SE ENCUENTRA EN RIESGO:	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INASISTENCIAS	
18	9 14 11

Grado Escolar en curso

1º	2º	3º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	
1º PERIODO ESCOLAR			2º PERIODO ESCOLAR			3º PERIODO ESCOLAR			4º PERIODO ESCOLAR		
PREESCOLAR			PRIMARIA			SECUNDARIA					

SELO SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

FOLIO

BE02013 ESTA CARTILLA ES VÁLIDA EN LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, NO REQUIERE TRÁMITES ADICIONALES DE LEGALIZACIÓN Y NO ES VÁLIDA SI PRESENTA BORRADORAS O ENMENDADURAS

La cartilla de Ángel, comprueba que no hay mejores resultados, aunque está repitiendo curso.

Anexo 16

SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
CARTILLA DE EDUCACIÓN BÁSICA
1º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CICLO ESCOLAR

NOMBRE DEL(DE LA) ALUMNO(A): REYNA CASAS JUSTIN JAIME
PRIMER APELLIDO SEGUNDO APELLIDO NOMBRES

CURP: RECJ050906HNLVSSAZ GRUPO: A TURNO: MATUTINO

NOMBRE DE LA ESCUELA: MARIA B. DE BERLANGA CCT: 19EPR0629T

NIVEL DE DESEMPEÑO	COLABORACIÓN REQUERIDA POR PARTE DE LA FAMILIA, DOCENTES Y DIRECTIVOS	REFERENCIA NUMÉRICA
A: Muestra un desempeño destacado en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Para conservar el nivel es necesario mantener el apoyo que se le brinda.	10
B: Muestra un desempeño satisfactorio en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Necesita apoyo adicional para resolver las situaciones en las que participa.	8 ó 9
C: Muestra un desempeño suficiente en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Requiere apoyo y asistencia permanente para resolver las situaciones en las que participa.	6 ó 7
D: Muestra un desempeño insuficiente en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	Requiere apoyo, tutoría, acompañamiento diferenciado y permanente para resolver las situaciones en las que participa.	5

NIVEL DE DESEMPEÑO	ASIGNATURAS																																		
	ESPAÑOL					MATEMÁTICAS					EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD					FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA					EDUCACIÓN FÍSICA					EDUCACIÓN ARTÍSTICA									
	BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES					BLOQUES														
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V					
A	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
B	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
C	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
D	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O

ASIGNATURAS	BLOQUES					PROMEDIO FINAL (Registrar con número entero y sin decimales)
	I	II	III	IV	V	
ESPAÑOL	8	8	6	7		
MATEMÁTICAS	8	8	7	7		
EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD	8	8	7	8		
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	8	8	7	9		
EDUCACIÓN FÍSICA	8	8	8	8		
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	8	8	8	8		

PROMEDIO GENERAL ANUAL

NUMERO ENTERO DECIMAL

PROMOVIDO(A)

El desempeño de algunos(as) alumnos(as) de primer grado no necesariamente es el esperado, por ejemplo, no leen y escriben de manera convencional al concluir este grado, no obstante, esto lo logran en segundo grado. Por ello el(a) alumno(a) deberá ser promovido(a) al segundo grado, salvo en el caso que la madre, padre de familia o tutor(a), autorice(n) por escrito, que su hijo(a) o pupilo sea:

NO PROMOVIDO(A) _____

Autorización de la madre, padre de familia o tutor(a)

MARQUE SI EL APRENDIZAJE Y/O LA PROMOCIÓN DE GRADO DEL(DE LA) ALUMNO(A) SE ENCUENTRA EN RIESGO.

INASISTENCIAS: -

TOTAL

FIRMA DE LA MADRE, PADRE DE FAMILIA O TUTOR(A)

BLOQUE I: Karina Casas
BLOQUE II: Karina Casas
BLOQUE III: Karina Casas
BLOQUE IV: Karina Casas
BLOQUE V: Karina Casas

Grado Escolar en curso

1º PERIODO ESCOLAR	2º PERIODO ESCOLAR	3º PERIODO ESCOLAR	4º PERIODO ESCOLAR
PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	

SELO SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

FOLIO

BE02013 ESTA CARTILLA ES VÁLIDA EN LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, NO REQUIERE TRÁMITES ADICIONALES DE LEGALIZACIÓN Y NO ES VÁLIDA SI PRESENTA BORRADURAS O ENMIENDADURAS

Los resultados de Justin (alumno repetidor) no muestran mejorías en español y matemáticas, sino que al contrario sus calificaciones han ido disminuyendo en estas materias.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Álvarez, T. y Conde, P. (2009). *Formación de Subtipos de Niños con Problemas Escolares de Aprendizaje a Partir de la Evaluación Neuropsicológica, Capacidades Cognitivas y Comportamiento*. Clínica y Salud, 9(1), 19-41.
- Benito, A. (2007). *La LOE ante el fracaso, la repetición y el abandono escolar*. Revista Iberoamericana de Educación, 43(7), 1-11.
- Botte, España, Kit, Labate, Lanza, Scasso (2007), *Escuelas que trabajan para superar el fracaso escolar*. Buenos Aires. Unicef.
- Díaz, R. y Sierra, M. (2008). *Una explicación de las conductas agresivas, violentas y antisociales en la escuela, su relación con el fracaso escolar, la marginación social y la pobreza en la nueva sociedad de la información*. Acciones e Investigaciones sociales, Issue 25, 129-143.
- Durantini, C. (2010). *Institución y organizaciones de a educación: sus límites ante los atisbos de cambio frente al problema del fracaso escolar*. Educación, Lenguaje y Sociedad, Issue 7, 79-100.
- El pequeño Larousse ilustrado (2009). México: Ediciones Larousse.
- Escoffie, E. (2007). *Figura paterna: su relación en la conformación de la familia y la autoimagen en niños*. Psicología y Educación, 1(1), 35-44.
- Escudero, J. (2007). *Viejas y nuevas dinámicas de exclusión educativa*. Cuadernos de pedagogía, ISSN 02100630 (371), 86-89.
- Filho, L. (1960). *TESTS ABC de verificación de la madurez necesaria para el aprendizaje de la lectura y escritura*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Galena, R. (1997), *La infancia desertora*. México: Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano.
- Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (2009). *Efecto de las repeticiones de curso en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado*, Autor. España.
- INEGI, (2011). *Anuario estadístico de los Estados Unidos Mexicanos*, Autor. México. Recuperado de: http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/aeum/2011/Aeeum11_1.pdf
- Leal, A. (2009). *Cómo mejorar la motivación del alumno*. Revista digital Innovación y Experiencias Educativas, ISSN 1988-6047(15), 1-13.
- Llamas, J. (2012). *El canto y la melodía en alumnos con discapacidad intelectual ligera (D.I.L.)*. Artseduca, ISSN-e 2254-0709(3), 10-17.

- Marchesi, S. (2003). *El fracaso escolar en España*. Fundación Alternativas.
- Martínez, F. (2004). *¿Aprobar o reprobar? El sentido de la evaluación en educación básica*. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 9(023), 817-839.
- Mesa de Análisis del acuerdo 648, (2012). Recuperado de: <http://bettyvm-sector15.blogspot.mx/2012/09/mesa-de-analisis-del-acuerdo-648.html>
- OCDE, (2011). *Reprueban 21% Educación Básica en México, OCDE*. Recuperado de: <http://www.terra.com.mx/noticias/articulo/1158469/Reprueban+21+educacion+basica+en+Mexico+OCDE.htm>
- Panel de la Universidad Iberoamericana, (2012). Grave error reprobar a los niños de primaria. Recuperado de: <http://www.periodicocorreo.com.mx/educacion/53445-%E2%80%9Cgrave-error%E2%80%9D,-reprobar-a-los-ni%C3%B1os-de-primaria.html>
- Pérez, A. (2007). Los procesos de exclusión en el ámbito escolar, el fracaso escolar y sus actores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(6), 1-8.
- SEP, (2011). Plan de estudios 2011, Autor. México.
- SEP, (2012). Acuerdo 648, por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica, Autor. México. Recuperado de: http://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5264634
- SEP, (SA) Centro Digital de Recursos de Educación Especial, Autor. México. Recuperado de: <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/definicion.aspx>
- Van, S. (2012). *La política pública para abatir el abandono escolar y las voces de los niños, sus tutores y sus maestros*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(52), 117-118.
- White, E. (1988). *Conducción del niño*. Asociación Editorial Interamericana.
- White, E. (2005). *Consejos para los maestros, padres y alumnos*. México: Gema editores.